



UTPL

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia



Prácticum 4.1 Examen Complexivo

Guía didáctica



Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

Departamento de Economía

Prácticum 4.1 Examen Complexivo

Guía didáctica

| Carrera | PAO Nivel |
|------------|-----------|
| ▪ Economía | VII |

Autora:

Macias Badaraco Katya Vanessa



Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Prácticum 4.1 Examen Complexivo

Guía didáctica

Macias Badaraco Katya Vanessa

Universidad Técnica Particular de Loja



4.0, CC BY-NY-SA

Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilojainfo@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-39-287-9



La versión digital ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite: copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

28 de septiembre, 2021

Índice

| | |
|---|-----------|
| 1. Datos de información..... | 7 |
| 1.1. Presentación de la asignatura..... | 7 |
| 1.2. Competencias genéricas de la UTPL..... | 7 |
| 1.3. Competencias específicas de la carrera | 7 |
| 1.4. Problemática que aborda la asignatura..... | 8 |
| 2. Metodología de aprendizaje..... | 8 |
| 3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje..... | 9 |
| Primer bimestre | 9 |
| Resultado de aprendizaje 1 | 9 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje | 9 |
| Semana 1 | 9 |
| Unidad 1. Teoría Económica: Microeconomía | 9 |
| 1.1. Introducción..... | 9 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 12 |
| 1.2. Estructura del Examen complejo..... | 12 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 13 |
| 1.3. Parte específica: objetiva estandarizada..... | 13 |
| 1.4. Parte específica: Informe o trabajo técnico (Ensayo)..... | 16 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 16 |
| Semana 2 | 17 |
| 1.5. Microeconomía..... | 17 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 18 |
| 1.6. Importancia de la Microeconomía | 18 |
| 1.7. Temáticas centrales de Microeconomía para el examen complejo..... | 18 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 19 |
| 1.8. Bibliografía de estudio de Microeconomía:..... | 19 |
| Semana 3 | 19 |
| 1.9. Estudios de Caso: Microeconomía | 20 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 22 |

| | |
|--|-----------|
| Semana 4 | 22 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 25 |
| Resultado de aprendizaje 2 | 25 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje | 25 |
| Semana 5 | 25 |
| Unidad 2. Teoría Económica: Macroeconomía | 26 |
| 2.1. Temáticas centrales de Macroeconomía para el examen complexivo..... | 26 |
| 2.2. Bibliografía de estudio de Macroeconomía..... | 26 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 27 |
| Semana 6 | 27 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 28 |
| Semana 7 | 29 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 31 |
| Semana 8 | 32 |
| Actividades de finales del bimestre..... | 32 |
| Segundo bimestre | 33 |
| Resultado de aprendizaje 3 | 33 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje | 33 |
| Semana 9 | 33 |
| Unidad 3. Teoría Económica: Economía Internacional | 33 |
| 3.1. Temáticas centrales de Economía Internacional para el examen complexivo..... | 34 |
| 3.2. Bibliografía de estudio de Economía Internacional | 35 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 35 |

| | |
|--|-----------|
| Semana 10 | 35 |
| 3.3. Estudio de Caso: Economía Internacional..... | 35 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 40 |
| Semana 11 | 40 |
| 3.4. Fuentes de ventaja comparativa | 41 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 41 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 43 |
| Semana 12 | 43 |
| 3.5. Instrumentos de política comercial | 43 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 44 |
| Semana 13 | 45 |
| Unidad 4. Teoría Económica: Política Económica | 45 |
| 4.1. Temáticas centrales de Política Económica para el examen complexivo..... | 45 |
| 4.2. Bibliografía de estudio de Política Económica:..... | 46 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 46 |
| Semana 14 | 47 |
| 4.3. Estudio de Caso: Política Económica | 47 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 49 |
| Semana 15 | 50 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 52 |
| Semana 16 | 52 |
| Actividades de finales del bimestre..... | 52 |
| 4. Referencias bibliográficas | 53 |
| 5. Anexos | 55 |



1. Datos de información

1.1. Presentación de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

1. Comunicación oral y escrita.
2. Orientación a la innovación y a la investigación.
3. Pensamiento crítico y reflexivo.
4. Trabajo en equipo.
5. Compromiso e implicación social
6. Comportamiento ético.
7. Organización y planificación y del tiempo

1.3. Competencias específicas de la carrera

Desarrolla capacidades científicas, teóricas y técnico- instrumentales para comprender la realidad económica, interviniendo desde la pluralidad de teorías y métodos, con un pensamiento crítico, sistémico, práctico, deliberativo, con orientación hacia la innovación y el aprendizaje colaborativo.

1.4. Problemática que aborda la asignatura

Esta asignatura contribuye al desarrollo de competencias que preparan al estudiante para rendir el Examen Complexivo, mismo que corresponde a una evaluación integral que guarda correspondencia con los resultados de aprendizaje de la carrera.

En este contexto, la asignatura Prácticum 4.1 Examen complexivo comprende actividades orientadas a desarrollar las competencias adquiridas por el estudiante durante su formación académica. Para esto se brindará la guía necesaria relacionada con las Generalidades del examen complexivo y el desarrollo del Campo conceptual: Teoría Económica.



2. Metodología de aprendizaje

Apreciado estudiante, para lograr los resultados de aprendizaje detallados en la asignatura se desarrollará la metodología basada en estudios de caso, a lo largo de cada unidad se han propuesto diversos Casos de estudio relacionados con las temáticas establecidas por la Carrera, a través del planteamiento de situaciones reales y complejas del mundo actual, se pretende que usted desarrolle la capacidad de reflexión, análisis, interpretación y toma de decisiones, habilidades demandadas en el campo profesional cada vez más competitivo. En el siguiente [enlace](#) usted podrá conocer con mayor profundidad a qué se refiere esta metodología de estudio.

Además, será necesarias algunas estrategias de aprendizaje autónomo dado que usted estudiará de manera independiente, responsable y disciplinada, usted será quien dirija, controle y regule la forma en la que desea aprender. Es decir, la clave del éxito de su aprendizaje está en sus manos, sin embargo, en este proceso no está solo dado que cuenta con la guía y orientación de su profesor.

Para conocer con mayor profundidad esta metodología, lo invito a revisar el siguiente [artículo](#).



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1

- Aplica metodologías multiprofesionales o multidisciplinarias para la resolución de problemas, dilemas o desafíos de la profesión.

Para el desarrollo de las competencias necesarias para rendir el Examen complejo, es necesario que usted comprenda la aplicación de diversas metodologías para la resolución de problemas de carácter real, para ello se presentarán casos de estudios relacionados con alguna problemática económica actual (nacional, regional o local), donde deberá ser capaz de dar brindar una solución efectiva mediante la aplicación de métodos y técnicas precisas para el razonamiento y análisis de la economía.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 1

Unidad 1. Teoría Económica: Microeconomía

1.1. Introducción

En la búsqueda constante de la excelencia académica y de la formación profesional de usted estimado alumno se han diseñado nuevos instrumentos de evaluación, donde usted será capaz de demostrar las capacidades y habilidades que ha adquirido y desarrollado a lo largo de su vida universitaria.

En esta primera unidad de estudio se abordarán algunos temas relacionados con su preparación para rendir el Examen complejo donde deberá aplicar conocimientos técnicos en forma creativa, crítica y transparente. En ese sentido, es importante reconocer que el Consejo de Educación Superior a través del Reglamento de Régimen Académico detalla que el examen complejo es un instrumento de evaluación que evidencia la formación teórica – metodológica y procedimental prevista en el perfil de egreso del programa de estudios, de la misma forma este examen se ajusta a la normativa institucional de la UTPL.

Es por esto que, en esta Unidad se estudiarán las definiciones del examen complejo, se conocerá la normativa institucional que rige el examen complejo y demás lineamientos generales que le serán muy útiles en la comprensión del carácter y naturaleza del Examen complejo.

El Examen Complejo corresponde a una evaluación integral, que guarda correspondencia con los resultados de aprendizaje de la Carrera. Además, procura la demostración de las competencias adquiridas por usted, durante su formación académica y tiene el mismo nivel de complejidad que el Trabajo de Titulación. El examen complejo está regulado por el artículo 25 del Reglamento de Régimen académico y por la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica Particular de Loja.

En este contexto usted deberá rendir una evaluación con instrumentos que midan el nivel de competencias de la carrera de Economía.

Normativa Institucional

Dada la necesidad de que los procesos se lleven a cabo de manera regulada y transparente, existen normativas institucionales y reglamentos que usted como estudiante de la UTPL debe conocer, para esto es necesario que comprenda la Unidad de integración curricular, detallada en el artículo 16 del Reglamento de Régimen Académico:

Unidad de integración curricular: Comprende las asignaturas en los que se organizará las opciones de titulación que podrían ser: examen de carácter complejo y trabajo de integración curricular, según lo establecido en la normativa interna y solicitará autorización para cursarla por tercera ocasión.

El examen complejo es una opción de titulación que tiene la misma complejidad, tiempo de preparación y demostración de resultados que

el desarrollo de un trabajo de titulación. Para la elaboración del examen complejo se han considerado algunos parámetros, mismos que se detallan en el art. 33 del Instructivo de Unidad de Titulación Especial y Unidad de Titulación:

- a. El tipo de examen complejo (oral, escrito u oral y escrito);
- b. Las asignaturas que serán evaluadas;
- c. El porcentaje y tipo de preguntas que se deberán elaborar por cada asignatura;
- d. Los métodos de evaluación que la titulación considere pertinentes, y que pueden ser teóricos o prácticos e incluir simuladores, ensayos, estudios de caso, trabajos técnicos u otros.

Aplicación y lineamientos generales

La elaboración del Examen complejo está a cargo de los profesores responsables que la titulación designe para el efecto junto con la coordinación del docente de la asignatura. La calificación del examen complejo es función del tribunal que revisará y calificará el examen en el formato establecido para el efecto.

Aprobación o reprobación del examen:

Para aprobar el examen complejo, el Art. 38 del Instructivo de Unidad de Titulación Especial y Unidad de Titulación detalla que usted necesita un mínimo del 70% de la nota. En ese caso, si la nota del examen fuera inferior al 70% reprueba y puede presentarse a rendir el Examen complejo de gracia, el cual constituye una recuperación del examen reprobado y por lo tanto debe rendirse en el mismo periodo académico.

Si usted reprueba el Examen Complejo y el Examen Complejo de Gracia, se convierte en su primera reprobación. En este caso, deberá matricularse en la prórroga que le corresponde para rendir por segunda ocasión el Examen Complejo, en caso de reprobación podrá rendir el Examen Complejo de Gracia. Si reprueba este último, se convertirá en la segunda reprobación.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Querido alumno, para complementar el estudio sobre las Generalidades del Examen complejo, lo invito a desarrollar el siguiente recurso:

Generalidades

Proceso del Examen Complexivo

Estimado alumno, la fase preparatoria comienza cuando usted se matricula en la Unidad de Titulación y seleccionan Examen Complexivo como opción de titulación. La fase preparatoria se desarrolla en la asignatura Prácticum 4.1 y Prácticum 4.2, mismo que constituye parte de la malla curricular y es de carácter aprobatorio.

El proceso del examen complejo incluye las siguientes etapas:

- a. Examen presencial escrito sobre la parte específica, objetiva estandarizada.
- b. Presentación del informe o trabajo técnico escrito (Ensayo).
- c. Incorporación.

1.2. Estructura del Examen complejo

En la siguiente tabla podrá observar la forma en la que está estructurado el examen complejo, en el caso de la Carrera de Economía las partes Genéricas y Transversales no se incluyen, debido a la naturaleza y perfil profesional.

Tabla 1.

Estructura del examen complejo

| PARTES | SECCIONES | |
|------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| | 1 | 2 |
| | Escrita (Objetiva estandarizada) | Oral (Informe) |
| Genérica | No aplica | |
| Transversal | No aplica | |
| Específica | ▪ Estudios de caso | ▪ Ensayo |
| | ▪ 45 preguntas | ▪ Instrumento de evaluación: rúbrica |
| | | ▪ Calificación: informe y exposición |
| Calificación: 5 puntos | | Calificación: 5 puntos |

Nota. Detalle de las secciones que componen el examen complejo y calificación.

En los siguientes apartados se describe con más profundidad cada parte que incluye la estructura del examen complejo.



