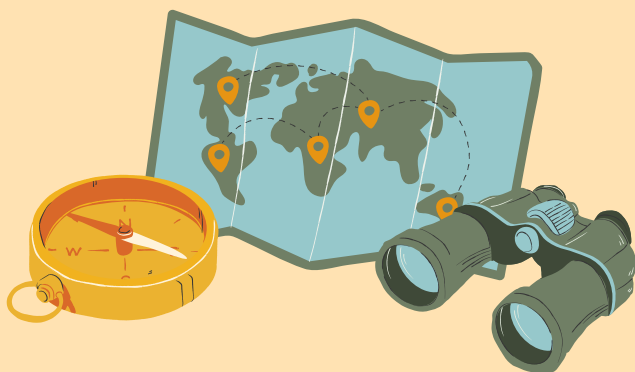




Planejamento Para onde vamos?



Planejamento. Para onde vamos? Como fazer?



Estágio 1

Estágio 2

Estágio 3

Planejamento

1

Capacidade de planejar o ensino e atender as necessidades dos alunos e as demandas de conteúdo, de modo a ter um objetivo que venha a somar ao desenvolvimento de habilidades importantes aos alunos.

2

Habilidade de se envolver com o planejamento curricular; definir metas de longo prazo e organizar o ensino e a avaliação que dessem suporte a essas metas; avaliar, refletir e melhorar sua prática; e tomar decisões fundamentadas em estruturas teóricas úteis para o ensino e a aprendizagem





"eu não tinha um panorama de onde minha turma precisava chegar: qual era o resultado final? Onde eu queria que a turma se encontrasse no final do semestre, tanto em termos de conteúdo quanto de habilidades desenvolvidas? Então, eu não conseguia trabalhar convicentemente em direção a esses objetivos".

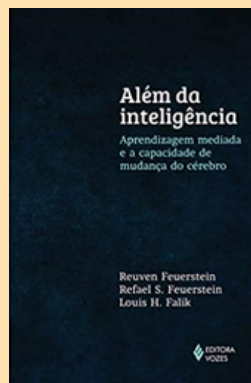


Planejamento

"Você realmente precisa de um objetivo mais bem definido. Você realmente precisa saber para onde está indo, tentar olhar para o trabalho como um todo: Que resultados espero para este ano?"

Algo primordial na educação é a **intencionalidade**, logo, não serve alcançar qualquer objetivo e sim **aquele que foi traçado** inicialmente no planejamento.

Nós (docentes) vamos à sala de aula movidos por uma expectativa de aluno que gostaríamos de ter e o primeiro contato com a realidade pode criar insatisfações, medo e até desânimo. Todavia, como bem defende Reuven Feuerstein: **“alunos não apenas são modificáveis, mas que também modificam a si mesmos e seus ambientes estruturalmente”** (FEUERSTEIN, 2014 ,p. 29). Acreditar que todo aluno é capaz de aprender é um elemento fundamental para todo professor.



Planejamento Reverso

O que é?

REVERSO

1. que está ou parece estar em posição oposta à normal.
2. que retornou ao ponto de partida.



Por que “reverso” é melhor!

O currículo deve configurar as formas mais eficazes de atingir resultados específicos. Isso é análogo ao planejamento de uma **viagem**. Nossas referências devem fornecer um conjunto de itinerários deliberadamente planejados para atender aos objetivos culturais, em vez de resultar em um passeio sem finalidade a todos os locais importantes em um país estrangeiro. **Em resumo, os melhores planejamentos derivam retroativamente das aprendizagens buscadas**



Etapas do Planejamento Reverso (Backward Design)

3 estágios:

Estágio 1: Identificar os resultados desejados

Estágio 2: Determinar evidências aceitáveis

Estágio 3: Planejar experiências de aprendizagem e instrução



A metodologia foi desenvolvida por Grant Wiggins e Jay McTighe (2019)



Plano e Aula

Planejamento Reverso

Estágio 1: Identificar os resultados desejados

O que os alunos devem saber, compreender e ser capazes de fazer? Que conteúdo merece ser compreendido?

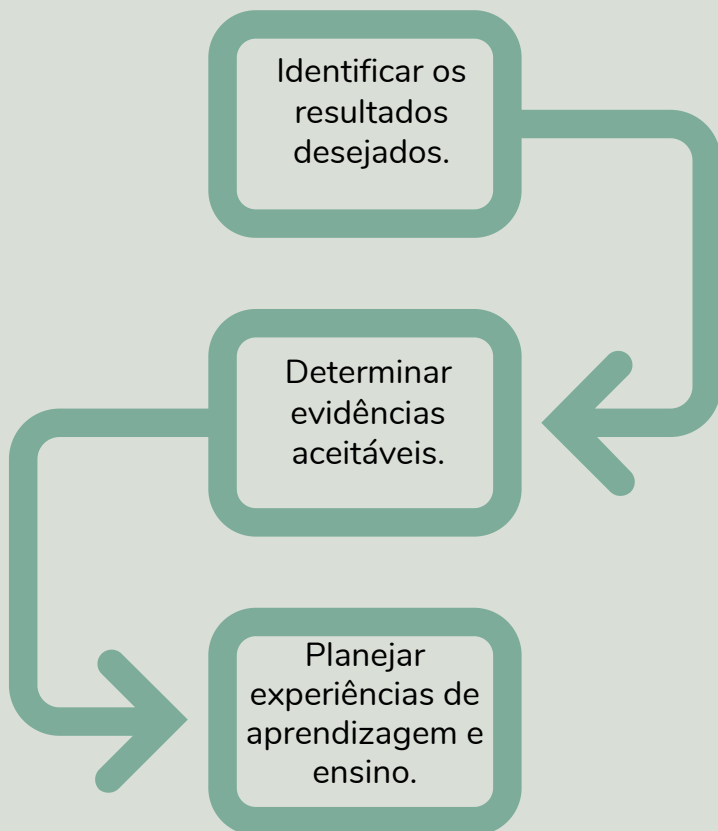
Considerar objetivos, padrões estabelecidos e revisar as expectativas do currículo.

