



UTPL
La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Desarrollo Afectivo

Guía didáctica



Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos



Departamento de Psicología

Sección departamental de Psicología Evolutiva

Desarrollo Afectivo

Guía didáctica

Autora:

Erike Ortega Elsa Rosa Nora



PSIP_1009

Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

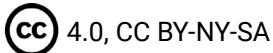
Recursos

Desarrollo Afectivo

Guía didáctica

Erique Ortega Elsa Rosa Nora

Universidad Técnica Particular de Loja



Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilojainfo@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-25-648-5



La versión digital ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite: copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

22 de abril, 2020

Índice

Índice

1. Datos de información.....	9
1.1. Presentación de la asignatura	9
1.2. Competencias genéricas de la UTPL	9
1.3. Competencias específicas de la carrera.....	10
1.4. Problemática que aborda la asignatura.....	10
2. Metodología de aprendizaje.....	10
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	12
Primer bimestre	12
Resultado de aprendizaje 1	12
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	12
Semana 1	12
Unidad 1. El desarrollo del apego durante la infancia	13
1.1. Introducción: Aspectos generales del desarrollo del apego.....	13
1.2. La Formación del apego. El bebé como promotor del apego.....	14
1.3. Concepto de apego y las conductas	15
1.4. Modelo mental de la relación	16
1.5. Funciones del apego	17
1.6. El desarrollo del apego en la primera infancia	17
1.7. Tipos de apego	19
Actividad de aprendizaje recomendada	20
Autoevaluación 1	22
Semana 2	24
Unidad 2. El desarrollo emocional.....	24
2.1. Las emociones	24

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

Índice	
Primer bimestre	
Segundo bimestre	
Solucionario	
Referencias bibliográficas	
Recursos	
2.2. ¿Qué factores promueven el desarrollo de las emociones?.....	25
2.3. El desarrollo emocional y la expresión emocional en la primera infancia.....	26
2.4. El reconocimiento de las emociones y la empatía en la primera infancia.....	27
2.5. La regulación emocional.....	29
Actividad de aprendizaje recomendada	31
Semana 3	32
2.6. El puente entre la primera y segunda infancia.....	32
2.7. El yo y la toma de conciencia.....	33
2.8. El lenguaje y la experiencia emocional	34
Actividad de aprendizaje recomendada	36
Semana 4	37
2.9. El desarrollo emocional en la edad preescolar y escolar	37
2.10. El desarrollo de la empatía en la edad preescolar y escolar.....	40
Actividad de aprendizaje recomendada	41
Autoevaluación 2	42
Semana 5	45
Unidad 3. Los grupos, las interrelaciones entre compañeros y las relaciones de amistad en la infancia y adolescencia.....	45
3.1. El papel de los iguales en el desarrollo	45
3.2. La influencia de las relaciones familiares en la competencia social de los niños	46
3.3. Características y evolución del grupo de iguales, y tipos de juegos.....	48
3.4. Estrategias de interacción social entre iguales	52
3.5. Estatus sociométrico y sus consecuencias en la adaptación escolar y en la personalidad	53

Índice	
Primer bimestre	
Segundo bimestre	
Solucionario	
Referencias bibliográficas	
Recursos	
3.6. Las relaciones de amistad, evolución, funciones.....	56
Actividad de aprendizaje recomendada	58
Autoevaluación 3	59
Semana 6	62
Unidad 4. El desarrollo moral	62
4.1. La teoría freudiana y neurofreudiana del desarrollo moral	64
4.2. Enfoque cognitivo-evolutivo del desarrollo moral	65
4.3. Las teorías del aprendizaje y del procesamiento de la información.....	68
4.4. La adquisición de la moral según las teorías del aprendizaje.....	69
4.5. Enfoque Hoffman. El papel de las emociones en el ámbito moral.....	70
4.6. Influjo de diversas prácticas educativas en el desarrollo moral	71
Actividad de aprendizaje recomendada	72
Autoevaluación 4	73
Semana 7 y 8.....	75
Segundo bimestre	76
Resultado de aprendizaje 1	76
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	76
Semana 9	76
Unidad 5. Desarrollo del “yo”	77
5.1. La identidad de género.....	78
5.2. La autoestima, estabilidad y factores determinantes.....	80
Actividad de aprendizaje recomendada	81
Autoevaluación 5	83

Semana 10	85
Unidad 6. La familia y su papel en el desarrollo afectivo y social..	85
6.1. Modelo de socialización familiar.....	86
6.2. Estilos de apego y sus características.....	87
6.3. Estilos de apego y estilos de relación familiar	87
6.4. ¿Existen la familia y los estilos educativos familiares?....	90
Actividad de aprendizaje recomendada	91
Autoevaluación 6	93
Semana 11	95
Unidad 7. Intervención en la familia.....	95
7.1. Aspectos teóricos relacionados con la promoción del desarrollo afectivo desde el ámbito familiar	95
7.2. Planteamientos derivados de la teoría de apego	96
7.3. Planteamientos de la teoría derivadas de la teoría de aprendizaje.....	97
7.4. Modelos de intervención.....	98
Actividad de aprendizaje recomendada	99
Autoevaluación 7	100
Semana 12	102
Unidad 8. La intervención educativa para la prevención y desarrollo socioafectivo en la escuela	102
8.1. Introducción: Evolución y delimitación socioafectivo en la escuela	102
8.2. La educación socioafectivo desde la perspectiva sistemática.....	103
Actividad de aprendizaje recomendada	107
Autoevaluación 8	108

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Índice	
Primer bimestre	
Segundo bimestre	
Solucionario	
Referencias bibliográficas	
Recursos	
Semana 13	110
Unidad 9. La prevención del maltrato infantil	110
9.1. Un enfoque evolutivo en la conceptualización del maltrato infantil	110
9.2. Principales tipos de maltrato infantil	111
Actividad de aprendizaje recomendada	113
Semana 14	114
9.3. ¿Por qué ocurre el maltrato infantil?	115
9.4. ¿Cómo evitar que esto ocurra? Consideraciones en torno a la prevención del maltrato infantil	116
9.5. Prevención primaria del maltrato infantil.....	116
9.6. Prevención secundaria de los malos tratos a la infancia	118
9.7. Prevención terciaria del maltrato infantil.....	119
Actividad de aprendizaje recomendada	121
Autoevaluación 9	122
Semana 15 y 16.....	124
4. Solucionario	125
5. Referencias bibliográficas	134
6. Recursos	137

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



1. Datos de información

1.1. Presentación de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Vivencia de los valores universales del humanismo de Cristo.
- Comunicación oral y escrita.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Trabajo en equipo.
- Comunicación en inglés.
- Comportamiento ético.
- Organización y planificación del tiempo.

1.3. Competencias específicas de la carrera

- Identifica y analiza los procesos evolutivos psicoafectivo y sociales desde los 0 meses a 6 años, y la influencia en la estabilidad emocional en el niño.

1.4. Problemática que aborda la asignatura

En el primer ciclo académico, el proyecto integrador de saberes aborda la “Desarrollo afectivo”, que le permitirá al estudiante adquirir las competencias necesarias conocer el desarrollo emocional del niño, y la incidencia en la adaptación social sea en contextos familiares, contextos educativos formales y no formales, esta asignatura permite orientar y formar al estudiante en el manejo de habilidades sociales y de comunicación , que les permita proponer programas de intervención temprana que permita un mejor desarrollo integral del niño.



2. Metodología de aprendizaje

Estimado estudiante durante el desarrollo de ésta asignatura se aplicarán las siguientes metodologías de aprendizaje.

La metodología de aprendizaje mediante la investigación de las temáticas planteadas que consiste en que el estudiante vaya adquiriendo competencias de aprendizaje y de conocimiento, pues en

ésta modalidad de enseñanza el estudiante se convierte en su propio autor, pues el contenido de cada tema será un aprender continuo que lo ayudará en su formación. La función como docente es acompañar, guiar, ser tutor de su aprendizaje, apoyar hasta que termine con su formación final, y es aquí donde el estudiante irá adquiriendo las competencias necesarias para lograr autonomía en su aprendizaje, reflexión, y exigencia en su proceso de formación académica.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1

Identifica y analiza los procesos evolutivos psicoafectivos y sociales desde los 0 meses a 6 años, y la influencia en la estabilidad emocional en el niño.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

Iniciaremos con el estudio de la asignatura: desarrollo emocional, la cual permitirá conocer sobre el desarrollo del apego durante la infancia desde los distintos enfoques y teorías respecto del desarrollo emocional, desde la formación del apego, conductas de apego, estilos de apego y funciones del apego, temas a estudiar en la semana 1 que corresponde al primer bimestre, y que ésta guía incluye una serie de actividades que permitirán el desarrollo y aplicación de conocimientos adquiridos de manera teórica. Recordar que todas las unidades son importantes y tendrá que brindar la misma atención y

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

dedicación a cada una por igual. Recuerde siempre re direccionarse al texto básico como a su guía didáctica, donde encontrará ciertas actividades que permitirán fortalecer su aprendizaje.



Semana 1



Unidad 1. El desarrollo del apego durante la infancia

1.1. Introducción: Aspectos generales del desarrollo del apego

Cuando se habla del desarrollo del apego siempre hay que tomar en cuenta, que no se trata de un vínculo aislado, sino que es un proceso que forman parte del sistema familiar. Recordar que la familia es un sistema activo de relaciones de parentesco reguladas de formas muy diversas debido a sus distintos contextos sociales, y culturales en la que se fundamenta.

En otras palabras, usted puede considerar el concepto en el cual se menciona que la familia es un sistema de relaciones de parentesco, biológicos con políticas horizontales o verticales, dicho de otra forma, las relaciones de parentesco están dadas por los compromisos, alianzas entre los cónyuges, vínculos de apego de padres a hijos y

de hijos a padres, abuelos, primos etc., vínculos paternos – materno y vínculos fraternales (hermanos y/o amigos). Se considera que las relaciones de amistad también generan lazos muy fuertes, sin duda alguna lo más importante de desarrollar los vínculos afectivos donde prima el respeto.

En conclusión, se puede decir que los vínculos de apego responden a las necesidades más fundamentales y esenciales del ser humano; así como la necesidad de sentirse seguro, querido, aceptado, disponibles y eficaces.

1.2. La Formación del apego. El bebé como promotor del apego

La mayoría de los bebés en el principio de su vida, a pesar que pasan gran parte del tiempo durmiendo (estado semi-inconsciente), están participando activamente de la formación de vínculos afectivos a pesar que estén dormidos, el bebé tiene la capacidad de disponer de ciertas características específicas que le permite activar los cuidados y la protección de sus progenitores a través sus manifestaciones faciales, cuando emite señales de información comunicativa natural con sus padres o cuidadores.

Recuerde el recurso más importante de un ser humano es la capacidad y habilidad de formar y mantener relaciones sociales, que son absolutamente necesarias para poder sobrevivir, aprender, trabajar, amar y de poder procrear para ser capaz de lograr una independencia conforme avanza su desarrollo.

Dicho de otra manera, los vínculos afectivos son procesos que ayudan a la formación del apego, que incluyen una serie de conductas que ayudan a establecer una conexión emocional entre madre-hijo, y en la cual se desarrollan señales infantiles poderosas

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

de interacción como la sonrisa, el llanto, que modifican o regulan la conducta del adulto, pero también para atraer la atención, sin embargo, para conseguir éste resultado en el proceso debe existir algunos elementos que los sostenga.

1.2.1. La formación del apego y el cuidador como promotor de apego

Este elemento no es más que el resultado de la interacción entre la actividad del niño en cuanto a la búsqueda de contacto o vinculación de los padres y el sistema de cuidados ofrecidos. Este proceso se caracteriza por ser rítmico, recurre a códigos desformalizados de comunicación, cargados necesariamente de interés y afectos mutuos, con la finalidad de producir bienestar y satisfacción de las necesidades primarias (es decir, es una sincronía interactiva, con desformalización de códigos de comunicación, multifuncionalidad de interacción). Pero si está formación no es generada por el cuidador de forma positiva no habrá una buena formación de apego.

Es importante destacar que el cuidador tiene una serie de comportamientos que deben ser adaptados a las necesidades y capacidades infantiles, pues el cuidador debe mantener con el bebé contacto físico frecuente, lograr el mantenimiento de la mirada hacia el bebé, un lenguaje adecuado y expresiones faciales que agraden al pequeño. Es así como el bebé poco a poco se dirigirá de forma preferente y selectiva sus conductas de apego, con aquellas personas que son sensibles a sus señales. Se menciona que el apego estable no es cosa de minutos, horas o días sino es el fruto de una interacción social, en la que ambos, niño y cuidador son elementos activos que propician vínculos afectivos.

1.3. Concepto de apego y las conductas

El apego se describe como una manera concreta de relación afectiva especial que desarrolla y la establece el niño con un número reducido de personas, este proceso toma el nombre de apego, se caracteriza por ser un fuerte lazo afectivo que se forma en sí mismo y en cada una de las personas.

A la relación de apego se la considera como una conexión que impulsa a buscar la proximidad y contacto, la afectividad a lo largo del tiempo y que su máxima característica es perdurar, siempre en busca del otro.

Las conductas de apego son fácilmente observables, y están al servicio del logro o del mantenimiento de la proximidad y el contacto con las figuras de apego, éstas conductas pueden ser manifestadas mediante: el llanto, sonrisas, vocalizaciones, gestos, contactos táctiles, vigilancia y seguimiento visual o auditivo, motoras de aproximación y seguimiento, dirigidas a las figuras de apego, el bebé puede hacer uso de éste gran repertorio de conductas para llamar la atención, ésto no sucede en otras especies, lo que se considera exclusivo de la raza humana.

1.4. Modelo mental de la relación

A lo largo del desarrollo evolutivo, los niños construyen modelos representacionales de la realidad tanto de los objetos, de personas, de sí mismos y de las relaciones con los demás.

En este párrafo se describe el concepto de modelo interno activo, que hace referencia a una de las representaciones más importantes, a partir de las experiencias reales de interacción, el niño construye un modelo interno de la relación de apego, las expectativas, creencias y emociones son complementarias a la accesibilidad y disponibilidad de la figura de apego y la capacidad de adulto para promover la

protección y el afecto con las personas próximas, los sentimientos son parte fundamental de este proceso, por ello la formación del apego y las características de estos podrán incidir en el desarrollo y formación favorable o desfavorable de los vínculos afectivos. Pues ya se ha mencionado que un sistema de conducta de apego ayudará a facilitar la comprensión, contextualización de éste proceso de forma sistemática de la conducta de apego en el niño.

1.5. Funciones del apego

Las funciones del apego son específicas, precisas y adaptativas tanto para el niño, como para la madre y está estrechamente relacionado con el medio o contexto.

La función del apego representa la base de la seguridad del niño, permite que él interactúe de manera confiada con otras personas superando el miedo, a la separación, o a la ausencia de su figura de cuidado, pues a la ausencia de un apego seguro el niño puede presentar conductas, ansiosas, inseguras o ambivalentes especialmente en los momentos difíciles para él o de aflicción porque es percibida por el pequeño como amenazante y podrán romper en llanto o rabietas, tornándose en una situación difícil para lograr calmarlo.

El apego tiene funciones específicas y características propias en cada una de las edades del desarrollo evolutivo es así que podemos revisar algunas de ellas en la primera infancia.

1.6. El desarrollo del apego en la primera infancia

El desarrollo del apego es una relación especialmente activa en el cual el pequeño establece con un estrecho número de personas, y generalmente son con sus más cercanos familiares como:

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

abuelos, tíos, hermanos. Sin duda, es un mecanismo innato, el bebé cuenta con una serie de capacidades, habilidades y con una gran predisposición para iniciar y mantener el contacto con su madre o cuidador, hay que tomar cuenta que si bien es cierto el ser humano nace con ésta capacidad de interrelacionarse, no quiere decir que el apego es automático o aislado pues la motivación afectiva permite afianzar el proceso del desarrollo afectivo positivos, éste requiere, tiempo, dedicación y atención adecuada por parte de su progenitora o de su cuidador, para el pequeño éstas condiciones facilitarán la interrelación más adelante con los demás personas fuera de su entorno familiar. La vinculación afectiva, requiere de dos grandes condiciones como: la interacción estable, el desarrollo y maduréz de los procesos cognitivos, que permitirán al niño poco a poco ir adoptándose a otros caminos que pudieran presentarse durante su infancia.

Es importante destacar que, a lo largo de la primera infancia, los vínculos de apego no sólo van establecerse con los padres o familiares directos, sino que pueden originarse y desarrollarse con otras personas próximas al niño (educadores, maestros, compañeros, etc.). Durante el proceso del desarrollo del apego en la primera infancia se destacan tres fases importantes que permiten al pequeño desarrollar este vínculo afectivo con su madre o cuidador, a continuación, se describe cada una de ellas con sus características.

Fase 1.- El bebé (0-3 meses) se orienta hacia las personas con vínculos de apego de apego sin reconocimiento de las figuras que actúan.

Fase 2.- El pequeño (3-8 meses) tiene una interacción privilegiada con las figuras familiares sin rechazar a los extraños.

Fase 3.- El niño (8-12 meses) potencia su interacción con las figuras de apego que son la base de la seguridad, pero presentan gran miedo por los extraños.

1.7. Tipos de apego

La mayoría de los niños establecen vínculos con sus figuras de apego, independientemente de las variaciones y deficiencias en el cuidado paternal; sin embargo éstos vínculos varían en calidad, es muy difícil pero es uno de los grandes retos poder describir los diferentes estilos de apego y sus antecedentes, pues la definición de apego como se lo ha mencionado en párrafos anteriores es un conjunto de representaciones afectivas, manifestaciones de conductas y sentimientos que perduran a lo largo de la vida, dependiendo de la construcción de cada conducta, el estilo de apego, se describe a continuación la clasificación y característica de cada uno de ellos:

- **Apego seguro:** éste tipo de apego es donde los niños exploran activamente su entorno en presencia de la figura de apego, en ausencia decae, pero al regreso de la madre muestra señales de alegría y activa sus conductas
- **Apego ansioso ambivalente:** El niño explora los entornos en presencia de la madre, no se alejan de ella, cuando se aleja la madre hay ansiedad por la separación y es muy intensa, el reencuentro con la madre es contradictoria, la quiere cerca y lejos al mismo tiempo, éstos niños con éste estilo de apego son difíciles de consolar, y muestran gran inseguridad en las relaciones de apego.
- **Apego evitativo:** El 20% de niños están en éste grupo, se muestran pasivos o indiferentes, manifiestan escasa o nula ansiedad ante la separación y evitan el contacto cuando la figura de apego vuelve, en relación con los extraños no muestran inquietud.

En la figura 1, se detalla las características de cada uno de los estilos de apegos entre la relación madre –e hijo.

Tipos de apego y conductas de respuesta

Tipo de apego	En presencia de la madre	En ausencia de la madre	En regreso de la madre
Seguro	Exploran activamente el entorno	La exploración decrece y tiene angustia por la separación	Señales de alegría, activación de apego
Ansioso ambivalente	Exploración baja o nula del entorno. No se alejan de la madre.	Ansiedad por la separación muy intensa	Buscan y procuran mantener la proximidad con la figura de apego después muestran oposición
Evitativo	Pasivos o indiferentes	Escasa o nula ansiedad ante la separación	Evitan el contacto cuando la figura de apego de vuelve

Figura 1. Tipos de apego y conductas de respuesta

Fuente: Texto básico

En la figura 1, se ha descrito las características de forma específica de cada uno de los estilos de apegos y las conductas de los niños en relación con la madre



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 1

Estimado estudiante con la siguiente actividad recomendada para esta unidad revise el siguiente link. [El apego como principal factor protector de la primera infancia](#), en éste artículo podrá identificar mediante la lectura los distintos tipos de apego, las conductas y reacciones específicas de cada uno de los estilos entre la figura de apego y su hijo y luego elaborar un cuadro comparativo, en el cual se destaque las características más relevantes de cada uno, ésto permitirá reforzar su aprendizaje.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

Actividad 2

Realizar una lectura crítica sobre las funciones de apego, sus características y la influencia de cada uno de los estilos en el desarrollo social y afectivo del niño, mediante la técnica del subrayado en el cual destaque las ideas más importantes y finalmente elaborar un esquema identificando cada una de éstas.



Autoevaluación 1

Desarrollar la siguiente autoevaluación que, si bien no tiene un peso en la calificación bimestral final, le servirá como una evaluación significativa de cómo va su aprendizaje.

1. () Los vínculos de apego responden a las necesidades más fundamentales y esenciales del ser humano
2. () A pesar que los niños pasan al principio de su vida la mayor parte durmiendo se ha considerado como un estado de semiinconsciencia, pero están participando activamente de la formación de vínculos afectivos a pesar que estén dormidos ,
3. () el bebé tiene la capacidad disponer de ciertas características específicas que le permite activar los cuidados y la protección de sus progenitores
4. () los vínculos afectivos son procesos que ayudan a la formación del apego, que incluyen una serie de conductas que ayudan a establecer una conexión emocional entre madre-hijo, y en la cual se desarrollan señales infantiles poderosas de interacción como la sonrisa, el llanto, que modifican o regulan la conducta del adulto
5. () El proceso de la formación del apego se caracteriza ser rítmico, recurre a códigos des-formalizados de comunicación, cargados necesariamente de interés y afectos mutuos, con la finalidad de producir bienestar y satisfacción de las necesidades primaria

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

6. () Se menciona que el apego estable es cosa de minutos, horas o días sino es el fruto de una interacción social, en la que ambos, niño y cuidador son elementos activos que propicios vínculos afectivos.
7. () Las conductas de apego son fácilmente observables, y están al servicio del logro o del mantenimiento de la proximidad y el contacto con las figuras de apego,
8. () modelo interno activo, que hace referencia a una de las representaciones más importantes, a partir de las experiencias reales de interacción, el niño construye un modelo interno de la relación de apego
9. () Apego seguro es cuando los niños exploran activamente su entorno en presencia de la figura de apego.
10. () El 20% de niños están en este grupo, se muestran pasivos, o indiferentes manifiestan escasa o nula ansiedad ante la separación y evitan el contacto cuando la figura de apego vuelve, en relación a los extraños no muestran inquietud, y gran inseguridad, este es un apego de tipo ansioso

[Ir al solucionario](#)



Semana 2



Unidad 2. El desarrollo emocional

Se estudiará sobre el desarrollo emocional, con los subtemas relacionados con los factores que lo promueven, las características de la expresión emocional en la primera infancia; reconocimiento de las emociones, la empatía y la regulación emocional.

2.1. Las emociones

Realizar una breve reflexión sobre las emociones, ya que ellas intervienen en todos los procesos evolutivos del ser humano y en las distintas esferas: afectivas, cognitiva y social, en el procesamiento de la información, en el desarrollo de la comunicación, en la organización del apego, en el desarrollo moral, en el conocimiento social, entre otros, por ello se puede afirmar que las emociones están presentes a lo largo de la vida y en todos los actos en el cual requiere respuestas ante acontecimientos percibidos como correctos o incorrectos, y, se les puede considerar como la fuente principal de las decisiones durante nuestra existencia, algunos teóricos estudiosos sobre éste tema coinciden al afirmar, que las

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Estimado estudiante para profundizar en el estudio de esta semana se sugiere dar lectura al capítulo 3 el desarrollo emocional y los subtemas, además, le invito a revisar la presentación de PowerPoint “**Las emociones**” en la cual encontrará de forma más precisa la conceptualización de cada una de estas

[Ir a recursos](#)

2.2. ¿Qué factores promueven el desarrollo de las emociones?

Desde la psicología evolutiva es muy frecuente sin duda alguna interpretar el desarrollo emocional como un producto del desarrollo cognitivo que favorecen los niveles más complejos de apreciación en torno a la meta, aumenta las capacidades de regulación emocional e influye directamente en la comprensión de las emociones.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Los cambios evolutivos en el sistema emocional se deben a la estrecha interacción con el resto de procesos de desarrollo y del contexto relacional, es importante mencionar que algunos cambios emocionales tienen que ver con la maduración del cerebro, maduración del sistema nervioso, el desarrollo motor, la adquisición y desarrollo del lenguaje, y otros no menos importantes como son los procesos de apego y desarrollo emocional.

Por otra parte, se puede decir que las emociones son relacionales, que se desarrollan indudablemente en la interacción social, la empatía, la comprensión y la regulación emocional, se relacionan con el desarrollo evolutivo cognitivo, que marcan cambios importantes, que potencializan y se desarrollan en las relaciones interpersonales.

Una vez que hemos avanzado en el estudio podemos tener una idea de manera general de lo que son las emociones y la influencia del niño en la adaptación social, en los contextos familiares escolares, y paralelamente a éste avanzaremos con el siguiente tema donde se profundizará respecto al papel que desempeña las diferencias individuales, temperamento, socialización del desarrollo emocional en la primera infancia.

2.3. El desarrollo emocional y la expresión emocional en la primera infancia

El desarrollo emocional es tema para estudiarlo de manera cronológica, como la aparición de las expresiones emocionales básicas; pues desde el nacimiento los bebés interactúan; sonríen, y muestran expresiones faciales de interés, así como expresiones de asco, malestar, así mismo, a partir del segundo y cuarto mes de vida van apareciendo las expresiones de cólera, sorpresa y tristeza, en el quinto mes ya empiezan a parecer expresiones faciales de miedo evidentemente, aunque en el primer mes hay ciertas manifestaciones de miedo cuando el bebé es movido de manera bruscamente hacia abajo.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Es importante destacar que en los dos primeros meses el bebé puede expresar emociones que no son consideradas expresiones sistemáticamente adecuada a la situación o estímulo, es interesante observar que los bebés sonríen mientras duermen, así mismo muestran expresiones de sorpresa ante lo nuevo o cuando se encuentran frente a algo familiar, pero también frente a algunas restricciones pueden expresar facialmente cólera o pueden expresar tristeza.

Los bebés con sus expresiones faciales tienen la capacidad de regular la conducta del adulto para satisfacer sus necesidades; como el llanto y la expresión de malestar, que promueven en el adulto la eliminación del malestar, o si tiene hambre sea alimentado, tienen especial interés en la interrelación social en la cual expresa señales de interés y de alegría, las mismas que son comunicadas o informadas a sus padres la predisposición para el juego o interacción, si ésta es de su interés lo prolongará y si está bien motivado, caso contrario expresará incomodidad y dará por terminada aquella actividad, en ésta etapa ellos empiezan a reconocer las expresiones propias y la de los demás.

