



UTPL

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Adaptaciones Curriculares y Dificultades del Aprendizaje

Guía didáctica

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Departamento de Ciencias de la Educación Básica

Sección departamental de Psicopedagogía

Adaptaciones Curriculares y Dificultades del Aprendizaje

Guía didáctica

Autora:

Mariana Angelita Buele Maldonado



Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario


Referencias
bibliográficas

Adaptaciones curriculares y dificultades del aprendizaje

Guía didáctica

Mariana Angelita Buele Maldonado

Universidad Técnica Particular de Loja

 4.0, CC BY-NY-SA

Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilojainfo@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-25-759-8



La versión digital ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite: copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

28 de abril, 2020

Índice

1. Datos de información.....	8
1.1. Presentación-Orientaciones de la asignatura.....	8
1.2. Competencias genéricas de la UTPL.....	8
1.3. Competencias específicas de la carrera.....	9
1.4. Problemática que aborda la asignatura en el marco del proyecto.....	10
2. Metodología de aprendizaje.....	10
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	12
Primer bimestre	12
Resultado de aprendizaje 1	12
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	12
Unidad 1. Adaptaciones curriculares	13
1.1. Definición.....	13
1.2. Tipos de adaptaciones curriculares.....	14
Actividad de aprendizaje recomendada.....	15
Semana 2	17
1.3. Adaptaciones Curriculares del Ministerio de Educación del Ecuador.....	17
Actividad de aprendizaje recomendada.....	19
Autoevaluación 1.....	20
Resultado de aprendizaje 2	22
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	22
Semana 3	22
Unidad 2. Generalidades de las dificultades de aprendizaje	22
2.1. Aproximación histórica de las dificultades de aprendizaje	22
2.2. Concepto de las dificultades de aprendizaje.....	23
Actividad de aprendizaje recomendada.....	24

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Semana 4	25
2.3. Clasificación de las dificultades de aprendizaje	26
Actividad de aprendizaje recomendada.....	29
Autoevaluación 2.....	30
Semana 5	32
2.4. Concepto y clasificación de los trastornos del desarrollo	32
Actividad de aprendizaje recomendada.....	34
Semana 6	36
Unidad 3. Dificultades en relación a los procesos socio afectivos, socioculturales y de comportamiento	36
3.1. La ansiedad	36
3.2. La depresión.....	37
Actividad de aprendizaje recomendada.....	37
Semana 7	38
3.3. Las dificultades de aprendizaje relacionadas con los factores socioculturales	38
Actividad de aprendizaje recomendada.....	40
Autoevaluación 3.....	43
Actividades finales del bimestre.....	45
Semana 8	45

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Segundo bimestre	46
Resultado de aprendizaje 3	46
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	46
Semana 9	46
Unidad 4. Dificultades en lectura, escritura y matematicas	47
Actividad de aprendizaje recomendada.....	50
Semana 10	51
Actividad de aprendizaje recomendada.....	54
Semana 11	55
Actividad de aprendizaje recomendada.....	56
Actividad de aprendizaje recomendada.....	58
Autoevaluación 4.....	60
Semana 13	62
Unidad 5. Trastornos de la comunicación y el lenguaje	62
5.1. Concepto.....	62
5.2. Modelos explicativos de la pedagogía lingüística oral ...	66
5.3. Problemas en el ámbito comunicativo: mutismo selectivo.....	67
Actividad de aprendizaje recomendada.....	67
Semana 14	68
5.4. Problemas en el ámbito del lenguaje.....	68
Actividad de aprendizaje recomendada.....	69

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Semana 15	70
5.5. Problemas en el ámbito del habla.....	70
5.6. Problemas en el ámbito de la voz	72
Actividades de aprendizaje recomendadas	73
Autoevaluación 5.....	74
Actividades finales del segundo bimestre	76
Semana 16	76
4. Solucionario	77
5. Referencias Bibliográficas	82

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

1. Datos de información

1.1. Presentación-Orientaciones de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Vivencia de los valores universales del humanismo de Cristo
- Comunicación oral y escrita
- Orientación a la innovación y a la investigación
- Pensamiento crítico y reflexivo
- Trabajo en equipo
- Compromiso e Implicación Social
- Comportamiento ético
- Organización y planificación del tiempo

1.3. Competencias específicas de la carrera

- Generar e integrar conocimientos pedagógicos, didácticos y curriculares en Educación Inicial que permitan interdisciplinariamente la actualización de modelos de atención y educación en la primera infancia, incorporando saberes, el pensamiento crítico, creativo y experiencial pertinentes con la persona y su contexto.
- Implementar la comunicación dialógica como estrategia para la formación ciudadana que responda a las demandas de la familia, la sociedad y el estado, reconociendo la interculturalidad, la diversidad en ambientes educativos inclusivos, a partir de la aplicación crítica y creativa del conocimiento desde la trascendencia humana y la contextualización.
- Promover la capacidad de innovación y autoformación que propicien estrategias y ambientes de aprendizaje para generar diálogo e interacciones a nivel presencial y virtual, atendiendo a las necesidades específicas de Educación Inicial, por medio de proyectos integradores en la comunidad educativa.
- Potenciar la formación integral de la persona desde los principios del Humanismo de Cristo y el Buen Vivir, para la construcción del proyecto de vida que le permita el ejercicio de derechos y la participación democrática en la sociedad.

1.4. Problemática que aborda la asignatura en el marco del proyecto

La asignatura busca ayudar a describir las adaptaciones curriculares según el nivel de concreción de las necesidades educativas de los estudiantes y las diferentes dificultades de aprendizaje. De esta manera, que cada estudiante se encuentre en la capacidad de identificar las dificultades de aprendizaje y determinar su estrategia de mediación considerando el contexto en donde se desarrolla y forma el estudiante; estas afirmaciones se consideraron para determinar los resultados del aprendizaje y los contenidos mínimos de la asignatura.



2. Metodología de aprendizaje

Con el objetivo de aportar al logro de los resultados de aprendizaje, durante el período académico se aplicará el proceso metodológico de aprendizaje por indagación, que aportará al desarrollo del pensamiento crítico que conlleven hacia el análisis y síntesis de los diferentes contenidos teóricos. Además, aporta para que los estudiantes asuman el estudio con interés sobre los diversos aspectos de las dificultades del aprendizaje.

La metodología por indagación aportará que los estudiantes formen habilidades para la investigación, para revisar diferentes fuentes, seleccionar y procesar la información a la que puede acceder a través de la web.

Actualmente el uso de la web en un proceso de estudio es fundamental dado que a través de ella se puede a un conjunto de información, recursos que faciliten la acción de aprender, de generar nuevas ideas y prácticas en el ámbito educativo.

Con base a esto se logrará despertar la curiosidad por analizar e interpretar las situaciones y necesidades de los estudiantes en los diversos niveles educativos, mismos que demandan ser superados a partir del trabajo cooperativo y un proceso de reflexión personal, sin duda este propósito implica a ser sujeto activo en el proceso educativo para poder identificar, caracterizar las necesidades de los estudiantes en especial aquellas vinculadas con las adaptaciones curriculares o formas de intervención para facilitar a que los alumnos se encuentren en la capacidad de aprender superando sus propias características

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1

Describe las adaptaciones curriculares según el nivel de concreción de las necesidades educativas de los estudiantes y del contexto educativo.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 1

La primera semana tiene como objetivo desarrollar aprendizajes en torno a la **Unidad 1: Adaptaciones curriculares** y específicamente se tratará de analizar el plan académico, los contenidos que faciliten la comprensión de la definición de las adaptaciones curriculares y la

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

identificación y caracterización de los diferentes tipos que se pueden desarrollar para atender las necesidades de los estudiantes de una sala de clase.



Unidad 1. Adaptaciones curriculares

1.1. Definición

Las adaptaciones curriculares, de una manera sencilla, se definen como un conjunto de estrategias que se desarrollan pedagógicamente con la finalidad de abrir las barreras para que los estudiantes puedan acceder al aprendizaje y a los procesos educativos

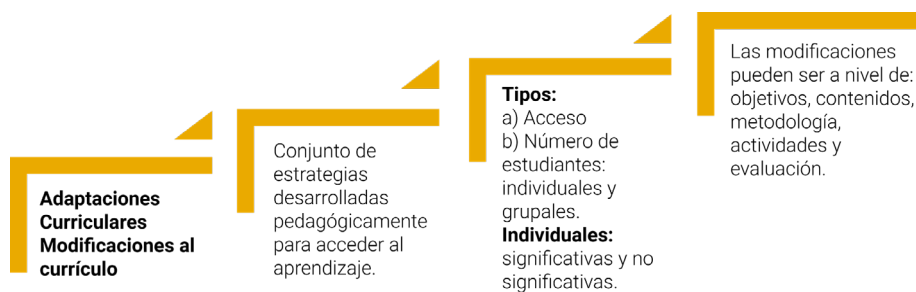


Gráfico 1. Generalidades de las adaptaciones curriculares

También se encuentran otras definiciones como que una adaptación curricular es una modificación al currículo para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje para ciertos estudiantes que presentan necesidades educativas, y, por tanto, estas modificaciones deben ser adecuadas a las características del estudiante y de su contexto educativo.

1.2. Tipos de adaptaciones curriculares

Las adaptaciones curriculares pueden ser de varios tipos, así tenemos:

1. Adaptaciones curriculares **de acceso**, mismas que se dividen en: a) de acceso físico, por ejemplo, adecuar la iluminación, el sonido, el mobiliario; y, b) de acceso a la comunicación, como son las ayudas tecnológicas. Por ejemplo, el uso de lupas, lenguaje de signos, grabadoras, programas para lectura, entre otros.
2. Por el **número de estudiantes**, pueden ser: a) individualizadas, su aporte específico es la prevención y también la compensación. Estas adaptaciones implican cambios en la metodología, en la evaluación y en el manejo del tiempo, entre otros. Pueden ser de tipo significativo y no significativo; b) grupales, son para ayudar al grupo a que supere dificultades en el manejo del currículo y que están relacionados con el desarrollo de contenidos, objetivos, motivación para aprender, entre otros.

Las adaptaciones curriculares son de suma importancia en el desarrollo del trabajo docente, en especial en la actualidad en la cual nuestro sistema de educación ecuatoriana en todos sus niveles es de tipo **inclusivo**, en razón que es una oportunidad para que todos los estudiantes puedan acceder al conocimiento y esto demanda que el maestro debe planificar y desarrollar su proceso educativo para atender a las necesidades de cada estudiante, y es ahí en donde surgen las adaptaciones curriculares.



Actividad de aprendizaje recomendada

Las actividades recomendadas están directamente vinculadas al componente de aprendizaje en contacto con el docente, en la cual se proponen actividades mediadas por la tecnología como es el foro académico, el chat académico y el chat de tutoría y consulta. Otro componente del aprendizaje es el práctico experimental, y las actividades de aprendizaje autónomo, actividades que están representadas por los cuestionarios parciales y por las evaluaciones presenciales.

