

আদ্দুরূসুল আরাবিয়াহ

الدُّرُسُ الْعَرَبِيَّةُ

ইবতেদায়ি

দ্বিতীয় শ্রেণি



বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষা বোর্ড, ঢাকা

قرر مجلس التعليم لمدارس بنغلاديش تدريس هذا الكتاب للصف الثاني الابتدائي من عام ২০১৪م

বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষা বোর্ড কর্তৃক ২০১৪ শিক্ষাবর্ষ থেকে

ইবতেদায়ি ২য় শ্রেণির পাঠ্যপুস্তকরূপে নির্ধারিত

الدُّرُوسُ الْعَرَبِيَّةُ

لِلصَّفِّ الثَّانِي الابْتِدَائِيِّ

আদ্দুরূসুল আরাবিয়াহ

ইবতেদায়ি দ্বিতীয় শ্রেণি

২০২৫ শিক্ষাবর্ষের জন্য পরিমার্জিত

مَجْلِسُ التَّعْلِيمِ لِمَدَارِسِ بَنْغَلَادِيشِ ، دَادَا

বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষা বোর্ড, ঢাকা

বাংলাদেশ মান্দাসা শিক্ষা বোর্ড কর্তৃক প্রণীত এবং জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড
৬৯-৭০, মতিঝিল বাণিজ্যিক এলাকা, ঢাকা-১০০০ কর্তৃক প্রকাশিত

[প্রকাশক কর্তৃক সর্বস্বত্ত্ব সংরক্ষিত]

প্রথম সংস্করণ রচনা ও সম্পাদনা

শাবীর আহমদ মোমতাজী

ড. মোঃ আহমদ উল্লাহ

ড. মোঃ নূরুল্লাহ

মোঃ আবু বকর সিদ্দিক

প্রথম প্রকাশ : সেপ্টেম্বর, ২০১৩

পরিমার্জিত সংস্করণ : সেপ্টেম্বর, ২০১৮

পরিমার্জিত সংস্করণ : অক্টোবর ২০২৪

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার কর্তৃক বিনামূল্যে বিতরণের জন্য

মুদ্রণে :

বিসমিল্লাহির রহমানির রহিম

প্রসঙ্গকথা

শিক্ষা জাতীয় উন্নয়নের পূর্বশর্ত। পরিবর্তনশীল বিশ্বের চ্যালেঞ্জ মোকাবেলা করে বাংলাদেশকে উন্নয়ন ও সমৃদ্ধির দিকে নিয়ে যাওয়ার জন্য দেশপ্রেমে উন্নত, সমাজ ও রাষ্ট্রের প্রতি দায়বদ্ধ, নেতৃত্বে সম্পূর্ণ সুশিক্ষিত জনশক্তি প্রয়োজন। আল্লাহ তাআলা ও তাঁর রাসূল সাল্লাল্লাহু আলাইহি ওয়াসাল্লাম-এর নির্দেশিত পছায় ইসলাম ধর্মের বিশুদ্ধ আকিদা-বিশ্বাসের প্রতি দৃঢ় আহ্বা অনুযায়ী জীবন গঠনের মাধ্যমে জ্ঞান-বিজ্ঞানের বিভিন্ন শাখায় পারদর্শী সুনাগরিক তৈরি করা এবং জাতীয় উন্নয়নে অবদান রাখাই মাদ্রাসা শিক্ষার লক্ষ্য।

জাতীয় শিক্ষানীতি ২০১০-এর লক্ষ্য-উদ্দেশ্য সামনে রেখে মাদ্রাসা শিক্ষাধারার শিক্ষাক্রম পরিমার্জন করা হয়েছে। পরিমার্জিত শিক্ষাক্রমে জাতীয় আদর্শ, লক্ষ্য-উদ্দেশ্য ও সমকালীন চাহিদার প্রতিফলন ঘটানো হয়েছে। সেই সাথে শিক্ষার্থীদের বয়স, মেধা ও ধারণক্ষমতা অনুযায়ী শিখনফল নির্ধারণ করা হয়েছে। এছাড়া শিক্ষার্থীর ইসলামি মূল্যবোধ থেকে স্তুত করে দেশপ্রেম ও মানবতাবোধ জগতে করার চেষ্টা করা হয়েছে। একটি বিজ্ঞানবন্ধ জাতি গঠনের জন্য জীবনের প্রতিটি ক্ষেত্রে বিজ্ঞানের স্বতঃস্ফূর্ত প্রযোগ ও উন্নত বাংলাদেশ গড়ার লক্ষ্য বাস্তবায়নে শিক্ষার্থীদের সক্ষম করে তোলার চেষ্টা করা হয়েছে।

মাদ্রাসা শিক্ষা ধারার শিক্ষাক্রমের আলোকে প্রগতি হয়েছে ইবতেদায়ি ও দাখিল স্তরের ইসলামি ও আরবি বিষয়ের সকল পাঠ্যপুস্তক। এতে শিক্ষার্থীদের প্রবণতা, শ্রেণি ও পূর্ব অভিজ্ঞতাকে গুরুত্বের সাথে বিবেচনা করা হয়েছে। পাঠ্যপুস্তকগুলোর বিষয় নির্বাচন ও উপস্থাপনের ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর সূজনশীল প্রতিভার বিকাশ সাধনের দিকেও বিশেষ গুরুত্ব দেওয়া হয়েছে।

বিদেশী ভাষা হিসেবে আরবি অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ ভাষা, কেননা ইসলামের মৌলিক উৎস কুরআন মাজিদ ও হাদিস শরিফের ভাষা আরবি। তাই পরিত্র কুরআন ও হাদিসের মর্ম অনুধাবন করে তদনুযায়ী জীবন গঠনের জন্য আরবি ভাষা জানা একান্ত প্রয়োজন। এছাড়া আন্তর্জাতিক অঙ্গনেও আরবি ভাষার গুরুত্ব অন্ধীকার্য। এ উদ্দেশ্য ও প্রয়োজনীয়তাকে সামনে রেখে ভাষার চারটি দক্ষতা (শোনা, বলা, পড়া, লেখা) চর্চার উপযোগী করে আদুরুরসূল আরাবিয়াহু পাঠ্যপুস্তকটি প্রয়োজন করা হয়েছে। পাঠ্যপুস্তকে বাংলা বানানের ক্ষেত্রে বাংলা একাডেমির বানানরীতি অনুসরণ করা হয়েছে।

একুশ শতকের অঙ্গীকার ও প্রত্যয়কে সামনে রেখে বিভিন্ন পর্যায়ে বিশেষজ্ঞ আলেম, কারিকুলাম বিশেষজ্ঞ, শ্রেণিশিক্ষক, শিষ্যক প্রশিক্ষক এবং ইসলামিক ফাউন্ডেশন বাংলাদেশ-এর প্রতিনিধিগনের মাধ্যমে সংশোধন ও পরিমার্জন করে পাঠ্যপুস্তকটি অধিকতর উন্নত করা হয়েছে, যার প্রতিফলন বর্তমান সংস্করণে পাওয়া যাবে। তা সত্ত্বেও কোনো ভুলক্রটি পরিলক্ষিত হলে গঠনমূলক ও যুক্তিসংজ্ঞত পরামর্শ গুরুত্বের সাথে বিবেচনা করা হবে।

পুস্তকটি রচনা, সম্পাদনা, যৌক্তিক মূল্যায়ন, পরিমার্জন ও প্রকাশনার কাজে যারা মেধা এবং শ্রম দিয়েছেন তাঁদের জানাই আন্তরিক মোবারকবাদ। আশা করি পাঠ্যপুস্তকটি পাঠে শিক্ষার্থীরা আনন্দ পাবে এবং এর মাধ্যমে প্রত্যাশিত দক্ষতা অর্জন করতে সক্ষম হবে।

অক্টোবর ২০২৪

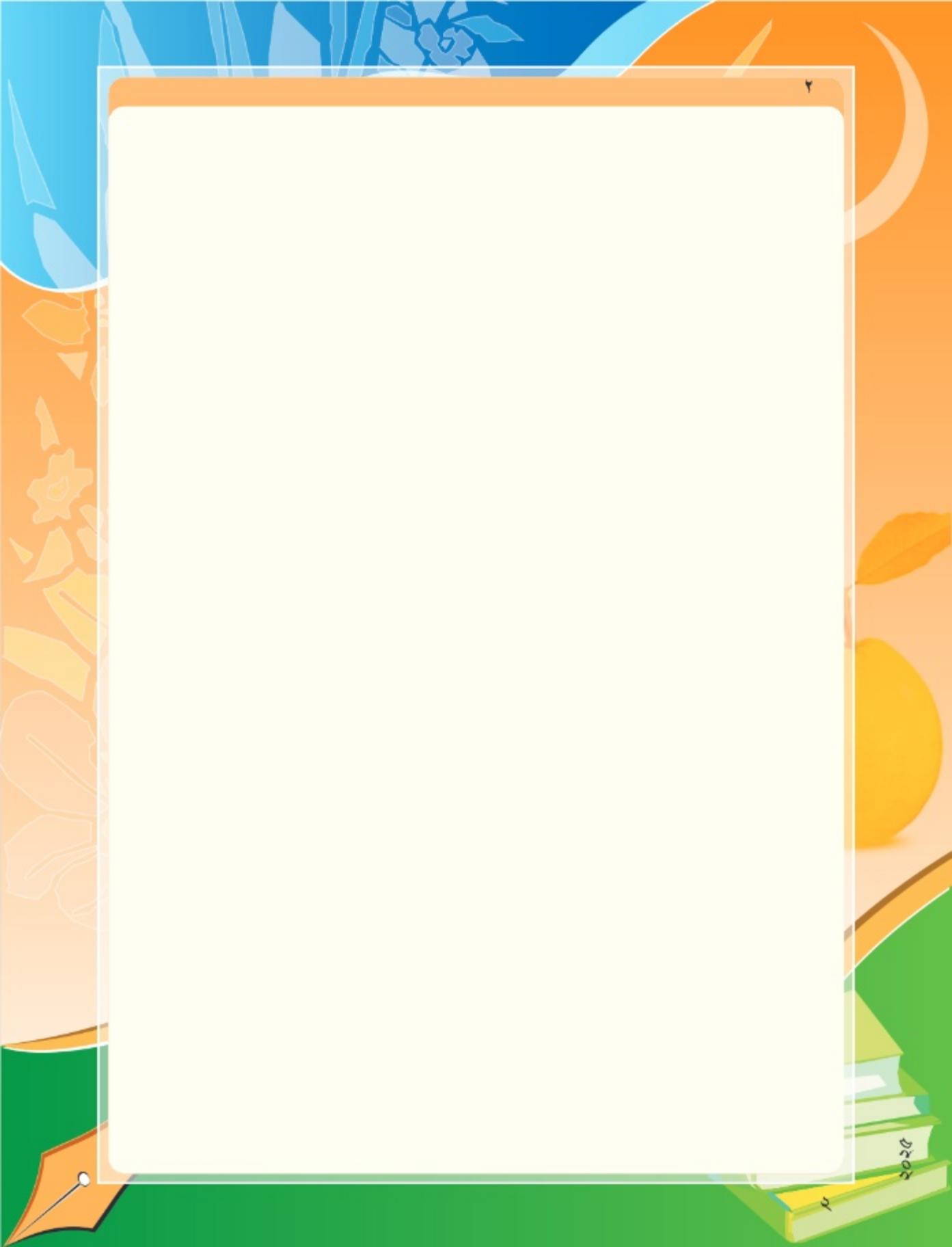
প্রফেসর মুহাম্মদ শাহ আলমগীর
চেয়ারম্যান
বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষা বোর্ড, ঢাকা

