



Revista de LOGOPEDIA, FONIATRÍA y AUDIOLOGÍA

www.elsevier.es/logopedia



El Trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL): Dificultades lingüísticas y no lingüísticas



Developmental Language Disorder: Language and non-language difficulties

El Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) es un trastorno en la adquisición y el desarrollo del lenguaje oral. El TEL ha recibido diferentes terminologías, que se han ido sucediendo unas a otras aproximadamente cada década. Se trata de nombres como *audiomudez*, *afasia del desarrollo*, *disfasia* o como el propio *Trastorno Específico de Lenguaje (TEL)*, que hoy en día todavía cuenta con un amplio uso en el contexto hispanohablante.

A nivel anglohablante, con el objetivo de conseguir un mayor consenso terminológico y aclarar los criterios utilizados para identificar y clasificar a los niños con trastornos del lenguaje, Bishop et al. (2016, 2017) promovieron dos estudios basados en el método Delphi. En el segundo estudio, dedicado a la denominación (Bishop et al., 2017), los autores acordaron el uso del término general *trastorno del lenguaje* para referirse a todos los niños que muestran dificultades en la comprensión y/o la producción de lenguaje que les causa un deterioro funcional en la vida cotidiana, sea cual sea su causa. Por otro lado, el término *Developmental Language Disorder, DLD* (cuya traducción al español sería *Trastorno del desarrollo del lenguaje, TDL*) se acordó usarlo para referirse a aquellos niños con trastorno del lenguaje que no esté asociado con una etiología biomédica conocida. También se acordó que la presencia de factores de riesgo (neurobiológicos o ambientales) no fueran excluyentes para el diagnóstico del TDL; que el TDL puede coexistir con otros trastornos del neurodesarrollo y que el TDL no requiere un desajuste entre la capacidad verbal y no verbal para poderse diagnosticar.

Estos acuerdos tuvieron importantes implicaciones respecto a la concepción que se había tenido hasta entonces sobre el TEL. Por ejemplo, respecto a los criterios de exclusión. Hasta este momento, cualquier afectación en el desarrollo del lenguaje que no fuera primaria, quedaba fuera de la categoría diagnóstica del TEL. Con la propuesta de Bishop y cols. (2017) el TDL puede ser comórbido a diferentes trastornos como el TDAH, los problemas motores

(incluyendo el trastorno del desarrollo de la coordinación o la dispraxia evolutiva), la dislexia, los trastornos del habla o los trastornos de la conducta o emocionales. Por otro lado, se opta, cuando el trastorno del lenguaje es secundario a otras condiciones patológicas, por llamarlo, *trastorno del lenguaje asociado con un síndrome genético*, una discapacidad auditiva, un trastorno neurológico, autismo o discapacidad intelectual, según el caso.

Estos dos estudios han tenido una gran repercusión tanto en la literatura científica como en el campo profesional de la logopedia sobre todo en el ámbito angloparlante puesto que se ha impuesto el uso de la terminología *Developmental Language Disorder (DLD)* sobre la de *Specific Language Impairment (SLI)*. En el ámbito hispanohablante, sin embargo, hace falta una reflexión y acuerdo global de los profesionales e investigadores que se dedican a este trastorno. En este número especial se opta por el término *Trastorno del Desarrollo de Lenguaje (TDL)* puesto que es la traducción directa al español de la expresión inglesa acordada por Bishop y colaboradores (2017).

De este modo, el TDL se define como un trastorno severo y persistente en la adquisición y el desarrollo del lenguaje oral, que no está asociado a una condición médica, que puede involucrar a uno o varios componentes del lenguaje en diferente grado, tanto a nivel expresivo como receptivo y que afecta al desarrollo social y/o escolar (Bishop et al., 2017). Un 25% de los niños con TDL han sido previamente hablantes tardíos (Reilly et al., 2015) y entre un 18% y un 48% tienen antecedentes familiares de problemas del lenguaje (Bishop et al., 2003). En esta línea, Ferinu et al. (2021b) ahondan en los antecedentes familiares, la historia clínica y otras variables sociodemográficas que están presentes en niños con TDL hablantes de español. También analizan tanto la percepción que tienen las familias sobre las dificultades lingüísticas que presentan sus hijos e hijas con TDL como la relación entre algunas de las variables sociodemográficas y del desarrollo en edades tempranas con el nivel de vocabulario posterior.

