



El esquema de flechas

3. Actividad con docente

Leemos en voz alta.

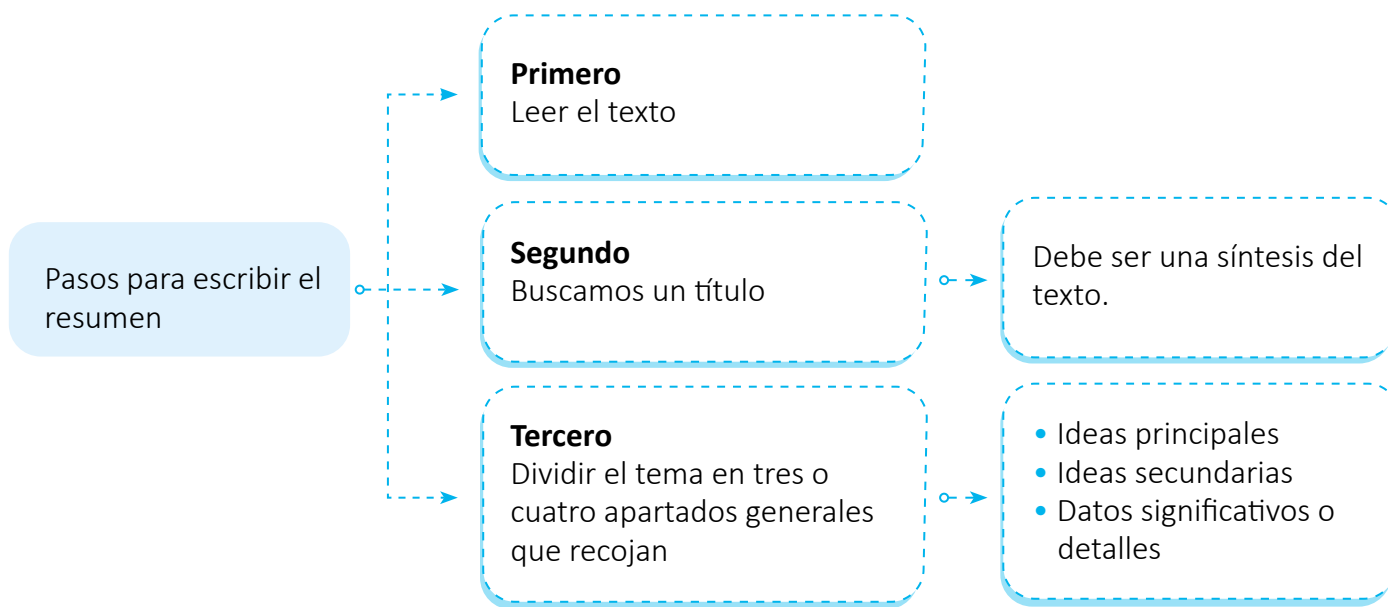
El esquema: es la expresión gráfica que contiene de forma sintetizada las ideas principales, las ideas secundarias y los detalles del texto.

Características:

- Recoger las ideas principales, secundarias y los datos relevantes.
- Presentar la información de manera estructurada y lógica.
- Facilita la comprensión y la memorización porque permite de un solo vistazo obtener una idea clara del tema.

Pasos para realizar un esquema:

- Primero, leer la lección o texto.
- Después, buscamos un título que sea una síntesis del texto.
- Luego, se divide el tema en tres o cuatro apartados generales que recojan a su vez varias ideas principales, secundarias, datos significativos o detalles.



4. Actividad individual

Elaboro en una página de papel bond un esquema de flechas de un tema de interés siguiendo los pasos. **Presento** el esquema en la siguiente clase.

Comparto mi trabajo con mi docente.

Uso de comillas españolas

5. Actividad con docente

Leemos la información.

En español se usan tres tipos de comillas: las angulares, latinas o españolas («»), las inglesas (""") y las simples ("). Sirven para citar palabras textuales.