Las actividades planificadas para esta semana de trabajo estudiantil, se inicia con el análisis del plan docente de la asignatura, una vez que usted identifique los resultados de aprendizaje, los contenidos, las actividades de aprendizaje; con esos conocimientos elabore una presentación personal y participe en el foro de presentación. Además, tenga presente que cada semana usted debe participar en el chat de tutoría y consultas, acción que le facilitará fortalecer su aprendizaje.

En todo el proceso de estudio la herramienta básica es la lectura y de ahí se deriva la escritura y redacción. Esto considerando que no podemos escribir ni argumentar aquello que no se conoce, de ahí la recomendación de que usted revise, lea y subraye las ideas de mayor importancia en su texto básico, en los recursos que se recomienda su revisión en cada tema y semana de trabajo estudiantil.

Al realizar la lectura y revisión de los contenidos se sugiere a más de realizar las acciones antes indicadas, usted debe estar en la capacidad de abstraer la información importante y trasladarla a esquemas, organizadores gráficos, resúmenes, síntesis, cuestionarios, todas estas acciones le permitirán un aprendizaje

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

significativo y desde ahí poder transferir ese conocimiento al desarrollo de sus prácticas de vida profesional.

Seguidamente se incluyen los **recursos básicos** que le servirán de apoyo para su aprendizaje:

Lectura comprensiva del documento Guía de trabajo adaptaciones curriculares para la educación especial inclusiva en las páginas 10 a la 21 del Ministerio de Educación de Ecuador, (2013). En este documento usted encontrará contenidos referentes a la definición, los principios, y la valoración de las adaptaciones curriculares.

Otro recurso que se debe revisar en esta primera semana de estudios, tiene que ver con un artículo sobre adaptaciones curriculares: convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno, mismo que enfatiza en la necesidad de adaptar el currículo en la mirada de la integración educativa como medio de igualdad de oportunidades (Navarro, Arrigada, Bustingorry, y Burgo, 2016). Además nos ayuda en los procesos de reflexión sobre las actitudes y prácticas de los educadores al momento de realizar la planificación y desarrollo de las adaptaciones curriculares para los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales (NEE) en una educación como la chilena que postula hacia la integración de estos estudiantes. Este conocimiento facilitará ciertos cuestionamientos propios a ver qué pasa en Ecuador en donde el sistema educativo es concebido desde la mirada de la inclusión.

Es importante señalar que en esta semana todas las actividades son de formación y aprendizaje, que de seguro aportarán con fundamentos básicos para la secuencia y desarrollo del aprendizaje.

Recursos:

- Guía didáctica y recurso: Disponible en: <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/pdf/3.pdf>

- Guía didáctica y recurso: Adaptaciones curriculares: convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno chileno. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194143011015.pdf>



Semana 2

Esta semana tiene como finalidad continuar con el desarrollo de los temas Adaptaciones Curriculares, pero lo vamos a centrar el estudio en cómo el docente puede aportar para que un centro educativo sea inclusivo, y qué acciones sugiere el Ministerio de Educación del Ecuador

1.3. Adaptaciones Curriculares del Ministerio de Educación del Ecuador

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) contempla el principio de *equidad e inclusión*, expresa la equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, ...y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa una cultura escolar incluyente en la teoría y en la práctica con base en la equidad, erradicando toda forma de discriminación.

Para cumplir este principio los profesionales de la educación deben conocer la concepción, el proceso de planificación y ejecución de las adaptaciones curriculares. En este proceso se requiere tomar muy en

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

cuenta las características y necesidades tanto de los alumnos como del aula de clase, así es conveniente preguntarse:

¿Los objetivos, contenidos y actividades pueden ser desarrollados por todos los estudiantes?	¿Es necesario definir alguna actividad especial para atender a las situaciones del aula?	¿La metodología de trabajo responde a las diferentes formas de aprendizaje de los estudiantes?
¿Para las actividades, existe una buena organización del tiempo y plantea diferentes estrategias de enseñanza?	¿Cómo están organizados los procesos metodológicos, el aula y la evaluación de los aprendizajes?	¿El clima del aula favorece la inclusión y la implicación de los estudiantes?

Gráfico 2. Preguntas básicas para iniciar un proceso de adaptaciones curriculares.

Las respuestas a los cuestionamientos que anteceden facilita el proceso de planificar las adaptaciones que se requieren. Esto demanda que se deba:

1. elaborar un diagnóstico de la necesidad
2. Elaboración de un informe
3. Presentación del informe a la dirección escolar o al departamento de consejería estudiantil
4. una vez conocida la necesidad se debe proceder a planificar la adaptación curricular
5. comunicar al padre o representante
6. desarrollar la intervención
7. evaluar
8. comunicar los resultados.

Es importante que, al momento de planificar una adaptación, esta debe ser adecuada a las necesidades del estudiante, de manera que él se encuentre en la capacidad de alcanzar sus objetivos personales y también del contexto.



Actividad de aprendizaje recomendada

Inicie la semana de estudios dos con una lectura comprensiva de la unidad uno y de la unidad 4 de la guía de trabajo de Adaptaciones curriculares del Ministerio de Educación. Reflexione sobre este contenido, en especial centrando la atención en **¿cómo implementar las adaptaciones curriculares en el centro educativo?** Sus reflexiones le permitirán tener argumentos fundamentados y válidos para participar en el foro académico. Además, usted puede elaborar un listado de preguntas que le cuya respuesta le resultan difíciles de responder, por tanto, debe plantearlas en el chat de tutoría y consulta.

Con el conocimiento alcanzado en lo que se refiere a las adaptaciones curriculares con relación a ¿cómo realizar la planificación de una adaptación curricular individualizada?

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



Autoevaluación 1

Responder según corresponda a cada una de las siguientes preguntas.

1. Una adaptación curricular es un conjunto de:
 - a. Estrategias didácticas.
 - b. Metodologías de aula.
 - c. Modificaciones no significativas.
2. La planificación y desarrollo de una adaptación curricular requiere de:
 - a. Estudiar el desarrollo de la clase,
 - b. Evaluar aspectos del contexto escolar y del aula.
 - c. Evaluar los prerrequisitos del docente de aula
3. Una Necesidad Educativa Especial es cuando el estudiante:
 - a. Le cuesta más trabajo acceder a los aprendizajes que a sus compañeros.
 - b. Los maestros determinan un bajo rendimiento académico.
 - c. El padre de familia presenta una solicitud de atención especial.
4. Para determinar el tipo de Necesidades Educativas Especiales de un estudiante, se hace necesario tener:
 - a. La libreta de calificaciones de rendimiento académico.
 - b. Informe de salud otorgado por el médico.
 - c. Informe que recoja las dificultades observadas en el aula,

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

5. Las adaptaciones curriculares son modificaciones que se efectúan:

- a. En los elementos del currículo y las condiciones de acceso.
- b. Departamento de Consejería Estudiantil.
- c. Presentan en la práctica docente.

Una vez que se asumió la definición, características, tipos y procedimiento de planificación de las adaptaciones curriculares, es conveniente que pasemos a trabajar en la segunda unidad de estudio.

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)

Resultado de aprendizaje 2

Identifica y analiza críticamente las diversas clases de dificultades de aprendizaje relacionadas con los procesos socio afectivos, culturales y comportamiento.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 3

La tercera semana tiene como objetivo desarrollar aprendizajes en relación con las Generalidades de las dificultades de aprendizaje en cuanto a su evolución histórica y su definición.



Unidad 2. Generalidades de las dificultades de aprendizaje

2.1. Aproximación histórica de las dificultades de aprendizaje

El estudio de las dificultades de aprendizaje tiene su propia evolución histórica, misma que se inicia en el pasado siglo XX, así lo señala Romero, y, Lavigne (2005) que Kirk en 1963 acuña el término

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

como "*learning disabilities*", que las dificultades del aprendizaje (DDAA) constituyen un grupo de problemas diferenciados dentro de las Necesidades Educativas Especiales (NEE). Esta mirada se desprende del Informe Warnock (1978) que indica que las NEE tienen un carácter unificador de todas las categorías existentes en la educación especial para de esta forma evitar estigmatismos y evitar las etiquetas de diagnóstico.

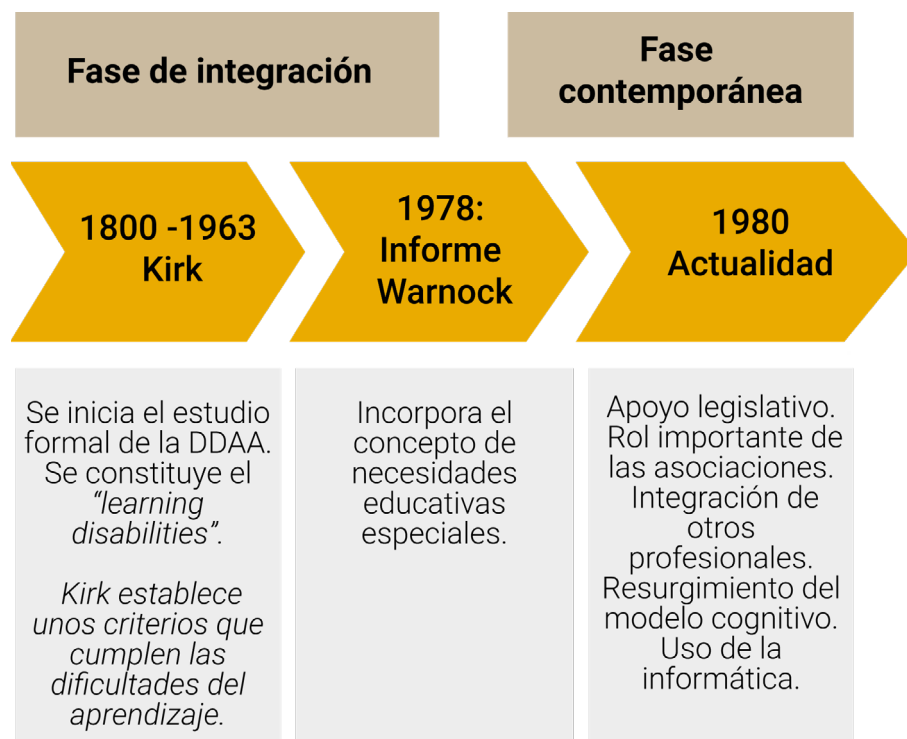


Gráfico 3. Elaboración propia a partir de (Aguilera, 2004)

2.2. Concepto de las dificultades de aprendizaje

La definición de las dificultades del aprendizaje tiene una relación directa con su proceso evolutivo, así las primeras definiciones como la propuesta por Kirk en 1962, y expuesta en Aguilera (2004) " Una

dificultad de aprendizaje se refiere a una alteración o retraso en el desarrollo en uno o más de los procesos de lenguaje, habla, deletreo, escritura o aritmética, que se produce por una disfunción cerebral y/o trastorno emocional o conductual y no por un retraso mental, de privación sensorial o factores culturales o instruccionales" pág. 44.

