



UTPL

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Itinerario II: Gestión Pastoral y Social ante los nuevos Desafíos Contemporáneos. Nueva Evangelización y Catequesis

Guía didáctica

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Anexos



Departamento de Ciencias de la Educación

Sección departamental de Filosofía y Teología

Itinerario II: Gestión Pastoral y Social ante los nuevos Desafíos Contemporáneos. Nueva Evangelización y Catequesis

Guía didáctica

Autor:

González Pulido Felix José



EDUC_2159

Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Anexos

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas


Anexos

Itinerario II: Gestión Pastoral y Social ante los nuevos Desafíos Contemporáneos. Nueva Evangelización y Catequesis

Guía didáctica

González Pulido Felix José

Universidad Técnica Particular de Loja

 4.0, CC BY-NY-SA

Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilojainfo@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-39-127-8



La versión digital ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite: copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

26 de Marzo, 2021

Índice

1. Datos de información.....	8
1.1. Presentación-orientaciones de la asignatura	8
1.2. Competencias genéricas de la UTPL.....	8
1.3. Competencias específicas de la carrera	9
1.4. Problemática que aborda la asignatura en el marco del proyecto.....	9
2. Metodología de aprendizaje.....	9
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	10
Primer bimestre.....	10
Resultado de aprendizaje 1	10
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	10
Semana 1	10
Unidad 1. Fundamentos de la nueva evangelización	11
1.1. Las misiones en los siglos XIX y XX	12
1.2. Un cambio de perspectiva.....	13
Semana 2	16
1.3. Explicaciones del Magisterio	16
1.4. Evangelización, conciencia y libertad.....	17
Semana 3	19
1.5. El dinamismo Social del Evangelio	19
1.6. La doctrina social de la Iglesia en la evangelización.....	21
Actividades de aprendizaje recomendadas	25
Autoevaluación 1	26

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Anexos

Resultado de aprendizaje 2	28
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	28
Semana 4	28
Unidad 2. Comunidad cristiana y escuela para el servicio social ..	29
2.1. La comunidad cristiana: ministros, laicos y vida religiosa autóctona	30
2.2. Trabajo y profesión	32
2.3. La Iglesia, comunidad «semper evangelizando».....	35
Autoevaluación 2	37
Semana 5	39
Unidad 3. Principales aspectos de la Nueva Evangelización	39
3.1. Aspectos positivos	40
3.2. Iglesia y mundo	41
Resultado de aprendizaje 3	45
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	45
Semana 6	45
3.3. Religiosidad e increencia.....	45
3.4. EL cristianismo y las religiones.....	46
3.5. Los «Nuevos movimientos religiosos» (NMR) y las sectas	47
3.6. La increencia	48
Semana 7	50
3.7. La nueva Evangelización	50
3.8. Los ámbitos de la Nueva evangelización	51
3.9. Compromiso evangelizador y vida espiritual	51
Actividades de aprendizaje recomendadas	52
Autoevaluación 3	53
Actividades finales del bimestre	55

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Anexos

Semana 8	55
Actividades de aprendizaje recomendadas	55
Segundo bimestre	56
Resultado de aprendizaje 4	56
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	56
Semana 9	56
Unidad 4. Hechos del desarrollo de la educación católica	57
4.1. Dimensiones de la formación cristiana	58
4.2. El acompañamiento espiritual	58
4.3. El proceso catequético	59
Semana 10	62
4.4. Un derecho vinculado a la libertad religiosa	64
4.5. El papel humanizador de la religión	64
4.6. Catequesis y enseñanza religiosa escolar	65
Actividades de aprendizaje recomendadas	65
Autoevaluación 4	67
Resultado de aprendizaje 5	70
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	70
Semana 11	70
Unidad 5. Cultura y Evangelio	71
5.1. La inculturación de la fe	71
5.2. La fe y la cultura	72
5.3. Inculturación, historia de la salvación y misión «ad gentes»	73

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Anexos

Semana 12	75
5.4. Evangelización del ámbito cultural e intelectual	75
5.5. Vida política y ciudadana	75
Semana 13	76
5.6. Medios de comunicación y otros “areópagos”: el arte y la ecología	76
Actividades de aprendizaje recomendadas	80
Autoevaluación 5	81
Resultado de aprendizaje 6	83
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	83
Semana 14	83
Unidad 6. Vida religiosa y profética.....	84
6.1. El testimonio profético de los fieles	86
Semana 15	86
6.2. La predicación.....	86
Actividades finales del bimestre	89
Semana 16	89
Actividades de aprendizaje recomendadas	89
Autoevaluación 6	90
Actividades de aprendizaje recomendadas	93
4. Solucionario	94
5. Glosario	101
6. Referencias bibliográficas	107
7. Anexos	111

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Anexos



1. Datos de información

1.1. Presentación-orientaciones de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Vivencias de los valores universales a través del Humanismo Cristiano.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Compromiso e implicación social.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Anexos

1.3. Competencias específicas de la carrera

Potencia la formación integral de la persona bajo principios del humanismo de Cristo y del Buen Vivir, basado en el desarrollo de su proyecto de vida personal y profesional que le permitan trascender y ampliar las perspectivas, visiones y horizontes de futuro en los contextos para la trascendencia humana.

1.4. Problemática que aborda la asignatura en el marco del proyecto

No existe problemática en el marco del proyecto.



2. Metodología de aprendizaje

Mediante la metodología del aprendizaje por indagación usted estará en capacidad de formular explicaciones con un sentido reflexivo, a partir del análisis de las lecturas, videos y otros recursos sobre la Nueva evangelización, la catequesis y todo cuanto fomenta la Iglesia católica en su misión de dar a conocer a Cristo en todas las culturas y sociedades más recónditas del mundo, y posteriormente comunicará y compartirá sus aportes mediante ensayos, informes de lectura, organizadores gráficos entre otros.



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1

Identifica los fundamentos esenciales de la Nueva Evangelización.

Estimado estudiante, en esta primera unidad se abordará la realidad de cómo todos los integrantes de la comunidad católica somos responsables de la Nueva Evangelización conociendo sus fundamentos y esencia, y para ello es necesario que profundicemos a través de la lectura, el análisis y una autoevaluación en cada uno de sus apartados, logrando así un riguroso análisis en este campo para potenciarla en cada acto que realicemos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 1

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)



Unidad 1. Fundamentos de la nueva evangelización



Fuente: Creative Lab/shutterstock.com

Desde el inicio, los cristianos han extendido el evangelio en otros lugares, enviados por la comunidad (como Pablo y Bernabé), o de modo connatural a su vida y profesión (así los comerciantes o soldados). Con el tiempo, será habitual el envío de pastores: obispos, monjes-presbíteros (por ejemplo, en la misión entre los pueblos germánicos). Con la aparición en el siglo XIII de las Órdenes mendicantes (como los dominicos o franciscanos), y luego de otras congregaciones religiosas, se dará un fuerte impulso a la misión, sobre todo para la evangelización de “nuevos mundos” en América, Asia y África.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Anexos

1.1. Las misiones en los siglos XIX y XX

En el siglo XVII, la Sede Romana dirigió gran parte de la actividad misionera mediante la Congregación Propaganda fide (1622). Su actividad y la dedicación de las órdenes y congregaciones religiosas configuraron las “misiones modernas”: aquellos territorios lejanos de Europa, dependientes del Papa y de sus equipos misioneros. Con todo, esa actividad admirable, a la que se ayudaba generosamente desde occidente, resultaba a la postre un sector excepcional en la vida de las Iglesias de antigua tradición, de sus obispos y fieles. Con el tiempo resultó problemática, además, la vinculación de las misiones con las potencias coloniales (como España, Portugal, Francia, Holanda).

Por otra parte, una de las preocupaciones principales del magisterio del siglo XX fue la actividad misionera, a la que se dedicaron varios documentos: vid. Benedicto XV, Carta *Maximum illud* (1919), y las encíclicas de Pío XI, y de Juan XXIII, *Princeps pastorum* (1959). Los papas pedían la formación del clero autóctono; la adecuada preparación intelectual y espiritual de los misioneros; la acomodación – hoy se diría interculturación – a las tradiciones, lenguas y usos de los pueblos; evitar confusiones entre la actividad religiosa y la colonial. Sobre todo, los papas llamaron a asumir la misión como tarea de todos. Pío XII apeló a la responsabilidad de los obispos como sucesores de los apóstoles. También pidió el envío – entonces novedoso- de sacerdotes diocesanos a las misiones (*Enc. Fidei donum*)

1.2. Un cambio de perspectiva

El Concilio Vaticano II tuvo que revisar la praxis misionera de los últimos siglos para afrontar algunas cuestiones abiertas.

- a. La imagen de las misiones como algo sectorial de lo que se ocuparían solo algunos. El concilio, en cambio, dirá que la Misión es obra del entero Pueblo de Dios en la que todos los fieles colaboran a su modo. El colegio episcopal y su cabeza ejercen esa responsabilidad “primaria e inmediatamente”, pues los obispos han sido ordenados no solo para una diócesis, sino para la salvación del mundo (cf. AG 38); esa universalidad también está inscrita en los presbíteros, partícipes con los Obispos de la *sollicitudo omnium ecclesiarum*, de la responsabilidad por todas las iglesias.
- b. La identificación de las misiones con territorios subdesarrollados no siempre se ajustaba a la realidad, y propiciaba una imagen de unas iglesias ricas que dan y envían a unas misiones pobres y receptoras. Tal dualismo evocaba un ingrato colonialismo, con reivindicaciones de autonomía eclesial y críticas al cristianismo occidental.
- c. La misión, además, no solo era algo propio de *territorios “lejanos”* de Europa (misiones extranjeras), sino que era necesaria también en los países de una antigua tradición cristiana, donde existían amplias zonas de población ajenas al Evangelio. En 1943 se publicó en Francia un libro con un título provocador: “Francia, ¿país de misión?” (H. Godin e Y. Daniel). En él se advertía la descristianización, iniciada en el periodo de entre guerras, particularmente extendida en los barrios obreros de las grandes urbes.

Tabla 1.*Conclusiones del Concilio Vaticano II respecto a las misiones*

Revisión de la praxis misionera	Conclusiones del concilio
Concilio Vaticano II	<p>Las misiones es una obligación de todos, no solo de clero o de algunos obispos y cardenales.</p> <hr/> <p>Todo el clero debe involucrarse en las misiones, ya que su ordenación presbiteral es universal. Por tanto, deben estar prestos a ir a cualquier parte del mundo a llevar la Buena Nueva.</p> <hr/> <p>Debe existir concordancia entre el sitio de las misiones y los misioneros. La opulencia de parte de los misioneros en sitios subdesarrollados no puede continuar, ya que origina una visión desdibujada de la Iglesia y su misión evangelizadora.</p> <hr/> <p>Las misiones deben llegar a todas partes del mundo ya que todos somos hijos de Dios y es necesario que todos conozcan su existencia.</p>

Elaborada por: González, F.

Tomada de: Pellitero, R. (2017)

Retroalimentación:

En la presente Tabla observamos como en el Concilio Vaticano II si hizo hincapié sobre el hecho de que todos, sin excepción, debemos ser partícipes de las misiones y la evangelización. No solo es tarea del clero esta tarea, ya que ellos solo son una pequeña parte de esta gran y extensa institución bimilenaria. Los laicos son la mayoría, y, por lo tanto, recae en sus hombros llevar la buena nueva de Dios por todos los rincones del mundo al superar en número al clero. Los obispos y sacerdotes pasan a ser como ese director de orquesta, que, si bien es importante para que exista coordinación y armonía en la pieza musical interpretada, sin los músicos jamás sonaría la melodía deseada. Los laicos vienen siendo esos músicos que logran la tan ansiada armonía.

También observamos cómo los sacerdotes, los obispos y los laicos deben dar el ejemplo con sus obras en donde sea que vayan a anunciar el evangelio, y más si es en sitios de extrema pobreza, así como estar prestos a ir a todos los sitios del planeta donde exista la necesidad de dar a conocer a Dios. Sin duda que el Concilio Vaticano II deja claro el papel de los misioneros en esta sociedad contemporánea, donde cada vez es más complicado hablar de la Buena Nueva de Cristo.

Ahora bien, este cambio de perspectiva propició inquietud, pues suponía ampliar términos como “misionero”, “misiones”. Si para ser misioneros no hacía falta ir lejos, ¿no se desactivaría el envío a las “misiones”? El desarrollo posterior confirmó que, en efecto, todo lugar es lugar de misión, lo que no tiene que afectar al envío a otros lugares, si realmente se comprende a la iglesia “en estado de misión” allí donde se encuentren los cristianos. La corresponsabilidad misionera de todos en la iglesia era –como ya tuvimos ocasión de señalar- el marco que el Concilio señaló para comprender las “misiones” en el seno de la *única Misión*.

Estimado estudiante, en esta primera semana luego de lo visto en la guía es importante que refuerce el conocimiento por medio de texto base y realice una lectura global de la Unidad uno: Las misiones en los siglos XIX y XX, y un cambio de perspectiva.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)



Semana 2

1.3. Explicaciones del Magisterio

Los riesgos para las misiones, en cambio, vinieron de otro lado a partir de los años sesenta. La crisis misionera tuvo que ver con el rechazo de la actividad ad gentes como una indebida “invasión cultural” de las particularidades locales; o contraria al respeto de la conciencia; o a la consideración de las religiones no cristianas como caminos ordinarios de salvación; o considerar como objetivo de la misión la promoción humana y la liberación de las injustas condiciones sociales.

El Magisterio de la Iglesia reaccionó sobre todo con tres documentos: el decreto *Ad gentes* (del Concilio Vaticano II), la exhortación *Evangelii nuntiandi* (Pablo VI, 1975) y la encíclica *Redemptoris misio* (Juan Pablo II, 1990), que trata, como dice en su título: sobre la permanente validez del mandato misionero.

A partir de los años setenta en Latinoamérica, aquejada de grandes desigualdades sociales, las conferencias del CELAM vieron la necesidad de un discernimiento teológico – pastoral sobre la relación entre evangelización y liberación.

Esta tarea contó con la aportación de dos Instrucciones de la Congregación para la Doctrina de la Fe: una primera en 1984, *Libertatis nuntius*, sobre algunos aspectos de la “teología de la liberación”, que advertía del riesgo de utilizar la perspectiva marxista para el análisis teológico; y una segunda en 1986, *Libertatis conscientia*, sobre la libertad cristiana y la liberación, que abordaba la liberación en perspectiva cristiana.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

1.4. Evangelización, conciencia y libertad

En los comienzos del nuevo milenio, algunos han argumentado en contra de las misiones y de la evangelización en general, aduciendo que iría contra la conciencia o la libertad, puesto que no es escenario pertenecer a la Iglesia para salvarse.

Hay que decir que la conciencia y la libertad se apoyan en la verdad (que siempre debe ir unida a la caridad), verdad que está protegida por el Evangelio. En cambio, el relativismo, el escepticismo y el individualismo van contra la verdad, y, por tanto, contra la libertad.

Ciertamente la Iglesia es necesaria para salvarse, si bien la pertenencia visible a la Iglesia no se exige a aquellos que sin culpa no la han conocido.

Por otra parte, pertenecer a la Iglesia no supone buscar el poder o la influencia humana, no se opone al compromiso social y es una oferta libre, pues la verdad no puede imponerse, solo puede mostrarse con el testimonio del amor y la argumentación racional. Todo esto vale también para el ecumenismo. Por tanto, no cabe entre los cristianos un proselitismo de malas artes. (Sobre estos aspectos antropológicos, eclesiológicos y ecuménicos de la evangelización cf. Congregación para la Doctrina de la Fe, *Nota sobre algunos aspectos de la evangelización*, 3-XII-2007)

Conciencia y libertad en relación con el evangelio

El Evangelio, como ya se ha podido leer y analizar, propone rutas a seguir, no solo para poder llegar a los demás, sino para ser mejores desde tu individualidad en lo más profundo del ser, y al mismo tiempo expresa lo que va en contra de la Buena Nueva. Es así como observas que la conciencia, la libertad, la verdad y la caridad son derechos y realidades que de por sí tiene el ser humano en su interior, pero con el pecado se va alejando de ellas, llegando a vivir

en medio del relativismo, el escepticismo y el individualismo que tanto daño hace. De allí la importancia de rescatar estos derechos y valores intrínsecos en la humanidad y que el Evangelio lo presenta de una forma didáctica. Aquí les presento esta figura alusiva a lo comentado:

Figura 1.

