



UTPL
La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia



Prácticum 4.1 Trabajo de Integración Curricular

Guía didáctica

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

Departamento de Ciencias Empresariales

Prácticum 4.1 Trabajo de Integración Curricular

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
▪ Turismo	VII

Autor:

Ludeña Reyes Alex Paúl



T U R I _ 4 0 2 0

Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Prácticum 4.1 Trabajo de Integración Curricular

Guía didáctica

Ludeña Reyes Alex Paúl

Universidad Técnica Particular de Loja



4.0, CC BY-NY-SA

Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilojainfo@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-39-314-2



La versión digital ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite: copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

4 de octubre, 2021

Índice

1. Datos de información.....	7
1.1. Presentación de la asignatura	7
1.2. Competencias genéricas de la UTPL	7
1.3. Competencias específicas de la carrera.....	7
1.4. Problemática que aborda la asignatura.....	8
2. Metodología de aprendizaje.....	9
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	10
Primer bimestre	11
Resultado de aprendizaje 1	11
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	12
Semana 1	12
Unidad 1. Importancia y generalidades del Prácticum 4.1 Trabajo de integración curricular.....	12
1.1. Objetivos específicos	13
1.2. Esquema de la propuesta de investigación del trabajo de integración curricular validado previamente	14
Actividades de aprendizaje recomendadas	15
Semana 2	15
Unidad 2. Material de referencia y Anexos (opcional).....	15
2.1. Anexos (opcional)	16
Actividades de aprendizaje recomendadas	16
Semana 3	16
Unidad 3. Planificación general trabajo de integración curricular.....	17
3.1. Prórroga	17
3.2. Requisitos de presentación del trabajo de integración curricular....	17
Semana 4	19
Unidad 4. Marco de referencias de la investigación	19
4.1. Presentación de los antecedentes del marco teórico	20
4.2. Bases teóricas	21

4.3. Base legal.....	21
4.4. Mapa de variables del marco teórico.....	21
Actividades de aprendizaje recomendadas	21
Semana 5 a la 7	22
4.5. Formas de organizar la estructura de un marco teórico	22
4.6. Beneficios de escribir un marco teórico	22
4.7. Tabla para la revisión del marco teórico.....	23
4.8. Identificación y definición conceptual de las variables del marco teórico	24
Actividades de aprendizaje recomendadas	25
Autoevaluación 1	26
Semana 8	28
Actividades de finales del bimestre.....	28
Actividades de aprendizaje recomendadas	28
Segundo bimestre	30
Resultado de aprendizaje 1	30
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	30
Semana 9 a la 11	30
Unidad 5. Contextualización situacional	30
5.1. El objetivo del diagnóstico situacional en el trabajo de integración curricular	31
5.2. Esquema base del diagnóstico situacional para trabajos de titulación aplicables a destinos.....	32
5.3. Esquema base del diagnóstico situacional para trabajos de titulación aplicables a empresas o emprendimientos.....	34
Actividades de aprendizaje recomendadas	36
Autoevaluación 2	39
Semana 12 y 13.....	41
Unidad 6. Metodología.....	41
6.1. Diseños experimentales.....	41
6.2. Diseños cuasi experimentales.....	41
6.3. Diseños preexperimentales	42

6.4. Tipos de investigación	42
6.5. Estudio exploratorio	42
6.6. Investigación experimental.....	42
6.7. Investigación descriptiva	42
6.8. Investigación explicativa.....	43
6.9. Investigación histórica	43
6.10. Estudios de caso	43
6.11. Método y metodología en la investigación científica	43
6.12. Técnicas para la recopilación de información.....	44
6.13. Tratamiento de la información	45
 Actividades de aprendizaje recomendadas	47
Autoevaluación 3	49
 Semana 14 y 15.....	51
 Unidad 7. Resultados y generación del documento para la presentación del 75% de avance	51
7.1. Resultados cuantitativos	51
7.2. Resultados cualitativos.....	52
7.3. Escribir la sección de resultados	53
7.4. Presentación de los resultados	54
 Actividades de aprendizaje recomendadas	55
Autoevaluación 4	56
 Semana 16	57
 Actividades de finales del bimestre.....	57
Actividades de aprendizaje recomendadas	57
4. Solucionario	59
5. Referencias bibliográficas	63
6. Anexos	64
7. Recursos	125



1. Datos de información

1.1. Presentación de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Vivencia de los valores universales del humanismo de Cristo.
- Comunicación oral y escrita.
- Orientación a la innovación y a la investigación.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Comportamiento ético.
- Organización y planificación del tiempo.

1.3. Competencias específicas de la carrera

- Integra el conocimiento científico con los saberes ancestrales mediante la vinculación con la sociedad y la interacción comunicacional social y cultural, desde una red de conexiones en la que el aprendizaje se produce mediante el uso de nuevas tecnologías enfocadas a la competitividad de los destinos turísticos.

1.4. Problemática que aborda la asignatura

La asignatura del Prácticum 4.1. se fundamenta en la debilidad presentada por parte de los estudiantes ante conocimientos teóricos y prácticos asociados a la carrera de turismo, a esto se suma el incorrecto uso y aplicación de las herramientas tecnológicas ligadas al turismo, falta de generación de ideas de negocio e innovación en el ámbito empresarial y de emprendimientos turísticos.

Por otra parte, se basa en la problemática académica de la deficiencia en idiomas extranjeros, en el poco conocimiento de programas de recuperación y valoración del patrimonio cultural, falta de conocimiento en las acciones para preservar el medio ambiente, es decir poca atención al entorno económico, social y ambiental, lo que repercute en el desarrollo eficiente de la actividad turística.

Otro contexto y no menos importante se vincula al problema del bajo conocimiento en actividades turísticas que se desarrollan en torno a la naturaleza, a las comunidades, a las ciudades como tal, al turismo de sol y playa. Por lo tanto, para dar respuesta a esta problemática presente en el territorio de intervención de la investigación se genera esta opción de titulación.

Esta opción de titulación está ligada a los resultados de aprendizaje establecidos en la carrera de Turismo de la Universidad Técnica Particular de Loja, esto en conjunto con el perfil de egreso. Todo esto permite evaluar integralmente el nivel académico del profesional en formación permitiéndole así demostrar el conocimiento adquirido durante toda su formación profesional para resolver de forma innovadora y ética problemas presentes en su territorio de intervención.

Finalmente, la problemática abordada en esta asignatura permite a los estudiantes orientarse a un futuro profesional promisorio dentro de las variantes que existen para la actividad profesional turística.



2. Metodología de aprendizaje

Para el desarrollo de esta asignatura emplearemos la metodología constructivista, puesto que desarrollaremos la investigación a partir de la construcción del conocimiento, que, usted estimado estudiante, será el corresponsable para lograr cada aprendizaje propuesto.

De la misma forma, basados en el modelo pedagógico de la Universidad Técnica Particular de Loja y en función de la psicología constructivista y la pedagogía crítica, la carrera de turismo pondrá mayor énfasis en la metodología de investigación formativa. Esta asignatura integrará al estudiante entre la teoría, la práctica y la vinculación en escenarios donde la realidad para investigar es latente, eventualmente, incidiendo en las condiciones de vida de la colectividad que rodea la zona 7, todo el territorio nacional y en casos puntuales el extranjero.

De la misma manera existen estrategias de aprendizaje que liderarán el proceso de enseñanza interactiva, cooperativa, participativa y de ser el caso con capacidades diversas, entre éstas destacan:

- Estudio de caso, que permite colocar en contexto casos reales que aplican de forma correcta las tecnologías y usan el internet como base para su funcionamiento eficiente. Dicho caso de estudio ayudará a fortalecer el conocimiento plasmado en esta asignatura sobre realidades actuales. De esta forma podremos tener una constante evolución en los niveles del conocimiento.
- Aprendizaje basado en problemas (ABP), desarrollando y exponiendo ensayos; permitiendo que el profesional en formación se involucre en casos reales, misma situación que les permitirá adquirir competencias para identificar y resolver problemas, tomando la decisión más acertada en el contexto profesional.



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje

Es importante que al iniciar con las actividades de estudio tomen en cuenta las siguientes indicaciones, así adaptan su tiempo y actividades para lograr las metas propuestas con el estudio a distancia. A continuación, enlisto el detalle:

- Designar un espacio para estudiar, el mismo no debe tener distracciones ni ruidos.
- Utilice mobiliario adecuado, iluminación de preferencia natural y un ambiente de calma para que puedan concentrarse en la lectura.
- Prepare un cronograma con las actividades a realizar.
- Es importante que se habitúe y designe un tiempo fijo, constante y permanente, de al menos tres (3) horas diarias. Recuerde, que de usted depende la comprensión de esta asignatura.
- En primera instancia le recomiendo realizar una lectura rápida para que tenga una idea general de lo que va a estudiar, posterior a ello realice una lectura detallada según al cronograma de contenidos que se ha planteado.
- Apóyese en los recursos educativos abiertos propuestos por el docente y que constan en el plan académico.
- Debe saber que cuenta con la biblioteca institucional, la misma que dispone infinidad de recursos académicos que permiten reforzar su conocimiento.
- Tengan en cuenta las actividades calificadas en función a las fechas, les sugiero que activen un recordatorio en sus agendas para que no se les pasen las fechas límites.
- Recuerde que debe participar en las actividades puntuadas (Foro, chat, video colaboración) propuestas por su tutor.

- Organice el horario de estudios según el número de materias que está cursando en este ciclo académico.
- Las evaluaciones a distancia deben ser subidas por dos ocasiones en cada bimestre, por lo que deben tener en cuenta las fechas de subida de archivos.
- No olvide de revisar permanentemente su calendario académico, en él constan las fechas de evaluación bimestral, recuerde que estas evaluaciones se desarrollan al finalizar cada bimestre.
- Preste atención a las competencias y los resultados de aprendizaje propuestos.
- Si tiene dudas en los contenidos llame a su tutor, escriba un correo o deje un mensaje a través de la plataforma de aprendizaje.
- Finalmente, no deje las tareas de investigación para el último momento.

Apreciado estudiante, este texto guía tiene la característica de mostrar contenidos que pueden ser ampliados por usted, está en total libertad de incrementar sus conocimientos utilizando otros recursos como el que estudiaremos, el internet. Hágalo y compártalo.

Muchos éxitos en este proceso y recuerde que seré su apoyo para llevar de la mejor forma esta asignatura.



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1

- Domina el proceso investigativo fundamentado en el planteamiento de propuestas innovadoras de desarrollo de la zona y del país con enfoque de sostenibilidad, principios éticos y participación social desde la visión del profesional en turismo.

Con los contenidos que se abordarán en las 7 unidades de estudio correspondientes al primer bimestre, estimado alumno estará en capacidad de desarrollar la contextualización teórica del trabajo de integración curricular, realizando un diagnóstico situacional del territorio dónde

desarrollará su investigación, posteriormente colocará una metodología a seguir para poder recolectar datos para finalmente evidenciar una serie de resultados de su trabajo de integración curricular.

Los resultados de aprendizaje serán obtenidos a medida que avance en los contenidos de cada semana de estudio, para lo cual es importante que realice todas las actividades adicionales que se sugieren, de tal modo que su avance sea concreto y significativo.

Usted estimado estudiante logra el resultado de aprendizaje construyendo el marco teórico, el diagnóstico situacional, el diseño de la metodología y mostrando preliminares de los resultados de su investigación.

Recuerde que usted es el arquitecto de sus logros y todo lo que construye con sacrificio al final tendrá su recompensa.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 1

Unidad 1. Importancia y generalidades del Prácticum 4.1 Trabajo de integración curricular

Estimado estudiante, antes de dar inicio al estudio de esta importante asignatura, quiero darles la más cordial bienvenida a la primera semana de estudio, en esta unidad abordaremos la importancia del trabajo de integración curricular, los objetivos a cumplirse, los contenidos de todo el curso, la selección del tema y las líneas de investigación a las que se debe referir para el desarrollo y construcción del trabajo de integración curricular.

¡Empezamos!

Según (Díaz de León, 2015) menciona que el trabajo de integración curricular, conocido como “tesis” se constituye como un trabajo académico, que al final de todo un proceso educativo se convierte en un resultado evidente. El mismo que inicia desde que el profesional en formación ingresa a la universidad y se va formando para realizar una investigación.

Por otra parte también menciona que la persona que realiza una tesis, tiene la capacidad de reflexionar sobre los problemas no sólo inmediatos que se encuentran a su alrededor, sino también sobre la relación que tienen éstos con los problemas globales, permitiendo así ser un agente que genere nueva información que cause un impacto en la localidad dónde se llevó a cabo la investigación.

Por lo que, la importancia a realizar un trabajo de integración curricular radica en que ofrece al egresado universitario la oportunidad de efectuar una lectura de la realidad que rompa con los parámetros de una sola visión, implicando el desafío de reconocer la necesidad de desarrollar una respuesta ante una situación problemática que lleva consigo el riesgo de equivocarse (Díaz de León, 2015).

Con los antecedentes mencionados anteriormente me permite compartir los objetivos planteados para con esta asignatura

1. Objetivo General

Diseñar el trabajo de integración curricular (TFT) dentro de un marco lógico de planteamientos que surgen de las necesidades o problemas de las empresas privadas, públicas y organismos no gubernamentales que serán objeto de investigación.

1.1. Objetivos específicos

Analizar la teoría básica y los procedimientos para identificar problemas de los sectores: económico, productivo y social, que nos conduce al planteamiento del título del trabajo de fin de titulación y a la solución del problema.

Realizar un diagnóstico situacional del territorio dónde se centra la investigación.

Identificar los procedimientos, metodologías, técnicas e instrumentos para la información que generará el trabajo de integración curricular.

Identificar los principales resultados obtenidos de la fase de recolección de información.

1.2. Esquema de la propuesta de investigación del trabajo de integración curricular validado previamente

Para la elaboración del trabajo de integración curricular es importante mencionar que la etapa previa en el trabajo investigativo es la preparación para el proyecto, el mismo que consiste según los investigadores del departamento de lectura y escritura académica de la Universidad Sergio Arboleda, en la elaboración de un esquema para seguir una ruta de trabajo sistematizada y evitar que se pierda el tiempo o se dispersen tareas (Universidad Sergio Arboleda, 2011).

Es importante destacar estimado estudiante, que usted tiene ya generado el anteproyecto, además está ya validado. Con el mismo tiene la hoja de ruta para generar la temática pertinente en función a su línea de investigación, por lo tanto, estimado profesional en formación, es importante organizar nuestras ideas, definir metas y elaborar un programa de trabajo antes de emprender una acción equivocada que en algunos casos podría llevar al desgaste de recursos como el tiempo y el dinero.

Sugiero, seguir el esquema del anteproyecto validado para el desarrollo de actividades con miras al proyecto final. Sin embargo, para la ejecución de la tesis como tal es necesario adaptarlo de la siguiente manera.

A continuación, presento a usted el esquema para el trabajo de integración curricular o tesis:

LICENCIATURA EN TURISMO

PRACTICUM 4.1 Trabajo de integración curricular ESTRUCTURA TRABAJO DE TITULACIÓN O TESIS (Formato Oficial)

1. Carátula
2. Aprobación del director del trabajo de titulación
3. Declaratoria de autoría y cesión de derechos
4. Dedicatoria
5. Agradecimientos
6. Resumen
7. Abstract
8. Introducción
9. Capítulo Uno: Marco Teórico y Evidencia Empírica

10. Capítulo dos: Metodología
11. Capítulo tres: Análisis de resultados

Antes de finalizar esta unidad, es importante recordarle a usted estimado estudiante, que a partir de la siguiente semana de estudio iniciamos con el desarrollo del marco teórico, el diagnóstico situacional del territorio dónde se desarrolla su trabajo de integración curricular.



Actividades de aprendizaje recomendadas

- Para iniciar con el diseño de su trabajo de integración curricular le recomiendo revisar el siguiente video, en el que usted puede encontrar las estrategias para iniciar con éxito el desarrollo de su tesis "[Cómo hacer una TESIS paso a PASO \(2021\) Como hacer una Tesis](#)".
- Adicional a ello les sugiero revisar el [Anexo 1_Cómo seleccionar el tema de investigación](#), en el cuál encontrarás detalles sobre la selección del tema a investigar. Servirá para generar un panorama sobre el trabajo que se avecina, es importante recalcar que su tema de tesis está ya validado, por lo que esta actividad de aprendizaje recomendada tiene fines ilustrativos.



Semana 2

Unidad 2. Material de referencia y Anexos (opcional)

2. Material de referencia

En cuanto al material de referencia es necesario conocer las fuentes de consulta utilizadas, tanto en el diseño de la investigación como en la ejecución de este.

Es necesario basarse en las normas APA de citación que son estipuladas por la Universidad Técnica Particular de Loja, UTPL.

Toda la bibliografía debe estar establecida en orden alfabético. Es importante mencionar que las normas APA no distinguen entre bibliografía como libros, páginas web. Informes, etc., por lo tanto, se describirá la bibliografía en un solo listado.

2.1. Anexos (opcional)

En este apartado es necesario que anexe todos los documentos que le ayudaron en el desarrollo del proyecto de investigación.

- Encuestas
- Leyes
- Reglamentos
- Documentos de apoyo
- Fotografías
- Mapas, etc.



Actividades de aprendizaje recomendadas

- Por favor revisar el [Anexo_2](#), el mismo que contiene las normas APA séptima edición con ejemplos que le facilitarán su aprendizaje y puesta en marcha de las citas de forma correcta.
- Se sugiere descargar el programa Mendeley, mismo que apoyará en la construcción de la bibliografía, el programa lo encontrará en el siguiente enlace [Mendeley](#).
- Así mismo les invito a estudiar el video denominado “[tutorial Mendeley 2021](#)”.

Se recomienda realizar el material de referencia y en el caso de que tengan anexos incluirlos en una carpeta en la que pueda ir almacenando todo lo que utilice para la construcción de su tesis. Con todas estas indicaciones es momento de continuar con el desarrollo del capítulo 1 de su trabajo de integración curricular.



Semana 3

Unidad 3. Planificación general trabajo de integración curricular

3. Planificación General

Estimado estudiante, continuamos con una semana más de contenidos que aportan al desarrollo de su trabajo de investigación, para esta unidad analizaremos los tópicos generales que deben tener claros en el desarrollo de su tesis.

Dentro del ciclo académico actual, usted está matriculado en el Prácticum 4.1. y según las directrices del Equipo de Gestión de la Calidad de la carrera de Turismo, es necesario que completen el 75% de la tesis, mientras que para el siguiente periodo académico deben completar el 100% de la tesis, esto en el Prácticum 4.2.

3.1. Prórroga

Si por causas ajenas a la planificación de la tesis, usted no puede complementar el proceso de forma exitosa, usted tiene la opción de prórroga académica, la misma que le permite ampliar el proceso por un ciclo académico más.

En el caso de optar por la prórroga por no haber culminado con éxito la planificación prevista en el cronograma planteado al inicio de su tesis, deben realizar un oficio formal a modo de solicitud en el cual solicitan autoricen a quién corresponda se les conceda la primera prórroga de tiempo hasta de dos periodos académicos ordinarios para que puedan finalizar su trabajo de integración curricular. Esta solicitud debe ser dirigida al director de carrera.

