



La crónica periodística

2. Actividad en equipo

Leemos la información y **comentamos**.

La crónica

Relata y transmite los hechos de modo secuencial sobre un asunto de actualidad, que se comenta amplia y detalladamente. Puede ser: periodística, deportiva, política, literaria, histórica, entre otras.

La crónica periodística

Es una narración de un acontecimiento de carácter informativo.

Características de la crónica periodística:

- Veracidad: basada en hechos verdaderos y reales.
- Claridad: expone los hechos en forma ordenada y lógica.
- Objetividad: narra los hechos tal como sucedieron.
- Responde a cuatro preguntas: qué pasó, a quién, dónde y por qué.

Estructura de la crónica periodística:

- Titular, antetítulo, subtítulo: proporciona lo más esencial de la información.
- Entradilla, entrada o *lead*: son las líneas iniciales donde se resume lo esencial.
- Cuerpo de texto: desarrolla con detalle la información de la noticia.
- Cierre: se concluye o finaliza la historia.

Ejemplo de la estructura de una crónica

Titular

Cuerpo

Entradilla

Cierre



Aclaramos las dudas con nuestra o nuestro docente.

3. Actividad en pares

Leemos las crónicas, **identificamos** su estructura y **completamos** los cuadros.

Los terremotos destruyeron los primeros templos coloniales

El terremoto del 23 de mayo de 1575, primero ruinoso en la historia mega sísmica de San Salvador, no perturbó a la «ermita de la Presentación», porque este pequeño templo era apenas un «xacal» o rancho de paja, pero fue de estragos terribles para la urbe. [...]

Muchos y terribles terremotos hubo en todo el año de 1575 y «fue —dice fray Antonio de Remesal— mucho el daño que hicieron en las iglesias y edificios, pero en donde fue más notable [fue] en la provincia y ciudad de San Salvador, que todo se vino al suelo. [...]

Jorge Lardé Larín

Ordenamos la crónica mentalmente y **escribimos** las partes que la componen.

El 15 de abril del año 1912 tuvo lugar una de las mayores tragedias náuticas de la historia; el hundimiento del Titanic.

Aquel viaje era el viaje inaugural del reluciente Titanic. El mismo debería atravesar el océano Atlántico hasta arribar a las costas de América del Norte en Estados Unidos.

Sin embargo, otro sería el destino del magnífico barco: la noche anterior, el día 14 de abril de 1912, cerca de las 23:40 horas, el Titanic chocó contra un gigantesco iceberg que rasgó el casco de la embarcación de tal forma que, luego de unas cuantas horas, el Titanic se hundió en el fondo del mar.

A pesar de los intentos de la tripulación por solicitar ayuda mediante radio, ningún barco acudió a ellos. Así, sin poder ver la madrugada (exactamente a las 2:20 a. m.) del 15 de abril el Titanic se encontraba ya sepultado en el fondo del mar.[...]

BBC MUNDO

El hundimiento del Titanic

Compartimos las respuestas con nuestra o nuestro docente.

El esquema de llaves

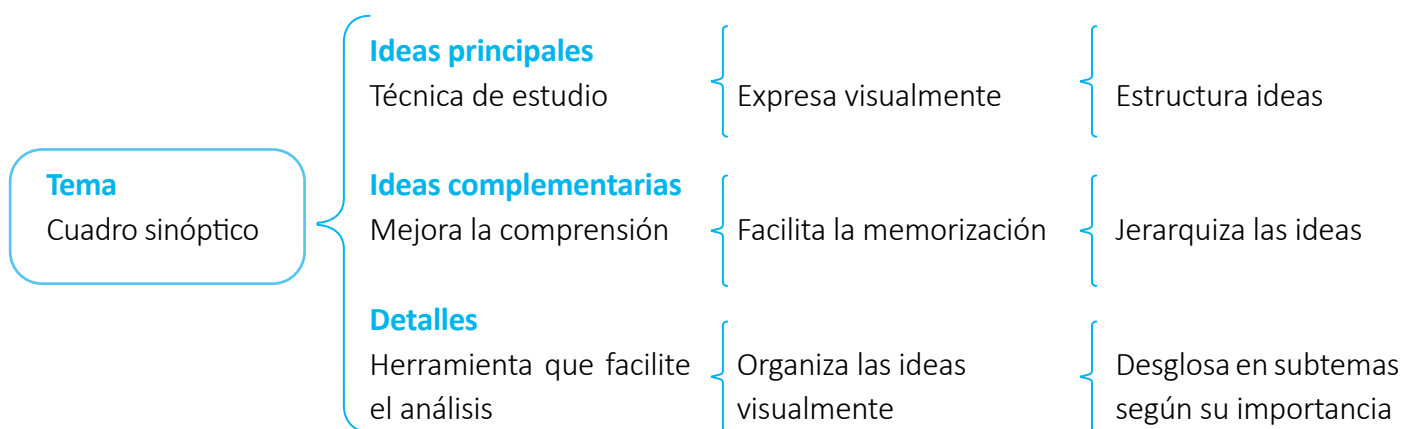
4. Actividad en equipo

Leemos con atención y **dialogamos** sobre la manera en que se elaboran los esquemas.

