



UTPL
La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Prácticum I

Guía didáctica



Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Referencias
bibliográficas

Anexos



Departamento de Ciencias de la Educación

Sección departamental de Psicopedagogía

Prácticum I

Guía didáctica

Autora:

Alvarado Juela Verónica Monserrat



EDUC_2139

Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Referencias
bibliográficas

Anexos

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Referencias bibliográficas

Anexos

Prácticum I

Guía didáctica

Alvarado Juela Verónica Monserrat

Universidad Técnica Particular de Loja



Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilojainfo@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-25-856-4



La versión digital ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite: copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

24 de septiembre, 2020

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Referencias
bibliográficas

Anexos

Índice

| | |
|---|-----------|
| 1. Datos de información..... | 8 |
| 1.1. Presentación de la asignatura | 8 |
| 1.2. Competencias genéricas de la UTPL..... | 8 |
| 1.3. Competencias específicas de la carrera..... | 9 |
| 1.4. Problemática que aborda la asignatura en el marco del proyecto | 9 |
| 2. Metodología de aprendizaje..... | 10 |
| 3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje | 12 |
| | |
| Primer bimestre..... | 12 |
| Resultados de aprendizaje 1 a 3 | 12 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje | 12 |
| | |
| Semana 1 | 13 |
| | |
| Unidad 1. Características generales de la Educación Inicial | 13 |
| 1.1. Fundamentos teóricos de la educación inicial | 16 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 17 |
| | |
| Semana 2 | 18 |
| 1.2. Implementación del nivel inicial en nuestro país | 18 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 21 |
| | |
| Semana 3 | 22 |
| | |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 25 |
| | |
| Semana 4 | 25 |

| | |
|--|-----------|
| Unidad 2. Factor humano..... | 26 |
| 2.1. Directivos de centros e instituciones educativas..... | 27 |
| 2.2. Niños y niñas del nivel inicial | 29 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 30 |
| Semana 5 | 31 |
| 2.3. Docentes y educadores parvularios | 31 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 35 |
| Semana 6 | 36 |
| 2.4. DECE..... | 36 |
| 2.5. Familia | 37 |
| 2.6. Comunidad educativa | 38 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 39 |
| Semana 7 | 40 |
| Unidad 3. Factor ambiental..... | 40 |
| 3.1. Instituciones educativas urbanas..... | 42 |
| 3.2. Instituciones educativas rurales..... | 43 |
| 3.3. Instituciones educativas públicas | 43 |
| 3.4. Instituciones educativas particulares | 44 |
| 3.5. Instituciones educativas fiscomisionales..... | 44 |
| 3.6. Instituciones educativas municipales..... | 45 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 45 |
| Actividades finales del bimestre..... | 46 |
| Semana 8 | 46 |
| Segundo bimestre | 47 |
| Resultados de aprendizaje 1 a 3..... | 47 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje | 47 |

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Referencias
bibliográficas

Anexos

| | |
|---|-----------|
| Índice | |
| Primer bimestre | |
| Segundo bimestre | |
| Referencias bibliográficas | |
| Anexos | |
| Semana 9 | 47 |
| Unidad 4. Factor metodológico | 48 |
| 4.1. Currículo de Educación Inicial 2014..... | 49 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 51 |
| Semana 10 | 51 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 56 |
| Semana 11 | 58 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 60 |
| Semana 12 | 61 |
| 4.2. Guía metodológica para la implementación del currículo | 61 |
| 4.3. Redes de aprendizaje | 62 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 63 |
| Semana 13 | 64 |
| 4.4. Revista “Pasa la Voz” | 64 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 66 |
| Semana 14 | 67 |
| Unidad 5. Instrumentos de observación | 67 |
| 5.1. La observación como instrumento de investigación | 69 |
| 5.2. Tipos de observación | 72 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 73 |

| | |
|--|-----------|
| Semana 15 | 73 |
| 5.3. Ficha de observación | 73 |
| 5.4. Rúbrica para la ficha de observación..... | 75 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 76 |
| Actividades finales del bimestre..... | 77 |
| Semana 16 | 77 |
| 4. Referencias Bibliográficas | 78 |
| 5. Anexos | 79 |

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Referencias
bibliográficas

Anexos

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Referencias bibliográficas

Anexos



1. Datos de información

1.1. Presentación de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Vivencia de los valores universales del humanismo de Cristo.
- Comunicación oral y escrita.
- Orientación a la innovación y a la investigación.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Trabajo en equipo.
- Comunicación en inglés.
- Compromiso e implicación Social.
- Comportamiento ético.
- Organización y planificación del tiempo.

1.3. Competencias específicas de la carrera

- Identifica protocolos investigativos que le permiten diseñar proyectos educativos.
- Identificar los elementos básicos de la educación infantil en contextos socioeducativos diversos.
- Utilizar estrategias para integrar a las familias y a la comunidad en el proceso educativo de los niños y niñas, para lograr su formación como agentes educadores responsables.
- Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y familiares.

1.4. Problemática que aborda la asignatura en el marco del proyecto

La asignatura Prácticum 1, tiene como finalidad que los estudiantes de la modalidad abierta y a distancia de la carrera de educación inicial, realicen su primera inserción en el campo educacional a través de una observación directa de la práctica docente y que vivencien la realidad educativa en varias instituciones que oferten el nivel inicial o en centros de desarrollo infantil, comenzando desde el estudio de las características particulares y la normativa legal de la educación inicial en nuestro país, para luego, profundizar en el análisis y descripción de cada uno de los factores inmersos en este nivel educativo, como lo son: el factor humano (directivos, maestros, niños, familias y comunidad), el factor ambiental (ubicación y sostenimiento de los centros de educación inicial y desarrollo infantil) y el factor metodológico (currículo de educación inicial, su enfoque y modelo de planificación). Dentro del presente componente tenemos:

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Referencias bibliográficas

Anexos

- Limitada aplicación y gestión de la política pública en educación inicial en diferentes zonas, distritos y circuitos.
- Falta de profesionales (personal de trabajo) y contextos socioeducativos en las diversas modalidades para la atención y educación de la primera infancia que ofrece el MIES, el Ministerio de Educación e Instituciones públicas y privadas.
- Limitado conocimiento sobre los procesos, desarrollo y aprendizaje infantil; los fundamentos biológicos, pedagógicos y curriculares que respondan al contexto y a las capacidades de la primera infancia.



2. Metodología de aprendizaje

Se utilizarán cuatro tipos de metodología para alcanzar los resultados de aprendizaje esperados, como son:

- **Aprendizaje basado en investigación:** se basa en la aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de vincular la investigación con la enseñanza. Este tipo de metodología requiere que el estudiante lleve a la práctica el aprendizaje a través del uso de instrumentos y métodos de investigación, que le permitan descubrir nuevas ideas, investigar minuciosamente problemas, explicar teorías y aplicar la teoría a la resolución de problemas prácticos.

- **Autoaprendizaje:** se refiere a la forma de aprender por uno mismo, de tal manera que el estudiante pueda adquirir conocimientos, habilidades y actitudes por su cuenta, mediante el estudio o la experiencia. Esta metodología requiere de un estudio independiente, donde el estudiante ponga de manifiesto su compromiso personal, la responsabilidad, el hábito de trabajo, la disciplina y la organización para poder cumplir con lo requerido durante todo el ciclo académico.
- **Aprendizaje por indagación:** es una metodología que le permite al estudiante encontrar soluciones a diferentes “situaciones problema” de forma crítica, mediante un proceso investigativo y a través del trabajo cooperativo. Está centrada en la participación activa de los estudiantes y no del profesor, pues él solo motiva, guía y conduce el contenido del aprendizaje.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** esta metodología permite y promueve que los estudiantes adquieran conocimientos por sí mismos a través del descubrimiento. Se opone al aprendizaje mecánico o de recepción donde el estudiante tenía un papel pasivo en su enseñanza, por el contrario, impulsa y potencia en el estudiante el deseo de “aprender a aprender”, este deseo está guiado por la curiosidad que demuestra cada estudiante.



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultados de aprendizaje 1 a 3

- Caracteriza la realidad educativa desde la interpretación de la información registrada.
- Diagnóstica de forma general los procesos educativos en los centros de educación inicial y desarrollo infantil.
- Aplica instrumentos de observación para identificar las características de los procesos curriculares.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 1



Unidad 1. Características generales de la Educación Inicial

“Para ejercer una influencia benéfica entre los niños, es indispensable participar de sus alegrías”

Don Bosco.



Figura 1. Mujer sentada en una silla con seis niños a su alrededor.

Fuente: [Enlace web](#)

Estimado estudiante, para iniciar con el abordaje de los contenidos propuestos, le invito a revisar el siguiente enlace [Educación Inicial](#) el cual le permitirá adentrarse y obtener aprendizajes previos sobre las temáticas a estudiar.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Referencias bibliográficas

Anexos

Pues bien, como hemos visto en el enlace anterior, se denomina educación inicial a la etapa que antecede a la escolaridad primaria. Suele llamarse también jardín de niños de preescolar o jardín de infantes. Este nivel educativo complementa la educación que recibe el niño dentro de su familia a través de docentes especializados en primera infancia, integrándolo con otros niños y ampliando así, su círculo social hacia un desarrollo humano integral.

El interés que se da a la primera infancia posibilita a que cada niño promueva sus potencialidades para vivir con felicidad y convertirse, a futuro, en un adulto pleno. La atención en la primera infancia incluye: una buena alimentación, el cuidado de la salud, la protección, el estímulo cognitivo y emocional, el cariño y la seguridad del ambiente; que permiten que cada niño crezca de manera integral (física, mental y socialmente). Todo lo anterior, no solo es responsabilidad de las familias, sino también de los Estados quienes deben asegurar y garantizar el acceso a todos los servicios educativos y de salud de forma segura y sin restricciones de ningún tipo.

Gracias al avance y al estudio de la neurociencia, sabemos que debido a la plasticidad cerebral, durante los primeros años de vida, se realizan un mayor número de conexiones neuronales y se desarrollan con agilidad las funciones ejecutivas y otras habilidades importantes como: la capacidad de recordar la información necesaria para completar una tarea, filtrar distracciones, resistir impulsos inapropiados, sostener la atención, establecer metas, planificar cómo lograrlas y monitorear el resultado, manejar las emociones propias y ajenas; de aquí radica la importancia de aprovechar y potenciar al máximo los primeros años de vida del niño.

Sin embargo, el desarrollo del cerebro también depende de una adecuada nutrición, de las experiencias (tanto en el ámbito familiar y en otros entornos como la escuela), de las oportunidades y los estímulos a los que este expuesto. En este sentido, la educación inicial tiene un rol importante en la construcción de

ciertas habilidades cognitivas y sociales; su impacto se observa en el bienestar físico y motriz, en las habilidades lingüísticas, la comprensión de conceptos matemáticos, la capacidad de sostener la atención y autorregular el propio proceso de aprendizaje y las emociones, entre otros.

De esta manera, es importante que por parte de los Estados se realice una inversión completa, efectiva, sostenida y de calidad en la Educación Inicial (EI), y que se convierta en una política nacional que combine los esfuerzos de la sociedad civil, del sector privado y por supuesto del propio Estado para lograr el desarrollo y la equidad social; caso contrario, las consecuencias negativas se verán reflejadas a futuro en la economía y en el progreso general de toda la sociedad.

Ahora bien, entre las características principales de la educación inicial tenemos:

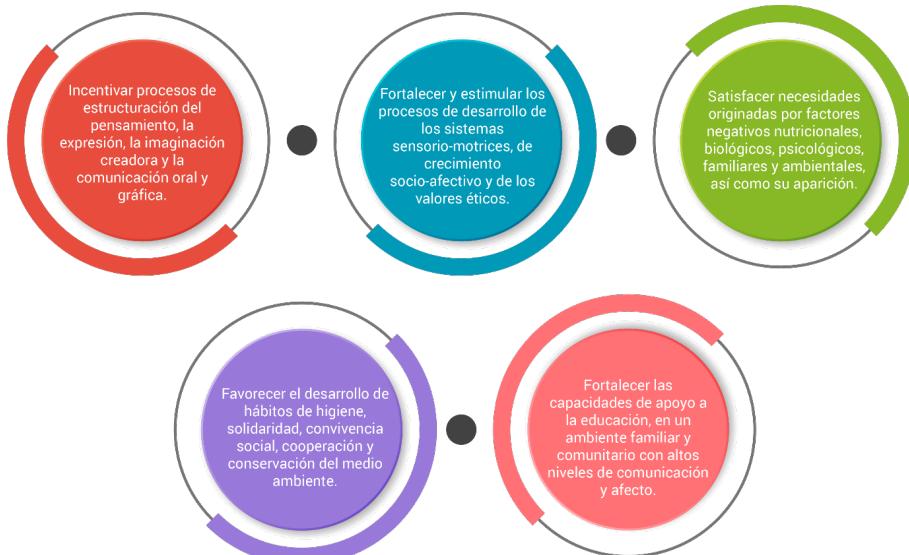


Figura 2. Características principales de la educación inicial.

