

ĐẠI HỌC QUỐC GIA THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH
TRƯỜNG ĐẠI HỌC BÁCH KHOA
KHOA KHOA HỌC & KỸ THUẬT MÁY TÍNH

--oOo--



Áp dụng E-learning vào giảng dạy tại trường đại học Bách Khoa

Nhóm thực hiện:

Bùi Đức Hiếu - 7140231

Võ Minh Khải - 7140240

TP HỒ CHÍ MINH –11/2014

Mục Lục

I. Tổng quan.....	2
II. Lý do hình thành đề tài.....	2
III. Giới thiệu về bài toán.....	3
IV. Giải quyết bài toán.....	3
<i>IV.1. Đặc điểm của E-Learning:</i>	<i>3</i>
<i>IV.2. Ưu nhược điểm của E-learning:</i>	<i>3</i>
<i>IV.3. Áp dụng E-learning vào trường đại học Bách Khoa.....</i>	<i>4</i>
V. Kết luận.	5
Tài liệu tham khảo	6

I. Tổng quan.

Hình thức **giáo dục điện tử và đào tạo từ xa** gọi chung là E-Learning, dựa trên công cụ máy tính và môi trường, ra đời như là một hình thức học tập mới đã mang đến cho người học một môi trường học tập hiệu quả với tinh thần tự giác và tích cực. E-Learning là một phương thức dạy học mới **dựa trên công nghệ thông tin và truyền thông**. Với E-Learning, việc học là linh hoạt mở. Người học có thể học bất cứ lúc nào, bất cứ ở đâu, với bất cứ ai, học những vấn đề bản thân quan tâm, phù hợp với năng lực và sở thích, phù hợp với yêu cầu công việc... mà chỉ cần có phương tiện là máy tính và mạng Internet. Phương thức học tập này mang tính tương tác cao, sẽ hỗ trợ bổ sung cho các phương thức đào tạo truyền thống góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy.

Thuật ngữ E-Learning đã trở nên quen thuộc trên thế giới trong một vài thập kỉ gần đây. Ngay từ khi mới ra đời, E-Learning đã xâm nhập vào hầu hết các hoạt động huấn luyện và đào tạo của các nước trên thế giới, được chứng minh qua sự thành công của hệ thống giáo dục hiện đại có sử dụng phương pháp E-Learning của nhiều quốc gia như Mỹ, Anh, Nhật...

Đề tài cung cấp những thông tin và khả năng mà E-learning có thể hỗ trợ được học và nâng cao hiệu quả so với những cách học thông thường, những phương pháp mới được đưa ra áp dụng, những khó khăn thách thức khi áp dụng E-learning vào môi trường giảng dạy.

II. Lý do hình thành đề tài

Hiện nay, nền kinh tế thế giới đang bước vào giai đoạn kinh tế tri thức. Vì vậy, việc nâng cao hiệu quả chất lượng giáo dục - đào tạo sẽ là nhân tố sống còn quyết định sự tồn tại và phát triển của mỗi quốc gia. Hơn nữa, việc học tập không chỉ bó gọn trong việc học phổ thông, học đại học mà là học suốt đời. Đổi mới phương pháp dạy và học là một trong những mục tiêu lớn của giáo dục hiện nay, đổi mới phương pháp giáo dục – đào tạo khắc phục lối truyền thụ một chiều từ giảng viên tới sinh viên, rèn luyện được nếp tư duy sáng tạo của người học. Từng bước áp dụng các phương pháp và phương tiện tiên vào giảng dạy, đảm bảo được điều kiện và thời gian tự học, tự nghiên cứu của sinh viên.

Việc sinh viên muốn làm chủ quá trình học tập của mình, thời gian học tập, lượng kiến thức cần học, thứ tự học các bài theo sở thích, đặc biệt là cho phép tra cứu những thông tin liên quan đến bài học một cách tức thời, duyệt lại những phần đã học một cách nhanh chóng, trao đổi với những người cùng học hay với những giáo viên giảng dạy một cách nhanh chóng. E-learning xuất hiện để đáp ứng những yêu cầu trên..

III. Giới thiệu về bài toán

Trường đại học Bách Khoa là một ngôi trường đại học lâu đời, được thành lập năm 1957, trường có truyền thống học tập tốt nhưng trước đây chỉ là kiểu học tập theo kiểu truyền thống, với sự phát triển công nghệ thông tin và truyền thông. Trường đã áp dụng hệ thống E-learning vào trong giảng dạy và học tập kết hợp với phương pháp dạy học truyền thống.

