



# UTPL

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

## Desarrollo de la Investigación

Guía didáctica





Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Departamento de Ciencias de la Educación

---

## Desarrollo de la Investigación

*Guía didáctica*

Carrera	PAO Nivel
▪ Educación Básica	VII

**Autoras:**

Andrade Vargas Lucy Deyanira  
Yunga Godoy Deisi  
Iriarte Solano Margoth



Asesoría virtual  
[www.utpl.edu.ec](http://www.utpl.edu.ec)

## **Desarrollo de la Investigación**

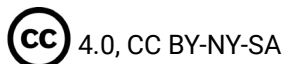
### **Guía didáctica**

Andrade Vargas Lucy Deyanira

Yunga Godoy Deisi

Iriarte Solano Margoth

## **Universidad Técnica Particular de Loja**



### **Diagramación y diseño digital:**

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

[www.ediloja.com.ec](http://www.ediloja.com.ec)

[edilojainfo@ediloja.com.ec](mailto:edilojainfo@ediloja.com.ec)

Loja-Ecuador

ISBN digital -978-9942-39-233-6



La versión digital ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite: copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

23 de septiembre, 2021

# Índice

<b>1. Datos de información.....</b>	<b>7</b>
1.1. Presentación de la asignatura.....	7
1.2. Competencias genéricas de la UTPL.....	7
1.3. Competencias específicas de la carrera.....	7
1.4. Problemática que aborda la asignatura.....	8
<b>2. Metodología de aprendizaje.....</b>	<b>8</b>
<b>3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....</b>	<b>10</b>
<b>Primer bimestre .....</b>	<b>10</b>
Resultado de aprendizaje 1 .....	10
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje .....	10
<b>Semana 1 .....</b>	<b>10</b>
<b>Unidad 1. La docencia y la investigación en la praxis profesional.....</b>	<b>10</b>
1.1. Fases del desarrollo de la investigación en la ruta cuantitativa .....	12
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	14
<b>Semana 2 .....</b>	<b>14</b>
1.2. Fases del desarrollo de la investigación en la ruta cualitativa.....	14
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	16
Autoevaluación 1 .....	17
Resultado de aprendizaje 2.....	20
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje .....	20
<b>Semana 3 .....</b>	<b>20</b>
<b>Unidad 2. El marco teórico y revisión de literatura, un sistema de conceptos necesario para abordar un objeto de estudio .....</b>	<b>20</b>
2.1. Marco teórico, identificación y selección de conceptos en la ruta cuantitativa .....	20
<b>Semana 4 .....</b>	<b>23</b>
2.2. Revisión de literatura, identificación y selección de conceptos en la ruta cualitativa.....	25

Actividades de aprendizaje recomendadas .....	25
<b>Semana 5</b> .....	<b>26</b>
2.3. El esquema de contenidos .....	26
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	29
<b>Semana 6</b> .....	<b>30</b>
2.4. Base de datos, información científica .....	30
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	32
<b>Semana 7</b> .....	<b>32</b>
2.5. Gestores bibliográficos .....	32
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	35
Autoevaluación 2 .....	37
<b>Semana 8</b> .....	<b>39</b>
Actividades finales del bimestre.....	39
<b>Segundo bimestre</b> .....	<b>40</b>
Resultado de aprendizaje 3 .....	40
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje .....	40
<b>Semana 9 y 10</b> .....	<b>40</b>
<b>Unidad 3. Desarrollo del marco teórico, como eje integrador de la investigación</b> .....	<b>40</b>
3.1. Métodos para la lectura de artículos .....	40
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	41
<b>Semana 11 y 12</b> .....	<b>42</b>
3.2. Redacción, argumentación y parafraseo .....	42
<b>Semana 13, 14 y 15</b> .....	<b>48</b>
3.3. Desarrollo del marco teórico características .....	48
Autoevaluación 3 .....	50

Semana 16 ..... 55

Actividades finales del bimestre..... 55

4. Solucionario ..... 56

5. Referencias bibliográficas ..... 60

6. Anexos ..... 62



## 1. Datos de información

### 1.1. Presentación de la asignatura



### 1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Vivencia de los valores universales del humanismo de Cristo.
- Comportamiento ético.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Comunicación oral y escrita.
- Organización y planificación del tiempo.

### 1.3. Competencias específicas de la carrera

Delimita, plantea y explica situaciones problemáticas a partir de la observación de diversos escenarios y contextos, de la revisión de fuentes bibliográficas y documentales, del diseño y planeación de instrumentos de evaluación para el aprendizaje y el análisis e interpretación de información como base para la innovación de la práctica educativa.

## 1.4. Problemática que aborda la asignatura

Desconocimiento de enfoques, diseños, técnicas e instrumentos de investigación educativa, lo que limita investigar su práctica desde un posicionamiento teórico fundamentado y orientado a la investigación e innovación para trascender lo inmediato, profundizar y confrontar la pluralidad de criterios como parte de su formación personal y profesional.



---

## 2. Metodología de aprendizaje

---

La asignatura de desarrollo de la investigación tiene como fin desarrollar una revisión de literatura fundamentada teórica y metodológicamente. En tal virtud, se ha escogido una metodología que contribuye al logro de cada resultado.

En ese contexto, para alcanzar el resultado de aprendizaje 1, identifica los procedimientos teórico metodológicos para gestionar la investigación teórico referencial, se ha seleccionado la indagación como metodología de aprendizaje, la misma que orienta el proceso y facilita el desarrollo de las actividades; además, posibilita que, usted como estudiante, externalice todas sus ideas a través de preguntas formuladas por el maestro y de la indagación constante de nuevos conocimientos sobre el tema de estudio “La docencia y la investigación en la praxis profesional. Fases del desarrollo de la investigación cuantitativa y cualitativa”. Con el apoyo de todos los recursos educativos que le incluimos en el procedimiento de las actividades, lecturas, videos, etc., podrá analizar, entender, reflexionar teóricamente y asumir un posicionamiento frente al tema. Si desea profundizar sobre esta metodología les invitamos a revisar [aprendizaje por indagación](#).

Para lograr el resultado de aprendizaje 2, realiza la revisión bibliográfica pertinente al tema de investigación; se emplea el método inductivo deductivo porque los contenidos y actividades que se proponen tienen una naturaleza pragmática. En este sentido, se espera que el estudiante tenga un primer proceso de familiarización con la literatura y del procesamiento de la misma. El acercamiento inicial a la literatura es importante ya que promueve



el desarrollo de técnicas de búsqueda y selección de la información, importantes en la vida del investigador y básicas para un tesista. Adicionalmente, este resultado de aprendizaje promueve el desarrollo de habilidades de escritura de textos científicos al fomentar la comparación de textos, la investigación y el parafraseo. Finalmente, se fomenta el desarrollo del uso de aspectos formales de la investigación científica como el uso de gestores bibliográficos.

Para el resultado de aprendizaje 3, desarrolla el marco teórico referencial; se emplea el aprendizaje activo porque es un método que promueve el involucramiento del estudiante en actividades de construcción teórica y de reflexión del problema de investigación para la elaboración de la revisión de literatura. Se encarga además de fomentar en los estudiantes las habilidades de búsqueda, análisis y síntesis de información, así como la solución de problemas (Schwartz y Pollishuke, 1995). Esta metodología, combinada con operaciones mentales como la argumentación, el análisis y la síntesis, le permitirá desarrollar una independencia cognitiva (Reyes-Cedeño et al., 2017), la capacidad creadora, la aplicación de conocimientos y habilidades y el desarrollo del pensamiento crítico. Por ello, le invitamos a conocer [los 7 principios del aprendizaje](#) .



### 3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



#### Primer bimestre

##### Resultado de aprendizaje 1

- Identifica los procedimientos teórico-metodológicos para gestionar la investigación teórico referencial.

Desarrollar la investigación implica conocer, no solo la problemática a ser atendida, sino también tener claro las fases y elementos que se deben trabajar. En esta perspectiva, tanto en la ruta cuantitativa como en la cualitativa se presentan acciones o actividades para ejecutar conforme cada una de sus fases. A continuación, por medio de la lectura de los materiales sugeridos, de los recursos propuestos y las actividades sugeridas, los estudiantes afianzarán sus conocimientos teóricos respecto de la docencia y la investigación en la praxis profesional y las fases por medio de las cuales se desarrolla la investigación en ambas rutas.

#### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



##### Semana 1

#### Unidad 1. La docencia y la investigación en la praxis profesional

Estimados estudiantes, en la asignatura “Proyectos de investigación” se analizó lo que es investigación, sus rutas y características. Ahora corresponde el estudio de la asignatura Desarrollo de la investigación. Entonces, se inicia retomando algunos conocimientos previos.

A continuación, se cita algunas ideas claves expuestas en la guía didáctica y el libro *Metodología de la Investigación Científica* de Hernández-Sampieri (2019):

Ahora bien, para ampliar un poco más las rutas de investigación, se sintetiza sus características en el siguiente recurso:

### Rutas de investigación y sus características

Como se puede observar, los planteamientos antes expuestos resumen bastante bien lo que es la investigación y describe de forma muy breve la ruta cualitativa, cuantitativa y mixta.

Como se puede dar cuenta, lo antes mencionado da respuesta a varias de las preguntas que se hace un estudiante cuando cursa sus estudios universitarios: ¿Para qué sirve la investigación? ¿Cuándo es útil la investigación cuantitativa y la cualitativa? ¿Cómo la investigación se aplica en el campo profesional? ¿Cómo los profesores de educación básica podemos utilizar la investigación en el aula? ¿Y qué se va respondiendo conforme transcurre sus estudios y luego en la carrera profesional? Se presenta a continuación algunas respuestas de profesores que hablan sobre la [investigación](#) en sus profesiones.

A partir de la observación del video, lo primero que podrá identificar, es que la investigación se constituye en una herramienta fundamental para estudiar y cumplir con las tareas (revisiones bibliográficas, consulta de información, respuesta a varias preguntas, etc.); además que, posibilita responder problemas del contexto (de la propia aula cuando se da una clase, de la escuela, de la familia y de la comunidad en la que está inserto); y que, a través de la investigación, se puede intervenir dando soluciones e ideas que resuelvan problemas o mejoren la calidad de vida de todos. En esta perspectiva, la investigación fortalece la formación profesional y la práctica de los maestros y ayuda a mejorar el contexto educativo con nuevas propuestas que parten de la reflexión crítica y propositiva.

Finalmente, podemos concluir que la investigación educativa y la formación docente en maestros de educación básica es necesaria para poder actuar sobre los retos del aula, sobre las problemáticas de los alumnos y lograr mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje que se verá reflejado en el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.

Ahora bien, siguiendo con la lógica estudiada en la asignatura de “Proyectos de investigación”, en la presente asignatura “Desarrollo de la investigación” se tomará en cuenta las tres rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta.

Las tres rutas antes estudiadas pueden servirle, entre una amplia variedad de usos, para medir cuestiones relativas a su trabajo y ver cómo se relacionan. Por ejemplo, un pedagogo o educador puede, a través de los años, determinar en su contexto (ciudad, estudiantes, condiciones sociodemográficas, etc.) qué elementos inciden favorablemente en el aprendizaje y mejorar sus prácticas docentes.

La ruta cualitativa le será muy útil, entre otras funciones, para profundizar en las experiencias de los demás y su significado. Por ejemplo, un experto en desarrollo social le ayuda a comprender mejor a ciertas comunidades marginadas y poder contribuir a establecer acciones que mejoren sus condiciones de vida. La ruta cualitativa le permite al docente conocer las experiencias de aprendizaje entre él y sus alumnos y poder desempeñar con mayor eficiencia y conocimiento sus nobles tareas.

La ruta mixta integra las dos rutas de manera complementaria, de tal forma que se puede a la vez medir variables y relaciones y profundizar en las experiencias de los otros y sus significados.

Le invitamos a que analice, reflexione y responda las siguientes preguntas: ¿Qué es investigar? ¿Por qué es importante investigar en la profesión docente? ¿Qué características debe tener un buen investigador? ¿Por qué le gusta investigar?

Con seguridad, producto de su reflexión, logre dar sentido y significado al porqué aprender a investigar, tal como emplearla en el aula y esencialmente a la forma en que contribuye al hacer docente. A continuación, se recuerda las fases del desarrollo de la investigación en sus rutas cualitativa y cuantitativa.

