

Bases de la “II Exposición de evidencias de logros de aprendizaje de los cursos en la UNA Puno 2023-II”

1. Justificación

La *II Exposición de evidencias de logros de aprendizaje de los cursos en la UNA Puno 2023-II*, es una actividad planificada en el sílabo universitario, como parte de la evaluación del aprendizaje, que consiste en la presentación de las evidencias de aprendizaje del semestre académico logrados por los estudiantes en el desarrollo de los diferentes cursos y que deben estar alineados con las competencias del perfil de egreso del Programa de Estudios.

Las evidencias de aprendizaje deben ser socializadas con la comunidad como parte de las acciones de responsabilidad social universitaria.

Asimismo, el estándar 12 del modelo de acreditación de programas de estudios de educación superior universitaria del Sineace, señala que el programa de estudios articula el proceso de enseñanza-aprendizaje con la I+D+i y responsabilidad social, en la que participan estudiantes y docentes, apuntando a la formación integral y el logro de competencias, por lo que la Universidad Nacional del Altiplano a través de Vicerrectorado Académico organiza la presente actividad.

2. Finalidad

- Orientar a los directivos de las diferentes escuelas profesionales, docentes, estudiantes y comunidad universitaria en general sobre la realización de la exposición de las evidencias de logros de aprendizaje de los cursos en la UNA Puno en el semestre académico 2023-II, como parte del mejoramiento de la formación académica, la investigación científica y la responsabilidad social universitaria.

3. Base legal

- Ley Universitaria N° 30220
- Modelo de Acreditación para Programas de Estudios de Educación Superior Universitaria Sineace.
- Estatuto Universitario de la UNA Puno 2023
- Plan Estratégico Institucional 2022-2025 de la UNA Puno
- Modelo Educativo Universitario V2.0
- Reglamento de Evaluación del Aprendizaje
- Directiva Académica 2023
- Sílabo universitario

4. Objetivos

2.1. Objetivo general

- Promover la mejora de la calidad educativa mediante la participación organizada de la comunidad universitaria en la exposición y evaluación de evidencias de logros de aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano en el semestre académico 2023-II.

2.2. Objetivos específicos

- Contribuir a la mejora de la calidad de los logros de aprendizaje alineados al perfil de egreso de los diferentes programas de estudios mediante exposición de las evidencias de aprendizaje realizados por los estudiantes en el semestre académico 2023-II.
- Propiciar oportunidades de reflexión acerca de los procesos de formación profesional en los programas de estudios de la UNA Puno, para generar propuestas de mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
- Orientar y consolidar la vocación profesional de los estudiantes la UNA Puno y postulantes de las instituciones educativas de la región a los programas de estudios de la UNA Puno, mediante su participación en la exposición y sustentación de sus productos o acciones en los diferentes cursos del plan de estudios.

5. Alcance

- Autoridades universitarias de la Universidad Nacional del Altiplano -Puno
- Facultades de la Universidad Nacional del Altiplano -Puno
- Escuelas Profesionales
- Programas de Estudios

6. Participantes

Estudiantes de los diferentes programas de estudios de la Universidad Nacional del Altiplano, cuyos datos serán consignados en la ficha de inscripción.

Docentes de los diferentes programas de estudios de la Universidad Nacional del Altiplano, quienes guían en forma presencial a los estudiantes en la exposición de los productos y acciones.

7. Categorías

7.1. Área de Ingenierías: Participan todos los estudiantes matriculados en el semestre académico 2023-II de los programas de estudios del área de Ingenierías:

- Ingeniería Agronómica
- Ingeniería Topográfica y Agrimensura
- Ingeniería Agrícola
- Ingeniería Geológica
- Ciencias Físico Matemáticas: Física
- Ciencias Físico Matemáticas: Matemáticas
- Ingeniería de Minas
- Ingeniería Estadística e Informática
- Ingeniería Agroindustrial
- Ingeniería Mecánica Eléctrica
- Ingeniería Química
- Ingeniería Metalúrgica
- Ingeniería Civil