2.4. El reconocimiento de las emociones y la empatía en la primera infancia

Las emociones son la respuesta de todo aquello que sentimos frente a las distintas situaciones, éstas originan a su vez ciertas reacciones externas como internas, en la siguiente tabla observará como los pequeños van desarrollando de acuerdo a su edad sus emociones, y a la vez van reconociendo las emociones de los demás.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)

Las emociones

Edad	Características	Observaciones
2 mes	Diferencia las expresiones emocionales de los demás	
4 y 6 meses	Empieza a asociar el significado emocional de las distintas expresiones faciales, es evidente su capacidad de interpretarlas adecuadamente, respondiendo de manera apropiada a las expresiones emocionales de los demás.	-Ante la alegría, reaccionan con expresión de alegría, actividad motriz y mayor frecuencia de miradas. -Ante la cólera muestra expresión de cólera y permanecen quietos y la tristeza expresada por la madre genera llanto, succión y movimientos de masticación.
8-10 meses	Capacidad de interpretar las expresiones emocionales es claramente evidente, cuando ante una situación incierta dirigen los niños la mirada a la madre y utilizan la información de la expresión emocional de ella como referencia social, para valorar la situación y regular la conducta	
10 meses	Los niños no solo se limitan a reconocer e interpretar las emociones de los demás, también comparten los estados afectivos, despiertan gran interés en el desarrollo empático.	Tiene una capacidad para experimentar las emociones de los demás, es un importante medidor de las relaciones interpersonales y motivador de la conducta pro-social.
1 año	Los niños se atreven a expresar sus emociones cuando la expresión emocional de la madre refleja alegría o interés, pero no ante la expresión de miedo o enfado.	Cuando la expresión de la madre refleja tristeza, algunos niños atraviesan el abismo visual, aunque con grandes facilidades

Edad	Características	Observaciones
Finales del primer año	Los niños son capaces de responder adecuadamente y de forma selectiva a las expresiones faciales de la madre pero además es un gran indicador del papel organizador de las emociones	

Figura 2. El reconocimiento de las emociones

Fuente. Texto básico

En la figura No. 2, se han podido observar ciertas características de interacción del desarrollo emocional de los niños desde los 0 meses a 1 año y en la cual se puede evidenciar las estrechas asociaciones entre la seguridad del apego y la empatía como resultado de numerosas investigaciones que confirman su papel determinante en el desarrollo afectivo y social del niño según (Ortiz y otros,1993; López y otros,1998).

2.5. La regulación emocional

Las emociones favorecen la adaptación humana a nivel individual y social, sin embargo, los procesos de regulación son esenciales para mantener un margen tolerable y flexible, necesario para dicho funcionamiento adaptativo. Los bebés al nacer vienen con un mecanismo que alivia el malestar (cerrar los ojos, succión no nutritiva, o frotamientos corporales) sin embargo, éstas capacidades son bastante limitadas, la regulación inicial es proporcionada fundamentalmente por los cuidadores, quienes de alguna manera moderan la actividad y controlan la tensión interna del niño.

Existen factores madurativos que intervienen en la modulación emocional, podemos señalar entre otros las conexiones neuronales entre las estructuras límbicas y las regiones corticales a los **dos meses**, lo cual permite cierta moderación de la tensión fisiológica,

ahora también, es importante conocer que ésta maduración depende además del entorno, los cuidadores, estimulación que influyen en el desarrollo y organización de los sistemas neurológicos y otro tanto sucede con el proceso de maduración cerebral que favorece la regulación emocional alrededor **del cuarto mes**; la conexión inter-hemisférica. La activación del hemisferio derecho se asocia a la quietud y malestar, mientras que la activación del hemisferio izquierdo y la estimulación - inhibición del derecho se asocia con la expresión del afecto positivo.

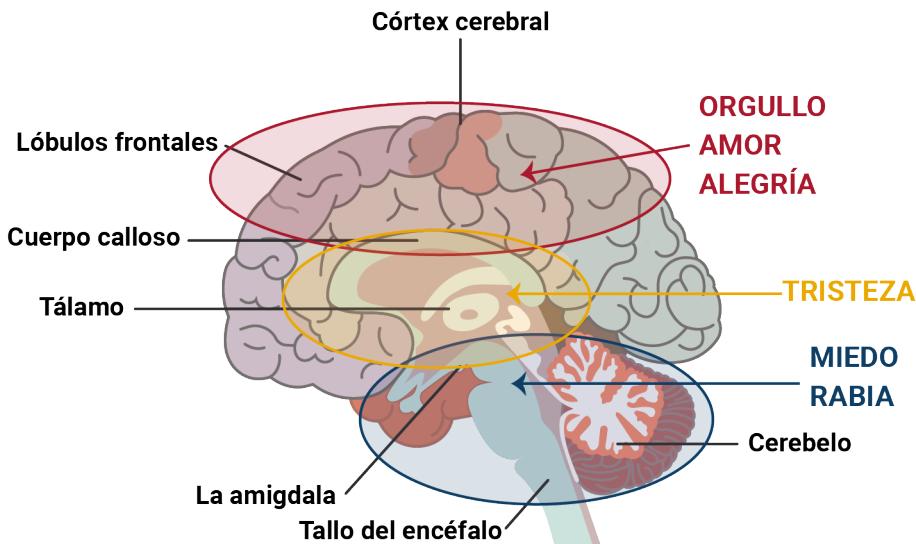


Figura 3. Cerebro Emocional

Fuente: ©Fir4ik|shutterstock.com

Las respuestas moduladoras maternas a las emociones del niño aumentan la sensación de control de los propios estados emocionales, con el establecimiento del apego alrededor del octavo mes, la experiencia emocional se organiza en torno a la figura de apego como base de seguridad y refugio en los momentos de temor, de tristeza o inquietud. Las madres son las que dirigen y mantienen la atención de los niños hacia diversos objetos para favorecer los

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 1:

Realizar una lectura comprensiva y analizar los contenidos del desarrollo emocional, características, factores que promueven las emociones, la empatía y regulación emocional en el niño. elaborar un resumen exponiendo las ideas y características más relevantes del tema. Ubique éstos temas en su texto básico capítulo 3.

Actividad 2:

Realizar una lectura comprensiva, utilizando la técnica de subrayado y elabore un cuadro sinóptico y conceptualizar lo siguiente:

1. Características
2. Funciones específicas de las emociones.
3. Proceso evolutivo de las emociones en la edad pre-escolar y escolar



Semana 3

Desarrollo emocional, y sus subtemas; éste tema es muy amplio y por ello se lo desarrolla en tres unidades. Los temas para ésta semana son: El puente entre la primera y segunda infancia, el desarrollo del yo, el lenguaje y la expresión emocional, así como las emergencias de las emociones sociomorales, los mismos que debe dar lectura en su texto básico capítulo 3.

2.6. El puente entre la primera y segunda infancia



Figura 4. Relaciones afectivas entre pares

Fuente: ©BlueRingMedia|shutterstock.com

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Estimado estudiante en la unidad anterior se ha estudiado los temas: relacionados con los factores que promueven la expresión emocional, las características de la expresión emocional en la primera infancia; además del reconocimiento de las emociones, la empatía y la regulación en la primera infancia. Ahora continuamos con el desarrollo de las emociones entre el puente de la primera y segunda infancia, las cuales se manifiesta en un período comprendido entre el segundo y tercer año de vida, se considera a ésta etapa muy importante en el proceso de desarrollo emocional del niño. Por lo tanto, el desarrollo del **yo** permite al niño la conciencia de los estados emocionales y es también el momento en el que afloren o emergen las emociones socio-morales, como la culpa, vergüenza, el orgullo, el papel del lenguaje es muy importante ya que cuando el niño aprende a utilizarlo aprende a regular su comportamiento; así mismo en éste proceso el juego simbólico aportan nuevas y significativamente formas de expresión del afecto y que contribuyen de modo importante a las comprensiones de las emociones propias y ajena, pues a ésta edad ya pueden reconocer e identificar cada emoción.

2.7. El yo y la toma de conciencia

El desarrollo del concepto de “sí mismo” Según Lewis (1994), genera un interesante progreso en el desarrollo emocional. En ésta etapa los niños ya empiezan a tomar conciencia, a interpretar y a evaluar sus propios estados y expresiones emocionales, la expresión emocional forma parte del proceso interno que toma una forma lingüística, esto se identifica cuando el niño menciona “estoy triste”, “estoy contento” o “estoy asustado”, ésta forma de expresión requiere una representación objetiva de reconocerse o evaluarse así mismo. Lewis (1994) considera que el desarrollo cognitivo es fundamental para percibir en sí mismo su estado interno. Ahora bien, es de considerar que el ambiente también influye sobre la socialización, y efectivamente la conciencia de sí mismo como persona distinta de

las demás se convierte en un prerequisito para la aparición de la experiencia emocional subjetiva, en la cual también influye el entorno familiar.



Figura 5. La socialización afectiva

Fuente: ©Monkey Business Images|shutterstock.com

En conclusión, se puede decir que la conciencia subjetiva se origina como un producto de la socialización estrechamente ligada al lenguaje, éste hecho permite que los niños comiencen a tomar conciencia de sus emociones, pero no siempre serán conscientes de ellas.

2.8. El lenguaje y la experiencia emocional

La adquisición del lenguaje trasforma las relaciones interpersonales y la experiencia emocional, a pesar que en ésta etapa decrece la expresión abierta de la cólera aumenta la agresión verbal y la habilidad para hablar de lo que lo frustra o encoleriza, así como el descenso del llanto.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

El lenguaje va a facilitar la conciencia de las emociones ya que al ser nombradas son más accesibles, transformando el lenguaje, además las experiencias emocionales inicialmente globales y difusas en experiencias focalizadas lo cual clarifica y planifica la experiencia emocional, por otra parte, la capacidad para expresar verbalmente las emociones permite reflejar estados afectivos pasados y comprenderlos.

A partir de los 18 meses de edad ya habla con su madre sobre los estados emocionales de otras personas y sobre sus los estados emocionales y esto ayuda a controlar la conducta.

2.8.1. La emergencia de las emociones sociomorales

En los niños pequeños ya encontramos reacciones de culpa, vergüenza, orgullo, a los dos años de edad se observa expresiones de orgullo y vergüenza, ante el éxito o fracaso en la resolución por ejemplo de una tarea. Lewis, Alessandria y Sullivan (1992).

Encontraron que el orgullo ante el éxito era más patente si la tarea era difícil y la vergüenza ante el fracaso era mayor en la tarea fácil, lo que indica que a esa edad los niños son capaces de autoevaluarse, es así que el orgullo y la vergüenza no se identifican con la alegría y tristeza, pues éstas acompañan al éxito y al fracaso a margen de la dificultad y del esfuerzo.

2.8.2. El juego simbólico

Las emociones son una fuente importante para poder expresar lo que sentimos a través del lenguaje, sin embargo podemos mencionar que en gran parte el juego simbólico en la primera o segunda infancia, se incluye el jugar con los sentimientos de sí mismo, y de los otros, este juego permite expresar mucho más a los niños sus estados afectivos que en otros contextos, según Dunn, Bretherton y Mun (1987) en un estudio realizado comprobaron que el 94% de las conversaciones sobre sus estados emocionales se daba durante el

juego de ficción con los hermanos, hablando sobre la pena, el dolor, el hambre, el sueño y la tristeza. Esto muestra lo interesante que es para los niños el tema de las emociones y que son capaces de adoptar un estado emocional diferente al suyo. Y, por otra parte, se puede decir que el juego simbólico facilita el desarrollo emocional ayudando a los niños a acceder a sentimientos reprimidos y afrontar muchos de las ansiedades y miedos de la vida cotidiana.

Las emociones



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 1:

Realizar una lectura crítica, subraye las ideas más relevantes de los contenidos sobre: La emergencia de las emociones sociomorales sus características y elabore un caso donde pueda identificar cada una de ellos de acuerdo a la etapa evolutiva de los niños y la influencia en la interacción social de los niños.

1. Etapa preescolar
2. Etapa escolar

Usted puede apoyarse en el texto básico capítulo 3, desarrollo emocional y los subtemas desarrollo emocional en la etapa preescolar y escolar

Actividad 2:

Para lograr una mejor comprensión y fijar el aprendizaje respecto al desarrollo emocional, realice una lectura profunda utilizando la técnica de subrayado y elabore un cuadro comparativo sobre el desarrollo emocional entre: el puente entre la primera y segunda

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



Semana 4

En esta cuarta semana de estudio continuamos con el tema el desarrollo emocional con los últimos subtemas respecto a: el desarrollo emocional en la edad preescolar y escolar, el desarrollo de la comprensión emocional, la regulación y la empatía. Podrá identificar los aspectos más importantes cuando realice una lectura comprensiva en el capítulo 3 del texto básico.

2.9. El desarrollo emocional en la edad preescolar y escolar

En la medida que se avanza en el estudio, vamos definiendo según la etapa en la que se encuentra el niño, las características emocionales, y en ésta unidad finalmente hablaremos de las emociones en la edad preescolar y escolar, entonces es momento de iniciar con éste estudio, si bien es cierto a medida en que a lo largo de la vida de un preescolar y escolar se irán produciendo cambios personales y contextuales, y también van surgiendo al mismo tiempo nuevos objetivos, cambian las situaciones que suscitan las emociones y la expresión de las mismas, que al final producen importantes progresos para la comprensión y regulación emocional, así como en la respuesta empática en los niños.

2.9.1. La compresión de las emociones y la toma de respectivas emocional, comprensión ambivalencia emocional, reglas de expresión

Para empezar con el desarrollo de éstos temas es importante mencionar que no es preciso que los niños comprendan sus emociones para que las experimenten, pero la comprensión de los propios estados emocionales y de los demás es esencial para la flexibilidad de la propia conducta emocional para el establecimiento y mantenimiento de cualquier tipo de relación socio-afectiva.

- Los niños entre 3- 4 años de edad que en determinadas situaciones originan determinadas emociones: ejemplo el día del cumpleaños- causa alegría, la pérdida de juguete-ocasiona tristeza, entre otras.
- Por otro lado, el niño, a partir de su experiencia, descubre los nexos entre determinadas emociones y en determinados acontecimientos y generalizan éste acontecimiento a otras situaciones que le ayuda a comprender determinadas emociones en sí mismo y en los demás.
- A los cuatro años de edad son capaces de explicar las emociones propias y las de los demás en términos de deseos y resultados.
- Así mismo la comprensión de la ambivalencia de la emoción que consiste en que las personas que queremos pueden en ocasiones hacer daño, es frecuente que en tal situación se sienta cólera, pero eso no significa que las deje de querer.
- Los niños entre los 5- 6 años de edad ya pueden reconocer la existencia de emociones opuestas, pero de forma secuencial, pues las consideran mutuamente excluyentes, es decir estoy triste y contento, siento pena y alegría ante una misma

situación. Mientras que la comprensión de las reglas de expresión emocional, culturalmente adquiridas dictan patrones de intensificación, de inhibición o enmascaramiento de las expresiones emocionales, dependiendo de situaciones o roles sociales, el control de la expresión emocional tiene dos funciones; protegerse a sí mismo y proteger a los otros.

- Los niños comprenden sus emociones, ésta comprensión es esencial para la flexibilidad de la propia conducta emocional y para el establecimiento y mantenimiento de cualquier tipo de relación socio- afectiva de los niños

2.9.2. Regulación emocional en la niñez

La perspectiva actual enfatiza el valor de la emoción como reguladora del funcionamiento individual y social, sin embargo, para que éste sea adaptativo es preciso que las emociones sean flexibles a las situaciones y a los objetos del sujeto, y que el nivel de activación emocional sea suficiente, manejable y tolerable.

La capacidad de regular las emociones y las conductas asociadas es una de las grandes teorías evolutivas, y si bien las bases de la regulación se sitúan en la primera infancia, los años preescolares y escolares son claves en el desarrollo de los procesos de atención, evaluación y modificación de la activación emocional.

Los niños son progresivamente más capaces de regular su vida emocional controlando las situaciones a las que se enfrentan. Las respuestas de afrontamiento adecuado en los niños varones están más orientadas hacia uno mismo, mientras que las niñas reflejan más tendencia a solucionar el conflicto para mantener la armonía interpersonal. Tal es el caso de los niños con un apego evitativo, en los que se bloquea la expresión de emociones negativas con objeto de prevenir un mayor distanciamiento de la madre.

Finalmente, una importante tarea evolutiva es aprender a expresar la emoción de manera que tenga consecuencias satisfactorias para sí mismo y para los demás. Se puede afirmar que determinadas estrategias son más adecuadas y efectivas que otras.

2.10. El desarrollo de la empatía en la edad preescolar y escolar

En cuanto a la comprensión de la emoción del otro, los niños pequeños ya conocen por su propia experiencia que determinadas situaciones generan emociones. A medida que la edad aumenta la experiencia socioemocional se amplía éste conocimiento situacional.

En algunos sucesos emocionales la inferencia sobre la emoción del otro requiere la toma de perspectiva emocional. La toma de perspectiva es esencial a la hora de seleccionar la respuesta apropiada.

Otro interesante mediador de la empatía que también progresiona con la edad, es la capacidad de regular las propias emociones.

Los primeros años de vida son críticos para los niños con respecto a la capacidad de establecer un vínculo afectivo. Dörr y Banz (2010) postulan que la estimulación afectiva durante ese período dará lugar a que al crecer el niño pueda experimentar sentimientos hacia los otros, como es el caso de empatizar.

La empatía es la capacidad de percibir, compartir y/o inferir los **sentimientos**, pensamientos y **emociones** de los demás, basada en el reconocimiento del otro como similar, es decir, como un individuo similar con mente propia, la empatía es entonces vital para el desarrollo de la vida social.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 1:

Realizar una lectura comprensiva sobre la Regulación emocional y de la empatía en la edad preescolar y escolar, mediante la técnica del subrayado, elabore un resumen y destaque las ideas más relevantes, y luego elabore un resumen, donde se especifique cada etapa del desarrollo emocional con sus correspondientes características.

Para ésta actividad se puede apoyar en los contenidos del texto básico capítulo 3 desarrollo emocional.



Autoevaluación 2

Realizar la siguiente autoevaluación que, si bien no tiene un peso en la calificación bimestral final, le servirá como una evaluación significativa de cómo va su aprendizaje.

1. () La conciencia de sí mismo como una persona distinta de las demás es un pre-requisito para la aparición de la experiencia emocional subjetiva.
2. () Tradicionalmente se ha pensado que el desarrollo moral deriva de capacidades propias de etapas posteriores del desarrollo .
3. () La adquisición del lenguaje transforma las relaciones interpersonales y la experiencia emocional, además el lenguaje facilita la conciencia de las emociones.
4. () El desarrollo cognitivo es uno de los factores que intervienen en el desarrollo socioemocional en el niño, se caracteriza por que desarrolla la capacidad de regulación emocional e influye claramente en el desarrollo de la compresión y regulación emocional pero con respuestas negativas de forma exclusiva hacia el cuidador.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

5. () Algunas emociones como la alegría, interés o la cólera nos llevan activan y nos llevan a actuar, mientras que la tristeza, melancolía, pueden aislarnos o frenar la acción; es así que las emociones no solo son experiencias intra- psíquicas sino, que también son patrones de reacción frente a acontecimientos relevantes y significativos para la persona, tomando en cuenta las diferencias individuales, ya que un mismo acontecimiento no tendrá la misma reacción en todas las personas.
6. () Entre los 3 y 4 años de edad los niños saben que determinadas situaciones causan determinadas emociones. Como por ejemplo el día de su cumpleaños causará alegría, o cuando se rompe un juguete se siente triste.
7. () La compresión de las emociones , la toma de perspectivas, además de los deseos y creencias se deben incluir otros factores como por ejemplo, los individuales, la personalidad las experiencias previas y las características de grupos sociales entre otros.
8. () En el proceso de regulación emocional son las madres dirigen y mantienen la atención de los niños hacia diversos objetos para favorecer estados emocionales positivos y regular los negativos

9. () El control de las expresión emocional tiene una sola función y es la de protegerse así mismo .
10. () Los niveles altos de cólera en la familia se asocia con afectos negativos, agresión escasa capacidad de empática y dificultad para regular las emociones.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



Semana 5

Se analizarán los temas : Los grupos, las interrelaciones entre compañeros y las relaciones de amistad en la infancia y adolescencia, así como los subtemas sobre; la influencia de los familiares en la competencia social de los niños, características y evolución de los grupos de iguales, evolución de las interrelaciones entre compañeros y tipos de juego, estrategias de interacción social entre iguales, status sociométrico y sus consecuencias en la adaptación escolar y en la personalidad, así como las secuencias a largo plazo del estatus de rechazado.



Unidad 3. Los grupos, las interrelaciones entre compañeros y las relaciones de amistad en la infancia y adolescencia.

3.1. El papel de los iguales en el desarrollo

El objetivo principal del estudio de ésta unidad consiste en analizar las distintas relaciones sociales de los niños con sus iguales, por ello es importante en primer lugar considerar algunos factores de las relaciones sociales o dinámicas familiares que contribuyen a que los niños y niñas adquieran la competencia social necesaria

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

para relacionarse positivamente con los compañeros y amigos. Es importante destacar que lograr relaciones adecuadas con los iguales permite a los niños satisfacer una de las necesidades emocionales básicas de la especie humana, la de sentirse aceptado por los compañeros, integrado en el grupo y vinculado afectivamente con los iguales a través de las relaciones de amistad. En segundo lugar, se describen las características de los grupos y los cambio que se observan en los grupos y los cambios en las organizaciones durante la infancia y la adolescencia.

Las relaciones de amistad con los iguales se pone en manifiesto, por un lado que la experiencia de interrelación entre los niños se produce a una edad cada vez más temprana en el desarrollo infantil; por otro lado, que los mecanismos de aprendizaje social a través de la interacción entre pares ejercen una gran influencia en la adquisición de numerosas conductas infantiles y además, algunos aprendizajes que se realizan el entorno de los iguales, por su especificidad, no es fácil adquirirlos en las interrelaciones con los adultos.

3.2. La influencia de las relaciones familiares en la competencia social de los niños

En éste apartado se analiza brevemente de qué manera y a través de qué mecanismos influyen en las relaciones familiares en la orientación y competencia social del niño, tomado en cuenta las relaciones familiares tanto afectivas como educativas entre padres e hijos como las relaciones entre hermanos y su influencia en las interrelaciones del niño con sus iguales. Al final de ésta unidad estará en capacidad de emitir un comentario sobre si las relaciones de amistad y las relaciones familiares positivas son fundamentales para el desarrollo de la competencia como habilidades sociales en el niño.

Por otro lado, es importante hacer hincapié que los niños aprenden cosas nuevas en el contexto de los iguales, sus interacciones con sus pares proporcionan una serie de aprendizajes complementarios y diferentes a los que aportan las experiencias familiares, a pesar que el primer contexto de socialización es ésta, y es quien se favorece o dificulta la adaptación del niño o adolescente al contexto social.

Es bien conocido que las relaciones de apego, asegura que se desarrollen entre el niño con sus padres o cuidadores, será quien promueva las expectativas sociales positivas respecto a su adaptación social, aceptación, éxito o fracaso del niño o adolescente, las experiencias positivas con cuidadores responsables y empáticos, desarrollará las capacidades de comprensión social, empatía y reciprocidad, sin duda las características de los estilos educativos familiares que se desarrollen tendrán incidencia en la conducta y comportamiento de los hijos a futuro.

Leer las características de los estilos de apego y la incidencia de manera favorable o no en la conducta de los hijos. Breve descripción de los tipos de apego y estilos familiares.

- **Apego seguro** genera en los niños sentimientos de autovaloración, y autoeficacia que proporciona seguridad, en sí mismo para explorar su entorno.
- **Apego inseguro evitativo**, al desarrollar sentimientos de rechazo parental, las generalizan a sus relaciones con los pares y pueden percibir como rechazantes y hostiles, lo cual los lleva a reaccionar agresivamente.
- **Democrático** se caracteriza por su coherencia y firmeza, exigen a sus hijos el cumplimiento de las normas, la expresión de afecto, el apoyo emocional y la comunicación con los hijos, correlaciona positivamente con las habilidades sociales, son niños con menos conflictos y más sociables.

- **Estilo educativo autoritario**, en la falta de comunicación y de afecto hacia los hijos, la inflexibilidad en la exigencia del cumplimiento de las normas, se asocia especialmente cuando los padres utilizan el castigo físico para imponer su autoridad con los niños que son rechazados por los padres por su impulsividad y falta de control de la agresividad.
- **Estilos permisivos padres excesivamente indulgentes**, no controlan su conducta, no exigen cumplimiento de las normas, posibilitan la conducta agresiva respecto a sus iguales, no exigen el cumplimiento de las normas, correlaciona positivamente con la conducta agresiva del niño en sus relaciones con los iguales, ya que éstos niños no interiorizan las normas ni aprenden a regular sus impulsos agresivos.

A manera de conclusión: Los padres tienen un papel activo e importante en la socialización de sus hijos desde los primeros años de vida, pues ellos son quienes organizan y supervisan los encuentros sociales de sus hijos con sus iguales, siempre el ejemplo será educativo, por lo que se espera que los padres den lo mejor para que sus hijos aprendan, pues en algunos estudios realizados respecto a la socialización han llegado a determinar que la relación directa entre la conducta parental temprana son el éxito o fracaso social posterior del niño.

3.3. Características y evolución del grupo de iguales, y tipos de juegos

En éste apartado puede estudiar las características de la interacción social y darnos cuenta que cada vez es más temprano. La interacción permite aprendizajes sociales, así como determina la influencia que ejerce el grupo en muchas de las conductas infantiles, tanto los niños como los adolescentes piensan que es difícil interactuar con los adultos, porque consideran que no hay comprensión hacia ellos.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

El papel de los iguales

[Ir a recursos](#)

Sin embargo, es importante observar que, durante la evolución y consolidación de los grupos de iguales, surgen algunos mecanismos de aprendizajes, ya que los pares influyen en la adquisición de conductas sean éstas de refuerzo o castigo por las acciones ejecutadas por otros niños, o adolescentes, aprenden por medio de la observación y adquieren conductas y procesos de comparación con los iguales, es así que la influencia en la conducta infantil se presenta cuando el grupo establece normas, actitudes y comportamientos que son asumidos y compartidos por todos los miembros del grupo para llegar a acuerdos (consensos). Generalmente los niños refuerzan frecuentemente a los compañeros líderes con muestras de alabanza y aprobación, con acercamientos amistosos, prestan atención y comparten actividades que los llenan de satisfacción, así mismo tanto el grupo de niñas como de los niños utilizan el refuerzo y el castigo, para presionar a los compañeros a adoptar las conductas consideradas adecuadas para ellos por parte del grupo, los iguales ejercen un importante papel en la socialización infantil.

Los compañeros modelos o líderes juegan un papel importante en la formación de las actitudes sexuales apropiadas o estereotipadas, los niños aprenden cosas nuevas en el contexto de los iguales, sus interacciones con sus pares proporcionan una serie de aprendizajes complementarios y diferentes a los que aportan las experiencias familiares.

Las características que define a las relaciones con los compañeros toman el nombre de **simétricas**: ya que permite a los miembros del grupo actuar de igual a igual.

La simetría permite a los niños compararse con otros de su misma edad y capacidad, y con ello pueden tener un punto de referencia.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Mientras que Las relaciones familiares a ésta edad con los padres son **asimétricas** en todos los aspectos: capacidades cognitivas, habilidades de comunicación, lenguaje, y las estrategias sociales de interacción, ellos llegan a considerar que las relaciones con los adultos son un tanto difíciles.

