

# সহজ আরবি পাঠ

সপ্তম শ্রেণি



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যগুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

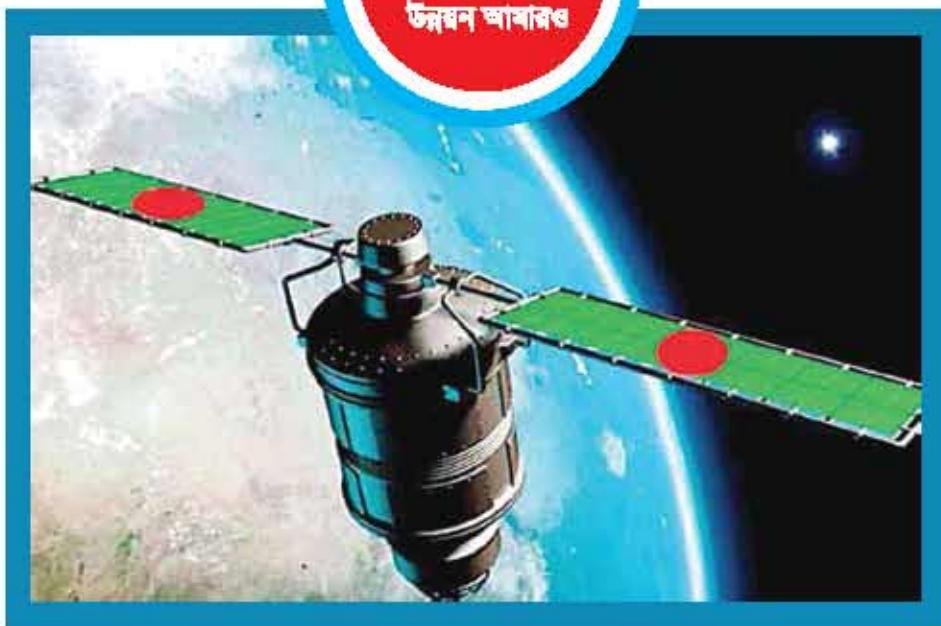


শার্পের

৫০

বছর

উন্নয়ন আৰু উৎক্ৰিষ্ট



**বঙবন্ধু স্যাটেলাইট-১ : বাংলাদেশের মালিকানাধীন প্রথম কৃতিম উৎপন্ন**

বঙবন্ধু স্যাটেলাইট-১ বাংলাদেশের প্রথম পৃষ্ঠি (Geostationary) বোগায়োগ ও সম্প্রচার উৎপন্ন। এর মধ্যে মিসে ৫৩°  
ভূম দেশ হিসেবে নিখিল স্যাটেলাইট উৎকৃষ্ণনকারী দেশের ভাসিকার মূল হয়ে বাংলাদেশ। এটি ১১ই মে ২০১৮ মুক্তৰাফীর  
কেসেতি স্পেস সেক্টোর থেকে উৎকৃষ্ণন কৰা হৈছে। এটি হিল ক্যালকুল ৯ বুক-৫ রকেটের প্রথম পেলোত উৎকৃষ্ণন।  
এটি ছালেন পেলিস আলেনিয়া স্পেস কর্মসূক নকশা ও তৈরি কৰা হৈছে। বঙবন্ধু স্যাটেলাইট-১, ১৬০০ মেগাওয়ার্টের  
ক্ষমতাসম্পর্ক মোট ৪০টি কে-ইট এবং সি-ব্যাক ট্রালগণ্ডির বহন কৰাহে এবং এর আৰু ১৫ বছর। এর নির্বাচ বাব ধাৰ তিন  
হাজাৰ কোটি টাকা। বৰ্তমানে স্যাটেলাইটের ব্যাডটেইথ ও ক্রিকেটোলি ব্যবহাৰ কৰে ইটোৱনেট বাকিত অফল বেহন-  
পাৰ্বত্য ও হাতুড় এলাকায় ইটোৱনেট সুবিধা দান কৰা সক্ষৰ হৈছে, শৈক্ষণ্য অকলে ইটোৱনেট ও ব্যারিক সেৱা,  
কেলিবেজিসিল ও সূর্যনিৰ্কল ব্যবহাৰ অসামো এটি ব্যৱহৃত হৈছে। তিনি জ্যালেনজো অসেৰ সম্প্রচার সঠিকভাৱে  
পৰিচালনাৰ ক্ষমতা বিসেপি বিৰচিত কৰিবে এৰ উপৰ বিৰচ কৰাহে। কলে সেপেৰ টাকা দেশেই থাকাহে। বড় প্রাকৃতিক  
সূর্যোদৈৰ সময় মোবাইল সেটওয়াৰ্ক অচল হৈয়ে পড়লে এৰ মাথায়ে দুঃখ এলাকাৰ বোগাযোগ চালু দাখা সক্ষৰ। তখু ভাই নয়  
শেখ হাসিনা সরকাৰৰ বৰ্তমান মেোদেই বঙবন্ধু স্যাটেলাইট-২ যোৱাকাৰে উৎকৃষ্ণনেৰও উদ্যোগ দেওয়া হৈবে। বঙবন্ধু  
১৯৭৫ সালেৰ ১৪ই জুন বেঙবন্ধুৰ কৃ-উৎপন্ন কেন্দ্ৰ হাসপনেৰ মাথায়ে মেঘেৰ বীজ বগল কৰেহিলেন, সেই বগল মহীজৰে  
পৰিষত কৰেহিল ধৰ্মান্বক্ষী শেখ হাসিনা।

স্যাটেলাইটেৰ বাইকেৰ অপৰে বাংলাদেশেৰ লাল-সুজু পঞ্জাবৰ হাজোৰ সকলৰ উপৰ ইংৰেজিতে দেখা হৈবে বাংলাদেশ  
ও বঙবন্ধু-১, বাংলাদেশ সরকাৰৰ একটি মনোৱামও সেখানে রাখেছে।

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড কর্তৃক ১৯৯৭ শিক্ষাবর্ষ থেকে  
সপ্তম শ্রেণির পাঠ্যপুস্তকরূপে নির্ধারিত

---

## সহজ আরবি পাঠ

### সপ্তম শ্রেণি

রচনা

মোঃ আনোয়ার হোসাইন মোল্লা

সম্পাদনা

মোঃ কোরবান আলী

---

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড  
৬৯-৭০ মতিঝিল বাণিজ্যিক এলাকা, ঢাকা-১০০০  
কর্তৃক প্রকাশিত।

---

[ প্রকাশক কর্তৃক সর্বস্বত্ত্ব সংরক্ষিত ]

প্রথম মুদ্রণ : ডিসেম্বর, ১৯৯৬  
সংশোধিত ও পরিমার্জিত সংস্করণ : নভেম্বর, ২০০০  
সংশোধিত সংস্করণ : ডিসেম্বর, ২০০৮  
সংশোধিত ও পরিমার্জিত সংস্করণ : জুন, ২০১১  
পুনর্মুদ্রণ : , ২০২১

ডিজাইন  
জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার কর্তৃক বিনামূল্যে বিতরণের জন্য

---

মুদ্রণ :

## প্রসঙ্গ-কথা

জাতীয় উন্নয়নের মূল চাবিকাঠি শিক্ষা। শিক্ষার ক্রমবর্ধমান উন্নয়ন ব্যতীত জাতীয় উন্নয়ন সম্বন্ধে নয়। তাই স্বাধীনতা-উন্নতির বাংলাদেশের উন্নয়নের অব্যাহত ধারায় যাতে জনগণের আশা-আকাঙ্ক্ষা, আর্থ-সামাজিক ও সাংস্কৃতিক জীবনপ্রবাহ পাঠ্যপুস্তকে প্রতিফলিত হয়, সেই লক্ষ্যে গঠিত জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যসূচি প্রণয়ন কমিটির সুপারিশক্রমে আশির দশকের প্রারম্ভে প্রবর্তিত হয় নিম্নমাধ্যমিক ও মাধ্যমিক স্তরের শিক্ষার্থীদের জন্য নতুন পাঠ্যপুস্তক।

দীর্ঘ এক যুগেরও বেশি সময় ধরে এই পাঠ্যপুস্তকগুলো প্রচলিত ছিল। কিন্তু আমরা জানি, জাতীয় অগ্রগতির স্বার্থে শিক্ষা ব্যবস্থাকে গতিশীল, জীবনমূর্খী ও যুগেযোগী করার জন্য প্রয়োজন শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যসূচির ধারাবাহিক সংস্কার ও নবায়ন। এই বিবেচনার আলোকে ১৯৯৪ সালে নিম্নমাধ্যমিক, মাধ্যমিক ও উচ্চমাধ্যমিক স্তরে শিক্ষাক্রম সংস্কার, পরিমার্জন ও বাস্তবায়নের জন্য “শিক্ষাক্রম প্রণয়ন ও বাস্তবায়ন সম্পর্কিত একটি টাক্ষফোর্স” গঠন করা হয়। এই টাক্ষফোর্স প্রণীত কাঠামোর ওপর ভিত্তি করে ১৯৯৫ সালে জাতীয় শিক্ষাক্রম পরিমার্জন ও নবায়ন করা হয়। নতুন শিক্ষাক্রম অনুযায়ী রচিত পাঠ্যপুস্তক ১৯৯৬ সালে ষষ্ঠ ও নবম এবং ১৯৯৭ সালে সপ্তম, অষ্টম ও দশম শ্রেণিতে প্রবর্তিত হয়।

পরিমার্জিত নতুন শিক্ষাক্রমের ভিত্তিতে রচিত পুস্তকগুলো প্রবর্তনের পর আরও চারটি বছর অতিক্রান্ত হয়েছে। নতুন শতাব্দীর চ্যালেঞ্জ আমাদের সম্মুখে। তাই সময়, দেশ ও সমাজের চাহিদার প্রেক্ষাপটে এই বছর (২০০০ সাল) নিম্নমাধ্যমিক ও মাধ্যমিক স্তরের প্রায় সকল পাঠ্যপুস্তক বিষয় বিশেষজ্ঞদের দ্বারা যৌক্তিক মূল্যায়নের মাধ্যমে পুনরায় সংশোধন ও পরিমার্জন করা হয়েছে। আশা করা যায়, সংশোধিত ও পরিমার্জিত এই নতুন সংস্করণ যথাসম্ভব নির্ভুল, তথ্যসমৃদ্ধ ও সময়োপযোগী বলে বিবেচিত হবে।

আরবি ভাষাকে আরও জীবনভিত্তিক ও সমকালীন চাহিদার উপযোগী করে শিক্ষার্থীদের কাছে পৌছে দেওয়ার জন্য শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যসূচি পরিমার্জন ও নবায়ন করা হয়। এ পরিমার্জিত পাঠ্যসূচি অনুযায়ী সপ্তম শ্রেণির আরবি পাঠ্যপুস্তক ‘সহজ আরবি পাঠ’ রচিত হয়েছে। এ শ্রেণির শিক্ষার্থীরা আরবি ভাষা শেখার ক্ষেত্রে শোনা, বলা, পড়া ও লেখা চারটি দক্ষতা যেন সমানভাবে অর্জন করতে পারে, এ বইয়ে সে দিকে বিশেষভাবে লক্ষ রাখা হয়েছে। তাছাড়া, শিক্ষক/শিক্ষিকাগণ যাতে শ্রেণিকক্ষে সফলভাবে এ বইয়ের পাঠদান করতে পারে সেজন্য পাঠের বিভিন্ন স্থানে শিক্ষকদের জন্য নির্দেশনা দেওয়া হয়েছে।