المُحتَويَات

সূচিপত্র

الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الأول		
الصفحة	الموضوعات	الدروس	الصفحة	الموضوعات	الدروس
٧٥	استخدام ذلك	الدرس العاشر	٦	نَتَعَلَّمُ بِالصُّورِ	الدرس الأول
٨٠	أحوال مع زميل	الدرس الحادي عشر	٩	تَكْوِينُ الْكَلْمَةِ	الدرس الثاني
٨٥	الأحرف القمرية والشمسيّة	الدرس الثاني عشر	١٥	التعريف	الدرس الثالث
٩١	العدد من ٣٠-١٦	الدرس الثالث عشر	١٢	علم بلادي	الدرس الرابع
٩٥	استخدام في، على، من، إلى	الدرس الرابع عشر	١٤	العدد من ١٥-١	الدرس الخامس
١٠٥	استخدام هذه	الدرس الخامس عشر	١٩	استخدام هذا	الدرس السادس
١١٥	إشارة المرفق	الدرس السادس عشر	٢٤	الرُّهُورُ وَالْفَوَاكِهُ وَالْأَلْوَانُ	الدرس السابع
١٢٩	الشهر الهجري	الدرس السابع عشر	٢٩	أيام الأسبوع	الدرس الثامن
١٣٨	الحيوانات والأسماك والأنهار	الدرس الثامن عشر	٣٥	بِسْمِ اللَّهِ	الدرس التاسع
١٩٢	السفرادات الهامة	الدرس التاسع عشر			
٩٨	শিক্ষক নির্দেশিকা				

الفصل الدراسى الأول



الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

نَتَعَلَّمُ بِالصُّورِ

ছবি দেখে শিখি



بَابٌ



أَرْيَكَةٌ



ثُومٌ



تَنْبُولٌ



حِذَاءٌ



جَوَالٌ



دَلْوٌ



خِيَارٌ



رُمَانٌ



ذِئْبٌ



سَاعَةٌ



زَهْرٌ



صَلَاةٌ



شَايٌ



طِفْلٌ



ضِيَاءٌ



عَلَمٌ



ظُلْمَةٌ



فَرَسٌ



غَنَمٌ



كُرَةٌ



قَمَرٌ



مَسْجِدٌ



لَيْلٌ



وَرْقٌ



نَحْلٌ



يَوْمٌ



هَاتِفٌ

تَدْرِيْبَاتٌ

(নিচের শব্দগুলোর অর্থ লিখি :)

جَوَالٌ، دَلْوُ، زَهْرَ، كُرَةٌ، نَحْلٌ، سَاعَةٌ، هَاتِفٌ، فَرَسٌ

(নিচের নামগুলোর আরবি বলি)

রসুন, অঙ্ককার, পাতা, ছাগল, চা, সালাত, শসা, রাত

(জ) أَصِلُ بَيْنَ الْكَلِمَاتِ وَالصُّورِ : (ছবির সাথে শব্দ মিলাই) :



تَبُولٌ



دَلْوٌ



طِفْلٌ



قَمَرٌ



ضِيَاءُ



يَوْمٌ

(د) أَكْتُبُ الْأَشْيَاءَ الَّتِي نَجِدُهَا حَوْلَنَا بِالْعَرَبِيَّةَ .
(আমাদের চারপাশে যেসব বস্তু পাই তা আরবিতে লিখি)

الدَّرْسُ الثَّانِي

تَكْوِينُ الْكَلِمَةِ শব্দ গঠন

(أ) أَفْرَقُ الْحُرُوفَ (হরফগুলো আলাদা করি)

ع + ل + م	عَلَمٌ	أ + ل + م	أَلَمٌ
س + ع + ل	سَعَلَ	س + أ + ل	سَأَلَ
ق + ل + ع	قَلَعَ	ك + ل + ا	كَلَّا
ز + ر + ا + ف + ة	زَرَافَةٌ	ج + م + ل	جَمْلَ
ظ + ب + ي	ظَبْيٌ	ذ + ن + ب	ذَنْبٌ

(ب) أَجْمَعُ الْحُرُوفَ (হরফগুলো একত্রিত করি)

مُهِمٌ	م + م + م + ه	مُخْرِمٌ	م + ح + ر + م
فَاهٌ	ف + ا + ه	فَرِحٌ	ف + ر + ح
ثَلَاثٌ	ث + ل + ا + ث	سَلَامٌ	س + ل + ا + م

بَصْلٌ	ب + ص + ل	صَلَّةٌ	ص + ل + ة
كَلَامٌ	ك + ل + ا + م	قَلْمَهُ	ق + ل + م
مَكْتَبٌ	م + ك + ت + ب	بَقْلُ	ب + ق + ل

تَدْرِيْبَاتٌ

(أ) أُفَرِّقُ حُرُوفَ الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَّةَ : (নিচের শব্দগুলোর হরফ আলাদা করি)

مِنَ الْمَدْرُوسِ : كَلَّا، مَكْتَبٌ، مُحْرِمٌ، ثَلَاثٌ ، سَلَامٌ

مِنْ غَيْرِ الْمَدْرُوسِ : إِسْلَامٌ، أَكَلٌ، مِيزَانٌ، عُمَرُ، عَلِيمٌ

(ب) أَجْمَعُ الْحُرُوفَ لِتَكُونُنِ كَلِمَةً :

(শব্দ গঠনের জন্য হরফগুলো একত্র করি)

مِنَ الْمَدْرُوسِ :

ذ + ن + ب =

م = م + م + م

ص = ص + ل + ة

$ز + ر + أ + ف + ة =$

$ب + ق + ل =$

مِنْ غَيْرِ الْمَدْرُوسِ :

$ع + ث + م + أ + ن =$

$ح + ل + ي + ب =$

$ج + ن + ن + أ + ت =$

$ق + د + ي + ر =$

$م + ع + ت + ص + م =$

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

الْتَّعْرِيفُ

(أ) أَنَا خَالِدٌ. أَدْرُسُ فِي الصَّفَّ الثَّانِي. إِسْمُ أَبِيهِ حَامِدٌ، وَاسْمُ أُمِّي فَاطِمَةُ. أَنَا مِنْ مُحَافَظَةِ بَغْوَارًا.

إِسْمِي سَلْمٰنْ، أَدْرُسُ فِي الصَّفَّ الثَّانِي، إِسْمُ أَبِيهِ زَيْدٌ، وَاسْمُ أُمِّي عَائِشَةُ. أَنَا مِنْ مُحَافَظَةِ غَازِي بُورَ.

(ب) خَالِدٌ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ.

سَلْمٰنْ : وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ.

خَالِدٌ : كَيْفَ حَالُكِ؟

سَلْمٰنْ : بِخَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ.

خَالِدٌ : مَا اسْمُكِ؟

سَلْمٰنْ : إِسْمِي سَلْمٰنْ. وَمَا اسْمُكِ؟

خَالِدٌ : إِسْمِي خَالِدٌ

سَلْمٰنْ : مَا اسْمُ أَبِيكِ؟

خَالِدٌ : إِسْمُ أَبِيهِ حَامِدٌ. وَمَا إِسْمُ أَبِيهِكِ؟

سَلْمُى : إِسْمُ أَبِيهِ زَيْدٌ، شُكْرًا.

خَالِدٌ : عَفْوًا.

تَدْرِيْبَاتٌ

(أ) أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَّةِ : (নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দেই) :

١- مَا إِسْمُكَ؟

٢- فِي أَيِّ صَفَّ تَدْرُسُ؟

٣- كَيْفَ حَالُكَ؟

(ب) عَرَّفْ نَفْسَكَ بِالْعَرَبِيَّةِ . (আরবিতে তোমার পরিচয় দাও) :

(ج) أَفْرَأَ وَأَكْتُبُ : (পড়ি ও লিখি) (পড়ি ও লিখি)

أَنَا سَلْمُى ، أَدْرُسُ فِي الصَّفِّ الثَّانِيِّ

الدَّرْسُ الرَّابِعُ

عَلَمُ بِلَادِيْ



عَلَمُ أَخْضَرٌ

عَلَمُ بِلَادِيْ

عَلَمُ زَهَادَةً

فِيهِ أَحْمَرٌ

فِيهِ الْعِزَّةُ

فِيهِ الْخَيْرُ

رَمْزُ النَّعْمَةِ

فِيهِ الْخُضْرَةُ

عَلَمُ أَخْضَرٌ

عَلَمُ بِلَادِيْ

مَعَانِي الْمُفْرَدَاتِ (শব্দার্থ) :

أَرْث	الْكَلِمَةُ	أَرْث	الْكَلِمَةُ
কল্যাণ	خَيْرٌ	পতাকা	عَلْمٌ
সম্মান	عِزَّةٌ	সবুজ	أَخْضَرٌ
নেয়ামত	نِعْمَةٌ	লাল	أَحْمَرٌ
দেশ	بِلَادٌ	ত্যাগ	رَهَادَةٌ

