



UTPL
La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Relaciones Afectivas en Contextos Educativos

Guía didáctica



Índice

**Primer
bimestre**

**Segundo
bimestre**

Solucionario

**Referencias
bibliográficas**

Departamento de Ciencias de la Educación

Sección departamental de Psicopedagogía

Relaciones Afectivas en Contextos Educativos

Guía didáctica

Autora:

Bertha María Villalta Córdoba



Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

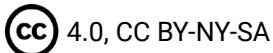
Referencias bibliográficas

Relaciones Afectivas en Contextos Educativos

Guía didáctica

Bertha María Villalta Córdoba

Universidad Técnica Particular de Loja



Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilojainfo@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-25-697-3



La versión digital ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite: copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

23 de abril, 2020

Índice

1. Datos de información.....	7
1.1. Presentación de la asignatura	7
1.2. Competencias genéricas de la UTPL	7
1.3. Competencias específicas de la carrera.....	8
1.4. Problemática que aborda la asignatura.....	8
2. Metodología de aprendizaje.....	9
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	11
Primer bimestre	11
Resultado de aprendizaje 1	11
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	11
Semana 1	11
Unidad 1. La salud emocional y sus componentes	12
1.1. La salud emocional	12
1.2. ¿Qué es la salud emocional?	12
Actividad de aprendizaje recomendada	13
Semana 2 a 4.....	14
1.3. Diferencias entre salud emocional e inteligencia emocional	14
Actividad de aprendizaje recomendada	15
1.4. Componentes de la salud emocional e inteligencia emocional	16
Actividad de aprendizaje recomendada	17
1.5. Por qué abordar la salud emocional en la escuela infantil: perspectivas.....	18
Actividad de aprendizaje recomendada	19
Autoevaluación 1	20

Índice	
Primer bimestre	
Segundo bimestre	
Solucionario	
Referencias bibliográficas	
Semana 5	22
Unidad 2. Componentes personales de la salud emocional	22
2.1. Componente personal.....	23
2.2. El autoconcepto ¿Qué es? ¿para qué sirve? ¿cómo se forma?	24
2.3. La autoestima: ¿qué es?, ¿para qué sirve?, ¿cómo se forma?	24
Actividad de aprendizaje recomendada	25
2.4. El autocontrol: ¿qué es? ¿para qué sirve? ¿cómo se forma?	25
Actividad de aprendizaje recomendada	26
Semana 6 a 8.....	27
2.5. La automotivación: ¿qué es?, ¿para qué sirve?, ¿cómo se forma?	27
Actividad de aprendizaje recomendada	28
Actividad de aprendizaje recomendada	30
Autoevaluación 2	31
Segundo bimestre	33
Resultado de aprendizaje 2	33
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	33
Semana 9 a 11.....	33
Unidad 3. Componentes relationales de la salud emocional	33
3.1. El vínculo afectivo: definición y componentes, para qué sirve, cómo se forma y cómo evoluciona	34
Actividad de aprendizaje recomendada	35
Actividad de aprendizaje recomendada	38
3.2. El asertividad: ¿qué es?, ¿para qué sirve?, ¿cómo se forma?	38

Actividad de aprendizaje recomendada	40
3.3. Sugerencias para trabajar el asertividad en educación infantil.....	42
Autoevaluación 3	44
Semana 12 a 16.....	47
Unidad 4. Estrategias de actuación en la escuela: estrategias incidentales	47
4.1. Cinco estrategias incidentales claves.....	47
4.2. Estilo educativo	49
Actividad de aprendizaje recomendada	49
Actividad de aprendizaje recomendada	50
Actividad de aprendizaje recomendada	53
Actividad de aprendizaje recomendada	54
Actividad de aprendizaje recomendada	57
Autoevaluación 4	58
4. Solucionario	61
5. Referencias bibliográficas	65

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



1. Datos de información

1.1. Presentación de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Vivencia de los valores universales del humanismo de Cristo.
- Comunicación oral y escrita.
- Orientación a la innovación y a la investigación.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Trabajo en equipo.
- Compromiso e Implicación Social.
- Comportamiento ético.
- Organización y planificación del tiempo.

1.3. Competencias específicas de la carrera

- Generar e integrar conocimientos pedagógicos, didácticos y curriculares en Educación Inicial que permitan interdisciplinariamente la actualización de modelos de atención y educación en la primera infancia, incorporando saberes, el pensamiento crítico, creativo y experiencial pertinentes con la persona y su contexto.
- Implementar la comunicación dialógica como estrategia para la formación ciudadana que responda a las demandas de la familia, la sociedad y el estado, reconociendo la interculturalidad, la diversidad en ambientes educativos inclusivos, a partir de la aplicación crítica y creativa del conocimiento desde la trascendencia humana y la contextualización.
- Promover la capacidad de innovación y autoformación que propicien estrategias y ambientes de aprendizaje para generar diálogo e interacciones a nivel presencial y virtual, atendiendo a las necesidades específicas de Educación Inicial, por medio de proyectos integradores en la comunidad.
- Potenciar la formación integral de la persona desde los principios del Humanismo de Cristo y el Buen Vivir, para la construcción del proyecto de vida que le permita el ejercicio de derechos y la participación democrática en la sociedad.

1.4. Problemática que aborda la asignatura

En la actualidad la falta de las relaciones afectivas en la primera infancia es uno de problemas vivenciados en las instituciones educativas, hogar y entorno social; son indicadores preocupantes que afectan directamente a la formación de la personalidad y proceso de aprendizaje en las diferentes etapas del desarrollo del niño.



2. Metodología de aprendizaje

Con la finalidad de lograr desarrollar los resultados de aprendizaje, es importante mencionar que es necesario considerar la metodología docente propuesta y de evaluación, metodologías claves para asegurar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Dentro de la metodología docente, se puede mencionar: actividades síncronas y asíncronas y sus respectivas rúbricas, estudio de casos, ensayos, mapas conceptuales, organizadores gráficos, etc. En cuanto a la metodología de evaluación, se considerará: actividades bimestrales y evaluaciones presenciales.

Así como también se considerará las políticas públicas para la infancia en el Ecuador, importancia del Marco legal educativo y la LOE, política pública en la primera infancia, escuela, familia y política infantil, estrategia intersectorial y norma técnica en la primera infancia.

Es preciso que el estudiante conozca algunas habilidades investigativas para revisar fuentes bibliográficas, seleccionar información y procesarla, dada la amplitud de recursos que se encuentran en la web.

Finalmente, es importante mencionar que las actividades académicas y aprendizaje, se las gestiona por medio del entorno virtual de aprendizaje – Canvas UTPL que permite a los estudiantes, el contacto cercano en línea con sus docentes y compañeros

de clase. Canvas es una forma de simplificar los procesos de enseñanza-aprendizaje, interconectando, en un solo lugar de fácil acceso, todos los recursos y herramientas digitales que emplean nuestras metodologías de enseñanza dinámicas e innovadoras para potenciar la formación integral de nuestros alumnos de manera constante e inmediata.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1

Valora la importancia de los vínculos afectivos en el desarrollo humano e infantil.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 1

Apreciados estudiantes, iniciamos el estudio de la asignatura con los temas que se presentan a continuación:

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



Unidad 1. La salud emocional y sus componentes

1.1. La salud emocional

Es importante destacar el aporte de este tema referente a la **salud emocional**, especialmente dentro de la etapa del proceso de crecimiento del ser humano.

