

新经济时代背景下高校贫困生思想政治教育探究

摘要:高校贫困生是一个特殊的学生群体,在新经济时代背景下,高校贫困生的经济生活问题越来越受到人们关注,但是却忽略了他们的思想和心理上的问题。高等教育不仅要教授学生专业的理论知识,还要注重学生的思想政治教育工作。因此,文章分析了新时代经济背景下高校贫困生存在的思想心理问题,分析现阶段高校贫困生思想政治教育工作存在的问题,并针对性地提出相应的解决措施。

关键词:新经济 高校贫困生 思想政治教育

中图分类号:F016.3G645 **文献标识码:**A

文章编号:1004-4914(2021)12-216-03

随着高等教育改革的不断深入,我国建立了一套完善的针对高校贫困生的资助体系。如助学贷款、助学金、勤工助学、社会资助等一系列经济措施,很好地改善了高校贫困生的生活水平,保障了每一个高校学子都能顺利完成学业。但是高校贫困生由于特殊的生活环境,难免会产生一些自卑心理,影响其正确价值观念和思想品德的树立,不利于高校贫困生的成长。因此,我们要关注高校贫困生的思想和心理问题,利用思想政治教育工作帮助他们树立正确的价值观念和思想品德。

一、高校贫困生的思想心理特征

1.容易自卑。高校贫困生由于家庭经济原因,很大一部分需要靠助学贷款来缴纳学费,日常的生活费也相对较低。随着我国经济的不断发展,物价水平也有所提高,贫困生由于家庭经济困难,生活费较低,在日常消费中只好选择一些廉价的商品,与周围同学相比,难免会感觉低人一等,产生自卑心理。而且由于生活费较低,可能难以满足最基本的生活需要,高校贫困生还需要通过校内外兼职来贴补生活,学习时间就会大大缩减,从而导致考试成绩不理想,使其更加自卑。此外,学校贫困生的评选工作大多采取学校、教师、学生三方共同评选的方式,且评选结果还要对外进行公示,不利于贫困生的信息保护,容易加剧学生的自卑心理。

2.焦虑忧郁。我国完善的高校贫困资助体系通过助学贷款解决了学生的学费问题,但是由于生活费较低,在日常生活中贫困生依旧需要仔细盘算,甚至还要利用课余时间赚取生活费。而且助学贷款不是免费发放,学生一毕业就要面临贷款归还问题,此外,毕业后能不能及时就业和适应复杂的社会也会让他们产生焦虑感,严重地影响了学生的学习和生活。

3.敏感,自尊心强。由于长期生活环境的影响,高校贫困生的心理大多比较敏感,自尊心强,在日常学习生活中害怕谈论自身和家庭,而同学间交流难免会触及这些问题,贫困生的敏感心理会导致其自尊心受损,在心里产生隔阂,不利于同学间的交流相处。此外,由于比较敏感,贫困生大多害怕失败,不敢轻易尝试新事物,在实践活动中比较畏怯,难以融入集体中去,久而久之会形成自我孤立,错过提升自身综合能力的机会。

4.孤僻,自我封闭。由于特殊的生长环境,贫困生会产生大多比较内向,不愿意和他人交流。他们自尊心强,即使在生活学习中遇到了困难和挫折也不愿意向老师和同学求助,长此以往,他们会逐渐脱离集体,产生封闭心理。大学是一个开放的环境,只有积极地交流沟通才能很好地融入其中,贫困生孤僻、封闭的

心理特征会导致其沟通缺乏,难以融入集体中去,造成心理缺陷,不利于全面发展,在日后也难以融入社会中去。

二、新经济时代背景下高校贫困生思想政治教育现状

● 郑丽鹤

1.重视程度不高,认知不足。高校贫困生在高校学生中占据了不小的比率,一般都占到学生总数的30%,其思想政治教育教育工作不容忽视。在贫困生的思想政治教育方面,学校的管理者大多没有认识到其重要性,他们往往只关注学生的学习和生活状况,但是贫困生大多会把自己的思想心里问题隐藏起来,不会在生活学习上表现出来,也就难以被轻易发现。在表面看来,贫困生与一般的学生并无区别,就不会引起高校管理者的重视。而且,在高校管理者的认知之中,贫困生更加成熟懂事、坚强,却忽略了其心理上的缺陷,在认知上还有待加强。