تَدْرِيْبَاتٌ

(أ) أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ : (পড়ি ও লিখি)

عَلْمٌ بِلَادِيٌّ	عَلْمٌ أَخْضَرٌ
فِيهِ أَحْمَرٌ	عَلْمٌ رَهَادَةٌ
فِيهِ الْخَيْرُ	فِيهِ الْعِزَّةُ

(ب) أَحْفَظُ النَّشِيدَ ثُمَّ أَكْتُبُ . (ছড়াটি মুখস্ত করি ও লিখি)

الدَّرْسُ الْخَامِسُ

الْعَدُّ مِنْ ١-١٥

: (দেখি, শুনি ও পড়ি) **انظُرُ وَاسْتَمِعُ وَأَقْرَأْ**

	এক	وَاحِدٌ	١
	দুই	إِثْنَانِ	٢
	তিনি	ثَلَاثَةٌ	٣
	চারি	أَرْبَعَةٌ	٤
	পাঁচি	خَمْسَةٌ	٥
	ছয়ি	سِتَّةٌ	٦
	সাতি	سَبَعَةٌ	٧
	আটি	ثَمَانِيَةٌ	٨

	নয়	تِسْعَةٌ	٩
	দশ	عَشَرَةٌ	١٠
	এগারো	أَحَدَ عَشَرَ	١١
	বারো	إِثْنَا عَشَرَ	١٢
	তেরো	ثَلَاثَةَ عَشَرَ	١٣
	চৌদ	أَرْبَعَةَ عَشَرَ	١٤
	পনেরো	خَمْسَةَ عَشَرَ	١٥

تَدْرِيباتٌ

(أ) أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ : (পড়ি ও লিখি)

١٥، ١٣، ١٠، ٧، ٥، ٢، ١

(ب) أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ : (সংখ্যা পড়ি ও লিখি)

أَرْبَعَةٌ، تِسْعَةٌ، أَحَدُ عَشَرَ، أَرْبَعَةُ عَشَرَ، إِثْنَانِ.

(ج) أَمْلَأُ الْفَرَاغَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ :

(উপযুক্ত সংখ্যা দ্বারা খালিঘর পূরণ করি)

٧		٥		٣
١٢			٩	

الدَّرْسُ السَّادِسُ

إِسْتِخْدَامُ هَذَا

أَنْظُرُ وَأَسْتَمِعُ وَأَقْرَأُ : (দেখি, শনি ও পড়ি) (أ)



هَذَا بَابٌ



هَذَا مَسْجِدٌ



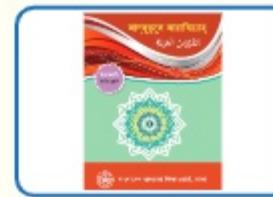
هَذَا بَيْتٌ



هَذَا مِفْتَاحٌ



هَذَا قَلْمَنْ



هَذَا كِتَابٌ



هَذَا بَيْتُ اللَّهِ

بَيْتُ اللَّهِ فِي مَكَّةَ

أَنَا أُحِبُّ بَيْتَ اللَّهِ



هَذَا الْمَسْجِدُ النَّبَوِيُّ.

الْمَسْجِدُ النَّبَوِيُّ فِي الْمَدِينَةِ.

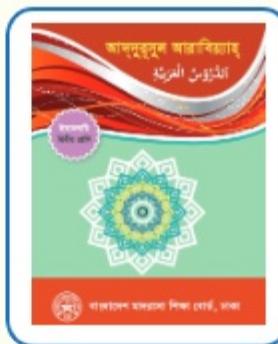
أَنَا أُحِبُّ الْمَسْجِدَ النَّبَوِيَّ.

(ب)



مَا هَذَا؟

هَذَا مَكْتَبٌ



مَا هَذَا؟

هَذَا كِتَابٌ



مَا هَذَا؟

هَذَا مِفْتَاحٌ



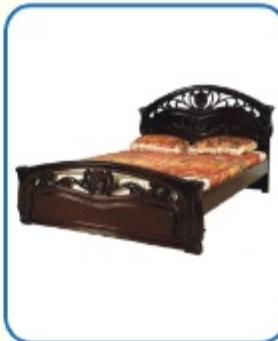
مَا هَذَا؟

هَذَا قَلْمَنْ



مَا هَذَا؟

هَذَا بَيْتٌ



مَا هَذَا؟

هَذَا سَرِيرٌ



مَنْ هَذَا؟
هَذَا طَبِيبٌ



مَنْ هَذَا؟
هَذَا وَلَدٌ



مَا هَذَا؟
هَذَا كَلْبٌ



مَنْ هَذَا؟
هَذَا طَالِبٌ

(ج)



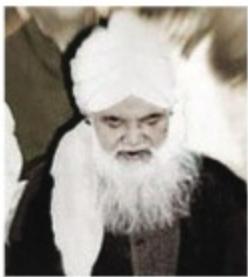
مَا هَذَا؟
هَذَا قَلْمَونَ.
أَهَذَا مِفْتَاحٌ؟
لَا، هَذَا قَلْمَونَ.



مَا هَذَا؟
هَذَا قَمِيصٌ.
أَهَذَا قَلْمَونَ؟
لَا، هَذَا قَمِيصٌ.



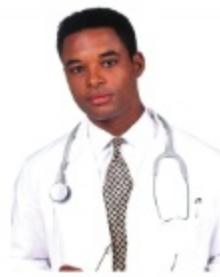
مَا هَذَا؟
هَذَا بَيْتٌ.
أَهَذَا بَيْتٌ؟
نَعَمْ، هَذَا بَيْتٌ.



مَنْ هَذَا؟
هَذَا رَجُلٌ.
أَهْذَا وَلَدٌ؟
لَا، هَذَا رَجُلٌ.



مَنْ هَذَا؟
هَذَا طَالِبٌ.
أَهْذَا طَالِبٌ؟
نَعَمْ، هَذَا طَالِبٌ.



مَنْ هَذَا؟
هَذَا طَبِيبٌ.
أَهْذَا وَلَدٌ؟
لَا، هَذَا طَبِيبٌ.



مَا هَذَا؟
هَذَا سَرِيرٌ.
أَهْذَا بَيْتٌ؟
لَا، هَذَا سَرِيرٌ.



مَا هَذَا؟
هَذَا حِصَانٌ.
أَهْذَا حِمَارٌ؟
لَا، هَذَا حِصَانٌ.



مَا هَذَا؟
هَذَا كَلْبٌ.
أَهْذَا كَلْبٌ؟
نَعَمْ، هَذَا كَلْبٌ.

مَعَانِي الْمُفْرَدَاتِ : (শব্দার্থ)

أَرْث	الْكَلِمَةُ	أَرْث	الْكَلِمَةُ
ঘর	بَيْتٌ	বালক	وَلَدٌ
মসজিদ	مَسْجِدٌ	ছাত্র	طَالِبٌ
দরজা	بَابٌ	কুকুর	كَلْبٌ
বই	كِتَابٌ	গাধা	حِمَارٌ
খাট	سَرِيرٌ	ঘোড়া	حِصَانٌ
চাবি	مِفْتَاحٌ	জামা	قَمِيصٌ
অফিস	مَكْتَبٌ	ডাক্তার	طِبِيبٌ

تَدْرِيْبَاتٌ

(أ) أَنْظُرُ إِلَى الصُّورِ ثُمَّ أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ :
(ছবি দেখে প্রশ্নগুলোর উত্তর দেই)



٢ - مَا هَذَا؟



١ - مَا هَذَا؟



٤ - مَا هَذَا؟



٣ - مَنْ هَذَا؟

(ب) أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ بِالتَّنْظِيرِ إِلَى الصُّورِ :
(ছবি দেখে উত্তর দেই)



مَا هَذَا؟



مَا هَذَا؟



مَا هَذَا؟

مَا هَذَا؟



.....

مَا هَذَا؟



.....

أَهْذَا قَمِيصٌ؟



.....

أَهْذَا بَيْتٌ؟



.....

(ج) أَقْرَأْ وَأَكْتُبْ : (পড়ি ও লিখি)

هَذَا مَكْتَبٌ

هَذَا قَلْمَ

هَذَا سَرِيرٌ

هَذَا بَيْتٌ

هَذَا الْمَسْجِدُ النَّبَوِيُّ

(د) أَتَعْلَمُ الْكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةَ : (নতুন শব্দগুলো জেনে নিই)

مِفْتَاحٌ، سَرِيرٌ، مَا، مَنْ، رَجُلٌ، طَيِّبٌ،
طَالِبٌ، كَلْبٌ، حِصَانٌ.

(ه) الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ : (বাড়ির কাজ)

١- هَاتِ خَمْسَ جُمَلٍ بِ "هَذَا".

(শব্দ দ্বারা ৫টি বাক্য তৈরি কর।)

٢- هَاتِ خَمْسَ جُمَلٍ بِ "مَنْ".

(শব্দ দ্বারা ৫টি বাক্য তৈরি কর।)

الدَّرْسُ السَّابِعُ

الزَّهُورُ وَالْفَوَاكِهُ وَالْأَلْوَانُ

انْظُرْ وَاسْتَمِعْ وَاقْرَأْ : (দেখি, শুনি ও পড়ি)

(أ) الزَّهُورُ



(জবা) الْوَرْدُ الصَّينِيُّ



(শিউলি) الْلَّيْلُ الْيَاسِمِينُ



(বেলি) بَالِيٌّ



(গাদা) مَخْمَلِيَّةٌ



(সূর্যমুখী) زَهْرَةُ الشَّمْسِ

(ب) الْفَوَاكِهُ

(ডালিম)

رُمَانٌ



(কঁঠাল)

কাটাল



(আনারস)

أَنَانَاسٌ



(তরমুজ)

بِطْيَخٌ



(পেয়ারা)

جُوافَةٌ

(ج) الْأَلْوَانُ



(কমলা)

بُرْتُقَالِيٌّ



(গোলাপী)

وَرْدِيٌّ



(সোনালী)

ذَهَبِيٌّ



(রূপালী)

فِضَّيٌّ



(নীল)

أَزْرَقٌ

تَدْرِيْبَاتٌ

(أ) أَذْكُرْ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ الْآتَيَةِ : (নিচের শব্দগুলোর অর্থ বলি) **بِطْيُخ**, **كَاتَال்**, **بُرْتُقَالِيٌّ**, **ذَهَبِيٌّ**, **أَزْرَقٌ**.

