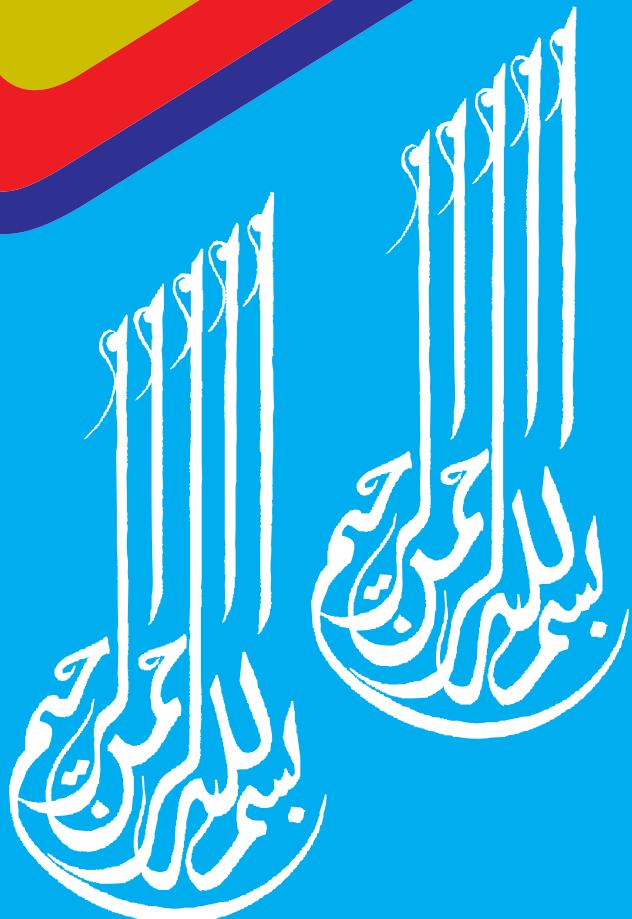


আলগুগাতুল আরারিয়াতুল ইতিসালিয়াহ

اللغة العربية الاتصالية

দাখিল ষষ্ঠ শ্রেণি

لِصَّفِ السَّادِسِ مِنَ الدَّاخِلِ



বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষা বোর্ড, ঢাকা

قرر مجلس التعليم لمدارس بنغلاديش تدريس هذا الكتاب للصف السادس من الداخل من عام ২০১৩م
বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষা বোর্ড কর্তৃক ২০১৩ শিক্ষাবর্ষ থেকে
দাখিল ৬ষ্ঠ শ্রেণির পাঠ্যপুস্তকরূপে নির্ধারিত

الْلُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ الْأَتْصَالِيَّةُ

لِلصَّفِّ السَّادِسِ مِنَ الدَّاخِلِ

আললুগাতুল আরাবিয়াতুল ইতিসালিয়াহ

দাখিল
ষষ্ঠ শ্রেণি

২০২৫ শিক্ষাবর্ষের জন্য পরিমার্জিত

مَجْلِسُ التَّعْلِيمِ لِمَدَارِسِ بَنْغَلَادِيشِ ، دَاكَا
বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষা বোর্ড, ঢাকা

বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষা বোর্ড কর্তৃক প্রণীত এবং জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড
৬৯-৭০ মতিবিল বাণিজ্যিক এলাকা, ঢাকা-১০০০ কর্তৃক প্রকাশিত

[প্রকাশক কর্তৃক সর্বশক্তি সংরক্ষিত]

প্রথম সংস্করণ রচনা ও সম্পাদনা

مُحَمَّدٌ كَفِيلُ الدِّينِ سَرْكَار

الدُّكْثُورُ مُحَمَّدُ نُورُ اللَّهِ

مُحَمَّدُ مُسْتَغْبِضُ الرَّحْمَنِ

مُحَمَّدُ عَيْنِيُّ الرَّحْمَنِ

প্রথম প্রকাশ : সেপ্টেম্বর ২০১২
পরিমার্জিত সংস্করণ : সেপ্টেম্বর ২০১৯
পরিমার্জিত সংস্করণ : অক্টোবর ২০২৪

ডিজাইন
বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষা বোর্ড, ঢাকা

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার কর্তৃক বিনামূল্যে বিতরণের জন্য

মুদ্রণে :

প্রসঙ্গকথা

শিক্ষা জাতীয় উন্নয়নের পূর্বশর্ত। পরিবর্তনশীল বিশ্বের চ্যালেঞ্জ মোকাবেলা করে বাংলাদেশকে উন্নয়ন ও সমৃদ্ধির দিকে এগিয়ে নিয়ে যাওয়ার জন্য দেশপ্রেমে উদ্বৃক্ষ, সম্মত ও রাষ্ট্রের প্রতি দায়বক্ষ এবং নৈতিকতা সম্পর্ক সুশিক্ষিত জনশক্তি প্রয়োজন। আঞ্চাহ তাআলা ও তাঁর রাসূল সাল্লাল্লাহু আলাইহি ওয়াসাল্লাম-এর নির্দেশিত পথায় ইসলাম ধর্মের বিশুদ্ধ আকিন্দা অনুযায়ী জীবন গঠনের মাধ্যমে জ্ঞান-বিজ্ঞানের বিভিন্ন শাখায় পারদর্শী নাগরিক তৈরি করা এবং জাতীয় উন্নয়নে অবদান রাখা মাদ্রাসা শিক্ষার প্রধান লক্ষ্য।

জাতীয় শিক্ষানীতি ২০১০-এর লক্ষ্য-উদ্দেশ্য সামনে রেখে মাদ্রাসা শিক্ষাধারার শিক্ষাক্রম পরিমার্জিন করা হয়েছে। পরিমার্জিত শিক্ষাক্রমে জাতীয় আদর্শ, লক্ষ্য ও সমকালীন চাহিদার প্রতিফলন ঘটানো হয়েছে। সেই সাথে শিক্ষার্থীদের বয়স ও ধারণক্ষমতা অনুযায়ী শিখনকলন নির্ধারণ করা হয়েছে। এছাড়া শিক্ষার্থীদের ইসলামি মূল্যবোধ, দেশপ্রেম ও মানবতাৰোধ জাগ্রত করার চেষ্টা করা হয়েছে। একটি বিজ্ঞানমন্ত্র জাতি গঠনের জন্য জীবনের প্রতিটি ক্ষেত্রে বিজ্ঞানের প্রয়োগ ঘটিয়ে উন্নত বাংলাদেশ গড়ার লক্ষ্য বাস্তবায়নে শিক্ষার্থীদের সক্ষম করে তোলার চেষ্টা করা হয়েছে।

মাদ্রাসা শিক্ষাধারার শিক্ষাক্রমের আলোকে প্রশংসিত হয়েছে ইবতেদায়ি ও দাখিল স্তরের ইসলামি ও আরবি বিষয়ের সকল পাঠ্যপুস্তক। এতে শিক্ষার্থীদের বয়স প্রবণতা, শ্রেণি ও পূর্ব অভিজ্ঞতাকে গুরুত্বের সাথে বিবেচনা করা হয়েছে। পাঠ্যপুস্তকগুলোর বিষয় নির্বাচন ও উপস্থাপনের ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীদের সূজনশীল প্রতিভা বিকাশ সাধনের দিকেও বিশেষ গুরুত্ব দেওয়া হয়েছে।

বিদেশি ভাষা হিসেবে আরবি অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ ভাষা। কেননা ইসলামের মৌলিক উৎস কুরআন মাজিদ ও হাসিস শরিফের ভাষা আরবি। তাই পবিত্র কুরআন ও হাদিসের মর্ম অনুধাবন করে সে অনুযায়ী জীবন গঠনের জন্য আরবি ভাষা জানা একান্ত প্রয়োজন। এছাড়া আন্তর্জাতিক অঙ্গনেও আরবি ভাষার গুরুত্ব অনন্তীকার্য। এ উদ্দেশ্য ও প্রয়োজনীয়তাকে সামনে রেখে ভাষার চারটি দক্ষতা (শোনা, বলা, পড়া, লেখা) চর্চার উপযোগী করে ‘আলগুগুতুল আরাবিয়াতুল ইন্সালিয়হ’ পাঠ্যপুস্তকটি প্রণয়ন করা হয়েছে। পাঠ্যপুস্তকে বাংলা বানানের ক্ষেত্রে বাংলা একাডেমির বানানরীতি অনুসরণ করা হয়েছে।

একুশ শতকের অঙ্গীকার ও প্রত্যয়কে সামনে রেখে বিভিন্ন পর্যায় বিশেষজ্ঞ আলেম, কারিকুলাম বিশেষজ্ঞ, শ্রেণিশিক্ষক, শিক্ষক প্রশিক্ষক এবং ইসলামিক ফাউন্ডেশন বাংলাদেশ-এর প্রতিনিধিগণের মাধ্যমে সংশোধন ও পরিমার্জিন করে পাঠ্যপুস্তকটি অধিকতর উন্নত করা হয়েছে, যার প্রতিফলন বর্তমান সংস্করণে পোওয়া যাবে। তা সঙ্গেও কোনো ভুলগুটি পরিলক্ষিত হলে গঠনমূলক ও যুক্তিসংগত পরামর্শ গুরুত্বের সাথে বিবেচনা করা হবে।

পুস্তকটি রচনা, সম্পাদনা, যৌক্তিক মূল্যায়ন, পরিমার্জিন ও প্রকাশনার কাজে যীরা যেখা এবং শ্রম দিয়েছেন তাঁদের জানাই আন্তরিক মোবারকবাদ। আশা করি, পাঠ্যপুস্তকটি শিক্ষার্থীদের পাঠকে আনন্দময় করবে এবং তাদের প্রত্যাশিত দক্ষতা অর্জনে সক্ষম করে তুলবে।

آمْحَاتِ الْمُحتَويَاتِ

الصَّفَحةُ	الْمَوْضُوعَاتُ	الدُّرُوسُ	الصَّفَحةُ	الْمَوْضُوعَاتُ	الدُّرُوسُ
٥١	الرِّيَاضَةُ الْجِسْمَانِيَّةُ	الدَّرْسُ الْخَادِيْ عَشَرُ	٣	مَعْرِفَةُ اللَّهِ بِالْخَلْقِ	الدَّرْسُ الْأَوَّلُ
٥٥	فِي مَكْتَبِ السُّنْنِ	الدَّرْسُ الثَّانِي عَشَرُ	٨	الْكَرِيمُ إِذَا وَعَدَ وَفَى	الدَّرْسُ الثَّانِي
٦٣	يَا إِلَهِي	الدَّرْسُ التَّالِيْ عَشَرُ	١٣	نَعْثُ الرَّسُولُ ﷺ	الدَّرْسُ التَّالِيْ
٦٨	لُرُومُ اتَّبَاعِ الشَّعَامِ	الدَّرْسُ الرَّابِعُ عَشَرُ	١٧	بُطُولَةُ فَتَاهِ	الدَّرْسُ الرَّابِعُ
٧٤	الْإِلْتَصَالُ بِالْجَوَالِ	الدَّرْسُ الْخَامِسُ عَشَرُ	٢٢	الْحَوَارُ بَيْنَ الطَّالِبِينَ فِي السَّكَنِ	الدَّرْسُ الْخَامِسُ
٨٥	يَا بِلَادِيْ	الدَّرْسُ السَّادِسُ عَشَرُ	٢٩	الشَّعَوْنُ لِلْبِلَادِ	الدَّرْسُ السَّادِسُ
٩٠	الصَّدُقُ يُنْجِي	الدَّرْسُ السَّابِعُ عَشَرُ	٣٣	قَدْرُ الْعِلْمِ	الدَّرْسُ السَّابِعُ
٩٥	مُحَمَّدٌ يُظْعِمُ الْجَانِعَ	الدَّرْسُ الثَّامِنُ عَشَرُ	٣٧	فِي حَدِيقَةِ الْحَيَّاتِ	الدَّرْسُ الثَّامِنُ
١٠٣	الْجُدُّ وَالْجُهُودُ	الدَّرْسُ التَّاسِعُ عَشَرُ	٤٣	فَضْلُ الْوَالِدِينِ	الدَّرْسُ التَّاسِعُ
١٠٧	الْمُفَرَّدَاتُ الْهَامَةُ	الدَّرْسُ الْعَشْرُونَ	٤٧	الْمُفَرَّدَاتُ الْهَامَةُ	الدَّرْسُ الْعَاشِرُ
١١٠	শিক্ষক নির্দেশিকা				

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الفَصْلُ الدَّرَاسِيُّ الْأَوَّلُ

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

مَعْرِفَةُ اللَّهِ بِالْخَلْقِ



إِنَّ اللَّهَ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى خَلَقَ الْخَلْقَ وَجَعَلَ لَهُمْ نِعَمًا كَثِيرًا لِيَبْقَى فِي الدُّنْيَا
بِالْيُسْرِ وَالسُّهُولَةِ. فَمَنِ النَّعَمُ أَنَّهُ جَعَلَ لَهُمُ الْأَرْضَ لِاسْتِقْرَارِ الْعِبَادِ عَلَيْهَا، وَجَعَلَ
فِي خِلَالِ الْأَرْضِ أَنْهَارًا لِيَنْتَفِعَ بِهَا النَّاسُ فِي رُزُوعِهِمْ وَأَشْجَارِهِمْ وَشُرْبِهِمْ وَشُرْبِ
مَوَاشِيهِمْ، وَجَعَلَ فِي الْأَرْضِ جِبَالًا ثُرْسِيهَا وَتُشْتِتِهَا لِتَلَاءَ تَمِيدَ وَتَكُونَ أَوْتَادًا لَهَا
لِئَلَّا تَضْطَرَب.

وَمِنْ نِعَمِهِ تَعَالَى أَنَّهُ جَعَلَ بَيْنَ الْبَحْرِ الْمَالِحِ وَالْبَحْرِ الْعَذْبِ حَاجِزًا يَمْنَعُ مِنْ اخْتِلاطِهِمَا، فَتَفُوتُ الْمَنْفَعَةُ الْمَقْصُودَةُ مِنْ كُلِّ مِنْهُمَا.

وَمِنْ نِعَمِهِ تَعَالَى أَنَّهُ يَكْسِفُ الْبَلَاءَ وَالشَّرَّ عَنِ الْعِبَادِ وَيُحِبِّبُ إِذَا دَعَاهُ عِنْدَ إِصَابَةِ الْأَضْطَرَارِ، وَيَمْدُدُ لَهُمْ بِالرِّزْقِ وَيُوصِلُ إِلَيْهِمُ التَّعَمَّمَ.

هَذِهِ التَّعَمَّمُ كُلُّهَا مِنَ اللَّهِ تَعَالَى، وَلَا يُمْكِنُ لِأَحَدٍ إِعْطَاءُ هَذِهِ التَّعَمَّمِ إِلَّا هُوَ. فَالْعِبَادَةُ تَكُونُ لِلَّهِ وَحْدَهُ وَلَا يُشْرِكُ بِهِ أَحَدٌ، لَا مَثِيلَ لَهُ وَلَا نِدَّ لَهُ. إِذَا نَظَرَ أَحَدٌ إِلَى الْخَلْقِ وَتَفَكَّرَ فِيهِ يَعْرِفُ قُدرَةَ خَالِقِهِ. وَهُوَ رَبُّنَا سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى. وَالْقُرْآنُ يُرْشِدُ إِلَى ذَلِكَ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى :

أَمَّنْ جَعَلَ الْأَرْضَ قَرَارًا وَجَعَلَ خِلَالَهَا أَنْهَارًا وَجَعَلَ لَهَا رَوَاسِيَ وَجَعَلَ بَيْنَ الْبَحْرَيْنِ حَاجِزًا إِلَّهُ مَعَ اللَّهِ بَلْ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْلَمُونَ (٦١) أَمَّنْ يُحِبِّبُ الْمُضْطَرَّ إِذَا دَعَاهُ وَيَكْسِفُ السُّوءَ وَيَجْعَلُكُمْ خُلَفَاءَ الْأَرْضِ إِلَّهُ مَعَ اللَّهِ قَلِيلًا مَا تَذَكَّرُونَ (٦٢)

(سُورَةُ التَّمْلِ)

مَعَانِي الْمُفْرَدَاتِ

مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ
প্রকম্পিত হয়	تَضْطَرِبُ	নেয়ামতসমূহ	نِعْمَةٌ (ج) نِعْمَةٌ
প্রতিবন্ধক	حَاجِزٌ	স্থিরতা	الْإِسْتِقْرَارُ
হারিয়ে যায়	تَفْوُتٌ	নদ-নদী	أَنْهَارٌ (ج) نَهَرٌ
বিপদ-আপদ	الْبَلَاءُ	বান্দাগণ	الْعِبَادُ (ج) الْعَبْدُ
স্থির রাখে	تُرْسِيٌّ	মজবুত রাখে	تَثْبِيتٌ
দূর করে দেয়	يَكْسِفُ	বিপদগত	الْمُضْطَرُ

تَدْرِيْبَاتٌ

أ- أَحِبُّ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَّةِ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً :

١- مَاذَا خَلَقَ اللَّهُ لِلْعِبَادِ لِيَقُولُوا فِي الدُّنْيَا بِالْيُسْرِ وَالسُّهُولَةِ ؟

٢- لِمَاذَا جَعَلَ اللَّهُ الْجِبَالَ أَوْتَادًا ؟

٣- لِمَاذَا جَعَلَ اللَّهُ خِلَالَ الْأَرْضِ أَنْهَارًا؟

٤- لِمَاذَا جَعَلَ اللَّهُ بَيْنَ الْبَحْرَيْنِ حَاجِزًا؟

٥- أَذْكُرْ خَمْسَ نِعَمَ اللَّهِ تَعَالَى مِنَ الْأَيْتَمِينِ ؟

٦- مَنِ الْمُسْتَحِقُ لِلْعِبَادَةِ ؟

بـ- إِمْلَأِ الْفَرَاغَ التَّالِيَ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ :

١- جَعَلَ لَهُمُ الْأَرْضَ العِبَادِ عَلَيْهَا.

٢- وَجَعَلَ فِي الْأَرْضِ حِبَالاً وَثَسْتِهَا .

٣- جَعَلَ بَيْنَ الْبَحْرِ الْمَالِحِ وَالْبَحْرِ الْعَدْبِ

٤- إِنَّهُ الْبَلَاءُ وَالشَّرُّ مِنَ الْعِبَادِ.

٥- وَيَمْدُدُ لَهُمْ بِالرِّزْقِ وَ إِلَيْهِمُ النَّعَمُ .

جـ- أَذْكُرْ مُفْرَداً مِنَ الْجَمْعِ ثُمَّ اجْعَلْهُ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ :

الجملة	المفرد	الجمع
.....	أَنَهَارٌ
.....	حِبَالٌ
.....	النَّعَمُ
.....	خَلَفَاءُ
.....	الْهَمَةُ

د- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة أو (✗) أمام العبارة الخاطئة :

١- الله سبحانه وتعالى جعل للناسين يعملاً تخصّ.

٢- الله جعل الأرض للأضطراب.

٣- جعل الله الأنهر ليتنفع بها الناس.

٤- إن الله يحب المضطرب إذا دعاه.

٥- الله يكشِّف عن العباد الشوء.

هـ- كون جملًا مفيدةً من عندك بالكلمات الآتية :

يُكشِّف، يَعْرِف، يُحِبُّ، يَنْتَفِعُ، جَعَلَ.

وـ- حقيقة الكلمات الآتية : ليبني، مواشي، لا تضطررت، يمدد.

زـ- الواجب المنزلي :

اـ- اُنْظُرْ حَوْلَ بَيْتِكَ وَاكْتُبْ خَمْسَ يَعْمِ اللهَ تَعَالَى.

بـ- إِحْفَظِ الآيَتَيْنِ المذكوريَّتَيْنِ فِي الدَّرْسِ ثُمَّ اكْتُبُهُمَا عَلَى الدَّفَرِ بِخَطٍّ وَاضِعٍ .

الدَّرْسُ الثَّانِي آلَّكَرِيمُ إِذَا وَعَدَ وَفِي



خَالِدٌ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ .

أَحْمَدٌ : وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ .

خَالِدٌ : وَاللَّهِ أَنَا حَزِينٌ، أَخِي رَاشِدٌ مُصَابٌ بِمَرَضٍ .