### **1.1. Fases del desarrollo de la investigación en la ruta cuantitativa**

Como cualquier proceso de construcción de información, la investigación cuantitativa sigue una serie de pasos o fases que aportan un orden a la hora de hacer investigación en el campo de la educación. Estos pasos o fases son una secuencia de generación de conocimiento: el desarrollo de

cada fase, depende de la información construida en las fases anteriores, lo que justifica que cada acción se lleve a cabo en el momento adecuado del esquema investigador, y no antes o después.

Se retoma lo estudiado en la guía *Proyectos de investigación*: Unidad 2: “Ruta de investigación cuantitativa, fases de la investigación”. Para ello se las sintetiza en el siguiente recurso.

### Fases de la investigación cuantitativa.

Como se puede observar en el recurso, las fases que corresponden al desarrollo de la investigación cuantitativa: (1) Planificación, (2) Aplicación, (3) Procesamiento, análisis e interpretación y (4) Divulgación tienen una secuencia lógica y se generan desde la perspectiva del investigador en torno al problema educativo detectado y su aplicación en el desarrollo. Estas orientan de manera clara el recorrido investigativo del profesor de educación básica, a través de cada uno de los procesos. Se invita a observar el siguiente video donde se amplía la información sobre las fases para el [desarrollo de la investigación cuantitativa](#).

En el video, al igual que en el recurso, se identifican y describen cuatro fases: (1) la planificación, (2) la aplicación (3) procesamiento, análisis e interpretación y (5) divulgación.



Para profundizar en las fases de desarrollo de la investigación cuantitativa, se propone revisar el capítulo 5 del texto básico de Hernández-Sampieri (2019) sobre la ruta cuantitativa de la investigación, así como desarrollar las actividades recomendadas.



## Actividades de aprendizaje recomendadas

Con base al vídeo observado se propone caracterizar cada una de las fases de la investigación cuantitativa, para lo cual se sugiere la siguiente matriz:

**Tabla 1.**

*Características de las fases del desarrollo de la investigación cuantitativa*

Fases	Características	Reflexión (para que sirve esta fase)
(1) Planificación		
(2) Aplicación		
(3) Procesamiento, análisis e interpretación		
(4) Divulgación		

Nota. Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

¡Muy bien, felicitaciones!, con seguridad las lecturas y las actividades sugeridas contribuyen a configurar de manera más clara los procesos de investigación.



Recuerden, cualquier duda se la puede despejar en los chats de tutoría y consulta, están cordialmente invitados.



## Semana 2

### Unidad 1. La docencia y la investigación en la praxis profesional

#### 1.2. Fases del desarrollo de la investigación en la ruta cualitativa

Al igual que en la ruta cuantitativa, la ruta cualitativa, es un proceso de construcción de información que sigue una serie de pasos o fases que aportan un orden a la hora de hacer investigación. Estos pasos o fases son una secuencia de generación de conocimiento, el desarrollo de cada fase depende de la información construida en las fases anteriores, lo que justifica

que cada acción se lleve a cabo en el momento adecuado, y no antes o después.

Se recuerda lo estudiado en la guía *Proyectos de investigación*, en la Unidad 3: “Ruta de investigación cualitativa”. Las fases de esta ruta se pueden observar en el siguiente recurso:

### Fases de la investigación cualitativa.

Como se puede observar en el recurso, las fases que corresponden al desarrollo de la investigación cualitativa: (1) Preparatoria, (2) Trabajo de campo, (3) Analítica e (4) Informativa, tienen una secuencia lógica y se generan desde la perspectiva del investigador en torno al problema educativo detectado y su aplicación en el desarrollo. Estas orientan de manera clara el recorrido investigativo del profesor de educación básica a través de cada uno de los procesos.

Al igual que en la ruta cualitativa, se propone observar el siguiente video donde se amplía la información sobre las fases para el [desarrollo de la investigación cualitativa](#).

En el video, al igual que en el recurso se enuncian y describen cuatro fases para la investigación cualitativa: (1) Preparatoria, (2) Trabajo de campo, (3) Analítica e (4) Informativa.



Para profundizar en las fases de desarrollo de la investigación cuantitativa se sugiere revisar el capítulo 7 del texto básico de Hernández-Sampieri (2019) sobre La ruta cualitativa de la investigación, así como desarrollar las actividades recomendadas.



## Actividades de aprendizaje recomendadas

Con base al video observado y al recurso 2, le proponemos caracterizar cada una de las fases de la investigación cualitativa, para lo cual le sugerimos la siguiente matriz:

**Tabla 2.**

*Características de las fases del desarrollo de la investigación cualitativa*

Fases	Características	Reflexión (para qué sirve esta fase)
(1) Preparatoria		
(2) Trabajo de campo		
(3) Analítica		
(4) Informativa		

Nota. Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.



Recuerde, cualquier duda se la puede despejar en los chats de tutoría y consulta, está cordialmente invitado.

¡Felicitaciones!, hemos concluido con la primera unidad, ahora le invitamos a que autoevalúe sus avances.





## Autoevaluación 1

1. Seleccione el literal que contenga las fases de la investigación cuantitativa:
  - a. Preparatoria, trabajo de campo, analítica e informativa.
  - b. Planificación, aplicación, procesamiento, análisis e interpretación y divulgación.
  - c. Preparatoria, planificación, trabajo de campo e informativa.
  - d. Planificación, procesamiento, análisis e interpretación e informativa.
2. Seleccione el literal que contenga las fases de la investigación cualitativa:
  - a. Preparatoria, trabajo de campo, analítica e informativa.
  - b. Planificación, aplicación, procesamiento, análisis e interpretación y divulgación.
  - c. Preparatoria, planificación, trabajo de campo e informativa.
  - d. Planificación, procesamiento, análisis e interpretación e informativa.
3. A continuación, se enumeran varias fases de la investigación cuantitativa, cuál de ellas concibe la elaboración del marco teórico:
  - a. Planificación.
  - b. Aplicación, procesamiento, análisis e interpretación.
  - c. Divulgación.
4. Con la misma lógica de la pregunta anterior, en cuál de las fases de la investigación cualitativa se concibe la elaboración del marco teórico:
  - a. Preparatoria.
  - b. Trabajo de campo.
  - c. Analítica.
  - d. Informativa.

5. La elaboración del marco teórico se caracteriza por:
- Detectar, obtener y revisar la literatura pertinente y extraer antecedentes e información para contextualizar.
  - Establecer el propósito central, los objetivos, las preguntas de investigación, justificación y viabilidad, y explorar las deficiencias del problema.
  - Organizar, sistematizar, tabular los datos y aplicar las técnicas de análisis.
  - Elegir el ambiente o contexto donde se iniciará a estudiar el problema e ingresar en el ambiente o contexto.

6. Seleccione el literal que complete la oración con las palabras que corresponda.

La investigación..... se caracteriza por datos numéricos producto de mediciones, pretende, de manera ....., acotar la información y la investigación..... por los datos narrativos (verbales, visuales, auditivos, audiovisuales, simbólicos...) busca principalmente la ..... o expansión de los datos e información.

- Cuantitativa, controlada, cualitativa, consolidación.
  - Cuantitativa, intencional, cualitativa, dispersión.
  - Cualitativa, dispersa, cuantitativa, intención.
7. La investigación cuantitativa pretende:
- Generalizar resultados, controla los fenómenos, opiniones que se pueden contar y medir, comparar estudios similares.
  - Dar profundidad de análisis, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del entorno, detalles y experiencias únicas, punto de vista holístico.
  - Brindar inferencias cualitativas y cuantitativas, perspectivas más amplias y profundas, indagaciones más dinámicas, mayor solidez y rigor.

8. Identifique, ¿qué pretende la investigación cualitativa?
- a. Generaliza resultados, controla los fenómenos, opiniones que se pueden contar y medir, comparar estudios similares.
  - b. Profundidad de análisis, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del entorno, detalles y experiencias únicas, punto de vista holístico.
  - c. Inferencias cualitativas y cuantitativas, perspectivas más amplias y profundas, indagaciones más dinámicas, mayor solidez y rigor.
9. Lea los siguientes enunciados e identifique el literal que contiene la afirmación correcta:
- a. La investigación cuantitativa brinda una gran posibilidad de repetición; mientras que, la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos.
  - b. La investigación cualitativa brinda una gran posibilidad de repetición y la cuantitativa proporciona profundidad a los datos.
  - c. Tanto la investigación cualitativa como la cuantitativa brindan una gran posibilidad de repetición y proporcionan profundidad a los datos.
10. La investigación educativa y la formación docente en maestros de educación básica es necesaria para actuar sobre los:
- a. Retos del aula, sobre las problemáticas de los estudiantes, mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y el logro de los aprendizajes esperados en los alumnos.
  - b. Desafíos académicos que se presentan en el aula al momento de trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales.
  - c. Contextos educativos híbridos que requieren de una atención especializada para la enseñanza y el aprendizaje.

¡Felicitaciones, está avanzando muy bien!

[Ir al solucionario](#)

## Resultado de aprendizaje 2

- Realiza la revisión bibliográfica pertinente al tema de investigación.

Uno de los aspectos cruciales en toda investigación es delimitar los conceptos sobre los que, se fundamentará la investigación, por ello, en las siguientes semanas se brindará algunas ideas que le ayudarán a identificar cómo una teoría se dinamiza en la construcción del marco teórico, a construir el índice de su marco teórico, a realizar una búsqueda bibliográfica pertinente y a conocer diferentes gestores bibliográficos para que cree su propia base de datos de referencias bibliográficas. Sin duda alguna, el abordaje responsable de las diferentes temáticas integradas en el presente resultado de aprendizajes le ayudará a realizar una revisión bibliográfica optimizando tiempo y recursos. Éxitos.

### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



#### Semana 3

## Unidad 2. El marco teórico y revisión de literatura, un sistema de conceptos necesario para abordar un objeto de estudio

### 2.1. Marco teórico, identificación y selección de conceptos en la ruta cuantitativa

En todo informe de investigación se encuentra con un apartado denominado “Marco teórico”; en él se describen algunas temáticas relacionadas al tema de investigación que se está trabajando. Estas temáticas son construidas con citas de varios autores y con la posición teórica del proponente. Para Hernández-Sampieri y Mendoza Torres (2018), el marco teórico implica dos cuestiones: “etapa de desarrollo” porque es una fase muy importante de la investigación ya que ayuda a afinar el planteamiento del problema; y, un “producto” porque se constituye en el producto entregable de la investigación.

Pero, ¿cuál es el objetivo del marco teórico? Para Schanzer (2014), es brindar al investigador un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan abordar y explicar el problema a partir de la teoría. Para Hernández-Sampieri y Mendoza Torres (2018), el marco teórico implica exponer de una manera organizada las teorías, investigaciones previas y los antecedentes en general que se consideren válidos y adecuados para contextualizar y orientar la investigación.

Pero, ¿qué es una teoría? Aunque ya lo revisó en la asignatura de Proyectos de investigación, a continuación se sugiere leer el acápite [“El concepto de teoría”](#) para recordar de dónde viene el término, desde dónde nace y hacia dónde se orienta, y la manera de formular una teoría.

De lo leído se puede deducir que una teoría contiene un núcleo de explicación. Son preposiciones interrelacionadas capaces de explicar el por qué y cómo ocurre un fenómeno (Hernández-Sampieri y Mendoza Torres, 2018). Es, un medio inventado por el investigador, con el cual trata de comprender un problema; en ese núcleo se encuentran los principios (los axiomas, leyes) y las hipótesis (o suposiciones), que toman la función de causas lógicas respecto de las conclusiones de un razonamiento o de causas reales para las consecuencias reales (efectos reales, fenómenos reales) (Daros, 2002). Entonces en un marco teórico se exponen la teoría o teorías sobre las que se abordará el problema.

Ahora bien, ¿cómo determino las teorías que sustentarán el marco teórico? El punto de partida lo constituye el conocimiento previo de los fenómenos que se estudia, así como el aprendizaje que se genera a partir del trabajo de revisión bibliográfica, el mismo que se tiene que hacer como parte del proceso inicial de la investigación, es decir, con un marco referencial o una revisión de literatura.

