TAASISI YA UKUZAJI MITAALA KENYA

JAMII ADILIFU NA YENYE USTADI

MTAALA WA SHULE ZA MSINGI

Gredi Ya 1

DRAFT

Chapisho la Kwanza 2017

Chapisho la Pili 2022

Chapisho la Tatu 2024

Haki zote zimehifadhiwa. Hairuhusiwi kuiga, kunakili, kupiga chapa au kutoa mtaala huu kwa njia yoyote ile bila idhini, kwa maandishi, ya mchapishaji.

ISBN:
Kimechapishwa na kutolewa na Taasisi ya Ukuzaji Mitaala Kenya

DRAFT

YALIYOMO

MALENGO YA KITAIFA YA ELIMU NCHINI KENYA iv
1.0 DARASANI 1
2.0 FAMILIA 9
3.0 TARAKIMU 17
4.0 SIKU ZA WIKI 25
5.0 MIMI NA WENZANGU 33
6.0 MWILI WANGU 41
7.0 USAFI WA MWILI 49
8.0 VYAKULA VYETU 57
9.0 JIKONI 66
10.0 MICHEZO 74
MWONGOZO WA KUTATHMINIA STADI ZA LUGHA GREDI YA 1 81
KIAMBATISHO I: SHUGHULI YA HUDUMA YA KIJAMII INAYOCHANGIA UJIFUNZAJI (CSL) 89

DRAFT

MALENGO YA KITAIFA YA ELIMU NCHINI KENYA

Elimu nchini Kenya inatakiwa:

1. **Kukuza na kustawisha utaifa, uzalendo na kuendeleza umoja wa kitaifa.**
   Nchini Kenya kuna jamii zenye mila, dini na tamaduni mbalimbali lakini tofauti hizi hazifai kuzitenganisha. Lazima waweze kuishi na kutangamana kama Wakenya. Elimu ina jukumu kuu la kuwezesha vijana kujenga hisia za uzalendo na utaifa kwa kuondoa mivutano na kukuza mielekeo chanya ya kuheshimiana. Mielekeo hii itawawezesha wanajamii kuishi pamoja kwa utangamano na kujenga uzalendo ili kuchangia ukuaji wa taifa.

2. **Kukidhi mahitaji ya kijamii, kiuchumi, kiteknolojia na viwanda yanayochangia maendeleo ya kitaifa.**
   Elimu inafaa kuwaandaa vijana wa taifa la Kenya kutekeleza wajibu wenye umuhimu katika maisha nchini.
   a) **Mahitaji ya kijamii**
      Elimu nchini Kenya lazima iwatayarishe vijana kwa mabadiliko ya mielekeo na mahusiano ambayo yanahitajika kwa maendeleo ya haraka ya uchumi wa kisasa. Kuna uwezekano wa kuwa na mageuzi taratibu ya kijamii kutokana na maendeleo ya haraka ya usasa. Elimu inapaswa kuwasaidia vijana kujirekekebisha kutokana na mabadiliko haya.
   b) **Mahitaji ya kiuchumi**
      Elimu nchini Kenya inafaa kukuza raia walio na stadi, maarifa, ujuzi na sifa za kibinafsi zinazohitajika kuhimili maendeleo ya kiuchumi. Kenya inajenga uchumi huru na wa kisasa ambao unahitaji wafanyakazi wa kutosha, walio na maarifa yanayohitajika humu nchini.
   c) **Mahitaji ya kiteknolojia na ya kiviwanda**
      Elimu nchini Kenya inafaa kuwapa vijana stadi na mielekeo inayohitajika kwa maendeleo ya kiviwanda.
      Kenya inatambua mabadiliko ya haraka ya kiviwanda na kiteknolojia yanayofanyika, hasa katika ulimwengu ulioendelea. Tunaweza kuwa sehemu ya maendeleo haya ikiwa mfumo wetu wa elimu utalenga kimakusudi maarifa, stadi na mielekeo itakayotayarisha vijana kwa mabadiliko ya yanayoendelea ulimwenguni.

3. **Kutoa nafasi ya kujiendeleza na kujitosheleza.**
   Elimu inapaswa kuwezesha kutambua, kukuza na kuimarisha vipawa vya kila mmoja ili kuweza kujiendeleza na kujitosheleza. Inafaa kuwawezesha watoto kukuza uwezo wao. Kipengele muhimu cha maendeleo ya kibinafsi ni ujenzi wa

DRAFT

tabia ifaayo.

4. **Kuwawezesha wananchi kuimarisha maadili na amali za kijamii na kidini.**
Elimu inakusudiwa kukuza maarifa, stadi na mielekeo itakayoimarisha upataji wa maadili na kuwasaidia watoto kukua wakiwa wenye nidhamu, wanaojitegemea na raia wakamilifu.

5. **Kuimarisha usawa wa kijamii na uwajibikaji.**
Usawa wa kijamii kwa mfano, usawa wa kijinsia huimarika watu wa jamii na jinsia zote wanapopata elimu sawa. Elimu inafaa ikuze usawa wa kijamii na uwajibikaji wa kijamii kutokana na mfumo wa elimu unaowezesha fursa sawa ya elimu kwa wote. Inafaa kuwapa watoto wote fursa mbalimbali na zenye changamoto zitakazowawezesha kutoa huduma jumuishi za kijamii bila kujali jinsia, uwezo au mazingira ya kijiografia.

6. **Kukuza uthamini wa tamaduni mbalimbali nchini Kenya.**
Elimu inafaa kuwapa vijana uelewa wa tamaduni za kale na za sasa na nafasi yazo katika jamii ya kisasa. Vijana wanafaa kuambatanisha maadili ya tamaduni bora na mahitaji yanayobadilika kulingana na maendeleo yanayotokea ili kujenga jamii thabiti ya kisasa.

7. **Kuimarisha utambuzi wa uhusiano wa kimataifa na kukuza mwelekeo chanya kwa mataifa mengine.**
Kenya kama nchi mojawapo ya jamii ya kimataifa inakusudia elimu iwaelekeze Wakenya kutambua na kuthamini mahusiano ya kimataifa kwa kuzingatia mikataba, uwajibikaji, haki na manufaa yanayoambatana na ushirika huo.

8. **Kustawisha mwelekeo chanya kuhusu afya bora na uhifadhi wa mazingira.**
Elimu inakusudiwa kujenga mielekeo ifaayo miongoni mwa vijana kuhusu udumishaji wa afya bora na mazingira kwa kujiepusha na mienendo inayoweza kudhuru afya ya mwili na akili. Aidha, inafaa kuimarisha mielekeo chanya kuhusu ukuzaji na uhifadhi wa mazingira na kuwaelekeza vijana kuthamini usafi wa mazingira.

DRAFT

LESSON ALLOCATION AT LOWER PRIMARY

S/No	Learning Area	Number of Lessons
1.	Indigenous Language Activities	2
2.	Kiswahili Language Activities / Kenya Sign Language Activities	4
3.	English Language Activities	5
4.	Mathematical Activities	5
5.	Religious Education Activities	3
6.	Environmental Activities	4
7.	Creative Activities	7
8.	Pastoral/Religious Instruction Programme	1
Total		**31**

MATOKEO YA KIJUMLA YANAYOTARAJIWA KATIKA MASOMO YA MSINGI

Kufikia mwisho wa masomo ya msingi gredi, mwanafunzi aweze:

a) kutumia mbinu zifaazo za usikivu katika mawasiliano kwenye mazingira yake
b) kudhihirisha ufasaha wa dhana malimbali kusuluhisha matatizo ya kila siku,
c) kusoma kwa ufasaha na kufahamu aina zozote za maandishi ya Kiswahili
d) kuelezea mawazo, hisia na tajiriba kwa maandishi ya mkono au mbinu nyingine yoyote ya uwasilishaji
e) kutumia sarufi ipasavyo katika mawasiliano
f) kutumia msamiati ufaao katika mazingira yake kuwasiliana
g) kuonyesha ukakamavu katika kuwasilisha masuala yanayomkabili na yanayokabili mazingira yake.

DRAFT

KAULI KIINI
Kiswahili ni lugha ya taifa na rasmi nchini Kenya na lugha ya mawasiliano katika eneo la Afrika Mashariki na Kati. Wakenya wengi hujifunza Kiswahili kama lugha ya pili. Ni muhimu wanafunzi wapate umilisi wa kuwasiliana kwa Kiswahili mapema hasa katika kiwango cha kwanza cha elimu. Somo hili humwezesha mwanafunzi kujenga stadi za kimsingi za kusikiliza, kuzungumza, kusoma na kuandika. Aidha, somo hili humwandaa mwanafunzi kwa mafunzo ya viwango vya juu na baadaye katika ajira.

MATOKEO YA KIJUMLA YA SOMO LA KISWAHILI
Kufikia mwisho wa kiwango cha chini, mwanafunzi aweze:

a) Kusikiliza kwa makini na kuitikia ipasavyo kwa Kiswahili katika miktadha mbalimbali ya mawasiliano.
b) Kuzingatia kanuni za lugha ili kuwasiliana kiubunifu kwa njia ya mazungumzo na maandishi.
c) Kujieleza kwa ufasaha katika miktadha mbalimbali.
d) Kusoma kwa ufasaha na kufahamu matini mbalimbali yaliyochapishwa na ya kidijitali na kutumia maarifa anayoyapata katika mazingira tofauti maishani.
e) Kutumia hati za kimaandishi na mfumo wa kidijitali kuwasiliana ipasavyo kwa kuzingatia mitindo na miundo husika katika miktadha mbalimbali.
f) Kuchangamkia matumizi ya Kiswahili kama lugha rasmi na ya taifa katika mawasiliano ya kila siku.

Matokeo ya Kijumla Yanayotarajiwa Katika Kiwango cha Kwanza cha Masomo.
Kufikia mwisho wa kiwango cha kwanza cha masomo, mwanafunzi aweze:

a) kutumia mbinu zifaazo za usikivu katika mawasiliano kwenye mazingira yake,
b) kudhihirisha ufasaha wa kuzungumza kwa Kiswahili,
c) kusoma kwa ufasaha na kufahamu aina zozote za maandishi ya Kiswahili,
d) kuelezea mawazo, hisia na tajiriba kwa maandishi ya mkono au mbinu nyingine yoyote ya uwasilishaji,
e) kutumia sarufi ipasavyo katika mawasiliano,

DRAFT

f) kutumia msamiati ufaao katika mazingira yake kuwasiliana,
g) kuonyesha ukakamavu katika kuwasilisha masuala yanayomkabili na yanayokabili mazingira yake.

DRAFT

MADA

1. Kusikiliza na Kuzungumza
2. Kusoma
3. Kuandika
4. Sarufi

MASUALA

1. Darasani
2. Familia
3. Tarakimu
4. Siku za Wiki
5. Mimi na Wenzangu
6. Mwili Wangu
7. Usafi wa Mwili
8. Vyakula Vyetu
9. Jikoni
10. Michezo

DRAFT

1.0 DARASANI				
Mada	**Mada Ndogo**	**Matokeo Maalum Yanayotarajiwa**	**Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa**	**Swali Dadisi Lililopendekezwa**
1.1 Kusikiliza na Kuzungumza	**1.1.1 Maamkuzi na Maagano** (*Vipindi 3*)	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a) kutambua maneno yanayotumiwa katika maamkuzi na maagano, b) kuamkua na kuitikia maamkuzi na maagano ipasavyo ili kufanikisha mawasiliano, c) kuchangamkia maamkuzi na maagano katika maisha ya kila siku.	Mwanafunzi aelekezwe: • kutambua maneno ya maamkuzi (*Hujambo? Hamjambo? Habari? Sijambo, Hatujambo, Nzuri*) na maagano (*Kwaheri, Kwaheri ya kuonana*) kwa kutumia kadi maneno, michoro, chati, mti maneno, kapu maneno n.k. akishirikiana na wenzake, • kusikiliza kifungu kifupi cha hadithi kuhusu maamkuzi na maagano mepesi kikisomwa na mwalimu, mgeni mwalikwa au katika kifaa cha kidijitali, • kutambua maamkuzi na maagano yaliyotumiwa katika hadithi aliyoisikiliza akishirikiana na wenzake, • kujadili michoro au picha zenye watu wanaoamkuana na wanaoagana akishirikiana na mwenzake, • kuigiza maamkuzi na maagano (*k.v. Hujambo - Sijambo; Hamjambo- Hatujambo; Habari - Njema/Nzuri; Kwaheri -*	Unatumia maneno gani kuwasalimu na kuwaaga watu?

DRAFT

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>• Kwaheri ya kuonana) darasani akishirikiana na mwenzake au katika kikundi kwa kuzingatia umoja, upendo na heshima kwa wenzake,
• kueleza wenzake kuhusu maamkuzi na maagano aliyojadili na mzazi au mlezi wake.</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">Umilisi wa kimsingi unaokuzwa
● Mawasiliano na ushirikiano - mwanafunzi anaposhiriki katika shughuli ya kikundi, kusikiliza na kutoa maoni yake kikamilifu.
● Ujuzi wa kidijitali - mwanafunzi anapotumia kifaa cha kidijitali kujifunzia maamkuzi na maagano.
● Hamu ya ujifunzaji - mwanafunzi anapojifunza maamkuzi na maagano yanayotumiwa katika jamii yake.
● Ubunifu - mwanafunzi anapoigiza maamkuzi na maagano mbalimbali.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Maadili
● Heshima - mwanafunzi anapoheshimu wenzake katika shughuli za ujifunzaji wa maamkuzi na maagano.
● Umoja - mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake kuamkuana na kuagana.
● Uzalendo – mwanafunzi anapojadili na mzazi au mlezi kuhusu maamkuzi katika jamii yake.
● Amani – mwanafunzi anapoamkuana na wenzake kwa utulivu.
● Uadilifu - mwanafunzi anapomwamkua mzazi au mlezi ifaavyo kwa heshima.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Masuala mtambuko
Mshikamano wa kijamii- mwanafunzi anapotumia maamkuzi na maagano katika jamii anaimarisha mahusiano ya kijamii.</td></tr>
</table>

DRAFT

1.0 DARASANI				
Mada	**Mada Ndogo**	**Matokeo Maalum Yanayotarajiwa**	**Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa**	**Swali Dadisi Lililopendekezwa**
1.2 Kusoma	**1.2.1 Usomaji Mwafaka** (*Vipindi 3*)	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a) kutambua namna ifaayo ya kuketi anaposoma, b) kutambua jinsi ya kushika kitabu ipasavyo anaposoma, c) kuelekeza macho kutoka kushoto hadi kulia na kutoka juu ya ukurasa hadi chini anaposoma, d) kuonea fahari usomaji mwafaka maishani.	Mwanafunzi aelekezwe: ● kutambua namna ya kuketi anaposoma (*k.v. kutoinama sana, kuketi wima, kutoning'iniza miguu*) kutoka kwenye picha, michoro, magazeti, vitabu, vifaa vya kidijitali akishirikiana na wenzake, ● kufanya mazoezi ya kuketi ipasavyo anaposoma, ● kutambua jinsi ya kushika kitabu ipasavyo kwa kutazama picha au michoro kwenye magazeti, chati, mabango, vitabu, vifaa vya kidijitali n.k. akishirikiana na wenzake, ● kufanya mazoezi ya kushika kitabu ipasavyo anaposoma, ● kuelekeza macho kutoka kushoto hadi kulia na kutoka juu ya ukurasa hadi chini akiongozwa na mwalimu, ● kutazama picha mbalimbali zinazotoka kushoto kwenda kulia na juu kwenda chini, ● kufanya mazoezi ya kufungua kurasa za	Je, unazingatia mambo gani unaposoma?

DRAFT

			kitabu ipasavyo, ● amsomee mzazi au mlezi kwa kuzingatia namna ifaayo ya kuketi na kushika kitabu.	

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa

- Mawasiliano na ushirikiano - mwanafunzi anaposhiriki katika kikundi kuonyesha jinsi ya kuketi ifaavyo, kushika kalamu na kuelekeza macho ipasavyo ili kusoma.
- Ujuzi wa kidijitali - mwanafunzi anapotumia vifaa vya kidijitali kutazama namna ifaayo ya kutekeleza shughuli ya kusoma.
- Hamu ya ujifunzaji - mwanafunzi anapomshirikisha mzazi au mlezi kuonyesha jinsi ya kusoma ifaavyo.

Maadili

- Heshima - mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika shughuli za kusoma katika kikundi.
- Amani - mwanafunzi anapoonyesha utulivu akishiriki katika kikundi.
- Upendo - mwanafunzi anapowapa wenzake nafasi ya kushiriki katika kikundi.

Masuala mtambuko

- Haki za watoto- mwanafunzi anajitambua anapojifunza namna ya kuketi, kushika kitabu na kuelekeza macho ipasavyo anaposoma.
- Mshikamano wa kijamii – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake kutazama picha au michoro.

Uhusiano na masomo mengine: English Language Activities na Indigenous Language Activities - masomo haya pia yanashughulikia matayarisho ya kusoma.

DRAFT

1.0 DARASANI				
Mada	**Mada Ndogo**	**Matokeo Maalum Yanayotarajiwa**	**Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa**	**Swali Dadisi Lililopendekezwa**
1.3 Kuandika	**1.3.1 Uandishi Bora** (*Vipindi 3*)	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a) kutambua namna ifaayo ya kuketi anapoandika, b) kuketi ifaavyo wakati wa kuandika, c) kutambua jinsi ya kushika kalamu anapoandika, d) kuandika kutoka kushoto hadi kulia kwa hati za mkono, e) kuonea fahari uandishi mwafaka maishani.	Mwanafunzi aelekezwe: ● kutazama picha zinazoonyesha jinsi ya kuketi na kushika kalamu katika vitabu au katika kifaa cha kidijitali akishirikiana na wenzake, ● kutambua jinsi ya kuketi vizuri wakati wa kuandika kutoka kwenye picha, ● kuketi ipasavyo wakati wa kuandika, ● kumwonyesha mwenzake jinsi ya kuketi wakati wa kuandika, ● kutambua namna ya kushika kalamu kutoka kwenye picha, michoro, magazeti, vitabu, vifaa vya kidijitali n.k akishirikiana na wenzake, ● kushika kalamu na kuidhibiti ipasavyo, ● kuwaonyesha wenzake jinsi ya kushika kalamu vizuri wakati wa kuandika, ● kuandika (*kwa mfano kuchora kifaa cha darasani kama vile kiti, kitabu, kalamu, meza*) kwa kushika kalamu ipasavyo na kuidhibiti, ● kuwapa wenzake kazi yake waipitie ili	Je, ni mambo gani unapaswa kuzingatia wakati wa kuandika?

