



PPG | **prajabatan**

# PERANGKAT PEMBELANARAN

## UJIAN KINERJA PPG



## KELAS 4

*HAMDANI*  
239022495069

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN  
PROFEAI GURU UNIVERSITAS  
NEGERI MAKASSAR





PPG | Program  
Pendidikan  
Guru  
**prajabatan**

# MODUL AJAR

**PENDIDIKAN PANCASILA  
BAB V POLAH HIDUP GOTONG  
ROYONG **KELAS 4****



*HAMDANI*  
**239022495069**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN  
PROFEAI GURU UNIVERSITAS  
NEGERI MAKASSAR**

## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

### PENDIDIKAN PANCASILA SD KELAS IV

#### INFORMASI UMUM

##### A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Hamdani
Instansi	: UPT SPF SDN Sudirman 2
Tahun penyusun	2024
Jenjang sekolah	: SD
Fase/Kelas	: B/IV
Bab/Tema	: 5. Pola Hidup Gotong Royong
Materi Pembelajaran	: Membangun tim dan mengelola gotong royong untuk mencapai tujuan bersama sesuai dengan target yang ditentukan
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan/ 2x35 menit

##### B. KOMPETESI AWAL

- Peserta didik dapat membangun tim dan mengelola gotong royong untuk mencapai tujuan bersama.
- Peserta didik dapat memberikan contoh pelaksanaan gotong royong untuk mencapai tujuan bersama.

##### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman ,bertakwa kepada Tuhan YME Dan berahlak mulia, Berkebhinnekaan global, Gotong royong, Mandiri, Bernalar kritis dan kreatif

##### D. SARANA DAN PRASARANA

- Papan tulis
- Laptop
- Spidol
- Proyektor
- Alat bantu audio (*speaker*)
- Buku pegangan (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas IV Penulis: Yusnawan Lubis, Dwi Nanta Priharto dan Internet)
- Lembar kerja peserta didik

##### E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

##### F. MODEL PEMBELAJARAN

- Model : *problem based learning*
- Metode : disukusi, tanya jawab, penugasan, ceramah
- Pendekatan : saintifik, KSE, dan TaRL (*teaching at the right level*)

## KOMPONEN INTI

### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik dapat membangun tim dan mengelola gotong royong untuk mencapai tujuan bersama.
- Peserta didik dapat memberikan contoh pelaksanaan gotong royong untuk mencapai tujuan bersama.

### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik untuk mempelajari materi yang terkait dengan membangun tim dan mengelola gotong royong untuk mencapai tujuan bersama.

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apakah yang dimaksud dengan gotong royong?
- Sebutkan dua manfaat dari gotong royong?

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa sesuai dengan keyakinan masing-masing (religius).
2. Guru melakukan absensi peserta didik.
3. Guru menanyakan kabar dan perasaan peserta didik ( Kesadaran diri – KSE).
4. Guru membuat Kesepakatan Kelas bersama peserta didik ( Kesadaran diri – KSE).
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam pembelajaran ini.
6. Guru mengarahkan peserta didik secara bersama menyanyikan lagu “Dari Sabang sampai Merauke”.

#### Kegiatan Inti (50 menit)

##### Langkah 1 : Orientasi peserta didik kepada masalah

1. Guru menampilkan sebuah gambar dalam bentuk PPT untuk mengecek pemahaman peserta didik, kemudian memberikan pertanyaan seputar gambar tersebut.

##### **Gambar yang diamati merupakan salah gambar kegiatan**

2. Guru menanyakan pertanyaan Pemantik :
  - a. Apakah yang dimaksud dengan gotong royong?
  - b. Sebutkan dua manfaat dari gotong royong?
  - c. Sebutkan dua contoh kerukunan dan saling tolong-menolong dalam kehidupan sehari-hari?
3. Guru menampilkan materi dalam bentuk PPT dengan menjelaskan materi terkait Pola hidup gotong royong.
4. Peserta didik menyimak penjelasan mengenai hidup gotong royong.
5. Guru memberikan contoh penerapan gotong royong.

### **Langkah 2 : Megorganisasikan peserta didik untuk belajar**

6. Guru membagi peserta didik secara berkelompok sesuai dengan tingkat pemahaman (4C – *collaboration* & keterampilan berelasi – KSE, TaRL)
7. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) gotong royong, kepada setiap kelompok yang sudah ditentukan oleh guru.