أَحْمَدٌ : شَفَاهُ اللَّهُ، أَيُّ مَرَضٍ أَصَابَهُ؟

خَالِدٌ : أَصَابَهُ الْحُمْىٌ مُنْذُ يَوْمَيْنِ، وَالْيَوْمَ بَدَأَ الْإِسْهَالُ .

أَحْمَدٌ : لَا تَتَأَخَّرْ، إِذْهَبْ بِهِ إِلَى الْمُسْتَوْصِفِ .

خالد : في المستوصف يتكلف كثيراً وأنا صفر اليدين.

أحمد : لا تفكّر، كم تاكا تحتاج للعلاج؟ أنا أساعدك.

خالد : ممكّن تفرضني حسنة الآلاف؟

أحمد : طيب، أنا مستعد، انتظر لحظة..... خذ هذه.

خالد : شكرًا يا أخي! إن شاء الله أوديك في اليوم الثاني من الشهر القادم.

أحمد : لا تفكّر، تودي إذا تسهل لك الأمر.

(بعد شهر في الموعد جاء خالد ولقي أحمد)

خالد : استفدت كثيرًا بتعاونك، ألمد الله، أخي الأن في الصحة والغافية.

أحمد : أي خدمة اليوم؟

خالد : اليوم موعد دفع القرض، تفضل هذه هي التقدّم، شكرًا على حسن تعاونك.

أحمد: عجيب! قلما يوجد رجل مثلك. أديت في الوقت المحدد هذا، الگريم إذا

وعد وفى.

معاني المفردات

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
সে জুরে আক্রান্ত	أَصَابَهُ الْحُمْيُ	চিকিৎসা	حَرِّيقٌ
ডায়ারিয়া	الْإِسْهَالُ	টাকা-পয়সা	الشُفُودُ
ক্লিনিক	الْمُسْتَوْصَفُ	সহজ হয়েছে	سَهْلٌ
চিকিৎসার জন্য	لِلِعَلاجِ	বেশি খরচ হয়	يُكَلُّ كَثِيرًا
আমি উপকৃত হয়েছি	إِسْتَفَدْتُ	প্রস্তুত	مُسْتَعِدٌ
আশ্র্য!	عَجِيبٌ	পরিমাণ	المَبْلَغُ
মুহূর্ত	لَحْظَةٌ	নির্দিষ্ট সময়	مَوْعِدٌ

تَدْرِيُّيَّاتٌ

أ- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَّةِ شَفَهِيًّا وَكِتابَةً :

١- يَأْيِي مَرَضٌ أَصَابَ رَاشِدٌ؟

٢- كَمْ يَوْمًا كَانَ رَاشِدٌ يُعَانِي بِالْحُمْيِ؟

٣- كَمْ تَاَكَا يُحْتَاجُ لِلِعَلاجِ؟

٤- مَاذَا قَالَ أَحْمَدُ عِنْدَ مَا أَدْى الْقَرْضَ؟

٥- مَتَى أَدْى خَالِدُ الْقَرْضَ؟

ب- ضُعْ عَلَامَةً (٧) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ أَوْ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَاطِئَةِ :

() ١- رَاشِدٌ أَصَابَهُ الْحُمُّ.

() ٢- ذَهَبَ أَحْمَدٌ بِأَخِيهِ إِلَى الْمُسْتَشْفِي.

() ٣- إِقْرَضَ خَالِدٌ الْفَيْنَ تَاكًا.

() ٤- أَدْى خَالِدُ الْقَرْضَ فِي الْوَقْتِ الْمُحَدَّدِ.

() ٥- بَعْدَ شَهْرٍ فِي الْمُوْعِدِ جَاءَ خَالِدٌ وَلَقِيَ أَحْمَدَ.

ج- إِمْلَأِ الْفَرَاغَ التَّالِيَ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ :

١- مُنْذُ أَصَابَهُ الْحُمُّ.

٢- فِي الْمُسْتَوْصِفِ كَثِيرًا.

٣- لَا تَتَأَخَّرْ، إِذْهَبْ يِهِ إِلَى

٤- الْيَوْمَ دَفْعُ الْقَرْضِ.

٥- شُكْرًا عَلَى تَعَاوِنِكَ.

٦- الْكَرِيمُ إِذَا وَفَىِ .

د- كون جملًا مفيضةً من الكلمات التالية :

١- المستوصف :

٢- النقود

٣- وعد

٤- مستعد

٥- أدية

هـ- ضع السؤال المناسب للجواب :

السؤال

الجواب

ج- أصابه الحمى.

ج- ذهب إلى المستوصف.

ج- افترض خالد خمسة آلاف تاكا.

ج- أدى خالد القرض في الوقت المحدد

و- الواجب المنزلي :

أكتب معاني الكلمات التالية :

الحُمَى، النقود، المستوصف، تعاون، العافية

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

نَعْتُ الرَّسُولَ ﷺ

مِنْ فَصِيْدَةِ الْبُرْدَةِ لِلْبُوْصِيرِيِّ



مُحَمَّدٌ سَيِّدُ الْكَوْنَيْنِ وَالثَّقَلَيْنِ وَالْفَرِيقَيْنِ مِنْ عُرْبٍ وَمِنْ عَجَمٍ،
نَبِيُّنَا الْأَمْرُ التَّاهِيْ فَلَا أَحَدٌ أَبَرَّ فِي قَوْلٍ لَا "مِنْهُ وَلَا "نَعَمْ".
هُوَ الْحَبِيبُ الَّذِي تُرْجُى شَفَاعَتُهُ لِكُلِّ هُوْلٍ مِنَ الْأَهْوَالِ مُقْتَحِمٍ.
دَعَا إِلَى اللَّهِ فَالْمُسْتَمْسِكُونَ بِهِ مُسْتَمْسِكُونَ بِحَبْلٍ غَيْرِ مُنْفَصِمٍ.

الْبُوْصِيرِيُّ : الشَّيْخُ شَرْفُ الدِّينِ الْبُوْصِيرِيُّ مِنْ بِضْرٍ.

فَاقَ النَّبِيِّينَ فِي خَلْقٍ وَفِي خُلُقٍ
وَلَمْ يُدَانُوهُ فِي عِلْمٍ وَلَا كَرَمٍ.
وَكُلُّهُمْ مِنْ رَسُولِ اللَّهِ مُلْتَمِسٌ
عُرَفًا مِنَ الْبَحْرِ أَوْ رَشْفًا مِنَ الدَّيْمِ
وَوَاقِفُونَ لَدِيهِ عِنْدَ حَدَّهُمْ
مِنْ نُقْطَةِ الْعِلْمِ أَوْ مِنْ شِكْلَةِ الْحِكْمِ
فَهُوَ الَّذِي تَمَّ مَعْنَاهُ وَصُورَتُهُ
مُنْزَهٌ عَنْ شَرِيكٍ فِي مَحَاسِنِهِ فَجَوَهْرُ الْحُسْنِ فِيهِ عَيْرُ مُنْقَسِمٍ.

معاني المفردات

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
কঠিন, অপ্রত্যাশিত	مُفْتَحٌ	দুনিয়া ও আধিরাত	الْكَوْنَيْنِ
তিনি অতিক্রম করেছেন, উর্ধ্বে উঠেছেন	فَاقَ	মানুষ ও জিন	الْتَّقْلَيْنِ
চরিত্র	خُلُقٌ	অনারব	عَجَمٌ
তারা তাঁর সমকক্ষ নয়	لَمْ يُدَانُوهُ	আশা করা যায়	ثُرْجِي
মর্যাদা, সম্মান	كَرَمٌ	বিপদ	هُوْلٌ
পবিত্র	مُنْزَهٌ	অবিরাম বৃষ্টি বা বর্ষণ	الَّدِيمَ
অবিভক্ত	غَيْرُ مُنْقَسِمٍ	প্রজন্ম, লোক	النَّسَمُ

تَدْرِيُّبٌ

أ- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَّةِ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً.

١- مَنْ سَيِّدُ الْكَوْنَيْنِ وَالشَّقْلَيْنِ ؟

٢- مَنِ الْأَمِيرُ وَالثَّاهِي ؟

٣- مِنْ أَيِّ جِهَةٍ فَاقَ مُحَمَّدًا - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - التَّبَيِّنَ ؟

٤- هُلْ تُرْجِي شَفَاعَةً مُحَمَّدًا - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - ؟

٥- إِشْرَحْ : فَلَا أَحَدُ أَبْرَرَ فِي قَوْلٍ " لَا " مِنْهُ وَلَا " نَعَمْ " .

ب- ضَعْ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ أَوْ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَاطِئَةِ :

١- نَبِيُّنَا سَيِّدُ الْكَوْنَيْنِ وَالشَّقْلَيْنِ (✓) (✗)

٢- هُوَ الْحَبِيبُ الَّذِي لَا تُرْجِي شَفَاعَتَهُ (✓) (✗)

٣- مَا فَاقَ التَّبَيِّنَ فِي خُلُقٍ وَلَا فِي خُلُقٍ (✓) (✗)

٤- الْمُرَادُ بِالْفَرِيقَيْنِ الْقَرِيشُ وَالْمَخْزُومُ. (✓) (✗)

٥- الْكَوْنَيْنِ هُمَا الْجِنُّ وَالْإِنْسُ (✓) (✗)

ج- أَكْمِلِ الْفَرَاغَ التَّالِيَّ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ مِنَ النَّصِّ :

١- الْأَمِيرُ فَلَا أَحَدُ .

٢- أَبْرَرَ في قَوْلٍ لَا مِنْهُ

٣- دَعَا إِلَيْهِ اللَّهُ يَهُ

٤- لَمْ يُدَانُوهُ فِي وَلَا كَرَمٌ.

٥- هُوَ الْحَبِيبُ الَّذِي شَفَاعَتُهُ .

د- هَاتِ الْمُفَرَّدَ لِلْكَلِمَاتِ الْأَتِيَّةِ ثُمَّ أَدْخِلُهَا فِي الْجُمْلَةِ :

الجملة	المفرد	الجمع
.....	الْمُسْتَمِسُكُونَ
.....	الثَّبِيُّونَ
.....	الْخُلَاقُ
.....	الْأَهْوَالُ
.....	الْكَوْنَيْنِ

ه- حَقِيقُ الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَّةِ : فَاقَ ، مُلْتَمِسٌ ، لَمْ يُدَانُوهُ ، تَمَّ ، مَحَاسِنُهُ .

و- الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ :

إِقْرَأْ أَرْبَعَةَ أَبْيَاتٍ مِنْ ابْتِدَاءِ الْقَصِيدَةِ ثُمَّ اكْتُبِ الْمَفْهُومَ مِنْ عِنْدِكَ.

الدَّرْسُ الرَّابِعُ

بُطْوَلَةُ فَتَاءٍ



جَبَلُ تُورٍ فِي مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ

كَانَتْ أَسْمَاءُ بِنْتُ أَيْيَ بَكْرٍ - رَضِيَ اللَّهُ تَعَالَى عَنْهُمَا - فِي الْبَيْتِ وَقْتَ الظَّهِيرَةِ،
وَكَانَتْ مَعَهَا أُخْتُهَا عَائِشَةُ رَضِيَ اللَّهُ تَعَالَى عَنْهَا. نَظَرَتْ أَسْمَاءُ رَضِيَ اللَّهُ تَعَالَى عَنْهَا فِي دَهْشَةٍ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
يُقْبِلُ وَوَالِدُهَا أَبُو بَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ تَعَالَى عَنْهُ يُسْرِعُ إِلَيْهِ فَيَلْقَاهُ يَا هِتَمَامٍ، وَيَجْلِسُ مَعَهُ وَيَنْتَظِرُ
مَا يَأْمُرُ بِهِ. وَيَنْتَظِرُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِلَى أَيْيَ بَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ تَعَالَى عَنْهَا وَيَقُولُ لَهُ أَخْرِجْهُمَا
مِنْ عِنْدِكَ. فَيُحِبِّبُ إِنَّمَا هُمَا ابْنَتَايَ .

فَأَخْبَرَهُ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِأَمْرِ الْهِجَرَةِ. فَيَقُولُ أَبُو بَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ تَعَالَى عَنْهُ الصُّحَبَةَ الصُّحَبَةَ يَا رَسُولَ
اللَّهِ؟ فَقَالَ : نَعَمْ.

فَخَرَجَ النَّبِيُّ ﷺ وَمَعْهُ أَبُو بَكْرٍ رضي الله عنه، فَذَهَبَ بَيْنَ الْجِبَالِ وَصَعِدَا فِي جَبَلِ ثُورٍ حَتَّى وَصَلَا إِلَى الْغَارِ فِي أَعْلَاهُ. الظَّرِيقُ إِلَى الْغَارِ طَوِيلٌ وَشَاقٌ وَصُخُورٌ تُمَزِّقُ الْأَقْدَامَ، وَالْكُفَّارُ هُنَا وَهُنَاكَ فِي كُلِّ نَاحِيَةٍ.

وَكَانَ عَلَى أَسْمَاءِ رضي الله عنها أَنْ تَحْمِلَ إِلَيْهِمَا الطَّعَامَ وَالْأَخْبَارَ. وَعَلَى مَدَى ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ كَانَتْ تَذَهَّبُ إِلَيْهِمَا مُعَرَّضَةً حَيَاتَهَا لِلْخَطْرِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ. وَبِعَوْنَى مِنَ اللَّهِ تَمَّتِ الْهِجْرَةُ مِنْ مَكَّةَ إِلَى الْمَدِينَةِ وَمِنْ بَلَدِ الشَّرِكِ إِلَى بَلَدِ الإِسْلَامِ، وَكَانَتْ أَسْمَاءُ رضي الله عنها بَطْلَةً. لَهَا نَصِيبٌ وَمُشارَكَةً فِي هَذَا الْحَدِيثِ الْعَظِيمِ الإِسْلَامِيِّ.

معاني المفردات

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
সঙ্গ, সাহচর্য	الصُّحبَةُ	বিস্ময়	دَهْشَةٌ
বীর নারী, সাহসী	بَطْلَةٌ	কঠিন	شَاقٌ
দীর্ঘ, সময়ব্যাপী	مَدَى	অংশ	نَصِيبٌ
দিক	نَاحِيَةٌ	অংশঘাহণ	مُشارَكَةٌ

مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ
জীবনের বুঁকি নিয়ে	مُعَرَّضَةُ حَيَاتَهَا لِلْخَطْرِ	তাঁর সাথে দেখা করেন	يَلْقَاهُ
তিনি অগ্রসর হচ্ছেন	يُقْبِلُ	বিদীর্ণ করে	تُمَرِّقُ
গুরুত্বের সাথে	بِإِهْتِمَامٍ	পাথর	صُحُورٌ

تَدْرِيُّبَاتٌ

أ- أَحِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَّةِ شَفَهِيًّا وَ كِتَابَةً.

١- مَتى أَقْبَلَ الرَّسُولُ ﷺ إِلَى بَيْتِ أَبِي بَكْرٍ ؓ؟

٢- لِمَاذَا لَقِيَهُ أَبُو بَكْرٍ ؓ بِإِهْتِمَامٍ؟

٣- لِمَاذَا أَمَرَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ أَسْمَاءَ وَعَائِشَةَ -رَضِيَ اللَّهُ تَعَالَى عَنْهُمَا- لِلْخُرُوفِ مِنَ الْمَجْلِسِ؟

٤- أَيُّ خَبَرٍ أَخْبَرَ بِهِ الرَّسُولُ ﷺ أَبَا بَكْرٍ ؓ؟

٥- أَيْنَ صَعَدَ الرَّسُولُ ﷺ وَصَاحِبُهُ مِنْ الْجِبَالِ؟

٦- كَيْفَ نَصَرَتْ أَسْمَاءُ الرَّسُولَ ﷺ وَقْتَ الْهِجْرَةِ؟

ب- ضع كِلَمَةً مُنَاسِبَةً فِي الْمَكَانِ الْخَالِي مِمَّا يَأْتِي :

١- الْطَّرِيقُ إِلَى الْغَارِ طَوِيلٌ وَ..... .

٢- الْغَارُ فِي الجَبَلِ .

٣- كَانَتْ تَذَهَّبُ إِلَى الْغَارِ مُعَرَّضَةً حَيَاَتَهَا لِلْخَطَرِ فِي اللهِ.

٤- وَكَانَ عَلَى أَسْمَاءَ أَنْ تَحْمِلَ إِلَيْهِمَا وَالْأَخْبَارَ .

٥- لَهَا نَصِيبٌ وَ..... فِي هَذَا الْحَدَثِ الْعَظِيمِ الْإِسْلَامِيِّ .

ج- كَوْنُ جُمَلًا مُفَيْدَةً بِالْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ :

١- الظَّهِيرَةُ :

٢- الصَّحَبةُ :

٣- بُطُولَةُ :

٤- مَدَى :

٥- ثَمَرَقُ :

د- رَتَبْ كَلِمَاتٍ كُلُّ سَطْرٍ لِتَكُونَ جُمَلَةً مُفَيْدَةً :

١- صَعُودٌ ، ثَورٌ ، يُمَرِّقُ ، جَبَلٌ ، الْأَقْدَامُ .

٢- كَانَ ، أَنْ ، الظَّعَامُ ، عَلَى ، تَحْمِلَ ، أَسْمَاءُ ، الْغَارُ ، إِلَى .

٣- مِنْ أَبْطَالٍ ، وَكَانَتْ ، الْهِجْرَةُ ، أَسْمَاءٌ .

هـ- إقرأ الأمثلة الآتية ولاحظ ثم اجعل الفعل المناسب في الفراغ مُستعيناً بالكلمة بين القوسين :

أمثلة: (نظر / ذهب)

- نظرت في دهشة
- ذهبت أسماء إلى الغار

١- عائشة الرز. (أكل)

٢- زينب إلى القرية. (ذهب)

٣- فاطمة الأذان. (سَمِعَ)

٤- مريم الحليب. (شرب)

٥- حفصة إلى الطائرة. (نظر)

و- حق الكلمات الآتية : يُقبل ، يُسْرِع ، مُعَرَّضٌ ، بَطَلَةٌ .

ز- الواحد المنزلي :

أكتب خمس جمل ياستخدام كلمة "حجرة" بتصريفها من عندي.

الدَّرْسُ الْخَامِسُ

آلِحَوارٌ بَيْنَ الطَّالِبَيْنِ فِي السَّكَنِ



مُحَمَّد : أَلَّسْلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللهِ ، كَيْفَ أَنْتَ ؟

خَالِدٌ : وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتُهُ ، يَخْبِرُ الْحَمْدَ لِلَّهِ .

مُحَمَّد : مَا ذَهَبْتَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ حَتَّى الْآنَ ؟

خَالِدٌ : لَا ، يَا أَخِي ! أَذْهَبْتُ بَعْدَ رُبْعِ سَاعَةٍ .

مُحَمَّد : كَمْ سَاعَةً الْآنَ ؟

خَالِدٌ : الْسَّاعَةُ التَّاسِعَةُ وَعِشْرُونَ دَقِيقَةً صَبَاحًا .

مُحَمَّد : مَقِيْ تَرْجِعُ إِلَى السَّكَنِ ؟

خَالِدٌ : أَرْجِعُ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ ظُهْرًا .

مُحَمَّد : لَا تَأْخُرْ وَلَا ثَانِيَةً .

خَالِد : لِمَاذَا يَا مُحَمَّد ؟

مُحَمَّد : عِنْدَنَا مَوْعِدُ الْغَدَاءِ فِي بَيْتِ أَحْمَدَ، فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ ظُهْرًا .

خَالِد : وَمَتَى تَرْجِعُ مِنْ هُنَاكَ ؟

مُحَمَّد : إِنْ شَاءَ اللَّهُ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ وَالثَّالِثِ مَسَاءً .

خَالِد : أَلَا تَذَهَّبُ الْيَوْمَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ ؟

مُحَمَّد : بَلْ ، أَذْهَبُ السَّاعَةَ السَّابِعَةَ لَيَلَّا .

خَالِد : طَيِّبْ ، أَنَا أَمْشِي الْآنَ .

مُحَمَّد : مَعَ السَّلَامَةِ ، أَنَا يَانْتِظَارِكَ .

