

Economía

Modalidad Abierta y a Distancia



UTPL

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Historia del Pensamiento Económico

Titulación

Ciclo

1

■ Economía

Guía didáctica

5 créditos

La Universidad Católica de Loja

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales



Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
Departamento de Economía

Historia del Pensamiento Económico

Guía didáctica

5 créditos

Titulación	Ciclo
■ Economía	

Autor:

Mtro. Daniel Stalin Maldonado



ECON_1055

La Universidad Católica de Loja

Asesoría virtual:
www.utpl.edu.ec



Historia del Pensamiento Económico

Guía didáctica

Daniel Stalin Maldonado

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

 4.0, CC BY-NY-SA

Diagramación y diseño digital:

EDILOJA Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418

San Cayetano Alto s/n

www.ediloja.com.ec

edilojainfo@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

Primera Edición

ISBN digital - 978-9942-25-059-9



La versión digital, han sido acreditadas bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite: copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>



2. Índice

2. Índice	4
3. Introducción.....	6
4. Bibliografía	7
4.1. Básica.....	7
4.2. Complementaria	7
5. Orientaciones generales para el estudio.....	8
6. Proceso de enseñanza-aprendizaje para el logro de competencias	10

PRIMER BIMESTRE

6.1. Competencias genéricas de la UTPL	10
6.2. Planificación para el trabajo del alumno	11
6.3. Orientaciones específicas para el aprendizaje por competencias.....	16

UNIDAD 1. LA ESCUELA MERCANTILISTA Y LA ESCUELA FISIÓCRATA.....

1.1. Perspectiva general del mercantilismo	16
1.2. Thomas Mun (1571 – 1641)	18
1.3. Sir William Petty (1623 – 1687)	18
1.4. Perspectiva de la escuela fisiócrata.....	18
1.5. Francois Quesnay (1694 – 1774)	19
1.6. Anne Robert Jacques Turgot (1727 – 1781)	20
Autoevaluación 1	22

UNIDAD 2. LA ESCUELA CLÁSICA: PRECURSORES.....

2.1. Perspectiva general de la escuela clásica.	24
2.2. Richard Cantillon (1680 – 1734)	25
2.3. David Hume (1711 – 1776).....	26
Autoevaluación 2	27

UNIDAD 3. LA ESCUELA CLÁSICA: ADAM SMITH, THOMAS ROBERT MALTHUS Y DAVID RICARDO

.....	29
3.1. Adam Smith y sus concepciones iniciales sobre economía	29
3.2. La riqueza de las naciones	29
3.3. Leyes económicas de una economía competitiva	30
3.4. Thomas Robert Malthus (1766 – 1834).....	31
3.5. David Ricardo (1772 – 1823)	32
Autoevaluación 3	35



UNIDAD 4. LA ESCUELA CLÁSICA: JEREMY BENTHAM, JEAN BAPTISTE SAY, WILLIAM SENIOR Y JOHN STUART MILL	37
4.1. Jeremy Bentham (1748 – 1832).....	37
4.2. Jean Baptiste Say (1767 – 1832).....	37
4.3. William Senior (1790 – 1864)	38
4.4. John Stuart Mill (1806 – 1873).....	38
Autoevaluación 4	40
UNIDAD 5. SURGIMIENTO DEL PENSAMIENTO SOCIALISTA	42
5.1. Surgimiento del pensamiento socialista.....	42
5.2. Socialismo Marxista	43
Autoevaluación 5	48
 SEGUNDO BIMESTRE	
6.4. Competencias genéricas de la UTPL	50
6.5. Planificación para el trabajo del alumno	51
6.6. Orientaciones específicas para el aprendizaje por competencias	57
UNIDAD 6. LA ESCUELA MARGINALISTA: PRECURSORES Y PRINCIPALES AUTORES	57
6.1. Perspectiva de la escuela marginalista.....	57
6.2. William Stanley Jevons (1835 – 1882)	58
6.3. Carl Menger (1840 – 1921)	59
Autoevaluación 6	61
UNIDAD 7. LA ESCUELA NEOCLÁSICA. ALFRED MARSHALL	63
7.1. Vida y método de Alfred Marshall (1842 – 1924).....	63
Autoevaluación 7	67
UNIDAD 8. LA ESCUELA NEOCLÁSICA. LA ECONOMÍA MONETARIA.	69
8.1. John Gustav Knut Wicksell (1851 – 1926).....	69
8.2. Irving Fisher (1867 – 1947).....	70
8.3. Ralph George Hawtrey (1879 – 1975)	71
Autoevaluación 8	73
UNIDAD 9. ESCUELA INSTITUCIONALISTA Y ECONOMÍA DEL BIENESTAR	75
9.1. Escuela institucionalista	75
9.2. Economía del bienestar	78
Autoevaluación 9	82
UNIDAD 10. LA ESCUELA KEYNESIANA	84
10.1. Perspectivas de la escuela keynesiana.....	84
10.2. El sistema keynesiano	85
10.3. Críticas al pensamiento keynesiano	86
Autoevaluación 10	88
7. Solucionario	90
8. Recursos educativos multimedia.....	100



3. Introducción

Estimados estudiantes, mi nombre es Daniel Maldonado Granda, docente investigador del Departamento de Economía de la UTPL, soy economista y master en economía urbana y regional. Soy el docente autor para el estudio de la asignatura de Historia del Pensamiento Económico.

Esta asignatura, pertenece al bloque de las troncales en la carrera de Economía, le corresponden 5 créditos, se encuentra ubicada en el primer ciclo del plan de estudios. La presente Guía ha sido elaborada con la finalidad de que los estudiantes puedan conocer a los autores y corrientes económicas más reconocidos y destacados en los distintos momentos de la historia de la humanidad.

El estudio de la *Historia del pensamiento económico*, se considera importante debido al aporte de elementos interesantes al estudio de la economía, toda vez que presenta un plan sistematizado para dar a conocer las corrientes de pensamiento económico más relevantes que han surgido a través de los tiempos.

El estudio de la historia del pensamiento económico reforzará su capacidad teórica y lógica, al brindarnos la oportunidad de relacionar cada uno de los supuestos planteados con las conclusiones a las que han llegado los diversos autores que han realizado aportes al pensamiento económico.

Como docente autor de esta asignatura, espero que los profesionales en formación al finalizar el estudio de la misma, se encuentren en capacidad de conocer a los autores del pensamiento económico, sus principales aportes y el contexto histórico en que se dieron las más grandes contribuciones a la ciencia económica.

Para su desarrollo se ha dividido el contenido de esta asignatura en los siguientes componentes, los mismos que sintetizan la evolución del pensamiento económico:

En la **primera unidad** estudiaremos los aportes del pensamiento económico mercantilista y el pensamiento fisiocrata. En una **segunda unidad** iniciaremos con el estudio de los precursores del pensamiento clásico. La **tercera unidad** estudia los principales autores de la escuela económica clásica, poniendo especial atención en los aportes de Adam Smith, Robert Malthus y David Ricardo. En la **cuarta unidad** vamos a estudiar el pensamiento clásico con los autores Jeremy Bentham, Jean Baptiste Say, William Senior y John Stuart Mill. Finalmente el pensamiento socialista y el socialismo marxista se revisan en la **quinta unidad**.

Para el segundo bimestre, la **unidad 6** se dirigirá a los autores de la escuela marginalista tanto precursores como principales autores. En las **unidad 7** estudiaremos los aportes de la economía neoclásica en donde pondremos especial atención en el pensamiento de Alfred Marshall. Por su parte, la **unidad 8** toma en cuenta los autores asociados al tema monetarista. La **unidad 9**, estudia sobre la escuela institucionalista y la economía del bienestar. Finalmente, en la **unidad 10** la escuela keynesiana.

Estimado estudiante, usted tiene un gran reto y es el de la superación personal y profesional, es importante que sus ánimos persistan hasta el final aprovechando todos sus talentos, habilidades e inteligencia. Estudie con determinación y constancia, debe saber que todo lo que se aprende sirve para el futuro, no es solo el aprobar una materia lo que importa, sino el beneficio personal y social que se obtiene.



4. Bibliografía

4.1. Básica

- Brue, S. y Grant, R. (2015). *Historia del pensamiento económico*. Octava edición. México: Editorial Cengage Learning.

Este texto se ha seleccionado como una herramienta de aprendizaje que permite estudiar la historia de la economía en forma clara, equilibrada e interesante. El texto básico en su octava edición ha incorporado mejoras conceptuales, una mejor traducción y la revisión de nuevos contenidos para una mejor comprensión. En su estructura general analiza la perspectiva de cada una de las escuelas que se repasan en el texto. De la misma manera desglosa en capítulos enteros el estudio de los autores considerados importantes en la historia económica.

- Maldonado, D. (2016). *Guía didáctica Historia del pensamiento económico*. Loja-Ecuador: Editorial UTPL.

Este material orientará el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Encontrará todos los contenidos (temas y subtemas) que se estudiarán a lo largo de este ciclo, se incluye además algunos recursos como autoevaluaciones, actividades recomendadas, y ampliación de contenidos, que permitirán que el estudiante evalúe y amplíe sus conocimientos en el transcurso del estudio de la asignatura.

4.2. Complementaria

- Landreth, H. y Colander, D. (2006). *Historia del pensamiento económico*. España: Editorial McGraw- Hill.

Este texto es muy importante ya que explica en forma clara y sencilla los aportes de los autores clásicos. Por lo tanto nos servirá de apoyo académico para el estudio de los capítulos 3, 4, 5, 6 y 7 referentes a la economía clásica, así como a cada uno de los autores más representativos de esta escuela.

- Marx, K. (1872). *El capital*. México: Siglo XXI editores.

EL tomo 1 del libro El capital de Marx, se incluye como texto complementario debido a los conceptos introductorios que Marx propone en su obra. En el libro 1, Marx profundiza en el concepto de mercancía, sus valores y la forma de producción de las mismas. En la unidad correspondiente se remitirá a los estudiantes para que realicen la revisión de esta obra.

- Posner, R. (2010). *Reseña de La teoría general del empleo, el interés y el dinero*. Bogota – Colombia.

Esta breve reseña sobre la obra de John Maynard Keynes, ayudará a los estudiantes a comprender los postulados planteados por este autor. Es una lectura de fácil entendimiento con ejemplos claros de los componentes de la teoría. En la unidad correspondiente, se orientará al alumno para su lectura.



5. Orientaciones generales para el estudio

Apreciado alumno, para el estudio de esta asignatura le recomiendo tenga a la mano el texto básico, un cuaderno de apuntes y resúmenes, textos o documentos relacionados con la asignatura, un diccionario de términos económicos y obviamente la guía didáctica que le ayudará a trabajar con el texto básico en el desarrollo de las evaluaciones y ampliación de conocimientos.

- Es importante que distribuya bien su tiempo, fijando un horario de estudios en el que pueda dar el tiempo necesario para estudiar todas las materias en que se haya matriculado, tenga un espacio agradable y mantenga un adecuado ritmo de estudio. Esto le ayudará a realizar de mejor manera sus trabajos y distribuir su valioso tiempo entre su estudio, su familia y su trabajo.
- En esta asignatura es muy importante que el alumno aproveche las habilidades que ha desarrollado en su formación estudiantil como la lectura comprensiva, la capacidad de análisis y síntesis entre las más importantes, que le brindarán un mejor potencial de aprendizaje, ya que se trata de una asignatura sobre todo teórica.
- Revise la guía didáctica para que tenga pleno conocimiento de los contenidos y temas que se van a estudiar.
- Puede ir realizando resúmenes en su cuaderno de los puntos más importantes de cada tema de estudio, el libro también le presenta información actualizada en todos los capítulos, los mismos que se encuentran en la sección *El pasado como un prólogo*, sugiero que los lea como información general.
- Además el libro incluye preguntas de estudio y análisis, que usted puede desarrollar después de haber estudiado cada capítulo y finalmente usted tiene las autoevaluaciones de la guía didáctica, que es muy importante que las conteste conforme va estudiando cada unidad.
- Luego de tener en cuenta todas estas sugerencias, usted puede empezar a resolver la evaluación a distancia que le debe llegar con la guía didáctica y el texto básico, además no olvide que esta evaluación desarrollada y terminada la tiene que enviar a través del Entorno Virtual de Aprendizaje en la fecha que establece el calendario académico.
- Es importante señalar que los estudiantes deben leer la guía didáctica, y por lo tanto apoyarse en los contenidos, mejorando la eficiencia del uso del tiempo. Para solucionar estos problemas y cualquier otro que se presente, sugiero nuevamente, lea, analice y comprenda antes de pasar al siguiente tema.
- Recuerde siempre, si tiene alguna inquietud, duda o sugerencia, usted puede comunicarse conmigo, ya que estaré 2 horas semanales para brindarle mi ayuda ya sea telefónicamente, por medio del EVA o del correo electrónico.
- Estimado estudiante el reto que usted se ha impuesto es un desafío que puede vencer con dedicación, empeño y lo más importante con perseverancia, se entiende que al principio no le será fácil pero dedicándose y tomando en cuenta mis sugerencias podrá salir triunfante como lo han hecho ya muchos alumnos de nuestra Universidad.



- Es importante que utilice al máximo todos los medios disponibles a su alcance como texto básico, guía didáctica, EVA, chat, foros, la biblioteca virtual, y otros recursos que usted crea convenientes para mejorar el aprendizaje así como para interactuar con el profesor y sus compañeros. Recuerde que en el EVA y conforme la planificación de la asignatura, ustedes tienen la opción de participar en los chats, foros y cuestionarios calificados que servirán para acumular puntos que serán de utilidad al final en sus notas. No olvidar, revisar los microvideos en cada bimestre que son recursos que orientan en los contenidos más importantes
- Estimado estudiante, es muy importante que lea con mucha atención y comprenda cada uno de los aspectos de la planificación para el trabajo del alumno, ya aquí se destacan las competencias a desarrollar, los indicadores de aprendizaje, los contenidos, las estrategias de aprendizaje y el cronograma orientativo en forma clara y pormenorizada.





6. Proceso de enseñanza-aprendizaje para el logro de competencias



6.1. Competencias genéricas de la UTPL

1. Comunicación oral y escrita.
2. Pensamiento crítico y reflexivo.
3. Compromiso e implicación social.
4. Comportamiento ético.
5. Organización y planificación del tiempo.





6.2. Planificación para el trabajo del alumno

Competencias específicas de Titulación	Competencias específicas del componente educativo	Contenidos		Actividades de aprendizaje	Indicadores de aprendizaje	Tiempo de dedicación
		Unidades	UNIDAD 1. La escuela mercantilista			
Analizar, interpretar y aplicar la teoría económica en el entorno económico nacional e internacional.	Reconoce los iniciales aportes y principios que dieron origen a la ciencia económica, su contexto histórico y contribuciones perdurables.	1.1. Perspectiva general del mercantilismo 1.2. Thomas Mun (1571 – 1641) 1.3. Sir William Petty (1623 – 1687) 1.4. Perspectiva de la escuela fisiócrata 1.5. Francois Quesnay (1694 – 1774) 1.6. Anne Jacques Turgot (1727 – 1781)	Ler comprensivamente los capítulos 2 y 3 del texto básico y las orientaciones que se presentan en la guía didáctica para los temas de esta unidad. <ul style="list-style-type: none">■ Realizar un resumen de los principios de las escuelas mercantilista y fisiócrata.■ Desarrollar las autoevaluaciones y actividades recomendadas.■ Revisar los anuncios del EVA.■ Interactuar en el EVA (cuestionarios de refuerzo 1 y microvídeo sobre unidades correspondientes).■ Iniciar el desarrollo de la evaluación a distancia.	Distingue y valora el pensamiento económico mercantilista y fisiócrata. Identifica las características más destacables de las escuelas mercantilista y fisiócrata.	Semana 1: 6 horas de autoestudio 4 horas de interacción	
	Analizar, interpretar y aplicar la teoría económica en el entorno económico nacional e internacional.	2.1. Perspectiva general de la escuela clásica. 2.2. Richard Cantillon (1680 – 1734) 2.3. David Hume (1711 – 1776)	UNIDAD 2. La Escuela clásica: Pioneros <ul style="list-style-type: none">■ Leer comprensivamente el capítulo 4 del texto básico y las orientaciones que se presentan en la guía didáctica para los temas de esta unidad.■ Realizar un resumen de los principios de la escuela clásica.■ Desarrollar las autoevaluaciones y actividades recomendadas.■ Revisar los anuncios del EVA.■ Interactuar en el EVA (foro calificado del primer bimestre y chat).■ Avanzar en el desarrollo de la evaluación a distancia.	Determina los elementos y rasgos más importantes del pensamiento económico clásico como base del estudio actual de la economía. Identifica y analiza los aportes que se realizaron en el ámbito científico de la economía.	Semana 2: 6 horas de autoestudio 4 horas de interacción	



Competencias específicas de Titulación	Competencias específicas del componente educativo	Contenidos		Actividades de aprendizaje	Indicadores de aprendizaje	Tiempo de dedicación
		Unidades	Unidades			
Anализar, interpretar y aplicar la teoría económica en el entorno económico nacional e internacional.	Analiza las teorías con las que ha aportado Smith, Malthus y Ricardo a la teoría económica y que posteriormente se han convertido en leyes económicas.	UNIDAD 3. La escuela clásica. Adam Smith, David Ricardo, Thomas Malthus. 3.1. Adam Smith y sus concepciones iniciales sobre economía. 3.2. La riqueza de las naciones. 3.3. Leyes económicas de una economía competitiva. 3.4. Thomas Robert Malthus (1766 – 1834) 3.5. David Ricardo (1772 – 1823)	<ul style="list-style-type: none">■ Leer comprensivamente los capítulos 5, 6 y 7 del texto básico y las orientaciones que se presentan en la guía didáctica para los temas de esta unidad.■ Realizar un resumen de los principios de la escuela clásica.■ Desarrollar las autoevaluaciones y actividades recomendadas.■ Revisar los anuncios del EVA.■ Interactuar en el EVA (cuestionario de refuerzo 2 y microvideo sobre unidades correspondientes).■ Avanzar el desarrollo de la evaluación a distancia. (microvideo sobre unidades correspondientes).■ Finalizar el desarrollo de la evaluación a distancia.	<ul style="list-style-type: none">■ Identifica las teorías del valor trabajo y la división del trabajo de Smith.■ Interpreta la teoría de la población de Malthus.■ Diferencia el mecanismo de generación de renta planteado por Ricardo.	<ul style="list-style-type: none">■ Semana 3: 6 horas de autoestudio 4 horas de interacción	





Competencias específicas de Titulación	Competencias específicas del componente educativo	Contenidos		Actividades de aprendizaje	Indicadores de aprendizaje	Tiempo de dedicación
		Unidades	Unidades			
Analizar, interpretar y aplicar la teoría económica en el entorno económico nacional e internacional.	Identifica los aportes principales de los autores que complementan la teoría económica clásica.	UNIDAD 4. La escuela clásica: Jeremy Bentham, Jean Baptiste Say, William Senior y John Stuart Mill		<ul style="list-style-type: none">■ Leer comprensivamente el capítulo 8 del texto básico y las orientaciones que se presentan en la guía didáctica para los temas de esta unidad.■ Realizar un resumen de los aportes de la escuela clásica.■ Desarrollar las autoevaluaciones y actividades recomendadas.■ Revisar los anuncios del EVA.■ Interactuar en el EVA (microvideo sobre unidades correspondientes).■ Finalizar el desarrollo de la evaluación a distancia.	<p>Examina la importancia de las contribuciones al pensamiento económico, realizadas por parte de Jeremy Bentham y John Stuart Mill.</p> <p>Determina la importancia del utilitarismo de Bentham para estudios posteriores.</p>	Semana 4: 6 horas de autoestudio 4 horas de interacción
	Analizar, interpretar y aplicar la teoría económica en el entorno económico nacional e internacional.			<ul style="list-style-type: none">■ Leer comprensivamente el capítulo 9 del texto básico y las orientaciones que se presentan en la guía didáctica para los temas de esta unidad.■ Realizar un resumen de los principios del socialismo.■ Desarrollar las autoevaluaciones y actividades recomendadas.■ Revisar los anuncios del EVA.■ Interactuar en el EVA (cuestionario de refuerzo 3).■ Enviar la evaluación a distancia.	<p>Reconoce las características del socialismo de estado.</p> <p>Identifica los elementos comunes del socialismo cristiano, utópico, de gremios, etc.</p> <p>Reconoce las diferencias entre socialismo marxista y comunismo.</p>	Semana 5: 6 horas de autoestudio 4 horas de interacción



Competencias específicas de Titulación	Competencias específicas del componente educativo	Contenidos Unidades		Actividades de aprendizaje	Indicadores de aprendizaje	Tiempo de dedicación
		Unidad	Unidad			
Anализar, interpretar y aplicar la teoría económica en el entorno económico nacional e internacional	Determina cuáles fueron las influencias intelectuales de Marx y explica los conceptos que utilizó, para construir su teoría sobre el capital.	5.2. Socialismo marxista		<ul style="list-style-type: none">■ Leer comprensivamente el capítulo 10 del texto básico y las orientaciones que se presentan en la guía didáctica para los temas de esta unidad.■ Realizar un resumen del pensamiento marxista.■ Desarrollar las autoevaluaciones y actividades recomendadas.■ Revisar los anuncios del EVA.■ Interactuar en el EVA (cuestionario de refuerzo 4 y microvideo sobre explotación del trabajo).	<ul style="list-style-type: none">Identifica los elementos principales de la teoría del valor del trabajo.	Semana 6: 6 horas de autoestudio 4 horas de interacción
Anализar, interpretar y aplicar la teoría económica en el entorno económico nacional e internacional	Revisa los principales aportes, contribuciones, leyes, etc., de las unidades 1 y 2	5.3. Desarrollo de actividades finales y repaso general preparatorio para la primera evaluación parcial.		<ul style="list-style-type: none">■ Leer comprensivamente las orientaciones generales que se presentan en el EVA preparatorios para la primera evaluación.■ Realizar un resumen de los autores estudiados en el capítulo.■ Revisar los anuncios del EVA.■ Interactuar en el EVA (cuestionario de refuerzo 4 y microvideo de unidades finales del primer bimestre).	<ul style="list-style-type: none">Identifica los aportes de la escuela mercantilista y fisiocrática.Identifica los aportes de la escuela clásica.	Semana 7: 6 horas de autoestudio 4 horas de interacción



Competencias específicas de Titulación	Competencias específicas del componente educativo	Contenidos		Actividades de aprendizaje	Indicadores de aprendizaje	Tiempo de dedicación
		Unidades	Unidades			
Analizar, interpretar y aplicar la teoría económica en el entorno económico nacional e internacional	Repasa los principales aportes, contribuciones, leyes, etc., de las unidades 3, 4 y 5.	Desarrollo de actividades finales y repaso general preparatorio para la primera evaluación parcial.		<ul style="list-style-type: none">■ Leer comprensivamente las orientaciones generales que se presentan en el EVA preparatorias para la primera evaluación.■ Realizar un resumen de los autores estudiados en el capítulo.■ Revisar los anuncios del EVA.■ Interactuar en el EVA (revisión de recursos desarrollados en el primer bimestre).	<p>Identifica los aportes de los autores clásicos</p> <p>Identifica los aportes de la escuela de pensamiento socialista.</p>	Semana 8: 6 horas de autoestudio 4 horas de interacción



6.3. Orientaciones específicas para el aprendizaje por competencias

UNIDAD 1. LA ESCUELA MERCANTILISTA Y LA ESCUELA FISIOCRATA

Invito para que juntos compartamos el estudio de esta importante asignatura como es historia del pensamiento económico.



