



UTPL

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia



Prácticum III Servicio Comunitario: Intervención Educativa

Guía didáctica

[Índice](#)

[Referencias
bibliográficas](#)



Índice

Referencias
bibliográficas

Departamento de Ciencias de la Educación

**Sección Departamental de Ciencias de la Educación
Básica**

Prácticum III Servicio Comunitario: Intervención Educativa

Guía didáctica

Autora:

Brizuela Camacho Sor Natalia




Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Prácticum III Servicio Comunitario: Intervención Educativa

Guía didáctica

Brizuela Camacho Sor Natalia

Universidad Técnica Particular de Loja

 4.0, CC BY-NY-SA

Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilojainfo@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-25-596-9



La versión digital ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite: copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

13 de Abril, 2020

Índice

1. Datos de información.....	6
1.1. Presentación de la asignatura	6
1.2. Competencias genéricas de la UTPL	6
1.3. Competencias específicas de la carrera.....	7
1.4. Problemática que aborda la asignatura	7
2. Metodología de aprendizaje.....	7
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	9
Resultado de aprendizaje 1	10
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	10
Semana 1 y 2	10
Unidad 1. La vinculación de la escuela con la colectividad	11
1.1. La escuela como centro del quehacer colectivo.....	11
1.2. La educación más allá de la escuela	12
1.3. Proyectos escolares	13
Actividades de aprendizaje recomendadas	14
Semana 3	16
Unidad 2. Los aspectos teóricos fundamentales del constructivismo	
.....	16
2.1. El constructivismo	16
2.2. Constructivismo: una corriente con varios enfoques	17
2.3. Constructivismo dialéctico o social	18
Actividad de aprendizaje recomendada	19
Semana 4	20
Unidad 3. Los aspectos teóricos fundamentales del constructivismo	
social.....	20

3.1. Principios del constructivismo social	20
Actividad de aprendizaje recomendada	21
Semana 5	22
Actividad de aprendizaje recomendada	23
Semana 6	24
3.2. Lev Vygotsky y la mediación de los aprendizajes	24
Actividad de aprendizaje recomendada	26
Semana 7 y 8	28
Actividad de aprendizaje recomendada	28
Semana 9 y 10	29
Unidad 4. Identificar los principios del constructivismo social en la propuesta pedagógica.....	30
Actividad de aprendizaje recomendada	31
Semana 11 y 12	32
4.1. Fundamenta la mediación en el constructivismo social .	32
Actividad de aprendizaje recomendada	32
Semana 13, 14 y 15	33
4.2. Estrategias de mediación en el proceso - enseñanza aprendizaje, desde la corriente del constructivismo social	34
Actividad de aprendizaje recomendada	34
Semana 16	37
4. Referencias bibliográficas	38



1. Datos de información

1.1. Presentación de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Orientación a la innovación y a la investigación.
- Trabajo en equipo.
- Comunicación oral y escrita.
- Organización y planificación del tiempo.

1.3. Competencias específicas de la carrera

Diseña, implementa y evalúa procesos de planificación institucional y trabajo comunitario desde la comunicación dialógica y orientados al desarrollo integral de la persona desde su trascendencia y el ejercicio de un liderazgo con principios de honestidad, responsabilidad, creatividad, trabajo en equipo y humildad intelectual.

1.4. Problemática que aborda la asignatura

Escasa comunicación dialógica e involucramiento en el desarrollo de procesos de gestión institucional y de vinculación entre los actores educativos (institución educativa, familia, comunidad).



2. Metodología de aprendizaje

Para alcanzar los resultados de aprendizaje esperado, se utiliza la metodología de aprendizaje situado, que según Díaz (2003), es una metodología docente que se basa principalmente en una situación específica y real; se trata de un aprendizaje con unos rasgos específicos derivados de que la enseñanza, según este método, se desarrolla siempre en un contexto social, por lo que requiere obligatoriamente la pertenencia al mismo. Esto implica que el binomio enseñanza-aprendizaje se fundamente en los tres elementos principales de una comunidad de práctica: pertenencia, participación y praxis.

En este orden de ideas, Lamas (s.f.), establece que Vygotsky, desarrolla una teoría importante del enfoque del aprendizaje situado, este considera que la construcción social de la realidad se basa en la cognición y en la acción práctica que tiene lugar en la vida cotidiana; destaca la importancia de los ambientes, de la expresión hablada y reconoce la importancia de las situaciones informales de enseñanza.

En esta metodología se incluyen como actividades de aprendizaje las prácticas sociales, educativas y estudios de casos, que permiten derivar la propuesta de estrategias de enseñanza-aprendizaje centrado en el enfoque del constructivismo social.

La guía didáctica del prácticum III, será el material más importante y referencial que se utilizará para esta asignatura, en ella se detalla cada uno de los pasos que debe seguir y las actividades que ha de cumplir durante el desarrollo del proyecto de vinculación.

El plan docente, es una propuesta didáctica para que usted pueda desarrollar los procesos que lo llevarán a cumplir con cada una de las actividades que le permitirán planificar e implementar el proyecto de vinculación con la colectividad, en estos documentos encontrará el cronograma de actividades, los entregables que evidencian el cumplimiento y el tiempo planificado para que pueda ejecutar y cumplir con cada una de las actividades y pueda presentar las tareas oportunamente y evitar futuros inconvenientes.



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje

Estimado estudiante: sugerimos revisar las siguientes orientaciones que le ayudarán en el desarrollo de las actividades planificadas para este resultado de aprendizaje.

