



UTPL
La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Practicum III

Guía didáctica



Índice

Primer
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Recursos



Departamento de Ciencias de la Educación

Sección departamental Filosofía y Teología

Practicum III

Guía didáctica

Autora:

Yaguana Castillo Yohana Maricela



Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Índice

Primer bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Recursos

Índice

Primer bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Recursos

Practicum III

Guía didáctica

Yaguana Castillo Yohana Maricela

Universidad Técnica Particular de Loja



Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilojainfo@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-39-051-6



La versión digital ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite: copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

01 de marzo, 2021

Índice

Índice

1. Datos de información	7
1.1. Presentación de la asignatura	7
1.2. Competencias genéricas de la UTPL.....	7
1.3. Competencias específicas de la carrera	8
1.4. Problemática que aborda la asignatura	8
2. Metodología de aprendizaje	9
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje	10
Primer bimestre	10
Resultado de aprendizaje 1	10
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	10
Semana 1	11
Unidad 1. Generalidades de los proyectos.....	11
1.1. Fundamentos y características de los proyectos	11
Semana 2	16
1.2. Partes interesadas y tipos de proyectos	16
Actividades de aprendizaje recomendadas	20
Semana 3	21
1.3. Ciclo de vida de un proyecto	21
Actividades de aprendizaje recomendadas	24
Semana 4	25
1.4. Proceso de inicio.....	25
1.5. Proceso de planificación	26
Actividades de aprendizaje recomendadas	27

Primer
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Recursos

Semana 5	28
1.6. Proceso de Ejecución	28
1.7. Proceso de seguimiento, control y cierre	30
Actividad de aprendizaje recomendada	33
Autoevaluación 1	34
Resultado de aprendizaje 2	37
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	37
Semana 6	37
Unidad 2. Metodología de aprendizaje basado en proyectos	38
2.1. Fundamentación y ventajas del ABP	38
Actividades de aprendizaje recomendadas	42
Semana 7	43
2.2. Proceso del aprendizaje basado en proyectos	43
Actividades de aprendizaje recomendadas	47
Semana 8	48
2.3. Beneficios del ABP para el docente y estudiante	48
Actividades de aprendizaje recomendadas	50
Autoevaluación 2	51
Resultado de aprendizaje 3	54
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	54
Semana 9	54
Unidad 3. Proyectos de vinculación	55
3.1. Definición de proyectos de vinculación.....	55
Actividades de aprendizaje recomendadas	59
Semana 10	59

3.2. Proceso de los proyectos de vinculación	59
Actividades de aprendizaje recomendadas	64
Semana 11	65
3.3. Actores de los proyectos de vinculación.....	65
Actividades de aprendizaje recomendadas	69
Semana 12	70
3.4. Grupos vulnerables	70
Actividades de aprendizaje recomendadas	73
Semana 13	74
3.5. Talleres didácticos	74
Actividades de aprendizaje recomendadas	78
Semana 14	78
3.6. Estrategias metodológicas	79
Actividades de aprendizaje recomendadas	83
Semana 15	84
3.7. Recursos didácticos tecnológicos.....	84
Actividades de aprendizaje recomendadas	87
Semana 16	88
3.8. Informes finales	88
Autoevaluación 3	90
4. Solucionario	93
5. Glosario	97
6. Referencias bibliográficas	99
7. Recursos	101

Índice

Primer bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Recursos

Índice

Primer bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Recursos



1. Datos de información

1.1. Presentación de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Compromiso e implicación social
- Comportamiento ético
- Organización y planificación del tiempo
- Trabajo en equipo

1.3. Competencias específicas de la carrera

Desarrolla habilidades, destrezas y actitudes, para que pueda diseñar, implementar y evaluar proyectos de innovación curricular, coherentes y consistentes con las demandas del Plan Nacional del Buen Vivir, los planes regionales y locales de desarrollo y las agendas estratégicas de los sectores productivos, sociales y culturales, mediante la utilización de desempeños metodológicos como el diagnóstico de necesidades educativas sociales y culturales.

1.4. Problemática que aborda la asignatura

El proceso didáctico se lo organiza principalmente en función de la lógica de los contenidos y no se considera el diseño, construcción, de escenarios contextos y ambientes de aprendizaje su aplicación y evaluación de recursos y estrategias educativas para la adaptación, flexibilidad e integralidad de experiencias de aprendizaje, desde la lógica del proceso didáctico del aprendizaje con sentido integral, lo que dificulta el dominio del conocimiento y el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico, reflexivo y motivacional como base de la construcción y reconstrucción de las conexiones mentales limitando integrar fe, razón y vida.



2. Metodología de aprendizaje

Estimada (o) estudiante, con el objetivo de aportar al logro de los resultados, durante el periodo académico se aplicará el proceso metodológico de aprendizaje basado en proyectos ABP, que contribuirá al desarrollo del pensamiento crítico que conlleve hacia el análisis y síntesis de los diferentes contenidos teóricos.

Así mismo, por medio de la revisión bibliográfica, videos, infografías, presentaciones interactivas, juegos y cuestionarios propuestos usted llevará a cabo el desarrollo de un proyecto de vinculación con la colectividad considerando realidades de las instituciones educativas.

La metodología ABP le ayudará no solo a la adquisición de conocimientos, sino también a descubrir la importancia de adquirir habilidades y actitudes que le permitan ser el protagonista de su propio aprendizaje en espacios reales.

Para mayor información sobre la metodología revise “Aprendizaje basado en proyectos”: Sánchez, J. (2013). [Qué dicen los estudios sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos. Actualidad pedagógica](#). En este documento usted podrá encontrar los aspectos generales y estrategias metodológicas sobre el ABP a tener en cuenta para la aplicación en el aula.



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1

Diseña procesos comunicacionales y dialógicos en la gestión institucional y de vinculación con la comunidad para el desarrollo integral de la persona.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

Estimada (o) estudiante, se ha preguntado en algún momento como se deben realizar los proyectos y cómo estos proyectos puede aportar a la sociedad dando soluciones a problemáticas establecidas.

Además, comprenderá la importancia que tienen los diferentes tipos de proyectos en nuestra vida personal, académica y profesional. Pues analizará todo el contexto general y su proceso adecuado para desarrollarlo apoyado en la metodología de Aprendizaje basado en proyectos.



Semana 1



Unidad 1. Generalidades de los proyectos

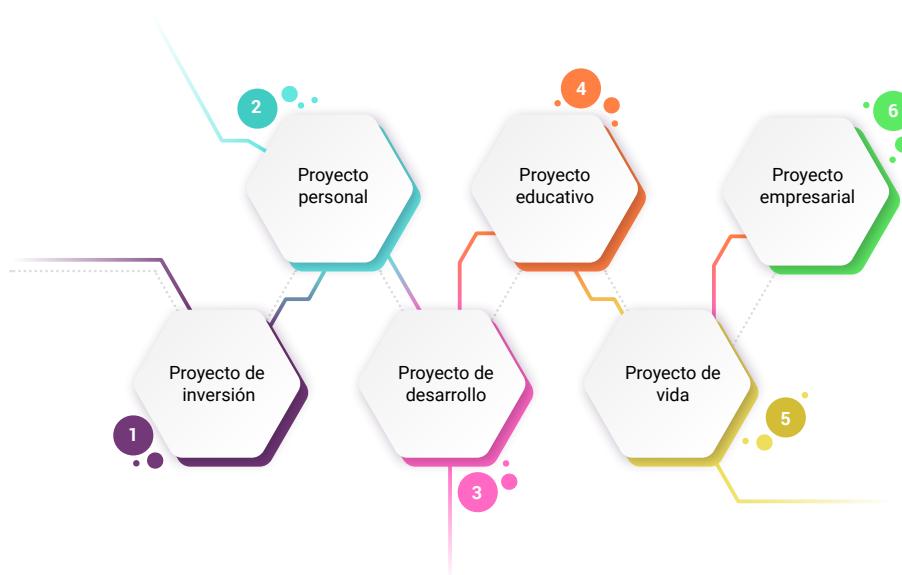
1.1. Fundamentos y características de los proyectos

A través de este recurso daremos un repaso general sobre el concepto general de proyecto y sus involucrados. Es así que, para profundizar el tema lo invito a revisar el recurso denominado [¿Qué es un proyecto?](#)

¿Le pareció interesante este video? Como pudo darse cuenta, el proyecto debe partir de un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado único. Cada proyecto tiene un inicio y un final definido, con un tiempo de duración limitada; es decir que culmina cuando se llegan a cumplir los objetivos planificados o también cuando los objetivos y/o necesidades no serán cumplidos por diferentes motivos.

Un proyecto nace como resultado de otro proyecto o inician por una necesidad, por mejorar un producto y servicio. Se tiene varios campos de acción como la minería, construcción, sistemas de información y educación, entre otros. Seguidamente se detalla algunos tipos de proyectos en los que se puede emprender:

Figura 1.
Tipos de proyectos de vinculación



Fuente: [enlace web](#)
Elaborado: Yaguana, Y (2020)

Como se detalla en la figura 1, se puede crear varios tipos de proyectos que tienen referencia a los diferentes ámbitos: escolares, administrativos, personales, comunitarios, etc.

Además, se tiene que considerar que todas estas acciones o tareas que se desarrollan en estos campos pueden estar contenidas en una actividad, ciertas actividades pueden ser parte de ciertos programas que configuren un plan; y ciertos planes que sean parte de una política. A continuación, en el recurso se puede observar de forma sintetizada el concepto de cada término que son importantes que los recordemos:

Términos a tener en cuenta para la elaboración de los proyectos

Continuando con esta misma línea, es elemental que conozca algunas definiciones importantes relacionadas a los proyectos, las mismas que le ayudará a reconocer cada uno de los términos:

Índice

Primer bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Recursos

Tabla 1.

Conceptualización para la elaboración de un proyecto.

Términos	Consideraciones
Política	"Se considera a un sistema de fines, objetivos y metas; de medios, recursos, planes, programas y proyectos perseguidos por un grupo y aplicados por una autoridad" ^a
Plan	"Propuesta de carácter general, que expresa lineamientos políticos fundamentales, las prioridades que se derivan de estas formulaciones, la asignación de recursos acorde a esas prioridades," la estrategia de acción y el conjunto de medios e instrumentos que se va a utilizar para alcanzar los objetivos y metas considerando una realidad problemática previamente detectada" ^b
Programa	"Programa es un conjunto organizado, coherente e integrado de actividades, servicios o procesos expresados en un grupo de proyectos relacionados o coordinados entre sí y que son de similar naturaleza" ^c
Proyecto	"La palabra proyecto etimológicamente proviene de "proiectum" que significa "pro" hacia delante y "iectum" que es "lanzar". Esta acepción se refiere a uno de los significados que tiene la palabra: una idea de alcanzar un objetivo específico" ^d
Tarea	"Es la acción que tiene un objetivo concreto y específico, y que forma parte de una actividad determinada. Una tarea hace que el proyecto se pueda llegar a materializar con diferentes actividades planteadas para llegar a conseguir el objetivo planteado en el proyecto" ^f
Actividad	"Es la realización secuencial e integrada de diversas acciones necesarias para alcanzar los objetivos y metas de un proyecto" ^g

Nota. ^{a,b,f,g} Ánder y Aguilar (2020, p. 47). ^c Delgado (2006, p 45). ^d Gutiérrez (1997, p. 38.

Con base en lo presentado en el recurso y lo descrito en la tabla 1, se puede concluir que todo proyecto constituye una propuesta organizada y sistemática de acciones que siguen un ciclo lógico de gestión, son desarrollados por una organización o comunidad para producir bienes colectivos y sobre todo satisfacer necesidades, que debe cumplirse en un tiempo determinado, para lo cual se plantean objetivos y plazo.

A continuación, Usted podrá encontrar algunas características esenciales de un proyecto:

- Siempre tienen planteados fecha de inicio y de finalización.
- Tienen un propósito traducido en objetivos y metas.
- Con su ejecución se logra alcanzar bienes y/o servicios concretos.
- Un proyecto puede estar vinculado en otros proyectos o iniciativas.
- Son singulares, ya que tienen elementos únicos por ser iniciativas innovadoras.
- En ocasiones se ven afectados por la incertidumbre que se desarrolla con los acontecimientos que desconocemos.
- Tiene un tiempo limitado de ejecución.
- Se pueden medir objetivamente y alcanzar resultados realistas.
- Son realizables bajo condiciones actuales (tiempo, presupuesto, etc.).

Es tiempo de observar el siguiente video, donde se explica de forma detallada aspectos relevantes sobre [¿Qué es un proyecto social y sus características?](#). Este video le será de mucha utilidad para aclarar dudas y reforzar su conocer como estos integran sus procesos o actividades intentando cambiar una realidad identificada en la sociedad.

Para ampliar la lectura de este tema, le invito a leer y observar los videos que a continuación se presentan como recursos complementarios:

LECTURA

- Artículo: [El reto de dirigir equipos de proyectos](#)

VIDEOS

- Video 1: [Historia de los proyectos](#)
- Video 2: [¿Qué es un proyecto?](#)
- Video 3: [Gestión de procesos](#)

A continuación, Usted cuenta con una infografía que detalla las características que deben tener los proyectos, le invito a revisarla.

Características de los proyectos

Como pudo observar en la infografía las características de los proyectos son diversas y cada una se debe reflejar en las propuestas realizadas.

Estimada (o) estudiante es momento que realice una breve presentación personal y académica en el foro de presentación para conocer a todas (os) las (os) integrantes del curso.



Semana 2

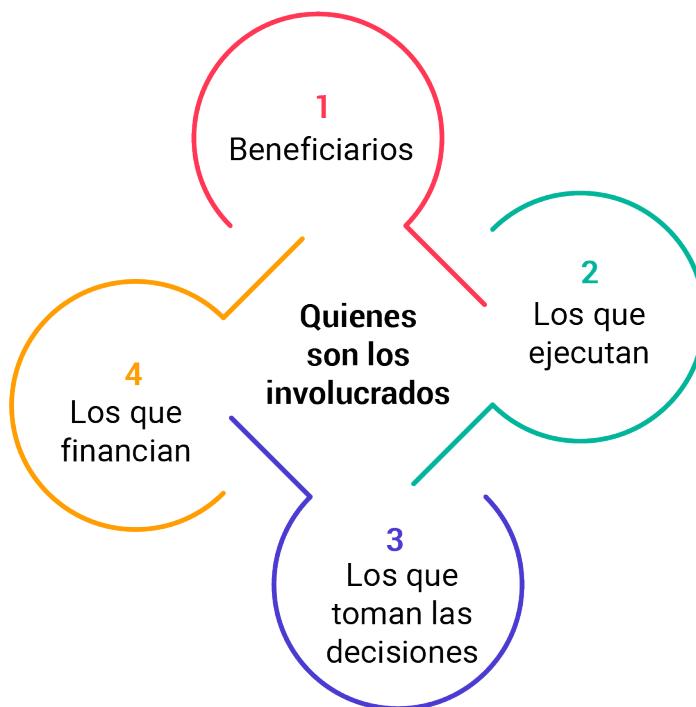
1.2. Partes interesadas y tipos de proyectos

Para iniciar vamos a recordar la definición de Ánder y Aguilar (2020) sobre proyectos: conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan en un tiempo definido, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades y resolver problemas. Así mismo encontramos algunos tipos de proyectos: productivos, sociales, culturales, políticos, experimentales, de desarrollo, educativos y pedagógicos. (p.45)

Para poder identificar las partes involucradas se tiene que cuestionar lo siguiente: ¿Qué?, ¿Para qué? ¿Quién? ¿Cómo?