(ب) أَحَوِّلُ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى عَرَبِيَّةً : (নিচের শব্দগুলোর আরবি করি) **কাঠাল**, **আনারস**, **পেয়ারা**, **গোলাপী**, **রূপালী**

(ج) أَصِلُّ بَيْنَ الْكَلِمَاتِ وَالصُّورِ : (ছবির সাথে শব্দ মিলাই) (ছবির সাথে শব্দ মিলাই)



أَنَانَاسٌ



الْوَرْدُ الصَّينِيُّ



جُوافَةٌ



بُرْتُقَالِيٌّ



ذَهَبِيٌّ

الدَّرْسُ الثَّامِنُ

أَيَّامُ الْأَسْبُوعِ

: (দেখি, শুনি ও পড়ি) **انظُرُ وَاسْتَمِعُ وَاقْرَا**

শনিবার	يَوْمُ السَّبْتِ
রবিবার	يَوْمُ الْأَحَدِ
সোমবার	يَوْمُ الْإِثْنَيْنِ
মঙ্গলবার	يَوْمُ الْثَلَاثَاءِ
বুধবার	يَوْمُ الْأَرْبَعَاءِ
বৃহস্পতিবার	يَوْمُ الْخَمِيسِ
শুক্রবার	يَوْمُ الْجُمُعَةِ

تَدْرِيْبَاتٌ

(আরবিতে লিখি) **أَكْتُبْ بِالْعَرَبِيَّةِ :**

শনিবার, সোমবার, বুধবার, শুক্রবার

(ب) أُتْرِجِمُ بِالْبِنْغَالীَّةِ : (বাংলায় অনুবাদ করি)

يَوْمُ الْأَحَدِ، يَوْمُ الثُّلَاثَاءِ، يَوْمُ الْأَرْبِعَاءِ، يَوْمُ السَّبْتِ

(ج) أُكْمِلُ الْفَرَاغَ : (শুন্যস্থান পূরণ করি)

يَوْمُ السَّبْتِ

يَوْمُ الْأَحَدِ

يَوْمُ الثُّلَاثَاءِ

يَوْمُ الْأَرْبِعَاءِ

يَوْمُ الْجُمُعَةِ

(د) أَكْتُبُ أَيَّامَ الْأَسْبُوعِ بِالْعَرَبِيَّةِ .

(আরবিতে সাত দিনের নাম লিখি)

الدَّرْسُ التَّاسِعُ

بِسْمِ اللَّهِ



أَحْلَى كَلَامٍ تَعْلَمَنَاهُ
 بِسْمِ اللَّهِ
 لَا زِمْ كَلِمَةُ بِسْمِ اللَّهِ
 لَمَّا نَأْكُلُ لَمَّا نَشَرَبُ
 لَا زِمْ كَلِمَةُ بِسْمِ اللَّهِ
 لَمَّا نَقْرَأُ لَمَّا نَكْتُبُ
 لَا زِمْ كَلِمَةُ بِسْمِ اللَّهِ
 لَمَّا نَجْرِي لَمَّا نَلْعَبُ
 أَحْلَى كَلَامٍ تَعْلَمَنَاهُ
 بِسْمِ اللَّهِ

معاني المفردات (শব্দার্থ) :

অর্থ	الْكَلِمَةُ	অর্থ	الْكَلِمَةُ
আমি তা শিখেছি	تَعَلَّمَنَاهُ	মধুর	أَحْلٌ
যখন আমরা লিখবো	لَمَّا نَكْتُبْ	যখন খাবো	لَمَّا نَأْكُلْ
যখন আমরা দোড়বো	لَمَّا نَجْرِيْ	যখন পান করবো	لَمَّا نَشْرَبْ
অনেক মধুর কথা	أَحْلٌ كَلَامٌ	যখন খেলবো	لَمَّا نَلْعَبْ
আবশ্যক	لَازِمٌ	আল্লাহর নামে	بِسْمِ اللَّهِ

تَدْرِيْبَاتُ

(أ) أَقْرَأُوا كُتُبً : (পড়ি ও লিখি)

أَحْلٌ كَلَامٌ تَعَلَّمَنَاهُ

بِسْمِ اللَّهِ بِسْمِ اللَّهِ

لَازِمٌ كَلِمَةً بِسْمِ اللَّهِ

لَمَّا نَأْكُلْ لَمَّا نَشْرَبْ

لَازِمٌ كَلِمَةً بِسْمِ اللَّهِ

لَمَّا نَقْرَأُ لَمَّا نَكْتُبْ

(ب) أَحْفَظُ النَّشِيدَ ثُمَّ أَكْتُبُ . (ছড়াটি মুখস্ত করি ও লিখি)

الفصل الدراسى الثاني

الدَّرْسُ الْعَاشِرُ

إِسْتِخْدَامُ ذِلِكَ

أَنْظُرْ وَأَسْتَمِعْ وَأَقْرَأْ : (দেখি, শুনি ও পড়ি)



مَا ذَلِكَ؟

ذَلِكَ نَجْمٌ.



هَذَا مَسْجِدٌ.

وَذَلِكَ بَيْتٌ.



هَذَا حِصَانٌ.

وَذَلِكَ حِمَارٌ.



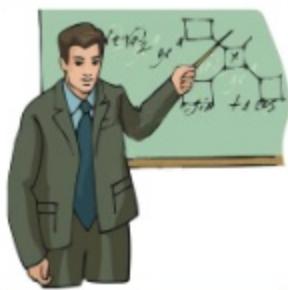
أَذْلِكَ كَلْبٌ؟

لَا، ذَلِكَ قِطٌّ.



مَا ذَلِكَ؟

ذَلِكَ سَرِيرٌ.



مَنْ هَذَا وَمَنْ ذَلِكَ؟

هَذَا مُدَرِّسٌ وَذَلِكَ إِمَامٌ.



مَا ذَلِكَ؟

ذَلِكَ حَجَرٌ.



هَذَا سُكَّرٌ.

وَذَلِكَ لَبَنٌ.

مَعَانِي الْمُفْرَدَاتِ (শব্দার্থ) :

أَرْث	الْكَلِمَةُ	أَرْث	الْكَلِمَةُ
ঘোড়া	حِصَانٌ	তারকা	نَجْمٌ
ইমাম	إِمَامٌ	চিনি	سُكَّرٌ
খাট	سَرِيرٌ	বিড়াল	قِطْ
পাথর	حَجَرٌ	দই	لَبَنٌ
ঞ	ذَلِكَ	কুকুর	گَلْبُ

تَدْرِيْبَاتٌ

(أ) أَقْرَا وَأَكْتُبْ : (পড়ি ও লিখি)

هَذَا مَدْرَسٌ وَذَلِكَ إِمَامٌ.

هَذَا مَسْجِدٌ وَذَلِكَ بَيْتٌ.

هَذَا سُكَّرٌ وَذَلِكَ لَبَنٌ.

مَنْ ذَلِكَ؟ ذَلِكَ إِمَامٌ.

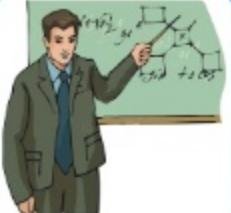
أَذِلِكَ قِطْ؟ لَا، ذَلِكَ گَلْبُ.

مَا هَذَا؟ هَذَا حِصَانٌ.

(ب) أَتَلَفَظُ الْكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةِ : (নতুন শব্দগুলো মুখে বলি)

حِمَارٌ	قِطٌّ	مُدَرِّسٌ	ذَلِكَ
حَجَرٌ	إِمَامٌ	لَبَنٌ	سُكَّرٌ

(ج) أَنْظُرْ إِلَى الصُّورِ ثُمَّ أَجِيبْ كَالْمِثالِ الْأَوَّلِ :
(ছবি দেখি ও প্রথম উদাহরণের মতো উত্তর দেই)



١. هَذَا مُدَرِّسٌ وَذَلِكَ إِمَامٌ.



٢.



٣.



٤.

(د) الْوَاحِدُ الْمَنْزِلِيُّ (বাড়ির কাজ)

أَكَوْنُ خَمْسَ جُمِيلٍ بِـ"ذِلِكَ".

(৫-এর ব্যবহার যোগে পাঁচটি বাক্য তৈরি করি)

الدَّرْسُ الْحَادِيُّ عَشَرَ

الْحِوَارُ مَعَ زَمِيلٍ

أَنْظُرُ وَأَسْتَمِعُ وَأَقْرَأُ : (দেখি, শনি ও পড়ি)

(أ) أَنَا زَيْدٌ. أَدْرُسُ فِي الصَّفَّ الثَّانِي. إِسْمُ أَبِي سَالِمٌ، وَإِسْمُ أُمِّي فَاطِمَةُ. أَنَا مِنْ مُحَافَظَةِ خُلْنَا. فِي السَّنَةِ الْقَادِمَةِ أَدْرُسُ فِي الصَّفَّ الثَّالِثِ. رَقْمِيُّ الْمُسْلِسُلِ اِثْنَانِ وَعُمْرِيْ سَبْعُ سَنَوَاتٍ.

أَنَا خَالِدٌ، أَدْرُسُ فِي الصَّفَّ الثَّانِي، إِسْمُ أَبِي زَيْدٍ، وَإِسْمُ أُمِّي رَحِيمَةُ. أَنَا مِنْ مُحَافَظَةِ كُسْتِيَا. فِي السَّنَةِ الْقَادِمَةِ أَدْرُسُ فِي الصَّفَّ الثَّالِثِ. رَقْمِيُّ الْمُسْلِسُلِ ثَلَاثَةٌ وَعُمْرِيْ ثَمَانِيْ سَنَوَاتٍ.

(ب)

زَيْدٌ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ.

خَالِدٌ : وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ.

زَيْدٌ : كَيْفَ حَالُكَ؟

خَالِدٌ : بِخَيْرٍ، أَلْحَمْدُ لِلَّهِ.

رَيْدٌ : مَا اسْمُكَ؟

خَالِدٌ : إِسْمِي خَالِدٌ. وَمَا اسْمُكَ؟

رَيْدٌ : إِسْمِي رَيْدٌ، كَمْ رَقْمُكَ؟

خَالِدٌ : ثَلَاثَةٌ، وَكَمْ رَقْمُكَ؟

رَيْدٌ : إِثْنَانِ . كَمْ عُمُرُكَ؟

خَالِدٌ : ثَمَانِي سَنَوَاتٍ، وَكَمْ عُمُرُكَ؟

رَيْدٌ : سَبْعُ سَنَوَاتٍ.

