



UTPL
La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Francés I

Guía didáctica



Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Departamento de Ciencias de la Educación

Sección departamental de Lenguas Contemporáneas

Francés I

Guía didáctica

Autora:

Babin, Claire Vaimiti Lucie Maria



I D I O _ 3 0 1 3

Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Francés I

Guía didáctica

Babin, Claire Vaimiti Lucie Maria

Universidad Técnica Particular de Loja



Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilojainfo@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-25-803-8



La versión digital ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite: copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

6 de mayo, 2020

Índice

Índice

1. Datos de información.....	10
1.1. Presentación de la asignatura.....	10
1.2. Competencias genéricas de la UTPL.....	10
1.3. Competencias específicas de la carrera.....	10
1.4. Problemática que aborda la asignatura en el marco del proyecto	11
2. Metodología de aprendizaje.....	12
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	14
Primer bimestre	14
Resultado de aprendizaje 1	14
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	14
Semana 1	14
Unité 1. Introduction au franÇais: Introducción al idioma francés	15
1.1. Reconnaître le franÇais: reconocer el idioma francés	16
1.2. Premières salutations: primeras salutaciones	17
Actividad de aprendizaje recomendada	18
1.3. L'alphabet: El alfabeto	18
Actividad de aprendizaje recomendada	19
Autoevaluación 1	20
Semana 2	21
1.4. Je m'appelle : Me llamo / les pronoms personnels : los pronombres personales	21
Actividad de aprendizaje recomendada	23
1.5. Les numéros jusqu'à 31: los números hasta 31	23
Actividad de aprendizaje recomendada	24
1.6. La date: la fecha	25

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Actividad de aprendizaje recomendada	26
1.7. Présentations (2): presentaciones (2).....	27
Actividad de aprendizaje recomendada	27
Autoevaluación 2	29
Semana 3	33
1.8. Les articles définis: los artículos definidos	33
Actividad de aprendizaje recomendada	34
1.9. Vocabulaire les personnes, loisirs, nombres: vocabulario de las personas, pasatiempos y números	34
1.10. Demander et donner des informations personnelles: preguntar y dar datos personales.....	35
1.11. Les prépositions devant les noms de villes et de pays: las preposiciones al frente de las ciudades y países.....	37
1.12. La négation: la negación	38
1.13. Vocabulaire des pays, nationalités, de l'identité et des nombres : vocabulario de los países, nacionalidades, la identidad y números.....	39
Autoevaluación 3	40
Semana 4	43
Unité 2. Présenter son lieu de vie: presentar su lugar de vida....	43
2.1. Présenter sa ville: presentar su ciudad	43
2.2. Les articles définis et indéfinis : los artículos definidos e indefinidos	44
2.3. Les verbes en –er: los verbos en –er	45
2.4. Vocabulaire de la ville: vocabulario de la ciudad.....	46
Autoevaluación 4	47
Semana 5	49
2.5. Culture Paris-Montréal: Cultura Paris-Montreal.....	49
2.6. Déplacement dans sa ville: Movimiento en su ciudad	49
2.7. L’adjectif interrogatif “quel”: el adjetivo interrogativo “ <i>quel</i> ”	50

2.8. Le masculin et féminin des professions: el masculino y femenino de las profesiones	50
2.9. Vocabulaire des professions, transports et noms: vocabulario de las profesiones, transportes y números..	51
Autoevaluación 5	52
Semana 6	55
Unité 3. Faire des courses: Hacer compras	55
3.1. Donner des horaires: dar horarios	55
3.2. Faire des courses: hacer compras	56
3.3. Singulier et pluriel des noms : singular y plural de los substantivos	56
3.4. Les prépositions de lieu : las preposiciones de lugar	56
3.5. Vocabulaire magasins et nourriture : vocabulario de las tiendas y comida	57
Autoevaluación 6	58
Semana 7	62
Unité 4. Commander dans un café-restaurant : Pedir en un café-restaurante	62
4.1. Verbe "faire" /faire une recette: el verbo "hacer" / hacer una receta	62
4.2. Le verbe manger: el verbo comer	62
4.3. La quantité non définie: la cantidad no definida	64
4.4. Le pronom "en": el pronombre "en"	64
4.5. Vocabulaire au restaurant/au café: vocabulario en el restaurante/en el café	65
Autoevaluación 7	66
Actividades finales del bimestre.....	69
Semana 8	69
Autoevaluación 8	70

Segundo bimestre	71
Resultado de aprendizaje 1	71
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	71
 Semana 9	71
Unité 5. Faire des achats en magasins: Hacer compras en tiendas	72
5.1. Situer un momento dans l'année: ubicar un momento en el año	72
5.2. Donner une appréciation: dar una apreciación.....	72
5.3. Le genre, nombre et la place des adjectifs: el género, número y lugar de los adjetivos.....	73
5.4. Vocabulaire des vêtements, accessoires et de la météo : vocabulario de la ropa, accesorios y tiempo	73
Autoevaluación 9	75
 Semana 10	77
5.5. Demander/dire l'utilité d'un produit: preguntar decir la utilidad de un producto	77
5.6. Le futur proche et le passé récent: el futuro próximo y el pasado reciente	77
5.7. Décrire un objet: describir un objeto	78
5.8. L'adjectif démonstratif : el adjetivo demostrativo	79
5.9. Les objets technologiques et du quotidien: los objetos tecnológicos y de la vida cotidiana	79
Actividad de aprendizaje recomendada	79
Autoevaluación 10	80
 Semana 11	85
 Unité 6. Raconter sa journée/ses sorties : Contar su día/sus salidas	85
6.1. Demander/dire l'heure: preguntar/decir la hora.....	86

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

6.2. Verbes pronominaux au présent: verbos pronominales en el presente.....	86
6.3. La fréquence: la frecuencia.....	87
6.4. Vocabulaire des activités quotidiennes et du temps libre: vocabulario de las actividades cotidianas y del tiempo libre.....	87
Autoevaluación 11	88
Semana 12	90
6.5. Culture, le changement d'heure: cultura, el cambio de hora.....	90
6.6. Proposer une sortie et fixer un rendez-vous: proponer una salida y dar una cita.....	91
6.7. L'impératif: el imperativo	91
6.8. Réserver par téléphone: reservar por teléfono	93
6.9. L'antériorité et la postériorité: la anterioridad y posterioridad.....	93
6.10.Vocabulaire des sorties: vocabulario de las salidas	94
Autoevaluación 12	95
Semana 13	99
Unité 7. Parler de sa famille et annoncer un évènement, raconter une rencontre : Hablar de su familia, un evento o contar un encuentro.....	99
7.1. Présenter sa famille: presentar a su familia	100
7.2. Les adjectifs possessifs: los adjetivos posesivos	100
7.3. Féliciter: felicitar	102
7.4. Le passé composé: el pasado compuesto	102
7.5. Vocabulaire de la famille: vocabulario de la familia.....	104
7.6. Décrire quelqu'un: describir a alguien.....	104
Autoevaluación 13	107
Semana 14	109
7.7. Décrire quelqu'un: describir a alguien.....	109

Índice

7.8. C'est un(e) – Il/elle est: es un(a) – el/ella es	109
7.9. Les indicateurs de temps du passé et du futur: los indicadores de tiempo del pasado y futuro	110
7.10. Vocabulaire de la description physique, le caractère : Vocabulario de la descripción físico y mental.....	111
Autoevaluación 14	112
Semana 15	115
Autoevaluación 15	116
Actividades finales del bimestre.....	119
Semana 16	119
Autoevaluación 16	120
4. Solucionario	123
5. Referencias bibliográficas	140

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



1. Datos de información

1.1. Presentación de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Comunicación oral y escrita.

1.3. Competencias específicas de la carrera

- Comunicarse de forma oral y escrita en los idiomas extranjeros.
- Planificar y organizar los distintos tipos de organizaciones turísticas y hoteleras.

- Utilizar las tecnologías de la información y las comunicaciones en los distintos ámbitos del sector turístico y hotelero.

1.4. Problemática que aborda la asignatura en el marco del proyecto

Los actores de la carrera de Turismo en Modalidad Abierta y a Distancia en su futuro profesional se deben hablar varios idiomas para poder informar y responder las demandas de turistas de diferentes partes del mundo. Además, un enfoque en el vocabulario y la gramática muy útiles en el ejercicio profesional en organizaciones turísticas están seleccionados.



2. Metodología de aprendizaje

La metodología de la aprendizaje del Francés I, está basada en establecer proximidad con los estudiantes de modalidad abierta y a distancia de la UTPL. Se proponen varias metodologías y estrategias de enseñanza a lo largo del semestre, como lecturas, presentaciones, trabajos en grupo, videos, búsqueda de información, actividades con tecnología, etc. Impartiremos a los estudiantes los conocimientos, hábitos y habilidades necesarias para comunicar oralmente y por escrito, así mismo se desarrollará también sus capacidades profesionales para que puedan valerse de competencias en el idioma y contribuir a su crecimiento profesional.

Además la metodología empleada por el docente responde a las exigencias del marco teórico europeo y privilegie las actividades de comunicación (auténtica cuando es posible) y el desarrollo del saber hacer del estudiante en interacción.

En cuanto al enseñanza de la gramática, se hace de manera guiada y etapa por etapa. Varias tablas permitirán al estudiante poder visualizar los conocimientos de manera sintetizada.

La distribución de las actividades, las técnicas de estudio y las herramientas están seleccionadas para cumplir con los resultados de aprendizaje y las competencias a alcanzar. Los tres componentes que permiten alcanzar estos objetivos son: el contacto con el docente, la práctica y experimentación, y el trabajo autónomo. La metodología permite que los estudiantes tengan un contacto

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

directo con el docente a través de interacciones. Las herramientas tecnológicas, como la videocolaboración, el chat, los foros permiten un desarrollo del trabajo colaborativo entre todos. Cada nueva regla o lista de vocabulario presentado están seguidos por actividades prácticas para memorizar y comprobar su buena comprensión. El trabajo autónomo permite que los estudiantes construyan sus conocimientos a lo largo del semestre. Los recursos académicos utilizados, son: la plataforma virtual, el plan docente y las actividades académicas.

Estudiar a distancia necesita mucho esfuerzo, responsabilidades y disciplina de parte del estudiante. Debe familiarizarse rápidamente con la estructura de su curso: hay 6 unidades, 3 unidades por bimestre. Al cabo de cada semana podrá evaluarse gracias a las autoevaluaciones que le permiten verificar que todos los contenidos han sido asimilados. Trate de no visualizar las respuestas antes de responder los cuestionarios. Las autoevaluaciones constituyen la mejor forma de entrenarse, siendo la forma y el contenido de las preguntas similares a las que se propondrán en la evaluación presencial.

Finalmente, el tutor será de una constante ayuda en cuanto necesite asesoría, ya sea para practicar el idioma a través del chat semanal o para el envío de las actividades realizadas que requieran una retroalimentación o corrección.

Le deseo mucho éxito con el aprendizaje del idioma francés, recuerde que su tutor está dispuesto a resolver cualquier inquietud que surja a lo largo del semestre.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1

Comprende y utiliza expresiones cotidianas de uso muy frecuente, solicita información básica. Francés general (Nivel A1 del Marco Europeo de Referencia de Idiomas)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 1

“Bonjour cher étudiant”, buenos días estimado estudiante,

Es un gusto poder saludarles y darles la bienvenida a su clase de Francés I.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

A lo largo del semestre, usted tendrá una organización muy similar de los contenidos y actividades cada semana. Para cada capítulo se iniciará con contenidos de gramática o vocabulario, luego usted deberá realizar algunas actividades recomendadas, las mismas que podrían ser calificadas o de refuerzo sin calificación. De antemano, le recomiendo hacer cada una de las actividades propuestas en su curso para desarrollar correctamente sus habilidades y competencias a lo largo del semestre. Durante este primer bimestre, usted aprenderá algunas estrategias de aprendizaje y métodos para aprender este idioma de manera más fácil.

Ahora sí, empecemos con su asignatura de Francés I. Como el nombre lo indica es un primer nivel, una introducción a este idioma. El propósito consiste en proporcionar las bases en este idioma. Durante el primer bimestre van a descubrir el idioma francés paso a paso; vamos a estudiar cómo presentarse o presentar a alguien, saludar, dar datos personales (como la edad, su dirección, número de teléfono, etc.), poder orientarse en la ciudad, y terminaremos con los temas acerca de la comida y el restaurante.



Unité 1. Introduction au franÇais: Introducción al idioma francés

En esta primera semana usted se familiarizará con el idioma y cultura franceses a través de las ocho primeras secciones. Esta familiarización es muy importante para brindar las bases fuertes para seguir con el aprendizaje de las siguientes unidades.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Para empezar, les invito a observar las primeras imágenes del primer capítulo en su libro y les invito a encontrar cuál es el idioma de las palabras en el cuadro expuesto en esta página. Luego identifiquen qué palabras francesas pueden encontrar en este texto.



1.1. Reconnaître le français: reconocer el idioma francés

Durante este semestre usted observará las similitudes entre el idioma francés y el idioma español. Existen muchas palabras llamadas “transparentes” que se caracterizan por la similitud que tienen con el español; por lo que no es necesario utilizar un diccionario para encontrar su traducción ya que la pueden entender perfectamente.