- Ingeniería Electrónica
- Ingeniería de Sistemas
- Arquitectura y Urbanismo
- Ingeniería Económica

7.2. **Área de Biomédicas:** Participan todos los estudiantes matriculados en el semestre académico 2023-II de los programas de estudios del área de Biomédicas:

- Biología: Ecología
- Biología: Microbiología y Laboratorio Clínico
- Biología: Pesquería
- Medicina Veterinaria y Zootecnia
- Enfermería
- Nutrición Humana
- Odontología
- Medicina Humana

7.3. **Área de Sociales:** Participan todos los estudiantes matriculados en el semestre académico 2023-II de los programas de estudios del área de Sociales:

- Administración
- Trabajo Social
- Sociología
- Antropología
- Ciencias de la Comunicación Social
- Artes: Artes Plásticas
- Arte: Danza
- Arte: Música
- Derecho
- Educación Secundaria de la especialidad de Lengua, Literatura Psicología y Filosofía
- Educación Secundaria de la especialidad de Ciencias Sociales
- Educación Secundaria de la especialidad de Ciencia, Tecnología y Ambiente
- Educación Secundaria de la especialidad de Matemáticas, Física Computación e Informática
- Educación Inicial
- Educación Primaria
- Educación Física
- Turismo
- Ciencias Contables

8. Etapas

8.1. Etapa interna en el programa de estudios

En esta etapa los directores de escuelas profesionales con apoyo de los docentes de los programas de estudio seleccionan las cuatro (04) mejores evidencias de logros de aprendizaje desarrolladas en los diferentes cursos del semestre académico 2023-II, mediante la aplicación de las rúbricas que se encuentra en el [anexo 01 y anexo 02](#). Esta etapa se realizará hasta el 24 de enero de 2024.

Para la inscripción de cada una de las evidencias seleccionadas, se debe preparar un vídeo de 5 min teniendo en cuenta los criterios: problemática del campo de acción de

la profesión, coherencia con el perfil de egreso, coherencia con el logro de aprendizaje de uno o más cursos, propuesta de solución a la problemática consideradas en la rúbrica (Anexo 02).

8.2. Etapa a nivel de universidad

En esta etapa los estudiantes de los cursos seleccionados, en un número máximo de cuatro estudiantes, participan exponiendo sus evidencias de logros de aprendizaje en el Patio Central y Parque de las Aguas ante el público en general y los jurados evaluadores desde las 9:00 am hasta las 3:00 pm del día 25 de enero de 2024. Los docentes de los cursos deben monitorear y acompañar a sus estudiantes en el proceso. Para esta etapa los trabajos o evidencias seleccionados deberán llenar una ficha de inscripción respectiva.

9. Cronograma

- La etapa interna a nivel del Programa de Estudios debe realizarse desde el 22 hasta 24 de enero de 2024.
- La inscripción de las cuatro evidencias de logros de aprendizaje clasificados por Programa de Estudios se realizará hasta la media noche del 24 de enero de 2024.
- La etapa a nivel de universidad se realizará el jueves 25 de enero en el Patio Central y parque de las Aguas de la UNA Puno, de 9:00 am a 3:00 pm.

10. Inscripción

Para la etapa a nivel de universidad, cada una de las cuatro (04) evidencias de logros de aprendizaje seleccionados en los programas de estudios deberán ser inscritos consignando todos los datos requeridos en la ficha de inscripción virtual que se encuentra en el enlace: <https://forms.gle/PNG49wQibzM7ozzJ6> (ver en anexo 02 la versión física). La inscripción lo realiza el Director de Escuela.