A continuación, algunas ventajas y desventajas de la educación inicial:

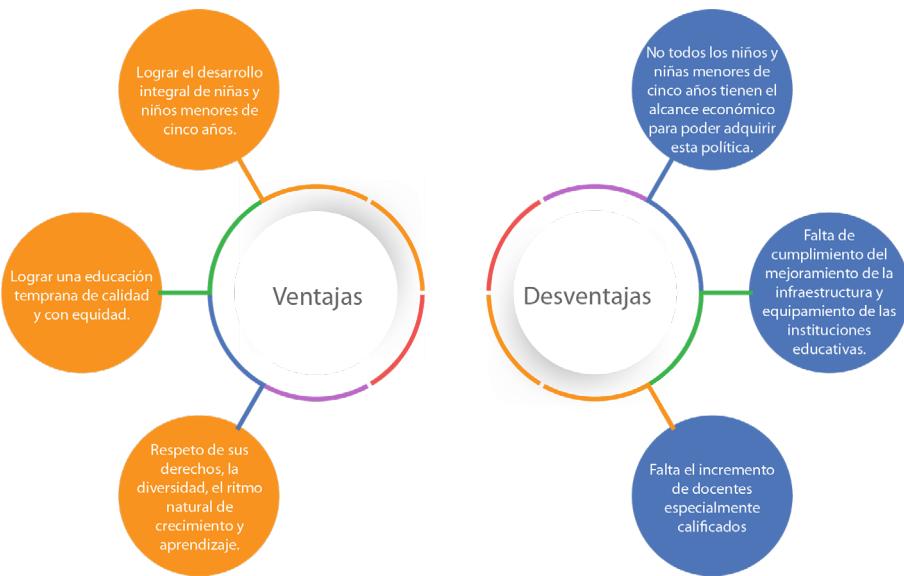


Figura 3. Ventajas y desventajas de la educación inicial.

1.1. Fundamentos teóricos de la educación inicial

Como hemos analizado en el apartado anterior, las bases para construir capacidades cognitivas, sociales, emocionales y lingüísticas se fortalecen durante los primeros años de vida de un niño, así como el desarrollo de su estructura física, sus facultades motrices, pensamientos, movimientos y emociones. De allí radica la importancia de implementar la Educación Inicial (EI) en el sistema educativo, al ser una etapa crucial que da inicio al desarrollo de aprendizajes que serán necesarios e imprescindibles durante toda la vida.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Referencias bibliográficas

Anexos

Algunos creadores de los primeros modelos pedagógicos para este nivel educativo, como Montessori, Decroly, Froebel, entre otros, destacan que, a través de la educación inicial, el niño desarrolla independencia, capacidad de elegir, voluntad, autodisciplina, carácter, así como el saber utilizar correctamente el lenguaje verbal y corporal.

A continuación, le invito a profundizar sobre este interesante tema revisando el siguiente enlace: [Fundamentos teóricos para el trabajo de educación inicial](#)



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 1

Luego de realizar la lectura, consulte en varias fuentes bibliográficas y redacte un concepto de Educación Inicial.

Para el desarrollo de la actividad podría considerar los siguientes elementos:

Tabla 1. Concepto de Educación Inicial.

| Educación Inicial |
|--------------------|
| Autor: |
| Definición: |
| Definición propia: |

Actividad 2

En base a los contenidos expuestos, le invito a responder las siguientes preguntas que le ayudarán a comprobar lo que ha aprendido:

Tabla 2. Preguntas sobre Educación Inicial.

| Responda las siguientes preguntas: |
|--|
| ¿Considera usted que la EI es una etapa crucial que da inicio al desarrollo de aprendizajes que serán necesarios e imprescindibles para toda la vida? |
| ¿Cuál o cuáles considera usted que serían las consecuencias negativas si no se da la importancia que amerita a la EI dentro del sistema educativo por parte de los estados de gobierno? |
| ¿Quiénes son los responsables de asegurar y garantizar que los niños y niñas tengan acceso a todos los servicios educativos y de salud de forma segura y sin restricciones de ningún tipo? |

Con seguridad después de realizar este análisis, usted se familiarizará con los temas expuestos y podrá entenderlos significativamente en pro de una mejora en su quehacer profesional dentro del aula.

Actividad 3

Ahora bien, reflexione sobre la importancia de la Educación Inicial dentro del sistema educativo nacional y escriba su aporte personal al respecto.



Semana 2

1.2. Implementación del nivel inicial en nuestro país

Para iniciar con este transcendental tema es necesario que revise el siguiente enlace sobre la [Historia de la Educación Inicial en el Ecuador](#).

El Estado ecuatoriano, con la rectoría del Ministerio de Educación y la corresponsabilidad de la familia, las organizaciones comunitarias y las instituciones públicas y privadas, asegura el acceso, permanencia

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Referencias bibliográficas

Anexos

y desarrollo integral de niños y niñas menores de cinco años de edad al nivel de Educación Inicial dentro del sistema educativo nacional, caracterizado por el respeto a la interculturalidad en la diversidad, calidad, equidad, inclusión, ejercicio de derechos, deberes y responsabilidades de todos los actores. Siendo así, que en el Art. 344 de la Constitución del 2008, el Estado reconoce el nivel de Educación Inicial universal, equitativo y de calidad para el desarrollo de competencias y capacidades en niñas y niños menores de cinco años en lo afectivo, social, cognitivo y psicomotriz, y como el primer nivel del proceso educativo.

El MinEduc cita en el Currículo de Educación Inicial (2014) que: "los niveles de educación inicial no son de carácter obligatorio, por lo tanto, no es un prerequisito cursarlos para ingresar al primer grado de educación general básica". Al ser optativo, se da con mucha frecuencia que los padres de familia prefieran iniciar la preparación educativa de sus hijos a partir del primer grado, sin que hayan cursado el nivel inicial o solo uno de sus subniveles.

Frente a ello, comúnmente surge la inquietud al analizar si los niños que no han recibido Educación Inicial, tendrán algún efecto posterior en su educación o desarrollo; como respuesta, Game (2019) señala que:

"...el poder tener la posibilidad de interactuar, experimentar, explorar, descubrir que es lo que se propone en los niveles de educación inicial, permitirá que el niño desarrolle más destrezas, que este mejor estimulado y preparado para entrar a un sistema escolar...esto no quiere decir que el niño que no la reciba no va a desarrollar destrezas, lo hará en la medida del contexto en el que se desenvuelva".

Revisemos a continuación la cronología de la educación inicial en nuestro país:

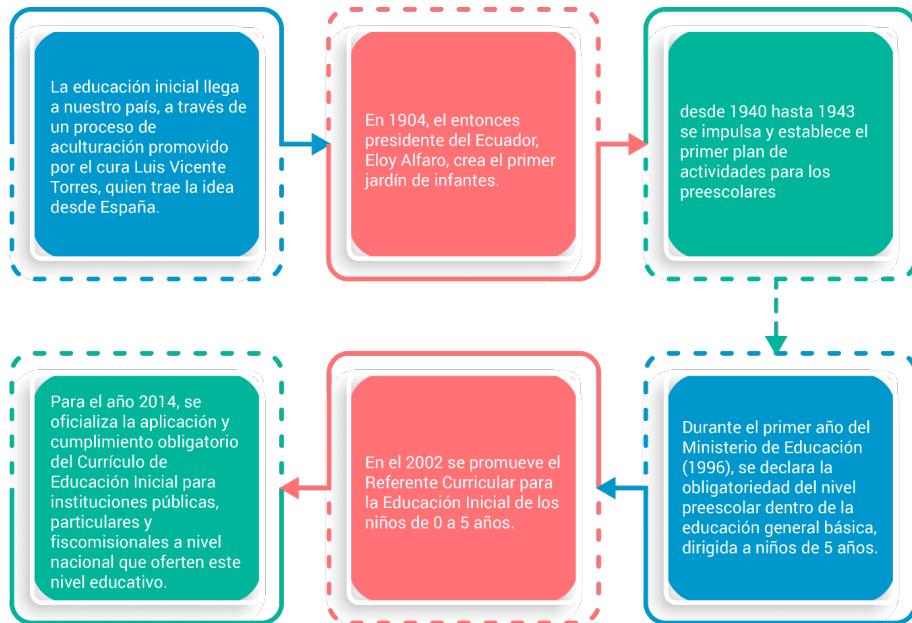


Figura 4. Acontecimientos importantes de la educación inicial en el Ecuador.

Para un mayor entendimiento, puede visitar la [página web del Ministerio de Educación](#) en donde encontrará documentos e información detallada sobre las diversas temáticas relacionadas con la Educación Inicial y que abordaremos a lo largo de este estudio.

1.2.1. Artículos y normativa legal

Estimado estudiante, para entender y comprender a profundidad la normativa legal y los artículos sobre los cuales se implementó el nivel de Educación Inicial en nuestro país, es conveniente que usted revise la página web del Ministerio de Educación (MinEduc); aquí encontrara toda la documentación, acuerdos y disposiciones efectuadas cronológicamente por parte de esta entidad de gobierno y según lo

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Referencias bibliográficas

Anexos

estipulado tanto en la Constitución de la República del Ecuador, así como en el reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en cuanto, a todo lo concerniente sobre este nivel educativo.

Recuerde que, en su rol como futuro docente, es necesario y obligatorio que usted conozca a detalle toda la información acerca de este importante nivel educativo, pues le permitirá entender con mayor claridad, cual es el objetivo primordial de la educación inicial y los propósitos que tiene dentro del sistema educativo nacional.



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 1

Es momento de comprobar su nivel de concentración y retentiva mediante el siguiente juego:

[Juego: Evaluar conocimientos](#)

Actividad 2

*Para profundizar el apartado 1.2.1., le propongo consultar el **Acuerdo Interministerial 001-16** entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Inclusión Económica y Social del 2016; escriba las ideas principales de este acuerdo:*

Tabla 3. Artículos y normativa legal.

| Acuerdo Interministerial 001-16 |
|---------------------------------|
| |
| |
| |

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Referencias bibliográficas

Anexos

Actividad 3

Consulte y explique cuál es el objetivo del gobierno nacional al participar, a partir del año 2017, en la intervención emblemática **Misión Ternura del Plan Toda una Vida** a partir del año 2017.

Tabla 4. Misión Ternura del Plan Toda una Vida 2017

| |
|--|
| |
| |
| |

Actividad 4

Investigue a cerca del **Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia – SAFPI**, luego exponga cuál es su finalidad:

Tabla 5. Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia – SAFPI.

| |
|--|
| |
| |
| |



Semana 3

1.2.2. Propósitos de la educación inicial

Como ya lo hemos mencionado en los apartados anteriores, en los primeros años de vida del ser humano se fortalecen las bases para construir capacidades sociales, emocionales, cognitivas y lingüísticas, así como el desarrollo de su estructura física y motriz; por tal razón, resulta imprescindible la educación inicial debido a que

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Referencias bibliográficas

Anexos

se constituye en el punto de partida de los aprendizajes que serán necesarios para toda la vida, siendo quizás la etapa educativa más importante del ser humano.

En nuestro país, la educación inicial, según el currículo establecido por el Ministerio de Educación, está dirigida a niños desde su nacimiento hasta los cinco años, generando los cimientos sobre los que se construyen el conocimiento, la personalidad, la autonomía y el respeto hacia el otro a través de la socialización e interacción.

Entre sus principales propósitos está favorecer y lograr que los niños y niñas desde temprana edad:

- Construyan su propia **identidad** a través de la identificación y diferenciación de características propias y de otras personas.
- Desarrollen su **autonomía** estimulando la confianza en si mismos y en el mundo que los rodea.
- Cimienten una adecuada **autoestima** como parte de una familia, una comunidad y un país.
- Socialicen y se adapten de forma **empática** con los demás.
- Practiquen valores, actitudes y normas para la **convivencia armónica**.

Apreciado estudiante, le invito a revisar el siguiente enlace sobre uno de los proyectos que está fomentando el Ministerio de Educación: [Educar en valores, propuesta ciudadana en Ecuador](#)

1.2.3. Perfil de salida de los niños de Nivel Inicial

A continuación, se detalla el perfil de salida que deben alcanzar los niños y niñas que culminan este nivel educativo, según lo establecido en el Currículo de Educación Inicial 2014, pág. 21-22.