Hasta aquí se han planteado dos aspectos claves; uno, el marco teórico como un sistema, porque las teorías expuestas se relacionan, interactúan y son interdependientes entre sí; y, el conocimiento previo como punto de partida para la construcción del marco teórico, eso implica que para plantear un problema de investigación se tiene que tener un referente previo y que mientras más conocido sea, será más fácil su desarrollo.

Explicando un poco más, en el marco teórico se concretan las teorías con las cuales el problema adquiere un sentido; entonces, para su delimitación

y desarrollo se debe asumir una teoría, que sirva de marco de referencia a todo el proceso de investigación. (William R., 2002)

Otro aspecto que el investigador debe considerar es conocer y posicionarse en un determinado paradigma de investigación que direccionará la aproximación al objeto de estudio. Se recuerda que un paradigma engloba un sistema de creencias sobre la realidad, la visión del mundo, el lugar que el individuo ocupa en él y las diversas relaciones que esa postura permitiría con lo que se considera existente (Flores, 2004, como se citó en Ramos, 2015), pero ¿Para qué un paradigma? Podemos encontrar muchas teorías, pero desde distintos paradigmas, la tarea es identificar el paradigma base de la teoría consultada para seleccionar y sumarlo al marco teórico, de tal forma que se evidencie un posicionamiento claro en el investigador.

Ahora bien, ¿cuáles son los paradigmas que pueden guiar la investigación y por ende el marco teórico? En la asignatura de Proyectos de investigación ya se habían expuesto algunos paradigmas. Se los recordamos: para Hernandez-Sampieri (2019), son el empirismo, el materialismo dialéctico, el positivismo, el constructivismo, el estructuralismo, el pragmatismo; mientras que, para Saunders, Lewis y Thornhill (2019), son el positivismo, el realismo crítico, interpretativismo, postmodernismo y pragmatismo. A continuación, presentamos la descripción de cada uno de ellos:

### Paradigmas de investigación.

Se concluye que, para la investigación se presentan varios paradigmas, mismos que orientan el sentido de la investigación, posicionan teóricamente al investigador y brindan el horizonte claro sobre el que se va a dialogar con la teoría. Para profundizar un poco más el tema de los paradigmas, puede revisar el artículo [“Los paradigmas en la investigación científica”](#), en el que se describe el positivismo, postpositivismo, teoría crítica y constructivismo.

Entonces, aunque existan diferentes posiciones teóricas, cuando se cuenta con un paradigma definido, estas deben servir precisamente para determinar contradicciones, complementariedades, semejanzas, diferencias, relaciones, entre otros aspectos. De ahí que, con la sola consulta de las referencias existentes no se elabora un marco teórico, sino, más bien, se logra con el posicionamiento teórico que se asuma a partir de la lectura, cuestión que permite, incluso, llegar a tener una mezcla ecléctica de diferentes perspectivas teóricas (Schanzer, 2014) para estudiar el fenómeno de forma integral, pero siempre posicionado desde un mismo horizonte.

¡Felicitaciones!, ha completado el estudio de la semana tres, lo invitamos a que no pierda el hilo y continúe con la lectura del contenido de la semana 4.



Recuerde, cualquier duda se la puede despejar en los chats de tutoría y consulta, está cordialmente invitado.



## Semana 4

### Unidad 2. El marco teórico y revisión de literatura, un sistema de conceptos necesario para abordar un objeto de estudio

Hasta aquí se tiene claro el papel de la teoría y de los paradigmas en la construcción del marco teórico. Pero, ¿qué es el marco teórico? Se inicia tomando una analogía señalada por William (2002): el marco encuadra una pintura, la ubica, la contiene, le da un centro, la hace relevante. Entonces, un marco teórico hace lo mismo con el problema. Una teoría, en cuanto permite describir, comprender, explicar e interpretar los problemas, les da a los mismos, un marco.

Entonces el marco teórico cumple diversas funciones:

#### Cinco funciones del marco teórico.

Pero, ¿por qué se trae a colación las funciones?, porque al comprenderlas se podrá dar sentido a la construcción del marco teórico y a la vez servirá como un verdadero pilar en la investigación que se va a desarrollar.

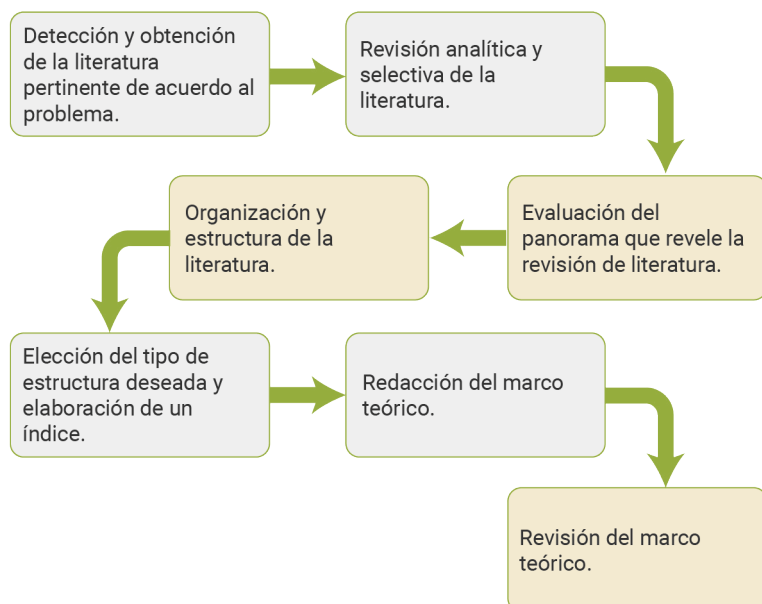
Nos quedaremos con una función muy interesante y con la cual, usted se manejará en la construcción del marco teórico, “con una teoría se pueden explicar muchos problemas semejantes, suponiendo los mismos principios o leyes o causas [...] Mas también es posible que varias teorías expliquen el mismo hecho”. (Daros, 2002, p. 81), pero ¿cómo lo va a explicar?, teniendo como referencia el paradigma con el que se posicionó anteriormente, el mismo que le ayudará a reunir teorías que le permitan explicar su objeto de estudio.



A continuación, le recordamos las fases que comprenden la elaboración del marco teórico según Hernández-Sampieri et al. (2017) y Ling (2016), además se invita a revisar el texto básico, Capítulo 4 “Elaboración del marco teórico en la ruta cuantitativa”, tema: “¿Qué fases comprende la elaboración del marco teórico?” Donde se describe de forma puntual cada una de las fases aquí señaladas.

**Figura 1.**

*Fases de la elaboración del marco teórico*



Recuerde un aspecto importante, un marco teórico es diferente a un marco referencial, porque mientras que en el primero se contemplan teorías, conceptos y categorías de análisis, en el marco referencial se aborda lo contextual, histórico, institucional, metodológico, empírico, etc. Sin embargo, de la eficacia del segundo se evidenciará la calidad del primero.

Ahora que se tiene claro la función de marco teórico en una investigación, la importancia del asumir un paradigma de investigación y reconocer el rol que cumple la teoría en la construcción del marco teórico, nos queda elaborar un esquema de contenidos, pero antes de ello se recuerda el tratamiento de la teoría en la ruta cualitativa.



## 2.2. Revisión de literatura, identificación y selección de conceptos en la ruta cualitativa

En la ruta cualitativa de investigación, se retoma la revisión de literatura, la misma que permite, entre otras cosas, conocer los resultados de estudios similares a la investigación a través de la indagación bibliográfica. Al ser narrativa, facilita el diálogo con la literatura escrita sobre el tema y permite tener una referencia para justificar la importancia del estudio, así como aprender experiencias de otros y/o contextualizar el tema a investigar. En este contexto, en este tipo de investigaciones, a la revisión de la literatura se le suele incluir a manera de introducción. (Creswell, 2003)

En la ruta cualitativa, el propósito principal de una revisión de literatura es dar al autor y al lector un panorama general del tema y, para mostrar los temas de investigación más importantes, las reseñas narrativas pueden ayudar a identificar las lagunas en la investigación y contribuir a perfeccionar y definir las preguntas de investigación. Es importante anotar que una revisión de la literatura narrativa tiene el riesgo de no ser imparcial ya que los criterios de selección no son sistematizados. (Andrade, Yunga, Iriarte, 2020)



Para ampliar este tema se sugiere revisar en el texto básico, Capítulo 4 “Elaboración del marco teórico en la ruta cuantitativa”, apartado: “¿Qué papel desempeñan la revisión de la literatura y la teoría en la investigación cualitativa?”, en el mismo encontrará la importancia de la literatura para fundamentar todos los elementos de la investigación, además invita a relacionar este acápite con el Capítulo 4 Paso 3 “Elaboración del marco teórico en la ruta cuantitativa”.

Finalmente se invita a desarrollar las actividades recomendadas.



### Actividades de aprendizaje recomendadas

- En la presente semana, como actividad recomendada se solicita revisar nuevamente el recurso sobre los paradigmas y el artículo [“Los paradigmas en la investigación científica”](#).

- Identifique un paradigma con el que a usted le gustaría posicionarse.
- Explique el por qué le gustaría que el paradigma escogido dé un horizonte a su investigación.
- Finalmente plantee algunas ideas claves que pudo recuperar de su paradigma y que le permitan explicar su posicionamiento teórico a la hora de elegir las teorías que sustentarán su trabajo de investigación.

Nota. Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

Muy bien, avancemos.



Recuerde, cualquier duda se la puede despejar en los chats de tutoría y consulta, está cordialmente invitado.



## Semana 5

### Unidad 2. El marco teórico, un sistema de conceptos necesario para abordar un objeto de estudio

#### 2.3. El esquema de contenidos

El esquema de contenidos se constituye en el esqueleto del marco teórico. Para su elaboración se debe tener como prerequisite un marco referencial o una revisión de literatura, la cual se iniciará con el acopio de información, experiencias de especialistas sobre el tema a investigar, identificación de palabras claves referidas al problema de la investigación; la idea es, como lo dijimos anteriormente, abordar lo contextual, histórico, institucional, metodológico, empírico del problema para conocer si se cuenta con bibliografía relacionada al tema y si existe la suficiente evidencia empírica para sustentar el marco teórico de la investigación. (Hernández-Sampieri, 2019)

A continuación, le invitamos a revisar el siguiente recurso, en el que encontrará como la verificación de la literatura puede revelarnos distintos panoramas con respecto al planteamiento del problema y por ende a la construcción del marco teórico.

Casos de teorías

Ahora bien, con el propósito de generar la estructura del marco teórico, en el texto de Hernández-Sampieri (2019), se sugieren dos métodos: mapeo y vertebración. Y, en cuanto a su estructura, con base en una teoría o modelo teórico, fundamentada en diversas teorías o modelos teóricos, por generalización o afirmación empírica (hipótesis), cronológica o por acercamiento geográfico.

A continuación, se presenta los métodos de construcción del marco teórico:

**Tabla 3.**  
*Métodos de construcción del marco teórico*

Método	Descripción
Mapeo	<p>Implica elaborar un mapa conceptual, para estructurar las referencias o fuentes primarias (literatura) y perfilar el índice del marco teórico.</p> <p>Se requiere claridad y organización, para ello se sugiere seleccionar términos adecuados y relacionados con el problema.</p>
Vertebrado por índices	<p>Parte de un índice tentativo global o general, para irlo afinando hasta que sea sumamente específico, luego, colocar la información de las referencias en el lugar correspondiente dentro del esquema. Esta operación puede denominársele vertebrar el marco teórico (generar su columna vertebral).</p> <p>El marco teórico no es un tratado de todo aquello que tenga relación con el tema global o general de la investigación, sino que se debe limitar a los antecedentes del planteamiento concreto del estudio, particularmente empíricos.</p>



Le invitamos a profundizar estos métodos en el texto básico, Capítulo 4 “Elaboración del marco teórico en la ruta cuantitativa”, tema: “Organizar y estructurar la literatura” (eligiendo un método) donde se amplía los métodos de construcción del marco teórico con su respectivo ejemplo.

