|  |  |
| --- | --- |
| Název materiálu | **Píseň prvňáčka (Песенка первоклассника)** |
| Anotace materiálu | Audiomateriál seznamuje žáky nejen s novou slovní zásobou k tématu škola, ale slouží také jako fonetické cvičení, které umožňuje pracovat se zvukovou stránkou jazyka, trénovat správnou výslovnost a redukci samohlásek. |
| Doporučená jazyková úroveň žáků | A1 |
| Cíl materiálu | Žák rozumí vyslechnutému textu.  Žák doplní na základě poslechu vynechaná slova.  Žák foneticky správně přečte text.  Žák odpoví na zadané otázky. |
| Poznámka | Materiál lze využít jako doplňkový ke 2. lekci 2. dílu učebnice Raduga po-novomu. Dřívější zařazení materiálu pouze po přípravě žáků a práci s textem písně ještě před poslechem.  Zdroj:  http://www.gl5.ru/pugacheva-alla-pesenka-pervoklassnika.html  www.opentextnn.ru  http://www.bumik.ru/stati/shkolniki/shkola-s-chelovecheskim-licom.html#.UWBYKzcc7aY |

**1. Popis materiálu**

Materiál pomáhá upevnit slovní zásobu spojenou s tématem škola. Je také zaměřen na práci s redukcí.

**2. Možnosti práce s materiálem**

* Cvičení 1: Úkolem žáků je vyslechnout píseň a doplnit do textu vynechaná slova. Ta jsou uvedena v klíči na konci textu, což umožní žákům v počáteční etapě výuky jazyka nejen slyšet, jak slovo zní, ale propojit jej také s jeho grafickou podobou. Zvláště u žáků na počáteční úrovni je doporučeno realizovat poslech 2 – 3 krát. Při prvním poslechu žáci pouze poslouchají, během druhého poslechu doplňují vynechaná slova a při třetí demonstraci dochází ke kontrole a případné korekci. Neznámá slova je doporučeno přeložit. Výrazy, které by z našeho pohledu mohly představovat největší potíže, jsou přeloženy ve slovníčku na konci materiálu. V případě, že chcete trénovat práci se slovníkem, je možné zadat žákům úkol, aby nejprve slova vyhledali a následně porovnali nalezená slova s překladem, který je součástí materiálu.
* Cvičení 2: Cvičení je zaměřeno na kontrolu porozumění textu. Úkolem žáků je odpovědět ano/ne na zadané otázky. Na základě odpovědí je možné zhodnotit, zda byl trojí poslech pro porozumění textu dostatečný.
* Cvičení 3: Cvičení je zaměřeno na porozumění textu nejen přímo, ale také na základě kontextu. Prvňák si stěžuje na náročnost učení – na to lze usoudit například díky následujícím frázím, které mohou žáci vyhledat a přečíst: „нам учитель задаёт с иксами задачи, кандидат наук и тот над задачей плачет“, aj.
* Cvičení 4: Toto cvičení je těsně spojeno s uvedenou lekcí učebnice Raduga po-novomu (2. lekce, 2. díl) a je zaměřeno na opakování druhů škol: детский сад, школа, лицей, гимназия, училище, колледж, техникум, консерватория, институт, академия, университет
* Cvičení 5: Toto cvičení je těsně spojeno s uvedenou lekcí učebnice Raduga po-novomu (2. lekce, 2. díl) a je zaměřeno na opakování názvů školních předmětů: чешский язык, немецкий язык, русский язык, английский язык, математика, физика, химия, биология, история, география, обществоведение, изобразительное искусство, музыка, физкультура, труд. Poté, co žáci vyjmenují všechny předměty, je možné s nimi dále pracovat – například úkolem na tvorbu rozvrhu hodin. Ten mohou zpracovat za domácí úkol.
* Cvičení 6: Čtení textu písně a také zpěv pomáhá upevnění požadované výslovností a také procvičování redukce. Zejména společný zpěv pak přispívá k odstranění psychologické bariéry spojené s nácvikem cizojazyčné výslovnosti a má velmi příznivý vliv na zvyšování fonetické gramotnosti žáků.

