

## পরিশিষ্ট-১

শিখনযোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার নির্দেশক বা Performance Indicator (PI)

**বিষয়: আমার বাংলা বই**

**শ্রেণি: প্রথম**

শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	PI নম্বর	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			ভালো	খুব ভালো	উত্তম
১.১ প্রমিত উচ্চারণে বলা বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার খনি, নির্বাচিত যুক্তবর্ণের খনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারা।	০১	০১.০১.০১.০১ বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার খনি শুনে শনাক্ত করতে পারছে।	পাঠ্যপুস্তকের বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার খনি শুনে শনাক্ত করতে সচেষ্ট হয়েছে।	পাঠ্যপুস্তকের বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার খনি শুনে শনাক্ত করতে পেরেছে।	পাঠ্যপুস্তক বহির্ভূত শ্রেণি কার্যক্রমে বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার খনি শুনে শনাক্ত করতে পেরেছে।
	০২	০১.০১.০১.০২ বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত নির্বাচিত যুক্তবর্ণের খনি শুনে শনাক্ত করতে সচেষ্ট হয়েছে।	পাঠ্যপুস্তকের বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত নির্বাচিত যুক্তবর্ণের খনি শুনে শনাক্ত করতে সচেষ্ট হয়েছে।	পাঠ্যপুস্তক বহির্ভূত শ্রেণি কার্যক্রমে বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত নির্বাচিত যুক্তবর্ণের খনি শুনে শনাক্ত করতে পেরেছে।	পাঠ্যপুস্তক বহির্ভূত শ্রেণি কার্যক্রমে বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত নির্বাচিত যুক্তবর্ণের খনি শুনে শনাক্ত করতে পেরেছে।
১.২ প্রমিত উচ্চারণে বলা পরিচিত শব্দ ও বাক্য মনোযোগ সহকারে শুনে শুনে বুঝতে পারা।	০৩	০১.০১.০২.০১ শব্দ ও বাক্য মনোযোগ সহকারে শুনে বলতে পারছে।	পরিচিত শব্দ ও বাক্য মনোযোগ সহকারে শুনে বলতে সচেষ্ট হয়েছে।	পরিচিত শব্দ ও বাক্য মনোযোগ সহকারে শুনে শুনে বলতে পেরেছে।	পরিচিত শব্দ ও বাক্য মনোযোগ সহকারে শুনে প্রমিত উচ্চারণে বলতে পেরেছে।
২.১ প্রমিত বাংলায় বলা প্রশ্ন, সাধারণ নির্দেশনা, আদেশ, কথোপকথন (বিদ্যালয় ও পারিবারিক প্রেক্ষাপটে) শুনে শুনে বুঝতে পারা।	০৪	০১.০১.০৩.০১ প্রমিত বাংলায় বলা প্রশ্ন, সাধারণ নির্দেশনা, আদেশ অনুসরণ করে কথোপকথনে অংশগ্রহণ করতে পারছে।	বিদ্যালয় ও পারিবারিক প্রেক্ষাপটে সাধারণ নির্দেশনা, আদেশ অনুসরণ করে প্রমিত বাংলায় প্রশ্নের উত্তর দিতে সচেষ্ট হয়েছে।	বিদ্যালয় ও পারিবারিক প্রশ্ন, সাধারণ নির্দেশনা, আদেশ অনুসরণ করে প্রমিত উচ্চারণে কথোপকথনে অংশগ্রহণ করতে পেরেছে।	বিদ্যালয় ও পারিবারিক প্রশ্ন, সাধারণ নির্দেশনা, আদেশ অনুসরণ করে প্রমিত উচ্চারণে কথোপকথনে অংশগ্রহণ করতে পেরেছে।
৩.১ ছবি/চিত্র বা ছক দেখে বর্ণনামূলক ও তথ্যমূলক রচনার পাঠ শুনে শুনে বলতে পারা ও সংশ্লিষ্ট সহজ প্রশ্ন শুনে বুঝতে পারা।	০৫	০১.০১.০৪.০১ ছবি/চিত্র বা ছক দেখে বর্ণনামূলক ও তথ্যমূলক রচনার পাঠ শুনে শুনে বলতে পারছে।	ছবি/চিত্র বা ছক দেখে বর্ণনামূলক ও তথ্যমূলক রচনার পাঠ শুনে শুনে বলতে সচেষ্ট হয়েছে।	ছবি/চিত্র বা ছক দেখে বর্ণনামূলক ও তথ্যমূলক রচনার পাঠ শুনে নিজের ভাষায় বলতে পেরেছে।	ছবি/চিত্র বা ছক দেখে বর্ণনামূলক ও তথ্যমূলক রচনার পাঠ শুনে শুনে নিজের অভিমত সহকারে বলতে পেরেছে।
	০৬	০১.০১.০৪.০২ ছবি/চিত্র বা ছক দেখে বর্ণনামূলক ও তথ্যমূলক রচনা শুনে শুনে সংশ্লিষ্ট সহজ প্রশ্নের উত্তর দিতে পারছে।	ছবি/চিত্র বা ছক দেখে বর্ণনামূলক ও তথ্যমূলক রচনা শুনে সংশ্লিষ্ট সহজ প্রশ্নের উত্তর দিতে চেষ্টা করেছে।	ছবি/চিত্র বা ছক দেখে বর্ণনামূলক ও তথ্যমূলক রচনা শুনে সংশ্লিষ্ট সহজ প্রশ্নের উত্তর দিতে পেরেছে।	ছবি/চিত্র বা ছক দেখে বর্ণনামূলক ও তথ্যমূলক রচনা শুনে নিজের মতো করে সহজ প্রশ্নের উত্তর দিতে পেরেছে।

শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	PI নম্বর	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			ভালো	খুব ভালো	উত্তম
৪.১ চিত্র বা ছবিসহ সহজ ভাষায় লেখা ছড়া, কবিতা, গল্প শুনে বিষয় বুঝতে পারা ও আনন্দ লাভ করতে পারা।	০৭	০১.০১.০৫.০১ চিত্র বা ছবিসহ ছড়া, কবিতা ও গল্প শুনে তা নিজের মতো করে প্রকাশ করতে সচেষ্ট হয়েছে।	চিত্র বা ছবিসহ ছড়া, কবিতা ও গল্প শুনে বিষয় বুঝে অভিব্যক্তিসহ নিজের ভাষায় প্রকাশ করতে পেরেছে।	চিত্র বা ছবিসহ ছড়া, কবিতা, গল্প শুনে বিষয় বুঝে অভিব্যক্তিসহ প্রমিত বাংলায় প্রকাশ করতে পেরেছে।	চিত্র বা ছবিসহ ছড়া, কবিতা, গল্প শুনে বিষয় বুঝে অভিব্যক্তিসহ প্রমিত বাংলায় প্রকাশ করতে পেরেছে।
	০৮	০১.০১.০৫.০২ চিত্র বা ছবিসহ ছড়া, কবিতা ও গল্প শুনে বিষয় বুঝে সংশ্লিষ্ট প্রশ্নের উত্তর দিতে পারছে।	চিত্র বা ছবিসহ ছড়া, কবিতা ও গল্প শুনে বিষয় বুঝে সংশ্লিষ্ট প্রশ্নের উত্তর বলতে পেরেছে।	চিত্র বা ছবিসহ ছড়া, কবিতা ও গল্প শুনে বিষয় বুঝে সংশ্লিষ্ট প্রশ্নের উত্তর বলতে পেরেছে।	চিত্র বা ছবিসহ সহজ ভাষায় লেখা ছড়া, কবিতা ও গল্প শুনে নিজের মতো করে সংশ্লিষ্ট প্রশ্নের উত্তর বলতে পেরেছে।
৫.১ বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার খনি ও নির্বাচিত যুক্তবর্ণের খনি স্পষ্ট স্বরে শুন্দভাবে বলতে পারা।	০৯	০১.০১.০৬.০১ বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার খনি স্পষ্ট উচ্চারণে বলতে পারছে।	বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার খনি উচ্চারণ করতে সচেষ্ট হয়েছে।	বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার খনি উচ্চারণ করতে পেরেছে।	বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার খনি প্রমিত উচ্চারণে বলতে পেরেছে।
	১০	০১.০১.০৬.০২ বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত নির্বাচিত যুক্তবর্ণের খনি স্পষ্ট উচ্চারণে বলতে পারছে।	বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত নির্বাচিত যুক্তবর্ণের খনি উচ্চারণ করতে সচেষ্ট হয়েছে।	বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত নির্বাচিত যুক্তবর্ণের খনি খনি উচ্চারণ করতে পেরেছে।	বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত নির্বাচিত যুক্তবর্ণের খনি প্রমিত উচ্চারণে বলতে পেরেছে।
৫.২ পরিচিত শব্দ, বাক্য স্পষ্ট স্বরে শুন্দভাবে বলতে পারা।	১১	০১.০১.০৭.০১ পরিচিত শব্দ ও বাক্য স্পষ্ট উচ্চারণে শুন্দভাবে বলতে পারছে।	পরিচিত শব্দ ও বাক্য স্পষ্ট উচ্চারণে শুন্দভাবে বলতে চেষ্টা করেছে।	পরিচিত শব্দ ও বাক্য স্পষ্ট উচ্চারণে বলতে পেরেছে।	পরিচিত শব্দ ও বাক্য স্পষ্ট এবং প্রমিত উচ্চারণে বলতে পেরেছে।
৬.১ পরিচিত পরিবেশে সাধারণ প্রশ্ন-উত্তর, অনুমতি গ্রহণ ও অনুরোধ করতে পারা।	১২	০১.০১.০৮.০১ পরিচিত পরিবেশে সাধারণ প্রশ্ন-উত্তর, অনুমতি গ্রহণ ও অনুরোধ করতে পারছে।	পরিচিত পরিবেশে সাধারণ প্রশ্ন-উত্তর, অনুমতি গ্রহণ ও অনুরোধ করতে সচেষ্ট হয়েছে।	পরিচিত পরিবেশে সাধারণ প্রশ্ন-উত্তর, অনুমতি গ্রহণ ও অনুরোধ করতে পেরেছে।	পরিচিত পরিবেশে প্রমিত বাংলায় সাধারণ প্রশ্ন-উত্তর, অনুমতি গ্রহণ ও অনুরোধ করতে পেরেছে।
৬.২ সহজ কথোপকথনে অংশগ্রহণ করতে পারা।	১৩	০১.০১.০৯.০১ কথোপকথনে অংশগ্রহণ করতে পারছে।	সহজ কথোপকথনে অংশগ্রহণ করতে চেষ্টা করেছে।	সহজ কথোপকথনে অংশগ্রহণ করেছে।	প্রমিত বাংলা ব্যবহার করে কথোপকথনে অংশগ্রহণ করেছে।
৭.১ ছবি/ চিত্র/ ভিডিও দেখে নিজের মতো করে বর্ণনা করা এবং সংশ্লিষ্ট প্রশ্নের উত্তর দিতে পারা।	১৪	০১.০১.১০.০১ ছবি/ চিত্র/ ভিডিও দেখে নিজের মতো করে বর্ণনা করতে চেষ্টা করেছে।	ছবি/ চিত্র/ ভিডিও দেখে নিজের মতো করে বর্ণনা করতে চেষ্টা করেছে।	ছবি/ চিত্র/ ভিডিও দেখে নিজের মতো করে করে বর্ণনা করতে পেরেছে।	ছবি/ চিত্র/ ভিডিও দেখে নিজের মতো করে প্রমিত বাংলায় বর্ণনা করতে পেরেছে।



শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	PI নম্বর	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			ভালো	খুব ভালো	উভয়
১১.১ চিত্র সম্বলিত বর্ণনা ও সংখ্যাবাচক ছোট ছোট শব্দ, বাক্য পড়ে বুঝতে পারা।	২২	০১.০১.১৫.০১ চিত্র সংবলিত বর্ণনা ও সংখ্যাবাচক ছোট ছোট শব্দ, বাক্য পড়ার চেষ্টা করেছে।	চিত্র সংবলিত বর্ণনা ও সংখ্যাবাচক ছোট ছোট শব্দ, বাক্য পড়ার চেষ্টা করেছে।	চিত্র সংবলিত বর্ণনা ও সংখ্যাবাচক ছোট ছোট শব্দ, বাক্য বুঝে প্রামিত উচ্চরণে পড়তে পেরেছে।	চিত্র সংবলিত বর্ণনা ও সংখ্যাবাচক ছোট ছোট শব্দ, বাক্য বুঝে প্রামিত উচ্চরণে পড়তে পেরেছে।
১২.১ ছড়া, কবিতা, গল্প পড়ে বিষয়বস্তু বুঝে আনন্দ লাভ করা।	২৩	০১.০১.১৬.০১ আনন্দের সাথে ছড়া, কবিতা ও গল্প পড়ে বলতে চেষ্টা করেছে।	আনন্দের সাথে ছড়া, কবিতা ও গল্প পড়ে বলতে চেষ্টা করেছে।	আনন্দের সাথে ছড়া, কবিতা ও গল্প পড়ে বিষয় বুঝে বলতে পেরেছে।	আনন্দের সাথে ছড়া, কবিতা ও গল্প পড়ে বিষয় বুঝে প্রামিত উচ্চারণে বলতে পেরেছে।
১৩.১ বাংলা বর্ণমালার বর্ণ, কারচিহ্ন স্পষ্ট ও সঠিক আকৃতিতে লিখতে পারা।	২৪	০১.০১.১৭.০১ বাংলা বর্ণমালার বর্ণ ও কারচিহ্ন স্পষ্ট ও সঠিক আকৃতিতে লিখতে পারেছে।	বাংলা বর্ণমালার বর্ণ ও কারচিহ্ন স্পষ্ট ও সঠিক আকৃতিতে লিখতে পেরেছে।	বাংলা বর্ণমালার বর্ণ ও কারচিহ্ন স্পষ্ট ও সঠিক আকৃতিতে লিখতে পেরেছে।	বাংলা বর্ণমালার বর্ণ ও কারচিহ্ন স্পষ্ট ও সঠিক আকৃতিতে লিখতে পেরেছে।
১৩.২ বর্ণের সাথে বর্ণ এবং বর্ণের সাথে নির্বাচিত যুক্তবর্ণ সহযোগে গঠিত শব্দ স্পষ্ট ও সঠিকভাবে লিখতে পারা।	২৫	০১.০১.১৮.০১ নির্বাচিত যুক্তবর্ণ সহযোগে গঠিত শব্দ স্পষ্ট ও সঠিকভাবে লিখতে পারেছে।	নির্বাচিত যুক্তবর্ণ সহযোগে গঠিত শব্দ স্পষ্ট ও সঠিকভাবে লিখতে চেষ্টা করেছে।	বর্ণের সাথে বর্ণ এবং বর্ণের সাথে নির্বাচিত যুক্তবর্ণ সহযোগে গঠিত শব্দ স্পষ্টভাবে লিখতে পেরেছে।	বর্ণের সাথে বর্ণ এবং বর্ণের সাথে নির্বাচিত যুক্তবর্ণ সহযোগে গঠিত শব্দ স্পষ্ট ও সঠিকভাবে লিখতে পেরেছে।
১৩.৩ বিরাম চিহ্ন (দাঁড়ি) ব্যবহার করে পাঠের সহজ বাক্য দেখে লিখতে পারা।	২৬	০১.০১.১৯.০১ বিরামচিহ্ন (দাঁড়ি) ব্যবহার করে পাঠের সহজ বাক্য দেখে লিখতে চেষ্টা করেছে।	বিরামচিহ্ন (দাঁড়ি) ব্যবহার করে পাঠের সহজ বাক্য দেখে লিখতে চেষ্টা করেছে।	বিরামচিহ্ন (দাঁড়ি) ব্যবহার করে পাঠের সহজ বাক্য দেখে লিখতে পেরেছে।	যথাযথ জায়গায় বিরামচিহ্ন (দাঁড়ি) ব্যবহার করে সহজ বাক্য দেখে লিখতে পেরেছে।
১৪.১ নির্দেশনা অনুসরণ করে সহজ শব্দ ও বাক্য লিখতে পারা।	২৭	০১.০১.২০.০১ নির্দেশনা অনুসরণ করে সহজ শব্দ ও বাক্য লিখতে পারেছে।	নির্দেশনা অনুসরণ করে সহজ শব্দ ও বাক্য লিখতে চেষ্টা করেছে।	নির্দেশনা অনুসরণ করে সহজ শব্দ ও বাক্য লিখতে পেরেছে।	নির্দেশনা অনুসরণ করে শুন্দভাবে সহজ শব্দ ও বাক্য লিখতে পেরেছে।
১৪.২ শব্দ ও বাক্য লিখে সম্মোধন করতে পারা।	২৮	০১.০১.২১.০১ বাক্য লিখে সম্মোধন করতে পারেছে।	বাক্য লিখে সম্মোধন করতে চেষ্টা করেছে।	বাক্য লিখে সম্মোধন করতে পেরেছে।	যথাযথ সম্মোধন ব্যবহার করে বাক্য লিখতে পেরেছে।
১৪.৩ সহজ ছক যথাযথভাবে পূরণ করতে পারা।	২৯	০১.০১.২২.০১ সহজ ছক যথাযথভাবে পূরণ করতে পারেছে।	সহজ ছক পূরণ করতে চেষ্টা করেছে।	সহজ ছক পূরণ করতে পেরেছে।	সহজ ছক যথাযথভাবে পূরণ করতে পেরেছে।
১৫.১ দেখে, শুনে বা পড়ে সহজ বর্ণনা (চিত্র ও ছক সম্বলিত), ছোট ছোট তথ্যভিত্তিক	৩০	০১.০১.২৩.০১ দেখে, শুনে বা পড়ে সহজ বর্ণনা (চিত্র ও ছক সংবলিত) ছোট ছোট তথ্যভিত্তিক শব্দ, বাক্য লিখতে চেষ্টা করেছে।	দেখে, শুনে বা পড়ে সহজ বর্ণনা (চিত্র ও ছক সংবলিত) ছোট ছোট তথ্যভিত্তিক শব্দ, বাক্য লিখতে চেষ্টা করেছে।	দেখে, শুনে বা পড়ে সহজ বর্ণনা (চিত্র ও ছক সংবলিত) ছোট ছোট তথ্যভিত্তিক	দেখে, শুনে বা পড়ে সহজ বর্ণনা (চিত্র ও ছক সংবলিত) ছোট ছোট তথ্যভিত্তিক শব্দ, বাক্য

শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	PI নম্বর	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			ভালো	খুব ভালো	উত্তম
শব্দ, বাক্য বুঝে লিখতে পারা।		শব্দ, বাক্য বুঝে লিখতে পারছে।		শব্দ, বাক্য লিখতে পেরেছে।	বুঝে প্রমিত বাংলায় লিখতে পেরেছে।
১৬.১ পাঠের বাক্য এবং চরণের গঠন ঠিক রেখে ছড়া- কবিতা দেখে যথাযথভাবে লিখতে পারা।	৩১	০১.০১.২৪.০১ পাঠের বাক্য এবং চরণের গঠন ঠিক রেখে ছড়া-কবিতা দেখে যথাযথভাবে লিখতে পারছে।	পাঠের বাক্য এবং ছড়া- কবিতার চরণ দেখে লিখতে চেষ্টা করেছে।	পাঠের বাক্য এবং ছড়া-কবিতার চরণ দেখে লিখতে পেরেছে।	পাঠের বাক্য এবং চরণের গঠন ঠিক রেখে ছড়া-কবিতা দেখে যথাযথভাবে লিখতে পেরেছে।
১৬.২ চিত্র বা ছবি দেখে/ছড়া, কবিতা, গল্প শুনে বা পড়ে সহজ শব্দ ও বাক্য নিজের মতো করে লিখতে পারা।	৩২	০১.০১.২৫.০১ সহজ শব্দ ও বাক্য নিজের মতো করে লিখতে পারছে।	চিত্র বা ছবি দেখে/ছড়া- কবিতা ও গল্প শুনে বা পড়ে লিখতে চেষ্টা করেছে।	চিত্র বা ছবি দেখে/ছড়া-কবিতা ও গল্প শুনে বা পড়ে সহজ শব্দ এবং বাক্য লিখতে পেরেছে।	চিত্র বা ছবি দেখে/ছড়া- কবিতা, গল্প শুনে বা পড়ে সহজ শব্দ এবং বাক্য নিজের মতো করে লিখতে পেরেছে।