- Como estudiante es aconsejable crear un ambiente satisfactorio de estudio e investigación de tipo educativo, pedagógico, social, psicológico y físico.
- Organizar una carpeta con las actividades y su respectivo cronograma para cumplirlas durante el proyecto, para esto, debe crear un portafolio digital con los documentos solicitados y enviarlos en las fechas correspondientes con el fin de que sus actividades sean evaluadas.
- Organizar su tiempo, se requiere dedicar por lo menos cuatro horas semanales para visitar una institución educativa y solicitar a las autoridades que permitan el ingreso y desarrollo de las actividades del proyecto de vinculación con los estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad en general.
- Consultar al profesor responsable de la asignatura la extensión de teléfono de la UTPL y el correo electrónico para las asesorías, asimismo, se recomienda revisar semanalmente el canvas, en donde se incluyen los anuncios educativos, los foros académicos orientados al aprendizaje y los *chats* de tutorías semanales en los cuales debe participar activamente.

- Cuidar la imagen de la universidad y la suya en el centro educativo a través de la socialización de las actividades que conlleva el proyecto de vinculación, posteriormente, planificar la entrevista con la autoridad pertinente y el tutor externo, recuerde utilizar las normas de cortesía, amabilidad, respeto y la claridad en la expresión lingüística.
- Tanto el estudiante residente en el Ecuador como el residente en el extranjero debe cumplir con las actividades designadas en esta guía.
- Si se detectan problemas en el transcurso de la ejecución del proyecto, debe dirigirse al profesor para buscar posibles alternativas de solución.

Resultado de aprendizaje 1

Diseña, implementa y evalúa procesos de planificación educativa institucional y actividades de trabajo comunitario.

Estimados estudiantes, este resultado de aprendizaje tiene como objetivo ofrecer una fundamentación teórica sobre el constructivismo social y los principios que establece este enfoque, como sustento teórico a la praxis educativa, en este sentido el conocer y dominar la teoría que sustenta esta práctica de intervención educativa, da mayor dominio y seguridad de las acciones que seguidamente van a emprender como docentes en formación.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 1 y 2



Unidad 1. La vinculación de la escuela con la colectividad

1.1. La escuela como centro del quehacer colectivo

Estimados estudiantes iniciamos el estudio de la vinculación con la colectividad centrándonos en la escuela desde una perspectiva integracionista y sistémica, tal como muestra el autor del texto básico: Martínez-Otero, V. (2018). Modelos de intervención socio educativas, este plantea que “se construyen dentro de la escuela procesos educativos, en donde los docentes reflexionan sobre sus creencias y valores” (p. 13). Así mismo, las aportaciones de las familias y de la comunidad son consideradas como fuente de conocimiento para la toma de decisiones.

Por su parte, fuera del ámbito escolar, se crean redes de cooperación para el logro de los objetivos establecidos. Las dinámicas que se generan revelan que relacionarse de manera colaborativa es una pieza clave en las actividades escolares y extraescolares (Bustos, 2011). En ambas se abren posibilidades para trabajar en vinculación con la colectividad (Castro et al., 2013), en una relación dialógica centrada en las necesidades de la persona y de la sociedad (Carneiro, 2012).

En este sentido, el Ministerio de Educación, (2019) (MINEDUC), establece la dimensión de convivencia escolar, participación escolar y cooperación en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) “como las relaciones interpersonales basadas en acuerdos y compromisos, que buscan el bienestar de la comunidad educativa en el marco de la cultura de paz y que permitan el desarrollo armónico de las

actividades educativas dentro y fuera de las instituciones” (p. 27) estableciendo una base sustancial para los proyectos de vinculación con la colectividad de la carrera de educación básica.

1.2. La educación más allá de la escuela

Martínez-Otero (2018), “plantea que la escuela es una institución que se encuentra en permanente proceso de renovación y cuya razón de ser es la educación” (p. 20). Con base en esta idea se promueven políticas transversales que afectan al conjunto de los componentes de un sistema educativo como son el currículo, la propuesta pedagógica institucional, la formación del profesorado, la dirección escolar o la financiación (Escudero y Martínez, 2011, como citó en Ramírez, 2017, p. 85), destacándose que la escuela necesita de otros *vínculos* y espacios de *participación* para su funcionamiento (Negretti, 2008).

De este modo, “en la relación sistémica que se establece entre la escuela y los agentes comunitarios se reafirma la necesidad de una amplia vinculación de diversos actores como los gubernamentales, el mundo académico y la sociedad en general” (Blanco y Duk, 2011, como citó en Ramírez, 2017, p. 85). Por lo tanto, se trata de una relación orientada a mejorar las dinámicas que condicionan el desarrollo de los individuos y de su entorno.

En esta relación sistémica, “la escuela es concebida como una entidad en la que sus elementos internos están vinculados entre sí y con el entorno, de tal manera que las dinámicas del medio influyen en los procesos educativos” (Bertalanffy, 1981; Hidalgo, Siu, Bright, Swap & Epstein, 1995, como cito en Ramírez 2017, p. 85), por lo tanto, en el aprendizaje del alumnado y del resto de los agentes escolares, es así que las características de los proyectos enfocados desde la visión de la vinculación con la colectividad se concretan mediante el trabajo colaborativo dentro y fuera de la institución educativa y en el establecimiento de lazos de cooperación y entendimiento. La escuela

es el lugar en donde se suscita el intercambio de ideas, experiencias y estímulos y en donde convergen los esfuerzos de los docentes, el alumnado y sus familias, así como de otros actores.

