

## FICHA DE METADATOS

### 24. Salario docente (cargo testigo) en relación con el valor de la línea de pobreza

#### Definición:

Salario bruto para un docente de nivel primario o secundario calificado en instituciones públicas (considerando un cargo testigo con ciertas características tipo), en relación con el valor de la canasta básica de pobreza tal como está definida en cada país.

Para el *cargo testigo con ciertas características tipo* debe considerarse la información que sistematiza el Instituto de Estadística de la UNESCO. En los cuestionarios del organismo se cuenta con información sobre la remuneración docente anual reglamentaria (en moneda nacional) en las instituciones públicas, por nivel educativo de enseñanza utilizando dos cargos testigo: Docentes que inician su carrera y tienen el mínimo nivel de calificación, y docentes que inician su carrera y tienen el nivel típico de calificación

El *nivel mínimo de calificación requerido para enseñar* en un determinado nivel de la CINE se refiere a la duración mínima y tipo de formación requerida de acuerdo con las normas nacionales para los docentes que inician su carrera. No incluye otros requisitos adicionales para convertirse en un docente con licencia en el sistema de escuelas públicas como los años de prueba.

El *nivel típico de calificación* se refiere a las calificaciones y la formación que los docentes suelen tener para enseñar en un nivel de educación dado. Refiere a las calificaciones obtenidas por los docentes, además de su nivel educativo logrado, y puede incluir los requisitos que los docentes tienen que cumplir, de acuerdo con las normas nacionales, para llegar a ser plenamente calificado (por ejemplo, formación, experiencia práctica y/o demostración de sus competencias durante períodos de prueba, la conclusión de programas de inducción, la aprobación de concursos, etc.) y/o permanecer en la profesión docente (por ejemplo, participar en el desarrollo profesional).

Para que cualquiera de estas características se considere como parte del nivel típico de calificación de los docentes, deben ser parte de los requisitos básicos a nivel nacional para acceder o permanecer en la profesión docente, o deben estar disponibles para todos los docentes sin exclusión, por ejemplo, concursos o actividades de desarrollo profesional que se apliquen o estén disponibles para todos los docentes sin excepción

#### Propósito:

Permite brindar una aproximación a las condiciones laborales de los docentes, en comparación con una medida vinculada a las condiciones de vida de la población, y también contribuye a caracterizar el atractivo relativo de la profesión docente. El fundamento es que, si los salarios en la profesión docente son atractivos, es más probable que atraigan candidatos de calidad.

#### Método de cálculo:

Una fórmula tipo del indicador se construiría a partir de la relación entre el salario bruto para un maestro calificado de nivel primario o secundario en instituciones públicas (considerando un cargo

testigo con ciertas características tipo) en un momento dado de tiempo, dividido por el valor de la canasta básica de pobreza

$$ATS_{BB}^{t_n} = \frac{ATS_n^t}{BB^t} \times 100$$

donde:

$ATS_{BB}^{t_n}$  = Salario medio de los docentes del nivel  $n$  en relación con el valor de la canasta básica de pobreza en un período  $t$ , considerando un cargo testigo con ciertas características tipo

$ATS_n^t$  = Salario medio de los docentes del nivel  $n$  en un período  $t$ , considerando un cargo testigo con ciertas características tipo

$BB^t$  = Valor de la canasta básica de pobreza en un período  $t$

$n$  = primaria, secundaria

#### Interpretación:

Si este indicador se presenta como un cociente o razón, el valor indicaría en qué proporción el salario docente es mayor a la canasta básica de pobreza. Un valor cercano a 1 daría cuenta de condiciones salariales básicas o mínimas.

Suponiendo que el salario relativo es un factor motivador importante para reclutar maestros de calidad (y eso es un supuesto justo), un indicador con un valor alto podría considerarse un signo positivo para el reclutamiento de candidatos de calidad.

#### Tipo de fuente de datos:

Datos administrativos. Encuestas de hogar. Estadísticas económicas.

#### Desagregación:

Por nivel educativo.

#### Datos solicitados:

Escala salarial para maestros calificados en escuelas públicas en los niveles primario y secundario.  
Datos de línea de pobreza.

#### Fuente de datos:

A nivel nacional, las escalas salariales generalmente están disponibles en los ministerios de educación. Las oficinas nacionales de estadística suelen producir información regular sobre la canasta básica de pobreza.

#### Limitaciones y comentarios:

La redacción exacta, la definición y el método de cálculo para este indicador deberán considerarse cuidadosamente y garantizar un equilibrio entre la facilidad de recopilación de datos, la comparabilidad y el vínculo lógico con el objetivo. Las Canastas Básicas de Alimentos de los países miembros del SICA, que se utilizan para el cálculo de la línea de pobreza, poseen una amplia heterogeneidad metodológica y procedimental en su construcción, lo que puede introducir sesgos en las comparaciones entre países.