Sin embargo, también existen palabras que son denominadas “falsos amigos”, las mismas que son idénticas con las palabras en español, pero tienen un significado diferente.

Para tener una idea clara acerca de las palabras transparentes, les invito a escuchar el audio de esta misma primera página, con 3 ejemplos de lo mismo. El próximo ejercicio les permite escuchar 3 palabras transparentes en francés mediante 3 audios. Es importante que escuchen el idioma desde el inicio del bimestre para mejorar su capacidad de escucha en francés, pero también su acento propio.



Mientras más escuchen, lean, escriban o hablen el idioma, más se familiarizarán con él y menos dificultades tendrán después para manejarse con el idioma.

1.2. Premières salutations: primeras salutaciones

En este capítulo usted tendrá la oportunidad de aprender más acerca del idioma, en esta ocasión por medio de unos diálogos de salutaciones.

Recuerden que, como en español, hay diferentes maneras de saludar a alguien dependiendo de la familiaridad que existe con esta persona. Es así, por ejemplo, si es un amigo, su jefe o también un presidente de la república. Deben ser bien conscientes de estas diferencias y en particular de las diferencias entre los dos primeros sujetos que van a aprender “tu” y “vous”. El “tú” es el más fácil porque es como en español, designa a una persona que conocemos, es un registro informal. El “vous” es un poco más complejo porque tiene valor de “usted” y “ustedes” (de vosotros y no de ellos/ellas), es decir que lo utilizamos para el registro formal.

Tu = Tú

Vous = (vosotros), usted, ustedes

Ils/elles = ellos/ellas

Vamos a revisar que entendieron correctamente



Actividad de aprendizaje recomendada

[Quiz Puertas](#)

1.3. L'alphabet: El alfabeto

Estimado estudiante, aunque no parece, el aprendizaje del alfabeto en un idioma es muy importante. Además, para usted, actual o futuro profesional del turismo, es aún más importante porque van a necesitar a veces escribir el nombre de clientes en un registro de un hotel, por ejemplo. Si son turistas hispano-hablantes va a ser muy fácil y no van a necesitar que deletreen sus nombres y apellidos, pero en el caso de turistas franco-hablantes, a veces no van a tener ninguna idea de cómo escribir correctamente sus nombres y van a necesitar... que ellos deletreen.

Vamos a ver si repasó suficientemente las letras.

a b c d e f g h i j
k l m n o p q r s
t u v w x y z & ?!

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Actividad de aprendizaje recomendada

Le recomiendo siempre ser curioso después de este tipo de ejercicio. Es decir, en este caso, busque en Internet quiénes son estas 5 personalidades tan amadas por los franceses. Va a enriquecer su cultura general, poco a poco, de esta manera.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

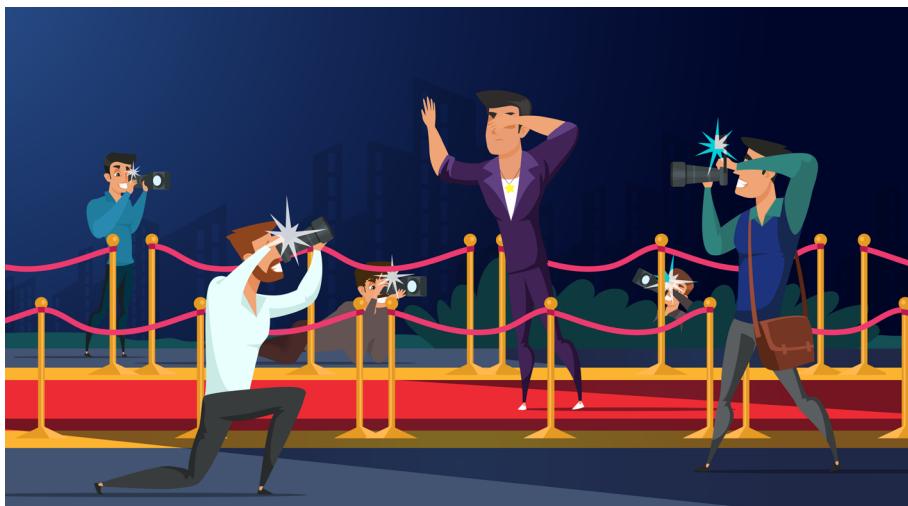


Autoevaluación 1

Les voy a dictar 5 nombres y apellidos y ustedes deben escribirlos correctamente:

Audio 2

Imagen a utilizar



Corrección a dar de manera interactivas + el link hasta el artículo de prensa dónde se encuentra el resultado de esta encuesta “las 10 personalidades preferidas de los franceses” en 2018: <http://www.leparisien.fr/societe/les-10-personnalites-preferees-des-francais-en-photos-30-12-2018-7978281.php>

Ir al solucionario



Semana 2

Bienvenue dans la semaine 2 de votre cours de français, niveau 1.

Recuerde que un idioma se trabaja semanalmente, aprender un idioma es algo muy particular en el sentido que no son solo fórmulas o artículos de leyes que puede memorizar y recordar el día del examen. No, un idioma es una asignatura “viviente”, debe vivir el idioma, escucharlo, leerlo, escribirlo y hablarlo. Esta última competencia, es la más complicada para usted, estimado alumno a distancia. Es por eso que le recomiendo usar las horas de tutoría para practicar conmigo el francés lo más que pueda.

Yo aún no conozco a un estudiante; así que aproveche y venga a hablar conmigo, escríbame sus primeros mensajes en francés, dígame cómo se llama en francés o deletréeme sus nombres, etc. Simplemente “viva el idioma”: Le voy a indicar cada semana o al fin de cada capítulo qué tipo de actividad le recomiendo para practicar los contenidos de la semana.

1.4. Je m'appelle : Me llamo / les pronoms personnels : los pronombres personales

En esta sección empezaremos con un audio para escuchar (el número 5 de su CD) y un diálogo sencillo para completar



Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

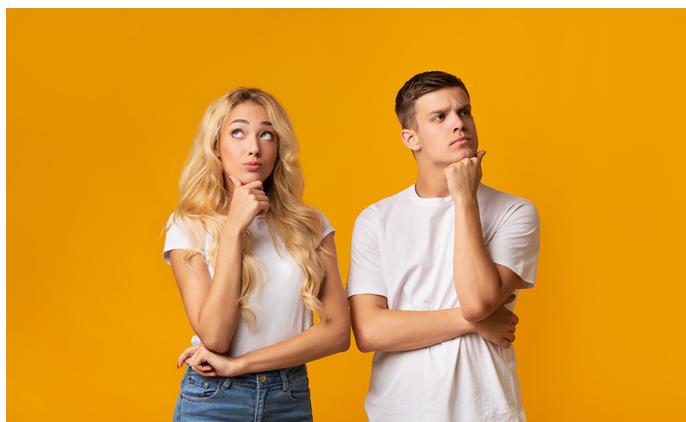
Referencias bibliográficas

Por favor, le recuerdo que no debe escribir en el libro, ya que debe devolver el libro a su centro universitario al fin del ciclo.

También puede trabajar su capacidad para escuchar el francés con los audios 6 y 7 de la misma página y de los ejercicios 2 y 4.

Recuerde que son sus primeros días de familiarización con el idioma, así que aproveche para escuchar 3 o más veces cada audio.

¿Profe, pero por qué 3 veces?



Es muy sencillo de entender, cuando pasa una certificación internacional en francés, del A1 al C1 – estos exámenes se llaman Delf o Dalf, se escuchan los audios maximum 3 veces, así estará acostumbrado con esta metodología. Además, el hecho de escuchar 3 veces un audio en un idioma extranjero, le permite la primera vez de entender la idea general, la segunda vez de entender más detalles y la tercera vez de entender hasta poder responder a todas las preguntas.

Si quiere saber más sobre estas certificaciones internacionales, le dejo consultar el link siguiente. Al final de la asignatura Francés 2 va a tener el nivel A1, por ejemplo.

[Enlace web](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Igual si después del nivel Francés 3, decide seguir con su aprendizaje del francés, podría entrar en un nivel A2 directamente en una Alianza francesa.

En Ecuador hay 5 Alianzas francesas: en Quito, Guayaquil, Cuenca, Loja y Portoviejo. No dude en preguntarme más informaciones vía los canales de comunicación con su docente.

Realice las actividades de este capítulo a su propio ritmo, empiezan a aprender los diferentes pronombres utilizados en francés (el “Au fait !”) y los primeros pronombres tónicos (“moi”, “toi” et “vous”).

Gracias a este video, puede repasar la teoría de lo que son los pronombres tónicos en francés : [Les pronoms disjoints \(toniques\)](#)

Gracias al audio siguiente, les propongo hacer sus primeros addiciones en francés : [Audio 3](#)

Respuestas: a. = cinq, b. sept, c. Seize, d. Trente-et-un



Actividad de aprendizaje recomendada

Conéctese al chat semanal para decirme cómo se llama en francés o deletrearle sus nombres y apellidos en francés.

1.5. Les numéros jusqu'à 31: los números hasta 31

De la misma manera que el alfabeto, es importante conocer los números. Se puede imaginar usted, futuro recepcionista en un hotel hermoso en Europa, o cualquier parte del mundo, respondiendo a turistas de todas partes del mundo y algunos franco hablantes que hablan SOLO francés y usted debe anotar su número de teléfono

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



Por favor, tenga en cuenta que los números debe reconocerlos escuchándolos, para poder leerlos, escribirlos y decirlos. Así que los ejercicios de esta sección son perfectos porque hay un audio, están escritos en cifras y letras y además pueden ver en qué tipo de situación podrían tener la necesidad de conocer los números en francés.



Actividad de aprendizaje recomendada

[El Laberinto](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

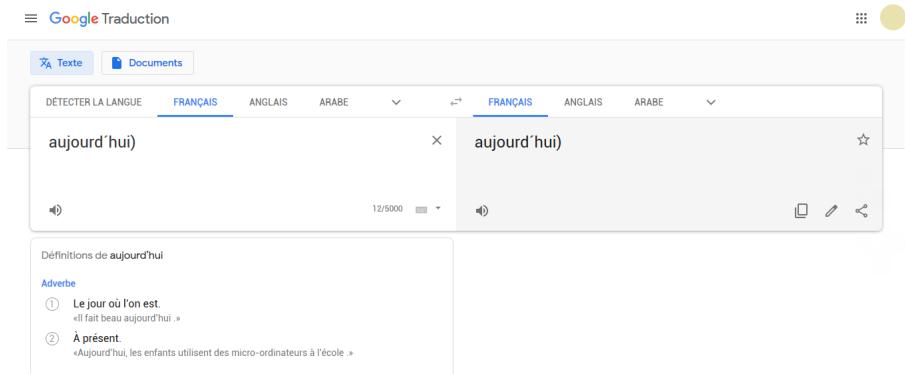
Referencias bibliográficas

1.6. La date: la fecha

En este capítulo va a aprender a dar una fecha, cualquiera, fecha del día, fecha de su cumpleaños, fecha del evento más importante de su vida, etc. Observe las imágenes, los cuadros informativos y las imágenes propuestas. Igual debe aprender las dos palabras “aujourd’hui” (hoy) y “demain” (mañana). Estas dos palabras tienen una pronunciación bien complicada y eso lo debe trabajar desde ahora.

Como todos los docentes de idiomas, “odio” a Google traducción, pero les permito usar a mis estudiantes por una sola cosa: la pronunciación de una palabra.

Entonces puede hacer un [click aquí](#) y usar el ícono como indicado en la imagen siguiente para escuchar estas dos palabras.



Observe los cuadros con los días de la semana, los meses y las temporadas en francés. Es una lista muy larga para aprender todas estas palabras de una vez hoy.

Recomendación metodológica:

La actividad que le propongo es de usar su teléfono y escribir en su calendario 3 a 4 palabras por cada uno de los siguientes días. Este

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

método funciona para aprender algo de memoria. Por ejemplo, si hoy estamos lunes, aprenda 3 palabras hoy (puede ser lundi, mardi, mercredi o lundi, janvier y le printemps), las puede escoger como le guste a usted. Para mañana martes, se pone 4 palabras más (jueves, viernes y sábado, o martes febrero y l'été), etc. Y cada día hasta que la lista se acabe. Usted deberá aprender algunas palabras; en 8 días puede conocer todas las palabras de esta página. Genial ¿no?

El segundo ejercicio metodológico que pueda hacer en los transportes o en su ducha incluso: intente (luego de haber avanzado en su aprendizaje de la lista) formular la fecha del día en francés tranquilamente, por ejemplo “aujourd’hui, nous sommes le mardi 28 janvier”.

Una vez que haya adquirido cierta fluidez en este ejercicio, intente encontrar la fecha del día siguiente “demain, nous sommes (estamos) le mercredi 29 janvier). Deténgase una vez que pueda decir la fecha sin mucha dificultad.

¡Puede ser súper orgulloso de usted mismo, ya sabe dar la fecha en francés, le felicito también!



Actividad de aprendizaje recomendada

CUIDADO: Verifique la pronunciación de “nous sommes” gracias a Google traducción, las dos “s” finales no se dicen, es muy importante. Asimismo, con la palabra “premier”, el “er” al fin se pronuncia de una manera muy distinta, escúchelo.