Para empezar es importante que conozcamos cómo se define esta asignatura y la importancia de estudiar *Historia del Pensamiento Económico*. El pensamiento económico ha ido evolucionando desde tiempos pretéritos hasta nuestros días. De acuerdo al contexto, el análisis, los tratados, los postulados han cambiado de puntos de vista con el objetivo de explicar los fenómenos económicos a lo largo del tiempo.

Por tanto, el estudio de la Historia del Pensamiento Económico nos lleva a comprender por una parte, cómo ha cambiado y evolucionado el estudio de la economía y por otra parte, nos permite comprender e identificarnos con las corrientes del pensamiento económico que hasta el día de hoy, se encuentran vigentes.

Ahora iniciamos con la primera parte de la presente unidad: la escuela mercantilista.

1.1. Perspectiva general del mercantilismo

Dentro del análisis general sobre el mercantilismo, se destacan las 5 interrogantes para situar de mejor manera esta forma de pensamiento y análisis de la economía.

Como antecedente histórico, se asocia principalmente el desarrollo del comercio en países como Inglaterra, Francia, España Portugal. El autor del libro señala como importante además *el descubrimiento del oro en el hemisferio occidental*, situación que debe entenderse como, el descubrimiento de nuevas rutas de navegación, puesto que en América, varias civilizaciones estaban plenamente desarrolladas en relación a su entorno. El oro de nuestra América no fue descubierto, sino llevado a Europa para un fortalecimiento de las monarquías de esos países.

Esta situación hace que se fortalezcan los estados nación, se monopolicen rutas de comercio, se gane por la fuerza, las guerras, las batallas, los beneficios del comercio en un mundo aún sin regulaciones internacionales.

En la revisión de la presente guía, los principios que se asocian al mercantilismo de manera general se pueden simplificar en palabras claves, que a continuación las asocio para su revisión:



Cuadro 1. Principios del mercantilismo

PRINCIPIOS DEL MERCANTILISMO	<i>El oro y la plata son la forma más deseable de riqueza:</i> acumular metales preciosos es acumular riqueza para un país.
	<i>Nacionalismo:</i> una nación puede incrementar su riqueza sólo a costa de otros.
	<i>Importación de materia prima libre de impuestos:</i> comprar de otros países, lo que no se dispone en el propio, sin restricciones.
	<i>Colonialismo y monopolio del comercio:</i> colonias de países desarrollados, así como rutas de navegación monopolizadas.
	<i>Oposición a regulaciones del comercio:</i> comerciantes a favor de un mayor grado de movilidad de mercancías dentro de un país, pues estas afectan el volumen del comercio.
	<i>Poderoso gobierno central:</i> Promover las metas del mercantilismo (calidad de producción, mayores exportaciones, menores importaciones, acumulación, etc.).
	<i>Importancia de una población grande y trabajadora:</i> logrando sobre todo un costo de mano de obra bajo, lo que mejora las exportaciones.

Fuente: Brue, S. y Grant, R. (2015)

Elaboración: Maldonado, D.

Respecto a quién trató de beneficiar esta forma de pensamiento, se puede relacionar a las monarquías y las naciones cada vez más fuertes sobre todo en relación al comercio internacional. Otros sectores beneficiados con el desarrollo del mercantilismo fueron los funcionarios públicos; al promover un gobierno fuerte con amplia participación, quienes trabajaban con el gobierno y respaldaban sus intervenciones en el comercio.

La Escuela fue válida o útil en su época dada la transición de economías medievales, internas hacia economías más desarrolladas. El comercio necesariamente requería de liquidez y, para entonces la acumulación de metales preciosos fue el instrumento que consolidó el comercio sobre todo de Inglaterra.

La importancia actual de la corriente mercantilista, se refleja en lo útil que es para los países un comercio internacional fortalecido. Mantener un balance comercial favorable, incentivando la producción con valor agregado para la exportación y restringiendo importaciones que generen saldos a favor, son los aportes más perdurables a la economía actual.

Ahora hacemos la revisión de dos autores citados en el texto básico que contribuyeron de manera importante al pensamiento mercantilista.



1.2. Thomas Mun (1571 – 1641)

Se puede resumir dos contribuciones importantes; más allá de la acumulación de metales preciosos, Mun consideraba de mayor impacto un superávit de exportaciones y no la acumulación de oro y plata (que puede salir del país, si se trata de fomentar las exportaciones) pues lo segundo es consecuencia de una mayor capacidad para vender fuera. Otra contribución se refiere a la necesidad de completar el análisis de comercio exterior con cálculos más precisos sobre costos relacionados con el comercio como barcos perdidos, pago por sobornos, espionaje, etc; tomando en cuenta estos costos se precisa mucho más los resultados del comercio.

1.3. Sir William Petty (1623 – 1687)

El aporte de este autor, se puede ver en su criterio acerca de un comercio más libre, menor intervención del estado en su regulación. Además consideró que es importante una población grande y trabajadora, que pueda ser ocupada por el estado en la construcción de carreteras, puentes, minería entre otras. Se puede añadir que Petty, es uno de los precursores de otros conceptos como velocidad, división del trabajo, teoría de la renta, capital, etc.

Es recomendable que se haga la lectura complementaria de los otros pensadores asociados a esta forma de pensamiento como son Charles Davenant, Gerard Malynes, Jean Baptiste Colbert. Esta lectura la puede encontrar en la bibliografía complementaria.



Ahora complementamos la primera unidad con el estudio de la escuela de pensamiento fisiocrata.

1.4. Perspectiva de la escuela fisiocrata

La fisiocracia o gobierno de la naturaleza, es una corriente de pensamiento económico que relaciona a la economía con una ley, un orden natural similar a otras ciencias. El periodo de contribución de la fisiocracia se desarrolló entre 1756 a 1776. Es una corriente de pensamiento relativamente breve y originaria de Francia en reacción al mercantilismo cuyas prácticas evidenciaron problemas de corrupción, de interferencia al libre comercio, entre otros efectos.

Como principios fundamentales de la fisiocracia, se relacionan las siguientes ideas clave (usted puede revisar con mayor profundidad los principios en el texto básico).



Cuadro 2. Principios de la escuela fisiócrata

PRINCIPIOS DE LA ESCUELA FISIÓCRATA	<p>Orden natural: actividades humanas en armonía con la naturaleza.</p> <p>Laissez-faire, laissez passer: la economía por sí sola va, la intervención del estado debe ser mínima.</p> <p>Énfasis en la agricultura: solo la agricultura es capaz de generar excedente, las otras actividades son estériles (se considera un error de la fisiocracia).</p> <p>Impuestos a los terratenientes: al ser los dueños de la tierra, esta corriente de pensamiento plantea que son los únicos a quienes deben gravarse impuestos (de la misma manera, hoy se puede considerar un error propio del contexto histórico).</p> <p>Interrelación de la economía: para los fisiócratas, todos los sectores de la sociedad están conectados.</p>
-------------------------------------	--

Fuente: Brue, S. y Grant, R. (2015)

Elaboración: Maldonado, D.



La escuela de los fisiócratas por sus apreciaciones erróneas sobre riqueza, tributos, sectores productivos, etc., promovió indirectamente a los sectores considerados estériles (manufactura, comercio), al enfatizar en la importancia de un solo sector de la economía como productivo, buscó apoyar a los granjeros, campesinos, etc., y su relación con la agricultura.

La escuela fisiócrata fue válida en su época ya que suscitó la importancia de la agricultura como generadora de riqueza. La agricultura puede generar excedentes que se pueden guardar y reinvertir en otros períodos. La manufactura, al generarse sólo para clases más pudientes, no era una fuente de riqueza para un país.

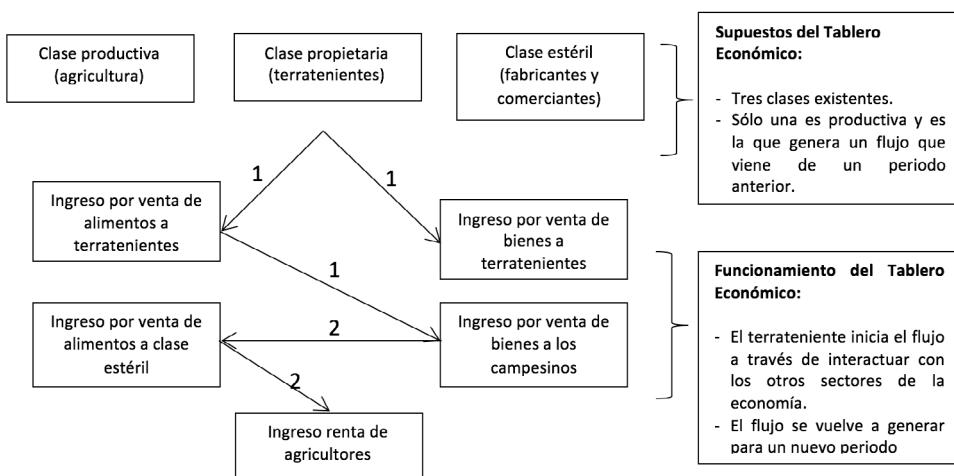
Las contribuciones perdurables de la escuela fisiócrata se basan principalmente al *tablero económico* y su interpretación inicial de la interrelación de los sectores económicos, que se constituyó en la base de la macroeconomía actual.

Con este breve repaso general de la perspectiva fisiócrata, ahora revisamos a los dos autores que trataron estos temas. Los autores son François Quesnay y Anne Robert Jacques Turgot.

1.5. François Quesnay (1694 – 1774)

Fundador y líder de la escuela fisiócrata. Su principal aporte es la interpretación del funcionamiento de la economía a través del Tablero económico. Inicialmente se puede describir al tablero como el primer modelo económico que supone tres clases económicas: los terratenientes, los agricultores y los fabricantes/comerciantes, así como un período previo del que salen los recursos que conectan a estos sectores. Representa cómo tres sectores identificados por Quesnay se interrelacionan. La explicación numérica de los flujos generados en la economía, están detallados en las páginas 40 y 41 del texto básico.

Se puede concluir que Quesnay aparte del tablero, contribuyó a la defensa del mercado, de una economía más sólida y de la importancia de la agricultura para generar riqueza.

**Figura 1. Tablero económico de Quesnay**

Fuente: Brue, S. y Grant, R. (2015)

Elaboración: Maldonado, D.



1.6. Anne Robert Jacques Turgot (1727 – 1781)

Por su posición en cargos administrativos, las reformas que Turgot planteaba fueron rechazadas por diversos sectores cuyo régimen tenía rasgos medievales y relaciones propias del feudalismo. Incluyó en su análisis de los salarios a los dueños de la tierra como únicos responsables del pago de impuestos, entre los análisis más destacados.

Una vez realizada una primera orientación sobre estas escuelas, invito a ustedes a desarrollar las siguientes actividades recomendadas.



ACTIVIDADES RECOMENDADAS

- A. Complete la siguiente lista de principios de las escuelas mercantilista y fisiocrata.

Principios de la escuela mercantilista	Principios de la escuela fisiocrata
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.

**B. Conteste las siguientes interrogantes:**

1. ¿Cómo creía Mun que un país rico como Inglaterra podía alcanzar una mayor riqueza?

2. ¿A qué se refiere el autor al decir que Mun fue lo bastante astuto para incluir las partidas invisibles de la balanza de pagos?

3. El tablero económico de Quesnay muestra la forma en la cual circula el producto neto entre tres clases. Identifique cada una de ellas.

4. Indique la importancia que ha tenido el tablero económico de Quesnay para estudios posteriores.

Estimado estudiante, antes de continuar con la siguiente unidad, le recomiendo realizar la siguiente auto - evaluación:



Autoevaluación 1

Conteste v (verdadero) o f (falso) a los siguientes enunciados:

1. () La historia del pensamiento económico es la rama de la economía que estudia la historia de los esfuerzos intelectuales por entender y explicar los fenómenos económicos.
2. () Para promover los ideales del mercantilismo se daba gran importancia a una población grande que trabajara arduamente y con bajos salarios.
3. () Una de las contribuciones más importantes del mercantilismo, fue el gran desarrollo de la economía como ciencia.
4. () De acuerdo con el pensamiento de Mun un país solo se podía enriquecer cuando tenga un excedente de exportaciones.
5. () William Petty aportó importantes ideas que revolucionaron la economía, tales como la importancia de los bienes de capital y la teoría del valor trabajo.
6. () De acuerdo con los fisiócratas, todas las actividades humanas se deben poner en armonía con las leyes naturales.
7. () La actividad económica de mayor importancia en la fisiocracia, era el comercio.
8. () El tablero económico de Quesnay fue el primer análisis sistemático del flujo de la riqueza de un país.
9. () Inglaterra fue el país donde se desarrolló de manera exclusiva la escuela económica fisiocrata.
10. () El tablero económico de Quesnay presagió o fue un predecesor del análisis del ingreso nacional.

En las siguientes preguntas escoja la opción correcta:

11. Uno de los antecedentes del pensamiento mercantilista fue:
 - a. El desarrollo de la agricultura en Francia.
 - b. El desarrollo de la manufactura en Inglaterra.
 - c. El "descubrimiento" del hemisferio occidental.
12. Para los mercantilistas lo importante para la riqueza de un país es:
 - a. Comprar más hacia otros países en relación a lo que se vende.
 - b. Una menor intervención del gobierno en la economía.
 - c. Acumular metales preciosos.



13. Uno de los principios más importantes de la escuela fisiócrata es:

- a. Dejar hacer - dejar pasar.
- b. La forma más deseable de riqueza es la acumulación de metales.
- c. Desarrollo de la industria y el comercio.

14. Uno de los principales aportes del pensamiento fisiócrata es:

- a. El tablero de Quesnay, base de la macroeconomía actual.
- b. La importancia de la intervención del gobierno.
- c. La importancia de la manufactura y el comercio.

15. Uno de los principios de la fisiocracia que contradice al pensamiento mercantilista es:

- a. Gobierno fuerte y monopolizador.
- b. Participación mínima del gobierno.
- c. Los aportes al pensamiento económico.

Al final de la guía didáctica, se encuentran las respuestas a las preguntas de la autoevaluación, en caso de no alcanzar el 80% de aciertos es necesario que realice una nueva lectura comprensiva de los temas que presentan inconvenientes.



[Ir a solucionario](#)



UNIDAD 2. LA ESCUELA CLÁSICA: PRECURSORES

Estimados estudiantes, ahora iniciamos con el estudio de una de las escuelas más significativas para el estudio del pensamiento económico. Se trata de la escuela clásica, conocida de esta manera por su importancia para todo el estudio actual de la economía.

Se puede considerar que es la escuela de pensamiento económico que ha superado la barrera del tiempo. El autor del libro sostiene que la escuela clásica parte desde la publicación de la obra de Adam Smith en 1776 hasta los iniciales postulados del enfoque marginalista.

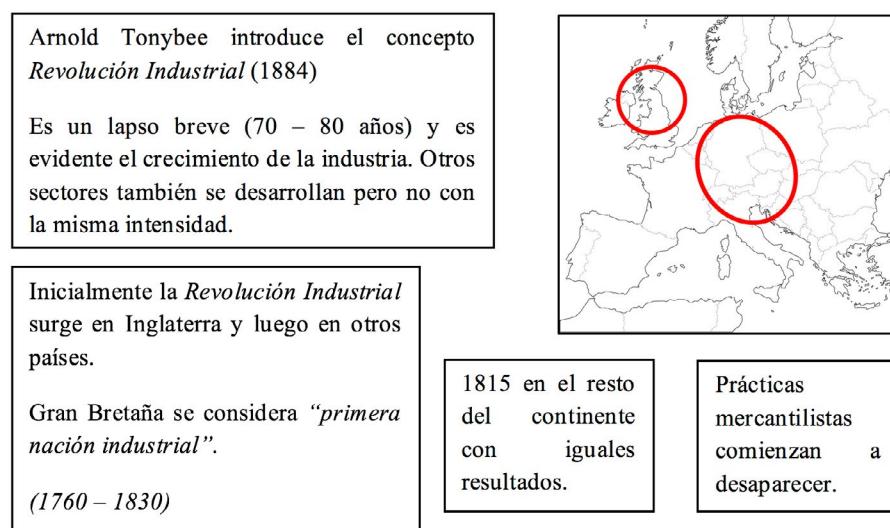
Iniciamos el estudio de esta escuela.



2.1. Perspectiva general de la escuela clásica.

Igual al estudio de las escuelas de la primera unidad, la escuela clásica analiza desde los mismos elementos. Como antecedente histórico, el autor destaca dos importantes acontecimientos: la revolución científica y la revolución industrial. La revolución científica se da como resultado de diversos estudios y práctica acerca de leyes sobre todo en la física. En la siguiente figura se hace una descripción de las principales características del segundo antecedentes, la *Revolución Industrial*

Figura 2. Breve contexto de la Revolución Industrial



Fuente: Brue, S. y Grant, R. (2015)

Elaboración: Maldonado, D.

¿Qué elementos se pueden establecer como importantes de la revolución científica? Inicialmente la fase experimental es decir, la repetición de eventos hasta llegar a un patrón de comportamiento en los resultados y por ende, la derivación de leyes que verifican esos patrones de comportamiento. A esta revolución científica se suma otro evento como es la revolución industrial que se refiere al cambio de la capacidad productiva que, los países europeos sobretodo experimentaron en 1776 como fecha aproximada.



Un comercio internacional consolidado como aporte desde la época mercantilista, un sector agrícola desarrollado pero sobre todo la manufactura de países como Inglaterra que experimentan cambios como la producción en masa, la máquina a vapor, el ferrocarril, entre otros, son los eventos que impulsan el desarrollo industrial.

Los principios que definen esta línea de pensamiento a través de palabras claves se pueden sintetizar de la siguiente manera:

Cuadro 3. Principios de la escuela clásica

PRINCIPIOS DE LA ESCUELA CLÁSICA	<i>Participación mínima del gobierno:</i> actividad del gobierno limitada a funciones como educación, derecho, defensa.
	<i>Conducta económica basada en egoísmo:</i> todos en el mundo económico nos movemos en función de nuestros intereses.
	<i>Armonía de intereses:</i> el egoísmo de todos se suma y procura el desarrollo de la economía.
	<i>Importancia de todos los recursos y actividades económicas:</i> todo recurso y actividad es importante.
	<i>Leyes económicas:</i> aporte en el planteamiento de leyes universales e inmutables.

Fuente: Brue, S. y Grant, R. (2015)

Elaboración: Maldonado, D.

Se puede considerar por todos los aportes y por la visión más integral que tuvo esta escuela, que el beneficio resultante fue para toda la sociedad: comerciantes, empresarios, agricultores, funcionarios públicos, etc., todos se beneficiaban de estos postulados; no obstante, la clase trabajadora con la revolución industrial si bien es empleada y se incorpora a la producción, es explotada con largas horas de trabajo.