DRAFT

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>waitolee maoni.</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">Umilisi wa kimsingi unaokuzwa
● Mawasiliano na ushirikiano - mwanafunzi anapowaeleza wenzake kuhusu namna ya kuketi na kushika kalamu na kisha kuwasikiliza wakitoa maoni yao.
● Ujuzi wa kidijitali - mwanafunzi anapotumia kifaa cha kidijitali kutazama jinsi ya kuketi na kushika kalamu.
● Hamu ya ujifunzaji - mwanafunzi anaposhirikiana na mzazi au mlezi nyumbani kutazama video kuhusu jinsi ya kuketi na kushika kalamu ipasavyo wakati wa kuandika.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Maadili
● Heshima - mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika shughuli za matayarisho ya kuandika na kuheshimu maoni yao.
● Uwajibikaji- mwanafunzi anapobadilishana kazi na wenzake ili wasahihishiane na kutoleana maoni.
● Amani – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake kwa utulivu kuonyeshana jinsi ya kuketi.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Masuala mtambuko
Masuala ya kijinsia- mwanafunzi anajitambua anapojifunza namna ya kuketi, kushika kitabu na kuelekeza macho ipasavyo anapoandika.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Uhusiano na masomo mengine: English Language Activities na Indigenous Language Activities - masomo haya pia yanashughulikia uandishi bora.</td></tr>
</table>

DRAFT

<table>
<tr><th colspan="5">1.0 DARASANI</th></tr>
<tr><th>Mada</th><th>Mada Ndogo</th><th>Matokeo Maalum Yanayotarajiwa</th><th>Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa</th><th>Swali Dadisi Lililopendekezwa</th></tr>
<tr><td>1.4 Sarufi</td><td>1.4.1 Matumizi ya Mimi na Sisi

(Vipindi 3)</td><td>Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze:
a) kutambua neno mimi na sisi katika sentensi alizopewa,
b) kutumia neno mimi na sisi ipasavyo katika sentensi alizopewa,
c) kufurahia kutumia neno mimi na sisi katika mawasiliano.</td><td>Mwanafunzi aelekezwe:
● kusikiliza wimbo unaotumia neno mimi na sisi kutoka kwa mwalimu au kifaa cha kidijitali,
● kusoma sentensi fupi zilizoandikwa kwa kutumia neno mimi na sisi akishirikiana na wenzake,
● kujaza mapengo kwa kutumia mimi na sisi,
● kumsomea mzazi au mlezi wake sentensi alizokamilisha kwa kujaza nafasi akitumia mimi na sisi ili ampe maoni yake.</td><td>Neno mimi na sisi hutumiwa kwa maana gani katika mawasiliano?</td></tr>
<tr><td colspan="5">Umilisi wa kimsingi unaokuzwa
● Mawasiliano na ushirikiano - mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake na kutoa mifano kwa kutumia neno mimi na sisi.
● Ubunifu - mwanafunzi anapoigiza matumizi ya neno mimi na sisi darasani.
● Ujuzi wa kidijitali - mwanafunzi anapotumia vifaa vya kidijitali kusikiliza matumizi ya neno mimi na sisi.
● Kujiamini - mwanafunzi anapoweza kutumia neno mimi na sisi ifaavyo.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Maadili:
● Umoja - mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika shughuli za kikundi kuigiza matumizi ya neno mimi na sisi.
● Heshima - mwanafunzi anapoheshimu maoni ya wenzake katika shughuli ya kikundi.
● Uadilifu – mwanafunzi anapotumia neno mimi na sisi katika mawasiliano kwa kutunga sentensi zenye maadili.</td></tr>
</table>

DRAFT

Masuala Mtambuko: ● Afya ya mtu binafsi- mwanafunzi anapojitambua na kutambua wenzake anapotunga sentensi kuhusu neno mimi na sisi. ● Elimu ya mazingira– mwanafunzi anapotunga sentensi kuhusu suala lengwa.
Uhusiano na masomo mengine: English Language Activities - somo hili pia hushughulikia dhana ya nafsi.

DRAFT

2.0 FAMILIA				
Mada	**Mada Ndogo**	**Matokeo Maalum Yanayotarajiwa**	**Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa**	**Swali Dadisi Lililopendekezwa**
2.1 Kusikiliza na Kuzungumza	**2.1.1 Matamshi Bora** (*Vipindi 3*)	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a) kutambua sauti lengwa katika kadi maneno, b) kutamka sauti lengwa ipasavyo ili kuimarisha mazungumzo, c) kutamka silabi za sauti lengwa ipasavyo, d) kutamka ipasavyo maneno yenye silabi za sauti lengwa, e) kuchangamkia nafasi ya matamshi bora katika mawasiliano.	Mwanafunzi aelekezwe: ● kutambua sauti lengwa (/m/, /a/, /u/, /k/, /t/ /l/) katika kadi maneno, chati, mti maneno, au kifaa cha kidijitali) akishirikiana na wenzake, ● kutumia teknolojia (*k.v. papaya*) kusikiliza matamshi bora ya sauti lengwa, ● kusikiliza mwalimu au mgeni mwalikwa akitamka sauti lengwa, ● kutamka sauti pamoja na mwalimu, ● kutamka sauti lengwa akishirikiana na wenzake, ● kusikiliza silabi za sauti lengwa zikitamkwa na mwalimu, mgeni mwalikwa au kutoka kwa vifaa vya kidijitali (k.*v. kinasasauti au rununu)* akishirikiana na wenzake, • kutamka silabi za sauti lengwa alizosikiliza akishirikiana na wenzake, • kusikiliza maneno yenye sauti lengwa yakisomwa na mwalimu, mgeni mwalikwa	Unaweza kutamka sauti zipi?

DRAFT

			au kutoka kwa vifaa vya kidijitali, ● kutamka maneno ya sauti lengwa ifaavyo akishirikiana na wenzake, ● kutamkia mzazi au mlezi maneno yenye sauti lengwa ipasavyo.	

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa:

- Mawasiliano na ushirikiano - mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kikundi kutambua na kutamka sauti lengwa.
- Ujuzi wa kidijitali - mwanafunzi anapotumia vifaa vya kidijitali kujifunza matamshi bora ya sauti lengwa.
- Kujiamini - mwanafunzi anapotamka sauti lengwa na silabi ipasavyo.

Maadili:

- Umoja - mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kikundi kujifunza matamshi ya sauti lengwa na silabi**.**
- Upendo - mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake kutamka na kurekebishana matamshi ya sauti lengwa.
- Haki za kijamii – mwanafunzi anapoheshimu matamshi ya wenzake kutoka jamii mbalimbali.

Masuala mtambuko:

- Mahusiano ya kifamilia – mwanafunzi anapotaja majina kuhusiana na suala lengwa k.v. kaka, mama.
- Mshikamano wa kijamii – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake au na mgeni mwaalikwa kutamka sauti lengwa.

Uhusiano na masomo mengine: English Language Activities na Indigenous Language Activities - masomo haya pia yanashughulikia dhana ya matamshi bora.

DRAFT

2.0 FAMILIA				
Mada	**Mada Ndogo**	**Matokeo Maalum Yanayotarajiwa**	**Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa**	**Maswali Dadisi Yaliyopendekezwa**
2.2 Kusoma	**2.2.1 Kusoma kwa Ufasaha** (*Vipindi 3*)	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a) kutambua sauti lengwa katika kifungu chepesi cha hadithi, b) kusoma kifungu chepesi cha hadithi chenye sauti lengwa kwa kuzingatia matamshi bora, c) kusoma kifungu chepesi cha hadithi chenye sauti lengwa kwa kuzingatia kiwango kifaacho cha sauti, d) kusoma kifungu chepesi chenye sauti lengwa kwa kuzingatia kasi ifaayo, e) kuchangamkia kusoma kwa ufasaha ili	Mwanafunzi aelekezwe: ● kutambua sauti lengwa (/m/, /a/, /u/, /k/, /t/, /l/) katika kifungu chepesi kuhusu suala lengwa akishirikiana na wenzake, ● kusoma kifungu chepesi cha chenye sauti lengwa kwa kuzingatia matamshi bora akishirikiana na wenzake, ● kusoma kifungu chepesi cha maneno chenye sauti lengwa, kwa kuzingatia kiwango kifaacho cha sauti akishirikiana na wenzake, ● kusoma kifungu chepesi cha maneno chenye sauti lengwa kwa kuzingatia kasi ifaayo (maneno 5 kwa dakika na kwa kuizingatia viakifishi) akishirikiana na wenzake, ● kusoma hadithi kutoka kwenye kitabu au kifaa cha kidijtali akishirikiana na wenzake,	1. Je, ni maneno yapi unayojua kusoma? 2. Je, kwa nini ni muhimu kusoma kwa sauti inayosikika?

		kufanikisha mawasiliano.	● kuzingatia matamshi bora, kasi ifaayo na kiwango kifaacho cha sauti.	

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa:

- Mawasiliano na ushirikiano - mwanafunzi anaposhiriki kikamilifu kutambua silabi za sauti lengwa katika shughuli za kikundi.
- Ujuzi wa kidijitali - mwanafunzi anapotumia vifaa vya kidijitali kusoma silabi na maneno.
- Hamu ya ujifunzaji - mwanafunzi anapomshirikisha mzazi au mlezi wake kutambua na kusoma silabi na maneno yenye sauti lengwa.
- Kujiamini - mwanafunzi anapomudu kusoma silabi na maneno yenye sauti lengwa.

Maadili:

- Umoja - mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika shughuli mbalimbali za kutambua sauti na kusoma kwa ufasaha.
- Upendo - mwanafunzi anaposhirikiana na wengine katika matumizi ya vifaa vya kidijitali darasani.
- Uwajibikaji - mwanafunzi anapotunza vifaa vya kidijitali anavyotumia kujifunzia.
- Amani – mwanafunzi anaposhirikiana kwa utulivu na wenzake kusoma na kuheshimu maoni ya wenzake kuhusu usomaji wake.

Masuala Mtambuko: Mahusiano ya kifamilia – mwanafunzi anaposoma kifungu kuhusu suala lengwa.

Uhusiano na masomo mengine: English Language Activities na Indigenous Language activities - masomo haya pia hushughulikia dhana ya kusoma kwa ufasaha.

DRAFT

2.0 FAMILIA				
Mada	**Mada Ndogo**	**Matokeo Maalum Yanayotarajiwa**	**Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa**	**Swali Dadisi Lililopendekezwa**
2.3 Kuandika	**2.3.1 Hati Nadhifu Herufi kubwa** (*Vipindi 3*)	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a) kutambua maumbo ya herufi kubwa, b) kuandika herufi kubwa ipasavyo kwa kuzingatia maumbo yake, c) kufurahia kuandika herufi kubwa ipasavyo kwa kuzingatia maumbo yake.	Mwanafunzi aelekezwe: ● kushirikiana na wenzake kutambua herufi kubwa kwenye kitabu, kadi maneno, chati au vifaa vya kidjitali, ● kutambua maumbo ya herufi kubwa na mwalimu, mgeni mwalikwa au kwa kutumia kifaa cha kidijitali, ● kushirikiana na wenzake katika kikundi kuandika herufi kubwa ipasavyo, ● kuandika herufi kubwa ipasavyo kitabuni au kwenye kifaa cha kidijitali akishirikiana na wenzake, ● kushirikiana na wenzake kutathmini herufi kubwa alizoandika.	Je, ni herufi gani kubwa unazojua kuandika?

DRAFT

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa

- Mawasiliano na ushirikiano -mwanafunzi anaposhiriki katika shughuli za kikundi kutambua maumbo ya herufi kubwa.
- Ujuzi wa kidijitali - mwanafunzi anapofaulu kuandika herufi kubwa akitumia kifaa cha kidijitali.
- Hamu ya ujifunzaji -mwanafunzi anapomshirikisha mzazi au mlezi wake kuandika herufi kubwa akiwa nyumbani kwa kuzingatia maumbo yafaayo.
- Kujiamini-mwanafunzi anapofaulu kuandika herufi kubwa ipasavyo.

. **Maadili**

- Upendo - mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake na kuheshimu maoni yao.
- Heshima - mwanafunzi anapowatambua na kuwathamini wenzake wakati wa kushiriki katika shughuli za kuandika.
- Umoja - mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kazi ya kikundi.
- Amani – mwanafunzi anaposhirikiana kwa utulivu na wenzake kutathmini herufi kubwa alizoandika.

Masuala mtambuko

- Mtazamo wa ukuaji wa binadamu- mwanafunzi anapojitahidi kuandika herufi kubwa kwa kuzingatia maumbo yake, ukakamavu wake unajengeka.
- Haki na majukumu ya kibinadamu- mwanafunzi anapowathamini wenzake na kushirikiana katika shughuli za kikundi

Uhusiano na masomo mengine: English Language Activities na Indigenous Language activities - masomo haya pia yanashughulikia kuandika herufi kubwa.

DRAFT

2.0 FAMILIA				
Mada	**Mada Ndogo**	**Matokeo Maalum Yanayotarajiwa**	**Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa**	**Swali Dadisi Lililopendekezwa**
2.4 Sarufi	**2.4.1 Umoja na Wingi wa Majina** *(Vipindi 3)*	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a) kutambua majina ya vitu katika mazingira yake katika umoja na wingi, b) kuandika majina ya vitu katika mazingira yake katika umoja na wingi, c) kuchangamkia kuzungumzia vitu katika mazingira yake katika umoja na wingi.	Mwanafunzi aelekezwe: ● kutambua majina ya vitu katika mazingira yake kwa kutazama vitu halisi, picha au vifaa vya kidijitali *k.v. vifaa vya nyumbani,* ● kutaja majina ya vitu katika mazingira yake katika umoja na wingi akishirikiana na wenzake, ● kuimba wimbo unaotaja vitu katika mazingira yake katika umoja na wingi akishirikiana na wenzake, ● kusoma majina ya vitu katika umoja na wingi akishirikiana na wenzake, ● kuandika majina ya vitu katika mazingira yake katika umoja na wingi akishirikiana na wenzake, ● kujaza nafasi kwa kutumia majina ya vitu katika mazingira yake katika umoja na wingi, ● kuambatanisha michoro na majina ya vitu katika mazingira yake akishirikiana	Je, ni vitu gani hupatikana katika mazingira ya darasani na nyumbani?

DRAFT

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>na wenzake</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">Umilisi wa kimsingi unaokuzwa:
● Mawasiliano na ushirikiano – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kikundi na kuchangia kikamilifu katika kutambua majina ya vitu katika mazingira yake.
● Hamu ya ujifunzaji – mwanafunzi anapotaka kujua majina ya vitu katika mazingira yake katika umoja na wingi.
● Ujuzi wa kidijitali – mwanafunzi anapotumia vifaa vya kidijitali kujifunzia majina ya vitu vinavyopatikana katika mazingira yake.
● Kujiamini – mwanafunzi anapofaulu kutaja majina ya vitu katika mazingira yake katika umoja na wingi.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Maadili:
● Umoja – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika vikundi kutaja majina ya vitu katika umoja na wingi.
● Upendo – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake na kuheshimu maoni yao.
● Uzalendo – mwanafunzi anapoimba wimbo unaotaja vitu katika mazingira yake.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Masuala mtambuko:
● Afya ya mtu binafsi- mwanafunzi anapoandika majina ya vitu vya nyumbani vinavyotumiwa katika kudumisha afya.
● Mshikamano wa kijamii – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika shughuli za kikundi kutambua umoja na wingi wa vitu katika mazingira yao.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Uhusiano na masomo mengine: English Language Activities na Indigenous Language Activities – masomo haya pia yanashughulikia dhana ya umoja na wingi.</td></tr>
</table>

DRAFT

3.0 TARAKIMU				
Mada	**Mada Ndogo**	**Matokeo Maalum Yanayotarajiwa**	**Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa**	**Swali Dadisi Lililopendekezwa**
3.1Kusikiliza na Kuzungumza	**3.1.1 Maneno ya Adabu na Heshima** (*Vipindi 3*)	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a) kutambua maneno ya adabu na heshima yanayotumiwa katika jamii, b) kutumia ipasavyo maneno ya adabu na heshima katika mawasiliano, c) kuthamini matumizi ya maneno ya adabu na heshima katika mawasiliano ya kila siku	Mwanafunzi aelekezwe: ● kutambua maneno ya heshima(*asante, pole, tafadhali*) kutoka kwenye chati, kadi maneno, mti maneno, kitabu n.k akishirikiana na wenzake, ● kutazama michoro mbalimbali na kujadili neno linalofaa kutumiwa katika shughuli husika (*k.v. mtu akipokea zawadi, mtu akitaka kupishwa apite*) akishirikiana na wenzake, ● kusikiliza mazungumzo (*k.v. kutoka kwa wanafunzi wenzake, kifungu katika kifaa cha kidijitali*) kisha kutambua maneno ya adabu na heshima yaliyotumika, ● kuigiza mazungumzo mafupi yanayotumia maneno ya heshima wakiwa na wenzake, ● kuzungumza na mzazi au mlezi katika mazungumzo huku wakitumia maneno ya heshima yanayotumiwa katika jamii	Je, tunaweza kuonyesha heshima na adabu kwa wenzetu kwa kufanya nini?

DRAFT

			na kuambatanisha na hisia zifaazo	

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa

- Mawasiliano na ushirikiano – mwanafunzi anaposhiriki kikamilifu pamoja na wenzake katika kikundi kujadili matumizi ya maneno ya adabu na heshima.
- Ujuzi wa kidijitali – mwanafunzi anapotumia vifaa vya kidijitali kujifunza matumizi ya maneno ya adabu na heshima.
- Hamu ya ujifunzaji – mwanafunzi anaposhirikiana na mzazi au mlezi kuhusu matumizi ya maneno ya adabu na heshima yanayotumiwa katika jamii yake.
- Uraia – mwanafunzi anapojua kutumia maneno ya adabu heshima ipasavyo.