Aquí tiene la posibilidad de probar su pronunciación de la fecha con su docente. Gracias a las horas de tutoría semanal, escucharé su pronunciación con mucho gusto y le daré algunas retroalimentaciones con el mismo gusto.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

La sección “dans la classe” no es propiamente muy útil para su aprendizaje, pero le recomiendo escuchar una o dos veces las palabras para observar la pronunciación del idioma. Las oraciones pueden ser útiles en su vida profesional futura. Las podría escribir en un cuaderno ahora y releerlas al fin del semestre porque son el tipo de oración que pueden ser utilizadas en diferentes contextos. No insisto mucho sobre estas oraciones porque me parecen un poquito complicadas aún.

1.7. Présentations (2): presentaciones (2)

En esta sección empezamos la unidad 1 de su libro, para lo cual le invito a observar la imagen del inicio de esta unidad, los objetivos que deben alcanzar al fin de esta unidad y una oración que le va a servir mucho en el cuadro verde “Comment vous vousappelez ?”

Cuidado con la pronunciación, también puede usar Google traducción y chequear lo que se llama una liaison entre el segundo “vous” y el “appelez”. La palabra “appelez” empieza con un vocal, es por eso que se hace una liaison.

Enlace web



Actividad de aprendizaje recomendada

En esta sección le recomiendo escuchar los diálogos (audio 10) y repetir lo que escuche. En un segundo tiempo leer las preguntas de la actividad A y responder a las preguntas propuestas. Al igual que la metodología explicada la semana anterior para el vocabulario de la fecha, aprenda de memoria sus tres primeros verbos importantes del bimestre “avoir”, “s’appeler” y “être” y las oraciones para presentarse,

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

poco a poco. Cuide su pronunciación, no olvide verificar cada palabra al inicio del aprendizaje de un idioma. Poco a poco se familiarizará con las sonoridades del idioma y no va a concurrir tanto a Google Traducción para comprobar la pronunciación.

Le va a servir mucho para realizar la actividad calificada 1 que detallamos en el cuadro siguiente.



Autoevaluación 2

A. Si aujourd’hui nous sommes mardi, demain nous sommes...



1. Mercredi.
2. Salut.
3. Au revoir.

B. Trois + quatre = _____



1. Tu.
2. Sept.
3. Ils.

C. “Bonjour, vous allez bien?”



1. Bonjour, très bien merci. Et vous ?.
2. Salut.
3. Au revoir.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

D. ¿Cómo se dice en francés “señor”?



1. Monsieur.
2. Monsieures.
3. Mrt.

E. Si nous sommes au mois d'avril, le mois prochain ce sera le mois de...



1. Miot.
2. Mai.
3. Madame.

F. ¿Cómo se dice en francés «señorita»?



1. Miot.
2. Mai.
3. Madame.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

G. Sept + sept =



1. Tu.
2. Sept.
3. Quatorze.

H. Si la saison actuelle est l'été, la prochaine saison sera...



1. l'hiver.
2. l'automne.
3. l'été.

I. Ordene correctamente los pronombres personales en francés:



1. tu
2. nous
3. ils
4. je
5. il
6. vous

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

- J. Usted es recepcionista. ¿Si un cliente viene a su hotel, cual pronombre personal va a utilizar con él?



1. Tu.
2. Vous.
3. Ils.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



Semana 3

Estimados estudiantes, ahora empecemos su tercera semana de aprendizaje del idioma francés. Espero que empiezan a entender un poco mejor cómo funciona este idioma, esta semana va a empezar a estudiar su primer cuadro de gramática.

La gramática es muy importante para entender como funciona un idioma, este primer cuadro de gramática concierne los adjetivos de nacionalidad. Van a ver cómo conocer las diferentes reglas de gramática le ayuda a elegir y escribir o decir correctamente en francés la nacionalidad de alguien.

1.8. Les articles définis: los artículos definidos

En esta sección llamada “documents”, se va a estudiar su primer documento texto (actividad B). Lea atentamente las 3 presentaciones propuestas antes de responder a las tres preguntas de la actividad. Una vez que la actividad esté hecha, estudie el punto de gramática sobre los artículos definidos “le”, “la”, “l’” y “les”. Termine mirando el micro video siguiente para más información sobre este segundo punto de gramática del bimestre:

[Artículos definidos](#)



Actividad de aprendizaje recomendada

No olvide hacer los ejercicios “Entraînement” y “Production écrite” para averiguar que la regla de gramática fue bien entendida.

1.9. Vocabulaire les personnes, loisirs, noms: vocabulario de las personas, pasatiempos y números

Ahora usted llega a su primera página de vocabulario, tome un tiempo para estudiar su organización: el título, los diferentes subtítulos, temas, etc.

Tip metodología:

Una técnica muy fácil para aprender el vocabulario consiste en tomar una hoja de papel y doblarla verticalmente. A un lado escriba las palabras, verbos o términos a aprender en español y en el lado interior su traducción en francés. Eso es una herramienta muy sencilla y útil para aprender una lista de palabras. Cierre la hoja y lea la primera palabra, por ejemplo “la mujer”, si recuerda su traducción “la femme”, pase a la palabra siguiente, si no la recuerda, abra la hoja para verificar adentro la traducción. Sigua hasta el fin de la lista, no pare antes de conocer cada una de las palabras.



Lo bueno es que puede llevar esta hoja a su trabajo, en el bus, etc. sé que no es muy moderno, pero a veces las herramientas más sencillas son las más útiles según mi concepción personal.

No olvide hacer los ejercicios propuestos después del vocabulario porque le va a ayudar a concretar su aprendizaje.

Además, aprenderá los números hasta 69 desde ahora. El siguiente ejercicio interactivo le ayudará a verificar que su comprensión de los números es efectiva.

[Los números hasta 69](#)

Debe ser capaz de **escribir y decir** qué edad tiene usted correctamente... y luego la edad de sus hermanos, hijos o padres con facilidad.

Cuidado: repase la diferencia entre

“J'ai”
y
“Il ou elle a”

+ edad + « ans »

Un error frecuente consiste en olvidar la palabra «ans» ;)

1.10. Demander et donner des informations personnelles: preguntar y dar datos personales

Ahora que sabe presentarse “a usted mismo”, va a ver en las siguientes secciones cómo presentar a alguien. Aproveche esta sección para mirar su primer video en francés (video 1). Realice la

actividad C después de haber mirado 3 veces mínimo el vídeo. Al fin de la actividad haga la actividad “production écrite” y presente a los personajes del vídeo con oraciones sencillas.

Recuerde que este tipo de ejercicio, me lo puede enviar por correo o vía el chat semanal para recibir una retroalimentación de mi parte. No espere las actividades calificadas para practicar el idioma.

Le recuerdo que una oración sencilla en francés necesita:

Construir una oración en Francés

Un sujeto	+ Un verbo	+ Algo para complementar
Je	Suis	équatorien(ne)
Elle	A	vingt-trois ans
Ils	s'appellent	tous les deux Pierre
La femme	Est	professeure de français

También cuando un francés habla a veces se dice que “canta”, pero ¿por qué? Cada idioma tiene una manera muy especial de pronunciar sus palabras, pero también en la entonación. A lo largo del semestre usted hará algunos ejercicios sencillos de fonética y se dará cuenta de eso.

Escuche cómo se pronuncia una oración sencilla gracias al ejercicio “Phonétique”.

La siguiente sección es facultativa, se puede hacer para enriquecer su cultura general y profundizar la presentación de alguien.

En esta sección se puede enriquecer su cultura general y profundizar la presentación de alguien y el vocabulario de la unidad.

No olvide repasar las dos tablas verdes que son como síntesis de los contenidos estudiados previamente; oraciones que deben utilizar para presentarse.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

1.11. Les prépositions devant les noms de villes et de pays: las preposiciones al frente de las ciudades y países

Le recomiendo escuchar el audio de la parte F, porque le va a ayudar a entender el punto de gramática siguiente “Les prépositions devant les noms de villes et de pays”. Desde ahora debe quedar muy claro para usted la diferencia entre las 4 preposiciones de este punto de gramática, las van a utilizar mucho después.

[Enlace Web](#)

[Enlace Web](#)

Aproveche la hora de tutoría semanal con su docente para decirle en francés en qué país y ciudad vive y verificar que su pronunciación es correcta.

Ahora debe ser capaz de presentarse o presentar a alguien dando sus nombres, apellidos, edad, dónde vive, nacionalidad, idiomas hablados, profesión, pasatiempos, etc. Todavía le falta brindar informaciones personales como el número de teléfono o el correo. Es lo que va a aprender en esta sección.

Muy importante, si todavía no se siente cómodo con los números en francés, puedes volver a repasarlos gracias al juego del mosaico anterior.

Y solo cuando se siente listo, empiece a escuchar el documento audio 18 y desarrolle la actividad G.

Al fin de la actividad igual puede chequear su pronunciación de los números o deletrear su correo electrónico gracias a un audio a enviar a su docente o conectándose al chat semanal.

ATENCIÓN: un número de teléfono en Francia se da siempre dos números por dos números. Por ejemplo: zéro-deux trente-cinq dix-neuf trente soixante-huit. Es decir que, en los audios, exámenes o cuando usted me va a indicar su número de teléfono en una actividad calificada, me debe dar su número con los números dos por dos.

Ya casi llegamos al fin de esta primera unidad. Le felicito mucho y espero que usted se sienta feliz del trabajo que ha cumplido. Lo merece porque los inicios en un idioma son difíciles, pero con trabajo personal y dedicación todo se logra.

1.12. La négation: la negación

Termine esta unidad con dos cosas más: un punto de gramática muy importante que es la negación.

La negación es muy importante en cualquier idioma, imagínese comunicar con alguien y no poder decir por ejemplo : “no me gustan las espinacas”, como van a hacer ? Van a deber terminar su plato lamentablemente ;)

La negación en francés necesita dos palabras “ne” y “pas”. Cuidado en español con solo una palabra se puede expresar la negación, la palabra “no”, pero en francés las dos palabras “ne” y “pas” son indispensables. En un segundo tiempo debe entender dónde estas dos palabras se ponen en una oración, es muy sencillo: a cada lado del verbo conjugado.

Ejemplos: Je ne suis pas équatorienne, je ne vis pas en France, je n’ai pas 100 ans (en este ejemplo el “ne” no tiene una e, pero un apóstrofe porque el verbo que lo sigue empieza con un vocal).

1.13. Vocabulaire des pays, nationalités, de l'identité et des noms : vocabulario de los países, nacionalidades, la identidad y números

Ahora usted va a estudiar su primera página de vocabulario, estas páginas son presentes a lo largo de su libro a cada fin de capítulo y sirve mucho a los estudiantes para hacer actividades, repasar, etc. La debe utilizar mucho, copiarla, revisar con mucho cuidado a lo largo de su aprendizaje.

La página de vocabulario que sintetizará todos los últimos contenidos vistos llamada "les pays et nationalités, l'identité, les noms (2) y los ejercicios.

Para repasar desde ahora para el examen presencial de la semana 8, haga los ejercicios siguientes de su tercera autoevaluación. Estos ejercicios tienen el mismo tipo de preguntas que las de su examen presencial. Si tiene dificultades para algo, escriba a su docente para que le apoye en su aprendizaje, no espere el fin del semestre para hacerlo.



Autoevaluación 3

- A. Haga coincidir las personas con su nacionalidad (2.5, cada buena respuesta 0.5 pt):



1

a. Elle est péruvienne



2

b. Elle est chinoiset



3

c. Elle est allemande



4

d. Il est français



5

e. Il est malien

B. Reencuentre cada una de los pasatiempos representado en la siguiente imagen (sobre 2, cada buena respuesta 0.5 pt):

1.		a. Ils dansent
2.		b. Ils jouent au football
3.		c. Ils font du roller
4.		d. Ils font du vélo
5.		e. Ils nagent
6.		f. Ils sautent à la corde
7.		g. Ils font du canoë
8.		h. Ils font un footing

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

C. ¿En las oraciones siguientes falta la misma palabra, ¿cuál es?

1. J'aime beaucoup ____ Chili.
2. Tu aimes ____ chocolat ?
3. Il préfère ____ basket ou ____ football ?
4. Nous préfèrons ____ tennis.

D. Escuche y complete con las palabras correctas: (sobre 1 pt, cada buena respuesta sobre 0.2)

à, Française, en, m'appelle, suis

1. Bonjour, je _____ Claire et je _____ votre professeure de français. Je suis _____ mais habite _____ Loja, Equateur depuis 4 ans.

Audio 4

E. Para terminar, transforme las oraciones siguiente en negativas: (sobre 2, cada buena respuesta sobre 0.5)

1. Je _____ suis pas équatorien .
2. Je _____ parle _____ espagnol.
3. Je _____ parle pas en Equateur.
4. Je _____ pas les épinards.

[Ir al solucionario](#)



Semana 4



Unité 2. Présenter son lieu de vie: presentar su lugar de vida

Esta semana empieza una nueva unidad, es decir, con nuevos contenidos. Es importante que antes de empezar nuevos contenidos, los primeros contenidos sean muy bien entendidos. Si todavía no se siente cómodo con los primeros contenidos, siga haciendo más ejercicios. Puede escribir a su docente para que le aconseje cuál ejercicio puede hacer según su dificultad. En esta unidad usted encontrará el mismo tipo de organización de los capítulos que en la unidad previa, así que no le daré tantas informaciones metodológicas como en la unidad previa.