Es momento de remitirse al texto básico referente a salud **emocional**, tema 1 página 17 y 18; dar una lectura compresiva, subrayar y extraer las ideas esenciales, con el objetivo de que puedan elaborar su propia definición y argumentar algunos aspectos interesantes sobre cómo ayudar a fortalecer la salud emocional, haciendo énfasis en el proceso de crecimiento de los niños en edades tempranas.

Recuerde que si tiene alguna duda para la realización de esta actividad puede comunicarse con el tutor a través del entorno virtual de aprendizaje – Canvas UTPL

1.2. ¿Qué es la salud emocional?

De acuerdo a lo expresado en el texto básico la salud emocional es el estado de bienestar en los aspectos tanto psicológico como físico del ser humano, que permite desarrollarse exitosamente en las etapas tempranas.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Una vez revisado y analizado cada uno de los contenidos es importante que refuerce el tema observando el siguiente video:

[Enlace web](#): cuyo tema es: "Salud Emocional Educación Infantil", con el objetivo de que extraiga su propia conclusión.

En una libreta de apuntes tome nota de los aspectos más sobresalientes de las interrogantes planteadas a continuación y luego proceda a dar respuesta.



Actividad de aprendizaje recomendada

Recuerde que si tiene alguna duda para la realización de esta actividad puede comunicarse con el tutor a través del entorno virtual de aprendizaje – Canvas UTPL

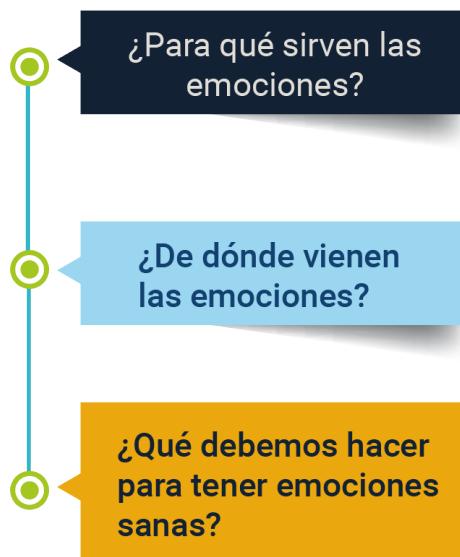


Figura 1. Pregunta las emociones

Fuente: Perpiñán S. (2013)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



Semana 2 a 4

Ahora revisaremos el tema referente a:

1.3. Diferencias entre salud emocional e inteligencia emocional

Teniendo bien claro el significado de salud emocional e inteligencia emocional, a continuación, vamos a encontrar la diferencia entre ambas; es importante conocer la función que cumple cada una de ellas y destacar el aporte de otros autores como la de:

Bernal, A. (2005). Que define a la inteligencia emocional como el uso inteligente de las emociones, se basa en la habilidad para captar sentimientos propios y ajenos, que permite armonizar cabeza y corazón, sobre todo en momentos difíciles.

Para ir retroalimentando estas dos temáticas nos remitimos a la página 19 y 20 del texto base para extraer las diferencias.



Actividad de aprendizaje recomendada

Después de haber leído comprensivamente el contenido, ahora los invito a observar y revisar las características de lo que es la salud e inteligencia emocional, con la finalidad de que tenga bien claro el aporte que brinda cada una de ellas:

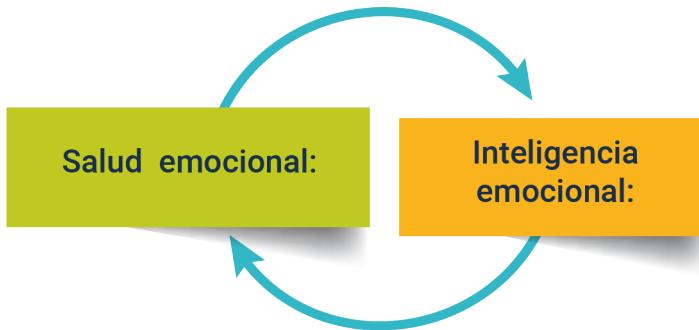


Figura 2. La salud emocional e inteligencia emocional

Fuente: Perpiñán S. (2013)

Realice una lectura comprensiva de la unidad 1 del texto básico.

A través de la técnica del subrayado señale las características de salud emocional e inteligencia emocional. Luego establezca las diferencias y la función que cumple cada una de ellas en el desarrollo de la personalidad, especialmente de los niños; una situación que se observa en los niños es el estado de ánimo que manifiesta el niño con sus compañeros al momento de socializar una conversación.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

1.4. Componentes de la salud emocional e inteligencia emocional

Avancemos con el estudio del siguiente contenido, **componentes fundamentales que conforman la salud emocional e inteligencia emocional**. A continuación, nos remitimos al texto básico unidad 1, para revisar la importancia y aporte que dan cada uno de los componentes en la formación de la salud e inteligencia emocional.

Para una mejor comprensión, les presento el siguiente esquema gráfico para que ustedes analicen el aporte que brinda cada uno de ellos.

Tabla 1. Componentes

Salud emocional	Inteligencia emocional
Componentes personales: <ul style="list-style-type: none">▪ El autoconcepto.▪ La autoestima.▪ El autocontrol.▪ La automotivación.▪ La localización de control.▪ El sistema de atribuciones.▪ La tolerancia a la frustración.	El conocimiento de las propias emociones La automotivación El manejo de las emociones El reconocimiento de las emociones de los demás.
Componentes relacionales: <ul style="list-style-type: none">▪ El vínculo afectivo.▪ La asertividad.▪ La empatía.▪ Las habilidades sociales	El establecimiento de relaciones



Actividad de aprendizaje recomendada

Las lecturas previas nos dan a conocer que la personalidad se estructura por una serie de componentes, por tal razón, lo invito a realizar un análisis general de estos componentes que constituyen la base primordial en la formación del equilibrio emocional y de esa manera profundizar en el tema.

Análisis general:

Componentes relacionales:

El vínculo afectivo

La asertividad

La empatía

- ¿Cómo define usted a los componentes relacionales?
- ¿Cómo caracteriza cada uno de ellos?
- ¿En qué le benefician los conocimientos de estos componentes en su profesión?
- ¿Cómo trabajar los componentes relacionales con los niños de educación inicial? Por ejemplo, el compañerismo dentro y fuera del aula.

Es momento de estudiar el tema correspondiente a la unidad 1:

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

1.5. Por qué abordar la salud emocional en la escuela infantil: perspectivas

Dentro de este apartado se considera a la etapa de educación infantil como base fundamental en la formación de la salud e inteligencia emocional, ya que en esta edad adquieren patrones posturales y de desplazamiento cada vez más evolucionados y este proceso contribuye a un desarrollo afectivo y social eficaz.

Por tal razón los invito a trabajar en la presente actividad, con el objetivo de ir afianzando en la importancia que tiene cada una de las diferentes perspectivas en el proceso de crecimiento del niño de educación inicial en los entornos que le rodean, principalmente el entorno escolar. A continuación, se describe brevemente cada una de ellas:

P. Evolutivo: permite fortalecer el desarrollo afectivo y formación de la personalidad en los primeros años de vida del niño en sus diferentes aspectos: físico, motor, cognitivo y comunicativo.

P. Histórica: se refiere a la historia de las instituciones educativas que están para garantizar el cuidado de los pequeños, posibilitando el aprendizaje en sus primeros años de vida.

P. Pedagógica: su principal objetivo se centra en dar respuesta a las necesidades básicas del niño en el proceso de enseñanza aprendizaje y su formación integral.

P. interactivo: dentro de este aspecto la interacción del educador con el niño juega un papel primordial porque aumenta los vínculos afectivos y lo motiva para un mejor aprendizaje.

