



Uso de palabras con bu-, bur- y bus-

4. Actividad en pares

Leemos en voz alta.

Las palabras con **bu-**, **bur-** y **bus-** pueden tener estas combinaciones de letras al comienzo, en el medio o al final de la palabra y se escriben con **b**.

bu	bur	bus
buceo, abuelo, balbucear	burbujas, burrito, hamburguesa	buscar, rebuscado, arbusto

Ordenamos las sílabas y **escribimos** las palabras.

dín

bu

da

fan

bu

car

dor

ra

bu

var

le

bu

car

bus

Lu

bur

xem

go

Socializamos las respuestas con otro par.

5. Actividad individual

Leo el texto, **busco** las palabras que no cumplan con la regla y las **escribo** correctamente.

A mi tía Camila se le perdió su tortuga. La vuscaba en el jardín y no la encontró. La tortuga se perdió por varios días hasta que mi tío vio un gran vulto en la tierra. Cerca del jardín volaba un vúho blanco buscando comida. Mi tía Lorena quería ayudar y contrivuir a alimentarlo, pero era peligroso ya que lo vieron deamvular varios días cerca de su jardín. Mis tíos le dejaron una hamvurguesa, pero se escabulló tan rápido que no se percataron.



1.	2.	3.
4.	5.	6.

Comparto las respuestas con mi docente.

Uso de correctores de escritura

6. Actividad con docente

Leemos en voz alta.

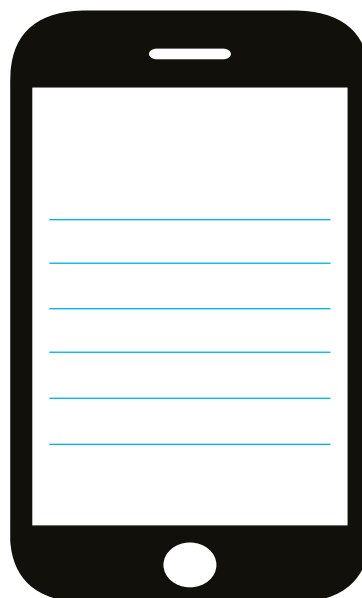
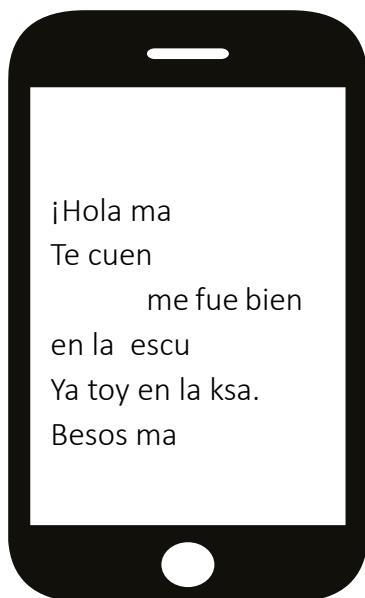
Los correctores de escritura se encuentran en los dispositivos tecnológicos dentro del programa de Microsoft Word o en Apple. En ambos se pueden crear documentos nuevos y modificar documentos existentes. Los documentos que se pueden corregir en Word son: carta, resumen, memoria, presentación, historia corta, y a continuación, llevar a cabo cambios fácil y rápidamente.



El texto predictivo es una tecnología de entrada de texto diseñada para teléfonos móviles. Esta tecnología permite generar palabras presionando un solo botón por cada letra, al contrario de presionar múltiples veces cada tecla hasta obtener la palabra deseada, por ejemplo, el teclado SwiftKey. Desde 2008 que utiliza una inteligencia artificial capaz de predecir la siguiente palabra que el usuario tiene la intención de escribir.

7. Actividad en pares

Corregimos el texto y lo **escribimos** completo.



Respondemos en el cuaderno.

¿Los dispositivos tecnológicos nos ayudan a mejorar la ortografía al escribir mensajes?

Compartimos las respuestas con nuestra o nuestro docente.

8. Actividad en pares

Leemos y **observamos** las palabras que marcan error.

De tanto ojear en las revajas me ha dado dolor de ojos y eso que dí un vistazo rapido a aquellos deshechos de la temporada, todo estaba echo un reboltijo y no podía si no echar una mirada desbaída sobre abrigos, vestidos entayados o amplios, abrigos sin o con ombreras, el gran almacén, era un vatiburrillo sobre el que havía caido una orda de compradores. Era algo expecial e inedito para mí. Prefiero la compra tranquila, la charla con el vendedor y la elección sin hapresuramientos.

¿Sabías que...?



Cuando hay palabras incorrectas en los textos de word se subraya con una línea continua y ondulada en color rojo.