Actividades de aprendizaje recomendadas

A continuación, lo invito a que desarrolle el siguiente *test* relacionado con los temas abordados sobre el proceso del Examen complejo:

Proceso del examen complejo

1.3. Parte específica: objetiva estandarizada

Corresponde a un examen escrito, que consta de preguntas objetivas basadas en el desarrollo de estudios de caso, elaboradas conforme al modelo de diseño instruccional vigente de la UTPL siguiendo la metodología establecida para el efecto.

Para la parte específica u objetiva estandarizada, se empleará como instrumento de evaluación un examen escrito. El examen complejo escrito está integrado por estudios de caso que comprenden aproximadamente 45 preguntas.

Se considera tres **campos conceptuales** que cimientan la formación en economía:

1. Teoría económica,
 2. Historia y pensamiento económico y
 3. Fundamentos instrumentales.
-
1. **Teoría económica:** tiene un enfoque conceptual, y por tanto busca reflexionar sobre los fundamentos de las teorías e indagar sobre la naturaleza de las cuestiones económicas. Por tanto, recoge las hipótesis o modelos que pretenden explicar aspectos de la realidad económica, cuya evolución ha estado ligada al tipo de problema económico frecuente de cada momento histórico, típico en la teorización. Así, cada escuela (preclásica, clásica, marxista, marginalista, keynesiana, austriaca, neoclásica) consideró un tipo de problema frecuente y desarrolló una línea de pensamiento que pretendía explicar el problema económico típico del momento. Comprende el campo de conocimiento de las Ciencias Económicas y la Ciencia Política, e involucra las disciplinas de: Microeconomía, Macroeconomía, Economía Internacional y Política Económica.
 2. **Historia y pensamiento económico:** se enfoca a la historia de las ideas económicas, la evolución de las teorías, el análisis de los puntos de ruptura y reencuentro entre las diferentes teorías económicas y los cambios que tal evolución ha significado para la práctica de los economistas. En este sentido, recoge los hechos del pasado a la luz del análisis económico, por tanto, incorpora los esfuerzos intelectuales por entender y explicar los fenómenos comunes de la naturaleza. Involucra el campo de conocimiento de Historia, y el subcampo de Historia por especialidades con las disciplinas de Historia del Pensamiento Económico e Historia Económica del Ecuador.
 3. **Fundamentos instrumentales:** comprende aquellos conocimientos que el futuro profesional necesita utilizar como herramienta de análisis, evaluación e investigación de los procesos económicos. Su finalidad es la aplicación de conocimientos en el ámbito económico, a través del uso de instrumentos y habilidades para la resolución de ejercicios prácticos que faciliten y fortalezcan la formación del estudiante para el ejercicio profesional. Comprende el campo de conocimiento de la lógica, las matemáticas, la geografía, y la sociología. Las disciplinas contempladas son: Estadística y Econometría.

Apreciado estudiante, es importante destacar que en el **Prácticum 4.1** se abordarán los temas relacionados con el primer campo conceptual: **Teoría económica**, mientras que en Prácticum 4.2 corresponde el estudio de Historia del pensamiento económico y Fundamentos Instrumentales.

De manera resumida en la siguiente tabla se especifican los contenidos que aborda cada campo conceptual y la asignatura de estudio.

Tabla 2.
Campos conceptuales y disciplinas

| Campo conceptual | Disciplinas | Asignatura de estudio |
|---|------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Teoría Económica | Microeconomía. | Prácticum 4.1. Examen complejo |
| | Macroeconomía. | Prácticum 4.1. Examen complejo |
| | Economía Internacional. | Prácticum 4.1. Examen complejo |
| | Política Económica. | Prácticum 4.1. Examen complejo |
| 2. Historia y pensamiento económico. | Historia del Pensamiento Económico | Prácticum 4.2. Examen complejo |
| | Historia Económica del Ecuador. | Prácticum 4.2. Examen complejo |
| 3. Fundamentos instrumentales | Estadística. | Prácticum 4.2. Examen complejo |
| | Econometría. | Prácticum 4.2 Examen complejo |

Nota. Detalle de las disciplinas incluidas en cada campo conceptual.

Cada cuestionario (instrumento) será elaborado considerando la distribución de dominio cognitivo que se detalla en la tabla 3, como puede observar el campo conceptual Teoría económica, tiene una ponderación mayor dado que de las 45 preguntas que contiene el examen, 21 corresponde a las temáticas que allí se incluyen, 12 preguntas corresponden al campo conceptual Historia y pensamiento económico y 12 con Fundamentos instrumentales.

Tabla 3.
Especificaciones para el examen complejo

| Campo conceptual | Dominio Cognitivo | | | | |
|----------------------------------|-------------------|-------------------|------------|--------------------|-------|
| | Uni-estructural | Multi-estructural | Relacional | Abstracto ampliado | Total |
| Teoría económica | 4 | 4 | 9 | 4 | 21 |
| Historia y pensamiento económico | 2 | 3 | 5 | 2 | 12 |
| Fundamentos instrumentales | 2 | 3 | 5 | 2 | 12 |
| Total | 8 | 10 | 19 | 8 | 45 |

Nota. Detalle de las especificaciones y número de preguntas de cada campo conceptual.

1.4. Parte específica: Informe o trabajo técnico (Ensayo)

El examen complejo a más de comprender la parte escrita (Estudios de caso) incluye también un Informe técnico (ensayo) que se estructura bajo las líneas de investigación de la Carrera de Economía y que establecen el [Anexo 1](#). Cabe recalcar que usted desarrolló la idea del ensayo en el componente en la asignatura Propuesta de Investigación y que este trabajo es el que se debe profundizar en la estructura de ensayo en el Prácticum 4.2 Examen complejo.

Tener en cuenta que el puntaje de este ensayo es sobre 5 puntos, distribuidos en el informe escrito y la defensa oral.

Con respecto a la forma de presentación, contenidos y estructura que el Ensayo debe cumplir, favor diríjase al [Anexo 3](#) de esta Guía.



Actividades de aprendizaje recomendadas

En el siguiente recurso encontrará un *test* relacionado con la Parte específica del examen complejo, le será de gran ayuda en la retroalimentación de estos contenidos:

Parte específica del examen complejo

Hasta aquí estimado alumno hemos llegado a comprender las definiciones, normativas y la estructura del examen complejo, así como también conocemos cuáles son las temáticas y disciplinas que serán evaluadas. Es muy importante que recuerde muy bien como está estructurado el examen complejo y demás generalidades que se han expuesto hasta el momento.

A partir de la Semana 2 se abordará el estudio de las temáticas que incluye el campo conceptual Teoría Económica: *Microeconomía, Macroeconomía, Economía Internacional y Política Económica*.



1.5. Microeconomía

Estimado alumno, antes de profundizar en los próximos temas, es necesario primero comprender lo que significan los campos conceptuales, existe una teoría desarrollada por Vergnaud: “La teoría de los campos conceptuales”, el autor propuso esta teoría basada en la idea de que sirva como un marco teórico en investigaciones relacionadas con actividades cognitivas de aprendizaje científico y técnico (Barrantes, 2006). Esta teoría se ha utilizado considerablemente en investigaciones aplicadas a diversas áreas, en esta oportunidad se han seleccionado tres campos conceptuales que son aquellos que profundizan los conocimientos integrales que usted como profesional en formación debe conocer.

Dado que el instrumento de evaluación para el examen complejo está basado en el desarrollo de estudios de caso, se considera pertinente asimismo conocer que un caso de estudio es una herramienta valiosa de investigación, Chetty (1996) citado en Martínez (2006) indica que el estudio de caso es una metodología rigurosa que:

- Es adecuada para investigar fenómenos en los que se busca dar respuesta a cómo y por qué ocurren.
- Permite estudiar un tema determinado.
- Es ideal para el estudio de temas de investigación en los que las teorías existentes son inadecuadas.
- Permite estudiar los fenómenos desde múltiples perspectivas y no desde la influencia de una sola variable.
- Permite explorar en forma más profunda y obtener un conocimiento más amplio sobre cada fenómeno, lo cual permite la aparición de nuevas señales sobre los temas que emergen, y
- Juega un papel importante en la investigación, por lo que no debería ser utilizado meramente como la exploración inicial de un fenómeno determinado.

El propósito de un estudio de caso es que usted estimule las habilidades para encontrar significados y relaciones, pueda emitir juicios por medio del análisis riguroso de información recopilada de diversas fuentes, tanto cualitativas como cuantitativas.



Actividad de aprendizaje recomendada

Para introducirnos más a fondo en la comprensión de un estudio de caso, le recomiendo que revise el siguiente [caso sobre indicadores macroeconómicos](#) e intente responder a las preguntas planteadas.

1.6. Importancia de la Microeconomía

El estudio de la Microeconomía es fundamental para su proceso formativo como estudiante. Desde una perspectiva teórico-práctica, le ayuda comprender el funcionamiento de los mercados y le muestra como los individuos, las empresas y los diseñadores de la política pueden utilizar herramientas microeconómicas para analizar y resolver problemas. En general, el estudio de la Microeconomía le proporciona al profesional en formación los elementos y contenidos necesarios para aprender y reflexionar sobre las decisiones que toman los agentes económicos.

1.7. Temáticas centrales de Microeconomía para el examen complejo

Apreciado estudiante dentro de los contenidos que se elaboran en el examen complejo a través de los estudios de caso se incluyen varias temáticas de Microeconomía que usted debe considerar:

- Elasticidades
- Preferencias y utilidad
- Producción y costos
- Mercados de competencia perfecta e imperfecta
- Fallos de mercado: externalidades, bienes públicos e información asimétrica

Para ello es muy importante que acuda a diferentes fuentes y referencias bibliográficas relacionadas con estos temas, con la finalidad de que retroalimente los aprendizajes adquiridos, para guiarlo en esta búsqueda e investigación se detalla la bibliografía que debe analizar en el siguiente apartado.



Actividad de aprendizaje recomendada

Con la finalidad de medir los conocimientos adquiridos en la unidad 1, lo invito a que identifique los aspectos más relevantes de la Microeconomía, revise el REA 1: *Caracterización de la demanda de servicios de salud en el Ecuador. Una aplicación empírica* y realice un mapa conceptual.

1.8. Bibliografía de estudio de Microeconomía:

Apreciado estudiante, se considera muy necesario y relevante que analice, estudie y revise a profundidad la siguiente bibliografía propuesta, dado que incluye los temas y contenidos que aborda el examen complejo en el campo conceptual Teoría Económica: Microeconomía:

Nicholson, W. y Snyder, C. (2015). Teoría Microeconómica. Principios básicos y ampliaciones. México D.F. México. Cengage Learning.

Perloff, J. (2018). Microeconomics. Estados Unidos. Pearson Education Limited.

Pindyck, R., y Rubinfeld, D. (2013). Microeconomía. Madrid: Pearson Educación S.A.

Varian, H. (2016). Microeconomía Intermedia. Un enfoque actual. Colombia: Alfaomega Colombiana S. A.



Semana 3

Una vez que hemos podido determinar los lineamientos generales, conocer los campos conceptuales y la estructura del examen complejo, en esta semana vamos a dar inicio al análisis y comprensión de los casos de

estudio, para ello es muy importante que tome en consideración algunas recomendaciones para el desarrollo de estos:

- Asegúrese de crear un buen entorno, sin ruido ni distracciones.
- Procure estar concentrado.
- Realice una lectura comprensiva, no intente leer a gran velocidad si al final no llega a comprender el texto.
- Sea analítico: contextualice la lectura.
- Resalte aspectos destacados y tome notas.

1.9. Estudios de Caso: Microeconomía

Estimado alumno, como se ha detallado en secciones anteriores, la parte específica: objetiva estandarizada del examen complejo comprende el desarrollo de estudios de caso relacionados con los diferentes campos conceptuales. En esta oportunidad se presenta el siguiente estudio de caso sobre Microeconomía, lo invito a que realice una lectura comprensiva de la problemática propuesta y la desarrolle dando respuesta a las interrogantes planteadas.

1.9.1. Caso 1. Productos de la biodiversidad (utilidad y demanda)

El uso de productos forestales no maderables (PFNM) tiene una larga tradición. Los PFNM abarcan “todos los materiales biológicos distintos de la madera, que se extraen de los bosques para uso humano”, como resinas, bayas, nueces, piñas, hongos y caza. Desde una perspectiva ecológica, el cultivo y la recolección de PFNM a menudo se consideran actividades de bajo impacto que promueven la biodiversidad y, por lo tanto, son una alternativa ecológicamente preferible a la producción intensiva de madera. Sin embargo, esto no está garantizado per se, ya que, por ejemplo, el uso excesivo de ciertos PFNM puede poner en peligro el equilibrio ecológico de los bosques. Desde una perspectiva sociocultural, el uso de PFNM tiene una larga tradición en todos los países con bosques y, por lo tanto, refleja el conocimiento local y las prácticas sociales que vale la pena preservar.