আমরা জানি, ‘শিক্ষাক্রম উন্নয়ন একটি ধারাবাহিক প্রক্রিয়া’। সময় ও সমাজের চাহিদার প্রেক্ষিতে এর পরিমার্জন, পরিবর্তন ও উন্নয়ন একটি স্বাভাবিক কর্মধারা। তাই এ বইয়ের আরও উন্নয়নের জন্য যে কোনো গঠনমূলক ও যৌক্তিসংগত পরামর্শ গুরুত্বের সাথে বিবেচিত হবে। পাঠ্যপুস্তকটিতে বানানের ক্ষেত্রে অনুসৃত হয়েছে বাংলা একাডেমি কর্তৃক প্রণীত বানানরীতি। শিক্ষার্থীদের হাতে সময়মতো বই পৌছে দেওয়ার জন্য মুদ্রণের কাজ দ্রুত করতে গিয়ে এ বইয়ে কিছু ক্ষতি বিচ্যুতি থেকে যেতে পারে। পরবর্তী সংস্করণে বইটি আরও সুন্দর, শোভন ও ক্রটিমুক্ত করার চেষ্টা অব্যাহত থাকবে।

য়ারা এ পাঠ্যপুস্তকটি রচনা, সংকলন, সম্পাদনা, যৌক্তিক মূল্যায়নসহ প্রকাশনার কাজে আন্তরিকভাবে মেধা ও শ্রম দান করেছেন, তাদের জানাই ধন্যবাদ। যাদের জন্য বইটি প্রণীত হলো তারা যদি উপকৃত হয়, তবেই আমাদের সমুদয় প্রচেষ্টা সার্থক হবে বলে আমি মনে করি।

অফিসের নারায়ণ চন্দ্র সাহা  
চেয়ারম্যান  
জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

**সূচিপত্র**  
**প্রথম অধ্যায়**

**বিষয়বস্তু**

	<b>পৃষ্ঠা নং</b>
১. পরিচেদ-এক : আল্লাহর বাণী	১
২. পরিচেদ-দুই : রাসূল (সাঃ)-এর হাদিস	৫
৩. পরিচেদ-তিনি : আরবিতে সঞ্চাহের সাত দিনের নাম	১০
৪. পরিচেদ-চার : আরবিতে দিকের নাম	১৬
৫. পরিচেদ-পাঁচ : আরবি মাসের নাম	২১
৬. পরিচেদ-ছয় : আরবিতে খ্তুর নাম	২৬
৭. পরিচেদ-সাত : আরবিতে গণনা	৩৩

**দ্বিতীয় অধ্যায়**

৮. পরিচেদ-এক : <b>فِي الصَّفِّ</b>	৪৩
৯. পরিচেদ-দুই : <b>وَطَنِيْ</b>	৪৮
১০. পরিচেদ-তিনি : <b>أَدَابُ الظَّعَام</b>	৫৪
১১. পরিচেদ-চার : <b>زِيَارَةُ بَيْتِ خَالٍ</b>	৬০
১২. পরিচেদ-পাঁচ : <b>فِي السُّوقِ</b>	৬৭

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## প্রথম অধ্যায়

পরিচেদ - এক

আল্লাহর বাণী

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى :

يَا يَاهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّى تَسْتَأْنِسُوا  
وَتُسَلِّمُوا عَلَى أَهْلِهَا (۱) ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ۝ فَإِنْ  
لَّمْ تَجِدُوا فِيهَا أَحَدًا فَلَا تَدْخُلُوهَا حَتَّى يُؤْذَنَ لَكُمْ (۲) وَإِنْ قِيلَ لَكُمْ  
أَرْجِعُوا فَارْجِعُوا هُوَ أَزْكى لَكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَعْمَلُونَ عَلَيْنِمْ ۝

(سُورَةُ النُّورِ : ۲۷-۲۸)

## শব্দার্থ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
প্রবেশ করো না	لَا تَدْخُلُوا	যারা ঈমান এনেছে	الَّذِينَ آمَنُوا
যতক্ষণ না তোমরা অনুমতি নেবে	حَتَّى تَسْتَأْنِسُوا	নিবাসসমূহ, বাড়ি-ঘরসমূহ	بُيُوتٌ
ভাল, কল্যাণকর	خَيْرٌ	পরিজন, অধিবাসী	أَهْلٌ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
যদি তোমরা না পাও	إِنْ لَمْ تَجِدُوا	তোমরা শিক্ষা গ্রহণ করবে	تَذَكَّرُونَ
প্রত্যাবর্তন কর, ফিরে যাও	إِرْجِعُوا	যতক্ষণ না অনুমতি দেয়া হয়	حَتَّىٰ يُؤْذَنَ
তোমরা কর	تَعْمَلُونَ	অধিক পবিত্র	أَزْكَى
		সর্বজ্ঞতা	عَلِيهِمْ

## অনুশীলনী

১. শিক্ষক আরবিতে প্রশ্ন করবেন এবং প্রথমে উত্তর বলে দেবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে আরবিতে উত্তর দেবে :

م : كَيْفَ يَدْخُلُ الْمُؤْمِنُ بَيْتَ غَيْرِهِ؟

ط : يَدْخُلُ الْمُؤْمِنُ بَيْتَ غَيْرِهِ .....

م : مَاذَا يَفْعَلُ الزَّائِرُ إِنْ لَمْ يَجِدْ فِي الْبَيْتِ أَحَدًا؟

ط : إِنْ لَمْ يَجِدِ الزَّائِرُ فِي الْبَيْتِ أَحَدًا .....

م : مَاذَا يَفْعَلُ الزَّائِرُ إِذَا قِيلَ لَهُ مِنْ دَاخِلِ الْبَيْتِ إِرْجِعْ؟

ط : إِذَا قِيلَ لِلزَّائِرِ مِنْ دَاخِلِ الْبَيْتِ إِرْجِعْ .....

২. উপর্যুক্ত শব্দ প্রয়োগ করে শূন্যস্থান পূরণ কর :

১- لَا تَدْخُلُو.....غَيْرَ.....حَتَّىٰ تَسْتَأْسِفُوا.

২- فَإِنْ لَمْ .....فِيهَا أَحَدًا فَلَا تَدْخُلُوهَا حَتَّىٰ .....لَكُمْ.

৩. নিচের বর্ণসমূহ এলোমেলো ভাবে রয়েছে। এগুলো সাজিয়ে প্রতিটি লাইনের বর্ণসমূহ দিয়ে একটি করে অর্থবোধক শব্দ গঠন কর :

- = ه + ل + أ
- = خ + ي + ر
- = ق + ل + ي
- = ك + م + ل
- = ع + ر + ا + ج
- = ز + ك + أ + ي

৪. নিচের ক্রিয়াপদ ( فعل ) সমূহ বিশুদ্ধ উচ্চারণে পড় ও অর্থ বল :

قِيلَ	آمَنُوا	فَأَلَّ
يُؤْذَنَ	تَذَكَّرُونَ	لَمْ تَجِدُوا
	لَا تَذْهَلُنَا	تَعْلَمُونَ

৫. নিম্নরেখে বর্ণের ধৰনি পার্থক্য নির্ণয় করে নিচের শব্দগুলো বিশুদ্ধভাবে উচ্চারণ কর :

أَدَابٌ - عَلَى

أَهْلٌ - أَحَدٌ

ذِلِّكُمْ - زِيَارَةً

قِيلَ - لَعَلَّكُمْ

الَّذِينَ - إِرْجِعُوا

৬. সুন্দর করে লেখ :

..... أَدَابٌ :

..... بِيُوتٍ :

..... أَهْلٌ :

..... خَيْرٌ :

..... أَحَدٌ :

৭. বর্ণিত আয়াতসমূহ বিশুদ্ধ উচ্চারণে পড় ও মুখস্থ কর।

يَا يَاهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَذْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بِيُوتِكُمْ حَتَّىٰ تَسْتَأْنِسُوا  
وَتُؤْسِلُمُوا عَلَىٰ أَهْلِهَا (۱۴) ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ۝ فَإِنْ  
لَمْ تَجِدُوا فِيهَا أَحَدًا فَلَا تَذْخُلُوهَا حَتَّىٰ يُؤْذَنَ لَكُمْ (۱۵) وَإِنْ قِيلَ لَكُمْ  
أَرْجِعُوا فَارْجِعُوا هُوَ أَزْكىٰ لَكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَعْمَلُونَ عَلِيهِمْ ۝

## পরিচেদ দুই

### রাসূল (সা:) -এর হাদিস



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ :  
**بِنْيَ الْإِسْلَامِ عَلَى خَفْتَينِ :**  
**شَهَادَةٍ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ ،**  
**وَإِقَامِ الصَّلَاةِ ،**  
**وَإِنْسَانِ الرِّزْكَةِ ،**  
**وَالْحَجَّ ،**  
**وَصَفْرِ رَمَضَانَ .**

## শব্দার্থ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
পাঁচ	خَمْسٌ	বানানো হয়েছে, প্রতিষ্ঠিত হয়েছে	بُنِيَ
উপাস্য, ইলাহ	إِلَهٌ	সাক্ষ্য	شَهَادَةٌ
প্রতিষ্ঠা করা	إِقَامٌ	রাসূল, দৃত	رَسُولٌ
প্রদান করা	إِيْتَاءٌ	নামায	الصَّلَاةُ
হাজ্জ	الْحَجُّ	যাকাত	الرَّزْكَةُ
রম্যান মাস	رَمَضَانَ	রোয়া	صَوْمٌ
বাড়ি (কাবাঘর)	الْبَيْتُ	ভিত্তিসমূহ	أَرْكَانٌ

## অনুশীলনী

১. শিক্ষক আরবিতে প্রশ্ন করবেন এবং প্রথমে উত্তর বলে দেবেন। শিক্ষক পুনরায় প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে আরবিতে উত্তর দেবে :

م : أَرْكَانُ الْإِسْلَامِ كَمْ هِيَ؟

ط : أَرْكَانُ الْإِسْلَام .....

م : مَاهُ الرُّكْنُ الْأَوَّلُ لِلْإِسْلَامِ؟

..... ط : أَرْكُنُ الْأَوَّلِ لِإِسْلَامٍ

..... م : فِي أَيِّ شَهْرٍ نَحْنُ نَصُومُ؟

..... ط : نَحْنُ نَصُومُ فِي شَهْرٍ

২. উপযুক্ত শব্দ প্রয়োগ করে শূন্যস্থান পূরণ কর :

..... ۱- بُنْتَى ..... عَلَى خَمْسٍ .

..... ۲- لَا ..... إِلَّا اللَّهُ

..... ۳- وَإِقَامٌ

..... ۴. إِيمَانٌ

৩. নিচের বর্ণসমূহ এলোমেলো ভাবে রয়েছে। এগুলো সাজিয়ে প্রতিটি লাইনের বর্ণসমূহ দিয়ে একটি করে অর্থবোধক শব্দ গঠন কর :

..... س + م + إ + ا + ل = إ + ا + م + س

..... س + ل + ر + و = و + ر + ل + س

..... ة + ل + ا + ص = ص + ا + ل + ة

..... م + ص + و = و + ص + م

..... ض + م + ن + ا + ر = ر + ا + ن + م + ض

৪. নিচের বর্ণসমূহ দ্বারা শব্দ গঠন কর এবং সুন্দর করে লেখ :

..... = أ  
..... = ر  
..... = س  
..... = م  
..... = ص

৫. নিম্নরেখ বর্ণের ধ্বনি পার্থক্য নির্ণয় করে নিচের শব্দগুলো বিশুদ্ধভাবে উচ্চারণ কর :

أَرْكَانُ	-	إِقَامٌ
رَسُولُ	-	صَوْمٌ
شَهَادَةُ	-	مُحَمَّدٌ
أَنَّ	-	عَلَيْهِ
شَهَادَةُ	-	رَمَضَانُ

৬. সুন্দর করে লেখ :

..... :	أَرْكَانُ الْإِسْلَام
..... :	رَسُولُ اللَّهِ
..... :	إِقَامُ الصَّلَاةِ
..... :	إِيمَانُ الزَّكَوةِ
..... :	حَجُّ الْبَيْتِ

৭. বর্ণিত হাদিসখানা বিশেষ উচ্চারণে পড় ও মুখস্থ কর।

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ : شَهَادَةُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ ، وَإِقَامِ الصَّلَاةِ ، وَإِيتَاءِ الزَّكَةِ ، وَالْحَجَّ ، وَصَوْمِ رَمَضَانَ .

