



UTPL
La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Francés II

Guía didáctica



Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Departamento de Ciencias de la Educación

Sección Departamental de Lenguas Contemporáneas

Francés II

Guía didáctica

Autora:

Babin, Claire Vaimiti Lucie Maria



Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Francés II

Guía didáctica

Babin, Claire Vaimiti Lucie Maria

Universidad Técnica Particular de Loja



Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilojainfo@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-25-913-4



La versión digital ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite: copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

15 de octubre, 2020

Índice

Índice

1. Datos de información.....	8
1.1. Presentación de la asignatura	8
1.2. Competencias genéricas de la UTPL	8
1.3. Competencias específicas de la carrera.....	8
1.4. Problemática que aborda la asignatura.....	9
2. Metodología de aprendizaje.....	9
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	11
Primer bimestre	11
Resultado de aprendizaje 1	11
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	12
 Semana 1	12
 Unidad 1. Expliquer un itinéraire: explicar un itinerario.....	12
1.1. Présenter une ville: presentar una ciudad.....	12
Actividades de aprendizaje recomendadas	20
Autoevaluación 1	21
 Semana 2	23
1.2. Se déplacer dans la ville: moverse en la ciudad	23
Actividades de aprendizaje recomendadas	26
Autoevaluación 2	27
 Semana 3	29
1.3. Organiser un voyage : organizar un viaje	29
Actividades de aprendizaje recomendadas	34
Autoevaluación 3	35

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Índice	
Primer bimestre	
Segundo bimestre	
Solucionario	
Referencias bibliográficas	
Semana 4	37
1.4. Parler de ses vacances:hablar de sus vacaciones.....	37
Actividades de aprendizaje recomendadas	42
Autoevaluación 4	43
Semana 5	45
Unidad 2. Interdits et obligations: Prohibiciones y obligaciones...	45
2.1. Emménager dans un appartement: mudarse a un departamento	45
Actividades de aprendizaje recomendadas	50
Autoevaluación 5	51
Semana 6	53
2.2. Contactez un professionnel pour un problème domestique: contactar un profesional por un problema domestico	53
Actividades de aprendizaje recomendadas	56
Autoevaluación 6	57
Semana 7	59
Actividades de aprendizaje recomendadas	61
Autoevaluación 7	62
Actividades finales del bimestre.....	64
Semana 8	64
Autoevaluación 8	65
Segundo bimestre	67
Resultado de aprendizaje 1	67
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	67

Semana 9	67
 Unidad 3. Expérience et formation: Experiencia y formación.....	68
3.1. Raconter une sucession d'évènements : contar una espiral de acontecimientos.....	69
Actividades de aprendizaje recomendadas	74
Autoevaluación 9	75
Semana 10	77
3.2. Parler de son état de santé et contacter les urgences : hablar de su estado de salud y contactar las emergencias (911)	77
Actividades de aprendizaje recomendadas	80
Autoevaluación 10	81
Semana 11	83
3.3. Découvrir l'université et l'entreprise : descubrir la universidad y la empresa	83
Actividades de aprendizaje recomendadas	88
Autoevaluación 11	89
Semana 12	91
3.4. Parler de ses études, de son emploi: hablar de sus estudios, su empleo	91
Actividades de aprendizaje recomendadas	97
Autoevaluación 12	98
Semana 13	100
 Unidad 4. Activités quotidiennes : Actividades cotidianas.....	100
4.1. Vivre dans un nouvel environnement : vivir en un nuevo entorno	101

Actividades de aprendizaje recomendadas	106
Autoevaluación 13	107
Semana 14	109
4.2. Parler d'un changement de vie : Hablar de un cambio de vida	109
Actividades de aprendizaje recomendadas	116
Autoevaluación 14	117
Semana 15	119
Actividades de aprendizaje recomendadas	119
Actividades finales del bimestre.....	119
Semana 16	119
Actividades de aprendizaje recomendadas	120
4. Solucionario	121
5. Referencias bibliográficas	135

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



1. Datos de información

1.1. Presentación de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Comunicación oral y escrita.

1.3. Competencias específicas de la carrera

- Integra el conocimiento científico con los saberes ancestrales mediante la vinculación con la sociedad y la interacción comunicacional social y cultural, desde una red de conexiones en la que el aprendizaje se produce mediante el uso de nuevas tecnologías enfocadas a la competitividad de los destinos turísticos.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



1.4. Problemática que aborda la asignatura

Limitados el Conocimiento de los conceptos y fundamentos turísticos de acuerdo a la realidad del desarrollo turístico del País.

2. Metodología de aprendizaje

Las metodologías de aprendizaje que se aplicarán para garantizar las capacidades de exploración, construcción, conectividad del conocimiento y desarrollo del pensamiento crítico y creativo en los estudiantes de turismo de la UTPL son:

El aprendizaje constructivista puesto que es a través de la construcción del conocimiento en donde el estudiante enfatiza la corresponsabilidad en los aprendizajes que logra.

Así mismo basados en el modelo pedagógico de la Universidad Técnica Particular de Loja y en función de la psicología constructivista y en la pedagogía crítica, la carrera de turismo pondrá mayor énfasis en la metodología de investigación formativa, donde se integrará al estudiante entre la teoría, la práctica y la vinculación en escenarios donde la realidad laboral está presente, incidiendo en las condiciones de vida de la colectividad que rodea la zona 7.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

De la misma manera existen estrategias de aprendizaje que liderarán el proceso de enseñanza interactiva, cooperativa, participativa y de ser el caso con capacidades diversas, entre éstas destacan:

- Simulación.
- Proyectos.
- Estudio de caso.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje in situ.
- Aprendizaje basado en NTICs.
- Aprender mediante el servicio.
- Investigación con tutoría.
- Aprendizaje cooperativo.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre



Bienvenido estimado estudiante en este segundo nivel del aprendizaje del idioma francés.

Resultado de aprendizaje 1

Hace frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato, interactuar con interlocutor cuando este habla despacio y con claridad.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

Estimado estudiante, a través este resultado de aprendizaje usted adquirirá nuevas bases a lo largo del semestre para poder expresarse todavía más fácilmente en el idioma francés. Va a ver que, gracias a un aprendizaje efectivo de la materia y a través de la identificación y aplicación correctas del vocabulario y de la gramática, pueden ser capaz de construir sus propias oraciones, tanto escrita, como oralmente.



Semana 1



Unidad 1. Expliquer un itinéraire: explicar un itinerario

1.1. Présenter une ville: presentar una ciudad



Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Estimado estudiante empezamos este primer bimestre con el repaso de algunos contenidos ya vistos en el nivel anterior: Francés 1. La explicación de un itinerario y la presentación de una ciudad. De hecho, como estudiante de turismo, estos contenidos son muy importantes para su desarrollo profesional. Le recuerdo que esta unidad empieza en la página 33 de su libro.

Le sugiero actualizar su memoria intentando de reencontrar el vocabulario de la imagen introductoria en esta misma página 33. Puede repasar también la diferencia entre las dos palabras francesas “une direction” y “une destination”. De hecho, “une direction” es lo que llamamos un “falso amigo”, es decir que parece a una palabra en español conocida, pero su significación es otra. Así que gracias a un buen diccionario (ver en bibliografía los diccionarios recomendados por su docente*), empiece haciendo la diferencia entre estos dos términos.



Diccionarios recomendados

Le aconsejo aprovechar tener la página de un buen diccionario en línea abierta para buscar otras palabras que pueden observar en esta imagen y hacer una pequeña lista en su cuaderno. Cuidado no olvide de chequear si la palabra es femenino o masculino. Para terminar, está introducción, intente responder a estas preguntas siguientes:

1. Les personnes sur le dessin sont où ? dans une salle de classe ? dans la rue ? (Les personnes sont dans la rue.)
2. Qu'est-ce qu'elles font ? Elles discutent ? Elles montrent des directions ? (Elles montrent des directions.)
3. Elles montrent les mêmes directions ? ou des directions différentes ? (Elles montrent des directions différentes.)
4. Il y a des touristes sur le dessin ? Ils sont où ? au milieu ? à droite ? à gauche ? (Il y a des touristes, ils sont au milieu.)
5. Comment s'appellent les trois types de bâtiments/lieux derrière eux ? (Ils regardent un plan.)

Ahora lo invito a que lea la oración en el cuadro morado y añada a su lista de vocabulario las dos palabras “loin” y “près” con su significado.

Además, mire en el mapa de Francia que tiene al inicio de su libro, dónde está ubicado la ciudad de Burdeos “Bordeaux” y qué otro nombre de ciudad conoce en Francia.

Info-culture - Présentation de Bordeaux en français :

- Bordeaux est une ville située dans le département de la Gironde et dans la région Nouvelle-Aquitaine. La ville est connue pour ses vins et ses vignobles. Ses habitants s'appellent les Bordelais et c'est la neuvième ville de France par sa population.

Les recomiendo conectarse a la página siguiente: [Bordeaux Tourisme et Congrès : site officiel de l'Office de Tourisme & des Congrès de Bordeaux Métropole](#) y observar qué tipo de información se puede encontrar (pregunta 2).

Después haber observado las 6 fotos de la actividad “Bienvenue à Bordeaux” y sus legendas, escuche el audio 23 varias veces y responda a las preguntas 3, 4 y 5.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Nota: a lo largo del semestre, puede enviar las actividades llamadas: "Production orale", "Production écrite" y "Entraînement" a su docente para poder recibir una retroalimentación de su parte.

Le sugiero terminar revisando y aprendiendo el vocabulario para presentar una ciudad "présenter une ville" en el cuadro en su libro.

1.1.1. Les articles définis et indéfinis : los artículos definidos e indefinidos

Empieze revisando el punto de gramática sobre los artículos definidos e indefinidos. Normalmente eso es claro para todos al inicio de Francés II, la diferencia entre los artículos indefinidos o definidos. Es siempre bueno de hacer un paralelo con el idioma español y en este caso los artículos son muy parecidos:

Un/ Une = Un / Una

Le / La = El /La

Les = Los/Las

Como puede ver, la única complicación es con el artículo "Des" que puede corresponder a "Varios/Varias", "Unos/Unas", o a veces nada.

Por ejemplo: "Je vais prendre des bus pour Voyager en Equateur" = Yo voy a tomar buses para viajar en Ecuador

No olvide que este tipo de artículos le sirven para decir oraciones como "c'est un musée", "A Paris, il y a la Tour Eiffel", etc.

Para terminar, no olvide tampoco que un artículo precede siempre un substantivo en francés.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



Ahora que conoce las estructuras para presentar una ciudad, va a ver como pedir o indicar una dirección. Empiece con la observación del mapa de Francia al incio de su libro, y esta vez busque a la ciudad de Strasbourg.

Info culture - Présentation de Strasbourg en français :

- Strasbourg est une ville située dans le département du Bas-Rhin, dans la partie alsacienne de la région du Grand-Est, dans le Nord-Est de la France. Il y a de nombreuses institutions européennes à Strasbourg : le Conseil de l'Europe, la Cour européenne des droits de l'homme et le Parlement européen. Ses habitants sont appelés les Strasbourgeois et c'est la septième ville de France par sa population.

En un segundo tiempo, observe y lea los elementos en el documento B "Strasbourg et son centre ville" y escuche el audio 24 las veces que sean necesarias y después respondalas 5 preguntas. Se le recomienda que cuando tiene un documento audio así, debe escucharlo varias veces y repetir lo que entiende para trabajar su pronunciación.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Nota: una técnica para trabajar su pronunciación es de utilizar una grabación de voz (disponible en las computadoras o teléfonos inteligentes) para grabar oraciones en francés y escuchar después la grabación y darse cuenta si está bien o no y muy a menudo reírse también de escucharse hablar en un otro idioma.



Estudie los cuadros alrededor de la actividad una vez todas las preguntas respondidas: sobre el verbo “aller”, el “au fait” (a propósito) y “pour demander/indiquer le chemin”. Desde ahora debe conocer el verbo aller que ya vimos en Francés I (entre otro para el tiempo futuro próximo). En cuanto a los dos otros cuadros, deben también ser muy claros para usted.

Nota de recuerdo: para chequear la pronunciación de una palabra, puede utilizar Google traducción y el pequeño ícono de pronunciación:

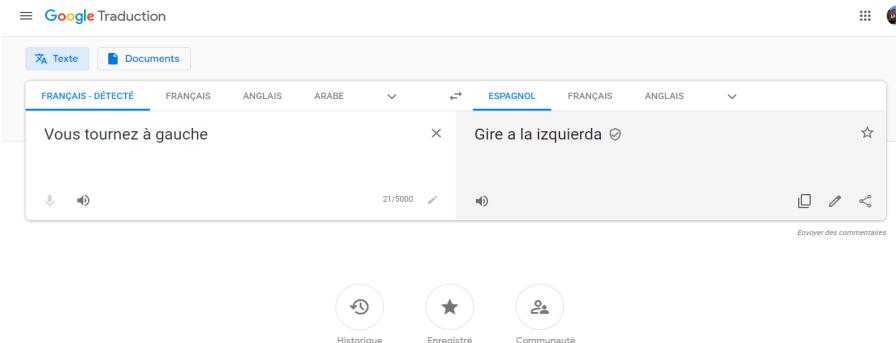


Figura 1. Captura de pantalla de Google Traducción

Fuente: <https://translate.google.com/?hl=en#view=home&op=translate&sl=fr&tl=es>

1.1.3. Les verbes en -er au présent : los verbos en -er en presente

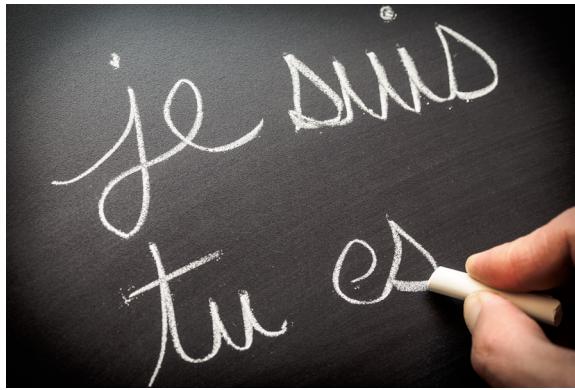
Les sugiero responder a las preguntas 1 y 2 del cuadro de gramática “les verbes en -er au présent” y completar la tabla de la regla.

Cuidado el más complicado con los verbos en -er en presente es la pronunciación de los verbos conjugados. Por favor haga el punto de fonética en la página 44 para completar su aprendizaje.

Sigue elaborando una lista en su cuaderno de todos los verbos en -er que conoce.

Cuidado en cuanto al verbo “Aller”, es un verbo irregular y esta regla no corresponde a su conjugación. Conoce dos otros verbos irregulares importantes en francés “être” y “avoir”. Aproveche de este aparte para repasar la conjugación de estos 3 verbos y copiarlos en su cuaderno.

Para chequear la conjugación de los verbos en francés, puede siempre conectarse a la página Internet siguiente: <http://www.conjugaison.com/> (ver bibliografía)



En un segundo tiempo, conéctese al Google traducción para chequear la pronunciación de algunos verbos en -er.

1.1.4. Vocabulaire de la ville : vocabulario de la ciudad

Estudie la página de vocabulario “la ville”, leyendo con mucho cuidado toda la lista. Si hay palabras que no entienden, chequee en un diccionario en línea.