3.2. Requisitos de presentación del trabajo de integración curricular

Estimado estudiante, para poder presentar de forma adecuada su trabajo de integración curricular, es estrictamente necesario seguir los parámetros que se presentan a continuación:

- Tamaño del papel: A4 (21 cm x 29.7 cm),
- Márgenes: 2.54 cm en toda la hoja,

- Tipo de letra: Arial N° 11 en todo el documento,
- Tipo de letra: Arial N° 10 en tablas y figuras (ilustraciones, fotografías, gráficos de líneas o de barras, diagramas de flujo, dibujos, mapas, imágenes, e infografías),
- Interlineado: doble en todas las partes del documento,
- Interlineado en las tablas y figuras: en el cuerpo 1.5 y en número de la tabla, título de la tabla y la nota interlineado doble (ver ejemplo, p. 5-6),
- Las páginas preliminares, resumen y abstract no van con sangría,
- Desde la Introducción, cada párrafo debe iniciar con sangría de 1.27 cm (primera línea),
- Referencias: utilizar la sangría francesa de 1.27 cm (segunda línea),
- No hay espacio extra antes o después del párrafo,
- No etiquete los títulos con números o letras,
- No agregue líneas en blanco encima o debajo de los títulos, incluso si un título cae al final de una página,
- Portada no va numerada, pero si se la considera,
- Numeración de página en números romanos hasta el índice, y desde el resumen inicia nuevamente la numeración en arábigos, inserte el número de página en la esquina superior derecha.

Una vez, revisado y aprobado por parte de la Biblioteca Universitaria el formato del Trabajo de integración curricular debe entregarse a la secretaría de Titulación, la siguiente documentación:

- Aprobación del Director del Trabajo de integración curricular,
- Declaración de autoría y cesión de derechos.

Estos deberán estar firmados con esferográfico de color azul (estos documentos reposarán en la carpeta del estudiante).

Para finalizar esta semana de estudio es necesario recalcarle a usted que realice su trabajo de integración curricular basados en la guía didáctica

virtualizada, con el fin de tener un documento desde el inicio que cumpla con los parámetros estipulados por la institución académica a la que pertenece.

A partir de la semana 4, iniciaremos con la definición del marco teórico que fue construido con el anteproyecto, por lo que vamos a ver de forma específica algunas características importantes que su marco teórico debe presentar.



Semana 4

Unidad 4. Marco de referencias de la investigación

Estimado estudiante, en esta semana de estudio revisaremos todo lo concerniente al marco teórico, les invito a partir de la siguiente definición:

4. Marco teórico

Según la web (Marcoteórico.com, 2019) señala que el marco teórico es una de las fases más importantes de un trabajo de investigación, consiste en desarrollar la teoría que va a fundamentar el proyecto con base al planteamiento del problema que se ha realizado. Existen numerosas posibilidades para elaborarlo, el cual depende de la creatividad del investigador.

Una vez que se ha seleccionado el tema objeto de estudio y se han formulado las preguntas que guíen la investigación, el siguiente paso consiste en realizar una revisión de la literatura sobre el tema. Esto consiste en buscar las fuentes documentales que permitan detectar, extraer y recopilar la información de interés para construir el marco teórico pertinente al problema de investigación planteado.

Una revisión de la literatura tiene cuatro objetivos principales:

- Examina la literatura en su área de estudio elegida.
- Sintetiza la información del marco teórico en un resumen.
- Analiza críticamente la información recopilada al identificar brechas en el conocimiento actual; mostrando limitaciones de teorías y puntos de vista; y al formular áreas para investigación adicional y revisar áreas de controversia.
- Presenta la literatura de una manera organizada.

Cumpliendo los cuatro objetivos mostrados anteriormente, es importante conocer que dicho marco teórico sirve para mostrar al lector que usted tiene un conocimiento profundo de su tema; y que comprende donde encaja su propia investigación y la suma a un cuerpo existente de conocimiento acordado, esto hace que:

- Se demuestre familiaridad con un cuerpo de conocimiento y establece credibilidad de su trabajo.
- Se resuma investigaciones previas y se manifieste cómo su proyecto está vinculado a él.
- Se integre y resuma lo que se sabe sobre un tema.
- Se demuestre que ha aprendido de otros y que su investigación es un punto de partida para nuevas ideas.

4.1. Presentación de los antecedentes del marco teórico

Es momento de recopilar la información pertinente para construir el marco teórico, para ello es necesario presentarse en orden secuencial y extraer los siguientes datos.

- Autor (es).
- Fecha.
- Nombre del trabajo.
- Tipo de trabajo e institución al cual pertenece.
- Objetivo general de la investigación.
- Metodología utilizada para el desarrollo del trabajo (tipo de investigación, diseño utilizado, población y muestra, tipo de instrumento aplicado).
- Resultados y conclusiones más importantes.
- Luego de citar cada antecedente, se debe indicar cómo se relacionan y en qué contribuirán con la investigación en proceso, cada uno de ellos.

4.2. Bases teóricas

Al hablar de las bases teóricas puntualmente se hace referencia a los fundamentos teóricos, mismos que sustentan la o las variables de estudio, sus dimensiones y los indicadores, por ejemplo:

- **Variable:** Entre dos o tres autores.
- **Dimensiones:** Entre uno o dos autores.
- **Indicadores:** Con un autor

4.3. Base legal

Esta sección se refiere a la sustentación legal de la investigación; es decir, hacer referencia a las leyes, reglamentos y normativas que tienen relación con la investigación que se está realizando. Pero, **haciendo referencia sólo a las tesis o artículos relacionados con el trabajo.**

4.4. Mapa de variables del marco teórico

En las ciencias sociales, específicamente la de administración y contaduría, conlleva al empleo de índices simples. En economía, se puede profundizar los estudios utilizando índices compuestos, regresiones estadísticas, modelación matemática, econometría y las investigaciones cualitativas.



Actividades de aprendizaje recomendadas

- Para reforzar la construcción del marco teórico le recomiendo revisar el [Anexo 3](#), mismo que incluye las formas de organizar la estructura del marco teórico, los beneficios de escribir un marco teórico de forma adecuada, la tabla para la revisión del marco teórico y finalmente la tabla para la identificación y definición conceptual de las variables del marco teórico.
- Le invito también a revisar el siguiente video, denominado “[cómo redactar el marco conceptual paso a paso con ejemplo para proyecto de investigación o tesis](#)”.

- Para realizar un marco teórico bien sustentado es necesario conocer sobre las normas para citar y referenciar la bibliografía, en este caso le invito a revisar el [Anexo 2](#) que contiene el documento con las normas APA séptima edición. Es necesario que lo aplique en el desarrollo de todo su trabajo de investigación.
- Se sugiere iniciar con la redacción del marco teórico, mismo que le servirá para el desarrollo del capítulo 1, representado por el 25% de su trabajo de integración curricular. Es importante que lo realice para que reciba la retroalimentación por parte del tutor en el horario de tutorías.



Semana 5 a la 7

Marco teórico

Estimado estudiante, en esta semana de estudio se proponen algunas estrategias para avanzar en el diseño del marco teórico:

4.5. Formas de organizar la estructura de un marco teórico

- Las opciones son ilimitadas, pero aquí hay algunas ideas. Usted podría agrupar por:
 - Temas principales
 - Metodología
 - Teorías
 - Tipos de estudio
 - Escritores principales en el campo
 - Cronología (es decir, desarrollo de teorías a lo largo de los años)
- Recuerde expresar claramente sus metas en la introducción, y tratarlas de nuevo en la conclusión. Por encima de todo, relacionar siempre su investigación con la literatura que se está discutiendo.

4.6. Beneficios de escribir un marco teórico

- Identificar una brecha en la investigación previa.
- Describa los principales argumentos en su campo.

- Demostrar que usted está familiarizado con la literatura sobre su tema.
- Indicar quiénes son los escritores principales en un área en particular.
- Evaluar estudios previos.
- Posicionar su trabajo en relación con otros escritores.
- Identificar áreas de controversia.
- Apoyar su propio trabajo citando a otros autores.
- Hacer hincapié en la literatura actual y utilizar fuentes más antiguas cuando sea pertinente.

4.7. Tabla para la revisión del marco teórico

¿Cómo tomar notas de su literatura? Algunos escritores encuentran útil hacer una tabla de todas sus fuentes, variando los encabezamientos para adaptarse a su propio trabajo y disciplina.

Tabla 1.

Fuentes

Autor	Año	Tipo de trabajo	Fortalezas	Debilidades	Relevancia de su propio estudio

Nota: Adaptada de (Bonillas de García & Higuerey Gómez, 2017)

4.8. Identificación y definición conceptual de las variables del marco teórico

Tabla 2.

Identificación y definición conceptual

Objetivo Específico	Variable	Dimensión	Definición conceptual
Describir los costos ambientales existentes en las empresas del sector Patalandia localizadas en las parroquias Disneylandia, de la provincia Mundo mágico.	Costos Ambientales	Tipos de costos ambientales	Se plantea como los diferentes tipos de costos ambientales propuestos para la categorización de estos en el ámbito de la Contabilidad Ambiental, y que son aplicados por las empresas productoras de Patalandia localizadas en las parroquias Disneylandia, de la provincia Mundo mágico.
Determinar la valoración de los costos ambientales existentes en las empresas del sector Patalandia localizadas en las parroquias Disneylandia, de la provincia Mundo mágico	Costos Ambientales	Valoración de los costos ambientales	Es la manera como la empresa productora de Patalandia procede a determinar los diversos elementos de sus costos ambientales para su posterior cuantificación desde el punto de vista contable.
Identificar las categorías de costos ambientales existentes en las empresas del sector Patalandia localizadas en las parroquias Disneylandia, de la provincia Mundo mágico.	Costos Ambientales	Clasificación de los costos ambientales	Hace referencia a los costos de tratamiento convencional de disposición de desechos y emisiones, así mismo el costo de procesamiento, incluyendo el trabajo relacionado y el mantenimiento de materiales. También comprende la prevención y gestión ambiental.

Nota: Adaptada de (Bonillas de García & Higuerey Gómez, 2017)

Para finalizar esta semana es necesario que se tenga definido el marco teórico, sea presentado a su tutor para que emita las observaciones y sugerencias de mejora según amerite su trabajo de integración curricular.

Como lo notaron en el avance de su tesis, con la semana 6 y 7 se debe finalizar con éxito el 25% de su proyecto de investigación.



Actividades de aprendizaje recomendadas

- Para terminar estas semanas de estudio le invito a realizar la presente autoevaluación para que midan los resultados obtenidos. No deje pasar, es una forma de evaluar tu aprendizaje y no es calificado.
- En el [Anexo 5](#) podrá visualizar la rúbrica de evaluación de los avances que representan el 25% de su trabajo de integración curricular.
- Finalmente le invito a revisar la presentación generada con las ideas más relevantes para la construcción del marco teórico. Por favor revisar el siguiente enlace [Marco teórico](#).

Le invito a reforzar sus conocimientos, participando en la siguiente autoevaluación:



Autoevaluación 1

Seleccione verdadero o falso en las siguientes interrogantes:

1. () El marco teórico determina prioritariamente el diagnóstico situacional de su trabajo de integración curricular.
2. () Con el marco teórico desarrolla la teoría que va a fundamentar el proyecto basado en el problema que ha planteado para su tesis.
3. () Una vez seleccionado el tema objeto de estudio y se han formulado las preguntas que guíen la investigación, el siguiente paso consiste en realizar una revisión sobre la metodología.
4. () Cuando nos referimos a revisión de literatura nos referimos a buscar las fuentes documentales que permitan detectar, extraer y recopilar información de interés para la construcción de la metodología.
5. () Uno de los objetivos primordiales de una correcta revisión de la metodología es el de sintetizar la información de un marco teórico en un resumen.
6. () El marco teórico sirve para mostrar al lector que usted posee conocimiento profundo sobre los resultados que obtendrá en la investigación.
7. () Con un marco teórico bien sustentado usted está en la capacidad de demostrar lo que ha aprendido de otros investigadores y que su investigación se convierte en un punto de partida para otras ideas.
8. () Cuando se presenta el marco teórico, no es necesario citar al autor, ya que lo que importa es el contenido.
9. () Al hablar de bases teóricas nos referimos a los fundamentos teóricos.

10. () Una base legal, por ejemplo: "La ley de turismo" es parte de un buen marco teórico.

[Ir al solucionario](#)



Semana 8



Actividades de finales del bimestre

Esta semana termina con el mejor de los éxitos el primer bimestre, por lo que animo a usted a revisar los contenidos analizados durante estas semanas de estudio, con la finalidad de que su evaluación presencial sea un éxito. Así mismo, motivo a usted a desarrollar las actividades de aprendizaje recomendadas y a revisar detalladamente el material complementario del primer bimestre.

En la presente semana, usted tendrá la oportunidad de demostrar todos los conocimientos y competencias adquiridas en este tiempo de estudio en la primera jornada de evaluación presencial. Como recomendación para usted estimado estudiante, lo animo a revisar la normativa institucional para que se presente a rendir su evaluación presencial.



Actividades de aprendizaje recomendadas

- Estimado estudiante, le invito a revisar los recursos del material complementario y las actividades desarrolladas semanalmente.
- En el caso de no haber desarrollado la actividad asíncrona (chat del primer bimestre), debe ingresar a la plataforma y completar la actividad suplementaria planteada. Si usted realiza esta recomendación, estará en condiciones de recuperar su puntaje, esta actividad estará habilitada en la semana 7 y 8.
- Para la jornada de evaluación sugiero a usted lo siguiente:
 - Asesórese con su tutor si existe alguna duda sobre los contenidos analizados.
 - Realice una retroalimentación de los contenidos que se han revisado durante el bimestre.
 - Realice un análisis conceptual de los contenidos revisados.

- Con la técnica del subrayado señale las partes fundamentales del contenido.
- Realice un resumen que sirva para que pueda ser parte de sus herramientas de estudio.
- Finalmente, no olvide de llevar su cédula de identidad la siguiente semana para rendir la evaluación presencial.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

Mis mejores deseos de éxitos para usted en esta jornada de evaluaciones.



Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 1

- Domina el proceso investigativo fundamentado en el planteamiento de propuestas innovadoras de desarrollo de la zona y del país con enfoque de sostenibilidad, principios éticos y participación social desde la visión del profesional en turismo.

Los contenidos que serán abordados en el segundo bimestre corresponden a la contextualización situacional del territorio, empresa y/o emprendimiento, seguidos por los contenidos que contemplan la metodología y finaliza con evidencia de resultados iniciales de su trabajo de integración curricular. Como ayuda es necesario que se apoye en los componentes aprendidos en su formación universitaria, tales como expresión oral y escrita y diseño de investigación.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 9 a la 11

Es momento de empezar con el estudio del segundo bimestre, para el que tenemos programadas dos unidades, la primera dedicada a revisar los temas referentes al diagnóstico situacional, la siguiente enfocada al diseño metodológico de la investigación y la tercera enfocada en la presentación de los resultados de todo el proceso investigativo.

Es importante recalcar que durante este bimestre se realizará una exposición previa ante el tribunal revisor de su tesis con lo que tendremos seguramente aportes valiosos para completar nuestra investigación.

Unidad 5. Contextualización situacional

Estimado estudiante, iniciamos con mucho entusiasmo el desarrollo de esta asignatura para el segundo bimestre, en esta unidad nos centraremos en los parámetros necesarios que se requieren para poder realizar un diagnóstico de la situación actual en la que se encuentra el territorio en el cual usted

desarrolla su trabajo de integración curricular, para ello iniciamos con la siguiente definición:

5. Diagnóstico situacional

Según (Economía Simple, 2021) el diagnóstico situacional es una herramienta de dirección y planificación sencilla, misma que resulta muy útil para conocer y determinar la situación actual de su negocio, organización, empresa y/o localidad y los problemas que impiden su crecimiento, supervivencia, desarrollo y expansión.

Al realizar un correcto análisis de la realidad del entorno en el cuál desarrolla su trabajo de integración curricular, estimado estudiante puede detectar las causas principales de los “problemas” o “dificultades” que tiene su empresa, negocio y/u organización. Los resultados de este diagnóstico dan las pautas para enfocar todos los recursos de forma efectiva para presentar alternativas de solución.

5.1. El objetivo del diagnóstico situacional en el trabajo de integración curricular

El objetivo principal de realizar un diagnóstico situacional efectivo consiste en realizar desde el inicio un acertado plan de acción enfocado en la realidad del territorio, mismo que aporte a la consecución de su trabajo de integración curricular. Además, este objetivo lleva una gran responsabilidad sobre el futuro de su tesis, pues todo lo que se genere como resultados de su investigación garantizarán el correcto funcionamiento de su propuesta, en el caso de que se ejecute.

Estimado profesional en formación, es importante mencionar que la aplicación de los resultados obtenidos en su trabajo de integración curricular no es obligatoria, todas las investigaciones llegan hasta la fase de propuesta, que, en un futuro se puedan aplicar y ejecutar por las partes interesadas es una cuestión muy aparte de su trabajo de integración curricular.

5.2. Esquema base del diagnóstico situacional para trabajos de titulación aplicables a destinos

Apreciado estudiante, a continuación, presento a usted una serie de tópicos que de forma mínima debe contener su trabajo de integración curricular o tesis. Para empezar, debemos partir del ámbito físico espacial en el que usted debe investigar sobre la realidad del territorio como lo es la ubicación, límites, superficie, extensión, división política y administrativa, etc.

Por otra parte, es importante incluir la realidad que abarca el ámbito sociocultural en la cual se debe centrar en, la población del territorio, grupos étnicos, educación (establecimientos educativos y analfabetismo) salud, vivienda, migración e indicadores de desarrollo humano y pobreza.

El componente ecológico territorial es importante dentro de su trabajo de integración curricular, por lo que es necesario que se genere contenido acerca de las condiciones ambientales, geomorfología (el suelo, aire y el agua), ecosistemas (flora y fauna), los riesgos y seguridad.

El ámbito económico productivo es importante para conocer el contexto local, cuál es la principal fuente de ingresos económicos de la población que habita en el territorio en el cual desarrolla su investigación, además es necesario conocer los sectores productivos (primario, secundario y técnico).

Y finalmente, pero no menos importante el ámbito político y administrativo en el que se mencione la estructura política administrativa de las instituciones públicas que regenten el correcto funcionamiento del lugar en el que está realizando la tesis. Además, se debe presentar junto a este ámbito un mapeo de actores que conforman la cadena de valor relacionándoles al turismo.

Es necesario que toda la información que se requiere, la investigue en fuentes oficiales. A continuación, presento a ustedes un ejemplo de un esquema que contiene temáticas importantes en el desarrollo de su tesis. Sin embargo, es importante recalcar que lo que evidenciará líneas adelante es un ejemplo, en algunos casos aplicará y en otros no. Tener en consideración esta aclaración.