مَعَانِي الْمُفَرَّدَاتِ

مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ
কখন ফিরবে	مَقِيْ تَرْجِعُ	এখনও	حَتَّى الْآنَ
ছাত্রাবাসে	إِلَى السَّكَنِ	পনেরো মিনিট পর	بَعْدَ رُبْعِ سَاعَةٍ
আমি ফিরব	أَرْجِعُ	এখন কয়টা?	كَمِ السَّاعَةُ الْآنَ؟
বিলম্ব করো না	لَا تَأْخُرْ	এক সেকেন্ডও না	وَلَا ثَانِيَةً

مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ
আমি তোমার অপেক্ষায় রইলাম	أَنَا يَأْتِيْظَارِكَ	মধ্যাহ্ন ভোজের সময়	مَوْعِدُ الْغَدَاءِ
আমি এখন যাচ্ছি	أَنَا أَمْشِيُّ الْآنَ	লাইব্রেরিতে	إِلَى الْمَكْتَبَةِ

تَدْرِيُّبَاتٌ

أ- أَحِبُّ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً.

١- مَنِيْ يَذْهَبُ خَالِدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

٢- مَنِيْ يَرْجِعُ خَالِدٌ إِلَى السَّكَنِ؟

٣- مَنِيْ مَوْعِدُ الْغَدَاءِ فِي بَيْتِ أَحْمَدَ؟

٤- مَنِيْ يَذْهَبُ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَكْتَبَةِ؟

٥- مَنْ يَنْتَظِرُ لِخَالِدٍ؟

ب- أَحِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً كَمَا فِي الْمِثَالِ :

الْمِثَالُ :

ج : أَسْتَيْقِظُ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ صَبَاحًا . س: مَتَى تَسْتَيْقِظُ ؟

الْأَجْوِبةُ	الْأَسْئِلَةُ
صَبَاحًا	١- مَتَى تُصَلِّيُ الْفَجْرَ ؟
صَبَاحًا	٢- مَتَى تَتَنَاهُلُ الْفُطُورَ ؟
صَبَاحًا	٣- مَتَى تَمْشِي إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟
ظُهْرًا	٤- مَتَى تَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ ؟
ظُهْرًا	٥- مَتَى تُصَلِّيُ الظَّهَرَ ؟

ج- ضَعِ الْحِوَارَ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً مُسْتَخْدِمًا الْكَلِمَاتِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

الْمِثَالُ : (أَبٌ / صَبَاحَ الْيَوْمِ)

ج : يَأْتِي أَبُونَا صَبَاحَ الْيَوْمِ . س: مَتَى يَأْتِي أَبُوكُمْ ؟

الْأَجْوِبةُ	الْأَسْئِلَةُ
.....	١- (خَالٌ / مَسَاءَ الْغَدِ)

الأَجْوَبَةُ	الْأَسْئِلَةُ
.....	٢ - (أَسْتَاذٌ/بَعْدَ الْعَصْرِ مُبَاشِرٌ)
.....	٣ - (أَخٌ/ظَهَرَ الْيَوْمُ)
.....	٤ - (جَدٌ/بَعْدَ الْعِشَاءِ بِرُبْعِ سَاعَةٍ)
.....	٥ - (صَدِيقٌ/صَبَاحَ الْغَدِ)
.....	٦ - (عَمٌ/قَبْلَ الْمَغْرِبِ بِنِصْفِ سَاعَةٍ)

د. ضع المحوار شفهياً وكتابيةً مستخدماً الكلمات بين القوسين كما في المثال :

المثال : (مساءً أميس)

جميل : متى وصلت يا محمود ؟

محمود : وصلت مساءً أميس .

(١) (ظُهْرَ أَمْسِ)

نَبِيلٌ

مَاجِدٌ

(٢) (لَيْلَةَ أَمْسِ)

شَاكِرٌ

نَاصِرٌ

(٣) (صَبَاحَ أَمْسِ)

نَهِيدٌ

مُنِيرٌ

(٤) (أَمْسٌ قَبْلَ الْمَغْرِبِ)

رَبِيرٌ

بِلَالٌ

(٥) (أَمْسٌ بَعْدَ الظَّهْرِ)

شَعِيبٌ

مُحْسِنٌ

مُلَاحَظَاتٌ

اللغة العامية (কথ্য ভাষা)	لغة الكتاب (বই-এর ভাষা)
الساعة الثانية	الساعة الثانية
دقيقة	دقيقة
نص ساعة	نصف ساعة
في بيته أَحْمَد	في بيته أَحْمَد

الدَّرْسُ السَّادِسُ

الْتَّعَاوُنُ لِلْبِلَادِ



وَأَرْضُ اللَّهِ أَوْطَانِي	*	بَنُو الْإِسْلَامِ إِخْرَانِي
بِسْلَمَانَ وَحَسَانَ	*	كِتَابُ اللَّهِ يَجْمِعُنَا
وَلَا نَسَبَ يُمْرِقُنَا	*	فَلَا أَرْضٌ تُفَرِّقُنَا
عِبَادُ اللَّهِ إِخْرَانِي	*	وَلَا لَوْنٌ يُبَايِعُنَا
وَبَيْتُ اللَّهِ قِبْلَتُنَا	*	رَسُولُ اللَّهِ قُدْوَتُنَا
عَلَى شَرِيعَ وَإِيمَانٍ	*	أَقَامَ اللَّهُ دَوْلَتُنَا
وَبِالْتَّعَاوُنِ تَزِيدُ قُوَّتُنَا	*	بِالنَّصْرِ حَفَظُ وَحْدَتُنَا

مَعَانِي الْمُفْرَدَاتِ

مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ
আমাদেরকে বিভক্ত করে না	لَا يُمْرِقُنَا	সন্তানগণ	بَنُو
আমাদের পরম্পরকে দূরে সরিয়ে দেয় না	لَا يُبَاعِدُنَا	আমাদেরকে বিভক্ত করে না	لَا تُفَرِّقُنَا
আমার ভাই সকল	إِخْوَانِي (ج) أَخٌ	আদর্শ	قُدْوَةٌ
আমার দেশ	أَوْطَانِي (جمع) وَطَنٌ	ঐক্য	وَحْدَةٌ

تَدْرِيْبَاتٌ

أ- أَحِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْآتِيَةِ شَفَهِيًّا وَ كِتَابَةً:

١- مَنْ إِخْوَانُنَا؟

٢- مَا الْأَشْيَاءُ الَّتِي لَا تُفَرِّقُنَا وَلَا يُمْرِقُنَا وَلَا يُبَاعِدُنَا؟

٣- مَنْ قُدُوْنُنَا؟

٤- كَيْفَ نَحْفَظُ وَحْدَتَنَا وَنَزِيدُ قُوَّتَنَا؟

ب- إِمْلَأُ الْفَرَاغَ التَّالِيَ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ :

..... * وَلَا نَسَبَ فَلَا أَرْضَ ..

..... * وَبَيْتُ اللَّهِ اللَّهُ قُدْوَّسَنا

..... * عِبَادُ اللَّهِ وَلَا لَوْنَ ..

ج- صِلْ بَيْنَ الْمَجْمُوعَتَيْنِ "أَ" و "ب" لِيَكُونَ الْمَعْنَى صَحِيحًا :

مَجْمُوعَةُ "ب"	مَجْمُوعَةُ "أَ"
دُولَتَنا	وَلَا لَوْنَ
يُبَاعِدُنَا	عِبَادُ اللَّهِ
إِخْوَانِي	كِتَابُ اللَّهِ
يَجْمِعُنَا	أَقَامَ اللَّهُ

د- أَكْتُبِ الْجَمْعَ لِلْمُفْرَدِ وَالْمُفْرَدَ لِلْجَمْعِ لِلْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ ثُمَّ كُوْنْ جُمَلًا مُفِيدَةً مِنْ عِنْدِكَ:

الْجُملَةُ	الْمُفْرَدُ/الْجَمْعُ	الْكَلِمةُ
.....	إِخْوَانٌ

الجملة	المفرد/الجمع	الكلمة
.....	أوطان
.....	دولة
.....	دين
.....	رسول

هـ- الواحِبُ المَنْزِلِيُّ :

أكْتُبْ خُلاصَةَ الْفَصِيدَةِ بِاللَّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

الدَّرْسُ السَّابِعُ

قَدْرُ الْمُعَلِّمِ



كَانَ التَّلَامِيذُ فِي الْمَاضِي يَعْرِفُونَ حَقَّ مُعَلِّمِهِمْ . يَقْفُونَ إِذَا مَرَّ بِهِمْ وَيُسَلِّمُونَ عَلَيْهِ .
وَيَمْشُونَ خَلْفَهُ بِاحْتِرَامٍ وَلَا يَجْلِسُونَ حَتَّى يَجْلِسَ، وَيُطِيعُونَ أَمْرَهُ دَائِمًا
وَيَحْرُمُونَهُ وَلَا يُسْتَوْنَ الْأَدَبَ أَبَدًا . وَيَعُودُونَهُ إِذَا مَرِضَ وَيَقْفُونَ أَمَامَهُ مُتَوَاضِعِينَ .

كَانَ الْكِسَائِيُّ مُعَلِّمًا فِي قَصْرِ هَارُونَ الرَّشِيدِ الْخَلِيفَةِ الْعَبَاسِيِّ الْمَسْهُورِ . وَكَانَ
يَعْلَمُ ابْنَيَهِ الْأَمِينَ وَالْمَامُونَ . وَأَنْتَهَى مِنْ تَدْرِيسِهِ يَوْمًا . فَاسْتَبَقَ الدَّارِسَانِ إِلَى
نَعْلَيْهِ . كُلُّ يُرِيدُ أَنْ يُقَدِّمَهُمَا إِلَيْهِ أَوْلًاً وَاخْتَلَفَا ثُمَّ اتَّفَقا عَلَى أَنْ يُقَدِّمَ لَهُ كُلُّ مِنْهُمَا

نَعْلَةً. رَجَعَ بَعْدَ الدِّرَاسَةِ الدَّارِسَانِ إِلَى الْقَصْرِ. وَعَلِمَ الرَّشِيدُ قِلْكَ الْوَاقِعَةَ وَطَلَبَ مُعَلِّمَهُمَا الْكِسَائِيَّ. فَلَمَّا قَامَ الْمُعَلِّمُ بَيْنَ يَدِيهِ سَأَلَهُ مَنْ أَعَزَ النَّاسِ؟ قَالَ الْكِسَائِيُّ : لَا أَعْلَمُ أَحَدًا أَعَزَ مِنْ أَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ.

فَقَالَ الرَّشِيدُ : إِنَّ أَعَزَ النَّاسِ مِنْ يَتَسَابَقُ عَلَى حَمْلِ نَعْلَيْهِ ابْنَاءُ الْخَلِيفَةِ . فَأَخَذَ الْكِسَائِيَّ يَعْتَذِرُ خَوْفًا وَظَنَّ أَنَّهُ قَدْ أَخْطَأَ.

فَقَالَ الرَّشِيدُ : لَقَدْ سَرَنِي مَا عَمِلَ بِهِ، إِنَّ أَحْسَنَ الْمَرْءِ الَّذِي لَا يَتَكَبَّرُ عَنْ ثَلَاثِ صِفَاتٍ، تَوَاضُعُهُ لِسُلْطَانِهِ وَلِوَالِدِيهِ وَلِمُعَلِّمِهِ.

مَعَانِي الْمُفَرَّدَاتِ

مَعْنَاهَا	الْكِلَمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكِلَمَةُ
তারা বেয়াদিবি করত না	كَانُوا لَا يُسِوُونَ	তারা দাঁড়িয়ে যেত	كَانُوا يَقْفُونَ
রোগী দেখতে যেত	كَانُوا يَعُودُونَ	তারা চলত	كَانُوا يَمْشُونَ
রাজপ্রাসাদ	قَصْرٌ	তারা আনুগত্য করত	كَانُوا يُطِيعُونَ
অধিক সম্মানিত	أَعَزُّ	বিনয়ের সাথে	مُتَوَاضِعِينَ
বিনয় প্রকাশ করা	تَوَاضُعٌ	ওয়র পেশ করে	يَعْتَذِرُ

تَدْرِيُّبٌ

أ- أَحِبُّ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَّةِ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً.

١- مَا حُقُوقُ الْمُعَلِّمِينَ ؟

٢- مَنْ كَانَ مُعَلِّمًا فِي قَصْرِ هَارُونَ الرَّشِيدِ ؟

٣- الْأَمِينُ وَالْمَامُونُ مَنْ هُمَا ؟

٤- مَنْ أَعَزَ النَّاسِ ؟

٥- مَا الصِّفَاتُ الْثَلَاثُ الَّتِي لَا يَتَكَبَّرُ عَنْهَا أَخْسَنُ الْمَرْءِ ؟

ب- إِمْلَاءُ الْفَرَاغِ التَّالِيِّ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ :

١- كَانَ فِي الْمَاضِي يَعْرِفُونَ حَقَّ الْمُعَلِّمِ .

٢- وَلَا يَجْلِسُونَ يَجْلِسَ .

٣- إِسْتَبَقَ إِلَى نَعْلِ الْمُعَلِّمِ .

٤- أَحَدًا أَعَزَّ مِنْ أَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ .

٥- سَأَلَ هَارُونَ الرَّشِيدَ الْمُعَلِّمَ مَنْ أَعَزَ

ج- ضَعْ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ أَوْ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَاطِئَةِ :

١- كَانَ الطُّلَابُ فِي الْمَاضِي يَحْتَرِمُونَ الْأَسَاتِذَةَ . ()

- (١) - كَانَ الْكِسَائِيُّ مُوَظَّفًا فِي قَصْرِ هَارُونَ الرَّشِيدِ.
- (٢) - كَانَ الْكِسَائِيُّ يُعَلِّمُ ابْنَى هَارُونَ الرَّشِيدَ الْأَمِينَ وَالْمَامُونَ
- (٣) - إِنَّ أَعَزَّ النَّاسِ عِنْدَ أَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ هُوَ الْأَسْتَاذُ.
- (٤) - قَالَ الرَّشِيدُ : لَقَدْ أَسَأَنِي مَا عَمِلَّا بِهِ.
- د - ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَأْتِي فِي جُمْلَةٍ مِنْ عِنْدِكَ .

الْمُعَلِّمُ
الْأَدَبُ
الْأَمِينُ
الْقَصْرُ
الْخَلِيلِيَّةُ

هـ - الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ :

- ١- أَكْتُبْ خَمْسَ جُمَلَ عنْ مُعَلِّمِكَ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ .
- ٢- كَيْفَ تَحْتَرِمُ أَسْتَاذَكَ؟ أَكْتُبْ بِالْعَرَبِيَّةِ .

الدَّرْسُ الثَّامِنُ

فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ



الابن : أنظر يا أبي ! فيل ! فيل !!

الأب : نعم، هدا فيل . ونرى حيوانات أخرى أيضاً .

الابن : أين الزرافة يا أبي ؟

الأب : هناك تحت الشجرة . هل رأيت النعامه يا ابني ؟

الابن : لا ، يا أبي ، أين هي ؟

الأب : هدا على يمينك .



الابن : هل هي تطير؟
الأب : لا، بل تَعْدُو سُرْعَةً.
الابن : أبي! هل النعامَة تَبِيُض؟
الأب : نَعَمْ هي تَبِيُض بَيْضَةً كَبِيرَةً؟



الابن : عَجِيب، وَأَينَ الْأَسْدُ وَالْقِرْدُ يَا أَبِي؟
الأب : اِنْتَظِرْ. سَرَّى بَعْدَ قَلِيلٍ.
الابن : مَا هَذَا يَا أَبِي؟



الأب : هَذَا ذِئْبٌ. وَاللَّهِ هَذَا حَيَّانٌ مُفْتَرِسٌ.
الابن : أَبِي! أَيْنَ الطَّاُوُوسُ؟
الأب : هَيَّا، نَمْشِي إِلَيْهِ الْآنَ.

معاني المفردات

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
উটপাখি	النَّعَامَة	হাতি	فِيلٌ
দ্রুত দোঁড়ায়	تَعْدُو سُرْعَةً	আমরা দেখব	نَرَى

مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ
ডিম দেয়	تَبِيْضُ	জিরাফ	الرَّافَةُ
আশ্র্য	عَجِيبٌ	গাছের নিচে	تَحْتَ الشَّجَرَةِ
অপেক্ষা কর	إِنْتَظِرْ	হিংস্র পশু	حَيَّانٌ مُفْتَرِسٌ
নেকড়ে বাঘ	ذَئْبٌ	ময়ুর	الْطَّاؤُوسُ

تَدْرِيْبَاتٌ

أ- أَحِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً :

١- مَاذَا رَأَى الْوَلَدُ ؟

٢- أَيْنَ الرَّافَةُ ؟

٣- هَلِ النَّعَامَةُ تَطِيرُ ؟

٤- هَلِ النَّعَامَةُ تَبِيْضُ ؟

٥- كَيْفَ الدِّئْبُ ؟

ب- ضَعِ الْأَسْيَلَةَ وَالْأَجْوَبَةَ شَهِيًّا وَكِتَابَةً مُسْتَخْدِمًا الْكَلِمَاتِ بَيْنَ الْقُوَسَيْنِ كَمَا فِي الْمِثالِ:

الْمِثالُ : (النَّعَامَةُ)

لَا، أَيْنَ هِيَ؟ هَلْ رَأَيْتَ النَّعَامَةَ؟

الْأَجْوَبَةُ	الْأَسْيَلَةُ	
.....	(الْبَقَرَةُ) ؟	(١)
.....	(الْإِيلُ) ؟	(٢)
.....	(السُّلْحَفَاءُ) ؟	(٣)
.....	(الْحَيَّةُ) ؟	(٤)
.....	(الْبَطْشُ) ؟	(٥)

ج- ضع الحوار شفهياً وكتابه مستخدماً الكلمات بين القوسين كما في المثال:

الْمِثَالُ : (الْفَرَسُ)

أَيْنَ الْفَرِسُ ؟

الْأَجْوِيَّةُ	الْأَسْئِلَةُ	
.....	(الظُّبْيُّ) ؟	(١)
.....	(التِّمْسَاحُ) ؟	(٢)
.....	(الْقِرْدُ) ؟	(٣)
.....	(الْأَرْنَبُ) ؟	(٤)
.....	(الشَّعْلُ) ؟	(٥)

د- كون الجمل بالكلمات التالية:

الْقِرْدُ، الشَّعْلُبُ، الْحِمَارُ، الظَّبْئُ، الْإِيلُ.

هـ- أَحِبُّ عَنِ الْأَسْيَلَةِ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً مُسْتَهْدِمًا الْكَلِمَاتِ بَيْنَ الْقُوْسَيْنِ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

الْمِثَالُ :

هَذَا دِيْكٌ.

مَا هَذَا؟ (دِيْكُ)

الأَجْوَبة	الأَسْئِلَة
.....	١- مَا هَذَا؟ (طَاؤُوسٌ)
.....	٢- مَا هَذِه؟ (حَيَّةٌ)
.....	٣- مَا هَذَا؟ (نَمْرٌ)
.....	٤- مَا هَذِه؟ (دَجَاجَةٌ)
.....	٥- مَا هَذِه؟ (حَمَامَةٌ)

الْمُلَاحَظَاتُ

الْغُلَامِيَّةُ (বাংলা ভাষা)	لُغَةُ الْكِتَابِ (বাঙালি ভাষা)
أَبُوْيِ	أَيْ
إِسْتَنْ	إِنْتَظِرْ

الدَّرْسُ التَّاسِعُ

فَضْلُ الْوَالِدَيْنِ



أَحِبُّ أَبِيهِ وَاحْتَرِمُهُ. فَضْلُهُ عَلَيَّ عَظِيمٌ. فَهُوَ يَسْعُى دَائِمًا لِإِسْعَادِي وَيَكْدَحُ لِنَجَاحِي وَفَلَاحِي. أَضَاءَ أَبِيهِ طَرِيقَ حَيَاةِي وَأَمْكَنَنِي تُحِبُّنِي كَثِيرًا. أَنَا قِطْعَةُ مِنْهَا حَمَلْتُنِي وَهُنَا عَلَى وَهْنِ وَوَلَدَتُنِي كُرْهًا وَرَبَّتُنِي تَرْبِيَةً حَسَنَةً . فَلَهَا رُوحِي وَحَيَاةِي فِدَاءً . وَالْوَالِدَانِ كِلَاهُمَا عَزِيزُانِ وَغَالِيَانِ عَلَى نَفْسِي. فَلَهُمَا كُلُّ الْحُبِّ مِنِّي وَالدُّعَاءُ. وَالْإِبْنُ يُنْشِدُ وَيَذْكُرُ وَالِدَيْهِ.

