



Itinerario 1: Aprendizaje y desarrollo en el Subnivel 1: Práctica de Crianza y Puericultura

Guía didáctica



Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos



Departamento de Ciencias de la Educación

Sección departamental de Psicopedagogía

Itinerario 1: Aprendizaje y desarrollo en el Subnivel 1: Práctica de Crianza y Puericultura

Guía didáctica

Autora:

Cabrera Loaiza Valeria Sofía



E D U C _ 3 1 4 1

Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Anexos

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

Itinerario 1: Aprendizaje y desarrollo en el Subnivel 1: Práctica de Crianza y Puericultura

Guía didáctica

Cabrera Loaiza Valeria Sofía

Universidad Técnica Particular de Loja



Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilojainfo@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-39-017-2



La versión digital ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite: copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

30 de noviembre, 2020

Índice

Índice

1. Datos de información.....	8
1.1. Presentación de la asignatura	8
1.2. Competencias genéricas de la UTPL.....	8
1.3. Competencias específicas de la carrera.....	9
1.4. Problemática que aborda la asignatura	9
2. Metodología de aprendizaje.....	10
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje	12
Primer bimestre.....	12
Resultado de aprendizaje 1	12
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	12
 Semana 1	13
 Unidad 1. La niñez	14
1.1. Aspectos Históricos de la Niñez	14
1.2. Conceptualización de niñez	15
1.3. El proceso Evolutivo de la niñez.....	17
1.4. Características de la niñez	19
Actividades de aprendizaje recomendadas.....	20
Autoevaluación 1.....	21
 Semana 2	24
 Unidad 2. Crecimiento y Niñez	24
2.1. Crecimiento del niño	25
Actividad de aprendizaje recomendada.....	29
Autoevaluación 2.....	30

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Anexos

Índice	
Semana 3	33
Unidad 3. Desarrollo - Niñez	33
3.1. Desarrollo del niño	33
3.2. Teorías del Desarrollo.....	34
Actividad de Aprendizaje Recomendada	38
Autoevaluación 3.....	39
Semana 4	41
Unidad 4. Crianza	41
4.1. Definición de Crianza	41
Actividad de aprendizaje recomendada.....	47
Semana 5	47
Unidad 5. Puericultura	48
5.1. Definición de Puericultura	48
5.2. Elementos para la crianza según la Puericultura.....	49
Actividad de aprendizaje recomendada.....	53
Semana 6	53
5.3. Algunos aspectos de la historia de la puericultura.....	53
5.4. Particularidades y funcionalidades del puericultor	54
Actividades de aprendizaje recomendadas.....	56
Semanas 7 y 8	56
Actividades de aprendizaje recomendadas.....	57
Actividades finales del bimestre	57
Segundo bimestre	58
Resultado de aprendizaje 2	58
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	58

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Anexos

Índice	
Primer bimestre	
Segundo bimestre	
Solucionario	
Glosario	
Referencias bibliográficas	
Anexos	
Semana 9	59
Unidad 6. Crecimiento y Desarrollo Neonatal	59
6.1. Crecimiento Neonatal	59
6.2. Desarrollo Neonatal	62
Actividades de aprendizaje recomendadas.....	68
Semana 10	69
6.3. Crecimiento en el niño preescolar.....	69
6.4. Desarrollo en el niño preescolar.....	70
Actividades de aprendizaje recomendadas.....	73
Autoevaluación 4.....	75
Semana 11	77
Unidad 7. Puericultura del Recién Nacido	77
7.1. Perspectivas Funcionales del recién nacido	78
7.2. Perspectiva emocional	79
7.3. Cuidados del recién nacido	80
7.4. Estimulación sensorial y motriz.....	82
Actividad de aprendizaje recomendada.....	84
Autoevaluación 5.....	86
Semana 12	89
Unidad 8. Puericultura Neonatal	89
8.1. Periodo entre 1 y 6 meses de edad	90
8.2. Periodo entre 6 y 12 meses	91
8.3. Periodo entre los 12 y 18 meses	93
8.4. Periodo entre los 18 y 24 meses	94
Autoevaluación 6.....	98

Semana 13	101
8.5. Puericultura en edad preescolar	101
8.6. El Juego	101
8.7. Hábitos de Higiene en el niño preescolar	102
8.8. Educación Inicial	105
Actividades de aprendizaje recomendadas.....	106
Semana 14	107
Unidad 9. Familia ente principal del desarrollo del niño	107
9.1. Familia y sus tipos	107
9.2. Vinculación emocional de la familia en el desarrollo.....	108
9.3. Formación en Valores	109
9.4. La niñez y su medio social	110
Semana 15	112
Actividades de aprendizaje recomendadas.....	112
Actividades finales del bimestre	113
Semana 16	113
Actividades de aprendizaje recomendadas.....	114
4. Solucionarios	115
5. Glosario	121
6. Referencias bibliográficas	123
7. Anexos	126

Índice

Primer
bimestreSegundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Anexos

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos



1. Datos de información

1.1. Presentación de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Vivencias de los valores universales del humanismo de Cristo.
- Comunicación Oral y Escrita.
- Orientación a la innovación y a la investigación.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Trabajo en equipo.
- Comportamiento ético.
- Compromiso e Implicación Social.
- Organización y Planificación del tiempo.

1.3. Competencias específicas de la carrera

- Describe las expresiones de influencia de los contextos familiares y comunitarios en los procesos de aprendizaje de los educandos en instituciones de educación básica como consolidación de su proyecto de vida personal y profesional desde los principios de fraternidad, dignidad humana, libertad, convivencia en amor y paz, relaciones con lo trascendente y con la naturaleza.
- Generar e integrar conocimientos pedagógicos, didácticos y curriculares en Educación Inicial que permitan interdisciplinariamente la actualización de modelos de atención y educación en la primera infancia, incorporando saberes, el pensamiento crítico, creativo y experiencial pertinentes con la persona y su contexto.
- Promover la capacidad de innovación y autoformación que propicien estrategias y ambientes de aprendizaje para generar diálogo e interacciones a nivel presencial y virtual, atendiendo a las necesidades específicas de Educación Inicial, por medio de proyectos integradores en la comunidad.

1.4. Problemática que aborda la asignatura

El estudio de la asignatura Prácticas de Crianza le permitirá conocer aspectos relevantes que interviene en la formación profesional, es considerar al ser humano con los principios del humanismo de Cristo y del Buen Vivir. La etapa profesional inicia y finaliza con el ser humano como personaje principal de su proyecto de vida, y lo construye en interacción permanente con los demás, la cultura y el medio en el que se desarrolla. Es importante también reconocer el papel fundamental que tiene el factor cognitivo y la participación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos



2. Metodología de aprendizaje

Para el estudio de la asignatura y con la finalidad de desarrollar los resultados de aprendizaje del primer y segundo bimestre, se considerará metodologías que conlleven a asegurar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Aprendizaje basado en investigación: enfoque didáctico que le permitirá hacer uso de estrategias de aprendizaje activo, para que desarrolle las competencias que le permitirán realizar investigación creativa en el mundo del conocimiento. Enlace web: [Aprendizaje basado en investigación](#)

Aprendizaje por descubrimiento: metodología de aprendizaje en la que usted, en lugar de recibir los contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

adaptarlos a su esquema cognitivo. Enlace web: [Aprendizaje por descubrimiento](#)

Autoaprendizaje: sistema de aprendizaje en el que usted tiene los medios necesarios para adquirir los conocimientos requeridos, sin necesidad de un docente; es muy útil para la educación a distancia. Enlace web: [Autoaprendizaje](#)

Aprendizaje por indagación: metodología de enseñanza-aprendizaje, mediante la cual encontrará soluciones a distintos problemas, a partir de un proceso de investigación. Enlace web: [Aprendizaje por indagación.](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1

Reconoce y caracteriza las particularidades de la crianza del niño de 0-5 años en la incidencia de su desarrollo.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Ilustración 1. Recuperado de enlace web

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

Estimados estudiantes, el presente resultado de aprendizaje les permitirá conocer como es el proceso de desarrollo de un niño, las distintas etapas y características por las que va avanzando, las capacidades biopsicosociales que se deben fortalecer para de este modo; garantizar el desarrollo infantil integral y una buena práctica de crianza. De esta manera gestionará estrategias pedagógicas y comunitarias de carácter interdisciplinario que promoverán el desarrollo y el aprendizaje de los niños de 0 a 5 años en contextos socioeducativos diversos.

Durante el primer bimestre estudiaremos a los niños, la conceptualización el proceso evolutivo y las características más importantes que se dan en la niñez. Conoceremos como es su crecimiento, su desarrollo; aprenderemos definiciones simples de crianza y puericultura; ya que estas son de vital importancia para su formación profesional como educador.

En este proceso de aprendizaje usted podrá ayudarse del texto base. Por otra parte, encontrará actividades para complementar su formación: algunas serán calificadas y recomendadas (que no son calificadas), y recursos para ayudar a afianzar más, las temáticas estudiadas.

;Vamos a ponerle todo el empeño y dedicación

¡ÉXITOS ESTIMADOS ESTUDIANTES!

Su tutora: Valeria



Semana 1

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos



Unidad 1. La niñez

Estimados estudiantes, con esta primera unidad darán inicio a conocimientos relevantes sobre historia, conceptualización de la niñez, entre otros conceptos importantes que los adentrará en el estudio de la materia.

1.1. Aspectos Históricos de la Niñez

El concepto de infancia no siempre ha tenido el mismo significado, puesto que ha ido cambiando conforme a la realidad cultural de la humanidad, hasta llegar a convertirse en lo que es hoy.

El concepto de infancia en la Convención sobre los Derechos del Niño, ratificada por las Naciones Unidas en 1989, está contenido en su Artículo 1, que establece: "se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad. (Naciones Unidas Derechos Humanos, 20 noviembre 1989).

Ahora bien, demos una mirada hacia atrás, a los tiempos antiguos y conocer que el abandono en la infancia era una decisión totalmente común y además era impune, es decir no se juzgaba a aquellas personas que dejaban en el abandono a niños y niñas. En diferentes culturas, incluso el infanticidio (la muerte violenta de un niño o niña) es una práctica común. Entonces se puede decir que, hasta el siglo IV, ni la ley ni la opinión pública condenaban el infanticidio.

Evolución Histórica de la Infancia

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

Muy bien apreciados estudiantes, hemos identificado algunos conceptos sobre la historia de la niñez, sin embargo, es importante que conozcamos su evolución histórica por etapas.

En este apartado van a conocer sobre la conceptualización de la niñez, la cual es muy importante para iniciar su estudio:

1.2. Conceptualización de niñez

El concepto de niñez es una construcción cultural inacabada. Al igual que otras construcciones sociales, no es natural, sino que se origina en el largo proceso histórico que la formó. Esto nos lo confirma la historia ya estudiada anteriormente.

En los siglos XIX y XX, se hicieron progresos considerables en los estudios de los niños: los educadores, como Juan Enrique Pestalozzi, que promovió la disciplina con amor, y Federico Froebel, el fundador del sistema de jardín de infantes, tuvieron un gran impacto en la educación preescolar. La contribución de Sigmund Freud al psicoanálisis, ayudó a comprender el desarrollo psicológico de niños y niñas; la pediatra italiana María Montessori ofreció algunas ideas para niños con discapacidades del desarrollo; Arnold Gesell profundizó y analizó el desarrollo psicomotor de los niños; Jean Piaget estudió el desarrollo cognitivo, y Erik Erikson contribuyó con su teoría a una visión más dinámica y social.

No hay duda de que el siglo XX fue el tiempo donde todos volvieron su atención a la infancia. Centrarse en proporcionar a niños y niñas mejores condiciones en educación, salud, alimentación y protección.

Entonces. ¿Qué es la niñez?



Ilustración 2. Grupo de niños.

Tomado de: [enlace web](#)

"Se entiende por primera infancia al periodo de la vida, de crecimiento y desarrollo comprendido desde la gestación hasta los 7 años aproximadamente y que se caracteriza por la rapidez de los cambios que ocurren. Esta primera etapa es decisiva en el desarrollo, pues de ella va a depender toda la evolución posterior del niño en las dimensiones motora, lenguaje, cognitiva y socioafectiva, entre otras" (Jaramillo J, 2007, págs. 4-6)

El texto de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño -CIDN- (Naciones Unidas, 1989) entiende por niño o niña "todo ser humano menor de 18 años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad".

Según Freud hizo una distinción precisa entre niños y adultos, y enfatizó el desarrollo de un ser no solo en el orden de madurez física, es decir no solo distinguiendo a los niños de los adultos a nivel de madurez biológica, sino en función de los estados del sujeto que son: (infancia, latencia, pubertad, adolescencia, madurez) en cualquier caso, estos estados se basan en el movimiento de la estructura edípica. Y finalmente según Jean Piaget famoso psicólogo británico consideraba que la niñez estaba concebida según varias etapas del desarrollo humano. Los niños son considerados personas físicas que se desarrollan y aprenden

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

de acuerdo con sus etapas de desarrollo, es decir, la infancia se considera más como un proceso natural que como un proceso social.

A continuación, les presento el siguiente tema, el cual es de primordial importancia para conocer como ha sido la evolución desde las primeras etapas del desarrollo.

Pues bien

¡Empecemos!

¿Cuándo hablamos de evolución en los niños que viene a su cabeza?

Pues bien, lo explicaré mediante esta importante temática.

1.3. El proceso Evolutivo de la niñez

Durante la evolución, los humanos debemos pasar por varias etapas en nuestro desarrollo, por ejemplo: (proceso de reproducción, embrión, feto, recién nacido, recién nacido en proceso de lactancia, etapa preescolar, etapa escolar, adolescencia, edad adulta y vejez), y cada una de estas etapas tiene sus propias características y necesidades. Hay varios conceptos relacionados con la infancia en estos períodos, y hay diferencias obvias entre los campos biológico, espiritual, emocional, espiritual y social.

Por lo tanto, las personas que están en un periodo de lactancia son muy diferentes de las que están en la escuela o en la adolescencia. Sin embargo, existen muchas similitudes entre personas de cierta edad, lo que permite la estandarización de ciertos indicadores antropométricos y la determinación de ciertos comportamientos para cada edad. Se puede decir que los seres humanos no pueden compararse con los demás durante el desarrollo, sino que deben compararse con ellos mismos.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

Es complicado dividir el desarrollo evolutivo en una serie de etapas debido a que el desarrollo es un proceso para mantener una cierta continuidad. Las fases que vamos a definir corresponden a cambios más o menos básicos que se van dando en el ser humano. El propósito de distinguir en etapas a la evolución del niño es simplemente pedagógico e ilustrativo. Como define el autor (Osterrieth, 2007, págs. 1 - 7) una etapa del desarrollo es "un momento del desarrollo caracterizado por un conjunto de rasgos coherentes y estructurados, que en su totalidad constituyen una mentalidad típica, pero pasajera".

Recordemos que el proceso evolutivo se centra en el desarrollo psicológico, motor y social.

- **El desarrollo psicológico:** esta será una etapa caracterizada por muchísimos cambios en la vida del niño. Podemos estar seguros de que esta es realmente una "edad de oro". Es en esta edad cuando el niño empieza a entender y a controlar la realidad de su familia e intenta conocer el mundo que le rodea, su mundo exterior. Es decir, comienza a darse cuenta de que la realidad externa es inevitable; ya que antes el niño solo consideraba el mundo construido de acuerdo a sus deseos.
- **El desarrollo motor:** esta es una etapa muy rica en la adquisición de habilidades psicomotrices. El término "psicomotor" tiene dos dimensiones estrechamente relacionadas: El desarrollo de las habilidades motoras humanas no puede ocurrir fuera de las relaciones interpersonales, y no puede ser sin el crecimiento de huesos y músculos. El cuerpo del niño es un medio y a través de este, expresa emociones y estados mentales. Está aprendiendo a controlar su cuerpo y a mejorar el dominio de este.
- **El desarrollo social:** los niños de esta edad han descubierto la existencia real de otros compañeros, por lo tanto, dejan los límites de la familia. Si hasta ahora, esta relación es un

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

"juego paralelo", con maneras de relacionarse muy cortas y esporádicas, ahora a partir de los 4 años cambiará su actitud frente a sus pares es decir hacia otros niños. Empezarán a interpretar el "tener en cuenta la existencia del otro". Sin embargo, comienzan también, a aparecer las rivalidades con su grupo de pares. Estás son explicaciones cortas; ya que más adelante ampliaremos sobre evolución y desarrollo en la niñez.

1.4. Características de la niñez



Ilustración 3. Niño jugando al superhéroe en el patio del recreo
Tomada de: [enlace web](#)

Los niños y niñas merecen un respeto totalitario de sus derechos y es nuestro deber como adultos brindar todo lo necesario para su desarrollo integral; para ello debemos tener en cuenta las particularidades y rasgos específicos de cada niño y niña. Entre estos tenemos:

- Ser único e irrepetible
- Ser lúdico
- Ser generador y captador de sentimientos
- Ser gestor de su propio desarrollo

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

- Ser con derechos y responsabilidades
- Ser dependiente e independiente
- Ser social



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: Realice un mapa conceptual sobre la evolución histórica de la infancia.

Procedimiento:

- Realice una lectura comprensiva del apartado 1.1 Aspectos Históricos de la niñez para ello puede servirse de la bibliografía recomendada o cualquier otra fuente fiable.
- Proceda a realizar la actividad en su cuaderno de trabajo, lo cual le ayudará para afianzar su aprendizaje en el tema.

