|  |  |
| --- | --- |
| Název materiálu | **Profese (Профессия) – vyučovací hodina** |
| Anotace materiálu | Vyučovací hodina na téma „Profese“ je zpracována s ohledem na rozvoj jazykových prostředků (fonetika, gramatika, lexika) a také řečových všech čtyř řečových dovedností. |
| Doporučená jazyková úroveň žáků | A2 |
| Cíl materiálu | Žák foneticky správně vyslovuje zvuky [ж], [ш], [л'].  Žák zná a správně použije vazbu работать кем (se 7. pádem)  Žák vyjmenuje názvy profesí, které zná.  Žák vytvoří názvy profesí pomocí přípony -тель.  Žák pohovoří o tom, jakou profesi by chtěl vykonávat a proč.  Žák písemně sestaví text o profesi svých rodičů a dalších příbuzných. |
| Poznámka | Tuto vyučovací hodinu je možné zařadit jako opakování již dříve probraného tématu, jeho rozšíření (nová slovní zásoba, zopakování a upevnění procvičované slovesné vazby). |

**Popis materiálu:**

Vyučovací hodina na téma „Profese“ je zaměřena na rozvoj:

a) jazykových prostředků:

* fonetika: výslovnost zvuků [ж], [ш], [л']
* gramatika: vazba работать кем, tvorba slov pomocí přípony -тель
* lexika: tematická slovní zásoba – povolání

b) řečových dovedností:

* poslech: práce s nahrávkou písně «Марш монтажников»
* čtení: práce s texty: История возникновения профессий, hádanky
* písemný projev: samostatná domácí práce – napsat text o tom, jakou profesi vykonávají rodiče a další příbuzní žáka
* ústní projev: monologická řeč na téma jakou profesi bych chtěl vykonávat a co se mi na ní líbí

Během vyučovací hodiny jsou rozvíjeny všechny tři kompetence – jazyková a řečová kompetence jsou rozvíjeny paralelně s rozvojem jazykových prostředků a receptivních řečových činností, komunikativní kompetence je rozvíjena v produktivních řečových dovednostech.

Uváděné časy jsou pouze orientační. Samozřejmě je možné využít jen některé části tohoto materiálu.

Úvod: 3 minuty

Přivítání se s žáky, seznámení žáků s tématem a cílem hodiny.

Zápis do třídní knihy.

Fonetická rozcvička: 3 minuty

1. **Чита́йте скорогово́рки и погово́рки, следи́те за произноше́нием.**

Шака́л шага́л с кошёлкой, нашёл кула́к из шёлка.

По шоссе́ наш Са́шка шёл, су́шку на шоссе́ нашёл.

Вста́нешь пора́ньше – шагнёшь пода́льше.

Ти́ше е́дешь, да́льше бу́дешь.

Вдо́ль доро́жек бежи́т ёжик.

Жужжи́т жу́желица, жужжи́т, да не кру́жится.

У ежа́ ежа́та, у ужа́ ужа́та.

Лёжа урожа́й не ожида́й.

Всё мо́жно, то́лько осторо́жно.

Fonetickou rozcvičku je možné zařadit do každé vyučovací hodiny. Kromě toho, že si žáci procvičí výslovnost, tak se také motivují a naladí na práci v ruském jazyce.

Fonetickou rozcvičku v této podobě je didakticky vhodné zařadit pouze v případě, že žáci již **mají upevněnu výslovnost těchto hlásek** a jde tedy o procvičování. Tato cvičení nejsou vhodná pro nácvik.

Motivace: 5 minut

1. **Каки́е профе́ссии вы зна́ете? Испо́льзуйте ме́тод мозгово́го шту́рма.**

Vyučující (případně vybraný žák, který píše čitelně a rychle) zapisuje na tabuli názvy všech profesí, které ostatní říkají. Práce probíhá metodou brainstormingu (dle jejích pravidel). Cílem této aktivity je shrnout dosavadní slovní zásobu žáků z oblasti povolání a také si vytvořit zásobu slov pro další cvičení (je důležité, aby se na tabuli objevovaly názvy povolání, které byly vytvořeny od sloves pomocí přípony -тель).

Expozice: 15 minut

1. **Посмотри́те на назва́ния профе́ссий, в кото́рых нахо́дится -тель. Прочита́йте их, уделя́йте внима́ние произноше́нию мя́гкого [л'].** (3 minuty)

Cílem tohoto zadání je procvičit výslovnost měkkého [л'] a současně si uvědomit, jakým způsobem se tvoří názvy profesí pomocí uvedené přípony. Vychází se z profesí zapsaných na tabuli. Rozvíjí se jazyková kompetence.