معاني المفردات (শব্দার্থ) :

অর্থ	الْكَلِمَةُ	অর্থ	الْكَلِمَةُ
জেলা	مُحَافَظَةٌ	আমি পড়ি	أَدْرُسٌ
আগামি বৎসর	السَّنَةُ الْقَادِمَةُ	দ্বিতীয় শ্রেণি	الصَّفُ الثَّانِي
তৃতীয় শ্রেণি	الصَّفُ الثَّالِثُ	আমার পিতার নাম	إِسْمُ أَبِي
আমার রোল নং	رَقْمِيُّ الْمُسَلَّسُ	আমার মায়ের নাম	إِسْمُ أُمِّي

الْكِلْمَةُ	أَرْثٌ	الْكِلْمَةُ	أَرْثٌ
بِخَيْرٍ	ভালো আছি	عُمْرٍ	আমার বয়স
حَالُكَ	তোমার অবস্থা	سَبْعُ سَنَوَاتٍ	সাত বৎসর
أَنَا	আমি	كَمْ عُمْرُكَ	তোমার বয়স কত?

تَدْرِيْبَاتٌ

(أ) أَقْرَأُ وَأَجِيبُ : (পড়ি ও উত্তর দেই)

مَا اسْمُكَ؟

كَمْ عُمْرُكَ؟

كَمْ رَقْمُكَ؟

(ب) أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ : (পড়ি ও লিখি)

أَنَا حَالِدٌ، عُمْرِي ثَمَانِي سَنَوَاتٍ.

الدَّرْسُ الثَّانِي عَشَرَ

الْحُرُوفُ الْقَمَرِيَّةُ وَالشَّمْسِيَّةُ

كِتَابٌ : الْكِتَابُ
جَمْلٌ : الْجَمْلُ



الْبَابُ مَفْتُوحٌ

(أ) بَيْتٌ : الْبَيْتُ
قَلْمٌ : الْقَلْمُ



الْقَلْمُ مَكْسُورٌ



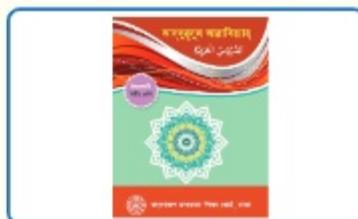
الْمُدَرِّسُ جَالِسٌ



الْوَلَدُ ضَاحِكٌ



الْقَلْمُ قَدِيمٌ



الْكِتَابُ جَدِيدٌ



الْحِصَانُ كَبِيرٌ.



الْحِمَارُ صَغِيرٌ.



الْمَاءُ بَارِدٌ.



الْكُرْسِيُّ مَكْسُورٌ.



الْبَيْتُ قَرِيبٌ.



الْقَمَرُ جَمِيلٌ.



الْحَجَرُ ثَقِيلٌ.



الْمَسْجِدُ بَعِيدٌ.



الْقَمِيصُ نَظِيفٌ.

الْوَرَقُ خَفِيفٌ.

(ب)

رَجُلٌ: الرَّجُلُ	نَجْمٌ: النَّجْمُ
طَالِبٌ: الطَّالِبُ	دَيْكٌ: الدَّيْكُ

الْتَّاجُرُ غَنِيٌّ.	النَّجْمُ بَعِيدٌ.
الدَّكَانُ مَفْتُوحٌ.	الرَّجُلُ وَاقِفٌ.
الْوَلَدُ ذَكَرٌ.	الْمَانْجُرُ حُلُوٌّ.
الشَّفَاحُ لَذِيدٌ.	الطَّالِبُ مَرِيضٌ.
الطَّيِّبُ مَاهِرٌ.	الدَّيْكُ جَمِيلٌ.

(ج) الْحُرُوفُ الْقَمَرِيَّةُ : ١٤ وَهِيَ :

أ، ب، ج، ح، خ، ع، ف، ق، ك، م، و، ه، ي.

الْحُرُوفُ الشَّمْسِيَّةُ : ١٤ وَهِيَ :

ت، ث، د، ذ، ر، ز، س، ش، ص، ض، ط، ظ، ل، ن.

معاني المفردات (শব্দার্থ) :

অর্থ	الكلمة	অর্থ	الكلمة
ধনী	غَنِيٌّ	মেধাবী	ذَكِيٌّ
অভিজ্ঞ	مَاهِرٌ	খাটো	قَصِيرٌ
ঠাণ্ডা	بَارِدٌ	গরম	حَارٌ
বসা	جَالِسٌ	দণ্ডয়মান	وَاقِفٌ
নতুন	جَدِيدٌ	পুরাতন	قَدِيمٌ
নিকটবর্তী	قَرِيبٌ	দূরবর্তী	بَعِيدٌ
পরিষ্কার	نَظِيفٌ	নোংরা	وَسْخٌ

অর্থ	الْكَلِمَةُ	অর্থ	الْكَلِمَةُ
ছোট	صَغِيرٌ	বড়	كَبِيرٌ
হালকা	خَفِيفٌ	ভারী	ثَقِيلٌ
কাগজ	الْوَرْقُ	পানি	الْمَاءُ
আপেল	الْتَّفَاحُ	সুন্দর	جَمِيلٌ
দোকান	الْدُّكَانُ	মিষ্টি	حُلُوُّ

تَدْرِيْبَاتٌ

(١) أَقْرَأُوا كُتُبً : (পড়ি ও লিখি)

(٦) الْحَجَرُ كَبِيرٌ.	(١) الْمَكْتَبُ مَكْسُورٌ.
(٧) الْلَّبَنُ بَارِدٌ وَالْمَاءُ حَارٌ.	(٢) الْمُدَرَّسُ جَدِيدٌ.
(٨) الْمُهَنْدِسُ جَالِسٌ وَالْمُدَرِّسُ وَاقِفٌ.	(٣) الْقَمِيصُ وَسِخٌ.
(٩) الْقَمَرُ بَعِيدٌ.	(٤) الْلَّبَنُ بَارِدٌ.
(١٠) الْمِنْدِيْلُ نَظِيفٌ.	(٥) الْمَسْجِدُ مَفْتُوحٌ.

(ب) أَقْرَأُوا كُتُبَ مَعَ ضَبْطِ أَوَاخِرِ الْكَلِمَاتِ :
(শব্দের শেষের হরকতসহ পড়ি ও লিখি)

بَابٌ، الْبَابُ	مَاءٌ، الْمَاءُ	مَسْجِدٌ، الْمَسْجِدُ
قَمِيصٌ، الْقَمِيصُ	الْكَلْبُ، كَلْبٌ	قَلْمَنْ، الْقَلْمَنْ
الْحِصَانُ، حِصَانٌ	حِمَارٌ، الْحِمَارُ	وَلَدٌ، الْوَلَدُ

(ج) أَمْلَأُ الْفَرَاغَ بِوَضْعِ الْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَّةِ:
(নিচের শব্দগুলো থেকে উপযুক্ত শব্দ বসিয়ে খালিঘর পূরণ করি)
(وَسِخٌ، مَفْتُوحٌ، مُنِيرٌ، ثَقِيلٌ، خَفِيفٌ).

----- ١- الْحَجَرُ -----

----- ٢- الْبَابُ -----

----- ٣- الْقَمَرُ -----

----- ٤- الْوَرْقُ -----

----- ٥- الْمِنْدِيْلُ -----

(নিচের খালিঘর পূরণ করি) : (د) أَمْلَأُ الْفَرَاغَ التَّالِيَ :

- ١ - مَكْسُورٌ .

- ٢ - قَرِيبٌ .

- ٣ - وَاقِفٌ .

- ٤ - كَبِيرٌ .

- ٥ - قَدِيمٌ .

(و) أَقْرَا وَأَكْتُبْ مَعَ ضَبْطِ أَوْاخِرِ الْكَلِمَاتِ :

(শব্দের শেষের হরকতসহ পড়ি ও লিখি)

الْمَاءُ	الدَّيْكُ	الْقَمَرُ	مَاهِرٌ	الثَّاجِرُ	الْبَابُ
الْوَرَقُ	الْسُّكَّرُ	قَصِيرٌ	الْمَسْجِدُ	الْبَيْتُ	السَّرِيرُ
الْتَّفَاحُ	الْحِمَارُ	غَنِيٌّ	الدُّكَانُ	مَرِيضٌ	حُلُوٌّ
			الرَّجُلُ	ذَكِيٌّ	النَّجْمُ

(ز) أَصْلُ بَيْنَ كَلِمَاتِ الْقَائِمَةِ (أ) وَكَلِمَاتِ الْقَائِمَةِ (ب) :
 (أ) গুচ্ছের শব্দের সাথে গুচ্ছের উপযুক্ত শব্দ মিলাই)

(ب)	(أ)
لَذِيذٌ	الْطَّالِبُ
مَكْسُورٌ	الْدَّكَانُ
ثَقِيلٌ	الْتَّفَاحُ
مَفْتُوحٌ	الْمَاءُ
مَرِيضٌ	الْحَجَرُ
حَارٌ	الْقَلْمُ

(ح) أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَّةَ وَأَكْتُبُهَا: (নিচের শব্দগুলো পড়ি ও লিখি) :

الْبَيْتُ	الْدَّيْكُ	الْبَابُ	الظَّفَرُ	السُّكَّرُ	الْطَّالِبُ	الدَّفَرُ	الْمَدَرِّسُ	الْبَيْتُ	الْأَخُ
الرَّسُولُ	الصَّدِيقُ	الْوَجْهُ	الصَّلَاةُ	الْقُرْآنُ	الْكَعْبَةُ	الْفُرْقَانُ	الصَّابُونُ	الإِصْبَعُ	الرَّاسُ
الدَّارُ	الظَّهَرُ	الْعَصْرُ	الظَّهَرُ	الْعَصْرُ	الْفَجْرُ	الْمَغْرِبُ	الصَّابُونُ	الصَّابُونُ	الْمَغْرِبُ

(و) الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ : (বাড়ির কাজ)

أَكْتُبْ خَمْسَ كَلِمَاتٍ تَبْدَأُ بِالْحُرُوفِ الْقَمَرِيَّةِ وَخَمْسَ كَلِمَاتٍ تَبْدَأُ
 بِالْحُرُوفِ الشَّمْسِيَّةِ .