La escuela clásica es válida, útil o correcta para su época, pues documentó con éxito los fenómenos resultantes de una industria que crecía de manera rápida. La población trabajadora urbana es un factor importante en el crecimiento y riqueza de una nación. Las prácticas feudales, mercantilistas y fisiócratas, poco a poco dan paso a la eficiencia y productividad del crecimiento industrial.

Las contribuciones perdurables de esta escuela son principalmente el conjunto de leyes que se plantearon y que en posteriores contribuciones fueron mejorando e inclusive, sirvieron para refutar sus postulados. Más adelante usted puede hacer un análisis de estas leyes de la escuela clásica. Desde luego no todo fue positivo, muchas imprecisiones propias de aquellos años se pueden revisar en esta escuela.

Ahora, revisaremos brevemente los aportes de autores considerados precursores de esta escuela. Para la presente guía, se destaca sólo los aportes de Richard Cantillon y David Hume.

2.2. Richard Cantillon (1680 – 1734)

Estimado estudiante, observe a continuación algunas de las contribuciones de Cantillon a la economía, es importante que lea con atención en el texto básico capítulo 4, otros aportes de este autor:



- Desarrolló una teoría del valor y el precio.
- Estableció que la población crece rápidamente cuando tiene medios ilimitados.
- Analizó el interés como una recompensa por el riesgo incurrido.
- Era partidario de una abundante producción para vender al exterior.
- Tuvo una clara idea acerca de lo que se conoce como teoría cuantitativa del dinero (a mayor dinero circulante, mayores precios).



2.3. David Hume (1711 – 1776)

Invito a leer en el texto básico capítulo 4, varias de las contribuciones a la economía clásica realizadas por David Hume, seguidamente revise en el siguiente resumen algunos de los aportes de este autor que he tratado de sintetizar.

- Presentó y explicó el mecanismo del flujo de precio efectivo.
- Aportó importantes ideas acerca de la teoría de la balanza comercial.
- Hume tuvo conciencia del concepto de elasticidad de la demanda.

ACTIVIDADES RECOMENDADAS

Luego de la lectura de los temas indicados y revisados los esquemas anteriores, damos paso a las siguientes actividades en su cuaderno de apuntes:



1. Con la ayuda de un ejemplo explique cómo actúan los distintos agentes económicos en beneficio de sus propios intereses.

2. Mediante un esquema señale las más importantes contribuciones que realizaron los clásicos a la economía.

Señor estudiante, para reforzar sus conocimientos es importante que realice la siguiente autoevaluación que se propone:



Autoevaluación 2

Conteste verdadero (V) o falso (F) a los siguientes enunciados:

1. () Dos hechos que tuvieron gran importancia para el pensamiento clásico fueron la revolución científica y la revolución industrial.
2. () Tanto la revolución industrial como la economía política clásica se desarrollaron primero en Alemania.
3. () El pensamiento clásico se inicia con una revolución industrial ya desarrollada y en decadencia.
4. () Según el pensamiento clásico, la actividad del gobierno se debe limitar a imponer los derechos de propiedad, encargarse de la defensa nacional y la educación pública.
5. () Los clásicos creían que las leyes de la economía eran universales e inmutables.
6. () Los clásicos pensaban que lo que la hace poderosa a una nación es la cantidad de oro y plata que podían lograr mediante las exportaciones.
7. () Cantillon era partidario de una abundante producción destinada al mercado exterior.
8. () Los clásicos establecieron que las personas al buscar satisfacer sus propias necesidades personales, servían a los mejores intereses de la sociedad.
9. () Cantillon afirmaba que el descubrimiento y la explotación de minas ricas de oro y plata incrementarían los precios, las rentas y los salarios domésticos.
10. () La mayor contribución de Hume como economista, fue la presentación de lo que se conoce como el mecanismo del flujo de precio efectivo.

En las siguientes preguntas escoja la opción correcta:

11. Uno de los antecedentes del pensamiento clásico fue:
 - a. El desarrollo de la agricultura en Francia.
 - b. El desarrollo industrial en países como Inglaterra.
 - c. La mayor intervención de los gobiernos.
12. A diferencia del mercantilismo y la fisiocracia, la escuela clásica destaca la importancia de:
 - a. Todos los recursos y actividades de la economía.
 - b. La industria como único sector productivo en la economía.
 - c. Un gobierno fuerte y de mayor intervención.
13. La escuela clásica coincide con la fisiócrata en:
 - a. La armonía de intereses.
 - b. Una menor intervención del gobierno.
 - c. La importancia de todos los sectores de la economía.



14. Para los clásicos, en la economía existe:

- a. Una mayor intervención de los capitalistas.
- b. Una desconfianza general en la eficiencia de las actividades y recursos
- c. Una armonía de intereses, una mano invisible.

15. Entre los principales precursores del pensamiento clásico se encuentran:

- a. David Hume y Richard Cantillon
- b. Jacques Turgot y Francois Quesnay.
- c. Jean Baptiste Colbert y Thomas Mun

Al final de la guía didáctica, se encuentran las respuestas a las preguntas de la autoevaluación, en caso de no alcanzar el 80% de aciertos es necesario que realice una nueva lectura comprensiva de los temas que presentan inconvenientes.



[Ir a solucionario](#)



UNIDAD 3. LA ESCUELA CLÁSICA: ADAM SMITH, THOMAS ROBERT MALTHUS Y DAVID RICARDO

Estimados estudiantes, una vez revisadas las bases de la escuela clásica, ahora nos adentramos al estudio de tres de los más importantes autores del pensamiento económico como son Adam Smith, David Ricardo y Thomas Robert Malthus. Iniciamos.



3.1. Adam Smith y sus concepciones iniciales sobre economía

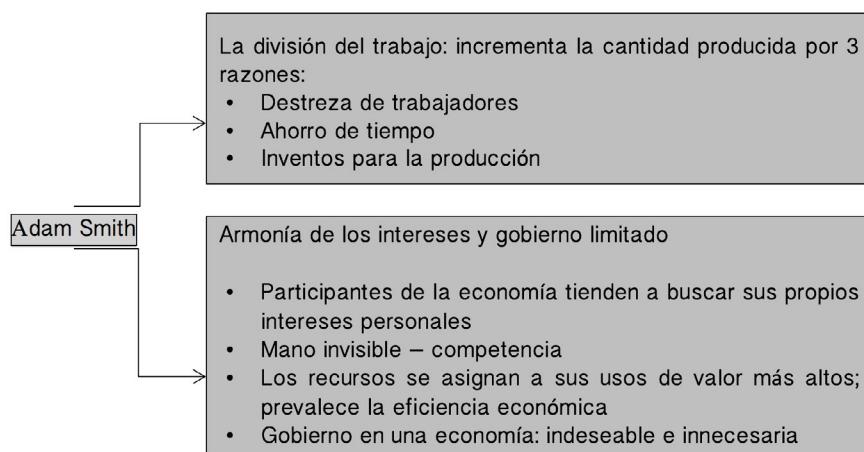
Adam Smith (1723 – 1790), nacido en Escocia cuya preparación lo llevó a integrar la academia de importantes centros de estudios en Europa. Publicó también años antes su obra *La Teoría de los sentimientos morales*, libro que recopila el análisis del comportamiento en la parte moral de las personas. Uno de los aspectos a destacar sobre Smith, es su posición respecto al *egoísmo económico* implícito a la naturaleza del *hombre económico*. Se entiende de acuerdo a Smith, que el comportamiento de las personas se basa en el egoísmo que se evidencia cuando deseamos satisfacer nuestros intereses. En lo moral las personas se apoyan en la “simpatía” y en lo económico en el “egoísmo”.

No obstante, a pesar de considerarse el padre de la economía, también se han establecido críticas sobre todo en referencia a que, la riqueza de una nación, el hombre económico y otros postulados se asocian a una determinada fase del desarrollo histórico de una sociedad. El hombre económico por tanto se ha diseñado por Smith a imagen y semejanza del sistema capitalista.

3.2. La riqueza de las naciones

La obra principal de Smith se conoce como *Investigación sobre la naturaleza y causa de la riqueza de las naciones* y, los elementos principales de su obra se refieren a la división del trabajo, la armonía de intereses, el gobierno limitado y las leyes de una economía competitiva. A continuación, una breve figura que sintetiza el aporte de Adam Smith.

Figura 3. Principales aportes de Adam Smith al pensamiento económico



Fuente: Brue, S. y Grant, R. (2015)



Elaboración: Maldonado, D.

Como pueden observar, existen diferencias marcadas para con las anteriores corrientes del pensamiento al considerar a la división del trabajo como un causa de la riqueza de las naciones, a diferencia por ejemplo del mercantilismo que consideraba a la acumulación de metales preciosos como la riqueza en sí de una nación. A continuación, se repasan de la misma manera las leyes que propuso Smith. Se recomienda hacer la lectura respectiva en el texto básico.

3.3. Leyes económicas de una economía competitiva

Varias leyes fueron expuestas en la obra de Smith. Por ejemplo, Smith precisó que todo bien tiene un valor de uso y un valor de cambio. Cuando un bien es usado por sus cualidades para satisfacer las necesidades, tiene un valor en el uso, pero casi nulo valor de intercambio y, viceversa.

Figura 4. Leyes económicas de una economía competitiva de acuerdo a Adam Smith

- Valor: de uso y de intercambio
- Teoría del valor – trabajo en una economía primitiva
- Teoría del valor en una economía avanzada
- Precio de mercado
- Salarios
- Utilidad
- Renta
- Papel del dinero y la deuda
- Desarrollo Económico

Fuente: Brue, S. y Grant, R. (2015)

Elaboración: Maldonado, D.

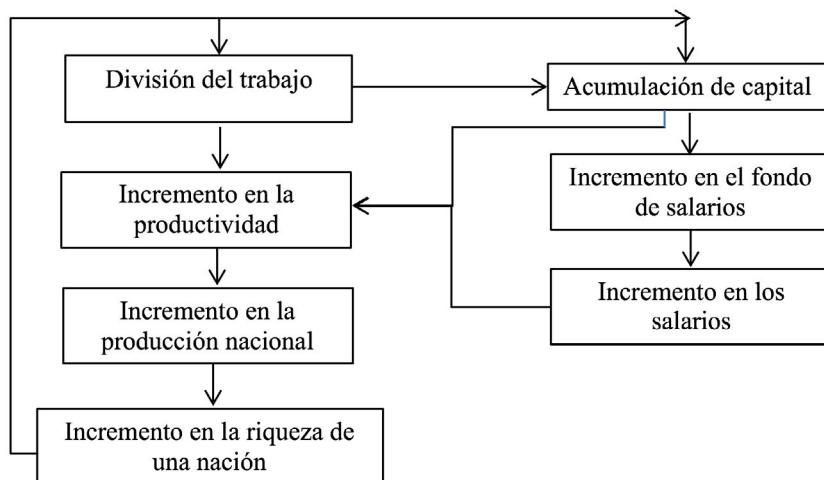
Finalmente, puede hacer la revisión sobre el desarrollo económico que propone Smith y que se presenta en la figura 5-1 del texto básico. Puntualmente, la descripción gráfica del autor del texto básico en base a Smith, nos dice que la riqueza de una nación tiene dos bases importantes, la primera es la división del trabajo y la segunda la acumulación de capital. Estos dos pilares en una economía, conllevan a su vez a mejorar la productividad, al incremento de los salarios, etc. Todo confluye finalmente en el incremento de la riqueza de la nación.

A continuación, se reproduce la teoría del Desarrollo Económico con base en Smith, de acuerdo a un flujo elaborado por el autor. Cabe recalcar que en este gráfico no se reproduce la nomenclatura de cada



flujo, para que ustedes puedan de mejor manera analizar y relacionar la lógica de los componentes de la teoría; pueden desde luego para su estudio, revisar el cuadro completo en el texto básico.

Figura 5. Teoría del desarrollo económico de Smith



Fuente: Brue, S. y Grant, R. (2015)

Elaboración: Maldonado, D.

Con esta breve revisión del aporte de Smith, avancemos con otros dos autores importantes del pensamiento económico. Ahora revisamos a Thomas Robert Malthus.

3.4. Thomas Robert Malthus (1766 – 1834)

Una de las contribuciones más importantes para el pensamiento económico es el aporte de Malthus. Para efectos de la presente materia, se revisarán con mayor énfasis la teoría de la población y la teoría de las sobrecargas de mercado. Sin embargo, ahora revisamos brevemente el escenario histórico en que se dio el aporte.

3.4.1. Escenario histórico de Malthus

A la par que la revolución industrial se establecía como el modo de producción que procuraba mayor riqueza de un país – dado el desarrollo de las capacidades productivas – era también innegable que la pobreza, el desempleo, la miseria, etc., se evidenciaban cada vez más en zonas industriales urbanas. Eran los efectos negativos del desarrollo de la industria. Debido a ello, muchas discrepancias se daban entorno a redistribuir la riqueza que lograba el desarrollo industrial. La importación de granos para satisfacer la demanda generaba controversias entre terratenientes, comerciantes y empresarios.

3.4.2. Teoría de la población

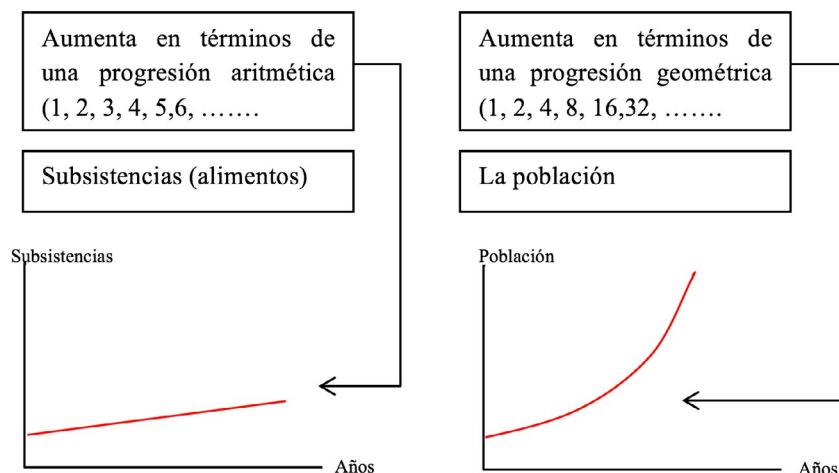
Con seguridad una de las teorías de mayor vigencia en la actualidad es la que analiza el crecimiento de la población planteada por Malthus. Su teoría compara el crecimiento de la población (geométrico) mucho mayor al de las subsistencias (aritmético).

Para frenar esta catástrofe malthusiana en un futuro, son necesarios los controles a la población: los positivos y los preventivos. Pueden revisar a qué se refieren cada uno de ellos. Usted puede entender que estos controles en la actualidad son muy cuestionables, pero para el contexto histórico en que se dieron, con seguridad eran medidas aplicables. A continuación, se sintetiza de manera gráfica, el planteamiento de Malthus.



En la figura siguiente se compara de manera gráfica los crecimientos expuestos por Malthus; nótese la diferencia entre el crecimiento de las subsistencias y el crecimiento de la población.

Figura 6. Representación gráfica de las progresiones geométrica y aritmética de la Teoría de la población de Malthus.



Fuente: Riofrío, M. (2010)

Elaboración: Maldonado, D.

3.4.3. Teoría de las sobrecargas del mercado

Para Malthus, el rápido crecimiento de la economía de un país, podía llevar a un sobrecalentamiento de la misma, dado que la producción se incrementaba cada vez más. ¿Qué medida se puede tomar para que una economía no se sobrecargue debido a su rápido crecimiento? Malthus proponía que la producción no debe orientarse a la clase trabajadora, debido a que ellos ganan lo que les permite subsistir, sin espacio de consumos adicionales. Para evitar esta sobrecarga, se debe enfocar la producción a la clase terrateniente, quienes por la renta que ganan, están en la capacidad de consumir más allá de sus necesidades.

Con este breve repaso sobre Malthus, ahora invito a revisar a David Ricardo y su aporte.

3.5. David Ricardo (1772 – 1823)

El inglés David Ricardo, es considerado como el autor que mejoró los aportes hasta entonces hechos por otros autores clásicos. Entre sus más importantes contribuciones se destacan el problema de la moneda y la teoría de los rendimientos decrecientes. A continuación se da una breve síntesis de estas teorías.

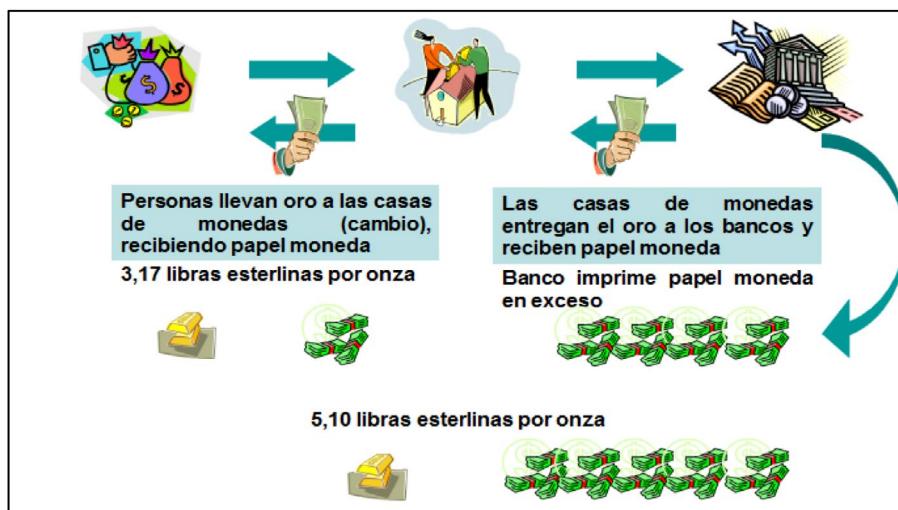
3.5.1. El problema de la moneda

Que pasa en una economía cuando el circulante tiende a demandarse demasiado para cambiar por oro y esto genera una apreciación del mismo. Para Ricardo, el problema no es el alto precio del oro, pues a la larga tiene un valor propio tanto en el uso como en el intercambio. El problema es el bajo valor de la



moneda. Los bancos al imprimir más moneda frente a los depósitos existentes de oro, bajan el valor y el poder adquisitivo de la moneda. En la figura siguiente se muestra esta tendencia:

Figura 7. Representación gráfica del análisis de Ricardo sobre el problema de la moneda



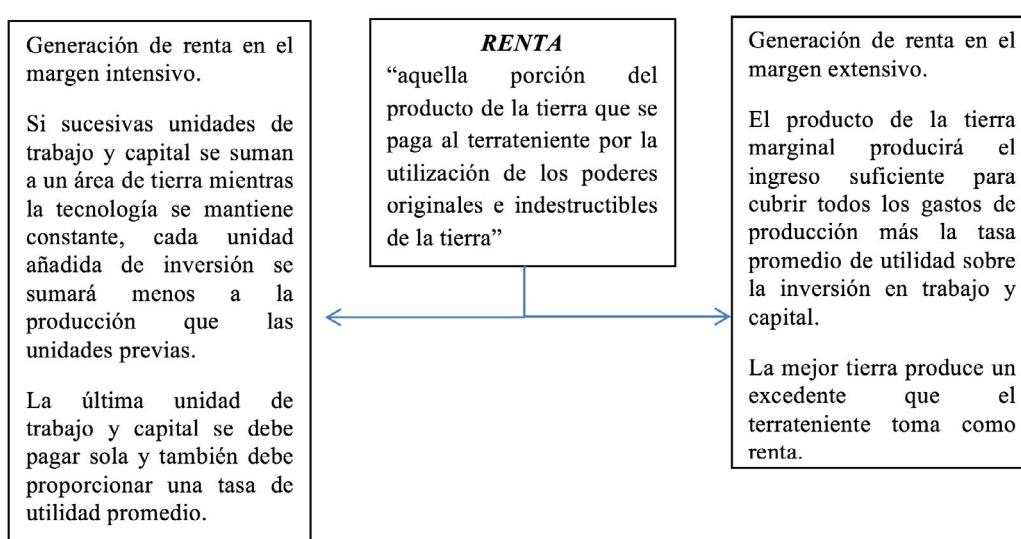
Fuente: Brue, S. y Grant, R. (2015)

Elaboración: Maldonado, D.

3.5.2. Teoría de los rendimientos decrecientes y de la renta

David Ricardo trabajó en mejorar las apreciaciones sobre diversos elementos de la economía. Con seguridad su análisis sobre la generación de renta en la agricultura, lo llevó a plantear a la par, la teoría de los rendimientos decrecientes. En el siguiente esquema se presenta el concepto de renta que trabajó David Ricardo y las dos formas de generarla: en el margen intensivo y extensivo.

Figura 8. Teoría de la renta y los rendimientos decrecientes de David Ricardo



Fuente: Brue, S. y Grant, R. (2015)

Elaboración: Maldonado, D.



Una vez revisados a los tres autores de mayor relevancia en el pensamiento clásico, ahora desarrollaremos las actividades recomendadas. Como ustedes saben, estas actividades preparan al estudiante en las temáticas a evaluar. Por tanto recomiendo desarrollar estas actividades.



ACTIVIDADES RECOMENDADAS

¿Cuáles son las bases para la riqueza de una nación de acuerdo a Smith?

¿Es posible que un bien tenga a su vez valor de uso y valor de cambio, de acuerdo a Smith?