Estimados estudiantes, para consolidar su aprendizaje sírvanse contestar las siguientes interrogantes. En caso de tener dificultades al dar respuesta a alguna de ellas, les sugiero revisar nuevamente el extracto teórico para profundizar los conocimientos. Si persiste su dificultad, no dude en conectarse con su tutor a través de la plataforma virtual de aprendizaje



Autoevaluación 1

Escoja la respuesta correcta a las interrogantes planteadas a continuación:

1. La contribución de Sigmund Freud ayudó a comprender:
 - a. El desarrollo psicológico de niños y niñas.
 - b. La disciplina con amor.
 - c. La visión más dinámica y social.
2. La infancia, latencia, pubertad, adolescencia, madurez, en que se basan:
 - a. El desarrollo de un ser no solo en el orden de madurez física.
 - b. En el movimiento de la estructura edípica.
 - c. Distinguiendo a los niños de los adultos.
3. Según Jean Piaget como estaba concebida la niñez.
 - a. En función de los estados del sujeto.
 - b. Basándose en el movimiento de la estructura edípica.
 - c. Según varias etapas del desarrollo humano.
4. La infancia se considera como un proceso:
 - a. Social.
 - b. Natural.
 - c. General.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

5. ¿Cómo se distinguen los niños de los adultos?
 - a. Por la edad.
 - b. En función de los estados (infancia ,lactancia, pubertad, etc).
 - c. Edad escolar.
6. Cuando el niño empieza a entender y a controlar a su familia intenta conocer:
 - a. La edad de oro.
 - b. El mundo que le rodea, su mundo exterior.
 - c. Cambios en la vida del niño.
7. Como define el autor Osterrieth a la etapa del desarrollo.
 - a. Cambios básicos que se van dando en el ser humano.
 - b. Conjunto de rasgos que constituyen una mentalidad típica pero pasajera.
 - c. Etapas en la evolución del niño.
8. El desarrollo motor se refiere:
 - a. Cuando el niño empieza a entender y a controlar la realidad de su familia.
 - b. Un mundo construido de acuerdo a sus deseos.
 - c. Etapa en adquisición de habilidades psicomotrices.
9. A partir de qué edad los niños cambian de actitud:
 - a. A los 2 años.
 - b. A los 4 años.
 - c. A los 6 años.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

Ir al solucionario

10. Características de la niñez.

- a. Ser único e irrepetible.
- b. Ser innovador.
- c. Ser amigable.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos



Semana 2



Unidad 2. Crecimiento y Niñez



Ilustración 4. Hermanos comprobando la altura

Tomada de: [enlace web](#)

En esta unidad conoceremos acerca del crecimiento del niño, que factores contribuyen para que su etapa de crecer sea la mejor; entre otros conocimientos importantes que nos llevarán a formarnos más, en como avanza la vida de cada infante.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

2.1. Crecimiento del niño

Adentrándonos ahora al crecimiento del niño, debemos entenderlo como: el aumento del tamaño y el número de células. Por lo tanto, es un concepto anatómicamente cuantitativo, por lo que puede evaluarse numéricamente y reflejarse, por ejemplo, en el peso, la altura y la ganancia de los perímetros corporales.

El crecimiento y desarrollo del niño tiene su inicio desde la concepción, es decir, desde la unión de ovulo y espermatozoide. Este es un proceso continuo que se va dando en condiciones normales dependiendo de la edad y de las diferentes estructuras orgánicas, logrando su máximo crecimiento en diferentes momentos. Entonces, por ejemplo, aunque el cerebro crece más o menos un 90% en los primeros 5 años, los pulmones necesitan 8 años para llegar a alcanzar su estructura final.

Es importante recordarles que hay tres fenómenos que representan el proceso de crecimiento y desarrollo infantil: (a) el cambio de tamaño es decir la magnitud que alcanza, refiriéndonos al cuerpo, como también al crecimiento de órganos y sistemas; (b) Cambios en las características, como la regresión de los reflejos neonatales y su sustitución a los movimientos que son ejercidos deliberadamente por el neonato y aquellos movimientos que están a nivel somático, y (c) mejoramiento de funciones y estructuras esto se llama maduración.

Estimados estudiantes con la finalidad de ahondar más en el tema y conocer más allá sobre crecimiento y desarrollo infantil les invito a observar el siguiente Recurso Educativo Abierto denominado: [Desarrollo Infantil](#). En el que encontraran información importante sobre la infancia, la importancia que tiene la intervención de la familia, cuidadores y grupos de educación en la vida de los niños.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

2.1.1. Factores que determinan el crecimiento

El crecimiento implica la biosíntesis de moléculas complejas a partir de otras más simples, con el aumento en número y tamaño de células, y el agrandamiento de órganos y sistemas, que se traducen en el incremento de la masa corporal total. En el complejo proceso de crecimiento, participa una serie de factores relacionados con el medio ambiente y con el propio individuo. En algunas circunstancias dichos factores favorecen el crecimiento, mientras que en otras lo retrasan (Cusminsky, 1994, págs. 8-10).

El crecimiento como había manifestado anteriormente depende de una variedad de factores internos y externos de naturaleza biológica, psicológica y social, a saber: potencial genético, neuroendocrino, metabolismo, factores sociopolíticos, culturales, económicos, nutricionales, psicoemocionales y procesos salud - enfermedad. De estos factores algunos determinan la ingesta de nutrientes, y el uso de otros factores afecta los dos procesos, lo que proporciona al cuerpo una base para la formación y reparación de proteínas, carbohidratos, grasas, minerales, vitaminas, fibra y agua.

Factores que determinan el crecimiento

2.1.2. Tipos de Crecimiento



Ilustración 5. Adultos y niños de pie

Tomada de: [enlace web](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

Por lo tanto, estimados estudiantes en el ser humano podemos evidenciar 5 tipos de crecimientos:

Crecimiento General: Hablamos del crecimiento de todo el organismo. Así es como crecen los huesos, el hígado, el bazo, los músculos, los riñones, el corazón y los pulmones.

Crecimiento Linfático: Es el crecimiento de los ganglios linfáticos, los tejidos linfoideos intestinales y las amígdalas faciales; la estructura y el crecimiento alcanza la mayor escala en la edad escolar.

Crecimiento de órganos sexuales: el crecimiento es minúsculo en los primeros años de vida, pero después de la pubertad, aumentará significativamente hasta que los órganos reproductivos y sus accesorios a la edad de dieciocho o veinte años alcancen el tamaño de un adulto.

Crecimiento del Sistema Nervioso: se refiere al crecimiento del tejido nervioso, que es muy acelerado antes y durante los primeros dos años de vida. De esta manera, el cerebro, el cerebelo, la médula espinal, y el sistema nervioso periférico crecerán.

Crecimiento mixto: Es una mezcla de los tipos de crecimiento ya mencionados anteriormente. También incluye el crecimiento de las glándulas suprarrenales, el timo, la tiroides y la glándula pituitaria.

En el siguiente aspecto conocerán como se da la evaluación y velocidad del crecimiento; y que parámetros se cumplen para determinar los mismos.

2.1.3. Evaluación y velocidad del crecimiento

El crecimiento es el proceso biológico más característico a nivel infantil y se extiende desde la concepción hasta la finalización de la maduración esquelética y sexual. Talla y ritmo madurativo están determinados por multitud de mecanismos que interaccionan a lo

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

largo de todo el proceso de crecimiento con factores ambientales intrínsecos y extrínsecos; de forma que, para que el potencial genético de crecimiento de un determinado individuo no se vea limitado, es imprescindible que "todo funcione bien": nutrición, entorno psicosocial, medio interno, estructuras físicas, mecanismos biológicos de regulación, etc. Por ello, la valoración del crecimiento de un niño constituye un indicador sensible de su estado de salud y bienestar y forma parte de todos los programas de prevención de la salud en los niños ("control del niño sano") (Pozo Román, 2015, págs. 3-5).

Cabe recalcar estimados estudiantes, que existen una gran cantidad de parámetros antropométricos afirmando que (la antropometría es la rama de la biología que estudia las medidas del cuerpo humano), entonces se consideran indispensables los siguientes:

- a. Talla o estatura de pie: se utiliza a partir de los dos años o 100 cm.
- b. Longitud de estatura en decúbito: niños menores de dos años se miden en decúbito.
- c. Talla del niño sentado.
- d. Peso.
- e. Índice de masa corporal: muestra la talla en función de la estatura.
- f. Perímetrocefálico: en los primeros 6 años de vida guarda relación directa con el incremento del contenido intracraneano.
- g. Brazada: evalúa proporcionalidad del crecimiento.
- h. Segmento inferior.
- i. Segmento superior.
- j. Longitud del pie.
- k. Perímetro del muslo: determinado por la masa muscular.

Estos estimados estudiantes, son algunos de los parámetros antropométricos que se realizan en una evaluación para determinar el crecimiento del niño.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

El momento del crecimiento analiza las características somáticas de cada individuo para una etapa determinada de la vida. Este momento puede evaluarse de manera cronológica (edad) o de acuerdo al gradiente de maduración somático conseguido (edad biológica), no se puede asumir una concordancia entre ambos (Torres Serrano, 2002, pág. 55).



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 2

Investigue que otros parámetros antropométricos existen para la evaluación del crecimiento del niño.

Procedimiento:

- Para esto puede ayudarse de una lectura reflexiva del texto básico de la unidad 2: Conceptos Generales de Crecimiento y Desarrollo o cualquier otra fuente fiable.

Estimados estudiantes, para consolidar su aprendizaje sírvanse contestar las siguientes interrogantes. En caso de tener dificultades al dar respuesta a alguna de ellas, les sugiero revisar nuevamente el extracto teórico para profundizar los conocimientos. Si persiste su dificultad, no dude en conectarse con su tutor a través de la plataforma virtual de aprendizaje



Autoevaluación 2

Escoja la respuesta correcta según las interrogantes planteadas.

1. ¿Cómo se define al crecimiento del niño?
 - a. Peso, altura.
 - b. Al aumento del tamaño y número de células.
 - c. Ganancia de los perímetros corporales.

2. ¿Cuál es uno de los fenómenos que representan el proceso del crecimiento y desarrollo infantil?
 - a. El crecimiento en diferentes momentos.
 - b. Mejoramiento de funciones y estructuras (maduración).
 - c. Unión del óvulo y el espermatozoide.

3. ¿Cómo se definen a los factores emocionales que regulan el crecimiento?
 - a. Absorción de nutrientes.
 - b. Desnutrición.
 - c. Vínculos fuertes y protectores entre padres e hijos.

4. ¿Cómo se definen a los factores neuroendocrinos?
 - a. Evidencian las diferencias entre hombres y mujeres.
 - b. La desnutrición.
 - c. Involucrados en la función normal del organismo.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

5. ¿Cómo se define a los Factores Genéticos?

- a. Permiten evidenciar las diferencias entre hombres y mujeres.
- b. Influyen en el crecimiento de los niños.
- c. Causa principal en el crecimiento de los niños.

6. Tipos de crecimiento

- a. Linfático, crecimiento de los ganglios linfáticos.
- b. Formación y reparación de proteínas.
- c. Ingesta de nutrientes.

7. ¿Cómo define al Crecimiento Mixto?

- a. Crecimiento del tejido nervioso.
- b. Crecimiento de todo el organismo.
- c. Incluye el crecimiento de las glándulas suprarrenales.

8. ¿De qué habla el Crecimiento General?

- a. Del crecimiento de los ganglios linfáticos.
- b. Del crecimiento de todo el organismo.
- c. Del crecimiento del corazón y pulmones.

9. ¿De qué habla el Crecimiento del Sistema Nervioso?

- a. Mezcla de dos tipos de crecimiento.
- b. Crecimiento del sistema nervioso.
- c. Crecimiento de los ganglios linfáticos.

10. El índice de masa corporal muestra:

- a. La talla en función de la edad.
- b. La talla en función de estatura.
- c. La talla en función del crecimiento.

¡Felicitaciones!

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana. Para verificar sus respuestas a este cuestionario, le invito a revisar el solucionario respectivo.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos



Semana 3

En este apartado podrán conocer como se da el desarrollo en el niño en base a dos teóricos importantes que dedicaron su estudio al desarrollo cognitivo del niño y lo plantearon por etapas.



Unidad 3. Desarrollo - Niñez

3.1. Desarrollo del niño

Desde el momento de la concepción, la humanidad ha experimentado un proceso de cambio, y este cambio se extiende a lo largo de toda la vida. Una célula se convierte en un ser vivo que vive, respira, camina y habla. Esta célula se convierte en un individuo, pero los cambios que experimentan los humanos en la vida tienen ciertas cosas en común. El bebé crece se desarrolla y se convierte en un niño, para luego continuar creciendo hasta convertirse en un adulto. Del mismo modo, ciertas características humanas siguen pautas comunes.

Los niños son individuos que están en un proceso latente de crecimiento y desarrollo. Cuando nace no está impulsado pasivamente a actuar solo por estímulos externos, por el contrario, es muy activo y su comportamiento está establecido: siente y puede

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

expresar ese sentimiento de diferentes maneras según su edad y sus características personales.

3.2. Teorías del Desarrollo

Cuando hablamos de teorías tenemos que entender que vamos a conocer posturas distintas de como ciertos autores consideran que es el desarrollo de un niño. Entre ellos destaco, las teorías de Sigmund Freud y Jean Piaget.



Ilustración 6. Jean Piaget
Tomada de: [enlace web](#)

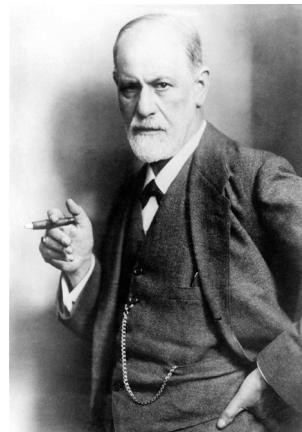


Ilustración 7. Sigmund Freud
Tomada de: [enlace web](#)

Desarrollo según la escuela Psicoanalítica

Sigmund Freud, un médico vienes fue quien propuso el estudio de la teoría psicoanalítica, en la cual se fundamentó el método psicodinámico, que nació del método de psicoanálisis de Freud, el mismo que se basa en la idea de que el proceso psicológico que ocurre en cada persona se define por la existencia del "conflicto".

Pero eliminemos estos términos abstractos. ¿Cuál es la base de esta lucha que se libra en nuestras mentes de una manera

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

fundamentalmente inconsciente? El padre del psicoanálisis se preguntaba ¿Qué intereses y objetivos están en juego? Para responder a estas preguntas, primero debemos definir qué son: el "ELLO", el "YO" y el "SUPERYO". Para Freud, estas tres entidades explican la personalidad humana.

El Ello

Freud proponía que el Ello o Id es la estructura de la psique humana que aparece en primer lugar. A diferencia de lo que ocurre con el Yo y el Superyó, está presente desde que nacemos, y por lo tanto durante los primeros dos años de nuestras vidas es la que manda a lo largo de ese periodo de tiempo.

El Ello se mueve a partir del principio del placer inmediato, y por eso lucha por hacer que las pulsiones primarias rijan la conducta de la persona, independientemente de las consecuencias a medio o largo plazo que eso pueda conllevar. Por ello se suele considerar que el Ello es "la parte animal" o "instintiva" del ser humano. (Carlson, 2010, pág. 5)

El Yo

Esta instancia psíquica surgiría a partir de los dos años y, a diferencia del Ello, se regiría por el principio de la realidad. Eso significa que el Yo está más enfocado hacia el exterior, y nos lleva a pensar en las consecuencias prácticas de lo que hacemos y los problemas que puede generar una conducta demasiado desinhibida. Esto hace que se enfrente al Ello para aplacar las pulsiones que emanan de él, para lo cual utiliza los mecanismos de defensa. (Carlson, 2010, pág. 6)

En definitiva, el Yo es, según la teoría de Sigmund Freud, la instancia psíquica que se encarga de hacer que la fuerza del Ello no tome el control del cuerpo llevándonos a situaciones catastróficas a corto plazo, y que la del Superyo no llegue a asfixiarnos por su carácter

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

restrictivo. No es simplemente una entidad que limita la influencia de las otras dos, sino que tiene su propia agenda e intereses y se rige por una lógica distinta: la de lo pragmático y la supervivencia. (Carlson, 2010, pág. 6)

El Superyó

El Superyó aparecería según Freud a partir de los 3 años de vida, y es consecuencia de la socialización (básicamente aprendida a través de los padres) y la interiorización de normas consensuadas socialmente. Es la instancia psíquica que vela por el cumplimiento de las reglas morales. Es por eso que el Superyó presiona para realizar grandes sacrificios y esfuerzos con tal de hacer que la personalidad de uno mismo se acerque lo máximo posible a la idea de la perfección y del bien.