Las llaves son un signo de los llamados dobles, ya que existe uno de apertura ({) y otro de cierre (}). Se utilizan principalmente en cuadros sinópticos o esquemas, para abarcar varios elementos. Por ejemplo:

Animales domésticos { perro
gato
gallina } Les aseguro { venir mañana
que vendré mañana } al desfile.

El esquema de llaves sirve para agrupar ideas. En este caso, a la idea principal le sigue una llave en la que se agrupan las ideas secundarias, y desde cada una de estas ideas parten nuevas llaves para explicar ideas terciarias o complementarias, si fuera necesario. El esquema de llaves también se conoce como cuadro sinóptico. Por ejemplo:



5. Actividad en pares

Identificamos las ideas principales y secundarias del texto para completar el esquema de llaves siguiendo el modelo.

¿Qué es el sistema solar?

El sistema solar es un conjunto formado por el Sol y ocho planetas que giran a su alrededor. De los ocho planetas, uno es donde vivimos: la Tierra. Además de estos elementos hay otros cuerpos celestes que también orbitan alrededor de la gran estrella solar, como los satélites de cada planeta, los cometas o los asteroides.

¿Dónde está el sistema solar?

En el universo hay millones de galaxias. Una de ellas es la que conocemos como Vía Láctea.

La Vía Láctea, formada por estrellas, polvo y gas, tiene forma de espiral. Podría decirse que su aspecto es algo así como un remolino con varios brazos; pues en el brazo de Orión, se encuentra el sistema solar.

¿Cuándo se formó el sistema solar?

Lo cierto es que hace tanto tiempo que es muy difícil saber este dato con seguridad, pero se cree que fue hace... ¡4.5 mil millones de años! Si lo piensas bien te darás cuenta de que estamos hablando de un espacio temporal impactante y que nos resulta difícil de imaginar.

Este es otro tema que todavía no está del todo claro, pero según las últimas investigaciones parece ser que la fortísima explosión de una estrella provocó que una gran nube de gas y polvo se contrajera y empezara a girar a gran velocidad. Por lo visto, la mayor parte de esta materia se concentró en el centro y se fue calentando cada vez más y más, hasta formar una gran estrella: el Sol.

Después, alrededor del Sol, el resto de polvo y gas fue chocando y juntándose hasta formar los diferentes planetas.

Tema:	Idea principal:	Ideas secundarias:	Detalles:
	Idea principal:	Ideas secundarias:	Detalles:
	Idea principal:	Ideas secundarias:	Detalles:

Mostramos las respuestas a nuestra o nuestro docente.

Producto: Un resumen

6. Actividad en pares

Leemos los textos y **comentamos**.

Para hacer un resumen de cualquier tipo de texto primero debemos leer la información completa y luego debemos seguir los pasos:

- Subrayar las ideas principales y secundarias en cada párrafo.
- Contener la información básica.
- Enlazar las ideas principales y secundarias por medio de marcadores discursivos (*luego, por último, asimismo, por su parte*, entre otros).
- Debe ser breve, claro y su finalidad es informar.
- Debe contener de forma implícita una introducción, desarrollo y conclusión.

Identificamos la idea principal y la secundaria.

Los mosquitos



Los mosquitos son animales que se alimentan de la sangre.

Idea principal

Cuando pican a una persona o un animal, extraen con su aguijón una gota de sangre, pero también introducen una gota de su saliva que contiene alérgenos, es decir, sustancias que producen alergia, la cual se manifiesta a través de una roncha y picazón.

Idea secundaria

Escribimos un resumen de la crónica de la página 172 y 173, utilizando los marcadores discursivos.

Compartimos el resumen con la clase.

7. Actividad individual

Leo el texto. **Identifico** las ideas principales y secundarias.

DIARIO ESCOLAR

San Salvador, 11 de febrero de 2022

TODOS JUNTOS AL RESCATE

Niños y jóvenes buscan hogar para animales sin casa.

