

MOTORA FINA

Nivel	Item	Posición del niño	Orientaciones y criterios
0-1 mes	1-(A) Grasping reflex	Espalda	-Aplicar estimulación por presión en la palma abierta del niño con un dedo. Observar la acción de los dedos. Criterio: Dedos cerrados.
	2-(B) Positioning Hands	Espalda	-Observar la posición de las manos durante 15 segundos. Criterio: Mantener las manos cerradas durante 10 ó 15 segundos.
	3-(C) Fixating on Rattle	Espalda	-Sostener maruga o campana a 12 pulgadas de distancia de la nariz del niño. Moverla suavemente para llamar su atención. Criterio: Fijación visual en el objeto durante durante 5 segundos: uno o dos intentos.
	4-(C) Tracking Rattle	Espalda	Ubicar maruga o campana a 12 pulgadas de la nariz del niño. Moverla lentamente hacia un lado al menos 8 pulgadas. Criterio: Sigue el objeto con los ojos hasta un ángulo de 45 grados: uno o dos intentos.
	5-(C) Tracking Rattle	Espalda	-Tornar la cabeza del niño hacia un lado. Ubicar la maruga o campana a 12 pulgadas de la nariz. Mover el objeto hasta la línea media. Criterio: Sigue el objeto con los ojos hasta 15 grados de la línea media: uno o dos intentos.
	6- (A) Releasing Involuntary	Espalda	-Poner la maruga en la mano del niño. Criterio: Sostiene la maruga durante 3 segundos.
2-3 meses	7-(A) Tracking Rattle	Espalda. Cabeza hacia cada lado.	-Ubicar la maruga a 12 pulgadas del puente de la nariz del niño. Mover la maruga tres pulgadas más allá de la línea media. Criterio: Sigue la maruga 20 grados más allá de la línea media. Uno o dos intentos.
	8-(A) Manipulating Rattle.	Espalda	-Poner la maruga en la mano del niño y decir “mueve tu maruga”. Criterio: Sostiene la maruga y la mueve.
	9-(A) Grasping Rattle	Espalda	-Tocar la palma del niño con la maruga. Decir “toma tu maruga”. Criterio: Agarra la maruga. Uno o dos intentos.
	10-(A) Holding Rattle	Espalda	-Poner la maruga en la mano del niño. Decir “sostén tu maruga”. Criterio: Retiene la maruga por 30 segundos.

	11(A) Reaching for Rattle	Espalda	-Ubicar la maruga 12 pulgadas por encima de la frente del niño. Decir “toma tu maruga”. Criterio: intenta alcanzar la maruga.
	12(C) Perceiving Rattle	Espalda	-Sostener la maruga a 12 pulgadas del puente de la nariz del niño. Mover suavemente la maruga hasta una pulgada de distancia de la nariz del niño. Observar el movimiento de la cabeza. Criterio: Mueve la cabeza fuera de la línea media en un esfuerzo por evitar la aproximación de la maruga. Uno o dos intentos.
	13(C) Tracking Ball	Sentado encima del examinador u otro adulto cerca de la mesa	-Rodar una pelota de tenis por la mesa, del lado izquierdo al derecho del niño. Decir “mira la pelota”. Criterio: Sigue la pelota en los 180 grados desde un lado hasta el otro, visualmente.
	14(C) Regarding hands	Espalda	-Agitar las manos del niño frente a sus ojos. Observar la respuesta visual, si lo brazos del niño son muy cortos se debe poner de lado y agitar sólo una mano. Criterio: Mira las manos durante 3 segundos. Uno o dos intentos.

