

Penilaian untuk Kompetensi 1:
 Mengorganisasikan aspek perkembangan sesuai dengan karakteristik anak usia dini

Indikator	CATATAN FAKTA		Skor		
	Deskriptor	Nomor Catatan	Tidak ada bukti (Tidak terpenuhi)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
1 Guru dapat mengidentifikasi karakteristik anak usia dini yang berkaitan dengan lingkup perkembangan, yakni: nilai agama dan moral, fisik motorik, kognitif, sosial-emosional, bahasa dan seni.	a Guru memiliki catatan hasil pengamatan tentang sifat, kebiasaan dan prilaku anak yang berkaitan dengan lingkup perkembangan, yakni: nilai agama dan moral, fisik motorik, kognitif, sosial-emosional, bahasa dan seni.		0	1	2
	b Guru mengenali sifat, kebiasaan dan prilaku anak selama proses pembelajaran.				
2 Mengidentifikasi kemampuan awal anak usia dini dalam enam lingkup perkembangan	a Ada instrumen Deteksi dini tumbuh kembang anak mencakup ukuran fisik dan perkembangan anak.		0	1	2
	b Guru melakukan pencatatan pada instrumen deteksi dini tumbuh kembang anak setiap 6 bulan.				
3 Guru menata lingkungan main yang memfasilitasi anak usia dini dalam enam lingkup perkembangan.	a Guru menata lingkungan tempat bermain baik di dalam maupun di luar ruangan.		0	1	2
	b Guru menata lingkungan main aman, nyaman, bersih, menyenangkan dan mengundang keingintahuan anak.				
	c Guru menata bahan dan alat main yang sesuai dengan enam (6) lingkup perkembangan anak.				
4 Guru memastikan semua anak usia dini mendapatkan kesempatan untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar melalui bermain.	a Guru memberi kesempatan anak untuk berpartisipasi aktif.		0	1	2
	b Guru merancang ragam kegiatan main yang dapat dipilih oleh anak sesuai minat dan kemampuan anak.				
	c Guru mendengarkan gagasan/ide anak dengan seksama.				
5 Guru memiliki catatan tentang perkembangan kemampuan anak usia dini dalam enam lingkup perkembangan.	a Guru memiliki catatan pengamatan perkembangan anak berupa catatan cheklis, catatan anekdot, catatan hasil karya		0	1	2
	b Guru memanfaatkan hasil catatan pengamatan untuk kemajuan perkembangan anak sesuai dengan tahapannya				
	c Guru memiliki rencana tindak lanjut berdasarkan hasil pengamatan untuk kemajuan perkembangan anak				

6	Guru mengidentifikasi kesulitan yang dialami anak usia dini dalam enam lingkup perkembangan dan membantu mengatasinya.	a Guru memiliki catatan kesulitan yang dialami anak.		①	1	2
		b Guru mencatat kesulitan yang dihadapi anak selama proses pembelajaran.				
		c Guru merancang rencana tindak lanjut untuk membantu anak mengatasi kesulitan.				
		d Guru merujuk kepada ahli untuk membantu anak mengatasi kesulitan.				
7	Guru dapat memberikan kesempatan belajar pada semua anak usia dini yang berkebutuhan khusus.	a Guru memiliki data anak berkebutuhan khusus (ABK) disertai dengan keterangan dari tenaga ahli.		①	1	2
		b Guru memiliki portofolio dari setiap anak berkebutuhan khusus (ABK).				
		c Guru menyusun program pembelajaran individual bersama tenaga ahli sesuai dengan kebutuhan khusus anak				
		d Guru memperlakukan anak berkebutuhan khusus (ABK) sama dengan anak yang lainnya.				
Total skor untuk kompetensi 1				0		
Skor maksimum kompetensi 1 = jumlah indikator × 2				14		
Persentase = (total skor/14) × 100%				0,0%		
Nilai untuk kompetensi 1 (0% < X ≤ 25% = 1; 25% < X ≤ 50% = 2; 50% < X ≤ 75% = 3; 75% < X ≤ 100% = 4)				0		

Guru yang Dinilai

Penilai

0
NIP.

0
NIP.

Penilaian untuk Kompetensi 2:

Menganalisis teori bermain sesuai aspek dan tahapan perkembangan, kebutuhan, potensi, bakat, dan minat anak usia dini

Indikator	CATATAN FAKTA		Skor		
	Deskriptor	Nomor Catatan	Tidak ada bukti (Tidak terpenuhi)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
1 Guru dapat memilih metode belajar melalui bermain yang sesuai dalam enam lingkup perkembangan.	a Guru memilih metode belajar yang sesuai dengan perkembangan anak.		①	1	2
	b Guru memilih metode belajar yang sesuai dengan perkembangan anak.				
2 Guru menggunakan metode belajar melalui bermain yang sesuai dalam enam lingkup perkembangan.	a Guru menggunakan metode eksperimen dalam pembelajaran		①	1	2
	b Guru menggunakan metode bermain peran				
	c Guru menggunakan metode bernyanyi				
	d Guru menggunakan metode proyek				
	e Guru menggunakan metode karyawisata				
	f Guru menggunakan metode bercerita				
	g Guru menggunakan metode demonstrasi				

