

Working for two bosses:

Student interns as constrained labor in China

为两个老板工作：中国受约束的学生实习生

随着中国劳动力成本的不断提高，劳动力的流动性在不断提高，超过 2 亿农村劳动力涌入城市（Friedman and Lee, 2010^①）。同时，制造业部门将目光转向了更加廉价、更加年轻的临时工，比如学生实习工。作者基于对一家电子公司内学生和老师的调查，分析中国一些行业使用学生实习生从事日常制造业工作。作者坚持认为应将学生工看作和受限制的劳动力（constrained labor）完全不同的范畴，后者是危险工作的一部分。研究发现，一些职业教育学院会未经学生同意让学生去参加实习，而且由于要满足雇主的特定需要，往往造成实习内容和学习内容的错位，这违背了职业教育的本意，因为这样做不到理论和实践相结合。这些院校的教室往往也会同学生们一起进入工厂，摇身一变成为“教师监工”。在此不自由的劳工制度下，学生工受到管理层和教师监工的双重控制。这为我们理解学校和雇主管理实习生的过程提供了独特的视角。通过实验，作者发现了学生实习生两个突出的特点：

- 学生工受到双重控制，且被视为危险劳动力的一个独特来源；
- 学生工派去工厂是为了工作，而不是为了学习深造和技能培训。

中国的职业教育贯彻“理论联系实际”（VET）的宗旨，学制为三年：前两年在学校接受系统的就业导向型课堂教育，最后一年在工厂中亲历生产第一线。（Barabasch et al., 2009^②；Qiu, 1988^③；Su, 2010^④）2012 年，超过两千一百万的学生注册参加职业教育的学习。但现实情况是，职业教育学校没有对职业训练、传授技能予以足够的重视，职业与专业错配现象很普遍。

当下有一种将学生实习生当作正规劳动力使用的趋势，（Perlin, 2011^⑤）这种现象与上扬的工资相伴而生，也与 2008 年新劳动合同法的出台有关。学生实习生不在新劳规保护范围之内，且工资更低，受到许多雇主的青睐。而职业教育学校则成为企业获得这一稳定劳动力来源的重要渠道。此外，雇佣灵活的实习生不会形成强大的工会力量，有利于获取更多利润。

旨在保护学生权益的活动在许多学校开展，河南省一所大学发生了反对强制性实习的运动。

【结论】

^① Friedman E and Lee CK (2010) Remaking the world of Chinese labour: A thirty year retrospective. *British Journal of Industrial Relations* 48(3): 3–17.

^② Barabasch A, Huang S and Lawson R (2009) Planned policy transfer: The impact of the German model on Chinese vocational education. *Compare: A Journal of Comparative and International Education* 39(1): 5–20.

^③ Qiu Y (1988) The vocational education of young people in the People's Republic of China. *International Review of Education* 34(2): 270–280.

^④ Su Y (2010) Student workers in the Foxconn empire: The commodification of education and labour in China. *Journal of Workplace Rights* 15(3): 341–362.

^⑤ Perlin R (2011) *Intern Nation: How to Earn Nothing and Learn Little in the Brave New Economy*. London: Verso.

- 合同雇佣关系和事实上的工作关系是分开的；
- 调查发现职业教育学校的老师是代表雇主的利益而非学生的利益；
- 此处研究的实习将实习生作为正式工人来使用；
- 政府对这种“受约束的劳动力”是默许的，因为这样可以吸引大公司留在本地；
- 职业教育的改革和私有化，大大削减了对其财政补贴，使其不得不与私人企业合作；
- “受约束的劳动力”的模式是不能长久的。

【研究方法】

作者以访谈的方式进行调查，由于很难进入工厂接触工人，访谈地点选在咖啡厅、路边小摊、篮球场、公园等地。