

## পরিশিষ্ট-১

### শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতাসমূহের মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার নির্দেশক বা Performance Indicator (PI)

**বিষয়:** আমার বাংলা বই

**শ্রেণি:** দ্বিতীয়

শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	PI No	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			ভালো	খুব ভালো	উভয়
১.১ প্রমিত উচ্চারণে বলা বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার খনি, যুক্তবর্ণের খনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারা।	১	০১.০২.০১.০১ প্রমিত উচ্চারণে বলা বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার খনি শুনে শনাক্ত করতে সচেষ্ট হয়েছে।	প্রমিত উচ্চারণে বলা বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার খনি শুনে শনাক্ত করতে পেরেছে।	প্রমিত উচ্চারণে বলা বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার খনি শুনে শনাক্ত করতে পেরেছে।	পাঠ্যপুস্তক বহির্ভূত শ্রেণি কার্যক্রমে প্রমিত উচ্চারণে বলা বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার খনি শুনে শনাক্ত করতে পেরেছে।
		০১.০২.০১.০২ প্রমিত উচ্চারণে বলা বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত যুক্তবর্ণের খনি শুনে শনাক্ত করতে সচেষ্ট হয়েছে।	প্রমিত উচ্চারণে বলা বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত যুক্তবর্ণের খনি শুনে শনাক্ত করতে পেরেছে।	প্রমিত উচ্চারণে বলা বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত যুক্তবর্ণের খনি শুনে শনাক্ত করতে পেরেছে।	পাঠ্যপুস্তক বহির্ভূত শ্রেণি কার্যক্রমে প্রমিত উচ্চারণে বলা বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত যুক্তবর্ণের খনি শুনে শনাক্ত করতে পেরেছে।
১.২ প্রমিত উচ্চারণে বলা যুক্তবর্ণে গঠিত পরিচিত শব্দ ও বাক্য মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারা।	৩	০১.০২.০২.০১ প্রমিত উচ্চারণে বলা যুক্তবর্ণে গঠিত পরিচিত শব্দ ও বাক্য মনোযোগ সহকারে শুনে বলতে চেষ্টা করেছে।	যুক্তবর্ণে গঠিত পরিচিত শব্দ ও বাক্য মনোযোগ সহকারে শুনে বলতে চেষ্টা করেছে।	প্রমিত উচ্চারণে বলা যুক্তবর্ণে গঠিত পরিচিত শব্দ ও বাক্য মনোযোগ সহকারে শুনে বলতে পেরেছে।	প্রমিত উচ্চারণে বলা যুক্তবর্ণে গঠিত পরিচিত শব্দ ও বাক্য মনোযোগ সহকারে শুনে প্রমিত উচ্চারণে বলতে পেরেছে।
২.১ প্রমিত বাংলায় বলা প্রশ্ন, সাধারণ নির্দেশনা, আদেশ, অনুরোধ ও উপদেশ শুনে বুঝতে পারা।	৪	০১.০২.০৩.০১ প্রমিত বাংলায় বলা প্রশ্ন, সাধারণ নির্দেশনা, আদেশ, অনুরোধ ও উপদেশ শুনে অনুসরণ করে প্রশ্নের উত্তর দিতে শুনে অনুসরণ করে কথোপকথনে অংশগ্রহণ করতে পারছে।	প্রমিত বাংলায় বলা প্রশ্ন, সাধারণ নির্দেশনা, আদেশ, অনুরোধ ও উপদেশ শুনে অনুসরণ করে প্রশ্নের উত্তর দিতে শুনে অনুসরণ করে কথোপকথনে অংশগ্রহণ করতে পেরেছে।	প্রমিত বাংলায় বলা প্রশ্ন, সাধারণ নির্দেশনা, আদেশ, অনুরোধ ও উপদেশ শুনে অনুসরণ করে প্রমিত উচ্চারণে কথা বলতে পেরেছে।	প্রমিত বাংলায় বলা প্রশ্ন, সাধারণ নির্দেশনা, আদেশ, অনুরোধ ও উপদেশ শুনে অনুসরণ করে প্রমিত উচ্চারণে কথা বলতে পেরেছে।
২.২ প্রমিত বাংলায় বলা কথোপকথন, আলোচনা শুনে বুঝতে পারা।	৫	০১.০২.০৪.০১ প্রমিত বাংলায় কথোপকথন ও আলোচনা শুনে বিষয়বস্তু বলতে চেষ্টা করেছে।	প্রমিত বাংলায় কথোপকথন ও আলোচনা শুনে বিষয়বস্তু বলতে চেষ্টা করেছে।	প্রমিত বাংলায় কথোপকথন ও আলোচনা শুনে বিষয়বস্তু বলতে পেরেছে।	প্রমিত বাংলায় কথোপকথন ও আলোচনা শুনে বিষয়বস্তু শুন্দি উচ্চারণে বলতে পেরেছে।
৩.১ ছবি/চিত্র বা ছক দেখে বর্ণনামূলক ও তথ্যমূলক রচনার পাঠ	৬	০১.০২.০৫.০১ ছবি/চিত্র বা ছক দেখে বর্ণনামূলক ও তথ্যমূলক রচনার পাঠ	ছবি/চিত্র বা ছক দেখে বর্ণনামূলক ও তথ্যমূলক রচনার পাঠ	ছবি/চিত্র বা ছক দেখে বর্ণনামূলক ও তথ্যমূলক রচনার পাঠ শুনে বলতে	ছবি/চিত্র বা ছক দেখে বর্ণনামূলক ও তথ্যমূলক রচনার পাঠ

শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	PI No	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			ভালো	খুব ভালো	উন্নত
শুনে বুঝতে পারা ও সংশ্লিষ্ট সহজ প্রশ্ন বুঝতে পারা।	৭	তথ্যমূলক রচনার পাঠ শুনে বলতে পারছে।	শুনে বুঝে বলতে চেষ্টা করেছে।	পেরেছে।	শুনে বুঝে নিজের মতো বলতে পেরেছে।
		০১.০২.০৫.০২ ছবি/চিত্র বা ছক দেখে বর্ণনামূলক ও তথ্যমূলক রচনা শুনে সংশ্লিষ্ট সহজ প্রশ্নের উত্তর দিতে চেষ্টা করেছে।	ছবি/চিত্র বা ছক দেখে বর্ণনামূলক ও তথ্যমূলক রচনা শুনে সংশ্লিষ্ট সহজ প্রশ্নের উত্তর দিতে পেরেছে।	ছবি/চিত্র বা ছক দেখে বর্ণনামূলক ও তথ্যমূলক রচনার পাঠ শুনে বুঝে সংশ্লিষ্ট সহজ প্রশ্নের উত্তর দিতে পেরেছে।	ছবি/চিত্র বা ছক দেখে বর্ণনামূলক ও তথ্যমূলক রচনার পাঠ শুনে বুঝে আনন্দের সাথে বলতে পেরেছে।
৪.১ চিত্র/ছবি দেখে ও প্রমিত উচ্চারণে বলা ছড়া, কবিতা, গল্প শুনে বিষয়বস্তু বুঝতে পারা এবং আনন্দ লাভ করতে পারা।	৮	০১.০২.০৬.০১ চিত্র/ছবি দেখে ও প্রমিত উচ্চারণে বলা ছড়া, কবিতা ও গল্প শুনে বিষয় বুঝে আনন্দ লাভ করতে পারছে।	চিত্র/ছবি দেখে ও প্রমিত উচ্চারণে বলা ছড়া, কবিতা ও গল্প শুনে বলতে চেষ্টা করেছে।	চিত্র/ছবি দেখে ও প্রমিত উচ্চারণে বলা ছড়া, কবিতা ও গল্প শুনে বলতে পেরেছে।	চিত্র বা ছবিসহ সহজ ভাষায় লেখা ছড়া, কবিতা ও গল্প শুনে বিষয় বুঝে আনন্দের সাথে বলতে পেরেছে।
৫.১ শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালা ও যুক্তবর্ণের ধ্বনি স্পষ্ট স্বরে শুন্দভাবে বলতে পারা।	৯	০১.০২.০৬.০২ চিত্র/ছবি দেখে ও প্রমিত উচ্চারণে বলা ছড়া, কবিতা ও গল্প শুনে বিষয় বুঝে সংশ্লিষ্ট প্রশ্নের উত্তর দিতে চেষ্টা করেছে।	চিত্র/ছবি দেখে ও প্রমিত উচ্চারণে বলা ছড়া, কবিতা ও গল্প শুনে বিষয় বুঝে সংশ্লিষ্ট প্রশ্নের উত্তর দিতে চেষ্টা করেছে।	চিত্র/ছবি দেখে ও প্রমিত উচ্চারণে বলা ছড়া, কবিতা ও গল্প শুনে বিষয় বুঝে সংশ্লিষ্ট প্রশ্নের উত্তর প্রমিত উচ্চারণে বলতে পেরেছে।	চিত্র বা ছবিসহ সহজ ভাষায় লেখা ছড়া, কবিতা ও গল্প শুনে বিষয় বুঝে সংশ্লিষ্ট প্রশ্নের উত্তর প্রমিত উচ্চারণে বলতে পেরেছে।
	১০	০১.০২.০৭.০১ বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি স্পষ্ট উচ্চারণে বলতে পারছে।	শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি উচ্চারণ করতে সচেষ্ট হয়েছে।	শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি উচ্চারণ করতে পেরেছে।	শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি উচ্চারণ করতে পেরেছে।
৫.২ পরিচিত শব্দ (যুক্তবর্ণযুক্ত বা যুক্তবর্ণহীন), বাক্য স্পষ্ট স্বরে শুন্দভাবে বলতে পারা।	১১	০১.০২.০৭.০২ যুক্তবর্ণের ধ্বনি স্পষ্ট উচ্চারণে বলতে পারছে।	শব্দে ব্যবহৃত নির্বাচিত যুক্তবর্ণের ধ্বনি উচ্চারণ করতে সচেষ্ট হয়েছে।	শব্দে ব্যবহৃত নির্বাচিত যুক্তবর্ণের ধ্বনি উচ্চারণ করতে পেরেছে।	শব্দে ব্যবহৃত নির্বাচিত যুক্তবর্ণের ধ্বনি শুন্দভাবে উচ্চারণ করতে পেরেছে।
	১২	০১.০২.০৮.০১ শব্দ ও বাক্য স্পষ্ট উচ্চারণে শুন্দভাবে বলতে পারছে।	পরিচিত শব্দ ও বাক্য স্পষ্ট উচ্চারণে শুন্দভাবে বলতে চেষ্টা করেছে।	পরিচিত শব্দ ও বাক্য স্পষ্ট উচ্চারণে বলতে পেরেছে।	পরিচিত শব্দ ও বাক্য স্পষ্ট ও প্রমিত উচ্চারণে বলতে পেরেছে।
৬.১ পরিচিত পরিবেশে প্রশ্ন-উত্তর এবং সম্বোধন ও অনুরোধ করতে পারা।	১৩	০১.০২.০৯.০১ পরিচিত পরিবেশে প্রশ্ন-উত্তর এবং সম্বোধন ও অনুরোধ করতে পারছে।	পরিচিত পরিবেশে প্রশ্ন- উত্তর এবং সম্বোধন ও অনুরোধ করতে সচেষ্ট হয়েছে।	পরিচিত পরিবেশে প্রশ্ন- উত্তর এবং সম্বোধন ও অনুরোধ করতে পেরেছে।	পরিচিত পরিবেশে প্রমিত বাংলায় প্রশ্ন- উত্তর এবং সম্বোধন ও অনুরোধ করতে পেরেছে।
৬.২ বিষয় বুঝে কথোপকথনে অংশগ্রহণ করতে পারা।	১৪	০১.০২.১০.০১ কথোপকথনে অংশগ্রহণ করতে পারছে।	সহজ কথোপকথনে অংশগ্রহণ করতে চেষ্টা পেরেছে।	বিষয় বুঝে সহজ কথোপকথনে অংশগ্রহণ করেছে।	বিষয় বুঝে সাবলীলভাবে সহজ কথোপকথনে অংশগ্রহণ করেছে।
৭.১ ছবি বা চিত্র দেখে বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ইত্যাদি রচনার বিষয়	১৫	০১.০২.১১.০১ ছবি বা চিত্র দেখে বর্ণনামূলক,	ছবি বা চিত্র দেখে বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ইত্যাদি রচনার বিষয়	ছবি বা চিত্র দেখে বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ইত্যাদি রচনার বিষয়	ছবি বা চিত্র দেখে বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ইত্যাদি রচনার বিষয়

শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	PI No	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			ভালো	খুব ভালো	উন্নত
বুঝে বলতে পারা।		তথ্যমূলক ইত্যাদি রচনার বিষয় বলতে পারছে।	বলতে চেষ্টা করেছে।	বলতে পেরেছে।	নিজের মতো করে বলতে পেরেছে।
৮.১ চিত্র/ছবি সম্বলিত বা চিত্র/ছবি বিহীন কবিতা, গল্প বুঝে সাবলীলাবে বলতে পারা।	১৬	০১.০২.১২.০১ কবিতা ও গল্প শুনে বা পড়ে শব্দ, বাক্য ও চরণ বলতে চেষ্টা করেছে।	কবিতা ও গল্প শুনে বা পড়ে শব্দ, বাক্য ও চরণ বলতে চেষ্টা করেছে।	কবিতা ও গল্প শুনে বা পড়ে শব্দ, বাক্য ও চরণ বুঝে বলতে পেরেছে।	কবিতা ও গল্প শুনে বা পড়ে শব্দ, বাক্য ও চরণ বুঝে প্রমিত উচ্চারণে বলতে পেরেছে।
৯.১ কারচিহ্যুত্ত শব্দ, যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত বর্ণে গঠিত পরিচিত শব্দ স্পষ্ট স্বরে শুন্দ উচ্চারণে পড়ে বুঝতে ১৮ পারা।	১৭	০১.০২.১৩.০১ কারচিহ্যুত্ত শব্দ, যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত বর্ণে গঠিত পরিচিত শব্দ স্পষ্ট উচ্চারণে পড়তে চেষ্টা করেছে।	কারচিহ্যুত্ত শব্দ, যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত বর্ণে বর্ণে গঠিত পরিচিত শব্দ স্পষ্ট শব্দ স্পষ্ট উচ্চারণে পড়তে চেষ্টা করেছে।	কারচিহ্যুত্ত শব্দ, যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত বর্ণে গঠিত পরিচিত শব্দ স্পষ্ট উচ্চারণে গড়তে পেরেছে।	কারচিহ্যুত্ত শব্দ, যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত বর্ণে গঠিত পরিচিত শব্দ স্পষ্ট উচ্চারণে শুন্দভাবে পড়তে পেরেছে।
৯.২ বাক্য ও সহজ অনুচ্ছেদ (বিরামচিহ্ন - দাঁড়ি, কমা ও প্রশ্ববোধক চিহ্ন অনুসারে) প্রমিত উচ্চারণে পড়ে বুঝতে পারা।	১৮	০১.০২.১৪.০১ বাক্য ও সহজ অনুচ্ছেদ (বিরামচিহ্ন -দাঁড়ি, কমা ও প্রশ্ববোধক চিহ্ন অনুসারে) প্রমিত উচ্চারণে পড়তে পারছে।	বাক্য ও সহজ অনুচ্ছেদ (বিরামচিহ্ন -দাঁড়ি, কমা ও প্রশ্ববোধক চিহ্ন অনুসারে) প্রমিত উচ্চারণে পড়তে চেষ্টা করেছে।	বাক্য ও সহজ অনুচ্ছেদ (বিরামচিহ্ন -দাঁড়ি, কমা ও প্রশ্ববোধক চিহ্ন অনুসারে) পড়তে পেরেছে।	বাক্য ও সহজ অনুচ্ছেদ (বিরামচিহ্ন -দাঁড়ি, কমা ও প্রশ্ববোধক চিহ্ন অনুসারে) প্রমিত উচ্চারণে পড়তে পড়তে পেরেছে।
১০.১ পরিচিত পরিবেশে ছাপা, হাতের লেখা বা ডিজিটাল ডিভাইসে উপস্থাপিত প্রশ্ব, অনুজ্ঞা (আদেশ, অনুরোধ, উপদেশ, নিষেধ), ও পাঠের অস্তর্ভুক্ত সহজ কথোপকথন ও নির্দেশনা পড়ে বুঝতে পারা।	১৯	০১.০২.১৫.০১ পরিচিত পরিবেশে ছাপা, হাতের লেখা বা ডিজিটাল ডিভাইসে উপস্থাপিত প্রশ্ব, অনুজ্ঞা (আদেশ, অনুরোধ, উপদেশ, নিষেধ) ও প্রশ্ব, অনুজ্ঞা (আদেশ, অনুরোধ, উপদেশ, নিষেধ) ও পাঠের সহজ নির্দেশনা পড়তে চেষ্টা করেছে।	ছাপা, হাতের লেখা বা ডিজিটাল ডিভাইসে উপস্থাপিত প্রশ্ব, অনুজ্ঞা (আদেশ, অনুরোধ, উপদেশ, নিষেধ) ও পাঠের সহজ নির্দেশনা পড়তে চেষ্টা করেছে।	ছাপা, হাতের লেখা বা ডিজিটাল ডিভাইসে উপস্থাপিত প্রশ্ব, অনুজ্ঞা (আদেশ, অনুরোধ, উপদেশ, নিষেধ) ও পাঠের সহজ নির্দেশনা প্রমিত উচ্চারণে পড়তে পেরেছে।	ছাপা, হাতের লেখা বা ডিজিটাল ডিভাইসে উপস্থাপিত প্রশ্ব, অনুজ্ঞা (আদেশ, অনুরোধ, উপদেশ, নিষেধ) ও পাঠের সহজ নির্দেশনা প্রমিত উচ্চারণে পড়তে পেরেছে।
১১.১ চিত্র ও ছক সম্বলিত বর্ণনা, তথ্যমূলক রচনা পড়ে বিষয় বুঝতে পারা।	২০	০১.০২.১৬.০১ চিত্র ও ছক সংবলিত সহজ বর্ণনা পড়ে ছোট ছোট তথ্যভিত্তিক শব্দ, বাক্য বুঝে পড়তে পারছে।	চিত্র ও ছক সংবলিত সহজ বর্ণনা পড়ে ছোট ছোট তথ্যভিত্তিক শব্দ, বাক্য পড়ার চেষ্টা করেছে।	চিত্র ও ছক সংবলিত সহজ বর্ণনা পড়ে ছোট ছোট তথ্যভিত্তিক শব্দ, বাক্য পড়তে পেরেছে।	চিত্র ও ছক সংবলিত সহজ বর্ণনা পড়ে ছোট ছোট তথ্যভিত্তিক শব্দ, বাক্য বুঝে পড়তে পেরেছে।
১২.১ ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প বিরামচিহ্ন মেনে ও প্রমিত উচ্চারণে স্পষ্ট স্বরে শুন্দভাবে পড়ে বুঝতে পারা ও আনন্দ লাভ করা।	২১	০১.০২.১৭.০১ আনন্দের সাথে ছড়া, কবিতা, রূপকথা ও গল্প পড়ে বিষয় বুঝে বলতে চেষ্টা করেছে।	আনন্দের সাথে ছড়া, কবিতা, রূপকথা ও গল্প পড়ে বিষয় বুঝে বলতে চেষ্টা করেছে।	আনন্দের সাথে ছড়া, কবিতা, রূপকথা ও গল্প পড়ে বিষয় বুঝে প্রমিত উচ্চারণে বলতে পেরেছে।	আনন্দের সাথে ছড়া, কবিতা, রূপকথা ও গল্প পড়ে বিষয় বুঝে প্রমিত উচ্চারণে বলতে পেরেছে।

শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	PI No	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			ভালো	খুব ভালো	উন্নত
১২.২ ছড়া, কবিতা, গল্প বিষয় বুলতে পারা।	২২	০১.০২.১৮.০১ ছড়া, কবিতা ও গল্প পড়ে বিষয় বুঝে বলতে পারছে।	ছড়া, কবিতা ও গল্প পড়ে বিষয় বলতে চেষ্টা করেছে।	ছড়া, কবিতা ও গল্প পড়ে বিষয় বুঝে বলতে পেরেছে।	ছড়া, কবিতা ও গল্প পড়ে বিষয় বুঝে প্রমিত উচ্চারণে বলতে পেরেছে।
১৩.১ যুক্তবর্ণ, নির্বাচিত ফলা চিহ্ন যোগে গঠিত শব্দ স্পষ্ট ও সঠিকভাবে লিখতে পারা।	২৩	০১.০২.১৯.০১ যুক্তবর্ণ, নির্বাচিত ফলা চিহ্ন যোগে গঠিত শব্দ স্পষ্ট ও সঠিক আকৃতিতে লিখতে চেষ্টা করেছে।	যুক্তবর্ণ, নির্বাচিত ফলা চিহ্ন যোগে গঠিত শব্দ স্পষ্ট আকৃতিতে লিখতে পেরেছে।	যুক্তবর্ণ, নির্বাচিত ফলা চিহ্ন যোগে গঠিত শব্দ স্পষ্ট ও সঠিক আকৃতিতে লিখতে পেরেছে।	যুক্তবর্ণ, নির্বাচিত ফলা চিহ্ন যোগে গঠিত শব্দ স্পষ্ট ও সঠিক আকৃতিতে লিখতে পেরেছে।
১৩.২ বিরাম চিহ্ন (দাঁড়ি, কমা ও প্রশ্নবোধক) ব্যবহার করে স্পষ্টভাবে সঠিক বানানে বাক্য এবং শুনিলিপি লিখতে পারা।	২৪	০১.০২.২০.০১ বিরামচিহ্ন (দাঁড়ি, কমা ও প্রশ্নবোধক) ব্যবহার করে পাঠের সহজ বাক্য সঠিক বানানে লিখতে পারছে।	বিরামচিহ্ন (দাঁড়ি, কমা ও প্রশ্নবোধক) ব্যবহার করে পাঠের সহজ বাক্য লিখতে চেষ্টা করেছে।	বিরামচিহ্ন (দাঁড়ি, কমা ও প্রশ্নবোধক) ব্যবহার করে পাঠের সহজ বাক্য দেখে লিখতে পেরেছে।	পাঠের সহজ বাক্য শুনে বিরামচিহ্ন (দাঁড়ি, কমা ও প্রশ্নবোধক) ব্যবহার করে শুন্দভাবে লিখতে পেরেছে।
১৪.১ বিদ্যালয় ও পারিবারিক পরিবেশ উপযোগী প্রশ্ন, নির্দেশনা, কথোপকথন বুঝে সহজ বাক্যে প্রমিত বাংলায় লিখতে পারা।	২৫	০১.০২.২১.০১ বিদ্যালয় ও পারিবারিক পরিবেশ উপযোগী প্রশ্ন, নির্দেশনা, কথোপকথন বুঝে সহজ বাক্য প্রমিত বাংলায় লিখতে পারছে।	বিদ্যালয় ও পারিবারিক পরিবেশ উপযোগী প্রশ্ন, নির্দেশনা, কথোপকথন বুঝে সহজ বাক্য লিখতে চেষ্টা করেছে।	বিদ্যালয় ও পারিবারিক পরিবেশ উপযোগী প্রশ্ন, নির্দেশনা, কথোপকথন বুঝে সহজ বাক্য লিখতে পেরেছে।	বিদ্যালয় ও পারিবারিক পরিবেশ উপযোগী প্রশ্ন, নির্দেশনা, কথোপকথন বুঝে শুন্দভাবে সহজ বাক্য লিখতে পেরেছে।
১৪.২ সম্বোধন ও অনুরোধবাচক শব্দ ও বাক্য লিখতে পারা।	২৬	০১.০২.২২.০১ সম্বোধন, অনুরোধবাচক শব্দ ও বাক্য লিখতে পারছে।	সম্বোধন, অনুরোধবাচক শব্দ ও বাক্য লিখতে চেষ্টা করেছে।	সম্বোধন, অনুরোধবাচক শব্দ ও বাক্য লিখতে পেরেছে।	সম্বোধন, অনুরোধবাচক শব্দ ও বাক্য বুঝে নিজের মতো লিখতে পেরেছে।
১৪.৩ বিদ্যালয় পর্যায়ের সহজ ছক, ফরম পূরণ করতে পারা।	২৭	০১.০২.২৩.০১ সহজ ছক ও ফরম যথাযথভাবে পূরণ করতে পারছে।	সহজ ছক ও ফরম যথাযথভাবে পূরণ করতে চেষ্টা করেছে।	সহজ ছক ও ফরম পূরণ করতে পেরেছে।	সহজ ছক ও ফরম যথাযথভাবে পূরণ করতে পেরেছে।
১৫.১ বর্ণনামূলক ও তথ্যমূলক রচনার বিষয়বস্তু সম্পর্কে লিখতে পারা।	২৮	০১.০২.২৪.০১ বর্ণনামূলক ও তথ্যমূলক রচনার বিষয়বস্তু লিখতে পারছে।	বর্ণনামূলক ও তথ্যমূলক রচনার বিষয়বস্তু লিখতে চেষ্টা করেছে।	বর্ণনামূলক ও তথ্যমূলক রচনার বিষয়বস্তু লিখতে পেরেছে।	বর্ণনামূলক ও তথ্যমূলক রচনার বিষয়বস্তু বুঝে নিজের মতো লিখতে পেরেছে।
১৬.১ পাঠের অন্তর্ভুক্ত ছড়া, কবিতা ও গল্পের শব্দ, বাক্য লিখতে পারা।	২৯	০১.০২.২৫.০১ পাঠের অন্তর্ভুক্ত ছড়া, কবিতা ও গল্পের শব্দ এবং বাক্য লিখতে পারছে।	পাঠের অন্তর্ভুক্ত ছড়া, কবিতা ও গল্পের শব্দ এবং বাক্য লিখতে চেষ্টা করেছে।	পাঠের অন্তর্ভুক্ত ছড়া, কবিতা ও গল্পের শব্দ এবং বাক্য লিখতে পেরেছে।	পাঠের অন্তর্ভুক্ত ছড়া, কবিতা ও গল্পের শব্দ এবং বাক্য বুঝে যথাযথভাবে লিখতে পেরেছে।

## পরিশিষ্ট-১

**শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী যোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার নির্দেশক বা Performance Indicator (PI)**

বিষয়: ইংরেজি      শ্রেণি: দ্বিতীয়

Class-wise attainable competency	PI serial	Performance Indicator	Performance Level		
			Good	Very Good	Excellent
<b>1.1 Recognising differences between initial sounds of familiar words in spoken interactions clearly</b>	PI-1	02.02.01.01 Utter the initial sounds of the words	Utter the initial sounds of the words with assistance	Utter the initial sounds of the words independently	Utter the initial sounds of the words properly
	PI-2	02.02.01.02 Identify the difference between the initial sounds of the familiar words	Identify the similarity/difference between the initial sounds of the familiar words with assistance	Identify the similarity/difference between the initial sounds of the familiar words independently	Identify the similarity/difference between the initial sounds of the familiar words properly
<b>1.2 Understanding simple dialogues about classroom activities for effective communication</b>	PI-3	02.02.02.01 Exchange common expressions for greetings and farewells	Exchange common expressions for greetings and farewells	Exchange common expressions for greetings and farewells with gesture	Exchange common expressions for greetings and farewells with gesture, pronunciation and intonation
	PI-4	02.02.02.02 Take part in simple conversation on classroom activities	Take part in simple conversations on classroom activities	Take part in simple conversation on classroom activities with gesture	Take part in simple conversation on classroom activities with appropriate gesture and pronunciation

<b>Class-wise attainable competency</b>	<b>PI serial</b>	<b>Performance Indicator</b>	<b>Performance Level</b>		
			<b>Good</b>	<b>Very Good</b>	<b>Excellent</b>
1.3 Carrying out simple commands and instructions about familiar events with appropriate gesture	PI-5	02.02.03.01 Carry out simple commands about familiar classroom events.	Carry out simple commands about familiar classroom events with assistance of pictures	Carry out simple commands about familiar classroom events interactively	Carry out simple commands about familiar classroom events interactively with appropriate gesture
	PI-6	02.02.03.02 Carry out simple instructions about familiar events.	Carry out simple instructions about familiar events with assistance of pictures	Carry out simple instructions about familiar events in pairs and individually	Carry out simple instructions about familiar events in pairs and individually with appropriate gesture
	PI-7	02.02.03.03 Carry out simple request about familiar events.	Carry out the instruction of making simple request about familiar events	Carry out the instruction of making simple request about familiar events through dialogue and with sign	Carry out the instruction of making simple request about familiar events through dialogue, with sign and appropriate gesture
1.4 Understanding short and simple questions and answers about family members	PI-8	02.02.04.01 Ask short and simple questions about family members.	Ask short and simple questions about family members with assistance.	Ask short and simple questions about family members independently.	Ask short and simple questions about family members for specific information.
	PI-9	02.02.04.02 Answer to short and simple questions about family members.	Answer to short and simple questions about family members with assistance.	Answer to short and simple questions about family members independently	Answer to short and simple questions about family members with proper information.
2.1 Listening to rhymes, cartoons and digital contents in English for enjoyment	PI-10	02.02.05.01 Recite the rhyme with TPR	Recite the rhyme after teacher	Recite the rhyme with joy	Listen and recite the rhyme with joyful TPR
	PI-11	02.02.05.02 Respond to cartoons and digital contents	Respond to cartoons and digital contents	Respond to cartoons and digital contents with joy.	Respond to cartoons and digital contents with joyful expressions.

<b>Class-wise attainable competency</b>	<b>PI serial</b>	<b>Performance Indicator</b>	<b>Performance Level</b>		
			<b>Good</b>	<b>Very Good</b>	<b>Excellent</b>
3.1 Saying initial sounds of familiar words with proper pronunciation	PI-12	02.02.06.01 Say the initial sounds of familiar words.	Repeat the initial sounds of familiar words with assistance	Say the initial sounds of familiar words independently.	Say the initial sounds of familiar words with proper pronunciation.
3.2 Exchanging greetings and farewells in conversations in day-to-day life for effective communication	PI-13	02.02.07.01 Take part in simple conversation in day-to-day life exchanging greetings and farewells.	Take part in simple conversation in day-to-day life exchanging greetings and farewells.	Take part in simple conversation in day-to-day life exchanging greetings and farewells with proper gesture.	Take part in simple conversation in day-to-day life exchanging greetings and farewells with appropriate gesture, pronunciation aloud intonation.
3.3 Giving simple instructions in everyday communication with appropriate gesture	PI-14	02.02.08.01 Give simple instructions in everyday communication	Give simple instructions in everyday communication with assistance	Give simple instructions in everyday communication with gesture	Give simple instructions in everyday communication with appropriate gesture and pronunciation
3.4 Asking and answering questions for getting information about others with appropriate gesture	PI-15	02.02.09.01 Ask questions for getting information about others.	Ask questions for getting information about others with assistance	Ask questions for getting information about others With gesture	Ask questions for getting information about others appropriate gesture, pronunciation, and intonation.
	PI-16	02.02.09.02 Answer the questions about others.	Answer the questions about others with assistance	Answer the questions about others With gesture	Answer the questions about others appropriate gesture, pronunciation, and intonation.
3.5 Describing orally familiar people clearly and confidently	PI-17	02.02.10.01 Describe/introduce peers and others orally.	Describe/introduce peers and others orally guided by teacher.	Describe/introduce peers and others orally.	Describe/introduce peers and others orally confidently.
4.1 Recognising words, cardinal numbers in figures and in words and	PI-18	02.02.11.01 Read aloud words with proper pronunciation.	Read words after teacher.	Read aloud words independently	Read aloud words with proper pronunciation.

Class-wise attainable competency	PI serial	Performance Indicator	Performance Level		
			Good	Very Good	Excellent
reading them aloud following proper pronunciation	PI-19	02.02.11.02 Read cardinal numbers in figures and in words.	Read cardinal numbers in figures and in words after teacher.	Read aloud cardinal numbers in figures and in words independently.	Read aloud cardinal numbers in figures and in words with proper pronunciation.
4.2 Reading aloud simple sentences with proper punctuation	PI-20	02.02.12.01 Read aloud simple sentences with full stops.	Read simple sentences with full stops after teacher.	Read aloud simple sentences with full stops independently.	Read aloud simple sentences with full stops with proper pronunciation.
	PI-21	02.02.12.02 Read aloud simple sentences with question marks.	Read simple sentences with question marks after teacher.	Read aloud simple sentences with question marks independently.	Read aloud simple sentences with question marks with proper intonation.
5.1 Understanding familiar words and simple sentences for specific information	PI-22	02.02.13.01 Read familiar words in simple sentences for specific information.	Read familiar words in simple sentences-with the assistance of teacher.	Read familiar words in simple sentences independently for specific information.	Read familiar words in simple sentences for specific information.
	PI-23	02.02.13.02 Read /Get the specific information in simple sentences	Read the sentences in assistance with teacher	Read simple sentences for getting information independently	Get specific information in simple sentences
6.1 Reading rhymes, comics and digital contents in English for enjoyment	PI-24	02.02.14.01 Read aloud rhymes with joy	Repeat rhymes after teacher.	Read aloud rhymes independently	Read aloud rhymes with joy and proper pronunciation.
	PI-25	02.02.14.02 Read comics and digital contents for enjoyment	Read comics and digital contents with assistance	Read comics and digital contents independently	Read comics and digital contents confidently for enjoyment.

Class-wise attainable competency	PI serial	Performance Indicator	Performance Level		
			Good	Very Good	Excellent
7.2 Writing cardinal numbers in figures and in words correctly to use them in written communication	PI-26	02.02.15.01 Write cardinal numbers in figures.	Write cardinal numbers in figures with assistance	Write cardinal numbers in figures independently	Write cardinal numbers in figures neatly and legibly
	PI-27	02.02.15.02 Write cardinal numbers in words.	Write cardinal numbers in words with assistance-	Write cardinal numbers in words independently.	Write cardinal numbers in words neatly and legibly.
7.4 Writing familiar words and simple sentences in correct spelling	PI-28	02.02.16.01 Write familiar words in correct spelling.	Write familiar words with assistance.	Write familiar words independently.	Write familiar words in correct spelling.
	PI-29	02.02.16.02 Write simple sentences in correct spelling.	Write simple sentences with the help of teacher.	Write simple sentences independently.	Write simple sentences in correct spelling.
8.1 Recognising and using words frequently used in the texts for participating in everyday conversations	PI-30	02.02.17.01 Use familiar words in everyday conversations.	Identify familiar words frequently used in the texts.	Use familiar words in everyday conversations.	Use familiar words in everyday conversations appropriately.
9.1 Recognising and using capitalization and punctuation marks	PI-31	02.02.18.01 Use capital letters in simple sentences.	Use capital letters in simple sentences with assistance	Use capital letters in simple sentences independently.	Use capital letters in simple sentences properly.
	PI-32	02.02.18.02 Use punctuation marks in simple sentences.	Use punctuation marks in simple sentences with assistance	Use punctuation marks in simple sentences independently.	Use punctuation marks in simple sentences properly.
9.2 Recognising the uses of articles ( <i>a</i> and <i>an</i> ) with words and short phrases	PI-33	02.02.19.01 Use articles ( <i>a</i> , <i>an</i> ) with word and short phrases.	Identify articles ( <i>a</i> , <i>an</i> ) with words.	Use articles ( <i>a</i> , <i>an</i> ) with words	Use articles ( <i>a</i> , <i>an</i> ) with word and short phrases.

<b>Class-wise attainable competency</b>	<b>PI serial</b>	<b>Performance Indicator</b>	<b>Performance Level</b>		
			<b>Good</b>	<b>Very Good</b>	<b>Excellent</b>
9.4 Using simple sentences correctly for day-to-day communication	PI-34	02.02.20.01 Use simple sentences for day-to-day communication	Use simple sentences with assistance	Use simple sentences for day-to-day communication independently	Use simple sentences correctly for day-to-day communication.
9.5 Using tenses correctly to talk about present states	PI-35	02.02.21.01 Use present simple to talk about present states.	Recognise present simple sentences with assistance	Use present simple to talk about present states independently.	Use present simple correctly to talk about present states.

ପରିଶ୍ରମ-୧

শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী যোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার নির্দেশক বা Performance Indicator (PI)

## বিষয়: গণিত

প্রেরিতিক অর্জনোপযোগী যোগ্যতা	PI নম্বর	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			ভালো (Good)	খুব ভালো (Very Good)	উন্নত (Excellent)
১.৩ সংখ্যা গণনা করতে পড়তে, অঙ্কে লিখতে ও তুলনা করতে পারা এবং উৎসাহের সঙ্গে পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান সংখ্যায় প্রকাশ করতে পারা।	PI-1	<p><b>03.02.01.01</b></p> <p>পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান গণনা করে সংখ্যা অঙ্কে ও কথায় লিখে প্রকাশ করতে পারছে। (১ হাজার পর্যন্ত)</p>	সহায়তা নিয়ে পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান গণনা করে সংখ্যা অঙ্কে ও কথায় লিখে প্রকাশ করতে পারছে।	সহায়তা ছাড়াই পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান গণনা করে সংখ্যা অঙ্কে ও কথায় লিখে প্রকাশ করতে পারছে।	পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান গণনা করে সংখ্যা স্বতঃস্ফূর্তভাবে অঙ্কে ও কথায় সঠিকভাবে লিখে প্রকাশ করতে পারছে।
	PI-2	<p><b>03.02.01.02</b></p> <p>পরিবেশের বিভিন্ন উপাদানের যেকোন দুটি সংখ্যা তুলনা করে ছোটো-বড়ো নির্ণয় করতে পারছে। (১ হাজার পর্যন্ত)</p>	সহায়তা নিয়ে পরিবেশের বিভিন্ন উপাদানের যেকোন দুটি সংখ্যার তুলনা করে ছোটো-বড়ো নির্ণয় করতে পেরেছে।	সহায়ত ছাড়াই পরিবেশের বিভিন্ন উপাদানের যেকোন দুটি সংখ্যার তুলনা করে ছোটো-বড়ো নির্ণয় করতে পেরেছে।	পরিবেশের বিভিন্ন উপাদানের যেকোন দুটি সংখ্যার স্বতঃস্ফূর্তভাবে তুলনা করে ছোটো-বড়ো নির্ণয় করতে পেরেছে।
১.৪ স্থানীয় মানের ধারণা লাভ করে বিভিন্ন গাণিতিক সমস্যার সমাধান করতে পারা।	PI-3	<p><b>03.02.02.01</b></p> <p>সংখ্যার স্থানীয় মান বিবেচনা ছোটো থেকে বড়ো অথবা বড়ো থেকে ছোটো ক্রমানুসারে সাজাতে পারছে। (১ হাজার পর্যন্ত)</p>	শিক্ষকের সহায়তায় সংখ্যার স্থানীয় মান বিবেচনা করে ছোটো থেকে বড়ো অথবা বড়ো থেকে ছোটো ক্রমানুসারে সাজাতে পেরেছে।	নিজে নিজে সংখ্যার স্থানীয় মান বিবেচনা করে ছোটো থেকে বড়ো অথবা বড়ো থেকে ছোটো ক্রমানুসারে সাজাতে পেরেছে।	সংখ্যার স্থানীয় মান বিবেচনা করে স্বতঃস্ফূর্তভাবে ছোটো থেকে বড়ো অথবা বড়ো থেকে ছোটো ক্রমানুসারে সাজাতে পেরেছে।

শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী ঘোষ্যতা	PI নম্বর	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			ভালো (Good)	খুব ভালো (Very Good)	উত্তম (Excellent)
১.৫ ক্রমবাচক সংখ্যা গড়তে লিখিতে ও উৎসাহের সঙ্গে দৈনন্দিন জীবনে ব্যবহার করতে পারা	PI-4	<p><b>03.02.03.01</b></p> <p>ক্রমবাচক সংখ্যা দৈনন্দিন জীবনে ব্যবহার করতে পারছে। (১ থেকে ১০ পর্যন্ত, ডান, বাম, সামনে, পেছনে)</p>	বস্তুর অবস্থানকে ক্রমবাচক সংখ্যায় প্রকাশ করতে পেরেছে।	ক্রমবাচক সংখ্যা ব্যবহার করে বস্তুর অবস্থানকে চিহ্নিত করতে পেরেছে।	ক্রমবাচক সংখ্যা স্বতঃস্ফূর্তভাবে দৈনন্দিন জীবনে ব্যবহার করতে পেরেছে।
১.৬ শিশুর নিকট পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান ও সংখ্যার মধ্যে উৎসাহের সাথে প্যাটার্ন খুঁজে বের করতে পারছে।  প্যাটার্ন তৈরি করে যৌক্তিক ব্যাখ্যা প্রদানের মাধ্যমে যৌক্তিক চিহ্ন করতে পারা।	PI-5	<p><b>03.02.04.01</b></p> <p>শিশুর নিকট পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান ও সংখ্যার মধ্যে প্যাটার্ন খুঁজে বের করতে পারছে।</p>	পরিবেশের বিভিন্ন উপাদানের মধ্যে প্যাটার্ন খুঁজে বের করতে পেরেছে।	পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান ও সংখ্যার মধ্যে প্যাটার্ন খুঁজে বের করে যৌক্তিক ব্যাখ্যা প্রদান করতে পেরেছে।	পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান ও সংখ্যার মধ্যে প্যাটার্ন খুঁজে বের করে যৌক্তিক ব্যাখ্যা প্রদান করতে পেরেছে।
	PI-6	<p><b>03.02.04.02</b></p> <p>সংখ্যার প্যাটার্ন তৈরি করে যৌক্তিক ব্যাখ্যা প্রদান করতে পারছে।</p>	পরিবেশের বিভিন্ন উপাদানের প্যাটার্ন তৈরি করতে পেরেছে।	পরিবেশের বিভিন্ন উপাদানের এবং সংখ্যার প্যাটার্ন তৈরি করতে পেরেছে।	পরিবেশের বিভিন্ন উপাদানের এবং সংখ্যার প্যাটার্ন তৈরি করে যৌক্তিক ব্যাখ্যা প্রদান করতে পেরেছে।
২.১ যোগের ধারণা লাভ করে দুইটি সংখ্যার যোগ করতে পারা এবং দৈনন্দিন জীবনে যোগ সংক্রান্ত বিভিন্ন সমস্যা আগ্রহের সঙ্গে সমাধান করতে পারা	PI-7	<p><b>03.02.05.01</b></p> <p>যোগের ধারণা লাভ করে দুইটি সংখ্যার যোগ করতে পারছে। (যোগফল সর্বোচ্চ ১ হাজার)</p>	বিভিন্ন বস্তু ব্যবহার করে হাতে না রেখে দুটি সংখ্যার যোগ করতে পেরেছে।	হাতে রেখে দুটি সংখ্যার যোগ করতে পেরেছে। (দুই অঞ্চ বিশিষ্ট)	হাতে রেখে স্বতঃস্ফূর্তভাবে দুটি সংখ্যার যোগ করতে পেরেছে। (তিন অঞ্চ বিশিষ্ট)
২.২ বিয়োগের ধারণা লাভ করা ও দুইটি সংখ্যা বিয়োগ করতে পারা এবং দৈনন্দিন জীবনে বিয়োগ সংক্রান্ত বিভিন্ন সমস্যা আগ্রহের সঙ্গে সমাধান করতে পারা	PI-8	<p><b>03.02.06.01</b></p> <p>বিয়োগে ধারণা লাভ করে দুইটি সংখ্যার বিয়োগ করতে পারছে। (বিয়োগফল সর্বোচ্চ ১ হাজার)</p>	বিভিন্ন বস্তু ব্যবহার করে হাতে না রেখে দুটি সংখ্যার বিয়োগ করতে পেরেছে।	হাতে রেখে দুটি সংখ্যার বিয়োগ করতে পেরেছে। (দুই অঞ্চ বিশিষ্ট)	হাতে রেখে স্বতঃস্ফূর্তভাবে দুটি সংখ্যার বিয়োগ করতে পেরেছে। (তিন অঞ্চ বিশিষ্ট)

শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী যোগ্যতা	PI নম্বর	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			ভালো (Good)	খুব ভালো (Very Good)	উত্তম (Excellent)
২.৩ যোগ-বিয়োগ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধানের ধাপসমূহের ধারাবাহিকতা (অ্যালগরিদম) অনুযায়ী সমাধান করে দৈনন্দিন জীবনে তা প্রয়োগ করতে পারা।	PI- 9	<b>03.02.07.01</b> যোগ-বিয়োগ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধানের ধাপসমূহের ধারাবাহিকতা অনুযায়ী সমাধান করে দৈনন্দিন জীবনে তা প্রয়োগ করতে পারছে।	যোগ ও বিয়োগ সংক্রান্ত দুই স্তরবিশিষ্ট সমস্যা সমাধানের ধাপসমূহের ধারাবাহিকতা অনুযায়ী সমাধান করতে সমাধানের প্রক্রিয়া প্রকাশ করতে পেরেছে।	যোগ ও বিয়োগ সংক্রান্ত দুই স্তরবিশিষ্ট সমস্যা সমাধানের ধাপসমূহের ধারাবাহিকতা অনুযায়ী সমাধান করে সমাধানের প্রক্রিয়া প্রকাশ করতে পেরেছে।	দৈনন্দিন জীবনে যোগ ও বিয়োগ সংক্রান্ত দুই স্তরবিশিষ্ট সমস্যা স্থতঃস্ফূর্তভাবে সমাধান করতে পেরেছে।
২.৪ গুণের প্রাথমিক ধারণা লাভ করে দৈনন্দিন জীবনে সমস্যা সমাধানে তা উৎসাহের সাথে প্রয়োগ করতে পারা।	PI- 10	<b>03.02.08.01</b> গুণের ধারণা লাভ করে গুনের নামতা প্রকাশ করতে পারছে। (১ থেকে ১০ পর্যন্ত)	গুণের ধারণা এবং গুণের নামতা প্রকাশ করতে সচেষ্ট হচ্ছে / উদ্যোগ গ্রহন করতে পারছে।	গুণের ধারণা এবং গুণের নামতা সঠিকভাবে বলতে পারছে।	গুণের নামতার মধ্যে প্যাটার্ন খুঁজে বের করে ব্যাখ্যা করতে পারছে।
	PI- 11	<b>03.02.08.02</b> বিভিন্ন অঙ্গ ব্যবহার করে গুনের প্রক্রিয়াগুলো প্রয়োগ করতে পারছে।	গুণের যে কোনো একটি প্রক্রিয়া প্রয়োগ করতে পারছে।	গুনের বিভিন্ন প্রক্রিয়া প্রয়োগ করতে পারছে।	ফের অনুযায়ী গুণের বিভিন্ন প্রক্রিয়া প্রয়োগ করে যৌক্তিক ব্যাখ্যা প্রদান করতে পারছে।
	PI- 12	<b>03.02.08.03</b> দৈনন্দিন জীবনে গুণ সংক্রান্ত সমস্যা স্থতঃস্ফূর্তভাবে সমাধান করতে পারছে।	ছবি বা কথায় বর্ণিত গুণ সংক্রান্ত সমস্যার গাণিতিক রূপ দিতে পেরেছে।	হাতে না রেখে অনুরূপ দুই অঙ্গের সংখ্যা দিয়ে গুণ করতে পেরেছে।	দৈনন্দিন জীবনে গুণ সংক্রান্ত সমস্যা (শূন্যসহ) স্থতঃস্ফূর্তভাবে সমাধান করে ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।
৪.১ বাংলাদেশি মুদ্রা চিনে যথাযথভাবে দৈনন্দিন লেনদেনে ব্যবহার করতে পারা।	PI- 13	<b>03.02.09.01</b> বাংলাদেশি মুদ্রা চিনে যথাযথভাবে দৈনন্দিন লেনদেনে ব্যবহার করতে পারছে।	১ হাজার পর্যন্ত প্রচলিত মুদ্রা নান্ত শনান্ত করতে পারছে।	১ হাজার পর্যন্ত প্রচলিত মুদ্রা শনান্ত করে মুদ্রা বিনিময় করতে পারছে।	বাংলাদেশি মুদ্রা দ্বারা দৈনন্দিন লেনদেন সম্পর্ক করতে পারছে।
৫.১ যৌক্তিক ব্যাখ্যা ও বিশ্লেষণের মাধ্যমে সহজ গাণিতিক বাক্য তৈরি করতে পারা	PI- 14	<b>03.02.10.01</b> দৈনন্দিন জীবনে যোগ বিয়োগ সংক্রান্ত কোনো সমস্যার গাণিতিক বাক্য তৈরি করে যৌক্তিক ব্যাখ্যা ও বিশ্লেষণ করতে পারছে।	দৈনন্দিন জীবনের যোগ বিয়োগ সংক্রান্ত সহজ কোনো সমস্যার গাণিতিক বাক্য তৈরি করে করতে পারছে।	দৈনন্দিন জীবনের যোগ বিয়োগ সংক্রান্ত সহজ কোনো সমস্যার গাণিতিক বাক্য তৈরি করে ব্যাখ্যা ও বিশ্লেষণ করতে পারছে।	দৈনন্দিন জীবনের যোগ বিয়োগ সংক্রান্ত কোনো সমস্যার গাণিতিক বাক্য তৈরি করে সক্রিয়ভাবে ব্যাখ্যা ও বিশ্লেষণ করতে পারছে।

শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী যোগ্যতা	PI নম্বর	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			ভালো (Good)	খুব ভালো (Very Good)	উত্তম (Excellent)
৬.১ নিকট পরিবেশের বিভিন্ন বস্তু থেকে চারকোণা, তিনকোণা ও গোলাকৃতি সনাত্ত করে জ্যামিতিক চিত্র আঁকতে পারা।	PI-15	03.02.11.01 নিকট পরিবেশের বিভিন্ন বস্তু থেকে চারকোণা, তিনকোণা ও গোলাকৃতি নাস্ত শনাত্ত করে জ্যামিতিক চিত্র আঁকতে পারছে।	নিকট পরিবেশের বিভিন্ন বস্তু থেকে চারকোণা, তিনকোণা ও গোলাকৃতি নাস্ত শনাত্ত করতে পেরেছে।	নিকট পরিবেশের বিভিন্ন বস্তু থেকে চারকোণা, তিনকোণা ও গোলাকৃতি নাস্ত শনাত্ত করে পৃথকভাবে সাজাতে পেরেছে।	চতুর্ভুজাকার, ত্রিভুজাকার ও গোলাকার আকৃতিগুলো ব্যবহার করে জ্যামিতিক চিত্র আঁকতে পেরেছে।
৬.৬ পরিবেশের বিভিন্ন বস্তুর ও জ্যামিতিক আকৃতির প্যাটার্ন উৎসাহের সঙ্গে অনুসর্কান করে ও নতুন প্যাটার্ন তৈরি করার মাধ্যমে যুক্তিগুরূত্ব ও ব্যাখ্যা প্রদান করতে পারা।	PI-16	03.02.12.01 পরিবেশের বিভিন্ন বস্তুর ও জ্যামিতিক আকৃতির মধ্যে নতুন প্যাটার্ন খুঁজে বের করতে পেরেছে।	পরিবেশের বিভিন্ন বস্তুর ও জ্যামিতিক আকৃতির মধ্যে নতুন প্যাটার্ন খুঁজে বের করতে পেরেছে।	পরিবেশের বিভিন্ন বস্তুর ও জ্যামিতিক আকৃতির মাধ্যমে নতুন প্যাটার্ন তৈরি করতে পেরেছে।	নতুন প্যাটার্ন তৈরি করতে পেরেছে এবং তৈরিকৃত প্যাটার্নের ঘোষিকতা উপস্থাপন করতে পেরেছে।
৭.১ দৈর্ঘ্য, ওজন ও তরল পদার্থের আয়তন পরিমাপের বিভিন্ন একক জানা এবং পরিমাপের জন্য ব্যবহৃত পরিমাপক বা মাপনী নাস্ত শনাত্ত করে তা দিয়ে পরিমাপ করতে পারছে।	PI-17	03.02.13.01 দৈর্ঘ্য পরিমাপের বিভিন্ন একক জানা এবং পরিমাপের জন্য ব্যবহৃত পরিমাপক বা মাপনী নাস্ত শনাত্ত করে তা দিয়ে পরিমাপ করতে পারছে।	বিভিন্ন বস্তুর দৈর্ঘ্যের তুলনা করতে পেরেছে এবং দৈর্ঘ্য পরিমাপের বিভিন্ন একক বলতে পেরেছে।	দৈর্ঘ্য পরিমাপের বিভিন্ন একক বলতে পেরেছে এবং এককের সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।	দৈর্ঘ্য পরিমাপের বিভিন্ন এককের সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পেরেছে এবং পরিমাপের জন্য ব্যবহৃত পরিমাপক বা মাপনী শনাত্ত করে তা দিয়ে দৈর্ঘ্য পরিমাপ করতে পেরেছে।
	PI-18	03.02.13.02 ওজন পরিমাপের বিভিন্ন একক জানা এবং পরিমাপের জন্য ব্যবহৃত পরিমাপক বা মাপনী নাস্ত শনাত্ত করে তা দিয়ে পরিমাপ করতে পারছে।	বিভিন্ন বস্তুর ওজন তুলনা করতে পেরেছে এবং ওজন পরিমাপের বিভিন্ন একক বলতে পেরেছে।	ওজন পরিমাপের বিভিন্ন একক বলতে পেরেছে এবং এককের সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।	ওজন পরিমাপের বিভিন্ন এককের সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পেরেছে এবং ওজন পরিমাপের জন্য ব্যবহৃত পরিমাপক বা মাপনী শনাত্ত করে তা দিয়ে ওজন পরিমাপ করতে পেরেছে।
	PI-19	03.02.13.03 তরল পদার্থের আয়তন পরিমাপের বিভিন্ন একক জানা এবং পরিমাপের জন্য ব্যবহৃত পরিমাপক বা মাপনী সনাত্ত করে তা দিয়ে	বিভিন্ন তরল পদার্থের আয়তন তুলনা করতে পেরেছে এবং তরল পদার্থের আয়তন পরিমাপের বিভিন্ন একক বলতে পেরেছে।	তরল পদার্থের আয়তন পরিমাপের বিভিন্ন একক বলতে পেরেছে এবং এককের সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।	তরল পদার্থের আয়তন পরিমাপের বিভিন্ন এককের সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পেরেছে এবং পরিমাপের জন্য ব্যবহৃত পরিমাপক বা মাপনী শনাত্ত করে তা

শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী যোগ্যতা	PI নম্বর	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			ভালো (Good)	খুব ভালো (Very Good)	উত্তম (Excellent)
			পরিমাপ করতে পারছে।		দিয়ে আয়তন পরিমাপ করতে পেরেছে।
৭.৪ সময় ও সময় পরিমাপ সম্পর্কে জেনে সময়নুবর্তী হওয়া এবং সময় পরিমাপ সংক্রান্ত হিসাব নিকাশ করতে পারাও ও দৈনন্দিন জীবনে তা ব্যবহার করতে পারা।	PI- 20	03.02.14.01 সময় পরিমাপ সংক্রান্ত হিসাব নিকাশ করতে পারছে ও দৈনন্দিন জীবনে তা ব্যবহার করতে পারছে। (মিনিট, ঘন্টা, দিন, সপ্তাহ, মাস)	সময় পরিমাপের এককগুলো প্রকাশ করতে পেরেছে।	সময় পরিমাপের এককগুলো মধ্যে পারস্পরিক সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।	সময়নুবর্তী হয়ে সঠিক সময়ে দৈনন্দিন জীবনের কাজসমূহ করতে পেরেছে।
৮.১ তথ্য সংগ্রহ করে উপাত্তে রূপান্তর করা এবং তা ছকে বা সারণিতে সাজিয়ে প্রকাশ করতে পারা।	PI- 21	03.02.15.01 তথ্য সংগ্রহ করে ছকে বা সারণিতে সাজিয়ে প্রকাশ করতে পারছে।	তথ্য সংগ্রহ করে উপাত্তে রূপান্তর করতে পেরেছে।	তথ্য সংগ্রহ করে ছকে বা সারণিতে সাজিয়ে প্রকাশ করতে পেরেছে।	স্বতৎস্ফূর্তভাবে তথ্য সংগ্রহ করে তা ছকে বা সারণিতে সাজিয়ে প্রকাশ করে ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।

## পরিশিষ্ট-১

**শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী যোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার নির্দেশক বা Performance Indicator (PI)**

**বিষয় : সামাজিক বিজ্ঞান**

**শ্রেণি-দ্বিতীয়**

অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	PI No.	পারদর্শিতার নির্দিশক	পারদর্শিতার মাত্রা			পাঠ্যবই এর অধ্যায় ও শিরোনাম
			ভালো	খুব ভালো	উত্তম	
১.১ চেনা-জানা প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের গুরুত্ব উপলক্ষ্য করে পরিবেশ সংরক্ষণে ভূমিকা রাখা।	(PI-01)	০৬.০২.০১.০১ চেনা-জানা প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের গুরুত্ব উপলক্ষ্য করে পরিবেশ সংরক্ষণে যত্নশীল হতে পেরেছে।	চেনা-জানা প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের উপাদানসমূহ প্রকাশ করতে পেরেছে।	চেনা-জানা প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।	চেনা-জানা প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশ সংরক্ষণে যত্নশীল হয়েছে।	অধ্যায়-প্রথম প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশ
২.১ প্রতিবেশী সম্পর্কে জেনে তাদেরকে ভালোবাসা, শুন্দি ও সহযোগিতা করা।	(PI-02)	০৬.০২.০২.০১ প্রতিবেশী সম্পর্কে জেনে তাদেরকে ভালোবাসা ও শুন্দির সহিত সহযোগিতা করতে পেরেছে।	প্রতিবেশী সম্পর্কে ধারণা প্রকাশ করতে পেরেছে।	নিজ জীবনে প্রতিবেশীর গুরুত্ব প্রকাশ করতে পেরেছে।	প্রতিবেশীর সাথে শুন্দি ও ভালোবাসাগুরু আচরণ করে দেখাতে পেরেছে।	অধ্যায়-তৃতীয় আমি ও আমার প্রতিবেশী
২.২ পরিবার ও বিদ্যালয়ে ছেলে-মেয়ের সমতার গুরুত্ব উপলক্ষ্য করে পরম্পরাকে সহযোগিতা করতে পেরেছে।	(PI-03)	০৬.০২.০২.০২ ০৬.০২.০২.০২.০২ পরিবার ও বিদ্যালয়ে ছেলে-মেয়ের সমতার গুরুত্ব উপলক্ষ্য করে পরম্পরাকে সহযোগিতা করতে পেরেছে।	ছেলে-মেয়ে বৈষম্যের সাধারণ ক্ষেত্রগুলো চিহ্নিত করেছে।	পরিবার ও বিদ্যালয়ের কর্মকাণ্ড ও সুযোগ-সুবিধার ক্ষেত্রে ছেলে-মেয়ের সমতার ক্ষেত্রগুলো প্রকাশ করতে পেরেছে।	পরিবার ও বিদ্যালয়ের সকল কর্মকাণ্ডে ছেলে-মেয়ে সমতাবে অংশগ্রহণ করেছে।	অধ্যায়-চতুর্থ ছেলে-মেয়ের সমতা
৩.১ স্বাধীনতা অর্জনে জাতির পিতার অবদান জেনে তাঁর প্রতি শুন্দি প্রদর্শন করা।	(PI-08)	০৬.০২.০৩.০১ স্বাধীনতা অর্জনে জাতির পিতার অবদান জেনে তাঁর প্রতি শুন্দি প্রদর্শন করতে পেরেছে।	বাংলাদেশের স্বাধীনতা অর্জনে জাতির পিতার নেতৃত্ব ও ত্যাগ সম্পর্কে প্রকাশ করতে পেরেছে।	বাংলাদেশের স্বাধীনতা অর্জনে জাতির পিতার নেতৃত্ব ও ত্যাগ অনুধাবন করে তাঁর প্রতি শুন্দি প্রদর্শন করেছে।	বাংলাদেশের স্বাধীনতা অর্জনে জাতির পিতার নেতৃত্ব ও ত্যাগ অনুধাবন করে তাঁর প্রতি শুন্দি প্রদর্শন করেছে।	অধ্যায়-ষষ্ঠি স্বাধীনতা অর্জনে বঙ্গবন্ধু
৩.২ জাতীয় পরিচয়ের বিভিন্ন উপাদান (জাতীয় সংগীত, জাতীয় পতাকা, জাতীয় প্রতীক, জাতীয় কবি ও জাতীয় দিবসসমূহ) সম্পর্কে জেনে দেশপ্রেমে উদ্বৃক্ষ হওয়া।	(PI-05)	০৬.০২.০৩.০২ জাতীয় পরিচয়ের বিভিন্ন উপাদান (জাতীয় সংগীত, জাতীয় পতাকা, জাতীয় প্রতীক, জাতীয় কবি ও জাতীয় দিবসসমূহ) সম্পর্কে জেনে দেশপ্রেমে উদ্বৃক্ষ করতে পেরেছে।	জাতীয় পরিচয়ের বিভিন্ন উপাদান (জাতীয় সংগীত, জাতীয় পতাকা, জাতীয় প্রতীক, জাতীয় কবি ও জাতীয় দিবসসমূহ) সম্পর্কে প্রকাশ করতে পেরেছে।	জাতীয় জীবনে এ সকল (জাতীয় সংগীত, জাতীয় পতাকা, জাতীয় প্রতীক, জাতীয় কবি ও জাতীয় দিবসসমূহ) উপাদানের গুরুত্ব প্রকাশ করতে পেরেছে।	জাতীয় পরিচয়ের বিভিন্ন উপাদান (জাতীয় সংগীত, জাতীয় পতাকা, জাতীয় প্রতীক, জাতীয় কবি ও জাতীয় দিবসসমূহ) সম্পর্কিত কার্যক্রমে আগ্রহের সাথে অংশগ্রহণ	অধ্যায়-সপ্তম জাতীয় পরিচয়ের উপাদানসমূহ

অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	PI No.	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা			পাঠ্যবই এর অধ্যায় ও শিরোনাম
			ভালো	খুব ভালো	উভয়	
			করেছে।			
৩.৩ বাংলাদেশের সাংস্কৃতিক ঐতিহ্যের অংশ হিসেবে পোশাক ও খাবার সম্পর্কে জেনে এর প্রতি শুদ্ধা প্রদর্শন করতে পেরেছে।	(PI-০৬)	০৬.০২.০৩.০৩ বাংলাদেশের সাংস্কৃতিক ঐতিহ্যের অংশ হিসেবে পোশাক ও খাবার সম্পর্কে জেনে এর প্রতি শুদ্ধা প্রদর্শন করতে পেরেছে।	বাংলাদেশের নানা রকমের পোশাক/খাবার চিহ্নিত করতে পেরেছে।	বাংলাদেশের নানা রকমের পোশাক ও খাবারের ধারণা প্রকাশ করতে পেরেছে।	বিভিন্ন শ্রেণি কার্যক্রমের মাধ্যমে বাংলাদেশের সাংস্কৃতিক ঐতিহ্যের (খাবার ও পোশাক) প্রতি শুদ্ধা প্রদর্শন করেছে।	অধ্যায়- অষ্টম বাংলাদেশের সাংস্কৃতিক ঐতিহ্য
৪.১ নিজ দেশ ও প্রতিবেশী দেশসমূহের সাংস্কৃতিক বৈচিত্রের প্রতি শুদ্ধাশীল হওয়া।	(PI-০৭)	০৬.০২.০৪.০১ নিজ দেশ ও প্রতিবেশী দেশসমূহের সাংস্কৃতিক বৈচিত্রের প্রতি শুদ্ধা প্রদর্শন করতে পেরেছে।	প্রতিবেশী দেশের সম্পর্কে প্রকাশ করতে পেরেছে।	প্রতিবেশী দেশের খাবার/পোশাক/উৎসব সম্পর্কে ধারণা প্রকাশ করতে পেরেছে।	শ্রেণি কার্যক্রমের প্রতিবেশী দেশের খাবার, পোশাক ও উৎসব এর প্রতি শুদ্ধা প্রকাশ করতে পেরেছে।	অধ্যায়-নবম প্রতিবেশী দেশসমূহের সংস্কৃতি
৫.১ পরিবারকে ভালোবেসে পরিবারের প্রতি নিজ কর্তব্য পালন করা।	(PI-০৮)	০৬.০২.০৫.০১ স্বতন্ত্রতাবে পরিবারের প্রতি নিজ কর্তব্য পালন করতে পেরেছে।	পরিবারে নিজের কাজ সম্পর্কে ধারণা প্রকাশ করতে পেরেছে।	পরিবারের প্রতি নিজের কর্তব সম্পর্কে ধারণা প্রকাশ করতে পেরেছে।	পরিবারের বিভিন্ন কাজে স্বতন্ত্রতাবে অংশগ্রহণ করেছে।	অধ্যায়-দশম আমার পরিবারে আমি
৫.২ শিশুর নিরাপত্তা যুক্তি সম্পর্কে জেনে নিজেকে সুরক্ষিত রাখা।	(PI-০৯)	০৬.০২.০৫.০২ শিশুর নিরাপত্তা যুক্তি সম্পর্কে জেনে নিজেকে সুরক্ষিত রাখতে পেরেছে।	নিজের নিরাপত্তা যুক্তির ধারণা প্রকাশ করতে পেরেছে।	নিজের নিরাপত্তা যুক্তি চিহ্নিত করতে পেরেছে।	যুক্তি থেকে নিজেকে সুরক্ষিত রাখায় উপায় প্রকাশ করতে পেরেছে।	অধ্যায়- একাদশ আমার সুরক্ষা
৫.৩ বাড়ি ও শ্রেণিকক্ষের পরিচ্ছন্নতা রক্ষায় সচেতন হয়ে নিজ ভূমিকা পালন করতে পারা।	(PI-১০)	০৬.০২.০৫.০৩ স্বতন্ত্রতাবে বাড়ি ও শ্রেণিকক্ষের পরিচ্ছন্নতা রক্ষা করতে পেরেছে।	বাড়ি ও শ্রেণিকক্ষের পরিচ্ছন্নতার ধারণা প্রকাশ করতে পেরেছে।	বাড়ি ও শ্রেণিকক্ষের পরিচ্ছন্নতায় করণীয় প্রকাশ করতে পেরেছে।	পরিচ্ছন্নতা কাজে অংশগ্রহণ করে বাড়ি ও শ্রেণিকক্ষ পরিচ্ছন্ন রাখতে পেরেছে।	অধ্যায়- চতুর্দশ পরিচ্ছন্নতা রক্ষায় করণীয়
৫.৪ সড়ক চলাচলের নিয়মকানুন জেনে নিরাপদে সড়ক চলাচল করতে পেরেছে।	(PI-১১)	০৬.০২.০৫.০৪ সড়ক চলাচলের নিয়মকানুন জেনে নিরাপদে সড়ক চলাচল করতে পেরেছে।	নিরাপদ সড়ক চলাচলের নিয়ম প্রকাশ করতে পেরেছে।	শ্রেণি কার্যক্রমে সড়কে নিরাপদে হাঁটতে ও রাস্তা পার হতে পেরেছে।	শ্রেণি কার্যক্রমে সড়কে নিরাপদে হাঁটতে ও রাস্তা পার হতে পেরেছে।	অধ্যায়- পঞ্চদশ নিরাপদে সড়ক চলাচল
৬.১ ব্যক্তিগত জীবনে সকলের সাথে সদাচার প্রদর্শন করা।	(PI-১২)	০৬.০২.০৬.০১ ব্যক্তিগত জীবনে সকলের সাথে সদাচার প্রদর্শন করতে পেরেছে।	সদাচারের ধারণা প্রকাশ করতে পেরেছে।	পারিপার্শ্বিক সকলের সাথে সদাচার প্রদর্শনের উপায় প্রকাশ করতে পেরেছে।	শ্রেণি কার্যক্রমে পারিপার্শ্বিক সকলের সাথে সদাচার প্রদর্শন করতে পেরেছে।	অধ্যায়- ষোড়শ সদাচার
৭.১ কৌতুহলী হয়ে বাংলাদেশের রাজনৈতিক মানচিত্র পাঠ করা।	(PI-১৩)	০৬.০২.০৭.০১ বাংলাদেশের রাজনৈতিক মানচিত্র পাঠ করতে	বাংলাদেশের রাজধানী ও বিভাগগুলোর নাম প্রকাশ করতে	বাংলাদেশের মানচিত্রে রাজধানী ও বিভাগগুলোর অবস্থান চিহ্নিত করতে	কৌতুহলী হয়ে বাংলাদেশের রাজনৈতিক মানচিত্র পাঠ	অধ্যায়- সপ্তদশ বাংলাদেশের মানচিত্র

অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	PI No.	পারদূশতির নির্দিশক	পারদূশতির মাত্রা			পাঠ্যবই এর অধ্যায় ও শিরোনাম
			ভালো	খুব ভালো	উত্তম	
		পেরেছে।	পেরেছে।	পেরেছে।	করতে পেরেছে।	
৯.১ সম্পদের ব্যবহার জেনে সাশ্রয়ী ব্যবহার করা।	(PI-১৪)	০৬.০২.০৯.০১ সম্পদের ব্যবহার জেনে সাশ্রয়ী ব্যবহার করতে পেরেছে।	ব্যক্তিগত জীবনে সম্পদের ব্যবহারের ধারণা প্রকাশ করতে পেরেছে।	পরিবারের দৈনন্দিন কাজে সম্পদের ব্যবহার প্রকাশ করতে পেরেছে।	সম্পদের সাশ্রয়ী ব্যবহার করতে পেরেছে।	অধ্যায়- উনবিংশ প্রাকৃতিক সম্পদ
১০.১ জরুরি পরিস্থিতিতে (অগ্নিকাণ্ড ও পানিতে পড়া) নিজেকে এবং অন্যদেরকে রক্ষা করতে পেরেছে।	(PI-১৫)	০৬.০২.১০.০১ জরুরি পরিস্থিতিতে (অগ্নিকাণ্ড ও পানিতে পড়া) নিজেকে এবং অন্যদেরকে রক্ষা করতে পেরেছে।	জরুরী পরিস্থিতিতে নিজেকে ও অন্যকে রক্ষায় করণীয় প্রকাশ করতে পেরেছে।	জরুরী পরিস্থিতিতে নিজেকে ও অন্যকে রক্ষায় করণীয় প্রকাশ করতে পেরেছে।	শ্রেণি কার্যক্রমে জরুরী পরিস্থিতিতে নিজেকে ও অন্যদেরকে রক্ষায় অংশগ্রহণ করেছে।	অধ্যায়- দ্বাবিংশ জরুরী পরিস্থিতিতে করণীয়

ପରିଶ୍ଟ-୧

শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী যোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার নির্দেশক (Performance Indicator)

## বিষয়: বিজ্ঞান

শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী যোগ্যতা	PI নম্বর	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			ভালো	খুব ভালো	উত্তম
১.১ পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে পরিবেশে জীবের বাহ্যিক বৈশিষ্ট্য শনাক্ত ও শ্রেণিকরণ করে এদের প্রতি যত্নশীল হওয়া। (০১)	PI-১	০৮.০২.০১.০১  পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে পরিবেশে জীবের বাহ্যিক বৈশিষ্ট্য শনাক্ত করতে পারছে।	নিকট পরিবেশে উদ্ভিদ ও প্রাণীর বাহ্যিক বৈশিষ্ট্য প্রকাশ করতে পারছে।	পরিবেশের বিভিন্ন উদ্ভিদ ও প্রাণীর বাহ্যিক বৈশিষ্ট্য চিহ্নিত করতে পারছে।	বিভিন্ন উদ্ভিদ ও প্রাণীর বাহ্যিক বৈশিষ্ট্য শনাক্ত ও তুলনা করতে পারছে।
	PI-২	০৮.০২.০১.০২  পরিবেশে জীবের বাহ্যিক বৈশিষ্ট্যের ভিত্তিতে শ্রেণিকরণ করে এদের প্রতি যত্নশীল হতে পারছে।	উদ্ভিদ ও প্রাণীর বাহ্যিক বৈশিষ্ট্যের ভিত্তিতে শ্রেণিকরণ করে জীবের যত্নের উপায় প্রকাশ করতে পারছে।	উদ্ভিদ ও প্রাণীর বাহ্যিক বৈশিষ্ট্যের ভিত্তিতে শ্রেণিকরণ করে জীবের যত্নে নিতে উদ্যোগ নিয়েছে।	উদ্ভিদ ও প্রাণীর বাহ্যিক বৈশিষ্ট্যের ভিত্তিতে শ্রেণিকরণ করে বিদ্যালয়ে ও নিকট পরিবেশে তাদের যত্ন করতে পারছে।

## অধ্যায়: পঞ্চম

গোণভিত্তিক অর্জনেগোষ্ঠী যোগ্যতা	PI নম্বর	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			ভালো	খুব ভালো	উত্তম
২.১ পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মানবদেহের বিভিন্ন বাহ্যিক অঙ্গ-প্রত্যঙ্গের কাজ চিহ্নিত করে এদের প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কে সচেতন হওয়া।(০২)	PI-৩	০৪.০২.০২.০১  মানবদেহের বিভিন্ন বাহ্যিক অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ চিহ্নিত করে এর কাজ ও প্রয়োজনীয়তা_প্রকাশ করতে পারছে।	মানবদেহের বিভিন্ন বাহ্যিক অঙ্গ-প্রত্যঙ্গের কাজ ও প্রয়োজনীয়তা প্রকাশ করতে সচেষ্ট হয়েছে	মানবদেহের বিভিন্ন বাহ্যিক অঙ্গ- প্রত্যঙ্গ চিহ্নিত করে এর কাজ ও প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারছে।	মানবদেহের বিভিন্ন বাহ্যিক অঙ্গ- প্রত্যঙ্গ চিহ্নিত করে এর কাজ ও প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারছে।
২.২ পর্যবেক্ষণ ও প্রদর্শনের মাধ্যমে সুস্থভাবে জীবনযাপন করার জন্য দেহের বিভিন্ন অঙ্গের সুরক্ষা এবং পারিপার্শ্বিক পরিষ্কার পরিচ্ছন্নতা সম্পর্কে জেনে নিজ ও অন্যের স্বাস্থ্য রক্ষায় দায়িত্বশীল হওয়া। (০৩)	PI-৮	০৪.০২.০৩.০১  সুস্থভাবে জীবনযাপন করার জন্য দেহের বিভিন্ন অঙ্গের সুরক্ষার উপায় প্রকাশ করতে পারছে।	সুস্থভাবে জীবনযাপন করার জন্য দেহের বিভিন্ন অঙ্গের সুরক্ষার উপায় প্রকাশ করতে পারছে।	সুস্থভাবে জীবনযাপন করার জন্য দেহের বিভিন্ন অঙ্গ চিহ্নিত করে আলাদাভাবে তা সুরক্ষা করতে পারছে।	সুস্থভাবে জীবনযাপন করার জন্য নিজের দেহের বিভিন্ন অঙ্গ প্রত্যঙ্গের সুরক্ষা করে অন্যকে উৎসাহিত করতে পারছে।
		০৪.০২.০৩.০২  পারিপার্শ্বিক পরিষ্কার পরিচ্ছন্নতা সম্পর্কে জেনে নিজে দায়িত্বশীল হয়েছে।	পারিপার্শ্বিক পরিষ্কার পরিচ্ছন্নতা সম্পর্কে জেনে নিজে দায়িত্বশীল হয়েছে।	পারিপার্শ্বিক পরিষ্কার পরিচ্ছন্নতা সম্পর্কে জেনে নিজ ও অন্যের স্বাস্থ্য রক্ষায় দায়িত্বশীল হয়েছে।	পারিপার্শ্বিক পরিষ্কার পরিচ্ছন্নতা সম্পর্কে জেনে নিজ ও অন্যের স্বাস্থ্য রক্ষায় দায়িত্বশীল হয়েছে ও অন্যকে উদ্বৃক্ষ করতে পারছে।

## অধ্যায়: দ্বাদশ

শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী যোগ্যতা	PI নম্বর	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			ভালো	খুব ভালো	উভয়
৩.১ পরিচিত পরিবেশে পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে বৈশিষ্ট্য ও ভিন্নতার ভিত্তিতে বস্তুসমূহকে শ্রেণিকরণ করতে কৌতুহলী হওয়া। (04)	PI-6	<p>04.02.04.01</p> <p>পরিচিত পরিবেশে পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে বিভিন্ন বস্তুর বাহ্যিক বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে প্রকাশ করতে পারছে।</p>	পরিচিত পরিবেশে পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে বিভিন্ন বস্তুর বাহ্যিক বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে প্রকাশ করতে পারছে।	পরিচিত পরিবেশে পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে বিভিন্ন বস্তুর বাহ্যিক বৈশিষ্ট্য চিহ্নিত করতে পারছে।	পরিচিত পরিবেশে পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে বিভিন্ন বস্তুর বাহ্যিক বৈশিষ্ট্য চিহ্নিত করে তা ব্যাখ্যা করতে পারছে।
	PI-7	<p>04.02.04.02</p> <p>পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে বিভিন্ন বস্তুসমূহকে শ্রেণিকরণ করতে পারছে।</p>	পরিচিত পরিবেশে পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে বৈশিষ্ট্য ও ভিন্নতার ভিত্তিতে বিভিন্ন বস্তুসমূহকে শ্রেণিকরণ করতে সচেষ্ট হয়েছে।	ভিন্ন পরিবেশে বৈশিষ্ট্য ও ভিন্নতার ভিত্তিতে বিভিন্ন নতুন বস্তুকে শ্রেণিকরণ করতে পারছে।	পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে বৈশিষ্ট্য ও ভিন্নতার ভিত্তিতে বিভিন্ন বস্তুসমূহের শ্রেণিকরণ যুক্তি সহ করতে পারছে।

## অধ্যায়: ত্রয়োদশ

			ভালো	খুব ভালো	উত্তম
৪.১ পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে দৈনন্দিন জীবনে আলো, বিদ্যুৎ, তাপ সম্পর্কিত বিভিন্ন ঘটনা সমূহ শনাক্ত করে শক্তির অপচয় রোধে সচেতন হওয়া। (05)	PI-8	04.02.05.01  দৈনন্দিন জীবনে আলো, বিদ্যুৎ, তাপ সম্পর্কিত বিভিন্ন ঘটনাসমূহ প্রকাশ করতে পারছে।	দৈনন্দিন জীবনে আলো, বিদ্যুৎ, তাপ সম্পর্কিত বিভিন্ন ঘটনাসমূহ শনাক্ত করতে পারছে।	দৈনন্দিন জীবনে আলো, বিদ্যুৎ, তাপ সম্পর্কিত বিভিন্ন ঘটনাসমূহ শনাক্ত করে এগুলো সম্পর্কে আলাদা আলাদাভাবে প্রকাশ করতে পারছে।	দৈনন্দিন জীবনে আলো, বিদ্যুৎ, তাপ সম্পর্কিত বিভিন্ন ঘটনার আলোকে আলো, তাপ ও বিদ্যুতের ঘটনাসমূহ শনাক্ত করতে পারছে এবং ঘটনা সম্পর্কিত শক্তিসমূহ ব্যাখ্যা করতে পারছে।
	PI-9	04.02.05.02  দৈনন্দিন জীবনে আলো, বিদ্যুৎ, তাপ সম্পর্কিত বিভিন্ন ঘটনাসমূহ শনাক্ত করে শক্তির অপচয় রোধে উদ্যোগ নিতে পারছে।	দৈনন্দিন জীবনে আলো, বিদ্যুৎ, তাপ শক্তিসমূহ পরিমিতভাবে ব্যবহার করতে পারছে।	দৈনন্দিন জীবনে আলো, বিদ্যুৎ, তাপ সম্পর্কিত বিভিন্ন ঘটনা সমূহ শনাক্ত করে শক্তির অপচয় রোধে উদ্যোগ নিতে পারছে।	দৈনন্দিন জীবনে আলো, বিদ্যুৎ, তাপ সম্পর্কিত বিভিন্ন ঘটনা সমূহ শনাক্ত করে অন্যকে শক্তির অপচয় রোধে সচেতন করেছে।

## অধ্যায়: অষ্টাদশ

শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী যোগ্যতা	PI নম্বর	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			ভালো	খুব ভালো	উত্তম
৫.১ পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে পরিবেশের উপাদানসমূহের বৈশিষ্ট্যের ভিন্নতা শনাক্ত করতে কোতুহলী হওয়া।(06)	PI-10	04.02.06.01  পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে পরিবেশের উপাদানসমূহের বৈশিষ্ট্যের ভিন্নতা শনাক্ত করতে পারছে।	পরিবেশের উপাদানসমূহের বৈশিষ্ট্যের ভিন্নতা শনাক্ত করতে পারছে।	পরিবেশের উপাদানসমূহের বৈশিষ্ট্যের ভিন্নতা শনাক্ত করে শ্রেণিকরণ করতে পারছে।	পরিবেশের উপাদানসমূহের বৈশিষ্ট্যের ভিন্নতা শনাক্ত করে তা শ্রেণিকরণ করতে পারছে ও অন্যকে উদ্বৃদ্ধ করতে পেরছে।

## অধ্যায়: উনবিংশ

প্রেসিভিভিক অর্জনোগযোগী যোগ্যতা	PI নম্বর	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			ভালো	খুব ভালো	উত্তম
৬.১ পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে বাংলাদেশের প্রাকৃতিক সম্পদসমূহ চিহ্নিত করে দৈনন্দিন জীবনে এগুলো ব্যবহারে যত্নশীল হওয়া। (07)	PI-11	04.02.07.01  বাংলাদেশের প্রাকৃতিক সম্পদসমূহ চিহ্নিত করে দৈনন্দিন জীবনে এগুলোর যথাযথ ব্যবহার করতে পারছে।	বাংলাদেশের প্রাকৃতিক সম্পদসমূহ চিহ্নিত করে এগুলোর দৈনন্দিন ব্যবহার করতে পারছে।	বাংলাদেশের প্রাকৃতিক সম্পদসমূহ চিহ্নিত করে এগুলোর যথাযথ ব্যবহার করতে পারছে।	বাংলাদেশের প্রাকৃতিক সম্পদসমূহ যথাযথ ব্যবহার করে অন্যকেও যথাযথ ব্যবহারে সহযোগিতা করতে পারছে।

## অধ্যায়: একবিংশ

প্রেরণাত্মিক অর্জনেগোষ্ঠী যোগ্যতা	PI নম্বর	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			ভালো	খুব ভালো	উত্তম
৭.১ পর্যবেক্ষণ ও তুলনাকরণের মাধ্যমে খাতুভেদে প্রকৃতির পরিবর্তন শনাক্ত করে মানব জীবনে খাতু পরিবর্তনের প্রভাব এবং এই পরিবর্তনের সাথে খাপ খাওয়াতে সক্ষম হওয়া। (08)	PI-12	04.02.08.01  খাতুভেদে প্রকৃতির পরিবর্তন শনাক্ত করে মানব জীবনে এর প্রভাব প্রকাশ করতে পারছে।  খাতু পরিবর্তনের প্রভাব তুলনা করতে পারছে।	খাতুভেদে প্রকৃতির পরিবর্তন শনাক্ত করে মানব জীবনে এর প্রভাব প্রকাশ করতে পারছে।  খাতু পরিবর্তনের প্রভাব তুলনা করতে পারছে।	খাতুভেদে প্রকৃতির পরিবর্তন শনাক্ত করে মানব জীবনে খাতু পরিবর্তনের প্রভাব তুলনা করতে পারছে।	খাতুভেদে প্রকৃতির পরিবর্তন শনাক্ত করে মানব জীবনে খাতু পরিবর্তনের প্রভাব তুলনা করে তা ব্যাখ্যা করতে পারছে।
	PI-13	04.02.08.02  শিক্ষার্থী খাতু পরিবর্তনের সাথে খাপ খাওয়ানোর উপায় প্রকাশ করতে পারছে।	শিক্ষার্থী খাতু পরিবর্তনের সাথে খাপ খাওয়াতে পারছে।  শিক্ষার্থী খাতু পরিবর্তনের সাথে নিজে খাপ খাওয়াতে পারছে।	শিক্ষার্থী খাতু পরিবর্তনের সাথে নিজে খাপ খাওয়াতে পারছে।  এবং এর গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারছে।	শিক্ষার্থী খাতু পরিবর্তনের সাথে নিজে খাপ খাওয়াতে পারছে এবং এর গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারছে।

## অধ্যায়: ত্রয়োবিংশ

শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী যোগ্যতা	PI নম্বর	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			ভালো	খুব ভালো	উভয়
৮.১ বিদ্যালয় ও বাড়িতে প্রযুক্তির ধরন ও ব্যবহার অনুযায়ী শ্রেণিকরণ করে নিরাপদ ব্যবহারে সচেষ্ট হওয়া। (09)	PI-14	04.02.09.01  বিদ্যালয় ও বাড়িতে ধরন ও ব্যবহার অনুযায়ী প্রযুক্তির শ্রেণিকরণ করে এগুলোর নিরাপদ ব্যবহার করতে পারছে।	বিদ্যালয় ও বাড়িতে ধরন ও ব্যবহার অনুযায়ী বিভিন্ন প্রযুক্তির শ্রেণিকরণ করে এগুলোর নিরাপদ ব্যবহার প্রকাশ করতে পারছে।	ধরন ও ব্যবহার অনুযায়ী প্রযুক্তির শ্রেণিকরণ করে নিজে প্রযুক্তির নিরাপদ ব্যবহার করতে সচেষ্ট হতে পারছে।	বিদ্যালয় ও বাড়িতে প্রযুক্তির নিরাপদ ব্যবহার করে অন্যদের নিরাপদ ব্যবহারে সহযোগিতা করতে পেরেছে।

## পরিশিষ্ট-১

### শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী যোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার নির্দেশক বা Performance Indicator (PI)

বিষয়: ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা      শ্রেণি: দ্বিতীয়

শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	PI এর নম্বর	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			ভালো	খুব ভালো	উত্তম
১.১ সৃষ্টিকে পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মহান আল্লাহর অস্তিত্ব সম্পর্কে জেনে ইমান/বিশ্বাস সুদৃঢ় করতে পারা।	PI-1	<b>08.02.01.01</b> শিক্ষার্থী সৃষ্টিজগতের প্রতি আল্লাহর অনুগ্রহ পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে আল্লাহর অস্তিত্ব সম্পর্কিত ধারণা ও ইমান প্রকাশ করতে পারছে।	শিক্ষার্থী নিজের শিখন পরিবেশে সৃষ্টিজগতের প্রতি আল্লাহর অনুগ্রহ পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে আল্লাহর অস্তিত্ব সম্পর্কিত ধারণা ও ইমান প্রকাশ করতে পেরেছে।	শিক্ষার্থী নিজের পারিপার্শ্বিক পরিবেশে সৃষ্টিজগতের প্রতি আল্লাহর অনুগ্রহ পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে আল্লাহর অস্তিত্ব সম্পর্কিত ধারণা ও ইমান প্রকাশ করতে পেরেছে।	শিক্ষার্থী যেকোন পরিবেশে সৃষ্টিজগতের প্রতি আল্লাহর অনুগ্রহ পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে আল্লাহর অস্তিত্ব সম্পর্কিত ধারণা ও ইমান প্রকাশ করতে পেরেছে।
১.২ মহান আল্লাহকে ভালোবেসে ইবাদাত অনুশীলন করতে পারা।	PI-2	<b>08.02.01.02</b> শিক্ষার্থী ইবাদাতের পূর্ব প্রস্তুতি গ্রহণপূর্বক সন্তুষ্টি ইবাদাত যথাযথভাবে অনুশীলন করেছে।	শিক্ষার্থী শিক্ষকের নির্দেশনায় নিজ শিখন পরিবেশে ইবাদাত অনুশীলন করেছে।	শিক্ষার্থী শিক্ষকের নির্দেশনা ছাড়া নিজ শিখন পরিবেশে ইবাদাত অনুশীলন করেছে।	শিক্ষার্থী সকল প্রকার প্রস্তুতি গ্রহণপূর্বক ব্যক্তি জীবনে ইবাদাত অনুশীলন করেছে।
২.১ নবি ও রাসুলের পরিচয় জেনে তাঁদের প্রতি শ্রদ্ধা প্রকাশ করেছে।	PI-3	<b>08.02.01.03</b> নবি ও রাসুলের পরিচয় জেনে তাঁদের প্রতি শ্রদ্ধা প্রকাশ করেছে।	শিক্ষার্থী নবি-রাসুলের পরিচয় ও আদর্শ সম্পর্কে জেনে শিখন পরিবেশে নিজ আচরণের মাধ্যমে তাঁদের প্রতি শ্রদ্ধা প্রকাশ করেছে।	শিক্ষার্থী নবি-রাসুলের পরিচয় ও আদর্শ সম্পর্কে জেনে নিকট পরিবেশে নিজ আচরণের মাধ্যমে তাঁদের প্রতি শ্রদ্ধা প্রকাশ করেছে।	শিক্ষার্থী নবি-রাসুলের পরিচয় ও আদর্শ সম্পর্কে জেনে বিভিন্ন প্রেক্ষাপটে নিজ আচরণের মাধ্যমে তাঁদের প্রতি শ্রদ্ধা প্রকাশ করেছে।
২.২ হজরত মুহাম্মদ (স.) এর আদর্শ নিজ জীবনে চর্চা করতে পারা।	PI-4	<b>08.02.01.04</b> শিক্ষার্থী হজরত মুহাম্মদ (স.)-এর শৈশবকালীন আদর্শ নিজ জীবনের বিভিন্ন ক্ষেত্রে আচরণের মাধ্যমে চর্চা করেছে।	শিক্ষার্থী হজরত মুহাম্মদ (স.)-এর শৈশবকালীন আদর্শ নিজ জীবনের বিভিন্ন আচরণের মাধ্যমে শিখন পরিবেশে চর্চা করেছে।	শিক্ষার্থী হজরত মুহাম্মদ (স.)-এর শৈশবকালীন আদর্শ নিজ জীবনের বিভিন্ন আচরণের মাধ্যমে নিকট পরিবেশে চর্চা করেছে।	শিক্ষার্থী হজরত মুহাম্মদ (স.)-এর শৈশবকালীন আদর্শ নিজ জীবনের বিভিন্ন আচরণের মাধ্যমে বিভিন্ন প্রেক্ষাপটে চর্চা করেছে।

শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	PI এর ক্রমিক	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			ভালো	খুব ভালো	উত্তম
২.৩ হজরত মুহাম্মদ (স.)-এর সাহাবিগণের পরিচয় জেনে তাঁদের জীবনাচরণ অনুসরণ করা।	PI-5	<b>08.02.01.05</b>  শিক্ষার্থী হজরত মুহাম্মদ (স.)-এর সাহাবিগণের পরিচয় জেনে তাঁদের জীবনাচরণ শিখন পরিবেশে অনুসরণ করছে।	শিক্ষার্থী হজরত মুহাম্মদ (স.)-এর সাহাবিগণের জীবনাচরণ শিখন পরিবেশে অনুসরণ করেছে।	শিক্ষার্থী হজরত মুহাম্মদ (স.)-এর সাহাবিগণের জীবনাচরণ নিকট পরিবেশে অনুসরণ করছে।	শিক্ষার্থী হজরত মুহাম্মদ (স.)-এর সাহাবিগণের জীবনাচরণ যেকোনো পরিবেশে অনুসরণ করছে।
৩.১ নেতৃত্ব গুণাবলি সম্পর্কে জেনে নিজ জীবনে চর্চা করতে পারা।	PI-6	<b>08.02.01.06</b>  শিক্ষার্থী নেতৃত্ব গুণাবলির গুরুত উপলক্ষ করে নিজ জীবনে চর্চা করছে।	শিক্ষার্থী নেতৃত্ব গুণাবলি শিখন পরিবেশে চর্চা করেছে।	শিক্ষার্থী নেতৃত্ব গুণাবলি নিকট পরিবেশে নিজ জীবনে চর্চা করেছে।	শিক্ষার্থী নেতৃত্ব গুণাবলি বিভিন্ন প্রকাপটে নিজ জীবনে চর্চা করেছে।
৪.১ ইসলাম ধর্মের আলোকে অন্য ধর্মাবলম্বীদের প্রতি শুद্ধাশীল হয়ে শাস্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারা।	PI-7	<b>08.02.01.07</b>  শিক্ষার্থী ইসলাম ধর্মের আলোকে অন্য ধর্মাবলম্বীদের প্রতি শুদ্ধাশীল হয়ে শাস্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারছে।	শিক্ষার্থী শিখন পরিবেশে ভিন্ন ধর্মের সহপাঠির প্রতি শুদ্ধাশীল হয়ে শাস্তিপূর্ণ আচরণ করছে।	শিক্ষার্থী নিকট পরিবেশে ভিন্ন ধর্মাবলম্বীদের সাথে দায়িত্বশীল আচরণ করছে।	শিক্ষার্থী বিভিন্ন পরিবেশে ভিন্ন ধর্মাবলম্বীদের সাথে শুদ্ধাশীল ও দায়িত্বশীল আচরণ করছে।
৫.১ মানুষ, প্রকৃতি ও জীবজগতের প্রতিভালোবাসাপূর্ণ আচরণের মাধ্যমে যত্নশীল হতে পারা।	PI-8	<b>08.02.01.08</b>  শিক্ষার্থী মানুষ, প্রকৃতি ও জীবজগতের প্রতি ভালোবাসাপূর্ণ আচরণের মাধ্যমে যত্নশীল হতে পারছে।	শিক্ষার্থী শিখন পরিবেশে শিক্ষক ও সহপাঠীদের সহায়তায় প্রকৃতি ও জীবজগতের প্রতি যত্নশীল আচরণ করছে।	শিক্ষার্থী বড়দের সহায়তায় নিকট পরিবেশে মানুষ, প্রকৃতি ও জীবজগতের প্রতি যত্নশীল আচরণ করছে।	শিক্ষার্থী বিভিন্ন পরিবেশে মানুষ, প্রকৃতি ও জীবজগতের প্রতি যত্নশীল আচরণ করছে।

## পরিশিষ্ট-১

শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী যোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার নির্দেশক বা Performance Indicator (PI)

বিষয়: শিল্পকলা

শ্রেণি: দ্বিতীয়

শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী যোগ্যতা	PI নম্বর	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			ভালো (Good)	খুব ভালো (Very Good)	উত্তম (Excellent)
১০.০২.০১ পারিপার্শ্বিক প্রকৃতি ও পরিবেশ অবলোকন করে শিল্পকলা চর্চার মাধ্যমে দেশ এবং ঐতিহ্যকে সম্মান করতে পারা।	PI-১	১০.০২.০১.০১ পারিপার্শ্বিক প্রকৃতি অবলোকন করে শিল্পকলার যে কোনো শাখায় প্রকাশ করতে পারছে।	দেখে প্রকাশ করার চেষ্টা করছে।	দেখে প্রকাশ করছে।	ধারাবাহিকভাবে প্রকাশ করছে।
	PI-২	১০.০২.০১.০২ শিল্পকলার যে কোনো শাখায় চর্চা করতে পারছে।	চর্চা করার চেষ্টা করছে।	নির্দেশনা মেনে চর্চা করছে।	চর্চার ধারাবাহিকতা বজায় রাখছে।
	PI-৩	১০.০২.০১.০৩ শিল্পকলার যে কোনো শাখায় উপস্থাপনের মাধ্যমে দেশ এবং ঐতিহ্যকে সম্মান প্রদর্শন করতে পারছে।	দেশ ও ঐতিহ্যকে তুলে ধরার চেষ্টা করছে।	নির্দেশনা মেনে দেশ ও ঐতিহ্যকে তুলে ধরছে।	শুকার সাথে দেশ ও ঐতিহ্যকে তুলে ধরছে।
১০.০২.০২ স্থানীয় সংস্কৃতিকে বুকাতে ও চিনতে পারা এবং শিল্পকলা চর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারা।	PI-৮	১০.০২.০২.০১ স্থানীয় সংস্কৃতির উপাদান সনাত্ত করতে পারছে।	উপাদান সনাত্ত করার চেষ্টা করছে।	সহায়তা নিয়ে উপাদান সনাত্ত করতে পারছে।	সুনির্দিষ্টভাবে উপাদান সনাত্ত করতে পারছে।

শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী ঘোষ্যতা	PI নম্বর	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			ভালো (Good)	খুব ভালো (Very Good)	উত্তম (Excellent)
	PI-৫	১০.০২.০২.০২ স্থানীয় সংস্কৃতির বৈচিত্র্য উপস্থাপন করতে পারছে।	সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য উপস্থাপন করার চেষ্টা করছে।	শিক্ষকের সহায়তা নিয়ে সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য উপস্থাপন করতে পারছে।	সাবলীলভাবে সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য উপস্থাপন করতে পারছে।
১০.০২.০৩ পারিপার্শ্বিক অভিজ্ঞতার আলোকে কল্পনা করে শিল্পকলা চর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারা।	PI-৬	১০.০২.০৩.০১ পারিপার্শ্বিক অভিজ্ঞতা কাজে লাগিয়ে শিল্পকলার যে কোন শাখায় প্রকাশ করতে পারছে।	প্রকাশ করার চেষ্টা করছে।	সহায়তা নিয়ে প্রকাশ করছে।	সাবলীলভাবে প্রকাশ করছে।
	PI-৭	১০.০২.০৩.০২ পারিপার্শ্বিক অভিজ্ঞতার সাথে কল্পনা মিলিয়ে শিল্পকলার যে কোন শাখায় প্রকাশ করতে পারছে।	কল্পনা মিলিয়ে প্রকাশের চেষ্টা করছে।	কল্পনা মিলিয়ে প্রকাশ করছে।	কল্পনা মিলিয়ে ভিন্ন আঙ্গিকে প্রকাশ করছে।
১০.০২.০৪ পরিবার পরিজন ও প্রতিবেশির সাথে সম্পর্ক স্থাপন করতে পারা এবং একে অপরের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হয়ে শিল্পকলা চর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারা।	PI-৮	১০.০২.০৪.০১ সহপাঠীর সাথে সৌহার্দপূর্ণ সম্পর্ক বজায় রাখতে পারছে।	পরিবেশনায় সৌহার্দপূর্ণ সম্পর্ক বজায় রাখার চেষ্টা করছে।	পরিবেশনায় সৌহার্দপূর্ণ সম্পর্ক বজায় রাখছে।	পরিবেশনায় নিয়মিতভাবে সৌহার্দপূর্ণ সম্পর্ক বজায় রাখছে।
	PI-৯	১০.০২.০৪.০২ উপস্থাপনায় শ্রদ্ধাশীলতা বজায় রাখতে পারছে।	উপস্থাপনায় শ্রদ্ধাশীলতা বজায় রাখার চেষ্টা করছে।	নিজের কাজে শ্রদ্ধাশীলতা বজায় রাখছে।	নিজের ও অন্যের কাজে শ্রদ্ধাশীলতা বজায় রাখছে।

## পরিশিষ্ট-১

শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগি যোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার নির্দেশক বা

Performance Indicator (PI)

বিষয়: শারীরিক ও মানসিক স্বাস্থ্য শিক্ষা      শ্রেণি: দ্বিতীয়

শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	NCF অনুযায়ী দ্বিতীয় শ্রেণির মূল্যায়ন নির্দেশিকা					
	পি আই নম্বর	পারদর্শিতার সূচক	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
				ভালো	খুব ভালো	উত্তম
১.১ স্বাস্থ্যবিধির নিয়মকানুন অনুশীলন করে শারীরিক ও মানসিক ভাবে সুস্থ থাকতে পারা।	PI-1	০৯.০২.০১.০১	শারীরিক ও মানসিক ভাবে সুস্থ থাকার জন্য স্বাস্থ্যবিধির নিয়ম মেনে চলতে পারছে।	শারীরিক ও মানসিকভাবে সুস্থ থাকার জন্য স্বাস্থ্যবিধি সম্পর্কে বলতে পেরেছে।	শারীরিক ও মানসিক ভাবে সুস্থ থাকার জন্য স্বাস্থ্যবিধির নিয়ম পালন করতে সচেষ্ট হয়েছে।	শারীরিক ও মানসিক ভাবে সুস্থ থাকার জন্য স্বাস্থ্যবিধির নিয়ম কানুন স্বতঃস্ফূর্তভাবে অনুশীলন করেছে।
১.২ শারীরিক সুস্থতার জন্য পুষ্টিকর খাবারের প্রয়োজনীয়তা উপলব্ধি করে অস্বাস্থ্যকর খাবার ও ফাস্টফুড জাতীয় খাবারের ক্ষতিকর দিক সম্পর্কে জেনে তা পরিহার করতে পারা।	PI-2	০৯.০২.০২.০১	পুষ্টিকর খাবার সম্পর্কে জেনে এর প্রয়োজনীয়তা বলতে পারছে।	পুষ্টিকর খাবারের প্রয়োজনীয়তা বলতে পেরেছে।	পুষ্টিকর খাবার চিহ্নিত করতে পেরেছে।	পুষ্টিকর খাবার খেতে আগ্রহী হয়েছে ও বন্ধুদের উৎসাহী করেছে।
১.৩ স্বাস্থ্য সুরক্ষার জন্য নিরাপদ পানি পান ও ব্যবহারের প্রয়োজনীয়তা অনুধাবন করতে পারা।	PI-3	০৯.০২.০২.০২	বিভিন্ন অস্বাস্থ্যকর খাবারের ক্ষতিকর দিকগুলো চিহ্নিত করে অস্বাস্থ্যকর খাবার পরিহার করতে পারছে।	বিভিন্ন অস্বাস্থ্যকর খাবার ও জাঙ্গিফুড জাতীয় খাবার চিহ্নিত করতে পেরেছে।	অস্বাস্থ্যকর খাবারের ক্ষতিকর দিকগুলো শনাক্ত করে স্বাস্থ্যকর খাবার খেতে উন্নুন্দ হয়ে ক্ষতিকর খাবার পরিহার করতে পেরেছে।	অস্বাস্থ্যকর খাবারের ক্ষতিকর দিকগুলো শনাক্ত করে স্বাস্থ্যকর খাবার পরিহার করতে পেরেছে।
১.৪ স্বাস্থ্য সুরক্ষার জন্য নিরাপদ পানি পান ও ব্যবহারের প্রয়োজনীয়তা অনুধাবন করতে পারা।	PI-4	০৯.০২.০৩.০১	নিরাপদ পানির উৎসগুলো সনাক্ত করে পান পান ও ব্যবহার করতে পারছে।	স্বাস্থ্য সুরক্ষার জন্য নিরাপদ পানির প্রয়োজনীয়তা উপলব্ধি করে নিরাপদ পানির উৎসগুলো সম্পর্কে বলতে	নিরাপদ পানি পান ও ব্যবহার করতে সচেষ্ট হয়েছে।	নিরাপদ পানির উৎস জেনে অনিরাপদ পানি পরিহার করে নিরাপদ পানি পান ও ব্যবহার করতে পেরেছে।

				পেরেছে।		
১.৪ সুন্দর জীবন যাপনের জন্য লেখাপড়ার পাশাপাশি অন্যান্য দৈনন্দিন কাজে অংশগ্রহণ করতে পারা।	PI-5	০৯.০২.০৮.০১	সুন্দর জীবন যাপনের জন্য বই-খাতা গুচ্ছয়ে রাখা, পোশাক-পরিচ্ছদ পরিষ্কার-পরিচ্ছন্ন রাখা, বাগান করা ও পরিচর্যা করতে পারছে।	বাড়িতে ও শ্রেণিকক্ষে বই-খাতা গুচ্ছয়ে রাখা ও পোশাক-পরিচ্ছদ পরিষ্কার-পরিচ্ছন্ন রাখা পরিচর্যা করতে পারছে।	লেখাপড়ার পাশাপাশি পরিচ্ছন্নতা বজায় রেখে বাগান করা ও পরিচর্যা অংশগ্রহণ করতে পেরেছে।	সুন্দর জীবন যাপনের জন্য আনন্দের সাথে বই, খাতা গুচ্ছয়ে রাখতে, বাগানের পরিচর্যা ও দৈনন্দিন অন্যান্য কাজে অংশগ্রহণ করেছে।
১.৫ শারীরিক ও মানসিক সুস্থতার জন্য পরিমিত ঘুম ও বিশ্বামের প্রয়োজনীয়তা জেনে দৈনন্দিন জীবনে অনুশীলন করতে পারা।	PI-6	০৯.০২.০৫.০১	শারীরিক ও মানসিক সুস্থতার জন্য পরিমিত ঘুম ও বিশ্বামের সুফল জেনে সময় মত ঘুমের অভ্যাস গড়ে তুলতে পারছে।	শারীরিক ও মানসিক সুস্থতার জন্য পরিমিত ঘুম ও বিশ্বামের প্রয়োজনীয়তা বলতে পেরেছে।	শারীরিক ও মানসিক সুস্থতার জন্য দৈনন্দিন জীবনে ঘুম ও বিশ্বামের সুফল জেনে পরিমিত ঘুমের অভ্যাস গড়ে তুলতে পেরেছে।	শারীরিক ও মানসিক সুস্থতার জন্য দৈনন্দিন জীবনে ঘুম ও বিশ্বামের সুফল জেনে পরিমিত ঘুমের অভ্যাস গড়ে তুলতে পেরেছে।
১.৬ বৈশ্বিক অতিমারি কোভিড-১৯সহ বিভিন্ন ধরনের সংক্রামক রোগ সম্পর্কে ধারণা লাভ করতে পারা।	PI-7	০৯.০২.০৬.০১	কোভিড-১৯ সহ বিভিন্ন সংক্রামক রোগ সম্পর্কে জেনে নিজেকে সুরক্ষিত রাখতে পারছে।	বিভিন্ন সংক্রামক রোগ সম্পর্কে বলতে পেরেছে।	পরিবাহিত রোগ কীভাবে ছড়ায় তা ভূমিকাভিনয় করে দেখাতে পেরেছে।	কোভিড-১৯ সহ বিভিন্ন সংক্রামক রোগ সম্পর্কে জেনে নিজেকে সুরক্ষিত রাখতে পেরেছে।
২.১ শরীরচর্চার বিভিন্ন কৌশল রপ্ত করতে পারা।	PI-8	০৯.০২.০৭.০১	শরীরচর্চার কলাকৌশল প্রদর্শন ও নিয়মিত শরীরচর্চা অনুশীলন করতে পারছে।	নিয়মিত শরীরচর্চা অনুশীলনের গুরুত্ব বলতে পেরেছে।	শরীরচর্চার কলাকৌশল প্রদর্শন করে শরীরচর্চা করতে পেরেছে।	শৃঙ্খলার সাথে স্বতঃস্ফূর্তভাবে নিয়মিত শরীরচর্চা অনুশীলন করতে পেরেছে।
২.২ অভ্যন্তরীন ও বহিরাঙ্গন খেলাধূলা সম্পর্কে ধারণা লাভ করে দেশীয় ও আঞ্চলিক	PI-9	০৯.০২.০৮.০১	দেশীয় ও আঞ্চলিক, অভ্যন্তরীণ ও বহিরাঙ্গন খেলার কৌশল রপ্ত করে বিভিন্ন আনন্দদায়ক	দেশীয় ও আঞ্চলিক, অভ্যন্তরীণ ও বহিরাঙ্গন খেলার বিভিন্ন কৌশল রপ্ত করে তা প্রদর্শন	দেশীয় ও আঞ্চলিক, অভ্যন্তরীণ ও বহিরাঙ্গন খেলার বিভিন্ন কৌশল রপ্ত করে আনন্দের	দেশীয় ও আঞ্চলিক, অভ্যন্তরীণ ও বহিরাঙ্গন খেলার বিভিন্ন কৌশল রপ্ত করে নিয়ম মেনে

