



Plano de Aprendizagem

1 Código e nome da disciplina

DGT1346 SISTEMAS DE INFORMAÇÃO E SOCIEDADE

2 Natureza

Extensão

3 Carga horária semestral

4 Carga horária semanal

5 Perfil docente

O professor/tutor deve ser graduado em Ciência da Computação, Sistemas de Informação, Engenharia de Computação, ou afins. É desejável a Pós-graduação Stricto Sensu (Mestrado e/ou Doutorado) na área do curso ou áreas afins.

É desejável que o professor/tutor possua experiência profissional na área de Sistemas de Informação, além de conhecimentos e habilidades teóricopráticos, capacidade de comunicação, interação e fluência digital para utilizar ferramentas necessárias ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem (SGC, SAVA, BdQ e SIA). Importante, também, o conhecimento do Projeto Pedagógico dos Cursos que a disciplina faz parte na Matriz Curricular.

É necessário que o professor/tutor domine as metodologias ativas inerentes à educação por competências, em especial a aprendizagem baseada em projetos e ferramentas digitais que tornem o processo mais interativo. Além disto, é esperado que o professor/tutor estimule o autoconhecimento e autoaprendizagem entre seus alunos.

6 Área temática

Em atendimento à Resolução CNE/CES nº 7, de 18 de dezembro de 2018, que estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e dá outras providências, a área temática priorizada neste Plano é tecnologia, produção e trabalho.

7 Linha eixo de extensão e pesquisa

O projeto extensionista desta disciplina está alinhado com os eixos de Empregabilidade,

8 Competências a serem trabalhadas

Com base na proposta institucional para a formação do egresso e as competências gerais e específicas desenvolvidas no curso, previstas em seu PPC, e em consonância com a Resolução CNE/CES nº 7, de 18 de dezembro de 2018, as competências que serão trabalhadas neste componente serão prioritariamente:

Promover o desenvolvimento integral da comunidade através da educação e da conscientização sobre os temas de (i) formação social do povo brasileiro e da diversidade cultural, (ii) meio ambiente e sociedade, e (iii) direitos humanos; temas esses cruciais para o fortalecimento social e ambiental. Além disso, competências socioemocionais podem ser exploradas como o trabalho com a comunidade; capacidade de lidar com conflitos; o aprendizado contínuo; e a liderança para a execução de ações nos diversos ambientes organizacionais.

9 Ementa

SISTEMAS DE INFORMAÇÃO
O POVO BRASILEIRO E A QUESTÃO DOS NEGROS E ÍNDIOS
MEIO AMBIENTE E SOCIEDADE
FUNDAMENTAÇÃO HISTÓRICA DOS DIREITOS HUMANOS

10 Objetivos

Desenvolvimento de conhecimentos sobre os sistemas de informação.

Compreender a formação social do povo brasileiro diante dos desafios da diversidade cultural resultante da convivência entre brancos, negros, índios e miscigenados.

Compreender o que é biodiversidade e os mecanismos para sua manutenção, associando as principais fontes de impacto ambiental com a perda da biodiversidade e as consequências para a sustentabilidade e a saúde humana.

Compreender o que são os Direitos Humanos e quais são seus objetivos para uma formação profissional plena que respeita os indivíduos permitirá que sua atuação contribua para a manutenção do bem-estar social.

11 Objetivos sociocomunitários

Traçar estratégias de compreensão e efetivação, produzindo propostas de ações referentes aos temas de: (i) formação social do povo brasileiro e da diversidade cultural; (ii) meio ambiente e sociedade; e (iii) direitos humanos; considerando as necessidades da população local, visando impulsionar a transformação social do entorno.

12 Descrição do público envolvido

O público externo à IES, que chamaremos de partes envolvidas, e implicado na ação proposta é composto por: instituições públicas ou privadas (empresas, escolas, terceiro setor, associações, entidades governamentais etc.), além de micro-empREENhedores individuais, ou membros da comunidade local, que atuam localizadas no entorno da instituição.

13 Justificativa

De acordo com os artigos 3º e 6º do Capítulo I da Resolução CNE/CES nº 7, de 18 de dezembro de 2018, a Extensão na Educação Superior Brasileira ao integrar a matriz curricular e à organização de pesquisa, promove, em um processo interdisciplinar, a formação integral do aluno, através da aprendizagem por projetos, que estabelece um diálogo construtivo e transformador com diferentes setores da sociedade brasileira e internacional. Esse componente na formação do aluno justifica-se pela importância de promover a atuação da comunidade acadêmica e técnica, a partir das demandas socio comunitárias onde se encontra a IES, para o enfrentamento das questões da sociedade brasileira, inclusive por meio do desenvolvimento econômico, social e cultural.