2.1. Présenter sa ville: presentar su ciudad

En esta unidad aprenderá a preguntar o dar su camino (es muy útil para futuros profesionales del sector turístico), entender un itinerario y moverse.

Mire las fotos de esta sección y lea las preguntas de la actividad A antes de empezar a escuchar el audio (número 23). Al fin de la

actividad lea el cuadro “pour présenter une ville” y haga una ficha de repaso con las oraciones.

Responda a la pregunta planteada en la actividad “production orale”

2.2. Les articles définis et indéfinis : los artículos definidos e indefinidos

Se acuerde que en la unidad anterior vimos un punto de gramática sobre los artículos definidos en francés. Esta semana completaremos su conocimiento con el estudio de los artículos indefinidos. Como su nombre lo indica sirven a hablar de una cosa “no definida”, una persona o un objeto que no podemos identificar. Por ejemplo en español cuando digo “una mesa” no se sabe de qué hablo exactamente. Si digo “la mesa” (allá), sabemos que hablo de la mesa que muestro.

El paralelo entre los artículos en francés y español es bastante fácil, son iguales:

la = la

un = un

o muy parecidos:

el = le

una = une

los, las = les

El único artículo un poco complicado es el “des” que en español puede designar “unos, unas, varios, varias” o nada a veces, como en este ejemplo:

"Tienes hijos?" > "Tu as des enfants?"

Enlace web

2.3. Les verbes en -er: los verbos en -er

En cuanto a esta última sección de la semana 4, usted descubrirá el plan y algunos lugares de una ciudad muy linda en Francia: Strasbourg, cerca de la frontera con Alemania. Para empezar, observe el plan de la ciudad y los lugares indicados. En un segundo tiempo, lea las dos primeras preguntas del ejercicio y escuche una vez el audio para responder. Después, lea las dos preguntas siguientes y escuche una a tres veces más el documento para responder.

El verbo "Aller" (ir) es irregular en francés (como en español), por lo que se debe estudiar y aprender con mucha atención. Este verbo le va a servir mucho para esta unidad, pero también en otros niveles de francés para expresar un tipo de futuro, así que se debe conocer muy bien este verbo.

Lea también y haga ficha con la información del cuadro "pour demander/indiquer son chemin" y del cuadro "au fait".

El punto de gramática llamado "les verbes en -er au présent" es el primer cuadro sobre un punto de conjugación. Hay tres grupos de verbos en francés; este punto trata del primer grupo que es el grupo de todos los verbos que terminan en -er. Ya conoce algunos: s'appeler, habiter, etc. A continuación, va a aprender cuatro verbos más de este grupo y que le servirán en esta unidad: chercher, continuer, tourner et traverser.

Regla de conjugación para los verbos del grupo en -er

1. Tome el verbo al infinitivo y retire el "er"

Chercher >>> cherch-

2. Añada estas terminaciones por cualquier verbo:

Je >e

Tu > es

Il, elle, on > e

Nous > ons

Vous > ez

Ils, elles > ent

Haga el ejercicio 4 para comprobar que entendió la regla.

Puede aprovechar la hora de tutoría para realizar la actividad 5 recomendada con su docente para ver si le es posible poner en práctica los últimos contenidos.

2.4. Vocabulaire de la ville: vocabulario de la ciudad

Y para terminar esta semana, estudie la página de vocabulario llamada: "la ville" y haga los ejercicios propuestos, menos la actividad 4.



Autoevaluación 4

A. Elije cual articulo funciona en las oraciones siguientes (sobre 2, cada buena respuesta sobre 0.5)

1. Mon amie est _____ personne célèbre.
2. J'aime beaucoup _____ chocolat noir.
3. Il y a _____ volcan à Riobamba?
4. _____ villes de Loja et Cuenca sont les capitales culturelles en Equateur.

B. Haga corresponder correctamente las oraciones siguientes (sobre 2, cada buena respuesta sobre 0.5):

1. Paul et Marie	a. parlez français ?
2. Nous	b. arrive au terminal de bus mardi.
3. Arthur	c. passent par l'Equateur lors de leur tour du monde.
4. Vous	d. tournons à droite dans la rue Bolivar?

C. Asociar las imágenes con el vocabulario correspondiente (2.5, 0.5 por cada buena respuesta)



a. Un théâtre



b. Un musée



c. Un restaurant



d. Une banque



e. Une bibliothèque

D. Escuche y complete el texto con las palabras del banco de palabra (3.5, 0.5 por buena respuesta)

Audio 5

aller, rue, marchez, tournez, continuez, banque, gauche

- Pour _____ du marché à la rue Bolívar, vous _____ vers la _____, vous _____ à _____ dans la _____ Sucre, vous arrivez à la place San Francisco. Puis vous _____ tout droit et traversez la rue Valdivieso. C'est ici, la rue Bolívar.

[Ir al solucionario](#)



Semana 5

Ya estamos en la mitad de esta unidad 2 de su libro. Es un capítulo en el cual hay bastante vocabulario a conocer así que use la técnica de la ficha de vocabulario que le expliqué al inicio de su curso para aprender día a día el vocabulario necesario.

2.5. Culture Paris-Montréal: Cultura Paris-Montreal

En esta sección observará un documento sobre dos ciudades del mundo francófono: París y Montreal. Responda a las cuatro preguntas de comprensión.

Los dos cuadros “Francophonie” y “oh le cliché” le permitirán profundizar un poco más este tema, en particular para entender un poco más sobre la cultura francófona y francesa. Aproveche de la tutoría con su docente para preguntarle más detalles si le gusta.

2.6. Déplacement dans sa ville: Movimiento en su ciudad

Estimado estudiante, ahora que conoce el vocabulario de la ciudad y cómo preguntar o dar un itinerario, estudiará como movilizarse en una ciudad. Muy útil, ¿no? Especialmente para profesionales del turismo.

Observe la foto y lea el cuadro “au fait” para aprender más sobre qué es “une braderie”. Muy a menudo en Francia y algunos países de Europa, vamos a la “braderie” los fines de semana, si un día va a viajar allá debe conocer lo que es.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Igual lea los mensajes en los dos teléfonos. Responda a las seis preguntas de la actividad E.

Aproveche de la hora de tutoría para intentar mandar su primer mensaje escrito a su docente realizando la actividad 7 (no obligatoria).

No se olvide de aprender las estructuras del cuadro “se déplacer en métro ou en bus” y dos verbos nuevos “prendre” et “descendre”. Estos dos verbos no son del grupo de los verbos que estudiamos la última semana, pero del tercer grupo. Se los aprende juntos porque son muy parecidos en su manera de ser conjugado.

2.7. L’adjectif interrogatif “quel”: el adjetivo interrogativo “quel”

Esta actividad es facultativa (la F), le permite enriquecer el vocabulario de los transportes.

Vea el punto de gramática sobre “l’adjectif interrogatif “quel”. Es un adjetivo muy útil para preguntar. Aproveche de la hora de tutoría para hacer el ejercicio 3 “production orale” con su docente.

2.8. Le masculin et féminin des professions: el masculino y femenino de las profesiones

En esta última sección de esta unidad, mire la imagen y los textos de presentación de los profesionales y responda a las cuatro preguntas de la actividad. Aproveche de la hora de tutoría para responder a la pregunta “production écrite” directamente a su docente.

Estudie el punto de gramática “le masculin et le féminin des professions”, así como la página de vocabulario. No olvide hacer fichas para poder repasar afuera de su casa con más facilidad.

2.9. Vocabulaire des professions, transports et nombres: vocabulario de las profesiones, transportes y números

Está página de vocabulario les permite repasar el vocabulario de las profesiones y de los transportes, así que algo muy importante seguir su aprendizaje de los números en francés.

No olvide hacer las actividades propuestas en esta página para averiguar sus conocimientos.

Para la actividad 2, puede utilizar este banco de palabras y trabajar sobre la búsqueda del femenino o masculino de estas profesiones : médecin, comptabilité, chanteuse, infirmière, psychologue, créatrice de mode, avocate, cuisinière, hôtesse de l'air, journaliste, vétérinaire, psychiatre, sociologue, anthropologue, princesse.

En cuanto a los números debe ser capaz de conocer los números hasta mil millones. Parece mucho, pero es muy repetitivo, funcionan como en español.

Ejemplos:

2020: Deux mille vingt

5 000 800 000: Cinq milliards huit cent mille, etc.



Autoevaluación 5

- A. Ecoute et complete les phrases avec les verbes conjugués de la liste suivante:**

[Audio 6](#)

prends, prenez, descend, descendez

1. Pour aller au restaurant, tu _____ la rue Cuenca.
2. Pour aller à l'université, vous _____ du bus à la station UTPL.
3. Pour aller à la bibliothèque, tu _____ à la gare du centre-ville.
4. Pour aller au marché, vous _____ le bus jusqu'à la station Gran Colombia.

- B. Associez correctement les mots de la colonne de gauche avec la colonne de droite (2 puntos, 0.5 pt por cada buena respuesta):**

1. Quel	a. rues tu prends pour aller au travail?
2. Quelle	b. est ton nom ?
3. Quels	c. est ta profession?
4. Quelles	d. Transports aimes-tu prendre ?

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

C. Associez les personnes avec leur profession (2.5, 0.5 por buena respuesta):



1

a.Une infirmière



2

b.Un médecin



3

c.Une serveuse



4

d.Un coiffeur



5

e.Une informaticienne

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

D. Ecrivez le mot correspondant à l'image (sobre 2, 0.5 cada buena respuesta)

Exemplo:



Le Tramway



Le T_____.



Le T_____.



Le T_____.



Le T_____.

[Ir al solucionario](#)



Semana 6



Unité 3. Faire des courses: Hacer compras

En esta nueva sección, usted aprenderá a hacer compras de alimentos, pedir en un restaurante y hablar sobre sus gustos.

Ya empezamos esta nueva unidad con una foto y una muestra para observar.

3.1. Donner des horaires: dar horarios

Se puede observar un mercado típico en Francia, ¿si es parecido a los mercados que se pueden encontrar en su lugar de vivienda?. Tome un tiempo para buscar en un diccionario los nombres de las profesiones en la ilustración en su libro. Mire también cómo se mencionan los horarios de apertura o de cierre gracias al cuadro “pour donner des heures d’ouverture”.

Empiece a aprender los primeros alimentos gracias a las imágenes de la pregunta 5. Puede empezar también una lista de vocabulario a completar a lo largo de la unidad. No olvide escribir “un” o “une” para recordar si son palabras femenino o masculino al momento de repasar.

3.2. Faire des courses: hacer compras

La actividad B es importante para conocer el tipo de oraciones que se dicen en estos contextos de compras. El cuadro “pour faire les courses” le ayuda en eso también.

Estudie el verbo “payer” (que es un verbo que tiene dos tipos de ortografía, y una de ella respeta la regla de los verbos en –er). Complete su lista de vocabulario con las palabras de la sección “vocabulaire” (alimentos y tipos de recipiente).

3.3. Singulier et pluriel des noms : singular y plural de los substantivos

Para terminar esta sección, lea con mucha atención el punto de gramática “le singulier et le pluriel de noms”, y haga los ejercicios correspondientes abajo. Incluso la parte “production orale” la puede intentar al frente de un espejo o con su docente durante la hora de tutoría.

3.4. Les prépositions de lieu : las preposiciones de lugar

En esta sección seguiremos con el tema de las compras. Pero esta vez cambiamos de lugar, del mercado, pasamos al supermercado.

En esta página empezamos con un documento escrito que debe ser capaz de estudiar y entender gracias a preguntas de comprensión. Debe tener en cuenta que esta sección tiene bastante vocabulario, en particular de los productos o lugares de compras. También se debe conocer el verbo “acheter” que funciona como un verbo regular en –er, así que no hay ninguna dificultad para aprenderlo ahora. También gracias al siguiente ejercicio buscará en el texto de la actividad C los tres nombres de las tres comidas diarias en francés (el equivalente del desayuno, almuerzo y cena).

Las tres comidas

Tome un momento para enterarse del punto de gramática llamado “les prépositions de lieu”. Haga las 3 etapas propuestas para llegar a entender este cuadro:

Préposition + artículos	Forme correcte à mettre avant un lieu (lugar)
À + le	À + la
À + l'	À + les
au supermarché. Ej: je vais au supermarché	à la boucherie. J'achète ma viande à la boucherie.
à l'entrée. On se retrouve à l'entrée du magasin.	aux caisses. Où paye-t-on ? Aux caisses là- bas.

Haga el ejercicio 3 con la ayuda de esta tabla y aproveche la hora de tutoría para responder a la pregunta 4 y las dos preguntas de la siguiente página “production orale” y “production écrite” y hable de este tema directamente con su docente (no es obligatorio pero muy recomendado).

3.5. Vocabulaire magasins et nourriture : vocabulario de las tiendas y comida

Utilizar el recurso interactivo 2 para repasar el vocabulario de este inicio de unidad.

Realice la actividad interactiva 2 “Vocabulario de las tiendas y compras” para repasar y averiguar sus conocimientos del vocabulario de esta semana. Recuerde que debe conocer el vocabulario de algunos alimentos y de las tiendas disponibles en su libro antes de realizar la actividad de repaso. Esta actividad le ayudará mucho, realícela con cuidado.