1.1. Ámbito físico espacial

1.1.1. Ubicación y límites

1.1.2. Superficie y extensión

- 1.1.3. División política y administrativa
- 1.1.4. Movilidad energía y conectividad
 - 1.1.4.1. Vialidad urbana
 - 1.1.4.2. Vialidad rural
- 1.1.5. Hidrografía
- 1.1.6. Características climáticas
- 1.1.7. Geología
- 1.2. Ámbito Socio Cultural
 - 1.2.1. Población
 - 1.2.2. Grupos étnicos
 - 1.2.3. Educación
 - 1.2.3.1. Establecimientos educativos
 - 1.2.3.2. Analfabetismo
 - 1.2.4. Salud
 - 1.2.4.1. Numero de hospitales, centros, subcentros y puestos de salud
 - 1.2.4.2. Natalidad
 - 1.2.4.3. Mortalidad
 - 1.2.5. Vivienda
 - 1.2.6. Migración interna y externa
 - 1.2.7. Indicadores de desarrollo humano y pobreza
- 1.3. Ámbito Ecológico Territorial
 - 1.3.1. Condiciones ambientales
 - 1.3.2. Geomorfología
 - 1.3.2.1. El suelo, el aire, el agua
 - 1.3.3. Ecosistemas
 - 1.3.3.1. Flora
 - 1.3.3.2. Fauna
 - 1.3.4. Riesgos y seguridad
- 1.4. Ámbito Económico Productivo
 - 1.4.1. Contexto económico local
 - 1.4.1.1. PEA
 - 1.4.1.2. Estructura productiva
 - 1.4.2. Sector productivo primario

- 1.4.2.1. Agricultura
- 1.4.2.2. Ganadería
- 1.4.2.3. Otros
- 1.4.3. Sector productivo secundario
 - 1.4.3.1. Industria
 - 1.4.3.2. Artesanía
- 1.4.4. Sector productivo técnico
 - 1.4.4.1. Comercio
 - 1.4.4.2. Transporte
 - 1.4.4.3. Desarrollo turístico.
- 1.5. Político Administrativo
 - 1.5.1. Estructura política administrativa de la institución pública
 - 1.5.2. Mapeo de actores que conforman la cadena de valor turística

5.3. Esquema base del diagnóstico situacional para trabajos de titulación aplicables a empresas o emprendimientos

Estimado estudiante, así como en el apartado anterior, en esta ocasión brindaré a usted una serie de temáticas que podrían considerarse para realizar el diagnóstico situacional de una empresa o de un emprendimiento, partiendo del diagnóstico macro y pasando por el diagnóstico micro. A continuación, aclaramos éstos procesos.

En el momento de desarrollar su trabajo de tesis es indispensable saber que ocurre en el entorno, pero lo más importante es saber que ocurre en el entorno teniendo como objetivo que ese análisis aportará de manera sustancial al desarrollo de nuestra investigación. No será sencillo hacer dicho diagnóstico ya que es un entorno cambiante, mismo que se rodea de diversas variables, por tanto, es recomendable analizarlo frecuentemente.

Para realizar un correcto diagnóstico del entorno es necesario conocer cuáles son sus factores:

- Los factores del microentorno son aquellos que en cierto modo si influye, pero no se puede tomar acciones.
- Los factores del macroentorno son aquellos que ni influyen si se puede tomar acciones de ninguna manera.

El conocimiento que se genera de este diagnóstico nos permite tener claro el panorama para identificar y establecer puntos de partida que serán clave para el desarrollo de su investigación.

5.3.1. Esquema base para el diagnóstico del microentorno que se relaciona con la empresa o emprendimiento

Los elementos que se vinculan con el **microentorno** de la empresa o emprendimiento son aquellos agentes que pueden modificar alguna acción, sin embargo, en su totalidad escapan de nuestro control. A continuación, presento a usted una sugerencia de esquema que debe ser adaptado según la realidad de su investigación:

- **Proveedores:** La capacidad de negociación que se tenga con los proveedores es clave para influir en la relación de calidad que se genere.
- **Competencia:** Es necesario realizar un análisis a la competencia directa e indirecta que tiene la empresa, además es importante saber de qué forma se ha posicionado en la mente del consumidor.
- **Distribuidores:** Es importante analizar aquellos intermediarios de productos, este apartado es clave ya que son quienes garantizan que se llegará al cliente con el producto final.
- **Prescriptores:** En la actualidad tenemos la presencia de las personas influyentes que tienen presencia en internet, por eso es importante incluirlos dentro del diagnóstico para conocer quiénes pueden influir en la decisión final de compra del producto de la empresa objeto de investigación.
- **Intermediarios financieros:** En este punto nos enfocamos en el análisis para el sector económico o de la banca, el cuál pueda ser para del desarrollo empresarial.

5.3.2. Esquema base para el diagnóstico del macroentorno que se relaciona con la empresa o emprendimiento

En relación con el macroentorno que va a analizar estimado estudiante en el desarrollo de su trabajo de integración curricular es importante hacer hincapié en los factores que influyen en la forma de operación de la empresa o emprendimiento. En este apartado se debe agrupar todos los factores que

impactan en el conjunto de la población y que, de alguna forma importante, tienen influencia en la decisión de compra del producto.

Por ejemplo, al hablar de cambios en los hábitos alimenticios, la tendencia actual es comer sano para mantener un estado de salud adecuado, lo que implica que los establecimientos que ofertan alimentos y bebidas con un grado elevado de grasa no van a tener cabida en el mercado de la población que come sano. Esto al elevarlo a un diagnóstico económico puede provocar algunos ajustes para evitar que dicho negocio termine en la quiebra.

A continuación, en el recurso interactivo presento a ustedes una sugerencia de esquema que debe ser adaptado según la realidad de su investigación:

Esquema que debe ser adaptado según la realidad de su investigación

Estimado estudiante, para finalizar esta semana de estudio debo recalcarle que seguramente existirán más factores que pueden ser abordados como temáticas adicionales para el desarrollo de su investigación. Todas las variables nos pueden aportar a conseguir una clara imagen sobre la empresa o emprendimiento y de forma adicional nos aportan a generar contenido para todo el país.

Hemos finalizado estimado estudiante la unidad correspondiente al análisis del contexto situacional, lo que implica que a la fecha usted debe haber completado el 50% del total de su tesis. Le animo a que este proceso lo finalice con el mejor de los éxitos.

¡Ánimos! Estamos a la mitad del camino.

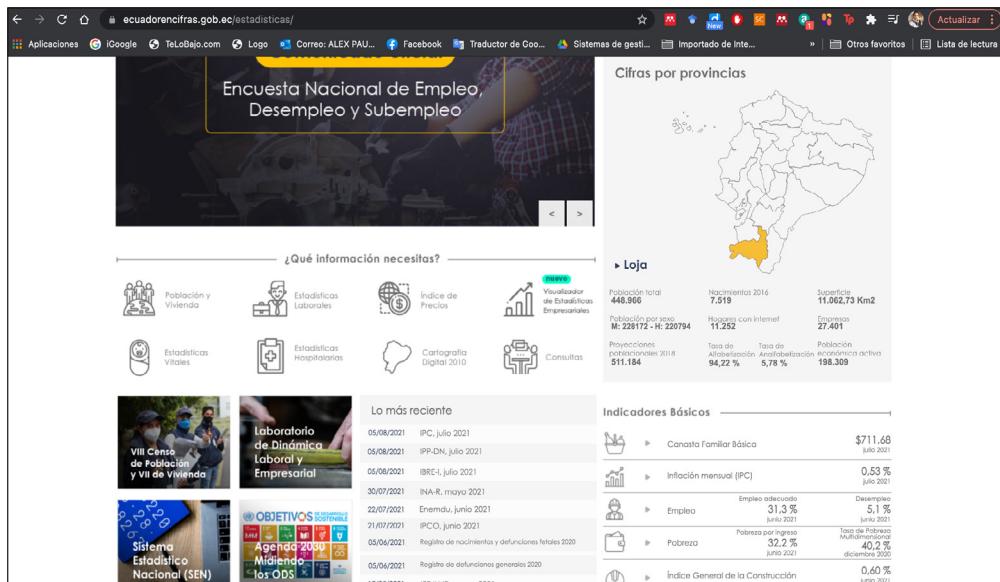


Actividades de aprendizaje recomendadas

- Estimado estudiante, les invito a revisar el siguiente video denominado “[Para qué sirve hacer el diagnóstico en una investigación](#)”.
- Por otra parte, estimado estudiante les invito a revisar información en fuentes de investigación oficiales, por lo que es necesario que realicen el siguiente proceso que colocaré como ejemplo. En este caso para buscar información de población de la ciudad de Loja acudiré a la página del INEC, misma que encontrarán en el siguiente enlace [INEC](#).

En el apartado de estadísticas en la parte derecha, sitúo el mouse sobre el mapa del Ecuador en la ciudad de Loja y me arroja el siguiente resultado que se muestra en la figura 1, que oficialmente la página estatal que recoge estos datos me lo brinda.

Figura 1.
Resultados de indicadores INEC, caso Loja



Con el ejemplo presentado le invito a que investiguen el resto de páginas estatales que provean información relevante para construir el diagnóstico situacional de su trabajo de integración curricular.

- Adicional a lo sugerido anteriormente le invito a completar todos los ítems que se presentaron en el ejemplo del esquema del diagnóstico situacional, como dato clave puede basarse en los (PDOT) planes de ordenamiento territorial del lugar donde llevan a cabo su tesis. Dichos documentos poseen la información solicitada, pero es necesario que usted **la actualice**.
- En el **Anexo 6** podrá evidenciar la rúbrica de evaluación del contenido que reporta el 50% de avance de su trabajo de integración curricular. Por lo que le invito a revisar los parámetros por los cuales va a ser validada su tesis.

Finalmente les invito a desarrollar la autoevaluación, misma que le permitirá analizar los avances que usted está teniendo en función al proceso de enseñanza y aprendizaje. Es importante mencionar que esta actividad no es calificada, sin embargo, es un excelente medidor de sus avances.



Autoevaluación 2

Seleccione verdadero o falso en las siguientes interrogantes:

1. () El diagnóstico situacional es una herramienta de dirección y planificación compleja.
2. () El diagnóstico situacional es útil para conocer y determinar la situación actual de su negocio, organización, empresa y/o localidad.
3. () Con el diagnóstico situacional se puede detectar los problemas que impiden su desarrollo.
4. () El objetivo fundamental de realizar un diagnóstico situacional efectivo consiste en realizar desde el inicio un acertado plan de acción enfocado en la realidad del territorio.
5. () Aplicar los resultados de su tesis se debe hacer de forma obligatoria.
6. () El ámbito físico espacial debe estar inmerso en el análisis situacional del territorio donde usted desarrolla su tesis.
7. () El ámbito económico productivo es importante para conocer el contexto local, cuál es la principal fuente de ingresos económicos de la población que habita en el territorio en el que desarrolla su investigación, además es necesario conocer los sectores productivos (turismo, ecoturismo y aviturismo).
8. () El ámbito político y administrativo debe ser un componente fijo en el diagnóstico situacional, en el que se mencione la estructura política administrativa de las instituciones públicas que regenten el correcto funcionamiento del lugar en el que está realizando la tesis.

9. () El ámbito sociocultural debe estar inmerso en el análisis que desarrolle en su tesis.
10. () El objetivo principal de realizar un diagnóstico situacional efectivo consiste en realizar desde el inicio un acertado plan de acción enfocado en la realidad del territorio.

[Ir al solucionario](#)



Unidad 6. Metodología

En esta nueva semana de estudio revisaremos la forma correcta de realizar el diseño de la investigación y precisamente se referencia al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planeamiento del problema, mismo que está en función del tipo de investigación a realizar y por la hipótesis que se desea comprobar (García Velázquez & Hernández Gracia, 2013).

6. Diseño de la investigación

Además, el diseño metodológico de una investigación está formado por un diseño básico dentro de él, por un conjunto de procedimientos y técnicas específicas consideradas como adecuadas para la recolección y análisis de la información requerida por los objetivos del estudio.

6.1. Diseños experimentales

Al hablar de diseño se hace referencia de manera específica en la investigación experimental, que trata de demostrar el cambio que experimenta una variable (dependiente) a partir de la modificación de otra variable (independiente).

En otras palabras, la investigación experimental consiste en un conjunto de procesos en los cuales se manipula uno o más variables independientes y se mide dichos efectos en una variable dependiente, y son éstos procesos los llamados “diseños”.

6.2. Diseños cuasi experimentales

En este diseño de investigación, el investigador ejerce poco o ningún control sobre las variables extrañas, la asignación de los sujetos se puede asignar de manera aleatoria a los grupos y en ocasiones se tiene grupo de control.

6.3. Diseños preexperimentales

En este caso, el diseño que plantea el investigador no tiene ni ejerce ningún control sobre las variables extrañas o consideradas en el estudio, no existe asignación aleatoria de los sujetos en la investigación y de igual manera no hay grupos de control.

6.4. Tipos de investigación

En cuanto a los tipos de investigación hacemos referencia a los más utilizados en el diseño de proyectos y trabajos de investigación, a continuación, detallo las características más sobresalientes.

6.5. Estudio exploratorio

Este tipo de estudio proporciona una visión general sobre una realidad o una parte de ella de una manera tentativa o aproximada, se aplica cuando aún no se dispone de medios o no es posible abordar un problema de manera formal, por lo tanto, se emplea en el proceso de planeación de una investigación formal y suele quedarse en la etapa de identificar y delimitar el problema

6.6. Investigación experimental

Esta tipología de investigación se orienta a la investigación cuantitativa de preferencia, misma que busca comprobar una hipótesis a través de un experimento, para lo cual manipula ciertas variables que son definidas y controladas por el investigador. El experimento se basa en la relación causa-efecto, de ahí que se emplea en ciencias como la biología, física o química, pero también se aplica en las ciencias sociales e incluso en educación.

6.7. Investigación descriptiva

En cuanto a la investigación descriptiva trata de esclarecer la verdad, comprobar una hipótesis o corroborar un enunciado a través de la descripción de la realidad de un objeto de estudio o una parte de él,

caracterizando fenómenos, hechos, situaciones, etc., por medio de palabras para ser retenidos en la mente de quienes los lean o interpreten y finalmente se emplea como instrumentos para otras investigaciones.

6.8. Investigación explicativa

Por otra parte, la investigación explicativa constituye la meta final de toda investigación ya que busca respuesta a una pregunta fundamental “¿Por qué?”, además averigua las causas de hechos, fenómenos, cosas convirtiéndose en la explicación de un proceso más complejo, es decir un proceso más avanzado que una mera descripción y que permite conocer más a fondo una realidad ya que explica las razones de los hechos, fenómenos, etc.

6.9. Investigación histórica

Analiza, interpreta y explica los aspectos del objeto de estudio en la historia, dicho estudio trasciende la línea del tiempo al centrarse en la determinación de las causas en los diferentes escenarios y contextos de la evolución humana. De ahí que comprende una serie de contrastación de fuentes de información de todo tipo, relaciones causa-efecto en las transformaciones sociales, entre otros.

6.10. Estudios de caso

Trata de un estudio de una situación de una persona, personas o comunidades. Las conclusiones de dichas investigaciones no necesariamente se pueden generalizar, puesto que se trata de estudios sobre hechos concretos en situaciones particulares. Es un tipo de investigación cualitativo y por lo tanto pueden ser abordada desde la investigación exploratoria o descriptiva.

6.11. Método y metodología en la investigación científica

El “**método científico**” es el conjunto de procedimientos que, con la aplicación de instrumentos y técnicas, analiza y resuelve un problema o problemas de investigación. Por otra parte, la “**metodología**” son los

métodos que se aplican en el proceso de la investigación y se entienden como un conjunto de aspectos operativos que se consideran en el desarrollo de un estudio. Los métodos más frecuentes se enlistan a continuación:

- Inductivo
- Deductivo
- Inductivo – deductivo
- Hipotético – deductivo
- Analítico
- Sintético
- Analítico sintético
- Histórico – comparativo
- Cualitativos y cuantitativos

Al hablar de metodologías de investigación científica es importante hacer referencia a las dos más utilizadas:

- **Cualitativa o no tradicional:** trata de profundizar casos específicos y por lo tanto no generaliza sus resultados. Lo que le interesa es cualificar y describir un fenómeno social a partir de ciertos rasgos determinantes y que son percibidos por los elementos dentro de la problemática estudiada.
- **Cuantitativa o tradicional:** consiste en medir las características de los fenómenos sociales, a partir de un marco conceptual pertinente con el problema a analizar. Son postulados de una serie de relaciones de variables estudiadas de forma deductiva, es decir, llega a generalizar y normar los resultados.

6.12. Técnicas para la recopilación de información

Continuemos con el aprendizaje mediante la revisión del siguiente recurso interactivo.

[Técnicas para la recopilación de información](#)

6.13. Tratamiento de la información

En cuanto al procesamiento de datos mediante la aplicación de una matriz que se la puede realizar de manera manual o a través de un programa sistematizado. Se puede hacer un análisis cualitativo o cuantitativo.

6.13.1. Tratamiento de la información cuantitativa

Para realizar **análisis cuantitativo** se recomienda usar el **software SPSS**, mismo que es un programa estadístico de mayor uso en investigaciones. Esta herramienta aporta al análisis de bases de datos para aplicaciones prácticas o para diversas necesidades de investigación (SPSS, 2019).

Ofrece diversas posibilidades para crear vínculos con otros programas comunes tales como Microsoft Excel. Además, permite manejar bancos de datos de gran magnitud y efectuar análisis estadísticos muy complejos, permitiendo administrar bancos de datos de manera eficiente desarrollando perfiles de usuarios, proyecciones y análisis de tendencias que permitirán planificar en general y hacer un mejor uso de la información capturada en forma electrónica (SPSS, 2019).

Otro de los softwares más utilizados es el **STATA** debido a su facilidad, rapidez y precisión para usarse. Es un software completo que satisface necesidades de ciencia de datos, con el mismo se puede manipular datos, visualizarlos, generar estadísticas y reproducir informes.

Según el portal (Multion Stata, 2021) para su correcto uso se lo puede manejar a través de menús, cuadros de diálogo, paneles de control, editor de datos, administrador de variables, editor de gráficos e incluso un generador de diagramas. Con tan solo un clic se pueden registrar todos los resultados y convertirlos en informes.

Además, esta herramienta permite dominar con un control total todos los datos que se posee para analizarlos. Amplía además la gama de capacidades estadísticas, realice gráficos de alta calidad como para publicaciones con alto rigor científico, por otra parte, otorga reportes automatizados, constantemente actualizan y agregan nuevas funciones para el software.

6.13.2. Tratamiento de la información cualitativa

Para realizar **análisis cualitativo** se recomienda usar el **software Atlas ti**. Esta herramienta permite realizar trabajos en línea y su característica principal es transformar los análisis en páginas HTML para colgarse en la nube digital, esto da posibilidades para generar codificaciones colaborativas y aplicar criterios compartidos entre investigadores (Martin, 2014).