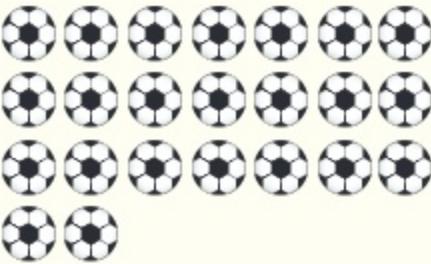
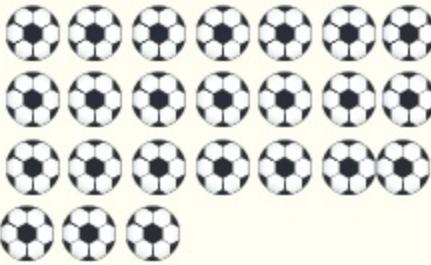
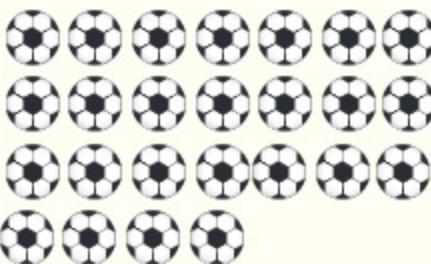
(হ্রংকে কামারি ও হ্রংকে শামসি দিয়ে পাঁচটি (৫) করে শব্দ লিখি।)

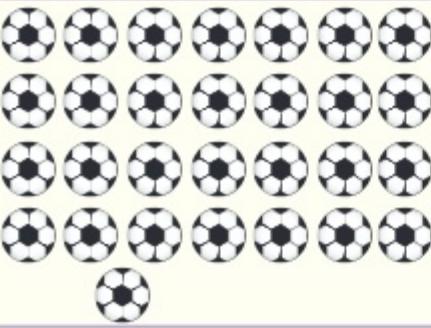
الدَّرْسُ الثَّالِثُ عَشَرُ

الْعَدْدُ مِنْ ٣٠-١٦

أَنْظُرْ وَأَسْتَمِعْ وَأَقْرَا : (দেখি, শুনি ও পড়ি)

	ষ্ণোল	سِتَّةَ عَشَرَ	١٦
	সতেরো	سَبْعَةَ عَشَرَ	١٧
	আঠারো	ثَمَانِيَّةَ عَشَرَ	١٨
	উনিশ	تِسْعَةَ عَشَرَ	١٩
	বিশ	عِشْرُونَ	٢٠

	একুশ	وَاحِدٌ وَعَشْرُونَ	২১
	বাইশ	إِثْنَايْنِ وَعَشْرُونَ	২২
	তেইশ	ثَلَاثَةُ وَعَشْرُونَ	২৩
	চবিশ	أَرْبَعَةُ وَعَشْرُونَ	২৪
	পঁচিশ	خَمْسَةُ وَعَشْرُونَ	২৫

	ছাকিশ	سِتَّةٌ وَعِشْرُونَ	٢٦
	সাতাশ	سَبْعَةٌ وَعِشْرُونَ	٢٧
	আটাশ	ثَمَانِيَّةٌ وَعِشْرُونَ	٢٨
	উন্ট্রিশ	تِسْعَةٌ وَعِشْرُونَ	٢٩
	ত্রিশ	ثَلَاثُونَ	٣٠

تَدْرِيْبَاتٌ

(أ) أَقْرَأُوا كُتُبُ (পড়ি ও লিখি) :

أَحَدَ عَشَرَ، سِتَّةَ عَشَرَ، تِسْعَةَ عَشَرَ، عِشْرُونَ، سِتَّةَ وَعِشْرُونَ،
ثَلَاثُونَ.

(ب) أَقْرَأُوا كُتُبُ الْعَدَدِ (সংখ্যা পড়ি ও লিখি) :

٢٧، ٢٥، ٢٢، ٢٠، ١٩، ١٧، ١٤، ١٢

(ج) أَمْلَأُ الْفَرَاغَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ :

(উপযুক্ত সংখ্যা দ্বারা খালিঘর পূরণ করি)

٢٥		٢٣		٢١
	٢٩		٢٧	

(د) الْوَاجِبُ الْمُنِزِلِيُّ (বাড়ির কাজ) :

أَكْتُبُ الْعَدَدَ مِنْ خَمْسَةَ عَشَرَ إِلَى ثَلَاثِينَ

(পর্যন্ত ৩০ থেকে ৫ পর্যন্ত সংখ্যা লিখি)

أَكْتُبُ الْعَدَدَ مِنْ ٢٠ إِلَى ٣٠.

(২০ থেকে ৩০ পর্যন্ত সংখ্যা লিখি)

الدُّرُسُ الرَّابِعُ عَشَرَ

إِسْتِخْدَامُ فِي، عَلَى، مِنْ وَإِلَى

أَنْظُرُ وَأَسْتَمِعُ وَأَقْرَأُ : (দেখি, শনি ও পড়ি)

(أ)

الْمَسْجِدُ : فِي الْمَسْجِدِ.

الْبَيْتُ : فِي الْبَيْتِ.

الْغُرْفَةُ : فِي الْغُرْفَةِ.

الْحَمَامُ : فِي الْحَمَامِ.

الْمَكْتَبُ : عَلَى الْمَكْتَبِ.

السَّرِيرُ : عَلَى السَّرِيرِ.

هُوَ فِي الْغُرْفَةِ.	أَيْنَ مُحَمَّدُ؟
هُوَ فِي الْحَمَامِ.	أَيْنَ يَاسِرُ؟
هِيَ فِي الْمَطَبَخِ.	أَيْنَ آمِنَةُ؟
هُوَ عَلَى الْمَكْتَبِ.	أَيْنَ الْكِتَابُ؟
هِيَ عَلَى السَّرِيرِ.	أَيْنَ السَّاعَةُ؟

(ب)

الْمَسْجِدُ : إِلَى الْمَسْجِدِ.

الْبَيْتُ : مِنَ الْبَيْتِ.

الْبَصْرَةُ : إِلَى الْبَصْرَةِ.

الْكُوفَةُ : مِنَ الْكُوفَةِ.

(ج)

الْمُدَرِّسُ: مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟

الْمُدَرِّسُ: وَمِنْ أَيْنَ عَمَارُ؟

الْمُدَرِّسُ: وَمِنْ أَيْنَ حَامِدُ؟

الْمُدَرِّسُ: أَيْنَ عُثْمَانُ؟

الْمُدَرِّسُ: أَيْنَ ذَهَبَ؟

الْمُدَرِّسُ: وَأَيْنَ ذَهَبَ عَلَيْ؟

معاني المفردات (শব্দার্থ) :

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
কোথায়	أَيْنَ	উপর	عَلَى
কক্ষ	عُرْفَةٌ	টেবিল	الْطَّاولَةُ
গোসলখানা	الْحَمَامُ	শ্রেণিকক্ষ	الْفَصْلُ
রান্নাঘর	الْمَطْبَخُ	খাট	سَرِيرٌ
মধ্যে	فِيْ	অধ্যক্ষ	الْمُدِيرُ

تَدْرِيْبَاتٌ

(أ) أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْأَتِيَّةِ : (নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দেই)

١. أَيْنَ الْكِتَابُ؟

٢. أَيْنَ مُحَمَّدُ؟

٣. أَيْنَ السَّاعَةُ؟

٤. أَيْنَ آمِنَةُ؟

٥. أَيْنَ يَاسِرُ؟

٦. مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟

٧. مَنْ هُوَ مِنْ نُواخَالِي؟

٨. أَيْنَ ذَهَبَ عُثْمَانُ؟

٩. هَلْ ذَهَبَ عَلِيٌّ إِلَى الْمُدِيرِ؟

(ب) أَقْرَا وَأَكْتُبْ مَعَ ضَبْطِ أَوْاخِرِ الْكَلِمَاتِ :

(শব্দের শেষ হরফের হরকতসহ পাঠি ও লিখি)

الْمَدْرَسَةُ، فِي الْمَدْرَسَةِ، الْبَيْتُ، الْغُرْفَةُ، الْحَمَامُ، فِي
الْحَمَامِ، فِي الْمَطْبِخِ، الْطَّاولَةُ، عَلَى الطَّاولَةِ، عَلَى الْكُرْسِيِّ،
السَّرِيرُ، عَلَى الْكِتَابِ، فِي الْمَسْجِدِ، الْغُرْفَةُ، مِنَ الْغُرْفَةِ، مِنَ
الْحَمَامِ، إِلَى الْمُدِيرِ، إِلَى الْمَسْجِدِ.

(ج) أَقْرَأْ وَأَكْتُب (পড়ি ও লিখি) :

الْطَّالِبُ فِي الْمَدْرَسَةِ.

أَيْنَ التَّاجِرُ؟ هُوَ فِي الدُّكَانِ.

أَيْنَ زَيْنَبُ؟ هِيَ فِي الْغُرْفَةِ.

أَيْنَ الْمُدَرِّسُ؟ هُوَ فِي الْفَصْلِ.

فِي الْمَسْجِدِ رَجُلٌ.

الْقَلْمُ عَلَى الطَّاولَةِ.

أَيْنَ الْوَرَقُ؟ هُوَ عَلَى الطَّاولَةِ.

ذَهَبَ التَّاجِرُ إِلَى الدُّكَانِ.

ذَهَبَ حَامِدٌ إِلَى الْحَمَامِ.

خَرَجَ مِنَ الْفَصْلِ.

(د) أَعْيَنُ الْمَذَكُورُ وَالْمُؤْنَثُ وَأَكْتُب (গুরুত্ব ও স্ত্রীবাচক শব্দ চিহ্নিত করি ও লিখি) :

حَامِدٌ	زَيْنَبُ	خَالِدٌ	آمِنَةٌ	مُحَمَّدٌ
عَائِشَةُ	عَمَارٌ	مَرْيَمُ	يَاسِرُ	فَاطِمَةُ
عَبَّاسٌ	صَفِيَّةُ	عَلِيٌّ	خَدِيْجَةُ	سَعِيدٌ

(ه) أكمل الفراغ بالحروف المناسبة التالية:

(নিচের উপরুক্ত দ্বারা খালিঘর পূরণ করি)

(مِنْ، إِلَى، فِي، عَلَى)

١. الْكِتَابُ ----- المَكْتَبِ.
٢. الْطَّالِبُ ----- الْفَصْلِ.
٣. ذَهَبَ حَامِدٌ ----- الْمَدْرَسَةِ.
٤. خَرَجَ مُحَمَّدٌ ----- الْفَصْلِ.
٥. ذَهَبَتْ فَاطِمَةُ ----- الْمُدِيرِ.