¿Por qué es importante realizar un análisis de involucrados? Porque permitirá iniciar un proyecto y conocer quiénes son los interesados "stakeholders". Este paso identifica la participación, que rol cumple y el impacto que puede sobrellevar para cumplir con los objetivos y llegar al éxito (tiempo, costo y alcance) definidos en el proyecto. En la figura 2 se enumeran quienes son los involucrados en los proyectos:

Figura 2.
Tipos de involucrados



Elaboración: Yaguana, Y (2020)

Como se puede apreciar en la figura, en todo proyecto participa un ejecutor o gestor, los beneficiarios finales y los actores institucionales y consideran en cada proyecto lo siguiente:

- **Identificar** periódicamente a los interesados del proyecto, así como de analizar y documentar información relevante relativa a sus intereses, participación, interdependencias, influencia y posible impacto en el éxito del proyecto.
- Permite al equipo del proyecto **asemejar** el enfoque adecuado para el involucramiento de cada interesado o grupo de interesados.
- **Planificar** el involucramiento de los interesados

- **Desarrollar** enfoques para involucrar a los interesados del proyecto, con base a sus necesidades, expectativas, interés y el posible impacto del proyecto. Se crea un plan factible para el desarrollo de las actividades de manera eficaz.
- **Gestionar** el involucramiento de los interesados, ya que nos permite incrementar el apoyo y minimizar la resistencia por parte de los mismos.
- **Monitorear** el involucramiento de los interesados y adaptar las estrategias a través de la modificación.

En la figura, podrá observar resumidamente cada uno de las características de los involucrados en un proyecto:

Figura 3.
Características de los involucrados en los proyectos



Elaboración: Yaguana, Y (2020)

Para ampliar el conocimiento; le animo a continuar con el estudio de la temática propuesta, esta vez revisando los recursos de aprendizaje. En este apartado se analiza lo importante que es la identificación de los involucrados en un proyecto. A lo cual, inicie revisando el video [Administración de proyectos basado en PMBOK](#)

para tener una visión global del tema, luego amplíe el conocimiento sobre los aportes que tenemos en el artículo compartido.

Seguidamente, resuma los contenidos mediante un esquema.

Para iniciar un proyecto se recomienda identificar las entradas y salidas como se lo muestra en la figura siguiente:

Figura 4.
Aspectos de los proyectos



Elaboración: Yaguana, Y (2020)

La figura le muestra como poder identificar los aspectos a considerar para iniciar con el planteamiento del proyecto, siendo un proceso importante que se debe realizar.

En esta semana también se abordará el tema sobre los tipos de proyectos y para ello, es necesario especificar algo más que permita unir con el área o sector donde sus competencias se desarrollarán. Existen muchos tipos de proyectos, pero los más comunes son los que se detallan en el recurso a continuación:

Tipos de proyectos

En esta infografía, se puede apreciar algunos de los diferentes tipos de proyectos y los más comunes que se ejecutan en la actualidad.

Una vez que ha comprendido las diferentes clasificaciones de los proyectos, le propongo que piense sobre un tipo de proyecto que usted ha desarrollado en el transcurso de su vida e identifique en qué tipo de proyecto se encontraría clasificado.

Índice

Primer bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Recursos

Ahora bien, le invito a ampliar la información, revisando los siguientes recursos:

LECTURAS

- Artículo: [El liderazgo como eje para el desarrollo de proyectos y planes educativos, abiertos a la comunidad de un centro de secundaria.](#)
- Artículo: [Proyectos de educación](#)

VIDEOS

- Video 1: [Proyectos de escuelas del buen vivir](#)
- Video 2: [Proyectos escolares](#)
- Video 3: [Proyectos escolares virtuales](#)



Actividades de aprendizaje recomendadas

Ahora que ha revisado algunos conceptos y que conoce el alcance de los proyectos, le sugiero que realice un análisis de los proyectos que en su familia o institución educativa necesite a corto o mediano plazo y, de acuerdo a los resultados obtenidos, elabore una matriz de involucrados para ello, puede valerse de la información expuesta en la guía y, a partir de los recursos de aprendizaje propuestos. Adelante con el ejercicio.

Estimado(a) estudiante le felicito por la culminación con éxito de esta actividad.



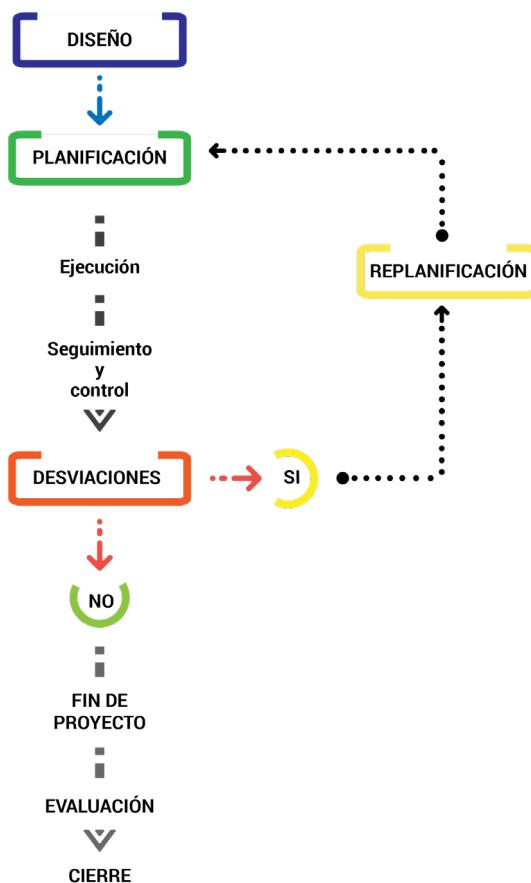
Semana 3

1.3. Ciclo de vida de un proyecto

Iniciamos con el análisis del diagrama del ciclo de vida de un proyecto, que permitirá tener una visión más clara sobre el mismo:

Figura 5.

Ciclo de vida de un proyecto



Elaboración: Yaguana, Y (2020)

Índice

Primer bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

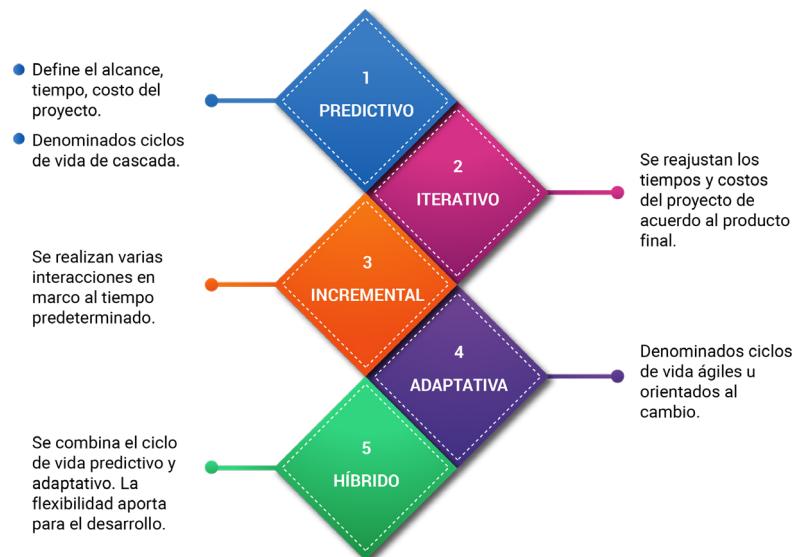
Recursos

Con la presentación de esta figura puede diferenciar las etapas que recorre el proyecto desde que se concibe la idea hasta que se materializa en una obra, se producen los beneficios y en algunos casos hasta su clausura.

Se debe tener en cuenta que los proyectos contienen una serie de fases que atraviesa desde el inicio hasta la culminación proporcionando un marco de referencia básico para poder desarrollar un proyecto. Durante el ciclo del proyecto se desarrollan fases que pueden ser secuenciales o superpuestas.

Existen una o más fases asociadas al desarrollo del producto, servicio o resultado. A estas se les llama un ciclo de vida del desarrollo y pueden ser:

Figura 6.
Ciclo de vida para el desarrollo de proyectos



Elaboración: Yaguana, Y (2020)

Como se puede evidenciar, luego de revisada la figura, Usted puede notar que los ciclos de vida de los proyectos son independientes de

Índice

Primer bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Recursos

los ciclos de vida de los productos, que pueden ser producidos por un proyecto. Como parte del proceso se puede distinguir 4 fases para los proyectos:

Fases de un proyecto

Así mismo, se debe considerar que las áreas que son determinantes para el éxito de un buen proyecto son: la visibilidad, desviaciones, frecuencia, toma de decisiones y las técnicas de seguimiento.

Recuerde que la comunicación es el proceso esencial de la gestión de proyectos, desde la etapa de inicio hasta cierre. Por lo tanto, es importante saber bien ¿Qué se comunica y de qué manera? ¿Con qué frecuencia y grado de detalle? Todo esto para dar a conocer de una forma clara las metas y propósitos y lograr que se cumplan.

Para finalizar, se debe mencionar que los proyectos tienen una secuencia de actividades relacionadas entre sí destinadas a lograr un objetivo, en un tiempo determinado, y contando con un conjunto definido de recursos. Los proyectos desde su inicio tienen un proceso bien determinado, generalmente llamado ciclo del proyecto, independientemente del tema a que se refieran, a la duración del proceso y a los actores que intervienen en el mismo.

Estimado(a) estudiante, para extender la información, le sugiero que pueda revisar el siguiente documento sobre estándares y metodologías: [Instrumentos esenciales para la aplicación de la dirección de proyectos](#). En este documento Usted podrá encontrar la descripción de la importancia de la dirección de proyectos por disciplina, como también algunas limitaciones a tomar en cuenta.

LECTURAS:

- Documento: [Ciclo del proyecto](#)
- Artículo: [Ciclo de vida de los proyectos](#)

VIDEOS

- Video 1: [Ciclo de vida del proyecto](#)
- Video 2: [Proyecto social y sus características](#)

En la presente imagen encontrará información valiosa, referente a los aspectos a tomar en cuenta para plantear un objetivo de un proyecto:

Problema, Objetivos y Justificación

Luego de conocer más como se construyen los objetivos de los proyectos puede continuar planificando los objetivos de su proyecto de vinculación.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Después de la lectura usted ya puede ser capaz de contestar lo siguiente:

- ¿Cuál es el proceso que debe seguir para crear un proyecto?
- ¿Cuántas y cuáles son las partes de un proyecto que se deben tener en cuenta?
- ¿El que un proyecto sea considerado como hídrico, qué significa?

Por lo tanto, recuerde que un proyecto sigue un proceso determinado que se inicia con algunas necesidades a las que hay que responder y constituye un trabajo en conjunto con sus elementos interrelacionados e inmersos en un determinado contexto.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.



Semana 4

1.4. Proceso de inicio

Para iniciar este tema, le invito revisar el siguiente recurso educativo: [Pasos para iniciar un proyecto](#).

Como puede observar en el video, es muy importante iniciar con un proceso identificando la situación problemática de forma empíricamente de nuestra sociedad y se necesita modificarla o mejorar.

Dentro de este primer proceso denominado inicio, usted debe partir definiendo el alcance, identifican los interesados del proyecto, y se empieza a comprometer los recursos financieros. Además, se nombra el director del proyecto y se elabora el acta de constitución del mismo con el registro de interesados.

Este es un proceso importante ya que se realiza la constitución del proyecto, se verifica la evidencia presentada por los involucrados y se inicia con el desarrollo de la propuesta de proyecto. El acta de constitución es el documento que autoriza formalmente la existencia de un proyecto y proporciona un vínculo entre el director con el proyecto y los objetivos estratégicos planteados.

Es necesario que **recordemos** ¿Qué es problema? Un problema sería una “situación inesperada que ocurre en un momento dado y que produce cambios en los objetivos previstos o distorsiona la realidad.

1.5. Proceso de planificación

Para continuar con su estudio, le invito a revisar la siguiente presentación sobre los aspectos que comprenden el proceso de planificación adecuada.

Proceso de planificación de un proyecto

Luego que ha observado la explicación sobre uno de los procesos base en la creación de proyectos, se procede a describir en la figura 7 las tareas que debe considerar para iniciar con la planificación del mismo:

Figura 7.

Tareas para iniciar un proyecto



Elaboración: Yaguana, Y (2020)

Por lo tanto, considere que cada proyecto tiene un proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificable.

Después de la revisión de la información sobre este proceso de inicio y planificación, le motivo a identificar sobre: *¿Cuál sería la actividad que considera más importante para el inicio en los proyectos de vinculación?*

Índice

Primer bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Recursos

Muy bien su respuesta, recordemos que cada una de las tareas son importantes dentro de este proceso y, por lo tanto, todas son necesarias que se ejecuten al iniciar un proyecto.

Seguidamente, le propongo que pueda revisar los siguientes recursos para continuar reforzando su aprendizaje.

LECTURAS

- Documento: [Planificación del proyecto](#)

VIDEOS

- Video 1: [Planificación](#)
- Video 2: [Gestión de las comunicaciones del proyecto](#)
- Video 3: [Planificar la gestión de las adquisiciones](#)



Actividades de aprendizaje recomendadas

Esta es una actividad recomendada para que usted recuerde como iniciar con la creación de su proyecto educativo y/o social. Observe el siguiente recurso didáctico:

[Proyectos sociales](#)

¿Le pareció interesante este recurso? Como pudo darse cuenta, los proyectos sociales o de vinculación con la colectividad, se debe considerar un tiempo adecuado para planificar lo que se desea hacer y lograr.



Semana 5

1.6. Proceso de ejecución

Partiendo de la premisa que después de identificada y programada la acción, y tras reunir los medios humanos, materiales y financieros para realizarla, comienza su puesta en ejecución que, junto a sus circunstancias, serán el objeto del seguimiento.

En esta fase del proyecto todo lo programado se convierte en acción, es decir, de hacer real, de poner en práctica lo programado y siempre debe estar atento a la respuesta que va dando la realidad; el complejo conjunto de factores y elementos que intervienen en la acción permiten medir el cumplimiento de lo planificado.

La ejecución será el momento para ver si es verdadera y responde a lo real de las necesidades y recursos la programación que se haya hecho, que servirá de orientación durante toda esta fase.

Como parte de esta fase puede surgir la resistencia al cambio provocado por el propio proyecto que, a pesar de que se basa en la dinamización de los factores, gracias a la influencia del factor externo, inducirá un ritmo de transformación distinto del que venía produciéndose en el colectivo afectado, de difícil evaluación previa y una vez producido de difícil encauzamiento. Una parte importante para la correcta marcha del proyecto consiste en crear y poner en marcha un mecanismo permanente de medición y evaluación.

Para ello, es fundamental que funcione bien un mecanismo de apreciación de todos los aspectos y detalles del proyecto, pero muy especialmente los siguientes:

Figura 8.

Aspectos a considerar en el proyecto

-
- 1 Participación de la población directamente afectada.
 - 2 Respuesta otorgada a las necesidades padecidas y su grado de satisfacción.
 - 3 Movilización de recursos propios y capacitación.
 - 4 Coordinación entre diferentes actuaciones del proyecto.
 - 5 La información relevante surgida en la acción de proyecto.

Elaboración: Yaguana, Y (2020)

También se debe evaluar, por supuesto, el funcionamiento de todas las actividades y tareas programadas. Pero lo importante es que exista ese mecanismo y que sirva para corregir desviaciones o errores.

Índice

Primer bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Recursos

Para finalizar recuerde que todo proyecto está sujeto a una serie de riesgos que podemos definir como la posibilidad de pérdida, daño, desventaja o destrucción.

