-红色基因融入思政教育的实践路径与模式研究

摘 要：习近平总书记在中国人民大学考察时提出，“‘为谁培养人、培养什么人、怎样培养人’始终是教育的根本问题”“坚持为党和人民事业服务，落实立德树人根本任务，传承红色基因，扎根中国大地办大学，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路”等一系列重要论述。高校思政体系将红色基因融入思政教育从而引领学生发展至关重要。本项目通过理论研究、实践调研、对比研究等方式，对红色实践、先锋宣讲、微党课等案例进行分析，探究红色基因融入思政教育的的实践路径与模式，并展望其未来发展，为学校传承优良红色基因、构建思想政治教育实践体系提供新思路、新方法，促进高校思想政治教育不断创新发展。

关键词：红色基因；思政教育；思政课程；红色实践

研究报告框架

一、红色基因的内涵、表现形式

（包括对中国人民大学红色基因的梳理）

二、高校红色基因融入思政教育的理论研究

三、高校红色基因融入思政教育的模式研究

四、高校红色基因融入思政教育的实践路径

五、中国人民大学红色基因融入思政教育案例及效果

六、结论：总结提炼红色基因融入思政教育实践体系有效方法

申报书主要内容

1. **[选题依据]**

2022年4月25日，习近平总书记在考察中国人民大学提出，“坚持为党和人民事业服务，落实立德树人根本任务，传承红色基因，扎根中国大地办大学，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路”“思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活，老师要用心教，学生要用心悟，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。”等一系列重要论述。

高等教育在第二个百年奋斗目标新征程中肩负者培育社会主义现代化强国青年人才的重要使命，在思政教育体系中传承新中国实践育人的丰富经验，并与中国共产党独有的红色文化资源相融合，打造红色实践育人新模式，是落实立德树人的重要举措。需要统筹各级理论与实践教学资源，充分挖掘党史上的红色故事，在国情教育中引领青年追寻红色足迹，以实际行动谱写新时代的红色篇章。开展高校传承红色基因、弘扬精神品格的理论与实践研究，对于开展新时代青年思想政治工作、继续牢牢把握意识形态领域的话语主动权、培育担当民族复兴大任的时代新人具有重要的理论与现实意义。

1. **[研究内容]**

**2.1 研究对象**

本课题的研究对象针对当前和今后一段时期高校思想政治工作的实施者和参与者，即高校思政工作者、教师和青年一代大学生。

**2.2主要目标**

本课题旨在研究高校传承红色基因、弘扬精神品格的理论与实践，为更好高校思想政治工作的开展提供依据。项目开展过程预期成果见第四部分，完成情况将根据实际情况进行调整。

**2.3 研究方法**

**1、文献研究法**

在马克思主义经典著作、相关研究论文和领导人讲话语录与书信、党史校史等文献中梳理“红色基因融入思政教育”体系及精髓，探索思政课堂体系建设的重要经验，在日后的不断实践中丰富与完善的理论空间。

**2、经验总结法**

经验总结法实质是实验探索、提炼成果、理论创新、推广成果。根据课题研究计划，对各阶段或全过程研究进行分析概括，揭示内在联系和规律，促进感性认识到理性认识的转化，最终形成比较科学的、系统的、行之有效的工作经验与理论。本课题将运用经验总结法对红色基因思想政治工作经验进行分析、概括，全面、深入、系统地揭示经验的实质，使之上升到理论的高度。

**2.4 研究计划**

2023年2月前为课题研究前期准备阶段，研究国内外现有资料，了解研究背景，完成文献综述。2023年9月底前完成高校传承红色基因、弘扬精神品格的理论与实践相关研究。2023年底前进一步整理前期研究结果，形成论文推广成果，并改进学院相关思政工作，为实际工作提供助力。

1. **第一阶段：“初步研究，红色基因文化梳理和反馈模式搭建”**

本阶段主要通过理论研究梳理中国人民大学红色基因，对高校红色基因融入思政教育、弘扬精神品格的理论与实践路径与模式进行初步探索。在与课程授课教师的合作中，通过课程思政的反馈，可以发掘思政教育的发力点、需改进之处，找寻将红色基因有效融入思政教育的方式方法。通过经济学院红色实践活动、先锋宣讲团等举办讲座、进行讲演，有效提升宣讲对象对思政教育的接受程度、理解程度，不断提升先锋宣讲团精品课程的感染力和影响力；并通过宣讲对象的反馈、向学校“延河宣讲团”进行经验学习与交流，检验红色基因融入思政教育的“先锋宣讲团”案例实用性，初步形成红色基因思政教育实践模式。此外，在所有探索初步推进后及时整理资料，能为校内课堂改进与理论研究的进一步发展总结经验与成果。

**阶段成果：**初步推动理论学习与研究，能在厚重的理论基础上推广融入红色基因的思政教育。结合党史学习教育、学习党的十九届六中全会精神，党的二十大精神和85周年校庆等活动和研究，推动党史、校史、院史相关学习作为红色基因融入思政教育的重要组成部分，形成一套研究框架。