Conciencia y libertad en relación con el evangelio



Tomada de: Pellitero, R. (2017)

En definitiva, el apostolado o la evangelización no solo no van contra la conciencia y la libertad; más aún, el anuncio y el testimonio del Evangelio son el mejor servicio que los cristianos pueden prestar a cada persona y a la humanidad entera (cf. CEC 851).

Apreciado estudiante, para reforzar la información obtenida en estos apartados le invito a observar el siguiente video desde el inicio hasta el minuto 7 con 30 segundos: Video: <https://youtu.be/feFvjEHqnKI>



Semana 3

1.5. El dinamismo Social del Evangelio

Comenzamos con una consideración histórica del tema. Abordamos luego la importancia de la Doctrina social de la Iglesia en la evangelización, y finalmente nos centramos en la opción preferencial por los pobres y necesitados.

1.5.1. Consideración histórica

El cristiano tiene una fundamental dimensión social, mencionaremos sus manifestaciones, y luego su promoción en las décadas recientes.

Ahora en esta parte, es importante que revise el recurso interactivo en el cual encontrará la información acerca de las consideraciones históricas en torno a la dimensión social que abarca la Iglesia.

[Consideración histórica en el dinamismo social del evangelio](#)

En la presente Tabla (N° 2) se te indican las encíclicas y documentos pastorales que hacen mención a todo lo concerniente a los asuntos sociales y a la vez el significado que cada una tiene en castellano (todas están en latín, lengua oficial de los documentos papales), y el tema central de cada una.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

Tabla 2.*Principales encíclicas del siglo XX sobre asuntos sociales*

Encíclicas y otros documentos pastorales	Objetivos y alcance
<i>Rerum Novarum</i>	Viene del latín: «De las cosas nuevas» o «De los cambios políticos») es la primera encíclica social de la Iglesia católica. Además discutía sobre las relaciones entre el gobierno, las empresas, los trabajadores y la Iglesia, proponiendo una organización socioeconómica que más tarde se llamaría distributismo.
<i>Gaudium et spes</i> (constitución pastoral)	Viene del latín y significa: La alegría y la esperanza. Desarrolla la visión cristiana de seis cuestiones fundamentales: el matrimonio y la familia, la cultura, la vida económico-social, la comunidad política, la paz (y la guerra) y, finalmente, la comunidad internacional.
<i>Populorum progressio</i>	Proveniente del latín: El desarrollo de los pueblos. Es la carta encíclica del Papa Pablo VI promulgada el 26 de marzo de 1967. La encíclica está dedicada a la cooperación entre los pueblos y al problema de los países en vías de desarrollo.
<i>Evangelii nuntiandi</i> (Exhortación apostólica postsinodal)	De etimología latina: Anunciando el evangelio. Escrita por el Papa Pablo VI en 1975. Afirma la importancia de la Evangelización como tarea de todos los católicos, y no sólo del clero o de los religiosos consagrados.
<i>Laborem exercens</i>	Del latín: Ejercitando el trabajo. Esta encíclica está dedicada al trabajo humano, al hombre en el vasto contexto de esa realidad que es el trabajo humano. El trabajo nutre el espíritu. Los adelantos tecnológicos, el avance económico y político influirán en el mundo del trabajo y de la producción.
<i>Sollicitudo rei socialis</i>	De origen latino: Asistencia social. Escrita por el Papa Juan Pablo II en 1987, con ocasión del vigésimo aniversario de la encíclica <i>Populorum Progressio</i> , sobre la preocupación social de la Iglesia.

Encíclicas y otros documentos pastorales	Objetivos y alcance
<i>Centessimus annus</i>	Carta Encíclica del Papa Juan Pablo II, promulgada el 1 de mayo de 1991, con ocasión del Centenario de la encíclica <i>Rerum Novarum</i> , de ahí su nombre en latín <i>Centesimus Annus</i> (cien años o año centésimo). Está dirigida a los obispos, al clero, a las familias religiosas, a los fieles de la Iglesia católica y a todos los hombres de buena voluntad.

Elaborada por: González, F.

Tomada de: Documentos en línea (2020)

1.6. La doctrina social de la Iglesia en la evangelización

La Doctrina social de la Iglesia asume los principios de la Ley natural sobre la persona y la sociedad, y los perfecciona a la luz del Evangelio. Promueve el desarrollo humano integral, con la luz que procede del Evangelio.

La caridad se sitúa en el corazón del Evangelio junto con la verdad y la justicia. La caridad (don y servicio) es la sustancia de la santidad, del “alto grado de la vida cristiana ordinaria” (Juan Pablo II); es la raíz y a la vez el fruto de la misión.

La caridad se enraíza en la unión con Cristo y, desde ahí, en la participación en su dinámica de entrega: “amaos los unos a los otros” como Él ha amado: es participar en la entrega de Cristo por todos. De esa unión con Cristo, consecuencia de la oración y de la vida sacramental, se derivan los frutos de caridad hacia los demás.

El horizonte del amor cristiano trasciende a la propia familia, grupo o raza. La caridad tiene un orden que comienza por el más cercano y se abre a un horizonte universal (abarca incluso a los enemigos). Pero eso no da una manera genérica: tan contrario al Evangelio sería un falso universalismo que descuida a los más cercanos, como falso

sería un amor hacia los prójimos que hiciera olvidar a los que sufren lejos.

La Doctrina social debe estar presente en la evangelización como parte de la predicación, de la catequesis y de la enseñanza religiosa escolar, es luz para la acción personal y social, impulso para el diálogo y contribución a la paz. Un instrumento para ello es el *Compendio de la Doctrina social de la Iglesia* (2005).

Corresponde a los pastores prestar la formación en los principios de la moral cristiana y los aspectos sociales del Evangelio. En cambio, la valoración y solución de situaciones concretas corresponde a los laicos bien formados.

“No corresponde a los pastores de la Iglesia intervenir directamente en la actividad política y en la organización de la vida social. Esta tarea forma parte de la vocación de los *fieles laicos*, que actúan por su propia iniciativa con sus conciudadanos” (CEC 2442).

1.6.1. La opción preferencial por los pobres y necesitados

Entre los principios de la Doctrina social cabe subrayar el de la opción (o amor) preferencial por los pobres y necesitados, como signo privilegiado de la caridad y de la misericordia de Dios con los hombres.

Es así como desde el Antiguo Testamento hasta la actualidad se ha hecho mención a los pobres y necesitados como referencia de esa misericordia Divina entre los hombres. En el Antiguo Testamento la pobreza es vista como hecho natural inculpable o consecuencia del ocio y la pereza. Sin embargo, el pobre siempre es escuchado por Dios y las promesas divinas van dirigidas especialmente a ellos.

Al pasar los siglos y cumplirse la promesa del Mesías encarnado, este llega al mundo como un pobre más: “trabajó con manos de

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

hombre, pensó con inteligencia de hombre, actuó con voluntad de hombre, amó con corazón de hombre. Nacido de la Virgen María, se hizo verdaderamente uno de nosotros, en todo semejante a nosotros excepto en el pecado” (Gaudium et spes, 22). Él se hizo hombre y un hombre pobre, para que nos enriqueciéramos con su pobreza. Ya lo dijo en el sermón de la montaña: “En la primera bienaventuranza los pobres de espíritu son quienes están desprendidos de lo que poseen, no solo de lo superfluo, para compartir con quienes no tiene, y así se enriquecen por el encuentro con Cristo en los pobres” (cf. 2 Co 8, 1- 9).

Luego las primeras comunidades cristianas vivían de la caridad, y en especial los pobres y más necesitados por medio de colectas y otras acciones basadas en la fraternidad. La Iglesia ha experimentado de varias formas el amor a los pobres por medio de la limosna, obras de misericordia, denunciando las injusticias y saliendo al paso de la miseria material y espiritual.

Ya en el Concilio Vaticano II se declara que “la Iglesia... reconoce en los pobres y en los que sufren la imagen de su fundador pobre y paciente, se esfuerza en remediar sus necesidades, y procura servir en ellos a Cristo” (LG 8); por ello el sufrimiento de los pobres y desamparados por la sociedad es el sufrimiento de Cristo. En este sentido, hay que recordar que la expresión “opción por los pobres” se originó en Latinoamérica, cuando la Iglesia tomó para sí esa expresión para no caer en ambigüedades como la “lucha de clases” y otros términos excluyentes.

Ahora bien, la palabra pobreza se puede enmarcar en cuatro sentidos: la pobreza económica, la pobreza espiritual (carencia de amistad con Dios), la pobreza cristiana (desprendimiento espiritual de los bienes confiando en Dios, y la pobreza como opción preferencial para servir mejor a los pobres, gracias a la renuncia del uso egoísta de los bienes.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

En este mismo orden de ideas, se debe dejar claro las implicaciones de la “opción por los pobres”. Esta expresión indica un amor efectivo y un compromiso activo para remediar todo tipo de pobreza, llámese material, moral o espiritual. Así mismo, tanto los pastores como los laicos deben velar por el bien de los pobres, no es tarea solo de los pastores o solo de los laicos; el compromiso tiene que ser de todos.

Se puede, entonces, afirmar que la opción preferencial por los pobres no es una simple asistencia social ni menos una acción política partidista, es en esencia darles luces para encaminarlos por los senderos del Evangelio para su conversión, sanación de las heridas y transformación de sus relaciones humanas con la fuerza del amor. Ya lo demás vendrá por añadidura como bien lo expresa el Evangelio.

Apreciado estudiante, para profundizar aún más en este tema le recomiendo observar el siguiente video en sus primeros 10 minutos con 15 segundos: Video: <https://youtu.be/FXTVZUtTVaY>

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Anexos



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para profundizar en los conocimientos adquiridos en esta unidad, se recomienda desarrollar las siguientes actividades:

1. Explique por medio de un ensayo de mínimo 400 palabras y máximo 500 los fundamentos de la Nueva evangelización.
2. Investigue en otras fuentes todo lo relacionado a la evangelización, conciencia y libertad e indique la relación entre ellas en un mínimo de 15 líneas, máximo 20. Puede ahondar leyendo el [anexo 1](#), el cual lo puede ubicar en la parte final de la guía en el apartado de anexos, y así enriquecer sus conocimientos en esta Unidad.
3. Analice y estudie con rigurosidad los apartados 1.5 y 1.6 en el texto base.
4. Puede utilizar el siguiente REA para profundizar en los aspectos abordados en esta unidad: Recuperado de: www.cerpe.org.ve/documentos-de-la-iglesia-catolica.html

A continuación, se presenta la autoevaluación uno para que compruebe qué conocimientos fueron aprendidos en esta Unidad.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Anexos



Autoevaluación 1

Instrucción: Para desarrollar el siguiente cuestionario, usted debe leer bien cada pregunta y responder de acuerdo al tema desarrollado y lo analizado luego de la respectiva lectura:

1. () En el siglo XX los papas pedían la formación del clero autóctono como cambio en relación a las misiones
2. () En el Concilio Vaticano II se estableció que no todo lugar es lugar para misionar
3. () La conciencia y la libertad se apoyan en el individualismo
4. () La verdad siempre debe imponerse con argumentos relativos
5. () Con la encíclica Rerum Novarum se da el nacimiento formal de la Doctrina social de la Iglesia
6. () En las encíclicas Deus Caritas est y Lumen fidei se resaltan las dimensiones sociales de la fe, la esperanza y el amor
7. () La Doctrina Social de la Iglesia promueve el desarrollo tecnológico de los pueblos a la luz del razonamiento como facultad otorgada por Dios

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

8. () Del escepticismo, del relativismo y del individualismo derivan los frutos de la caridad hacia los demás
9. () Directamente los pastores de la Iglesia deben intervenir en la actividad política y en la organización de la vida social
10. () En el Concilio Vaticano II se declaró que la Iglesia reconoce en los pobres y en los que sufren la imagen de su Fundador pobre y paciente

Le sugiero revisar el solucionario N° 1 para su retroalimentación

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Glosario](#)

[Referencias bibliográficas](#)

[Anexos](#)

Resultado de aprendizaje 2

Distingue los criterios de la comunidad cristiana y escuela para asumir un compromiso de servicio social.

Estimado estudiante, en la Unidad 2 observará la importancia de crecer en comunidad y tener escuelas donde se alimente el servicio social, para de esta manera llegar con mayor ímpetu y conocimiento a todos los pueblos. Podrá desarrollar esta Unidad en base al análisis del material de la guía y el libro base.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 4

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)



Unidad 2. Comunidad cristiana y escuela para el servicio social



Fuente: Arthimedes/shutterstock.com

La formación de las Iglesias locales comienza por la constitución, mediante la conversión y el Bautismo, de comunidades que confiesan a Jesús como Salvador y Señor. Es el objetivo de la actividad ad gentes: establecer *comunidades cristianas* y llevarlas a su madurez. Iglesia y vida cristiana se identifican: es el principio de la *eclesialidad de la salvación* (cf. LG 9, AG 2).

La formación de una nueva Iglesia implica la inculturación de la fe, según veremos en el segundo apartado del tema. Por último, se exponen otros aspectos existenciales e institucionales de estas «jóvenes» Iglesias.

2.1. La comunidad cristiana: ministros, laicos y vida religiosa autóctona

El Espíritu Santo, por medio de los misioneros, llama a las gentes de todos los pueblos y culturas para constituir el Pueblo de Dios. La actividad *ad gentes* suscita *comunidades* de cristianos que «viviendo conforme a la vocación a la que han sido llamados, ejerciten las funciones que Dios les ha confiado, sacerdotal, profética y real» (AG 15).

Todos los bautizados somos signo de la presencia de Dios en el mundo y con el ejemplo debemos motivar e inspirar a los demás a ser mejores y acercarse cada vez más a Dios. Por esa razón se debe cuidar con especial celo la formación de los fieles laicos, para que no solo se abarque el territorio en el cual viven sino para que cuando se le requiera aborde otras áreas más recónditas y complicadas.

Se indica, ahora, algunas orientaciones relativas a la constitución del clero local, la formación de los catequistas y la promoción de la vida religiosa.

2.1.1. Constitución del clero local

Es un objetivo importante que, en cuanto sea posible, la estructura ministerial de la Iglesia local se organice sobre la base del clero *autóctono* (cf. AG 16).

En la formación de los sacerdotes han de articularse las diferentes dimensiones: formación humana, espiritual, doctrinal y pastoral (especialmente en relación con las religiones no cristianas y el diálogo interreligioso); y promover la disponibilidad y el amor a la Iglesia, concretados en la unidad con el obispo y en la fraternidad dentro de los respectivos presbiterios.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

Los sacerdotes que forman parte del presbiterio enviados desde otras Iglesias locales habrán de conocer la cultura y tradiciones propias de estos pueblos.

Asimismo, convendrá que algunos sacerdotes idóneos, después de cierta experiencia pastoral, lleven a cabo estudios superiores, para que las Iglesias jóvenes cuenten entre el clero local con profesores y expertos que desempeñen cargos de responsabilidad.

El Concilio también permitió la restauración del diaconado permanente, allá donde lo decidan las Conferencias episcopales.

2.1.2. Formación de los catequistas

Especialmente relevante es el papel de «los catequistas, hombres y mujeres, que llenos de espíritu apostólico, prestan con grandes sacrificios una ayuda singular y enteramente necesaria para la propagación de la fe y de la Iglesia» (AG 17). En nuestros días, esta importancia se acrecienta por la escasez de ministros.

Los catequistas deben ser *formados convenientemente*, en particular en aquellos aspectos bíblicos y litúrgicos, catequéticos y educativos o pastorales que requiere su tarea, al mismo tiempo que se procura que vivan coherentemente *la moral cristiana* y aspiren a la *santidad de vida*. Los catequistas habrán de tener el reconocimiento de la autoridad jerárquica para ejercer su función en nombre de la Iglesia.

Ha de cuidarse también su formación permanente, mediante programas y cursos en los que se enseñe a conjugar la doctrina cristiana con los datos de las ciencias y los métodos pedagógicos. Conviene que se cuide su justa remuneración y su seguridad social, si es necesario por medio de fundaciones específicas.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

2.1.3. Promoción de la vida religiosa

Una Iglesia local no debe descuidar la promoción de la vida religiosa como un elemento integral en la constitución de la comunidad, ya que refleja dimensiones esenciales de la vida cristiana. Los obispos son los principales moderadores de la presencia de la vida religiosa, también de la vida contemplativa y monacal (cf. AG 18).