Realice las actividades 1, 2 y 3.

1.1.5. Donner des informations sur une ville : dar informaciones sobre una ciudad

Lea el documento D “Deux villes à découvrir” y responda a las 6 preguntas.

Info culture - Présentations en français de Paris et Montréal :

- Paris est la capitale de la France et c'est aussi la ville la plus peuplée de France. C'est la seule ville de France qui est à la fois une ville et un département. La ville est divisée en 20 arrondissements et est traversée par un fleuve, la Seine. Ses habitants s'appellent les Parisiens.

- Montréal est la deuxième plus grande ville du Canada et elle se situe dans la Province du Québec. Le Canada a deux langues officielles, le français et l'anglais. Le français est la langue majoritairement parlée au Québec et donc à Montréal. Montréal est d'ailleurs considérée comme la quatrième ville francophone au monde après Paris, Kinshasa et Abidjan. Mais dans les faits, l'anglais est aussi assez largement parlé à Montréal. La ville est traversée par le fleuve Saint-Laurent. Ses habitants s'appellent les Montréalais.

Trabaje con cuidado la pronunciación de los números en la pregunta 4.

Les invito a completar su lectura con el cuadro “Francophonie” y “oh le cliché” y reflexione sobre las preguntas siguientes en francés: Vous pensez que les touristes sont satisfaits de l'accueil des habitants en Equateur ? Les Equatoriens communiquent en quelle langue avec les touristes ?



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para poner en práctica lo aprendido resuelva la autoevaluación 1.



Autoevaluación 1

Seleccione la alternativa correcta:

1. Qu'est-ce que vous voulez visiter à Bordeaux ?
 - a. Je suis touriste en France.
 - b. Je voudrais visiter le grand théâtre.
 - c. Le jardin public est une visite gratuite en général.

2. ___ "mitad del mundo"? C'est à Quito bien sûr !
 - a. La.
 - b. Une.
 - c. Un.

3. Qu'est-ce qu'il y a dans ta rue ?
 - a. Il y a un quartier et une ville.
 - b. C'est joli.
 - c. Il y a une cathédrale superbe et un petit musée.

4. Le contraire de "à gauche", c'est_____
 - a. En face.
 - b. Tout droit.
 - c. À droite.

5. Complète la phrase avec la bonne terminaison : « Nous cherch____ la rue Victor Hugo »
 - a. On.
 - b. E.
 - c. Ent.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

6. Quel lieu n'est pas public ?

- a. Le musée.
- b. La gare.
- c. La banque.

[Ir al solucionario](#)



Semana 2

1.2. Se déplacer dans la ville: moverse en la ciudad

Estimado estudiante para esta semana, va a identificar los términos y estructuras para moverse en una ciudad. Para lo cual Puede empezar con la observación del mapa de Francia al inicio de su libro e intentar de encontrar la ciudad de Lille.

Un indice : c'est dans le Nord de la France.

1.2.1. Se déplacer en transports : moverse en transporte

Empiece la segunda parte de la unidad 1 de su libro con la realización de la actividad E. Empiece leyendo el título de la actividad et observando la foto y su leyenda. Busque en Internet que significa la palabra “une braderie” et observe fotos de “la Braderie Lille” que es una de la más grande de Europa. De manera general, a los franceses les gusta mucho ir a pasear en “une braderie” el fin de semana, *c'est un passe-temps qu'ils aiment beaucoup*.

Recuérdese: un buen estudiante, es un estudiante curioso, que va siempre “más allá” que los contenidos de su curso, que busca siempre a aprender más cosas, que completa su aprendizaje con un trabajo personal extra.

A propósito, si a lo largo del semestre, quiere saber más sobre un tema o la cultura francesa, puede escribir a su docente que le puede recomendar una película, una música, lecturas para responder a sus preguntas.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Savez-vous que... : À Lille, une des spécialités culinaires est : les moules-frites



Le sugiero completar su conocimiento sobre la ciudad de Lille gracias al cuadro amarillo “Au fait !” en su libro. Asegúrese que todo está bien entendido, gracias a la ayuda de un diccionario.

Lea con cuidado los mensajes al lado de la foto en los dos teléfonos antes de responder a las preguntas 2, 3, 4 y 5.

Les invito a terminar la actividad con la lectura y el estudio de las estructuras y términos del cuadro “pour se déplacer en métro ou en bus” y el aprendizaje de los dos verbos “prendre” y “descendre”. No olvide de chequear la significación de estos dos verbos y bien observar cómo se conjuguen, porque no son verbos en -er.

Además, su pronunciación debe ser correctamente trabajada. Les propongo trabajar su pronunciación de estos dos verbos, gracias al audio siguiente.

Audio 1

Empiece con la observación de los horarios de transporte a lo lado del documento F.

Ce sont les horaires de quel transport ? À quelle date ?

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Sigue con la escucha del audio 28 varias veces y tomando notas y responde a las preguntas.

Sigue su aprendizaje de los diferentes transportes en una ciudad gracias a la realización de la actividad G. Observe el artículo de la revista propuesto y copie en su cuaderno la lista de las diferentes maneras de moverse según el artículo.

1.2.2. L’adjectif interrogatif « quel » : el adjetivo interrogativo « quel »

Les invito a empiezar con la observación de los ejemplos de la pregunta 1 del punto de gramática correspondiente en su libro. Mire cuantas formas de ortografía tiene el adjetivo interrogativo “quel”, porque su ortografía cambia y cómo se pronuncian las 4 maneras de escribirlos.

Cuidado: los 4 diferentes “quel” se pronuncian exactamente de la misma manera.

Complete su aprendizaje con la realización del ejercicio “Entraînement” y los ejercicios 1 y 2 en su cuadro de ejercicios a la página 16.

1.2.3. Le masculin/féminin des professions : el masculino/femenino de las profesiones

Mire de nuevo el artículo de la actividad G y preste atención a las profesiones de las personas entrevistadas.

Combien d’hommes voyez-vous ? Combien de femmes ? Quelles ont leurs professions ?

Les invito a estudiar con cuidado el punto de gramática “le masculin et féminin des professions” y responder a las preguntas del punto de gramática.

Tabla 1. El masculino y femenino de las profesiones en francés

Masculin	Féminin
-e > journaliste	-e > journaliste
-r > professeur	-e > professeure
-er > infirmier	-ère > infirmière
-eur > coiffeur	-euse > coiffeuse
-teur > traducteur	-trice > traductrice
-ien > pharmacien	-ienne > pharmacienne

Fuente: Tabla de corrección del ejercicio 2 p.42 de su libro

Le recomiendo completar su aprendizaje de esta regla gracias al ejercicio “Entraînement” y los ejercicios 3 y 4 p.17 de su cuadro de ejercicios.

1.2.4. Synthèse vocabulaire de l’unité : síntesis del vocabulario de la unidad

Antes de empezar su lectura de esta lista recapitulativa del vocabulario, puede intentar de recordar (con el libro cerrado) todas las palabras de transportes o profesiones que pueden recordar por memoria y anotarlas en un cuadro.

En un segundo tiempo lea la lista de vocabulario con mucha atención y busque las palabras no conocida en un diccionario. Les invito a realizar las actividades 1, 2 y 3 de esta misma página. Para la actividad 3, ponga un papel sobre la lista de vocabulario para poder ejercitarse la memoria. Sigue revisando los números en francés gracias a la parte baja de la lista. Les recuerdo que los números son importantes a conocer para profesionales del turismo, que los van a utilizar regularmente.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para poner en práctica lo aprendido resuelva la autoevaluación 2.



Autoevaluación 2

Seleccione la alternativa correcta

1. Complétez avec un article défini ou indéfini. Je descends à ____ station de train « gare du Nord » pour aller chez moi.
 - a. Une.
 - b. La.
 - c. l'.

2. Complétez avec un article défini ou indéfini : « ____ Tour Eiffel est ____ attraction touristique parisienne »
 - a. Une/la.
 - b. La/ une.
 - c. La /la.

3. Je _____ (aller) à la fac en voiture.
 - a. Vais.
 - b. Allons.
 - c. Allé.

4. Vous _____ (prendre) quel avion pour aller en Equateur ?
 - a. Prends.
 - b. Prennent.
 - c. Prenez.

5. Quel est l'intrus ?
 - a. En voiture.
 - b. En bus.
 - c. En vélo.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

6. Quel est la profession féminine de « un traducteur » ?

- a. Une traducteuse.
- b. Une traducteure.
- c. Une traductrice.

7. Qui travaille dans un café ?

- a. Un serveur.
- b. Un pharmacien.
- c. Un journaliste.

8. Comment s'écrit ce chiffre en lettres : 8692

- a. Huit six neuf deux.
- b. Huit mille six cent quatre-vingt-douze.
- c. Quatre-vingt six Quatre vingt douze.

9. Je vais de Paris à Montréal _____.

- a. A pied.
- b. en voiture.
- c. en avion.

10. Vous traversez le _____.

- a. Pont.
- b. Rivière.
- c. Rue.

[Ir al solucionario](#)

En esta tercera semana empecemos una nueva unidad que le permitirá aprender a organizar un viaje y hablar de sus vacaciones. A través de varias actividades de aprendizaje podrá entender una página web de reservación en línea, expresar una preferencia, hesitar, escribir un correo formal y una carta informal, expresar una sensación o emoción positiva y la sorpresa.



Semana 3

1.3. Organiser un voyage : organizar un viaje

Apreciado estudiante para esta nueva semana usted va a trabajar en su libro en la unidad 8 en el cual usted va observar la ilustración y el título de esta unidad. Reflexione en qué circunstancia/contexto podemos utilizar la siguiente oración.

Questions sur le dessin (repasamos el vocabulario anterior):

1. Il y a combien de personnes sur le dessin ?
2. Ils sont habillés comment ? Ils ont quels accessoires ?
3. Qu'est ce que dit la femme ?
4. Quels types de vacances semble apprécier chacun d'eux?

Asocie correctamente las personas con los accesorios o tipo de vacaciones que le gusta:

Tabla 2. Ejercicio inicio de unidad 8

La femme	Les vacances sportives
	Un gros sac
	Une planche de surf
L'homme	Les vacances reposantes
	Des articles de sport
	Des affaires de plage
	Un chapeau

Fuente: Elaboración propia

Lea la oración en el cuadro abajo a la derecha. ¿En qué circunstancia se puede escuchar?

1.3.1. Exprimer la préférence et une hésitation : expresar una preferencia o una duda

Escuche el audio 85 varias veces después haber leído la primera pregunta y observado el documento de la actividad A (sin leer en detalles todo el texto).

Lea las preguntas 2 y 3 y busque las palabras de estas dos preguntas que no entienden y responda.

Consulte el mapa de Francia en su libro para encontrar dónde se ubica la ciudad de Brest.

Un indice : c'est dans l'Ouest de la France, dans « le bras droit », dans cette merveilleuse région qui s'appelle la Bretagne.

Ahora, responda el resto de las preguntas y constituya una primera lista de vocabulario.

Termine esta actividad con el estudio de los dos cuadros “pour exprimer la préférence” y “pour hésiter”. Asegúrese que las expresiones están todas claras y entendidas.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Tiene la posibilidad de realizar la pregunta 8 (en forma de dialogo) y de enviar su trabajo (en audio o escrito) a su docente para practicar y recibir una retroalimentación.

1.3.2. Écrire un email formel : escribir un correo formal

Una vez que saben cómo consultar un anuncio de alojamiento vacacional, expresar su preferencia o hesitación, es tiempo de escribir un correo formal para hacer una reservación. Con la actividad B, lo va a poder aprender. Les invito a observar el documento y responder a las dos primeras preguntas y complete su lista de vocabulario con la ayuda de los pictogramas de servicios de la pregunta 3.

Estudie con cuidado las fórmulas presentadas en el cuadro “Pour écrire un mail formel” y apréndelas.

Para escoger la mejor oferta de alojamiento es bueno poder saber hacer comparación entre todas las ofertas, para escoger la mejor oferta, la que corresponde a las expectativas de su cliente. Lo vamos a ver con el punto de gramática siguiente.

1.3.3. La comparaison : la comparación

Lea el punto de gramática con cuidado y pregúntese que es la comparación en español antes de entenderlo en francés.

Es importante conocer la gramática en español para poder asimilar la gramática en francés. Si la gramática en español no es clara, puede encontrar varias explicaciones en Internet gracias a un motor de búsqueda.

Responde a las preguntas del punto de gramática para poder entender lo que es la comparación en francés, observe bien la organización de las palabras para poder formarlo correctamente.

Tabla 3. La comparación en francés

-	=	+
Moins + adjetif (+ que)	Aussi + adjetif (+que)	Plus + adjetif (+que)

Fuente: Tabla llenada del punto de gramática p.119 de su libro

Complete y refuerce sus conocimientos sobre la comparación en francés con el REA (1) siguiente: [Le comparatif](#)

Ahora estimado estudiante le invito a que realice el ejercicio “Entraînement” y/o “Production écrite” y envíelo(s) a su docente si desea una corrección personalizada.

Cuando organiza un viaje para un grupo de turistas es también un deber para usted, organizador, de enunciar o recordar a ellos algunas recomendaciones de viaje. Lo vamos a ver en el siguiente punto.

1.3.4. Rappeler quelque chose à quelqu'un : recordar algo a alguien

Ahora realicemos la actividad C ahora. Lea la consigna y busque la significación de la palabra “liste” si lo necesita. Observe el blog y lea la pregunta 1. Lea de nuevo el documento varias veces y responde al resto de las preguntas.

Termine leyendo el cuadro “Pour rappeler quelque chose à quelqu'un” con cuidado y asegúrese que todo el vocabulario del documento está bien entendido antes de pasar a la actividad siguiente.

Ademas, si usted desea escriba a su docente para hacerle una lista de recomendaciones para visitar la región donde vive y utilizando lo que aprendió en esta sección.

1.3.5. Les verbes en -ir : los verbos en -ir

Estimado estudiante, como usted recordará en francés I aprendimos el primer grupo de verbos en francés: los verbos en -er. Es así, que en esta sección vamos a ver los verbos del segundo grupo en -ir.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Es siempre bueno de saber el grupo a cual pertenece un verbo, porque permite saber sus terminaciones y si es un verbo regular.

Revise lo que es un verbo infinitivo, eso debería ser muy claro para usted, es un verbo no conjugado, como “el título” del verbo, como “choisir”, “partir”, etc. O para los verbos del primer grupo: “manger”, “continuer”, etc.

Les recuerdo rápidamente aquí la regla de los verbos en -er con el verbo “réserver”

Réserver (=infinitif) > 1ra etapa, se quitta la -er del infinitivo y se añade **estas terminaciones:**

Tabla 4. Los verbos en - er en presente

Je réserve	Nous réservons
Tu reserves	Vous réservez
Ils/elle/on réserve	Ils/elles réservent

Fuente: Elaboración propia

Responde a las preguntas del punto de gramática a su propio ritmo.

Ahora observe la tabla de **las terminaciones de los verbos en -ir (1ra categoría)** con el verbo finir:

Tabla 5. Les verbes en -ir au présent

Je finis	Nous finissons
Tu finis	Vous finissez
Ils/elle/on finit	Ils/elles finissent

Fuente: Elaboración propia

Ahora observe la tabla de **las terminaciones de los verbos en -ir (2nda categoría)** con el verbo dormir:

Tabla 6. Los verbos en -ir en presente (2nda categoría)

Je dors	Nous dormons
Tu dors	Vous dormez
Il/elle/on dort	Ils/elles dorment

Fuente: Elaboración propia

1. Igual que para los verbos en -er, se debe quitar el -ir y añadir terminaciones regulares según el sujeto.
2. La 1ra categoría tiene una diferencia con la segunda solo para las 3 últimas personas, se añade los dobles "ss".