- Señalar citas textuales o dichos populares.

Ejemplo: *Bien lo dice el refrán: «El león no es como lo pintan».*

- En la reproducción literal del pensamiento de los personajes de un texto.

Ejemplo: *Ella pensó: «Tengo que viajar a un lugar nuevo».*

- Para citar el título de un artículo, un reportaje, un cuento, un poema o un capítulo de un libro.

Ejemplo: «*Las manos de mi madre*» de Alfredo Espino.

- Para indicar usos peculiares de una expresión. Ejemplo: *Él dice que las «pupusas» son sabrosas.*

Resolvemos y socializamos con la clase.

¿En qué entornos identificamos el uso de las comillas?

6. Actividad individual

Escribo las comillas españolas donde corresponda.

Bush reconoció que se viven tiempos difíciles , pero dijo que la situación será controlada

El presidente de EE. UU. admitió la delicada situación que se atraviesa por la crisis financiera, aunque buscó tranquilizar a los inversores.

- Séneca: No es pobre el que tiene poco, sino el que mucho desea .
- Haz algo que merezca la pena recordar , dijo Elvis Presley.
- El entrenador ha dicho que está muy satisfecho con el resultado , entre otras cosas.
- El titular del noticiero dijo: “El encargado de la economía nacional es un ‘genio’ no reconocido” .
- El cuento de La bella durmiente me encanta.
- El tramo moderno es el cuarto capítulo de la historia mínima de México.
- Cuando la encontré le dije: ¡Qué gusto volver a verte! .
- Él le preguntó: ¿Cuándo regresarás de tu largo viaje? .

Expresamos nuestras dudas con la clase.



Consolidación



7. Actividad individual

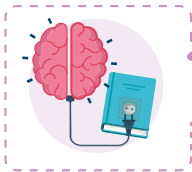
Elaboro un esquema de flechas sobre un tema de mi interés.

Socializo mi esquema con la clase.



Actividad en casa

- Busco en periódicos, libros o revistas esquemas de flechas y los muestro a mis familiares, explicando para qué sirven.
- Extraigo de libros mis citas textuales favoritas y las escribo en mi cuaderno.



Anticipación



1. Actividad con docente

Completamos las palabras con las sílabas que hacen falta y las **socializamos**.



bu
bur
bus

__zón



bu
bur
bus

ham__guesa



bu
bur
bus

__car



bu
bur
bus

__bujas



bu
bur
bus

__to



bu
bur
bus

am__lancia

2. Actividad individual

Completo las oraciones con las palabras de la caja que corresponden.

- Mamá, hay una carta en el _____.
- La mayoría de refrescos tienen _____.
- La _____ del barco fue difícil por las lluvias.
- El _____ escolar llegó tarde a la escuela.
- El bebé _____ a su mamá.
- El estadio no tenía ninguna _____ vacía.
- La tía María me regaló una _____ amarilla.

Caja de palabras

burbujas
búsqueda
bus
busca
butaca
buzón
bufanda

Comparto las oraciones con la clase.

3. Actividad en pares

Resolvemos.

a. Encontramos seis palabras con **bu-**, **bur-**, y **bus-**. **Escribimos** las palabras encontradas.

b	u	f	a	n	d	a	b	z	b
q	w	e	r	t	u	o	u	p	u
a	s	f	g	h	l	ñ	l	x	r
b	u	c	e	o	p	u	l	a	b
c	d	g	h	k	l	o	a	h	u
b	u	l	t	o	h	o	ñ	o	j
u	a	q	z	r	t	n	y	k	a
b	u	s	c	a	r	b	f	e	s



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

b. Escribimos una oración para cada palabra encontrada en la sopa de letras.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

c. Buscamos en el diccionario los sinónimos de las palabras.

bufón	
bucle	
butifarra	
bull	

Compartimos nuestro trabajo con nuestro docente.