

VIVRE AU GROENLAND AUJOURD'HUI



GÉOGRAPHIE – 6ÈME - HABITER UN ESPACE À FORTES CONTRAINTES

Contenu	Sophie et Tobias sont partis au Groenland pour voir comment les changements climatiques affectent les populations et leurs activités. Cette EDC présente quelques exemples qui permettent d'aborder le thème 2.
Thème	Thème 2. Habiter un espace de faible densité
Sous rubrique	Un espace à fortes contraintes et/ou de grande biodiversité
Notions abordées	Contrainte / atout - adaptation - aménagement
Compétences	<ul style="list-style-type: none">– Découvrir la démarche hypothético-déductive– Construire une carte mentale
Objectifs	<ul style="list-style-type: none">– Distinguer contrainte/atout et risque/opportunité– Montrer qu'un même phénomène peut présenter à la fois des risques et des opportunités– Aborder la dynamique des évolutions
Déroulement	En 2 séances de 50 mn (séance 1, mise en situation, activités 1 et 2 ; séance 2 : activités 3 à 4) <ul style="list-style-type: none">– Activité 1 : visionnage d'une courte vidéo ; identification des mots-clés contrainte et adaptation ; focus sur le thème « changements climatiques ».– Activités 2 et 3 : approfondissement sur 2 exemples, les transports et la pêche– Activité 4 : validation des acquis de la séquence par la réalisation d'une carte mentale ;– Activité 5 : exercice de lecture/rédaction à partir de la carte ; discussion finale.

SVT - CYCLE 3 - QUELQUES PROPOSITIONS DE PISTES À EXPLOITER

Thème	La planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement et Le vivant, sa biodiversité et les fonctions qui le caractérisent)
Compétences	Modifications du peuplement en fonction des conditions physico-chimiques et des saisons
	À partir de la vidéo de l'activité 1, explication des difficultés des cultures liées au froid en lien avec les besoins des végétaux

Thème	Le vivant, sa biodiversité et les fonctions qui le caractérisent
Compétences	Mettre en évidence l'interdépendance des êtres vivants dans un réseau trophique Expliquer les besoins variables en aliments de l'Homme
	À partir de la vidéo de l'activité 1, explication de la nécessité de trouver d'autres ressources (pêche, chasse)

Fiche proposée par : Cécile Simonin (cecile.simonin@ac-nancy-metz.fr) - Septembre 2020

MISE EN SITUATION DE LA SÉQUENCE - TOBIAS NOUS ACCUEILLE AU GROENLAND

Accroche avec les 44 premières secondes d'une vidéo Unu Mondo ([lien](#)).

Pauser sur la dernière image de fjord qui permet de lancer la discussion par une question large :

« **Comment est-il est possible/facile/agréable de vivre dans une telle région ?** »



→ la discussion doit permettre d'identifier les notions essentielles : **contrainte** (difficulté, obstacle, problème), **atout** (avantage, chance), **adaptation** (aménagement, solution).

ACTIVITÉ 1. – LES PRINCIPALES CONTRAINTES NATURELLES AU GROENLAND

On poursuit avec [quelques images supplémentaires](#) de l'arrivée au Groenland.

Exploitation de la vidéo : remplir avec la classe un tableau (comme celui proposé ci-dessous) qui amène à deviner/identifier/nommer 3 contraintes principales et leurs conséquences sur la vie quotidienne des habitants.

Contrainte	Conséquences sur la vie des habitants (réponses possibles)	
	négatives	positives
climat	<p>À cause du froid, il est difficile de cultiver des légumes et des fruits, les arbres ne poussent pas au-delà de 66° N.</p> <p>Pour se nourrir, il faut trouver d'autres ressources (traditionnellement, chasse et pêche).</p> <p>Il faut se protéger (habillement, habitat) et protéger les installations (bateaux, conduites d'eau).</p>	

	La glace empêche les bateaux de naviguer entre les villes et villages une partie de l'année.	
relief	Il n'y a pas de routes entre les villes et villages à cause de l'inlandsis. Les transports et les communications sont malaisés.	La nature est superbe.
isolement	L'isolement du Groenland et des communautés rend compliqué et cher l'approvisionnement en biens de consommation courante. Les habitants des villages n'ont pas beaucoup de services à leur disposition (éducation, santé, loisirs, culture, ...)	On doit être ingénieux pour se débrouiller seul ou dans une petite communauté.