Como el Ello rechaza totalmente la idea del sometimiento a la moral y el Yo, a pesar de tratar de frenar las pulsiones, también se mueve por objetivos egoístas centrados en la supervivencia y lo pragmático de adaptarse al entorno, El Superyó se enfrenta a ambos. Para el padre del psicoanálisis, es Superyó tiene sentido en un contexto en el que la influencia de la sociedad nos obliga a adoptar conductas de vigilancia de uno mismo para evitar las confrontaciones con los demás, aunque a la larga esta influencia vaya mucho más allá de esta lógica orientada a la socialización y pase a constituir un elemento fundamental de la creación de la identidad del individuo. (Carlson, 2010, pág. 6)

Continuando con Freud; se puede evidenciar que también planteó la teoría del desarrollo psicosexual que se formaba por cinco etapas: etapa oral, etapa anal, etapa fálica, la latencia y finalmente la etapa genital. Freud manifestaba que los niños que reciben poca o mucha gratificación en una de estas etapas tendían a caer en una "fijación" que se la podría comparar con una detención en el desarrollo del niño, y por ende esto podría traerle consecuencias en su personalidad en la edad adulta.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

3.2.1. Desarrollo según la teoría cognitiva de Piaget

Al hablar de esta teoría podemos decir, que nuestro entendimiento de cómo piensan los niños se debe en gran parte a la obra del teórico suizo Jean Piaget; el cuál estableció que el desarrollo cognoscitivo se debía a la existencia de cuatro etapas, cada etapa aparece en un momento de desequilibrio, en el que la mente del niño va adaptándose y va cambiando su manera de pensar desde la infancia hasta la adolescencia. Las operaciones mentales han evolucionado desde el aprendizaje basado en sentimientos simples y actividades motoras hasta el pensamiento lógico. La cuál estudiaremos más adelante con más detenimiento.

A través de este cuadro podemos observar las etapas del desarrollo cognitivo según Jean Piaget.

Tabla 1. Etapas del Desarrollo Cognitivo de Piaget (Papalia, 2012)

ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET	
Etapa Sensoriomotriz (nacimiento hasta los 2 años)	Gradualmente, el infante adquiere capacidad para organizar actividades en relación con el ambiente a través de la actividad sensorial y motora.
Etapa Preoperacional (2 a 7 años)	El niño desarrolla un sistema representacional y emplea símbolos para representar a las personas, lugares y eventos; el lenguaje y el juego imaginativo son manifestaciones importantes de esta etapa, pero el pensamiento aun no es lógico.
Etapa de Operaciones concretas (7 a 11 años)	El niño puede resolver problemas de manera lógica concentrándose en el aquí y el ahora, pero no puede pensar de manera abstracta.
Etapa de Operaciones formales (11 años a la adultez).	La persona puede pensar de manera abstracta manejar situaciones hipotéticas y pensar en posibles soluciones.

Para comprender y ampliar el tema de las teorías cognitivas de Piaget, revise el recurso educativo abierto denominado: [Desarrollo](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

[Cognitivo de Piaget](#) en este recurso educativo, podrá encontrar información sobre la teoría cognitiva de Jean Piaget.

Así pues, hemos conocido estas dos importantes teorías, que nos llevan a entender como es el desarrollo de los niños.

Continuamos con la siguiente temática.



Actividad de Aprendizaje Recomendada

Actividad 3

Realice un cuadro comparativo sobre las etapas del desarrollo cognitivo de Piaget.

Procedimiento:

Realice una lectura comprensiva del Capítulo II.

Estimados estudiantes, para consolidar su aprendizaje sírvanse contestar las siguientes interrogantes. En caso de tener dificultades al dar respuesta a alguna de ellas, les sugiero revisar nuevamente el extracto teórico para profundizar los conocimientos. Si persiste su dificultad, no dude en conectarse con su tutor a través de la plataforma virtual de aprendizaje



Autoevaluación 3

Escoja la respuesta correcta según las interrogantes planteadas.

1. Según Sigmund Freud, la personalidad se compone de tres partes hipotéticas. ¿Estas son?
 - a. Siente y puede expresar sus sentimientos.
 - b. El ello, el yo y el superyó.
 - c. Desarrolla sus pensamientos.

2. ¿Los recién nacidos están gobernados por?
 - a. Dependientes.
 - b. Vulnerables.
 - c. El principio del placer.

3. ¿A qué edad inicia el principio de la realidad?
 - a. Alrededor de uno o dos años.
 - b. Alrededor de cinco o seis años.
 - c. A los 7 años.

4. ¿A qué edad inicia la Etapa Preoperacional?
 - a. De 0 a 2 años.
 - b. De 2 a 7 años.
 - c. A partir de los 7 años.

5. ¿Qué sucede en la etapa de operaciones concretas?
 - a. El niño puede resolver problemas de manera lógica.
 - b. El niño se siente distante.
 - c. El niño no se concentra.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

6. ¿A qué edad inicia la etapa de operaciones formales?

- a. 5 a 7 años.
- b. 7 a 11 años.
- c. 3 a 5 años.

7. ¿En la etapa Sensoriomotriz el niño?

- a. Adquiere capacidad para organizar actividades en relación con el ambiente.
- b. Resuelve problemas de manera lógica.
- c. Puede pensar en posibles soluciones.

8. El vocablo criar significa

- a. Ejercer.
- b. Nutrir y alimentar.
- c. Pensar.

9. ¿Cómo afirma Solis Cáma, a la cultura?

- a. Lo que es socialmente aceptado o no que debe formar parte de la educación de los hijos.
- b. El ambiente en el que se desarrollan los hijos.
- c. Fases en la educación de los hijos.

10. ¿Qué son los modelos de crianza?

- a. Generales en etapas de crecimiento.
- b. Ideas y pensamientos.
- c. Conjunto de normas culturales.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos



Semana 4

En esta unidad vamos a conocer conceptualizaciones acerca de la crianza y sus modelos respectivos.



Unidad 4. Crianza

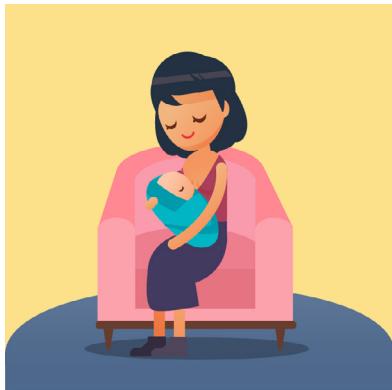


Ilustración 8. Madre sentada en un sillón con su bebe en brazos.
Tomada de: [enlace web](#)

4.1. Definición de Crianza

Según la (Real Academia Española, 2001), el vocablo criar deriva de creare, que significa 'nutrir y alimentar', 'cuidar, instruir, educar y dirigir'. Pero además de cubrir las necesidades básicas, la crianza

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

involucra una serie de aspectos relacionados con el pensamiento, la cultura y la sociedad, como lo señalan Eraso, Bravo y Delgado, citados por (Izzedin & Pachajoa, 2009)

"La crianza es el entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos de los padres. También se define como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar [...]. La crianza del ser humano constituye la primera historia de amor sobre la que se edifica en gran parte la identidad del niño y se construye el ser social"

Así, también es posible definir la crianza como «el conjunto de acciones de atención dirigidas a los niños, basadas en patrones culturales, creencias personales, conocimientos adquiridos y posibilidades fácticas que presentan los dadores de cuidados. (Ortale, Sanjurjo, Vojkovic, & Piovani, 2006).

En relación a las prácticas de crianza, estas se conciben como acciones o comportamientos intencionados y regulados, orientadas a garantizar la supervivencia, crecimiento, desarrollo psicosocial, y que facilitan los aprendizajes que permiten a los hijos reconocer e interpretar el entorno que les rodea. (Aguirre, 2000)

El papel que la cultura juega es fundamental en la adopción de ideas relacionadas con la crianza, pues la cultura, como afirman (Solis Cámara, Arámbula, Iñiguez, & Vargas, 2014), es el reflejo de una filosofía de vida particular, es decir, lo que es socialmente aceptado o no que debe formar parte de la educación de los hijos. Además de la cultura, la interpretación personal que madres y padres dan a sus experiencias relacionadas con la parentalidad intervienen en la construcción de las ideas sobre la crianza. Ambos factores, cultura y cognición, se integran para dar origen a esas ideas (Triana B, 1991).

4.1.1. Modelos de Crianza

Tenga en cuenta las siguientes consideraciones: "El modelo parental o de crianza" es el conjunto de normas culturales, que implica los factores que se involucran en la vida familiar y las responsabilidades de sus diversos componentes, teniendo en cuenta que estos factores se han reflejado de una manera muy variada dependiendo de las características de sus elementos, como el tipo de familia, la edad de los padres y los hijos, el número de hijos, etc., así como su nivel económico o educativo.

La descripción anterior indica que los factores que ocurren con más frecuencia en estos modelos parentales son: (a) Las pautas de crianza, es decir, lo que los padres permiten o no permiten dentro del núcleo familiar, normalmente establecido por los padres y que se constituyen en reglas, límites y normas que regulan o restringen el comportamiento, la armonía y el control en el hogar. (b) vínculos de apego, que se refieren al manejo de las emociones y al afecto, el tipo de comunicación entre las personas que conforman la familia y el tiempo que han pasado coexistiendo, y (c) los modelos de éxito, lo que significa que la familia disfruta de privilegios como sinónimo de éxito y se refleja en una forma de fomento hacia el logro de la autonomía de los hijos.

A partir de esto, (Infante, Martínez, & Díaz, 2013) proponen para cada elemento del Modelo Parental una categorización que permite ubicar las acciones que, como parte del ejercicio de las prácticas de crianza, realizan madres y padres de familia.

A continuación, se muestran los tres elementos que conforman el modelo parental.

Modelos de crianza

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

Tabla 2. Descripción de las categorías de los tres elementos que conforman el Modelo Parental

Modelos de Crianza	
Rígido	La cultura de la convivencia se fundamenta en el orden y el respeto, acatamiento de las normas impuestas por los padres y madres, con límites rígidos y poco justificados. La obediencia y el respeto a la autoridad de madres/ padres es fundamental en la dinámica familiar. El cumplimiento de la norma se justifica con el bienestar de los hijos y su incumplimiento genera consecuencias.
Negociador	Los principios, las normas y los límites son negociados en razón de las necesidades de los hijos y de las pretensiones de madres/padres. Se promueve la interdependencia entre padres e hijos a través de intercambios en donde prima y se explicitan tanto la racionalización y el respeto hacia las normas como las consecuencias que pueden tener ciertos comportamientos de los hijos
Indulgente	Los padres y madres confían en las decisiones que toman sus hijos de forma independiente. Dejan un margen amplio a lo que pueden hacer los hijos, quienes gozan de generosas libertades de acción y se conducen por sus intereses e impulsos. Existen pocas normas y el incumplimiento de ellas no genera restricciones ni castigo alguno.
Situacional	Los padres y madres de esta categoría no se atribuyen ninguna pauta de crianza en particular y sus decisiones sobre las normas, límites, control y disciplina posiblemente dependen de otros factores como su estado de ánimo, condiciones de cada situación o estado de la relación marital.

Tomada de: [enlace web](#)

4.1.2. Pilares Fundamentales de la Crianza



Ilustración 9. SEQ Ilustración * ARABIC 2: Niños superhéroes con super poderes.

Tomado de: [enlace web](#)

El pilar básico o fundamental de la crianza humanizada (diferente de otros métodos de crianza) es que, en las relaciones parentales, los niños, adolescentes y cuidadores adultos como participantes en sus propios métodos de desarrollo deben establecerse y reconstruirse permanentemente. Los seis pilares del desarrollo humano integral y diverso son: autoestima, autonomía, creatividad, felicidad, unidad y salud.

Al igual que con todos los comportamientos parentales, los niños deben aprobar acciones básicas, ser capaces, seguros y firmes como modelos a seguir permanentes y efectivos, recordar que el modelo se refiere a "imitar o copiar su prototipo o punto de referencia", que observará en su núcleo familiar y esto será replicado en su comportamiento.

La dimensión social y emocional es uno de los pilares básicos del desarrollo general armonioso e integral de los niños, ya que está estrechamente relacionado con la sociedad, es decir, requiere de otras personas para establecer un significado, experiencias y

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

comprender el mundo que los rodea. La calidad de la interacción no solo les permite desarrollar la capacidad de expresar emociones y pensamientos, no solo con las personas cercanas al núcleo de la familia, sino también con cualquier persona a su alrededor y aquellos que los ayudan a definir su personalidad, es así que "la demostración de afecto por parte de los mayores será la primera piedra para ir formándose y para ir construyendo una personalidad sólida en componentes emocionales y actitudinales" (Sánchez E. L., 2008, págs. 5-7).

Richardson (1993), citado por (2012), subraya que los comportamientos de los niños están permeados por la relación y el vínculo que tejen los cuidadores, y por la (...) estrecha vinculación emocional que se establece y mantiene entre el niño y aquellas personas de su entorno que más establemente interactúan con él, satisfacen sus necesidades, le aportan estimulación y responden a sus demandas e iniciativas" (Rangel, 2015, p. 163)

Para profundizar el estudio de esta unidad puede observar el siguiente REA que le proporcionara información sobre el [niño y la crianza humanizada](#).

En el cual podremos aprender sobre definiciones importantes de crianza humanizada, y el involucramiento que deben tener los padres de familia para que esta crianza sea adecuada.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 4:

Establezca un ejemplo sencillo y dinámico del modelo de crianza rígido.

Para profundizar con el estudio de esta unidad realice una lectura comprensiva de la unidad 4 del texto base: Crianza Humanizada y Humanizante, con eso podrá afianzar su aprendizaje y conocer más acerca de la temática de crianza.



Semana 5

Estimados estudiantes en esta unidad conocerán definiciones y premisas básicas importantes de la puericultura y al final podrán responderse a interrogantes como estas: ¿Qué es la puericultura? ¿Por qué es tan importante su enseñanza en la vida de cada individuo?

¡Comencemos!



Unidad 5. Puericultura

5.1. Definición de Puericultura

La puericultura es la ciencia que se ocupa de los cuidados que deben tener los niños a nivel de salud durante sus primeros años de vida. Se compone de dos vocablos del latín: puer, que significa "niño", y cultura, que traduce "cultivo", "crianza". Por lo tanto, es una herramienta para promover la salud y una disciplina preventiva, que requiere el apoyo de diversos campos del conocimiento humano.

Con el trabajo multidisciplinario de áreas de conocimiento como la Antropología, la Sociología, la Epidemiología, la Biología, la Genética, la Inmunología y la Psicología, entre otras áreas y la experiencia práctica de trabajar con niños y adolescentes, se ha establecido un conjunto de doctrinas que establece pautas generales y proporciona orientaciones para un acompañamiento a nivel emocional en el crecimiento y desarrollo de niños y adolescentes.

Este tipo de apoyo no solo es beneficioso para los niños y jóvenes, sino también para los adultos que los acompañan, por lo que la crianza se vuelve muy feliz. La naturaleza le ha dado al mundo, y cada mundo tiene sus propias características y necesidades diferentes. De esta manera, la crianza se convierte en una aventura alegre para los niños y jóvenes y los adultos que lo acompañan.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

5.2. Elementos para la crianza según la Puericultura

En efecto estimados estudiantes, la puericultura proporciona elementos necesarios para la crianza del niño de acuerdo con el ciclo de vida por el que está atravesando, y tiene como objetivo promover la salud y prevenir enfermedades, por lo que se ha dividido en varias etapas (preconcepcional, concepcional, prenatal, natal y posnatal, las cuales van a ser explicadas con detenimiento:

5.2.1. Periodo Preconcepcional

En el periodo preconcepcional hay una vasta influencia de la experiencia de los padres en su propia niñez y juventud y por supuesto el que conocimiento adquirido más adelante en el transcurso de sus vidas. Estos factores proporcionarán pautas para los métodos de crianza de niños y adolescentes y tendrán un impacto significativo en la creación de un ambiente propicio para el crecimiento de los niños.

El término preconcepcional describe todos los eventos relacionados con la etapa previa a la concepción como la vida de una pareja, mientras que la eugenésia de según Galtón (citado en (Álvarez, 1988)) hace referencia al conjunto de condiciones que permiten una existencia sana y feliz. Según esta idea, una de las condiciones para tener un hijo sano y feliz es que los futuros padres estén sanos. Por lo tanto, la puericultura preconcepcional muestra: a) La importancia del examen médico prematrimonial, que se entiende como una herramienta clínica a través de la cual los futuros padres pueden ser informados sobre su estado de salud, prevenir o tratar alguna anomalía que pueden afectar su salud, por ende, el bienestar de sus futuras generaciones, b) Si hay antecedentes personales o familiares de enfermedades genéticas. Desde un punto de vista educativo, el cuidado infantil antes del embarazo debe garantizar una planificación familiar adecuada dentro de un ambiente lleno de amor, comunicación, armonía, tolerancia, respeto, y confianza de

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

modo que el ambiente a priori sea propicio para el desarrollo integral de los hijos.

5.2.2. Periodo Concepcional

En esta etapa se incluye todos los aspectos relacionados con el embarazo: desde el momento de la fertilización, en el que las células sexuales (óvulos y espermatozoides) se unen para formar una nueva vida hasta la etapa del embarazo y el parto. Con respecto al embarazo, la puericultura concepcional debe abordar cuestiones relacionadas con la salud y el bienestar de las mujeres embarazadas, la nutrición gestacional, la importancia de las consultas médicas prenatales y la instrucción a las futuras madres en el cálculo de las semanas y las fechas aproximadas del embarazo. También es importante que las mujeres embarazadas comprendan aspectos relacionados con el desarrollo y el crecimiento embrionario, el crecimiento fetal, las preparaciones emocionales y fisiológicas para la lactancia materna, el parto y el puerperio (este es un período inmediatamente posterior al parto, que se extiende el tiempo requerido para que las mujeres embarazadas, incluidas las hormonas y el sistema reproductivo femenino, vuelvan a su estado anterior al embarazo).

5.2.3. Periodo Prenatal

Está relacionado con los hábitos de cuidado y salud que los padres que se encuentran pasando por un estado de gestación, deben tomar en cuenta antes del parto, a fin de proporcionar las mejores condiciones para el crecimiento y el desarrollo prenatal.

