|  |  |
| --- | --- |
| Název materiálu | **Rodinní příslušníci** |
| Anotace materiálu | Ve vyučovací hodině se žáci seznámí se slovy označujícími členy rodiny. Kromě toho materiál obsahuje seznámení s reálií – pití čaje. Také jsou obsaženy zdvořilostní fráze pro vyjádření poděkování a uctivé prosby. Formování jazykové kompetence probíhá při využití audio- a videomateriálu. |
| Doporučená jazyková úroveň žáků | A1 |
| Cíl materiálu | Žák zná slovní zásobu k tématu.  Žák rozumí vyslechnutému textu.  Žák foneticky správně přečte text.  Žák odpoví na zadané otázky. |
| Poznámka | Zdroj obrázku:  ОДИНЦОВА, И.В. *Что вы сказали: Книга по развитию навыков аудирования и устной речи для изучающих русский язык*. 3. vyd. Санкт-Петербург: Златоуст, 2007. ISBN 978-5-86547-285-2. (strana 38) |

***I. fáze***

Povídání o vlastní rodině (je možné využít vzor, viz níže). Průběžně zapisovat lexiku na tabuli. Žáci pracují s pracovními listy. Během poslechu učitelova povídání doplňují ruské ekvivalenty k již připraveným slovům v češtině. Lexika se týká tématu hodiny.

Zadání pro žáky: Соедините между собой соответствующую лексику. Что к чему относится?

Vzor textu pro učitele:

Меня зовут ..................... . Я замужем (Я женат). Моего мужа зовут ..................... . (Мою жену зовут .....................). У нас двое (трое, четверо, ...) детей: сын и дочь (два сына, две дочери). У меня есть родители, мама и папа. Они бабушка и дедушка для моих детей. У меня есть родная сестра. Она тётя для моих детей. Тётя любит племянника и племянницу, часто дарит им подарки. Бабушка и дедушка играют с внуком и внучкой. У моего брата (тоже) двое детей: сын и дочь. Для моих детей они двоюродные брат и сестра. Я люблю свою семью.

***II. fáze***

Práce s animovaným filmem «Тигрёнок в чайнике» (1. modul – 0:46)

Příprava:

* Назовите членов семьи.
* Что делала семья по вечерам?
* Чем семья гордилась?

Diskuse se třídou na základě shlédnutého úryvku (1. modul) – žáci odpovídají na uvedené otázky.

***III. fáze***

«Чаепитие» (virtuální exkurze po muzeu «Кижи»)

Text:

Воскресе́нье бы́ло осо́бым днём. По воскресе́ньям вся семья́ собира́лась за столо́м вокру́г самова́ра. Пи́ли чай. Са́хар эконо́мили. Как и хоро́ший чай, са́хар сто́ил до́рого. Коло́ли са́хар ма́ленькими щи́пчиками. Ка́ждому разреша́лось взять по кусо́чку. Оте́ц обы́чно раздава́л са́хар. К ча́ю подава́лись пироги́, мёд, варе́нье, сла́дости. В тече́ние неде́ли сла́дкое обы́чно не е́ли. Де́ти с нетерпе́ньем жда́ли воскресе́нья.

Otázky pro žáky:

* Почему воскресенье было особым днём?
* Почему сахар экономили?
* Почему дети с нетерпением ждали воскресенья?

***IV. fáze***

V případě, že bude vycházet čas, bylo by vhodné zařadit IV. fázi hned po skončení II. fáze hodiny (aby byla zachována návaznost).

Práce s animovaným filmem «Тигрёнок в чайнике» (2. modul – 4:14 – 5:25 )

Příprava:

* Почему тигрёнок согласился пить чай?

Práce s filmem (poslechová zadání):

* Вставьте пропущенные слова.
* Прочтите текст.

Cvičení č. 1

Uctivá prosba v ruském jazyce je často vyjádřena ve formě záporu (začíná záporem). Například: «У Вас не будет лишней ручки?»; «Вы не разменяете 10 копеек?». Najděte v textu podobnou frázi.

Cvičení č. 2

Как ответил тигрёнок? Найдите в тексте.

(Práce s textem)

Cvičení č. 3

Вежливо попросите о чём-нибудь.

(Práce ve dvojicích)

***V. fáze***

***(doplňující úkoly a zadání)***

1. Procvičování intonace – переспрос

Похож(a) на (кого)

Выходить замуж (за кого?)

Замужем (за кем?)

Жениться (на ком?)

Женат (на ком?)

Vzor:

* Она похожа на папу.
* На кого? На папу?

Zadání:

* Cоставьте диалоги по образцу, используя данные слова и выражения. (Práce ve dvojicích)

2. Vtipy

Шутка №1

Жена: У меня для тебя сюрприз.

Муж: Правда?

Жена: На следующей неделе приезжает моя мама.

Вопросы:

* О чём подумал муж?
* Как вы думаете, муж обрадовался, когда услышал эту новость?

Шутка №2

Молодая жена: Тебе нравится, как я готовлю?

Муж: Очень.

Молодая жена: А что тебе нравится больше всего?

Муж: Бутерброды.

Вопрос: Молодая жена хорошо готовит?

3. Domácí úkol

* Придумайте имена членам семьи, подпишите кто кому является кем, используя новую лексику.
* Составьте краткий рассказ о своей семье.