Aunado a lo anterior, desde la perspectiva de los procesos de vinculación de la escuela con la colectividad, las acciones educativas pueden ser caracterizadas de la siguiente manera como se muestra en el recurso (Bueno, 1991; Bustos, 2011, como cití en Ramírez, 2017, p. 82).

Caracterización de las acciones educativas

Así, la escuela en su relación de correspondencia con la sociedad no es un ente desde el cual se mira de forma pasiva lo que acontece en el entorno, sino que el devenir comunitario se incorpora a la vida escolar. Al existir negociaciones y roles de compromiso, ninguno de los participantes percibe a los otros como invasores de sus espacios de trabajo sino como actores que contribuyen a la mejora del mismo. Bajo este enfoque, tanto los directivos, el alumnado, las familias y las organizaciones sociales entienden que las intervenciones que realiza cada participante favorecen el logro de fines comunes.

1.3. Proyectos escolares

Jaramillo, M., Quezada S. y Sarango, C. (2018). Plantean que:

“durante años los docentes hemos debatido acerca del rol que deberíamos ocupar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dicotomizando entre el docente como transmisor del saber y el estudiante como posibilitador de situaciones de aprendizaje. Pensamos que la situación pedagógica es un proceso activo de transformación recíproca entre el sujeto y el objeto de conocimiento, donde el estudiante va construyendo sus estructuras cognitivas a través de su acción sobre los objetos, regulando su propio punto de vista con los datos que obtiene de la realidad, sea esta realidad un objeto o el punto de vista de los demás”. (p. 28).

Los citados autores plantean que los docentes deben ofrecer a sus estudiantes la posibilidad de contactarse con el medio social y natural que lo rodea, favoreciendo así la construcción de sus estructuras cognitivas y un conocimiento más acabado de su entorno. Cuando los docentes planifican un proyecto, se fijan objetivos, debe priorizar los contenidos y elaborar un bosquejo inicial que irá completándolo luego, cuando el mismo se ponga en marcha.

Algunas características de los proyectos escolares, de acuerdo a Jaramillo, M., Quezada S. y Sarango, C. (2018). Se presentan en el recurso interactivo 2.

Características de los proyectos escolares

Podemos afirmar que la tarea educativa se organiza teniendo en cuenta lo que el estudiante hace y piensa. Así es como en la práctica, surgen diferentes proyectos, propuestas, resoluciones a situaciones planteadas, tan disímiles y creativas como lo son los estudiantes que componen los grupos y los docentes a su cargo.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Conoce el proyecto de vinculación con la colectividad

Estimados estudiantes, este prácticum se deriva de un proyecto de vinculación con la colectividad y tiene por título, ***de los principios pedagógicos a la praxis educativa: aportes a la propuesta pedagógica institucional.***

Tiene como ***objetivo general:***

- Diseñar una metodología para la aplicación de los principios del constructivismo social para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al cumplirlo se deriva una contribución a la propuesta pedagógica de las instituciones educativas del Ecuador.

Los **objetivos específicos** son:

- Fundamentar teóricamente los principios del constructivismo social.
- Identificar los principios del constructivismo social en una propuesta pedagógica de las instituciones educativas del Ecuador.
- Proponer orientaciones metodológicas para el desarrollo de principios del constructivismo social.

Este proyecto además responde al propósito de fomentar la vinculación sistémica de las dos partes beneficiadas en la práctica, con la participación de los docentes de la UTPL involucrados en el proyecto, y los actores de las instituciones educativas: directivos, docentes, administrativos, estudiantes, padres de familia, entre otros.

Orientaciones:

- Sugerimos que descargue el proyecto de vinculación que se encuentra en el curso.
- Realice una lectura comprensiva de todo el proyecto, subraye las ideas principales así como el propósito de este.
- Tome nota de sus inquietudes y dudas.
- En esta semana es importante que participe en la video colaboración, que lleva por tema: **conoce el proyecto de vinculación**. Esta tiene como propósito interactuar con el tutor(a) y ofrecer información sobre este proyecto, así como despejar dudas e inquietudes que puedan surgir de la lectura del proyecto.



Semana 3



Unidad 2. Los aspectos teóricos fundamentales del constructivismo

Estimado estudiante, iniciamos el estudio de los aspectos teóricos fundamentales del constructivismo social, con el libro: [Aplicación del Constructivismo Social en el Aula](#), de la autora Claudia González. Desde la página 21 hasta la página 23.

2.1. El constructivismo

Solé y Coll (1995), manifiestan que el constructivismo no es, en sentido estricto, una teoría sino más bien un movimiento, una corriente o mejor aún un marco explicativo que partiendo de la consideración social y socializadora de la educación escolar, integra aportaciones diversas cuyo denominador común lo constituye un acuerdo en torno a los principios constructivistas.

Al ser la reunión de varios pensamientos teóricos, no podemos considerarlo tampoco un libro de recetas. El constructivismo nos da los principios sobre los cuáles usted como docente va a facilitar el proceso educativo a sus educandos y ellos como futuros docentes lo replicarán cuando estén en las aulas.