### **Langkah 3 : Membimbing penyelidikan kelompok**

8. Peserta didik mencermati pengerjaan tugas kelompok
9. Guru membimbing peserta didik dalam menyelesaikan LKPD. Untuk peserta didik yang berada pada fase **perlu bimbingan** guru memantau dan memberikan perhatian lebih kepada kelompok tersebut. Untuk kelompok **mahir** guru memberikan bimbingan. Untuk kelompok **sangat mahir** guru memberikan dorongan dan bimbingan (Tarl)

### **Langkah 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya**

10. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok (4C- *communication, collaboration*)
11. Peserta didik dan kelompok lain memberikan tanggapan terkait hasil kerja kelompok yang ditampilkan (4C- *communicatio*)

### **Langkah 5 : Menganalisis dan mengevaluasi hasil karya**

12. Peserta didik dan guru menganalisis secara keseruan kesesuaian hasil terhadap penyajian hasil diskusi kelompok (saintifi)
13. Guru memberikan informasi terhadap hasil dan proses yang dilakukan dalam pembelajaran
14. Guru membagikan lembar Evaluasi kepada siswa secara Individu

### **Kegiatan Penutup (10 menit)**

15. Guru dan peserta didik menyajikan lagu “ Pelajar Pancasila”
16. Peserta didik menyimpulkan materi hari ini dibantu oleh guru (*communication*)
17. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami dan guru menjelaskan pertanyaan yang diajukan
18. Peserta didik diberikan penguatan materi pembelajaran
19. Peserta didik melakukan refleksi dari kegiatan yang mereka lakukan dengan menjawab pertanyaan :
  - a. Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini?
  - b. Kegiatan apa yang kamu paling sukai?
  - c. Kegiatan apa yang sulit dipahami atau dilakukan?
20. Guru memberikan Pesan Moral kepada peserta didik.
21. Guru bersama peserta didik menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan salam

Makassar, 19 Juni, 2024

Mengetahui,  
Kepala Sekolah UPT SPF SDN Sudirman 2

Mahasiswa PPG Prajabtan

**Suadah S.Pd**  
NIP. 196612031988032012

**Hamdani**  
Npm. 239022485069





PPG  
prajabatan

# BAHAN AJAR

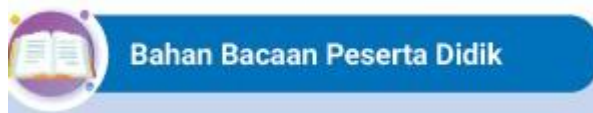
**PENDIDIKAN PANCASILA  
BAB V POLAH HIDUP GOTONG  
ROYONG **KELAS 4****



**HAMDANI  
239022495069**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN  
PROFEAI GURU UNIVERSITAS  
NEGERI MAKASSAR**

## A. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK



### Pentingnya Kerukunan Hidup, Saling Berbagi, dan Tolong-menolong

Kerja sama yang dilakukan oleh masyarakat biasanya disebut dengan istilah gotong royong. Gotong royong dilakukan dengan tujuan untuk meringankan pekerjaan, sehingga pekerjaan yang seberat apapun akan terasa ringan dikerjakannya. Kegiatan gotong royong mengandung nilai kerukunan, saling berbagi, dan tolong-menolong. Nilai-nilai itu sangat berguna bagi kehidupan kita.

Hari ini adalah hari pertama masuk sekolah. Nina, Rafi, dan Yuni berangkat ke sekolah bersama. Mereka tampak bersemangat, karena sekarang mereka telah duduk di kelas empat sekolah dasar. Nina, Rafi, dan Yuni sudah bersahabat sejak kelas satu. Kebetulan tempat tinggal mereka pun berdekatan.



Setiap hari mereka berangkat ke sekolah bersama. Sepulang sekolah mereka belajar dan bermain bersama. Mereka juga bermain dan belajar tidak selalu bertiga, mereka selalu mengajak teman-temannya yang lain. Mereka selalu hidup rukun dengan siapapun, sehingga mereka sangat disukai oleh teman-teman yang lain, guru, dan orang tua mereka. Sebagai sesama teman, Nina, Rafi, dan Yuni selalu saling membantu dalam segala hal.