Với bài toán đặt ra: Sử dụng phương pháp học mới theo e-learning so với phương pháp học truyền thống có những lợi ích cũng như hạn chế như thế nào, và việc sử dụng e-learning như thế nào mới có hiệu quả.

IV. Giải quyết bài toán.

IV.1. Đặc điểm của E-Learning:

- Dựa trên công nghệ thông tin và truyền thông, các phần mềm hỗ trợ về đồ và mô phỏng các quá trình diễn ra, các công cụ tính toán...
- E-learning bổ sung cho phương pháp học truyền thống tốt do hệ thống có tính tương tác tốt dựa trên multimedia, giúp việc truyền đạt kiến thức trở nên dễ dàng và dễ hiểu, người học có thể tự đưa ra phương pháp và cách học hợp lý với mình

IV.2. Ưu nhược điểm của E-learning:

Ưu điểm:

Không bị giới hạn bởi không gian và thời gian, người học có thể học tại nhà và có thể bất cứ thời gian nào mà phù hợp với người học. Sự phổ cập công nghệ thông tin và truyền thông, mọi người có thể sử dụng e-learning thông qua internet để học tập và thảo luận.

Tính hấp dẫn: với sự hỗ trợ của hình ảnh, các công cụ đồ họa và mô phỏng giúp cho bài giảng trở nên sinh động và dễ hiểu hơn, đồ họa và âm thanh tạo nên tính hấp dẫn của bài học.

Tính cập nhật: bài học được thường xuyên thay đổi để phù hợp với người học

Có sự hợp tác, phối hợp: Sinh viên và giảng viên hay giữa các sinh viên với nhau có thể trao đổi những thông tin về bài học một cách dễ dàng qua chat, diễn đàn, email, và những nội dung trao đổi được lưu trữ lại và có thể được dùng để tham khảo về sau

Sự đa dạng và phong phú: có thể có nhiều bài giảng khác nhau về cùng một chủ đề, có nhiều tài liệu liên quan đến bài học được cung cấp sẵn, và một thư viện câu hỏi dùng để kiểm tra kiến thức khi học xong bài học.

Nhược điểm:

Sự giao tiếp cần thiết giữa người dạy và người học bị phá vỡ. Người học sẽ không được rèn kỹ năng giao tiếp xã hội và phương pháp học truyền thống mang lại

Đối với những môn học mang tính thực nghiệm, E-Learning không thể đáp ứng yêu cầu môn học, không rèn được cho người học thao tác thực hành thí nghiệm, kỹ năng nghiên cứu thực nghiệm.

IV.3. Áp dụng E-learning vào trường đại học Bách Khoa

Sau một thời gian áp dụng hệ thống e-learning vào việc giảng dạy và học tại trường Đại học Bách Khoa, Tp HCM, có nhiều lợi ích đã mang lại, bổ sung với phương pháp học truyền thống làm cho việc học trở nên hiệu quả, giúp nâng cao chất lượng dạy và học tại trường. website <http://e-learning.hcmut.edu.vn> đã mang lại những lợi ích tốt.

Việc cập nhật bài giảng theo thời gian, giúp cho bài giảng phù hợp với sinh viên. Công cụ khảo sát kiến sinh viên về giảng dạy đang dần hình thành nên nét văn hóa trong các hoạt động đảm bảo chất lượng tại trường. Hầu hết sinh viên trường đã hiểu được mục tiêu của hoạt động, cũng như thấy rõ vai trò của người học đối với việc nâng cao chất lượng giảng dạy ngay trong từng môn học.

Với hệ thống dữ liệu về bài giảng cũng như các tài liệu liên quan lớn, giúp cho sinh viên có nhiều tài liệu tham khảo, chia sẻ thông tin dễ dàng qua diễn đàn của e-learning. Hệ thống diễn đàn trao đổi kinh nghiệm học tập làm bài giữa các sinh viên với nhau, chia sẻ kinh nghiệm giảng dạy và truyền đạt kiến thức giữa các giảng viên. Hệ thống cập nhật những thông báo mới nhất và lưu lại những thông báo này dưới dạng lịch giúp cho sinh viên có thể nhớ dễ dàng. Gần như tất cả sinh viên đã đều biết cách sử dụng E-learning để giúp cho việc học tập của mình trở nên hiệu quả.

