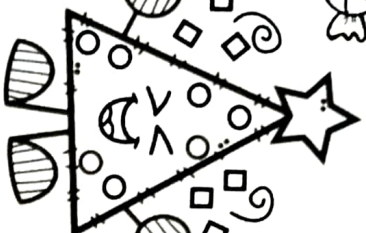


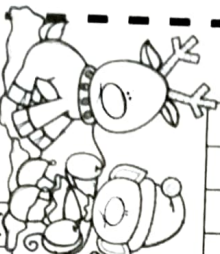
# La magia de la Navidad en las Matemáticas

M	C	D	U
4	3	5	6
5	1	2	3
=			

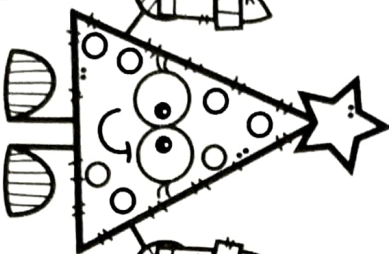


M	C	D	U
2	7	4	1
4	2	3	6
=			

M	C	D	U
3	8	3	1
3	1	2	8
=			

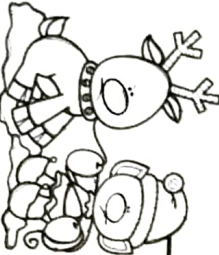


M	C	D	U
7	4	3	6
2	5	6	2
=			



M	C	D	U
3	1	2	5
4	4	5	3
=			

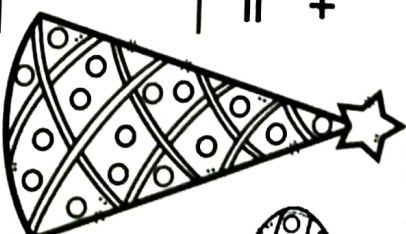
M	C	D	U
6	3	6	1
2	4	2	8
=			



Lunes en escuela

# La magia de la Navidad en las Matemáticas

M	C	D	U
8	7	2	5
1	2	6	8
=			



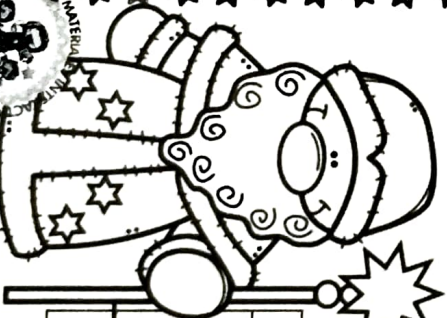
M	C	D	U
3	4	4	8
2	4	3	6
=			

M	C	D	U
6	5	7	6
1	2	1	9
=			



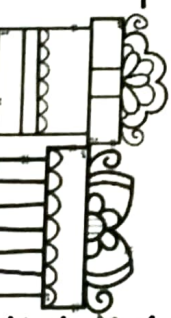
M	C	D	U
4	8	5	6
4	2	1	8
=			

M	C	D	U
2	6	5	2
4	2	6	3
=			



M	C	D	U
7	5	3	5
1	2	5	9
=			

Lunes en casa

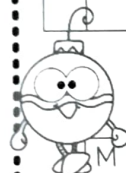


# La magia de la Navidad en las Matemáticas

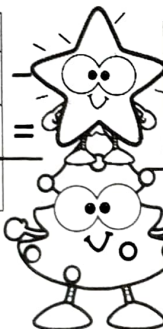
M	C	D	U
3	4	2	2
	8	7	0



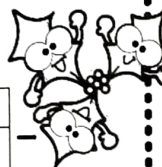
M	C	D	U
8	3	3	3
5	3	8	2



M	C	D	U
4	0	7	0
2	3	3	1



M	C	D	U
4	7	2	1
1	3	7	6



M	C	D	U
9	4	6	1
1	8	5	7

M	C	D	U
7	8	2	5
7	8	2	4



Martes en la escuela

# La magia de la Navidad en las Matemáticas

M	C	D	U
8	3	3	7
2	3	2	0



M	C	D	U
4	2	5	9
2	1	3	4



M	C	D	U
4	5	1	8
3	5	0	7

M	C	D	U
6	4	0	7
1	0	0	2

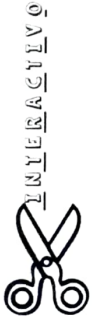
M	C	D	U
7	6	5	4
2	5	5	3



M	C	D	U
2	8	8	6
2	2	0	1

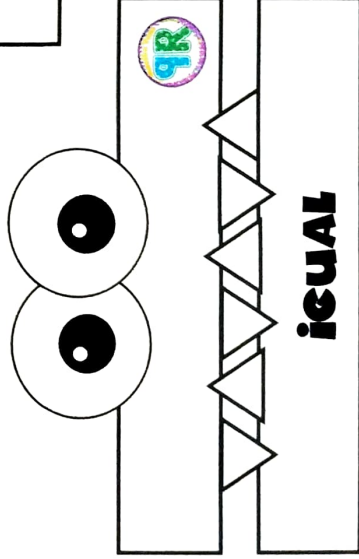
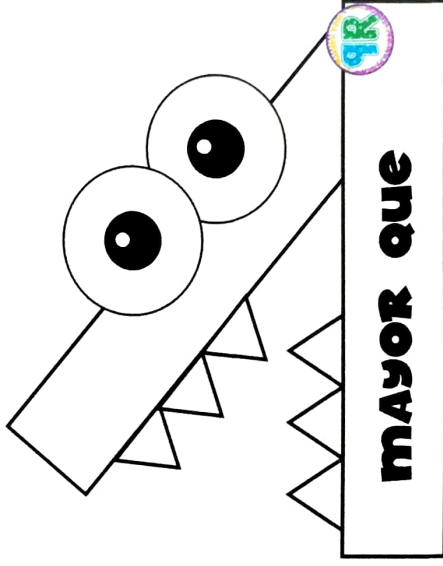