Nivel	Item	Posición del niño	Orientaciones y criterios
4-5 meses	15(B) Activating arms	Espalda	-Mover la maruga a 12 pulgadas del puente de la nariz del niño. Decir “toma tu maruga”. Observar movimientos de brazos y manos. Criterio: Agita brazos y manos.
	16(A) Holding Rattle	Espalda	-Poner la maruga en la mano del niño y decir “mueve tu maruga”. Criterio: La sostiene y la mueve por un minuto.
	17(A) Grasping Voluntarily	Sentado en las piernas del examinador.	-Poner la maruga a tres pulgadas de la mano del niño. Decir “toma tu maruga”. Criterio: Agarra la maruga. Uno o dos intentos.
	18(A) Approaching midline	Espalda	-Colgar un juguete brillando atado a una cuerda a 12 pulgadas de la cabeza del niño. Decir “toma el juguete”. Criterio: Mueve las manos hasta 3 pulgadas más allá

			de la línea media tratando de alcanzar el juguete.
	19(C) Pulling string	Estómago	-Poner una cuerda con un juguete brillante atado a su punta a tres pulgadas de las manos del niño. Decir "toma el juguete". Criterio: Toma la cuerda y hala el juguete hasta las manos.
	20(A) Securing paper	Sentado en las piernas del examinador frente a la mesa	-Poner una hoja de papel de 8½ x 11 a tres pulgadas de las manos del niño. Decir "toma el papel". Criterio: Toma el papel arrugándolo. Récord adicional: si el niño arruga el papel entre las palmas de la mano(más de un doblez) se dan 2 puntos en este ítem y en el 37.
	21-(A) Grasping precariously	Sentado a las piernas del examinador en la mesa	-Poner un cubo a tres pulgadas de las manos del niño. Decir "toma el cubo". Criterio: Toma el cubo con los dedos en la palma de la mano. Uno o dos intentos.
	22-(B) Bringing hands together	Sentado en las piernas del examinador	-Poner un cubo en la mano del niño y decir "juega con tu cubo". Criterio: Pone las manos juntas durante 15 a 30 segundos.
6-7 meses	27(C) Lifting cup	Para todos los ítems de este nivel: Niño sentado en las piernas del examinador frente a la mesa.	-Poner la taza en la mesa y atraer la atención del niño golpeándola tres veces. Decir "toma tu taza". Criterio: Toma la taza con las manos, la levanta seis pulgadas de la mesa y la sostiene por 2 segundos.
	24(B) Banging cup		-Poner la taza en la mesa. Decir "golpea la taza". las.
Nivel	Item	Posición del niño	Orientaciones y criterios
	25(A) Grasping: Radial-palmar		-Poner la maruga en la mesa y atraer la atención del niño sonándola tres veces. Decir "toma tu maruga". Criterio: Agarrar la maruga en el medio de la palma con los dos primeros dedos en contra del pulgar con la cara de la mano. Sostenerlo por 3 segundos.
	26(B) Rotating wrist		-Presentar la maruga al niño. Decir "sacude tu maruga", no repetir la instrucción Criterio: Rotar la maruga hasta los 90 grados en arco.

			Tres veces en 60 segundos.
6-7 meses	27-(A) Grasping Ulnar-palmar		-Poner la taza en la mesa y atraer la atención del niño sacándola tres veces. Decir "toma tu taza". Criterio: Agarra la taza usando 4 ó 5 dedos y la palma. La sostiene durante 3 segundos. Récord adicional: Si el niño toma la taza usando el pulgar y los 2 primeros dedos se puntúa 2 en este ítem y en el ítem 32.
	28-(B) Retaining cubes		-Poner tres cubos en la mesa y decir al niño "toma los cubos". Después de que tome un cubo se le llama la atención para que tome los demás: "toma este también" Criterio: Toma el segundo cubo manteniendo aguantado el primero. Los retiene los 2 durante 5 segundos.
	29(B) Transferring cubes		-Poner un cubo en la mano del niño. Poner otro cubo en la mesa cerca de la mano donde el niño sostiene el primer cubo. Decir "toma este también". Criterio: Transfiere el primer cubo a la otra mano y toma el nuevo con la mano que estaba ocupada.
	30(A) Grasping Raking		-Poner 4 pequeñas pelotillas sobre la mesa. Decir "toma la pelotilla". Criterio: Asegura al menos 2 pelotillas a la misma vez con los dedos, usando movimiento de rastrillo. Récord adicional: Si el niño usa predominantemente el pulgar y primer y segundo dedos, se puntúa 2 en este ítem, 2 en el ítem 35 y 2 en el ítem 36.
8-9 meses	31-(B) Removing Peg	Para todos los ítems en este nivel, excepto el #38, sentar al niño en las piernas del examinador junto a la mesa.	-Poner clavijero con tres clavijas insertadas en frente del niño. Decir "coge la clavija". Criterio: Toma una clavija.
	32-(A) Grasping Thumb-Finger		-Poner un cubo frente al niño y decir "coge el cubo". Criterio: Toma el cubo usando el pulgar y el primer y el segundo dedos. Récord adicional: Si el niño asegura el cubo usando la parte superior de su primer dedo encima del cubo, y por los laterales el pulgar y el primer dedo, logrando elevar el cubo de la mesa, se puntúa 2 en este ítem y 2 en el 51.