P. normativa: como uno de los elementos claves en la formación del niño dentro de la institución son las normativas establecidas que permiten al niño desarrollarse dentro del campo socioafectivo.

P. Preventiva: en las diferentes etapas de desarrollo del niño suceden muchas manifestaciones de alteraciones físicas, psíquicas, emocionales etc. que afectan en el proceso de aprendizaje y llevan a tener dificultades en los diferentes ámbitos de la asimilación del aprendizaje.



Actividad de aprendizaje recomendada

Remitirse a la unidad 1 del texto base: **La salud emocional en la escuela infantil diferentes perspectivas**. Realice una lectura comprensiva con el fin de dar respuesta a cada uno de los **criterios** expuestos.

- Seleccione y ejemplifique una de las perspectivas que crea usted que es de mayor importancia dentro del proceso formativo del niño.
- ¡Atención! luego de conocer todos estos aspectos, reflexione y llévelos a la práctica.

Una vez que culminó con el estudio de la primera unidad es hora de que demuestre el nivel de conocimiento desarrollando la autoevaluación.



Autoevaluación 1

1. La salud emocional es el estado de adaptación del:
 - a. Individuo.
 - b. Medio.
 - c. Otros.

2. La salud emocional es un estado de bienestar solo:
 - a. Físico.
 - b. Mental.
 - c. Físico y psicológico.

3. El estrés es un estado de:
 - a. Entusiasmo.
 - b. Inquietud y malestar.
 - c. Satisfacción.

4. La salud emocional posibilita al individuo regular afrontar:
 - a. Ansiedad y estrés.
 - b. El sistema límbico.
 - c. Bienestar físico.

5. El conocimiento y manejo de las propias emociones son componentes de:
 - a. Inteligencia emocional.
 - b. Salud emocional.
 - c. Ninguna de las anteriores.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

6. La salud emocional se debe abordar desde:
 - a. Adolescencia.
 - b. Infancia.
 - c. Madurez.
7. La prevención primaria está dirigida a la población infantil de modo que pueda evitarse:
 - a. La aparición de trastornos.
 - b. Crecimiento emocional.
 - c. Crecimiento físico.
8. La escuela infantil es un recurso que no solo responde a las necesidades del niño sino también a:
 - a. Adolescentes.
 - b. Estructura social.
 - c. Familiares.
9. La salud emocional es considerada como elemento crucial en:
 - a. Escuela infantil.
 - b. Lactancia.
 - c. Gestación.
10. La evolución histórica de la educación infantil es:
 - a. Guardería –escuela infantil – escuela de las necesidades.
 - b. Escuela infantil –guardería – escuela de las necesidades.
 - c. Escuela de las necesidades – guardería – escuela infantil.

[Ir al solucionario](#)



Semana 5



Unidad 2. Componentes personales de la salud emocional



Ahora bien, la presente unidad hace referencia a un análisis profundo de cada uno de los componentes personales de la salud emocional; ustedes ya tienen un esquema mental anterior donde ubicaron

los nombres de los elementos tanto de la salud e inteligencia emocional en forma general; una vez conocidos vamos a estudiar detenidamente cada uno de ellos; por lo tanto, continuamos con la lectura de la unidad 2. Como es de su conocimiento, una lectura comprensiva permite extraer las ideas más esenciales, sin olvidar de escribir en una librea de apuntes lo más sobresaliente, para que luego dé respuesta a las actividades solicitadas.

Recuerde que el aporte de cada componente contribuye al desarrollo y la formación integral de los niños de educación inicial.

2.1. Componente personal.



Figura 3. Componente personal

Fuente: Perpiñán S. (2013)

2.2. El autoconcepto ¿Qué es? ¿para qué sirve? ¿cómo se forma?

Basándonos en el texto continuamos analizando la importancia de estos dos componentes, a continuación, tenemos el aporte de Operuk, B(2011):

Si bien el autoconcepto tiene mucho que ver con la autoestima, por esta razón nos amerita adentrarnos a revisar el aporte que cada uno brinda a la formación de personalidad; si nos referimos al autoconcepto de los niños, el ingreso a la escuela es fundamental y corresponde a la descripción que una **persona hace de sí mismo** (p. 53).

Podemos concluir que el autoconcepto está relacionado con la apreciación o valoración que la persona tiene de sí mismo.

A continuación, tenemos otro de los componentes personales que está dentro de la salud emocional.

2.3. La autoestima: ¿qué es?, ¿para qué sirve?, ¿cómo se forma?

Una de las sugerencias es continuar con la lectura de los contenidos de la unidad 2 del texto base: **componentes personales de la salud emocional**, tenemos el aporte de:

Operuk, B. (2011). La autoestima es la valorización que un niño/a tiene de sí mismo y que comienza en la familia y continúa en la escuela, con sus amigos, maestros y con sus pequeñas tareas.

De lo expuesto se concluye que la autoestima es una valoración de sí mismo, y la construcción de un estado emocional positivo.



Actividad de aprendizaje recomendada

Es importante retroalimentar y poner en práctica el contenido estudiado; empésemos haciendo una autoevaluación personal de sí mismo, piense en la opinión de los demás y en qué momento le han hecho cambiar sus planes de vida.

Reflexión:

- Como educadora infantil ¿Cómo reconoce el estado de ánimo de un niño al llegar al aula de clase?
- Despues de identificar un problema de autoestima ¿Cómo lo trabajaríá en el aula?
- Seleccionar algunas estrategias para trabajar la autoestima con los niños educación infantil.

2.4. El autocontrol: ¿qué es? ¿para qué sirve? ¿cómo se forma?

Destacar la importancia y la estrecha relación que tiene el autocontrol emocional con la inteligencia emocional en la construcción de la conducta humana. A continuación, tenemos el aporte de Goleman,D. (2009). “La habilidad para hacer una pausa y no actuar por el primer impulso se ha vuelto un aprendizaje crucial en nuestros días”. Es importante resaltar que cuando nos referimos al autocontrol, no hablamos solo de dominar y controlar nuestras emociones, sino fundamentalmente de manifestarlas o inhibirlas de forma correcta.

Revisen esta temática en el texto básico página 38, con la finalidad de aclarar inquietudes.



Actividad de aprendizaje recomendada

Después de la lectura atenta del tema en estudio, proceda a escribir en su libreta y dar respuesta a las preguntas que constan en el siguiente gráfico:



Figura 4. El autocontrol

Fuente: Perpiñán S. (2013)

Es interesante conocer el aporte que hace la automotivación



Semana 6 a 8

2.5. La automotivación: ¿qué es?, ¿para qué sirve?, ¿cómo se forma?

Es importante destacar que la automotivación es uno de los elementos esenciales dentro del convivir cotidiano del ser humano, permite potenciar la capacidad de automotivarse uno mismo con el objetivo de fortalecer la autoestima y obtener el éxito deseado y la confianza en sí mismo.

Con la finalidad de enriquecer el contenido de este componente a continuación, presentamos algunas definiciones:

Según Maslow (1963) la motivación da respuesta a una serie de necesidades que tienen los seres humanos: fisiológicas, de seguridad, de pertenencia, de estimación o de autorrealización.

Roca, J. (2006).

La automotivación se la define como la manera en que cada uno de nosotros, de forma individual y diferencialmente, se adapta al mundo de fuerzas trascendentales que son la naturaleza, la vida y la sociedad mediante el dominio de las habilidades, los hábitos y saberes.

Remítase a las páginas 51,52 de la unidad 2 del texto básico; destaque de la lectura los aspectos más relevantes de la automotivación, especialmente de **cómo influye en la edad del niño y la relación con su entorno**.



