**经济学院同等学力申请硕士学位论文写作信息采集表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 资格卡号 | 71040334 | | | 姓 名 | | 王忍 | | |
| 所在地区 | 北京 | | | 申硕专业 | | 企业经济学 | | |
| 联系电话 | 15910792156 | | | 电子邮箱 | | 846449907@qq.com | | |
| 本科毕业院校 | 长江师范学院 | | | 本科专业 | | 应用心理学 | | |
| 工作单位 | 雪球 | | | 职 务 | | HR | | |
| 个人简介和  工作经历 | 王忍，本科毕业于长江师范学院应用心理学专业。毕业后长期从事互联网类技术人才的招聘和HRBP工作。  2014年至今先后在比邻、松果出行、美团、雪球等公司负责技术研发岗位的人才招聘工作。并在比邻、松果出行也同时担任团队的HRBP。对互联网企业的人力资源管理有比较丰富的经验，从人才的招聘选拔、绩效考核、组织激励、组织激励、培训等模块有一定的实操经验。 | | | | | | | |
| 科研成果 | 是否  发表 | 是 | 是否  第一作者 | | 是 | | 发表  字数 | 5000 |
| 发表文章题目 | 试论互联网企业并购风险识别与控制 | | | | | | | |
| 发表文章刊物 | 新财经（ISSN 1009-4202） | | | | | | | |
| 发表文章内容简介 | 文章基于对互联网企业并购风险识别与控制的研究，首先，阐述互联网企业并购风险基本内容；其次，分析互联网企业并购风险识别，其中包括并购前期风险识别、并购实施中风险识别、并购后期风险识别；最后，为将互联网企业并购风险控制在一定范围内，给出加强事前控制、加强事中控制、加强事后控制等有效控制措施。 | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 拟定学位论文  写作方向 |  |
| 拟定学位论文选题背景意义内容摘要 | 随着互联网技术，特别是人工智能技术的发展，使原本适用于线下现场授课的教育模式逐步打破了地域、时间的限制，教学方式变得更加灵活多样。在资本及技术的双重推动下，K12在线教育获得了快速发展。相关企业的收入能力、盈利水平获得了远超传统线下教育机构的发展速度，从而也得到了更高的估值水平。  K12在线教育同时具备互联网公司及教育公司的双重基因。互联网元素，特别是人工智能技术的深度嵌入，使其更容易获得科技类企业的高PE 估值水平。但由于面向未成年人的 K12教育属性，使这类公司对宏观政策、公共事件及社会文化的偏好也更加敏感，宏观环境的变化对估值风险影响也比较大。因此，对K12在线教育的估值方法是值得研究的一个课题。  基于企业本身的客户规模、盈利能力、行业地位等因素对 K12在线教育进行估值，相关文献研究已经比较充分。本文尝试在企业自身因素之外，将宏观环境的变化进行量化研究，并引入到 EVA方法论中，以获得对 K12在线教育类企业更准确的估值模型。  首先，本文采用EVA估值方法对于K12在线教育企业的估值因素及参数进行研究和分析；由于EVA估值法考虑了无形资产对企业未来潜在发展能力的影响,依据K12在线教育企业的轻资产特性,认为EVA估值法能更好地满足K12在线教育企业的价值评估,因此采用EVA模型对影响企业估值的财务因素进行企业基本价值评估。  其次，本文通过实例研究，系统分析了PEST宏观环境变化对K12在线教育企业的估值影响。并借助EFE矩阵，对PEST因素进行量化研究；  最后，借助EFE矩阵对EVA模型进行修正，并根据修正后的EVA模型对好未来、新东方等案例进行估值分析，验证修正后估值方法的准确性。 |
| 拟定学位论文题目 | 宏观环境对K12在线教育估值影响研究 |
| 拟定学位论文提纲 | 1. 引言    1. 研究背景及现实意义    2. 本文主要研究内容及方法       1. 研究内容及研究对象       2. 技术路线       3. 研究方法    3. 关键结论及论文结构 2. 相关理论及参考文献    1. 2.1 企业估值理论综述   2.1.1 传统企业估值方法综述  2.1.2 EVA估值法发展历史  2.1.3 在线教育企业估值研究综述   * 1. PEST宏观环境分析法  1. K12在线教育现状及盈利模式研究   3.1 K12在线教育的主要办学模式  3.2 K12教育的经费来源及资金运作模式  3.3 K12教育特点及技术基础  3.4 K12盈利现状及主要上市公司估值情况   1. 基于EVA模型的K12教育估值模型构建   4.1 EVA 模型在 K12在线教育估值中的使用性  4.2 基于EVA模型的K12在线教育模型  4.2.1 EVA模型的会计调整  4.2.2 EVA模型参数确定  4.2.3 传统EVA模型偏差分析   1. 基于PEST宏观环境对EVA模型的修正   5.1 K12在线教育的PEST分析  5.1.1 P-政策法律环境分析  5.1.2 E-经济环境分析  5.1.3 S-社会文化环境分析  5.1.4 T-技术环境分析  5.2 EFE矩阵对 K12在线教育环境的量化分析  5.3 修正后EVA估值法适用性分析   1. 结论与建议   6.1 研究结论  6.2 展望 |
| 论文素材、数据及参考书目 | [1] 滕峻弘：《基础教育课外辅导现状、成因及其对策研究》[J]，载《教育探索》2014年第19期 [2] 王永越：《我国中小学课外辅导行业的发展现状探究》[J]，载《青年时代》2017年11月 [3] 方芳，钟秉林：《我国民办教育培训行业发展现状与对策》[J]，载《中国教育学刊》2014年5月 [4] 林国城：《民办教育培训学校校长胜任特征研究》[D]，广西大学，2013年  [5] 李海金：《我国中小学课外辅导机构发展的问题与对策研究》[D]，广西师范大学，2017  [6] 陶西平：《中国民办教育》 [M]，北京：教育科学出版社，2010 [7] 中国民办教育行业深度分析与未来前景展望研究报告2021年版[8] 罗琳, K12在线教育企业价值评估——以跟谁学为例, 2020 [9] 余文钊, 基于EVA的K12教育企业价值评估研究 ——以龙门教育为例, 2020  [10] 邹帆, 中国K12在线教育的盈利模式研究, 2018  [11] “互联网+”背景下H教育培训机构营销策略研究, 2017 |

**注：1、请认真填写各项信息，根据学员相关情况和拟定论文方向，由院系统一分配指导老师。**

**2、论文写作和答辩期限以成绩单里“考试日期”列中最后一个日期开始计时，一年半内必须完成，期间只能选择一个时间节点答辩，逾期视为自动放弃答辩资格，学位申请无效，无法延期。**