Sin duda alguna, la lectura le dejó algunos aprendizajes, especialmente de cómo relacionar y jerarquizar la información. Recuerde el principio, “menos es más”, la calidad del marco teórico no se mide en el volumen sino en la calidad, la profundidad de los aspectos expuestos, la vinculación lógica y coherente de ideas, el aporte del autor y la capacidad para entramar las teorías con su posicionamiento teórico.

A continuación, se explica la estructura que le podemos dar al marco teórico:

**Tabla 4.**  
*Tipos de estructura del marco teórico*

Tipo de estructura	Descripción
<b>Basado en una teoría o modelo teórico</b>	Se evidencia cuando, en la revisión de literatura la teoría es capaz de describir, explicar y predecir el planteamiento del problema de manera lógica, completa, profunda y coherente. Lo mejor es tomar a la teoría como estructura mismo del marco teórico
<b>Fundamentado en diversas teorías o modelos teóricos</b>	Se manifiesta cuando, al revisar la literatura se descubren varias teorías o modelos aplicables al problema de investigación, se puede elegir una o uno para edificar el marco teórico (desglosando la teoría); o bien, tomar partes de algunas o todas las teorías.
<b>Por generalización o afirmación empírica (hipótesis)</b>	Son afirmaciones o proposiciones que han sido comprobadas en la mayor parte de los estudios efectuados sobre el problema o fenómeno de interés. (Constituyen la base de las hipótesis)
<b>Cronológico</b>	Consiste en articular la evolución histórica de la teoría, modelos o generalizaciones empíricas (analizar las contribuciones más importantes al problema de investigación hasta llegar a la teoría resultante)
<b>Acercamiento geográfico</b>	Transita de estudios generales mundiales a estudios nacionales y finalmente, a estudios locales



En su texto básico, Capítulo 4: “Elaboración del marco teórico en la ruta cuantitativa”, se presenta el tema: “Elegir el tipo de estructura deseada y elaborar un índice del marco teórico” en el que se desarrolla un ejemplo de un esqueleto de marco teórico sobre la estructura cronológica, con seguridad podrá identificar cómo, a partir de un tema, se desagrega los apartados y se los agrupa en función de varios criterios.

Finalmente, recuerde que, para construir el marco teórico es muy importante identificar las variables de estudio y que están implícitas en los temas de investigación, objetivos e hipótesis, a partir de ello realizar un mapa conceptual o un índice tentativo donde puede evidenciar la relación de conceptos y la jerarquía de estos, además es muy importante situarse en una determinada estructura.

Finalmente le dejamos un ejemplo desde la experiencia en investigación a través del siguiente recurso:

## Ejemplo de índice.

En este caso se ha empleado como método un vertebrado, porque se ha determinado las variables que se va a estudiar, se ubican los temas y subtemas, cuidando la relación variable título, tema y subtema en el caso de requerir. Finalmente recuerde que el esquema se convierte en una guía, eso implica que no es cerrado, puede modificarse, pero tenga cuidado de no perder el horizonte de la investigación, especialmente cuando nos encontramos en la ruta cualitativa.

Finalmente, se le invita a desarrollar las actividades de aprendizaje recomendadas.



### Actividades de aprendizaje recomendadas

- Identifique las variables del tema de investigación planteado por la carrera.
- Genere, a partir de las variables, temas y subtemas. Recuerde tener en cuenta como actuaría la teoría en la construcción de su esquema de marco teórico y el paradigma con el cual va a trabajar, puede volver a revisar los recursos para que tenga una referencia más clara.
- Finalmente, plásmelo en un organizador gráfico y comparta a su maestro/a en las horas de tutoría para que su trabajo sea retroalimentado.

Nota. Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

Las variables de investigación son las distintas características o propiedades de los seres vivos, objetos o fenómenos que tienen la particularidad de sufrir cambios y que pueden observarse, medirse, ser objeto de análisis y controlarse durante el proceso de una investigación. Para identificar una variable es muy importante considerar que todo tema de investigación tiene al menos una variable, la misma que orienta el tema general a trabajar como parte del esquema del marco teórico. Además, de esta se desprenden los temas y subtemas que se organizan en un esquema.

¡Felicitaciones!, avancemos.



Recuerde, cualquier duda se la puede despejar en los chats de tutoría y consulta, está cordialmente invitado.



## Semana 6

### Unidad 2. El marco teórico, un sistema de conceptos necesario para abordar un objeto de estudio

#### 2.4. Base de datos, información científica

##### Figura 2.

*Base de datos*



Nota. Adaptado de Fundación iS+D bases de datos e índices de revistas científicas, 2019, (Sebdeck|freepik.com)

Cuando elaboramos un trabajo de investigación, la primera tentación es ir al Google y ubicar el tema que estamos buscando, por supuesto nos saldrá mucha información, abriremos los primeros resultados que nos arroja la web, los copiaremos y armaremos el marco teórico, hasta ahí muy fácil, ¿verdad? Sin embargo, cuando presentamos a los docentes para la revisión, nos encontramos con novedades como: “consultar en fuentes científicas”, “elimine este párrafo porque es tomado de la Wikipedia”, “cambie la fuente”. En efecto, una investigación tiene validez siempre y cuando su bibliografía sea retomada de una base de datos reconocida por la comunidad científica, de ahí la importancia de su conocimiento y uso.

Entonces, ¿qué son las bases de datos de investigación? Las bases de datos son colecciones organizadas de información o datos informatizados, como artículos periódicos, libros, gráficos y multimedia, que pueden buscarse

para recuperar información. Las bases de datos pueden ser generales o temáticas, con citas bibliográficas, resúmenes y/o textos completos. Las fuentes indexadas pueden estar escritas por académicos, profesionales o generalistas. (Prince George's Library of Resources, 2020)

Ahora bien, los registros de la base de datos sirven para buscar los resultados de la investigación existente acerca de determinado tema (Sile, 2017), los mismos que contribuyen a dar sustento teórico a la investigación.

Existen varias bases de datos de información científica, a continuación enumeramos algunas y se integra un link para que tenga una referencia de las características de cada uno: [PsycINFO](#), [Education Research Complete](#), [Academic Search Premier](#), [SpringerLink](#), [JSTOR](#).

Al abrir cada uno de los *links* se puede determinar que existe un aspecto en común, todos nos sirven para buscar información científica, en cada caso se orienta cómo acceder para aprovechar los recursos bibliográficos.

Para Real Deus (2016) tres de las bases de datos más comúnmente usadas son ERIC, Web of Science (WoS) y Scopus las mismas que están disponibles para los estudiantes UTPL. Ahora bien, una de las más empleadas a nivel general es [Google Académico](#) debido a su fácil accesibilidad.

El interés de estas herramientas reside no sólo en sus potentes motores de búsqueda y posibilidad de filtrar los resultados, sino que también proporcionan información importante sobre el trabajo, las versiones existentes, citas del mismo, trabajos relacionados y acceso al *abstract*, o incluso al texto completo (cuando el documento está accesible libremente o a través de algún servicio al que nosotros o nuestra institución se encuentre suscrita). (Real Deus, 2016, p.21)

En efecto, las bases de datos de información científica, bien utilizadas, son de mucha utilidad para quienes hacen investigación, y especialmente para los docentes puesto que es una buena forma de mantenernos al día con las innovaciones en nuestro campo. Para cerrar este tema se invita a profundizar en la siguiente dirección: [Cómo buscar en las bases de datos de forma eficaz](#), ahí encontrará conceptos básicos de la base de datos, su utilidad, quienes la elaboran y cómo la organiza, con seguridad le ayudará a comprender de mejor manera el tema. Además, se sugiere cumplir con las actividades recomendadas, recuerde, a investigar se aprende investigando.



## Actividades de aprendizaje recomendadas

Luego de la revisión de los contenidos planificados para esta semana se sugiere:

- Visitar la biblioteca de su universidad.
- Revisar las bases de datos Web of Science (WoS) y Scopus.
- Realizar una búsqueda sobre el tema que le proporcionó la carrera.
- Seleccione 5 artículos de cada base de datos que le parezcan importantes y que le aporten a su tema.
- Finalmente, comparta sus hallazgos con su docente.

Nota. Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

Las bases de datos garantizan que los documentos consultados tienen un origen científico, por ende, su trabajo estará respaldado por fuentes veraces y verificables.



Recuerde, cualquier duda se la puede despejar en los chats de tutoría y consulta, está cordialmente invitado.



## Semana 7

### Unidad 2. El marco teórico, un sistema de conceptos necesario para abordar un objeto de estudio

#### 2.5. Gestores bibliográficos

Uno de los principales problemas que nos encontramos al momento de revisar un informe de investigación son las citas bibliográficas, en muchos trabajos no se cita de forma correcta, se confunde una cita textual de una contextual, se omite datos en la cita o en la referencia bibliográfica. Pero no todo está perdido, es muy importante tener claras las reglas de citación y apoyarnos en gestores bibliográficos.



Los gestores bibliográficos son herramientas que recogen las referencias bibliográficas de las bases de datos de investigación (catálogos de bibliotecas, índices, bases de datos de revistas científicas, etc.) (Universidad de Murcia, n.d.) Los gestores bibliográficos tienen una función importante ya que ahorran mucho tiempo a los autores (estudiantes, docentes e investigadores) a organizar sus fuentes de investigación y a generar bibliografías en múltiples formatos de citación. (Stanford Libraries, n.d)



El estilo de citación más común en las ciencias sociales es la de la Asociación Americana de Psicología (American Psychological Association en inglés).

Algunos de los gestores bibliográficos más renombrados son: [Refworks](#), [EndNote](#), [Zotero](#), [Mendeley](#); le invitamos a que revise los videos anclados a cada uno, en ellos identificará lo prácticos que resultan al momento de gestionar la bibliografía, pues funcionan como una verdadera biblioteca en donde acumula los artículos, revistas, libros que son de su interés; realmente ayudan mucho al momento de citar. Para profundizar un poco más el tema le sugerimos revisar el artículo [Análisis y utilidad en base de datos de referencias online](#) en donde se describe los aportes de la tecnología a la tarea de los investigadores en lo que a gestores bibliográficos se refiere. Se destacan los puntos fuertes y los aspectos mejorables, así como las ventajas y desventajas, con la finalidad de aportar a la labor de los investigadores (docentes y estudiantes).

A continuación, se presenta las principales características de los gestores bibliográficos:

**Tabla 5.***Principales características de los gestores bibliográficos*

	REFWORKS	ENDNOTE ONLINE	ZOTERO	MENDELEY
Coste	Gratuito usuarios UD	Gratuito usuarios UD	Gratuito/Cuenta Premiun	Gratuito/Cuenta Premiun
Tipo de aplicación	WEB	WEB	WEB + Escritorio*	WEB + Escritorio*
Espacio de almacenamiento	limitado	2GB	300 MB (cuenta gratuita)	2 GB (cuenta gratuita)
Copia de seguridad	NO	NO	SI	SI
Archivos adjuntos	Sí, se importan automáticamente según BBDD	Sí, añadidos manualmente	Sí, se importan automáticamente	Sí, se importan automáticamente
Ubicación de adjuntos	Nube/Dropbox	Nube	Nube/PC	Nube/Pc
Utilización en varios ordenadores	Si	Si	No**	No**
Tipo de importación	Directa a través del navegador	Directa a través del navegador	Directa a través del navegador	Directa a través del navegador
Formatos bibliográficos	±4.200	±6.000	±9.000	±6.900
Editor de formatos	SI	NO	SI	SI
Bibliografías sueltas	SI	SI	SI***	NO
Plugin/complementos para Word	SI	SI	SI	SI
Plugin/complemento para Google Docs	SI	NO	NO	NO
Citas dentro del texto	SI	SI	SI	SI
Notas al pie	SI (sólo con el plugin)	SI	SI (sólo aplicación escritorio o con el plugin)	NO
Compartir referencias	SI	SI	SI	SI



Adicionalmente, existen varios gestores bibliográficos no mencionados en el cuadro anterior como: BibMe, EasyBib y Citation Machine los cuales se pueden usar online y no necesitan ser descargados como aplicación. Le invitamos a revisarlos y a desarrollar las actividades de aprendizaje recomendadas.