Mereka juga senang membantu sesamanya, baik di sekolah maupun di lingkungan sekitar tempat tinggalnya. Dengan saling membantu, pekerjaan mereka menjadi lebih ringan. Misalnya, jika ada kesulitan dalam mengerjakan tugas atau PR, mereka selalu saling memberitahu dalam penyelesaiannya, sehingga tugas dari guru dapat mereka kerjakan dan nilai yang mereka dapatkan pun selalu memuaskan.

Nina, Rafi dan Yuni juga suka saling berbagi. Mereka senang berbagi cerita tentang pengalaman mereka di rumah, saling berbagi mainan ketika bermain, saling meminjamkan buku cerita, alat-alat tulis, dan sebagainya. Mereka juga suka tolong-menolong.



Ketika ada teman yang memerlukan bantuan, mereka selalu membantunya. Ketika ada teman yang belum mengerti pelajaran, mereka juga sering membantunya sehingga temannya tersebut dapat memahami pelajaran.



Tidak hanya itu, Nina, Rafi dan Yuni suka memberi bantuan kepada korban bencana alam. Selain itu, mereka sering mengumpulkan bantuan dari teman-teman yang lain, guru atau anggota masyarakat lainnya. Kemudian, mereka menyerahkannya kepada korban bencana alam secara langsung atau dititipkan kembali kepada Posko penampungan bantuan untuk korban bencana alam.

## **B. DAFTAR PUSTAKA**

- Admin. 2018. "Garuda Pancasila". <https://www.sekolahan.co.id/sejarah-lahirnyapancasila-sebagai-dasar-negara-indonesia/> dan <https://www.sekolahan.co.id/makna-burung-garuda-pancasila-sebagai-lambang-negara-indonesiapaling-lengkap>, diakses 16 Agustus pukul 17:10.
- Asshiddiqie, J. 2005. *Konstitusi dan Konstitusionalisme Indonesia*. Edisi Revisi. Jakarta: Konpress.
- \_\_\_\_\_. 2006. *Pokok-Pokok Hukum Tata Negara Indonesia Pasca Reformasi*. Jakarta: BIP.
- Bertens, K. 2004. *Etika*. Jakarta. Penerbit PT Gramedia Pustaka Utama.
- Budiardjo, Miriam. 2006. *Dasar-dasar Ilmu Politik*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Darmadi, Hamid. 2007. *Dasar Konsep Pendidikan Moral, Landasan Konsep Dasar dan Implementasinya*. Bandung: Alfabeta.
- Effendi, Tadjuddin Noer. 2013. *Budaya Gotong-Royong Masyarakat dalam Perubahan Sosial Saat Ini*. Jurnal Pemikiran Sosiologi Volume 2 No. 1. Universitas Gajah Mada.
- El-Muhtaj, M. 2007. *Hak Asasi Manusi dalam Konstitusi Indonesia*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.



PPG  
prajabatan

# MEDIA PEMBELAJARAN

PENDIDIKAN PANCASILA  
BAB V POLAH HIDUP GOTONG  
ROYONG **KELAS 4**



HAMDANI  
239022495069

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN  
PROFEAI GURU UNIVERSITAS  
NEGERI MAKASSAR



## Tujuan pembelajaran

1. Peserta didik dapat membangun tim dan mengelola gotong royong untuk mencapai tujuan bersama
2. Peserta didik dapat memberikan contoh pelaksanaan gotong royong untuk mencapai tujuan bersama





# gotong Royong



## Pertanyaan pemantik

- Apa yang dimaksud gotong royong?
- apa mmanfaat gotong royong?
- apa ccontoh gotong royong/tolong menolong dalam kehidupan sehari-hari?



## GOTONG ROYONG

Bangsa Indonesia memiliki budaya kerjasama yang disebut "gotong royong".