Perfil de salida

- Se reconoce como un niño independiente de otra persona, con nombre y con características particulares, y que pertenece a una familia o grupo de referencia.
- Identifica sus principales características y preferencias que le permiten reconocerse como un ser único e irrepetible, contribuyendo al proceso de la construcción de su identidad y generando niveles crecientes de confianza y seguridad en sí mismo.
- Interactúa con empatía y solidaridad con los otros, con su entorno natural y social, practicando normas para la convivencia armónica y respetando la diversidad cultural.
- Reconoce y aplica nociones temporo-espaciales y lógico-matemáticas para solucionar retos cotidianos acorde a su edad.
- Expresa, con un lenguaje comprensible, pensamientos, sentimientos, emociones, acciones y eventos utilizando su lengua materna y el lenguaje propio de su cultura y entorno.
- Disfruta de las diferentes manifestaciones artísticas como medio de expresión de sus mociones, plasmando sus ideas y aprendizajes.
- Demuestra habilidad motriz gruesa y fina en la ejecución coordinada de movimientos y desplazamientos que permiten facilitar la estructuración de su imagen corporal.

Figura 5. Perfil de salida del niño de Educación Inicial.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Referencias bibliográficas

Anexos



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 1

Lea y revise el Currículo de Educación Inicial 2014, luego escriba de qué manera favorece la Educación Inicial al desarrollo biopsicosocial del niño o niña, argumente su respuesta de forma crítica y reflexiva.

Tabla 6. La Educación Inicial.

| Escriba los beneficios de la Educación Inicial |
|--|
| |
| |
| |

Actividad 2

Estimado estudiante, ha llegado el momento de buscar e identificar, en un sector cercano a su lugar de residencia, lugar de trabajo o interés personal; una Institución Educativa que oferte el Nivel de Educación Inicial, para que inicie con las prácticas de observación.



Semana 4

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Referencias bibliográficas

Anexos



Unidad 2. Factor humano

"Los grandes logros de cualquier persona generalmente depende de muchas manos, corazones y mentes".

Walter Elias Disney.



Figura 6. Círculo de personas.

Fuente: [Enlace web](#)

Le propongo comenzar esta segunda unidad con entusiasmo y dedicación para que su esfuerzo genere un verdadero y significativo aprendizaje.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Referencias bibliográficas

Anexos

Para empezar con esta nueva temática de estudio, es importante que visite la [página web del Ministerio de Educación](#), donde encontrará valiosa información concerniente a todo el sistema y gestión educativa de nuestro país. Para mantener la información consultada y poder utilizarla posteriormente en el desarrollo de las diversas actividades y autoevaluaciones, le sugiero guardar y agregar a “favoritos” los diversos sitios web que visite a través de su navegador, especialmente los enlaces y sitios web del MinEduc.

Iniciemos señalando que, al hablar de educación es preciso contar con las personas que aprenden y que enseñan, siendo la relación humana entre ambos factores, la esencia principal de cualquier suceso educativo; si esta falla, todo lo demás (recursos didácticos, planificaciones, evaluaciones, informes, etc.) también fallará.

La docencia precisa tener grandes dosis de humanidad entre quienes la ejercen, es una profesión difícil ya que su materia prima es el organismo más emocionalmente complejo del universo, “el ser humano”; es por ello que, educar requiere cualidades especiales como la empatía y la vocación para servir a los demás.

En los siguientes apartados, revisaremos la función que cumplen los diferentes agentes que están involucrados en el sistema educativo.

2.1. Directivos de centros e instituciones educativas

En el año 2012, el MinEduc, a través del programa de formación continua del magisterio fiscal, promueve los cursos denominados: “Apoyo y seguimiento en aula a docentes” y “Gestión pedagógica para directivos”, con la finalidad de impulsar el liderazgo escolar como un área de atención prioritaria en el sistema educativo nacional.

Por mucho tiempo, se ha reconocido la relación fundamental que existe entre el desempeño docente y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, en estudios recientes se ha

demostrado la trascendencia e importancia del liderazgo escolar, debido a su influencia en la motivación y la capacidad de los docentes, así como en el desarrollo de un buen clima escolar. (PREAL, 2008).

Ahora bien, constantemente se ha enmarcado el rol del líder de una institución educativa como un cargo administrativo, en el cual, rectores, directores o coordinadores de área se encargan principalmente de los aspectos legales y logísticos de una institución; sin embargo, se deja la función principal de una institución educativa, que es lograr que los estudiantes aprendan de la mejor manera posible. Lo antes expuesto, implica asumir que el rol del directivo de la gestión educativa, se debe ampliar a un liderazgo pedagógico, en donde el aprendizaje de los estudiantes, sea su objetivo y principal preocupación.

Muchas investigaciones han demostrado que, si bien las habilidades e intereses de los estudiantes determinan una parte importante de su aprendizaje, resulta primordial la asesoría al docente, el apoyo institucional y la capacitación continua como pilares fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Autores como Bolívar (2010) consideran que el liderazgo educativo es un factor de primer orden en el mejoramiento educativo y del aprendizaje de los estudiantes: “los directores efectivos proveen una visión clara y un sentido a la escuela, desarrollando una comprensión compartida y misión común de la organización, focalizada en el progreso de los alumnos” (p. 20).

Para un mayor entendimiento, puede revisar los REAs con las guías de los cursos antes mencionados. Esta revisión bibliográfica le permitirá, además, comprender como funciona el sistema educativo ecuatoriano.

2.2. Niños y niñas del nivel inicial

En la última década, la educación inicial ha tenido un giro de trascendental importancia debido a una serie de decisiones de políticas públicas y de cambio en la mentalidad colectiva acerca de la crianza y educación de los niños durante la primera infancia.

Como habíamos visto dentro de la normativa legal, la Constitución de 2008 reconoce a los niños y niñas menores de seis años como un grupo de atención prioritaria, y a la educación inicial como el primer nivel del proceso educativo.

El artículo 40 de la LOEI, estipula que “la Educación Inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia” y, establece que la Educación Inicial es un proceso de acompañamiento al desarrollo integral del niño que respeta su ritmo propio de crecimiento y aprendizaje.

En el mismo artículo se identifican dos subniveles de Educación Inicial: el subnivel uno destinado a niños y niñas desde su nacimiento hasta los tres años, a cargo del Ministerio de Inclusión Económica y Social, y el subnivel dos que acoge a niños desde los tres hasta los cinco años de edad, a cargo del Ministerio de Educación.

Según el Currículo de Educación Inicial 2014, es función de los docentes estimular el desarrollo lingüístico, cognitivo, socioafectivo y físico-motor de los niños mediante la planeación y ejecución de experiencias de aprendizaje apropiadas para su crecimiento y acorde a las necesidades específicas de cada uno de ellos, de su entorno cultural y de su nivel de madurez, siempre en correlación y colaboración de las familias y de la comunidad educativa.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Referencias bibliográficas

Anexos



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 1

Ahora bien, con base en las revisiones bibliográficas que ha realizado, le propongo enlistar las características que debe poseer todo líder escolar.

Tabla 7. Liderazgo escolar.

| Características de los líderes educativos |
|---|
| |
| |
| |

Actividad 2

Revise la siguiente presentación [Funciones del director de un centro educativo](#):

Tabla 8. Funciones del director de un centro escolar.

| |
|----|
| 1. |
| 2. |
| 3. |
| 4. |

Actividad 3

Apreciado estudiante, una vez que ya haya escogido la Institución Educativa que oferte el nivel inicial, deberá presentar al Rector o Director, la carta de ingreso y permiso para desarrollar las prácticas de observación (Anexo 1). Recuerde que esta actividad es parte del Entregable 1.



Semana 5

Continuemos con el estudio de los siguientes apartados:

2.3. Docentes y educadores parvularios

El docente o educador parvulario debe poseer las competencias necesarias para desempeñarse en el campo de la educación inicial; precisa tener un profundo conocimiento del desarrollo evolutivo de los niños, de las formas como aprenden, de sus intereses y necesidades básicas, de sus derechos, de sus potencialidades y de su realidad sociocultural (Revista Pasa la voz, agosto, 2016).

Al docente le corresponde de manera especial: planificar, evaluar y mediar el proceso de aprendizaje, así como diseñar y propiciar los espacios, experiencias y situaciones en las que los niños se involucren de manera activa y constructiva.

En su rol como mediador el docente...



Figura 7. Rol del docente en su función de mediador.

A más de ello, el docente parvulario debe tener la responsabilidad de organizar un ambiente y un clima favorecedor de los derechos y de los aprendizajes, donde exista libertad de acción y respeto por las personas, los recursos y las producciones; generando la oportunidad de variadas interacciones con elementos del entorno, que permita al niño conocer los fenómenos naturales y tener un conocimiento de por qué se producen (Revista Pasa la voz, agosto, 2016).

Ahora bien, revisemos a continuación las competencias básicas del docente dentro del nivel inicial:



Figura 8. Competencias del educador.

2.3.1. Auxiliares parvularios

Se denomina auxiliares o asistentes parvularios a quienes colaboran con los profesionales de la educación durante la estadía de los niños y niñas en los subniveles de educación inicial, contribuyendo al desarrollo integral de los niños y al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje en este nivel.

Quienes se preparen para ejercer esta función deberán...

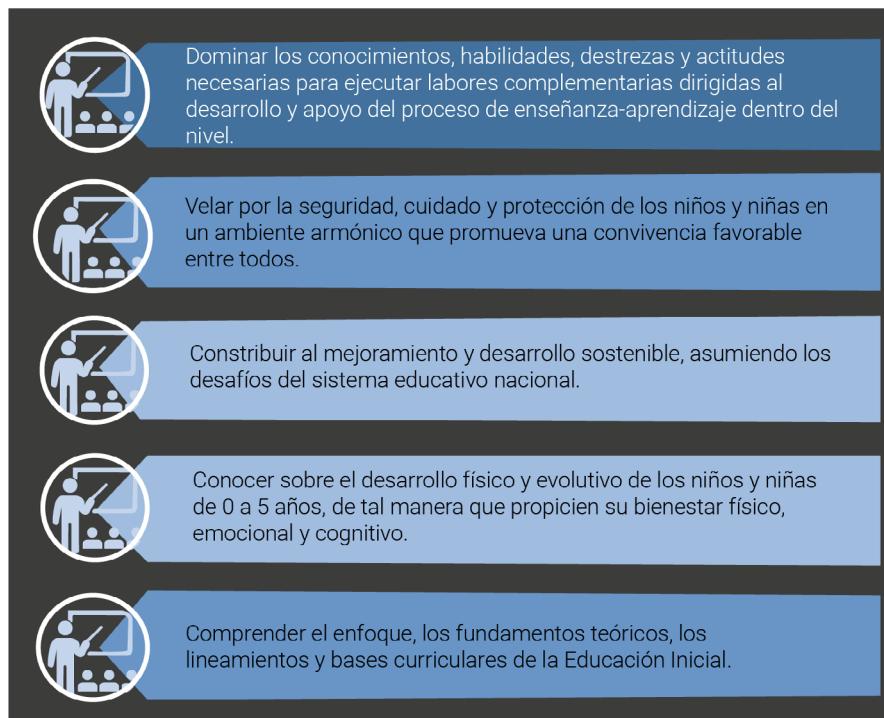


Figura 9. Competencias del auxiliar parvulario.

2.3.2. Practicantes universitarios

Los practicantes universitarios son estudiantes que se vinculan a la realidad de las diversas instituciones educativas para aplicar conocimientos teóricos y metodológicos, así como aquellas habilidades y destrezas que han adquirido durante todo su proceso formativo. El estudiante, durante el tiempo que realiza su práctica profesional, obtiene experiencia laboral que le permite avanzar en su crecimiento tanto personal como profesional.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Referencias bibliográficas

Anexos

Entre las ventajas de realizar una práctica universitaria destacan las siguientes:



Figura 10. Ventajas de las prácticas universitarias.



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 1

Diseñe un cuadro descriptivo con cada uno de los factores humanos que intervienen en la educación inicial; defina las características principales y el papel que cumple cada uno de ellos.

Tabla 9. Factores humanos que intervienen en la educación.

| Directivos educativos | Docentes y educadores parvularios | Niños y niñas | Auxiliares parvularios | Practicantes universitarios |
|-----------------------|-----------------------------------|---------------|------------------------|-----------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Referencias bibliográficas

Anexos

Actividad 2

Analice y responda reflexiva y críticamente las siguientes interrogantes:

Tabla 10. Preguntas de reflexión.