ACTIVITÉ 2 : SE DÉPLACER AU GROENLAND



Document 1

[Extrait](#) de l'émission de France3 « Faut Pas Rêver » (23 janvier 2018).

Groenland—Uummannaq

L'extrait dure 4'15, de 00:45 à 04:24 ([URL](#) de la vidéo complète)

Document 2 : Informations traduites des brochures [2019](#) et [2020](#) « **GREENLAND IN FIGURES** » publiées par l'Office des statistiques du Groenland.

TRANSPORTS

Le transport au Groenland est très différent des autres pays nordiques. En raison du climat et de la géographie, le Groenland n'a pas de chemins de fer ou de routes pour relier les villes et les villages. Les passagers et les marchandises sont transportés uniquement par voie maritime ou aérienne. La plupart des villes ont des routes goudronnées. La voiture y est le moyen de transport habituel. Les petites villes et les villages ont généralement uniquement des chemins de gravier ou de terre. Les grandes villes ont des bus et la plupart des villes ont des taxis.

ROUTES ET AÉROPORTS

Le Groenland compte 13 aéroports et 43 héliports. L'ensemble du pays compte 383 km de routes.

GROENLAND DU NORD ET DE L'EST

Dans les districts périphériques du nord et de l'est du Groenland, les motoneiges et les traîneaux à chiens sont utilisés pour le transport local en hiver lorsque la mer est recouverte de glace. En été, on utilise des canots.

Étudie les 2 documents ci-dessus et réponds aux questions suivantes :

Quels sont les principaux modes de transport utilisés par les Groenlandais ?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Quel mode de transport n'existe pratiquement pas au Groenland ?

Quel mode de transport n'existe pas du tout ?

Pourquoi ?

Comment appelle-t-on l'endroit où décollent et atterrissent les hélicoptères ?

Autrefois, sais-tu comment se déplaçaient les habitants du Groenland ?

Dans la vidéo, le journaliste nous donne quelques informations chiffrées. As-tu noté :

La proportion de la surface du Groenland recouverte
par la calotte glaciaire :

Le pourcentage des réserves d'eau douce de la
planète présentes sous la calotte glaciaire :

De combien les océans s'élèveraient-ils si la calotte
glaciaire fondait :

Le Groenland est grand comme combien de fois la
France ?

Quel est le nombre d'habitants du Groenland :

ACTIVITÉ 3 : DEUX PÊCHEURS TÉMOIGNENT

Document 3



Nuuk. Johannes Heilmann, doyen des pêcheurs, 71 ans

[Francetvinfo](#), 24.09.2019

« La température qui monte de 1° dans l'océan, ça fait une vraie différence dans notre quantité de pêche. Avec des eaux plus chaudes, la glace qui fond et un climat plus doux, les poissons sont plus abondants et on peut pêcher plus longtemps dans l'année. (...) »

Pour notre économie, c'est clairement positif. On peut augmenter nos exportations de poissons. »

La pêche, c'est 90 % des exportations groenlandaises, et de nouvelles espèces comme le maquereau ont fait leur apparition. Pour l'île continent, l'augmentation des températures, c'est une aubaine.

Document 4



Niels Molgaard, pêcheur à Qeqertaq

D'après le projet [Humans & Climate Change Stories](#), Samuel Turpin, 2017

La brume se pose sur la pointe des icebergs depuis que le soleil baisse et fait chuter la température. De mi-juin à mi-septembre, il ne se couche jamais. Il est environ minuit, et nous partons pour de longues heures de pêche. C'est la haute saison pour tous les pêcheurs, qui font des va-et-vient incessants entre la mer, l'usine et la maison pour quelques heures de repos. Chacun va à son rythme, à son heure.

L'usine ne transforme pas sur place. Les pêcheurs apportent leur prise du jour ; les poissons sont nettoyés, vidés, emballés puis congelés dans des chambres froides à -25°C.