Las comunidades religiosas procurarán la adaptación oportuna de su vida con-sagrada a las tradiciones locales, aportando sus riquezas espirituales y místicas, y viceversa. Especial relevancia y discernimiento requiere el modo de asumir en la vida religiosa las riquezas espirituales que pueden contener las diversas *culturas*.

2.2. Trabajo y profesión

Recordemos algunos *elementos* de la relación entre trabajo y misión cristiana.

El trabajo, que perfecciona a la persona contribuye a la mejora del mundo, es materia y medio de la colaboración del hombre con Dios Creador para manifestar su gloria, contribuir al reino de Dios y servir a la humanidad. Pero como todo lo humano, quedó “herido” por el pecado y ha sido redimido por Cristo, especialmente con su vida de trabajo en Nazaret.

Por eso se habla de la *santificación* del trabajo, es decir, el trabajo realizado en *unión con Cristo*. Santificar el trabajo es el modo de ejercer los laicos el sacerdocio común de los bautizados, “ordenando el mundo” a Dios. En el caso de los fieles laicos esto sucede “desde dentro” de los procesos y dinámicas del mundo (cf. LG 31); por eso los laicos tienen una responsabilidad especial en promover los *valores morales* del trabajo, de acuerdo con la Doctrina social.

2.2.1. La Iglesia local y su organización

El Concilio Vaticano II describe la Iglesia particular o local en estos términos:

La diócesis es una porción del Pueblo de Dios que se confía a un Obispo para que la apaciente con la cooperación del presbiterio, de forma que, unida a su pastor y reunida en el Espíritu Santo por el Evangelio y la Eucaristía, constituye una Iglesia particular, en la que verdaderamente está y obra la Iglesia de Cristo, que es una, santa, católica y apostólica (*Christus Dominus*, p. 11).

En esa descripción se mencionan los elementos teológicos de la Iglesia local:

1. la «*porción del Pueblo de Dios*», que son todos los fieles;
2. los *pastores* a su servicio; y particularmente:
 - El *Obispo* que apacienta (*munus gubernandi*) la Iglesia congregada mediante la predicación del Evangelio (*munus propheticum*) y la Eucaristía (*munus sanctificandi*).

De ese modo se resumen los *tria munera* del obispo: enseñar, santificar (celebrar los sacramentos, promover la santidad; impulsar las vocaciones); apacentar los fieles, como padre y pastor (que abarca también el ecumenismo, y el diálogo con los no creyentes).

- *El presbiterio local*, es decir, los sacerdotes presididos por el Obispo, y diversificados según sus dedicaciones pastorales.
- *Los diáconos*, colaboradores del Obispo al servicio (*diakonía*) de la Palabra, de la liturgia y especialmente de la caridad.

Las principales estructuras de la Iglesia local son: la Parroquia, el Sínodo y los Consejos diocesanos y parroquiales; la

Curia y los organismos de servicios (vicarías, delegaciones, instituciones educativas y asistenciales, casas de ejercicios, etc.), las comunidades religiosas, las asociaciones de fieles y movimientos eclesiales, etc.

2.2.2. La Parroquia

La Parroquia es la comunidad local general; es el «signo» *ordinario* de la Iglesia y su misión, más que una mera estructura organizativa. Habitualmente se asocian las parroquias en *unidades mayores* (decanatos, arciprestazgos, etc.)

Algunas situaciones actuales (como la movilidad poblacional, la escasez de sacerdotes y la secularización) han propiciado una renovación y flexibilización de la parroquia.

2.2.3. Sínodos y Consejos

Tanto las parroquias como las diócesis cuentan con organismos de participación y corresponsabilidad de pastores y fieles, regulados por el Derecho canónico. Los más relevantes son los Consejos pastorales y económicos de las parroquias, el Consejo pastoral de la diócesis, y el Sínodo diocesano. A su vez, el ministerio episcopal se auxilia del vicario general y de la Curia diocesana y sus delegaciones, y de varios Consejos: Consejo episcopal, Colegio de consultores, Consejo para asuntos económicos y, sobre todo, del Consejo presbiteral.

2.2.4. Comunidades religiosas, asociaciones de fieles y movimientos eclesiales

Revise el recurso interactivo en el cual encontrará la información acerca de las comunidades religiosas y todo lo concerniente a los movimientos eclesiales.

[Comunidades religiosas, asociaciones de fieles y movimientos eclesiales](#)

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Anexos

2.2.5. Estructuras de servicio

Los cambios en las formas de vida, las migraciones y movilidad actual, y otros factores sociales o culturales, han provocado que los «espacios humanos» ya no están delimitados solamente por el territorio, sino también por circunstancias comunes a diversos grupos. La Iglesia tiene en cuenta estas circunstancias. Así, por ej., en el ámbito de las Iglesias locales, existe la pastoral categorial: parroquias personales o rituales, capellanías de colegios, de hospitales, en cárceles, etc.

En ocasiones, tales necesidades son comunes a un grupo de Iglesias locales, y en esos casos se levantan instituciones transdiocesanas como son, por ej., la «Misión de Francia», o los Ordinariatos militares para la atención de los católicos que se encuentran en las condiciones peculiares de la profesión militar; o también las Prelaturas personales para «la realización de tareas pastorales peculiares a favor de distintos grupos sociales en determinadas religiones o naciones, o incluso en todo el mundo» (cf. Decreto *Presbyterorum ordinis*, n. 10). Se trata en estos casos de estructuras jurisdiccionales de la organización pastoral al servicio de las Iglesias locales.

2.3. La Iglesia, comunidad «semper evangelizanda»

La Iglesia como comunidad ha de evangelizarse de manera permanente. Es una consecuencia de la fidelidad dinámica y creativa a la Misión, lo que implica la conversión permanente, la renovación de actitudes, la rectificación de las deficiencias.

Como la evangelización en general, esta constante «autoevangelización» de la Iglesia necesita del discernimiento de la organización y actividad de la Iglesia local, lo que supone una cierta programación a nivel local, a corto, medio y largo plazo.

El discernimiento se realiza sobre todo por medio *de la oración, la reflexión y el diálogo*; y, como norma general, debe contar con las *personas implicadas* (estableciendo el modo en que participen del discernimiento).

El discernimiento debe ir precedido y acompañado por un *análisis* de los diversos ámbitos, llevado a cabo desde la perspectiva de la fe y del «sentir con la Iglesia»; implica una *valoración* en el horizonte de la evangelización; finalmente requiere la correspondiente *decisión* (incluso la de no actuar), y un *proyecto* con objetivos concretos y la previsión de una verificación.

Los *proyectos* habrán de considerar las personas, los medios y los métodos de evaluación. Esos proyectos han de reflejar las prioridades (sin olvidar la oración y el primado de la gracia), las acciones que se proponen y sus motivos; tendrán en cuenta el conjunto de las diversas tareas, su complementariedad y el modo de colaborar los fieles según sus carismas (en este punto habrá que considerar también la complementariedad de mujeres y varones); habrá que superar el conformismo y las rutinas, sin caer en el error de que el activismo todo lo resuelve; sobre todo se trata de buscar el crecimiento espiritual de las personas (santidad) y la atención a los necesitados.

La Carta apostólica de Juan Pablo II, *Novo millennio ineunte* (2001) ofrece indicaciones para los proyectos evangelizadores. La exhortación apostólica *Evangelii gaudium* (2013) contiene también un amplio proyecto misionero: el papa Francisco señala las actitudes y las «tentaciones» del discernimiento eclesial, exhorta a la conversión pastoral o misionera y a evitar la «mundanización» espiritual.

Estimado estudiante, es importante que revise el siguiente REA para que ahonde más aun en el tema planteado: Recuperado de: <https://n9.cl/suyp>

A continuación, se presenta la autoevaluación dos para que compruebe qué conocimientos fueron aprendidos en la unidad 2.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Anexos



Autoevaluación 2

Instrucción: En el paréntesis de la izquierda, escriba la letra “V” o “F” según corresponda a verdadero o falso.

1. () El Espíritu Santo, por medio de los gentiles, llama a las gentes de todos los pueblos y culturas para constituir el Pueblo de Dios.
2. () La comunidad cristiana es signo de la presencia de Dios en el mundo, centrada en torno a la Eucaristía.
3. () En la formación de los sacerdotes han de articularse las diferentes dimensiones: formación humana, espiritual, doctrinal y pastoral.
4. () Santificar el trabajo es el modo de ejercer los laicos el sacerdocio común de los bautizados, “ordenando el mundo” a los placeres.
5. () En el seno de la comunión de cada Iglesia local se manifiesta la diversidad de vocaciones de los fieles, con sus grupos, instituciones y actividades.
6. () Por su carácter supra-diocesano las comunidades religiosas facilitan la comunión entre las Iglesias, la misión *ad gentes* y la inculturación del Evangelio.
7. () Las asociaciones y movimientos eclesiales son importantes porque es allí donde nacen las distintas políticas que mueven al mundo.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

8. () La Iglesia como comunidad ha de evangelizarse de manera permanente. Es una consecuencia de la fidelidad dinámica y creativa a la Misión, lo que implica la conversión permanente, la renovación de actitudes, la rectificación de las deficiencias.
9. () La exhortación apostólica *Evangelii gaudium* contiene un amplio proyecto sobre la dignidad de los trabajadores: el papa Francisco señala las actitudes y las «tentaciones» de los trabajadores a nivel mundial.
10. () La división de los cristianos perjudica a la causa santísima de la predicación del Evangelio a toda criatura y cierra a muchos las puertas de la fe.

Le sugiero revisar el solucionario número 2

[Ir al solucionario](#)

¡Felicitaciones! Ha podido realizar bien el trabajo de esta unidad, espero mantenga el mismo ánimo para profundizar en las siguientes unidades.

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Glosario](#)

[Referencias bibliográficas](#)

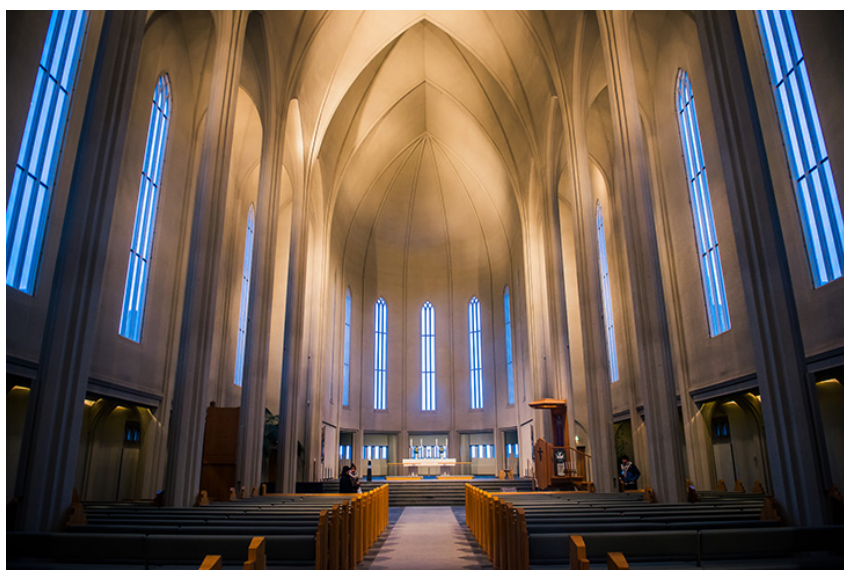
[Anexos](#)



Semana 5



Unidad 3. Principales aspectos de la Nueva Evangelización



Fuente: JudJang/shutterstock.com

Una rápida mirada a la situación contemporánea, en relación con la misión y evangelización de la Iglesia, permite señalar algunos elementos positivos y otros negativos o problemáticos.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Anexos

3.1. Aspectos positivos

Veamos en primer lugar las luces que brillan ante nosotros. Es notable la sed de justicia y de paz, junto con un deseo de protección de la dignidad humana y de la naturaleza creada. Crece la solidaridad internacional. Crece la participación de los ciudadanos en la construcción de un mejor mundo.

3.1.1. Factores problemáticos

No es posible a la vez ignorar las sombras. En medio de la sed de justicia resurge la pregunta ética: ¿cuál es el bien que debe buscarse para cada uno y para la sociedad? De otra manera: ¿en qué consisten el verdadero progreso y la prosperidad?

En esta Tabla podrá profundizar de manera esquemática en los aspectos que se deben tomar en cuenta para afrontar la Nueva Evangelización, aspectos positivos y negativos.

Tabla 3.

Aspectos a tomar en cuenta en la Nueva evangelización

Aspectos a favor en la Nueva evangelización	Aspectos en contra en la Nueva evangelización
Solidaridad internacional	Exaltación del hombre y una religiosidad desdibujada
Alto grado de desarrollo tecnológico y científico	Lo efímero y la cultura de la post verdad
La Iglesia aún goza de credibilidad	El individualismo y el secularismo
Los derechos humanos	La distorsión de la globalización
El anhelo de Dios que aún existe en algunos sectores de la sociedad	Crisis antropológica y moral más los pecados en la historia de la Iglesia

Elaborada por: González, F.

Tomada de: Pellitero, R. (2017)

Todo ello reclama un renovado esfuerzo por presentar la fe como lo que es: garantía para el crecimiento de lo auténticamente humano y para una plenitud de sentido de la vida y la historia. Se precisa contribuir mediante el testimonio de la vida y las palabras al redescubrimiento de la gozosa novedad que acontece en la persona de Jesucristo.

3.2. Iglesia y mundo

A continuación, clarificamos las nociones de sagrado y profano, para así abordar la relación entre la Iglesia y el mundo. Después consideramos como entra el mundo en la Misión de la Iglesia y la manera cristiana de relación con el mundo o secularidad cristiana.

3.2.1. Sacralidad y profanidad

El término “sagrado” se aplica a las cosas, personas, acciones o tiempos que el hombre *dedica* al culto de Dios *separándolos* de su uso natural o “profano” (*pro-fanum*: “fuera del templo”). Esa dedicación es decidida por el hombre, o establecida por Dios (en el Antiguo Testamento, por ej. el sábado, ciertos objetos o personas).

Es importante no identificar lo “sagrado” con lo *relativo* a Dios, y lo “profano” como lo *ajeno* a Dios. En realidad, todas las creaturas son relativas a Dios por su vínculo ontológico con el Creador, como las obras con el artista. En consecuencia, no todo es “sagrado”, pero toda realidad *creatural* (“profana”) *se orienta a Dios*. Sagrado y profano son *formas* de relación entre Dios y el hombre: una *ordinaria*, a partir de la condición creatural (profana), y una relación *excepcional* mediante signos sagrados.

3.2.2. La Iglesia y el mundo

El término “mundo” tiene varios sentidos. En sentido *cósmico*, mundo es el universo creado, la realidad unificada por el acto

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

creador de Dios. En sentido *soteriológico*, el mundo es esa misma realidad en cuanto afectada por el *pecado* y necesitada de *salvación*. En sentido *antropológico*, mundo es el conjunto de instituciones y realizaciones *humanas* (culturales, sociales, económicas, políticas, etc.).

La “Iglesia” es una realidad humana y divina. a) En cuanto comunidad humana *no está separada* del mundo en sentido *cósmico* y *antropológico*, pues los cristianos forman parte del mundo y configuran dinámicas e instituciones; b) Pero en cuanto don divino de “comunión” con Dios y “sacramento” de esa comunión (Palabra, sacramentos, institución salvífica), la iglesia *procede de Dios*, no del mundo. En breve, la Iglesia es, de una parte, mundo, comunidad humana; como don divino, no es mundo.