## পরিশিষ্ট-১

শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী যোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার নির্দেশক বা Performance Indicator (PI)

বিষয়: ইংরেজি      শ্রেণি: প্রথম

Class-wise Attainable Competency	PI Serial	Performance Indicators	Performance Level			Units related to the PI
			Good	Very Good	Excellent	
1.1 Recognising sounds of the alphabet in familiar words of spoken interactions.	1	02.01.01.01 Recognise the sounds of the alphabet in familiar words	Recognise the sounds of the alphabet in familiar words assistance	Recognise the sounds of the alphabet in familiar words	Recognise the sounds of the alphabet in familiar words perfectly.	Unit-2 Unit-5
	2	02.01.01.02 Utter the sounds of the alphabet in familiar words	Utter the sounds of the alphabet in familiar words with assistance	Utter the sounds of the alphabet in familiar words smoothly	Utter the sounds of the alphabet in familiar words properly with stress.	
1.2 Exchanging greetings and farewells in the classroom for effective communication	3	02.01.02.01 Exchange greetings and farewells.	Exchange greetings and farewells with assistance	Exchange greetings and farewells with correct pronunciation	Exchange greetings and farewells words with proper gesture, pronunciation & intonation	Unit-1
1.3 Following simple classroom commands and instructions with appropriate gesture	4	02.01.03.01 Respond to simple classroom commands and instructions with appropriate gesture	Respond to simple classroom commands and instructions with assistance	Respond to simple classroom commands and instructions independently.	Respond to simple classroom commands and instructions with gesture at once in different context.	Unit-3

Class-wise Attainable Competency	PI Serial	Performance Indicators	Performance Level			Units related to the PI
			Good	Very Good	Excellent	
1.4 Responding to short and simple questions for self and peers introductions promptly and appropriately	5	02.01.04.01 Respond to short and simple questions for self and peer introductions.	Respond to short and simple questions for self- introductions.	Respond to short and simple questions for self and peer introductions.	Respond to short and simple questions for self and peer introductions promptly	Unit- 4 Unit- 5
2.1 Listening to rhymes, cartoons and digital contents in English for enjoyment	6	02.01.05.01 Listen and recite the rhyme	Listen and repeat the rhyme after teacher.	Listen and recite the rhyme with joy	Listen and recite the rhyme with TPR	Unit-1 Unit-2 Unit-3
	7	02.01.05.02 Respond to cartoons digital contents.	Respond to cartoons and digital contents.	Respond to cartoons and digital contents with joy.	Respond to cartoons and digital contents with joyful engagement /active participation.	Unit-5
3.1 Repeating sounds of letters in words properly/confidently	8	02.01.06.01 Utter the sounds of the alphabet in familiar words	Utter the sounds of the alphabet in familiar words with the assistance of teacher	Utter the sounds of the alphabet in familiar words	Utter the sounds of the alphabet in familiar words properly	Unit-5
3.2 Exchanging greetings and farewells at different times for effective communication	9	02.01.07.01 Exchange greetings and farewells at different times	Exchange greetings and farewells	Exchange greetings and farewells at different times.	Exchange greetings and farewells at different times with proper gesture, pronunciation & intonation	Unit-1 Unit-2 Unit-5
3.3 Asking and answering simple questions for getting information about a familiar person with appropriate gesture	10	02.01.08.01 Ask simple questions about familiar person for getting information	Ask simple questions about familiar person for getting information with assistance	Ask simple questions about familiar person for getting information	Ask simple questions about familiar person for getting information with appropriate gesture	Unit-4 Unit-5
	11	02.01.08.02 Answer simple questions about self & peers	Answer simple questions about self & peers with assistance	Answer simple questions about self & peers independently	Answer simple questions about self & peers with appropriate pronunciation & gesture	

Class-wise Attainable Competency	PI Serial	Performance Indicators	Performance Level			Units related to the PI
			Good	Very Good	Excellent	
4.1 Recognising the alphabet and cardinal numbers in figures and reading them aloud following proper pronunciation	12	02.01.09.01 Read aloud the alphabet	Read aloud the alphabet with assistance	Read aloud the alphabet	Read aloud the alphabet with correct pronunciation	Unit-2
	13	02.01.09.02 Read aloud cardinal numbers in figures	Read aloud cardinal numbers in figures with assistance	Read aloud cardinal numbers in figures.	Read aloud cardinal numbers in figures with correct pronunciation.	
6.1 Reading cartoon/comics and digital contents in English with enjoyment	14	02.01.10.01 Read comics and digital contents.	Read comics and digital contents with the assistance of teacher	Read comics and digital contents	Read and enjoy comics and digital contents.	Unit-1
7.1 Practicing mechanics of writings attentively.	15	02.01.11.01 Draw the shapes of capital & small letters using dots	Draw the shapes of capital & small letters using dots with assistance	Draw the shapes of capital & small letters using dots following teacher's instruction	Draw the shapes of capital & small letters using dots neatly and legibly	Unit-2
	16	02.01.11.02 Write capital & small letters	Write capital & small letters with assistance	Write capital & small letters	Write capital & small letters neatly and legibly	
7.2 Writing the alphabet and cardinal numbers in figures correctly in written communication	17	02.01.12.01 Write the alphabet	Write the alphabet with assistance	Write the alphabet correctly	Write the alphabet correctly, neatly and legibly	Unit-2
	18	02.01.12.02 Write cardinal numbers in figures	Write cardinal numbers in figures with assistance	Write cardinal numbers in figures correctly	Write cardinal numbers in figures correctly, neatly and legibly	

পরিশিষ্ট-১

শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী যোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার নির্দেশক বা Performance Indicator (PI)

## বিষয়: গণিত

শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী যোগ্যতা	PI নম্বর	পারদর্শিতার বর্ণনা	পারদর্শিতার মাত্রা			সংশ্লিষ্ট অধ্যায় (যে অধ্যায়ে মূল্যায়ন করতে হবে)
			ভালো	খুব ভালো	উত্তম	
১.১ গণিতের প্রাথমিক ধারণা লাভের জন্য উৎসাহী হয়ে বিভিন্ন জিনিসের মধ্যে তুলনা করতে পারা।	PI-1	03.01.01.01 প্রদর্শিত বিভিন্ন বস্তুর মধ্যে কম-বেশি, ছোটো-বড়ো, খাটো-লম্বা, কাছে-দূরে, হাঙ্কা-ভারি তুলনা করতে পারছে এবং উৎসাহের সঙ্গে নিকট পরিবেশের বিভিন্ন বস্তু তুলনা করতে পারছে।	শিক্ষকের সহায়তায় বিভিন্ন বস্তুর মধ্যে কম-বেশি, ছোটো-বড়ো, খাটো-লম্বা, কাছে-দূরে, হাঙ্কা-ভারি তুলনা করতে পেরেছে।	বিভিন্ন বস্তুর মধ্যে কম-বেশি, ছোটো-বড়ো, খাটো-লম্বা, কাছে-দূরে, হাঙ্কা-ভারি তুলনা করতে পেরেছে।	বিভিন্ন বস্তুর মধ্যে কম-বেশি, ছোটো-বড়ো, খাটো-লম্বা, কাছে-দূরে, হাঙ্কা-ভারি তুলনা করতে পেরেছে এবং আনন্দের সাথে নিকট পরিবেশের বিভিন্ন বস্তুর তুলনা করতে পেরেছে।	১. তুলনা করি
১.২ গণনার ধারণা লাভ করে উৎসাহের সঙ্গে বিভিন্ন বস্তু গণনা করতে পারা।	PI-2	03.01.02.01 গণনার ধারণা লাভ করে উৎসাহের সঙ্গে বিভিন্ন বস্তু (অনধিক ১০টি) গণনা করতে পারছে।	শিক্ষকের সহায়তায় অনধিক ১০টি বস্তু গণনা করতে পেরেছে।	অনধিক ১০টি বস্তু গণনা করতে পেরেছে।	উৎসাহের সঙ্গে বিভিন্ন বস্তু (অনধিক ১০টি) সঠিকভাবে গণনা করতে পেরেছে।	২. গণনা করি, ৩. সংখ্যা (১-১০)

শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী যোগ্যতা	PI নম্বর	পারদর্শিতার বর্ণনা	পারদর্শিতার মাত্রা			সংশ্লিষ্ট অধ্যায় (যে অধ্যায়ে মূল্যায়ন করতে হবে)
			ভালো	খুব ভালো	উন্নত	
৩ সংখ্যা গণনা করতে, পড়তে, লিখতে ও তুলনা করতে পারা এবং উৎসাহের সঙ্গে পরিবেশের বিভিন্ন উপাদানের সঙ্গে সম্পর্ক স্থাপন করতে পারা।	PI-3	03.01.03.01  ১ থেকে ১০০ পর্যন্ত সংখ্যা গণনা করতে, পড়তে ও শিক্ষকের সহায়তায় লিখতে পেরেছে।  করতে পারছে।	১ থেকে ১০০ পর্যন্ত সংখ্যা গণনা করতে, পড়তে, লিখতে ও শিক্ষকের সহায়তায় তুলনা করতে পেরেছে।	১ থেকে ১০০ পর্যন্ত সংখ্যা গণনা করতে, পড়তে, লিখতে ও শিক্ষকের সহায়তায় তুলনা করতে পেরেছে।	১ থেকে ১০০ পর্যন্ত সংখ্যা সঠিকভাবে গণনা করতে, পড়তে, লিখতে ও শিক্ষকের সহায়তায় তুলনা করতে পেরেছে।	৩.সংখ্যা(১-১০), ৬.সংখ্যা(১১-২০), ৯.সংখ্যা(২১-৪০), ১৪.সংখ্যা(৪১-১০০)
	PI-4	03.01.03.02  উৎসাহের সঙ্গে পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান সংখ্যায় প্রকাশ করতে পেরেছে।  উৎসাহের সঙ্গে পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান সংখ্যায় প্রকাশ করে শিক্ষকের সহায়তায় তুলনা করতে পেরেছে।	উৎসাহের সঙ্গে পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান সংখ্যায় প্রকাশ করতে শিক্ষকের সহায়তায় তুলনা করতে পেরেছে।	উৎসাহের সঙ্গে পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান সংখ্যায় প্রকাশ করে তুলনা করতে পেরেছে।	উৎসাহের সঙ্গে পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান সংখ্যায় প্রকাশ করে তুলনা করতে পেরেছে।	
১.৪ স্থানীয়মানের ধারণা লাভ করে তা যথাযথভাবে ব্যবহার করতে পারা।	PI-5	03.01.04.01  বস্তু ও সংখ্যা গণনায় স্থানীয়মানের ধারণা ব্যবহার করতে পারছে।	স্থানীয়মানের ধারণা ব্যক্ত করতে পেরেছে।	স্থানীয়মানের ধারণা ব্যবহার করে বস্তু গণনা করতে পেরেছে।	স্থানীয়মানের ধারণা ব্যবহার করে বস্তু গণনা করতে পেরেছে।	১০. স্থানীয় মান
	PI-6	03.01.04.02  শিক্ষকের সহায়তায় স্থানীয়মানের ধারণা ব্যবহার করে দুটি সংখ্যার মধ্যে তুলনা করতে পেরেছে।  স্থানীয়মানের ধারণা ব্যবহার করে সংখ্যার তুলনা করতে পারছে	শিক্ষকের সহায়তায় স্থানীয়মানের ধারণা ব্যবহার করে দুটি সংখ্যার মধ্যে তুলনা করতে পেরেছে।  শিক্ষকের সহায়তায় স্থানীয়মানের ধারণা ব্যবহার করে দুটি সংখ্যার মধ্যে তুলনা করে ছোট বড় নির্ণয় করতে পেরেছে।	স্থানীয়মানের ধারণা ব্যবহার করে দুটি সংখ্যার মধ্যে তুলনা করে ছোট বড় নির্ণয় করতে পেরেছে।	স্থানীয়মানের ধারণার আলোকে একাধিক সংখ্যা তুলনা করে ক্রমানুযায়ী সাজাতে পেরেছে।	
১.৬ উৎসাহের সঙ্গে বিভিন্ন সংখ্যার প্যাটার্ন খুঁজে বের করে যৌক্তিক ব্যাখ্যা প্রদান করতে পারা।	PI-7	03.01.05.01  উৎসাহের সঙ্গে সংখ্যার বিভিন্ন রকম প্যাটার্ন শনাক্ত করে এর	শিক্ষকের সহায়তায় বিভিন্ন রকম প্যাটার্ন শনাক্ত করতে পেরেছে।	বিভিন্ন রকম প্যাটার্ন শনাক্ত করে এর যৌক্তিকতা ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।	উৎসাহের সঙ্গে বিভিন্ন রকম সংখ্যার প্যাটার্ন খুঁজে বের করে এর যৌক্তিকতা ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।	১৩. প্যাটার্ন

শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী যোগ্যতা	PI নম্বর	পারদর্শিতার বর্ণনা	পারদর্শিতার মাত্রা			সংশ্লিষ্ট অধ্যায় (যে অধ্যায়ে মূল্যায়ন করতে হবে)
			ভালো	খুব ভালো	উত্তম	
		যৌক্তিকতা ব্যাখ্যা করতে পারছে।				
২.১ যোগের ধারণা লাভ করে দুটি সংখ্যার যোগ করতে পারা এবং দৈনন্দিন জীবনে যোগ সংক্রান্ত বিভিন্ন সমস্যা আগ্রহের সঙ্গে সমাধান করতে পারা।	PI-8	03.01.06.01  যোগের ধারণা লাভ করে দুইটি সংখ্যা যোগ করতে পারছে।	যোগের ধারণা ব্যক্ত করতে পেরেছে।	যোগের ধারণা ব্যবহার করে দুইটি সংখ্যা যোগ করতে পেরেছে।	দুইটি সংখ্যা সঠিকভাবে যোগ করতে পেরেছে এবং যোগ করার কৌশল ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।	৭, ১৫  ৭.যোগ(১১-২০), ১৫. যোগ
	PI-9	03.01.06.02  দৈনন্দিন জীবনে যোগ সংক্রান্ত বিভিন্ন সমস্যা উৎসাহের সাথে সমাধান করতে পারছে।	দৈনন্দিন জীবনে যোগ সংক্রান্ত সমস্যা প্রয়োগের ক্ষেত্র বুঝতে পেরেছে।	দৈনন্দিন জীবনে যোগ সংক্রান্ত সমস্যা উৎসাহের সঙ্গে সমাধান করতে পেরেছে।	দৈনন্দিন জীবনে যোগ সংক্রান্ত গাণিতিক সমস্যা তৈরি ও সমাধান করতে পেরেছে।	
২.২ বিয়োগের ধারণা লাভ করা ও দুটি সংখ্যার বিয়োগ করতে পারা এবং দৈনন্দিন জীবনে এ সংক্রান্ত বিভিন্ন সমস্যা আগ্রহের সঙ্গে সমাধান করতে পারা।	PI-10	03.01.07.01  বিয়োগের ধারণা লাভ করে বড় সংখ্যা থেকে ছোট সংখ্যার বিয়োগ উপর-নিচ ও পাশাপাশি সঠিকভাবে বিয়োগ করতে পেরেছে।	বড় সংখ্যা থেকে ছোট সংখ্যা উপর-নিচ ও পাশাপাশি সঠিকভাবে বিয়োগ করতে পেরেছে।	বড় থেকে ছোট সংখ্যা উপর-নিচ ও পাশাপাশি সঠিকভাবে বিয়োগ করতে পেরেছে।	বড় সংখ্যা থেকে ছোট সংখ্যা সঠিকভাবে বিয়োগ করতে পেরেছে এবং বিয়োগ করার কৌশল ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।	৮, ১৬  ৮.বিয়োগ(১১-২০), ১৬. বিয়োগ
	PI-11	03.01.07.02  দৈনন্দিন জীবনের বিয়োগ সংক্রান্ত বিভিন্ন সমস্যা উৎসাহের সাথে সমাধান করতে পারছে।	দৈনন্দিন জীবনে বিয়োগ সংক্রান্ত সমস্যা প্রয়োগের ক্ষেত্র বুঝতে পেরেছে।	দৈনন্দিন জীবনে বিয়োগ সংক্রান্ত সমস্যা উৎসাহের সঙ্গে সমাধান করতে পেরেছে।	দৈনন্দিন জীবনে বিয়োগ সংক্রান্ত গাণিতিক সমস্যা তৈরি ও সমাধান করতে পেরেছে।	
৪.১ বাংলাদেশী মুদ্রা চিনে যথাযথভাবে দৈনন্দিন	PI-12	03.01.08.01  দৈনন্দিন লেনদেনে বাংলাদেশী মুদ্রা ব্যবহার করতে পারছে।	বাংলাদেশী মুদ্রা দেখে এর অধিকাংশের নাম বলতে পেরেছে।	বাংলাদেশী মুদ্রা চিনতে পেরেছে এবং শিক্ষকের সহায়তায় এর এবং দৈনন্দিন লেনদেনে তা	বাংলাদেশী মুদ্রা চিনতে পেরেছে এবং দৈনন্দিন লেনদেনে তা	১৭. বাংলাদেশী মুদ্রা

শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী যোগ্যতা	PI নম্বর	পারদর্শিতার বর্ণনা	পারদর্শিতার মাত্রা			সংশ্লিষ্ট অধ্যায় (যে অধ্যায়ে মূল্যায়ন করতে হবে)
			ভালো	খুব ভালো	উত্তম	
গেনদেনে ব্যবহার করতে পারা।				ব্যবহার কৌশল ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।	সঠিকভাবে ব্যবহার করতে পেরেছে।	
৬.১ পরিবেশের বিভিন্ন আকৃতির বস্তু শনাক্ত করা এবং তা ব্যবহার করে আগ্রহের সঙ্গে জ্যামিতিক চিত্র আঁকতে পারা।	PI-13	03.01.09.01  পরিবেশের বিভিন্ন আকৃতির বস্তু শনাক্ত করতে পেরেছে এবং শিক্ষকের সহায়তায় আকৃতিগুলো ব্যবহার করে জ্যামিতিক চিত্র জ্যামিতিক চিত্র আঁকতে পারছে।	পরিবেশের বিভিন্ন আকৃতির বস্তু শনাক্ত করতে পেরেছে এবং শিক্ষকের সহায়তায় আকৃতিগুলো ব্যবহার করে জ্যামিতিক চিত্র জ্যামিতিক চিত্র আঁকতে পেরেছে।	পরিবেশের বিভিন্ন আকৃতির বস্তু শনাক্ত করতে পারছে এবং আগ্রহের সাথে আকৃতিগুলো ব্যবহার করে জ্যামিতিক চিত্র আঁকতে পেরেছে।	পরিবেশের বিভিন্ন আকৃতির বস্তু শনাক্ত করতে পারছে এবং আগ্রহের সাথে আকৃতিগুলো ব্যবহার করে জ্যামিতিক চিত্র আঁকতে পেরেছে।	১২. জ্যামিতিক আকৃতি
৬.৬ নিকট পরিবেশের বিভিন্ন বস্তুর জ্যামিতিক আকৃতির প্যাটার্ন আগ্রহের সঙ্গে অনুসন্ধান করে শনাক্ত করতে পারা ও নতুন প্যাটার্ন তৈরি করতে পারা।	PI-14	03.01.10.01  নিকট পরিবেশের বিভিন্ন বস্তুর জ্যামিতিক আকৃতির প্যাটার্ন শনাক্ত করতে পেরেছে।  খুঁজে বের করতে পারছে।	শিক্ষকের সহায়তায় বিভিন্ন বস্তুর জ্যামিতিক আকৃতির প্যাটার্ন শনাক্ত করতে পেরেছে।	বিভিন্ন বস্তুর জ্যামিতিক আকৃতির প্যাটার্ন শনাক্ত করতে পেরেছে।	বিভিন্ন বস্তুর জ্যামিতিক আকৃতির প্যাটার্ন আগ্রহের সঙ্গে অনুসন্ধান করে শনাক্ত করতে পেরেছে।	১২.জ্যামিতিক আকৃতি, ১৩. প্যাটার্ন
	PI-15	03.01.10.02  বিভিন্ন বস্তুর জ্যামিতিক আকৃতির প্যাটার্ন তৈরি করতে ও যৌক্তিক ব্যাখ্যা প্রদান করতে পারছে।	শিক্ষকের সহায়তায় বিভিন্ন বস্তুর জ্যামিতিক আকৃতির প্যাটার্ন তৈরি করতে পেরেছে।	বিভিন্ন বস্তুর জ্যামিতিক আকৃতির প্যাটার্ন তৈরি করতে পেরেছে।	বিভিন্ন বস্তুর জ্যামিতিক আকৃতির প্যাটার্ন তৈরি ও যৌক্তিক ব্যাখ্যা প্রদান করতে পেরেছে।	