1.3.6. Vocabulaire du voyage: vocabulario del viaje

Estimado estudiante, para terminar esta semana, le invito a leer con mucho cuidado la lista del vocabulario “Les voyages” y hacer los diferentes ejercicios mientras avance en su lectura. No olvide de leer los dos cuadros “Au fait!”

Ahora lo invito a responder a estas preguntas en francés:

1. Est-il nécessaire de prendre un adaptateur quand on est français et que l'on voyage en Equateur ?
2. Quel est le courant en Equateur ?
3. Lorsque vous louez un hébergement, quels services sont importants pour vous ?

Asegúrese que todo el vocabulario está muy claro antes de terminar y complete su ficha de vocabulario.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para poner en práctica lo aprendido resuelva la autoevaluación 3



Autoevaluación 3

1. Pour quel hébergement a-t-on besoin d'une tente ?
 - a. Un hôtel.
 - b. Un camping.
 - c. Une chambre d'hôtes.
2. Si je voyage en couple, je réserve_____
 - a. Une chambre double.
 - b. Une chambre simple.
 - c. Un lit superposé.
3. Vrai ou faux ? Si je voyage avec un chien, je dois vérifier que mon hébergement accepte les animaux
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
4. Pour prendre le train, j'achète un ___ et vais à la _____.
 - a. Horaire/ train.
 - b. Aller/retour.
 - c. Billet / gare.
5. Si je prends l'avion, je ne dois pas oublier mon _____.
 - a. Passeport.
 - b. Crème solaire.
 - c. Anti-moustique.

Índice

6. si je voyage en voiture, je vérifie que mon hôtel a un _____.

- a. Lave-vaisselle.
- b. Parking.
- c. Drap.

[Ir al solucionario](#)

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Semana 4

1.4. Parler de ses vacances: hablar de sus vacaciones

1.4.1. Phonétique : "oi" et "oin" / Fonetica "oi" y "oin"

Lea la consigna de la parte “Phonétique” debajo de la actividad D y proceda a escuchar varias veces el audio 86 antes de responder a la pregunta 1. Observe bien las propuestas a y b mientras escuche el audio. Asegúrese que entiende bien la diferencia entre los dos sonidos antes de responder a las preguntas 2 y 3.

Escuche el audio 89 para averiguar que la diferencia entre estos dos sonidos está bien entendida. Le aconsejo hacer pausas entre cada oración y leer la transcripción en la página 208 mientras escucha las oraciones.

1.4.2. Culture et voyage : Cultura y viaje

Lea las preguntas 1 y 2 antes de leer una vez los textos de la actividad E. Busque en un diccionario el vocabulario desconocido y responde a estas dos preguntas. Luego le invito a leer las preguntas 3 y 4 antes de leer los textos una segunda vez.

Info culture : Actuellement, Constantinople correspond à la ville d'Istanbul en Turquie.

Lea el cuadro « Francophonie » y busque en Internet algunas informaciones sobre 2 a 3 de estos escritores-viajeros por su cultura personal.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Ahora le invito a responder la pregunta 5 de manera individual y enviarsu texto a su docente si desea una retroalimentación personalizada.

Lea el cuadro “Oh le cliché” antes de responder a estas preguntas de comprensión:

1. Combien de Français voyagent chaque année ?
2. Cela représente quel pourcentage de la population ?
3. En Equateur, on voyage beaucoup à l'étranger ?

1.4.3. Exprimer une émotion et des sensations dans une carte postale : expresar una emoción o sensación en una postal

Ahora lo invito a que observe los documentados presentados en la actividad F y responda a la pregunta 1. Asegúrese que entiende todas las 3 palabras de las propuestas a, b y c.

Lea el cuadro “Au fait” que le explica los verbos relativos al correo en francés y observe las diferencias con su propio idioma. Además, lea “les cartes postales” del documento varias veces y responde a las preguntas 2, 3 y 4. Para la pregunta 5, busque en un diccionario a definición de la palabra “sensation” y como se dicen los 5 sentidos en francés y ilustrados en la foto y complete la tabla con extractos de los textos.

Tabla 7. Las sensaciones en francés

Les sons et l'ambiance	Le touché	Les images et les couleurs	Les odeurs	Les goûts
C'est calme. Marrakech est une ville très ani-mée et joyeuse. On a vu un spec-tacle de musique orientale. C'est silencieux.	Ça gratte. C'est doux. J'ai eu froid. Ça pique ! Ça brûle.	On a vu des paysages magnifiques ! Les artistes sont habillés avec des vêtements colorés.	Ça sent bon les épices.	Délicieux ! C'est bon.

Fuente : tabla corregida p.125 de su libro

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Mire en el mapa de Francia en su libro dónde está la ciudad de Bayonne. Saint Jean de Luz está al lado. Puede buscar en Google Mapa para más precisión e imagen para ver como esta ciudad es hermosa.

Info culture : Le piment d’Espelette est un piment doux fabriqué dans le Pays basque français, dans la ville... d’Espelette ! On fait sécher les pimets d’Espelette aux fenêtres des maisons comme vous pouvez le voir sur la photo suivante :



Le sugiero terminar esta actividad con el estudio de los très cuadros de comunicación “Pour écrire une carte postale”, “Pour exprimer une émotion positive” y “Pour exprimer des sensations” ecuerde que puede enviar su respuesta a la pregunta 6 a su docente para practicar lo que aprendió y recibir una retroalimentación personalizada

1.4.4. Le passé-composé: el pasado compuesto

Ahora va a leer el tituló del punto de gramática “Le passé composé (2) y tome un tiempo para recordar lo que aprendimos en el punto 1 al nivel anterior. Si no se acuerde, es importante que lo revise en la página 92 de su libro de nuevo. Repase bien lo que es un auxiliar y un participio pasado. Busque lo que significa el verbo “s'accorder avec”.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

De hecho, como lo va a entender el participio pasado concorde con el sujeto cuando el auxiliar “être” se necesita. Se añade un “e” cuando el sujeto es femenino y un “s” cuando es plural (igual que para los adjetivos).

Cuidado: debe repasar la conjugación de los verbos “être” y “avoir” en presente para poder utilizar correctamente este tiempo en un primer tiempo. En un segundo tiempo, se debe aprender de memoria algunos participios pasados de su elección y que le puede servir para las varias actividades que van a desarrollar.

Complete su conocimiento gracias a este video:

Ahora estimados estudiantes, les propongo reforzar sus conocimientos del pasado compuesto gracias a la REA (2) siguiente:
[Le passé composé](#)

Hay 14 verbos en francés que necesitan el auxiliar “être” en el pasado compuesto, mire el recurso siguiente para observarlos: [Les temps composés: choix de l'auxiliaire](#)

[“Pasado compuesto con el auxiliar être en francés”](#)

Responda a las preguntas 3 y 4 del punto de gramática poco a poco para asimilar la regla correctamente y envíe su trabajo a su docente para recibir una retroalimentación personalizada si lo desea.

1.4.5. L'imparfait des verbes impersonnels: el imperfecto de los verbos impersonales

Esta semana va a ver dos tiempos del pasado: seguir su aprendizaje del pasado compuesto como lo vimos en la sección anterior y ver como funciona el imperfecto con verbos impersonales ahora.

Primero interérese a la actividad G y responde a las preguntas una vez que ha escuchado varias veces el audio 90.

Segundo debe entender que un verbo impersonal. Le invito a leer la explicación gramática en español gracias al enlace siguiente:
[Gramática intensiva: Los verbos impersonales](#)

Responde a las preguntas del punto de gramática después haber escuchado el audio 90 una o dos veces más.

Réponse question 1

Passé (les vacances)	Présent (l'appel téléphonique)
C'était	C'est
Il y avait	
Il faisait	

Fuente: tabla corregida p.126 de su libro

Tabla pregunta 2

	Présent	Imparfait
Être	C'est	C'était
Avoir	Il y a	Il y avait
Faire	Il fait	Il faisait

Fuente: tabla corregida p.126 de su libro

El imperfecto es un tiempo del pasado que sirve a hacer una descripción, igual que en español. Al contrario del pasado compuesto que se utiliza para acciones terminadas. Ahora Responda el ejercicio "Entraînement" y envíe sus respuestas a su docente si necesita una corrección personalizada.

1.4.6. Synthèse vocabulaire sensations/émotions: Síntesis del vocabulario sensaciones y emociones

Lea la lista de vocabulario "les sensations et émotions » y responde a las actividades 1, 2 y 3.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Complete su lectura con la sección “à l'aéroport” y busque cada palabra que todavía no entiende en un diccionario.

Complete su aprendizaje con la búsqueda de la ciudad de Bayonne en el mapa de Francia en su libro.

Info culture : Les fêtes de Bayonne commencent le premier mercredi avant le premier week-end du mois d'août et se terminent le dimanche suivant. Il s'agit de fêtes traditionnelles pendant lesquelles les gens portent une tenue blanche ainsi qu'un foulard et une ceinture rouges. Il y a en réalité toute une série de fêtes sur le même principe dans le Sud-Ouest de la France et dans le Pays basque espagnol. Les plus connues sont les fêtes de Pampelune, Bayonne, Dax et Mont-de-Marsan.



Haga la autoevaluación 4 para testear que todos los conocimientos de la semana le quedan claros.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para poner en práctica lo aprendido resuelva la autoevaluación 4.



Autoevaluación 4

1. Quelle est la phrase correcte ?
 - a. L'Équateur est plus petit que la France.
 - b. L'Ecuador est plus petit que la Francia.
 - c. L'Équateur a petit France.

2. Quel est l'intrus pour exprimer une comparaison ?
 - a. Plus.
 - b. Moins.
 - c. Éga.

3. Complétez : un hôtel coûte ___ cher que le camping
 - a. Egal.
 - b. Plus.
 - c. Petit.

4. Complétez (passé composé): Nous ____ allés au Maroc l'été dernier.
 - a. Avons.
 - b. Allons.
 - c. Sommes.

5. Complétez (passé composé): Ils sont ___ (partir) au Cambodge il y a 3 ans.
 - a. Parti.
 - b. Partis.
 - c. Partie.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

6. Quel est le contraire de joyeux ?
- a. Triste.
 - b. PiquantD.
 - c. Doux.
7. Quel est l'intrus ?
- 1. L'atterissage.
 - 2. Le décollage.
 - 3. La fatigue.
8. Complétez: L'été dernier, _____ du soleil à Bali, on _____ en avion.
- a. Il y avait/ est partis.
 - b. Il faisait / est sec.
 - c. Il était / a délicieux.

[Ir al solucionario](#)



Semana 5

Esta semana vamos a empezar una nueva unidad de su libro, la unidad 7 “Chez moi” o en su guía “Interdits et obligations”. Esta unidad les permite aprender a pedir informaciones sobre un alojamiento, expresar reglas de vida en común y explicar un problema doméstico y reaccionar en consecuencia.



Unidad 2. **Interdits et obligations: Prohibiciones y obligaciones**

2.1. **Emménager dans un appartement: mudarse a un departamento**



Lea el título de la unidad y busque en su memoria una expresión en francés con la palabra “chez”. Si no le viene ninguna, consulte el punto de gramática en la pagina 50 de su libro para repasar en qué contexto se puede utilizar esta palabra. Explique ahora el título de la unidad “Chez vous”.

Oui, es un sinónimo de « à la maison », « à domicile ».

Observe el dibujo y responde en francés a las preguntas siguiente:

1. Où est l'homme ?
2. Qu'est-ce qu'il va faire ?

Ahora intente de interpretar este dibujo.

> L'homme hésite à frapper à la porte parce qu'il y a à la fois un paillasson lui souhaitant la bienvenue et un écriteau sur lequel est écrit Défense d'entrer. On trouve généralement le mot Bienvenue écrit sur les paillassons, c'est une façon polie et agréable d'accueillir le visiteur. En revanche, le message Défense d'entrer se trouve généralement à l'entrée des propriétés privées et sert à dissuader les gens qui n'y seraient pas invités à y pénétrer

Lea ahora la oración en el cuadro verde y reflexione sobre la situación que invita a decir esta oración. Y termine el estudio de esta pagina con una lista corta de alojamiento en francés que busca en un diccionario y copia en su cuaderno.

2.1.1. S'informer sur un logement: informarse sobre un alojamiento

Lea el título de la actividad A y la pregunta 1 y responda. Vamos a empezar con dos temas “le déménagement” et “le logement”.

Lea el cuadro “En fait！”, busque la significación de las palabras “un locataire”, “un propriétaire”, “un état des lieux” si no son claras para usted antes de seguir.

Una vez todo entendido, lea la pregunta 2 y responda. Responda a estas preguntas adicionales antes de seguir:

- Il y a quelle adresse sur l'état des lieux ?
- L'appartement est meublé ? La cuisine est équipée ?

Busque el significado de las palabras: «meublé» y «cuisine équipée».

Escuche una primera vez el audio 75 y responda a las preguntas 3 y 4. Escuche una segunda vez y responda al resto de las preguntas. Antes de responder a la pregunta 8, busque las palabras del “état des lieux” que todavía no entiende. Haga la corrección con la transcripción en la pagina 207. Termine con la lectura del cuadro “Pour s'informer sur un logement”.

2.1.2. Les pronoms COD: los pronombres COD

Lea el título del punto de gramática.

En la oración siguiente, pregúntese ¿cuál es el sujeto?, ¿el verbo? Y ¡el complemento?

Nicolas achète un nouvel appartement.

- «Nicolas» es el sujeto, «achète» el verbo y “un nouvel appartement” el complemento.

Este tipo de “complément” se llama un COD (Complément d'Objet Direct).

Un “COD” siempre responde a la pregunta “qué” (“quoi?” en francés)

Lea la pregunta 1 y observe bien los ejemplos antes de responder. Complete la tabla de la pregunta 1 gracias a los ejemplos estudiados en la pregunta 1.

Tabla 8. Les pronoms COD:

	Singulier	Pluriel
Masculin	Le	les
Féminin	La	les
Devant une voyelle ou un h	l'	les

Fuente : tabla corregida del punto de gramática p.105

Complete y refuerce sus conocimientos sobre los pronombres COD con la primera parte del REA (3) siguiente: [Les pronoms compléments](#)

Haga las actividades 3 y 4 y envíe su trabajo a su docente si desea una corrección personalizada.

Gracias a la autoevaluación en semana 8, va a poder averiguar que entendió correctamente la regla de los "COD". Si desea averiguar ahora, puede hacer la autoevaluación 8 gracias al siguiente enlace: [Autoevaluación 8](#)

2.1.3. Les prépositions de lieu (2): las preposiciones de lugar

Lea el título del punto de gramática "Les prépositions de lieu(2)". ¿Qué otro tipo de preposiciones de lugar conoce? Si no se acuerda, repase las preposiciones aprendidas en Francés 1 a la página 50. Responda a la pregunta 1.

Observe la tabla de la pregunta 2 durante varios minutos. Responda a estas preguntas:

- Quel est le contraire de devant ?