### Actividades de aprendizaje recomendadas

- Luego de la revisión de todos los contenidos de la semana se sugiere seleccionar un gestor bibliográfico que le haya llamado la atención.
- Familiarícese con ellos, revise sus características y abra una cuenta en una de ellas.
- Construya un párrafo de texto e incorpore tres autores utilizando el gestor bibliográfico, además ubique la bibliografía.
- Adicionalmente, le sugerimos que ingrese a la página <https://search.crossref.org/> en la que podrán revisar documentos y sus citas en formato APA.

Nota. Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

Los gestores bibliográficos son programas que permiten crear, mantener, organizar y dar forma de manera automática a referencias bibliográficas. Estas herramientas digitales facilitan la gestión de la información. Actualmente la mayoría de las revistas electrónicas, bases de datos, catálogos, repositorios y cada vez más fuentes multimedia disponen de formatos de salida a gestores de referencias, con ello le ayudan a usted, como investigador a contar con una biblioteca móvil que la puede alimentar con los últimos estudios referidos al tema de investigación o clasificarlos de acuerdo a sus intereses investigativos.



Recuerde, cualquier duda se la puede despejar en los chats de tutoría y consulta, está cordialmente invitado.

Con ello ha culminado la segunda unidad, esperamos haber brindado algunas ideas que le ayuden a desarrollar con éxito su investigación.  
¡Felicitaciones!

A continuación, le invitamos a medir sus avances mediante la siguiente autoevaluación:



## Autoevaluación 2

Realice la lectura de cada uno de los ítems y seleccione el literal que contenga la respuesta correcta.

1. Para Hernández-Sampieri y Mendoza Torres (2018), el marco teórico implica dos cuestiones:
  - a. Investigación inicial y planteamiento.
  - b. Planteamiento y producto.
  - c. Etapa de desarrollo y producto.
2. La revisión de literatura permite:
  - a. Mostrar los resultados de nuestra investigación a colegas y lectores.
  - b. Conocer los resultados de estudios similares a nuestra investigación a través de la indagación bibliográfica.
  - c. Mostrar la bibliografía utilizada.
3. En la ruta cualitativa, el propósito principal de una revisión de literatura es:
  - a. Dar un panorama general del tema y mostrar los temas de investigación más importantes.
  - b. Mostrar las conclusiones del estudio.
  - c. Plantear la metodología de investigación.
4. Para generar la estructura del marco teórico, en el texto de Hernández Sampieri (2019), se sugiere dos métodos:
  - a. Mapeo y organización.
  - b. Mapeo y vertebración.
  - c. Organización y diálogo con colegas.

5. El estilo de citación más común en las ciencias sociales, educación y humanidades es la de:
- Modern Language Association (MLA).
  - La Asociación Americana de Psicología - American Psychological Association en inglés - (APA).
  - Chicago Manual Style (CMS).
6. Determine si los siguientes recursos son gestores bibliográficos (GB) o bases de datos (BD):
- Refworks: .....
  - Web of Science: .....
  - Mendeley: .....
  - Scopus: .....
  - Eric: .....
  - Zotero: .....

Revise los siguientes planteamientos y determine si es verdadero (V) o falso (F):

7. (    ) El objetivo del marco teórico es brindar al investigador un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan abordar y explicar el problema a partir de la teoría.
8. (    ) El esquema de contenidos se constituye en el esqueleto del marco teórico.
9. (    ) Refworks, EndNote, Zotero y Mendeley son ejemplos de bases de datos.
10. (    ) BibMe, EasyBib y Citation Machine son gestores bibliográficos que se pueden usar online.

[Ir al solucionario](#)

¡Felicitaciones!, ha culminado el primer bimestre con éxito.



## Semana 8

---



### Actividades finales del bimestre

Síntesis de las unidades 1 y 2.

#### **Actividad:**

Revise sus anotaciones respecto de cada uno de los temas tratados en las unidades uno y dos, destaque mediante términos claves lo esencial en cada uno de ellos. Revise también los procedimientos que utilizó para su desarrollo y sintetícelos en un organizador gráfico para su estudio y preparación de la evaluación.



## Segundo bimestre

### Resultado de aprendizaje 3

- Desarrolla el marco teórico referencial.

Para el cumplimiento del presente resultado se parte de la premisa de que menos, es más. Entonces, no es necesario que se llene de teoría o pensar que se debe tener un número limitado de hojas de marco teórico, la regla es que sean las suficientes como para aclarar el objeto de estudio y comprender los fenómenos implícitos en este. En este contexto, las actividades que se desarrollan para alcanzar este resultado están orientadas a la construcción del marco teórico; para ello se inicia con la lectura de los artículos donde se le proporciona algunos métodos, luego se plantean algunas pautas para que redacte, argumente y parafrasee su marco teórico. Seguros estamos que al finalizar el resultado contará con su marco teórico escrito con solvencia científica y metodológica. Ánimo.

### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



#### Semana 9 y 10

### Unidad 3. Desarrollo del marco teórico, como eje integrador de la investigación

#### 3.1. Métodos para la lectura de artículos

El leer un artículo regularmente nos resulta tedioso, no sabemos si por la letra, por la extensión o porque aún no nos implicamos en nuestro estudio. Ahí está la clave, el amor a lo que hacemos, entonces, al encontrar un artículo referido a nuestro tema debe ser motivo de regocijo, primero porque se conoce a otras personas que están investigando lo mismo que estamos investigando nosotros; segundo porque tenemos un documento que nos permitirá contrastar, relacionar, diferenciar e incluso orientar nuestra



investigación; y tercero, porque nos asegura solvencia a nuestro estudio y la viabilidad del mismo.

Ahora bien, para leer un artículo científico la Universidad de Northcentral (2021) recomienda no leerlo de inicio a fin como un libro, sino revisar las secciones y enfocarse en lo que uno esté más interesado. Tomar notas nos mantendrá centrados en la tarea y ayudará a comprender todo el artículo.

A continuación, en el siguiente recurso le presentamos otras recomendaciones para leer un artículo:

### Recomendaciones para leer un artículo

Como pudo haberse dado cuenta, la lectura de textos científicos es un proceso que puede parecer tedioso al inicio y que efectivamente toma un poco de tiempo, sin embargo, el tiempo que le dediquemos, se reflejará en la calidad de nuestros trabajos, en especial la tesis.

Para complementar su estudio le invitamos a revisar el siguiente artículo: [Cómo leer un artículo científico](#), en él se expone una estrategia para la lectura a detalle, iniciando por ojearlo e identificar su estructura, hasta tomar notas en función de la lectura del artículo. A continuación, se invita a desarrollar las actividades recomendadas.



### Actividades de aprendizaje recomendadas

- Seleccione al menos diez publicaciones en función de criterios de utilidad y accesibilidad referidos al tema de estudio que viene desarrollando.
- Rellene el cuadro (log de investigación) sugerido o cree uno propio. Si decide crear su propio cuadro, el mismo debe contener mínimo los siguientes campos: año de publicación, nombre de los autores, título de la publicación, editorial/revista, palabras clave y un pequeño resumen de al menos tres ideas principales del texto revisado.
- Use el formato de “Log de investigación adjunto”

LOG DE INVESTIGACIÓN																
	No.	Año	Autores	Tipo	Tema	Título	Palabras clave	Revista/ Editorial	País	Idioma	Fecha	Repositorio/Website	Index	Razón	Método de investigación	Notas
Ejemplo	1	2014	Çelebi Uluyol Sami Şahin	Cuantitativo	TICs en el aula	Elementary school teachers' ICT use in the classroom and their motivators for using ICT	School teachers, ICT use, classroom, Turkey	BJET	Inglaterra	Inglés	11.Abril.2021	<a href="https://bera-journals.onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/bjet.12220">https://bera-journals.onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/bjet.12220</a>	Scopus	Literatura acerca de la relación entre la motivación docente y el uso de las TIC dentro del aula	Entrevistas semi-estructuradas	~Teorías que explican motivaciones: Maslow (necesidades), Vroom (expectativa), Klein (metas) ~Incentivos, apoyo y beneficios de usar TICs en el aula ~Características del trabajo y motivación para el uso de las TICs: 1. Apropriamiento del trabajo, 2. retroalimentación apropiada, 3.resultados con valor intrínseco?

Nota. Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

El log de investigación es una lista de todas las fuentes que se han consultado para contestar a una pregunta de investigación. El log de investigación permite consultar fácilmente los documentos que el investigador ha consultado para el desarrollo de la revisión de la literatura, marco teórico, etc.



Recuerde, cualquier duda se la puede despejar en los chats de tutoría y consulta, está cordialmente invitado.



## Semana 11 y 12

### Unidad 3. Desarrollo del marco teórico, como eje integrador de la investigación

#### 3.2. Redacción, argumentación y parafraseo

La redacción académica es el corazón de la investigación, la misma depende en gran medida de la habilidad que tiene el investigador para parafrasear y demostrar que puede captar la esencia de lo que ha leído, que lo comprende y que utiliza ese conocimiento en el contexto de una nueva investigación (Rogerdson y McCarthy, 2017). Una buena



redacción impregna un estilo a la investigación, la coherencia y pertinencia que se le dé a cada párrafo es muy importante porque refleja la formación y dominio teórico del proponente.

Ahora bien, para redactar un informe de investigación se requiere de parafraseo, el mismo que, en educación superior, se convierte en la evidencia de que los estudiantes pueden leer y escribir un documento académico (Hirvela y Du, 2013). Se parafrasea parte del trabajo de otra persona, a la cual debemos reconocer su trabajo mediante una cita.

Para las citas, precisamente se estudió los gestores bibliográficos, los que nos brindan una muy buena ayuda en este campo, pero ¿Por qué citamos? En términos generales citamos para:

- Demostrar que una autoridad en el tema apoya nuestro punto de vista.
- Presentar una posición o un argumento que criticar o comentar.
- Incluir un lenguaje históricamente significativo.
- Presentar un párrafo especialmente bien expuesto cuyo significado se perdería si se cambiara.

Y ¿cuándo se debe citar a un autor? La Universidad de Winsconsin considera que se debe citar si utiliza una o varias palabras específicas de un autor (menos de 40 palabras), además debe colocar entre comillas, citar la fuente y anotar el número de página; pero si parafrasea y usa sus propias palabras, debe citar al autor, pero sin la mención del número de página. Finalmente, si una información no es de dominio público como fechas, datos históricos información factual, etc., debe proporcionar una fuente.

Entonces, ¿cuál es la diferencia entre el parafraseo y la cita?, según el centro de escritura de la universidad de Wisconsin (n.d), se debe utilizar citas directas solo si existe una buena razón. La gran mayoría de un trabajo de investigación debe estar escrito por el investigador, el mismo que deberá usar sus propias palabras y tener un amplio conocimiento de los resultados obtenidos por otros autores, es decir, el autor debe reflejar un conocimiento del área y del tema en cuestión; aspecto que permite derivar la diferencia, mientras en el primero usted construye, en el segundo usted toma de otra persona.



Es importante destacar que lo que se busca en los trabajos de otros autores es la idea no las mismas palabras que usó el autor original de la idea.

A continuación, se presenta algunos pasos proporcionados por la biblioteca de la Universidad de Texas (n.d), para lograr un parafraseo eficaz:

1. Lea el texto original hasta que entienda su significado.
2. Escriba los puntos o conceptos principales (usando su memoria, evite copiar al pie de la letra)
3. Cuando lea un pasaje, intente primero comprenderlo en su conjunto, en lugar de detenerse a anotar ideas o frases concretas.
4. Registre sus ideas en un log de investigación, en el que resumirá lo que ha leído.
5. Compruebe sus notas con el original para asegurarse de que no ha plagiado accidentalmente.

Los pasos que acabamos de observar son muy sencillos de cumplir, sin embargo, requieren de mucha concentración en su ejecución.