La puericultura prenatal ha tenido en los últimos años, un progreso considerable en la comprensión del proceso del embarazo y sus factores influyentes. Durante esta etapa debemos tener en cuenta el sinnúmero de cambios psicosociales que se dan dentro de la familia que está en proceso de gestación; el estado de la madre a nivel biológico, psicológico y social; aquí se enfatiza también,

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

la importancia del padre durante el embarazo, el proceso de crecimiento y desarrollo intrauterino del niño. Una comprensión completa de tales fenómenos es esencial para la correcta labor de la puericultura prenatal.

5.2.4. Periodo Natal

La experiencia del nacimiento, sin duda, dejará una marca indeleble en los seres humanos; por lo tanto, el cuidado adecuado del recién nacido es uno de los fundamentos básicos del crecimiento y desarrollo futuro. Cuando el niño o niña son lo suficientemente maduros para hacer frente a los desafíos de supervivencia es el momento del nacimiento; sin tener que elegir interrumpir el embarazo antes de la posible fecha de parto o elegir una cesárea en ciertas situaciones donde existen factores de riesgo para el niño o la madre. Esta elección debería ser necesaria, en condiciones de embarazo no adecuadas, cuando existen factores de riesgo o problemas durante la etapa gestacional para el niño o la madre. Debido a esto se debe decidir dar término al embarazo antes de la fecha programada; así se evitarán complicaciones posteriores. Cada día de vida en el útero generalmente representa una mayor resistencia al parto y una mejor capacidad de adaptación extrauterina.

5.2.5. Periodo Postnatal

Incluye aspectos relacionados con las características de los niños desde el nacimiento hasta los seis (6) años de edad. En el periodo postnatal encontramos las siguientes subcategorías:

- a. Puericultura neonatal: este periodo nos habla por un lado del recién nacido y por otro de sus primeros pasos a nivel escolar. Con respecto a los recién nacidos, la puericultura proporciona pautas relacionadas con el cuidado de los recién nacidos, incluida la higiene, la lactancia materna, como el único

alimento para niños y niñas durante los primeros seis meses de vida, ropa, sueño, estimulación, inmunidad, etc. En cuanto a las madres, el cuidado de los niños debe tener propósitos de orientación en términos de cuidado corporal, higiene, alimentación, riesgos físicos en esta etapa y planificación familiar.

- b. La primera infancia se refiere a niñas y niños entre dos (2) meses y 2 años, mientras que el segundo periodo se refiere a niños y niñas entre tres (3) y seis (6) años. Los aspectos más importantes que trata la puericultura:

En la **primera infancia** son los mecanismos relacionados, como por ejemplo un mayor crecimiento y velocidad de desarrollo, atención general, habilidades psicomotoras y del lenguaje, nutrición e inmunización y el prevenir enfermedades a través de la vacunación.

En la **segunda infancia**, dado que los niños y niñas han entrado en un ambiente escolar formal, donde comienzan a compartir e interactuar con su grupo de pares, los maestros deben supervisar a las niñas y niños con ayuda de sus padres; esto es básicamente para trabajar en el aprendizaje, ya que el mismo se da mayormente a través de los sentidos, las acciones y los pensamientos simbólicos. Además, está la importancia de proporcionar una orientación adecuada a los padres y maestros para la formación y desarrollo integral de los infantes.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 5

Establezca semejanzas y diferencias entre el periodo preconcepcional y el periodo concepcional.

Semejanzas y diferencias		
Elementos para la Crianza según la Puericultura	Periodo Preconcepcional	Periodo Concepcional
Semejanzas		
Diferencias		



Semana 6

En la presente semana de clases se adentrarán en el conocimiento de la historia de la puericultura, ya que es relevante que conozcan cuales fueron los inicios, y las características principales que tiene un puericultor.

5.3. Algunos aspectos de la historia de la puericultura

¡Es así que conocerán un poco de la historia de la puericultura!

La historia de la puericultura comenzó con el proceso de transformación económica, social y tecnológica, que fue la Revolución Industrial en Gran Bretaña (siglo XVIII) y se extendió a la mayor parte de Europa occidental y América del Norte. Esta

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

revolución industrial involucró a mujeres que trabajaban en fábricas que dejaron a sus hijos bajo el cuidado de enfermeras nodrizas y otros, despojándoles de su derecho a la alimentación por parte de sus madres y enfrentándolos a varios maltratos y abusos. (Mesa, 2006)

A mediados del siglo XIX, Cuba comenzó a enseñar sobre salud materna e infantil, aperturando una cátedra de obstetricia y ginecología en la Universidad de La Habana. Mientras tanto en Europa, varios médicos llamaron a un nuevo descubrimiento como: la "nueva ciencia" del cuidado infantil, es decir, la puericultura. Este término fue acuñado por primera vez en 1865 por el profesor Alfred Pierre Caron, de la Universidad de París, quien lo clasificó como "la disciplina que se ocupa del cuidado y la crianza de los niños, comprendiendo su salud física y emocional" El concepto de puericultura fue bien recibido por la comunidad pediátrica, y la Asociación de Protección Infantil se estableció en París la Sociedad Protectora de la Infancia. (Mesa, 2006)

5.4. Particularidades y funcionalidades del puericultor



Ilustración 10. Puericultor enseñando a niños en una mesa.

Tomado de: [enlace web](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

Los puericultores son los especialistas responsables de la forma adecuada de crianza de niños pequeños. En sí son aquellos que promueven la salud de los niños pequeños en todos los aspectos del desarrollo tanto físico, emocional, mental y espiritual.

Los puericultores son responsables de asesorar a las madres durante el embarazo y los primeros años de crianza. Este es un especialista muy cercano a la pediatría, pero en el que se presentan algunas diferencias. Dado que la puericultura está diseñada para proporcionar a los niños herramientas que les permitan crecer sanos e integrarse en la sociedad, es necesario tratar de cubrir no solamente el tratamiento físico de los niños sino también su importancia de la relación con la sociedad.

¿En qué consiste entonces el trabajo de un puericultor?

El objetivo de un puericultor es cuidar la salud del niño en sus primeros años de vida. El puericultor debe asegurarse de que los infantes puedan tener condiciones ideales para un desarrollo saludable en los niveles psicológico, físico y social.

Es decir, los puericultores realizan algunas tareas en compañía de los pediatras. Es un trabajo consensuado y multidisciplinario que se enfoca en: apoyar a las madres en las primeras etapas del embarazo y la vida, promover la lactancia materna, actividades de prevención de enfermedades, una nutrición adecuada normas de higiene, etc. Estas tareas se basarán en la etapa de desarrollo en el que se encuentra cada niño, periodos que ya estudiamos anteriormente.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 6

Indague más a fondo en que consiste el trabajo de un puericultor para esto es importante que realice una lectura reflexiva sobre la historia de la puericultura y algunas de las particularidades de un puericultor, que lo encontrara en el texto básico con el tema Conceptos Generales de Puericultura.



Semanas 7 y 8

Estimados estudiantes, una vez concluidos los contenidos de este primer bimestre, le invito a realizar un repaso de estos, teniendo en consideración que en las tres primeras unidades hemos aprendido sobre la niñez conceptualizaciones importantes, como es el crecimiento del niño, que factores determinan el crecimiento y su evaluación. También se ha estudiado su desarrollo, según varios teóricos del aprendizaje. De modo que se pueda comprender la importancia del desarrollo integral en la niñez.

Las últimas dos unidades han revisado temáticas como: la Crianza y la Puericultura, aspectos históricos de la puericultura, particularidades y características del puericultor.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 7 y 8

Realice una revisión de los principales contenidos de este primer bimestre.

Procedimiento:

- Apoyarse en el texto básico para complementar lo ya aprendido en las distintas unidades de estudio.
- Recuerden revisar también los REAs que contienen temáticas muy importantes que suman a su formación profesional.



Actividades finales del bimestre

¡Felicitaciones estimados estudiantes!

Hemos concluido con el estudio del primero bimestre. En el que hemos alcanzado el siguiente resultado de aprendizaje. Reconoce y caracteriza las particularidades de la crianza del niño de 0-5 años en la incidencia de su desarrollo.

Siendo importante el logro de dicho aprendizaje les invito a revisar las actividades propuestas para las dos últimas semanas.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos



Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 2

Domina los conceptos generales de puericultura abordando definiciones básicas de la caracterización del niño, su crecimiento y desarrollo

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

Estimados estudiantes el presente resultado de aprendizaje les ayudará a conocer acerca del desarrollo y crecimiento del niño, pero esta vez enfatizando cada etapa de su vida, es decir a nivel (neonatal, preescolar y escolar) ya que encontraremos varias características en estas etapas que nos ayudará a conocer y a comprender más a fondo la vida infantil.

De la misma manera con la puericultura, ya hemos aprendido sobre la labor del puericultor en el desarrollo infantil, ahora el aprendizaje se centrará en las etapas de vida de los más pequeños. Nos centraremos en la relevancia que tiene la familia como el ente principal del desarrollo infantil, la formación en valores que es primordial en la práctica de crianza de los niños, ya que esto sentará bases para su vida. Como futuros docentes reconocerán al niño en los ámbitos biológico, psicológico y social donde a través de la docencia se deben fortalecer estos ámbitos, para garantizar el desarrollo infantil integral gestionando estrategias pedagógicas y comunitarias de carácter interdisciplinario que promoverán el desarrollo y el aprendizaje.

¡¡EMPECEMOS CON ÉXITO ESTA NUEVA TEMÁTICA!!



Semana 9

Durante esta unidad profundizaran sus conocimientos en el Crecimiento y Desarrollo Neonatal, pero esta vez enfatizando en esta etapa con más detenimiento, lo cual les brindará un aprendizaje más concreto del desarrollo del niño.



Unidad 6. Crecimiento y Desarrollo Neonatal



Ilustración 11. Proceso de ciclo de crecimiento del niño

Tomado de: [enlace web](#)

6.1. Crecimiento Neonatal

El período neonatal se define como el período que comprende desde el nacimiento hasta los primeros 28 días. Según la edad gestacional, se clasifica en:

Tabla 3. Clasificación según la edad gestacional

Clasificación Según la Edad Gestacional	
Inmaduro	< 28 semanas
Prematuros/pretérmino:	< 37 semanas
Lactantes a término:	37 a 42 semanas
Postérmino	> 42 semanas

Tomado de: (Angulo E & García, 2017, págs. 1-2)

Desde el primer día de nacimiento del neonato el médico hará un seguimiento de su peso, longitud, tamaño de la cabeza, frecuencia respiratoria, frecuencia cardíaca, presión arterial, visión, senos paranasales y dentición. El crecimiento es un buen indicador de salud general. Los bebés que crecen bien generalmente son saludables, y un crecimiento deficiente puede ser un signo de problemas de salud.



Ilustración 12. Madre y bebe abrazados.

Tomado de: [enlace web](#)

Aquí podemos observar los

Peso: En los primeros días de vida fuera del útero, el niño pierde el 10% de su peso. Esto se debe a la adaptación a su nueva vida, por lo que se debe eliminar el exceso de líquidos corporales al nacer. Una vez que alcanza esta adaptabilidad (siete a diez días después del nacimiento), vuelve a su peso original. Durante el primer trimestre del embarazo, los niños sanos y bien cuidados ganan un promedio de 25 a 33 gramos por día, o un kilogramo por mes.

Talla: En los primeros dos años, la altura del niño en relación con el crecimiento relativo de toda la vida fuera del útero es mayor; sin embargo, esto ocurre más lentamente porque disminuye con la edad. Los niños sanos y bien cuidados tienen un aumento promedio de 9 cm durante los primeros tres meses de vida fuera del útero; 7 cm en el segundo trimestre, 5 cm en el tercer trimestre y 3 o 4 cm en el cuarto trimestre.

Perímetro Cefálico: La circunferencia de la cabeza crece rápidamente en los primeros meses de vida fuera del útero; este crecimiento se coordina con el crecimiento del cerebro. A los seis meses de edad, el peso corporal es equivalente al 50% del peso de un adulto, y a los doce el peso de dos meses es equivalente al 60% del peso de un adulto. En el primer trimestre de vida del recién nacido el perímetro crece en promedio 2 cm / mes; en el período medio, aumenta en 1 cm / mes en promedio, y en los próximos seis meses, aumenta en promedio 0,5 cm / mes.

Frecuencia Respiratoria: La frecuencia respiratoria cambia con el tiempo; en un primer momento esta frecuencia respiratoria es mayor. Los recién nacidos inicialmente respiran de 40 a 59 respiraciones por minuto; los bebés menores de un año de 30 a 49 minutos y los bebés mayores de un año de 25 a 39 minutos.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

Frecuencia cardíaca: La FC es medida por la frecuencia del pulso de las arterias periféricas es inicialmente alta y disminuye con el tiempo.

Presión Arterial: La PA de los recién nacidos es baja y aumenta gradualmente con la edad. Valor obtenido por medición de presión.

Estimados estudiantes con el fin de comprender de mejor manera el desarrollo infantil neonatal revise el recurso educativo abierto: [El desarrollo del niño hasta los 12 meses](#). Donde podrán conocer como el niño va desarrollando y como asesorar a los padres sobre su capacidad para vigilar y favorecer el desarrollo normal y el cuidado de sus hijos en las actividades de la vida cotidiana.

6.2. Desarrollo Neonatal

El término desarrollo generalmente incluye aspectos cualitativos y cuantitativos (crecimiento y madurez) siempre tomando en cuenta la relación con el entorno social como fuente de estimulación necesaria. **En el recién nacido, se observan cambios en las cinco principales áreas del desarrollo:**

6.2.1. Desarrollo Psicomotor

No es solamente necesario enseñar a los bebés habilidades motoras básicas, como agarrar, escalar o caminar. Es importante que tengan su espacio y la libertad para moverse para investigar en su mundo nuevo. Cuando el sistema nervioso central, los músculos y los huesos están listos, y el entorno le brinda oportunidades para el explorar y practicar, los bebés nunca dejarán de maravillar a los adultos con las capacidades y habilidades nuevas que van adquiriendo.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

Tabla 4-5 Hitos del desarrollo motriz

Habilidad	50%	90%
Rodar	3.2 meses	5.4 meses
Asir una sonaja	3.3 meses	3.9 meses
Sentarse sin soporte	5.9 meses	6.8 meses
Pararse sin moverse	7.2 meses	8.5 meses
Asir con pulgar e índice	8.2 meses	10.2 meses
Ponerse de pie bien solo	11.5 meses	13.7 meses
caminar bien	12.3 meses	14.9 meses
Construir una torre de dos bloques	14.8 meses	20.6 meses
Trepar escaleras	16.6 meses	21.6 meses
Saltar en su sitio	23.8 meses	2.4 años
Copiar un círculo	3.4 años	4.0 años

Figura 1. Nota: Esta tabla muestra las edades aproximadas a las que 50% y 90% de los niños realizan cada habilidad, de acuerdo con el manual de capacitacion de Denver II. Fuente: CITATION Pap12 \l 12298 (Papalia, 2012)

La prueba de exploración del desarrollo de Denver (Frankenburg, Dodds, Fandal, Kazuk y Cohrs, 1975) es usada para trazar el

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

progreso entre un mes y seis años y para identificar a los niños que no se desarrollan de manera normal. (Papalia, 2012)

6.2.2. Desarrollo Cognoscitivo

La primera de las cuatro etapas del desarrollo cognitivo de Piaget es la **etapa sensoriomotriz**. Durante este período (desde el nacimiento hasta los dos años), los bebés aprenden sobre sí mismos y el mundo a través del desarrollo continuo de actividades sensoriales y motoras. Los bebés ya no son criaturas que responden principalmente a los reflejos y comportamientos aleatorios y se convierten en niños decididos.

La etapa sensoriomotriz consta de seis subetapas, que se dan una tras otra en la medida en que él bebe aumenta su nivel es decir las va cumpliendo. En las primeras cinco subetapas, los bebés aprenden a coordinar datos sensoriales y organizar actividades relacionadas con el ambiente.

En la última subetapa, la sexta etapa, aprenden del ensayo y error a usar símbolos y conceptos para resolver problemas.

En conclusión, han conocido el desarrollo del niño en su periodo neonatal, destaco mucho la importancia de potenciar estas habilidades en los niños, de modo que ayudara muchísimo a su desarrollo formativo posterior; habilidades tan sencillas que se dan en la motricidad gruesa y fina tienden a marcar la diferencia en el crecimiento del niño.

A través de este cuadro podremos observar las 6 subetapas de la etapa Sensoriomotriz de manera más resumida.

[Las seis subetapas de la etapa sensoriomotriz de Piaget](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

6.2.3. Desarrollo Psicosexual

Freud propuso que la personalidad está formada por conflictos infantiles inconscientes entre la fuerza impulsora del ello y lo que se espera de la vida civilizada. Estos conflictos ocurren en una secuencia invariable de cinco etapas, en las cuales el placer sensorial pasa de un área del cuerpo a otra: de la boca al ano y a los genitales. En cada etapa, la principal fuente de satisfacción (o frustración) cambia, de la alimentación, a la eliminación, y posterior a la actividad sexual.

Etapas Psicosexuales de Sigmund Freud:

[**Etapas Psicosexuales de Freud**](#)

Oral (nacimiento a 12-18 meses): La principal fuente de placer del bebé son las actividades centradas en la boca (sucionar y comer).