Al referirnos a los juegos podemos decir que tienen un proceso evolutivo dependiendo de la edad en la que se encuentra el niño y al ejecutarlo tendrá sus características de forma muy específicas.

En el siguiente gráfico se podrá observar cada una de estas características del juego de acuerdo a las etapas: infantil, preescolar y escolar, revisemos de forma más precisa éste proceso.

Etapa infantil (0-2 años) juego motórico o funcional, están formados por simples acciones y ejercicios basados en movimientos repetitivos: a los 6 meses las conductas de los pequeños con los iguales es: tocar, vocalizar, mirar..etc. a los 9 meses aumenta la frecuencia y la intencionalidad de las conductas comunicativas, los intercambios entre iguales surgen en base a la manipulación de los juguetes, se tocan ,se ríen...etc. y surgen las primeras disputas, a los 18 meses hay un juego entre niños que se lo denomina paralelo, debía que se produce cuando hay varios niños en el juego, generalmente exploran objetos, hay cooperación e interacción, aparece a ya a los 18 meses el juego simbólico.

Etapa pre-escoalar (2-6 años) implica diferentes tipos de actividades lúdicas con sus iguales; observan el juego de otros, realizan juegos en solitón progresiva madurezario y juegos en paralelo y actividades cooperativas en pequeños grupos, este se va dando con progresiva madurez, hay una gran capacidad para observar y mantener la atención sobre que es lo que hacen los demás, lo que hace que aparezca la facilidad para el juego. Al rededor de los tres años aparece el juego desordenado o el de lucha, son juegos de gran actividad motora, en la etapa escolar los niños van adquiriendo nuevas formas de interacción y mayor competencias social con los compañeros, su mundo social se amplia y aumentara el numero de compañeros.

La etapa escolar (6-12 años) en esta etapa se dan dos cambios importantes Interacción social y las agresiones físicas entre ellos , generalmente por la posesión de objetos, se vuelen agresivos verbalmente con insultos y amenazas, dejan los juegos de simulación y los juegos agitados para sustituirlos por juegos de reglas y charlas entre los amigos (Howes,1987).

El desarrollo de las capacidades cognitivas y relacionales, la experiencia ya adquirida al interaccionar con los compañeros son la base de nuevas formas de la interacción propia de cada etapa, en esta edad cambia y aumenta en numero y diversidad de los contextos de interacción social de los niños, realizan ; deportes, aficiones, juegos, televisión, hablar por teléfono, oír música, entre otras. Es decir ya empiezan asomar otros intereses.

Figura 6. Evolución del juego de acuerdo a las etapas: infantil, preescolar y escolar

Fuente: Texto básico

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

3.4. Estrategias de interacción social entre iguales

Las estrategias de interacción social hacen referencia a las formas de interacción que llevan a cabo los niños para relacionarse con sus iguales y resolver los conflictos que surgen entre ellos es importante conocer ya que puede ayudar a conocer cómo influye en el grado de aceptación de los niños en el grupo de sus compañeros y de su adaptación al medio escolar (Díaz Aguado, 1986). Las estrategias que emplean los niños a una determinada edad sirven para resolver sus conflictos, pero depende, en gran parte de sus capacidades cognitivas y afectivas, lingüísticas y relaciones, pero también depende de las posibilidades que el contexto les brinde.

La competencia social es uno de los factores que contribuye a la popularidad de los niños, pero no es el único, ya que otros, que se hallan fuera del control de los niños, pueden afectar las respuestas y expectativas de las demás ante las conductas infantiles.

Estrategias que utilizan los niños para poder resolver sus problemas:

- Estrategias positivas o competencias, el niño afronta la situación sin violar los derechos de los otros.
- Estrategias agresivas, el niño viola los derechos de los otros, originando algún tipo de daño y agravando el conflicto social.
- Estrategia pasiva se basan en la inhibición del niño ante las situaciones; es decir el niño no afronta el problema e intenta esquivar el conflicto huyendo.
- Estrategias de recurrir a la autoridad, el niño no afronta el problema directamente si no que acude a los adultos para que lo solucione.

3.5. Estatus sociométrico y sus consecuencias en la adaptación escolar y en la personalidad

Este tema tiene la intención de estudiar y describir las estrategias de interacción social que emplean los niños en relación con los estatus sociométrico, las técnicas sociométricas permiten evaluar el estatus de aceptación o no del niño dentro de su grupo de pares, así como determinar las consecuencias a largo plazo de permanecer prolongadamente en el estatus de rechazado, esto permite detectar de forma oportuna y realizar programas de prevención.

Estas técnicas son utilizadas con mayor frecuencia en el entorno escolar es una escala de clasificación, la comparación por parejas, y la de nominación de pares.

La técnica de nominación es una escala se clasificación sociométrica que consiste en pedir a los niños que califiquen a cada uno de los compañeros del grupo, es una escala de Likert que puntúa (de 1 a 5 puntos). La técnica por comparación por parejas consiste en presentar a cada uno de los niños, los nombres o fotografías cuando son más pequeños, de sus compañeros de dos en dos, el niño tiene que elegir al que prefiere de cada pareja, esta técnica presenta la ventaja de que todos los niños son evaluados por todos los compañeros.

En el cuadro siguiente puede observar las características y criterios de evaluación de la interacción social que parte del estatus sociométrico, en donde los niños son quienes determinan en gran medida la aceptación o rechazo de sus compañeros o iguales. Revise a continuación el cuadro donde se establece las características de cada nominación de los niños.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)

Estatus sociométrico

Niños	Características
Populares	Puntúan alto en preferencia como en impacto social puesto que tienen gran número de nominaciones positivas y muy pocas negativas, son niños hábiles para iniciar la interacción social, resolver situaciones conflictivas con los iguales, utilizan estrategias positivas para resolver conflictos
Controvertidos	Consiguen bastantes nominaciones tanto positivas como negativas, se sitúan en una posición intermedia en referencia social y obtienen un alto impacto social. Son niños muy activos, tienden destrezas intelectuales, sociales y atléticas.
Promedio	Obtienen un número moderado de nominaciones positivas como negativas, son niños que no sobresalen en nada dentro del grupo y por ello no son ni especialmente aceptados ni rechazados por grupo iguales.
Ignorados	Estos niños obtienen muy pocas nominaciones positivas, puntúan bajo en impactos social y en preferencia social, a los niños ignorados les falta habilidades sociales para interaccionar con los iguales y lograr ser aceptados por sus compañeros.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)

Niños	Características
Rechazados	<p>Son niños que reciben muchas nominaciones negativas y muy pocas nominaciones positivas. Tienen un impacto social alto y una preferencia social negativa, éstos niños suelen ser agresivos, hiperactivos, e inician con frecuencia las peleas y además no cumplen con las normas del grupo de su organización.</p> <p>Los niños rechazados comparados con otros niños, tienen más dificultad para entender las necesidades y deseos de los otros.</p> <p>Algunos niños rechazados por agresivos se asocian con niños rechazados no agresivos, estableciendo un tipo de relación entre ellos denominado víctimas - victimarios que entraña graves consecuencias en el desarrollo de la personalidad infantil, y suelen ser niños solitarios e infelices.</p> <p>Las consecuencias a largo plazo de sentirse rechazado por los pares de forma continua son de tres tipos según; (Asher y Cole, 1990).</p> <ol style="list-style-type: none">1. Abandono temprano del sistema educativo, los niños rechazados tienen problemas de interacción social (Assher y Partker, 1991), actitudes negativas ante el colegio, evitan ir al colegio siempre que pueden y sus calificaciones son bajas (Ladd, 1990).2. Una segunda consecuencia del rechazo es correr el riesgo de implicarse en actos delictivos, conductas antisociales, consumo de drogas y de alcohol durante la adolescencia.3. La tercera consecuencia de los rechazos continuados se asocia con problemas de salud mental (Hymel y cols., 1990), presenta trastornos de la conducta y comportamiento, así comportamiento antisocial, inhibición social del niño producirá formas internalizadas de trastornos como la depresión y ansiedad.

Figura 7. El estatus sociométrico y sus consecuencias en la adaptación escolar y en la personalidad

Fuente: Texto básico

Se aprecia de manera concreta la descripción de cada una de las características del niño, sin interacción por nominación se observa las consecuencias a largo plazo en su estatus de rechazado, por

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

ello es importante que en el contexto escolar y familiar se genere la ayuda necesaria para poder intervenir de manera temprana y ayudar a aquellos niños y niñas. La forma de intervenir es generando y aplicando programas de prevención y atención especializados que vayan a fortalecer las competencias sociales, desarrollen técnicas de aprendizaje, como la instrucción verbal, el refuerzo, la imitación, el juego de roles o el modelado de conductas para que los niños adquieran nuevas estrategias de integración y mejoren sus relaciones sociales: mediante el desarrollo de expectativas favorables hacia la interacción con los otros, la empatía, la toma de la perspectiva social, la cooperación, la comunicación.

3.6. Las relaciones de amistad, evolución, funciones

La amistad es la creación de un vínculo afectivo, la unión afectiva entre los amigos proporciona sentimientos de placer, de ayuda emocional y cuando no se encuentran juntos tienen sentimientos de tristeza,

La amistad ayuda al conocimiento mutuo de la personalidad y gustos del amigo, expectativas recíprocas, respecto a los valores esenciales de la relación como; la lealtad, la confianza y la sinceridad, cada persona se acepta y se preocupa por el bienestar de la otra persona, los amigos intentan estar juntos y se ayudan mutuamente, comparten experiencias y sentimientos de ayuda y se defienden.

Las relaciones de amistad tienen también su evolución a lo largo de del ciclo de la vida, dependiendo de esto cambia el significado de la amistad, los sentimientos hacia los amigos.

Características de la amistad en la primera infancia, preescolar, y escolar:



Primera infancia, desde los 3 meses los niños se comportan de forma diferente con las personas conocidas que con las desconocidas, a esta edad los niños inician juegos y dirigen más afectos positivos y se implican en interacciones.



Etapa pre-escoalrar, se sienten atraídos, prefieren interaccionar y por ello eligen como amigos a los compañeros semejantes a ellos en edad sexo y comportamiento. Desde los tres años se observa en ellos que entienden mejor a los niños desconocidos del mismo sexo que con los de del sexo opuesto.



Etapa escolar, a esta edad la amistad se define por la cooperación y la ayuda reciproca (Selman.1981) los amigos como personas que se ayudan unas con otras para lograr objetivos comunes a esta edad los niños eligen como amigos a aquellos pares, generalmente del mismo sexo.

Figura 8. Características de la amistad en la primera infancia, preescolar, y escolar

Fuente: Texto básico

La amistad es entendida desde siempre como las relaciones más duraderas y que tienen funciones específicas que las hacen ser especial, la amistad en los niños cumplen un importante papel en el desarrollo afectivo y social porque les permite adquirir experiencias, emociones y sentimientos específicos en la relación, como sentirse querido aceptado por los amigos, experimentan intimidad en la comunicación es decir llegan a lograr guardar grandes secretos que han sido confiados, que no se revelarán, la comunicación con los pares llega hacer muy buena y respetuosa, sentir el afecto y el aporte emocional de los amigos es la mejor experiencia que se puede lograr, apoya mucho en el desarrollo emocional, ofrece seguridad especialmente para afrontar situaciones nuevas, difíciles o potencialmente peligrosas y amenazantes, las relaciones de amistad constituyen uno de los contextos sociales más deseados para que

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

los niños tengan experiencias positivas que le ayudan a controlar sus impulsos, la agresividad, en fin la amistad es un motor motivacional que procura afecto, y respeto mutuo y que se vuelve en la mayoría inquebrantables a pesar del tiempo y de las distancias, en donde se encuentre los amigos verdaderos.



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 1:

Realizar una lectura comprensiva y mediante la técnica del subrayado destaque las ideas más relevantes de los contenidos sobre: el papel que ejerce los iguales sobre la influencia de las relaciones familiares en la competencia social de los niños. Y elabore un esquema gráfico donde logre organizar las ideas. Para ello se debe consultar en el texto básico capítulo 5, se recuerda buscar información en otras fuentes

Actividad 2:

Tomando en cuenta las características de los grupos de interacción social, estatus sociométrico y las consecuencias de mantener el estatus por un tiempo de rechazado y las consecuencias en la personalidad, realizar una lectura comprensiva para elaborar un diagrama que le permita detallar la información obtenida. Se recuerda consultar en su texto básico capítulo 5. Los grupos, las interacciones entre compañeros y las relaciones de amistad en la infancia.



Autoevaluación 3

Una vez que ha estudiado y consolidado la información sobre los grupos, las interrelaciones entre compañeros y las relaciones de amistad en la infancia y adolescencia, desarrolle la siguiente autoevaluación que, si bien no tiene un peso en la calificación bimestral final, le servirá como una evaluación significativa de cómo va su aprendizaje.

Lea nuevamente, de ser necesario, esta unidad, tanto en el texto como en la guía didáctica. Subraye las ideas principales.

1. () La amistad es la creación de un vínculo afectivo, la unión afectiva entre los amigos proporciona sentimientos de placer, de ayuda emocional y cuando no se encuentran juntos tienen sentimientos de tristeza,
2. () los mecanismos de aprendizaje social a través de la interacción entre pares ejercen una gran influencia en la adquisición de numerosas conductas infantiles y, además, algunos aprendizajes que se realizan el entorno de los iguales, por su especificidad, no es fácil adquirirlos en las interrelaciones con los adultos.
3. () La amistad en los niños cumplen un importante papel en el desarrollo afectivo y social en los niños porque les permite adquirir experiencias emociones y sentimientos específicos en la relación

4. () La comunicación con los pares llega hacer muy mala buena ya que carece de respeto, afecto y el aporte emocional de los amigos no es la mejor experiencia que se puede lograr, apoya mucho en el desarrollo emocional, ofrece seguridad especialmente para afrontar situaciones nuevas, difíciles
5. () Las experiencias positivas en la amistad ayudan a controlar sus impulsos, la agresividad, y se puede convertir en un motor motivacional que procura afecto, y respeto mutuo y que se vuelve en la mayoría inquebrantables a pesar del tiempo
6. () Puntúan alto en preferencia como en impacto social puesto que tienen gran número de nominaciones positivas y muy pocas negativas, son niños hábiles para iniciar la interacción social, resolver situaciones conflictivas con los iguales, utilizan estrategias positivas para resolver conflictos, son los niños excluidos.
7. () Estos niños obtienen muy pocas nominaciones positivas, puntúan bajo en impacto social y en preferencia social, a los niños ignorados les falta habilidades sociales para interaccionar con los iguales y lograr ser aceptados por sus compañeros. Así se los identifica a los niños populares.
8. () Entre las consecuencias de rechazos continuados se puede asociar con problemas de salud mental ya que presentará el niño trastornos de la conducta y comportamiento, así comportamiento antisocial, inhibición social del niño producirá formas internalizadas de trastornos como la depresión y ansiedad.

9. () Entre las Estrategias positivas es cuando el niño afronta la situación sin violar los derechos de los otros.
10. () Otra de las estrategias de recurrir a la autoridad, el niño no afronta el problema directamente si no que acude a los adultos para que lo solucione.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)

Semana 6

En el nuevo tema que tratar sobre el: desarrollo moral, revisaremos las diferentes posturas del desarrollo, en los subtemas; enfoque psicoanalítico del desarrollo moral, la teoría freudiana y neurofreudiana del desarrollo moral, el enfoque cognitivo-evolutivo del desarrollo moral, las teorías del aprendizaje y del procesamiento de la información, en la cual daremos cuenta sobre el desarrollo moral desde la infancia, la edad preescolar y escolar, y definir cuáles son sus características, y cómo inciden en el desarrollo social.



Unidad 4. El desarrollo moral

La moral se origina en las costumbres o hábitos de comportamiento de una persona o grupo de personas y así según nuestras costumbres y comportamientos, vamos construyendo nuestra “manera de ser” a lo largo de la vida, en consecuencia, seremos el reflejo de nuestros propios hechos sin embargo no podemos olvidar que la moral está compuesta de actos, hábitos y costumbres y que tiene que ver con proyectos, fines y normas o códigos que orientan de alguna manera nuestra vida.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Por ello es importante que tempranamente el individuo vaya perfilando hacia dónde quiere ir, dónde desea llegar y en relación a que puede lograr.

En los comportamientos animales predominan las respuestas innatas, por eso, los animales tienen respuestas “específicas” perfectamente adecuadas a los estímulos que el medio le ofrece. En cambio, los seres humanos carecen de comportamientos instintivos (que en un inicio están muy presentes, son los reflejos y son lo más parecido a los instintos). La plasticidad cerebral y la aparición de la “inteligencia” son importantes factores que permiten la adaptación al medio y, por tanto, la continuidad de la especie, y que gracias al desarrollo de la “Inteligencia” en el comportamiento humano, las respuestas son inespecíficas.

Aporte de estudios reacionados con el tema:

Enfoque psicoanalítico, Cognitivo –Evolutivo del desarrollo moral

Este enfoque centra el desarrollo moral en el mundo de los apegos, su objetivo primordial son los afectos morales, el sentimiento de culpabilidad, y el determinante fundamental en la génesis de lo moral del individuo. Fluyen las experiencias afectivas de la infancia, las normas imperantes en el ambiente (normas parentales)

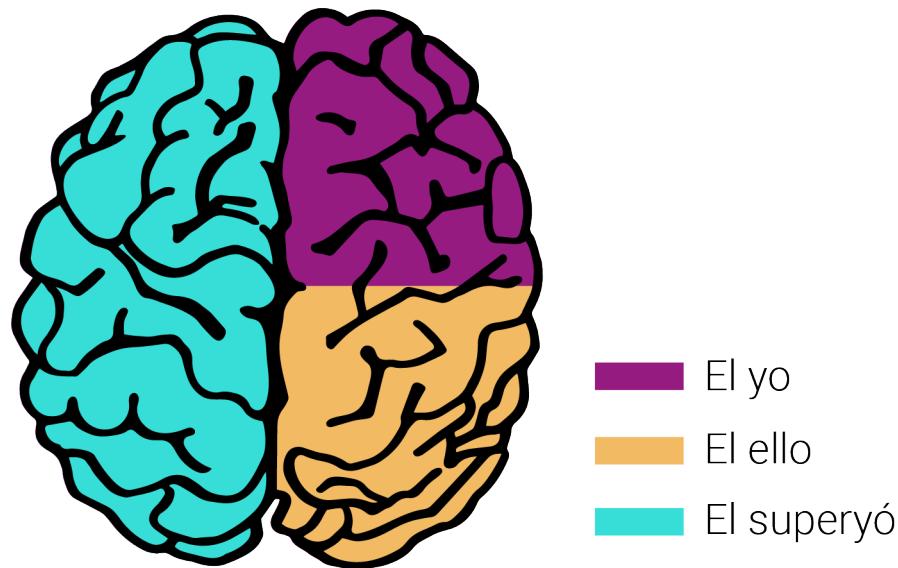
La moral no es innata ni es el resultado de la construcción del individuo, es un conjunto de normas sociales y culturales que ejerce presión sobre el niño y por razones afectivas se internalizan de forma inconsciente en los primeros años de vida.

Es decir, son de carácter afectivo los factores determinantes del funcionamiento moral: el miedo al castigo, y a la pérdida del amor parental y la culpa por desobedecer los mandatos del súper Yo. La instancia interior que representa a los padres y a los propios sujetos.

4.1. La teoría freudiana y neurofreudiana del desarrollo moral

Según Freud. El ser humano cuando viene al mundo en sus primeros años de vida es un ser amoral, porque en un principio existe el ello instancial pulsional totalmente inconsciente, desconoce cualquier criterio moral.

Freud determina tres momentos en el desarrollo moral:



Freud.

- Habla de una auténtica conciencia moral, la cual se encuentra en el interior del niño, que vigila no solo sus actos sino sus pensamientos, deseos, e inclinaciones: **El yo** se siente responsable de la conciencia moral, aunque nadie lo vea, premie o castigue. La aprobación o no de los padres es reemplazada por su propia moral.

- El sentimiento de culpabilidad tendrá doble origen: angustia ante la autoridad extrema, la angustia ante la severidad vigilante del propio **Superyó**.
- El superyó es el heredero de los padres no solo como fuente de amenaza y castigo sino como protección y amor
- El **ello** asegura la continuidad de la represión al proporcionar el beneficio secundario del restablecimiento de la autoestima perdida.

4.2. Enfoque cognitivo-evolutivo del desarrollo moral

4.2.1. Las ideas Piagetianas acerca de la moral

Esta teoría centra básicamente su atención en el componente cognitivo de la moralidad, su objetivo de interés es el razonamiento y el juicio moral; desde éste enfoque, menciona que no es el ambiente, las experiencias familiares o los procesos de aprendizaje el factor determinante del desarrollo moral. Lo anterior no es una internalización pasiva de normas sociales externas, sino el fruto de la construcción por parte del sujeto a partir de su propio desarrollo cognitivo y de la estimulación que proporciona la interacción social de unos criterios morales cada vez más ricos, a partir de los cuales ejerce sus juicios morales. Por ello es importante que comparemos ésta idea con el enfoque y aportaciones de Piaget, Kohlbergiana, Turiel, y las teorías de aprendizaje en la adquisición de la moral desde las ideas de Bandura, Hoffman.

- **Enfoque de: Piaget** (1932/1983) Este enfoque que concibe la moral como un sistema de reglas sobre la acción y las relaciones interpersonales que el niño va construyendo a partir de su práctica social, a partir de las relaciones que establece con las personas adultas y con otros niños. Es así que

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

menciona en su aporte que la moral surge de la comprensión consciente de dicha práctica social, ya que a su vez dicha compresión va a regular la práctica social.

Piaget distingue dos fases consecutivas; siendo éstas la **moral heterónoma y la moral autónoma**.

La moral heterónoma se empieza a desarrollar alrededor de los 5 años y finaliza más o menos a los 11 años de edad. El carácter de la primera moral infantil es el resultado de la interacción de dos factores; El egocentrismo representacional del niño y la relación de autoridad del adulto, en ésta fase la moral está concebida por el niño como un conjunto de reglas obligatorias cohesivas e impuestas que implican una serie de deberes y exigencia a la obediencia.

Mientras que la **moral autónoma** comienza a desarrollarse más o menos a partir de los 11 años de edad, ésta etapa ya el niño ha superado completamente el egocentrismo representacional y, con él, el realismo moral con sus múltiples manifestaciones, por otra parte las relaciones de presión y respeto unilateral hacia el adulto han sido sustituidas por las relaciones de cooperación con los pares basada en la igualdad y el respeto mutuo, éstos factores favorecen el avance del desarrollo de la moral autónoma, es decir el niño empezará a diferenciar, lo que es bueno, lo que es malo, lo que es correcto o no, además de la concepción de la justicia, la noción de la igualdad. Es así que las normas dejan de ser vistas como cosas reales que tienen su origen en una autoridad absoluta y exterior, y comienzan a basarse en el respeto mutuo entre los compañeros de juego, y los iguales. Surgen sentimientos morales como la honestidad, necesaria para que los juegos funcionen y la justicia.

- **El enfoque teórico de Kohlberg**, explica de forma amplia los planteamientos de Piaget y centra su estudio en el juicio moral, como un proceso de razonamiento a través del cual se resuelven los dilemas morales, un proceso cognitivo que permite la reflexión sobre nuestros valores, ordenarlos

en jerarquía y tomar decisiones morales, con el objetivo de reconocer los procesos de razonamiento que las personas llevan a cabo para resolver los conflictos morales, para él efectivamente el desarrollo moral no consiste en adquisición de una serie de respuestas morales aisladas, como sostiene las teorías de aprendizaje sino que está formado por auténticos estudios o estructuras jerárquicas de conjuntos del desarrollo del juicio moral al igual que el desarrollo cognitivo.

Desarrollo Moral: Teoría de Lawrence Kohlberg 1950



Figura 9. Desarrollo Moral

Fuente: Texto básico

- **El enfoque** Eliot Turiel (1983/1984) Sostiene que los juicios sociales se originan dentro de distintos dominios de pensamiento distinguiéndose entre otros dos de los más importantes: el de la moralidad y el de la convención, la diferencian de estos dos dominios emerge tempranamente a partir de las diferentes experiencias e interacción social asociadas a los distintos tipos de acontecimientos. Las

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

interacciones asociadas a acontecimientos como ocasionar daño otros, mentir, robar, son diferentes a los acontecimientos como por ejemplo comer en la mesa con los dedos, o no dar gracias. Las interacciones asociadas de primer tipo estimulan la construcción de los juicios morales, las asociadas a las situaciones del segundo tipo son juicios convencionales.

Es así que los juicios morales se refieren a aspectos de las interacciones sociales que implican daños intrínsecos para las personas (engaño, daño físico, violación, etc.)

Los juicios convencionales hacen referencia al funcionamiento de la organización social.

4.3. Las teorías del aprendizaje y del procesamiento de la información

Recuerde que estas teorías se han centrado fundamentalmente, aunque no únicamente, en el estudio del componente conductual de la moralidad, su objeto de interés prioritario lo construyen las conductas de resistencia a la trasgresión y otras manifestaciones de internalización moral.

Mencionan que la conducta moral se adquiere a través de procesos de aprendizaje fundamentalmente y mediante procesos de condicionamiento clásico, aprendizaje instrumental y aprendizaje observacional, los cambios que se producen en desarrollo moral responden por lo tanto a las diversas experiencias a las que la persona está sujeta.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

4.4. La adquisición de la moral según las teorías del aprendizaje

Se hace una breve descripción de las aportaciones sobre la adquisición del desarrollo moral desde los enfoques de la teoría del aprendizaje; Para; Justin Aronfreed (1976), y otros teóricos como Mowrer o Eysenck, consideran que la conducta moral es básicamente el estudio de un condicionamiento de ansiedad. El proceso básico por el cual se adquiere la moral consiste en la asociación del castigo y de la ansiedad provocada por él con diversas señales que acompañan a la trasgresión, éstas señales adquieren el papel de control afectivo –inhibitoria sobre la conducta. Estas señales pueden ser propioceptivas, pero también una serie de procesos cognitivos que van desde las imágenes representacionales más simples hasta las más complejas estructuras evaluativas como de los valores morales.

Mientras que, para Bandura en el desarrollo moral, plantea la idea que la gente puede aprender a través de la **observación**, explica que la adquisición de la conducta moral mediante el aprendizaje observacional, es decir que el niño aprende muchas conductas morales simplemente a través de las observaciones. Es así que Bandura demostró a través de un ejemplo que los niños aprenden e imitan comportamientos que han observado en otras personas. Los niños que fueron parte de los estudios de Bandura observaron a un adulto actuando violentamente hacia un muñeco Bobo. Cuando más tarde se permitió a los niños jugar en una habitación **con el muñeco Bobo, comenzaron a imitar las acciones agresivas que habían observado.**

Para algunas personas es preocupante que los niños puedan aprender malas conductas, tales como la agresión de juegos de video, películas, programas de televisión o videos en línea violentos. Por ello la importancia de acompañar y supervisar para evitar réplicas de comportamientos erráticos observados en la TV.

