

## পরিশিষ্ট-১

**শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী যোগ্যতাসমূহের মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার নির্দেশক বা**

**Performance Indicator (PI)**

**বিষয়: আমার বাংলা বই**

**শ্রেণি: তৃতীয়**

শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	পি আই নম্বর	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			ভালো	খুব ভালো	উচ্চ
১.১ প্রমিত উচ্চারণে বলা বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বর্ণ, যুক্তবর্ণ, ফলাযুক্ত বর্ণের ধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারা।	১	০১.০৩.০১.০১ প্রমিত উচ্চারণে বলা বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বর্ণ, যুক্তবর্ণ, ফলাযুক্ত বর্ণের ধ্বনি শুনে শনাক্ত করতে সচেষ্ট হয়েছে।	প্রমিত উচ্চারণে বলা বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বর্ণ, যুক্তবর্ণ, ফলাযুক্ত বর্ণের ধ্বনি শুনে শনাক্ত করতে সচেষ্ট হয়েছে।	প্রমিত উচ্চারণে বলা বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বর্ণ, যুক্তবর্ণ, ফলাযুক্ত বর্ণের ধ্বনি শুনে শনাক্ত করতে সচেষ্ট হয়েছে।	প্রমিত উচ্চারণে বলা বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বর্ণ, যুক্তবর্ণ, ফলাযুক্ত বর্ণের ধ্বনি শুনে বর্ণমালার সাথে মিলিয়ে শনাক্ত করতে পেরেছে।
২.১ প্রমিত বাংলায় বলা প্রশ্ন, সাধারণ নির্দেশনা, অনুজ্ঞা, বিভিন্ন প্রেক্ষাপট নির্ভর ঘোষণা ও সংকেত শুনে বুঝতে পারা।	২	০১.০৩.০২.০১ প্রমিত বাংলায় বলা প্রশ্ন, সাধারণ নির্দেশনা, অনুজ্ঞা, বিভিন্ন প্রেক্ষাপট নির্ভর ঘোষণা ও সংকেত শুনে অনুসরণ করার চেষ্টা করেছে।	প্রমিত বাংলায় বলা প্রশ্ন, সাধারণ নির্দেশনা, অনুজ্ঞা, বিভিন্ন প্রেক্ষাপট নির্ভর ঘোষণা ও সংকেত শুনে অনুসরণ করার চেষ্টা করেছে।	প্রমিত বাংলায় বলা প্রশ্ন, সাধারণ নির্দেশনা, অনুজ্ঞা, বিভিন্ন প্রেক্ষাপট নির্ভর ঘোষণা ও সংকেত শুনে অনুসরণ করে কথোপকথনে অংশগ্রহণ করতে পেরেছে।	প্রমিত বাংলায় বলা প্রশ্ন, সাধারণ নির্দেশনা, অনুজ্ঞা, বিভিন্ন প্রেক্ষাপট নির্ভর ঘোষণা ও সংকেত শুনে অনুসরণ করে কথোপকথনে অংশগ্রহণ করতে পেরেছে।
২.২ প্রমিত বাংলায় কথোপকথন, আলোচনা (শ্রেণিকক্ষ, পরিবার, পরিচিত পরিবেশে) শুনে বুঝতে পারা।	৩	০১.০৩.০৩.০১ প্রমিত বাংলায় বলা কথোপকথন ও আলোচনা শুনে বিষয়বস্তু বলতে চেষ্টা করেছে।	প্রমিত বাংলায় বলা কথোপকথন ও আলোচনা শুনে বিষয়বস্তু বলতে চেষ্টা করেছে।	প্রমিত বাংলায় বলা কথোপকথন ও আলোচনা শুনে বিষয়বস্তু বলতে পেরেছে।	প্রমিত বাংলায় বলা কথোপকথন ও আলোচনা শুনে বিষয়বস্তু প্রমিত বাংলায় বলতে পেরেছে।
৩.১ ছবি/চিত্র বা ছক দেখে বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনার পাঠ শুনে তথ্য, বিষয়বস্তু বুঝতে পারা।	৪	০১.০৩.০৪.০১ ছবি/চিত্র বা ছক দেখে বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনার পাঠ শুনে বলতে চেষ্টা করেছে।	ছবি/চিত্র বা ছক দেখে বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনার পাঠ শুনে বলতে চেষ্টা করেছে।	ছবি/চিত্র বা ছক দেখে বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনার পাঠ শুনে বুঝে নিজের মতো বলতে পেরেছে।	ছবি/চিত্র বা ছক দেখে বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনার পাঠ শুনে বুঝে নিজের মতো বলতে পেরেছে।
৪.১ প্রমিত উচ্চারণে ও স্বাভাবিক গতিতে বলা ছড়া, কবিতা, রূপকথা ও গল্প শুনে মূলভাব বুঝতে পারা ও আনন্দ লাভ করা।	৫	০১.০৩.০৫.০১ প্রমিত উচ্চারণে ও স্বাভাবিক গতিতে বলা ছড়া, কবিতা, রূপকথা ও গল্প শুনে মূলভাব বলতে চেষ্টা করেছে।	প্রমিত উচ্চারণে ও স্বাভাবিক গতিতে বলা ছড়া, কবিতা, রূপকথা ও গল্প শুনে মূলভাব বলতে চেষ্টা করেছে।	প্রমিত উচ্চারণে ও স্বাভাবিক গতিতে বলা ছড়া, কবিতা, রূপকথা ও গল্প শুনে মূলভাব বলতে চেষ্টা করেছে।	প্রমিত উচ্চারণে ও স্বাভাবিক গতিতে বলা ছড়া, কবিতা, রূপকথা ও গল্প শুনে মূলভাব আনন্দের সাথে নিজের ভাষায় বলতে পেরেছে।



শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	পি আই নম্বর	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			ভালো	খুব ভালো	উভয়
১১.২ বিভিন্ন ধরনের বাক্য (বিরামচিহ্ন - দাঁড়ি, কমা ও প্রশ্নবোধক, বিস্যাসূচক অনুসারে) প্রমিত উচ্চারণে ও সাবলীলভাবে পড়ে বুঝতে পারা।	১৩	০১.০৩.১৩.০১ বাক্য ও সহজ অনুচ্ছেদ (বিরামচিহ্ন - দাঁড়ি, কমা ও প্রশ্নবোধক চিহ্ন অনুসারে) প্রমিত উচ্চারণে পড়তে পারছে।	বিভিন্ন ধরনের বাক্য (বিরামচিহ্ন - দাঁড়ি, কমা ও প্রশ্নবোধক, বিস্যাসূচক অনুসারে) পড়তে চেষ্টা করেছে।	বিভিন্ন ধরনের বাক্য (বিরামচিহ্ন - দাঁড়ি, কমা ও প্রশ্নবোধক, বিস্যাসূচক অনুসারে) পড়তে পেরেছে।	বিভিন্ন ধরনের বাক্য (বিরামচিহ্ন - দাঁড়ি, কমা ও প্রশ্নবোধক, বিস্যাসূচক অনুসারে) প্রমিত উচ্চারণে ও সাবলীলভাবে পড়তে পেরেছে।
১১.১ পরিচিত পরিবেশে ছাপা, হাতের লেখায় বা ডিজিটাল ডিভাইসে উপস্থাপিত প্রশ্ন, নির্দেশনা, অনুজ্ঞা ও পাঠের অন্তর্ভুক্ত সহজ কথোপকথন পড়ে বুঝতে পারা।	১৪	০১.০৩.১৪.০১ পরিচিত পরিবেশে ছাপা, হাতের লেখায় বা ডিজিটাল ডিভাইসে উপস্থাপিত প্রশ্ন, অনুজ্ঞা ও পাঠের অন্তর্ভুক্ত সহজ কথোপকথন, নির্দেশনা, অনুজ্ঞা ও পাঠের অন্তর্ভুক্ত সহজ কথোপকথন পড়তে বুঝতে পারছে।	পরিচিত পরিবেশে ছাপা, হাতের লেখায় বা ডিজিটাল ডিভাইসে উপস্থাপিত প্রশ্ন, নির্দেশনা, অনুজ্ঞা ও পাঠের অন্তর্ভুক্ত সহজ কথোপকথন পড়তে চেষ্টা করেছে।	পরিচিত পরিবেশে ছাপা, হাতের লেখায় বা ডিজিটাল ডিভাইসে উপস্থাপিত প্রশ্ন, নির্দেশনা, অনুজ্ঞা ও পাঠের অন্তর্ভুক্ত সহজ কথোপকথন পড়তে অনুসরণ করতে পেরেছে।	পরিচিত পরিবেশে ছাপা, হাতের লেখায় বা ডিজিটাল ডিভাইসে উপস্থাপিত প্রশ্ন, নির্দেশনা, অনুজ্ঞা ও পাঠের অন্তর্ভুক্ত সহজ কথোপকথন পড়ে অনুসরণ করতে পেরেছে।
১১.২ হাতের লেখায় সম্বোধন, অনুরোধ, সৌজন্যমূলক বাক্য পড়ে বুঝতে পারা।	১৫	০১.০৩.১৫.০১ হাতের লেখায় সম্বোধন, অনুরোধ ও সৌজন্যমূলক বাক্য পড়ে বুঝতে চেষ্টা করেছে।	হাতের লেখায় সম্বোধন, অনুরোধ ও সৌজন্যমূলক বাক্য পড়ে বুঝতে চেষ্টা করেছে।	হাতের লেখায় সম্বোধন, অনুরোধ ও সৌজন্যমূলক বাক্য পড়ে বুঝতে পেরেছে।	হাতের লেখায় সম্বোধন, অনুরোধ ও সৌজন্যমূলক বাক্য স্পষ্ট উচ্চারণে পড়ে বুঝতে পেরেছে।
১১.৩ চিত্র ও ছক সম্বলিত বর্ণনা, তথ্যমূলক রচনা, প্রতিবেদনমূলক রচনা পড়ে বিষয় বুঝতে পারা।	১৬	০১.০৩.১৬.০১ চিত্র ও ছক সংবলিত বর্ণনা, তথ্যমূলক রচনা ও প্রতিবেদনমূলক রচনা বুঝে পড়তে পারছে।	চিত্র ও ছক সংবলিত বর্ণনা, তথ্যমূলক রচনা ও প্রতিবেদনমূলক রচনা পড়ার চেষ্টা করেছে।	চিত্র ও ছক সংবলিত বর্ণনা, তথ্যমূলক রচনা ও প্রতিবেদনমূলক রচনা পড়তে পেরেছে।	চিত্র ও ছক সংবলিত বর্ণনা, তথ্যমূলক রচনা ও প্রতিবেদনমূলক রচনা বুঝে সাবলীলভাবে পড়তে পেরেছে।
১১.৪ পাঠ্যপুস্তক ও সমমানের বইয়ের ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প বিরামচিহ্ন মেনে, প্রমিত উচ্চারণে পড়ে বুঝতে পারা ও আনন্দ লাভ করা।	১৭	০১.০৩.১৭.০১ আনন্দের সাথে পাঠ্যপুস্তক ও সমমানের বইয়ের ছড়া, কবিতা, রূপকথা ও গল্প পড়ে বিষয় বুঝে বলতে পারছে।	পাঠ্যপুস্তক ও সমমানের বইয়ের ছড়া, কবিতা, রূপকথা ও গল্প পড়ে বিষয় বলতে চেষ্টা করেছে।	পাঠ্যপুস্তক ও সমমানের বইয়ের ছড়া, কবিতা, রূপকথা ও গল্প পড়ে ১৮ বিরামচিহ্ন মেনে বিষয় বুঝে বলতে পেরেছে।	পাঠ্যপুস্তক ও সমমানের বইয়ের ছড়া, কবিতা, রূপকথা ও গল্প পড়ে বিষয় বিষয় বুঝে প্রমিত উচ্চারণে বলতে পেরেছে।

শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	পি আই নম্বর	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			ভালো	খুব ভালো	উত্তম
১৩.১ পাঠে ব্যবহৃত যুক্তবর্ণ, ফলা, ফলাযুক্ত বর্ণে গঠিত শব্দ এবং বিরামচিহ্ন (দাঁড়ি, কমা ও প্রশ্ববোধক) সহযোগে বিভিন্ন ধরনের বাক্য শুতলিপি স্পষ্ট ও সঠিক বানানে লিখতে পারছে।	১৮	০১.০৩.১৮.০১ পাঠে ব্যবহৃত যুক্তবর্ণ, নির্বাচিত ফলা চিহ্ন ও বিরামচিহ্ন (দাঁড়ি, কমা ও প্রশ্ববোধক) সহযোগে বিভিন্ন ধরনের বাক্য স্পষ্ট ও সঠিক আকৃতিতে লিখতে পারছে।	পাঠে ব্যবহৃত যুক্তবর্ণ, নির্বাচিত ফলা চিহ্ন ও বিরামচিহ্ন (দাঁড়ি, কমা ও প্রশ্ববোধক) সহযোগে বিভিন্ন ধরনের বাক্য স্পষ্ট ও সঠিক আকৃতিতে লিখতে পেরেছে।	পাঠে ব্যবহৃত যুক্তবর্ণ, নির্বাচিত ফলা চিহ্ন ও বিরামচিহ্ন (দাঁড়ি, কমা ও প্রশ্ববোধক) সহযোগে বিভিন্ন ধরনের বাক্য স্পষ্ট ও সঠিক আকৃতিতে লিখতে পেরেছে।	পাঠে ব্যবহৃত যুক্তবর্ণ, নির্বাচিত ফলা চিহ্ন ও বিরামচিহ্ন (দাঁড়ি, কমা ও প্রশ্ববোধক) সহযোগে বিভিন্ন ধরনের বাক্য স্পষ্ট ও সঠিক আকৃতিতে লিখতে পেরেছে।
১৪.১ পরিচিত প্রেক্ষাপটে সাধারণ নির্দেশনা, প্রশ্ব, অনুজ্ঞা সূচক বাক্য, সংকেত, ঘোষণা, বিজ্ঞপ্তির বিষয় ও কথোপকথন বুঝে প্রমিত বাংলায় লিখতে পারছে।	১৯	০১.০৩.১৯.০১ পরিচিত প্রেক্ষাপটে সাধারণ নির্দেশনা, প্রশ্ব, অনুজ্ঞাসূচক বাক্য, সংকেত, ঘোষণা, বিজ্ঞপ্তির বিষয় ও কথোপকথন বুঝে লিখতে চেষ্টা করেছে।	পরিচিত প্রেক্ষাপটে সাধারণ নির্দেশনা, প্রশ্ব, অনুজ্ঞাসূচক বাক্য, সংকেত, ঘোষণা, বিজ্ঞপ্তির বিষয় ও কথোপকথন বুঝে লিখতে চেষ্টা করেছে।	পরিচিত প্রেক্ষাপটে সাধারণ নির্দেশনা, প্রশ্ব, অনুজ্ঞাসূচক বাক্য, সংকেত, ঘোষণা, বিজ্ঞপ্তির বিষয় ও কথোপকথন বুঝে প্রমিত বাংলায় লিখতে পেরেছে।	পরিচিত প্রেক্ষাপটে সাধারণ নির্দেশনা, প্রশ্ব, অনুজ্ঞাসূচক বাক্য, সংকেত, ঘোষণা, বিজ্ঞপ্তির বিষয় ও কথোপকথন বুঝে প্রমিত বাংলায় লিখতে পেরেছে।
১৪.২ বিদ্যালয় পর্যায়ে সহজ ছক ও ফরম পূরণ করতে পারা।	২০	০১.০৩.২০.০১ বিদ্যালয় পর্যায়ে সহজ ছক ও ফরম পূরণ যথাযথভাবে পূরণ করতে পারছে।	বিদ্যালয় পর্যায়ে সহজ ছক ও ফরম পূরণ করতে চেষ্টা করেছে।	বিদ্যালয় পর্যায়ে সহজ ছক ও ফরম পূরণ করতে পেরেছে।	বিদ্যালয় পর্যায়ে সহজ ছক ও ফরম যথাযথভাবে পূরণ করতে পেরেছে।
১৫.১ পাঠ্যপুস্তকের অন্তর্ভুক্ত বর্ণনামূলক ও তথ্যমূলক রচনা পড়ে বিষয়বস্তু সম্পর্কে লিখতে পারা।	২১	০১.০৩.২১.০১ পাঠ্যপুস্তকের অন্তর্ভুক্ত বর্ণনামূলক ও তথ্যমূলক রচনার বিষয়বস্তু সম্পর্কে লিখতে চেষ্টা করেছে।	পাঠ্যপুস্তকের অন্তর্ভুক্ত বর্ণনামূলক ও তথ্যমূলক রচনার বিষয়বস্তু সম্পর্কে লিখতে চেষ্টা করেছে।	পাঠ্যপুস্তকের অন্তর্ভুক্ত বর্ণনামূলক ও তথ্যমূলক রচনার বিষয়বস্তু সম্পর্কে নিজের মতো করে লিখতে পেরেছে।	পাঠ্যপুস্তকের অন্তর্ভুক্ত বর্ণনামূলক ও তথ্যমূলক রচনার বিষয়বস্তু সম্পর্কে নিজের মতো করে লিখতে পেরেছে।
১৫.২ পাঠ্যপুস্তকের অন্তর্ভুক্ত বর্ণনা, তথ্যমূলক রচনা পড়ে/শুনে শব্দ, বাক্য, অনুচ্ছেদ লিখতে পারা।	২২	০১.০৩.২২.০১ পাঠ্যপুস্তকের অন্তর্ভুক্ত বর্ণনা, তথ্যমূলক রচনা পড়ে/শুনে শব্দ, বাক্য, অনুচ্ছেদ লিখতে চেষ্টা করেছে।	পাঠ্যপুস্তকের অন্তর্ভুক্ত বর্ণনা, তথ্যমূলক রচনা পড়ে/শুনে শব্দ, বাক্য, অনুচ্ছেদ লিখতে চেষ্টা করেছে।	পাঠ্যপুস্তকের অন্তর্ভুক্ত বর্ণনা, তথ্যমূলক রচনা পড়ে/শুনে শব্দ, বাক্য, অনুচ্ছেদ প্রমিত বাংলায় লিখতে পেরেছে।	পাঠ্যপুস্তকের অন্তর্ভুক্ত বর্ণনা, তথ্যমূলক রচনা পড়ে/শুনে শব্দ, বাক্য, অনুচ্ছেদ প্রমিত বাংলায় লিখতে পেরেছে।
১৬.১ পাঠের অন্তর্ভুক্ত ছড়া, কবিতা, বৃপকথা, গল্প ও কবিতার অংশ দেখে বা না দেখে লিখতে পারা।	২৩	০১.০৩.২৩.০১ পাঠের অন্তর্ভুক্ত ছড়া, কবিতা, বৃপকথা, গল্প ও কবিতার অংশ লিখতে পারছে।	পাঠের অন্তর্ভুক্ত ছড়া, কবিতা, বৃপকথা, গল্প ও কবিতার অংশ দেখে লিখতে পেরেছে।	পাঠের অন্তর্ভুক্ত ছড়া, কবিতা, বৃপকথা, গল্প ও কবিতার অংশ দেখে বা না দেখে লিখতে পেরেছে।	পাঠের অন্তর্ভুক্ত ছড়া, কবিতা, বৃপকথা, গল্প ও কবিতার অংশ দেখে বা না দেখে যথাযথভাবে লিখতে পেরেছে।

শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	পি আই নস্বৰ	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			ভালো	খুব ভালো	উভয়
১৬.২ পাঠের অন্তর্ভুক্ত রূপকথা, গল্প ও কবিতার মূলভাব এবং নিজ অভিজ্ঞতা/ মতামত লিখে প্রকাশ করতে পারা।	২৪	০১.০৩.২৪.০১ পাঠের অন্তর্ভুক্ত রূপকথা, গল্প ও কবিতার মূলভাব এবং নিজ অভিজ্ঞতা/ মতামত লিখে প্রকাশ করতে পারছে।	পাঠের অন্তর্ভুক্ত রূপকথা, গল্প ও কবিতার মূলভাব এবং নিজ অভিজ্ঞতা/ মতামত লিখে প্রকাশ করতে চেষ্টা করেছে।	পাঠের অন্তর্ভুক্ত রূপকথা, গল্প ও কবিতার মূলভাব এবং নিজ অভিজ্ঞতা/ মতামত লিখে প্রকাশ করতে পেরেছে।	পাঠের অন্তর্ভুক্ত রূপকথা, গল্প ও কবিতার মূলভাব এবং নিজ অভিজ্ঞতা/ মতামত নিজের ভাষায় লিখে প্রকাশ করতে পেরেছে।

## পরিশিষ্ট-১

শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী যোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার নির্দেশক বা Performance Indicator (PI)

বিষয়: ইংরেজি      শ্রেণি: তৃতীয়

Class-wise Attainable Competency	PI serial	Performance Indicators	Performance Level		
			Good	Very Good	Excellent
1.1 Recognising the differences between initial, middle and final sounds of familiar words in spoken interactions	PI-1	02.03.01.01 Identify the differences between initial sounds of familiar words.	Identify the differences between initial sounds of familiar words by repeating them after teacher	Identify the differences between initial sounds of familiar words by uttering them independently	Identify the differences between initial sounds of familiar words properly
	PI-2	02.03.01.02 Identify the differences between middle sounds of familiar words.	Identify the differences between middle sounds of familiar words by repeating them after teacher	Identify the differences between middle sounds of familiar words by uttering them independently	Identify the differences between middle sounds of familiar words properly
	PI-3	02.03.01.03 Identify the differences between final sounds of familiar words.	Identify the differences between final sounds of familiar words by repeating them after teacher	Identify the differences between final sounds of familiar words by uttering them independently	Identify the differences between final sounds of familiar words properly
1.2 Understanding simple dialogues about day-to-day activities for effective communication	PI-4	02.03.02.01 Take part in simple dialogues about day-to-day activity	Take part in simple dialogues on day-to-day activity with assistance	Take part in simple dialogues on day-to-day activity	Take part in simple dialogues on day-to-day activity with proper gesture, pronunciation & intonation

1.3 Carrying out commands, instructions and requests in everyday life with appropriate gesture	PI-5	02.03.03.01 Carry out commands, instructions and request with appropriate gesture	Carry out familiar commands and instructions with assistance	Carry out commands and instructions independently	Carry out commands and instructions with appropriate gesture
	PI-6	02.03.03.02 Respond to request in everyday life with appropriate gesture.	Respond to request in everyday life with assistance	Respond to request in everyday life independently	Respond to request in everyday life with appropriate gesture
1.4 Understanding questions and answers about family and friends	PI-7	02.03.04.01 Respond to short and simple questions about family and friends	Respond to simple questions with assistance	Respond to simple questions independently about family and friends	Respond to questions about family and friends independently and properly
1.5 Understanding short texts for specific information	PI-8	02.03.05.01 Pick up specific information through reading short texts	Pick up information through reading short text with assistance	Pick up the specific information through reading short text through Q/A	Pick up the specific information independently through reading short text
2.1 Listening to and comprehending rhymes, cartoons and digital contents in English for enjoyment	PI-9	02.03.06.01 Respond to rhymes, cartoons and digital contents with joy	Respond to rhymes, cartoons and digital contents	Respond to rhymes, cartoons and digital contents with joy	Respond to rhymes, cartoons and digital contents with TPR
	PI-10	02.03.06.02 Obtain specific information through listening rhymes, cartoons and digital contents.	Obtain information through listening rhymes, cartoons and digital contents with assistance	Obtain specific information through listening rhymes, cartoons and digital contents independently	Obtain specific information through rhymes, cartoons and digital contents properly and independently
3.1 Saying the initial, middle and final sounds of words with proper pronunciation	PI-11	02.03.07.01 Say the initial sounds of words with proper pronunciation	Say the initial sounds of words by repeating after teacher	Say the initial sounds of words independently	Say the initial sounds of words with proper pronunciation.

	PI-12	02.03.07.02 Say the middle sounds of words with proper pronunciation	Say the middle sounds of words by repeating after teacher	Say the middle sounds of words independently	Say the middle sounds of words with proper pronunciation
	PI-13	02.03.07.03 Say the final sounds of words with proper pronunciation	Say the final sounds of words by repeating after teacher	Say the final sounds of words	Say the final sounds of words with proper pronunciation
3.2 Exchanging greetings and farewells at different times for effective communication	PI-14	02.03.08.01 Exchange greetings and farewells at different times for effective communication	Take part in simple conversation exchanging greetings and farewells mentioning different times with assistance	Take part in simple conversation exchanging greetings and farewells mentioning different times with expressions	Take part in simple conversation exchanging greetings and farewells mentioning different times with-appropriate gesture
3.3 Giving simple commands, instructions and making requests in everyday communication with appropriate body gesture	PI-15	02.03.09.01 Give simple instructions and commands.	Give simple instructions and commands with assistance	Give simple instructions and commands independently	Give simple instructions and commands with appropriate gesture and stress.
	PI-16	02.03.09.02 Make requests for everyday communication.	Make requests in everyday communication with assistance	Make requests for everyday communication independently	Make requests for everyday communication politely with appropriate gesture
3.4 Participating in conversations for exchanging information about family and friends	PI-17	02.03.10.01 Participate in conversations for exchanging information about family and friends	Participate in conversations for exchanging information about family and friends with assistance	Participate in conversations for exchanging information about family and friends independently	Participate in conversations for exchanging information about family and friends independently with appropriate gesture and intonation

3.5 Describing orally simple activities in day-to-day situations clearly and confidently	PI-18	02.03.11.01 Describe orally about daily events clearly and confidently	Describe simple daily events with assistance	Describe daily events independently with clarity	Describe about different daily activities clearly and fluently
4.1 Recognising words and word phrases, common abbreviations; cardinal numbers in figures & in words and ordinal numbers and reading them aloud following proper pronunciation	PI-19	02.03.12.01 Recognise words and word phrases, common abbreviations; cardinal numbers in figures & in words and ordinal numbers properly	Recognise words and word phrases, common abbreviations; cardinal numbers in figures & in words and ordinal numbers with assistance	Recognise words and word phrases, common abbreviations; cardinal numbers in figures & in words and ordinal numbers independently	Recognise words and word phrases, common abbreviations; cardinal numbers in figures & in words and ordinal numbers with proper pronunciation
	PI-20	02.03.12.02 Read aloud words and word phrases, common abbreviations; cardinal numbers in figures & in words and ordinal numbers properly	Read aloud words and word phrases, common abbreviations; cardinal numbers in figures & in words and ordinal numbers properly assistance	Read aloud words and word phrases, common abbreviations; cardinal numbers in figures & in words and ordinal numbers properly independently	Read aloud words and word phrases, common abbreviations; cardinal numbers in figures & in words and ordinal numbers properly with proper pronunciation
4.2 Reading aloud simple sentences with proper stress, intonation and punctuation	PI-21	02.03.13.01 Read aloud simple sentences with proper stress, intonation and punctuation	Read aloud simple sentences with limited use of stress, intonation and punctuation	Read aloud simple sentences using stress intonation and punctuation with assistance	Read aloud simple sentences with proper stress, intonation and punctuation independently
5.1 Understanding simple texts for specific information	PI-22	02.03.14.01 Come up with specific information from simple texts	Come up with specific information from simple texts with assistance	Come up with the specific information from simple texts independently	Come up with the specific information properly and independently by reading simple text
6.1 Reading and comprehending rhymes, cartoons and digital contents in English for enjoyment	PI-23	02.03.15.01 Read/describe rhymes, cartoons and digital contents	Read/describe rhymes, cartoons and digital contents through question-answer	Read/describe rhymes, cartoons and digital contents independently	Read/describe rhymes, cartoons and digital contents fluently

7.2 Writing cardinal numbers in figures, in words and writing ordinal numbers correctly to use them in written communication	PI-24	02.03.16.01 Write cardinal numbers in figure and in words neatly and legibly	Write cardinal numbers in figure and in words with assistance	Write cardinal numbers in figure and in words independently	Write cardinal numbers in figure and in words neatly and legibly
	PI-25	02.03.16.02 Use ordinal numbers in connection with cardinal numbers correctly in written texts	Use ordinal numbers in connection with cardinal numbers in written text with assistance	Use ordinal numbers in connection with cardinal numbers in written text independently	Use ordinal numbers in connection with cardinal numbers in written text neatly and legibly
7.4 Writing short paragraphs on familiar topics using prompts or clues	PI-26	02.03.17.01 Write short and simple paragraphs on familiar topics	Write simple sentences using clues or prompts with assistance	Write short and simple paragraphs following prompts or clues independently	Write short and simple paragraphs on familiar topics correctly using clues or prompts
8.1 Recognising and using a range of words in day-to-day communication	PI-27	02.03.18.01 Use a range of words in day-to-day communication properly	Use familiar words in limited day-to-day communication	Use a range of words in day-to-day communication	Use a range of words in day-to-day communication properly
9.1 Recognising and using capitalisation and punctuation marks for meaningful communication	PI-28	02.03.19.01 Use capital letters in simple sentences correctly	Use capital letters in simple sentences with assistance	Use capital letters in simple sentences independently	Use capital letters in simple sentences correctly
	PI-29	02.03.19.02 Use punctuation marks in simple sentences correctly	Use punctuation marks in simple sentences with assistance	Use punctuation marks in simple sentences independently	Use punctuation marks in simple sentences correctly
9.2 Using the articles ( <i>a, an, the</i> ) correctly to refer to a person, animal, object in phrases and short sentences	PI-30	02.03.20.01 Use articles with words, in phrases and short sentences correctly	Use articles with words in phrases and short sentences with assistance	Use articles with words in phrases and short sentences independently	Use articles with words in phrases and short sentences correctly

9.3 Using parts of speech (noun, pronoun, verb) correctly to identify/refer to people, objects, actions	PI-31	02.03.21.01 Use noun, pronoun and verb in simple sentences correctly	Use noun, pronoun and verb in simple sentences with assistance	Use noun, pronoun and verb in simple sentences independently	Use noun, pronoun and verb in simple sentences independently and correctly
9.4 Using declarative sentences correctly to make statements (positive, negative)	PI-32	02.03.22.01 Make positive and negative statements correctly	Make simple positive and negative statements with assistance	Make positive and negative statements independently	Make positive and negative statements correctly
9.5 Using tenses correctly to talk about habitual actions and describe actions	PI-33	02.03.23.01 Use present simple tense correctly to talk about habitual actions	Use present simple tense with assistance	Use present simple tense to talk about habitual actions independently	Use present simple tense correctly and independently to talk about habitual actions.
	PI-34	02.03.23.02 Use present continuous tense correctly to describe the continuous actions	Use present continuous tense to describe the continuous actions with assistance	Use present continuous tense to describe the continuous actions using structure	Use present continuous tense correctly to describe any continuous actions

## পরিশিষ্ট-১

**শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী যোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার নির্দেশক বা Performance Indicator (PI)**

**বিষয়: গণিত      শ্রেণি: তৃতীয়**

শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী যোগ্যতা	PI No.	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			ভালো (Good)	খুব ভালো (Very Good)	উন্নত (Excellent)
১.৪ স্থানীয় মানের ধারণা ব্যবহার করে সংখ্যা পড়তে, অঙ্কে ও কথায় লিখতে পারা ও সংখ্যার তুলনা করতে পারা এবং দৈনন্দিন জীবনে ব্যবহৃত বিভিন্ন সংখ্যা নিয়ে উৎসাহের সঙ্গে আলোচনা করতে পারছে।	PI-1	03.03.01.01 স্থানীয়মানের ধারণা ব্যবহার করে সংখ্যা প্রকাশ করতে এবং উৎসাহের সঙ্গে দৈনন্দিন জীবনে ব্যবহৃত বিভিন্ন সংখ্যা নিয়ে আলোচনা করতে পারছে।	স্থানীয়মানের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।	স্থানীয়মানের ধারণা ব্যবহার করে সংখ্যা পড়তে ও লিখতে পেরেছে।	দৈনন্দিন জীবনে ব্যবহৃত বিভিন্ন সংখ্যা নিয়ে উৎসাহের সঙ্গে আলোচনা করতে পেরেছে।
	PI-2	03.03.01.02 স্থানীয়মানের ধারণা ব্যবহার করে একাধিক সংখ্যার মধ্যে তুলনা করতে পারা ও দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন কাজে তা ব্যবহার করতে পারছে।	স্থানীয়মানের ধারণা ব্যবহার করে দুটি সংখ্যার মধ্যে তুলনা করে ছোট বড় প্রকাশ করতে পেরেছে।	স্থানীয়মানের ধারণা ব্যবহার করে দুটি সংখ্যার মধ্যে তুলনা করে ছোট বড় প্রকাশ করতে পেরেছে।	একাধিক সংখ্যার তুলনা করে ক্রমানুযায়ী সাজাতে পেরেছে ও দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন কাজে তা ব্যবহার করতে পেরেছে।
১.৫ ক্রমবাচক সংখ্যা পড়তে, লিখতে ও ব্যবহার করতে পারা।	PI-3	03.03.02.01 ক্রমবাচক সংখ্যা পড়তে, লিখতে ও ব্যবহার করতে পারছে।	ক্রমবাচক সংখ্যার ধারণা ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।	ক্রমবাচক সংখ্যা পড়তে ও লিখতে পেরেছে।	ক্রমবাচক সংখ্যা ব্যবহার করে অবস্থান নির্ণয় করতে পেরেছে।
১.৬ পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান ও সংখ্যার মধ্যে উৎসাহের সাথে প্যাটার্ন খুঁজে বের করতে পারছে।	PI-4	03.03.03.01 উৎসাহের সঙ্গে সংখ্যার বিভিন্ন প্যাটার্ন খুঁজে বের করতে পারছে।	প্যাটার্নের প্রাথমিক ধারণা ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।	সংখ্যার বিভিন্ন প্যাটার্নের নিয়ম বের করতে পেরেছে।	সংখ্যার বিভিন্ন প্যাটার্নের নিয়ম বের করতে পেরেছে এবং প্রাপ্ত নিয়ম ব্যবহার করে প্যাটার্ন সম্পর্ক করতে পেরেছে।

শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী যোগ্যতা	PI No.	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			ভালো (Good)	খুব ভালো (Very Good)	উন্নত (Excellent)
সংখ্যার প্যাটার্ন তৈরি করে যৌক্তিক ব্যাখ্যা প্রদানরে মাধ্যমে যৌক্তিক চিন্তা করতে পারা।	PI-5	03.03.03.02 সংখ্যার বিভিন্ন প্যাটার্ন তৈরি করে যৌক্তিক ব্যাখ্যা প্রদান ও যৌক্তিক চিন্তা করতে পারছে।	সংখ্যার বিভিন্ন প্যাটার্ন তৈরি করতে পেরেছে।	তেরিকৃত প্যাটার্নের নিয়ম যৌক্তিকভাবে ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।	সংখ্যার বিভিন্ন প্যাটার্ন তৈরি করে যৌক্তিক চিন্তার মাধ্যমে বিভিন্ন সিদ্ধান্ত গ্রহণ করতে পেরেছে।
২.৩ যোগ-বিয়োগ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধানের ধাপসমূহের ধারাবাহিকতা (অ্যালগরিদম) অনুযায়ী সমাধান করে উৎসাহের সাথে দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন সমস্যা সমাধান করতে পারা।	PI-6	03.03.04.01 যোগের ধারণা ব্যবহার করে উপর নিচ ও পাশাপাশি যোগ করতে পারছে।	যোগের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।	সঠিকভাবে যোগ করতে পেরেছে।	সঠিকভাবে যোগ করে যোগ করার কৌশল ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।
	PI-7	03.03.04.02 বিয়োগের ধারণা ব্যবহার করে উপর নিচ ও পাশাপাশি যোগ করতে পারছে।	বিয়োগের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পেরেছে	সঠিকভাবে বিয়োগ করতে পেরেছে।	সঠিকভাবে বিয়োগ করে বিয়োগ করার কৌশল ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।
	PI-8	03.03.04.03 সমস্যা সমাধানের ধারাবাহিকতা অনুসরণ করে যোগ বিয়োগ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান করতে পারছে।	যোগ ও বিয়োগ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধানের (যোগ ও বিয়োগ সংক্রান্ত) ধাপগুলো বুঝতে পেরেছে।	সমস্যা সমাধানের ধাপগুলো অনুসরণ করে সঠিকভাবে যোগ বিয়োগ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান করতে পেরেছে।	সঠিকভাবে সমস্যা সমাধান করে এর ধাপগুলো সঠিকভাবে বর্ণনা করতে পেরেছে।
	PI-9	03.03.04.04 দৈনন্দিন জীবনের যোগ বিয়োগ সংক্রান্ত বিভিন্ন সমস্যা উৎসাহের সাথে সমাধান করতে পারছে।	দৈনন্দিন জীবনে যোগ বিয়োগ সংক্রান্ত সমস্যা প্রয়োগের ক্ষেত্র বুঝতে পেরেছে।	দৈনন্দিন জীবনে যোগ-বিয়োগ সংক্রান্ত সমস্যা উৎসাহের সঙ্গে সমাধান করতে পেরেছে।	দৈনন্দিন জীবনে যোগ-বিয়োগ সংক্রান্ত গাণিতিক সমস্যা তৈরি করতে পেরেছে।
২.৪ গুণ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান করতে পারা এবং দৈনন্দিন জীবনে সমস্যা সমাধানে তা প্রয়োগ করতে পারা।	PI-10	03.03.05.01 গুণ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান করতে পারছে।	গুণের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।	সঠিকভাবে গুণ করতে পেরেছে।	বিভিন্ন উপায়ে গুণ করার কৌশল ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।
	PI-11	03.03.05.02 দৈনন্দিন জীবনের গুণ সংক্রান্ত বিভিন্ন সমস্যা উৎসাহের সাথে সমাধান করতে পারছে।	দৈনন্দিন জীবনে গুণ সংক্রান্ত সমস্যা প্রয়োগের ক্ষেত্র বুঝতে পেরেছে।	দৈনন্দিন জীবনে গুণ সংক্রান্ত সমস্যা উৎসাহের সঙ্গে সমাধান করতে পেরেছে।	দৈনন্দিন জীবনে গুণ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান ও গুণ সংক্রান্ত গাণিতিক সমস্যা তৈরি করতে পেরেছে।
২.৫ ভাগের ধারণা লাভ করে তা বাস্তব জীবনে প্রয়োগ করতে পারা।	PI-12	03.03.06.01 ভাগের ধারণা ব্যবহার করে ভাগ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান ও বাস্তব জীবনে তা ব্যবহার করতে পারছে।	ভাগের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।	ভাগ সংক্রান্ত বিভিন্ন সমস্যা সমাধান করতে পেরেছে।	বাস্তব জীবনের বিভিন্ন ক্ষেত্রে ভাগের ধারণা ব্যবহার করে সমস্যা সমাধান করতে পেরেছে।

শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী যোগ্যতা	PI No.	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			ভালো (Good)	খুব ভালো (Very Good)	উন্নত (Excellent)
২.৬ গুণ ও ভাগ সংক্রান্ত সমস্যা অ্যালগরিদম (সঠিক ধাপ) ব্যবহার করে সমাধান করতে পারা ও দৈনন্দিন জীবনে তা ব্যবহার করতে পারা।	PI- 13	03.03.07.01 সমস্যা সমাধানের ধারাবাহিকতা অনুসরণ করে (এলগরিদম) গুণ ও ভাগ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান করতে পারছে।	সমস্যা সমাধানের ধাপগুলো বুঝতে পেরেছে।	সমস্যা সমাধানের ধাপগুলো অনুসরণ করে সঠিকভাবে গুণ ভাগ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান করতে পেরেছে।	সঠিকভাবে সমস্যা সমাধান ও সমস্যা সমাধানের ধাপগুলো সঠিকভাবে বর্ণনা করতে পেরেছে।
	PI- 14	03.03.07.02 দৈনন্দিন জীবনের গুণ ও ভাগ সংক্রান্ত বিভিন্ন সমস্যা উৎসাহের সাথে সমাধান করতে পারছে।	শিক্ষকের সহায়তায় দৈনন্দিন জীবনে গুণ ভাগ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান করতে পেরেছে।	দৈনন্দিন জীবনে গুণ ও ভাগ সংক্রান্ত সমস্যা উৎসাহের সঙ্গে সমাধান করতে পেরেছে।	দৈনন্দিন জীবনে গুণ ভাগ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান ও সমস্যা তৈরি করতে পেরেছে।
২.৭ যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ প্রক্রিয়া ব্যবহার করে বিভিন্ন সমস্যার সমাধান করতে পারা ও দৈনন্দিন জীবনে উৎসাহের সঙ্গে তা ব্যবহার করতে পারা।	PI- 15	03.03.08.01 যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ সংক্রান্ত দুইস্তর বিশিষ্ট গাণিতিক সমস্যা সমাধান করতে পারছে।	যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ সংক্রান্ত দুইস্তর বিশিষ্ট গাণিতিক সমস্যা পড়ে কী করতে হবে তা বলতে পেরেছে।	যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ সংক্রান্ত দুইস্তর বিশিষ্ট গাণিতিক সমস্যা পড়ে তা গাণিতিক বাক্যে প্রকাশ করতে পেরেছে।	যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ সংক্রান্ত দুইস্তর বিশিষ্ট গাণিতিক সমস্যা পড়ে তা ধাপ অনুসারে গাণিতিক বাক্যে প্রকাশ করে সঠিকভাবে সমাধান করতে পেরেছে।
	PI- 16	03.03.08.02 দৈনন্দিন জীবনের যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান এবং দৈনন্দিন জীবনের যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ সংক্রান্ত গাণিতিক সমস্যা তৈরি করতে পারছে।	দৈনন্দিন জীবনের যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ সংক্রান্ত দুইস্তরের গাণিতিক সমস্যা সমাধান করতে পেরেছে।	দৈনন্দিন জীবনের যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ সংক্রান্ত দুইস্তর বিশিষ্ট গাণিতিক সমস্যা সমাধান এবং দৈনন্দিন জীবনের যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ সংক্রান্ত গাণিতিক সমস্যা তৈরি করতে পেরেছে।	সঠিভাবে দৈনন্দিন জীবনের যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ সংক্রান্ত দুইস্তরের গাণিতিক সমস্যা সমাধান এবং দৈনন্দিন জীবনের যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ সংক্রান্ত দুইস্তরের গাণিতিক সমস্যা তৈরি করে যৌক্তিকতা ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।
৩.১ ভগ্নাংশের ধারণা লাভ করে সংখ্যায় প্রকাশ করতে ও তুলনা করতে পারা এবং উৎসাহের সাথে বাস্তব	PI- 17	03.03.09.01 বাস্তব ও অর্ধ-বাস্তব উপকরণের মাধ্যমে ভগ্নাংশের ধারণা ব্যাখ্যা করতে ও বিভিন্ন ভগ্নাংশের তুলনা করতে পারছে।	বাস্তব ও অর্ধ-বাস্তব উপকরণের মাধ্যমে ভগ্নাংশের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।	বাস্তব ও অর্ধ-বাস্তব উপকরণের মাধ্যমে ভগ্নাংশের ধারণা ব্যাখ্যা করতে এবং শিক্ষকের সহায়তায় দুইটি ভগ্নাংশের তুলনা করতে পেরেছে।	ভগ্নাংশের ধারণা ব্যাখ্যা করতে এবং দুটি ভগ্নাংশের তুলনা করে ছোট বড় বলতে পেরেছে।

শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী যোগ্যতা	PI No.	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			ভালো (Good)	খুব ভালো (Very Good)	উন্নত (Excellent)
জীবনে তা প্রয়োগ করতে পারা।	PI- 18	03.03.09.02 উৎসাহের সঙ্গে বাস্তব জীবনে ভগ্নাংশের ধারণা ব্যবহার করতে পারছে।	বাস্তব জীবনে ভগ্নাংশের ব্যবহার বলতে পেরেছে।	বাস্তব জীবনের বিভিন্ন ক্ষেত্রে ভগ্নাংশের ধারণা সম্পর্কযুক্ত করতে পেরেছে।	বাস্তব জীবনে ভগ্নাংশের ধারণা প্রয়োগ করতে পেরেছে।
৩.২ হর ও লব ভেদে বিভিন্ন রকম ভগ্নাংশের ধারণা ব্যবহার করে উৎসাহের সাথে গাণিতিক সমস্যা সমাধান করতে পারা।	PI- 19	03.03.10.01 বিভিন্ন রকম ভগ্নাংশের ধারণা ব্যবহার করে ভগ্নাংশ সংক্রান্ত গাণিতিক সমস্যা সমাধান করতে পারছে।	ভগ্নাংশের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।	সমহর বিশিষ্ট দুটি ভগ্নাংশের তুলনা করে ছোট বড় বলতে পেরেছে।	উৎসাহের সঙ্গে ভগ্নাংশ সংক্রান্ত গাণিতিক সমস্যা (সমতুল ভগ্নাংশ নির্গঞ্জ) সমাধান করতে পেরেছে।
৩.৪ ভগ্নাংশের যোগ ও বিয়োগ করতে পারা এবং এ সংক্রান্ত বাস্তব সমস্যা সমাধান করে তার যৌক্তিকতা ব্যাখ্যা করতে পারা।	PI- 20	03.03.11.01 ভগ্নাংশের যোগ ও বিয়োগ সংক্রান্ত বাস্তব সমস্যার যৌক্তিক সমাধান করতে পারছে।	ভগ্নাংশের যোগ ও বিয়োগের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।	ভগ্নাংশের যোগ ও বিয়োগ সংক্রান্ত বাস্তব সমস্যা সমাধান করতে পেরেছে।	ভগ্নাংশের যোগ ও বিয়োগ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান ও সমাধানের উপায় যৌক্তিকভাবে ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।
৪.১ মুদ্রা সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান করে দৈনন্দিন লেনদেন করতে পারা এবং সঞ্চয়ে আগ্রহী হয়ে তা কল্যাণকর কাজে ব্যবহার করতে পারা।	PI- 21	03.03.12.01 দৈনন্দিন লেনদেনে মুদ্রার ব্যবহার সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান করতে পারছে।	বাংলাদেশি মুদ্রা চিনে বলতে পেরেছে।	মুদ্রা সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান করতে পেরেছে।	দৈনন্দিন লেনদেনে মুদ্রা ব্যবহার করতে পেরেছে।
	PI- 22	03.03.12.02 মুদ্রা সঞ্চয়ে আগ্রহী হয়ে কল্যাণকর কাজে সঞ্চিত মুদ্রা ব্যবহার করতে পারছে।	আগ্রহের সঙ্গে মুদ্রা সঞ্চয় করতে পেরেছে।	সঞ্চিত মুদ্রা সঠিকভাবে হিসেব করতে পেরেছে।	সঞ্চিত মুদ্রা কল্যাণকর কাজে ব্যবহার করতে পেরেছে।
৫.১ গাণিতিক বাক্যের মধ্যে বিদ্যমান সম্পর্ক যৌক্তিকভাবে ব্যাখ্যা করতে পারা।	PI- 23	03.03.13.01 গাণিতিক বাক্যে ব্যবহৃত প্রতীকসমূহের মধ্যে আন্তসম্পর্ক যৌক্তিকভাবে ব্যাখ্যা করতে পারছে।	গাণিতিক বাক্যে প্রতীকসমূহের সঠিক ব্যবহার করতে পেরেছে।	গাণিতিক বাক্যে প্রতীকসমূহের আন্তসম্পর্ক সংক্রান্ত বিভিন্ন সমস্যা সমাধান করতে পেরেছে।	যৌক্তিক ব্যাখ্যার মাধ্যমে গাণিতিক বাক্য বিভিন্নভাবে উপস্থাপন করতে পেরেছে।

শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী যোগ্যতা	PI No.	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			ভালো (Good)	খুব ভালো (Very Good)	উন্নত (Excellent)
৬.১ নিকট পরিবেশের বিভিন্ন আকৃতির বস্তু অনুসন্ধান করে তল, রেখা, বিন্দু ও কোণ সম্পর্কে ধারণা লাভ এবং বিভিন্ন ধরনের কোণ উৎসাহের সঙ্গে আঁকতে পারা।	PI-24	03.03.14.01 তল, রেখা, বিন্দুর ধারণা সুস্পষ্টভাবে ব্যাখ্যা করতে পারছে।	তল, রেখা ও বিন্দুর ধারণা ব্যক্ত করতে পেরেছে।	নিকট পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান থেকে বিন্দু, বিভিন্ন ধরণের তল ও রেখা শনাক্ত করতে পেরেছে।	বিন্দু, বিভিন্ন ধরণের তল ও রেখার ধারণা আন্তরিকভাবে সঙ্গে সুস্পষ্টভাবে ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।
	PI-25	03.03.14.02 বিভিন্ন ধরনের কোণ সম্পর্কে ধারণা লাভ করে উৎসাহের সঙ্গে আঁকতে পারছে।	বিভিন্ন ধরনের কোণ শনাক্ত করতে পেরেছে।	বিভিন্ন ধরনের কোণ উৎসাহের সঙ্গে আঁকতে পেরেছে।	বিভিন্ন ধরনের কোণ আঁকতে ও বিভিন্ন ধরনের কোণের ধারণা যৌক্তিকভাবে ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।
৬.৩ চতুর্ভুজের ধারণা ব্যক্ত করতে পারা এবং চতুর্ভুজ আঁকতে পারা।	PI-26	03.03.15.01 চতুর্ভুজের ধারণা লাভ করে বিভিন্ন ধরণের চতুর্ভুজ আঁকতে পারছে।	বিভিন্ন ধরণের চতুর্ভুজ শনাক্ত করতে পেরেছে।	বিভিন্ন ধরণের চতুর্ভুজের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পেরেছে ও শিক্ষকের সহায়তায় বিভিন্ন ধরণের চতুর্ভুজ আঁকতে পেরেছে।	বিভিন্ন ধরণের চতুর্ভুজের ধারণা ব্যাখ্যা করতে ও সঠিকভাবে বিভিন্ন ধরণের চতুর্ভুজ আঁকতে পেরেছে।
৬.৬ পরিবেশের বিভিন্ন বস্তুর ও জ্যামিতিক আকৃতির প্যাটার্ন উৎসাহের সাথে অনুসন্ধান করে ও নতুন প্যাটার্ন তৈরি করার মাধ্যমে যুক্তিবাদী ও সৃজনশীল হতে পারা।	PI-27	03.03.16.01 উৎসাহের সঙ্গে পরিবেশের বিভিন্ন বস্তুর ও জ্যামিতিক আকৃতির প্যাটার্ন খুঁজে বের করতে পারছে।	প্যাটার্নের প্রাথমিক ধারণা ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।	বিভিন্ন প্যাটার্নের নিয়ম বের করতে পেরেছে।	পরিবেশের বিভিন্ন বস্তুর ও জ্যামিতিক আকৃতির প্যাটার্ন খুঁজে বের করতে পেরেছে।
	PI-28	03.03.16.02 সৃজনশীলতার মাধ্যমে বিভিন্ন প্যাটার্ন তৈরি করতে ও যৌক্তিক ব্যাখ্যা প্রদান করতে পারছে।	জ্যামিতিক আকৃতির বিভিন্ন প্যাটার্ন তৈরি করতে পেরেছে।	প্যাটার্ন তৈরির ক্ষেত্রে সৃজনশীলতা দেখাতে পেরেছে।	সৃজনশীলতার মাধ্যমে জ্যামিতিক আকৃতির বিভিন্ন প্যাটার্ন তৈরি ও তৈরিকৃত প্যাটার্নের নিয়ম যৌক্তিকভাবে ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।
৭.১ দৈর্ঘ্য ও ওজন পরিমাপের বিভিন্ন এককের পারস্পরিক সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারা এবং দৈনন্দিন জীবনে বিভিন্ন বস্তু ব্যবহার করে পরিমাপ করতে পারছে।	PI-29	03.03.17.01 দৈর্ঘ্য পরিমাপের বিভিন্ন একক সম্পর্কে জেনে দৈনন্দিন জীবনে ব্যবহৃত বিভিন্ন বস্তুর দৈর্ঘ্য পরিমাপ করতে পারছে।	দৈর্ঘ্য পরিমাপের বিভিন্ন একক সম্পর্কে বলতে পেরেছে।	দৈর্ঘ্য পরিমাপের একক সমূহের পারস্পরিক বৃপ্তির করতে পেরেছে।	দৈনন্দিন জীবনে ব্যবহৃত বিভিন্ন বস্তুর দৈর্ঘ্য পরিমাপ করতে পেরেছে।
	PI-30	03.03.17.02 ওজন পরিমাপের বিভিন্ন একক সম্পর্কে জেনে দৈনন্দিন জীবনে ব্যবহৃত বিভিন্ন বস্তুর ওজন পরিমাপ করতে পারছে।	ওজন পরিমাপের বিভিন্ন একক সম্পর্কে বলতে পেরেছে।	ওজন পরিমাপের একক সমূহের পারস্পরিক বৃপ্তির করতে পেরেছে।	দৈনন্দিন জীবনে ব্যবহৃত বিভিন্ন বস্তুর ওজন পরিমাপ করতে পেরেছে।

শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী যোগ্যতা	PI No.	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			ভালো (Good)	খুব ভালো (Very Good)	উন্নত (Excellent)
৭.৪ সময় পরিমাপের একক সমূহের মধ্যে সম্পর্ক নির্ণয় করতে পারা ও সময় সম্পর্কিত বিভিন্ন সমস্যা সমাধান করে দৈনন্দিন জীবনে সময়ের সঠিক ব্যবহার করতে পারা।	PI- 31	03.03.18.01 সময় সম্পর্কিত বিভিন্ন সমস্যা সমাধান করে দৈনন্দিন জীবনে সময়ের সঠিক ব্যবহার করতে পারছে।	সময় পরিমাপের বিভিন্ন একক সম্পর্কে বলতে পেরেছে।	সময় পরিমাপ সংক্রান্ত বিভিন্ন সমস্যা সমাধান করতে পেরেছে।	সময় পরিমাপ সংক্রান্ত বিভিন্ন সমস্যা সমাধান করতে ও এর সঠিক ব্যবহার সম্পর্কে সচেতন হয়ে দৈনন্দিন জীবনে তা সঠিকভাবে ব্যবহার করতে পেরেছে।
৮.১ পরিবেশ থেকে সংগৃহীত তথ্য উপাত্তে রূপান্তর করে ছক/ সারণিতে সাজিয়ে চিত্রলেখ (Pictograph) এর মাধ্যমে প্রকাশ করতে ও সিদ্ধান্ত গ্রহণ করতে পারা।	PI- 32	03.03.19.01 পরিবেশ থেকে তথ্য সংগ্রহ করে উপাত্তে রূপান্তর করতে পারছে।	তথ্য ও উপাত্ত সম্পর্কিত ধারণা উপস্থাপন করতে পেরেছে।	পরিবেশ থেকে বিভিন্ন তথ্য সংগ্রহ করতে পেরেছে।	সংগৃহীত তথ্য উপাত্তে রূপান্তর করতে পেরেছে।
	PI- 33	03.03.19.02 বিভিন্ন উপাত্ত ছকে সাজিয়ে চিত্রলেখ তৈরি করতে ও সিদ্ধান্ত গ্রহণ করতে পারছে।	উপাত্ত ছকে সাজিয়ে প্রকাশ করতে পেরেছে।	প্রাপ্ত উপাত্ত ব্যবহার করে চিত্রলেখ অংকন করতে পেরেছে।	প্রাপ্ত উপাত্ত ব্যবহার করে চিত্রলেখ অংকন ও চিত্রলেখ থেকে সিদ্ধান্ত গ্রহণ করতে পেরেছে।

- ✓ অনেক ক্ষেত্রেই শিক্ষার্থীর বিশেষ কোনো শিখন চাহিদা থাকলে শিক্ষক তার সামর্থ্য নিয়ে সন্দিহান থাকেন এবং মূল্যায়নের ক্ষেত্রেও এর নেতৃত্বাচক প্রভাব পড়তে পারে। কাজেই এ ধরণের শিক্ষার্থীদেরকে তাদের দক্ষতা/আগ্রহ/সামর্থ্য অনুযায়ী দায়িত্ব প্রদানের মাধ্যমে সক্রিয় অংশগ্রহণের সুযোগ দিয়ে তাদের শিখন উন্নয়নের জন্য পরিবেশ সৃষ্টি করতে হবে।
- ✓ করতে হবে।

### পরিশিষ্ট-১

শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী যোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার নির্দেশক বা Performance Indicator (PI)

### বিষয় : বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয়

### শ্রেণি-তৃতীয়

অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	PI No.	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			ভালো	খুব ভালো	উত্তম
১.১ বৈচিত্র্যময় প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশ সম্পর্কে জেনে তা সংরক্ষণে সক্রিয় ভূমিকা রাখা।	(PI-01)	০৬.০৩.০১.০১ প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের বৈচিত্র্য বর্ণনা প্রকাশ করতে পেরেছে।	প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের উপাদানের নাম প্রকাশ করতে পেরেছে।	প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের বৈচিত্র্য ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।	প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের গুরুত্ব উপলব্ধি করে তা সংরক্ষণে ভূমিকা রাখতে পেরেছে।
	(PI-02)	০৬.০৩.০১.০২ প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের গুরুত্ব উল্লেখ করতে পেরেছে।	প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের ২/১টি উপাদানের গুরুত্ব প্রকাশ করতে পেরেছে।	প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের উপাদান কী কাজে লাগে তা প্রকাশ করতে পেরেছে।	প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।
	(PI-03)	০৬.০৩.০১.০৩ পরিবেশের বৈচিত্র্য সংরক্ষণে যত্নশীল হয়েছে।	পরিবেশের বৈচিত্র্য সংরক্ষণের ধারণা প্রকাশ করতে পেরেছে।	পরিবেশের বৈচিত্র্য সংরক্ষণ অনুধাবন করে সংরক্ষণে আগ্রহ প্রকাশ করেছে।	সক্রিয়ভাবে বৈচিত্র্য সংরক্ষণে যত্নশীল হয়েছে।
২.১ সমাজের সকলের সাথে সম্মতি ও শাস্তিপূর্ণ সহাবস্থানের গুরুত্ব উপলব্ধি করে সকলের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হওয়া।	(PI-04)	০৬.০৩.০২.০১ সমাজের সকলের সাথে সম্মতি ও শাস্তিপূর্ণ সহাবস্থানের গুরুত্ব উপলব্ধি করতে পেরেছে।	সমাজের সদস্যদের মধ্যে সম্মতি ও শাস্তিপূর্ণ সহাবস্থান সম্পর্কে প্রকাশ করতে পেরেছে।	সমাজের সদস্যদের মধ্যে সম্মতি ও শাস্তিপূর্ণ সহাবস্থানের উপায় ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।	সমাজের সম্প্রীতি ও শাস্তিপূর্ণ সহাবস্থানের গুরুত্ব উপলব্ধি করে ভূমিকা পালন করতে পেরেছে।
	(PI-05)	০৬.০৩.০২.০২ সমাজের সদস্যদের প্রতি শ্রদ্ধাশীল আচরণ প্রদর্শন করতে পেরেছে।	শ্রদ্ধাশীল আচরণ চিহ্নিত করতে পেরেছে।	শ্রদ্ধাশীল আচরণের গুরুত্ব প্রকাশ করতে পেরেছে।	সমাজের সদস্যদের প্রতি শ্রদ্ধাশীল আচরণ প্রদর্শন করতে পেরেছে।
২.২ পারিপার্শ্বিক পরিবেশের বিভিন্ন কর্মকাণ্ডে জেন্ডার সমতা ও নিরপেক্ষতার দৃষ্টিভঙ্গি অর্জন করা।	(PI-06)	০৬.০৩.০২.০৩ জেন্ডার নিরপেক্ষ দৃষ্টিতে সকল কর্মকাণ্ডে অংশগ্রহণ করতে পেরেছে।	জেন্ডার নিরপেক্ষ দৃষ্টিতে ধারণা প্রকাশ করতে পেরেছে।	সকল কর্মকাণ্ডে ছেলে-মেয়ে সমভাবে অংশগ্রহণের গুরুত্ব প্রকাশ করতে পেরেছে।	সকল কর্মকাণ্ডের ছেলে-মেয়ে সমতাভিত্তিক কাজে অংশগ্রহণ করতে পেরেছে।
৩.১ জাতির পিতার শৈশব সম্পর্কে জেনে তার আদর্শ ধারণ করা।	(PI-07)	০৬.০৩.০৩.০১ জাতির পিতার শৈশব জেনে তাঁর আদর্শ অনুসরণে উদুৰ্দ্ধ হয়ে	জাতির পিতার শৈশবকাল প্রকাশ করতে পেরেছে।	জাতির পিতার মানবিক দিক ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।	জাতির পিতার মানবিক গুণাবলি অনুসরণে উদুৰ্দ্ধ হয়ে নিজের জীবনে প্রয়োগ করতে পেরেছে।

অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	PI No.	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			ভালো	খুব ভালো	উত্তম
		অন্যের প্রতি মানবিক আচরণ প্রদর্শন করতে পেরেছে।			
৩.২ ভাষা আন্দোলনের ঘটনাবলি অবগত হয়ে এর তাংপর্য অনুধাবনপূর্বক ভাষা শহিদদের সম্মান করা।	(PI-08)	০৬.০৩.০৩.০২  ভাষা আন্দোলনের পটভূমি জেনে শহিদ দিবস ও আন্তর্জাতিক মাতৃভাষা দিবসের গুরুত্ব অনুধাবন করে ভাষাশহিদদের প্রতি সম্মান প্রদর্শন করতে পেরেছে।	ভাষা আন্দোলনের পটভূমি প্রকাশ করতে পেরেছে।	শহিদ দিবস ও আন্তর্জাতিক মাতৃভাষা দিবসের পটভূমি ও গুরুত্ব প্রকাশ করতে পেরেছে।	ভাষা আন্দোলনের গুরুত্ব অনুধাবন করে মাতৃভাষার প্রতি ভালোবাসা ও ভাষাশহিদদের প্রতি সম্মান প্রদর্শন করেছে।
৩.৩ বাংলাদেশের জাতীয় দিবস হিসেবে স্বাধীনতা দিবস ও বিজয় দিবসের গুরুত্ব উপলক্ষ করে দিবসসমূহ উদযাপন করা।	(PI-09)	০৬.০৩.০৩.০৩  স্বাধীনতা ও বিজয় দিবসের পটভূমি এবং গুরুত্ব অনুধাবন করে জাতীয় দিবসসমূহ যথাযথ মর্যাদায় উদযাপন করতে পেরেছে।	জাতীয় দিবসসমূহের নাম প্রকাশ করতে পেরেছে।	জাতীয় দিবসসমূহের তাংপর্য ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।	জাতীয় দিবসসমূহের তাংপর্য অনুধাবন করে তা উদযাপনে সক্রিয় অংশগ্রহণ করেছে।
৩.৪ বাংলাদেশের সাংস্কৃতিক ঐতিহ্য (ভাষা, খাবার, পোশাক, সংগীত, নৃত্য, উৎসব-অনুষ্ঠান) জেনে এর প্রতি শুক্রাশীল হওয়া।	(PI-10)	০৬.০৩.০৩.০৪  বাংলাদেশের সাংস্কৃতিক ঐতিহ্যের উপাদান (ভাষা, খাবার, পোশাক, সংগীত, নৃত্য, উৎসব-অনুষ্ঠান) জেনে এগুলো চর্চার মাধ্যমে সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্যের প্রতি শুক্রাশীল হওয়া।	বাংলাদেশের সাংস্কৃতিক ঐতিহ্যের উপাদানের নাম প্রকাশ করতে পেরেছে।	বাংলাদেশের সাংস্কৃতিক ঐতিহ্যের উপাদান উদাহরণসহ প্রকাশ করতে পেরেছে।	বাংলাদেশের সাংস্কৃতিক ঐতিহ্যের প্রতি শুক্রাশীল হয়ে চর্চা করতে আগ্রহী হয়েছে।
৪.১ মহাদেশ ও মহাসাগর সম্পর্কে জেনে ভৌগলিক বৈচিত্র্যের প্রতি আগ্রহী হওয়া।	(PI-11)	০৬.০৩.০৪.০১  পৃথিবীর মানচিত্রে মহাদেশ ও মহাসাগর চিহ্নিত করে বিভিন্ন মহাদেশের ভৌগলিক বৈচিত্র্য প্রকাশ করতে পেরেছে।	পৃথিবীর মানচিত্রে কয়েকটি মহাদেশ ও মহাসাগর এবং এশিয়া মহাদেশে বাংলাদেশের অবস্থান চিহ্নিত করতে পেরেছে।	পৃথিবীর মানচিত্রে সবকটি মহাদেশ ও মহাসাগর চিহ্নিত করে তাদের আকার প্রকাশ করতে পেরেছে।	মানচিত্রে মহাদেশ ও মহাসাগর চিহ্নিত করে মহাদেশগুলোর ভৌগলিক বৈশিষ্ট্য প্রকাশ করতে করতে পেরেছে।
৫.১ পরিবারের ছোট ও বড়দের প্রতি করণীয় বিষয়ে সচেতন হয়ে নিজ ভূমিকা পালন করা।	(PI-12)	০৬.০৩.০৫.০১  পরিবারের ছোট ও বড়দের প্রতি করণীয় বিষয়ে সচেতন হয়ে তা পালন করতে পেরেছে।	পরিবারের ছোট ও বড়দের প্রতি ১টি দায়িত্ব ও কর্তব্য প্রকাশ করতে পেরেছে।	পরিবারের ছোট ও বড়দের প্রতি ৩টি দায়িত্ব ও কর্তব্য প্রকাশ করতে পেরেছে।	পরিবারের ছোট ও বড়দের জন্য দায়িত্ব ও কর্তব্যের প্রতি সচেতন হয়ে তা পালন করেছে।
৫.২ পরিবারের নিরাপত্তা বুঁকি সম্পর্কে জেনে প্রয়োজনে প্রযোজ্য সংস্থার সাহায্য গ্রহণ করা।	(PI-13)	০৬.০৩.০৫.০২  নিজের নিরাপত্তার বুঁকি চিহ্নিত করে নিজের সুরক্ষায় বিভিন্ন সেবা দানকারী সংস্থা ও প্রতিবেশীর সাহায্য গ্রহণ করতে পেরেছে।	পরিবারের নিরাপত্তার বুঁকি চিহ্নিত করে প্রকাশ করতে পেরেছে।	পরিবারের নিরাপত্তার বুঁকি চিহ্নিত করে প্রতিবেশীর সাহায্য গ্রহণের প্রক্রিয়া প্রকাশ করতে পেরেছে।	পরিবারের সুরক্ষায় বিভিন্ন সেবা দানকারী সংস্থার সাথে যোগাযোগের প্রক্রিয়া প্রকাশ করতে পেরেছে।
৫.৩ নিকট পরিবেশ ও বিদ্যালয়ের পরিচ্ছন্নতা রক্ষায় সচেতন হয়ে নিজ ভূমিকা পালন করা।	(PI-14)	০৬.০৩.০৫.০৩  নিকট পরিবেশ ও বিদ্যালয়ের পরিচ্ছন্নতা রক্ষায় নিজ করণীয় প্রকাশ করতে পেরেছে।	বিদ্যালয়ের পরিচ্ছন্নতা রক্ষায় নিজ করণীয় সম্পর্কে প্রকাশ করতে পেরেছে।	নিকট পরিবেশ ও বিদ্যালয়ের পরিচ্ছন্নতা রক্ষায় নিজ করণীয় সম্পর্কে প্রকাশ করতে পেরেছে।	নিকট পরিবেশ ও বিদ্যালয়ের পরিচ্ছন্নতা রক্ষায় অংশগ্রহণ করতে পেরেছে।

অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	PI No.	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			ভালো	খুব ভালো	উত্তম
৫.৪ শিশুর অধিকার সম্পর্কে সচেতন হয়ে তা অর্জন করতে পারা।	(PI-15)	০৬.০৩.০৫.০৮ শিশু অধিকার সম্পর্কে জেনে তা অর্জনে পদক্ষেপ গ্রহণ করতে পেরেছে।	শিশু অধিকারসমূহ প্রকাশ করতে পেরেছে।	শিশু বাড়িতে ও বিদ্যালয়ে যেসব অধিকার ভোগ করে তা প্রকাশ করতে পেরেছে।	শিশু তার অধিকার সম্পর্কে সচেতন হয়ে অধিকার অর্জনের উপায় প্রকাশ করতে পেরেছে।
	(PI-16)	০৬.০৩.০৫.০৫ শিশুর অধিকার অর্জনে পরিবার ও বিভিন্ন সংস্থার ভূমিকা চিহ্নিত করতে পেরেছে।	শিশু অধিকার অর্জনে মা-বাবার করণীয় প্রকাশ করতে পেরেছে।	শিশু অধিকার অর্জনে পরিবার ও বিভিন্ন সংস্থার করণীয় প্রকাশ করতে পেরেছে।	শিশু অধিকার অর্জনে বাবা-মা ও অন্যান্য সংস্থার সহযোগিতা পাওয়ার উপায় করণীয় প্রকাশ করতে পেরেছে।
৫.৫ সড়কে চলাচলের নিয়ম মেনে নিরাপদে চলাচল করা।	(PI-17)	০৬.০৩.০৫.০৬ সড়ক চলাচলের নিয়ম মেনে নিরাপদে সড়ক চলাচল করতে পেরেছে।	নিয়ম মেনে নিরাপদে সড়ক চলাচলের নিয়ম করণীয় প্রকাশ করতে পেরেছে।	নিরাপদে সড়ক চলাচলের গুরুত্ব প্রকাশ করতে পেরেছে।	নিজে সর্বদা নিয়ম মেনে সড়কে চলাচল করতে পেরেছে।
৬.১ ন্যায়-অন্যায়ের বিচারবোধ অর্জনের মাধ্যমে ব্যক্তি জীবনে ন্যায়সংজ্ঞাত কাজ করা।	(PI-18)	০৬.০৩.০৬.০১ ন্যায়-অন্যায় কাজের পার্থক্য করতে পেরেছে।	ন্যায় ও অন্যায় কাজের ধারণা প্রকাশ করতে পেরেছে।	ন্যায় ও অন্যায় কাজ চিহ্নিত করতে পেরেছে।	ন্যায় ও অন্যায় কাজের উদাহরণ দিয়ে ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।
	(PI-19)	০৬.০৩.০৬.০২ ন্যায় কাজের গুরুত্ব জেনে নিজ জীবনে ন্যায়সংজ্ঞাত কাজের অনুশীলন করতে পেরেছে।	ন্যায় কাজের গুরুত্ব প্রকাশ করতে পেরেছে।	ন্যায় কাজের গুরুত্ব জেনে তা কীভাবে অনুসরণ করা যায় তা প্রকাশ করতে পেরেছে।	নিজ জীবনে কোন কোন ক্ষেত্রে ন্যায়সংজ্ঞাত কাজ করেছে তা প্রকাশ করতে পেরেছে।
৭.১ বাংলাদেশের মানচিত্রে জেলার অবস্থান ও সীমানা আগ্রহের সাথে চিহ্নিত করা।	(PI-20)	০৬.০৩.০৭.০১ বাংলাদেশের মানচিত্রে জেলার অবস্থান ও সীমানা চিহ্নিত করতে পেরেছে।	বাংলাদেশের মানচিত্রে জেলার অবস্থান ও সীমানা চিহ্নিত করতে পেরেছে।	মানচিত্রে নিজ জেলার অবস্থান ও সীমানা চিহ্নিত করতে পেরেছে।	মানচিত্রে দিক চিহ্নিত করে নিজ জেলার চারদিকে কোন কোন জেলা আছে তা প্রকাশ করতে পেরেছে।
৭.২ কৌতুহলী হয়ে বিভিন্ন প্রকার কৃষিজাত ও শিল্পজাত দ্রব্য সম্পর্কে জেনে সেগুলোর শ্রেণিকরণ করা।	(PI-21)	০৬.০৩.০৭.০২ কৃষিজাত ও শিল্পজাত পণ্য সম্পর্কে জেনে তার শ্রেণিকরণ করতে পেরেছে।	বাড়িতে ব্যবহৃত হয় এমন কয়েকটি কৃষিজাত ও শিল্পজাত পণ্যের ধারণা প্রকাশ করতে পেরেছে।	দৈনন্দিন জীবনে ব্যবহৃত কৃষিজাত ও শিল্পজাত পণ্যের তালিকা তৈরি করতে পেরেছে।	কৃষিজাত পণ্য ও শিল্পজাত পণ্যের শ্রেণিকরণ করতে পেরেছে।
৭.৩ বাংলাদেশের জনসংখ্যা সম্পর্কে ধারণা লাভ করে জনসংখ্যা ও সম্পদের সাথে সম্পর্ক স্থাপনে উৎসাহী হওয়া।	(PI-22)	০৬.০৩.০৭.০৩ বাংলাদেশের জনসংখ্যা ও সম্পদের সম্পর্ক স্থাপন করতে পেরেছে।	জনসংখ্যা ও সম্পদের ধারণা প্রকাশ করতে পেরেছে।	জনসংখ্যা কীভাবে জনসম্পদে পরিণত হয় তা প্রকাশ করতে পেরেছে।	জনসংখ্যাকে জনসম্পদে পরিণত করে বাংলাদেশকে উন্নত দেশে পরিণত করতে উৎসাহী হয়েছে।
৮.১ সমাজে বিভিন্ন পেশা সম্পর্কে জেনে সকল পেশার প্রতি শ্রদ্ধাশীল হওয়া।	(PI-23)	০৬.০৩.০৮.০১ বিভিন্ন পেশার কাজ সম্পর্কে জেনে পেশার প্রতি শ্রদ্ধাশীল হতে পেরেছে।	এক/একাধিক পেশার নাম প্রকাশ করতে পেরেছে।	বিভিন্ন পেশাজীবীদের কাজের ধরন প্রকাশ করতে পেরেছে।	বিভিন্ন পেশার সম্পর্কে জেনে পেশার প্রতি শ্রদ্ধা প্রদর্শন করতে পেরেছে।
৯.১ অর্থের পরিমিত ব্যবহার উপলক্ষ করে সঞ্চয়ী হওয়া।	(PI-24)	০৬.০৩.০৯.০১ ব্যক্তিগত জীবনে টাকার ব্যবহার প্রকাশ করতে পেরেছে।	টাকার ব্যবহার প্রকাশ করতে পেরেছে।	টাকার যত্নশীল ব্যবহারের উপায় চিহ্নিত করতে পেরেছে।	টাকার যত্নশীল ব্যবহার প্রদর্শন করতে পেরেছে।
	(PI-25)		টাকার পরিমিত ব্যবহার	সঞ্চয়ী হওয়ার কয়েকটি	সঞ্চয়ের প্রয়োজনীয়তা

অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	PI No.	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			ভালো	খুব ভালো	উত্তম
		০৬.০৩.০৯.০২  ব্যক্তিগত জীবনে সংশয়ের প্রয়োজনীয়তা অনুধাবন করে সংশয়ী হতে পেরেছে।	প্রকাশ করতে পেরেছে।	উপায় প্রকাশ করতে পেরেছে।	উপলব্ধি করে বিভিন্ন উপায়ে সংশয়ী হতে পেরেছে।
১০.১ জরুরী পরিস্থিতিতে (অগ্নিকাণ্ড, বন্যা ও ভূমিকম্প) করণীয় জেনে ব্যক্তিগত ভূমিকা পালন করা।	(PI-26)	০৬.০৩.১০.০১  জরুরী পরিস্থিতিতে (অগ্নিকাণ্ড, বন্যা ও ভূমিকম্প) নিজের করণীয় পালন করতে পেরেছে।	জরুরী পরিস্থিতি (অগ্নিকাণ্ড, বন্যা ও ভূমিকম্প) উভবের কারণ প্রকাশ করতে পেরেছে।	জরুরী পরিস্থিতিতে (অগ্নিকাণ্ড, বন্যা ও ভূমিকম্প) করণীয় চিহ্নিত করতে পেরেছে।	জরুরী পরিস্থিতিতে (অগ্নিকাণ্ড, বন্যা ও ভূমিকম্প) করণীয় পালন করতে পেরেছে।

## পরিশিষ্ট ২

### শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী যোগ্যতাসমূহ যোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার রেকর্ড সংরক্ষণ

তৃতীয় শ্রেণির অর্জনোপযোগী যোগ্যতা মূল্যায়নের ক্ষেত্রে শিক্ষক কোনো অভিজ্ঞতা শেষে কোন পারদর্শিতার নির্দেশকে ইনপুট দেবেন তা শিক্ষক সহায়িকার প্রতিটি অধ্যায়ের সাথে দেওয়া আছে। নির্দিষ্ট অর্জনোপযোগী যোগ্যতা মূল্যায়নের ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর যে পারদর্শিতা দেখে শিক্ষক তার অর্জিত মাত্রা নিরূপণ করবেন তা সংশ্লিষ্ট ছকে দেওয়া আছে। শিক্ষার্থীর পারদর্শিতা মূল্যায়নের পর কীভাবে তথ্য সংগ্রহ ও সংরক্ষণ করতে হয় তার একটি নমুনা ছক নিচে সংযুক্ত করা হয়েছে। এছাড়াও শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার উপাত্ত সংগ্রহের জন্য একটি খালি ছকও পরবর্তী পৃষ্ঠায় দেওয়া হয়েছে। শিক্ষকগণ শিক্ষার্থীর সংখ্যা বিবেচনায় খালি ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক অনুলিপি তৈরি করে সেখানে শিক্ষার্থীর অর্জিত পারদর্শিতার তথ্য সংগ্রহ ও সংরক্ষণ করতে পারবেন। নির্দিষ্ট অর্জনোপযোগী যোগ্যতা মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার উপাত্ত সংগ্রহের খালি ছক পরবর্তী পৃষ্ঠায় দেওয়া হলো। শিক্ষার্থীর সংখ্যা বিবেচনায় শিক্ষকগণ প্রয়োজনীয় সংখ্যক অনুলিপি তৈরি করে নেবেন।

## উদাহরণ

তৃতীয় শ্রেণির বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় বিষয়ের শিক্ষক সহায়িকায় বর্ষিত ১ম অধ্যায় “আমাদের পরিবেশ” শেষে শিক্ষার্থীদের পারদর্শিতা মূল্যায়নের সুবিধার্থে একটি শিখনকালীন মূল্যায়ন ছক দেয়া হয়েছে যেখানে একটি পারদর্শিতার নির্দেশক নির্বাচন করা হয়েছে, তা হলো ০৬.০৩.০১.০১ (বিস্তারিত পরিশিষ্ট-১ দেখুন)। শিক্ষক ছকটি ব্যবহার করে শিক্ষার্থীদের পারদর্শিতার মাত্রা মূল্যায়ন করবেন। নিচে নমুনা হিসেবে কয়েকজন শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার মাত্রা কীভাবে রেকর্ড করবেন তা দেখানো হয়েছে।

## পরিশিষ্ট-১

শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী যোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার নির্দেশক বা Performance Indicator (PI)

৩য় শ্রেণি

বিষয়: বিজ্ঞান

শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী যোগ্যতা	PI নম্বর	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			ভালো	খুব ভালো	উত্তম
১.১ পর্যবেক্ষণ ও বিশ্লেষণের মাধ্যমে উদ্ভিদের বাহ্যিক গঠন ও বিভিন্ন বাহ্যিক অঙ্গের কাজ উপলব্ধি করে এদের গুরুত্ব সম্পর্কে সচেতন হওয়া। (০১)	PI-১	০৪.০৩.০১.০১ চারপাশের পরিবেশে উদ্ভিদের বাহ্যিক অঙ্গের গঠন ও কাজ উপলব্ধি করে এদের গুরুত্ব প্রকাশ করতে পেরেছে।	চারপাশের পরিবেশে উদ্ভিদের বাহ্যিক অঙ্গের গঠন ও কাজ উপলব্ধি করে এদের গুরুত্ব প্রকাশ করতে পেরেছে।	চারপাশের পরিবেশে উদ্ভিদের বাহ্যিক অঙ্গের গঠন ও কাজ উপলব্ধি করে পৃথকভাবে প্রত্যেকটি অঙ্গের গুরুত্ব প্রকাশ করতে পেরেছে।	চারপাশের পরিবেশে উদ্ভিদের বাহ্যিক অঙ্গের গঠন ও কাজ উপলব্ধি করে পৃথকভাবে প্রত্যেকটি অঙ্গের গুরুত্ব যুক্তিসহকারে ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।

শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী যোগ্যতা	PI নম্বর	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			ভালো	খুব ভালো	উভয়
১.২ পর্যবেক্ষণ ও বিশ্লেষণ এর মাধ্যমে প্রাণীর বিভিন্ন বাহ্যিক অঙ্গের গঠন ও কাজ উপলব্ধি করে প্রাণী দেহের বিভিন্ন অঙ্গের গুরুত্ব সম্পর্কে সচেতন হওয়া। (০২)	PI-২	০৪.০৩.০২.০১  চারপাশের পরিবেশে প্রাণীর বাহ্যিক অঙ্গের গঠন ও কাজ উপলব্ধি করে এদের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারছে।	চারপাশের পরিবেশে প্রাণীর বাহ্যিক অঙ্গের গঠন ও কাজ উপলব্ধি করে এদের গুরুত্ব প্রকাশ করতে পেরেছে।	চারপাশের পরিবেশে প্রাণীর বাহ্যিক অঙ্গের গঠন ও কাজ উপলব্ধি করে পৃথকভাবে প্রত্যেকটি অঙ্গের গুরুত্ব প্রকাশ করতে পেরেছে।	চারপাশের পরিবেশে প্রাণীর বাহ্যিক অঙ্গের গঠন ও কাজ উপলব্ধি করে পৃথকভাবে প্রত্যেকটি অঙ্গের গুরুত্ব ব্যুক্তিসহকারে ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।

শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোগযোগী যোগ্যতা	PI নম্বর	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শীতার মাত্রা		
			ভালো	খুব ভালো	উত্তম
১ ৩. পর্যবেক্ষণ ও বিশ্লেষণের মাধ্যমে জীবের শ্রেণিকরণ করতে পারা এবং পরিবেশে জীবের বৈচিত্র রক্ষায় যত্নশীল হওয়া। (০৩)	PI-৩	০৪.০৩.০৩.০১ পর্যবেক্ষণের ভিত্তিতে চারপাশের পরিবেশে বিভিন্ন জীবের শ্রেণিকরণ প্রকাশ করতে পেরেছে। পারছে।	পর্যবেক্ষণের ভিত্তিতে চারপাশের পরিবেশে বিভিন্ন জীবের বৈশিষ্ট্য উল্লেখসহ শ্রেণিকরণ প্রকাশ করতে পেরেছে।	পর্যবেক্ষণের ভিত্তিতে চারপাশের পরিবেশে বিভিন্ন জীবের বৈশিষ্ট্য উল্লেখসহ শ্রেণিকরণ যুক্তিসহকারে ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।	পর্যবেক্ষণের ভিত্তিতে চারপাশের পরিবেশে বিভিন্ন জীবের বৈশিষ্ট্য উল্লেখসহ শ্রেণিকরণ যুক্তিসহকারে ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।
	PI-৮	০৪.০৩.০৩.০২ পরিবেশে জীবের বৈচিত্র রক্ষায় যত্নশীল হতে পারছে।	নিকট পরিবেশে জীবের বৈচিত্র রক্ষায় সচেষ্ট হয়েছে।	পরিবেশে জীবের বৈচিত্র রক্ষায় ভূমিকা রেখেছে।	পরিবেশে জীবের বৈচিত্র রক্ষায় ভূমিকা রেখেছে ও সহপাঠিদের উদ্বৃদ্ধ করতে পেরেছে।

শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী যোগ্যতা	PI নম্বর	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
২.১ পর্যবেক্ষণ ও শ্রেণিকরণের মাধ্যমে খাদ্যের উৎস, পুষ্টি উপাদানের কাজ ও মানব দেহে এদের প্রয়োজনীয়তা জেনে সুস্থ জীবন যাপনে অভ্যস্ত হওয়া। (04)	PI-5	04.03.04.01  পুষ্টি উপাদানের কাজ ও মানবদেহে এদের প্রয়োজনীয়তা জেনে সুস্থ জীবন যাপন করতে পারছে।	ভালো	খুব ভালো	উত্তম
২.২ বিশ্লেষণের মাধ্যমে নিরাপদ খাদ্য ও পানীয়ের পুষ্টিগুণ এবং মানবদেহে অনিরাপদ খাদ্য ও পানীয়ের প্রভাব সম্পর্কে ধারণা লাভ করে সুস্থ জীবন-যাপনে উদ্ধৃত হওয়া।(05)	PI-6	04.03.05.01  নিরাপদ খাদ্য ও পানীয়ের পুষ্টিগুণ এবং মানবদেহে অনিরাপদ খাদ্য ও পানীয়ের প্রভাব প্রকাশ করতে জেনে সুস্থ জীবন যাপন করতে পারছে।	নিরাপদ খাদ্য ও পানীয়ের পুষ্টিগুণ এবং মানবদেহে অনিরাপদ খাদ্য ও পানীয়ের প্রভাব প্রকাশ করতে পেরেছে।	নিরাপদ খাদ্য ও পানীয়ের পুষ্টিগুণ এবং মানবদেহে অনিরাপদ খাদ্য ও পানীয়ের প্রভাব সম্পর্কে জেনে সঠিক খাদ্য নির্বাচন করতে পেরেছে।	নিরাপদ খাদ্য ও পানীয়ের পুষ্টিগুণ এবং মানবদেহে অনিরাপদ খাদ্য ও পানীয়ের প্রভাব সম্পর্কে জেনে সঠিক খাদ্য গ্রহণ করে সুস্থ জীবনযাপন করতে পেরেছে।

শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোগযোগী যোগ্যতা	PI নম্বর	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			ভালো	খুব ভালো	উত্তম
৩.১ পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে ভৌত ধর্মের ভিত্তিতে পরিচিত পরিবেশে পদার্থের বিভিন্ন অবস্থা শনাক্ত ও বৈশিষ্ট্য তুলনা করতে উদুক হওয়া। (06)	PI-7	04.03.06.01  পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে ভৌত ধর্মের ভিত্তিতে পরিচিত পরিবেশে পদার্থের বিভিন্ন অবস্থার মধ্যে তুলনা করতে পারছে।	ভৌত ধর্মের ভিত্তিতে পরিচিত পরিবেশে পদার্থের বিভিন্ন অবস্থা শনাক্ত করেছে ও বৈশিষ্ট্য প্রকাশ করতে পেরেছে।	ভৌত ধর্মের ভিত্তিতে পরিচিত পরিবেশে পদার্থের বিভিন্ন অবস্থা শনাক্ত করে তাদের বৈশিষ্ট্য তুলনা করতে পেরেছে।	ভৌত ধর্মের ভিত্তিতে নতুন পরিবেশে পদার্থের বিভিন্ন অবস্থা শনাক্ত করেছে ও বৈশিষ্ট্য আগ্রহের সাথে ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।
	PI-8	04.03.06.02  পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে ভৌত ধর্মের ভিত্তিতে পরিচিত পরিবেশে পদার্থের বিভিন্ন অবস্থার তুলনা করতে পারছে।	ভৌত ধর্মের ভিত্তিতে পরিচিত পরিবেশে পদার্থের বিভিন্ন পরীক্ষণ সম্পন্ন করতে পেরেছে।	ভৌত ধর্মের ভিত্তিতে পরিচিত পরিবেশে পদার্থের বিভিন্ন অবস্থার পরীক্ষণ সম্পন্ন করে তাদের বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।	ভৌত ধর্মের ভিত্তিতে পরিচিত পরিবেশে কঠিন/তরল ও বায়বীয় পদার্থ সংক্রান্ত পরীক্ষণ সম্পন্ন করে তাদের বৈশিষ্ট্য তুলনা করতে পেরেছে।

শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী যোগ্যতা	PI নম্বর	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			ভালো	খুব ভালো	উত্তম
৩.২ পর্যবেক্ষণ ও তুলনাকরণের মাধ্যমে ভৌত ধর্মের ভিত্তিতে পদার্থের বৈচিত্র্য অনুধাবন করে দৈনন্দিন জীবনের মৌলিক চাহিদার আলোকে এগুলোর ব্যবহারে দায়িত্বশীল ও সাবধানী হওয়া। (07)	PI-9	04.03.07.01  পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে ভৌত ধর্মের ভিত্তিতে পদার্থের বিভিন্ন ধর্ম পর্যবেক্ষণ করে পদার্থের বৈচিত্র্য অনুধাবন করে এগুলোর ব্যবহার প্রকাশ করতে পেরেছে।	পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে ভৌত ধর্মের ভিত্তিতে পদার্থের বিভিন্ন ধর্ম পর্যবেক্ষণ করে পদার্থের বৈচিত্র্য অনুধাবন করে এর ব্যবহারে বিভিন্ন করতে পেরেছে।	পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে ভৌত ধর্মের ভিত্তিতে পদার্থের বিভিন্ন ধর্ম পর্যবেক্ষণ করে পদার্থের বৈচিত্র্য অনুধাবন করে এর ব্যবহারে দায়িত্বশীল আচরণ করতে পেরেছে।	পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে ভৌত ধর্মের ভিত্তিতে পদার্থের বিভিন্ন ধর্ম পর্যবেক্ষণ করে পদার্থের বৈচিত্র্য অনুধাবন করে এর ব্যবহারে দায়িত্বশীল আচরণ করতে পেরেছে।

শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী যোগ্যতা	PI নম্বর	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			ভালো	খুব ভালো	উন্নত
৩.৩ পর্যবেক্ষণ ও বিশ্লেষণের মাধ্যমে চারপাশের পরিবেশে শক্তি ব্যবহারের বিভিন্ন ধরন শনাক্ত করে বিভিন্ন কাজে শক্তির যথাযথ ব্যবহারে উদুক্ত হওয়া। (08)	PI-10	04.03.08.01  পর্যবেক্ষণ ও বিশ্লেষণের মাধ্যমে চারপাশের পরিবেশে শক্তি ব্যবহারের বিভিন্ন ধরন চিহ্নিত করতে পেরেছে।	পর্যবেক্ষণ ও বিশ্লেষণের মাধ্যমে নিকট পরিবেশে শক্তির বিভিন্ন ধরন চিহ্নিত করতে পেরেছে।	পর্যবেক্ষণ ও বিশ্লেষণের মাধ্যমে চারপাশের পরিবেশে শক্তির বিভিন্ন ধরন চিহ্নিত করতে পেরেছে।	পর্যবেক্ষণ ও বিশ্লেষণের মাধ্যমে নতুন পরিবেশে শক্তির বিভিন্ন ধরন যুক্তিসহকারে চিহ্নিত করতে পেরেছে।
	PI-11	04.03.08.02  পর্যবেক্ষণ ও বিশ্লেষণের মাধ্যমে চারপাশের পরিবেশে বিভিন্ন ধরনের শক্তির যথাযথ ব্যবহার প্রকাশ করতে পেরেছে।	পর্যবেক্ষণ ও বিশ্লেষণের মাধ্যমে চারপাশের পরিবেশে বিভিন্ন ধরনের শক্তির যথাযথ ব্যবহারে সচেষ্ট হয়েছে।	পর্যবেক্ষণ ও বিশ্লেষণের মাধ্যমে চারপাশের পরিবেশে বিভিন্ন ধরনের শক্তির যথাযথ ব্যবহার করতে পেরেছে।	পর্যবেক্ষণ ও বিশ্লেষণের মাধ্যমে চারপাশের পরিবেশে বিভিন্ন ধরনের শক্তির যথাযথ ব্যবহার করতে পেরেছে।

শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী যোগ্যতা	PI নম্বর	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			ভালো	খুব ভালো	উভয়
8.1 পর্যবেক্ষণ ও বিশ্লেষণের মাধ্যমে প্রাত্যহিক জীবনের বিভিন্ন ঘটনায় পদার্থের আকৃতি ও আয়তনের পরিবর্তনে বলের ভূমিকা শনাক্ত করতে সচেষ্ট হওয়া। (09)	PI-12	04.03.09.01  প্রাত্যহিক জীবনের বিভিন্ন ঘটনায় পদার্থের পরিবর্তনে বলের ভূমিকা শনাক্ত করতে পারছে।	শ্রেণি কক্ষের বিভিন্ন ঘটনায় পদার্থের (যেমন: কাদামাটি, রাবার ব্যাস্ট, প্লাস্টিকের ক্ষেত্র, কাগজ, পেনসিল) পরিবর্তনে বলের ভূমিকা প্রকাশ করতে পেরেছে।	প্রাত্যহিক জীবনের বিভিন্ন ঘটনায় পদার্থের পরিবর্তনে বলের ভূমিকা শনাক্ত করতে পেরেছে।	প্রাত্যহিক জীবনের বিভিন্ন ঘটনায় বল প্রয়োগে পদার্থের পরিবর্তন সম্পর্কে যুক্তি সহকারে সিদ্ধান্ত গ্রহণ করতে পেরেছে।

শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী যোগ্যতা	PI নম্বর	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			ভালো	খুব ভালো	উত্তম
৫.১ অনুসন্ধানের মাধ্যমে দৈনন্দিন জীবনে পানির উৎস, ধরন ও ব্যবহার চিহ্নিত করে গুরুত্বপূর্ণ প্রাকৃতিক সম্পদ হিসেবে পানির যথাযথ ব্যবহারে দায়িত্বশীল হওয়া। (10)	PI-13	04.03.10.01  পানির বিভিন্ন উৎস ও ধরন প্রকাশ করতে পেরেছে।  অনুযায়ী চিহ্নিত করতে পারছে।	পানির বিভিন্ন উৎস ও ধরন প্রকাশ করতে পেরেছে।	উৎস অনুযায়ী পানির বিভিন্ন ধরনের গুরুত্ব প্রকাশ করতে পেরেছে।	উৎস অনুযায়ী কারণসহ পানির বিভিন্ন ধরন বিষয়ে যুক্তি সহ ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।
	PI-14	04.03.10.02  গুরুত্বপূর্ণ প্রাকৃতিক সম্পদ হিসেবে দৈনন্দিন জীবনে পানির পরিমিত ব্যবহারের উপায়সমূহ প্রকাশ করতে পেরেছে।  আচরণ করতে পারছে।	গুরুত্বপূর্ণ প্রাকৃতিক সম্পদ হিসেবে দৈনন্দিন জীবনে পানির পরিমিত ব্যবহার কারণসহ ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।	গুরুত্বপূর্ণ প্রাকৃতিক সম্পদ হিসেবে দৈনন্দিন জীবনে পানির পরিমিত ব্যবহার কারণসহ ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।	গুরুত্বপূর্ণ প্রাকৃতিক সম্পদ হিসেবে দৈনন্দিন জীবনে পানির পরিমিত ব্যবহার করেছে এবং অন্যকেও এ বিষয়ে উদ্বৃক্ষ করতে পেরেছে।

শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী যোগ্যতা	PI নম্বর	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			ভালো	খুব ভালো	উন্নত
৫.২ পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মাটির উপাদান, বৈশিষ্ট্য এবং বিভিন্ন ধরনের মাটি ও শস্যের সম্পর্ক জেনে মাটির গুরুত্ব উপলব্ধি করা। (11)	PI-15	04.03.11.01  মাটির উপাদান, বৈশিষ্ট্য, ধরন শনাক্ত করে বিভিন্ন ধরনের মাটি চিহ্নিত করতে পারছে।	মাটির উপাদান, বৈশিষ্ট্য ও ধরন শনাক্ত করতে সচেষ্ট হয়েছে	মাটির উপাদান, বৈশিষ্ট্য ও ধরন শনাক্ত করতে পেরেছে	মাটির উপাদান, বৈশিষ্ট্য ও ধরন যুক্তিসহ শনাক্ত করতে পেরেছে।
	PI-16	04.03.11.02  বিভিন্ন ধরনের মাটির সাথে শস্যের সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারছে।	মাটির সাথে শস্যের সম্পর্ক প্রকাশ করতে পেরেছে।	মাটির ধরনের সাথে শস্যের ফলনের সম্পর্ক শনাক্ত করতে পেরেছে।	মাটির ধরনের সাথে শস্যের ফলনের সম্পর্ক যুক্তি সহ ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।
	PI-17	04.03.11.03  মানুষের জীবনে মাটির গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারছে।	মাটির বিভিন্ন ব্যবহার প্রকাশ করতে পেরেছে	মাটির বিভিন্ন ধরন অনুযায়ী ব্যবহার শনাক্ত করতে পেরেছে।	মাটির বিভিন্ন ব্যবহার চিহ্নিত করে মাটির গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।

শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোগযোগী যোগ্যতা	PI নম্বর	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			ভালো	খুব ভালো	উন্নত
৬.১ পর্যবেক্ষণের ভিত্তিতে শক্তির প্রধান উৎস হিসেবে সূর্যকে সনাত্ত করে জীবের জন্য সূর্যের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে উদ্বৃক্ষ হওয়া (12)	PI-18	04.03.12.01  শক্তির প্রধান উৎস হিসেবে জীবের জন্য সূর্যের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারছে।	সূর্য শক্তির প্রধান উৎস তা চিহ্নিত করতে পেরেছে।	শক্তির প্রধান উৎস হিসেবে জীবের জন্য সূর্য শক্তির গুরুত্ব যুক্তি সহ ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।	শক্তির প্রধান উৎস হিসেবে প্রকৃতিতে জীবের জন্য সূর্য শক্তির গুরুত্ব ও ব্যবহার যুক্তি সহ ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।

শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী যোগ্যতা	PI নম্বর	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			ভালো	খুব ভালো	উন্নত
৭.১ পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে জীবনের বিভিন্ন ক্ষেত্রে ব্যবহৃত প্রযুক্তির নাম ও ব্যবহার জেনে সৃজনশীল ও নিরাপদ ব্যবহারে উদ্বৃক্ত হওয়া। (13)	PI-19	<p>04.03.13.01 শিক্ষার্থীরা জীবনের বিভিন্ন ক্ষেত্রে ব্যবহৃত প্রযুক্তি শনাক্ত করতে পারছে।</p>	শিক্ষার্থীরা জীবনের বিভিন্ন ক্ষেত্রে ব্যবহৃত বিভিন্ন প্রযুক্তি প্রকাশ করতে পেরেছে।	শিক্ষার্থীরা জীবনের বিভিন্ন ক্ষেত্রে ব্যবহৃত বিভিন্ন প্রযুক্তির ব্যবহার প্রস্তুত করতে পেরেছে।	জীবনের বিভিন্ন ক্ষেত্রে ব্যবহৃত বিভিন্ন প্রযুক্তির ব্যবহার ব্যাখ্যা করে এর পক্ষে যুক্তি দেখাতে পেরেছে।
	PI-20	<p>04.03.13.02 দৈনন্দিন জীবনে প্রযুক্তির সৃজনশীল ও নিরাপদ ব্যবহার করতে পারছে।</p>	দৈনন্দিন জীবনে প্রযুক্তির সৃজনশীল ও নিরাপদ ব্যবহার প্রকাশ করতে পেরেছে।	দৈনন্দিন জীবনে নিজে প্রযুক্তির সৃজনশীল ও নিরাপদ ব্যবহার করতে পেরেছে।	দৈনন্দিন জীবনে বিভিন্ন প্রযুক্তি নিরাপদ ব্যবহার করে অন্যকেও তা করতে উৎসাহিত করতে পেরেছে।

শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী যোগ্যতা	PI নম্বর	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			ভালো	খুব ভালো	উত্তম
৭.২ জীবনের সমস্যা . দৈনন্দিন সমাধানে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির ধরন, তথ্যের বিনিময় ও ধারাবাহিক নির্দেশনা অনুসরণ করে এর নিরাপদ ব্যবহারে উদ্বৃদ্ধ হওয়া। (14)	PI-21	04.03.14.01  সমস্যা সমাধানে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির ধরন চিহ্নিত করে তথ্য বিনিময় করতে পারছে।	তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির ধরন চিহ্নিত করে তথ্য বিনিময়ের ধারনা প্রকাশ করতে পেরেছে।	তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির ধরন চিহ্নিত করে তথ্য বিনিময় করতে পেরেছে।	তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির ধরন চিহ্নিত করে তথ্য বিনিময় করতে পারছে ও অন্যকে এ কাজে সহযোগিতা করতে পেরেছে।
	PI-22	04.03.14.02  সমস্যা সমাধানে তথ্য ও যোগাযোগ ধারাবাহিক নির্দেশনা অনুসরণ করতে ও যোগাযোগ প্রযুক্তির নিরাপদ ব্যবহার করতে পারছে।	সমস্যা সমাধানে তথ্য ও যোগাযোগ ধারাবাহিক নির্দেশনা অনুসরণ করতে পারছে।	সমস্যা সমাধানে তথ্য ও যোগাযোগ ধারাবাহিক নির্দেশনা অনুসরণ করে প্রযুক্তির ব্যবহার করতে পারছে।	সমস্যা সমাধানে তথ্য ও যোগাযোগ ধারাবাহিক নির্দেশনা অনুসরণ করে প্রযুক্তির নিরাপদ ব্যবহার করতে পারছে।

## পরিশিষ্ট-১

### শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী যোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার নির্দেশক বা Performance Indicator (PI)

বিষয়: ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা      শ্রেণি: তৃতীয়

শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	PI এর নম্বর	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			ভালো	খুব ভালো	উত্তম
১.১ সৃষ্টিকে পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মহান আল্লাহর অস্তিত সম্পর্কে জেনে ইমান/বিশ্বাস সুন্দৰ করতে পারা।	PI-1	<b>08.03.01.01</b> শিক্ষার্থী সৃষ্টিজগতের নিয়ম-শৃঙ্খলা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে আল্লাহর অস্তিত সম্পর্কিত ধারণা ও ইমান প্রকাশ করতে পারছে।	শিক্ষার্থী নিজের শিখন পরিবেশে সৃষ্টিজগতের নিয়ম-শৃঙ্খলা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে আল্লাহর অস্তিত সম্পর্কিত ধারণা ও ইমান প্রকাশ করতে পেরেছে।	শিক্ষার্থী নিজের পারিপার্শ্বিক পরিবেশে সৃষ্টিজগতের নিয়ম- শৃঙ্খলা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে আল্লাহর অস্তিত সম্পর্কিত ধারণা ও ইমান প্রকাশ করতে পেরেছে।	শিক্ষার্থী যে কোন পরিবেশে সৃষ্টিজগতের নিয়ম-শৃঙ্খলা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে আল্লাহর অস্তিত সম্পর্কিত ধারণা ও ইমান প্রকাশ করতে পেরেছে।
১.২ মহান আল্লাহকে ভালোবেসে ইবাদাত অনুশীলন করতে পারা।	PI-9	<b>08.03.01.09</b> শিক্ষার্থী ইবাদাতের তাংপর্য অনুধাবন করে শিখন পরিবেশে শিক্ষকের সহায়তায় ইবাদাত অনুশীলন করেছে।	শিক্ষার্থী ইবাদাতের তাংপর্য অনুধাবন করে শিখন পরিবেশে শিক্ষকের সহায়তায় ইবাদাত অনুশীলন করেছে।	শিক্ষার্থী ইবাদাতের তাংপর্য অনুধাবন করে যেকোনো পরিবেশে নিজে নিজে যথাযথভাবে ইবাদাত অনুশীলন করেছে।	শিক্ষার্থী ইবাদাতের তাংপর্য অনুধাবন করে যেকোনো পরিবেশে নিজে নিজে যথাযথভাবে ইবাদাত অনুশীলন করেছে।
১.৩ কুরআন মজিদ সহীহ করে তিলাওয়াত করতে পারা।	PI-8	<b>08.03.01.08</b> শিক্ষার্থী আরবি বর্ণ সঠিক উচ্চারণসহ শনাক্ত করতে পারছে।	শিক্ষার্থী অন্যের সহায়তায় আরবি বর্ণ সঠিক উচ্চারণসহ শনাক্ত করতে পেরেছে।	শিক্ষার্থী নিজে নিজে আরবি বর্ণ সঠিক উচ্চারণসহ শনাক্ত করতে পেরেছে।	শিক্ষার্থী নিজে নিজে হরকতবিহীন/ হরকতযুক্ত আরবি বর্ণ সঠিক উচ্চারণসহ শনাক্ত করতে পেরেছে।
১.৪ আসমানী কিতাব সম্পর্কে জেনে জীবন নির্দেশনা অনুসরণ করতে পারা।	PI-5	<b>08.03.01.05</b> শিক্ষার্থী আসমানি কিতাবের পরিচয় জেনে আল- কোরআনে বর্ণিত জীবন নির্দেশনার গুরুত উপলব্ধি করে নিজ জীবনে অনুসরণ করছে।	শিক্ষার্থীর পক্ষে সম্পর আল-কোরআনে বর্ণিত জীবন নির্দেশনা শিখন পরিবেশে অনুসরণ করেছে।	শিক্ষার্থীর পক্ষে সম্পর আল-কোরআনে বর্ণিত জীবন নির্দেশনা নিকট পরিবেশে অনুসরণ করেছে।	শিক্ষার্থীর পক্ষে সম্পর আল-কোরআনে বর্ণিত জীবন নির্দেশনা যেকোনো পরিবেশে অনুসরণ করেছে।

শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	PI এর ক্রমিক	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			ভালো	খুব ভালো	উত্তম
২.১ হজরত মুহাম্মদ (স.) এবং তাঁর সাহাবিগণের জীবনযাপন সম্পর্কে জেনে তাদের জীবনাচরণ অনুসরণ করা।	PI-3	<b>08.03.01.03</b>  শিক্ষার্থী হজরত মুহাম্মদ (স.)-এর জীবনযাপন সম্পর্কে জেনে তাঁর জীবনাচরণ শিখন পরিবেশে অনুসরণ করছে।	শিক্ষার্থী হজরত মুহাম্মদ (স.)-এর জীবনযাপন সম্পর্কে জেনে তাঁর জীবনাচরণ নিকট পরিবেশে অনুসরণ করছে।	শিক্ষার্থী হজরত মুহাম্মদ (স.)-এর জীবনযাপন সম্পর্কে জেনে তাঁর জীবনাচরণ বিভিন্ন প্রেক্ষাপটে অনুসরণ করছে।	
২.১ হজরত মুহাম্মদ (স.) এবং তাঁর সাহাবিগণের জীবনযাপন সম্পর্কে জেনে তাদের জীবনাচরণ অনুসরণ করা।	PI-2	<b>08.03.01.02</b>  শিক্ষার্থী হজরত মুহাম্মদ (স.)-এর সাহাবিগণের জীবনযাপন সম্পর্কে জেনে তাদের জীবনাচরণ শিখন পরিবেশে অনুসরণ করছে।	শিক্ষার্থী হজরত মুহাম্মদ (স.) -এর সাহাবিগণের জীবনযাপন সম্পর্কে জেনে তাদের জীবনাচরণ শিখন পরিবেশে অনুসরণ নিকট পরিবেশে অনুসরণ করছে।	শিক্ষার্থী হজরত মুহাম্মদ (স.)-এর সাহাবিগণের জীবনযাপন সম্পর্কে জেনে তাদের জীবনাচরণ বিভিন্ন প্রেক্ষাপটে অনুসরণ করছে।	
৩.১ নৈতিক গুণাবলি সম্পর্কে জেনে নিজ জীবনে চর্চা করতে পারা।	PI-4	<b>08.03.01.04</b>  শিক্ষার্থী নৈতিক গুণাবলির গুরুত্ব উপলক্ষ করে নিজ জীবনে চর্চা করছে।	শিক্ষার্থী নৈতিক গুণাবলি তার শিখন পরিবেশে চর্চা করেছে।	শিক্ষার্থী নৈতিক গুণাবলি নিকট পরিবেশে চর্চা করেছে।	শিক্ষার্থী নৈতিক গুণাবলি যেকোনো পরিবেশে বিভিন্ন প্রেক্ষাপটে চর্চা করেছে।
৪.১ ইসলাম ধর্মের আলোকে অন্য ধর্মাবলম্বীদের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হয়ে শাস্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারা।	PI-6	<b>08.03.01.06</b>  ইসলাম ধর্মের আলোকে অন্য ধর্মাবলম্বীদের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হয়ে শাস্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারছে।	শিক্ষার্থী শিখন পরিবেশে ভিন্ন ধর্মের সহপাঠীর সঙ্গে সহনশীল, শ্রদ্ধাশীল ও সহযোগিতামূলক আচরণ করেছে।	শিক্ষার্থী পারিপার্শ্বিক পরিবেশে ভিন্ন ধর্মাবলম্বীদের সাথে সহনশীল, শ্রদ্ধাশীল ও সহযোগিতামূলক আচরণ করছে।	শিক্ষার্থী বিভিন্ন প্রেক্ষাপটে ভিন্ন ধর্মাবলম্বীদের সাথে সহনশীল, শ্রদ্ধাশীল ও সহযোগিতামূলক আচরণ করছে।
৫.১ মানুষ, প্রকৃতি ও জীবজগতের প্রতি ভালোবাসাপূর্ণ আচরণের মাধ্যমে যত্নশীল হতে পারা।	PI-7	<b>08.03.01.07</b>  শিক্ষার্থী মানুষ, প্রকৃতি ও জীবজগতের প্রতি ভালোবাসাপূর্ণ আচরণের মাধ্যমে যত্নশীল হতে পারছে।	শিক্ষার্থী শিখন পরিবেশে প্রকৃতি ও জীবজগতের প্রতি যত্নশীল আচরণ করছে।	শিক্ষার্থী নিকট পরিবেশে প্রকৃতি ও জীবজগতের প্রতি দায়িত্বশীল আচরণ করছে।	শিক্ষার্থী স্বপ্ননোদিত হয়ে যেকোনো পরিবেশে প্রকৃতি ও জীবজগতের প্রতি দায়িত্বশীল আচরণ করছে।

## পরিশিষ্ট-১

শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী যোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার নির্দেশক বা Performance Indicator (PI)

বিষয়: শিল্পকলা

শ্রেণি: তৃতীয়

শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী যোগ্যতা	PI নম্বর	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			ভালো (Good)	খুব ভালো (Very Good)	উত্তম (Excellent)
১০.০৩.০১ প্রকৃতির রঙ, রূপ, বৈচিত্র, সুর, ছন্দ, সৌন্দর্য অবলোকন করে চর্চার মাধ্যমে শিল্পকলার বিভিন্ন মাধ্যমের সাথে সম্পর্ক স্থাপন করতে পারা।	PI-১	১০.০৩.০১.০১ প্রকৃতি অবলোকন করে শিল্পকলার যে কোনো শাখায় প্রকাশ করতে পেরেছে।	দেখে প্রকাশ করার চেষ্টা করছে।	দেখে নির্দেশনা মেনে প্রকাশ করছে।	ধারাবাহিকভাবে প্রকাশ করছে।
	PI-২	১০.০৩.০১.০২ শিল্পকলার যে কোনো শাখায় চর্চা করতে পারছে।	চর্চা করার চেষ্টা করছে।	নির্দেশনা মেনে চর্চা করছে।	নিয়মিতভাবে চর্চা করছে।
১০.০৩.০২ দেশীয় সংস্কৃতির এক বা একাধিক উপাদান- উপকরণকে শিল্পকলা চর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারা।	PI- ৩	১০.০৩.০২.০১ দেশীয় সংস্কৃতির বিভিন্ন শাখার উপাদান- উপকরণ সনাত্ত করার চেষ্টা করছে।	উপাদান সনাত্ত করার চেষ্টা করছে।	সহায়তা নিয়ে উপাদান-উপকরণ সনাত্ত করতে পারছে।	সুনির্দিষ্টভাবে উপাদান-উপকরণ সনাত্ত করতে পারছে।
	PI-৮	১০.০৩.০২.০২ দেশীয় সংস্কৃতির বিভিন্ন উপাদান- উপকরণ ব্যবহার করতে পারছে।	উপাদান-উপকরণ ব্যবহার করার চেষ্টা করছে।	নির্দেশনা অনুযায়ী উপাদান- উপকরণ ব্যবহার করছে।	স্বাচ্ছন্দ্যের সাথে উপাদান-উপকরণ ব্যবহার করছে।

শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী ঘোষ্যতা	PI নম্বর	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			ভালো (Good)	খুব ভালো (Very Good)	উত্তম (Excellent)
১০.০৩.০৩ সামাজিক ও প্রাকৃতিক বিষয়সমূহের রঙ, রূপ, সূর, ছন্দ ইত্যাদি শিল্পচর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারা।	PI-৫	১০.০৩.০৩.০১ অভিজ্ঞতা কাজে লাগিয়ে শিল্পকলার যে কোন শাখায় প্রকাশ করতে পারছে।	প্রকাশ করার চেষ্টা করছে।	সহায়তা নিয়ে প্রকাশ করছে।	সাবলীলভাবে প্রকাশ করছে।
১০.০৩.০৮ নেতৃত্ব ও মানবতাবোধ এবং সামাজিক দায়বদ্ধতা সম্পর্কে জেনে শিল্পকলা চর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারা।	PI-৬	১০.০৩.০৮.০১ পরিবেশনার ক্ষেত্রে সহযোগিতা করতে পারছে।	এককভাবে কাজ করছে।	অন্যকে সহায়তা করার চেষ্টা করছে।	অন্যকে সহায়তা করছে।
	PI-৭	১০.০৩.০৮.০২ কাজের ক্ষেত্রে শৃঙ্খলা বজায় রাখতে পারছে।	কাজের ক্ষেত্রে শৃঙ্খলা বজায় রাখার চেষ্টা করছে।	কাজের ক্ষেত্রে শৃঙ্খলা বজায় রাখছে।	কাজের ক্ষেত্রে শৃঙ্খলা বজায়ে অগ্রন্তি ভূমিকা পালন করছে।

## পরিশিষ্ট-১

শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী যোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার নির্দেশক বা