	33(B) Combining cubes		-Poner un cubo en la mano izquierda del niño. Poner un segundo cubo cerca de la mano derecha del niño. Decir “toma este también”. Criterios Toma el segundo cubo y lo combina con el primero en la línea media.
--	--------------------------	--	--

Nivel	Item	Posición del niño	
			-Poner 2 cubos, uno en cada mano del niño. Después de que el niño los haya retenido por 2 segundos, poner un tercer cubo en la mesa. Decir “coge este también”. Criterio: Retiene 2 cubos en una mano mientras intenta tomar el tercero.
	34(B) Retaining cubes		-Poner 4 pelotillas. Decir “coge la pelotilla”. Criterio: Asegura al menos 2 pelotillas con movimiento de rastrillo usando el lateral de la mano, predominantemente el pulgar y el primer y segundo dedos. Récord adicional: Si el niño toma al menos una pelotilla con el pulgar opuesto a la porción interior del segundo dedo, puntea 2 en este ítem y 2 en el 36.
8-9 meses	35-(A)		-Poner 4 pelotillas en la mesa. Decir “coge la pelotilla”. Criterio: Coge al menos una pelotilla con el pulgar opuesto a la porción interior del 2 dedo. Récord adicional: Si el niño usa el pulgar y la punta del primer o segundo dedos (yema del pulgar y yema del segundo dedo) con la muñeca y la mano elevadas de la mesa, puntea 2 aquí y 2 en el ítem 42.
	36-(A) Grasping Inferior pincer		-Poner una hoja de papel de 8½ x 11 en la mesa. Decir “toma el papel”. Criterio: Estruja el papel en las palmas de las manos. Puede usar una o ambas manos.
	37(B) Manipulating Paper		-Demostrar el aplaudir con las manos. Decir “aplaude con tus manos” o “vamos a jugar a picar el cake”. Criterio: Aplaude con las manos juntas 2 veces en la línea media.

			Puede permitirse la injerencia del familiar en el ítem.
	38(B) Clapping hands	Sentado de frente al examinador	-Poner 2 anillas en el anillero. Demostrar cómo se saca una anilla, después volverla a poner. Decir “ahora se toma una”. Criterio: Remueve una anilla del anillero, o sea, saca una.
10-11 meses	39-(C)	Para todos los ítems de este nivel: Sentado en las piernas del examinador frente a la mesa de trabajo.	-Presentar un clavijero sin clavijas. Demostrar el introducir un dedo en un agujero. Poner el tablero cerca del niño. Decir “hazlo tú”. Criterio: Pone el primer dedo en uno de los agujeros.
	40-(A) Poking finger		-Poner 4 pelotillas en un recipiente y taparlo. Sacudir el recipiente usando movimiento ondulado. Poner el recipiente frente al niño y decir “sacude el recipiente”. Criterio: Sacude la botella usando el movimiento ondulado.
	41(B) Shaking bottle		-Poner una pelotilla en la mesa. Decir “toma la pelotilla”. Criterio: Toma una pelotilla usando el pulgar y la punta del primer o segundo dedos, yema del pulgar con yema del dedo; con pinza de agarre limpio. La muñeca y la mano deben elevarse de la mesa.
	42(A) Grasping superior pincer		

Nivel	Item	Posición del niño	Orientaciones y criterios
10-11 meses	43-(B) Releasing cube		-Poner un cubo en la mano del niño. Decir “dame el cubo”. Criterio: Libera el cubo de manera deliberada. Uno o dos intentos.
	44-(C) Releasing cubes		-Poner 4 cubos y un recipiente delante del niño. Decir “pon los cubos dentro del recipiente”. Criterio: Pone 3 cubos dentro del recipiente.
	45(B) Stirring spoon		-Demostrar la función de revolver con la cuchara. Poner la cuchara cerca del recipiente y decir “revuelve con la cuchara”. Criterio: Revuelve poniendo la cuchara en el recipiente en 2 ocasiones.
			- Demostrar deliberadamente el golpeo de la cuchara