Como em geral temos mais conteúdo do que podemos sensatamente abordar dentro do tempo disponível, precisamos fazer escolhas.

Esse primeiro estágio no processo de planejamento requer clareza quanto às prioridades.



Estágio 1: Identificar os resultados desejados



Planejamento Reverso

Estágio 1

Demanda que os planejadores considerem o que querem que os alunos compreendam e, então, que estruturem essas compreensões na forma de perguntas.

Estágio 1 – Resultados desejados

Objetivos estabelecidos:

- Que objetivos relevantes (p. ex., orientações curriculares ou padrões de conteúdo, objetivos do curso ou programa, resultados de aprendizagem) este planejamento aborda?

O

Compreensões:

Os alunos compreenderão que...

- Quais são as grandes ideias?
- Que compreensões específicas sobre elas são desejadas?
- Que incompreensões são previsíveis?

CD

Perguntas essenciais:

- Que perguntas provocativas irão estimular a investigação, a compreensão e a transferência da aprendizagem?

PE

Os alunos saberão...

- Quais os principais conhecimentos e habilidades que os alunos irão adquirir como resultado desta unidade?
- O que eles serão finalmente capazes de fazer como resultado de tais conhecimentos e habilidades?

CO

Os alunos serão capazes de...

H

Plano e Aula

Planejamento Reverso

Estágio 2: Determinar evidências aceitáveis

Como saberemos se os alunos atingiram os resultados desejados? O que iremos aceitar como evidência da compreensão e da proficiência dos alunos?

Essa abordagem incentiva os professores e planejadores de currículos a primeiramente “pensar como um avaliador” antes de planejar unidades e aulas específicas e, assim, considerar antecipadamente como irão determinar se os alunos alcançaram as compreensões desejadas.



Planejamento Reverso

Estágio 2

Requer que o planejador considere uma variedade de métodos de avaliação para reunir evidências das compreensões desejadas

Estágio 2 – Evidências para avaliação

Tarefas de desempenho:

- Por meio de quais tarefas de desempenho autênticas os alunos demonstrarão as compreensões desejadas?
- Por meio de quais critérios as evidências da compreensão serão julgadas?



Outras evidências

- Por meio de quais outras evidências (p. ex., questionários, testes, projetos acadêmicos, observações, dever de casa, diários) os alunos demonstrarão o alcance dos resultados desejados?
- Como os alunos irão refletir a respeito e autoavaliar sua aprendizagem?



Plano e Aula

Planejamento Reverso

Estágio 3: Planejar experiências de aprendizagem e instrução

Hora de refletir sobre as atividades de ensino mais adequadas.

Quais **conhecimentos** (fatos, conceitos, princípios) e **habilidades** (processos, procedimentos, estratégias) estruturantes os alunos precisarão para ter um desempenho efetivo e atingir os resultados desejados?

Que atividades irão equipar os alunos com o conhecimento e as habilidades necessários? O que será ensinado, e qual a melhor maneira de ensinar, à luz dos objetivos de desempenho?

Que materiais e recursos são mais adequados para atingir esses objetivos?

Planejamento Reverso

Estágio 3

Requer uma listagem das principais atividades de aprendizagem e das aulas.

Estágio 3 – Plano de aprendizagem

Atividades de aprendizagem:

A

Que experiências de aprendizagem e ensino possibilitarão que os alunos alcancem os resultados desejados?
Como o planejamento irá

- O = Ajudar os alunos a saber para **Onde** a unidade está indo ou **O** que se espera? Ajudar o professor a saber de **Onde** os estudantes estão vindo (conhecimento prévio, interesses)?
- P = **Prender** a atenção dos alunos e mantê-los interessados?
- E = Equipar estudantes, ajudá-los a **Experimentar** as ideias-chave e **Explorar** as questões?
- R = Oferecer oportunidades de **Repensar** e **Rever** suas compreensões e trabalho?
- A = Permitir que os alunos **Avaliem** o próprio trabalho e suas implicações?
- A = **Adaptar-se** às diferentes necessidades, interesses e capacidades dos alunos?
- O = **Organizar-se** para maximizar o envolvimento inicial e contínuo, bem como a aprendizagem efetiva?

Plano e Aula

Planejamento Reverso

Ensino é um meio para um fim

Ter um objetivo claro ajuda a focar o planejamento e guiar a ação intencional na direção dos resultados pretendidos

Uma mudança importante é começar a pensar na avaliação antes de decidir o que e como irão ensinar.

Obrigada!

Vamos em frente?
Então:
Enfrente!!



UNINDO POTENCIALIDADES