Kilchling et al., (2009) realizó una encuesta a cerca de 900 personas para investigar deseos y necesidades de los consumidores de PFNM. Entre los principales resultados se determinó que quienes visitan los bosques tienden a comprar productos forestales con mayor frecuencia ($\beta=0,08$), al igual que las mujeres con respecto a los hombres ($\beta=0,27$). También se demostró

que a medida que aumenta el ingreso de las personas también aumenta el consumo de PFNM ($\beta=0,14$). El intercepto fue de 2,3.

Tabla 4.

Ofertas de productos y compras reales y potenciales de PFNM de los encuestados.

| | Consumidores potenciales N=897 | Consumidores reales N=868 | Vendedores N=104 |
|------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
| Miel del bosque | 79,71% | 30,41% | 36,05% |
| Bayas, setas, raíces | 70,23% | 18,78% | 23,26% |
| Castaña | 62,50% | 9,68% | 22,09% |
| Productos farmacéuticos | 57,86% | 8,41% | 45,35% |
| Aceites esenciales | 42,92% | 10,25% | 51,16% |
| Productos para el cuidado corporal | 42,92% | 7,95% | 46,51% |
| Productos animales, caza | 33,56% | 4,26% | 11,63% |
| Decoración | 33,11% | 3,11% | 39,53% |
| Semillas | 23,08% | 2,88% | 18,60% |
| Ramas | 20,29% | 1,73% | 26,74% |
| Hojarasca, vegetación | 15,50% | 2,76% | 10,47% |
| Otros | 1,34% | 2,30% | 4,65% |

Nota. Tomado de Kilchling et al., (2009)

Los compradores de PFNM dieron más peso a la calidad de un producto que los no compradores ($\beta=0,23$). Por otro lado, el precio ($\beta=-0,4$) y el empaque atractivo ($\beta=-0,34$) fueron mucho más importantes para los no compradores. Los atributos respecto al medio ambiente, calidad y certificación de los productos fueron significativamente más importantes para las mujeres que para los hombres.

Los encuestados preferían lugares de compras como puestos de mercado (67%) y tiendas minoristas (65%) y consideraban que Internet (19%) y las tiendas de descuento (12%) eran poco adecuadas para vender PFNM.

A partir de la información proporcionada, responda las siguientes preguntas.

1. Plante la función de utilidad que, a su criterio, represente la utilidad del consumidor de PFNM.

2. Analice la tabla 4. ¿Qué sugieren los datos de la tabla con respecto al consumo de PFNM?
3. A partir de los datos, plantee la función de demanda de los PFNM. ¿Qué factores la desplazarían la curva de demanda de PFNM y en qué dirección?
4. ¿De acuerdo con sus características, qué tipo de elasticidad precio de la demanda presentan los PFNM? Explique su respuesta.
5. ¿Qué conclusiones puede extraer sobre los consumidores y sus preferencias de consumo dada la información proporcionada?
6. ¿Qué recomendaciones de política pública económica sugiere para promover el consumo sostenible de PFNM?

Tiempo de resolución del caso: 1 hora.



Actividad de aprendizaje recomendada

Una vez que ha podido leer, analizar y desarrollar el estudio de caso, le recomiendo que plantee un caso parecido, con diferente información estadística e intente responder a las preguntas planteadas, de la misma forma trate de resolver el caso en una hora, esto con la finalidad de desarrollar y reforzar sus habilidades para resolver problemáticas de este tipo.



Semana 4

1.9.2. Caso 2. Mercado de arroz en Ecuador (producción y costos)

Según Statista (2021), entre el 2018 y 2019, la producción de arroz a nivel mundial fue de 738.75 millones de toneladas. China e India producen más del 50% de la producción a nivel mundial. En Ecuador, la producción de arroz se concentra en las tierras bajas tropicales y se plantan alrededor de 300 a 400 K ha de arroz cada año. Esto produce hasta 1,5 millones de toneladas de arroz al año. La producción se concentra en las provincias de Guayas (≈ 240 mil ha - 11,5% del área provincial) y Los Ríos (≈ 115 mil ha - 18,1% del área provincial). Sin embargo, el arroz también se produce (menos del 1% de

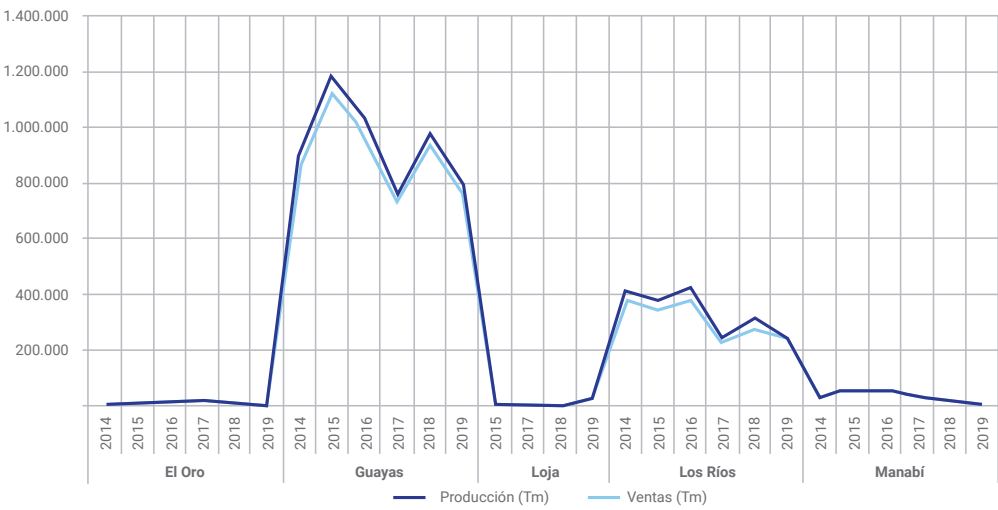
las áreas provinciales) en las Provincias de Manabí (12 mil ha), Loja (5-6 mil ha), El Oro (2-3 mil ha), Cotopaxi (<1.000 ha), Caña (<1.000 ha), Bolívar (≈100 ha) y Esmeraldas (<100 ha) (INEC, 2019).

A veces se recogen dos cosechas en las principales zonas productoras de arroz, y se plantan de diciembre a febrero (cosecha de la estación húmeda) y de mayo a julio (cosecha de la estación seca). El establecimiento de cultivos se realiza mediante siembra directa o trasplante. La proporción de agricultores con siembra directa de arroz ha aumentado en los últimos años, pero la tasa de adopción varía entre cantones: en las principales regiones productoras de arroz de Guayas y Los Ríos, entre el 30 y el 70% del arroz es de siembra directa (INEC, 2021; Moreno y Salvador, 2014).

La principal causa de pérdidas en el cultivo de arroz en Ecuador en el año 2019 fue las inundaciones, sin embargo, en años pasados las mayores extensiones de pérdidas fueron ocasionadas por las plagas, como el caracol. El año con mayores hectáreas pérdidas registradas fue el 2015 con 24.417,15 ha, para el 2019 las pérdidas descendieron a 4.497,61 he, con un decrecimiento porcentual de -18%.

Este producto forma parte de los 359 productos dentro de la canasta familiar básica del país, que para octubre de 2020 tuvo un índice de precios al consumidor de 96,71, con una variación mensual con relación a septiembre de -0,13% a nivel nacional.

Figura 1.
Producción y venta de arroz por provincias



Nota. Tomado de INEC (2021).

Hasta el mes de octubre del 2020, el precio de agroindustria promedio de un quintal de arroz de 100 libras fue de \$32,81, cuando el precio promedio en bodegas fue de \$44,21, esto es una diferencia de \$11,40 entre ambos. El precio promedio de todos los tipos de arroz, al que se entrega para la venta en bodegas, es actualmente de \$0,89 por kilogramo. Las ciudades con mayor precio son Quito y Cuenca con \$0,95 y \$0,93 respectivamente.

Las actividades de comercio exterior relacionadas con el arroz no son representativas en Ecuador.

A partir de la información proporcionada, responda las siguientes preguntas.

1. Analice descriptivamente la figura 1.
2. Identifique los costos económicos de la producción de arroz, tanto los explícitos como implícitos. De ese mismo listado, ¿cuáles son fijos y cuáles son variables?
3. ¿Qué factores podrían desplazar la oferta de arroz en Ecuador?
¿Cuáles la reducirían y cuáles la aumentarían? Explique su respuesta.
4. ¿Considera usted que la producción de arroz en Ecuador es intensiva en capital? Explique su respuesta.
5. Grafique un mapa de isocuantas que, a su criterio, represente la producción de arroz en Ecuador y sobre el mismo señale, de manera gráfica, qué tipo de rendimientos de escala podría tener. Explique los gráficos realizados.
6. ¿Qué tipo de elasticidad presenta la oferta de arroz en el país? ¿Qué efectos en la producción de arroz tendría un incremento en el precio de venta del producto? ¿Qué efectos en la producción de arroz tendría una disminución en el precio de venta de un producto sustituto?
7. ¿Qué tipo de mercado es el del arroz en Ecuador? En base a su respuesta, ¿qué recomendaciones de política pública sugiere para mejorar la eficiencia del mercado nacional de arroz e incrementar la producción nacional, con miras a incrementar su exportación?

Tiempo de resolución del caso: 1 hora.

Apreciado estudiante, con el desarrollo de este caso de estudio finalizamos el análisis y comprensión del campo conceptual Teoría Económica: Microeconomía, como se pudo dar cuenta los estudios de caso son elaborados en base a situaciones del mundo real, muy importante que lo considere dado que el examen complejo guarda esta modalidad.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Le recomiendo que revise los temas hasta aquí abordados elabore una lista de inquietudes y despéjelos con su docente.

Realice una revisión bibliográfica profunda relacionada con la temática Microeconomía y destaque los elementos más importantes mediante un mapa mental.

Resultado de aprendizaje 2

- Demuestra el manejo integral de los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación profesional.

Para alcanzar el logro de este resultado de aprendizaje usted desarrollará el pensamiento crítico y reflexivo en el proceso de identificar problemáticas que requieran soluciones efectivas del ámbito económico. Para ello se han propuesto casos de estudio que relatan una situación real compleja del mundo actual, donde usted deberá demostrar el manejo integral de los conocimientos adquiridos en la carrera por medio de la interpretación, análisis y toma de decisiones según la información detallada.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 5

Unidad 2. Teoría Económica: Macroeconomía

En esta semana damos inicio a la unidad 2 donde abordaremos contenidos relacionados con la Macroeconomía, para ello estimado alumno es fundamental que conozca la importancia de este campo de estudio:

La importancia de la macroeconomía se cimienta en el aprendizaje para la generación de herramientas e instrumentos que sirven para comprender el funcionamiento de la economía del país. En este contexto en base al acervo teórico, usted estará en capacidad para comprender e identificar los retos fundamentales de un país en base a posibles propuestas de la política macroeconómica.

2.1. Temáticas centrales de Macroeconomía para el examen complejo

Dentro de su preparación para rendir el examen complejo, deberá estudiar y comprender los siguientes temas que incluye la Macroeconomía:

- El mercado de bienes y financiero en el contexto del Modelo IS-LM
- El mercado de trabajo y los precios: Ley de Okun y Curva de Phillips
- Crecimiento económico: Modelo de Solow- Swan
- La restricción presupuestaria del sector público

Considere estos temas, enfoque su estudio en ellos, plantéese interrogantes al respecto, si tiene dudas recuerde que puede comunicarse con el docente a través de distintos canales para el efecto.

2.2. Bibliografía de estudio de Macroeconomía

Con el ánimo de facilitar los estudios e investigaciones que realice para prepararse para el examen complejo, se detalla la bibliografía que debe considerar, en ella se incluyen las temáticas que se presentaron en el apartado anterior.

Blanchard O. (2017). Macroeconomía. Madrid-España. Editorial Pearson.

Mankiw, G. (2014). Macroeconomía. Antoni Bosch editor.