¿Cuál deberá ser su función al momento de realizar visitas pedagógicas como practicante universitario, a las diferentes instituciones educativas?

¿De qué manera obtendría beneficios durante estas visitas?

Actividad 3

Aplique las entrevistas a los docentes del nivel inicial (Anexo 2) para obtener información importante en cuanto a su experiencia docente y a la metodología de trabajo. Recuerde que esta actividad es parte del Entregable 2.



Semana 6

2.4. DECE

Según el artículo 58 del Reglamento General de la LOEI, el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) es un organismo de los establecimientos educativos, responsable de atender integralmente a los y las estudiantes, a través del acompañamiento y apoyo psicológico, psicoeducativo, emocional y social.

En el mismo artículo, se indica el modelo de organización y funcionamiento específico de los DECE, así como los deberes y obligaciones de sus integrantes. Entre los alcances del DECE están:

Plantea estrategias de intervención innovadoras, reflexivas y dialógicas

Transversaliza los enfoques de derecho, género, salud mental e interculturalidad

Promueve la construcción de un proyecto de vida en base al reconocimiento de las particularidades del estudiante y la potencialización de sus capacidades cognitivas y afectivas.

Figura 11. . Alcances del Departamento de Consejería Estudiantil- DECE.

En la página web del Ministerio de Educación, se indica que el DECE...

“...contribuye de manera significativa al mejoramiento de la experiencia educativa y al enriquecimiento de la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes, mediante la articulación de todos los miembros de la comunidad educativa para el cumplimiento de los preceptos constitucionales de protección de derechos y la normativa vigente”.

2.5. Familia

En el abordaje de los apartados de la primera unidad, veíamos que durante los primeros cinco años de vida el niño presenta una inmadurez cerebral que requiere nutrirla adecuadamente y potenciarla al máximo en estos primeros años. Parte fundamental de este proceso es la familia, pues, es ella quien entra en contacto directo con el niño desde el nacimiento. Gracias a la familia, el niño adquiere una herencia tanto genética como ambiental que marcará o guiará su desarrollo a futuro.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Referencias bibliográficas

Anexos

Por lo anterior, resulta crucial la comunicación y relación que se establezca entre educadores y padres de familia, pues, a través del diálogo, el docente podrá conocer el temperamento de cada uno de sus niños, sus actitudes, preferencias lúdicas, gustos, etc.; estos factores le permitirán crear el ambiente necesario para generar el vínculo afectivo que promueva un adecuado desarrollo emocional dentro de la escuela.

Como se indica en el Currículo de Educación Inicial 2014, se “reconoce a la familia como primera institución educativa, y se plantea la necesidad de que los padres participen y colaboren en el proceso educativo y apoyen la gestión escolar que se lleva a cabo en los centros de educación inicial”.

Recuerde que los padres de familia o representantes son colaboradores y aliados directos del docente en la tarea de educar a los niños, nunca debemos verlos como adversarios o distractores de este proceso.

2.6. Comunidad educativa

Parte importante de la educación en todos los niveles educativos es la comunidad y el aporte que brinden al proceso de enseñanza-aprendizaje de niños, niñas y adolescentes.

La comunidad educativa está formada por los directivos, docentes, niños y niñas o adolescentes, y las familias en general. Su función imprescindible es que la relación entre todos sus integrantes sea ecuánime y coherente, de tal manera que el trabajo en conjunto, promueva a que los niños, niñas y adolescentes, aprendan significativamente y se desarrolle de forma integral; buscando lograr que sean tolerantes y empáticos entre sí, que compartan valores éticos y morales, que sean solidarios y que crezcan en ambientes seguros y llenos de respeto.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Referencias bibliográficas

Anexos

Estimado estudiante, para profundizar más a detalle sobre los apartados expuestos, le invito revisar el siguiente REA Revista “Pasa la voz”, abril 2019, en el cual encontrará valiosa información sobre el Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia – SAFPI.



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 1

Investigue ¿qué instituciones apoyan y trabajan conjuntamente con los Departamentos de Consejería Estudiantil - DECE y que ayuda o servicio brindan a la comunidad?

Tabla 11. Apoyo al Departamento de Consejería Estudiantil - DECE.

| |
|--|
| |
| |
| |

Actividad 2

Con base en el estudio de los contenidos abordados, responda de forma reflexiva la siguiente interrogante:

Tabla 12. Rol de la familia.

¿Cuál considera usted que debería ser el rol de la familia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños?

| |
|--|
| |
| |
| |

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Referencias bibliográficas

Anexos

Actividad 3

De la revisión bibliográfica del REA sobre el Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia – SAFPI, comparta tres ideas principales de este programa.

Tabla 13. Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia – SAFPI.

- | |
|----|
| 1. |
| 2. |
| 3. |



Semana 7



Unidad 3. Factor ambiental

“LUCHO por una educación que nos enseñe a pensar y no por una educación que nos enseñe a obedecer”.

Paulo Freire.

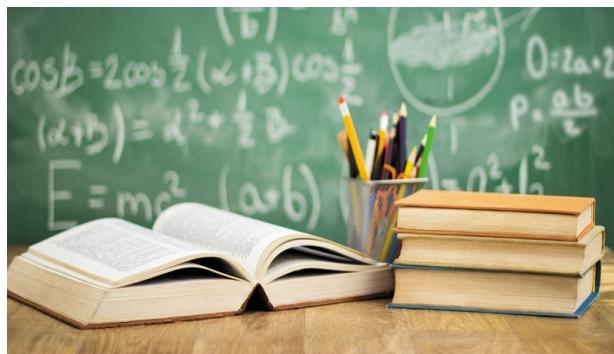


Figura 12. Libros y lapisceros

[Enlace web](#)

Estimado estudiante, bienvenido a la tercera y última unidad del primer bimestre. En las unidades anteriores hemos realizado una revisión sobre el factor humano dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Nivel de Educación Inicial, ahora abordaremos todo lo relacionado con el factor ambiental.

Partamos primer de dos definiciones claves:



Figura 13. Definición de institución e institución educativa.

El MINEDUC contempla que:

“La educación es un servicio público que puede ser ofrecido a través de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares, con lo cual se garantiza la libertad de enseñanza y se consagra la existencia de la educación particular (confesional o laica), así como de la educación fiscomisional, siempre que cumplan con ciertas condiciones que responden al carácter público del servicio educativo, entre las que se destaca que en todos los centros educativos se debe ofrecer, sin costo, servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social”.

Para profundizar en este tema, revise los artículos 29 y 345 de la Constitución de la República del Ecuador y el artículo 53 del Marco Legal Educativo del 2012, sobre los tipos de instituciones educativas.

Ahora bien, en los siguientes apartados revisaremos cómo están clasificadas las instituciones educativas en nuestro país.

3.1. Instituciones educativas urbanas

Partamos de la idea central que, la educación es un derecho humano fundamental y debe ser ejercido por todos los habitantes de un Estado en cualquier zona o lugar que se encuentren.

Sin embargo, y acorde a la ubicación en donde se sitúen las instituciones educativas, se puede evidenciar que la educación urbana brinda muchas más oportunidades y posibilidades para el desarrollo cognitivo e integral de sus estudiantes, debido a múltiples factores como: mayor tecnología, mejores docentes o más capacitados; mejor infraestructura, mayor acceso para el traslado hacia las mismas (servicio de transporte público o privado), apoyo, seguimiento y capacitación de las familias, entre otros.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Referencias bibliográficas

Anexos

3.2. Instituciones educativas rurales

En cuanto a las instituciones educativas rurales, podemos decir que poseen poco alumnado, razón por la cual, los estudiantes de diferentes edades y nivel de instrucción son agrupados en una misma aula y con un solo profesor, conformándose así las escuelas unidocentes.

Generalmente, los niños de zonas rurales ayudan a sus familias en tareas agrícolas, poseen bajos recursos y el apoyo intelectual que reciben de sus familias es muy escaso debido a que no han tenido una educación formal. Frente a ello, el Estado, en cooperación con sus organismos educativos, trabajan con la finalidad de: lograr la igualdad de oportunidades, alcanzar una mejor calidad de vida y por el progreso humano, intelectual y físico de todos sus habitantes.

3.3. Instituciones educativas públicas

En el Art. 54 del Marco Legal Educativo (2012) se indica que:

“...las instituciones educativas públicas son: fiscales o municipales, de fuerzas armadas o policiales. La educación impartida por estas instituciones es gratuita, por lo tanto, no tiene costo para los beneficiarios; su educación es laica y gratuita para el beneficiario. La comunidad tiene derecho a la utilización responsable de las instalaciones y servicios de las instituciones educativas públicas para actividades culturales, artísticas, deportivas, de recreación y esparcimiento que promuevan el desarrollo comunitario y su acceso, organización y funcionamiento será normado en el Reglamento respectivo”.

Además, en este artículo se señala que “en el servicio de educación pública podrá participar el voluntariado, entendiéndose como aquellas actividades realizadas libremente por personas, que de manera desinteresada y sin contraprestación económica, busquen ayudar en las actividades educativas”.

3.4. Instituciones educativas particulares

En el Art. 56 del Marco Legal Educativo (2012) se menciona que:

“Las instituciones educativas particulares están constituidas y administradas por personas naturales o jurídicas de derecho privado, que podrán impartir educación en todas las modalidades, previa autorización de la Autoridad Educativa Nacional y bajo su control y supervisión y, que la educación en estas instituciones puede ser confesional o laica”.

También se indica que las instituciones educativas particulares...

“...están autorizadas a cobrar pensiones y matrículas, de conformidad con la Ley y los reglamentos que, para el efecto, dicte la Autoridad Educativa Nacional; todo cobro de rubros no autorizados deberá ser reembolsado a quien lo hubiere efectuado, sin perjuicio de las sanciones que por tal motivo se pueda establecer”.

3.5. Instituciones educativas fiscomisionales

El Art. 55 del Marco Legal Educativo (2012) establece que: “son instituciones educativas fiscomisionales aquellas cuyos promotores son congregaciones, órdenes o cualquiera otra denominación confesional o laica. Son de carácter religioso o laica, de derecho privado y sin fines de lucro, garantizando una educación gratuita y de calidad”.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Referencias bibliográficas

Anexos

Señala además que estas instituciones educativas:

“...contarán con financiamiento total o parcial del Estado, siempre y cuando se cumpla el principio de gratuidad, igualdad de oportunidades para el acceso y permanencia, rendición de cuentas de sus resultados educativos y manejo de los recursos y el respeto a la libertad de credo de las familias”.

3.6. Instituciones educativas municipales

Las instituciones educativas municipales, han sido creadas bajo la idea de que los sectores marginales de cada localidad también tienen derecho a la formación y educación que reciben los sectores organizados económica y socialmente. Es por ello, que este tipo de instituciones educativas, buscan responder a las necesidades y características del sector marginal acorde a los avances de la educación, la tecnología y las competencias del siglo XXI.



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 1

Realice una consulta bibliográfica para luego enlistar las principales diferencias entre instituciones educativas rurales y urbanas.

Tabla 14. Educación rural y urbana.

| Instituciones urbanas | Instituciones rurales |
|-----------------------|-----------------------|
| | |

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

Actividad 2

Revise el Artículo 56 del Marco Legal Educativo (2012) y señale cuales son los derechos, deberes y obligaciones de las instituciones educativas particulares

Tabla 15. Derechos, deberes y obligaciones de las instituciones educativas particulares.

| DERECHOS | DEBERES Y OBLIGACIONES |
|----------|------------------------|
| | |



Actividades finales del bimestre



Semana 8

Actividad 1:

Estimado estudiante, es importante que revise el contenido estudiado en las unidades 1, 2, 3, en la bibliografía complementaria y los REAs, con la finalidad de afianzar sus conocimientos.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Referencias bibliográficas

Anexos



Segundo bimestre

Resultados de aprendizaje 1 a 3

- Caracteriza la realidad educativa desde la interpretación de la información registrada.
- Diagnostica de forma general los procesos educativos en los centros de educación inicial y desarrollo infantil.
- Aplica instrumentos de observación para identificar las características de los procesos curriculares.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 9



Unidad 4. Factor metodológico

“Nadie educa a nadie, nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan entre sí con la mediación del mundo”.

Paulo Freire.



Figura 14. Maestra con un grupo de niños

Fuente: [Enlace web](#)

Para iniciar con esta unidad, es importante que usted realice una revisión bibliográfica de los REAs **Curriculum de Educación Inicial 2014** y la **Guía Metodológica para la Implementación del Curriculum de Educación Inicial**, ya que en los siguientes apartados hablaremos de los aspectos más importantes de estos documentos.