Al mismo tiempo, según dijimos, el mundo no es el espacio de lo *profano ajeno a Dios*. Concretamente, el hombre no se agota en la existencia terrena, pues en virtud de la creación ya posee una referencia a Dios y está llamado en Cristo a un modo nuevo de existencia. Lo terreno cobra sentido desde la vocación del hombre a una existencia destinada a ser transfigurada en el Reino. El mundo que “no es la Iglesia” no es ajeno al designio salvífico de Dios para la humanidad. El mundo no tiene un fin distinto del único ofrecido por Dios a la humanidad, como afirma el *laicismo*, queriendo relegar la religión al ámbito de lo privado e irrelevante; el “mundo” no es un orden de cosas *independiente* de Dios; pero posee una “autonomía” respecto de la Iglesia como *institución* que debemos explicar a continuación.

a. Autonomía de las realidades terrenas

Las realidades terrenas, por su naturaleza poseen autonomía, respecto a la institución eclesial se fundamenta en que la ordenación del mundo a Dios puede llevarse a cabo mediante diferentes soluciones concretas. No hay una solución “cristiana”

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

oficial para los asuntos de este mundo. En este sentido, ha sido positivo el proceso moderno de secularización entendido como *autonomía frente a la autoridad eclesiástica*: “Dad al César lo que es del César, y a Dios lo que es de Dios” (Mt 22, 21) Esto garantiza la trascendencia de la Iglesia, que no se identifica con un orden histórico concreto (articulado en determinadas ideologías, regímenes políticos, económicos o sociales).

Pero el hombre, creado a imagen y semejanza de Dios, lleva impresa la capacidad de conocer la ordenación de la creación a Dios.

Por tanto, la *autonomía* de las realidades terrenas respecto a la institución eclesiástica no significa independencia de Dios. Reconocer los valores terrenos no aparta de la visión cristiana del mundo, siempre que no se afirmen al margen del destino del hombre en Dios. El cristiano ama al mundo, creación de Dios, y aspira a llevarlo a su acabamiento: recapitular todas las cosas en Cristo hasta que Él lo entregue a Dios Padre y Éste sea todo en todo (cf. 1 Co 15, 22- 28; Ef 1, 3- 14; Col 1, 13- 23).

b. El mundo en la Misión de la Iglesia

El proyecto de Dios en Cristo es la unidad del género humano entre sí y con Dios, que coincidirá con la plenitud de la creación glorificada.

La iglesia a una «sacralización» del mundo, sino al triunfo de Cristo que vence el pecado en el hombre, y dirige al mundo hacia Dios: «La Iglesia (...) solo pretende una cosa: el advenimiento del Reino de Dios y la salvación de toda la humanidad» (GS 45). «La Iglesia (...) tiene una finalidad salvífica y escatológica, que no se puede lograr plenamente sino en el siglo futuro» (GS 45) «La misión propia que Cristo confió a su Iglesia no pertenece al orden político, económico o social: el fin que se le asignó es de orden religioso» (GS 42).

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

Por eso, la Iglesia no es «un elemento más» de la dinámica terrena, sino que la trasciende.

Al mismo tiempo la finalidad salvífica de la Iglesia abarca la totalidad del hombre. Precisamente por referirse a Dios, la Misión de la Iglesia es “religiosa y, por lo mismo, sumamente humana” (GS 11). La Iglesia recuerda al mundo el fin al que está ordenado y que las realizaciones terrenas son solo un anticipo de la plenitud a la que se dirige. El mayor de los bienes que la Iglesia hace al mundo es recordarle su provisionalidad. Con ello no hace irrelevantes las situaciones terrenas, pues el Reino de Dios, de manera oculta pero real, se edifica en la historia.

La Iglesia vivifica el mundo, sanando del pecado y de la lejanía de Dios; ilumina al hombre sobre los valores que debe realizar; y le revela la plenitud a la que aspiran los esfuerzos humanos. Así libera al hombre del error, potencia su eficacia humanizadora, y sirve a la felicidad y a la paz.

3.2.3. La secularidad cristiana y sus formas

Así pues, la Iglesia posee una manera específica de relacionarse con el mundo o “secularidad cristiana”. Pablo VI decía que “la Iglesia tiene una auténtica *dimensión secular*, inherente a su íntima naturaleza y a su misión, que hunde su raíz en el misterio del Verbo encarnado y se realiza de *formas diversas* en todos sus miembros” (*Discurso a los miembros de los institutos seculares*, «Ecclesia» 1581 (1972) 11, subrayado nuestro). En efecto, «todos los miembros de la Iglesia son partícipes de su dimensión secular; *pero lo son de formas diversas*» (*Christifideles laici*, n. 15).

En la Iglesia hay una pluralidad de *posiciones* personales que comportan a su vez diversos modos de relación con el mundo. El Concilio lo apunta cuando usa expresiones diferenciadoras: pastores, laicos y religiosos participan en la Misión *suo modo*, *peculiari modo*, *pro parte sua*. No se trata de una separación de

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Anexos

competencias (al laico, lo secular, el mundo y sus tareas; a los ministros, la actividad eclesial; a los religiosos, el testimonio escatológico). Tampoco es que existan esferas yuxtapuestas, la espiritual para los pastores y los religiosos, y la terrena para los laicos. La diferencia estriba en *los modos* de configurar la común secularidad cristiana: como laicos, religiosos o ministros.

Resultado de aprendizaje 3

Identifica los principales aspectos de la Nueva Evangelización a través de un diagnóstico.

Apreciado estudiante, en la Unidad 3 analizará los aspectos más relevantes de la Nueva Evangelización, con el fin de tener una visión ampliada de cómo afrontar una sociedad marcada por tantas corrientes que van contra la dignidad humana, y plantearles que es en Cristo donde encierran el camino para crecer como individuos y como sociedad. Todo esto se sustentará en una amplia lectura y actividades de refuerzo.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 6

3.3. Religiosidad e increencia

La religiosidad es el *reconocimiento* del Creador y la comunicación con Él, y se manifiesta en diferentes formas históricas que son las

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

religiones, que están constituidas por un conjunto de creencias y tradiciones, ritos, usos y comportamientos personales y sociales.

Estudiamos a continuación la consideración de las religiones en la fe cristiana; luego, los nuevos movimientos religiosos (y sectas), y la increencia.

3.4. EL cristianismo y las religiones

Revise el siguiente recurso interactivo donde podrá encontrar la óptica de la Iglesia católica en relación a las otras religiones y cómo entre ellas pueden ayudarse para enriquecer su fe.

[El cristianismo y las religiones](#)

La Iglesia católica como institución inclusiva y Divina

Normalmente en el mundo contemporáneo existe la creencia que las religiones, incluida la católica, son excluyentes, ya que se rigen por una doctrina y parámetros con el cual no todos están de acuerdo. Sin embargo, como ya has podido ver en las lecturas realizadas, la Iglesia Católica es inclusiva por naturaleza, ya que parten del misterio y la divinidad de Cristo, quien basó su doctrina en el amor, el perdón y la tolerancia.

Índice

Primer
bimestre

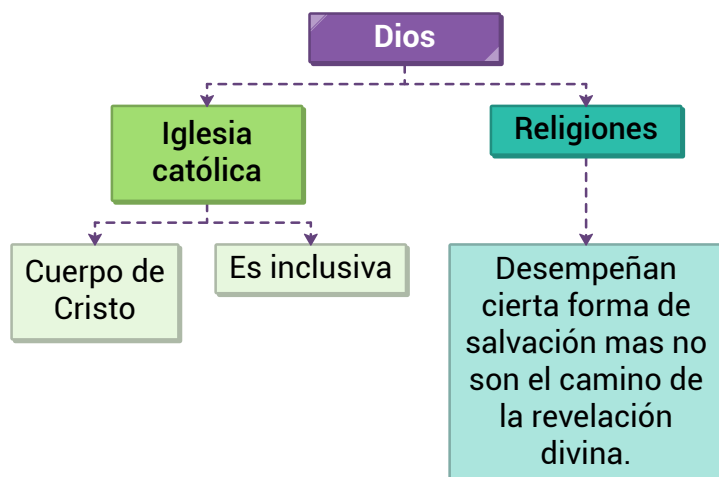
Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Anexos

Figura 2.*La Iglesia Católica como institución inclusiva y Divina***La Iglesia católica como institución inclusiva y divina**

Tomada de: Pellitero, R. (2017)

3.5. Los «Nuevos movimientos religiosos» (NMR) y las sectas

El panorama religioso ha evolucionado en los últimos decenios, y en algunas partes del mundo el cambio más espectacular ha sido el desarrollo de Nuevos movimientos religiosos, y de sectas.

La situación se presenta de manera diferente según el contexto cultural. En algunos países los NMR y sectas se extienden en sociedades secularizadas, pero crédulas y supersticiosas al mismo tiempo. En otros lugares se desarrollan en un ambiente cultural religioso.

Los NMR son frecuentemente **sustitutivos** de una auténtica relación con Dios. Ciertos grupos son de origen no cristiano; algunos son eclécticos; otros se declaran cristianos, pudiendo haber roto con

Comunidades cristianas, o mantienen relaciones con el cristianismo. Algunos grupos serán más o menos “espirituales”, otros actúan con objetivos lucrativos (e incluso delictivos, como algunas sectas).

En general, su deseo de relación con la Iglesia es débil o inexistente. Con algunos grupos, y sus miembros, será posible el diálogo, con cautela, con otros, el diálogo sería otorgarles una credibilidad inmerecida. Corresponde al Obispo y a la Conferencia episcopal el discernimiento sobre el modo mejor de responder al desafío de las sectas en una región determinada.

3.6. La increencia

Siempre ha existido el fenómeno de la increencia. En la actualidad, al menos en occidente, la increencia se caracteriza por su expansión (no se reduce a unas élites intelectuales), y su paso de ser una opción individual a una “cultura de la increencia” ampliamente difundida.

Existen varios tipos de increencia. 1) el ateísmo es la afirmación argumentada de la no existencia de Dios; 2) el agnosticismo piensa que no es verificable la existencia o inexistencia de Dios; pero con frecuencia se opta de facto por su no existencia; 3) La indiferencia declara irrelevante la existencia o no de Dios; es un “ateísmo vital”.

Cuando la fe deja de ser respuesta agradecida al don de Dios, se producen dos consecuencias: a) la vida se organiza de espaldas a Dios: el hombre se ocupa de lo que puede hacer por sí mismo, y se hace insensible a la trascendencia; b) la fe deja de ser fundamento de un orden de valores, y no se percibe como salvación, sino como estorbo de las preferencias subjetivas, con la consiguiente crisis moral.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

Una adecuada evangelización habrá de analizar las *causas* de la increencia, para poder luego ofrecer unas *orientaciones* para la evangelización.

a. Causas de la increencia

En la increencia actual convergen varios factores: la rápida urbanización, la emigración e industrialización, que han configurado un estilo de vida desarraigado de los puntos de referencia tradicionales; la difusión de ideas contrarias a la religión como son: 1) el *cientifismo* que solo admite la comprobación empírica y considera la religión como un sentimiento subjetivo inverificable; 2) la aspiración a una libertad *absoluta* que considera la voluntad divina como un límite indebido; 3) el *relativismo* como efecto de una pluralidad contradictoria de ideologías que lleva al escepticismo; 4) la *existencia del mal* que parece incompatible con un Dios bueno que permite el dolor del inocente; 5) las representaciones deformadas de Dios; 6) los *pecados* de los cristianos, que causan escándalo y alejamiento de la fe.

Dice el Concilio Vaticano II que en la génesis «del ateísmo pueden tener parte no pequeña los propios creyentes, en cuanto que, con el descuido de la educación religiosa, o con la exposición inadecuada de la doctrina o incluso con los defectos de su vida religiosa, moral y social, han velado más bien que revelado el genuino rostro de Dios y de la religión (GS 19)

b. Orientaciones para el anuncio del Evangelio

A continuación, se presenta un recurso interactivo para que indague las distintas orientaciones para el anuncio de Evangelio en la sociedad contemporánea.

[Orientaciones para el anuncio del Evangelio](#)

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Anexos



Semana 7

3.7. La nueva Evangelización

Significado:

La expresión “nueva evangelización” se debe a Juan Pablo II (1979), utilizada originalmente con *un sentido amplio*: a toda época *nueva* correspondería una nueva evangelización. El Papa ponía el acento sobre todo un *modo* nuevo de realizar la Misión: con «*nuevo ardor, métodos y expresión*» (Haití 1983).

La fórmula adquirió rasgos más concretos al perfilarse los *destinatarios* de esta nueva evangelización, a saber: el número no pequeño de *bautizados* que *rechazan la fe recibida* en lugares de raíces cristianas, a causa de una cultura secularista. La *novedad* del fenómeno de increencia es su *extensión* y su *causa*: el *rechazo* de la fe de una sociedad que se considera «post- cristiana».

Los destinatarios de la *nueva* evangelización no son, pues, quienes simplemente desconocen el Evangelio (actividad *ad gentes*).

Así pues, la nueva evangelización posee dos aspectos: un nuevo *modo* realizar la misión en general; y una nueva actividad dirigida a nuevos *destinatarios*. En realidad, todas las actividades de la Misión (*ad gentes*, pastoral, ecuménica, nueva evangelización) se ponen en contacto en una época de globalización que supera las fronteras geográficas. Pero eso sucede en proporciones diversas: según lugares predominará la actividad *ad gentes*, o bien la pastoral, o la ecuménica.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

A continuación, abordamos los ámbitos y el compromiso y espiritualidad que requiere la nueva evangelización.

3.8. Los ámbitos de la Nueva evangelización

La nueva evangelización aspira a *entre fe y vida, entre fe y culturas*. Es una oportunidad para transmitir el mensaje de Evangelio de modo significativo para las nuevas generaciones de nuestra época, en un nuevo contexto cultural de rápidos cambios. En la nueva evangelización hay tres ámbitos principales:

- a. En primer lugar, , se dirige a todos los *fieles*, para fomentar el crecimiento de la fe, a través de la pastoral ordinaria de la Iglesia.
- b. En segundo lugar, *los bautizados no practicantes o alejados* que no viven la fe y no sienten su pertenencia a la Iglesia. Se trata de que vivan una conversión que les devuelva la alegría de la fe.
- c. En tercer lugar, *los bautizados o no bautizados que rechazan el Evangelio*.

3.9. Compromiso evangelizador y vida espiritual

La nueva evangelización es, además, una forma nueva de realizar la Misión en toda la amplitud de actividades; una forma «nueva en su ardor, en sus métodos, en su expresión». La renovación misionera invita a romper con toda actitud pasiva y de «mera conservación» en la evangelización (cf. EG 15).

Todos los cristianos han de sentirse implicados en esta llamada. Especialmente los fieles laicos están convocados a ser

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Anexos

protagonistas de la nueva evangelización en la vida ordinaria, en el trabajo, familia, sociedad y cultura, en el ocio y el deporte. Ellos transmiten el mensaje del Evangelio a la vez que se esfuerzan por transformar los ambientes para que sea posible una vida humana más plena, caracterizada por el diálogo y el encuentro, la justicia, la paz y la misericordia.

Es así como los cristianos necesitan una intensa espiritualidad, desde el encuentro con Cristo en la meditación de la Palabra de Dios, la oración y la adoración; y con la docilidad al Espíritu Santo. La consecuencia será una vida ofrecida como culto espiritual a Dios y al servicio de los hombres, un compromiso con las exigencias de la caridad, en la lucha contra el pecado, en el noble afán por lograr las relaciones justas entre las personas y ejerciendo también la misericordia, como Cristo mismo hizo y enseñó.

Estimado estudiante, es oportuno este apartado para que observe el siguiente video que le servirá para afianzar el conocimiento adquirido en este tema: Video: <https://youtu.be/LLZ3Yanwehg>



Actividades de aprendizaje recomendadas

A continuación, se presenta la autoevaluación tres para que compruebe qué conocimientos fueron aprendidos en la unidad 3.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Anexos



Autoevaluación 3

Instrucción: En el paréntesis de la izquierda, escriba la letra “V” o “F” según corresponda a verdadero o falso.