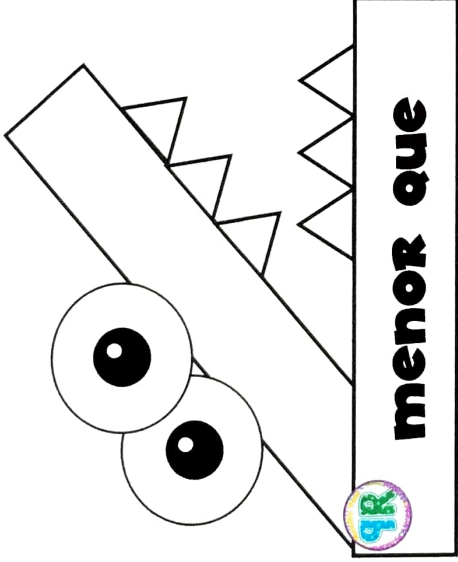


Martes en casa



**Desafío 19:** ¿Cuál es mayor?  
**Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas que implican multiplicar mediante diversos procedimientos.

**Instrucciones:** colorea tus cocodrilos comelones, recórtalos y envíalos para trabajar con ellos en clase.







**Desafío 2.0:** Baraja numérica  
**Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas que implican multiplicar mediante diversos procedimientos.

**Instrucciones:** dibuja debajo de cada nombre las tarjetas con los colores que le corresponden para formar la cantidad.

Mil  
setecientos  
noventa y  
uno

Seis mil  
doscientos  
ochenta y  
cinco

Nueve mil  
novecientos  
noventa y  
nueve

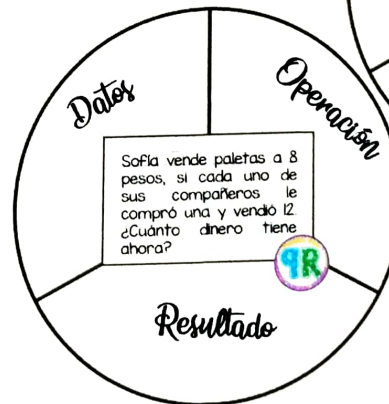
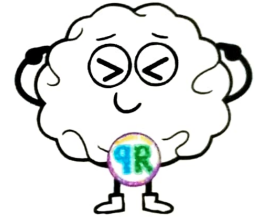
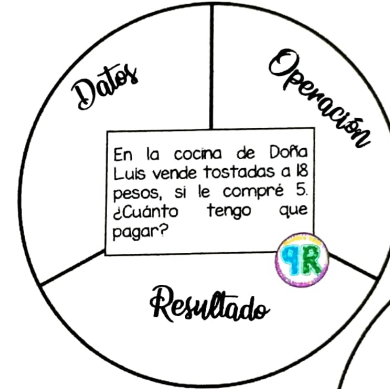
Cuatro mil  
quinientos

Quinientos  
treinta y dos



**Desafío 2.1:** Siempre hay un camino  
**Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas que implican multiplicar mediante diversos procedimientos.

**Instrucciones:** resuelve los siguientes problemas. Ocupa la organización para poder resolverlos

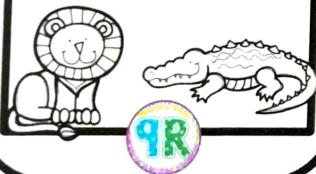




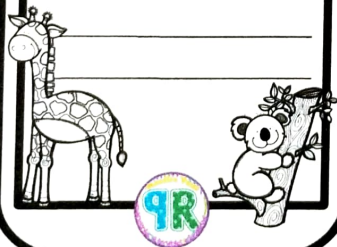
**Tema 1:** Interacciones de los seres vivos.  
**Aprendizaje esperado:** Identifica distintas formas de nutrición de plantas y animales y su relación con el medio natural.