### Performance Indicator (PI)

বিষয়: শারীরিক ও মানসিক স্বাস্থ্য শিক্ষা      শ্রেণি: তৃতীয়

**NCF অনুযায়ী তৃতীয় শ্রেণির মূল্যায়ন নির্দেশিকা**

**বিষয়ঃ শারীরিক ও মানসিক স্বাস্থ্য শিক্ষা**

শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	PI নং	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			ভালো	খুব ভালো	উত্তম
১.১ সুস্থ, পরিস্কার- পরিচ্ছন্ন, নিরাপদ,	PI- ১	০৯.০৩.০১.০১ সুস্থ ও নিরাপদ থাকার উপায় বর্ণনা করতে পারছে।	সুস্থ ও নিরাপদ থাকার উপায়গুলো চিহ্নিত করতে পেরেছে।	সুস্থ ও নিরাপদ থাকার উপায় বলতে পেরেছে।	সুস্থ ও নিরাপদ থাকার উপায় ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।
উৎফুল্ল থেকে নিজের যত্ন ও পরিচর্যা করতে পারা।	PI- ২	০৯.০৩.০১.০২ নিজের যত্ন ও পরিচর্যা করতে পারছে।	নিজের যত্ন ও পরিচর্যার গুরুত্ব সম্পর্কে বলতে পেরেছে।	নিজের যত্ন ও পরিচর্যার উপায় বলতে পেরেছে।	যথাযথভাবে নিজের যত্ন ও পরিচর্যা করতে পেরেছে।
১.২. শারীরিক ও মানসিক সুস্থতা অর্জনের জন্য পুষ্টিকর ও সুষম খাদ্য গ্রহণে অভ্যন্ত হতে পারা।	PI- ৩	০৯.০৩.০২.০১ পুষ্টিকর ও সুষম খাদ্য গ্রহণে অভ্যন্ত হতে পারছে।	পুষ্টিকর ও সুষম খাদ্য চিহ্নিত করতে পেরেছে।	পুষ্টিকর ও সুষম খাদ্যের পুষ্টিগুন সম্পর্কে বলতে পেরেছে।	পুষ্টিকর ও সুষম খাদ্য গ্রহণে অভ্যন্ত হতে পেরেছে।
১.৩ নিরাপদ পানির উৎসসমূহ রক্ষণাবেক্ষণ করা ও অন্যকে উদ্বৃক্ষ করতে পারা।	PI- ৪	০৯.০৩.০৩.০১ নিরাপদ পানির উৎসগুলো বলতে পেরেছে।	নিরাপদ পানির উৎসগুলো বলতে পেরেছে।	নিরাপদ পানির উৎসসমূহ রক্ষণাবেক্ষণে করণীয় সম্পর্কে বলতে পেরেছে।	নিরাপদ পানির উৎসসমূহ রক্ষণাবেক্ষণ করেছে।
	PI- ৫	০৯.০৩.০৩.০২নিরাপদ পানি পান ও ব্যবহার করতে পারছে।	নিরাপদ পানি পান ও ব্যবহারের প্রয়োজনীয়তা বলতে পেরেছে।	নিরাপদ পানি পান ও ব্যবহার করতে পেরেছে।	নিরাপদ পানি পান ও ব্যবহারে অন্যকে উদ্বৃক্ষ করতে করতে পেরেছে।

১.৪ শারীরিক ও মানসিক সুস্থতার জন্য খেলাধুলা, কাজ ও বিশ্বামৈর মধ্যে সমন্বয় করতে পারা।	PI- ৬	০৯.০৩.০৪.০১ খেলাধুলা, কাজ ও বিশ্বামৈর মধ্যে সমন্বয় করতে পারছে।	দেনন্দিন কার্যসূচিতে পরিমিত বিশ্বামৈ ও খেলাধুলার প্রয়োজনীয়তা বলতে পেরেছে।	দেনন্দিন কার্যসূচিতে পরিমিত কাজ ও বিশ্বামৈর মধ্যে সমন্বয় করতে পেরেছে।	দেনন্দিন কার্যসূচিতে কাজ, খেলাধুলা ও বিশ্বামৈর মধ্যে সমন্বয় করতে পেরেছে।
১.৫. বৈশিষ্ট্য অতিমারি কোভিড ১৯ সহ বিভিন্ন সংক্রামক রোগ প্রতিরোধের উপায় জেনে নিজে সচেতন থাকতে পারা।	PI- ৭	০৯.০৩.০৫.০১ বিভিন্ন সংক্রামক রোগ থেকে সচেতন থাকতে পারছে।	সংক্রামক রোগ প্রতিরোধের উপায় বলতে পেরেছে।	বিভিন্ন সংক্রামক রোগ প্রতিরোধে সচেতন থাকতে পেরেছে।	বিভিন্ন সংক্রামক রোগ প্রতিরোধে অন্যকে উদ্বৃক্ষ করতে করতে পেরেছে।
২.১ মুক্তহস্ত ব্যায়াম এবং সরঞ্জাম বিহীন বিভিন্ন খেলাধুলায় অংশগ্রহণ করতে পারা।	PI- ৮	০৯.০৩.০৬.০১ মুক্তহস্ত ব্যায়ামের কৌশল অনুশীলন করতে পারছে।	মুক্তহস্ত ব্যায়ামগুলো অনুশীলন করতে পেরেছে।	মুক্তহস্ত ব্যায়ামগুলো করে দেখাতে পেরেছে।	নিয়ম মেনে স্বতস্ফূর্তভাবে ব্যায়ামগুলো করে দেখাতে পেরেছে।
	PI- ৯	০৯.০৩.০৬.০২ সরঞ্জামবিহীন খেলাগুলো প্রদর্শন করতে পারছে।	সরঞ্জামবিহীন খেলাগুলোর প্রয়োজনীয়তা বলতে পেরেছে।	সরঞ্জামবিহীন খেলাগুলো করে দেখাতে পেরেছে।	নিয়ম মেনে সরঞ্জামবিহীন খেলাগুলো করে দেখাতে পেরেছে।
২.২ সরঞ্জামসহ বিভিন্ন খেলায় অংশগ্রহণ করে নিজেকে সুস্থ রাখতে পারা।	PI- ১০	০৯.০৩.০৭.০১ দৌড়/ লাফ/ নিক্ষেপ প্রদর্শন করে দেখাতে পারা।	দৌড়/ লাফ/ নিক্ষেপের কৌশল দেখাতে পেরেছে।	দৌড়/ লাফ/ নিক্ষেপ প্রদর্শন করে দেখাতে পেরেছে।	নিয়ম মেনে দৌড়/ লাফ/ নিক্ষেপ প্রদর্শন করে দেখাতে পেরেছে।
	PI- ১১	০৯.০৩.০৭.০২ ফুটবল খেলা কৌশল প্রদর্শন করে দেখাতে পারছে।	ফুটবল খেলার কৌশল প্রদর্শন করতে পেরেছে।	দলগতভাবে ফুটবল খেলার কৌশল প্রদর্শন করে দেখাতে পেরেছে।	নিয়ম মেনে ফুটবল খেলার কৌশল প্রদর্শন করে দেখাতে পেরেছে।
	PI- ১২	০৯.০৩.০৭.০৩ e~vWwg!!U.bi কৌশল প্রদর্শন করে দেখাতে পারছে।	e~vWwg!!U.bi কৌশল দেখাতে পেরেছে।	e~vWwg!!U.bi কৌশল অনুশীলনে অংশ নিতে পেরেছে।	নিয়ম মেনে e~vWwg!!U.bi কৌশল প্রদর্শন করে দেখাতে পেরেছে।
২.৩ ভাসমান বস্তুর সাহায্যে অগভীর পানিতে সাঁতার অনুশীলন করতে পারা।	PI- ১৩	অগভীর পানিতে ভাসমান বস্তুর সাহায্যে সাঁতার অনুশীলন করতে পারছে।	ল্যান্ড ডিল অনুশীলন করতে পেরেছে।	অগভীর পানিতে সাঁতার অনুশীলন করতে পেরেছে।	অগভীর পানিতে হাত ও পায়ের মুভমেন্ট করে দেখাতে পেরেছে।

২.৪ ক্রীড়া প্রতিযোগিতা আয়োজনে সহযোগিতা এবং সক্রিয় অংশগ্রহণ করতে পারা।	PI- ১৪	০৯.০৩.০৮.০১ক্রীড়া প্রতিযোগিতা আয়োজনে সহযোগিতা ও সক্রিয় অংশগ্রহণ করতে পারছে।	ক্রীড়া প্রতিযোগিতা আয়োজনে সহযোগিতা করেছে।	ক্রীড়া প্রতিযোগিতায় অংশগ্রহণ করেছে।	ক্রীড়া প্রতিযোগিতা আয়োজনে সহযোগিতা ও সক্রিয় অংশগ্রহণ করেছে।
২.৫ স্বাস্থ্যকার্ড ব্যবহার ও এর প্রয়োজনীয়তা উপলব্ধি করতে পারা।	PI- ১৫	০৯.০৩.১০.০১ স্বাস্থ্য কার্ড ব্যবহার করতে পারছে।	স্বাস্থ্য কার্ড এর প্রয়োজনীয়তা বলতে পেরেছে।	স্বাস্থ্য কার্ড ব্যবহার করতে পেরেছে।	স্বাস্থ্য কার্ড সঠিকভাবে পূরণ, ব্যবহার ও সংরক্ষণ করতে পেরেছে।
৩.১ আবেগ নিয়ন্ত্রণ করে যেকোনো অস্থিকর পরিস্থিতিতে ব্যক্তি/বন্ধুদের প্রয়োজনীয় সহযোগিতা নিয়ে নিজেকে খাপ খাইয়ে নিতে পারা।	PI- ১৬	০৯.০৩.১১.০১ অস্থিকর পরিস্থিতিতে আবেগ ব্যবস্থাপনার উপায় বর্ণনা করতে পারছে।	আবেগ ব্যবস্থাপনার সুফল বলতে পেরেছে।	আবেগ ব্যবস্থাপনার উপায় বলতে পেরেছে।	আবেগ ব্যবস্থাপনার উপায় ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।
	PI- ১৭	০৯.০৩.১১.০২ প্রয়োজনীয় সহযোগিতা নিয়ে সহনশীল আচরণের মাধ্যমে সকলের সাথে খাপ খাইয়ে চলতে পারছে।	সকলের সাথে খাপ খাইয়ে চলার গুরুত বলতে পেরেছে।	সহনশীল আচরণের মাধ্যমে সকলের সাথে সম্পর্ক গড়ে তুলতে পেরেছে।	সহনশীল আচরণের মাধ্যমে সকলের সাথে খাপ খাইয়ে চলতে পেরেছে।
৩.২ বাড়িতে ও শ্রেণিকক্ষে, লিঙ্গ বৈষম্য পরিহার করা।	PI- ১৮	০৯.০৩.১২.০১ বাড়িতে ও শ্রেণিকক্ষে লিঙ্গ বৈষম্য পরিহার করছে।	লিঙ্গসমতা বজায় রাখার উপায়সমূহ বলতে পেরেছে।	শ্রেণিকক্ষে ছেলেমেয়ে সকলের সাথে বন্ধুত্ব করেছে।	সকল ক্ষেত্রে লিঙ্গ বৈষম্য পরিহার করতে পেরেছে।
৩.৩ বিশেষ চাহিদা সম্পর্ক শিক্ষার্থীদের সাথে বন্ধুত্বপূর্ণ সম্পর্ক গড়ে তুলতে পারা।	PI- ১৯	০৯.০৩.১৩.০১ বিশেষ চাহিদা সম্পর্ক শিক্ষার্থীদের সাথে বন্ধুত্বপূর্ণ সম্পর্ক গড়ে তুলতে পারছে।	বিশেষ চাহিদা সম্পর্ক সহপাঠীর সাথে সহনশীল আচরণ করেছে	বিশেষ চাহিদা সম্পর্ক সহপাঠীকে সহযোগিতা করেছে।	বিশেষ চাহিদা সম্পর্ক শিক্ষার্থীদের সাথে বন্ধুত্বপূর্ণ সম্পর্ক গড়ে তুলতে পেরেছে।
৪.১ খেলাধুলায় সংঘটিত দুর্ঘটনার ধরন জেনে এর প্রতিকার ও প্রতিরোধমূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে নিরাপদে থাকতে পারা।	PI- ২০	০৯.০৩.১৪.০১ দুর্ঘটনার প্রতিরোধমূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করতে পারছে।	দুর্ঘটনার কারণ চিহ্নিত করতে পেরেছে।	দুর্ঘটনার প্রতিরোধের উপায় বলতে পেরেছে।	দুর্ঘটনার প্রতিরোধমূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করতে পেরেছে।
জেনে এর প্রতিকার ও প্রতিরোধমূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে নিরাপদে থাকতে পারা।	PI- ২১	০৯.০৩.১৪.০২ দুর্ঘটনার প্রতিকারমূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করতে পারছে।	প্রাথমিক চিকিৎসা প্রদানের উপায়গুলো বলতে পেরেছে।	প্রাথমিক চিকিৎসা প্রদানে সহায়তা করতে পেরেছে।	প্রাথমিক চিকিৎসার প্রয়োগ করতে পেরেছে।

৪.২ শরীরের বিভিন্ন অঙ্গে মন্দ স্পর্শ থেকে নিরাপদে থাকতে পারছা।	PI- ২২	০৯.০৩.১৫.০১ মন্দ স্পর্শ থেকে নিরাপদে থাকতে পারছে।	ভালো স্পর্শ ও মন্দ স্পর্শের মধ্যে পার্থক্য করতে পেরেছে।	মন্দ স্পর্শ থেকে নিরাপদে থাকার উপায় বলতে পেরেছে।	মন্দ স্পর্শ থেকে নিরাপদ থাকতে পেরেছে।
৫.১ দৈনিক সমাবেশে অংশগ্রহণ করে দেশপ্রেমে উদুক্ত হতে পারা।	PI- ২৩	০৯.০৩.১৬.০১ দৈনিক সমাবেশে অংশগ্রহণের মাধ্যমে দেশপ্রেমে উদুক্ত হতে পারছে।	দৈনিক সমাবেশে অংশগ্রহণের গুরুত্ব বলতে পেরেছে।	দৈনিক সমাবেশ কার্যক্রম করে দেখাতে পেরেছে।	ধারাবাহিকভাবে দৈনিক সমাবেশ পরিচালনা করতে পেরেছে।
৫.২ জাতীয় কর্মসূচিতে অংশগ্রহণ করে শৃঙ্খলা, পারস্পরিক শুল্কবোধ বজায় রেখে দেশপ্রেমে উদুক্ত হতে পারা।	PI- ২৪	০৯.০৩.১৭.০১ জাতীয় কর্মসূচিতে অংশগ্রহণ করতে পারছে।	জাতীয় দিবস উদযাপন প্রক্রিয়া বলতে পেরেছে।	জাতীয় দিবস উদযাপনের কর্মসূচিতে অংশগ্রহণ করেছে।	যথাযোগ্য মর্যাদায় জাতীয় দিবস উদযাপনের কর্মসূচিতে সক্রিয় অংশগ্রহণ করেছে।
৫.৩ ক্রীড়া কর্মসূচিতে সক্রিয় অংশগ্রহণের মাধ্যমে শৃঙ্খলাবোধ অর্জন ও অপরের প্রতি সম্মান প্রদর্শন করতে পারছে।	PI- ২৫	০৯.০৩.১৮.০১ক্রীড়া কর্মসূচিতে অংশগ্রহণের মাধ্যমে শৃঙ্খলাবোধ অর্জন ও অপরের প্রতি সম্মান প্রদর্শন করতে পারছে।	ক্রীড়া কর্মসূচিতে অংশগ্রহণের গুরুত্ব বলতে পেরেছে।	ক্রীড়া কর্মসূচিতে অংশগ্রহণ করেছে।	আন্তঃ বিদ্যালয়সহ বিভিন্ন ক্রীড়া কর্মসূচিতে শৃঙ্খলার সাথে সক্রিয় অংশগ্রহণ করেছে এবং অপরের প্রতি সম্মান প্রদর্শন করতে পেরেছে।
৫.৪. কাব স্কাউটিংয়ের গুরুত্ব সম্পর্কে জেনে কাব স্কাউটিংয়ে অংশগ্রহণ করতে পারা।	PI- ২৬	০৯.০৩.১৯.০১কাব স্কাউটিং অংশগ্রহণ করতে পারছে।	কাব স্কাউটিং এর গুরুত্ব বলতে পেরেছে।	কাব স্কাউটিং এ অংশগ্রহণ করতে পেরেছে।	কাব স্কাউটিং এ সক্রিয় অংশগ্রহণ করে নেতৃত্ব দিতে পেরেছে।