1.7. Proceso de seguimiento, control y cierre

El seguimiento y control de los proyectos tiene como objetivo central el vigilar las actividades de desarrollo, se considera como una parte importante ya que evita las desviaciones en costos y plazos, como también se detectan los errores lo antes posible.

En esta fase se debe mantener el orden de cada una de las actividades programadas, caso contrario se corre el riesgo de perder el control en el tiempo de ejecución, es por ello que este proceso se realiza desde la asignación de tareas hasta la aceptación interna por parte del equipo del proyecto previo a la aceptación.

A continuación, se describen algunos aspectos que se deben tomar en cuenta para el seguimiento de los proyectos:

Aspectos a tener en cuenta para los proyectos

Luego de revisar el recurso usted se preguntará ¿Por qué es importante realizar la evaluación final? Y la respuesta es porque nos permite medir el grado de eficacia y eficiencia del proyecto, valorar la conveniencia de repetir el mismo en otras ocasiones, determinar las razones de los éxitos y los fracasos, establecer otros efectos o consecuencias no previstas inicialmente.

Los involucrados para realizar el proceso de evaluación en cualquier tipo de proyecto debe considerar lo siguiente:

Figura 9.*Quienes realizan el proceso de evaluación de un proyecto*

Elaboración: Yaguana, Y (2020)

Durante el desarrollo de los proyectos los conflictos son algo inevitable y su resolución es crucial para poder cumplir con los objetivos planteados y no se produzcan alteraciones durante la marcha del mismo.

Cuando usted se encuentre en esta etapa de cierre del proyecto, debe recopilar las acciones que se han realizado en relación a la valoración o evaluación del proyecto, es decir la valoración de alcance de objetivos, análisis de la desviación realizada y el análisis de la gestión del proyecto realizada que puede ser de forma cuantitativa o cualitativa.

Lo adecuado para realizar una buena evaluación es combinar diferentes tipos de evaluación, ya que son complementarios entre sí y unos aportan elementos que no aportan otros. Para finalizar, es importante incidir nuevamente en la conveniencia de establecer el proceso de evaluación del proyecto en la fase de diseño del mismo (planificación del seguimiento y evaluación), teniendo en cuenta todas las variables o elementos que intervienen en dicho

Índice

Primer bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Recursos

proceso, reflejados anteriormente. De esta forma, se garantiza que la evaluación será más objetiva y ajustada a la valoración de los objetivos previstos y no estará condicionada por los resultados logrados.

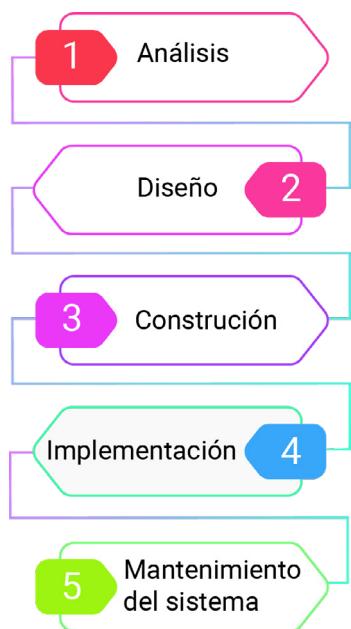
Ahora que ha revisado algunos conceptos y que conoce el proceso a seguir para la elaboración de proyectos, le invito a realizar un análisis de posibles necesidades a corto o mediano plazo para la creación de un proyecto relacionado a instituciones educativa o a la comunidad. Una vez que se ha seleccionado el problema usted iniciará con la realización de su propuesta de proyecto de vinculación siguiendo el formato detallado en los anexos, para ello, puedes valerte de la información expuesta en la guía y, a partir de los recursos de aprendizaje presentados. ¡Inténtelo!

Además, se comparte recursos adicionales para complementar su formación. A continuación, se detallan:

VIDEOS

Si desea ampliar la información, le sugiero que revise el siguiente video: [realizar el control integrado de cambios](#). En este video se explica claramente cómo se debe realizar un proceso de control, considerando los cambios necesarios con el objetivo de cumplir las metas trazadas.

Además, para completar la información se presenta la figura sobre las tareas que se deben realizar durante el seguimiento de los proyectos:

Figura 10.*Tareas a considerar en el seguimiento*

Elaboración: Yaguana, Y (2020)

Todas estas actividades son importantes que se las desarrolle con la finalidad de evitar futuros problemas o desviaciones innecesarias.

**Actividad de aprendizaje recomendada**

- En este momento le planteo como parte de una actividad de refuerzo, realizar un cuadro de doble entrada, donde se pueda mencionar las diferencias entre monitorear el trabajo del proyecto y realizar el control integrado de cambios.

¡IMPORTANTE!

Le motivo a realizar a continuación la autoevaluación 1, la misma que aportará a su aprendizaje. Muchos éxitos.



Autoevaluación 1

De acuerdo a cada afirmación elija la opción correcta.

- 1. Los proyectos educativos y sociales en la actualidad, tiene gran importancia en el ámbito educativo y social, debido a las posibilidades que ofrecen:**
 - a. Resultados que van más allá del ámbito de gestión de la rutina diaria.
 - b. Convertir de forma eficaz pocas ideas en pequeños resultados.
 - c. Crear espacios de comunicación entre las personas.
- 2. Para conseguir o exceder las necesidades y expectativas de los “stakeholders” en la creación de proyectos es indefectiblemente necesario balancear:**
 - a. Comunicación, tiempo y responsabilidades.
 - b. Alcance, tiempo, costo y calidad de las diferentes necesidades.
 - c. Lugar, personas y proceso.
- 3. Personas y organizaciones que están activamente involucradas en el proyecto, o cuyos intereses pueden ser negativa o positivamente afectados como consecuencia de la ejecución del proyecto o de su terminación, son:**
 - a. Gerentes o directores de los proyectos.
 - b. Partes interesadas.
 - c. Gobiernos y sector público.

Índice

Primer bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Recursos

4. **Es el conjunto de actividades interrelacionadas y desarrolladas, coordinadamente, por un equipo de docentes y estudiantes con el propósito de lograr un resultado que incida directamente en procesos de mejora de la calidad de vida de un colectivo social, se refiere a:**
- a. Una actividad.
 - b. Un plan.
 - c. Un proyecto.
5. **Los proyectos que buscan alcanzar un impacto sobre la calidad de vida de la población, los cuales no necesariamente se expresan en dinero son:**
- a. Proyectos productivos.
 - b. Proyectos sociales.
 - c. Proyectos académicos.
6. **La _____ hace referencia a las grandes decisiones y propósitos.**
- a. Plan.
 - b. Planificación.
 - c. Política.
7. **Todo proyecto debe tener identificado las fases a desarrollar, ¿cuáles son?**
- a. Inicio, fin y cierre.
 - b. Inicio, planeación, ejecución, evaluación y cierre.
 - c. Investigación, indicación y evaluación.

Índice

Primer bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Recursos

8. **El ingeniero Ricardo Oliver debe establecer el alcance del proyecto, definir los objetivos y desarrollar la línea de acción para alcanzar dichos objetivos. A estos procesos se les denomina:**
- a. Grupo de procesos de planificación.
 - b. Fases o actividades del proyecto.
 - c. Todas las anteriores.
9. **Una de las características que poseen los proyectos son:**
- a. Presenta varias actividades y pocos objetivos.
 - b. Tiene fecha de inicio, pero no se define fecha de culminación.
 - c. Se puede medir objetivamente y alcanzar resultados realistas.
10. **El proceso de seguimiento y control en un proyecto facilita:**
- a. Comparar lo realizado con las metas y planes, revelar cuando y donde existen deviaciones y poner en marcha acciones correctoras.
 - b. Comparar lo realizado con las metas y planes, realizar un paralelo entre los objetivos de la organización y los objetivos del proyecto y poner en marcha acciones correctoras.
 - c. El trabajo en equipo en proyectos únicamente de corto plazo.

ÉXITOS

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Recursos

Resultado de aprendizaje 2

Fomenta valores que garantizan el desarrollo social y comunitario desde procesos y propuestas acordes a las necesidades específicas de las personas que aprenden.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

Estimada (o) estudiante, se ha preguntado en algún momento como se deben realizar los proyectos aplicando la metodología de aprendizaje basado en proyectos “ABP” y como su estructura se desarrolla en entornos reales de educación y sociedad.

Además, comprenderá la importancia que tienen está metodología con la aplicación en los campos personales, académicos y profesionales. Usted analizará todo el contexto general y se centrará en tareas para la obtención de un producto final.



Semana 6



Unidad 2. Metodología de aprendizaje basado en proyectos

2.1. Fundamentación y ventajas del ABP

Figura 11.

Caricatura sobre carrera de obstáculo. [Imagen]. Tomado de: [enlace web](#)



¿Es posible, por tanto, querer obtener resultados radicalmente distintos enseñando como siempre? Es una reflexión que nos hace pensar a cada uno e ir descubriendo como se puede implementar y fomentar la aplicación de la metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) en cualquier nivel educativo y mejorarlo.

Índice

Primer bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Recursos

A continuación, le invito a revisar la siguiente imagen: [Socialización rica del ABP](#) en el cual encontrará un resumen sobre los aspectos más importantes sobre una de las metodologías activas más utilizadas en la actualidad en el campo de la educación.

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) se considera como la metodología que permite conocer la cultura educativa y donde el estudiante se convierte en investigador: filtra, procesa y encuentra respuestas para su aprendizaje.

Además, esta metodología se caracteriza porque permitir identificar una idea, explorar, planificar, evaluar, investigar y aprender haciendo en equipo con el docente. Una de las preguntas muy frecuentes es como iniciar con este proceso, para lo cual se propone tome en cuenta la descripción de la figura abajo sobre el flujo de trabajo con ABP.

Figura 12.
Ciclo de trabajo ABP



Elaboración: Yaguana, Y (2020)

Índice

Primer bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Recursos

Recuerde siempre que en cada uno de estos pasos que se han detallado en el ciclo del ABP, se tiene que identificar los conocimientos y competencias que se requieren de acuerdo a cada realidad de los estudiantes con la finalidad de enseñar para la vida.

Además, para que amplíe su conocimiento, le comparto los siguientes recursos que serán de utilidad: [CANVA para el diseño de proyectos](#) y los [momentos del ABP](#).

Una vez que ha revisado estos recursos didácticos, usted está ya en capacidad de poder iniciar con la identificación de un problema o necesidad y aplicar esta metodología activa. Recuerde que la aplicación del ABP, le permitirá fortalecer las capacidades de los estudiantes en el aula y ayudar a que construyan a generar su propio aprendizaje. Así mismo, es necesario que identifique cuáles son sus beneficios que conlleva el utilizar esta metodología activa:

Figura 13.

Beneficios de ABP



Elaboración: Yaguana, Y (2020)

Luego de conocer los beneficios es necesario también comparar con el aprendizaje cooperativo. Se relacionan por desarrollar las actividades en equipos e incluir diversas técnicas donde se trabaja para lograr objetivos comunes y donde se comparten las responsabilidades todos los miembros. En un aprendizaje cooperativo “AC” los estudiantes son quienes diseñan la estructura de la interacción y mantiene el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su proceso de aprendizaje.

A continuación, se puede apreciar las competencias del AC que hace referencia Apodaca (2006, p 186):

- Búsqueda, selección, organización y valoración de la información.
- Comprensión profunda de conceptos abstractos esenciales para la materia.
- Adaptación y aplicación de conocimientos a situaciones reales.
- Resolución creativa de problemas.
- Resumir y sintetizar.
- Expresión oral.
- Habilidades interpersonales: desempeño de roles (liderazgo, organizador, etc.) y expresar acuerdos y desacuerdos, resolver conflictos, trabajar conjuntamente, mostrar respeto, etc.
- Organización/gestión personal: planificación de los tiempos, distribución de tareas, etc.

Para ir finalizando este tema, se debe indicar que el AC resultan muy importante en aspectos sociales, como también tan necesarios para la práctica profesional de los estudiantes y que, por tanto, también resulta fundamental que los docentes dediquen tiempo a trabajar y supervisar estos aspectos.

Estimada (o) estudiante, es importante darse cuenta que esta metodología nos permite mejorar nuestra práctica de clase. Lea con atención el siguiente texto: [¿Qué dicen los estudios sobre](#)

Índice

Primer bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Recursos

el aprendizaje basado en proyectos? y participe de la siguiente actividad propuesta:

- Construya su propia definición sobre la metodología ABP y coloque un ejemplo sobre cómo puede aplicarlo en su entorno.

En este momento, le invito a revisar algunos recursos propuesta para reforzar sus conocimientos:

LECTURAS

- Artículo 1: Servicio de Formación en Red INTED, 2015, APB Aprendizaje Basado en Proyectos. Bloque 1 ABP [paso a paso](#).
- Artículos 2: [Aprendizaje Basado en Proyectos](#)

VIDEOS

- Video 1: [Metodología de ABP](#)



Actividades de aprendizaje recomendadas

Luego de la revisión bibliográfica, le motivo a elaborar un mapa mental sobre la metodología ABP, sus características y estrategias metodologías para su aplicación. Seguro esto ayudará a fortalecer lo aprendido.



Semana 7

2.2. Proceso del aprendizaje basado en proyectos

Para continuar con este tema sobre el proceso del aprendizaje basado en proyectos, en la figura abajo se sintetizan las características que tienen el aprendizaje basados en proyectos:

Figura 14.

Características del aprendizaje basado en proyectos

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1 Problemas reales y una pregunta. | 5 Creación de un producto o presentación. |
| 2 Colaboración. | 6 Independencia y aprendizaje activo. |
| 3 Desarrollo de destrezas. | 7 No aporta un conocimiento previo. |
| 4 Duración en semanas o meses. | |

Elaboración: Yaguana, Y (2020)

Esta metodología inicia con determinar los conocimientos previos de los estudiantes utilizando la técnica de la lluvia de ideas, es decir, se debe ir comprobando lo que saben o conocen los estudiantes sobre un determinado tema, luego se forman grupos de 4 a 5 personas, cada uno de los integrantes tiene un rol determinado para que inicien la investigación. Dentro del grupo de proyectos los estudiantes de forma acordada asumirán los tres roles que son rotatorios: secretario/a: Su función es hacer un registro del trabajo grupal y de las responsabilidades de cada uno de los integrantes del grupo. Se encargará de redactar las actas de las reuniones y la ficha de formación del grupo y subirlas al foro de aula virtual o repositorio digital. El foro se convierte así en un repositorio de la

Índice

Primer bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Recursos

documentación del grupo. coordinador (a): se encargará de revisar las entregas parciales y el documento final presentado y velar por su coherencia en cuanto a sus contenidos y formato. Responsable de la comunicación: Se encargará de que las reuniones sean eficientes como moderador en la comunicación dentro del foro de grupo y fuera del aula virtual utilizando herramientas como el zoom, meet, skype, etc.

La asignación de los roles dentro de los grupos de proyecto se hará con base en preferencias de los estudiantes. Si no hubiera acuerdo se designaría por sorteo y además se debe plantar preguntas investigativas para que se desarrolle el proceso de aprendizaje. Al final los estudiantes muestran los resultados a través de la exposición utilizando un mapa conceptual, producto elaborado o exposición utilizando la técnica pecha kucha, que consiste en 5 pasos importantes: define la estructura básica, divide el contenido a exponer, pero asegurándose de que es un múltiplo de 20. Luego divide los apartados en 20 entre la cantidad de apartados e inicia a desarrollar los contenidos esenciales de cada uno de ellos para asignar a cada diapositiva. Se tiene que realizar la exposición de cada diapositiva en 20 segundos, para lo cual es recomendable ensayar. Es necesario que se realice la revisión de lo escrito y la forma de exponer antes de la presentación final.