11. Reconocimientos

- Se solicitará la emisión de una Resolución Rectoral de felicitación para todos los estudiantes y docentes clasificados de cada Programa de Estudios que participen en el evento de exposición.
- El Vicerrectorado Académico, en base al informe de los resultados de evaluación de los jurados, premiará al primer puesto de cada área, mediante un diploma y una Resolución Rectoral de felicitación a los estudiantes y docentes de los cursos de los productos ganadores.
- Se otorgará una constancia de reconocimiento y felicitación a los directivos y docentes que apoyen la organización de la ***“II Exposición de evidencias de logros de aprendizaje de los cursos en la UNA Puno, 2023-II”***, los que deben estar considerados en el informe del Director de Escuela, en el informe del Director de Gestión Académica y Director de Proyección Social y Extensión Cultural dirigido a Vicerrectorado Académico.

12. Características de los productos o acciones presentar

- Las evidencias de aprendizaje pueden ser productos (trabajos de investigación, proyectos, artículos, ensayos, pósteres, infografías, maquetas, modelos, simuladores, expedientes, planes, informes diversos y otros) y acciones (demostraciones,

sustentaciones, exposiciones, ejecución de acciones y otros). Todos ellos deben estar vinculados con una o más competencias del perfil de egreso del Programa de Estudios.

- Las evidencias de aprendizaje a presentarse (productos o acciones), deben ser resultado del trabajo diario durante el semestre académico, en ningún caso se debe requerir nuevos trabajos a los estudiantes, tampoco ocasionar mayores gastos que afecten la economía de los estudiantes. Las evidencias deben ser de preferencia de las áreas curriculares específica y de especialidad.
- En el día de la actividad se exhiben y exponen los productos y acciones de aprendizaje de manera ordenada con una participación representativa de estudiantes de todos los ciclos de estudios y con evidencias seleccionadas.

13. Jurados calificadores

Los jurados calificadores para el vídeo y la exposición serán propuestos por Vicerrectorado Académico estarán integrados por tres profesionales del Área correspondiente.

14. Evaluación de los productos

Se evaluarán dos productos:

1) El vídeo de la presentación de la evidencia de aprendizaje de no más de 05 minutos (previo al día de la exposición). Será calificado por los jurados en base a una rúbrica que se encuentra en el anexo 02 y equivale al 40% del calificativo final.

2) La exposición propiamente de la evidencia de aprendizaje en el patio central de la universidad. El jurado calificador evaluará las evidencias de logros de aprendizaje utilizando la rúbrica que aparece en el **anexo 01**, el cual considera los criterios de coherencia del trabajo con una o más competencias del perfil de egreso, coherencia del trabajo con el logro de aprendizaje de uno o más cursos, propuesta de solución a una problemática del campo de acción del programa de estudios, creatividad e innovación, exposición y aspectos formales, equivale al 60% del calificativo final.

El tiempo de la exposición de los estudiantes será de 5 minutos como máximo, así mismo el jurado podrá realizar preguntas relacionadas al trabajo presentado en tiempo máximo de 3 minutos.

El resultado de la evaluación de los jurados es inapelable. Determinan un solo ganador por Área.

15. Disposiciones complementarias

- La actividad ***“II Exposición de evidencias de logros de aprendizaje de los cursos en la UNA Puno 2023-II”*** se realizará el jueves 25 de enero de 2024 y será inaugurado por las autoridades universitarias a las 9:00 am.
- Cada Programa de Estudios deberá contar con 02 carpas como mínimo, colocadas en una distribución coordinada del espacio.
- Los programas de estudios deben publicar en una gigantografía el perfil de egreso de su programa a fin realizar una orientación vocacional a estudiantes de la EBR. También pueden elaborarse trípticos del Programa de Estudios para distribuir al público.

- Los docentes de los diferentes cursos deben monitorear la exposición de las evidencias de aprendizaje logradas por los estudiantes en sus cursos. Para la evaluación debe utilizarse rúbricas alineadas a la competencia del perfil de egreso.
- Habrá delegaciones de estudiantes de la Educación Básica Regular, invitados al evento, a quienes se tiene que orientar y dar a conocer qué evidencias de aprendizaje se logran en los distintos cursos de los Programas de Estudios de la Universidad.

