

|  |   |
|--|---|
| <b>1. Tantárgy neve, kódja:</b> TVK2-SDSVD-307_ A differenciált nevelés oktatási modelljei II.   |   |
| <b>2. Szak neve, képzési szintje</b><br>FOSZK/BSc/MSc/ <u>SZT</u>  | <b>3. Oktatás nyelve:</b> magyar                                |
| <b>4. Tantárgyi besorolás:</b> <u>kötelező</u> /választható  | <b>4. Értékelés:</b> <u>Kollokvium</u> /gyakorlati jegy/aláírás |
| <b>6. Heti tanóraszám (ea + gy + l):</b><br><b>Féléves konzultációs órák száma: 10</b>   | <b>7. Kreditérték: 6kr</b>                                      |
| <b>8. A tantárgy tantervi helye: 3. félév</b>  | <b>9. Munkarend:</b> Nappali/ <u>Levelező</u>                   |
| <b>10. Előtanulmányi feltételek:</b> nincsenek   |   |
| <b>11. Felelős tanszék:</b> Idegennyelvi és Továbbképzési Tanszék  |   |
| <b>12. Tantárgyfelelős:</b> Dr. Neszt Judit  |   |
| <b>13. A tantárgy oktatója:</b> Dr. Devosa Iván  |   |
| <b>14. Tantárgyleírás (Neptunban közzétéve)</b><br><b>A tárgy oktatásának célja:</b><br>A hallgatók megismertetése az új gyógypedagógiai szemlélettel. A sajátos szükségletű gyermekek integrált és inkluzív nevelési gyakorlatának bemutatásával elősegíteni a másság elfogadását és a befogadását.<br><br><b>Az elsajátítandó ismeretanyag:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szegregáció és integráció a sajátos szükségletű gyermekek nevelésében. Az inkluzív iskola jellemzői.</li> <li>2. Kitekintés az integrált nevelés európai gyakorlatára. A skandináv példa. Egy sajátos megoldás a kizárólagos integráció Olaszországban. A gyógypedagógia új szerepe a német közoktatásban.</li> <li>3. A hazai integrációs törekvések bemutatása: a Gyermek Ház, a Burattino Iskola, a Kincskereső Iskola pedagógiai programja.</li> <li>4.a. Sajátos szükségletű gyermekek integrációja a komprehenzív iskolában.</li> <li>4.b. A tanulásban akadályozottak integrációja.</li> <li>5.a. Mozgássérültek integrált óvodai/iskolai nevelése.</li> <li>5.b. A látás- és hallássérültek integrációjának feltételei.</li> <li>6. Az iskolai deviancia kezelésének sajátos megoldásai: Az Arizona Program</li> </ol> <b>Elsajátítandó szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):</b><br><b>Tudás:</b> A pedagógiai módszerek változatos eszközeinek alkalmazása, alkalmazkodva a gyermekcsoport jellemzőihez. A különböző sérülésspecifikus módszerek ismerete, alkalmazásképes tudása.<br><b>Képesség:</b> Képes az egyes módszerek megfelelő alkalmazására a tananyaghoz, fejlesztési feladathoz, a tanulócsoporthoz jellemzőihez mérten.<br><b>Attitűd:</b> Segítő, támogató környezetet alakít ki, mely előmozdítja a gyermek fejlődését.<br><b>Autonómia és felelősség:</b> Felelősséget vállal a rábízott gyermekek érzelmi-értelmi fejlődéséért. |   |
| <b>15. A számonkérés és értékelés rendszere (Neptunban közzétéve)</b><br><b>A félévközi tanulmányi követelmények:</b><br>Tanórai aktív részvétel.<br><b>Vizsgakövetelmények:</b> Írásbeli vizsga az órán megbeszéltek szerint.   |   |
| <b>16. Tanulmányi segédanyagok, laborhátér:</b>  |   |
| <b>17. A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, ISBN)(Neptunban közzétéve)</b><br>Mayer József szerk. : Esélyt teremtő iskolák Iskolai törekvések a hátrányos helyzetűek megsegítésére OKI Bp.2003<br><br>Csányi Yvonne: Értelmileg és tanulásban akadályozott gyermekek integrált nevelése és oktatása ELTE BGGYFK Bp.2001.<br><br>Csányi Yvonne :Hallássérült gyermekek integrált nevelése és oktatása ELTE BGGYFK Bp.2001.<br><br>Csányi Yvonne :Látássérült gyermekek integrált nevelése és oktatása ELTE BGGYFK Bp. 2001.  |   |