4.5. Enfoque Hoffman. El papel de las emociones en el ámbito moral

Hoffman ha subrayado de forma enfática el papel motivacional de emociones como la empatía y la culpa en la conducta pro social y ha profundizado de manera especial en el desarrollo de la empatía y su relevancia en el ámbito moral. En este punto de manera muy resumida se describirá su aportación en torno a la empatía, ya que él define la empatía como “una respuesta afectiva más acorde con la situación de otro que con la de uno mismo”, dicha respuesta emocional constituye un motivo moral, es decir, un motivo que contribuye a la conducta pro social (Hoffman, 1992, 61).

Según Hoffman debe haber un paralelismo entre los sentimientos y afectos con los pensamientos, principios morales y tendencias comportamentales. Sería razonable imaginar que, en el curso del desarrollo de una persona, los afectos empáticos se irán asociando significativamente con principios morales, de modo que cuando surja un afecto empático en un encuentro moral, este activará los principios morales. Entonces los principios, junto con el afecto empático, podrán guiar el juicio moral, la toma de decisiones y la acción del individuo.

Pues la empatía describe la capacidad intelectiva de una persona de vivenciar la manera en que siente otra persona; posteriormente, eso puede llevar a una mejor comprensión de su comportamiento o de su forma de tomar decisiones.

La empatía entonces es la habilidad para entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, poniéndose en su lugar, y responder correctamente a sus reacciones emocionales. Como tal es un sentimiento objetivo cuyo desarrollo requiere un cierto tipo de inteligencia. Quienes padecen autismo, síndrome de Asperger

o determinadas psicopatías ven muy disminuída ésta capacidad cognitiva; por el contrario, quienes ejercen un liderazgo altruista suelen caracterizarse por el amplio desarrollo de ésta capacidad empática.

4.6. Influjo de diversas prácticas educativas en el desarrollo moral

En este proceso los autores han profundizado en el influjo de las disciplinas parentales, la mayor parte de los estudios están relacionados sobre la conducta parental en la cual distinguen tres afirmaciones disciplinarias parentales, que las describiremos a la misma forma concreta.

- a. La afirmación del poder designar aquellas prácticas en la que los padres tratan de controlar la conducta de los hijos a través del uso de la fuerza o del control sobre sus recursos, privilegios de éstos. (no dejarlos salir, gritos, no dar las mesadas, castigos amenazas)



- b. La retirada del amor hace referencia a las prácticas parentales que tratan de controlar la conducta de sus hijos a través de la retirada del afecto, (dejar de hablar, decir no te quiero, ya no me importas, fuera de mi vista, entre otras).

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

- c. La inducción incluye aquellas prácticas que básicamente tratan de hacer ver al hijo las consecuencias dolorosas de la conducta en otras personas o bien en los compañeros (inducción referida a los pares), con palabras como: Te das cuenta lo que le has hecho, mira como lo dejaste, como te sentirías si te hubiera hecho lo mismo a ti.

Tanto las prácticas de afirmación de poder, como las de la retirada del afecto, muestran correlaciones negativas con diversos índices, cognitivos, emocionales, y conductuales, de madurez moral, mientras que la inducción se revela como un factor claramente favorecedor de la misma, como puede apreciarse ésta conclusión que es plenamente congruente con el papel que Hoffman asigna a la empatía como elemento motivacional y como fuente y base de diversos afectos y principios morales (Hoffman.1987-1992).

El desarrollo moral

[Ir a recursos](#)



Actividad de aprendizaje recomendada



Autoevaluación 4

Desarrollar la siguiente autoevaluación que, si bien no tiene un peso en la calificación bimestral final, le servirá como una evaluación significativa de cómo va su aprendizaje.

Ley nuevamente de ser necesario ésta unidad, tanto en el texto como en la guía didáctica. Subraye las ideas principales.

1. () Moral se origina en las costumbres o hábitos de comportamiento de una persona o grupo de personas y así según nuestras costumbres y comportamientos,
2. () Este enfoque centra el desarrollo moral en el mundo de los apegos, su objetivo primordial son los afectos morales, el sentimiento de culpabilidad, y el determinante fundamental en la génesis de lo moral del individuo.
3. () Según Freud. El ser humano cuando viene al mundo en sus primeros años de vida es un ser amoral. por qué en un principio existe el ello instancia pulsional totalmente inconsciente desconoce cualquier criterio moral.
4. () Enfoque psicoanalítico del desarrollo moral:Este enfoque centra el desarrollo moral en el mundo de los apegos, su objetivo primordial son los afectos morales, el sentimiento de culpabilidad, y el determinante fundamental en la génesis de lo moral del individuo

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

5. () Las teorías se han centrado fundamentalmente, aunque no únicamente, en el estudio del componente conductual de la moralidad, su objeto de interés prioritario lo construyen las conductas de resistencia a la trasgresión y otras manifestaciones de internalización moral
6. () Hoffman ha subrayado de forma enfática el papel motivacional de emociones como la empatía y la culpa en la conducta pro-social y ha profundizado de manera especial en el desarrollo de la empatía y su relevancia en el ámbito moral
7. () El proceso básico porque se adquiere la moral consiste en la asociación del castigo y de la ansiedad por la provocada con diversas señales que acompañan a la trasgresión de modo que estas señales adquieran el papel de control afectivo – inhibitoria sobre a conducta.
8. () La empatía entonces es la habilidad para entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, poniéndose en su lugar, y responder correctamente a sus reacciones emocionales
9. () Los juicios convencionales hacen referencia al funcionamiento de la organización social.
10. () disciplina parentales han coincidido que tanto las prácticas de afirmación de poder, como las de la retirada del afecto, muestran correlaciones negativas con diversos índices, cognitivos, emocionales, y conductuales, de madurez moral

[Ir al solucionario](#)



Semana 7 y 8

En las semanas 7 y 8 revisar y estudiar los contenidos de éstas unidades correspondientes al primer bimestre que les permitirá prepararse para rendir la evacuación presencial.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 1

Identifica y analiza los procesos evolutivos psicoafectivo y sociales desde los 0 meses a 6 años, y la influencia en la estabilidad emocional en el niño.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

En la semana 9: se tendrán en cuenta las características individuales que inciden en el desarrollo de la personalidad por ello, es importante estudiar los temas y subtemas sobre el “Desarrollo del yo”, el concepto de sí mismo, la identidad de género, la autoestima, estabilidad y factores determinantes y aspectos que influyen en la personalidad, se recuerda que éstos contenidos se encuentran en el texto básico capítulo 8.



Semana 9



Unidad 5. Desarrollo del “yo”

El concepto de sí mismo

Es importante que usted tenga conocimientos desde la psicología evolutiva sobre el desarrollo del Yo donde se confirma la importancia y relevancia del papel de la familia, para resaltar su trascendencia, pues la familia es quien mejor puede promover el desarrollo personal, social y cognitivo del niño, la familia cumple el papel protector de cada uno de sus miembros de diversas situaciones de riesgo y es donde ayuda a desarrollo del yo y la conciencia de sí mismo.

El concepto de sí mismo es lo que cada uno de las personas tiene o sabe de sí mismo, consiste en: ¿qué pensamos?, ¿qué somos?, de manera consciente como inconsciente: a nuestros rasgos físicos, sentimientos, cualidades, habilidades, limitaciones y sobre nuestros defectos, en relación con el mundo social que nos rodea y ayuda a la conciencia de sí mismo.

Por otro lado, Wallon (1932) menciona que la conciencia de sí mismo no es algo que exista en nosotros desde el principio, aunque éste empieza a formarse muy pronto, pero necesita de un largo proceso

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

para consolidarse, sin embargo, no es una consolidación definitiva, sino que van sufriendo cambios y trasformaciones en cada etapa evolutiva en la que reflejan la capacidad de adaptación. Se puede decir que la conciencia de uno mismo emerge entonces como un proceso de progresiva separación de la simbiosis inicial en el que el niño se encuentra respecto a quien lo cuida y protege.

5.1. La identidad de género

Por otro lado, es importante destacar la importancia sobre la identidad personal, el cual se refiere al género con el que una persona se identifica, hombre o mujer, muy distinto cuando nos referimos al rol de género, ya que está asignado por el papel que cumple en la sociedad, (vestimenta, trabajo, conducta social, trabajo, etc.) La identidad de género consiste en la “concepción propia de un individuo sobre si es varón o mujer, distinguido o diferenciado por del sexo biológico”

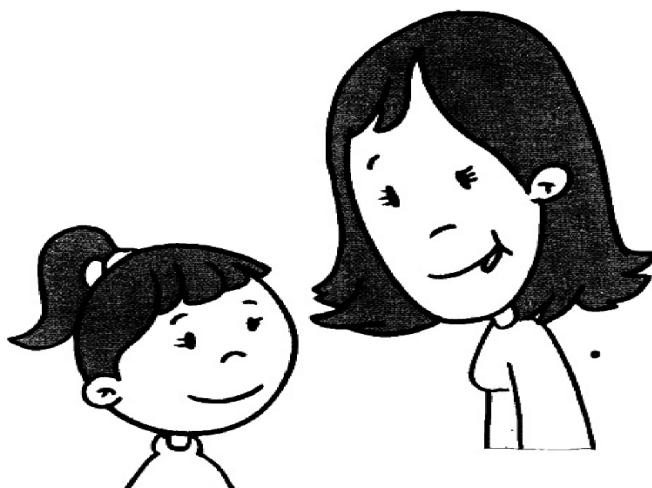


Figura 10. Identidad de género
Fuente: Texto básico

La identidad de género puede estar afectada por una variedad de estructuras sociales, incluyendo el grupo étnico de la persona, su estado laboral, su religión y el estado familiar.

La identidad de género ocurre entre los 2 y 4 años de edad, es una etapa que empieza a reconocerse como niño o como niña, en ésta etapa los niños experimentan papeles diferentes (papá, mamá), éste tipo de comportamiento es normal y saludable porque ellos aprenden a identificarse con su rol y su género.

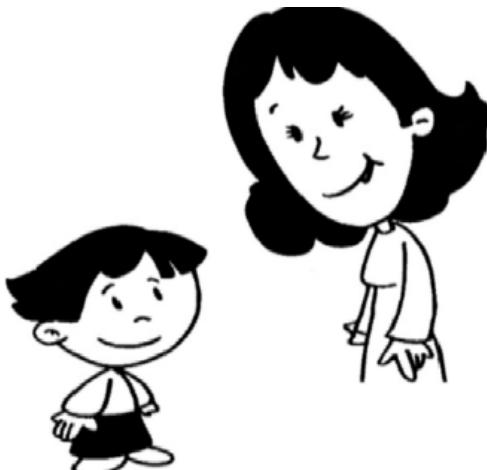


Figura 11. Identidad de género

Fuente: Texto básico

Entre los dos y dos años medio, los niños y niñas han adquirido su identidad; empiezan a notar la longitud del cabello, el tipo de ropa que las personas llevan, convirtiéndose en las claves más frecuentemente utilizadas para determinar la etiqueta de género que han de utilizar. Sin embargo, si el niño o niña es capaz de utilizar la etiqueta correcta no quiere decir que se tenga claro el concepto a que etiqueta se refiere. Los niños y las niñas preescolares desarrollan lo que se denomina la estabilidad de género: un niño de ésta edad sabe que cuando nació era niño o niña, que cuando crezca será hombre o mujer la familia es quien estará para reafirmar su identidad.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Los siguientes subtemas están relacionados con la autoestima, la estabilidad emocional y los factores determinantes.

5.2. La autoestima, estabilidad y factores determinantes

El autoconcepto nos remite a una limitación de tipo cognitivo y descriptivo del yo, del ¿quién soy yo? ¿qué hago yo? ¿cómo me defino y me describo?, éstas afirmaciones necesitan complementarse de forma más valorativa como ¿qué es lo que se siente con respecto a uno? o a quién soy, en qué medida valoro mis características y hasta qué punto estoy orgulloso de mi , de mi ser y mis acciones y actitudes, pero también es importante saber reconocer las limitaciones como los fracasos a consecuencia de mi falta de decisión o preparación, a éste conjunto de sentimientos y valoraciones con respecto a uno mismo es lo que llamamos autoestima.

Por otro lado podemos decir que la autoestima es un producto psicológico que a veces se acompaña de un signo positivo y otras con signos negativos; es decir cuando la distancia entre los datos de la realidad y nuestras aspiraciones y deseos es corta o inexistente el signo se convierte en positivo, mientras que por lo contrario cuando percibimos que lo que hemos conseguido o lo que somos capaces de hacer, está alejado de nuestras metas e ilusiones el signo toma un valor negativo, de allí depende de la alta o baja autoestima.

Por lo tanto, se puede decir que la autoestima es una realidad psicológica multidimensional, así se puede hablar de la autoestima física para referirse a la valoración que un niño o una niña hacen de su aspecto físico o de sus destrezas y habilidades corporales, pero también se habla de la autoestima social para referirse a la valoración que hacen de las relaciones con los padres, con sus compañeros y con las personas más significativas, y que hablar de la autoestima académica en referencia al buen rendimiento en las matemáticas,

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

lectura, etc. Es importante recordar que los dominios o dimensiones van cambiando con la edad.

Si bien es cierto que estos van cambiando pero es importante señalar que desde el estudio Coopersmith (1967) la reflexión que hacía era determinante en el autoestima haciendo referencia al estilo educativo familiar, considerado como uno de los factores más claramente relacionados con las puntuaciones de la autoestima, los componentes de los estilos familiares relacionados con el autoestima elevada coinciden con los que definen el perfil de educación familiar democrática, relacionado con el nivel de afecto, comunicación, elevado nivel de exigencias y de control, favoreciendo desde edades tempranas a obtener una buena autoestima y además bastante estable.

En el caso de los estilos educativos permisivos la satisfacción de los demás con nosotros es por así decirlo, más gratuita menos ligada a los méritos, logros, esfuerzos y por lo tanto a nuestros sentimientos de satisfacción y orgullo, en el caso de los estilos educativos familiares autoritarios e indiferentes, la escasa o nula presencia de afecto respectivamente es insuficiente para dar cuenta de su negativa relación con la autoestima

Leer el capítulo 8 del texto básico, y realizar una lectura comprensiva, subrayar las ideas más relevantes de la temática para que pueda resolver las actividades de aprendizaje propuestas.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 1:

Realizar una lectura y sacar las ideas más relevantes de los contenidos sobre: el concepto de sí mismo, el afianzamiento, así como autoconcepto, durante la infancia y la adolescencia, y elaborar un resumen y un cuadro comparativo. Los temas están situados en el capítulo 8 del texto básico.

Actividad 2.

Realizar una lectura de los contenidos del capítulo 8 del texto básico y además analizar el link relacionado con el tema del desarrollo del yo. En la siguiente dirección: [Recursos desarrollo del yo video](#) y finalmente elaborar un resumen.



Autoevaluación 5

Desarrollar la siguiente autoevaluación que, si bien no tiene un peso en la calificación bimestral final, le servirá como una evaluación significativa de cómo va su aprendizaje.

1. () Según Wallon la conciencia de sí mismo no es algo que existe en nosotros desde el principio, sino que necesita de un proceso largo para consolidarse.
2. () La conciencia de sí mismo emerge como un proceso de progresiva degradación de la simbiosis entre el bebé y quien lo cuida.
3. () Las relaciones interpersonales se hacen menos complejas a partir del establecimiento del apego a comienzos del segundo semestre del primer año de vida.
4. () A partir de los 8-9 meses de edad, los bebés empiezan a mostrar signos de autorreconocimiento cuando ven su imagen reflejada en un espejo.
5. () Entre los 18 a 24 meses aparecen algunas manifestaciones conductuales que indican el afianzamiento de la conciencia de una mismo y la diferencia entre el yo y los demás.
6. () Durante la transición de la adolescencia aparecen características y habilidades que influyen en la relación con los demás o determinan la imagen que los demás tienen sobre uno mismo.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

7. () Se dice que un niño o niña ha adquirido identidad de género cuando estos se reconocen a sí mismos como pertenecientes de un género u otro.
8. () Los componentes de los estilos familiares relacionados con la autoestima elevada coinciden con los que definen el perfil de educación familiar de tipo democrático.
9. () El estilo de relación familiar y de vinculación con los padres, es uno de los factores menos importantes de las cuales el adolescente puede depender para adquirir un estilo de identidad.
10. () Según Grotevant la identidad está en el entrecruce de la personalidad individual, relaciones interpersonales, el auto-concepto y el contexto externo.

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)

Semana 10

Se analizarán los temas y subtemas respecto a las características de las relaciones familiares, las conductas parentales, los estilos de apego, y de educación familiar, que inciden de forma directa en la actitud, comportamiento y conducta de los hijos, la dinámica familiar funcional permite una mejor adaptación de los hijos en los contextos sociales y educativos, por el contrario, las familias que desarrollan una dinámica familiar disfuncional afectará de forma desfavorable incidiendo en la conducta, comportamiento y adaptación escolar y social.



Unidad 6. La familia y su papel en el desarrollo afectivo y social

En el contexto familiar se aprenden normas de convivencia y se construyen vínculos afectivos entre cada uno de sus miembros. Este proceso de socialización comienza desde el momento del embarazo y continúa en la infancia, la adolescencia y la juventud, es decir, está presente en mayor parte de la vida de una persona. La convivencia, las buenas relaciones y la comunicación y sobre todo las demostraciones afectivas permite crecer al niño de forma saludable, así como la presencia segura y el amor de las primeras figuras de afecto producen en el pequeño un impacto significativo en la vida

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

actual y futura de los niños, pudiendo ser éste impacto favorable o no para el desarrollo integral del niño dependiendo de su tipo de relación familiar.

6.1. Modelo de socialización familiar

La OMS; menciona que la familia está ligada a los procesos de transformación de la cultura contemporánea. La familia es el mejor lugar para que el niño se sienta querido y aceptado. Los padres son una constante a lo largo de la vida de cualquier niño, por lo tanto, la familia es uno de los factores que más influyen en su futuro y aún más si tiene una alteración del desarrollo.

Por otro lado, tome en cuenta los apegos que los niños desarrollan con sus padres y hermanos generalmente duran toda la vida y sirven como modelos de relación a lo largo de su desarrollo integral. En el contexto familiar el ser humano experimenta sus primeros conflictos sociales y es allí donde debe aprender a solucionar sus primeras dificultades de manera positiva.

Para Pino. G, Poupin L. 1999, la familia es como un sistema, como un conjunto de elementos en interacción dinámica, en el cual el estado de cada uno de ellos está determinado por la situación que ocupan cada uno de los otros. Cuando se habla de un modelo tradicional de socialización familiar referimos a la influencia que tiene la familia sobre el desarrollo personal y social en cada uno de los miembros que la conforman.

Sin embargo, el modelo tradicional de socialización familiar sostiene que en la educación de los hijos los padres asumen ciertos estilos de interacción que determinan el tipo de relación padres-hijos y las consecuencias evolutivas sobre la conducta y personalidad de sus hijos. Estas pueden ser discernibles a corto o largo plazo en

el desarrollo social y de personalidad, en algunos estudios se han determinado que la conducta de los hijos está relacionada con el tipo de apego y sobre los estilos de educación familiar.

6.2. Estilos de apego y sus características

Los estilos de apego son las distintas formas se relación con los niños y niñas por parte de sus padres y madres, se puede decir que tal o cual estilo de apego dependerá del comportamiento de los padres y que éstos a su vez predicen el desarrollo de uno u otro estilo y relación del apego que han desarrollado, es decir la conducta interactiva de los padres son las que determinan que tipo de apego desarrollarán sus hijos a futuro.

El estilo de apego que los hijos desarrollen dependerá considerablemente de dos rasgos fundamentales en la conducta de los padres: la disponibilidad y la sensibilidad; disponibilidad (acude al llamado del niño) y (sensibilidad) respuesta a las necesidades del niño, en éste caso el niño desarrollará un apego seguro, caso contrario desarrollará un apego inseguro. Y si los padres no se muestran receptivos a las llamadas ni sensibles a sus necesidades, se esperará un apego inseguro evitativo

Se dice que el comportamiento del adulto está marcado por las contradicciones, unas veces disponibles y otra negligente, es sensible o totalmente indiferente, éstos comportamientos irán marcando señales de inseguridad en el apego, y la ambivalencia en sus emociones.

6.3. Estilos de apego y estilos de relación familiar

Desde el punto de vista de la psicología existe una larga tradición de intentos de definir los estilos no obstante como ha señalado Darling y Steinberg (1993), las características en unos y otros

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

modelos para definir los estilos de educación familiar presentan una notable convergencia por encima de las inevitables variaciones, tales características suelen incluir siempre las dimensiones básicas de relación y la comunicación y la otra con las conductas puestas en juego para lograr controlar y encausar la conducta infantil.

Estilos familiares de educación:

- **Democrático** tiene altos niveles de afecto, sensibilidad, promoción de conductas deseables, control y guía, disciplina inductiva.
- consecuencias: alta autoestima, competencias y habilidades sociales, autocontrol, autonomía, recompensa a largo plazo.



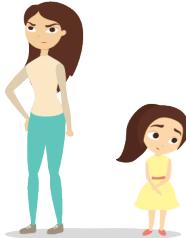
Democrático

- **Permisivo** alto afecto manifiesto, aceptación, sensibilidad, explicación, escasas exigencias, ausencia de control,
- consecuencias: alta autoestima, baja competencia social, conformidad con los iguales, pobre control de los impulsos, poca motivación, alegres y vitales.



Permisivo

- **Negligente** carece de expresiones de afecto, insensibilidad, inatención, no hay explicación, control ausente o excesivo.
- consecuencias: baja autoestima, baja competencia social, poco control de impulsos, poca motivación, no respeto a normas, inestabilidad emocional, problemas de control.



Negligente

- **Autoritario** poseen un afecto controlado, con respecto del adulto, control de conductas indeseadas, control, imposición, afirmación del poder.

- Consecuencias: Baja autoestima, escasa competencia social, agresividad, impulsividad, heteronomía, recompensas a corto plazo.



Autoritario

Los estilos educativos de los padres pueden estar también influenciados por otros factores tales como las influencias genéticas, antecedentes de abandono familiar, historia familiar de violencia, las relaciones sociales, la adaptación social.

6.4. ¿Existen la familia y los estilos educativos familiares?

La familia tiene su parte social y psicológica, recuerde que todas las familias deben cumplir con funciones, éstas deben cumplirse tanto para los adultos como para los niños y niñas que la componen, por las relaciones que establecen por las transiciones que atraviesan, por su papel como protector frente a los riesgos que puedan presentarse y como promotora de desarrollo.

Los estilos de vida familiar, en el clima general de las relaciones e interacciones que se dan en su interior son de mucha importancia pues el status socioeconómico de los padres desempeña un gran papel sobre la vida familiar. Dan razón algunos estudios

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

realizados que los padres de elevado nivel de estudios sostienen más frecuentemente valores educativos que ponen énfasis en la independencia y la autonomía logradas a través de las prácticas interactivas en las que dan protagonismo al niño, usan el razonamiento y apoyan su acción, son la expresión emocional abierta y franca, frente a aquellos padres de bajo nivel de estudios como más frecuentemente orientados hacia los valores que resaltan la obediencia la conformidad con las normas valores que traducen luego en acciones concretas coherentes con sus expectativas y puntos de vista.

En resumen, los rasgos del comportamiento de los padres o adultos, en los diferentes estilos de socialización inciden de una u otra forma en el comportamiento a futuro de los niños.

Realizar un estudio profundo de cada uno de los contenidos del capítulo 9 del texto básico y realizar sus organizadores gráficos, resúmenes que ayudarán a profundizar su aprendizaje.

La familia y el desarrollo afectivo y social del niño

[Ir a recursos](#)



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 1:

Realizar una lectura crítica de los contenidos del **capítulo 9 del texto básico**, específicamente sobre los estilos de socialización familiar: conductas parentales y las consecuencias evolutivas de los estilos de socialización en los hijos. Destacar los aspectos más importantes

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

de cada estilo como: conducta parental, democrático, autoritario, permisivo, negligente y las consecuencias evolutivas de los estilos en los hijos:

- Autoestima
- Competencias sociales
- Autocontrol
- Autonomía recompensa a largo plazo, Y elaborar un resumen que permita finalmente hacer un cuadro comparativo que englobe los aspectos y características más relevantes.

Actividad 2.

Realizar una lectura comprensiva respecto al tema: los estilos educativos familiares y determinar mediante un resumen los siguientes aspectos:

- Las influencias ambientales.
- Relaciones e interrelaciones familiares.
- Nivel educativo de los padres y la influencia en el desarrollo social de los hijos.
- Influencia de las familias en la socialización de los hijos.
- elaborar un diagrama de flujos, que permita entender la estructura familiar y sus estilos de educación familiar.



Autoevaluación 6

Desarrolle la siguiente autoevaluación que, si bien no tiene un peso en la calificación bimestral final, le servirá como una evaluación significativa de cómo va su aprendizaje.

1. () En el modelo tradicional de socialización de apego que los hijos desarrollan se considera independiente de dos rasgos que son las disponibilidad y sensibilidad.
2. () La inseguridad del apego va marcada por señales de ambivalencia cuando el comportamiento adulto se muestra disponible y otras veces negligente (contradicción).
3. () Según el estilo de socialización familiar, un padre negligente es aquel que muestra bajos niveles de afecto, establece normas claras y controla las desviaciones de las normas apelando a su autoridad.
4. () La genética de la conducta manifiesta que la influencia de los factores ambientales mantiene un alto grado de importancia después de la influencia genética.
5. () Por influencia simultánea, se entiende que son aquellas que ocurren a lo largo de la infancia en contextos diferentes del familiar.
6. () La socialización familiar es la única fuente de influencia sobre el desarrollo personal y social.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

7. () Dentro de los estilos de socialización familiar, el estilo democrático presenta valores altos tanto en afecto como en comunicación.
8. () La familia es quien puede proveer de mejor manera el desarrollo personal y social del niño o niña.
9. () El estilo de padres permisivos se caracteriza por altos niveles de comunicación y afecto, pero bajo niveles de exigencia y supervisión.
10. () En cuanto a los niveles de autoestima, los hijos de padres autoritarios presentan puntuaciones más bajas de autoestima en comparación de los hijos con padres de diferente estilo de socialización familiar.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



Semana 11

Los temas para la **semana 11** tratan sobre: la intervención en la familia y sus subtemas: la teoría de apego, la teoría del aprendizaje social, y la teoría sistémica, el estudio de estos temas ayudarán a resolver las actividades planteadas



Unidad 7. Intervención en la familia

7.1. Aspectos teóricos relacionados con la promoción del desarrollo afectivo desde el ámbito familiar

Es importante hacer hincapié que todo ser humano se desarrolla en un contexto relacional siendo la familia el primer ámbito de socialización del individuo. Recordar que la influencia de éste contexto de relación con el adecuado desarrollo personal del niño, ha sido puesta en gran manifiesto a partir de distintas exposiciones teóricas tales como: la teoría del apego, la teoría del aprendizaje social, y teoría sistémica, teorías que serán el punto de partida para poder analizar los contextos familiares, las características internas y las posibles interacciones que promueven el adecuado

o no desarrollo socioafectivo así como las posibles propuestas de actuación cuando se presentan situaciones difíciles en el entorno de las familias, comunidad y contexto escolar.