1. **Как образо́ваны слова́ из упражне́ния № 3?** (2 minuty)

Žáci by měli odpovědět, že tato slova jsou vytvořena od sloves (označení děje) pomocí přípony -тель. Přepokládá se, že mají povědomí o slovotvorbě z mateřského jazyka. V tomto případě se také mohou opřít o znalosti mateřštiny (viz uči/tel, ředi/tel, stavi/tel, vyšetřova/tel, aj.). Rozvíjí se jazyková kompetence.

1. **От глаго́лов образу́йте назва́ния профе́ссий и наоборо́т. Запо́лните табли́цу.** (3 minuty)

|  |  |
| --- | --- |
| Děj (sloveso) | Povolání (podstatné jméno) |
| чита́ть |  |
|  | води́тель |
| учи́ть |  |
| преподава́ть |  |
|  | строи́тель |
|  | сле́дователь |
| кара́ть |  |
|  | смотри́тель |
|  | писа́тель |
| воспита́ть |  |

Úkolem žáků je doplnit tvary do tabulky tak, aby si uvědomili, jakým způsobem se tvoří názvy profesí od sloves. Po společné kontrole cvičení je možné požádat žáky o formulaci pravidla – způsobu tvorby. Toto cvičení je možné také rozšířit – jak lze v ruštině vytvořit od tvarů pro mužský rod tvary pro ženský rod? Zde je možné žákům říct, že v ruštině se povolání přechylují jen zřídka, gramaticky však lze tvary vytvořit pomocí přípony -ниц- a koncovky ženského rodu -а. Tvary slov, které jsou vytvořeny pomocí této přípony, stylisticky odpovídají hovorovému jazyku (nejsou spisovné). Cvičení rozvíjí jazykovou kompetenci.

1. **Соста́вьте предложе́ния, испо́льзуя слова́ из упражне́ния № 5.** (4 minuty)

Žáci mají za úkol vytvořit věty, v nichž použijí slova (názvy profesí a slovesa) z přecházejícího cvičení (v mužském i ženském rodě). Může jít například o věty, v nichž žáci popíší, co vlastně která profese znamená - co dělají lidé, kteří tuto profesi vykonávají. Rozvíjena je řečové kompetence.

1. **Все слова́ в предложе́нии слили́сь в одно́. Постара́йтесь их отдели́ть друг от дру́га, предложе́ния чита́йте. Обрати́те внима́ние на грамма́тику.** (3 minuty)

Моя́/ба́бушка/ра́ньше/рабо́тала/учи́тельницей.

Де́душка/рабо́тал/главврачо́м/в/на́шей/больни́це.

Ма́ма/рабо́тает/официа́нткой/в/кафе́/«Звезда́».

Па́па/рабо́тает/психо́логом.

Мой/ста́рший/брат/рабо́тает/води́телем/авто́бусов.

Я/ещё/учу́сь/в/шко́ле/но/хочу́/рабо́тать/юри́стом.

Úkolem žáků je oddělit od sebe jednotlivá slova. Věty obsahují vazbu работать + кем, kterou si žáci zopakují. Rozvíjena je řečová kompetence.

Fixace: 16 minut

1. **Из приведённых ниже слов составьте предложения. Обратите внимание на сочетаемость глагола работать.** (3 minuty)

Ири́на Влади́мировна рабо́тать секрета́рь. / И.В. рабо́тает секретарём.

Па́вел Серге́евич рабо́тать дире́ктор шко́ла. / П.С. рабо́тает дире́ктором шко́лы.

Фёдор Миха́йлович рабо́тать писа́тель. / Ф.М. рабо́тает писа́телем.

Ни́на Никола́евна и Анастаси́я Ива́новна рабо́тать медсестра́. / Н.Н и А.И. рабо́тают медсёстрами.

Ты рабо́тать программи́ст? / Ты рабо́таешь программи́стом?

Úkolem žáků je gramaticky správně vytvořit věty. Aktivně využijí znalost valence slovesa работать + кем, čímž toto cvičení navazuje na cv. 8. Důležité je, aby si žáci tuto vazbu zafixovali, protože v ní často chybují vlivem interference mateřského jazyka (pracovat jako co). Rozvíjena je řečová kompetence.

1. **Кем бы вы хоте́ли рабо́тать и почему́? Расскажи́те о свои́х пла́нах и мечта́х.** (5 minut)

Cvičení zaměřeno na rozvoj komunikativní kompetence v ústní řeči. Úkolem žáků je sestavit krátký monologický text na téma budoucí profese a svých plánů. Mohou využít novou slovní zásobu a také zopakovanou vazbu работать + кем. Rozvíjena je komunikativní kompetence v ústním projevu.

1. **Послу́шайте пе́сню, запо́лните про́пуски.** (8 minut)

«Марш монта́жников» - слова́: В. Ко́тов, му́зыка: Р. Щедри́н

Не .............................. мы, не .............................., кочега́ры, пло́тники

Но сожале́ний го́рьких нет,

Как нет!

А мы ..............................-высо́тники да, монта́жники

И с высоты́ вам шлём приве́т.