Domínguez (1997), señala que la corriente constructivista facilita:

- Convertir la clase tradicional en una moderna, lo que supone transformar una clase pasiva en una clase activa. Desde el punto de vista del proceso de enseñanza – aprendizaje, significa transformar el quehacer docente de una clase centrada en la enseñanza en una clase enfocada en el aprendizaje.
- Pasar de una clase planificada y realizada desde una perspectiva conductista a una clase de corte cognitivista, en la que se ponen en ejecución los principios constructivistas y de desarrollo de destrezas intelectuales superiores. Se considerarán también los componentes socio afectivos que participan en un aprendizaje más completo, así como las variables contextuales donde se desarrolla el acto de aprender profundo.

Como vemos, no es algo tan diferente a lo que ya hemos leído hasta el momento en este documento. Lo interesante de esta corriente es que ha reunido los aportes de diferentes teorías para enriquecer el acto educativo, en donde usted es parte importante, mediador del aprendizaje, es decir, facilita que el o la estudiante pueda aprender.

2.2. Constructivismo: una corriente con varios enfoques

Por ser una corriente que se nutre de varias teorías, han surgido varios enfoques, que se inclinan por una u otra de las teorías que alimenta al constructivismo. En este sentido, Moshman (1982), elaboró una clasificación de las principales aproximaciones constructivistas.

Aproximaciones constructivistas

Podríamos profundizar en cada uno de los enfoques, sin embargo, nuestro interés está puesto en el enfoque dialéctico o social, por lo que será el único que abordaremos en este documento.

2.3. Constructivismo dialéctico o social

Este enfoque se enmarca en que:

- Para aprender se necesita de un entorno cultural, ya que es un proceso social.
- La construcción de aprendizajes necesita de la interacción con otros y con el entorno.
- El conocimiento generado será, entonces, el reflejo del mundo externo influido por la cultura, el lenguaje, las creencias, la enseñanza directa y las relaciones con los demás. Los trabajos de Vygotsky y Bandura son claros referentes de este tipo de constructivismo.

El constructivismo social sostiene que la persona puede sentir, imaginar, recordar o construir un nuevo conocimiento si tiene un precedente cognitivo donde se ancle. Por ello el conocimiento previo es determinante para adquirir cualquier aprendizaje. El docente desarrolla el papel de mediador. Su tarea principal será la de desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes a partir de las que cada educando tiene almacenadas y ayudarlo para que logre conectarlos con los nuevos aprendizajes. El mediador facilita la construcción colaborativa de conocimientos y valores socialmente respaldados.



Actividad de aprendizaje recomendada

Interpreta los aspectos teóricos fundamentales del constructivismo social en la matriz 1: constructivismo social

Realice una lectura sobre los aspectos teóricos fundamentales del constructivismo social, en el libro: Aplicación del Constructivismo Social en el Aula (Enlaces a un sitio externo.) , de la autora: Claudia González. Desde la página 21 hasta la página 23.

Oriente su comprensión del tema, respondiendo los siguientes interrogantes:

¿Qué es el constructivismo?

¿Cuáles son los enfoques de la corriente constructivista?

¿Qué es el constructivismo social?

Desarrolle la matriz 1: constructivismo social

Desarrolle la **matriz 1: constructivismo social**

Pregunta	Desarrolle su respuesta
¿Qué es el constructivismo?	
¿Cuáles son los enfoques de la corriente constructivista?	
¿Qué es el constructivismo social?	

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento word.



Semana 4



Unidad 3. Los aspectos teóricos fundamentales del constructivismo social

Estimado estudiante, este subtema lo estudiaremos con el artículo científico: pensar pedagógicamente, de nuevo, desde el constructivismo. De Claudia Ordóñez y constituye las bases epistémicas fundamentales del proyecto de vinculación con la colectividad.

3.1. Principios del constructivismo social

Ordóñez (2012), plantea que el constructivismo es un conjunto de concepciones sobre el aprendizaje que provienen de dos teorías básicas del desarrollo cognoscitivo. Como conjunto de concepciones nos proporciona una base sólida para entender que el aprendizaje ocurre permanentemente en las personas, en sus medios de socialización y no es un fenómeno exclusivo de la escuela y de las aulas, y es que el constructivismo no es una teoría educativa ni pedagógica en su base.

Igualmente, la autora identifica cinco principios del aprendizaje originados en teoría e investigación psicológica de corte constructivista, que dan soporte a la mayoría de las estrategias pedagógicas activas que caracterizan la práctica pedagógica desde hace ya varios años y que pueden mostrarnos caminos concretos de cambio pedagógico.

Principios del constructivismo social

Ordóñez (2102), plantea que estos principios nos han acompañado desde hace más de cincuenta años en los escritos e investigaciones de Piaget, Vygotsky y Ausubel y los más recientes desde hace más de quince, en los trabajos del proyecto cero de la escuela de educación de Harvard, definitivamente inmersos en la literatura pedagógica, no se llevan efectivamente a la práctica.

Para profundizar en el conocimiento de los principios del constructivismo social, sugerimos la lectura completa del artículo científico. *Pensar pedagógicamente, de nuevo, desde el constructivismo.* De Claudia Ordóñez.



Actividad de aprendizaje recomendada

Establece los principios del constructivismo social matriz 2: principios del constructivismo social.

Lea el artículo científico: Pensar pedagógicamente, de nuevo, desde el constructivismo. De: Claudia Ordóñez. Desde la página 2 hasta la página 8. Disponible en el [enlace web](#).