3	Guru merancang kegiatan pembelajaran yang mendukung kreatifitas anak baik di dalam maupun di luar ruangan	a Guru merancang kegiatan pembelajaran minimal 4 kegiatan pada model pembelajaran kelompok/area/sudut. Pada model pembelajaran sentra guru merancang densitas dan intensitas kegiatan pembelajaran		0	1	2
		b Guru merancang kegiatan pembelajaran yang mengembangkan kemampuan memecahkan masalah, berpikir kritis, dan membangun gagasan baik di dalam maupun di luar ruangan				
4	Guru merancang kegiatan pembelajaran tematik yang bermakna sesuai dengan kompetensi dasar yang harus dicapai.	a Guru merancang tema sesuai dengan prinsip-prinsip pengembangan tema (dekat, bermakna, menarik, sesuai minat anak, dan sederhana)		0	1	2
		b Guru merancang kegiatan pembelajaran sesuai tema				
		c Guru merancang puncak tema setiap menyelesaikan satu tema dengan kegiatan yang menggembirakan dan bermakna bagi anak				
Total skor untuk kompetensi 2				0		
Skor maksimum kompetensi 2 = jumlah indikator × 2				8		
Persentase = (total skor/8) × 100%				0,0%		
Nilai untuk kompetensi 2 (0% < X ≤ 25% = 1; 25% < X ≤ 50% = 2; 50% < X ≤ 75% = 3; 75% < X ≤ 100% = 4)				0		

Guru yang Dinilai

Penilai

0
NIP.

0
NIP.

Penilaian untuk Kompetensi 3:

Merancang kegiatan pengembangan anak usia dini berdasarkan kurikulum

Indikator	CATATAN FAKTA		Skor		
	Deskriptor	Nomor Catatan	Tidak ada bukti (Tidak terpenuhi)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
1 Guru membuat rancangan program pengembangan dan muatan pembelajaran serta Standar Operasional Prosedur (SOP) Pembelajaran	a Guru merancang muatan/materi pembelajaran sesuai dengan visi dan misi lembaga		0	1	2
	b Guru merancang alur pembelajaran harian				
	c Guru merancang Standar Operasional Prosedur (SOP) Pembelajaran				
2 Guru membuat rancangan kegiatan bermain dalam bentuk Program Semester (PROSEM) dengan menentukan kompetensi dasar, tema/sub-tema, dan alokasi waktu sesuai kebutuhan	a Guru merancang Prosem dengan menuliskan identitas program		0	1	2
	b Guru merancang program semester dengan menentukan kompetensi dasar untuk setiap lingkup perkembangan				
	c Guru merancang program semester dengan menentukan tema/sub-tema sesuai dengan prinsip-prinsip pengembangan tema				

		d Guru merancang program semester dengan menentukan alokasi waktu sesuai keluasan dan kedalaman tema				
3	Guru membuat rancangan kegiatan bermain dalam bentuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM) dengan menentukan kompetensi dasar, materi dan rencana kegiatan pembelajaran dalam satu minggu.	a Guru merancang RPPM dengan menuliskan identitas program		①	1	2
		b Guru merancang RPPM dengan menentukan Kompetensi dasar				
		c Guru merancang RPPM dengan menyusun materi pembelajaran				
		d Guru merancang RPPM dengan menyusun rencana kegiatan pembelajaran dalam satu minggu				
4	Guru membuat rancangan kegiatan bermain dalam bentuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) dengan menentukan kompetensi dasar, materi, alat dan bahan main, kegiatan pembukaan, inti dan penutup serta rencana penilaian	a Guru merancang RPPH dengan menuliskan identitas program		①	1	2
		b Guru menyusun materi pembelajaran sesuai dengan RPPM				
		c Guru menentukan alat dan bahan main				
		d Guru merancang kegiatan yang terdiri dari pembukaan, inti dan penutup				
		e Guru menyusun rencana penilaian sesuai dengan kemampuan dasar yang ingin dicapai				
Total skor untuk kompetensi 3				0		
Skor maksimum kompetensi 3 = jumlah indikator × 2				8		
Persentase = (total skor/8) × 100%				0,0%		
Nilai untuk kompetensi 3 (0% < X ≤ 25% = 1; 25% < X ≤ 50% = 2; 50% < X ≤ 75% = 3; 75% < X ≤ 100% = 4)				0		

Guru yang Dinilai

Penilai

0
NIP.

0
NIP.

Penilaian untuk Kompetensi 4:
Menyelenggarakan kegiatan pengembangan yang mendidik

Indikator	CATATAN FAKTA		Skor		
	Deskriptor	Nomor Catatan	Tidak ada bukti (Tidak terpenuhi)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
1 Guru menciptakan suasana bermain yang menyenangkan sehingga anak antusias dalam belajar.	a Guru menata ruang belajar yang menarik, rapi dan indah		0	1	2
	b Guru menggunakan ragam media dalam kegiatan pembelajaran sesuai dengan tema				
	c Guru menggunakan beragam metode pembelajaran yang menarik				
	d Guru menciptakan suasana belajar yang bersahabat dan mendukung				
2 Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran tematik yang bermakna dengan mengaitkan pengalaman sehari-hari anak usia dini	a Guru mendiskusikan tema bersama anak		0	1	2
	b. Guru membacakan cerita sesuai dengan tema				
	c Guru mengajak anak berkunjung ke lingkungan belajar sesuai tema				