Learning Experience



Autoevaluación 6

- A. Escuche y complete el texto con los buenos artículos, 2 points
(0.5 por buenas respuestas)

Audio 7



a. ...croissant



b. ...bonbons



c. ...tomate



d. ...pommes

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

B. Complétez les phrases avec les prépositions correctes (2 points, 0.5 por buena respuesta)

1. À la
 2. Au
 3. Aux
 4. Chez la
- a. Demain, je vais _____ poissonnerie pour acheter du poisson
 - b. Êtes-vous _____ caisses pour payer ?
 - c. Ils ont de bons croissants _____ boulangère de la rue Bolívar.
 - d. _____ Supermarché de mon quartier, ils vendent des bonbons délicieux.

C. Ecoute et complète le texte avec les mots ou chiffres corrects (2 points, 0.5 par bonne réponse):

[Audio 8](#)

onze – ferme – seize - ouvre

1. Mesdames, messieurs, bienvenus sur le répondeur de votre magasin OKEI, le matin votre magasin _____ à _____ heures et _____ à _____ heures l'après-midi. Merci de votre appel. À bientôt.

D. Reliez les aliments de la colonne de gauche avec les mots de la colonne de droite (2 pts, 0.5 por cada buena respuesta):

1



a. Un morceau de chocolat aux noix

2



c. Une brique et un verre de lait

3



d. Une bouteille de champagne

4



e. Une part de pizza

E. Ecoutez et reorganizez le dialogue (2 points, 0.2 por cada buena respuesta):

Audio 9



1. Vendeuse: Bonjour _____
2. Client: Bonjour Madame, je _____ un morceau de camembert
3. V: _____ , bien sûr, et avec ceci ?
4. C: Hmm, _____ livre de comté, 12 ans d'âge
5. V: _____ voilà, ce sera tout ?
6. C : Oui, _____
7. V: _____ payez comment?
8. C: Par _____ bancaire s'il vous plaît.
9. V: Voilà, _____ journée
10. C: Merci. À _____

[Ir al solucionario](#)



Semana 7



Unité 4. Commander dans un café-restaurant : Pedir en un café-restaurante

Estimados estudiantes, ahora que se siente más preparado con el vocabulario de la unidad, vamos a ver en qué tipo de situación puede usar este vocabulario. Empezamos con una receta. La receta de la “tarte provençale”.

4.1. Verbe “faire” /faire une recette: el verbo “hacer” / hacer una receta

Mire el video adaptado a su nivel con mucha atención. Responde a las preguntas propuestas en la actividad D.

Aprenda el verbo irregular “faire” (hacer) que le servirá en una cantidad indefinida de situaciones.

4.2. Le verbe manger: el verbo comer

En esta sección veremos que con el vocabulario aprendido podemos también hablar de las costumbres en nutrición en las diferentes culturas.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Tome algunos minutos para observar las imágenes de la actividad E, y reflexione lo que vea. ¿En Ecuador su comida a la semana se parece más a una familia francesa o canadiense francófona? ¿Qué otros alimentos aparecerían en una foto representando la comida de una semana de una familia típica ecuatoriana?

Mire también las 4 fotos de especialidades francófonas... ¿Cuál le gusta más? ¿Por qué?

Aproveche de la hora de tutoría para hablar de este tema con su docente y/o compañeros, así como de la pregunta “production écrite” debajo de la página.

No olvide aprender el verbo “manger” (comer) que es casi regular.

Con el vocabulario de la comida podemos también hablar de un menú en un restaurante, es el sujeto de esta sección.

Mire el menú propuesto en la actividad F, los platos que entienden sin diccionario, busquen los platos que no entienden, las secciones del menú, etc. Solamente después de haber entendido la mayoría del documento y leído las preguntas, empiece a escuchar el documento – audio 35, algunas veces.

Es la primera vez que deben memorizar un diálogo entre dos personas. Es decir que su nivel de francés está mejorando: ahora usted es capaz de memorizar no solamente palabras aisladas, sino oraciones entre dos personas que comunican. El cuadro de abajo le ayudará en eso.

Aproveche de la hora de tutoría para escribir su primer diálogo “au restaurant” a su docente para tener una retroalimentación de sus competencias (actividad 8).

4.3. La quantité non définie: la cantidad no definida

Tome un tiempo para leer y entender el punto de gramática “la quantité non définie” y mire el paralelo que se puede hacer entre esta lección de gramática y la previa “les prépositions de lieu”.

Como en la lección previa, se reemplazan en el caso del masculino y del plural los artículos al frente de los alimentos que tiene una cantidad indefinida. Para explicar este último término, puede pensar en la oración en español “¿Usted quiere pan?” > no sabemos exactamente cuánto pan está propuesto por el locutor: ¿1 pan, 3 kilos o mil panes? No se sabe, eso es una cantidad indefinida. En este caso, la tabla a memorizar debe ser la siguiente:

Adjetivos Partitivos

Género/Sustantivos plural y singular	Partitivos
Masculino singular	De + le = du. Ej: « Veux-tu du fromage? »
Femenino singular	De la = de la. Ej : « Fais tu la tarte aux pommes avec de la crème fraiche ? »
Masculino o femenino al frente de una vocal	De l'= de l'. Ej : « Ici tu as de l'huile pour ta sauce. »
Plural	De les = Des. Ej : « Achète des pommes s'il te plaît ».

Haga la parte «production écrite» y envíela a su docente para tener una retroalimentación de sus progresos.

4.4. Le pronom “en”: el pronombre “en”

En esta sección, usted aprenderá sus primeros adjetivos y a hablar de sus gustos. Tome un tiempo para recordar cómo se conjuga el verbo “aimer” (regular) en francés. Complete el cuadro llamado “Positif/negatif” para conocer algunos adjetivos que permiten criticar

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

o valorar algo (o alguien). Estudie después el cuadro “exprimer ses gouts”.

Lea el cuadro de gramática llamado “le pronom “en”. Aproveche la hora de tutoría con su docente para practicar este punto de gramática y hacer las partes “production orale” de las dos páginas.

4.5. Vocabulaire au restaurant/au café: vocabulario en el restaurante/en el café

Estudie la última parte de vocabulario de esta unidad llamada “au restaurant/au café” antes de verificar sus conocimientos gracias a la autoevaluación.



Autoevaluación 7

A. Complétez les phrases suivantes avec un des deux verbes correctement conjugués (1 point, 0.25 par bonne réponse):

1. Le samedi, nous f_____ les courses en famille
2. M_____ -tu des épinards ? Moi je déteste Ça.
3. Je f_____ une tarte maison aux fraises exceptionnelle.
4. Ils _____ tous les jours au restaurant.

B. Ecoutez et complétez avec “e” ou “é” (sobre 2, 0.5 por cada buena respuesta):

[Audio 10](#)

1. Je fais les courses tous les mardis, j’achète____ des fruits. Puis c’est l’heur____, je vais voir mon ami____ à l’université____.

C. Ecoutez et organisez les phrases suivantes (3 points, 0.5 por cada buena respuesta):

[Audio 11](#)

1.	Serveuse: Bonjour monsieur, je prends votre commande ?
2.	S: Désirez- vous une part de tarte aux pommes ou aux fraises ?
3.	C: Hmm, aux fraises, merci
4.	C: En espèces, merci. A bientôt
5.	S: Et voilà, Ça fait 5 euros s'il vous plaît. Vous payez comment?
6.	Client: Bonjour, je voudrais un café et une part de tarte.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

D. Ecoutez et complétez les goûts correctement (2 points, 0.5 par bonne réponse):

Audio 12



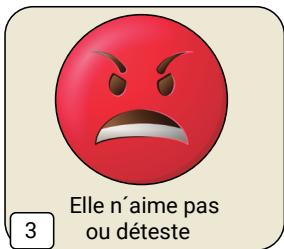
1

Elle adore



2

Elle aime



3

Elle n'aime pas
ou déteste

a. Le fromage

b. Le jambon blanc

c. Les légumes et fruits

d. La salade

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

E. Complétez le vocabulaire grâce aux illustrations (0.25 par bonne réponse, sur 2)



1. Un v_____ et une bouteille de v_____.
2. Une p_____ de gâteau au chocolat.



3. Une t_____ de café.
4. Une b_____ de champagne.
5. Une glace aux f_____.



6. Du p_____.



7. Du s_____et poivre.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Actividades finales del bimestre



Semana 8

Consolide sus conocimientos gracias a los ejercicios siguientes
“Essentiel p. 58”

Sentirse preparado para hacer el examen presencial.



Autoevaluación 8

Esta autoevaluación le va a ayudar a determinar qué punto del bimestre debe todavía repasar antes de presentarse al examen presencial (1 punto por palabra encontrada).

A. Escuche y complete el texto con las palabras adecuadas:

malienne, 19, une, pommes, le, 35, 02, danse, 28,
banque, 30, Bonjour, restaurant, parc, prends, 81

1. _____, je m'appelle Marie, j'ai _____ ans et je suis
_____. J'aime la _____ et lire. Mon numéro de
téléphone est le : _____ (en chiffres).
2. Je travaille dans _____, je suis employée. Pour aller
au travail, je traverse _____ central et _____ la
deuxième à gauche. J'adore manger au _____. Mon
plat préféré est la tarte aux _____.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 1

Comprende y utiliza expresiones cotidianas de uso muy frecuente, solicita información básica. Francés general (Nivel A1 del Marco Europeo de Referencia de Idiomas)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 9

Empezamos este nuevo bimestre con un nuevo tema: La ropa. Lo que aprendió en las unidades del primer bimestre le va a servir también a lo largo de este bimestre. Así que no boten sus fichas hechas durante el primer bimestre, se pueden usar todavía.



Unité 5. Faire des achats en magasins: Hacer compras en tiendas

Mire la imagen de este inicio de unidad. Busque en un diccionario el vocabulario de las cosas que pueden observar en esta imagen: la vendedora, el probador, la camiseta, sección de hombre, etc. Tome algunos minutos para leer también los objetivos de esta unidad “s’habiller”, “donner une appréciation” “parler de la météo” y “décrire un objet” y entenderlos bien antes de empezar.

5.1. Situer un moment dans l’année: ubicar un momento en el año

Empezamos esta sección con un documento a leer tranquilamente y entender. Responda a todas las preguntas de la actividad y lea el cuadro “pour situer un moment dans l’année”. Recuerde que en la unidad 1 vimos los días de la semana, los meses; ahora es tiempo de ver las temporadas y las preposiciones que se usan al frente de estas palabras.

Complete la tabla de vocabulario en la página siguiente con las palabras del documento.

5.2. Donner une appréciation: dar una apreciación

Lea el cuadro “pour donner une appréciation”, y haga una ficha para poder repasar más tarde estas estructuras.

Recuerde también que, al final del primer bimestre, vimos algunos adjetivos para dar una apreciación sobre un restaurante, tome un tiempo para ver si recuerda algunos de ellos.

5.3. Le genre, nombre et la place des adjectifs: el género, número y lugar de los adjetivos

Estudie después el cuadro de gramática “le genre et le nombre des adjectifs”. Notará que un adjetivo concuerda con el nombre que califica.

Realice el ejercicio siguiente para averiguar sus conocimientos.

Les propongo ahora dos herramientas para repasar los adjetivos calificados, este video: [Les adjectifs – introduction - genre \(féminin/masculin\) – nombre \(pluriel/singulier\)](#) y este link hasta ejercicios en línea: [Link ejercicios](#)

5.4. Vocabulaire des vêtements, accessoires et de la météo : vocabulario de la ropa, accesorios y tiempo

En esta sección observará los dos teléfonos a la derecha e intentará adivinar lo que a continuación escuchará en el audio de la actividad B.

Responda a las preguntas de la actividad y complete la tabla con lo que escucha.

Lea el cuadro “pour parler de la météo” y aproveche la hora de tutoría para hacer la parte “production orale” con su docente y practicar el idioma.

Después de haber estudiado qué es un adjetivo y cómo concuerdan con el substantivo que califica, vamos a ver en qué lugar se pone en

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

una oración. Cuidado hay 5 que debe aprender y que se ponen antes del substantivo: “petit(e)”, “joli(e)”, “grand(e)”, “bon(ne)” y “beau/belle”.

Ejemplo: “quel beau garcon !” / Tu as une petite mais jolie maison

Todos los otros adjetivos, especialmente de color, se ponen después del substantivo.

Ejemplo: Où est mon pantalon bleu et ma robe verte ?

Haga los ejercicios

Estudie el cuadro “Pour demander/dire la taille et la pointure” de la sección C.

Esta página de vocabulario les permitirá repasar con tranquilidad todo el vocabulario indispensable a este inicio de unidad: la ropa (les vêtements), los accesorios (les accessoires), los materiales y colores (les matières et les couleurs) y el tiempo y las temperaturas (la météo et les températures).

Les propongo hacer los ejercicios para averiguar que sus conocimientos están correctos gracias a su autoevaluación 9 (ejercicios 3 y 4).

