



# UTPL

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

# Diseño y Planificación de la Investigación

Guía didáctica

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas



**Departamento de Ciencias de la Educación**

**Sección departamental Psicopedagogía**

---

# **Diseño y Planificación de la Investigación**

*Guía didáctica*

**Autora:**

**Xiomara Paola Carrera Herrera**



**Asesoría virtual**  
[www.utpl.edu.ec](http://www.utpl.edu.ec)

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre


Solucionario

Referencias  
bibliográficas

## Diseño y Planificación de la Investigación

### Guía didáctica

Xiomara Paola Carrera Herrea  
Universidad Técnica Particular de Loja

 4.0, CC BY-NY-SA

### Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

[www.ediloja.com.ec](http://www.ediloja.com.ec)

[edilojainfo@ediloja.com.ec](mailto:edilojainfo@ediloja.com.ec)

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-25-871-7



La versión digital ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite: copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

29 de septiembre, 2020

# Índice

<b>1. Datos de información.....</b>	<b>7</b>
1.1. Presentación. Orientaciones de la asignatura.....	7
1.2. Competencias genéricas de la UTPL.....	7
1.3. Competencias específicas de la carrera.....	8
1.4. Problemática que aborda la asignatura en el marco del proyecto .....	8
<b>2. Metodología de aprendizaje.....</b>	<b>9</b>
<b>3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....</b>	<b>10</b>
<b>Primer bimestre .....</b>	<b>10</b>
Resultado de aprendizaje 1 .....	10
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje .....	10
<b>Semana 1 .....</b>	<b>11</b>
<b>Unidad 1. Antecedentes en la metodología de la investigación ....</b>	<b>12</b>
1.1. Investigación científica y sus tipos de investigación.....	13
<b>Semana 2 .....</b>	<b>17</b>
1.2. Importancia y características de la metodología de la investigación.....	17
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	19
<b>Semana 3 .....</b>	<b>20</b>
Resultado de aprendizaje 1 y 2 .....	20
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje .....	20
1.3. Modelos de investigación cualitativa y cuantitativa .....	20
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	24
Autoevaluación 1 .....	25

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Resultado de aprendizaje 2 .....	27
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje .....	27
<b>Semana 4</b> .....	<b>27</b>
<b>Unidad 2. Fase I Protocolo de Investigación</b> .....	<b>27</b>
2.1. Selección del tema y planteamiento del problema .....	28
<b>Semana 5</b> .....	<b>32</b>
2.2. Estado de la cuestión e Hipótesis .....	32
<b>Semana 6</b> .....	<b>35</b>
2.3. Objetivos de la Investigación .....	35
<b>Semana 7</b> .....	<b>37</b>
2.4. Justificación .....	37
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	38
Autoevaluación 2 .....	40
Actividades finales del bimestre.....	42
<b>Semana 8</b> .....	<b>42</b>
<b>Segundo bimestre</b> .....	<b>43</b>
Resultado de aprendizaje 3 .....	43
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje .....	43
<b>Semana 9</b> .....	<b>43</b>
<b>Unidad 3. Métodos y técnicas de la investigación</b> .....	<b>44</b>
3.1. Métodos y técnicas e instrumentos de investigación.....	44
<b>Semana 10</b> .....	<b>48</b>

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

3.2. Estilos y referencias bibliográficas .....	49
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	50
<b>Semana 11 y 12.....</b>	<b>51</b>
3.3. Construcción del Marco teórico: Funciones, etapas y adopción de la teoría.....	52
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	55
Autoevaluación 3 .....	56
Resultado de aprendizaje 4.....	58
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje .....	58
<b>Semana 13 y 14.....</b>	<b>58</b>
<b>Unidad 4. Análisis de resultados y conclusiones .....</b>	<b>58</b>
4.1. Análisis de resultados .....	59
Actividades finales del bimestre.....	64
<b>Semana 15 .....</b>	<b>64</b>
4.2. Conclusiones y recomendaciones .....	64
<b>Semana 16 .....</b>	<b>66</b>
4.3. Elaboración del reporte y exposición de resultados .....	66
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	76
Autoevaluación 4 .....	77
<b>4. Solucionario .....</b>	<b>79</b>
<b>5. Referencias bibliográficas .....</b>	<b>83</b>

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

## 1. Datos de información

### 1.1. Presentación. Orientaciones de la asignatura



### 1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Vivencia de los valores universales del humanismo de Cristo
- Comunicación oral y escrita
- Orientación a la innovación y a la investigación
- Pensamiento crítico y reflexivo
- Trabajo en equipo
- Compromiso e Implicación Social
- Comportamiento ético
- Organización y planificación del tiempo

### 1.3. Competencias específicas de la carrera

1. Investigar problemas actuales de la educación de la primera infancia y proponer soluciones que contribuyan al perfeccionamiento del trabajo con los niños, la familia y la comunidad.
2. Emplear estrategias para trabajar las diferentes manifestaciones artísticas, desarrollo del pensamiento y la potenciación de la creatividad en los niños de 0 a 6 años.
3. Desarrollar y generar estrategias, técnicas y métodos de enseñanza innovadores y eficaces de la transmisión del conocimiento a niños de 0-6 años.

### 1.4. Problemática que aborda la asignatura en el marco del proyecto

No cabe duda que la investigación es relevante en cada una de las áreas de la vida, y para las ciencias de la educación y especialmente en la educación inicial es una prioridad, es fascinante observar el crecimiento físico de un niño, ya que los bebés se convierten en niños pequeños y dominan hitos como darse la vuelta, gatear, pararse y, finalmente, caminar sin ayuda. Animamos a nuestros pequeños a lo largo de cada intento a través del dominio. Aunque menos visible en un sentido tradicional, el desarrollo del cerebro de un niño muestra posiblemente una muestra aún más interesante y emocionante de crecimiento a lo largo del tiempo.

La misión del educador infantil es comprender de mejor manera nuevas metodologías e identificar principales problemáticas para ayudar a los niños a crecer y desarrollarse en un ambiente armónico. Por ello, los maestros que reciben asignaturas y modelos



de investigación en su desarrollo profesional basado en la teoría y en la práctica mejora su labor profesional incluyendo: nuevas metodologías, programas de intervención y prevención en los contextos educativos que se encuentren.

Está comprobado que los educadores de nivel inicial tienen las claves del éxito futuro para cada niño con el que interactúan. Nuestro trabajo es proporcionar un entorno de aprendizaje en el que esas conexiones de sinapsis de alta calidad puedan formarse para establecer las bases del aprendizaje y la vida de todos los niños, pero para ello debemos investigar una variedad de trabajos que nos permitan llegar a un cambio de perspectiva en el campo educativo.



---

## 2. Metodología de aprendizaje

---

Para el cumplimiento de los resultados de aprendizaje, utilizaremos las metodologías constructivista y conductista, considerando que emplearemos la metodología conductista asociando la intervención del refuerzo estímulo-respuesta con las actividades a ejecutar en el Entorno Virtual de Aprendizaje-Canvas y la metodología constructivista que es un proceso de construcción de aprendizajes significativos y de adaptarlos a los conocimientos previos del alumnado en la tareas y actividades autónomas.

Además, el modulo brindará una serie de estrategias de investigación para revisar fuentes bibliográficas, seleccionar información, analizarlas y sistematizarla, dada la amplitud de recursos que se encuentran en fuentes primarias y secundarias.



### 3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



#### Primer bimestre

##### Resultado de aprendizaje 1

Identifica el rol de la investigación científica y sus conocimientos para identificar problemas sociales de su contexto, describiendo las formas de la construcción del conocimiento científico y su pertinencia y relevancia para la elaboración de diversas investigaciones utilizando diferentes métodos y modelos.

#### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

Estimados estudiantes, en este primer bimestre estudiaremos 2 unidades en el que realizaremos un breve análisis sobre los antecedentes en la metodología de la investigación en el que se abordará como subtemas: la investigación científica y sus tipos,

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

**importancia y características de la metodología de la investigación, modelos de investigación cualitativa y cuantitativa.**

**En la segunda unidad desarrollaremos protocolo de investigación, en el cual seleccionaremos un tema y planteamiento del problema, estado de la cuestión e hipótesis, objetivos de la investigación y la justificación.**

**Antes de iniciar esta asignatura le solicito que me ayude a conocerle, para ello participe del foro de presentación, este espacio además de familiarizarnos le ayudará a conocer a sus compañeros que se encuentran dispersos en todo el país y fuera del él; con quienes, través de esta aula virtual, compartiremos un ciclo académico de aprendizaje colaborativo y dinámico.**

**Recuerde que durante todas las semanas usted dispone de un espacio de tutoría a través de este entorno virtual, en el que podrá comunicarse en tiempo real con el docente del aula que estará siempre a su disposición no dude en buscarlo cuando lo necesite.**

**Bienvenido al primer bimestre. Éxitos**



**Semana 1**

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas



## Unidad 1. Antecedentes en la metodología de la investigación



Gráfico de investigación

Estimado/a estudiante:

¡Bienvenido/a! al estudio de la primera unidad en la asignatura ***"DISEÑO Y PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN"***, esperamos contar con su dedicación y total disposición, para el desarrollo del aprendizaje de esta unidad que permitirá ser la clave para todo el ciclo.

Para iniciar el estudio de la materia es fundamental que partamos de sus conocimientos previos; para ello daremos respuesta a las siguientes interrogantes sin la utilización de la guía y el texto:

Reflexione:

- ¿Qué es la investigación?
- ¿Por qué es importante la investigación en la educación?
- ¿Qué investigaciones ha revisado en la educación infantil?

Logró dar respuestas a las interrogantes, espero que sí, entonces es el momento de realizar la lectura de los contenidos del texto básico y así estará en capacidad de comparar las respuestas.

### 1.1. Investigación científica y sus tipos de investigación



Ahora vamos a dar lectura al bloque 1  
“Introducción a la metodología de la investigación”  
del texto básico.

Si usted ve a su alrededor siempre hay preguntas y respuestas, la investigación está en cada paso que damos y especialmente en nuestra profesión como docente, la investigación científica es un proceso ordenado y sistemático de indagación en el cual, mediante la aplicación rigurosa de un conjunto de métodos y criterios, se persigue el estudio, análisis o indagación en torno a un asunto o tema, con el objetivo subsecuente de aumentar, ampliar o desarrollar el conocimiento que se tiene de este.

Investigar se deriva del latín “in” (en), vestigare (hallar, indagar).

Dado que las teorías y las observaciones son los dos pilares de la ciencia, la investigación científica opera en dos niveles: un nivel teórico y un nivel empírico. El nivel teórico se ocupa de desarrollar conceptos abstractos sobre un fenómeno natural o social y las relaciones entre esos conceptos (es decir, construir “teorías”), mientras que el nivel empírico se ocupa de probar los conceptos y relaciones teóricos para ver qué tan bien reflejan nuestras observaciones y realidad, con el objetivo de construir finalmente mejores teorías. Con el tiempo, una teoría se vuelve más y más refinada (es decir, se ajusta mejor a la realidad observada) y la ciencia gana madurez. La investigación científica implica moverse continuamente de un lado a otro entre la teoría y las observaciones.

La ciencia se refiere a un cuerpo de conocimiento sistemático y organizado en cualquier área de investigación que se adquiere utilizando “el método científico” (el método científico se describe más adelante). La ciencia es importante tanto en el campo científico como en el no científico.