2.针对性不强,教育方式单一。虽然贫困生是由于家庭经济困难导致的,但是家庭经济困难的成因却是多种多样的。想要让贫困生的思想政治教育发挥理想的效果,就要详细地了解其家庭经济困难的原因,针对性地对其进行思想教育和心理辅导。而现阶段的高校思政教育还是采用讲堂授课的方式,将学生集中在一起,进行统一教育,这种教育方式大多是为了应付教学任务,形式主义大于实际效果,无法解决学生的心理缺陷问题。而且现在的高校贫困生思政教育的内容主要偏向于感恩教育和激励教育,想让学生学会感恩,通过努力奋斗来回报祖国和社会。但是他们忘了贫困生主要面临的问题是经济因素导致的,一味地激励学生,推广感恩教育,不但不能实现预期效果,还会适得其反,让学生产生厌烦心理。学校应该努力发现不同学生的思想心理问题,针对性地对其进行思想政治教育,以解决其心理问题,促进其全面发展。

3.师资力量不足,专业性不强。思想政治教育是培养高校学生思想品德的重要手段,是高校培养计划的重要内容,但是由于高校教师的门槛较高,而思想政治专业的教师又比较少,就导致了高校思想政治教育师资力量不足的状况。在贫困生的思想政治教育方面,只能采用讲座式教学的方式,这种教学方式的教学效果并不明显。而且高校贫困生的思想政治问题主要表现在心理问题上,但是高校的思想教育大多侧重于对学生的价值观引导,对于改善学生的心理状况作用不大,他们大多没有心理教育方面的经验,很难根据学生的实际状况进行心理辅导。

4.创新发展能力不足。随着社会和时代的不断进步,高校的思想教育应该与时俱进,不断创新。我国的脱贫攻坚工作已经顺利完成,高校贫困生的家庭经济方面已经得到了改善。在新经济时代背景下,经济社会发展状况愈加复杂,高校贫困生的思想政治教育要充分结合时代特色,在教育的内容和形式上进行创新发展。但是目前高校的管理者还没有意识到对贫困生思想政治教育的重要性,思政教师也没有意识到新时期贫困生思想和心理的转变,教育方式和教育内容还沿用着以前的那套,缺乏创新意识,导致高校的思想教育无法适应新经济时代下高校贫困生心理问题转变的需要,思政教育的作用越来越弱。

三、新经济时代背景下高校贫困生思想政治教育发展方向

1.加强认知,提高重视程度。高校贫困生是一个重要的学生群体,其思想政治教育不容忽视,对于提高整体学生的思想道德素养意义非凡。高校管理者要认识到高校贫困生思想政治教育的重要性,深入到学生的学习生活中去,多与贫困生进行交流沟通,让他们感受到学校的关怀,了解学生的生活和学习方面存在的困难,了解其思想和心理需求,针对性地开展学生思想和心理辅导工作,纠正其错误的思想观念,促进其健康成长。此外,学生的思想心里教育不是一蹴而就的,需要将思想政治教育融入日

摘要:课程思政是当前高校在教学改革和研究中的一个重要课题,特别是如何在相关专业课程的教学中,通过教学设计实现课程思政的目的,更是所有从事专业课程教学的教师需要解决的问题。文章以法学课程教学为例,从课程教学设计思路与方法、教学策略的角度探讨了在专业课程教学中课程思政的实现路径。

关键词:法学课程教学 课程思政

中图分类号:F016.3;D920.0

文献标识码:A

文章编号:1004-4914(2021)12-217-02

一、问题的提出

课程思政,是新时代中国高等教育建设与发展的重要内容,其要解决的是“为谁培养人,培养什么人,怎样培养人,”的教育核心命题。特别是在专业课程的教学过程中,如何把思政元素有机地融入专业知识的学习中,在培养学生专业素质和专业能力的时候,通过有计划、有目的、有组织的教学活动的开展,培养和引导学生树立符合国家与社会需求的世界观和人生观,是课程思政实施的重要任务。而在这个过程中,我们需要解决的问题是,课程思政并不是思政课程,它不是简单地将相关的“思政元素”灌输给学生,而是要结合专业课程的学习,结合相关专业本身的特点,提炼出能够相互融合的思政元素,以达到在专业知识学习的同时,培养学生对专业知识背后所融入的“思政元素”的自主和自觉的认同,并潜移默化地达到思政教育的目的。基于这样一种认识,研究和探讨

