

LICEO LUMEN

CORREGIR COMPORTAMIENTO

Categoría:

Protocolos de Gestión del Aula

Responsables:

- Mentor encargado del aula.
- Principal Lumen para supervisión y seguimiento.

Propósito y Alcance:

Establecer un enfoque respetuoso, firme y efectivo para corregir comportamientos no permitidos en los estudiantes, promoviendo un ambiente seguro y positivo.

Aplica a todos los estudiantes y mentores del jardín infantil.

Definiciones y Términos Clave:

- **Comportamiento no permitido:** Actitudes que afectan la seguridad, el respeto o el bienestar de los demás.
- **Figura de autoridad:** El mentor como guía respetuoso, firme y coherente que establece límites claros.
- **Contacto físico positivo:** Uso limitado del contacto físico, siempre respetuoso, con el propósito de contener, tranquilizar o proteger.

Procedimiento Detallado:

1. **El mentor como figura de autoridad:**
-

-
- El mentor debe demostrar autoridad de manera calmada, firme y coherente, reflejando que su rol es guiar al estudiante hacia comportamientos adecuados.
 - El niño debe identificar un cambio claro en la actitud del mentor, que transmita con firmeza que su conducta no está permitida, sin necesidad de gritos, amenazas o humillaciones.
2. **Manejo inmediato del comportamiento no permitido:**
- Intervenir de inmediato con un tono de voz tranquilo, respetuoso y firme.
 - Explicar de manera clara por qué la conducta no es aceptable y redirigir al niño hacia el comportamiento esperado.
3. **Uso de contacto físico cuando sea necesario:**
- El contacto físico solo se permite en casos específicos, como evitar que el niño cause daño físico a otros estudiantes, personal o a sí mismo.
 - Este contacto debe ser firme pero amoroso, asegurando que el niño lo perciba como una acción de protección y no de agresión.
 - Una vez que el niño esté calmado, debe ser liberado de inmediato para evitar cualquier malentendido.
4. **Calmar al estudiante:**
- Si el niño lo necesita, el mentor puede utilizar gestos como abrazarlo suavemente para tranquilizarlo, siempre asegurándose de que sea adecuado para la situación y que promueva la calma.
 - Si el ambiente del aula no es propicio, se puede llevar al niño a un espacio más tranquilo. En ningún caso el niño debe ser dejado solo.
5. **Promover la reflexión:**
- Una vez que el niño haya recuperado la calma, invitarlo a reflexionar sobre lo ocurrido. Esta reflexión debe ser breve, orientada a comprender las consecuencias de sus acciones y a identificar comportamientos positivos.
 - Preguntas útiles para la reflexión:
 - ¿Qué ocurrió?
 - ¿Cómo te sentiste?

-
- ¿Cómo crees que se sintió la otra persona?
 - ¿Qué podrías hacer diferente la próxima vez?

6. Redirección del comportamiento:

- Explicar al niño de manera clara y sencilla cuál es el comportamiento esperado.
- Redirigir al niño hacia una actividad que refuerce actitudes positivas y reduzca tensiones.

7. Comunicación con los padres:

- Aplicar el Protocolo Novedades del Aula

Materiales o Recursos Necesarios:

- Espacios tranquilos para calmar al estudiante.

Medidas de Control y Seguimiento:

- Supervisión periódica por parte del Principal Lumen para garantizar el cumplimiento del protocolo.
- Revisión de registros de incidentes para identificar patrones o áreas de mejora.

Excepciones y Casos Especiales:

- En casos de comportamientos repetitivos o situaciones graves, el incidente debe ser escalado al Principal Lumen para evaluar medidas adicionales.

Consecuencias por Incumplimiento:

- Advertencia verbal al mentor que no aplique correctamente el protocolo.
- Observación formal en el historial del mentor en caso de recurrencias.
- Capacitación obligatoria en manejo de comportamientos para garantizar la adecuada aplicación de las estrategias.

Fecha de Emisión y Revisión:

- **Emisión:** julio 2024.
- **Revisión:** anual.