Actividad de aprendizaje recomendada

Investigue los temas recomendados en el apartado 2.1 en los libros sugeridos y realice un cuadro sinóptico donde destaque los contenidos más relevantes, haga uso de imágenes y figuras.



Semana 6

Estudio de Caso: Macroeconomía

2.2.1. Caso 1: Herramientas de política fiscal y monetaria

Juan Pérez es un economista que ayuda a organismos internacionales a desarrollar recomendaciones de política para diferentes economías. En ese sentido se encuentra desarrollando mecanismos que ayuden a cuatro economías. Por un lado, tiene la tarea de reunirse con los Ministros de Economía de los estados recién formados de Sacramento y Salamia. Sacramento tiene una tasa de inflación del 7% en comparación con el promedio histórico del 3%, una tasa de desempleo del 2% en comparación con la tasa de desempleo natural del 4%, un déficit presupuestario del 5% y una tasa de crecimiento del PIB del 6% en comparación con la tasa de crecimiento promedio de 3%. Salamia, por otro lado, tiene una inflación del 1%, un 8% de desempleo en comparación con el promedio histórico del 4%, un superávit presupuestario del 4% y una tasa de crecimiento del PIB del 1,5%.

En el otro extremo, está desarrollando recomendaciones de políticas para Cangaré y Estrovia. Cangaré tiene una tasa de desempleo del 7% en comparación con la tasa de desempleo natural del 3%, una tasa de inflación del -1% y una tasa de crecimiento del 0,5% en comparación con la media del 4%. Estrovia tiene una tasa de desempleo del 1% en comparación con la tasa de desempleo natural del 3%, una tasa de inflación del 9% en comparación con el promedio del 4% y una tasa de crecimiento del 7% en comparación con el promedio del 3,5%.

A partir de la información proporcionada responda las siguientes preguntas:

- ¿Para qué país probablemente recomendaría una política fiscal expansiva? ¿Qué mecanismos de política fiscal se deberán aplicar? Explique su respuesta de manera teórica, matemática y gráfica. ¿Cómo variará la producción y la tasa de interés de equilibrio?
- ¿Para qué país probablemente recomendaría una política fiscal contractiva? ¿Qué mecanismos de política fiscal se deberán aplicar? Explique su respuesta de manera teórica, matemática y gráfica. ¿Cómo variará la producción y la tasa de interés de equilibrio?
- ¿Para qué país probablemente recomendaría una política monetaria expansiva? ¿Qué mecanismos de política monetaria se deberían aplicar? Explique su respuesta de manera teórica, matemática y gráfica. ¿Cómo variará la producción y la tasa de interés de equilibrio?
- ¿Para qué país probablemente recomendaría una política monetaria contractiva? ¿Cuál sería el papel del Banco Central? Explique su respuesta de manera teórica, matemática y gráfica. ¿Cómo variará la producción y la tasa de interés de equilibrio?
- ¿En qué casos considera que se podría aplicar una combinación de políticas? Explique su respuesta de manera teórica, matemática y gráfica.



Actividad de aprendizaje recomendada

Para profundizar el estudio del caso anterior le recomiendo dar respuesta a cada pregunta de manera escrita en una hoja de papel, realice gráficos, diagramas y figuras, posteriormente resuélvalo en una hoja de Word, use Excel para insertar los gráficos y así mismo responda a cada pregunta por medio de un diagrama (cuadro sinóptico o mapa conceptual), para esto puede hacer uso de la Plataforma [Goconqr](#).



Semana 7

Nos encontramos ahora en la semana 7 y es la penúltima de este primer bimestre, ¿cómo se siente hasta ahora? Espero que muy bien porque vamos a iniciar con el análisis del segundo estudio de caso de Macroeconomía, así que le recomiendo estar en un lugar cómodo, iluminado, sin ruidos ni distracciones, recuerde que para lograr una mayor comprensión lectora debe estar muy concentrado.

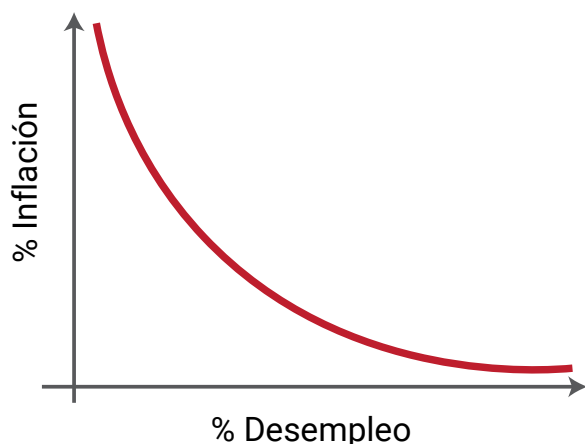
2.2.2. Caso 2: La curva de Phillips para el caso ecuatoriano

La curva de Phillips se refiere a la compensación entre inflación y desempleo. Muestra que, a corto plazo, una baja tasa de desempleo da como resultado una alta inflación y viceversa. La relación inversa entre la tasa de inflación y la tasa de desempleo lleva el nombre de AW Phillips, quien inicialmente descubrió que existe una relación negativa entre la tasa de desempleo y los cambios en los salarios nominales en el Reino Unido. Pronto, otros economistas observaron que esta relación se mantiene entre el desempleo y el nivel general de precios.

La curva de Phillips original se traza con la tasa de inflación en el eje y, y la tasa de desempleo en el eje x, como se muestra en el siguiente gráfico. Muestra claramente que la tasa de desempleo tiende a aumentar cuando la tasa de inflación es baja.

Figura 2.

Curva de Phillips original

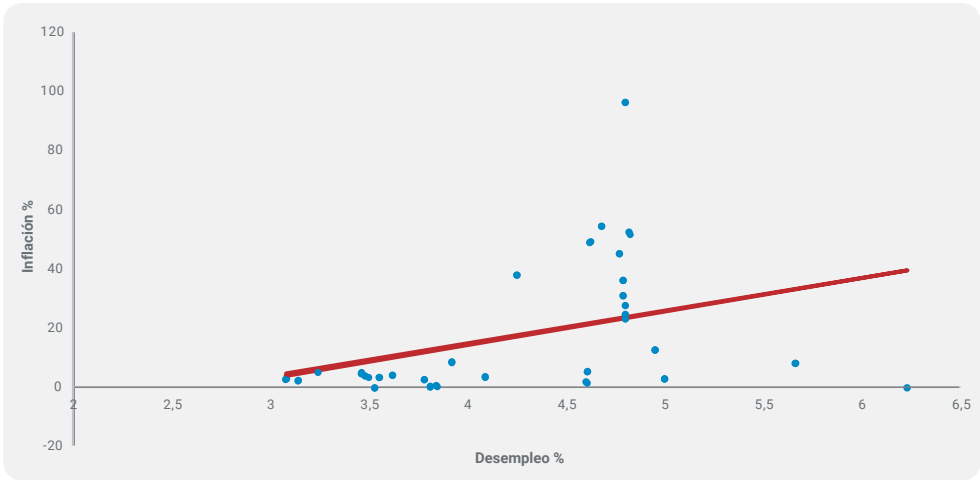


Nota. Tomado de: Blanchard O. (2017).

Durante la década de 1960, la curva de Phillips permaneció en gran parte intacta, pero en la década de 1980 se rompió cuando la economía estadounidense sufrió un estancamiento, una combinación de alto desempleo y alta tasa de inflación. Esto llevó a los economistas a concluir que hay otros factores que también afectan la relación de la curva de Phillips, como los choques de oferta y la inflación esperada, y dio como resultado la curva de Phillips nueva o modificada. La cual, se basa en el concepto de que la tasa de inflación real depende de lo que la gente espera que la tasa de inflación se ajuste en el futuro por el efecto de cualquier desempleo cíclico o choques de oferta.

Tomando esto como antecedente a continuación se presentan los resultados de la aplicación de la curva de Phillips original para el caso ecuatoriano:

Figura 3.
Curva de Phillips Ecuador, periodo 1991- 2020



Nota. Elaboración propia con datos de World Bank (2021)

Económicamente esta relación se expresa de la siguiente manera:

Tabla 5.

Resultados de la curva de Phillips, Ecuador periodo 1991-2020

| | Inflación |
|-------------------------|---------------------|
| Desempleo | 11.0587* (2.07) |
| Constante | -29.5553 (-1.26) |
| Observaciones | 30 |
| R ² Ajustado | 0.133 |

t statistics in parentheses * $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

De acuerdo con los resultados presentados tanto gráficamente como econométricamente, responda lo siguiente:

- ¿Qué sucede con la tasa de inflación cuando el desempleo aumenta en un 1% en el caso ecuatoriano?
- En términos de la curva de Phillips ¿cómo podríamos interpretar el valor de la constante (-29.5553)?
- A partir de los hallazgos encontrados, se podría concluir que ¿la curva de Phillips original se cumple o no para el caso ecuatoriano?
- Tomando en consideración la teoría revisada ¿qué otras variables podrían explicar la tasa de inflación de Ecuador.
- ¿Qué recomendaciones de política podría proponer para estimular el empleo en periodos recesivos? Argumente su respuesta.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Revise el REA 2: La Realidad Macroeconómica: *Una Introducción a los Problemas y Políticas del Crecimiento y la Estabilidad en América Latina*, posteriormente, para asimilar y comprender el desarrollo de estudios de caso sobre Macroeconomía, le sugiero revisar y desarrollar el siguiente caso.



Semana 8



Actividades de finales del bimestre

Hemos llegado a la última semana del bimestre y es hora de poner a prueba sus conocimientos adquiridos, para esto es muy importante distinguido estudiante que repase los contenidos estudiados de las Unidades 1 sobre Microeconomía y Unidad 2 sobre Macroeconomía, con el fin de concretar su preparación para la evaluación presencial del primer bimestre.



Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 3

- Maneja procesos de investigación e intervención.

Para el desarrollo de las competencias necesarias para rendir el Examen complejo, es necesario que usted aplique correctamente los procesos de investigación e intervención para de esta manera profundizar las temáticas abordadas en esta unidad, que incluye los temas relacionados con la Economía Internacional y la Política Económica, cuyos ámbitos de estudio son siempre variables, por lo que será menester la aplicación y desarrollo de estudios de caso relacionados con situaciones actuales relevantes, que serán de gran utilidad en la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación académica.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 9

Unidad 3. Teoría Económica: Economía Internacional

Estimado alumno, espero que los contenidos abordados en el primer bimestre los haya comprendido de manera satisfactoria, recuerde que si hay dudas o inquietudes cuenta con la guía y orientación del docente.

En esta oportunidad damos inicio al segundo bimestre con la unidad 3, que corresponde al estudio del campo conceptual Teoría Económica: Economía Internacional, para ello vamos a introducirnos en esta temática conociendo su importancia:

En un mundo cada vez más globalizado, la necesidad de la toma de decisiones basada en el comportamiento mundial de las economías adquiere cada vez mayor relevancia. En tal sentido, conocer cómo funciona la economía internacional representa uno de los objetivos más importantes de todo decisor económico a fin de dinamizar el sector productivo, fortalecer el sector productor y contrarrestar la desigualdad de la renta del comercio.

Esta asignatura se centra en uno de los dos grandes componentes del estudio de la economía internacional, este es, el comercio internacional. Para ello, aborda los principales modelos que explican las fuentes de ventaja comparativa que una economía podría tener en los mercados mundiales; además, estudia cómo las ganancias del comercio se distribuyen dentro de las economías que se abren al mercado globalizado y, por otro lado, aquellos instrumentos de política comercial, cuando, por el contrario, la estrategia apunta hacia un proteccionismo comercial. El dominio particular de esta asignatura le permite a usted como estudiante adquirir las competencias para analizar el entorno económico y social, como resultado de la interacción de un país con el resto del mundo, desde el punto de vista del comercio internacional y, por lo tanto, ofrece las herramientas para evaluar y tomar decisiones en el ámbito micro y macroeconómico, y de las políticas económicas nacionales e internacionales. El estudio de los contenidos de esta asignatura permitirá responder a preguntas como: ¿qué producir? ¿qué exportar? ¿qué importar? ¿con quiénes comerciar y en qué condiciones? ¿quiénes se benefician del comercio? De manera general, el estudio de la Economía Internacional permitirá que usted comprenda, en un mundo globalizado, las ventajas y desventajas de las relaciones comerciales.