Một số khó khăn khi triển khai hệ thống E-learning tại trường

Về xây dựng nguồn tài nguyên bài giảng: Để soạn bài giảng E-Learning có chất lượng đòi hỏi tốn nhiều công sức của giảng viên. Nhiều giảng viên giỏi về chuyên môn và khả năng sư phạm, sử dụng phần công nghệ (ghi hình, thu âm, sử dụng phần mềm) còn hạn chế nên chưa phát huy được đội ngũ này.

Về phía người học: đòi hỏi người học phải chủ động trong việc học tập của mình và khả năng tự học cao. Do ảnh hưởng của việc học tập thụ động từ cấp ba theo kiểu dạy và học truyền thống, tâm lý học tập luôn phải có thầy giáo giảng dạy

trực tiếp. Nhiều sinh viên nghèo thì khó có khả năng tiếp cận được các phương tiện hiện đại.

Về cơ sở vật chất: Đòi hỏi phải có hạ tầng CNTT đủ mạnh, có đường truyền cáp quang, xây dựng Website trường học và Website E-Learning hoàn chỉnh chi phí cao, nếu không tận dụng hết khả năng của Web sẽ gây lãng phí.

Về nhân lực phục vụ Website E – Learning: Cần có cán bộ chuyên trách phục vụ sự hoạt động của hệ thống E-Learning.

Những đề xuất, giải pháp giúp việc đưa e-learning vào giảng dạy trở nên hiệu quả:

Tăng cường tập huấn về phương pháp, kỹ năng, sử dụng tổng hợp nhiều hợp phần để tạo bài giảng E-Learning. Đầu tư trang thiết bị, hỗ trợ kinh phí cho giảng viên trong việc tạo bài giảng.

Website trường học phải trở thành địa chỉ thân thiện với cán bộ, giảng viên, học viên và sinh viên. Hướng dẫn phương pháp tự học, học tập và trao đổi qua mạng cho người học

Vai trò của giảng viên là rất quan trọng trong việc triển khai E-Learning. Vì vậy, giảng viên không chỉ nắm bắt được phương pháp học tập mà còn là người tạo ra bài giảng phục vụ cho giảng dạy, các bài giảng E-Learning phục vụ cho tự học của người học. Phải có hình thức đào tạo đội ngũ giảng viên đáp ứng yêu cầu dạy học hiện đại nhất: như có khả năng ứng dụng CNTT vào dạy học, có khả năng sử dụng các phương tiện dạy học hiện đại, và quan trọng hơn cả là năng lực tự học, tự nghiên cứu khoa học. Vì đó là nền tảng quan trọng để người giảng viên không bị tụt hậu so với thời đại.

V. Kết luận.

Với những ưu điểm vượt trội của e-learning so với phương pháp học truyền thống đã giúp người học chủ động hơn trong việc học của mình, tiếp cận thông tin liên quan tới bài học một cách dễ dàng tạo điều kiện cho việc hiểu bài sâu hơn. Những công cụ hỗ trợ học và trao đổi thông tin giữa những học sinh, sinh viên với nhau và với giáo viên đã hỗ trợ cho việc hiểu bài học tốt hơn. Hình ảnh, video giúp cho việc truyền đạt kiến thức dễ dàng hơn so với truyền thống. Ngoài những lợi ích của E-learning, tuy nhiên nó cần phải tốn chi phí và thời gian để áp dụng vào trong việc giảng dạy, việc sử dụng e-learning đòi hỏi giáo viên cần phải có hiểu biết về công nghệ để tạo ra các bài giảng sao cho nó sinh động và trở nên dễ hiểu, người học cũng cần phải học tập cách thức, phương pháp học mới. Việc đọc trên máy tính thường gây ra mệt mỏi hơn so với việc đọc trên sách giấy, và tiếp xúc máy tính với thời gian dài thường gây mệt mỏi.

Tài liệu tham khảo

1/ <http://e-learning.hcmut.edu.vn>

2/ Giáo trình E-learning - Học viện Bưu chính Viễn thông

3/ Ứng dụng E-learning trong dạy học! TS. Bùi Việt Phú - Tạp chí Khoa học Giáo dục số 84 tháng 9/2012

4/ E-Learning – phương pháp dạy và học hiệu quả trong thời đại công nghệ số
ThS. Nguyễn Thị Ngà - Khoa Thư viện Thông tin, Đại học văn hóa Hà Nội