教师主张单纯地育人与规范人的思政教育，采用填鸭式思政教育方式，严重忽视了学生的主体性，导致学生只能根据教师设定学习要求固定思维式学习，大大降低了思政教育的针对性与有效性。所以思政教育的对象需要放在学生角度，需要改变思政教育课的教育方式模式。高校与教师对网络思政的重视不足，在移动互联网迅速发展大时代环境，网络在生活的方方面面必不可少，尤其现在九零后、零零后对网络依赖更甚。当前，网络思政教育已经不可避免成为高校培养学生的重要方法，但由于部分教师还没有认识到网络对思政教育的帮助，仍用旧式教学方式，导致思政教育的教学效果和教学质量达不到好的效果。所以，思政课与网络的结合是不可避免的，同时它也是一种很好的辅助工具。让学生在网络中不只进行人际交往，抒发情感，更可以在上面学习思政课教育，提升自己的思想。协同育人是培养学生理论基础和实践技能两方面能力。但在高校与企业合作或自发组织时间活动等形式中存在多样化的繁杂，在参与社会实践的学生人数与实际参与实践人数存在差距，不能保证每一位学生的实践需要，再到教学评估和实践评阶段也存在欠缺。