1. **第二阶段：“实践探索，进行综合校外红色实践”**

通过红色实践与调研，探索红色基因融入思政教育实践体系的着力点，探究思政教育如何走出大学校园、广泛融入社会，扩大大学思政教育的影响。在实践调研的前期方案准备和正式实施过程中，注重引导师生们结合实践经历学习领会党史、校史、院史，在丰富的学习形式提升学习效果。

在假期中，鼓励师生走进田间地头、走入街头巷尾，积极参与“街巷中国”、“案例中国”等学术调研活动，通过参观红色教育实践基地、进行社区调研与走访等，在调研中感知国情、在交流中发现问题，并收集感想与反馈。在实践调研的前期方案准备和正式实施过程中，注重引导师生们结合实践经历学习领会党史、校史、院史，在丰富的学习形式提升学习效果。

**阶段成果：**通过红色实践与调研，探索红色基因融入思政教育实践体系的着力点，探究思政教育如何走出大学校园、广泛融入社会，扩大大学思政教育的影响，不仅让大学生接受思政教育，更让中小学生等群体自发接受融入红色基因的思政教育。同时，反思实践方案中的不足和思政教育在实践中可能出现的缺位现象，为进一步改进实践方案、取得更好的红色实践效果奠定基础。通过在实践中学习党史、校史、院史的理论知识，师生们能在形式多样的活动中接受“润物细无声”的思政教育，同时提升理论掌握程度。

1. **第三阶段：“比较研究，深入校内课堂改进与提升”**

本阶段主要实现校内课程的改进和理论研究、学习的发展。总结之前阶段的研究材料、收集阶段成果，进行结项报告的撰写准备工作。在经济学院先锋宣讲团试讲课程较完善的情况下，总结课程准备、宣讲的经验，结合理论、政策、新的时事热点，推出全新精品课程并不断打磨课程质量，完成新一批先锋宣讲团讲师的选拔工作并进行培训，提升先锋宣讲团的宣讲效果、扩大宣讲规模与团队容量，推动先锋宣讲团的提质增效、思政教育的长效发展。与课程教师的课程思政合作进入“以反馈促改进”的实践阶段，整理学校、学院的微党课视频材料和党史学习视频材料，推广微视频党课的使用，微视频党课也为师生提供便捷的思政教育学习方式，提高了理论学习效率。通过梳理红色实践、思政课程宣讲经验，依据上学期反馈意见改进后的新课程和上学期原本的课堂在思政教育的实施效果和红色基因融入效果上的异同，进一步开拓思政教育的提升空间。比较研究将依据上学期反馈意见改进后的新课程和上学期原本的课堂在思政教育的实施效果和红色基因融入效果上的异同，进一步做深化研究，开拓思政教育的提升空间。

阶段成果：本阶段主要实现校内课程的改进和理论研究、学习的发展。在上学期校内思政教育活动中取得的经验和成果的基础上，依靠比较案例研究的方法，挖掘并总结课程思政能带给“大思政课”、思政教育的经验与启示。在本阶段，开始撰写结项报告也将为下一阶段研究的开展探明思路、完善准备。

1. **第四阶段： “数据分析，收集整理学生参与红色基因项目数据并进行相关研究”**

本阶段通过经济学院红色基因各项品牌活动，研究学生在向立德树人的大先生学习过程中对思想和认知变化。在经济学院品牌活动“先锋专访”、先锋宣讲团等活动中，对参与活动深度不同类型学生、和未参与活动的学生做问卷调查，对其思想状态和行为认知做调查分析，同时结合学生发展数据进行整理。在连续假期的校外红色实践经验基础上，对参与“案例中国”“国情考察团”“街巷中国”等实践项目的同学做问卷调查和数据分析，挖掘学生在学术科研、解决实际问题等方面的能力提升，并结合学生发展数据做分析，得到学生在理论和实践中接受融入红色基因的思政教育水平对学生发展的相关数据，研究学生在向立德树人的大先生学习过程中对思想和认知变化。

**阶段成果：**本阶段主要通过前两个阶段数据收集和整理对比，总结思政教育实践路径与模式和经验，提供红色基因育人的思政教育实践体系研究的数据支撑。

1. **第五阶段：“形成终稿，探索形成高校红色基因思政育人体系”。**

作为课题的最后一个阶段，本阶段内将完成所有结项材料的书写、整理工作。梳理形成研究报告和论文，将前述研究成果用于形成红色基因融入思政教育实践路径与模式的研究中，为高校思政教育体系的完善和发展提供经验。通过校外红色实践的再开展，总结思政教育如何在实践教育中践行的经验，为构建红色基因融入思政教育体系添砖加瓦。同时，学生们用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏，调研报告、思想感悟、实践反馈、改进建议能融于思政教育理论中，进一步促进思政教育理论发展与体系构建。结项材料的收尾和整理工作将为本课题画上圆满句号，也为重要元素融入思政教育实践路径与模式的研究提供的宝贵经验和创新方法，有助于思政教育体系的完善和自我发展。

**阶段成果：**本阶段主要通过为总结思政教育实践路径与模式，通过调研报告、思想感悟、实践反馈、改进建议能融于思政教育理论中，进一步促进思政教育理论发展与体系构建。