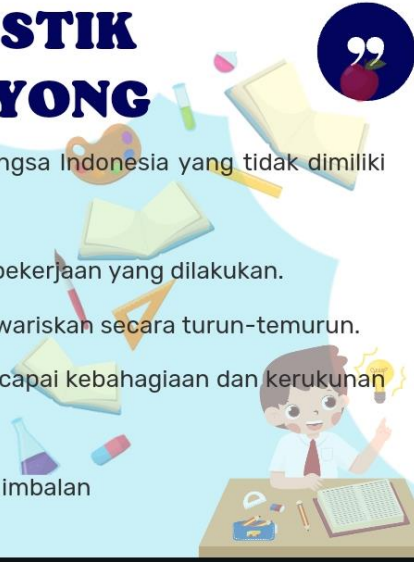
Istilah gotong royong berasal dari kata "gotong" yang berarti bekerja dan "royong" berarti bersama-sama.

gotong royong adalah suatu aktifitas/kegiatan yang dilakukan secara bersama-sama untuk mencapai tujuan bersama.



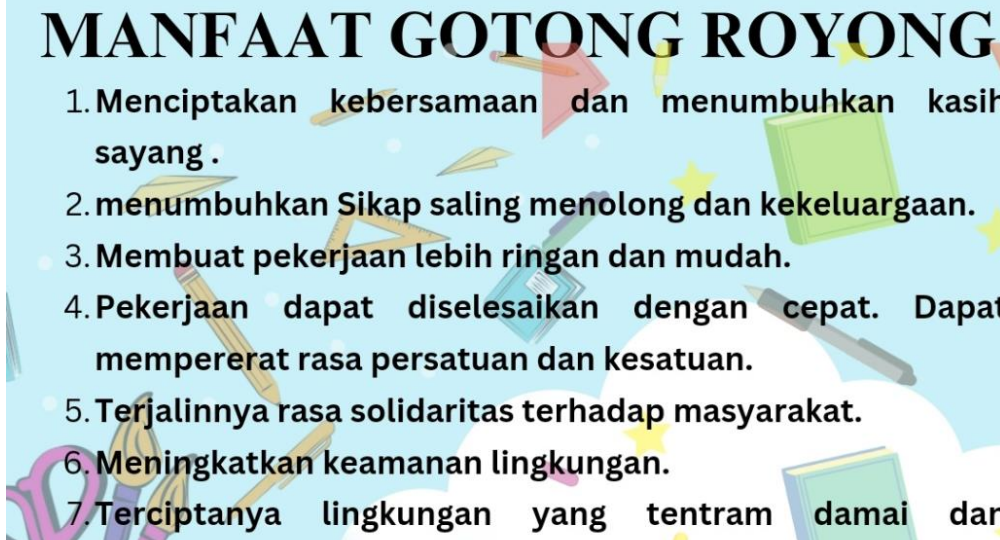


## KARAKTERISTIK GOTONG ROYONG



1. Gotong royong merupakan sifat dasar bangsa Indonesia yang tidak dimiliki bangsa lain.
2. Terdapat rasa kebersamaan dalam setiap pekerjaan yang dilakukan.
3. Gotong royong memiliki nilai luhur yang diwariskan secara turun-temurun.
4. Memiliki rasa saling membantu untuk mencapai kebahagiaan dan kerukunan dalam hidup bermasyarakat.
5. bersifat sukarela dan tidak mengharapkan imbalan

## MANFAAT GOTONG ROYONG



1. Menciptakan kebersamaan dan menumbuhkan kasih sayang .
2. menumbuhkan Sikap saling menolong dan kekeluargaan.
3. Membuat pekerjaan lebih ringan dan mudah.
4. Pekerjaan dapat diselesaikan dengan cepat. Dapat mempererat rasa persatuan dan kesatuan.
5. Terjalinnya rasa solidaritas terhadap masyarakat.
6. Meningkatkan keamanan lingkungan.
7. Terciptanya lingkungan yang tentram damai dan