	46(C) Hitting spoon		en el recipiente con movimientos horizontales. Poner la cuchara en la mesa y decir “hazlo tú”. Criterio: Golpea el recipiente con la cuchara en 2 ocasiones, usando movimientos horizontales de manos y brazos.
12-14 meses	47(B) Removing pegs	Para todos los ítems de este nivel: Niño sentado en las piernas del examinador de frente a la mesa.	-Poner el clavijero con tres clavijas insertadas en la mesa. Demostrar cómo se quita una y volverla a poner. Decir “quita todas las clavijas”. Repetir la instrucción una sola vez. Criterio: Saca las tres clavijas.
	48-(B) Opening box		-Poner 4 pelotillas en la caja y decir “toma las pelotillas”. Criterio: Abre la caja.
	49-(B) Removing pellets		-Presentar el recipiente sin la tapa con 4 pelotillas dentro. Decir “toma la pelotilla”. Criterio: Saca al menos una pelotilla vaciando el recipiente.
	50(D)Turning pages		-Poner un libro de historias y dibujos de bastantes páginas delante del niño. Decir “abre el libro”. Criterio: Voltea más de una página al abrirlo. Récord adicional: Si el niño voltea las páginas una por una, se puntea 2 en este y 2 en ítem 65.
	51(A) Grasping: overhand		-Poner un cubo frente al niño y decirle “coge el cubo”. Criterio: Toma el cubo usando la pinza superior, o sea, el pulgar de un lado y el índice y 2o dedo en oposición. La muñeca está elevada de la mesa.
	52(C) Building tower		-Demostrar la construcción de una torre con 4 cubos. Dejarla construida. Poner 4 cubos más en la mesa y decir “construye una torre como la mía”. Criterio: Construye una torre de 2 cubos. Récord adicional: Si el niño completa la torre con 3 ó 4 cubos, dar 2 en este ítem y 2 en el ítem 57.
	53(A) Grasping cubes		-Poner 2 cubos uno al lado del otro en la mesa. Decir “toma los dos cubos”. Criterio: Toma los dos cubos con una sola mano.

Nivel	Item	Posición del niño	Orientaciones y criterios
	54-(C) Inserting shape		-Poner el tablero de figuras en la mesa, y las figuras entre el tablero y el niño, pero simultáneamente a la posición donde deben ir en el tablero. Decir “pon las figuras donde van”. Criterio: Poner una figura en su lugar. Récord adicional: Si el niño inserta 2 figuras se puntea 2 en este ítem y 2 en el ítem 62. Si el niño inserta las 3 figuras, se puntea 2 en este ítem, 2 en el ítem 62 y 2 en el ítem 66.
15-17	55-(B) Unwrapping	Para todos los ítems de este	-Poner un cubo en la mesa. Atraer la atención del niño por el cubo golpeándolo 3 veces contra la