Una definición de las dificultades de aprendizaje de acuerdo a Fiuza, y Fernández (2014) debe cumplir tres criterios: a) discrepancia, b) exclusión, y, c) atención especializada.

Las dificultades del aprendizaje se definen como que están constituidas como un conjunto heterogéneo de problemas cuyo origen, es probablemente, una disfunción del sistema nervioso central.



Actividad de aprendizaje recomendada

Las actividades que se recomienda se desarrollen con fines de aprendizaje son: lectura comprensiva del texto básico con la finalidad de identificar palabra claves e ideas principales que ayudarán a estructurar una línea de tiempo que evidencie la evolución histórica del estudio de las Dificultades de aprendizaje. Esta actividad facilitará resumir cronológicamente los principales aportes y estudios sobre este tema; también se pueden establecer comparaciones entre cada una de las fases, que facilitará tener una caracterización de la evolución histórica y una síntesis gráfica del contenido que motive su comprensión y análisis crítico. Para complementar esta actividad se sugiere que observe el video explicativo sobre el tema.

La lectura del texto básico en sus páginas 24 a 25, identificar las ideas principales de las definiciones que constan. Realce

investigación bibliográfica en otras fuentes complementarias. Con estas ideas elabore una definición de las Dificultades de Aprendizaje. En esta actividad interesa mucho el nivel de comprensión que logre cada estudiante. La definición que se asuma a la vez sirve de enfoque al momento de analizar y aprender los demás contenidos.

La evolución histórica de las dificultades de aprendizaje tiene una relación directa con la definición, así el ordenamiento de ideas evidenciará que cada etapa de estudio de las Dificultades de Aprendizaje también está vinculada con la definición que se asume en cada fase.

De las acciones desarrolladas al momento de elaborar la línea de tiempo y la definición de las dificultades de aprendizaje, también puede seleccionar alguna pregunta sobre el tema y que requiera se formulada al tutor a través del chat de tutoría y consulta.



Semana 4

Para profundizar el conocimiento referente a la clasificación de las dificultades de aprendizaje se hace necesario reflexionar sobre el contenido que presenta el texto básico y en especial establecer relaciones o vínculos entre las definiciones de las dificultades de aprendizaje, la evolución histórica y su clasificación.

El tema de cómo clasificar a las dificultades de aprendizaje es amplio y demanda de un tiempo para dedicar a la revisión bibliográfica y a la vez poder abstraer lo más importante y poder organizar la clasificación. Seguidamente se presenta una brevísima síntesis sobre este tema.

2.3. Clasificación de las dificultades de aprendizaje

Fiuza y Fernández (2014) incluyen una clasificación de los trastornos del aprendizaje en: a) trastornos de la lectura, b) trastorno del cálculo, c) trastorno de la expresión escrita y, d) el trastorno del aprendizaje no especificado.

Así también señalan que para diagnosticar las dificultades de aprendizaje se hace necesario identificar las siguientes situaciones y que tengan una presencia de al menos 6 meses:

- Lentitud en la lectura.
- Dificultad para comprender lo que se lee.
- Dificultades en el buen uso de las normas ortográficas.
- Confusión u omisión de consonantes
- Problemas al escribir un mensaje escrito.
- Problemas para comprender el concepto de número.
- Dificultades para manejar y relacionar números.
- Conflictos al momento de resolver problemas matemáticos.

Romero y Lavigne (2004), señalan que, para diferenciar los estudiantes con dificultades de aprendizaje, se pueden considerar tres criterios:

Criterio 1: Gravedad (G). - es una muestra de la importancia del problema, la no posibilidad de una solución o remisión rápida, por lo que se requiere la intervención de un profesional especializado.

Criterio 2: Afectación(A). señalan el problema y que puede afectar a los procesos, las funciones y la conducta.

Criterio 3: Cronicidad (C). – se vincula con el tiempo y con las posibilidades de recuperación de acuerdo a la intervención: pedagógica, psicológica, médica o psicosocial.

De acuerdo a estos criterios se diferencian cinco grupos, los cuales se detallan seguidamente:

Grupos de Dificultades de Aprendizaje

TIPOS	CARACTERÍSTICAS
I Problemas escolares	Son problemas leves, pueden ser superados con tutoría o con mediación educativa y son causados por problemas externos. No hay gravedad, afectación y cronicidad.
II Bajo Rendimiento escolar	Las causas son de carácter externo. En varias ocasiones se combinan con situaciones de carácter personal. Se recuperan con atención educativa y familiar. Presentan una gravedad y una afectación moderada y ausencia de cronicidad.
III Dificultades específicas de aprendizaje	Este tipo las causas originarias son independientes a las condiciones ambientales. Su desarrollo y la importancia que puedan adquirir se vinculan con los factores educativos. Las dificultades específicas del aprendizaje son de gravedad moderadamente alta, en razón que se superan únicamente por mediación educativa moderada y en muchos casos prolongadas. La afectación es también moderadamente alta porque no son dominantes las áreas personales afectadas y se pueden recuperar mediante programas de intervención temprano, así como adaptaciones curriculares individualizadas y específicas.

TIPOS	CARACTERÍSTICAS
IV Trastornos por déficit de atención con hiperactividad	Este trastorno se debe a factores personales y de carácter grave que en varios casos se mezclan con respuestas incorrectas del contexto. Al ocurrir esta situación la gravedad crece en altas dimensiones. Algunas áreas personales se ven afectadas, pero con tratamiento psicológico, educativo, médico y farmacológico puede ser superado.
V Discapacidad intelectual límite	Las causas de estas dificultades son de tipo grave, afectan a las áreas dominantes de manera grave y crónica. A través de la estimulación ambiental se logran mejoras, pero no se supera la situación en su totalidad.

Gráfico 4. Elaboración propia a partir de (Aguilera, 2004)

En síntesis, las dificultades de aprendizaje específicamente alteran a la lectura, la escritura y las matemáticas. Su origen es de tipo intrínseco toda vez que puede existir una alteración neuropsicológica que pueden afectar a los procesos: psicolingüísticos, motivación y a las habilidades de autorregulación y control, que en algunos casos pueden presentar desadaptación en el ambiente escolar y comportamiento inadecuado.



Actividad de aprendizaje recomendada

Con la finalidad de lograr los niveles de comprensión y de síntesis con relación a la clasificación de las dificultades de aprendizaje, sugiero leer y reflexionar el cuento “ni más ni menos”, esta reflexión es importante en razón que los procesos de mediación del aprendizaje están en una estrecha relación con las actitudes del educador, en especial, si en el aula de clase se tienen estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje y estudiantes con alguna discapacidad.

Escriba su reflexión en doscientas cincuenta palabras. En esta reflexión tome las ideas que más impactaron para pensar en especial en ¿Cuál actitud asumir desde el rol de educador (a)?

Otra actividad que también es importante desarrollarla y que de seguro aportará a afianzar sus aprendizajes tiene que ver con responder argumentadamente a la pregunta ¿por qué es importante para un educador conocer las dificultades de lectura y de cálculo?

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



Autoevaluación 2

Responder con V o F según corresponda a cada una de las siguientes preguntas.

1. () Las dificultades de aprendizaje en sentido amplio y restringido incluyen a las necesidades educativas especiales.
2. () Un criterio que las dificultades de aprendizaje cumplen es la discrepancia entre el potencial de aprendizaje y la ejecución.
3. () La etapa actual (1990) se caracteriza por la exclusión escolar y que las DDAA se presentan únicamente en la niñez.
4. () Los trastornos del desarrollo tienen su origen en la infancia o en la adolescencia.
5. () Los trastornos de desarrollo como las dificultades de aprendizaje se caracterizan por presentar una causa biológica.
6. () Los factores etiológicos de las dificultades de aprendizaje son orgánicos y emocionales.
7. () En los trastornos del desarrollo tienen su origen en la infancia o en la adolescencia.
8. () Los trastornos del desarrollo pueden perdurar durante toda la vida del individuo.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

9. () El concepto de trastornos del desarrollo se incluye una alteración, disfunción o dificultad en general, por un lado el funcionamiento intelectual general y, la conducta adaptativa.
10. () Los trastornos del desarrollo y las dificultades de aprendizaje poseen una causa biológica.

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer
bimestre](#)

[Segundo
bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias
bibliográficas](#)



Semana 5

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

2.4. Concepto y clasificación de los trastornos del desarrollo

En la semana cinco el centro de estudio serán los trastornos del desarrollo, mismos que hace necesario asumir una definición, así Guzmán, y otros, (2015) expresan que estos trastornos tienen un origen multifactorial y una fuerte influencia de factores biológicos individuales y del ambiente relacional tanto físico como emocional que pueden afectar a la madre en gestación y por consiguiente a la vida del niño. Esta caracterización concuerda con lo presentado en Fiuza y Fernández (2014) que señalan que la norma general de los trastornos del desarrollo tiene un origen causal de tipo biológico, por lo que son problemas serios que no dependen de la familia o del entorno escolar y que el núcleo de la situación tiene sus variaciones de acuerdo al tipo de trastorno.

Los trastornos de desarrollo pueden presentarse de acuerdo a tres niveles: a) Nivel biológico que es causal; b) Nivel cognitivo – emocional que es el núcleo de diferentes problemas; y, c) Nivel conductual que es lo que se observa. Estos niveles interacciones entre sí y el nivel b y c son de carácter psicológico.

Sulkes, (2018) se identifica con el planteamiento del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM) de la Asociación Americana de Psiquiatría, en donde la denominación de trastornos del desarrollo se cambia por el de trastornos del neurodesarrollo o neuroevolutivos, mismos que impactan en las habilidades específicas o conjuntos de información. Además afectan

a la atención, la memoria, la percepción, el lenguaje y la resolución de problemas y la interacción social. Un ejemplo de estos trastornos es el autismo.

De acuerdo al DSM incluye en los trastornos neuroevolutivos a: trastorno específico del aprendizaje; b) trastornos de la comunicación; c) trastornos del aspecto autista; d) trastorno por déficit de atención/hiperactividad; e) trastornos motores; y, f) otros trastornos neuroevolutivos.

2.4.1. Diferencias entre trastornos del desarrollo y dificultades del aprendizaje

Es importante establecer diferencias entre trastornos del desarrollo y las dificultades del aprendizaje, así tenemos: que una dificultad es de carácter funcional y corresponde a un retraso evolutivo y un trastorno tiene su relación con una alteración en el plano orgánico.

2.4.2. Procesos de desarrollo alterados en las dificultades del aprendizaje y los trastornos del desarrollo

En las dificultades del aprendizaje pueden presentarse alterados algunos procesos psicológicos como: inteligencia, percepción, memoria y atención.

Los niños con dificultades de aprendizaje no presentan diferencias significativas entre el promedio de **inteligencia** con el de la población normal.