7.2. Planteamientos derivados de la teoría de apego

La teoría del apego, ésta afirma que las interrelaciones tempranas madre-hijo o figura de apego, serán quienes constituyan el eje central a partir del cual el niño organiza el mundo y se desarrolla, es así que la representación mental que el niño desarrolla a partir de sus primeras interacciones marcan notablemente su evolución posterior y su competencia en las relaciones interpersonales y en las relaciones sociales.

Es así que de las historias de las relaciones con las figuras de apego que se hayan desarrollado van a depender de dos grandes aspectos fundamentales que van a condicionar las relaciones interpersonales íntimas, las de amistad, y lo social en general. Dependiendo del estilo de apego podrá el niño o la persona desarrollar relaciones de confianza o desconfianza, de las habilidades o carencias que adquiera, podrán desarrollar códigos de comunicación en las relaciones con los demás. Se podría decir que de las experiencias dadas desde el inicio madre – hijo en los primeros años de vida condicionarán en gran medida los comportamientos posteriores ante nuevas relaciones.

La teoría del apego se ha asociado como relevantes en la relación madre-hijo, cuidador satisfactorio que son promotoras del apego seguro y por lo tanto de un adecuado desarrollo emocional socioafectivo.

1. Sensibilidad materna, que hace referencia a la habilidad de los padres, la hora de percibir e interpretar de forma adecuada los mensajes de los niños.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

2. Aceptación frente al rechazo, la madre acepta al niño y lo hace en todas las manifestaciones emocionales incluso cuando el niño esté enfado o enojado o no responde a sus intentos de apertura social. La aceptación puede incluso ser entendida cuando la madre acepta el sexo de su hijo, o la condición física o mental, manteniendo con el hijo una relación de incondicionalidad.
3. La cooperación frente a la intrusividad se refiere al grado de iniciativa de integración materna tomando en cuenta el estado y actividad del niño en ese momento, es así que la madre cooperativa considera al niño como alguien distinto de ella, que puede tener sus propias preferencias, caso contrario sucede con una madre intrusiva que vigila y sobreprotege las actuaciones del hijo y no dejándolo desarrollar su autonomía. Y por último la accesibilidad materna o disponibilidad materna, se considera accesible cuando es capaz de atender a las señales y manifestaciones de su hijo dejando de hacer lo que para ella es importante o dejar de lado otros asuntos importantes que requieren de su atención para atender a su hijo mostrándose, atenta a sus requerimientos mientras que la madre no accesible destaca sus propias situaciones con más prioridad que las de su hijo.

Recuerde que la teoría de apego enfatiza el papel de las relaciones ésta agrupa algunos modelos de intervención centradas al cambio de la calidad de relación temprana entre padres e hijos, como la intervención centrada en el apoyo, orientación evolutiva racional.

7.3. Planteamientos de la teoría derivadas de la teoría de aprendizaje

El principio de esta teoría empatiza con la teoría de apego donde coinciden en la importancia de interacción padres e hijos en del

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

desarrollo socioafectivo, sin embargo, la teoría de aprendizaje social pone en el centro a las personas que de hecho relacionan el menor con independencia se trate de la madre o del padre biológico o cualquier otra persona; así mismo, ésta teoría intenta explicar el conjunto de relaciones sociales y conductas sociales generales, sin postular la existencia relacional básica dependiente de un vínculo afectivo concreto. En el marco de las teorías del aprendizaje social postulan dos líneas investigación que se han centrado en el estudio de los procesos familiares disfuncionales que se sitúan en la base de problemas antisociales en los menores: las que nombraremos y que serán revisadas en el texto básico; estas son: la de Gerald Patterson con la teoría de la Coerción (Patterson.1982) y la Robert Wahler con su hipótesis de la Predictibilidad (Wahler y Dumas, 1996).

7.4. Modelos de intervención

7.4.1. La teoría sistémica

La teoría sistémica pone énfasis en el hecho de que la familia es un sistema y por lo tanto cualquier intervención que se pretenda hacer algo en favor de un miembro de ella, sea el hijo la hija en éste caso se debe tomar en cuenta de forma global que éste sistema tiene funcionamiento sistémico, y que para ello se fundamenta en: la estructura del sistema familiar, ¿cuáles son las funciones de la familia?, las influencias multicausales internas o circulares, si en la familia hay reglas y límites, si la familia se autorregula para adaptarse a los cambios, o si el sistema familiar tiene subsistemas con los que interactúan o si posee características especiales. Todos estos aspectos son importantes antes de planear la intervención, es importante recordar que la intervención mal planificada podrá perjudicar en vez de ayudar a su reorganización y rehabilitación.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Realizar el estudio de los contenidos dando lectura al capítulo 13 del texto básico, y realizar sus organizadores gráficos, resúmenes que ayudarán a profundizar su aprendizaje.



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 1:

Realizar una lectura crítica del **Capítulo 13 del texto básico**, acerca de la intervención en la familia,basado en los siguientes conceptos:

1. Modelos de intervención.
2. Características.
3. Destinatarios.
4. Elaborar un cuadro comparativo o mapa conceptual basándonos en lo antes propuesto, se recuerda revisar los contenidos de esta unidad en el texto básico.

Actividad 2.

Realizar una lectura crítica respecto a la intervención en cuanto a las comunidades y de las redes sociales, éste contenido lo puede ubicar en el **texto básico capítulo 13**.

1. Características del modelo.
2. Cuáles son los destinatarios.
3. Servicios y beneficios que brinda a la comunidad y a las redes sociales mediante su intervención.
4. Elaborar un resumen que abarque todo el tema de la intervención en cuanto a comunidades y redes sociales.



Autoevaluación 7

Desarrolle la siguiente autoevaluación que, si bien no tiene un peso en la calificación bimestral final, le servirá como una evaluación significativa de cómo va su aprendizaje.

1. () La interacción temprana madre-hijo constituye el eje central a partir del cual el niño organiza su mundo y lo desarrolla.
2. () La relación con las figuras de apego va a depender de la adquisición de un estilo de apoyo y la habilidad o carencia para usar los códigos de comunicación en la relación con los demás.
3. () La sensibilidad materna hace referencia a la habilidad de los padres para percibir e interpretar los mensajes del niño y dar una respuesta apropiada.
4. () Una madre se considera accesible cuando se muestra preocupada por sus propios pensamiento o actividades y no aprecia las señales del bebé.
5. () El modelo de orientación relacional tiene como objetivo ayudar a las madres a mejorar su conocimiento y experiencias con su hijo en el contexto de la interacción espontánea.
6. () La impredecibilidad asociada con una disciplina parental errática e inconsistente se convierte en promotor de un desarrollo socioafectivo disfuncional.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

7. () El programa de intervención diseñado por Robert Wahler traba tres aspectos: La discriminación, técnicas de comportamiento parental y las habilidades de comunicación
8. () Los padres incoherentes son aquellos que cambian de conducta arbitrariamente y provocan inseguridad en los hijos.
9. () Las normas se basan en razones y se consensúan entre quien manda y quien tiene que obedecer. Esta es una de las características fundamentales de la disciplina inductiva.
10. () Una de las condiciones que debe darse en la familia para promover el desarrollo socioafectivo de los menores, es que los padres deben resolver de forma eficaz los conflictos de conducta que les plantean los niños.

[Ir al solucionario](#)



Semana 12

En la semana doce se estudiará sobre los temas y subtemas respecto a la intervención educativa para la prevención y desarrollo socioafectivo en la escuela, la intervención educativa desde la perspectiva integradora sistémica en la cual se relacionarán cada uno de los modelos que la componen, además se destaca la importancia sobre el currículum de educación socioafectivo en sus dimensiones: currículum formal y el para currículum, temas que se encuentran en el **capítulo 14 de su texto básico**, recordar que el estudio de éstos contenidos permitirán desarrollar las actividades que se proponen.



Unidad 8. La intervención educativa para la prevención y desarrollo socioafectivo en la escuela

8.1. Introducción: Evolución y delimitación socioafectivo en la escuela

La presencia del desarrollo socioafectivo en la escuela hasta la actualidad ha estado presente de manera muy escasa, si la relacionamos con la importancia que se le da al desarrollo de aprendizajes, conocimientos y desarrollo cultural. Precisamente por ello es complejo establecer un marco de referencias con

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

objetivos, contenidos, estrategias y pautas de orientación para que los educandos puedan diseñar sus intervenciones en el aula, ya que a pesar de todo o esfuerzo el aspecto socioafectivo ha estado presente de forma cíclica en la educación, no se ha avanzado y se ha potencializado.

Es así que actualmente la educación socioafectiva debe tomar un nuevo rumbo desde la educación como una posibilidad **Pedagógica Urgente**, donde se postule por trabajar con el estudiante de manera directa afectiva y efectiva, que permita conocer sus necesidades, intereses, destrezas cognitivas, habilidades socioafectivas, comunicación, desarrollo físico, sus habilidades creativas, logros escolares, desde los ejes fundamentales como son intrapersonal, interpersonal, comunicación assertiva, capacidad de resolver sus problemas, con la finalidad de disminuir o minimizar los efectos nocivos para el niño y su desarrollo armónico sean éstos que se encuentren en contextos escolares, familiares o de la comunidad.

Facilitando el aprendizaje, y proponiendo estrategias de diálogo familia- escuela, diálogo permanente y contínuo como pautas y estrategias de los maestros, una de ellas, la observación en la que no se debe perder de vista las diferencias individuales, factores, personales, biológicos, psicológicos, morales, sociales y culturales donde el pequeño se desarrolla para lograr un desarrollo integral total del niño.

8.2. La educación socioafectivo desde la perspectiva sistémica

8.2.1. El modelo sistémico como planteamiento integrador

Si bien es cierto es un tanto difícil abordar este tema en el contexto escolar, sin embargo, trataremos de dar algunas pautas para lograr entender lo del planteamiento socioafectivo en el aula, sin embargo,

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

primero hay que hacer una reflexión sobre los modelos educativos, preguntarse si los mismos están siendo aplicados o estarán cumpliéndose los postulados propuesto en cada objetivo. La reflexión precisamente frente a ésto pretende ordenar los distintos enfoques y ser de utilidad tanto para delimitar las distintas alternativas, que en la práctica convienen para diseñar los fundamentos y requisitos desde el enfoque sistémico.

Entre los principales modelos cabe destacar el modelo individual o autonomía, el modelo radical o social y finalmente el modelo sistémico que en su modelo en gran parte es integrador de todos ellos, las diferencia entre ellos abarca lo teórico y lo práctico, es decir tanto los principios o supuestos ideológicos que fundamentan la inclusión de lo socioafectivo como de la metodología o conjunto de estrategias que se utilizan. (Ryder y Campebell.1990)

Características de los principales modelos educativos:

Principales modelos educativos

Modelo	Características	Rol del docente
Tradicional	Apenas plantea la intervención sobre el desarrollo socioafectivo como tarea escolar, lo hace como inculcación	Controlan y trasmiten los conocimientos, asumen papel pasivo
El modelo individual o de autonomía	La intervención va orientada a que el alumno adquiera estrategias y técnicas que garanticen su desarrollo y autonomía personal	Participación con los alumnos y rol facilitador proporcionando contextos grupales para la reflexión
Racional	Entrena a los alumnos para que adquieran habilidades y concede gran importancia	Estimula la participación activa del aprendizaje y el funcionamiento del aula, estrategias de diálogo y discusión.

Modelo	Características	Rol del docente
Social o radical	Se fundamenta en que los cambios sociales en la escuela influyen en la sociedad y no se conforman con el entrenamiento en estrategias individuales aunque incluye la dimensión cognitiva.	Ofrece la ventaja de integración, muchas habilidades cognitivas y afectivas y democráticas dentro del propio currículo escolar.
Sistémico	Integra los elementos de todos los demás modelos.	Hace énfasis en los distintos elementos cognitivos, afectivos y sociales

Figura 12. Principales modelos educativos

Fuente: Texto básico

8.2.2. El currículo de educación socioafectivo

El currículo de educación afectiva está compuesto por dos elementos claves a considerar desde la perspectiva sistémica: el currículo formal y el para currículum.

8.2.3. El currículo formal incluye el aprendizaje

Por un lado, está el entrenamiento directo en estrategias y habilidades para la prevención y desarrollo socioafectivo que requiere una planificación sistémica de un currículo formal de lo socioafectivo, incluye tanto el aprendizaje de comportamientos manifiestos como las variables profundas de carácter cognitivo y afectivo. Este currículo tiene tres grandes bloques a considerar dentro del currículo de educación socioafectivo.

- Habilidades y estrategias (autoestima, lenguaje afectivo, empatía)
- Las destrezas socio cognitivas que sirven para interpretar las situaciones sociales de forma adecuada. Como para aplicarlas

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

en situaciones conflictivas (toma de perspectivas, valores, pensamiento reflexivo)

- Las habilidades de comportamiento para la autorregulación y las habilidades de interacción (auto representación, autoafirmación, habilidades de comunicación y habilidades de resolución de conflictos).

8.2.4. El paracurrículum incluye

Todo lo relacionado con la estructura organizativa y la política educativa de la escuela, es decir, de forma más concreta es el modo de establecer las relaciones interpersonales, las maneras de abordar las normas, las resoluciones de conflictos en el aula y las formas de organizar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Desde el punto de vista de la prevención y de desarrollo socioafectivo, las características que debe cumplir el para currículum siendo estos los siguientes:

- Relaciones estimulantes
- Cohesión del grupo, disciplina democrática
- Trabajo en grupo y aprendizaje cooperativo

Este proceso de intervención basado en el modelo sistémico como planteamiento integrador, debe ser apoyado con programas que apoyen el desarrollo afectivo y social del niño en el aula basados en fortalecer la autoestima, autoconcepto, que contemplen entrenamientos de habilidades sociales y personales, así como habilidades comunicativas y de la toma de decisiones para favorecer la adaptación escolar y desarrollo integral del niño.

Intervención educativa para la prevención y desarrollo socio afectivo en la escuela

[Ir a recursos](#)





Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 1:

Realizar una lectura acerca la intervención educativa para prevención del desarrollo socioafectivo en la escuela y elaborar un resumen que englobe los temas, para esta actividad se encuentran en el texto básico capítulo 14.

Actividad 2.

Realizar una lectura analítica de los contenidos acerca de la educación socioafectiva desde la perspectiva sistémica, y relacionar cada uno de los modelos que la componen desde perspectiva integradora sistémica, éstos temas que se encuentran en el capítulo 14 destacando la influencia en la educación, orientación y posteriormente elaborar una matriz comparativa en la que destaque lo siguiente:

Destacar aspectos teóricos y prácticos relacionados con:

- Modelos
- Planteamientos
- Características específicas de los modelos
- Diferencias y similitudes
- Fundamentos y actuación
- Rol docente
- Ventajas y desventajas



Autoevaluación 8

Desarrolle la siguiente autoevaluación que, si bien no tiene un peso en la calificación bimestral final, le servirá como una evaluación significativa de cómo va su aprendizaje.

1. () Dentro de la educación socioafectiva existen 3 factores a considerar: habilidades y estrategias, destrezas sociocognitivas y habilidades de comportamiento.
2. () Las destrezas sociocognitivas sirven para percibir e interpretar las situaciones sociales de forma adecuada como para aplicarlas en situaciones conflictivas.
3. () La empatía es la capacidad para sintonizar con los sentimientos de otra persona.
4. () El paracurrículum incluye todo lo relacionado con la estructura organizativa y la política educativa de la escuela.
5. () Dentro de las habilidades sociocognitivas se incluye la toma de perspectiva, los valores y el pensamiento reflexivo.
6. () El pensamiento reflexivo se refiere a la capacidad de reflexionar antes de actuar, considerando posibles vías de solución y evaluando consecuencias.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

7. () Dentro de las habilidades de resolución de problemas entre iguales se incluye la negociación y mediación.
8. () Cuando hablamos de trabajo en equipo y aprendizaje cooperativo, podemos considerar que estos no son importantes de la educación socioafectiva.
9. () Los programas de orientación preventiva para el desarrollo socioafectivo plantean un enfoque democrático y dan importancia a la participación del alumno en los procesos de elaboración y control de normas.
10. () Los programas de educación para la participación y la responsabilidad social dependen de: el sentido de la comunidad, sentimientos de autoestima, valía como personal dentro del grupo, actitudes, habilidades y valores de comunicación y cooperación.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



Semana 13

En la semana trece se estudiará sobre los contenidos respecto a: La Prevención del Maltrato infantil, no sin antes analizar el enfoque evolutivo en la conceptualización del maltrato infantil, conocer e identificar los tipos de maltrato y los factores de riesgo a los que están expuestos los niños y las niñas, la violencia y malos tratos hacia los niños y niñas , hoy en día es fenómeno social, que ha llegado a convertirse en demanda publica para exigir que se asista y se atienda a la población infantil considera de alta vulnerabilidad , exigiendo programas de prevención y atención en los niveles Primaria, secundaria y terciaria , a fin de lograr disminuir o mitigar el sufrimiento y dolor de los niños afectados. Los temas y subtemas que se trataran en esta unidad se encuentran en el capítulo 15 de su texto básico. Se recuerda que el estudio de estos contenidos permitirá desarrollar las actividades que se proponen.



Unidad 9. La prevención del maltrato infantil

9.1. Un enfoque evolutivo en la conceptualización del maltrato infantil

Se realizará un análisis sobre el maltrato infantil partiendo de algunas definiciones: el maltrato infantil está relacionado directamente con

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo, dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. El maltrato infantil es una causa de sufrimiento para los niños y las familias, y puede tener consecuencias a largo plazo.

Por otro lado, Unicef respecto al maltrato infantil dice: diariamente, miles de niños y niñas son maltratados física y psicológicamente por sus padres, madres, parientes, profesores, o por cualquier adulto que considere al castigo físico como normal, aceptable y hasta "necesario". Las víctimas de estos casos no aparecen en las estadísticas, salvo que los "castigos" hayan originado graves secuelas o la muerte de quienes recibieron los golpes. Aunque esto ocurre con mucha frecuencia, las diferentes formas de castigo físico siguen siendo vistas como un método de disciplina y aprendizaje.

9.2. Principales tipos de maltrato infantil

Los tipos de maltrato a los que son muchos niños sometidos en algunos casos por sus propios padres o familiares más cercanos, le permitirá profundizar y adquirir mayor conocimiento sobre el tema. En los párrafos posteriores analizaremos de uno en uno cada tipo de maltrato sus características y las consecuencias en el menor que los sufre.

El maltrato físico a un menor ocurre cuando una persona intencionalmente lastima o pone en peligro a **un niño**. El **maltrato físico** puede incluir puñetazos, palizas, patadas, golpes, mordiscos, sacudidas, lanzar un objeto, estrangular, quemar, y alimentar a la fuerza, pero no solo es lastimar a golpes, sino que también van acompañados de otros estereotipos: Según el informe de Plan

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Internacional y la, USFQ (Universidad de S. Francisco. Quito) gran cantidad de las madres ecuatorianas refuerza estereotipos con frases como “pórtate como hombrecito” (54,1%), “los niños no lloran” (72,4%), “carishina, no sabes cocinar” (73,2%), o “si no aprendes las cosas de la casa, te va a botar tu marido” (57,5%).

Tipos de maltrato

[Ir a recursos](#)

¿Preocupante verdad?

Abuso sexual es una de las peores formas de maltrato, porque las secuelas de éstos actos íntimos pueden no desaparecer nunca. El abuso de este tipo puede ser de dos formas: o bien ejerciendo éste tipo de violencia directamente sobre la víctima o a través de la explotación sexual. Este tipo de maltrato puede manifestarse no solamente con un contacto muy violento, sino que los besos, caricias, tocamientos e incluso palabras con contenido íntimo son catalogados como comportamientos de ésta clase de abuso.

El impacto psicológico que puede generar varía dependiendo de la naturaleza de la agresión y de ciertos atributos de personalidad de la persona atacada. Abandono físico (pasivo) las necesidades físicas (higiene, alimentación vestido supervisión atención) médica o educativa nos son atendidas temporal o definitiva. Inadecuada supervisión a la menor, negligencia educativa, abandonar al menor en la calle. Maltrato emocional (activo) está considerado lo siguiente: Herir verbalmente, burla, insulto, desprecio amenaza, o impedir que el niño se relacione con los demás. En el abandono no hay respuestas a las necesidades emocionales de afecto, llanto o sonrisa.

Por ejemplo, en un estudio reciente de la OMS se ha calculado que los abusos sexuales en la infancia explican aproximadamente un 6%

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

de los casos de depresión, un 6% de los casos de abuso dependencia del alcohol y las drogas, un 8% de los intentos de suicidio, un 10% de los casos de trastorno de pánico y un 27% de los casos de trastorno de estrés postraumático. Otros estudios también han relacionado los malos tratos físicos, los abusos sexuales y otros acontecimientos adversos en la infancia con el consumo excesivo de tabaco, los trastornos alimentarios y los comportamientos sexuales de alto riesgo, que a su vez están relacionados con algunas de las principales causas de muerte, como el cáncer y las enfermedades cardiovasculares.

Es importante tener en cuenta que la familia es quien debe proporcionar los cuidados y atención para que el pequeño pueda crecer de forma integral.



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 1

Destacar las ideas más relevantes, y elaborar un resumen que englobe esta temática. Los temas para esta actividad se encuentran en el texto básico capítulo 15, además de las siguientes direcciones electrónicas, Relacionados con la violencia y maltrato infantil:

[Evaluación psicológica del maltrato en la infancia](#)

[Violencia contra los niños y las niñas](#)

[Datos actuales sobre la violencia a los niños y niñas adolescentes en el Ecuador y recomendaciones, fortalecimiento del sistema protección](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Actividad 2

Realizar una lectura profunda y crítica acerca del Maltrato infantil, y relacione los factores de riesgo, con los tipos de maltrato a los que están expuestos los niños y las niñas, las consecuencias, así como los datos que proporciona el INEC, éstos temas que se encuentran en el capítulo 15 de su texto básico, y las siguientes direcciones electrónicas:

[Datos sobre violencia contra niñas, niños y adolescentes en el Ecuador](#)

[Violencia y salud mental](#)

[Tipología del maltrato infantil, indicadores y niveles de gravedad](#)

Destacar los aspectos tales como:

- Factores de riesgo para el maltrato infantil
- Principales tipos de maltrato infantil
- Definiciones básicas de los distintos tipos de maltrato infantil
- Principales indicadores de abandono físico en el menor
- Principales indicadores de abuso sexual infantil
- Principales indicadores de maltrato emocional
- Principales indicadores de abandono emocional.
- Finalmente elaborara un mapa mental destacando éstos temas.



Semana 14

El estudio y desarrollo de la unidad 9 y semana trece, se enfocará en cómo evitar que ocurra el maltrato infantil en torno a la prevención del mismo, en la búsqueda de modelos y programas de prevención para el maltrato infantil, fenómeno social, que ha llegado a convertirse en demanda pública para exigir que se apliquen

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

programas de prevención, en ésta población considerada de gran vulnerabilidad, programas que sean efectivos en cuanto a: prevención primaria, secundaria y terciaria, a fin de lograr prevenir, disminuir, resarcir, mitigar el sufrimiento y dolor de los niños afectados que den atención prioritaria, realicen promoción y prevención para erradicar la violencia infantil. Estos temas los podrá leer en el capítulo 15, prevención del maltrato infantil y en las páginas electrónicas.

9.3. ¿Por qué ocurre el maltrato infantil?

Tanto la violencia física y emocional es la que un adulto realiza sobre un menor con la intención de corregir una conducta no deseable y enseñar nuevas conductas que se consideran importantes. Es así que a la persona agredida le ocasiona un gran dolor físico y emocional,

Las tres formas conocidas de maltrato son: maltrato físico, emocional y psicológico, todas ellas producen lesiones indelebles, que pueden llegar a ocasionar la muerte o daños profundos.

Es importante lograr detectar de forma temprana cuales son, por qué ocurre el maltrato y cuáles son los factores potencializadores que incrementan la probabilidad de aparición del maltrato infantil, así como los factores de vulnerabilidad duraderos, como los que ayudan a potenciar el maltrato biológicos que hacen de la crianza difícil, padres con historia familiar difícil, psicológicos, personales, patologías parentales, escasa tolerancia, agresión, ambientales, elevados niveles de agresión y de ira, altos niveles de estrés, redes sociales inadecuadas, vecindarios caóticos. Desafíos transitorios a corto plazo que impactan en la familia que puede ser que un padre o una madre con previa disposición lleguen a maltratar a un hijo.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

9.4. ¿Cómo evitar que esto ocurra? Consideraciones en torno a la prevención del maltrato infantil

Resulta un tanto difícil pensar en la mejor solución para eliminar el maltrato y abuso infantil, intervenir antes que aparezcan sería una de las mejores soluciones, aplicar estrategias de prevención sería un requisito indispensable para intentar y hacer frente a éste fenómeno pues hay que abordar éste problema desde un enfoque multidimensional , que ayuden a generar propuestas que vayan a disminuir o eliminar maltrato, el fortalecimiento del apoyo social informal podría mejorar el autoestima, la confianza y habilidades sociales de los niños para que puedan estar más seguros y confiados en sí mismos, así como, fortalecer las redes sociales de apoyo, esto daría mayor seguridad y protección al menor además pensar en fortalecer las redes, promover familias con dinámicas familiares sanas, que ayuden al desarrollo integral del niño.

Los malos tratos por parte de los padres y cuidadores pueden evitarse: reduciendo los embarazos no deseados, reduciendo el uso nocivo del alcohol y las drogas ilícitas durante el embarazo, reduciendo el uso nocivo del alcohol y las drogas ilícitas por parte de los nuevos padres, mejorando el acceso a servicios de atención prenatal y postnatal de gran calidad, haciendo que los hogares de los niños con alto riesgo de sufrir malos tratos sean visitados por enfermeros y asistentes sociales, proporcionando a los padres formación en materia de desarrollo infantil, métodos disciplinarios no violentos y capacidad de resolución de problemas.

9.5. Prevención primaria del maltrato infantil

Las estrategias de prevención primaria en el ámbito del maltrato infantil están orientadas a modificar amplias estructuras y situaciones sociales que se entienden están vinculadas, aunque no

de forma exclusiva al origen y mantenimiento de este problema, la prevención es un importante inicio para poder erradicar la violencia a los niños.

La intervención primaria puede darse siempre y cuando se promuevan estrategias que vayan a disminuir el maltrato y abuso infantil, es así que se han mencionado algunas de las estrategias que podrían convertirse en factores altamente protectores.