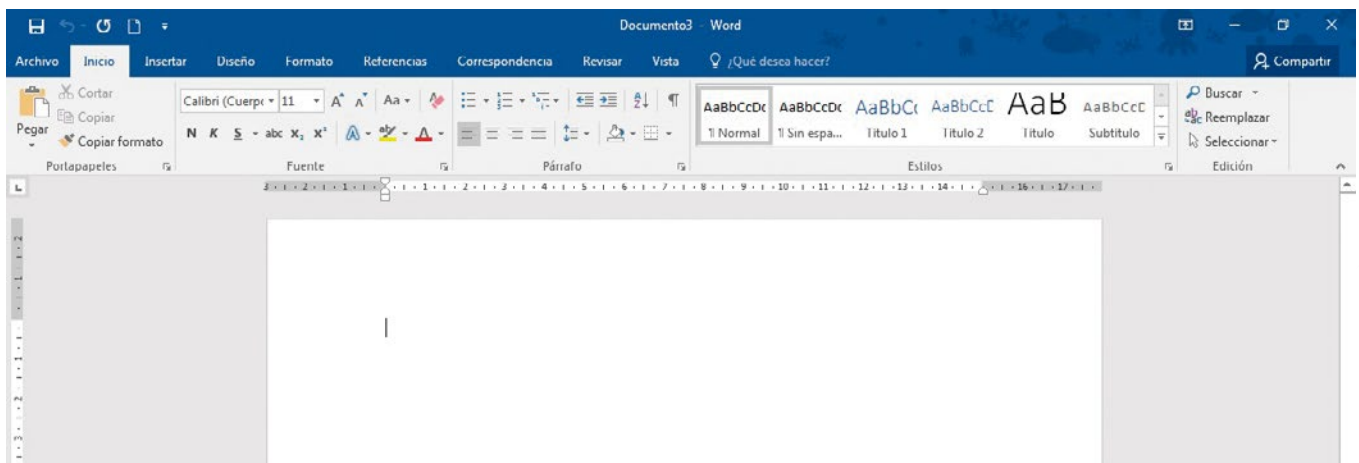


Digitamos el texto en un documento de Word y lo **escribimos** correctamente utilizando el corrector de escritura.

Socializamos la respuesta con otro par.

9. Actividad en pares

Dictamos a nuestro par un texto para digitarlo en Word. **Escribimos** las palabras que marcaron con error.



Socializamos las respuestas con nuestro docente.



Consolidación



10. Actividad en pares

Completamos las oraciones con **bu-**, **bur-** y **bus-**. **Utilizamos** las palabras del recuadro.

- El programa de televisión nuevo es muy _____.
- Encontré una receta para hacer _____ de carne de pollo.
- Ella tomó el _____ para volver a su casa.
- Este mes hay un 5 % de descuento en _____.
- _____ maestros en la escuela de la comunidad.

buscan
combustibles
aburrido
autobús
hamburguesas

Completamos el párrafo con las palabras del recuadro.

La niña hace pompas de jabón con el _____ para no _____ por las tardes. La madre y el padre de la niña viajan en el _____ para ahorrar _____. La madre _____ un nuevo empleo, mientras que el padre trabaja en la _____ de la ciudad, pero sueña con abrir su propio negocio para poder pasar más tiempo con su hija y hacer _____ de jabón.

aburrirse
hamburguesería
burbujero
combustible
burbujas
busca

Socializamos las respuestas con la clase.

Autoevaluación

Marco con una X según corresponda.

N.º	Criterios	Logrado	En proceso
1.	Reconozco escritores salvadoreños de poesía infantil.		
2.	Identifico poesía infantil salvadoreña.		
3.	Identifico la estructura de las crónicas.		
4.	Reconozco la estructura de los resúmenes.		
5.	Utilizo comillas españolas cuando escribo textos.		
6.	Diferencio las palabras que se escriben con bu- , bur- y bus- .		

Comparto los resultados con mi docente.



Practico lo aprendido :



Actividad individual

Resuelvo.

- a. Leo con entonación y ritmo adecuado.

La mulona Prieta
va por el camino,
cargada de fruta
y aire matutino.

La mula chiquita
está corcoveando,
porque un saltamontes
la viene asustando. [...]

Maura Echeverría

¿Cuál es el tema?

- Vida de los saltamontes
- Vida al aire matutino
- Vida de las dos mulas

- b. Subrayo con diferentes colores el titular, la entradilla y el cuerpo de la crónica.

Selecta Playera se convirtió en campeona de Concacaf por segunda vez en la historia

Doce años. Eso tardó la Selección de Fútbol Playa en volver a reinar en Concacaf. Pero la espera valió la pena. Desde aquel título de 2009, en el premundial de Puerto Vallarta, México, la alegría de El Salvador fue tangible con doble premio: el boleto al Mundial de Rusia 2021 y el campeonato de la región.

En 2009, ganó a Costa Rica, por 6-3. Ahora, derrotó a EE. UU. por 4-6. Un juego que no iba a ser fácil, pero los «guerreros de playa» demostraron que son los mejores de la modalidad. El cetro de monarcas es la consagración y la cereza al pastel de un eliminatorio perfecto.

Eran los salvadoreños los que dominaban, jugando como lo han venido haciendo: disfrutando, concentrados, sin limitarse a probar a marco, haciendo lo que más les gusta. Pese a esto, EE. UU. logró el descuento con Santos, quien, tras una chilena, y un rechazo de Eliodoro, llegó a cabecear el 1-3 (1P). La reacción y presión de EE. UU. llegó al segundo periodo. A los dos minutos, Santos puso el juego a tiro de empate, con un derechazo potente (2-3). Sin embargo, Perdomo se adueñó del periodo. En dos minutos, anotó el cuarto y quinto. Primero, con una media tijera (9'); luego, tras pelearla Frank, la pelota quedó suelta y la definió de derecha (8').

ElSalvador.com

- c. Escribo un resumen de la crónica y lo socializo con la clase.