Orienta su comprensión del tema, destacando 1 elemento clave que le permita a usted definir cada uno de los siguientes principios:

- Proceso individual de construcción de significado.
- Desempeños para aprender a partir de la experiencia directa.
- Conocimientos previos sobre cualquier nuevo aprendizaje.
- Comprensiones individuales en interacción.
- Desempeños auténticos para la auténtica comprensión.

Ejemplo:

¿Principio: proceso individual de construcción de significado.

¿Cuáles son los enfoques de la corriente constructivista?

Tiempo necesario para que ocurra el aprendizaje.

Desarrolle la matriz 2: principios del constructivismo social:

Principios	Desarrolle 1 elemento clave que permita definir el principio
Proceso individual de construcción de significado	
Desempeños para aprender a partir de la experiencia directa	
Conocimientos previos sobre cualquier nuevo aprendizaje	
Desempeños auténticos para la auténtica comprensión	

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento word.

**Semana 5**

Figura 1.*Imagen de video colaboración*

Nota: collage de video colaboración. [Fotografía], por Brizuela S., 2020, no publicada.

Fuente: fizkes/ shutterstock.com



Actividad de aprendizaje recomendada

Participa en la video colaboración, analiza los principios del constructivismo social que establece Claudia Ordóñez, en el artículo científico: pensar pedagógicamente, de nuevo, desde el constructivismo.

Tema: los principios del constructivismo social, que establece Claudia Ordóñez en el artículo científico: pensar pedagógicamente, de nuevo, desde el constructivismo.

Estudie y sustente los siguientes interrogantes:

¿Qué principios del constructivismo social contribuyen al desarrollo del aprendizaje del estudiante?

¿Cuáles son los 5 principios pedagógicos que establece Claudia Ordóñez en el artículo científico?

- Defina los siguientes principios establecidos por Claudia Ordóñez:
- Proceso individual de construcción de significado.
- Desempeños para aprender a partir de la experiencia directa.
- Conocimientos previos sobre cualquier nuevo aprendizaje.
- Comprensiones individuales en interacción.
- Conecte en la fecha establecida para la video colaboración.

Responda las preguntas que realiza el tutor con palabras propias que reflejen la comprensión del tema.



Semana 6

3.2. Lev Vygotsky y la mediación de los aprendizajes

Estimado estudiante, la teoría de Lev Vygotsky, la estudiaremos con el libro: Aplicación del Constructivismo Social en el Aula, de la autora Claudia González.

3.2.1. La teoría de Lev Vygotsky

Para conocer a Vygotsky interactúe en el siguiente recurso.

[La teoría de Lev Vygotsky](#)

Todas las funciones superiores (pensamiento, lenguaje) se originan en las relaciones entre seres humanos. Es por eso que Vygotsky plantea que la persona ni copia los significados del medio, como sostienen los conductistas, ni los construye individualmente como decía Piaget, sino que los reconstruye a partir de la interiorización de lo que el medio le ofrece.

3.2.2. La “mediación” es uno de los conceptos centrales en la obra de Vygotsky

La mediación, se puede entender como el puente que le permite a una persona llegar a un nuevo conocimiento. Diríamos que es la intervención que realiza una persona, en su caso, sería usted como docente, para que otra persona aprenda, teniendo en cuenta que esta intervención debe permitirle a quien aprende hacerlo con la mayor autonomía e independencia posible.

Reflexionemos sobre la mediación dentro del aula. Recuerde alguna experiencia en la que considere que usted sirvió de puente para que sus educandos aprendieran algo. ¿Cómo hizo para mediar el aprendizaje?

Alonso Tapia (2000), muestra un ejemplo muy claro de la mediación que debe realizar un docente para que el educando pueda descubrir por sí mismo nuevos aprendizajes.

Ejemplo:

Un alumno lee la frase: “el fondo de la bahía era una ciudad de corales, esponjas, madréporas, hidras y medusas”.

El alumno hace una pausa y pregunta: ¿Qué son madréporas e hidras?

Prof.: ¿Qué te dice la frase que tenga que ver con esas palabras? ¿Qué pistas te da?

Alum.: no veo ninguna.

Prof.: ¿Qué palabras acompañan a las dos palabras por las que has preguntado?

Alum.: corales, esponjas y medusas.

Prof.: ¿sabes qué son?

Alum.: sí, son como animales marinos, pero parecen plantas. La medusa parece un paraguas.

Prof.: y si el autor te dice que el fondo era una ciudad en la que están esos animales marinos y menciona entre ellos las madréporas y las hidras, ¿Qué serán éstas probablemente?

Alum.: pues...animales marinos como ellos.

Prof.: muy bien. Ves cómo fijándote en el hecho de que las palabras que no conoces son mencionadas formando parte de un conjunto, las palabras de este conjunto que conoces te dan una pista sobre lo que significan aquéllas.

El docente va llevando al niño o niña a que por deducción y conocimiento del contexto descubra el significado de estas nuevas palabras. Si el docente en lugar de promover una serie de preguntas le hubiera dado la respuesta, le roba la posibilidad al educando de construir por el mismo su aprendizaje.

Para profundizar en el conocimiento de los principios del constructivismo social, sugerimos la lectura completa del artículo científico *Pensar pedagógicamente, de nuevo, desde el constructivismo*. De Claudia Ordóñez.



Actividad de aprendizaje recomendada

Analiza la teoría de Lev Vygotsky y la mediación de los aprendizajes. Matriz 3.

Orientaciones:

Realice una lectura sobre la teoría de Lev Vygotsky, en el libro: [Aplicación del Constructivismo Social en el Aula](#), de la autora Claudia González en las páginas 13 a la 16. Así como las páginas desde la 25 hasta la 26.