Aquí se ha citado algunas actuaciones como disminuir ingesta de alcohol y drogas, disminuir los niveles de pobreza promoviendo mayores oportunidades de empleo, garantizar ingresos económicos al menos para solventar las necesidades básicas y además de estas promover otras acciones como son:

- Integrar a los niños pequeños en programas de enriquecimiento preescolar que les brinden una iniciación educativa; proporcionando formación en materia de aptitudes para la vida.
- Sensibilización y formación de profesionales de atención al menor.
- Intervenir en las escuelas para padres, promoviendo valores, código de buen trato hacia la población infantil, la mujer y la paternidad.
- Prevenir el embarazo no deseado, principalmente en mujeres jóvenes, mediante la educación sexual, en centros escolares y asistenciales, así como la edad de los progenitores.
- Búsqueda sistemática de factores de riesgo en las consultas de niño sano.
- Evaluar la calidad del vínculo afectivo padres-hijos, los cuidados del niño, actitud de los padres en la aplicación del binomio autoridad-afecto.

- Intervenir en las consultas y exponer los derechos de los niños y la inconveniencia de los castigos físicos.
- Ofrecer alternativas del castigo conductual.
- Identificar los valores y fortalezas de los padres, reforzando su autoestima.
- Incentivar a los adolescentes de alto riesgo a que completen su escolarización; reduciendo la disponibilidad del alcohol a través de la promulgación y aplicación de leyes sobre licencia de venta, imposición fiscal y precios de las bebidas alcohólicas; limitando el acceso a las armas de fuego.

Recuerde que, toda violencia contra los niños, y maltrato infantil en los 10 primeros años de vida, constituye un grave problema en sí mismo y un factor de riesgo de otras formas de violencia y problemas de salud a lo largo de toda la vida de un ser humano, por ello intervenir de forma oportuna es una de las mejores herramientas y ventajas frente a la violencia.

9.6. Prevención secundaria de los malos tratos a la infancia

Las estrategias de prevención secundaria frente a los malos tratos a la infancia se focalizan en un grupo de sujetos en los que se estima que existe una probabilidad de ser agentes o víctimas del maltrato infantil, estando orientadas a evitar la aparición de este problema en dicho grupo identificado como riesgo.

Por lo tanto, el objetivo que es preventivo no se dirige a la población general o sectores amplios de la misma, sino que se concentran en determinados subgrupos que, por acumular diversos factores de riesgo, se entiende presentan gran vulnerabilidad para maltratar o ser maltratados.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Por otro lado, recuerde que, la intervención secundaria se focaliza en el grupo de sujetos que están padeciendo malos tratos, y no cabe duda que las actuaciones de prevención secundaria en el maltrato infantil ofrecen ventajas relativas frente a las de tipo primario en lo referente al marco de actuación, puesto esto permite a los profesionales y a las organizaciones ver potencialmente resultados con un plazo inferior de tiempo

Prevenir el maltrato infantil en general, es prevenir situaciones específicas de malos tratos, sin embargo, se pretende tener éxito en la prevención de los diferentes tipos de maltrato infantil y por ello es importante que los programas diseñados para la prevención a éste nivel sean bien realizados que vayan a lograr el objetivo principal.

El objetivo de la intervención secundaria será atenuar los factores de riesgo presentes y potenciar los factores protectores, reconocer situaciones de maltrato infantil, estableciendo estrategias de tratamiento. Identificar las situaciones de violencia doméstica o de abuso a la mujer y buscar soluciones. Reconocer las conductas paternas de maltrato físico o emocional, considerando la remisión de la familia a una ayuda especializada en el manejo de la ira y la frustración. Remitir a centros de salud mental a padres con adicción al alcohol y drogas si el caso lo ameritara

Características de la prevención terciaria del maltrato infantil:

9.7. Prevención terciaria del maltrato infantil

Cuando hablamos de la prevención terciaria en el ámbito del maltrato infantil, nos referimos a aquellas actuaciones dirigidas a evitar la reaparición de los malos tratos o de reducir la duración de los mismos en familias en las que éste problema ya ha estado presente, así como minimizar las secuelas del maltrato, indudablemente, en gran medida la intervención tiene lugar una vez que el problema

que se pretende evitar ya es evidente, parece un contrasentido considerar a éste tipo de estrategias como preventivas. Según Paul (1996b,p.331): "En la medida en que un niño maltratado deje de serlo y aprenda otras formas de relación y resolución de conflictos se está evitando las consecuencias negativas y secuelas del problema (prevención terciaria), a la vez se está actuando sobre un sujeto de alto riesgo (con una historia de maltrato infantil) para tratar de evitar que en el futuro ya como nuevo padre o nueva madre, su condición de sujeto vulnerable cristalice en la forma de maltrato a sus hijos (prevención secundaria)".

De todas formas, en el sentido, que las propuestas y estrategias preventivas no sólo se enfoquen como habitualmente se considera como incidentes de malos tratos, sino que amplíen su marco de actuación a todas aquellas características disfuncionales del sistema familiar que puedan socavar el bienestar y normal desarrollo de los menores.

La prevención terciaria, consiste en la rehabilitación del maltrato infantil, tanto para las menores víctimas como la atención y tratamiento de los maltratadores. Para ello se debe disponer de un equipo interdisciplinario (pediatras, psiquiatras, psicólogos infantiles, trabajadores sociales, orientadores familiares, terapéutas, jueces de menores, cuerpos policiales, etc.), que permitan una rehabilitación integral de cada uno de los miembros de la familia para lograr conseguir resultados planteados de la intervención.

A continuación, se propone una lista de criterios de riesgo de maltrato infantil basado en un estudio realizado por Browne y Saqi (1988).

- Padre menor de 21 años.
- Separación de la madre-hijo superior a las 24 horas tras el nacimiento.
- Niño prematuro o bajo peso en el nacimiento.
- Escaso tiempo de nacimiento entre un hijo y otro.

- Niño o niña con minusvalía, física psíquica u otro defecto.
- Madre soltera o separada.
- Situación inestable en la pareja (compañero de madre diferente al padre biológico de su hijo).
- Antecedentes de maltrato o violencia en la familia de origen.
- Historia de depresión, adicción (alcohol u otras sustancias, trastorno mental).
- Problemas socioeconómicos (pobreza, aislamiento social).
- Progenitor (padre o madre) intolerante, indiferente o excesivamente ansiosa con el niño.

Una de las causas del maltrato infantil

[Ir a recursos](#)

Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 1:

Analizar una **lectura crítica** de los contenidos de acuerdo a los niveles de prevención que se encuentran en el capítulo 15 de su texto básico relacionados con el maltrato infantil y enfatizar aspectos como:

Estigias de prevención a nivel primaria

Estrategias prevención secundaria

Estrategias de prevención tercera

Identificar las características de cada una de éstas y determine los objetivos que se plantea para la intervención.

Elabore un cuadro comparativo donde se destaque lo más relevante de éste proceso de intervención.



Autoevaluación 9

Desarrollar la siguiente autoevaluación que, si bien no tiene un peso en la calificación bimestral final, le servirá como una evaluación significativa de cómo va su aprendizaje.

1. () El abandono emocional hace referencia a la indiferencia frente a las necesidades emocionales como una respuesta afectiva ante el llanto o la sonrisa.
2. () La desatención de las necesidades nutricionales y el cuidado de la salud, son algunos de los principales indicadores de abandono físico del menor.
3. () Los factores potenciadores son aquellos que reducen la posibilidad de aparición del maltrato.
4. () Reducir situaciones que potencian el alcoholismo y toxicomanías es una de las situaciones que promueven la prevención primaria del maltrato infantil.
5. () Padres menores de 21 años, antecedentes de maltrato o violencia en la familia de origen, progenitor indiferente e intolerante, son algunos de los criterios de riesgo para hablar de maltrato infantil.
6. () Cuando hablamos de prevención terciaria, nos referimos a aquellas actuaciones dirigidas a evitar la reaparición de los malos tratos y minimizar las secuelas del maltrato.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

7. () La prevención secundaria se focaliza en un grupo de sujetos en los que se estima existe posibilidad de ser agentes o víctimas de maltrato.
8. () Los factores de vulnerabilidad duraderos incluyen todos aquellos factores condiciones o atributos persistentes que sirven para potenciar el maltrato.
9. () Los factores compensadores son aquellos que pueden proteger a la familia del estrés y reducen la probabilidad de maltrato y su transmisión.
10. () La principal tipología de los malos tratos se presenta en dos dimensiones: el carácter activo o pasivo del acto o situación dañina y la predominancia de componentes físicos o emocionales.

[Ir al solucionario](#)



Semana 15 y 16

Estimado estudiante en las semanas 15 y 16 usted debe revisar y estudiar los contenidos de estas unidades correspondientes al segundo bimestre. Que les permitirá prepararse para rendir la evacuación presencial.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



4. Solucionario

Autoevaluación 1	
Pregunta	Respuesta
1	V
2	V
3	V
4	V
5	V
6	F
7	V
8	V
9	V
10	F

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Autoevaluación 2	
Pregunta	Respuesta
1	V
2	V
3	V
4	F
5	V
6	F
7	V
8	V
9	F
10	V

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Autoevaluación 3	
Pregunta	Respuesta
1	V
2	V
3	V
4	F
5	V
6	F
7	F
8	V
9	V
10	V

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Autoevaluación 4	
Pregunta	Respuesta
1	V
2	V
3	V
4	V
5	V
6	V
7	V
8	V
9	V
10	V

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Autoevaluación 5	
Pregunta	Respuesta
1	V
2	V
3	F
4	V
5	V
6	V
7	V
8	V
9	F
10	V

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Autoevaluación 6	
Pregunta	Respuesta
1	F
2	V
3	F
4	V
5	V
6	F
7	V
8	V
9	V
10	V

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Autoevaluación 7	
Pregunta	Respuesta
1	V
2	V
3	V
4	F
5	V
6	V
7	V
8	V
9	V
10	V

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Autoevaluación 8	
Pregunta	Respuesta
1	V
2	V
3	V
4	F
5	V
6	F
7	V
8	V
9	F
10	F

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Autoevaluación 9	
Pregunta	Respuesta
1	V
2	V
3	F
4	V
5	V
6	V
7	V
8	V
9	V
10	V

Ir a la
autoevaluación



5. Referencias bibliográficas

Asociación Española Contra el Cáncer. Las emociones comprenderlas para vivir mejor. Recuperado de <http://sauce.pntic.mec.es/falcon/emociones.pdf>

Audiologiaylogopedia (2013). Desarrollo emocional infantil. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=gKAeocn9cMA>

Antequera, R. (2006). Evaluación psicológica del maltrato en la infancia. *Cuaderno de medicina forense*, 12(43-44), 129-148.

Bebe a Bordo Py (2016). *Crianza con Apego y su importancia*. Recuperado de: <https://youtu.be/FJjFbXUqdXo>

Cavanaugh, J.C., Kail, R.V. (2008) *Desarrollo humano, una perspectiva del ciclo vital*, México: Edansa, México.

Carvajal-Álvarez, M. (2011). El apego como principal factor protector de la primera infancia. *Revista Margen*, 61, 1-5.

Consejo Nacional para la igualdad intergeneracional (2018). *Datos actuales sobre la violencia a los niños y niñas adolescentes en el Ecuador y recomendaciones, fortalecimiento del sistema protección*. Disponible en: https://issuu.com/cnna_ecuador/docs/violencia_contra_nna_ec2018_cnii

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Concepción Medrano (1995) Diferencias en el desarrollo moral en función del sexo: un estudio en el País Vasco. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 7(4), 37-48, DOI: 10.1174 / 021470395763771846

Fondo Naciones Unidas para la Infancia (2019). Violencia contra los niños y las niñas. Disponible en: <https://www.unicef.org/ecuador/temas/violencia-contra-los-ni%C3%B1os-y-las-ni%C3%B1as>

Guía Infantil. *La Amistad en la infancia*. Recuperado de <https://youtu.be/VXLei-QTzNY>

Junta de Andalucía (2019). *Tipología del maltrato infantil. Indicadores y niveles de gravedad*. Recuperado de https://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/Infancia_Familia_archivos_TiposMaltrato.pdf

López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M.J., y Ortiz, M.J. (2008). *Desarrollo Afectivo y Social*, Madrid: Pirámide.

Mouledous-López, I y Rosa-Arzola, C. (2015). *El desarrollo del apego durante la infancia*. Disponible en: <https://es.slideshare.net/drfalconvilchez/pd2uni-iitema-3el-desarrollo-del-apego-durante-la-infancia1>

Millan, J. (2014). *Desarrollo moral Kohlberg*. Disponible en <https://youtu.be/ZjTXBy-SYn0>

Mamag-Mamag (2017). Autoridad y límites. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=E1JupD3UXRQ>

Muñoz-Silva, Alicia (2005). "La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social", *Portularia*, 5(2),147-163.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

Robert V. Kail, Jhon C. Cavanaugh. (2008) *Desarrollo humano, una perspectiva del ciclo vital*, México: Edansa.

Soriano, A. (2002). *Educación y Violencia Familiar*: Dykinson.

Organización Mundial de la Salud (2014). *Informe sobre Violencia y Salud Mental*. Disponible en <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf>

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



6. Recursos

Diapositiva 1. Las emociones

The slide features a dark blue background with a network of light blue circles and dashed lines. In the top left corner is the UTPL logo and the text 'UTPL La Universidad Católica de Loja'. A yellow horizontal bar across the middle contains the title 'LAS EMOCIONES' in white capital letters. In the bottom left corner, the text 'Elaborado: Dra. Nora Enrique Ortega.' is displayed. The bottom right corner contains the 'soy+ utpl' logo.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

LAS EMOCIONES

- Las emociones intervienen en todos los procesos evolutivos, en cada etapa de la vida y en las esferas de desarrollo: afectivas, cognitiva y social.
- Interviene en el procesamiento de la información.
- En el desarrollo de la comunicación
- En la organización del apego.
- Desarrollo moral, en el conocimiento social, entre otros.
- Es decir, trasversalmente están presente a lo largo de la vida y en todos nuestros actos donde se involucran las emociones como respuesta ante un acontecimiento, percibido como correctos o incorrectos.

2

¿QUÉ DICE LA PSICOLOGÍA DE LA EMOCIÓN?

- Algunos teóricos discrepan respecto al tema, sin embargo concuerdan cuando afirman el valor de las emociones como organizadoras, motivadoras de la conducta y comunicativas, otra de las concordancias es la determinarla como experiencia subjetiva interna.
- Campos y col (1983-1989) las emociones no son solamente estados intrapsíquicos si no patrones de reacción frente aquellos acontecimientos que son significativos y relevantes para una persona. (no es lo mismo en todas las personas un acontecimiento no afecta de la misma forma)
- Es importante destacar que hay emociones que nos activan a la acción (alegría, interés, la cólera, la ira) y otras que limitan o frenan la acción como la tristeza.

3

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

¿QUÉ DICE LA PSICOLOGÍA DE LA EMOCIÓN?

- Además de la experiencia intrapsíquica las emociones son procesos de: cambiar-iniciar, mantener o interrumpir la relación con el entorno interno como externo, cuando esta relación es relevante. (Un acontecimiento eminentemente motivante o frustrante) decimos relevante de un acontecimiento pude derivar en placentero o displacentero de ciertos estímulos es decir acontecimientos que producen dolor o de los que producen un efecto calmante o si producen placer.
- De comunicación con otras personas, ya que nos implicamos afectivamente con los demás a través de las emociones de los demás mediante la empatía y la referencia social.

4

¿QUÉ DICE LA PSICOLOGÍA DE LA EMOCIÓN?

- De los objetivos de los sujetos, gran parte de las respuestas de nuestras experiencias emocionales son desencadenadas por aquellos acontecimientos que son relevantes para nuestros propios objetivos, deseos, metas, una nueva relación, un juego o un logro laboral o estudiantil.
- La percepción de un obstáculo en consecución de un objetivo que elicitó la cólera, la tristeza en este caso se da porque el sujeto percibe inalcanzable la meta de mantener la relación de una persona o una cosa (ruptura de la relación con el novio o la perdida de algún objeto valioso).

5

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

¿CUÁL ES LA FUNCIÓN DE LAS EMOCIONES?

La sensibilidad emocional:

- Representa un sistema de señalización para el propio sujeto –la emoción actúa como un estímulo interno potente es una señal no **proposicional**, (NO PREVISTA) que informa al sistema cognitivo y conductual si la situación que se presenta es favorable o está en peligro para sus objetivos, CUANDO LA EMOCIÓN se desencadena la emoción afecta fuertemente su preveniría es decir su ventaja a lo largo del plan de acción, es la emoción la que señala la relación entre la meta y el estado actual, es decir como en el caso de la alegría cuando se consigue o prevé conseguir la meta señala se puede finalizar la actividad resolver si merece seguir adelante.

6

¿CUÁL ES LA FUNCIÓN DE LAS EMOCIONES?

- Entre la esperanza y la cólera, la frustración señala la relación entre las expectativas y el nivel del progreso dinamizan las fuerzas para seguir o abandonar un objetivo.
- Respuestas emocionales, estas guían y organizan la conducta y juegan un papel importante especialmente en la infancia como señales comunicativas.
- La alegría motiva las personas , esta la actividad facilita la memoria, el aprendizaje de nuevas habilidades, favorece el afrontamiento y la tolerancia a las frustraciones, además permite la interacción social con los iguales.

7

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

¿CUÁL ES LA FUNCIÓN DE LAS EMOCIONES?

- La cólera Función cuando es una persona es ofendida o que se le limitan sus objetivos moviliza mucha energía para eliminar las barreras o las fuentes de frustración., Se reorganiza, para modificar la conducta del ofensor
- La tristeza Función cuando se percibe algo inalcanzable la unión de una persona o el mantenimiento de una situación, su tendencia de acción es el abandono, la apatía, favorece la extinción del apego con la persona u objeto perdido y la pasividad de la energía permite re direccionar sus esfuerzos hacia otra relación.
- El miedo su función favorece una mejor identificación de la amenaza, motiva la protección de uno mismo frente a los acontecimientos , desde el punto de vista comunicativo la expresión facial alerta a los demás para que eviten la situación o ayuden, el miedo puede ser una señal de sometimiento que intimida al otro.

8

¿CUÁLES ES LA FUNCIÓN DE LAS EMOCIONES?

- Las emociones se considera como un sistema de regulación de nuestra relación social, motivan la proximidad, evitan el enfrentamiento con el agresor.
- Las emociones no solo se quedan con la respuesta de un suceso actual si no que tiene una naturaleza preventiva y anticipatoria. Ejemplo : Anticipar la tristeza por perdida (yo me muero de pena si te alejas de mi lado),
- Así mismo la culpa y la vergüenza tiene una función correctiva y su papel fundamental es una reguladora social y es preventiva (lleva a tomar precauciones y respetar a los demás ,respetar las normas y las reglas sociales).
- La disfuncionalidad emocional se da a consecuencia de la incapacidad para regular la intensidad, la duración o la expresión de la emoción.

9

¿EN REALIDAD QUE SON LAS EMOCIONES?

- Es un conjunto de reacciones orgánicas que experimenta un individuo cuando responden a ciertos estímulos externos que le permiten adaptarse a una situación con respecto a una persona, objeto, lugar, entre otros.
- La palabra emoción deriva del latín emotio, que significa "movimiento", "impulso".
- La emoción se caracteriza por ser una alteración del ánimo de corta duración, pero, de mayor intensidad que un sentimiento.
- Por su parte, los sentimientos son las consecuencias de las emociones, por ello son más duraderas y se pueden verbalizar.
- Las emociones son las causantes de diversas reacciones orgánicas que pueden ser de tipo fisiológico, psicológico o conductual, es decir, son reacciones que pueden ser tanto innatas como estar influenciadas por las experiencias o conocimientos previos.

10

¿EN REALIDAD QUE SON LAS EMOCIONES?

- Las emociones también están reguladas por el entorno familiar desde el comienzo y mas adelante por sus iguales, además de los factores tanto internos como externos , que son considerados decisivos, tales como el lenguaje que permite formas de expresión de sus sentimientos.
- Los niños entre 2 y 3 año de vida empiezan a desarrollo de las emociones-socio-morales, como la vergüenza, la culpa en orgullo, los niños empiezan a desarrollar la compresión emocional ya toman conciencia de sus propias emociones y de las causas de las mismas, Ejemplo (estoy triste porque mi papá no está) a demás a esta edad ya empiezan a comprender las emociones de los demás ejemplo el niño reconoce que su madre está triste, que llora por algo y la consuela, o a su amigo que se le rompió su jugete (tranquilo ya pasara o te presto mi juguete para que no estés triste).

11

¿QUE FACTORES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO EMOCIONAL?

- Sin duda el desarrollo cognitivo, favorece los niveles más complejos de apreciación en torno a la regulación de las emociones, maduración del cerebro, maduración del sistema nervioso , el desarrollo motor, la adquisición y desarrollo del lenguaje, y otros no menos importante con el proceso de apego.
- Las emociones son relacionales se desarrollan en la interacción social.
- Así mismo la empatía, la compresión y la regulación emocional se relacionan con los procesos cognitivos que marcan cambios evolutivos importantes, pero estas capacidades se generan y se desarrollan en la relación interpersonal, no puede dar de forma totalmente aislada.
- Observemos en las siguiente lamina como funcionan las emociones.....

12

¿CUANTAS EMOCIONES PUEDE SENTIR UNA PERSONA?

CUANDO LAS NOMBRE QUIERO SU REACCIÓN

¿Cuántas hay?

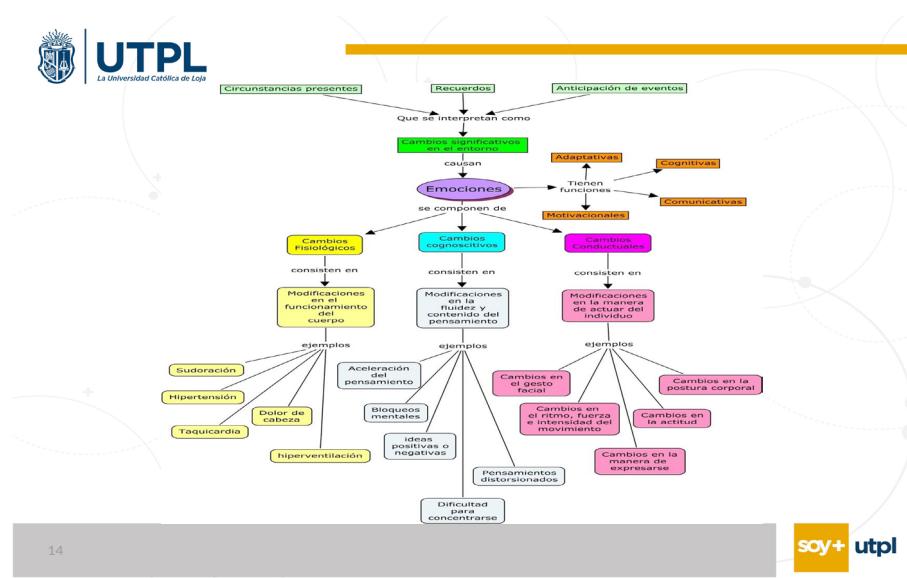
En el ser humano se reconocen 40 estados emocionales o emociones.

ABURRIMIENTO
ACEPTACIÓN
ADMIRACIÓN
ALEGRÍA
ALIVIO
AMOR
ASCO
ASOMBRO
COMPASIÓN
CONFUSIÓN
CULPA
DECEPCIÓN
DESALIENTO
DESEO

ENTUSIASMO
ENVIDIA
EUFORIA
FELICIDAD
FRUSTRACIÓN
GRATITUD
HOSTILIDAD
ILUSIÓN
INCOMPRENSIÓN
INSEGURIDAD
IRA
IRRITACIÓN
MELANCOLÍA
MIEDO

NOSTALGIA
ODIO
ORGULLO
PLACER
REMORDIMIENTO
SATISFACCIÓN
SERENIDAD
SOLEDAD
TENSIÓN
TERNURA
TRISTEZA
VERGÜENZA

13



14



PARA FINALIZAR:

- Es importante destacar que el desarrollo y regulación emocional depende de múltiples factores y entre ellos la relación con las figuras de apego, esta desempeña un papel decisivo desde los primeros momentos de la vida del ser humano, recuerden que el entorno familiar marca de una u otra forma las emociones y de estas depende mi manera de interactuar en el entorno en el cual el individuo se desarrolla.

Gracias

15

- Feliz López Sánchez ;desarrollo afectivo y social, ediciones pirámide-2012,España
- Complementaria.

16

[Ir al contenido](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Diapositiva 2. El papel de los iguales en el desarrollo de las relaciones de amistad

EL PAPEL DE LOS IGUALES EN EL DESARROLLO DE LAS RELACIONES DE AMISTAD.

Elaborado: Nora Erque.

soy+ utpl



CONCEPTO DE SOCIALIZACIÓN:

La socialización es un proceso del individuo y un proceso de la sociedad. Por tanto, son dos procesos complementarios en su meta final, pero distintos en su origen, intereses, y mecanismos de actuación.

Uno es el interés de la sociedad y otro el del individuo. Por eso el fenómeno de la socialización es estudiado tanto desde la Sociología como desde la Psicología, aunque de hecho no estudian los mismos contenidos.

Así, se puede definir este fenómeno como "El Proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad" (Vander Zanden, 1986).

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

CONCEPTO DE SOCIALIZACIÓN:

En esta definición se hace referencia a la interacción, porque se trata de un proceso bidireccional: el sujeto recibe influencias del medio y a su vez él también influye sobre este. Otra de las definiciones más citada por la literatura Hace referencia a la socialización como "El proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir" (Rocher, 1990)

3

soy+ utpl

CONCEPTO DE SOCIALIZACIÓN:

Los factores positivos en las relaciones familiares son importantes porque contribuyen a la adquisición de las competencias sociales necesarias para que los niños y niñas puedan relacionarse de Forma Positiva: ejemplo/ tipo de apego, creencias de los padres y estilo educativo

Las relaciones adecuadas entre los iguales/ satisfacer las necesidades emocionales básicas y de la especie humana.

- Aceptado
- Integrado
- Y vinculado efectivamente con los iguales/ mediante las relaciones de amistad.

4

soy+ utpl

CARACTERÍSTICAS DE LOS GRUPOS

- Permiten una interacción social entre los niños que cada vez es más temprano.
- La interacción también permite aprendizajes sociales
- Ejercen una gran influencia en muchas conductas infantiles, ya que a esta edad es un tanto difícil interactuar con los adultos, desde la mirada de los niños.

5



Los Mecanismos de aprendizajes mediante cuales los pares influyen en la adquisición de conductas infantiles por parte de los niños son los siguientes:

- Refuerzo /castigo de las acciones del niño
- Aprendizaje por observación de lo que hacen de los compañeros.
- Los procesos de comparación social con los iguales

6

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)

La influencia del grupo en la conducta infantil : se presenta cuando el grupo establece normas, actitudes y comportamientos que son asumidos y compartidos por todos los miembros del grupo. (consensos) Los niños refuerzan frecuentemente a los compañeros líderes con muestras de alabanza y aprobación, con acercamientos amistosos/prestan atención y comparten actividades que los llenan de satisfacción.