<https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2021.01.001>

0214-4603/© 2021 Elsevier España, S.L.U. y Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología e Iberoamericana de Fonoaudiología. Todos los derechos reservados.

Las principales características que presentan los niños con TDL hispanohablantes en su expresión son omisiones de sílabas débiles y reducciones de formas silábicas; omisiones de palabras función como artículos, preposiciones y pronombres. Así mismo, muestran omisión de formas flexivas como las marcas de plural y de género y errores y omisiones en marcas verbales (Sanz-Torrent et al., 2008). En este sentido, Ferinu et al. (2021a) estudian las dificultades morfosintácticas en niños y niñas con TDL a través de dos subpruebas del CELF-4 a nivel expresivo (estructura de palabras) y receptivo (estructura de oraciones). Los resultados indican las dificultades morfosintácticas esperadas del grupo con TDL así como una comprensión más preservada y dificultades especialmente en las palabras y oraciones más complejas morfosintácticamente (derivaciones y verbos, por una parte, y oraciones compuestas de estructura más compleja, por otra parte).

Otro aspecto fundamental en la configuración del TDL que en los últimos años ha obtenido cada vez una mayor evidencia es que se trata de un trastorno que no es “específico” del lenguaje. Es decir, que los niños que presentan TDL no solo tienen afectados diferentes componentes del lenguaje en diferente grado a nivel expresivo y/o receptivo. Diversos y muy numerosos estudios han reportado que estos niños presentan dificultades en diferentes funciones ejecutivas y procesos cognitivos como la atención, la percepción o la memoria. En esta línea, Ahufinger et al. (2021) evalúan la capacidad de diferentes habilidades cognitivas como la atención selectiva y sostenida; las aptitudes perceptivas y de atención visual; la memoria fonológica y, finalmente, el recuerdo inmediato y demorado de estímulos visuales. Los resultados muestran que el trastorno va más allá de las dificultades exclusivamente lingüísticas y que está relacionado con otras habilidades cognitivas especialmente a nivel de memoria y atención.

Finalmente, como consecuencia de los problemas de lenguaje de los niños con TDL, se han descrito múltiples consecuencias a nivel académico y socioemocional, es decir, que el TDL provoca en las personas que lo padecen serias consecuencias para su desarrollo educativo, profesional y social. Diferentes estudios han mostrado que los niños con TDL pueden desarrollar problemas en el aprendizaje de la lectura y la escritura (Sanz-Torrent et al., 2010). Por otro lado, además de las consecuencias en aprendizajes formales, el deficiente uso del lenguaje y la frustración ante intercambios comunicativos no exitosos desembocan muchas veces en dificultades emocionales y del comportamiento. En esta línea, Ibáñez-Rodríguez et al. (2021) analizan las experiencias en victimización, interacción social y síntomas emocionales en los niños y adolescentes con TDL y encuentran que estos niños, debido a su nivel lingüístico y sus habilidades sociales, corren más riesgo de ser victimizados a causa de sus dificultades lingüísticas; muestran más síntomas emocionales y tienen más conflictos con los compañeros. A este subtipo específico de victimización, se le denomina *victimización específica por el lenguaje*.