Oriente su comprensión del tema, respondiendo los siguientes interrogantes:

¿Quién fue Lev Vygotsky?

¿Cuál fue su aporte a la pedagogía?

¿Cuál es la herramienta fundamental para desarrollar la inteligencia, según Vygotsky?

¿Qué importancia tiene la mediación para Vygotsky?

¿Qué importancia le da Vygotsky a la interrelación de las personas?

¿Qué importancia le da Vygotsky a la mediación?

Desarrolle 10 características de la mediación en el constructivismo social, en la matriz 3.

Matriz 3: Lev Vygotsky y la mediación de los aprendizajes:

Características de la mediación en el constructivismo social

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento word.



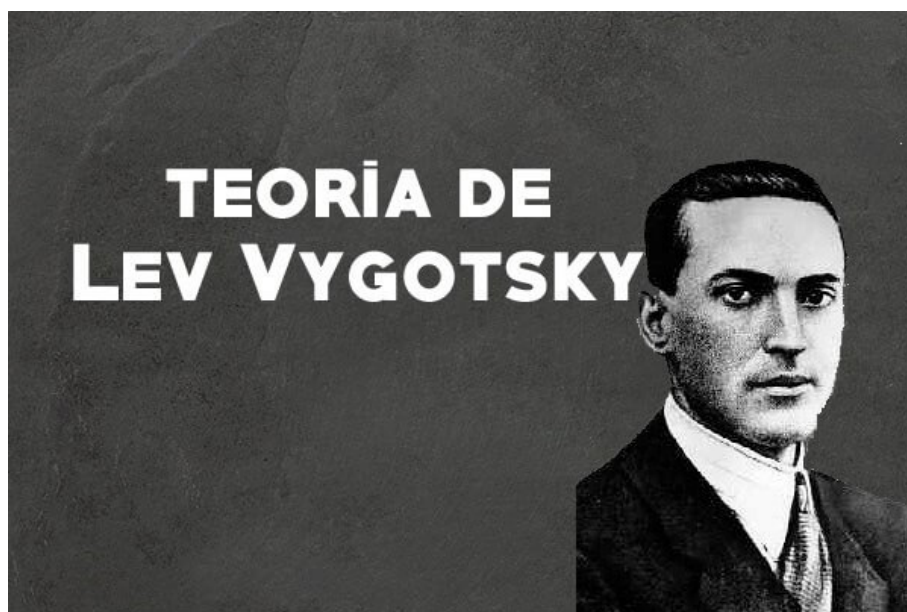
Semana 7 y 8



Actividad de aprendizaje recomendada

Figura 2.

Imagen teoría de Lev Vygotsky



Nota: pensamiento y lenguaje de Lev Vygotsky, [Fotografía], por Poblete P., 2020, Editorial Paidós/Planeta. [Enlace web](#)

Establece la teoría de Lev Vygotsky y la mediación de los aprendizajes. (video colaboración)

Tema: Lev Vygotsky y la mediación de los aprendizajes

Estudie y sustente los siguientes interrogantes:

¿Quién fue Lev Vygotsky?

¿Cuál fue su aporte a la pedagogía?

¿Cuál es la herramienta fundamental para desarrollar la inteligencia, según Vygotsky?

¿Qué importancia tiene la mediación para Vygotsky?

¿Qué importancia le da Vygotsky a la interrelación de las personas?

¿Qué importancia le da Vygotsky a la mediación

Conecte en la fecha establecida para la video colaboración.

Responda las preguntas que realiza el tutor, con palabras propias que reflejen la comprensión del tema.



Semana 9 y 10



Unidad 4. Identificar los principios del constructivismo social en la propuesta pedagógica.

Figura 3.

Principios del constructivismo social



Nota: constructivismo, [Caricatura] Chenaz y otros, Universidad Central del Ecuador, 2015, Copyright Agent (SlideShare) [Enlace web](#).

Práctica #1: identificar los principios del constructivismo social en la propuesta pedagógica.

Procedimiento:

- Esta práctica se realizará de manera digital por motivo de cuarentena por COVID-19.

- El (la) tutor le asignará una propuesta pedagógica de forma digital para el análisis.
- El (la) tutor enviará a cada estudiante un oficio de ingreso a la institución educativa a través del correo electrónico y deberá ser firmado por cada uno de los estudiantes, así como también será firmado por el rector de la institución educativa de manera digital.
- Para realizar esta práctica, tenga siempre a mano el artículo científico de Claudia Ordóñez.
- Lea y destaque los principios pedagógicos que establece la propuesta pedagógica que ha facilitado el (la) tutor.



Actividad de aprendizaje recomendada

Desarrolle la **matriz 4: principios del constructivismo social y la propuesta pedagógica de la Institución Educativa (IE)**

Tema: identifique los principios del constructivismo social en la propuesta pedagógica de la IE

Principios del constructivismo social	Principios de la propuesta pedagógica	La relación entre los principios se expresa en
---------------------------------------	---------------------------------------	--

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento word.