meses	cube	nivel: El niño sentado en las piernas del examinador frente a la mesa.	mesa. Entonces, envolver el cubo en un papel. Decir “coge el cubo”. Criterio: Coge el cubo desenvolviéndolo.
	56(C)Filling cup		-Poner una jarra y 7 cubos en la mesa. Decir “pon los cubos dentro del recipiente”. Criterio: Pone todos los cubos dentro del recipiente.
	57(C) Building tower		-Demostrar la construcción de una torre de 4 cubos. Dejarla construida. Poner 8 cubos en la mesa. Decir “construye una torre como la mía”. Criterio: Construye una torre de 3 ó 4 cubos. Récord adicional: Si el niño completa una torre de 6, 7 u 8 cubos, puntuar 2 en este ítem y 2 en el ítem 67.
	58-(C) Imitating scribble		-Demostrar la realización de líneas en un papel con un marcador. Poner otro papel y otro marcador delante del niño. Decir “haz lo que yo hice”. Criterio: Garabatea en el papel. Récord adicional: Observe la forma de agarre del marcador para puntuar el próximo ítem.
	59-(A) Grasping pronation		Criterio: Mientras escribe(en el ítem anterior), sostener el marcador usando el agarre de pronado, con el pulgar y el primer dedo directamente encima del papel y el marcador pegado a la palma de la mano, lo cual significa que los tres dedos estarán rodeando juntos el extremo final del marcador o lápiz.
	60(A)Placing pegs		-Poner el clavijero en la mesa, con las tres clavijas ubicadas entre el niño y el tablero y decir “pon las clavijas en el tablero”. Criterio: Pone las tres clavijas en el tablero.
	61(B) Removing socks		-Quitarle los zapatos al niño, y decirle “quítate las medias”. Criterio: Se quita las medias intencionadamente. Se permite participar al familiar.
	62(C) Inserting shapes		-Poner el tablero de formas en la mesa, con las figuras entre el tablero y el niño pero sin el orden adecuado. Decirle “pon las figuras en el tablero”. Criterio: Pone dos figuras en el tablero.

Nivel	Item	Posición del niño	Orientaciones y criterios
-------	------	-------------------	---------------------------

			Continuación: Récord adicional: Si el niño pone correctamente las 3 figuras, se puntea este ítem y se dan 2 puntos en ítem 66.
18-23 meses	63(D) pellets Placing	Para todos los ítems de este nivel: sentado con el examinador en la mesa.	-Poner un recipiente y 4 pelotillas frente al niño. Demostrar cómo se echa una pelotilla en el recipiente. Decir “pon la pelotilla en el recipiente”. Criterio: Pone la pelotilla en el recipiente.
	64(B) beads Separating		-Poner 4 cuentas atadas encima de la mesa. Demostrar cómo se separan las mismas con una pinza. Reatarlas en el cordel y dárselas al niño. Decir “ahora tú záfalas”. Criterio: Separa al menos una cuenta del resto. Récord adicional: Si el niño separa todas las cuentas, se puntea 2 en este ítem y 2 en el ítem 74.
	65(D) pages Turning		-Poner un libro de dibujos con bastantes páginas delante del niño. Decir “mira el libro”. Criterio: Pasa 2 páginas, una cada vez.
	66(C) shapes Inserting		-Poner tablero de figuras en la mesa. Poner las figuras entre el niño y el tablero, pero de forma desorganizada. Decir “pon las figuras en el tablero”. Criterio: Pone las 3 figuras en el tablero.
	67(C) tower Building		-Poner 10 cubos en la mesa. Decir “construye una torre”. Criterio: Construye una torre de 6 a 8 cubos. Récord adicional: Si el niño completa una torre de 9 a 10 cubos, se puntea 2 en este ítem y 2 en el ítem 77.
	68(C) stroke Imitating		-Demostrar la realización de 2 líneas verticales en el papel con el marcador. Poner otro papel y otro marcador junto al niño y decir “haz uno como el mío”. Repetir la construcción una sola vez durante la realización. Criterio: Hace una línea recta dentro de los 20 grados (vertical).
	69(D) beads Stringing		-Ensartar 3 cuentas en un lazo. Ponerlas en la mesa. Dar otra cuerda al niño y poner 3 cuentas en la mesa. Dar al niño una de las cuentas y decirle “enlaza las cuentas como yo”. Criterio: Enlaza 3 cuentas.
	70(C) Snipping		-Poner papel y tijeras despuntadas en la mesa. Demostrar el corte del papel por las orillas en 3

	scissors		pedazos. Darle la tijera y el papel al niño. Decir “corta tú el papel”. Criterio: Corta el papel al menos una vez.
24-29 meses	71(B) Turning knob	De pie	-Poner al niño en la puerta. Decirle “abre la puerta”. Criterio: Abre la puerta usando la rotación del yale.