Actividad de aprendizaje recomendada

Después de haber dado una visión general del tema de automotivación, los invito a realizar un análisis reflexivo con respecto a la ficha de reconocimiento considerando lo siguiente:

- Cómo cultivar una actitud positiva en los niños de educación Inicial.
- La motivación es primordial para lograr el éxito personal.
- Elaborar un plan de acciones con el propósito de lograr los objetivos propuestos.
- Mencionar algunas técnicas para reconocer las fortalezas y oportunidades para trabajar la actitud positiva.
- Responda los siguientes cuestionamientos:

Interrogantes:

- ¿Qué es?, ¿para qué sirve?, ¿cómo se forma?
- ¿Qué es lo que me motiva?
- ¿Cuáles son sus automotivaciones exteriores e interiores?

Es momento de referirnos a:

La tolerancia a la frustración

Empecemos por conocer el aporte que respecto al tema proponen algunos autores:

Ruiz, J. R. T. (1985).

La tolerancia ético-social es aquella que se ejerce respecto de las doctrinas y prácticas morales, esto es, respecto de aquellas acciones que se orientan a la realización de los fines naturales de la persona, realización que solo pueden alcanzar en el bien.

Frustración: Según Windy Dryden & Walter Matweychuk, (2009) La tolerancia a la frustración significa la capacidad percibida de tolerar la incomodidad en las muchas formas en que los seres humanos experimentamos este estado desagradable.

Es importante destacar la valiosa información que presenta el libro base, definiendo a la tolerancia y a la frustración de la siguiente manera:

La tolerancia a la frustración es la capacidad que tiene una persona para admitir el fracaso de una forma saludable desde el punto de vista emocional. La frustración forma parte de la vida cotidiana, en mayor o en menor medida todos experimentamos esa emoción porque no siempre podemos alcanzar nuestro estado emocional. (Sonsoles Perpiñán Guerras p. 64,65- 66).

Una vez que revisó la información referente a la temática, elabore su propia conclusión destacando las vivencias de frustración en los primeros años de vida que son mínimas y no son bien direccionaladas por los padres y su entorno.



Actividad de aprendizaje recomendada

Siendo uno de los valores fundamentales la “tolerancia” dentro del proceso de formación del niño y que contribuye directamente a emociones que son parte de las actitudes cotidianas.

- Reflexione la siguiente frase y proponga tres estrategias que ayuden a fortalecer las actitudes de tolerancia que tiene el niño al momento de relacionarse con los compañeros que lo rodean.
- Elabore una conclusión.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Frase:

“La baja tolerancia a la frustración deja al niño en una situación de vulnerabilidad psicológica ante situaciones complejas” ¿Qué análisis le amerita esta frase?

Lea comprensivamente aplicando las técnicas de lectura, es importante que demuestren el nivel de conocimiento adquirido en la segunda unidad, por lo tanto, le solicito que responda la autoevaluación.



Autoevaluación 2

1. Dentro del componente personal el autoconcepto nos sirve para:
 - a. Aceptarse, conocer los propios fallos.
 - b. Elevar el ego.
 - c. Agobiarse y desconocer la identidad.
2. Los conceptos de revisar el posicionamiento emocional y fijarse en las potencialidades sirven para favorecer el:
 - a. Autocontrol.
 - b. Autoconcepto.
 - c. Manejo de estrés.
3. La autoestima es la valoración:
 - a. Solo positiva de cada persona.
 - b. Positiva y negativa de cada persona.
 - c. Solo negativa de cada persona.
4. La autoestima sirve para:
 - a. Valorarse uno mismo.
 - b. Aliviar situaciones de estrés.
 - c. Crear vínculos afectivos.
5. Aumentar la singularidad sirve para:
 - a. Elevar el ego.
 - b. Forma la autoestima.
 - c. Ninguna de las anteriores.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

6. Fomentar la auto observación resulta:
 - a. Positivo en los niños.
 - b. Negativo en los niños.
 - c. Se debe esperar a la adolescencia.
7. La tendencia de un individuo a percibir que las contingencias están controladas por él mismo corresponden a la localización de control:
 - a. Externa.
 - b. Interna.
 - c. Media.
8. La expectativa del resultado es parte esencial de:
 - a. Autoconcepto.
 - b. Autocontrol.
 - c. Automotivación.
9. La emoción negativa originada por el fracaso en el logro de un objetivo se denomina:
 - a. Tolerancia.
 - b. Frustración.
 - c. Autocontrol.
10. El turno es una estrategia educativa para trabajar el:
 - a. Autoconcepto.
 - b. La tolerancia.
 - c. Autoes.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 2

Profundiza y reflexiona en los diferentes temas que serán abordados en el componente de Relaciones Afectivas en los Contextos Educativos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 9 a 11



Unidad 3. Componentes relacionales de la salud emocional



© Robert Kneschke | [shutterstock.com](https://www.shutterstock.com)

3.1. El vínculo afectivo: definición y componentes, para qué sirve, cómo se forma y cómo evoluciona

En este apartado es fundamental destacar los vínculos afectivos como proveedores de una seguridad protectora dentro del aspecto emocional del niño, estableciendo sus primeros lazos de confianza y seguridad con sus padres y familiares más cercanos, sin descartar la capacidad y facilidad que tiene el niño para relacionarse con el entorno que le rodea. Otros de los aspectos que se consideran dentro de los vínculos afectivos es el acompañamiento de los docentes dentro del aula; esta parte es irreemplazable, ya que, el docente genera estabilidad en la personalidad del niño.

Según Pascal, M. (2017).

La amistad no es pues un rechazo a la diversidad, ni tampoco un inevitable refuerzo de la tendencia natural de la persona. Como necesidad vital de expresar sus preferencias contingentes, la amistad logra más o menos según los casos de presiones exteriores (grupales, parentales, sociales) tejer una amistad en vez de otra; según el individuo.

Según Operruk, B. (2011).

Las relaciones de un niño/a de esta edad con sus compañeros comienza a tomar relevancia respecto a las relaciones con sus familiares, es decir, al niño/a le gusta cada vez más relacionarse con los otros niños, pero sigue primando la relación con su familia (con los que más tiempo pasa), en cambio, con sus amigos alcanzará su punto culmine con la educación infantil.

Que interesante es continuar con la lectura comprensiva de cada uno de los componentes del vínculo afectivo, considerándolos como un elemento clave en las etapas de crecimiento y en los procesos de enseñanza aprendizaje de la vida cotidiana del niño.



Actividad de aprendizaje recomendada

Una vez analizados cada uno de los aspectos de los componentes de vínculo afectivo, en su cuaderno de apuntes proceda a dar respuesta a las siguientes interrogantes, fundamentando con casos de la vida cotidiana.

- Identificar un caso de la convivencia escolar vivenciado dentro del aula.
- Nombrar las consecuencias que llevaron a suscitar el problema.
- Seguimiento e investigación del caso presentado.
- Buscar las mejores estrategias de solución al caso.
- Como docente ¿qué hacer para trabajar el vínculo afectivo con los alumnos dentro del aula?

Avanzamos con el estudio de otro de los componentes relacionales que están dentro de la formación de la personalidad.

La empatía: ¿qué es?, ¿para qué sirve?, ¿cómo se forma?

Según el texto la empatía es un componente básico de la salud emocional que permite detectar y comprender las emociones de los demás, facilitando una interacción eficaz.