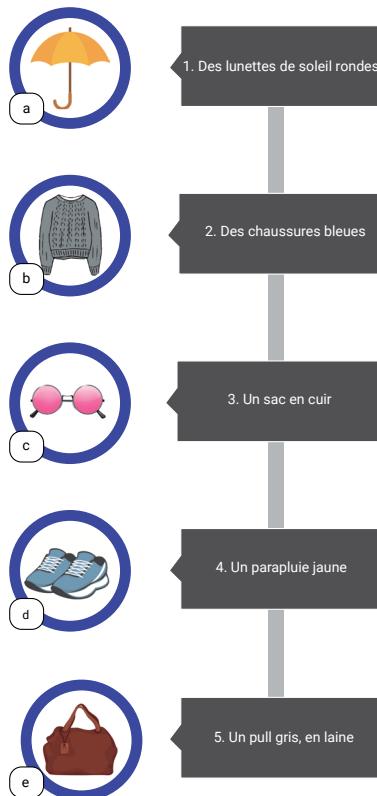


Autoevaluación 9

- A. Complétez le texte avec l'adjectif proposé accordé (2.5, 0.5 par bonne réponse) :**

1. L'imperméable _____ (vert) est très _____ (joli).
2. Aimes-tu les chapeaux _____ (élégant).
3. La veste _____ (blanc) est trop _____ (petit) pour moi.

- B. Associez les images au vocabulaire correspondant (2.5, 0.5 par bonne réponse)**



Índice

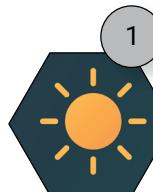
Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

C. Asocie las imágenes al vocabulario correspondiente (2.5, 0.5 por buena respuesta)



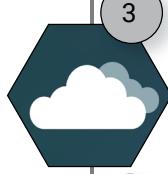
1

a. Il pleut



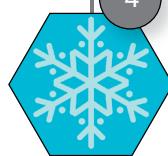
2

b. Il neige



3

c. Il y a du vent



4

d. Il fait très beau



5

e. C'est nuageux

Ir al solucionario

Aproveche la hora de tutoría para describir una persona a su docente en la foto de su libro



Semana 10

5.5. Demander/dire l'utilité d'un produit: preguntar decir la utilidad de un producto

Escuche el audio 41 algunas veces luego de haber leído las preguntas del documento E. Observe bien las imágenes e intente encontrar el vocabulario de cada uno del ítem en foto. Responda a las preguntas 1 a 6.

Estudie el verbo “venir” en presente y los dos cuadros de oraciones para preguntar o decir la utilidad de un producto y preguntar / indicar un precio o comentar un precio.

Haga la parte “vocabulaire” con las preguntas 7 y 8. En cuanto a la parte “production orale”, puede escribir un diálogo y enviarlo a su docente para recibir una retroalimentación. 4.6. Le futur proche et le passé récent: el futuro cercano y el pasado recién.

5.6. Le futur proche et le passé récent: el futuro próximo y el pasado reciente

Estudie este punto de gramática con mucha atención. En el nivel Francés 1, recuerde que nos quedamos en el tiempo presente pero, gracias a esta regla de gramática, podrá hablar del pasado y futuro cercanos. Es decir que, como en español, el presente con algunos adjuntos, puede exprimir el pasado o futuro.

- Le futur proche: aller (au présent)+ infinitif.

Exemplos : je vais acheter une tablette la semaine prochaine, nous allons écouter de la musique demain soir, etc.

- Le passé récent et sa formation : venir de (au présent) + infinitif:

Exemplos : Tu viens d'acheter un ordinateur, elle vient de faire les soldes, vous venez de vous acheter des chaussures, etc.

Para revisar estos dos nuevos tiempos, les propongo mirar estos dos videos:

[Le futur proche en français](#)

[Le passé récent en français](#)

Puede hacer la parte «production écrite» y enviarla a su docente vía los canales de comunicación clásicos como el correo, el mensaje en Canvas, etc. Para obtener una retroalimentación.

La autoevaluación le permitirá hacer los ejercicios “entrainement” de este punto de gramática y del siguiente al fin de esta semana.

5.7. Décrire un objet: describir un objeto

Observe los documentos de la actividad F e intente entender lo que es “un service d’objets trouvés solo con esta observación.

Escuche dos a tres veces mínimo el documento y responda a las preguntas 2 a 4.

Estudie después el cuadro “pour décrire un objet” y relacionelo con el punto de gramática “les adjectif démonstratifs”.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

5.8. L'adjectif démonstratif : el adjetivo demostrativo

Para resumir, un adjetivo demostrativo permite mostrar algo.

Ejemplo: Aquí (mostrándola) esta computadora está dañada > Ici, cet ordinateur est cassé

5.9. Les objets technologiques et du quotidien: los objetos tecnológicos y de la vida cotidiana

Estimados estudiantes en esta sección se puede repasar con tranquilidad el vocabulario visto desde el inicio de esta unidad: los objetos tecnológicos, los objetos de la vida cotidiana y la descripción de objetos.

Repase el vocabulario visto en la página antes de comprobar sus conocimientos gracias a la autoevaluación 10.



Actividad de aprendizaje recomendada

Puede hacer la parte «Production écrite» y enviarla a su docente para obtener una retroalimentación.



Autoevaluación 10

Le futur proche et le passé récent

Vocabulaire des objets technologiques

Vocabulaire de la vie quotidienne

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

A. Cómo se forma el « passé récent » ?

1. Venir de + verbe infinitif
2. Aller de + verbe infinitif
3. Aller + verbe infinitif
4. venir + verbe infinitif

B. Cómo se forma el « futur proche » ?

1. Venir de + verbe infinitif
2. Aller de + verbe infinitif
3. Aller + verbe infinitif
4. venir + verbe infinitif

C. Conjugue el verbo « aller » asociando la forma verbal con el pronombre adecuado

Je	vais
Il/Elle	vas
Nous	allons
Tu	allez
Ils/elles	vont
Vous	va

Índice

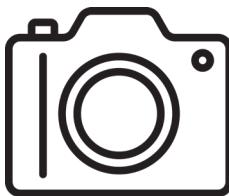
Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

D. Qu'est-ce que c'est ?



1. Un clavier.
2. Une souri.
3. Un appareil photo.
4. Une caméra.

E. Qu'est-ce que c'est ?



1. Un clavier.
2. Une perche.
3. Une montre.
4. Une horloge.

F. Qu'est-ce que c'est ?



1. Une tablette.
2. Une tab.
3. Une table.

G. Cet objet connecté coûte 2000\$.

1. Ce n'est pas cher.
2. C'est cher.
3. C'est une bonne affaire.

H. Cet objet connecté coûte 20\$. (2 respuestas)

1. Ce n'est pas cher.
2. C'est cher.
3. C'est une bonne affaire.

I. Complete la oración en futur proche conjugando el verbo “*aller*”.

1. Avec Mateo, nous _____ faire les courses

J. Complete la oración en passé récent conjugando el verbo “*venir*”.

- Ils sont là ?
- Oui, ils _____ d'arriver.

K. Qu'est-ce qu'elle fait?

1. Elle s'habille.
2. Elle se réveille.
3. Elle se prépare.

L. Qu'est-ce qu'elle fait ?

1. Elle s'habille.
2. Elle se réveille.
3. Elle se couche.

M. Il est quelle heure? 6h35

1. Il est 6 heures moins vingt-cinq.
2. Il est 7 heures vingt-cinq.
3. Il est 7 heures moins vingt-cinq.
4. Il est 6 heures vingt-cinq.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

N. Quel est le loisir préféré des français ?

1. Ecouter de la musique.
2. Voir des amis.
3. Faire du sport.
4. Regarder la télé.
5. Aller sur internet.

[Ir al solucionario](#)



Semana 11



Unité 6. Raconter sa journée/ses sorties : Contar su día/sus salidas



A continuación, en esta última unidad del semestre, se abordará el tema de la familia. Al terminar esta secuencia de aprendizaje, Usted será capaz de:

- Hablar de sus actividades cotidianas
- Preguntar/dicir la hora
- Reservar por teléfono
- Dar una cita

6.1. Demander/dire l'heure: preguntar/dicir la hora

A través de la realización de las actividades A y B aprenderá a preguntar y decir la hora en francés. Observe bien el documento de la actividad A antes de responder a las preguntas. Tome notas del nuevo vocabulario porque lo utilizaremos a lo largo de la unidad.

Lea el cuadro amarillo “au fait” para entender el uso del pronombre “on”.

Mire el micro video sobre el [pronombre “on”](#) (hasta 1 minuto 35) para profundizar su conocimiento del pronombre “on”.

En cuanto a la actividad B, escuche con mucha atención el documento audio y responda a las 7 preguntas.

Repase las expresiones vistas gracias al cuadro “Pour demander/dire l'heure”.

6.2. Verbes pronominaux au présent: verbos pronominales en el presente

En cuanto a este punto de gramática, observe las oraciones de la parte 1 antes de estudiar el funcionamiento de los verbos pronominales en presente en francés.

Cuidado: recuerde que en español el pronombre sujeto no es obligatorio, pero en francés sí.

Ejemplo: Yo me llamo, se puede decir o escribir Me llamo, PERO en francés “Je m'appelle” (nunca podrá olvidar el “je”).

Autoevalúese gracias a la autoevaluación 11.

6.3. La fréquence: la frecuencia

Escuche el audio 49 de la actividad C antes de responder a las preguntas 1 a 4.

Estudie el punto de gramática “La fréquence”, y haga una ficha con los términos a memorizar.

Aproveche la hora de tutoría semanal para responder a la pregunta de las dos partes “production orale” de esta página a su docente.

Estudie con mucho cuidado la parte “vocabulaire: l’heure, les activités quotidiennes, le temps libre”

6.4. Vocabulaire des activités quotidiennes et du temps libre: vocabulario de las actividades cotidianas y del tiempo libre

Utilice la actividad D para mejorar y enriquecer su vocabulario de las actividades cotidianas.

Haga una lista de las actividades cotidianas que usted hace, su esposa, su marido, su mamá, su papá, sus hijos en francés.



Por ejemplo : Moi, je fais la vaisselle, mon mari fait la cuisine, ma mère aime jouer aux jeux vidéos, mes enfants étudient ou mettent la table.



Autoevaluación 11

Le pronom “on”

Les verbes pronominaux au présent

La fréquence

Vocabulaire de l’heure

Les activités quotidiennes

A. VRAI OU FAUX ?

On = Nous

1. Vrai
2. Faux

B. LE PRONOM « ON »

Con « on », el verbo se conjuga como con « nous »

1. Vrai
2. Faux

C. LOS VERBOS PRONOMINALES

Empareje el pronombre complemento con la forma correcta.

Tu ____ prépares	nous
Il/elle ____ prépare	te
Nous ____ préparons	se
Je ____ prépare	vous
Vous ____ préparez	me

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

D. Complete la oración conjugando el verbo entre paréntesis en presente.

prépare, se, réveille, s'endorment, me

1. Je _____ (se réveille) à 6h30.
2. Les enfants _____ (s'endormir) en 3 minutes.
3. On _____ (se préparer) en 20 minutes le matin.

E. Cuál es la traducción de « de vez en cuando »?

1. de fois en quand.
2. de fois en fois.
3. de temps en temps.

F. Cuál es la traducción de « nunca »?

1. jamais.
2. de temps en temps.

G. Cuál es la traducción de « a menudo »?

1. souvent.
2. de temps en temps.

[Ir al solucionario](#)



Semana 12

Empezamos esta semana con un punto de cultura, sobre el cambio de hora. Es algo que no existe en Ecuador pero que es muy común en algunas partes del mundo.

6.5. Culture, le changement d'heure: cultura, el cambio de hora



Esta sección le permitirá enriquecer su conocimiento de la cultura francesa o francófona. Le invito a observar la imagen de la actividad E antes de responder a las preguntas 1 a 5.

Lea el cuadro “ Au fait!” para completar sus conocimientos sobre el cambio de hora en Francia. Lea el cuadro “Oh le cliché” y conéctese al chat semanal para debatir de la pregunta final con su docente.

Realice la parte “Production écrite” y envíela a su docente para recibir una retroalimentación.

6.6. Proposer une sortie et fixer un rendez-vous: proponer una salida y dar una cita

Observe las fotos de la actividad F y responda a la pregunta 1.

Lea el documento una vez y responda a las preguntas 2 y 3. Lea el documento una segunda vez y responda a las preguntas 4 y 5 (a y b). La pregunta 5b puede ser enviada a su docente para obtener una retroalimentación.

Repase las oraciones del cuadro “pour proposer une sortie et fixer un rendez-vous” antes de pasar a la actividad siguiente.

6.7. L’impératif: el imperativo

En esta sección aprenderá a aceptar o rechazar una invitación de salida.

Realice la actividad G. Empiece a escuchar el documento audio 57 dos veces con mucha atención. Puede tomar algunas notas mientras escucha en una hoja de papel para averiguar lo que entiende (o piensa entender).

Responda a las preguntas 1 a 3.

Estudie el cuadro “Pour accepter/refuser”. Si tiene dudas sobre la pronunciación, no olvide preguntar a su docente o utilizar la función audio de Google traducción.

La parte “production écrite” puede ser enviada a su docente para recibir una retroalimentación.

Lea y aprenda dos nuevos verbos “pouvoir” y “vouloir”. Sus conjugaciones son muy parecidas como lo va a observar.

Y para terminar esta sección estudie el punto de gramática “L’impératif”. Como profesionales del sector turismo, el imperativo es muy útil. Les puede servir durante una visita guiada, para dar instrucciones (escritas u orales) de seguridad y organizacional a un grupo de turismo. En español, el imperativo existe también y, como en francés, sirve para dar consejos, instrucciones y órdenes.