El número especial recoge, por tanto, una visión panorámica sobre algunos de los tópicos más candentes sobre el Trastorno de Desarrollo del Lenguaje hoy en día. Como

hemos podido observar, el TDL presenta múltiples y variadas dificultades que van más allá de la edad infantil y que trascienden de los problemas a nivel lingüístico. La investigación científica deberá analizar si los niños con TDL presentan dificultades primarias en el lenguaje que generan valores inferiores en diferentes procesos cognitivos, si los problemas de lenguaje se generan como consecuencia de ciertas limitaciones cognitivas o si bien concurren ambos aspectos. Lo cierto es que la respuesta a esta apasionante pregunta tendrá, sin lugar a dudas, grandes efectos en la concepción del trastorno y, por supuesto, en el modo como se plantea su intervención logopédica. Finalmente, la investigación a nivel internacional se ha centrado en los últimos años en describir las repercusiones que el trastorno tiene en otros ámbitos del desarrollo como el socioemocional. Esta línea de trabajo ha puesto sobre la mesa las importantes repercusiones que el trastorno genera más allá de los problemas lingüísticos. La investigación deberá profundizar más en estos aspectos para poder ofrecer a estos niños una intervención integral que aborde todas las áreas de desarrollo que están afectadas.

Bibliografía

- Ahufinger, N., Ferinu, F., Pacheco-Vera, F., Sanz-Torrent, M. y Andreu, L. (2021). El trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL) más allá de las dificultades lingüísticas: memoria y atención. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 41, 4–16. Doi: 10.1016/j.rlfa.2019.12.001.
- Bishop, D. V., Price, T. S., Dale, P. S. y Plomin, R. (2003). Outcomes of early language delay. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 46, 544–560, doi: 10.1044/1092-4388(2003/044).
- Bishop, D.V. M., Snowling, M.J., Thompson, P.A., Greenhalgh, T. y CATALISE consortium (2016). CATALISE: A Multinational and Multidisciplinary Delphi Consensus Study. Identifying Language Impairments in Children. *PLoS One*, 11(7). doi: 10.1371/journal.pone.0158753.
- Bishop, D. V. M., Snowling, M. J., Thompson, P. A. y Greenhalgh, T. (2017). y CATALISE-2 consortium. Phase 2 of CATALISE: a multinational and multidisciplinary Delphi consensus study of problems with language development: Terminology. *The Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 58(10), 1068–1080, doi: 10.1111/jcpp.12721.
- Ferinu, L., Ahufinger, N., Pacheco-Vera, F., Andreu, L. y Sanz-Torrent, M. (2021a). Dificultades morfosintácticas en niños y niñas de 5 a 8 años con trastorno del desarrollo del lenguaje a través de subpruebas del CELF-4. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 41, 17–28. Doi: 10.1016/j.rlfa.2020.05.002.
- Ferinu, L., Ahufinger, N., Pacheco-Vera, F., Sanz-Torrent, M. y Andreu, L. (2021b). Antecedentes familiares, factores sociodemográficos y percepción de las dificultades lingüísticas en niños y niñas con TDL. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 41, 29–39. Doi: 10.1016/j.rlfa.2020.01.003.
- Ibáñez-Rodríguez, A., Ahufinger, N., Ferinu, F., García-Arch, J., Sanz-Torrent, M. y Andreu, L. (2021). Dificultades sociales, emocionales y victimización específica por el lenguaje en el trastorno del desarrollo del lenguaje. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 41, 40–48. Doi: 10.1016/j.rlfa.2020.03.017.
- Reilly, S., McKean, C., Morgan, A. y Wake, M. (2015). Identifying and managing common childhood language and speech impairments. *British Medical Journal*, 350, h2318, doi: 10.1136/bmj.h2318.
- Sanz-Torrent, M., Andreu, L., Badia, I. y Serra, M. (2010). El proceso lector en niños con antecedentes de retraso y trastorno especí-

fico del lenguaje. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 30(1), 23–33, doi: 10.1016/S0214-4603(10)70005-X.

Sanz-Torrent, M., Serrat, E., Andreu, L. y Serra, M. (2008). Verb morphology in Catalan and Spanish in children with SLI: a developmental study. *Clinical Linguistics and Phonetics*, 22(6), 459–474, doi: 10.1080/02699200801892959.

Mònica Sanz-Torrent^{a,*} y Llorenç Andreu^b

^a *Profesora Catedrática de la Universitat de Barcelona*

^b *Profesor Catedrático de la Universitat Oberta de Catalunya*

* Corresponding author.

Correo electrónico: monicasanz@ub.edu (M. Sanz-Torrent).