قَالَ الشَّاعِرُ -

أَنْتَ أَهْلُ الْمَكْرُمَاتِ

*

يَا أَبِيهِ أَنْتَ حَبِيبِي

أَنْتَ تَتَعَبُ لِنَجَاحِي

*

أَنْتَ تَسْعُى لِسُرُورِي

يَخْضُرُ لِي فِي الْغَدَاءِ	*	كُلُّ شَيْءٍ أَبْتَغِيهُ
فَهِيَ رُوحِي وَحَيَايِي	*	وَلَأُمِّي كُلُّ فَضْلٍ
كَالنُّجُومُ السَّاطِعَاتِ	*	أَنْتُمَا ضَوْءُ سَمَائِيْ
وَدُعَائِيْ فِي صَلَاتِيْ.	*	لَكُمَا مَا عِشْتُ حُيْيٌ

معاني المفردات

مَعْنَاهَا	الْكِلْمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكِلْمَةُ
কষ্ট	وَهْنٌ	আমাকে সুখী করার জন্য	لِإِسْعَادِي
তারা উভয়ে মূল্যবান	غَالِيَانِ	শ্রম ব্যয় করে	يَكْدُحُ
আলোকিত করেছে	أَضَاءَ	সফলতা	فَلَاحُ
পথ	طَرِيقٌ	টুকরা	قِطْعَةٌ
শ্রদ্ধা ও সম্মান	الْمَكْرُمَاثُ	লালন-পালন করা	تَرْبِيَةٌ
কষ্ট স্থীকার করে	تَتَعَبُ	চেষ্টা করে	تَسْعِي
তারকারাজি	النُّجُومُ	আলোকিত	السَّاطِعَاتِ
আমি চাই	أَبْتَغِيْ	যতদিন বেঁচে থাকি	مَا عِشْتُ

تَدْرِيَاتٌ

أ- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ شَفَهِيًّا وَ كِتَابَةً :

١- مَاذَا يَعْمَلُ الْأَبُ لِأَوْلَادِهِ؟

٢- لِمَاذَا تُحِبُّ أُمَّكَ؟

٣- مَنْ أَهْلُ الْمَكْرُمَاتِ؟

٤- أَوْضَحْ مَعْنَى قَوْلِ الشَّاعِرِ : أَنْتَ تَسْعَى لِسُرُورِيْ * أَنْتَ تَتَعَبُ لِتَجَانِيْ .

٥- مَنْ ضَوْءُ سَمَاءِ الْأَوْلَادِ؟

ب- صِلْ بَيْنَ الْمَجْمُوعَتَيْنِ "أ" و "ب" لِيَكُونَ الْمَعْنَى صَحِيحًا :

مَجْمُوعَةُ "ب"	مَجْمُوعَةُ "أ"
كَالنُّجُومِ السَّاطِعَاتِ	يَا أَيُّ أَنْتَ حَيْيِيْ
أَنْتَ أَهْلُ الْمَكْرُمَاتِ	أَنْتُمَا ضَوْءُ سَمَائِيْ
فَهِيَ رُوحِيْ وَحَيَاتِيْ	أَنْتَ تَسْعَى لِسُرُورِيْ
أَنْتَ تَتَعَبُ لِتَجَانِيْ	وَلَأُمِّيْ كُلَّ فَضْلٍ

ج- املأ الفراغ التالي بكلمة مناسبة من الصندوق :

على	صلاتي	الفداء	قطعة	لكلما
-----	-------	--------	------	-------

١- فضل الآب عظيمُ.

٢- فَانَا منها.

٣- يحضر لي في

٤- روحي وحياتي.

٥- ما عشت حي.

د- استخرج من الأشعار المذكورة خمسة أفعال ثم استخدمها في جمل مفيدة :

هـ- حق الكلمات الآتية : أحب ، يسعى ، يكذب ، الساطعات

و- الواجب المنزلي :

١- أكتب خمس جمل بيان المتكلم . (مثل : هذا قلبي)

٢- أكتب خلاصة النظم باللغة العربية .

الدَّرْسُ الْعَاشِرُ

الْمُفْرَدَاتُ الْهَامَةُ

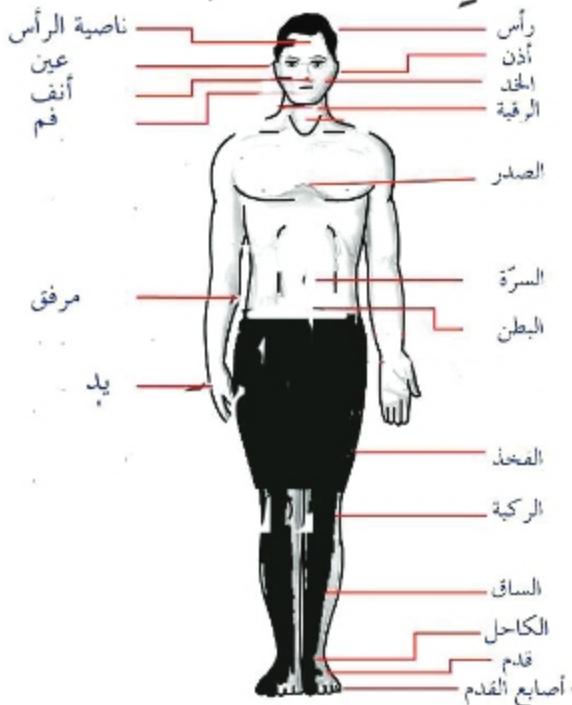
مَعْنَاهَا	الْكِلْمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكِلْمَةُ
শনিবার	يَوْمُ السَّبْتِ	জানুয়ারি	يَانَاءِيرُ
রবিবার	يَوْمُ الْأَحَدِ	ফেব্রুয়ারি	فِيبرَايرُ
সোমবার	يَوْمُ الْإِثْنَيْنِ	মার্চ	مَارِس
মঙ্গলবার	يَوْمُ الْثَلَاثَاءِ	এপ্রিল	إِبْرِيلُ
বুধবার	يَوْمُ الْأَرْبَعَاءِ	মে	مَايُو
বৃহস্পতিবার	يَوْمُ الْخَمِيسِ	জুন	يُونিয়ু
শুক্‍রবার	يَوْمُ الْجُمُعَةِ	জুলাই	يُولিয়ু
সাপ	الْخَمِيْسَة	আগস্ট	أَغْسَطس
হাঁস	الْبَحْتَةُ	সেপ্টেম্বর	سِبْتَمْبِرُ
হরিণ	الْظَّبْيُ	অক্টোবর	أَكْتُوبَرُ
কুমির	الْتَّمْسَاحُ	নভেম্বর	نُوفِيَمْبِرُ
খরগোশ	الْأَرْتَبُ	ডিসেম্বর	ডিসِمْبِرُ
বানর	الْقِرْدُ	চিতাবাঘ	الْتَّمِيرُ
দুম্বা	الْكَبْشُ	করুতর	الْحَمَامَةُ
শিয়াল	الْشَّعْلَبُ	উট	الْإِيلُ
গাধা	الْحِمَارُ	মোরগ	الْدِيَكُ

ইংরাজি	ফার	কচ্ছপ	السلحفاة
উকুন	فَمْ	ছারপোকা	بَقَهْ
কবুতর	حِمَامَةٌ	বিনুক	حِمَارٌ
কাঠবিড়াল	سِنْجَابٌ	তেলাপোকা	صَرَصَرٌ
আলু	بَطَاطِسُ	কনুই	مِرْقَقٌ
কাবাব	كَبَابُ	কাঁধ	كِيفٌ
চা	شَاهِيٌّ	গলা	حَلْوٌ
জলপাই	رِيْتُونْ	ঘাম	عَرَقٌ
আয়না	مِرْأَةٌ	চোখ	عَيْنٌ
চির়নি	مُشْطٌ	ঠেঁট	شَفَةٌ
ব্রাশ	فُرْشَاهٌ	থুথু	رِيقٌ
কক্ষ	عَرْفَةٌ	নখ	ظَفَرٌ
কাঠ	خَشْبٌ	মুখ	فَمٌ
খুঁটি	عَمُودٌ	রঞ্জ	دَمٌ
চাচা	عَمٌ	আঙ্গুর	عَنْبٌ
দাদা/নানা	جَدٌ	ওড়না	حِمَارٌ
ভাই	أَخٌ	চাদর	رِدَاءٌ
মাতাপিতা	الآبَانِ	জুতা	حِذَاءٌ
আংটি	خَاتَمٌ	তোয়ালে	مِنْشَفَةٌ
		কলসী	جَرْبَةٌ

الفَصْلُ الدَّرَاسِيُّ الثَّانِي

الدَّرْسُ الْحَادِيُّ عَشَرَ

الرِّياضَةُ الْجِسْمَانِيَّةُ



ذَهَبَ مَاجِدٌ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى الطَّبِيبِ لِلْمُعَالَجَةِ وَجَلَسَ فِي غُرْفَتِهِ ، وَنَظَرَ مَاجِدُ فِي حُجْرَةِ الطَّبِيبِ ، فَوَجَدَ صُورَةً كَيْيِرَةً فِيهَا جِسْمُ الإِنْسَانِ.

عَرَفَ مَاجِدٌ أَنَّ جِسْمَ الإِنْسَانِ يَتَكَوَّنُ مِنْ عِدَّةِ أَجْزَاءٍ. وَهِيَ الرَّأْسُ وَالشَّعْرُ وَالْعَيْنَانِ وَالْأَذْنَانِ وَالأنفُ وَالْفَمُ وَاللِّسَانُ وَالْأَسْنَانُ وَالْكَيْتَفُ وَالصَّدْرُ وَالْقَلْبُ وَالْبَطْنُ وَالْيَدُ وَالْدِرَاعُ وَالْمَرَافِقُ وَالأنفُ وَالْأَصَابِعُ . وَكَذِلِكَ الرِّجْلُ وَالْفَخِذُ وَالرَّكْبَةُ وَالسَّاقُ وَالْقَدْمُ .

وَفِي الْجِسْمِ عِظَامٌ وَعَضَلَاتٌ وَمَفَاصِلٌ. وَهِيَ تَجْعَلُ الْإِنْسَانَ يَمْشِي وَيَرْكُضُ وَيَقْفِزُ. الرِّياضَةُ تُقوِيُّ أَعْصَاءَ الْجِسْمِ وَتَقِيهُ مِنَ الْأَمْرَاضِ الْكَثِيرَةِ وَتَعَالِجُ لِبَعْضِهَا.



وَنَرَى أَطِيَّبَاءِ الْيَوْمِ فِي الْمُسْتَشْفَياتِ يُعالِجُونَ بَعْضَ الْأَمْرَاضِ الْبَدَنِيَّةِ بِالشَّمَارِينِ الرِّياضِيَّةِ. وَتَهْتَمُ الْمَدْرَسَةُ بِصِحَّةِ أَبْنَاءِهَا وَتُقَدِّمُ لَهُمْ أَنْوَاعًا مِنَ الرِّياضَةِ الْجِسْمَانِيَّةِ. لِأَنَّهَا تَجْعَلُ الْجِسْمَ سَالِمًا

وَقَوِيًّا، دِينُنَا الْإِسْلَامُ يَتَسَمَّى ذَلِكَ. قَالَ عَلَيْهِ السَّلَامُ : (الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ).

مَعَانِي الْمُفْرَدَاتِ

مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ
গঠিত হয়	يَتَكَوَّنُ	কঙ্ক	حُجْرَةٌ
উরু	الْفَخِذُ	বাহু	الْدَّرَاعُ
মাংসপেশী	عَضَلَاتٌ	নলা	السَّاقُ
লাফ দেয়	يَقْفِزُ	দোঃড়ায়	يَرْكُضُ
শরীরচর্চা, চর্চা	الشَّمَارِينُ	ব্যায়াম	الرِّياضَةُ

تَدْرِيُّبَاتٌ

أ- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَّةِ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً :

١- مَعَ مَنْ ذَهَبَ مَاجِدٌ وَإِلَى أَينَ ذَهَبَ ؟

٢- مَاذَا رَأَى مَاجِدٌ فِي حُجْرَةِ الطَّبِيبِ ؟

٣- مِنْ أَيِّ شَيْءٍ يَتَكَوَّنُ جِسْمُ الْإِنْسَانِ ؟

٤- أَيُّ أَعْضَاءِ الْإِنْسَانِ تُسَاعِدُ لِلْمَسْعِيِّ وَالرَّكْضِ ؟

٥- مَاقَوَائِدُ الرِّيَاضَةِ ؟

٦- كَيْفَ يُعالِجُ أَطِيَّبَاءُ الْيَوْمِ بَعْضَ الْأَمْرَاضِ ؟

ب- حَوْلَ إِلَى صِيغَةِ الْجُمْعِ أَوِ الْمُفْرَدِ :

أَطِيَّبَاءُ، جِسْمٌ، جُزْءٌ، عَيْنٌ، رُؤُوسٌ، أَذْنٌ، أَنْفٌ، أَلْسِنَةُ، أَكْتَافٌ،

صَدْرٌ، إِصْبَعٌ، أَقْدَامٌ، بَطْنٌ، الْمَرَاقِقُ .

ج- حَوْلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَّةِ إِلَى صِيغَةِ الْمُضَارِعِ أَوِ الْمَاضِيِّ ثُمَّ كَوَنْ بِهَا جُملَةً مُفِيدَةً :

الجملة	الماضي أو المضارع	الكلمة
.....	ذَهَبَ
.....	يَتَكَوَّنُ

الجملة	الماضي أو المضارع	الكلمة
.....	يمشي
.....	وَجَدَ
.....	يَرْكُضُ
.....	يَقْفِرُ

د- صُلْ كُلَّ كَلِمَةً مِنْ "أَ" مَعَ كَلِمَةٍ تُنَاسِبُ مِنْ "بَ" :

"ب"	"أ"
والشَّعْرُ	السَّاقُ
وَالْعِلاجُ	الْيَدُ
وَالرِّجْلُ	الظَّهْرُ
وَالْقَدْمُ	الطَّيِّبُ
وَالْبَطْنُ	الْمَرْضُ
وَالْمُسْتَشْفِي	الرَّأْسُ

هـ- الْواحِدُ الْمَنْزِلِيُّ :

أَيُّ رِياضَةٍ تُحِبُّ؟ تَفَكَّرْ وَادْكُرْ سَبْعَ فَوَائِدَ لِتِلْكَ الرِّياضَةِ.

الدَّرْسُ الثَّانِي عَشَرَ

فِي مَكْتَبِ الْمُشْرِفِ



الطلاب : السلام عليكم .

المشرف : وعليكم السلام .

الطلاب : نستأذن للدخول يا أستاذ ؟

المشرف : تفضلوا، ماذما تريدون ؟

الطلاب : عندنا معرض يا أستاذ ؟

المشرف : ما هو يا أولادي ؟

الطلاب : يريد أن تقييم مبارأة كرة القدم .

المشرف : جيد ، بين من ومن ؟

الطلاب : بين فريق الصف السادس وفريق الصف السابع.

المشرف : ومن المبارأة؟

الطلاب : فكرنا أن نقييمها غداً بعد الحصة الرابعة.

المشرف : كيف وهذا وقت الدراسة؟

الطلاب : صحيح يا أستاذ! لكن ليس عندنا وقت مناسب غير هذا.

المشرف : يا أبنائي! ترکون الدروس وتلعبون؟

الطلاب : يا أستاذ! حستان فقط. اسمحوا لنا هذه المرة.

المشرف : طيب، سمح لكم بعد الحصة الخامسة.

الطلاب : شكرًا يا أستاذ! شجعونا بالحضور.

المشرف : شاكرا لكم، ما عندي فرصة.

معاني المفردات

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
একটি দরখাস্ত	مَعْرُوضٌ	পরিচালক	الْمُشْرِفُ
দল	فَرِيقٌ	প্রতিযোগিতা	مُبَارَأَةٌ

مَعْنَاهَا	الْكِلْمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكِلْمَةُ
তোমরা ছেড়ে দিবে	تَرْكُونَ	ফুটবল খেলা	كُرْتَهُ الْقَدْمَ
পঞ্চম ঘণ্টা	الْحِصَّةُ الْخَامِسَةُ	কাদের মাঝে ?	بَيْنَ مَنْ وَمَنْ
সুযোগ	فُرَصَةٌ	আগামী কাল	غَدَّا
উপস্থিত হয়ে	يَأْخُصُورُ	উপযুক্ত সময়	وَقْتٌ مُنَاسِبٌ
পড়ালেখা	الدَّرَاسَةُ	শুধু দুই ঘণ্টা	حِصَّتَانِ فَقَطْ
আমাদেরকে উৎসাহিত করুন	شَجَعْنَا	আমাদেরকে অনুমতি দিন	إِسْمَحُوا لَنَا
তোমরা খেলাধূলা করবে	تَلْعَبُونَ	তোমাদেরকে অনুমতি দিলাম	سَمَحْتُ لَكُمْ

تَدْرِيْبَاتٌ

أ- أَحِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً :

١- مَاذَا أَرَادَ الطُّلَّابُ ؟

٢- بَيْنَ مَنْ وَمَنْ نَقْوُمُ الْمُبَارَةُ ؟

٣- كَمْ حِصَّةً طَلَبُوا لِلْمُبَارَةِ ؟

٤- لَأَيِّ وَقْتٍ سَمَحَ لَهُمُ الْمُشْرِفُ ؟

٥- فِي أَيِّ لَعْبٍ أَقِيمَتِ الْمُبَارَأَةُ بَيْنَ الطُّلَلَابِ ؟

ب- أَكْمِلِ الْحِوَارَ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً مُسْتَخْدِمًا الْكَلِمَاتِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

الْمِثَالُ : (كُرَةُ الْقَدَمِ)

الْطُّلَلَابُ : عِنْدَنَا مَعْرُوضٌ يَا أَسْتَاذُ.

الْمُشْرِفُ : مَا هُوَ يَا أَوْلَادِي ؟

الْطُّلَلَابُ : تُرِيدُ أَنْ تُقِيمَ مُبَارَأَةَ كُرَةِ الْقَدَمِ.

(١) (الْكُرَةُ الطَّائِرَةُ)

الْطُّلَلَابُ : عِنْدَنَا مَعْرُوضٌ يَا أَسْتَاذُ ؟

.....
الْمُشْرِفُ :

.....
الْطُّلَلَابُ :

(٢) (كُرَةُ الطَّاولَةِ)

الْطُّلَلَابُ : عِنْدَنَا مَعْرُوضٌ يَا أَسْتَاذُ.

.....
الْمُشْرِفُ :

.....
الْطُّلَلَابُ :

(٣) (كريكت) الطلاب : عِنْدَنَا مَعْرُوضٌ يَا أَسْتَاذ.
..... المشرف : الطلاب :
(٤) (يدمنتن) الطلاب : عِنْدَنَا مَعْرُوضٌ يَا أَسْتَاذ.
..... المشرف : الطلاب :
(٥) (سباق) الطلاب : عِنْدَنَا مَعْرُوضٌ يَا أَسْتَاذ.
..... المشرف : الطلاب :

ج.- ضع المحوار شفهياً وكتابهً مُستخدماً الكلمات بين القوسين كما في المثال :

المثال : (الرابعة/الدراسة)

المشرف : مَاذَا عِنْدَكُمْ يَا أَبْنَائِي ؟

الطلاب : يَا أَسْتَاذ ! تُرِيدُ أَنْ تَلْعَبَ بَعْدَ الْحِصَةِ الرَّابِعَةِ .

المشرف : كَيْفَ ! وَهَذَا وَقْتُ الدَّرَاسَةِ ؟

(١)	(الثالثة/ القراءة) المُشرِف : ؟ الطلاب : المُشرِف : !!
(٢)	(الخامسة/ الصلاة) المُشرِف : ؟ الطلاب : المُشرِف : !!
(٣)	(السادسة/ الاستراحة) المُشرِف : ؟ الطلاب : المُشرِف : !!
(٤)	(الساعة الواحدة/ العداء) المُشرِف : ؟ الطلاب : المُشرِف : !!