## Pelaksanaan gotong royong



Lingkungan  
Keluarga



Lingkungan  
Sekolah

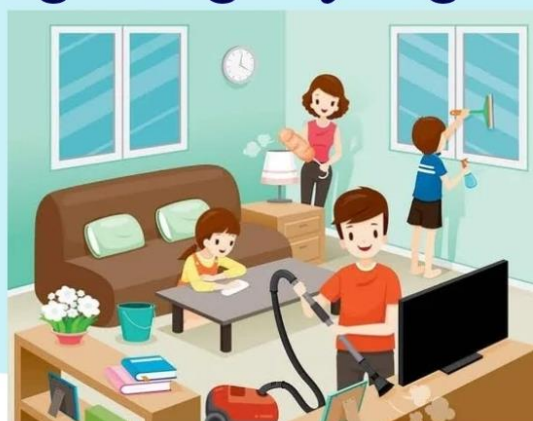


Lingkungan  
Masyarakat

## Pelaksanaan gotong royong



Lingkungan  
Keluarga



Membersihkan rumah

## Pelaksanaan gotong royong



Lingkungan  
Keluarga



Memasak Bersama-sama



## Pelaksanaan gotong royong



Membersihkan kelas



Membersihkan  
pekarangan sekolah



Lingkungan  
Sekolah

## Pelaksanaan gotong royong



Kerja Bakti



Lingkungan  
Masyarakat





PPG  
prajabatan

# ASESMEN DAN PENILAIAN

**PENDIDIKAN PANCASILA  
BAB V POLAH HIDUP GOTONG  
ROYONG KELAS 4**



**HAMDANI**  
**239022495069**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN  
PROFEAI GURU UNIVERSITAS  
NEGERI MAKASSAR**



## Asesmen Diagnostik

# Asesmen Diagnostik Non kognitif

4 A

Nama :

Usia :

Kelas :

Hobi :

Agama :

Cita-cita :

Suku :

Pekerjaan orang tua :

### Minat

☐ Sains

☐ olahraga

☐ Seni Budaya

### Kegiatan belajar yang disukai

☐ Mandiri

☐ kelompok

### Cara belajar yang aku sukai :

Mendengarkan guru/audio

☐

Melihat gambar

☐

Praktik

☐

HARAPAN KELAS A



## E. ASESMEN/PENILAIAN



### Penilaian

#### 1. Penilaian Sikap

Pengambilan nilai ini dapat dilakukan saat mengamati kegiatan siswa pada awal pembelajaran, diskusi, dan menyimak penjelasan materi yang disampaikan. Penilaian ini bertujuan untuk melihat kemampuan siswa dalam menerapkan nilai-nilai Pancasila pada setiap kegiatannya, dari saat kegiatan pembuka hingga kegiatan penutup. Berikut ini panduan asesmen Rubrik Sikap (*Civic Disposition*).

#### Kisi-Kisi Instrumen Sikap di Sesuaikan dengan Profil Pelajar Pancasila

- Beriman
- Bergotong royong
- Mandiri
- Bernalar kritis

LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP						
No	Nama Siswa	Beriman	Bergotong Royong	Mandiri	Bernalar Kritis	Skor
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

### Rubrik Penilaian Sikap

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Beriman Jika peserta didik: 1. Berdo'a diawal pembelajaran. 2. Berdo'a di akhir pembelajaran. 3. Berdo'a dengan baik dan tertib.	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria	Tidak ada kriteria yang memenuhi
Bergotong-royong Jika peserta didik: 1. Mengerjakan tugas dengan baik 2. Melaksanakan tugas dengan jujur dan tepat waktu 3. Mengerjakan tugas kelompok dengan baik	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria	Tidak ada kriteria yang memenuhi
Mandiri Jika peserta didik: 1. Berani menyampaikan pendapat 2. Berani bertanya 3. Mampu menyelesaikan tugas secara mandiri.	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria	Tidak ada kriteria yang memenuhi
Bernalar Kritis Jika peserta didik : 1. Aktif berpartisipasi 2. Mengikuti pembelajaran dengan baik. 3. Menyelesaikan LKPD dan soal evaluasi sumatif dengan baik.	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria	Tidak ada kriteria yang memenuhi

## 2. Penilaian pengetahuan

Pengambilan nilai ini dapat dilakukan saat mengamati kegiatan siswa ketika mengerjakan lembar aktivitas atau soal latihan yang diberikan. Penilaian ini bertujuan untuk melihat pemahaman siswa dalam menyerap dan menerima materi atau informasi yang berkaitan dengan penerapan nilai Pancasila.

### Jawablah pertanyaan berikut ini!

- Apakah yang dimaksud dengan gotong royong?
- Sebutkan dua manfaat dari gotong royong?
- Sebutkan dua contoh kerukunan dan saling tolong-menolong dalam kehidupan sehari-hari?
- Apa saja yang termasuk kerukunan/tolong-menolong di lingkungan sekolah?
- Mengapa kerukunan dalam kehidupan harus kita jaga?

