

中国人民大学经济学院以研究生毕业同等学力

申请硕士学位论文写作报告

姓 名： 冯闪闪

资格证号： 81041009

专业名称： 企业经济学

拟定学位论文题目： 城镇居民受教育程度与家庭消费结构关系研究

报告日期： 20211230

一、选题依据

|  |
| --- |
| 1.目的及意义（800字以内）（主要内容：阐述选题要解决什么问题，选题有何理论和现实意义）  随着时代的发展，城镇居民家庭的消费水平,消费倾向和消费机构不断发生着变化，同时，我们发现当代不同的受教育水平的家庭消费结构也有不同。随之，家庭储蓄水平乃至整个系统的恩格尔系数也随之改变。  作为衡量居民生活整体质量和水平的重要参数，恩格尔系数和消费水平结构的研究，以及不同教育程度下的消费水平结构关系研究尤为重要。  本论文分析不同教育程度下，当代居民消费结构，运用凯恩斯的相关消费理论，消费者均衡，恩格尔曲线等原理，并使用对比分析法，ELES模型的方法。在分析研究中加入可变量来多角度研究，如加入可变量收入，当时受教育程度变化时，收入随之变化，居民消费结构也会有所变化。观察研究三者之间的关系，不难得出，受教育程度越高，人均收入越高，选择消费的范围越广，消费结构越多样化。  从而提高居民受教育程度，可以改善城镇居民消费结构，会改善恩格尔系数，会促进收入分配合理化，进而改善居民的生活水平和提高居民的幸福指数。  改善居民的消费结构同时，居民也更加重视受教育程度，从而提高居民教育水平，提高居民整体教育素质。  随着经济的快速发展，随之而来的还有收入差距拉大和居民家庭内需不足的双重问题，如何准确地衡量居民家庭经济发展情况，对于体现小康社会建设进程、改善居民消费结构、刺激居民家庭消费、保障我国经济持续发展有着重要的意义。 |