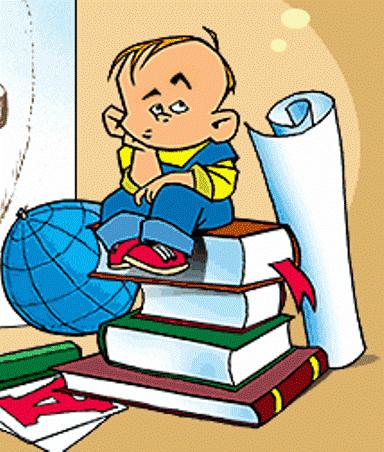
**Песенка первоклассника**

Исполняет Алла Пугачёва

*Автор музыки: Ханок Эдуард*

*Автор слов: Шаферан Игорь*

Нагружа́ть всё бо́льше нас  
Ста́ли почему́-то,  
Ны́нче ..................................... пе́рвый кла́сс -  
Вро́де .....................................  
Нам ..................................... задаёт  
С и́ксами .....................................,  
..................................... и тот -  
Над зада́чей пла́чет.   
  
Припев:  
То ли ещё бу́дет,  
То ли ещё бу́дет,  
То ли ещё бу́дет, ой-ой-ой !  
То ли ещё бу́дет,  
То ли ещё бу́дет,  
То ли ещё бу́дет, ой-ой-ой !

  
А у нас стрясла́сь беда́ -  
..................................... сно́ва!  
Лев Толсто́й в мои́ года́  
Не писа́л тако́го!  
Не быва́ю я нигде́,  
Не дышу́ озо́ном.  
Занима́юсь на .....................................  
Синхрофазотро́ном.   
  
Припев:  
То ли ещё бу́дет,  
То ли ещё бу́дет,  
То ли ещё бу́дет, ой-ой-ой !  
То ли ещё бу́дет,  
То ли ещё бу́дет,  
То ли ещё бу́дет, ой-ой-ой !  
  
Нагружа́ть всё бо́льше нас  
Ста́ли почему́-то,  
Ны́нче в шко́ле пе́рвый класс -  
Вро́де институ́та.  
Я ложу́сь в двена́дцать спать,   
Си́лы нет разде́ться.   
Вот бы сра́зу взро́слым стать -  
Отдохну́ть от де́тства!   
  
Припев:  
То ли ещё бу́дет,  
То ли ещё бу́дет,  
То ли ещё бу́дет, ой-ой-ой !  
То ли ещё бу́дет,  
То ли ещё бу́дет,  
То ли ещё бу́дет, ой-ой-ой !  
0й...

*Ключ: в шко́ле, институ́та, учи́тель, кандида́т наук, сочине́ние, труде́*

**Otázky a úkoly k textu**

1. Poslechněte si píseň a doplňte vynechaná slova, která se vztahují k tématu škola. Neznámá slova přeložte.

(Прослушайте песню и вставьте слова, относящиеся к теме «Школа». Переведите незнакомые слова).

1. Na uvedené otázky odpovězte ano nebo ne.

(Ответьте да или нет.)

Учитель задает задачи с игриками?

Над задачей плачет кандидат наук?

Первоклассник должен писать диктант?

Первоклассник гуляет на улице?

Он ложится спать в семь часов?

Он хочет стать взрослым?

1. Na co si prvňák v písni stěžuje a proč?

(На что жалуется первоклассник и почему?)

1. Jaké druhy škol znáte? Vyjmenujte je.

(Какие виды учебных заведений вы знаете? Назовите их.)

1. Jaké ještě další školní předměty znáte? Vyjmenujte je a vytvořte rozvrh hodin.

(Какие еще названия школьных предметов вы знаете? Назовите их. Составьте расписание.)

1. Čtete text písně a všímejte si redukce samohlásek. Písničku si společně zazpívejte.

(Прочтите текст песни, обращая внимание на редукцию. Спойте песню.)

**Slovník**

Нагружать – nakládat (zde ve smyslu úkolovat, přidávat úkoly, povinnosti)

Нынче – nyní, teď (hovorově)

Стряслась беда – stalo se neštěstí (hovorově), od slovesa стрясти́сь

Кандидат наук – kandidát věd (CSc. – vědecká hodnost, u nás dnes PhD.)

Сочинение – slohová práce

Синхрофазотрон – ускоритель протонов (<http://ru.wikipedia.org>) – urychlovač protonových částic