A continuación, se presenta un ejemplo de parafraseo tomado del centro de escritura de la universidad de Wisconsin:

En primer lugar, la fracción del documento original:



El personal de enfermería de cuidados críticos funciona con una jerarquía de funciones. En esta unidad de cirugía a corazón abierto, la enfermera gestora contrata y despide al personal de enfermería. La enfermera gestora no atiende directamente a los pacientes, pero sigue la evolución de los pacientes poco habituales o de larga duración. En cada turno, una enfermera asume el papel de enfermera de recursos. Esta persona supervisa el funcionamiento hora a hora de la unidad en su conjunto, por ejemplo, registra las admisiones y las altas previstas de los pacientes, comprueba que haya camas disponibles para los pacientes en el quirófano y cubre las bajas por enfermedad. Las enfermeras gestoras también se encargan de la asignación de pacientes. Son los/las más experimentados de todo el personal de enfermería. El enfermero clínico tiene una descripción de trabajo separada y se encarga de la calidad de los cuidados orientados al nuevo personal, desarrollando las políticas de la unidad y proporcionando apoyo directo cuando es necesario, como la asistencia en situaciones de emergencia. El especialista en enfermería clínica de esta unidad se dedica principalmente a la enseñanza formal para orientar al nuevo personal. El director de enfermería, el enfermero clínico y el especialista en enfermería clínica son los expertos designados. No se encargan de los pacientes. La enfermera de recursos se considera tanto una cuidadora como un recurso para otros cuidadores... El personal de enfermería tiene una jerarquía de antigüedad... Las enfermeras de plantilla se asignan a los pacientes para proporcionarles todos los cuidados de enfermería. (Chase, 1995, p. 156)

Seguidamente un ejemplo de parafraseo erróneo:



Las enfermeras de cuidados críticos tienen una jerarquía de funciones. El director de enfermería contrata y despide a las enfermeras. No atiende directamente a los pacientes, pero sigue los casos inusuales o de larga duración. En cada turno, una enfermera de recursos se ocupa del funcionamiento de la unidad en su conjunto, como por ejemplo, de asegurarse de que haya camas disponibles en el quirófano, y también tiene un paciente asignado. La enfermera clínica orienta al nuevo personal, desarrolla políticas y proporciona apoyo cuando es necesario. El especialista en enfermería clínica también orienta al nuevo personal, sobre todo mediante la enseñanza formal. El director de enfermería, el enfermero clínico y el especialista en enfermería clínica, como expertos designados, no aceptan asignaciones de pacientes. La enfermera de recursos no es sólo una cuidadora, sino un recurso para las demás cuidadoras. Dentro del personal de enfermería también existe una jerarquía de antigüedad. Su trabajo consiste en prestar a los pacientes asignados todos los cuidados de enfermería.

Ahora bien, ¿por qué afirmamos que el parafraseo es erróneo?, El/la escritor/a no sólo ha “tomado prestado” el material de la autora original y sus resultados sin citarla, sino que además ha mantenido en gran medida el método de expresión y la estructura de las frases de la autora.

Un nuevo ejemplo, parafraseo erróneo (parcheo)



Chase (1995) describe cómo el personal de enfermería de una unidad de cuidados intensivos funciona en una jerarquía que sitúa a los expertos designados en la cima y a los enfermeros de menor rango en la base. Los expertos -el director de enfermería, el enfermero clínico y el especialista en enfermería clínica- no participan directamente en la atención al paciente. Por el contrario, las enfermeras de plantilla están asignadas a los pacientes y les prestan todos los cuidados de enfermería. Dentro de las enfermeras de plantilla existe una jerarquía de antigüedad en la que las más veteranas pueden convertirse en enfermeras de recurso: se les asigna un paciente, pero también sirven de recurso a otros cuidadores. Los expertos tienen tareas administrativas y docentes, como seleccionar y orientar al nuevo personal, desarrollar las políticas de la unidad y dar apoyo práctico cuando sea necesario.

En este caso el parafraseo es erróneo porque es un mosaico compuesto por fragmentos del lenguaje del autor original y por fragmentos de las palabras del alumno-escritor, todos ellos reordenados en un nuevo patrón, pero sin que ninguno de los fragmentos prestados vaya entre comillas.

A continuación, se presenta un parafraseo correcto:



En su estudio sobre las funciones de las enfermeras en una unidad de cuidados intensivos, Chase (1995) encontró que existe una jerarquía que distingue las funciones de los expertos y las de los demás. Al igual que los expertos en educación descritos anteriormente no enseñan directamente a los estudiantes, los expertos de esta unidad no atienden directamente a los pacientes. Ese es el papel de las enfermeras de plantilla, que, al igual que los profesores, tienen su propia “jerarquía de antigüedad” (p. 156). Las funciones de los expertos incluyen: emplear a las enfermeras de la unidad y supervisar los cuidados de los pacientes especiales (gestor de enfermería), enseñar e integrar de otro modo al nuevo personal en la unidad (especialista en enfermería clínica y enfermera clínica), y elaborar políticas (enfermera clínica). En una posición intermedia en la jerarquía se encuentra la enfermera de recursos, una enfermera de plantilla con más experiencia que las demás, que asume el cuidado directo de los pacientes como lo hacen las demás enfermeras de plantilla, pero que también asume tareas para garantizar el buen funcionamiento de todo el centro.

¿Por qué afirmamos que es correcto?, porque identifica con claridad lo que toma de otro autor ya sea de forma textual o contextual; además, se emplea sus propias palabras y evidencia tener un amplio conocimiento de los resultados obtenidos por otros autores.

Para que el presente estudio sea llevado a la práctica se invita a desarrollar las actividades de aprendizaje recomendadas.



Recuerde, cualquier duda se la puede despejar en los chats de tutoría y consulta, está cordialmente invitado.



## Unidad 3. Desarrollo del marco teórico, como eje integrador de la investigación

### 3.3. Desarrollo del marco teórico características



Hasta aquí tiene las suficientes herramientas para desarrollar su marco teórico, ha aprendido las funciones que cumple, como organizar la teoría, bases de datos, gestores bibliográficos, lectura de artículos, entre otros. Le invitamos a revisar el [video sobre la elaboración del marco teórico](#) y contrastar la información de la presente guía y la del texto básico, apartados: “Redactar el marco teórico” y “¿En qué consiste un buen marco teórico?”

En efecto, existen algunas diferencias, pero, ¿en qué se confluyen? en la revisión de la teoría que se va a abordar en varias fuentes bibliográficas para darle sustento; en la descripción de la teoría para que se complemente, contrastaste, relacione; en la exposición de estudios previos, entre otros. Definitivamente, para elaborar el marco teórico debemos poseer una gran capacidad de análisis, síntesis, argumentación, sistematización, en fin, amor a lo que hacemos.

Es tiempo de organizar la información y escribirla, a continuación, encontrará algunos *tips* para la escritura del marco teórico.

#### [Tips para desarrollar un marco teórico exitoso.](#)

Recuerde que, un marco teórico no es la compilación de posturas de diferentes autores, es un diálogo con respecto a la variable de estudios, al que invita a varios autores para contrastar, en cuanto a diferencias, semejanzas, contradicciones, complementariedades de las teorías consideradas en la investigación, por ende, se debe citar siguiendo la normativa vigente, bibliografía actualizada y crear sus propios aportes e inferencias sobre lo que dicen los autores.



Mucha suerte en la construcción del marco teórico puesto que se constituye en su entregable final.



Recuerde, cualquier duda se la puede despejar en los chats de tutoría y consulta, está cordialmente invitado.

Felicitaciones, con lo estudiado hemos concluido con la Unidad 3, ahora lo invitamos a que mida el logro de sus aprendizajes.

A continuación, se presentan una serie de preguntas que buscar verificar el nivel de desarrollo del resultado tres. Para ello, inicie revisando los contextos en cada caso y luego responda las preguntas:



### Autoevaluación 3

1. Uno de los primeros pasos que se debe cumplir para la lectura de un artículo es:
  - a. Comprender el vocabulario.
  - b. Leer el artículo por encima.
  - c. Identificar la estructura del artículo y trabajar en su comprensión.
2. Cuando se lee un artículo y se codifica aquellas palabras que no se ha comprendido; es decir se busca comprender el vocabulario y se puede proceder a leer el contexto de la palabra mediante:
  - a. Deducción.
  - b. Inducción.
  - c. Tesauro.
3. Uno de los aspectos que se insiste al momento de leer un artículo es interactuar con el contenido, es decir reflexionar sobre lo que se lee, hacer preguntas, predecir el contenido, esto le ayudará a generar:
  - a. Sus propias conclusiones.
  - b. Hipótesis.
  - c. Nuevas investigaciones.
4. Otro aspecto que se debe considerar cuando se lee un artículo es la estructura del artículo. La mayoría de las revistas utilizan una estructura IMRD las que, suelen contener características convencionales que se debe reconocer para leer y comprender el artículo rápidamente. Las siglas IMRD significan:
  - a. Introducción, marco teórico, resultados y discusión.
  - b. Informe, métodos, resultados y discusión y conclusiones.
  - c. Introducción, métodos, resultados y discusión.

5. Una actividad que no se puede omitir en la lectura de artículos es revisar la sección de bibliografía/referencias, esta se la realiza porque puede:
- Verificar las referencias.
  - Conocer si el artículo cumple con todos los elementos.
  - Conducirle a otros recursos útiles.
6. El redactar académicamente es un verdadero reto, pues se pone en juego una serie de habilidades que no solo las ejercitó en la universidad sino a lo largo de su formación. La redacción académica es el corazón mismo de la investigación, por ende, se debe evidenciar:
- Domina la gramática y la ortografía.
  - Ha sido capaz de captar la esencia de la investigación.
  - Ha leído mucho y tiene la facilidad de palabra y redacción.
7. Una de las evidencias de la que usted puede leer y escribir un documento académico es que sepa
- Analizar.
  - Parafrasear.
  - Definir.
8. Lea el siguiente texto tomado de Cateriano-Chavez, T. J. et. al (2021):
- Según la UNESCO (2019), las competencias principales involucran la habilidad para el desarrollo de una serie de estrategias que resulten innovadores incorporando las TICs para lograr mejoras en el aprendizaje, así como la estimulación para adquirir las nociones básicas en TICs, profundizar los saberes y lograr generarlos.
- Este párrafo se trata de un:
- Parafraseo.
  - Cita.
  - Cita y parafraseo.

9. La biblioteca de la Universidad de Texas (n.d), plantea una secuencia bastante interesante para que logre parafrasear, cuál de los siguientes aspectos se constituye en el primer paso:
- Escriba los puntos o conceptos principales.
  - Lea el texto original hasta que entienda su significado.
  - Registre sus ideas en un log de investigación.

Realice la lectura de un nuevo contexto:

En el texto “Metodología de la investigación”, se describe cómo redactar el marco teórico, en el que se resalta que, en cada sección o subapartado se debe comentar definiciones, hallazgos o resultados de las referencias seleccionadas (se redacta el contenido), hilando párrafos y citándolas apropiadamente (con un estilo editorial aceptado como APA, Harvard o Vancouver). Cabe subrayar que la redacción del marco no debe incluir sus opiniones sobre el problema de investigación (no se trata de “editorializar” ni de elaborar un libro), sino que debe limitarse o centrarse en exponer, integrar, analizar y comentar los resultados de otros estudios previos vinculándolos siempre con su planteamiento. Por lo tanto, en cada página debe haber citas o referencias. Cuando en una página no están presentes, normalmente indica que se trata de su punto de vista, contenido plagiado (partes escritas innecesarias o inútiles).

En función al contexto anteriormente descrito responda las siguientes preguntas.

10. En cada sección del marco teórico se sugiere comentar definiciones, hallazgos o resultados de las referencias seleccionadas, para ello se debe:
- Citar varias investigaciones y asociarlas cronológicamente.
  - Hilar varios párrafos y citándolos apropiadamente.
  - Compilar citas de acuerdo con el tema y unificarlas estratégicamente.

11. El estilo de citación que la universidad sugiere es la normativa APA, cuál de las siguientes referencias bibliográficas tiene dicho esquema
- a. Rogerson, A. M., y McCarthy, G. (2017). Using Internet based paraphrasing tools: Original work, patchwriting or facilitated plagiarism?. *International Journal for Educational Integrity*, 13(1), 2.
  - b. HERNÁNDEZ-SAMPIERI, Roberto; TORRES, Christian Paulina Mendoza. *Metodología de la investigación*. México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana, 2018.
  - c. Artiles Visbal Leticia. El artículo científico. *Rev Cubana Med Gen Integr* [Internet]. 1995 Ago [citado 2021 Mayo 28] ; 11( 4 ): 387-394. Para profundizar el tema consulte el [artículo científico](#).
12. En un marco se debe exponer, integrar, analizar y comentar los resultados de otros estudios previos vinculándolos siempre con su planteamiento, por ende, se debe evitar incluir:
- a. Opiniones sobre el problema de investigación.
  - b. Citas de autores de menos de cinco años.
  - c. Análisis de la teoría.
13. Al normar que en un marco se debe exponer, integrar, analizar y comentar los resultados de otros estudios, cada página debe tener citas, el no hacerlo implica que:
- a. Existe un análisis muy interesante.
  - b. Es un trabajo por concluir.
  - c. Es construcción propia.