|  |
| --- |
| 2.文献综述（3000字左右）（主要内容：做文献梳理和研究动态的综述，归纳已有的研究所做的工作，形成了哪些共识？列举出在哪些问题上仍未形成共识？各种不同的观点是什么？针对目前的研究，你发现了哪些问题想要继续研究？）  根据已有文献总结消费结构和受教育程度相关基础理论。本论文所指的消费结构主要指微观消费结构。消费结构（consumption structure）是指在一定的社会经济条件下，人们（包括各种不同类型的消费者和社会集团）在消费过程中所消费的各种不同类型的消费资料（包括劳务）的比例关系。一般是指物质生活消费和文化精神生活消费的构成和比例关系。前者包括吃、穿、用、住、行等项的构成。后者由科学、文化教育、娱乐、体育及其有关的其他消费构成。简单来说，城镇居民的消费结构是指家庭消费中各类消费支出费用占总消费支出费用的比例。将微观消费结构按照不同的维度依然可进一步分类：从需求的多层次角度来分，可将消费结构分为生存型、发展型和享用型消费结构。生存型消费结构即满足生存为主要目的，消费支出中维持劳动力的简单再生产所必须的生产生活资料（例如食品、衣着消费等）为主的消费结构；发展型消费结构是指满足能够自身智力体力全面发展为主要目标，消费支出中能够促进体力智力发展提高的生产生活资料（如教育、社交、体育用品消费等）为主的消费结构；享用型消费是指满足人们享受，把提高生活的愉悦感和幸福指数作为主要目的，消费支出中能够促进身必舒适健康的生产生活资料（如娱乐、度假消费等等）为主的消费结构。  居民消费结构及其变化是衡量居民生活水平的重要标志，它反映居民的消费特征及消费趋势，反映居民生活水平提高程度及社会经济发展状况。  受教育程度是指某人受到教育的最高学历。实际生活和工作中，是指最后也是最高层次的一段学习经历，以经教育行政部门批准，实施学历教育、有国家认可的文凭颁发权力的学校及其它教育机构所颁发的学历证书为凭证。我国学历分为：小学、初中、中专/高中、专科、本科、硕士研究生、博士研究生、博士后。本文主要从小学学历、初中学历、高中学历、本科学历和硕士学历来研究分析。  从已有文献分析我国教育水平整体现状：  第一，虽然教育投入不断增加，但远远低于世界平均水平。科教兴国战略就是全面落实科学技术是第一生产力的思想，坚持教育为本，把科技和教育摆在经济、社会发展的重要位置，增强国家的科技实力及向现实生产力转化的能力，提高全民族的科技文化素质，把经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，加速实现国家的繁荣强盛。第二，高学历人数虽然在增加，但比重依旧很小。我国居民受教育的具有不平均衡性。  德国统计学家恩格尔，与19世纪提出恩格尔定律以及相关公式。恩格尔系数=食物支出金额/总支出金额。作为衡量居民生活水平的重要参数，对恩格尔系数的研究也时至关重要。仔细分析恩格尔定律的定义发现，恩格尔定律的运用是需要一定客观条件的，它是指假定其他条件不变的情况下，食品消费支出占总消费支出的份额随着收入的增加而下降。而食品本身具有非地位性的属性，在我国居民收入水平两级分化趋势愈演愈烈的情况下，居民往往更加关注能够彰显自己家庭经济条件与社会地位的地位性商品，比如住房，为了满足住房需求，居民通常会节衣缩食，省吃俭用，甚至不惜举债贷款。  目前部分文献已经分析研究得出收入水平和消费结构有显著关系，而分析受教育程度和消费结构的文献资料比较少，而且受教育程度往往是通过收入来影响消费结构的。受教育程度越高，收入水平越高，相对应的消费结构越高级。已有文献研究表示，居民消费总支出中生存型消费比重不断下降，发展和享用型消费比重不断上升，服务型消费比重不断上升，而实物型消费水平逐渐降低。  首先，随着教育程度的提高，人的修养、智力、智慧以及能力都使其能够从事更好的职业，并获得更好的报酬。而会随着收入水平的增加而增加。其次，教育对人的思想、习惯也有着改变，受教育程度越高，思想开放程度越高，对于消费理念的理解层次也越高。另外，受教育程度越高，人际圈也越广并且越高级。一方面，教育对消费结构产生直接影响。教育对消费结构的直接影响主要是随着教育的深入，学历的提高，学生们的消费结构也产生了变化。小学时期，家长会给学生一些零花钱，但是金额不多，消费支出也主要在食品方面。到了中学时期，随着心智的不断发展，教育水平的不断提高，学生们会收到比之前多的零花钱，这些钱主要用于食品，交通通信以及文教娱乐方面。到了大学时期，每个月的生活开支取决于学生们自身，消费范围更广。食品、衣着、交通通信、文教娱乐、医疗保健和其他。所以，教育在某种程度上直接影响着居民的消费结构的变化。  通过对近年居民消费结构的分析，发现我国城镇居民消费能力不断提高，消费结构正在由物质性消费向精神消费转变。在总体消费中，食品、衣着和家庭设备等生存型物质消费在总消费中的比重逐渐降低， 交通通信、教育文化娱乐和医疗保健等发展型、享受型的精神消费快速增长。  仍未形成共识：  消费结构高级如何定义呢？此问题还未形成共识。而且部分数据是从宏观角度来分析教育水平和家庭消费结构关系。缺乏更微观的分析和研究。同时是按照生存型、发展型和享用型划分消费结构也是比较模糊的。  消费结构的转变是社会发展的必然结果， 然而介于各种条件的限制，关于受教育程度和教育消费方面的理论和方法较少，特别是具有适用性和实用性的方法。本文以受教育程度为变量构建恩格尔系数，实现对城镇居民消费结构与生活水平的测度与追踪， 并以全国和北京、上海为对象进行实证分析。  本文继续研究以下问题：  1.城镇居民受教育程度与城镇居民家庭消费结构的关系。  2. 恩格尔定律在我国依旧是适用的，城镇居民受教育水平是否与城镇居民幸福指数相关。  3.受教育程度是通过哪些变量来影响居民家庭消费结构的。  4.是否可以通过改变城镇居民受教育程度，改善居民家庭消费的恩格尔系数，促进收入分配合理化，进而提高居民幸福指数。 |