(و) أتلقن الكلمات الجديدة : (নতুন শব্দগুলো মুখে বলি)

المَدْرَسَةُ، الْفَصْلُ، الْحَمَامُ، الْمَطْبَخُ، الْغُرْفَةُ، السُّوقُ، الْمُدِيرُ، ذَهَبَ،
خَرَجَ، فِي، عَلَى، مِنْ، إِلَى، أَيْنَ.

الدَّرْسُ الْخَامِسُ عَشَرَ

إِسْتِخْدَامُ هَذِهِ

أَنْظُرْ وَأَسْتِمْعْ وَأَقْرَا (দেখি, শুনি ও পড়ি) :



هَذِهِ بَنْتُ يَاسِرٍ.



هَذَا ابْنُ حَامِدٍ.



لِمَنْ هَذِهِ السَّيَارَةُ؟

هَذِهِ سَيَارَةُ الْمُدِيرِ.



مَنْ هَذِهِ؟

هَذِهِ أُخْتُ الْمُهَنْدِسِ فَاطِمَةٌ.



هَذِهِ مِلْعَقَةٌ وَهَذِهِ قِدْرٌ.

الْمِلْعَقَةُ فِي الْقِدْرِ.



مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ مِكْوَافَةٌ.

لِمَنْ هَذِهِ؟ هَذِهِ لِخَالِدٍ.



هَذِهِ شَجَرَةٌ.



هَذِهِ بَقَرَةٌ.



هَذَا فَمٌ.



هَذَا أَنفٌ.



هَذِهِ عَيْنٌ.



هَذِهِ أَذْنٌ.



هَذِهِ رِجْلٌ.



هَذِهِ يَدٌ.

معانٍ المُفرَدَاتِ (শব্দার্থ) :

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
হাত	يَدٌ	চামচ	مِلْعَقةٌ
পা	رِجْلٌ	পাতিল	قِدْرٌ
চোখ	عَيْنٌ	গাভী	بَقَرَةٌ
কান	أَذْنٌ	গাছ	شَجَرَةٌ
ইঞ্চি	مِكْوَاةٌ	মুখ	فَمٌ

تَدْرِيْبَاتٌ

(أ) أَقْرَا وَأَكْتُب : (পড়ি ও লিখি)

هَذَا دِيْكٌ وَهِذِهِ دَجَاجَةٌ.

هَذَا مَسْجِدٌ وَهِذِهِ مَدْرَسَةٌ.

مَنْ هِذِهِ؟ هِذِهِ أُخْتُ عَبَّاسٍ.

هَذَا ابْنُ الْمُدِيرِ وَهِذِهِ بِنْتُ الْمُدَرِّسِ.

هِذِهِ أُمُّ يَاسِرٍ.

أَيْنَ قِدْرُ اللَّحْمِ؟ هِيَ فِي الثَّلَاجَةِ.

هَذَا بَابٌ وَهِذِهِ نَافِذَةٌ.

(ب) أَقْرَا وَأَمْلأُ الْفَرَاغَ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ :

(পড়ি এবং উপযুক্ত শব্দ দ্বারা খালিঘর পূরণ করি)

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....	النَّافِذَةُ	الْبَابُ مُغَلَّقٌ.
.....	الْيَدُ	الْمِنْدِيلُ وَسْخٌ.
.....	الْقَهْوَةُ	الشَّايُ حَارٌ.
.....	الْمَدْرَسَةُ	الْمَسْجِدُ بَعِيدٌ.
.....	الْطَّالِبُ	الْطَّالِبُ مَرِيضٌ.
.....	السَّيَارَةُ	الْحِصَانُ سَرِيعٌ.
.....	الْأُمُّ	الْأَبُ جَالِسٌ.

(ج) أُصَحِّحُ الْجُمَلَ الْأَتِيَّةَ : (নিচের বাক্যগুলো শুন্ধ করি)

.....	حَقِيقَيْةً مَنْ هُذَا؟
.....	الْغُرْفَةُ مَفْتُوحٌ.
.....	هُذَا سَيَارَةُ الطَّبِيبِ.
.....	هُذِهِ مِفْتَاحُ السَّيَارَةِ.
.....	أَيْنَ الْبَقَرَةُ؟ هُوَ فِي الْمَرْزَعِ

(د) أَقْرُأُ وَأَكْتُبُ مَعَ ضَبْطِ أَوَاخِرِ الْكَلِمَاتِ:
(শব্দের শেষ হরফে হরকত দিয়ে পড়ি ও লিখি)

هَذَا لِمُحَمَّدٍ وَذَلِكَ لِحَامِدٍ.

لِمَنْ هُذِهِ؟ هُذِهِ لِيَاسِرٍ.

الْحَمْدُ لِلَّهِ.

وَلِلَّهِ الْمَشْرِقُ وَالْمَغْرِبُ.

هُذِهِ سَيَارَةٌ خَالِدٌ.

(ه) أَتَلَفَّظُ الْكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةِ : (নতুন শব্দগুলো মুখে বলি)

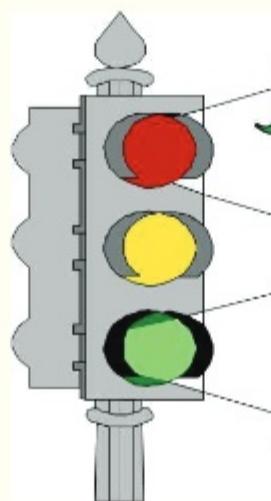
الْبَقَرَةُ	الْقِدْرُ	الْمِلْعَقَةُ	الْدَّرَاجَةُ	الْمِكْوَاهُ
الْيَدُ	الْأَذْنُ	الْفَمُ	الْأَنْفُ	الْفَلَاحُ
الْرَّجُلُ	الثَّلَاجَةُ	الْأَمُّ	الشَّايُ	الرَّجُلُ
	جِدًا	الثَّافِذَةُ	سَرِيعٌ	الْقَهْوَةُ

(و) أَكْتُبُ الْكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةِ : (নতুন শব্দগুলো লিখি)

الدَّرْسُ السَّادِسُ عَشَرُ

إِشَارَةُ الْمُرُورِ

يونا أبو رحمة



اللوان إشارات المرور

أحمر قف

أصفر استعد

أخضر اطلق

قف ... فالضوء أحمر

إِشَارَةُ الْمُرُورِ تَقُولُ

انتظر ... فالضوء أصفر

إِشَارَةُ الْمُرُورِ تَقُولُ

سر ... فالضوء أخضر

إِشَارَةُ الْمُرُورِ تَقُولُ

توفّر الأمان

وَهَكَذَا الْأَلْوَانُ

توفّر الأمان

وَهَكَذَا الْأَلْوَانُ

أحمر أصفر قف انتظر

أخضر سر

معاني المفردات (শব্দার্থ) :

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
অপেক্ষা করো	إنتَظِرْ	ট্রাফিক সিগনাল	إشارةُ المُرُورِ
দাঢ়াও	قِفْ	পর্যাপ্ত নিরাপত্তা দেয়	تُوفِّرُ الْأَمَانُ
চলো	سِرْ	লাল বাতি	الضَّوءُ أَحْمَرُ
সবুজ বাতি	الضَّوءُ أَخْضَرُ	হলুদ বাতি	الضَّوءُ أَصْفَرُ

تَدْرِيْبَاتٌ

(أ) أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ (পড়ি ও লিখি)

إِشَارَةُ المُرُورِ تَقُولُ قِفْ فَالضَّوءُ أَحْمَرُ

إِشَارَةُ المُرُورِ تَقُولُ إِنْتَظِرْ فَالضَّوءُ أَصْفَرُ

إِشَارَةُ المُرُورِ تَقُولُ سِرْ فَالضَّوءُ أَخْضَرُ

(ب) أَحْفَظُ النَّشِيدَ ثُمَّ أَكْتُبُ. (কবিতাটি মুখস্থ করি ও লিখি)

الدَّرْسُ السَّابِعُ عَشَرَ

الشُّهُورُ الْهِجْرِيَّةُ

انظُرْ وَاسْتَمِعْ وَاقْرَا : (দেখি, শুনি ও পড়ি)

রঞ্জব	رَجَبُ	মুহাররম	مُحَرَّمٌ
শাবান	شَعْبَانُ	ছফর	صَفَرُ
রমাদান	رَمَضَانُ	রবিউল আউয়াল	رَبِيعُ الْأَوَّلِ
শাওয়াল	شَوَّالٌ	রবিউস সানী	رَبِيعُ الثَّانِيِّ
যুল কাদা	ذُو الْقَعْدَةِ	জুমাদাল উলা	جُمَادَى الْأُولَى
যুল হাজাহ	ذُو الْحِجَّةِ	জুমাদাস সানিয়া	جُمَادَى الثَّانِيَةِ

الدَّرْسُ الثَّامِنُ عَشَرُ

الْحَيَّانَاتُ وَالْأَسْمَاكُ وَالْأَنْهَارُ

: (দেখি, শুনি ও পড়ি) (انظر واستمع وأقرأ)



উট

إِبْلٌ



ছাগল

غَنَمٌ



ঘোড়া

فَرَسٌ



মহিষ

جَامُوسٌ



গাঢ়া

حِمَارٌ

الأسماك

انظُرْ واسْتَمِعْ واقْرَأْ : (দেখি, শুনি ও পড়ি)



রূপচাঁদা

زُبَيْدَيٌّ



চিংড়ি

رُبِيَانٌ



কাতলা

عَرِيْضِيٌّ



মাঞ্চর

سَلْوَرٌ



ইলিশ

هِيلْسَا

الأنهار

: (দেখি, শুনি ও পড়ি) (انظر وأستمع واقرأ)