Maadili

- Uwajibikaji – mwanafunzi anapotunza vifaa vya kidijitali ambavyo anatumia kujifunzia maneno ya adabu na heshima.
- Heshima – mwanafunzi anapojifunza matumizi ya maneno ya heshima.
- Upendo – mwanafunzi anapotangamana na wenzake bila kuzozana katika shughuli za kikundi.
- Uadilifu – mwanafunzi anapotumia maneno ya adabu na heshima katika mawasiliano.

Masuala mtambuko

Mshikamano wa kijamii – mwanafunzi anapotumia maneno ya adabu kuonyesha heshima kwa wenzake na jamii.

Uhusiano na masomo mengine

English Language Activities, Indigenous Language Activities na Religious Education Activities – masomo haya pia hushughulikia matumizi ya maneno ya adabu na heshima.

DRAFT

3.0 TARAKIMU				
Mada	**Mada Ndogo**	**Matokeo Maalum Yanayotarajiwa**	**Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa**	**Swali Dadisi Lililopendekezwa**
3.2 Kusoma	**3.2.1 Kusoma kwa Ufahamu** (*Vipindi 3*)	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a) kutambua msamiati kuhusu suala lengwa katika kifungu chepesi cha ufahamu, b) kueleza ujumbe wa kifungu chepesi cha ufahamu, c) kuchangamkia kusoma vifungu vya ufahamu ili kuimarisha stadi ya kusoma.	Mwanafunzi aelekezwe: ● kusoma kifungu chepesi cha maneno 6-12 kuhusu suala lengwa na kutambua msamiati wa suala lengwa *(k.v moja, mbili, tatu, nne, tano, sita, saba, nano, tisa, kumi)* akishirikiana na wenzake, ● kutumia msamiati wa suala lengwa ipasavyo katika mawasiliano, ● kueleza ujumbe wa kifungu chepesi cha ufahamu, ● kujibu maswali kutokana na kifungu alichokisoma, ● kumweleza mzazi au mlezi kuhusu tarakimu alizojifunza.	Je, unajua hadithi kuhusu nini?

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa:

- Mawasiliano na ushirikiano – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kikundi na kuchangia kikamilifu kuhesabu nambari moja hadi kumi.
- Ujuzi wa kidijitali – mwanafunzi anapotumia kifaa cha kidijitali kutazama na kusikiliza wimbo kuhusu tarakimu.
- Hamu ya ujifunzaji – mwanafunzi anapomshirikisha mzazi au mlezi wake katika kusoma kifungu kuhusu suala lengwa kwenye kitabu au mtandaoni.

DRAFT

● Kujiamini – mwanafunzi anapofaulu kuhesabu nambari kuanzia moja hadi kumi.
Maadili: ● Umoja - mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kikundi kuhesabu tarakimu na kueleza ujumbe wa kifungu. ● Heshima - mwanafunzi anapowapa wenzake nafasi ya kutoa maoni yao katika kikundi wanapojadili ujumbe katika kifungu. ● Uwajibikaji – mwanafunzi anapotumia msamiati wa suala lengwa ipasavyo katika mawasiliano.
Masuala Mtambuko: Elimu ya pesa– mwanafunzi anaposoma kifungu kuhusu suala lengwa.
Uhusiano na masomo mengine: English Language Activities, Indigenous Language Activities– masomo haya pia hushughulikia kusoma ufahamu.

DRAFT

3.0 TARAKIMU				
Mada	**Mada Ndogo**	**Matokeo Maalum Yanayotarajiwa**	**Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa**	**Swali Dadisi Lililopendekezwa**
3.3 Kuandika	**3.3.1 Hati Nadhifu Herufi Ndogo** (*Vipindi 3*)	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a) kutambua maumbo ya herufi ndogo katika maandishi, b) kuandika herufi ndogo kwa kuzingatia maumbo yake, c) kufurahia kuandika herufi ndogo ipasavyo ili kuimarisha mawasiliano.	Mwanafunzi aelekezwe: ● kutambua maumbo ya herufi ndogo kwenye kitabu, chati au chombo cha kidijitali, ● kushirikiana na wenzake kutambua herufi ndogo kwenye kitabu, chati au chombo cha kidjitali, ● kuandika herufi ndogo ipasavyo kitabuni au kwenye kifaa cha kidijitali, ● kushirikiana na wenzake kutambua maumbo ya herufi ndogo kwenye chati, kitabuni, au chombo cha kidjitali, ● kushiriki kuimba nyimbo kuhusu herufi ndogo, ● kumwonyesha mzazi au mlezi herufi alizoandika.	Je, unazingatia nini ili kuandika kwa hati nadhifu?

DRAFT

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa:

- Mawasiliano na ushirikiano -mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kikundi kutambua herufi ndogo kwenye kitabu, chati au kifaa cha kidjitali.
- Ujuzi wa kidijitali – mwanafunzi anapoandika herufi ndogo akitumia kifaa cha kidijitali.
- Hamu ya ujifunzaji – mwanafunzi anapoendelea kuandika herufi na maneno akishirikiana na mzazi au mlezi, kutambua na kuandika herufi ndogo akiwa nyumbani.
- Kujiamini – mwanafunzi anapofaulu kuandika herufi ndogo ipasavyo.

Maadili:

- Upendo – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika shughuli za kikundi huku akiheshimu maoni yao.
- Heshima – mwanafunzi anapowatambua na kuwathamini wenzake wakati wa kushiriki katika shughuli za kikundi.
- Uwajibikaji – mwanafunzi anapoandika herufi ndogo ipasavyo kitabuni au kwenye kifaa cha kidijitali.
- Amani - mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake kwa utulivu kutambua herufi ndogo kwenye kitabu, chati au chombo cha kidjitali.

Masuala Mtambuko: Uwajibikaji – mwanafunzi anapoandika herufi ndogo ipasavyo.

Uhusiano na masomo mengine: English Language Activities na Indigenous Language Activities – masomo haya pia yanashughulikia dhana ya hati nadhifu.

DRAFT

3.0 TARAKIMU				
Mada	**Mada Ndogo**	**Matokeo Maalum Yanayotarajiwa**	**Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa**	**Swali Dadisi Lililopendekezwa**
3.4 Sarufi	**3.4.1 Matumizi ya Huyu na Hawa** (*Vipindi 3*)	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a) kutambua matumizi ya **huyu** na **hawa** kutokana na picha, b) kutumia **huyu** na **hawa** ipasavyo katika mazungumzo, c) kuchangamkia matumizi ya **huyu** na **hawa** katika mawasiliano ya kila siku.	Mwanafunzi aelekezwe: ● kutambua matumizi ya **huyu** na **hawa** katika picha, ● akiwa kwenye kikundi kutumia **huyu** na **hawa** *k.v. Mwanafunzi huyu - wanafunzi hawa,* ● kutunga sentensi zinazojumuisha matumizi ya **huyu** na **hawa,** ● kusoma sentensi zinazojumuisha matumizi ya **huyu** na **hawa,** ● kumtungia mwenzake sentensi kwa kutumia **huyu** na **hawa** katika kikundi, ● kujaza nafasi katika daftari kwa kutumia **huyu** na **hawa**.	Maneno **huyu** na **hawa** hutumikaje katika mawasiliano?

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa

- Mawasiliano na ushirikiano – mwanafunzi anaposhiriki katika kikundi na kuchangia kikamilifu kutunga sentensi akitumia **huyu** na **hawa**.
- Ujuzi wa kidijitali – mwanafunzi anapotumia tarakilishi kuburura majibu sahihi na kuyatia kapuni.
- Ubunifu – mwanafunzi anapotunga sentensi akitumia **huyu** na **hawa**.
- Kujiamini – mwanafunzi anapofaulu kutumia **huyu** na **hawa** ipasavyo katika sentensi.

Maadili

- Uwajibikaji – mwanafunzi anapotumia kifaa cha kidijitali kufanya zoezi huku akizingatia utunzaji unaofaa.
- Umoja, heshima na upendo – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika shughuli za kikundi kutumia **huyu** na **hawa**.
- Uadilifu – mwanafunzi anapomtungia mwenzake katika kikundi sentensi zenye maadili kwa kutumia **huyu** na **hawa**.
- Uwazaji kina na utatuzi wa matatizo – mwanafunzi anapofikiria kuhusu sentensi atakazotunga.

Masuala Mtambuko: Uongozi na utawala mwema– mwanafunzi anapowaongoza wenzake kutunga sentensi katika kikundi.

Uhusiano na Masomo mengine: English Language Activities na Indigenous Language Activities – masomo haya pia yanashughulikia viwakilishi na vivumishi.

DRAFT

4.0 SIKU ZA WIKI				
Mada	**Mada Ndogo**	**Matokeo Maalum Yanayotarajiwa**	**Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa**	**Swali Dadisi Lililopendekezwa**
4.1 Kusikiliza na Kuzungumza	**4.1.1 Matamshi Bora** *(Vipindi 3)*	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a) kutambua sauti lengwa katika kadi maneno, b) kutamka sauti lengwa ipasavyo ili kuimarisha mazungumzo, c) kutamka silabi za sauti lengwa ipasavyo, d) kutamka ipasavyo maneno yenye silabi za sauti lengwa, e) kuchangamkia	Mwanafunzi aelekezwe: ● kutambua sauti lengwa (/n/, /o/, /w/, /e/, /i/, /h/) katika kadi maneno, chati, mti maneno au kifaa cha kidijitali) akishirikiana na wenzake, ● kutumia teknolojia (*k.v. papaya*) kusikiliza matamshi bora ya sauti lengwa, ● kusikiliza mwalimu au mgeni mwalikwa akitamka sauti lengwa, ● kutamka sauti pamoja na mwalimu, ● kutamka sauti lengwa akishirikiana na wenzake, ● kusikiliza silabi za sauti lengwa zikitamkwa na mwalimu, mgeni mwalikwa au kutoka kwa vifaa vya kidijitali k.*v. kinasasauti na rununu* kisha kutamka silabi za sauti lengwa akishirikiana na wenzake,	Ni sauti zipi unazojua kutamka vizuri?

DRAFT

<table>
<tr><td></td><td></td><td>nafasi ya matamshi bora katika mawasiliano.</td><td>kusikiliza maneno yenye sauti lengwa yakisomwa na mwalimu kisha kutamka maneno hayo,
kumtamkia mzazi au mlezi sauti alizojifunza.</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">Umilisi wa kimsingi unaokuzwa
Mawasiliano na ushirikiano – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kikundi kutambua na kutamka sauti lengwa.
Ujuzi wa kidijitali – mwanafunzi anapotumia vifaa vya kidijitali kujifunza matamshi bora ya sauti lengwa.
Kujiamini – mwanafunzi anapofaulu kutamka sauti lengwa na silabi ipasavyo.</td></tr>
<tr><td colspan="5">.Maadili
Umoja – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kikundi kujifunza matamshi ya sauti lengwa, silabi na maneno.
Upendo - mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake kutamka na kurekebishana matamshi ya sauti lengwa.
Haki za kijamii – mwanafunzi anapoheshimu matamshi ya wenzake kutoka jamii mbalimbali.
Amani – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake kutamka na kurekebishana matamshi ya sauti lengwa kwa utulivu.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Masuala Mtambuko: Mahusiano ya kijamii – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake au na mgeni mwaalikwa kutamka sauti na maneno.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Uhusiano na masomo mengine
English Language Activities na Indigenous Language Activities – masomo haya pia yanashughulikia dhana ya matamshi bora.</td></tr>
</table>

DRAFT

4.0 SIKU ZA WIKI				
Mada	**Mada Ndogo**	**Matokeo Maalum Yanayotarajiwa**	**Shughuli za ujifunzaji zilizopendekezwa**	**Swali dadisi lililopendekezwa**
4.2 Kusoma	**4.2.1 Kusoma kwa Ufasaha** (*Vipindi 3)*	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a) kutambua sauti lengwa katika kifungu chepesi cha hadithi, b) kusoma kifungu chepesi cha hadithi chenye sauti lengwa kwa kuzingatia matamshi bora, c) kusoma kifungu chepesi cha hadithi chenye sauti lengwa kwa kuzingatia kiwango kifaacho cha sauti d) kusoma kifungu chepesi chenye sauti lengwa kwa kuzingatia kasi	Mwanafunzi aelekezwe: ● kutambua sauti lengwa (/n/, /o/, /w/, /e/, /i/, /h/) katika kifungu chepesi kuhusu suala lengwa akiwa peke yake, na wenzake ● kusoma kifungu chepesi cha maneno chenye sauti lengwa kwa kuzingatia matamshi bora akishirikiana na wenzake, ● kusoma kifungu chepesi cha maneno chenye sauti lengwa kwa kuzingatia kiwango kifaacho cha sauti akishirikiana na wenzake, ● kusoma kifungu chepesi cha maneno chenye sauti lengwa kwa kuzingatia kasi ifaayo (maneno 15 kwa dakika na kwa kuizingatia viakifishi) akishirikiana na wenzake, ● kusoma hadithi kutoka kwenye kita au kifaa cha kidijtali akishirikiana na	Je, unaweza kusoma silabi zipi?

DRAFT

		ifaayo e) kuchangamkia kusoma kwa ufasaha ili kufanikisha mawasiliano.	wenzake, akizingatia matamshi bora, kasi ifaayo na kiwango kifaacho cha sauti, ● amsomee mzazi au mlezi kifungu chepesi chenye sauti lengwa akizingatia matamshi bora, kasi ifaayo na kiwango kifaacho cha sauti.	

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa

- Mawasiliano na ushirikiano – mwanafunzi anaposhiriki katika shughuli za kikundi kutambua sauti lengwa.
- Ujuzi wa kidijitali – mwanafunzi anapotumia vifaa vya kijiditali kusoma kifungu.
- Hamu ya ujifunzaji – mwanafunzi anaposoma kifungu chepesi kwa kuzingatia sauti lengwa.
- Kujiamini – mwanafunzi anapoweza kusoma kwa ufasaha.

Maadili

- Umoja - mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika shughuli mbalimbali za kutambua sauti na kusoma kwa ufasaha.
- Upendo - mwanafunzi anaposhirikiana na wengine katika matumizi ya vifaa vya kidijitali darasani.
- Uwajibikaji - mwanafunzi anapotunza vifaa vya kidijitali anavyotumia kujifunzia.
- Amani – mwanafunzi anaposhirikiana kwa utulivu na wenzake kusoma na kuheshimu maoni ya wenzake kuhusu usomaji wake.

Masuala Mtambuko: Haki za watoto – mwanafunzi anapowapa wenzake nafasi ya kusoma kifungu hadi wamalize wakiwemo wale wasiosoma kwa kasi.

Uhusiano na masomo mengine: English Language Activities na Indigenous Language Activities – masomo haya pia hushughulikia dhana ya sauti.

DRAFT

4.0 SIKU ZA WIKI				
Mada	**Mada Ndogo**	**Matokeo Maalum Yanayotarajiwa**	**Shughuli za ujifunzaji zilizopendekezwa**	**Swali dadisi lililopendekezwa**
4.3 Kuandika	**4.3.1 Hati Nadhifu** (*Vipindi 3*)	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a) kutambua nafasi baina ya herufi katika maneno, b) kuandika maneno kwa kuunganisha silabi, c) kufurahia kuandika maneno kwa kuzingatia nafasi ifaayo baina ya herufi.	Mwanafunzi aelekezwe: ● kuonyesha nafasi baina ya herufi zinazounda maneno kwenye kitabu, chati au chombo cha kidijitali, ● kushirikiana na wenzake katika vikundi kutambua nafasi baina ya herufi katika maneno, ● kuandika daftarini maneno kwa kuunganisha silabi akizingatia nafasi ifaayo baina ya herufi zinazounda maneno.	Je, kwa nini tunafaa kuandika kwa hati nadhifu?
Umilisi wa kimsingi unaokuzwa: ● Mawasiliano na ushirikiano – mwanafunzi anaposhiriki kikamilifu katika shughuli za kikundi kutambua nafasi baina ya herufi. ● Ujuzi wa kidijitali – mwanafunzi anapofaulu kuandika maneno kwa kuzingatia nafasi ifaayo baina ya herufi kwa kutumia kifaa cha kidijitali. ● Kujiamini – mwanafunzi anapofaulu kutambua nafasi baina ya herufi katika maneno.				

DRAFT

Maadili:

- Upendo – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake na kuheshimu maoni yao.
- Heshima – mwanafunzi anapowatambua na kuwathamini wenzake wakati wa kushiriki katika shughuli za kuandika.
- Umoja – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kikundi wanapofanya shughuli ya kikundi kwa pamoja.

Masuala mtambuko: Mshikamano wa kijamii– mwanafunzi anapowathamini wenzake wanaposhirikiana katika shughuli za kikundi.

Uhusiano na masomo mengine: English Language Activities na Indigenous Language Activities – masomo haya pia yanashughulikia dhana ya kuandika herufi.

DRAFT

4.0 SIKU ZA WIKI				
Mada	**Mada Ndogo**	**Matokeo Maalum Yanayotarajiwa**	**Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa**	**Swali Dadisi Lililopendekezwa**
4.4 Sarufi	**4.4.1 Umoja na Wingi wa Majina** *(Vipindi 3)*	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a) kutambua majina ya vitu katika mazingira yake katika umoja na wingi, b) kutumia majina ya vitu katika mazingira yake katika umoja na wingi, c) kuchangamkia kuzungumzia vitu katika mazingira yake katika umoja na wingi.	Mwanafunzi aelekezwe: ● kutambua majina ya vitu katika mazingira yake ya darasani kwa kutazama vitu halisi, picha au vifaa vya kidijitali, ● kuimba wimbo unaotaja vitu katika mazingira yake, ● kusoma majina ya vitu vinavyopatikana katika mazingira yake katika umoja na wingi, ● kujaza nafasi kwa kutumia majina ya vitu katika mazingira yake katika umoja na wingi, ● kumzungumzia mzazi au mlezi wake vitu katika mazingira ya nyumbani kwa kutumia majina yafaayo katika umoja na wingi.	Je, ni vitu gani vya darasani unavyoweza kutaja katika umoja na wingi?

DRAFT

Umilisi wa Kimsingi Unaokuzwa: ● Mawasiliano na ushirikiano – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kikundi na kuchangia kikamilifu kutambua vitu katika mazingira yake. ● Hamu ya ujifunzaji – mwanafunzi anapojitahidi kujua majina ya vitu katika mazingira yake katika umoja na wingi. ● Ujuzi wa kidijitali – mwanafunzi anapotumia vifaa vya kidijitali kujifunzia majina ya vitu katika umoja na wingi.
Maadili: ● Umoja - mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika shughuli za kikundi kutumia umoja na wingi. ● Heshima - mwanafunzi anapoheshimu maoni ya wenzake katika shughuli ya kikundi. ● Uadilifu – mwanafunzi anapotumia umoja na wingi katika mawasiliano kwa kutunga sentensi zenye maadili. ● Upendo – mwanafunzi anapoimba na wenzake.
Masuala mtambuko: Elimu ya mazingira na tabia nchi-mwanafunzi anapotaja vitu katika mazingirayake kwa umoja na wingi.
Uhusiano na masomo mengine: English Language Activities – somo hili pia linashughulikia dhana ya umoja na wingi.

DRAFT

5.0 MIMI NA WENZANGU				
Mada	**Mada Ndogo**	**Matokeo Maalum Yanayotarajiwa**	**Shughuli za ujifunzaji zilizopendekezwa**	**Maswali dadisi yaliyopendekezwa**
5.1 Kusikiliza na Kuzungumza	**5.1.1 Kifungu cha Hadithi**	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a) kutambua msamiati wa suala lengwa katika kifungu, b) kutunga sentensi sahihi akitumia msamiati uliotumiwa, c) kusikiliza kifungu anachosomewa cha maneno kati ya 15-20 na kupata ujumbe, d) kujibu maswali kuhusu hadithi aliyosikiliza, e) kuchangamkia kusikiliza kifungu ili kujenga ari ya kusoma.	Mwanafunzi aelekezwe: ● kushirikiana na wengine kujadili picha zilizojumuishwa kwenye hadithi, ● kutabiri kitakachotokea kwenye hadithi, ● kuthibitisha utabiri wake baada ya kusikiliza hadithi, ● kutunga sentensi akitumia msamiati uliotumika kwenye hadithi, ● kusikiliza kifungu cha maneno kati ya 15-20 kikisomwa na mwalimu au kupitia vifaa vya kiteknolojia ● kujibu maswali kutokana na kifungu, ● kujadiliane kuhusu hadithi waliyosomewa katika kikundi.	1. Unatarajiwa kufanya nini unaposomew a hadithi? 2. Unawezaje kupata ujumbe katika kifungu cha hadithi unachosome wa?

DRAFT

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa

- Mawasiliano na ushirikiano – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kikundi kujadili picha katika hadithi.
- Ujuzi wa kidijitali – mwanafunzi anapotumia vifaa vya kidijitali katika ujifunzaji.
- Hamu ya ujifunzaji – mwanafunzi anaposikiliza kifungu kikisomwa.
- Ubunifu – mwanafunzi anapotabiri matukio ya hadithi.
- Uwazaji kina na utatuzi wa matatizo – mwanafunzi anapofikiria maana ya msamiati na kuutumia katika sentensi.

.**Maadili**

- Heshima – mwanafunzi anapowaheshimu wenzake wanaposhirikiana kusikiliza na kujadiliana.
- Upendo – mwanafunzi anapowashirikisha wengine katika matumizi ya vifaa vya kidijitali darasani.
- Uwajibikaji – mwanafunzi anapojibidiisha kusikiliza kifungu na kujibu maswali.

Masuala Mtambuko

- Mahusiano ya kijamii– mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake kujadili picha kwenye kifungu.

Uhusiano na masomo mengine

English Language Activities na Indigenous Language Activities – masomo haya pia yanashughulikia stadi za kusikiliza na kuzungumza.

DRAFT

<table>
<tr><th colspan="5">5.0 MIMI NA WENZANGU</th></tr>
<tr><th>Mada</th><th>Mada Ndogo</th><th>Matokeo Maalum Yanayotarajiwa</th><th>Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa</th><th>Swali Dadisi Lililopendekezwa</th></tr>
<tr><td>5.2 Kusoma</td><td>5.2.1 Kusoma kwa Ufahamu
(Vipindi 3)</td><td>Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze;
a) kutambua msamiati kuhusu suala lengwa katika kifungu chepesi cha ufahamu,
b) kueleza ujumbe wa kifungu chepesi cha ufahamu,
c) kuchangamkia kusoma vifungu vya ufahamu ili kuimarisha stadi ya kusoma.</td><td>Mwanafunzi aelekezwe:
● kutambua msamiati kuhusu suala lengwa (k.v. mimi, wenzangu) kutoka kwenye kadi maneno, chati, mti maneno, kapu maneno akishirikiana na wenzake,
● kutumia msamiati wa suala lengwa ipasavyo katika mawasiliano,
● kusoma kifungu chepesi cha maneno 13-16 kuhusu suala lengwa na kutambua msamiati wa suala lengwa akishirikiana na wenzake,
● kueleza ujumbe wa kifungu chepesi cha ufahamu akishirikiana na wenzake,
● kumweleza mzazi au mlezi kuhusu ujumbe aliopata kutokana na kifungu alichosoma.</td><td>Ni mambo gani unayoweza kujifunza katika hadithi?</td></tr>
</table>

DRAFT

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa

- Mawasiliano na ushirikiano – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake na kuchangia kikamilifu katika shughuli za kikundi kutambua ujumbe katika kifungu.
- Kujiamini – mwanafunzi anapoweza kusoma kifungu na kueleza ujumbe.
- Ujuzi wa kidijitali – mwanafunzi anapotumia kifaa cha kidijitali kujifunzia.
- Hamu ya ujifunzaji – mwanafunzi anapomshirikisha mzazi au mlezi wake kusoma ufahamu kuhusu suala lengwa na kueleza ujumbe.

Maadili

- Umoja – mwanafunzi anapotangamana na wenzake katika shughuli za kikundi kujadili picha na ujumbe katika kifungu.
- Heshima – mwanafunzi anapowapa wenzake nafasi ya kushiriki katika kikundi.
- Upendo – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake kusoma kifungu.
- Uwajibikaji – mwanafunzi anaposoma kifungu na kumweleza mzazi au mlezi ujumbe aliopata.

Masuala mtambuko: Haki za watoto – mwanafunzi anaposoma kifungu kuhusu suala lengwa.

Uhusiano na masomo mengine: English Language Activities na Indigenous Language Activities – masomo haya pia yanashughulikia kusoma kwa ufahamu.

DRAFT

5.0 MIMI NA WENZANGU				
Mada	**Mada Ndogo**	**Matokeo Maalum Yanayotarajiwa**	**Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa**	**Swali Dadisi Lililopendekezwa**
5.3 Kuandika	**5.3.1 Matumizi ya Kikomo** (*Vipindi 3*)	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a) kutambua alama ya kikomo katika maandishi, b) kuandika alama ya kikomo ifaavyo katika daftari, c) kutumia ipasavyo alama ya kikomo katika sentensi, d) kufurahia kutumia alama ya kikomo ipasavyo katika sentensi.	Mwanafunzi aelekezwe: ● kutambua alama ya kikomo (.) katika sentensi kitabuni, kwenye chati au kifaa cha kidijitali akishirikiana na wenzake, ● kuandika sentensi daftarini au kutumia kifaa cha kidijitali kisha aweke alama ya kikomo, ● kutumia alama ya kikomo ipasavyo mwishoni mwa sentensi akishirikiana na wenzake, ● kumwonyesha mzazi au mlezi alama ya kikomo na kuitumia ipasavyo katika sentensi.	Alama gani zinazotumika katika kuandika sentensi?

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa

- Mawasiliano na ushirikiano – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kikundi kutambua alama ya kikomo na kuitumia katika sentensi.
- Ujuzi wa kidijitali – mwanafunzi anapoandika alama ya kikomo akitumia kifaa cha kidijitali.
- Hamu ya ujifunzaji – mwanafunzi anapotambua alama ya kikomo.
- Kujiamini – mwanafunzi anapoweza kutumia alama ya kikomo kuandika sentensi.

DRAFT

Maadili ● Upendo – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika shughuli za kikundi na kuheshimu maoni yao. ● Heshima – mwanafunzi anapowatambua na kuwathamini wenzake wakati wa kushiriki katika shughuli za kuandika katika kikundi. ● Umoja – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kikundi.
Masuala Mtambuko: Kujitambua-mwanafunzi anapoandika alama ya kikomo kwa usahihi na kuwaonyesha wenzake.
Uhusiano na masomo mengine: English Language Activities na Indigenous Language Activities – masomo haya pia hushughulikia matumizi ya alama ya kikomo.

DRAFT

5.0 MIMI NA WENZANGU

Mada	Mada Ndogo	Matokeo Maalum Yanayotarajiwa	Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa	Swali Dadisi Lililopendekezwa
5.4 Sarufi	**5.4.1 Matumizi ya -angu na -etu** (*Vipindi 3*)	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a) kutambua matumizi ya **-angu** na **-etu** katika miktadha mbalimbali, b) kutumia **-angu** na **-etu** katika mazungumzo kwa ufasaha ili kuimarisha mawasiliano, c) kufurahia kutumia **-angu** na **-etu** katika mawasiliano ya kila siku.	Mwanafunzi aelekezwe: ● kutambua matumizi ya -**angu** na -**etu** kwa kurejelea vitu katika mazingira yake, ● kuigiza matumizi ya **-angu** na **-etu** akiwa na wenzake katika kikundi kwa kutumia vitu anavyomiliki k.v. *kitabu changu – vitabu vyetu; rafiki yangu - marafiki zetu,* ● kusoma sentensi zinazotumia maneno **- angu** na **–etu,** ● kukamilisha sentensi zenye matumizi ya **-angu** na **–etu,** ● kujaza nafasi kwa kutumia **-angu** na **-etu.**	Je, ni maneno gani unayotumia kuonyesha kuwa kitu ni chako au ni chenu?

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa:

- Mawasiliano na ushirikiano – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika shughuli za kikundi kujadili matumizi ya **-angu** na **–etu**.
- Hamu ya ujifunzaji – mwanafunzi anapotumia **-angu** na **-etu** katika mawasiliano.
- Kujiamini – mwanafunzi anapoigiza matumizi ya **-angu** na **-etu**.

DRAFT

Maadili:

- Umoja – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kikundi kuigiza matumizi ya **-angu** na **-etu**.
- Heshima – mwanafunzi anapoheshimu maoni ya wenzake katika kikundi.
- Uwajibikaji – mwanafunzi anapoigiza matumizi ya **-angu** na **-etu** akiwa na wenzake katika kikundi.

Masuala mtambuko:

- Haki za watoto – mwanafunzi anaposoma sentensi kuhusu suala lengwa.
- Mahusiano ya kijamii-mwanafunzi anapowasiliana na wenzake kwa ufasaha akitumia **–angu** na **–etu**.

Uhusiano na masomo mengine: English Language Activities – somo hili pia linashughulikia dhana ya **-angu** na **-etu**.

DRAFT

6.0 MWILI WANGU				
Mada	**Mada Ndogo**	**Matokeo Maalum Yanayotarajiwa**	**Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa**	**Swali Dadisi Lililopendekezwa**
6.1 Kusikiliza na Kuzungumza	**6.1.1 Matamshi Bora** *(Vipindi 3)*	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a) kutambua sauti lengwa katika kadi maneno, b) kutamka sauti lengwa ipasavyo ili kuimarisha mazungumzo, c) kutamkasilabi za sautilengwa ipasavyo, d) kutamka ipasavyo maneno yenye silabi za sauti lengwa, e) kuchangamkia nafasi ya matamshi bora f) katika mawasiliano.	Mwanafunzi aelekezwe: ● kushiriki katika kutambua sauti lengwa (/s/, /b/, /y/, /z/, /g/, /d/) katika kadi maneno, ● kusikiliza matamshi ya sauti lengwa kutoka kwa mwalimu, mgeni mwalikwa au kifaa cha kidijitali, ● kutamka sauti lengwa akiwa na mwalimu kisha akishirikiana na wenzake, ● kusikiliza silabi za sauti lengwa zikitamkwa na mwalimu, mgeni mwalikwa au kutoka kwa vifaa vya kidijitali k.v. kinasasauti na rununu, ● kutamka silabi alizozisikiliza ipasavyo akishirikiana na wenzake, ● kutamka ipasavyo maneno yenye silabi za sauti lengwa akishirikiana na wenzake,	Ni sauti zipi unazojua kutamka?

DRAFT

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa:

- Mawasiliano na ushirikiano – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kikundi kutambua na kutamka sauti lengwa.
- Ujuzi wa kidijitali – mwanafunzi anapotumia kifaa cha kidijitali kujifunza matamshi ya sauti lengwa.
- kujiamini – mwanafunzi anapotamka ipasavyo sauti na silabi za sauti lengwa.

.Maadili:

- Umoja – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kikundi kujifunza matamshi ya sauti lengwa, silabi na maneno.
- Heshima – mwanafunzi anapoheshimu matamshi ya wenzake ya sauti mbalimbali.
- Upendo - mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake kutamka na kurekebishana matamshi ya sauti lengwa.
- Haki za kijamii – mwanafunzi anapoheshimu matamshi ya wenzake kutoka jamii mbalimbali.
- Amani – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake kutamka na kurekebishana matamshi ya sauti lengwa kwa utulivu.

Masuala Mtambuko:

- Usafi wa kibinafsi – mwanafunzi anapotamka maneno ya sauti lengwa kuhusu suala lengwa k.v. usafi, sabuni na bafu.
- Mshikamano wa kijamii – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake au na mgeni mwalikwa kutamka sauti na maneno.

Uhusiano na masomo mengine: English Language Activities and Indigenous Language Activities – masomo haya yanashughulikia dhana ya matamshi bora.

DRAFT

6.0 MWILI WANGU				
Mada	**Mada Ndogo**	**Matokeo Maalum Yanayotarajiwa**	**Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa**	**Swali Dadisi Lililopendekezwa**
6.2 Kusoma	**6.2.1 Kusoma kwa Ufasaha** (*Vipindi 3*)	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a) kutambua sauti lengwa katika kifungu chepesi cha hadithi, b) kusoma kifungu chepesi cha hadithi chenye sauti lengwa c) kwa kuzingatia matamshi bora, d) kusoma kifungu chepesi cha hadithi chenye sauti lengwa e) kwa kuzingatia kiwango kifaacho cha sauti, f) kusoma kifungu chepesi chenye sauti lengwa kwa kuzingatia kasi ifaayo, g) kuchangamkia kusoma kwa ufasaha ili kufanikisha mawasiliano.	Mwanafunzi aelekezwe: • kutambua sauti lengwa (/s/, /b/, /y/, /z/, /g/, /d/) katika kifungu chepesi kuhusu suala lengwa akishirikiana na wenzake, • kusoma kifungu chepesi cha maneno chenye sauti lengwa kwa kuzingatia matamshi bora akishirikiana na wenzake, • kusoma kifungu chepesi cha maneno chenye sauti lengwa kwa kuzingatia kiwango kifaacho cha sauti akishirikiana na wenzake, • kusoma kifungu chepesi cha maneno chenye sauti lengwa kwa kuzingatia kasi ifaayo (maneno 20 kwa dakika na kwa kuizingatia viakifishi) akishirikiana na wenzake, kusoma hadithi kutoka kwenye kitabu, kifaa cha kidijtali, nk akishirikiana na wenzake,	Je, ni kwa nini unafaa kutamka maneno vizuri unaposoma?

DRAFT

			• kuzingatia matamshi bora, kasi ifaayo na kwa sauti inayosikika, • amsomee mzazi au mlezi kifungu chepesi chenye sauti lengwa akizingatia matamshi bora, kasi ifaayo na kiwango kifaacho cha sauti.	

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa

- Mawasiliano na ushirikiano – mwanafunzi anaposhiriki katika shughuli za kikundi kutambua sauti lengwa.
- Ujuzi wa kidijitali – mwanafunzi anapotumia vifaa vya kijiditali kusoma kifungu.
- Hamu ya ujifunzaji – mwanafunzi anaposoma kifungu chepesi kwa kuzingatia sauti lengwa.

Maadili:

- Umoja – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kikundi kujadili maneno na sentensi zenye sauti lengwa.
- Upendo – mwanafunzi anapowashirikisha wengine wanaposhirikiana kutamka sauti lengwa katika kikundi.
- Uwajibikaji - mwanafunzi anapotunza vifaa vya kidijitali anavyotumia kujifunzia.
- Amani – mwanafunzi anaposhirikiana kwa utulivu na wenzake kusoma na kuheshimu maoni ya wenzake kuhusu usomaji wake.

Masuala Mtambuko:

- Usafi wa kibinafsi – mwanafunzi anaposoma kifungu kuhusu suala lengwa.
- Haki za watoto– mwanafunzi anaposoma kifungu kuhusu suala lengwa.

Uhusiano na masomo mengine: English Language Activities na Indigenous Language Activities – masomo haya pia yanashughulikia matumizi ya sauti za herufi kusoma maneno.

DRAFT

6.0 MWILI WANGU				
Mada	**Mada Ndogo**	**Matokeo Maalum Yanayotarajiwa**	**Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa**	**Swali Dadisi Lililopendekezwa**
6.3 Kuandika	**6.3.1 Tahajia Imla** (*Vipindi 3*)	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a) kutambua maneno yasiyozidi silabi tatu kutokana na suala lengwa, b) kuandika kwa usahihi maneno yasiyozidi silabi tatu kwa kuunganisha silabi kuunda neno, c) kufurahia kuandika maneno kwa usahihi.	Mwanafunzi aelekezwe: ● kutambua maneno yasiyozidi silabi tatu kutokana na suala lengwa kwa kusomewa na mwalimu au katika kifaa cha kidijitali, ● kusikiliza maneno yasiyozidi silabi tatu ya kiwango chake yakisomwa na mwalimu au kutoka kwa kifaa cha kidigitali (*k.v radio*) na kuyaandika, ● kushirikiana na wenzake kuandika maneno yasiyozidi silabi tatu ya kiwango chake, kwa kuunganisha silabi kuunda neno, ● kuyakosoa maneno aliyoyaendeleza visivyofaa.	Je, ni maneno gani ya silabi tatu unayajua?