3.1. Temáticas centrales de Economía Internacional para el examen complejo

Estimado alumno, como usted conoce Economía Internacional es una rama muy amplia de la Economía, ante ello usted se preguntará: ¿Cuáles son los temas en los que debo enfocarme para estudiar? Es por esto que, a continuación, se despliega una lista de temas, tómelos muy en cuenta y revise la bibliografía que se sugiere en el apartado 3.2.

- Visión general del comercio / La globalización internacional;
- Modelo de gravedad del comercio;
- Modelo de ventaja comparativa: productividad laboral;
- Modelo de factores específicos;
- Modelo de dotación de factores (modelo Heckscher-Ohlin);
- Modelo estándar de comercio;
- Modelos de economías de escala (externas e internas);
- Instrumentos de política comercial.

3.2. Bibliografía de estudio de Economía Internacional

Apreciado estudiante a continuación se presentan tres libros que contienen los temas centrales que usted debe estudiar como preparación para rendir el examen complejo:

Krugman, P., Obstfeld, M. & Melitz, M. (2016). Economía Internacional. Décima Edición. Madrid: Pearson.

Feenstra, R. & Taylor, A. (2015). Comercio Internacional. Barcelona: Reverté.

Carbaugh, R. (2009). Economía Internacional. Décimo segunda edición. México: Cengage Learning.



Actividad de aprendizaje recomendada

Acuda a la bibliografía sugerida, busque y subraye las temáticas que se detallaron en el apartado 3.1, finalmente elabore un cuadro resumen donde destaque los temas más relevantes de la Economía Internacional.



Semana 10

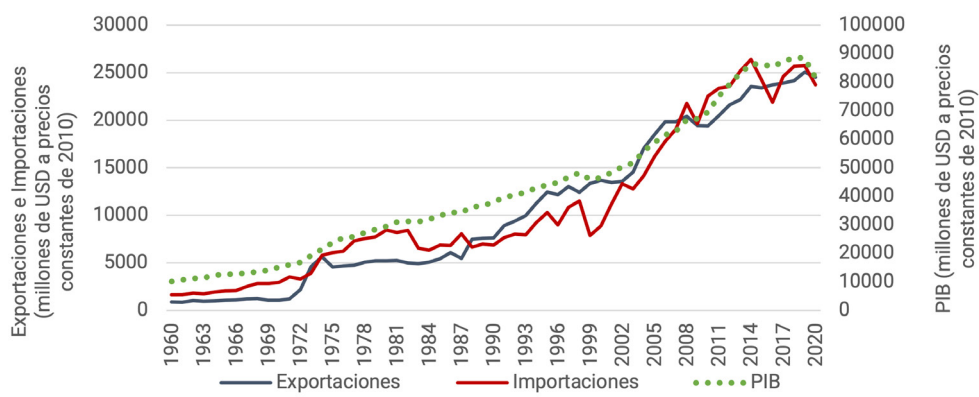
3.3. Estudio de Caso: Economía Internacional

3.3.1. Caso 1: El comercio internacional ecuatoriano: características

Ecuador, como el mundo entero, se ha visto abordado por el acelerado proceso de globalización reciente debido al incremento universal del comercio entre las distintas empresas que se ubican a lo largo de todo el mundo. El primer salto importante en las exportaciones e importaciones ecuatorianas se origina con el Boom Petrolero de 1972, como se observa en la Figura 4. A partir de este año (1972), el incremento ha sido casi sostenido y ha seguido la tendencia mundial, con una aceleración mayor del comercio en general en las últimas tres décadas. Carbaugh (2009) considera que la ola de globalización más reciente (a partir de los 80) se ha caracterizado principalmente por las mejoras tecnológicas entre las que destaca la digitalización, la Internet y las redes de datos de alta velocidad en

todo el mundo. En las dos olas de globalización anterior, Carbaugh (2009) resalta dos hitos importantes, la reducción de los costos de comercio, como consecuencia del progreso tecnológico asociadas al transporte y las economías de aglomeración, por las cuales el comercio se ha caracterizado por ser de especialización.

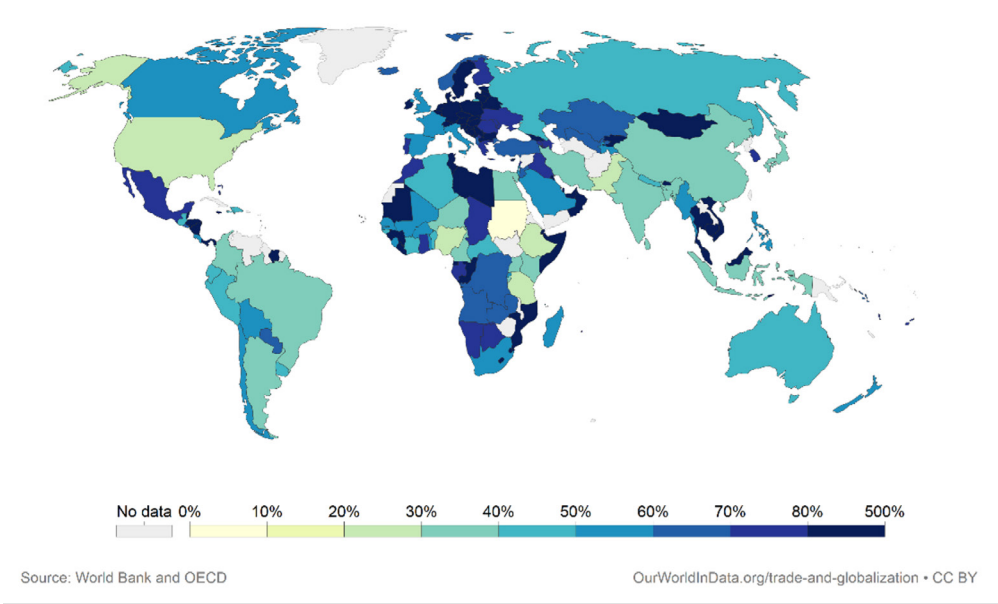
Figura 4.
Exportaciones, importaciones y PIB de Ecuador: 1960 – 2020.



Nota. Autor, con datos del Banco Mundial (2021).

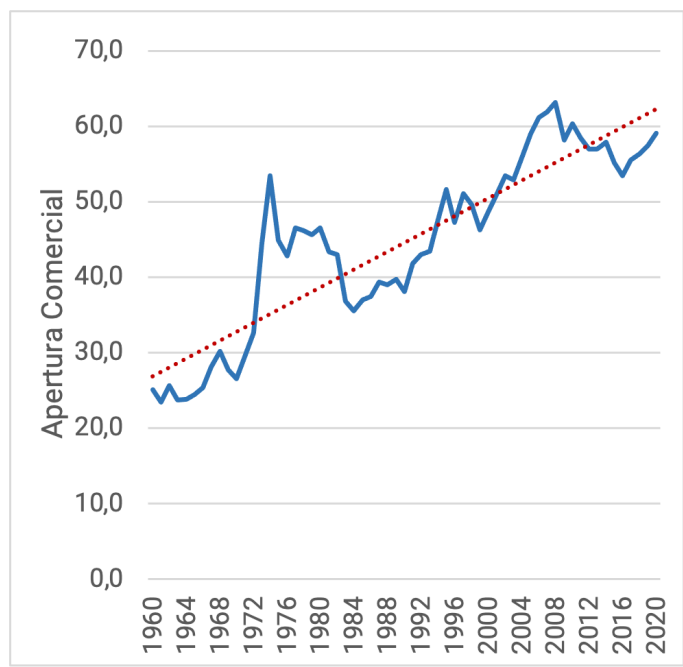
Ecuador es un país que basa su economía, de forma relativamente moderada, en el comercio internacional. En 2020, destaca por ser una de las economías con un índice de apertura comercial que oscila alrededor del 50% del PIB (Figura 5). De hecho, como se observa en la Figura 4, el comportamiento de las exportaciones e importaciones es muy similar al del PIB, con una apertura comercial creciente (Figura 6). En Ecuador, la correlación entre la tasa de crecimiento económico y la del crecimiento del comercio es del alrededor del 0.6, lo que se traduce en una asociación moderada entre estas dos variables. La Figura 7 muestra un diagrama de dispersión que, además ofrece información de la línea de regresión existente entre estas dos variables.

Figura 5.
Comercio como porcentaje del PIB, 2020.



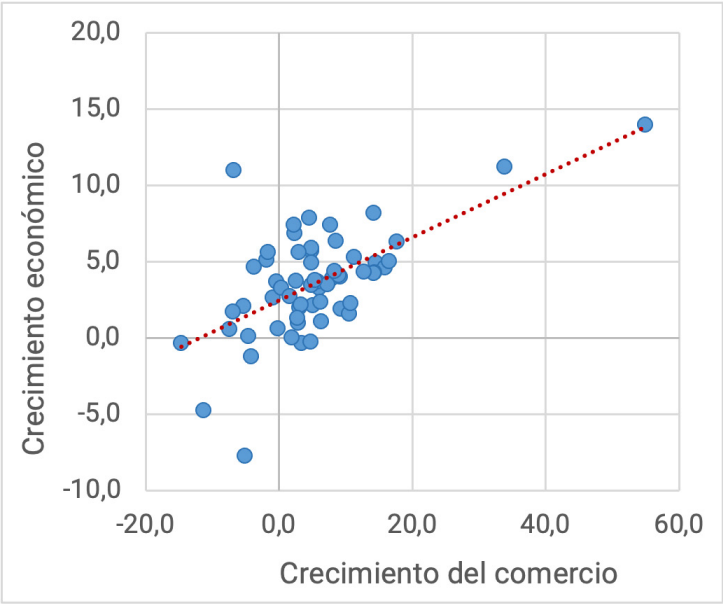
Nota. Tomado de Ortiz-Ospina y Beltekian (2018).

Figura 6.
Apertura comercial de Ecuador: 1960 – 2020.



Nota. Autor, con datos del Banco Mundial (2021).

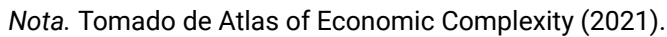
Figura 7.
Crecimiento económico vs. crecimiento de comercio, Ecuador.



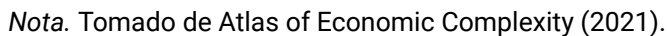
Nota. Autor, con datos del Banco Mundial (2021).

Como se observa en la Figura 8, Ecuador basa sus exportaciones en productos sin mayor valor agregado, estrictamente primarios, intensivos en tierra y mano de obra. Por otro lado, la Figura 9 muestra información de las importaciones ecuatorianas que, por otro lado, se centran en una variedad de productos en distintos sectores, varios de ellos intensivos en conocimiento. Entre sus 10 principales socios comerciales (Estados Unidos, China, Japón, Panamá, Chile, Perú, Colombia, España, Italia y Alemania), Ecuador destaca por tener una de las razones (ratios) de trabajo – tierra más bajas, lo cual sugiere que se caracterice por ser un país relativamente abundante de tierras cultivables. En contraste, es una de las economías menos complejas de este grupo, considerando a la complejidad económica como una medida de la intensidad de conocimiento de los productos exportables, aquel que pueda generar los conocidos efectos ‘*knowledge spillovers*’ o derrames de conocimiento.

Exportaciones ecuatorianas, por productos, 2019.



Importaciones ecuatorianas, por productos, 2019.



- ¿Indique por qué se dice que Ecuador se ha visto abordado por el acelerado proceso de globalización?

- ¿Cómo explica la importancia del comercio (exportaciones e importaciones) en la economía ecuatoriana?

- Con la información proporcionada en el caso, ¿es posible concluir que el modelo de gravedad de comercio es aplicable al comercio ecuatoriano? Analice.
- Considerando los productos exportados e importados por Ecuador, ¿es posible concluir que el modelo de dotación de factores es aplicable al comercio ecuatoriano? Analice.
- Comente acerca de las fuentes de ventaja comparativa que podrían explicar el comercio ecuatoriano. Exponga también aquellas fuentes de ventaja comparativa que no explicarían el comercio ecuatoriano. Argumente teóricamente.



Actividad de aprendizaje recomendada

Lea el capítulo 3 del texto básico de Economía Internacional, subraye y extraiga las ideas principales, finalmente responda a las siguientes preguntas:

¿Se puede considerar al modelo Ricardiano como referencia para el mundo real?

¿Realiza el modelo predicciones correctas sobre los flujos comerciales internacionales reales?