4.1. Currículo de Educación Inicial 2014

En el año 2014, el Ministerio de Educación del Ecuador puso a disposición de la comunidad educativa, especialmente para los docentes de la Educación Inicial, un currículo secuenciado y estructurado que permita guiar los procesos de enseñanza-aprendizaje en este nivel educativo. Este documento acopia aportes importantes de la trayectoria curricular, así como nuevas experiencias e investigaciones innovadoras sobre la primera infancia que se han elaborado dentro y fuera de nuestro país.

Es así que, el Currículo de Educación Inicial (2014)

“...surge y se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural. Además, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guiarán a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para garantizar su adecuada aplicación a nivel institucional y de aula, es necesario que se lo contextualice en función de las características y requerimientos específicos de los estudiantes”.

Con base en lo antes expuesto, vemos como este documento, concibe la enseñanza-aprendizaje como un proceso sistemático e intencionado por medio del cual, el niño construye conocimientos y potencia el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que fortalecen su formación integral, mediante interacciones positivas que faciliten la mediación pedagógica en un ambiente de aprendizaje estimulante (Currículo de educación Inicial, 2014).

Ahora bien, revisemos en el siguiente gráfico lo que los niños necesitan para potenciar su desarrollo y aprendizaje según lo señalado en el Currículo de educación inicial:

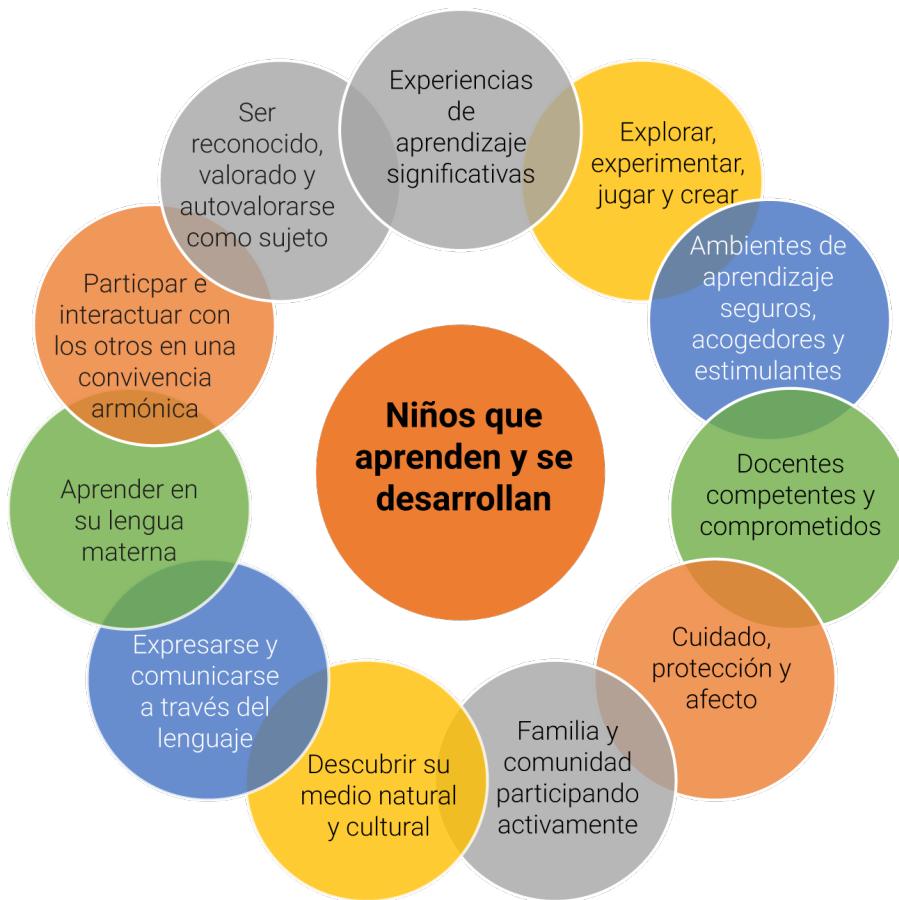


Figura 15. Necesidades de los niños para potenciar su desarrollo y aprendizaje.

Le sugiero tomar apuntes en su cuaderno de trabajo, ya que le servirá de ayuda al momento de realizar las actividades propuestas.



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 1

Reflexione y comente ¿cuál es la diferencia entre el Currículo de Educación Inicial actual y los documentos anteriores? Es necesario que haga una revisión bibliográfica para su análisis y comprensión.

Tabla 16. Diferencias entre los documentos curriculares del Nivel Inicial.

| |
|--|
| |
| |
| |



Semana 10

4.1.1. Planificación curricular

La planificación es una estrategia de enseñanza efectiva, importante y relevante, ya que tiene como objetivo central, la necesidad de mejorar los aprendizajes de los niños, especialmente en el primer nivel de educación, que es la base en donde se sostienen los aprendizajes posteriores.

Pues bien, podemos decir entonces, la planificación es una actividad previa que realiza el docente para dar mayor calidad y estructura a su labor docente, la misma que le permitirá llegar de una manera segura y secuenciada a los objetivos de aprendizaje planteados acorde a las necesidades de su grupo de niños y así evitar un trabajo improvisado y la pérdida de tiempo.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Referencias bibliográficas

Anexos

La planificación didáctica es una tarea fundamental para las y los docentes, pues de ella depende el éxito de su labor y su rol como educador; no solo organiza los aprendizajes, sino que también permite ambientar y adecuar los espacios en función del tema planificado, y preparar los materiales con anticipación, lo que además facilitará en los niños, la adquisición de hábitos de orden y limpieza.

Ahora bien, analicemos los principios fundamentales de la planificación micro curricular para garantizar aprendizajes significativos en los niños, acorde a lo establecido en el Currículo de Educación Inicial 2014:

| La metodología | Los ambientes de aprendizaje | Las experiencias de aprendizaje |
|--|--|--|
| En Educación Inicial la metodología más relevante, es el Juego trabajo o el trabajo en rincones. | Ofrecen oportunidades para que los niños puedan experimentar, descubrir, jugar y crear. Los docentes, son mediadores de los aprendizajes y crean ambientes o escenarios de aprendizaje enriquecidos que son significativos para los niños y niñas, además de acompañar en el proceso enseñanza-aprendizaje. | Son "Un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños produciéndoles gozo y asombro teniendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo". |

Figura 16. Principios de la planificación curricular en el nivel inicial.

A continuación, revisemos los elementos básicos que se deben tomar en cuenta al momento de planificar:

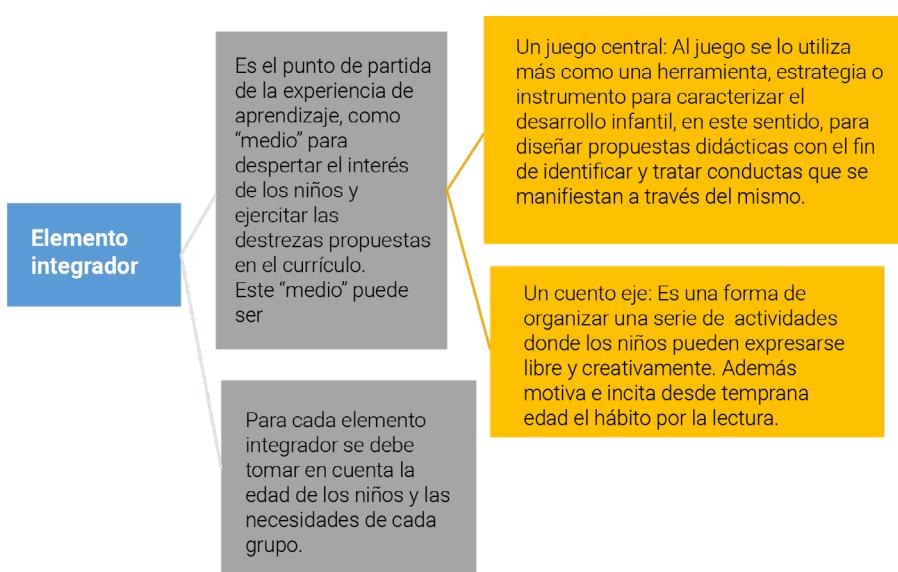


Figura 17. Planificación curricular: elemento integrador.

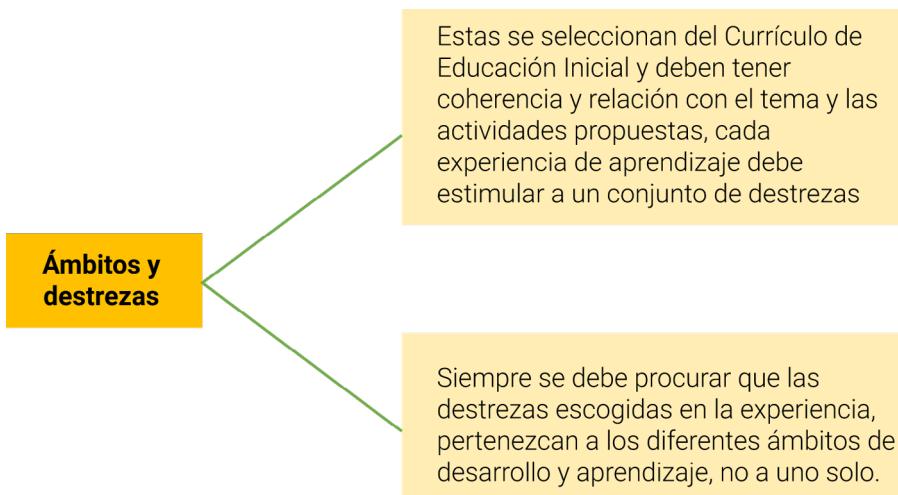


Figura 18. Planificación curricular: ámbitos y destrezas.

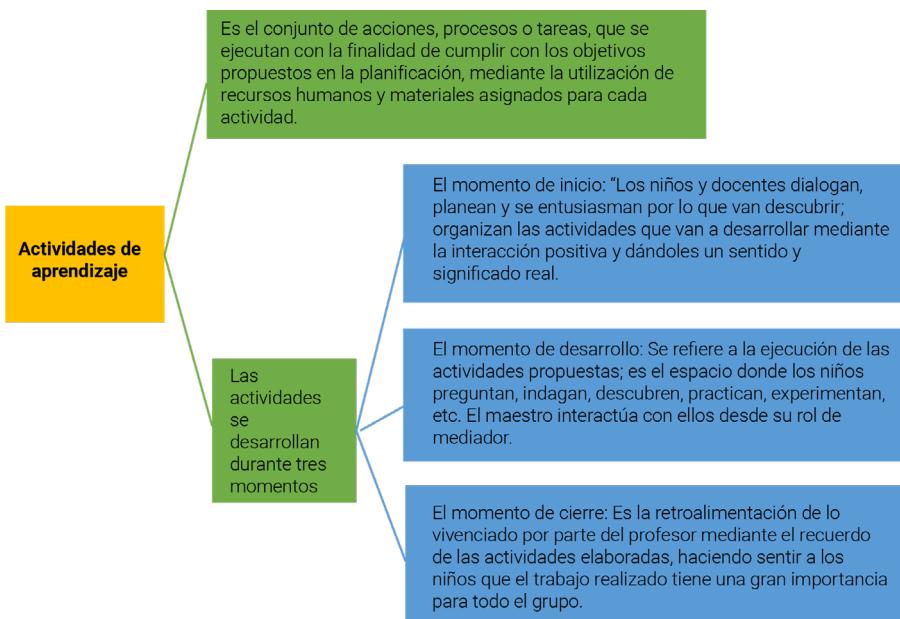


Figura 19. Planificación curricular: actividades de aprendizaje.