(٥) (الساعة الثانية / العودة)	
..... المُشرِف : ؟	
..... الطلاب :	
..... المُشرِف : !	

د- ضع الحوار شفهياً وكتاباً مُستخدماً الكلمات بين القوسين كما في المثال .

المثال : (أبناء / الدروس / حستان)

المُشرِف : يا أبناء! ترثون الدروس وتلعبون؟

الطلاب : يا أستاذ حستان فقط، اسمحوا لنا.

(١) (أولاد / القراءة / ساعتان)	
..... المُشرِف : ؟	
..... الطلاب :	
(٢) (إخوان / الاستراحة / ساعة)	
..... المُشرِف : ؟	
..... الطلاب :	

(٣) (أَصْدِقَاءُ / الْعَوْدَةُ / نِصْفُ سَاعَةٍ)	
الْمُشْرِفُ : ؟	
الْطُّلَّابُ :	
(٤) (أَبْنَاءُ / الْغَدَاءُ / رُبْعُ سَاعَةٍ)	
الْمُشْرِفُ : ؟	
الْطُّلَّابُ :	
(٥) (زُمَلَاءُ / الْمُذَكَّرَةُ / سَاعَةً وَنِصْفَ)	
الْمُشْرِفُ : ؟	
الْطُّلَّابُ :	

الدَّرْسُ الثَّالِثُ عَشَرُ

يَا إِلَهِيْ



الطالبُ الْمُسْلِمُ يَسْتَيقِظُ مُبَكِّرًا وَيَتَوَضَّأُ وَيُصَلِّي الْفَجْرَ بِالْجَمَاعَةِ. ثُمَّ يَتَلَوُ الْقُرْآنَ وَيَدْعُوا اللَّهَ تَعَالَى لِلْفَلَاحِ وَالْبَرَكَةِ فِي حَيَاتِهِ. وَبَعْدَ ذَلِكَ يَبْدَا بِأَدَاءِ وَاحِدَاتِ الْيَوْمِ وَيَقُولُ فِي دُعَائِهِ .

يَا مُحِيطَ الدَّعَوَاتِ

*

يَا إِلَهِيْ يَا إِلَهِيْ

وَكَثِيرَ الْبَرَكَاتِ

*

إِجْعَلِ الْيَوْمَ سَعِيدًا

فِيَ بِالْبُسْمَاتِ	*	وَامْلَأِ الصَّدْرَ اِنْشِرَاحًا
وَادَاءُ الْوَاجِباتِ.	*	وَاعِنْيٌ فِي دُرُوسِي
بِالْعُلُومِ النَّافِعَاتِ	*	وَأَنْزَرَ عَقْلِيًّا وَقَلْبِيًّا
مِنْ شُرُورِ الْحَادِثَاتِ	*	وَاحْمِنِي وَاحْمِ بِلَادِي
شَامِلًا كُلَّ الْجِهَاتِ	*	وَامْلَأِ الدُّنْيَا سَلَامًا
يَا مُحِبِّي الدَّعَوَاتِ	*	يَا إِلِهِي يَا إِلِهِي

معاني المفردات

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
হাসি	الْبُسْمَاتِ	সাড়া দানকারী	مُحِبِّ
আমাকে সাহায্য কর	أَعِنْيٌ	সুখী	سَعِيدٌ
উজ্জ্বল কর/ আলোকিত কর	أَنْرٌ	কল্যাণ	الْبَرَكَاتِ (ج) بَرَكَة
দিক্ষমূহ	الْحِلَّهَاتِ	পরিপূর্ণ করে দাও	إِمْلَأْ
ঘটনাসমূহ	الْحَادِثَاتُ	প্রশংসন	إِنْشِرَاحًا

تَدْرِيَاتٌ

أ- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً :

١- مَنْ مُحِبُّ الدَّعَوَاتِ ؟

٢- مَنْ يَجْعَلُ الْيَوْمَ سَعِيدًا وَكَيْفَ ؟

٣- مَا الْعُلُومُ النَّافِعَةُ ؟

٤- مَنْ يُنِيرُ عَقْلَ التَّائِسِ وَقَلْبَهُ ؟

٥- مَاذَا طَلَبَ الطِّفْلُ عِنْدَ اللَّهِ ؟

ب- صِلْ بَيْنَ الْمَجْمُوعَتَيْنِ "أ" و "ب" لِيَكُونَ الْمَعْنَى صَحِيحًا :

مَجْمُوعَةُ "ب"	مَجْمُوعَةُ "أ"
يَا مُحِبَّ الدَّعَوَاتِ	إِجْعَلِ الْيَوْمَ سَعِيدًا
وَكَثِيرُ الْبَرَكَاتِ	وَامْلأُ الصَّدْرَ انْشِرَاحًا
وَأَدَاءُ الْوَاجِباتِ	يَا إِلَهِي يَا إِلَهِي
فَمِنْ يَالْبَسْمَاتِ	وَأَعِنِّي فِي دُرُوسِي

ج- كون جملًا مفيضة بالكلمات التالية :

الجملة	الكلمة	الرقم
.....	اليوم	.١
.....	صدر	.٢
.....	دروس	.٣
.....	عقل	.٤
.....	حياة	.٥

د- املأ الفراغ التالي بكلمة مناسبة :

فَيُبَا.....	سَعِيدًا .. أَجْعَل ..
وَ..... الْوَاجِباتِ	فِي دُرُوسِي
يَا الدَّعَواتِ	وَامْلأ إِنْشَارًا
وَكَثِيرٌ ..	يَا إِلَهِي

هـ- أذْكُر مُفرَداً مِنَ الْجَمْع ثُمَّ اجْعَلْهَا فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ مِنْ عِنْدِكَ :

الجملة	المفرد	الجمع
.....	العلوم
.....	البركات
.....	الواحبات
.....	دروس
.....	الدعوات

و- الْوَاحِبُ الْمَنْزِلِيُّ :

أَكْتُبْ خَلاصَةَ الْقَصِيْدَةِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ .

الدَّرْسُ الرَّابِعُ عَشَرُ

لُزُومُ اتِّبَاعِ النَّظَامِ



فِي السَّنَةِ التَّالِيَةِ مِنَ الْهِجْرَةِ خَرَجَ الْمُشْرِكُونَ إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ لِلِّإِنْتِقَامِ عَلَى غَزْوَةِ بَدْرٍ بِقِيَادَةِ أَبِي سُفْيَانَ بْنِ حَرْبٍ وَمَعَهُمْ كَثِيرٌ مِنَ النِّسَوةِ لِيُحَرِّضُنَ الْمُشْرِكِينَ عَلَى الْقِتَالِ . وَلَمَّا سَمِعَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ بِخُرُوجِ الْمُشْرِكِينَ عَلَى رَأْسِ ثَلَاثَةِ آلَافِ مُقَاتِلٍ بِقِيَادَةِ أَبِي سُفْيَانَ بْنِ حَرْبٍ الْأَمْوَيِّ وَنُزُولِهِمْ عِنْدَ أَحَدٍ، إِسْتَشَارَ النَّبِيُّ ﷺ أَصْحَابَهُ، أَيْخُرُجُ إِلَيْهِمْ أَمْ يَبْقَى فِي الْمَدِينَةِ؟ لِكِنَّ الصَّحَابَةَ فَضَلُّوا الْخُرُوجَ وَخَاصَّةً أُولَئِكَ الشَّبَابُ الْمُتَحَمِّسُونَ الَّذِينَ لَمْ يَحْضُرُوا بَدْرًا، فَوَافَقُوهُمْ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ .

خَرَجَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ إِلَيْهِمْ مُتَقْلِدًا سَيْفَهُ لَا يَسَا دِرْعَهُ، وَاتَّجَهَ بِجَيْشِهِ الْمُؤْلِفِ مِنْ أَلْفِ مُقَاتِلٍ إِلَى أَحْدٍ، وَقَبْلَ وُصُولِهِ إِلَى أَحْدٍ تَخَذَّلَ بَعْضُ الْمُنَافِقِينَ وَعَلَى رَأْسِهِمْ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ أَبِي ، فَانْسَحَبَ وَمَعَهُ ثَلَاثِمِائَةً رَجُلٌ، فَأَصْبَحَ عَدْدُ الْمُسْلِمِينَ سَبْعِمِائَةً رَجُلٍ فَقَطْ .

مَضَى رَسُولُ اللَّهِ ﷺ حَتَّى وَصَلَ إِلَى أَحْدٍ فَانْتَقَى خَمْسِينَ رَامِيًّا مِنْ جُنْدِهِ وَجَعَلَ عَبْدَ اللَّهِ بْنَ جُبَيْرٍ أَمِيرًا عَلَيْهِمْ، وَأَمْرَهُمْ أَنْ يَرْتَفِعُوا إِلَى جَبَلِ عَيْنَيْنِ أَوْ جَبَلِ الرُّمَاءِ، وَذَلِكَ لِيَحْمُوا ظُهُورَ الْمُسْلِمِينَ، كَمَا أَكَدَ لَهُمْ أَنْ يَبْقَوْا مَكَانَهُمْ لَا يَبْرَحُونَهُ، حَتَّى وَإِنْ هَزَمَ الْمُسْلِمُونَ أَوْ انتَصَرُوا، وَتَقَدَّمَ الْجَيْشُ حَمْرَةُ بْنُ عَبْدِ الْمُظْلِبِ وَعَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ، وَعُمَرُ بْنُ الْخَطَابِ، وَالزُّبَيرُ بْنُ الْعَوَامِ وَغَيْرُهُمْ مِنَ الْأَبْطَالِ الصَّنَادِيدِ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ - وَهُؤُلَاءِ مِنَ الْمُهَاجِرِينَ، وَسَعْدُ بْنُ مُعاذٍ ، وَسَعْدُ بْنُ عُبَادَةَ وَغَيْرُهُمْ مِنَ الْأَنْصَارِ .

وَعِنْدَمَا بَدَأَ الْمُسْلِمُونَ يُطَارِدُونَ فُلُولَ الْأَعْدَاءِ، وَيَجْمَعُونَ الْغَنَائمَ، رَأَى الرُّمَاءُ مِنْ أَعْلَى الْجَبَلِ هَذَا الْإِنْتِصَارَ لِلْمُسْلِمِينَ وَانْهِزَامَ الْمُشْرِكِينَ، فَتَرَكُوا أَمَاكِنَهُمْ، وَانْطَلَقُوا يَجْمَعُونَ الْغَنَائمَ مُخَالِفِينَ أَمْرَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ وَأَمْرَ أَمِيرِهِمُ الَّذِي ثَبَتَ فِي مَحَلِهِ حَتَّى قُتِلَ. فَلَمَّا رَأَى خَالِدُ بْنَ الْوَلِيدِ نُزُولَ الرُّمَاءِ، عَادَ بِجَيْشِهِ، مُطَوْقًا جَيْشَ الْمُسْلِمِينَ

مِنَ الْخَلِفِ، فَدَبَّتِ الْفُوْضِيُّ فِي صُفُوفِ الْمُسْلِمِينَ، وَقُتِلَ أَحَدُ الْمُشْرِكِينَ مُضَعَّبٌ بْنَ عَمِيرٍ حَامِلًا لِوَاءَ الْمُسْلِمِينَ، ثُمَّ أَخَذَ يَصْبِحُ : لَقَدْ قَتَلْتُ مُحَمَّدًا.

وَعِنْدَمَا شَاعَ النَّبَأُ بَيْنَ صُفُوفِ الْمُسْلِمِينَ ، فَارْتَبَكُوا وَتَزَعَّعُوا ، وَهُمْ بَعْضُ الْمُسْلِمِينَ بِالرُّجُوعِ إِلَى الْمَدِينَةِ ، وَبَعْدَ مَقْتِلِ مُضَعَّبٍ أَعْطَى رَسُولُ اللَّهِ ﷺ اللَّوَاءَ لِعَلِيٍّ بْنِ أَبِي طَالِبٍ، فَقَاتَلَ قِتَالًا شَدِيدًا، وَقَامَتْ بِقِيَّةُ الصَّحَابَةِ الْمَوْجُودِينَ هُنَاكَ بِبُطُولِهِمُ الْثَّانِيَةِ، يُقَاتِلُونَ وَيُدَافِعُونَ . وَحِينَئِذٍ إِسْتَطَاعَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ أَنْ يَشْقَى الظَّرِيقَ إِلَى جَيْشِهِ الْمُطَوَّقِ، فَأَقْبَلَ إِلَيْهِمْ فَعَرَفَهُ كَعْبُ بْنُ مَالِكٍ، وَكَانَ أَوَّلُ مَنْ عَرَفَهُ، فَنَادَى بَأَعْلَى صَوْتِهِ : يَا مَعْشَرَ الْمُسْلِمِينَ أَبْشِرُوكُمْ هُذَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ ، فَأَشَارَ إِلَيْهِ أَنْ يَصْمُتَ وَذِلِكَ لِئَلَّا يَعْرِفَ الْمُشْرِكُونَ مَوْضِعَهُ .

فِي هَذِهِ الْغَزْوَةِ غَلَبَ الْمُسْلِمُونَ عَلَى الْمُشْرِكِينَ أَوَّلًا، ثُمَّ قُتِلَ سَبْعُونَ رَجُلًا وَأُصِيبَ سَبْعُونَ مِنَ الصَّحَابَةِ لِسَبَبِ تَرْكِهِمْ نِظامَ حَرْبِ الرَّسُولِ ﷺ وَطَاعَتِهِ . وَهَذِهِ الْوَاقِعَةُ تُعَلَّمُنَا أَنَّ اتِّبَاعَ الْأَمِيرِ وَالِتِّزَامَ النِّظامِ وَامْتِشَالَ الْأَمْرِ وَاجِبٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ فِي مَجَالَاتِ الْحَيَاةِ وَبِخَاصَّةٍ عَلَى طَالِبِي مِنْ طَالِبِي الْمَدْرَسَةِ. لِأَنَّ فَوْزَهُمْ وَنجَاحَهُمْ فِي الْإِسْتِقْبَالِ يَقْفُزُ عَلَى التِّزَامِ النِّظامِ الشَّخْصِيِّ وَالْإِجْتِمَاعِيِّ.

معاني المفردات

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
তাড়িয়ে নেয়, প্রতিরোধ করে	يُطَارِدُونَ	প্রতিশোধের জন্য	لِلِّإِنْتِقَامِ
বেঠনকারী	مُطْوِقًا	যোদ্ধা	مُقَاتِلٌ
বিজয় লাভ করলো	غَلَبَ	প্রবল আগ্রহ পোষণকারী	الْمُتَحَمِّسُونَ
অপূর্ব	النَّادِرَةُ	গঠিত	المُؤَلَّفُ
আমাদেরকে শিক্ষা দেয়	تَعْلَمُنَا	নেতা	أَمِيرًا
		তিনি বাছাই করলেন	إِنْتَقَسَى

تدریجیات

أ- أَحِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْآتِيَةِ شَفَهِيًّا وَ كِتَابَةً :

١- مَنْيَ وَقَعَتْ غَزْوَةُ أَحْدِي؟

٢- لِمَادَا اسْتَشَارَ النَّبِيًّا - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - أَصْحَابَهُ؟

٣- كَيْفَ حَرَجَ رَسُولُ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - إِلَيْ مَيْدَانِ الْغَزْوَةِ؟

٤- كَمْ عَدَدُ الْمُسْلِمِينَ فِي غَزْوَةِ أَحْدِي؟

٥- مَاَذَا أَمَرَ رَسُولُ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - بِجَيْشِ الرُّمَاءِ؟

٦- مَاَذَا تَعْلَمُنَا قِصَّةُ غَزْوَةِ أَحْدِي؟

ب- أكتب (صحيح) إذا كانت العبارة صحيحة أو (خطأً) إذا كانت العبارة خاطئة مع تضييق الخطأ :

١- في السنة الثالثة من الهجرة خرج المسلمين إلى جبل أحد.

٢- خرج رسول الله - صلى الله عليه وسلم - مع سبعمائة مقاتل إلى أحد.

٣- انتقى رسول الله - صلى الله عليه وسلم - خمسين راماً من جنده.

٤- قتل أحد المشركين علي بن أبي طالب حاملاً لواء المسلمين

٥- في غزوة أحد غلب المشركون على المسلمين أولاً.

ج- إملاء الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة :

١- شارك في عزوة أحد ليحرض المشركين .

٢- من الصحابة فضلوا الخروج من المدينة .

٣- بعد تولية المنافقين أصبح عدُّ المسلمين رجل فقط .

٤- تركوا أماكنهم بعد رؤية إنتصار المسلمين .

٥- أُشتهد رجلاً من الصحابة في غزوة أحد .

د- أذْكُر مُفرَداً مِنَ الْجَمْع ثُمَّ اجْعَلْهُ فِي جُمْلَةٍ مُفْيِدَةٍ مِنْ عِنْدِكَ:

الجملة	المفرد	الجمع
.....	النسوة
.....	المتحمسون
.....	الرماء
.....	الأعداء
.....	الغنايم

هـ- هاتِ مُرَادِفَ الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَةِ :

الكلمة المرادفة	الكلمة المذكورة
	١- مُقايل
	٢- إنتقى
	٣- يُطارِدونَ
	٤- النبأ
	٥- التزام

و- الْواحِدُ الْمَنْزِلِيُّ :

استخرج الأفعال المضارعة من النص ثم حولها إلى الماضي

الدَّرْسُ الْخَامِسُ عَشَرَ

الاتصال بالجوال



الجوال هو أحد أشكال المخترعات الجديدة، ومن الأدوات الاتصالية الأساسية

لایمکن لایحد من افراد المجتمع ان يعيش الان بدؤنه . فلذا اشتري شاكي جوالا

جديداً. فرأه صديقه محمود. ثم جرى الحوار بينهما

محمود : السلام عليكم ورحمة الله ، كيف أنت؟

شاكي : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته، أنا بخير الحمد لله.

محمود : ماذافي يدك؟

شاكي : هذا جوال.

- مُحَمْدٌ** : مَتَى اِشْتَرَيْتَ هَذَا؟ هَلْ تَسْتَطِعُ أَنْ تَسْتَخِدْهُمْ جَيِّدًا؟
- شَاكِرٌ** : اِشْتَرَيْتُ قَبْلَ يَوْمَيْنِ، أَنَا أَفْهَمُ جَيِّدًا. أَجْهَزَةُ الْجَوَالِ كَأَجْهَزَةِ الْحَاسُوبِ.
- مُحَمْدٌ** : كَيْفَ يَتَكَوَّنُ الْجَوَالُ؟
- شَاكِرٌ** : يَتَكَوَّنُ الْجَوَالُ بِأَجْهَزَةِ عَدِيدَةٍ، مِنْهَا الشَّرِيحَةُ، وَالذَّاكيَةُ وَالشَّاحِنُ وَلَوْحَةُ الْمَفَاتِيحِ، وَكُلُّهَا مَسْتُورَةٌ بِالتَّغْطِيَةِ.
- مُحَمْدٌ** : مَا هِيَ الشَّرِيحَةُ؟
- شَاكِرٌ** : هِيَ بِطَاقَةٍ صَغِيرَةٍ بِهَا وَحْدَةٌ تَخْزِينٌ صَغِيرَةٌ جِدًّا وَدَقِيقَةٌ وَوَحْدَةٌ مُعَالَجَةٌ تُخْرِنُ بِهَا بَيَانَاتُ الْمُسْتَخِدِمِ الَّذِي يَسْتَخِدِمُهُ لِلِّاتِصَالِ بِالآخَرِينَ.
- مُحَمْدٌ** : وَمَا فَوَائِدُهُ؟
- شَاكِرٌ** : لَهُ فَوَائِدُ كَثِيرَةٌ. مِنْهَا الْلِّاتِصَالُ بِالآخَرِينَ، وَيُمْكِنُ إِرْسَالُ الرَّسَائِلِ الْقَصِيرَةِ لِأَيِّ مَكَانٍ فِي الْعَالَمِ، وَالإِسْتِمَاعُ إِلَى مَلَفَاتِ صَوْتِيَّةٍ كَالْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْأُغْنِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ، وَالإِسْتِمَاعُ إِلَى المِذِيَّاعِ وَمُسَجِّلِ الصَّوْتِيَّاتِ وَغَيْرُهَا مِنَ الْأَلْعَابِ.
- مُحَمْدٌ** : قُلْتَ لِلْجَوَالِ فَوَائِدُ كَثِيرَةٌ وَأَضْرَارُهَا أَيْضًا كَثِيرَةٌ؟
- شَاكِرٌ** : فَوَائِدُ الْجَوَالِ أَكْثَرُ مِنْ أَضْرَارِهَا. فَلِذَا الْآنَ عَدَدُ مُسْتَخِدِمِي الْجَوَالِ فِي الْعَالَمِ يَتَزايدُ فِي كُلِّ يَوْمٍ.