Nivel	Item	Posición del niño	Orientaciones y criterios
	72(C) Placing rings	Para el resto de los ítems de este nivel: el niño sentado a la mesa junto al examinador.	-Poner un tablero de argollas y 5 argollas en la mesa. Decir “pon todas las argollas en el tablero”. Criterio: Pone todas las argollas en el tablero sin respetar el orden.
	73(D) Removing cup		-Poner una pelotilla en un recipiente y taparlo. Dar el recipiente al niño y decirle “toma la pelotilla”. Criterio: Quita la tapa del recipiente. Récord adicional: Si el niño logra quitar la tapa en 30 segundos, puntuar 2 en este ítem y 2 en el ítem 84.
	74(B) Separating beads		-Poner 4 cuentas ensartadas encima de la mesa. Decir “separa las cuentas”. Criterio: Separa todas las cuentas.
	75(C) Imitating stroke		-Demostrar la realización de una línea horizontal en el papel con un marcador. Poner otro papel y otro marcador frente al niño y decir “haz una como la mía”. Criterio: Hace una línea dentro de los 20 grados en posición horizontal.
	76(C) Building train		-Demostrar la construcción de un tren con tres cubos alineados encima de la mesa con otro cubo encima del primero. Empujarlo sobre la mesa imitando el sonido de un tren, y dejarlo en el lugar. Poner 5 cubos delante del niño y decir “haz un tren como el mío”. Criterio: Alínea al menos 3 cubos y pone otro cubo encima de uno de los cubos.
30-35 meses	77(C) Building tower	Para todos los ítems de este nivel: el niño sentado a la mesa junto al examinador.	-Poner 10 cubos en la mesa y decir “construye una torre”. Criterio: Construye una torre de 9 a 10 cubos en 1 ó 2 intentos. Récord adicional: Observar la forma de agarrar del niño y aplicar ítem 83 en este momento.
	78(C) Building bridge		-Poner 6 cubos en la mesa. Demostrar cómo se construye un puente de 3 cubos, como se muestra en la ilustración. Dejarlo en el lugar. Poner 3 cubos al alcance del niño. Decir “haz uno como el mío”. No dar ninguna insinuación.

			Criterio: Construye el puente igual al de la demostración. Los cubos de la base no se deben tocar.
	79(C) Copyng circle		-Poner un papel y un marcador en la mesa. Enseñar al niño una tarjeta con un círculo. Decir “dibuja esto”. Criterio: Dibuja un círculo con el punto final al menos a 1/2 pulgada del punto de comienzo.
	80(B) Washing hands		-Decir “enséñame cómo tú te lavas las manos”. No demostrar ninguna acción al niño. Criterio: Demuestra el lavado de manos usando rotación de muñeca y una palma en el dorso de la otra mano.

Nivel	Item	Posición del niño	Orientaciones y criterios
	81(D) Unbuttoning butttonsBuilding		-Poner la tira de botones de 3/4 de pulgadas encima de la mesa, todas abotonadas. Decir “desabotona los botones”. Criterio: Desabotona 3 en 75 segundos.
	82(C) Cutting paper		-Poner un papel cuadrado de 6 pulgadas en la mesa con una tijera. Demostrar cómo se corta el papel a la mitad. Poner otro papel igual y otra tijera delante del niño, y decir “corta el papel como yo lo hice”. Criterio: Corta el papel desde un lado hasta el otro.
36-41 meses	83(B) Showing hand preference	Para todos los ítems: sentado a la mesa con el examinador.	-Observar cómo el niño toma los cubos en el ítem 77.(Si el test comienza en este nivel para determinar la edad basal, administrar el ítem 77 para puntear este ítem). Criterio: Recoge los cubos consistentemente con la misma mano en 4 ó 5 oportunidades.
	84(B) Removing cap		-Presentar un recipiente con la tapa cerrada. (no extremadamente apretada); y con varias pelotillas dentro. Decir “coge la pelotilla”. Criterio: Quita la tapa del recipiente en menos de 30 segundos.
	85(D) Shinging beads		-Poner 5 cuentas y un lazo ante el niño. Decir “Pon las cuentas en el lazo”. Criterio: Enlaza 4 ó 5 cuentas.
	86(D) Winding toy		-Demostrar el girado de la tecla de un juguete en 2 ocasiones. Decir “róta la como yo”. No repetir la demostración. Criterio: Gira la tecla 90 grados de una vez.
	87(C)Cutting line		-Dar al niño una tijera y un papel con una línea de 6 pulgadas de largo por un cuarto de pulgada de ancho(se encuentra entre los materiales del test). Decir “corta en la línea”.