La investigación se clasifica en general en dos clases: 1. Investigación fundamental o básica y 2. Investigación aplicada. Las investigaciones básicas y aplicadas son generalmente de dos tipos: investigación normal e investigación revolucionaria. En cualquier campo particular, la investigación normal se realiza de acuerdo con un conjunto de reglas, conceptos y procedimientos llamados paradigma, que es bien aceptado por los científicos que trabajan en ese campo. Además, las investigaciones básicas y aplicadas pueden ser cuantitativas o cualitativas o incluso ambas (investigación mixta).

1. Investigación fundamental o básica: es una investigación sobre principios básicos y razones para la ocurrencia de un evento, proceso o fenómeno en particular. También se llama investigación teórica. El estudio o investigación de

algún fenómeno natural o relacionado con la ciencia pura se denomina investigación básica. Las investigaciones básicas a veces pueden no conducir a un uso o aplicación inmediata.

No le preocupa resolver problemas prácticos de interés inmediato. Pero es de carácter original o básico. Proporciona una visión sistemática y profunda de un problema y facilita la extracción de la explicación científica y lógica y la conclusión al respecto. Ayuda a construir nuevas fronteras de conocimiento. Los resultados de la investigación básica forman la base de muchas investigaciones aplicadas, entre las características se encuentran en:

- Buscar la generalización
- Objetivos de los procesos básicos.
- Intenta explicar por qué suceden las cosas.
- Intenta obtener todos los hechos
- Informes en lenguaje técnico del tema.

2. Investigación aplicada: se resuelve ciertos problemas empleando teorías y principios bien conocidos y aceptados. La mayor parte de la investigación experimental, los estudios de casos y la investigación interdisciplinaria son esencialmente investigaciones aplicadas. La investigación aplicada es útil para la investigación básica. Una investigación, cuyo resultado tiene aplicación inmediata también se denomina investigación aplicada. Tal investigación es de uso práctico para la actividad actual. Investigación aplicada permite:

- Estudia casos individuales o específicos sin el objetivo de generalizar
- Apunta a cualquier variable que haga la diferencia deseada
- Intenta decir cómo se pueden cambiar las cosas
- Intenta corregir los hechos que son problemáticos
- Informes en lenguaje

Los autores Pimienta Prieto, De la Orden Hoz, Estrada Coronado (2018) señalan que se identifican tres modalidades de investigación científica:

- Documental: es la fuente de información primaria para un trabajo de investigación, lo conforman diversos tipos: fuentes de páginas web, bibliográfica, hemerográfica, archivística; la primera se refiere a la consulta de libros, la segunda a artículos, revista, periódicos, la tercera se refiere a los documentos que se encuentran en los archivos: cartas, oficios, leyes, circulares, expedientes, etcétera.
- De campo: búsqueda del fenómeno a investigar en un contexto adecuado para recabar los datos. Estos datos son llamados primarios, porque se recaban directamente de los informantes, se adquieren datos por medio de entrevistas, aplicación de cuestionarios, encuestas y observaciones.
- Experimental: generalmente se realiza en laboratorios, pero en las ciencias sociales y en el campo de la educación se puede realizar en el campo y, para ello se integra el investigador que es el que observa la investigación y los grupos de investigación se encuentra un llamado grupo experimental y otro llamado de control. Para ello, se utiliza una variable independiente, además se suelen utilizar hipótesis.

La investigación científica cumple una función social importante que en muchas ocasiones es producida por las universidades contribuye a:

- Desarrollar la producción de conocimientos.



- Intervenir en las decisiones para el mejoramiento de la realidad de las personas con el fin de resolver problemas sociales.
- Mejoramiento de los planes y programas que estructuran su trabajo.
- Preparar a los estudiantes para insertarse en el sector laboral.



## Semana 2

### 1.2. Importancia y características de la metodología de la investigación

La investigación es un proceso de recopilación, análisis e interpretación de información para responder interrogantes; pero para considerarse investigación, el proceso debe tener ciertas características: debe ser sistemático, controlado, riguroso, válido y verificable, empírica y crítica.

1. **Sistemática:** esto implica que el procedimiento adoptado para emprender una investigación debe seguir una cierta secuencia lógica. Los diferentes pasos no se pueden tomar de manera casual. Algunos procedimientos deben seguir a otros.
2. **Controlado:** en la vida real hay muchos factores que afectan un resultado, el concepto de control implica que, al explorar la causalidad en relación con dos variables (factores), establecemos nuestro estudio de una manera que minimice los efectos de otros factores que afectan la relación.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

3. Riguroso: se debe tener cuidado al garantizar que se sigan los procedimientos para encontrar respuestas a las preguntas son relevantes, apropiadas y justificadas. De nuevo, el grado de el rigor varía notablemente entre las ciencias físicas y sociales.
4. Válido y verificable: este concepto implica que cualquier cosa que concluyamos sobre la base de nuestros hallazgos son correctos y pueden ser verificados por nosotros y otros.
5. Empírica: esto significa que cualquier conclusión extraída se basa en evidencia sólida recopilado de información recopilada de experiencias u observaciones de la vida real.

Para iniciar con una investigación científica es necesario diferenciar método y metodología:

Los Métodos: son las herramientas, técnicas o procesos que utilizamos en nuestra investigación. Estos pueden ser: encuestas, entrevistas, u observación participante, entre otras.

La metodología: es el fundamento del enfoque de investigación y la lente a través de la cual se realiza el análisis, es el estudio de cómo se realiza la investigación, cómo nos enteramos de las cosas y cómo se adquiere el conocimiento. En otras palabras, la metodología trata sobre los principios que guían nuestras prácticas de investigación. Por lo tanto, la metodología explica por qué estamos usando ciertos métodos o herramientas en nuestra investigación.

Los ejemplos de metodologías, incluyen: fenomenología: describe la "experiencia vivida" de un fenómeno particular; etnografía: explora el mundo social o la cultura, creencias y comportamientos compartidos; participativo: ve a los participantes como investigadores activos; entre otros.

A continuación, se especifica los pasos que deben seguir la investigación científica, para ello solicitamos que realice la lectura del libro de la página 26:

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

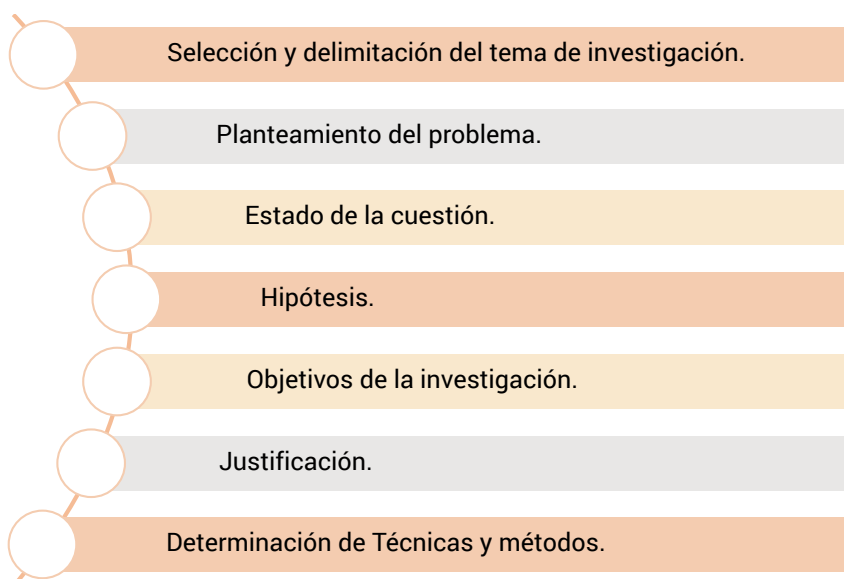


Figura 1. Pasos que deben seguir la investigación científica



### Actividades de aprendizaje recomendadas

- Actividad A: Elabore un cuadro comparativo sobre las diferencias entre las tres modalidades de investigación científica.
- Actividad B: Después de la lectura del libro de la página 26, escoja dos de los pasos para realizar una investigación científica (selección y delimitación del tema de investigación, planteamiento del problema, estado de la cuestión, hipótesis, objetivos de la investigación, justificación, determinación de técnicas y métodos) y defínalas.



## Semana 3

### Resultado de aprendizaje 1 y 2

- Identifica el rol de la investigación científica y sus conocimientos para identificar problemas sociales de su contexto, describiendo las formas de la construcción del conocimiento científico y su pertinencia y relevancia para la elaboración de diversas investigaciones utilizando diferentes métodos y modelos.
- Identifica las fases que se establecen en la metodología de la investigación para diseñar un informe que le permita abordar problemáticas sociales dentro de un contexto educativo.

## Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

### 1.3. Modelos de investigación cualitativa y cuantitativa

Para iniciar es importante que hablemos del método inductivo y

deductivo dentro de la investigación, el razonamiento deductivo funciona de lo más general a lo más específico. A veces esto se llama informalmente un enfoque “de general a lo particular”. Se podría comenzar con una teoría sobre un tema de interés a trabajar, luego lo reducimos a hipótesis más específicas que podemos probar. Nos limitamos aún más cuando recopilamos observaciones para abordar las hipótesis. Esto finalmente nos lleva a poder probar las hipótesis con datos específicos, una confirmación (o no) de nuestras teorías originales.

El razonamiento inductivo funciona a la inversa, pasando de observaciones específicas a generalizaciones y teorías más amplias. En el razonamiento inductivo, comenzamos con observaciones y medidas específicas, comenzamos a detectar patrones y regularidades, formulamos algunas hipótesis tentativas que podemos explorar, y finalmente terminamos desarrollando algunas conclusiones o teorías generales.

Estos dos métodos de razonamiento tienen una “sensación” muy diferente cuando realiza una investigación. El razonamiento inductivo, por su propia naturaleza, es más abierto y exploratorio, especialmente al principio. El razonamiento deductivo es de naturaleza más estrecha y se ocupa de probar o confirmar hipótesis. A pesar de que un estudio en particular puede parecer puramente deductivo (por ejemplo, un experimento diseñado para probar los efectos hipotéticos de algún tratamiento sobre algún resultado), la mayoría de las investigaciones sociales involucran procesos de razonamiento inductivo y deductivo en algún momento del proyecto.

Ahora bien, iniciaremos con los modelos de investigación “Los modelos son imágenes tentativas de relaciones que intentan describir la causalidad en puntos en el tiempo y el espacio (Byrne, 2002)”. La investigación científica se divide en dos modelos cualitativo y cuantitativo, seguidamente analizaremos cada uno de ellos.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

## La investigación cualitativa.

La investigación utiliza métodos no estadísticos para comprender la población. En otras palabras, no se trata con números que se encontraría en la investigación cuantitativa. Por ejemplo, supongamos que su proyecto de investigación fue responder a la pregunta ¿Por qué la gente estudia educación inicial? En lugar de una encuesta (que generalmente se puede analizar estadísticamente), puede utilizar entrevistas en profundidad para obtener una comprensión más amplia de los motivos de las personas.

El enfoque cualitativo se puede definir como:



Figura 2. El enfoque cualitativo

La investigación cualitativa presenta varias características:

1. Los resultados se juzgan por si tienen sentido y son consistentes de los datos recopilados.
2. Los resultados se validan externamente según cuán bien puedan ser aplicables a otras situaciones.
3. Los datos generalmente se recopilan con muestras pequeñas, específicas y no aleatorias.
4. Aunque la investigación cualitativa no tiene la misma estructura que un entorno formal de pruebas de experimentales, hay ciertos requisitos que debe cumplir para que su estudio cualitativo se llame “investigación”.

5. Estar bien planificado con el fin de lograr los objetivos propuestos.
6. Recuerde utilizar herramientas que permitan cuidar la información recabada, por ejemplo, grabe cuidadosamente con notas y otros medios como videos o grabaciones de voz.

