通过对大学学习亲身体验及对周围其他大学生的学习方法及效果的研究，发现大学生中普遍存在以下问题：

1、初入大学，自律性较差，听课不认真导致课程知识没听懂。【此现象具有积累作用，负债越多越听不懂甚至彻底放弃的现象也是存在的】

2、大学课程普遍具有课程难，课时少的问题，相当一部分学生也不能做到课余时间补充学习，导致学生对基础知识理解不够，基础知识薄弱。

3、学习中讲师一般不会强调知识如何运用的问题，学生要自主学会运用需要大量练习。

4、大学生普遍不像高中时期会买辅导资料；虽然网络资源丰富（MOOC，知乎，文库资源），但是在网络上探索某一知识往往需要大量时间成本；学生学习的主要参考资料局限于课本。

5、课本知识过于理论化，论证过程繁多，虽然不失严谨但是不够层次化、形象化，【课本不是辅导资料】， 继而导致的问题有：

重点不突出，复习预习难度大。

**萌生了为理工科大学生相关课程设计一款真正高质量的知识梳理工具，将要实现的功能：**

**1、常用公式总结，对相关概念的推导过程的详细探讨**

**2、（如导数、线性相关性、相量、谐振等推导过程）对某一学科知识的整体格局把握**

**3、对某些问题的解决思路、解决方法的总结**

**4、表现出知识之间联系，体现知识的应用**