1. () Entre los aspectos positivos de la nueva evangelización encontramos la sed de justicia y paz, el alto grado de desarrollo y las políticas egocéntricas.
2. () La exaltación del hombre como centro del universo, junto con la pretensión totalizante de la ciencia moderna y de la tecnología imposibilitan cada vez más una mejor evangelización.
3. () El término “sagrado” se aplica a las cosas, personas, acciones o tiempos que el hombre *dedica* al culto de los santos y ángeles *separándolos* de su uso natural o “profano”.
4. () El hombre se agota en la existencia terrena, pues, en virtud de la evolución ya posee una referencia a lo terrenal y está llamado a nacer, crecer, reproducirse y morir.
5. () La finalidad salvífica de la Iglesia abarca la totalidad del hombre.
6. () Mediante la gracia salvífica de Cristo, el ámbito profano no se consagra a Dios *separada de su uso creatural*, sino que esa realidad profana, secular, está llamada a ser vivida en Cristo.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

7. () En sentido antropológico, el mundo es el universo creado, la realidad unificada por el acto creador de Dios.
8. () La iglesia procede de Dios, no del mundo y por ello podemos afirmar que la Iglesia es, de una parte, mundo, comunidad humana; y como don divino, no es del mundo.
9. () El proyecto de Dios en Cristo es la unidad del género humano entre sí y con Dios, que coincidirá con la plenitud de la creación glorificada.
10. () La Iglesia presenta un espejismo del mundo, invitando al pecado y la lejanía de Dios; confunde al hombre sobre los valores que debe realizar; y le oculta la plenitud a la que aspiran los esfuerzos humanos.

Le sugiero revisar el solucionario número 3

[Ir al solucionario](#)

¡Felicitaciones! Ha podido realizar bien el trabajo de esta unidad, espero mantenga el mismo ánimo para profundizar en las unidades correspondientes al segundo bimestre.

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Glosario](#)

[Referencias bibliográficas](#)

[Anexos](#)



Actividades finales del bimestre



Semana 8

Debe recordar lo siguiente:

La actividad suplementaria estará habilitada en la semana 7 y 8 para quienes no pudieron participar de la videocolaboración. La descripción de esta actividad la puede encontrar en el plan docente



Actividades de aprendizaje recomendadas

- Estudie los temas de la primera Unidad como preparación para la evaluación presencial en el texto base.
- Realice una lectura general sobre el tema: Fundamentos de la nueva evangelización en el texto base.
- Estudie los temas de la segunda y tercera Unidad como preparación para la evaluación presencial en la guía y el texto base.
- Realice también una lectura general sobre los temas: Comunidad cristiana y escuela para el servicio social, y principales aspectos de la Nueva Evangelización en el texto base y en la guía.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)



Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 4

Identifica hechos que dan cuenta del desarrollo de la educación católica.

Este segundo bimestre iniciará con la cuarta Unidad: Hechos del desarrollo de la educación católica. La discusión de esta Unidad versa sobre todo en las dimensiones de la formación cristiana y el impacto del catecismo de la Iglesia católica. Se articulan toda una serie de cuestionamientos que permitirán reflexionar sobre la necesidad de formar a todos en el marco de la fe sustentado en todo el orden y marco de los documentos eclesiales, así como de la palabra de Dios.

En la quinta Unidad se va a tratar la cultura y el evangelio y la manera cómo deben entrelazarse para que la evangelización sea eficaz, certera y significativa en la vida de todos los pueblos en medio de las diversas dificultades que puedan atravesar. En la sexta Unidad, se abordará la vida religiosa y profética en sus diversos ámbitos y dimensiones. De igual manera profundizar en la importancia que estas tienen en la vida mística de la iglesia.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 9

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

Estimado estudiante, en la Unidad 4 se desarrollará todo lo relativo a los hechos del desarrollo de la educación católica como las distintas dimensiones de la formación cristiana, el acompañamiento espiritual que todos deben tener el proceso catequético por el cual se debe forjar a los educandos, la libertad religiosa, el carácter humano de la religión todo lo que conforma la enseñanza religiosa escolar. Estos temas serán reforzados a través de la lectura de la guía, del texto base y de las actividades propuestas.



Unidad 4. Hechos del desarrollo de la educación católica



Fuente: UVgree/shutterstock.com

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Anexos

4.1. Dimensiones de la formación cristiana

El anuncio de la fe se realiza en los canales habituales de la formación cristiana. Su objetivo es, junto con la **iniciación cristiana**, la toma de conciencia de la grandeza de la vocación cristiana, y la participación de los fieles en la Misión.

Mencionamos a continuación las principales dimensiones de la formación cristiana y algunas orientaciones para la actualidad.

- a. Cabe señalar las siguientes dimensiones:
 - Formación humana, en valores y virtudes morales.
 - Formación espiritual fundada en la oración y los sacramentos.
 - Formación intelectual en los contenidos de la fe (que incluye la Doctrina social de la Iglesia).
 - Formación evangelizadora, que es esencial en toda tarea educativa de la fe.
- b. La situación actual de *emergencia educativa* (Benedicto XVI) hace de la formación una tarea prioritaria, tanto por razones antropológicas y culturales como por razones teológicas. Hoy “se vuelve necesaria una educación que enseñe a pensar críticamente y que ofrezca un camino de maduración en valores” (EG 64). De ahí que convenga apuntar lo siguiente

4.2. El acompañamiento espiritual

- a. Fundamentos teológicos. El acompañamiento espiritual en la Iglesia se fundamenta en la *fraternidad cristiana*, como ayuda espiritual de un hermano (pastores, religiosos o laicos preparados) a otros hermanos.

El acompañamiento consiste en *orientar* hacia la santidad, y por eso es una colaboración con el *Espíritu Santo*, artífice de la “vida espiritual”, contando con la libertad de las personas. Se distingue de “dirigismo”, pues se trata de un consejo de un hermano en la fe, pero la responsabilidad siempre permanece en el sujeto aconsejado.

- b. Cabe subrayar algunos aspectos antropológicos del acompañamiento:
- Hay una necesidad creciente del acompañamiento, a la vista de la conflictividad personal y social de la vida actual, y con escaso tiempo para la reflexión.
 - Conviene valorar los datos que aportan las ciencias, sobre todo las ciencias humanas y sociales (psicología, pedagogía, sociología, etc.), cuando sus resultados sean compatibles con una visión cristiana del hombre y de la vida.
 - No obstante, hay que evitar una perspectiva psicologista que apenas cuente con el Evangelio y la acción de Dios, y clausure a la persona en sus sentimientos subjetivos, o en sus proyectos individualistas al margen de los demás (familia, sociedad, Iglesia).

4.3. El proceso catequético

Los medios de comunicación y el ambiente social influyen en los jóvenes, pero la familia mantiene el protagonismo en la formación cristiana. La educación en la fe corresponde principalmente a los padres, con la ayuda de la parroquia y la escuela, junto con otras instituciones eclesiales y educativas.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Anexos

Las familias pueden auxiliarse de dos cauces principales para la transmisión de la fe: la catequesis de la comunidad y la enseñanza religiosa escolar.

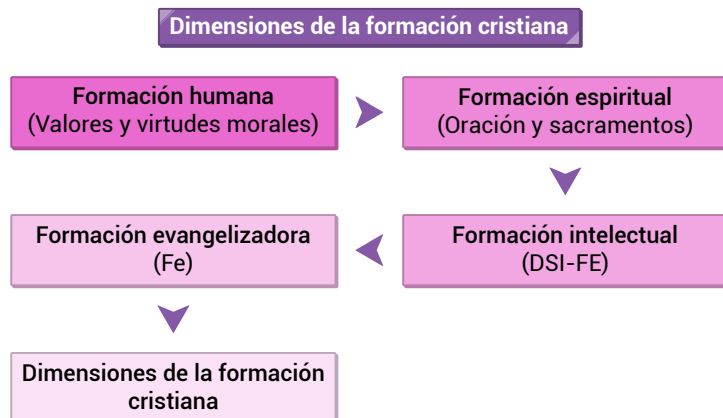
La catequesis forma parte de la iniciación cristiana dirigida a madurar en la experiencia de fe. La enseñanza religiosa escolar es información sobre la fe cristiana, en el contexto del *currículum* escolar.

Dimensiones de la formación cristiana

Nos detenemos a continuación en las dimensiones de la formación cristiana y lo que se debe cultivar para que la formación logre su objetivo.

Figura 3.

Dimensiones de la formación cristiana



Tomada de: Pellitero (2017)

4.3.1. La catequesis en el marco de la transmisión de la fe

La catequesis se inserta en el proceso de evangelización: capacita para conocer, celebrar y vivir el mensaje del evangelio; tiene una dimensión experiencial en la edificación activa de la Iglesia y su misión.

En su sentido más restringido, globalmente, se puede considerar aquí que la catequesis es una *educación en la fe* de los niños, de los jóvenes, de los adultos que comprende especialmente una enseñanza de la doctrina cristiana, dada generalmente de modo orgánico y sistemático con miras a iniciarlos en la plenitud de la vida cristiana.

La catequesis se articula dentro de un conjunto de elementos que preparan para la catequesis o derivan de ella: el primer anuncio del Evangelio que suscita la fe; las razones para creer; la experiencia de vida cristiana y la celebración de los sacramentos; la integración en la comunidad eclesial; el testimonio apostólico y misionero (cf. CEC 5). Los documentos magisteriales más relevantes sobre catequesis son: 1) Exhort. *Catechesi tradendae* (1979) «sobre la catequesis en nuestro tiempo»; 2) Catecismo de la Iglesia Católica (ed. Típica 1997) y su compendio (2005); 3) Directorio General para la Catequesis (2da ed. 1997).

4.3.2. El Catecismo de la Iglesia Católica

El Catecismo de la Iglesia Católica (**CEC**) pedido por el Sínodo de los Obispos de 1985 es el instrumento principal de referencia para la educación en la fe de la Iglesia. Es el texto de referencia para los catecismos locales (inculturación) y para otros subsidios catequéticos. El *compendio* forma unidad con el CEC del que resume lo esencial.

El catecismo se elaboró según la estructura cuatripartita del Catecismo Romano (s. XVI): profesión de fe, sacramentos, moral, oración.

Sus coordenadas son: la unidad entre *fe* y *sacramentos*; y unida a los sacramentos sigue la vida moral (y la oración), pues solo se puede vivir cristianamente *a partir de la fe y la experiencia sacramental*. Resulta así un díptico: lo que Dios da («las cosas santas») y la

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

Otras claves del catecismo son: su marco trinitario, su centro cristológico, su proyección eclesiológica y su acento antropológico.

Revise el recurso interactivo en el cual encontrará la información acerca de las claves del catecismo de la Iglesia católica:

Otras claves del catecismo



Semana 10

4.3.3. Orientaciones actuales

En la actualidad conviene considerar algunas orientaciones para la catequesis (que pide ser inculturada en los diversos lugares):

- Conducir a una madurez cristiana y activamente misionera, y habitar en una praxis de la caridad con obras, acudiendo a las necesidades espirituales y materiales del prójimo.
- Cuidar los *contenidos* de la fe junto con los aspectos experienciales (vida sacramental, moral y orante), así como el diálogo sobre la fe. A la vez, conjugar la fe con la vida cotidiana, y lo personal con lo comunitario.
- Ofrecer una catequesis mistagógica introductoria a los misterios de la fe, iluminados por los signos litúrgicos de la iniciación cristiana.
- Los métodos catequéticos y los recursos didácticos correspondientes habrán de respetar la índole de la catequesis como una iniciación que se continúa con una formación permanente. Hay que contar con las tecnologías de la comunicación (cultura de la imagen), y dar relevancia al «camino de la belleza»

4.3.4. La catequesis según las diversas edades

La catequesis ha de tener en cuenta las diversas edades:

Observe y analice el siguiente recurso interactivo en el cual encontrará la información acerca de cómo la catequesis se da en las distintas edades del ser humano:

La catequesis según las diversas edades

En la Tabla 4 podrá observar la dimensión comunitaria de la catequesis de forma más explícita y esquemática, de manera que ubique con mayor precisión las distintas dimensiones de acuerdo a su realidad.

Tabla 4.

Dimensión comunitaria de la catequesis

Dimensión comunitaria de la catequesis	
Opción comunitaria en la pastoral catequética	Se puede hablar en este sentido de una clara opción comunitaria en la consciencia catequética actual, según la cual la comunidad cristiana es condición, lugar, sujeto, objeto y meta de la catequesis.
Catequesis comunitaria	Esta catequesis asume la visión renovada de la palabra de Dios, por eso debemos ser proclamadores del misterio de Cristo, donde sea posible descubrir el potencial evangelizador de los más humildes y sencillos.
Nueva figura del catequista animador	El papel de animador es poseer ante todo una personalidad relacional, es decir, ser capaz de estimular la participación y el significado del grupo. Además es importante que se sienta miembro de la comunidad para caminar y valorar la aportación de todos.

Elaborada por: González, F.

Tomada de: Alberich, E. (2013)

4.4. Un derecho vinculado a la libertad religiosa

La enseñanza religiosa escolar es *un derecho derivado de la libertad religiosa*, y tiene su ámbito de ejercicio *precisamente* en la escuela estatal, que es sufragada por todos los ciudadanos, también los creyentes. Por igual razón los padres tienen el derecho de establecer instituciones educativas –oficialmente confesionales o no– sostenidas con fondos estatales.

La ERE no atenta contra la aconfesionalidad del Estado; el Estado, precisamente es aconfesional para reconocer y tratar por igual a todas las confesiones religiosas de los ciudadanos; de ese modo reconoce un hecho social como los demás hechos sociales (deporte, arte, música, etc.).

La ERE no es la catequesis orientada a la adhesión y experiencia personal de la fe. La ERE es una información reflexiva sobre la fe cristiana, que no se impone, sino que se ofrece: no es un «adoctrinamiento», lo que carece de sentido en la fe cristiana, porque «la verdad no se impone de otra manera, sino por la fuerza de la misma verdad, que penetra suave y fuertemente en las almas» (DH n. 1).

4.5. El papel humanizador de la religión

Conviene resaltar la aportación *humanizadora* de la fe cristiana y su capacidad de diálogo con la razón. La fe cristiana previene de las deformaciones de la religión que llevan a la violencia y al fanatismo.

En la ERE, la relación entre fe y razón sucede de modo interdisciplinar, porque la religión entra en diálogo con otras materias y con sus métodos propios (Filosofía, Historia, Arte, Literatura, Ciencias naturales y tecnología, etc.).

Todo ello podrá estar programado por medio de *proyectos interdisciplinarios* concretos. La religión ayuda a las demás materias a evitar reduccionismos cerrados a la trascendencia; a su vez, tales materias ayudan a purificar la fe, defendiéndola de deformaciones y vana credulidad.

Finalmente, importa mucho cuidar la relación entre las familias y las instituciones educativas. Al fin y al cabo, en rigor son las escuelas las que *colaboran* con la misión educativa originaria de los padres. Las escuelas tienen que informar a las familias para que colaboren en la educación que allí se procura.

4.6. Catequesis y enseñanza religiosa escolar

- a. La catequesis fomentará el amor por la unidad de la Iglesia: la importancia de la unidad en la fe, la historia de las divisiones y los caminos para superarlas. Enseñará a los católicos a convivir junto con los demás cristianos, desde la propia identidad.
- b. **La enseñanza religiosa escolar** podrá ayudar a eliminar prejuicios y facilitar el entendimiento mutuo. Cuando se imparte a alumnos de diversas confesiones cristianas, pueden presentarse las divergencias doctrinales, y los contextos que llevaron a la separación.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para consolidar los aprendizajes de esta unidad le recomiendo desarrollar las siguientes actividades.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

- En una infografía relacione el proceso catequético con la enseñanza religiosa escolar.
- Hágalo de manera clara y concisa teniendo objetividad en los argumentos propuestos.
- Revise y ahonde los temas planteados con el texto base
- Puede consultar distintas fuentes bibliográficas, para profundizar en la relación existente entre el proceso catequético y la enseñanza religiosa escolar. Puede revisar comprensiva y minuciosamente el [anexo 2](#). **Realice un breve análisis de cada punto.**

- Bibliografía sugerida: Alberich, A. (2013). *Catequesis evangelizadora, manual de catequética fundamental*. Quito: Abya Yala

A continuación, se presenta la autoevaluación cuatro para que compruebe qué conocimientos fueron aprendidos en esta unidad.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Anexos



Autoevaluación 4

Instrucción: Para desarrollar el siguiente cuestionario, usted cuenta con una pregunta y tres opciones de respuesta, seleccione la que sea correcta.

1. Las dimensiones en la formación cristiana son:
 - a. humana, espiritual, intelectual, evangelizadora.
 - b. humana, espiritual, anímica, evangelizadora.
 - c. humana, afectiva, intelectual, evangelizadora.
2. El acompañamiento espiritual en la Iglesia se fundamenta en:
 - a. el conocimiento cristiano.
 - b. la espiritualidad cristiana.
 - c. la fraternidad cristiana.
3. El protagonismo en la formación cristiana lo mantiene:
 - a. los medios de comunicación.
 - b. la familia.
 - c. el ambiente social.
4. El catecismo de la Iglesia católica se elaboró según la siguiente estructura cuatripartita del catecismo romano:
 - a. profesión de fe, mandamientos, ética, sacrificios.
 - b. profesión de fe, sacramentos, ética, piedad.
 - c. profesión de fe, sacramentos, moral, oración.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

5. Un catequista debe tener un comportamiento de:
 - a. fidelidad a su compromiso eclesial.
 - b. fidelidad a su parroquia.
 - c. fidelidad a su moral.
6. Los elementos básicos de la fe y el inicio en las primeras experiencias de oración son propias de la catequesis de:
 - a. adultos.
 - b. niños.
 - c. jóvenes.
7. La Educación Religiosa Escolar es:
 - a. la catequesis orientada a la adhesión y experiencia personal de la fe.
 - b. una información reflexiva sobre la fe cristiana.
 - c. adoctrinamiento.
8. En la ERE, la relación entre fe y razón se debe dar:
 - a. de modo interdisciplinar.
 - b. de modo holístico.
 - c. de modo ecléctico.
9. La enseñanza religiosa escolar podrá ayudar a eliminar:
 - a. fanatismos.
 - b. prejuicios.
 - c. adoctrinamientos.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

10. La catequesis enseñará a los católicos a convivir junto con los demás cristianos desde:

- a. la propia realidad.
- b. la propia individualidad.
- c. la propia identidad.

Compruebe las respuestas correctas, revisando el solucionario número 4

[Ir al solucionario](#)

Ha terminado la unidad 4, le animo a seguir adelante con la misma responsabilidad y dedicación con que ha asumido esta asignatura, ahora queda por estudiar las unidades 5 y 6. ¡Muchos éxitos!

[Índice](#)

[Primer
bimestre](#)

[Segundo
bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Glosario](#)

[Referencias
bibliográficas](#)

[Anexos](#)

Resultado de aprendizaje 5

Muestra y relaciona el panorama entre la cultura y el Evangelio.

Apreciado estudiante, en la Unidad 5 la Cultura y el Evangelio son los temas centrales de estudio. El Evangelio sin la Cultura carecería de proyección y la cultura sin el Evangelio apunta a seguir en la misma dirección de las culturas de la muerte, de lo hedonista y de lo superficial. Por medio de la lectura interactiva, el análisis y actividades de refuerzo usted podrá determinar la importancia de la conjunción entre Cultura y Evangelio.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 11

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)



Unidad 5. Cultura y Evangelio



Fuente: Doidam 10/shutterstock.com

5.1. La inculturación de la fe

El Evangelio no se identifica con una cultura, y por eso mismo es compatible con todas. Además, evangelizar la cultura o las culturas –que es la forma de inculturar la fe no supone someterlas a una dinámica extrínseca a sí mismas, porque en lo más profundo las culturas están abiertas al misterio de Dios (cfr. Juan Pablo II Discurso ante la Asamblea General de las Naciones Unidas, Nueva York, 5-X-1995).

- a. La evangelización de las culturas toma como punto de partida las personas, y *sus relaciones entre sí y con Dios* (cf. GS 53).

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Anexos

Solo la adhesión personal a la fe dinamiza la inteligencia y configura todos los ámbitos de la vida.

- b. Para superar la *ruptura* entre el Evangelio y la cultura que Pablo VI calificaba como «drama de nuestro tiempo», se requiere «transvasar» el Evangelio en los diversos *lenguajes* antropológico-culturales, sin menoscabo de su contenido y de la comunión en la fe.
- c. Esa es la cuestión de la inculturación, término que se usa para designar, en sentido *amplio*, el proceso de *evangelización de las culturas*.

5.2. La fe y la cultura

La inculturación es «una íntima transformación de los auténticos valores culturales, por su integración en el cristianismo y la radicación del cristianismo en todas las culturas humanas» (Sínodo de 1985, *Relación final*, II, D, 4). La relación entre la fe y la cultura está presidida por la acción de la gracia, que respeta, cura y eleva la realidad humana y todas sus expresiones.

Con esos presupuestos cabe entender el proceso de inculturación (en sentido amplio) como «el esfuerzo de la Iglesia por hacer penetrar el mensaje de Cristo en un determinado medio socio-cultural, llamándolo a crecer según todos sus valores propios, en cuanto son conciliables con el Evangelio» (CTI, *La fe y la inculturación*).

En la Tabla 5 se expresa la relación que tienen el Evangelio y la cultura, y cómo se debe integrar la una con la otra para poder llegar a todos.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Anexos

Tabla 5.*Evangelio y cultura en los umbrales del tercer milenio*

Evangelio y cultura en los umbrales del tercer milenio	
Cultura en la reflexión eclesial actual	La Iglesia mediante el anuncio del Evangelio ofrece una nueva mirada, donde contempla al hombre insertado en su propia cultura como el lugar privilegiado para actuar.
La cultura y las culturas	Cultura significa el modo particular, como en un pueblo, los hombres cultivan su relación con la naturaleza, entre sí mismos y con Dios, de tal forma que pueden llegar a un nivel plenamente humano.
La evangelización de las culturas y la inculturación de la fe	“La inculturación pide una actitud de diálogo, que a su vez exige una conciencia de identidad clara, para interpelar a las culturas, sin claudicar en el núcleo invariable del Evangelio” (Santo Domingo, nn 24, 138).
La influencia de la universidad en la creación y desarrollo de valores en una sociedad	En la universidad constantemente se hace el esfuerzo por cultivar el espíritu de la persona humana. El Concilio Vaticano II manifiesta que: “el futuro de la humanidad está en manos de quienes saben dar a las generaciones de mañana razones de vida y de esperanza”.

Elaborada por: González, F.

Tomada de: Alberich, E. (2013)

5.3. Inculturación, historia de la salvación y misión «ad gentes»

La inculturación puede verse en la perspectiva de la historia de la salvación y en el ámbito de las misiones.

a. *Inculturación e historia de la salvación*

La intervención de Dios se inserta en la historia y cultura del pueblo de Israel. Muchos de sus elementos culturales (a veces similares a los presentes en pueblos vecinos) fueron progresivamente purificados al servicio de la Alianza con el Dios vivo.

La enseñanza y vida de *Jesús* es trascendente a toda cultura, superando toda sabiduría y moral humanas. Al mismo tiempo, la encarnación del Hijo de Dios sucede *en una cultura determinada*. He aquí la aparente paradoja: se unió con todo hombre (cf. GS 22), pero en unas *determinadas* condiciones sociales y culturales (cfr. *La fe y la inculturación*, p. 404).

A partir de Pentecostés, el Espíritu Santo impulsa *en la Iglesia* el anuncio de la fe a todas «las naciones», lo que requiere la inculturación de la fe en todas las culturas. Integrarse en el misterio de Cristo es lo que da su plenitud última a las culturas.

b. Inculturación y misión «ad gentes»

El Concilio enuncia un principio general en este ámbito: los misioneros han de «comprender, apreciar, promover y evangelizar la del ambiente donde actúan y, por consiguiente, estar en condiciones de comunicar realmente con él, asumiendo un estilo de vida que sea signo de testimonio evangélico y de solidaridad con la gente» (RM n. 53).

De ahí se derivan otros dos principios para la inculturación (cfr. RM 54): la identidad del Evangelio y la comunión con la Iglesia universal. Los obispos, responsables del “depósito de la fe”, han de cuidar la fidelidad al Evangelio (excluyendo sincretismos y particularismos etnocéntricos), y han de discernir los valores positivos de las culturas.

El proceso de inculturación es *progresivo*; requiere tiempo que la fe cristiana configure la mentalidad de los pueblos, acrecentando así la «catolicidad» de la Iglesia. La inculturación no puede ser forzada, sino *estimulada* como expresión genuina del *sentido de la fe* de la comunidad cristiana, y no solo de especulaciones eruditas.

[Índice](#)[Primer
bimestre](#)[Segundo
bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias
bibliográficas](#)[Anexos](#)

Apreciado estudiante puede profundizar en este tema con el siguiente REA: <https://es.zenit.org/2007/05/31/resumen-del-documento-final-de-aparecida>



Semana 12

5.4. Evangelización del ámbito cultural e intelectual

Antes hemos mencionado las relaciones entre fe y cultura, y la inculturación de la fe en relación con la “Nueva evangelización” como nueva inculturación de fe. Ahora subrayamos que evangelizar las culturas pide una especial atención a *los intelectuales*.

Revise este recurso interactivo que se propone a continuación para que indague cómo la catequesis interactúa también en el ámbito de la intelectualidad y las artes:

[Evangelización del ámbito cultural e intelectual](#)

5.5. Vida política y ciudadana

La visión cristiana exige cumplir los deberes ciudadanos. Lejos de refugiarse en una “religión privada” ajena al compromiso, los cristianos participan en la vida ciudadana, individualmente o asociados, para lograr una sociedad acorde con la dignidad humana. Es una tarea que toca a todo cristiano según su condición, y

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Anexos

corresponde a los fieles *laicos* como vocación propia, que cada uno ejercita según sus aptitudes, profesión, etc.

Esta participación, necesaria en las sociedades democráticas, ha de respetar la libertad de opciones posibles dentro de la conciencia cristiana, pues no existe una “solución final” de la Iglesia para muchas cuestiones opinables. El Pluralismo que existe de hecho no debe confundirse con el relativismo o indiferencia en la tarea social y política a la hora de aplicar los principios morales y valores.

Son principios irrenunciables en la tarea política de un cristiano: el respeto y el cuidado de la vida humana en todas sus etapas, la promoción de la familia, la libertad religiosa y el derecho de los padres en la educación de sus hijos, la tutela social de los menores y la liberación de modernas formas de esclavitud, así como el desarrollo de una economía al servicio de la persona y del bien común, la justicia social y la paz.



Semana 13

5.6. Medios de comunicación y otros “areópagos”: el arte y la ecología

Así como en tiempos de san Pablo los atenienses escucharon el mensaje apostólico en el areópago, el lugar de participación ciudadana en Atenas, hoy los nuevos “areópagos” son, entre otros, los medios de comunicación, el arte y la ecología.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

a. **Evangelización y medios de comunicación**

Los medios de comunicación son el “primer areópago de la edad moderna” (RM 37). Pueden contribuir a la difusión del Evangelio, sobre todo mediante quienes trabajan en ese campo. Los cristianos han de ser coprotagonistas de la comunicación, no simples receptores pasivos y acríticos de mensajes y opiniones. También los pastores han de cultivar una imagen adecuada de la Iglesia como Institución (la “comunicación institucional”) como un aspecto de la evangelización.

Conviene promover el buen desarrollo y uso de esos medios (Internet, redes sociales, etc.) sin actitudes negativas.

- Es cierto que ciertos medios de comunicación plantean desafíos (entre ellos la hostilidad hacia la Iglesia o la moral cristiana), que reclaman una formación adecuada, especialmente en relación con las familias, los niños y los jóvenes. Pero si se usan con discernimiento pueden llevar el mensaje del Evangelio a todos los lugares.
- Es una oportunidad para estimular la responsabilidad de los cristianos en la comunicación, porque las actuales tecnologías implican una *nueva* forma de aprender y de pensar (el lenguaje de las imágenes y de los símbolos).

b. **La nueva evangelización, el arte y los artistas**

Los artistas, en sus respectivos ámbitos, podrán promover valores humanos y, en su caso, nuevas expresiones de fe en la literatura, el teatro y la música, la pintura y la escultura, la arquitectura y el cine. Esto no comporta limitarse a temas explícitamente “religiosos” y/o “eclesiásticos”, o caer en estilos remilgados.

c. Evangelización y ecología

La relación con la tierra y el cosmos puede ser camino del amor a Dios y del servicio a las personas: la contemplación de la armonía del mundo, el trabajo responsable y el cuidado de la naturaleza.

Además, una “ecología humana” pondrá al hombre como administrador de la naturaleza, no para destruirla, sino para cuidarla para el bien de todos.

En la Tabla 6 podrá ver de forma esquemática los nuevos areópagos de la sociedad y que la Iglesia no puede obviar para llegar a todas las naciones y pueblos.

Tabla 6.

Los nuevos areópagos

Los nuevos areópagos	Medios de comunicación: estos se han convertido, en la actualidad, en el primer areópago. Se entiende por areópago el tribunal supremo de la antigua Grecia donde San Pablo evangelizó a los primeros paganos y sitio importante para los atenienses en sus decisiones políticas. Los medios de comunicación deben ayudar en la propagación del evangelio y los cristianos están llamados a ser protagonistas en esta realidad.
	Los artistas: estos personajes importantes en toda sociedad, hoy día están llamados a formarse en la fe para que promuevan los valores humanos y los valores cristianos a través de nuevas expresiones de fe tanto en la música, como en el teatro, la pintura, la literatura, la arquitectura y el cine.
	La ecología: la relación con la tierra y el cosmos puede ser camino del amor a Dios y del servicio a las personas. La contemplación de la armonía del mundo, el trabajo responsable y el cuidado de la naturaleza nos llevan al encuentro con el creador.

Elaborada por: González, P.

Tomada de: Alberich, E. (2013)

La catequesis y la enseñanza religiosa escolar han de estimular el cuidado del mundo para gloria a Dios y al servicio del hombre (cf. Enc. *Laudato si'*, 2015)

Todo ello ha de reflejarse en *la educación y en la espiritualidad cristiana*.

La educación suscitará algunas *actitudes* como:

- cambiar el *estilo de vida* consumista occidental;
- superar el individualismo: cuidar el medio ambiente no significa limitar el bienestar actual de algunos, sino procurar *un hogar para todos*, también para los pobres y las generaciones venideras;
- fomentar una *ecología integral* y una ética de la solidaridad y del compromiso ecológico;

Consecuencias en la espiritualidad cristiana:

- La espiritualidad llevará a un estilo de vida sobrio *centrado* en la paz y en la convivencia como camino de fraternidad humana, y el descubrimiento de la naturaleza como reflejo de la Trinidad.
- Para ello se requiere una *conversión ecológica* personal y una preocupación por el medio ambiente que lleve a la acción.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Anexos



Actividades de aprendizaje recomendadas

Con el fin de afianzar los aprendizajes de esta unidad le recomiendo desarrollar las siguientes actividades.

1. Usted tendrá que hacer una actividad de consulta sobre la evangelización del ámbito cultural e intelectual.
2. Revise el texto base en cada uno de estos apartados.
3. Consulte distintas fuentes bibliográficas sobre los medios de comunicación y otros areópagos y coloque en 6 líneas sus conclusiones. Analizar comprensiva y minuciosamente el [anexo 3](#).
4. Puede analizar el siguiente documento para sustentar lo analizado en esta Unidad: [La Evangelización Inculturada en América Latina](#)

Bibliografía recomendada: Alberich, E. (2013). *Catequesis evangelizadora, manual de catequética fundamental*. Ediciones Abya Yala

A continuación, se presenta la autoevaluación cinco para que compruebe qué conocimientos fueron aprendidos en esta unidad.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Anexos



Autoevaluación 5

Instrucción: Para desarrollar el siguiente cuestionario, usted debe colocar una V si es verdadero o una F en caso que sea falsa.

1. () El Evangelio no se identifica con una cultura, y por eso mismo es compatible con todas.
2. () La inculturación, es un término que se usa para designar, en sentido amplio, el proceso de evangelización de las culturas.
3. () Benedicto XVI ofreció orientaciones de antropología cristiana para impulsar la evangelización de las culturas.
4. () La enseñanza y vida de Jesús es intrascendente a toda cultura, sin superar toda sabiduría y moral humana.
5. () Los Obispos, responsables del “depósito de la fe”, han de cuidar la fidelidad al Evangelio (excluyendo sincretismos y particularismos etnocéntricos), y han de discernir los valores positivos de las culturas.
6. () El proceso de inculturación es progresivo; requiere tiempo que la fe cristiana configure la mentalidad de los pueblos, acrecentando así la catolicidad de la Iglesia.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

7. () El Papa Francisco afirmó que una fe que no se convierte en cultura es una fe no plenamente acogida, no totalmente pensada, no fielmente vivida.
8. () La evangelización debe tener en cuenta a los intelectuales (universitarios, artistas, agentes culturales de tipos diversos), ya que estos influyen en la configuración de la sociedad.
9. () En las instituciones educativas estatales es conveniente que –en lo posible- se organice la pastoral universitaria o las capellanías, con un protagonismo del clero.
10. () Son principios irrenunciables en la tarea política de un cristiano: el respeto y el cuidado de la vida humana en todas sus etapas.

Para que conozca las respuestas correctas, revise el solucionario número 5

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Glosario](#)

[Referencias bibliográficas](#)

[Anexos](#)

Resultado de aprendizaje 6

Potencia y conoce caminos para una vida religiosa y profética.

Estimado estudiante, en esta última Unidad se abordará el tema de la vida religiosa y profética y su impacto en nuestros días. Por medio de las lecturas de la guía, del texto base más lo anexos y la autoevaluación podrá indagar en el mundo de la vida religiosa y profética.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 14

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)



Unidad 6. Vida religiosa y profética



Fuente: Nicku/shutterstock.com

La palabra de Dios se transmite a través de diversos modos y cauces, como una sinfonía con múltiples acordes, o un canto a varias voces, que conviene distinguir en su complementariedad para apreciar la belleza del conjunto.

- La voz de la Palabra resuena en la creación, pues Dios creó todas las cosas con su Palabra y su aliento. Interviene luego en la historia de Israel para establecer la Alianza con el Pueblo elegido. La Palabra está contenida en las Escrituras inspiradas que sirven de memoria y camino personal para insertar al hombre en la gran historia de los planes de Dios.
- El «rostro» de la Palabra es Cristo, porque es la Palabra hecha carne (cf. Jn 1,14), cuya acción se actualiza en la Iglesia por

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Anexos

la acción del Espíritu Santo. En el encuentro con Cristo en la Iglesia se renueva la vida cristiana para ser, por Él, con Él y en Él, palabra de vida y amor para el mundo.

- La «casa» de la Palabra es la Iglesia, sostenida por cuatro columnas: la enseñanza, la fracción del pan, la oración y la comunión fraterna (cf. Hch. 2,42).
- Los «caminos» de la Palabra son aquellos de la vida cristiana *en plenitud*, que es verdadera interpretación de la Escritura. En la evangelización la primera «Palabra» es la vida santa de los cristianos, cuyo testimonio se completa con los argumentos de nuestra esperanza (cf. 1 Pe, 3,15).

En definitiva, en la Iglesia se encuentran la voz y el rostro, la casa y los caminos de la Palabra.

Características del profeta en la biblia

En esta Figura 4 verá las características que tiene el profeta según la Sagrada Escritura y tener una idea bien fundamentada de lo que es un profeta para nuestra actualidad.

Figura 4.

Características del profeta en la biblia

Características del profeta en la biblia

Profeta hombre de Dios: el profeta tiene una experiencia de Dios que se va haciendo cada vez más profunda y exigente. Él descubre gradualmente su proyecto de vida en la historia, lo cual lo introduce en una intimidad con Dios.

La vida religiosa profética hoy: su profetismo, en efecto, se hará realidad solo en la medida en que, desde el proyecto de Dios, con su vida y con su compromiso evangelizador cuestione todo aquello que le aleja de Él.

Tomada de: Alberich, E. (2003)

6.1. El testimonio profético de los fieles

El Evangelio es «buena noticia» de salvación, y lo es ante todo mediante el *testimonio* de la vida cristiana en el mundo. Especialmente los fieles laicos transmiten el Evangelio mediante su vida, actividades, familia, relaciones de amistad, culturales, sociales, políticas, económicas, etc. Los fieles laicos son “Iglesia en el mundo”, en el seno mismo de la sociedad. Ahí deben crecer en unidad de vida, esto es: en coherencia con su vocación de santidad y testimonio.

Las asociaciones de fieles son variadas. Unas pueden tener como objetivo un fin general de evangelización. Otras, la inspiración cristiana de las estructuras terrenas; o las obras de misericordia, etc. Las asociaciones tienen como fundamento la vocación bautismal a cooperar en la Misión, y han de ser aprobadas por la jerarquía de la Iglesia.



Semana 15

6.2. La predicación

Tratamos sobre la predicación, sus formas y características principales, así como de los requerimientos de la preparación y del lenguaje que debe usarse.

6.2.1. Identidad

El término “predicación” deriva de *praeco*, “heraldo”.

La predicación debe centrarse en Cristo, porque es el testimonio sobre Jesús que Él mismo encargó a los apóstoles y sus sucesores.

Su *eficacia* depende de Dios que la acompaña con su gracia. Su *fruto* depende de las disposiciones espirituales, tanto del ministro como de los fieles que la escuchan. De ese modo la predicación se convierte en acontecimiento salvífico, en el que actúan Cristo y el Espíritu como “manos” del Padre. Su *finalidad* no es solo la conversión individual, sino también la edificación de la Iglesia.

6.2.2. Formas y características

Se distingue el *modo* de predicación según los destinatarios: predicación misionera, catequética, litúrgica y temática (meditación, plática, misiones populares, ejercicios espirituales).

La forma de predicación más importante es la homilía, que es la predicación dentro de la celebración litúrgica, y que no debe omitirse en los domingos y fiestas. Se inspira en los textos proclamados, aplicados a las necesidades actuales de los oyentes. La homilía no es una charla o una clase, sino una acción litúrgica, si bien indirectamente posee dimensiones catequéticas o instructivas.

6.2.3. Preparación y lenguaje del predicador

El Concilio Vaticano II insistió en la vuelta a las fuentes también en la predicación (Biblia, Liturgia, Padres, santos, teología, etc.). A partir de estas fuentes, habrá de evitarse una predicación retórica y abstracta.

- a. Es necesario que el predicador se prepare con oración, estudio y reflexión.
 - Antes de afrontar el texto sagrado conviene que el predicador renueve sus actitudes de veneración a la

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Anexos

Palabra de Dios, la sinceridad en su tarea, el respeto hacia los fieles y su relación con Dios.

- Estudiar *lo que quiere decir el texto* según su contexto histórico y literario, y tener en cuenta los principios de interpretación bíblica (Unidad de la Escritura, tradición de la Iglesia), buscando el *mensaje central* que ha de transmitir.
 - Dejarse interpelar *personalmente* por la Palabra de Dios.
- b. El lenguaje debe ser adecuado: claro y concreto, positivo y alentador, ordenado en cuanto a la exposición.

Para recordar:

- La actividad suplementaria estará habilitada en la semana 15 y 16 para quienes no pudieron participar de la videocolaboración. La descripción de esta actividad la puede encontrar en el plan docente.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Anexos



Actividades finales del bimestre



Semana 16



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para una óptima comprensión de los aprendizajes de esta Unidad le recomiendo desarrollar las siguientes actividades.

- Haga una breve consulta sobre la vida religiosa y profética. Con la información recolectada, realice un mapa conceptual sobre la importancia de estos en la nueva evangelización y la sociedad.
- Realice un resumen sobre cómo deben ser las características del buen predicador para lograr llegar al pueblo de manera contundente y real. Examinar cuidadosamente el [anexo 4](#) de la guía didáctica.

A continuación, se presenta la autoevaluación seis para que compruebe qué conocimientos fueron aprendidos en esta unidad.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)



Autoevaluación 6

Para desarrollar el siguiente cuestionario, usted cuenta con una pregunta y tres opciones de respuesta, seleccione la que sea correcta.

1. La palabra de Dios se transmite a través de diversos:
 - a. modos y cauces, como una sinfonía con múltiples acordes.
 - b. modos y cauces, como un ligero viento en las montañas.
 - c. modos y formas, como una sinfonía con múltiples acordes.
2. La Palabra de Dios está contenida en:
 - a. el Corán.
 - b. las Sagradas Escrituras.
 - c. la Torá.
3. En la Iglesia encontramos:
 - a. la renovación de los sacramentos en el encuentro con Cristo.
 - b. la renovación de los carismas en el encuentro con la feligresía.
 - c. la renovación de la vida cristiana en el encuentro con Cristo.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

4. Las columnas que sostienen la Iglesia como casa de la Palabra de Dios son:
 - a. la enseñanza, la convivencia, el sacrificio y la comunión fraterna.
 - b. la enseñanza, la fracción del pan, el sacrificio y la comunión fraterna.
 - c. la enseñanza, la fracción del pan, la oración y la comunión fraterna.
5. Los caminos de la Palabra son:
 - a. aquellos de la vida cristiana en plenitud.
 - b. aquellos de la vida mundana a medias.
 - c. aquellos de la vida clerical en plenitud.
6. Los fieles laicos transmiten el Evangelio mediante:
 - a. su vida, actividades, familia, relaciones de amistad, culturales, sociales, políticas, económicas, etc.
 - b. su vida, viajes, quejas, culturales, sociales, políticas, económicas, etc.
 - c. su vida, actividades, familia, relaciones de amistad, negatividad, políticas, económicas, etc.
7. Los fieles laicos son:
 - a. Iglesia particular.
 - b. Iglesia en el mundo.
 - c. Iglesia oculta.
8. Las asociaciones tienen como fundamento:
 - a. la vocación sacerdotal.
 - b. la vocación laboral.
 - c. la vocación bautismal.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

9. La Sagrada Tradición y las Sagradas Escrituras deben:
- estar íntimamente unidas y compenetradas.
 - estar separadas y desunidas.
 - estar íntimamente unidas, pero con visiones distintas.
10. La Iglesia no solo deriva de:
- las Sagradas Escrituras.
 - los concilios.
 - los templos.

Le invito a revisar el solucionario número 6

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer
bimestre](#)

[Segundo
bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Glosario](#)

[Referencias
bibliográficas](#)

[Anexos](#)



Actividades de aprendizaje recomendadas

Estudie los temas de la cuarta, quinta y sexta unidad como preparación para la evaluación presencial.

Felicitaciones, ha llegado al final de este segundo bimestre, con el objeto de reforzar sus conocimientos es preciso que desarrolle las actividades propuestas en cada unidad y resuelva las autoevaluaciones.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)



4. Solucionario

Autoevaluación 1		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	V	Los Papas pedían la formación del clero autóctono; la adecuada preparación intelectual y espiritual de los misioneros; la acomodación a las tradiciones, lenguas y usos de los pueblos; evitar confusiones entre la actividad religiosa y la colonial.
2	F	Según el Concilio vaticano II todo lugar es lugar de misión, lo que no tiene que afectar al envío a otros lugares, si realmente se comprende a la iglesia "en estado de misión" allí donde se encuentren los cristianos.
3	F	La conciencia y la libertad se apoyan en la verdad (que siempre debe ir unida a la caridad), verdad que está protegida por el Evangelio.
4	F	La verdad no puede imponerse, solo puede mostrarse con el testimonio del amor y la argumentación racional.
5	V	Con la Rerum Novarum en 189 se da inicio a la lucha formal de la Iglesia por los derechos de los ciudadanos, trabajadores y desprotegidos.
6	V	Deus caritas est (Benedicto XVI) y Lumen fidei (Francisco) resaltan las dimensiones sociales de las virtudes teologales como lo son la fe, la esperanza y la caridad.
7	F	La Doctrina Social de la Iglesia promueve el desarrollo humano integral, con la luz que procede del Evangelio.
8	F	Esos proceden de la unión con Cristo, consecuencia de la oración y de la vida sacramental.

Autoevaluación 1		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
9	F	Directamente no. Corresponde a los pastores prestar la formación en los principios de la moral cristiana y los aspectos sociales del Evangelio.
10	V	Fue en el Concilio Vaticano II donde se reconoció formalmente en los más necesitados de la sociedad la imagen de Cristo ya que su vida fue configurada bajo la pobreza y el desprendimiento.

[Ir a la autoevaluación](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Glosario](#)

[Referencias bibliográficas](#)

[Anexos](#)

Autoevaluación 2		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	F	Es a través del espíritu santo.
2	V	La comunidad cristiana es signo de la presencia de Dios en el mundo, centrada en torno a la Eucaristía.
3	V	En la formación de los sacerdotes han de articularse las diferentes dimensiones: formación humana, espiritual, doctrinal y pastoral.
4	F	Se ordena el mundo es a Dios.
5	V	En el seno de la comunión de cada Iglesia local se manifiesta la diversidad de vocaciones de los fieles, con sus grupos, instituciones y actividades.
6	V	Por su carácter supra-diocesano las comunidades religiosas facilitan la comunión entre las Iglesias, la misión <i>ad gentes</i> y la inculturación del Evangelio.
7	F	Su importancia radica en la infusión del espíritu santo, la vivencia de la fe y su testimonio, así como la gran experiencia cristiana.
8	V	La Iglesia como comunidad ha de evangelizarse de manera permanente. Es una consecuencia de la fidelidad dinámica y creativa a la Misión, lo que implica la conversión permanente, la renovación de actitudes, la rectificación de las deficiencias.
9	F	La exhortación apostólica <i>Evangelii gaudium</i> contiene un amplio proyecto misionero: el Papa Francisco señala las actitudes y las tentaciones del discernimiento eclesial, exhorta a la conversión pastoral o misionera y a evitar la mundanización espiritual.
10	V	La división de los cristianos perjudica a la causa santísima de la predicación del Evangelio a toda criatura y cierra a muchos las puertas de la fe.

Ir a la
autoevaluación

Autoevaluación 3		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	F	Sed de justicia y paz, el alto grado de desarrollo, la iglesia como institución creíble, defensa de los derechos humanos, al anhelo a Dios.
2	V	La exaltación del hombre como centro del universo, junto con la pretensión totalizante de la ciencia moderna y de la tecnología imposibilitan cada vez más una mejor evangelización.
3	F	Es al culto de Dios.
4	F	El hombre no se agota en la existencia terrena, pues en virtud de la creación ya posee una referencia a Dios y está llamado en Cristo a un modo nuevo de existencia.
5	V	La finalidad salvífica de la Iglesia abarca la totalidad del hombre.
6	V	Mediante la gracia salvífica de Cristo, el ámbito profano no se consagra a Dios separada de su uso creatural, sino que esa realidad profana, secular, está llamada a ser vivida en Cristo.
7	F	En sentido antropológico, el mundo es el conjunto de instituciones y realizaciones humanas.
8	V	La iglesia procede de Dios, no del mundo y por ello podemos afirmar que la Iglesia es, de una parte, mundo, comunidad humana; y como don divino, no es del mundo.
9	V	El proyecto de Dios en Cristo es la unidad del género humano entre sí y con Dios, que coincidirá con la plenitud de la creación glorificada.
10	F	La Iglesia vivifica el mundo, sanando del pecado y de la lejanía de Dios; ilumina al hombre sobre los valores que debe realizar; y le revela la plenitud a la que aspiran los esfuerzos humanos.

Ir a la
autoevaluación

Autoevaluación 4		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	En el cristiano sus dimensiones se forman bajo el concepto de lo humano, lo espiritual, lo intelectual y bajo la luz del evangelio.
2	c	Para que un cristiano crezca de forma íntegra en su espiritualidad necesita de la fraternidad en donde vemos al mismo Jesús en el otro.
3	b	Si en la familia no se crece bajo el amparo de los valores, principios, virtudes y la vivencia del evangelio, difícilmente se podrá crecer como un buen cristiano.
4	c	Sin estos cuatro pilares, el catecismo carecería de sentido pedagógico, semántico y práctico.
5	a	El verdadero catequista internaliza el amor a la Iglesia de tal manera que nace en el todo un compromiso y fidelidad a su doctrina eclesial.
6	b	El niño necesita ir conociendo a través de una excelente catequesis la fe y la oración, pilares esenciales en la vida de todo buen cristiano.
7	b	Si en la educación se sigue el esquema de la teorización en el ámbito religioso, caeríamos en el error de dejar todo bajo la figura de la idealización y no de la practicidad de allí la importancia de que el estudiante en estas asignaturas más que teorizar, reflexione.
8	a	Querer ver la razón y la fe como elementos por separado sería caer en el error histórico de una dicotomía separatista, cuando ambas se necesitan y complementan.
9	b	Si se logra cultivar en los jóvenes a través de la Educación Religiosa Escolar una visión humana y religiosa sin prejuicios estaremos dando un gran paso en la sociedad.
10	c	Sin identidad religiosa y espiritual andaremos por la vida navegando en aguas turbias sin saber cómo salir de la misma, sin un sentido real de la fraternidad.