Seguidamente, indicaremos algunos diseños o estrategias empleadas para el modelo de investigación están:

- Fenomenológica: comprende cómo uno o más individuos experimentan un determinado fenómeno.
- Etnográfica: es la descripción de los rasgos culturales de grupos bien definidos de individuos.
- Estudio de casos: analiza detalladamente un caso desde una perspectiva determinada.
- Histórica: estudia acontecimientos sucedidos en el pasado.
- Investigación-acción: soluciona problemáticas a partir de la mejora de prácticas.

### **La investigación cuantitativa.**

Por otro lado, la investigación cuantitativa trata de recopilar y analizar datos para explicar fenómenos. La información de una muestra se utiliza para hacer generalizaciones o predicciones sobre una población. Algunas preguntas que se pueden responder fácilmente usando información de muestras incluyen: ¿Qué porcentaje de maestros de inicial pertenecen a grupos minoritarios? ¿Cuántas mujeres en la universidad estudian educación inicial en comparación con los hombres? Sin embargo, los datos no siempre ocurren naturalmente de forma numérica.

Es posible que desee responder preguntas como: ¿Qué piensan los padres de los maestros de educación inicial? ¿Cuál es la opinión

pública general de la reforma educativa? Se puede observar; que estas preguntas no son cuantificables de inmediato, pero puede convertirlas en preguntas cuantificables asignándoles números. Por ejemplo, podría hacer una encuesta con las siguientes preguntas y respuestas: “Creo que la reforma educativa es excelente”.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Sin opinión.
- Discrepar.
- Muy en desacuerdo.

Los elementos fundamentales para el diseño de investigación cuantitativa son:



Figura 3. Los elementos fundamentales para el diseño de investigación cuantitativa



## Actividades de aprendizaje recomendadas

Para profundizar el apartado 1.3. le propongo consultar leer el texto básico de las pág. 35 a la 41.

Complete el siguiente gráfico

Enfoques de investigación	Cuantitativo	Cualitativo
<b>Características</b>		
<b>Proceso</b>		
<b>Bondades</b>		





## Autoevaluación 1

1. (    ) La investigación científica es sistemática, controlada, empírica, objetiva, pública u crítica de fenómenos naturales.
2. (    ) La investigación es sistemática ya que se realiza de manera ordenada y mediante la aplicación de un proceso metódico.
3. (    ) Se indica que la investigación es empírica porque se basa de experiencias y experimentos.
4. (    ) Cuando se señala que la investigación es verificable por que intenta comprender cuanto observa sin emitir juicios, más bien buscando evidencias.
5. (    ) La investigación básica tiene como objetivo principal ampliar y profundizar los conocimientos acerca de la realidad.
6. (    ) La investigación aplicada es la búsqueda del conocimiento por el conocimiento mismo.
7. (    ) La investigación documental consiste en la recolección, análisis y presentación de información ordenada a partir de la búsqueda.
8. (    ) Consiste en recabar la información a partir del análisis directo del entorno y de la realidad circundante se la conoce como investigación experimental.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

9. ( ) El objetivo es determinar un problema se conoce como estado de la cuestión.
10. ( ) El marco teórico es la argumentación del problema a la luz de las teorías existentes.

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)

## Resultado de aprendizaje 2

Identifica las fases que se establecen en la metodología de la investigación para diseñar un informe que le permita abordar problemáticas sociales dentro de un contexto educativo.

### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



#### Semana 4



### Unidad 2. Fase I Protocolo de Investigación



#### Enlace web

Un proceso de investigación independientemente del modelo de investigación que se utilice presenta fases para la construcción de un

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

protocolo de investigación para ello iniciaremos algunas preguntas que permitirán iniciar el trabajo:

1. ¿Conoce alguna cosa sobre el tema a investigar?
2. ¿El tema es relevante dentro de su profesión?
3. ¿Ha revisado la temática?
4. ¿Es fácil de encontrar?
5. ¿Es suficiente para hacer la investigación?
6. ¿Cuáles son los objetivos de la investigación?
7. ¿Cuánto tiempo determinas para hacer la investigación?
8. ¿Qué se necesita para el trabajo?

Estás interrogantes y otras que puedan contribuir al inicio de la investigación para ello les invito a revisar el capítulo 2 del texto básico, no olvide leer el libro con el fin de apoyar este recurso didáctico.

## 2.1. Selección del tema y planteamiento del problema

### Selección del tema:

La capacidad de desarrollar un buen tema de investigación es una habilidad importante. Un docente puede asignarle un tema específico, pero la mayoría de las veces requieren que seleccione su propio tema de interés. Al establecer un tema, existen algunos elementos que se deben tomar en cuenta:

Lluvia de ideas	Elija un tema que le permita leer y comprender la literatura.	Asegúrese de que el tema sea manejable y que el material esté disponible.	Hacer una lista de palabras claves.
Sea flexible	Defina su tema como una pregunta de investigación.	Investiga y lee más sobre el tema de interés.	Formular objetivos o hipótesis.

Figura 4. Elementos para formular el tema

Tenga en cuenta que seleccionar un buen tema no es una tarea sencilla, debe ser lo suficientemente riguroso y centrado para ser interesante, pero lo suficientemente amplio como para encontrar información adecuada. Antes de seleccionar su tema, asegúrese de saber cómo debería ser su proyecto final. Es probable que cada clase o docente requiera un formato o estilo de proyecto de investigación diferente.

Siga los pasos a continuación para guiarlo a través del proceso de selección de un tema de investigación:

- a. Lluvia de ideas para ideas: elija un tema de interés. Utilice preguntas que le permitan ampliar la información, mire algunos artículos que hablen del tema y puedan orientar para incluir más ideas o dudas dentro de su trabajo. Escriba cualquier palabra clave o concepto que pueda ser de utilidad. ¿Podrían utilizarse estos términos para formar un tema de investigación más centrado?
- b. Lea la información general de antecedentes, se invita a leer y a utilizar motores de búsqueda web, allí se encuentra un sin número de información recuerde que no vamos a descubrir el agua tibia y la temática debe encontrarse en otros contextos. Leer le permite obtener una visión general del tema y ver cómo su idea se relaciona con temas más amplios, más específicos y relacionarlos. También proporciona una gran fuente para encontrar palabras comúnmente utilizadas para describir el tema. Estas palabras clave pueden ser muy útiles para su investigación.
- c. Concéntrese en su tema: un tema será muy difícil de investigar si es demasiado amplio o limitado. Algunas formas comunes de limitar un tema son: por área geográfica, por cultura, por disciplina, por grupo de población. Recuerde que un tema puede ser demasiado difícil de investigar si lo es también: confinado localmente: los temas tan específicos, recientes, ampliamente interdisciplinario, popular.

- d. Palabras clave útiles: mantenga un registro de las palabras que se utilizan para describir su tema, utilice un tesauro con el fin de verificar las palabras claves.

### **Planteamiento de la investigación:**

Un problema de investigación es un área de preocupación o una brecha en el conocimiento existente que apunta a la necesidad de una mayor comprensión e investigación. Una declaración del problema se utiliza en el trabajo de investigación como un reclamo que describe el problema abordado por un estudio. La declaración del problema explica brevemente el problema que abordará la investigación. Si el tema de su investigación es la seguridad alimentaria en el sistema de alimentación escolar, primero debe identificar por qué falta la seguridad alimentaria en las escuelas.

Su enunciado del problema puede explicar que la seguridad alimentaria en los sistemas de alimentación escolar es una preocupación importante y apunta hacia una brecha en la investigación que muestra que este problema no se ha abordado.

El propósito de una declaración del problema es:

- Presente al lector la importancia del tema que se está estudiando. El lector está orientado a la importancia del estudio.
- Ancla las preguntas de investigación, hipótesis o suposiciones a seguir. Se ofrece una breve declaración sobre el propósito de su papel.
- Coloque el tema en un contexto particular que defina los parámetros de lo que se debe investigar.
- Proporcione el marco para informar los resultados e indique lo que probablemente sea necesario para realizar el estudio y explique cómo los hallazgos presentarán esta información.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Existen cuatro conceptualizaciones generales de un problema de investigación en las ciencias sociales:

1. Casuista: este tipo de problema se relaciona con la determinación de lo correcto y lo incorrecto en cuestiones de conducta o conciencia mediante el análisis de dilemas morales mediante la aplicación de reglas generales y la cuidadosa distinción de casos especiales.
2. Diferencias: por lo general, se hace la pregunta: “¿Hay alguna diferencia entre dos o más grupos o tratamientos?” Este tipo de enunciado del problema se usa cuando el investigador compara o contrasta dos o más fenómenos. Este es un enfoque común para definir un problema en las ciencias sociales clínicas o ciencias del comportamiento.
3. Descriptivo: generalmente hace la pregunta, “¿qué es ...?” con el propósito subyacente de describir la importancia de una situación, estado o existencia de un fenómeno específico. Este problema a menudo se asocia con revelar problemas ocultos o poco estudiados.
4. Relacional: sugiere una relación de algún tipo entre dos o más variables a investigar. El propósito es investigar cualidades o características específicas que pueden estar conectadas de alguna manera.

Un problema en las ciencias sociales debe contener:

- Introducción que ayuda a garantizar que el lector mantenga el interés por el estudio.
- Declaración de originalidad, por ejemplo: mencionar un vacío de conocimiento o falta de claridad sobre un tema que se revelará en la revisión de la literatura de investigaciones anteriores.

- Indicación del enfoque central del estudio establecer los límites del análisis.
- Una explicación de la importancia del estudio o los beneficios que se derivarán de la investigación del problema de investigación.

### ¿Cómo escribir la descripción del problema?

La descripción del problema suelen ser una o dos oraciones para expliquen el problema de proyecto de investigación, en general, una declaración del problema describirá los puntos negativos de la situación actual y explica por qué esto es importante. Uno de los objetivos más importantes de cualquier enunciado del problema es definir el problema que se aborda en una de manera clara y precisa. Su objetivo es enfocar las actividades del equipo y dirigir el alcance del proyecto. La creación de un enunciado del problema es una actividad que se completa mejor en un grupo pequeño de investigación.



## Semana 5

### 2.2. Estado de la cuestión e Hipótesis

Con respecto al estado de la cuestión, es pertinente que se realice una búsqueda bibliográfica profunda con el de revisar fuentes teóricas sobre la temática de investigación para ello debemos hacer un reconocimiento de los buscadores de internet como google académico, revistas científicas educativas o psicológicas que permitan ampliar nuestra visión frente al tema de investigación,



Pimienta, De la Orden y Estrada (2018) señalan que esta exploración tienen el propósito de:



Figura 5. Finalidad del propósito de realzar el estado de cuestión.

En la actualidad todas las personas que inician el camino de la investigación tienen la oportunidad y facilidad de utilizar el conocimiento que lograron quienes los presidieron. No cabe duda que el tiempo de dedicación para una revisión de la literatura es cuantioso es de gran beneficio considerando que ayuda a decidir las variables estudio; palabras claves, ir buscando instrumentos de investigación que se adapten a la realidad, para poder medirlas, ordenarlas o clasificarlas, y qué resultados se puede alcanzar con nuestro trabajo con el fin de mejorar una situación de vida.

En relación con la hipótesis, es un reconocimiento tentativo sobre la relación entre dos o más variables, se puede decir que es una predicción específica y comprobable sobre lo que espera que suceda en un estudio. En ciencia, una hipótesis es parte del método científico. Es una predicción o explicación que es probada por un experimento.

¿Qué significa la hipótesis? Una hipótesis es una solución formulada sobre las preguntas que usted se hace sobre un tema basado en cierta comprensión de la información. Una hipótesis es una declaración que introduce una pregunta de investigación y propone un resultado esperado. La hipótesis de la investigación es un tema de discusión claramente definido sobre los resultados de un estudio en un tema en particular.

Para reflexionar y realizar un experimento utilizando el método científico, debe asegurarse de que su hipótesis sea verificable. Para ser considerado comprobable, se deben cumplir algunos criterios esenciales:

- Debe existir la posibilidad de demostrar que la hipótesis es cierta.
- Debe existir la posibilidad de demostrar que la hipótesis es falsa.
- Los resultados de la hipótesis deben ser reproducibles.

Cuando se habla sobre hipótesis, realmente se habla de dos pruebas de hipótesis donde se formulan dos declaraciones, la una describe su predicción y otra que describe todos los demás resultados posibles con respecto a la relación hipotética. La predicción es que la variable A y la variable B estarán relacionadas (no le importa si es una relación positiva o negativa). Entonces, el único otro resultado posible sería que la variable A y la variable B no están relacionadas.

Hipótesis nula e hipótesis alternativa:

Estadísticamente, es más fácil mostrar que no hay relación entre dos variables que respaldar su conexión. La hipótesis nula supone que cambiar la variable independiente no tendrá efecto en la variable dependiente.

En contraste, la hipótesis alternativa sugiere que cambiar la variable independiente tendrá un efecto en la variable dependiente. Diseñar un experimento para probar esta hipótesis puede ser más complicado porque hay muchas formas de establecer una hipótesis alternativa.

La mayoría de los investigadores prefieren presentar hipótesis de investigación en un formato direccional, lo que significa que se hace una declaración sobre la relación esperada basada en el examen de la teoría existente, la investigación pasada, la observación general

o incluso una suposición educada. También es apropiado utilizar la hipótesis nula, que establece simplemente que no existe una relación entre las variables; recuerde que la hipótesis nula forma la base de todas las pruebas estadísticas de significación. Una posición de compromiso es presentar una hipótesis de investigación que establece una posible dirección para la relación.



## Semana 6

### 2.3. Objetivos de la Investigación

Los objetivos de la investigación describen de manera concisa lo que la investigación está tratando de lograr. Resume los logros que un investigador desea conseguir a través del proyecto y proporciona dirección para el estudio. Un objetivo de investigación debe ser alcanzable, es decir, debe enmarcarse teniendo en cuenta el tiempo disponible, los materiales requeridos para la investigación y otros recursos. Antes de formar un objetivo de investigación, debe leer sobre todos los desarrollos en su área de investigación y encontrar brechas en el conocimiento que deben abordarse. Esto lo ayudará a encontrar objetivos adecuados para su proyecto de investigación.

Formular el objetivo de la investigación de manera adecuada es uno de los aspectos más importantes de su trabajo, esto se debe a que los objetivos determinan el alcance, la profundidad y la dirección general de la investigación. La pregunta de investigación es la pregunta central del estudio que debe responderse sobre la base de los resultados de la investigación.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

El logro del objetivo de investigación proporciona respuesta a la pregunta de investigación. Los objetivos dividen el objetivo de la investigación en varias partes y abordan cada parte por separado. Además, el objetivo de la investigación especifica ¿Qué necesita ser estudiado? y los objetivos de la investigación comprenden una serie de pasos que abordan ¿Cómo se logrará el objetivo de la investigación?

Los objetivos de la investigación impulsan todos los aspectos de la metodología, incluido el diseño del instrumento, la recopilación de datos, el análisis y, en última instancia, las recomendaciones.

Seis pautas importantes que deben observarse al desarrollar los objetivos de la investigación son:

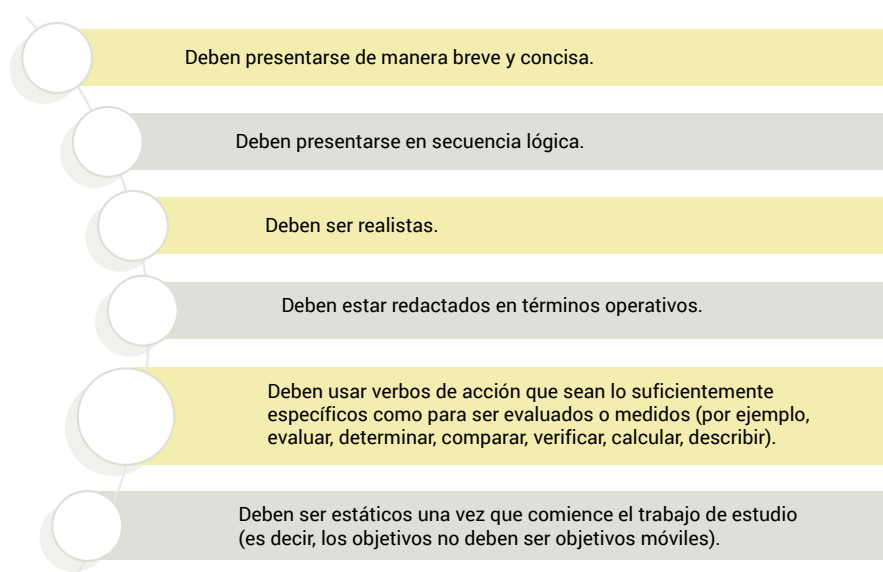


Figura 6. Pautas para desarrollar los objetivos



## Semana 7

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

### 2.4. Justificación

El propósito de justificar la investigación es llamar la atención del lector; para mostrarles por qué es importante su investigación y hacer que pretendan conocer más sobre su investigación. El primer paso dentro de la propuesta de investigación a veces se conoce como la justificación de la investigación o la declaración del 'problema'. Este paso implica proporcionar al lector antecedentes críticos o información contextual que presente el área temática e indique por qué la investigación es importante. Las propuestas de investigación a menudo se abren al delinear una preocupación, un problema, una pregunta al que se refiere la investigación.

La justificación de la investigación debe proporcionarse de manera accesible y directa en la sección introductoria de la propuesta de investigación. El número de palabras requeridas para completar este primer paso conceptual variará ampliamente dependiendo del proyecto.

Preguntas que pueden ayudar a realizar la justificación de la investigación:

- ¿Por qué es importante esta investigación?
- ¿Cuál es el problema de la investigación?
- ¿Qué está tratando de lograr la investigación?

- ¿Cómo puedo captar la atención y la preocupación del lector?
- ¿Cómo puedo establecer el problema o el contexto de la investigación en términos con los que la mayoría de las personas se puedan identificar?
- ¿Qué posible repercusión negativa hay al no resolver este problema?
- ¿Qué beneficio promete la investigación?

Escribir sobre la justificación de la investigación, es como describir sobre la literatura y el diseño de su investigación, es un proceso creativo que implica una cuidadosa toma de decisiones de su parte. La justificación de la investigación debe conducir al tema de su investigación y enmarcar su investigación, y, cuando escriba su tesis o conclusión de la investigación para ultimar las implicaciones de su investigación. Es decir, sus conclusiones se referirán nuevamente al problema y reflexionarán sobre lo que sugieren los hallazgos sobre cómo debemos tratar el problema. Por esta razón, puede encontrar la necesidad de volver y replantear su justificación de investigación a medida que avanza su investigación y escritura.



### Actividades de aprendizaje recomendadas

#### Actividad 3:

*Ahora vamos a trabajar, después de leer el texto básico Pimienta Prieto, De la Orden Hoz y Estrada Coronado (2018) de la página desde la pág. 48 "Fase I. Protocolo de Investigación" identificaremos los elementos y construiremos bases para hacer un protocolo de investigación sobre las siguientes variables: **Estimulación temprana, niñez de 0 a 3 años, desarrollo motriz, desarrollo afectivo.***

1. Selección y delimitación del tema:
2. Planteamiento del problema:
3. Hipótesis:
4. Objetivos de la investigación:
5. Justificación:
6. Estado de la cuestión:

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas



## Autoevaluación 2

1. (    ) La selección y delimitación del tema; surge de la necesidad de conocer acerca de un problema que aún no ha sido resuelto y afecta.
2. (    ) El protocolo que es un documento en el que se resume el proyecto y está compuesto únicamente por dos elementos: hipótesis y justificación.
3. (    ) Para el planteamiento del problema es necesario: situarlo en su contexto, clarificarlo, describirlo, explicar en qué consiste, así como presentar evidencias empíricas y teóricas.
4. (    ) Es fundamental cuando se realiza una investigación averiguar si se efectuaron estudios sobre el tema y cuándo fueron los resultados alcanzados, es conocido como estado de la cuestión.
5. (    ) La hipótesis es una posible respuesta a cualquier problema que nos planteamos, aunque todavía no sepamos si es cierta o no.
6. (    ) Las hipótesis nulas; refutan la relación entre variables que el investigador declaró en la hipótesis de investigación.
7. (    ) El objetivo específico es el planteamiento central que debe llevar a solucionar el problema o tema de investigación.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas



8. ( ) El objetivo general se deben proponer y emprender acciones, así como metas relacionadas con la resolución del problema planteado.
9. ( ) La pertinencia del estudio; describe por qué es importante y relevante llevar a cabo la investigación.
10. ( ) Factibilidad del estudio, que explica con qué recursos cuentan para emprender el estudio.

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer  
bimestre](#)

[Segundo  
bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias  
bibliográficas](#)



## Actividades finales del bimestre



### Semana 8

Estimado estudiante:

Hemos concluido con el estudio de los contenidos planificados en este bimestre. Ahora es momento de reforzar lo aprendido y prepararse para la evaluación presencial, por lo tanto, les recomiendo revisar los recursos de aprendizaje y las actividades desarrolladas en el transcurso del bimestre.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



## Segundo bimestre

### Resultado de aprendizaje 3

Diferenciar los diferentes tipos, métodos, técnicas e instrumentos de investigación utilizando el estilo de redacción, citación y referencia bibliografía según las normas APA.

## Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



### Semana 9

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



## Unidad 3. Métodos y técnicas de la investigación



Gráfico de investigación [Enlace web](#)

Estimados estudiantes, para ingresar al segundo bimestre les recomiendo revisar el texto básico de Pimienta, De la Orden y Estrada (2018) desde la página 55 a la 77, con el fin de ir construyendo la investigación para ir realizando el informe final.

### 3.1. Métodos y técnicas e instrumentos de investigación

La segunda parte de la investigación, se la conoce como el marco metodológico o la metodología; es un proceso de diseño que

consiste en un enfoque paso a paso que conduce a la conclusión de resultados. El marco metodológico de una investigación se lo define por varios elementos:

- a. Tipo de investigación: anteriormente hemos visto que los tipos de investigación se dividen en un modelo cualitativo y modelo cuantitativo.
- b. Diseño de investigación: se clasifica en documental, de campo y experimental.
- c. Población y muestra: la población puede explicarse como un grupo integral de individuos, instituciones, objetos, etc., con características comunes que interesan a un investigador. El muestreo es el proceso mediante el cual un investigador elige un número determinado de la población.
- d. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: proceso diverso, esenciales para la investigación.
- e. Técnicas de análisis e interpretación de resultados: existe una diversidad de técnicas de análisis de datos y tienen relación al modelo cualitativos y cuantitativos.

Todo proceso de investigación debe utilizar métodos y técnicas; por ello es fundamental diferenciar cada uno, el método se utiliza para representar procesos generales dentro del trabajo de investigación, y la técnica es el procedimiento específico que se incluye en un método y que tiene como propósito realizar una tarea. Las técnicas se identifican con destrezas y habilidades (conductas e instrumentos) usados en la realización de las operaciones de investigación.

A continuación, se comenta las técnicas mayormente aplicadas para la recolección de investigación:

1. La observación: es una de las principales técnicas de la investigación, el propósito de este tipo de investigación es recopilar información más confiable. En otras palabras, los investigadores pueden capturar datos sobre lo que hacen los participantes en lugar de lo que dicen y hacen. Entre las principales tenemos:



Figura 7. Entre principales tipos de observación.

La observación como método de recolección de datos puede ser estructurada o no estructurada. En la observación estructurada o sistemática, la recolección de datos se realiza utilizando variables específicas y de acuerdo con un cronograma predefinido. La observación no estructurada, por otro lado, se realiza de manera abierta y libre en el sentido de que no habría variables u objetivos predeterminados.

Las ventajas del método de recopilación de datos de observación incluyen el acceso directo a los fenómenos de investigación, los altos niveles de flexibilidad en términos de aplicación y la generación de un registro permanente de los fenómenos a los que se hará referencia más adelante. Al mismo tiempo, el método de observación está en desventaja con requisitos de tiempo más largos, altos niveles de sesgo del observador y el impacto del observador en los datos primarios, de tal manera que la presencia del observador puede influir en el comportamiento de los elementos del grupo de muestra.

Es importante tener en cuenta que el método de recopilación de datos de observación puede estar asociado con ciertos problemas

éticos. El consentimiento plenamente informado de los participantes en la investigación es una de las consideraciones éticas básicas que deben cumplir los investigadores. Al mismo tiempo, el comportamiento de los miembros del grupo de muestra puede cambiar con implicaciones negativas en el nivel de validez de la investigación si se les notifica sobre la presencia del observador.

2. Encuestas: se define como un método de investigación empleado para recolectar datos de un grupo predefinido de encuestados para obtener información y conocimientos sobre diversos temas de interés. Las encuestas tienen una variedad de propósitos y pueden llevarse a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos a alcanzar. La investigación de encuestas se utiliza para reunir las opiniones, creencias y sentimientos de grupos seleccionados de individuos, a menudo elegidos para el muestreo demográfico. Estos datos demográficos incluyen edad, género, etnia o niveles de ingresos

Por otro lado, las encuestas pueden clasificarse en: descriptivas, analíticas, preguntas abiertas, preguntas cerradas, por teléfono y personal, ahora con el uso de la tecnología tenemos las entrevistas por medios tecnológicos.

3. La entrevista: ayuda a explicar, comprender y explorar las opiniones, el comportamiento, las experiencias, los fenómenos, entre otras; de los sujetos de investigación. Las preguntas de la entrevista generalmente son preguntas abiertas con el fin de recopilar información detallada. Pasos importantes para realizar una entrevista:

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

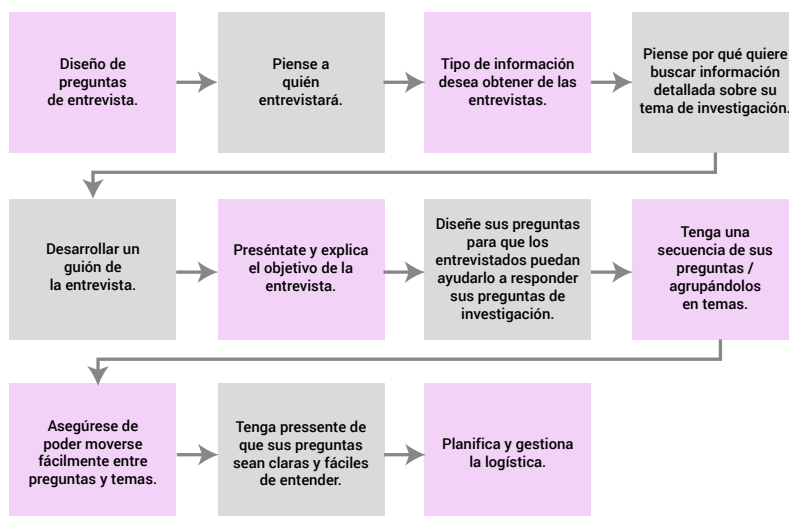


Figura 8. Pasos para realizar una entrevista

4. Cuestionarios: Los cuestionarios proporcionan una forma relativamente barata, rápida y eficiente de obtener grandes cantidades de información de una gran muestra de personas.

Los datos se pueden recopilar con relativa rapidez porque el investigador no necesitaría estar presente cuando se completarán los cuestionarios. Esto es útil para grandes poblaciones cuando las entrevistas no serían prácticas. Sin embargo, un problema con el cuestionario es que los encuestados pueden mentir debido a la conveniencia social. La mayoría de las personas quieren presentar una imagen positiva de sí mismas y, por lo tanto, pueden en algunas ocasiones mentir o no entender bien las preguntas.



**Semana 10**



### 3.2. Estilos y referencias bibliográficas

Existen diferentes estilos que dan formato a la información de manera diferente. cada estilo de cita presenta una forma distinta de nombrar al autor de la investigación que se requiera. Es importante antes de iniciar la temática que diferenciamos entre una cita y un estilo de cita.

Una cita es una forma de dar crédito a las personas por sus trabajos creativos e intelectuales que utilizó para apoyar su investigación. También se puede utilizar para localizar fuentes particulares y combatir el plagio. Por lo general, una cita puede incluir el nombre del autor, la fecha, la ubicación de la compañía editorial, el título de la revista o el DOI (Digital Object Identifier).

Un estilo de cita prescribe la información necesaria para una cita y cómo se ordena la información, así como la puntuación y otros formatos. Hay muchas formas diferentes de citar recursos de su investigación. El estilo de cita a veces depende de la disciplina académica involucrada. Por ejemplo:

- APA (American Psychological Association) es utilizada por Educación, Psicología y Ciencias.
- El estilo MLA (Modern Language Association) es utilizado por Humanities
- El estilo Chicago / Turabian es generalmente utilizado por los negocios, la historia y las bellas artes.

Cuando se escribe un ensayo, informe, artículo o cualquier otra forma de escritura académica, sus propios pensamientos o ideas inevitablemente se basan en los de otros escritores, investigadores o maestros. Es esencial que reconozca su deuda con las fuentes de datos, investigaciones e ideas sobre las que se ha basado al incluir referencias y detalles completos de estas fuentes en su trabajo. Hacer referencia a su trabajo le permite al lector:

- Diferenciar sus propias ideas y hallazgos de los que ha extraído del trabajo de otros.
- Continuar con más detalle las ideas o hechos a los que se ha referido.

Seguidamente incluimos las normas más utilizadas con los link correspondientes:

1. [Estilo de cita APA 7ta edición](#)
2. [Estilo de citas de MLA](#)
3. [Estilo de citas de Chicago / Turabian](#)

Las referencias bibliográficas, se clasifican conforme a la fuente utilizada de acuerdo a la publicación tenemos: libros, revistas impresas o en línea, periódicos o revistas científicas. Frecuentemente se utiliza en los documentos el sistema de “autor, año”, las breves referencias incluidas en el texto deben seguirse con los detalles completos de la publicación, generalmente como una lista de referencias alfabéticas o bibliografía al final de su trabajo.



### Actividades de aprendizaje recomendadas

*Con el fin de ir retroalimentándose las temáticas después de leer el texto básico de la página desde la pág. 56 del texto básico Pimienta Prieto, De la Orden Hoz y Estrada Coronado (2018)*

Completar el Proceso de Investigación en el modelo cualitativo:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

Proceso de investigación en el modelo cuantitativo:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

Otro de los aspectos importantes es el uso de las normas APA 7ta edición para ello escoja 6 autores relevantes de la temática seleccionada anteriormente para ello seleccionara 3 libros y 3 artículos científicos.

LIBROS	ARTÍCULOS CIENTIFICOS



**Semana 11 y 12**

### 3.3. Construcción del Marco teórico: Funciones, etapas y adopción de la teoría.



Gráfico [Enlace web](#)

El marco teórico es una de las partes fundamentales de la construcción del informe de investigación; ya que, consta de conceptos, modelos, teorías y referencias a la literatura académica relevante, la teoría existente que se utiliza para su estudio particular. La elaboración del marco teórico no es una tarea sencilla, ya que debe hacer una exploración exhaustiva de la literatura. La selección de una teoría debería depender del ajuste de la temática, la facilidad de aplicación y poder explicativo.

El marco teórico fortalece al estudio de la siguiente manera:

- El marco teórico conecta al investigador con el conocimiento existente fundamentalmente guiado por una teoría relevante
- Un reconocimiento de los supuestos teóricos permite al lector evaluarlos críticamente.

La articulación de los supuestos teóricos del estudio de investigación lo obliga a abordar preguntas ¿por qué? y ¿cómo? Tener como fuente una teoría le ayuda a identificar los límites de esas generalizaciones. Un marco teórico especifica qué variables clave influyen en un fenómeno de interés y destaca la necesidad de examinar cómo esas variables clave pueden diferir y en qué circunstancias.

Para la construcción del marco teórico es preciso los siguientes elementos:

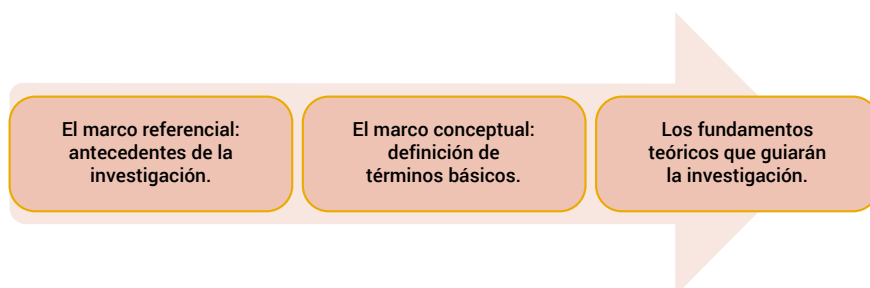
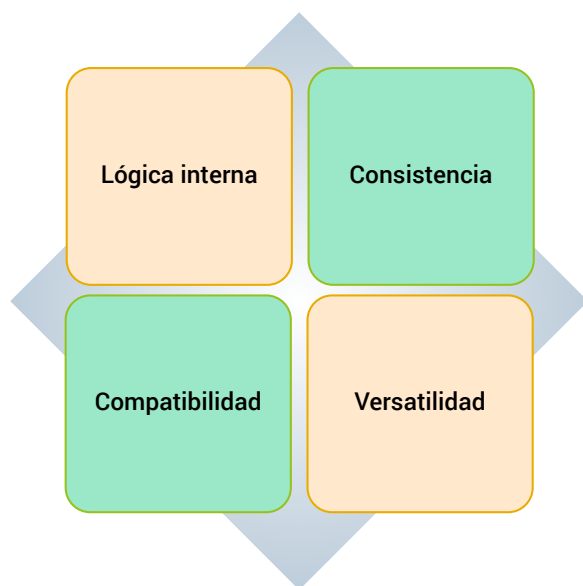


Figura 9. Elementos para la construcción del marco teórico.

- a. Marco referencial, antecedentes de la investigación: para la elaboración primero deben hacer la identificación del problema con el fin de reconocer cuáles son los inicios de los estudios realizados. La finalidad de la revisión es: (a) Identificar una teoría respecto al problema abordado; (b) Existen diversas teorías e interpretaciones; (c) Se identifican aspectos o elementos aislados de alguna teoría que permiten identificar elementos para el trabajo. (d) Existen relaciones con los problemas a estudiar. (e) O puede hacer que no existen estudios previos.
- b. Marco conceptual, definición de términos básicos: identificación de variables de estudios con las definiciones de diversos autores o en cada uno de los campos abordados, las palabras claves del tema a tratar. Al sacar las variables de estudio permiten que nuestro trabajo sea mejor descrito y podamos de mejor manera analizarlos.
- c. Los fundamentos teóricos que guiarán la investigación: finalmente permite que al investigador: (a) Métodos nuevos de investigación; (b) Respuestas a nuevos problemas; (c) Medios para identificar y definir problemas de investigación; (d) Medios evaluar soluciones a problemas de investigación; (e) Formas

de discernir ciertos hechos entre el conocimiento y la práctica; (f) Lenguaje apropiado para la investigación; (g) Permite guiar e informar la investigación para que, a su vez, pueda guiar los esfuerzos de investigación y mejorar la práctica profesional.

En otro orden de ideas la revisión y adopción de una teoría, para sustentar una teoría se debe considerar algunas características:



*Figura 10. Características para sustentar una teoría.*

Las teorías presentan como función principal: explicar el objeto de estudio, sistematizar y predecir. Después de discutir diferentes modelos y teorías, establece las definiciones que mejor se ajustan a su investigación y justifica por qué este es el caso. En proyectos de investigación más complejos, puede combinar teorías de diferentes campos para construir su propio marco único.

Asegúrese de mencionar las teorías más importantes relacionadas con sus conceptos clave. Si hay una teoría o modelo bien establecido que no desea aplicar a su propia investigación, explique por qué no

es adecuado para sus propósitos. Recuerde que deben cumplir los siguientes criterios:

- Descripción, explicación y predicción
- Consistencia lógica
- Capacidad de ser refutable
- Parsimonia o simplicidad
- Generación
- Fructificación (heurística)

No cabe la mayor duda que el marco teórico es parte imprescindible en la investigación; por último, considere el marco teórico como un modelo conceptual que establece un sentido de estructura que guía su investigación. Proporciona los antecedentes que respaldan su investigación y ofrece al lector una justificación para su estudio de un problema de investigación en particular. Incluye las variables que pretende medir y las relaciones que busca comprender. Esencialmente, aquí es donde usted describe una “teoría” y desarrolla su caso para investigar esa teoría. El marco teórico es su presentación de una teoría que explica un problema particular.



### Actividades de aprendizaje recomendadas

Ahora bien, vamos a poner en práctica lo aprendido, estimado estudiante vamos a leer un artículo científico: “Análisis descriptivo de las sesiones e instalaciones de psicomotricidad en el aula de educación infantil” de los autores Pons Rodríguez, R., & Arufe Giráldez, V. (2015). Luego identificar la siguiente información:

Localización de consultas de fuentes	Definición de conceptos y variables	Recopilación y análisis de información



### Autoevaluación 3

1. (    ) El marco teórico permite establecer sustento o fundamento teórico para llevar a cabo la investigación, siempre y cuando hayan establecido: los problemas, objetivos, hipótesis, entre otros.
2. (    ) En el marco teórico, permite explicar problemas metodológicos incluyendo instrumentos de investigación.
3. (    ) El marco teórico permite describir, analizar e interpretar el fenómeno a estudiar.
4. (    ) El marco referencial es aquel que define términos básicos.
5. (    ) La finalidad de establecer un marco referencial es identificar si el problema a estudiar fue tratado con anterioridad.
6. (    ) Cada campo de la ciencia tiene sus propios conceptos teóricos, por lo que es necesario conocerlos y comprende aquí se aplica el marco conceptual.
7. (    ) La articulación de los supuestos teóricos del estudio de investigación lo obliga a abordar preguntas ¿por qué? Y ¿cómo?
8. (    ) Para sustentar una teoría se debe considera solo únicamente dos elementos: versatilidad y compatibilidad.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas



9. ( ) Las teorías presentan como función principal: explicar el objeto de estudio, sistematizar y predecir.
10. ( ) En el marco teórico se pueden explicar más de dos teorías.

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer  
bimestre](#)

[Segundo  
bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias  
bibliográficas](#)

## Resultado de aprendizaje 4

Delimitar las propuestas planteadas en su proyecto de investigación a través de los resultados obtenidos con la finalidad de plantear soluciones a situaciones actuales de su entorno.

### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 13 y 14



## Unidad 4. Análisis de resultados y conclusiones



Gráficos.[Enlace web](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

El procesamiento de la información, permite recopilar todos los datos sean cualitativo o cuantitativo, apoyándose en muchas ocasiones en herramientas tecnológicas que hacen más sencillo los análisis.

La reducción de los datos consiste en codificar de manera simple los datos recabados con el fin de analizar la información obtenida en los instrumentos de investigación. Otro punto; es la disposición y transformación de los datos que implica la presentación de la información en tablas, gráficos o diagramas con el fin de dar conocer de manera didáctica los resultados alcanzados.

Para nuestro último capítulo debemos realizar una lectura del texto básico capítulo 4

#### 4.1. Análisis de resultados

Análisis de resultados o análisis de datos es el proceso en el cual aplica se sistemáticamente técnicas estadísticas y/o lógicas para describir e ilustrar, condensar y recapitular, y evaluar datos. Según Shamoo y Resnik (2003), varios procedimientos analíticos “proporcionan una forma de extraer inferencias inductivas de los datos y distinguir la señal (el fenómeno de interés) del ruido (fluctuaciones estadísticas) presentes en los datos” (pág. 132).

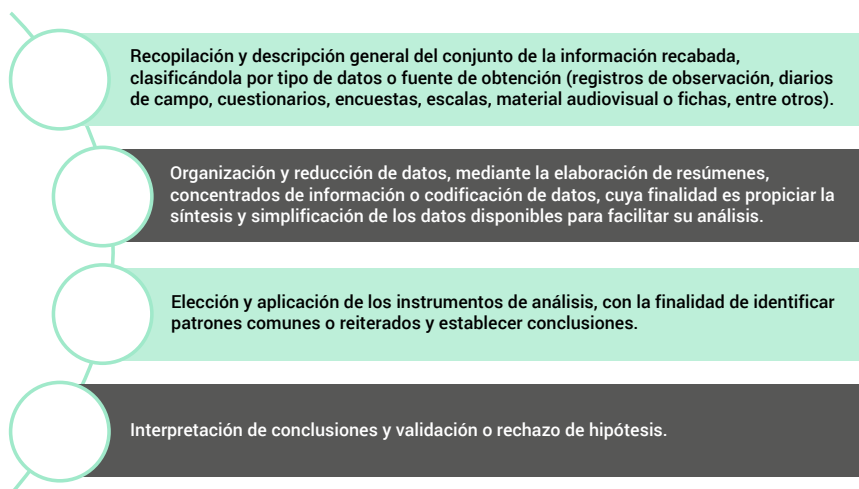
Si bien el análisis de datos en cualquier tipo de investigación sea cualitativa o cuantitativa puede incluir procedimientos estadísticos, muchas veces el análisis se convierte en un proceso iterativo continuo en el que los datos se recopilan y analizan continuamente casi simultáneamente. De hecho, los investigadores generalmente analizan los patrones en las observaciones durante toda la fase de recopilación de datos (Savenye, Robinson, 2004).

Un componente esencial para garantizar la integridad de los datos es el análisis preciso y apropiado de los resultados de la investigación.

Los análisis estadísticos inadecuados distorsionan los hallazgos científicos, confunden a los lectores (Shepard, 2002) y pueden influir negativamente en la percepción pública de la investigación. Los problemas de integridad son igualmente relevantes para el análisis de datos no estadísticos.

### **Análisis cualitativo:**

Los analistas cualitativos son cautelosamente susceptibles de crear una imagen excesivamente reduccionista o mecanicista de un conjunto de procesos iterativos e innegablemente complejos. No obstante, los evaluadores han identificado algunos puntos en común básicos en el proceso de dar sentido a los datos cualitativos, aunque no existen reglas formales para el análisis se debe tener en cuenta la metodología a ejecutar.



*Figura 11. Consideraciones para hacer un análisis cualitativo*

Existen características notables para la elaboración del análisis cualitativo:

- Reducción de datos mediante unidades, categorías o patrones. Considera el contexto que rodea al trabajo.

- Suele ser flexible ya que busca significados más que seguir un protocolo.
- Analiza cada una de las partes y luego existe la interpretación.

En el análisis cualitativo, el analista decide qué datos deben seleccionarse para su descripción de acuerdo con los principios de selectividad. Esto generalmente implica alguna combinación de análisis deductivo e inductivo.

En la evaluación, como el proyecto de evaluación hipotética en este manual, la reducción de datos debe guiarse principalmente por la necesidad de abordar las preguntas de evaluación más destacadas. Esta selección selectiva es difícil, tanto porque los datos cualitativos pueden ser muy ricos, como porque la persona que analiza los datos también a menudo jugó un papel directo y personal en la recopilación.

En la actualidad se han realizado una variedad de programas para el análisis cualitativo, entre los más utilizados tenemos:

- [Atlas.ti](#)
- [Ethnograph](#)
- [Decisión Explorer](#)
- [HyperQual](#)
- [HiperResearch](#)
- [QUALPRO](#)
- [QUALOG](#)
- [WINMAX](#)

## ANÁLISIS CUANTITATIVO

En el análisis cuantitativo de datos, se espera que los números se conviertan sin procesar en datos significativos mediante la aplicación del pensamiento racional y crítico. El análisis de datos cuantitativos puede incluir el cálculo de frecuencias de variables y diferencias entre

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

variables. Un enfoque cuantitativo generalmente se asocia con la búsqueda de evidencia para apoyar o rechazar las hipótesis que ha formulado en las primeras etapas de su proceso de investigación.

La primera etapa de análisis de datos es la preparación de datos, donde el objetivo es convertir los datos sin procesar en algo significativo y legible. Incluye cuatro pasos:

1. Validación de datos: el propósito de la validación de datos es averiguar, en la medida de lo posible, si la recopilación de datos se realizó de acuerdo con los estándares preestablecidos y sin ningún sesgo. Es un proceso de cuatro pasos, que incluye: (a) fraude, para inferir si cada encuestado fue realmente entrevistado o no; (b) evaluación, para asegurarse de que los encuestados fueron elegidos según los criterios de investigación; (c) procedimiento, para verificar si se siguió el procedimiento de recopilación de datos; (e) integridad, para garantizar que el entrevistador le hizo al entrevistado todas las preguntas, en lugar de solo algunas.
2. Edición de datos: por lo general, los grandes conjuntos de datos incluyen errores. Para asegurarse de que no haya tales errores, el investigador debe realizar verificaciones de datos básicos, verificar valores atípicos y editar los datos de investigación sin procesar para identificar y eliminar cualquier punto de datos que pueda dificultar la precisión de los resultados.
3. Codificación de datos: este es uno de los pasos más importantes en la preparación de datos. Se refiere a agrupar y asignar valores a las respuestas de la encuesta.
4. Métodos de análisis cuantitativo de datos; después de estos pasos, los datos están listos para el análisis. Los dos métodos de análisis de datos cuantitativos más utilizados son las estadísticas descriptivas y las estadísticas inferenciales.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

La sección de resultados de los documentos que incluyen análisis de datos cuantitativos a menudo contienen estadísticas descriptivas y estadísticas inferenciales.

1. Las estadísticas descriptivas incluyen medidas de tendencia central (promedios - media, mediana y moda) y medidas de variabilidad sobre el promedio (rango y desviación estándar). Estos le dan al lector una “imagen” de los datos recopilados y utilizados en el proyecto de investigación.
2. Las estadísticas inferenciales son los resultados de las pruebas estadísticas, que ayudan a hacer deducciones de los datos recopilados, para probar el conjunto de hipótesis y relacionar los hallazgos con la muestra o la población.

La estadística típicamente descriptiva (también conocida como análisis descriptivo) es el primer nivel de análisis y es uno de los más utilizados en el campo educativo. Ayuda a los investigadores a resumir los datos y encontrar patrones. Algunas estadísticas descriptivas comúnmente utilizadas son:

1. Media: promedio numérico de un conjunto de valores.
2. Mediana: punto medio de un conjunto de valores numéricos.
3. Modo: valor más común entre un conjunto de valores.
4. Porcentaje: se utiliza para expresar cómo un valor o grupo de encuestados dentro de los datos se relaciona con un grupo más grande de encuestados.
5. Frecuencia: la cantidad de veces que se encuentra un valor.
6. Rango: el valor más alto y más bajo en un conjunto de valores.

Las estadísticas descriptivas proporcionan números absolutos. Sin embargo, no explican la razón o el razonamiento detrás de esos números. Antes de aplicar estadísticas descriptivas, es importante pensar cuál es el más adecuado para su pregunta de investigación y

qué desea mostrar. Por ejemplo, un porcentaje es una buena manera de mostrar la distribución de género de los encuestados.

Las estadísticas descriptivas son más útiles cuando la investigación se limita a la muestra y no es necesario generalizarla a una población mayor. Por ejemplo, si está comparando el porcentaje de niños vacunados en dos pueblos diferentes, entonces las estadísticas descriptivas son suficientes. Dado que el análisis descriptivo se usa principalmente para analizar una sola variable, a menudo se denomina análisis univariado.

A continuación, se enumeran varios programas de software diferentes que pueden ayudar a administrar y analizar datos cuantitativos:

- [SPSS Statistical Package for the Social Sciences](#)
- [Minitab](#)
- [SAS](#)
- Excel



## Actividades finales del bimestre



## Semana 15

### 4.2. Conclusiones y recomendaciones

Las conclusiones y recomendaciones pueden combinarse en informes largos, o presentarse en secciones separadas. La



sección conclusiones resume los puntos clave de su discusión, las características esenciales de su diseño o los resultados significativos de su investigación. Las conclusiones deberían estructurarse de acuerdo:

1. Deben ser escrito para relacionarse directamente con los objetivos de investigación
2. Indicar en qué medida se han alcanzado los objetivos.
3. Dar respuestas a las preguntas de investigación.
4. Resume los hallazgos, resultados o información clave.
5. Una buena conclusión es capaz de explicar toda la esencia del trabajo sin omitir ningún hecho o cifra importante.

Las recomendaciones o sugerencias; podría decirse que las recomendaciones son la parte más importante de la fase de análisis: aquí es donde sugerirá intervenciones o estrategias específicas para abordar los problemas y las limitaciones identificados en la evaluación.

Las recomendaciones deben responder directamente a los hallazgos clave obtenidos mediante la recopilación y el análisis de datos. Un proceso de priorización es esencial para reducir los hallazgos, y una vez hecho esto, se deben desarrollar recomendaciones que se alineen con los hallazgos más importantes.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas



## Semana 16

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

### 4.3. Elaboración del reporte y exposición de resultados

El éxito debe medirse no por la posición a que una persona ha llegado, sino por su esfuerzo por triunfar.

Booker T. Washington

De cara a la redacción del informe de investigación, es necesario recalcar la necesidad de desarrollar un informe de calidad que cumpla con todos los requisitos exigidos. Este apartado se corresponde con el apartado del manual básico (Real, 2016).

La elaboración de la memoria es un proceso en el que es necesario tener en cuenta los siguientes principios básicos:

1. Accesibilidad de toda la información necesaria
2. Brevedad y claridad en la redacción
3. Coherencia, reflejada en la estructura del trabajo
4. Escrupulosidad y cuidado en las formas
5. Exhaustividad, en aras de la comprensión del proceso.
6. Legibilidad, teniendo en cuenta los potenciales lectores.
7. Objetividad, las opiniones, prejuicios o creencias no pueden influir en el proceso

8. Rigor, sobre todo en lo que se refiere a las citas textuales y referencias bibliográficas, en el proceso de investigación y en la estructura del trabajo
9. Sencillez, tanto en la forma como en la exposición del contenido.

Para la elaboración del informe debe incluir los puntos abordados anteriormente y a continuación haremos una revisión:

- Portada: enuncia los datos generales es conocida como carátula en la que se anuncian los datos que distinguen en el trabajo como: nombre de la institución, nombre autores, docente, asignatura, fecha.
- Título del trabajo: es el nombre que permite identificar la temática, debe ser breve, describe la problemática estudiada, debe ser sugestivo y atractivo.
- Índice: permite mencionar de forma sintética cada nombre de los contenidos del trabajo, se puede definir como el listado de temas y subtemas que se encuentran en la investigación. Existen diferentes tipos de índice: general, analítico, de abreviaturas y siglas, tablas y figuras, nombre.
- Introducción: significa la presentación general del trabajo de investigación, y contempla los siguientes aspectos básicos:
  1. Descripción: es la presentación y caracterización del objeto de investigación, este debe ser claro y concreto.
  2. Antecedentes: haga referencia a las investigaciones que se han realizado sobre esta problemática, ya sea en el ámbito nacional, local e institucional.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

3. Justificación: Destaque la importancia de haber realizado el trabajo investigativo, refiérase al por qué y para qué realizó la investigación, es decir exponga los motivos de su trabajo.
4. Factibilidad: se refiere a la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas señalados. Haga constar las limitaciones que se presentaron en el transcurso de su investigación.
5. Objetivos alcanzados: si en el transcurso de la investigación se fueron alcanzando los objetivos propuestos, explique brevemente como logró alcanzar cada uno de ellos.
6. Presentación global de los contenidos del informe.
  - Planteamiento del problema: comprender los antecedentes, interpretar y encontrar las alternativas para resolución de problemas.
  - Estado de la cuestión: recordar que representa un análisis de los estudios realizados frente al tema.
  - Hipótesis: ser tentativa; es una suposición o sugerencia hecha estrictamente para el objetivo de ser probado.
  - Objetivos de la investigación: generalmente se expresan en términos simples y se dirigen tanto al investigado como al investigador. Los objetivos de la investigación pueden vincularse con una hipótesis o usarse como una declaración de propósito en un estudio que no tiene una hipótesis.
  - Justificación: o la declaración del 'problema', implica proporcionar al lector antecedentes críticos o información contextual que presente el área temática e indique por qué la

investigación es importante. Las propuestas de investigación a menudo se abren al delinear una preocupación.

- Marco teórico: Consiste en encontrar las ideas básicas y fundamentales que forman la base para los argumentos del sustento teórico; parte de una profunda revisión bibliográfica de artículos, estudios, libros e investigaciones específicas que se refieran al tema. En el desarrollo del marco teórico usted debe recurrir a los argumentos que le permitan justificar con el aporte de los autores, cuando usted esté realizando el marco teórico, debe anotar los datos bibliográficos de la fuente, esto le servirá para realizar las citas respectivas en el apartado que considere necesario. Revisar las orientaciones para citar las referencias bibliográficas que establecen la normativa APA, sexta edición, que se adjuntará en el entorno virtual de aprendizaje y las sugerencias del tutor de investigación.

El marco teórico, se lo puede constituir en: marco referencial, marco conceptual, variables y fundamentos teóricos.

Le recordamos que la investigación bibliográfica es el fundamento para el análisis y discusión de los resultados de la investigación de campo, sin esos aportes no se puede sustentar la interpretación de los resultados.

- Marco metodológico: como hemos revisado anteriormente se puede observar que se puede integrar varios elementos en nuestro caso tenemos
  - a. Diseño de investigación: inicie explicando cual es el tipo de investigación, realice la narración de cómo desarrolló los pasos del proceso de investigación.
  - b. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación: los métodos de investigación a aplicar en el presente trabajo

son el descriptivo, analítico, sintético y estadístico, que permitirá explicar y analizar el objeto de la investigación. Usted debe explicar cada uno de ellos y en qué parte de la investigación fue utilizado.

- c. Y las técnicas utilizadas en este trabajo se constituyen por la técnica documental y técnica de campo. La técnica documental permite la recopilación de información para enunciar las teorías que sustentan el estudio de los fenómenos y procesos.
- d. Explicar el instrumento que se utilizó y finalmente detallar las características del cuestionario utilizado para la investigación. Procedimiento para la aplicación de los cuestionarios: describa brevemente los momentos y las estrategias que utilizó para aplicar el cuestionario, como: tiempo que se tomó en aplicarlo, reacciones de los niños/as y adolescentes al momento de la aplicación, preguntas que tuvieron dificultad para contestar, etc.
- e. Preguntas de investigación: considerar 4 o 5 preguntas de investigación.
- f. Contexto: cada uno de los estudiantes debe realizar una breve descripción de la institución en la que realizó la investigación. Señale el lugar en el que se encuentra, el barrio, sector, dirección, tipo de institución educativa (fiscal, fisco-misional, particular o municipal), número de estudiantes, profesores, estrato social de predominancia, etc.
- g. Población y muestra: describa la población que participó en su investigación y la muestra que utilizó; colocar cuadros y gráficos de sexo y edad.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

- h. Recursos: explique brevemente con qué recursos contó usted para llevar a cabo el trabajo investigativo, distinguiendo entre ellos a: recursos humanos, institucionales, materiales y económicos.
- Análisis y discusión de resultados: en todo proceso de análisis se debe tener en mente el planteamiento original del problema de investigación, con la finalidad de que no se olviden de encontrar las respuestas que se buscan, si existe alguna modificación al problema se tiene que justificar.

El análisis de resultados es simplemente entrelazar los datos y resultados que se encontraron en la investigación con la información de la base teórica y de los antecedentes; también es importante conocer el aporte que usted como docente pueda brindar para así complementar esta investigación.

- Conclusiones y Recomendaciones: con esta parte concluye el informe de investigación y tiene una relevancia particular en la medida en que las conclusiones constituyen la consecución de los objetivos que fueron planteados al inicio. Las conclusiones no son otra cosa que la respuesta a las preguntas de investigación.

Las conclusiones deben surgir de los hallazgos más importantes de la investigación y estar sustentadas en los datos estadísticos más significativos.

Las recomendaciones, en el estudio de investigación, están dirigidas a proporcionar sugerencias a la luz de las conclusiones de la investigación.

- Referencias Bibliográficas: cite todos los textos y fuentes bibliográficas, así como textos y documentos de Internet, en las

cuales se basó para enriquecer su trabajo investigativo y de la propuesta de intervención. (Normas APA 7ta edición).

- Anexos: este apartado debe contener una muestra de los instrumentos de investigación y de aquellas evidencias con las que pueda demostrar el trabajo de investigación realizado. Entre estos se pueden contar: cuestionario aplicado, fotografías, cartas firmadas de las instituciones educativas, así como el material adicional utilizado en la propuesta de intervención. Por ejemplo, hacer constar el listado de participantes o fotos en caso de haber realizado talleres, conferencias, etc.
- Glosario: si amerita su trabajo de incluir las palabras y términos que necesitan ser explicado para que mejore la comprensión del trabajo.

Preparación de la exposición oral; luego de escribir el informe y pasado de todo el proceso de revisión y mejoras del trabajo debemos centrarnos en la presentación oral de la investigación realizada, es la oportunidad para demostrar su dominio sobre el

tema y de resaltar los aspectos más relevantes y las aportaciones de su trabajo a la materia de estudio.

Una presentación oral no se improvisa, debe prepararse detenidamente, al igual que los recursos y materiales de apoyo, y el tono en el que la vamos a realizar. Para hacer una buena presentación y defensa de su trabajo es necesario que se sienta cómodo y muestre su control sobre la situación.

A continuación, se detallan algunos de los aspectos a considerar para realizar una buena presentación.

1. Control de la ansiedad a hablar en público, a continuación, presentamos algunos puntos esenciales para afrontarla:

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas



Procure exponerse con antelación a situaciones cotidianas que le produzcan ansiedad, de forma que vaya generando habilidades para manejarla.

Intente reconocer las emociones que acompañan a las respuestas de ansiedad. Es recomendable detectar anticipadamente la aparición de ansiedad para estar preparados para actuar de forma eficiente.

Cuando esté preparando la presentación, piense en el público al que va dirigida.

*Figura 12. Control de ansiedad para hablar en público.*

2. Prepare la exposición con detenimiento:
  - a. Redacte la exposición: el tiempo de exposición suele ser limitado. La presentación debe seguir un esquema lógico y claro, fácil de seguir por la audiencia. Haga una breve exposición del marco teórico para pasar inmediatamente a comentar sus hipótesis de trabajo. Comente brevemente el método y céntrese fundamentalmente en los resultados y conclusiones. Resalte las principales conclusiones y haga énfasis en las aportaciones de su trabajo al área o tema abordados. Señale las limitaciones y las posibles futuras líneas de investigación a partir de los resultados obtenidos.
  - b. Elabore un resumen de la exposición con los puntos principales.
  - c. Ensáyela repetidamente hasta que se sienta seguro y pueda exponerla sin leer. Práctiquela con otras personas que sean críticas y le comenten los puntos débiles, para poder mejorar.

- d. Plantéese posibles preguntas y tenga previstas las respuestas.
  - e. Ajústese al tiempo, es preferible utilizar un par de minutos menos que excederse del tiempo asignado.
  - f. Controle los aspectos externos. Si es posible conozca el lugar en el que va a exponer y prevea las posibles interferencias.
3. Recursos y material de apoyo:
- a. Ayúdese de diapositivas para presentar su trabajo. Recuerde que sea cual sea el recurso que utilice, el discurso oral debe prevalecer sobre el visual.
  - b. La presentación debe ser sencilla, sin información superflua y sin cargar la diapositiva con demasiada información. Aprenda a dejar espacios vacíos.
  - c. Toda la información que aparece en una diapositiva debe tener relación.
  - d. Las diapositivas deben ser su guion para presentar el tema. No lea la información.
  - e. No debe exceder las 20 diapositivas para una presentación de 30 minutos.
  - f. Asegúrese de que el tamaño de letra es perfectamente legible (aproximadamente pto.20). Utilice en todas las diapositivas la misma Fuente y no abuse de los colores ni en los textos ni en los fondos

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

4. Durante la presentación:
  - a. Lleve siempre un ejemplar de su trabajo, así como papel y lápiz para anotar las posibles cuestiones que su trabajo suscite a los miembros de la comisión.
  - b. Empiece presentándose, su nombre y el título de su trabajo.
  - c. Cuide el lenguaje corporal. Mantenga la posición del cuerpo y la expresión facial lo más distendidas posible. Sea natural.
  - d. Controle los gestos. Evite la gesticulación excesiva.
  - e. Establezca contacto visual con todos los miembros del tribunal.
  - f. Utilice un tono de voz adecuado y un lenguaje preciso. Mantenga una entonación modulada, adecuada a los contenidos. Huya de la monotonía y el atropellamiento.
5. Una vez terminada la exposición se inicia el tiempo de comentarios y preguntas por parte de la comisión evaluadora:
  - a. Anote todas las preguntas, comentarios y aportaciones de cada uno de los miembros del tribunal.
  - b. Agradezca cada una de las críticas, comentarios y preguntas que estos realicen.
  - c. Responda a todas aquellas cuestiones que le formulen

Estimado estudiante felicito por la culminación de todos los contenidos de la asignatura de Diseño y Planificación de la Investigación, el proceso de investigación dará fruto en cada uno de su lugar de trabajo con procesos de investigación que puedan involucrar la teoría y la práctica y puedan mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.



### **Actividades de aprendizaje recomendadas**

*Realice la búsqueda de 5 artículos en google académico sobre temáticas importantes en educación infantil, para ello identifique:*

1. Nombre del artículo
2. Cite de acuerdo las normas APA 7ta edición
3. Identifique conclusiones y recomendaciones.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas



## Autoevaluación 4

1. (    ) El reporte de investigación es el documento que cada investigador o estudioso elabora con el propósito de dar a conocer los hallazgos o resultado del estudio o investigación realizada.
2. (    ) El marco teórico incluye marco referencial, marco conceptual y fundamentos teóricos de la investigación.
3. (    ) La reducción de datos consiste en la simplificación o selección de la información para hacerla más abarcable y manejable.
4. (    ) La codificación es un proceso mediante el cual asigna a cada unidad de significado un código propio tomando en cuenta la categoría a la que corresponde.
5. (    ) La disposición y transformación de los datos que implica la presentación de la información ordenada, que permita expresar en tablas, gráficos o diagramas.
6. (    ) La interpretación de los datos permitirá la comprobación o refutación de las hipótesis iniciales, como el cumplimiento de objetivos.
7. (    ) La investigación cuantitativa organiza los datos por unidades, categorías y los patrones.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

8. (    )    Para el análisis de datos cualitativos se utiliza los programas: Atlas.ti, Nvivo entre otros.
9. (    )    Los datos cualitativos se organizan de forma numérica.
10. (    )    Las conclusiones es la parte última de la investigación, que dan respuestas a las preguntas u objetivos de investigación.

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer  
bimestre](#)

[Segundo  
bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias  
bibliográficas](#)



## 4. Solucionario

Autoevaluación 1		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1.	V	La investigación científica es sistemática, controlada, empírica, objetiva, pública u crítica de fenómenos naturales.
2.	V	La investigación es sistemática ya que se realiza de manera ordenada y mediante la aplicación de un proceso metódico.
3.	V	Se indica que la investigación es empírica porque se basa de experiencias y experimentos.
4.	V	Cuando se señala que la investigación es verificable por que intenta comprender cuanto observa sin emitir juicios, más bien buscando evidencias.
5.	V	La investigación básica tiene como objetivo principal ampliar y profundizar los conocimientos acerca de la realidad.
6.	F	La investigación aplicada tiene como objetivo principal la búsqueda y consolidación del saber.
7.	V	La investigación documental consiste en la recolección, análisis y presentación de información ordenada a partir de la búsqueda.
8.	F	Se trata de un conjunto de actividades realizadas para recopilar información acerca de un tema se conoce como investigación experimental.
9.	F	El objetivo es determinar un problema se conoce como la selección del tema.
10.	V	El marco teórico es la argumentación del problema a la luz de las teorías existentes.

Ir a la  
autoevaluación

Autoevaluación 2		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1.	V	La selección y delimitación del tema; surge de la necesidad de conocer acerca de un problema que aún no ha sido resuelto y afecta.
2.	F	El protocolo que es un documento en el que se resume el proyecto y está compuesto por 6 elementos: selección y delimitación del tema, planteamiento del problema, hipótesis, objetivo de la investigación, justificación, estado de la cuestión.
3.	V	Para el planteamiento del problema es necesario: situarlo en su contexto, clarificarlo, describirlo, explicar en qué consiste, así como presentar evidencias empíricas y teóricas.
4.	V	Es fundamental cuando se realiza una investigación averiguar si se efectuaron estudios sobre el tema y cuándo fueron los resultados alcanzados, es conocido como estado de la cuestión.
5.	V	La hipótesis es una posible respuesta a cualquier problema que nos planteamos, aunque todavía no sepamos si es cierta o no.
6.	V	Las hipótesis nulas; refutan la relación entre variables que el investigador declaró en la hipótesis de investigación.
7.	F	El objetivo específico. se deben proponer y emprender acciones, así como metas relacionadas con la resolución del problema planteado.
8.	F	El objetivo general es el planteamiento central que debe llevar a solucionar el problema o tema de investigación
9.	V	La pertinencia del estudio; describe por qué es importante y relevante llevar a cabo la investigación.
10.	V	Factibilidad del estudio, que explica con qué recursos cuentan para emprender el estudio.

Ir a la  
autoevaluación



Autoevaluación 3		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1.	V	El marco teórico permite establecer sustento o fundamento teórico para llevar a cabo la investigación, siempre y cuando hayan establecido: los problemas, objetivos, hipótesis, entre otros.
2.	F	En el marco teórico no explican problemas metodológicos y no incluyendo instrumentos de investigación.
3.	V	El marco teórico permite describir, analizar e interpretar el fenómeno a estudiar.
4.	F	El marco referencial es aquel que presente antecedentes de la investigación.
5.	V	La finalidad de establecer un marco referencial es identificar si el problema a estudiar fue tratado con anterioridad.
6.	V	Cada campo de la ciencia tiene sus propios conceptos teóricos, por lo que es necesario conocerlos y comprende aquí se aplica el marco conceptual.
7.	V	La articulación de los supuestos teóricos del estudio de investigación lo obliga a abordar preguntas ¿por qué? Y ¿cómo?
8.	F	Para sustentar una teoría se debe considerar solo únicamente 4 elementos: versatilidad, compatibilidad, consistencia, lógica interna.
9.	V	Las teorías presentan como función principal: explicar el objeto de estudio, sistematizar y predecir.
10.	V	En el marco teórico se pueden explicar más de dos teorías.

Ir a la  
autoevaluación

Autoevaluación 4		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1.	V	El reporte de investigación es el documento que cada investigador o estudioso elabora con el propósito de dar a conocer los hallazgos o resultado del estudio o investigación realizada.
2.	V	El marco teórico incluye marco referencial, marco conceptual y fundamentos teóricos de la investigación.
3.	V	La reducción de datos consiste en la simplificación o selección de la información para hacerla más abarcable y manejable.
4.	V	La codificación es un proceso mediante el cual asigna a cada unidad de significado un código propio tomando en cuenta la categoría a la que corresponde.
5.	V	La disposición y transformación de los datos que implica la presentación de la información ordenada, que permita expresar en tablas, gráficos o diagramas.
6.	V	La interpretación de los datos permitirá la comprobación o refutación de las hipótesis iniciales, como el cumplimiento de objetivos.
7.	F	La investigación cualitativa organiza los datos por unidades, categorías y los patrones.
8.	V	Para el análisis de datos cualitativos se utiliza los programas: Atlas.ti, Nvivo entre otros.
9.	V	Los datos cualitativos se organizan de forma numérica.
10.	V	Las conclusiones es la parte última de la investigación, que dan respuestas a las preguntas u objetivos de investigación

Ir a la  
autoevaluación



## 5. Referencias bibliográficas

Cerón, M. C., & Cerâon, M. C. (2006). Metodologías de la investigación social. LOM ediciones.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación.

McMillan, J.; Schumacher, S. (2005). Investigación Educativa (5ª ed.). Madrid: Pearson Educación S.A.

Pimienta Prieto, J. H., & De la Orden Hoz, A. (2012). Metodología de la investigación: Competencias+ Aprendizaje+ Vida. (Mexico).

Pimienta Prieto, J. H., De La Orden Hoz, A., & Estrada Coronado, R. M. (2018). Metodología de la Investigación. Pearson Educación, México, 201, 31.

Real, E. (2016). *Manual de investigación para Ciencias Sociales y de la Salud en Grado y Postgrado*. Loja, Ecuador: Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.

Torres, C (2017). Guía Didáctica Trabajo de Fin de Titulación. Loja, Ecuador: Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas