

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Název materiálu	Nákupy
Anotace materiálu	Materiál je zaměřen na práci se specifickou formou autentického textu – reklamním letákem. Dotýká se problematiky nákupů, potravin, vaření, jídla.
Doporučená jazyková úroveň žáků	A2
Cíl materiálu	Žák: <ul style="list-style-type: none"> - umí pracovat s autentickým textem (reklamním letákem), - zná slovní zásobu týkající se probíraného tématu, - umí použít při srovnání slova больше, меньше, дороже, дешевле, - umí časovat slovesa vztahující se k probíranému tématu, - adekvátně reaguje na zadané otázky.
Poznámka	Části materiálu lze použít jako rozšíření k učebnici Raduga po-novomu, 4. díl, lekce 4 «Где мы пообедаем? В закускойной». Možnost využití také jako rozšiřující materiál k učebnici Vremena, 3. díl, lekce 2 «В московском кафе».

1. Popis materiálu

Materiál je rozdělen na dvě části. První část vychází z autentického textu – reklamní leták obchodních řetězců, který je adaptován a upraven tak, aby obsahoval také ruské potraviny. Na něj navazuje 17 otázek, které jsou rozděleny do několika celků.

Druhá část materiálu obsahuje 14 cvičení, které jsou zaměřeny na rozvoj všech tří kompetencí (jazykové, řečové i komunikativní). Součástí materiálu je i tematický slovník obsahující základní i rozšiřující lexikum.

2. Charakteristika jednotlivých cvičení, klíč ke cvičením

Klíč se týká pouze některých cvičení.

1. Ответьте на вопросы.

Cvičení je zaměřeno na rozvoj řečové dovednosti – čtení s porozuměním. Žáci pracují s autentickými texty (reklamní letáky), je rozvíjena jazyková, řečová i komunikativní kompetence.

2. Поставьте глагол в правильной форме.

Časování slovesa пít (пить) v přítomném čase – rozvoj jazykové kompetence. Cvičení upozorňuje také na pravopis tvarů slovesa.

1. На завтрак я **пью** кофе.
2. Ты очень мало **пьёшь**.
3. Володя **пьёт** только минеральную воду.
4. Вы не **пьёте** вино?
5. Мы лучше **напьемся** молока.
6. Дети очень мало **пьют** молока.

3. Перечислите:

Cvičení na rozvoj jazykové kompetence, práce s lexikem. Je možné realizovat například formou myšlenkové mapy nebo také formou brainstormingu ke každé skupině. Uvedené příklady rozhodně nejsou vyčerpávající.

холодные напитки: **водá, сок, молоко, лимонад**

горячие напитки: **кофе, чай**

фрукты: **нектарин, яблоко, ананас, клубника, черешня, арбуз, апельсин**

овощи: **свёкла, морковь, петрушка, поррэй, лук, капуста**

виды гарнира: **картофель фри, картофельное пюре, картофель, рис, макароны, гречка**

виды мяса: **говядина, курица, баранина, свинина**

виды первых блюд: **суп - борщ, щи, окрошка, уха**

виды вторых блюд: **котлеты, рыба, оливье, винегрет, гуляш, плов**

десерты: **торт, печенье, блины, сладкие булочки, мороженое, пряники, зефир, халва**

4. Поста́вьте глагол в правильной фо́рме.

Časování slovesa jíst (есть) v přítomném čase – rozvoj jazykové kompetence. Jedná se o jedinečné (neproduktivní) sloveso, které vytváří specifické tvary.

1. Маша и Алёша **едят** много овощей.
2. Что вы обычно **едите** на завтрак?
3. Я **ем** бутерброд.
4. Вы **едите** котлеты?
5. Ты **ешь** слишком мало.
6. Ты **ешь** больше фруктов!
7. Вы **ёшьте** больше фруктов!
8. Чехи **едят** много мяса.
9. Коля, рыбу **ешь**?

5. Дополните в правильной фо́рме

(сто́ить, хлеб, молоко, есть, касса, пить, пирожки, нельзя, несколько раз, фрукты, овощи).

Cvičení na rozvoj jazykové a řečové kompetence. Žáci dle kontextu doplňují odpovídající lexikální jednotky. Dochází tak k osvojování vazeb a slovních spojení, v nichž je lexikum použito.

1. Сколько это **стоит**?
2. Саша, сходи за **хлебом** и **булками**.
3. Платить вам или в **кассе**.
4. Дети любят **есть** конфеты.
5. Русские **пьют** часто чай. К чаю подаёт **пряники, печенье, конфеты**.
6. В булочной продаёт **хлеб, булки, рогалики**.
7. Это **слишком** дорого.
8. Детям **не рекомендуют** пить алкогольные напитки.
9. Я ем **5 раз** в день.
10. Специалисты рекомендуют есть много **овощей** и **фруктов**.

6. Дополните в правильной фо́рме

(взвеси́ть, показа́ть, пригото́вить, обе́д, столо́вая, хоте́ть, употребле́ть, чай, заказа́ть, вку́сно).

Cvičení na rozvoj jazykové a řečové kompetence. Žáci dle kontextu doplňují odpovídající lexikální jednotky. Dochází tak k osvojování vazeb a slovních spojení, v nichž je lexikum použito. Kromě toho žáci vytvářejí odpovídající tvary vhodných slov tak, aby byla zachována gramatická správnost.

1. Мѳжно вас пригласить на **обѳд**.
2. Студѳнты, пѳсле школы обѳдают в **столовой**
3. Мне **хѳчется** есть есть.
4. Нѳна Алексѳевна, **чай** бѳдете.
5. **Взвѳсьте** мне 300 грам колбасы, пожалуѳста.
6. Дѳтям нельзя **употреблять** алкогольные напитки
7. Мама **приготѳвила** вкусный обѳд.
8. Пожалуѳста, **покажѳте** мне вот ѳтот платѳк.
9. Моя тѳтя ѳчень **вкусно** гѳтовит.
10. На День Рождѳния, я в кондитерской **заказал** торт.

7. Постаѳьте глагол в правильной фѳрме.

Časování slovesa koupit (купить) v přítomném čase – rozvoj jazykové kompetence. Jedná se o jedinečné (neproduktivní) sloveso, které vytváří specifické tvary. Sloveso je specifické přítomností vkladného «л» v 1. os. sg.

1. Надя и Саша **кѳпят** хлеб.
2. Алѳна, ты **кѳпишь** морѳженое?
3. У Сашѳ День Рождѳния. Я **куплю** емѳ торт.
4. Мы **кѳпим** платѳк маме в подарѳк.
5. Тана и Саша, пожалуѳста, **купѳте** мне конфѳты!

8. Разговѳр мамы с дѳчерью. Ответѳте на вопросы:

Cvičení na rozvoj řečové kompetence. V rozhovoru si žáci osvojují ustálená spojení a používané řečové obraty. Otázky na rozvoj nižších i vyšších myšlenkových operací – vyhledávání informace v textu a porozumění textu.

1. За какѳми продѳктами пойдѳ Наташа?
2. Почему она пойдѳ в супермаркет, а не в магазин?
3. Почему мама решѳла приготѳвить борщ?
4. Вы бы тѳже рекомендовали Наташе идѳти в супермаркет? Почему?

1. Наташа пойдѳ за картофелем и луком, йѳгуртом и шоколадными конфѳтами.
2. В супермаркете бѳлее свѳжие продѳкты и выѳбор бѳльше.
3. Потому что, Сергѳй (брат Наташи) заказал еѳѳ.
4. **Žáci odpovídají sami dle svého názoru.**

9. Придѳмайте диалѳг в магазине.

Cvičení na rozvoj komunikativní kompetence. Žáci mají za úkol vymyslet krátké rozhovory v obchodě. Například může jít o rozhovor s prodavačkou úseku zeleniny, s jinými zákazníky (např. o tom, zda je zelenina čerstvá), s prodavačkou na pokladně při placení.

10. Пѳсьменно

Cvičení zaměřeno na rozvoj řečové a komunikativní kompetence. Odpovědi na otázky rozvíjí komunikativní kompetenci. Psaní receptu s využitím uvedených slov rozvíjí řečovou kompetenci – recept má specifickou formu, je třeba správně použít tvary jednotlivých slov a také vazby.

11. Допѳлните по смыслу (разговѳр Наташи и Вѳры)

Cvičení na rozvoj řečové kompetence. Žáci na základě odpovědí tvoří otázky tak, aby byla zachována logika a celistvost rozhovoru.

Н: Вѐра, мне уже есть хочется.

В: Да, я то́же о́чень проголода́лась. Дава́й зайдѐм в рестора́н.

Н: В рестора́не до́рого. Я бы лу́чше пошла́ пое́сть в закусочную́.

В: А ты ду́маешь, что в закусочной пода́ют суп?

Н: Конечно́, пода́ют.

В: Я хоте́ла бы взять и пельме́ни.

Н: В закусочной "Бѐлочка" о́чень вку́сно гото́вят и там не до́рого.

В: Ты была́ права́. В э́той столо́вой о́чень вку́сно гото́вят.

12. Проспряга́йте э́ти глаго́лы:

Cvičení na rozvoj jazykové kompetence. Žáci časují slovesa vztahující se k tématu. Dochází také k obohacení slovní zásoby žáků.

Глаго́л	1ое лицо ед.числа	2ое лицо ед.числа	3ье лицо ед.числа	1ое лицо множ. числа	2ое лиц. множ. числа	3ье лицо множ. числа
купíть	куплю́	ку́пишь	ку́пит	ку́пим	ку́пите	ку́пят
есть	ем	ешь	ест	е́дим	е́дите	е́дят
печь	пеку́	пече́шь	пече́т	пече́м	пече́те	пеку́т
ужина́ть	ужинаю́	ужинае́шь	ужинае́т	ужинае́м	ужинае́те	ужинаю́т
обе́дать	обе́даю	обе́даешь	обе́дает	обе́даем	обе́даете	обе́дают
за́втракать	за́втракаю	за́втракае́шь	за́втракае́т	за́втракае́м	за́втракае́те	за́втракаю́т
пить	пью́	пьё́шь	пьё́т	пьё́м	пьё́те	пью́т
заказа́ть	закажу́	зака́жешь	зака́жет	зака́жем	зака́жете	зака́жут
попро́бовать	попро́бую	попро́буешь	попро́бует	попро́буем	попро́буете	попро́буют
пригото́вить	пригото́влю	пригото́вишь	пригото́вит	пригото́вим	пригото́вите	пригото́вят

13. Соеди́ните пра́вильно

Cvičení na rozvoj řečové kompetence. Žáci si upevňují použití ustálených spojení a také vazeb. Podle smyslu vybírají slova a tvoří ucelené věty.

1. Я люблю́ есть мно́го о́вощей и фрúктов.
2. Па́па заказа́л стол на дво́их.
3. Студѐнты обы́чно обе́дают в столо́вой.
4. Не забу́дь купи́ть буты́лку мо́лока.
5. Ма́ма пригото́вила о́чень вку́сный обе́д.
6. Моравия сла́вится кра́сным и бе́лым ви́но́м.
7. Проходи́те, пожа́луйста. Вот ваш сто́л.
8. На второ́е возьму́ карто́фель и котле́ты.

14. Дополните

Cvičení na rozvoj jazykové a řečové kompetence. Žáci dle kontextu doplňují odpovídající lexikální jednotky. Dochází tak k osvojování vazeb a slovních spojení, v nichž je lexikum použito. Kromě toho žáci vytvářejí odpovídající tvary vhodných slov tak, aby byla zachována gramatická správnost.

быть, решить, готовить, пригласить, питаться, есть, угощать, неудобно, заказывать, заказать, лучше, открываётся, буфет, натуральное, жирное мясо, принести, хлеб, печь, взять, выбрать, счёт

1. Вера **печёт** очень вкусный торт.
2. Ты **будешь** мороженое?
3. Я **возьму** на закуску бутерброд.
4. Здесь **неудобно**, рядом дверь
5. **Прнесите**, пожалуйста, меню.
6. Ты уже **выбрала**?
7. Вот ваш **счёт**.
8. Всё только **натуральное**.
9. Я бы тебе рекомендовала есть по меньше **жирного мяса**.
10. Тесто вымешивают до тех пор, пока не станет отставать от **весёлки**.
11. Для меня **закажи** пельмени.
12. Я **лучше** возьму фруктовый салат.
13. Оттуда **открывается** прекрасный вид.
14. Саша **пригласил** Вэру на обед в ресторан.
15. Вы будете **заказывать**?
16. Что ты будешь **готовить** на ужин?
17. Наташа **решила** приготовить блины.
18. Мы даже **угощали** друзей из-за границы.
19. Русские **едят** суп с **хлёбом**.
20. Сегодня, много людей **питается** не дома, а в **буфетах**.

Словáрь

Tematický slovník obsahuje lexikum rozdělené do skupin. Jsou uvedeny jak základní, tak i rozšiřující výrazy.

бўлка	houška	моркóвь	mrkev
свёжий хлеб	čerstvý chléb	огурéц	okurka
печёнье	cukroví, sušenky	помидóры	rajčata
яйцó	vajíčko	брóкколи	brokolice
ўксус	ocet	чеснóк	česnek
мёд	med	петрўшка	petržel
соль	sůl	редíска	ředvička
сáхар	cukr	цвётная капўста	květák
чай	čaj	шампиньóн	žampióny
кóфе	káva	кудрявая капўста	kapusta
винó	víno	зелёный салáт	salát
вóдка	vodka		
изўм	hrozinky	покупáть	kupovat
корíца	skořice	налічные	hotovost
сорт	druh		
мукá	mouka	колбасá	salám
		копчёное мýсо	uzené maso
		ветчинá	šunka
		сосíски	párky
		цыплёнок	kuře
		говя́дина	hovězí
		дичь	zvěřina
мáсло	olej		
сливочное мáсло	máslo		
молокó	mléko		
твóрог	tvaroh	сóус	omáčka
сметáна	smetana	салáт	salát
кефíр	kefír		
		пёрсик	broskev
конфёты	bonbóny	нектарíн	nektarinka
шоколáд	čokoláda	сморóдина	černý rybíz
варёнье	marmeláda	сли́ва	švestka
пря́ник	perník	арбўз	meloun
блины́	bliny, palačinky	виногráд	víno (ovoce)
		кíви	kiwi
лимóн	citrón	черéшня	třešně
свёкла	červená řepa	ви́шня	višně
кольра́би	kedluben	грўша	hruška
пор		я́блоко	jablko
éй	pórek		
лук	cibule	рис	rýže
пéрец	paprika	макарóны	těstoviny
картóфель	brambory	грéчка	pohanka
		товáр	produkt, zboží
		продўкты питáния	potraviny

спічки
начінка

zápalky
náplň

ужинать
завтракать
обедать

večeřet
snídat
obědvat

проголодаться
тушить
жарить
печь
готовить
варить
есть, кушать
приправить

vyhladovět
dusit
smažit
péct
vařit
vařit
jíst
ochutit

Запомните!

Платить вам или в кассу?

Platit Vám nebo
u kasy.

Сколько это стоит?

Kolik to stojí?

Приятного аппетита!

Dobrou chuť!