Semana 11 y 12

4.1. Fundamenta la mediación en el constructivismo social



Actividad de aprendizaje recomendada

Práctica #2. Fundamenta la mediación en el constructivismo social

Orientaciones:

- Esta práctica se inicia respondiendo las preguntas que, desde la didáctica general, conducen al desarrollo de la propuesta didáctica:
- Empezamos respondiendo ¿qué es mediación en el constructivismo social?
- Para ello, lea la mediación en el constructivismo social, en las páginas 25 y 26 del libro: Aplicación del Constructivismo Social en el Aula, de la autora Claudia González.
- Oriente su comprensión del tema respondiendo los siguientes interrogantes:

¿Qué es la mediación en constructivismo social?

¿Cómo influye la mediación en la construcción del aprendizaje?

¿Qué proceso didáctico debe guiar al docente en la mediación?

¿En la mediación, cómo debe ser el inicio, desarrollo y cierre de la clase?

¿Qué recursos debe utilizar un mediador o mediadora en clase?

- Realice un mapa mental, respondiendo a los interrogantes.
- Para realizar el mapa mental, se sugiere utilizar la aplicación gratuita Genialy, disponible en <https://www.genial.ly/es>
- Envíe el mapa mental para su validación y calificación.
- Comparta su mapa mental en el *padlet* o muro digital, creado para esta actividad.
- Prepárese para seguir las orientaciones de la segunda parte de esta práctica, que viene a ser la práctica #3

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento word.



Semana 13, 14 y 15

Figura 4.

Principio de mediación constructivista social



Nota: principio de mediación constructivista social, [Imagen], por Placencia y Terán, Universidad de Cuenca, s/f, sin licencia. [Enlace web](#).

4.2. Estrategias de mediación en el proceso - enseñanza aprendizaje, desde la corriente del constructivismo social



Actividad de aprendizaje recomendada

Práctica #3: propuesta de estrategias de mediación, en el proceso - enseñanza aprendizaje, desde la corriente del constructivismo social

Esta práctica expresa el ¿cómo? desde la didáctica general, conducen al desarrollo de la propuesta didáctica

Orientaciones:

- Realice una propuesta de estrategias didácticas de mediación, en el proceso enseñanza – aprendizaje.
- Oriente su propuesta con el siguiente gráfico, tomado del libro Aplicación del Constructivismo Social en el Aula, de la autora Claudia González (p. 25).

Proceso didáctico centrado en la mediación

Mediar

Contenido - Educador - Aprendizaje

- **Desarrolle la matriz 5: propuesta de estrategias de mediación en el proceso - enseñanza aprendizaje, desde la corriente del constructivismo social**

Estrategias	Descripción	Efectos esperados en los educandos:
-------------	-------------	-------------------------------------

Ejemplo de estrategia:

Estrategias	Descripción	Efectos esperados en los educandos:
Organizadores previos	El mediador brinda a las niñas, niños o jóvenes información de tipo introductoria y contextual sobre la temática que se va a trabajar. Esta información debe ser elaborada de manera que las niñas y los niños puedan conectar la información nueva con la previa. Es decir, se tiende un puente entre lo conocido y lo nuevo por conocer. Puede ser a través de una ilustración, de un texto, de un esquema, de un mapa conceptual y de otros recursos educativos.	<p>Organizan mejor la información, considerando sus niveles de generalidad y especificidad.</p> <p>El contenido se hace más asequible y familiar.</p> <p>Elaboran una visión global y contextual sobre la temática que se abordará.</p>

- Entregue su matriz de propuesta de estrategias de mediación, en el proceso enseñanza-aprendizaje, desde la corriente del constructivismo social, a través del EVA a su tutor UTPL.
- Una vez validada y aprobada su matriz, entregue a los directivos y tutor externo de la institución educativa.
- Ofrezca sus estrategias como aporte a la propuesta pedagógica de la institución educativa donde realizó sus prácticas.
- Agradezca por haber permitido esta experiencia de aprendizaje.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento word.

Éxitos!!



Semana 16

Informe final.

Orientaciones:

- Descargue el formato del informe final prácticum III.
- Desarrolle el informe final.
- Suba al EVA.
- Suba documentos de validación de la práctica.
- Registro de asistencia.
- Entre otros solicitados por la tutora.



4. Referencias bibliográficas

Alonso J. (2000) Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar. Aula XXI Santillana, Madrid.

Ausubel D. (1973) La educación y la estructura del conocimiento. El Ateneo. Buenos Aires.

Ausubel-Novak-Hanesian. (1983) Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. 2° Ed. Trillas, México.

Arciniegas, E. y López S. (2004) Metacognición, lectura y construcción de conocimiento. El papel de los sujetos en el aprendizaje significativo Universidad del Valle Escuela de Ciencias del Lenguaje, Facultad de Humanidades. Colombia.

Benavides. Madrigal, y Quiroz . (2009) "La enseñanza situada como herramienta para el logro de un aprendizaje significativo" Centro de Documentación sobre Educación. Disponible en línea en: [null file:///C:/Users/UNAM/Downloads/BENAVIDESlaEnsenanza%20(1).pdf] (Fecha de consulta: 14-11-2016

Bertalanffy, L. (1981). Teoría general de los sistemas: fundamentos, desarrollo y aplicaciones. Madrid, España: Fondo de Cultura Económica.