খেলায় অংশগ্রহণ করতে পারা।			খেলায় অংশগ্রহণ করতে পারছে।	করেতে পেরেছে	সাথে খেলায় অংশগ্রহণ করতে পেরেছে।	শৃঙ্খলার সাথে স্বতঃস্ফুরিতভাবে খেলায় অংশগ্রহণ করতে পেরেছে।
২.৩ সাঁতার সম্পর্কে প্রাথমিক ধারণা লাভ করতে পারা।	PI-10	০৯.০২.০৯.০১	সাঁতারের নিয়ম-কানুন সম্পর্কে জেনে অগভীর পানিতে সাঁতারের কলা কৌশল প্রদর্শন করতে পারছে।	সাঁতারের নিয়ম-কানুন সম্পর্কে বলতে পেরেছে।	সাঁতারের নিয়ম-কানুন মেনে আনন্দের সাথে অগভীর পানিতে সাঁতার শিখতে উৎসাহী হয়েছে।	সাঁতারের নিয়ম-কানুন মেনে আনন্দের সাথে অগভীর পানিতে সাঁতার শিখতে উৎসাহী হয়েছে।
২.৪ ক্রীড়া প্রতিযোগিতায় সক্রিয় অংশগ্রহণ করতে পারা।	PI-11	০৯.০২.১০.০১	ক্রীড়া প্রতিযোগিতায় অংশগ্রহণ ও ক্রীড়া প্রতিযোগিতা আয়োজনে সহযোগিতা করতে পারছে।	ক্রীড়া প্রতিযোগিতায় অংশগ্রহণে সচেষ্ট হয়েছে।	ক্রীড়া প্রতিযোগিতায় সক্রিয় অংশগ্রহণ করেছে।	নিয়ম মেনে ক্রীড়া প্রতিযোগিতায় অংশগ্রহণ করেছে ও প্রতিযোগিতা আয়োজনে সহযোগিতা করতে পেরেছে।
২.৫ স্বাস্থ্য সুরক্ষার জন্য স্বাস্থ্যকার্ড সম্পর্কে ধারণা লাভ, ব্যবহার ও সংরক্ষণ করতে পারা।	PI-12	০৯.০২.১১.০১	স্বাস্থ্যকার্ডের প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কে জেনে স্বাস্থ্যকার্ড ব্যবহার ও সংরক্ষণ করতে পারছে।	স্বাস্থ্যকার্ডের প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কে জেনেছে।	স্বাস্থ্যকার্ডের প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কে জেনে স্বাস্থ্যকার্ড ব্যবহার করতে পেরেছে।	আনন্দের সাথে স্বাস্থ্যকার্ড ব্যবহার ও সংরক্ষণ করতে পেরেছে।
৩.১ আবেগ নিয়ন্ত্রণ করে শ্রেণিকক্ষে ও খেলার মাঠে সকলের সাথে সৌহার্দ্যপূর্ণ আচরণ করে বন্ধুত্বসূলভ সম্পর্ক গড়ে তুলতে পারছে।	PI-13	০৯.০২.১২.০১	শ্রেণিকক্ষে ও খেলার মাঠে সকলের সাথে সৌহার্দ্যপূর্ণ আচরণ করে বন্ধুত্বসূলভ সম্পর্ক গড়ে তুলতে পারছে।	শ্রেণিকক্ষে ও খেলার মাঠে সকলের সাথে সৌহার্দ্যপূর্ণ আচরণ করেতে পেরেছে।	শ্রেণিকক্ষে ও খেলার মাঠে সকলের সাথে সৌহার্দ্যপূর্ণ আচরণ করেছে।	শ্রেণিকক্ষে ও খেলার মাঠে আনন্দের সাথে সকল কাজে অংশগ্রহণ করে বন্ধুত্বসূলভ সম্পর্ক গড়ে তুলতে পেরেছে।

গড়ে তুলতে পারা।	PI-14	০৯.০২.১২.০২	খেলাধুলায় হার/জিত মেনে আবেগ নিয়ন্ত্রণ করে সকলের সাথে বন্ধুত্বপূর্ণ আচরণ করতে পারছে।	শ্রেণিকক্ষে ও খেলার মাঠে আবেগ নিয়ন্ত্রণ করে সকলের সাথে খেলতে পেরেছে।	খেলাধুলায় হার/জিত মেনে আবেগ নিয়ন্ত্রণ করে সকলের সাথে সোহার্দ্যপূর্ণ আচরণ করতে পেরেছে।	শ্রেণিকক্ষে ও খেলার মাঠে হার/জিত মেনে আবেগ নিয়ন্ত্রণ করে সকলের সাথে আনন্দের সাথে খেলাধুলায় অংশগ্রহণ ও বন্ধুত্ব সুলভ সম্পর্ক গড়ে তুলেছে।
৩.২ লিঙ্গ বৈষম্যমূলক আচরণ পরিহার করতে পারা।	PI-15	০৯.০২.১৩.০১	লিঙ্গ বৈষম্যমূলক আচরণ পরিহার করে সহপাঠীদের সাথে সমর্মাদাসম্পন্ন বন্ধুত্বসুলভ সম্পর্ক গড়ে তুলতে পারছে।	সহপাঠীদের সাথে লিঙ্গ বৈষম্যমূলক আচরণ পরিহার করে সহপাঠীদের করতে পেরেছে।	লিঙ্গ বৈষম্যমূলক আচরণ পরিহার করে সহপাঠীদের সাথে সকল কাজে আনন্দের সাথে অংশগ্রহণ করতে পেরেছে।	লিঙ্গ বৈষম্যমূলক আচরণ পরিহার করে আনন্দের সাথে সহপাঠীদের সাথে বন্ধুত্বসুলভ সম্পর্ক গড়ে তুলতে পেরেছে।
৩.৩ বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন সহপাঠীদের সাথে শ্রেণিকক্ষে ও খেলারমাঠে সহযোগিতামূলক আচরণ করতে পারা।	PI-16	০৯.০২.১৪.০১	বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন সহপাঠীদের সাথে শ্রেণিকক্ষ ও খেলারমাঠে বন্ধুত্বপূর্ণ সম্পর্ক গড়ে তোলে সহযোগিতা করতে পারছে।	বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন সহপাঠীদের সাথে সহযোগিতামূলক আচরণ করতে পেরেছে।	বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন সহপাঠীদের সাথে শ্রেণিকক্ষে ও খেলারমাঠে আনন্দের সাথে সহযোগিতা করতে পেরেছে।	শ্রেণিকক্ষে ও খেলারমাঠে বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন সহপাঠীদের সাথে সহযোগিতামূলক আচরণ করে বন্ধুত্বপূর্ণ সম্পর্ক বজায় রেখেছে।
৪.১ খেলাধুলায় সংঘটিত দুঃঘটনার কারণ ও তার প্রতিকার সম্পর্কে ধারণা লাভ করে নিরাপদে থাকতে পারা।	PI-17	০৯.০২.১৫.০১	খেলাধুলায় দুঃঘটনার সম্ভাব্য কারণ জেনে দুঃঘটনা এড়ানোর জন্য সতর্কতামূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে নিরাপদে থাকতে পারছে।	খেলাধুলায় সংঘটিত দুঃঘটনার সম্ভাব্য কারণ চিহ্নিত করতে পেরেছে।	খেলাধুলায় সংঘটিত দুঃঘটনার সম্ভাব্য কারণ জেনে দুঃঘটনা এড়ানোর জন্য সতর্কতামূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করতে পেরেছে।	খেলাধুলায় সংঘটিত দুঃঘটনার সম্ভাব্য কারণ চিহ্নিত করে সতর্কতা মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে নিরাপদে থাকতে পেরেছে।

৪.২ খেলাধুলায় সংঘটিত দুর্ঘটনায় প্রাথমিক চিকিৎসার উপকরণ ব্যবহার করে প্রাথমিক চিকিৎসায় সহযোগিতা করতে পারা।	PI-18	০৯.০২.১৬.০১	খেলাধুলায় সংঘটিত দুর্ঘটনার প্রাথমিক চিকিৎসার উপকরণ ব্যবহার করে দুর্ঘটনায় আহতদের প্রাথমিক চিকিৎসায় সহযোগিতা করতে পারছে।	খেলাধুলায় সংঘটিত দুর্ঘটনার প্রাথমিক চিকিৎসার উপকরণ চিহ্নিত করে দুর্ঘটনায় আহতদের প্রাথমিক চিকিৎসায় সহযোগিতা করতে পেরেছে।	প্রাথমিক চিকিৎসার উপকরণ ব্যবহার করে দুর্ঘটনায় আহতদের প্রাথমিক চিকিৎসায় সহযোগিতা করতে পেরেছে।	ফাস্টেড বক্সের প্রাথমিক চিকিৎসার উপকরণ ব্যবহার করে দুর্ঘটনায় আহতদের প্রাথমিক চিকিৎসায় সহযোগিতা করতে পেরেছে।
৪.৩ শরীরের স্পর্শকাতর অঙ্গ সম্পর্কে ধারণা লাভ করে নিজেকে সুরক্ষিত রাখতে পারা।	PI-19	০৯.০২.১৭.০১	শরীরের স্পর্শকাতর অঙ্গ সম্পর্কে জেনে নিজের সুরক্ষা করতে পারছে।	শরীরের স্পর্শকাতর অঙ্গ সম্পর্কে বলতে পেরেছে।	মন্দ স্পর্শ ও ভাল স্পর্শের পার্থক্য করতে পেরেছে।	মন্দ স্পর্শ ও ভাল স্পর্শ পার্থক্য করে নিজেকে সুরক্ষিত রাখতে পেরেছে।
৫.১ দৈনিক সমাবেশে অংশগ্রহণ ও মুক্তহস্ত ব্যায়াম করতে পারা।	PI-20	০৯.০২.১৮.০১	স্বতঃস্ফূর্তভাবে দৈনিক সমাবেশে অংশগ্রহণ করতে পারছে।	দৈনিক সমাবেশ কর্মসূচি ধারাবাহিকভাবে বলতে পেরেছে।	দৈনিক সমাবেশ কর্মসূচির ধারাবাহিকভাবে দেখাতে পেরেছে।	দৈনিক সমাবেশ কর্মসূচির ধারাবাহিকভাবে দেখাতে পেরেছে।
	PI-21	০৯.০২.১৮.০২	মুক্তহস্ত ব্যায়াম করতে পারছে।	আনন্দের সাথে প্রদর্শিত মুক্তহস্ত ব্যায়াম করতে পেরেছে।	প্রদর্শিত ঘাড় ও পায়ের মুক্তহস্ত ব্যায়াম স্বতঃস্ফূর্তভাবে করতে পেরেছে।	আনন্দের সাথে মুক্তহস্ত ও সমন্বয়মূলক প্রদর্শিত ব্যায়াম করে দেখাতে পেরেছে।
৫.২ বিভিন্ন জাতীয় কর্মসূচিতে অংশগ্রহণ করে দেশপ্রেমে উদ্বৃদ্ধ হওয়া।	PI-22	০৯.০২.১৯.০১	বিভিন্ন জাতীয় কর্মসূচিতে অংশগ্রহণের গুরুত অনুধাবণ করে আনন্দের সাথে জাতীয় কর্মসূচিতে অংশগ্রহণের মাধ্যমে দেশপ্রেমে উদ্বৃদ্ধ	আনন্দের সাথে বিভিন্ন জাতীয় কর্মসূচিতে অংশগ্রহণের গুরুত অনুধাবণ করে অংশগ্রহণ করতে পেরেছে।	বিভিন্ন জাতীয় কর্মসূচিতে অংশগ্রহণ করে কর্মসূচিতে অংশগ্রহণ করেছে।	বিভিন্ন জাতীয় কর্মসূচিতে অংশগ্রহণ করে দেশপ্রেমে উদ্বৃদ্ধ হয়েছে।

			হতে পারছে।			
	PI-23	০৯.০২.১৯.০২	দেশপ্রেমে উদুক্ষ হয়ে বিভিন্ন জাতীয় দিবস উদযাপন করতে পারছে।	দেশপ্রেমে উদুক্ষ হয়ে মহান বিজয় দিবস উদযাপন করতে পেরেছে।	দেশপ্রেমে উদুক্ষ হয়ে মহান বিজয় দিবস যথাযথভাবে উদযাপন করতে পেরেছে।	দেশপ্রেমে উদুক্ষ হয়ে শৃংখলার সাথে বিভিন্ন জাতীয় দিবসে শহিদদের প্রতি শুদ্ধা জানাতে পেরেছে।
৫.৩ ক্রীড়া কর্মসূচিতে অংশগ্রহণের মাধ্যমে শৃঙ্খলাবোধ অর্জন ও অপরের প্রতি সম্মান প্রদর্শন করতে পারা।	PI-24	০৯.০২.২০.০১	ক্রীড়া কর্মসূচিতে অংশগ্রহণের মাধ্যমে শৃঙ্খলাবোধ অর্জন ও অপরের প্রতি সহমর্মিতা প্রদর্শন করতে পারছে।	ক্রীড়া কর্মসূচিতে অংশগ্রহণের বিভিন্ন ধাপ ও নিয়ম-কানুন বলতে পেরেছে।	নিয়ম-কানুন মেনে আনন্দের সাথে সুশৃঙ্খলভাবে ক্রীড়া কর্মসূচিতে অংশগ্রহণ করে হার- জিত মেনে পারস্পরিক শুদ্ধাবোধ ও সহমর্মিতা প্রকাশ করতে পেরেছে।	নিয়ম-কানুন মেনে আনন্দের সাথে সুশৃঙ্খলভাবে ক্রীড়া কর্মসূচিতে অংশগ্রহণ করে হার- জিত মেনে পারস্পরিক শুদ্ধাবোধ ও সহমর্মিতা প্রকাশ করতে পেরেছে।
৫.৪ কাব- স্কাউটিংয়ের প্রয়োজনীয়তা জেনে অংশগ্রহণ করতে পারা।	PI-25	০৯.০২.২১.০১	কাব-স্কাউটিং এর প্রয়োজনীয়তা জেনে কাব স্কাউটিং-এ অংশগ্রহণ করতে পারছে।	কাব আইন জেনে প্রার্থনা সংগীত গাইতে পেরেছে।	স্কাউট কার্যক্রমের বৈশিষ্ট্য জেনে স্কাউট সালাম দিতে পেরেছে।	কাব- স্কাউটিংয়ের প্রয়োজনীয়তা উপলব্ধি করে কাব দলে অংশগ্রহণ করতে পেরেছে।