|  |  |
| --- | --- |
| Název materiálu | **Pohádka „O řepě“ (Сказка „О репке“)** |
| Anotace materiálu | Materiál je zaměřen na rozvoj receptivní řečové dovednosti – čtení. Materiál obsahuje také prvky audiovizuální metody, která byla použita při jeho zpracování. Díky tomu mohou žáci slyšet řeč rodilých mluvčích ruského jazyka. Materiál je zpracován ve formě přípravy pro interaktivní tabuli SMART. |
| Doporučená jazyková úroveň žáků | A1 |
| Cíl materiálu | Žák rozumí přečtenému textu.  Žák foneticky správně přečte text.  Žák zná základní slovní zásobu k tématu rodina.  Žák rozumí vyslechnutému textu. (Závisí na způsobu použití materiálu) |
| Poznámka | Materiál obsahuje kreslený film, se kterým je možné pracovat jako se zvukovou nahrávkou.  České slovo „babička“ odpovídá ruskému slovu „бабушка“. V textu pohádky je použito slovo „бабка“, které je zabarvené (má lehce negativní nádech) a patří k hovorovému stylu. |

**1. Popis materiálu**

Materiál je zpracován ve formě přípravy pro interaktivní tabuli SMART. Obsahuje několik částí, které jsou popsány níže. K otevření této přípravy je třeba programové vybavení k interaktivní tabuli této značky.

**2. Možnosti využití materiálu**

* Materiál nabízí video se záznamem pohádky O řepě. S videem je možné pracovat dvěma způsoby – bez zvuku nebo se zapnutým zvukem. V případě sledování videa v tichém režimu (tedy bez zvuku) je možné položit žákům otázku, kdo jsou hlavní hrdinové tohoto kresleného filmu. Vzhledem k úrovni žáků (A1) mohou odpovídat česky, pokud ještě neznají daná slova. Cílem cvičení je seznámit žáky s novou slovní zásobou, která se vztahuje k tématu rodina. Druhá varianta – sledování videa se zvukem. Po zhlédnutí žáci rusky pojmenují hrdiny této pohádky. Poté je možné danou slovní zásobu žákům představit ještě jednou v psané podobě (slova jsou zpracována na samostatném snímku v přípravě).
* Pro zopakování (a procvičení hlasitého čtení vč. správné výslovnosti) mohou žáci číst text pohádky. Je vhodné upozornit žáky na výskyt nové slovní zásoby. Případně je možné propojit oba zdroje – sledovat kreslený film s využitím textové opory.
* Další cvičení v přípravě je zaměřeno na osvojování nové slovní zásoby. Po kliknutí na slovo v češtině se zobrazí snímek s několika slovy v ruštině, z nichž žáci musí vybrat správný ekvivalent. Toto cvičení napomáhá lepšímu zapamatování slov.
* Cílem posledního cvičení je seřadit ve správném pořadí fragmenty kresleného filmu. Cvičení je zaměřeno na rozvoj logického myšlení žáků.