Según Malthus, ¿qué controles se pueden aplicar a una población para frenar su crecimiento?

¿Cuáles son las diferencias entre la generación de renta en el margen extensivo y el margen intensivo de la tierra?



Autoevaluación 3

Conteste verdadero (V) o falso (F) a los siguientes enunciados:

1. () La obra la riqueza de las naciones de Smith fue publicada en el año 1776.
2. () Una de las mayores influencias que tuvo Smith fue el ambiente intelectual de la época.
3. () Una de las desventajas de la división del trabajo es que reduce la productividad del trabajo.
4. () La mano invisible a la que hace referencia Smith, se debe a la existencia de un orden natural que destruye la economía.
5. () La intervención del gobierno en la economía, según Smith debe ser ilimitada.
6. () La teoría de las sobrecargas del mercado, se refiere a la existencia de un exceso de producción que no es consumido por los trabajadores.
7. () Los capitalistas están en capacidad de consumir el excedente de producción, pero no lo hacen en su totalidad, sino en gran parte lo invierten.
8. () Según Ricardo, la renta es aquella porción del producto de la tierra que se paga al terrateniente por la utilización de los poderes originales e indestructibles de la tierra.
9. () La renta en el margen de cultivo extensivo se obtiene por la suma de más unidades de trabajo y capital a un mismo tipo de tierra.
10. () En el margen intensivo, Ricardo se refiere a la generación de renta cuando no existe tierra para producir sino únicamente capital y trabajo.

En las siguientes preguntas escoja la opción correcta:

11. En el ámbito económico, la principal obra de Smith es:
 - a. La teoría de los sentimientos morales.
 - b. La riqueza de las naciones.
 - c. Principios de economía política.
12. Dos de los pilares fundamentales de Smith para lograr el desarrollo económico son:
 - a. La acumulación de capital y la división del trabajo.
 - b. La intervención del gobierno y el mercado.
 - c. El salario de los trabajadores y la productividad.
13. Entre las ventajas de la división del trabajo que Adam Smith destaca, se encuentra:
 - a. La mayor recaudación de impuestos.
 - b. Los beneficios para el trabajador.
 - c. El clima propicio para las invenciones.



14. Para Malthus, la población y las subsistencias crecen:

- a. De manera igual, debido a los cambios en la tecnología.
- b. De maneras distintas, la población crece más rápido que las subsistencias.
- c. Sin afectar a la economía, debido a la importancia de ambos.

15. David Ricardo propone que la renta se genera en:

- a. El margen intensivo y en el margen extensivo.
- b. El uso de la tierra solo para actividades industriales.
- c. El dinero que poseen los terratenientes.

Al final de la guía didáctica, se encuentran las respuestas a las preguntas de la autoevaluación, en caso de no alcanzar el 80% de aciertos es necesario que realice una nueva lectura comprensiva de los temas que presentan inconvenientes.



[Ir a solucionario](#)



UNIDAD 4. LA ESCUELA CLÁSICA: JEREMY BENTHAM, JEAN BAPTISTE SAY, WILLIAM SENIOR Y JOHN STUART MILL

Como parte final del estudio de la escuela clásica, la presente unidad hace una revisión de otros autores que si bien, no tuvieron la relevancia de Smith, Ricardo o Malthus, sus aportes complementaron el pensamiento clásico y el tratado posterior de la economía.



En esta Unidad, haremos un repaso general de los principales aportes de estos autores para complementar el aporte de la escuela clásica. Iniciamos.

4.1. Jeremy Bentham (1748 – 1832)

Jeremy Bentham dentro de la misma tendencia de análisis, trabajó en temas como el utilitarismo, la utilidad marginal decreciente, los placeres entre otros conceptos. A continuación un breve resumen.

4.1.1. Utilitarismo (*principio de la mayor felicidad*): Bentham se refirió al placer como el único o el principal bien de la vida y su búsqueda el fin ideal de la conducta. La sociedad lleva a los individuos a buscar su propia felicidad, aunque castiga a quienes en este afán, hagan daño a los demás.

4.1.2. Principio de utilidad: principio que aprueba o desaprueba toda acción, conforme a la tendencia que parece aumentar o disminuir la felicidad de la parte cuyo interés está en cuestión.

4.1.3. Utilidad Marginal decreciente: para una persona de mayor felicidad, la cantidad de felicidad no se incrementa en la misma proporción que la riqueza. El efecto de la riqueza en la producción de la felicidad disminuye, a medida que la cantidad por la cual la riqueza de un hombre excede a la de otro.

Si algo se suma al placer del hombre común más de lo que disminuye el placer de un aristócrata, cualquier intervención es bienvenida. Si la intervención del gobierno aumenta la felicidad de una comunidad más de lo que la disminuye, se justifica la intervención. El estado debe servir a las personas. Los individuos mismos, no el gobierno, somos el mejor juez acerca de lo que promueve efectivamente nuestro propio bienestar. La intervención del estado debe ser efectiva en temas como emisión de papel moneda, seguros, impuestos, etc.

Planteó además argumentos contrarios a una fuerte redistribución del ingreso, que favorecía a clases desposeídas. Cuando la seguridad y la igualdad están en oposición, la igualdad debe ceder. Recomendaba un sistema de educación nacional, incluso para sectores vulnerables. Apoyaba los préstamos con interés, el comercio, la competencia y las reformas legales.

4.2. Jean Baptiste Say (1767 – 1832)

Entre sus principales aportes se tienen elementos como la teoría del valor. Puntualizó que la oferta y demanda están determinadas por los costos de producción y la utilidad, determinan el valor que finalmente tiene un bien para el intercambio o el uso.



Hizo importantes aportes sobre el monopolio así como también reconoció la disposición empresarial como un factor productivo.

4.2.1. Ley de los mercados de Say

Para Say, no puede haber demanda sin oferta. Propuso que la producción total de bienes en una sociedad implica una demanda agregada que es suficiente para comprar todos los bienes que se ofrecen; por tanto la oferta crea su propia demanda.

4.3. William Senior (1790 – 1864)

Finalmente Senior contribuye con los siguientes aportes:

Establece la diferencia entre **economía positiva** y **política económica**. Sobre la primera plantea que es una ciencia que abstrae las relaciones económicas sin influencias para promover el bienestar en tanto que la política económica es “*lo que debería ser*” la economía. El instrumento para ello son las políticas públicas, que propendan el análisis de la producción y distribución.

4.3.1. Proposiciones de Senior

Como aporte final de Senior se resumen las proposiciones de Senior planteadas en el texto básico.

- El hombre desea tener riqueza adicional con tan poco sacrificio como sea posible.
- La población del mundo está limitada solo por la moral o el mal físico o por temor de deficiencia.
- Los poderes del trabajo y de los otros instrumentos que producen riqueza se pueden incrementar indefinidamente utilizando sus productos como medios de mejorar la producción.
- Con cada incremento de trabajo empleado, el incremento del rendimiento no está en proporción con el incremento del trabajo.
- El costo es subjetivo, es la suma de los sacrificios requeridos con el fin de utilizar los agentes de la naturaleza para producir bienes útiles.
- Criterio de valor acerca de los sacrificios realizados por el capitalista al posponer el consumo de la riqueza.
- Los servicios son productivos debido a que promueven el incremento de la riqueza.
- La distinción apropiada no es sobre trabajo productivo e improductivo, sino entre consumo productivo e improductivo (no contribuye a la capacidad de producción).

4.4. John Stuart Mill (1806 – 1873)

La obra **Sobre la libertad** de Mill se dirige a la naturaleza y límites del poder que puede ser ejercido legítimamente por la sociedad sobre el individuo.



- Uno de los argumentos insignia de Mill es el **principio del daño** o **principio del perjuicio**. Este aporte mantiene que, cada individuo tiene el derecho a actuar de acuerdo a su propia voluntad en tanto que tales acciones no perjudiquen o dañen a otros.
- *Política Económica*.- La mayor diferencia respecto a sus predecesores se encuentra en el reconocimiento de una importante función estabilizadora de los gobiernos. La llegada del estado estacionario podía anticiparse por movimiento de tipo especulativo.
- En este contexto en opinión de Mill, sería positivo que el estado recogiera por medio de impuestos una parte significativa de esos recursos financieros potencialmente utilizables en inversiones y los utilizará para financiar proyectos socialmente beneficiosos. Esto relanzaría la caída de la tasa de beneficios del capital privado, al tiempo que introduciría una mayor estabilidad en el sistema económico.

Una vez que hemos concluido el repaso de los autores clásicos, ahora iniciamos con las actividades recomendadas para refuerzo de la presente unidad. Esperamos participen de las mismas.



ACTIVIDADES RECOMENDADAS

1. Con la ayuda de un ejemplo explique cómo actúan los distintos agentes económicos en beneficio de sus propios intereses.

2. Mediante un esquema señale las más importantes contribuciones que realizaron los clásicos a la economía.

Señor estudiante, para reforzar sus conocimientos es importante que realice la siguiente autoevaluación:



Autoevaluación 4

Conteste verdadero (V) o falso (F) a los siguientes enunciados:

1. () Para Bentham la mejor forma de medir la felicidad de las personas era en unidades monetarias.
2. () El tema central del pensamiento de Bentham se ha llamado principio de la mayor felicidad.
3. () La riqueza según Bentham tiene una utilidad marginal decreciente, a medida que va disminuyendo.
4. () Bentham introdujo la idea de la utilidad marginal del dinero.
5. () En su primer libro Mill analizó tres factores productivos que son la tierra, el trabajo y el capital.
6. () Uno de los principales obstáculos para el crecimiento de la producción según Mill era la falta de trabajadores.
7. () Según Mill el trabajo productivo es aquel que termina en la creación de una riqueza material.
8. () La demanda válida que equivale al deseo más la capacidad de comprar es el único factor determinante del valor, según Mill.
9. () Según Mill, la mayoría de los bienes que se compran y se venden tienen una oferta perfectamente elástica.
10. () Una de las aportaciones de Mill a la teoría del comercio internacional fue el reconocimiento de la influencia de la elasticidad de la demanda.

En las siguientes preguntas escoja la opción correcta:

11. De acuerdo a Jeremy Bentham, el único o principal bien que las personas persiguen es:
 - a. La felicidad.
 - b. La acumulación de riqueza.
 - c. La producción de bienes.
12. Según Bentham, cuando aumenta la riqueza la felicidad:
 - a. No aumenta, pero se compensa con los ingresos.
 - b. También aumenta pero no en la misma proporción.
 - c. Aumenta mucho más por su efecto multiplicador.



13. La ley de los mercados de Say propone que:
- La demanda y la oferta se generan de manera simultánea.
 - La demanda no se relaciona con la oferta.
 - La oferta crea su propia demanda.
14. Para Senior, el hombre desea riqueza adicional con:
- Tan poco esfuerzo como sea posible.
 - El mayor esfuerzo posible.
 - La ayuda del estado en gran proporción.
15. De acuerdo a Mill todas las personas tienen derecho de actuar de acuerdo a su voluntad:
- Sin importar la afectación a otras personas.
 - Siempre que no afecte a los demás.
 - Con ayuda del gobierno.

Al final de la guía didáctica, se encuentran las respuestas a las preguntas de la autoevaluación, en caso de no alcanzar el 80% de aciertos es necesario que realice una nueva lectura comprensiva de los temas que presentan inconvenientes.



[Ir a solucionario](#)



UNIDAD 5. SURGIMIENTO DEL PENSAMIENTO SOCIALISTA

Estimados estudiantes, los contenidos revisados hasta aquí refuerzan los conocimientos sobre el pensamiento clásico en economía; aquellos conceptos, teorías, leyes que hasta hoy se siguen estudiando en los manuales de economía. Se suman ahora, los aportes del pensamiento socialista. Iniciemos.



Como ya se revisó en las pasadas unidades, a la par del desarrollo industrial, de la producción en masa, de la eficiencia de las empresas, era obvio el grado de pobreza, miseria que ese galopante desarrollo trajo como un efecto añadido.

Por esta razón, surge en diversos países y de varios autores una crítica a la economía basada en el desarrollo del capital. Karl Marx es con seguridad el autor que mejor recopiló los componentes de la economía capitalista y estableció una crítica seria a la misma. Por tanto, ahora revisaremos el surgimiento del pensamiento socialista. Avancemos inicialmente con el surgimiento del socialismo y en segundo término, analizamos el aporte de Marx.

5.1. Surgimiento del pensamiento socialista

5.1.1. Perspectiva del socialismo

Con el surgimiento de grandes distritos industriales, alrededor de estas ciudades, se forman asentamientos humanos en donde las necesidades, la inseguridad, la violencia, son cada vez más evidente, siendo materia para el análisis de las desigualdades al generar fortuna para pocos y, pobreza y miseria para muchos. Esta realidad llevó a varios intelectuales de la época a criticar el modo de producción basado en el desarrollo industrial. Varios frentes de crítica se abrieron, unos más lejanos o utópicos, otros más conciliadores sobre cómo enfrentar estas visibles desigualdades que cada vez más afectaban a la población.

El texto básico recoge los principales tipos de socialismo. A continuación, una esquema que presenta de manera resumida las características de cada tipo.



Cuadro 4. Tipos de socialismo.

Tipos de socialismo	<p>Socialismo utópico: En contra de la economía competitiva. A favor de la solidaridad universal. Henri Comte de Saint-Simon, Charles Fourier y Robert Owen sus principales precursores.</p>
	<p>Socialismo de Estado: El gobierno tiene la propiedad y operación de todos o algunos sectores específicos de la economía, con el propósito de lograr beneficios sociales más allá de la ganancia. Louis Blanc fue su principal precursor.</p>
	<p>Socialismo cristiano: La religión es el consuelo de los trabajadores. La Biblia es una guía para el gobierno, el empleador y el trabajador. Charles Kingsley fue su principal defensor.</p>
	<p>Anarquismo: Similar al socialismo utópico, el anarquismo estaba en contra del orden constituido. Es el estado el que corrompe a las personas, que sin leyes pueden alcanzar un grado de cooperación mutua. Proudhon es su principal defensor.</p>
	<p>Socialismo marxista: Expuesto por Karl Marx, el socialismo marxista expone la explotación del trabajador en el sistema capitalista y el valor del trabajo. El capitalismo tiene una gran contradicción que lo llevará a su abolición. "De cada uno conforme a su capacidad, a cada uno conforme su trabajo"</p>
	<p>Comunismo: Para Marx el comunismo es una etapa superior del socialismo. "De cada uno conforme a su capacidad, a cada uno conforme su necesidad".</p>
	<p>Revisionismo: Eduard Bernstein su principal precursor. No es el estado necesariamente quien mejor representa los intereses de los trabajadores, pero puede ejercer importantes funciones.</p>
	<p>Sindicalismo: Georges Sorel promovió este tipo de socialismo. Se basa principalmente en los instrumentos que tiene la agremiación para hacer frente a las necesidades de los trabajadores; la huelga, es un instrumento para presionar.</p>
	<p>Socialismo de gremios: Aceptaban al Estado como una institución necesaria para la expresión de los intereses generales de todos. Cole fue su principal defensor.</p>

Fuente: Brue, S. y Grant, R. (2015)

Elaboración: Maldonado, D.

5.2. Socialismo Marxista

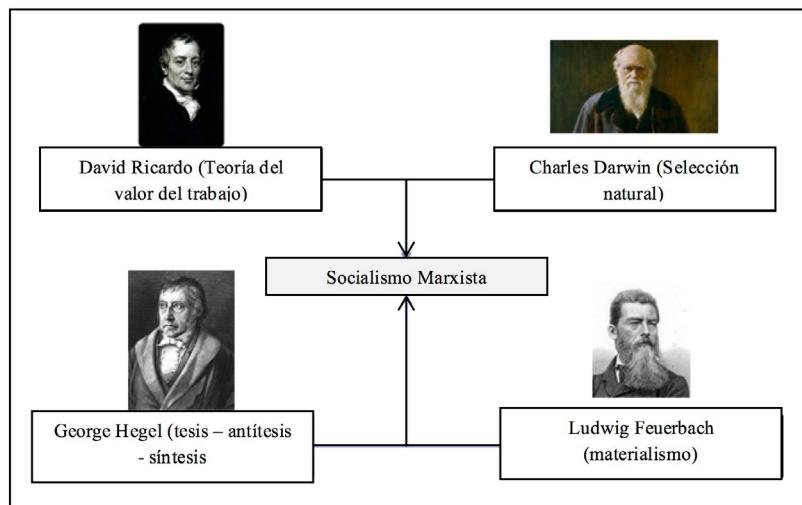
5.2.1. Influencias intelectuales

Karl Heinrich Marx (1818–1883), economista, filósofo, sociólogo, profeta. Sus escritos han inspirado a generaciones de pensadores económicos y en su nombre se transformaron sociedades enteras.



No obstante, a partir de la década de 1990 muchas de estas sociedades, comenzaron a abandonar la ideología marxista y a iniciar la transición al capitalismo. En muchas de estas transiciones, continúa la inestabilidad y las convulsiones; en otras se está buscando un camino intermedio. Consecuentemente sigue siendo importante examinar las ideas de un hombre tan influyente como Karl Marx. Importantes influencias tuvo Marx para la elaboración de sus principales obras. A continuación se expone un esquema de los mismos.

Figura 9. Influencias intelectuales de Karl Marx



Fuente: Brue, S. y Grant, R. (2015)

Elaboración: Maldonado, D.

5.2.2. Teoría de la historia de Marx

Es muy importante que revise con mucha atención este tema. Marx plantea la idea de cómo la sociedad va evolucionando en seis diferentes etapas desde el comunismo primitivo hasta el comunismo puro.



A continuación, una breve síntesis de la teoría de la historia de Marx:

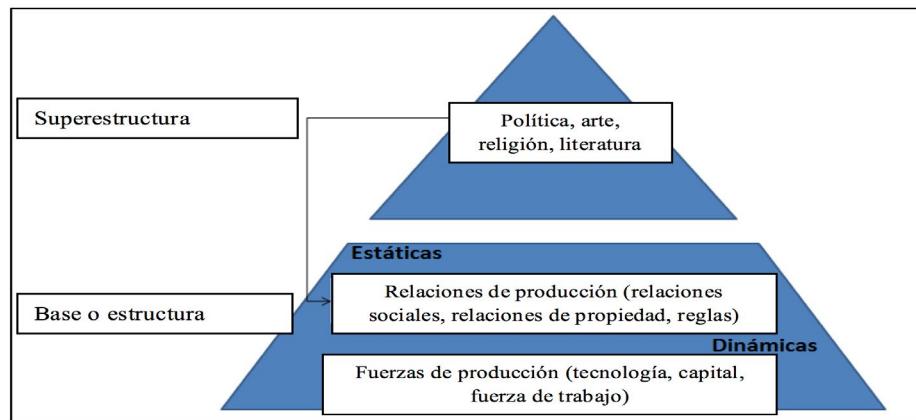
Básicamente la teoría de la historia de Marx es una combinación de la dialéctica de Hegel con el materialismo. Se debe tener en cuenta que, según esta teoría en cada época industrial los métodos de producción prevalecientes llamados fuerzas de producción, engendran una serie de relaciones de producción que los respaldan. Estas fuerzas materiales de producción que las componen la tecnología, tipos de capital, el nivel de capacidad de trabajo entre otros, son dinámicas y cambian continuamente. Estas fuerzas se deben contrastar con las relaciones materiales de producción (reglas, relaciones sociales, entre las personas, relaciones de propiedad) que son estáticas y reforzadas por la superestructura.

Para Marx la historia es un proceso por el cual las relaciones estáticas de la producción (la tesis) a la larga llega a estar en conflicto con las fuerzas estáticas de la producción (la antítesis) dando como resultado una revolución del sistema de modo que las nuevas relaciones de producción (síntesis o nueva tesis), permiten el desarrollo más alto de las fuerzas de producción. Marx al hacer un repaso de la historia encuentra que esta realidad se viene dando a lo largo del tiempo.



A continuación se presenta un breve esquema de este análisis de Marx.

Figura 10. Teoría de la historia de Marx



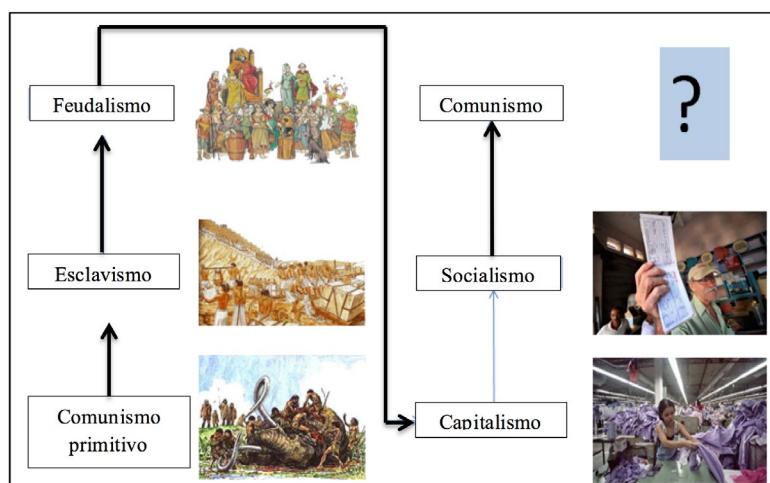
Fuente: Brue, S. y Grant, R. (2015)

Elaboración: Maldonado, D.