**Instrucciones:** Investiga a que se refiere cada tipo de animal según su alimentación y escribe 5 ejemplos.

## Carnívoros



## Herbívoros



**Tema 1:** Interacciones de los seres vivos.  
**Aprendizaje esperado:** Identifica distintas formas de nutrición de plantas y animales y su relación con el medio natural.

**Instrucciones:** Investiga a que se refiere cada tipo de animal según su alimentación y escribe 5 ejemplos.

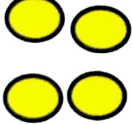

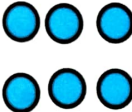
## Omnívoros



## Insectívoros

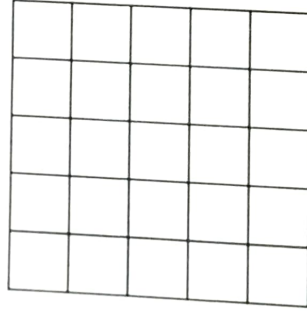


**Instrucciones:** observa el ejemplo y después descompón las cifras en fichas y números.

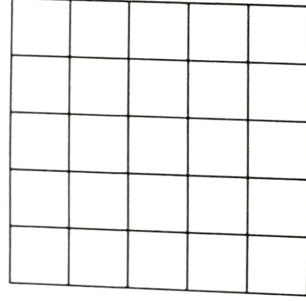
436	 +  + 	$400+30+6$
678		
345		
156		
987		
723		
239		

Instrucciones: colorea los cuadros que representan el resultado de la multiplicación.

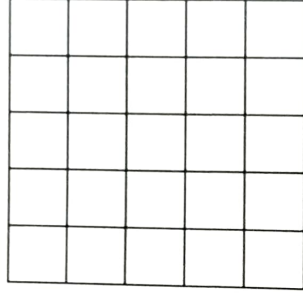
$3 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$



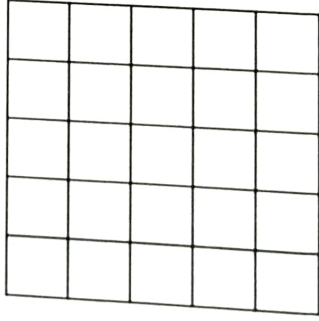
$5 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$



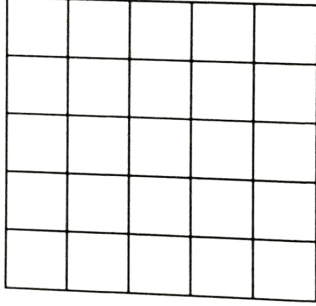
$4 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$



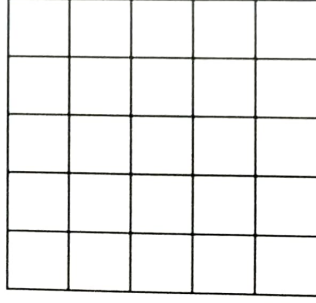
$2 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$



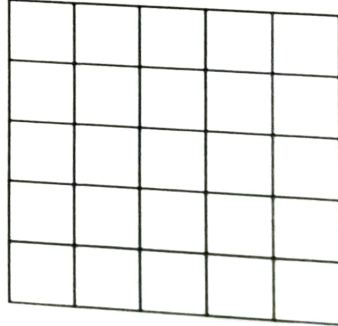
$4 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$



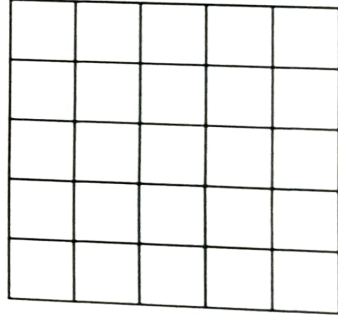
$5 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$



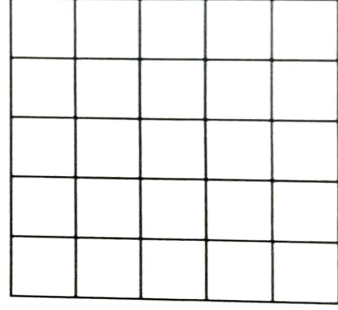
$4 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$



$2 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$



$5 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$



**Las niñas y los niños tenemos derecho a una vida digna**

**Sesión 1. Nuestras necesidades.**

**Nuestros derechos**

Aprendizajes esperados:

Identifica que es una persona con dignidad y derechos humanos y que por ello merece un trato respetuoso SEP 20-23



**Instrucciones:**

Completa la información con el banco de palabras.  
Escribe tus derechos

Los niños tienen derecho a que se les cubran sus necesidades \_\_\_\_\_ para vivir.  
Es responsabilidad del \_\_\_\_\_ y los ciudadanos trabajar para que las personas encargadas de los niños puedan satisfacerlas. Para ello, existen los \_\_\_\_\_ que permiten garantizar una \_\_\_\_\_ Se llaman así porque todas las personas del \_\_\_\_\_ los tienen.

humanos
digna
básicas
vida
gobierno
mundo
derechos

## ALGUNOS DE MIS DERECHOS