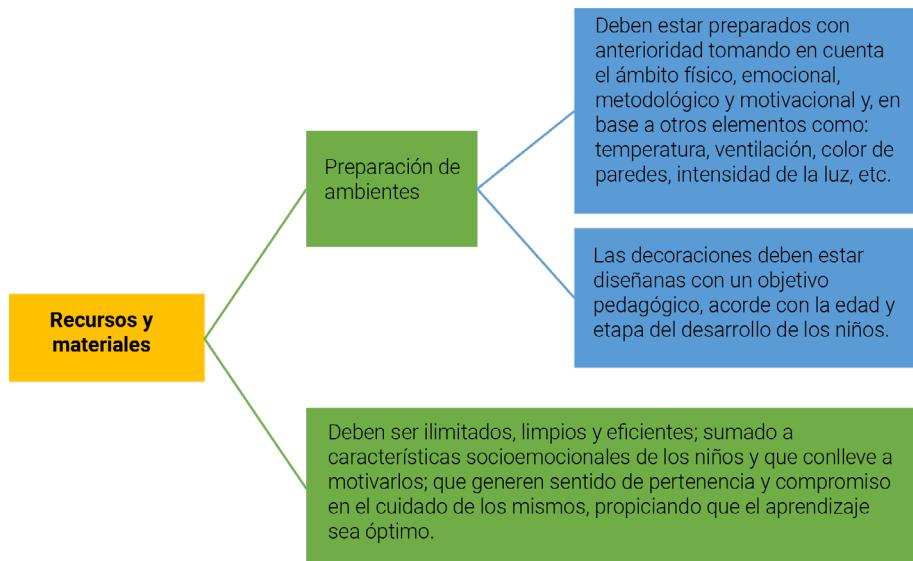


Figura 20. Planificación curricular: recursos y materiales.

Indicadores para evaluar

Son criterios observables que sirven para que el docente pueda visualizar en qué nivel se encuentran los niños en el desarrollo de las destrezas planificadas.

Figura 21. Planificación curricular: indicadores para evaluar.

Es importante que revise el REA [Currículo de Educación Inicial 2014](#) páginas 17-21, para que obtenga un mayor entendimiento sobre los contenidos expuestos.

4.1.2. Experiencias de aprendizaje

El Currículo de Educación Inicial (2014) define a las experiencias de aprendizaje como:

“...un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños produciéndoles gozo y asombro, teniendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo”.

En el mismo documento, se señala que:

“Para lograr vivencias y actividades desafiantes, el docente debe proporcionar un entorno organizado para el aprendizaje, donde el niño se sienta estimulado para explorar por sí mismo, usar sus conocimientos y habilidades en una variedad de situaciones, que le ayuden a construir nuevas ideas y contar con el apoyo de pares y adultos que le estimulen a sentirse capaz y seguro frente al desafío”.

Es importante que las experiencias de aprendizaje sean planificadas con anterioridad, proponiendo actividades estimulantes y desafiantes que le permitan al niño explorar, experimentar y construir su propio conocimiento; de esta manera, se asegurará la efectividad de las mismas.

Revisemos a continuación las características que debe tener una experiencia de aprendizaje:

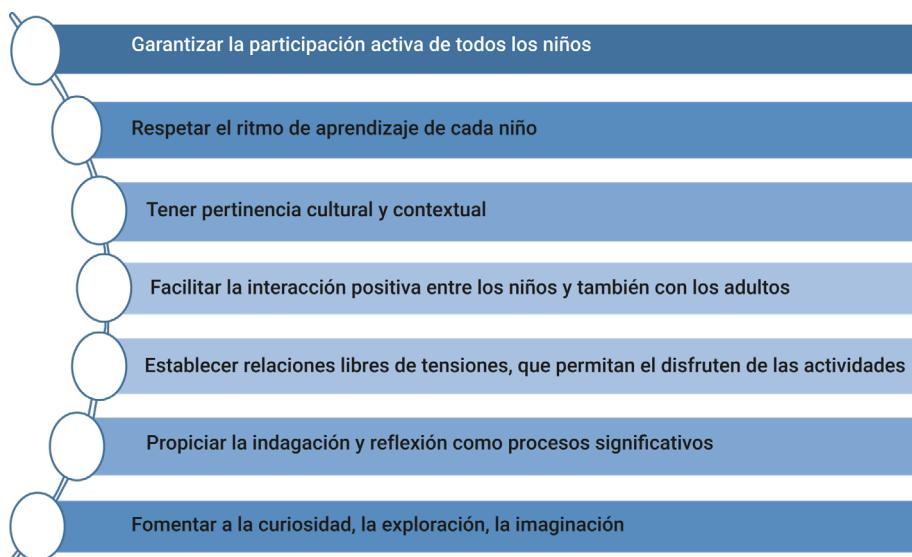


Figura 22. Características de una experiencia de aprendizaje.



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 1

Revise las bases teóricas del diseño curricular para la Educación Inicial en sus tres niveles de concreción: macro, meso y micro; registre la información consultada:

Tabla 17. Niveles de concreción curricular.

| |
|------------------|
| Macro curricular |
| Meso curricular |
| Micro curricular |

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Referencias bibliográficas

Anexos

Actividad 2

Le propongo hacer un análisis reflexivo y responder a las siguientes interrogantes:

Tabla 18. Importancia de la planificación.

| ¿Qué significa para usted planificar y porque es un recurso importante? |
|--|
| |
| |
| ¿En qué beneficia a los niños de Educación Inicial que un docente cuente con una planificación que busque generar experiencias de aprendizaje? |
| |
| |

Actividad 3

Investigue en diferentes fuentes bibliográficas y señale ¿Cuál es la diferencia entre la planificación que se llevaba a cabo antes de la publicación del Currículo de Educación Inicial en el 2014?

Tabla 19. Planificación según el Currículo de Educación Inicial.

| |
|--|
| |
| |
| |



Semana 11

4.1.3. Rincones de aprendizaje

Según lo establecido en el Currículo de Educación Inicial (2014, pág. 50-55):

“Los rincones o ambientes de aprendizaje son la conjugación del escenario físico con las interacciones que se dan entre los actores en un tiempo determinado; promueven por si mismos poderosas experiencias de aprendizaje para los niños...

Están intencionalmente organizados con fines pedagógicos y se constituyen en un recurso educativo que promueven el aprendizaje activo, proporcionando ambientes de aprendizaje en los que los niños puedan explorar, experimentar, jugar y crear”.

Para la organización de los ambientes o rincones de aprendizaje, se debe considerar las cuatro dimensiones que lo constituyen:

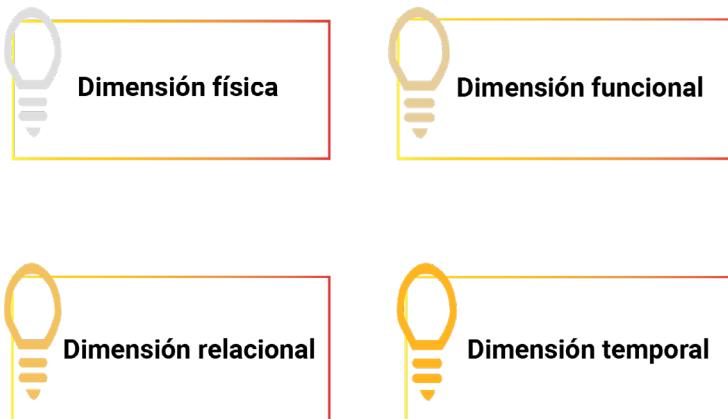


Figura 23. Dimensiones para la organización de ambientes de aprendizaje.

Revisemos a continuación una Infografía de la edición [marzo-abril 2020](#) de la revista “Pasa la Voz” denominada Rincones de Juego Trabajo ¿Estamos haciendo las cosas bien?, del MinEduc que sintetiza cual es el objetivo de estos espacios dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

[Infografía: Rincones de Juego Trabajo ¿Estamos haciendo las cosas bien?](#)

4.1.4. Instrumentos de evaluación

En el Currículo de Educación Inicial 2014, se asume a la evaluación como un...

“...proceso cualitativo, permanente, continuo, sistemático, objetivo, flexible e integral que permite realizar ajustes a las orientaciones a brindar, para optimizar el desarrollo y aprendizaje de los niños; también se convierte en un invaluable instrumento para reorganizar las acciones con las familias”.

Señala además que es importante recordar que “en Educación Inicial no se evalúa para aprobar o desaprobar, sino para favorecer el desarrollo integral de los niños, para descubrir sus potencialidades personales, para reforzar su autoestima y detectar posibles limitaciones que afectan al aprendizaje y desarrollo”.

Es así que, el proceso de evaluación en este nivel debe partir de la idea de que no todos los niños logran alcanzar el desarrollo de las destrezas al mismo tiempo ni de la misma manera; por lo tanto, la evaluación es flexible y abierta, tomando en cuenta el momento emocional que vive el niño y la situación familiar, volviéndose un proceso sistémico, que apoya a los niños y a las familias.

Ahora bien, al hablar de instrumentos de evaluación, nos referimos a:

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Referencias bibliográficas

Anexos

Instrumentos de Evaluación

“Medios a través de los cuales se recoge y se registra la información; son herramientas que deben ser diseñadas con anterioridad, con una intencionalidad clara y de fácil utilización y comprensión; sirven para recoger y registrar la información obtenida mediante las técnicas, conocer el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y sistematizar la información para comunicarla oportunamente” (Currículo de Educación Inicial, 2014).

- Ficha de matrícula
- Ficha de entrevista
- Anecdotal
- Lista de cotejo
- Escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas
- Portafolio
- Autoevaluación
- Informe formal cualitativo
- Informe formal descriptivo

Figura 24. Instrumentos de evaluación para el Nivel Inicial.



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 1

Según los REAs [Currículo de Educación Inicial 2014](#) y la [Guía metodológica para la implementación del currículo](#), señale: ¿cuáles son los rincones de aprendizaje que se sugieren implementar dentro de los salones de clase y cuál es la utilidad de cada uno de ellos?

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Referencias bibliográficas

Anexos

Tabla 20. Rincones de aprendizaje.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

Actividad 2

De la lista de instrumentos de evaluación que se pueden utilizar dentro del Nivel Inicial, elija el que usted considere más pertinente o adecuado; argumente su elección.

Tabla 21. Instrumento de evaluación para el Nivel de Educación Inicial.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |



Semana 12

4.2. Guía metodológica para la implementación del currículo

Como ya hemos revisado en apartados anteriores, el Currículo de Educación Inicial entró en vigencia en el año 2014 con el objetivo de orientar los procesos educativos, formales y no formales, dirigidos a los niños y niñas menores de cinco años.

A la par de este documento se creó la Guía metodológica para favorecer su implementación, la misma que está dirigida a los educadores y docentes que trabajan con niños y niñas menores de

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Referencias bibliográficas

Anexos

cinco años, en todas las instituciones públicas y privadas que ofertan el nivel de Educación Inicial en los subniveles 1 y 2 (MinEduc, 2015).

Esta guía metodológica incluye sugerencias, orientaciones y recomendaciones para los educadores en cuanto a: la organización de la jornada y el espacio de trabajo; la implementación de las estrategias metodológicas que establece el currículo a partir experiencias de aprendizaje y rincones de juego-trabajo; y los lineamientos generales que deben seguir para la planificación micro curricular con algunos ejemplos de experiencias de aprendizaje planificadas para los diferentes subniveles.

Finalmente, esta guía hace hincapié en que “la didáctica es un aporte que nace de la formación, la experiencia y la creatividad de cada docente”, por eso, este documento brinda ideas y recomendaciones a partir de las cuales los docentes pueden generar propuestas diversas e innovadoras, para estimular el aprendizaje y el desarrollo de los niños y niñas (MinEduc, 2015)

4.3. Redes de aprendizaje

Una de las estrategias propuestas por el Ministerio de Educación del Ecuador, es la “conformación de Redes de Aprendizaje para la sensibilización e información sobre educación inicial y preparatoria, a través de la socialización y posicionamiento de los conceptos básicos de los lineamientos del Currículo de Educación Inicial y Preparatoria” (Guía de implementación de redes de aprendizaje, 2019).

De esta manera, las Redes de Aprendizaje están compuestas por docentes de distintas instituciones educativas que desarrollen su actividad en una misma área o localidad geográfica, quienes se reúnen mensualmente para evaluar aspectos relacionados con: la administración y organización de los ambientes de aprendizaje,

la satisfacción de los docentes, la equidad en el aula, el uso de materiales de enseñanza, entre otros.