Los problemas de **percepción** asociados a las dificultades del aprendizaje se relacionan con algunos trastornos que presentan los estudiantes aun teniendo su visión y oídos sanos. Entre las alteraciones perceptivas en estudiantes con dificultades de aprendizaje, están: a) las alteraciones en la discriminación perceptiva; b) alteraciones de la integración perceptiva que es la capacidad de reconocer un todo cuando falta una o más partes.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

También pueden existir casos que presenten incapacidad para la combinación de sonidos. c) alteraciones visomotoras; d) alteraciones en la rapidez perceptiva; y, e) perseverancia.

Las deficiencias de la **memoria** visual y auditiva se relacionan con las dificultades de aprendizaje. La memoria auditiva influye en el desarrollo del lenguaje. La memoria visual tiene una relación con el reconocimiento y recuerdo de las letras y en las habilidades del lenguaje escrito.

La **atención** ayuda a identificar los estímulos y determina cuáles son importantes favoreciendo la concentración (Fiuza y Fernández, 2014)

2.4.3. Prevención y detección precoz de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo

De acuerdo al Diccionario de la Real Academia de la Lengua, la prevención facilita evitar un riesgo; aplicando a la temática de las dificultades del aprendizaje es importante que los educadores puedan realizar una detección o diagnóstico precoz con la finalidad de poder planificar, ejecutar y evaluar procesos de mediación educativa que posibiliten prevenir efectos que tenga un impacto en el aprendizaje y en la salud mental del niño o del adolescente.



Actividad de aprendizaje recomendada

Durante la semana cinco se recomienda desarrollar acciones que conlleven al aprendizaje del tema trastornos del desarrollo en especial:

Estructure un cuadro sinóptico referente a la clasificación de los trastornos del aprendizaje. El cuadro sinóptico puede ser en base a llaves o también figuras geométricas. El contenido deberá evidenciar

una síntesis de las palabras claves e ideas principales que encuentre en las páginas 33 y 35 del texto básico.

Otra actividad que aportará al desarrollo de su aprendizaje es aquella para establecer las diferencias entre dificultades del aprendizaje y trastornos del desarrollo.

Para cerrar las actividades que conllevan al autoaprendizaje es necesario que lea y analice el artículo “problemas del diagnóstico tardío y/o del infradiagnóstico.” En el artículo que explica que las dificultades del aprendizaje con frecuencia se presentan en la infancia, pero por varias razones no se diagnostican o nunca se lo hace. (Mateos y López, 2011). Además, este artículo despejará las dudas que surgen al preguntarnos ¿qué pasa si no se diagnostica a tiempo una dificultad de aprendizaje?

Recurso:

Artículo: <http://www.ujæn.es/revista/rei/linked/documentos/documentos/12-7.pdf>

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Semana 6



Unidad 3. Dificultades en relación a los procesos socio afectivos, socioculturales y de comportamiento

Los factores socioafectivos, socioculturales y de comportamiento, generalmente no han sido considerados como causas de las dificultades del aprendizaje, pero si deben ser estudiados toda vez que podrían influir en su aparición hasta en su gravedad.

Muchos niños en edad escolar pueden presentar dificultades en su aprendizaje por algunos motivos: no adaptación al medio escolar, alguna dificultad de orden familiar, entre otros.

3.1. La ansiedad

En la niñez o en la adolescencia podría presentarse como: a) ansiedad por separación, b) fobia social, siendo estos los de mayor representatividad, y, c) trastorno de ansiedad generalizada, pero son varios los trastornos que se pueden presentar.

La **ansiedad por separación** se manifiesta cuando el niño ha sido separado de manera real o supuesta de sus seres queridos. Una forma de intervención es la relajación y el modelado.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

La **fobia escolar** es una emoción desagradable ante un objeto o situación que el individuo la considera como peligrosa, aunque no lo sea. Su origen puede ser alguna experiencia desagradable que se haya presentado en la vida del niño en el ambiente escolar o familiar. Su tratamiento es sencillo y se debe contar con el apoyo de la familia y de la comunidad educativa.

3.2. La depresión

La depresión de acuerdo a González, Hermosillo, Vacío, Peralta, y otros (2015), tiene su impacto en el estado de ánimo del niño o del adolescente en muchos casos se vincula a presentar dificultades en el sueño, fatiga, dificultades cognitivas, entre otros. La principal causa es el no sentirse queridos.

Para la intervención en casos de depresión se aconseja el manejo de tres aspectos: 1) el farmacológico, 2) el psicológico y el relacional ambiental. Una forma de superar esta dificultad es la intervención educativa que busca a disminuir los períodos de tiempo de duración y reducir los episodios negativos. Otra forma de mediación son las estrategias psicológicas positivas.



Actividad de aprendizaje recomendada

Con la finalidad de aportar al aprendizaje de estos contenidos, se recomienda el desarrollo de las siguientes actividades de tipo formativo:

1. Estructurar un cuadro o tabla que permita establecer comparaciones entre la ansiedad y la depresión. Puede utilizar un diagrama de tabla. En este diagrama debería existir dos columnas para identificar las características de cada una.

2. Enumerar las características de la fobia escolar.
3. Proponga un ejemplo de caso de ansiedad.
4. Redactar una forma de intervención y resolución para el caso de ansiedad propuesto. Para estructurar este proceso puede guiarse por el protocolo 1 del texto complementario que se ubica en el EVA.

Recurso

Texto complementario: Caso I https://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf



Semana 7

3.3. Las dificultades de aprendizaje relacionadas con los factores socioculturales

En algunos casos cuando un estudiante presenta un rendimiento académico que no evidencia su capacidad, su edad, su esfuerzo, puede deberse a un conjunto de situaciones cuya causa no se encuentra en el estudiante sino en su contexto que puede ser el familiar, en entorno social como es el nivel socioeconómico, nivel sociocultural, entre otros. Es importante señalar que la mayoría de los casos con un problema en el rendimiento académico se puede dar por situaciones familiares, económicas y culturales desfavorables (Fiuza y Fernández, 2014).

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Seguidamente se representa como el nivel sociocultural de la familia incide en inadaptación del niño en el ambiente escolar.

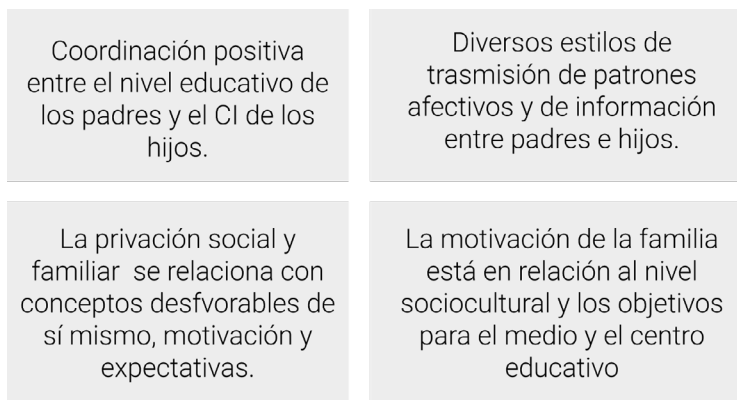


Gráfico 5. Nivel sociocultural de la familia. Elaboración propia a partir de (Fiuza y Fernández, 2014)

Frente a la deprivación sociocultural existen algunas actuaciones, se sintetizan en el gráfico siguiente, en razón que desde la perspectiva curricular los condicionantes socioculturales pueden ser atendidos a través de adaptaciones curriculares

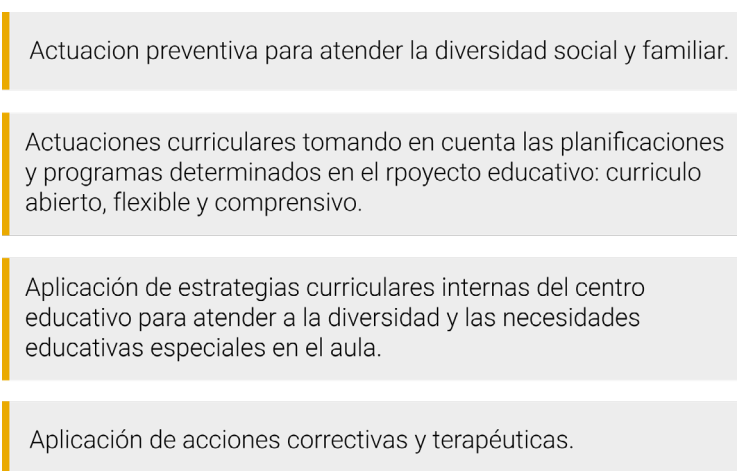


Gráfico 6. Actuaciones de la deprivación sociocultural. Elaboración propia a partir de (Fiuza y Fernández, 2014)



Actividad de aprendizaje recomendada

Cuando ya se ha revisado toda lo que contempla al tema referente a las dificultades de aprendizaje relacionadas con los factores socioculturales, se hace necesario que desarrolle las siguientes acciones formativas que ayudarán a que el aprendizaje sea significativo:

- Elaborar una descripción de la práctica de la inclusión en casos de migrantes. Para **desarrollar la descripción**, al menos se deben desarrollar las siguientes acciones: leer con atención el apartado que corresponde al tema en el texto básico, luego seleccionar las palabras claves y las ideas principales o relevantes, seguidamente organizar las ideas de lo más simple a lo complejo, y proceder a redactar la descripción a partir de las anotaciones realizadas en base a la lectura..

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

- Identificar y relacionar los factores socioculturales y el rendimiento escolar. Para desarrollar esta acción en primera instancia se recomienda ejecutar una lectura comprensiva del texto básico y del artículo referente a las percepciones respecto a la atención a la diversidad o inclusión educativa en estudiantes universitarios y luego una lectura crítica con la finalidad de poder establecer las relaciones que correspondan a los factores socioculturales y el rendimiento escolar en este proceso de reflexión se incluyen algunas puntualizaciones que el estudiante las puede tener de manera previa, además puede formularse al menos unas dos preguntas con la finalidad de encontrar unas respuestas pertinentes.

- Enumere las estrategias de inclusión que se podrían aplicar para estudiantes de diversa cultura. Usted luego de la revisión del apartado correspondiente al texto básico debe proceder a identificar las estrategias de inclusión y luego las puede clasificar en estrategias de aplicación el aula, en el contexto familiar; Una vez identificadas las estrategias seleccione al menos dos para cada una.

Estrategias para intervención en el aula:

- ---
- ---

Estrategias para intervención en el contexto familiar:

1. _____

2. _____

- Determine aspectos relevantes sobre la intervención en casos de conducta disruptiva. Es importante poner énfasis que los aspectos relevantes se refieren a lo importante, considerando el tema en estudio como es las dificultades de aprendizaje.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Autoevaluación 3

Conteste según corresponda a cada una de las preguntas.