5.2.3. Ley del movimiento de la sociedad capitalista

Cada uno de los procesos sociales que relacionan la forma en que cada sociedad responde a sus necesidades de acuerdo a Marx ha experimentado transformaciones que ha llevado a cambiar a esas sociedades. Marx analizó este comportamiento desde la comunidad primitiva y “predijo” la desaparición del capitalismo y su evolución al socialismo y finalmente llegar al comunismo. La siguiente ilustración muestra estos escenarios.

Figura 10. Ley del movimiento de la sociedad capitalista de acuerdo a Marx



Fuente: Brue, S. y Grant, R. (2015)

Elaboración: Maldonado, D.

5.2.4. Teoría del valor – trabajo

Otro de los aportes de Marx, fue su análisis del valor del trabajo. Con base a los postulados de Smith y Ricardo, Marx fue más preciso en analizar la teoría del valor trabajo añadió elementos importantes en su aporte. Consideró que las condiciones para producir siempre oscilan en promedios o estándares de producción; las empresas más eficientes se equilibran con las de menor desempeño. Así mismo, no podrían existir empresas con altísimos niveles de eficiencia por trabajador ni aquellas cuyo desempeño sea demasiado bajo.

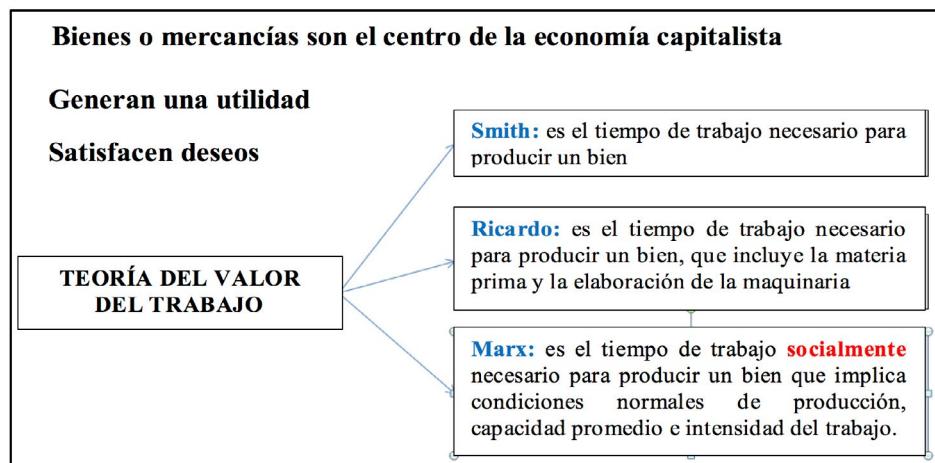


Es recomendable que se haga la lectura complementaria de la obra de Karl Marx, que se encuentra en la bibliografía complementaria. El link para la lectura es http://www.socialismo-chileno.org/biblioteca/KM_capital_libro1.pdf. Sugiero revisar la página 58 sobre *La forma de valor o el valor de cambio*.



A continuación, un breve esquema sobre este análisis y su comparativo con las teorías predecesoras.

Figura 11. Comparación sobre el valor del trabajo de acuerdo a Smith, Ricardo y Marx



Fuente: Brue, S. y Grant, R. (2015)

Elaboración: Maldonado, D.

5.2.5. Teoría de la explotación

Otra de las importantes teorías planteadas por Marx es la Teoría de la explotación. Este autor supone que todos los bienes se venden a su valor de lo cual surge la interrogante sobre en ¿qué forma el capitalista recibe una utilidad? Lo hace a través de adquirir un “bien” que puede crear un valor mayor del que cuesta; este bien es la *fuerza de trabajo*. ¿Qué determina el valor de la fuerza de trabajo? para Marx, el tiempo de trabajo *socialmente* necesario requerido para producir los artículos culturales de primera necesidad en la vida, consumidos por el trabajador y su familia.

La interrogante principal que aun se mantiene es la razón del ¿por qué los salarios o, el pago por la adquisición de la fuerza de trabajo siempre son bajos? Malthus consideraba que se debe a la población grande y trabajadora. Marx considera que el capitalismo genera un ejército de reserva de desempleados que presiona a salarios bajos por conseguir un empleo.

La fuerza de trabajo para Marx genera un *plusvalor* ó *plusvalía*. La explotación del trabajo sólo surge cuando los trabajadores pueden producir en un día más de lo que deben consumir con el fin de mantenerse a ellos y sus familias. El tiempo de trabajo que ellos pasan durante una jornada crea una suma de valores más grande que el valor de la fuerza de trabajo. Ese **valor adicional**, se queda con el capitalista.

Algunos conceptos adicionales que plantea Marx, se refieren a la tasa de plusvalía y la tasa de ganancia. La primera se refiere al valor extra producido, no compensado al trabajador sobre el costo de los mismos. En tanto que la ganancia se refiere a ese valor no compensado en relación a todo el capital invertido (tanto capital físico como el salario al trabajador).



5.2.6. La acumulación del capital, la concentración de la riqueza y la lucha de clases.

Como conceptos asociados a los anteriores ahora revisamos el pensamiento marxista sobre la acumulación, la concentración y la lucha de clases. Para Marx, el capitalismo tiende a:

- Los capitales más grandes, derrotan a los más pequeños.
- Capitales más pequeños se apiñan en sectores en donde el capital moderno aún no llega por completo.
- Competencia frenética por el capital.
- Nueva fuerza: el sistema de crédito.

Con seguridad la consecuencia de todo este proceso es la lucha de clases cuyas características se resumen en lo siguiente:

- Concentración de capitales vs. empobrecimiento absoluto y relativo de los trabajadores.
- Deseo de rebelión y de lucha por acabar con las desigualdades.
- Relaciones de producción entran en conflicto con las fuerzas productivas y las primeras «se transforman».
- Trabajadores derrocan al capitalismo y establecen su dictadura.

Una vez que hemos concluido el repaso de los autores clásicos, ahora iniciamos con las actividades recomendadas para refuerzo de la presente unidad. Esperamos participen de las mismas.



ACTIVIDADES RECOMENDADAS

1. Con la ayuda de un ejemplo explique cómo se da la explotación del trabajo en una economía.

2. Mediante un esquema señale las más importantes contribuciones que realizó el pensamiento socialista.

Señor estudiante, para reforzar sus conocimientos es importante que realice la siguiente tarea que se propone a continuación:



Autoevaluación 5

Conteste verdadero (V) o falso (F) a los siguientes enunciados:

1. () Entre los antecedentes para la aparición del socialismo se pueden señalar las malas condiciones de trabajo y compensación existentes.
2. () Los socialistas utópicos consideran a la competitiva economía de mercado como injusta e irracional.
3. () En el anarquismo se afirmaba que todas las formas de gobierno son coercitivas y deben abolirse.
4. () El socialismo cristiano se basa en una teoría del valor trabajo y una teoría de la explotación de parte de los capitalistas hacia quienes ganan un salario.
5. () El lema que destaca al comunismo es: de cada uno conforme a su capacidad a cada uno conforme a su necesidad.
6. () El primer tomo de la obra "El Capital" de Marx se refiere a la mano invisible de Smith.
7. () Además de Engels, influyeron en el pensamiento de Marx autores como Smith, Malthus y Mill.
8. () El "*materialismo*" filosófico en el contexto del análisis de Marx se refiere a un énfasis en la "*materia*", "*las cosas reales*", en contraste con "*el reino de las ideas*" o idealismo.
9. () El tiempo de trabajo que los obreros pasan durante el día de trabajo crea una suma de valores más grande que el valor pagado por su fuerza de trabajo, es decir una plusvalía para el capitalista.
10. () Un efecto que produce la sustitución de capital por trabajo es la disminución del ejército de reserva de desempleados industriales.

En las siguientes preguntas escoja la opción correcta:

11. Cuando el estado es dueño u opera importantes sectores de la economía, se habla de:
 - a. Socialismo cristiano.
 - b. Comunismo.
 - c. Socialismo de estado.
12. Uno de los principales elementos del socialismo marxista es:
 - a. La teoría de la explotación del trabajo.
 - b. La armonía de intereses.
 - c. La importancia de todos los sectores de la economía.



13. Para Marx, la historia de la sociedad:

- a. No ha cambiado y el mecanismo de producción sigue siendo el mismo.
- b. Ha transcurrido en 6 modos de producción diferentes.
- c. Siempre se ha basado en prácticas comunitarias.

14. Según Marx, la explotación se da cuando:

- a. El empleador se adueña el valor adicional que lo genera la fuerza de trabajo.
- b. La fuerza de trabajo logra mejoras salariales por su desempeño.
- c. El gobierno afecta a la producción con impuestos al trabajo.

15. Marx predice la lucha de clases y como consecuencia de ello:

- a. El regreso a las prácticas capitalistas.
- b. La mayor intervención del gobierno.
- c. La dictadura del proletariado.

Al final de la guía didáctica, se encuentran las respuestas a las preguntas de la autoevaluación, en caso de no alcanzar el 80% de aciertos es necesario que realice una nueva lectura comprensiva de los temas que presentan inconveniente.



[Ir a solucionario](#)



6.4. Competencias genéricas de la UTPL

1. Comunicación oral y escrita.
2. Pensamiento crítico y reflexivo.
3. Compromiso e implicación social.
4. Comportamiento ético.
5. Organización y planificación del tiempo.





6.5. Planificación para el trabajo del alumno

Competencias específicas de Titulación	Competencias específicas del componente educativo	Contenidos		Actividades de aprendizaje	Indicadores de aprendizaje	Tiempo de dedicación
		Unidades	Unidades			
Analizar, interpretar y aplicar la teoría económica en el entorno económico nacional e internacional.	Distingue y valora el pensamiento económico marginalista e identifica sus características más destacables.	UNIDAD 6. La Escuela marginalista: precursores y principales autores 6.1. Perspectiva de la escuela marginalista. 6.2. William Stanley Jevons (1835 – 1882) 6.3. Carl Menger (1840 – 1921)		<ul style="list-style-type: none">■ Leer comprensivamente los capítulos 12 y 13 del texto básico y las orientaciones que se presentan en la guía didáctica para los temas de esta unidad.■ Realizar un resumen de los principios de la escuela marginalista.■ Desarrollar las autoevaluaciones y actividades recomendadas■ Revisar los anuncios del EVA.■ Interactuar en el EVA (cuestionario de refuerzo 1, microvídeos sobre unidades correspondientes).■ Iniciar el desarrollo de la segunda evaluación a distancia.	<p>Reconoce los principios y las contribuciones perdurables del pensamiento marginalista.</p> <p>Identifica el aporte de Jevons al pensamiento económico.</p> <p>Identifica el aporte de Menger al pensamiento económico.</p>	Semana 1: 6 horas de autoestudio 4 horas de interacción



Competencias específicas de Titulación	Competencias específicas del componente educativo	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Indicadores de aprendizaje	Tiempo de dedicación
		Unidades			
Analizar, interpretar y aplicar la teoría económica en el entorno económico nacional e internacional.	Determina los elementos y características de la escuela neoclásica e identifica y analiza los aportes que se realizaron en el ámbito científico de la economía.	UNIDAD 7. La escuela neoclásica. Alfred Marshall 7.1. Vida y método de Alfred Marshall (1842 – 1924)	<ul style="list-style-type: none">■ Leer comprensivamente el capítulo 15 del texto básico y las orientaciones que se presentan en la guía didáctica para los temas de esta unidad.■ Realizar un resumen de los principios de la escuela neoclásica.■ Desarrollar los cuestionarios de repaso en el EVA.■ Desarrollar las autoevaluaciones y actividades recomendadas■ Revisar los anuncios del EVA.■ Interactuar en el EVA (foro calificado del segundo bimestre y chat).■ Avanzar en el desarrollo de la segunda evaluación a distancia.	<p>Comprende el análisis de la oferta como de la demanda en la generación del precio y cantidad de equilibrio.</p> <p>Reconoce los componentes de la ley de la demanda.</p> <p>Entiende la elasticidad de la demanda y sus implicaciones.</p> <p>Reconoce la oferta desde el punto de vista del tiempo.</p>	Semana 2: 6 horas de autoestudio 4 horas de interacción



Competencias específicas de Titulación	Competencias específicas del componente educativo	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Indicadores de aprendizaje	Tiempo de dedicación
		Unidades			
Anализar, interpretar y aplicar la teoría económica en el entorno económico nacional e internacional.	Analiza las teorías con las que ha aportado Fisher, Hawtrey y Wicksell a la teoría económica y que posteriormente se han convertido en leyes económicas.	UNIDAD 8. La escuela neoclásica. La economía monetaria. 8.1. John Gustav Knut Wicksell 8.2. Irving Fisher (1867 – 1947). 8.3. Ralph George Hawtrey (1879 – 1975).	<ul style="list-style-type: none">■ Leer comprensivamente el capítulo 16 del texto básico y las orientaciones que se presentan en la guía didáctica para los temas de esta unidad.■ Realizar un resumen de los principios de la escuela neoclásica: economía monetaria.■ Desarrollar las autoevaluaciones y actividades recomendadas■ Revisar los anuncios del EVA.■ Interactuar en el EVA (uestionario de refuerzo 2 y microvideo sobre unidades correspondientes).■ Avanzar el desarrollo de la segunda evaluación a distancia.	<p>Identifica las diferencias entre tasas de interés propuesta por Wicksell.</p> <p>Reconoce los determinantes de la tasa de interés de acuerdo a Fisher.</p> <p>Identifica la ecuación de intercambio de Fisher.</p> <p>Reconoce los elementos principales expuestos por Hawtrey.</p>	Semana 3: 6 horas de autoestudio 4 horas de interacción



Competencias específicas de Titulación	Competencias específicas del componente educativo	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Indicadores de aprendizaje	Tiempo de dedicación
		Unidades			
Analizar, interpretar y aplicar la teoría económica en el entorno económico nacional e internacional.	Examina la importancia de las contribuciones al pensamiento económico, realizadas por parte del enfoque de la economía institucionalista y del bienestar.	UNIDAD 9. Escuela institucionalista y Economía del bienestar 9.1. Escuela institucionalista 9.2. Economía del bienestar	<ul style="list-style-type: none">■ Leer comprensivamente los capítulos 19 y 20 del texto básico y las orientaciones que se presentan en la guía didáctica para los temas de esta unidad.■ Realizar un resumen de los principios de las escuelas institucionalista y del bienestar.■ Desarrollar las autoevaluaciones y actividades recomendadas■ Revisar los anuncios del EVA.■ Interactuar en el EVA (microvídeo sobre unidades correspondientes).■ Avanzar el desarrollo de la evaluación a distancia.	<p>Reconoce los principios y las contribuciones perdurables del pensamiento institucionalista.</p> <p>Reconoce los autores y sus contribuciones que dieron origen a la economía del bienestar.</p>	Semana 4: 6 horas de autoestudio 4 horas de interacción



Competencias específicas de Titulación	Competencias específicas del componente educativo	Contenidos Unidades	Actividades de aprendizaje	Indicadores de aprendizaje	Tiempo de dedicación
Analizar, interpretar y aplicar la teoría económica en el entorno económico nacional e internacional	Determina cuáles fueron los principales aportes del pensamiento de John Maynard Keynes y entender sus principales postulados.	UNIDAD 10. La escuela keynesiana 10.1. Perspectivas de la escuela keynesiana. 10.2. El sistema keynesiano. 10.3. La escuela keynesiana	<ul style="list-style-type: none">■ Leer comprensivamente el capítulo 21 del texto básico y las orientaciones que se presentan en la guía didáctica para los temas de esta unidad.■ Realizar un resumen de los principios del keynesianismo.■ Desarrollar las autoevaluaciones y actividades recomendadas■ Revisar los anuncios del EVA.■ Interactuar en el EVA (questionario de refuerzo 3).■ Finalizar el desarrollo de la evaluación a distancia.	<ul style="list-style-type: none">Identifica los antecedentes históricos que dieron origen al pensamiento keynesiano.Reconoce los principios y las contribuciones perdurables del pensamiento keynesiano.	Semana 5: 6 horas de autoestudio 4 horas de interacción



Competencias específicas de Titulación	Competencias específicas del componente educativo	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Indicadores de aprendizaje	Tiempo de dedicación
		Unidades			
Analizar, interpretar y aplicar la teoría económica en el entorno económico nacional e internacional.	Repasa los principales aportes, contribuciones, leyes, etc., de las unidades 6 y 7.	Desarrollo de actividades finales y repaso general preparatorio para la primera evaluación parcial.	<ul style="list-style-type: none">■ Leer comprensivamente las orientaciones generales que se presentan en el EVA preparatorias para la segunda evaluación.■ Realizar un resumen de los autores estudiados en el capítulo.■ Revisar los anuncios del EVA.■ Interactuar en el EVA (uestionario de refuerzo 4 y microvídeo de unidades finales del segundo bimestre).	Identifica los aportes de la escuela marginalista. Identifica los aportes de la escuela neoclásica.	Semana 7: 6 horas de autoestudio 4 horas de interacción
Analizar, interpretar y aplicar la teoría económica en el entorno económico nacional e internacional.	Repasa los principales aportes, contribuciones, leyes, etc., de las unidades 8, 9 y 10.	Desarrollo de actividades finales y repaso general preparatorio para la primera evaluación parcial.	<ul style="list-style-type: none">■ Leer comprensivamente las orientaciones generales que se presentan en el EVA preparatorias para la segunda evaluación.■ Realizar un resumen de los autores estudiados en el capítulo.■ Revisar los anuncios del EVA.■ Interactuar en el EVA (revisión de recursos desarrollados en el segundo bimestre).	Identifica los principales aportes, contribuciones, leyes, etc., de la economía monetaria. Identifica los principales aportes, contribuciones, leyes, etc., de la escuela institucionalista y la economía del bienestar. Identifica los principales aportes, contribuciones, leyes, etc., de la economía keynesiana.	Semana 8: 6 horas de autoestudio 4 horas de interacción
		Total de horas			80 horas



6.6. Orientaciones específicas para el aprendizaje por competencias

Empezamos el segundo bimestre esperando sea del mismo interés y su agrado. En este segundo bimestre vamos a iniciar con el estudio de los marginalistas, continuamos con los neoclásicos, y los monetaristas, los institucionalistas y quienes plantean la economía del bienestar para finalmente concluir con el estudio de la escuela keynesiana.



UNIDAD 6. LA ESCUELA MARGINALISTA: PRECURSORES Y PRINCIPALES AUTORES

Una vez revisados los contenidos del pensamiento clásico y al socialismo, ahora se revisa una corriente importante que se conoce convencionalmente como *Marginalismo*. Este conjunto de aportes constituye una de las raíces de la economía neoclásica. Su principal característica es el análisis económico basado en un punto, en el margen.

6.1. Perspectiva de la escuela marginalista

De la misma manera, ahora se asocian a cada uno de los principios de esta escuela, con palabras clave para su identificación. Revisar el cuadro que viene a continuación:

Cuadro 5. Principios de la escuela marginalista.

PRINCIPIOS DE LA ESCUELA MARGINALISTA	<i>Enfoque en el margen:</i> punto en donde se toman las decisiones.
	<i>Conducta económica racional:</i> toma de decisiones razonadas.
	<i>Énfasis en la microeconomía:</i> decisiones personales.
	<i>El empleo del método deductivo abstracto:</i> abstracción de la realidad.
	<i>Énfasis en la competencia pura:</i> mercados de competencia perfecta.
	<i>Teoría del precio orientado a la demanda:</i> la demanda define la orientación económica.
	<i>Énfasis en la utilidad subjetiva:</i> utilidad depende de cada persona
	<i>Fusión de la tierra con bienes de capital:</i> importancia a la tierra como bien productivo.
	<i>Participación mínima del gobierno:</i> similar a la escuela clásica.

Fuente: Brue, S. y Grant, R. (2015)

Elaboración: Maldonado, D.

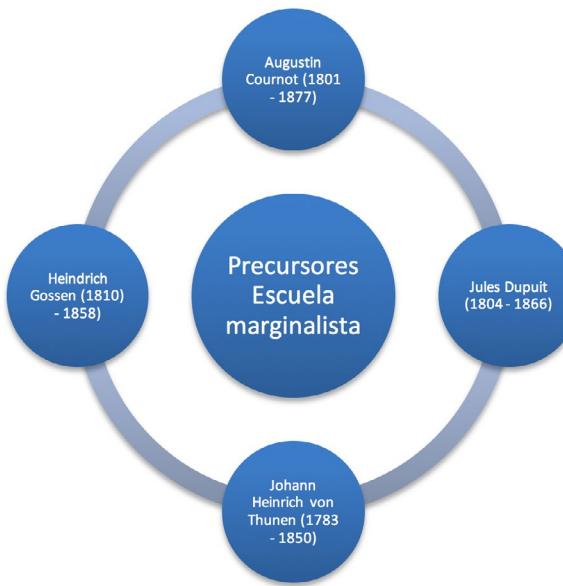


La escuela del pensamiento marginalista benefició a diferentes frentes y dimensiones. Inicialmente era útil este pensamiento para toda la humanidad a través de comprender la asignación eficiente del mercado. Además, los sectores que promovían el *status quo* se beneficiaban dado el postulado de una menor intervención del estado. Los terratenientes unos de los grupos en contra de la intervención del gobierno.

El pensamiento marginalista fue válido en su época debido a la introducción de herramientas geométricas y matemáticas al análisis económico. Además esta escuela destacó la importancia a las condiciones de la demanda. Es importante además por la inclusión al estudio y verificación de suposiciones, base para el análisis económico y el análisis de equilibrio parcial (*Ceteris Paribus*).

Varios precursores se destacan en este parte de la historia. Recomiendo la lectura de los precursores que se encuentra en el capítulo 12 del texto básico. Cada uno de estos autores aporta importantes conceptos que, otros autores reforzarán más adelante. Ahora vamos a repasar estos importantes autores. Dejamos un breve esquema de estas contribuciones.

Figura 12. Principales precursores de la escuela marginalista



Fuente: Brue, S. y Grant, R. (2015)

Elaboración: Maldonado, D.

6.2. William Stanley Jevons (1835 – 1882)

Pensador inglés, autor de varias obras, profesor de importantes universidades en Europa. Se puede destacar que, inventó una máquina de análisis lógico. Fue famoso como historiador de ciencias e hizo importantes contribuciones al desarrollo de los números índices.

Siguiendo con el análisis de Smith, Ricardo y Marx, Jevons profundizó en el análisis del valor. Consideraba que los bienes tienen un valor porque los compradores obtienen una utilidad de ellas. Revisó también la teoría de la utilidad marginal decreciente considerando que la utilidad no se puede medir directamente. Ese placer se calculan sólo mediante la observación de la conducta y la consideración de las preferencias humanas.



A medida que se consume una mayor cantidad de un bien x, la utilidad total aumenta. La utilidad total se incrementa a un índice decreciente. Cada unidad sucesiva del bien x le añade a la utilidad total menos de lo que le añadió la unidad anterior.

Sobre la *elección marginal* considera que el consumidor que desea maximizar la utilidad, asignará el dinero del ingreso de tal forma que la utilidad marginal del último dólar gastado en todos los bienes sea igual. $MU_x/P_x = Muy/P_y = MU_n/P_n$. Aporta también la *Teoría del Intercambio* planteando que, cuando cesa el intercambio es por la razón de las utilidades marginales de los dos bienes de acuerdo a cada comerciante, sea igual a la razón de los precios.

Abordó otros temas como las manchas solares influye en el clima lo que afecta el volumen de las cosechas. Fue el pionero de un método para elaborar un índice general de precios que proporcionaría información sobre el grado de inflación. Introdujo brevemente los temas de inversiones, seguros y apuestas, ciclos de negocios, números índices.

Sobre la política pública, estaba a favor de las bibliotecas, educación gratuita, etc. Aprobaba los sindicatos como sociedades de beneficio o amistosas. Se oponía a la regulación de las horas de trabajo de los hombres adultos. Estaba en contra de las medidas de conservación del gobierno para controlar el desperdicio de carbón.

6.3. Carl Menger (1840 – 1921)

Varios artículos y postulado son reconocidos como aporte de este autor; profesor universitario, dejó varios manuscritos de los cuales se extrae sus principales contribuciones.

Para Menger, la meta era a largo plazo producir un trabajo sistemático en economía. Dos de las contribuciones más significativas fueron sus teorías del valor y de la imputación. Sobre la teoría del valor, el consumo de varios bienes arroja diferentes niveles de satisfacción. Cada unidad de cada bien representa el mismo gasto de dinero, de esfuerzo o de sacrificio. La satisfacción se califica en dirección ordinal, sino también cardinal. Igualaba el valor de intercambio con la utilidad total.

Sobre la *teoría de la imputación*, originó su teoría en los factores de fijación de precios de la producción. Los marginalistas hacían hincapié en la demanda del consumidor. Los conceptos de utilidad total y marginal se refieren a los deseos del consumidor. Gobiernan los precios de los bienes de orden alto utilizados en la producción. También afirmaba que estos bienes producen satisfacción a los consumidores. La utilidad marginal que obtienen los consumidores está gobernado por la utilidad marginal del producto final.

Con base a esta revisión, ahora sugiero conteste en su cuaderno de trabajo las siguientes actividades:





ACTIVIDADES RECOMENDADAS

- A. Complete la siguiente lista de principios de la escuela marginalista y compare con los principios de la escuela clásica aquellas que son similares, diferentes o nuevas.

Principios de la escuela mercantilista	Principios de la escuela fisiocrata
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.

- B. Conteste las siguientes interrogantes:

¿Cómo se explica la paradoja del agua y los diamantes, con el principio de la utilidad marginal decreciente?

Cuando el consumidor asigna el dinero de su ingreso de tal forma que la utilidad marginal del último dólar gastado en todos los bienes es igual, estamos tratando de.

Para culminar con éxito esta unidad se recomienda realizar la autoevaluación que se presentan a continuación



Autoevaluación 6

Conteste verdadero (V) o falso (F) a los siguientes enunciados:

1. () Cournot y Thünen fueron precursores de la escuela neoclásica.
2. () Uno de los principios de la escuela marginalista era centrar la atención en los grandes agregados económicos.
3. () Los marginalistas creían que las fuerzas económicas por lo general tienden hacia el equilibrio.
4. () Entre los principios marginalistas podemos destacar: enfoque en el margen. Énfasis en la competencia pura y participación mínima del gobierno.
5. () Se puede asegurar que el marginalismo fue una escuela que benefició solamente a la clase terrateniente.
6. () El valor natural según Von Wieser es igual a la suma de las utilidades marginales de todos los bienes obtenidos.
7. () El costo de oportunidad significa que el empresario que produce algo para un mercado debe renunciar a la oportunidad de producir y vender bienes alternativos.
8. () Un aporte de Bohm-Bawerk al análisis económico fue la incorporación del elemento tiempo.
9. () Una de las razones subjetivas que dio Bohm-Bawerk acerca del origen del interés fue la producción indirecta.
10. () Jevons, Menger, Wieser y Bohm-Bawerk pertenecen a la escuela mercantilista.

En las siguientes preguntas escoja la opción correcta:

11. ¿Cuál de los siguientes autores es considerado un precursor de la escuela marginalista?:
 - a. David Ricardo.
 - b. Karl Marx
 - c. Stanley Jevons.
12. El enfoque en el margen de la escuela marginalista se refiere a:
 - a. Existe un punto en donde se toman las decisiones.
 - b. Que las personas siempre dejan un margen de ganancia o beneficio.
 - c. Los casos marginales de consumo o producción



13. De acuerdo a los marginalistas, cuando las personas razonan sobre sus consumos y satisfacción, este comportamiento se refiere a:
- El impulso al consumo que tienen las personas.
 - La elección racional del consumidor.
 - La influencia de la producción en el consumidor.
14. La escuela marginalista tiene sobre todo un enfoque:
- De intervención del gobierno.
 - Microeconómico.
 - Macroeconómico.
15. Para el pensamiento marginalista, la fuerza que define el comportamiento económico es:
- El mercado, es decir tanto la oferta y la demanda.
 - Es la oferta, los productores.
 - Es la demanda, los consumidores.

Al final de la guía didáctica, se encuentran las respuestas a las preguntas de la autoevaluación, en caso de no alcanzar el 80% de aciertos es necesario que realice una nueva lectura comprensiva de los temas que presentan inconveniente.



[Ir a solucionario](#)



UNIDAD 7. LA ESCUELA NEOCLÁSICA. ALFRED MARSHALL

Con el importante aporte del pensamiento marginalista, ahora estudiaremos a quien se considera el principal precursor de la economía neoclásica, me refiero a Alfred Marshall. Se llama a la escuela como neoclásica, debido a que retoma el análisis hecho por los clásicos, pero cada vez más con análisis amplios que permitieron sumar elementos para las teorías.



El pensamiento neoclásico incorpora el análisis de la oferta (Smith) y de la demanda (marginalista). Le da un mayor interés al papel del dinero en la economía. Aplica el análisis marginal a otras estructuras de mercado. Veamos ahora la contribución de Marshall.

7.1. Vida y método de Alfred Marshall (1842 – 1924)

Uno de los primeros elementos analizados por Marshall es el concepto de utilidad marginal decreciente. Pare ello, Marshall aborda los placeres y dolores, deseos y aspiraciones y los incentivos (bienes intangibles medibles a través del dinero). El dinero mide la utilidad al margen en el punto en el cual se toman las decisiones, esto se traduce como la *elección racional del consumidor* o *Regla equimarginal*.

7.1.1. La ley de la demanda

Para Marshall esta compuesta de la utilidad marginal decreciente y la elección racional del consumidor. El modelo supone lo siguiente:

- Supuesto $MU_x/P_x = MU_y/P_y = MU_n/P_n$
- ¿Qué sucede si el precio del producto X disminuye manteniendo el resto constante?
- Mayor valor en la razón de utilidad de X, Por tanto, más X que Y,
- Utilidad marginal de X disminuye, UM de otros bienes aumenta,
- Se restaura el equilibrio.

Por tanto, la cantidad demandada se incrementa con una baja en el precio y disminuye con un aumento en el precio.

7.1.2. Elasticidad de la demanda

Medida de sensibilidad que relaciona al porcentaje del cambio en la cantidad demandada dividido para el porcentaje del cambio en el precio.

- $Ed > 1$: elástica
- $Ed < 1$: inelástica
- $Ed = 1$: unitaria



7.1.3. Marshall sobre la oferta

Marshall considera que la oferta es el agente de mercado gobernado por el costo de producción.

Presente inmediato.- tiempo durante el cual la cantidad de la oferta no se puede incrementar en respuesta a un incremento repentino de la demanda.

Corto plazo.- tiempo en el cual sólo se ajustan los costos variables (trabajo y materia prima)

Largo plazo.- tiempo en el cual sólo se ajustan todos los costos a la producción.

7.1.4. Distribución del ingreso

Esta determinada por la fijación del precio de los factores de la producción. La ventaja más sorprendente de la libertad económica es manifiesta cuando una persona de negocios experimenta bajo su propio riesgo para encontrar la combinación de entradas de factores que llevarán los costos más bajos de producción.

Sobre los salarios, Marshall expuso:

Productividad marginal base de la demanda de trabajo, pero no determina los salarios. (*ceteris paribus*) Si la oferta de trabajo se incrementa, la productividad marginal del trabajo disminuirá, entonces la tasa de equilibrio de salarios decaerá y viceversa. Nivel óptimo: índice de salarios (costo marginal) es igual al ingreso extra al vender la unidad adicional. Consideró las siguientes proposiciones sobre los salarios:

- Si todo lo demás permanece igual, mientras mayor es la posibilidad de sustituir otros factores de trabajo, mayor será la elasticidad de la demanda de trabajo.
- Si todo lo demás permanece igual, mientras mayor sea la elasticidad del precio de la demanda del producto, mayor será la elasticidad de la demanda de trabajo.
- Si todo lo demás permanece igual, mientras mayor es la proporción de los costos totales de producción, mayor será la elasticidad de la demanda de trabajo.
- Si todo lo demás permanece igual, mientras mayor sea la elasticidad de la oferta de otras entradas, mayor será la elasticidad de la demanda de trabajo.

Sobre la distribución del ingreso, Marshall definió:

Interés

- La productividad marginal decreciente del capital a medida que se adquieren más unidades, constituye la demanda de capital y los precios se registran en términos de tasas de interés.

Utilidades, renta, casi renta

- Utilidades incluyen el interés, las ganancias de la gerencia y el precio de la oferta de la organización de negocios (recompensa por la disposición empresarial).
- Oferta de la tierra es fija y permanente, a diferencia del capital para mejorar este factor que si puede variar. Casi renta: análisis a corto plazo.



Industrias de costo creciente y decreciente

- Costo normal de producir un bien (costo promedio).
- Una industria se puede encontrar en equilibrio durante un periodo largo.
- Empresas experimentan costos en disminución a medida que la industria crece.
- Ciclo de vida de las empresas.
- Economías internas frente a externas.
- Rendimientos a escala: crecientes y decrecientes.
- Crecientes: a medida que aumenta el trabajo y el capital mejoran la organización y la eficiencia.
- Decrecientes: Dependencia de la naturaleza.
- Constantes: equilibrio.



Luego de leer con atención los temas referentes a la oferta, precio y cantidad de equilibrio, conteste en su cuaderno de trabajo las siguientes interrogantes:



ACTIVIDADES RECOMENDADAS

A continuación, se sugiere, desarrolle las actividades planteadas por un mejor proceso de aprendizaje.

- ¿Qué ocurre con la cantidad de la oferta en el periodo de tiempo conocido como presente inmediato?

- ¿Cómo dividió Marshall a los costos para analizar el periodo descrito como corto plazo?

- ¿Qué debe ocurrir con la empresa a largo plazo cuando todos los costos se vuelven variables?



- ¿Qué determina el precio de mercado de acuerdo con Marshall?

- ¿Cómo influye el elemento tiempo en la determinación del precio de mercado?

- Con la ayuda de un diccionario de economía y del texto básico explique los conceptos de los siguientes términos:
- Pensamiento neoclásico

- Ley de la demanda

- Excedente del consumidor

- Costos suplementarios

- Costos principales

- Precio de equilibrio



Para finalizar esta unidad le invito a desarrollar la siguiente autoevaluación:



Autoevaluación 7

Conteste verdadero (V) o falso (F) a los siguientes enunciados:

1. () Marshall fue quien popularizó el moderno enfoque diagramático en la economía.
2. () El autor que trató de combinar lo mejor de la economía clásica con el pensamiento marginalista, produciendo así la economía neoclásica fue William Jevons.
3. () De acuerdo con Marshall, la utilidad marginal de un bien para cualquier persona aumenta con cada incremento en la cantidad de ese bien que ya tiene.
4. () Marshall ilustró la ley de la demanda tanto con una tabla como también con una curva de demanda.
5. () En cuanto a la elasticidad de la demanda, Marshall la analizó en forma verbal, diagramática y matemática.
6. () La demanda según el pensamiento neoclásico, está gobernada por los costos de producción.
7. () Para propósitos de análisis y exposición Alfred Marshall dividía el tiempo en presente inmediato, corto plazo y largo plazo.
8. () En el corto plazo todos los costos son variables y todos se deben cubrir si la empresa quiere seguir en el negocio.
9. () Alfred Marshall dividió a los costos en dos tipos que se conocen como costos fijos y costos variables.
10. () El precio de mercado según Marshall lo determina tanto la oferta como la demanda.

En las siguientes preguntas escoja la opción correcta:

11. El pensamiento económico de Marshall, corresponde al periodo:
 - a. Clásico.
 - b. Socialista.
 - c. Neoclásico.
12. De acuerdo con Marshall, la demanda se basa en la ley de:
 - a. La utilidad marginal decreciente.
 - b. Oferta de los mercados.
 - c. Valor – trabajo.



13. El principio de la elasticidad de la demanda es útil para:
- Medir la duración de un producto en los mercados.
 - Establecer el cambio de la cantidad demandada de un bien, ante el cambio en el precio.
 - Establecer el cambio en el precio, cuando varía los costos de producción.
14. En el análisis sobre la oferta de Marshall, el periodo de tiempo en el cual se ajustan los costos fijos y variables se conoce como:
- El presente inmediato.
 - El corto plazo.
 - El largo plazo.
15. Según Marshall, lo que determina el precio de mercado es:
- Tanto la oferta como la demanda.
 - Únicamente la oferta.
 - La demanda.

Al final de la guía didáctica, se encuentran las respuestas a las preguntas de la autoevaluación, en caso de no alcanzar el 80% de aciertos es necesario que realice una nueva lectura comprensiva de los temas que presenta inconvenientes.



[Ir a solucionario](#)



UNIDAD 8. LA ESCUELA NEOCLÁSICA. LA ECONOMÍA MONETARIA.

Ahora avanzamos en la revisión de la escuela neoclásica. En esta parte he decidido incluir los tratados sobre la parte monetaria. Como lo especifica el autor del texto básico, como tal no existe una corriente que se llame economía monetaria, pero si, hay importantes aportaciones respecto de la importancia de la moneda en una economía. De esta manera, damos inicio a esta nueva unidad. Adelante.



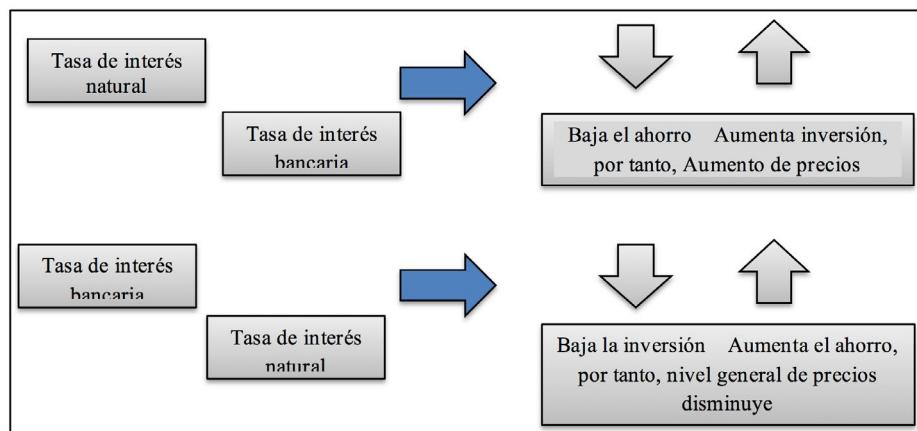
8.1. John Gustav Knut Wicksell (1851 – 1926)

Este importante historiador sueco, hizo importantes aportes a la economía monetaria. Sus postulados se han hecho en el marco de la importancia de la tasa de interés, la contribución de los bancos centrales, el ahorro y la inversión como elementos importantes del equilibrio macroeconómico.

8.1.1. Cambios en el nivel de precios.

El interés de Wicksell como primer punto de estudio, tienen que ver con los cambios en los precios en conjunto en una economía. Para ello introduce el estudio de las tasas de interés; la tasa bancaria, aquella ligada a todo el sistema financiero de un país y la natural, que responde al dinero en manos de personas, ese dinero que aún no ha sido invertido. ¿Qué pasa si existen variaciones entre estas tasas?, En el gráfico siguiente, se explica que sucede si hay diferencias entre estas tasas, respecto al cambio en el nivel de precios.

Figura 13. Cambio en el nivel de precios de acuerdo a Knut Wicksell



Fuente: Brue, S. y Grant, R. (2015)

Elaboración: Maldonado, D.

Otros aportes importantes de Wicksell tiene que ver con la política pública que permita a las autoridades económicas manejar de mejor manera las tasas de interés que permitan en el mejor de los casos equiparar la tasa de interés natural con la bancaria y de esa manera, bajar en el máximo las fluctuaciones de precios. Esto debido a las estructuras propias de las naciones. Otros aportes importantes pero algunos de ellos ya estudiados por autores precedentes fueron el ahorro forzado y la competencia imperfecta, temas que ustedes pueden revisar en el texto básico.

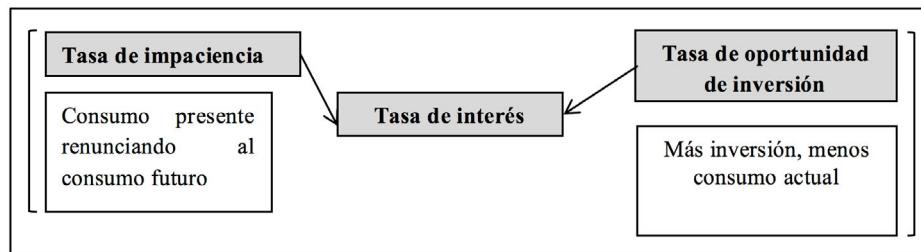


8.2. Irving Fisher (1867 – 1947)

Uno de los más importantes pensadores sobre el tema monetario fue Irving Fisher, economista que aportó también a otras ciencias como las matemáticas, salud, etc. Su aporte de mayor relevancia tiene que ver con la teoría del interés de Fisher.

En su análisis Fisher buscó explicar los determinantes de la tasa de interés. Consideró que dos dimensiones tratan de explicar los cambios en el interés: la tasa de impaciencia y la tasa de oportunidad de inversión. Éstas se explican en la siguiente figura.

Figura 14. Determinantes de la tasa de interés de acuerdo a Fisher



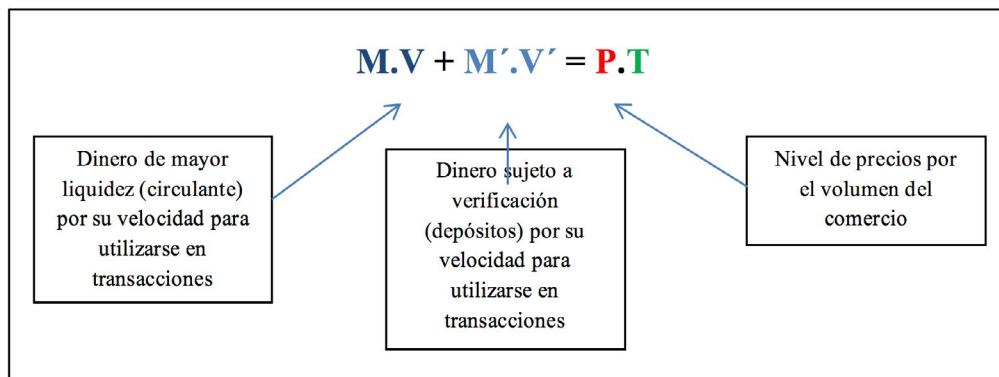
Fuente: Brue, S. y Grant, R. (2015)

Elaboración: Maldonado, D.

Por tanto, si por una parte se invierte y por otra se posterga la satisfacción personal, menor será la tasa de oportunidad de inversión pero mayor será la tasa de impaciencia.

Otra de las importantes teorías planteadas por Fisher tiene que ver con la cantidad de dinero. Cinco determinantes del poder adquisitivo del dinero o lo inverso, el nivel de precios. A continuación en el diagrama siguiente se grafica esta relación para su estudio.

Figura 15. La ecuación de intercambio de Fisher



Fuente: Brue, S. y Grant, R. (2015)

Elaboración: Maldonado, D.

De esta manera para Fisher, si la economía experimenta un creciente nivel de precios, puede regular la cantidad de dinero en la economía, por ejemplo utilizando la tasa de interés para estimular el ahorro y bajar los niveles de inversión (con lo que, el nivel de circulante bajará y con ello, el nivel de precios); si por el contrario, la economía necesita crecer, necesita estimular las actividades económicas, al contrario el gobierno puede sacar dinero a circular para que se convierta en transacciones y así dar mayor dinamismo a la economía (por ejemplo, bajando las tasas de interés).



Por tanto, como conclusión si el nivel de precios (P) es un objetivo de un gobierno, la teoría nos dice que se debe actuar en la regulación de la oferta monetaria (M y M') y su respectiva velocidad.

Este aporte de Fisher es fundamental para las autoridades económicas, pues un objetivo de la economía es el control del nivel de precios vía *política monetaria* ya que – sea creciente o decreciente – siempre se puede controlar regulando la oferta monetaria. A continuación revisamos a Hawtrey, otro de los autores que aportó a la economía monetaria.

8.3. Ralph George Hawtrey (1879 – 1975)

Funcionario inglés, aportante al pensamiento económico por su interés en las fluctuaciones económicas, ligadas en este caso al crédito. Suponía que el crédito tenía diversos efectos, sobre todo en los comerciantes mayoristas o minoristas. Los comerciantes mayoristas son más sensibles a las tasas de interés debido a su actividad.

Para Hawtrey, las fluctuaciones económicas responden a la inestabilidad del funcionamiento del crédito a través de los comerciantes alterando el resto de la economía. Por tanto, este autor complementa este análisis con el planteamiento de una política monetaria discrecional es decir, herramientas como las operaciones de mercado abierto, cambio en las tasas de interés y cambio en las reservas de bancos comerciales.

Estimados estudiantes, con esta breve revisión, ahora invito a dar respuesta a la autoevaluación y a las actividades recomendadas de la unidad. Adelante.



ACTIVIDADES RECOMENDADAS

Conteste las siguientes preguntas en su cuaderno de trabajo:

Explique la diferencia entre la tasa de interés natural y la tasa bancaria.

¿Qué ocurre cuando los bancos prestan dinero a tasas más bajas que la tasa normal o natural?

¿Qué sucede cuando la tasa de interés bancaria es superior a la tasa de interés normal o natural?



¿Qué aconsejaba Wicksell para eliminar las fluctuaciones de negocios?

Explique brevemente cada una de las siguientes aportaciones de Fisher a la economía monetaria:

- Tasa de oportunidad de inversión

- Tasa de impaciencia

- Tasa de interés nominal

- Tasa de interés real

- Factores determinantes del poder adquisitivo del dinero

Antes de pasar a la siguiente unidad realice la autoevaluación que se propone a continuación.





Autoevaluación 8

Conteste verdadero (V) o falso (F) a los siguientes enunciados:

1. () Según Wicksell la tasa de interés normal o natural depende de la oferta y la demanda de capital real que aún no se ha invertido.
2. () Cuando los bancos prestan dinero a tasas sustancialmente más bajas que la tasa normal o natural, se incrementan los ahorros y los precios bajarán.
3. () La demanda de capital depende de la utilidad que se pueda obtener de su utilización o de su productividad marginal.
4. () Cuando la tasa bancaria es mayor que la tasa natural, esto desalentará el ahorro y aumenta la demanda de bienes y servicios.
5. () La oferta de capital depende de aquellos que posponen la parte de consumo de su ingreso y, por consiguiente acumulan riqueza.
6. () Wicksell aconsejaba que los bancos establecieran una tasa de interés igual que la tasa natural o normal para evitar fluctuaciones de negocios.
7. () De acuerdo a Fisher, los factores que interactúan para establecer la tasa de interés son: la tasa de impaciencia y la tasa de la oportunidad de inversión.
8. () La tasa de impaciencia se determina mediante factores reales tales como la cantidad y la calidad de los recursos y el estado de la tecnología.
9. () La tasa de la oportunidad de inversión se determina mediante factores subjetivos.
10. () Para Fisher la oferta de dinero se establece en función de su liquidez: M, M_1 .

En las siguientes preguntas escoja la opción correcta:

11. Según Wicksell, la tasa normal o natural depende de:
 - a. La decisión de la autoridad bancaria.
 - b. El sistema financiero.
 - c. El capital real que no se ha invertido.
12. Para Fisher, la tasa de impaciencia mide:
 - a. Cuánto estamos dispuestos a consumir hoy, renunciando al consumo futuro.
 - b. Cuánto estamos dispuestos a invertir en un futuro cercano.
 - c. Cuánto el gobierno decide ayudar para el consumo de las personas.



13. La tasa de oportunidad de inversión de acuerdo a Fisher es:
- Un indicador que lo establece el mercado y el sistema bancario.
 - Un indicador objetivo sobre lo que se renuncia al escoger una opción.
 - Un valor que se debe pagar al momento de escoger una opción de inversión.
14. La ecuación de intercambio de Fisher intenta explicar:
- La relación entre el dinero y su liquidez y, el nivel de precios.
 - La relación entre la tasa de interés y los ahorros.
 - La tasa de interés y las pérdidas por el ahorro.
15. De acuerdo a Hawtrey, quienes son más sensibles a la tasa de interés son:
- Los bancos, pues no pueden tomar decisiones sobre ello.
 - Los comerciantes mayoristas por su actividad comercial.
 - Las autoridades debido a que no pueden invertir con las fluctuaciones de la tasa.

Al final de la guía didáctica, se encuentran las respuestas a las preguntas de la autoevaluación, en caso de no alcanzar el 80% de aciertos es necesario que realice una nueva lectura comprensiva de los temas que presenta inconvenientes.





UNIDAD 9. ESCUELA INSTITUCIONALISTA Y ECONOMÍA DEL BIENESTAR

Estimados estudiantes ahora iniciamos con dos temas de sumo interés, debido a su enfoque diferente a los que hemos revisado hasta aquí. Nos referimos a la economía institucionalista y a la escuela del bienestar, planteamientos que consideran que el fin mismo de la economía no tiene que ver exclusivamente con el mercado, con el equilibrio, con la riqueza, con las fuerzas de mercado, etc., sino con el bienestar general de la población y parte de ese bienestar se asocia de a otros elementos como el de sus instituciones. Iniciamos.



Ahora revisaremos cada uno de estos aportes de nuevos enfoques.

9.1. Escuela institucionalista

Surge en los Estados Unidos a inicios del siglo XX y hasta hoy se mantiene con importantes tendencias en todo el mundo. Dada una realidad en donde si bien, el crecimiento económico se había consolidado y se afianzaba más el discurso apegado al mercado, no obstante la clase trabajadora aún estaba limitada en sus mejoras y su bienestar aún era esquivo. Por tanto, surge un conjunto de postulados que tratan de impulsar reformas que favorezcan a la clase trabajadora y que sobre todo integren al análisis económico el componente de las instituciones como factor fundamental.

Analizamos ahora la perspectiva de la escuela institucionalista.

9.1.1. Perspectiva general de la escuela institucionalista

Como ya se mencionó, existía a finales del siglo XIX una preocupante situación por fenómenos económicos apegados al *dejar hacer – dejar pasar*, que no remediaba de manera paralela la situación de los trabajadores, la pobreza, la depresión, etc. Por tanto, se retoman en las discusiones políticas. Se reconoce a Thorstein Veblen como su fundador y otros pensadores importantes que tenían como propósito no derrocar al capitalismo pero si rescatar y afianzar elementos claves del socialismo y de esta manera “salvar” al sistema capitalista.

Entre los principios más importantes se reconocen por parte del autor los siguientes:

**Cuadro 6. Principios de la escuela institucionalista.**

PRINCIPIOS DE LA ESCUELA INSTITUCIONALISTA	<i>Perspectiva holística amplia:</i> La economía se debe estudiar como un todo, no como algo individual.
	<i>Enfoque en todas las instituciones:</i> Se debe tener en cuenta las "instituciones" de cada sociedad.
	<i>Enfoque evolucionista darwiniano:</i> La sociedad y sus instituciones están en cambio constante.
	<i>Rechazo de la idea del equilibrio normal:</i> Los desajustes en la vida económica no son desviaciones del equilibrio normal, son normales.
	Conflicto de intereses: Series diferencias de intereses en la sociedad; no hay armonía de intereses.
	<i>Reforma democrática liberal:</i> a favor de las reformas para lograr una distribución más equitativa de la riqueza.
	<i>Rechazo de una psicología de placer-dolor:</i> En búsqueda de un enfoque mejor que los postulados de Bentham; una psicología mejor.

Fuente: Brue, S. y Grant, R. (2015)

Elaboración: Maldonado, D.



A quien beneficiaba la escuela institucionalista fue principalmente a la clase media en una época de inminente desarrollo capitalista. Personas de varios sectores con perfiles políticos, académicos, líderes, entre otros fueron quienes tuvieron más espacios para abogar por las reformas.

Fue válida la escuela institucionalista en su época pues, ha tratado desde entonces de incorporar elementos más realistas al análisis económico. Trataban de integrar más las ciencias sociales. Su método inductivo y la utilización de datos fueron más usados.

Las contribuciones perdurables del pensamiento institucionalista se pueden plantear a todo movimiento de reforma que buscaba objetivos que se acoplen a la economía ortodoxa; muchos de ellos de corte social como el sindicalismo, el salario mínimo, la seguridad social, el máximo de horas, entre otros.

Con esta breve descripción que usted puede profundizar en el texto básico, ahora revisaremos a los principales aportantes del pensamiento institucionalista, revisaremos a Veblen, Mitchell y Galbraith

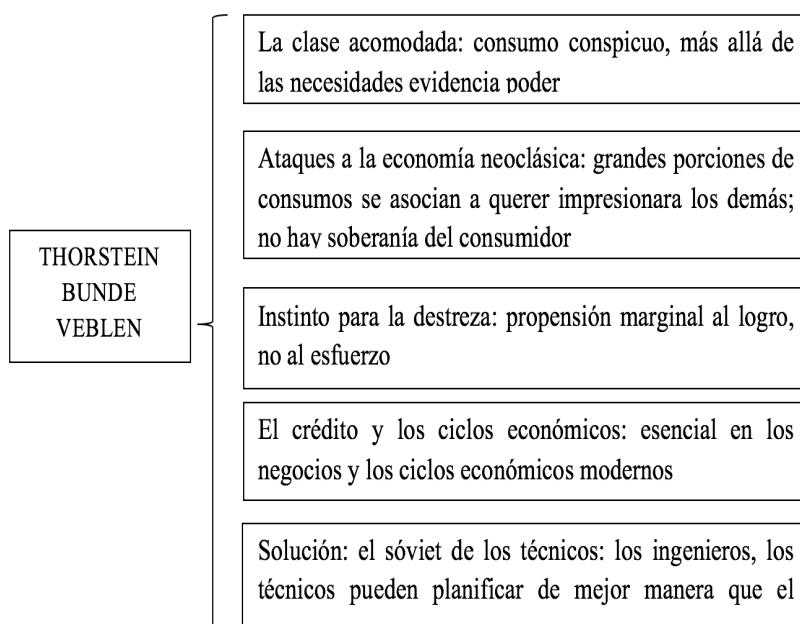
9.1.2. Thorstein Bunde Veblen (1857 – 1929)

Varios fueron los frentes de análisis que Veblen propuso como elementos a sumarse a la economía. Desde el análisis de la clase acomodada, ávida de demostrar su poder y diferenciarse de los demás, así como la crítica a la economía neoclásica, el rescate del logro frente al esfuerzo; la importancia del crédito y la solución a los problemas entre industria, empresas, sociedad y gobierno que Veblen planteaba.

En la siguiente figura se resume los principales elementos de aporte de Veblen; ustedes pueden revisar con mayor profundidad con la lectura del texto básico.



Figura 16. Aportes a la economía institucionalista según Bunde Veblen



Fuente: Brue, S. y Grant, R. (2015)

Elaboración: Maldonado, D.



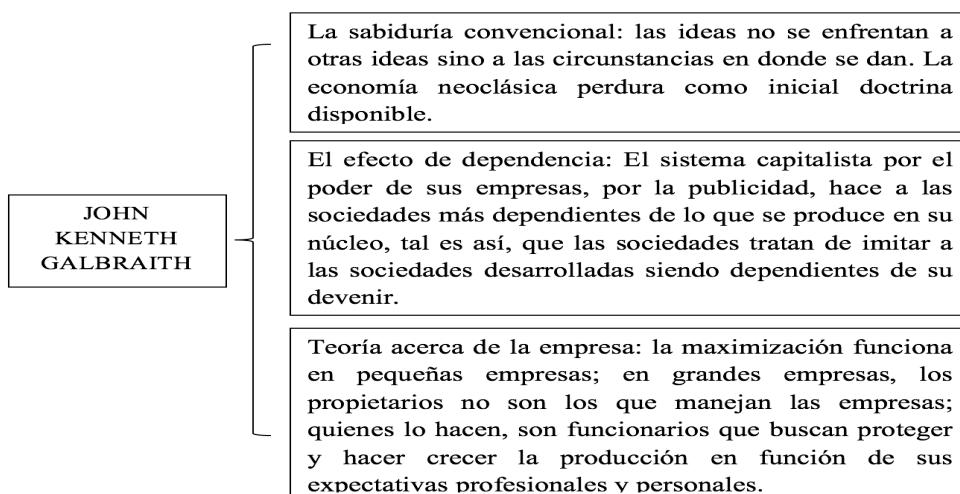
9.1.3. Wesley Clair Mitchell (1874 – 1948)

De la misma manera, Wesley Mitchell contribuye con algunos elementos al pensamiento institucionalista; se destacan brevemente los siguientes:

- La investigación empírica: en la actualidad el uso y manejo de datos, hace de la economía una ciencia más precisa. Varios intentos lo demuestran con este autor quién creó la National Bureau of Economic Research (NBER), es un ejemplo de ello.
- Los ciclos económicos: no se deben solamente a un factor, sino al conjunto de elementos que tiene una economía y una sociedad; entre ellos el dinero, la interdependencia de las empresas, las ganancias y beneficios esperados y el propio funcionamiento de la economía.
- La planificación social: más allá de las dificultades, Mitchell proponía una planificación nacional que evite al máximo las repercusiones sociales.

9.1.4. John Kenneth Galbraith (1908 – 2006)

De la misma manera, a continuación se resume el aporte de John Galbraith el cual incluye prácticamente todos los elementos del pensamiento institucionalista. A continuación se presentan en la siguiente figura:

**Figura 17. Aportes a la economía institucionalista según Galbraith**

Fuente: Brue, S. y Grant, R. (2015): Historia del pensamiento económico Cap. 19 pp. 415 - 419.

Elaboración: El autor.

Finalmente, los aportes de Galbraith también reciben sus críticas; algunos autores defienden plenamente la soberanía del consumidor; nadie más define nuestros gustos y consumos sino nosotros mismos; otro punto de crítica es que toda empresa, sin importar su tamaño busca la maximización de su actividad productiva.

De manera general, para muchos la economía neoclásica sigue su rumbo y los elementos institucionales si bien han aportado en el análisis, no han movido de su centralidad los postulados neoclásicos, pero desde luego han contribuido a la ciencia económica.

Ahora como parte de esta unidad, también revisamos la economía del bienestar y sobre todo a sus ideólogos.

9.2. Economía del bienestar

Como su nombre lo indica, esta forma de pensamiento coloca como fin de la economía el bienestar social, a diferencia de la riqueza, el crecimiento, el equilibrio, de otros enfoques. Por tanto el autor del libro rescata los siguientes aspectos de la economía del bienestar:

- Procurar el máximo bienestar.
- Identificar los factores que impiden el logro del bienestar y sugerir formas mediante las cuales se pueda intervenir.

El aporte es múltiple para buscar el bienestar; los enfoques tienen varios componentes y posiciones para alcanzar este estado.

9.2.1. Wilfredo Pareto (1848 – 1923)

Basado en los aportes de autores como Bentham, se reconoce como principal contribución a la teoría económica, la conocida *Optimalidad de Pareto*. El bienestar máximo según Pareto, se produce cuando las personas han llegado a un nivel de bienestar que no requiere de ningún cambio adicional que mejore ese nivel y que a la par no genera una posición peor en alguien más. Para que ello funcione, se debe tener en cuenta lo siguiente:



- a. Una distribución óptima de los bienes entre los consumidores: cuando sustituir un bien por otro, genera la misma satisfacción es decir, se llega a un nivel óptimo de distribución.
- b. Una asignación óptima técnica de los recursos: una sustitución óptima técnica de los bienes para producir: tierra, capital y trabajo.
- c. Cantidades producidas óptimas: las cantidades óptimas a las que estamos dispuestos a intercambiar, con las cantidades óptimas a las que la economía está dispuesta a transformar.

No obstante, técnicamente el aporte de Pareto sirve para analizar los óptimos en el consumo, la producción, la distribución. Sin embargo, el llevar a la práctica la optimalidad de Pareto no es tan fácil; por ejemplo en las políticas públicas las decisiones de la autoridad si bien pueden favorecer a grandes masas, afectan necesariamente a otros sectores. Ahora veamos los aportes de otros pensadores.

9.2.2. Arthur Pigou (1877 – 1959)

Sobre la redistribución, Pigou considera que una mayor igualdad en los ingresos bajo ciertas condiciones y supuestos puede incrementar el bienestar económico. Otro aporte importante de Pigou es su mayor detalle en el análisis de los costos y beneficios marginales de la escuela neoclásica. Considera que si bien la eficiencia económica procura que la producción se dé en términos de maximización de la eficiencia, no se toma en cuenta la parte social, la afectación a la sociedad de estas actividades altamente productivas.

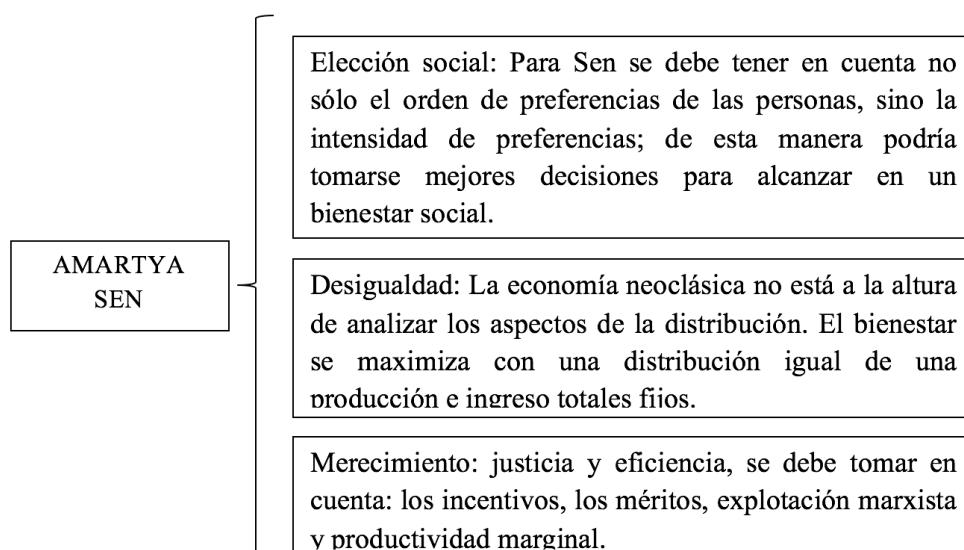
Por tanto, propone tomar en cuenta el costo marginal social es decir cuánto afecta producir la última unidad de un bien para toda la sociedad y el beneficio marginal social, es decir cuánto gana de manera general la sociedad con ese bien. Puede ser costos mayores o beneficios negativos o viceversa. Para ello, el gobierno debe actuar regulando en función de bajar los costos y/o subir los beneficios.

9.2.3. Amartya Sen (1933 -)

Sen economista hindú de importantes aporte en el componente social y de desarrollo de la economía.

En esquema se presentan las contribuciones de Sen. Revisar el cuadro siguiente:

Figura 18. Aportes a la economía de acuerdo a Sen



Fuente: Brue, S. y Grant, R. (2015)

Elaboración: Maldonado, D.



Hasta aquí revisamos a los autores y las contribuciones más importantes de estas dos corrientes de pensamiento. Ahora revisemos por favor las actividades recomendadas antes de pasar a la Unidad final.



ACTIVIDADES RECOMENDADAS

Conteste las siguientes preguntas en su cuaderno de trabajo:

Explique los principales aportes de la escuela institucionalista y su diferencia con la economía neoclásica.

¿Qué principios del pensamiento institucional, considera importantes y por qué?

¿Cuál es el autor o autores del pensamiento institucional que usted más destaca y por qué?

¿Cuál es el aporte de Pareto a la economía del bienestar y por qué lo considera importante?

Explique brevemente cada una de las siguientes aportaciones del pensamiento institucional y economía del bienestar a la economía actual:

- Destreza

- Ciclos económicos



- Sabiduría convencional

- Eficiencia de Pareto

- Amartya Sen

Antes de pasar a la siguiente unidad realice la autoevaluación que se propone a continuación.





Autoevaluación 9

Conteste verdadero (V) o falso (F) a los siguientes enunciados:

1. () Para Veblen, las personas no deseamos demostrar que tenemos poder a otros, por lo general queremos igualdad en el consumo.
2. () Veblen considera que la evolución de la estructura social ha sido un proceso de selección natural de las instituciones.
3. () Para Veblen, el crédito no guarda relación con los negocios modernos. El hecho de solicitar créditos incrementa el riesgo en las empresas.
4. () Para Mitchell la economía actual debe basarse necesariamente en la investigación empírica.
5. () Para Galbraith, el capitalismo moderno está dominado por grandes empresas y genera necesidades artificiales que generan dependencia.
6. () El bienestar de acuerdo a Pareto, se da cuando no hay cambios que lleven a alguien a estar mejor, sin importar perjudicar a los demás.
7. () Para Pigou, se debe tener en cuenta en el análisis del bienestar, los costos y beneficios marginales sociales, que la economía neoclásica no lo hace.
8. () Para equilibrar los costos y beneficios privados con los sociales, Pigou propone la intervención del estado.
9. () Amartya Sen considera que en la elección social se debe tener en cuenta la intensidad de esa elección, ya que importa la forma en que las personas deciden y no sólo el orden de preferencias.
10. () Uno de los enfoques para el concepto de merecimiento de Sen, hace referencia a los incentivos que hacen que el sistema se defienda en base de la distribución.

En las siguientes preguntas escoja la opción correcta:

11. Uno de los principios de la escuela institucionalista que difiere con la escuela neoclásica es:
 - a. El análisis del equilibrio, ya que los institucionalistas consideran que la economía no se encuentra en equilibrio.
 - b. La economía como ciencia, pues ambas escuela la analizan como tal.
 - c. La intervención del gobierno pues en ambos casos son importantes, aunque difieren en el nivel de intensidad.
12. Para los institucionalistas:
 - a. Las ideas no se enfrentan a otras ideas sino a las circunstancias en donde se dan.
 - b. Hay una armonía de intereses coincidiendo con la escuela clásica.
 - c. El egoísmo es importante en la economía.



13. Para Bunde Veblen, la clase acomodada con su consumo pretende:

- a. Colaborar con la sociedad, procurando un mayor bienestar.
- b. Demostrar su poder a través de un consumo conspicuo.
- c. Ayudar a los gobiernos a reactivar la economía.

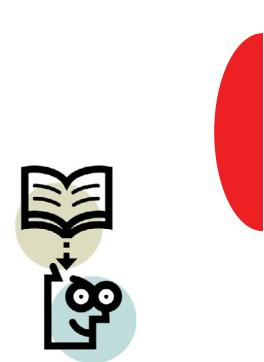
14. La economía del bienestar pretende:

- a. Que el fin último de la economía sea la búsqueda de la riqueza.
- b. Colocar como fin último de la economía, el bienestar social.
- c. Incentivar que la economía, genere riqueza a todo nivel.

15. Uno de los temas de aporte de Amartya Sen a la economía es:

- a. Los tratados sobre el equilibrio de la economía.
- b. El estudio sobre el consumo, la inversión y el ahorro.
- c. La elección social y la desigualdad.

Al final de la guía didáctica, se encuentran las respuestas a las preguntas de la autoevaluación, en caso de no alcanzar el 80% de aciertos es necesario que realice una nueva lectura comprensiva de los temas que presenta inconvenientes.



[Ir a solucionario](#)



UNIDAD 10. LA ESCUELA KEYNESIANA

Ahora, iniciamos con una de las escuelas claves en el estudio de la economía. El aporte de John Maynard Keynes se relaciona con lo que actualmente se estudia como macroeconomía. Por tanto, animo a ustedes a iniciar con este interesante tema.



10.1. Perspectivas de la escuela keynesiana

Es importante hacer un breve resumen del contexto en que se dieron los aportes de Keynes. Uno de los eventos que a nivel global ocurrieron se conoce como la Gran Depresión cuya descripción más gráfica es la crisis a nivel global: desempleo, bajo nivel de ingreso, crisis bursátil, entre otros sucesos que afectó las economías más sólidas. A continuación, revisemos brevemente las palabras claves que relacionaremos con los principios de esta escuela y que se encuentran en el texto básico.

Cuadro 7. Principios de la escuela keynesiana.

PRINCIPIOS DE LA ESCUELA KEYNESIANA	<i>Inestabilidad de la economía:</i> la inestabilidad en la economía puede explicarse sobre la planeación errática de la misma.
	<i>Rigidez de salarios y precios:</i> salarios y precios no bajan por razones institucionales.
	<i>Orientación de la demanda:</i> la demanda efectiva guía la economía.
	<i>Énfasis en la macroeconomía:</i> enfoque de valores agregados de la economía.
	<i>Políticas fiscales y monetarias activas:</i> los gobiernos pueden utilizar el gasto público, los ingresos tributarios para activar la economía.

Fuente: Brue, S. y Grant, R. (2015)

Elaboración: Maldonado, D.

Como beneficiarios de la escuela keynesiana se puede destacar que, abordaba temas importantes como la depresión y el desempleo también ofrecía algo para todos. El sector laboral se beneficiaba ya que la creciente demanda colectiva permitía que los sindicatos negociaran los salarios. Los banqueros podían invertir su exceso de reservas en los bonos del gobierno. Los agricultores estaban a favor de las tasas de interés bajas

Al analizar la validez y utilidad del pensamiento keynesiano, se puede resumir que se incrementó el papel de los economistas. Existen medios alternos para la reducción de salarios nominales con el fin de lograr el pleno empleo ya que esto se considera una mala política económica. Además, una empresa puede aumentar las ventas con reducción de salarios pero no una economía entera. Finalmente, aparecen una nueva serie de herramientas analíticas para el análisis de la economía. Contribuyó al desarrollo de la contabilidad y apresuró el desarrollo de la econometría



Como contribuciones perdurables del pensamiento keynesiano se destaca que la macroeconomía contemporánea es una combinación de la microeconomía de los neoclásicos y la macroeconomía de Keynes. Algunos conceptos de Keynes como: la función de ahorro, la propensión marginal a ahorrar, la propensión marginal a consumir, las demandas operativas, precautorias y especulativas del dinero, la política fiscal y monetaria, etc., son temas básicos en los libros de texto de economía. La economía se puede sintonizar en posición de pleno empleo no inflacionario.

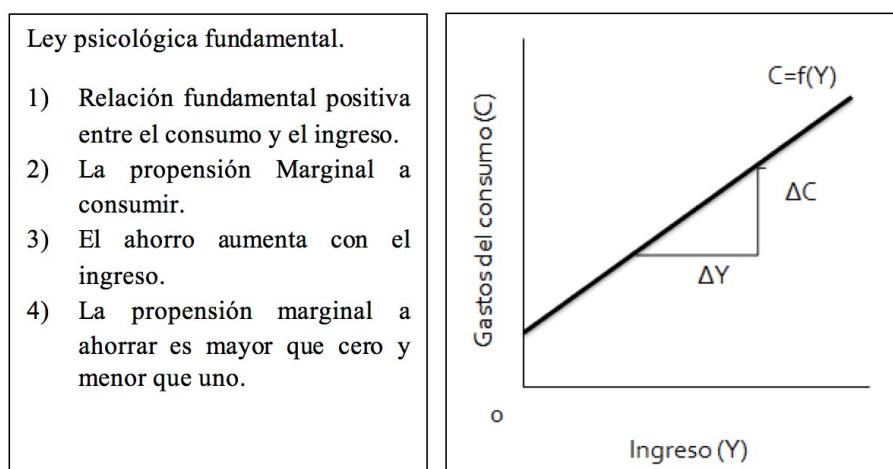
10.2. El sistema keynesiano

A continuación se hace una exposición del sistema keynesiano.

10.2.1. La función de consumo

A continuación en resumen y con la gráfica, se reproduce la función de consumos descrita por Keynes:

Figura 19. La función del consumo según Keynes



Fuente: Brue, S. y Grant, R. (2015)

Elaboración: Maldonado, D.

Es recomendable que se haga la lectura complementaria sobre la reseña de la obra de John Maynard Keynes, que se encuentra en la bibliografía complementaria. El link para la lectura es <http://www.redalyc.org/pdf/419/41915003015.pdf>. Sugiero revisar la página 5 (296 en el documento) sobre el consumo.

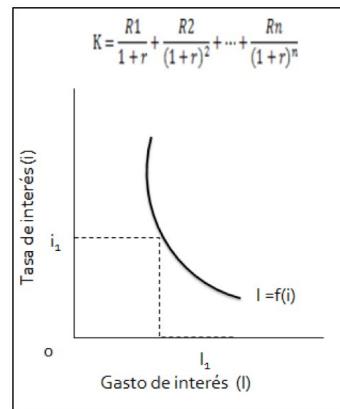




10.2.2. Inversión

Figura 20. La definición de inversión según Keynes

- 1) Inversión económica: compra de bienes de capital.
- 2) El volumen de flujo de ingreso depende de:
 - La productividad de la pieza de capital.
 - Precio al que se puede vender la producción adicional, salario adicional y,
 - Del gasto material que resulta de utilizar la pieza de capital.



Fuente: Brue, S. y Grant, R. (2015)

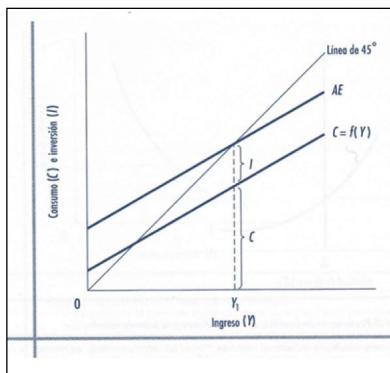
Elaboración: Maldonado, D.

10.2.3. Equilibrio del ingreso y el empleo

De la misma manera, brevemente se hace un resumen y la gráfica sobre los equilibrios del ingreso y el empleo; recordar aquí las equivalencias propuestas por Keynes sobre el ingreso igual al consumo y la inversión.

Figura 21. Equilibrio del ingreso y el empleo de acuerdo a Keynes

- Keynes suponía que existe una alta correlación entre el ingreso nacional y el nivel de pleno empleo.
- A corto plazo se puede ignorar el cambio tecnológico entonces, se puede convenir en que el nivel de ingreso determina el nivel de empleo y que las dos variables se usan de forma intercambiable.
- Factores determinantes e inmediatos del ingreso y del empleo son el consumo y el gasto de inversión (gastos agregados en la economía).



Fuente: Brue, S. y Grant, R. (2015)

Elaboración: Maldonado, D.

10.3. Críticas al pensamiento keynesiano

Finalmente, se expone en resumen las críticas al pensamiento keynesiano. Uno de ellos es que el pensamiento a corto plazo lo llevó a exagerar la tendencia al estancamiento secular. De la misma manera se le critica en que subestimaba las posibilidades de cambio tecnológico y las nuevas inversiones de capital que estimularía el crecimiento. No tomaba en cuenta el espacio y tiempo y simpatizaba con el gasto de consumo privado derrochador y con el desperdicio público.



Se sugiere a continuación, desarrollar las actividades planteadas para una mejor comprensión del tema estudiado.



ACTIVIDADES RECOMENDADAS

Con la ayuda del texto básico complete los siguientes enunciados concernientes a la perspectiva de la escuela keynesiana:

- Keynes y sus seguidores se interesaban en los factores determinantes de las cantidades totales o colectivas del consumo, el ahorro, el ingreso, la producción y el empleo, es decir su énfasis fue
.....
- Los economistas keynesianos hacían hincapié en la importancia de la demanda efectiva (llamada ahora gastos agregados) como el factor determinante inmediato del
.....
- De acuerdo con Keynes, la demanda efectiva establece la
.....
- que en algunos casos es menor que el nivel de producción que existiría si hubiera un pleno empleo
.....
- Según los keynesianos la economía es propensa a auges y fracasos recurrentes debido a
.....
- La eficiencia marginal del capital depende de
.....
- Debido a la rigidez de los salarios, en los períodos de baja demanda total de bienes y servicios, las empresas responden a las ventas más bajas con la reducción de
.....
- Según Keynes, para combatir una recesión o depresión económica, el gobierno debería
.....

Para concluir con éxito esta unidad, le recomiendo señor estudiante desarrollar la autoevaluación que se indica a continuación:



Autoevaluación 10

Conteste verdadero (V) o falso (F) a los siguientes enunciados:

1. () El enfoque que Keynes y sus seguidores le dieron a la economía fue microeconómico.
2. () Entre los antecedentes que tuvo la escuela keynesiana podemos destacar la gran depresión de la década de los años 1930 y la primera guerra mundial.
3. () Uno de los principios de la escuela keynesiana, era la aplicación de políticas fiscales y monetarias activas.
4. () Según los keynesianos, el gasto de inversión está determinado por la tasa de interés y la eficiencia marginal del capital.
5. () La escuela keynesiana, aconsejaba que el gobierno debería intervenir mediante políticas monetarias y fiscales apropiadas para promover el pleno empleo, la estabilidad de precios y el crecimiento económico.
6. () El principal libro escrito por John Maynard Keynes fue "La teoría general sobre el empleo, el interés y el dinero".
7. () Existe una ley psicológica fundamental, que dice que a medida que se incrementa el ahorro también se incrementa la inversión.
8. () Keynes definía la inversión económica como la compra de acciones bonos y otros instrumentos financieros.
9. () La inversión financiera según, consistía en la compra de bienes de capital.
10. () La preferencia de liquidez o necesidad de efectivo a veces es determinada por motivos especulativos.

En las siguientes preguntas escoja la opción correcta:

11. Se reconoce como antecedente del pensamiento keynesiano a:
 - a. La gran depresión de los años 30.
 - b. La revolución industrial.
 - c. El crecimiento de las empresas.
12. Uno de los principios del pensamiento keynesiano es:
 - a. El enfoque en las personas, en las empresas.
 - b. El enfoque macroeconómico, es decir de los agregados económicos.
 - c. El enfoque en los mercados.



13. Keynes considera que los salarios y los precios:
- Son flexibles debido a que la economía cambia.
 - Son determinados por el gobierno y no influyen en la economía.
 - Son inflexibles a la baja por factores institucionales.
14. Keynes plantea que, la inestabilidad de la economía se debe a:
- La planeación errática de la misma.
 - Las malas decisiones de las personas.
 - La fuerte intervención del gobierno.
15. Para Keynes, la función de consumo se define como:
- El incremento en el consumo de las personas cuando se incrementa el ingreso.
 - Todo lo que las personas consumen que se relaciona a su capacidad de ahorro.
 - Los gastos de consumo de las empresas.

Al final de esta guía didáctica, se encuentran las respuestas a las preguntas de la autoevaluación, en caso de no alcanzar el 80% de aciertos es necesario que realice una nueva lectura comprensiva de los temas que presenta inconvenientes.



¡FELICITACIONES! HASTA AQUÍ HEMOS CONCLUIDO EL ESTUDIO DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO. ¡ADELANTE! Y QUE TODO LO APRENDIDO SEA DE PROVECHO PARA SU FORMACIÓN PROFESIONAL.





7. Solucionario

UNIDAD 1	
AUTOEVALUACIÓN 1	
DICOTÓNICAS	
Pregunta	Respuesta
1.	V
2.	V
3.	F
4.	V
5.	V
6.	V
7.	F
8.	V
9.	F
10.	V
OPCIÓN MÚLTIPLE	
11.	C
12.	B
13.	A
14.	A
15.	B





UNIDAD 2	
AUTOEVALUACIÓN 2	
DICOTÓNICAS	
Pregunta	Respuesta
1.	V
2.	F
3.	F
4.	V
5.	V
6.	F
7.	V
8.	V
9.	V
10.	V
OPCIÓN MÚLTIPLE	
11.	B
12.	A
13.	B
14.	C
15.	B





UNIDAD 3	
AUTOEVALUACIÓN 3	
DICOTÓNICAS	
Pregunta	Respuesta
1.	V
2.	V
3.	F
4.	F
5.	F
6.	V
7.	V
8.	V
9.	F
10.	F
OPCIÓN MÚLTIPLE	
11.	B
12.	A
13.	C
14.	B
15.	A





UNIDAD 4	
AUTOEVALUACIÓN 4	
DICOTÓNICAS	
Pregunta	Respuesta
1.	V
2.	V
3.	F
4.	F
5.	V
6.	F
7.	V
8.	V
9.	V
10.	V
OPCIÓN MÚLTIPLE	
11.	A
12.	B
13.	C
14.	A
15.	B





UNIDAD 5	
AUTOEVALUACIÓN 5	
DICOTÓNICAS	
Pregunta	Respuesta
1.	V
2.	V
3.	V
4.	F
5.	V
6.	F
7.	V
8.	V
9.	V
10.	F
OPCIÓN MÚLTIPLE	
11.	C
12.	A
13.	B
14.	A
15.	C





UNIDAD 6	
AUTOEVALUACIÓN 6	
DICOTÓNICAS	
Pregunta	Respuesta
1.	F
2.	F
3.	V
4.	V
5.	F
6.	V
7.	V
8.	V
9.	F
10.	F
OPCIÓN MÚLTIPLE	
11.	C
12.	A
13.	B
14.	B
15.	C





UNIDAD 7	
AUTOEVALUACIÓN 7	
DICOTÓNICAS	
Pregunta	Respuesta
1.	V
2.	F
3.	V
4.	V
5.	V
6.	F
7.	V
8.	F
9.	V
10.	V
OPCIÓN MÚLTIPLE	
11.	C
12.	A
13.	B
14.	C
15.	A





UNIDAD 8	
AUTOEVALUACIÓN 8	
DICOTÓNICAS	
Pregunta	Respuesta
1.	V
2.	F
3.	V
4.	F
5.	V
6.	V
7.	V
8.	F
9.	F
10.	V
OPCIÓN MÚLTIPLE	
11.	C
12.	A
13.	B
14.	A
15.	B





UNIDAD 9	
AUTOEVALUACIÓN 9	
DICOTÓNICAS	
Pregunta	Respuesta
1.	F
2.	V
3.	F
4.	V
5.	V
6.	F
7.	V
8.	V
9.	V
10.	V
OPCIÓN MÚLTIPLE	
11.	A
12.	A
13.	B
14.	C
15.	B





UNIDAD 10	
AUTOEVALUACIÓN 10	
DICOTÓNICAS	
Pregunta	Respuesta
1.	F
2.	V
3.	V
4.	V
5.	V
6.	V
7.	F
8.	F
9.	V
10.	V
OPCIÓN MÚLTIPLE	
11.	A
12.	B
13.	C
14.	A
15.	A





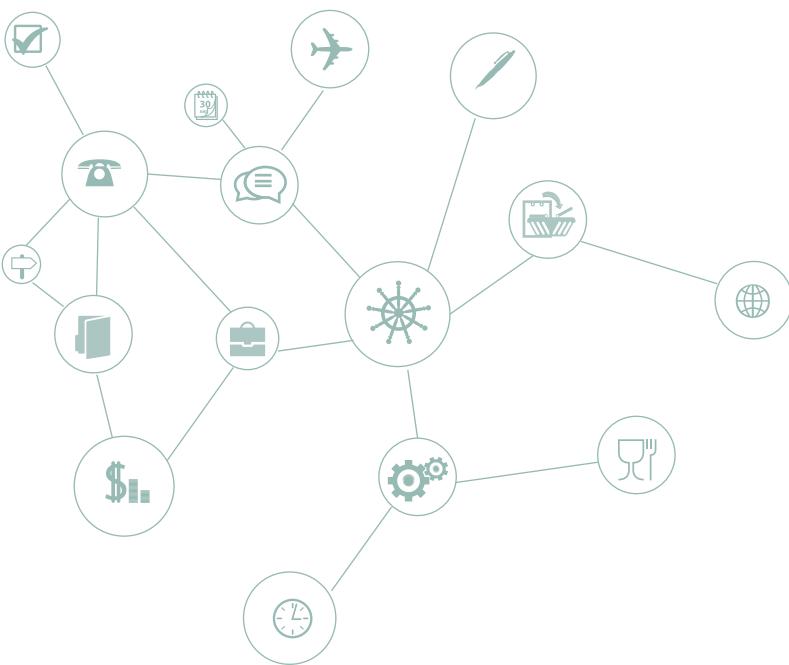
8. Recursos educativos multimedia

De acuerdo a la planificación, ustedes pueden ver los microvideos de la materia que se subirán en el EVA

DM\wo 2016-08-10 101 Pags.

PDF INTERACTIVO/kvv/2016-08-30





ISBN: 978-9942-25-059-9

9 789942 250599



ECON_1055