## পরিশিষ্ট-১

# শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী যোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার নির্দেশক বা Performance Indicator(PI)

বিষয় : সামাজিক বিজ্ঞান

শ্রেণি-প্রথম

অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	পারদর্শিতার নির্দেশক নম্বর (PI)	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা			পাঠ্বই এর অধ্যায় ও শিরোনাম
			ভালো	খুব ভালো	উত্তম	
১.১ নিকট পরিবেশের সঙ্গে নিজের সম্পর্ক জেনে পরিবেশবান্ধব ভূমিকা রাখা।	(PI-01)	০৬.০১.০১.০১ নিকট পরিবেশের সঙ্গে নিজের সম্পর্ক প্রকাশ করতে পেরেছে।	নিকট পরিবেশের উপাদানের সঙ্গে নিজের সম্পর্ক চিহ্নিত করতে পেরেছে।	নিকট পরিবেশের উপাদানসমূহের সঙ্গে নিজের সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।	নিকট পরিবেশের উপাদানসমূহের সঙ্গে নিজের সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।	অধ্যায়-প্রথম আমাদের পরিবেশ
	(PI-02)	০৬.০১.০১.০২ নিকট পরিবেশের উপাদানের প্রতি যত্নশীল আচরণ করতে পেরেছে।	নিকট পরিবেশের উপাদানের প্রতি যত্নশীল আচরণের ধারণা প্রকাশ করতে পেরেছে।	নিকট পরিবেশের উপাদানের প্রতি যত্নশীল আচরণের গুরুত্ব প্রকাশ করতে পেরেছে।	নিকট পরিবেশের উপাদানের প্রতি যত্নশীল আচরণ করতে পেরে ছে।	
২.১ বিভিন্নতা (জাতি, ধর্ম, বর্গ, ভাষা, সংস্কৃতি, জেন্ডার, আর্থ সামাজিক অবস্থান) নির্বিশেষে সকল সহপাঠীর সাথে মিলেমিশে চলা, তাদের প্রতি সহমর্মী হওয়া এবং সহযোগিতামূলক আচরণ করা।	(PI-03)	০৬.০১.০২.০১ নিজের ও সহপাঠিদের পরিচয় জেনে তাদের সাথে মিলেমিশে চলতে পেরেছে।	নিজের ও সহপাঠিদের পরিচয় প্রকাশ করতে পেরেছে।	নিজের ও সহপাঠিদের সাথে কীভেবে মিলেমিশে চলবে তা প্রকাশ করতে পেরেছে।	নিজের ও সহপাঠিদের পরিচয় জেনে তাদের সাথে মিলেমিশে চলতে পেরেছে।	অধ্যায়-ষষ্ঠ আমি ও আমার সহপাঠী
	০৬.০১.০২.০২ (PI-04)	সহপাঠিদের সাথে সহমর্মীতা ও সহযোগিতামূলক আচরণ করেছে।	সহপাঠিদের সাথে সহযোগিতার ক্ষেত্রগুলো প্রকাশ করতে পেরেছে।	সহপাঠিদের সাথে সহমর্মী ও সহযোগী আচরণের প্রয়োজনীয়তা প্রকাশ করতে পেরেছে।	সহপাঠিদের সাথে সহমর্মীতা ও সহযোগিতামূলক আচরণ করেছে।	
২.২ ছেলে-মেয়ের সমতার প্রয়োজনীয়তা উপলব্ধির মাধ্যমে ইতিবাচক আচরণ করা।	(PI-05)	০৬.০১.০২.০৩ ছেলে-মেয়ের সমতার প্রয়োজনীয়তা জেনে ইতিবাচক আচরণ করতে পেরেছে।	ছেলে-মেয়ের সমতার প্রয়োজনীয়তা প্রকাশ করতে পেরেছে।	ছেলে-মেয়ে সামর্থ্য অনুযায়ী পরিবারের কাজে অংশগ্রহণ করেছে।	ছেলে-মেয়ে সকল কর্মকাণ্ডে ইতিবাচক আচরণ করতে পেরেছে।	অধ্যায়-দশম ছেলে মেয়ে সবাই সমান
৩.১ নিজের দেশ ও জাতির পিতাকে জেনে দেশের প্রতি ভালোবাসা প্রকাশ করতে পেরেছে।	(PI-06)	০৬.০১.০৩.০১ জাতির পিতাকে জেনে দেশের প্রতি ভালোবাসা প্রকাশ করতে পেরেছে।	দেশের এবং জাতির পিতার নাম প্রকাশ করতে পেরেছে।	জাতির পিতার পরিচয় প্রকাশ করতে পেরেছে।	জাতির পিতার প্রতি শ্রদ্ধা ও ভালোবাসা প্রদর্শন করতে পেরেছে।	অধ্যায়-পঞ্চদশ আমার দেশ ও জাতির পিতা
৩.২ জাতীয় পরিচয়ের বিভিন্ন উপাদান বলতে পারা এবং এগুলোর প্রতি সম্মান প্রদর্শন করে দেশপ্রেমে উদ্বৃদ্ধ হওয়া।	(PI-07)	০৬.০১.০৩.০২ জাতীয় পরিচয়ের উপাদান হিসেবে জাতীয় পতাকার প্রতি শ্রদ্ধা প্রদর্শন করেছে।	জাতীয় পতাকার আকার ও রং প্রকাশ করতে পেরেছে।	রং ব্যবহার করে জাতীয় পতাকা আঁকতে পেরেছে।	জাতীয় পতাকার প্রতি সম্মান প্রদর্শন করতে পেরেছে।	অধ্যায়-ষোড়শ আমাদের জাতীয় পরিচয়ের উপাদান
	(PI-08)	০৬.০১.০৩.০৩ নিয়ম মেনে জাতীয় সংগীতের প্রথম ৪ লাইন গাইতে পেরেছে।	জাতীয় সংগীতের প্রথম ৪ লাইন প্রকাশ করতে পেরেছে।	জাতীয় সংগীতের প্রথম ৪ লাইন গাইতে পেরেছে।	নিয়ম মেনে জাতীয় সংগীতের প্রথম ৪ লাইন গাইতে পেরেছে।	

অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	পারদর্শিতার নির্দেশক নম্বর (PI)	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা			পাঠ্যবই এর অধ্যায় ও শিরোনাম
			ভালো	খুব ভালো	উভয়	
	(PI-09)	০৬.০১.০৩.০৪ জাতীয় দিবসগুলোতে আগ্রহের সাথে অংশগ্রহণ করেছে।	জাতীয় দিবসগুলোর নাম প্রকাশ করতে পেরেছে।	জাতীয় দিবসগুলোর নাম তারিখসহ প্রকাশ করতে পেরেছে।	জাতীয় দিবসগুলোতে আগ্রহের সাথে অংশগ্রহণ করেছে।	
৪.১ পৃথিবীর অধিবাসী হিসেবে আগ্রহের সাথে নিজের অবস্থান বুঝতে পারা।	(PI-10)	০৬.০১.০৪.০১ ভূ-গোলকের মধ্যে বাংলাদেশের অবস্থান চিহ্নিত করতে পেরেছে।	ভূ-গোলক দেখে পৃথিবী সম্পর্কে ধারণা প্রকাশ করতে পেরেছে।	ভূ-গোলকের মধ্যে স্থলভাগ ও জলভাগ চিহ্নিত করতে পেরেছে।	ভূ-গোলকের মধ্যে বাংলাদেশের অবস্থান চিহ্নিত করতে পেরেছে।	অধ্যায়-স্বাদশ আমার পৃথিবী
৫.১ নিজের বেড়ে ওঠায় পরিবারের ভূমিকা সম্পর্কে জেনে পরিবারের সদস্যদের প্রতি শুন্দা ও ভালোবাসা প্রদর্শন করা।	(PI-11)	০৬.০১.০৫.০১ নিজের বেড়ে ওঠায় পরিবারের ভূমিকা জেনে পরিবারের সদস্যদের প্রতি শুন্দা ও ভালোবাসা প্রদর্শন করতে পেরেছে।	পরিবারের ধারণা প্রকাশ করতে পেরেছে।	নিজের বেড়ে ওঠায় পরিবারের করণীয় প্রকাশ করতে পেরেছে।	পরিবারের সদস্যদের প্রতি শুন্দা ও ভালোবাসা প্রদর্শন করেছে।	অধ্যায়-সপ্তম আমার পরিবার
৫.২ ব্যক্তিগত নিরাপত্তা ও সুরক্ষা সম্পর্কে জেনে নিজেকে নিরাপদ রাখা।	(PI-12)	০৬.০১.০৫.০২ ব্যক্তিগত নিরাপত্তা ও সুরক্ষা সম্পর্কে জেনে নিজেকে নিরাপদ রাখতে পেরেছে।	নিজ বাড়ির ঠিকানা প্রকাশ করতে পেরেছে।	অভিভাবকের ফোন/মোবাইল নম্বর প্রকাশ করতে পেরেছে।	ব্যক্তিগত সুরক্ষায় বাড়ির ঠিকানা ও মোবাইল নম্বর ব্যবহার করতে পেরেছে।	অধ্যায়-অষ্টম আমার নিরাপত্তা ও সুরক্ষা
৫.৩ পরিচ্ছন্নতার প্রয়োজনীয়তা অনুধাবন করে এ বিষয়ে যত্নশীল হওয়া।	(PI-13)	০৬.০১.০৫.০৩ পরিচ্ছন্নতার প্রয়োজনীয়তা অনুধাবন করে বাড়ি ও শ্রেণিকক্ষের পরিচ্ছন্নতা রক্ষায় যত্নশীল হয়েছে।	বাড়ি ও শ্রেণিকক্ষের পরিচ্ছন্নতার প্রয়োজনীয়তা প্রকাশ করতে পেরেছে।	বাড়ি ও শ্রেণিকক্ষের পরিচ্ছন্নতা রক্ষার উপায় প্রকাশ করতে পেরেছে।	বাড়ি ও শ্রেণিকক্ষের পরিচ্ছন্নতা রক্ষায় আগ্রহের সাথে অংশগ্রহণ করেছে।	অধ্যায়-পঞ্চম পরিচ্ছন্নতার প্রয়োজনীয়তা
৫.৪ সড়কে চলাচলের নিয়মকানুন জেনে নিরাপদে সড়ক চলাচল করা	(PI-14)	০৬.০১.০৫.০৪ সড়কে চলাচলের নিয়মকানুন জেনে নিরাপদে সড়কে চলাচল করতে পেরেছে।	ট্রাফিক বাতির রং অনুযায়ী কাজ প্রকাশ করতে পেরেছে।	ট্রাফিক বাতির রং অনুযায়ী কাজ করে দেখাতে পেরেছে।	ট্রাফিক বাতির সংকেত অনুযায়ী নিরাপদে সড়কে চলাচল করতে পেরেছে।	অধ্যায়-নবম ট্রাফিক বাতি
৬.১ ভালো ও মন্দের পার্থক্য করে ভালো কাজ অনুশীলন করা।	(PI-15)	০৬.০১.০৬.০১ ভালো ও মন্দের পার্থক্য করে ভালো কাজ অনুশীলন করতে পেরেছে।	পরিবার ও বিদ্যালয়ের ভালো ও মন্দ কাজগুলো চিহ্নিত করতে পেরেছে।	পরিবার ও বিদ্যালয়ের জন্য চিহ্নিত ভালো কাজে অংশগ্রহণ করেছে।	পরিবার ও বিদ্যালয়ে ভালো কাজ অনুশীলন করেছে।	অধ্যায়-একাদশ ভালো কাজ ও মন্দ কাজ
৭.১ বাংলাদেশের মানচিত্রের পরিচিতি লাভ করে সনাক্ত করতে পারা।	(PI-16)	০৬.০১.০৭.০১ বাংলাদেশের মানচিত্র সনাক্ত করতে পেরেছে।	মানচিত্রের ধারণা প্রকাশ করতে পেরেছে।	বাংলাদেশের মানচিত্র দেখে শনাক্ত করতে পেরেছে।	একাধিক মানচিত্রের মধ্যে বাংলাদেশের মানচিত্র শনাক্ত করতে পেরেছে।	অধ্যায়-চতুর্দশ বাংলাদেশের মানচিত্র
৯.১ বাড়ি ও বিদ্যালয়ে সম্পদের ব্যবহার ও গুরুত্ব উপলব্ধি করে তার প্রতি যত্নশীল হওয়া।	(PI-17)	০৬.০১.০৯.০১ বাড়ি ও বিদ্যালয়ে সম্পদের গুরুত্ব অনুধাবন করে তা ব্যবহারে যত্নশীল হয়েছে।	নিজ পরিসরে সম্পদের ধারণা লাভ করে চিহ্নিত করতে পেরেছে।	বাড়ি ও বিদ্যালয়ের সম্পদের সাশ্রয়ী ব্যবহার করতে পেরেছে।	বাড়ি ও বিদ্যালয়ে ব্যক্তিগত জিনিসপত্র গুঁটিয়ে রাখতে পেরেছে।	অধ্যায়-উনবিংশ বাড়ি ও বিদ্যালয়ের সম্পদ

ପରିଶିଷ୍ଟ-୧

শিখনযোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার নির্দেশক বা Performance Indicator (PI)

পারদর্শিতার সূচক

অধ্যায়ঃ ০২

শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী যোগ্যতা	PI নম্বর	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			ভালো	খুব ভালো	ভালো
৫.১ নিকট পরিবেশ পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে পরিবেশের উপাদান, ব্যবহার ও ভূমিরূপের বিভিন্ন ধরন শনাক্ত করে পরিবেশের ভিন্নতা উপলব্ধি করতে কৌতুহলী হওয়া। (01)	PI-1	04.01.01.01  নিকট পরিবেশ পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে পরিবেশের উপাদান চিহ্নিতকরন ও এর ব্যবহারের বিভিন্নতা সনাক্ত করতে পারছে।	নিকট পরিবেশ পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান ও এর ব্যবহার চিহ্নিতকরনে সচেষ্ট হতে পারছে।	নিকট পরিবেশ পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান ও এর ব্যবহার চিহ্নিতকরনে সচেষ্ট হতে পারছে।	নিকট পরিবেশ পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান ও এর ব্যবহার চিহ্নিতকরনে সহপাঠীদের সহায়তা করতে পারছে।

অধ্যায়ঃ ০৩

শ্রণিভিত্তিক অর্জনেপযোগী যোগ্যতা	পারদর্শিতার সূচক নং (PI)	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
ভালো	খুব ভালো	ভালো			
১.১ পর্যবেক্ষণ ও তুলনা করণের মাধ্যমে কৌতুহলী হয়ে বৈশিষ্ট্যের ভিত্তিতে নিকট পরিবেশে জীব ও জড়ের পার্থক্য করতে পারা।(02)	PI-2	04.01.02.01 নিকট পরিবেশে জীব ও জড়ের পার্থক্য করতে পারছে।	পরিচিত পরিবেশের কোনো বস্তু জড় বা জীব কিনা তা প্রকাশ করতে পারছে।	নতুন পরিস্থিতিতে নিকট পরিবেশের কোনো বস্তু জড়/জীব কিনা তা পার্থক্য করতে পারছে।	নতুন পরিস্থিতিতে নিকট পরিবেশের কোনো বস্তু জড়/জীব কিনা তা যুক্তিসহ পার্থক্য করতে পারছে।

#### অধ্যায়ঃ ০৪

শ্রণেভিত্তিক অর্জনেপযোগী যোগ্যতা	পারদর্শিতার সূচক নং (PI)	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
ভালো	খুব ভালো	ভালো			
২.১ পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মানবদেহের বাহ্যিক গঠন ও ভিন্নতা সম্পর্কে ধারণা লাভ করে অঙ্গসমূহের গঠন তুলনা করতে পারা এবং মানুষের বাহ্যিক গঠন এর			ভালো	খুব ভালো	ভালো

শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী যোগ্যতা	PI নম্বর	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			ভালো (Good)	খুব ভালো (Very Good)	উত্তম (Excellent)
পারা।	৫	10.01.02.02 শিল্পকলার বিভিন্ন উপাদান ব্যবহার করতে পারছে।	উপাদান ব্যবহার করার চেষ্টা করছে।	নির্দেশনা অনুযায়ী উপাদান ব্যবহার করছে।	স্বাচ্ছন্দ্যের সাথে উপাদান ব্যবহার করছে।
10.01.03 পারিবারিক আচার-আচরণ অবলোকন ও কল্পনা করে শিল্পকলা চর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারা।	৬	10.01.03.01 পারিবারিক আচার আচরণ অবলোকন করে তা শিল্পকলার যে কোন শাখায় প্রকাশ করতে পারছে।	দেখে প্রকাশ করার চেষ্টা করছে।	দেখে প্রকাশ করছে।	দেখে সাবলীলভাবে প্রকাশ করছে।
	৭	10.01.03.02 পারিবারিক আচার আচরণের সাথে কল্পনা মিলিয়ে শিল্পকলার যে কোন শাখায় প্রকাশ করতে পারছে।	কল্পনা মিলিয়ে প্রকাশের চেষ্টা করছে।	কল্পনা মিলিয়ে প্রকাশ করছে।	কল্পনা মিলিয়ে ভিন্ন আংশিকে প্রকাশ করছে।
10.01.04 প্রকৃতি ও পরিবেশ সম্পর্কে সচেতন হয়ে শিল্পকলা চর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারা।	৮	10.01.04.01 প্রকৃতি ও পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান অনুভব করে শিল্পকলার যে কোনো শাখায় প্রকাশ করতে পারছে।	উপাদানসমূহ বুঝে শিল্পকলায় প্রকাশ করার চেষ্টা করছে।	উপাদানসমূহ অনুভব করে শিল্পকলায় প্রকাশ করছে।	উপাদানসমূহ অনুভব করে সচেতনভাবে শিল্পকলায় প্রকাশ করছে।

## পরিশিষ্ট ২

### শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতাবিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার রেকর্ড সংরক্ষন

প্রথম শ্রেণির অর্জনোপযোগী যোগ্যতা মূল্যায়নের ক্ষেত্রে শিক্ষক কোনো অভিজ্ঞতা শেষে কোন পারদর্শিতার নির্দেশকে ইনপুট দেবেন তা পরিশিষ্ট-১ এ দেওয়া আছে। নির্দিষ্ট অর্জনোপযোগী যোগ্যতা মূল্যায়নের ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর যে পারদর্শিতা দেখে শিক্ষক তার অর্জিত মাত্রা নিরূপণ করবেন তা সংশ্লিষ্ট ছকে দেওয়া আছে। শিক্ষার্থীর পারদর্শিতা মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহের একটা ফাঁকা ছক এখানে সংযুক্ত করা হলো। এই ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক অনুলিপি তৈরি করে সেখানে শিক্ষক প্রতি অধ্যায় শেষে সকল শিক্ষার্থীর অর্জিত পারদর্শিতার তথ্য সংগ্রহ ও সংরক্ষণ করতে পারবেন।