		d Guru mengundang narasumber untuk membahas kepada anak sesuai tema				
3	Guru melakukan pembiasaan-pembiasaan yang baik pada anak	a Guru memberi contoh prilaku yang baik secara berulang-ulang		①	1	2
		b Guru menyampaikan tentang aturan main kepada anak berulang-ulang				
		c Guru memberikan dukungan kepada anak yang belum terbiasa secara berulang-ulang				
4	Guru melaksanakan pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik.	a Guru memberikan kesempatan kepada anak usia dini untuk mengamati alat dan bahan main dalam kegiatan pembelajarannya		①	1	2
		b Guru memberikan kesempatan kepada anak usia dini untuk menanya tentang kegiatan pembelajaran				
		c Guru memberikan kesempatan kepada anak usia dini untuk mengumpulkan informasi melalui kegiatan pembelajarannya.				
		d Guru memberikan kesempatan kepada anak usia dini untuk menalar				
		e Guru memberikan kesempatan kepada anak usia dini untuk mengomunikasikan tentang kegiatan bermainnya				
5	Guru memanfaatkan media dan sumber belajar yang terdapat dilingkungan sekitar dengan pendekatan saintifik.	a Guru menggunakan APE untuk kegitan bermain anak dengan pendekatan saintifik		①	1	2
		b Guru memanfaatkan sumber belajar seperti lingkungan dan masyarakat				
		c Guru membimbing anak dalam menggunakan APE				
Total skor untuk kompetensi 4				0		
Skor maksimum kompetensi 4 = jumlah indikator × 2				10		
Persentase = (total skor/10) × 100%				0,0%		
Nilai untuk kompetensi 4 (0% < X ≤ 25% = 1; 25% < X ≤ 50% = 2; 50% < X ≤ 75% = 3; 75% < X ≤ 100% = 4)				0		

Guru yang Dinilai

Penilai

0
NIP.

0
NIP.

Penilaian untuk Kompetensi 5:
Memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk Kepentingan Penyelenggaraan Kegiatan Pengembangan yang Mendidik.

Indikator	CATATAN FAKTA		Skor		
	Deskriptor	Nomor Catatan	Tidak ada bukti (Tidak terpenuhi)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
1 Guru memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) untuk mengembangkan materi	a Guru menggunakan alat audio visual (Video, TV, komputer) dalam pengembangan materi pembelajaran				

dan kegiatan pembelajaran.	b Guru menggunakan audio (radio, tape rekorder) dalam pengembangan materi pembelajaran		0	1	2
	c Guru menggunakan TIK dengan memperhatikan ketercapaian tujuan dan perkembangan anak				
2 Guru memanfaatkan TIK untuk mengembangkan media pembelajaran melalui bermain yang sesuai dengan kebutuhan.	a Guru menggunakan alat audio visual (VCD, smart phone, komputer) untuk mengembangkan media pembelajaran		0	1	2
	b Guru menggunakan audio (radio, tape rekorder) untuk mengembangkan media pembelajaran				
3 Guru menggunakan alat bantu mengajar Audio-visual (termasuk TIK) untuk meningkatkan motivasi belajar anak usia dini dalam mencapai tujuan pembelajaran.	a Guru menentukan jenis audio-visual untuk meningkatkan motivasi belajar anak.		0	1	2
	b Guru menggunakan alat audio-visual dalam memotivasi belajar anak				
4 Guru memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk membantu penyelenggaraan administrasi yang mendukung kegiatan pembelajaran.	a Guru menggunakan TIK untuk merancang perencanaan program pembelajaran mencakup dokumen KTSP (induk dan program).		0	1	2
	b Guru menggunakan TIK untuk mendokumentasikan kegiatan pembelajaran.				
	c Guru menggunakan TIK untuk menyusun laporan perkembangan anak.				
Total skor untuk kompetensi 5			0		
Skor maksimum kompetensi 5 = jumlah indikator × 2			8		
Persentase = (total skor/8) × 100%			0,0%		
Nilai untuk kompetensi 5 (0% < X ≤ 25% = 1; 25% < X ≤ 50% = 2; 50% < X ≤ 75% = 3; 75% < X ≤ 100% = 4)			0		

Guru yang Dinilai

0
NIP.

Penilai

0
NIP.

Penilaian untuk Kompetensi 6:

Mengembangkan potensi anak usia dini untuk pengaktualisasian diri

Indikator	CATATAN FAKTA		Skor		
	Deskriptor	Nomor Catatan	Tidak ada bukti (Tidak terpenuhi)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
1 Guru memilih sarana yang bervariasi termasuk memanfaatkan alam dan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar yang bermakna sesuai dengan tujuan untuk pengembangan anak usia dini.	a Guru menggunakan APE dari bahan alam (biji-bijian, daun, kerang, dll) sebagai media / sumber belajar.		0	1	2
	b Guru menggunakan APE dari bahan daur ulang (kardus, plastik, dll) yang aman sebagai media/sumber belajar				
2 Guru memilih media pembelajaran APE untuk mendukung aspek perkembangan anak usia dini.	a Guru memilih APE sesuai dengan usia dan tahap perkembangan anak		0	1	2
	b Guru memilih APE sesuai dengan tujuan				
	c Guru memilih APE sesuai dengan ragam main				