DRAFT

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa: ● Mawasiliano na ushirikiano – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kikundi kupitia kazi ya imla. ● Ujuzi wa kidijitali – mwanafunzi anapofaulu kutumia kifaa cha kidijitali kusikiliza maneno yasiyozidi silabi tatu. ● Hamu ya ujifunzaji – mwanafunzi anapofaulu kuandika maneno aliyosomewa yasiyozidi silabi tatu kwa usahihi.
Maadili: ● Upendo – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kikundi na kuheshimu maoni yao. ● Heshima – mwanafunzi anapowatambua na kuwathamini wenzake wakati wa kushiriki katika shughuli za kuandika. ● Amani – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake kwa utulivu kuandika maneno yasiyozidi silabi tatu.
Masuala mtambuko: Usafi wa mtu binafsi – mwanafunzi anapoandika maneno kuhusu suala lengwa.
Uhusiano na masomo mengine: English Language Activities na Indigenous Language Activities – masomo haya pia yanafunza imla.

DRAFT

6.0 MWILI WANGU				
Mada	**Mada Ndogo**	**Matokeo Maalum Yanayotarajiwa**	**Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa**	**Swali Dadisi Lililopendekezwa**
6.4 Sarufi	**6.4.1 Matumizi ya -zuri na – baya** (*Vipindi 3*)	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a) kutambua matumizi ya – **zuri** na – **baya** katika kifungu, b) kutumia –**zuri** na – **baya** katika sentensi ili kuimarisha mawasiliano, c) kufurahia kutumia –**zuri** na –**baya** katika mawasiliano ya kila siku.	Mwanafunzi aelekezwe: ● kutambua matumizi ya -**zuri** na -**baya** kwa kurejelea vitu katika mazingira yake, ● kutumia -**zuri** na -**baya** akiwa na wenzake katika kikundi kurejelea vitu katika mazingira yake, ● kusikiliza matumizi ya –**zuri** na – **baya** kwa kutumia kifaa cha kidijitali, ● kusoma sentensi zinazotumia maneno **- zuri** na –**baya,** ● kukamilisha sentensi zenye matumizi ya **-zuri** na –**baya,** ● kujaza mapengo kwa kutumia **- zuri** na –**baya,** ● kumtajia mzazi au mlezi vitu nyumbani kutumia –**zuri** na – **baya**.	Je, ni maneno gani unayotumia kuelezea vitu vinavyokupendeza au visivyokupendeza?

DRAFT

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa: ● Mawasiliano na ushirikiano – mwanafunzi anapotumia **-zuri** na-**baya** akiwa na wenzake katika kikundi. ● Ujuzi wa kidijitali – mwanafunzi anapotumia kifaa cha kidijitali kusikiliza matumizi ya-**zuri** na **-baya**. ● Hamu ya ujifunzaji – mwanafunzi anapotumia **-zuri** na **-baya** akiwa na mzazi au mlezi nyumbani na katika maisha yake ya kila siku. ● Ubunifu – mwanafunzi anapotumia **-zuri** na **–baya.** ● Uwazaji kina na utatuzi wa matatizo – mwanafunzi anapotumia **-zuri** na **–baya.**
Maadili: ● Heshima – mwanafunzi anapotangamana na wenzake kwa heshima katika shughuli za kikundi. ● Umoja – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika shughuli za kikundi. ● Amani - mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake kwa utulivu kutumia anapotumia **-zuri** na **–baya.**
Masuala mtambuko ● Afya na usafi- mwanafunzi anaposoma sentensi kuhusu suala lengwa. ● Mahusiano ya jamii-mwanafunzi anapotunga sentensi akiwa na wenzake kurejeleavitu katika mazingira yake.
Uhusiano na masomo mengine: English Language Activities and Indigenous Language Activities – masomo haya pia huhusisha dhana ya vivumishi.

DRAFT

7.0 USAFI WA MWILI				
Mada	**Mada Ndogo**	**Matokeo Maalum Yanayotarajiwa**	**Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa**	**Swali Dadisi Lililopendekezwa**
7.1 Kusikiliza na Kuzungumza	**7.1.1 Maagizo** (*Vipindi 3*)	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: a) kutambua maagizo mepesi yanayotolewa darasani, b) kutoa na kufuata maagizo mepesi yanayotumiwa darasani, c) kubainisha maagizo yanayopaswa kufuatwa katika mazingira yake, d) kuthamini umuhimu wa maagizo katika maisha ya kila siku.	Mwanafunzi aelekezwe: ● kutambua maagizo kwa kutazama video ya maagizo, ● kutoa na kufuata maagizo (*kama vile simama, keti, andika na chora*) akiwa na wenzake katika kikundi, ● kueleza kuhusu maagizo yafaayo na yasiyofaa kufuatwa, ● kushiriki katika azungumzo ya matokeo ya kufuata na kutofuata maagizo, ● kuimba na kuigiza nyimbo zinazohusu maagizo.	Ni maagizo yapi yanayotaki wa kufuatwa na yasiyotaki wa kufuatwa katika mazingira tofauti?

DRAFT

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa ● Mawasiliano na ushirikiano – mwanafunzi anaposhiriki kikamilifu katika kutoa na kuitikia maagizo ipasavyo. ● Ujuzi wa kidijitali – mwanafunzi anapotumia kifaa cha kidijitali kujifunzia maagizo. ● Hamu ya ujifunzaji – mwanafunzi anapojifunza maagizo yanayotumiwa katika jamii yake. ● Kujiamini – mwanafunzi anapotambua na kufuata maagizo yafaayo.
Maadili ● Heshima – mwanafunzi anapofuata maagizo na kuheshimu nafasi za wenzake katika shughuli za kikundi. ● Umoja – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika shughuli za kikundi kutambua na kutumia maagizo. ● Upendo - mwanafunzi anaposhiriki katika kutoa na kufuata maagizo akiwa na wenzake. ● Amani – mwanafunzi anaposhiriki katika kutoa na kufuata maagizo akiwa na wenzake kwa utulivu. ● Uadilifu - mwanafunzi anapotoa na kufuata maagizo yafaayo.
Masuala mtambuko: Afya na usafi – mwanafunzi anapotoa au kufuata maagizo kuhusu suala lengwa.
Uhusiano na masomo mengine: English Language Activities na Indigenous Language Activities – masomo haya yanashughulikia dhana ya maagizo.

DRAFT

7.0 USAFI WA MWILI				
Mada	**Mada Ndogo**	**Matokeo Maalum Yanayotarajiwa**	**Shughuli za ujifunzaji zilizopendekezwa**	**Swali dadisi lililopendekezwa**
7.2 Kusoma	**7.2.1 Kusoma kwa Ufahamu** (*Vipindi 3)*	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a) kutambua msamiati kuhusu suala lengwa katika kifungu chepesi cha ufahamu, b) kutabiri yatakayotokea katika kifungu chepesi cha ufahamu kwa kuzingatia picha, c) kueleza ujumbe wa kifungu chepesi cha ufahamu, d) kueleza mafunzo yanayotokana na kifungu chepesi cha ufahamu, e) kuchangamkia kusoma vifungu vya ufahamu ili kuimarisha stadi ya kusoma.	Mwanafunzi aelekezwe: ● kusikiliza au atazame nyimbo kuhusu usafi wa mwili kwenye kifaa cha kidijitali akishirikiana na wenzake, ● kuimba wimbo kuhusu usafi wa mwili akiwa na wenzake, ● kutabiri kitakachotokea katika hadithi akizingatia picha kwenye kifungu akishirikiana na wenzake, ● kusoma kifungu chepesi cha maneno 17- 22 na kutambua msamiati wa suala lengwa *(k.v oga, nawa osha, maji, sabuni)* akishirikiana na wenzake, ● kutumia msamiati wa suala lengwa ipasavyo katika mawasiliano akishirikiana na wenzake,	Je, unapenda kusoma kuhusu nini?

DRAFT

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa: ● Mawasiliano na ushirikiano – mwanafunzi anaposhirikiana na wengine katika kikundi kutabiri kwa kutazama picha na kusoma hadithi. ● Uwazaji kwa kina na utatuzi wa matatizo – mwanafunzi anapotabiri yatakayotokea katika hadithi kwa kuzingatia picha. ● Ujuzi wa kidijitali – mwanafunzi anapotumia vifaa vya kijiditali kujifunzia. ● Hamu ya ujifunzaji – mwanafunzi anapowaeleza wenzake kuhusu hadithi aliyosoma. ● Kujiamini – mwanafunzi anaposhiriki katika maigizo kuhusu usafi wa mwili.
Maadili: ● Umoja – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake kwa kikundi kujadili ujumbe katika kifungu na kutabiri yatakayotokea katika hadithi. ● Uwajibikaji – mwanafunzi anapowaeleza wenzake ujumbe aliopata kutokana na kifungu. ● Amani – mwanafunzi anapowaeleza wenzake kwa utulivu ujumbe aliopata kutokana na kifungu alichosoma.
Masuala mtambuko: ● Kujithamini– mwanafunzi anapowapa wenzake fursa ya kujieleza katika shughuli za kikundi. ● Afya na usafi – mwanafunzi anaposoma kifungu kuhusu suala lengwa.
Uhusiano na masomo mengine: English Language Activities na Indigenous Language Activities – masomo haya pia yanashughulikia kusoma kwa ufahamu.

DRAFT

<table>
<tr><th colspan="5">7.0 USAFI WA MWILI</th></tr>
<tr><th>Mada</th><th>Mada Ndogo</th><th>Matokeo Maalum Yanayotarajiwa</th><th>Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa</th><th>Maswali Dadisi Yaliyopendekezwa</th></tr>
<tr><td>7.3 Kuandika</td><td>7.3.1 Kuandika maneno ipasavyo

(Vipindi 3)</td><td>Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze:
a) kutambua maneno yanayotokana na suala lengwa,
b) kuandika maneno yanayohusu suala lengwa kwa kuunganisha silabi ili kuunda neno,
c) kufurahia uandishi wa maneno katika mawasiliano.</td><td>Mwanafunzi aelekezwe:
● kutambua maneno mepesi yanayotokana na suala lengwa (kama vile: oga, nawa, osha, maji, sabuni),
● kuandika maneno yanayotokana na suala lengwa daftarini au kwenye kifaa cha kidijitali kwa kuunganisha silabi kuunda neno akishirikiana na wenzake,
● kushirikiana na wenzake kujadili na kurekebisha makosa katika maandishi yake,</td><td>1. Ni maneno gani unayoweza kuandika kwa kuunganisha silabi?
2. Kwa nini ni muhimu kujifunza kuandika?</td></tr>
<tr><td colspan="5">Umilisi wa kimsingi unaokuzwa:
● Mawasiliano na ushirikiano – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kikundi kuandika maneno kwa kuunganisha silabi.
● Ujuzi wa kidijitali – mwanafunzi anapotumia kifaa cha kidijitali kuandika maneno.
● Hamu ya ujifunzaji – mwanafunzi anapofaulu kuandika maneno ipasavyo.</td></tr>
</table>

DRAFT

Maadili: ● Upendo – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kazi za kikundi na kuheshimu maoni yao. ● Heshima – mwanafunzi anapowatambua na kuwathamini wenzake wakati wa kushiriki katika shughuli za kuandika. ● Uwajibikaji – mwanafunzi anapoandika maneno kuhusu suala lengwa.
Masuala mtambuko: ● Afya na usafi – mwanafunzi anapoandika maneno kuhusu suala lengwa. ● Matumizi yafaayo ya vitu nyumbani – mwanafunzi anapojadili kuhusu matumizi ya vitu vya kudumisha usafi k.v. sabuni, maji na nguo.
Uhusiano na masomo mengine: English Language Activities na Indigenous Language Activities – masomo haya pia yanashughulikia mada ya kuandika.

DRAFT

7.0 USAFI WA MWILI				
Mada	**Mada Ndogo**	**Matokeo Maalum Yanayotarajiwa**	**Shughuli za ujifunzaji zilizopendekezwa**	**Maswali Dadisi Yaliyopendekezwa**
7.4 Sarufi	**7.4.1 Ukanushaji** (*Vipindi 3*)	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: a) kutambua ukanusho wa nafsi ya kwanza umoja na wingi katika vifungu, b) kutumia ukanusho wa nafsi ya kwanza umoja na wingi katika kifungu kwa usahihi, c) kuchangamkia matumizi ya ukanusho wa nafsi ya kwanza umoja na wingi katika mawasiliano.	Mwanafunzi aelekezwe: • kutenda vitendo atakavyoagizwa na mwalimu kuashiria nafsi ya kwanza umoja, • kutenda vitendo vyake mwenyewe na kusema anachokifanya, • kutambua ukanusho wa nafsi ya kwanza umoja, • kushirikiana na wenzake katika kikundi kukanusha sentensi katika nafsi ya kwanza umoja, • kukamilisha sentensi zinazoashiria ukanusho wa nafsi ya kwanza umoja kwa kuelekezwa na mwalimu, • kusikiliza sentensi kwa kutumia kifaa cha kidigitali zilizokanushwa akielekezwa na mwalimu.	1. Unafanya nini sasa? 2. Kama haukufanya mambo uliyotaja ungesemaje?
Umilisi wa kimsingi unaokuzwa: ● Mawasiliano na ushirikiano – mwanafunzi anaposhiriki kutunga sentensi akiwa na wenzake katika kikundi. ● Kujiamini – mwanafunzi anapotungia mwenzake sentensi katika kikundi akitumia ukanusho wa nafsi ya kwanza.				

- Uwazaji kina na utatuzi wa matatizo – mwanafunzi anpofikiria kuhusu sentensi atakazotunga.
- Ubunifu – mwanafunzi anapotunga sentensi.
- Ujuzi wa kidijitali - mwanafunzi anapotumia vifaa vya kidijitali kusikiliza sentensi.

Maadili:

- Heshima – mwanafunzi anapoheshimu mchango wenzake katika kazi ya kikundi wanapotungiana sentensi.
- Uwajibikaji – mwanafunzi kufanya zoezi kwa kutumia kifaa cha kidijitali na kukitunza ipasavyo.
- Umoja – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika shughuli za kikundi.
- Amani – mwanafunzi anapotunga sentensi kwa utulivu akiwa na wenzake.

Masuala mtambuko:

- Afya na usafi – mwanafunzi anapotumia maneno kuhusu suala lengwa.
- Matumizi yafaayo ya vitu nyumbani – mwanafunzi anapotumia maneno kuhusu vitu vya kudumisha usafi k.v. sabuni, maji na nguo.

Uhusiano na masomo mengine: English Language Activities na Indigenous Language Activities – masomo haya pia yanashughulikia dhana ya ukanusho.

DRAFT

8.0 VYAKULA VYETU				
Mada	**Mada Ndogo**	**Matokeo Maalum Yanayotarajiwa**	**Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa**	**Swali Dadisi Lililopendekezwa**
8.1 Kusikiliza na Kuzungumza	**8.1.1 Matamshi bora** *(Vipindi 3)*	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a) kutambua sauti lengwa katika kadi maneno, b) kutamka sauti lengwa ipasavyo ili kuimarisha mazungumzo, c) kutamka silabi za sauti sauti lengwa ipasavyo, d) kutamka ipasavyo maneno yenye silabi za sauti lengwa, e) kuchangamkia nafasi ya matamshi bora katika mawasiliano.	Mwanafunzi aelekezwe: ● kushiriki katika kutambua sauti lengwa (/j/, /r/, /p/, /f/, /v/, /sh/) katika kadi maneno, ● kusikiliza mwalimu au mgeni mwalikwa akitamka sauti lengwa, ● kutamka sauti alizozisikiliza pamoja na mwalimu na mwishowe kutamka akishirikiana na wenzake, ● kutumia vifaa vya kidijitali (*k.v. papaya*) kusikiliza matamshi bora ya sauti lengwa,	Kwa ninini muhimu kutamka maneno ipasavyo?

			● kutamka sauti lengwa ashirikiana na wenzake, ● kusikiliza silabi za sauti lengwa zikitamkwa na mwalimu, mgeni mwalikwa au kutoka kwa vifaa vya kidijitali k.v. kinasasauti na rununu, ● kutamka silabi alizozisikiliza ipasavyo ashirikiana na wenzake, ● kutamka ipasavyo maneno yenye silabi za sauti lengwa akiwa na wenzake, ● kumwomba mzazi au mlezi kutumia kifaa cha kidijitali kama vile simu ili kusikiliza matamshi ya sauti lengwa.	

DRAFT

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa: ● Mawasiliano na ushirikiano – mwanafunzi anaposhirki kikamilifu katika shughuli za kikundi kutamka sauti, silabi na maneno yenye sauti lengwa. ● Ujuzi wa kidijitali – mwanafunzi anapotumia teknolojia kujifunzia matamshi bora ya sauti lengwa. ● kujiamini – mwanafunzi anapotamka ipasavyo sauti, silabi na maneno ipasavyo. ● Uwajibikaji – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake kutamka sauti lengwa.
Maadili: ● Umoja – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kikundi kujifunza matamshi ya sauti lengwa, silabi na maneno. ● Heshima – mwanafunzi anapoheshimu matamshi ya wenzake ya sauti mbalimbali. ● Upendo - mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake kutamka na kurekebishana matamshi ya sauti lengwa. ● Haki za kijamii – mwanafunzi anapoheshimu matamshi ya wenzake kutoka jamii mbalimbali. ● Amani – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake kutamka na kurekebishana matamshi ya sauti lengwa kwa utulivu.
Masuala mtambuko: Uzuiaji wa magonjwa – mwanafunzi anaposoma maneno yanayohusu suala lengwa atapata fursa ya kujifunza uzuiaji wa magonjwa kwa kula chakula kifaacho.
Uhusiano na masomo mengine: English Language Activities and Indigenous Language Activities – masomo haya pia yanashughulikia dhana ya matamshi bora.