Трепа́л нам ку́дри .............................. высоты́, ве́тер

И целова́ли облака́

Слегка́.  
На .............................. таку́ю, ми́лая, ты высоту́

Уж не посмо́тришь свысока́.

Не откажи́те мне в .............................., любе́зности

Со мно́й пройти́сь слегка́

Туда́-сюда́,  
А то поги́бнут в неизве́стности да

Моя́ .............................. и ............................... любо́вь, красота́

Ах, прекрати́ мои страда́ния,

Мину́ты .............................. в пустоте́ – жи́зни

Не те!

И на́ше пе́рвое .............................. да свида́ние

Пуска́й пройдёт на высоте́.

Не .............................. мы, не .............................., кочега́ры, пло́тники

Но сожале́ний го́рьких нет,

Как нет!

А мы ..............................-высо́тники да, монта́жники

И с высоты́ вам шлём приве́т.

Délka záznamu – 2:01 minut.

Demonstrace záznamu probíhá nejméně dvakrát. Nejprve žáci pouze poslouchají. Při druhém poslechu již doplňují do textu vynechaná slova. Poté text společně čtou a překládají. Text obsahuje také názvy profesí. Je možné se žáků zeptat, zda tyto profese znají a mají představu o tom, co lidé, kteří je vykonávají, vlastně dělají. Procvičována je řečová kompetence a také dovednost poslechu s porozuměním. Je možné si píseň zazpívat.

Závěr hodiny: 3 minuty

Zadání domácího úkolu

Shrnutí hodiny

Kontrola, zda bylo dosaženo cíle

Zadání domácího úkolu, doplňková cvičení:

1. **Пи́сьменно соста́вьте расска́з о свое́й семье́. Кем рабо́тают чле́ны ва́шей семьи́? Кем рабо́тали ра́ньше? Незнако́мые слова́ найди́те в словаре́.**

Úkolem žáků je napsat krátký text o rodině. Jeho obsahem by měla být informace o profesi rodičů a prarodičů (pokud jsou již v penzi, tak jaká byla jejich profese), případně také o tom, jako co chtějí pracovat jejich sourozenci. Rozvíjena je komunikativní kompetence v písemné řeči. Dochází také k fixaci gramatiky (vazba работать + кем).

1. **Разгада́йте зага́дки о профе́ссиях.**

Скажи́те, кто так вку́сно

Гото́вит щи капу́стные,

Паху́чие котле́ты,

Сала́ты, винегре́ты? (По́вар)

Кто в дни боле́зней

Всех поле́зней.

И ле́чит нас

От всех боле́зней? (Врач)

Вот маши́на подошла́,

Груз на стро́йку привезла́.

Нажима́ет на стартёр

О́чень о́пытный… (Шофёр)

Он на уро́ке и расска́жет,

И подска́жет, и пока́жет.

Что́бы понемно́гу де́ти

Узнава́ли всё на све́те. (Учи́тель)

Он не лётчик, не пило́т

Он ведёт не самолёт,

А огро́мную раке́ту,

Де́ти, кто, скажи́те э́то? (Космона́вт)

Ведёт с актёром жа́ркий спор

На сце́не теа́тра… (Режиссёр)

На у́лице Садо́вой

Дом постро́ен но́вый.

В нём сто́лько све́тлых о́кон!

Счита́ть – не сосчита́ть!

А кры́ша так высо́ко,

Что пти́цам не доста́ть.

В до́ме де́сять этаже́й,

В до́ме ты́сячи люде́й,

Кто постро́ил э́тот дом,

Дом, в кото́ром мы живём? (Строи́тель)

Вот на кра́ешке с опа́ской

Он желе́зо кра́сит кра́ской,

У него́ в рука́х ведро́,

Сам распи́сан он пестро́. (Маля́р)

Наведёт стекля́нный глаз,

Щёлкнет раз – и по́мнит вас. (Фото́граф)

Е́сли в дом пришла́ беда́,

Ого́нь гуля́ет всю́ду.

На по́мощь примча́тся без труда́

Сме́лые, отва́жные. Кто о́ни?. . (Пожа́рные)

Hádanky mohou žáci řešit buď v hodině (pokud zůstane čas) nebo za domácí úkol. V tomto případě mohou pracovat se slovníkem a neznámá slova si najít. Za úkol také mohou dostat naučit se některou hádanku zpaměti – a na další hodině ji pak přednést s odpovídající výslovností. Rozvíjena je jazyková kompetence a schopnost odhadu.

Zdroje:

<http://www.menobr.ru/materials/1219/28769/>

<http://vilesova.ru/index.php/uroki/10-urok-russkogo-yazyka-v-5-m-klasse-po-teme-qznachenie-suffiksovq>

<http://festival.1september.ru/articles/418484/>

<http://www.karaoke.ru/song/6915.htm>