Por ejemplo: “¡Reserven sus próximas vacaciones con nosotros!” > “Réservez vos prochaines vacances avec nous!”

- La primera particularidad del imperativo es que **no se necesita un pronombre sujeto**: JE, TU, IL, ELLE, ON, NOUS, VOUS, ILS
- La segunda es que se utiliza con solo 3 personas: TU, NOUS y VOUS
- La tercera y última particularidad es que con los verbos en –er, se debe conjugar en presente con “tu”, retirar la “s” final y el pronombre sujeto para encontrar la base del imperativo (o la forma con “Tu”).

Con el verbo “regarde”, que es regular se puede observar estas reglas. En cuanto a los verbos “être” y “avoir”, se deben memorizar porque son dos verbos irregulares.

Mire este micro video para una explicación más detallada de las [reglas del imperativo en francés](#) (hasta 3 minutos15)

Podrá practicar más en fin de semana gracias a su autoevaluación 12.

La parte “Production Ecrite” se puede enviar a su docente para recibir una retroalimentación y averiguar sus conocimientos.

6.8. Réserver par téléphone: reservar por teléfono

Observe el documento H, intente adivinar lo que es y observe el tipo de actividad que este lugar propone, intente formular en francés estas actividades.

Escuche el documento audio 58 una primera vez, y responda a la pregunta 2.

Escuche una segunda vez y responda con “vrai” ou “faux” a las oraciones de la pregunta 3. Haga la pregunta 4 y envíe sus respuestas a su docente si quiere una retroalimentación.

Lea el cuadro “Réserver par téléphone” y memorice estas oraciones.

6.9. L'antériorité et la postériorité: la anterioridad y posterioridad

Para terminar esta semana 12, dos actividades más.

Estudie el punto de gramática “L'antériorité et la postériorité”, que consiste básicamente en entender el uso de las dos palabras “antes” y “después” en francés.

La gran diferencia entre el francés y el español, es que no se utiliza la palabra “de” después.

Ejemplo: Vamos a cenar antes de la noche > Nous allons dîner avant de la nuit.

Realice las actividades propuestas por este punto de gramática y realice la autoevaluación 12 para practicar.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

6.10. Vocabulaire des sorties: vocabulario de las salidas

No olvide leer y memorizar el vocabulario de la página “Vocabulaire > les sorties”



Autoevaluación 12

L'impératif des verbes "avoir" et "être »

Les verbes « pouvoir » et « vouloir »

L'antériorité et postériorité

Vocabulaire des sorties

- A. Être o avoir ? Conjuge uno de los 2 verbos en imperativo (en cualquier persona) para completar la siguiente oración.**

_____ ponctuel(s)

1. ayez.
2. soyez.
3. ale.
4. soyons.
5. ayons.
6. sois.

- B. Être o avoir ? Conjuge uno de los 2 verbos en imperativo (en cualquier persona) para completar la siguiente oración.**

_____ confiance.

1. ayez.
2. soyez.
3. ale.
4. soyons.
5. ayons.
6. sois.

C. Etre o avoir ? Conjuge uno de los 2 verbos en imperativo (en cualquier persona) para completar la siguiente oración.

_____ gentil(s)

1. ayez.
2. soyez.
3. ale.
4. soyons.
5. ayons.
6. sois.

D. Associez les formes du verbe POUVOIR avec le pronom qui correspond :

Il/elle/on	peuvent
Ils/elles	pouvons
Nous	peut
Je/tu	peux
Vous	pouvez

E. Associez les formes du verbe POUVOIR avec le pronom qui correspond :

Je/tu	veux
Nous	veut
Il/elle/on	veulent
Vous	voulez
Ils/elles	voulons

F. Complete con el adverbio más lógico.

Je me couche _____ le dîner.

1. avant.
2. après.

G. Complete con el adverbio más lógico.

Je dois terminer le travail _____ de partir en vacances.

1. avant.
2. après.

H. Encuentre un sinónimo de « faire une balade »

1. Faire une _____

I. Que fait-elle ?

1. Elle achète des _____.

J. Asociar cada imagen con la expresión que le corresponde.

 1.	a. Se baigner
 2.	b. Faire une balade
 3.	c. Visiter un musée

4.		d. Faire une croisière
5.		e. Regarder la télé
6.		f. Aller au restaurant
7.		g. Assister à un évènement sportif
8.		h. Aller au cinéma
9.		i. Voir une pièce de théâtre
10.		j. Assister à un concert

[Ir al solucionario](#)



Semana 13



Unité 7. Parler de sa famille et annoncer un évènement, raconter une rencontre : Hablar de su familia, un evento o contar un encuentro

A continuación, en esta última unidad del semestre, se va a abordar el tema de la familia. Al terminar esta secuencia de aprendizaje, usted será capaz de:

- Describir su árbol genealógico en general.
- Describir los miembros de su familia, física y moralmente.
- Felicitar a alguien.



7.1. Présenter sa famille: presentar a su familia

Para comenzar, observe los documentos a y b expuestos y conteste las preguntas 1 y 2.

En una segunda etapa lea con atención ambos documentos y anote los términos que, a su parecer, relevan de la familia y aclárelos si no consigue deducir su sentido. Complete las actividades 3 a 6 del texto base para verificar su comprensión.

Aproveche la hora de tutoría semanal para venir a practicar su francés con su docente y responder a la pregunta de “Production orale”.

7.2. Les adjectifs possessifs: los adjetivos posesivos

Para el punto gramatical, vuelva a los documentos a y b estudiados y subraye los “adjetivos posesivos”. En español corresponden a “mi, tus, nuestra...” y son de suma importancia para describir su familia o hacer preguntas sobre la familia de un interlocutor.

En el cuadro de gramática, lea y observe las oraciones que se muestran en la parte “échauffement” (actividad 1). Subraye otra vez los adjetivos posesivos y, con ellos, complete el cuadro de la actividad 2. Atención! Existen algunas diferencias con el español. Exponemos a continuación la tabla completada. Para cada adjetivo posesivo ponemos entre paréntesis la traducción.

Les adjectifs possessifs: los adjetivos posesivos

Cuando una sola persona posee (yo, tu o él/ella)			Cuando varias personas poseen (nosotros, vosotros, usted(es), ellos/ellas)			
Je	Tu	Il/Elle/On	Nous	Vous	Ils/Elles	
mon (mi)	ton (tu)	son (su)	notre (nuestro/a)	votre (vuestro/a)	leur (su)	+ sustantivo masculino singular
ma (mi)	ta (tu)	sa (su)				+ sustantivo femenino singular
mes (mis)	tes (tus)	ses (sus)	nos (nuestros/as)	vos (vuestros/as)	leurs (sus)	+ sustantivo plural

Es de notar también que, cuando el sustantivo femenino empieza con vocal, se utiliza el adjetivo masculino. Por ejemplo, “mi amiga”: con toda lógica, se debería traducir “ma amie” puesto que “amie” es femenino singular; sin embargo, como empieza con vocal, deberemos decir “mon amie.” He aquí otros ejemplos: ton adresse, son école, mon université...

Ahora que se estudió la regla, verifique su comprensión con las actividades 3 y 4.

Ahora, complete su vocabulario de la familia memorizando las palabras de la sección “**vocabulaire > la famille, l’entourage**”.

Aproveche la hora de tutoría para venir a practicar su francés con su docente y hablar del tema de la parte “Production orale”.

7.3. Féliciter: felicitar

Estudiemos ahora el documento de audio de la página siguiente. Observe la ilustración e identifique la naturaleza del documento. Según esto, intente deducir de qué tratará el audio.

Lea ahora las preguntas y contéstelas luego de escuchar el audio. Si al cabo de escuchar dos veces no entiende, puede recurrir a la transcripción al final del libro. Este audio le permite confirmar y profundizar el vocabulario de la familia y el entorno estudiado en la lección anterior. Anote las palabras en su glosario para memorizarlas.

Puede realizar la actividad llamada “Production orale” en un texto escrito y mandar un correo o mensaje a su docente para obtener una retroalimentación.

7.4. Le passé composé: el pasado compuesto

Pasemos a la parte de gramática. Como quizás lo habrá notado, los mensajes escuchados estaban en tiempo pasado. En el cuadro “grammaire”, realice la parte “échauffement”, actividades 1.a y 1.b.

Lea ahora la tabla de “Fonctionnement”. En una perspectiva de comparación con el español, el passé composé francés (“tu as écrit”) se utiliza cuando en español utilizamos el pretérito perfecto simple (“tú escribiste”) o compuesto (“tú has escrito”) y se compone de los dos elementos de este último:

- En francés Avoir (conjugado en presente) + participio pasado del verbo
- En español Haber (conjugado en presente) + participio pasado del verbo

Ahora bien, ¿cómo construir un participio pasado? Lo haremos a partir del verbo en infinitivo.

Verbos en -er travailler manger traverser	→ -é travaillé → J'ai travaillé mangé → Tu as mangé traversé → Il a traversé
Verbos en -ir finir choisir servir	→ -i fini → Nous avons fini choisi → Vous avez choisi servi → Elles ont servi
Verbos como prendre prendre comprendre apprendre	→ -pris pris → Elle a pris compris → J'ai compris appris → Ils ont appris
dire	dit → J'ai dit
boire	bu → Tu as bu
lire	lu → Il a lu
faire	fait → Elle a fait
être	été → Nous avons été
avoir	eu → Vous avez eu

En forma negativa ne... pas se ponen antes y después de “avoir”.

→ Je **n'ai pas** téléphoné

Posteriormente, en el nivel 2 de francés, profundizaremos esta regla del “passé composé” pero por ahora es todo cuanto tiene que saber sobre el tema.

Para memorizar la regla, puede realizar los ejercicios 2 y 3. También el ejercicio 2 del cuadro “l'essentiel”, al final de la unidad.

7.5. Vocabulaire de la famille: vocabulario de la familia

Si no lo hizo todavía, consulte las palabras de vocabulario en la sección “vocabulaire > la famille, l’entourage” y anote las que faltaron en su glosario. Realice las actividades posteriores.

Realice la parte “production écrite” y mándelo a su docente para obtener una retroalimentación.

7.6. Décrire quelqu’un: describir a alguien

Para profundizar los aprendizajes sobre la familia, observe el siguiente vídeo de presentación de una famosa familia del circo en Francia, la familia Bouglione.

Link hacia el vídeo: [Les Bouglione, un air de famille](#).

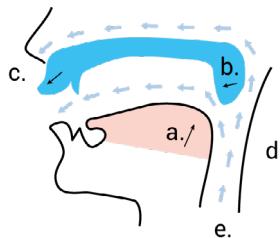
Lea las preguntas 1 a 6 y asegúrese de comprender todo en su lectura. Vea el vídeo y conteste las preguntas. Si se le hace complicada la comprensión, active el segundo vídeo que es subtitulado. ¿Cómo se dice nieto?, ¿y biznieto?, ¿y tatarabuelo?

Consideremos ahora el cuadro de fonética sobre las nasales [ã] y [ɔ̃]. El hecho de que el carácter fonético tenga una virgulilla encima significa que se trata de nasales.

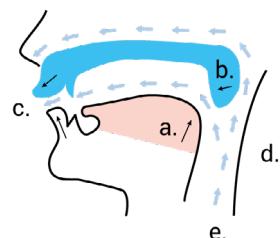
- [ã]: este es más o menos como una ‘a’ pero haciendo pasar el aire por la nariz. Por eso se llama “vocal nasal”. Este sonido se puede escribir:

- en
- em
- an
- am

Para pronunciar esta nasal, ponga su boca como para una 'a' y siga los pasos presentados en el esquema siguiente:



- a. Poner la lengua hacia atrás
- b. Bajar el velo del paladar para dejar que pase el aire por la boca Y la nariz
- c. Labio superior hacia delante
- d. y e. Circula el aire por la boca Y la nariz, vibran las cuerdas vocales
- [õ] esto sería como una 'ó' haciendo pasar aire por la nariz. Es también una "vocal nasal." Este sonido se puede escribir:
 - on
 - om



- a. Poner la lengua hacia atrás
- b. Bajar el velo del paladar para dejar que pase el aire por la boca y la nariz
- c. Labio superior e inferior hacia delante
- d. y e. Circula el aire por la boca Y la nariz, vibran las cuerdas vocales

Índice

Realice las actividades del cuadro de fonética del 1 al 4.

Para practicar el vocabulario y gramática de esta semana, realice la autoevaluación 13.

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



Autoevaluación 13

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

A. Complete la oración con el posesivo adecuado:

Je vais voir ____ père.

1. mon
2. ma
3. mes

B. Complete la oración con el posesivo adecuado:

- Cette fille ressemble à Michel.
- C'est normal, c'est ____ fille..

1. son
2. sa
3. ses

C. Complete la oración con el posesivo adecuado:

Nous vous présentons ____ enfant.