Semana 11

Uno de los temas que ha sido ampliamente analizado y objeto de estudio a nivel internacional son las fuentes de ventaja comparativa en el comercio de bienes, por esta razón a continuación vamos a revisar el contenido relacionado con estas temáticas, donde se incluyen principalmente el modelo Ricardiano y el Heckscher-Ohlin.

3.4. Fuentes de ventaja comparativa

3.4.1. El modelo Ricardiano

Desarrollado en un inicio por el economista británico David Ricardo, que introdujo el concepto de la ventaja comparativa a principios del siglo XIX. Esta aproximación, en la que el comercio internacional se debe únicamente a las diferencias de la productividad del trabajo, se conoce como el modelo Ricardiano (Krugman, et al., 2016).

El modelo Ricardiano basado en el análisis de la ventaja comparativa es una de las más importantes y refutadas leyes económicas considerada también como la base de la teoría moderna, con muchas aplicaciones prácticas para pensar sobre las razones por las que se produce el comercio y los efectos del comercio internacional sobre el bienestar nacional (Guerrero, 2015).

Krugman, et al., (2016) considera que un país tiene ventaja comparativa en la producción de un bien si el coste de oportunidad en la producción de este bien en términos de otros bienes es inferior en este país de lo que lo es en otros países. En el análisis de ventaja comparativa es indispensable tener en cuenta las relaciones entre mercados, por lo que se plantea un análisis de equilibrio general, para lo cual centramos el análisis en la oferta y demanda relativas, que, continuando con el ejemplo anterior, representa el número de quesos ofrecidos o demandados divididos para el número de litros de vino ofrecidos o demandados (Guerrero, 2015).



Actividad de aprendizaje recomendada

Para sistematizar los contenidos abordados, lea, analice y comprenda el REA 3. El comercio y globalización y responda a las siguientes interrogantes: ¿Qué patrones explican el comercio internacional? ¿Cuáles son los determinantes y consecuencias de la globalización? ¿Cómo el comercio ha transformado la economía mundial?

3.4.2. Modelo Heckscher-Ohlin

El modelo Heckscher-Ohlin muestra que la ventaja comparativa se ve afectada por la interacción entre los recursos de las naciones y la tecnología de producción, esta teoría también es conocida como teoría de las

proporciones factoriales, debido a que la teoría pone de relieve la interacción entre las proporciones en las que los diferentes factores están disponibles en diferentes países (Guerrero, 2015).

El modelo de Heckscher-Ohlin examina las diferencias en trabajo, capital humano, capital físico, tierra u otros factores de producción entre países.

- Los países tienen diferente abundancia relativa de factores de producción.
- Los procesos de producción usan factores de producción con diferente intensidad relativa.

La evidencia empírica sobre el modelo Heckscher-Ohlin es ambigua, pero la mayoría de los investigadores no cree que las diferencias de recursos, por sí solas, puedan explicar el patrón del comercio mundial, o los precios de los factores mundiales. En su lugar, parece necesario permitir que existan importantes diferencias en tecnología. No obstante, el modelo Heckscher-Ohlin sigue siendo muy útil, especialmente como vía de predicción de los efectos del comercio sobre la distribución de la renta (Krugman, et al., 2016).

3.4.3. Economías de escala

Muchas industrias se caracterizan por tener economías de escala (también llamadas rendimientos crecientes) de forma que la producción es más eficiente cuanto mayor es la escala a la que se lleva a cabo. Cuando hay economías de escala, la duplicación de los factores de producción de una industria provoca que la producción aumente más del doble (Krugman, et al., 2016).

Las economías de escala externas e internas tienen diferentes repercusiones en lo que concierne a la estructura de las industrias. Una industria en la que las economías de escala son solamente externas (es decir, en la que no hay ventajas del gran tamaño de las empresas) estará formada generalmente por muchas empresas pequeñas y será de competencia perfecta. Las economías de escala internas, por el contrario, proporcionan a las grandes empresas una ventaja de costes sobre las pequeñas y conducen a una estructura de mercado de competencia imperfecta. Las economías de escala externas e internas son causas importantes del comercio internacional. Es difícil analizar ambos tipos de comercio basado en economías de escala en el mismo modelo, porque

tienen distintas repercusiones sobre la estructura del mercado. Por tanto, las analizaremos por separado (Krugman, et al., 2016).



Actividad de aprendizaje recomendada

Es importante que retroalimente los contenidos abordados, para esto le sugiero realizar las siguientes actividades:

Revise el siguiente recurso educativo, en él encontrará un caso real acerca de la inversión extranjera directa en América Latina.

Caso 1

Realice una contextualización de aproximadamente 200 palabras basada en las siguientes afirmaciones:

- La teoría Heckscher-Ohlin es conocida como la teoría de las proporciones factoriales.
- El modelo Heckscher-Ohlin muestra que la ventaja comparativa se ve afectada por la interacción entre: Los recursos de las naciones y la tecnología de producción.



Semana 12

3.5. Instrumentos de política comercial

Con respecto a los instrumentos de la política comercial nos referimos a aquellas que adoptan los Gobiernos respecto al comercio internacional, políticas que involucran una serie de acciones que incluyen impuestos en algunas transacciones internacionales, subsidios, límites legales en el valor o el volumen de determinadas importaciones, y muchas otras medidas (Krugman, et al., 2016).

3.5.1. Aranceles

El arancel es la más simple de las políticas comerciales, es un impuesto aplicado cuando se importa un bien. Los aranceles **fijos** son una cantidad

fija exigida por cada unidad de bien importado (por ejemplo, 3 dólares por barril de petróleo). Los aranceles **ad valorem** son impuestos exigidos como porcentaje del valor de los bienes importados (por ejemplo, el 25% del valor de los camiones importados a Estados Unidos). En ambos casos, el efecto del arancel es aumentar el coste de trasladar los bienes a un país (Krugman, et al., 2016).

3.5.2. Subsidios

Un subsidio a la exportación es un pago realizado a una empresa o individuo que vende un bien en el extranjero. Como un arancel, un subsidio a la exportación puede ser fijo (una cantidad fija por unidad) o *ad valorem* (una proporción del valor exportado). Cuando el Estado ofrece un subsidio a la exportación, los vendedores exportarán el bien hasta el punto en que los precios nacionales excedan a los extranjeros en la cantidad del subsidio (Krugman, et al., 2016).

Carbaught, (2017) manifiesta que los gobiernos nacionales en ocasiones otorgan subsidios a sus productores para ayudar a mejorar su posición de mercado. Al proporcionar a empresas nacionales una ventaja de costos, un subsidio les permite comercializar sus productos a precios más bajos que los garantizados por su costo actual o por sus consideraciones de ganancias. Los subsidios gubernamentales asumen una diversidad de formas, incluidos los desembolsos directos de efectivo, las concesiones fiscales, los contratos de seguros y los préstamos a tasas de interés por debajo del mercado.



Actividad de aprendizaje recomendada

Revise el REA 4: *Paul Krugman: economía y pandemia*, el REA 5: *La teoría de Heckscher-Ohlin* y lea de manera comprensiva el capítulo 8 del texto básico de Economía Internacional y realice un cuadro comparativo sobre los aranceles y los subsidios, destaque los aspectos en que se diferencian.



Unidad 4. Teoría Económica: Política Económica

Apreciado alumno, en esta oportunidad damos inicio a la unidad 4, que corresponde el estudio de la Política Económica, la importancia de esta temática radica en que usted como futuro profesional debe estar en la capacidad de conocer los diferentes instrumentos de política económica que tienen a disposición los gobiernos para lograr un crecimiento económico sostenido y sostenible y entendiendo los diversos problemas de incompatibilidad que surgen, tanto en el logro simultáneo de varios objetivos como en la utilización de los instrumentos monetarios fiscales, comerciales de rentas y el amplio abanico de políticas macro y microeconómicas.

Esta asignatura es de suma relevancia para un economista, porque aplica de manera directa todos los conocimientos aprendidos en la micro y macroeconomía, además genera propuestas que se encamine a la acción sobre los objetivos de la economía.

4.1. Temáticas centrales de Política Económica para el examen complejo

A continuación, apreciado estudiante se presentan los contenidos que usted debe estudiar con respecto a la Política Económica:

- Conceptos y problemas básicos: La elaboración de la política económica
- Objetivos básicos de la política económica: empleo, crecimiento económico, estabilidad de precios y distribución de la renta.
- Instrumentos de política económica: política fiscal y mixta, política monetaria, política exterior y políticas de rentas en una economía abierta.

Como usted podrá notar estos contenidos ya los ha estudiado a lo largo de su formación académica, en esta ocasión haremos un recordatorio y retroalimentación de estos temas.

4.2. Bibliografía de estudio de Política Económica:

Para guiar su proceso de preparación para rendir el examen complejo se han establecido las siguientes fuentes bibliográficas a las que usted debe acudir para estudiar los contenidos relacionados con la Política Económica.

Cuadrado, J. (2015). Política Económica: Elaboración, objetivos e instrumentos, Quinta Edición, Mc-Graw Hill, Madrid.

Espinosa, A. & Mendieta, R. (2017). Fundamentos Avanzados para la Política Económica. Primera Edición. Universidad de Cuenca, Cuenca.

Stein, E. et al. (2006) La Política de las Políticas Públicas, Primera Edición, Banco Interamericano de Desarrollo, Washington D. C.

Ludwig von Mises (1929) Nation, State and Economy, Institute for Humane Studies series in economy theory.

Estos libros contienen las temáticas que se detallaron en el apartado 3.4, si considera que es factible puede acudir a otras fuentes a las que tenga acceso, sin embargo, las que se describen ahora son las sugeridas e idóneas en su proceso de estudio.



Actividad de aprendizaje recomendada

Apreciado estudiante, le recomiendo leer y desarrollar el siguiente [estudio de caso](#) sobre Política Económica. Para facilitar una comprensión profunda del texto puede hacer un diagrama, por ejemplo, un cuadro sinóptico, donde se evidencien los aspectos más relevantes.

Revise el REA 6: Rankings de competitividad y realice una Infografía, recuerde en una infografía deben destacar fotos, imágenes o gráficos.



4.3. Estudio de Caso: Política Económica

Recuerde apreciado alumno que la parte específica del examen complejo será evaluada a través del desarrollo de casos de estudio, por eso es muy importante que adquiera habilidades de comprensión, razonamiento y fluidez lectora. En esta oportunidad le presentamos el Caso de estudio 1 sobre Política Económica:

4.3.1. Caso 1. Proyecciones de crecimiento en América Latina y el Caribe

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) para el 2021 pronostica un crecimiento económico del 5,2% en los 33 países de la región, no obstante, este crecimiento no será suficiente para alcanzar el nivel de producción registrado en el 2019. La dinámica y persistencia del crecimiento en el 2021, entre otros aspectos se encuentran sujetas a la incertidumbre generada por la desigualdad de acceso en los procesos de vacunación, y a la escasa capacidad que tienen las naciones en revertir los problemas estructurales detrás de la baja trayectoria de crecimiento que ya exhibían antes de la pandemia.

El crecimiento económico proyectado para el 2021 refleja el resultado de una base de comparación baja por la caída del 2020 y de los efectos positivos de un mayor crecimiento a nivel mundial que se traduce en una mayor demanda externa, especialmente de las dos mayores economías del mundo Estados Unidos y China, que en conjunto con el incremento de precios en las materias primas, flexibilización de las medidas de distanciamiento, y la apertura de las economías, han propiciado una reactivación económica a nivel mundial.

Para el año 2022 se pronostica un crecimiento del 2,9% en los países de América Latina y el Caribe, lo que representa una desaceleración en comparación al crecimiento promedio que se espera en el 2021.

Tabla 6.*Tasa de Crecimiento del PIB 2020 y proyecciones 2021 y 2022*

| Tasa de Crecimiento del PIB 2020 y proyecciones 2021 y 2022 | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|
| | 2020 | 2021 | 2022 |
| América Latina y el Caribe | -6,8 | 5,2 | 2,9 |
| Argentina | -9,9 | 6,3 | 2,7 |
| Bolivia | -8,0 | 5,1 | 3,5 |
| Brasil | -4,1 | 4,5 | 2,3 |
| Chile | -5,8 | 8,0 | 3,2 |
| Colombia | -6,8 | 5,4 | 3,8 |
| Ecuador | -7,8 | 3,0 | 2,6 |
| Paraguay | -0,6 | 3,8 | 4,0 |
| Perú | -11,1 | 9,5 | 4,4 |
| Uruguay | -5,9 | 4,1 | 3,2 |
| Venezuela | -30 | -4,0 | 1,0 |
| América del Sur | -6,3 | 5,1 | 2,7 |
| Centroamérica | -7,3 | 5,1 | 4,5 |
| El Caribe | -7,5 | 4,1 | 7,8 |

Nota. Tomado de Comisión Económica para América Latina y El Caribe (CEPAL)

Ningún aspecto permite anticipar que la dinámica de bajo crecimiento existente previa a la crisis económica vaya a cambiar, esto debido a que los problemas estructurales que obstaculizaban el crecimiento de la región antes de la pandemia se hicieron más evidentes e influirán negativamente en la recuperación de la actividad económica y los mercados laborales. Tomando en consideración los ingresos per cápita, la región camina en una trayectoria que lleva a una década perdida.