En la escuela «Las arboledas», una brigada de niños y jóvenes se encarga de buscar familia a los perros y gatos **vagabundos** de la comunidad.



En una entrevista a uno de los integrantes de la **cuadrilla**, explica que la idea surgió porque se **avecinan** lluvias intensas y los pobres animalitos no tienen dónde refugiarse, no tienen comida y porque tienen derecho a ser queridos y protegidos.

Por ello los niños y jóvenes han visitado casa por casa a los vecinos de la comunidad para consultarles si desean **adoptar** a uno de estos animalitos. La idea ha sido bien recibida por los vecinos de la comunidad y gracias a la brigada hoy varios perros y gatos ya tendrán dónde vivir.

¿Qué significa...?



Vagabundo. Que no tiene casa y va de un lugar a otro.

Cuadrilla. Personas que realizan un trabajo o llevan a cabo una actividad determinada.

Avecinar. Que algo se acerca.

Adoptar. Tomar como propio algo que no es en exclusividad de nadie.



Escribo un resumen utilizando los siguientes marcadores discursivos: *en primer lugar, por una parte, por otro lado, por su parte, asimismo, igualmente, de igual, después, por último, en fin, finalmente.*

Comparto mis respuestas con mi docente.



8. Actividad individual

Leo la crónica.

San Salvador ha sido azotada por decenas de sismos, causando muerte y destrucción a su paso, uno de ellos es el: Terremoto octubre de 1986

Las cifras oficiales llegan a más de 1 500 fallecidos, un centenar de desaparecidos, 10 mil heridos de diversas gravedades y otros 15 mil sin hogar y trabajo, al quedar dañadas más de sesenta mil viviendas y tres mil negocios entre grandes, medianos y pequeños.

A las 11:35 del sábado 13 de enero de 2001, un terremoto de 7.6 grados Richter y 45 segundos de duración provoca destrucción generalizada en 172 de los 262 municipios del país, entre ellos, Santa Ana, Jayaque, Comasagua, Nueva San Salvador, Santa Elena, San Vicente, San Agustín y muchas más.

Un mes después de esa tragedia, a las 08:22 del martes 13 de febrero de 2001, un terremoto de 6.6 grados Richter dejó sentir, durante 20 segundos, su fuerza destructora en los departamentos centrales y paracentrales de Cuscatlán, San Vicente y La Paz, que fueron declarados como zona de emergencia por las autoridades nacionales.

El epicentro fue localizado en una falla local de San Pedro Nonualco, a 30 kilómetros de San Salvador, situada a una profundidad focal de entre 8.2 y 13 kilómetros.

El Diario de Hoy

Escribo un resumen utilizando los siguientes marcadores discursivos: *en primer lugar, por una parte, por otro lado, por su parte, asimismo, igualmente, de igual manera, después, por último, en fin, finalmente.*

Comparto el resumen con mi docente.

9. Actividad individual

Leo la crónica.

El domingo 17 de junio a las 9 de la mañana en las afueras del estadio Jorge Mágico González esperaban los fanáticos para entrar al campo de juego y presenciar el partido de fútbol.

A las 10:30 de la mañana ya estaban en los bancos los aficionados esperando con gran emoción que comenzara el partido entre Fas y Alianza.

A las 2 de la tarde empieza el partido y los fanáticos gritaban con alegría el nombre de su equipo favorito. Comienza el primer tiempo y al terminar el marcador marca 1-0 a favor del Fas, que había dado lo mejor de sí, el equipo contrario la tiene fuerte para el segundo tiempo en donde tendrán que empatar si quieren clasificar a las eliminatorias finales.



Resuelvo en el cuaderno.

- ¿En qué lugar se realizó el partido?
- ¿Qué equipos iban a jugar?
- ¿Qué equipo ganó el primer tiempo?
- ¿Has asistido alguna vez al estadio a presenciar un partido de fútbol?
- ¿Qué sensaciones has tenido?

Socializo las respuestas con la clase.

Evaluación

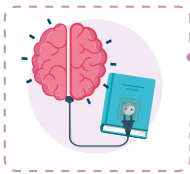
Marco con una X según corresponda.

N.º	Criterios	Logrado	En proceso
1.	Escribe resúmenes siguiendo la estructura de este tipo de texto.		
2.	Usa adecuadamente los marcadores discursivos.		
3.	Utiliza esquema de llaves o de flechas para sintetizar la información.		
4.	Evidencia el uso de las normas ortográficas.		