1. La ansiedad ante la separación se manifiesta como:
 - a. Malestar excesivo recurrente cuando el niño es separado de su madre en especial.
 - b. Fobia a los ambientes del hogar.
 - c. Preocupación excesiva por la asistencia a clase.
2. La fobia escolar es una manifestación de:
 - a. Las niñas de nivel socioeconómico medio.
 - b. Angustia, frente a un objeto o persona amenazante.
 - c. Pesadillas repetidas por temores.
3. La fobia escolar tiene su origen en:
 - a. La presencia de miedos irracionales.
 - b. Caminar solos por los ambientes escolares.
 - c. Experiencias desagradables vividas en el ambiente escolar.
4. La depresión tiene como característica principal a:
 - a. Soledad y a la incapacidad para divertirse, se quejan que nadie los quiere.
 - b. Una resistencia para asistir a la escuela.
 - c. Conductas de ansiedad total.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

5. Los factores del rendimiento escolar del niño y el contexto en donde vive son:
- Los ambientes escolares como: sitios de recreación, aulas escolares.
 - Nivel ocupacional, ingresos familiares y el contexto escolar.
 - El equipo docente, el nivel de gestión de los directivos y padres
6. () El diagnóstico de la ansiedad presenta dificultades tanto en niños y adultos mayores por cuanto no pueden auto observarse y autoevaluarse.
7. () Uno de los instrumentos que se utiliza para evaluar la ansiedad es la entrevista para diagnóstico
8. () El origen de la ansiedad de los niños es la confluencia de sentimientos de inseguridad, de inadaptación y de culpabilidad.
9. () En la intervención para la ansiedad, la psicología positiva aporta para aumentar la satisfacción personal
10. () Una actuación ante casos de la deprivación cultural tiene que ver con la introducción de juegos de roles.

Recursos

- Texto complementario: Caso I: https://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf
- Artículo: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86262019000100327

Ir al solucionario



Actividades finales del bimestre



Semana 8

Repasar todos los temas trabajados durante el primer bimestre en especial aquellos aspectos que le resultaron de difícil comprensión. Además, debe seleccionar un conjunto de preguntas para plantearlo en la videocolaboración que se realizará previa a la evaluación presencial.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 3

Planifica adaptaciones curriculares para casos de dificultades del aprendizaje vinculadas a las características del estudiante y del contexto.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 9

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



Unidad 4. Dificultades en lectura, escritura y matemáticas

Dificultades en la lectura

4.1.1. Dislexia

a. Concepto, etiología y características

La dislexia es un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura que tiene un carácter persistente y específico, se presenta en niños que no demuestran ninguna alteración psicológica ni sociocultural y su origen puede ser del neurodesarrollo. (Carrillo, 2012). Se explica que es de tipo específico del aprendizaje porque ocurre de forma independiente de otros aprendizajes y no afecta a otras áreas

Fiuza y Fernández (2014) indican que en un inicio el estudio de las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura correspondía al modelo médico, con la finalidad de identificar una condición física que era la causa del problema. Actualmente se considera que la dislexia tiene un origen neurológico.

Para el estudio de la **etiología** de la dislexia existe dos modelos: a) Modelos neuropsicológicos, y, b) modelos psicolingüísticos, sus características se encuentra una síntesis a continuación:

Los modelos explicativos de las dificultades de lectoescritura

MODELO	CARACTERÍSTICAS
A. Neuropsicológico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Describen las bases neurobiológicas de la dislexia. ▪ La percepción visoauditiva y el déficit cognitivo se encuentran en los estudios de los alumnos. ▪ Los niños con dislexia evolutiva presentan un retraso neuroevolutivo. ▪ Deletreo y lectoescritura tardía.
B. Psicolingüístico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los problemas lectoescritura se deben analizar desde el procesamiento de la información lingüística. ▪ El enfoque más importante es el de las operaciones cognitivas. Este enfoque busca identificar los estadios del procesamiento lingüístico deficitarios y causantes del problema lector y contribuye a la planificación del tratamiento.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica la adquisición de la lectura mediante tres estadios: logográfico, alfabético y ortográfico.

Gráfico 7. Modelos para explicar las dificultades de lectoescritura.
Elaboración propia a partir de (Fiuza y Fernández, 2014)

En cuanto a las **características**, de acuerdo a Carrillo (2012) tenemos que la dislexia es una dificultad que se caracteriza por dificultades de precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras escritas y por problemas en la decodificación y el deletreo. En el texto básico se encuentra un listado de las características de la dislexia entre las que se pueden destacar los siguientes

- Invierte letras, sílabas o palabras
- Confusión del orden de las letras dentro de las palabras.
- Omite letras, en una palabra.
- Al leer duda, rectifica, silabea, se pierde de línea.
- Confusión entre derecha e izquierda.
- Problemas de aprender en secuencias.

b. Pautas de intervención psicoeducativa

Los procesos de evaluación y planificación de la intervención en los casos de estudiantes con dislexia, requiere de la intervención de los profesionales que laboren en el centro educativo, tales como: psicólogo educativo, pedagogo, trabajador social, profesor tutor, este último tiene un rol importante para lograr la colaboración entre los especialistas en especial para lograr la intervención.

En la actualidad las tendencias de intervención siguen algunos enfoques: a) neuropsicológico, b) cognitivo y el enfoque funcional de la psicología cognitiva. (Fiuza, y Fernández, 2014).

Entre las pautas de intervención psicoeducativa en el aula, tenemos: 1) las estrategias de reeducación, b) los métodos para el entrenamiento en lectoescritura, c) estrategias compensatorias, y d) programa PROMELEC.

Los educadores frente a un niño con dislexia deben establecer una relación sustentada en la empatía orientada a fortalecer sus capacidades y a reconocer sus dificultades, actitud que aportará a que el estudiante asuma una autoestima positiva, en ningún momento que aporte a bajar la autoestima.



Actividad de aprendizaje recomendada

Durante la semana 9 se recomienda desarrollar las actividades formativas que se incluyen en el Plan Docente de la asignatura y que seguidamente se describen.

Una vez analizados los contenidos referentes a la dislexia, le invito en primer lugar a observar el video “dislexia, los sueños no se leen”, luego analice las situaciones de ¿cómo enfrentar la dislexia? Sus respuestas las puede consolidar en una matriz en donde escriba las reflexiones Positivas en especial sobre la actitud frente a la dislexia; seguidamente es conveniente analizar algunos argumentos por lo que se evidencian actitudes difíciles o Negativas, y, luego es necesario que determine ¿qué aportaciones del video son Interesantes y que podrán ser objeto de investigación o estudio futuro. Estas ideas positivas, negativas e interesantes las puede incluir en la siguiente tabla o matriz.

Matriz que permitirá abstraer ideas del video “dislexia, los sueños no se leen”

Momento del video	Ideas Positivas	Ideas Negativas	Ideas Interesantes
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none">
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none">
Final	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none">

Otra actividad que aportará al desarrollo de aprendizajes importantes es la estructuración de un organizador gráfico o un esquema que sintetice el concepto, la etiología y las características de la dislexia. Es cuadro sinóptico puede ser organizado en base a flechas, figuras geométricas, llaves. Usted elija la forma con la cual se identifique y pueda sintetizar las ideas de cada tema de la dislexia.

Recursos

Video: [Dislexia, los sueños no se leen...](#)



Semana 10

4.1.2. Disortografía: Concepto, etiología y errores típicos

La **disortografía** es un trastorno específico que incluye errores en la escritura, estos errores no se dan en la lectura. Entonces un estudiante con disortografía no es un disléxico.

La disortografía es el resultado de diferentes **causas**, mismas que pueden ser: perceptivas, intelectuales, lingüísticas, afectivo-emocionales y pedagógicas. (López Peces, 2016)

Las *causas perceptivas* se relacionan con deficiencias en la percepción y en la memoria visual y auditiva, ocasionando dificultades al momento de discriminar un fonema y de retenerlo.

Las *causas de tipo intelectual* se presentan en especial cuando se requiere realizar una transcripción correcta se requieren de operaciones de carácter lógico – intelectual.

Las *causas lingüístico*, están relacionados con la articulación en especial puede deberse a un conocimiento y uso del vocabulario deficiente; por ejemplo, articular mal a un fonema.

Causas de tipo afectivo emocional, tienen un vínculo con el nivel de motivación

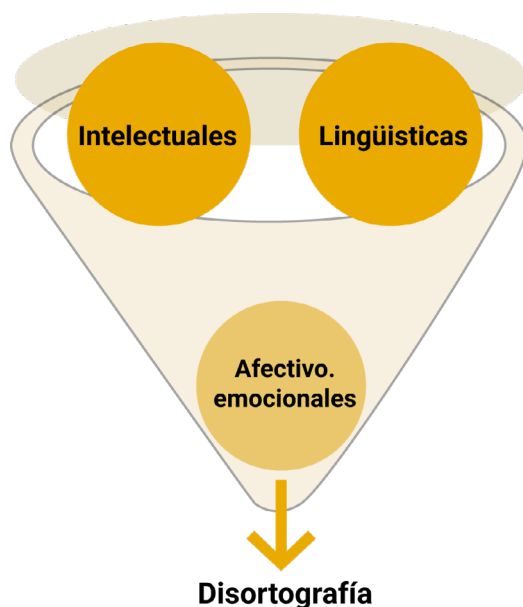


Gráfico 8. Modelos para explicar las dificultades de lectoescritura.
Elaboración propia a partir de (Fiuza y Fernández, 2014).

4.1.2.1. Tipos de disortografía

Los tipos de disortografía se enuncian seguidamente:

Tipos de disortografía

TIPO DE DISORTOGRAFIA	CARACTERÍSTICA
Temporal	Está relacionada con la percepción del ritmo. Tiene dificultades en la percepción de los aspectos fonéticos de la palabra hablada. Afecta a la transcripción, a la separación y unión de los elementos.
Perceptivo-cenestésica	Se vincula con las dificultades en la articulación de los fonemas y la discriminación auditiva (escuchar) de los mismos. Con frecuencia sustituye la "r" por "l" ó la "b" por la "p"
Cinética	Dificultad para ordenar y secuenciar las grafías, errores de unión y fragmentación de palabras.
Visoespacial	Se relaciona con la percepción visual de ciertas letras, produciéndose errores de rotación de letras (b por d, p por q). Sustitución de grafemas "m" por "n", la confusión de letras de doble grafía b por v
Dinámica	Dificultad en la expresión escrita en aspectos como la gramática, el manejo de la concordancia en una oración en especial en el manejo del género y el número; además no tiene orden en los elementos de una oración.
Semántica	El estudiante altera el análisis conceptual de las palabras.
Cultural	Existe alteraciones en el aprendizaje de las reglas ortográficas. Mayúscula después del punto. La regla de la b y la v, la g y la j.

Gráfico 9. Modelos para explicar las dificultades de lectoescritura.
Elaboración propia a partir de (Fiuza y Fernández, 2014)

4.1.2.2. Evaluación

Las evaluaciones de escritura en su gran mayoría también valoran la lectura, pero, su núcleo de evaluación es la ortografía, en cuanto se refiere a la frecuencia, el grado y el grado de los errores.



Actividad de aprendizaje recomendada

Con la finalidad de que el desarrollo de actividades recomendadas aporte al desarrollo de aprendizajes es importante que revise con una lectura comprensiva y una lectura crítica de los contenidos relacionados con la disortografía tanto en el texto básico como en el recurso que se incluye en este apartado y con esa información puede rellenar el siguiente diagrama de tabla en especial a las pautas de intervención psicoeducativa en el aula. Es importante que en cada aspecto únicamente ubique una idea corta que explique a cada uno.