পরিচ্ছন্দ তিন

আৱিতে সঞ্চাহেৰ সাত দিনেৰ নাম



পঢ়াৰ টেবিলে অধ্যয়নৰত ছাত্ৰৰ ছবি

عَادِلٌ يُذَاكِرُ كَثِيرًا فِي هَذِهِ الْأَيَّامِ . لِأَنَّ الْإِخْتِبَارَ سَيَبْدُلُ يَوْمَ السَّبْتِ  
الْقَادِمِ . أَوْلَ مَادَّةٍ فِي الْإِخْتِبَارِ هِيَ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ . وَتَكُونُ إِخْتِبَارُ  
مَادَّةِ اللُّغَةِ الْبَنْغَالِيَّةِ يَوْمَ الْأَحَدِ وَإِخْتِبَارُ مَادَّةِ اللُّغَةِ الْأَنْجِلِزِيَّةِ يَوْمَ

الْإِثْنَيْنِ . وَيَوْمُ الثُّلَّاءِ فَرَاغٌ لَا إِخْتِبَارٍ فِيهِ . ثُمَّ يَكُونُ إِخْتِبَارُ مَادَّةِ  
الْحِسَابِ يَوْمَ الْأَرْبِعَاءِ وَإِخْتِبَارُ مَادَّةِ الْعُلُومِ يَوْمَ الْخَمِيسِ .  
وَبِهِذَا يَنْتَهِي إِخْتِبَارُ عَادِلٍ فَيَرْزُورُ بَيْتَ جَدِّهِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ مَعَ وَالِدِهِ .

### শব্দার্থ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
পরীক্ষা	الْإِخْتِبَارُ	পড়াশুনা করে, অধ্যয়ন করে	يُذَاكِرُ
দিনগুলো	الْأَيَّامُ	শুরু করে	يَبْدِأُ
শনিবার	يَوْمُ السَّبْتِ	আগস্টক, আগামী	الْقَادِمُ
বিষয়	مَادَّةٌ	আরবি ভাষা	الْلُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ
রবিবার	يَوْمُ الْأَحَدِ	বাংলা ভাষা	الْلُّغَةُ الْبَن্গালِيَّةُ
সোমবার	يَوْمُ الْإِثْنَيْنِ	ইংরেজি ভাষা	الْلُّغَةُ الْইংلِিজِيَّةُ
শূন্য, খালি	فَرَاغٌ	মঙ্গলবার	يَوْمُ الثُّلَّاءِ
বুধবার	يَوْمُ الْأَرْبِعَاءِ	গণিত	الْحِسَابُ
বৃহস্পতিবার	يَوْمُ الْخَمِيسِ	বিজ্ঞান	الْعُلُومُ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
দাদা, নানা	جَدٌ	শেষ হবে	يَنْتَهِي
পিতা	وَالْدُّ	শুক্ৰবাৰ	يَوْمُ الْجُمُعَةِ

## অনুশীলনী

১. বিশুদ্ধ উচ্চারণে পড় ও মুখস্থ কর :

يَوْمُ السَّبْتِ

يَوْمُ الْأَحَدِ

يَوْمُ الْإِثْنَيْنِ

يَوْمُ الْثُلَاثَاءِ

يَوْمُ الْأَرْبَعَاءِ

يَوْمُ الْخَمِيسِ

يَوْمُ الْجُمُعَةِ

২. শিক্ষক আরবিতে প্রশ্ন করবেন এবং প্রথমে উত্তর বলে দেবেন। শিক্ষক পুনরায় প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে আরবিতে উত্তর দেবে।

م : مَتَى يَبْدأُ اخْتِبَارُ عَادِلٍ؟

ط : يَبْدأُ اخْتِبَارُ عَادِلٍ يَوْمَ .....

م : مَتَى يَكُونُ اخْتِيَارُ مَادَّةِ الْلُّغَةِ الْبِنْجَالِيَّةِ؟

ط : يَكُونُ اخْتِيَارُ مَادَّةِ الْلُّغَةِ الْبِنْجَالِيَّةِ يَوْمَ

م : مَتَى يَكُونُ اخْتِيَارُ مَادَّةِ الْلُّغَةِ الْأَنْجِلِيزِيَّةِ؟

ط : يَكُونُ اخْتِيَارُ مَادَّةِ الْلُّغَةِ الْأَنْجِلِيزِيَّةِ يَوْمَ

م : مَتَى يَزُورُ عَادِلُ بَيْتَ حَدِّهِ؟

ط : يَزُورُ عَادِلُ بَيْتَ حَدِّهِ يَوْمَ

৩. উপযুক্ত শব্দ প্রয়োগ করে শূন্যস্থান পূরণ কর :

..... ۱- يَكُونُ اخْتِيَارُ مَادَّةِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ يَوْمَ

..... ۲- يَكُونُ اخْتِيَارُ مَادَّةِ ..... يَوْمَ الْأَحَدِ.

..... ۳- يَوْمُ ..... فَرَاغٌ لَا اخْتِيَارَ فِيهِ.

৪. নিচের বর্ণসমূহ এলোমেলো ভাবে রয়েছে। এগুলো সাজিয়ে প্রতিটি লাইনের বর্ণসমূহ দিয়ে একটি করে অর্থবোধক শব্দ গঠন কর :

..... ك + ر + ث + ي =

..... ر + ف + غ + أ =

..... س + أ + ح + ب =

..... ل + و + م + ع =

..... ل + و + أ + د =

৫. নিচের বর্ণসমূহ দিয়ে শব্দ গঠন কর এবং সুন্দর করে লেখ :

.....	.....	.....	= ع
.....	.....	.....	= ف
.....	.....	.....	= ي
.....	.....	.....	= ق
.....	.....	.....	= ج

৬. আরবিতে সাত দিনের নাম লিখ :

.....	-۱
.....	-۲
.....	-۳
.....	-۴
.....	-۵
.....	-۶
.....	-۷

৭. সুন্দর করে লেখ ও হ্রকত দাও :

- ..... : **الْأَيَّامُ**
- ..... : **الْإِخْتِبَارُ**
- ..... : **الْقَادِمُ**
- ..... : **الْحِسَابُ**
- ..... : **الْعُلُومُ**

পরিচ্ছন্দ চার  
আরবিতে দিকের নাম



সুর্যোদয়ের ছবি

قَامَ أَخْمَدٌ مِنْ نَوْمِهِ صَبَاحًا، فَقَالَ لَهُ أَبُوهُ : إِفْتَحْ شَبَاكَ جِهَةَ  
الْجَنُوبِ، فَيَذْخُلَ الْهَوَاءُ النَّيْشِ .

فَقَالَ أَخْمَدٌ : مَا هِيَ جِهَةُ الْجَنُوبِ ؟

قَالَ لَهُ أَبُوهُ : أَلَا تَعْرِفُ جِهَةَ الْجَنُوبِ إِنْسَعْ مِنِي الْجِهَاتِ الْأَرْبَعَةِ :

الْجِهَةُ الَّتِي تَطْلُعُ مِنْهَا الشَّمْسُ هِيَ جِهَةُ الْمَشْرِقِ وَالْجِهَةُ الَّتِي  
تَغْرُبُ فِيهَا الشَّمْسُ هِيَ جِهَةُ الْمَغْرِبِ - وَإِذَا قُمْتَ مُتَوَجِّهًا إِلَى  
الْمَشْرِقِ فَالْجِهَةُ الَّتِي فِي يَمِينِكَ هِيَ جِهَةُ الْجُنُوبِ وَالْجِهَةُ  
الَّتِي فِي يَسَارِكَ هِيَ جِهَةُ الشِّمَاءِ .

### শব্দার্থ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
নিদ্রা	نَوْمٌ	দাঁড়াল, উঠল	قَامَ
পিতা	أَبٌ	সকাল	صَبَاحٌ
জানালা	شَبَاكٌ	খোল	إِفْتَخَرْ
নির্মল	النَّقِيُّ	বাতাস	الْهَوَاءُ
চারদিক	الْجِهَاتُ الْأَرْبَعَةُ	শোন	إِسْمَاعُ
সূর্য	الشَّمْسُ	উদিত হয়	تَطْلُعُ
অন্ত যায়	تَغْرُبُ	পূর্ব	الْمَشْرِقُ
মুখ ফিরিয়ে	مُتَوَجِّهًا	পশ্চিম	الْمَغْرِبُ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
দক্ষিণ	الْجُنُوبُ	ডান	يَمِينٌ
উত্তর	الشِّمَاءُ	বাম	يَسَارٌ

## অনুশীলনী

১. বিশুদ্ধ উচ্চারণে পড় ও মুখস্থ কর :

الْمَشْرِقُ - جِهَةُ الْمَشْرِقِ .

الْمَغْرِبُ - جِهَةُ الْمَغْرِبِ .

الْجُنُوبُ - جِهَةُ الْجُنُوبِ .

الشِّمَاءُ - جِهَةُ الشِّمَاءِ .

২. শিক্ষক আরবিতে প্রশ্ন করবেন এবং প্রথমে উত্তর বলে দেবেন। শিক্ষক পুনরায় প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে আরবিতে উত্তর দেবে :

م : مَتَى قَامَ أَخْمَدُ مِنْ نَوْمِهِ؟

ط : قَامَ أَخْمَدُ مِنْ نَوْمِه.....

م : أَيُّ شَبَّاكٍ أَمَرَ أَبُو أَخْمَدَ لِفَتْحِهِ؟

ط : أَمَرَ أَبُو أَخْمَدَ لِفَتْحِ شُبَّاكٍ .....

م : مِنْ أَيِّ جِهَةٍ تَطْلُعُ الشَّمْسُ؟

ط : تَطْلُعُ الشَّمْسُ مِنْ جِهَةٍ .....

৩. উপযুক্ত শব্দ প্রয়োগ করে শূন্যস্থান পূরণ কর :

..... ۱ - أَلْجِهَةُ الَّتِي ..... مِنْهَا الشَّمْسُ هِيَ جِهَةٌ

..... ۲ - أَلْجِهَةُ الَّتِي ..... فِيهَا الشَّمْسُ هِيَ جِهَةٌ

৪. আরবিতে চারটি দিকের নাম লিখ :

..... - ۱

..... - ۲

..... - ۳

..... - ۴

৫. নিম্নরেখ বর্ণের ধ্বনির পার্থক্য নির্ণয় করে নিচের শব্দযুগলসমূহ বিশুদ্ধভাবে উচ্চারণ কর :

فَأَمَ - شُبَّاكٌ

تَطْلُعُ - إِفْتَخَ

أَحْمَدُ - جِهَةٌ

إِسْمَعْ - الْمَشْرِقُ

৬. সুন্দর করে লেখ ও হরকত দাও :

..... : صَبَاحٌ

..... : شَبَّاكٌ

..... : جِهَةٌ

..... : يَمِينٌ

..... : يَسَارٌ

৭. নিচের শব্দগুলো দিয়ে বাক্য গঠন কর :