« La pêche, c'est l'ADN des Inuits, surtout depuis qu'on ne peut plus vraiment chasser. C'est avec la pêche que l'on gagne notre vie. En bateau l'été, au trou l'hiver en plongeant des traînes sur lesquelles sont accrochés des hameçons », explique Niels. (..). « Dans tous les villages de la côte, à l'exception des quelques postes de fonctionnaires, les hommes sont pêcheurs. Les femmes les aident et beaucoup travaillent à l'usine. Si ce n'est pas la femme, c'est la fille ou le fils. »

Une chaîne logique, mais aussi un dangereux schéma de dépendance.

Lis attentivement les témoignages des 2 pêcheurs et réponds aux questions suivantes :

Johannes Heilmann est-il inquiet du réchauffement climatique ?

.....

Quel(s) mot(s) te le font deviner ?

.....

.....

D'après lui, pourquoi la pêche est-elle meilleure maintenant ?

.....

.....

.....

Comment se passe la journée d'un pêcheur comme Niels Molgaard ?

.....

.....

.....

Est-il possible de pêcher toute l'année ?

.....

.....

.....

« *La pêche, c'est l'ADN des Inuits* » : d'après toi, que veut dire Niels ?

.....

.....

.....

Que deviennent les poissons pêchés ?

.....

.....

.....

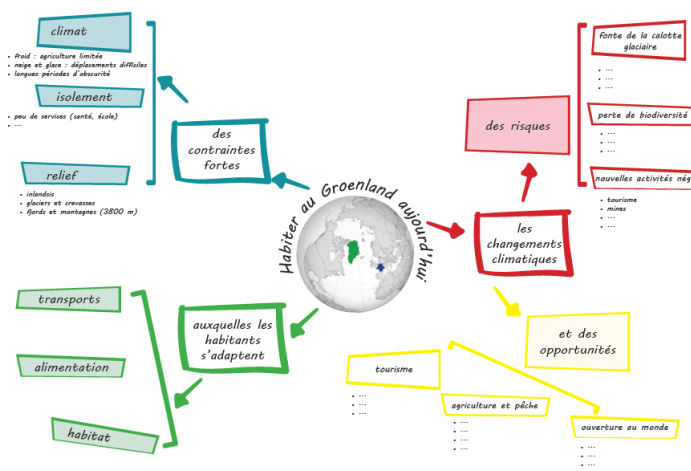


ACTIVITÉ 4 : JE RESUME CE QUE J'AI APPRIS DANS UNE CARTE MENTALE

L'enseignant rappelle ou explique la construction d'une carte mentale, puis reprend la liste des mots et expressions relevés pendant la séquence, par exemple :

- Notions essentielles : contrainte (difficulté, obstacle, problème), atout (avantage, chance), adaptation (aménagement, solution)
- Groenland, inlandsis, glace/glacier, iceberg, fjord
- réchauffement climatique, dérèglement, fonte des glaces, élévation du niveau des océans
- activités économiques : agriculture, tourisme, exploitation des mines, commerce, exportation/importation
- transports : maritime, aérien, routier
- accès aux services, service de proximité

Une carte mentale est proposée en annexe, en 2 versions (une ébauche et une version plus complète), que l'enseignant peut utiliser en classe ou en évaluation.



ACTIVITÉ 5 : JE TRADUIS MA CARTE MENTALE EN TEXTE

Choisis quelques idées exprimées sur la carte et transforme-les en phrases complètes bien écrites. Par exemple :

- Les habitants du Groenland doivent faire face à de nombreuses contraintes.
- Les températures qui règnent au Groenland sont un obstacle au développement de l'agriculture.
- Pour se déplacer, _____

- À cause du réchauffement climatique, _____

- _____

- _____

- _____

CLOTURE DE LA SÉQUENCE - ÉLARGISSEMENT DE LA QUESTION

Ici en France, est-ce que nous observons aussi des effets du changement climatique ?

Comment nous y adaptons-nous ?

Dans les Vosges, par exemple, les stations touristiques doivent imaginer d'autres activités que le ski lorsqu'il n'y a pas de neige. Lesquelles ?