مَحْمُودٌ : مَتى جَرَى أَوْلُ مُكَالَمَةٍ بِالْجُوَالِ؟

شَاكِرٌ : جَرَى أَوْلُ مُكَالَمَةٍ بِالْجُوَالِ فِي ٣ إِبْرِيلِ عَام ١٩٧٣ م.

مَحْمُودٌ : مِنْكَ عَلِمْتُ كَثِيرًا، الْجُوَالُ مُفِيدٌ لَّنَا، شُكْرًا.

شَاكِرٌ : عَفْوًا.

مَعَانِي الْمُفْرَدَاتِ

مَعْنَاهُ	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهُ	الْكَلِمَةُ
ব্যাটারি	الشَّاحِنُ	মোবাইল ফোন	الْجُوَالُ
কভার	الْغَطَاءُ	যন্ত্রপাতি	الْأَدَوَاتُ
সীম কার্ড	الشَّرِيْخَةُ	তারবিহীন যোগাযোগ	الْإِتْصَالِيَّةُ الْلَّا سُلْكِيَّةُ
উহা ব্যবহার করে	يَسْتَخْدِمُهُ	কম্পিউটার	الْحَاسُوبُ
অডিও ফাইল	مَلَفَاتٍ صُوتِيَّةً	কি বোর্ড	لَوْحَةُ الْمَقَاتِيْخِ
দিন দিন বৃদ্ধি পাচ্ছে	يَتَرَادِدُ فِي كُلِّ يَوْمٍ	সূক্ষ্ম	ذِيقَقَةٌ
ম্যাসেজ/ ছোট চিঠিসমূহ	الرَّسَائِلُ الْقَصِيرَةُ	মেমোরি কার্ড	بِطاقةُ الْعَذْكَرَةِ
		মেশিন	أَجْهِزَةٌ

تَدْرِيُّبٌ

أ- أَجِبْ عَنْ كُلِّ سُؤَالٍ مِمَّا يَأْتِي شَفَهِيًّا وَكِتابَةً.

١- مَا الْجَوَالُ؟

٢- لِمَاذَا يَزَادُ اسْتِخْدَامُ الْجَوَالِ؟

٣- مَنْ حَصَلَ أَوْلَى الْمُكَالَمَةِ بِالْجَوَالِ؟

٤- بِمَ يَتَكَوَّنُ الْجَوَالُ؟

٥- مَا الشَّرِيْحَةُ؟

٦- مَا فَوَائِدُ الْجَوَالِ؟

ب- أَكْمِلِ الْفَرَاغَ التَّالِيَ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ :

١- الْجَوَالُ هُوَ أَحَدُ أَشْكَالِ الجِدِيدَةِ.

٢- إِشْتَرَى شَاكِرَ جَوَالًا

٣- أَوْلُ مُكَالَمَةٍ حَدَثَتْ بِالْجَوَالِ فِي عَامِ

٤- الشَّرِيْحَةُ هي صَغِيرَةٌ

٥- يُمْكِنُ إِرْسَالُ الرَّسَائِلِ لِأَيِّ مَكَانٍ فِي الْعَالَمِ.

ج- كَوْنُ الْجُمَلَ مِنْ عِنْدِكِ بِالْكَلِمَاتِ الْأَتِيَّةِ :

الْجَوَالُ، أَشْكَالُ، أَجْهَزةُ، تَخْزِينُ، فَوَائِدُ.

د- أكتب المفرد أو الجمع للكلمات الآتية :

الجمع	المفرد
أشكال
أجهزة
.....	مُكَالَمَة
.....	بطاقة
بيانات
الرسائل
ملفات

هـ- ضع الحوار شفهياً وكتابياً مُستخدماً الكلمات بين القوسين كما في المثال:

المثال : (عشرة أيام / يوم الأربعاء / خمسة أيام)

زيد : لو سمحت يا سيدى ! أريد إجازة عشرة أيام من يوم الأربعاء القادم .

المشرف : حذ خمسة أيام لا يكفيك ؟

زيد : بلى ، يكفي يا سيدى ! شكرًا .

(١) (عَشْرَةَ أَيَّامٍ / يَوْمُ الْأَرْبَعَاءِ / خَمْسَةَ أَيَّامٍ)

..... حَسَنٌ :

..... ؟ أَمْشِرِفٌ :

..... حَسَنٌ :

(٢) (شَهْرَيْنِ / بِدَايَةِ الشَّهْرِ الْقَادِيمِ / شَهْرٌ وَاحِدٌ)

..... مَاجِدٌ :

..... ؟ أَمْشِرِفٌ :

..... مَاجِدٌ :

(٣) (عِشْرِينَ يَوْمًا / يَوْمَ السَّبْتِ / عَشْرَةَ أَيَّامٍ)

..... سَعِيدٌ :

..... ؟ أَمْشِرِفٌ :

..... سَعِيدٌ :

(٤) (خَمْسَةَ عَشَرَ يَوْمًا / يَوْمُ الْأَحَدِ / عَشْرَةَ أَيَّامٍ)

..... نَاضِرٌ :

..... ؟ أَمْشِرِفٌ :

..... نَاضِرٌ :

(٥) (شَهْرٌ وَاحِدٌ / الْعَدُ / خَمْسَةَ عَشَرَ يَوْمًا)

..... شَهِيدٌ :

..... ؟ المُشرِفُ :

..... شَهِيدٌ :

و- ضَعِ الْحِوَارَ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً مُسْتَخْدِمًا الْكَلِمَاتِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

الْمِثَالُ : (أَئِيْ مَرِيْضَهُ / أَسْبُوعُ / لَأَرْوَهَا / سِتَّةُ أَشْهُرٍ)

رَيْدٌ : يَا سَيِّدِيْ ! أَئِيْ مَرِيْضَهُ أَرِيْدُ إِجَارَةً أَسْبُوعٍ لَأَرْوَهَا.

الْمُشَرِفُ : قَبْلَ كَمْ مُدَّةٍ حِثْتَ مِنَ الْبَيْتِ ؟

رَيْدٌ : قَبْلَ سِتَّةَ أَشْهُرٍ.

(١) (أَنَا تَعْبَانٌ / عَشَرَةَ أَيَّامٍ / لِأَسْتَرِيحُ / شَهْرَيْنِ)

..... يُوسُفُ :

..... ؟ المُشَرِفُ :

..... يُوسُفُ :

..... ؟ المُشَرِفُ :

(٢) (أي مريض / خمسة أيام / لاعوده / ثلاثة أشهر)

صادق : ؟

المشرف : ؟

صادق : ؟

المشرف : ؟

(٣) (أخي مريض / ستة أيام / لخدمها / خمسة أشهر)

خالد : ؟

المشرف : ؟

خالد : ؟

المشرف : ؟

(٤) (أخي قادم من لندن / يومين / لاستقبيله / قبل شهرين)

محسن : ؟

المشرف : ؟

محسن : ؟

المشرف : ؟

(٥) (يُنْتِي مُسَافِرَةً إِلَى أَمْرِيْكَا / خَمْسَةَ أَيَّامٍ / لَا وَدَعَهَا / قَبْلَ خَمْسَةَ أَشْهُرٍ)

يَعْقُوبُ :

الْمُشْرِفُ : ؟

يَعْقُوبُ :

الْمُشْرِفُ : ؟

ز- ضَعِ الْحِوَارَ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً مُسْتَخْدِمًا الْكَلِمَاتِ بَيْنَ الْقُوْسَيْنِ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

الْمِثَالُ : (مَا يِلَكَ / أُرِيدُ / أُتَّيِ مَرِيْضَةً)

الْمُشْرِفُ : مَرْحَبًا ، مَا يِلَكَ يَا زَيْدُ ؟

زَيْدٌ : مِنْ قَضْلِكَ يَا سَيِّدِي أُرِيدُ الْإِجَازَةَ.

الْمُشْرِفُ : لِمَاذَا ! مَاذَا حَدَثَ ؟

زَيْدٌ : جَاءَتِي رِسَالَةً بِأَنَّ أُتَّيِ مَرِيْضَةً .

(١) (مَا حَاجَتُكَ / أَحْتَاجُ إِلَى / أُتَّيِ مَرِيْضَ)

الْمُشْرِفُ : ؟

حَبِيبٌ :

الْمُشْرِفُ : ؟

حَبِيبٌ :

(٢) (مَا مُشِكْلَتَك / أَطْلُب / أَخِي مَرِيض)

الْمُشْرِف : ؟

عَاشِق :

الْمُشْرِف : ؟

عَاشِق :

(٣) (مَا طَلَبَك / أُرِيدُ / أَخِي مَرِيضَة)

الْمُشْرِف : ؟

يُوسُف :

الْمُشْرِف : ؟

يُوسُف :

(٤) (مَا يُك / أَحْتَاجُ إِلَى / جَدِّي قَدْ مَات)

الْمُشْرِف : ؟

إِبْرَاهِيمَ :

الْمُشْرِف : ؟

إِبْرَاهِيمَ :

(٥) (مَا مُشْكِلَتُك / أَرِيدُ / أَخِي مُسَافِرٌ إِلَى لَهْدَن)

الْمُشْرِفُ : ؟

مَحْبُوبٌ : ؟

الْمُشْرِفُ : ؟

مَحْبُوبٌ : ؟

ح- تَحَدَّثُ بِالْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ مُسْتَعِنًا بِالضَّمَائِرِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ مَعَ تَعْبِيرٍ مَا يَلْزَمُ كَمَا
فِي المِثالِ:

الْمِثالُ : مَا يِكَ؟ وَمَاذَا تَطْلُبُ؟ (أَنْتَ) ، مَا يِكُمَا؟ وَمَاذَا تَطْلُبَانِ؟ (أَنْتُمَا)

(١) ؟ (أَنْتُمَا)	
(٢) ؟ (أَنْتِ)	
(٣) ؟ (هُمْ)	
(٤) ؟ (هِيَ)	
(٥) ؟ (هُمَا)	
(٦) ؟ (هُنَّ)	

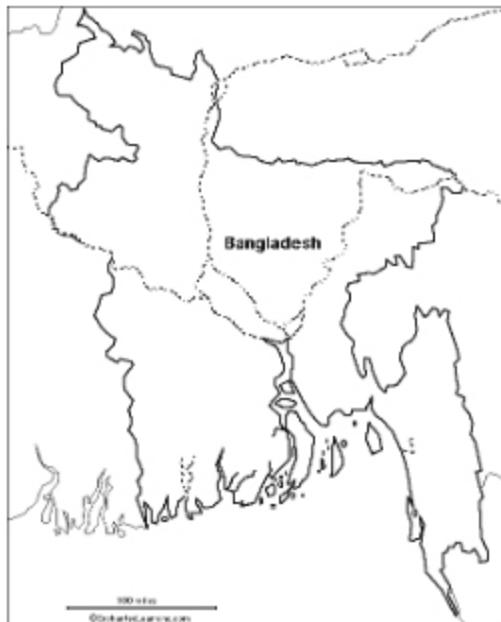
ط- الْوَاجِبُ الْمُنْزَلِيُّ :

١- أُكْتُبْ خَمْسَ جُمِيلَ عَنْ إِسْتِخْدَامِكَ الْجُوَالِ فِي الْبَيْتِ.

٢- كَيْفَ يُرْعِجُ الْجُوَالُ فِي الدِّرَاسَةِ؟ تَكَلَّمُ مَعَ زَمِيلِكَ ثُمَّ أُكْتُبْ.

الدَّرْسُ السَّادِسُ عَشَرَ

يَا بِلَادِي



يَا بِلَادِي أَنْتِ عِنْدِي أَجْمَلُ الْبَلْدَانِ.

فِيهِكِ أَشْجَارٌ بَهِيَّةٌ

فِيهِكِ أَزْهَارٌ زَكِيَّةٌ

فِيهِكِ خَيْرَاتٌ هَنِيَّةٌ

يَا بِلَادِي أَنْتِ عِنْدِي أَجْمَلُ الْبَلْدَانِ.

عَاشَ أَهْلِي فِي ظِلَالِكِ

وَتَغْنَمُوا بِجَمَالِكِ

وَأَنَا أَفْعَلُ ذَلِكَ
 أَتَغْنَيُ بِجَمَالِكِ
 يَا بِلَادِيْ أَنْتِ عِنْدِيْ أَجْمَلُ الْبُلْدَانِ.
 لَكِ مِنْ كُلّ فُؤَادِيْ
 كُلُّ حُبِّيْ وَ وِدَادِيْ
 فَأَنَا دَوْمًا أَنَادِيْ
 عِشْتِ يَا خَيْرَ الْبِلَادِ.

معاني المفردات

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
আমার হৃদয়	فُؤَادِيْ	অধিক সুন্দর	أَجْمَلُ
আমার অনুরাগ	وِدَادِيْ	সুশোভিত	بِهِيَّةٌ
আমি আহবান করি	أَنَادِيْ	নির্মল	زَكِيَّةٌ
দেশসমূহ	الْبُلْدَانُ	পরিত্পত্তি	هَنِيَّةٌ
সর্বদা	دَوْمًا	তোমার ছায়া	ظِلَالُكَ
তুমি বেঁচে থাক	عِشْتِ	আমি গান করি	أَتَغْنَى

تَدْرِيُّبٌ

أ- أَحِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْأَتِيَّةِ شَفَهِيًّا وَ كِتَابَةً :

١- كَيْفَ كَانَ بِلَادُ الشَّاعِرِ؟

٢- مَاذَا فِي بِلَادِ الشَّاعِرِ؟

٣- أَيْنَ عَاشَ أَهْلُ الشَّاعِرِ؟

٤- كَيْفَ الْبِلَادُ عِنْدَ الشَّاعِرِ؟

٥- مَاذَا دَعَا الشَّاعِرُ لِبِلَادِ؟

ب- ضَعْ عَلَامَةً (✓) أَوْ (✗) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

() ١- فِي الْبِلَادِ أَشْجَارٌ بَهِيَّةٌ.

() ٢- عَاشَ أَهْلُ الشَّاعِرِ فِي الْبَيْوَتِ.

() ٣- الْبِلَادُ عِنْدَ الشَّاعِرِ أَجْمَلُ الْبَلْدَانِ.

() ٤- يَتَغَنَّى الشَّاعِرُ بِحَمَالِ الْبِلَادِ.

() ٥- الشَّاعِرُ يُنَادِي لِلْبِلَادِ أَحْيَانًا.

ج- إِمْلَأُ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ.

١- يَا بِلَادِي أَنْتِ أَجْمَلُ الْبَلْدَنِ.

٢- فِيْكِ أَزْهَارُ

٣- عَاشَ في ظِلَالِكَ.

٤- عِشْتَ يَا الْبِلَادِ.

د- كَوْنْ جُمَلًا بِالْكَلِمَاتِ التَّالِيَّةِ مِنْ عِنْدِكَ :

أَجْمَلُ ، رَكِيَّةٌ ، ظِلَالٌ ، أَتَعْنَى ، فُؤَادٌ

هـ- اذْكُرْ مُفْرَدًا مِنَ الْجَمْعِ ثُمَّ اجْعَلْهُ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ مِنْ عِنْدِكَ :

الجملة	المفرد	الجمع
.....	الشِّدَانُ
.....	أشْجَارٌ
.....	أَزْهَارٌ
.....	خَيْرَاتٌ

و- الواحِبُ المَنْزِلِيُّ :

- ١- اكتب خلاصة القصيدة يا بلادي باللغة العربية.
- ٢- ابحث المعجم العربي واستخرج الكلمات التالية ثم اكتب معناها المناسب في دفترك:

 - ١- أجمل (ج، م، ل) :
 - ٢- بهية (ب، ه، ي) :
 - ٣- عاش (ع، ي، ش) :
 - ٤- حب (ح، ب، ب) :
 - ٥- أنادي (ن، د، ي) :

الدَّرْسُ السَّابِعُ عَشَرَ

الصَّدْقُ يُنْجِي



أُسْرَةُ أَسْمَاءُ أُسْرَةٌ دِينِيَّةٌ وَمُمْتَازَةٌ. أَبُوهَا مُوَظِّفٌ رَسْمِيٌّ، وَأُمُّهَا مُعَلِّمَةٌ فِي رَوْضَةِ الْأَطْفَالِ، وَأَخْوَهَا طَالِبٌ فِي جَامِعَةِ دَاكَ، وَتَدْرُسُ أَسْمَاءُ فِي مَدْرَسَةِ دِينِيَّةٍ.

ذَاتِ يَوْمٍ رَجَعَتْ أُمُّ أَسْمَاءَ مِنَ الْمَدْرَسَةِ إِلَى الْبَيْتِ ظَهِيرًا وَاسْتَرَاخَتْ قَلِيلًا ثُمَّ أَرَادَتْ أَنْ تَطْبَخَ طَعَامَ الْغَدَاءِ فَدَخَلَتِ الْمَطْبَخَ وَنَظَرَتْ بِدَهْشَةٍ وَقَالَتْ: مَا هَذَا؟ أَكْوَابُ الشَّايِ مَكْسُوَرَةً. مَنْ كَسَرَهَا؟ لَا شَكَّ أَنَّ الْقِطَّةَ كَسَرَتْهَا. هِيَ قِطَّةٌ شَقِيقَةٌ. وَنَادَتِ الْأُمُّ بِنْتَهَا وَقَالَتْ: يَا أَسْمَاءُ، أَلَا كَوَابٌ مَكْسُوَرَةٌ. أَعْتَقِدُ أَنَّ الْقِطَّةَ كَسَرَتْهَا. أَنَا لَا أُحِبُّ هَذِهِ الْقِطَّةَ الْخَبِيثَةَ. أَنَا سَأَطْرُدُهَا مِنَ الْبَيْتِ. هِيَ لَنْ تَعِيشَ مَعَنَا أَبَدًا.

نَظَرْتُ أَسْمَاءً إِلَى أُمِّهَا وَقَالَتْ فِي خَجْلٍ وَنَدَامَةٍ يَا أُمِّي ! لَا تَطْرُدِي الْقِطَّةَ . أَنَا الَّتِي كَسَرْتُ الْأَكْوَابَ عِنْدَ غَسْلِهَا . وَقَعَتْ مِنْ يَدِي مِنْ غَيْرِ إِرَادَةٍ . أَنَا آسِفَةٌ حِدًا عَلَى مَا حَدَثَ .

قَالَتِ الْأُمُّ : أَنَا مَسْرُورَةٌ بِصِدْقِكِ يَا أَسْمَاءَ، مَا غَضِبْتُ عَلَيْكِ لِإِنَّكِ صَدَقْتَ . وَأَنْتِي هِيَ فِي الْمُسْتَقْبِلِ وَخُذِي الْأَشْيَاءَ بِاْحْتِرَاسٍ، وَاعْلَمِي أَنَّ الصِّدْقَ مِنْ أَفْضَلِ الْخِصَالِ . وَإِنَّ الَّذِي يَتَحَلَّقُ بِأَخْلَاقِ الصِّدْقِ يَعِيشُ فِي الْمُجَتَمِعِ عِيشَةً صَادِقَةً وَيُعَامِلُ النَّاسَ بِضَوْءِ الصِّدْقِ يَكُونُ مَحْبُوبًا عِنْدَ اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَالنَّاسِ أَجْمَعِينَ . يَحْتَرِمُ النَّاسُ رَجُلًا صَادِقًا، وَيُحِبُّونَهُ حُبًا جَمِيعًا . لِأَنَّ الصِّدْقَ يَرْفَعُ دَرَجَاتِ الْصَّادِقِينَ كَمَا يَحْفَظُهُ مِنْ كُلِّ خَطْوَةٍ وَفِتْنَةٍ وَمُصِيبَةٍ . لِذَلِكَ يُقَالُ "الصِّدْقُ يُنْجِي وَالْكِذْبُ يُهْلِكُ ."