বাক্য

শব্দ

..... : نَوْمٌ

..... : صَبَاحٌ

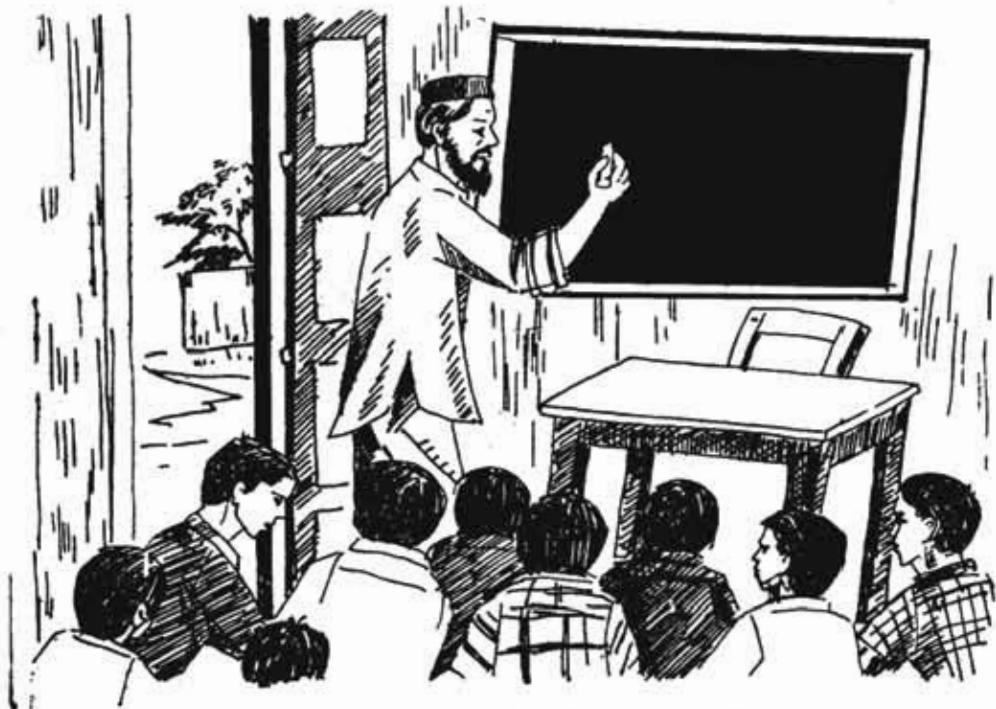
..... : شَبَّاكٌ

..... : الْهَوَاءُ

..... : الْشَّمْسُ

## পরিচ্ছন্দ পাঁচ

### আরবিতে মাসের নাম



শিলিককে শিক্ষক ড্রাকবোর্ডে আরবি মাসের নাম লিখছেন।

قَالَ الْمُعَلِّمُ فِي الصَّفِيفِ : خُذُوا دَفَاتِيرَكُمْ وَأَفْلَامَكُمْ وَاكْتُبُوا أَسْمَاءَ  
الشَّهْوَرِ الْمَرْبِيَّةِ، فِي السَّنَةِ إِثْنَا عَشَرَ شَهْرًا، وَهِيَ -

مُحَرَّمٌ، صَفَرٌ، رَبِيعُ الْأَوَّلِ، رَبِيعُ الثَّانِيِّ، جُمَادَى الْأُولَىِّ، جُمَادَى  
الثَّانِيَّةِ، رَجَبٌ، شَغَبَانٌ، رَمَضَانٌ، شَوَّالٌ، ذُو القَعْدَةِ، وَذُو الحِجَّةِ.

## শব্দার্থ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
বর্ষ, বছর	السَّنَةُ	তোমরা লও	خُذُوا
খাতাসমূহ	دَفَاتِيرٌ	কলমসমূহ	أَقْلَامٌ
		তোমরা লেখ	أَكْتُبُوا

## আরবি বারো মাসের নামসমূহ

مُحَرَّمٌ

(আরবি প্রথম মাস) মুহাররাম -

صَفَرٌ

(আরবি দ্বিতীয় মাস) সফর -

رَبِيعُ الْأَوَّلِ

(আরবি তৃতীয় মাস) রবিউল আউয়াল -

رَبِيعُ الثَّانِيِّ

(আরবি চতুর্থ মাস) রবিউস সানী -

جُمَادَى الْأُولَىِ

(আরবি পঞ্চম মাস) জুমাদাল উলা -

جُمَادَى الثَّانِيَّةِ

(আরবি ষষ্ঠ মাস) জুমাদাস সানিয়া -

رَجَبٌ

(আরবি সপ্তম মাস) রজব -

شَعْبَانُ

(আরবি অষ্টম মাস) শা'বান -



(আরবি নবম মাস) রমজান -	<b>رَمَضَانُ</b>
(আরবি দশম মাস) শাওয়াল -	<b>شَوَّالٌ</b>
(আরবি একাদশ মাস) যুলকাদা -	<b>ذُو الْقَعْدَةِ</b>
(আরবি দ্বাদশ মাস) যুলহিজা -	<b>ذُو الْحِجَّةِ</b>

### অনুশীলনী

১. বিশুদ্ধ উচ্চারণে আরবি বারো মাসের নাম পড় ও মুখস্থ কর :

৩- رَبِيعُ الْأَوَّلِ	২- صَفَرُ	১- مُحَرَّمٌ
৬- جُمَادَى التَّانِيَةُ	৫- جُمَادَى الْأُولَى	৪- رَبِيعُ الثَّانِيِّ
৯- رَمَضَانُ	৮- شَعْبَانُ	৭- رَجَبُ
১২- ذُو الْحِجَّةِ	১১- ذُو الْقَعْدَةِ	১০- شَوَّالٌ

২. শিক্ষক আরবিতে প্রশ্ন করবেন এবং প্রথমে উত্তর বলে দেবেন। শিক্ষক পুনরায় প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে আরবিতে উত্তর দেবে :

م : كَمْ شَهْرًا فِي السَّنَةِ؟

ط : فِي السَّنَةِ ..... شَهْرًا .

م : اذْكُرْ أَسْمَاءَ الشُّهُورِ الْعَرَبِيَّةِ؟

ط : أَسْمَاءُ الشُّهُورِ الْعَرَبِيَّةِ : مُحَرَّمٌ ، .....

৩. আরবি মাসের নামগুলো ধারাবাহিকভাবে সাজাও :

- ১	رَبِيعُ الْأَوَّلُ
- ২	مُحَرَّمٌ
- ৩	رَجَبٌ
- ৪	صَفَرٌ
- ৫	رَبِيعُ الثَّانِي
- ৬	شَوَّالٌ
- ৭	ذُو الْحِجَّةِ
- ৮	رَمَضَانُ
- ৯	جُمَادَى الثَّانِيَةُ
- ১০	شَعْبَانُ
- ১১	جُمَادَى الْأُولَى
- ১২	ذُو القَعْدَةِ

৮. আরবি মাসের ধারাবাহিকতা বজায় রেখে বিশুদ্ধভাবে বাংলাভাষায় শূন্যস্থান পূরণ কর। যেমন-  
আরবি প্রথম মাস, আরবি দ্বিতীয় মাস ইত্যাদি।

..... مُحَرَّم ..... رَبِيعُ الْأَوَّلِ .....

..... جُمَادَى الْأُولَى ..... رَجَب .....

..... شَعْبَانُ ..... شَوَّال .....

..... ذُو الْحِجَّةِ .....

৫. আরবি মাসের নামগুলো ধারাবাহিকভাবে সুন্দর করে আরবিতে লেখ ও হরকত দাও।

৬. নিচের শব্দগুলো দিয়ে একটি করে বাক্য গঠন কর :

বাক্য	শব্দ
.....	المُعَلَّمُ
.....	الْأَقْلَامُ
.....	أَسْمَاءُ
.....	شَهْرٌ

পরিজ্ঞান ছবি  
আৱিতে খতুন নাম



বাংলাদেশের প্রাকৃতিক দৃশ্যের ছবি

بَنْقَلَادِيشُ بِلَادٌ جَمِيلَةٌ، وَمَنَاظِرُهَا الْكَيْنِيَّةُ رَائِعَةٌ، يُقَيِّمُ  
الْجُفَرَافِيُّونَ قُصُولَ بَنْقَلَادِيشَ إِلَى سِتَّةِ قُصُولٍ، وَهِيَ :  
١- قَصْلُ الصَّيْفِ : هُوَ شَهْرُ بَيْشَاخَ وَشَهْرُ جَيْسَتاً .

٤- فَصْلُ الْمَطَرِ : هُوَ شَهْرُ أَشَارْ وَشَهْرُ شَاؤْنَ .

٥- فَصْلُ الْخَرِيفِ : هُوَ شَهْرُ بَهَادْرَا وَشَهْرُ آشِينْ .

٦- فَصْلُ الضَّبَابِ : هُوَ شَهْرُ كَرْتِيْكَ وَشَهْرُ أَغْرَاهَايْنْ .

٧- فَصْلُ الشِّتَاءِ : هُوَ شَهْرُ بُوشْ وَشَهْرُ مَاغْ .

٨- فَصْلُ الرَّبِيعِ : هُوَ شَهْرُ فَالْغُونْ وَشَهْرُ سِيْتَرَا .

فِي فَصْلِ الصَّيْفِ يَكُونُ الْجَوْ حَارًّا شَدِيدًا فِي هَذِهِ الْبِلَادِ،

وَفِي فَصْلِ الْمَطَرِ يَنْزِلُ الْمَطَرُ الْغَزِيرُ وَتَمَلِّئُ الْأَنْهَارُ بِالْمَاءِ،

وَفِي فَصْلِ الْخَرِيفِ يَكُونُ الْجَوْ مُغْتَدِلًا وَيَقْلُ الْمَطَرُ،

وَفِي فَصْلِ الضَّبَابِ تَقِلُّ الْحَرَارَةُ وَيَبْدَأُ الْبَرْدُ،

وَفِي فَصْلِ الشِّتَاءِ يَشْتَدُ الْبَرْدُ وَيَنْزِلُ الضَّبَابُ مِنَ السَّمَاءِ،

وَفِي فَصْلِ الرَّبِيعِ تَزَرَّىْنِ الطَّبِيعَةُ بِالْأَشْجَارِ الْخَضْرَاءِ وَالْأَزْهَارِ

الْمُتَنَوِّعَةِ .

## শব্দার্থ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
ষড়াখতু	الْفَصُولُ السِّتَّةُ	দেশ	بِلَادٌ
দৃশ্য	مَنَاظِرٌ	সুন্দর	جَمِيلَةٌ
চমৎকার	رَائِعَةٌ	প্রাকৃতিক	طَبِيعِيَّةٌ
ভাগ করেন	يُقَسِّمُ	ভূগোলবিদগণ	الْجُغْرَافِيُّونَ
গ্রীষ্ম	الصَّيفُ	খৃতু	فَصْلٌ
শরৎ	الخَرِيفُ	বর্ষা	الْمَطْرُ
শীত	الشِّتَاءُ	হেমন্ত	الضَّبَابُ
আবহাওয়া	جَوْ	বসন্ত	الرَّبِيعُ
প্রচন্ড	شَدِيدٌ	গরম	حَارٌ
বৃষ্টি	مَطْرُ	নামে	يَنْزِلُ
ভরে যায়	تَمْتَلِئُ	মুষলধারে, প্রবল	غَزِيرٌ
পানি	مَاءٌ	নদীনালা	الْأَنْهَارُ
কমে, হাস পায়	يَقِلُّ	ভারসাম্যপূর্ণ	مُعْتَدِلٌ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
শুরু হয়	يَبْدَا	তাপ	حَرَارَةٌ
কুয়াশা	ضَبَابٌ	শীত	بَرْدٌ
তীব্র হয়	يَشْتَدُّ	আকাশ	سَمَاءٌ
গাছপালা	الْأَشْجَارُ	সাজে	تَزَيِّنُ
ফুলসমূহ	الْأَزْهَارُ	সবুজ	الْخَضْرَاءُ

## অনুশীলনী

১. বিশুদ্ধ উচ্চারণে পড় ও মুখস্থ কর :

الصَّيف - فَصْلُ الصَّيفِ

المَطْرُ - فَصْلُ الْمَطَرِ

الخَرِيف - فَصْلُ الْخَرِيفِ

الضَّبَابُ - فَصْلُ الضَّبَابِ

الشِّتَاءُ - فَصْلُ الشِّتَاءِ

الرَّبِيعُ - فَصْلُ الرَّبِيعِ

২. শিক্ষক আরবিতে প্রশ্ন করবেন এবং প্রথমে উত্তর বলে দেবেন। শিক্ষক পুনরায় আরবিতে প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে আরবিতে উত্তর দেবে :

م : كَيْفَ مَنَاظِرُ بَنْغَلَادِيشَ الطَّبِيعِيَّةِ؟

ط : مَنَاظِرُ بَنْغَلَادِيشَ الطَّبِيعِيَّةِ .....

م : كَمْ فَصْلًا فِي بَنْغَلَادِيشَ؟

ط : فِي بَنْغَلَادِيشَ .....

م : مَا هُوَ فَصْلُ الصَّيفِ؟

ط : فَصْلُ الصَّيفِ هُوَ شَهْرٌ ..... وَشَهْرٌ .....

م : مَا هُوَ فَصْلُ الرَّبِيعِ؟

ط : فَصْلُ الرَّبِيعِ هُوَ شَهْرٌ ..... وَشَهْرٌ .....

م : مَتَى يَكُونُ الْجَوْحَارًا شَدِيدًا؟

ط : يَكُونُ الْجَوْحَارًا شَدِيدًا فِي فَصْلِ .....

م : مَتَى يَشْتَدُ الْبَرْدُ وَيَنْزِلُ الضَّبَابُ؟

ط : يَشْتَدُ الْبَرْدُ وَيَنْزِلُ الضَّبَابُ فِي فَصْلِ .....

৩. উপযুক্ত শব্দ প্রয়োগ করে শূন্যস্থান পূরণ কর :

١- فِي فَصْلِ الصَّيفِ يَكُونُ الْجَوْ..... شَدِيدًا .

٢- وَفِي فَصْلِ الْمَطَرِ يَنْزَلُ ..... الْغَزِيرُ .

٣- وَفِي فَصْلِ الْخَرِيفِ يَكُونُ ..... مُعْتَدِلًا .

٤- فِي فَصْلِ الشِّتَاءِ يَشْتَدُ .....

৪. সুন্দর করে লেখ।

..... : الْفُصُولُ السِّتَّةُ

..... : بِلَادُ جَمِيلَةٌ

..... : حَارُ شَدِيدٌ

..... : الْمَطَرُ الغَزِيرُ

৫. নিচের শব্দগুলো দিয়ে একটি করে বাক্য গঠন কর :

বাক্য	শব্দ
.....	سِتَّةٌ
.....	مَاءٌ
.....	حَرَارةٌ
.....	أَزْهَارٌ

৫. নিচের শব্দগুলো এলোমেলোভাবে রয়েছে। প্রতিটি লাইনের শব্দগুলো সাজিয়ে একটি করে অর্থবোধক বাক্য গঠন কর :

- ..... : بِلَادٌ - بَنْغَلَادِيْশ - جَمِيلَةٌ.
- ..... : حَارَّا - أَلْجَو - شَدِيدًا - يَكُونُ.
- ..... : الْمَطَرُ - فِي - الْخَرِيفِ - يَقِلُّ - فَصْلٍ.
- ..... : الْشِتَاءُ - الْبَرْدُ - فِي - يَشْتَدُ - فَصْلٍ.
- ..... : الْخَضْرَاءُ - الْطَّبِيعَةُ - يَا لِلأَشْجَارِ - تَرَىْنُ .

৭. মাসের নাম উল্লেখ করে আরবিতে ছয়টি ঝর্তুর নাম লেখ :

মাসের নাম

ঝর্তুর নাম

-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----

## পরিচ্ছেদ সাত

### আরবিতে গণনা

ক. এক থেকে দশ পর্যন্ত :

কথায়		
স্তৰিবাচক	পুরুষবাচক	অংকে
الْمُؤْنَثُ	الْمُذَكَّرُ	
طَالِبَةٌ وَاحِدَةٌ	طَالِبٌ وَاحِدٌ	- ১
طَالِبَاتِانِ إِثْنَتَانِ	طَالِبَانِ إِثْنَانِ	- ২
ثَلَاثُ طَالِبَاتِ	ثَلَاثَةُ طُلَّابٍ	- ৩
أَرْبَعُ طَالِبَاتِ	أَرْبَعَةُ طُلَّابٍ	- ৪
خَمْسُ طَالِبَاتِ	خَمْسَةُ طُلَّابٍ	- ৫
سِتُّ طَالِبَاتِ	سِتَّةُ طُلَّابٍ	- ৬
سَبْعُ طَالِبَاتِ	سَبْعَةُ طُلَّابٍ	- ৭
ثَمَانِيَّنِيَّ طَالِبَاتِ	ثَمَانِيَّةُ طُلَّابٍ	- ৮
تِسْعُ طَالِبَاتِ	تِسْعَةُ طُلَّابٍ	- ৯
عَشَرُ طَالِبَاتِ	عَشَرَةُ طُلَّابٍ	- ১০

খ. এগার থেকে ত্রিশ পর্যন্ত :

কথায়		
স্তীবাচক	পুরুষবাচক	অংকে
المُؤْنَثُ	الْمُذَكَّرُ	
إِحْدَى عَشَرَةَ طَالِبَةً	أَحَدَ عَشَرَ طَالِبًا	- ১১
إِثْنَتَا عَشَرَةَ طَالِبَةً	إِثْنَا عَشَرَ طَالِبًا	- ১২
ثَلَاثَ عَشَرَةَ طَالِبَةً	ثَلَاثَةَ عَشَرَ طَالِبًا	- ১৩
أَرْبَعَ عَشَرَةَ طَالِبَةً	أَرْبَعَةَ عَشَرَ طَالِبًا	- ১৪
خَمْسَ عَشَرَةَ طَالِبَةً	خَمْسَةَ عَشَرَ طَالِبًا	- ১৫
سِتَّ عَشَرَةَ طَالِبَةً	سِتَّةَ عَشَرَ طَالِبًا	- ১৬
سَبْعَ عَشَرَةَ طَالِبَةً	سَبْعَةَ عَشَرَ طَالِبًا	- ১৭
ثَمَانِيَّ عَشَرَةَ طَالِبَةً	ثَمَانِيَّةَ عَشَرَ طَالِبًا	- ১৮
تِسْعَ عَشَرَةَ طَالِبَةً	تِسْعَةَ عَشَرَ طَالِبًا	- ১৯
عِشْرُونَ طَالِبَةً	عِشْرُونَ طَالِبًا	- ২০

وَاحِدَةٌ وَعِشْرُونَ طَالِبَةً	وَاحِدُ وَعِشْرُونَ طَالِبًا	- ২১
إِثْنَانِ وَعِشْرُونَ طَالِبَةً	إِثْنَانِ وَعِشْرُونَ طَالِبًا	- ২২
ثَلَاثُ وَعِشْرُونَ طَالِبَةً	ثَلَاثَةٌ وَعِشْرُونَ طَالِبًا	- ২৩
أَرْبَعُ وَعِشْرُونَ طَالِبَةً	أَرْبَعَةٌ وَعِشْرُونَ طَالِبًا	- ২৪
خَمْسُ وَعِشْرُونَ طَالِبَةً	خَمْسَةٌ وَعِشْرُونَ طَالِبًا	- ২৫
سِتُّ وَعِشْرُونَ طَالِبَةً	سِتَّةٌ وَعِشْرُونَ طَالِبًا	- ২৬
سَبْعُ وَعِشْرُونَ طَالِبَةً	سَبْعَةٌ وَعِشْرُونَ طَالِبًا	- ২৭
ثَمَانِ وَعِشْرُونَ طَالِبَةً	ثَمَانِيَةٌ وَعِشْرُونَ طَالِبًا	- ২৮
تِسْعُ وَعِشْرُونَ طَالِبَةً	تِسْعَةٌ وَعِشْرُونَ طَالِبًا	- ২৯
ثَلَاثُونَ طَالِبَةً	ثَلَاثُونَ طَالِبًا	- ৩০

## অনুশীলনী

১. নিচের সংখ্যাগুলো কথায় প্রকাশ করে শূন্যস্থান পূরণ কর :

..... طالبٌ ..... ۱۳

..... طالبةٌ ..... ۱۷

..... طالبٌ ..... ۲۰

..... طالبٌ ..... ۲۶

..... طالبةٌ ..... ۲۹

২. নিচের সংখ্যাগুলো আরবিতে কথায় পূর্ণবাচক শব্দে লেখ :

..... ۱۲

..... ۱۵

..... ۱۸

..... ۲۲

..... ۲۷

৩. নিচের সংখ্যাগুলো আরবিতে কথায় স্তীবাচক শব্দে লেখ ।

১	_____
২	_____
৩	_____
৪	_____
৫	_____
৬	_____
৭	_____
৮	_____

৪. এগার থেকে ত্রিশ পর্যন্ত সংখ্যাগুলো আরবিতে অংকে লেখ ।

৫. এগার থেকে বিশ পর্যন্ত সংখ্যাগুলো আরবিতে কথায় লেখ ।

৬. একুশ থেকে ত্রিশ পর্যন্ত সংখ্যাগুলো আরবিতে কথায় লেখ ।

ক. একত্রিশ থেকে পঞ্চাশ পর্যন্ত :

কথায়		
স্তীবাচক	পুরুষবাচক	অংকে
الْمُؤَنَّثُ	الْمَذَكُورُ	
وَاحِدَةٌ وَثَلَاثُونَ طَالِبَةً	وَاحِدٌ وَثَلَاثُونَ طَالِبًا	-৩১
إِثْنَانِ وَثَلَاثُونَ طَالِبَةً	إِثْنَانِ وَثَلَاثُونَ طَالِبًا	-৩২
ثَلَاثُ وَثَلَاثُونَ طَالِبَةً	ثَلَاثَةٌ وَثَلَاثُونَ طَالِبًا	-৩৩
أَرْبَعُ وَثَلَاثُونَ طَالِبَةً	أَرْبَعَةٌ وَثَلَاثُونَ طَالِبًا	-৩৪

খَمْسُ وَثَلَاثُونَ طَالِبَةً	خَمْسَةُ وَثَلَاثُونَ طَالِبًا	- ٣٥
سِتُّ وَثَلَاثُونَ طَالِبَةً	سِتَّةُ وَثَلَاثُونَ طَالِبًا	- ٣٦
سَبْعَةُ وَثَلَاثُونَ طَالِبَةً	سَبْعَةُ وَثَلَاثُونَ طَالِبًا	- ٣٧
ثَمَانُ وَثَلَاثُونَ طَالِبَةً	ثَمَانِيَّةُ وَثَلَاثُونَ طَالِبًا	- ٣٨
تِسْعَةُ وَثَلَاثُونَ طَالِبَةً	تِسْعَةُ وَثَلَاثُونَ طَالِبًا	- ٣٩
أَرْبَعُونَ طَالِبَةً	أَرْبَعُونَ طَالِبًا	- ٤٠
وَاحِدَةٌ وَأَرْبَعُونَ طَالِبَةً	وَاحِدُ وَأَرْبَعُونَ طَالِبًا	- ٤١
إِثْنَانِ وَأَرْبَعُونَ طَالِبَةً	إِثْنَانِ وَأَرْبَعُونَ طَالِبًا	- ٤٢
ثَلَاثُ وَأَرْبَعُونَ طَالِبَةً	ثَلَاثَةُ وَأَرْبَعُونَ طَالِبًا	- ٤٣
أَرْبَعُ وَأَرْبَعُونَ طَالِبَةً	أَرْبَعَةُ وَأَرْبَعُونَ طَالِبًا	- ٤٤
خَمْسُ وَأَرْبَعُونَ طَالِبَةً	خَمْسَةُ وَأَرْبَعُونَ طَالِبًا	- ٤٥
سِتُّ وَأَرْبَعُونَ طَالِبَةً	سِتَّةُ وَأَرْبَعُونَ طَالِبًا	- ٤٦

سَبْعُ وَأَرْبَعُونَ طَالِبَةً	سَبْعَةُ وَأَرْبَعُونَ طَالِبًا	- ٤٧
ثَمَانِينَ وَأَرْبَعُونَ طَالِبَةً	ثَمَانِيَّةُ وَأَرْبَعُونَ طَالِبًا	- ٤٨
تِسْعُ وَأَرْبَعُونَ طَالِبَةً	تِسْعَةُ وَأَرْبَعُونَ طَالِبًا	- ٤٩
خَمْسُونَ طَالِبَةً	خَمْسُونَ طَالِبًا	- ٥٠

### অনুশীলনী

১. নিচের সংখ্যাগুলো কথায় প্রকাশ করে শূন্যস্থান পূরণ কর :

..... طালিবা ..... ৩২

..... طালিবা ..... ৩৫

..... طালিবা ..... ৪০

..... طালিবা ..... ৪৪

..... طালিবা ..... ৪৭

২. নিচের সংখ্যাগুলো আরবিতে কথায় পুরুষবাচক শব্দে লেখ :

\_\_\_\_\_ ৩১

\_\_\_\_\_ ৩৬

\_\_\_\_\_ ৩৭

\_\_\_\_\_ ৪২

\_\_\_\_\_ ৪৭

৩. নিচের সংখ্যাগুলো আরবিতে কথায় স্ত্রীবাচক শব্দে লেখ।

\_\_\_\_\_ ৩৩

\_\_\_\_\_ ৩৭

\_\_\_\_\_ ৪১

\_\_\_\_\_ ৪০

\_\_\_\_\_ ৪৯

৪. একত্রিশ থেকে পঞ্চাশ পর্যন্ত সংখ্যাগুলো আরবিতে অংকে লেখ।

৫. একত্রিশ থেকে চল্লিশ পর্যন্ত সংখ্যাগুলো আরবিতে কথায় লেখ।

৬. একচল্লিশ থেকে পঞ্চাশ পর্যন্ত সংখ্যাগুলো আরবিতে কথায় লেখ।

৭. বাম পাশের শব্দের আলোকে নিচের সংখ্যাগুলো কথায় প্রকাশ করে শূন্যস্থান পূরণ কর :

..... ৩  
..... ৫

..... ৭

..... ৯

..... ১০

৮. নিচের কথায় লেখা সংখ্যাগুলো শূন্য ঘরে অংকে লেখ :

..... ৩

..... ৫

..... ৭

..... ৯

..... ১১

৯. নিচের সংখ্যাগুলো পুরুষবাচক শব্দের ক্ষেত্রে প্রয়োগ করে কথায় প্রকাশ কর :

\_\_\_\_\_ ১

\_\_\_\_\_ ৩

\_\_\_\_\_ ৫

৭

৯

১০. নিচের সংখ্যাগুলো স্তুর্যাচক শব্দের ক্ষেত্রে প্রয়োগ করে কথায় প্রকাশ কর :

৮

৯

৭

৮

১০

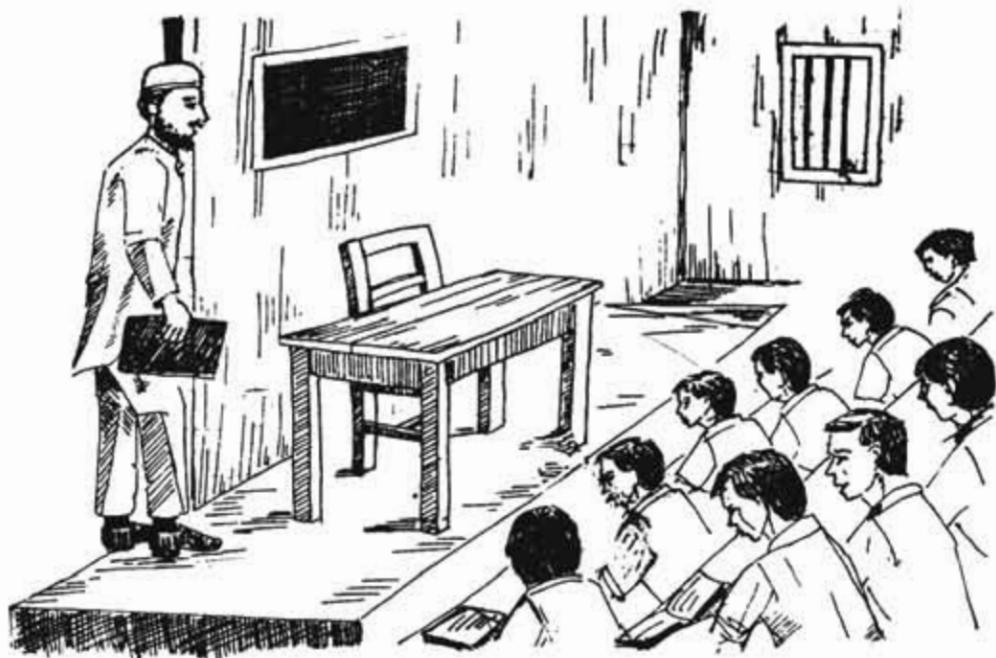
১১. এক থেকে দশ পর্যন্ত আরবি সংখ্যাগুলো অংকে লেখ ।

১২. এক থেকে দশ পর্যন্ত আরবি সংখ্যাগুলো কথায় লেখ ।

## ବିଭିନ୍ନ ଅଧ୍ୟାତ୍ମ

ପରିଚେତ ଏକ

ଫ୍ରେଣ୍ଡ୍ ଲେଖନ



ଶ୍ରେଣିକଙ୍କେ ଶିକ୍ଷକ ଅବେଳ କରାଇଛେ । ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କୁ ନିଜ ନିଜ ଆସନ ଅହ୍ୱାନ କରାଇଛେ ।

دَخَلَ الْمُعَلِّمُ الصَّفَّ فِي حِصْبَةِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، فَقَامَ الطُّلَّابُ وَسَلَّمُوا  
عَلَيْهِ. جَلَسَ الْمُعَلِّمُ عَلَى الْكُرْسِيِّ وَسَأَلَ الطُّلَّابَ : هَلْ أَتَيْتُمْ بِوَاجِبِ  
الْبَيْتِ؟

فَأَجَابَ الْطَّلَابُ : نَعَمْ، أَتَيْنَا بِوَاجِبِ الْبَيْتِ. فَقَالَ الْمُعَلِّمُ : أَخْضِرُوهُ  
بِسُرْعَةٍ. فَقَامَ خَالِدٌ وَجَمَعَ دَفَاقِيْرَ الْطَّلَابِ كُلِّهِمْ وَاحْضَرَهَا أَمَامَ  
الْمُعَلِّمِ. فَقَالَ لَهُ الْمُعَلِّمُ : شُكْرًا لَكَ يَا خَالِدُ.

### শব্দার্থ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
প্রবেশ করলেন	دَخَلَ	শ্রেণিকক্ষ	الصَّفُّ
ছাত্রবৃন্দ	الْطَّلَابُ	শিক্ষক	الْمُعَلِّمُ
চেয়ার	الْكُرْسِيُّ	বসলেন	جَلَسَ
বাড়ির কাজ	وَاجِبُ الْبَيْتِ	শীত্র	بِسُرْعَةٍ
সংগ্রহ করল	جَمَعَ	প্রশ্ন করলেন	سَأَلَ
সামনে	أَمَامَ	উপস্থিত করল	أَحْضَرَ
		তোমাকে ধন্যবাদ	شُكْرًا لَكَ

## অনুশীলনী

১. শিক্ষক আরবিতে প্রশ্ন করবেন এবং প্রথমে উত্তর বলে দেবেন। শিক্ষক পুনরায় প্রশ্ন করবেন।  
শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে আরবিতে উত্তর দেবে :

م : مَنْ دَخَلَ الصَّفَ؟

ط : ..... دَخَلَ الصَّفَ.

م : فِي أَيِّ حِصَّةٍ دَخَلَ الْمُعَلِّمُ الصَّفَ؟

ط : دَخَلَ الْمُعَلِّمُ الصَّفَ فِي حِصَّةٍ .....

م : أَينَ جَلَسَ الْمُعَلِّمُ؟

ط : جَلَسَ الْمُعَلِّمُ عَلَى.....

م : مَنْ جَمَعَ دَفَاتِيرَ الطُّلَابِ؟

ط : جَمَعَ ..... دَفَاتِيرَ الطُّلَابِ.

م : أَينَ أَخْضَرَ خَالِدُ دَفَاتِيرَ الطُّلَابِ.

ط : أَخْضَرَ خَالِدُ دَفَاتِيرَ الطُّلَابِ .....

২. উপযুক্ত শব্দ প্রয়োগ করে শূন্যস্থান পূরণ কর :

.....- دَخَلَ ..... الصَّفُ فِي حِصَّةٍ ..... ۱

.....- قَامَ ..... وَ ..... عَلَيْهِ ..... ۲

.....- جَلَسَ الْمُعَلِّمُ ..... وَسَأَلَ ..... هَلْ أَتَيْتُمْ ..... الْبَيْتَ؟ ..... ۳

৩. নিম্নরেখ বর্ণের ধ্বনির পার্থক্য নির্ণয় করে নিচের শব্দগুলো বিশুদ্ধভাবে উচ্চারণ কর।

الصَّفُ - جَلَسَ

دَخَلَ - أَخْضَرَ

حِصَّةٌ - كُلُّهُمْ

سَأَلَ - الْمُعَلِّمُ

الْطَّلَابُ - دَفَاتِيرُ

৪. সুন্দর করে লেখ :

..... : في الصَّفِ

..... : عَلَى الْكُرْسِيِّ

..... : وَاحِبُ الْبَيْتِ

..... : دَفَاتِيرُ الطَّلَابِ

..... : أَمَامُ الْمُعَلِّمِ

৫. নিচের ক্রিয়াপদ ( فعل ) সমূহ দিয়ে একটি করে বাক্য গঠন কর :

বাক্য	ক্রিয়াপদ
.....	دَخَلَ
.....	قَامَ
.....	جَلَسَ

# পরিষেবা-দুই

## ওطنی

### বাংলাদেশ প্রশাসনিক মানচিত্র

সাংকেতিক চিহ্ন

আস্তর্জিত সীমাবেষ্টি

বিভাগীয় সীমাবেষ্টি

জেলা সীমাবেষ্টি

থানা সীমাবেষ্টি

রাজধানী

বিভাগীয় সদর

জেলা সদর

মহী

উঃ

২৬°

২৫°

২৪°

(প্রদেশী)  
ক্ষেত্র

২৩°

১৯°

ভাৰত  
(আসাম)

ভাৰত  
(পশ্চিমবঙ্গ)

ভাৰত  
(মেঘালয়)

ভাৰত  
(অসম)

ভাৰত  
(পশ্চিমবঙ্গ)

ভাৰত  
(পশ্চিমবঙ্গ)

ব জো প সা গ র

১১°

০ ৫০ ১০০ কিলোমিটাৰ

১০°

১১°

১২°

দেশী মাটিৰ দিশ

১৯°

১০°

১১°

حُبُّ الْوَطَنِ مِنَ الْإِيمَانِ. كُلُّ إِنْسَانٍ يُحِبُّ وَطَنَهُ الَّذِي وُلِدَ فِيهِ وَيَعِيشُ فِيهِ أَهْلُهُ . وَالظَّيْرُ يُحِبُّ عُشَّهُ الَّذِي يَسْكُنُ فِيهِ وَيَنَامُ . فَأَنَا أُحِبُّ وَطَنِي بَنْغَلَادِিশَ الَّذِي وُلِدْتُ فِيهِ وَتَرَبَّيْتُ فِيهِ وَأَعِيشُ فِيهِ وَأَتَنَفَّسُ مِنْ هَوَائِهِ، وَيَعِيشُ فِيهِ أَهْلِي وَاقَارِبِي وَاصْدِقَائِي . أُحِبُّهُ مِنْ نَفْسِي وَأَبْذُلُ لَهُ كُلَّ جُهْدِي.

### শব্দার্থ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
স্বদেশ, জন্মভূমি	وَطْنٌ	ভালোবাসা	حُبٌ
বিশ্বাস	إِيمَانٌ	মানুষ	إِنْسَانٌ
জন্মস্থগ্রহণ করে	وُلَدَ	জীবন ধারণ করে	يَعِيشُ
পাখি	الظَّيْرُ	পাখির বাসা	عُشٌّ
ঘূমায়	يَنَامُ	বাস করে	يَسْكُنُ
লালিত পালিত হয়েছি	تَرَبَّيْتُ	শ্বাস-প্রশ্বাস গ্রহণ করি	أَتَنَفَّسُ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
বাতাস	هَوْاءٌ	নিকট আত্মীয়গণ	أَقَارِبٌ
বন্ধু-বান্ধব	أَصْدِقَاءُ	খরচ করি, ব্যয় করি	أَبْذُلُ
		প্রচেষ্টা	جُهْدٌ

## অনুশীলনী

১. শিক্ষক আরবিতে প্রশ্ন করবেন এবং প্রথমে উত্তর বলে দেবেন। শিক্ষক পুনরায় প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে আরবিতে উত্তর দেবে।

م : مَا إِسْمُ وَطَنِنَاكَ؟

ط : إِسْمُ وَطَنِنِي .....

م : مَاذَا يُحِبُّ كُلُّ إِنْسَانٍ؟

ط : يُحِبُّ كُلُّ إِنْسَانٍ .....

م : مَاذَا يُحِبُّ الطَّيْرُ؟

ط : يُحِبُّ الطَّيْرُ .....

م : أَيْنَ وُلِدْتَ وَتَرَبَّيْتَ؟

ط : وُلِدْتُ وَتَرَبَّيْتُ فِي .....

م : مَاذَا تَبْدِلُ لَوْطِنِكَ ؟

ط : أَبْدُلُ لَوْطِنِي .....

২. উপযুক্ত শব্দ প্রয়োগ করে শূন্যস্থান পূরণ কর :

١- كُلُّ إِنْسَانٍ ..... وَطَنَهُ .

..... وَالْطَّيْرُ يُحِبُّ ..

٣. فَأَنَا أُحِبُّ وَطَنِي ..... الَّذِي وُلِدْتُ فِيهِ .

৩. নিচের শব্দগুলো বিশেষভাবে উচ্চারণ কর এবং অর্থ বল।

الْوَطْنُ

الإِيمَانُ

يُحِبُّ

يَعِيشُ

أَصْدِقَائِيْ

أَبْدُلُ

৪. সুন্দর করে লেখ।

..... حُبُّ الْوَطْنِ مِنَ الإِيمَانِ :

..... الْطَّيْرُ يُحِبُّ عُشَّةً :

أَنَا أُحِبُّ وَطْنِي بَنْفَلَادِيْشَ :

أَتَنَقَّسُ مِنْ هَوَائِهِ :

أَبْذُلُ لَهُ كُلَّ جُهْدِيْ :

৫. নিচের ক্রিয়াপদ (فِعْل) সমূহ দিয়ে একটি করে বাক্য গঠন কর :

বাক্য	ক্রিয়াপদ
.....	يُحِبُّ
.....	يَعْيِشُ
.....	يَنَامُ
.....	يَسْكُنُ
.....	أَبْذُلُ

৬. নিচের শব্দগুলো এলোমেলোভাবে রয়েছে। এগুলো সাজিয়ে প্রতিটি লাইনের শব্দগুচ্ছ দিয়ে একটি করে অর্থবোধক বাক্য গঠন কর :

مِنْ - الْوَطَنِ - الْإِيمَانِ - حُبٌ.

وَطَنَهُ - إِنْسَانٍ - يُحِبُّ - كُلُّ.

عُشَّهُ - الطَّيْرُ - يُحِبُّ .

---

أَنَا - بَنْغَلَادِيشَ - وَطَنِي - أُحِبُّ .

---

كُلَّ - لَهُ - جُهْدِي - أَبْدُلُ .

---

পরিবেশ তিন  
آداب الطعام



একটি পরিবারের খাওয়ার দৃশ্য

جَلَسَ أَفْرَادُ الأُنْسَرَةِ حَوْلَ الْمَائِذَةِ لِتَنَاهُلَ الطَّعَامِ. أَذْهَلَ مَأْمُونٌ يَدَهُ فِي  
طَبَقِ الْأُرْزِ الْمُشَكَّرِ وَتَدَأَّ أَنْ يَتَنَاهُلَ الطَّعَامَ بِيَدِهِ الْيُسْرَى بِذُونِ أَنْ  
يَغْسِلَ يَدَيْهِ.

فَقَالَ لَهُ أَبُوهُ : لَيْسَ هَكَذَا يَا مَامُونُ ! هُنَاكَ آدَابُ الطَّعَامِ وَعَلَيْكَ أَنْ تَلْتَزِمَ بِهَا . إِغْسِلْ يَدِيكَ جَيِّدًا قَبْلَ تَنَاؤِلِ الطَّعَامِ وَاجْلِسْ عِنْدَ الْمَائِدَةِ بِالْهُدُوءِ وَابْدِأْ تَنَاؤِلَ الطَّعَامِ بِاسْمِ اللَّهِ وَكُلْ بِيَدِكَ الْيُمْنِى وَلَا تَأْكُلْ بِيَدِكَ الْيُسْرِى وَخُذِ الْطَّعَامَ بِلُقْمَةٍ صَغِيرَةٍ وَلَا تَدْخُلْ يَدَكَ فِي طَبَقِ الطَّعَامِ الْمُشْتَرَكِ وَلَا تُكْثِرِ الْكَلَامَ أَثْنَاءَ تَنَاؤِلِ الطَّعَامِ . فَإِذَا شَيْغَتَ قُمْ مِنَ الْمَائِدَةِ وَاحْمَدِ اللَّهَ وَاشْكُرْ لَهُ عَلَى نِعَمِهِ .

فَقَالَ مَامُونُ : عَفْوًا يَا أَبِى ، مِنَ الْيَوْمِ الْتَّزِيمُ بِآدَابِ الطَّعَامِ .

### শব্দার্থ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
সদস্যবৃন্দ	أَفْرَادٌ	শিষ্টাচার, ভদ্রতা	آدَابٌ
খাবার	الْطَّعَامُ	পরিবার	الْأُسْرَةُ
খাওয়ার স্থান	الْمَائِدَةُ	প্রবেশ করাল	أَدْخَلَ
বল, পাত্র	طَبَقٌ	চাল, ভাত	الْأَرْزُ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
যৌথ	الْمُشَرِّكُ	শুরু করল	بَدَأَ
বাম	الْيُسْرَى	ধোত কর	إِغْسِلٌ
বস	إِجْلِسٌ	শান্ত	الْهُدُوءُ
শুরু কর	ابْدَا	নাম	إِسْمٌ
লোকমা, হাস	لُفْمَةٌ	ডান	الْيُمْنِي
ছেট,	صَغِيرَةٌ	খেয়ো না	لَا تَأْكُلْ
অধিক করোনা	لَا تُكْثِرْ	কথাবার্তা	الْكَلَامُ
দাঢ়াও	قُمْ	প্রশংসা কর	إِحْمَدْ
কৃতজ্ঞতা প্রকাশ কর	أُشْكُنْ	অনুগ্রহরাজি	نِعْمَ

## অনুশীলনী

১. শিক্ষক আরবিতে প্রশ্ন করবেন এবং প্রথমে উত্তর বলে দেবেন। শিক্ষক পুনরায় প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে আরবিতে উত্তর দেবে :

م : أَيْنَ أَدْخَلَ مَامُونَ يَدَهُ؟

ط : أَدْخَلَ مَامُونَ يَدَهُ.....

م : مَاذَا تَفْعِلُ قَبْلَ تَنَاؤِلِ الطَّعَامِ؟

ط : قَبْلَ تَنَاؤِلِ الطَّعَامِ.....

م : يَايِّ يَدِ تَأْكُلُ؟

ط : أَكُلُ بِيَدِي .....

م : مَاذَا تَفْعِلُ إِذَا شَبِّعْتَ؟

ط : إِذَا شَبِّعْتُ.....

২. উপযুক্ত শব্দ প্রয়োগ করে শূন্যস্থান পূরণ কর :

١- اِبْدَأُ ..... الطَّعَامَ بِاسْمِ .....

٢- كُلُ بِيَدِكَ .....

٣- لَا تَأْكُلُ ..... الْيُسْرَى.

٤- خُذِ الطَّعَامَ ..... صَغِيرَةً.

٥- لَا تُكْثِرْ ..... أَثْنَاءَ تَنَاؤِلِ الطَّعَامِ.

৩. নিচের শব্দগুলো বিশুদ্ধভাবে উচ্চারণ কর।

الْمَائِدَةُ

الْطَّعَامُ

طَبِيقٌ

آدَابٌ

الْهُدُوْءُ

لُقْمَةٌ

صَغِيرَةٌ

شَيْعَتٌ

৪. সুন্দর করে লেখ ।

..... : اغْسِلْ يَدِيكَ جَيْدًا

..... : اجْلِسْ عِنْدَ الْمَائِدَةِ بِالْهُدُوْءِ.

..... : إِبْدَا تَنَاؤلَ الطَّعَامِ بِاسْمِ اللَّهِ.

..... : كُلْ بِيَدِكَ الْيَمْنِى

..... : خُذِ الطَّعَامَ بِلُقْمَةٍ صَغِيرَةٌ.

৫. নিচের ক্রিয়াপদ ( فعل ) সমূহ দ্বারা একটি করে বাক্য গঠন কর :

বাক্য	ক্রিয়াপদ
.....	إغْسِلْ
.....	اجْلِسْ

বাক্য	ক্রিয়াপদ
.....	قُمْ
.....	إِخْمَدْ
.....	لَا تَأْكُلْ
.....	لَا تُكْثِرْ

৬. নিচের শব্দগুলো এলোমেলোভাবে রয়েছে। এগুলো সাজিয়ে প্রতিটি লাইনের শব্দগুচ্ছ দিয়ে একটি করে অর্থবোধক বাক্য গঠন কর :

حَوْلَ - أَفْرَادُ - الْمَائِدَةَ - جَلَسَ - الْأُسْرَةُ .

يَدِيكَ - قَبْلَ - إِغْسِيلْ - تَنَاؤلٍ - جَيْدًا - الطَّعَامِ .

تَنَاؤلٍ - اللَّهُ - بِ - إِبْدَأْ - اسْمٍ - الطَّعَامِ .

পরিজ্ঞান-চার  
زيارةُ بَيْتِ الْخَالِ



মাহমুদ মামার বাড়ি বেড়াতে এসে  
ধোবেশ পথে বাড়ির দরজার মামার সাথে কুশল বিনিময় করছে।

ذهبَ مَحْمُودٌ إِلَى بَيْتِ خَالِهِ فِي الْعُزْلَةِ الْأَنْبُوعِيَّةِ. فَلَمَّا وَصَلَ

إِلَيْهِ لَقِيَ فِي بَابِ الْبَيْتِ خَالِهِ فَيَصَلَ.

مَحْمُودٌ: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ.

فَيَصَلُ: وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ.

مَحْمُودٌ : كَيْفَ حَالُكَ، يَا خَالِي؟

فَيُصَلُّ : الْحَمْدُ لِلَّهِ بِخَيْرٍ، وَكَيْفَ أَنْتَ؟

مَحْمُودٌ : أَنَا بِخَيْرٍ، الْحَمْدُ لِلَّهِ.

فَيُصَلُّ : أَمَا جَاءَتْ أُمُّكَ؟

مَحْمُودٌ : لَا، هِيَ مَرِيضَةٌ. أُصِيبَتْ بِالْحُمْمَى مُنْذُ يَوْمَيْنِ.

فَيُصَلُّ : أَمَا أَخَذَتِ الدَّوَاءَ؟

مَحْمُودٌ : نَعَمْ، ذَهَبَتْ إِلَى الطَّبِيبِ وَأَخَذَتْ بَعْضَ الْحُبُوبِ.

فَيُصَلُّ : وَكَيْفَ أَبُوكَ؟

مَحْمُودٌ : هُوَ بِخَيْرٍ، الْحَمْدُ لِلَّهِ.

فَيُصَلُّ : لِمَاذَا لَمْ تَأْتِ أُخْتُكَ فَاطِمَةً؟

مَحْمُودٌ : هِيَ مَشْغُولَةٌ بِالْمُذَاجَرَةِ، فِي الْأَسْبُوعِ الْقَادِمِ لَهَا الْإِخْتِبَارُ.

فَيُصَلُّ : طَيْبٌ، إِذْهَبْ إِلَى دَاخِلِ الْبَيْتِ، جَذُّكَ وَابْنَاءُ خَالِكَ مَوْجُودُونَ

فِيهِ.

## শব্দার্থ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
ভ্রমণ, বেড়ানো	زِيَارَةٌ	বাড়ি	بَيْتٌ
মামা	خَالٌ	গেল	ذَهَبَ
ছুটি	الْعُطْلَةُ الْأَسْبُوعِيَّةُ	সাঙ্গাহিক	الْأَسْبُوعِيَّةُ
সাঙ্গাহিক ছুটি	الْعُطْلَةُ الْأَسْبُوعِيَّةُ	পৌছল	وَصَلَ
সাক্ষাত পেল	لَقِيَ	দরজা, গেইট	بَابٌ
মা	أُمٌّ	অসুস্থ	مَرِيضَةٌ
আক্রান্ত হয়েছে	أَصَبَّتْ	জ্বর	الْحُمْىٌ
ঔষধ	الدَّوَاءُ	ডাঙ্কার, চিকিৎসক	الْطَّبِيبُ
বড়ি, টেবলেট	الْجُبُوبُ	পিতা	أَبٌ
বোন	أُخْتٌ	আগামী সন্তান	الْأَسْبُوعُ الْقَادِمُ
দাদা, নানা	جَدٌ	মামাত ভাইগণ	أَبْنَاءُ خَالٍ
		পুনরাবৃত্তি, পড়াশুনা	الْمُذَكَّرَةُ

## অনুশীলনী

১. শিক্ষক আরবিতে প্রশ্ন করবেন এবং প্রথমে উত্তর বলে দেবেন। শিক্ষক পুনরায় প্রশ্ন করবেন।  
শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে আরবিতে উত্তর দেবে :

م : أَيْنَ ذَهَبَ مُحَمَّدٌ؟

ط : ذَهَبَ مُحَمَّدٌ.....

م : مَنْ لَقِيَهُ مُحَمَّدٌ فِي بَابِ الْبَيْتِ؟

ط : لَقِيَ مُحَمَّدٌ فِي بَابِ الْبَيْتِ.....

م : لِمَاذَا لَمْ تَأْتِ أُمُّ مُحَمَّدٍ؟

ط : لِأَنَّهَا.....

م : مَاذَا أَخَذَتْ أُمُّ مُحَمَّدٍ؟

ط : أَخَذَتْ أُمُّ مُحَمَّدٍ.....

م : أَيْنَ جَدُّ مُحَمَّدٍ وَأَبْنَاءُ خَالِيهِ؟

ط : جَدُّ مُحَمَّدٍ وَأَبْنَاءُ خَالِيهِ فِي.....

২. উপযুক্ত শব্দ প্রয়োগ করে শূন্যস্থান পূরণ কর :

১- ذَهَبَ مُحَمَّدٌ إِلَى ..... خَالِيهِ.

২- لَقِيَ فِي ..... الْبَيْتِ ..... فَيُصَلِّ.

..... مُنْدَ ..... أَصِيبَتْ ..... ٣

٤. جَدُّكَ وَ ..... خَالِكَ ..... فِيهِ.

৩. নিম্নরেখ বর্ণের ধ্বনির পার্থক্য নির্ণয় করে নিচের শব্দসমূহ বিশুদ্ধভাবে উচ্চারণ কর :

زِيَارَةٌ - ذَهَبٌ

هِيَ - الْحُمَى

الْقَادِمُ - عَلَيْكُمْ

بَعْضٌ - جَدٌ

أَصِيبَتْ - الْأَسْبُوعُ

৪. সুন্দর করে লেখ ।

..... : ذَهَبَ مُحَمَّدٌ

..... : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ.

..... : كَيْفَ حَالُكَ؟

..... : أَنَا بِخَيْرٍ.

..... : هِيَ مَرِيضَةٌ

৫. নিচের ক্রিয়াপদ (فِعْل) সমূহ দিয়ে একটি করে বাক্য গঠন কর :

বাক্য	ক্রিয়াপদ
.....	ذَهَبَ
.....	وَصَلَ
.....	لَقِيَ
.....	جَاءَ
.....	أَخَذَ

৬. নিচের শব্দগুলো এলোমেলোভাবে রয়েছে। এগুলো সাজিয়ে প্রতিটি লাইনের শব্দগুচ্ছ দিয়ে একটি করে অর্থবোধক বাক্য গঠন কর :

بَيْتٌ - مُحَمَّدٌ - ذَهَبَ - خَالِهِ - إِلَى .

الْحُمْمَى - يَوْمَيْنِ - بِ - مُنْدُ - أَصِيبَتْ .

الْمَذَاكَرَةِ - مَشْغُولَةٌ - بِ - هِيَ .

دَاخِلٌ - إِذْهَبْ - الْبَيْتِ - إِلَى .

---

خَالِكَ - فِيهِ - أَبْنَاءُ - مَوْجُودُونَ .

---

পরিচ্ছন্ন-পাঁচ

في السوق



মুদি দোকানে বিক্রেতা ক্ষেত্রকে সওদা দিলে।

ذَهَبَ أَخْمَدُ إِلَى السُّوقِ وَدَخَلَ الْبَيْلَةَ، فَسَأَلَ الْبَائِعَ: هَلْ عِنْدَكَ أَرْزٌ

مُفْتَازٌ؟

الْبَائِعُ: نَعَمْ، كَمْ كِيلُوْرِينِدُ؟

أَخْمَدُ: كُلُّ كِيلُوْبِكَمْ؟

الْبَائِعُ: كُلُّ كِينْلُوْبِخَمْسٍ عَشَرَةَ تَأْكَ.

أَحْمَدُ: هَاتِ عِشْرِينَ كِينْلُوْ.

الْبَائِعُ: خُذْ، هَذِهِ صُرَّةُ عِشْرِينَ كِينْلُوْ. وَمَاذَا ثُرِيدُ؟

أَحْمَدُ: هَاتِ حَبَّةً وَاحِدَةً مِنْ مَغْجُونِ الْأَسْنَانِ وَحَبَّتَيْنِ مِنْ صَابُونِ

تَغْسِيلِ الثِّيَابِ وَثَمَانِيَ حَبَّاتٍ مِنْ بَيْضَةِ الدَّجَاجَةِ وَنِصْفَ كِينْلُوْ

مِنَ الْعَدَسِ وَمِئَتَيْ غَرَامٍ مِنَ الرَّنْجَبِيلِ.

الْبَائِعُ: خُذْهَا، هَلْ ثُرِيدُ شَيْئًا آخَرَ؟

أَحْمَدُ: لَا، شُكْرًا، خُذِ الْقِيمَةَ.

الْبَائِعُ: شُكْرًا لَكَ.

### শব্দার্থ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
বাজার	الْسُوقُ	মুদির দোকান	الْبَقَالَةُ
বিক্রেতা	الْبَائِعُ	উন্নম	مُمْتَازٌ
থলে, প্যাকেট	صُرَّةٌ	দাঁতের মাজন	مَغْجُونُ الْأَسْنَانِ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
সাবান	صَابُونٌ	ডিম	بَيْضَةٌ
মুরগী	الدَّجَاجَةُ	ভাল	الْعَدَسُ
আদা	الرَّزْنِجِيلُ	দাম, মূল্য	الْقِيمَةُ
		অর্ধেক	نِصْفٌ

### অনুশীলনী

১. শিক্ষক আরবিতে প্রশ্ন করবেন এবং প্রথমে উত্তর বলে দেবেন। শিক্ষক পুনরায় প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে আরবিতে উত্তর দেবে :

م : أَيْنَ ذَهَبَ أَخْمَدُ؟

ط : ذَهَبَ أَخْمَدُ إِلَى .....

م : أَيْنَ دَخَلَ أَخْمَدُ؟

ط : دَخَلَ أَخْمَدُ .....

م : كَمْ كَيْلُو مِنَ الْأَرْزِ اشْتَرَى أَخْمَدُ؟

ط : اشْتَرَى أَخْمَدُ ..... كَيْلُو مِنَ الْأَرْزِ.

م : كَمْ حَبَّةً مِنْ صَابُونٍ تَغْسِيلِ الْقِيَابِ اشْتَرَى أَخْمَدُ؟

ط : اشتراى أَخْمَدُ ..... مِنْ تَغْسِيلِ الشَّيَابِ.

م : كَمْ كِيلُو مِنَ الْعَدَسِ اشترى أَخْمَدُ؟

ط: اشتري أَحْمَدُ ..... مِنَ الْعَدِّيْسِ .

২. উপযুক্ত শব্দ প্রয়োগ করে শৃন্যস্থান পূরণ করঃ

## ١- ذَهَبَ أَخْمَدُ ..... السُّوقُ.

## ٢- هذِهِ ..... عِشْرِينَ كِيلُو.

٣- هَاتِ ..... وَاحِدَةً مِنْ ..... الْأَسْنَانِ.

٤- ثَمَانِي حَبَّاتٍ مِنْ ..... الدَّجَاجَةِ.

৩. নিচের শব্দগুলো বিশুদ্ধভাবে উচ্চারণ করঃ

الْبَائِعُ	الْبَيَّانُ
حَبَّةٌ	مُمْتَازٌ
صَابِونٌ	مَعْجُونٌ
الْدَّجَاجَةُ	الْقِيَابُ
الرَّنْجِيلُ.	الْعَدَسُ

#### ৪. সুন্দর করে লেখ।

..... هل عندك أرض ممتاز؟ :



- .....: كمْ كِيلُوْ تِرِيدُ؟
- .....: كُلْ كِيلُوْ بِكَمْ؟
- .....: مَاذَا تُرِيدُ؟
- .....: هَلْ تُرِيدُ شَيْئًا آخَرَ؟

৫. নিচের প্রশ্নবোধক (استفهام) পদগুলো দিয়ে একটি করে বাক্য রচনা কর :

বাক্য	প্রশ্নবোধক পদ
.....	هَلْ
.....	كمْ
.....	بِكَمْ
.....	مَاذَا

৬. নিচের শব্দগুলো এলোমেলোভাবে রয়েছে। এগুলো সাজিয়ে প্রতিটি লাইনের শব্দগুচ্ছ দিয়ে একটি করে অর্থবোধক বাক্য গঠন কর :

السوق - إِلَى - أَخْمَدُ - ذَهَبَ.

عِنْدَ - هَلْ - مُمْتَازٌ - لَكَ - أَرْزُ.

خَمْسٌ - كِعْ - عَشَرَةً - بِ - كُلُّ - تَاَكَا .

عِشْرِينَ - صَرَّةُ - كِيلُونْ - هُنْدِه .

شَيْئًا - ثُرِيدُ - هَلْ - آخَرَ .

সমাপ্ত



২০২২

শিক্ষাবর্ষ  
৭ম-আরবি

প্রত্যেক মহৎ প্রচারণা আল্লাহ্ ভালোবাসেন  
-আল কুরআন

তথ্য, সেবা ও সামাজিক সমস্যা প্রতিকারের জন্য 'গুড়ু' কলসেন্টারে ফোন করুন

নারী ও শিশু নির্যাতনের ঘটনা ঘটলে প্রতিকার ও প্রতিরোধের জন্য ন্যাশনাল হেল্পলাইন সেন্টারে  
১০৯ নম্বর-এ (টোল ফ্রি, ২৪ ঘণ্টা সার্ভিস) ফোন করুন



শিক্ষা মন্ত্রণালয়

২০১০ শিক্ষাবর্ষ থেকে গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার কর্তৃক বিনামূল্যে বিতরণের জন্য