O projeto extensionista desta disciplina visa impulsionar a transformação social do entorno, conscientizando e oferecendo propostas de ações para os importantes temas de: (i) formação social do povo brasileiro e da diversidade cultural; (ii) meio ambiente e sociedade; e (iii) direitos humanos.

No tocante à importância da aprendizagem experiencial proposta, a partir do momento que o aluno propõe e constrói novas soluções para atender a novas demandas, ele desenvolve a percepção da parte interessada para uso de soluções computacionais com o objetivo de melhorar processos e/ou atividades, contribuindo para a cultura digital em nossa sociedade. Dessa forma, o aluno compreende, na prática, a transformação digital em curso.

O projeto oferece ao aluno a oportunidade de ser um agente transformador influente e relevante, com qualidade técnica, humanística, social e sustentável, alavancando a transformação tecnológica cada vez mais necessária na era da sociedade digital, em consonância com valores éticos e morais.

14 Procedimentos de ensino-aprendizagem

Esta disciplina adota a metodologia de aprendizagem baseada em projetos, construídos de forma dialógica com a sociedade (representada pela parte interessada) de forma a atender aos objetivos citados anteriormente.

O estudo das teorias e práticas previstas na disciplina para a aptidão de desenvolvimento desta atividade extensionista, serão realizadas em paralelo com as atividades extensionistas para alcançar os objetivos técnicos e objetivos sociocomunitários previstos neste Plano de Aprendizagem. Dessa forma viabiliza-se o desenvolvimento concomitante das habilidades técnicas e da atividade extensionista prevista para esta disciplina.

Durante o desenvolvimento de suas atividades extensionistas deve-se ir gradativamente preenchendo o Roteiro de Extensão, usando o formulário disponibilizado no Laboratório de Extensão da Sala de Aula Virtual - SAVA. Este roteiro serve como guia dos passos a serem seguidos pelos alunos, e inclui descrições sucintas sobre o que cada seção deve conter. É fundamental que o aluno finalize o preenchimento do Roteiro de Extensão e submeta-o para correção dentro do prazo estipulado pelo calendário acadêmico.

Etapas do desenvolvimento da atividade extensionista:

1. Diagnóstico e teorização, conforme detalhado no Roteiro de Extensão disponibilizado no Laboratório de Extensão da Sala de Aula Virtual.

2. Planejamento e desenvolvimento do projeto, conforme detalhado no Roteiro de Extensão disponibilizado no Laboratório de Extensão da Sala de Aula Virtual.

3. Encerramento do Projeto, conforme detalhado no Roteiro de Extensão disponibilizado no Laboratório de Extensão da Sala de Aula Virtual.

Para realizar sua atividade de extensão:

1. Estude os conteúdos digitais da sua disciplina;
2. Tira dúvidas do conteúdo com o seu tutor;
3. Consulte o roteiro de extensão na ABA "Conteúdo Complementar" da SAVA;
4. Acesse o Laboratório de Extensão na SAVA, no caminho a seguir: LABORATÓRIOS > LABORATÓRIO DE EXTENSÃO.
5. Assista ao vídeo de orientação sobre extensão disponível no laboratório;
6. Preencha os campos com as informações sobre a atividade de extensão realizada.
7. Pronto! Agora, é só enviar.