3	Guru membuat media pembelajaran alat permainan edukatif untuk pengembangan potensi anak usia dini (misal dengan memanfaatkan bahan di sekitar, limbah, media IT, dll).	a	Guru memilih APE yang aman		①	1	2
		b	Guru memilih APE yang menarik				
		c	Guru memilih APE yang bermanfaat sesuai dengan tujuan				
		d.	Guru memilih APE yang awet/tahan lama				
4	Guru memberikan kesempatan belajar melalui bermain dan mengaktualisasikan diri kepada anak usia dini sesuai dengan minat dan potensi masing-masing.	a	Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk memilih kegiatan main sesuai dengan minat anak.		①	1	2
		b	Guru memberikan waktu yang cukup untuk setiap anak melakukan kegiatan bermainnya.				
5	Guru dapat mengidentifikasi bakat, minat dan potensi masing-masing peserta didik dan membantu mengembangkan potensinya.	a	Guru melakukan pengamatan terhadap bakat, minat dan potensi anak		①	1	2
		b	Guru memiliki catatan bakat, minat dan potensi anak				
		c	Guru merancang rencana tindak lanjut dalam pengembangan bakat, minat dan potensi anak				
		d	Guru melaksanakan kegiatan pengembangan bakat, minat dan bakat anak				
		e	Guru memiliki dokumen kegiatan untuk mengembangkan potensi anak				
6	Guru memberikan dukungan pada setiap anak usia dini untuk mengembangkan potensi dan kreatifitas melalui kegiatan belajar melalui bermain.	a	Guru menyediakan alat dan bahan main sesuai dengan potensi dan kreatifitas anak		①	1	2
		b	Guru menyediakan ragam main sesuai dengan potensi dan kreatifitas anak				
		c	Guru menggunakan pertanyaan terbuka untuk menggali gagasan anak				
Total skor untuk kompetensi 6					0		
Skor maksimum kompetensi 6 = jumlah indikator × 2					12		
Persentase = (total skor/12) × 100%					0,0%		
Nilai untuk kompetensi 6 (0% < X ≤ 25% = 1; 25% < X ≤ 50% = 2; 50% < X ≤ 75% = 3; 75% < X ≤ 100% = 4)					0		

Guru yang Dinilai

Penilai

0
NIP.

0
NIP.

Penilaian untuk Kompetensi 7:

Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun

Indikator	CATATAN FAKTA		Skor		
	Deskriptor	Nomor Catatan	Tidak ada bukti (Tidak terpenuhi)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
1 Guru menjalin komunikasi dalam suasana ceria dan ekspresif untuk menarik perhatian dan membawa anak dalam suasana bermain yang gembira.	a Guru menunjukkan sikap yang gembira dan kata-kata yang positif		①	1	2
	b Guru melakukan interaksi secara ekspresif dengan menghargai, antusias, ramah, senyum dan menyenangkan				
2 Guru menggunakan berbagai strategi berkomunikasi secara bervariasi (dapat diselingi cerita, nyanyian, tepuk, syair, dll) untuk	a Guru berkomunikasi dengan anak melalui bercerita untuk menarik perhatian dan memberi motivasi pada anak usia dini				

	menarik perhatian dan memberi motivasi pada anak usia dini.	b Guru berkomunikasi dengan anak melalui bernyanyi untuk menarik perhatian dan memberi motivasi pada anak usia dini	F	0	1	②
		c Guru berkomunikasi dengan anak melalui bertepuk untuk menarik perhatian dan memberi motivasi pada anak usia dini	F			
		d Guru berkomunikasi dengan anak melalui bersyair untuk menarik perhatian dan memberi motivasi pada anak usia dini	F			
	3 Guru berkomunikasi dengan bahasa yang santun, penuh kasih-sayang, dan mudah dipahami oleh anak usia dini.	a Guru berkomunikasi dengan tutur bahasa yang santun		①	1	2
		b Guru berkomunikasi dengan tutur bahasa penuh kasih sayang.				
		c Guru menggunakan bahasa yang sederhana dan jelas				
	4 Guru memberi kesempatan pada anak usia dini untuk bertanya dan memberikan perhatian terhadap pertanyaan setiap anak usia dini dan menanggapi pertanyaan anak usia dini dengan antusias, secara lengkap, sesuai dengan daya tangkap/ kemampuan bahasa anak usia dini.	a Guru membangun interaksi dengan anak yang mendorong anak untuk menanya agar memancing rasa ingin tahu anak		①	1	2
		b Guru membangun interaksi dengan menjawab pertanyaan anak dengan pertanyaan yang memancing anak untuk berpikir.				
		c Guru mengajak anak untuk bersama-sama mencari jawaban atas pertanyaan anak.				
		d. Guru memberikan respon terhadap pertanyaan anak, dengan jawaban yang tepat dan sesuai dengan daya tangkap/kemampuan anak.				
	5 Guru memberikan perhatian dan mendengarkan semua cerita, jawaban, pernyataan, dan tanggapan anak usia dini, tanpa menginterupsi, kecuali jika diperlukan untuk membantu atau mengklarifikasi pernyataan/tanggapan tersebut.	a Guru melakukan kontak mata saat anak bercerita, menjawab pertanyaan dan memberikan tanggapan.		①	1	2
		b Guru memberikan tanggapan positif terhadap cerita, jawaban pertanyaan dan membantu anak untuk mengembangkan pemikiran anak.				

		c Guru tidak menginterupsi saat anak memberikan tanggapan, atau mengomunikasikan gagasan anak				
6	Guru menyajikan kegiatan belajar melalui bermain yang dapat menumbuhkan kerja sama dan komunikasi yang baik antar anak usia dini.	a Guru menyajikan kegiatan pembelajaran yang memberikan kesempatan anak bermain bersama		①	1	2
		b Guru melaksanakan kegiatan belajar yang menumbuhkan kerja sama dan komunikasi antar anak.				
Total skor untuk kompetensi 7				2		
Skor maksimum kompetensi 7 = jumlah indikator × 2				12		
Persentase = (total skor/12) × 100%				16,7%		
Nilai untuk kompetensi 7 (0% < X ≤ 25% = 1; 25% < X ≤ 50% = 2; 50% < X ≤ 75% = 3; 75% < X ≤ 100% = 4)				1		

Guru yang Dinilai

0
NIP.

Penilai

0
NIP.

Penilaian untuk Kompetensi 8:
 Menyelenggarakan dan membuat laporan penilaian, evaluasi proses dan hasil belajar anak usia dini.