法学课程教学中课程思政的设计与实施

● 刘传华

相关课程中如何进行课程思政的设计与实施就至关重要。笔者在此结合自身从事法学教育的实践经验,谈一谈如何在法学教育中进行课程思政的设计与实施,并供大家商榷。

二、法学课程教学中课程思政的教学设计思路和方法

教学设计思路,是法学专业课程教学中课程思政设计要首先明确的问题。它是我们整个教学设计的核心,直接关系到我们在课程教学中能否顺利实施课程思政的关键。而教学方法则是实现教学思路的手段,是课程思政实现的载体。笔者认为,在法学课程教学中,课程思政的开展,应当从以下四个维度出发。

1. 明确学生的学习需求和学习目标。任何课程教学的开展,并不是简单地“照本宣科”或者是“教师独角戏”,而是要根据专业人才培养的目标,了解学生的学习需求,并在此基础上,将相关知识按照教学按照专业课程的要求,有计划、有目的、有组织地实施教学。以笔者从事的《刑法学》课程为例,笔者所教授的对象为学院公安类专业的学生,从公安类学生的培养目标来看,我们要培养的是政治过硬、专业合

格,具备从事警察职业所必须的相关专业知识和政治素养。特别是从警察职业本身的要求来看,其从事的是打击违法犯罪活动,其必须要具备相应的刑法学专业知识,学会区分罪与非罪、此罪与彼罪的界限,这样才能确保其将来能够做到及时有效地惩治犯罪,正确适用法律。因此,在课程思政元素融入刑法学课程教学中,必须将学生必须要掌握的刑法学相关专业知识,与培养学生的公正执法理念、忠于党和祖国、忠于人民和法律有机结合起来。并以此为目标,设计教学内容和教学方法与手段,组织实施课堂教学活动。

2. 根据学生的需求和目标确定学习内容。在明确了学生的学习目标后,我们需要进一步确定通过哪些具体的教学内容提升学习者的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观,从而满足学生的学习需要,即确定“学什么”;同样以笔者从事的《刑法学》课程教学为例,基于对培养对象的目标认知,因此,我们在教学的过程中,必须以基础知识为依托,在讲解相关基础知识的前提下,同时引导学生去思考“为什么要掌握和理解相关知识的内容”。比如,以《刑法学》课程的正当防卫知识点

常的教学工作中,定期进行心理辅导,了解学生思想转变状况。高校贫困生的思政教育工作要落到实处,不能浮于表面,搞形式主义,要把贫困生的思政教育和心理辅导当作日常工作来抓,让学生感受到来自学校的温暖和关爱。

2. 丰富教育形式和内容。在新经济时代背景下高校贫困生的思政教育工作要根据时代发展特色和学生的实际需求,及时调整教育内容和教育方式。教育形式方面,在传统的讲座式授课的同时,要积极利用互联网教学平台,采用录制教学视频和在线一对一辅导的方式,与学生深入沟通交流,打开学生的心扉,找出学生的心理问题,并加以解决。在教育内容方面,要选择学生感兴趣的内容,增加教学的趣味性,结合当下时事,在进行感恩教育和激励教育的同时,融入更多的心理健康教育,针对高校贫困生的实际心理状况,针对性地增加专题教育。如对于有自卑心理的学生,要让他们发现自身优点,学会欣赏自我,不断增强学生的自信。对于容易焦虑忧郁的同学,开展未来职业发展规划课程,让学生对自己的未来发展有一定的认知,看到未来的希望,缓解学生的焦虑心理。对于内心敏感的学生,要让他们认识到学校和老师同学对他们的关怀,让他们感受到爱与温暖,消除敏感心理。对于性格孤僻的学生,要鼓励他们积极参与集体活动,敢于尝试新事物,不要害怕失败,积极融入同学当中。让他们学会感受友谊带来的好处,走出自我封闭的困境,更好地促进学生身心健康发展。总而言之,高校要