DRAFT

8.0 VYAKULA VYETU				
Mada	**Mada Ndogo**	**Matokeo Maalum Yanayotarajiwa**	**Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa**	**Swali Dadisi Lililopendekezwa**
8.2 Kusoma	**8.2.1 Kusoma kwa Ufasaha** (*Vipindi 3*)	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a) kutambua sauti lengwa katika kifungu chepesi cha hadithi, b) kusoma kifungu chepesi cha hadithi chenye sauti lengwa kwa kuzingatia matamshi bora, c) kusoma kifungu chepesi cha hadithi chenye sauti lengwa kwa sauti inayosikika, d) kusoma kifungu chepesi cha hadithi chenye sauti lengwa kwa kuzingatia kasi ifaayo, e) kusoma kifungu chepesi cha hadithi chenye sauti lengwa kwa kuzingatia ishara zifaazo, f) kuchangamkia kusoma	Mwanafunzi aelekezwe: ● kutambua sauti lengwa (/j/, /r/, /p/, /f/, /v/, /sh/) katika kifungu chepesi kuhusu suala lengwa akishirikiana na wenzake, ● kusoma kifungu chepesi cha maneno chenye sauti lengwa kwa kuzingatia matamshi bora akishirikiana na wenzake, ● kusoma kifungu chepesi cha maneno chenye sauti lengwa kwa kuzingatia kiwango kifaacho cha sauti akishirikiana na wenzake, ● kusoma kifungu chepesi cha maneno chenye sauti lengwa kwa kuzingatia kasi ifaayo (maneno 25 kwa dakika na kwa kuzingatia viakifishi) akishirikiana na wenzake, ● kusoma hadithi kutoka kwenye kitabu, kifaa cha kidijtali, nk akishirikiana na wenzake, akizingatia matamshi bora, kasi ifaayo na kwa sauti inayosikika,	Matamshi bora na sauti inayosikika yana umuhimu gani katika kusoma?

DRAFT

		kwa ufasaha ili kufanikisha mawasiliano.	● kumsomea mzazi au mlezi kifungu chepesi chenye sauti lengwa akizingatia matamshi bora, kasi ifaayo na kwa sauti inayosikika.	

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa:

- Mawasiliano na ushirikiano – mwanafunzi anaposhiriki kikamilifu katika shughuli za kikundi kutambua silabi, maneno na sentensi zenye sauti lengwa.
- Ujuzi wa kidijitali – mwanafunzi anapotumia vifaa vya kijiditali kutambua silabi, maneno na sentensi zenye sauti lengwa.
- Hamu ya ujifunzaji – mwanafunzi anapomshirikisha mzazi au mlezi kutambua, kusikiliza na kusoma silabi, maneno na sentensi kuhusu suala lengwa kitabuni au kwa kutumia kifaa cha kidijitali.
- Kujiamini – mwanafunzi anapoweza kusoma kifungu cha hadithi ifaavyo.

Maadili:

- Umoja – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika shughuli za kikundi.
- Uwajibikaji – mwanafunzi anapowajibikia majukumu aliyopewa katika kikundi.
- Upendo – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kusoma kwa ufasaha ili kufankisha mawasilano.
- Amani – mwanafunzi anaposoma na wenzake kifungu kwa utulivu.
- Heshima – mwanafunzi anapowaheshimu wenzake wakisoma kwenye kikundi.

Masuala mtambuko:

- Matumizi yafaayo ya vitu nyumbani – mwanafunzi anaposoma kifungu kuhusu vyakula k.v. vyakula vinavyotumiwa nyumbani.
- Upataji wa pesa - mwanafunzi anaposoma kifungu kuhusu vyakula k.v. uuzaji wa vyakula.

Uhusiano na masomo mengine: English Language Activities na Indigenous Language Activities – masomo haya pia hushughulikia dhana za silabi, sauti na maneno.

DRAFT

8.0 VYAKULA VYETU				
Mada	**Mada Ndogo**	**Matokeo Maalum Yanayotarajiwa**	**Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa**	**Swali Dadisi Lililopendekezwa**
8.3 Kuandika	**8.3.1 Tahajia** (*Vipindi 3*)	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a) kutambua tahajia sahihi katika sentensi, b) kuandika sentensi tatu kuhusu suala lengwa akizingatia tahajia sahihi, c) kuchangamkia matumizi ya tahajia sahihi katika uandishi wa sentensi.	Mwanafunzi aelekezwe: ● kutambua sentensi zinazohusu suala lengwa zenye tahajia sahihi kwa kutumia nyenzo kama vile:kadi za majina,mti maneno,kapu maneno,chati,kifungu au kifaa cha kidigitali, ● kusoma sentensi zenye tahajia sahihi kuhusu suala lengwa, ● kunakili sentensi zenye tahajia sahihi kuhusu suala lengwa kwenye daftari, ● kutunga sentensi tatu sahihi kuhusu suala lengwa akishirikiana na wenzake, ● kuandika sentensi alizotunga kwa kuzingatia tahajia sahihi, ● kusoma sentensi alizoandika pamoja na wenzake katika kikundi kisha wenzake wazitolee maoni, ● kusahihisha sentensi alizoandika kwa kuzingatia tahajia, ● Kumwonyesha mzazi au mlezi sentensi sahihi alizoandika ili apate maoni yake.	Kwa nini ni muhimu kuyaandika maneno na sentensi kwa usahihi?

DRAFT

Umilisi wa Kimsingi Unaokuzwa: ● Mawasiliano na ushirikiano – mwanafunzi anapochangia kikamilifu katika kikundi kutambua na kutunga sentensi kwa kuzingatia tahajia sahihi. ● Ujuzi wa kidijitali – mwanafunzi anaposhirikiana na mzazi au mlezi kuandika sentensi na kumtumia mwalimu mtandaoni. ● Ubunifu – mwanafunzi anapotunga na kuandika sentensi akizingatia tahajia sahihi. ● Kujiamini – mwanafunzi anapoweza kutunga sententensi sahihi.
Maadili: ● Heshima na umoja – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake na kuheshimu maoni yao. ● Upendo – mwanafunzi anapowatambua na kuwathamini wenzake wakati wa kushiriki katika shughuli za kuandika. ● Amani – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake kwa utulivu kuandika sentensi. ● Uwajibikaji – mwanafunzi anapoandika sentensi alizotunga kwa kuzingatia tahajia sahihi.
Masuala Mtambuko: ● Matumizi yafaayo ya vitu nyumbani – mwanafunzi anaposoma sentensi kuhusu suala lengwa k.v. vyakula vinavyotumiwa nyumbani. ● Upataji wa pesa - mwanafunzi anaposoma sentensi zenye tahajia sahihi kuhusu suala lengwa k.v. uuzaji wa vyakula.
Uhusiano na masomo mengine: English Language Activities na Indigenous Language Activities – masomo haya pia hushughulikia tahajia.

DRAFT

8.0 VYAKULA VYETU				
Mada	**Mada Ndogo**	**Matokeo Maalum Yanayotarajiwa**	**Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa**	**Swali Dadisi Lililopendekezwa**
8.4 Sarufi	**8.4.1 Matumizi ya hiki na hivi** *Vipindi 3*	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a) kutambua maneno **hiki** na **hivi** katika vifungu, b) kusoma vifungu vinavyojumuisha maneno **hiki** na **hivi** ili kuonyeshea ifaavyo, c) kutumia maneno **hiki** na **hivi** kuonyeshea vitu katika mazingira yake, d) kuchangamkia matumizi ya **hiki** na **hivi** katika mawasiliano ya kila siku.	Mwanafunzi aelekezwe: ● kutambua **hiki** na **hivi** kwa kutumia nyenzo halisi, kadi za majina, kapu maneno au chati, ● kusikiliza kifungu kinachohusu matumizi ya **hiki** na **hivi** katika kifaa cha kidijitali, ● kusoma vifungu vinavyojumuisha **hiki** na **hivi** kisha abainishe matumizi ya **hiki** na **hivi,** ● kuonyesha vitu mbalimbali kama vile vyakula na kuvitungia sentensi katika kikundi k.m. *chakula hiki – vyakula hivi,* ● kumtungia mwenzake sentensi katika kikundi kwa kutumia **hiki** na **hivi,** ● kutoa maoni kuhusu sentensi zilizotungwa na wenzake, ● kukamilisha vifungu vyenye mapengo kwa kutumia **hiki** na **hivi** wakiwa wawiliwawili k.m. chakula _____ (hiki,	Unajua majina yapi ya vitu vinavyoweza kuashiriwa kwa kutumia maneno **hiki** na **hivi**?

DRAFT

			hii), vyakula _____(hivi, hizi)	

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa:

- Mawasiliano na ushirikiano – mwanafunzi anapochangia kikamilifu katika kikundi kwa kutunga sentensi akitumia **hiki** na **hivi**.
- Hamu ya ujifunzaji – mwanafunzi anaposhirikisha mzazi au mlezi wake kutambua vitu nyumbani na katika jamii vinavyoweza kuashiriwa kwa kutumia **hiki** na **hivi.**
- Ujuzi wa kidijitali – mwanafunzi anapotumia kifaa cha kidijitali kujifunzia matumizi ya **hiki** na **hivi**.
- Ubunifu – mwanafunzi anapotumia **hiki** na **hivi** kwa kurejelea vitu katika mazingira yake.
- Kujiamini - mwanafunzi anapoweza kutumia **hiki** na **hivi** ipasavyo.

Maadili:

- Heshima – mwanafunzi anapoheshimu mchango wenzake katika kazi ya kikundi wanapotungiana sentensi.
- Uwajibikaji – mwanafunzi kufanya zoezi kwa kutumia kifaa cha kidijitali na kukitunza ipasavyo.
- Umoja – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika shughuli za kikundi.
- Upendo - mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake kutunga sentensi.
- Amani - mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake kwa utulivu kutunga sentensi.

Masuala mtambuko:

- Matumizi yafaayo ya vitu nyumbani – mwanafunzi anaposoma vifungu kuhusu vyakula k.v. vyakula vinavyotumiwa nyumbani.
- Elimu ya pesa - mwanafunzi anaposoma vifungu kuhusu vyakula k.v. uuzaji wa vyakula.

Uhusiano na masomo mengine: English Language Activities na Indigenous Language activities – masomo haya pia yanafunza kuhusu vionyeshi.

DRAFT

9.0 JIKONI				
Mada	**Mada Ndogo**	**Matokeo Maalum Yanayotarajiwa**	**Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa**	**Maswali Dadisi Yaliyopendekezwa**
9.1 Kusikiliza na Kuzungumza	**9.1.1 Mazungumzo**	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a) kutambua suala lengwa ili azungumze kulihusu, b) kuzungumza kuhusu suala lengwa akizingatia matamshi bora na ishara zifaazo, c) kujieleza kwa ujasiri, kasi ifaayo na sauti inayosikika, d) kuchangamkia mazungumzo na matamshi bora katika mawasiliano.	Mwanafunzi aelekezwe: ● kusikiliza mazungumzo mafupi kuhusu suala lengwa kutoka kwa mwalimu, mgeni mwalikwa au kifaa cha kidijitali, ● kutazama video kuhusu mazungumzo yanayohusisha watoto, ● kuwasilisha mazungumzo yake kwa wenzake katika kikundi kwa kuzingatia matamshi bora na ishara zifaazo, ● kujieleza kwa ujasiri, kasi ifaayo na sauti inayosikika, ● kusikiliza mazungumzo ya wenzake na kutoa maoni. ● kushiriki katika mazungumzo kwa kuzingatia maagizo atakayopewa na mwalimu, ● kujieleza kwa ujasiri ili kufanikisha mawasiliano akiwa na mzazi au mlezi jikoni.	1. Unapenda kuzungumza kuhusu mambo gani ukiwa na wenzako? 2. Unazingatia mambo gani unapozungumz a mbele ya wenzako?

DRAFT

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa: ● Mawasiliano na ushirikiano – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kikundi na kuwasilisha mazungumzo mbele yao. ● Kujiamini – mwanafunzi anapoweza kuzungumza mbele ya wenzake kwa ujasiri kuhusu suala lengwa. ● Ujuzi wa kidijitali – mwanafunzi anapotumia vifaa vya kijiditali kujifunza mazungumzo. ● Uraia – mwanafunzi anapoingiliana na wenzake kwa kikundi. ● Hamu ya ujifunzaji – mwanafunzi anapomshirikisha mzazi au mlezi wake kuzungumzia mada mbalimbali nyumbani na katika jamii kwa kuzingatia vigezo husika.
Maadili: ● Upendo – mwanafunzi anapowapatia wenzake nafasi kushiriki katika mazungumzo. ● Umoja – mwanafunzi anaposhiriki na wenzake katika mazungumzo. ● Uwajibikaji – mwanafunzi anapotumia vifaa vya kidijitali kitazama video. ● Heshima – mwanafunzi anaposhiriki na wenzake katika mazungumzo na kuwapa nafasi.
Masuala mtambuko: ● Mshikamano wa kijamii– mwanafunzi anaposhiriki katika mazungumzo kuhusu suala lengwa. ● Elimu ya pesa – mwanafunzi anaposhiriki katika mazungumzo kuhusu suala lengwa akielezwa na mwalimu.
Uhusiano na masomo mengine: English Language Activities na Indigenous Language Activities – masomo haya yananashughulikia mazungumzo

DRAFT

9.0 JIKONI				
Mada	**Mada Ndogo**	**Matokeo Maalum Yanayotarajiwa**	**Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa**	**Swali Dadisi Lililopendekezwa**
9.2 Kusoma	**9.2.1 Kusoma kwa Ufahamu** (*Vipindi 2)*	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a) kutambua msamiati kuhusu suala lengwa katika kifungu chepesi cha ufahamu, b) kutabiri yatakayotokea katika kifungu chepesi cha ufahamu kwa kuzingatia picha, c) kueleza ujumbe wa kifungu chepesi cha ufahamu, d) kueleza mafunzo yanayotokana na kifungu chepesi cha ufahamu, e) kuchangamkia kusoma vifungu vya ufahamu ili kuimarisha stadi ya kusoma.	Mwanafunzi aelekezwe: ● kusoma kifungu chepesi cha maneno 23-30 na kutambua msamiati wa suala lengwa *(k.v. kisu, kikombe, meko, sahani)* akishirikiana na wenzake, ● kutumia msamiati wa suala lengwa ipasavyo katika mawasiliano, ● kueleza ujumbe wa kifungu chepesi cha ufahamu akishirikiana na wenzake, ● kutabiri kitakachotokea katika hadithi akizingatia picha kwenye kifungu akishirikiana na wenzake, ● kuthibitisha utabiri wake kuhusu hadithi baada ya kuisoma, ● kueleza mafunzo yanayotokana na kifungu chepesi cha ufahamu akishirikiana na wenzake, ● kumsomea mzazi au mlezi kifungu kuhusu suala lengwa.	Je, tunaweza kujifunza mambo yapi kutokana na hadithi mbalimbali?

DRAFT

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa: ● Mawasiliano na ushirikiano – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kikundi na kuchangia kikamilifu kutambua ujumbe katika kifungu. ● Ujuzi wa kidijitali – mwanafunzi anapotumia vifaa vya kijiditali katika shughuli za ujifunzaji. ● Uraia - mwanafunzi anapotangamana na wenzake katika shughuli za kikundi. ● Hamu ya ujifunzaji – mwanafunzi anapofanya mazoezi ya ziada ya kusoma ufahamu akiwa nyumbani. ● Uwazaji kina na utatuzi wa matatizo – mwanafunzi anapotabiri matukio ya hadithi kwa kutazama picha.
Maadili ● Umoja – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kikundi kujadiliana. ● Heshima – anapowaheshimu wenzake wanaposhirikiana kusoma kifungu darasani. ● Upendo – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake kusoma. ● Amani - mwanafunzi anaposhirikiana kwa utulivu na wenzake kusoma.
Masuala mtambuko: ● Elimu ya pesa – mwanafunzi anaposoma kifungu kuhusu shughuli za jikoni k.v. ununuzi wa vitu vya jikoni na bei yake kutokana na suala lengwa. ● Mshikamano ya kijamii– mwanafunzi anaposhiriki katika mazungumzo kuhusu suala lengwa k.v. vifaa vya jikoni.
Uhusiano na masomo mengine: English Language Activities na Indigenous languages Activities – masomo haya pia hushughulikia mada ya kusoma.

DRAFT

9.0 JIKONI

Mada	Mada Ndogo	Matokeo Maalum Yanayotarajiwa	Shughuli za ujifunzaji zilizopendekezwa	Swali dadisi lililopendekezwa
9.3 Kuandika	**9.3.1 Kifungu kutokana na Picha** (*Vipindi 3*)	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a) kutazama picha na kutambua yaliyomo, b) kuandika kifungu kuhusu yaliyomo katika picha, c) kufurahia kuandika kifungu kutokana na yaliyomo katika picha.	Mwanafunzi aelekezwe: ● kutazama picha na kutambua wahusika, walipo wahusika na matendo yao akiwa peke, ● kuandika daftarini au kwenye kifaa cha kidijitali kifungu cha sentensi mbili kutokana na picha aliyoitazama, ● kumwonyesha mzazi au mlezi kifungu alichokiandika ili ampe maoni yake.	Ni ujumbe upi unaoweza kuutoa kutokana na picha baada ya kuitazama?

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa

- Mawasiliano na ushirikiano – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kikundi kutambua yaliyomo katika picha.
- Ujuzi wa kidijitali – mwanafunzi anapofaulu kuandika kifungu akitumia kifaa cha kidijitali.
- Hamu ya ujifunzaji – mwanafunzi anapofaulu kusoma picha na kuandika kinachoendelea katika picha hiyo.