7



8

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)

CARACTERÍSTICAS DE LOS GRUPOS

Los niños y las niñas utilizan el refuerzo y el castigo para presionar a los compañeros a adoptar las conductas consideradas adecuadas para ellos por parte del grupo / los iguales ejercen un importante papel en la socialización infantil. Los niños pueden agredir y criticar/ cuando un o otros niños toman un objeto, lo rompen lo pierden o juegan de una forma que es considerada inapropiada.

9

Aprendizaje por observación " Bandura" (1986). Los niños aprenden numerosas conductas, son capaces de ir consolidando y perfeccionando las ya existentes. Aprenden las niñas y los niños conductas mediante la observación a sus compañeros y de las consecuencias que los demás les a carrea actuar de una determinada forma. (pegar, golpear, destruir algo, resolver conflictos, buscar soluciones etc).

10

Aprenden conductas novedosas o extrañas, y van aprendiendo a perfeccionar comportamientos.

Los compañeros modelos o **líderes** Juegan un papel importante en la formación de las actitudes sexuales apropiadas o estereotipadas.



11

Los niños aprenden a conocerse así mismo mediante la relación con los coetáneos (contemporáneos), les permiten compararse con los demás, autoevaluarse mediante las comparaciones con los compañeros, crear su propio concepto autoeficacia en las relaciones sociales, y por lo cual llegarán a un mejor conocimiento de sí mismo. / Los adultos en esta etapa no les sirven como elemento de comparación / el grupo de niños de la misma edad los ayuda mediante los procesos de comparación social. Tomar conciencia de la propia identidad.

12

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

A partir de los 7 años de edad su proceso cognitivo va desarrollando superando el periodo pre -operacional / Conforme progresan el desarrollo de la imaginación y la capacidad para retener imágenes en la memoria, el aprendizaje se vuelve más acumulativo y menos dependiente. Entrando a la etapa operacional (concretas) que es / 7 años a 12 años / Sus esquemas cognoscitivos, en especial su pensamiento lógico y sus habilidades de solución de problemas, le permite con mayor exactitud comparar sus propias actuaciones con las de los demás.



Una vez que los grupos de iguales se establecen cumplen las normas, actitudes, y comportamiento que considere adecuados y exige cumplimiento por todos los miembros.

Los niños se convierten en importantes agentes socializadores recíprocos, a medida que avanza el desarrollo del grupo mayor tiempo pasan y disminuye el tiempo con los padres

Los niños aprenden cosas nuevas en el contexto de los iguales sus interacciones con sus pares proporcionan una serie de aprendizajes complementarios y diferentes a los que aportan las experiencias familiares:

Los grupos ponen sus propias normas sociales su función es aceptar a los que cumplen las reglas y excluyendo a los que no lo hacen.

15



16

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Las relaciones familiares a esta edad con los padres son **asimétricas** en todos los aspectos: capacidades cognitivas, habilidades de comunicación, lenguaje, y las estrategias de sociales de interacción.

Las características que define a las relaciones con los compañeros toman el nombre de **simétricas**: ya que permite a los miembros del grupo actuar de igual a igual.

La simetría permite a los niños compararse con otros de su misma edad y capacidad, y con ello pueden tener un punto de referencia.

17

INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN LA COMPETENCIA SOCIAL DE LOS NIÑOS

La familia es el primer contexto de socialización, y ella es quien puede favorecer o dificultar su futura adaptación al contexto social. ¿de qué depende?

Variables parentales que afectan al desarrollo social del niño:

- Tipo de apego que los padres desarrollan
- Creencias de los padres sobre el desarrollo infantil y su capacidad de influir en el estilo educativo de los padres.

18

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN LA COMPETENCIA SOCIAL DE LOS NIÑOS

- Las relaciones de apego con los padres
- Las relaciones de apego seguras con los cuidadores promuevan expectativas sociales positivas en el niño respecto a su adaptación, aceptación y éxito en las relaciones sociales.
- La experiencia con cuidadores responsivos y empáticos desarrollan capacidad de comprensión social.
- El apego seguro genera en los niños sentimientos de auto-valoración, y autoeficacia que proporciona seguridad.

19

soy+ utpl

INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN LA COMPETENCIA SOCIAL DE LOS NIÑOS

Los niños con estilos de apego inseguro - evitativo al desarrollar expectativas de rechazo parentales generalizan sus relaciones con los pares y pueden percibirlos como rechazantes y hostiles/ lo cual los lleva a ser impulsivos y agresivos.

Los niños con apego ambivalente generan expectativas de temor al rechazo por lo que en sus interacciones con los iguales pueden intentar evitar el rechazo a través del aislamiento, la pasividad, la inhibición social y comportamiento dependiente del adulto.

20

soy+ utpl

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN LA COMPETENCIA SOCIAL DE LOS NIÑOS

Estilo educativo autoritario/ en la falta de comunicación y falta de afecto a los hijos, la inflexibilidad en la exigencia del cumplimiento de las normas/ castigo físico para imponer su autoridad. Los hijos de estos padres autoritarios siempre actuarán de forma que se saldrán con la suya es decir imponer sus opiniones / rechazo de sus iguales.

Los estilos permisivos son excesivamente indulgentes/ no controlan su conducta ni le exigen cumplimiento de las normas, posibilita la conducta agresiva respecto a sus iguales, no cumplen las normas, ni las interiorizan , ni aprenden a regular sus impulsos agresivos.

21

INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN LA COMPETENCIA SOCIAL DE LOS NIÑOS

Creencias de los padres tienen: ellos organizan y supervisan sus juegos y amigos

Los estilos educativos de los padres se relacionan con la competencia social, habilidades sociales y la orientación social de los niños hacia los compañeros:

Estilos democráticos / coherencia y firmeza en la exigencia del cumplimiento de las normas, expresión de afecto. Son niños con menos conflictos y más sociables.

22

INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN LA COMPETENCIA SOCIAL DE LOS NIÑOS

Por ultimo
Entre las Relaciones de los hermanos y los amigos existen
muy parecidas estas son:

Frecuentes, intimas, duraderas, suelen dar lugar a fuertes vínculos afectivos; son positivas y satisfactorias a pesar que en algún momento abran conflictos y rivalidades, aceptos en casos como los gemelos o mellizos, con los otros hermanos, hay diferencia de edades, y tienen roles diferentes / el mayor/intermedio/ ultimo / que tiene ciertos grados de simetría y funciones. En fin los hermanos se convierten en una fortaleza.

23

Los hermanos suelen competir entre sí por el afecto de los padres especialmente en algunas etapas del desarrollo.

La experiencia relacional con los hermanos se logran aprendizajes y se adquiere habilidades de interacción por observación o imitación de la conducta del hermano, aprenden a solucionar problemas , ayudan esta relación a afrontar mejor los conflictos con los iguales,



24

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN LA COMPETENCIA SOCIAL DE LOS NIÑOS

Los amigos y hermanos son seres extraordinarios, que ayudan a crecer, a creer, en lo estupendo que es tener un hermano y un verdadero amigo, con los que se puede contar en los momentos difíciles que logran sacar con su sonrisa la tuya cuando la estas a punto de perder...
(Nora.Erique)22/10/2019.

25



INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN LA COMPETENCIA SOCIAL DE LOS NIÑOS

26



[Ir al contenido](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

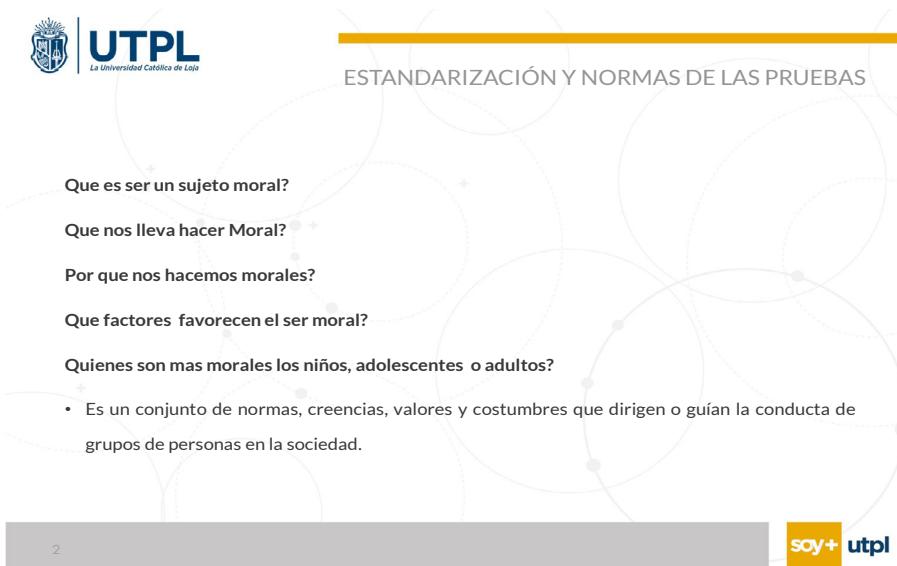
Referencias bibliográficas

Recursos

Diapositiva 3. El desarrollo moral



The slide features the UTPL logo at the top left. The background is a dark blue with a light blue circular network graphic. A yellow horizontal bar across the middle contains the title "EL DESARROLLO MORAL". Below it, the text "Elaborado: Nora Erieque." is visible. In the bottom right corner is a yellow square containing the text "soy+ utpl".



The slide features the UTPL logo at the top left. The background is a dark blue with a light blue circular network graphic. A yellow horizontal bar across the middle contains the title "ESTANDARIZACIÓN Y NORMAS DE LAS PRUEBAS". Below it, a series of questions are listed: "Que es ser un sujeto moral?", "Que nos lleva hacer Moral?", "Por que nos hacemos morales?", "Que factores favorecen el ser moral?", and "Quienes son mas morales los niños, adolescentes o adultos?". A bulleted list follows: "• Es un conjunto de normas, creencias, valores y costumbres que dirigen o guían la conducta de grupos de personas en la sociedad." In the bottom left corner is a small number "2". In the bottom right corner is a yellow square containing the text "soy+ utpl".

Índice

ESTANDARIZACIÓN Y NORMAS DE LAS PRUEBAS

- Se distingue de la **ética** ya que esta es una moral transcultural o universal, aunque ambas se suelen confundir. (como actuar desde la profesión).
- La moral permite distinguir cuáles acciones son buenas y cuáles malas para un grupo social.
- Otra perspectiva la define como el **conocimiento** de lo que el ser humano debe hacer o evitar para conservar la estabilidad social.¹

3

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

- Recordemos que la moral se origina en las costumbres o hábitos de comportamiento de una persona o grupo. Así, según nuestras costumbres y comportamientos, vamos construyendo nuestra "manera de ser" a lo largo de nuestra vida. Seremos el reflejo de nuestros actos...
- Se considera a la vida humana como un proyecto, es decir, no está previamente determinada ni definida por algo o alguien ajeno al sujeto que vive. La vida es una constante "quehacer".
- Y la moral entonces está compuesto de actos, hábitos y costumbres y que tiene que ver con proyectos, fines y normas o códigos que orientan de alguna manera nuestra vida. Por ello es importante desde temprano ir perfilando hacia donde quiero ir, y este hacia donde se basara en el ejercicio de los buenos actos, hábitos y costumbres..
- Que diferencia existe entre el comportamiento de la especie humana y animal?

4

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

- En el comportamiento animal predominan las respuestas innatas. Por eso, los animales tienen respuestas "específicas" perfectamente adecuadas a los estímulos del medio.
- Los seres humanos, en cambio, carecemos de comportamientos instintivos (lo más cercano al instinto, en los seres humanos, son los reflejos). La plasticidad cerebral y la aparición de la "inteligencia" son las que nos permiten la adaptación al medio y, por tanto, la continuidad de la especie. "Inteligencia" En el comportamiento humano, las respuestas son inespecíficas.
- Los seres humanos, a diferencia del resto de animales, consideramos la realidad antes de ejecutar un acto. Esto significa que nos movemos en el ámbito de la posibilidades y de la libertad

5

ENFOQUES DEL DESARROLLO MORAL ENFOQUE PSICOANALÍTICO DEL DESARROLLO MORAL:

- Centra el desarrollo moral en el mundo de los afectos, su objetivo primordial son los afectos morales, el sentimiento de culpabilidad, y el determinante fundamental en la génesis de lo moral del individuo. Afluyen las experiencia afectivas de la infancia, las normas imperantes en el ambiente (normas parentales)
- La moral no es innata ni es el resultado de la construcción del individuo-
- Es un conjunto de normas sociales y culturales que ejerce presión sobre el niño y que se internalizan de forma inconsciente en los primeros años de vida de un niño.
- Los factores determinantes del funcionamiento moral: el miedo y la culpa por desobedecer los mandatos del super Yo..

6

Índice

Primer
bimestreSegundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

FREUD. EL SER HUMANO CUANDO VIENE AL MUNDO EN SUS PRIMEROS AÑOS DE VIDA ES UN SER AMORAL.. POR QUE EN UN PRINCIPIO EXISTE:

- **PRIMER MOMENTO** el niño se rige por sus impulsos-no hay regla moral, no sabe lo que esta bien o mal.. Se forma el Ello---Pulsional y es totalmente inconsciente – que se rige al placer y desconoce cualquier criterio moral---
- (este estadio no dura mucho, SE VAN LIMITANDO SUS DESEOS POCO A POCO).
- **SEGUNDO MOMENTO (2 AÑOS DE VIDA) (ETAPA ORAL Y ANAL DEL DESARROLLO)**
se va formando el “YO” y con ello aparece los primeros indicios de la moralidad (este Yo vela por la adaptación y los primeros indicios de la realidad) acabara sometiéndose a la presión moral del medio familiar. Y social y con el Yo aparece la primera conciencia del bien y del mal. Aprobación o no.

7



FREUD. EL SER HUMANO CUANDO VIENE AL MUNDO EN SUS PRIMEROS AÑOS DE VIDA ES UN SER AMORAL.. POR QUE EN UN PRINCIPIO EXISTE:

El bien es lo que agrada a sus padres y merece protección ,el mal es lo que causa pena, miedo y la perdida del amor de sus padres y determina su abandono

ESTA ES UNA CLARA MUESTRA DE UNA MORAL HETERONOMA.

TERCER MOMENTO forma el Superyo, como resultado de la resolución del complejo de Edipo(experimenta impulsos sexuales hacia el progenitor del sexo opuesto e impulsos agresivos al progenitor de su propia sexo). Renuncia a sus deseos edípicos macados por la prohibición, las normas y coerción impuestas por los padres y castiguen la conducta desde el exterior, quedando interiorizadas y empiezan actuar desde su propio interior.

8



Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

CONCLUSIÓN FREUD.

- Habla de una autentica conciencia moral, la cual se encuentra en el interior del niño, que vigila no solo sus actos si no sus pensamientos, deseos, e inclinaciones: El yo se siente responsable de la conciencia moral aunque nadie lo vea, premie o castigue. La aprobación o no de los padres es remplazada por su por su propia moral
- El sentimiento de culpabilidad tendrá doble origen: angustia ante la autoridad
- Externa



9

CONCLUSIÓN FREUD.

- La angustia ante la severidad vigilante del propio Superyo.
- El superyó es el heredero de los padres no solo como fuente de amenaza y castigo si no como protección y amor
- El ello asegura la continuidad de la represión al proporcionar esta el beneficio secundario del restablecimiento de la auto estima perdida, de cierta satisfacción narcisista.

10

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Piaget: Enfoque cognitivo-evolutivo las experiencias familiares o los procesos de aprendizaje a los que se ve expuesto el niño es el factor determinante del desarrollo moral: es el producto de su desarrollo cognitivo y de la estimulación social que reciba

Primer estadio: moral de presión adulta.

- De los dos a los seis años los niños son capaces de representar las cosas y las acciones por medio del lenguaje, esto les permite recordar sus acciones y relatar sus intenciones para el futuro. Sin embargo, aún no realizan un razonamientos abstractos, no pueden comprender el significado de las normas generales.
- Esto hace que las vean como cosas concretas imposibles de variar que se han de cumplir en su sentido literal, normas que son, impuestas a los niños, por los adultos, por lo tanto la moral se caracteriza en esta fase de desarrollo por la heteronomía. Es decir existe en el niño la llamada moral heterónoma...

11

SEGUNDO ESTADIO: MORAL DE SOLIDARIDAD ENTRE IGUALES

- De los siete a los once años, los niños adquieren la capacidad de realizar operaciones mentales con los objetos que tienen delante. No pueden aún hacer generalizaciones abstractas pero se dan cuenta de la reversibilidad de algunos cambios físicos y de las posibilidades del pensamiento para detectar relaciones entre las cosas.
- Las normas dejan de ser vistas como cosas reales que tienen su origen en una autoridad absoluta y exterior -los adultos- y comienzan a basarse en el respeto mutuo entre los compañeros de juego, los iguales.

12

SEGUNDO ESTADIO: MORAL DE SOLIDARIDAD ENTRE IGUALES

- De aquí surge la noción de que son las normas o reglas de los juegos, que son vistas como productos de acuerdos entre los jugadores.
- Surgen sentimientos morales como la honestidad -necesaria para que los juegos funcionen- y la justicia. El respeto a las normas se deriva del respeto al grupo y la necesidad de un cierto orden en el mismo para el mantenimiento del juego, sin embargo, la aplicación de estas normas y de los conceptos y sentimientos morales es poco flexible. Las normas no son ya cosas, pero siguen estando ligadas a las cosas y situaciones concretas, probablemente porque la capacidad intelectual de los niños no ha llegado aún al desarrollo del pensamiento abstracto y de la generalización.

13

TERCER ESTADIO: MORAL DE EQUIDAD.

- De los doce años en adelante los niños sufren cambios biológicos y psicológicos radicales.
- Se produce la maduración sexual, pero también una maduración biológica general que potencia el desarrollo intelectual y moral.
- Los niños, en esta etapa, se convierten en adolescentes y sus estructuras de conocimiento permiten ya las generalizaciones y la realización de operaciones mentales abstractas. Los conceptos se integran en sistemas de proposiciones y se aprende a pasar de lo particular a lo general y de lo general a lo particular.
- En esta etapa surgen sentimientos morales personalizados, como la compasión o el altruismo, que exigen la consideración de la situación concreta del otro como un caso particular de la aplicación de las normas. Gracias a esto, la rigidez de aplicación de las normas y conceptos morales, propia del estadio anterior, desaparece, completándose el paso de la presión adulta al control individual de la propia conducta. El adolescente formula principios morales generales y los afirma de un modo **autónomo** frente a las normas exteriores. **Moral autónoma**

14

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

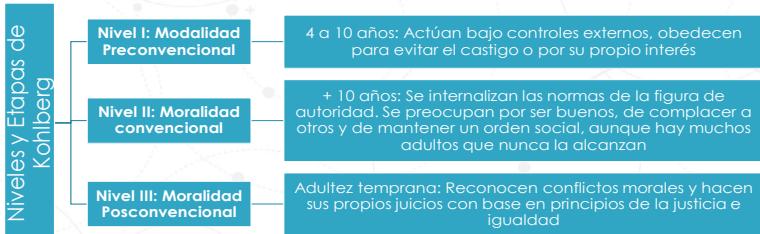
Referencias bibliográficas

Recursos

ENFOQUE KOHLBERG.

Desarrollo moral:

Teoría de Lawrence Kohlberg 1950



15

soy+ utpl

EN QUÉ CONSISTE LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL DE BANDURA EN EL DESARROLLO MORAL

- La gente puede aprender a través de la observación.
- Bandura demostró que los niños aprenden e imitan comportamientos que han observado en otras personas. Los niños de los estudios de Bandura observaron a un adulto actuando violentamente hacia un muñeco Bobo.
- Cuando más tarde se permitió a los niños jugar en una habitación con el muñeco Bobo, comenzaron a imitar las acciones agresivas que habían observado anteriormente.

16

soy+ utpl

Índice

EN QUÉ CONSISTE LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL DE BANDURA EN EL DESARROLLO MORAL

- Bandura identificó tres modelos básicos de aprendizaje observacional:
- Un modelo vivo, que implica a un individuo real que demuestra o que actúa hacia fuera un comportamiento.
- Un modelo de instrucción verbal, que implica descripciones y explicaciones de un comportamiento.
- Un modelo simbólico, que involucra personajes reales o ficticios que muestran comportamientos en libros, películas, programas de televisión o medios en línea.

17

- Por tanto, el aprendizaje observacional ni siquiera requiere necesariamente ver a otra persona realizando una actividad.
- Basta con escuchar algunas instrucciones verbales, por ejemplo, escuchar una canción puede conducir al aprendizaje. También podemos aprender leyendo, escuchando u observando las acciones de los personajes en libros o películas.
- A algunas personas les preocupa que los niños pueden aprender malas conductas, tales como la agresión de juegos de video, películas, programas de televisión o videos en línea violentos

18

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

LAS EMOCIONES EN EL DESARROLLO MORAL HOFFMAN.

- Define la empatía como "una respuesta afectiva más acorde con la situación de otro que con la de uno mismo", dicha respuesta emocional constituye un motivo moral, es decir, un motivo que contribuye a la conducta prosocial (Hoffman, 1992, 61).
- Según Hoffman debe haber un paralelismo entre los sentimientos y afectos con los pensamientos, principios morales y tendencias comportamentales. "Sería razonable imaginar que en el curso del desarrollo de una persona, los afectos empáticos se irán asociando significativamente con principios morales, de modo que cuando surja un afecto empático en un encuentro moral, éste activará los principios morales. Entonces los principios, junto con el afecto empático, podrán guiar el juicio moral, la toma de decisiones y la acción del individuo.

19

soy+ utpl

- La empatía describe la capacidad intelectiva de una persona de vivenciar la manera en que siente otra persona; posteriormente, eso puede llevar a una mejor comprensión de su comportamiento o de su forma de tomar decisiones.
- Es la habilidad para entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, poniéndose en su lugar, y responder correctamente a sus reacciones emocionales. Como tal es un sentimiento objetivo cuyo desarrollo requiere un cierto tipo de inteligencia. Quienes padecen autismo, síndrome de Asperger o determinadas psicopatías ven muy mermada esta capacidad cognitiva; por el contrario, quienes ejercen un liderazgo altruista suelen caracterizarse por el amplio desarrollo de esta capacidad

20

soy+ utpl

NIVELES DE DESARROLLO MORAL

CAROL GILLIGAN Y EL RAZONAMIENTO MORAL FEMENINO

- Atribuyó un sesgo masculino a la teoría de Kohlberg
- Los chicos más preocupados por la justicia como concepto abstracto
- Las chicas adoptan una perspectiva interpersonal

Preconvencional**Perspectiva egocéntrica****Preocupación por propio interés****Convencional****Perspectiva interpersonal/prosocial****Preocupación por necesidades ajenas****Postconvencional****Perspectiva interpersonal****Equilibrio entre satisfacción de necesidades propias y ajenas**

21

**Siempre que dudes de lo lejos
que puedes llegar...**

**Solo recuerda lo lejos que has
llegado. Recuerda todo lo que has
enfrentado, todas las batallas que has
ganado y todos los temores que has
superado.**

22

[Ir al contenido](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Diapositiva 4. La familia y el desarrollo afectivo y social del niño



LA FAMILIA Y EL DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIAL DEL NIÑO

Elaborado: Dra. Nora Enrique Ortega.



- La familia es el primer núcleo social y el que más aporta en la formación de la persona.
- Es dentro de la familia donde el ser humano alcanza la plenitud personal, que consiste en tener la capacidad de pensar (inteligencia), la capacidad de actuar (voluntad), la capacidad de decidir (libertad) y la capacidad de darse (amar). La familia incide en la formación y adaptación social.
- Ser amado y poder amar son necesidades primordiales de todo ser humano. Con esto se ve la importancia, influencia de los padres como agentes socializadores y propiciadores de estas necesidades en los infantes, la familia en su seno es quien cubre las necesidades básicas de sus miembros desde el primer momento.

2



- En la familia se aprenden normas de convivencia y se construyen vínculos afectivos entre cada uno de sus miembros. Este proceso de socialización comienza desde el momento del embarazo y continúa en la infancia, la adolescencia y la juventud, es decir, está presente en mayor parte de la vida de una persona.
- La convivencia, las buenas relaciones y la comunicación y sobre todo la afectividad permite crecer al niño de forma saludable. La presencia segura y el amor de las primeras figuras de afecto producen un impacto significativo en la vida actual y futura de los niños, sea positiva o negativa.

3

Cuando hablamos de un modelo tradicional de socialización familiar nos referimos a la influencia que tiene la familia sobre el desarrollo personal y social.

El modelo tradicional de socialización familiar sostiene que la educación de los hijos, ponen los padres en juego ciertos estilos de interacción que determinan el tipo de relación padres-hijos y las consecuencias evolutivas sobre la conducta y personalidad de sus hijos.

Estas pueden ser discernibles a corto o largo plazo en las en su desarrollo social y de personalidad , en algunos estudios se han determinado que la conducta de los hijos esta relacionada con el tipo de apego y sobre los estilos de educación familiar

4

ESTILOS DE APEGO Y SUS CARACTERÍSTICAS

- Son los distintos estilos se relacion con los niños y niñas por parte de sus padres y madres, se puede decir que tal o cual estilo de apego dependerá del comportamiento de los padres y que estos a su vez predicen el desarrollo de uno u otro estilo de apego, es decir la conducta interactiva de los padres son las que determinan que tipo de apego desarrollaran sus hijos a futuro...

5

EL MODELO TRADICIONAL DE SOCIALIZACIÓN

El estilo de apego que los hijos desarrollen dependerá considerablemente de dos Rasgos fundamentales en la conducta de los padres:

La disponibilidad y la sensibilidad

Disponibilidad (acude al llamado del niño) y (sensibilidad) respuesta a las necesidades del niño, en este caso el niño desarrollara un apego seguro, caso contrario desarrollara un apego inseguro,

Y si los padres no se muestran receptivos a las llamadas ni sensibles a sus necesidades, se esperará un apego inseguro evitativo.

6

- Se dice que el comportamiento del adulto está marcado por las contradicciones: unas veces disponibles y otra negligente. Es sensible o totalmente indiferente, estos comportamientos irán marcando señales de inseguridad en el apego, y la ambivalencia en sus emociones...



MODELOS DE ACTUACION	CONSECUENCIAS EDUCATIVAS
Padres autoritarios: Caracterizados por manifestar elevados niveles de control y de exigencia de madurez y bajos niveles de comunicación y afecto	Suelen originar en los hijos desconfianza, retracción y baja competencia social. La falta de comunicación hace que los hijos tiendan a ser poco alegres y fácilmente irritables y aprensivos.
Padres permisivos: Englobamos en este grupo a padres que manifiestan un claro bajo control en las actividades desarrolladas por sus hijos. En cambio reflejan una buena relación de comunicación y afecto.	Los hijos suelen ser inmaduros, con poco autoestima, faltos de responsabilidad y carentes de seguridad en sí mismos.
Padres democráticos: Presentan altos niveles de comunicación, afecto, control y exigencias de madurez.	Los hijos manifiestan seguridad, competencia social, mayor responsabilidad y comportamientos pro-sociales.