14. Para Hernández-Sampieri y Mendoza Torres (2018), un buen marco teórico no es aquel que contiene muchas páginas, sino que trata con profundidad únicamente los aspectos relacionados con el problema, y que vincula de manera lógica y coherente los conceptos y las proposiciones existentes en estudios anteriores. Este es otro aspecto importante que a veces se olvida: construir el marco teórico no significa solo reunir información, sino también:
- a. Brindar opiniones sobre el estudio.
  - b. Darle coherencia e interpretarla.
  - c. Unir la teoría y la práctica.

[Ir al solucionario](#)

La lectura, para un trabajo de investigación es fundamental, no es lo mismo leer una novela, que por su propia naturaleza nos apasiona, que leer un artículo científico que, en muchos casos, emplea términos más técnicos y que requieren conocimiento previo. Esto no significa que esta lectura no nos apasione, de hecho, por ser nuestro objeto de estudio, nos interesa y nos hace más activos porque se debe interactuar con la teoría, esto implica comprender el vocabulario, subrayar, parafrasear, relacionar, jerarquizar, así como observar su estructura y la selección de la bibliografía pertinente para la construcción del marco teórico.

¡Felicitaciones, ha culminado el segundo bimestre con éxito!



## Semana 16

---



## Actividades finales del bimestre

Síntesis de la unidad 3.

### Actividad:

Revise sus anotaciones respecto de cada uno de los temas tratados en la unidad tres, destaque mediante términos claves lo esencial en cada uno de ellos. Revise también los procedimientos que utilizó para su desarrollo y sintetícelos en un organizador gráfico para su estudio y preparación de la evaluación.



## 4. Solucionario

Autoevaluación 1		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Planificación, aplicación, procesamiento, análisis e interpretación y divulgación
2	a	Preparatoria, trabajo de campo, analítica e informativa
3	a	El marco teórico se elabora en la fase de planificación.
4	a	El marco teórico se elabora en la fase de preparatoria.
5	a	Detectar, obtener y revisar la literatura pertinente y extraer antecedentes e información para contextualizar.
6	a	La investigación cuantitativa se caracteriza por datos numéricos producto de mediciones, pretende, de manera controlada, acotar la información y la investigación cualitativa por los datos narrativos (verbales, visuales, auditivos, audiovisuales, simbólicos...) busca principalmente la consolidación o expansión de los datos e información.
7	a	Generaliza resultados, controla los fenómenos, opiniones que se pueden contar y medir, comparar estudios similares.
8	b	Profundidad de análisis, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del entorno, detalles y experiencias únicas, punto de vista holístico.
9	a	la investigación cuantitativa brinda una gran posibilidad de repetición; mientras que, la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos.
10	a	Actuar sobre los retos del aula, sobre las problemáticas de los estudiantes, mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y el logro de los aprendizajes esperados en los alumnos.

Ir a la  
autoevaluación



Autoevaluación 2		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	c	Etapa de desarrollo y producto
2	b	Conocer los resultados de estudios similares a nuestra investigación a través de la indagación bibliográfica
3	a	Dar un panorama general del tema y mostrar los temas de investigación más importantes
4	b	El marco teórico se elabora en la fase de preparatoria.
5	b	La Asociación Americana de Psicología - American Psychological Association en inglés - (APA)
6		Web of Science (WoS), Scopus, Eric y los gestores bibliográficos: Refworks, Mendeley, Zotero.
7	Verdadero	El objetivo del marco teórico es brindar al investigador un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan abordar y explicar el problema a partir de la teoría.
8	Verdadero	El esquema de contenidos se constituye en el esqueleto del marco teórico.
9	Falso	Refworks, EndNote, Zotero y Mendeley son ejemplos de gestores bibliográficos.
10	Verdadero	BibMe, EasyBib y Citation Machine son gestores bibliográficos que se pueden usar online.

[Ir a la autoevaluación](#)

**Autoevaluación 3**

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Leer el artículo por encima, recuerde, este aspecto sólo debería llevarle unos minutos. No se trata de comprender todo el artículo en este momento, sino de obtener una visión general
2	c	Cuando se lee un artículo y se codifica aquellas palabras que no se ha comprendido; es decir, se busca comprender el vocabulario. Se puede proceder a leer el contexto de la palabra mediante un tesoro que es una herramienta que proporciona un vocabulario controlado que permite seleccionar los términos adecuados para una búsqueda de información eficiente en las bases de datos.
3	a	Uno de los aspectos que se insiste al momento de leer un artículo es interactuar con el contenido, es decir reflexionar sobre lo que se lee, hacer preguntas, predecir el contenido, esto le ayudará a generar sus propias conclusiones para identificar si en el proceso de la lectura ha existido un análisis real de la misma
4	a	La mayoría de las revistas utilizan una estructura IMRD que significa introducción, marco teórico, resultados y discusión, esta estructura es muy importante reconocerla porque permite leer y comprender el artículo más rápidamente
5	c	Una actividad que no se puede omitir en la lectura de artículos es revisar la sección de bibliografía/referencias, esta se la realiza porque puede conducirle a otros recursos útiles e incluso a fuentes primarias, en donde podrá obtener mayor información
6	b	Cuando un estudiante redacta académicamente debe demostrar que ha sido capaz de captar la esencia de la investigación
7	b	Cuando puede parafrasear. Se parafrasea parte del trabajo de otra persona, a la cual debemos reconocer mediante una cita su trabajo, por ende
8	a	Se trata de un parafraseo porque se parte del trabajo de otra persona, a la cual debemos reconocer mediante una cita su trabajo
9	b	Sugiere que se lea el texto original hasta que entienda su significado, en efecto si no se inicia comprendiendo el significado no se va a lograr parafrasear es escribir los puntos o conceptos centrales de otro autor dando el crédito
10	b	Se debe hilar varios párrafos y citándolos apropiadamente, no se trata de compilar o de pegar información sino de dar coherencia y secuencia a lo que se va a escribir.
11	a	Rogerson, A. M., y McCarthy, G. (2017). Using Internet based paraphrasing tools: Original work, patchwriting or facilitated plagiarism?. <i>International Journal for Educational Integrity</i> , 13(1), 2.
12	a	no se debe ubicar opiniones sobre el problema de investigación sino más bien exponer, integrar, analizar y comentar los resultados de otros estudios previos vinculándolos siempre con su planteamiento.

### Autoevaluación 3

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
13	c	El lector asume que es una construcción propia, aspecto que puede más bien evidenciar el plagio de ideas, y por ende problemas legales
14	b	Un buen marco teórico es el que trata con profundidad únicamente los aspectos relacionados con el problema, y que vincula de manera lógica y coherente los conceptos y las proposiciones existentes en estudios anteriores

[Ir a la autoevaluación](#)



---

## 5. Referencias bibliográficas

---

- Cateriano-Chavez, T. J., Rodríguez-Rios, M. L., Patiño-Abrego, E. L., Araujo-Castillo, R. L., y Villalba-Condori, K. (2021). Competencias digitales, metodología y evaluación en formadores de docentes. *Campus Virtuales*, 10(1), 153-162.
- Daros, W. (2002). ¿Qué es un marco teórico? *Enfoques XIV*, 1 y 2, 73-112. <https://doi.org/10.5546/aap.2011.295>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza Torres, C. P. (2018) *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández- Metodología de la investigación.pdf>
- Hirvela, A., y Du, Q. (2013). "Why am I paraphrasing?": Undergraduate ESL writers' engagement with source-based academic writing and reading. *Journal of English for Academic Purposes*, 12(2), 87-98.
- Northcentral University (21 May 2021). The research process. Retrieved from: <https://ncu.libguides.com/researchprocess/readingscientificarticle>
- Prince George's Library (2020 Mar 5). Research Databases. Retrieved from: <https://pgcc.libguides.com/c.php?g=60038yp=385667#:~:text=Research%20databases%20are%20organized%20collections,abstracts%2C%20and%20or%20full%20text.>
- Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en Psicología*, 23(1), 9-17. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>
- Real Deus, E. (2016). *Manual de investigación para ciencias sociales y de la salud en grado y posgrado*. Loja (Ecuador): Ediloja.

- Reyes-Cedeño, C. C., Carrillo-Puga, S. E., y Caamaño-Zambrano, R. M. (2017). Métodos problémico e independencia cognoscitiva. *Roca: Revista Científico*, 13(2), 93-108. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6759762&info=resumen&idioma=SPA>
- Rogerson, A. M., y McCarthy, G. (2017). Using Internet based paraphrasing tools: Original work, patchwriting or facilitated plagiarism? *International Journal for Educational Integrity*, 13(1), 2.
- Schanzer, R. (2014). El marco teórico de una investigación. *Igarss 2014*, 1, 1-5.
- Schwartz, S., y Pollishuke, M. (1995). Aprendizaje activo: una organización de la clase centrada en el alumnado. <https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=yid=1fKiBLwAig4Cyoifndypg=PA5ydq=aprendizaje+activoyots=QjTMe370ATysig=6ZhvjPrxeAkJecZ1Cei70geNeTk#v=onepage&q=aprendizaje+activoyf=false>
- Sīle, L., Guns, R., Sivertsen, G., y Engels, T. C. E. (2017). European Databases and Repositories for Social Sciences and Humanities Research Output. *Antwerp: ECOOM y ENRESSH*.< <https://doi.org/10.6084/m9.figshare.5172322>, v2.
- Stanford Libraries (n.d) Bibliography Management. <https://library.stanford.edu/research/bibliography-management>
- Universidad de Deusto (2019) Gestores bibliográficos: Comparativa. Retrieved from: <https://biblioguias.biblioteca.deusto.es/c.php?g=149245yp=982244>
- Universidad de Murcia (n.d). Gestores Bibliográficos. Retrieved from: <https://www.um.es/web/biblioteca/contenido/biblioteca-digital/gestores-bibliograficos>
- University of Texas (2016) Research process: Step by Step. Retrieved from: <https://libguides.uta.edu/researchprocess/paraphrasing>
- University of Winsconsin – The Writing Center. (n.d) Quoting and Paraphrasing. Retrieved from: <https://writing.wisc.edu/handbook/assignments/quoting-sources/>



## 6. Anexos

### Anexo 1. Proyecto de investigación

<b>1.- NOMBRE DEL PROYECTO</b>	Principios del Constructivismo Social en la Propuesta Pedagógica Institucional
--------------------------------	--

<b>DIRECTOR DEL PROYECTO:</b>	Vicente Riofrío
-------------------------------	-----------------

<b>FECHA INICIO:</b>	01/04/2021
----------------------	------------

<b>FECHA FIN:</b>	30/02/2022
-------------------	------------

#### 2.- DEPARTAMENTO QUE APLICA

<b>FACULTAD:</b>	Ciencias sociales, educación y humanidades
------------------	--

<b>DEPARTAMENTO:</b>	Ciencias de la Educación
----------------------	--------------------------

<b>CARRERA:</b>	Educación Básica
-----------------	------------------

<b>Modalidad:</b>	A distancia
-------------------	-------------

#### ECTS y REDISEÑO

<b>LÍNEA ESTRATÉGICA UTPL:</b>	Investigación, Desarrollo e Innovación
--------------------------------	--

<b>LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:</b>	Gestión educativa y comunidades de aprendizaje.
--------------------------------	---

<b>GRUPO DE INVESTIGACIÓN:</b>	Comunicación, Educación y Tecnología
--------------------------------	--------------------------------------

<b>TIEMPO DE DURACIÓN DEL PROYECTO (6 meses):</b>	
---	--

#### 4.- ÁMBITO GEOGRÁFICO

<b>Alcance:</b>	
-----------------	--

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Nacional (X ) con las IE del país</li><li>▪ Provincial ( )</li><li>▪ Cantonal ( )</li><li>▪ Parroquial ( )</li><li>▪ Institucional ( )</li><li>▪ Internacional ( )</li></ul> |  |
|--|--|

---

## 5.- ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN: PROBLEMA A RESOLVER

Actualmente, existe una creciente expectativa en las instituciones educativas, porque es momento de un cambio paradigmático, el Ministerio de Educación de Ecuador (2019) ha hecho un llamado a la autonomía escolar, a que se gesticione desde la junta escolar la construcción de los principios pedagógicos, y estos a su vez tributan en la propuesta pedagógica que cada colectivo escolar establezca, generando así mayor responsabilidad, compromiso y pertinencia del currículo con más fuerza, con mayor contextualización; partiendo del reconocimiento de la realidad presente en la escuela, de manera integral, holística y participativa, que involucre a todos los actores y contextos.