二、研究方案

|  |
| --- |
| 1.论证方法及数据来源（主要内容：说明论证拟采用的方法，如数理模型法、计量分析法等等，以及需要用到的数据及其来源）  主要采用对比分析法，ELES模型分析法，数据来源于中国统计年鉴  主要数据：近年中国城镇居民消费水平指数  近年中国分地区居民人均消费支出构成  近年中国分地区居民人均消费支出  近年中国各级各类学历教育学生情况  运用相关公式：  1）宏观居民消费水平=报告期内地区生产总值中居民消费总值/报告期内平均人口。综合中国统计年鉴中上海地区和北京地区从2010年至2020年的10年间城镇居民消费数据分别得出上海地区和北京地区城镇居民消费水平。再结合综合中国统计年鉴中上海地区和北京地区从2010年至2020年的10年间城镇居民的家庭人均可支配收入以及上海地区和北京地区从2010年至2020年的10年间城镇居民的平均教育水平相关数据，分析受教育水平对收入的影响，收入又和居民消费水平有一定规律的关系。从而得出受教育程度和城镇居民消费水平的关系。而消费水平反应的不同又反应在消费结构的不同，从而得出受教育水平和消费结构的关系。在论证中会结合图表加以分析。  2）根据凯恩斯消费理论，随着收入的增加，消费也会在增加，但是消费的增加不及收入增加的多，消费和收入的这种关系称做消费函数，用公式表示时c=α+βy。式中，α为必不可少的自发消费部分；β为边际消费倾向；β和y的乘积表示收入引致的消费。利用凯恩斯消费理论，可深入分析居民消费结构的多个方面和收入的关系。  3）恩格尔系数=食物支出金额/总支出金额。19世纪德国统计学家恩格尔根据统计资料，对消费结构的变化得出一个规律:一个家庭收入越少，家庭收入中(或总支出中)用来购买食物的支出所占的比例就越大，随着家庭收入的增加，家庭收入中(或总支出中)用来购买食物的支出比例则会下降。推而广之，一个国家越穷，每个国民的平均收入中(或平均支出中)用于购买食物的支出所占比例就越大，随着国家的富裕，这个比例呈下降趋势。恩格尔系数达59%以上为贫困，50-59%为温饱，40-50%为小康，30-40%为富裕，低于30%为最富裕.作为衡量居民生活水平的重要参数，结合不同教育水平下恩格尔系数的不同，分析不同教育水平和居民生活水平的关系，进而提出相关改善方案和建议。  4）扩展线性支出系统模型(Extend Linear Expenditure System，ELES)是经济学家C.Liuch于1973年在英国计量经济学家Stone的线性支出系统模型的基础上推出的一种需求函数系统。假设将人们的消费支出具体划分为I类，则各类商品的消费支出可以用模型表示为:Vi=Piqi+bi(Y-V0) (1)其中，Vi是对第I类商品的消费支出， Pi和qi分别为第I类商品的价格和基本需求量，bi为边际消费倾向，V0为基本需求总支出，Y为收入水平。该模型即为"扩展线性支出系统模型"(ELES模型)。  如果样本数据为横截面数据，则可以设:  ai=Piqi-biV0 (2)  则模型(1)可以表示为:  Vi=ai+biY (3)  对公式(2)两端求和得:  V0=Σai/(1-Σbi) (4)  由公式(2)也可以得出:  Piqi=ai +biV0 (i=1,2,3,...m) (5)  可以运用扩展线性支出系统进行消费结构分析，进一步验证不同收入下消费结构的不同，同时验证不同教育水平下的消费结构的不同。 |
| 2.核心观点（主要内容：初步阐述可能得到的观点及结论）  观点和结论：  1.城镇居民受教育程度与城镇居民家庭消费结构有这显著的正相关的关系。  2.恩格尔定律在我国依旧是适用的，城镇居民受教育水平与城镇居民幸福指数是相关的。  3.受教育程度是通过收入等变量来影响居民家庭消费结构的。  4.通过改变城镇居民受教育程度，可以改善居民家庭消费的恩格尔系数，促进收入分配合理化，进而提高居民幸福指数。 |
| 3.创新之处（主要内容：简要阐述创新点，比如方法创新、方向创新、观点创新等等）  在研究受教育程度和城镇居民消费结构关系时，引入收入这一变量，并在研究分析过程中多个成是横向比较。多角度分析，家庭的平均受教育程度和消费结构的关系。双向分析受教育程度对消费结构的影响，以及分析消费结构对受教育程度的影响。同时引入恩格尔系数理论，进而讨论受教育程度对居民生活水平和幸福指数的影响。 |

|  |
| --- |
| 4.参考文献（顺序和格式参考模板如下，参考文献应当主要是近5年的相关资料，填写时，删掉以下参考模板）  1. 书  [1] (英)亚当·斯密（AdamSmith），《国富论》，华夏出版社，2005。  [2]高鸿业，《西方经济学》宏观部分，第六版，北京，中国人民大学出版社，2014。  [3]高鸿业，《西方经济学》微观部分，第六版，北京，中国人民大学出版社，2014。  2. 期刊  [1]邸俊鹏,袁燕,张馨月.教育程度、消费倾向与消费结构——基于分位数回归的实证分析[J].上海经济究,2019(02):58-66.DOI:10.19626/j.cnki.cn31-1163/f.2019.02.007.  [2]张学敏,沈丽媛.受教育程度如何影响消费水平?——基于我国家庭结构、消费类别和居住区域的实证研究[J].西南大学学报(社会科学版),2018,44(04):100-111+194-195.DOI:10.13718/j.cnki.xdsk.2018.04.011.  [3]李军,黄园,谢维怡.教育对我国城镇居民消费结构的影响研究[J].消费经济,2015,31(01):56-59. |

|  |
| --- |
| 5.论文提纲（写到二级标题）  题 目：城镇居民受教育程度与家庭消费结构关系研究  主题词：受教育程度 消费结构  第1章 绪论（引言）  1.1 问题的提出  1.2 研究的意义  1.3 本文思路和研究方法  1.4 创新和不足  第2章 文献综述  2.1 我国城镇居民消费结构和相应受教育程度现状  2.2 改善城镇居民消费结构的方法  2.3 关于我国城镇居民消费结构的不足  第3章 受教育程度和消费结构相关理论  3.1 家庭消费接结构，恩格尔系数基本理论和相关公式  3.2 教育水平的分类  3.3 教育水平对居民消费结构的影响机制  第4章 受教育程度和城镇居民消费结构差异化的实证分析  4.1 城镇居民消费结构差异化与受教育程度的关系  4.2 面板数据检验  4.3 相关系数检验  4.4 稳健性检验  第5章 结论  5.1 主要结论  5.2 建议  致谢  参考文献 |