Indikator	CATATAN FAKTA		Skor		
	Deskriptor	Nomor Catatan	Tidak ada bukti (Tidak terpenuhi)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
1 Guru mengembangkan instrumen penilaian dengan berbagai teknik dan jenis penilaian yang meliputi penilaian proses dan hasil belajar	a Guru memiliki perangkat penilaian berupa ceklist		①	1	2
	b Guru memiliki perangkat penilaian berupa catatan anekdot				
	c Guru memiliki dokumen hasil karya				
	d Guru memiliki portofolio setiap anak				
2 Guru mengembangkan indikator penilaian dengan menentukan tingkat capaian perkembangan sesuai tahapan perkembangan anak usia dini.	a Guru mengembangkan indikator sesuai dengan program pengembangan nilai agama dan moral		①	1	2
	b Guru mengembangkan indikator sesuai dengan program pengembangan fisik motorik				
	c Guru mengembangkan indikator sesuai dengan program pengembangan kognitif				
	d Guru mengembangkan indikator sesuai dengan program pengembangan bahasa				
	e Guru mengembangkan indikator sesuai dengan program pengembangan sosial emosional				
	f Guru mengembangkan indikator sesuai dengan program pengembangan seni				

3	Guru melaksanakan penilaian otentik (berdasarkan kondisi nyata yang muncul dari perilaku anak selama proses kegiatan maupun hasil dari kegiatan).	a Guru mencatat apa yang dilakukan anak secara objektif		①	1	2
		b Guru mencatat apa yang diucapkan anak secara objektif				
		c Guru mencatat ekspresi anak secara objektif				
4	Guru menganalisis hasil penilaian untuk mengidentifikasi capaian perkembangan masing-masing anak.	a Guru mengumpulkan data hasil pengamatan dari ceklis, catatan anekdot dan hasil karya anak		①	1	2
		b Guru mengolah data dan menghubungkannya dengan indikator dan Kompetensi Dasar setiap program pengembangan				
		c Guru menyimpulkan penilaian sesuai kriteria perkembangan anak (BB, MB, BSH, BSB)				
5	Guru memanfaatkan hasil penilaian sebagai bahan penyusunan rancangan pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.	a Guru memiliki rencana program stimulasi lanjutan dalam RPPM/RPPH berdasarkan hasil analisis		①	1	2
		b Guru melaksanakan program stimulasi lanjutan yang ada dalam RPPM/RPPH				
6	Guru mengomunikasikan hasil penilaian kepada orang tua dan pihak lain yang berkepentingan.	a Guru menyampaikan hasil penilaian kepada orang tua secara berkala setiap bulan, semester dan akhir tahun		①	1	2
		b Guru menyampaikan hasil penilaian anak secara tertulis melalui buku laporan pertumbuhan dan perkembangan anak				
		c Guru menyampaikan hasil penilaian anak secara lisan pertumbuhan dan perkembangan anak				
Total skor untuk kompetensi 8				0		
Skor maksimum kompetensi 8 = jumlah indikator × 2				12		
Persentase = (total skor/12) × 100%				0,0%		
Nilai untuk kompetensi 8 (0% < X ≤ 25% = 1; 25% < X ≤ 50% = 2; 50% < X ≤ 75% = 3; 75% < X ≤ 100% = 4)				0		

Guru yang Dinilai

0
NIP.

Penilai

0
NIP.

Penilaian untuk Kompetensi 9:
 Bertindak sesuai dengan norma, agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia

Indikator	CATATAN FAKTA		Skor		
	Deskriptor	Nomor Catatan	Tidak ada bukti (Tidak terpenuhi)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
1 Guru memberi perhatian yang sama kepada anak tanpa membedakan agama, suku, jenis kelamin, latar belakang keluarga, dan status sosial-ekonomi.	a Guru berperilaku adil kepada semua anak		0	1	2
	b Guru memberikan kasih sayang yang sama kepada semua anak				
	c Guru berempati secara adil kepada semua anak				

2	Guru tidak bersikap diskriminatif (membeda-bedakan) terhadap anak usia dini, teman sejawat, orang tua peserta didik dan lingkungan sekolah karena perbedaan agama, suku, jenis kelamin, latar belakang keluarga, dan status sosial-ekonomi.	a Guru menghargai perbedaan agama, suku, jenis kelamin, latar belakang keluarga, dan status sosial-ekonomi terhadap teman sejawat, orang tua dan lingkungan sekolah		①	1	2
		b Guru menumbuhkan sikap kebersamaan antara teman sejawat, orang tua dan lingkungan sekolah				
3	Guru mendorong dan membiasakan anak usia dini untuk saling menghargai perbedaan (agama, suku, adat-istiadat, status sosial, jenis kelamin).	a Guru mengenalkan berbagai perbedaan agama, suku, adat-istiadat, status sosial, jenis kelamin kepada anak		①	1	2
		b Guru memberikan contoh cara menghargai dan menghormati perbedaan agama, suku, adat-istiadat, status sosial, jenis kelamin keyakinan orang lain				
4	Guru taat pada norma agama, peraturan dan hukum , serta dapat menyesuaikan diri dengan norma yang berlaku di masyarakat.	a Guru menjalankan ibadah sesuai keyakinannya dengan baik		①	1	2
		b Guru mentaati peraturan sekolah				
		c Guru mentaati peraturan dalam masyarakat				
5	Guru memiliki rasa nasionalisme , persatuan dan kesatuan sebagai bangsa Indonesia.	a Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar di lingkungan sekolah		①	1	2
		b Guru terlibat dalam kegiatan melestarikan dan mengenalkan budaya bangsa				
		c Terlibat dalam kegiatan hari besar nasional				
Total skor untuk kompetensi 9				0		
Skor maksimum kompetensi 9 = jumlah indikator × 2				10		
Persentase = (total skor/10) × 100%				0,0%		
Nilai untuk kompetensi 9 (0% < X ≤ 25% = 1; 25% < X ≤ 50% = 2; 50% < X ≤ 75% = 3; 75% < X ≤ 100% = 4)				0		

Guru yang Dinilai

0
NIP.

Penilai

0
NIP.

Penilaian untuk Kompetensi 10:
Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi anak usia dini dan masyarakat.