DRAFT

Maadili: ● Upendo – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika shughuli za kikundi na kuheshimu maoni yao. ● Heshima – mwanafunzi anapowatambua na kuwathamini wenzake wakati wa kushiriki katika shughuli za kuandika. ● Umoja – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika ujifunzaji. ● Uwajibikaji – mwanafunzi anapotumia vifaa vya kidijitali na anapoandika ifaavyo.
Masuala mtambuko: ● Jinsi ya kupata pesa – mwanafunzi anapotazama picha kuhusu suala lengwa. ● Matumizi yafaayo ya vitu nyumbani – mwanafunzi anapotazama picha na kutambua vifaa vya jikoni.
Uhusiano na masomo mengine: English Language Activities na Indigenous Language Activities – masomo haya pia yanashughulikia stadi ya kuandika. Kuwahamasisha wenzake nyumbani kufasiri picha na kuandika kifungu

DRAFT

9.0 JIKONI				
Mada	**Mada Ndogo**	**Matokeo Maalum Yanayotarajiwa**	**Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa**	**Swali Dadisi Lililopendekezwa**
9.4 Sarufi	**9.4.1 Matumizi ya maneno yanayoashiria vitendo** (*Vipindi 3*)	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze; a) kutambua maneno yanayoashiria vitendo katika kifungu na mawasiliano mbalimbali, b) kusoma maneno yanayoashiria vitendo ili kujenga usomaji bora,, c) kutumia maneno yanayoashiria vitendo katika sentensi ipasavyo d) kufurahia kutumia maneno yanayoashiria vitendo katika mawasiliano.	Mwanafunzi aelekezwe: ● kutambua maneno yanayoashiria vitendo katika kadi maneno, mti maneno, chati au vifaa vya kidijitali, ● kutaja mambo aliyofanya siku hiyo kama vile, *kula, kuvaa, kupika, kuwasha, kuosha, pakua ,* ● kuigiza vitendo k.m. *kula, kunywa, keti, simama, nawa, choma ,* ● kusoma maneno yanayoashiria vitendo ili kujenga usomaji bora, ● kukamilisha sentensi akitumia maneno yanayoashiria vitendo, ● kutunga sentensi zenye matumizi ya maneno yanayoashiria vitendo, ● kumtungia mwenzake katika kikundi sentesi kwa kutumia maneno yanayoashiria vitendo, ● kufanya zoezi la kujaza mapengo katika madaftari yao.	Je, ni mambo yapi uliyofanya tangu jana?

DRAFT

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa: ● Mawasiliano na ushirikiano – mwanafunzi anaposhiriki katika utunzi wa sentensi na wenzake katika kikundi. ● Kujiamini – mwanafunzi anapotungia mwenzake sentensi kwa kutumia maneno yanayoashiria vitendo. ● Ujuzi wa kidijitali – mwanafunzi anapofanya zoezi akitumia kifaa cha kidijitali. ● Ubunifu – mwanafunzi anapotunga sentensi sahihi akitumia maneno yanayoashiria vitendo.
Maadili: ● Heshima – mwanafunzi anapoheshimu mchango wa wenzake katika kazi ya kikundi wanapotungiana sentensi kwa kutumia maneno yanayoashiria vitendo. ● Umoja – mwanafunzi anaposhiriki katika shughuli za kikundi za kutungiana sentensi. ● Haki za kijamii – mwanafunzi anapoigiza vitendo akiwa na mwenzake huku akizingatia maslahi ya mwenzake k.v. ikiwa mwenzake ana mahitaji maalumu.
Masuala Mtambuko: ● Kujithamini – mwanafunzi anapomtungia mwenzake sentensi, ukakamavu wake unajengeka. ● Uraia – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kikundi ● Matumizi ya pesa – mwanafunzi anapojifunza vitendo k.v. nunua.
Uhusiano na masomo mengine: English Language Activities na Indigenous Language Activities – masomo haya pia yanashughulikia dhana ya vitenzi.

DRAFT

10.0 MICHEZO				
Mada	**Mada Ndogo**	**Matokeo Maalum Yanayotarajiwa**	**Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa**	**Swali Dadisi Lililopendekezwa**
10.1 Kusikiliza na Kuzungumza	**10.1.1 Matamshi Bora** *(Vipindi 3)*	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a) kutambua sauti lengwa katika kadi maneno, b) kutamka sauti lengwa ipasavyo ili kuimarisha mazungumzo, c) kutamka silabi za sauti lengwa ipasavyo, d) kutamka ipasavyo maneno yenye silabi za sauti lengwa, e) kuchangamkia	Mwanafunzi aelekezwe: ● kushiriki katika kutambua sauti lengwa (/ny/, /dh/, /th/, /ch/, /gh/, /ng/, /ng'/) katika kadi maneno, ● kutumia teknolojia (*k.v. papaya*) kusikiliza matamshi bora ya sauti lengwa, ● kusikiliza mwalimu au mgeni mwalikwa akitamka sauti lengwa, ● kutamka sauti pamoja na mwalimu, ● kutamka sauti lengwa akishirikiana na wenzake, ● kutambua majina ya herufi zinazowakilisha sauti lengwa kwa kutumia kadi za herufi, ● kutamka herufi za sauti lengwa akishirikiana na wenzake, ● kusikiliza silabi za sauti lengwa zikitamkwa na mwalimu, mgeni mwalikwa au kutoka kwa vifaa vya	Ni majina yapi ya sauti /ny/,/dh/,/th/,/ch/, /gh/,/ng/, /ng'/unayojua kutamka?

DRAFT

		nafasi ya matamshi bora katika mawasiliano.	kidijitali k.v. kinasasauti na rununu, ● kutamka silabi alizozisikiliza ipasavyo akishirikiana na wenzake, ● kutamka maneno yenye silabi za sauti lengwa ipasavyo.	

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa:

- Mawasiliano na ushirikiano – mwanafunzi anaposhirikiana na wengine katika kikundi na kuchangia kikamilifu kutamka sauti na maneno yenye sauti lengwa.
- Ujuzi wa kidijitali – mwanafunzi anapotumia teknolojia kujifunzia matamshi bora ya sauti lengwa.
- Kujiamini – mwanafunzi anapotamka sauti na silabi ipasavyo.

Maadili:

- Umoja – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kikundi kujifunza matamshi ya sauti lengwa, silabi na maneno.
- Heshima – mwanafunzi anapoheshimu matamshi ya wenzake ya sauti mbalimbali.
- Upendo - mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake kutamka na kurekebishana matamshi ya sauti lengwa.
- Haki za kijamii – mwanafunzi anapoheshimu matamshi ya wenzake kutoka jamii mbalimbali.
- Amani – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake kutamka na kurekebishana matamshi ya sauti lengwa kwa utulivu.

Masuala mtambuko:

- Mshikamano wa kijamii- mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake kufanya kazi ya kikundi.
- Masuala ya afya – mwanafunzi anapotumia maneno yanayohusu sula lengwa.
- Haki za watoto – mwanafunzi anapojifunza kutokana na suala lengwa.

Uhusiano na masomo mengine: English Language Activities na Indigenous Language Activities – masomo haya pia yanashughulikia dhana ya matamshi bora.

DRAFT

10.0 MICHEZO				
Mada	**Mada Ndogo**	**Matokeo Maalum Yanayotarajiwa**	**Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa**	**Swali Dadisi Lililopendekezwa**
10.2 Kusoma	**10.2.1 Kusoma kwa Ufasaha** (*Vipindi 3*)	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a) kutambua sauti lengwa katika kifungu chepesi cha hadithi, b) kusoma kifungu chepesi cha hadithi chenye sauti lengwa kwa kuzingatia matamshi bora, c) kusoma kifungu chepesi cha hadithi chenye sauti lengwa kwa sauti inayosikika, d) kusoma kifungu chepesi cha hadithi chenye sauti lengwa kwa kuzingatia kasi Ifaayo, e) kusoma kifungu chepesi cha hadithi chenye sauti lengwa kwa kuzingatia ishara	Mwanafunzi aelekezwe: ● kutambua sauti lengwa (/ny/, /dh/, /th/, /ch/, /gh/, /ng/, /ng'/) katika kifungu chepesi kuhusu suala lengwa akishirikiana na wenzake, ● kusoma kifungu chepesi cha maneno chenye sauti lengwa kuhusu suala lengwa kwa kuzingatia matamshi bora akiwa peke yake, ● kusoma kifungu chepesi cha maneno chenye sauti lengwa kwa kuzingatia kiwango kifaacho cha sauti akiwa peke yake, ● kusoma kifungu chepesi cha maneno chenye sauti lengwa kwa kuzingatia kasi ifaayo (maneno 30 kwa dakika na kwa kizingatia viakifishi) akishirikiana na wenzake,	Je, tunafaa kufanya nini tunapowasomea wengine kitabu kwa sauti?

DRAFT

<table>
<tr><td></td><td></td><td>zifaazo,
f) kuchangamkia kusoma kwa ufasaha ili kufanikisha mawasiliano.</td><td>● kusoma hadithi kutoka kwenye kitabu, kifaa cha kidijtali, n.k akishirikiana na wenzake akizingatia matamshi bora, kasi ifaayo na kiwango kifaacho cha sauti,
● kumsomea mzazi au mlezi kifungu chepesi chenye sauti lengwa akizingatia matamshi bora, kasi ifaayo na kiwango kifaacho cha sauti.</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">Umilisi wa kimsingi unaokuzwa:
● Mawasiliano na ushirikiano – mwanafunzi anaposoma silabi, maneno na sentensi zenye sauti lengwa pamoja na wenzake katika kikundi.
● Ujuzi wa kidijitali – mwanafunzi anapotumia teknolojia kujifunzia.
● Kujiamini – mwanafunzi anapoweza kusoma maneno na sentensi zenye sauti lengwa ipasavyo.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Maadili:
● Umoja – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kikundi kujifunza matamshi ya sauti lengwa, silabi na maneno.
● Heshima – mwanafunzi anapoheshimu matamshi ya wenzake ya sauti mbalimbali.
● Upendo - mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake kutamka na kurekebishana matamshi ya sauti lengwa.
● Haki za kijamii – mwanafunzi anapoheshimu matamshi ya wenzake kutoka jamii mbalimbali.
● Amani – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake kutamka na kurekebishana matamshi ya sauti lengwa kwa utulivu.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Masuala mtambuko: Elimu ya pesa – mwanafunzi anaposoma kifungu kuhusu siku za wiki k.v. siku ya michezo, kutokana na suala lengwa.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Uhusiano na masomo mengine: English Language Activities na Indigenous Language Actitivies – masomo haya pia yanashughulikia mada kuhusu kusoma.</td></tr>
</table>

DRAFT

10.0 MICHEZO				
Mada	**Mada Ndogo**	**Matokeo Maalum Yanayotarajiwa**	**Shughuli za ujifunzaji zilizopendekezwa**	**Swali dadisi lililopendekezwa**
10.3 Kuandika	**10.3.1 Kifungu kutokana na picha** (*Vipindi 3*)	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a) kutazama picha na kutambua yaliyomo, b) kuandika kifungu kuhusu yaliyomo katika picha, c) kufurahia kuandika kifungu kutokana na yaliyomo katika picha.	Mwanafunzi aelekezwe: ● kutazama picha kuhusu suala lengwa na kutambua wahusika na matendo yao akishirikiana na wenzake, ● kueleza wenzake katika kikundi wahusika ni nani na wanafanya nini, ● kuandika kifungu cha sentensi mbili kutokana na picha aliyoitazama, ● kuwasomea wenzake sentensi alizoandika kuhusu picha, ● kunakili sentensi alizoandika kwa kutumia kifaa cha kidijitali, ● kuandika kifungu kwa kurejelea baadhi ya picha zinazopatikana nyumbani.	Unapenda picha zinazohusu vitu gani?

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa:

- Mawasiliano na ushirikiano – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kikundi na kuchangia kikamilifu katika kueleza yaliyomo katika picha.
- Ujuzi wa kidijitali – mwanafunzi anapofaulu kuandika kifungu akitumia kifaa cha kidijitali.

- Hamu ya ujifunzaji – mwanafunzi anaposhirikisha mzazi au mlezi kuandika kifungu kwa kurejelea baadhi ya picha zinazopatikana nyumbani.

DRAFT

.**Maadili:** ● Upendo – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika shughuli za kikundi na kuheshimu maoni yao. ● Heshima – mwanafunzi anapowatambua na kuwathamini wenzake wakati wa kushiriki katika shughuli za kuandika. ● Umoja – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake wanapofanya kazi katika makundi.
Masuala mtambuko: Kujithamini – mwanafunzi anapofaulu kuandika kifungu kutokana na picha.
Uhusiano na masomo mengine: English Language Activities na Indigenous Language Activities – masomo haya pia yana mada kuhusu kuandika.

DRAFT

10.0 MICHEZO				
Mada	**Mada Ndogo**	**Matokeo Maalum Yanayotarajiwa**	**Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa**	**Swali Dadisi Lililopendekezwa**
10.4 Sarufi	**10.4.1 Vinyume vya Vitendo** (*Vipindi 3*)	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a) kutambua vinyume vya vitendo katika kifungu chepesi mbalimbali, b) kutumia majina ya vinyume vya vitendo katika katika mawasiliano, c) kuchangamkia kutumia vitendo na vinyume vyake katika mawasiliano ya kila siku.	Mwanafunzi aelekezwe: ● kusoma maneno ya vitendo na vinyume vyake akishirikiana na wenzake, ● kutambua vinyume vya vitendo (*kama vile, lala-amka; keti- simama; cheka-lia; enda-rudi; panda – shuka*) katika kadi maneno, mti maneno, chati, kapu la maneno au vifaa vya kidijitali ● kutumia vifaa vya kidijitali kusikiliza matumizi ya vinyume vya vitendo k.v. katika kifungu kinachosomwa, ● kuigiza vinyume vya vitendo akiwa katika kikundi, ● kushirikishwa kutaja majina ya vinyume vya vitendo, ● kuandika vinyume vya vitendo.	Je,vinyume gani vya vitendo unavyofanya kila siku?

DRAFT

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa: ● Mawisiliano na ushirikiano – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kikundi na kushiriki kikamilifu katika kuigiza vinyume vya vitendo. ● Ujuzi wa kidijitali – mwanafunzi anapotumia vifaa vya teknolojia kusikiliza matumizi ya vinyume vya vitendo. ● Ubunifu – mwanafunzi anapoigiza matumizi ya vinyume vya vitendo mbalimbali.
Maadili: ● Umoja – mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika shughuli za kikundi. ● Uwajibikaji - mwanafunzi anapowajibikia majukumu aliyopewa katika shughuli za kikundi.
Masuala mtambuko: Kujitambua – mwanafunzi anapoigiza vinyume vya vitendo mbele ya wenzake.
Uhusiano na masomo mengine: English Language Activities na Indigenous Language Activities – masomo haya pia yana mada kuhusu vinyume.

MWONGOZO WA KUTATHMINIA STADI ZA LUGHA GREDI YA 1

Viwango na Vigezo vya Kutathminia

STADI YA KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA				
Kiwango **Kigezo**	**Kuzidi Matarajio**	**Kufikia Matarajio**	**Kukaribia Matarajio**	**Mbali Na Matarajio**
Kuweza kuwasiliana kwa njia ifaayo (*matamshi, kiimbo na kusikika*)	Mwanafunzi anajieleza kwa ufasaha na urahisi, bila makosa ya kimatamshi ya sauti lengwa na anapozungumza	Mwanafunzi anajieleza kwa ufasaha. Ana matamshi yafaayo yanayozingatia sauti lengwa . Aidha ana kiimbo mwafaka.	Mwanafunzi anajieleza kwa kusitasita. Anafanya makosa ya kimatamshi yanayotokana na sauti lengwa na kiimbo	Ana stadi hafifu za kimatamshi na kiimbo. Anafanya makosa mengi ya kimatamshi. Anakosa mantiki /mfuatano ufaao katika

	anasikika ipasavyo na asemayo yanaeleweka vyema. Maelezo yake yana mantiki na yanafuatilika kwa urahisi. Anazungumza kama mzawa wa lugha hii.	Ana makosa machache ya kimatamshi na kiimbo lakini anasikika vyema na asemayo yanaeleweka.	chake kina udhaifu. Mara kwa mara na hasisikiki vyema. Maana inaweza kukisiwa kutokana na asemayo.	kujieleza. Hasisikiki vyema na asemayo hayaeleweki.
Kufahamu suala lengwa *(majibu sahihi, matumizi ya msamiati mwafaka*)	Anatoa maelezo sahihi kuhusu suala lengwa kulingana na maagizo katika mazingira yake. Anatoa majibu sahihi kwa maswali yote aliyoulizwa kwenye muktadha. Anautumia msamiati mpana wa mada lengwa kwa usahihi.	Anatoa maelezo sahihi kuhusu suala lengwa kulingana na maagizo katika mazingira yake. Anatoa majibu sahihi kwa idadi kubwa ya maswali aliyoulizwa kulingana na muktadha. Anatumia msamiati lengwa ipasavyo k.m hiki na hivi.	Anatoa maelezo kwa baadhi ya maswali katika muktadha kulingana na maagizo katika mazingira yake. Anatoa majibu kwa baadhi ya maswali aliyoulizwa kulingana na muktadha. Anatumia baadhi ya msamiati wa suala lengwa.	Ana changamoto kufuata maagizo na kuelewa maswali aliyoulizwa kulingana na muktadha. Anautumia msamiati finyu wa mada lengwa.
Kutumia msamiati wa suala lengwa *(msamiati wa heshima, adabu, maamkuzi, maagano, n.k)*	Anatumia msamiati mbalimbali kujieleza kulingana na muktadha/suala lengwa. Kwa mfano hiki na hivi.	Anatumia msamiati mwafaka kulingana na muktadha/suala lengwa. Kwa mfano hiki na hivi.	Anatumia msamiati mchache kujieleza kulingana na muktadha/suala lengwa. Kwa mfano hiki na hivi.	Anatumia msamiati wa mada lengwa kwa kutatizika ana changamoto kujieleza kulingana na muktadha/suala lengwa.

Kutumia ishara za mwili ipasavyo (*jinsi anavyoketi/kusimama, ishara uso, kumtazama mwalimu,ukakamavu)*	Anaketi/ kusimama na kutumia ishara za uso na mwili ipasavyo. Anamtazama mwalimu kila wakati kwa nia ya kuwasilisha ujumbe na anazungumza kwa ukakamavu.	Anaketi/ kusimama na kutumia ishara za uso na mwili ipasavyo. Anamtazama mwalimu wakati mwingi kwa nia ya kuwasilisha ujumbe na anazungumza kwa ukakamavu.	Anaketi/kusimama na kutumia baadhi ya ishara za uso na mwili. Anamtazama mwalimu mara kwa mara na anazungumza kwa kusitasita. Baadhi ya nyakati anazungumza kwa ukakamavu.	Ni nadra sana kutumia ishara za uso na mwili. Hamtazami mwalimu kabisa. Anaangalia chini au kando akizungumza.