A continuación, tenemos el aporte de algunos autores referente al tema:

Goleman, B. (2011). la empatía no equivale a sensiblería... implica considerar detenidamente los sentimientos de los subordinados, junto con otros factores, en el proceso de toma de decisiones inteligentes... es especialmente importante hoy en día como componente de liderazgo...

Ballenato, G. (2007). Entendida como la capacidad de ponerse en el lugar del otro, lo que nos permite entender su punto de vista, así como las razones y argumentos que le lleven a pensar de una determinada forma.

Operuk, B. (20011).

La empatía: ser piel en el otro, comprometerme, meterme en el otro, en la vida del niño, como padre y educador. No puedo comprender al otro, sentirlo, si no me involucro para poder sentir lo que está sintiendo. No puedo dar lo que no tengo.

La empatía comunicativa: Para la descripción de este tema nos hemos referido Guerrero-Jiménez (2013, pp. 84-102), quien en su libro sobre *El valor de lo humano* sostiene algunas ideas muy puntuales que a continuación las apreciará estimado lector, cuando el autor sostiene que:

Si queremos que nuestra comunicación sea escuchada, es decir valorada, tenemos que hablar con la cabeza y con el corazón: la razón por sí sola no basta por más que la inteligencia mental funcione adecuadamente.

No solo es la razón la que nos instruye cuando organizamos nuestro pensamiento para hablar. Si queremos que el diálogo funcione lo más humanamente posible, hay que dejar que intervenga el corazón, y esto sencillamente porque no somos objetos puramente materializados, sino sujetos espiritualizados en acción y con diversidad de estados subjetivos: sentimientos, emociones, imaginación, creatividad, deseos, fantasías, y por ende profundamente sensibles para dejarnos llevar por la pluralidad de significados interiores que reposan y actúan, según las circunstancias exteriores, como lo más excelso que tiene nuestra inteligencia espiritual.

En los primeros años de vida, los niños empiezan a percibir e imitar las emociones de todas las personas que lo rodean a través de gestos, sonrisas etc. Si nos referimos a los niños de educación inicial dentro de las aulas se observa de como el niño establece relaciones comunicativas de amistad con un efecto de confianza y seguridad.



Figura 5. Componentes relacionales

Fuente: Perpiñán S. (2013)



Actividad de aprendizaje recomendada

Ahora, realice una lectura y análisis de cada uno de los elementos que constan en las páginas 80 -89 del texto base tema: **la empatía**, profundizar y ejemplificar considerando cada aporte de los elementos en mención.

- Escriba la importancia de la empatía en las relaciones interpersonales.
- Como docente responsable de un grupo de alumnos ¿Cómo trabajar la empatía dentro del aula?
- Mencione algunas estrategias para trabajar la empatía.

¡Ahora! Avancemos revisando el siguiente componente relacional.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

3.2. El asertividad: ¿qué es?, ¿para qué sirve?, ¿cómo se forma?

Es importante entrar al estudio de otro de los componentes de suma relevancia dentro de la salud emocional, que tiene que ver mucho con la capacidad de comportamiento, intimidación y el poder expresarse libremente con los demás.

Entre una de las dificultades que impide desarrollarse con seguridad, está la baja autoestima que tiene que ver con el comportamiento al momento de relacionarse con el otro y dejándose llevar fácilmente cuando es presionado por quienes lo rodean, a continuación, vamos a ver algunos aportes sobre la asertividad:

Existen diversas definiciones de asertividad. Ciertos autores consideran la asertividad como la conducta que posibilita la disminución de la ansiedad, otros la consideran como la defensa de los derechos propios y algunos como la habilidad para expresar sentimientos y pensamientos.

Al respecto W. Riso. (1988) define la conducta asertiva como:

Aquella conducta que permite a la persona expresar adecuadamente (sin distorsiones cognitivas o ansiedad y combinando los componentes verbales y no verbales de la manera más efectiva posible) oposición (decir no, expresar desacuerdos, hacer y recibir críticas, defender derechos y expresar en general sentimientos negativos) y afecto (dar y recibir elogios, expresar sentimientos positivos en general) de acuerdo con sus intereses y objetivos, respetando el derecho de los otros e intentando alcanzar la meta propuesta. (p. 45).

El principal objetivo de la asertividad es que viene a contrarrestar todos los aspectos negativos, eleva la autoestima y actúa de manera positiva, rompiendo esquemas que no le permiten expresarse libremente, sintiéndose seguro de sí mismo y competente ante las diversas situaciones que se le presente en la vida cotidiana.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



Actividad de aprendizaje recomendada

Una vez revisada la temática de la **asertividad** y con el propósito de profundizar, seleccione las frases más sobresalientes del **problema planteado**, con la finalidad de una mejor comprensión.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Sra. S., madre soltera de 37 años, se presentó a la Clínica Universitaria de la Salud Integral solicitando ayuda para su hijo de 13 años de edad, quien es canalizado por el pediatra y la psicóloga del Centro Médico Nacional “La Raza” en donde se le atiende por hipotiroidismo congénito. Asimismo, la trabajadora social de la escuela a la que asiste recomienda la atención psicológica por su comportamiento agresivo y su bajo rendimiento académico. Actualmente la Sra. S. ya no trabaja y ella y su hijo viven con su madre de 62 años y una tía política de 55.

Al inicio, las sesiones estuvieron enfocadas en la identificación de los problemas psicopedagógicos que según la Sra. S. involucraban dos aspectos. Primero, el comportamiento agresivo, que fue referido como pelear mucho con sus compañeros de la escuela, decir groserías en clase; segundo, el bajo rendimiento académico, que se reflejaba en reprobación de materias como matemáticas, física

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

y química y la falta de tareas y trabajos escolares. Sin embargo, a través de las entrevistas la Sra. S. especificó que era ella la que requería ayuda, pues no sabía cómo educar a su hijo. Reportó no ser una buena madre, pues se autodefinía como golpeadora, especialmente cuando regresaba de trabajar y le daban quejas sobre el comportamiento de su hijo, la respuesta de ella era golpearlo, insultarlo y castigarlo, sin preguntar nunca cómo habían ocurrido las cosas. También se consideró poco cariñosa, pues la única forma de interactuar con su hijo es a través de juegos bruscos que involucran golpes; reporta que le cuesta trabajo ser cariñosa, pues su madre nunca lo fue con ella.

Adicionalmente piensa que por ser mujer no puede hablar de algunos temas con su hijo, especialmente los relacionados con la sexualidad, que en él empieza a despertar interés, pues ella ha notado que se masturba con frecuencia, por lo que cree que necesita un padre que le ayude a educarlo sexualmente. El deseo de la Sra. S. de tener un padre para su hijo y un compañero para ella no puede cristalizar porque ella cree que por ser obesa nadie se fijaría en ella.

Por otro lado, la Sra. S. se considera una persona débil, porque no puede tomar sus propias decisiones, específicamente cuando se trata de: 1) la educación de su hijo, pues como ella siempre ha trabajado, delegó las responsabilidades en su madre y su tía, quienes actualmente y a pesar de que la Sra. S. ya no trabaja, continúan interviniendo. La mayoría de las veces su reacción es quedarse callada, a veces pelea y discute y en algunas ocasiones ha llegado hasta los golpes, pensando seriamente en la posibilidad de mudarse de casa. 2) las actividades domésticas, pues su madre continuamente la critica, a lo que ella responde con llanto, y 3) cuando le solicitan algún favor o le ofrecen algún producto, a lo que generalmente termina cediendo. Las metas que la Sra. S. planteó se referían a que le gustaría mucho que su propio comportamiento cambiara, que fuera más abierto y que hubiera una mayor

comunicación con su madre e hijo, un acercamiento afectivo con este último y ya no dejarse manipular por otras personas, tomando ella sus propias decisiones. [Enlace web](#).