Indikator	CATATAN FAKTA		Skor		
	Deskriptor	Nomor Catatan	Tidak ada bukti (Tidak terpenuhi)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
1 Guru mencerminkan diri sebagai pribadi yang taat beragama dan menjalankan amalan yang baik sesuai tuntunan agama yang dianutnya .	a Guru berperilaku sesuai dengan norma agama.		①	1	2
	b Guru menjalankan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya.				
	c Guru berkomunikasi dan berinteraksi dengan semua orang tanpa membedakan agama dan kepercayaannya.				

		d Guru memberi kesempatan kepada anak untuk beribadah sesuai dengan agama dan kepercayaannya				
2	Guru berperilaku jujur dan memiliki integritas (sikap dan perilaku guru menunjukkan sama antara kata dan perbuatan).	a Guru bertutur kata sesuai dengan kenyataan		①	1	2
		b Guru bertindak sesuai dengan aturan				
3	Guru bertingkah laku sopan dalam penampilan, tutur kata, perbuatan, dan sikap terhadap anak usia dini, orang tua, dan teman sejawat.	a Guru bersikap sopan terhadap semua warga sekolah.		①	1	2
		b Guru berpakaian secara sopan.				
		c Guru bertutur kata dengan bahasa yang santun dengan semua warga sekolah				
		d Guru berperilaku sopan.				
4	Guru berperilaku baik dan dapat menjadi teladan di lingkungan PAUD maupun di masyarakat dan dapat mencitrakan nama baik PAUD.	a Guru memberi contoh tindakan yang baik di dalam lingkungan sekolah maupun masyarakat.		①	1	2
		b Guru memberi contoh berpenampilan yang baik di lingkungan sekolah dan masyarakat sekitarnya.				
		c Guru memberi contoh bertutur kata yang baik di lingkungan sekolah dan masyarakat sekitarnya.				
5	Guru bersikap dewasa dalam menerima masukan untuk pengembangan diri dan meningkatkan kualitas pembelajaran.	a Guru bersedia menerima masukan yang diberikan oleh pimpinan, teman sejawat dan warga sekolah lainnya		①	1	2
		b Guru merespon dengan baik setiap kritik dan masukan yang diberikan oleh pimpinan, teman sejawat, dan warga sekolah lainnya.				
		c Guru bersedia melakukan perbaikan diri				
Total skor untuk kompetensi 1o				0		
Skor maksimum kompetensi 10 = jumlah indikator × 2				10		
Persentase = (total skor/10) × 100%				0,0%		
Nilai untuk kompetensi 10 (0% < X ≤ 25% = 1; 25% < X ≤ 50% = 2; 50% < X ≤ 75% = 3; 75% < X ≤ 100% = 4)				0		

Guru yang Dinilai	Penilai
0 NIP.	0 NIP.

Penilaian untuk Kompetensi 11:

Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa percaya diri, dan bangga menjadi guru

Indikator	CATATAN FAKTA		Skor		
	Deskriptor	Nomor Catatan	Tidak ada bukti (Tidak terpenuhi)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
1 Guru hadir tepat waktu , menyelesaikan semua tugas sesuai standar yang telah ditetapkan, dan penuh tanggung jawab.	a Guru hadir tepat waktu		①	1	2
	b Guru bekerja sesuai acuan dan ketentuan yang ditetapkan				

		c Guru menyelesaikan tugas tepat waktu dan menerima resiko dari tindakannya.				
2	Guru memastikan ada guru pengganti yang dapat mendampingi anak dan mengomunikasikan rencana kegiatan pembelajaran pada guru pengganti, jika guru harus meninggalkan kegiatan pembelajaran	a Guru mempersiapkan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran yang diampu.		①	1	2
		b Guru mengomunikasikan kepada Pengelola PAUD/kepala TK tentang guru pengganti, bila berhalangan mengajar.				
		c Guru mendiskusikan Rencana Kegiatan Pembelajaran pada guru pengganti				
3	Guru memenuhi jam mengajar dan dapat melakukan kegiatan lain di luar jam mengajar berdasarkan ijin dan persetujuan pengelola PAUD/Kepala TK.	a Guru mengajar di kelas sesuai dengan jadwal mengajar yang ditetapkan		①	1	2
		b Guru memiliki Jurnal kegiatan mengajar mingguan/Bulanan.				
		c Guru melakukan kegiatan di luar jam mengajar atas ijin pengelola PAUD/kepalaTK				
4	Guru meminta ijin sebelumnya dengan memberikan alasan dan bukti yang sah jika tidak dapat melaksanakan proses pembelajaran atau menghadiri kegiatan lain	a Guru mengomunikasikan kepada Pengelola PAUD/kepala TK tentang alasan ketidak hadiran.		①	1	2
		b Guru memiliki dokumen surat ijin/persetujuan dari pengelola PAUD/kepala TK jika tidak dapat melaksanakan pembelajaran				
5	Guru memanfaatkan waktu luang untuk kegiatan yang produktif untuk pengembangan anak usia dini.	a Guru mengikuti kegiatan-kegiatan diskusi internal dengan teman sejawat.		①	1	2
		b Guru berkomunikasi dengan orang tua terkait perkembangan anak				
		c Guru melakukan kegiatan persiapan pembelajaran berikutnya.				
6	Guru memberikan kontribusi dan mempunyai prestasi yang berdampak positif terhadap pengembangan PAUD	a Guru mengikuti kegiatan lomba mewakili sekolah yang dibuktikan dengan penugasan atasan.		①	1	2
		b Guru memiliki penghargaan/ prestasi dalam bidang pendidikan				
		c Guru memiliki inovasi program kegiatan sekolah				

7	Guru merasa bangga dengan profesinya sebagai guru dan menunjukkan perilaku yang sesuai dengan kode etik guru.	a Guru menunjukkan semangat kerja yang tinggi		①	1	2
		b Guru bertindak sesuai dengan kode etik guru				
		c Guru memiliki dedikasi terhadap profesinya				
Total skor untuk kompetensi 11				0		
Skor maksimum kompetensi 11 = jumlah indikator × 2				14		
Persentase = (total skor/14) × 100%				0,0%		
Nilai untuk kompetensi 11 (0% < X ≤ 25% = 1; 25% < X ≤ 50% = 2; 50% < X ≤ 75% = 3; 75% < X ≤ 100% = 4)				0		

Guru yang Dinilai	Penilai
0	0
NIP.	NIP.

Penilaian untuk Kompetensi 12:
 Mengembangkan materi, struktur, dan konsep bidang keilmuan yang mendukung serta sejalan dengan kebutuhan dan tahapan perkembangan anak usia dini

Indikator	CATATAN FAKTA		Skor		
	Deskriptor	Nomor Catatan	Tidak ada bukti (Tidak terpenuhi))	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
1 Guru melakukan pemetaan kompetensi inti dan kompetensi dasar untuk lingkup perkembangan nilai agama dan moral, fisik motorik, kognitif, sosial-emosional, bahasa dan seni	a Guru memiliki dokumen pemetaan kompetensi inti dalam dokumen KTSP		①	1	2
	b Guru memiliki dokumen pemetaan kompetensi dasar dalam dokumen KTSP				
	c Guru memiliki dokumen penghitungan alokasi waktu/lama belajar sesuai dengan kelompok usia				
2 Guru dapat mengembangkan materi pembelajaran untuk lingkup perkembangan nilai agama dan moral, fisik motorik, kognitif, sosial-emosional, bahasa dan seni sesuai dengan usia dan tahapan perkembangan anak	a Guru menyusun materi pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar pada lingkup perkembangan nilai agama moral		①	1	2
	b Guru menyusun materi pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar pada lingkup perkembangan fisik motorik				
	c Guru menyusun materi pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar pada lingkup perkembangan kognitif				
	d. Guru menyusun materi pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar pada lingkup perkembangan sosial-emosional				
	e Guru menyusun materi pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar pada lingkup perkembangan bahasa				
	f Guru menyusun materi pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar pada lingkup perkembangan seni				
3 Guru dapat merancang kegiatan belajar melalui bermain untuk lingkup perkembangan nilai agama	a Guru merancang kegiatan pembelajaran sesuai dengan materi				

dan moral, fisik motorik, kognitif, sosial-emosional, bahasa dan seni sesuai dengan usia dan tahapan perkembangan anak	b Guru merancang kegiatan pembelajaran sesuai dengan tema		①	1	2
	c Guru merancang kegiatan pembelajaran sesuai dengan tahapan dan kelompok usia anak				
Total skor untuk kompetensi 12			0		
Skor maksimum kompetensi 12 = jumlah indikator × 2			6		
Persentase = (total skor/6) × 100%			0,0%		
Nilai untuk kompetensi 12 (0% < X ≤ 25% = 1; 25% < X ≤ 50% = 2; 50% < X ≤ 75% = 3; 75% < X ≤ 100% = 4)			0		

Guru yang Dinilai

Penilai

0
NIP.

0
NIP.

Penilaian untuk Kompetensi 13:

Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif

Indikator	CATATAN FAKTA		Skor		
	Deskriptor	Nomor Catatan	Tidak ada bukti (Tidak terpenuhi)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
1 Guru melakukan evaluasi diri terhadap kinerjanya secara lengkap didukung bukti yang kuat	a Di awal tahun guru memiliki dokumen isian evaluasi diri		①	1	2
	b Guru memiliki hasil penilaian kinerja guru tahun sebelumnya				
2 Guru memanfaatkan hasil evaluasi diri (EDS) untuk memperbaiki perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran selanjutnya dan merencanakan Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB).	a Guru menggunakan hasil EDS untuk meningkatkan kinerjanya		①	1	2
	b Guru merencanakan untuk mengikuti program pengembangan diri melalui PKB				
3 Guru aktif dalam pengembangan keprofesian dengan melakukan penelitian, mengembangkan karya inovasi, mengikuti kegiatan ilmiah (misalnya seminar, diklat, workshop).	a Guru memiliki bukti keikutsertaanya dalam melaksanakan kegiatan PKB (surat tugas, surat keterangan/ sertifikat, produk hasil kegiatan, laporan, dll)		①	1	2
	b Guru memiliki bukti dampak positif dari kegiatan PKB terhadap peningkatan kompetensi/perbaikan proses pembelajaran/prestasi anak				
4 Guru dapat mengaplikasikan pengalaman PKB untuk meningkatkan kompetensi dan kualitas kinerja.	a Guru melakukan pengembangan perangkat pembelajaran berdasarkan pengalaman PKB		①	1	2
	b Guru melakukan kegiatan pengimbasan pengalaman PKB kepada teman sejawat				
5 Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pengembangan anak usia dini dan meningkatkan kualitas pengembangan anak usia dini melalui penelitian tindakan kelas.	a Guru memiliki bukti tentang refleksi pembelajaran yang dilakukannya, misalnya jurnal pembelajaran, catatan penting dalam RPPH		①	1	2
	b Guru memiliki dokumen penelitian tindakan kelas				
Total skor untuk kompetensi 13			0		