Acorde a su guía de implementación, la conformación de las redes de aprendizaje servirá:

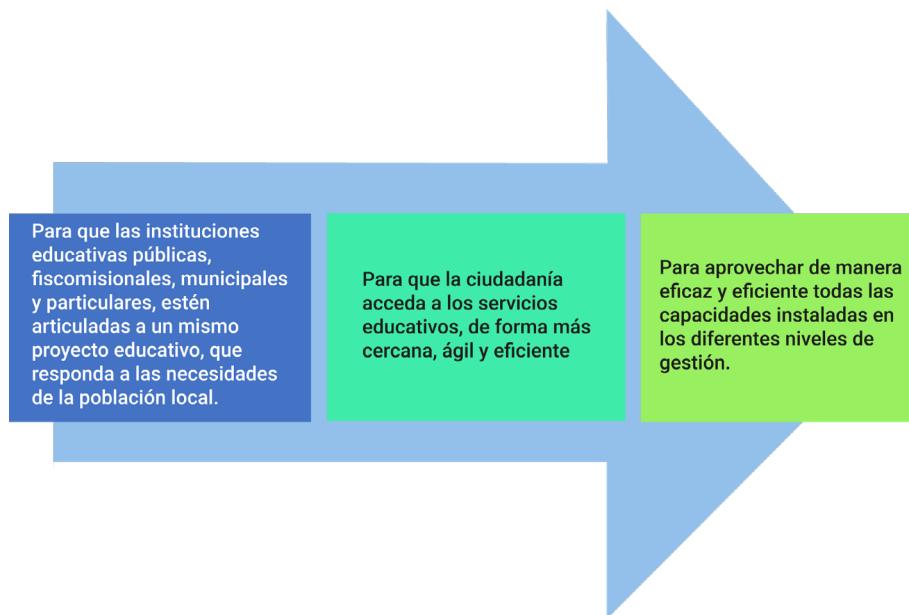


Figura 25. Utilidad de las Redes de Aprendizaje.



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 1

Consulte ¿A qué se denomina “red de aprendizaje” y cuál es su finalidad?

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Referencias bibliográficas

Anexos

Tabla 22. Concepto de Red de aprendizaje.

| |
|--|
| |
| |
| |

Actividad 2

Revise el REA [Redes de aprendizaje](#) y consulte cuales son las ventajas que estas redes ofrecen:

Tabla 23. Ventajas de las redes de aprendizaje.

| |
|--|
| |
| |
| |

Actividad 3

Aplique la ficha de observación que usted elaboró en el Entregable 4 para obtener datos e información importante del nivel inicial, para luego compararla con los contenidos abordados en cada unidad. Recuerde que esta actividad es parte del Entregable 5.



Semana 13

4.4. Revista “Pasa la Voz”

El Ministerio de Educación, a partir del mes de enero del año 2016, lanza la revista mensual digital “Pasa la Voz” como una herramienta para la gestión educativa en nuestro país.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Referencias bibliográficas

Anexos

Mes a mes, esta revista analiza y da a conocer temáticas educativas, investigativas y de actualidad, para lograr generar interés en los docentes de Educación Inicial mediante la trasmisión de metodologías, técnicas y experiencias de aprendizaje innovadoras y que conducen a los educadores, a mejorar su rol y práctica docente.

En cada publicación, se comparten artículos alineados a la estructura de los ejes de desarrollo y de aprendizaje que propone el Currículo de Educación Inicial. Entre algunos de los temas que se han abordado en cada edición, están los siguientes:

- Actividades innovadoras en ambientes de aprendizaje, edición julio 2016
- Experiencias lectoras en Educación Inicial, edición de abril 2017.
- Educación para la paz, edición de octubre 2017
- Educación Biocéntrica, edición de julio 2018.
- Arte y creatividad en Educación Inicial, edición de mayo 2019
- El liderazgo dialógico como motor de cambio en los centros de Educación Inicial, edición de septiembre 2019, entre otros.

Es importante que, en su tiempo libre revise y examine las diversas ediciones de la revista “Pasa la voz” con la finalidad de estar actualizado en temas y aspectos importantes y trascendentales de la Educación Inicial.

Le sugiero descargar las ediciones de la revista “Pasa la voz” a través de la página web del Ministerio de Educación y guardarlas en su portafolio personal, ya que le serán de gran ayuda al momento de planificar sus clases y de buscar ideas innovadoras para ponerlas en práctica con sus estudiantes.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Referencias bibliográficas

Anexos



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 1

Revise las ediciones de la revista “Pasa la voz” a través de la página web del Ministerio de Educación y seleccione tres temas de su interés:

Tabla 24. Ediciones de la Revista “Pasa la voz”.

| |
|----------|
| ■ Tema 1 |
| |
| ■ Tema 2 |
| |
| ■ Tema 3 |
| |

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Referencias bibliográficas

Anexos



Semana 14



Unidad 5. Instrumentos de observación

“Poca observación y mucho razonamiento puede inducir a error; muchas observaciones y un poco de razonamiento a la verdad”.

Alexis Carrel.



Figura 26. Lupa y tres personas .

Fuente: [Enlace web](#)

Estimado estudiante, iniciemos esta última unidad de estudio definiendo a que se denomina “observación”:

Observación

Es un proceso a través del cual se obtiene información mediante el uso de los sentidos

La Real Academia Española define este término como el acto de observar...

Que a su vez se entiende como «examinar atentamente», «mirar con atención o recato».

Figura 27. Definición de observación.

Podemos decir entonces que, la observación es la técnica de recogida de información que consiste básicamente, en observar e interpretar las acciones, comportamientos y hechos de las personas u objetos, tal y como las realizan habitualmente.

También se conoce como observación a la nota escrita que explica, aclara o corrige un dato, error o información que puede confundir o hacer dudar. Por lo general, esta aclaratoria se encuentra en libros, textos o escritos.

En el acto de observación se distinguen varios aspectos importantes:

- El observador,
- El objeto o sujeto de observación,
- Los medios para observar,
- Las condiciones de la observación y,
- El conocimiento relacionado con la finalidad de las observaciones y las interpretaciones que resulten de ella.

5.1. La observación como instrumento de investigación

Le recomiendo que en su cuaderno de apuntes escriba los aspectos importantes sobre este tema, ya que le serán de gran ayuda al momento de visitar una institución educativa y aplicar la ficha de observación a un grupo de estudiantes.

La observación es la técnica más antigua y la más empleada en investigación, es el proceso inicial y fundamental del método científico. La observación científica consiste en el estudio de un fenómeno específico o un acontecimiento determinado que se produce en sus condiciones naturales. Permite darnos cuenta de los fenómenos que ocurren a nuestro alrededor por medio de los sentidos.

La observación requiere un esquema de trabajo para captar las manifestaciones y aspectos más relevantes de un fenómeno o situación que se intenta comprender o describir. Se observa para obtener datos que serán comparados, interpretados y analizados sobre contextos, procesos, interrelaciones entre personas, eventos que suceden en el tiempo, patrones sociales o culturales, etc.

Veamos a continuación algunas características importantes de este instrumento de investigación:

- Permite registrar lo observado de acuerdo con una escala determinada, en la cual, un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada es desarrollada por la o el estudiante.
- Define las categorías, pero no describe el nivel de logro alcanzado para cada criterio. Las escalas de calificación utilizan diferentes unidades de medición como: frecuencia, intensidad, calidad y otras.

Revisemos ahora los pasos que se deben seguir para llevar a cabo una observación:

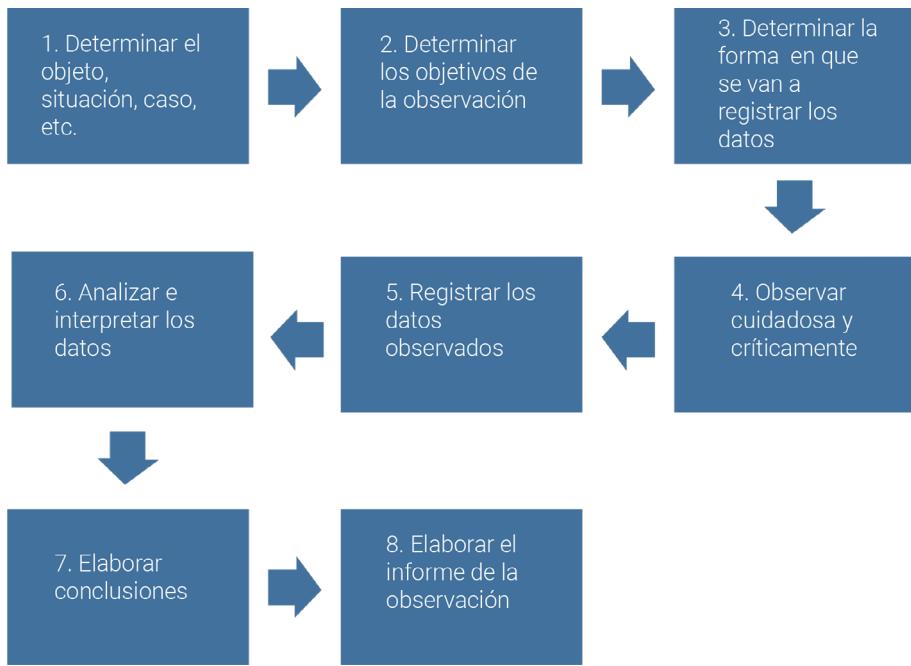


Figura 28. Pasos para la observación.

Revisemos ahora, algunas de las ventajas de este instrumento de investigación:

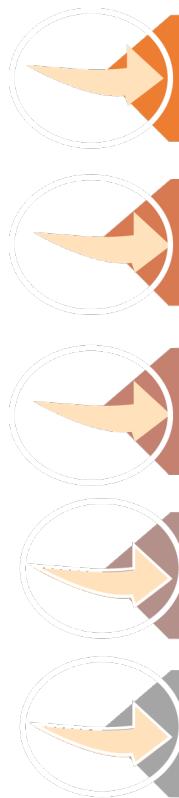
- 
- Se observa de manera natural acontecimientos, hechos y situaciones que se perciben inmediatamente**
 - Es una observación justa e instantánea**
 - Se observan los procesos actitudinales de cambio y el progreso evolutivo del estudiante.**
 - Se puede emplear durante una semana, un mes, un ciclo, etc.**
 - Puede complementarse con otro instrumento con a lista de cotejo y la prueba**

Figura 29. Ventajas de la Observación.

Así como existen ventajas en el uso de este instrumento, también tenemos algunas desventajas, como:

Pierde objetividad por la existencia de variedad de perspectivas

Existen variables difíciles de observar lo que puede causar confusión

Se corre el riesgo de sesgar la observación

Un solo sujeto no puede observar todo el proceso del desempeño de todas las personas

Se pueden emplear juicios erróneos al no vincular de manera adecuada las categorías o indicadores con la realidad.

Figura 30. Desventajas de la Observación.

5.2. Tipos de observación

Revisemos ahora algunos tipos de observación:

1. Observación estructurada: Este tipo de observación, se realiza con ayuda de elementos técnicos apropiados tales como: fichas, cuadros, tablas, etc.; por lo cual, se denomina observación sistemática.
2. Observación semi estructurada: Esta observación parte de una pauta, modelo o patrón estructurado y la aplica de modo flexible de tal manera que adopte el proceso de observación.
3. Observación no estructurada: Es aquella observación que carece de un sistema organizado y se realiza libremente.
4. Observación participante: Con esta observación se pretende conocer la vida cotidiana de un grupo de personas desde el interior del mismo. Recoge datos importantes sobre la gente, los procesos y las culturas.



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 1

A criterio personal, analice y responda **¿Qué se debería tomar en cuenta al momento de realizar una observación a los niños de nivel inicial?**

Tabla 25. Observación a niños de nivel inicial.

| |
|--|
| |
| |
| |



Semana 15

5.3. Ficha de observación

Como hemos analizado en los apartados anteriores, a la observación se la utiliza como un instrumento de investigación, evaluación y recolección de datos referidos a un objetivo específico, en el que se determinan dos tipos de variables.

Las fichas de observación se utilizan para registrar datos importantes a fin de brindar recomendaciones oportunas y adecuadas para la mejora correspondiente o para la consecución del o los objetivos planteados.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Referencias bibliográficas

Anexos

En el ámbito educativo, el seguimiento del nivel de aprendizaje de los estudiantes es necesario para los docentes y la observación es la forma más idónea de obtener dicha información. Su objetivo es suministrar información valiosa para con base en ella, fortalecer, modificar y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

A más de ello, la ficha de observación permite recopilar y ordenar las destrezas con criterio de desempeño y el cumplimiento de cada estudiante respecto a los aprendizajes propuestos.

Dentro del nivel inicial, la observación puede ser libre o espontánea y la planificada; se utiliza cuando se desea evaluar algún comportamiento específico, destreza, habilidad, actitudes. En cualquiera de los casos se debe dar de una forma natural tanto del grupo como de cada niño en particular.

5.3.1. Aplicación de la ficha de observación

Para Rojas Soriano (1995), existe una distinción entre la observación ordinaria y la observación participante. La primera supone que el investigador está por fuera del grupo o fenómeno a indagar. No participa en los sucesos de la vida del grupo estudiado (p. 127).

La observación participante en cambio es una técnica flexible. Se puede comenzar con un problema general, para luego definir escenarios específicos de análisis o puede iniciar con una situación humana o cultural, para de allí generar problemas que se conviertan en objeto de investigación (Sandoval, 2002).