	87(C)Cutting line		-Continuación: Criterio: Corta a todo lo largo de la línea, dentro de media pulgada, en 15 segundos.
	88(C) Copyng cross		-Presentar una tarjeta con una cruz. Dar al niño papel y marcador. Decir "dibuja una como esta". Criterio: Dibuja líneas que se cortan dentro de los 20 grados de perpendicularidad.
42-47 meses	89(C)Tracing lines	Para todos los ítems de este nivel: sentado a la mesa con el examinador.	-Presentar un papel con una línea de 6 pulgadas de largo por un cuarto de pulgada de ancho (aparece en los materiales del test), con la línea en posición horizontal. Dar al niño un marcador y decir "dibuja encima de esta línea". Criterio: Dibuja encima de la línea, saliendo de la misma en menos de 2 oportunidades. Récord adicional: Observar el agarre del marcador para puntear próximo ítem.
	90(A) Holding marker		Criterio: Durante el trazo, en el ítem anterior, sostuvo el marcador con los dedos en posición de trípode.

Nivel	Item	Posición del niño	Oientaciones y criterios
	91(C) Copyng cross		-Presentar al niño una tarjeta con una cruz. Darle papel y marcador, y decir "dibuja esto". Criterio: Dibuja la cruz con líneas rectas que se interceptan dentro de los 20 grados de perpendicularidad, cercana al medio de la línea horizontal. Uno o dos intentos.
	92(C) Copyng square		-Presentar una tarjeta con un cuadrado. Dar al niño papel y marcador. Decir "dibuja esto". Criterio: Copia el cuadrado con líneas rectas dentro de los 15 a 20 grados de vertical y horizontal, y con esquina cerrada.
	93(C)Cutting circle		-Dar al niño tijeras y papel con un círculo(provisto en la caja de materiales del test). Decir "corta el círculo a lo largo de la línea". Criterio: Corta al menos tres cuartos del círculo, en 45 segundos, y sin salirse más de un 1/4 de pulgada de la línea.

	94(D) Lacing shoe		-Demostrar el enlazado de un zapato de cordones. Decir "enlázalo como yo". Criterio: Enlaza dos ó tres hoyos del zapato. Los lazos no necesitan cruzar de un lado a otro, sino que pueden estar en la misma línea. Se permite participación del familiar.
48-59 meses	95(D) Dropping pellets	Para todos los ítems de este nivel: sentado a la mesa con el examinador.	-Poner una botella (sin tapa) y 10 pelotillas ante el niño. Decir "pon las pelotillas en la botella tan rápido como puedas, pero siempre una a una". Criterio: Pone las 10 pelotillas en la botella dentro de 30 segundos. Ambas manos pueden ser usadas.
	96(D) Buttoning button		-Poner en la mesa la tira de botones de 1/2 pulgada, con el botón del centro y el último abotonados. Decir "abotona y desabotona esto". Criterio: Abotona y desabotona un botón en menos de 20 segundos.
	97(C) Building gate		-Poner 10 cubos en una parte no resbalosa de la mesa. Demostrar la construcción de un portón con 5 cubos, como en la figura, y dejarlo en el lugar. Poner el resto de los cubos frente al niño. Decir "construye uno como el mío". No dar más instrucciones. Criterio: Construye uno igual.
	98(C) Folding paper		-Dar al niño una hoja de papel de 8 1/2 x 11 pulgadas. Decir "dobla el papel a la mitad". Explicar "mitad" si el niño no entiende. Criterio: Dobla el papel a la mitad con los extremos al menos de 1/8 de pulgada de separación.
	99(C) Cutting square		-Dar al niño papel y tijeras. En el papel un cuadrado (provisto en caja de materiales del test). Decir "corta el cuadrado por la línea". Criterio: Corta el cuadrado entero sin salirse de la línea más de un cuarto de pulgada, en menos de 45 segundos.