Luego de la exposición final siempre el docente debe realizar un feedback y prima la observación. Las fases que se deben considerar en el proceso del ABP son:

Fases del proceso del ABP

Es importante que se explique a los estudiantes la forma de evaluar y requisitos que deben cumplir, pasos de investigación, la forma de organización de grupos y producto que van a generar, para posteriormente presentarlo al resto de compañeros. Uno de los recursos que el profesor debe crear es la *Guía del proyecto para el*

Índice

Primer bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Recursos

estudiante, que incluye: competencias y resultados de aprendizaje asociados, enunciado del proyecto, criterios de calidad y de calificación (rúbricas), entregables, referencias a los materiales necesarios, detalles del plan de trabajo semanal.

Así mismo, se detallan a continuación los documentos y fichas respaldos que se deben crear para la aplicación de la metodología activa ABP en el aula:

- Formulario Google para la actividad previa al inicio del curso.
- Plantillas de la guía del profesor y de la guía del estudiante.
- Plantilla mapa conceptual.
- Normas de la exposición oral.
- Ficha de constitución del grupo.
- Actas de las reuniones.
- Ficha de seguimiento y organización del trabajo en grupo.
- Herramientas de evaluación: rúbricas, coevaluación; guía de reflexión.

Para culminar el proceso con la evaluación se puede aplicar una evaluación formativa o sumativa considerando las evidencias (tareas, entregables, actividades), instrumentos (examen, rúbrica, observación). Se tiene que definir también cuando se la realizará, si al inicio o al final de proceso, quien lo realizará (autoevaluación, heteroevaluación) y es necesario que se precise el porcentaje de la calificación.

Índice

Primer bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Recursos

Para ampliar sobre este tema, revise los siguientes recursos que le permitirán ampliar su conocimiento.

LECTURAS

- Artículo 1: Incorporación de las TIC en la enseñanza y aprendizaje basado en la elaboración de proyecto:
- Artículo 2: Diferencia entre aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje basado en problemas

VIDEOS

- Video 1: [Aprendizaje basado en proyectos](#)

A continuación, se puede observar la figura sobre la línea de tiempo en el desarrollo del ABP.

Figura 15.

Línea de tiempo de la estructura de un proyecto



Elaboración: Yaguana, Y (2020)

Como puede apreciar la estructura de un proyecto tiene identificado puntos importantes que se deben considerar al momento de su planteamiento y desarrollo.

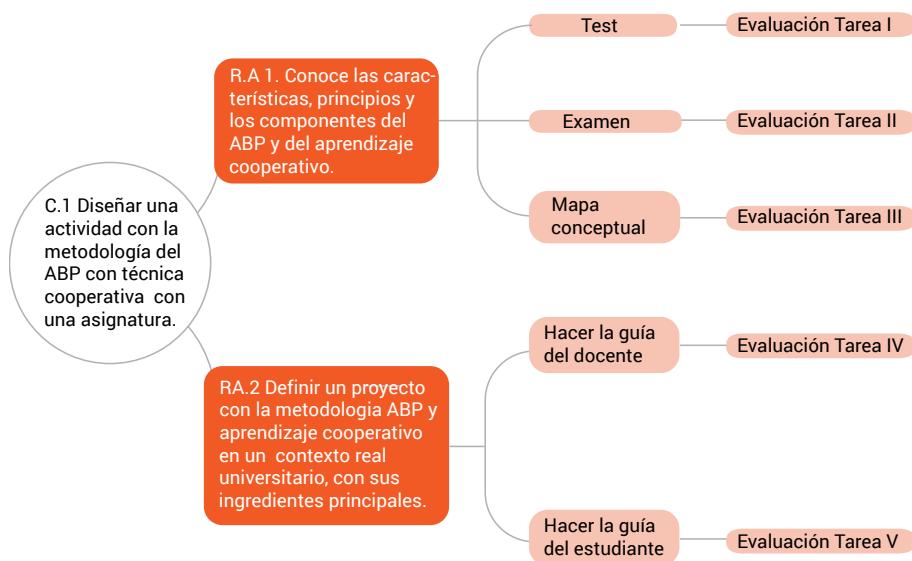


Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimado (a) estudiante: Le presento un ejemplo donde se está identificado la competencia de resultado de aprendizaje basado en la metodología ABP.

Figura 16.

Ejemplo sobre las competencias del ABP



Elaboración: Yaguana, Y (2020)

Luego de revisar la información de la figura anterior, realice un planteamiento real sobre un problema identificado en su entorno y construya un esquema donde sintetice los elementos importantes relacionados a su ambiente.



Semana 8

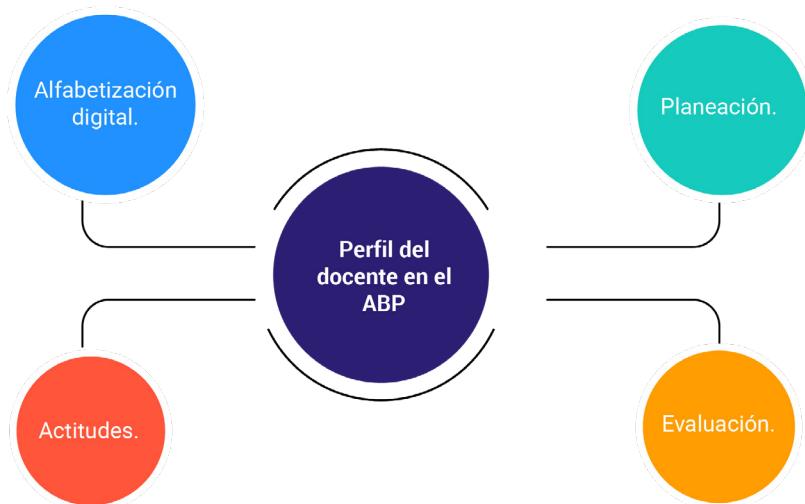
2.3. Beneficios del ABP para el docente y estudiante

El ABP hoy en día es muy utilizado en el campo de la educación, ya que genera la manera de pensar del docente y cambia el paradigma de la educación por encontrarse implicados de todos los procesos. Permite dar valor a la calidad en lugar de la cantidad educativa, esto significa que el docente tiene mayores espacios donde se explique la fundamentación del tema con la práctica. Esta metodología además aprueba involucramiento e interrelación con otros componentes de forma transversal y se vuelve más valioso el aprendizaje en los estudiantes.

El docente cumple un papel predominante en el desarrollo de la metodología ABP, por ello debe tener las siguientes características:

Figura 17.

Perfil del docente en el ABP



Elaboración: Yaguana, Y (2020)

Índice

Primer bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Recursos

Todas estas características que se encuentran unidas a la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), como también a una adecuada planificación de las actividades para posteriormente ser evaluadas utilizando herramientas creativas y dinámicas. Sobre todo, el docente debe mantener una buena actitud durante cada uno de los procesos planificados en el aula.

Además, es necesario que se reconozca lo que provoca el ABP en el aula de clase cuando el docente lo aplica adecuadamente:

- Prepara para el futuro a los estudiantes.
- Aumenta la motivación por tratarse de un trabajo real.
- Desarrolla la autonomía en los participantes.
- Parte del interés del estudiante sobre situaciones que prefiere trabajar.
- Contextualiza el aprendizaje.
- Mejora las habilidades sociales con base en aprendizaje colaborativo.

Usted también se preguntará ¿cuáles son las competencias que desarrolla el estudiante una vez que apliquen esta metodología?, a continuación, se describen algunas de las destrezas y actitudes que se trabajan en el ABP.

- Mejora su búsqueda, selección, organización y valoración de la información.
- Logran adaptarse y aplicar los conocimientos en situaciones reales.
- Resuelven sus problemas de forma creativa.
- Las habilidades interpersonales se desarrollan de una manera adecuada, entre ellas está el liderazgo, trabajan en equipos, expresan acuerdos, y en sus acciones muestran respeto.
- Planifican los tiempos de mejor manera y lo distribuyen en sus tareas.

Para mayor información sobre este tema, revise los siguientes recursos:

LECTURAS

- Artículo 1: [El aprendizaje basado en proyectos](#):
- Artículo 2: [Aprendizaje basado en proyectos colaborativos](#)

VIDEOS

- Video 1: [Proyecto de aprendizaje](#)
- Video 2: [Como motivar a los estudiantes](#)
- Video 3: [Diseño de un proyecto de aprendizaje](#)



Actividades de aprendizaje recomendadas

Se sugiere que realice la siguiente actividad: video quiz para que conozca los elementos a tomar en cuenta en una metodología aprendizaje basado en proyectos.

Elementos del ABP

¿Le pareció interesante este recurso? Como pudo observar se detallan los elementos que se deben considerar para un desarrollo efectivo de la metodología ABP en el aula.

Además, estamos finalizando esta unidad, por lo que le invito a resolver la autoevaluación 2 que le aportará para reforzar sus conocimientos. Le deseo muchos éxitos.



Autoevaluación 2

De acuerdo a cada afirmación elija la opción correcta.

- 1. ¿Qué aspectos adquiere un estudiante que participa del ABP?**
 - a. Habilidades, actitudes, conocimientos.
 - b. Pocos conocimientos, responsabilidades y calificaciones.
 - c. Altas calificaciones, participación, reconocimiento.

- 2. ¿Qué le debe permitir a un estudiante un buen proyecto?**
 - a. Posibilidades de adquirir un gran reconocimiento.
 - b. Posibilidades de ganar poco dinero.
 - c. Posibilidades de practicar y de aprender.

- 3. Una de las competencias a desarrollar el aprendizaje cooperativo es:**
 - a. Resolución creativa de problemas.
 - b. Organización ocasional de actividades.
 - c. Comprensión superficial de conceptos abstractos.

- 4. Los estudiantes que trabajarán en grupos cooperativos que implica también realizar algunas tareas individuales y responsabilizarse de una parte del proyecto según el rol de expertos que haya adquirido cada uno de ellos, que metodología activa están desarrollando:**
 - a. Aprendizaje basado en retos.
 - b. Aprendizaje basado en proyectos.
 - c. Aula invertida.

Índice

Primer bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Recursos

5. Dentro de la guía del proyecto del estudiante que se utiliza para el desarrollo del ABP, que aspecto no se debe excluir:

- a. Forma de crear una rúbrica.
- b. Criterios de calidad y de calificación.
- c. Aspectos del compromiso personal.

6. Una de las características del aprendizaje basado en proyectos es:

- a. Disminuye la participación de los estudiantes.
- b. Compromiso personal y social.
- c. Enseñar y evaluar múltiples habilidades.

7. Los métodos de evaluación utilizados en el ABP son:

- a. Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- b. Método inductivo.
- c. Método deductivo.

8. ¿Por qué los docentes tienen preferencia por esta metodología activa?

- a. Activación de la poca dificultad de aprendizaje.
- b. La apreciación y valoración de la diversidad.
- c. Temas curriculares abordados.

9. Cuando se define el tema a desarrollar por parte de los estudiantes en el aula, dentro del ABP nos referimos a:

- a. Orientación por el estudiante.
- b. Conexión del tiempo real.
- c. Núcleo de aprendizaje.

Índice

Primer
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Recursos

10. En el aula la metodología ABP se la desarrolla de forma:

- a. Individual.
- b. Grupal.
- c. Personalista.

ÉXITOS

[Ir al solucionario](#)

Resultado de aprendizaje 3

Relaciona la práctica docente y el trabajo de investigación con el servicio comunitario, permitiendo interactuar con diferentes actores en la transformación de la sociedad.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

Durante este ciclo tendrá la oportunidad de involucrarse a la comunidad de aprendizaje de manera directa, observar y compartir el quehacer diario, las experiencias, necesidades en sí, por medio del desarrollo del proyecto de vinculación y ejercer un proceso de enseñanza - aprendizaje.

Este componente se ha planteado para que se desarrolle todas las actividades en entornos reales educativos, con la finalidad de que aplique las competencias adquiridas en su formación académica. Es por ello que vamos a iniciar respondiendo la siguiente interrogante: ¿Qué es para la Universidad Técnica Particular de Loja la vinculación con la colectividad?



Semana 9



Unidad 3. Proyectos de vinculación

3.1. Definición de proyectos de vinculación

Imagen 1.

Yaguana, Y. (2020). La educación y las TIC [fotografía].



Para la Universidad Técnica Particular de Loja, en su plan institucional de vinculación universitaria con la colectividad, 2014 explica que es una función sustantiva de las instituciones de educación superior que tiene como finalidad establecer un nivel de comunicación y acción, entre la universidad y la comunidad, a través de procesos intra y extrauniversitarios mediados por la praxis, enfocada a la preservación y/o la creación de bienes culturales válidos y valiosos, guiada por los valores que implican fomentar y generar el bien común, y promover con equidad la calidad de vida en una sociedad históricamente determinada. Dichos procesos están relacionados con la aplicación de conocimientos propios de una disciplina, profesión o técnica, y considera los saberes populares, los cuales orientarán la detección de necesidades sociales y la generación de soluciones a los problemas planteados (Torres y Trápag, 2010).

Índice

Primer bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Recursos

Índice

Primer bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Recursos

Los proyectos de vinculación con la colectividad comprenden todas las actividades complementarias a lo académico e investigativo; es lo que nos permite integrar funciones universitarias con la sociedad siendo un centro de apoyo en la consecución de los objetivos planificados.

Además, todos los proyectos de vinculación con la colectividad comprenden un conjunto de actividades o servicios gratuitos como asesoramiento, capacitación y consultorías en diversos aspectos.

Usted se preguntará y cuáles son las características esenciales de estos proyectos. A continuación, enumero los principales:

- Ser esencial, multidisciplinaria e integrador.
- Hace partícipe a la comunidad del acervo científico, tecnológico y humanístico.
- Realiza siempre un diagnóstico previo de necesidades de la colectividad.

El objetivo fundamental que persiguen estos proyectos de vinculación es el orientar el desarrollo científico, tecnológico y humanístico, en base al conocimiento socio político, económico para solucionar problemas en los establecimientos educativos: básicos, estructurales, étnicos, ambientales y de género.

Estimado Estudiante

Estas dos primeras fases de su proyecto de vinculación son cruciales, dedíquele el tiempo necesario para que se llegue a cumplir todos los objetivos de su proyecto de vinculación con la colectividad. Además, es necesario que identifique si todo lo planteado en sus actividades es realizable y medible.

Los proyectos de vinculación con la colectividad contribuyen al impacto de la capacidad de respuesta a su encargo social que contempla:

- Las demandas de la sociedad – instituciones educativas;
- La actualización del perfil profesional;
- Los requerimientos del mercado ocupacional; y,
- La proyección del propio proyecto universitario.

La misión de la vinculación con la colectividad es el promover la transferencia e intercambio de aprendizaje entre los miembros de la universidad y la comunidad, acercando a los estudiantes y docentes a un contexto real a través de proyectos que generen impacto positivo especialmente en grupos vulnerables de la sociedad.