Le contraire de devant est derrière.

- Il y a des prépositions de lieu composées de plusieurs mots ? par exemple ?

Oui, il y a des prépositions de lieu composées de plusieurs mots, par exemple à côté (de).

- Pourquoi on dit à droite du mur et pas à droite de mur ?
(Si necesaria o si olvidó la regla gramatical del artículo contractado, repase el punto de gramática en la página 55 de su libro)

Tiene la posibilidad de averiguar su conocimiento con la realización de las actividades 2 y 3 y enviarla a su docente para recibir una retroalimentación.

2.1.4. Vocabulaire du logement et des meubles : vocabulario del alojamiento y de los muebles

Observe el documento de la actividad B y responda a la pregunta siguiente:

1. De quel type de document s'agit-il ?.

C'est un site internet.

2. « Déco » est l'abréviation de quel mot ?

Décoration.

Lea el documento y responda a las preguntas 2 y 3 y busque el significado de las 2 palabras "l'aménagement" y "le bricolage". Lea de nuevo el documento y responda a las preguntas 4 y 5.

Termine la semana con el estudio de la página de vocabulario "le logement, les meubles" y la realización de las actividades.

Averigüé sus conocimientos respondiendo a estas preguntas:

- Il y a combien de murs dans la salle où vous étudiez?
- Il y a combien de fenêtres dans votre salon?
- Votre salle de bain est à quel étage?
- Il y a un ascenseur dans votre bâtiment?

Ayuda: para responder a las 2 primeras preguntas, puede utilizar el pronombre « en » estudiado en la pagina 56.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para poner en práctica lo aprendido resuelva la autoevaluación 5.



Autoevaluación 5

1. En général, il y a un canapé dans le ____
 - a. Salon.
 - b. Chambre.
 - c. Cuisine.

2. Quel est l'intrus ?
 - a. Le fauteuil.
 - b. Le canapé.
 - c. Le lit.

3. En général, un livre est ____ une bibliothèque.
 - a. Derrière.
 - b. Entre.
 - c. Dans.

4. C'est bien de mettre son bureau ____ la fenêtre pour avoir une bonne lumière.
 - a. Devant.
 - b. Derrière.
 - c. Sur.

5. Comment se dit « un horno » en francés ?
 - a. Un lave-vaisselle
 - b. Un four
 - c. Une cuisinière

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

6. On trouve le réfrigérateur dans la _____.
a. Chambre.
b. Salle de bains.
c. Cuisine.
7. Qu'est-ce que c'est ? C'est un objet qui sert à manger, on met souvent des chaises devant pour s'assoir.
a. Une table.
b. Un lit.
c. Une chambre.
8. Qu'est-ce que c'est ? C'est le nombre de mètre carré d'un logement ?
a. Un four.
b. Un réfrigérateur.
c. La superficie.

[Ir al solucionario](#)



Semana 6

2.2. Contactez un professionnel pour un problème domestique: contactar un profesional por un problema doméstico

2.2.1. Phonétique « f » et « v » : Fonetica « f » y « v »

Algo complicado para los hispanófonos es la pronunciación correcta de la letra "v" qui a veces la pronuncie como la letra "b". Gracias a este punto de fonética, vamos a observar la diferencia de pronunciación entre las letras "f" y "v".

Escuche varias veces los audios (77 a 80) y repita las palabras a alta voz y haciendo pausa cuando lo necesita.

Gracias a su mano sobre su garganta puede observar una vibración cuando dice "vvvvvvv".

Para la actividad 3, puede leer la transcripción a la página 207. La actividad 4 es excelente para repasar el vocabulario de la semana precedente, en la tabla siguiente puede encontrar la corrección:

Tabla 9. Corrección de la actividad 4:

Electromenager	Logement	Dans la cuisine	Meubles
Frigo	Superficie	Four	Fauteuil
Lave-vaisselle	véranda	Verre	Table de chevet

Fuente : tabla corregida del punto de fonética p.108

2.2.2. Parler d'un artiste : hablar de un artista

Lea la pregunta 1 y observe las imágenes de la actividad D. Lea la pregunta 2 y las varias propuestas de respuestas y responda después una primera lectura general de los documentos.

En cuanto a las preguntas 3 y 4, lea una segunda vez y de manera más detallada (buscando palabras que no entiende, por ejemplo) los documentos. Para la pregunta 4, las palabras están en los documentos.

Complete su conocimiento con la lectura de los dos cuadros "Francophonie" y "Oh le cliché". Responda a la pregunta siguiente:

- En Equateur, quels sont les meubles traditionnels ?
- Les Equatoriens adorent acheter de vieilles maisons ? ou préfèrent construire un nouveau logement ?

2.2.3. Etablir un règlement intérieur: establecer un reglamento interno

Ahora interese a la actividad E y observe los dos documentos propuestos. Describe lo que puede observar en la foto gracias a un diccionario y la búsqueda de las palabras "une entrée d'immeuble", "une boîte aux lettres". Y intente de adivinar dónde se puede encontrar el documento b. Lea el documento b varias veces y responda a las preguntas 2 a 5. Para la pregunta "vocabulaire", las respuestas están en el documento b, si todavía se le dificulta le propongo este banco de palabras (en desorden) para completar las oraciones:

Parties communes, rez-de-chaussée, poubelle, la porte d'entrée

Lea el cuadro « Au fait! » y responde a las preguntas de comprensión siguiente:

- Qu'est-ce que fait un(e) gardien(ne) d'immeuble ?
- Il y a des gardien(ne)s d'immeuble en Equateur ?
- Quel type de service peut proposer un gardien aux habitants d'un immeuble ?

2.2.4. S'excuser dans un message : disculparse en un mensaje

Lea la pregunta 1 de la actividad F, sigua con la lectura del cuadro “Au fait”.

Partir d'un logement = déménager, un déménagement

Arriver dans un logement = un emménagement, emménager

Lea la carta propuesta y responde a las preguntas 2 a 4. Termine con la lectura del cuadro “Pour s'excuser dans un message”.

Puede realizar la actividad 5 y enviarla a su docente para una retroalimentación personalizada.

2.2.5. L'obligation et l'interdiction: la obligación y prohibición

Interese ahora al punto de gramática “l'obligation et l'interdiction”.

Lea la pregunta 1 y observe los dos pictogramas. Lea el ejemplo de la actividad y realice la actividad 1. Las dos tablas de la actividad 2 deben ser completadas con las oraciones de la actividad 1.

Recordatorio: ya aprendió en Francés 1 otra manera de preguntar algo: el imperativo. Para repasar eso, debe ir a la página 83 de su libro.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Remarque : Prière de et Merci de s'utilisent essentiellement à l'écrit.

Corrigé :

Merci de + verbe à l'infinitif

Défense de+ verbe à l'infinitif

Interdiction de + verbe à l'infinitif

Realice la actividad 3 gracias a las 2 tablas de la actividad 2. Puede enviar su trabajo a su docente para recibir una corrección y/o retroalimentación.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para poner en práctica lo aprendido resuelva la autoevaluación 6.



Autoevaluación 6

1. Quel est le contraire de « un nouveau logement » ?
 - a. Une vieille maison.
 - b. Des meubles fabriqués.
 - c. Des maisons du futur.
2. Que fait un designer ?
 - a. Il construit des bâtiments.
 - b. Il pense les transports du futur.
 - c. Il imagine des meubles pratique et beaux.
3. A quoi sert un règlement intérieur ? Ça sert à ____.
 - a. Organiser une grande fête de famille.
 - b. Faire des meubles respectant les normes européennes.
 - c. Enoncer des règles communes à tous les habitants d'un immeuble.
4. Ma profession me permet d'avoir des contacts avec les habitants de l'immeuble dans lequel je travaille, je nettoie les couloirs et l'entrée et rends service quand on me le demande...
 - a. Je suis un architecte.
 - b. Je suis une gardienne.
 - c. Je suis une secrétaire.
5. Quel mode utilise-t-on pour donner un conseil ou un ordre ?
 - a. Le passé composé.
 - b. Le futur proche.
 - c. L'impératif.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

6. Quelle expression **ne** sert **pas** à s'excuser ?
 - a. Défense de fumer.
 - b. Veuillez m'excuser pour le retard.
 - c. Pardon et merci de votre compréhension.

7. Quelle expression sert à obliger ou demander quelque chose
 - a. Prière d'arriver à l'heure demain.
 - b. Défense d'arriver en retard demain.
 - c. Interdiction d'arriver en retard demain.

8. Quelle expression sert à interdire ?
 - a. Merci de surveiller vos enfants dans le parc.
 - b. Il est interdit aux enfants de s'éloigner des parents.
 - c. Gardez vos enfants près de vous.

[Ir al solucionario](#)



Semana 7

2.2.6. Parler d'un problème: hablar de un problema

Ley la pregunta 1 y responde después haber observado los 3 documentos brevemente.

Ahora si, puede empezar a escuchar el audio 81. Sigue con la pregunta 2 y la lectura de las 3 proposiciones de respuesta.

Asegúrese que todas las palabras son claras para usted o utiliza un diccionario. Escuche una segunda vez antes de leer y responder a las preguntas 3 y 4.

Respuestas posibles a la pregunta 4 : Dialogue 1 : Le plombier propose d'aller chercher d'autres outils chez lui. – Dialogue 2 : L'électricien propose de mettre une ampoule neuve. – Dialogue 3 : Le serrurier propose d'acheter et d'installer une nouvelle serrure.

2.2.7. Le pronom "y": el pronombre "y"

Interésese al punto de gramática más abajo. Empiece pensando a otros pronombres que ya conoce. Mire en la pagina 105 para una ayuda.

Recordatorio: generalmente un pronombre sirve reemplazar un substantivo. Como en español, por ejemplo: Paul compra **un carro** > Paul lo compra

Pero puede reemplazar un lugar también: Me voy **al gimnasio, allá** hago deporte.

Haga la actividad 1 del punto de gramática una vez repasado y entendido lo que es un pronombre. Escuche el audio y repite las

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



Lea y realice la actividad 2. Termine escuchando el audio siguiente para trabajar una vez más su pronunciación. Escuche bien la liaison que se hace entre el pronombre “y” y el verbo que lo sigue cuando empieza con un vocal.

Audio 3

Haga el ejercicio 3 y escuche la corrección gracias al audio siguiente:

Audio 4

2.2.8. Phonétique, les sons “b” y “v”: fonética, los sonidos « b » y « v »

Seguimos trabajando la fonética del francés con, esta vez, la diferenciación entre los sonidos de las letras b y v. Como ya lo expliqué, la letra “v” es bastante problemática para los hispanófonos que la pronuncien como un “b”.

Le invito a leer la pregunta 1^a y escuchar la pronunciación de las dos proposiciones de respuesta:

Audio 5

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Después haber escuchado el audio 82, realice el fin de la actividad 1 gracias al audio 83 y lea la transcripción en la p.207 para poder leer lo que escucha y verificar sus respuestas en la actividad 1b. Realice la parte “Fonctionnement” para consolidar su conocimiento. Escuche y repite las oraciones del audio 84.

2.2.9. Le vocabulaire de l'immeuble, les réparations : el vocabulario del edificio

Lea la primera sección de la lista de vocabulario “l'immeuble, les réparations”. Busque el vocabulario todavía desconocido en un diccionario y haga la actividad 1 de forma oral. Lea las dos secciones siguientes, la 2 y 3 con los ejercicios correspondiente.

No olvide de asegurarse que todo el vocabulario es bien claro antes de seguir su aprendizaje, es importante de tomar tiempo para aprender las listas de vocabulario a lo largo del semestre. Hay varias técnicas para este aprendizaje de memoria que puede ser un poco difícil para algunos. Como le explicaba en Francés 1, mi favorita manera es de tomar una hoja de papel y doblarla verticalmente para poner una lista de vocabulario en francés en la primera hoja y su traducción en la segunda hoja. Esta doble lista permite repasar el vocabulario en cualquier lugar y de manera muy fácil. Cuando ya conoce la palabra, puede pasar a la segunda, etc. Una vez que no sabe, abre para ver la traducción y memorizar la palabra de nuevo.

Además, para practicar este vocabulario, puede hacer las actividades propuestas a cada fin de las listas de vocabulario y la autoevaluación de la semana.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para poner en práctica lo aprendido resuelva la autoevaluación 7.



Autoevaluación 7

1. Quelle est la bonne réponse ? Vous allez souvent en vacances dans le Sud ?
 - a. Oui, y je vais souvent.
 - b. Oui je vais y souvent.
 - c. Oui, j'y vais souvent.
2. Pour aller dans la cathédrale, il faut payer ?
 - a. Non pour y aller, c'est gratuit.
 - b. Non y pour aller, c'est gratuit.
 - c. Non pour aller y, c'est gratuit.
3. Pour aller à l'étage, je monte les_____.
 - a. Local à poubelles.
 - b. Couloirs.
 - c. Escaliers.
4. Pour entrer dans une maison, vous avez besoin d'une _____.
 - a. Robinet.
 - b. Serrure.
 - c. Clé.
5. Quelle phrase sert à parler d'un problème ?
 - a. Ça ne fonctionne pas !
 - b. J'y achète des outils.
 - c. Ça sert à jeter les poubelles.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

6. Quelle est la question ? Réponse : J'y passe mes prochaines vacances.
 - a. Pourquoi vas-tu au Maroc?
 - b. Quand es-tu en vacances?
 - c. Tu préfères dormir dans un hôtel ou dans un camping?
7. Qui c'est ? Il vient réparer les fuites d'eau_____.
 - a. Le serrurier.
 - b. Le plombier.
 - c. L'électricien.
8. Lorsqu'une lampe ne marche plus, il faut changer _____.
 - a. l'ampoule.
 - b. la serrure.
 - c. l'outil.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



Actividades finales del bimestre



Semana 8

Esta semana es la semana de su examen presencial. Le aconsejo repasar con mucha dedicación las 3 unidades de este primer bimestre: 2, 7 y 8.

Esta semana debe repasar todos los puntos de gramática y las listas de vocabulario de estas 3 unidades y asegurarse que todo está bien entendido. Es muy importante que entiende que su docente está dispuesta a ayudarle durante las horas de tutoría con cualquier dudas o inquietudes.

Para testear su conocimiento de los COD y de algunos contenidos del bimestre, le aconsejo hacer la autoevaluación 8.



Autoevaluación 8

1. Ma sœur ? Je ___ vois dans une semaine.
 - a. le.
 - b. les.
 - c. la.

2. Ma mère ? Je ___ aime beaucoup !
 - a. l'.
 - b. la.
 - c. le.

3. Mes frères s'appellent Paul et Pierre, je ___ adore !
 - a. la.
 - b. l'.
 - c. les.

4. Ce quartier est calme, je ___ préfère !
 - a. le.
 - b. la.
 - c. l'.

5. Le four ne marche pas, pouvez-vous ___ réparer ?
 - a. les.
 - b. le.
 - c. la.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

6. Le professeur est assis _____ des étudiants
- a. Derrière.
 - b. Dans.
 - c. En face.
7. « Merci d'utiliser les poubelles sur ce site protégé », c'est une interdiction ?
- a. Vrai.
 - b. Faux.
8. Je pose mes clés sur la table. Que fais-tu sur la table ?
- a. J'y pose mes clés.
 - b. je pose y mes clés.
 - c. Je pose mes y.