নির্দিষ্ট অর্জনোপযোগী যোগ্যতা মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার উপাত্ত সংগ্রহের খালি ছক পরবর্তী পৃষ্ঠায় দেওয়া হলো। শিক্ষার্থীর সংখ্যা বিবেচনায় শিক্ষকগণ প্রতি অধ্যায় শেষে এই ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক অনুলিপি তৈরি করে নেবেন।

#### উদাহরণ

প্রথম শ্রেণির ‘শিল্পকলা’ শিক্ষক সহায়িকায় বর্ণিত প্রথম অধ্যায় শেষে শিক্ষার্থীদের পারদর্শিতা মূল্যায়নের সুবিধার্থে একটি শিখনকালীন মূল্যায়ন ছক দেয়া হয়েছে যেখানে ৩টি পারদর্শিতার নির্দেশক নির্বাচন করা হয়েছে, সেগুলো হলো 10.01.01.01, 10.01.01.02 এবং 10.01.01.03 (বিস্তারিত পরিশিষ্ট-১ দেখুন)। শিক্ষক ছকটি ব্যবহার করে শিক্ষার্থীদের পারদর্শিতার মাত্রা মূল্যায়ন করবেন। নিচে নমুনা হিসেবে কয়েকজন শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার মাত্রা কীভাবে রেকর্ড করবেন তা দেখানো হয়েছে।

## পরিশিষ্ট-১

শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার নির্দেশক বা Performance Indicator (PI)

বিষয়: শিল্পকলা

শ্রেণি: প্রথম

শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী যোগ্যতা	PI নম্বর	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			ভালো (Good)	খুব ভালো (Very Good)	উত্তম (Excellent)
10.01.01 পারিপার্শ্বিক প্রকৃতি ও পরিবেশ অবলোকন করে শিল্পকলা চর্চার মাধ্যমে প্রকৃতি ও দেশকে ভালোবাসতে পারা।	১	10.01.01.01 পারিপার্শ্বিক প্রকৃতি অবলোকন করে শিল্পকলার যে কোনো শাখায় প্রকাশ করতে পারছে।	দেখে প্রকাশ করার চেষ্টা করছে।	দেখে প্রকাশ করছে।	ধারাবাহিকভাবে প্রকাশ করছে।
	২	10.01.01.02 শিল্পকলার যে কোনো শাখায় চর্চা করতে পারছে।	চর্চা করার চেষ্টা করছে।	নির্দেশনা মেনে চর্চা করছে।	নির্দেশনা মেনে নিয়ন্ত চর্চা করছে।
	৩	10.01.01.03 শিল্পকলার যে কোনো শাখায় উপস্থাপনের মাধ্যমে প্রকৃতি ও দেশের প্রতি ভালোবাসা তুলে ধরার চেষ্টা করছে।	প্রকৃতি ও দেশের প্রতি ভালোবাসা তুলে ধরার চেষ্টা করছে।	নির্দেশনা মেনে প্রকৃতি ও দেশের প্রতি ভালোবাসা তুলে ধরছে।	নিজের কাজে শুদ্ধার সাথে প্রকৃতি ও দেশের প্রতি ভালোবাসা বজায় রাখছে।
10.01.02 সাংস্কৃতিক বিভিন্ন উপাদানের সঙ্গে পরিচিত হয়ে শিল্পকলা চর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে	৮	10.01.02.01 সংস্কৃতির বিভিন্ন শাখার উপাদান সনাক্ত করতে পারছে।	উপাদান সনাক্ত করার চেষ্টা করছে।	সহায়তা নিয়ে উপাদান সনাক্ত করতে পারছে।	সুনির্দিষ্টভাবে উপাদান সনাক্ত করতে পারছে।

শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী যোগ্যতা	PI নম্বর	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			ভালো (Good)	খুব ভালো (Very Good)	উত্তম (Excellent)
পারা।	৫	10.01.02.02 শিল্পকলার বিভিন্ন উপাদান ব্যবহার করতে পারছে।	উপাদান ব্যবহার করার চেষ্টা করছে।	নির্দেশনা অনুযায়ী উপাদান ব্যবহার করছে।	স্বাচ্ছন্দ্যের সাথে উপাদান ব্যবহার করছে।
10.01.03 পারিবারিক আচার-আচরণ অবলোকন ও কল্পনা করে শিল্পকলা চর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারা।	৬	10.01.03.01 পারিবারিক আচার আচরণ অবলোকন করে তা শিল্পকলার যে কোন শাখায় প্রকাশ করতে পারছে।	দেখে প্রকাশ করার চেষ্টা করছে।	দেখে প্রকাশ করছে।	দেখে সাবলীলভাবে প্রকাশ করছে।
	৭	10.01.03.02 পারিবারিক আচার আচরণের সাথে কল্পনা মিলিয়ে শিল্পকলার যে কোন শাখায় প্রকাশ করতে পারছে।	কল্পনা মিলিয়ে প্রকাশের চেষ্টা করছে।	কল্পনা মিলিয়ে প্রকাশ করছে।	কল্পনা মিলিয়ে ভিন্ন আংশিকে প্রকাশ করছে।
10.01.04 প্রকৃতি ও পরিবেশ সম্পর্কে সচেতন হয়ে শিল্পকলা চর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারা।	৮	10.01.04.01 প্রকৃতি ও পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান অনুভব করে শিল্পকলার যে কোনো শাখায় প্রকাশ করতে পারছে।	উপাদানসমূহ বুঝে শিল্পকলায় প্রকাশ করার চেষ্টা করছে।	উপাদানসমূহ অনুভব করে শিল্পকলায় প্রকাশ করছে।	উপাদানসমূহ অনুভব করে সচেতনভাবে শিল্পকলায় প্রকাশ করছে।

## পরিশিষ্ট-১

শিখনযোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার নির্দেশক বা Performance Indicator (PI)

বিষয়: শারীরিক ও মানসিক স্বাস্থ্য শিক্ষা      শ্রেণি: প্রথম

NCF অনুযায়ী প্রথম শ্রেণির মূল্যায়ন নির্দেশিকা

বিষয়: শারীরিক ও মানসিক স্বাস্থ্য শিক্ষা

শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	(PI) নং	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			ভালো	খুব ভালো	উত্তম
১.১ শারীরিক ও মানসিক সুস্থতার জন্য ব্যক্তিগত পরিষ্কার পরিচ্ছন্নতার নিয়ম মেনে আনন্দময় জীবন গড়ে তুলতে পারা।	PI-1	০৯.০১.০১.০১ শারীরিক ও মানসিক সুস্থতার জন্য পরিষ্কার পরিচ্ছন্নতা বজায় রেখতে পারছে।	শারীরিক ও মানসিক সুস্থতার জন্য ব্যক্তিগত পরিষ্কার পরিচ্ছন্নতার উপায় বলতে পেরেছে।	শারীরিক ও মানসিক সুস্থতার জন্য নিকট পরিবেশ পরিচ্ছন্ন রাখতে পেরেছে।	শারীরিক ও মানসিক সুস্থতার জন্য ব্যক্তিগত ও পারিপার্শ্বিক পরিচ্ছন্নতা বজায় রাখতে স্বতঃস্ফূর্তভাবে কার্যক্রমে অংশ নিতে পেরেছে।
	PI-2	০৯.০১.০১.০২ শারীরিক ও মানসিক সুস্থতার জন্য স্বাস্থ্যবিধি মেনে চলতে পারছে।	শারীরিক ও মানসিক সুস্থতার জন্য স্বাস্থ্যবিধিগুলো মেনে চলতে সচেষ্ট হয়েছে।	শারীরিক ও মানসিকভাবে সুস্থ থাকার জন্য স্বাস্থ্যবিধিগুলো নিজে মেনে চলতে পেরেছে।	শারীরিক ও মানসিক সুস্থতার জন্য আগ্রহ সহকারে স্বাস্থ্যবিধি নিজে মানছে, অন্যকে মানতে উদ্বৃদ্ধ করছে।
১.২ স্বাস্থ্যকর ও অস্বাস্থ্যকর খাবার এবং পানীয় সম্পর্কে ধারণা লাভ করে নিয়মিত স্বাস্থ্যকর খাবার এবং পানীয় গ্রহণ করা।	PI-3	০৯.০১.০২.০১ নিয়মিত স্বাস্থ্যকর খাবার ও পানীয় গ্রহণ করতে পারছে।	নিয়মিত স্বাস্থ্যকর খাবার ও পানীয় গ্রহণের প্রয়োজনীয়তা বলতে পেরেছে।	নিয়মিত স্বাস্থ্যকর খাবার ও পানীয় গ্রহণের আগ্রহ প্রকাশ করেছে।	নিয়মিত স্বাস্থ্যকর খাবার ও নিরাপদ পানীয় গ্রহণ করে অন্যদেরকে উদ্বৃদ্ধ করেছে।
১.৩ দৈনন্দিন জীবনে নিরাপদ পানি পান ও ব্যবহারের অভ্যাস তৈরির মাধ্যমে সুস্থ থাকা।	PI-4	০৯.০১.০৩.০১ দৈনন্দিন জীবনে সুস্থ থাকতে নিরাপদ পানি পান ও ব্যবহার করতে পারছে।	দৈনন্দিন জীবনে সুস্থ থাকতে নিরাপদ পানি পান ও ব্যবহার সচেষ্ট হয়েছে।	দৈনন্দিন জীবনে সুস্থ থাকতে নিরাপদ পানি পান ও ব্যবহার করেছে।	স্বাস্থ্যকর জীবন যাপনে আগ্রহ সহকারে নিরাপদ পানি পান ও ব্যবহার করেছে ও অন্যকে ব্যবহারে উদ্বৃদ্ধ করেছে।