善于发现学生存在的思想心理问题,丰富教学形式和内容,以提升学校的思想政治教育水平,帮助学生全面健康成长。

3. 培养专业的教学团队。教师是高校贫困生思想政治教育的实际执行者,决定了教学工作的实际效果,是高校思想政治教育工作的基础,培养专业的思政教学团队尤为必要。在教学团队的培养工作中要从两方面抓起。一方面对于现有的教师队伍,要加强其心理辅导方面的知识培训,提升教师的心理辅导能力,更好解决学生心理问题,帮助学生培养健康正确的思想品德和价值理念。另一方面,要为高校的思想政治教育注入新的血液,通过公开招聘补充高校的思政教学队伍。现阶段,高校贫困生思政教育缺乏的是心理教育方面的教师,因此可以适当降低招聘的学历要求,聘任具有心理教育专业知识和教学经验的专业人才,注重教师的能力,补足现阶段高校贫困生思想政治教育的短板,提升高校思想政治教育的整体水平,帮助高校贫困生解决心理问题。

4. 增强思想政治教育的主动性。高校贫困生大多比较内向,而且思想和心理比较敏感,他们大多会藏在心底,很少向他人倾诉。高校的贫困生思政教育要增强主动性,而不是等待学生主动来找自己来倾诉。要在完善自身教育工作的同时,搭建好心理咨询平台,对学生定期进行心理咨询和思想辅导工作,了解学生的所思所想,及时发现学生存在的思想和心理问题并加以解决。高校贫困生思政教师要转变教学理念,提(下转第220页)

辅导员教师也缺乏相应的渠道去提升自身的理论水平和教学水平。

三、开展网络思政的创新性探索

1. 增强网络思政亲和力,创作接地气的原创兵工文化作品。“00”后大学生作为新一代网民具有自己鲜明的特色,他们往往家境殷实,多为独生子女,家庭对其寄予厚望,从小面对激烈竞争,承载着较大压力,喜欢萌化语言,喜爱治愈系网络文化作品,可以说,他们更具有网络原住民的特征,是推进网络思政的恰当对象。利用校级、二级学院官方媒体,围绕“立德树人”的人才培养目标,综合利用新媒体例如微信公众平台、微博官方平台、抖音及易班等建立校园融媒体矩阵,发布校园新闻以及一些贴近学生日常生活及兴趣的内容,鼓励学生创作网络文化作品,包括推文、广播、音频、短视频来打造兵工高校的校园文化圈,弘扬主旋律,传承“兵工精神”,增加学生的体验感、参与感,让思政教育真正融入学生的学习、生活中,走进学生的心坎里,成为学生主动关注的“网红”,切实发挥其价值引领作用。

2. 加强课程思政探索,教师真正做到“三全育人”。充分调动专业课教师的积极性,发挥其在网络专业课堂中推进思政教育的作用。兵工类高校,尤其是具有鲜明国防特色高校的专业课教师,实则是宣扬“兵工精神”、培养学生深入领悟“强国梦”“强军梦”的最佳人选。他们在专业领域的权威以及广博的专业知识,使得他们更了解国防军工相关专业学生的理想和职业生涯,更容易获得学生的信赖,能够于“细无声”处对其进行道德规范和价值引领。

3. 积极调动学生干部力量,增强网络

思政的创新性。校院两级的学生组织旨在为广大青年学生提供服务,是架设在学生与老师、学校之间的桥梁。他们是学生代表,与广大青年学生同龄,所思所想相同;同时,作为优秀的学生代表,学生干部在学习能力、工作能力甚至是创新意识、服务意识、奉献意识和理论水平方面都高于普通大学生。此外,兵工院校的退伍返校大学生,政治素质过硬,经过2~5年的部队生活,生活能力、组织能力、自律意识均有了极大的提高,是普通大学生的榜样和标杆,也是学生队伍的重要力量。如果能不断提升他们的理论水平、思想高度,发挥他们的创新意识、艺术才能和新生代网民的敏锐嗅觉,他们将在推进网络思政教育的广度、深度和亲和力上发挥重要的作用。例如,兵工高校的学生会组织开展线下“强军梦”主题演讲及辩论赛,同时将学生参赛的优异表现及精彩瞬间、精彩语言录制成视频短片发布在微信公众号、抖音官方平台以及易班上,并发起线上投票评选,吸引了大批学生关注、积极参与投票、转发,极大地增强了学生对于“强军梦”等相关主题的阅读、理解、思考和深刻感悟。此外,学院艺术团可以利用自身才艺录制排演红色文化作品,如红色歌曲串烧、创意红色舞蹈、系列红色短片,模仿抖音短视频的拍摄方式,设计系列主题,持续吸引学生关注,不仅提升了学生社团的知名度,更为学院的网络思政教育提供了鲜活的素材。当兵退伍返校大学生结合自身经历通过腾讯会议、录制视频的方式开展新生入学教育,为有志于当兵入伍为国效力的同学分享军旅生涯及个人成长,也是对当代大学生开展网络思政的卓有成效的探索。