Para la Universidad Técnica Particular de Loja UTPL es muy importante la vinculación con la colectividad por lo tanto relaciona sus líneas estratégicas con las líneas de investigación institucionales, áreas de conocimiento (administrativa, socio humanística, técnica y biológica), los dominios académicos y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Las líneas estratégicas de la UTPL que se enmarcan los proyectos de vinculación son:

- Desarrollar una Universidad como Alma Mater para el siglo XXI.
- Investigación, Desarrollo e Innovación
- Docencia pertinente y de alto nivel
- Educación a distancia
- Recursos Naturales, Biodiversidad y Geodiversidad
- Ciencias Biomédicas
- Liderazgo y excelencia

Figura 18.*Objetivos de Desarrollo Sostenible [Imagen]. Recuperado de enlace web*

Luego de ver observado la figura, le propongo que analice cada uno de los 17 ODS que se encuentran enfocados a su área específica con la finalidad de poder cubrir necesidades de la sociedad. Además, cada uno de ellos se articulan con el accionar de la universidad y los roles de participación, con el fin de ejecutar programas y proyectos que contribuyen al cumplimiento de los mismo.

Es así, que para profundizar en el tema lo invito a revisar los siguientes recursos:

LECTURAS

- Si desea ampliar información sobre este apartado le invito a ingresa al siguiente link: [Objetivos de desarrollo sostenible](#)

VIDEOS

- Video 1: [Proyecto de vinculación UTPL desarrolla guías para aportar a la prevención de ambientes sostenibles](#)
- Video 2: [Proyectos de vinculación con la sociedad](#)

Bien. Como habrá podido darse cuenta, los proyectos de vinculación de la Universidad Técnica Particular de Loja están enfocados a cumplir con los objetivos de desarrollo sostenible.



Actividades de aprendizaje recomendadas

A continuación, le motivo a que se comprometa a genera por medio del desarrollo de proyectos de vinculación un cambio sostenido en procesos de desarrollo local, a través de la creación de sinergias con otras instituciones educativas sean públicas o privadas. ¡Se anima!



Semana 10

3.2. Proceso de los proyectos de vinculación

Para iniciar vamos a recordar el concepto general de un proceso, partiendo que contiene una serie ordenada de actividades que realizan personas sobre algo, para obtener un resultado con valor añadido que cubra las necesidades de los clientes y de los grupos de interés de acuerdo con la misión de la organización.

En ocasiones se puede confundir los conceptos de procesos con el de procedimientos, ya que los procesos están enfocados a reunir un conjunto de actividades relacionadas entre sí, el proceso se gestiona y define qué es lo que se debe hacer, a diferencia que un procedimiento es la forma específica para llevar a cabo una actividad o un proceso, conjunto de reglas e instrucciones que determinan la manera de proceder o de obrar para conseguir un determinado resultado, contiene la descripción de cómo hacerlo.

Luego de esta explicación, es momento de revisar el esquema que representa el proceso que debemos llevar a cabo para realizar los proyectos de vinculación con la colectividad en nuestra universidad:

Proceso del proyecto de vinculación

Luego de conocer en el recurso el proceso que debe seguir los proyectos de vinculación con la colectividad, se procede a detallar cada uno de los procesos de vinculación que debe considerar y tener en cuenta para un adecuado cumplimiento de los mismo. Se encuentra distribuido por fase, cada una de ellas comprende un conjunto de actividades planificadas y organizadas por el equipo de profesores y estudiantes.

Fase de inicio: La fase de inicio es crucial en el ciclo de vida de un proyecto de vinculación, ya que es el momento de definir el alcance y proceder a la selección del equipo de trabajo. En esta fase se motiva a los estudiantes involucrados a participar del desarrollo de proyectos de vinculación, relacionadas a entornos educativos y sociales. Se procede a realizar una convocatoria donde los docentes realizan una propuesta enfocada en solucionar una problemática identificada. Los docentes que actuarán como directores del proyecto se encargan inicialmente de realizar una identificación de los beneficiarios especialmente que pertenezcan a sectores vulnerables. Otra de las actividades que se desarrollan en esta fase es el realizar un primer diagnóstico del entorno en el que se desarrollarán el proyecto de vinculación y los posibles beneficiarios.

Recuerde que está fase inicial es muy importante ya que fija las condiciones generales, se establecen alianzas estratégicas, se crea recursos y se plantean los objetivos que se desean cumplir.

Fase de planificación: Esta fase es considerada como la más difícil ya que se debe invertir tiempo y esfuerzo para identificar claramente las necesidades, recursos y equipos que se deben considerar para

Índice

Primer
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Recursos

lograr alcanzar los objetivos planteados en el tiempo previsto, por ello el director deberá crear un conjunto detallado y completo de planes de proyecto de vinculación donde se establezca una hoja de ruta clara.

Es necesario que cuando inicie con la planificación del proyecto de vinculación se realicen las siguientes interrogantes:

Qué	quieres hacer	descripción y finalidad
Por qué	lo quiere hacer	fundamentación
Para qué	se quiere hacer	objetivos
Cuanto	quiere conseguir	metas
Dónde	se quiere hacer	localización física
Dónde	se quiere hacer	cobertura espacial
Cómo	se va a hacer	actividades/tareas
Cómo	se va a hacer	metodología
Cuándo	se va a hacer	calendario
A quiénes	va dirigido	beneficiarios
Quiénes	lo van a hacer	RR. HH
Con qué	se va a hacer	materiales

En esta fase del proyecto de vinculación con la colectividad el estudiante es quien interviene como actor principal de desarrollo de las diferentes actividades planificadas. Es así, que es él quien elabora una propuesta específica tomando en cuenta la generalidad, las normas y reglas ya establecidas en la etapa anterior. Dicha propuesta tiene que contener objetivo general y objetivos específicos, detalle de actividades puntuales a realizar, cronograma de actividades, presupuesto y una justificación correspondiente sobre la viabilidad del mismo. Esta planificación debe tener un

Índice

Primer bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Recursos

orden lógico y relación estrecha con lo establecido en la Normativa Institucional de la UTPL. Para el desarrollo y ayuda en esta fase se ha creado los anexos 3 y 4, le invito a revisarlos ya que serán de mucha utilidad.

Recuerde estimado estudiante:

Estas dos primeras fases de su proyecto de vinculación son cruciales, dediquele el tiempo necesario para que se llegue a cumplir todos los objetivos de su proyecto de vinculación con la colectividad. Además, es necesario que identifique si todo lo planteado en sus actividades es realizable y medible.

Estoy segura que hasta este momento ya tiene definida la propuesta de proyecto de vinculación con la colectividad, es por ello que vamos a continuar con el detalle de las siguientes fases:

Fase de ejecución: Una vez que se ha recibido la aprobación correspondiente de la propuesta de proyecto de vinculación por parte de su docente tutor y en base a la fase anterior de planificación, se procede a realizar ya el desarrollo de cada una de las actividades programadas, con sus tareas, y recopilación de los entregables. Se debe tener en cuenta que para garantizar un mayor control sobre el desarrollo y los tiempos se debe considerar la buena comunicación, monitorear el consumo de recursos e ir controlando el presupuesto asignado.

Se recomienda que pueda ir seleccionando la documentación que respalde su trabajo realizado. En esta fase es cuando usted podrá irse dando cuenta lo importante de realizar una adecuada planificación, lo cual evitará tener dificultades en el desarrollo del mismo y además manejo adecuado de los recursos humanos, financiero, tecnológicos, etc. Un punto necesario en este momento de la ejecución es trabajar en equipo con las personas beneficiarias, conociendo que se encuentra brindando a la sociedad. No olvide

tomar en cuenta el riesgo y el cambio que puede presentando durante la ejecución de las actividades como también aplicar recursos de medición sobre la calidad, cumplimiento, satisfacción a los beneficiarios e involucrados en el proyecto.

Para la fase de seguimiento y control se tiene identificado algunos aspectos principales a considerar y que los puede observar en la siguiente figura:

Figura 19.
Proceso de control



Fuente: Ánder y Aguilar. 2020
Elaborado por Yaguana, Y. 2020

En esta etapa debe estar ligada a la ejecución del proyecto de vinculación y puede estar relacionado con varios pasos como: control, esfuerzo individual, medición de resultados, comparación, corrección, retroalimentación. En esta fase importante para el proyecto ya que se puede ser el estudiante o el docente quien evalúe y/o autoevalúe con la finalidad de poder mejorar cada uno de los procesos anteriores.

Índice

Primer bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Recursos

Estamos ya finalizando el proceso de la creación y desarrollo de proyectos de vinculación, por lo que le propongo pueda realizar una lista de habilidades que usted ha desarrollado o fortalecido hasta el momento. ***Piénselo y detállelo en su cuaderno de apuntes.***

Fase de cierre: En esta fase final del proyecto de vinculación se revisa si existen actividades por culminar y se inicia con la elaboración de informes respectivos y evidencias que permitan mostrar lo realizado, para ello se puede utilizar fotografías, informes, videos, manuales, etc.

Bien. Como habrá podido darse cuenta, el término vinculación procede del latín *vinculatio* y se refiere a la acción y efecto de vincular algo en una cosa o someter el comportamiento de alguien al de otra persona. Y cuando lo unimos con la palabra proyecto se hace referencia al conjunto de actividades que se organizan con el objetivo de cambiar o mejorar la calidad de vida de una población.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimado estudiante, ahora le invito a replantearse su propuesta de proyecto de vinculación de acuerdo a la realidad del entorno en el que vive y siguiendo cada uno de las fases que ya conoce. Además le propongo que realice la lectura del siguiente link: [Proyecto socio integrador](#) que le ayudará mucho para plantear su propuesta y aclarar dudas. ¡Éxitos!!



Semana 11

Índice

Primer bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

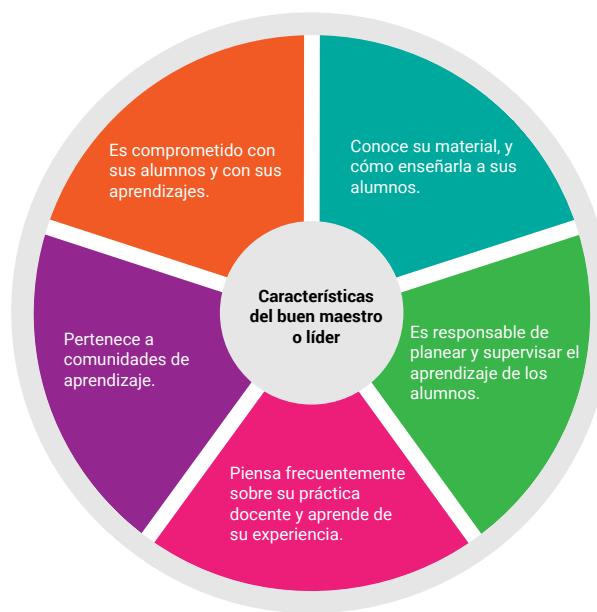
Recursos

3.3. Actores de los proyectos de vinculación

El docente hoy en día cumple un rol importante en la formación y acompañamiento de los estudiantes y es por ello que se describen a continuación algunas de las características que se deben fortalecer día a día para llegar a brindar una educación de calidad.

Uno de los actores y guía para el desarrollo de los proyectos de vinculación son los docentes, es así como se observan las principales características del buen maestro o líder y se describen en la figura a continuación:

Figura 20.
Características del docente



Elaboración: Yaguana, Y (2020)

Luego de la revisión del esquema sobre las características positivas del docente que guía y dirige los proyectos de vinculación con la colectividad y sobre todo intenta lograr el éxito y llegar a ser mejor persona cada día.

Es así, que como futuros profesionales en Pedagogía de la Religión, les motivo a fortalecer los siguientes atributos dentro y fuera de la comunidad de aprendizaje:

- Un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo.
- Una visión crítica de la pedagogía: aprendizaje productivo y significativo.
- El empleo de las tecnologías de la información y la comunicación.

Según la actual reforma curricular (AFCEGB), el docente debe formarse para ampliar y conservar las siguientes cualidades:

Cualidades del docente

Una vez que se ha comprendido los ámbitos relacionados con el docente, se abordarán lo referente al **estudiante** como actor principal de este proceso.

El estudiante que se involucra en el mundo apasionante de la vinculación con la colectividad tiene algunas características que le permiten desarrollar de forma exitosa cada una de las actividades planificadas. Veamos a continuación:

Figura 21.
Cualidades del estudiante



Elaboración: Yaguana, Y (2020)

Además, parte de las características que apreciamos en la figura podemos mencionar lo siguiente como puntos a favor al desarrollar los proyectos de vinculación:

- Convive y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.
- Se siente orgulloso de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- Disfruta de la lectura y lee de una manera crítica y creativa.
- Demuestra un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y soluciona eficazmente los problemas de la realidad cotidiana.
- Valora y protege la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.

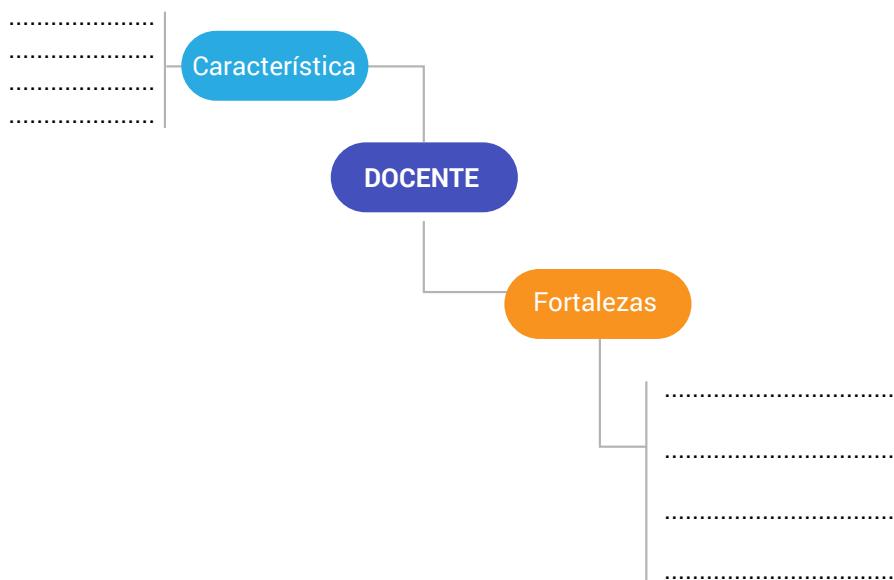
- Preserva la naturaleza y contribuye a su cuidado y conservación.
- Soluciona problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo.
- Interpreta y aplica a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.
- Hace buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- Demuestra sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.
- Es creativo, innovador y generoso consigo mismo y con los demás en donar su tiempo y recursos para el bien común.

Recuerde al momento del desarrollo del proyecto de vinculación, que: “además de los métodos, de los manuales, de los recursos didácticos existe un sujeto que trata de adquirir conocimientos, que se plantea problemas y trata de resolverlos siguiendo su propia metodología” (Febreiro, E.1991).



Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimado (a) estudiante, ahora le invito a que pueda realizar una auto-reflexión sobre sus características y fortalezas como futuro docente, utilizando el siguiente organizador gráfico.



Luego de realizar la actividad propuesta y de identificar algunas características y fortalezas que tiene como futuro docente y responsable de la formación de niños y jóvenes de nuestro país. Le felicito por su trabajo realizado. Muchos éxitos.