1. notre
2. nos
3. vos
4. votre

D. C'est la fille de ma tante. Qui est-ce ?

1. Ma nièce
2. Mon oncle
3. Ma cousine

E. C'est le fils de ma mère. Qui est-ce ?

1. Mon cousin
2. Mon père
3. Mon frère

F. C'est le frère de ma mère. Qui est-ce ?

1. Mon grand-père
2. Mon oncle
3. Mon pote

G. Complete con el auxiliar avoir conjugado.

1. Nous _____ dormi à l'hôtel.

H. Complete con el auxiliar avoir conjugado.

1. Ils _____ acheté un magnifique cadeau de mariage.

I. Complete la oración seleccionando el participio pasado correcto.

Nous avons _____ (recevoir) un faire

1. recevé
2. repris
3. reçu

J. Complete con el verbo entre paréntesis en passé composé.

1. Tu ____ _____ (danser) au bal des pompiers ?

[Ir al solucionario](#)



Semana 14

Esta semana vamos a estudiar la descripción moral y física de las personas. ¡Esta secuencia constituye la última secuencia de aprendizaje del bimestre!!

7.7. Décrire quelqu'un: describir a alguien

Observe los dos afiches de películas y deduzca las relaciones de familia de entre los personajes. Defina – en español – el estado de ánimo de cada uno.

Lea las preguntas 1, 2 y 3 y escuche el audio. Conteste las preguntas. Escuche otra vez y conteste las preguntas 4, 5, 6 y 7. Para este último ejercicio, ayúdese con el cuadro de vocabulario de la descripción física.

Anote en su glosario personal el vocabulario aprendido.

Adivina el personaje

7.8. C'est un(e) – Il/elle est: es un(a) – el/ella es

Observe ahora el cuadro de gramática, siguiendo paso a paso las etapas 1, 2 y 3.

Es de notar que la diferenciación entre “c'est” y “il/elle est” no existe en español. Pero tenga claro que, para la descripción, solo necesita saber que utilizará:

Il/elle est + sustantivo o adjetivo → Il est acteur / elle est brune

C'est + un/une + sustantivo → C'est un acteur / C'est une chanteuse

Realice con aplicación las actividades 4 y 5 de producción escrita y oral y si quiere una retroalimentación mándelas a su docente por correo o mensaje.

Luego de haber estudiado la descripción física, vamos a ver cómo describir el carácter de una persona.

Lea los dos emails expuestos al inicio de la secuencia F y realice las actividades 1, 2 y 3.

7.9. Les indicateurs de temps du passé et du futur: los indicadores de tiempo del pasado y futuro

Estudiemos ahora la parte de gramática siguiendo paso a paso las etapas de “échauffement”, “fonctionnement”, “entraînement”. Esta parte no tiene mayor dificultad ya que el uso de estos indicadores tiene correspondencia en español.

	Francés	Traducción en español
Pasado	il y a un mois	hace un mes
	la semaine dernière	la semana pasada
	hier	ayer
Presente	aujourd'hui	hoy (hoy en día)
	maintenant	ahora
Futuro	demain	mañana
	dans trois jours	dentro de tres días
	dans trois jours	la próxima semana

Realice la actividad de producción escrita (actividad 3) y mándela a su docente para obtener una retroalimentación.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

7.10. Vocabulaire de la description physique, le caractère : Vocabulario de la descripción físico y mental

Lea el léxico expuesto en la sección “Vocabulaire > la description physique, le caractère”, anote en su glosario personal el léxico que faltaba y realice las actividades de memorización del vocabulario (actividades 1 a 4).

La realización de la autoevaluación 14 les permitirá obtener las respuestas correctas a estas actividades y repasar todos los contenidos de esta semana.

En cuanto a la actividad “Production orale”, la puede realizar y mandar para su corrección al docente por correo o mensaje.



Autoevaluación 14

A. Observe la imagen y diga cuáles son las afirmaciones correctas (2 respuestas)

 1.	a. Il est roux b. Il a les cheveux noirs c. Il a une barbe d. Il est gros
 2.	a. Elle est brune b. Elle est blonde c. Elle a les yeux bleus d. Elle a les cheveux
 3.	a. Chanteurs b. agriculteurs c. informaticiens
 4.	a. ympa b. Sérieuse c. Stressée
 5.	a. Vrai b. Faux

B. Empareje las oraciones.

Elle est	blondes et grandes.
C'est	chanteuse.
Elles sont	les parents de Karine.
Ce sont	très sympa.
Il est	mon actrice préférée.

C. Complete con la opción correcta.

- _____ qui ?
 - Pierre Lambert, un acteur célèbre.
1. Il est
 2. Elle est
 3. C'est
 4. Ce sont

D. Responda a la pregunta con la opción correcta.

Quel est la profession de Janine Mangin ?

1. Elle est agricultrice.
2. C'est chanteuse.
3. Ils sont informaticiens.

E. Continúe la oración :

Il est _____

1. blonde et frisée.
2. grand et mince.
3. petits et roux.
4. les yeux bleus.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

F. Continúe la oración :

Elle est _____

1. rousse
2. blond
3. brun
4. bleues

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

Semana 15

Estimados estudiantes, esta semana deberán empezar a repasar los contenidos del bimestre.

Actividades de repaso 1: crear fichas de vocabulario y gramática con todos los contenidos del bimestre.

Actividad de repaso 2 (no obligatoria): crear los personajes de una familia para una película / crear un póster para una fiesta.

[Miembros de la familia](#)



Autoevaluación 15

A. Quel temps fait-il ?



1. Il fait beau.
2. Il pleut.
3. C'est nuageux.

B. Quel temps fait-il ?



1. Il fait chaud.
2. Il fait froid.
3. Il neige.

C. Quel temps fait-il ?



1. Il y a du vent.
2. Il pleut.
3. Il fait soleil.

D. Quel temps fait-il ?

1. Il fait beau.
2. Il y a de l'orage
3. Il neige.

E. Complete la oración con el adjetivo demostrativo adecuado.

J'ai acheté _____ téléphone, regarde !

1. ce
2. cet
3. cette
4. ces

F. Complétez avec le pronom correct.

Je ___ prépare (se préparer) pour aller au travail.

1. se
2. me
3. te

G. Cuál de estas opciones es la correcta para conjugar un verbo pronominal en forma negativa?

1. Je me n'endors pas.
2. Je ne m'endors pas.
3. Je ne pas m'endors.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

H. Conjugue el verbo entre paréntesis en imperativo

Tu n'as pas fait les réservations ! _____ (réserver)
maintenant

1. Réserves
2. Réserve
3. Réservons
4. Réservez

I. Ponga la siguiente oración en imperativo.

Vous partez maintenant.

1. Vous pars maintenant.
2. Maintenant il part.
3. Partez maintenant.

J. El passé composé se forma con:

El auxiliar “avoir” conjugado en pasado + el participio presente

1. Verdadero
2. Falso

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Actividades finales del bimestre



Semana 16

-
- 16.1. REPASAR y EXAMEN 1° bimestre
 - 16.2. Explicaciones y ejercicios sobre los contenidos todavía no claros (escribir a su docente para informarle de lo que necesite repasar)



Autoevaluación 16

A. Quelle est la couleur de la jupe sur la photo ?



1. Elle est blanche.
2. Elle est rouge.
3. Elle est violette.

B. Quelle est la couleur du chemisier sur la photo ?



1. Elle est blanche.
2. Elle est rouge.
3. Elle est violette.

C. ¿Qué objeto se está llevando el ladrón?



1. Le sac
2. Le porte-monnaie
3. Le portefeuille
4. La valise

5. La montre
6. Le téléphone portable

D. Quel heure est-il ? 8 h 45

1. Il est 8 heures et quart
2. Il est 8 heures moins le quart
3. Il est 9 heures moins le quart
4. Il est 9 heures et quart

E. A quelle heure part le train ? (23h35)

1. A minuit moins vingt-cinq
2. A midi vingt-cinq
3. A 11 heures et demie

F. Marque las ocupaciones caseras ilustradas en la imagen. (4 respuestas)



1. Dormir
2. Se maquiller
3. Faire la cuisine
4. Faire le ménage
5. Repasser
6. Faire les courses
7. Etudier
8. Mettre la table
9. Faire la lessive

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

G. Cuál de estas ocupaciones no es de ocio?

1. Repasser
2. Se promener
3. Aller au cinéma
4. Lire

H. Cuál de estas ocupaciones no es tarea doméstica.

1. Faire les courses.
2. Faire des études.
3. Faire le ménage.
4. Faire la cuisine.

I. Le fils de mon frère est.

1. mon nièce
2. mon neveu
3. mon ami

J. Seleccione el adjetivo que no corresponde al grupo que forman los otros.

1. Généreux
2. Gentil
3. Intelligent
4. Timide

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



4. Solucionario

Autoevaluación 1	
Pregunta	Respuesta
1	Jean Jacques Goldman
2	Omar Sy
3	Dany Boon
4	Kylian Mbappé
5	Thomas Pesquet

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Autoevaluación 2	
Pregunta	Respuesta
A	1
B	2
C	1
D	1
E	2
F	3
G	3
H	2
I	4, 1, 5, 2, 6, 3
J	2

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 3	
Pregunta	Respuesta
A	
1	c
2	d
3	b
4	e
5	a
B	
1	d
2	b
3	g
4	e
5	c
6	a
7	f
8	h
C	le
D	m'appelle - suis- française - à - en
E	
1	je ne suis pas équatorien
2	je ne parle pas espagnol
3	Je n'habite pas en Equateur
4	Je n'aime pas les épinards

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 4	
Pregunta	Respuesta
A	
1	une
2	le
3	une
4	Les
B	
1	c
2	d
3	b
4	a
C	
1	c
2	d
3	b
4	b
5	d
D	
1	aller – marchez – banque – tournez – gauche – rue – continuez

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 5	
Pregunta	Respuesta
A	
1	prends
2	descendez
3	descends
4	prenez
B	
1	b
2	c
3	d
4	a
C	
1	d
2	e
3	a
4	c
5	b
D	
1	Le Tramway
2	Le Bus
3	L'Avion
4	La Voiture
5	Le Vélo

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 6	
Pregunta	Respuesta
A	
1	Un
2	Des
3	Une
4	Trois
B	
1	a
2	d
3	b
4	c
C	
	ouvre – onze – ferme - seize
D	
1	c
2	a
3	b
4	d
E	
	monsieur, voudrais, Oui, une, Et, merci, Vous, carte, bonne, bientôt

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 7	
Pregunta	Respuesta
A	
1	faisons
2	manges
3	fais
4	mangent
B	
1	achète l'heure amie l'université
C	
1	Serveuse: Bonjour monsieur, je prends votre commande ?
2	Client: Bonjour, je voudrais un café et une part de tarte .
3	S: Désirez-vous une part de tarte aux pommes ou aux fraises ?
4	Hmmm, aux fraises, merci
5	S: Et voilà, Ça fait 5 euros s'il vous plaît. Vous payez comment?
6	C: En espèces, merci, A bientôt
D	
1	a
2	c
3	b
E	
1	verre, vin
2	part
3	tasse
4	bouteille
5	fraises
6	poulet
7	sel

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 8	
Pregunta	Respuesta
A	
1	Bonjour, 28, maliennne, danse, 02 35 19 30 81
2	une banque, le parc, prends, restaurant, pommes

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 9	
Pregunta	Respuesta
A	
1	vert, joli
2	élégants
3	blanche, petite
B	
1	c
2	d
3	e
4	a
5	b
C	
1	d
2	a
3	e
4	b
5	c

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 10	
Pregunta	Respuesta
A	1
B	3
C	Je > vais Tu > vas Il/Elle > va Nous > allons Vous > allez Ils/elles > vont
D	3
E	3
F	1
G	2
H	1 y 3
I	allons
J	viennent
K	2
L	1
M	2
N	5

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 11	
Pregunta	Respuesta
A	1
B	2
C	Je ____ prépare > me Tu ____ prépares > te Il/elle ____ prépare > se Nous ____ préparons > nous Vous ____ préparez > vous
D	
1	me réveille
2	s'endorment
3	se prépare
E	3
F	1
G	1

Ir a la
autoevaluación

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

Autoevaluación 12	
Pregunta	Respuesta
A	2, 4, 6
B	1, 3, 5
C	2, 4, 6
D	Je/tu > peux Il/elle/on > peut Nous > pouvons Vous > pouvez Ils/elles > peuvent
E	Je/tu > veux Il/elle/on > veut Nous > voulons Vous > voulez Ils/elles > veulent
F	2
G	1
H	promenade
I	billets
J	
1	e
2	i
3	d

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 12	
Pregunta	Respuesta
4	f
5	h
6	g
7	a
8	c
9	b
10	j

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 13	
Pregunta	Respuesta
A	1
B	2
C	1
D	3
E	3
F	2
G	avons
H	ont
I	3
J	as dansé as danse

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 14	
Pregunta	Respuesta
	A
1	a y c
2	b y c
3	b
4	c
5	Vrai
	B
	C'est > mon actrice préférée.
	Ce sont > les parents de Karine.
	Il est > très sympa.
	Elle est > chanteuse.
	Elles sont > blondes et grandes.
	C
	3
	D
	1
	E
	2
	F
	1

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 15	
Pregunta	Respuesta
A	3
B	1
C	1
D	3
E	1
F	2
G	2
H	2
I	3
J	Falso

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 16	
Pregunta	Respuesta
A	2
B	2
C	3
D	3
E	1
F	3, 4, 6, 7
G	1
H	2
I	2
J	4

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



5. Referencias bibliográficas

Alcaraz M., Braud C., Calvez A., Cornuau G., Jacob A., Vidal S., Pinson C., EDITO 1 Niv. A1 élève +CD+DVD, Didier, 2016

Babin, C. (2019). Guía Didáctica francés I. Loja-Ecuador: Ediloja.