Una ventaja de usar este programa es que nos permita aumentar la calidad de la investigación para nuestros trabajos de titulación, ya que ofrecen coherencia y rigor en todos los análisis de datos. Los resultados son muy rápidos y entre sus características destacan las siguientes:

- Segmentación.
- Recuperación.
- Codificación de información.

Otros de los beneficios que ofrece trabajar con datos cualitativos y con este software se enlista a continuación:

- Ahorro de tiempo.
- Velocidad de la gestión.
- Búsqueda eficiente de datos.
- Exposición de datos y códigos.

Este tipo de análisis cualitativo permite datos de distinta naturaleza, entre ellos:

- Entrevistas.
- Notas de campo a partir de la observación.
- Videos.
- Periódicos.
- Manuales.
- Catálogos y
- Otros.



Actividades de aprendizaje recomendadas

- Amplíe sus conocimientos consultando en internet sobre otros tipos de investigación, por ejemplo, la investigación etnográfica, la investigación – acción, con la finalidad de que amplíe sus conocimientos y tenga un panorama más acertado de la investigación que desarrolla.
- Por otra parte, les invito a usted a revisar el siguiente video "[Cómo redactar el aporte metodológico en un trabajo de investigación / Muestro ejemplo](#)".
- Es importante que profundice su conocimiento sobre el uso del SPSS y revise el video "[IBM SPSS Tutorial Cómo Ingresar Datos](#)".
- Para comprender de mejor manera el software STATA le recomiendo que revise el video "[Tour of the Stata 17](#)".
- Los datos cualitativos según la herramienta Atlas ti deben ser investigados por usted estimado estudiante, sin embargo, le sugiero que revise el video "[Atlas.ti 9 - ¿Cómo hacer un análisis exploratorio paso a paso?](#)" con lo que tendrá un panorama más amplio y acercado a la realidad del funcionamiento.
- Se sugiere que para centrar su diseño metodológico investigue en el internet sobre el método inductivo, deductivo, o Inductivo – deductivo, hipotético – deductivo, analítico, sintético, analítico sintético, histórico – comparativo, cualitativos y cuantitativos

Con el desarrollo de estas actividades usted ahondará sus conocimientos y podrá redactar de mejor manera su proyecto de investigación.

- Desarrolle la metodología a utilizar en el proyecto de investigación, dicha metodología servirá también de aporte para el desarrollo del capítulo correspondiente del trabajo de integración curricular. Por tanto, es necesario que identifique en conjunto con su tutor de qué forma construirá su investigación y que redacte la metodología que empleará.

- Le invito a revisar el Power Point que resume aspectos importantes de la metodología. Por favor revisar el enlace [Metodología](#)
- Por otra parte, les invito a desarrollar la autoevaluación, esta actividad no es calificada, sin embargo, es un excelente medidor de sus avances en cuanto al proceso de aprendizaje.



Autoevaluación 3

Seleccione verdadero o falso en las siguientes interrogantes:

1. () El diseño metodológico de una investigación está formado por un diseño básico dentro de él, por un conjunto de procedimientos y técnicas específicas consideradas como adecuadas para la recolección y análisis de la información requerida por los objetivos del estudio.
2. () Los diseños experimentales tratan de demostrar el cambio que experimenta una variable (dependiente) a partir de la modificación de otra variable (independiente).
3. () En el diseño pre-experimental, el investigador no tiene ni ejerce ningún control sobre las variables extrañas o consideradas en el estudio.
4. () El estudio exploratorio es parte de los tipos de investigación que se puede seleccionar para desarrollar su trabajo de integración curricular.
5. () La investigación experimental se orienta a la investigación cualitativa de preferencia.
6. () La investigación descriptiva trata de esclarecer la verdad, comprobar una hipótesis o corroborar un enunciado a través de la descripción de la realidad de un objeto de estudio o solo una parte.
7. () La investigación explicativa constituye la meta final de toda investigación, ya que busca respuesta a una pregunta fundamental “¿Por qué?”, además averigua las causas de hechos, fenómenos y cosas, convirtiéndose en la explicación de un proceso más complejo.
8. () La investigación histórica analiza, interpreta y explica los aspectos del objeto de estudio en el presente proyectándose a un futuro inmediato.

9. () En los estudios de caso se tiene como objeto de estudio una situación de una persona, personas o comunidades.
10. () El “**método cualitativo**” es el conjunto de procedimientos que, con la aplicación de instrumentos y técnicas, analiza y resuelve un problema o problemas de investigación.

[Ir al solucionario](#)



Unidad 7. Resultados y generación del documento para la presentación del 75% de avance

Estimado estudiante hemos llegado con éxito a las semanas finales del ciclo académico y con ello a conseguir el logro propuesto que fue realizar el 75% de su trabajo de integración curricular, vamos por buen camino, es por ello que para las semanas 14 y 15 visualizaremos sus principales resultados de la investigación para poder generar el documento final con el que se iniciará el Prácticum 4.2.

7. Resultados

Según los investigadores del departamento de pregrado de la (Universidad de Chile, 2015) en la sección que se presentan los resultados de la tesis se expone y describe los datos que se recolectaron durante la investigación, así mismo se los interpreta y se contrasta con la teoría y sobre todo, con la propia investigación. Estos resultados están íntimamente relacionados con los objetivos, preguntas y en el caso de que existan con las hipótesis de la investigación.

7.1. Resultados cuantitativos

Estimado estudiante, en cuanto a la presentación de los resultados cuantitativos deben saber que usualmente están ligados a datos y análisis estadísticos, mismos que permitirán en primer plano, describir los datos obtenidos para posterior a ello inferir en su interpretación. Es por ello que se tiende a presentar los datos en gráficos o figuras que se acompañan con la descripción, tal como se muestra en el siguiente ejemplo:

Figura 2.

Muestra de resultados estadísticos de video en Youtube



Nota: Tomado de la página de Facebook de “Norris Viajando” (Norris, 2021)

En cuanto a las reacciones en YouTube vemos que son menores a las de Instagram a pesar de llevar mucho más tiempo colgadas en esta red y mucho menor a las de Facebook quién es la absoluta ganadora en visualizaciones generales para todas las haciendas. Las interacciones y comentarios también son superiores en Facebook ganando por mucho a YouTube y dejando a en un segundo lugar a Instagram con interacción media. Cabe recalcar que también se obtuvo una ganancia hasta ese entonces de \$0.82.

7.2. Resultados cualitativos

Por otra parte, estimado profesional en formación, tenemos los resultados cualitativos, mismos que se generan a partir de datos que se obtienen sobre la indagación de temas interesantes, estos generalmente tienden a tener una estructura más narrativa. Para entender de mejor manera, presento a usted el siguiente ejemplo en el que se muestra una Nube de palabras con más frecuencia en las respuestas de las entrevistas a los dueños de las diferentes haciendas.

Figura 3.

Muestra de resultados cualitativos a dueños de haciendas del Ecuador, palabras más repetidas en una entrevista.



Nota. Tomado de entrevistas generadas a dueños de haciendas del Ecuador (Norris, 2021)

En esta nube de palabras podemos comprobar que las ideas más recurrentes entre los empresarios turísticos están relacionadas con **turismo, local, promoción, nacional, y dólares**, lo que nos hace construir un mapa mental de cómo y con qué dirección debemos enfocar nuestros videos para que tengan un resultado que deje satisfechos a cada uno de los emprendedores.

7.3. Escribir la sección de resultados

Para iniciar a escribir los resultados, es necesario que se establezca un estricto orden. Este orden debe estar asociado a los siguientes factores:

- Según el tema de investigación.
- Diseño de investigación.
- Convenciones de la especialidad de la carrera.

Acotando a lo mencionado anteriormente, se sugiere se realice en base a los siguientes tip's:

- Seguir orden lógico.
- Exponer de forma deductiva según las temáticas.
- Por cada elemento que se genere de los resultados, lo más conveniente es presentar una ilustración que permita al lector entender de forma más sencilla lo que se pretende mostrar.
- Utilizar gráficas, tablas, ejemplos u otros.
- Verificar si los resultados que se presentarán son lo suficientemente importantes e informativos, como para cumplir los objetivos del trabajo de integración curricular.

Estimado estudiante, hemos llegado al final de este ciclo académico y con ello hemos completado el 75% de avance de su tesis. Un resultado bastante halagador debido a que estamos nada más a un 25% de completar nuestra tesis y obtener nuestro título profesional. Los animo a continuar con el mismo ahínco con el cuál han llegado hasta aquí.

En el [Anexo 7](#) ustedes podrán visualizar la rúbrica de evaluación con los parámetros que el tribunal examinador realice su valoración.

7.4. Presentación de los resultados

Estimado estudiante, independientemente de los datos cualitativos o cuantitativos que se van a presentar, es importante que se identifiquen a qué corresponde cada dato, por ejemplo: Si es figura o gráfico se recomienda lo siguiente:

- Colocar títulos, nombre y números según la numeración paulatina de su documento, por ejemplo: Tabla 1, 2, 3... Figura 1, 2, 3... Ilustración 1, 2, 3...
- Para la redacción de los resultados antes o después de haberlo mostrado, es necesario que en la redacción del párrafo se señale el elemento con el nombre y número asignado, por ejemplo: "Según la ilustración N°1 presentada anteriormente, podemos evidenciar que..."

- Para el caso de elementos cuantitativos, se recomienda presentarlos de manera objetiva, es decir, describiendo los resultados más importantes.
- Para el caso de elementos cualitativos, se sugiere exponer los datos como herramientas en el proceso de la investigación. Dicho de otro modo, los datos presentados refuerzan o reafirman otras ideas de investigaciones anteriores o paralelas.
- Evitar colocar elementos uno detrás del otro, sin que se desarrolle la idea clara, para eso es necesario identificar los datos más relevantes para los párrafos principales y los resultados no tan importantes colocarlos como anexos.

Estimado estudiante, es importante mencionar que a partir de este apartado se generará el contenido que permita completar el documento final de su investigación, es por ello que lo invito a usted a revisar el [Anexo 4](#), en el que encontrará el formato de presentación del trabajo de integración curricular.

Durante la semana 15 y 16 se culmina la revisión y el análisis de la construcción del marco teórico, diagnóstico situacional, metodología y presentación parcial de los resultados que constituyen un 75% de su proyecto de investigación o tesis.



Actividades de aprendizaje recomendadas

- Estimado estudiante, con el fin de que pueda presentar los resultados oficiales de su trabajo de integración curricular, se ha diseñado una presentación que contiene tip's importantes para su exposición. Por favor revisar el siguiente enlace [Resultados](#).
- Adicionalmente les invito a desarrollar la autoevaluación, misma que le permitirá realizar un auto control de los avances que se han generado en cuanto al proceso formativo con este componente. No es una actividad calificada, sin embargo, el aporte en su formación es excelente.

¡Felicitaciones! Se ha concluido una unidad más de estudio. Gracias a usted por el esfuerzo puesto hasta estas instancias, su esfuerzo se ve reflejado en los logros alcanzados.



Autoevaluación 4

Seleccione verdadero o falso en las siguientes interrogantes:

1. () En la sección que presentan los resultados de tesis se expone y se describen los datos que se recolectaron durante la fase del diagnóstico situacional.
2. () En la sección que se presentan los resultados de tesis se interpretan los resultados.
3. () En la sección que se presentan los resultados de tesis se contrastan con la metodología empleada.
4. () En la sección que se presentan los resultados de tesis se contrastan con la propia investigación que se ha generado.
5. () La presentación de los resultados cualitativos debe saber que usualmente están ligados a datos y análisis estadísticos.
6. () La presentación de los resultados cuantitativos permitirá en primer plano, describir los datos obtenidos para posterior a ello inferir en su interpretación.
7. () Los datos cuantitativos se presentan en gráficos o figuras que se acompañan con la descripción.
8. () Los resultados cualitativos, mismos que se generan a partir de datos que se obtienen sobre la indagación de temas interesantes, generalmente tienden a tener una estructura más narrativa.
9. () Los resultados se escriben según su tema de investigación.
10. () Los resultados se escriben siguiendo un orden lógico.

[Ir al solucionario](#)



Actividades de finales del bimestre

¡Hemos llegado al final de este proceso de enseñanza – aprendizaje con el mejor de los éxitos!

Esta semana es la final del ciclo académico, es por esta razón que invito a usted realizar todo lo propuesto durante estas semanas de estudio, con la finalidad de que culminen a tiempo su trabajo de investigación. De la misma forma animo a usted a realizar todas las actividades de aprendizaje recomendadas con la finalidad de que avancen de la mejor forma en este proceso de desarrollo del trabajo de integración curricular.

Finalmente quiero recordarle que, como docente de la asignatura estaré presto a atender sus requerimientos, les deseo el mejor de los éxitos en el desarrollo del Prácticum 4.2. en donde terminará con el 25% restante de su tesis y tendrá un feliz término.



Actividades de aprendizaje recomendadas

- Estimado estudiante, le invito a revisar los recursos del material complementario y las actividades desarrolladas semanalmente.
- Para la jornada de evaluación sugiero a usted lo siguiente:
 - Asesórese con su tutor si existe alguna duda sobre los contenidos analizados.
 - Realice una retroalimentación de los contenidos que se han revisado durante el bimestre.
 - Realice un análisis conceptual de los contenidos revisados.
 - Con la técnica del subrayado señale las partes fundamentales del contenido.

- Realice un resumen que sirva para que pueda ser parte de sus herramientas de estudio.
- Finalmente, no olvide de llevar su cédula de identidad la siguiente semana para rendir la evaluación presencial.



4. Solucionario

Autoevaluación 1		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	F	El marco teórico determina prioritariamente el fundamento teórico del trabajo de titulación.
2	V	Con el marco teórico desarrolla la teoría que va a fundamentar el proyecto basado en el problema que ha planteado para su tesis.
3	F	Una vez seleccionado el tema objeto de estudio y se han formulado las preguntas que guien la investigación, el siguiente paso consiste en realizar una revisión sobre la literatura existente.
4	F	Cuando nos referimos a revisión de literatura nos referimos a buscar las fuentes documentales que permitan detectar, extraer y recopilar información de interés para la construcción del marco teórico.
5	V	Uno de los objetivos primordiales de una correcta revisión de la metodología es el de sintetizar la información de un marco teórico en un resumen.
6	F	El marco teórico sirve para mostrar al lector que usted posee conocimiento profundo sobre el tema a investigar.
7	V	Con un marco teórico bien sustentado usted está en la capacidad de demostrar lo que ha aprendido de otros investigadores y que su investigación se convierte en un punto de partida para otras ideas.
8	F	Cuando se presenta el marco teórico, es imprescindible dar crédito al autor.
9	V	Al hablar de bases teóricas nos referimos a los fundamentos teóricos.
10	V	Una base legal, por ejemplo: "La ley de turismo" es parte de un buen marco teórico.

Ir a la
autoevaluación

Autoevaluación 2		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	F	El diagnóstico situacional es una herramienta de dirección y planificación sencilla.
2	V	El diagnóstico situacional es útil para conocer y determinar la situación actual de su negocio, organización, empresa y/o localidad.
3	F	Con el diagnóstico situacional se puede detectar los problemas que impiden su desarrollo.
4	F	El objetivo fundamental de realizar un diagnóstico situacional efectivo consiste en realizar desde el inicio un acertado plan de acción enfocado en la realidad del territorio.
5	F	La aplicación de los resultados obtenidos en su trabajo de titulación no son obligatorios, todas las investigaciones llegan hasta la fase de propuesta, que en un futuro se puedan aplicar y ejecutar por las partes interesadas es una cuestión muy aparte de su trabajo de titulación.
6	F	El ámbito físico espacial debe estar inmerso en el análisis situacional del territorio donde ustedes desarrollan su tesis.
7	F	El ámbito económico productivo es importante para conocer el contexto local y la principal fuente de ingresos económicos de la población que habita en el territorio en el que desarrolla su investigación, además es necesario conocer los sectores productivos (primario, secundario y técnico).
8	F	El ámbito político y administrativo debe ser un componente fijo en el diagnóstico situacional, en el que se mencione la estructura política administrativa de las instituciones públicas que regenten el correcto funcionamiento del lugar en el que está realizando la tesis.
9	V	El ámbito sociocultural debe estar inmerso en el análisis que desarrollean en su tesis.
10	V	El objetivo principal de realizar un diagnóstico situacional efectivo consiste en realizar desde el inicio un acertado plan de acción enfocado en la realidad del territorio.

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 3		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	V	El diseño metodológico de una investigación está formado por un diseño básico dentro de él, por un conjunto de procedimientos y técnicas específicas consideradas como adecuadas para la recolección y análisis de la información requerida por los objetivos del estudio.
2	V	Los diseños experimentales tratan de demostrar el cambio que experimenta una variable (dependiente) a partir de la modificación de otra variable (independiente).
3	V	En el diseño pre-experimental, el investigador no tiene ni ejerce ningún control sobre las variables extrañas o consideradas en el estudio.
4	V	El estudio exploratorio es parte de los tipos de investigación que se puede seleccionar para desarrollar su trabajo de titulación.
5	F	La investigación experimental se orienta a la investigación cuantitativa de preferencia.
6	V	La investigación descriptiva trata de esclarecer la verdad, comprobar una hipótesis o corroborar un enunciado a través de la descripción de la realidad de un objeto de estudio.
7	V	La investigación explicativa constituye la meta final de toda investigación ya que busca respuesta a una pregunta fundamental “¿Por qué?”, además averigua las causas de hechos, fenómenos, cosas convirtiéndose en la explicación de un proceso más complejo.
8	F	La investigación histórica analiza, interpreta y explica los aspectos del objeto de estudio en el presente proyectándose a un futuro inmediato.
9	V	En los estudios de caso se tiene como objeto de estudio una situación de una persona, personas o comunidades.
10	F	El “método científico” es el conjunto de procedimientos que con la aplicación de instrumentos y técnicas, analiza y resuelve un problema o problemas de investigación.

**Ir a la
autoevaluación**

Autoevaluación 4

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	F	En la sección que se presentan los resultados de tesis se expone y se describen los datos que se recolectaron durante la fase de investigación.
2	V	En la sección que se presentan los resultados de tesis se interpretan los resultados.
3	F	En la sección que se presentan los resultados de tesis se contrastan con el marco teórico.
4	V	En la sección que se presentan los resultados de tesis se contrastan con la propia investigación que se ha generado.
5	F	La presentación de los resultados cuantitativos deben saber que usualmente están ligados a datos y análisis estadísticos.
6	V	La presentación de los resultados cuantitativos permitirán en primer plano, describir los datos obtenidos para posterior a ello inferir en su interpretación.
7	V	Los datos cuantitativos se presentan en gráficos o figuras que se acompañan con la descripción.
8	V	Los resultados cualitativos, mismos que se generan a partir de datos que se obtienen sobre la indagación de temas interesantes, generalmente tienden a tener una estructura más narrativa.
9	V	Los resultados se escriben según su tema de investigación.
10	V	Los resultados se escriben siguiendo un orden lógico.