Anexo 01: Rúbrica para evaluar una evidencia de logro de aprendizaje

Criterios	Niveles de logro			
	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Regular (2 puntos)	Deficiente (1 punto)
Coherencia del trabajo con una o más competencias del perfil de egreso	El trabajo muestra una conexión sólida y consistente con más de una de las competencias del perfil de egreso y se observa una comprensión profunda de las competencias requeridas y se aplican de manera destacada en el trabajo.	El trabajo demuestra una conexión adecuada con algunas competencias del perfil de egreso y se observa una comprensión razonable de las competencias requeridas y se aplican de manera coherente en el trabajo.	Existe una conexión mínima entre el trabajo y las competencias del perfil de egreso y muestra una comprensión superficial de algunas competencias requeridas y se aplican de manera limitada en el trabajo.	El trabajo no muestra ninguna conexión clara con las competencias del perfil de egreso, no se evidencia relación entre el trabajo y las habilidades esperadas.
Coherencia del trabajo con el logro de aprendizaje de uno o más cursos	El trabajo muestra una conexión sólida y consistente con la mayoría de los logros de aprendizaje del curso o cursos. Se evidencia una comprensión profunda de los conocimientos, habilidades o competencias requeridas y se aplican de manera efectiva en el trabajo.	El trabajo demuestra una conexión adecuada con algunos logros de aprendizaje del curso o cursos. Se observa una comprensión razonable de los conocimientos, habilidades o competencias requeridas y se aplican de manera coherente en el trabajo.	Existe una conexión mínima entre el trabajo y los logros de aprendizaje del curso o cursos. El trabajo muestra una comprensión superficial de algunos logros de aprendizaje, pero logra aplicarlos de manera limitada.	El trabajo no muestra conexión clara con los logros de aprendizaje del curso o cursos. No se evidencia relación clara entre el trabajo y los conocimientos, habilidades o competencias esperadas en el curso.
Propuesta de solución a una problemática del campo de acción del programa de estudios	La propuesta de solución demuestra una conexión sólida y pertinente con la problemática del campo de acción del programa de estudios. Se presentan ideas claras, viables y bien desarrolladas para abordar de manera efectiva la problemática. La propuesta cuenta con un sustento teórico sólido y una evidencia de investigación adecuada.	La propuesta de solución muestra una conexión razonable con la problemática del campo de acción del programa de estudios. Se presentan ideas coherentes y consistentes para abordar la problemática, aunque puede haber algunas áreas de mejora. La propuesta cuenta con un sustento teórico básico y alguna evidencia de investigación.	La propuesta de solución presenta limitaciones significativas y no aborda de manera efectiva la problemática del campo de acción del programa de estudios. Se proporcionan ideas superficiales o poco desarrolladas para resolver la problemática. La propuesta carece de sustento teórico sólido y evidencia de investigación.	La propuesta de solución es inexistente o no aborda de manera adecuada la problemática del campo de acción del programa de estudios. No se proporcionan ideas claras o viables para resolver la problemática planteada. La propuesta carece de sustento teórico o evidencia de investigación.
Creatividad e innovación	El trabajo muestra una clara evidencia de creatividad e innovación. Se presentan ideas y enfoques originales y fuera de lo convencional. La creatividad e innovación en el trabajo son notables y aportan un valor distintivo y significativo.	El trabajo presenta elementos creativos e innovadores en cierta medida. Se evidencia una intención de explorar nuevas ideas y enfoques, aunque no todos son completamente originales. La creatividad o innovación en el trabajo es adecuada y aporta cierto valor distintivo.	El trabajo presenta elementos creativos e innovadores en cierta medida. Se evidencia una intención de explorar nuevas ideas y enfoques, aunque no todos son completamente originales. La creatividad o innovación en el trabajo es adecuada y aporta cierto valor distintivo.	El trabajo carece de elementos creativos o innovadores. No se evidencia ningún intento por salir de lo convencional o explorar nuevas ideas. El trabajo se basa en enfoques tradicionales y no aporta nada nuevo o original.
Exposición, aspectos formales y tiempo (5 min)	La exposición es muy clara, persuasiva y altamente efectiva para transmitir el mensaje. La presentación es visualmente atractiva, bien estructurada y demuestra un alto nivel de limpieza y profesionalismo. El manejo del tiempo es excelente, con una distribución precisa del tiempo y una capacidad para mantenerse dentro de los límites establecidos sin problemas.	La exposición es clara y coherente, con una estructura lógica y fácil de seguir. La presentación muestra una buena calidad visual y atención al detalle en cuanto a la organización del contenido. El manejo del tiempo es adecuado, con una distribución efectiva del tiempo entre los puntos clave y un cumplimiento general de los límites de tiempo establecidos.	La exposición es en su mayoría comprensible, pero presenta algunos momentos de confusión o falta de claridad. La presentación tiene algunos aspectos visuales y estructurales limpios, pero aún muestra deficiencias en la organización y la calidad general de la entrega. El manejo del tiempo es aceptable en general, pero puede haber algunas interrupciones o problemas para mantener un ritmo constante.	La exposición es confusa, desorganizada y difícil de seguir. La presentación muestra una falta de limpieza y atención al detalle en cuanto a la calidad visual y la estructura del contenido. El manejo del tiempo es deficiente, con interrupciones frecuentes, falta de cumplimiento de los límites de tiempo establecidos y una distribución inadecuada del tiempo entre los puntos clave.