Blanco, R. y Duk, C. (2011). Educación inclusiva en América Latina y el Caribe. Aula, 17

- Bueno, J. R. (1991). Hacia un modelo de Servicios Sociales de Acción Comunitaria. Madrid, España: Editorial Popular.
- Bustos, A. (2011). Escuelas rurales y educación democrática. La oportunidad de la participación comunitaria. REIFOP, 14(2).
- Cabrera, Estrada, y Salazar. (2010) Caja para aprender del mundo y de la vida. Versión en español. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura – OEI. Guatemala.
- Capella J. (1999) Aprendizaje y Constructivismo. Ediciones Massey and Vanier. Lima.
- Carretero, M. (1997). ¿Qué es el Constructivismo? México: Progreso.
- Carneiro, R. (2012). Las TIC y los nuevos paradigmas educativos: la transformación de la escuela en una sociedad que se transforma. En R. Carneiro, J. C. Toscano y T. Díaz (eds.), Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Madrid, España: OEI-Fundación Santillana. Consulta: 12/12/2020.
- Castro, M. L., Rodríguez, M. J. & Urteaga, E. (2013). Abriendo las aulas: la vinculación entre docencia, investigación y cooperación comunitaria. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 16(3), 33-47. <https://doi.org/10.6018/reifop.16.3.186741>. Consulta: 12/12/2020.
- Coll. C. (2000) El constructivismo en la práctica. Editorial Graó. Barcelona.
- De La Torre, S. (1993) Didáctica y currículo. Bases y componentes del proceso formativo, Dykinson, SL. Madrid.
- Díaz F., (2003) "Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo" Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol.5, Núm.2, Disponible en: <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/85/1396> Fecha de consulta: 4/10/2016

- Domínguez, P. (1997) Efectos de Pantalla y Constructivismo. En: Pensamiento Vol. XXI, diciembre, Santiago de Chile.
- Driscoll M. y Vergara (1997) Nuevas tecnologías y su impacto en la educación del futuro. En: Pensamiento. Vol. XXI.. Diciembre. Santiago de Chile.
- Escudero, J. y Martínez, B. (2011). Educación inclusiva y cambio escolar. Revista Iberoamericana de Educación, 55, enero-abril.
- Fainholc, B. (2000) Formación del Profesorado para el nuevo siglo. Editorial Lumejn. Buenos Aires.
- Garibay, B. Y Vázquez, R. (2002) Educación centrada en experiencias de aprendizaje. Un enfoque empírico en ingeniería electrónica. De la praxis a la teoría. Documento en internet: www.educación.jalisco.gob.mx. Consulta: 12/02/2020
- Grajeda De Paz, M.. (2001) Transformar la práctica educativa. Saqil Tzij. Guatemala.
- González C. (2012) Aplicación del Constructivismo Social en el Aula. Guatemala: Organización de estados Iberoamericanos.
- González, C. Y Orellana O. (2009) Guía para docentes y Colección de cuentos. La caja de los cuentos. Versión en español. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura – OEI. Guatemala.
- Jaramillo, M., Quezada S. y Sarango, C. (2018). Guía didáctica de Pasantías preprofesionales y de vinculación con la colectividad Prácticum 3.2. Loja, Ecuador: Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.
- Klafki, W. (1998) Fundamentos de una didáctica crítico – constructiva. Revista de Educación N° 280.

- Latorre, A.. (2003) La investigación en el aula. Editorial Grao. Barcelona.
- Lamas H. "Aprendizaje situado: la dimensión social del conocimiento" Academia Peruana de Psicología . Disponible en línea en: <https://goo.gl/1llg8W> (Fecha de consulta: 14-11-2016)
- Martínez-Otero, V. (2018). Modelos De Intervención Socioeducativa. Madrid: Editorial CCS.
- Martín, H. (1995) La cooperación escuela – empresa como lugar de aprendizaje para el mejoramiento de la Educación Técnico Profesional. En: Pensamiento. (versión electrónica) Revista de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Vol. 16, p. 197-226.
- Ministerio de Educación (2019) Proyecto Educativo Institucional para la Convivencia Armónica: Guía metodológica para la construcción participativa.
- Moreira, M. (2008) Organizadores Previos y Aprendizaje Significativo [versión electrónica]. Revista Chilena de Educación Científica, ISSN 0717-9618, Vol 7, No. 2.
- Moshman, D.. (1982) Constructivismo Endógeno, Exógeno y Dialéctico. Developmental Review.
- Neirotti, N. (2008). De la experiencia escolar a las políticas públicas. Proyectos locales de equidad educativa en cuatro países de América Latina. Buenos Aires, Argentina: IIPE-UNESCO.
- Ordóñez, C. (2006) Pensar pedagógicamente, de nuevo, desde el constructivismo. Rev. Cienc. Salud. Bogotá (Colombia) 4 (Especial).

Pérez, R.. (2002) El constructivismo en los espacios educativos.
Coordinación educativa y cultural centroamericana. Costa Rica.

Piaget, P. (1948) Génesis de las estructuras lógicas elementos.
Buenos Aires, Guadalupe.

Ramírez A. (2017) La educación con sentido comunitario: reflexiones
en torno a la formación del profesorado. México: Cátedras
CONACYT – Programa Interdisciplinario sobre Política y
Prácticas Educativas (PIPE-CIDE). Consultado el 12/12/2020.

Roncal, F. (2004) Pedagogía del Aprendizaje. Programa Lasallista de
Formación Docente Departamento de Educación. Distrito de
Centroamérica Diplomado en Pedagogía y Calidad Educativa.
Guatemala.

Runer, J. (1969) Hacia una teoría de la instrucción. UTHEA. México.

Sole, I Y Coll. (1995) Los profesores y la concepción constructivista.
En: El Constructivismo en el Aula, Editorial Grao. Barcelona.

Trilla, J. (2001) El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del
siglo XXI. Editorial Grao