[Ir al solucionario](#)



Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 1

Hace frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato, interactuar con interlocutor cuando este habla despacio y con claridad.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 9

Empecemos este segundo bimestre con el estudio de la unidad 9 de su libro texto. A través el estudio de varios documentos, va a poder aprender a hablar de sus experiencias y formaciones. Además, gracias al estudio de esta unidad, varios objetivos de comunicación serán adquiridos: contar una sucesión de eventos, dar una explicación, exprimir una emoción negativa, una obligación, una prohibición y hablar de su estado de salud.



Unidad 3. Expérience et formation: Experiencia y formación

Lea el título de la unidad 9, y si no reconoce la palabra “chance” busque en un diccionario su significado, y adivine la significación de su contrario : “la malchance”.

Un exemple de chance est : gagner au loto, trouver de l’argent par terre, etc.

Pregunta sobre la imagen:

A votre avis, la femme sur la photo a de la chance ?

Ahora va a ver que hay una diferencia entre la descripción y la interpretación de algo gracias a los dos ejemplos siguiente.

Observe el dibujo y haga **una descripción** sencilla de lo que vea.

Exemple : On voit une femme qui a l’air âgée parce qu’elle marche avec une canne. Elle porte un gilet bleu, une jupe bleue et des chaussures jaunes. Elle cherche un trèfle à quatre feuilles, plante porte-bonheur, et elle se fait mal au dos pendant cette recherche.

Y **una interpretación**: La situation est paradoxale, contradictoire, elle n'est pas logique. En effet, la femme se fait mal alors qu'elle est en train de chercher un trèfle à quatre feuilles censées lui porter bonheur et donc lui éviter tout problème comme des douleurs de dos par exemple.

Lea la oración en el cuadro verde y repítela hasta que la pronuncie bien gracias al audio siguiente:

Audio 6

Dans quelle situation, peut-on poser cette question ?

- Le médecin peut demander cela à un patient ou encore un pharmacien ou tout simplement une personne inquiète.

3.1. Raconter une sucession d'évènements : contar una espiral de acontecimientos

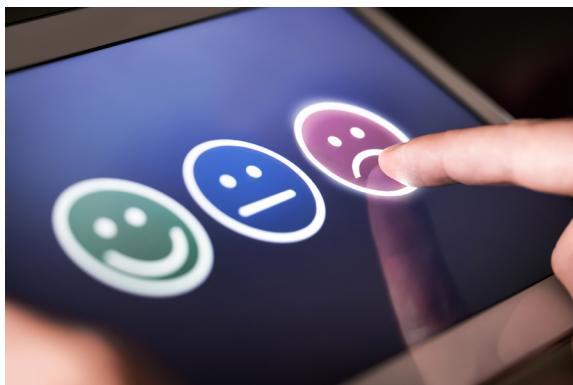
Lea la consigna de la actividad A y haga una breve descripción de la imagen a la derecha.

- Une personne court derrière son train, elle a raté son train.

Busque la significación de « rater son train » en un diccionario.

Ça vous ait déjà arrivé de louper un transport ? Un bus ? Un avion ?

3.1.1. Se plaindre et raconter une sucession d'évènements : Quejarse y contar una espiral de acontecimientos



Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Lea las preguntas 2 y 3 y escuche el audio 94 una primera vez.

Pour info : Il y a, à Paris, cinq gares principales : la gare Saint-Lazare (qui dessert les gares du Nord-Ouest de la France), la gare du Nord (qui dessert les gares du Nord de la France), la gare de l'Est (qui dessert les gares du Nord-Est de la France), la gare de Lyon (qui dessert les gares du Sud et du Sud-Est de la France) et la gare Montparnasse (qui dessert les gares de l'Ouest et du Sud-Ouest de la France). Il existe aussi d'autres gares moins connues comme la gare d'Austerlitz et la gare de Bercy.

Voici la gare du Nord à Paris :



Et voici la gare de Lyon, à Paris :



Escuche una segunda vez al audio después haber leído las preguntas 4 y 5. Lea el cuadro de comunicación “Pour se plaindre...”

Mire ahora el correo de la actividad B.

Preguntas:

1. Comment s'appelle ce type de document en français ?
2. Qui écrit à qui ?

Lea la pregunta 1, así que las preposiciones a, b y c. Busque el vocabulario desconocido si necesario. Sigue con una segunda lectura y la lectura de las preguntas 2 y 3.

Lea el cuadro “pour donner une explication ». Cuidado en francés, como en inglés, pero no como en español, hay dos palabras distintas para decir “porque”.

Recordatorio: “parce que” al frente de una palabra que empieza con un vocal, se escribe “parce qu’”.

Lea el cuadro “Pour raconter une succession...» y responde a las preguntas 2 y 3. Para responder a la pregunta 3, utilice la expresión “parce que”.

- Luc n'a pas appelé Sandra parce qu'il a perdu son téléphone.

3.1.2. Donner une explication et exprimer une émotion négative : dar una explicación y expresar una emoción negativa

Estimados estudiantes, les invito responder a la pregunta 4.

Point vocabulaire :



La grève, c'est une cessation d'activité professionnelle temporaire.

En cuanto a la pregunta 5, tiene la posibilidad de responder, utilizando todo lo que vimos en las actividades A y B y enviar su texto a su docente para recibir una corrección y retroalimentación personalizadas.

3.1.3. Le passé composé des verbes pronominaux : el pasado compuesto de los verbos pronominales

Empiece con la lectura del título de este punto de gramática y busque en su memoria un ejemplo de verbo pronominal. Para repasar, le aconsejo la lectura de la pagina siguiente: [Los verbos prominales en francés](#) o el punto de gramática en su libro, en la pagina 77.

Repase también la manera de conjugar el pasado compuesto (le passé composé) en francés, gracias a los puntos de gramática anteriores (p.92 y 125) o este enlace: [El pasado compuesto en francés - Le passé composé](#)

Haga una lista de 5 verbos conjugados con “avoir” y 5 con “être”.

Lea la pregunta 1 (a y b) y responde antes de leer la tabla de la parte “Fonctionnement”. Responde a estas dos preguntas para averiguar que la regla está bien entendida:

1. Il y a toujours un e à la fin du participe passé des verbes pronominaux quand le sujet est elle
2. Il y a toujours un s à la fin du participe passé des verbes pronominaux quand le sujet est nous ?

Realice las dos partes « Entrainement” y “production orale” para practicar y envialo(s) a su docente para recibir una retroalimentación/

corrección. Escuche los dos audios siguientes para repasar la pronunciación de las oraciones en los cuadros “Pour se plaindre...”

Audio 6

y “Pour exprimer une émotion négative”

Audio 7

3.1.4. L’obligation et l’interdiction (2) : la obligación y prohibición (2)

Lea el título del punto de gramática “l’obligation et l’interdiction (2)”. De ejemplos de obligaciones y prohibiciones en relación con el turismo (repase el primer punto de gramática con el mismo nombre en la p.111 si necesita).

Responde a la pregunta 1 antes de leer la tabla de la parte “Fonctionnement » y responda a estas dos preguntas de comprensión:

1. Après il faut et devoir, le verbe est conjugué ou il est à l’infinitif ?
2. Qu’est-ce qui exprime une interdiction ? Il faut ou il ne faut pas ?

Remarque : « Il faut » est une expression impersonnelle et que le seul pronom sujet possible est « il ».

Mire el cuadro sobre el verbo “Devoir”, debe entender la diferencia entre este verbo y la expresión “Il faut”. “Deber” se puede conjugar con todas las personas, no como “il faut”. Aquí puede mejorar su pronunciación, con el audio de la conjugación de este verbo:

Audio 7

Realice la actividad 2 con cuidado, intentando de intercambiar las respuestas con “devoir” y “il faut”.

Corrigé :

- a. Les cyclistes doivent respecter le code de la route. / Pour les cyclistes, il faut respecter le code de la route.
- b. Les cyclistes doivent utiliser une lumière la nuit. / Pour les cyclistes, il faut utiliser une lumière la nuit.
- c. Les cyclistes ne doivent pas écouter de la musique. / Pour les cyclistes, il ne faut pas écouter de la musique.
- d. Les cyclistes doivent porter un gilet de sécurité. / Pour les cyclistes, il faut porter un gilet de sécurité.

Realice la pregunta 3 y envíe su texto a su docente si quiere una corrección o retroalimentación personalizada.

3.1.5. Vocabulaire des problèmes quotidiens et émotions : Vocabulario de los problemas cotidianos y emociones

Empiece con la lectura del título de la página de vocabulario y busque ejemplos de problemas cotidianos y emociones. Lea la primera sección y responde a la pregunta 1 con las imágenes. En un segundo tiempo, lea la segunda sección y responda a las preguntas 3 y 4. No olvide de tomar notas del vocabulario a parte para poder repasarlo cuando lo puede y no llevar su libro con usted afuera de su casa u oficina.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para poner en práctica lo aprendido resuelva la autoevaluación 9.



Autoevaluación 9

1. Quelle expression ne sert pas à se plaindre ?
 - a. Quelle journée !
 - b. Quel dommage !
 - c. Quel temps fait-il ?

2. Quelle mot sert à commencer une succession d'évènements ?
 - a. D'abord.
 - b. Finalement.
 - c. Ensuite.

3. Pourquoi sert à poser une question ?
 - a. Vrai.
 - b. Faux.

4. Pourquoi sert à donner une explication ?
 - a. Vrai.
 - b. Faux.

5. Quelle émotion est positive ?
 - a. Je suis inquiet.
 - b. Je suis heureux.
 - c. Je suis triste.

6. Les verbes pronominaux se conjugue toujours au passé composé avec l'auxiliaire « avoir » ?
 - a. Vrai.
 - b. Faux.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

7. Qu'est ce qui ne sert pas à exprimer une obligation ?

- a. Il faut __
- b. Nous devon__
- c. Il ne faut pas__

8. Comment est le verbe qui suit les deux expressions « Il faut » et « je dois »__ ?

- a. A l'impératif.
- b. Au présent.
- c. A l'infinitif.

[Ir al solucionario](#)



Semana 10

3.2. Parler de son état de santé et contacter les urgences : hablar de su estado de salud y contactar las emergencias (911)

3.2.1. Parler de sa santé et demander/dire le poids/la taille : hablar de su estado de salud y preguntar/dicir su peso y talla

Esta semana empecemos con el estudio del documento F “Un appel au SAMU”. Lea el título y observe la foto a la derecha.

Responde a estas preguntas:

1. Qu'est-ce que vous voyez sur la photo ? (On voit une camionnette.) • Qu'est-ce qui est écrit sur cette camionnette ?
2. À votre avis, qu'est-ce que cette camionnette transporte ?

Lea la pregunta 1 y responde.

- On appelle le service du SAMU avec le numéro 15.

Pour info :Le SAMU (Service d'aide médicale urgente) désigne les centres de régulation médicale d'urgence en France. Il s'agit d'un service pré-hospitalier qui vient en aide aux victimes d'accidents ou aux personnes qui sont dans un état critique. Le médecin régulateur du SAMU oriente les victimes vers les services les plus adaptés à leur problème.

Lea el cuadro « Au fait”, en Ecuador cual es el número de las urgencias?

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Les invito a leer las preguntas 2 y 3 y escuche una primera vez el audio 99. En un segundo tiempo lea las preguntas 4, 5 y 6. Busque el vocabulario desconocido antes de intentar responder. Escuche una segunda vez el documento, haciendo pausa cuando lo necesita. Responde a la pregunta de vocabulario, si lo necesita, escuche una tercera vez el audio. Para terminar, estudie el tipo de medicamento que se puede dar gracias al documento G et la pregunta 5 de vocabulario.

3.2.2. Le pronom COI : el pronombre COI

Empiece con la lectura del título del punto de gramática “Les pronoms COI lui et leur”. COI significa « Complément d’Objet Indirect ». ¿Recuerde otros pronombres de objeto que ya estudiamos? Si no, lea de nuevo el punto de gramática de la página 105.

En el parágrafo siguiente les explico la diferencia entre un COD y COI:

Ejemplo:

J’ai un problème > un problème = un COD (J’ai quoi ? Un problème)

Je parle à un médecin > à un médecin = un COI (Je parle à qui ? à un médecin)

Lea la consigna de la actividad 1.

- Lui et leur remplacent une personne

Realice la actividad « Fonctionnement » con cuidado.

Remarque : Pendant la correction de l’activité 2, préciser que lui et leur se placent généralement avant le verbe.

Realice la actividad « Entraînement » para practicar esta nueva regla de gramática. Tiene la posibilidad de hacer la actividad 4 y hacer adivinar a su docente de quién está hablando con tres oraciones con “lui” y “leur”.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Realice los ejercicios 1-3 p. 86-87 de su cuaderno de ejercicios para practicar aún más. Para completar y reforzar sus conocimientos sobre estos todos los pronombres que ya conocen (así que los dos nuevos "lui" y "leur"), les invito a mirar este REA (4): [Les pronoms compléments](#)

3.2.3. Demander/dire comment on se sent : preguntar/dicir como se siente

Empiece mirando las imágenes de la actividad H y describe qué tipo de documento es. Y después, lea la « bande-dessinée » y responde a la pregunta 1. Lea el cuadro "Au fait" para completar su conocimiento.

Pour info : RTT (réduction du temps de travail) est un sigle utilisé pour désigner un certain type de congé. Les Français travaillent 35 heures par semaine mais ils peuvent travailler plus s'ils le souhaitent. Dans ce cas, ils cumulent leurs heures supplémentaires et les transforment en RTT qui s'ajoutent aux cinq semaines de congés annuels auxquelles ils ont droit. En général, quand les Français veulent prendre un ou deux jours de congé, ils posent des RTT et gardent leurs semaines de congés annuels pour des périodes plus longues.

Escucha una primera vez el audio 100 y responde a las preguntas 2 y 3. Escuche una segunda vez y responde a la pregunta 4. Responde a la pregunta 5 después de una tercera escucha si lo necesita.

Le conseil: el consejo

Empiece con la lectura del punto de gramática "le conseil" y responde a la pregunta 1. Lea la tabla y asegúrese que entiende lo que explica gracias a estas preguntas:

1. Il faut exprime seulement l'obligation ou on peut aussi l'utiliser pour donner un conseil ? (On peut aussi utiliser il faut pour donner un conseil.)

2. Rappelez la conjugaison du verbe pouvoir. (mire en la página 83 si lo necesita).

Sigue con la realización de la actividad 2 gracias a los contenidos en la tabla. Puede variar las formulaciones para responder.

- a. Mange des légumes. / Il faut manger des légumes. / Tu peux manger des légumes.
- b. Il faut aller voir le docteur. / Elle peut aller voir le docteur
- c. Il faut se reposer. / Vous pouvez vous reposer./ Reposez-vous.
- d. Bois un verre d'eau. / Il faut boire un verre d'eau. / Tu peux boire un verre d'eau.

Termine leyendo el cuadro « Pour demander/dire comment on se sent ».

3.2.4. Vocabulaire du corps et de la santé : vocabulario del cuerpo y de la salud

Lea las dos primeras secciones de la página de vocabulario y responde a la pregunta 1.

Realice la actividad 3 (a y b). Cuidado, varias respuestas son posibles.