Anexo 02: Rúbrica para evaluar el vídeo de presentación de una evidencia de logro de aprendizaje

Criterios	Niveles de logro			
	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Regular (2 puntos)	Deficiente (1 punto)
Problemática del campo de acción de la profesión (01 min)	El vídeo presenta una evidencia de aprendizaje con una conexión sólida y pertinente con la problemática del campo de acción del programa de estudios.	El vídeo presenta una evidencia de aprendizaje con una conexión razonable con la problemática del campo de acción del programa de estudios.	El vídeo presenta una evidencia de aprendizaje con limitaciones significativas y no aborda de manera efectiva la problemática del campo de acción del programa de estudios.	El vídeo presenta una evidencia de aprendizaje que no aborda de manera adecuada la problemática del campo de acción del programa de estudios.
Coherencia del trabajo con una o más competencias del perfil de egreso (01 min)	El vídeo presenta una evidencia de aprendizaje con una conexión sólida y consistente con más de una de las competencias del perfil de egreso y se observa una comprensión profunda de las competencias requeridas y se aplican de manera destacada en el trabajo.	El vídeo presenta una evidencia de aprendizaje con una conexión adecuada con algunas competencias del perfil de egreso y se observa una comprensión razonable de las competencias requeridas y se aplican de manera coherente en el trabajo.	El vídeo presenta una evidencia de aprendizaje con una conexión mínima entre el trabajo y las competencias del perfil de egreso y muestra una comprensión superficial de algunas competencias requeridas y se aplican de manera limitada en el trabajo.	El vídeo presenta una evidencia de aprendizaje que no muestra ninguna conexión clara con las competencias del perfil de egreso, no se evidencia relación entre el trabajo y las habilidades esperadas.
Coherencia del trabajo con el logro de aprendizaje de uno o más cursos (01 min)	El vídeo presenta una evidencia de aprendizaje con una conexión sólida y consistente con la mayoría de los logros de aprendizaje del curso o cursos.	El vídeo presenta una evidencia de aprendizaje con una conexión adecuada con algunos logros de aprendizaje del curso o cursos.	El vídeo presenta una evidencia de aprendizaje con una conexión mínima entre el trabajo y los logros de aprendizaje del curso o cursos.	El vídeo presenta una evidencia de aprendizaje que no muestra conexión clara con los logros de aprendizaje del curso o cursos.
Propuesta de solución a una problemática del campo de acción del programa de estudios (02 min)	Se presentan ideas claras, viables y bien desarrolladas para abordar de manera efectiva la problemática. La propuesta cuenta con un sustento teórico sólido y una evidencia de investigación adecuada. El trabajo muestra una clara evidencia de creatividad e innovación.	Se presentan ideas coherentes y consistentes para abordar la problemática, aunque puede haber algunas áreas de mejora. La propuesta cuenta con un sustento teórico básico y alguna evidencia de investigación. El trabajo presenta elementos creativos e innovadores en cierta medida.	Se proporcionan ideas superficiales o poco desarrolladas para resolver la problemática. La propuesta carece de sustento teórico sólido y evidencia de investigación. El trabajo presenta elementos creativos e innovadores aunque o todos son originales	No se proporcionan ideas claras o viables para resolver la problemática planteada. La propuesta carece de sustento teórico o evidencia de investigación. El trabajo carece de elementos creativos o innovadores.
Exposición, aspectos formales y tiempo	La exposición es muy clara, persuasiva y altamente efectiva para transmitir el mensaje. La presentación es visualmente atractiva, bien estructurada y demuestra un alto nivel de limpieza y profesionalismo. El manejo del tiempo es excelente, con una distribución precisa del tiempo y una capacidad para mantenerse dentro de los límites establecidos sin problemas.	La exposición es clara y coherente, con una estructura lógica y fácil de seguir. La presentación muestra una buena calidad visual y atención al detalle en cuanto a la organización del contenido. El manejo del tiempo es adecuado, con una distribución efectiva del tiempo entre los puntos clave y un cumplimiento general de los límites de tiempo establecidos.	La exposición es en su mayoría comprensible, pero presenta algunos momentos de confusión o falta de claridad. La presentación tiene algunos aspectos visuales y estructurales limpios, pero aún muestra deficiencias en la organización y la calidad general de la entrega. El manejo del tiempo es aceptable en general, pero puede haber algunas interrupciones o problemas para mantener un ritmo constante.	La exposición es confusa, desorganizada y difícil de seguir. La presentación muestra una falta de limpieza y atención al detalle en cuanto a la calidad visual y la estructura del contenido. El manejo del tiempo es deficiente, con interrupciones frecuentes, falta de cumplimiento de los límites de tiempo establecidos y una distribución inadecuada del tiempo entre los puntos clave.