১.৪ শারীরিক ও মানসিক সুস্থতার জন্য পরিমিত ঘূম, বিশ্বাম ও বিনোদনের অভ্যাস গড়ে তুলতে পারা।	PI-5	০৯.০১.০৮.০১ শারীরিক সুস্থতার জন্য পরিমিত ঘূম, বিশ্বাম ও বিনোদনের অভ্যাস গড়ে তুলতে পারছে।	পরিমিত ঘূম, বিশ্বামের পাশাপাশি বিনোদনমূলক কাজে আগ্রহী হয়েছে।	পরিমিত ঘূম, বিশ্বামের পাশাপাশি বিনোদনমূলক কাজে অংশ নিতে পেরেছে	পরিমিত ঘূম, বিশ্বাম ও আগ্রহ সহকারে বিনোদনমূলক কাজের অভ্যাস গড়ে তুলতে পেরেছে।
২.১ বয়স উপর্যোগী শরীরচর্চার বিভিন্ন কৌশল জেনে নিজেকে সুস্থ রাখতে পারা।	PI-6	০৯.০১.০৫.০১ নিজেকে সুস্থ রাখতে শরীরচর্চার বিভিন্ন কৌশল অনুশীলন করতে পারছে।	শরীরচর্চার বিভিন্ন কৌশল অনুশীলন করতে পেরেছে।	শরীরচর্চার বিভিন্ন কৌশল অনুশীলন করতে পেরেছে।	আগ্রহ সহকারে নিয়ম মেনে শরীরচর্চার বিভিন্ন কৌশল অনুশীলন করতে পেরেছে।
২.২ আনন্দদায়ক দেশীয় খেলায় অংশগ্রহণ করে নিজেকে সক্রিয় রেখে মানসিকভাবে সুস্থ থাকা।	PI-7	০৯.০১.০৬.০১ শারীরিক ও মানসিকভাবে সুস্থ থাকতে আনন্দদায়ক দেশীয় খেলায় অংশগ্রহণ করছে।	আনন্দদায়ক দেশীয় খেলায় অংশগ্রহণ করতে সচেষ্ট হয়েছে।	আনন্দদায়ক দেশীয় খেলায় সঞ্চীয় অংশগ্রহণ করেছে।	আগ্রহ সহকারে সক্রিয়ভাবে আনন্দদায়ক দেশীয় খেলায় অংশগ্রহণ করেছে এবং অন্যকে উদ্ভুদ্ধ করেছে।
২.৩ ক্রীড়া প্রতিযোগিতায় সক্রিয় অংশগ্রহণের মাধ্যমে খেলোয়াড়সূলভ মানসিকতা অর্জন করা।	PI-8	০৯.০১.০৭.০১ ক্রীড়া প্রতিযোগিতায় অংশগ্রহণের মাধ্যমে খেলোয়াড়সূলভ মনোভাব পোষণ প্রদর্শন করতে পারছে।	ক্রীড়া প্রতিযোগিতায় অংশগ্রহণের মাধ্যমে খেলোয়াড়সূলভ মনোভাব পোষণ করেছে।	ক্রীড়া প্রতিযোগিতায় অংশগ্রহণের মাধ্যমে খেলোয়াড়সূলভ মানসিকতা গড়ে তুলতে পেরেছে।	ক্রীড়া প্রতিযোগিতায় আইন মেনে সক্রিয় অংশগ্রহণের মাধ্যমে খেলোয়াড়সূলভ মানসিকতা অর্জন করতে পেরেছে।
৩.১ বিভিন্ন পরিস্থিতিতে আবেগ ও মানসিক চাপ নিয়ন্ত্রণ করে সহপাঠীদের সাথে বন্ধুত্বপূর্ণ সম্পর্ক গড়ে তুলতে পারা।	PI-9	০৯.০১.(৩.১)০৮.০১ বিভিন্ন পরিস্থিতিতে আবেগ ও মানসিক চাপ নিয়ন্ত্রণ করে সহপাঠীদের সাথে বন্ধুত্বপূর্ণ সম্পর্ক গড়ে তুলতে পারছে।	আবেগ ও মানসিক চাপ নিয়ন্ত্রণ করে সহপাঠীদের সাথে বন্ধুত্বপূর্ণ সম্পর্ক গড়ে তুলতে পেরেছে।	আবেগ ও মানসিক চাপ নিয়ন্ত্রণ করে সহজে মিলেমিশে কাজ করতে পেরেছে।	আবেগ ও মানসিক চাপ নিয়ন্ত্রণ করে আগ্রহ সহকারে সহপাঠীদের সাথে বন্ধুত্বপূর্ণ সম্পর্ক গড়ে তুলতে পেরেছে।
৩.২ শ্রেণিকক্ষে ও খেলার মাঠে ছেলে-মেয়ে, বিশেষ চাহিদা সম্পর্ক শিক্ষার্থী নির্বিশেষে সবার সাথে বন্ধুত্বপূর্ণ সম্পর্ক বজায় রাখতে পারছে।	PI-10	০৯.০১.০৯.০১ শ্রেণিকক্ষে ও খেলার মাঠে ছেলে-মেয়ে, বিশেষ চাহিদা সম্পর্ক শিক্ষার্থী নির্বিশেষে সবার সাথে বন্ধুত্বপূর্ণ সম্পর্ক বজায় রাখতে পারছে।	শ্রেণিকক্ষে ও খেলার মাঠে ছেলে-মেয়ে, বিশেষ চাহিদা সম্পর্ক শিক্ষার্থী নির্বিশেষে সকলের কাজে সহযোগিতায় সচেষ্ট হয়েছে।	শ্রেণিকক্ষে ও খেলার মাঠে ছেলে-মেয়ে, বিশেষ চাহিদা সম্পর্ক শিক্ষার্থী নির্বিশেষে মিলেমিশে কাজে করে বন্ধুত্বপূর্ণ সম্পর্ক বজায় রাখতে পেরেছে।	শ্রেণিকক্ষে ও খেলার মাঠে ছেলে-মেয়ে, বিশেষ চাহিদা সম্পর্ক শিক্ষার্থী নির্বিশেষে সবার কাজে স্বত:স্ফুর্তভাবে সহযোগিতা করে বন্ধুত্বপূর্ণ সম্পর্ক বজায় রাখতে পেরেছে।

৪.১ খেলাখুলায় সংঘটিত দুর্ঘটনার কারণ সম্পর্কে প্রাথমিক ধারণা লাভ করে সতর্কতা অবলম্বনের মাধ্যমে নিরাপদ থাকতে পারা।	PI-11	০৯.০১.১০.০১ খেলার সময় দুর্ঘটনা এড়িয়ে চলতে পারছে।	খেলার সময় দুর্ঘটনা এড়ানোর উপায় বলতে পেরেছে।	খেলার সময় দুর্ঘটনা এড়িয়ে চলতে পেরেছে।	খেলার সময় সচেতনভাবে দুর্ঘটনা এড়িয়ে নিরাপদ থাকতে পেরেছে।
৪.২ শরীরের বিভিন্ন অঙ্গ প্রত্যঙ্গা সম্পর্কে ধারণা লাভ করে নিজেকে সুরক্ষিত রাখতে পারা।	PI-12	০৯.০১.১১.০১ নিজের অঙ্গ প্রত্যঙ্গা সুরক্ষিত রাখতে পারছে।	নিজের অঙ্গ প্রত্যঙ্গা সুরক্ষিত রাখার উপায় বলতে পেরেছে।	নিজের অঙ্গ প্রত্যঙ্গা সুরক্ষিত রাখতে সচেষ্ট হয়েছে।	সচেতনভাবে নিজের অঙ্গ প্রত্যঙ্গা সুরক্ষিত রাখতে পেরেছে।
৪.৩ প্রাথমিক চিকিৎসা সম্পর্কে ধারণা লাভ করে নিজের, পরিবারের সদস্য ও সহপাঠীদের প্রাথমিক চিকিৎসায় সহযোগিতা করতে পারছে।	PI-13	০৯.০১.১২.০১ নিজের পরিবারের সদস্য ও সহপাঠীদের প্রাথমিক চিকিৎসায় সহযোগিতা করার আওতায় বলতে পেরেছে।	নিজের পরিবারের সদস্য ও সহপাঠীদের প্রাথমিক চিকিৎসায় সহযোগিতা করার আওতায় বলতে পেরেছে।	নিজের পরিবারের সদস্য ও সহপাঠীদের প্রাথমিক চিকিৎসায় সহযোগিতা করার আওতায় বলতে পেরেছে।	নিজের পরিবারের সদস্য ও সহপাঠীদের প্রাথমিক চিকিৎসায় সহযোগিতা করার আওতায় বলতে পেরেছে।
৫.১ দৈনিক সমাবেশে অংশগ্রহণ করে নিজেকে সুশৃঙ্খল করে গড়ে তোলা।	PI-14	০৯.০১.১৩.০১ দৈনিক সমাবেশে অংশগ্রহণের মাধ্যমে নিজেকে সুশৃঙ্খলভাবে গড়ে তুলতে পারছে।	দৈনিক সমাবেশের নিয়ম মেনে অংশগ্রহণ করেছে।	দৈনিক সমাবেশের নিয়ম মেনে অংশগ্রহণ করেছে।	সমাবেশে নিয়ম মেনে স্বতঃস্ফূর্তভাবে অংশগ্রহণ করতে পেরেছে।
৫.২ বিভিন্ন জাতীয় দিবস ও কাবক্ষাউটিংয়ে অংশগ্রহণের মাধ্যমে শৃঙ্খলাবোধ ও নেতৃত্বদানের গুণাবলি অর্জন করতে বিভিন্ন (জাতীয় দিবস, কাবক্ষাউটিং ও ক্রীড়া প্রতিযোগিতায় অংশ নিতে পারছে।	PI-15	০৯.০১.১৪.০১ শৃঙ্খলাবোধ ও নেতৃত্বদানের গুণাবলি অর্জন করতে বিভিন্ন (জাতীয় দিবস, কাবক্ষাউটিং ও ক্রীড়া প্রতিযোগিতায় অংশ নিতে আগ্রহী হয়েছে।	জাতীয় দিবস, কাবক্ষাউটিং ও ক্রীড়া প্রতিযোগিতায় অংশ নিতে আগ্রহী হয়েছে।	জাতীয় দিবস, কাবক্ষাউটিং ও ক্রীড়া প্রতিযোগিতার বিভিন্ন কার্যক্রমে শৃংখলার সাথে অংশ গ্রহণ করেছে।	জাতীয় দিবস, কাবক্ষাউটিং ও ক্রীড়া প্রতিযোগিতার বিভিন্ন কার্যক্রমে আগ্রহ সহকারে অংশ গ্রহণ করে নেতৃত্বদানের গুণাবলি অর্জন করেছে।