معاني المفردات

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
বিশ্ময়	دَهْشَةٌ	বিশ্রাম নিল	إِسْتَرَاحَةٌ
কাপসমূহ	أَكْوَابٌ	পাক করবে	تَطَبَّخُ
ভাঙা	مَكْسُورَةٌ	কিভারগাটেন	رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ

مَعْنَاها	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاها	الْكَلِمَةُ
দুঃখিত	آسِفَةٌ	পাক ঘর	الْمَطْبَخُ
সতর্ক হও	إِنْتِهِيٌّ	বিশ্বাস করি	أَعْتَقِدُ
স্বভাব	الْخِصَامُ	দুষ্ট	الْحَيْثِيَّةُ
সতর্কতা	إِحْتِرَاسٌ	তাড়িয়ে দেব	سَأَطْرُدُ
কখনই জীবন যাপন করবে না	لَنْ تَعِيشَ	লজ্জা ও অনুত্তপ	حَجْلٌ وَنَدَامَةٌ

تَدْرِيْبَاتٌ

أ- أَحِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَّةِ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً :

١- مَاذَا تَعْمَلُ أُمُّ اسْمَاءَ؟

٢- مَاذَا رَأَتْ أُمُّ اسْمَاءَ فِي الْمَطْبَخِ؟

٣- مَنْ كَسَرَ الْأَكْوَابَ؟

٤- مَاذَا قَالَتِ الْأُمُّ لِاسْمَاءَ؟

٥- مَاذَا يَقَالُ عَنِ الصِّدْقِ وَالْكِذْبِ؟

ب- رتب الكلمات ليكون جملة مفيدة :

١- مدرسة - روضة الأطفال - أم - في - أسماء .

٢- يا أسماء - مكسورة - وقالت - الأكواب - الأم .

٣- أحبيتها - هذه - القطة - أنا - لا أحب .

٤- مسروقة - يا أسماء - أنا - من صدقي .

٥- الخصال - أن - من - الصدق - أفضل .

ج- ضع علامة (٧) أمام العبارة الصحيحة أو (X) أمام العبارة الخاطئة :

() ١- وصلت أم أسماء إلى البيت في الواحد ظهرا .

() ٢- قالت الأم : يا أسماء ، الأكواب مكسورة .

() ٣- أنا أحب هذه القطة أحبيتها .

() ٤- كسرت أسماء أكواب الشاي .

() ٥- إن الصدق من أفضل الخصال .

د- حول الكلمات التالية إلى المفرد أو إلى الجمجم :

مدرسة ، البيت ، الأكواب ، الأشياء ، الخصلة .

هـ- إِشْرَحْ : "إِنَّ الصِّدْقَ مِنْ أَفْضَلِ الْخِصَالِ".

و- الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ :

أَكْتُبِ الْقِطْعَةَ التَّالِيَّةَ مَرَّةً ثَانِيَّةً مَعَ التَّذْكِيرِ بِتَغْيِيرِ مَا يَلْزِمُ :

قَالَتِ الْأُمُّ : أَنَا مَسْرُورَةٌ مِنْ صِدْقِكِ يَا أَسْمَاءُ، مَا عَصَبْتُ عَلَيْكِ لِأَنَّكِ صَدَقْتَ وَأَنْتِي هِيَ فِي

الْمُسْتَقْبِلِ وَحْدِي الْأَشْيَاءِ بِاحْتِرَاسٍ وَاعْلَمُ بِأَنَّ الصِّدْقَ مِنْ أَفْضَلِ الْخِصَالِ .

قَالَ الْأَبُ : أَنَا مَسْرُورٌ مِنْ صِدْقِكِ يَا أَحْمَدُ !

الدَّرْسُ الثَّامِنُ عَشَرَ

مَحْمُودٌ يُطْعِمُ الْجَائِعَ



أَحْمَدُ وَمَحْمُودٌ صَدِيقَانِ يَدْرُسَانِ فِي الصَّفِّ السَّادِسِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ بِدَاكَا. ذَاتَ يَوْمٍ ذَهَبَ مَحْمُودٌ مَعَ أَحْمَدَ إِلَى سَابَارَ لِزِيَارَةِ النُّصُبِ التَّذْكَارِيِّ الْوَطَنِيِّ. فَلَمَّا دَخَلَا بَابَ النُّصُبِ التَّذْكَارِيِّ تَقَدَّمَ عَلَيْهِمَا فَقِيرٌ جَائِعٌ يَسْأَلُ عِنْدِهِمَا الطَّعَامَ. وَلَمَّا رَأَى أَحْمَدُ الْفَقِيرَ غَضِبَ عَلَيْهِ وَجَرَرَهُ وَأَبْعَدَهُ مِنْ عِنْدِهِمَا. وَلَكِنَّ مَحْمُودًا لَمْ يَسْتَحِسِنْ مَا فَعَلَهُ أَحْمَدُ بِالْفَقِيرِ، فَدَارَ بَيْنَهُمَا حِوَارٌ.

مَحْمُودٌ : مَاذَا فَعَلْتَ؟ يَا أَحْمَدًا

أَحْمَدُ : فَعَلْتُ خَيْرًا، وَرَدْتُ فَقِيرًا.

مَحْمُودٌ : مَا فَعَلْتَ خَيْرًا، لِأَنَّ فِعْلَكَ قَبِيحٌ وَشَنِيعٌ.

أَحْمَدُ : كَيْفَ فَعَلْتَ قَبِيحًا؟ وَإِنَّ الإِسْلَامَ لَا يَأْذُنُ لِأَحَدٍ أَنْ يَتَسَوَّلَ إِلَى أَحَدٍ.

مَحْمُودٌ : هَذَا صَحِيفٌ، وَلِكُنَّ السَّائِلَ جَائِعٌ. وَقَالَ اللَّهُ تَعَالَى : وَأَمَّا السَّائِلُ فَلَا تَنْهَرْ.

أَحْمَدُ : وَمَاذَا قَالَ الرَّسُولُ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- عَنْ هَذَا؟

مَحْمُودٌ : سَمِعْتُ مِنْ أَيِّ حَدِيثًا رُوِيَ عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو أَنَّ رَجُلًا سَأَلَ -

رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - أَيُّ الْإِسْلَامِ خَيْرٌ؟ قَالَ : تُطْعِمُ الطَّعَامَ

وَتَقْرِأُ السَّلَامَ عَلَى مَنْ عَرَفْتَ وَمَنْ لَمْ تَعْرِفْ.

أَحْمَدُ : عَفْوًا يَا صَدِيقًا! هَلْ سَمِعْتَ حَدِيثًا أَخْرَى؟

مَحْمُودٌ : نَعَمْ، سَمِعْتُ كَثِيرًا مِنَ الْحَدِيثِ، قَالَ الرَّسُولُ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ-

مَنْ أَطْعَمَ مُؤْمِنًا مِنْ جُوعٍ أَطْعَمَهُ اللَّهُ مِنْ ثِمَارِ الْجَنَّةِ، وَمَنْ سَقَى مُؤْمِنًا مِنْ

ظَلَمًا سَقَاهُ اللَّهُ مِنَ الرَّحِيقِ الْمَخْتُومِ.

أَحْمَدُ : أَدْرَكْتُ أَيِّي أَخْطَئْتُ، أَسْتَغْفِرُ اللَّهَ وَأَتُوبُ إِلَيْهِ.

مَحْمُودٌ : إِطْعَامُ الْجَائِعِينَ وَسِيلَةُ دُخُولِ الْجَنَّةِ. قَالَ الرَّسُولُ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ-

أَيُّهَا النَّاسُ ! أَطْعِمُوا الطَّعَامَ، وَأَفْسُحُوا السَّلَامَ، وَصَلُّوا الْأَرْحَامَ، وَصَلُّوا

بِاللَّيْلِ وَالنَّاسُ نِيَامٌ، تَدْخُلُوا الْجَنَّةَ بِسَلَامٍ.

أَحْمَدُ : أَنَا أَفْتَشُ عَنِ الْفَقِيرِ، وَأَدْعُوهُ إِلَيَّكَ.

مَحْمُودٌ : شُكْرًا، حَيَّاكَ اللَّهُ وَرَحْمَكَ. هَيَا بِنَا، نَذْهَبُ إِلَى الْفَقِيرِ.
وَبَعْدَ وَقْتٍ قَلِيلٍ وَجَدَا الْفَقِيرَ الْجَائِعَ قُرْبَ بَابِ النَّصْبِ التَّذْكَارِيِّ. فَأَعْطَاهُ مَحْمُودٌ
الطَّعَامَ الَّذِي حَمَلَ مِنَ الْبَيْتِ. فَلَمَّا أَكَلَهُ الْفَقِيرُ، قَالَ : أَللَّهُمَّ أَطْعِمْ مَنْ أَطْعَمْنَا
مَنْ سَقَانِي.

معاني المفردات

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
সে ভিক্ষা করে	يَسْأَلُ	সরকারি	الْحُكُومَيَّةُ
ক্ষুধা	جُوعٌ	স্মিতসৌধ	الثُّصُبُ التَّذْكَارِيُّ
ছিপি আটা মধু	الرَّحِيقُ الْمَخْتُومُ	জাতীয়	الْوَطَنِيُّ
আমি তালাশ করি	أَفْتَشُ	ক্ষুধার্ত	جَائِعٌ
আতীয়-স্বজন	الْأَرْحَامُ	সে পছন্দ করেনি	لَمْ يَسْتَحِسِنْ
পান করাও	إِسْقِ	খারাপ	قَبِيْحٌ
চল, আমরা যাই	هَيَا بِنَا	মন্দ	شَنِيعٌ

تَدْرِيُّبٌ

أ- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْأَتِيَّةِ شَفَهِيًّا وَ كِتَابَةً :

١- فِي أَيِّ صَفَّ يَدْرُسُ أَحْمَدُ وَمَحْمُودُ؟

٢- ذَاتَ يَوْمٍ إِلَى أَيْنَ ذَهَبَ أَحْمَدُ وَمَحْمُودُ؟

٣- مَنْ تَقَدَّمَ إِلَى أَحْمَدَ وَمَحْمُودٍ؟

٤- مَاذَا فَعَلَ أَحْمَدُ بِالْفَقِيرِ الْجَائِعِ؟

٥- أَيْنَ وَقَعَ النُّصُبُ التَّذْكَارِيُّ الْوَطَنِيُّ؟

٦- مَا فَضِيلَةُ إِطْعَامِ الْجَائِعِ؟

٧- مَاذَا قَالَ الْفَقِيرُ بَعْدَ أَكْلِ الطَّعَامِ؟

ب- اكْتُبْ (صَحِيحٌ) إِذَا كَانَتِ الْعِبَارَةُ صَحِيحَةً أَوْ (خَاطِئٌ) إِذَا كَانَتِ الْعِبَارَةُ خَاطِئَةً
مَعَ تَصْحِيحِ الْخَاطِئِ :

١- وَقَعَ النُّصُبُ التَّذْكَارِيُّ الْوَطَنِيُّ فِي مَدِينَةِ دَاكَ.

٢- سَأَلَ الْفَقِيرَ مَا أَعْنَدَ أَحْمَدَ وَمَحْمُودٍ.

٣- لَمْ يَسْتَحِسِنْ مَحْمُودٌ مَا فَعَلَهُ أَحْمَدُ بِفَقِيرٍ.

٤- مِنْ أَطْعَمَ الطَّعَامَ، وَأَفْشَى السَّلَامَ دَخَلَ الْجَنَّةَ.

٥- أَعْطَى مَحْمُودَ الطَّعَامَ الَّذِي حَمَلَ مِنَ الْبَيْتِ.

ج- كون الجمل من عندك بالكلمات الآتية:

لم يستحسن، قيح، السائل، تعزم، الرحيق المختوم، الأرحام.

د- اكتب المفرد أو الجمع للكلمات الآتية:

الجمع	المفرد
.....	المدرسة
الجائعين
.....	الفقير
شمار
.....	الجنة
نیام
.....	الطعام

هـ- ضع الحوار شفهياً وكتابه مستخدماً الكلمات بين القوسين كما في المثال:

المثال : (المدرسة - البيت)

ط: المدرسة بعيدة عن البيت.

(١) (المسجد - المدرسة)	ط:
(٢) (الصف - المختبر)	ط:
(٣) (المكتبة - المختبر)	ط:
(٤) (الغرفة - الحمام)	ط:
(٥) (المدرسة - السوق)	ط:

و- ضع الحوار شفهياً وكتابيةً مستخدماً للكلمات بين القوسين كما في المثال:

المثال :

ط-١: سأكون مدرساً، إن شاء الله.

ط-٢ : سأكون مدرسةً، إن شاء الله.

(١) طيب - طيبة	
ط-١: ط-٢:	
(٢) طالب - طالبة	
ط-١: ط-٢:	
(٣) معلم - معلمة	
ط-١: ط-٢:	
(٤) مهندس - مهندسة	
ط-١: ط-٢:	
(٥) عالم - عالمة	
ط-١: ط-٢:	

ز- ضع الحوار شفهياً وكتابه مُسْتَخْدِماً لِلْكَلِمَاتِ بَيْنَ الْقُوْسَيْنِ كَمَا فِي الْمِثال:

المثال : (مَدْرَسَةٌ - تَدْرُسُ - تَدْرِسِينَ)

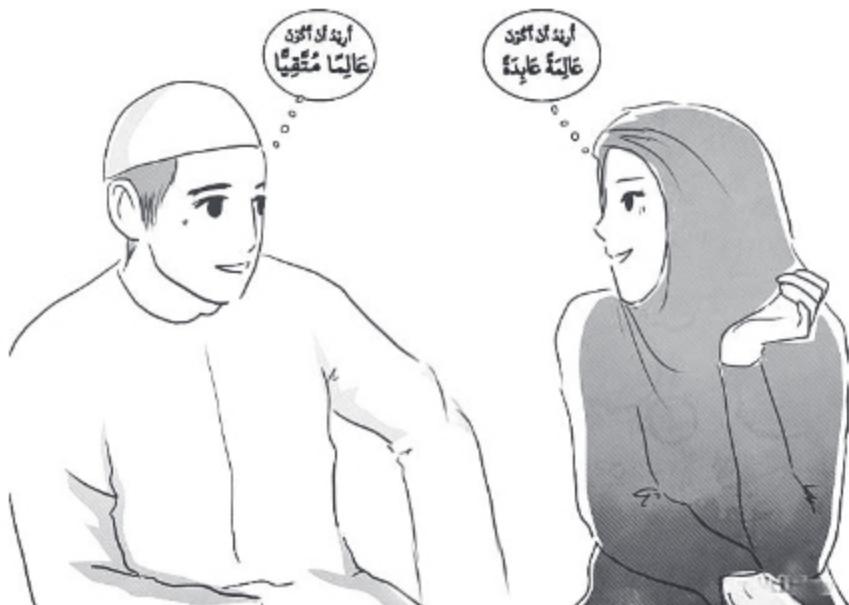
ط-١ : في أي مَدْرَسَةٍ تَدْرُسُ ؟

ط-٢ : في أي مَدْرَسَةٍ تَدْرِسِينَ ؟

(١) (مَسْجِدٌ - ثَصِيلٌ - ثَصِيلَيْنَ)	
..... ط-١ :	
..... ط-٢ :	
(٢) (بَيْتٌ - سُكْنٌ - سُكْنَيْنَ)	
..... ط-١ :	
..... ط-٢ :	
(٣) (عُرْفَةٌ - تَنَامٌ - تَنَامَيْنَ)	
..... ط-١ :	
..... ط-٢ :	
(٤) (مَكْتَبَةٌ - تَقْرَأُ - تَقْرَئَيْنَ)	
..... ط-١ :	
..... ط-٢ :	

الدَّرْسُ التَّاسِعُ عَشَرَ

الْجِدُّ وَالْجُهُودُ



إِذَا أَرَدْتَ تَحْقِيقَ أَمَانِيْكَ فَلَا بُدَّ مِنَ الْجِدُّ وَالْجُهُودِ وَتَرْكِ الْكَسَلِ ، وَكَذَلِكَ يَجِبُ

عَلَيْكَ الصَّبْرُ وَالتَّعَامِلُ مَعَ الْأَخَرِينَ وَالْحِلْمُ وَعَدَمُ التَّسْرُعِ فِي الْأُمُورِ .

إِذَا سَمِعْتَ مِنْ شَخْصٍ كَلَامًا جَارِحًا فَلَا تُحِبِّهُ . وَاجْعَلْ مِنْ نَفْسِكَ كَائِنَكَ لَمْ تَسْمَعْ مَا

قَالَ بَلْ تَثْرُكُهُ كَائِنَهُ لَمْ يَقُلْ شَيْئًا . وَكُنْ عَلَى حَذَرٍ مِمَّنْ يُظْهِرُ لَكَ الْمُقَابَلَةَ الْحَسَنَةَ

مِمَّنْ لَمْ تَعْرِفْ حَقِيقَتَهُ . فَرَبِّمَا أَنَّهُ يُظْهِرُ لَكَ خِلَافَ مَا يُخْفِي . وَحَافِظْ عَلَى أَسْرَارِكَ

الَّتِي قَدْ تَضَرُّ مَعْرِفَةُ النَّاسِ بِهَا مُسْتَقْبِلَكَ أَوْ شَأْنًا مِنْ شُؤُونِكَ .

جاءت هذه الحِكْمَ وَالنَّصَائِحُ فِي الْأَبْيَاتِ التَّالِيَةِ :

الْجَهْدُ فِي الْجِدْ وَالْحِرْمَانُ فِي الْكَسْلِ * فَإِنْصَبْ تَصِبْ عَنْ قَرِيبٍ غَايَةَ الْأَمْلِ
 إِصْبَرْ عَلَى كُلِّ مَا يَأْتِي الزَّمَانُ بِهِ * صَبْرُ الْحُسَامِ يَكْفِ الدَّارِعَ الْبَطْلِ
 وَاسْتَشْعِرِ الْحِلْمَ فِي كُلِّ الْأُمُورِ وَالْأَلْأَلَ * تَصْرَعُ بِبَادِرَةٍ يَوْمًا إِلَى رَجْلِ.
 وَإِنْ شَتِّمْ بِشَخْصٍ لَا خَلَقَ لَهُ * فَكُنْ كَأَنَّكَ لَمْ تَسْمَعْ وَلَمْ يَقْلِ
 وَلَا يَغْرِيَكَ مَنْ تَبْدُو بِشَاشَتَهُ * مِنْهُ إِلَيَّكَ فَإِنَّ السُّمَّ فِي الْعَسَلِ
 وَإِنْ أَرَدْتَ نَجَاحًا أَوْ بُلُوغَ مُنْيَى * فَاكْتُمْ أُمُورَكَ عَنْ حَافِ وَمُنْتَعِلِ

معاني المفردات

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
বীর পুরুষ	الْبَطْلُ	ভাগ্য	الْجَهْدُ
চেষ্টা কর	إِنْصَبْ	বখণন	الْحِرْمَانُ
চূড়ান্ত	غَايَةٌ	তুমি পাবে	تَصِبْ
বর্ম পরিহিত ব্যক্তি	الْدَّارِعُ	ধারালো তরবারি	الْحُسَامِ

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
তোমাকে গালি দেওয়া হয়	شِتْمَةٌ	ধৈর্য	الْحِلْمُ
রাগের সময় গালমন্দ করা	بَادِرَةٌ	মুখে মধু অন্তরে বিষ	الْسُّمُّ فِي الْعَسَلِ
হাস্যজড়ল	بَشَاشَةٌ	দুর্ভাগ্য/ অংশ নেই	لَا خَلَاقٌ
জুতা পরিহিত ব্যক্তি	مُنْتَعِلٌ	নগ্নপদ ব্যক্তি	حَافِ

تَدْرِيْبَاتٌ

أ- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً :

١- مَاذَا يَحِبُّ عَلَى الْإِنْسَانِ لِيَحْقُّقَ أَهْدَافُهُ ؟

٢- مَا تَرْيِيجَةُ الْكَسْلِ ؟

٣- بِمَ أَوْصَانَا الشَّاعِرُ إِذَا أَبْتُلِيَّنَا بِشَخْصٍ سَيِّئِ الْأَخْلَاقِ ؟

٤- كَيْفَ تَتَعَامِلُ مَنْ يُظْهِرُ لَكَ خِلَافَ مَا يُخْفِي ؟

٥- عَدُّ النَّصَائِحَ وَالْحِكَمَ الَّتِي أَوْرَدَهَا الشَّاعِرُ فِي الْأَبْيَانِ ؟

ب- إِمَالَ الْفَرَاغِ التَّالِيِ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

الْحَلْمُ	أَكْثُمْ	النَّجَاحُ	شِعَارُكَ	إِصْبَرْ
-----------	----------	------------	-----------	----------

١- يَكُونُ مَعَ الْاجْتِهَادِ .