**Pedoman Penskoran**

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	Sikap bekerja bersama-sama, tolong-menolong, dan saling berbagi dalam menyelesaikan sesuatu hal.	20
2.	a. meringankan pekerjaan b. pekerjaan akan cepat selesai c. menjalin kerukunan hidup bermasyarakat d. mempererat rasa persaudaraan	20
3.	a. bergotong royong membersihkan rumah b. menghibur adik yang sedang sakit	20
4.	a. kerja bakti membersihkan kelas b. berteman dengan siapa saja	20
5.	Merupakan perbuatan yang mulia dan membuat hidup bahagia	20
<b>Total Skor</b>		<b>100</b>



### c. Penilaian Keterampilan

Pengambilan nilai keterampilan dapat dilakukan saat mengamati kegiatan siswa pada awal pembelajaran, diskusi, dan menyimak penjelasan materi yang disampaikan. Penilaian ini bertujuan untuk melihat kemampuan siswa dalam berdiskusi yang sesuai dengan materi, menggali, dan menjelaskan informasi atau menceritakan kembali cerita contoh penerapan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Adapun panduan asesmen Rubrik Keterampilan sebagai berikut:

#### Rubrik Penilaian Presentasi

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Pemahaman konsep	1. Saat menjelaskan tidak melihat bahan. 2. Penjelasan bisa dipahami	1. Melihat bahan presentasi sesekali. 2. Penjelasan bisa dipahami	1. Sering melihat bahan presentasi 2. penjelasan kurang bisa dipahami	1. Membaca terus selama presentasi. 2. Penjelasan tidak dapat dipahami.
Kreativitas dan estika: 1. memanfaatkan penggunaan bahan yang ada; 2. siswa membuat modifikasi atau pengembangan sendiri di luar arahan; 3. tampilan produk menarik, rapi, dan tersusun dengan baik.	Memenuhi semua kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 2 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1 kriteria yang diharapkan.	Seluruh kriteria tidak terpenuhi
Penyelesaian masalah dan kemandirian	Aktif mencari ide atau mencari solusi jika ada hambatan.	Bisa mencari solusi namun dengan arahan sesekali.	Memerlukan bantuan setiap menemukan kesulitan namun ada inisiatif bertanya.	Pasif jika menemukan kesulitan.

## Lembar Penilaian Keterampilan

Lembar Pengamatan					
Penilaian Keterampilan - Unjuk Kerja/Kinerja/Praktik					
No	Nama Siswa	Kriteria			Keterangan
		Pemahaman Konsep	Kreativitas dan estika:	Penyelesaian masalah dan kemandirian	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					



PPG  
prajabatan

# LEMBAR KERJA

## PESERTA DIDIK (LKPD)

**PENDIDIKAN PANCASILA**  
**BAB V POLAH HIDUP GOTONG**  
**ROYONG KELAS 4**



**HAMDANI**  
**239022495069**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN**  
**PROFEAI GURU UNIVERSITAS**  
**NEGERI MAKASSAR**



## LKPD

### Lembar Kerja Peserta Didik

Kelompok : \_\_\_\_\_  
 Kelas : \_\_\_\_\_  
 Nama Anggota : \_\_\_\_\_

Berikan tanda ceklis (✓) pada gambar di bawah yang menunjukkan gambar pola gotong royong di sekolah!








NILAI

Paraf Wali Kelas



## LKPD

### Lembar Kerja Peserta Didik

Kelompok : \_\_\_\_\_  
 Kelas : \_\_\_\_\_  
 Nama Anggota : \_\_\_\_\_

Tuliskan 2 contoh sikap gotong royong di sekolah dan di rumah

1. Dua contoh gotong royong di sekolah :

2. Dua contoh gotong royong di rumah :

NILAI

Paraf Wali Kelas



## LKPD

### Lembar Kerja Peserta Didik

Kelompok : \_\_\_\_\_  
 Kelas : \_\_\_\_\_  
 Nama Anggota : \_\_\_\_\_

Perhatikan gambar berikut ini, kemudian, ceritakan dan jelaskan yang kamu ketahui di depan kelas?



NILAI

Paraf Wali Kelas