Después de que en el año 2020 la economía a nivel mundial decreciera en un 3,3%, la peor caída global en décadas, para el 2021 se pronostica que la economía crecerá, sin embargo, este crecimiento será desigual, a una tasa promedio de alrededor del 6%, con China, Estados Unidos y la India como los países más representativos. También se espera que el comercio global después de la evidente caída experimentada en el 2020 se recupere durante el 2021, impulsado principalmente por una recuperación de la demanda de la Unión Europea, Estados Unidos y China, con los consecuentes efectos positivos sobre el crecimiento (CEPAL, 2021).

A partir de la información proporcionada, responda las siguientes preguntas.

- ¿Qué instrumentos de política económica serían los más apropiados para mejorar las proyecciones de crecimiento económico en los países de la región?
- ¿Elabore una propuesta de política fiscal que el gobierno de turno pueda llevar a efecto, con miras a mejorar el pronóstico de crecimiento económico que tendrá Ecuador durante los años 2021 y 2022?
- ¿Qué tan grave es la situación fiscal en el país (gasto público, deuda pública, etc.) y que implicaciones tiene sobre el crecimiento económico proyectado durante el 2021 y 2022?
- Suponiendo que el Gobierno realice el anuncio de una disminución de los ingresos fiscales en 3.000 millones, considerando que el crecimiento económico es una variable clave en la determinación de los ingresos fiscales efectivos ¿De dónde podrían obtenerse recursos para financiar el gasto?
- ¿Cuál sería el efecto de utilizar una política fiscal expansiva en la economía dadas las condiciones actuales? ¿Se favorecería el crecimiento económico en el corto plazo?



Actividades de aprendizaje recomendadas

Revise el REA 7: *Índice GINI* y realice un mapa que registre el índice de países desarrollados y en desarrollo.

Con la finalidad de medir los conocimientos adquiridos, lo invito a que realice una matriz de evidencia empírica de artículos publicados sobre la política económica en América Latina, posteriormente elabore un cuadro resumen sobre las principales taxonomías de las políticas económicas, fines y objetivos.



Querido estudiante estamos muy próximos a terminar el periodo académico y hemos abordado casi la mitad de los temas que incluye el examen complejo, cada vez estamos más cerca de lograr la meta, permítame felicitarlo por haber llegado hasta aquí.

¡Recuerde que su capacidad no tiene límites!

A continuación, se presenta otro caso de estudio relacionado con Política Económica, no olvide leer de manera comprensiva y profunda para que pueda dar respuesta a las preguntas planteadas al final.

4.3.2. Caso 2. El mercado laboral y el Covid-19

La Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2021), manifiesta que la crisis del mercado de trabajo generada por la actual pandemia aún no termina, y se prevé que al menos hasta el 2023 el crecimiento del empleo no logrará compensar las pérdidas sufridas.

Los déficits de puestos de trabajo como resultado de la crisis mundial llegarán a los 75 millones en 2021 para posteriormente reducirse a 23 millones en 2022. La insuficiencia de puestos de trabajo a tiempo completo viene a adicionarse a los persistentes niveles de desocupación, y las pésimas condiciones laborales anteriores a la crisis.

Como resultado se pronostica que en el 2022 el número de personas desempleadas a nivel mundial sea de 205 millones, muy por arriba de los 187 millones que existieron en el 2019. Las regiones más afectadas en el primer semestre del 2021 han sido Europa Central, Asia Central y América Latina y el Caribe.

La disminución del empleo se ha traducido en una disminución considerable de los ingresos laborales, y el resultado inminente ha sido el incremento de la pobreza. En comparación al 2019, el nivel de trabajadores pobres se ha incrementado notablemente, lo que empaña el horizonte del Objetivo de Desarrollo Sostenible de haber erradicado la pobreza en el 2030.

La crisis del COVID-19 ha perjudicado más a los trabajadores vulnerables, de ahí que también se haya agravado las desigualdades preexistentes.

Debido a la ausencia de protección social generalizada, las perturbaciones relacionadas con la pandemia han tenido consecuencias perjudiciales sobre los ingresos y medios de subsistencia de las familias.

En Ecuador, según la última encuesta ENEMDU publicada por el INEC (2021a), se tienen los siguientes indicadores de desempleo y número de desempleados a nivel nacional:

Tabla 7.
Porcentaje de desempleo Ecuador

| Desempleo enero-julio 2021 | | |
|----------------------------|------------|---------------------|
| Mes | Porcentaje | Número desempleados |
| ene-21 | 5,30% | 445.172 |
| feb-21 | 5,40% | 447.181 |
| mar-21 | 4,90% | 392.631 |
| abr-21 | 5,10% | 425.840 |
| may-21 | 6,30% | 537.958 |
| jun-21 | 5,10% | 426.875 |
| jul-21 | 5,20% | 426.684 |

Nota. Tomado del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC)

De acuerdo con el Boletín de Pobreza y Desigualdad publicado por el INEC (2021b), en junio de 2021 el porcentaje de pobreza es de 32.2% y el de pobreza extrema es de 14.7%

Tomando en consideración la información antes descrita dar respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el tipo de desempleo que prevalece en la economía ecuatoriana y por qué?
- Suponiendo que usted sea un asesor de gobierno ¿Qué tipo de política instrumental (fiscal o monetaria) implementaría para mejorar la situación de pleno empleo en el país?
- ¿Qué tipo de política sectorial aplicaría para incentivar la creación de puestos de trabajo en el corto plazo?
- Exponga y argumente una política que se debería adoptar en el país para disminuir las brechas sociales y disminuir los niveles de pobreza y pobreza extrema. ¿Cuáles serían los principales obstáculos a los que se enfrentaría?

- Explique ¿qué instrumentos de política económica aplicaría para mejorar los indicadores de desempleo y pobreza en el mediano plazo?



Actividad de aprendizaje recomendada

Con el objetivo de profundizar los temas relacionados con Política Económica le recomiendo que acuda a la bibliografía propuesta y elabore un diagrama de Ishikawa más conocido como Espina de pescado donde se puedan visualizar las causas que explican un problema determinado, por ejemplo, situaciones a nivel nacional.



Semana 16



Actividades de finales del bimestre

Hemos llegado a la última semana del ciclo. Espero que se sienta a gusto y complacido, lo invito a tener mucho ánimo y entusiasmo en todo este proceso que lo prepara para rendir el examen complejo de manera exitosa. Para ello es muy importante que repase los temas estudiados y revise los estudios de caso desarrollados. Recuerde que según la planificación docente usted debe rendir una evaluación presencial correspondiente al segundo bimestre.



4. Referencias bibliográficas

- Atlas of Economic Complexity (2021). Trade Visualizations. Atlas of Economic Complexity. [Enlace web](#).
- Banco Mundial (2021). Indicadores. Banco Mundial | Datos. [Enlace web](#).
- Blanchard O. (2017). Macroeconomía. Madrid-España. Editorial Pearson.
- Barrantes, H. (2006). La teoría de los campos conceptuales de Gérard Vergnaud. Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática. 1 (2). [Enlace web](#).
- Carbaugh, R. (2009). Economía Internacional. Décimo segunda edición. México: Cengage Learning.
- CEPAL (2021). La paradoja de la recuperación en América Latina y el Caribe. Naciones Unidas.
- Guerrero, P. (2015). Guía didáctica. Economía Internacional. Ediloja. UTPL.
- INEC (2021). INEC (Instituto Nacional de Estadística y Censos). Quito (2019). [Enlace web](#). (accessed agosto 2021)
- Kilchling, P., Hansmann, R. and Seeland, K. (2009). Forest Policy and Economics Demand for non-timber forest products: Surveys of urban consumers and sellers in Switzerland. Forest Policy and Economics, 11(4), 294–300. [Enlace web](#).
- Krugman, P., Obstfeld, M. & Melitz, M. (2016). Economía Internacional. Décima Edición. Madrid: Pearson.
- Martínez, P. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica Pensamiento & Gestión, núm. 20, julio, 2006, pp. 165-193

Moreno B. y Salvador S. (2014). Rendimientos del arroz en el Ecuador segundo cuatrimestre del 2014 (julio - octubre). Ministerio de Agricultura, Ganadería, Acuacultura y Pesca, Quito, Ecuador (2014), pp. 1-13

OIT (2021). Perspectivas Sociales y del Empleo en el Mundo. [Enlace web](#).

Ortiz-Ospina, E. y Beltekian, D. Trade and Globalization. Our World in Data. <https://ourworldindata.org/trade-and-globalization#how-large-are-discrepancies-between-sources>

Statista. (30 de agosto de 2021). Statista. [Enlace web](#).

World Bank. (2021, agosto 30). World Development Indicators [Data file]. [Enlace web](#).



5. Anexos

Anexo 1: Línea de Investigación del Departamento de Economía

| LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN | Definición de área de dominio |
|---|--|
| ANÁLISIS TERRITORIAL: Impulsar el estudio del Ecuador regionalmente desde una perspectiva social, económica y territorial. | Disparidades regionales; Convergencia; Migración; Desarrollo regional; Pobreza; Capital humano; Economía laboral; Migración internacional. |
| ECONOMÍA DE RECURSOS NATURALES Y DESARROLLO SOSTENIBLE (ECONOMÍA SECTORIAL): Analizar los problemas de uso y manejo de recursos naturales desde una perspectiva económica, para fomentar un desarrollo sustentable. | Economía agraria y desarrollo rural, sistemas de gestión ambiental, silvicultura económica, manejo del uso del suelo y optimización, economía del cambio climático, seguridad alimentaria, desarrollo sustentable, prácticas ambientales. |
| CRECIMIENTO Y DESARROLLO ECONÓMICO: Análisis sistemático y aplicaciones normativas (política) y desarrollo de la teoría económica, a través de la confrontación de evidencia empírica, hechos estilizados y pronósticos en la economía ecuatoriana e internacional. | Restricción externa, industrialización, convergencia y crecimiento económico; Cambio estructural y volatilidad en el crecimiento económico; Restricción externa y gasto público; Efecto del sector servicios en el crecimiento económico; Sectores Económicos, desigualdad y pobreza, capital humano y competitividad; Pobreza, desigualdad y exclusión social; Desarrollo económico con instrumentos de políticas públicas. |

Anexo 2: Rúbrica de evaluación del Informe Técnico

Fecha de aplicación:

Nombres completos del estudiante:

| N° | CRITERIOS POR EVALUAR | Niveles de ejecución | | | |
|----|-----------------------|--|--|--|---|
| | | 1 = Insuficiente | 2 = Regular | 3= Bueno | 4 = Excelente |
| 1 | Tema | Lo expresa de manera incoherente, sin claridad ni precisión. | Lo expresa con escasa coherencia, con mínima claridad y precisión. | Lo expresa coherentemente de manera clara y precisa: refleja el objeto del informe, es informativo y conciso, pero no lo delimita concretamente. | Lo expresa coherentemente de manera clara y precisa: refleja el objeto del informe, es informativo, conciso y delimita el tema. Además, es novedoso e innovador. |
| 2 | Introducción | Enuncia sin claridad la problemática sin precisar en las deficiencias que la originan. No especifica con puntualidad el objetivo del informe. No enuncia los contenidos del informe. | Enuncia con claridad la problemática del informe. No especifica con puntualidad el objetivo del informe. Enuncia los contenidos del informe. | Enuncia la problemática de la investigación haciendo una descripción clara y concisa de las deficiencias que la originan y la contextualiza desde una perspectiva integral, pero no la justifica. Define los alcances de la investigación especificando con puntualidad el objetivo del informe. Enuncia los contenidos del informe. | Enuncia la problemática del informe haciendo una descripción clara y concisa de las deficiencias que la originan y la contextualiza desde una perspectiva integral. Además, considera la necesidad y pertinencia de resolverla, su magnitud y trascendencia; lo justifica. Define los alcances del informe especificando con puntualidad el objetivo. Enuncia los contenidos de los cuales se compone el trabajo de titulación. |

| N° | CRITERIOS POR EVALUAR | Niveles de ejecución | | | |
|----|---|--|---|--|---|
| | | 1 = Insuficiente | 2 = Regular | 3= Bueno | 4 = Excelente |
| 3 | Desarrollo | <p>Presenta una revisión de literatura escueta e irrelevante, relacionada con el problema de estudio.</p> <p>Presenta una revisión de evidencia empírica incoherente con el problema de estudio.</p> <p>No expone los argumentos para sustentar la idea central o éstos son confusos</p> <p>No incluye elementos de evidencia (hechos, estadísticas, etc.) que fundamentan la opinión del autor.</p> <p>Redacta sin claridad, sin un correcto uso de los signos de puntuación y sintaxis gramatical.</p> | <p>Presenta una revisión de literatura relevante, pero escueta, relacionada con el problema de estudio.</p> <p>Presenta una revisión de evidencia empírica relevante, pero escueta, relacionada con el problema de estudio.</p> <p>Expone parcialmente los argumentos que sustentan la idea central.</p> <p>Incluye elementos de evidencia (hechos, estadísticas, etc.) que no están relacionados con el tema</p> <p>Redacta sin claridad, sin un correcto uso de los signos de puntuación y sintaxis gramatical.</p> | <p>Presenta una revisión de literatura relevante, pero escueta, relacionada con el problema de estudio.</p> <p>Presenta una revisión de evidencia empírica relevante, pero escueta, relacionada con el problema de estudio.</p> <p>Expone los argumentos que sustentan la idea central</p> <p>Incluye elementos de evidencia (hechos, estadísticas, etc.) que no fundamentan totalmente la opinión del autor.</p> <p>Redacta con claridad, correcto uso de los signos de puntuación y sintaxis gramatical.</p> | <p>Presenta una revisión de literatura relevante, relacionada con el problema de estudio.</p> <p>Presenta una revisión de evidencia empírica relevante, relacionada con el problema de estudio.</p> <p>Expone con claridad los argumentos que sustentan la idea central e incluye opiniones de otros autores.</p> <p>Incluye elementos de evidencia (hechos, estadísticas, etc.) que fundamentan la opinión del autor.</p> <p>Redacta con claridad, correcto uso de los signos de puntuación y sintaxis gramatical.</p> |
| 4 | Conclusiones | Presenta definiciones, en lugar de conclusiones. | Presenta conclusiones, pero no son las más relevantes. | Destaca las principales conclusiones, enfocándose solo en los datos. | Destaca las principales, enfocándose principalmente en el desarrollo del informe. |
| 5 | Citas y referencias bibliográficas | No hace uso correcto de las normas APA de citación, ni de referenciación bibliográfica. Tampoco referencia los documentos citados. | No hace uso correcto de las normas APA de citación, pero sí de las de referenciación bibliográfica. No referencia todos los documentos citados. | Hace uso correcto de las normas APA de citación y referenciación bibliográfica. No referencia todos los documentos citados. | Hace uso correcto de las normas APA de citación. Hace uso correcto de las normas APA de referenciación bibliográfica. Referencia todos los documentos citados. |



RÚBRICA

| | Criterios evaluados | | | | | | Firma |
|-------------|---------------------|-----------------|---------------|-----------------|------------------------|-------|-------|
| | 1. Tema | 2. Introducción | 3. Desarrollo | 4. Conclusiones | 5. Citas y Referencias | TOTAL | |
| Evaluable 1 | /4 | /4 | /4 | /4 | /4 | /4* | |
| Evaluable 2 | /4 | /4 | /4 | /4 | /4 | /4* | |

*Promediar con los 5 criterios

Observaciones:

Firma de los evaluadores:

Nombre:

EVALUADOR 1

Nombre:

EVALUADOR 2



ANEXO 3. Estructura del Informe técnico (Ensayo)

Estructura del informe o trabajo técnico

El documento deberá contener una extensión que oscile entre 3000 y 4000 palabras. El detalle de la estructura y formato del informe se expone a continuación:

a. Del formato:

Debe ser enviado en formato PDF. El nombre del archivo deberá conformarse con el nombre completo del estudiante.

El informe debe ser redactado en español. En todo el documento se hará uso de la fuente *Times New Roman* N°11, interlineado de 1.15 y activa la opción de: AGREGAR ESPACIO DESPUÉS DEL PÁRRAFO. El tamaño de la fuente cambia únicamente en los siguientes casos:

- Título, N°14 y negrita;
- Título de las secciones, N°12 y negrita.
- Título de tablas y/o figuras, N° 10.
- Fuente y elaboración de tablas y/o figuras, N°9.
- Contenido de las tablas, N°10.
- Notas a pie de tabla y/o figuras, N°8.
- Referencias bibliográficas, N° 10.
- Notas a pie de página, N°9.

b. De la estructura:

- Introducción:

Deberá incluir las siguientes partes: planteamiento de la problemática, una revisión de literatura (teórica y empírica), el objetivo de la investigación, hipótesis (opcional), la(s) pregunta(s) de investigación, una justificación de la temática, y una breve descripción de la estructura del documento. Esta sección no deberá exceder de 1000 palabras.

- Desarrollo:

El título de esta sección queda a consideración del autor del informe técnico. Deberá contener una descripción general de

la metodología utilizada, su justificación y validez del material usado (fuentes, datos, archivos, ideas de otros, encuestas, entre otras).

Si se incluyen ecuaciones, se debe usar la tipografía *Cambria Math*, con numeración subsecuente entre corchetes [] y alineación a la derecha. El espacio entre la numeración y la ecuación debe ser el necesario como para que la ecuación se centre (utilice sangría y no el espaciado simple). A continuación, se muestra un ejemplo:

$$Y = AK^{\alpha}L^{(1-\alpha)}[1]$$

Tanto las tablas y/o figuras se ajustarán a las normas de presentación APA. En lo que se refiere a los datos de las tablas, en el caso de que se exprese con decimales, se pondrá un punto (.), por ejemplo 0,45 (incorrecto), 0.45 (correcto).

En esta sección se exponen también los resultados de la investigación, respondiendo a la (s) pregunta (s) de investigación y basándose en la metodología propuesta. Los argumentos y resultados deben analizarse desde los de mayor relevancia hasta los de menor grado. Se estima que la extensión aproximada de esta sección oscila entre 1500 y 2000 palabras.

- Conclusiones:

En esta sección se debe considerar una breve exposición de los puntos relevantes. Además, debe incluir recomendaciones de política pública, según el caso. Se estima que la extensión aproximada de esta sección oscila entre 500 y 1000 palabras.

- Bibliografía:

El método de cita y de referenciación bibliográfica es APA 7 y se debe presentar en orden alfabético, con sangría francesa de 1cm, numeradas entre corchetes [] e interlineado de 1.

- Aspectos generales de formato:

Notas a pie de página: En el caso de que contenga, deberán estar enumeradas, fuente *Times New Roman* No.9.

De las tablas: El formato expuesto a continuación, resume los aspectos generales de forma, que se deben considerar en la presentación de las tablas. Ejemplo:

Ajustar márgenes a la tabla y alinear a la izquierda con el texto

Número, nombre y punto de la tabla en negrita. Times New Roman 10

Título en Cursiva. Times New Roman

Tabla 1. Variables empleadas en la identificación de los tipos de fincas

| Factores | Variables | Carga factorial | Varianza explicada | Interpretación a |
|--------------------|---|-----------------|--------------------|---|
| PC1 | V1: Miembros del hogar ocupados en actividades no agropecuarias | 0.8288 | 51.39% | Especialización no agropecuaria de los trabajadores del hogar |
| | V2: Miembros del hogar ocupados en actividades agropecuarias | -0.3854 | | |
| | V3: Ingreso anual no agropecuario | 0.8037 | | |
| PC2 | V4: Ingreso por venta de bovinos | 0.8024 | 45.87% | Capacidad productiva pecuaria (bovina) del hogar |
| | V5: Número de bovinos en la finca | 0.6197 | | |
| | V6: Tamaño de la finca | 0.5520 | | |
| PC3 | V7: Número de cultivos comerciales | - | - | Capacidad productiva agrícola comercial del hogar |
| | V8: Ingreso por venta de productos agrícolas | - | | |
| Varianza acumulada | | | 97.26% | |

Fuente: Autor, con datos de FAO (2018).

Nota: Análisis realizado por componentes principales (PC).

a Dentro de la interpretación se ha considerado...

Ajustar márgenes a la tabla y alinear a la izquierda con el texto justificado.

Times New Roman N°9. Debe incluirse la autoría y el origen de los datos. Ej.: Fuente: Autor con datos de

Se pueden incluir notas al pie de la tabla. Times New Roman, N°8. Únicamente "Nota:" en cursiva. Si es necesario, utilice letras para identificar notas dentro de la tabla, como el ejemplo de ^a. El tamaño de letra de este literal será de 10.

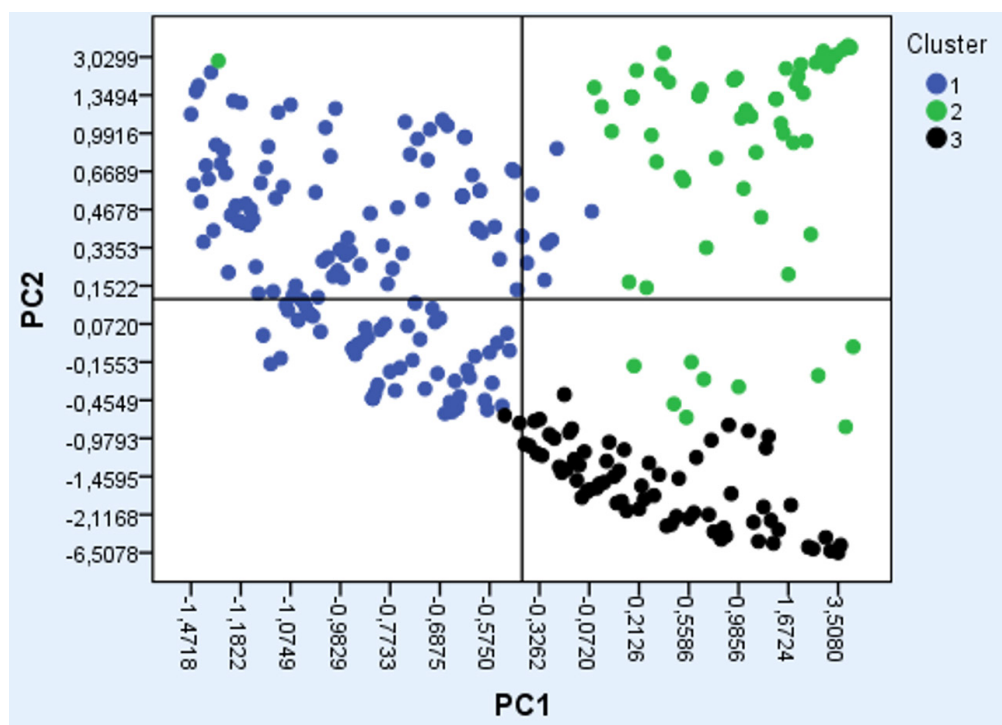
Las tablas deberán estar centradas (de izquierda a derecha) en el documento. El contenido de la tabla deberá tener una fuente N° 10.

c. De las figuras:

Si se diseña la figura, se sugiere, hacerlo de manera clara y concisa, utilizando colores sobrios. Al igual que las tablas, las figuras deberán estar centradas en el documento (de izquierda a derecha). En el formato siguiente se resume los componentes básicos a considerar en la presentación de figuras. Ejemplo:

Figura 1.

Agrupamiento de las explotaciones según los componentes de clasificación



Fuente: Autor, con datos de FAO (2018).

d. De los Anexos:

Esta sección se presenta al final de todo el documento; es decir, después de las referencias bibliográficas y se incluye únicamente cuando el autor considera necesario agregar información o documentación adicional, que complementa lo que no se puede incorporar en el cuerpo del trabajo. Los anexos pueden incluir tablas, figuras u otro tipo de información que es relevante para el lector, en este caso el Tribunal revisor.