Ir a la
autoevaluación



5. Referencias bibliográficas

- Bonillas de García, J., & Higuerey Gómez, A. (2017). MATERIAL DE APOYO PARA LAS ASIGNATURAS DE SEMINARIO DE FIN DE TITULACIÓN Y GP3.2 DE LAS TITULACIONES DEL ÁREA ADMINISTRATIVA. 2017. [Enlace web](#)
- Díaz de León, N. (2015). Técnicas de Investigación Cualitativas y Cualitativas FAD UAEMex. In *Universidad Autónoma del Estado de México*. [hEnlace web](#)
- Economía Simple. (2021). *¿Qué es un Diagnóstico Situacional? - Economía Simple*. <Https://Economiasimple.Com.Ar>. [Enlace web](#)
- García Velázquez, M. del R., & Hernández Gracia, T. J. (2013). Metodología de la investigación. *Boletín Científico de Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 2(3). [Enlace web](#)
- Marcoteórico.com. (2019). *Definición de Marco Teórico | MarcoTeorico.com*. 2019. [Enlace web](#)
- Martin, D. (2014). *Teoría fundamentada y Atlas. ti: recursos metodológicos para la investigación educativa*. 2014. [Enlace web](#)
- Multion Stata. (2021). *MultiON STATA*. 2021. [Enlace web](#)
- Norris, C. (2021). *Impacto de los audiovisuales Kaytrek, en las haciendas como destinos rurales turísticos y su incidencia a través de las redes sociales “Norris Viajando”*.
- SPSS. (2019). *El Software SPSS - METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN*. 2019. [Enlace web](#)
- Universidad de Chile. (2015). *¿Cómo escribir los resultados en una tesis? – Aprendizaje*. [Enlace web](#)
- Universidad Sergio Arboleda. (2011). *El Anteproyecto*. 1–59.



6. Anexos

ANEXO 1

¿CÓMO SELECCIONAR EL TEMA DE INVESTIGACIÓN?

- INTERES PERSONAL: Es muy importante que el tema de investigación a desarrollar sea de interés personal, ya que se trabajará en el mismo durante un año, por lo tanto, se sugiere que sea algún tema afín y sobre todo que le guste.
- APOYO INSTITUCIONAL De la UTPL y de la titulación. Programas de graduación
- NIVEL DE DESARROLLO TEÓRICO ¿Teóricamente se ha desarrollado esta temática?.
- EXPERIENCIA EN EL TEMA.
- POSIBILIDAD DE CONSULTA BIBLIOGRÁFICA ¿Hay posibilidad de disponer de los libros que contienen la teoría de la temática?
- ACCESO A LAS FUENTES DE INFORMACIÓN La empresa, la institución, la comunidad, el dueño, etc. ¿Ha brindado el permiso para disponer de la información en la organización seleccionada?
- ¿EL TEMA ES NOVEDOSO? ¿Es moderno, actual, está dando buenos resultados?
- PRIORIDAD. - Escala de necesidades: la temática es la más importante en las necesidades del área en el país, región, provincia, ciudad, empresa, etc.
- UTILIDAD DEL TEMA. - ¿Llegará a utilizarse la investigación para mejorar la situación del objeto de investigación?

- RECURSOS ¿Hay suficientes recursos: humanos, financieros, técnicos, etc. para desarrollar la investigación?
- DISPONIBILIDAD DE TIEMPO. - ¿El plazo para su desarrollo es suficiente?
- LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA CARRERA DE TURISMO. - ¿El tema propuesto está ligado a alguna de las líneas de investigación que mantiene la sección departamental de hotelería y turismo?
- TEMAS PROPUESTOS POR LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE TURISMO. - ¿Los temas que proponen los docentes están dentro de mis intereses, me parece algo que sumará conocimientos a mi formación como profesional?

LOS TEMAS QUE NO SE PUEDEN DESARROLLAR

- Inventarios de atractivos turísticos
- Planes de factibilidad
- Planes de negocios
- Manuales de procesos o funciones
- Implementación de centros de interpretación ambiental.

ANEXO 2

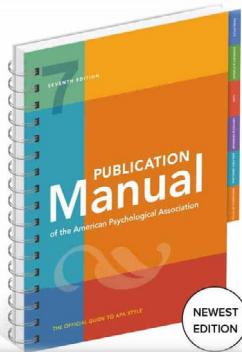


UTPL
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Biblioteca



Citar y referenciar con Normas APA 7ma edición



2



1^a edición

1952



2^a edición

1974



3^a edición

1983



4^a edición

1994



5^a edición

2001



6^a edición

2009



7^a edición

2019



Las Normas de la Asociación Americana de Psicología (**APA**), tienen su origen en el año 1929.

Son una serie de: reglas sólidas y rigurosas de estilo para la publicación de escritos académicos.

3



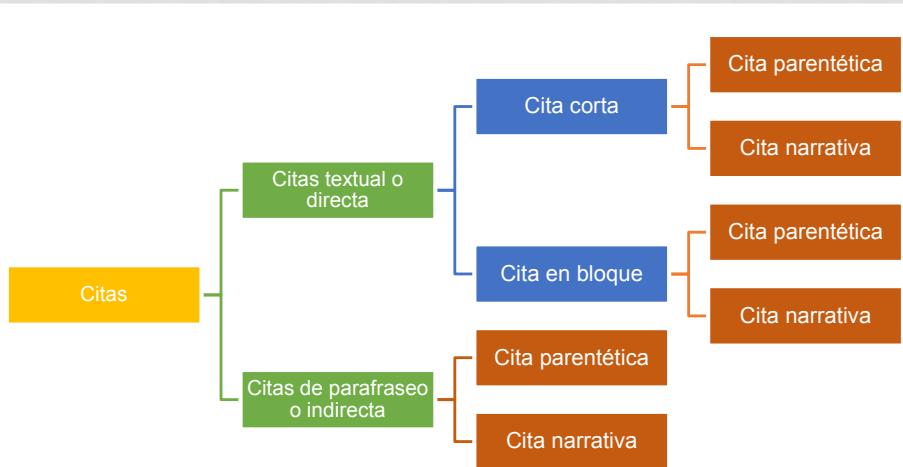
La citación es el procedimiento que garantiza que se respete el derecho de autor, es dar reconocimiento a las ideas, teorías o investigaciones que han influido directamente en trabajos posteriores.

Evitar el plagio en las tareas académicas y Trabajos de Titulación.

4



Estructura de citas



5



• **Formato para cita directa**

Autor, año y página

• **Parentética (basada en el texto)**

La idea del autor escrita textualmente (Apellido, año, p. #).

• **Narrativa (basada en el autor)**

Apellido de autor (año de publicación) “la idea del autor escrita textualmente” (p. #).

6



Sin autor

Se considera que una obra no tiene autor cuando su autor es desconocido.

En este caso, se debe desplazar el título de la obra a la posición de autor antes de la fecha de publicación.

Ejemplo:

“Ansiedad generalizada” (2019) ...

Si, y sólo si, la obra está firmada “Anónimo”, utilice “Anónimo” como autor.

Ejemplo:

Anónimo (2019)

7



Sin fecha (año)

Cuando la fecha de publicación de una obra es desconocida o no se puede determinar escriba "s.f." que significa sin fecha.

Ejemplo:

(Castillo, s.f.) o Castillo (s.f.)

Nota: Cuando la fuente de consulta carece de datos es recomendable no utilizarla.

8



Estructura de números de página



Una página, use "p." (p. 23).

Varias páginas, use "pp." y sepere el rango de páginas con un guion (pp. 34–36).

Páginas discontinuas, use una coma entre los números de página (pp. 67, 70).



Estructura de números de página



Nombre de sección largo o difícil de manejar. (Gecht-Silver y Duncombe, 2015, sección de Osteoartritis).

Párrafo, cuente los párrafos manualmente. (Castro, 2014, párr. 6)



Citas con errores | Aclaración

Si en la fuente existe algún error ortográfico, gramatical o de puntuación, se inserta la palabra latina *sic que significa así*, en cursiva y entre corchetes.

La invitación tiene lugar en el friamente moderno palacio episcopal de Rottenburg, en una atmósfera agradable. Recibo del obispo, para la facultad, la seguridad de que tal cosa no se repetirá. Un éxito. ¿Qué haría este mismo obispo —me pregunto más tarde— si Roma le ordenara una intervención contra aquel a quien acababa de darle esa garantía? Para entonces el obispo Leiprecht, que, a pesar de todas las diferencias, siempre me cayó bien personalmente y yo a él también, hará tiempo que desafortunadamente habrá dejado el puesto y la vida. Cuando finalizó su ministerio, me llegaron noti-

“¿Qué haría este mismo Obispo —me pregunto más tarde— si Roma le ordenara una intervención [sic] contra aquel a quien acababa de darle esa garantía?” (Küng, 2007, p. 511).



Regla: Cita textual o directa corta (hasta 39 palabras)



Agrega comillas alrededor del texto.

BCDEFGH
LMNOPQ
TUVWXYZ



Incorpora la cita en su propio texto.



No insertes puntos suspensivos al principio o al final de una cita a menos que la fuente original incluya puntos suspensivos.

Se finaliza con un punto u otra puntuación fuera del paréntesis final.

12



Cita directa corta

Cita parentética

Ejemplo:

1.27 cm La ira es considerada como una simple reacción humana, y el pecado de la ira depende del grado en que se manifieste: “Cuando el movimiento instintivo pasional de la ira se despierta, nos ciega, nos estupidiza y nos convierte en una especie de bestias obcecadas. Ese exceso es perjudicial, pero yo creo que un punto de cólera es necesario” (Savater, 2005, p. 81).

13



Cita directa corta

Cita narrativa

Ejemplo:

1.27 cm Para Savater (2005), como para muchos, la ira es una simple reacción humana, y el pecado de la ira depende del grado en que se manifieste: “Cuando el movimiento instintivo pasional de la ira se despierta, nos ciega, nos estupidiza y nos convierte en una especie de bestias obcecadas. Ese exceso es perjudicial, pero yo creo que un punto de cólera es necesario” (p. 81).

14



Regla: Citas directas de bloque (40 palabras o más)



No utilice comillas para encerrar una cita en bloque.



Comience una cita de bloque en una nueva línea. Coloque sangría a todo el bloque a (1.27 cm) del margen izquierdo.



Si la cita presenta varios párrafos, a partir del segundo se añade una sangría de 1.27 cm en la primera línea.



No agregue un punto después del paréntesis de cierre.

15



Citas directas de bloque

Cita parentética

Ejemplo:

Los investigadores han estudiado cómo las personas hablan consigo mismas:

1.27 cm El discurso interno es un fenómeno paradójico. Es una experiencia que es fundamental para la vida cotidiana de muchas personas y, sin embargo, presenta desafíos considerables para cualquier esfuerzo por estudiarla científicamente.

1.27 cm Es una experiencia que es fundamental para la vida cotidiana de muchas personas y, sin embargo, presenta desafíos considerables para cualquier esfuerzo por estudiarla científicamente. (Alderson y Castillo, 2015, p. 957)

16



Citas directas de bloque

Cita narrativa

Ejemplo:

1.27 cm Flores (2018) describieron cómo abordaron el sesgo potencial de los investigadores al trabajar con una comunidad interseccional de personas transgénero de color:

1.27 cm Todos en el equipo de investigación pertenecían a un grupo estigmatizado pero también tenían identidades privilegiadas. A lo largo del proceso de investigación, asistimos a las formas en que nuestras identidades privilegiadas y oprimidas pueden haber influido en el proceso de investigación, los hallazgos y la presentación de resultados. (p. 311) 17



Cita de paráfraseo



Reafirma la idea de otro (o su propia idea publicada anteriormente) en sus propias palabras.

Permite resumir y sintetizar información de una o más fuentes, centrarse en información importante, comparar y contrastar detalles relevantes.

18



- **Formato para cita indirecta o paráfraseo**

Autor, año y **opcional el número de página**

- **Parentética**

La idea del autor en palabras propias del investigador (Apellido, año).

- **Narrativa**

Apellido (año) La idea del autor en palabras propias del investigador.

19



Parafraseo

Cita parentética

Ejemplo:

El perfil idóneo es garantizado por la formación docente, el cual es una parte esencial de la educación (López, 2017).

Cita narrativa

Ejemplo:

Webster-Stratton (2016) describió un ejemplo de caso de una niña de 4 años que mostró un apego inseguro hacia su madre. Al trabajar con la diada familiar, el terapeuta se centró en aumentar la empatía de la madre por su hijo (pp. 152-153).

Si la paráfrasis continúa en un nuevo párrafo, reintroduzca la cita.

20



Más de una obra en la misma paráfrasis

Si la paráfrasis incorpora múltiples fuentes o cambia entre fuentes, repita la cita para que la fuente sea clara.

Ejemplo:

Varios economistas han encontrado que entre los motivos del crac del 2008 estuvo el exceso de apalancamiento de los bancos (Taleb, 2019), el crédito subprime (Sánchez et al., 2020) y que estos dos factores han llevado a la formación de una burbuja inmobiliaria durante décadas (Ayala y Masiero, 2010; Taleb, 2019). Todos estos factores han causado la peor caída de la bolsa americana en los últimos 50 años y más de diez bancos tuvieron que ser rescatados por el banco central americano (Ayala y Masiero, 2010; Sánchez et al., 2020; Taleb, 2019).

21



Autor corporativo

La primera vez que se cita se debe poner el nombre completo de la institución seguido de su acrónimo, en la siguiente cita basta con citar su acrónimo.



Ejemplo de cita parentética

"La educación superior a distancia es una opción para jóvenes y adultos que apostó por una oferta académica innovadora, apalancada en la tecnología" (Universidad Técnica Particular de Loja [UTPL], 2016, p. 45).

Esta es la opción del futuro (UTPL, 2016).

Ejemplo de cita narrativa

Para la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, 2016) "La educación superior a distancia es una opción para jóvenes y adultos que apostó por una oferta académica innovadora, apalancada en la tecnología" (p. 45).



Cita de varias obras de un mismo autor, del mismo año

Se utiliza letras para distinguir las obras. Es decir, se agrega letras minúsculas después del año (por ejemplo: 2019a, 2019b, etc.), primero anotamos las referencias y luego las ordenamos alfabéticamente por sus títulos para determinar cuál obra será considerada la "a" y cuál obra será considerada la "b".

Ejemplo:

Ossa Escobar (2000a) realizó importantes investigaciones sobre el proceso de compras públicas; mientras que Ossa Escobar (2000b) ...

Referencia

Ossa Escobar, C. (2000a). *Contraloría–Gobierno*. Contraloría General de la República.
Ossa Escobar, C. (2000b). *El Contralor Ante el Congreso*. Contraloría General de la República.



Cita de cita

Se realiza cita de cita cuando se tiene acceso a una fuente de información a través de otra, aplica solo para citas directas.

Cita parentética

Por ejemplo, una idea de Gutiérrez (1999) leída en una publicación de Márquez en (2003):

Al respecto, “la reacción ante cualquier situación siempre está en la función de la percepción que tiene ésta, lo que cuenta es la forma en que ve las cosas y no la realidad objetiva” (Gutiérrez, 1999, como se citó en Márquez, 2003, p. 57).

Cita narrativa

Gutiérrez (1999, como se citó en Márquez, 2003) menciona que “la reacción ante cualquier situación siempre está en la función de la percepción que tiene ésta, lo que cuenta es la forma en que ve las cosas y no la realidad objetiva” (p. 57).

Nota: Gutiérrez aparecerá solo en la cita del texto y Márquez en la cita y en la referencia.

24



Cita de comunicaciones personales

Son: cartas privadas, comunicaciones electrónicas (e-mail o mensajes de grupos de WhatsApp), entrevistas personales, conversaciones telefónicas y similares.

Proporcione las iniciales, así como el apellido del comunicador, y proporcione una fecha lo más exacta posible:

Ejemplo

“Serias medidas han sido tomadas por la alcaldía para prevenir el suicidio de adolescentes”. (Marri, J., comunicación personal, 28 de septiembre de 1998).

Como estos datos, por lo general no son recuperables, las comunicaciones personales no se incluyen en la **lista de referencias**. Cítelas solo en el texto.

25



Cita de una Ley

Cita narrativa

Ejemplo:

La Ley Orgánica de Comunicación (LOC, 2013) menciona sobre los contenidos personales en internet:

La ley no regula la información u opinión que de modo personal se emita a través de internet. Esta disposición no excluye las acciones penales o civiles a las que haya lugar por las infracciones a otras leyes que se cometan a través del internet. (Art. 4)



26



Cita de un artículo de la Constitución

Cita parentética

Ejemplo:

“El territorio del Ecuador constituye una unidad geográfica e histórica de dimensiones naturales, sociales y culturales, legado de nuestros antepasados y pueblos ancestrales” (Constitución de la República del Ecuador, 2008, Art. 4).

Cita narrativa

Ejemplo:

La Constitución de la República del Ecuador (2008), menciona que: “El territorio del Ecuador constituye una unidad geográfica e histórica de dimensiones naturales, sociales y culturales, legado de nuestros antepasados y pueblos ancestrales” (Art. 4).

27



Según el número de autores

Dependiendo del lenguaje del artículo o documento se debe usar: para Inglés “&” para la referencia, “and” en la cita narrativa y el “&” para la cita parentética; para Español “y” para unir los apellidos de los autores para citas y referencias.

Dos autores

Mencionamos a los dos autores siempre.

Cita parentética

Ejemplo:

La psicología infantil se encarga del estudio del comportamiento del niño (Gutiérrez y Rojas, 2013).

Cita narrativa

Ejemplo:

Gutiérrez y Rojas (2013) afirman que es posible que la psicología infantil se encarga del (...).

28



Según el número de autores

Tres o más autores

Se debe mencionar al primer autor y agregar “et al.” que significa “y otros”.

Cita parentética

Ejemplo:

Es necesario hacer esas consideraciones (Castillo et al., 2013).

Cita narrativa

Ejemplo:

Castillo et al. (2013) afirman que es posible (...).

29



Formato de la referencias

Es el listado de materiales (escritos: libros, artículos científicos, páginas web, audiovisuales: podcasts y videos de YouTube, etc.) que sustentan tu tarea académica o trabajo de titulación.

El listado de las referencias debe iniciar en una nueva página a doble espacio.

El título de esta página debe ser **Referencias**, centrada con negrita.

No debe incluirse viñetas, listado numérico y comunicaciones personales.

La lista de referencia se ordena alfabéticamente por el apellido de los autores.

Su formato exige sangría francesa a partir de la segunda línea (1.27 cm).

30



Formato de la Referencias

Debes utilizar el formato Apellidos seguido por las Iniciales del Nombre (por ejemplo, Ordoñez, M. I., Romero, N. M., y Morocho. L. I.).

Utilice un espacio entre las iniciales del nombre.

Utilice coma para separar los nombres de los autores.

Utilice “y” entre el penúltimo y último autor.

Hasta 20 autores, debes incluir todos los autores en la referencia.

Si el autor tiene más de un apellido, podrás agregar los dos apellidos. (Ejemplo: Ordoñez Guamán, M. I.)

31



Elementos y ejemplos de las Referencias

Se deben proporcionar en la lista de referencias los apellidos e iniciales de hasta 20 autores

Ejemplos:

Foster, M., Thompson, A., Pérez, G., Moore, D., Torres, G., Peterson, H., Foster, M., Thompson, A., Pérez, G., Moore, D., Torres, G., Peterson, H., Foster, M., Thompson, A., Pérez, G., Moore, D., Torres, G., Peterson, H., Foster, M., **y** Cox, W. (2018). *El calentamiento global en el mundo*. Alfaguara.

Si tiene más de 20 autores, se escribe los 19 primeros, poner **...** y el último autor de la obra.

Foster, M., Thompson, A., Pérez, G., Moore, D., Torres, G., Peterson, H., Foster, M., Thompson, A., Pérez, G., Moore, D., Torres, G., Peterson, H., Foster, M., Thompson, A., Pérez, G., Moore, D., Torres, G., Peterson, H., Foster, M., **...** Cox, W. (2018). *El calentamiento global en el mundo*. Alfaguara.

Cita: (Foster et al., 2018)

Foster et al. (2018)

32



Libro impreso

Elementos:

Apellido, A., Apellido, B., y Apellido, C. (año). *Título del libro* (Edición). Editorial.

Ejemplo:

Vásquez, J. G. (2011). *El ruido de las cosas al caer* (5^a ed.). Alfaguara.

Libro en línea

Elementos:

Apellido, A., Apellido, B., y Apellido, C. (año). *Título del libro* (Edición). Editorial. DOI o URL

Ejemplo:

Calder Mr., J. (2015). *Lineamientos para la administración de los regímenes scales de las industrias extractivas*. International Monetary Fund.
<https://bit.ly/2THlseU>

33



Libro con editor, compilador, coordinador, etc.

Elementos:

Apellido, A. (Abreviatura: Eds., Comp., Coord.). (año). *Título del libro* (Edición). Editorial.

Ejemplo:

Celi, L. (Coord.). (2010). *Los blogs jurídicos y la web 2.0. para la difusión y la enseñanza del derecho* (2da ed.). EdiLoja.

34



Capítulo de un libro con editor

Elementos:

Apellido, A. (año). Título del capítulo. En Inicial 1. Apellido 1, Inicial 2. Apellido 2 (Eds.), *Título del libro* (xx ed., Vol. xx, pp. xxx–xxx). Editorial.

Ejemplo:

Salazar, P. (2006). El comienzo de la renovación. En M. A. Flórez Góngora (Ed.), *Bogotá: Renovación Urbana, Renovación Humana* (3^a ed., Vol. 4, pp. 80-100). EcoEdiciones.

35



Artículo de revista con DOI

Elementos:

Apellido, A., Apellido, B., y Apellido, C. (día, mes y año). Título del artículo.
Nombre de la revista. Volumen(número de la revista), número de página inicio-número de página final. DOI

Ejemplo:

Castañeda Naranjo, L. A. y Palacios Neri, J. (22 de mayo de 2015).
Nanotecnología: fuente de nuevos paradigmas. *Revista Interdisciplinaria en Nanociencias y Nanotecnología*, 7(12), 1-49. <https://doi.org/10.22201/ceich.24485691e.2014.12.49710>

Nota: Se debe incluir el mes y el año para las revistas que tienen publicaciones mensuales. En el caso de que la publicación sea diaria o semanal se incluye el día (se coloca la información completa o poner solo los datos que encuentre en el artículo científico).

36



Artículo periodístico

Elementos:

Apellido, A., Apellido, B., y Apellido, C. (día, mes y año). Título del artículo.
Nombre del periódico en cursiva. URL

Ejemplo:

Manish, B. y Heijden, K. (21 de enero de 2015). Erradicar la pobreza extrema en el 2030, una nueva meta mundial. *El Tiempo*. www.NewYorkTimes.com

Cita: (Manish y Heijden, 2015, p. 34)

Manish y Heijden (2015)

37



Página Web

Elementos:

Con autor personal

Apellido, A., Apellido, B., y Apellido, C. (día, mes y año). *Título del artículo de la página web*. Nombre de la página. DOI o URL

Moret, D. (7 de octubre de 2019). *7 consejos para pedir una hipoteca*. Rastreator. <https://bit.ly/2TOoter>

Cita: (Moret, 2019, p. 78)

Moret (2019)

38



Página Web

Actualizaciones frecuentes

Elementos:

Apellido, A. (día, mes y año). *Título del artículo en la página web*. Nombre de la página. Recuperado el día, mes y año de <https://url.com>

Center for Systems Science and Engineering. (20 de mayo de 2020). *COVID-19 Dashboard by the Center for Systems Science and Engineering (CSSE) at Johns Hopkins University*. Johns Hopkins University. Recuperado el 25 de mayo de 2020 de <https://bit.ly/3d7kFfX>

39



Página Web

Con autor corporativo

Autor corporativo. (día, mes y año). *Título de la página web*. **Nombre de la página**. DOI o URL

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1 de octubre de 2018). *Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar*. <https://bit.ly/2zE6n85>

Primera cita en el texto

(Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2018, p. 45)

40



Video de YouTube

Elementos:

Nombre del autor. [Nombre de usuario en YouTube]. (día, mes y año). *Título del video* [Video].
YouTube. URL

Ejemplo:

BiblioLab. (22 de mayo de 2018). *Cómo citar en estilo APA [NORMAS APA]* [Archivo de Video].
YouTube. <https://bit.ly/2ZH2XvN>

Cita: (BiblioLab, 2018, p. 33)
BiblioLab (2018)

41



Software

Elementos:

Apellido, A. (Año). Titulo del software (número de versión) [Software de computación o aplicación móvil]. Nombre del productor o tienda de aplicaciones. URL

Ejemplo:

MH Riley Ltd. (2020). *Spending Tracker* (2.3.1) [Aplicación móvil]. Google Play.
<https://bit.ly/2E3JY6h>

Cita: (MH Riley Ltd, 2020, p. 44)

MH Riley Ltd (2020)

42



Twitter

Elementos:

Nombre de la persona o grupo [@usuario]. (día, mes y año). *Contenido de la entrada en cursiva limitado a las primeras veinte palabras incluyendo hashtags* [Descripción audiovisual]. Nombre de la Red Social. URL

Ejemplo:

Obama, B. [@BarackObama]. (12 de enero de 2016). *Real opportunity requires every American to get the education and training they need to and a good-paying job* [Tweet]. Twitter. <https://bit.ly/2X6wcXe>

Cita: (Obama, 2016)

Obama (2016)

43



Facebook

Elementos:

Nombre de la persona o grupo [@usuario]. (día, mes y año). *Contenido de la entrada en cursiva limitado a las primeras veinte palabras incluyendo hashtags [Descripción audiovisual]*. Nombre de la Red Social. URL

Ejemplo:

Gates, B. [@BillGates]. (24 de abril de 2019). *Una de las mejores inversiones que podemos hacer en la vida de un niño son las vacunas. Cada dólar gastado* [Imagen adjunta] [Publicación de estado]. Facebook. <https://bit.ly/3daXH7x>

Cita: (Gates, 2019, p. 51)

Gates (2019)

44



Instagram

Elementos:

Nombre de la persona o grupo [@usuario]. (día, mes y año). *Contenido de la entrada en cursiva limitado a las primeras veinte palabras incluyendo hashtags [Descripción audiovisual]*. Nombre de la Red Social. URL

Ejemplo:

Museo del Oro [@museodeloro]. (5 de mayo de 2020). *Mientras que las puertas del @MuseoDelOro estén cerradas, sus objetos seguirán hablando y no pararan de contarnos sobre nuestro pasado* [Fotografía]. Instagram. <https://bit.ly/2X96Xnl>

Cita: (Museo del Oro, 2020, p. 64)

Museo del Oro (2020)

45



Figuras (infografías, fotografías, gráficos, diagramas, dibujos y mapas)

Elementos:

Autor. (año). Título de la imagen. [Fotografía]. Fuente. URL

Ejemplo:

Consejo Superior de Investigaciones Científicas. (2011). Virus VIH. [Fotografía]. Flickr. <https://flic.kr/p/aronSf>

46

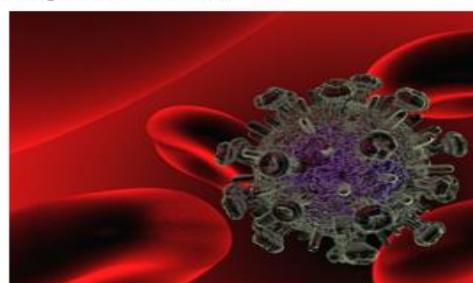


Fotografía

Cita: Nota. Adaptado de *Título de la imagen* [Fotografía], Autor de la Imagen, año de publicación de la imagen, Fuente (URL). Tipo de licencia.

Figura 1

Imagen del virus VIH



Nota. Adaptado de Virus VIH [Fotografía], por Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 2011, Flickr (<https://flic.kr/p/aronSf>). CC BY 2.0

47



Ponencia en línea

Elementos:

Autor, A., y Autor, B. (día, mes y año). *Título de la ponencia*. [Ponencia]. Nombre del evento, Ciudad, país del evento. URL

Ejemplo:

Páramo, G. (8 de septiembre de 2019). *Mito, lógica y matemática* [Ponencia]. Cátedra Mito y Ciencia, Bogotá, Colombia. <https://bit.ly/32aAWu5>

Tesis publicada

Elementos:

Autor, A. (año). *Título de la tesis* [Tipo de tesis, Institución]. Repositorio Institucional. URL

Ejemplo:

Morocho, A. G. (2019). *Redes sociales en el siglo XXI* [Tesis de maestría, Universidad Técnica Particular de Loja]. Repositorio Institucional RiUTPL. <http://bit.ly/2JHcwSV>

48



Ley

Elementos:

Entidad Creadora. (Año, día y mes). Título de la ley. *Nombre del Diario Oficial en cursiva* No. Xx. URL

Ejemplo:

Asamblea Nacional de Ecuador. (2013, 25 de junio). Ley Orgánica de Comunicación. *Registro Oficial del Gobierno del Ecuador* N° 22. <http://bit.ly/366bacL>

Cita: (Ley Orgánica de Comunicación [LOC], 2013, Art. 4)
Ley Orgánica de Comunicación (LOC, 2014)

49



Constitución

Elementos:

Nombre oficial de la Constitución [abreviación]. Artículo específico citado. Fecha de promulgación (País). URL

Ejemplo:

Constitución de la República de Ecuador [Const.]. *Artículo 5. [Título I]*. Registro Oficial 449 de 20 de octubre de 2008 (Ecuador).
<https://bit.ly/2B93igI>

Cita: (Constitución de la República de Ecuador, 2008, Art. 5)
Constitución de la República de Ecuador (2008)

50



Acortador de URL

Bit.ly es un servicio gratuito, con el que puedes acortar URLs largas.

Ejemplo: <https://gisanddata.maps.arcgis.com/apps/opsdashboard/index.html>

Link corto: <https://bit.ly/3d7kFfX>



Link para ingresar a la herramienta: bitly.is/2YXk3W5

51



Referencias

American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.)*. <https://bit.ly/3dNXg3f>

Normas APA Séptima edición. (2020). Versión reciente Normas APA.
<https://normas-apa.org/>

Normas APA 7ma edición. Guía de citación y referenciación. (2019).
<https://bit.ly/39CtPty>

52



Reconocimiento – NoComercial – CompartirlIgual (by-nc-sa)

No se permite un uso comercial de la obra original ni de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original.

La información es con fines académicos y esta prohibida la reproducción parcial o total del documento.

Por derechos de autor, el presente documento no puede distribuirse, copiarse, reproducirse, publicarse o venderse. Acciones como estas están sancionadas en las normativas nacionales e internacionales correspondientes. El texto referido es para SU USO ACADÉMICO EXCLUSIVO y cualquier uso distinto acarreará las sanciones previstas en el Reglamento de Ética y Régimen Disciplinario de la UTPL, sin perjuicio a las civiles, administrativas y penales a las que haya lugar.

53



UTPL
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Biblioteca

Síguenos en nuestras redes sociales

@BibliotecaUTPL



Visita nuestra página web

UTPL | Biblioteca

Inscríbete y participa de manera gratuita en nuestros
Talleres de competencias informacionales

54



UTPL
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Biblioteca

Gracias



UTPL
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Anexo 3

Esquema de contenidos

Carátula	I
Aprobación del director del trabajo de titulación.....	II
Declaración de autoría y cesión de derechos	III
Dedicatoria	V
Agradecimiento.....	VI
Resumen.....	1
Abstract	3
Introducción	5
Capítulo uno	8
Marco Referencial	8
1.1 Marco legal.....	8
1.2 Antecedentes investigativos	9
1.3 Bases teóricas	11
1.3.1 <i>Haciendas del Ecuador y la agenda digital.</i>	11
1.3.2 <i>Contribución al desarrollo sostenible a través del desarrollo de la ruralidad y la experiencia hacienda.</i>	12
1.3.3 <i>Plataformas digitales y redes sociales como medios para la reactivación del turismo rural e impacto en las audiencias.</i> 13	
1.3.4 <i>Desarrollo turístico de las haciendas como producto turístico de la ruralidad.</i>	14
1.4 Marco conceptual	14
1.4.1 <i>Turismo.....</i>	14
1.4.2 <i>Turismo rural</i>	14
1.4.3 <i>Desarrollo turístico.....</i>	15
1.4.4 <i>Hacienda turística</i>	15
1.4.5 <i>Redes Sociales y Análisis de Datos</i>	15
1.5 Marco geográfico.....	16

Capítulo dos	18
2. Proceso metodológico.....	18
2.1 Enfoque investigativo.....	18
2.2 Tipos de investigación	19
2.2.1 Entrevistas.....	19
2.2.2 Análisis de data de redes sociales.....	19
2.3 Población y muestra	19
2.4 Método de investigación.....	20
2.5 Recolección de la información	21
Capítulo tres.....	24
3. Análisis de resultados.....	24
3.1 Diagnosticar las precepciones y expectativas de los dueños de las haciendas con respecto a kaytrek.....	24
3.1.1 Entrevista a los dueños de las haciendas	24
3.1.2 Gráficos Google form y análisis.....	31
3.2 Evaluar el impacto de los videos de kaytrek en la prospectiva demanda a través de las redes sociales con respecto a las haciendas rurales.	37
3.2.1 Análisis de data de las redes sociales.....	37
3.2.2 Análisis de resultados	41
3.2.3 Interactividad.....	46
3.2.4 Visibilidad.....	47
3.2.5 Discución de resultados	48
4.1 Introducción	50
4.2 Justificación.....	50
4.3 Análisis del perfil de las haciendas	51
4.3.1 Oferta	51
4.3.2 Demanda.....	51
4.4 Diseño de la campaña de promoción.....	52
4.4.1 Actores clave	52
4.4.2 Capacitación de actores	52
4.5 Comercialización	53
4.6 Monitoreo	53

Conclusiones.....	54
Recomendaciones	55
Bibliografía	56
Anexos	60

Anexo 4



UTPL
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Tipo de letra Arial N° 18

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Tipo de letra Bell MT N°16
y cursiva

ÁREA ADMINISTRATIVA

Tipo de letra Arial n.º 18

ECONOMISTA

Tipo de letra Arial n.º 16

Tipo de letra Arial n.º 11

TRABAJO DE TITULACIÓN

La responsabilidad social: un modelo de gestión que aporta al desarrollo
sostenible

Tipo de letra Arial n.º 16

Autor (a): Benavides Alejandro, Jorge David

Tipo de letra Arial n.º 12

Director (a): Ordóñez Guamán, Magda Elizabeth

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2020

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Loja, día, de mes, de año

Título académico.

Nombres y Apellidos completos del coordinador (a) de Titulación

Coordinador(a) de Titulación

Ciudad.-

De mi consideración:

El presente Trabajo de Titulación denominado: (nombre del trabajo) realizado por Nombres y Apellidos completos del autor (a) o autores (as), ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación de este. Así mismo, doy fe que dicho Trabajo de Titulación ha sido revisado por la herramienta antiplagio institucional.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Firma del Director del Trabajo de Titulación

Nombres y Apellidos completos del Director del Trabajo de Titulación.

C.I.:

Tipo de letra Arial N°11.

Declaración de autoría y cesión de derechos

"Yo, Nombres y Apellidos completos, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

- Ser autor(a) del Trabajo de Titulación denominado: Nombre del trabajo, de la Titulación _____, específicamente de los contenidos comprendidos en: se debe colocar los nombres de los capítulos elaborados en el Trabajo de Titulación, por ejemplo. Introducción, Capítulo 1. Marco teórico de la pobreza y las políticas públicas, Capítulo 2. Evidencia empírica. Metodología de la investigación, Capítulo 3. Descripción de la población seleccionada, Capítulo 4. Relato del hogar, Conclusiones y Recomendaciones, siendo nombres y apellidos completos, director (a) del presente trabajo; y, en tal virtud, eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual. Además, ratifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo son de mi exclusiva responsabilidad.
- Que mi obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad".
- Autorizo a la Universidad Técnica Particular de Loja para que pueda hacer uso de mi obra con fines netamente académicos, ya sea de forma impresa, digital y/o electrónica o por cualquier medio conocido o por conocerse, sirviendo el presente instrumento como la fe de mi completo consentimiento; y, para que sea ingresada al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma: _____

Autor: Nombres y Apellidos completos

C.I.: _____

Tipo de letra Arial N°11.

Dedicatoria

Tipo de letra Arial N°11.

Agradecimiento

Tipo de letra Arial N°11.

Índice de contenidos

Contenido	
Carátula	I
Aprobación del director del trabajo de titulación	II
Declaración de autoría y cesión de derechos	III
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Índice de contenidos	VII
Resumen	1
<i>Abstract</i>	2
Introducción	3
Capítulo uno	5
(Nivel 1 Nombre del capítulo)	5
1.1 XXXXXXXX (Nivel 2: tema)	5
1.1.1 XXXXXX (Nivel 3: subtema)	5
Capítulo dos	7
(Nivel 1 Nombre del capítulo)	7
2.1 XXXXXXXX (Nivel 2: tema)	7
2..1.1 XXXXXX (Nivel 3: subtema)	7
Capítulo tres	8
(Nivel 1 Nombre del capítulo)	8
3.1 XXXXXXXX (Nivel 2: tema)	8
3.1.1 XXXXXX (Nivel 3: subtema)	8
Conclusiones	9
Recomendaciones	10
Referencias	11
Apéndice	12

Aquí se debe hacer constar la paginación respectiva de los capítulos, temas y subtemas desarrollados, así como incluir índice de tabla y de gráficos.

Índice de tablas

Tabla 1	5
---------	---

Índice de figuras

Figura 1	6
----------	---

Tipo de letra Arial n.º 11

Resumen

El resumen se presentará en un máximo 180 palabras, debe ser ubicado en la ficha del Senescyt; sintetiza el aporte que brinda el trabajo realizado.

Obligatoriamente deberá contener las palabras claves (máximo tres).

Ejemplo:

Las orquídeas, debido a su singularidad en flores, colores y texturas han despertado un creciente interés en ámbitos económicos siendo extraídas y sus hábitats destruidos generando una reducción de sus poblaciones naturales. Por lo que se ha postulado a los cultivos in vitro para la generación de orquídeas de manera masiva. Sin embargo, existe la fase de climatización, donde produce un mayor número de muertes de individuos dado que no logran adaptarse a las nuevas condiciones. Por lo que el presente trabajo se desarrolló con el objetivo de evaluar un método alternativo para la adaptación a condiciones ex vitro de *Cattleya iricolor* y *Gongora sp.* producidas in vitro. Se evaluó el comportamiento de 9 individuos de cada especie a condiciones ex vitro de un invernadero aplicando un proceso de climatización paulatino generando una adaptación no tan agresiva a los individuos. Los resultados obtenidos, mostraron un porcentaje de 66.66% de supervivencia para *C. iricolor* y 88.88% para *Gongora sp.* indicando que el proceso paulatino de climatización otorga resultados satisfactorios obedeciendo la premisa de lograr la supervivencia del mayor número de individuos.

Palabras claves: orquídeas, Ecuador, ADN.

Tipo de letra Arial N°11.

Abstract

Abstract es el resumen traducido al idioma inglés en donde se incluyen las palabras claves.

Obligatoriamente deberá contener las palabras claves (máximo tres).

Ejemplo:

Orchids, due to its peculiar flowers, colors and textures, have provoked an increasing interest on economic fields. This has caused them to be extracted and their habitats to be destroyed, causing a decrease on their natural population. Therefore, the idea of in vitro crops has risen in order to generate orchids in massive numbers. However, these is the phase of air conditioning. In this process generate a higher number of subject decease since they do not achieve to adapt to new air conditions. For this reason, the present study has the objective of analyzing an alternative adaptation method to ex vitro conditions of *Cattleya iricolor* y *Gongora* sp., the behavior of 9 individuals of each species was evaluated under ex vitro conditions. The method applied was a process of gradual air conditioning offering a non-aggressive adaptation to the entities. The results gathered showed a percentage of 66.66% of survival for *C. iricolor* and 88.88% for *Gongora* sp. This demonstrated that the gradual air conditioning process provides favorable results following the premise of achieving the survival of a great number of individuals.

Keywords: orchids, Ecuador, ADN.

Tipo de letra Arial N°11.

Introducción

Se presentará en un máximo de dos páginas y debe contener de forma resumida los siguientes puntos:

- Cómo dio respuesta al problema planteado,
- El alcance de los objetivos y su cumplimiento,
- Las facilidades u oportunidades, los inconvenientes o limitantes con los que se enfrentó en el desarrollo del trabajo,
- La metodología utilizada,
- Una breve explicación de los capítulos,
- La importancia que tiene la investigación para la institución, empresa o usuarios y la sociedad en general.

Tipo de letra Arial N°11.

Capítulos, temas y subtemas

El desarrollo de los capítulos, temas y subtemas se presenta en cada uno de los capítulos desarrollados; para la numeración de éstas páginas se utilizan números arábigos (1, 2, 3, ...).

En el desarrollo de los capítulos se debe presentar marco teórico, diseño metodológico, discusión de resultados y análisis.

Formato de títulos para la presentación del Trabajo de Titulación (TT)

Tabla 3.

Formato de títulos

Nivel	Formato
1 Nombre del capítulo	Centrado, Negrita, Título del encabezado del caso El texto comienza como un nuevo párrafo.
2 Tema	Alineación a la izquierda, Negrita, Título del encabezado del caso El texto comienza como un nuevo párrafo.
3 Subtemas	Alineación a la izquierda, Negrita cursiva, Título del encabezado del caso El texto comienza como un nuevo párrafo.
4	Sangría, Negrita, Título del encabezado del caso. Finalización con un punto. El texto comienza en la misma línea y continúa como un párrafo regular.
5	Sangría, Negrita cursiva, Título del encabezado del caso. Finalización con un punto. El texto comienza en la misma línea y continúa como un párrafo regular.
Tablas y figuras	Los números de tabla y figura (en negrita), los títulos (en cursiva) y las notas deben quedar al ras izquierdo de la tabla o figura (Arial 10).
Número de páginas	Inserte números de página en la esquina superior derecha. El número de página debe aparecer en todas las páginas.

Nota. Adaptado del Manual de las Normas APA 7.^a edición (2020).

Ejemplo

Capítulo uno

(Nivel 1: nombre del capítulo)

1.1. XXXXXXXX (NIVEL 2: tema)

XX
XX
XX
XX
XX.

Tabla 1

XXXXXXXXXXXXXX

Internet	Urbano		Rural	
	06 a 09	10 a 11	06 a 09	10 a 11
Grado a	10	15	2	4
Grado b	15	18	3	3
Grado c	15	10	3	1
Grado d	10	20	2	1
Total	50	63	10	9

Nota. Esta tabla se observa que los niños del sector urbano tienen mayor acceso al Internet.

- La Nota: sirve para describir el contenido de la tabla que no pueden entenderse solo con el título o con los mismos datos, para explicar abreviaturas y para citar la fuente, o todos elementos anteriores, según sea el caso.
- No es necesario informar que la tabla es de elaboración propia, todo lo que no está citado es creación del investigador.
- Si parafraseas información de alguna fuente, coloca en *Nota* adaptado de apellido del autor y año o fecha de la fuente de consulta.

Ejemplo: *Nota*. Adaptado de Rojas (2019).

- Si colocas contenido textual de una fuente de consulta en el desarrollo de la tabla, el mismo debe ir entre comillas e identificarlo mediante el uso de un superíndice con letras minúsculas y escribe en *Nota Apellido de autor (año de publicación, p. #)*.

Ejemplo: *Nota*. ^aCastillo (2019, p. 89). ^bJaramillo (2019, p. 15).

Xxx
xx
xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.

1.1.1. *Xxxxxx* (Nivel 3: subtema)

Xxx
xx
xx
xx.

1.1.1.1 *Xxxxxx* (Nivel 4: subtema)

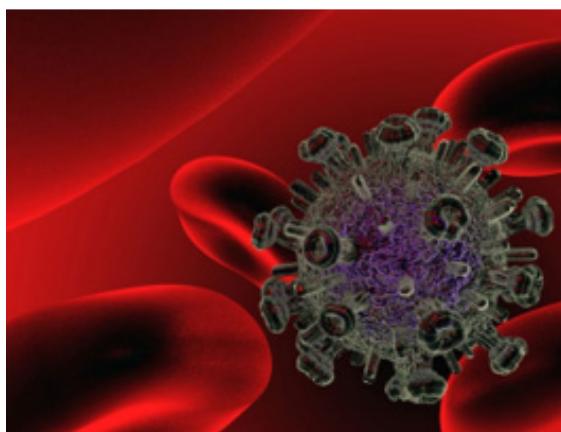
Xxx
xx
xx
xx.

1.1.1.1.1 *Xxxxxx* (Nivel 5: subtema)

Xxx
xx
xx
xx.

Figura 1

Imagen del virus VIH



Nota. Adaptado de Virus VIH [Fotografía], por Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 2011, Flickr (<https://flic.kr/p/aronSf>). CC BY 2.0

Para figuras (ilustraciones, fotografías, gráficos de líneas o de barras, diagramas de flujo, dibujos, mapas, imágenes, e infografías), use Arial 10, en negrita el número de la figura, cursiva el nombre de la figura e interlineado doble en la Nota (ver ejemplo, p. 6).

Capítulo dos

(Nivel 1 Nombre del capítulo)

2.1. XXXXXXXX (Nivel 2: tema)

XX
XX
XX
XX
XX
XX
XX.

2.1.1. XXXXX (Nivel 3: subtema)

XX
XX
XX
XX
XX
XX
XX.

XX
XX
XX
XX
XX
XX
XX.

Capítulo tres

(Nivel 1 Nombre del capítulo)

3.1. XXXXXXXX (Nivel 2: tema)

XX
XX
XX
XX
XX
XX
XX
XX.

XX
XX
XX
XX
XX
XX
XX.

3.1.1. XXXXX (Nivel 3: subtema)

XX
XX
XX
XX
XX
XX
XX.

XX
XX
XX
XX
XX
XX.

Conclusiones

Se redactan los puntos más sobresalientes, debilidades o fortalezas de la entidad, empresa, proyecto o investigación, observados o descubiertos durante la ejecución del trabajo de titulación, por cada conclusión se debe plantear una recomendación.

Tipo de letra Arial N°11.

Recomendaciones

Sugerencias para posibles investigaciones que surgieren del estudio realizado.

Tipo de letra Arial N°11.

Referencias

Deben constar en orden alfabético todos los documentos que utilizó para sustentar su Trabajo de Titulación (TT) de acuerdo con las Normas de Citación y Referencia APA 7.^a edición (Libros, revistas, folletos, documentos, páginas web de relevancia, entre otros).

Dentro de las referencias bibliográficas deben colocar los datos de la bibliografía utilizada para figuras o tablas.

Ejemplo:

American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). <https://bit.ly/3dNXg3f>

Calder Mr., J. (2015). *Lineamientos para la administración de los regímenes scales de las industrias extractivas*. International Monetary Fund. <https://bit.ly/2THlseU>

Naranjo, L. A. y Palacios Neri, J. (22 de mayo de 2015). Nanotecnología: fuente de nuevos paradigmas. *Revista Interdisciplinaria en Nanociencias y Nanotecnología*, 7(12), 1-49. <https://doi.org/10.22201/ceich.24485691e12.49710>

Vásquez, J. G. (2011). *El ruido de las cosas al caer*. Editorial Alfaguara.

Tipo de letra Arial N°11.

Apéndice

Se incluye de acuerdo con el orden citado en el cuerpo del Trabajo de Titulación.

Apéndice 1:

Apéndice 2:

Apéndice 3:

Tipo de letra Arial N°11.

Consideraciones generales

Para presentar el Trabajo de Titulación (TT), debe cumplir con los siguientes requisitos:

- Tamaño del papel: A4 (21 cm x 29.7 cm),
- Márgenes: 2.54 cm en toda la hoja,
- Tipo de letra: Arial N° 11 en todo el documento,
- Tipo de letra: Arial N° 10 en tablas y figuras (ilustraciones, fotografías, gráficos de líneas o de barras, diagramas de flujo, dibujos, mapas, imágenes, e infografías),
- Interlineado: doble en todas las partes del documento,
- Interlineado en las tablas y figuras: en el cuerpo 1.5 y en número de la tabla, título de la tabla y la nota interlineado doble (ver *ejemplo*, p. 5-6),
- Las páginas preliminares, resumen y abstracto no van con sangría,
- Desde la Introducción, cada párrafo debe iniciar con sangría de 1.27 cm (primera línea),
- Referencias: utilizar la sangría francesa de 1.27 cm (segunda línea),
- No hay espacio extra antes o después del párrafo,
- No etiquete los títulos con números o letras,
- No agregue líneas en blanco encima o debajo de los títulos, incluso si un título cae al final de una página,
- Portada no va numerada, pero si se la considera,
- Numeración de página en números romanos hasta el índice, y desde el resumen inicia nuevamente la numeración en arábigos, inserte el número de página en la esquina superior derecha.

Una vez, revisado y aprobado por parte de la Biblioteca Universitaria el formato del Trabajo de Titulación debe entregarse a la secretaría de Titulación, la siguiente documentación:

- Aprobación del Director del Trabajo de Titulación,
- Declaración de autoría y cesión de derechos.

Estos deberán estar firmados con esferográfico de color azul (estos documentos reposarán en la carpeta del estudiante).

Anexo 5. Rúbrica Marco Teórico

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

ASIGNATURA: DESARROLLO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN (PRÁCTICUM 4.1)

FASE EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA: PRIMER BIMESTRE (CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO). 25% DE AVANCE DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.

FECHA DE APLICACIÓN:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE:

Nº	CRITERIOS A EVALUAR	Insuficiente (0 a 3 puntos)	Regular (3,01 a 6 puntos)	Bueno (6,01 a 9 puntos)	Excelente (9,01 a 12 puntos)
1	Historicidad del acontecimiento en función al problema de estudio	No respeta la cronología histórica del objeto de estudio, ni analiza los antecedentes de su evolución histórica ni tampoco presenta una comprensión del estado actual de su investigación.	Respetá escasamente la cronología histórica del objeto de estudio, analizando escuetamente los antecedentes de su evolución histórica y presenta una comprensión básica del estado actual de su investigación.	Respetá medianamente la cronología histórica del objeto de estudio, analizando medianamente los antecedentes de su evolución histórica y presenta una comprensión mediana del estado actual de su investigación.	Respetá adecuadamente la cronología histórica del objeto de estudio, analizando los antecedentes de su evolución histórica y presenta una comprensión del estado actual de su investigación.
2	Evidencia empírica con documentos normativos.	No presenta evidencia de consulta de documentos legales para analizar el objeto de investigación.	Presenta escuetamente evidencia de consulta de documentos legales para analizar el objeto de investigación.	Presenta evidencia de consulta mínima de documentos legales para analizar el objeto de investigación.	Presenta evidencia de consulta de documentos legales para analizar el objeto de investigación.
3	Investigaciones anteriores - Aporte	No se evidencia conocimiento pasado que se refleja en su bibliografía ni se relaciona con el objeto de investigación y no realiza un aporte que enriquece la teoría presentada.	Se evidencia escuetamente conocimiento pasado que se refleja en su bibliografía relacionándole con el objeto de investigación y realiza un aporte básico que aporta la teoría presentada.	Se evidencia medianamente conocimiento pasado que se refleja en su bibliografía relacionándole con el objeto de investigación y realiza un aporte mediano que aporta la teoría presentada.	Se evidencia conocimiento pasado que se refleja en su bibliografía relacionándole con el objeto de investigación y realiza un aporte que enriquece la teoría presentada.



Nº	CRITERIOS A EVALUAR	Insuficiente (0 a 3 puntos)	Regular (3,01 a 6 puntos)	Bueno (6,01 a 9 puntos)	Excelente (9,01 a 12 puntos)
4	Aporte de redacción	No se evidencia aporte con profundidad, amplitud, variedad, transparencia usando vocabulario técnico y lenguaje científico.	Se evidencia escuetamente aporte con profundidad, amplitud, variedad, transparencia usando vocabulario técnico y lenguaje científico.	Se evidencia un aporte medianamente importante con profundidad, amplitud, variedad, transparencia usando vocabulario técnico y lenguaje científico.	Se evidencia aporte con profundidad, amplitud, variedad, transparencia usando vocabulario técnico y lenguaje científico.
5	Consistencia lógica y métodos empleados	No presenta teoría realacionada con metodología que se vincule al objeto de investigación.	Presenta escuetamente teoría realacionada con metodología que se vincule al objeto de investigación.	Presenta medianamente teoría realacionada con metodología que se vincule al objeto de investigación.	Presenta teoría realacionada con metodología que se vincule al objeto de investigación.

Evaluador	Criterio					Nota
	Historicidad	Evidencia empírica con documentos normativos	Investigaciones anteriores - Aporte	Apunte de redaccion	Consistencia lógica y métodos empleados	
Director del trabajo de titulación						
Presidente del tribunal evaluador del trabajo de titulación						
Vocal del tribunal evaluador del trabajo de titulación						
Calificación final						

Fdo: _____

Director del Trabajo de Titulación.



Anexo 6 Rúbrica Contextualización Situacional

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

ASIGNATURA: DESARROLLO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN (PRÁCTICUM 4.1)

FASE EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA: SEGUNDO BIMESTRE (CAPÍTULO 2: CONTEXTO SITUACIONAL). 50% DE AVANCE DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.

FECHA DE APLICACIÓN:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE:

Nº	CRITERIOS A EVALUAR	Insuficiente (0 a 3 puntos)	Regular (3,01 a 6 puntos)	Bueno (6,01 a 9 puntos)	Excelente (9,01 a 12 puntos)
1	Levantamiento preliminar de información	No se evidencia contenido que demuestra información previa para la construcción del contexto situacional.	Se evidencia escuetamente contenido que demuestra información previa para la construcción del contexto situacional.	Se evidencia medianamente contenido que demuestra información previa para la construcción del contexto situacional.	Se evidencia contenido que demuestra información previa para la construcción del contexto situacional.
2	Utiliza técnicas y herramientas para levantar la información.	No se evidencia el uso de revisión documental, uso de internet, observación en el territorio, entrevistas para la construcción del contexto situacional.	Se evidencia escuetamente el uso de revisión documental, uso de internet, observación en el territorio, entrevistas para la construcción del contexto situacional.	Se evidencia medianamente el uso de revisión documental, uso de internet, observación en el territorio, entrevistas para la construcción del contexto situacional.	Se evidencia el uso de revisión documental, uso de internet, observación en el territorio, entrevistas para la construcción del contexto situacional.
3	Identificación de posibles problemas	No se detecta evidencia que genere o identifique posibles problemas en el diagnóstico situacional del territorio y/o empresa.	Se evidencia escuetamente posibles problemas en el diagnóstico situacional del territorio y/o empresa.	Se evidencia de forma leve posibles problemas de forma general en el diagnóstico situacional del territorio y/o empresa.	Se evidencian posibles problemas en el diagnóstico situacional del territorio y/o empresa.
4	Caracteriza a los actores y procesos en función al objeto de investigación	No identifica a los actores que están presentes dentro de la cadena de valor que rodea al objeto de la investigación.	Existe un análisis básico de los actores que se vinculan a la cadena de valor y/o problema de estudio.	Realiza un análisis mediano de los actores que se vinculan a la cadena de valor y/o problema de estudio	Logra identificar a los actores que están presentes dentro de la cadena de valor y/o problema de estudio.



Nº	CRITERIOS A EVALUAR	Insuficiente (0 a 3 puntos)	Regular (3,01 a 6 puntos)	Bueno (6,01 a 9 puntos)	Excelente (9,01 a 12 puntos)
5	Analiza la situación del territorio y/o empresa	No presenta un informe claro en función al territorio donde se desarrolla la investigación.	Presenta un informe escueto en función al territorio donde se desarrolla la investigación.	Presenta un informe medianamente claro en función al territorio donde se desarrolla la investigación.	Presenta un informe robusto en función al territorio donde se desarrolla la investigación.

Evaluador	Criterio					Nota
Director del trabajo de titulación						
Presidente del tribunal evaluador del trabajo de titulación						
Vocal del tribunal evaluador del trabajo de titulación						
Calificación final						

Fdo:_____

Director del Trabajo de Titulación.



Anexo 7 Rúbrica Metodología y Resultados

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

ASIGNATURA: DESARROLLO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN (PRÁCTICUM 4.1)

FASE EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA: SEGUNDO BIMESTRE (CAPÍTULO 3 y 4: METODOLOGÍA - RESULTADOS).
75% DE AVANCE DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.

FECHA DE APLICACIÓN:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE:

Nº	CRITERIOS A EVALUAR	Insuficiente (0 a 3 puntos)	Regular (3,01 a 6 puntos)	Bueno (6,01 a 9 puntos)	Excelente (9,01 a 12 puntos)
1	Selección de la metodología	No tiene selección de métodos apropiados	Evidencia escuetamente métodos adecuados en función al objeto de estudio.	Evidencia medianamente métodos adecuados en función al objeto de estudio.	Evidencia métodos adecuados en función al objeto de estudio.
2	Explicación de la metodología	No explica claramente ni menciona cuales son las metodologías usadas	Explica escuetamente y menciona de forma general cuales son las metodologías usadas	Explica medianamente y menciona cuales son las metodologías usadas	Explica claramente y menciona cuales son las metodologías usadas
3	Sustentación de la metodología	No sustenta la metodología utilizada	Sustenta escuetamente la metodología utilizada	Sustenta medianamente la metodología utilizada	Sustenta la metodología utilizada
4	Resultados del trabajo de titulación	No evidencia resultados de la investigación.	Presenta resultados escuetos	Presenta resultados visibles y generales.	Evidencia, recopila y muestra de forma organizada resultados importantes de trabajo de titulación vinculados al objeto de estudio.



Nº	CRITERIOS A EVALUAR	Insuficiente (0 a 3 puntos)	Regular (3,01 a 6 puntos)	Bueno (6,01 a 9 puntos)	Excelente (9,01 a 12 puntos)
5	Grafica los resultados de investigación	No muestra resultados importantes de trabajo de titulación de forma gráfica	Muestra de forma limitada los resultados de la investigación en gráficos que no poseen claridad absoluta en lo que desean expresar.	Muestra gráficos y presenta resultados de la investigación de forma general.	Evidencia, recopila y muestra de forma organizada resultados importantes de trabajo de titulación de forma gráfica para presentar una investigación más didáctica para quién la lee.

Evaluador	Criterion					Nota
Director del trabajo de titulación						
Presidente del tribunal evaluador del trabajo de titulación						
Vocal del tribunal evaluador del trabajo de titulación						
Calificación final						

Fdo: _____

Director del Trabajo de Titulación.





7. Recursos

Marco teórico

Marco teórico

Prácticum 4.1. Trabajo de titulación

soy+ utpl

Marco teórico

El marco teórico: Un marco teórico es una búsqueda y evaluación de la literatura disponible en su tema o área temática elegida. Documenta el estado del arte con respecto al tema o tema sobre el que está escribiendo. Una revisión de la literatura tiene cuatro objetivos principales:

- Examina la literatura en su área de estudio elegida.
- Sintetiza la información del marco teórico en un resumen.
- Analiza críticamente la información recopilada al identificar brechas en el conocimiento actual; mostrando limitaciones de teorías y puntos de vista; y al formular áreas para investigación adicional y revisar áreas de controversia.
- Presenta la literatura de una manera organizada.

 soy+ utpl

Marco teórico

El marco teórico: muestra a sus lectores que usted tiene un conocimiento profundo de su tema; y que comprende dónde encaja su propia investigación y la suma a un cuerpo existente de conocimiento acordado.

También un marco teórico:

- Demuestra familiaridad con un cuerpo de conocimiento y establece la credibilidad de su trabajo.
- Resume investigaciones previas y dice cómo su proyecto está vinculado a él.
- Integra y resume lo que se sabe sobre un tema.
- Demuestra que ha aprendido de otros y que su investigación es un punto de partida para nuevas ideas.

 soy+ utpl

Presentación de los antecedentes del marco teórico

Deben presentarse en orden secuencial y los puntos que se deben extraer de cada antecedente son los siguientes:

- Autor (es).
- Fecha.
- Nombre del trabajo.
- Tipo de trabajo e Institución al cual pertenece.
- Objetivo General de la investigación.
- Metodología utilizada para el desarrollo del trabajo (tipo de investigación, diseño utilizado, población y muestra, tipo de instrumento aplicado).
- Resultados y conclusiones más importantes.
- Luego de citar cada antecedente, se debe indicar cómo se relacionan y en qué contribuirán con la investigación en proceso, cada uno de ellos.

Bases teóricas (marco conceptual) proyecto de tesis.

Bases teóricas: Son los fundamentos teóricos, que sustentan a la variable (s) de estudio, las dimensiones y los indicadores.

- Variable: Entre dos o tres autores.
- Dimensiones: Entre uno o dos autores.
- Indicadores: Con un autor

Bases teóricas (marco conceptual) proyecto de tesis.

Bases legales: Esta sección se refiere a la sustentación legal de la investigación; es decir, hacer referencia a las leyes, reglamentos y normativas que tienen relación con la investigación que se está realizando. Pero, haciendo referencia sólo a las tesis o artículos relacionados con el trabajo.

Definición de términos básicos.

- No puede confundirse con un glosario de términos, son los “términos básicos que describen su investigación”. (Variable (s), Dimensiones y la unidad de análisis).
- Se colocan en orden alfabético, en negrita el término y al final entre paréntesis el autor y año.

Mapa de variables del marco teórico

En las ciencias sociales, específicamente la de administración y contaduría, conlleva al empleo de índices simples. En economía, se puede profundizar los estudios utilizando índices compuestos, regresiones estadísticas, modelación matemática, econometría y las investigaciones cualitativas.

Formas de organizar la estructura un marco teórico

Las opciones son ilimitadas, pero aquí hay algunas ideas. Usted podría agrupar por:

- Temas principales
- Metodología
- Teorías
- Tipos de estudio
- Escritores principales en el campo
- Cronología (es decir, desarrollo de teorías a lo largo de los años)

Recuerde expresar claramente sus metas en la introducción, y tratarlas de nuevo en la conclusión. Por encima de todo, relacionar siempre su investigación con la literatura que se está discutiendo.

soy+ utpl

Beneficios de escribir un marco teórico

- Identificar una brecha en la investigación previa.
- Describa los principales argumentos en su campo.
- Demostrar que usted está familiarizado con la literatura sobre su tema.
- Indicar quiénes son los escritores principales en un área en particular.
- Evaluar estudios previos.
- Posicionar su trabajo en relación con otros escritores.
- Identificar áreas de controversia.
- Apoyar su propio trabajo citando a otros autores.
- Hacer hincapié en la literatura actual y utilizar fuentes más antiguas cuando sea pertinente.

soy+ utpl

Tabla 1. Tabla para revisión del marco teórico

- **Cómo tomar notas de su literatura:** Algunos escritores encuentran útil hacer una tabla de todas sus fuentes, variando los encabezamientos para adaptarse a su propio trabajo y disciplina.

Ejemplo 1: Tabla para revisión del marco teórico.



Tabla 2. Identificación y definición conceptual de las variables del marco teórico

Objetivo Específico	Variable	Dimensión	Definición conceptual
Describir los costos ambientales existentes en las empresas del sector patalandia localizadas en las parroquias Disneylandia, de la provincia Mundomágico.	Costos Ambientales	Tipos de costos ambientales	Se plantea como los diferentes tipos de costos ambientales propuestos para la categorización de los mismos en el ámbito de la Contabilidad Ambiental, y que son aplicados por las empresas productoras de patalandia localizadas en las parroquias Disneylandia, de la provincia Mundomágico.
Determinar la valoración de los costos ambientales existentes en las empresas del sector patalandia localizadas en las parroquias Disneylandia, de la provincia Mundomágico	Costos Ambientales	Valoración de los costos ambientales	Es la manera como la empresa productora de patalandia procede a determinar los diversos elementos de sus costos ambientales para su posterior cuantificación desde el punto de vista contable.
Identificar las categorías de costos ambientales existentes en las empresas del sector patalandia localizadas en las parroquias Disneylandia, de la provincia Mundomágico.	Costos Ambientales	Clasificación de los costos ambientales	Hace referencia a los costos de tratamiento convencional de disposición de desechos y emisiones, así mismo el costo de procesamiento, incluyendo el trabajo relacionado y el mantenimiento de materiales. También comprende la prevención y gestión ambiental.



Metodología



Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias

Prácticum 4.1. Trabajo de titulación

soy+ utpl



Síntesis

En este tema se definen los enfoques cuantitativo y cualitativo de la investigación, sus similitudes y diferencias. Asimismo, se identifican las características esenciales de cada enfoque, y se destaca que ambos han sido herramientas igualmente valiosas para el desarrollo de las ciencias. Por otro lado, se presentan en términos generales los procesos cuantitativo y cualitativo de la investigación.

soy+ utpl

¿Cómo se define la investigación?

La investigación es un conjunto de procesos:

- Sistemáticos, críticos y empíricos
- Aplican al estudio de un fenómeno



soy+ utpl

¿Qué enfoques se han presentado en la investigación?

Desde el siglo pasado las corrientes se han “polarizado” en dos aproximaciones principales para indagar: el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo de la investigación.



soy+ utpl

Fases similares

1. Llevan a cabo la observación y evaluación de fenómenos.
2. Establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas.
3. Demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento.
4. Revisan tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis.
5. Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar y fundamentar las suposiciones o ideas; incluso para generar otras.



soy+ utpl

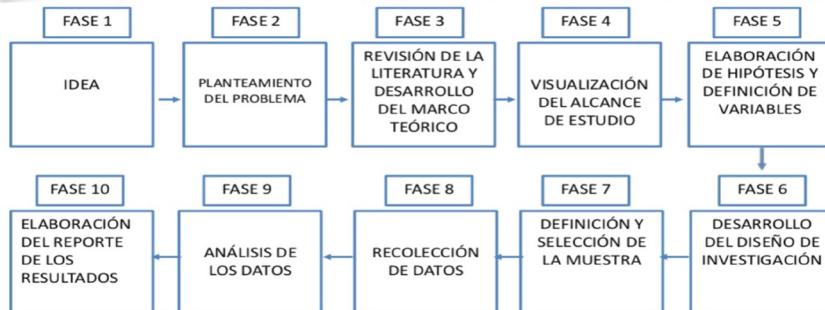
1. El enfoque cuantitativo



Usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

soy+ utpl

Proceso cuantitativo



soy+ utpl

2. ¿Qué características posee el enfoque cuantitativo de investigación?

- El investigador plantea un problema de estudio delimitado y concreto.
- Una vez planteado el problema de estudio, revisa lo que se ha investigado anteriormente. (Revisión de la literatura), construye un marco teórico, formula una hipótesis, somete y prueba la hipótesis.
- Las hipótesis se generan antes de recolectar y analizar los datos. La recolección de datos se fundamenta en la medición. Esta recolección o medición se lleva a cabo al utilizar procedimientos estandarizados y aceptados por una comunidad científica.
- Las mediciones se transforman en valores numéricos que se analizarán por métodos estadísticos.

soy+ utpl

- Se busca el máximo control para lograr que otras explicaciones posibles, sean desechadas y se excluya la incertidumbre y minimice el error.
- Fragmentan los datos en partes para responder el planteamiento del problema.
- La investigación cuantitativa debe ser lo más “objetiva” posible. Se busca minimizar las preferencias personales.
- Siguen patrón predecible y estructurado y se debe tener en cuenta que las decisiones críticas son efectuadas antes de recolectar los datos.
- Se pretende generalizar los resultados encontrados en un grupo a una colectividad mayor.
- Se pretende explicar y producir los fenómenos investigados, buscando regularidades y relaciones causales entre elementos.

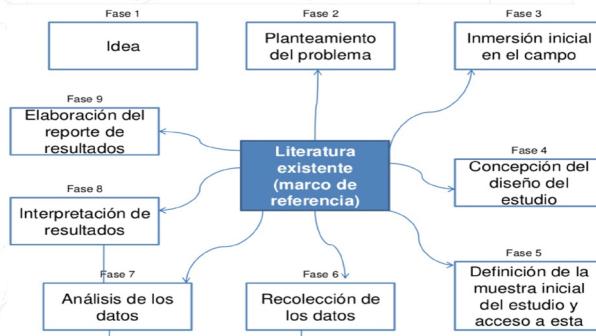
- Los datos generados poseen los estándares de validez y confiabilidad, las conclusiones derivadas contribuirán a la generación de conocimiento.
- Utiliza la lógica o razonamiento deductivo, que comienza con la teoría y de esta se derivan expresiones lógicas denominadas hipótesis que el investigador busca someter a prueba.
- La investigación cuantitativa pretende identificar leyes universales y causales.
- La búsqueda cuantitativa ocurre en la realidad externa al individuo.

Ejemplos

- El Clima Organizacional y su influencia con el Desempeño Laboral del personal administrativo del Gobierno Regional de Tacna.
- El Marketing como factor de influencia de la Demanda de Seguros en la ciudad de Tacna.
- Los factores motivacionales y su influencia en el desempeño laboral del personal del área de producción de la empresa Don Pio Seafood S.A. de Tacna.
- El nivel de estrés y su relación con la satisfacción laboral del personal contratado de la municipalidad provincial de Tacna.

4. Datos cualitativos

- Descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones.



5. ¿Qué características posee el enfoque cualitativo de investigación?

- El investigador plantea un problema, pero no sigue un proceso claramente definido. Sus planteamientos no son tan específicos como en el enfoque cuantitativo.
- En lugar de iniciar con una teoría particular y luego “voltear”, el investigador comienza examinando el mundo social y en este proceso desarrolla una teoría coherente con lo que observa qué ocurre. Las investigaciones cualitativas se fundamentan más en un proceso inductivo. Van de lo particular a lo general.
- En la mayoría de los estudios cualitativos no se prueban hipótesis, estas se generan durante el proceso y van refinándose conforme se recaban más datos o son un resultado del estudio.

5. ¿Qué características posee el enfoque cualitativo de investigación?

- El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados.
- Utiliza técnicas para recolectar datos como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, interacción e introspección con grupos o comunidades.
- El proceso de indagación es flexible y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría.
- El enfoque cualitativo evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad.

- Se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de la acción de seres vivos, principalmente los humanos y sus instituciones.
- Postula que la “realidad” se define a través de las interpretaciones de los participantes de la investigación respecto de sus propias realidades. Además son realidades que van modificándose conforme transcurre el estudio. Estas realidades son las fuentes de datos.
- En el centro de la investigación está situada la diversidad de ideologías y cualidades únicas de los individuos
- No buscan que sus estudios lleguen a replicarse.

- El enfoque cualitativo puede definirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista e interpretativo.

Ejemplos

- Los valores humanos y su relación con el principio de moralidad de los candidatos a la alcaldía de la ciudad de Tacna.
- La carga laboral y su relación con el sentido de la honestidad y Responsabilidad de los trabajadores de la empresa Corporación ADS S.A.C.
- Análisis de la violencia en el hogar y su relación con la conducta de los hijos en los hogares del AA.HH “Viñani”.
- La Influencia de un Programa de valores para mejorar la autoestima en los alumnos de la Universidad Privada de Tacna.

- La investigación **CUANTITATIVA** nos ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, nos otorga control sobre los fenómenos, así como un punto de visto de conteo y las magnitudes de estos. Asimismo, nos brinda una gran posibilidad de réplica y un enfoque sobre puntos específicos de tales fenómenos, además de que facilita la comparación entre estudios similares.

- La investigación **CUALITATIVA** proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. Aporta flexibilidad. El método cuantitativo es el más usado por ciencias como la Física, la Química y Biología; propio de las llamadas ciencias “exactas o naturales”. El cualitativo se ha empleado más en las disciplinas humanísticas como la Antropología, la Etnografía y la Psicología social.

6. Comparación de los enfoques

Características cuantitativas	Procesos fundamentales del proceso general de investigación	Características cualitativas
<ul style="list-style-type: none"> • Orientación hacia la descripción, predicción y explicación • Específico y aculado • Dirigido hacia datos medibles u observables 	Planteamiento del problema	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación hacia la exploración, la descripción y el entendimiento • General y amplio • Dirigido a las experiencias de los participantes
<ul style="list-style-type: none"> • Rol fundamental • Justificación para el planteamiento y la necesidad del estudio 	Revisión de la literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Rol secundario • Justificación para el planteamiento y la necesidad del estudio
<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos predeterminados • Datos numéricos • Número considerable de casos 	Recolección de los datos	<ul style="list-style-type: none"> • Los datos emergen poco a poco • Datos en texto o imagen • Número relativamente pequeño de casos
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis estadístico • Descripción de tendencias, comparación de grupos o relación entre variables • Comparación de resultados con predicciones y estudios previos 	Análisis de los datos	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos y material audiovisual • Descripción, análisis y desarrollo de temas • Significado profundo de los resultados
<ul style="list-style-type: none"> • Estándar y fijo • Objetivo y sin tendencias 	Reporte de resultados	<ul style="list-style-type: none"> • Emergente y flexible • Reflexivo y con aceptación de tendencias

7. ¿Cuál de los dos enfoques es el mejor?

- Ambos enfoques resultan valiosos y han realizado notables aportes al avance del conocimiento.
- Ninguno es intrínsecamente mejor que el otro.
- La investigación cuantitativa ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, otorga el control sobre los fenómenos, así como un punto de vista de conteo y magnitudes de estos. Este método ha sido utilizado por ciencias como la física, química y biología.
- La investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. Este método se ha empleado por disciplinas humanísticas como la antropología, la etnografía y la psicología social.

Presentación de resultados



Presentación de resultados

Prácticum 4.1.

soy+ utpl



Tips para presentar los resultados

- Organizar en una tabla los resultados de cada cuestionario aplicado por pregunta.
- Pueden agruparse varias preguntas en una misma tabla
- Cada tabla debe recoger las variables, Número y Porciento.
- Ordenar las tablas en el orden en que van a ser analizadas (que no es siempre el mismo orden en que se hicieron las preguntas).

soy+ utpl

Tips para presentar los resultados

- Valorar si son necesarias todas las tablas o los resultados de algunas preguntas se pueden comentar sin que sea necesaria la tabla en cuestión.
- Una vez definidas todas las tablas, proceder a enumerarlas en orden de aparición y cada una de ellas lleva un título.
- Describir la información (resultados) más significativos de cada una de las tablas, haciendo referencia a ellas de dos formas:
 1. Como se observa la Tabla # 5...
 2. Descripción de los resultados y al finalizar el párrafo colocar (Ver tabla #5)
 3. También se pueden señalar (Ver gráfico #3)

soy+ utpl

Tips para presentar los resultados

- Las tablas representan el fundamento científico de los resultados obtenidos y siempre deben estar presentes. Los gráficos son complementarios y ayudan a una mejor representación de los mismos. Se escogen solamente aquellos gráficos que se consideren importantes.
- Después de describir la información de una Tabla, proceder a realizar los comentarios sobre elementos claves, argumentos e interpretación de dichos resultados, en correspondencia con las bases teóricas establecidas, los criterios del autor y de los otros autores.

soy+ utpl

Tips para la redacción del análisis de resultados

Finalidad principal de análisis: reflejar las relaciones existentes entre los datos recolectados.

1. Señale las excepciones o las faltas de correlación.
2. Delimite los aspectos no resueltos. Evite ocultar o alterar los datos que no encajen bien (aspecto ético). Confronte sus resultados con los datos requeridos en su hipótesis, en su pregunta investigativa y en sus objetos.
3. Relieve la concordancia (o no=) de sus resultados e interpretaciones con el sistema teórico de su marco.
4. Exponga las consecuencias teóricas de su trabajo
5. Presente sus posibles aplicaciones prácticas-
6. Para desarrollar los puntos 4 y 5, indague relaciones de: implicación causa-efecto, solución-problema, entre otros.