PREGUNTAS DE ANÁLISIS Y REFLEXIÓN

Después de la lectura comprensiva en el problema planteado, es importante que responda los siguientes planteamientos.

- Describir la imagen negativa de sí misma que presenta el problema.
- Resalte las habilidades que le faltaron en el manejo del problema de su hijo.

Asertividad

- ¿Cuál sería para usted la mejor solución, frente a esta problemática? Escriba la respuesta en no más de cinco líneas en su cuaderno de apuntes.

Continuamos algunas sugerencias respecto al tema.

3.3. Sugerencias para trabajar el asertividad en educación infantil

Una de las etapas de la niñez es la de la educación inicial; es aquí donde surgen muchas enemistades, es una etapa egocéntrica característica de la edad, esto se da con la finalidad de ir moldeando su comportamiento o estilos de comunicación. Si nos referimos a los alumnos la función del docente es ser un mediador, un guía, con la finalidad de que sus alumnos puedan expresarse asertivamente ante los demás; no olvidar que los primeros orientadores son los padres, los que deben adoptar posturas mediadoras en el diálogo con sus hijos, para que a su vez puedan cultivar de mejor manera la asertividad a temprana edad.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

La forma de cultivar la asertividad es aprovechando la imaginación del niño, explorando a través de los conflictos para establecer un diálogo y extraer respuestas adecuadas a las diferentes situaciones planteadas; es importante destacar algunas estrategias didácticas para trabajar esta parte de la salud emocional como: la dramatización y juegos simbólicos como recursos didácticos que son muy importantes en la etapa del niño.

Sería bueno que empecemos evaluando los contenidos revisados en la unidad 3, con la finalidad de conocer los conocimientos que hemos asimilado.



Autoevaluación 3

1. El vínculo afectivo es componente fundamental de la:
 - a. Salud emocional.
 - b. Salud física.
 - c. Ninguna de las anteriores.
2. Son componentes del vínculo afectivo:
 - a. Cognitivo.
 - b. Emocional.
 - c. Conductual.
 - d. Todas la anteriores.
3. Los esquemas mentales se refieren específicamente al componente:
 - a. Emocional.
 - b. Conductual.
 - c. Cognitivo.
4. El vínculo afectivo sirve para:
 - a. Generar estrés.
 - b. Regular la cantidad y calidad de la estimulación.
 - c. Mejorar el estado físico.
5. Para la formación del vínculo afectivo es necesario que la interacción entre el adulto y el niño sea:
 - a. Intermitente.
 - b. Privilegiada.
 - c. Ninguna de la anteriores.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

6. La capacidad de vivenciar los estados emocionales de otras personas se denomina:
 - a. Empatía.
 - b. Habilidades sociales.
 - c. Asertividad.
7. La confusión empática es parte de la etapa de la empatía:
 - a. Emocional.
 - b. cognoscitiva.
 - c. Abstracta.
8. Para trabajar la empatía en la escuela infantil se debe realizar:
 - a. Sintonización con el alumno
 - b. Asambleas.
 - c. Juegos simbólicos.
 - d. Todas las anteriores.
9. El componente de la salud emocional que se denomina como: La capacidad de comportarse como uno es, de expresarse libremente, de permitir que los demás sepan lo que sentimos es la:
 - a. Asertividad.
 - b. Habilidad social.
 - c. Empatía.

10. El conjunto de recursos de los que dispone el individuo a través de los cuales logra una interacción exitosa con los demás, adaptándose a los requerimientos del contexto, se denomina:
- a. Habilidades sociales.
 - b. Asertividad.
 - c. Empatía.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



Semana 12 a 16



Unidad 4. Estrategias de actuación en la escuela: estrategias incidentales

Lealtad
Comunicación
Respeto

Afecto
Compartir
Alegria

Confianza
Amistad
Solidaridad



[Enlace web](#)

4.1. Cinco estrategias incidentales claves

El estilo educativo, la comunicación, el clima de aula, las normas de convivencia y valores vigentes.

Empezamos el estudio de esta unidad definiendo a las estrategias incidentales como la convivencia diaria, donde se dan muchas situaciones cotidianas que no se las planifican y se fundamentan en cada una de las actitudes del docente y padres de familia; no olvidemos lo que sucede dentro de la institución educativa, la cual marca para toda la vida situaciones como anécdotas, chistes, etc. Es por eso que los docentes tienen que utilizar toda la creatividad de su convivencia escolar con el propósito de favorecer el autoestima, empatía y asertividad en los alumnos.



Figura 6. Estrategias incidentales

Fuente: Perpiñán S. (2013)

Recordemos que estos son los elementos que contribuyen al proceso formativo, ahora, nos remitimos al texto base con el objetivo de dar una lectura comprensiva de cada uno de los elementos y los aportes que nos brindan a los futuros docentes.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

4.2. Estilo educativo

Destaquemos dentro de este apartado algo fundamental que se debe considerar para ejercer esta gran labor de ser docente; las reacciones y tendencias emocionales juegan un papel fundamental dentro de la personalidad del docente, este estado es clave para la formación de los estudiantes especialmente en edades tempranas.

Siguiendo con la lectura nos encontramos con las actitudes de los docentes dentro del aula de clase, la sobreprotección, ser permisivo, negligente, entre otras, que causan mucho daño a los estudiantes, no permitiéndole al niño avanzar académicamente, coartando sus iniciativas de creatividad en proceso de aprendizaje; si analizamos el lado contrario, la parte negativa del docente conlleva a mucha negatividad e inseguridad en sus alumnos, perjudicando la salud emocional pedagógicamente.

Avancemos con la información sobre los estilos de aprendizaje. Recomiendo visitar esta dirección con el propósito de profundizar más estilos de aprendizaje. [Enlace web](#)



Actividad de aprendizaje recomendada

Una vez que ha revisado el contenido de este apartado es importante destacar cada uno de estos estilos del educador con el fin de que extraiga su propio aporte; por esta razón, lo invito a observar el link del siguiente video sobre los estilos del docente [Enlace web](#) y con las ideas principales del contenido previamente estudiado proceda a desarrollar la siguiente actividad:

- Qué estilo educativo es más efectivo para llevar el tipo de aprendizaje en el aula, demuéstrelo a través de un ejemplo práctico docente–alumno.
- Escriba el estilo de aprendizaje con el que usted se identifica.
- Explique el estilo educativo con el que trabaja con sus alumnos.

La comunicación:

El principal instrumento para que el docente exprese sus sentimientos, deseos, ideas y emociones con el objetivo de impartir el estilo comunicativo del lenguaje , con la finalidad de favorecer la salud emocional de sus alumnos en un acto de expresión y escucha.

Según Guerrero-Jiménez (2028) La competencia comunicativa no se desarrolla tanto por la cantidad de gramática que conocemos, aunque no deja de ser importante para el conocimiento adecuado de una lengua y la consecuente adquisición del léxico correspondiente que contribuye al desarrollo y mejoramiento de la intercomunicación. Es más bien, el modo de ser el que crea los espacios adecuados para que la comunicación sea pertinente y, ante todo, fluida y felizmente realizable. Es el espacio de nuestro mundo interior el que contribuye para la convivencia de un mundo feliz, adecuado y realizable para que aprendamos a estar bien en cada momento comunicativo. Pero, ese mismo mundo interior, cuando penosamente está mal acondicionado, nos puede llevar al peor de los fracasos comunicativos, incluso pudiendo ser un experto en el conocimiento de la gramática.