Ir a la
autoevaluación

Autoevaluación 5		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	V	El Evangelio no se identifica con una cultura, y por eso mismo es compatible con todas
2	V	la inculturación, es un término que se usa para designar, en sentido amplio, el proceso de evangelización de las culturas.
3	F	Fue Juan Pablo II.
4	F	Es trascendente y supera toda sabiduría y moral humana.
5	V	Los Obispos, responsables del “depósito de la fe”, han de cuidar la fidelidad al Evangelio (excluyendo sincretismos y particularismos etnocéntricos), y han de discernir los valores positivos de las culturas.
6	V	El proceso de inculturación es progresivo; requiere tiempo que la fe cristiana configure la mentalidad de los pueblos, acrecentando así la catolicidad de la Iglesia.
7	F	Fue el Papa Juan Pablo II.
8	V	La evangelización debe tener en cuenta a los intelectuales (universitarios, artistas, agentes culturales de tipos diversos), ya que éstos influyen en la configuración de la sociedad.
9	F	El protagonismo debe ser de los laicos.
10	V	Son principios irrenunciables en la tarea política de un cristiano: el respeto y el cuidado de la vida humana en todas sus etapas.

Ir a la
autoevaluación

Autoevaluación 6		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	La palabra de Dios puede penetrar nuestro ser de cualquier modo pero siempre de manera armónica es decir, bajo un sentido trascendental aunque a veces nos cueste entender.
2	b	La biblia que conocemos como católicos es donde está asentada la palabra de Dios dividida en Antiguo y Nuevo Testamento.
3	c	La Iglesia como comunidad de crecimiento humano nos ayudará siempre a encontrarnos con Cristo de una manera mística y humana.
4	c	Si uno de estos pilares llegase a faltar tanto en la Iglesia como en tu persona, nos desmoronamos. Por eso la Iglesia siempre ha necesitado y siempre necesitará de estos cuatro pilares fundamentales.
5	a	El cristianismo es sinónimo de plenitud ya que su máxima figura, Cristo, es la plenitud hecha carne, por eso su Palabra es Vida y la verdadera vida del cristiano.
6	a	La integralidad en los laicos es de gran importancia en su testimonio de vida ya que a través de su buen ejemplo puede dar a conocer mejor a Cristo.
7	b	Hablar de Iglesia en el mundo significa la universalidad que de por sí tiene la Iglesia y por ende sus laicos que son la mayor parte de la Iglesia.
8	c	Estamos llamados por el bautismo a ser y comportarnos como verdaderos hijos de Dios.
9	a	Si la Tradición y las Escrituras no van de la mano puede confundir la fe de los bautizados.
10	a	La Iglesia deriva de varios acontecimientos y situaciones no solo de las Sagradas Escrituras.

Ir a la
autoevaluación



5. Glosario

Acto catequético: se concibe por acto catequético a la realización específica de la labor catequizadora, de todos los diversos elementos que la forman, como es: experiencia humana, palabra de Dios, confesión de fe, oración y celebración, compromiso cristiano y vida comunitaria.

Centrípeta: el término «centrípeta» proviene de las palabras latinas *centrum*, «centro» y *petere*, «dirigirse hacia».

Conciencia: “La conciencia es un juicio de la razón por el que el hombre reconoce la bondad o maldad de un acto”. Es decir, se refiere al saber de sí mismo, al conocimiento que el espíritu humano tiene de su propia existencia, estados o actos.

Cultura: el término cultura, proviene del latín *cultus*, hace referencia al cultivo del espíritu humano y de las facultades intelectuales del hombre. En general, la cultura es una especie de tejido social que abarca las distintas formas y expresiones de una sociedad determinada. Por lo tanto, las costumbres, las prácticas, las maneras de ser, los rituales, los tipos de vestimenta y las normas de comportamiento son aspectos que están incluidos en la cultura.

Diaconía: La palabra diaconía viene del griego *diakonos*, que significa servir, repartir equitativa los bienes comunitarios. También es el servicio que el cristiano está llamado a dar a los demás en respuesta al gran amor que Cristo nos tiene y que nosotros le tenemos.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

Ekklesia: El vocablo griego de “EKKLESIA”. está formado por el prefijo “ek” que significa “fuera de” y la forma nominal “klesia” que se deriva del verbo “kaleo” cuyo significado es “llamar”. Etimológicamente, “iglesia” significa “los llamados fuera o “gente llamada para una causa”.

Formación: el concepto formación proviene de la palabra latina *formatio*. Se trata de un término asociado al verbo formar. Al mismo que se lo suele asociar a la capacitación a nivel integral del ser humano; por eso la formación de una persona está vinculada a los estudios que cursó, al grado académico, y en general comprende los conocimientos y formación necesaria para desenvolverse en la vida.

Globalización: globalización es un término actual. El mismo que proviene del inglés *globalization*, donde global equivale a mundial. Por eso, hay quienes creen que el concepto más adecuado en castellano sería mundialización, derivado del vocablo francés *mondialisation*. Entonces podríamos decir que la globalización consiste en la integración de las diversas sociedades internacionales en un único mercado capitalista mundial.

Koinonía: viene del griego *kaivwvia*, que significa participación de lo común, unión y relación. Es un concepto teológico que apunta a la comunión eclesial y a los lazos que esta genera entre los miembros de la Iglesia y Dios, revelado en Jesucristo y ejecutante en la historia a través del Espíritu Santo.

Magisterio: etimológicamente la palabra magisterio vine del latín, *magister*, que significa enseñar. El magisterio es la autoridad de la Iglesia, conferida a los obispos, como sucesores de los Apóstoles, para enseñar la fe bajo la autoridad del Sumo Pontífice, sucesor de Pedro, Vicario de Cristo y cabeza visible de la Iglesia católica. El magisterio incluye la enseñanza de la doctrina, la moral y las costumbres.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

Martyría: viene del griego y significa declaración o testimonio; es la declaración de una verdad ante otra persona o la muerte del mártir, es el martirio, por el testimonio dado por su fe.

Martyría tiene la misión de generar en los jóvenes y en los grupos actitudes de vida y capacidades que les permitan, clarificar sus proyectos de vida, vivir en comunidad e intervenir eficazmente para la transformación de la realidad.

Monástica: en la Iglesia, desde sus orígenes, no faltaron nunca hombres y mujeres que se dedicaron a buscar y servir a Dios con exclusión de todo lo demás. Tales personas merecen el nombre de «monjes»; por «monje» es, no tanto el que vive solo, sin pareja, en lugares desiertos, como el que tiende a realizar la plena unificación de su ser para unirse a Dios.

Método catequético: consiste en ver, juzgar, actuar, celebrar y evaluar.

Ver la realidad: se parte de hechos concretos de la vida ordinaria. Posteriormente se analizan esos hechos, buscando sus causas (el porqué) y sus consecuencias (efectos). Este primer momento ayuda a conocer la realidad de una manera objetiva y crítica.

Juzgar la realidad a la luz de la fe: una vez que se ha analizado la realidad, se hace una confrontación con la palabra de Dios, luego se relee y reinterpreta los hechos sobre una nueva luz: la luz de la fe.

Actuar transformación de la realidad: Del análisis de la realidad se pasa a la palabra de Dios para llegar a la acción transformadora de esa misma realidad. La acción transformadora es una acción profunda, duradera, reflexionada, organizada, con estrategias y prácticas oportunas. Este tercer momento implica dos grandes pasos: la planeación y la ejecución.

[Índice](#)[Primer
bimestre](#)[Segundo
bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias
bibliográficas](#)[Anexos](#)

Celebrar la vida de fe transformada: la celebración viene a coronar lo positivo de nuestras acciones logradas. Aquí se manifiesta nuestra alegría y gratitud a Dios porque se hace presente en nuestra historia y en nuestros proyectos liberadores. Es el momento de renovar, en un ambiente festivo y comunitario, nuestro compromiso en la construcción del Reino. La celebración alienta la vida en común, fortalece el compromiso solidario y ayuda a retomar el camino y a ser perseverantes.

Evaluar el camino recorrido: se hace una revisión de lo positivo y lo que hay que superar en el análisis de la realidad (ver), en el juicio teológico (juzgar) y en las acciones planeadas y realizadas (actuar). La evaluación realimenta y reorienta las acciones transformadoras, garantizando una mayor profundidad y efectividad.

Polarización: es el proceso por el cual en un conjunto originariamente indiferenciado se establecen características o rasgos distintivos que determinan la aparición en él, de dos o más zonas mutuamente excluyentes.

Política: el término proviene de la palabra griega polis, cuyo significado hace alusión a las ciudades griegas que formaba los estados donde el Gobierno era parcialmente democrático. También puede definirse como una manera de ejercer el poder, con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad.

Praxis: proviene de un término griego y hace referencia a la práctica. Se trata de un concepto que se utiliza en oposición a la teoría.

El término también suele usarse para nombrar al proceso por el cual una teoría pasa a formar parte de la experiencia vivida.

Patrística: se conoce como Patrística al conjunto de escritos doctrinales de los primeros siglos del cristianismo, cuya intención

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

era definir el dogma, unificar las distintas interpretaciones del cristianismo y promocionar la doctrina cristiana, en la mayoría de los casos exponiéndola en un lenguaje filosófico que la hiciera aceptable para las clases cultas del mundo grecorromano.

Patrística también es la reflexión filosófico-teológica que realizan los Santos Padres, que son los que están más cercanos a los apóstoles. Históricamente la podemos ubicar en los primeros siglos de la era cristiana, aproximadamente entre el siglo I y el V. En esta época están muy cerca de lo sucedido con Jesucristo y están en plena búsqueda de definición de la fe. Además, comienza a producirse el encuentro del cristianismo con la cultura griega, hecho de gran importancia, puesto que los Santos Padres van a emplear algunos logros de la filosofía griega para sus expoliaciones. Entonces, como característica principal de esta etapa ponemos el encuentro del cristianismo con categorías filosóficas griegas.

Como ejemplo, podemos citar a San Clemente, San Gregorio de Niza, San Basilio. También podemos nombrar algunos latinos como San Ambrosio y San Agustín.

Profeta: persona que tiene el don, inspirado por Dios, de predecir hechos que van a suceder; sirve también como intermediario entre el hombre y Dios.

Secular: no religioso, que no vive en un convento ni pertenece a ninguna orden religiosa.

Secularizar: hacer secular lo eclesiástico. Autorizar a un religioso o a una religiosa para que pueda vivir fuera de clausura.

Secularización: «Secularización» proviene del latín saeculare, que significa «siglo», pero también «mundo». De ahí que secular se refiera a todo aquello que es mundano, por oposición a lo espiritual y divino. De saeculum, también deriva la palabra «seglar», con la que se designa a los miembros de la Iglesia que no son clérigos.

[Índice](#)[Primer
bimestre](#)[Segundo
bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias
bibliográficas](#)[Anexos](#)

Utopía: proyecto o doctrina buena y convincente, pero no realizable. El concepto utopía se refiere ante todo a la representación de un mundo idealizado que se presenta como alternativo al mundo realmente existente, mediante una crítica de este.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)



6. Referencias bibliográficas

A. Documentos eclesiales

Benedicto XVI, (2007). *Exhortación postsinodal Sacramentum caritatis*

Benedicto XVI, (2010). *Exhortación postsinodal Verbum Domini*

Concilio Vaticano II, *Constitución pastoral Gaudium et spes y Decreto Ad gentes*.

Francisco, (2013). *Exhortación apostólica Evangelii gaudium*

Francisco, (2016). *Exhortación apostólica postsinodal Amoris laetiti*

Juan Pablo II, (1990). *Encíclica Redemptoris missio*

Pablo VI, (1975). *Exhortación apostólica Evangelii nuntiandi*

Pontificio consejo de la cultura (2008). «*Via Pulchritudinis*»: *camino de evangelización y de dialogo*. Madrid, BAC

B. Abreviaturas

AG: Anuncio Ad gentes

CA: Centesimus annus

CEC: Catecismo de la Iglesia Católica

DH: Declaración Dignitatis humanae

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Anexos

DSI: Doctrina social de la Iglesia

DT: Deuteronomio

DV: Dei verbum

EG: Evangelii gaudium

GS: Gaudium et spes

LG: Lumen Gentium

n: Numeral

nn: Numerales

RM: Carta a los romanos

C. Estudios

Alejo Grau, c.-j. (2007) *Al servicio de la educación en la fe: el compendio del catecismo de la Iglesia Católica*. Madrid: Palabra.

Aranda, A. (2012) *Una nueva evangelización: ¿cómo acometerla?* Madrid: Palabra.

Arocena, F.-M (2006) *En el corazón de la liturgia: la celebración eucarística*. Madrid: Palabra.

Bergoglio, J. (2013) *El verdadero poder es el servicio*. Madrid: Editorial Claretiana

Blázquez, R. (2013) *Del Vaticano II a la nueva evangelización*. Santander. Sal Terrae.

Bourgeois, D. (2000) *La pastoral de la Iglesia*. Valencia: Edicep.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Anexos

- Bueno de la Fuente, E. (1999) *La Iglesia en la encrucijada de la misión*. Navarra: Ed. Verbo Divino.
- Burggraf, J. (2006) *Libertad vivida con la fuerza de la fe*. Madrid: Rialp.
- Bürkle, H. (2002) *La misión de la Iglesia*. Valencia: Edicep.
- Calvo, R. (2002) *La pastoral, acción del Espíritu*. Burgos: Monte Carmelo.
- Carvajal, J. (2011) *La misión de la Iglesia. Apuntes para su estudio*. Burgos: Monte Carmelo.
- Esquerda, J. (2008) *Misionología. Evangelizar en un mundo global*. Madrid: BAC.
- Fisichella, R. (2012) *La nueva evangelización*. Santander: Sal Terrae.
- Forte, B. (2015) *La transmisión de la fe*. Santander: Sal Terrae.
- Galli, C. (2014) *Dios vive en la ciudad. Hacia una nueva pastoral urbana a la luz de Aparecida y del proyecto misionero de Francisco*. Barcelona: Herder.
- Granados, A. (2013) *Los escenarios de la nueva evangelización*. Madrid: Rialp.
- Guardini, R. (2000) *Etapas de la vida*. Madrid: Palabra.
- Kasper, W. (2007) *Ecumenismo espiritual: una guía práctica*. Clie- Verbo Divino.
- Marti, P. (2016) *El rostro del amor. Misericordia, perdón y vida*. Madrid: Rialp.
- Monge, M. (2004) *Medicina pastoral*. Pamplona: Eunsa.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Anexos

- Morales, J. (2001) *Teología de las religiones*. Madrid: Rialp.
- Ocáriz, F. (2013) *Sobre Dios, la Iglesia y el mundo*. Madrid: Rialp.
- Pellitero, R. (2006) *Teología pastoral: panorámica y perspectivas*. Bilbao: ed. Grafite.
- Ratzinger, J. (1992) *La Iglesia: una comunidad siempre en camino*. Madrid: eds. Paulinas.
- Rodríguez, P. (1979) *Iglesia y ecumenismo*. Madrid: Rialp.
- Sánchez, M. (2013) *Fe y nueva evangelización*. Madrid: BAC.
- Sandrín, L. (2015) *Teología pastoral: lo vio y no pasó de largo*. Santander: Sal Terrae.
- Schönborn, Ch (2011) *Hemos encontrado misericordia. El misterio de la Divina Misericordia*. Madrid: Palabra.
- Szentmartoni, M. (2003) *Manual de psicología pastoral*. Salamanca: Sígueme.
- Vial, W. (2016) *Madurez psicológica y espiritual*. Madrid: Palabra.
- Villar, J. (2004) *El colegio episcopal: estructura teológica y pastoral*. Madrid: Rialp.
- Wojtyla, K. (1982) *La renovación en sus fuentes*. Madrid: BAC.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Anexos



7. Anexos

ANEXO 1_DIAGNÓSTICO Y PERSPECTIVAS PARA LA NUEVA EVANGELIZACIÓN EN AMÉRICA LATINA

ANEXO 2_LA EDUCACIÓN CATÓLICA ANTE EL NUEVO MILENIO

ANEXO 3_EVANGELIO Y CULTURA EN LOS UMBRALES DEL TERCER MILENIO

ANEXO 4_CAMINOS PARA UNA VIDA RELIGIOSA PROFÉTICA HOY

Elaborado por: MSc. Félix González

Revisado por: P. Luis Remache

Aprobado por:

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Anexos