**ВВЕДЕНИЕ**

В современном мире, где большая часть информации хранится в цифровом виде, важно не отставать от технологического прогресса. Ведь во многих сферах деятельности от этого зависит эффективность, производительность и многие другие факторы. Именно поэтому большинство образовательных учреждений оснащены информационными средствами на базе компьютерных систем.

Если говорить о процессах информатизации и принципах управления учебным процессом, то они заключаются в глобальной рационализации интеллектуальной деятельности, радикальном повышении эффективности качества подготовки специалистов с новым типом мышления за счет использования информационных и телекоммуникационных технологий.

Цель процесса информатизации образования – это изменение системных свойств сферы образования, с целью повышения ее восприимчивости к инновациям, предоставления возможностей активного использования глобальной информационной сети участниками образовательного процесса для повышения качества образования и управления, новых возможностей влиять на образовательный, научный и профессиональный путь.

Важнейшей концепцией здесь является информационное управление, под которым понимается создание условий, обеспечивающих требуемый уровень информированности участников образовательного процесса, который облегчает решение учебных, научных, административных задач. Этот уровень определяется полнотой, точностью, достоверностью и своевременностью предоставления информации, необходимой и достаточной каждому участнику образовательного процесса для выполнения им всех значимых видов деятельности.

В настоящее время потребность общества в информации и информационных услугах резко возросла и можно утверждать, что информация играет главную роль в любых процессах жизнедеятельности людей. Это можно наблюдать в процессе того, как традиционные печатные издания заменяются электронными методическими пособиями, которые используются для дистанционного образования, а также для самостоятельной работы студентов очной и заочной формы.

Электронное пособие – это обучающая программа, осуществляющая дидактический цикл процесса обучения, обеспечивающая интерактивную учебную деятельность и контроль уровня знаний. Такого вида инструменты направлены на то, чтобы автоматизировать основные этапы обучения – от изложения учебных материалов до контроля знаний и выставления итоговых оценок.

Преимущество таких учебно-методических комплексов заключаются в том, что весь материал, необходимый для изучения дисциплины собран в одном месте и студентам не приходится тратить время на поиск материалов по другим источникам. Кроме того, можно провести проверку усвоенного материала, если электронное пособие содержит тестовые задания для проверки знаний.

Перечислим возможные области применения учебно-методических комплексов:

1. Изучение теоретического материала. В данной области электронное пособие помогает студенту усвоить материал в соответствии с программой;

2. Выполнение лабораторных и практических заданий. Выполняя практическое задание, лабораторную работу или курсовой проект по дисциплине студент может обратиться к необходимому лекционному материалу или алгоритму выполнения задания;

3. Проверка усвоенного материала. Используя задания электронных пособий, можно провести проверку усвоенного материала и оценить знания студента, либо выявить не освоенный материал.

Материал, изложенный в электронном пособии возможно достаточно оперативно корректировать и дополнять, включать в него данные последних исследований, публикаций и т.д.

Практика использования электронных учебных пособий в обучении доказала, что изложенный материал может быть качественно и в полном объёме изучен студентами. В соответствии с этим можно утверждать, что развитие информационных технологий дает широкую возможность для изобретения новых методик в образовании и тем самым повысить его качество.

Целью данной работы является разработка учебно-методического комплекса, позволяющего хранить в структурированном виде различные методические материалы по учебным дисциплинам, отслеживать успеваемость студентов. Также в комплексе будет реализована возможность корректировать и вносить новые данные, чтобы учебные материалы не теряли свою актуальность.

Рассматривая современное состояние и перспективы развития процесса информатизации образования в университетах, можно определить следующие направления развития этого процесса.

1. Информатизация управления.

2. Информатизация учебного процесса.

3. Повышение информационной культуры участников образовательного процесса.

В составе вышеперечисленных направлений можно выделить следующие крупные задачи:

Первое направление. Создание, внедрение и эксплуатация административной информационной системы и информационной системы педагога, имеющих целью повышение качества управления и образования, педагогического профессионализма.

Основной целью информатизации университета является повышение эффективности управления за счет обеспечения возможности использования более полной, достоверной, точной и своевременной информации при выработке и принятии решений по управлению университетом и осуществлению оперативного и всеохватывающего контроля за ходом выполнения решений и результатами управления. Это достигается автоматизацией информационных процессов в управлении, то есть информационной деятельности и информационного обслуживания участников образовательного процесса путем применения автоматизированных систем информационного обеспечения и информационной поддержки процессов выработки и принятия решений.

Второе направление. Создание, внедрение и эксплуатация информационной системы учащихся, имеющей целями:

− эффективную организацию познавательной деятельности в ходе учебного процесса с применением средств и методов информатизации;

− информационную поддержку учебного процесса необходимыми автоматизированными и неавтоматизированными информационными ресурсами.

Проблема усвоения и активного овладения знаниями может быть решена только на пути обеспечения индивидуализации образования, развития творческого потенциала каждого обучающегося за счет активного овладения предоставляемыми информационными ресурсами, среди которых целесообразно выделить автоматизированные:

− компьютерные обучающие программы, включающие в себя электронные учебники, тренажеры, лабораторные практикумы, тестовые программы, обучающие игры по изучаемым дисциплинам (специальности);

− обучающие системы на базе мультимедиа технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видео- и аудиотехники, накопителей на оптических дисках;

− распределенные базы данных по отраслям;

− средства коммуникации, включающие в себя электронную почту, локальные и глобальные сети, и т. д.;

− электронные библиотеки.

Третье направление. Организация и проведение курсов, методических семинаров по повышению информационной культуры персонала университета. Новые средства и методы информатизации предъявляют повышенные требования к качеству труда и уровню квалификации инженерно-педагогических и руководящих работников учебных заведений. Однако в настоящее время лишь около 25 % из них имеют начальный уровень подготовки в области информационных технологий.

Информатизация университета осуществляется путем создания и развития целостной, иерархической информационной системы управления.

Информационная система управления университетом и ее информационные ресурсы являются системообразующим элементом системы управления. Поэтому структура управления и система выработки управленческих решений должна строиться на основании целостной, иерархической информационной системы, которая замыкает на себе все подразделения университета.