Semana 12

3.4. Grupos vulnerables

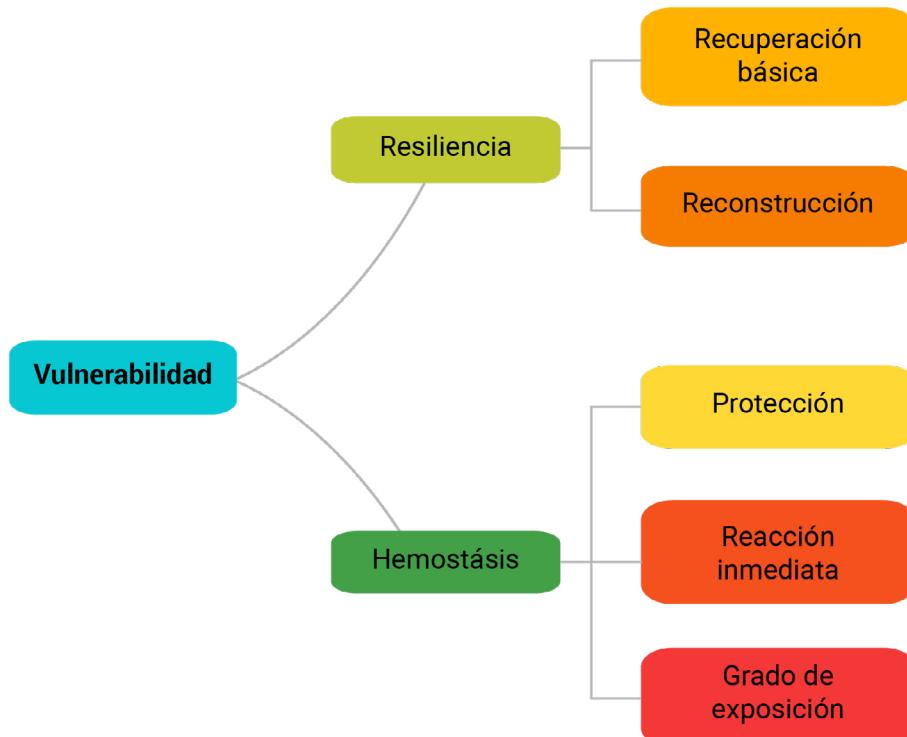
Iniciamos haciendo referencia al término vulnerable, proviene del latín *vulnerabilis*, es decir *vulnus*, que significa “herida”, y el sufijo *abilis*, que indica la posibilidad. Es decir, comprende todo aquello que es susceptible a sufrir algún tipo de daño, ya sea este físico o moral o también se puede manifestar que es la cualidad que tiene una persona para poder ser herido. Estos grupos de personas o comunidades se caracterizan por encontrarse en permanente riesgo o desventaja y dependen de factores como la edad, salud de la persona, condiciones higiénicas, escolar y personal.

Este término tiene varias connotaciones, desde una perspectiva antropológica, se define a la condición de vulnerabilidad del ser humano en cuanto tal, y una condición social, que subraya una mayor susceptibilidad general por medio o condiciones de vida.

En forma de resumen, estimado (a) estudiante puede contar a continuación con la siguiente información:

Figura 22.

Resumen de vulnerabilidad en la sociedad



Elaboración: Yaguana, Y (2020)

Todo este contexto de vulnerabilidad enfocada en el campo de la educación se inicia desde el proceso de masificación segmentada está marcado por el desarrollo de una jerarquización de las posiciones que ocupan las diferentes universidades, basada en la apropiación desigual del prestigio a través de la acumulación de capital simbólico obtenido mediante la atracción de estudiantes provenientes de diferentes orígenes sociales. Se configura así un diseño institucional que ayuda a preservar las desigualdades existentes (Ayalon, H., Grodsky, E., Gamoran, A. & Yoge, A. 2008), sobre-representando a los estudiantes de estratos altos y sub-

representando a los estudiantes de orígenes vulnerables (Brunner 2009b; OCDE, 2009; Meneses et al., 2010).

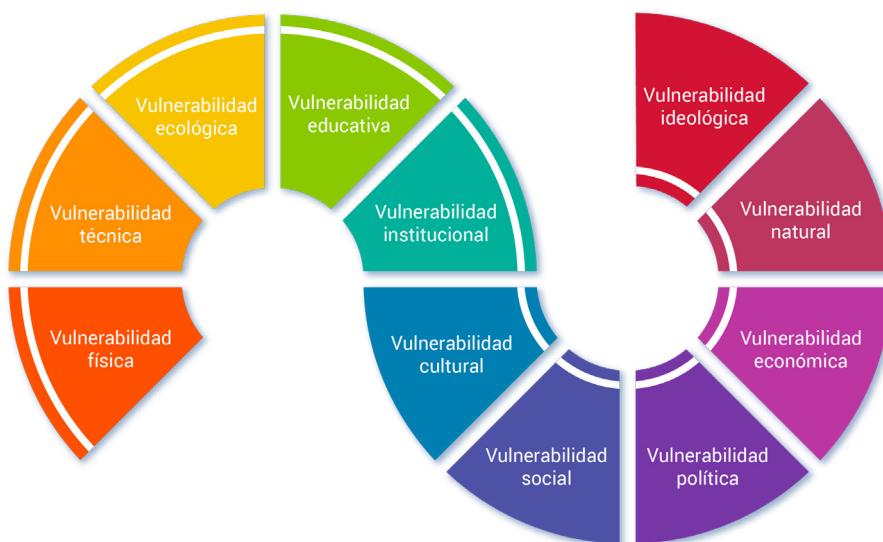
Es importante que para continuar abordando este tema podamos revisar la siguiente presentación: [tipos de vulnerabilidad](#)

Para que ocurra la vulnerabilidad en los diferentes entornos debe existir:

- Riesgo: que puede ser endógeno o exógeno
- Incapacidad de respuesta frente a él
- Inhabilidad para adaptarse al nuevo escenario generado por la materialización del riesgo

Existen varios tipos de vulnerabilidad como los mencionamos a continuación en la figura:

Figura 23.
Tipos de vulnerabilidad



Elaboración: Yaguana, Y (2020)

Índice

Primer bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Recursos

Se puede apreciar que existen diversos tipos de vulnerabilidad en nuestra sociedad y como actores de la misma estamos llamados a trabajar por ellos, con propuesta de cambio de su realidad.

Debemos enfocarnos especialmente en la **vulnerabilidad educativa** que hace referencia a aquellos individuos que experimentan una serie de dificultades marcadas a lo largo de su trayectoria escolar y les impiden sacar provecho al currículo y a las enseñanzas dentro del aula de clase. Es momento de complementar el tema con diferentes lecturas:

LECTURAS

- Artículo 1: [Vulnerabilidad educativa](#)
- Artículo 2: [Juntos aprendemos y nos cuidamos](#)
- Artículo 3: [Vulnerabilidad](#)
- Artículo 4: [Vulnerabilidad global y pobreza](#)
- Artículo 5: [Para poder mitigar la vulnerabilidad](#)



Actividades de aprendizaje recomendadas

Figura 24.
La vulnerabilidad



Elaboración: Yaguana, Y (2020)

Estimado (a) estudiante: Le planteo la siguiente actividad para avanzar con la elaboración de su proyecto de vinculación. Identifique cuál es su grupo vulnerable e indique si es por exposición de riesgos o por inhabilidad para adaptarse activamente que existen. Éxitos con la actividad propuesta.



Semana 13

3.5. Talleres didácticos

Figura 25.

Talleres didácticos [Imagen]. Recuperado de [enlace web](#)



Iniciaremos con algunas definiciones sobre el taller:

- Denies (2011) considera que “el taller es una de las modalidades alternativas de organización y desarrollo del período de juego – trabajo que se adecua a las características que requiere el nivel de escolaridad inicial, el taller implica, así un ámbito de aprendizaje que favorece la integración de la vivencia con la reflexión acerca de lo sentido y actuado durante esa vivencia”.

- González y Cuberes (2008) se refiere al taller como tiempo – espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización como síntesis del pensar, del sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje.

Por lo tanto, un taller es una metodología que nos permite desarrollar capacidades y habilidades lingüísticas, destrezas cognoscitivas y practicar valores humanos que ocasionan un mejor ambiente en el aula. Todas estas actividades cortas o intensivas deben ser dirigidas por los docentes con el fin de que los estudiantes logren la cooperación, conocimiento y experiencia.

Las características que tiene los talleres se describen a continuación:

Figura 26.

Características de los talleres



Elaboración: Yaguana, Y (2020)

Así que es importante que cuando inicie la creación de sus talleres, recuerde la importancia que tienen: fomenta la capacidad creadora del estudiante al desarrollar nuevas habilidades, estimula la

Índice

Primer bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Recursos

investigación y curiosidad en cada actividad y propia la interrelación entre los miembros del aula fomentando el trabajo individual y grupal.

- **Tema:** tiene que ser un nombre que llame la atención del estudiante, ser breve, conciso, específico y consistente con el tema del proyecto de vinculación con el menor número posible de palabras.
- **Objetivos:** Definir el objetivo general del taller. Establecer los objetivos específicos (es recomendable 2 – 4 objetivos específicos). Es recomendable tratar que la sumatoria de los objetivos específicos sea equivalente al objetivo general del proyecto.
- **Materiales:** Se describen los materiales que se van a utilizar en cada uno de los talleres.
- **Tiempo de duración:** Se tiene que hacer referencia al tiempo de duración que tendrán los talleres.
- **Desarrollo:** En este apartado constará todas las actividades que se realizarán por cada uno de los talleres.
 - a. **Inicio:** Aplicación de estrategias de motivación como: dinámica, juego, canción.
 - b. **Explicación:** Se inicia con la explicación específica sobre el tema a tratar, se puede utilizar presentación o un video.
 - c. **Desarrollo de actividades (dinámicas, juegos, videos, trabajos grupales o individuales etc.):** Para este apartado se debe considerar que los participantes deben poner en práctica lo aprendido, por lo tanto, se puede realizar que reflexionen individual o grupal, elaboren un material, construir o desarrollar actividades como: crucigramas, juegos, sopa de letras, murales, etc.

- d. **Presentación de los resultados y/o conclusiones:**
Es un espacio importante en los talleres, ya que el estudiante pone en común el resultado de su trabajo individual o grupal y puede expresar sus sentimientos o pensamiento.
 - e. **Compromisos:** Se motiva a todos los participantes a realizar un compromiso personal y a poner en práctica lo aprendido.
- **Recomendaciones:** Es necesario que se sugiera o se haga conocer algunas características del grupo, número de participantes, medio de comunicación, etc.

Luego de esta descripción de cada uno de los apartados que debe llevar los talleres, le propongo que pueda revisar los siguientes recursos para complementar su formación:

Recursos:

- Blog: [Cortos para educar en valores](#)
- Cortos: [Educación en valores](#)
- Guía: [Guía del formador del Ministerio de Educación](#)

Lecturas:

- Artículo: [Educación en valores:](#)
- Cuentos: [Sobres valores](#)



Actividades de aprendizaje recomendadas

Figura 27.

Reflexión sobre el docente[Imagen]. Tomado de: [enlace web](#)



"No le pidamos al docente que arregle los agujeros que hay en el hogar"

EN LA CASA SE APRENDE A:
 Saludar, dar las gracias, ser limpio, ser honesto, ser puntual, ser correcto, hablar bien, no decir groserías, respetar a los semejantes y a los no tan semejantes, ser solidario, comer con la boca cerrada, no robar, no mentir, cuidar la propiedad y la propiedad ajena, ser organizado.

EN LA ESCUELA SE APRENDE:
 Matemáticas, lenguaje, ciencias, estudios sociales, inglés, geometría y se refuerzan los valores que los padres y madres han inculcado en sus hijos.

*Muy difícil es,
hacer que el latón brille
como oro.*

En conclusión,
 si un maestro falla, es retirado de la escuela, pero si un padre falla,
 ese error marcará a su hijo toda la vida.

José Mujica, presidente de Uruguay, 7 de agosto 2014

Antes de iniciar, le invito a reflexionar sobre esta imagen. Y le planteo la pregunta ¿A qué me motiva como docente? Luego de su reflexión iniciaremos con la planificación de los talleres para el desarrollo del proyecto de vinculación.

Muchos éxitos con esta actividad.



Semana 14

3.6. Estrategias metodológicas

Una estrategia en el campo de la educación se considera a todas las acciones que deben desarrollar para alcanzar los objetivos propuestos.

Pimienta (2012) manifiesta que las estrategias para indagar conocimientos previos contribuyen a iniciar las actividades en secuencias didáctica y contribuyen un recurso para la organización gráfica de los conocimientos explorados (p.22)

Por lo tanto, las estrategias metodológicas comprenden todos los métodos, procedimientos y técnicas, que diseña el maestro para que el alumno construya sus aprendizajes de una manera autónoma. Toda estrategia pone en práctica todos los recursos (humanos, materiales, financieros y técnicos), frente a los problemas y riesgos que plantea su entorno.

Las estrategias implican todos los procedimientos guiados métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente en forma reflexiva y flexible, provocando en sus estudiantes el desarrollo de proyectos y actividades en los salones de clase, creando de esta manera un buen ambiente y clima de confianza.

A continuación, se describen algunos tipos de estrategias que se puedan utilizar en el desarrollo de las diferentes actividades:

- Estrategias de disposición y apoyo: generan procesos y ayudan a sostener los esfuerzos que realizan en el aula. Y pueden ser:
 - a. Estrategias emotivas y de automanejo: se trabaja implícitamente la motivación, las actitudes, autoestima, control de relajación como procesos.

- b. Estrategias de control del contexto: se desarrollan en casos de creación de condiciones ambientales, control de tiempo o de materiales.
- Estrategias de gestión: se plantean en relación a los objetivos generales y considerando los recursos disponibles. Entre las estrategias están las charlas, conversatorios, talleres, etc.
- Estrategias de orientación: se aplican todas aquellas actividades que facilite la comunicación integral y personal entre estudiantes y estudiantes docentes, y tomar decisiones efectivas.
- Estrategias de integración: se contempla toda aquella actividad que permite vincular a los diferentes miembros en el aula, siguiendo un proceso continuo y sistemático.

Para la elaboración de las estrategias metodológicas se tiene que considerar el proceso: introducción, diagnóstico, objetivo general, planeamiento estratégico. Algunas estrategias metodológicas que pueden ser utilizadas en varios niveles de educación:

Figura 28.
Estrategias metodológicas



Elaboración: Yaguana, Y (2020)

Índice

Primer bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Recursos

Todas las estrategias metodológicas enunciadas en la figura anterior, pueden ser utilizadas en los diferentes niveles de educación.

Además, como parte de las estrategias y procedimientos metodológicos desde un punto de vista constructivistas son: mapas conceptuales, redes semánticas, lluvia de ideas, formulación de hipótesis, resolución de problemas, construcción de gráficos, juego de roles, juego de simulación, situaciones de resolución de problemas y métodos de proyectos. A continuación, se muestra una síntesis sobre las estrategias metodológicas:

Síntesis de las estrategias metodológicas

Luego de la revisión de la gráfica, es necesario que ahora también revisemos una explicación de algunas estrategias más utilizadas en el ámbito de la educación:

- a. Clase expositiva: trabaja con los estudiantes en temas estructurados y donde se interactúa en grupos durante una corta duración donde se realiza: preguntas, investigación, intercambio de ideas sobre el tema.
- b. Resolución de ejercicios y problemas: propone en el aula actividades de aprendizaje con el objetivo de ejercitarse, ensayar la práctica de los contenidos por medio de cuestionario.
- c. Estudio de casos: plantea análisis de situaciones reales o simulados que se encuentren identificados en su entorno para reflexionar, contrastar los datos obtenidos y dar posibles soluciones.
- d. Aprendizaje basado en problemas: facilita el aprendizaje autónomo tanto individual como grupal, se trabaja de forma autónoma y en pequeños grupos.

Índice

Primer bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Recursos

- e. Aprendizaje orientado a proyectos: resuelve problemas complejos reales y se da soluciones abiertas. Se trabaja de forma individual o grupal en el aula, el principal actor es el estudiante.
- f. Aprendizaje Servicio: permite al estudiante poner en práctica todos sus conocimientos y habilidades al servicio de la comunidad, dando solución a necesidades prioritarias y tomando conciencia de la realidad de su entorno.
- g. Seminario: se realiza cuando un grupo de alumnos, dirigidos por un docente profundizan sobre un determinado tema y luego lo debaten.
- h. Juego de roles: conocido como rol playing permite que el estudiante pueda acceder al conocimiento de forma significativa, el docente provoca en sus alumnos la curiosidad y motiva a investigar, reforzar contenidos y valores que se abordan en clase.