Viwango na Vigezo vya Kutathminia

STADI YA KUSOMA				
Kiwango / **Kigezo**	**Kuzidi Matarajio**	**Kufikia Matarajio**	**Kukaribia Matarajio**	**Mbali Na Matarajio**
Kuzingatia jinsi ya kuketi na mbinu zifaazo wakati wa kusoma. *(kuketi wima, kushika kitabu ipasavyo, kuelekeza macho kutoka kushoto hadi kulia n.k)*	Anaketi jinsi ipasavyo wakati wa kusoma. Anatumia vifaa vya kusomea kwa namna ifaayo bila ugumu wowote. Anatumia ishara za mwili kwa njia mwafaka anaposoma kwa wepesi.	Anaketi jinsi ipasavyo wakati wa kusoma. Anatumia vifaa vya kusomea kwa namna ifaayo. Anatumia ishara za mwili kwa njia mwafaka anaposoma.	Anaketi jinsi ipasavyo wakati wa kusoma. Anatumia baadhi ya vifaa vya kusomea kwa namna ifaayo. Anatumia baadhi ya ishara za mwili kwa njia mwafaka anaposoma	Anachangamoto ya kuketi jinsi inavyofaa wakati wa kusoma. Anatumia baadhi ya vifaa vya kusomea kwa namna ifaayo kwa usaidizi. Anatumia ishara chache za mwili kwa njia mwafaka

				anaposoma
Kufahamu suala lengwa *(majibu sahihi, matumizi ya msamiati mwafaka*)	Anatoa maelezo sahihi kuhusu suala lengwa alilosoma kwenye matini kwa urahisi. Anatoa majibu sahihi kwa maswali yote aliyoulizwa kwenye muktadha.	Anatoa maelezo sahihi kuhusu suala lengwa alilosoma kwenye matini. Anatoa majibu sahihi kwa idadi kubwa ya maswali aliyoulizwa kulingana na muktadha	Anatoa maelezo kwa baadhi ya maswali katika muktadha. Anatoa majibu kwa baadhi ya maswali aliyoulizwa kulingana na muktadha.	Anachangamoto kuelewa na kutoa maelezo kwa maswali aliyoulizwa kulingana na muktadha.
Kusoma kwa kuzingatia ujumbe, matukio na wahusika katika kifungu kwa ufasaha.	Anasoma kwa kuzingatia kipengele cha ujumbe, matukio na wahusika katika kifungu kwa ufasaha na urahisi.	Anasoma kwa kuzingatia kipengele cha ujumbe, matukio na wahusika katika kifungu kwa ufasaha.	Anasoma kwa kuzingatia baadhi ya vipengele k.m ujumbe, matukio na wahusika katika kifungu.	Anajaribu kusoma sehemu za kifungu bila kuzingatia kipengele cha ujumbe, matukio na wahusika.
Kasi ya usomaji (*Idadi ya maneno yanayosomwa kwa usahihi kwa muda wa dakika moja*)	Anasoma kwa urahisi na mfululizo wakati wote. Anatumia vituo/ alama za uakifishaji mahali panapofaa wakati wote anaposoma kifungu kuanzia mwanzo hadi	Anasoma kwa urahisi na mfululizo. Anatumia vituo/ alama za uakifishaji mahali panapofaa katika	Wakati mwingine anasitasita anaposoma. Hazingatii kikamilifu vipumuo na vikomo mwishoni mwa sentensi. Anasoma	Anatatizika kusoma na anarudiarudia maneno mengi na inabidi kurudi nyuma kuanza upya. Anachosoma hakiwezi kufuatilika.

DRAFT

	mwisho. Anasoma kwa usahihi zaidi ya maneno **(23-30)** kwa muda wa dakika moja.	kiasi kikubwa cha muda wa kusoma. Anasoma kwa usahihi idadi ifaayo ya maneno **(23-30)** kwa muda wa dakika moja.	kwa usahihi kati ya maneno (**11-15)** kwa muda wa dakika moja	Anasoma kwa usahihi kati ya maneno **(1-11)** kwa muda wa dakika moja.

Viwango na Vigezo vya Kutathminia

STADI YA KUANDIKA				
Kiwango / **Kigezo**	**Kuzidi Matarajio**	**Kufikia Matarajio**	**Kukaribia Matarajio**	**Mbali Na Matarajio**
Kuzingatia jinsi ya kuketi na mbinu zifaazo wakati wa kuandika. *(kuketi wima, kushika kalamu, ipasavyo, kuandika kutoka kushoto hadi kulia n.k)*	Anaketi jinsi ipasavyo wakati wa kuandika Anatumia vifaa vya kuandika kwa namna ifaayo bila ugumu wowote.	Anaketi jinsi ipasavyo wakati wa kuandika. Anatumia vifaa vya kuandika. kwa namna ifaayo.	Anaketi jinsi ipasavyo wakati wa kuandika. Anatumia baadhi ya vifaa vya kuandika. kwa namna ifaayo.	Anachangamoto ya kuketi jinsi inavyofaa wakati wa kuandika. Anatumia baadhi ya vifaa vya kuandika kwa namna ifaayo kwa usaidizi.
Kuandika sentensi kwa kuzingatia mada lengwa	Anaonyesha ubunifu na uasilia mkubwa katika uandishi wa sentensi kwa kuzingatia mada	Anaandika sentensi kwa ubunifu kwa kuzingatia mada lengwa.	Anaandika sentensi kwa ubunifu kwa kuzingatia mada lengwa.	Ana changamoto kuandika sentensi kwa kuzingatia mada lengwa.

	lengwa.			
Kuandika kwa hati nzuri	Ana mwandiko nadhifu unaosomeka kwa urahisi. Anatenganisha herufi zote ipasavyo kwenye mistari. Anaacha nafasi inayofaa baina ya maneno kutoka mwanzo hadi mwisho wa insha.	Ana mwandiko nadhifu unaosomeka kwa urahisi. Anatenganisha herufi nyingi ipasavyo. Anaacha nafasi inayofaa baina ya maneno.	Ana mwandiko usio nadhifu lakini unasomeka. Anatenganisha baadhi ya herufi ipasavyo. Anaacha nafasi zisizolingana baina ya maneno.	Ana mwandiko usiosomeka kwa urahisi. Hatenganishi herufi nyingi ipasavyo. Anaacha nafasi nyingi zisizolingana baina ya maneno.
Msamiati	Ana uteuzi mzuri wa maneno na matumizi anuwai ya msamiati kulingana na muktadha wa sentensi.	Ana uteuzi mzuri wa msamiati anaoutumia katika kutunga sentensi.	Anatumia msamiati finyu ambao wakati mwingi haulingani na muktadha wa sentensi.	Anatumia msamiati finyu ambao haulingani na muktadha wa sentensi.
Kuzingatia muundo na mtindo wa kuandika maumbo ya herufi. (*herufi ndogo na kubwa)*	Anazingatia muundo na mtindo unaofaa kuandika maumbo ya herufi ndogo na kubwa.	Anazingatia muundo na mtindo unaofaa kuandika maumbo ya herufi ndogo na kubwa.	Anazingatia muundo na mtindo unaofaa kuandika maumbo ya herufi ndogo na kubwa.	Anachangamoto kuzingatia muundo na mtindo unaofaa kuandika maumbo ya herufi ndogo na kubwa.

DRAFT

DRAFT

Viwango na Vigezo vya Kutathminia

Kiwango Kigezo		Kuzidi Matarajio	Kufikia Matarajio	Kukaribia Matarajio	Mbali Na Matarajio
Kuzingatia jinsi ya kuketi na mbinu zifaazo wakati wa kuandika. *(kuketi wima, kushika kalamu, ipasavyo, kuandika kutoka kushoto hadi kulia n.k)*		Anaketi jinsi ipasavyo wakati wa kuandika Anatumia vifaa vya kuandika kwa namna ifaayo bila ugumu wowote.	Anaketi jinsi ipasavyo wakati wa kuandika. Anatumia vifaa vya kuandika. kwa namna ifaayo.	Anaketi jinsi ipasavyo wakati wa kuandika. Anatumia baadhi ya vifaa vya kuandika. kwa namna ifaayo.	Anachangamoto ya kuketi jinsi inavyofaa wakati wa kuandika. Anatumia baadhi ya vifaa vya kuandika kwa namna ifaayo kwa usaidizi.
Kuandika sentensi kwa kuzingatia mada lengwa		Anaonyesha ubunifu na uasilia mkubwa katika uandishi wa sentensi kwa kuzingatia mada lengwa.	Anaandika sentensi kwa ubunifu kwa kuzingatia mada lengwa.	Anaandika sentensi kwa ubunifu kwa kuzingatia mada lengwa.	Ana changamoto kuandika sentensi kwa kuzingatia mada lengwa.
Kuandika kwa hati nzuri		Ana mwandiko nadhifu unaosomeka kwa urahisi. Anatenganisha herufi zote ipasavyo kwenye mistari. Anaacha nafasi inayofaa baina ya	Ana mwandiko nadhifu unaosomeka kwa urahisi. Anatenganisha herufi nyingi ipasavyo. Anaacha nafasi	Ana mwandiko usio nadhifu lakini unasomeka. Anatenganisha baadhi ya herufi ipasavyo. Anaacha nafasi zisizolingana	Ana mwandiko usiosomeka kwa urahisi. Hatenganishi herufi nyingi ipasavyo. Anaacha nafasi nyingi zisizolingana baina ya maneno.

DRAFT

		maneno kutoka mwanzo hadi mwisho wa insha.	inayofaa baina ya maneno.	baina ya maneno.	
Msamiati		Ana uteuzi mzuri wa maneno na matumizi anuwai ya msamiati kulingana na muktadha wa sentensi.	Ana uteuzi mzuri wa msamiati anaoutumia katika kutunga sentensi.	Anatumia msamiati finyu ambao wakati mwingi haulingani na muktadha wa sentensi.	Anatumia msamiati finyu ambao haulingani na muktadha wa sentensi.
Kuzingatia muundo na mtindo wa kuandika maumbo ya herufi. (*herufi ndogo na kubwa)*		Anazingatia muundo na mtindo unaofaa kuandika maumbo ya herufi ndogo na kubwa.	Anazingatia muundo na mtindo unaofaa kuandika maumbo ya herufi ndogo na kubwa.	Anazingatia muundo na mtindo unaofaa kuandika maumbo ya herufi ndogo na kubwa.	Anachangamoto kuzingatia muundo na mtindo unaofaa kuandika maumbo ya herufi ndogo na kubwa.

KIAMBATISHO I: SHUGHULI YA HUDUMA YA KIJAMII INAYOCHANGIA UJIFUNZAJI (CSL)

Katika kiwango hiki, lengo la shughuli ya CSL ni kuambatanisha dhana zilizofunzwa darasani katika masomo mbalimbali na tajriba za maisha halisi. Huwawezesha wanafunzi kuona jinsi mambo waliyojifunza yanavyohusiana na maisha ya kila siku. CSL huwa katika somo la *Environmental Activities*. Mwalimu darasani anatarajiwa kutambua na kuwaelekeza wanafunzi kutekeleza shughuli ya CSL ya darasa zima na jumuishi inayofaa kulingana na umri wa wanafunzi ndani ya shule. Usalama wa wanafunzi unafaa utiliwe maanani wakati wa kuchagua shughuli hii. Zifuatazo ni hatua za shughuli ya CSL jumuishi ambayo inafaa itekelezwe hatua kwa hatua katika muhula wa shule.

Hatua za utekelezaji wa Shughuli ya Huduma ya Kijamii Inayochangia Ujifunzaji. (CSL)
1. Maandalizi

DRAFT

• Amua shughuli itakayotekelezwa na wanafunzi. • Tambua umilisi, maadili na stadi lengwa za masomo mahususi kwa shughuli ya CSL. • Tambua nyenzo hitajika kwa shughuli hiyo (vifaa vinavyopatikana karibu). • Panga shughuli hiyo itekelezwe hatua kwa hatua katika muhula (weka tarehe na saa ya shughuli). • Wasiliana na wanafunzi, wazazi/walezi, utawala wa shule, walimu na wadau wengine katika jamii ya shule. • Tambua na ukuze vifaa vya kutathminia.
2. Utekelezaji wa Shughuli ya Huduma ya Kijamii Inayochangia Ujifunzaji. (CSL) • Wapatie wanafunzi majukumu. • Hakikisha kuwa kila mwanafunzi anashiriki katika shughuli hii. • Watazame wanafunzi wanapotekeleza shughuli ya CSL na uweke rekodi ya matokeo. • Tumia kifaa kifaacho cha tathmini kutathmini mchakato wa shughuli na matokeo (tathmini kazi ya wanafunzi kutoka mwanzo hadi mwisho). • Tathmini umilisi, maadili na stadi lengwa za masomo.
3. Utafakuri wa Shughuli ya Huduma ya Kijamii Inayochangia Ujifunzaji. (CSL) Kuwa na muda wa tathmini binafsi na wanafunzi kuhusu shughuli waliyotekeleza ya CSL jumuishi kwa kujadili yafuatayo: • Ni nini kilifanyika vyema na kwa nini. • Ni nini ambacho hakikufanyika vizuri na kwa nini. • Ni nini kinachoweza kufanywa kwa njia tofauti wakati ujao. • Ni nini wanafunzi walijifunza.

Kutakuwa na shughuli moja ya CSL kwa mwaka. Masuala makuu ya CSL jumuishi yatatokana na kategoria pana za masuala mtambuko na ujuzi unaolengwa katika masomo mbalimbali. Walimu wanatarajiwa kuwa na masuala tofautitofauti yanayolengwa kila mwaka ili kuwapa fursa wanafunzi kutalii masuala mtambuko mbalimbali. Kunafaa kuwa na uhusiano kati ya stadi za masomo na masuala makuu.

DRAFT

Shughuli ya CSL jumuishi itakuwa ya shule nzima ambapo jamii yote ya shule itahusika (wanafunzi, wazazi/walezi, utawala wa shule na walimu). Wazazi/walezi ni washikadau muhimu katika kupanga na kutekeleza shughuli ya CSL. Ingawa walimu huongoza upangaji na utekelezaji wa shughuli ya CSL, wanafunzi watatarajiwa kushiriki kikamilifu katika mchakato mzima.
Shughuli hii ya CSL hutoa fursa ya ukuzaji wa umilisi wa kimsingi na maadili mbalimbali. Mwalimu anatarajiwa kulenga umilisi na maadili tofautitofauti.

Tathmini ya Shughuli ya Huduma ya Kijamii Inayochangia Ujifunzaji. (CSL)
Tathmini ya CSL jumuishi italenga vipengele 3 ambavyo ni: stadi kutokana na masomo mbalimbali yatakayojumuishwa katika shughuli hii, umilisi wa kimsingi uliokuzwa na maadili yaliyokuzwa. Tathmini inafaa kulenga mchakato mzima wa utekelezaji na matokeo ya mwisho ya shughuli. Mwalimu atatathmini wanafunzi katika vikundi akitumia vifaa mbalimbali kama vile ratiba ya ukaguzi, orodha hakiki, kiwango cha ukadiriaji na vifaa vingine faafu vya tathmini.

DRAFT

KIAMBATISHO 3: MUHTASARI WA MBINU ZA KUTATHMINI, NYENZO ZA KUFUNDISHIA NA MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI

Mada	**Mbinu za Kutathminia Zilizopendekezwa**	**Nyenzo za Kufundishia Zilizopendekezwa**	**Shughuli Nyingine Zilizoratibiwa za Ujifunzaji Zilizopendekezwa**
KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA	a) Kumakinikia jinsi mwanafunzi anavyotumia lugha katika mawasiliano b) Kujibu maswali c) Maigizo d) Kutambua k.m. kwenye orodha e) Kuambatanisha maneno na majibu f) Mijadala g) Mazungumzo h) Matumizi ya ishara za mwili k.v ishara za uso, za mikono na mabega kuimarisha masimulizi yake i) Wanafunzi wanatathminiana.	· Chati · Michoro na picha · Mgeni mwalikwa · Vifaa vya kidijitali (k.v tarakilishi/vipakatalishi, kinasasauti, rununu, projekta, video) · Mti maneno · Kapu maneno · Vitabu mbalimbali	1. Kazi ya vikundi 2. Vyama vya ushirika shuleni 3. Mijadala inayohusu masuala mtambuko mbalimbali 4. Ziara za nyanjani 5. Kutagusana na vyombo vya habari na v vingine vya kidijitali

DRAFT

KUSOMA	a) Kutunga sentensi k.m. kwa kutumia msamiati wa suala lengwa b) Kujibu maswali k.m. katika ufahamu c) Kutoa muhtasari wa ufahamu au matini yaliyosomwa d) Kukariri na kuimba mashairi e) Kusoma kwa sauti f) Wanafunzi kufanyiana tathmini g) Potfolio h) Shajara	· Tarakilishi/vipakatalishi · Kinasasauti · Rununu · projekta · Tarakilishi/vipakatalishi · Kinasasauti · Rununu · projekta · Nakala ya shairi · Kamusi mbalimbali	1. Kazi ya vikundi 2. Vyama vya ushirika shuleni 3. Mijadala inayohusu masuala mtambuko mbalimbali 4. Ziara za nyanjani 5. Kutagusana na vyombo vya habari na v vingine vya kidijitali

Mada	Mbinu za Kutathminia Zilizopendekezwa	Nyenzo za Kufundishia Zilizopendekezwa	Shughuli Nyingin Zilizoratibiwa za Ujifunzaji

			Zilizopendekezwa
KUANDIKA	a) Kuandika tungo mbalimbali b) Wanafunzi kufanyiana tathmini c) Potfolio d) Shajara e) Mijadala kuhusu vidokezo vya insha	· Kielelezo cha insha ya masimulizi · Kielelezo cha insha ya maelezo · Kielelezo cha insha ya wasifu · Nakala ya barua ya kirafiki · Nakala ya barua rasmi	1. Kazi ya vikundi 2. Vyama vya ushirika shu 3. Mijadala inayohusu mas mtambuko mbalimbali 4. Ziara za nyanjani 5. Kutagusana na vyombo habari na vifaa vingine kidijitali

SARUFI	a) Kutambua k.m. kwenye orodha b) Kuambatanisha maneno lengwa c) Kujaza nafasi d) Kujaza fumbo maneno e) Kazi mradi	· Tarakilishi/vipakatalishi · Kinasasauti · Runinu · projekta · Kapu maneno · Mti maneno · Kadi za maneno · Picha za vitu mbalimbali · Michoro · Chati · Mabango · Sanamu · Nyenzo halisi	1. Kazi ya vikundi 2. Vyama vya ushirika shu 3. Ziara za nyanjani 4. Kutagusana na vyombo habari na vifaa vingine kidijitali

DRAFT