Gracias a este juego, va a poder repasar las diferentes partes del cuerpo en francés:

[Les parties du corps / Las partes del cuerpo](#)



Actividades de aprendizaje recomendadas



Autoevaluación 10

1. J'ai eu un accident de ski, je ne peux plus marcher, j'ai un problème de _____.
 - a. Yeux.
 - b. Gorges.
 - c. Jambes.

2. Je ne vois pas bien, j'ai besoin de lunettes. J'ai mal aux _____.
 - a. Yeux.
 - b. Gorges.
 - c. Jambes.

3. Je me suis blessé avec une machette, je ne peux pas écrire, j'ai mal à _____.
 - a. La gorge.
 - b. La main.
 - c. La tête.

4. Elle n'a pas parlé de ce voyage à ses enfants. Quel est le COI ?
 - a. Elle.
 - b. Ce voyage.
 - c. À ses enfants.

5. Ce film ne plait pas à ma cousine. Quel est le COI ?
 - a. Ce film.
 - b. Plait pas .
 - c. À ma cousine.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

6. Tu vas téléphoner à ton client ? Quelle phrase est bien reformuler avec le COI ?
- a. Tu vas le téléphoner.
 - b. Tu vas lui téléphoner.
 - c. Tu vas leur téléphoner.
7. Quelle phrase n'est pas un conseil :
- a. Achetez de la crème solaire.
 - b. Tu peux me donner le plan de métro ?
 - c. Il ne faut pas fumer !
8. Quelle phrase est un conseil :
- a. Il a mal à la tête
 - b. J'ai de la fièvre
 - c. Il faut mettre un pansement sur tes ampoules.

[Ir al solucionario](#)



Semana 11

3.3. Découvrir l'université et l'entreprise : descubrir la universidad y la empresa



Estimados estudiantes, esta semana empecemos con el estudio de una nueva unidad de su libro, la unidad 10 llamada “Beau travail!”. Reflexione sobre en qué tipo de situaciones podemos leer esta oración.

- Oui, c'est une phrase que votre professeure de français peut vous dire en commentaire d'un travail envoyé ☺. Ou encore, c'est une phrase que vous pouvez lire si votre employeur veut vous féliciter.

Por favor, ahora, observe el dibujo en su libro y haga una descripción.

- On voit un jeune homme assis au bureau du PDG d'une entreprise. Le jeune homme est un stagiaire, il n'est pas

habillé de manière très professionnelle parce qu'il porte notamment un jean et des baskets. Un autre homme, sans doute le PDG car il porte un costume, arrive et il court. Il est visiblement mécontent que le jeune stagiaire ait pris sa place. Les deux personnes sont dans un bureau dans un étage en hauteur d'un immeuble. On peut imaginer que cet immeuble est un bâtiment contenant seulement des bureaux : il y a deux grandes fenêtres et la vue donne sur d'autres bâtiments hauts qui sont certainement des bâtiments avec des bureaux aussi.

Y haga una interpretación...

- Le jeune homme est stagiaire, il commence juste sa vie professionnelle. Il se met à la place du PDG, il est dans le bureau du PDG, dans sa chaise mais il est habillé comme un jeune. Le PDG arrive et il y a un décalage entre le sourire du jeune homme et la colère du PDG qui n'a pas l'air d'apprécier la situation. Ce dessin aborde le thème des stages et de la vie en entreprise.



Pour info : un PDG signifie président-directeur général. C'est la plus haute fonction dans une entreprise.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Llea la oración en el cuadro rojo, en qué tipo de situación la podemos escuchar ? Busque la significación de la palabra “trop” si no lo conoce.

3.3.1. Décrire une expérience positive et parler de ses études : describir una experiencia positiva y describir sus estudios

Busque lo que es Erasmus+ en Internet. Le recomiendo leer la información en la pagina Internet gracias a este enlace: [Erasmus+](#)

Llea las preguntas 2 y 3 antes de empezar la lectura del documento A. Llea la pregunta 4 y una segunda vez el documento “la foire aux questions”.

Llea las preguntas 5 y 6 y lea en paralelo el cuadro “Au fait” en la misma página. Termine con la lecture de las preguntas 7 y 8 y su respuesta.

Ahora interese a la actividad B “Ils sont partis avec Erasmus+”. Llea las preguntas 1 y 2 y las proposiciones de la pregunta 2. Y escuche una primera vez el audio 103.

Llea las preguntas 3 y 4 y el contenido de la tabla de la pregunta 3 y las proposiciones A a F de la pregunta 4. Escuche una segunda vez el audio, con pausas si lo necesita.

Tabla 10. Correction question 3

	Lucie	Livia	Piotr
Nationalité	Belge	italienne	russe
Lieu	Stockholm	Madrid	Lisbonne
Discipline	Sciences politiques	Informatique	Architecture
Niveau	Master 1	Licence 3 (3 ^e année de licence)	Master 2 (M2)

Fuente : tabla corregida de la pregunta 3 de la actividad B p. 147 de su libro

Lea los dos cuadros de comunicación “Pour décrire une expérience positive” y “Pour parler de ses études ». Busque el vocabulario desconocido.

Puede responder a la pregunta 5 y enviar su trabajo a su docente si quiere una corrección y retroalimentación personalizadas. Cuidado se necesita el pasado para este ensayo: passé composé y imparfait. Si todavía no se siente cómodo con el manejo de estos dos tiempos, le recomiendo realizar esta tarea para poder practicar.

3.3.2. La condition avec « si » : la condición con « si »

Busque el significado de la palabra “la condition” en español y francés.

Exemplos de conditions :

1. La condition pour partir avec Erasmus+ est d'être inscrit dans une université partenaire.
2. La condition pour recevoir une bourse de l'Union européenne est de participer au programme Erasmus+.

La palabra “si” sirve a enunciar una condición, igual que en español.

1. **Si** tu es inscrit dans une université partenaire, tu peux partir avec Erasmus+.
2. **Si** tu participes au programme Erasmus+, tu peux recevoir une bourse de l'UE.

Observe la tabla y haga la actividad 2. Los verbos en una oración que expresa la condición son en presente: Si + presente, + presente.

Haga la actividad 3 y 4. Tiene la posibilidad de enviar su trabajo a su docente para recibir una corrección y retroalimentación personalizada. Haga los ejercicios 1 a 3 en su cuadro de ejercicios, pagina 93 para practicar más.

3.3.3. Exprimer le but : expresar un objetivo

Interese ahora a la actividad C “Découvrons le campus”. Observe la foto y responde a la pregunta 1. La respuesta está en el título de la actividad.

Lea el documento y responde a la pregunta 2.

Lea las preguntas 3, 4 y 5 y de nuevo el texto para responder.

Lea el cuadro de comunicación “Pour exprimer le but” y responde a estas dos preguntas de comprensión:

1. ¿Qué palabra expresa “le but”?
2. ¿Después “pour” que ponemos: un nom ? un infinitif?
Ambos ?

Puede practicar más gracias a los ejercicios de su cuaderno en la páginas 94 y 95.

3.3.4. La durée, la continuation : la duración y la continuación

Lea el título del punto de gramática y busque el significado de las dos palabras “la durée” y “la continuation” en un diccionario. Mire la tabla ilustrada en la derecha para que sea dos conceptos más claros. Haga la actividad 1. Sigue mirando la tabla en la parte 2 y responde a esta pregunta de comprensión:

Dans la phrase J'ai étudié l'arabe pendant les vacances, la personne étudie encore l'arabe ou c'est fini ?

- Dans la phrase, la personne n'étudie plus l'arabe, c'est fini.

Haga la actividad “Entraînement” para practicar esta regla.

- A. toujours / B. longtemps / C. toujours

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



Lea las tres secciones de la pagina de vocabulario lentamente y con cuidado, así que el cuadro “Au fait”. Asegurese que todo está bien entendido antes de responder a las preguntas 1 y 2.

- Corrigé : 1 disciplines – dossier de candidature – inscriptions – bourse – carte d'étudiant 2 De gauche à droite et de haut en bas : l'architecture, la biologie, le droit, les mathématiques, l'économie, les langues, les lettres / la littérature, la médecine.

Lea el cuadro “Au fait” y responde a la pregunta 3.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para poner en práctica lo aprendido resuelva la autoevaluación 11.



Autoevaluación 11

1. Quelle proposition n'est pas une matière à l'école ?
 - a. L'histoire.
 - b. Le Français.
 - c. L'enseignant.
2. Si un étudiant a des problèmes financiers, il peut demander une _____.
 - a. Bourse.
 - b. Séjour.
 - c. Gymnase.
3. Un CV c'est un document _____.
 - a. ____pour présenter ton parcours d'étude et professionnel.
 - b. ____pour rentrer à l'université.
 - c. ____pour valider un niveau en langue.
4. Si on valide une licence en Europe, c'est ___ ans après le BAC.
 - a. Cinq.
 - b. Deux.
 - c. Trois.
5. Comment on dit « registrarse » en français ?
 - a. Étudier.
 - b. S'inscrire.
 - c. expérimenter.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

6. Quel est l'intrus ?
- a. La biologie.
 - b. Les mathématiques.
 - c. Les langues.
7. Si je trouve une université en France, je _____ (demander) une bourse Erasmus+.
- a. Demandais.
 - b. Demandant.
 - c. Demande.
8. J'apprends le français _____ mon futur professionnel.
- a. Pour.
 - b. De.
 - c. Plus.

[Ir al solucionario](#)



Semana 12

3.4. Parler de ses études, de son emploi: hablar de sus estudios, su empleo



3.4.1. Phonétique : “r”: fonética : “r”



Mire la actividad de fonética en su libro, debajo de la actividad D. Es un punto de fonética bastante importante para estudiantes hispanófonos, es tal vez el más importante. Sin embargo, el sonido [r] es una de los más complicados para un hispanófono, porque el español pronuncia la R como un L francés. Es normal que aún se siente cómodo con la pronunciación de este sonido, pero debe trabajarla a lo largo de su aprendizaje para mejorarlo.

Lea la pregunta 1^a y escuche una primera vez el audio 104. Observe y repite la palabra “art” varias veces hasta que se siente cómodo. Es importante de tomar su tiempo cuando se aprende un nuevo idioma, más que todo para su pronunciación.

Sigue con la pregunta 1b, asegúrese de entender los títulos en la tabla antes de responder, copie la tabla en su cuaderno y escuche el audio 105 para poder llenarla.

Lea la pregunta 1C y la transcripción en la página 209 y escuche una vez más con pausa el audio 105. Repita varias veces cada palabra mientras realiza la actividad 1d.

Info: la “r” al fin de varias palabras no se pronuncie, como los verbos en -er “Voyager” o la palabra “un dossier”.

Lea la parte dos del punto de gramática y gracias a sus respuestas en la tabla de la pregunta 1b, responda. Sigue con la pregunta 3.

Corrección:

2. Le son [R] peut s'écrire r ou rr, exemples : l'université, s'inscrire, le chercheur, obtenir, un master, le curriculum vitae. En général, on prononce le r écrit à la fin d'un mot, exemples : obtenir, le chercheur, un master.
3. Exemples de réponses :

Mots avec un r final prononcé --> la mer, un acteur, un professeur, etc.

Mots avec un r final non prononcé --> tous les verbes en –er à l'infinitif (exemple : s'amuser) et toutes les professions en –er (exemple : un boulanger).

Haga las preguntas 4 y 5. Cuidado para la pregunta 5, respete la consigna : lea las oraciones y solo después averigua su pronunciación gracias al audio 107 (y no el contrario).



Haga la actividad F « Mon parcours professionnel ». Lea la pregunta 1 y responde gracias a la observación de los dos documentos.

Pour info : Les salons de l'étudiant et du lycéen permettent à des professionnels et à des lycéens / étudiants de se rencontrer afin d'aider ces derniers à choisir leurs futures études et / ou leur futur métier. Ils ont lieu chaque année dans plusieurs villes de France.

Lea las preguntas 2 y 3 y todas las proposiciones de respuesta y escuche una primera vez el audio 108. Igual para las preguntas 4-5-6 y escuche una segunda vez el audio (solo el primer dialogo). Igual para el segundo diálogo y las preguntas siguientes. Asegúrese que todas las proposiciones de respuestas son entendidas antes de escuchar el audio. Hay varias respuestas posibles en la pregunta 9.

Lea el cuadro de comunicación “Pour exprimer une capacité, une compétence” y responde a las preguntas siguientes:

1. Je sais et je peux s'utilisent avec un infinitif ou avec un nom ?
2. Je connais s'utilise avec un infinitif ou avec un nom ?
3. Je suis doué(e) pour s'utilise avec un infinitif ou avec un nom ?

Responda a la pregunta 11 y envíe su trabajo a su docente si quiere una retroalimentación y corrección personalizadas.

3.4.3. Les pronoms relatifs qui et que: los pronombres relativos “qui” y “que”

Lea el título del punto de gramática. Intente de recordar: ¿A qué sirve un pronombre?

Un pronombre sirve siempre a reemplazar un substantivo.

Lea la consigna de la actividad 1 y responda.

Corrigé: 1 a un concours – b les dossiers – c les fleurs – d les commandes, les horaires

Observe la tabla y haga la actividad 2.

Quelle est la fonction de qui et de que ?

Qui et que remplacent un nom et relient deux phrases

Corrigé : 2. « Qui » est sujet (b). « Que » est complément (a).

Haga las actividades 3 y 4.

Corrigé :3 a Nous connaissons un médecin qui travaille beaucoup.
– b Kim étudie un livre que j'ai déjà lu. – c Tu as un travail que tu as commencé l'année dernière. – d Ils ont une fille qui fait des études de physique. 4 a J'aime parler avec des professionnels qui connaissent leur métier. – b Le diplôme que je prépare permet d'être dentiste. – c J'ai des horaires de travail qui sont pratiques. – d Les commandes qu'il reçoit sont très intéressantes.

Responda a la pregunta siguiente para reutilizar lo que aprendió en este punto de gramática (y envíe su trabajo a su docente para recibir una corrección y retroalimentación personalizada):

« Bonjour, jeune homme/jeune fille. Quel est votre projet professionnel ? »



Para completar y reforzar sus conocimientos sobre los dos pronombres relativos “qui” y “que”, les invito a mirar este REA (5): [Les pronoms relatifs qui, que, où](#)

3.4.4. L'intensité : la intensidad

Mire ahora el documento G « C'est à faire! ». Observe la foto a la derecha y diga lo que representa (busque la palabra en un diccionario para poder responder).

- Ce sont de petits messages collés sur un tableau.

Dans quelles circonstances, écrit-on ce genre de messages ?

- On écrit en général des petits messages pour ne pas oublier une chose ou pour dire quelque chose à quelqu'un.

Lea las preguntas y proposiciones de las preguntas 1 y 2 y responde a estas preguntas después su primera lectura de los mensajes:

1. Dans quels contextes sont écrits ces messages ? Un contexte privé ou professionnel ?

2. Qui sont les personnes qui ont écrit ces messages ?

Lea una segunda vez los mensajes y responde a las preguntas 3 y 4.

Interesa ahora al punto de gramática más abajo. Busque la significación de la palabra “l’intensité” y haga la actividad 1.

Complete la tabla de la actividad 2.

Tabla 11. Punto de gramática “l’intensité”

+	Un peu
++	Très
+++	Trop

Fuente: tabla corregida del punto de gramática p.154 de su libro

Haga la actividad 3.