Skor maksimum kompetensi 13 = jumlah indikator × 2	10
Persentase = (total skor/10) × 100%	0,0%
Nilai untuk kompetensi 13 (0% < X ≤ 25% = 1; 25% < X ≤ 50% = 2; 50% < X ≤ 75% = 3; 75% < X ≤ 100% = 4)	0

Guru yang Dinilai

Penilai

NIP.
0

NIP.
0

Penilaian untuk Kompetensi 14:
Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat

Indikator	CATATAN FAKTA		Skor		
	Deskriptor	Nomor Catatan	Tidak ada bukti (Tidak terpenuhi)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
1 Guru mampu bekerja sama dan menjaga hubungan baik dengan pimpinan, rekan sejawat, orang tua, dan masyarakat untuk pengembangan PAUD.	a Guru terlibat aktif dalam setiap kegiatan sekolah		0	1	2
	b Guru melakukan koordinasi dengan teman sejawat terkait tugas				
	c Guru melibatkan orang tua dalam kegiatan sekolah				
2 Guru aktif dalam komunitas profesi serta berkontribusi positif untuk pengembangan PAUD.	a Guru memiliki dokumen keanggotaan dalam organisasi profesi (Misalnya: gugus PAUD, HIMPAUDI, IGTKI, PGRI, BPTKI)		0	1	2
	b Guru memiliki dokumen keikutsertaan dalam kegiatan yang diselenggarakan oleh organisasi profesi (Misalnya: gugus PAUD, HIMPAUDI, IGTKI, PGRI, BPTKI)				
3 Guru bekerja sama dengan orang tua peserta didik dan pihak terkait dalam program pembelajaran dan dalam mengatasi kesulitan belajar anak usia dini.	a Guru melibatkan orang tua anak dalam mengembangkan program pembelajaran		0	1	2
	b Guru melibatkan orang tua anak dalam mengatasi kesulitan belajar anak				
	c Guru memiliki dokumen catatan kerjasama dengan orang tua anak dalam pengembangan program pembelajaran dan/atau terkait kesulitan belajar anak				
4 Guru memanfaatkan beragam media termasuk TIK untuk menjalin komunikasi yang efektif dan menyebarkan informasi untuk kepentingan PAUD	a Guru berkomunikasi dengan orang tua anak melalui telpon atau sms atau email atau media sosial		0	1	2
	b Guru memiliki daftar nomor telpon/alamat email yang bisa dihubungi dari orang tua anak				
Total skor untuk kompetensi 14			0		
Skor maksimum kompetensi 14 = jumlah indikator × 2			8		
Persentase = (total skor/8) × 100%			0,0%		
Nilai untuk kompetensi 14 (0% < X ≤ 25% = 1; 25% < X ≤ 50% = 2; 50% < X ≤ 75% = 3; 75% < X ≤ 100% = 4)			0		

Guru yang Dinilai

Penilai

Penilaian untuk Kompetensi 15:

Beradaptasi dalam keanekaragaman sosial budaya bangsa Indonesia

Indikator	CATATAN FAKTA		Skor		
	Deskriptor	Nomor Catatan	Tidak ada bukti (Tidak terpenuhi)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
1 Guru dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan tempat bekerja, termasuk memahami bahasa daerah setempat dalam rangka meningkatkan efektivitas sebagai pendidik PAUD.	a Guru berkomunikasi dengan menggunakan bahasa daerah setempat		0	1	2
	b Guru menerima adat istiadat daerah setempat				
	c Guru bersosialisasi dengan lingkungan daerah setempat				
2 Guru menghargai budaya daerah di lingkungan PAUD dan memanfaatkannya dalam kegiatan pembelajaran.	a Guru menggunakan busana khas daerah setempat pada kegiatan-kegiatan tertentu		0	1	2
	b Guru memanfaatkan seni budaya daerah pada proses pembelajaran				
	c Guru melibatkan anak pada kegiatan seni budaya dan kemasyarakatan				
	d. Guru menghadiri kegiatan upacara adat setempat				
3 Guru memanfaatkan aneka ragam sosial budaya Indonesia untuk pengembangan kegiatan PAUD (misal: permainan tradisional, seni budaya, dan lainnya).	a Guru mengenalkan permainan tradisional daerah kepada anak		0	1	2
	b Guru mengenalkan alat-alat kesenian daerah kepada anak				
	c Guru mengajak anak untuk berpartisipasi pada pentas seni dan budaya				
Total skor untuk kompetensi 15			0		
Skor maksimum kompetensi 15 = jumlah indikator × 2			6		
Persentase = (total skor/6) × 100%			0,0%		
Nilai untuk kompetensi 15 (0% < X ≤ 25% = 1; 25% < X ≤ 50% = 2; 50% < X ≤ 75% = 3; 75% < X ≤ 100% = 4)			0		

Guru yang Dinilai

Penilai