Anal (12-18 meses a tres años): El niño obtiene gratificación sensorial del acto de retener y descargar las heces. La zona de gratificación es la región anal y el control de esfínteres es una actividad importante.

Fálica (tres a seis años): El niño se apega al padre del otro sexo y luego se identifica con el progenitor del mismo sexo. Surge el superyó. La zona de gratificación pasa a la región genital.

Latencia (seis años a pubertad): Época de calma relativa entre etapas más agitadas.

Genital (pubertad a adultez): Retorno de los impulsos sexuales de la etapa fálica, canalizados a la sexualidad madura adulta. (Papalia, 2012).

Aquí recordamos nuevamente a Sigmund Freud y a sus etapas de desarrollo psicosexual. En este apartado nos centraremos en la Etapa Oral que va desde el nacimiento a los 12-18 meses y de la Etapa Anal que va de los 12 – 18 meses a los 3 años de edad.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

Etapa Oral: Al comienzo de esta etapa, es imposible que el niño controle su cuerpo y su respuesta a los estímulos. Su relación con la realidad se logra por vía oral (deglución, regurgitación), sensación (tocar, ver, oír, oler) y respirar.

Etapa Anal: A partir de los 18 meses, incluso antes, el niño se encuentra fundamentando bases para estructurar su personalidad, ya ha pasado por la etapa muscular anal uretral, que es causada por la transferencia de la satisfacción sexual al ano y al área y actividades uretrales y musculares, es decir, al manipular las heces, la orina el niño sentirá un gran placer.

6.2.4. Desarrollo Psicosocial

Aunque los bebés comparten un patrón de desarrollo común, desde el principio, cada bebé muestra una personalidad diferente: la composición de emociones, temperamento, pensamiento y comportamiento hace que todos sean únicos.

Vamos a iniciar con el estudio del desarrollo de los niños a nivel psicosocial enfatizando en: las emociones, y continuaremos con el temperamento.

Emociones:



Figura 2. SEQ Ilustración * ARABIC 6: Colección de emociones en Tomado de: [enlace web](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

Las emociones como la tristeza, la alegría y el miedo son respuestas subjetivas a diversas experiencias relacionadas con cambios físicos y de comportamiento. La respuesta emocional de una persona comienza a desarrollarse en la infancia y es un elemento básico de la personalidad. Las personas experimentan diferencias en la frecuencia de emociones específicas, los tipos de eventos que producen emociones y las formas de expresión. El estado físico que exhiben y la forma en que resultan.

En resumen, estimados estudiantes, ¿Cuándo aparecen las emociones?

El desarrollo emocional es un proceso ordenado, en el que se muestran una serie de emociones complejas que se revelan a partir de emociones simples. Son respuestas reflejas difusas a estímulos sensoriales o procesos internos, principalmente respuestas fisiológicas. Durante los siguientes seis meses el bebé experimentará estos estados emocionales iniciales que se convirtieran en emociones reales: alegría, sorpresa, tristeza, asco, luego enojo y miedo, como reacción a eventos significativos en la vida del niño.

Una vez comprendido como es el desarrollo de emociones en la vida del niño, durante sus primeros años de vida, pasamos al:

Temperamento

En ocasiones el temperamento se define como la forma característica, basada en la biología, en que una persona se aproxima y reacciona ante la gente y las situaciones. Se le ha descrito como el cómo de la conducta: no lo qué hace la gente, sino cómo lo lleva a cabo. (Papalia, 2012)

El temperamento tiene una dimensión emocional, pero a diferencia de las emociones de ida y vuelta, como el miedo, la emoción y el aburrimiento, el temperamento es bastante estable y duradero. Se cree que las diferencias individuales entre los temperamentos

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

se originan en la estructura biológica básica de una persona y constituyen el núcleo de la personalidad en desarrollo.

Estimados estudiantes con el fin de afianzar los conocimientos acerca del desarrollo del niño sugiero revise el recurso educativo abierto denominado: [El desarrollo del niño hasta los 12 meses.](#)

Así pues, han concluido el estudio de la etapa prenatal, para dar inicio a otra etapa importante donde se genera una gran cantidad de cambios en la vida del neonato que ahora empieza a tener el título de niño o niña.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 9

Realice un mapa conceptual hacer de las etapas psicosexuales establecidas por Sigmund Freud.

Procedimiento:

Realice una lectura comprensiva apoyándose del texto básico.

Indague otras fuentes bibliográficas fiables para poder complementar su estudio.

Realice el mapa conceptual.



Semana 10



6.3. Crecimiento en el niño preescolar

El desarrollo de los niños en edad preescolar es más o menos constante. ENTONCES ESTIMADOS ESTUDIANTES, Vamos a analizar varias características y diferentes indicadores de evaluación.

Los niños crecen rápidamente entre las edades de tres y seis años. Alrededor de los tres años, adoptan una estructura corporal de delgadez ya que a medida que se desarrollan los músculos abdominales, el abdomen se endurece, el tronco, los brazos y las piernas se alargan. La cabeza todavía es relativamente grande, pero a medida que las proporciones del cuerpo se vuelven cada vez más parecidas a las de un adulto, el resto del cuerpo también se extenderá.

En general, los niños y niñas crecen de cinco a siete centímetros por año durante su primera infancia y de 1.8 a 2.7 kilogramos por

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

año. La ligera ventaja de la altura y el peso de los niños, se mantiene hasta el crecimiento adolescente.

El crecimiento de los músculos y los huesos se acelera fortaleciendo al niño, ya que el cartílago se convierte en hueso a un ritmo más rápido que antes, y esto va a su vez va haciendo más fuerte al cuerpo del niño; y ayudando a la protección de los órganos internos. Los cambios coordinados por el cerebro y el sistema nervioso que aún están madurando promueven el desarrollo de diversas habilidades motoras, aumento del volumen del sistema respiratorio; el sistema circulatorio puede mejorar la resistencia física y, junto con el sistema inmune en evolución, ayuda a la salud de los más pequeños.

6.4. Desarrollo en el niño preescolar

El crecimiento de los niños de dos a seis años se caracteriza por tener mayores habilidades físicas; la reducción gradual del egocentrismo y la disminución de la centralización en sí mismo de modo que comienza a integrar gradualmente en su vida diaria de las demás personas, ya hay un mejor control de esfínteres es decir "empieza a avisar para ir al baño", comienzan a fortalecer su independencia y desarrollan grandes iniciativas para realizar tareas. Actualmente, existe una lucha entre ganar autonomía y las demandas de atención y cuidado de los adultos, caracterizada por un amplio aprendizaje del lenguaje y la socialización.

6.4.1. Desarrollo Psicomotor

El desarrollo sensoriomotriz en la corteza cerebral puede permitir una mejor coordinación entre lo que los niños desean y lo que pueden hacer. Los preescolares han hecho un gran progreso en las habilidades motoras gruesas, actividades como correr y saltar tienden a convertirse en un obstáculo fácil de lograr, algo que antes les causaba normalmente mucha dificultad.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

Además sus huesos y músculos están más fortalecidos y su capacidad pulmonar ha crecido, pueden correr, saltar y trepar con mayor velocidad y mayor distancia. Los niveles de habilidad de los niños varían según sus dones genéticos y las oportunidades para aprender y practicar habilidades motoras. El trabajo físico como juegos o deportes es mejor si lo realizan en un juego libre y desestructurado.

Motricidad Fina

Desarrollo Cognoscitivo

Jean Piaget se refiere a la primera infancia como la etapa preoperacional del desarrollo cognitivo, debido a que, en esa etapa, los niños no están listos para operaciones mentales lógicas, dura aproximadamente de 2 a 7 años y se caracteriza por la generalización, la capacidad de tener pensamiento simbólico o representativo que ya había surgido durante la etapa Sensoriomotriz.

A continuación, le invito a observar una tabla en la que se muestran avances cognoscitivos de la niñez temprana.

TABLA 7-4 Avances cognoscitivos durante la niñez temprana

Avance	Importancia	Ejemplo
Uso de símbolos	Los niños no tienen que estar en contactos sensoriomotor con un objeto, persona o evento para pensar en él. Pueden imaginar que objetos o personas tienen propiedades distintas de las que en verdad poseen.	Simon le pregunta a su madre por los elefantes que vieron en el circo varios meses antes. Rolf simula que una rebanada de manzana es una aspiradora que hace "RRRun RRRun" en la mesa de la cocina.
Comprensión de identidades	Saben que las modificaciones superficiales no cambian la naturaleza de las cosas.	Antonio comprende que aunque su maestro esté disfrazado de pirata sigue siendo su maestro.
Comprensión de causa y efecto	Se dan cuenta de que los sucesos son motivados por ciertas causas.	Cuando ve una pelota que se acerca rodando detrás de una pared, Aneko busca detrás de la pared a la persona que la pateó.
Capacidad para clasificar	Organizan los objetos, las personas y los eventos en categorías significativas.	Rosa clasifica las piñas que recogió en un viaje al bosque en dos pilas: "grandes" y "pequeñas".
Comprensión de número	Pueden contar y trabajar con cantidades.	Lindsay comparte algunos dulces con sus amigas y los cuenta para asegurarse de que cada niña reciba la misma cantidad.
Empatía	Pueden imaginar cómo se sienten los demás.	Emilio trata de consolar a su amigo cuando ve que está triste.
Teoría de la mente	Son conscientes de la actividad mental y del funcionamiento de la mente.	Blanca quiere guardar algunas galletas, por lo que las esconde de su hermano en una caja de pasta. Sabe que ahí estarán a salvo porque su hermano no las buscará en un lugar donde no espera encontrar galletas.

Figura 3. Avances en habilidades cognoscitivos durante la niñez temprana.
Fuente: CITATION Pap12 \l 12298 (Papalia, 2012)

Desarrollo Psicosexual

Aquí recordamos nuevamente a Sigmund Freud y a sus etapas de desarrollo psicosexual. En este apartado hablaremos sobre la Etapa Fálica que va de los 3 a los 6 años de edad.

En el tercer año de vida, el niño en edad preescolar todavía se encuentra en la etapa anal de su desarrollo sexual y psicológico. De tres a seis años, está en la etapa llamada fálica en términos psicoanalíticos clásicos. En esta etapa, la tarea del niño es consolidar el núcleo básico de su identidad sexual, aceptar las diferencias de género y darse cuenta de sí mismo y de la importancia de su superyó teorías planteadas por Freud. El interés del niño también se concentra en el área genital, en la cual su manipulación tiene un significado emocionalmente placentero, y se acompaña de la masturbación infantil secundaria (una erección relacionada con la micción y la defecación, cuya tensión requiere relajación); luego

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

el descubrimiento de los genitales (el tener plena conciencia de sus genitales).

6.4.2. Desarrollo Psicosocial

El autoconcepto es la imagen total de nuestros rasgos y capacidades. Es "una construcción cognoscitiva un sistema de representaciones descriptivas y evaluativas acerca del yo" que determina la manera en que nos sentimos con nosotros mismos y guía nuestras acciones (Harter, 1996 p. 207). La autoconciencia también tiene un aspecto social: los niños continúan profundizando su comprensión de cómo los demás perciben a los demás en su propia imagen. Con el desarrollo de los niños pequeños, el autoconcepto comienza a desarrollarse en los niños pequeños. consciente de sí mismo. A medida que las personas adquieren habilidades cognitivas, esto se vuelve más claro. Se enfrenta a las tareas de desarrollo infantil, adolescente y adulto.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 10

Realice un pequeño ensayo sobre la importancia del desarrollo psicosocial de los niños.

Procedimiento:

Para su realización puede acceder a su texto básico capítulo 13: Crecimiento y Desarrollo del lactante aquí encontrará las temáticas aprendidas durante esta Unidad 6: Crecimiento y desarrollo neonatal, y sus diferentes características de desarrollo.

Estimados estudiantes, para consolidar su aprendizaje sírvanse contestar las siguientes interrogantes. En caso de tener dificultades al dar respuesta a alguna de ellas, les sugiero revisar nuevamente el extracto teórico para profundizar los conocimientos. Si persiste su dificultad, no dude en conectarse con su tutor a través de la plataforma virtual de aprendizaje

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos



Autoevaluación 4

Escoja la respuesta correcta según las interrogantes planteadas.

1. El período neonatal se define como el período que comprende desde el nacimiento hasta los:
 - a. 30 días.
 - b. 15 días.
 - c. 28 días.

2. Los niños sanos y bien cuidados tienen un aumento promedio de____ durante los primeros tres meses de vida fuera del útero
 - a. 7 cm.
 - b. 8 cm.
 - c. 9 cm.

3. ¿De cuántas subetapas consta el periodo Sensoriomotriz?
 - a. 3 subetapas.
 - b. 6 subetapas.
 - c. 5 subetapas.

4. Los niños crecen rápidamente entre las edades de:
 - a. 3 a 6 años.
 - b. 1 a 5 años.
 - c. 4 a 6 años.

5. ¿La Presión Arterial de los recién nacidos es?
 - a. Alta.
 - b. Media.
 - c. Baja.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

6. ¿Cuántas son las respiraciones inicialmente en los recién nacidos?
 - a. 40 a 59 respiraciones por minuto.
 - b. 20 a 30 respiraciones por minuto.
 - c. 60 a 70 respiraciones por minuto.
7. De acuerdo a las etapas de desarrollo psicosexual, la etapa oral va desde:
 - a. Desde el nacimiento a los 12-18 meses.
 - b. Desde los 10 -12 meses.
 - c. Desde los 4 – 5 meses.
8. De acuerdo a las etapas de desarrollo psicosexual, la etapa Anal va desde:
 - a. Va desde los 10 – 12 meses.
 - b. Va de los 12 – 18 meses a los 3 años de edad.
 - c. Va desde los 9 – 12 meses.
9. En los primeros días de vida fuera del útero el niño pierde el ____ de su peso.
 - a. 9 %.
 - b. 10%.
 - c. 11 %.
10. Durante el primer trimestre del embarazo, los niños sanos y bien cuidados ganan un promedio de ____ por día.
 - a. 25 a 33 gramos.
 - b. 35 a 37 gramos.
 - c. 27 a 28 gramos.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos



Semana 11

Estimados estudiantes en esta unidad conocerán más a fondo a la puericultura neonatal y algunos de sus aspectos más importantes.



Unidad 7. Puericultura del Recién Nacido



Ilustración 13. *Recién nacida niña*
Tomado de: [enlace web](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

7.1. Perspectivas Funcionales del recién nacido

Al hablar de las perspectivas funcionales del recién nacido, hablamos de los aspectos fisiológicos que suceden en los primeros meses de vida del recién nacido. Aquí la etapa de lactancia materna es una de las etapas más relevantes para el futuro del niño, y la familia es directamente responsable de brindar atención al niño para promover su desarrollo. Durante el proceso de crecimiento, los niños responden a los requisitos del medio ambiente, se esfuerzan por satisfacer sus propias necesidades y expanden su adaptabilidad a través de recursos cada vez más complejos, estables y diversificados.

Vamos a dividir esta funcionalidad por edades para que el entendimiento sea más óptimo:

De 0 a 4 meses de edad:

Aquí se dan procesos como: La respiración, frecuencia cardíaca, control hemodinámico, ajuste de temperatura y tono muscular que son automatismos neurovegetativos que requieren de supervisión. Durante este período, se organizan comportamientos más complejos, como el ciclo de sueño-vigilia, desde el primer día de vida, puede coordinar la búsqueda, la deglución y la respiración.

De cinco a nueve meses de edad:

Aquí el bebé diferencia la succión y la deglución y el agarrar es voluntario. Los niños tienen un mayor tiempo de sueño por la noche (de 6 a 10 horas seguidas) y se despiertan durante el día. El reflejo tónico asimétrico y la marcha automática desaparecen. Sentarse puede desencadenar un reflejo simétrico de rigidez en el cuello, que le facilita enderezar la cabeza y tirar de los brazos para alcanzar una posición sentada. La respuesta postural es más activa, el equilibrio y la respuesta de defensa aparecen en la posición sentada.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

De 10 a 12 meses de edad:

Mastique y acepta alimentos de diferentes texturas. Duerma de 10 a 12 horas por la noche y permanece despierto y activo durante el día. Toma una siesta o dos. Hay una reacción de paracaídas.

7.2. Perspectiva emocional

De 0 a 4 meses de edad:

El desarrollo emocional de los recién nacidos está estrechamente relacionado con su sentido de satisfacción y felicidad. La experiencia emocional y la calidad del cuidado materno han mejorado las características del niño y cambiado su potencial de autorregulación y crecimiento armonioso. La seguridad y la habilidad de manejar y realizar procedimientos de rutina pueden reducir la presión de enfrentar los cambios y facilitar el inicio de comportamientos, como expresar sentimientos al cuidador a través del llanto o la risa, responder a los sonidos, adaptarse a la madre y acostumbrarse a estímulos ambientales.

De 5 a 9 meses de edad:

Mejor manejo de emociones, llora ante la necesidad y el estrés, sonríe espontáneamente ante la interacción y la estimulación que le causa agrado. Según las expresiones faciales que muestre algún familiar cercano o sus padres, su rostro reflejará alegría, ira o miedo. Comienza a reír a carcajadas. Espera un periodo corto de tiempo para ser atendido, empieza a entretenérse más con el juego, es decir le toma más interés debido a que ya haya un sentido de diversión. Se consuela y llora menos.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

De 10 a 12 meses de edad:

Maneja su expresión emocional para consolidar su interacción con los demás. Cuando se ponen límites o reglas al niño mostrará enojo o ira. Reconoce a sus cuidadores y responde mejor a ellos que a extraños. Muestra una singular preferencia por los miembros de su familia. Se asusta o sobresalta frente a condiciones diferentes del entorno normal en el que se desarrolla, o cuando sale de su rutina diaria. Empieza a regular el llanto para buscar protección. Empieza a tener conciencia del peligro.

7.3. Cuidados del recién nacido

Los cuidados del recién nacido durante los primeros meses son muy importantes ya que es esencial para garantizar la salud del bebé y la calidad de vida en el futuro. Una evaluación correcta del bebé en las primeras horas después del nacimiento puede detectar rápidamente enfermedades congénitas. La orientación correcta de los padres del bebé también es importante, ya que puede evitar accidentes al alimentar, bañar, vestir, limpiar entre otras tareas.

A continuación, conoceremos más a fondo de los cuidados del recién nacido:

Alimentación: La alimentación se centra en la leche materna, en las primeras dos horas de vida, los recién nacidos tienen la capacidad innata de encontrar el pecho de su madre y comenzar a amamantar. Es el niño quien sabe, no la madre, buscar el olor peculiar de la leche materna. La leche materna crea en él defensas contra las enfermedades más comunes, además fortalecer el vínculo entre la madre y el niño, y también es ideal para su crecimiento y desarrollo.

Beneficios para la madre

- Promueve la involución uterina.
- Disminuye el riesgo de cáncer de mama antes de la menopausia.
- Disminuye el riesgo de cáncer de ovario antes de la menopausia.
- Disminuye el riesgo de osteoporosis.
- Disminuye los gastos familiares.

Beneficios para el recién nacido

- Disminuye el riesgo de:
- Eccema (de 2 a 7 veces).
 - Infección urinaria (de 2,4 a 5,5 veces).
 - Diabetes tipo 1 (2,4 veces).
 - Gastroenteritis (3 veces).
 - Enfermedad inflamatoria intestinal (de 1,5 a 1,9 veces).
 - Otitis media (2,5 veces).
 - Linfoma Hodgkin (de 1,8 a 6,7 veces).
 - Infección respiratoria baja (de 1,7 a 5 veces).
 - Sepsis (2,1 veces).
 - Muerte súbita del lactante (2 veces).
 - Hospitalización (3 veces).
- Mejora el desarrollo cognitivo.

Figura 4. Beneficios de la Leche Materna

Fuente: CITATION Bus17 \l 12298 (Bustos, 2017)

Baño:

El baño debe tener una sensación placentera, el niño debe relajarse, refrescarse, calmarse, se debe buscar desarrollar un hábito para mantenerlo limpio. Además, hay que evitar el uso de productos químicos o jabones que pueden irritar la piel del bebe por ende se prevendrán posibles infecciones. El cuarto de baño para el niño debe mantenerse limpio, cálido a una temperatura de aproximadamente 20 ° C, y la persona encargada del baño del niño debe tener cuidado ya que la piel de los bebes es muy delicada. Para decidir cuándo y cómo bañar al niño por primera vez, o cuántas veces por día o semana, es necesario tener en cuenta la temperatura y la limpieza del lugar donde se llevará a cabo el baño. Y si ha existido algún tipo de impregnación de fluidos infecciosos, sangre o meconio.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

Sueño:

La mayoría de los recién nacidos se duermen la mayor parte del día (aproximadamente dieciséis horas), se despiertan para comer o si se sienten cansados o mal. Después de la primera o segunda semana, comenzarán a distinguir entre el sueño y la noche, (ritmo circadiano) el despertar y el día. Cabe señalar que cada niño tiene su propio ritmo de sueño, que es lo que sucede con todas sus necesidades fisiológicas. ¿Por qué se despiertan por la noche? Es perfectamente normal que un bebé se despierte por las noches, estos insomnios nocturnos son evolutivamente normales, y este es un problema de maduración, los cuales irán disminuyendo naturalmente con la edad. Aproximadamente a los tres años los niños tienden a dormir la noche completa.

Estrategias para favorecer el sueño en los recién nacidos

7.4. Estimulación sensorial y motriz



Ilustración 14. SEQ Ilustración * ARABIC 10: Niño gateando
Tomada de: [enlace web](#)

Primeras Capacidades Sensoriales

Las regiones posteriores del encéfalo en desarrollo, que controlan la información de los sentidos, crecen con rapidez durante los primeros

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

meses de vida, lo que permite a los bebés hacerse buenas ideas de lo que tocan, ven, huelen, prueban y oyen (Papalia, 2012).

Desarrollo Motriz y Percepción

La percepción sensorial puede permitir que los niños se comprendan a sí mismos y a su entorno, lo que da paso a emitir mejores juicios sobre cómo desarrollarse en el medio. La experiencia motriz y el conocimiento de como cambian sus cuerpos los hace más sensibles y más dinámicos en su percepción de lo que ocurre cuando hacen algún ejercicio de cierta manera. Esta conexión bidireccional entre la percepción y la acción mediada por el desarrollo del cerebro proporciona a los bebés mucha información útil sobre sí mismos y su mundo.

Desde el nacimiento, las actividades sensoriales y motoras parecen estar bien coordinadas. Los bebés estirarán y levantarán objetos en aproximadamente cuatro o cinco meses; en cinco meses y medio, pueden adaptar su estiramiento a objetos en movimiento o giratorios. Piaget y otros investigadores han afirmado durante mucho tiempo que estirarse para alcanzar los objetos dependen de la guía visual: usar los ojos para guiar el movimiento de la mano (u otra parte del cuerpo). Los investigadores ahora han descubierto que los bebés de esta edad pueden usar otras señales sensoriales para tocar objetos.

La percepción de la profundidad, la capacidad de percibir objetos y superficies tridimensionales depende de varias claves que condicionan la imagen de un objeto en la retina. Estas claves comprenden no solo la coordinación binocular, sino también el control motriz. Las claves cinéticas se producen por el movimiento del objeto o el observador.

Para averiguar si un objeto se mueve, un bebe puede sostener su cabeza un momento, una capacidad que está bien establecida a los tres meses. En algún momento entre los cinco y los siete meses, cuando los bebes pueden estirarse y tomar objetos, **adquieren la**

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

percepción háptica, que es la capacidad de adquirir información mediante la manipulación de los objetos más que con solo verlos. Debido a la percepción háptica, los bebés responden a claves como el tamaño relativo y las diferencias de textura y formas. (Papalia, 2012)



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 11

Establezca un ejemplo concreto sobre la percepción háptica en los niños.



Ejemplo

.....



.....



Procedimiento:

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

Lectura:

Para profundizar con el estudio de esta unidad realice una lectura comprensiva del capítulo 21: Puericultura del recién nacido y sus apartados correspondientes para afianzar sus conocimientos sobre la temática estudiada.

Estimados estudiantes, para consolidar su aprendizaje sírvanse contestar las siguientes interrogantes. En caso de tener dificultades al dar respuesta a alguna de ellas, les sugiero revisar nuevamente el extracto teórico para profundizar los conocimientos. Si persiste su dificultad, no dude en conectarse con su tutor a través de la plataforma virtual de aprendizaje



Autoevaluación 5

Escoja la respuesta correcta según las interrogantes planteadas.

1. Los recién nacidos duermen un promedio de:
 - a. 16 horas.
 - b. 17 horas.
 - c. 10 horas.

2. La habitación de un bebe puede tener una temperatura de:
 - a. 20°.
 - b. 25 °.
 - c. 15 °.

3. Los bebés estirarán y levantarán objetos en aproximadamente
 - a. 5 a 6 meses.
 - b. 4 a 5 meses.
 - c. 6 a 7 meses.

4. La ropa del bebe puede ser:
 - a. Cómoda o holgada.
 - b. Apretada.
 - c. Telas que producen alergia.

5. ¿Cuáles son las señales del sueño del bebe?
 - a. Bosteza, se frota los ojos, se toca el pelo.
 - b. Llanto fácil.
 - c. todas las anteriores.

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

6. ¿En qué mes los bebes adquieren la percepción háptica?
 - a. Entre los 5 y 7 meses.
 - b. Entre los 7 y 8 meses.
 - c. Entre los 4 y 6 meses.
7. ¿Qué es la percepción de profundidad?
 - a. La capacidad de percibir objetos.
 - b. La capacidad de percibir superficies tridimensionales.
 - c. Todas las anteriores.
8. Los bebes al estirarse para alcanzar los objetos dependen de:
 - a. La guía visual.
 - b. La guía táctil.
 - c. La guía gustativa.
9. Para averiguar si un objeto se mueve, un bebe puede sostener su cabeza un momento, una capacidad que está bien establecida a los
 - a. 3 meses.
 - b. 5 meses.
 - c. 4 meses.
10. Durante el desarrollo motriz a los____ mostrarán un logro importante, mantienen la cabeza erguida, lo que permite a los niños descubrir que es lo que sucede en su entorno inmediato.
 - a. 3 meses.
 - b. 5 meses.
 - c. 4 meses.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Anexos

[Ir al solucionario](#)

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana. Para verificar sus respuestas a este cuestionario, le invito a revisar el solucionario respectivo.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

Semana 12



Unidad 8. Puericultura Neonatal

En los primeros meses de vida, debido a factores genéticos causados por la herencia y las condiciones ambientales en las que vive, el niño crece físicamente, adquiere habilidades y comienza el desarrollo cognitivo. Es importante enfatizar que los bebés sufren varios cambios fisiológicos en los primeros meses de vida, que son más pronunciados en términos de dieta, crecimiento, desarrollo y movimiento mental.

El crecimiento y desarrollo de un niño no solo depende de factores biológicos y fisiológicos, sino también de los factores socioeconómicos, culturales y psicológicos que afectan o no afectan la calidad de vida del niño por parte de la madre. En algunos de estos cambios obvios, los niños cambiarán rápida y completamente, por ejemplo: aprenden a sentarse, gatear, caminar y hablar.

Veamos ahora algunos períodos de cuidado del bebé:

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

8.1. Periodo entre 1 y 6 meses de edad

Desarrollo motriz: En el segundo mes de vida fuera de útero, muchos niños comenzarán a disfrutar el momento del baño y mostrarán una gran capacidad motriz durante el proceso. A los tres meses mostrarán un logro importante, mantienen la cabeza erguida, lo que permite a los niños descubrir que es lo que sucede en su entorno inmediato. En el cuarto mes, el niño tendrá la capacidad de alcanzar y agarrar objetos de manera más efectiva y precisa. En este momento, el bebé ha adquirido buenas habilidades y coordinación en el movimiento de las extremidades inferiores. Alrededor del quinto mes, el aumento de las actividades motrices está relacionado con el firme deseo de expandir su campo de observación y exploración.

Lenguaje: el niño muestra mucho interés en los sonidos, mueve su cabeza para buscar una voz que conoce, comienza a pronunciar sonidos repetitivos por pocos minutos para escucharse a sí mismo, lo cual le llama mucho la atención.

Lenguaje: El lenguaje básico de los niños de esta edad es el llanto, y los sonidos guturales. La velocidad del desarrollo del lenguaje está estrechamente relacionada con el grado de estimulación del entorno del niño; los niños que viven con hermanos mayores y los niños acompañados permanentemente por sus padres o abuelos aprenden a hablar antes. Si en el proceso de gestación, los padres también hablan con sus hijos, entonces favorecerá la adquisición del lenguaje.

Sueño:

En el primer semestre de vida extrauterina, el tiempo de sueño se extiende gradualmente; por lo tanto, en el primer mes, el bebé duerme continuamente durante hasta cuatro horas, dura hasta seis horas de sueño continuo en dos meses, y luego en cuatro. descansa

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

en promedio durante ocho horas en la noche del mes y, a su vez, generalmente aumenta en noches más largas, por ejemplo, al final del sexto mes.

Alimentación:

Antes de cuatro meses, no se ha logrado el desarrollo neuromotor que es esencial para la ingesta de alimentos sólidos y semisólidos por parte de los niños. Antes de esta edad, la deglución es incompleta. Además, los músculos de los labios y la barbilla también tienen falta de coordinación neuromuscular, lo que dificulta la masticación y la deglución, lo que indica el hecho de que solo entre el cuarto y el sexto mes de vida, se integran las habilidades neuro motrices. Esto ya permite incluir alimentos sólidos o semisólidos en las dietas de los niños, y al contrario de lo que recomiendan algunos médicos en nuestro entorno, se recomienda no agregar diferentes alimentos a la leche materna temprano en la vida de un niño.

8.2. Periodo entre 6 y 12 meses

Desarrollo Motriz:

El niño de seis meses se apoya contra el piso y levanta parte de su abdomen del piso. Comienza a ponerse de pie y puede sentarse con poco apoyo. Mejora el agarre automático y siente la superficie a mano. Comienza a mostrar diferentes comportamientos con extraños. Reconoce diferentes tonos y volumen de voz humana. Le gusta el sonido de su propia voz y emite sílabas con cambios obvios en intensidad y tono.

El desarrollo motor del niño durante estos meses es muy evidente, manipula objetos y adquiere movilidad día a día; el bebé entre los 6 y 8 meses va a conseguir mantenerse sentado él solito y tener las manos libres para jugar. A partir de los 6 meses puede coger juguetes y llevárselos a la boca. A los 9 meses ya puede cogerlos mediante la "pinza" manual, con lo cual gana destreza rápidamente.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

Asimismo, comenzará a arrojar objetos de forma voluntaria, divirtiéndose mucho cuando los padres los recogen. Alrededor de los 8-9 meses aprenderá a gatear, primero "reptando" y luego con un gateo más elaborado.

Más adelante conseguirá ponerse en pie él solo y sobre el año probará a dar los primeros pasos, primero con apoyos. Otro momento fundamental en el desarrollo de los niños es cuando aparece, sobre los 9 meses, la "persistencia del objeto". Esto significa que el bebé comprende que los objetos siguen existiendo, aunque no los vea. A partir de este momento el niño comenzará a jugar, a buscar "objetos" que no ve en ese momento, pero sabe que están. (Díaz, 2014)

La comunicación:

En esta etapa, los bebés se convierten en expertos en comunicación no verbal, capaces de mostrar muchas emociones que los padres pueden reconocer automáticamente de acuerdo con diferentes situaciones, y son voluntarias. Al bebé le gusta jugar, lo muestra con una sonrisa, le gusta que lo atrapen sus padres, y cuando lo hacen, sonríe. Si no tiene hambre, rechazará enojado la comida, mostrará sospecha e incluso miedo a los extraños.

El sueño:

De ahora en adelante, los bebés perderán horas de sueño y establecerán un horario más estable, duermen una breve siesta después de cada comida. Es útil entonces establecer horarios diarios de sueño, de modo que se cree un hábito en el niño ya que, de 6 a 7 meses, el niño puede dormirse físicamente toda la noche, esto seguido por pequeños despertares que se consideran normales.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

Alimentación:

A partir de los 6 meses todos los bebés deben recibir lo que llamamos "alimentación complementaria", esto significa alimentos diferentes a la leche, ya sea materna o de fórmula. En todo caso, el niño debe seguir recibiendo un aporte de leche de como mínimo unos 500 ml diarios. En algunos casos el pediatra habrá considerado oportuno ofrecerle al bebé alimentos diferentes a la leche antes de los 6 meses.

Entonces... ¿Qué alimentos son importantes y en qué orden?

El orden de introducción de los nuevos alimentos en la dieta varía dependiendo de razones socioculturales, pero debe seguirse la norma de respetar siempre unos días de separación entre cada alimento nuevo que se ofrece. El pediatra marcará el ritmo y el tipo de alimento a ofrecer primero. (Díaz, 2014)

8.3. Periodo entre los 12 y 18 meses

El desarrollo infantil que se da 12 a 18 meses, básicamente está marcado por dos hechos: El comienzo de la marcha, que hace que el niño sea menos dependiente de los demás y el lenguaje que comienza a ser un medio más claro de expresión. En el segundo año de vida el crecimiento del niño se desacelera, es decir disminuye. El tamaño (talla) en este año aumenta a unos 12 cm. Y su peso es irregular Alrededor de 2-2.5 kg.

Desarrollo Motriz:

Entre los 12 y 18 meses, los pies se vuelven muy importantes. Está construido y fortalecido su tobillo, la planta del pie y músculos de extremidades inferiores ganan fuerza. Las rodillas todavía están ligeramente hacia afuera, las plantas de los pies se aplana por el peso del cuerpo. Alrededor de los 12 meses empieza a quedarse de pie solo sin ayuda y puede dar algunos pasos. La marcha es poca e

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

inestable, fundamentalmente trata de mantener el equilibrio. Antes de caminar, los niños experimentan un mayor estado de irritabilidad, pero cuando comienzan a caminar, el grado de irritabilidad se reduce significativamente. A menudo evita llevarse objetos a la boca, le gusta tirar cosas y recogerlas. Tiene una manipulación precisa de "pulgar índice", comienzan a señalar con el dedo índice y usa sus ojos para encontrar objetos caídos u ocultos.

El Juego:

En el segundo año de vida fuera del útero, los niños tienen muchas oportunidades de aprendizaje. En este proceso, los juegos se vuelven muy importantes porque promueven el desarrollo social y la creatividad. Al principio, cuando el niño está al lado de su grupo de pares, se limitará a jugar con su propio cuerpo, jugar con juguetes o imitarlos (juegos paralelos), pero a medida que pasa el tiempo, gana la capacidad de jugar con ellos.

Para un niño, jugar es una forma de lidiar con los complejos sentimientos que experimenta. A esta edad, le gusta jugar juegos de arrastre y objetos como bolas, bloques, cubos o tazas. Puede apilar hasta tres, cuatro capas. En este momento, ha logrado entender la persistencia de objetos, lo que le permite encontrar objetos que se le han ocultado intencionalmente.

8.4. Periodo entre los 18 y 24 meses

La característica de este período es la mejora gradual de las habilidades de los niños, como caminar solo, arrastrar juguetes y subir escaleras, sin siquiera alternar los pasos. El entrenamiento para ir al baño a menudo se activa a esta edad, el niño suele ser activo, ruidoso, agresivo y ama a su cuidador adulto. Desde la perspectiva de los conceptos psicoanalíticos, comienza la etapa de desarrollo del ano. Los signos y el lenguaje han progresado mucho

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

durante este período. Además de poder combinar dos palabras en una frase, también puede señalar y nombrar partes del cuerpo.

El Juego

El juego se caracteriza por el aumento de la capacidad para desplazarse, inherente al logro de caminar, enriquece la capacidad exploratoria y de juego en el niño; es capaz de agarrar objetos que se encuentren sobre superficies altas, mesas o ventanas. Puede favorecerse su capacidad exploratoria al facilitarle el juego con bolsas o cajones que contengan objetos en su interior.

Vacunas

Durante el segundo año de vida se administran fundamentalmente dosis de refuerzo que aseguran la prevención frente a enfermedades de las que ya se ha iniciado la vacunación en el primer año, como son la difteria, el tétanos, la poliomielitis, infección por H. influenza B, tos ferina y meningitis por Meningococo C. La edad de administración es variable. Además, es recomendable la administración de refuerzo de una vacuna conjugada frente a neumococo. En este periodo se administra también la primera dosis de vacuna triple vírica (sarampión, paperas y rubeola) y es recomendable la primera dosis de vacuna de varicela.

El sueño

En el segundo año de vida, debe mantenerse los buenos hábitos de sueño que han sido adquiridos hasta ahora. Aunque los niños de un año generalmente han desarrollado sus propios patrones de sueño sin problemas, Hay mucha variabilidad hasta la edad de 5-6 años que aún no se pueda obtener los patrones de sueño para adultos. En dos años suelen dormir por un total de 14-15 horas aproximadamente, 10-12 horas por la noche, aunque no se debe olvidar que cada niño tiene sus propias necesidades personales para conciliar el sueño este puede variar entre 15 y 30 minutos.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

Higiene

En cuanto a la higiene, se recomienda bañarlos todos los días. En este grupo de edad, a menudo se ensucian durante el juego, por lo que no es necesario prestar atención constantemente para que se mantengan limpios. A partir de la aparición de los primeros molares temporales (aproximadamente 18 meses), es muy importante desarrollar el hábito de lavarse los dientes tres veces al día.

Entrenamiento en el control de esfínteres

El consenso relativo es que, en términos de control de la excreción de heces y orina, la edad más adecuada para comenzar el entrenamiento del esfínter para niños es de 18 a 24 meses, lo que nunca antes había sucedido. Esta capacitación es muy importante porque es esencial para el crecimiento de los niños. Por lo general, el control intestinal es más temprano que la orina. El siguiente control que se debe establecer es el control de la micción durante el día, generalmente antes del tercer año de edad. Cuando el hábito de mojar la cama por la noche continúa más allá de los cinco años, se denomina enuresis, un factor genético y psicológico que rara vez es orgánico, sino más bien tiene un trasfondo psicógeno.

Estimados estudiantes con el fin de afianzar sus conocimientos en puericultura neonatal pueden revisar el Recurso Educativo Abierto denominado: [El desarrollo del niño hasta los 12 meses. Orientaciones al pediatra para su vigilancia con la familia.](#)

Estimados estudiantes, para consolidar su aprendizaje sírvanse contestar las siguientes interrogantes. En caso de tener dificultades al dar respuesta a alguna de ellas, les sugiero revisar nuevamente el extracto teórico para profundizar los conocimientos. Si persiste su dificultad, no dude en conectarse con su tutor a través de la plataforma virtual de aprendizaje

Estimados estudiantes, para consolidar su aprendizaje sírvanse contestar las siguientes interrogantes. En caso de tener dificultades al dar respuesta a alguna de ellas, les sugiero revisar nuevamente el extracto teórico para profundizar los conocimientos. Si persiste su dificultad, no dude en conectarse con su tutor a través de la plataforma virtual de aprendizaje

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos



Autoevaluación 6

Escoja la respuesta correcta según las interrogantes planteadas.

1. A los 3 meses los niños mostrarán un logro importante. ¿Cuál es?
 - a. Empieza a caminar.
 - b. Se puede sentar.
 - c. Puede mantener la cabeza erguida.

2. El lenguaje en los niños a esta edad se manifiesta en:
 - a. Sonidos guturales.
 - b. Dicen sus primeras palabras.
 - c. Hacen gestos.

3. ¿Cuántas horas duerme un bebe en el primer mes de vida?
 - a. 10 horas.
 - b. 8 horas.
 - c. 4 horas.

4. ¿Cuándo se logra el desarrollo neuromotor?
 - a. 5 meses.
 - b. 7 meses.
 - c. 4 meses.

5. La comunicación a los 6 y 12 meses es a través de?
 - a. Se comunican fácilmente.
 - b. Se comunican con palabras.
 - c. Se comunican a través de comunicación no verbal.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

6. ¿Qué tipo de alimentación deben recibir los bebés, partir de los 6 meses?
 - a. Alimentación normal.
 - b. Alimentación complementaria.
 - c. Alimentación en formulas.
7. ¿Cuál es uno de los hitos que marcan el desarrollo entre los 12 y 18 meses?
 - a. El comienzo de la marcha.
 - b. La talla aumenta.
 - c. El crecimiento se acelera.
8. ¿Qué significa el juego en los niños?
 - a. Forma de lidiar con sus sentimientos.
 - b. Entender la persistencia del objeto.
 - c. No entiende la persistencia de objetos.
9. ¿Durante el segundo año de vida cuál es una de las características que más persiste?
 - a. Vacunas.
 - b. Juego.
 - c. Aprendizaje.
10. ¿La edad más adecuada para el control de esfínteres es?
 - a. 18 a 24 meses.
 - b. 6 meses.
 - c. 12 meses

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Anexos

[Ir al solucionario](#)

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana. Para verificar sus respuestas a este cuestionario, le invito a revisar el solucionario respectivo.



Semana 13

8.5. Puericultura en edad preescolar

La puericultura de niños en edad preescolar se refiere al cuidado que se brinda a los niños entre dos y cinco años para promover su desarrollo armonioso a nivel biológico, psicológico y social. Ya que estas tres esferas de desarrollo son lo más importante en la vida del niño en crecimiento. En cada etapa, los niños adquirirán elementos que contribuyan a la autoestima, la autonomía, la creatividad, la felicidad, la unidad y la salud. La tarea de los adultos que le rodean es crear las mejores condiciones para que pueda establecer y reconstruir estos objetivos. Todos los días, en cada actividad que realiza el niño, hay una oportunidad para acompañarlo, estimularlo y enseñarle, pero cada oportunidad perdida no volverá, por lo que este tipo de compañía debe ser permanente y primordial.

Algunos factores importantes que los adultos deben tener en cuenta al realizar este acompañamiento son los juegos, los hábitos de higiene, el entrenamiento para ir al baño, los hábitos de sueño, la disciplina y el jardín de infantes.

8.6. El Juego

El juego es una necesidad para los niños, los pone en contacto con el mundo real y libera tensiones; junto con él, adquieren habilidades y aprenden a enfrentar nuevas situaciones, imitan a otros, conocen diferentes roles y son libres de usar su imaginación, poder y creatividad. Además, el juego también les brinda la posibilidad de

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

ingresar al mundo de los límites, y reglas las cuales son esenciales para vivir en sociedad.

La forma de jugar cambia con la edad. Los niños de dos a tres años tienden a jugar independientemente y no les agrada compartir juguetes o juegos. A partir de tres años esa forma de pensar cambiará podrán compartir y jugar con otros niños, Usan mucho la imaginación, fantasía e imitación. A la edad de cinco años, pueden conectar su juego con la realidad que los rodea.

Pueden tolerar ciertas reglas en el juego cuando tienen seis años, y son más creativos. Para que los niños desarrollen su actividad principal, el saber, jugar, los adultos deben proporcionarles juguetes adecuados para su edad, respetar los juegos y el tiempo de juego, y proporcionarles la ropa adecuada para que puedan hacerlo libre y cómodamente.

En esta edad, los juegos de imitación y el drama se han vuelto muy importantes. El niño desempeña un papel en el que imita diferentes roles sociales; por ejemplo, puede imitar jugar con las tareas domésticas, como empacar ropa, zapatos y organizar juguetes.

La forma de jugar varía; no solo considera tales objetos, sino que también considera las ideas que formó a partir de los objetos, porque piensa y tiene memoria; al principio, los percibe desde su propia visión, y luego obtiene otros más realistas. Es por eso que usa la imitación, la fantasía y la invención en el juego. Combina sus logros motrices con el pensamiento y el lenguaje.

8.7. Hábitos de Higiene en el niño preescolar

Los hábitos de higiene son importantes el para ayudar a su bienestar y a su propia salud; estos hábitos se adquieren mediante la imitación y la enseñanza. En esta labor, la compañía cariñosa e inteligente de los padres y otros cuidadores del niño establecerán consistentemente buenas rutinas para su cuidado y desarrollo adecuado en la vida del niño.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

El aprendizaje de los niños es a través de la observación, principalmente a través de la imitación. Por esta razón, se debe tener presente que los adultos son el modelo a seguir de los niños, y cuanto más efectivo sea el modelo a seguir, mayor es la probabilidad de que los pequeños lo imiten. Bañarse todos los días los hace sentir satisfechos. Deben hacerlo ellos mismos y ayudarlos a limpiar áreas que sean poco accesibles para ellos. Los niños deben cepillarse después de cada comida, al principio con ayuda, luego lo harán independientemente.

Baño

Bañarse todos los días los hace sentir satisfechos. Deben hacerlo ellos mismos y ayudarlos a limpiar áreas que sean poco accesibles para ellos.

Lavado de Manos

Los niños deben lavarse las manos antes de cada comida y después de usar el baño para evitar infecciones y parásitos intestinales.

Cepillado de Dientes

El cepillado de dientes debe hacerse inmediatamente después de cada comida para mantener una buena salud bucal; a esta edad, deben cooperar y enseñarles a usar cepillos, hilo dental y agente revelador de placa bacteriana.

Debe enfatizarse que, si los niños observan que sus adultos importantes no realizan estrictamente sus hábitos de higiene, les será difícil aprender este hábito.

Control de Esfínteres: La educación para ir al baño comienza más o menos a partir de dieciocho a veinticuatro meses (no antes). Ya que la madurez neurológica, motora y social de los niños a esta edad los ha preparado para dicho aprendizaje. Permitir a los niños

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

que sientan la necesidad de ir al baño y aprenda a advertir a sus padres o a la persona a su cuidado de esta necesidad. Cuando esto sucede, los adultos deben mostrar una actitud tranquila y amable indicando y enseñando al niño el lugar destinado para que realice con normalidad sus necesidades biológicas.

Sueño: Los niños en edad preescolar tienen un buen patrón de sueño, generalmente se quedan dormidos durante toda la noche y, a veces, toman siestas durante el día. Lo más aconsejable es que se les proporcione una habitación, o al menos una habitación compartida, esto generara independencia en los niños. Los padres deben hacer un horario adecuado para que los niños tengan suficiente tiempo para dormir, para que se despierten naturalmente por la mañana para prepararse para el juego y el estudio del día siguiente. Los miedos nocturnos y las pesadillas ocasionales son normales antes de la edad escolar y generalmente están relacionados con eventos que impresionan a los niños de alguna manera mientras están despiertos; si se repiten, deberían ser razones para recibir un tratamiento especial.

Alimentación: Para crecer se necesita los nutrientes y vitaminas que son proporcionados por los alimentos con el fin de formar células, para reparar otras, y aumentar el tamaño de las ya existentes. El niño es el constructor de su cuerpo, a veces comerá más debido a una mayor actividad de crecimiento, y algunos días comerá menos debido a una menor actividad; por esta razón, los padres encontrarán que su apetito fluctúa. Los niños en edad preescolar necesitan una dieta equilibrada y adecuada para satisfacer sus necesidades nutricionales; debe ingerir de cinco a seis comidas al día, incluido el desayuno, los refrigerios de la mañana, el almuerzo, los refrigerios de la tarde y la cena.

8.8. Educación Inicial



Ilustración 15. Niños en la escuela

Hay que educar. La educación es la herramienta que permite que nuestros hijos e hijas desplieguen todas sus posibilidades. La educación no se enseña, se contagia. No educamos sólo a través de la palabra, educamos también a través del gesto. La convivencia educa. Nuestras maneras de ser y de sentir, nuestros mimos y nuestras caricias son también herramientas educativas. El lenguaje no verbal de nuestras actitudes tiene más contenido pedagógico que un elocuente discurso. Con la educación transmitimos, responsablemente, nuestra manera de ser y de actuar en el mundo que nos rodea. Los padres no podemos dejar de educar. Podemos educar mal, por omisión o debido al propósito equivocado de no influir, por comodidad, o por una actitud permisiva, por sobreprotección o por rigidez... Pero bien o mal, los padres siempre educan, los padres son responsables de la educación. (Iglesias M, 2016)

A partir de los tres años, es necesario que los niños amplíen su relación con adultos que no sean sus padres y niños de la misma

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

edad. La educación inicial es un buen ambiente para mantenerse en contacto con otras personas, y al mismo tiempo es propicio para su desarrollo deportivo, social, emocional y cognitivo.

Se considera adecuada el ingreso a una educación inicial a la edad de tres años. En la actualidad, el niño ha alcanzado el objetivo de crecimiento y desarrollo, puede compartir con otros niños de la misma edad y mantenerse alejado de su hogar y de sus padres durante algunas horas sin preocuparse por perderlos; tener la capacidad de controlar sus esfínteres o emitir advertencias en situaciones de emergencia para orinar o defecar, además ya tiene un buen lenguaje, lo que le permite expresar fácilmente sus necesidades; estas son habilidades motoras esenciales para su desarrollo normal en la educación inicial.

Recuerden estimados estudiantes en una institución que atiende a niños en edad preescolar, un plan apropiado debe incluir actividades, cuyo objetivo sea permitir que los niños construyan y reconstruyan sus metas de desarrollo integral como son: autoestima, autonomía, creatividad, felicidad, unidad y salud. Además, los centros de educación inicial deben planificar actividades con los padres y la comunidad educativa de modo que se lleve a cabo una verdadera coeducación y capacitación integral.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para mejorar el aprendizaje, puede acceder al siguiente REA [Desarrollo Infantil](#) en el que podrán conocer estimados estudiantes sobre las etapas del desarrollo infantil.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

Lectura:

Realice una lectura comprensiva del **Capítulo 22** del texto base titulado: Puericultura del niño en edad preescolar. Esto le dará una orientación apuntada al proceso de crecimiento y desarrollo de los niños de dos a cinco años, sus diferentes características y un entendimiento de su comportamiento. Algunas consideraciones sobre el juego y el sueño; señalando cómo ayudar a los niños a desarrollar hábitos de higiene, alimentación, y aprendizaje en control de esfínteres en los niños. De modo que afianzará más su entendimiento del tema.



Semana 14

En esta última unidad conocerán lo vital que es la familia en la crianza de un niño, ya que si se sientan bases sólidas desde el hogar el desarrollo del niño será integral.



Unidad 9. Familia ente principal del desarrollo del niño

9.1. Familia y sus tipos

Desde la "teoría de sistemas" asumimos los presupuestos que nos permiten comprender la familia occidental actual como un sistema de aprendizaje en interacción (Selvini, 1990), en contraposición al

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

modelo parsoniano que define la familia como un subsistema social que se articula con la personalidad de forma intrínseca y actúa en su desarrollo, por medio de la socialización, a partir de una estructura sencilla que poco a poco se vuelve más compleja. (Luengo & Román)

Familia y sus tipos

9.2. Vinculación emocional de la familia en el desarrollo

La familia es un sistema social con dinámica propia, espacio para el afecto y la participación a través de los roles conyugales, parentales y fraternales. En ella se comparten elementos esenciales de la vida y se tejen los vínculos afectivos cuando se vive una relación de confianza, diálogo, respeto, cariño y comprensión, forjando la estabilidad emocional de los niños y las niñas. Los vínculos afectivos son la expresión de la unión entre padres e hijos, aspecto que va más allá de la relación de parentesco y está presente en todas las tareas educativas, facilitando la comunicación familiar, la seguridad en los momentos difíciles, el establecimiento de normas y su cumplimiento. De ahí que sus funciones vayan más allá de la mera socialización o educación, también implican la satisfacción de sus necesidades materiales, afectivas y espirituales. (Pérez & Arrázola, 2014)

Desarrollo emocional en la edad preescolar y escolar

A lo largo de la infancia, los niños y niñas toman conciencia de sus propias emociones y de las causas de las mismas; es decir, establecen relaciones sobre el porqué de diferentes emociones en ellos y en los demás. Comienzan a reconocer en la expresión facial diferentes emociones y a establecer acciones en torno a lo que observan en la expresión de los demás (Izard C, 1994) citado por (Henao Gloria, 2014, págs. 788-789)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

El crecimiento y el cambio esperado a nivel disposicional personal para enfrentarse a las situaciones se deriva de las experiencias propiciadas por el contexto, por una parte, y de la maduración, por otro lado. Por esta razón, los objetivos que se plantea el niño o la niña en torno a los otros y hacia sí mismos, presentan un cambio con relación a la manera previa de abordarlos. La forma en que él o ella han de poner de manifiesto distintos tipos de emociones, varía sustancialmente dependiendo del repertorio previo del niño o niña y del tipo de situación a la que se vean abocados. Esto lleva a que se produzcan logros importantes a nivel de la comprensión, regulación emocional y respuesta empática (Henao Gloria, 2014, págs. 788-789)

La comprensión emocional, la regulación emocional y la empatía son tres aspectos esenciales que deben estar dentro de la competencia emocional del niño preescolar, el desarrollo de estas permite que la manera en la que El niño enfrente cualquier tipo de adversidad que se manifieste a lo largo de su vida, sea con una inteligencia emocional adecuada.

9.3. Formación en Valores

La educación de los padres permite que sus hijos reconozcan sus propias limitaciones intelectuales y sociales y desarrollen un juicio reflexivo para actuar a partir del conflicto de lo que quieren y pueden hacer.

Refiere Gerardo Mendive (Mendive, 2008) que: La familia tiene una posición respecto a la educación y por medio de su dinámica interna opta por lo que cree más conveniente para su hijo. A través de la familia, el menor no solo recibe la herencia genética sino la cultural que los padres transmiten a sus hijos, también la fe, ideologías, tradiciones, costumbres, afinidades, aversiones, etc., lo que permitirá al menor integrarse paulatinamente a la sociedad y comenzará a manifestar su comportamiento.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

Lo que está pasando actualmente con la familia es que los menores si manifiestan valores, es fácil que los modifiquen por influencias externas (medios de comunicación, compañeros de la escuela o de su comunidad o grupo de amigos) o tienen valores que no concuerdan con la convivencia de la sociedad en la cual se desarrollan. Una de las causas probables, son las consecuencias negativas del mundo actual, donde para poder llevar el sostén de la familia, regularmente trabajan tanto el padre como la madre, resultando poca convivencia con los hijos, siendo presa fácil de las influencias externas con las cuales pasan más tiempo del que conviven los padres con los hijos, estos llegan tensos, fatigados por la carga de trabajo y competitividad que impera en el mundo laboral actual donde si no eres eficiente puedes perder el trabajo. Refiere (Mendive, 2008)

9.4. La niñez y su medio social

El comportamiento del niño depende de su contacto con otras instituciones sociales. Aunque los padres son los principales promotores de la educación social, también existen otros medios sociales que influyen en el comportamiento de los niños. Todo lo que aprende se genera a partir de lo observado. El niño aprenderá de las acciones sociales que realizan sus padres o familiares todos los días y, a través de ejemplos, desarrollará su propia personalidad. Otra institución que afecta a los bebés son las escuelas. La primera relación interpersonal se establece aquí porque las personas comparten varios factores, como la edad, el interés, el nivel social y cultural, etc., formando así amistad. Las relaciones sociales de los niños son uno de los aspectos más importantes del desarrollo infantil.

Existen otras entidades sociales, como las iglesias y los medios de comunicación, que influyen en el crecimiento y desarrollo de los niños. Actualmente, es fácil acceder a los medios, que a menudo contienen información que no es adecuada para el crecimiento de

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

los niños. Las familias, las escuelas y otras instituciones sociales pueden exhibir varios factores, que han demostrado ser negativos en el entorno social del niño, haciendo que la expresión personal sea difícil y negativa. No todo lo que rodea a los bebés tendrá un impacto positivo. Debemos tratar de evitar este desarrollo negativo, ya que puede tener consecuencias en diferentes áreas sociales que afectan el desarrollo individual de los niños.

Es importante conocer que el crecimiento de un niño es un mecanismo complejo que consta de diferentes partes que interactúan entre sí, y, a menudo, se requieren mutuamente para su correcta evaluación.

Un correcto desarrollo social, permite a los niños:

Desarrollo de habilidades de comunicación: interactuar con otros es una forma muy poderosa de aprender y desarrollar el lenguaje, no solo a nivel sintáctico sino también a nivel funcional.

Mejor autoestima: tener una red social familiar fuerte y completa se asocia con un mayor nivel de autoestima en la vida infantil y adulta, y en realidad es un factor protector para prevenir posibles problemas mayores a los que los niños se podrían enfrentar en algún momento de sus vidas.

Mejora el Aprendizaje: los niños comienzan a aprender sus experiencias sociales de su primer medio social que es el hogar y sus padres o parientes son las personas que inicialmente los practican y los niños al observar lo van replicando; a medida que van desarrollándose el aprendizaje proviene de sus compañeros, otros niños, "su grupo de pares" esto es cuando el niño tiene sus primeras experiencias a nivel escolar.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

Semana 15

Estimados estudiantes a manera de resumen de las dos primeras unidades del segundo bimestre, es conveniente resaltar la relevancia que tiene el conocer acerca del desarrollo y crecimiento del niño ya que esto nos brindará las estrategias adecuadas para potenciar la educación de los niños y niñas que en un futuro estarán en sus aulas de clase.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para facilitar la comprensión de los temas trabajados en este segundo bimestre, le sugiero realizar una lectura global de las dos primeras unidades trabajadas: Unidad 6: Crecimiento y Desarrollo Neonatal y Unidad 7: Puericultura del Recién Nacido.

Actividad

Realizar un cuadro comparativo con las semejanzas y diferencias en cada periodo de edad: Periodo entre 1 y 6 meses de edad, periodo entre 6 y 12 meses, Periodo entre los 12 y 18 meses y periodo entre los 18 y 24 meses.

PERIODOS	SEMEJANZAS	DIFERENCIAS
Periodo entre 1 y 6 meses de edad		
Periodo entre 1 y 6 meses de edad		
Periodo entre 1 y 6 meses de edad		
Periodo entre 1 y 6 meses de edad.		

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

Finalmente, recuerde que en caso de tener alguna dificultad en algún contenido usted puede contactarse con el tutor de la asignatura quien estará gustoso de atenderle.



Actividades finales del bimestre

Estimados estudiantes durante el segundo bimestre se ha alcanzado el siguiente resultado de aprendizaje:

Domina los conceptos generales de puericultura abordando definiciones básicas de la caracterización del niño, su crecimiento y desarrollo.

Siendo importante consolidar cada uno de estos, para lo cual le invito a revisar las actividades propuestas para las dos últimas semanas.



Semana 16

Apreciados estudiantes, a manera de resumen en esta última unidad del segundo bimestre recordemos que la familia es el ente principal de la vida de un niño, como habíamos dicho anteriormente, en la familia aprendemos los valores y principios que nos acompañaran a lo largo de toda la vida.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1

Realice una revisión de los principales contenidos de este segundo bimestre

Procedimiento:

Realice una lectura comprensiva de los contenidos estudiados en el segundo bimestre.

Extraiga las ideas principales y secundarias de los contenidos.

Analice la importancia de la puericultura neonatal en sus diferentes etapas y realice un ensayo pequeño

Realice un cuadro sinóptico sobre los tipos de familia.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos



4. Solucionarios

Autoevaluación 1		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	La contribución de Sigmund Freud ayudó a comprender el desarrollo psicológico de niños y niñas.
2	b	La infancia, la latencia, la pubertad, la adolescencia, y la madurez se basan en el movimiento de la estructura edípica.
3	c	Según Jean Piaget la niñez estaba concebida según varias etapas del desarrollo humano.
4	b	La infancia esta considerada como un proceso natural.
5	b	Los niños se distinguen de los adultos en función de estados como (infancia ,lactancia, pubertad, etc.).
6	b	Cuando el niño empieza a entender y a controlar a su familia intenta conocer el mundo que le rodea, su mundo exterior.
7	b	Osterrieth define a la etapa del desarrollo como un conjunto de rasgos que constituyen una mentalidad típica pero pasajera.
8	c	El desarrollo motor es una Etapa en adquisición de habilidades psicomotrices.
9	b	A los 4 años los niños cambian de actitud.
10	a	Una de las características de la niñez es que los niños son únicos e irrepetibles.

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

Autoevaluación 2

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	El crecimiento del niño se define como la ganancia de tamaño y número de células.
2	b	El mejoramiento de funciones y estructuras (maduración)
3	c	Los factores emocionales que regulan el crecimiento son vínculos fuertes y protectores entre padres e hijos.
4	c	Aquellos que están involucrados en la función normal del organismo
5	a	Los factores genéticos permiten evidenciar las diferencias entre hombres y mujeres.
6	a	Los tipos de crecimiento son: linfático y formación de ganglios linfáticos
7	c	El crecimiento mixto incluye el crecimiento de glándulas suprarrenales.
8	a	Del crecimiento de ganglios linfáticos.
9	b	Crecimiento del sistema nervioso
10	b	El índice de masa corporal muestra la talla en función de la estatura.

Ir a la
autoevaluación



Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

Autoevaluación 3

Preguntas	Respuestas	Retroalimentación
1	b	El ello, el yo y el superyó.
2	c	El principio del placer
3	b	Alrededor de los 5 o 6 años
4	b	De 2 a 7 años
5	a	El niño puede resolver problemas de manera lógica
6	b	De 7 a 11 años
7	a	El niño adquiere capacidad para organizar actividades en relación con el ambiente.
8	b	El vocablo crear significa nutrir y alimentar.
9	a	Lo que es socialmente aceptado o no que debe formar parte de la educación de los hijos.
10	c	Los modelos de crianza son un conjunto de normas culturales.

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

Autoevaluación 4

Preguntas	Respuestas	Retroalimentación
1	c	El Periodo neonatal se define como el periodo que comprende desde el nacimiento hasta los 28 días.
2	c	Los niños sanos y bien cuidados tienen un aumento promedio de 9 cm durante los primeros tres meses de vida fuera del útero
3	b	El periodo Sensoriomotriz cuenta de 6 subetapas
4	a	Los niños crecen rápidamente entre las edades de 3 a 6 años.
5	c	La presión arterial de los recién nacidos es baja
6	a	Las respiraciones de los recién nacidos son de 40 a 59 respiraciones por minuto
7	a	Desde el nacimiento a los 12-18 meses
8	b	Va de los 12 – 18 meses a los 3 años de edad
9	b	El 10% de su peso
10	a	Ganan un promedio de 25 a 33 gramos

Ir a la
autoevaluación



Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

Autoevaluación 5

Preguntas	Respuestas	Retroalimentación
1	a	Los recién nacidos duermen un promedio de 16 horas
2.	a	Una temperatura de 20 °
3	b	Los bebes estirarán y levantarán objetos en aproximadamente 4 a 5 meses
4	a	La ropa del bebe debe ser cómoda y holgada
5	a	Las señales son: bosteza, se toca los ojos, se toca el pelo.
6	a	Los bebes adquieren la percepción háptica entre los 5 y 7 meses
7	c	La percepción de la profundidad, la capacidad de percibir objetos y superficies tridimensionales depende de varias claves que condicionan la imagen de un objeto en la retina.
8	a	Los bebes al estirarse para alcanzar los objetos dependen de la guía visual.
9	a	Esta establecida a los 3 meses
10	a	Durante el desarrollo motriz a los 3 meses mostrarán un logro importante mantener la cabeza erguida.

Ir a la
autoevaluación



Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

Autoevaluación 6

Preguntas	Respuestas	Retroalimentación
1	c	Pueden mantener la cabeza erguida.
2	a	Se manifiesta en sonidos guturales
3	c	Duerme 4 horas en el primer mes de vida
4	c	Se logra a los 4 meses
5	c	Se comunican con palabras
6	b	Deben recibir alimentación complementaria
7	a	El comienzo de la marcha
8	a	Es una forma de lidiar con sus sentimientos
9	a	Las vacunas
10	a	La edad mas adecuada para el control de esfínteres es a los 18 a 24 meses

Ir a la
autoevaluación



5. Glosario

Antropométrico: La antropometría es la subrama de la antropología biológica o física que estudia las medidas del cuerpo Humano y las estudia referentemente sin ningún tipo de porcentaje de error mínimo, ya que las medidas han de ser exactas a la par que se tomen.

Brazada: Movimiento que se hace con los brazos, extendiéndolos y recogiéndolos como cuando se saca de un pozo un cubo de agua o cuando se rema o se nada.

Fálica: Pertenciente o relativo al falo.

Nodrizo: Mujer que amamanta a criatura ajena.

Perímetro: Contorno de una superficie.

Aperturar: A partir del sustantivo apertura ('acción de abrir'), se ha formado el verbo aperturar, que ha empezado a utilizarse en los últimos años como equivalente de abrir.

Lúdico: Del juego o relacionado con esta actividad.

Predisposición: Ánimo o disposición para hacer algo antes de que sea el momento.

Decúbito: Posición del cuerpo de una persona tendida horizontalmente.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Anexos

Parental: De los padres o parientes o relacionado con ellos.

Inmunidad: Estado de resistencia natural o adquirida que poseen algunos organismos frente a una determinada enfermedad o al ataque de un agente infeccioso o tóxico.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos



6. Referencias bibliográficas

Aguirre, E. (2000). *Socialización y Prácticas de crianza*. Bogota: Centro de Estudios Sociales.

Álvarez, P. (1988). *Herencia y Eugenesia*. Madrid España: Alianza.

Angulo E, & García, E. (2017). Alimentación en el recien nacido. *Programa de Actualización Contínua en Neonatología*.

Bustos, G. (2017). Guía del Cuidado del Recien Nacido. *Hospital Universitario*.

Carlson, N. R. (2010). *Psychology, the science of behaviour*. Toronto - Canada: Pearson.

Corbin, J. A. (2016). *Los 8 tipos de familia y sus caraácterísticas*. Madrid.

Cusminsky, M. (1994). *Manual de Crecimiento y Desarrollo del Niño*. Washington Dc.: Organizción Panamericana de la Salud.

Díaz, J. (2014). *Guía Práctica Para Padres desde el nacimiento hasta los 3 años*. Madrid - España: Dodot.

Iglesias M. (2016). Cuidame Guia Para Padres y Madres. GOBIERNO DE ARAGÓN.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

Infante, A., Martínez, F., & Díaz, F. (2013). Modelos parentales, ejes de racionalidad y atribución: un estudio cualitativo en familias mexicanas. *Investigación en el ámbito escolar: un acercamiento multidimensional a las variables psicológicas y educativas*, Grupo Editorial Universitario.

Izzedin, R., & Pachajoa, A. (2009). *Pautas, Prácticas y Creencias acerca de Crianza*. Liberabit .

Jaramillo J. (2007). Concepción de Infancia. *Zona Próxima*, 4-6.

Luengo, T., & Román , J. (s.f.). Estructura Familiar: Propuestas para la intervención. *Dialnet*.

Mendive, G. (2008). *La escuela y sus desafíos*. Declaración Universal de los Derechos Humanos,.

Naciones Unidas Derechos Humanos. (20 noviembre 1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Asamblea General de Derechos Humanos.

Ortale, R., Sanjurjo, A., Vojkovic, M., & Piovani, J. (2006). *Creencias y Prácticas de Crianza en Familias Pobres del Conurbano Bonaerense*. Argentina: Archivos Argentinos de Pediatría.

Osterrieth, P. (2007). *Sinopsis de la Psicología Evolutiva de los niños y niñas*. Madrid: Moratta.

Papalia, D. E. (2012). *Desarrollo Humano*. México: McGraw-Hill.

Pérez , B., & Arrázola, E. (2014). Vínculo afectivo en la relación parento-filial como factor de calidad de vida. *Dialnet*, 19-20.

Pozo Román, J. (2015). CRECIMIENTO NORMAL Y TALLA BAJA . *PEDIATRÍA INTEGRAL*, 411e1 a 411e23.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos

Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la Lengua Española*. Madrid: Espasa Calpe.

Sánchez, C., Rivera , R., Correa, A., & Figueroa, M. (2015). El desarrollo del niño hasta los 12 meses. Orientaciones al pediatra para su vigilancia con la familia. *Acta pediátrica de México*.

Sánchez, E. L. (2008). Crecer con afectos, Crecer en Familia. *Revista Diálogo*, 3(10).

Solis Cámara, P., Arámbula, C., Iñiguez, D., & Vargas. (2014). *Estilos culturales vs. estilos contraculturales en universitarios y su relación con la crianza*. R; Liberabit.

Torres Serrano, A. d. (2002). Crecimiento y Desarrollo. *Revista Mexicana de Medicina Física y de Rehabilitación*, 55.

Triana B. (1991). Las concepciones de los padres sobre el desarrollo: teorías personales o teorías culturales. *Infancia y Aprendizaje*. 19 - 40.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Anexos



7. Anexos

Díaz, J. (2014). *Guía Práctica Para Padres desde el nacimiento hasta los 3 años*. Madrid - España: Dodot. recuperado de: https://enfamilia.aeped.es/sites/enfamilia.aeped.es/files/guia_practica_padres_aep_1.pdf

Angulo E, & García, E. (2017). Alimentación en el recien nacido. *Programa de Actualización Contínua en Neonatología*. Recuperado de: https://www.anmm.org.mx/publicaciones/PAC/PAC_Neonato_4_L4_edited.pdf

Bustos, G. (2017). Guía del Cuidado del Recien Nacido. *Hospital Universitario*. Recuperado de: <https://www.aeped.es/sites/default/files/6-guiarnhu12oct.pdf>