- 3 a Le directeur est très sympathique. – b Mon bureau est trop petit. – c Tu as sommeil. Tu ne dors pas assez. – d Je n'aime pas beaucoup les réunions.

Haga la actividad 4 y envíela a su docente para recibir una retroalimentación y corrección de vuelta.

3.4.5. Vocabulaire de l’entreprise et la vie professionnelle : vocabulario de la empresa y vida profesional

Lea la primera sección de la página de vocabulario y haga la primera actividad. Igual para las actividades 2 y 3. Consulte la corrección más abajo una vez las 3 actividades realizadas.

- 1 de haut en bas et de gauche à droite : direction, comptabilité, techniciens de la communication, directeur des ressources humaines, responsable du service des achats, employés.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

- 2 a faire un budget – b recruter quelqu'un – c faire une pause – d organiser une réunion
- 3 a les horaires – b écrire – c parler en public – d en équipe – e s'organiser



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para poner en práctica lo aprendido resuelva la autoevaluación 12.



Autoevaluación 12

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

1. Quel est le grade le plus élevé dans une entreprise ?
 - a. Un employé.
 - b. Un technicien.
 - c. Un directeur.
2. Qu'est ce que c'est « une carrière » ?
 - a. L'ensemble d'une vie professionnelle.
 - b. La filière choisie à l'université.
 - c. Le projet d'un client.
3. Comment exprime-t-on une compétence ?
 - a. Je sais parler français.
 - b. J'espère parler français bientôt.
 - c. Je suis motivée pour parler français un jour.
4. Comment parle-t-on de son projet professionnel ?
 - a. Je connais bien l'histoire de l'Equateur.
 - b. Ça me plairait d'être guide touristique à Quito.
 - c. Je peux parler plusieurs langues.
5. Quel est le pronom correct dans la phrase suivante ? Le Français est une langue ____ j'ai apprise à l'UTPL.
 - a. Que.
 - b. Qi.
 - c. Quelle.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

6. Quel est le pronom correct dans la phrase suivante ? Le guide ____ nous fait la visite est gé-ni-al !! :D
- a. Que.
 - b. Qui.
 - c. Le.
7. Si tu es bavard, tu parles ____ !
- a. Très.
 - b. Peu.
 - c. Trop.
8. Tu es un bon guide parce que tu aimes _____ l'histoire de ton pays.
- a. Peu.
 - b. Assez.
 - c. Beaucoup.

[Ir al solucionario](#)



Semana 13



Unidad 4. Activités quotidiennes : Actividades cotidianas



Esta semana estudiaremos el inicio de la unidad 11 de su libro (p.159): "Au grand air". Reflexione la significación del título de la unidad a través las respuestas a estas tres preguntas:

1. Comment est l'atmosphère en ville ? polluée ou avec de l'air frais ?
> En général, en ville, l'atmosphère est polluée.

2. Comment est l'air dans la nature ? pollué ou frais ?

> En général, dans la nature, l'air est frais.

3. À votre avis, le grand air, c'est l'air frais de la nature ou l'air pollué des villes ? > Le grand air, c'est l'air frais de la nature.

A lo largo de sus respuestas, busque el significado de las palabras : pollué, nature, frais, etc.

Pour info : Initialement, le grand air signifie simplement dehors. Mais avec la pollution de plus en plus importante des villes, aller au grand air, par exemple, signifie aujourd'hui aller dans la nature. On peut citer des expressions similaires comme se mettre au vert (s'installer à la campagne ou y aller pour des vacances) ou changer d'air (changer de lieu momentanément ou définitivement).

4.1. Vivre dans un nouvel environnement : vivir en un nuevo entorno

Interésese ahora al dibujo en su libro. Intente hacer una descripción propia antes de leer la corrección propuesta más abajo:

> Il s'agit d'un paysage urbain. Il y a beaucoup de grands immeubles, des voitures et la couleur dominante est le gris. On voit un homme à une fenêtre qui regarde une affiche de tourisme faisant la publicité de la Corse. Sur cette affiche, on voit la plage et la mer, ce qui justifie le commentaire de l'homme à la fenêtre. L'homme et l'affiche sont en couleurs.

Busque la ubicación de "La Corse" en Francia gracias al mapa al inicio de su libro, es una isla hermosa en el Sur, busque imagen de esta isla en Internet también.

Voici la Corse du Sud:



Interprete la imagen ahora (=¿ que quería decir el autor con este dibujo?).

> Demander aux apprenants de faire une interprétation du dessin. La ville est grise, polluée et on ne voit pas le soleil. Mais l'homme à la fenêtre se contente de la mer qu'il voit sur une affiche touristique. La photo de la Corse lui apporte une note de soleil, de ciel bleu et d'activités nautiques qui semble le satisfaire en le sortant un peu de son quotidien de citadin. L'humour réside aussi dans le fait que l'homme dit avoir vue sur la mer, comme on pourrait le dire lorsqu'on va dans un hôtel au bord de la mer, mais en réalité il a vue sur une affiche qui représente la mer.

Lea la oración en el cuadro azul y intente entenderla y entender en qué tipo de contexto se puede decir eso.

> quand on est énervé ou que l'on a besoin de changements.

4.1.1. Exprimer une insatisfaction : expresar una insatisfacción

Interésese al documento A “Ville ou champagne” ahora y busque el significado de estas dos palabras.

Lea la pregunta 1 y responde. Observe el documento con atención.
Lea el cuadro “Au fait”.

Escuche una primera vez el audio 112 y responde a las preguntas 2, 3 y 4.

2. Une émission de radio (a)
3. Le sujet est : les citadins qui veulent aller vivre à la campagne.
4. Les personnes interrogées vivent en ville, Marie habite à Paris. Les personnes interrogées ne sont pas contentes de leurs vies.

Escuche una segunda vez y lea la encuesta de nuevo antes de responder al resto de las preguntas. En la pregunta 6, una persona dice dos oraciones.

Interésese a la actividad B “On part” y obsérvelo para determinar qué tipo de documento es el documento a.

> C'est une feuille de papier avec des listes.

Responde a las preguntas siguientes después varias lecturas de estas listas.

Ahora mire el documento b. y lea el título y el nombre del autor abajo a la izquierda.

Lea las preguntas 5 y 6 y responde después varias lecturas del documento b.

Lea el cuadro de comunicación “Pour exprimer son insatisfaction” antes de hacer la actividad 7. Puede enviar su trabajo a su docente para recibir una corrección y retroalimentación personalizadas. No olvide utilizar expresiones del cuadro de comunicación.

4.1.2. La comparaison (2). La comparación (2)

Lea el título y piense a ejemplos de comparaciones en su propio idioma y en francés (si se le dificulta, puede leer el punto de gramática de nuevo en la página 119).

Lea la primera parte del punto de gramática y responde a las preguntas.

Lea la tabla de la parte “Fonctionnement” y asegúrese que la entiende bien gracias a estas preguntas:

1. Qu'est-ce qu'on utilise pour comparer des quantités ?
 - > Pour comparer des quantités, on utilise plus de ou moins de + nom (+ que).

2. Qu'est-ce qu'on utilise pour comparer une caractéristique représentée par un adjectif ?
 - > Pour comparer une caractéristique, on utilise plus / moins / aussi + adjectif + que.

Rappel : « que » devient « qu' » devant un h ou une voyelle.

Realice las actividades de la parte “Entrainement” para averiguar su comprensión de la regla de gramática.

Correction question 2:

- a. À la campagne, on voit plus d'animaux.
- b. Tu fais moins de sport en ville ?
- c. Dans mon village, il y a moins de médecins qu'en ville.
- d. Dans les centres-villes, il y a plus d'appartements que de maisons.
- e. Je veux passer moins de temps dans les transports.

Puede hacer los ejercicios 1 y 2 p. 103 de su cuaderno de ejercicios si quiere practicar más.

4.1.3. Exprimer une décision, un choix de vie : Expresar una decisión, un estilo de vida

Mire ahora la actividad C de la Unidad y determine qué tipo de documento contiene. Lea el documento una primera vez antes de responder a las dos primeras preguntas.

Ley una segunda vez el texto y responde al resto de las preguntas. Ley el cuadro de comunicación “Pour exprimer une decisión...”.

Puede realizar la parte “producción oral” de manera escrita o oral y enviarla a su docente vía un correo o un mensaje vocal en la plataforma para recibir una corrección y retroalimentación personalizadas.

4.1.4. Le pronom COI « Y » : el pronombre COI « Y »

Ley la pregunta 1 del punto de gramática. Ley el título del punto de gramática.

Qu'est -ce qu'un pronom ?

> Un pronom sert à remplacer un nom.

Ya vimos una utilización del pronombre Y antes, si no se acuerda, le recomiendo leer de nuevo el punto de gramática en la pagina 112.

> Corrigé question 1 :

- a. y remplace au changement
- b. y remplace mon projet professionnel
- c. y remplace à votre vie d'avant

Ley la tabla de la parte « Fonctionnement » y asegúrese de su comprensión respondiendo a estas preguntas:

- Le pronom y remplace un objet ? une idée ? les deux ?
 - Le pronom y remplace un objet ou une idée.

- Le pronom *y* remplace un complément introduit par quoi ?
 - Le pronom *y* remplace un complément introduit par à, au, à la, à l', aux.

Haga el ejercicio « Entrainement » antes de mirar su corrección:

Corrigé :
 2 a Ils y pensent.
 b Elle y fait attention.
 c Tu y penses ?
 d Nous y réfléchissons.
 e Vous y faites attention ?

Haga los ejercicios 3-5 p.104 en su cuaderno de ejercicio para practicar más.

Para completar su conocimiento sobre el pronombre “y”, les invito a mirar este interesante y completo REA (numero 6):

[Grammaire: pronoms EN et Y, STOP aux confusions! \(+ sous-titres en FR\)](#)

4.1.5. Vocabulaire de la ville et la campagne: vocabulario de la ciudad y del campo

Termine la semana con la lectura y el estudio de la página de vocabulario “La ville et la campagne”. Lea la primera sección y haga la actividad 1. Sigue con la lectura de las secciones 2 y 3 y haga la actividad 2.

Sigue con la actividad 3.

Puede hacer la parte “Productio orale” por escrito o oral y enviarla a su docente para recibir una corrección o retroalimentación.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para poner en práctica lo aprendido resuelva la autoevaluación 13.



Autoevaluación 13

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

1. Quelle phrase exprime une insatisfaction ?
 - a. J'en ai marre.
 - b. C'est génial !
 - c. Elle a fait un choix.

2. Complétez: A Quito, il y a ____ habitants qu'à Guayaquil.
 - a. Autant / de.
 - b. Moins / de.
 - c. Moins / d'.

3. Comment s'appellent les habitants de la région « Ile de France » autour de Paris ?
 - a. Les parisiens.
 - b. Les franciliens.
 - c. Les ilois.

4. Complétez : A la campagne, il y a _____ arbres qu'en ville.
 - a. Autant / d'.
 - b. Plus / d'.
 - c. Plus / de.

5. Quelle phrase n'exprime pas une décision ?
 - a. Ils ont tout recommencé à zéro.
 - b. J'ai décidé de changer de ville.
 - c. C'est déprimant.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

6. Transformez la phrase suivante avec le pronom Y: Tu penses à voyager après la Covid ?
- a. Oh oui, j'y pense beaucoup !
 - b. Oh oui y pense beaucoup.
 - c. Oh oui, je pense y beaucoup.
7. Quelle phrase avec Y est incorrecte ?
- a. Quito ? J'y vais souvent !
 - b. Cuenca, j'y ai étudié en 2006.
 - c. Guayaquil? C'est y une ville chouette.
8. Comment dit-on « moverse » (de casa) en français ?
- a. Commencer une nouvelle vie.
 - b. S'installer.
 - c. Déménager.

[Ir al solucionario](#)



Semana 14

4.2. Parler d'un changement de vie : Hablar de un cambio de vida



Está semana terminaremos con los últimos contenidos del segundo bimestre. Es decir que las semanas 15 y 16 están planificadas con semanas de repaso únicamente.

4.2.1. Culture : le jardin partagé : cultura : el jardín compartido

Mire la actividad E “je cultive mon jardín”. Lea la pregunta 1 y observe la foto a la derecha de la página. Que voyez-vous ?

- On voit des gens dans un jardin.

Lea las preguntas 2 a 4 y las proposiciones de respuestas antes de escuchar una primera vez el audio 117.

- Corrigé: 2 Il s'agit d'une émission de radio (a).3 Ça parle des jardins partagés.4 Une journaliste et des habitants de Montréal parlent

Lea el cuadro « Francophonie » lentamente de manera a entenderlo parcialmente la primera vez, y durante la segunda lectura busque las palabras que no entiende para enter el texto completamente. Responde a estas dos preguntas para averiguar su comprensión:

1. Le programme des jardins partagés a commencé en quelle année à Montréal ?
2. Quel pays européen a développé les jardins partagés en premier ?



1. Le programme des jardins partagés a commencé en 1975 à Montréal
2. Le premier pays européen qui a développé les jardins partagés est la Suisse.

Lea las preguntas 5 y 6 (y sus varias respuestas) antes de escuchar el audio una segunda vez con pausas y responder a estas dos preguntas.



Corrigé :5 Dans ce jardin, il y a des fruits, des légumes et des fleurs.

6 a Faux – b Vrai – c Faux – d Vrai

Lea y responde a las preguntas 7 y 8.



Corrigé: 7 a tulipe – b rose – c marguerite

8 Aujourd’hui, je plante des fleurs. D’abord, je mets les graines dans la terre, puis je les arrose avec de l’eau. Dans quelques mois, je les cueille !

Lea la parte “Production orale” y redacte una respuesta con su propia opinión. Puede enviar su trabajo a su docente si desea una corrección y retroalimentación.

Termine esta actividad con la lectura del cuadro “Oh le cliché!” y buscando las palabras que no entiende. Compare la situación en Francia, con la situación en Ecuador.

4.2.2. Décrire son mode de vie : Describir su estilo de vida

Lea la pregunta 1 del documento F “100% nature” y observe las fotos de la actividad.

Corrigé :1 Les personnes sont dehors, dans la nature.

Lea las preguntas 2 y 3 y una primera vez los tres textos propuestos. La respuesta a la pregunta dos está en el texto introducido.

Corrigé :2 Ces personnes sont des femmes et des hommes qui vivent près de la nature. Ils parlent de leur quotidien.3 Franck et Céline vivent à la montagne. – Maria et Pierre vivent à la campagne. – Karim, Tania et leurs enfants vivent à la mer.

Lea las preguntas 4 y 5 (y sus varias respuestas). Para la pregunta 4, debe responder con actividades profesionales.

Rappel: que faites-vous (dans la vie) ? = quelle est votre profession ?

Cuidado no confunde con : « Quels sont vos loisirs/ quels loisirs aimez-vous faire ? »

Corrigé :4 Franck est berger : il est avec ses moutons et sa chienne. Céline est éleveuse de chèvres. Franck et Céline font du fromage, ils ont des lapins et des poules et ils vendent les œufs aux habitants du village. Maria et Pierre vont à l'école, leurs parents sont agriculteurs : ils cultivent des céréales et des légumes dans leurs champs et ils ont des vaches. Karim et Tania sont maraîchers, ils cultivent des légumes et ils les vendent.5 a Vrai – b Faux – c Vrai – d Vrai – e Vrai

Lea las preguntas 6 y 7. Esta vez para la pregunta 7 esperamos a pasatiempos.

Corrigé: 6 L'expression vivre au contact de la nature signifie vivre près de la nature.

7 À la campagne : jouer au foot, jouer à des jeux de société, faire du cheval, camper dans la forêt. À la mer : rester à la maison, aller à la plage, se baigner, aller à la pêche, faire de la voile, se promener à la campagne, faire des pique-niques. À la montagne : faire du ski, faire de la randonnée en forêt, faire du kayak dans les rivières, faire de l'escalade.

Termine esta actividad con la lectura de la actividad 8 y del cuadro de comunicación “Décrire son mode de vie”. Envíe su trabajo a su docente si quiere recibir una retroalimentación y corrección personalizada.

4.2.3. Les articles contractés : los artículos contracto

Lea el título del punto de gramática y recuerde los artículos contractos que ya aprendimos. Mire en las preguntas 50 y 162 si necesita un recordatorio.

Haga la actividad 1.

Corrigé : 1 a aux – b du – c au – d pas d'article contracté

Haga la actividad 2 antes de leer la corrección más abajo.

Tabla 12. Les articles contractés

Devant un mot...			
Singulier masculin	Singulier féminin	Sinmgulier commençant par une voyelle	Pluriel
De + le = du (kayak)	De la (voile)	De l'(escalade)	De + les = des (animaux)
À + le = au (village)	À la (plage)	À l'(école)	À + les = aux habitants

Fuente: Tabla corregida del punto de gramática de su libro en la página 167

Haga la actividad 3 gracias a los contenidos de la tabla.

- Corrigé :3 a Nous allons de temps en temps au marché mais à la maison, nous cuisinons beaucoup avec les produits du jardin.
b Je propose des activités aux enfants quand ils rentrent de l'école : nous faisons de la peinture ou nous allons au potager pour jardiner. c Il habite au bord de la mer : tous les week-ends, il fait du bateau avec ses enfants. d L'hiver, à la montagne, on fait du ski et des jeux en famille.

Responde a la pregunta 4 y envíe su trabajo a su docente si desea una retroalimentación.

4.2.4. La comparaison et l'équivalence: la comparación y la equivalencia

Lea el título del punto de gramática y determine que significa "la comparaison" y "l'équivalence". En las páginas 119 y 161 podría encontrar una respuesta.

Lea la consigna de la actividad 1 y realizala antes de leer la corrección.

Corrigé :1 a la même (x 2) – b aussi ... que – c le même ... que – d aussi ... que

Remarque : « pareil » est un adjectif et a donc des formes différentes au masculin et au féminin singuliers ainsi qu'au masculin et au féminin pluriels

ex. : Regarde ton stylo, mon stylo est pareil !, Nos stylos sont pareils.

Ta montre est très perfectionnée, ma montre est pareille. – Nos montres sont pareilles.

« Pareil » s'utilise seul, qu'il n'est suivi ni d'un nom ni d'un adjectif et qu'on le différencie en cela des formulations précédemment évoquées (le / la / les même(s) + nom et aussi + adjectif + que).

Haga la actividad 2 y mire la corrección para ver si la regla de gramática está bien entendida:

2 a Ils se ressemblent : ils ont les mêmes yeux. b Nos maisons sont pareilles : deux chambres, une cuisine et un jardin. c Ils vont dans le même camping. d Son jardin est aussi grand que notre maison !

Haga la actividad 3 y envíe su trabajo a su docente si desea una corrección personalizada.

4.2.5. Vocabulaire de la nature: vocabulario de la naturaleza



Terminamos esta semana (y bimestre) con el estudio de la página de vocabulario de esta segunda parte de unidad.

Lea las dos primeras rúbricas y haga la actividad 1. Lea la tercera sección y responde a la pregunta 2 (puede enviar su respuesta a su docente para obtener una corrección).

Lea las secciones restantes antes de responder a la pregunta 3.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para poner en práctica lo aprendido resuelva la autoevaluación 14.



Autoevaluación 14

1. Quand sont nés les premiers jardins partagés ?
 - a. Dans les années 70.
 - b. Dans les années 80.
 - c. Dans les années 90.
2. La majorité des Français vivent à la campagne ?
 - a. Vrai
 - b. Faux
3. Quels verbes ne concerne pas la nature ?
 - a. Planter.
 - b. Arroser.
 - c. Discuter.
4. Quelle phrase ne sert pas à décrire son mode de vie ?
 - a. Je passe ma journée sur un bateau entre les différentes îles des Galapagos
 - b. En juillet, j'organise des visites touristiques à Cuenca.
 - c. J'aime les fleurs de mon jardin.
5. Quelles activités se fait à la montagne ?
 - a. Faire du ski.
 - b. Aller à la plage.
 - c. Faire de la voile.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

6. Complétez: Je vais jouer ___ foot tous les dimanche.
- a. Du.
 - b. Au.
 - c. À le.
7. Complétez : A la campagne, j'adore faire ___ cheval.
- a. De le.
 - b. Au.
 - c. du.
8. L'équivalence: Cet arbre est __ beau __ l'autre. (=)
- a. Plus / que.
 - b. Aussi / que.
 - c. Pareil / que.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



Semana 15

Lee de nuevo los documentos de las 3 unidades estudiadas este bimestre “Pas de chance”, “Beau travail” y “Au grand air” y prepare fichas de vocabulario y gramática para repasar con más serenidad para su examen presencial la próxima semana.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para poner en práctica lo aprendido resuelva la siguiente actividad:

[Las emociones](#)



Actividades finales del bimestre



Semana 16

Durante esta semana siga repasando todos los contenidos del bimestre (vocabulario y puntos de gramática especialmente) para poder sentirse preparado para su examen presencial bimestral

Haga de nuevo las 8 autoevaluaciones del bimestre para entrenarse al examen

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Mire de nuevo los 3 REA's del bimestre



Actividades de aprendizaje recomendadas

Repasamos un punto de gramática de la segunda unidad “Beau travail”, les pronoms relatifs qui et que, gracias a este quizz interactivo

[Quizz Francais 2 - les pronoms relatifs qui et que](#)



4. Solucionario

Autoevaluación 1		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	"je voudrais" sirve a expresar un deseo, se pone siempre un verbo no conjugado después.
2	a	Hay solo una mitad del mundo, se necesita un artículo definido para referirse a un lugar único.
3	c	"Il y a" sirve a introducir una descripción de algo, en español significa "hay...".
4	c	Cuidado "tout droit" es todo recto, se confunden a veces los estudiantes.
5	a	Es un verbo regular así que termine con "ons" siempre con el pronombre "nous".
6	c	La banque est un lieu privé.

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 2		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Es una estación de tren única y bien definida, así que necesitamos un artículo definido.
2	b	La Tour Eiffel es única, pero hablamos de una atracción turística entre otras en el segundo caso.
3	a	Repase el verbo « aller » en presente, es un verbo irregular e importante para su aprendizaje del idioma.
4	c	Los verbos conjugados con la persona “vous” terminen casi siempre con “ez”.
5	c	C'est le seul transport sans moteur et qui n'a que deux roues (ruedas).
6	c	Es la categoría de las profesiones que termine en “teur” y el femenino en “trice” Otro ejemplo: Instituteur > institutrice.
7	a	Un serveur (une serveuse) travaille dans un café ou un restaurant.
8	b	Un numero en francés se dice con un numero en español. Repase con regularidad los números para no olvidarlos.
9	c	Il y a l'océan Atlántique à traverser, c'est possible en bateau ou en avion.
10	a	Le pont est un mot masculin, la rivière et la rue sont des mots féminins.

Ir a la
autoevaluación



Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 3		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	On plante sa tente dans un camping.
2	a	Une chambre double a un lit deux places.
3	a	Attention dans certains hébergements les animaux sont interdits, vérifiez-bien .
4	c	Attention au sens des mots, vérifiez toujours les mots que vous ne comprenez pas.
5	a	La crème solaire et l'antimoustique serviront une fois arrivé.
6	b	C'est plus pratique de garer sa voiture dans un parking (surveillé ou non).

Ir a la
autoevaluación



Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 4		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	Recuerde que para la comparación se necesita un verbo + adjetivo + que.
2	c	Está palabra no sirve a comparar la igualdad, “aussi” es correcto.
3	b	Comparación de superioridad con « plus ».
4	c	El verbo « aller » (ir) se conjuga en el pasado compuesto con el auxiliar être, es uno de los 14 verbos.
5	b	Recuerde que el participio pasado concorde con el sujeto cuando el auxiliar es “être”.
6	a	Triste est le contraire de joyeux(se).
7	c	Es una sensación y no parte del vocabulario del aeropuerto.
8	a	La primera parte expresa una descripción del tiempo (imperfecto) y la segunda una acción pasada terminada (pasado compuesto).

Ir a la
autoevaluación



Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 5

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	Revise su vocabulario si no respondió correctamente.
2	c	Seul meuble qui sert à s'allonger et non s'assoir.
3	c	Revise las proposiciones de lugar si no es claro aún.
4	a	Revise las proposiciones de lugar si no es claro aún.
5	b	Revise su vocabulario si no respondió correctamente.
6	c	Revise su vocabulario si no respondió correctamente.
7	a	Revise su vocabulario si no respondió correctamente.
8	c	Revise su vocabulario si no respondió correctamente.

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 6		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	Revise el cuadro « Oh le cliché” p. 109 si respondió mal.
2	c	Revise la actividad p. 109 si respondió mal.
3	c	Revise la actividad E si no respondió bien.
4	b	Revise la actividad E si no respondió bien (cuadro “au fait”).
5	c	Revise los 2 puntos de gramática sobre el imperativo (p.83) y Obligation/interdiction (p. 111).
6	a	Revise el cuadro « pour s’excuser dans un message » p.111 si respondió mal.
7	a	Revise el punto de gramática “Obligation/interdiction” en la p.111 si respondió mal.
8	b	Revise el punto de gramática “Obligation/interdiction” en la p.111 si respondió mal.

Ir a la
autoevaluación



Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 7

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	c	El pronombre Y se pone siempre entre el sujeto y el verbo, se corta la "e" del je porque Y es un vocal.
2	a	Y debe estar antes el verbo.
3	c	Repase el vocabulario si no respondió correctamente.
4	c	Repase el vocabulario si no respondió correctamente.
5	a	Repase el cuadro « Pour parler d'un problème » si respondió mal.
6	a	« Y » sirve a reemplazar un lugar.
7	b	Repase el vocabulario si no respondió correctamente.
8	a	Repase el vocabulario si no respondió correctamente.

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 8		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	c	Repase la regla de los COD si no respondió bien. Soeur = femenino = la.
2	a	Si mère es femenino pero el verbo después el pronombre empieza con vocal así que se corta la a.
3	c	Pronombre COD plural.
4	a	Un quartier = masculin = le.
5	b	Un four = masculin = le.
6	c	Repase el punto de gramática "les prépositions de lieu (2)".
7	b	C'est une demande et pas une interdiction.
8	a	El pronombre "Y" se pone entre el sujeto y el verbo.

Ir a la
autoevaluación



Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 9		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	c	La C sirve a preguntar sobre el tiempo que hace.
2	a	Si respondió mal, repase el cuadro en la pagina 132.
3	a	Si, es el « porque » de la pregunta.
4	b	« parce que » es el porque de la respuesta.
5	b	Si respondió mal, revise el cuadro p.133.
6	b	Ils se conjuguent au passé composé avec l'auxiliaire « être ».
7	c	La negación de « il faut » sirve a expresar una prohibición.
8	c	L'infinatif = verbe non conjugué.

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 10		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	c	Repase el vocabulario de las partes del cuerpo en la página 141 si respondió mal.
2	a	Repase el vocabulario de las partes del cuerpo en la página 141 si respondió mal.
3	b	Repase el vocabulario de las partes del cuerpo en la página 141 si respondió mal.
4	c	Elle = sujeto Ce voyage = COD (quoi) A ses enfants = COI (à qui ?)
5	c	Ce film = sujeto A ma cousine = COI (à qui ?)
6	b	À ton client = masculino y singular = lui Leur = es para el plural
7	c	Es una prohibición.
8	c	Repase la regla en el cuadro de la pagina 140 si respondió mal.

Ir a la
autoevaluación



Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 11		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	c	C'est une profession.
2	a	Repase el vocabulario en la página 149 si respondió mal.
3	a	Repase el cuadro "Au fait" en la página 146 si respondió mal.
4	c	Repase el cuadro en la página 149 si respondió mal.
5	b	Repase el vocabulario en la página 149 si respondió mal.
6	c	Ce n'est pas une matière scientifique.
7	c	Pour une condition avec le mot « si », on laisse les verbes au présent.
8	a	Repase el cuadro de comunicación en la página 148 si respondió mal.

Ir a la
autoevaluación



Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 12		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	c	Repase el vocabulario en la página 155 de su libro si respondió incorrecto.
2	a	Cuidado no se confunde con el significado en español, es lo que llamamos un falso amigo (significa otra cosa que la palabra parecida en español).
3	a	Repase los cuadros de comunicación en la página 153 de su libro si respondió incorrecto.
4	b	Repase los cuadros de comunicación en la página 153 de su libro si respondió incorrecto.
5	a	Repase el punto de gramática en la página 153 de su libro si respondió incorrecto.
6	b	Repase el punto de gramática en la página 153 de su libro si respondió incorrecto.
7	c	Repase el punto de gramática en la página 154 de su libro si respondió incorrecto.
8	c	Repase el punto de gramática en la página 154 de su libro si respondió incorrecto.

Ir a la
autoevaluación



Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Ir a la
autoevaluación

Autoevaluación 13

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	Revise el cuadro de comunicación p.161 si respondió mal.
2	c	Revise el punto de gramática p.161 si respondió mal.
3	b	Revise el cuadro "au fait" amarillo p.160 si respondió mal.
4	b	Revise el punto de gramática p.161 si respondió mal.
5	c	Revise el cuadro de comunicación p.162 si respondió mal.
6	a	Revise el punto de gramática p.162 si respondió mal.
7	c	Revise el punto de gramática p.162 si respondió mal.
8	c	Revise la lista de vocabulario p. 163 si respondió mal.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 14		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	Mire el cuadro « Francophonie » en la página 165 si respondió mal.
2	b	Mire el cuadro « Oh le cliché » en la página 165 si respondió mal.
3	c	Lea la sección « le jardinage » p. 169 si respondió mal.
4	c	Mire el cuadro de comunicación « Décrire son mode de vie » en la página 167 si respondió mal.
5	a	Lea la sección « les loisirs... » p. 169 si respondió mal.
6	b	Estudie el punto de gramática p. 167 si respondió mal.
7	c	Estudie el punto de gramática p. 167 si respondió mal.
8	b	Estudie el punto de gramática p. 168 si respondió mal.

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



5. Referencias bibliográficas

Buen diccionario recomendados para buscar substantivos (todos excepto Google traducción):

Diccionario espagnol-français | traducción français | Reverso: :

<https://dictionnaire.reverso.net/espanol-frances/>

Dictionnaire Français-Espagnol en ligne – Larousse: <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais-espanol>

Nota: puede también intercambiar los idiomas y poner de francés a español cuando lo necesita.

Página Internet recomendada para **buscar la conjugación de un verbo** a cualquier tiempo: <http://www.conjugaison.com/>

Nota: escriba el verbo en infinitivo en la página de inicio