La Propuesta Pedagógica es un instrumento en el que se plasman las intenciones que una institución educativa propone para el proceso de enseñanza – aprendizaje, en el marco de la autonomía responsable que el contexto y las capacidades instaladas le permite (Ministerio de Educación del Ecuador 2019)

En este sentido, esta propuesta pedagógica recoge los principios filosóficos (éticos y epistemológicos) y pedagógicos (teorías de enseñanza y aprendizaje) que dan coherencia a la práctica educativa; es así como la aplicación y apropiación de estos principios se verifican en la acción pedagógica.

En esta serie de ideas la investigación que se propone parte de una serie de preguntas: ¿Qué es un principio pedagógico? ¿Qué es una propuesta pedagógica?

¿Qué es el constructivismo social? ¿Cuáles son los principios del constructivismo social? ¿Qué principios del constructivismo social se plantean en la Propuesta Pedagógica Institucional? La pregunta de investigación que se plantea es ¿Cuáles principios del Constructivismo Social aportan al aprendizaje del estudiante en la fundamentación de la Propuesta Pedagógica Institucional?

En este sentido el presente proyecto de investigación, ofrece explicar el aporte del Constructivismo Social, al aprendizaje de los estudiantes como fundamento de la Propuesta Pedagógica Institucional. Este proyecto además responde al propósito de fomentar la investigación como metodología para la formación de los profesores de educación básica, con la participación de los docentes de la UTPL involucrados en el proyecto, y los actores de las instituciones educativas.

### Justificación

El problema esencial de toda educación es resolver la interrogante en torno al tipo de hombre y de sociedad que se quiere formar, y una institución educativa difícilmente puede dar respuesta a esta preocupación, si no ha definido su Propuesta Pedagógica y el Proyecto Educativo Institucional, para ello determinar los principios pedagógicos que le dan basamento científico, es imprescindible. Desde esta perspectiva, el presente proyecto de investigación tiene la finalidad de “Explicar el aporte del Constructivismo Social al aprendizaje de los estudiantes como fundamento de la Propuesta Pedagógica Institucional” y desde esta perspectiva:

Fundamentar la teoría pedagógica como núcleo de las ciencias de la educación.

Identificar los principios pedagógicos y su relación con la práctica docente.

Argumentar los principios del Constructivismo Social y su aporte en la orientación del aprendizaje.

Valorar los principios del Constructivismo Social y su relación con lo contemplado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y el Currículo Nacional 2016.

Este análisis, para las IE donde se realice esta investigación sirve de guía para el proceso de mejoramiento de la calidad educativa y un apoyo a la gestión estratégica, en el logro de las metas que se propone la organización. Como experiencia de aprendizaje para el docente en formación, que son nuestros estudiantes de la carrera de educación básica, permite el desarrollo de competencias de conocimiento de teorías y modelos pedagógicos y su contraste con las praxis educativas, con escenarios reales; así como de oportunidades para la investigación formativa, generando aprendizajes significativos, demostrando las competencias adquiridas en su proceso.

---

---

En nuestro caso, tomando como base la pregunta problemática general, aproximamos algunas razones como justificación de nuestra investigación:

¿Por qué debemos realizar la investigación?

En nuestro caso, toda institución educativa debe construir su propuesta pedagógica, es decir, su fundamentación desde la cual orientará sus procesos de planificación curricular tanto el nivel de Planificación Curricular Institucional-PCI como de la Planificación Didáctica de Unidad-PUD o planificación de clase, para asegurar la formación de los estudiantes como encargo social a la institución educativa.

¿Para qué realizamos?

En nuestro caso, para aportar en la fundamentación de la propuesta pedagógica institucional, integrando los principios teóricos del Constructivismo Social, ya que constituye el enfoque teórico que fundamenta el Currículo Nacional 2016, por consiguiente, requiere el análisis de los principios y su relación con lo contemplado en los artículos 2 y 3 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural-LOEI; y, los principios y orientaciones metodológicas contempladas en el Currículo Nacional 2016.

---

---

## 6.- BENEFICIARIOS

---

### **Sociedad:**

Beneficiarios directos: Estudiantes de la UTPL de la carrera de Educación Básica, docentes, directivos, junta académica de las instituciones educativas de Ecuador.

Beneficiarios indirectos: Estudiantes de las instituciones educativas

---

**Instituciones Públicas (gobiernos locales):** Instituciones educativas fiscales, fiscomisionales, del país.

---

**Instituciones Privadas:** Instituciones educativas particulares

---

---

## 7.- OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO

---

Objetivo general:

Explicar el aporte del Constructivismo Social al aprendizaje de los estudiantes como fundamento de la Propuesta Pedagógica Institucional.

Objetivos específicos:

- Fundamentar la teoría pedagógica como núcleo de las ciencias de la educación.
  - Identificar los principios pedagógicos y su relación con la práctica docente.
  - Argumentar los principios del Constructivismo Social y su aporte en la orientación del aprendizaje.
  - Valorar los principios del Constructivismo Social y su relación con lo contemplado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y el Currículo Nacional 2016.
-



---

## 8.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

---

La investigación se organiza en 4 fases:

1. Revisión teórica
2. Investigación de campo
3. Análisis crítica y discusión de resultados
4. Organización del informe
5. Difusión de la investigación

En la primera fase se consolida el Marco Teórico: Constituye la fundamentación teórica de la investigación. En nuestro caso el esquema del marco teórico se presenta de la siguiente manera:

Propuesta Pedagógica:

- Pedagogía, Categorías pedagógicas y Principios.
- Relación entre Pedagogía y Didáctica
- Propuesta pedagógica

Constructivismo Social:

- El Constructivismo Social como enfoque pedagógico
- Principios del constructivismo social

En la **segunda fase** se desarrolla la investigación documental con el apoyo de la técnica de análisis de contenido, donde se aprecia que nuestra investigación se orienta a responder ¿Cuáles principios del Constructivismo Social aportan al aprendizaje del estudiante en la fundamentación de la Propuesta Pedagógica Institucional?

- Tenga presente la pregunta de investigación, para ello se requiere el análisis de los principios del Constructivismo Social y su relación con lo contemplado en los artículos 2 y 3 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural-LOEI, lo ubica en el enlace: <https://educacion.gob.ec/documentos-legales-y-normativos/>
- Puede revisar también los principios y orientaciones metodológicas contempladas en el Currículo Nacional 2016, lo ubica en el enlace: <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- También puede revisar la Propuesta Pedagógica Institucional, donde se presenta su definición, los componentes relacionados con los principios filosóficos, epistemológicos y pedagógicos, como base para la organización de la gestión institucional, como base para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional-PEI, Planificación Curricular Institucional-PCI y Código de Convivencia Institucional:

<https://educacion.gob.ec/propuesta-pedagogica/>

En la **tercera fase** de Análisis e interpretación crítica de información y discusión de resultados. El Análisis e interpretación crítica de información, comprende la etapa de reflexión crítica de la información obtenida en la etapa de recuperación. Para esta etapa corresponde tener claridad respecto del marco teórico y de los resultados obtenidos en la etapa de recuperación.

La etapa de análisis comprende la observación de datos, su relación con el marco teórico, el establecimiento de semejanzas y diferencias, que posibiliten mirar el objeto de investigación, expresado en la pregunta general de investigación, desde varios referentes. Recuerde que para ello formulamos el problema tipo pregunta, con ello, facilita su análisis en las posibilidades de respuestas posibles.

La etapa de interpretación, en cambio, corresponde a la mirada de las respuestas y su relación con lo que se fundamentó en el marco teórico, su pertinencia, su necesidad de amplitud, su enriquecimiento con aportes nuevos. La otra faceta de la interpretación corresponde al punto de vista que como investigadores asumamos frente a los resultados obtenidos. En esta parte es clave asumir críticamente una posición frente al conocimiento, a la enseñanza, al aprendizaje, a la educación.

---

En la **cuarta fase** la Organización del Informe de investigación: Al concluir el desarrollo de la investigación, con fines de difusión del nuevo conocimiento, debe presentarse apegados a la normativa institucional. El informe de investigación, que en nuestro caso corresponde al trabajo de titulación, constituye, por un lado; la experiencia de aprendizaje para usted en el desarrollo de capacidades investigativas, por otro; su aporte al conocimiento existente con otros nuevos, con ello cumple una de las funciones esenciales: aportar a la comprensión y explicación de los problemas con pautas para resolverlos o reformularlos, que también es una solución con fines de conocimiento.

En la **quinta fase** la difusión de la investigación que se organiza a través de una escritura académica que se presenta en diferentes espacios de difusión, revistas, seminarios, congresos, libros, etc.

---

### 8.2- Metodología a usar en el proyecto

Para alcanzar los resultados esperados, se utiliza la metodología de aprendizaje situado, que según Díaz (2003) es una metodología docente que se basa principalmente en una situación específica y real; se trata de un aprendizaje con unos rasgos específicos derivados de que la enseñanza, según este método, se desarrolla siempre en un contexto social, por lo que requiere obligatoriamente la pertenencia al mismo. Esto implica que el binomio enseñanza-aprendizaje se fundamenta en los tres elementos principales de una comunidad de práctica: pertenencia, participación y praxis. En este orden de ideas, Lamas (s.f.), establece que Vigotsky, desarrolla una teoría importante del enfoque del aprendizaje situado, este considera que la construcción social de la realidad se basa en la cognición y en la acción práctica que tiene lugar en la vida cotidiana; destaca la importancia de los ambientes, de la expresión hablada y reconoce la importancia de las situaciones informales de enseñanza.

En esta metodología se incluyen como actividades de aprendizaje las prácticas sociales-investigativas y estudios de casos, que permiten explicar a las IE investigadas el aporte del Constructivismo Social al aprendizaje de sus estudiantes como fundamento de la Propuesta Pedagógica Institucional. Es importante la revisión bibliográfica, documental, la investigación de campo, análisis y discusión de resultados, conclusiones y difusión de resultados.

---

### 8.3- Impacto esperado

Es un proyecto muy accesible, ya que se lo puede aplicar en cada uno de los niveles de escolaridad, a las distintas modalidades y tipos de instituciones educativas, que conforma el Sistema Educativo Nacional de Ecuador. En este sentido se benefician instituciones educativas a las cuales se les explica el aporte del constructivismo social al aprendizaje de sus estudiantes, como fundamento de su propuesta pedagógica institucional. Por otra parte, los estudiantes de la carrera de educación básica (prácticum 4, 4.1 y 4.2) fortalecen sus competencias investigativas a través de: Fundamentar la teoría pedagógica como núcleo de las ciencias de la educación.

Identificar los principios pedagógicos y su relación con la práctica docente.

Argumentar los principios del Constructivismo Social y su aporte en la orientación del aprendizaje.

---

---

## 9.- RECURSOS:

---

**HUMANOS:** Estudiantes de la carrera de Educación Básica (prácticum 4 y 4.1 y 4.2), Instituciones educativas del país

**MATERIALES:** Documentos de planificación institucional (Propuesta pedagógica de las IE a investigar)

**TECNOLÓGICOS:** Plataforma Canvas, Cursos Virtuales

---

.....

**Nombre:**

**Director de Área**

.....

**Nombre:**

**Director de Departamento**

.....

**Nombre:**

**Coordinador de Titulación**

.....

**Nombre: Dra. Ana Santos**

**Directora de Vinculación**

.....

**Nombre:**

**Director del Proyecto**