Actividad en casa

- Investigo en periódicos reciclados una crónica periodística o histórica.
- Recorto y pego la crónica en mi cuaderno.
- Comparto un resumen sobre la crónica con la clase.



Anticipación



1. Actividad con docente

Leemos en silencio.

La enfermedad crónica más frecuente en niños

Puede ser leve, moderada o grave, según la frecuencia e intensidad de los síntomas, este padecimiento afecta al 14 % de la población infantil y se ubica como uno de los más frecuentes y **crónicos**.

El **asma** es una enfermedad pulmonar crónica que consiste en la inflamación de los bronquios, que son los encargados de llevar el aire a los pulmones, produciendo una obstrucción. Se trata de un padecimiento con características diferenciadoras, en cada persona se manifiesta de diversas formas.

Según el doctor César Urquiza, especialista en alergia, asma e inmunología, el asma es la enfermedad crónica más frecuente en niños. Explica que la inflamación tiende a ser irreversible y los síntomas pueden variar.

Las causas de esta enfermedad son variadas, el experto aclara que en primera instancia existe una predisposición hereditaria, luego hay causas alérgicas (más frecuentes), proteínas presentes en el ambiente, **alérgenos**, ácaros en casa, moho, pólenes y también puede desencadenarse por problemas emocionales.



¿Qué significa...?



Crónico. Que se padece a lo largo de mucho tiempo.

Asma. Enfermedad del aparato respiratorio que se caracteriza por una respiración difícil, tos, sensación de ahogo y ruidos sibilantes en el pecho.

Alérgeno. Que produce o puede producir alergia.



Respondemos.

a. ¿Cómo se llama la enfermedad crónica más frecuente que ataca a los niños?

b. ¿Qué parte del cuerpo se inflama al tener asma?

c. ¿Cuáles son las causas del asma?

Socializamos las respuestas con la clase.

2. Actividad en pares

Leemos en voz alta.

Alumnos retan al caudal del río para poder llegar a la escuela

La comunidad educativa de la escuela del caserío El Retumbo, en San Alejo, debe cruzar el río para llegar a las aulas. En invierno el paso por el caudal es un peligro. Caminar a la escuela para los alumnos, sus padres y profesores del Centro Escolar Caserío El Retumbo, en el municipio de San Alejo, La Unión, resulta ser peligroso en invierno, debido a que en el trayecto deben cruzar el río El Tizate. En algunas ocasiones son los padres de los alumnos quienes deben cargar en hombros a los niños pequeños para cruzar el río y evitar que sean arrastrados por las fuertes corrientes. La escolita tiene una población de 152 estudiantes desde parvularia hasta noveno grado y son asistidos por siete docentes. Al terminar las clases, los estudiantes se juntan en grupos para regresar a sus casas, y al estar a la orilla del río se quitan los zapatos y calcetines para cruzar el caudal.

Algunos tratan de saltar de piedra en piedra, pero siempre caen al agua, lo que para ellos es una alegría, para sus padres es un peligro. Los profesores con el apoyo de alumnos y padres de los estudiantes improvisaron una pasarela hecha con llantas viejas y cemento, pero la fuerza del caudal la dañó. Cuando está desbordado el río nadie lo intenta cruzar. [...]

Celia Torres, directora de la escuela del caserío El Retumbo, manifiesta que durante el invierno es un riesgo para los niños porque en algún momento una repunta que venga de la parte alta los puede arrastrar mientras ellos lo están cruzando. La docente dice que la escuela se encuentra como en una isla, rodeada de agua porque tienen al río y una quebrada que se desbordan cuando las tormentas son fuertes, siempre se les inundan las aulas de la escuela, en ocasiones anteriores se les dañó una refrigeradora y otros equipos de la institución.

«A veces llegan a la escuela todos mojaditos de sus ropas, de las mochilas. También se les dañan los útiles escolares porque se han caído al cruzarse el río. Hay una gran necesidad de que nos construyeran una pasarela o que construyeran bordas para evitar que sigamos cada año en la misma situación», agregó Torres.

Torres explica que cuando el río está bastante crecido, los alumnos de parvularia no llegan o a veces los padres de familia los cargan para cruzarlos y llevarlos hasta la escuela.

Insy Mendoza
El Diario de Hoy

Resolvemos en el cuaderno.

- ¿De qué trata la crónica?
- ¿Qué se debe hacer para solucionar la situación tratada en la crónica? Dibujamos nuestra respuesta.

Comentamos en clase, ¿cómo es nuestro camino para llegar a la escuela?