



PROJETO DE VIDA.



MATERIAL DE APOIO

Disciplina: Projeto de Vida

Nome da aula: O eu e o outro como possibilidade de solução.

Professor(a): Juany Nunes

Tutor(a): Caroline Vendite

Introdução

A Pandemia do Covid-19 aprofundou as desigualdades sociais, urbanas no Brasil, principalmente, nas periferias. Estratégias de cooperação e solidariedade garantiram a manutenção da vida.

Objetivos da aula

A cooperação enquanto plataforma de inovação e inclusão social.

Entender o contexto da pandemia e a desigualdade social.

Resumo

A Pandemia do Covid-19 aprofundou as desigualdades já existentes nos mais diferentes territórios. No Brasil isto não foi diferente. Diante do descaso do setor público, os coletivos desenvolveram estratégias de cooperação e solidariedade que garantiram a manutenção da vida.

Diante dos problemas reais enfrentados pelas comunidades brasileiras, as estratégias adotadas evidenciam, nas soluções diante dos problemas, a capacidade coletiva de se reinventar com criatividade, tecnologias com pensamento estratégico e de impacto.

Há muita criatividade, reinvenção, criação de soluções diante dos problemas que atravessam a rotina daqueles que buscam dignidade. A criatividade inventiva tem sido o único modo de continuar existindo, de continuar resistindo.

Como aplicar na prática o que aprendeu

Ser parte da solução: Quais iniciativas desenvolvidas em sua comunidade durante a Pandemia do Covid-19? Quais estratégias permanecem? O que você destacaria e como tem apoiado esses projetos?

Pensar, refletir e desenvolver um Projeto de Vida é também compreender que somos sujeitos da ação e não apenas espectadores. Podemos e devemos ser parte da solução dos problemas que nos afetam, que afetam os nossos e os outros.

Conteúdo bônus

Tópicos avançados

Uma sugestão é ouvir o podcast abaixo em que o Mano Brown entrevista Sueli Carneiro, filósofa, escritora e uma das precursoras do feminismo antirracista no Brasil. Fundadora do Geledés – Instituto da Mulher Negra. Nesse bate papo, a escritora debate com o Mano Brown a igualdade racial no país.

Para ouvir: Podcast Mano a mano - Mano Brown entrevista Sueli Carneiro: <https://open.spotify.com/episode/2eTloWb3Nrjmog0RkUnCPr?si=6nAnWFBzR3qrKNLPQQAuSA> (**Acesso em 21/11/2022**)

Referência Bibliográfica

FARIAS, Heitor Soares; SOUSA, Gustavo Mota de; ROCHA, André Santos da;

OLIVEIRA, Leandro Dias. **O impacto da Covid-19 nas periferias: uma análise espacial a partir dos casos e óbitos no Rio de Janeiro**. CONFINS - Revista franco-brasileira de geografia, número 52. Disponível em: < <https://journals.openedition.org/confins/40727> >. (**Acesso em 21/11/2022**)

OLIVEIRA, Valéria Cristina de Oliveira; FLEURY, Daniely Roberta dos Reis; RIBEIRO, Ludmila: Pandemia na periferia: 'quem é por nós'. Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 21 de maio de 2020. Seção. Disponível em: <

<https://ufmg.br/comunicacao/noticias/pandemia-na-periferia-quem-e-por-nos> >. **(Acesso em 21/11/2022)**

PATERNIANI, Stella; CARVALHO, Lauro. **Periferias e Pandemia: desigualdades, resistências e solidariedade**. Brasil de Fato, Instituto Tricontinental de Pesquisa Social. Rio de Janeiro, 02 de julho de 2020. Seção. Disponível em: < <https://www.brasildefato.com.br/2020/07/02/periferias-e-pandemia-desigualdades-resistencias-e-solidariedade> >. **(Acesso em 21/11/2022)**

Exercícios

1. O que a Pandemia do Covid-19 evidenciou em relação à realidade brasileira?

- a) A garantia do uso de álcool em gel e máscara protegeria todas as pessoas.
- b) Todos os brasileiros tiveram condições de permanecer em isolamento.
- c) A pandemia não mudou muito a realidade que já existia no país.
- d) Aprofundou as desigualdades já existentes.
- e) As áreas afetadas foram apenas as localizadas nas grandes cidades.

2. Quais dificuldades as populações encontraram durante o isolamento social e a pandemia?

- a) Fechamento de estabelecimentos.
- b) Ausência de saneamento básico, abastecimento de água, coleta de lixo e fornecimento de energia elétrica.
- c) Ausência de internet.
- d) Distância para realizar os testes de covid.
- e) Não houve dificuldades.

3. Quais estratégias de mobilização diferentes comunidades NÃO desenvolveram durante a Pandemia Covid-19?

- a) Testagem de Covid-19.
- b) Entregas de Kits de hígienes.
- c) Distribuição de Cestas Básicas.
- d) Processos estruturados de comunicação.
- e) As famílias preocuparam-se essencialmente em cuidar de seus filhos.

4. Qual a importância de Sueli Carneiro para a história do Brasil?

- a) Importante intelectual brasileira que discutiu a relevância da organização feminista na América Latina.
- b) Intelectual Brasileira que desenvolveu em suas pesquisas a temática acerca da mulher negra. Também criou o Instituto Geledés.
- c) Cientista da área de filosofia quântica.
- d) Psicóloga brasileira que nasceu em Minas Gerais.
- e) Psicóloga responsável pela criação de um partido político.

Gabarito comentado

1. **Letra D**, as pesquisas e materiais apresentados durante a aula comprovam que a ineficiência do Estado favoreceu o aprofundamento das desigualdades sociais e regionais nos diferentes territórios.
2. **Letra B**, nas pesquisas realizadas, estas foram algumas das dificuldades mencionadas pelas populações.
3. **Letra E**, como foi visto durante a aula, principalmente em localidades em que o Estado não atuou de modo a garantir as condições básicas de enfrentamento durante a Pandemia, foram as populações que desenvolveram diferentes mobilizações para garantir a preservação à vida.
4. **Letra B**, dentre as muitas contribuições das pesquisas desenvolvidas por Sueli Carneiro, além da criação do Geledés – Instituto da Mulher Negra, Carneiro foi a responsável em articular o movimento negro aos debates ocorridos no mundo acadêmico, transitando entre os dois universos.