Base para planificar una intervención psicoeducativa

ASPECTOS DE LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA	
1. Objetivos	
2. Aspectos que se evalúan	
3. Estrategias de intervención	



Semana 11

4.1.3. Disgrafía

a. Concepto, etiología y características y errores de las disgrafías

En la disgrafía es una alteración neuropsicológica que afecta al desarrollo del aprendizaje de la escritura, en especial en el recuerdo de la forma de las letras y las palabras (Romero y Lavigne, 2005)

La disgrafía se presenta en la escritura y en el dictado.

Los **factores de tipo motriz** son la principal causa, también existen otros factores como el carácter y personalidad del niño, y, los niveles de maduración; la instrucción y las prácticas psicopedagógicas, también inciden en esta dificultad.

Entre los errores de la disgrafía se pueden enunciar: Palabras desconocidas, difíciles de escritura diferente a la pronunciación; escritura lenta; errores de tipo I y tipo II; errores en pseudopalabras, inversiones y escritura en espejo. Los errores están en relación con el tipo de disgrafía.

b. Pautas de intervención psicoeducativa

La intervención educativa que es altamente recomendable es un "buen aprendizaje", esto significa que los docentes deben elegir estrategias didácticas flexibles y que faciliten la participación del alumno desde la escritura, para ello, los expertos recomiendan la aplicación de técnicas gráficas y no gráficas.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



Actividad de aprendizaje recomendada

Apreciados estudiantes:

Para fortalecer el aprendizaje de este contenido referente a la disgrafía teniendo presente que la lectura crítica es fundamental para identificar en especial las maneras de intervención psicoeducativa en el aula para atender las necesidades educativas especiales de quienes presentan esta dificultad. La información usted la encuentra en el texto básico (pág. 77 a 79) y texto complementario (pág. 66 a 71) y la puede organizar en el siguiente organizador de tabla:

Estructurar un organizador gráfico de tabla sobre los tipos de disgrafía

TIPOS DE DISGRAFIA	Características	Relaciones	Errores Frecuentes	Intervención
Superficial				
Fonológica				
Mixta				

Recursos

Texto complementario: pág. 87 -88 y 143 a 148 Disponible en:

https://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf



4.2. Dificultades en las matemáticas DAM

4.2.1. Concepto, etiología y características

En Romero y Lavigne (2005) a los problemas de las matemáticas de las denomina **discalculia, disaritmética**, estas alteraciones se dan en el manejo de los números y en el cálculo numérico sea en forma escrita o en forma mental.

En cuanto a la **etiología** existen cuatro enfoques:

Los enfoques de las causas de las dificultades de matemáticas y sus características. Estos enfoques son:

Enfoque	Características
1. Evolutivo	<ul style="list-style-type: none">▪ Carencia de estimulación temprana en cuanto al aprendizaje del número y del cálculo.▪ Ausencia de estimulación perceptivo visual, espacial, temporal, cognitivas: seriación, clasificación, simbolización (pensamiento analítico sintético).
2. Educativo	<ul style="list-style-type: none">▪ Existen dificultades propias en la enseñanza de la matemática.
3. Neurológico	<ul style="list-style-type: none">▪ Se asocia a lesiones en determinadas áreas del cerebro que pueden ocurrir cuando ya se aprendió los números y el cálculo.▪ Las evolutivas que ocurren cuando se está desarrollando el proceso de aprendizaje.
4. Cognitivo	<ul style="list-style-type: none">▪ Son el resultado de procesos cognitivos inadecuados.▪ Errores en el uso de la atención, que no afectan al recuerdo y almacenamiento

Gráfico 10. Enfoques de las causas de las dificultades de Matemática.
Elaboración propia a partir de Fiuza Asorey y Fernández Fernández,(2014)

4.2.2. Evaluación de las DAM

4.2.3. Intervención Psicoeducativa

La intervención psicoeducativa para la enseñanza de la matemática lo importante es la prevención, así los autores del texto básico nos presentan un conjunto de acciones preventivas, entre las que se pueden señalar: la enseñanza de la matemática no debe basarse en adquisiciones teóricas, no sustentarse en el aprendizaje de conceptos abstractos, sino en el desarrollo de conceptos y estrategias de resolución de problemas. Utilizar los preconceptos de la cotidianidad antes del aprendizaje de signos y símbolos, utilizar la representación gráfica, entre otros.

El aprendizaje cooperativo es una estrategia del modelo cognitivo y facilita analizar la tarea, determinar los prerrequisitos que el estudiante debe tener la habilidad antes de iniciar el desarrollo de la nueva tarea. Buscar las formas de que el estudiante pueda utilizar todos sus sentidos en el aprendizaje y desarrollo de una tarea.



Actividad de aprendizaje recomendada

En el estudio de las DDAA, en especial las relacionadas con el aprendizaje de las matemáticas, se hace necesario que se amplíe el conocimiento en la investigación del tema en otras fuentes y además en el texto complementario página 76 a la 88 y la 143 a la 188. En este complemento usted tiene la oportunidad de analizar casos concretos en esta actividad usted debe identificar los aportes teóricos que se utilizaron para el análisis del caso. El resultado de su investigación se puede concretar en un organizador gráfico que evidencie:

Esquema que se incluye para plantear un caso concreto en el que constaría los aportes teóricos en los que fundamenta su trabajo.

Aportes teóricos:		
Etiología		
DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DEL CÁLCULO:		
■ Dificultades en la adquisición de las nociones básicas y principios numéricos.	¿Qué es?	
	Tarea:	
	Concepto de número:	
	Aprendizaje de la suma:	
■ Dificultades en la numeración y el cálculo.	¿Qué es?	
	Comprensión	
	Escritura de números	
DIFICULTADES EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS		Operaciones
a. Dificultades en los procesos de traducción.	¿Qué es?	
	Errores frecuentes	
	Implicaciones para la enseñanza	
b. Dificultades en los procesos de integración.	¿Qué es?	
	Errores frecuentes	
	Implicaciones para la enseñanza	
c. Dificultades en los procesos de planificación.	¿Qué es?	
	Errores frecuentes	
	Implicaciones para la enseñanza	
d. Dificultades en la realización de las operaciones.	¿Qué es?	
	Errores frecuentes	
	Implicaciones para la enseñanza	
e. Dificultades en los procesos de revisión y control	¿Qué es?	
	Errores frecuentes	
	Implicaciones para la enseñanza	



Autoevaluación 4

Conteste según corresponda a cada una de las preguntas.

1. () La palabra dislexia se comenzó a utilizar a finales del siglo XIX
2. () La evaluación de la dislexia debe seguir orientaciones neuropsicológica y psicolingüística.
3. () La disortografía es un trastorno que incluye problemas en la lectura.
4. () La disgrafia de tipo disléxico presenta errores de contenido y corresponde a la disortografía.
5. () Una estrategia de intervención en el aula es sustentar la enseñanza y aprendizaje es el fundamento teórico.
6. Las causas de la disortografía cinética son:
 - a. Se producen errores unión-separación debidos a una alteración de la secuenciación fonética del discurso.
 - b. Existen dificultades para repetir con exactitud los sonidos escuchados.
 - c. Se dan alteraciones en la percepción de los grafemas con presencia de rotaciones e inversiones estáticas.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

7. Los métodos de lectura sintéticos o ascendentes:
 - a. Parten de unidades globales del idioma para llegar al reconocimiento de sus componentes más simples.
 - b. Favorecen al reconocimiento de palabras y mejora del vocabulario.
 - c. Inician el entrenamiento lectoescritor desde las unidades más elementales hasta llegar unidades globales.
8. Considerando la etiología, las disgrafias se clasifican en:
 - a. Evolutivas y sintomáticas
 - b. Evolutivas y primarias
 - c. Disléxicas y motrices
9. Las matrices progresivas de Raven se utilizan para evaluar la:
 - a. Discriminación auditiva.
 - b. Inteligencia General
 - c. Discriminación visual
10. En el trastorno del cálculo:
 - a. Además del área propiamente matemática pueden estar afectadas las áreas lingüísticas, perceptivas y atencionales.
 - b. Únicamente puede estar afectada el área propiamente matemática.
 - c. La inteligencia del sujeto ha de ser inferior a la media, teniendo en cuenta su edad cronológica.

[Ir al solucionario](#)



Semana 13



Unidad 5. Trastornos de la comunicación y el lenguaje

5.1. Concepto

Para comprender este tipo de trastornos, es importante partir de la definición de comunicación y lenguaje. Así, la **comunicación** se la puede definir como el conjunto de conductas que el niño o el adulto ejecutan con la intención de llamar la atención de otro individuo, con el objetivo de ofrecer información y recibir una reacción.

El **lenguaje**, según González Lajas y García Cruz (2019), el lenguaje es uno de los rasgos más característicos del ser humano, permite la comunicación entre dos o más interlocutores mediante un código convencional de señales sonoras articuladas.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

El gráfico 11 incluye información sobre las dimensiones del lenguaje, mismas que son de forma, contenido y funciones comunicativas.

Dimensiones del lenguaje	Vínculos con	Proceso
Forma	Hacer referencia a la fonología y a la sintaxis.	De comprensión y expresión. Adquisición es universal e intervienen: percepción, atención, memoria y el pensamiento.
Contenido	Se vincula con el léxico y el significado de la frase y el discurso	
Funciones comunicativas	Se relaciona con las competencias conversacionales, capacidad de adaptar el lenguaje al contexto y el lenguaje no verbal	
La aparición y desarrollo del lenguaje requiere que las estructuras neurológicas en el hemisferio cerebral izquierdo, capacidades de simbolización. Las etapas del desarrollo del lenguaje son: Preverbal (nacimiento a 12 meses) y la fase verbal que permite adquirir el léxico, la morfosintaxis. La fonología, la fonética y la pragmática.		

Gráfico 11. Dimensiones, vínculos y procesos del lenguaje. Elaboración propia a partir de: González Lajas y García Cruz (2019).

González Lajas y García Cruz (2019) enuncia que el **habla** es la producción expresiva de sonidos que incluye: articulación, fluidez, voz y la calidad de la resonancia de un individuo.

En el DSM-5 a los trastornos de la comunicación y el lenguaje se los incluye dentro de los **trastornos del neurodesarrollo**, esto para facilitar la decisión diagnóstica.

Es importante tener en cuenta los signos de alerta en cuanto al desarrollo del lenguaje, esto en especial ayuda al docente en el proceso de observación, evaluación e informe del estudiante.

Las etapas del desarrollo del lenguaje

Etapa y edad	Signos de alerta
Etapa prelingüística 0 a 12 meses	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Succión deficitaria, atragantamiento con líquidos (0 a 2 semanas). ▪ Llanto débil (3 - 4 meses). ▪ No sonríe ante las caras o voces (3 meses). ▪ No imita o produce sonidos (4 meses). ▪ No responde o no se orienta hacia los sonidos o a la voz humana (5 meses). ▪ Ausencia de sonidos (5 a 9 meses). ▪ No balbucea (8 meses). ▪ No utiliza gestos como "adiós", "palmitas" (12 meses).
Edad de 0 a 24 meses	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apenas balbucea o si lo hace hay poca variación de sonidos. ▪ Falta de respuesta a nombres familiares, sin apoyo gestual. ▪ No usa gestos tales como saludar, decir adiós o negar con la cabeza ▪ No señala para mostrar o pedir. ▪ No señala, mira o toca objetos denominados por el adulto (18 meses). ▪ Preferencias en uso de gestos en lugar de palabras o vocalizaciones. ▪ No se usan expresiones de dos palabras a los dos años
Edad 2 – 3 años	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ausencia de palabras simples ▪ Uso de menos de cuatro o cinco consonantes ▪ No responde a denominación de objetos o acciones familiares (sin apoyo gestual), fuera de contexto ▪ No comprende ordenes simples (referidas a objeto o acción) ▪ Ininteligibilidad de la mayor parte de sus producciones ▪ Ausencia de combinación de dos palabras ▪ Lenguaje ecolálico (repite todo lo que dice) ▪ Falta de integración con los demás ▪ Juego restringido o repetitivo ▪ Frustración en situaciones comunicativas ▪ Problemas en la masticación ▪ Falta de control en el babeo

Etapas y edad	Signos de alerta
Edad de 3 – 4 años	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Habla ininteligible fuera de su contexto natural. ▪ No imitación de sílabas. ▪ Dificultad para emitir frases de dos elementos (incapacidad en el uso de tres) ▪ Falta de adjetivos o pronombres. ▪ No realiza preguntas del tipo: ¿qué? o ¿dónde? ▪ Incapacidad para expresar lo que está haciendo. ▪ Compresión limitada (no reconoce el uso de los objetos) ▪ Incomprensión de frases fuera de contexto. ▪ No muestra interés en jugar con otros niños.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No pronuncia la sílaba o la letra final de las palabras (por ejemplo, dice “ga” en vez de “gato”) <p>Le cuesta encontrar la palabra adecuada para expresar sus ideas (confusión en vocabularios pertenecientes a la misma familia “cuchara, cuchillo-silla, mesa”)</p>
Edad de 4 a 5 años	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No pronuncia bien la mayoría de los sonidos del lenguaje. ▪ Uso de frases de tres palabras o menos. ▪ Omisión de nexos, pronombres, artículos o verbos en las frases. ▪ Vocabulario reducido (uso frecuente de términos como “este”)- ▪ No responde al ¿qué? o al ¿dónde?, referidos a historias familiares. ▪ Dificultad para narrar sucesos que le han ocurrido. <p>Tiene dificultad en comprender, cuando las frases son largas, complejas o su significado es abstracto</p>

Etapa y edad	Signos de alerta
Edad de 5 a 6 años	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Persisten dificultades de articulación. ▪ Errores en la estructura de las frases. ▪ Dificultad en la comprensión de oraciones. ▪ Dificultad para responder al “qué, dónde, de qué, quién, por qué” ▪ Dificultad en la comprensión de conceptos como: en, dentro, encima. ▪ Dificultad en tareas de atención sostenida (escucha de cuentos).

Gráfico 12. Signos de alerta para evaluar el desarrollo del lenguaje y la comunicación. Elaboración propia a partir de: González Lajas y García Cruz (2019).

5.2. Modelos explicativos de la pedagogía lingüística oral

En el texto básico los autores Fiuza y Fernández (2014) realizan una descripción de los modelos explicativos vinculados con la patología lingüística oral, estos son:

- Modelo cognitivo evolutivo*, el conocimiento de los niños acerca del mundo aportan al desarrollo del lenguaje. Se sustenta en los aportes de Piaget.
- Modelos que priorizan al ambiente*, enfatizan en el rol del contexto social en el aprender a hablar. Existe una explicación sustentada en el conductismo.
- Los modelos que parten de la Teoría psicolingüística*, el lenguaje posee una estructura superficial y una estructura profunda que es innata y común a todas las lenguas. Este modelo es sustentado por Chomsky.

5.3. Problemas en el ámbito comunicativo: mutismo selectivo

El mutismo selectivo es la ausencia total y continua del lenguaje en determinadas circunstancias o ante personas. En muchos casos el niño se comunica en forma normal en familia y en el centro educativo apenas lo hace. Estos niños son tímidos y en algunos casos presentan fobia escolar.



Actividad de aprendizaje recomendada

Apreciados estudiantes para que el aprendizaje sea sostenible le recomendamos identificar las palabras claves del contenido de aprendizaje de la presente semana. Con esta información y de manera creativa elabore y desarrolle un crucigrama. Esta actividad le permitirá tener presente las definiciones, etiología y tipos de trastornos de la comunicación.

Recursos

- Test Illinois de aptitudes psicolingüísticas Disponible en: <https://es.slideshare.net/ipmunoz/test-illinois-de-aptitudes-psicologsticas>
- Manual: Disponible en: https://es.slideshare.net/MargalidaLlite rasFebrer/259726489-manual-itya-1?next_slideshow=1



Semana 14

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

5.4. Problemas en el ámbito del lenguaje

En los problemas del lenguaje el texto básico describe a:

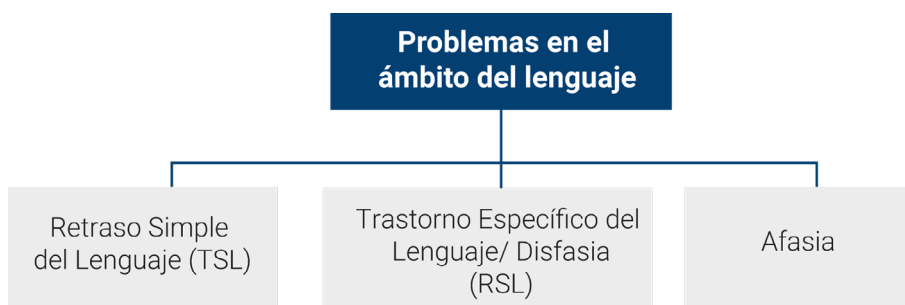


Gráfico 13. Problemas del lenguaje. Elaboración propia a partir de Fiuza y Fernández (2014).

5.4.1. Retraso simple del lenguaje

Los retrasos del lenguaje presentan un desfase cronológico que afecta a los aspectos fonológicos, morfosintácticos y semánticos son de tipo evolutivo y evolucionan favorablemente y pueden normalizarse en poco tiempo.

Las causas del RSL son variadas y están relacionadas con: abandono, sobreprotección familiar y una situación social y cultural deficitaria.

5.4.2. TEL/Disfasias

El trastorno específico del lenguaje es un conjunto de dificultades que se presentan en niños que no tienen dificultades neurológicas, cognitivos, sensoriales ni sociales y afectivos.

Para la identificación de los niños con TEL existen **criterios** que ampliamente se encuentra descritos en el texto básico, estos son: a) Criterio inclusión – exclusión; b) criterio de especificidad; c) criterio de discrepancia; d) criterio de evolución o desarrollo.

5.4.3. Afasias

La afasia es un problema derivado por un daño en las áreas cerebrales comprometidas con el desarrollo del lenguaje. Generalmente la afasia ocurre luego de los dos años de edad cuando el niño ya posee un vocabulario básico. La afasia afecta a la comprensión y expresión.

Las causas de la afasia son traumatismos, tumores cerebrales, accidentes vasculares. La afasia puede ser de recepción y de expresión.



Actividad de aprendizaje recomendada

Estimados estudiantes:

Con el objetivo de aportar al desarrollo del aprendizaje se recomienda que revise el contenido de los problemas en el ámbito del lenguaje. Es importante que en el ejercicio de la lectura usted pueda ampliar la visión sobre este tipo de trastornos. Ampliar los conocimientos en base a la investigación en otras fuentes favorece grandemente al conocimiento. Luego de la lectura e investigación

debe estructurar un organizador gráfico referente a este tipo de trastornos. El organizador debe contemplar: definición, causas, clases y formas de intervención. El organizador gráfico queda a su interés y decisión. Lo importante es que sintetice la información que le servirá para una revisión posterior previa a la evaluación presencial.

Recurso

- Artículo: Perspectivas científicas en la investigación de la afasia. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v13n1/v13n1a06.pdf>



Semana 15

5.5. Problemas en el ámbito del habla

Los problemas del habla se incluyen en el siguiente esquema:

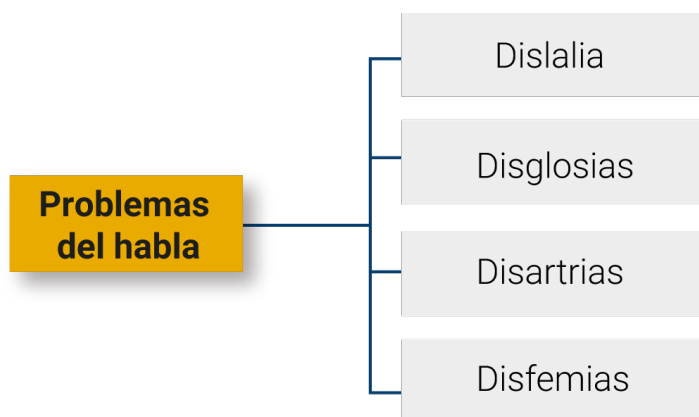


Gráfico 14. Problemas del habla. Elaboración propia a partir de Fiuza y Fernández (2014)

Seguidamente se incluye una breve descripción de cada uno de estos trastornos en una matriz.

Gráfico 15. Problemas del habla: Causas, de iniciación y subtipos.

Elaboración propia a partir de Fiuza y Fernández (2014)

Tipo de trastorno	Definición	Causas	Tipos
5.5.1. Dislalias	Dificultades en la articulación de sonidos. Son frecuentes en los primeros años de educación.	La etiología es multifactorial. Está vinculada a problemas de discriminación auditiva. Puede afectar a cualquier vocal o consonante.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evolutiva o fisiológica. ▪ Audiógena ▪ Orgánica ▪ Funcional
5.5.2. Disglosias	Son el resultado de una lesión en los órganos de la articulación del lenguaje.	Lesiones en los órganos de la articulación.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Labiales ▪ Palatinas ▪ Linguales ▪ Mandibulares ▪ Nasales ▪ Dentales
5.5.3. Disartrias	Son trastornos que se dan en la articulación de la palabra. Son trastornos motores del habla.	Existe una lesión en el sistema nervioso central.	Se pueden clasificar de acuerdo a la edad, al área de lesión. Los problemas se evidencian en: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respiración ▪ Fonación ▪ Prosodia ▪ Resonancia Articulación

Tipo de trastorno	Definición	Causas	Tipos
5.5.4. Disfemias	Es una alteración del ritmo y la melodía por repeticiones y bloqueos. Se conoce como tartamudeo. Se conoce como tartamudeo.	Puede ser de origen genético. Resultado de ansiedad y miedo. Aprendizajes inadecuados.	Disfemias de: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo ▪ Tónica Clónica

5.6. Problemas en el ámbito de la voz

5.6.1. Disfonías

En la educación inicial y básica los problemas de voz de acuerdo a los autores son significativos. La **disfonía** es una de esas alteraciones, misma que afecta a la voz en su altura, timbre e intensidad. Además, se presenta algunos matices que se derivan del estado emocional y anímico del niño.

La disfonía es diferente a la **afonía**, que es una pérdida total y transitoria de la voz.

Las causas para los trastornos de la voz son varias, entre las que se pueden enunciar tenemos el sobre esfuerzo vocal por problemas inflamatorios, la ansiedad, imitación.

Los tipos de disfonía pueden ser: a) disfuncional simple; b) disfuncional complicada; c) formas particulares de disfonías disfuncionales.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Con el objetivo de sintetizar el conocimiento de esta semana de estudio, le recomendamos que lea analíticamente el artículo titulado “Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales. Consideraciones para la atención en la escuela”

Una vez desarrollada la lectura del texto básico y del artículo es bueno que usted estructure un esquema con las ideas principales, en especial aquellas que tienen un punto de convergencia, luego enumere cada uno de los trastornos y además enuncie alguna forma de intervención para solventar la dificultad.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



Autoevaluación 5

Conteste según corresponda a cada una de las preguntas.

1. Una adaptación curricular es un conjunto de
 - a. Afasia
 - b. Disfemias
 - c. Mutismo selectivo
2. Una característica de los casos de retraso simple del lenguaje a nivel fonológico es:
 - a. Reducción de los diptongos y vocálicos.
 - b. Actualización lingüística es escasa en contenidos cognitivos.
 - c. Dificultades en el uso de pronombres.
3. Una característica del Trastorno Específico del Lenguaje es:
 - a. Transitorio en cuanto a la duración y resolución de la dificultad.
 - b. Alteración intrínseca persistente en el procesamiento del lenguaje.
 - c. Rápida en la mejoría de las necesidades de educación
4. Las disfemias afectan a:
 - a. Fluidez del habla, del ritmo y la melodía.
 - b. Articulación de la palabra.
 - c. Funcionamiento del Sistema Nervioso Central.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

5. El ejercicio de intervención en el aula para atender la disfonía es:
- Respirar en forma suave.
 - Estimular para la participación del niño.
 - Darle tiempo para hablar
6. () Las disfonías infantiles son una forma de disfonía disfuncional
7. () El trastorno específico del lenguaje afecta a la comprensión y a la expresión.
8. () Las disfasias están relacionadas con pérdidas de la audición, retraso mental o lesión cerebral
9. () El retraso simple al habla es difícil de solucionar a corto plazo
10. () El habla entrecortada es típica de la disfemia de tipo tónico.

Recurso

- Artículo: Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales. Consideraciones para la atención en la escuela. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300030

Ir al solucionario

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Actividades finales del segundo bimestre



Semana 16

En la presente semana, se debe revisar los temas de todo el bimestre, plantear sus preguntas en la videocolaboración que se realizará previa a los exámenes presenciales y luego presentarse a la evaluación en el día y hora señalada.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



4. Solucionario

Autoevaluación 1		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1.	c	Una adaptación curricular es un conjunto de modificaciones y ajustes no significativos que se realizan en el currículo sin afectar al desarrollo de destrezas y capacidades.
2.	b	Para planificar y desarrollar una adaptación curricular se requiere evaluar aspectos del contexto escolar y del aula en particular.
3.	a	Una Necesidad Educativa Especial se da cuando a un estudiante le cuesta más trabajo acceder a los aprendizajes que a sus compañeros.
4.	c	El conocimiento de las Necesidades Educativas Especiales de un estudiante se realiza a través de un informe referente a las dificultades del estudiante en el aula de clase.
5.	a	Las adaptaciones curriculares son modificaciones que se realizan en los elementos del currículo como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de ejecución de la tarea, evaluación y las condiciones de acceso.

Ir a la
autoevaluación

Autoevaluación 2		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1.	V	La afirmación es correcta por cuanto desde la concepción inglesa las dificultades de aprendizaje equivalen a las Necesidades Educativas Especiales.
2.	V	Kirk en 1963 establece que las dificultades de aprendizaje cumplen con tres criterios, siendo el primero la discrepancia entre el potencial de aprendizaje y la ejecución.
3.	F	La afirmación es incorrecta debido a que la etapa actual (1990) se caracteriza por la integración escolar y el análisis de la DDAA durante todo el ciclo vital.
4.	V	La afirmación es correcta por cuanto los trastornos del desarrollo si tienen su origen en la etapa de la niñez o en la adolescencia.
5.	V	La afirmación es correcta por cuanto tanto los trastornos de desarrollo como las dificultades de aprendizaje
6.	F	
7.	V	La afirmación es correcta en cuanto los trastornos del desarrollo tienen su origen en la infancia o en la adolescencia.
8.	V	La afirmación es correcta en cuanto a que los trastornos del desarrollo pueden perdurar durante toda la vida.
9.	V	La afirmación es correcta.
10.	V	La afirmación es correcta.

Ir a la
autoevaluación

Autoevaluación 3		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1.	a	La respuesta es (a) La ansiedad ante la separación se manifiesta por malestar excesivo recurrente cuando el niño es separado de las personas que ha creado vínculos afectivos como su madre.
2.	b	La fobia escolar es una manifestación de angustia frente a un objeto o persona amenazante.
3.	c	La fobia escolar tiene su origen en las experiencias desagradables vividas en el ambiente escolar.
4.	a	La depresión tiene como característica principal a la soledad y a la incapacidad para divertirse, se quejan que nadie los quiere.
5.	b	Los factores del rendimiento escolar del niño y el contexto en donde vive son: nivel ocupacional, el ingreso de los padres y el contexto escolar.
6.	V	La afirmación es correcta
7.	V	La afirmación es correcta debido a que la entrevista es la primera técnica a aplicar a un niño con fines de diagnóstico.
8.	V	La afirmación es correcta
9.	V	La afirmación es correcta.
10.	F	La afirmación es incorrecta porque una actuación ante casos de la privación cultural tiene que ver con la introducción de actuaciones preventivas en el marco de atención a la diversidad extensibles al ámbito sociofamiliar.

Ir a la
autoevaluación

Autoevaluación 4		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1.	V	La afirmación es correcta lo que la palabra dislexia se inició a utilizar a finales del siglo XIX
2.	V	La afirmación es correcta dado que la evaluación de la dislexia debe seguir orientaciones neuropsicológica y psicolingüística.
3.	F	La disortografía es un trastorno que incluye problemas exclusivos con errores en la escritura, más no en la lectura.
4.	V	La afirmación es correcta. La disgrafía de tipo disléxico presenta errores de contenido y corresponde a la disortografía.
5.	F	La afirmación es incorrecta dado que una pauta de intervención psicoeducativa en el aula recomienda no basar la enseñanza / aprendizaje de la matemática en las adquisiciones teóricas.
6.	a	Las causas de la disortografía cinética se producen errores unión-separación debidos a una alteración de la secuenciación fonética del discurso.
7.	c	Los métodos de lectura sintéticos o ascendentes, Inician el entrenamiento lectoescriptor desde las unidades más elementales hasta llegar unidades globales.
8.	b	Considerando la etiología, las disgrafías se clasifican en evolutivas y primarias.
9.	b	Las matrices progresivas de Raven se utilizan para evaluar la inteligencia general.
10.	a	En el trastorno del cálculo además del área propiamente matemática pueden estar afectadas las áreas lingüísticas, perceptivas y atencionales.

Ir a la
autoevaluación

Autoevaluación 5		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1.	c	Un problema en el ámbito de la comunicación es el mutismo selectivo.
2.	a	Una característica de los casos de retraso simple del lenguaje a nivel fonológico es la reducción de los diptongos vocálicos.
3.	b	Una característica del Trastorno Específico del Lenguaje es una alteración intrínseca persistente en el procesamiento del lenguaje.
4.	a	Las disfasias afectan a la Fluidez del habla, del ritmo y la melodía.
5.	a	El ejercicio de intervención en el aula para atender la disfonía es respirar en forma suave.
6.	V	La afirmación es correcta
7.	V	La afirmación es correcta
8.	F	Las disfasias no están relacionadas con pérdidas de la audición, retraso mental o lesión cerebral
9.	F	El retraso simple al habla es fácil de solucionar a corto plazo
10.	V	La afirmación es correcta

Ir a la
autoevaluación



5. Referencias Bibliográficas

417, R. O. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. *Segundo suplemento*, 46.

Aguilera, A. (2004). *Introducción a las dificultades del aprendizaje*. Madrid: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S.A.U.

Carrillo, M. (2012). La dislexia: bases teóricas para una práctica eficiente. *Ciencias Psicológicas*, 185 - 194.

Ecuador, M. d. (2013). *Guía de trabajo. Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva*. Quito.: Miisterio de Educación.

Fiuza Asorey, M. J., & Fernández Fernández, M. P. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual Didáctico*. Madrid: Pirámide.

González Lajas, J. J., & García Cruz, J. M. (2019). Seminario: Trastornos de la comunicación antes llamados trastornos del lenguaje. *Trastornos del lenguaje y la comunicación* (págs. 569 - 577). Madrid: Lúa Ediciones.

González, C., Hermosillo, A., Vacío, M. d., Peralta, R., & y, W. F. (2015). Depresión en adolescentes. Un problema oculto para la salud pública y la práctica clínica. *Boletín Médico del hospital Infantil de México*, 150 - 155.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Guzmán, M., Guzmán, S., Guzmán, F., Remolcois, E., Gallardo, A., Rosas, N. E., & y Fabián, R. (2015). Trastornos del desarrollo en niños y adolescentes de la región de Los Ríos, Valdivia, Chile, 2006 - 2008. *Revista Chilena de Pediatría*, 345 - 350.

Lajas, G. (s.f.).

López Peces, M. (2016). *Disgrafía y disortografía: diagnóstico y tratamiento en los alumnos de 2° de EP*. 54: s/e.

Mateos, R., & López, C. (2011). Dificultades de aprendizaje. Problemas del diagnóstico tardío y/o infradiagnóstico. *Educación inclusiva*, 103 -111.

Navarro, B., Arrigada, I., Bustingorry, S., & y Burgo, C. (2016). Adaptaciones curriculares: convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado Chileno. *Revista electrónica Educare*, 1 - 18.

Romero, J. F., & y, L. R. (2005). *Dificultades en el aprendizaje: Unificación de criterios diagnósticos*. Junta de Andalucía: Tecnographic.

Sulkes, S. B. (2018). *Definición de trastornos del desarrollo*. Recuperado de: <https://www.msmanuals.com/es-ec/hogar/salud-infantil/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/definici%C3%B3n-de-los-trastornos-del-desarrollo>