Este tipo de observación se apoya en el llamado diario de campo para registrar sus observaciones mediante anotaciones que le servirán al investigador para recrear lo sucedido y así poder interpretarlo.

La efectividad de la observación consiste en la posibilidad de que el investigador entre al campo. Para Sandoval (2002), el éxito depende de las habilidades interpersonales del investigador, así como de su

creatividad y sentido común para tomar las decisiones que sean más apropiadas y oportunas, de acuerdo con las necesidades de la situación que encuentre (p. 140 - 141).

Una vez decidido el campo de estudio, las situaciones o sujetos a observar, las decisiones que se tomen deben ser sustentables o justificables teórica y metodológicamente.

En lo concerniente a la validez de esta técnica y su confiabilidad, Sandoval toma de Wiseman (1970), algunos procedimientos a considerar:

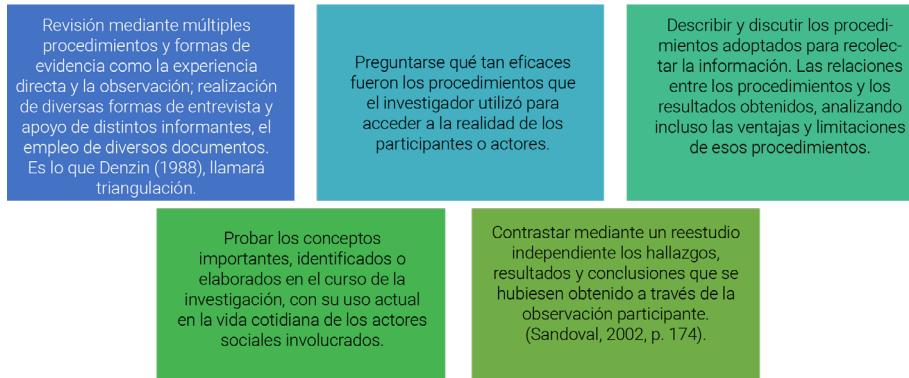


Figura 31. Procedimientos a considerarse para realizar una observación.

5.4. Rúbrica para la ficha de observación

Es la técnica más conocida y parte de los investigadores que serán respondidas por los encuestados, o bien afirmaciones que serán seleccionadas por los sujetos indagados, o ambas situaciones a la vez.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Referencias bibliográficas

Anexos



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 1

Responda la siguiente interrogante, **¿considera usted que la observación es una técnica valida y confiable para aplicarla en el nivel inicial?, ¿para qué tipo de investigación la utilizaría?**

Tabla 26. Validez y confiabilidad de la Observación.

| |
|--|
| |
| |
| |

Actividad 2

Apóyese en la bibliografía complementaria o consulte en otras fuentes bibliográficas y analice: **¿cuál es la manera más recomendable para tabular los datos obtenidos a través de una ficha de observación?** Anote la información relevante.

Tabla 27. Tabulación de datos obtenidos a través una ficha de observación.

| |
|--|
| |
| |
| |

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Referencias
bibliográficas

Anexos



Actividades finales del bimestre



Semana 16

Actividad 1:

Estimado estudiante, revise de manera general los contenidos abordados en las unidades 4 y 5, la bibliografía complementaria y los REAs, para afianzar los conocimientos adquiridos. Estimado estudiante, revise de manera general los contenidos abordados en las unidades 4 y 5, la bibliografía complementaria y los REAs, para afianzar los conocimientos adquiridos.



4. Referencias Bibliográficas

Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica. (2016). Revista “Pasa la voz”. Quito, Ecuador: MINEDUC. En línea: <https://educacion.gob.ec/pasa-la-voz/>

Equipo Técnico Dirección Nacional de Educación Inicial. (2014). Currículo de Educación Inicial. Quito, Ecuador: MINEDUC. En línea: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Equipo Técnico Dirección Nacional de Educación Inicial. (2014). Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial. Quito, Ecuador: MINEDUC. En línea: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf>

Equipo Técnico Ministerio de Educación Ecuador. (2019). Círculos de Calidad, guía Redes de Aprendizaje. Quito, Ecuador: MINEDUC. En línea: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/08/circulos-de-calidad-guia-redes-de-aprendizaje.pdf>

Rojas Soriano, R. (1995). Guía para realizar investigaciones sociales. México. Ediciones Plaza y Valdés.

Sandoval Casilimas, C. (2002). Enfoque cualitativo. Bogotá. En línea: <http://URL%20no%20Existe%20por%20favor%20especificar%20de%20nuevo>

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Referencias bibliográficas

Anexos



5. Anexos

Anexo 1: Formato de Carta de ingreso a la Institución Educativa



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL- PRÁCTICUM ACADÉMICO 1

Loja, _____ de 2020

Sr. (a)

Rector – Director de Instituciones Educativas

En su Despacho. -

De mi consideración:

Reciba un cordial y afectuoso saludo por parte de la Dirección de la Titulación en Educación Inicial, le deseo el mejor de los éxitos en sus funciones, y a la vez le expreso mis más altos sentimientos de reconocimiento y estima por su valiosa preparación académica y su gran espíritu de colaboración y servicio a los estudiantes de nuestra querida Universidad.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Referencias bibliográficas

Anexos

Es importante mencionar que la Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la Titulación en Educación Infantil, oferta el prácticum académico 1 que para el presente período se denomina "Observación y Exploración", el mismo que tiene por objetivo el poner en contacto al estudiante de nuestra universidad con la realidad educativa ecuatoriana, a nivel institucional, local y nacional.

Por lo expuesto, solicito a usted Sr. (a) Rector (a) – Director (a) se autorice a _____

_____ estudiante del Departamento de Ciencias de la Educación mención _____ portador de la CI _____ del _____ ciclo, con la finalidad de que realice ciertas actividades como: observación directa, entrevista a los maestros del nivel de educación inicial, aplicación de fichas de observación, colaboración en ciertas actividades planificadas por los maestros, etc., con el objetivo de que nuestro estudiante se familiarice con el Sistema Educativo Nacional.

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular me suscribo de Ud.

Atentamente,

Mg. Mónica Unda Costa

**COORDINADORA DE LA TITULACIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL
DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Referencias
bibliográficas

Anexos

Anexo2: Formato de Entrevista para el docente de Nivel Inicial



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL- PRÁCTICUM ACADÉMICO 1

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL

Datos de identificación

Nombres y Apellidos: _____

Institución educativa: _____

Cargo que desempeña: _____

Exprese tres razones por las cuales usted escogió ser docente de educación inicial:

1. _____

2. _____

3. _____

¿Cuáles son sus estudios a nivel profesional (títulos obtenidos)?

¿Qué tiempo lleva enseñando en el nivel de educación inicial?

¿Qué experiencia tiene usted en la enseñanza con niños de nivel inicial?

¿En qué se fundamenta el proceso de enseñanza-aprendizaje (E-A) dentro del nivel inicial?

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Referencias
bibliográficas

Anexos

Al momento de planificar su clase ¿Toma en cuenta lo establecido en el currículo de Educación Inicial del 2014?

La planificación microcurricular que usted realiza, ¿Contribuye al desarrollo de las destrezas y a alcanzar el perfil de salida?

¿Qué aspectos toma en cuenta al momento de planificar las Experiencias de Aprendizaje?

¿Qué metodología utiliza usted para desarrollar el proceso de E-A en este nivel educativo?

¿Usted considera que la metodología de E-A que emplea favorece la construcción significativa del conocimiento en todos los niños? ¿De qué manera?

¿Cree usted que la metodología antes mencionada, proporciona la formación y desarrollo integral de los niños?

¿Usted trabaja por rincones de aprendizaje? ¿Cuáles considera que son necesarios?

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Referencias
bibliográficas

Anexos

¿Qué tipo de recursos y materiales utiliza para desarrollar el proceso de E-A?

¿Cómo definiría usted la manera de evaluar en el nivel de educación inicial?

¿Cuáles son los criterios que fundamentan la planeación del proceso evaluativo?

¿Qué estrategias utiliza para desarrollar su proceso evaluativo?

¿Qué utilidad tiene para usted los resultados del proceso evaluativo?

A nivel institucional, ¿Cuenta con el apoyo del personal que labora en la institución (directivos, DECE, compañeros del nivel)?

Fecha de la entrevista: _____

Firma del docente: _____

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Referencias bibliográficas

Anexos

Anexo 3: Modelo de Ficha de Observación



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL- PRÁCTICUM ACADÉMICO 1

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN DONDE SE REALIZARÁN LAS PRACTICAS PREPROFESIONALES

DIMENSIÓN FISICA

En la institución educativa existe cerramiento:

Si () No () En parte ()

La institución educativa está localizada:

Cerca de la vía pública () Lejos de la vía pública ()

A la institución educativa se accede de mejor manera:

Caminando () En vehículo ()

¿En la institución educativa se preparan alimentos?

Si () No ()

Si se preparan alimentos, ¿la cocina está equipada con implementos para prevenir accidentes?

Extinguidor de incendios () Salida de emergencia ()

Áreas de ventilación () Extractor de olores ()

El espacio de la cocina-comedor ¿es suficiente para los niños que ahí estudian?

Si () No ()

Hay acceso directo a las baterías sanitarias en la institución educativa:

Si () No () En parte ()

¿Existen suficientes baños para los niños? Es decir, 1 por cada 10 niños.

Si () No ()

¿Hay baños para los adultos que laboran en la institución?

Si () No ()

El número de niños, ¿corresponde al adecuado para el grupo de nivel inicial?

Si () No () Cuántos ()

El aula tiene suficiente espacio físico para favorecer las actividades de los niños:

Si () No () En parte ()

El área de juego es:

Grande () Mediana () Pequeña () No existe ()

¿El mobiliario es el adecuado para el tamaño de los niños?

Si () No ()

¿Los muebles de las aulas son suficientes?

Si () No ()

¿La armonía de colores en paredes y mobiliario es el adecuado?

Si () No ()

¿Los materiales de trabajo y juguetes están dispuestos al alcance de los niños?

Si () No ()

DIMENSIÓN FUNCIONAL

Número de niñas y niños en cada paralelo:

Con NEE () Sin NNE ()

Número de personal con que cuenta la institución:

Directivos () Maestras/os () DECE ()

Personal de apoyo () Auxiliar de servicio ()

Si existe más de un grupo de niños, ¿a qué edades corresponden y qué número de niños tiene cada grupo?

DIMENSIÓN RELACIONAL

El trato y la relación del maestro con los niños es:

Afectuosa () Cordial () Los llama por su nombre ()

Realiza comentarios positivos () Fría () Despectiva () Indiferente ()

Poco afectuosa () Otro _____

El maestro/a ¿transmite las consignas claramente?

Si () No ()

El maestro/a ¿Interactúa con todos los niños?

Si () No ()

El maestro/a se interesa por escuchar cada una de sus historias?

Si () No ()

El maestro/a ¿Se relaciona afectivamente con los niños con NEE?

Si () No ()

El maestro/a ¿Favorece la autonomía de los niños, los acompaña en las actividades, realiza las actividades por los niños?

Si () No () A veces ()

El maestro/a ¿Establece normas, límites para una buena convivencia en el aula?

Si () No ()

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Referencias bibliográficas

Anexos

La relación entre todo el personal que labora en la institución (en caso de haber más de uno) es:

Buena () Mala () Indiferente ()

DIMENSIÓN TEMPORAL

Tienen organizados los momentos y tiempos en que utilizan los espacios físicos.

Si () No () En parte ()

Organizan rutinas de acuerdo a las necesidades básicas.

Si () No () En parte ()

Dan cumplimiento a estas rutinas.

Si () No () En parte ()

Es un tiempo de relleno el tiempo de Juego en rincones.

Si () No () En parte ()

Organizan la planificación en función de las experiencias de aprendizaje.

Si () No () En parte ()

Nombre de la Institución Educativa: _____

Fecha de aplicación: _____

Firma del estudiante: _____

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Referencias
bibliográficas

Anexos

Anexo 4: Hoja para Registro de Asistencia y Prácticas



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL- PRÁCTICUM ACADÉMICO 1

REGISTRO DE ASISTENCIA Y CUMPLIMIENTO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS CONTEMPLADAS EN EL PLAN DOCENTE

Prácticum 1

Institución Educativa: _____

Dirección / Teléfono de la I.E. _____

Nombre del docente de aula: _____

| Día / Fecha | Actividades cumplidas | Materiales / Recursos utilizados | Observaciones |
|-------------|-----------------------|----------------------------------|---------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

(Utilice todas las hojas que necesite)

F. Docente/aula

F. Estudiante