পদ্মা

بَدْمَا



মেঘনা

مِغْنَا



যমুনা

رَمْوَنَا



রুড়িগঙ্গা

بُورِيَّغَنْغا



কর্ণফুলী

كَرْنُوفُولِيٌّ

تَدْرِيْبَاتٌ

(أ) أَذْكُرْ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَّةِ :

(নিচের শব্দগুলোর অর্থ বলি)

عَرِيْضِيُّ	قِرْدٌ	غَنَمٌ
بَدْمَا	بُورِيَّغْنَغا	هِيلْسَا

(ب) أَذْكُرْ الْأَسْمَاءِ التَّالِيَّةِ بِالْعَرَبِيَّةِ :

(নিচের নামগুলোর আরবি বলি)

সিংহ	হাতি	রূপচাঁদা
মাঞ্জুর	যমুনা	মেঘনা

الدَّرْسُ الثَّامِنُ عَشَرَ

الْمُفْرَدَاتُ الْهَامَةُ

مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ
আইসক্রীম	بُوْظَةٌ	আংটি	خَاتَمٌ
কেক	كَعْكٌ	চশমা	نَظَارَةٌ
ধান	أَرْزٌ	জামা	قَمِيصٌ
মাখন	زُبْدَةٌ	মোজা	جَوْرَبٌ
শরবত	شَرَابٌ	লুঙ্গি	إِزارٌ
বেগুন	بَادِنجَانٌ	যব	شَعِيرٌ
মুলা	فُجْلٌ	গম	حِنْطَةٌ
লাউ	يَقْطِينْ	সরিষা	خَرَدْلٌ
শিম	فُولٌ	এলাচি	هَالٌ
বরবটি	لُوبِيَا	কিসমিস	زَبِيبٌ

مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ
বিজয়	فَوْزٌ	চিরঞ্চি	مُشْطٌ
কিক	ضَرْبَةٌ	মেহেদী	حِنَاءُ
ক্রিকেট	كِرِيكِتٌ	সাবান	صَابُونٌ
খেলার মাঠ	مَلْعَبٌ	শ্যাম্পু	شَامِبُوُ
গোল	هَدْفٌ	লিপস্টিক	أَحْمَرُ الشَّفَافَةِ

শিক্ষক নির্দেশিকা

আরবি একটি বিদেশি ভাষা। বিদেশি ভাষা শিক্ষণের কাজটির সফলতা অনেকটা কলাকৌশলের উপর নির্ভর করে। কিন্তু আমাদের দেশে আরবি শিক্ষকদের পেশাগত দক্ষতা বৃদ্ধি ও পাঠদান কৌশল শেখানোর জন্য এখনও তেমন কোনো উল্লেখযোগ্য প্রশিক্ষণ না থাকায় আরবি শেখানোর ক্ষেত্রে প্রত্যাশিত ফল অর্জিত হচ্ছে না। তাই শিক্ষকদের আন্তরিক প্রচেষ্টা এবং ব্যক্তিগত উদ্ভাবনী পদ্ধতি এবং স্বীয় পড়াশোনার মাধ্যমে অর্জিত কৌশল প্রয়োগ করে আরবি ভাষা শেখানোর ক্ষেত্রে সফলতা আনয়নে চেষ্টা অব্যাহত রাখতে হবে। একজন ভাষা শিক্ষকের জন্যে পাঠদানের ক্ষেত্রে যেসব দিক গুরুত্বসহকারে বিবেচনায় এনে পাঠদান করা কর্তব্য তার কতিপয় দিক ও সাধারণ কলাকৌশল সম্পর্কে নিম্নে তুলে ধরা হলো-

- ১.** প্রতিদিনের পাঠদানের সময় খেয়াল রাখতে হবে যে, ভাষা শেখানো মানেই হলো শিক্ষার্থীকে ভাষার চারটি দক্ষতার (শোনা, বলা, পড়া, লেখা) উপর গুরুত্ব আরোপ করা হলো কিনা। কোনো একটি বা একাধিক দক্ষতা শেখানোর উদ্দেশ্যে পাঠদান কার্যক্রম পরিচালনা করতে হবে।
- ২.** বিশুদ্ধ উচ্চারণে ভাষা শেখানো অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ একটি দিক। তাই কোনো শিক্ষকের উচ্চারণ যদি সুন্দর না থাকে, তবে তাকে অন্য কোনো শিক্ষকের সহায়তা কিংবা কোনো প্রশিক্ষণ গ্রন্থ করার পর আরবি ভাষার ক্লাস নেয়া উচিত। কোনোভাবেই শিক্ষার্থীদের ভুল শেখানো যাবে না। শিক্ষার্থী একবার ভুল শিখে ফেললে তা ভবিষ্যতে শোধরানো কঠিন হয়ে পড়ে।
- ৩.** আরবি ভাষার ক্লাসে সাধ্যমত আরবি বলার চেষ্টা করতে হবে। আরবি ভাষার ক্লাস সম্পূর্ণটা বাংলা ভাষায় গ্রহণ করা কোনোভাবেই গ্রহণযোগ্য নয়।
- ৪.** আরবি খাতায় স্বাক্ষর দেওয়া, নম্বর দেওয়া, উৎসাহমূলক কোনো কিছু লেখা, মূল্যায়ন করা, মতামত দেওয়া ইত্যাদির সবকিছুই আরবিতে লেখা বাঞ্ছনীয়। বাংলা বা ইংরেজি ব্যবহার দূষণীয়।

৫. আরবি পাঠদানের জন্য নির্ধারিত পিরিয়ডকে তিনভাগে ভাগ করে পাঠদান কার্যক্রম পরিচালনা করবেন। প্রথম পাঁচ মিনিট কুশল/সালাম বিনিময়, শ্রেণি বিন্যাস, বাড়ির কাজ সংগ্রহ, মনোযোগ আকর্ষণ, পূর্বজ্ঞান যাচাই, নতুন পাঠ ঘোষণা ইত্যাদি প্রস্তুতিমূলক কাজে ব্যয় করবেন। দ্বিতীয় অংশে নির্দেশিত পদ্ধতিতে মূল বিষয় পাঠদান করবেন। আর শেষ অংশে পাঁচ মিনিট সময় থাকতে ক্লাসে পাঠদান কার্যক্রমের সমাপ্তি টেনে শিক্ষার্থীরা পাঠটি বুঝতে পারল কিনা তা বিভিন্ন প্রশ্ন ও কাজের মাধ্যমে যাচাই করে দেখবেন অর্থাৎ মূল্যায়ন করবেন। যদি অধিকাংশ শিক্ষার্থী আপনার পাঠ বুঝতে সক্ষম হয় তবে আপনি একজন সফল শিক্ষক বলে মনে করবেন।
 ৬. শিশুদেরকে উপকরণ ব্যবহারের মাধ্যমে পাঠদান করার চেষ্টা করতে হবে। কিছু কিছু উপকরণ আপনার হাতের কাছেই হয়তো পাওয়া যাবে। সেটি সংগ্রহ করার চেষ্টা করতে হবে। ছবি/ভিডিও সংক্রান্ত উপকরণও বর্তমানে ইন্টারনেটের সুবাদে অনেক সময় গ্রামেগঞ্জে বসেও সংগ্রহ করা সম্ভব।
 ৭. শিক্ষার্থীদেরকে প্রতিদিনের পাঠ শ্রেণিকক্ষেই শিখিয়ে দেওয়ার ব্যবস্থা করতে হবে। তাদের বাসায় যাতে বেশি পড়াশুনা করার প্রয়োজন না পড়ে সেদিকে গুরুত্বারোপ করবেন। অনেক অভিভাবক আরবি পড়তে পারেন না। তাই তাদের সহায়তা ছাড়াই যাতে শিক্ষার্থী পাঠ আয়ত্ত করতে পারে সেদিকে মনোযোগী হবেন।
 ৮. দ্বিতীয় শ্রেণিতে পড়াশুনা শেষে একজন শিক্ষার্থী আরবি পড়তে ও লিখতে পারবে, যুক্তবর্ণযোগে শব্দ পড়তে ও লিখতে পারবে ইত্যাদি শিখনফল নির্ধারণ করা হয়েছে। তাই বছর শেষে শিক্ষার্থীর শিখনফল অর্জিত হলো কিনা সেদিকে গুরুত্বের সাথে খেয়াল রাখতে হবে।
 ৯. বইটিতে বিভিন্ন পাঠের মাধ্যমে ইসমে ইশারা, হরফে জার ইত্যাদির ব্যবহারে শিক্ষার্থীদের অভ্যস্ত করার মতো পাঠ দেওয়া হয়েছে। শিক্ষক তাদেরিবাত তথা অনুশীলনের মাধ্যমে এসব বাকরণগত দিকগুলোও শেখানোর চেষ্টা করবেন।

١٠. বলার দক্ষতা শেখানোর জন্য সংলাপসহ বিভিন্ন ধরনের পাঠ রয়েছে। সেগুলোর কেবল অনুবাদ না শিখিয়ে শিক্ষার্থীদের দ্বারা বলানোর ব্যবস্থা করতে হবে। শিক্ষক- শিক্ষার্থীর মাঝে আরবিতে কথা বলায় অভ্যাস ও পরিবেশ তৈরি করতে হবে।
١١. শিক্ষার্থীদের শ্রেণিকক্ষে সক্রিয় রাখার জন্য বিভিন্ন ধরনের ক্লাস ওয়ার্ক বা শ্রেণি কার্যক্রম অব্যাহত রাখবেন। জোড়ায় কাজ, দলগত কাজ, সর্দার পড়ো ব্যবস্থা ইত্যাদি কার্যক্রম অব্যাহত রাখা প্রয়োজন।
١٢. বইটি দুটি সেমিস্টারে পড়ানোর জন্য তৈরি করা হয়েছে। এক বছরে সম্পূর্ণ বই যাতে যথাযথভাবে শেষ করা যায় সে ধরনের পাঠ পরিকল্পনা নিয়ে পাঠদান করার ব্যবস্থা করতে হবে।

সমাপ্ত

২০২৫ শিক্ষাবর্ষের জন্য, ইবতেদায়ি দ্বিতীয় শ্রেণি-আরবি

ক্ষমা করা উত্তম কাজ।

—আল কুরআন



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড কর্তৃক প্রকাশিত

বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষা বোর্ড, ঢাকা কর্তৃক প্রণীত।

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার কর্তৃক বিনামূল্যে বিতরণের জন্য।