

<b>1. Tantárgy neve, kódja:</b> TVK2-SDSVD-307_ A differenciált nevelés oktatási modelljei II.	
<b>2. Szak neve, képzési szintje</b> FOSZK/BSc/MSc/ <u>SZT</u>	<b>3. Oktatás nyelve:</b> magyar
<b>4. Tantárgyi besorolás:</b> <u>kötelező</u> /választható	<b>4. Értékelés:</b> <u>Kollokvium</u> /gyakorlati jegy/aláírás
<b>6. Heti tanóraszám (ea + gy + l):</b> <b>Féléves konzultációs órák száma: 10</b>	<b>7. Kreditérték: 6kr</b>
<b>8. A tantárgy tantervi helye: 3. félév</b>	<b>9. Munkarend:</b> Nappali/ <u>Levelező</u>
<b>10. Előtanulmányi feltételek:</b> nincsenek	
<b>11. Felelős tanszék:</b> Idegennyelvi és Továbbképzési Tanszék	
<b>12. Tantárgyfelelős:</b> Dr. Neszt Judit	
<b>13. A tantárgy oktatója:</b> Dr. Devosa Iván	
<b>14. Tantárgyleírás (Neptunban közzétéve)</b> <b>A tárgy oktatásának célja:</b> A hallgatók megismertetése az új gyógypedagógiai szemlélettel. A sajátos szükségletű gyermekek integrált és inkluzív nevelési gyakorlatának bemutatásával elősegíteni a másság elfogadását és a befogadását.  <b>Az elsajátítandó ismeretanyag:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szegregáció és integráció a sajátos szükségletű gyermekek nevelésében. Az inkluzív iskola jellemzői.</li> <li>2. Kitekintés az integrált nevelés európai gyakorlatára. A skandináv példa. Egy sajátos megoldás a kizárólagos integráció Olaszországban. A gyógypedagógia új szerepe a német közoktatásban.</li> <li>3. A hazai integrációs törekvések bemutatása: a Gyermek Ház, a Burattino Iskola, a Kincskereső Iskola pedagógiai programja.</li> <li>4.a. Sajátos szükségletű gyermekek integrációja a komprehenzív iskolában.</li> <li>4.b. A tanulásban akadályozottak integrációja.</li> <li>5.a. Mozgássérültek integrált óvodai/iskolai nevelése.</li> <li>5.b. A látás- és hallássérültek integrációjának feltételei.</li> <li>6. Az iskolai deviancia kezelésének sajátos megoldásai: Az Arizona Program</li> </ol> <b>Elsajátítandó szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):</b> <b>Tudás:</b> A pedagógiai módszerek változatos eszközeinek alkalmazása, alkalmazkodva a gyermekcsoport jellemzőihez. A különböző sérülésspecifikus módszerek ismerete, alkalmazásképes tudása. <b>Képesség:</b> Képes az egyes módszerek megfelelő alkalmazására a tananyaghoz, fejlesztési feladathoz, a tanulócsoporthoz jellemzőihez mérten. <b>Attitűd:</b> Segítő, támogató környezetet alakít ki, mely előmozdítja a gyermek fejlődését. <b>Autonómia és felelősség:</b> Felelősséget vállal a rábízott gyermekek érzelmi-értelmi fejlődéséért.	
<b>15. A számonkérés és értékelés rendszere (Neptunban közzétéve)</b>  <b>A félévközi tanulmányi követelmények:</b> Tanórai aktív részvétel, vállalt kiselőadás megtartása. Az online felületen meghirdetett témák közül kell egyet kidolgozni.  <b>Vizsgakövetelmények:</b> Írásbeli vizsga az órán megbeszéltek szerint.	
<b>16. Tanulmányi segédanyagok, laborhátér:</b>	
<b>17. A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom</b> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, ISBN)( <b>Neptunban közzétéve</b> ) Mayer József szerk. : Esélyt teremtő iskolák Iskolai törekvések a hátrányos helyzetűek megsegítésére OKI Bp.2003  Csányi Yvonne: Értelmileg és tanulásban akadályozott gyermekek integrált nevelése és oktatása ELTE BGGYFK Bp.2001.	

Csányi Yvonne :Hallássérült gyermekek integrált nevelése és oktatása ELTE BGGYFK Bp.2001.

Csányi Yvonne :Látássérült gyermekek integrált nevelése és oktatása ELTE BGGYFK Bp. 2001.