Anexo 02: Ficha de inscripción

Se realizará virtualmente en: <https://forms.gle/PNG49wQibzM7ozzJ6>

FICHA DE INSCRIPCIÓN			
DATOS DE LA EVIDENCIA DEL LOGRO DE APRENDIZAJE			
FACULTAD			
ESCUELA PROFESIONAL			
PROGRAMA DE ESTUDIOS			
NOMBRE DEL CURSO O CURSOS AL QUE CORRESPONDE LA EVIDENCIA			
NOMBRE O TÍTULO DE LA EVIDENCIA			
DATOS DEL O LOS ESTUDIANTE(S)			
N° DE DNI		CÓDIGO DE MATRÍCULA	
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	
NOMBRE(S)		SEXO	
EDAD		CICLO	
CORREO ELECTRÓNICO		N° DE CELULAR	
DATOS DEL O LOS DOCENTE(S)			
N° DE DNI		CÓDIGO DE DOCENTE	
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	
NOMBRE(S)		ESPECIALIDAD	
CORREO ELECTRÓNICO		N° DE CELULAR	
BREVE RESEÑA DE LA EVIDENCIA A EXPONERSE			
Escriba una breve reseña de la evidencia a exponerse considerando la coherencia del trabajo con una o más competencias del perfil de egreso, coherencia del trabajo con el logro de aprendizaje de uno o más cursos, propuesta de solución a una problemática del campo de acción del programa de estudios, creatividad e innovación.			
ADJUNTAR EL ENLACE DEL VÍDEO CORTO DE LA PRESENTACIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:			
Pegar la dirección del vídeo de preferencia de YouTube:			