Actividad de aprendizaje recomendada

Es importante continuar con la lectura del tema, páginas 100 hasta la 119, del texto básico. Para una mejor comprensión leer y resaltar lo más sobresaliente de los diferentes estilos de

comunicación, especialmente dentro de la edad infantil, revisar anexo 2 y 3 información muy interesante sobre el valor del lenguaje y la comunicación.

- Despues de una lectura comprensiva y utilizando las técnicas de estudio identifique los estilos de comunicación con los que se comunica dentro del aula de clase con sus alumnos.
- ¿Cómo ayuda una buena comunicación al desarrollo emocional del niño?
- Sugerir algunas recomendaciones para sembrar buenos hábitos comunicativos.

El clima de aula

Seguimos analizando otro de los grupos de las estrategias incidentales que se relacionan directamente con el clima de aula y que conforman una serie de estrategias metodológicas, siendo éstas parte del sistema educativo y que contribuyen a la construcción de un ambiente saludable que favorece directamente una buena salud emocional, especialmente en los alumnos de educación Infantil.

Son diversos los factores que influyen en el clima de aula. Según Gómez, (2005). existen cuatro factores fundamentales: físicos (arquitectónicos y materiales), psicológicos (relación profesor-alumno), didácticos (metodología y motivación del docente entre otras cosas) y sociológicos (aquellos proporcionados por el entorno, siendo familia, medios de comunicación, etc.).

El texto básico hace énfasis en estas tres estrategias como pilares fundamentales dentro del contexto educativo:

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



Figura 7. Ambientes de aprendizaje.

Fuente: Perpiñán S. (2013)

Ambientes de aprendizaje: para tener una visión más clara de lo que son los ambientes de aprendizaje los invito a observar el video del Ministerio de Educación; una vez observado proceda a dar respuesta a la actividad planteada.

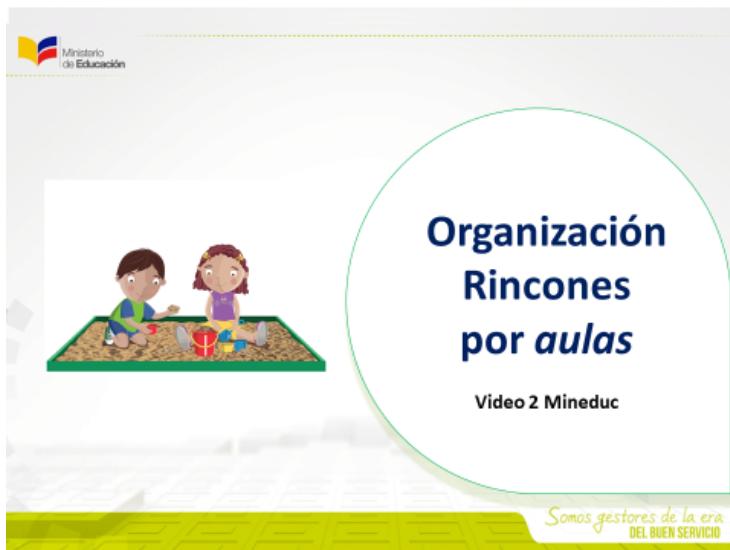


Figura 8. Educación inicial video - colaboración del Ecuador (2016).

[Enlace web](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Metodología: Según el Currículo de Educación Inicial (2014) nos dice que el aspecto metodológico consiste en organizar diferentes espacios o ambientes denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades. Se trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar sus capacidades e intereses de cada niño.

Redes sociales: Según Pascal, M. (2017). Cada vez más joven, el individuo dispone de medios digitales que le permiten modos de comunicación en parte diferentes de los que tienen lugar en las interacciones directas. Estos modos son diversos y están en constante renovación.

Si continuamos leyendo las páginas desde la 119 hasta la 131 del texto básico se dará cuenta del aporte valioso de cada uno de estos tres componentes. A continuación, realice la siguiente actividad:



Actividad de aprendizaje recomendada

Una vez que usted ha revisado el contenido “**Clima de aula**” del texto básico, es importante que en su cuaderno de apuntes escriba los ejemplos que le van a servir para argumentar cada uno de estos ambientes:

- **Ambiente físico**, describir mediante un ejemplo la importancia que cumplen los espacios dentro del proceso aprendizaje.
- Mediante un ejemplo explique el proceso **metodológico** que usted utiliza dentro del espacio físico.
- Explique algunas técnicas de como trabajar el contenido de aprendizaje con las **redes sociales**.

Las normas de convivencia

Son estrategias que están presentes en la convivencia cotidiana escolar, frente a esta convivencia las autoridades y educadores tienen que saber direccionarla con el establecimiento de un manual de convivencia con normativas que se tiene que respetar, además deberán hacerse cargo de su difusión con la finalidad de que se garantice y se lleve a la práctica esos derechos y deberes a cumplir dentro y fuera del contexto educativo.

Según el autor del texto base, la estrategia es una disciplina incidental muy significativa en la formación de los más pequeños que trata de garantizar el cumplimiento de las normas y el ajuste del comportamiento de los niños a unas pautas esperadas y socialmente aceptables.

Continuemos con la lectura de la página 126 a la 129 con la finalidad de concluir con el aporte valiosísimo de esta temática.

Estimados estudiantes, los invito a dar una lectura comprensiva del siguiente artículo: Estudio de la violencia y conflictividad escolar en las aulas de educación primaria a través de un cuestionario de clima de clase: el caso de las provincias de Córdoba; Granada (España) [Enlace web](#) con el principal objetivo de retroalimentar el contenido en estudio que tiene que ver mucho con la convivencia diaria de nuestra realidad, especialmente el campo educativo con nuestros alumnos y frente a una sociedad cambiante y tecnificada que se presenta en el convivir diario.



Actividad de aprendizaje recomendada

Una vez leído el artículo proceda a elaborar el cuestionario de clima de aula con indicadores enfocados a nuestra realidad ecuatoriana, para esto considere los siguientes aspectos: un objetivo, proceso y conclusión final:

- Considera que en el aula de clases el ambiente para aprender es...
- ¿Qué procesos deben darse para la normal convivencia escolar?
- ¿En el hogar, la convivencia es...?

Al finalizar el estudio de la asignatura nos remitimos al tema de:

La meta final de la verdadera educación no es sólo hacer que la gente haga lo que es correcto, sino que disfruten haciéndolo; no sólo formar personas trabajadoras, sino personas que amen el trabajo; no sólo individuos con conocimientos, sino con amor al conocimiento; no sólo seres puros, sino con amor a la pureza; no sólo personas justas; sino con hambre y sed de justicia.

John Ruskin

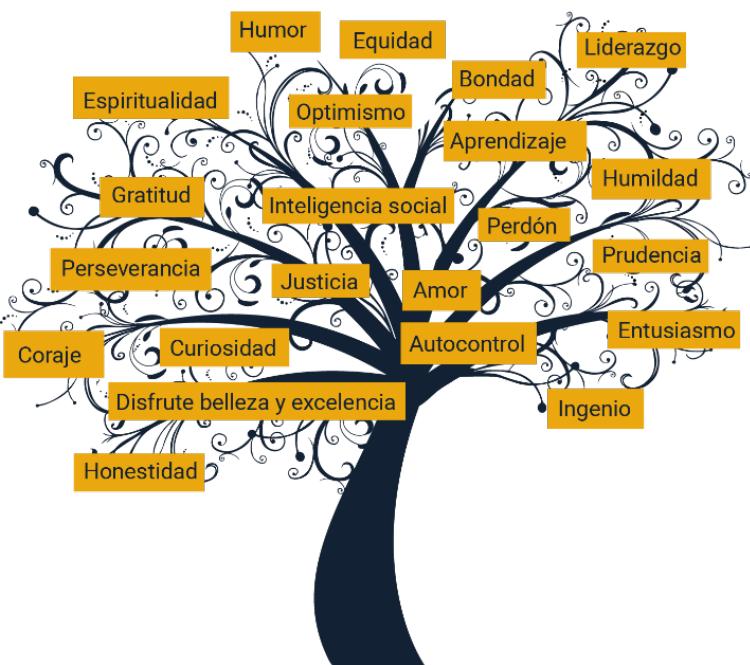


Figura 9. Valores vigentes.