Nivel	Item	Posición del niño	Orientaciones y criterios
	100(C) Placing clips		-Dar al niño tres presillas de papel y una hoja de 8 1/2 x 11 pulgadas. Decir "pon las presillas en el papel". Criterio: Pone 2 de las 3 presillas en el papel, introduciéndolas más allá de la mitad de la presilla (trombón).
60-71 meses	101(C) Connecting dots	Para todos los ítems: sentado a la mesa con el examinador.	-Dar al niño un marcador y un papel con dos puntos marcados (aparece en la caja de materiales del test). Decir "traza una línea de un punto al otro". Criterio: Conecta los puntos con una línea recta que no se desvíe más de 1/4 de pulgada. Demora menos de 10 segundos. Abotona y desabotona un botón en menos de

			20 segundos.
	102(C) Building pyramid		-Poner 12 cubos en la mesa. Demostrar la construcción de una pirámide de 6 cubos y dejarla construida. Dar el resto de los cubos al niño. Decir "haz una como la mía". Criterio: Construye una igual.
	103(D) Touching fingers		-Demostrar cómo se toca cada dedo con el pugar rápidamente, comenzando por el primer dedo. Decir "hazlo como yo". Criterio: Se toca cada dedo como en la demostración en menos de 8 segundos. Récord adicional: Si lo hace en menos de 5 segundos se puntea este ítem y el ítem 110.
	104(D) Winding spool		-Dar al niño un carretel con el cordel desenredado. Decir "cuando yo diga ahora, enrolla el cordel en el carretel". Criterio: Enrolla el cordel en menos de 25 segundos.
	105(C) Colouring within lines		-Dar al niño un marcador y un papel con dos líneas(aparece en los materiales del test). Decir "colorea entre las líneas". Criterio: Colorea entre las líneas sin cruzar las líneas más de 2 veces. El color rellena tres cuartos del espacio.
	106(D) Placing pennies		-Poner un papel con un cuadrado(aparece en los materiales del test) en la mesa. Alinear 20 monedas en 2 hileras de 10 entre el niño y el papel. Decir "cuando yo diga ya, debes poner las monedas dentro del cuadrado, tan rápido como puedas usando una sola mano y tomándolas de una en una. Las monedas deben ser puestas, no tiradas". Criterio: Pone todas las monedas en menos de 35 segundos. Pueden quedar una encima de la otra. Récord adicional: Si el niño lo hace en menos de 35 segundos, se puntea el ítem 112.
72-83 meses	107(C) Copyng words	Para todos los ítems: sentado a la mesa con el examinador.	-Presentar al niño una tarjeta con la palabra STOP escrita. Dar al niño papel y marcador. Decir "escribe esta palabra". Criterio: Escribe la palabra formando todas las letras correctamente.
	108(C) Drawing person		-Dar al niño un marcador y una hoja de 8½ x 11 pulgadas. Decir "haz un dibujo de una persona". Criterio: Dibuja a una persona con al menos 8 partes del cuerpo, tales como el torso, rasgos faciales, cuello. Contar las manos separadas de los brazos y los pies separados de las piernas. Contar pares de partes(piernas, ojos, oídos) como una parte.

Nivel	Item	Posición del niño	Orientaciones y criterios
	109(C) Copyng diamond		-Presentar una tarjeta con un diamante pintado. Dar al niño papel y marcador y decir "dibuja esto". Criterio: Dibuja el diamante con líneas rectas conectadas

	110(D) Touching fingers		-Demostrar de manera rápida cómo se toca cada dedo con el pulgar, comenzando por el primer dedo. Decir "hazlo como yo". Criterio: Lo realiza en menos de 5 segundos
	111(C) Building steps		-Poner 10 cubos en la mesa y demostrar la construcción de una escalera como aparece en la figura. Desarmar la escalera y dar los cubos al niño. Decir "hazlo como el que yo hice". Criterio: construye la escalera como la demostración.
	112(D) Placing pennies		-Poner un papel con un cuadrado(aparece en la caja de materiales del test) en la mesa. Alinear 20 monedas en 2 filas de a 10 entre el niño y el papel. Decir "cuando yo diga ya, recoger las monedas una a una y ponerlas dentro del cuadrado, tan rápido como puedas y usando na sola mano". Las monedas deben ponerlas, no tirarlas. Criterio: Poner todas las monedas en el cuadrado en menos de 25 segundos. Las monedas pueden quedar sobrepuestas.