15 Temas de aprendizagem

1. SISTEMAS DE INFORMAÇÃO

1.1 CONCEITOS BÁSICOS

1.2 SISTEMAS DE INFORMAÇÃO E COMPETITIVIDADE

1.3 INFRAESTRUTURA PARA SISTEMAS DE INFORMAÇÃO

1.4 PRINCIPAIS TIPOS DE SISTEMAS DE INFORMAÇÃO

2. O POVO BRASILEIRO E A QUESTÃO DOS NEGROS E ÍNDIOS

2.1 INFLUÊNCIAS SOCIAIS DE BRANCOS, NEGROS E ÍNDIOS NA FORMAÇÃO DA SOCIEDADE BRASILEIRA

2.2 PARTICIPAÇÃO DO ÍNDIO NA CONSTRUÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA SOCIEDADE BRASILEIRA

2.3 PARTICIPAÇÃO DO NEGRO NA CONSTRUÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA SOCIEDADE BRASILEIRA

2.4 CRITICAMENTE AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NO BRASIL

3. MEIO AMBIENTE E SOCIEDADE

3.1 AS CONSEQUÊNCIAS DA PERDA DA BIODIVERSIDADE

3.2 AS FORMAS DE PREVENÇÃO E CONSEQUÊNCIAS DOS IMPACTOS AMBIENTAIS

3.3 SUSTENTABILIDADE, AGENDA 21 E AÇÕES NO BRASIL

4. FUNDAMENTAÇÃO HISTÓRICA DOS DIREITOS HUMANOS

4.1 AS CARACTERÍSTICAS E A EVOLUÇÃO DOS DIREITOS HUMANOS

4.2 OS ARGUMENTOS TEÓRICOS E AS CRÍTICAS DOS DIREITOS HUMANOS

4.3 A DIVERSIDADE DAS CULTURAS AOS DIREITOS HUMANOS

4.4 ESTRUTURAÇÃO DOS DIREITOS HUMANOS NO BRASIL

16 Procedimentos de avaliação

A avaliação do aluno contemplará as competências desenvolvidas por meio da realização da Atividade de Extensão e Simulados. Será composta de 3 etapas, desdobradas da seguinte forma:

- Realização da atividade de extensão: 6 (seis) pontos;
- Simulado 1: 2 (dois) pontos;
- Simulado 2: 2 (dois) pontos.

Os critérios utilizados para a avaliação dos alunos na Atividade de Extensão serão:

- desenvolvimento e entrega das atividades estabelecidas no Roteiro de Extensão;
- pontualidade nas entregas;
- linguagem adequada, correção ortográfica, clareza e objetividade;
- auto avaliação discente com relato das experiências vivenciadas durante a participação na atividade de extensão.

A Nota Final (NF) será calculada após o preenchimento de todas as etapas da Atividade de Extensão realizada pelo aluno no Laboratório de Extensão, disponível na Sala de Aula Virtual (SAVA), e da realização dos Simulados 1 e 2, e não poderá ultrapassar o grau máximo de 10 (dez) pontos.

Para aprovação, o aluno deverá obter grau maior ou igual a 6,0

17 Bibliografia básica

BASTOS, L.R.M. **Informática e sociedade**. Rio de Janeiro: SESES

Disponível em: <https://repositorio.v2.azurewebsites.net/api/objetos/efetuaDownload/de526b6f-ca4f-4020-acb0-51e5a38cc69c>

FIORILLO, C.A.P. O. **Marco civil da Internet e o meio ambiente digital na sociedade da informação**. São Paulo: Saraiva

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502627741/cfi/3!/4/4@0.00:69>.

FREZATTI, Fábio. **Aprendizagem Baseada em Problemas**. São Paulo: Grupo GEN, 2018.

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788597018042>

VELOSO, Renato. **Tecnologia da informação e comunicação**. São Paulo: Saraiva

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788502145924>

18 Bibliografia complementar

ANDRADE, M.C. **Fundamentos de sistemas de informação**. Rio de Janeiro: SESES

Disponível em: <https://repositorio.v2.azurewebsites.net/api/objetos/efetuaDownload/2162bdb7-9dce-4ec2-8bc3-6e95ce9bb540>

CAPRON, H.L.; JOHNSON, J.A. **Introdução à informática**. São Paulo: Pearson

Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Loader/406/pdf>

MAEMURA, M.M.D.; ABDALA, Amir. **Ética e responsabilidade social**. Rio de Janeiro: SESES

Disponível em: <https://repositorio.v2.azurewebsites.net/api/objetos/efetuaDownload/914075b9-8529-4541-bccb-20ad856b6390>

MARTINI, R. **Sociedade da informação: para onde vamos**. São Paulo: Trevisan

Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595470196/cfi/2!/4/4@0.00:21.4>

MELLO, Cleyson de Moraes; ALMEIDA, José Rogério Moura de Neto; PETRILLO, Regina Pentagna. **Curricularização da Extensão Universitária**. 2ª. Rio de Janeiro: Processo, 2022.

Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/198121/pdf/0?code=haO8b9eyXWALpYNVRvgcTpaKKTWSEC5yk7VHx8YkVA7x4ZpohYv3u0gj>

PINOCHET, Luis Hernan Contreras. **Tecnologia da informação e comunicação**. Rio de Janeiro: GEN Atlas

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788595153196>