La evaluación de cada una de estas estrategias metodológicas puede ser de forma oral, escrita, libro abierto, ensayos, proyectos, portafolios, problemas y análisis de estudio de casos, presentaciones, seminarios.

Recuerde: Todos los procesos de enseñanza – aprendizaje no puede ser desvinculado del proceso educativo en general, y además las estrategias metodológicas describen las características de un plan, un plan que, llevado al ámbito de los aprendizajes en las aulas, se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores.

Índice

Primer bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Recursos

Es así que, para profundizar en el tema lo invito a revisar los siguientes recursos:

Lecturas:

- Artículo: [Estrategias metodológicas para la enseñanza](#)

Videos:

- Video 1: [Estrategias metodológicas generales](#)
- Video 2: [Estrategias metodológicas](#)
- Video 3: [7 estrategias metodológicas para impactar en tus alumnos](#)



Actividades de aprendizaje recomendadas

Luego de examinar las diversas opciones de estrategias metodológicas, le motivo elegir una de ellas que le permita cumplir con los objetivos que tiene planificado y luego describa como aportaría la misma en el desarrollo de su proyecto de vinculación. Realícelo en un párrafo de máximo 150 palabras.

Muchos éxitos.



Semana 15

3.7. Recursos didácticos tecnológicos

Enlace

Los recursos didácticos en el campo de la educación de mucha utilidad para el desarrollo de las clases y de los talleres. Comprenden todo medio material que se utiliza como apoyo en la enseñanza, normalmente presencialmente o virtualmente, con la finalidad de facilitar o estimular el aprendizaje.

Se caracterizan por ser un instrumento adecuado para las actividades educativas, inciden en la transmisión educativa, se conciben en relación con el aprendizaje y sobre todo ayuda a una comunicación efectiva educativa.

Los recursos didácticos pueden ser de dos clases:

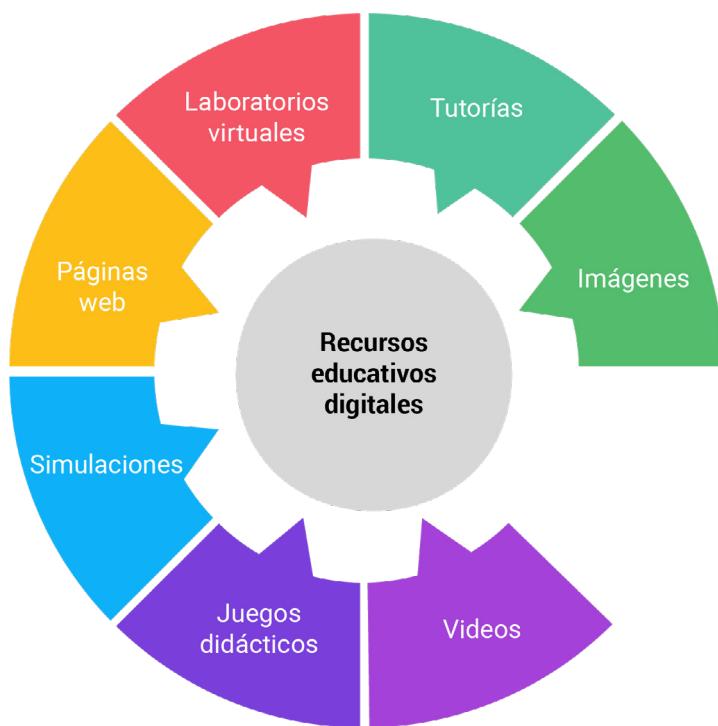
- Materiales y conceptuales
- Orales, escritos y audiovisuales

El uso de la tecnología educativa, vista desde el punto de la educación está provocando que la enseñanza tradicional mejore el aprendizaje, además crea condiciones apropiadas para que el estudiante interactúe dentro de un adecuado clima de práctica aprendizaje. Los recursos didácticos tecnológicos hoy en día son todos los materiales que se elaboran por parte del docente con la finalidad de facilitar la transferencia del conocimiento de forma

fácil y ágil. Seguidamente se detallan algunos recursos educativos digitales:

Figura 29.

Tipos de recursos educativos



Elaboración: Yaguana, Y (2020)

Luego de observar la figura, le evoco que como futuros docentes se debe considerar también la elaboración adecuado de material didáctico que sea nuestro apoyo en el proceso del aprendizaje para los estudiantes y permita enseñar de un aspecto específico. Es necesario que se tenga claro la diferencia entre material didáctico y educativos, el primero es destinado al apoyo del docente en el desarrollo de los estudiantes en aspectos relacionados al lenguaje escrito y oral, socialización, la imaginación y el material educativo es el utilizado por los estudiantes y permite fijar la intencionalidad pedagógica.

Para Collins (1996) manifiesta las ventajas que tiene el elaborar multimedia:

- Apoya el proceso de aprendizaje de los alumnos.
- Crea un ambiente interactivo y creativo.
- Permite que el docente intervenga como facilitador durante el proceso de aprendizaje.
- Eleva el nivel de motivación, concentración y autocontrol del estudiante.
- Es útil para cualquier contenido dependiendo de las estrategias que utilice el docente.
- Permite la auto enseñanza y control del tiempo.
- Impulsa a que el estudiante sea parte de la aplicación de nuevas tecnologías.

En este momento, se enlistan algunas herramientas que podemos utilizar para crear estos recursos son:

- Herramientas: [Herramientas para clases](#)
- Herramientas 1: [Genialy](#)
- Herramientas 2: [CANVA](#)
- Herramienta 3: [Socrative](#)
- Herramienta 4: [Kahoot](#)
- Herramienta 5: [Padlet](#)
- Herramienta 6: [Educaplay](#)
- Herramienta 7: [Juried](#)

Cada uno de estas herramientas son de fácil ingreso y utilización en la elaboración de materiales educativos de todas las edades, le motivo a revisarlas y aplicar en sus salones de clases.

Así mismo, comparto con usted algunos videos que aportarán a su formación continua.

Videos:

- Video 1: [Creación de actividades educativas](#)
- Video 2: [Herramientas digitales para gamificación](#)
- Video 3: [¿Cómo gamificar en el aula?](#)

Estos videos nos sintetizan el tema abordado en esta semana y nos proporcionan algunas ideas que pueden servir para su desarrollo de proyecto de vinculación.

**Actividades de aprendizaje recomendadas**

Le invito a realizar la siguiente actividad relacionada a los recursos didácticos que se pueden crear o utilizar en el desarrollo de los talleres del proyecto de vinculación con la colectividad:

[**Sopa de letras-Recuerda y aprende**](#)

Luego de ver encontrado las 10 palabras relacionadas al tema, le felicito. A logrado completar todas las actividades planteadas a lo largo de este curso relacionado los proyectos de vinculación con la colectividad.



Semana 16

3.8. Informes finales

Para iniciar esta actividad, le propongo revisar el video: [Proyecto de vinculación con la sociedad](#). Luego de ver observado el ejemplo de proyecto de vinculación, usted en capacidad de poder culminar con todas las actividades propuestas durante el semestre. Le felicito, casi lo ha logrado.

Estimada (o) estudiante, en esta semana se realizarán la preparación de todos los entregables del bimestre, considere las siguientes recomendaciones:

- Revisar los anexos que constan en los anuncios y guía didáctica.pdf.
- Recopile todos los documentos:
 - a. Convenio
 - b. Oficio de autorización
 - c. Ficha de observación
 - d. Formato de proyecto de vinculación con sus anexos: cronograma, presupuesto, lista de beneficiarios.
 - e. Matriz de diagnóstico de la gestión del proyecto de vinculación
 - f. Matriz de evaluación de actividad
 - g. Matriz de evaluación del desarrollo del proyecto
 - h. Formato de informe final: fotografías, listado de participantes, actividades realizadas, etc.

Índice

Primer bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Recursos

Índice

Primer bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Recursos

Recuerde que todos estos anexos son revisados progresivamente durante el semestre por su docente y al final deben ser entregados de forma digital en un solo archivo Word o Pdf por medio del CANVAS.

Finalmente, le motivo a:

- Resolver o volver a revisar todas las autoevaluaciones planteadas: autoevaluación 1, 2 y 3, esto ayudará a reforzar su aprendizaje.
- Resuelva los juegos interactivos, cuestionarios que constan como actividad de aprendizaje recomendada, en varias de las semanas de estudio.

Se les desea el mejor de los éxitos. Ha realizado un excelente trabajo. ¡Felicitaciones!!!

Para finalizar le invito a realizar la autoevaluación 3, que recopila los temas abordados anteriormente.



Autoevaluación 3

Estimados estudiantes

Lea cada una de las siguientes expresiones que se anotan a continuación y escoja la respuesta correcta, al final de la guía podrá realizar la revisión de respuestas con ayuda del solucionario.

1. **Cuál es la fase que inicia interviniendo el estudiante como actor de desarrollo de las diferentes actividades planificadas entorno al proyecto de vinculación.**
 - a. Desarrollo.
 - b. Evaluación.
 - c. Planificación.
2. **En el proceso de cierre de un proyecto de vinculación se debe considerar el paso de:**
 - a. Planificación.
 - b. Control.
 - c. Inicio.
3. _____ fueron creados por las Naciones Unidas (ONU) con el fin de erradicar la pobreza, proteger el planeta y garantizar bienestar a las personas del mundo.
 - a. Metas generales de proyectos.
 - b. Objetivos de Desarrollo Sostenible.
 - c. Políticas internacionales.

Índice

Primer bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Recursos

4. **En un proyecto de vinculación con la colectividad la etapa considerada como la más difícil es _____ ya que se debe invertir un importante tiempo y esfuerzo para identificar claramente las necesidades, recursos y equipos**
 - a. Planificación.
 - b. Evaluación.
 - c. Cierre.
5. **Una de las líneas estratégicas que la UTPL enmarca sus proyectos de vinculación es:**
 - a. Trabajo en equipo.
 - b. Uso de la TIC.
 - c. Investigación, desarrollo e innovación.
6. **El ser creativo, innovador y generoso consigo mismo y con los demás, en donar su tiempo y recursos para el bien común, es característica de:**
 - a. Estudiante.
 - b. Docente.
 - c. Director.
7. **El docente que participa dirigiendo un proyecto de vinculación con la colectividad debe tener como competencia académica en el ámbito de la pedagogía un:**
 - a. Conocedor de herramientas tecnológicas.
 - b. Experto planificando.
 - c. Un ser humano gentil y educada.

Índice

Primer bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Recursos

8. **La vinculación involucra las actividades complementarias a lo académico e investigativo; es lo que nos permite integrar funciones universitarias con:**
- a. Estudio.
 - b. Sociedad.
 - c. Universidad.
9. **La LOES en el Art. 24 literal c) se refiere a los deberes que debe cumplir el docente con relación a los proyectos de vinculación y es:**
- a. Contribuir al fortalecimiento de la cultura.
 - b. Fortalecer el trabajo colaborativo.
 - c. Fomentar un orden en el proceso de vinculación.
10. **Cuando hablamos de una noción que alude a un número amplio de formas de agrupamiento humano, nos referimos a:**
- a. Conglomerado.
 - b. Colectividad.
 - c. Instituciones.

ÉXITOS

[Ir al solucionario](#)



4. Solucionario

Autoevaluación 1		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	Los proyectos educativas y sociales permiten obtener resultados que van más allá del ámbito de la gestión de la rutina diaria, ya que es una forma eficaz de convertir una idea en resultado.
2	b	Para conseguir o exceder las necesidades y expectativas de los “stakeholders” en la creación de proyectos es necesario balancear siempre alcance, tiempo, costo y calidad de las diferentes necesidades y expectativas para requerimientos identificados y no identificados.
3	b	Personas y organizaciones que están activamente involucradas en el proyecto, o cuyos intereses pueden ser negativa o positivamente afectados como consecuencia de la ejecución del proyecto o de su terminación.
4	a	Actividad: es la realización secuencial e integrada de diversas acciones necesarias para alcanzar los objetivos y metas de un <i>proyecto</i>
5	b	Proyectos sociales: están enfocados a solucionar problemas o necesidades de la población especialmente vulnerable.
6	c	Política: es un sistema de fines, objetivos y metas perseguidos por un grupo de personas y aplicados por una autoridad.
7	b	Las fases del ciclo de un proyecto son: inicio, planeación, ejecución/desarrollo, seguimiento, evaluación y cierre.

Índice

Primer bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Recursos

Autoevaluación 1

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
8	a	El grupo de procesos de planificación son quienes establecen el alcance del proyecto, definir los objetivos y desarrollar la línea de acción para alcanzar dichos objetivos.
9	c	Una de las características de los proyectos es que permite medir objetivamente y alcanzar resultados realistas.
10	a	El proceso de seguimiento y control en un proyecto facilita comparar lo realizado con las metas y planes, revelar cuando y donde existen deviaciones y poner en marcha acciones correctoras.

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Recursos

Autoevaluación 2

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	Se reconocen algunos aspectos que adquiere un estudiante al participar en el ABP. habilidades, actitudes, conocimientos.
2	c	La mayor posibilidad que tiene el ABP es de practicar y de aprender en los salones y fuera de ellos.
3	a	Una de las competencias se desarrolla el aprendizaje cooperativo es Resolución creativa de problemas.
4	b	Los estudiantes que trabajarán en grupos cooperativos que implica también realizar algunas tareas individuales y responsabilizarse de una parte del proyecto según el rol de expertos que haya adquirido cada uno de ellos, que metodología activa ABP.
5	b	La guía del proyecto del estudiante es un documento muy importante dentro del proceso de desarrollo del ABP, que aspecto debe incluir los criterios de calidad y de calificación.
6	c	Una de las características del aprendizaje basado en proyectos es Enseña y evaluar múltiples habilidades.
7	a	Se puede aplicar en el ABP la Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
8	b	La apreciación y valoración de la diversidad es uno de los motivos por los cuales el docente aplica esta metodología activa.
9	c	El ABP nos permite diferenciar cada paso del proceso didáctico y permite definir el núcleo de aprendizaje como el tema de forma atractivo y enriquecedor.
10	b	Se trabaja siempre el ABP en el aula de forma grupal y los estudiantes seleccionan la forma de agruparse como también la distribución de las funciones.

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Recursos

Autoevaluación 3

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	c	Planificación: Es la fase inicial del proyecto donde el estudiante se convierte en el principal actor por las acciones que realiza: observa, determina, elige, plantea, propone.
2	b	Control: es un proceso muy importante para la fase de cierre de un proyecto ya que permite identificar varias actividades pendientes o que no se realizaron.
3	b	Objetivos de Desarrollo Sostenible fueron creados por las Naciones Unidas para erradicar la pobreza, proteger el planeta y garantizar a todas las personas del mundo.
4	a	Planificación es la etapa del proyecto que se debe poner mucho cuidado e interés para que todo el proyecto funcione y llegue a cumplirse los objetivos.
5	c	Investigación, desarrollo e innovación: es una línea estratégica que engloba a los proyectos de vinculación.
6	a	Son características principales de los estudiantes que desarrollan proyectos de vinculación en beneficio de la colectividad.
7	b	El docente entre muchas otras características debe tener conocimiento amplio en el tema de pedagogía y planificación.
8	b	La sociedad es quien es principal beneficiario de los proyectos de vinculación que se realizan.
9	a	La LOES como una ley implantada en el Ecuador propone que se debe contribuir al fortalecimiento de la cultura por medio de proyectos de vinculación.
10	b	Colectividad es un conjunto ampliado de personas que pertenecen a una sociedad.