4. 建立专业化网络思政队伍及培训机制。高校,尤其是兵工院校网络思政的深入开展,需要专业的团队,培养具有敏锐网络嗅觉及思政专业知识的教师、辅导员,定期开展思政理论的学习、讲解,形成对思政理论的系统性认知,深入体悟如何将思政理论与当代大学生特点,尤其是兵工院校青年学生的现实需求有机结合,切实解决好兵工学子成长、成才中遇到的各种问题,助力其考研、就业;开展对于网络技术的学习及经验分享,探索网络思政多样化形式及内容创新,进一步摸索开展网络思政的灵活性,有效应对突发事件,使网络思政真正做到接地气、办实事、内容精、方式活。

参考文献:

- [1] 徐延花.高校网络思政工作管理体制的问题与完善措施[J].教育科学,2014(11)
- [2] 刘晓梅.网络思政视域下新时代高校爱国主义教育探析[J].泉州师范学院学报,2019(04)
- [3] 熊德兰,钟伟平.基于高校官微平台的网络思想政治教育探索——以许昌学院“两微一号一联盟”建设为例[J].大学教育,2020(07)
- [4] 殷玲玲,史华楠.现代大学学术评价体系价值取向重申与现实校正[J].江西师范大学学报(哲学社会科学版),2020,53(06):95-100.
- [5] 张冀、蒋家胜.基于微信公众平台的大学生思想政治教育价值与方法研究[J].毛泽东思想研究,2019(01)

(作者单位:沈阳理工大学 辽宁沈阳 110000)

[作者简介:魏薇(1985—),女,汉族,辽宁沈阳人,沈阳理工大学,研究方向为大学生思想政治教育。]

(责编:若佳)

(上接第217页)升服务意识,重视学生的心理诉求。主动与学生进行沟通,融入贫困生群体中去,提升亲切感和亲和力。让学生放下戒备,敞开心扉,更好地反馈自己的困惑,提升高校贫困生思想政治教育效果。

5. 结合时代特征,创新发展。在新经济时代背景下,社会的方方面面都在不断发展转变,高校贫困生的思想心理也必然会受其影响。高校贫困生思想政治教育要结合时代发展特征,不断创新思政教育形式和内容。要善于发现新时代高校贫困生学习生活中的实际困难,了解导致学生思想心理问题的主要原因,分析新经济时代背景给学生带来的影响。加强对学生进行经济发展形式和时代发展特征的教育,让学生用发展的眼光去看待未来,让他们意识到贫困是短暂的,要靠自己的努力去改变命运,努力学习文化知识,提升人际交往能力,勇于尝试,不畏失败,不断锤炼思想,养成积极向上的思想心理状态。

四、结束语

由于特殊的成长环境,部分高校贫困生会产生自卑、焦虑、孤僻的心理,不利于他们的心理健康成长。思想政治教育是提升高校贫困生思想道德品质的重要手段,高校管理者要重视思想政治教

育的重要性,不断丰富思政教育的内容和形式,培养专业的教学团队,提升教师的服务意识,主动与学生进行沟通交流,结合时代发展特征,创新思政教育方式,不断提升高校思想政治教育水平,帮助高校贫困生树立正确的思想观念,使其更好地健康成长。

参考文献:

- [1] 何丹,张丽玲,杨方,等.新时期高校贫困生思想政治教育工作探究[J].西部素质教育,2019,5(3):47-48.
- [2] 于刚.新经济时代背景下高校贫困生思想政治教育探究[J].现代商贸工业,2021,42(14):127-128.
- [3] 夏正慧,王艳.思想政治教育视角下高校贫困生心理问题探究[J].山西大同大学学报(社会科学版),2018,32(2):91-94.
- [4] 杨树荣,刘朝明,RAMIR S.AUSTRIA,等.高校贫困生中的人文关怀与心理疏导一体化研究[J].科教文汇,2020(25):154-156.

(作者单位:长春大学 吉林长春 130022)

[作者简介:郑丽鹤(1987—),女,汉族,吉林长春人,硕士研究生,研究方向:思政政治教育。]

(责编:建峰)