٢- إِدْرَاكُ الْأَمَالِ يَكُونُ بَعْدَ

٣- عَلَى نَوَائِبِ الرَّزْمَنِ .

٤- أَسْرَارُكَ عَنِ الْأَخْرِيْنَ .

٥- اجْعَلِ الْحَلْمَ

ج- صُلْ بَيْنَ الْكَلِمَةِ فِي "أَ" وَمُضَادَّهَا فِي "بَ" :

"ب"	"أ"
بَعِيدٌ	أَحِيدُ
مُخْفِي	الْعَسْلُ
مُنْتَعِلٌ	قَرِيبٌ
الْسُّمُّ	ثُظِيرٌ
الْكَسْلُ	حَافٍ

د- الْوَاحِدُ الْمَنْزِلِيُّ :

إِسْتَخْرَجَ مِنَ النَّصِّ صِيغَ الْأَمْرِ لِلْحَاضِرِ ثُمَّ اجْعَلْ كُلُّا مِنْهَا فِي الْجُمْلَةِ مِنْ عِنْدِكَ.

الدَّرْسُ الْعِشْرُونَ

الْمُفْرَدَاتُ الْهَامَةُ

(أ) الْلَّعَابُ وَالرِّيَاضَاتُ :

مَعْنَاها	الْكِلْمَةُ	مَعْنَاها	الْكِلْمَةُ
নেট	شَبَكَةٌ	কিক	ضَرِبَةٌ
পুরস্কার	جَائِزَةٌ	ক্রিকেট	كِرِيْكِت
বাক্সেট বল	كُرْةُ السَّلَةِ	খেলার মাঠ	مَلْعَبٌ
ভলিবল	الْكُرْةُ الطَّائِرَةُ	গোল	هَدْفٌ
রেফারি	حَكَمٌ	বিজয়	فَوْزٌ

(ب) الْفَوَّاْكِهُ :

مَعْنَاها	الْكِلْمَةُ	مَعْنَاها	الْكِلْمَةُ
মিশিশ	مُشْمُشٌ	তরমুজ	بِطْرِيخ
কমলা	بُرْتَقَالٌ	আঙুর	عِنْبٌ
আনারস	أَنَانَاسٌ	নাশপাতি	كُمْبَرِي

مَعْنَاهَا	الْكِلْمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكِلْمَةُ
আপেল	تُفَّاحٌ	নারিকেল	جَوْزُ الْهِنْدٍ
ডুমুর	تَيْنٌ	পেয়ারা	جَوَافَةٌ

(ب) المفردات الأخرى :

مَعْنَاهَا	الْكِلْمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكِلْمَةُ
অঙ্গীকার করা	وَعْدٌ	এহণ করা	الْأَخْدُ
অ�ু করা	تَوْضُؤُ	এহণ করা	إِسْتِلَامٌ
অত্যাচার	ظُلْمٌ	ঘেঞ্চার করা	قَبْضٌ
অনুবাদ	تَرْجِمَةٌ	ঘটনা	حَدَثٌ
অনুভব করা	إِحْسَاسٌ	ঘূম	نَوْمٌ
অনুমতি	إِذْنٌ	ঘৃণা	كُرْهَةٌ
অনুরোধ করা, আহবান করা	مُنَاشَدَةٌ	ঘোষণা	إِعْلَانٌ
অনুসন্ধান করা	فَحْصٌ	ইচ্ছা	إِرَادَةٌ
অন্যায় করা	جَوْرٌ	ব্যবস্থা	تَدْبِيرٌ
অপেক্ষা করা	إِنْتِظَارٌ	চাষ করা	حَرْثٌ

مَعْنَاهَا	الْكِلَمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكِلَمَةُ
অবতরণ করা	نُزُولٌ	চিকিৎসা করা	مُعاَلَجَةٌ
অবরোধ করা	حُصُورٌ	চিবানো	مَضْغُ
অবস্থান করা	مَكْتُ	চুরি করা	سَرِقَةٌ
অমান্য করা	عِصَيَانٌ	ছাপা	طَبْعٌ
আক্রমণ করা	هُجُومٌ	জন্ম	وِلَادَةٌ
আত্মসমর্পন করা	إِسْتِسْلَامٌ	জবাব দেওয়া	إِجَابَةٌ
আদেশ করা	أَمْرٌ	অন্ত ঘোষণা	غُرُوبٌ
আপোস করা	صُلْحٌ	জয় করা	فَتْحٌ
আবৃত্তি করা	الْإِنْشَادُ	জয়লাভ করা	فَوْزٌ
আয় করা	كَسْبٌ	জাগ্রত হওয়া	إِسْتِيقَاظٌ
আরোহণ করা	صَعْدَةٌ	জ্ঞান	عِلْمٌ
আলোচনা করা	مُنَاقَشَةٌ	জানানো	إِعْلَامٌ
আসা	الْجِيْئُ	ঝগড়া করা	تَخَاصُّ
ইতস্তত করা	تَرْدِيدٌ	ঝাঁড়ু দেওয়া	كَنْسٌ
উদয় হওয়া	طُلُوعٌ	বুলানো	تَعْلِيقٌ

শিক্ষক নির্দেশিকা

আরবি আমাদের জন্যে একটি বিদেশি ভাষা। বিদেশি ভাষা শিক্ষণের সফলতা অনেকটা কলাকৌশলের উপর নির্ভর করে। কিন্তু আমাদের দেশে আরবি শিক্ষকদের পেশাগত দক্ষতা বৃদ্ধি ও পাঠদান কৌশল শেখানোর জন্য এখনও তেমন কোনো উল্লেখযোগ্য প্রশিক্ষণ না থাকায় আরবি শেখানোর ফলে প্রত্যাশিত ফল অর্জিত হচ্ছে না। তাই শিক্ষকদের আন্তরিক প্রচেষ্টা এবং ব্যক্তিগত উভাবনী পদ্ধতি এবং স্বীয় পড়াশুনার মাধ্যমে অর্জিত কৌশল প্রয়োগ করে আরবি ভাষা শেখানোর ফলে সফলতা আনয়নে চেষ্টা অব্যাহত রাখতে হবে। একজন ভাষা শিক্ষকের জন্যে পাঠদানের ফলে যেসব দিক গুরুত্বসহকারে বিবেচনায় এনে পাঠদান করা কর্তব্য তার কতিপয় দিক ও সাধারণ কলাকৌশল নিম্নে তুলে ধরা হলো-

ক. প্রতিদিনের পাঠদানের সময় খেয়াল রাখতে হবে যে, ভাষা শেখানো মানেই হলো শিক্ষার্থীকে ভাষার চারটি দক্ষতার (শোনা, বলা, পড়া ও লেখা) উপর গুরুত্ব আরোপ করা হলো কি না। কোনো একটি বা একাধিক দক্ষতা শেখানোর উদ্দেশ্যে পাঠদান কার্যক্রম পরিচালনা করতে হবে।

খ. পাঠ্যপুস্তকটি নির্দিষ্ট কর্মদিবসের মধ্যে সমাপ্ত করার জন্য প্রতিটি সেমিস্টারের জন্য নির্ধারিত অংশটুকু সামনে রেখে শিক্ষক দৈনন্দিন পাঠ পরিকল্পনা (লিখিত/অলিখিত) তৈরি করে পাঠদান করবেন। বছরের শুরু থেকে শেষ পর্যন্ত পাঠদানের গতি সমান রাখতে সচেষ্ট থাকবেন। যদি সময় বেশি পাওয়া যায় সেক্ষেত্রে রিভিশন করানোর মাধ্যমে সময়ের যথাযথ ব্যবহার করবেন।

গ. শ্রেণিকক্ষেই যাতে শিক্ষার্থীরা পাঠ মুখস্থ/বুকাতে পারে সেদিকে বিশেষভাবে যত্নবান হতে হবে। সেজন্যে দলীয় কাজ, যৌথ পাঠ, মুখে মুখে বলানো, জোড়ায় জোড়ায় কাজ ইত্যাদি পদ্ধতি ব্যবহার করতে হবে।

ঘ. বিশুদ্ধ উচ্চারণে ভাষা শেখানো অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ একটি দিক। তাই কোনো শিক্ষকের উচ্চারণ যদি সুন্দর না থাকে, তবে তাকে অন্য কোনো শিক্ষকের সহায়তা কিংবা কোনো প্রশিক্ষণ গ্রহণ করার পর আরবি ভাষার ক্লাস নেয়া উচিত। কোনোভাবেই শিক্ষার্থীদের ভুল শেখানো যাবে না। শিক্ষার্থী একবার ভুল শিখে ফেললে তা ভবিষ্যতে শোধরানো কঠিন হয়ে পড়ে।

ঙ. আরবি ভাষার ক্লাসে সাধ্যমত আরবি বলার চেষ্টা করতে হবে। আরবি ভাষার ক্লাস সম্পূর্ণটা বাংলা ভাষায় গ্রহণ করা কোনোভাবেই গ্রহণযোগ্য নয়।

চ. আরবি খাতায় স্বাক্ষর দেওয়া, নম্বর দেওয়া, উৎসাহমূলক কোনো কিছু লেখা, মূল্যায়ন মতামত দেওয়া ইত্যাদির সরকিছুই আরবিতে লেখা বাঞ্ছনীয়।

ছ. আরবি পাঠদানের জন্য নির্ধারিত পিরিয়ডকে তিনভাগে ভাগ করে পাঠদান কার্যক্রম পরিচালনা করবেন। প্রথম পাঁচ মিনিট কুশল/সালাম বিনিময়, শ্রেণি বিন্যাস, বাড়ির কাজ সংগ্রহ, মনোযোগ আকর্ষণ, পূর্বজ্ঞান যাচাই, নতুন পাঠ ঘোষণা ইত্যাদি প্রস্তুতিমূলক কাজে ব্যয় করবেন। দ্বিতীয় অংশে নির্দেশিত পদ্ধতিতে মূলবিষয় পাঠদান করবেন। আর শেষ অংশে পাঁচ মিনিট সময় থাকতে ক্লাসে পাঠদান কার্যক্রমের সমাপ্তি টেনে শিক্ষার্থীরা পাঠটি বুঝতে পারল কি না তা বিভিন্ন প্রশ্ন ও কাজের মাধ্যমে যাচাই করে দেখবেন অর্থাৎ মূল্যায়ন করবেন। যদি অধিকাংশ শিক্ষার্থী আপনার পাঠ বুঝতে সক্ষম হয় তবে আপনি একজন সফল শিক্ষক।

জ. ভাষা শেখার চারটি দক্ষতার আলোকে অর্জিত শিখনফলসমূহ শিক্ষার্থীরা যেন অর্জন করতে পারে শিক্ষককে সেজন্য সক্রিয় ভূমিকা পালন করতে হবে।

শোনার শিখনফলগুলো শিক্ষার্থীদের দিয়ে অর্জন করানোর লক্ষ্যে শিক্ষক নিজে সুস্পষ্ট উচ্চারণ করবেন এবং শিক্ষার্থীদের দিয়েও অনুশীলন করাবেন। শিক্ষকের বক্তব্য শিক্ষার্থীরা মনোযোগ দিয়ে শুনছে কি না শিক্ষক তা পাঠদানকালে প্রশ্ন করে যাচাই করবেন। একজন শিক্ষার্থীকে পড়তে দিয়ে বা বলতে দিয়ে অন্যরা তা শুনল কি না প্রশ্ন করে যাচাই করবেন। শ্রেণিকক্ষে ক্যাসেটে রেকর্ডকৃত পাঠ শুনানো যেতে পারে। শুধু শ্রেণিকক্ষে নয়, বিতর্ক, বক্তৃতা, ভাষণ, আলোচনা, অন্যের উপস্থাপিত বক্তব্য, রেডিও, টেলিভিশন, ইন্টারনেট থেকে আরবি ভাষার আলোচনা, কথোপকথন, কুরআন তিলাওয়াত ইত্যাদি ডাউনলোড করে তা মনোযোগ দিয়ে শুনে শিক্ষার্থীদের শোনানোর মাধ্যমে তাদের শোনা দক্ষতা বৃদ্ধিতে চেষ্টা করতে হবে।

বলার শিখনফলগুলো শিক্ষার্থীদের দিয়ে অর্জন করানোর লক্ষ্যে শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে শুন্দ উচ্চারণে কথা বলবেন এবং শিক্ষার্থীদেরকে বক্তৃতা, আলোচনা, অভিজ্ঞতার বর্ণনা ও গল্প বলা ইত্যাদিতে অংশগ্রহণ করার সুযোগ করে দিবেন। শ্রেণিকক্ষে বলার পরিবেশ তৈরি করবেন। শিক্ষার্থীরা বলতে গিয়ে ভুল করলেও উৎসাহিত করবেন। বলায় অভ্যস্থ হয়ে গেলে একপর্যায়ে ভুল শুন্দ হয়ে যাবে। বলার জন্য শিক্ষার্থীদের জোড়ায় জোড়ায় কিংবা দলীয়ভাবে আরবিতে বলতে অনুপ্রাণিত করবেন। বিশেষ করে কথোপকথনের পাঠটি শেখানোর সময় বলা দক্ষতা অর্জনের ব্যাপারে শিক্ষক সর্বাধিক গুরুত্বারূপ করবেন।

পড়ার শিখনফলগুলো শিক্ষার্থীদের দিয়ে অর্জন করানোর লক্ষ্যে শিক্ষক সরবে শুন্দ উচ্চারণে গদ্য পাঠ, ছন্দ অনুযায়ী কবিতার আবৃত্তি ছাড়াও নীরবে দ্রুত কোনো বিষয় পড়ে মর্মাপলদ্ধি করার জন্য শিক্ষার্থীদের অনুশীলন করাবেন। শিক্ষার্থীরা পড়ে শুন্দ ভাষার বাড়াবে এবং নতুন পঠিত শব্দাবলি দিয়ে বাক্য নির্মাণ কৌশল শিখবে। শিক্ষার্থীরা পাঠ্য বিষয় ছাড়াও বই-পুস্তক, পত্র-পত্রিকা ইত্যাদি পড়ার ব্যাপারে যেন অভ্যন্ত হয়ে উঠে শ্রেণিকক্ষে তা অনুশীলন করাবেন এবং বাড়িতে অনুশীলন করার কাজ দিবেন।

লেখার শিখনফলগুলো শিক্ষার্থীদের দিয়ে অর্জন করানোর লক্ষ্যে শিক্ষক পাঠ সংশ্লিষ্ট কোনো নির্বাচিত বিষয় দেখে দেখে লিখতে বলবেন (নাসখ করাবেন) কিংবা মাঝে মাঝে ইমলা বা শ্রুতলিপি করাবেন। লেখাগুলো শুন্দ করে দিবেন। কোনো কোনো বিষয়ে নিজের মতো করে লিখতে দিবেন। লেখার আগ্রহ সৃষ্টির জন্য উৎসাহিত করবেন। চিঠিপত্র, আবেদনপত্র সঠিক আঙিকে যেন লিখতে পারে সে বিষয়ে শিক্ষক নমুনাপত্র দেখিয়ে দিবেন। সুনির্দিষ্ট সময়ে সুনির্দিষ্ট আয়তনে শিক্ষার্থীরা যেন লিখতে পারে সেজন্য শ্রেণিকক্ষে সময় নির্ধারণ করে দিয়ে শিক্ষক কোন বিষয়ে লেখার অনুশীলন করাবেন। বাড়িতে লেখার জন্য এ্যাসাইনমেন্ট দিবেন।

প্রতিষ্ঠানের পক্ষ থেকে বিশেষ সময়কে সামনে রেখে ম্যাগাজিন/ দেয়ালিকা প্রকাশের উদ্যোগ গ্রহণ করে তাতে শিক্ষার্থীদের লিখতে উৎসাহিত করবেন। শিক্ষার্থীরা ভুল লিখলেও তাদের কোনোভাবেই ভর্তসনা করা যাবে না। এভাবে স্বাধীন লেখার অভ্যাস করানোর মাধ্যমে শিক্ষার্থীকে লেখক হিসেবে তৈরি করতে হবে। লেখা যাতে সুন্দর হয় এবং দ্রুত লিখতে পারে সেজন্য ইমলা করানোর পাশাপাশি প্রয়োজনীয় বাড়ির কাজ দিবেন।

৩. প্রয়োজনীয় উপকরণ ব্যবহার করা পাঠদান সফল করার জন্য অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ। তাই প্রত্যেক শিক্ষককে উপকরণ তৈরি ও ব্যবহারে যত্নবান হতে হবে। বিশেষ উপকরণের পাশাপাশি নিম্নোক্ত সাধারণ উপকরণাদি শ্রেণিকক্ষে ব্যবহার করতে চেষ্টা করতে হবে।

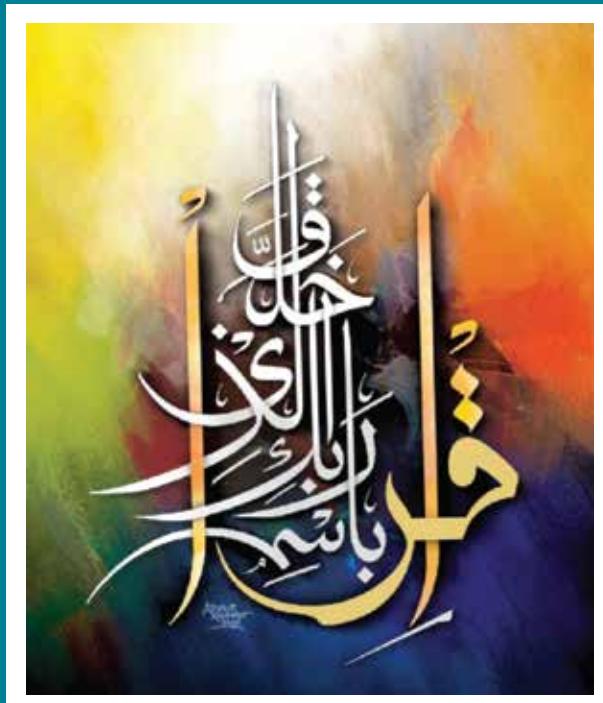
পাঠ্যপুস্তক, শিক্ষক নির্দেশিকা, বোর্ড, চক/মার্কার কলম, ডাস্টার, ভিপ কার্ড, পোস্টার পেপার, অডিও ক্যাসেট প্লেয়ার, ভিডিও সেট, মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টর, কম্পিউটার, সিডি/ডিভিডি, নির্দেশক কাঠি, মানচিত্র, চার্ট, রেডিও, টেলিভিশন, আরবি-ইংরেজি, আরবি-বাংলা ও বাংলা-আরবি অভিধান, দেশি-বিদেশি আরবি পত্রিকা, পাঠসংশ্লিষ্ট সহায়ক গ্রন্থসমূহ ইত্যাদি উপকরণ ব্যবহারে সচেষ্ট হবেন। আল্লাহ আমাদের সহায় হোন।

২০২৫ শিক্ষাবর্ষ

দাখিল ষষ্ঠি-আললুগাতুল আরারিয়াতুল ইতিসালিয়াহ

সদর দরজা দিয়ে যে জানাতে যেতে চায় সে তার পিতা-মাতাকে সন্তুষ্ট করুক।

—আল হাদিস



গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার কর্তৃক বিনামূল্যে বিতরণের জন্য।

বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষা বোর্ড, ঢাকা কর্তৃক প্রণীত এবং
জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড কর্তৃক প্রকাশিত।