Ir a la
autoevaluación



5. Glosario

- **Proyecto:** Es una construcción activa, en la que se trabaja “sobre” y se expresa la propia imagen de sí mismo/a, que implica la adquisición de una serie de conocimientos, habilidades y actitudes, que requiere de un proceso previo de información, exploración, decisión y formulación de objetivos que se concretan en un plan de acción y genera desarrollo personal (Romero Rodríguez, 19999:40)
- **Colectividad:** Una colectividad es un conjunto de personas reunidas con un mismo fin. Se trata del grupo social al que un sujeto pertenece por compartir alguna característica u objetivo. (Porto y Gardey, 2013).
- **Educación:** Se denomina educación a la facilitación del aprendizaje o de la obtención de conocimientos, habilidades, valores y hábitos en un grupo humano determinado, por parte de otras personas más versadas en el asunto enseñado y empleando diversas técnicas de la pedagogía: la narración, el debate, la memorización o la investigación.

La educación es un proceso complejo en la vida del ser humano, que ocurre fundamentalmente en el seno de la familia y luego en las distintas etapas de la vida escolar o académica que el individuo transite (desde el kindergarten hasta la universidad). “Educación”. Autor: María Estela Raffino. De: Argentina. Para: Concepto. de. Disponible en: [enlace web](#). Consultado: 10 de julio de 2020.

- **Método:** Método es un modo, manera o forma de realizar algo de forma sistemática, organizada y/o estructurada. Hace referencia a una técnica o conjunto de tareas para desarrollar una tarea.

En algunos casos se entiende también como la forma habitual de realizar algo por una persona basada en la experiencia, costumbre y preferencias personales. (Coelho, Fabián. “Poesía”. En: *Significados.com*. Disponible en: <https://www.significados.com/poesia/> Consultado: 01 de enero de 2021, 12:01 am).

- **Pertinencia:** vinculada a una de las principales características que tiene el nuevo contexto de producir conocimientos, esto es, el énfasis en tomar en cuenta el entorno en el cual están insertas las instituciones de investigación y, por lo tanto, la necesidad de un estrecho acercamiento entre los que producen y entre los que se apropián del conocimiento. Por un lado, los que se apropián, o sea los usuarios del conocimiento, son no solamente los estudiantes, o usuarios internos, sino las comunidades en la que están insertas las instituciones, y también, de manera muy importante, los otros niveles del sistema educativo (García Guadilla, 1997).



6. Referencias bibliográficas

Cano, W. (2006). Introducción a la gerencia de proyectos. Editorial EAN, p. 23

Project Management Institute (PMI). (2017). Guía de los fundamentos para la dirección de proyectos. PMBOK.

Bravo, A. (diciembre de 2005). La iniciativa de habilidades para la vida en el ámbito escolar. Revista del Instituto de Investigaciones Educativas, (16), 1 - 29

Cortina Adela. (2005). Educar en la ciudadanía. Aprender a construir el mundo juntos en Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía. Editorial Alianza.

Guralnik, A. Moszkowicz, R. y Silber, E. (2014). La enseñanza a través de los juegos de simulación. Simular para aprender. Juegos para enseñar ciencias sociales en la escuela. Buenos Aires. Novedades Educativas. Colección Biblioteca Didáctica.

Martínez, V. (2007). Reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista. Anthropos Editorial.

Ministerio de Educación del Ecuador, (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación General Básica. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/libro-adaptacion-interiores.pdf>

Índice

Primer
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Recursos

Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). Instructivo para elaborar las planificaciones curriculares del sistema nacional de educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/planificaciones-curriculares.pdf>

Ministerio de Educación Ecuador. (2019). Educación Valores. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1_Guia_Formadores_Valores.pdf

Morales, J. F. y Huici, C. (1995). Psicología Social. Editorial Mc Graw-Hill/Interamericana de España, SA, pp. 701-716.

Oller, M. (2011). Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria. Ciencias Sociales para aprender, pensar y actuar. Editorial Síntesis.

Quinquer, D. (2004). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. Revista Íber Didáctica de las Ciencias Sociales, 40(4), 7- 22.

Randolph, W y Posner, B. (2013). El reto de dirigir equipos de proyectos y contingentes de trabajo. p. 47.

Índice

Primer
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Recursos



7. Recursos

ANEXO NO. 1 MODELO DE AUTORIZACIÓN GENERAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

AUTORIZACIÓN GENERAL PARA DESARROLLO DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN “colocar el nombre del proyecto”

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Lugar y fecha: _____

Nombre del estudiante: _____

Titulación: _____ Centro Universitario: _____

INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y/O CENTRO DE ATENCIÓN PRIORITARIA

Nombre: _____

Ubicación: _____ Teléfono: _____

Rector o Director: _____

Vicerrector o Subdirector: _____

Año de EGB: _____

Docente del aula: _____

Horarios de los talleres: _____

No. de personas beneficiarias: _____

Índice

Primer
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Recursos

PROYECTO EDUCATIVO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD

Tema: _____

OBSERVACIONES: _____

F. Estudiante UTPL

F. Director del establecimiento

Índice

Primer bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Recursos

ANEXO No. 2 Ficha de observación

Proyecto de vinculación con colectividad “colocar el nombre del proyecto”

Ficha de observación

Nombre del beneficiario:						
Nombre del estudiante						
Grado de desarrollo alcanzando	Totalmente de acuerdo (TA)					
	Parcialmente de acuerdo (PA)					
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (NA/ND)					
	Parcialmente en desacuerdo (PD)					
	Totalmente en desacuerdo (TD)					
No.	Aspectos propuesto a evaluar (el estudiante detalla de acuerdo a la necesidad)	TA	PA	NA/ ND	PD	TD
1	Lealtad					
2	Formación Personal					
3	Familia					
4	Trabajo					
5	Salud					
6	Vivienda					
7	Educación					

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)

ANEXO No. 3: MATRIZ DE DIÁGNOSTICO DE LA GESTIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN

Nombre del Estudiante:

Nombre del proyecto de vinculación:

Lugar de desarrollo:

Fecha:

En la siguiente matriz establezca un diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en el desarrollo del proyecto.

ASPECTOS	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFEKTOS	ALTERNATIVAS	CALIFICACIÓN. UTPL
Planificación					/3
Contenidos					/2
Metodología utilizada					/3
Ejecución de las actividades					/3
Relaciones Personales					/2
Actitudes Profesionales					/2
Docente UTPL: El diagnóstico concuerda con los resultados presentados					/5
Calificación total - UTPL					/20

Índice

Primer bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Recursos

ANEXO NO. 4 Formato de proyecto de vinculación con la colectividad

1. NOMBRE DEL PROYECTO

DIRECTOR DEL PROYECTO:

FECHA INICIO:

FECHA FIN:

2. DEPARTAMENTO QUE APLICA

ÁREA:

DEPARTAMENTO(S):

SECCIÓN(ES):

TITULACIÓN(ES):

LÍNEA ESTRATÉGICA UTPL:

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DEL ÁREA:

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Elija un elemento.

TIEMPO DE DURACIÓN DEL PROYECTO (meses):

PROGRAMA DE VINCULACIÓN:

OBJETIVOS DEL PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR:

OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE:

METAS DE OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE:

INDICADORES DE OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE:

ÁREA CONOCIMIENTO UNESCO:

SUB ÁREA CONOCIMIENTO UNESCO:

SUB ÁREA ESPECÍFICA DE CONOCIMIENTO DE LA UNESCO:

Índice

Primer bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Recursos

3. ORGANIZACIÓN DEMANDANTE

Nombre de Organización:

Datos de la persona de contacto:

Dirección:

Teléfono:

Correo electrónico:

Tipo de Organización:

4. ÁMBITO GEOGRÁFICO

Alcance: Nacional

Provincial

Interprovincial

Local ()

Provincia

Cantón

Parroquia

Barrio

5. ANTECEDENTES Y

JUSTIFICACIÓN:

PROBLEMA A RESOLVER

Describir el problema a resolver

Estado del arte en la UTPL:

Identificar proyectos internos relacionados al problema a resolver (Tesis, Artículos, Proyectos, Prototipos, etc.)

Antecedentes

Situación actual

Justificación

Índice

Primer bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Recursos

6. BENEFICIARIOS

Sociedad:

Instituciones Públicas (gobiernos locales):

Instituciones Privadas:

7. OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO

8. METODOLOGÍA

8.1 Lineamientos generales

Diagnóstico:

Construcción e identificación de indicadores y variables a ser monitoreadas:

Métodos de recolección de datos (incluir georeferenciación):

Métodos y herramientas TIC's para análisis y verificación de datos:

Presentación de datos:

8.2. Metodología a usar en el proyecto

Describa de manera sintética los métodos, técnicas y estrategias necesarias para el proyecto

Índice

Primer bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Recursos

8. METODOLOGÍA

8.3. Impacto esperado

Describa de manera sintética el impacto esperado en los beneficiarios del proyecto

8.3 . Metodología para medir competencias

Describa de manera sintética las acciones, actividades, estrategias que permitan desarrollar competencias dentro de los estudiantes involucrados

9. RECURSOS:

Describir los recursos necesarios para realizar la investigación: humanos, materiales, físicos, tecnológicos, equipos, maquinaria, etc.

HUMANOS:

MATERIALES:

TECNOLOGICOS:

10. ESTRATEGIA DE DIFUSIÓN:

Describa puntos relevantes que se deberían difundir interna y externamente en relación a su proyecto y los resultados generados.

11. OBSERVACIONES:

Usted puede utilizar este espacio para adicionar información relevante al proyecto que no pudo ser incluida en otros apartados del presente formulario.

Índice

Primer
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Recursos

11. OBSERVACIONES:

Usted puede utilizar este espacio para adicionar información relevante al proyecto que no pudo ser incluida en otros apartados del presente formulario.

ANEXOS:

12. Marco Lógico

13. Cronograma

14. Presupuesto

15. Participantes

16. Árbol de problemas

17. Convenio

Nombre del estudiante:

Nombre Docente:

Índice

Primer bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Recursos

ANEXO NO. 5 MATRIZ DE EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD

Nombre del proyecto: _____

Nombre del participante: _____

Grupo de participantes: _____

Tema desarrollado: _____

Taller No._____

ASPECTO A EVALUAR				
	SI / NO	PUNTAJE SOBRE 0.05	SI / NO	PUNTAJE SOBRE 0.05
Desarrolla las estrategias o actividades previas.				
Domina el tema a tratar en cada taller				
Logra los objetivos específicos propuestos				
Existe empatía y manejo del grupo				
Utiliza y propone estrategias de trabajo interactivo con los estudiantes				
Utiliza pertinente y adecuadamente los recursos				
Existe coherencia en las acciones con la información.				
Atiende las inquietudes e interrogantes de los participantes				
Es adecuada la distribución del tiempo y las actividades planificadas				
Logra un adecuado compromiso y conclusiones				
Calificación		/0.5		/0.5
Calificación final				/10

F. RESPONSABLE

F. ESTUDIANTE – UTPL



[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)

ANEXO NO. 6: MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROYECTO

Orientaciones: en la siguiente matriz califique los aspectos relacionados lo desarrollado en el proyecto de vinculación con la colectividad. Tome en cuenta la puntuación asignada a cada indicador.

NOMBRE DEL PARTICIPANTE: _____

TITULACIÓN: _____ CENTRO UNIVERSITARIO: _____

NOMBRE DEL RESPONSABLE: _____

TITULO DEL PROYECTO: _____

ASPECTO A EVALUAR	CALIFICACIÓN
Título del proyecto: ¿está en relación al objetivo planteado?	/0.5
Datos de identificación: describe los datos solicitados	/0.5
Introducción: ¿describe el problema, y fundamente el proyecto con claridad y pertinencia?	/0.5
Objetivos: ¿están en función de las metas y logros de aprendizaje? ¿Consiguió lo que se propuso en el proyecto?	/0.5
Estrategias de trabajo: ¿evidencian procesos metodológicos activos e innovadores en cuanto a los talleres? ¿Fueron las pertinentes y ayudaron al desarrollo eficaz del proyecto?	/1
Beneficiarios: ¿Identifica claramente los actores involucrados? ¿Existió la colaboración de todos los actores en el proyecto?	/1
Materiales/recursos: ¿Son pertinentes y se utilizan adecuadamente en el desarrollo del proyecto?	/1
Evaluación: ¿Los indicadores de evaluación se ajustaron a los objetivos planificados?	/1
Producto: ¿Identifica claramente el indicador de resultado? ¿Presenta el producto final?	/1
¿Existe empatía y manejo de grupo? ¿Existe colaboración por parte de todos los integrantes?	/1
¿Existe un buen clima de trabajo entre los participantes? ¿Existe una buena organización de las actividades y adecuada distribución del tiempo?	/1
¿Se cumple con todas las actividades planificadas?	/1
CALIFICACIÓN FINAL	/10



Índice

Primer bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Recursos

ANEXO NO. 7 Formato de informe final del proyecto de vinculación con la colectividad



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN “XX”

MODALIDAD A DISTANCIA

ÁREA SOCIOHUMANISTICA

TITULACIÓN “RELIGIÓN”

PRÁCTICUM III

NOMBRE ESTUDIANTE: (Escribir el nombre completo)

FECHA: (Indicar fecha de inicio y finalización de la práctica).

DOCENTE:

PERIODO ACADÉMICO:

(colocar el periodo académico)

INFORME FINAL DEL PRACTICUM III

PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD

Índice

Primer bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Recursos

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL PROYECTO	Escribir el nombre del proyecto
ALCANCE DEL PROYECTO:	Indicar cuál es el objetivo general y objetivos específicos del proyecto.
FECHA DE INICIO:	Señalar la fecha de inicio de las actividades, utilizar el siguiente formato: día / mes / año
FECHA DE FIN:	Señalar la fecha de finalización de las actividades, utilizar el siguiente formato: día / mes / año
NÚMERO DE HORAS DE PRÁCTICA:	160 horas.

Nota: Considerar que el desarrollo del informe es en letra Arial Narrow, tamaño 12 y espacio interlineado 1,15.

1. INTRODUCCIÓN

Incluir una breve descripción de lo que trata el informe y resumen de identificación del problema y la justificación (de máximo 300 palabras)

2. DESARROLLO

Señalar:

- Principales actividades que se realizaron en el proyecto con los beneficiados
- Línea base (características de los beneficiados: ficha de observación)
- Indicar los resultados obtenidos: (gráficos, tablas, interpretaciones) (presupuesto)
- Indicar la importancia que estas actividades tienen para el desarrollo de las competencias específicas de la titulación que cursa.

No olvidar redactar en tercera persona.



3. CONCLUSIONES

Indicar al menos 4 conclusiones a las que llegó el estudiante luego de realizar la prácticum III

Incluir sugerencias y recomendaciones.

- Nombres y apellidos del estudiante.
- CI:
- Ciclo que cursa:
- Titulación:
- Modalidad:
- Firma del estudiante: _____

4. BIBLIOGRAFÍA

Se debe registrar bajo normas APA 7ma. edición el detalle de los libros consultados o documentos de publicaciones científicas que hayan usado para el desarrollo de los diferentes materiales de la práctica de su proyecto.

5. ANEXOS

Anexo: Fotos y otras evidencias

Se deben incluir oficio, fotos u otras evidencias del trabajo realizado por el estudiante debidamente ordenado por carpetas.