



## Producto: Un acróstico

### 3. Actividad individual

**Elaboro** un acróstico.

#### Planificación

**a. Respondo** las siguientes preguntas antes de escribir un acróstico.

- ¿Sobre qué tema trataré?

---

---

- ¿Qué palabra o palabras utilizaré para desarrollar el tema que seleccioné?

---

---

- ¿Dónde colocaré la palabra o palabras seleccionadas? Marco con una X.

☐ Al principio   ☐ En medio   ☐ Al final

#### Textualización

**b. Elaboro** el acróstico a partir de lo que planifiqué.

- Escribo al principio, en medio o al final la palabra o las palabras que seleccioné.
- Me apoyo en diccionarios impresos o sitios de Internet para encontrar palabras adecuadas.
- Creo los versos de tamaño similar, sin apartarme del tema, con o sin rima.
- Incluyo metáforas y palabras que estimulen los sentidos.

**Conservo** mi escrito para revisarlo y publicarlo posteriormente.

## Uso de la g

### 4. Actividad individual

**Observo** la imagen.



**Respondo.**

- ¿Qué hacen las niñas y el niño?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué deben tomar en cuenta para saber qué letra escribir?  
\_\_\_\_\_
- ¿Por qué es importante escribir correctamente las palabras?  
\_\_\_\_\_

**Comparto** mis respuestas con la clase.

### 5. Actividad en equipo

**Leemos** las reglas de uso.

Se escribe **g** en los diferentes tiempos y personas de los verbos que terminan en **-ger** y en **-gir**.

Se usa **g** en palabras que proceden de otras terminadas en **-gión**, **-gional**, **-gioso**, **-gio** y **-gia**.

Recogió, recogerán, protegemos, protegido, eligió, elegiste, elegía, escoges, escogieron.

Religión, religioso, correligionario, regional, subregión, legión, alergia, magia, liturgia, privilegio, sacrilegio, contagioso.

**Completamos** los textos con la letra que corresponde.



Tú eli\_\_es: aler\_\_ia  
o alegría.



La felicidad es  
conta\_\_iosa.



Una vacuna a tiempo,  
prote\_\_e toda la vida.



El Salvador, un  
rincón má\_\_ico.

**Mostramos** nuestro trabajo a la o el docente.



## Consolidación

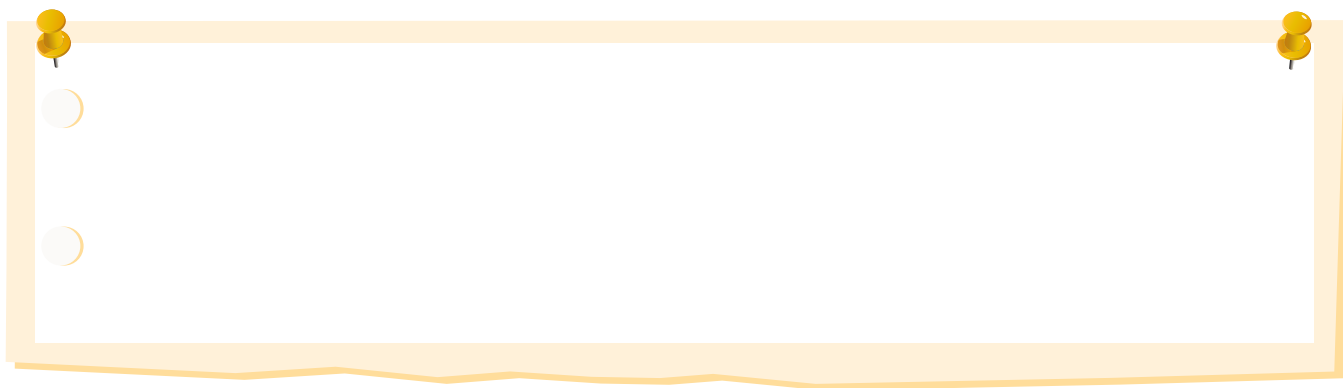


### 6. Actividad individual

**Continúo** con la creación de mi acróstico.

#### Revisión y edición

- Reviso el acróstico que trabajé en la página 77.
- Verifico que cumpla con la estructura y características que corresponden.
- Pido a mi docente que revise el acróstico.
- Corrijo lo que sea necesario.
- Transcribo el texto.



#### Publicación

- Leo mi acróstico a la clase y lo escribo en un pliego de papel.

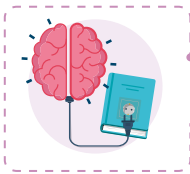
### Evaluación

N.º	Criterios	Logrado	En proceso
1.	Presenta la estructura propia de un acróstico.		
2.	Contiene letras al inicio o al final de sus versos con las que se puede formar una palabra para leerse verticalmente.		
3.	Incluye al menos una metáfora.		



### Actividad en casa

- Busco verbos que terminen en **-ger** y en **-gir**; o palabras terminadas en **-gión**, **-gional**, **-gioso**, **-gio** y **-gia** en carteles de la comunidad.
- Escribo en dos listados las palabras que encuentre: en uno las que están bien escritas y en otro las que tengan errores ortográficos.



## Anticipación



### 1. Actividad con docente

**Leemos** el texto y **comentamos** oralmente.

#### Antes de la lectura

- a. ¿Qué observamos en la imagen?
- b. ¿De qué podría tratar el texto?
- c. ¿Qué experiencias tenemos elaborando carteles?



#### El cartel de Germán

Germán estudia cuarto grado en el centro escolar de su comunidad. Es muy aplicado y responsable con sus tareas. Cierta día no asistió a clases porque tenía una cita de odontología.

Entonces, preguntó a su amiga Regina sobre lo que aprendieron en clase y las tareas.

—Debes escoger una enfermedad contagiosa de la región centroamericana— le dijo la niña—. Luego hay que investigar sus síntomas y la forma de protegerse. El lunes la explicarás frente a la clase con apoyo de un cartel.

#### Durante la lectura

- a. ¿Qué debe hacer Germán?
- b. ¿Qué materiales debe tener a la mano para su cartel?
- c. ¿Cómo creo que le quedará su cartel?

**Continuamos** con la lectura.

Germán trabajó duro el fin de semana: pidió apoyo a su papá para investigar el tema y obtener materiales para el cartel. Llegó el lunes y estaba deseoso de compartir sus conocimientos sobre la meningitis. Cuando le tocó su turno, se colocó frente a la clase y presentó su cartel. ¡Estaba muy bonito!: lindos colores, muy limpio, margen impecable... pero...

Usó un papel muy pequeño y las letras también lo eran. Además, escribió con letra de carta y colocó una imagen

de su gata Pelusita. Las niñas y niños tuvieron que acercarse mucho para ver el bonito cartel de Germán y le preguntaban constantemente: «¿Cómo dice ahí? ¿Y ahí?».

La maestra decidió dar a Germán una nueva oportunidad para presentar su cartel, luego de explicarle cómo debería ser. Germán agradeció a su maestra y se dispuso a hacer su mejor esfuerzo.

#### Después de la lectura

**Escribimos**, en el cuaderno, un consejo que le daríamos a Germán ahora que hará de nuevo su cartel.

**Compartimos** con el pleno.