[Enlace web](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Los valores juegan un papel primordial entre las actitudes y comportamientos del ser humano, y están presentes en el convivir y accionar diario; es por esta razón que desde la infancia y en las diferentes etapas de la vida se van formando y dan el verdadero sentido a la vida cotidiana.

El autor del texto básico hace mucho énfasis en que se debe trabajar desde los contextos educativos y familiares, pues, la mayor parte de su tiempo el niño y el joven conviven en estos ambientes; resulta beneficioso organizarse tanto educadores y padres de familia con el único objetivo de trabajar coordinadamente los valores primordiales que se transmiten con el ejemplo, y así poder lograr una buena formación integral del ser humano, en este caso con el niño, para construir un estado de salud emocional exitoso.

Para tener una definición más clara sobre qué son los valores humanos, a continuación, tenemos un aporte valioso que debemos analizarlo muy detenidamente.

Según Ballenato (2014), desde que nacemos, especialmente en la infancia y en las diversas etapas del desarrollo, se van conformando valores que dan sentido a nuestras vidas, se los transmiten con el ejemplo y se deben ver reflejados de un modo especial en el entorno más cercano, todos ellos se aprenden y se van interiorizando en el día a día, en el ámbito del hogar y en nuestras relaciones con los demás.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



Actividad de aprendizaje recomendada

Es importante continuar con el análisis del tema de los valores; para poner en práctica lo leído lo invito a ingresar al link del libro de los valores, seleccionar el que se asemeja más a la asignatura, luego elabore una planificación para impartirla en el aula de clase o en un espacio donde usted crea que es el más adecuado. [Enlace web](#)

Felicitaciones, hemos culminado con la cuarto unidad, y con ello la asignatura, ahora los invito a que resuelvan la siguiente autoevaluación.



Autoevaluación 4

1. El conjunto de comportamientos variados que aparecen espontáneamente en la relación del educador con sus alumnos se denomina:
 - a. Habilidades sociales.
 - b. Estrategias incidentales.
 - c. Asertividad.
2. Son parte de las estrategias incidentales el:
 - a. Estilo educativo.
 - b. Comunicación.
 - c. Clima del aula.
 - d. Todas la anteriores.
3. Se entiende como Estilo educativo a la forma como:
 - a. El ducador se relaciona con sus alumnos.
 - b. Los padres se relacionan con sus hijos.
 - c. Las autoridades se relacionan con instituciones educativas.
4. La comunicación es cuestión de:
 - a. Calidad.
 - b. Calidad y cantidad.
 - c. Cantidad.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

5. Los elementos que componen el espectro de comunicación no verbal son:
 - a. Orientación corporal.
 - b. Tiempo de latencia.
 - c. Contacto físico.
 - d. Todas las anteriores.
6. El ambiente físico, la metodología y redes sociales son variables de:
 - a. Clima del aula.
 - b. Comunicación.
 - c. Normas de convivencia.
7. El conjunto de actividades planificadas por el educador con el objetivo concreto de desarrollar los distintos componentes de la salud emocional se denominan:
 - a. Habilidades sociales.
 - b. Estrategias incidentales.
 - c. Estrategias intencionales.
8. Las rutinas, las unidades didácticas, los planes de convivencia son:
 - a. Estrategias de intención.
 - b. Estrategias incidentales.
 - c. Ninguna de las anteriores.
9. El saludo y despedida, la planificación de acciones y los hábitos son actividades de:
 - a. Las rutinas.
 - b. Las unidades didácticas.
 - c. Los planes de convivencia.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

10. El documento que regula la interacción entre las distintas personas que forman parte de la comunidad educativa se denominan:
- a. Unidades didácticas.
 - b. Planes de convivencia.
 - c. Ninguna de las anteriores.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



4. Solucionario

Autoevaluación 1		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	Ayuda a formar la personalidad del individuo.
2	c	Favorece al estado físico y psicológico.
3	b	Produce un molestar emocional en su salud.
4	a	Contribuye al buen estado de la salud.
5	a	Direccionan la inteligencia emocional.
6	b	Es la edad donde se empieza a formar su personalidad.
7	a	Prevenir desde edades tempranas.
8	b	El ámbito social rodea al niño.
9	a	Desde ahí se forma la parte emocional del niño.
10.	a	Seguridad emocional.

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 2		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	La valoración de sí mismo.
2	b	Reconocimiento personal.
3	a	Autoconcepto de sí mismo.
4	a	Reconocimiento de sí mismo.
5	b	Contribuye a la formación de la autoestima.
6	a	Reconocimiento de su fortaleza.
7	b	Control de su comportamiento.
8	c	La motivación depende de una buena autoestima.
9.	b	Objetivos planificados no cumplidos.
10	b	Un valor que se lo debe practicar.

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 3		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	Buen estado emocional.
2	d	Contribuyen a fortalecer el vínculo afectivo.
3	c	Tienen como propósito contribuir al desarrollo de la inteligencia.
4	b	Tienen como propósito contribuir al desarrollo de la inteligencia.
5	b	Una buena relación personal de respeto y confianza.
6	a	Forma de entenderse con el otro.
7	a	Tiene que ver el estado de ánimo.
8	d	Todos contribuyen a una buena formación de la empatía.
9	a	Semejarse al otro.
10	a	Contribuyen a un buen desarrollo de habilidades con los demás.

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 4		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Tienen que ver en el proceso educativo.
2	d	Constituyen un buen clima de aula.
3	a	La empatía entre educador y alumno.
4	b	Saber expresarse con claridad.
5	d	Expresarse con claridad.
6	a	Fortelecen la comunicación.
7	c	Favorecen la planificación del docente.
8	a	Orientan exitosamente el proceso de aprendizaje y las relaciones afectivas.
9	a	Actividades cotidianas.
10	b	Direccionan ordenadamente las actividades diarias.

Ir a la
autoevaluación



5. Referencias bibliográficas

Ballenato, G. (2014). *Educar sin gritar*, Buenos Aires: El Ateneo.

Bernal, A. (ed.) (2005). *La familia como ámbito educativo*. Madrid: Rialp

Guerrero-Jiménez, G. (2013). *El valor de lo humano*. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.

Melino, L. (2017). *Por una cultura de familia. Lenguaje del amor*. Loja, Ecuador: Ediloja Universidad Técnica Particular de Loja.

Operuk, B. (2011). *La familia y la vida afectiva del Niño*, Buenos Aires: Gram Editora.

Pascal. (2017). *La amistad entre niños y adolescentes*, Madrid: Narcea.

Perpiñán, S. (2013). *Salud emocional en la Infancia*. Madrid: Narcea.

Riso, W. (1988). *La asertividad y empatía*. Madrid: Phrones.

Villalta, B. (2013). *Relaciones afectivas en contextos educativos. Guía didáctica*. Loja, Ecuador: Ediloja.