AFFECTO Y COMUNICACIÓN

- Democrático Alto:
 - Afecto, sensibilidad, explicaciones, promoción de conductas deseables, control y guía, disciplina inductiva.
- Consecuencia:
 - Alta autoestima, competencias y habilidades sociales, autocontrol, autonomía, recompensa a largo plazo

Tipología de socialización familiar y rasgos de la conducta parental 8Palacio y Moreno,1994 y en Ceballos y Rodrigo,1998)



AUTORITARIO

Afecto controlado, respectiva del adulto, coerción, control de conductas indeseadas, control, imposición, afirmación del poder

- Consecuencias
 - Baja auto estima, escasa competencia social, agresividad, impulsividad, heteronomía, recompensas a corto plazo



PERMISIVO

Afecto manifiesto, aceptación, sensibilidad, explicación, Escasas, Exigencias ausencia de control

- Consecuencias.

- Alta autoestima, baja competencia social, conformidad con los iguales, pobre control de los impulsos, poca motivación, alegres y vitales



11

NEGLIGENTE

No expresión de afecto, ,insensibilidad, inatención, no hay explicación, control ausente o excesivo.

- Consecuencias

- Pobre autoestima, baja competencia social, poco control impulsos, poca motivación, no respeto a normas, inestabilidad emocional, problemas de control.



12

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Existen algunos modelos que definen los estilos de educación familiar debido a las variaciones familiares (Nuclear, monoparental, reconstruida, extensas) cada una de las familias tienen características distintas sin embargo por lo cual al menos dos de ellas deben estar siempre" el tono emocional de la relación y comunicación, y otra con las conductas puestas en juego para controlar y para encausar el comportamiento infantil:

13

- La familia tiene la cantidad de amor justa que se necesita en la vida para todos, el amor es fundamentales porque a su manera hace sentirnos seguros, hace sonreír y sentir su cariño cuando más se necesita. Al final del día, la familia hace que todo lo malo se olvide.
- No me importa lo pobre que sea, Dios nos hizo ricos al darnos la familia que tenemos.
- La familia en algunas ocasiones puede molestarte como nadie, pero también hacen que tu vida valga la pena, así que aprende a valorar y vela por construir en mejor espacio posible para la convivencia.

No importa si no es la perfecta familia , lo que importa es que es perfecta para tu vida



14

[Ir al contenido](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Diapositiva 5. Intervención educativa para la prevención y desarrollo socio afectivo en la escuela

The slide features the UTPL logo at the top left, followed by a large yellow rectangular box containing the title "INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN Y DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LA ESCUELA". At the bottom right is a yellow square with the text "soy+ utpl". The background is a dark blue with a faint, abstract graphic of overlapping circles and dots.



INTRODUCCION: EVOLUCION Y DELIMITACION DE LO SOCIO AFECTIVO EN LA ESCUELA

Es complejo establecer un marco de referencia, con objetivos, contenidos, estrategias y pautas de orientación para que las educadoras y los educadores puedan diseñar sus intervenciones en el aula. A pesar de todo, lo socio afectivo ha estado cíclicamente presente en la educación. Las razones de este interés por no reducir la formación escolar a lo cognitivo-académico hay que buscarlas en el marco de convergencia de los cambios sociales, psicopedagógicos y político-legislativos acontecidos en las sociedades occidentales. Paralelamente, la flexibilización en las concepciones científicas y la superación de las restricciones impuestas por el positivismo facilitaron la expansión de importantes áreas psicopedagógicas, entre las cuales se encuentra lo socio afectivo, anteriormente relegadas por no considerarse susceptibles de ser estudiadas bajo los parámetros de científicidad. Con todo, y a pesar de su importancia, los cambios sociales y científicos no hubieran sido suficientes sin una política y legislación educativa favorable.

2

soy+ utpl

Índice

INTRODUCCION: EVOLUCION Y DELIMITACION DE LO SOCIO AFECTIVO EN LA ESCUELA

3

LA EDUCACION SOCIOAFECTIVA DESDE LA PERSPECTIVA SISTEMATICA

El modelo sistemático como planteamiento integrado: Las distintas maneras de entender y abordar lo socio afectivo han dado lugar a un amplio repertorio de programas, pero, de ellos, muy pocos cumplen los requisitos del planteamiento sistémico que se reivindica en la actualidad. La reflexión sobre los modelos educativos pretende, precisamente, ordenar los distintos enfoques y puede ser útil tanto para delimitar las distintas alternativas que, en la práctica, conviven, como para esbozar los fundamentos y requisitos del enfoque sistémico. Entre los principales modelos cabe destacar el modelo individual o de autonomía, el modelo radical o social y, finalmente, el modelo sistémico, como un modelo que es, en gran parte, integrador de todos ellos. Otorga a los docentes el rol de experto que controlan y transmiten los conocimientos necesarios, mientras que asume un papel pasivo para las alumnas y los alumnos. El modelo tradicional, que sobreestima lo socialmente establecido, ha sido y, en la práctica sigue siendo, el modelo hegemónico en el tratamiento de lo socio afectivo en la escuela, porque da una gran seguridad al educador o educadoras y porque no exige ningún cambio, con lo cual se explica lo extendido que sigue estando su uso entre nosotros, a pesar de las numerosas limitaciones que la psicopedagogía señala en él.

4

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

Índice

LA EDUCACION SOCIOAFECTIVA DESDE LA PERSPECTIVA SISTEMATICA

Desde estos supuestos se reivindica una mayor participación de los alumnos el cambio en el rol tradicional de los educadores, que han de actuar como facilitadores, proporcionando los contextos grupales para la reflexión, el autodescubrimiento personal, el desarrollo de la autoestima y las habilidades de comunicación. El trabajo en grupo y la capacidad para negociar contenidos o cuestiones de aula se valoran, asimismo, como claves para estimular la participación. Sin embargo, y a diferencia del modelo de autonomía, se pone el énfasis en la adquisición de destrezas cognitivas, convirtiendo a los educadores en facilitadores de los procesos cognitivos. Prevalecen los métodos basados en las estrategias de diálogo y discusión para favorecer el autoconocimiento y estimular las capacidades de razonamiento. La capacidad para hacer análisis sociales críticos y la capacidad para resolver problemas en grupo, de forma democrática, constituyen los aspectos centrales, y el rol fundamental de los educadores es, precisamente, activar los procesos de funcionamiento democrático en el aula. En este sentido la participación activa requiere usar el contexto grupal como estrategia para que los alumnos reflexionen sobre ellos mismos y sus habilidades de relación, pero va más allá. Por otra parte, el modelo social ofrece la ventaja de integrar muchas de las habilidades cognitivas, afectivas y democráticas dentro del propio currículum escolar, y hace, en este sentido, un gran esfuerzo por explicitar cómo deben ser los elementos del para currículum para facilitar su desarrollo. Sin embargo, exige muchísimos cambios, altas dosis de trabajo en grupo para la coordinación e implica, además, un posicionamiento ideológico que, sin duda, no todos los docentes están en disposición de seguir.

5

soy+ utpl

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

LA EDUCACION SOCIOAFECTIVA DESDE LA PERSPECTIVA SISTEMATICA



6

soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

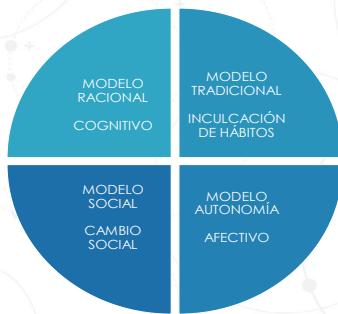
Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

LA EDUCACION SOCIOAFECTIVA DESDE LA PERSPECTIVA SISTEMATICA



7

soy+ utpl

HABILIDADES Y ESTRATEGIAS DE <<EDUCACION AFECTIVA>>

A) AUTOCONOCIMIENTO, AUTOIMAGEN POSITIVA Y AUTOESTIMA

Las habilidades y valores personales (autoconocimiento, autoestima, autocontrol) han sido el objeto de interés preferente en los programas para el desarrollo del auto concepto (Canfield, 1990; Alcántara, 1990; Machargo, 1991). En la actualidad constituyen uno de los objetivos prioritarios de cualquier programa que aborde lo socioafectivo y, por ello, ocupan un lugar importante en los programas de competencia social (Trianes, 1996), de habilidades de vida (Villa y otros, 1996), de educación del carácter (Lickona, 1992) y de orientación para el desarrollo socioafectivo (Dinkmeyer, 1985), participación y responsabilidad social (Bryan, 1993). El autoconocimiento y la construcción de una autoimagen positiva se intenta fomentar a través de actividades de toma de conciencia y refuerzo de los aspectos positivos. Entre las más destacadas tenemos:

8

soy+ utpl

1. ACTIVIDADES Y EJERCICIOS DE AUTOEXPLORACIÓN Y AUTO ANÁLISIS DE GUSTOS,CUALIDADES HABILIDADES PERSONALES

En el caso de los/as alumnos/as más jóvenes este aspecto suele abordarse de forma directa, hablando sobre experiencias personales, contando una historia sobre cómo se ven a sí mismos o ilustrándola con dibujos. Sin embargo, en el caso de los más mayores, que suelen temer las reacciones de los compañeros, aunque no se descarta su uso, hay que prever la disposición y las actitudes hacia este tipo de actividades, máxime en una cultura como la nuestra, poco acostumbrada a hablar sobre lo personal en la escuela. En cualquier caso, conviene no olvidar las numerosas posibilidades que ofrece el currículum escolar, ya que hay cantidad de materias que se prestan a reflexionar sobre estos aspectos, sin los inconvenientes que surgen al tener que hablar de uno mismo directamente.

9

2. ACTIVIDADES UTILIZANDO LA ESTRATEGIA DE REFLEJO

Actividades utilizando la estrategia de reflejo, que consiste en reforzar las cualidades positivas, estimulando el reconocimiento entre los/as propios/ as alumnos/as, con lo que esto supone de beneficio tanto para el autoconocimiento como para la autoestima. Puede hacerse ya sea trabajando por parejas, en pequeños grupos o en gran círculo, describiendo las cualidades positivas de los compañeros. No es necesario abordar el tema de «las cualidades positivas de los/as compañeros/as» ni hablar sobre ellas. Puede hacerse mediante todas aquellas actividades que sirven para reforzar el reconocimiento mutuo.

La asignación de tareas y responsabilidades para la buena marcha de la clase y el comienzo de las reuniones de clase con el reconocimiento de contribuciones positivas son otras formas muy sugestivas de utilizar la estrategia del reflejo, que ofrecen, además, la ventaja de poder ser usadas de forma constante en cualquier edad.

10

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

3. ACTIVIDADES Y EJERCICIOS DE ESTIMULACIÓN DEL PENSAMIENTO POSITIVO

Los alumnos y alumnas aprenden cómo combatir las distorsiones cognitivas más frecuentes, entre las cuales están la hipergeneralización de un hecho aislado convirtiéndolo en regla general, el negativismo o atención selectiva a los aspectos negativos, la personalización o tendencia a relacionar todo lo negativo con uno mismo y el pensamiento polarizado, que nos hace pensar en términos extremos de bueno o malo. Se les suele pedir que imaginen, primero, situaciones reales que sirven como materia prima de trabajo. Se puede, también, utilizar el material de los trabajos auto descriptivos, aprovechando y trabajando las situaciones que les hacen sentirse mal.

11

soy+ utpl

B) RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES Y LENGUAJE AFECTIVO

Los alumnos y alumnas aprenden cómo combatir las distorsiones cognitivas más frecuentes, entre las cuales están la hipergeneralización de un hecho aislado convirtiéndolo en regla general, el negativismo o atención selectiva a los aspectos negativos, la personalización o tendencia a relacionar todo lo negativo con uno mismo y el pensamiento polarizado, que nos hace pensar en términos extremos de bueno o malo. Se les suele pedir que imaginen, primero, situaciones reales que sirven como materia prima de trabajo. Se puede, también, utilizar el material de los trabajos auto descriptivos, aprovechando y trabajando las situaciones que les hacen sentirse mal.

12

soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

C) EMPATÍA

Presupone, en gran medida, situarse en el punto de vista de la otra persona, comprender cómo se siente y ser sensible a sus sentimientos. El tratamiento educativo de la empatía ha estado tradicionalmente unido a los programas de conducta prosocial y de habilidades sociales.

Algunos de los ejercicios y actividades que suelen practicarse para favorecer estas capacidades son:

13

1. ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR LA ADOPCIÓN DE PERSPECTIVA Y LA RESPUESTA EMOCIONAL

«Se suele empezar por pensar y reflexionar sobre las situaciones que nos provocan emociones que se imaginan «cómo se sentirían» que descubran cómo se sienten» otras personas y empatizar con ellas, ofreciéndoles apoyo o ayudándolas a encontrar una solución. Puede hacerse con juegos de simulación o aprovechando situaciones reales, en función de la edad y del entrenamiento previo. No cabe duda de que un juego de títeres donde se escenifica que uno de los personajes se queda marginado, permite estimular la empatía y centrarse en posibles vías de apoyo positivo . Algo parecido sucede con el análisis de personajes en literatura.

14

2. ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA IMAGEN POSITIVA DEL SER HUMANO.

Actividades para el desarrollo de la imagen positiva del ser humano. Tener una imagen positiva parece ser una de las variables que con mayor frecuencia correlacionan con la empatía y la conducta prosocial (López y otros, 1994), y de ahí precisamente su importancia. El uso de representaciones, los recortes de revistas o el análisis de grabaciones de video constituyen algunos de los instrumentos fundamentales que se pueden utilizar para favorecer la capacidad de empatizar y ayudar que tiene el ser humano, contrarrestando, así, la tendencia exagerada de los medios de comunicación que ignoran totalmente estos aspectos —por no ser noticia— e inciden exclusivamente sobre lo negativo. En general, las actividades para el desarrollo de la empatía ofrecen excelentes oportunidades para poner en práctica la mayor parte de las habilidades que hemos incluido bajo la denominación de educación afectiva; es decir, el reconocimiento de lo que le pasa al otro y la comprensión de sus sentimientos en tales situaciones.

15

[Ir al contenido](#)[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Diapositiva 6. Tipos de maltrato infantil



The slide features a dark blue background with a faint, light blue circular pattern of overlapping circles and small dots. In the top left corner is the UTPL logo (a crest and the letters 'UTPL') and the text 'La Universidad Católica de Loja'. A yellow horizontal bar across the middle contains the title 'TIPOS DE MALTRATO INFANTIL' in white capital letters. Below this bar, the text 'Elaborado: Dra. Nora Enrique Ortega.' is displayed. In the bottom right corner is a yellow square containing the text 'soy+ utpl'.



The slide features a light gray background with a faint, light blue circular pattern of overlapping circles and small dots. In the top left corner is the UTPL logo and the text 'La Universidad Católica de Loja'. A yellow horizontal bar across the middle contains the title 'MALTRATO INFANTIL' in white capital letters. On the left side of the slide, there is a bulleted list of definitions related to child abuse. In the bottom left corner is a small gray box with the number '2'. In the bottom right corner is a yellow square containing the text 'soy+ utpl'.

- El maltrato infantil se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

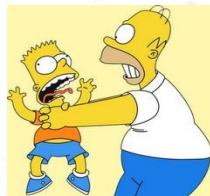
Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

TIPOS DE MALTRATO INFANTIL

1. Maltrato Físico



2. Maltrato psicológico.



3. Abuso sexual



3

TIPOS DE MALTRATO INFANTIL

4. Abandono.



5. Maltrato prenatal.



6. Maltrato institucional.



4

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

ABUSO SEXUAL INFANTIL

- El abuso sexual infantil es cualquier actividad sexual forzada entre un niño y alguien mayor. No es limitado al contacto físico y puede incluir cosas como exponer a un niño o niña a la pornografía. Algunos abusadores usan fuerza física, pero mucho otros usan formas menos obvias de coerción como la manipulación emocional, amenazas, etc.



ABUSO SEXUAL INFANTIL

- Algunas de las reacciones mas comunes son:
- Dificultades para dormir y pesadillas
- Dificultades para concentrarse y olvidar cosas
- Tener recuerdos intrusivos y experimentar escenas retrospectivas
- Hipervigilante; sentirse con mucho temor, irritabilidad, enojo, llanto
- Sentirse desorientado o disociado; tener dificultad para recordar partes importantes de lo sucedido
- Malestares físicos. Dolores de cabeza, estómago o fatiga
- Baja autoestima. Sentirse avergonzado, debilitado, que uno no vale.
- Ansiedad. Ataques de pánico
- Depresión. Sentimientos de desesperanza, dificultad para disfrutar la vida

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

- Aislamiento. Dificultad para confiar en las personas, alejarse de los amigos y/o familia
- Dificultades para relacionarse
- Dificultades sexuales. Tener temor al contacto sexual, sentirse ausente durante relaciones sexuales, tener sexo de manera anónima, masturbación excesiva.
- Comportamientos adictivos. Uso excesivo de alcohol, drogas, sexo, comida, compras, apuestas, al trabajo, ejercicio etc. Como una manera de entumecerse emocionalmente o distraerse de pensamientos o memorias que le perturban

7

Violencia en cifras...

Acoso y abuso sexual

- **1 de cada 10 mujeres de 15 o más años fue abusada sexualmente durante su infancia o adolescencia.** (9% fue besada o su cuerpo fue tocado en contra de su voluntad, el 7% reporta que "sus partes íntimas" fueron tocadas sin su consentimiento, 4% señala haber sido obligada a desvestirse y mostrar las "partes íntimas".

8

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Violencia en cifras...

Abuso Sexual en el ámbito educativo

- De un total de 4854 denuncias de violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes, recibidas entre 2015 y 2017, **2673** están relacionadas al ámbito educativo, de las cuales 1256 están relacionadas con docentes y autoridades. (FGE)

www.igualdad.gob.ec



9

Violencia en cifras...

Sexual

- De cada **10** víctimas de violación, **6** corresponden a niñas, niños y adolescentes. 65% de casos de violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes son cometidos por familiares 14% de manera periódica. 1 de cada 4 no avisó, a 1 de cada 3 le creyeron.
- Se constata la dificultad de las familias para prevenir y actuar frente al abuso sexual. En algo más de la mitad de los casos (55,6%), la familia se limitó a tomar medidas para evitar que el hecho se repita, y apenas el 15% optó por la denuncia.
- El resultado es que solo una tercera parte del total de niñas y adolescentes abusadas fueron atendidas o recibieron alguna respuesta.

www.igualdad.gc



10

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

REACTIVOS DE EMPAREJAMIENTO



Violencia en cifras...

Embarazo infantil y adolescente

*2.470 niñas entre 10 y 14 años se embarazaron (INEC, 2017). Producto en más del 80% de los casos de violaciones de perpetradores que se encuentran en el entorno más cercano de su vida. (FGE, 2017)

www.igualdad.gob.ec



11

 soy+ utpl

CONSEJO NACIONAL PARA LA IGUALDAD INTERGENERACIONAL

- Conjunto articulado y coordinado de sistemas, organismos entidades y servicios, públicos y privados, que definen, ejecutan; controlan y evalúan las políticas, planes, programas y acciones, en el ámbito de promoción, protección y reparación de derechos, con el propósito de garantizar la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, con prioridad a niños, niñas y adolescentes, jóvenes personas adultas mayores, que aseguren los derechos establecidos de la constitución.

12

 soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

- Acciones que conducen a asegurar la protección integral de los derechos:

1. Las políticas PROMOCIÓN-PREVENCIÓN
2. Las políticas de PROTECCIÓN
3. Las políticas de REPARACIÓN

13

PROTECCIÓN:

- Múltiples acciones a fin de proteger a las personas de las interferencias provenientes de sus propios agentes y de particulares.
- Mesas y redes: promover la conformación de Mesas interinstitucionales y redes para enfrentar la violencia en el territorio.
- Comunicación y sensibilización: realizar procesos de socialización de derechos y de los mecanismos de prevención, detección y alerta temprana a través de campañas comunicacionales masivas.
- Formación: coordinar con la academia el desarrollo de carreras de psicología y trabajo social especializadas en violencia contra niños, niñas y adolescentes.
- Justicia especializada: el Consejo de la Judicatura debe garantizar los principios de especialidad y especificidad en los procesos administrativos y penales de violencia contra niños, niñas y adolescentes.

14

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos



15

soy+ utpl

BIBLIOGRAFÍA

- https://www.who.int/topics/child_abuse/es/
- <https://www.psicologia-online.com/el-maltrato-infantil-tipos-causas-consecuencias-y-prevencion-3136.html>

16

soy+ utpl

[Ir al contenido](#)

Índice

Primer bimestre

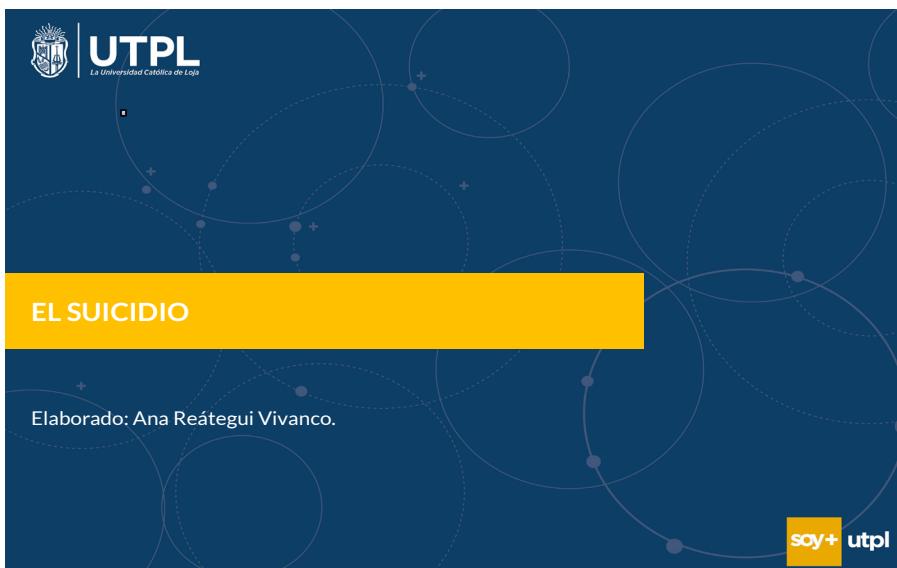
Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Diapositiva 7. El suicidio



The slide features a dark blue background with a network of light blue circles and dashed lines. In the top left corner is the UTPL logo and text "UTPL La Universidad Católica de Loja". A yellow horizontal bar across the middle contains the title "EL SUICIDIO". Below it, the text "Elaborado: Ana Reátegui Vivanco." is visible. In the bottom right corner is a yellow square containing the text "soy+ utpl".



¿QUÉ ES?

Es el acto de quitarse deliberadamente la propia vida. El comportamiento suicida es cualquier acción que pudiera llevar a una persona a morir, como tomar una sobredosis de medicamentos o estrellar un automóvil a propósito. Las personas que intentan suicidarse con frecuencia están tratando de alejarse de una situación de la vida que parece imposible de manejar. Están buscando alivio a:

- Sentirse avergonzados, culpables o una carga para los demás
- Sentirse como víctimas
- Sentimientos de rechazo, pérdida o soledad



2

soy+ utpl

CAUSAS

El suicidio y los comportamientos suicidas generalmente ocurren en personas con uno o más de los siguientes factores:

- Trastorno bipolar
- Trastorno límite de la personalidad
- Depresión
- Consumo de drogas o alcohol
- Trastorno de estrés postraumático
- Historial de abuso sexual, físico y emocional
- Cuestiones de vida estresantes, como problemas serios a nivel financiero o en las relaciones interpersonales.



3

Los comportamientos suicidas pueden ocurrir por una situación o hecho que la persona ve como agobiante, tales como:

- El envejecimiento
- La muerte de un ser querido
- El consumo de drogas o alcohol
- Un trauma emocional
- Enfermedades físicas graves o dolor
- El desempleo o los problemas financieros



4

Los factores de riesgo del suicidio en adolescentes incluyen:

- Acceso a armas de fuego
- Miembro de la familia que cometió suicidio
- Antecedentes de autoagresión deliberada
- Antecedentes de abandono o maltrato
- Ruptura sentimental

Mientras que los hombres son más propensos que las mujeres a morir por suicidio, las mujeres son dos veces más propensas a intentar suicidarse.



5

ESTADÍSTICAS

Suicidio

- Es la primera causa de muerte en adolescentes a nivel nacional entre adolescentes. Por cada 100 mil, 10 mueren por suicidio. (INEC, 2016)



6

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

¿CÓMO PREVENIRLO?

La Organización Mundial de la Salud realiza estas recomendaciones:

- Restricción del acceso a los medios más frecuentemente utilizados para el suicidio (por ejemplo, plaguicidas, armas de fuego y ciertos medicamentos).
- Información responsable por parte de los medios de comunicación.
- Identificación temprana, tratamiento y atención de personas con problemas de salud mental y abuso de sustancias, dolores crónicos y trastorno emocional agudo.
- Capacitación de personal de salud no especializado, en la evaluación y gestión de conductas suicidas.
- Seguimiento de la atención prestada a personas que intentaron suicidarse y prestación de apoyo comunitario.
- Apoyar a quienes han perdido a seres queridos que se han suicidado.
- Introducción de políticas orientadas a reducir el consumo nocivo de alcohol.



soy+ utpl

7

POEMA AL SUICIDIO

Tengo 4 años y me hacen tanto daño.
Tengo 4 años y me escondo en el baño.
Para que cuando lleguen a casa no me peguen.
El daño que me hacen no hay forma que lo paguen.
Pague por su pasado duro y me dejaron sin futuro.
Culpa de un pasado oscuro yo me vi en un apuro.
Tengo que pagar por un pecado que otro ha cometido.
Tengo que sufrir por un error que aún no he conocido.

Solo sé que mi mama tomaba algo para abortarme.
Como no lo logro ahora no para de maltratarme.
Solo reina el dolor y la impotencia al escribir estas líneas.
Ya no quiero estar aquí sí sé que sufriré todos los días.
Sé que peleaste como papa y que nos ha abandonado.
Pero no metas a este angelito que dios te ha donado.
Si supieras lo que se siente ser un niño y ponerte a pensar.
Que las personas que más amas en el mundo no te saben valorar.

8

soy+ utpl

PRUEBAS DE DESEMPEÑO

No sabes lo duro que es ser niño y que alguien más fuerte.

Venga a golpearte sin que puedas escapar ni defenderte.

No permitas que la ira se apodere de tu mente.

Que con tus maltratos solo logras que sea un demente.

Me duele cuando con tus palabras destrozas mi alma sin piedad.

Sin importarte que yo no te haya hecho nada en realidad.

Me destroza cuando me golpeas para descargar tu ansiedad.

Sabiendo que te necesito más que a nadie en verdad.

Me encuentro en una calle sin salida.

Teniendo que sufrir este mártir en mi vida.

Si es que algo les importa van a leer estos delirios.

Los hice antes de mi suicidio.

9

[Ir al contenido](#)

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos