



UTPL
La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia



Entorno Social, Económico y Ambiental de la Comunicación

Guía didáctica

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



Departamento de Ciencias de la Comunicación

Sección departamental de Inteligencia Artificial

Entorno Social, Económico y Ambiental de la Comunicación

Guía didáctica

Autor:

Suing Ruiz Abel Romeo



P E R I _ 3 0 4 5

Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

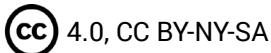
Recursos

Entorno Social, Económico y Ambiental de la Comunicación

Guía didáctica

Suing Ruiz Abel Romeo

Universidad Técnica Particular de Loja



Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilojainfo@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-25-656-0



La versión digital ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite: copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

22 de abril, 2020

Índice

1. Datos de información.....	10
1.1. Presentación de la asignatura	10
1.2. Competencias genéricas de la UTPL.....	10
1.3. Competencias específicas de la carrera	11
1.4. Problemática que aborda la asignatura	12
2. Metodología de aprendizaje.....	12
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje	13
Primer bimestre.....	13
Resultado de aprendizaje 1	13
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	13
Semana 1	13
Capítulo 1. Geografía y medio natural en el Ecuador.....	14
1.1. El medio ambiente natural en el Ecuador.....	15
1.2. El clima, la vida vegetal y los ecosistemas	15
1.3. Estructura de la población	16
1.4. Bienestar y pobreza	17
Actividades de aprendizaje recomendadas	17
Autoevaluación 1	18
Resultado de aprendizaje 2	20
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	20
Semana 2	20
Capítulo 2. Geografía y organización formal.....	20
2.1. División política y espacios naturales	21
2.2. Servicios de educación y salud.....	24
2.3. Producción y economía.....	25
2.4. Espacios naturales protegidos	26

Actividades de aprendizaje recomendadas	26
Autoevaluación 2	28
Resultado de aprendizaje 3	30
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	30
Semana 3	30
Capítulo 3. Modelos de desarrollo en Ecuador. Una revisión de la época colonial a la actualidad	30
3.1. Inserción del Ecuador en el mercado mundial	31
3.2. Modelo agroexportador	32
3.3. Modelo de sustitución de importaciones.....	33
3.4. Modelo neoliberal	34
3.5. Modelos institucionales actuales.....	35
Actividades de aprendizaje recomendadas	36
Autoevaluación 3	37
Resultado de aprendizaje 4.....	39
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	39
Semana 4	39
Capítulo 4. La economía ecuatoriana: 1965-2016	39
4.1. Tamaño, estructura y dinámica de la economía ecuatoriana	39
4.2. La composición económica a escala provincial/ regional	39
4.3. El petróleo en la economía	39
4.4. Tendencias del crecimiento	40
4.5. Principales indicadores macroeconómicos	40
Actividades de aprendizaje recomendadas	41
Autoevaluación 4	42

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Índice	
Resultado de aprendizaje 5	44
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	44
Semana 5	44
Capítulo 5. Población y condiciones sociales: 1950-2015	44
5.1. Composición y dinámica poblacional.....	45
5.2. Características y dinámica de la población	45
5.3. Pobreza y distribución del ingreso.....	46
5.4. Acceso a los servicios básicos.....	47
Actividades de aprendizaje recomendadas	49
Autoevaluación 5	50
Resultado de aprendizaje 6	52
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	52
Semana 6	52
Capítulo 6. Ecuador: Identidad y sociedad.....	52
Actividades de aprendizaje recomendadas	53
Autoevaluación 6	53
Resultado de aprendizaje 7	53
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	53
Semana 7	54
Actividades de aprendizaje recomendadas	54
Actividades finales del bimestre.....	54
Resultado de aprendizaje 8	54
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	54

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

Índice	
Semana 8	55
Actividades de aprendizaje recomendadas	55
Segundo bimestre	56
Resultado de aprendizaje 9	56
Semana 9	56
Capítulo 7. Recursos naturales y situación ambiental en el Ecuador	56
7.1. Explotación de recursos no renovables.....	57
7.2. Explotación de recursos naturales renovables e impactos ambientales	58
7.3. El plan nacional del buen vivir y los derechos de la naturaleza.....	58
Actividades de aprendizaje recomendadas	59
Autoevaluación 7	60
Resultado de aprendizaje 10.....	62
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	62
Semana 10	62
Capítulo 8. Cultura y patrimonio.....	62
8.1. Cultura e identidad ecuatoriana.....	63
8.2. Gobernanza cultural.....	63
8.3. Patrimonio cultural	64
Actividades de aprendizaje recomendadas	64
Autoevaluación 8	65
Resultado de aprendizaje 11	67

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	67
Semana 11	67
Capítulo 9. Poder y gobernabilidad	67
9.1. Una mirada hacia atrás	67
9.2. La democracia en ciernes	68
9.3. Consolidación democrática.....	69
Actividades de aprendizaje recomendadas	69
Autoevaluación 9	71
Resultado de aprendizaje 12.....	73
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	73
Semana 12	73
Capítulo 10. Cultura y comunicación.....	73
10.1.Ecuador y su incorporación en la sociedad de la información y el conocimiento.....	73
10.2.Grupos monopólicos en comunicación.....	73
10.3.Los medios de comunicación: la televisión, la radio, la prensa y la revista	73
10.4.Educación.....	74
10.5.Iglesias y religiones	74
Actividades de aprendizaje recomendadas	76
Autoevaluación 10	78
Resultado de aprendizaje 13.....	82
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	82
Semana 13	82
Capítulo 11. Ecuador en el nuevo milenio. Breve revisión de la inestabilidad política.....	82
11.1.El Gobierno de la Revolución Ciudadana.....	82
11.2.¿El modelo ecuatoriano?	82

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

11.3. Reconocimiento de las discapacidades	82
11.4. Políticas mineras y petroleras.....	83
Actividades de aprendizaje recomendadas	85
Autoevaluación 11	88
Resultado de aprendizaje 12.....	92
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	92
Semana 14	92
 Capítulo 12. El derecho a la comunicación	 92
12.1. El Informe MacBride	92
12.2. Derechos relacionados con la comunicación	92
12.3. La Ley Orgánica de Comunicación	92
12.4. Regulación y nuevas tecnologíasv	93
Actividades de aprendizaje recomendadas	94
Autoevaluación 12	96
Resultado de aprendizaje 11	100
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	100
Semana 15	100
 Actividades de aprendizaje recomendadas	 100
Actividades finales del bimestre.....	100
Resultado de aprendizaje 13.....	101
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	101
Semana 16	101
 Actividades de aprendizaje recomendadas	 101
4. Solucionario	102
5. Referencias bibliográficas	114
6. Recursos	116

Índice

Primer
bimestreSegundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



1. Datos de información

1.1. Presentación de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

Competencias genéricas: son aquellas capacidades (actitudes, habilidades y conocimientos) comunes a todas las profesiones que oferta la UTPL

- Vivencia de los valores universales del Humanismo de Cristo.
- Comunicación oral y escrita.
- Orientación a la innovación y a la investigación.
- Pensamiento crítico y reflexivo.

- Trabajo en equipo.
- Comunicación en inglés.
- Compromiso e implicación social.
- Comportamiento ético.
- Organización y planificación del tiempo.

1.3. Competencias específicas de la carrera

El estudiante de la carrera de la Comunicación en el transcurso de su formación profesional adquiere las siguientes competencias:

- Gestiona información para ser publicada en medios de comunicación masiva con el fin de informar a la sociedad.
- Emplea las metodologías de investigación para la búsqueda y procesamiento de la información que el comunicador proporciona a la comunidad.
- Participa en los procesos de acceso y democratización de la información a través de medios de comunicación convencionales y digitales.
- Contribuye a la construcción de la sociedad del conocimiento a través de los procesos de investigación y gestión de la información en medios públicos, privados y comunitarios.
- Incorpora las innovaciones tecnológicas y de relacionamiento social en la interacción con los públicos, internos y externos, hacia los cuales se dirige la comunicación.
- Incorpora las demandas de la sociedad en la práctica de una comunicación responsable, sustentada en los principios del buen vivir.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

1.4. Problemática que aborda la asignatura

El curso de “Entorno social, económico y ambiental de la comunicación” que se imparte en el primer semestre de la Carrera de Comunicación, de la Universidad Técnica Particular de Loja, pretende mostrar los contextos que condicionan y promueven la comunicación en la sociedad. Entre los antecedentes del perfil profesional del comunicador social está el dominio de la cultura general, lo que involucra conocer, además de la evolución social, los acontecimientos políticos, económicos, culturales y biológicos que han ocurrido desde el inicio de la nación.

Al finalizar el curso, los estudiantes adquirirán dominio sobre los principales procesos históricos y políticos de América Latina y Ecuador, desde el siglo XIX, sabrán analizar críticamente los modelos de desarrollo del país, en los ámbitos económicos y ambientales, acrecentarán sus valoraciones del patrimonio cultural material e inmaterial; y, vincularán el desarrollo social y económico con los procesos de comunicación democrática.



2. Metodología de aprendizaje

El presente documento corresponde al texto–guía de la asignatura de Entorno social, económico y ambiental de la comunicación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1

El estudiante analiza críticamente la realidad geográfica y el medio natural en el Ecuador.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 1



Capítulo 1. Geografía y medio natural en el Ecuador

Estimado estudiante, bienvenido al curso de Entorno social, económico y ambiental de la comunicación. En el inicio del programa académico, revisaremos un documental de la televisión pública alemana para reflexionar sobre el entorno, los impactos de los comportamientos humanos y las relaciones con la realidad inmediata.

El documental se titula “Codicia”. Poder y dinero, ¿pueden hacernos felices? El deseo es parte de la naturaleza humana. ¿Hay límite? Los problemas vinculados a la codicia parecen más actuales que nunca. ¿Por qué algunos seres humanos no tienen nunca suficiente? ¿A dónde conduce tal desmesura? En una población mundial de más de 7000 millones de personas, las consecuencias del consumo de recursos desmedido son evidentes.

El documental muestra las historias de personas que, como víctimas o consumidores desenfrenados, son partes de un paulatino cambio de valores.

Por favor, copie la siguiente dirección en la barra de direcciones de su navegador Web: [enlace web](#) Se sugiere rescatar las ideas principales del video ya que serán útiles para el ejercicio de autoevaluación.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

1.1. El medio ambiente natural en el Ecuador

Las catástrofes provocadas por causas naturales exigen desarrollar alertas y prácticas de prevención de los potenciales impactos. Es necesario identificar la información que reportan las instituciones dedicadas a la investigación y prevención de los impactos ambientales para contar con un insumo indispensable en las tareas de información social.

El monitoreo de los terremotos se mide en la escala de Ritcher, que cuantifica el daño provocado por un sismo o terremoto, y la escala Mercalli que mide la intensidad de un terremoto.

Estimado estudiante, por favor, ingrese a los sitios web del Instituto Geofísico de la Escuela Politécnica Nacional y de Servicio Nacional de Gestión de Gestión de Riesgos y Emergencias. En estos espacios Ud. debe identificar la información de alertas.

1.2. El clima, la vida vegetal y los ecosistemas

El curso se enfoca en aspectos emergentes, los gobiernos ecuatorianos construyeron centrales hidroeléctricas para evitar el consumo de combustibles fósiles y aprovechan ventajas naturales del país.

Estimado estudiante, por favor, revise el inventario de recursos hídricos del país en el sitio web del Instituto Nacional de Meteorología e Hidrología e identifique los proyectos hidroeléctricos más importantes del Ecuador.

En cuanto al clima, existen registros históricos que muestran tendencia al alza de la temperatura en diferentes ciudades. Por favor, contrasta la afirmación enunciada revisando la temperatura del año anterior de tres ciudades de Ecuador. Ingrese al sitio web de clima en: [World Climate](#).

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Así como hay ecosistemas naturales, se puede hablar de un ecosistema de la comunicación, este lo conforman la comunidad, los destinatarios, los periodistas, las instituciones, los medios de comunicación social y los recursos tecnológicos. Un ejemplo de ecosistema natural está en las dispositivas alojadas en la dirección [Ecosistemas de la región del sur del país - MAE 2013](#)

Aquí ubicará información de cada especie y habitat que integra el ecosistema de la provincia de Loja.

1.3. Estructura de la población

Hoy varios países desarrollados enfrentan el fenómeno del incremento de la edad promedio de sus habitantes. El abandono del campo, y paradójicamente oleadas de emigrantes, llevan a nuevas configuraciones de las estructuras poblacionales. Para conocer más del tema, por favor revise el comentario sobre dispersión y concentración de la población en el mundo publicado en:

[Concentración y dispersión de la población en el mundo y en México](#)

Respecto a la distribución de la población de Ecuador, sobre la base del censo de población y vivienda de 2010, se le solicita que ingrese al portal de estadísticas del Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos (INEC), Ud. puede acceder en su navegador de Internet al [enlace web](#)

También hay información en "[Distribución de la población ecuatoriana](#)"

Finalmente, le solicito que revise la previsión de crecimiento de la población de Ecuador, luego de ello Ud. contará con un panorama que permite hacer previsiones útiles para el ejercicio de la comunicación. La dirección a la que debe ingresar es: [enlace web](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

1.4. Bienestar y pobreza

La literatura que servirá para estudiar el tema de bienestar y pobreza la tomaremos de la Encuesta Nacional de Empleo Desempleo y Subempleo (ENEMDU) del INEC, allí encontraremos las cantidades de población con empleo a niveles nacional, tanto del área urbana como rural, las caracterizaciones del empleo, subempleo y desempleo. Por favor debe ingresar a la siguiente dirección [enlace web](#)

Con los datos previos Ud. puede construir un perfil de las posibilidades y limitaciones del desarrollo del Ecuador.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Por favor, ingrese a las direcciones web señaladas. Relacione los contenidos con las estadísticas señaladas. A través del espacio de tutoría semanal se explicará los contenidos e indicaciones para las autoevaluaciones.

Además, en esta primera semana de clases se explicará cómo seleccionar un libro digital de la biblioteca en línea de la UTPL para elaborar un resumen a compartir durante la sexta semana del curso. Los textos deberán relacionarse con el entorno social, económico y ambiental de la comunicación.

Por favor, revise la presentación de la clase en el archivo de diapositivas (en Power Point) correspondiente.

Presentación Capítulo 1

[Ir a recursos](#)



Autoevaluación 1

Por favor responda con V o F, según corresponda a Verdadero o Falso, en cada uno de los siguientes enunciados:

1. () Por mucho que cueste reconocerlo, en cierto modo el ser humano no es más que un animal. Un animal con necesidades e impulsos, movido por hormonas, reflejos nerviosos e instintos.
2. () Vivimos en una sociedad en la que cada uno se siente el centro del universo. Nuestros ideales no son la empatía y la modestia, sino la autoafirmación del individuo.
3. () La historia de la humanidad es la historia de cómo nos transforma el dinero, el oro y las piedras preciosas. El dinero no es sólo un medio de cambio y cálculo. El dinero es mágico: significa poder, control, omnipotencia.
4. () Desde nuestra infancia nos condicionan a compararnos con otros, a querer más, a querer cosas nuevas y mejores. Ir de compras se convierte en nuestro entretenimiento favorito. ¿Confundimos el consumo con la felicidad?
5. () La página Web del Instituto Geofísico de la Escuela Politécnica Nacional del Ecuador presenta, en su portada, una selección de noticias relacionadas con fenómenos ambientales que ocurren en Ecuador.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

6. () La sismicidad en ecuador tiene un referente histórico.
7. () Los recursos hídricos del Ecuador, potencialmente, pueden ser explotados económicamente.
8. () La página Web del Instituto Nacional de Meteorología e Hidrología del Ecuador brinda información de pronóstico del clima en el país.
9. () Un ecosistema es una estructura elemental de la biosfera, una unidad de vegetación considerada como un sistema que incluye no solo las plantas que lo componen, sino también los animales con ella asociados y todos los componentes físicos y químicos de su habitad.
10. () La tasa de empleo bruto en Ecuador ha superado el 75% de la población, en promedio, en los últimos 10 años.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Resultado de aprendizaje 2

El estudiante conoce y distingue la geografía y organización formal vigente en el Ecuador: división política y espacios naturales, servicios de educación y salud, producción y espacios naturales protegidos

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 2



Capítulo 2. Geografía y organización formal

Iniciamos la segunda semana revisando el video “Intento que cada día sea una pequeña vida en 24 horas”, que corresponde a una entrevista al escritor Jordi Sierra i Fabra. Por favor, acceda a la siguiente dirección Web: [Intento que cada día sea una pequeña vida en 24 horas. Jordi Sierra i Fabra, escritor](#)

Jordi Sierra i Fabra es un escritor español. Sus obras de literatura infantil y juvenil se han publicado en España y América Latina. También ha sido un estudioso de la música pop desde fines de

los años 60. Más información está disponible en [“Un proyecto de educación para una vida mejor BBVA”](#). y en [Web Oficial Jordi Sierra i Fabra](#)

El propósito del visionado es identificar las motivaciones y vocación profesional que ayudan a las personas a reconocer las posibilidades del lugar en que viven, para potenciar las virtudes y así integrarse a comunidades más amplias, regionales e internacionales.

2.1. División política y espacios naturales

Revisar los conceptos de Estado, Gobierno y nación en el primer paso. El Estado es la institucionalidad, la forma física y jurídica que toma una asociación de personas, los recursos naturales y las identidades de una nación. El Gobierno es la puesta en práctica de las funciones y órganos para la administración del Estado, su soberanía se sustenta en la democracia, la constitución, las leyes y los poderes del Estado. La nación son los habitantes de un país que comparten origen, valores, identidad y cultura, y que se sujetan a la forma de organización del Estado a través de un Gobierno.

No siempre hay correspondencia entre los objetivos de los gobiernos con las políticas de Estado, particularmente en el caso de las políticas públicas del ambiente, ocurren discontinuidades, cambios que terminan ralentizando el propósito de bienestar.

En orden a armonizar las políticas públicas con las tendencias internacionales, los países forman parte de organizaciones supranacionales que proponen estándares de calidad. Entre los organismos internacionales destacan los entes de las Naciones Unidas como la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO); el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la Organización Mundial de la Salud (OMS). Hay otros, como el Banco Mundial.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

La división política del país, que consideramos en el curso, es la propuesta en el Art. 242 de Constitución política de Ecuador, la organización territorial considera las siguientes figuras: regiones, provincias, cantones, parroquias. En la actualidad, el país se conforma por 24 provincias: 10 en la sierra, 7 en la costa, 6 en el oriente y una insular.

Uno de los hechos que ha impactado significativamente en la conformación política y administrativa del Ecuador, en los últimos cincuenta años, es la urbanización. La poca atención a los problemas del campo, la industrialización y la cobertura de servicios en las ciudades animó la emigración del campo. Las consecuencias son el aparecimiento de barrios marginales, cinturones de pobreza y delincuencia porque las ciudades no estaban preparadas para acoger los crecientes y continuos flujos de personas.

Las tablas ubicadas a continuación muestran los cambios vividos en la composición poblacional. Predomina la población urbana (tabla 1), pese al descenso de integrantes por hogar (tabla 2).

Tabla 1. Población urbana y rural de Ecuador

Área	Población	%	Viviendas	%
Urbana	9.090.786	63%	2.391.499	63%
Rural	5.392.713	37%	1.357.420	37%
Total	14.483.499	100%	3.748.919	100%

Fuente: INEC, Censo de Población y Vivienda (2010)

Tabla 2. Personas por hogar 2001-2010, de acuerdo a estrato de ciudad

Categoría de ciudad	Personas por hogar, 2001	Personas por hogar 2010
Metrópoli	4,0	3,6
Grande	4,2	3,8
Mediana	4,1	3,8

Categoría de ciudad	Personas por hogar, 2001	Personas por hogar 2010
Pequeña	4,2	3,8
Nacional	4,1	3,7

Fuente: INEC, Censo de Población y Vivienda (2010)

La evolución de los asentamientos urbanos ha dado continuidad al modelo de estructuras reticulares creadas en la colonia que, por otro lado, son extremadamente importantes en el mundo actual.

Las estructuras en red, nodales o reticulares prevalecen en la arquitectura, se refieren a edificaciones entrecruzadas e interconectadas. Hoy es común identificar que todo tipo de poder (político, económico, cultural, etc.) radica en las redes y menos en el territorio. La tabla 3 refleja la relevancia de las estructuras reticulares, las ciudades centrales, de mayores infraestructuras producen más del 50% de del valor agregado de la producción económica del Ecuador.

Tabla 3. Ranquin de ciudades según Valor Agregado Bruto nacional (VAB)

Ranking	Año 2008. Ciudad	% VAB	Año 2013. Ciudad	% VAB
1	Quito	21,4%	Quito	23,0%
2	Guayaquil	19,2%	Guayaquil	20,2%
3	Joya de los Sachas	4,5%	Joya de los Sachas	7,1%
4	Cuenca	3,7%	Cuenca	4,1%
5	Orellana	3,6%	Orellana	2,3%
6	Shushufindi	2,9%	Ambato	2,1%
7	Lago Agrí	2,2%	Machala	2,0%
8	Ambato	1,8%	Manta	1,9%
9	Santo Domingo	1,7%	Santo Domingo	1,6%
10	EsmERALDAS	1,6%	Portoviejo	1,4%
Acumulado	% Top 10	62,2%	% Top 10	65,7%

Fuente: Banco Central del Ecuador. MIDUVI

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

En torno a la organización territorial del Ecuador, es necesario señalar que se crearon zonas de planificación. El expresidente de la República, Rafael Correa, con el propósito de articular y desconcentrar la acción pública del Estado estableció siete regiones administrativas (Decreto Ejecutivo No. 878 en RO N.º. 268 del 8-02-08). Esta alternativa implica oportunidades y retos en la optimización de la inversión pública.

En las tutorías, en el entorno virtual, se harán consultas en el portal web del INEC sobre los datos de la población del Ecuador, por provincias y zonas de planificación, proyectada para 2020: [enlace web](#)

2.2. Servicios de educación y salud

El abastecimiento de servicios ha crecido. La salud y educación son derechos de atención prioritaria. El Estado, aunque con deficiencias y retraso, ha procurado las instalaciones y el personal necesario para entregar las condiciones mínimas para provocar igualdad de oportunidades. La atención a la educación, en todos sus niveles, es proporcionada por los servicios públicos. También se permiten ofertas desde el sector privado, pero bajo estándares y control del Estado.

La red de servicios hospitalarios públicos, tanto a cargo del Estado, municipios como del Instituto de Seguridad Social, provee del número de camas, médicos y personal sanitario para otorgar atención básica.

En las tutorías a través del entorno virtual se explicará cómo acceder al portal web del Sistema Nacional de Información: [enlace web](#) para ubicar los datos de las estadísticas de salud del Ecuador, descargar los archivos y trabajar en comparaciones.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

2.3. Producción y economía

En este punto se revisa, como preámbulo, la estructura civil del país para la circulación de la producción, particularmente las redes básicas de carreteras y de comunicaciones.

Las carreteras y caminos del Ecuador conocidas como la Red Vial Nacional está integrada por la Red Vial Estatal (vías primarias y secundarias), la Red Vial Provincial (vías terciarias), y la Red Vial Cantonal (caminos vecinales). En la Red Vial Estatal están todas las vías administradas por el Ministerio de Transporte y Obras Públicas. El conjunto de vías primarias y secundarias son los caminos que registran el mayor tráfico vehicular, comunican a las ciudades con los centros de actividad económica. La longitud de la Red Vial Estatal es de, aproximadamente, 9660 km de carreteras.

Por su parte, las telecomunicaciones han tomado impulso con la banda ancha y los usos del espectro radioeléctrico. Las estadísticas de telefonía y medios de comunicación constan en las bases de datos de la Unión Internacional de Telecomunicaciones: [enlace web](#)

Con el propósito de contrastar la información del país, en relación con la región, se trabajará en una práctica a partir de los datos de Fixed-telephone subscriptions per 100 inhabitants / Mobile-cellular telephone subscriptions per 100 inhabitants.

La información específica de los medios de comunicación social, autorizados para emitir a través del espacio radioeléctrico, radio y televisión de señal abierta, constan en el sitio web de la Agencia de Regulación y Control de las Telecomunicaciones del Ecuador (Arcotel). Le pido, estimado(a) estudiante que acceda a la información del panorama de los medios de comunicación en: [enlace web](#) para clasificar los datos por provincias.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

2.4. Espacios naturales protegidos

Ecuador cuenta con un Sistema Nacional de Áreas Protegidas, conformado por cinco millones de hectáreas, equivalentes a cerca del 19% del territorio nacional. Ecuador es un país megadiverso. Entre el patrimonio natural se cuentan parques naturales, reservas biológicas, ecológicas y geobotánicas.

Los parques naturales son áreas terrestres o marinas, mayores a 10.000 ha, incluyen uno o más ecosistemas, en estado natural o con muy leve alteración y poca presencia humana. Pueden albergar recursos histórico-culturales, ambientes naturales, diversidad de especies y de los recursos genéticos silvestres. Se reservan para actividades de investigación y monitoreo ambiental.

Las reservas biológicas son áreas naturales terrestres y/o marinas de gran tamaño (más de 10.000 ha), son el hogar de ecosistemas. Los objetivos de las reservas son la conservación, actividades de educación ambiental e investigación científica.

Las reservas ecológicas son áreas terrestres o marinas dedicadas a la conservación de materia genética, diversidad ecológica y la aplicación de la regulación ambiental. En las reservas geobotánicas se procura asegurar la continuidad de los procesos evolutivos, naturales, y propender a la recuperación de las áreas alteradas por la intervención humana.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Por favor, ingrese a las direcciones web señaladas. Relacione los contenidos propuestos con las estadísticas. A través del espacio de

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Ir a recursos

tutoría semanal se explicarán los contenidos e indicaciones para las autoevaluaciones.

Por favor, revise la presentación de la clase en el archivo de diapositivas (en Power Point) correspondiente.

Presentación Capítulo 2



Autoevaluación 2

Por favor responda con V o F, según corresponda a Verdadero o Falso, en cada uno de los siguientes enunciados:

1. () El Gobierno es la puesta en práctica de las funciones y órganos para la administración del Estado, su soberanía se sustenta en la democracia, la constitución, las leyes y los poderes del Estado.
2. () La Nación son los habitantes de un país que comparten origen, valores, identidad y cultura, y que se sujetan a la forma de organización del Estado a través del Gobierno.
3. () No siempre hay correspondencia entre los objetivos de los gobiernos con las políticas de Estado, particularmente en el caso de las políticas públicas del ambiente, ocurren discontinuidades, cambios que terminan ralentizando el propósito de bienestar.
4. () En orden a armonizar las políticas públicas con las tendencias internacionales, los países forman parte de organizaciones internacionales y supranacionales que proponen estándares de calidad.
5. () La organización territorial del Ecuador considera las siguientes circunscripciones: regiones, provincias, cantones, parroquias. En la actualidad el país se conforma por 24 provincias: 10 en la sierra, 7 en la costa, 6 en el oriente y una insular.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

6. () Uno de los hechos que ha impactado significativamente en la conformación política y administrativa del Ecuador, en los últimos cincuenta años, es la urbanización.
7. () La poca atención a los problemas del campo, la industrialización, la urbanización y la cobertura de servicios en las ciudades animó la emigración del campo a las ciudades.
8. () La evolución de los asentamientos urbanos ha dado continuidad al modelo de estructuras reticulares creados en la colonia que, por otro lado, son extremadamente importantes en el mundo actual.
9. () Las carreteras y caminos del Ecuador conocidas como la Red Vial Nacional está integrada por la Red Vial Estatal, la Red Vial Provincial, y la Red Vial Cantonal.
10. () Ecuador dispone de un Sistema Nacional de Áreas Protegidas del Ecuador, conformado por cinco millones de hectáreas, equivalentes a cerca del 19% del territorio nacional.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Resultado de aprendizaje 3

El estudiante conoce los principales procesos históricos de la vida social y política de América Latina y Ecuador, desde el siglo XIX.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 3



Capítulo 3. Modelos de desarrollo en Ecuador: Una revisión de la época colonial a la actualidad

En este capítulo y semana se estudiarán los modelos de desarrollo económico que asumió el país desde su fundación como república. Se verán los principales hitos de un ciclo que se cierra con la reprimarización de la economía. En paralelo, a través del entorno virtual, se proporcionan las lecturas de respaldo de cada apartado del capítulo.

3.1. Inserción del Ecuador en el mercado mundial

Desde finales s. XIX y hasta las primeras décadas s. XX. predominó el modelo primario-exportador. Tuvo años de auge, sin embargo, ocurrieron hechos foráneos que llevaron a la adopción de otra forma de desarrollo. El deterioro términos de intercambio; la vulnerabilidad macroeconómica, y la II Guerra Mundial representaron una coyuntura para América Latina que le exigieron la adopción de políticas de industrialización, esto implicó la génesis del modelo de industrialización por sustitución de importaciones (ISI) y facilitó consolidación de estados nacionales.

En los primeros años de la vida republicana, desde 1830 hasta mediados del siglo XIX, los gobernantes de Ecuador procuraron insertar al país en la economía mundial mediante la expansión de los sectores exportadores de costa (cacao y café), la extracción metales preciosos y la explotación de la cascarilla.

La cascarilla ingresó al mercado mundial. Loja se constituyó en un punto clave en la ruta comercial que vinculaba Lima con el área nuclear de la Audiencia de Quito. Se mantuvo en rol de la hacienda. El aprovechamiento de los minerales continuó, las extracciones de oro vienen desde la Colonia, las primeras minas se explotaron entre 1538-1600.

Hacia la primera mitad del siglo XIX Ecuador producían cacao, tagua, cascarilla, azúcar, cueros, café o sombreros de paja, se debía al mercado internacional para estos productos, pero también implicó una elevada dependencia de precios internacionales de las commodities.

Un aspecto que condiciona la actividad productiva, en el sentido de proporcionar condiciones dignas para la producción, como se comentó en el capítulo anterior, son las aglomeraciones urbanas de industria e infraestructura que generan efectos acumulativos en los núcleos de crecimiento económico y demográfico.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

La economía nacional, como otras latinoamericanas, gira en torno a uno o dos centros económicos, cuyo comportamiento determina la salud del sector productivo. Durante los 80 y parte de los 90, varios países registraron crisis financieras, económicas y coyunturas políticas, ello implicó un problema de desigualdad regional.

Los modelos de desarrollo en América Latina han estado subordinados al mercado internacional y a la expansión de capitalismo, se han sustentado en la apertura internacional, pero sin cambiar la configuración de las estructuras de poder, se ha mantenido la polarización, pocos centros de poder, y concentración de ingreso.

Sobre una base de inequidades, las políticas sectoriales y los objetivos nacionales no han estado articulados, se han subordinado a programas internacionales, pero las políticas regionales no resuelven disparidades e inequidades territoriales.

3.2. Modelo agroexportador

Es la estructura económica que predominó desde mediados s. XIX. Alrededor del cultivo de cacao, su cosecha y comercialización se conformó un núcleo que concentró a comerciantes, exportadores y banqueros quienes detentaron tanto el poder económico como político.

En lo político fue un momento de promoción del Estado liberal, expresión del dominio del sector exportador-bancario que incluso llegó a financiar al mismo Estado a través de sus bancos.

En estos años se vivió un despegue demográfico de la costa, fue el destino de la emigración predominantemente masculina de la sierra rural. Guayaquil se consolidó como polo urbano central. Se construyeron pequeñas infraestructuras como canales de

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

riego, vías interregionales, pero fundamentalmente ocurrió una dinamizaron de las relaciones comerciales y entre Quito y Guayaquil en lo que contribuyó la construcción del Ferrocarril (1908), pero en contrapartida profundizó aislamiento localidades marginadas de la sierra sur como Loja.

Cerca de la mitad del s. XX, se vivieron las consecuencias positivas de periodos democráticos, por ejemplo, la administración de Galo Plaza creó condiciones para el inicio de la plantación de banano a gran escala, además, existieron oportunidades comerciales a nivel internacional, motivadas de forma particular por la United Fruit Company. El auge bananero (1948-1965) favoreció período de estabilidad política. Lograron sucederse los gobiernos de Galo Plaza (1948-1952), José María Velasco Ibarra (1952-1956) y Camilo Ponce Enríquez (1956-1960).

Plaza priorizó un modelo de crecimiento basado en cultivo y exportación de banano. Ecuador se convirtió, en corto plazo, en el 2º exportador mundial de banano, luego fue el 1º. El Estado asumió la construcción de infraestructura vial y portuaria.

3.3. Modelo de sustitución de importaciones

La Ley de Fomento Industrial de 1957, durante el gobierno de Camilo Ponce Enríquez, fue el instrumento que permitió el inicio la industrialización: incentivos tributarios que beneficiaron al sector privado. El argumento fue que el proceso de industrialización sería un medio para acelerar el crecimiento de la producción nacional, aumentando el empleo y el uso de los recursos naturales y, mejorar el saldo de la balanza de pagos elevando el grado de autosuficiencia nacional.

Desde mediados de los 60 hasta fines de los 70, estuvo vigente el modelo de industrialización por sustitución de importaciones

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

(ISI). Se produjo la renovación de Ley de Desarrollo Industrial y se formularon otras leyes como del Artesanado, Pequeña Industria y de Compañías. Entre las innovaciones institucionales se cuentan la creación de la Superintendencia de Compañías, y otras entidades como CEPE, TRANSNAVE, INEN, ENPROVIT, las Autoridades Portuarias del Puerto Bolívar y Esmeraldas, el IECE y universidades técnicas.

En 1965 inició la crisis bananera (1965-1972) que da paso a nuevo proceso de modernización de Estado fundado en la explotación del petróleo. Durante el mandato de José María Velasco Ibarra se produjeron descubrimientos de reservas petroleras, que unido a elementos como la voluntad de los países andinos de integrarse en bloque comercial derivó en el fortalecimiento del modelo de sustitución de importaciones.

El período del Militarismo Institucionalizado, entre 1963-1979 extendió y afirmó el desarrollismo. Debe mencionarse que la primera reforma agraria (1964) supera el ancestral sistema de hacienda precapitalista.

El modelo de desarrollo de sustitución de importaciones, junto a la creación de políticas públicas desde 1972, condujo al crecimiento de economía, pero benefició a los sectores más modernos asociados al capital y tecnología de las transnacionales. Se crearon grupos de interés y de influencia en la industria y el sector financiero. Tendencias acumulativas de desarrollo desigual, profundización de desequilibrios sectoriales y regionales, al final las ciudades de Quito y Guayaquil concentran más.

3.4. Modelo neoliberal

Decretos y leyes de emergencia fueron empleados por el Presidente Febres Cordero para motivar la inversión en minería, vivienda e

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

hidrocarburos, en el mismo sentido los gobiernos de Borja y Durán-Ballén continuaron con medidas neoliberales. Las privatizaciones y la modernización del Estado fueron ejes prioritarios.

Servicios públicos de agua potable, riego, saneamiento, generación eléctrica, telecomunicaciones, vialidad, facilidades portuarias, aeroportuarias y ferroviarias, servicio postal y otros sectores estuvieron sujetos a privatización.

La Ley de Modernización del Estado (1993), permitió la racionalización del Estado ecuatoriano transfiriendo al sector privado muchas de sus actividades y funciones. En lo social este enfoque neoliberal condujo a eliminar la gratuidad de la educación básica y los servicios de salud pública.

De 1996 a 2007 Ecuador vivió la denominada “crisis política de la partidocracia”, que vino acompañada de una crisis financiera y económica. En 1999 ocurrió una drástica caída del PIB, que causó principalmente aumento de la inflación, devaluación del sucre, y los altos niveles de endeudamiento y emisión monetaria

La principal consecuencia social fue la emigración, efectos de la crisis bancaria –congelamiento de los depósitos–. Consecuencia de esto es la reconfiguración de la estructura económica del país: la dolarización y un nuevo auge de divisas por la expansión de la producción petrolera y el alto precio del crudo en los mercados internacionales.

3.5. Modelos institucionales actuales

Hacia el siglo XXI, América Latina vivió la intervención de gobiernos “progresistas”, cuyas economías fueron favorecidas y apalancadas por incremento del precio de las materias primas. Estrategias, políticas e instrumentos que han utilizado los gobiernos han sido y son de corte neoliberal, por ello, se considera desarrollo neoliberal.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

En Ecuador, durante el gobierno del presidente Rafael Correa, se propuso un cambio de la matriz productiva primario-exportadora que en esencia implicaba el cambio del patrón extractivista a uno que privilegie la producción diversificada, ecoeficiente y con mayor valor agregado, así como a los servicios basados en la economía del conocimiento y la biodiversidad.

La propuesta resultó frágil porque la política estatal y los ingresos del Estado se centraron en actividades que buscan expandir la explotación del petróleo y la minería a gran escala, por lo que el modelo postextractivista convive con un modelo de reprimarización exportadora.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Por favor, ingrese a las direcciones web señaladas. Relacione los contenidos con las estadísticas señaladas. A través del espacio de tutoría semanal, se explicará los contenidos e indicaciones para las autoevaluaciones.

Por favor, revise la presentación de la clase en el archivo de diapositivas (en Power Point) correspondiente.

Presentación Capítulo 3

[Ir a recursos](#)



Autoevaluación 3

Por favor responda con V o F, según corresponda a Verdadero o Falso, en cada uno de los siguientes enunciados:

1. () En Ecuador desde finales s. XIX y hasta las primeras décadas s. XX. predominó el modelo primario-exportador.
2. () El deterioro términos de intercambio; la vulnerabilidad macroeconómica, y la II Guerra Mundial representaron una coyuntura para América Latina que le exigieron la adopción e implementación de políticas de industrialización, esto implicó la génesis del modelo de industrialización por sustitución de importaciones (ISI).
3. () En los primeros años de la vida republicana, desde 1830 hasta mediados del siglo XIX, los gobernantes de Ecuador procuraron insertar al país en la economía mundial mediante la expansión de los sectores exportadores de costa (cacao y café), la extracción metáles preciosos, y la explotación de la cascarilla.
4. () La economía nacional, como otras latinoamericanas, gira en torno a uno o dos centros económicos, cuyo comportamiento determina la salud del sector productivo.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

5. () Los modelos de desarrollo en América Latina han estado subordinados al mercado internacional y a la expansión de capitalismo, se han sustentado en la apertura internacional, pero sin cambiar la configuración de las estructuras de poder.
6. () El modelo agro exportador es la estructura económica que predominó en Ecuador desde mediados s. XIX.
7. () El gobierno de Galo Plaza priorizó modelo de crecimiento basado en cultivo y exportación de banano. Ecuador se convirtió, en corto plazo, en el 2º exportador mundial de banano.
8. () La Ley de Fomento Industrial de 1957, durante el gobierno de Camilo Ponce Enríquez, fue el instrumento que permitió el inicio la industrialización: incentivos tributarios que beneficiaron al sector privado.
9. () Desde mediados de '60 hasta fines de '70, estuvo vigente el modelo de crecimiento a través de la industrialización por sustitución de importaciones (ISI).
10. () El período del Militarismo Institucionalizado, entre 1963-1979, amplió, extendió y afirmó el desarrollismo.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Resultado de aprendizaje 4

El alumno estudia los principales procesos históricos de la vida social y política de América Latina y Ecuador, desde el siglo XIX.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 4



Capítulo 4. La economía ecuatoriana: 1965-2016

Los temas del capítulo son:

4.1. Tamaño, estructura y dinámica de la economía ecuatoriana

4.2. La composición económica a escala provincial/ regional

4.3. El petróleo en la economía

4.4. Tendencias del crecimiento

4.5. Principales indicadores macroeconómicos

La economía ecuatoriana contemporánea puede dividirse en 4 etapas:

1. 1950-1971, producción primaria, banano, cacao y camarón.
2. 1972-1982, exploración y explotación petrolera, ISI
3. 1983-1999 estancamiento economía, políticas de ajuste y liberalización
4. 2000 ... segundo auge petrolero

Para identificar la evolución de la economía y determinar los contextos de cada etapa debe considerarse de la información disponible en las instituciones de referencia. La Comisión Económica para América Latina (CEPAL) administra un portal de estadísticas en [Datos y Estadísticas](#) Otra fuente válida, segura y de prestigio es portal Web de las Naciones Unidas (ONU): [enlace web](#)

También son fiables:

- El Banco Interamericano de Desarrollo (BID), que ofrece estadísticas e indicadores en el portal “Números para el desarrollo”: [enlace web](#)
- El portal “Nuestro Mundo en Datos” [enlace web](#) compila información de agencias internacionales y ofrece cifras, gráficos y opciones para que los usuarios combinen indicadores.
- En Ecuador el portal web del Sistema Nacional de Información [enlace web](#) compila los reportes de los ministerios e institutos especializados.

- En caso de requerir diversificar las variables de análisis, existen más instituciones disponibles en: [enlace web](#)

De acuerdo a las instrucciones que se den en la tutoría de semanal, debe ingresar en un portal para recuperar la información del Producto Interno Bruto de Ecuador, durante los últimos 10 años. Con las tablas de datos construiremos gráficos que ayudarán para comparar y analizar.

El tamaño, estructura y dinámica de la economía ecuatoriana, que se estudia en este capítulo, es consecuencia de modelos de desarrollo:

- Agroexportador, con dos etapas, dos productos: cacao y banano.
- Industrialización y sustitución de importaciones.
- Postextractivista o de reprimarización exportadora.

La estructura de la economía hace referencia a la composición de la riqueza nacional que es medida a través del Producto Interno Bruto (PIB). El PIB muestra las tendencias de los sectores de la economía y permite fundamentar medidas de políticas económicas.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Por favor ingrese a las direcciones web señaladas. Relacione los contenidos con las estadísticas señaladas. A través del espacio de tutoría semanal se explicará los contenidos e indicaciones para las autoevaluaciones.

Por favor, revise la presentación de la clase en el archivo de diapositivas (en Power Point) correspondiente.

Presentación Capítulo 4

[Ir a recursos](#)



Autoevaluación 4

Por favor responda con V o F, según corresponda a Verdadero o Falso, en cada uno de los siguientes enunciados:

1. () Desde la fundación de la república, en 1830, la economía ecuatoriana se ha basado en la producción primaria.
2. () Durante el Modelo Agro Exportado se identificaron dos fases: la cacaotera y la bananera.
3. () En la mitad de la década de los 60 entra al escenario económico nacional el petróleo y con él una de las fases más importantes del Ecuador contemporáneo como fue la modernización de la economía (1972 y 1975).
4. () La evolución de la economía ecuatoriana se ha caracterizado fundamentalmente por depender de los recursos naturales como son el petróleo, la agricultura, pesca entre otras.
5. () Para medir el tamaño de la economía de un país se utiliza el indicador denominado Producto Interno Bruto (PIB).
6. () El PIB expresa el valor monetario de la producción de los bienes y servicios finales que genera un país en el periodo generalmente de un año.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

7. () La estructura económica de un país hace referencia a la composición de la riqueza nacional que es medido a través del PIB, por ello cuando analizamos el PIB estamos indirectamente hablando de la estructura económica de un país.
8. () La composición económica a escala provincial no dista de la composición económica del país, en el sentido de que las provincias poseen tres sectores económicos y compuestos por las mismas ramas de actividad económica.
9. () En la década de los 70, las elevadas exportaciones petroleras y su elevado precio en el mercado internacional permitieron la implementación de un modelo de desarrollo industrial y un crecimiento significativo de la economía.
10. () Desde que el petróleo entró al escenario económico, se ha convertido en una rama de actividad vital para la economía ecuatoriana ubicándose entre los de mayor aporte al PIB conjuntamente con la construcción, industrias manufactureras, agricultura, ganadería, silvicultura y pesca.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Resultado de aprendizaje 5

El estudiante analiza críticamente los modelos de desarrollo del país, en los ámbitos económicos y ambientales; y, valora el patrimonio cultural material e immaterial de Ecuador.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 5



Capítulo 5. Población y condiciones sociales: 1950-2015

La presente semana se aborda la relación entre el incremento de la población y el progreso económico, el factor clave del crecimiento es el capital humano. Luego de la segunda guerra mundial se vivió una expansión de la población, sin embargo, hacia finales del siglo XX las tasas de natalidad descendieron. El crecimiento poblacional se refleja en mayores demandas de servicios, que el Estado y los municipios están comprometidos a proveer.

La información de población está en el portal web del INEC, puntualmente corresponde a la Encuestas de Condiciones de Vida.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Por favor, ingrese a la siguiente dirección: [Encuestas de Condiciones de Vida](#) le pido que revise los datos disponibles para luego, en función de las explicaciones que se darán en la tutoría, realizar análisis y contrastación de cifras.

5.1. Composición y dinámica poblacional

La composición de la población de Ecuador está asociada a procesos históricos. En 1830 el país estuvo conformado en tres departamentos: 1) Azuay, 2) Guayas, y 3) Quito. Para evitar desunión y estabilidad se otorga protagonismo a las provincias. Desde 1900 se reconoce la importancia de la Amazonía en el desarrollo y la seguridad de la nación. La configuración territorial y económica están asociadas, cada provincia impulsó su economía en función de la dotación de recursos.

La región de costa se caracteriza por su potencial agrícola, la región oriental por los recursos minerales, mientras que la sierra posee industrias manufactureras. Otros fenómenos a considerar en la dinámica poblacional son el surgimiento movilidad estacional de la mano de obra, y la actividad económica de la costa.

5.2. Características y dinámica de la población

Existe descenso en el número de integrantes de las familias ecuatorianas, pasa en 1990 de 2,3 personas, a 2010 con un promedio de 1,6 personas por hogar. Continua el proceso de emigración rural-urbano atribuido a la baja remuneración de las actividades tradicionales en el campo (agricultura y ganadería) y a la atracción de grandes urbes, es decir, hay oportunidades laborales en las ciudades. La cara negativa de la emigración campo-ciudad es el aparecimiento de cinturones de miseria, la precariedad laboral.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)

La industrialización permitió la creación de actividades económicas en las grandes ciudades, pero también fomentó la conurbación en las últimas décadas, y el crecimiento demográfico en las parroquias rurales cercanas a las ciudades.

5.3. Pobreza y distribución del ingreso

La mejora de economía debe reflejarse en el bienestar de población. A mediados de la década de los 90, el gasto social en proporción al gasto público total tuvo reducción significativa, pero volvió a recuperarse en nuevo siglo. Las siguientes tablas muestra indicadores sociales.

Tabla 4. Gasto público social

Periodos	% del PIB	Proporción del gasto público total	Per cápita (\$ de 2010)	% del PIB de gastos en educación	% del PIB de gastos en salud	% del PIB de gastos en seguridad y asistencia social	% del PIB de gastos en vivienda y otros
1991 – 1992	3,8	25,8	146	2,7	0,9	0,3	0,0
1993 – 1994	4,3	28,0	165	2,8	0,8	0,4	0,3
1995 – 1996	4,0	20,1	155	2,5	0,8	0,4	0,2
1997 – 1998	3,6	17,6	144	2,4	0,8	0,3	0,2
1999 – 2000	2,7	12,8	100	1,7	0,6	0,3	0,1
2001 – 2002	3,9	18,6	147	2,2	0,8	0,4	0,4
2003 – 2004	3,7	18,9	148	2,2	1,0	0,3	0,2
2005 – 2006	4,2	21,2	182	2,3	1,0	0,7	0,2
2007 – 2008	5,8	24,4	263	2,9	1,3	1,0	0,5

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)

Periodos	% del PIB	Proporción del gasto público total	Per cápita (\$ de 2010)	% del PIB de gastos en educación	% del PIB de gastos en salud	% del PIB de gastos en seguridad y asistencia social	% del PIB de gastos en vivienda y otros
2009 – 2010	7,9	26,3	364	4,5	1,6	1,5	0,4
2011 – 2012	7,9	25,3	398	4,6	1,6	1,4	0,3

Fuente: CEPAL

Tabla 5. Otros indicadores sociales entre 1980 y 2015

Quinquenios	Esperanza de vida al nacer (años de vida)	Tasa de mortalidad infantil (por 1000 nacidos vivos)	Tasa de mortalidad en menores de 5 años (por 1000 nacidos vivos)	Tasa de alfabetismo de la población de 15 años y más (porcentaje)
1980 – 1985	64,6	68,3	94,0	88,3
1985 – 1990	67,7	55,0	71,1	88,3
1990 – 1995	70,2	43,1	54,7	88,3
1995 – 2000	72,2	33,8	43,7	88,3
2000 – 2005	73,7	27,1	34,8	88,3
2005 – 2010	74,6	23,4	28,8	88,3
2010 – 2015	75,6	21,1	25,4	91,9

Fuente: CEPAL

5.4. Acceso a los servicios básicos

Tabla 6. Indicadores de salud, entre 1995 y 2014

Años	Cobertura de seguro de salud	Atención en establecimientos públicos	Tasa de médicos por 10.000 habitantes	Tasa de camas hospitalarias	Número de camas hospitalarias por 1.000 habitantes
1995	21,2	16,5			
1998	21,9	17,3			



[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)

Años	Cobertura de seguro de salud	Atención en establecimientos públicos	Tasa de médicos por 10.000 habitantes	Tasa de camas hospitalarias	Número de camas hospitalarias por 1.000 habitantes
1999	20,8	15,2			
2000			9,3	1,6	19.564
2006	21,3	17,3	10,5	1,4	19.945
2014	41,4	33,1	20,3	1,5	24.634

Fuente: INEC

Tabla 7. Tasa de matriculación neta, entre 1995 y 2014

Años	Básica (personas menores de 5 años a 14 años)	Primaria (personas de 6 a 11 años)	Secundaria (personas de 12 a 17 años)	Media (personas de 15 a 17 años)
1995	66,2	77,1	42,6	20,2
1998	79,5	91,8	52,8	33,9
1999	79,4	92,1	51,0	34,0
2006	90,9	89,3	65,8	48,3
2014	95,2	92,9	81,0	64,7

Fuente: INEC

Tabla 8. Porcentajes de atención en viviendas, entre 1995 y 2014

Años	Hacinamiento	Servicio de recolección de basura municipal	Ducha exclusiva	Alcantarilla por red pública	Agua por red pública	Servicio eléctrico	Servicio higiénico exclusivo	Eliminación adecuada de excretas
1995	30,6	51,4	36,1	44,0	60,4	89,6	60,6	74,2
1998	29,1	52,7	37,9	41,8	57,3	92,4	65,9	75,9
1999	30,4	56,6	37,4	44,3	65,3	92,7	65,4	77,6
2006	21,9	72,6	48,6	49,5	66,9	95,3	72,8	82,6
2014	12,7	83,2	79,9	60,0	78,0	98,4	85,1	91,3

Fuente: INEC

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos



Actividades de aprendizaje recomendadas

Por favor, ingrese a las direcciones web señaladas. Relacione los contenidos con las estadísticas. A través del espacio de tutoría semanal se explicarán los contenidos para las autoevaluaciones.

Por favor, revise la presentación de los contenidos de la clase en las diapositivas (en Power Point).

Presentación Capítulo 5

[Ir a recursos](#)



Autoevaluación 5

Por favor responda con V o F, según corresponda a Verdadero o Falso, en cada uno de los siguientes enunciados:

1. () La distribución de la población en el territorio ecuatoriano obedece a un proceso histórico que se remonta al siglo XV con la conquista de los Incas, la misma que se inició en la sierra.
2. () Tras la independencia en 1830 se constituye al Ecuador como república.
3. () En 1900 se otorgó importancia a la Amazonía y a través de la Ley Especial de Oriente en 1911 se conforma la Provincia de Oriente estructurada por los cantones de Napo, Curaray, Pastaza, Santiago y Zamora. () .
4. () Paralelamente a la configuración territorial se llevó a cabo la configuración económica en la cual cada provincia impulsó su economía en función de la dotación de sus recursos.
5. () Entre la década de los 60 y 70 la economía ecuatoriana experimentó un proceso de diversificación económica y territorial.
6. () Es claro que en el territorio ecuatoriano se ha llevado un proceso de desplazamiento de la población rural a la zona urbana.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

7. () De acuerdo al último censo de población del año 2010, en el Ecuador se identifican 33 nacionalidades indígenas.
8. () La mejora de la economía debe reflejarse en una mejora del bienestar de la población.
9. () La población rural ha experimentado un menor crecimiento a partir de la década de 1980, denotando así un proceso de urbanización del país.
10. () A partir del año 2007 se ha dado énfasis en el tratamiento del área social, el cual ha experimentado importantes niveles de inversión estatal.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Resultado de aprendizaje 6

El estudiante aprende los antecedentes históricos, sociales y culturales constitutivos de la identidad nacional de los ecuatorianos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 6



Capítulo 6. Ecuador: Identidad y sociedad

En la primera semana de clases se explicó que cada estudiante debía seleccionar un texto, libro digital de la biblioteca en línea de la UTPL para elaborar un resumen a compartir ahora. Los textos debían relacionarse con el entorno social, económico y ambiental de la comunicación.

Sobre la base de lo expresado, cada estudiante presentará un resumen del texto, que comprende el argumento, los conflictos, personajes y soluciones que el autor propone. Se sugiere seguir las normas APA para la redacción, referencias y citas.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



Actividades de aprendizaje recomendadas

Por favor, acceda al espacio de autoevaluación para cargar el resumen del libro que leyó.



Autoevaluación 6

Para esta autoevaluación por favor revisar el cuestionario 2 del primer bimestre.

[Ir al solucionario](#)

Resultado de aprendizaje 7

El estudiante identifica los aspectos claves del origen y desarrollo del Ecuador, valorar la realidad del país desde el punto de vista democrático y promover una identidad ecuatoriana.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



Semana 7

Repaso de temas expuestos en el bimestre

El estudiante recibe sugerencias del profesor para revisar las unidades del bimestre, emplea los materiales y recursos trabajados semana a semana. El propósito es fortalecer las capacidades y aprendizajes para presentar la evaluación escrita.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Por favor, recuperar las diapositivas de los capítulos 1 al 6, para revisar y estudiar los contenidos a evaluarse en la primera evaluación presencial parcial.



Actividades finales del bimestre

Resultado de aprendizaje 8

El estudiante alcanza los resultados de aprendizaje propuestos para el primer bimestre.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



Semana 8

Repaso de temas expuestos en el bimestre

El estudiante recibe sugerencias del profesor para revisar las unidades del bimestre, emplea los materiales y recursos trabajados semana a semana. El propósito es fortalecer las capacidades y aprendizajes para presentar la evaluación escrita.

El estudiante se presenta a rendir la evaluación presencial del primer parcial, de acuerdo a las fechas y horarios que le señalen desde la coordinación académica de la carrera.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Por favor, recuperar las diapositivas de los capítulos 1 al 6, para revisar y estudiar los contenidos a evaluarse en la primera evaluación presencial parcial.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 9

El estudiante analiza críticamente los modelos de desarrollo del país, en los ámbitos económicos y ambientales.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 9



Capítulo 7. Recursos naturales y situación ambiental en el Ecuador

Varios antecedentes y estadísticas de la situación ambiental en Ecuador constan en el Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida. Por favor, ingrese a la siguiente dirección web: [enlace web](#)

Usted debe ubicar el objetivo de desarrollo y la meta o las metas que estén vinculadas al empleo de los recursos naturales. Igual ejercicio deberá hacer con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Por favor,

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

ubique la información en la siguiente dirección web de la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible: [enlace web](#)

El crecimiento de las naciones se suele medir sobre la base de indicadores económicos, sin embargo, se cuantifica la acumulación a costa de ignorar los impactos ambientales.

Ecuador es un país privilegiado en recursos naturales, su economía se sustenta en la explotación de la naturaleza, pero no hay políticas sólidas en conservación, es poco lo que se ha hecho. El Ministerio del Ambiente se creó en 1996 y suple la ausencia de institucionalidad.

La agricultura y el cambio de uso del suelo son consideradas las principales causas de degradación en el Ecuador.

Un punto destacado en la política ambiental de Ecuador es que en la Constitución de 2008 fortalece el marco ambiental. Ecuador es el primer país en reconocer derechos de la naturaleza. El artículo 407 de la Constitución dice:

“Se prohíbe la actividad extractiva de recursos no renovables en las áreas protegidas y en zonas declaradas como intangibles, incluida la explotación forestal”.

7.1. Explotación de recursos no renovables

La explotación de recursos no renovables, a la vez de ser una vía económica, es una fuente de contaminación. La contaminación por las malas prácticas de empresas petroleras ocasiona profundos efectos en la población de las áreas concesionadas, se originan daños morales, sociales y económicos. Algunas empresas realizan remediaciones, sin embargo, la contaminación no ha sido eliminada.

Otras de las riquezas que brinda el subsuelo son los minerales metálicos. La minería tiene orígenes precolombinos. En los años 70 se vivió un auge de la explotación de oro en Portovelo y Zaruma. En los 80, se incrementaron los precios del oro, lo que animó la exploración y explotación en Nambija y Ponce Enríquez. Estos aprovechamientos se caracterizaron por la presencia de pequeños mineros y cooperativas.

En 2008, en la Constitución de la República motivó la ley de minería y en 2009 el Reglamento General de la Ley de Minería.

7.2. Explotación de recursos naturales renovables e impactos ambientales

Los principales recursos naturales renovables empleados en la industria son los forestales, de ello se deduce la relevancia del sistema nacional de áreas protegidas del Ecuador porque desde allí se orienta el uso del suelo y seguridad alimentaria.

La soberanía alimentaria es promovida en la actual Constitución, en el Art. 281 se prescribe:

“La Soberanía Alimentaria constituye un objetivo estratégico y una obligación del Estado para garantizar que las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades alcancen la autosuficiencia de alimentos sanos y culturalmente apropiado de forma permanente”.

7.3. El plan nacional del buen vivir y los derechos de la naturaleza

El Buen Vivir es una interpretación de la cosmovisión andina del Sumak Kawsay, palabra de origen quichua que refiere la idea de

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

respetar a la madre tierra, pero también como una alternativa al desarrollo.

La revolución ecológica a la que alude el Plan Nacional del Buen Vivir (2013-2017) muestra la importancia de la transformación productiva bajo un modelo ecoeficiente con mayor valor económico, social y ambiental. Se plantea la transformación de la matriz productiva para cambiar el modelo de generación de riqueza.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Por favor, ingrese a las direcciones web señaladas. Lea la información disponible. Relacione los contenidos propuestos con las estadísticas señaladas. A través del espacio de tutoría semanal, se explicarán los contenidos para las autoevaluaciones.

Por favor, revise la presentación de la clase en el archivo de diapositivas (en Power Point) correspondiente.

Presentación Capítulo 7

[Ir a recursos](#)



Autoevaluación 7

Por favor responda con V o F, según corresponda a Verdadero o Falso, en cada uno de los siguientes enunciados:

1. () Los países cuya economía está basada en la extracción de recursos naturales, suelen encontrar problemas para desarrollarse.
2. () En el Ecuador como ejemplo de recursos no renovables se destacan las reservas de petróleo, gas natural y minería metálica y no metálica.
3. () El principal recurso de producción del Ecuador es el petróleo, siendo la principal fuente de ingresos del Ecuador.
4. () Para la obtención del petróleo se necesita un proceso de refinación el cual incluye el fraccionamiento y transformación química para poder producir derivados tales como: derivados básicos los cuales comprenden, la gasolina, el diésel y el gas, también los derivados especiales como combustibles de aviación, asfaltos, solventes industriales, entre otros.
5. () Si bien el petróleo ha sido fuente de ingresos para el Ecuador, la producción del crudo ha traído consigo algunos problemas ambientales debido al manejo inadecuado y a las características propias de la extracción.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

6. () En el área de concesión, las primeras fuentes de contaminación son el petróleo crudo, lodos de perforación y otros aditivos y aguas de producción que fueron arrojadas en el ambiente desde inicios de 1976.
7. () La contaminación producida por las malas prácticas de empresas petroleras ocasiona profundos efectos en la población que habita en el área de la concesión, la cual sufre de efectos adversos a su salud como resultado de la exposición a contaminantes de los campos petroleros, estos efectos incluyen cáncer, muerte por cáncer, abortos espontáneos.
8. () En el Ecuador el surgimiento de la minería tiene sus orígenes en la década de los 70 con la explotación de oro en la zona de Portovelo y Zaruma.
9. () En los últimos años en Ecuador se define el dominio del Estado sobre minas y yacimientos, y se establece a los recursos naturales no renovables como de propiedad inalienable, imprescriptible, inembargable e irrenunciable del Estado.
10. () En el Ecuador los procesos de reforma agraria de los años 1964 y 1973 cambiaron en forma abrupta el mapa forestal del país, siendo la principal causa de expansión de la frontera agrícola.

Ir al solucionario

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Resultado de aprendizaje 10

El estudiante conoce y distingue la geografía y organización formal vigente en el Ecuador: división política y espacios naturales, servicios de educación y salud, producción y espacios naturales protegidos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 10



Capítulo 8. Cultura y patrimonio

Según la UNESCO, la cultura debe ser considerada como el conjunto de los rasgos distintivos espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o a un grupo social, abarca artes y letras, modos de vida, valores, tradiciones y creencias.

La cultura ecuatoriana se sustenta en dos grandes columnas: las culturas originarias y la cultura proveniente de Europa, incluida en esta cultura africana. La cultura impuesta recoge una visión de

selección y acumulación de las manifestaciones humanas más relevantes.

Por mucho tiempo la transmisión de esta selección era potestad de un grupo privilegiado, acreditaba que un individuo sea considerado culto, diferenciándolo de una mayoría “inculta”. Se ha desconocido la cultura popular.

8.1. Cultura e identidad ecuatoriana

La cultura proporciona identidad, otorga a los individuos identidad, se aprecia la particular de cada pueblo. Un caso que deja lecciones es el haber considerado a Ecuador como país amazónico, situación que conllevó a una crisis de identidad. Varios intelectuales miran al pasado para encontrar las raíces de identidad nacional. Debe recordarse que en la Constitución de 1998 se reconoció por primera vez al Ecuador como un país pluricultural y multiétnico.

8.2. Gobernanza cultural

El apoyo y difusión de la cultura corresponde al Estado. Son necesarias las políticas públicas para potencializar el desarrollo y disfrute de las manifestaciones culturales, así como para garantizar la conservación y salvaguarda del patrimonio.

La ejecución de las políticas culturales ha estado caracterizada por la asignación de pequeños aportes del presupuesto central, ha existido improvisación e insuficiente investigación.

Una primera preocupación por situación de cultura en Ecuador surgió en 1920. Las acciones concretas empiezan entre 1940 y 1944 con la creación del Instituto de Cultura Ecuatoriano.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

En un inicio fue evidente participación de instituciones, privadas y públicas. El aporte del Banco Central del Ecuador contribuyó a recuperar innumerables monumentos arqueológicos e históricos. Ya en el s. XXI se ratificó, en Constitución de 2008, la interculturalidad y plurinacionalidad. Además, en el Título VII, Régimen del Buen Vivir, en su Sección Quinta de la Constitución se aborda de forma puntual la cultura.

8.3. Patrimonio cultural

El punto de partida para fortalecer la cultura es identificar su patrimonio. El patrimonio cultural es a la vez producto y proceso que suministra a las sociedades un caudal de elementos que se heredan del pasado, se crean en el presente y se transmiten a las generaciones futuras para su beneficio (UNESCO).

El patrimonio material se conforma de bienes inmuebles, bienes muebles y bienes arqueológicos.



Actividades de aprendizaje recomendadas

A través del espacio de tutoría semanal se explicará los contenidos para las autoevaluaciones.

Por favor, revise la presentación de la clase en el archivo de diapositivas (en Power Point) correspondiente.

Presentación Capítulo 8

[Ir a recursos](#)



Autoevaluación 8

Por favor responda con V o F, según corresponda a Verdadero o Falso, en cada uno de los siguientes enunciados:

1. () La cultura debe ser considerada como el conjunto de los rasgos distintivos espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o a un grupo social y que abarca, además de las artes y las letras, los modos de vida, la manera de vivir juntos, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias.
2. () La cultura ecuatoriana, al igual que la mayor parte de América Latina, se sustenta en dos grandes columnas: las culturas originarias de estos territorios y la cultura proveniente de Europa -y por fuerza junto a esta la africana-.
3. () El concepto de cultura impuesto desde que inicia el proceso de subyugación, mezcla y resistencia cultural, parte de una visión occidental de selección y acumulación de las manifestaciones humanas más relevantes que debían conservarse y trasmitirse a futuras generaciones.
4. () El territorio que comprende Ecuador fue habitado en sus inicios por núcleos familiares nómadas que se remontan a más de 3500 años A.C., hasta convertirse en grupos culturales bien diferenciados.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

5. () El apoyo y difusión de la cultura y el patrimonio, corresponden al Estado, quien a través de políticas culturales debe potencializar el desarrollo y disfrute de las manifestaciones culturales, así como garantizar la conservación y salvaguarda del patrimonio ecuatoriano.
6. () La preocupación por la situación de la cultura en Ecuador se da alrededor de 1920 con los cuestionamientos de algunos intelectuales y escritores.
7. () Ecuador se reconoce por primera vez en la Constitución de 1998 como un Estado pluricultural y multiétnico.
8. () En cuanto a patrimonio, la situación del país se refleja en el alto nivel de compromiso internacional y prioridad por parte de las autoridades públicas.
9. () Un punto de partida prioritario para el fortalecimiento cultural de todo pueblo es la identificación y conservación de su patrimonio.
10. () El registro de los bienes culturales es un proceso técnico que requiere de investigación y la colaboración de instituciones particulares, educativas y del Estado, pero, además, es relevante el papel que juegan las comunidades para alimentar esta base de información.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Resultado de aprendizaje 11

El estudiante identifica los aspectos claves del origen y desarrollo del Ecuador, valora la realidad del país desde el punto de vista democrático y promueve una identidad ecuatoriana.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 11



Capítulo 9. Poder y gobernabilidad

9.1. Una mirada hacia atrás

La democracia no ha sido del todo sostenida, varios presidentes no terminaron el período. Ecuador busca y anhela vivir en paz. La gobernabilidad es una tarea pendiente tanto para los líderes como para los gobernados.

La política pública no siempre se ha dirigido hacia los grandes intereses de las clases desposeídas y marginales. En Ecuador ha

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

prevalecido el caudillismo, parecería que se ha convertido en una “característica nacional”.

9.2. La democracia en ciernes

Desde Roldos hasta Durán Ballén, todos los presidentes triunfaron en la segunda vuelta, la disputa del poder estuvo marcada por tres corrientes: populista, centro y derecha. En ninguna elección, del periodo señalado, la izquierda llegó a triunfar.

El retorno a la democracia generó una diversidad de nuevos espacios para la participación ciudadana, pero también fueron años en los que ciertos problemas pusieron en duda el ejercicio democrático como en el caso de la subversión representada por el grupo armado “Alfaro Vive Carajo”.

Por favor, ingrese a en las siguientes direcciones Web para ver documentos audiovisuales sobre.

25 años de Democracia en el Ecuador (1979 - 2004):

- Capítulo 1/3: [25 años de Democracia en el Ecuador \(1979 - 2004\) Cap. 1/3](#)
- Capítulo 2/3: [25 años de Democracia en el Ecuador \(1979 - 2004\) Cap. 2/3](#)
- Capítulo 3/3: [25 años de Democracia en el Ecuador \(1979 - 2004\) Cap. 3/3](#)

Ecuador: 40 años del retorno a la democracia.

- Primera parte: [Ecuador: 40 años del retorno a la democracia](#)
- Segunda parte: [40 años del retorno a la democracia en Ecuador \(Parte Dos\)](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

En Ecuador se vive una democracia formal. En el periodo de gobierno del Presidente Abdalá Bucaram la democracia se resquebrajó. Luego de este gobierno y pese a los logros del Presidente Jamil Mahuad, que lo sucedió, se han vivido escenarios de descontento. La gobernanza no es óptima, sin embargo, el orden democrático no se rompió.

9.3. Consolidación democrática

En el sitio Web de la Universidad de Georgetown Ud. encontrará una cronología de los periodos de gobierno del Ecuador, por favor ingrese en su navegador Web a la siguiente dirección: [enlace web](#)

La intención es ubicar una obra importante y un problema que enfrentó de cada gobierno de Ecuador, desde 1979 a la fecha, para identificar elementos comunes en la gobernabilidad del país.

Finalizado gobierno del Presidente Correa, Ecuador sintió un shock político, que parece condicionaría el futuro político nacional, se vislumbran complejo escenarios sociales. Entre las claves de futuro está el fomento de la participación de los ciudadanos en la vida pública, que incluso lo ampara la Ley Orgánica de Participación Ciudadana



Actividades de aprendizaje recomendadas

Por favor ingrese a las direcciones Web señaladas. Relacione los contenidos propuestos con los contenidos. A través del espacio de tutoría semanal se explicará la autoevaluación.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Por favor, revise la presentación de los contenidos de la clase en el archivo de diapositivas (en Power Point) correspondiente.

Por favor, revise la presentación de la clase en el archivo de diapositivas (en Power Point) correspondiente.

Presentación Capítulo 9

[Ir a recursos](#)



Autoevaluación 9

Por favor responda con V o F, según corresponda a Verdadero o Falso, en cada uno de los siguientes enunciados:

1. () Desde el primer presidente de Ecuador, Juan José Flores, hasta el actual presidente, Lenín Moreno, la democracia no ha sido del todo sostenida y varios presidentes no terminaron el período para el que fueron elegidos.
2. () Con el pasar de los años y de los gobernantes, el Ecuador ha pasado por varios regímenes militares.
3. () En 1978 el régimen militar convoca a elecciones para entregar el poder a los civiles. Esta elección se caracteriza por varios aspectos, entre los que se destacan: El retorno a la democracia y el inicio de la gobernanza por civiles.
4. () Jaime Roldós Aguilera asumió la presidencia de la República con una gran aceptación de la población.
5. () Cuando Hurtado terminó el período de gobierno, León Febres Cordero asumió el sillón presidencial, de 1984 a 1988, en el que triunfó en la segunda vuelta presidencial con un respaldo de un poco más del 50 % de los electores.
6. () Algo a destacar es que desde Roldos hasta Durán Ballén, todos los presidentes triunfaron en la segunda vuelta electoral y que la disputa del poder estuvo marcada por tres corrientes políticas: Populista, centro y derecha.

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

7. () El retorno a la democracia generó una diversidad de nuevos espacios de participación ciudadana, puesto que se crearon diversos partidos y movimientos políticos.
8. () Por primera vez, desde el retorno de la democracia, durante el gobierno de Sixto Durán Ballén, a su vicepresidente (Alberto Dahik) se le planteó un juicio político en el Congreso Nacional y se le instauró un proceso penal en la Corte Suprema de Justicia que desembocó en la suspensión de sus funciones.
9. () Con el advenimiento, en 1996, de Abdalá Bucaram al sillón presidencial, la relativa estable democracia se resquebrajó.
10. () El período presidencial de Moreno (triunfó en la segunda vuelta electoral) inicia bajo grandes interrogantes, ya que ciertos sectores de la población lo consideran como una figura de transición de Rafael Correa, y otros segmentos de la población lo ven como el gestor de un cambio al interior del movimiento político Alianza País.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Resultado de aprendizaje 12

El estudiante vincula el desarrollo social y económico con los procesos de comunicación democrática.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 12



Capítulo 10. Cultura y comunicación

En el presente capítulo se estudian los siguientes puntos:

10.1. Ecuador y su incorporación en la sociedad de la información y el conocimiento

10.2. Grupos monopólicos en comunicación

10.3. Los medios de comunicación: la televisión, la radio, la prensa y la revista

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

10.4. Educación

10.5. Iglesias y religiones

Una descripción de la situación de la comunicación en Ecuador está en el documento alojado en la siguiente dirección web: [enlace web](#)

Cada estudiante deberá descargar el documento para leer y destacar las ideas principales. Más insumos se encuentran en el documento: “Cultura y comunicación”, en: [enlace web](#)

Para valorar el papel de los medios de comunicación en la edificación de la opinión pública, deben conocerse los debates sobre la libertad de expresión, que desde el s. XVI muestra posiciones encontradas. En principio la palabra impresa fue monopolio de nobles y de la Iglesia.

En el siglo XIX se consolidó un mercado de ideas que funciona en paralelo al mercado de bienes e implica triunfo de burguesía. Los gobiernos y las autoridades de regulación procuran promover el derecho a la comunicación a través de políticas públicas, detrás de esto hay un debate, las posiciones en disputa tienen relación a la mayor o menor intervención del Estado.

Hacia inicios del s. XX la prensa se había industrializado sobre la base de la publicidad que permite cubrir los gastos del periodismo profesional. Entre los hechos que ocurren en este periodo se mencionan:

- Diversidad ideológica en periodismo.
- El origen de la prensa amarillista.
- El principal impedimento para que pueblo se exprese pasa del Estado al mercado.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Luego de las guerras mundiales del s. XX ocurre la Declaración Universal de los Derechos Humanos, donde está expresamente mencionada la libertad de expresión, pero es necesario profundizar en el ejercicio ciudadano.

La libertad de expresión supone la garantía para que todas las personas puedan manifestarse libremente, sin limitaciones, a través de cualquier tipo de medio. Sobre la base de este derecho y de otros como las libertades de prensa e información deriva un “nuevo derecho”: el derecho a la comunicación, que deber consagrarse, es un derecho de nueva generación, en esta transición el Estado sería actor clave para su cumplimiento. El derecho a la comunicación es parte y abona a las políticas de comunicación.

El sujeto titular de la cultura es la sociedad a través de los creadores, las empresas productoras, los usuarios, las administraciones públicas y los agentes privados. Las políticas de comunicación resultan de las acciones del Estado, la sociedad civil y los artífices, están destinadas al ordenamiento de los sistemas de comunicación. Las primeras políticas de comunicación fueron resultado de confluencia de intereses estatales y del sector empresarial. Entre los principales temas que abordan las políticas de comunicación son: maximización de la diversidad, pluralismo, y desconcentración.

La implementación de las políticas públicas de comunicación ha estado orientada por el paradigma de servicio público que busca coherencia entre la estabilidad nacional y la democracia. Hoy hay un reto frente a la convergencia tecnológica, la radiodifusión, telecomunicaciones y la informática que implican desafíos para políticos y reguladores.

El propósito de política de comunicación en convergencia es mantener las garantías para la libertad de comunicación, fomentar el acceso y desarrollar competencias para hacer uso responsable. El principal desafío de las políticas de comunicación es alejarse de

las tendencias economicistas y reincorporar valores humanistas y culturales amplios.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Por favor, ingrese a las direcciones web señaladas. A través del espacio de tutoría semanal se explicarán los contenidos de las autoevaluaciones.

Además, debe recuperar el archivo de la Revista Chasqui N.º 1 ya que a partir de su lectura debe presentar la autoevaluación. Las lecturas que debe hacer son:

El derecho a la información

Chasqui. Revista Latinoamericana de Comunicación. N.º 1, II época, año 1981, pp. 6-11.

Es una entrevista formulada a Juan Somavía, integrante del equipo de expertos que participó en la Comisión formada por UNESCO que generó el Informe MacBride.

Democratización de la comunicación: teoría y práctica

Chasqui. Revista Latinoamericana de Comunicación. N.º 1, año 1981, II época, pp. 13-20.

En esta lección, Juan Díaz Bordenave explica los conceptos de democratización de la comunicación y derecho a la comunicación a través de sus características. Hay énfasis en la participación social como factor clave en la democratización de la comunicación.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Declaración de Talloires

Chasqui. Revista Latinoamericana de Comunicación. N.º 1, año 1981, II época, pp. 64-65.

Presenta la visión de periodistas y dueños de medios frente al debate auspiciado por UNESCO en torno a la democratización de la información y el derecho a la comunicación. Esta declaración marcó un parte aguas entre la libertad de información y la libertad de prensa. Es valioso contar con este documento para que los estudiantes conozcan las perspectivas de todos los actores que forman la comunicación: Directivos de medios, periodistas, órganos de regulación, Estado y ciudadanos.

Por favor, revise la presentación de la clase en el archivo de diapositivas (en Power Point) correspondiente.

Presentación Capítulo 10

[Ir a recursos](#)



Autoevaluación 10

Las siguientes preguntas corresponden a elecciones de alternativa múltiple o de respuestas de verdadero (V) / falso (F), responda según corresponda:

1. La información es:
 - a. Un bien social.
 - b. Una mercancía.
 - c. Un flujo de mercado.
2. () La lucha por democratizar las comunicaciones está inserta en la tarea por la democratización de la sociedad.
3. () El derecho a la información es parte de los derechos sociales.
4. () La lucha por democratizar la comunicación pasa por la necesidad de crear instrumentos de comunicación alternativa.
5. La creación de instrumentos de comunicación alternativa implica:
 - a. Agregar visiones alternativas a los medios de comunicación existentes.
 - b. Eliminar todos los medios de comunicación existentes.
 - c. Modificar las visiones de los medios de comunicación.

6. Los grandes monopolios de medios de comunicación comercial han:
- Limitado el pluralismo informativo.
 - Democratizado el pluralismo informativo.
 - Equilibrado el pluralismo informativo.
7. () Democratizar la comunicación sigue un camino parecido a la democratización de la educación.
8. La democratización de la comunicación es el proceso mediante el cual: El individuo para a ser un..... y no un simple objeto de la comunicación.
- elemento activo.
 - elemento único.
 - colectivo.
9. Entre los elementos que integran el derecho a la comunicación está:
- El derecho a la cultura.
 - El derecho al deporte.
 - El derecho de réplica.
10. La democratización de la comunicación significa unas mayores posibilidades deinformaciones en un plano de igualdad.
- Intercambiar.
 - Vender.
 - Restringir.
11. () El problema básico de la democratización de la comunicación consiste en la ausencia de una democracia participativa genuina en nuestra sociedad.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

12. () Los mecanismos democráticos de base son aquellos mediante los cuales el propio pueblo participa en la toma de decisiones a todos los niveles y a todo lo largo de la nación.
13. () Para democratizar la comunicación es suficiente que la concibamos como la expansión y horizontalización de canales, flujos y metodologías de acceso.
14. () La contribución de la comunicación a la democratización de la sociedad no se deberá basar solo en los aspectos formales o metodológicos del “cómo comunicar” sino sobre todo en el “para qué comunicar” y el “qué comunicar”.
15. La mayoría de los esfuerzos para la democratización de la comunicación han sido realizados por “expertos” que han dejado de lado el hecho de que solamente la organización de la concienciada puede conseguir la democratización.
- a. Población.
b. Industria.
c. Clase política.
16. Una de las condiciones básicas de la democratización es:
- a. El diálogo.
b. La paz.
c. La negociación.
17. Quienes suscriben la Declaración de Talloires son
- a. Periodistas y dueños de medios.
b. Ciudadanos y comunidades
c. Políticos y embajadores.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

18. La Declaración de Talloires busca defender los objetivos del Art. ... de la Declaración Universal de los Derechos Humanos:
 - a. 1
 - b. 19
 - c. 43

19. El derecho humano a estar bien informado requiere la ... circulación de noticias y opiniones.
 - a. Libre
 - b. Activa
 - c. Particular

20. El acceso del pueblo y de la prensa a todas las fuentes de información debe ser:
 - a. Garantizado.
 - b. Negado
 - c. Restringido.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Resultado de aprendizaje 13

El estudiante analiza críticamente los modelos de desarrollo del país, en los ámbitos económicos y ambientales.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 13



Capítulo 11. Ecuador en el nuevo milenio. Breve revisión de la inestabilidad política

Los contenidos del capítulo son los siguientes:

11.1. El Gobierno de la Revolución Ciudadana

11.2. ¿El modelo ecuatoriano?

11.3. Reconocimiento de las discapacidades

11.4. Políticas mineras y petroleras

Tras años de poco equilibrio democrático en Ecuador, el Presidente Rafael Correa llegó al poder precedido de la esperanza del cambio, se pensó en el inicio de una etapa diferente en la historia del país. Los principales aliados en el inicio de su gestión fueron los grupos de izquierda, los intelectuales, los sectores sociales y las organizaciones indígenas.

El presidente Correa propuso cambios respecto al pasado, fue el vocero de muchas aspiraciones de los ciudadanos: estabilidad, igualdad de oportunidades, respeto por los bienes públicos, eficiencia en el aparato estatal, manejo técnico y no político, etc.

El programa de gobierno se denominó Revolución Ciudadana, propuesta que se convirtió en una punta de lanza para acciones en varios campos políticos.

Los años que precedieron a Correa fueron de poca participación del Estado en la economía, se vivió la denominada liberalización que condujo a una pérdida de institucionalización, las funciones del Estado recibieron el cuestionamiento de los ciudadanos.

Lo grave de la situación se reflejaba en las cifras de desempleo: 10% y subempleo: 60%. La emigración estaba en un punto alto. El poder adquisitivo de las clases medias, trabajadores y sectores populares estaba deteriorado. Se señaló que causa de esto fue la flexibilidad laboral.

El gobierno de Correa imprimió una visión nacionalista de la economía. Revisó los contratos petroleros. Las relaciones comerciales con el extranjero fueron modificadas. Disminuyó la dependencia con Estados Unidos. Acabó con la tercerización laboral y el trabajo por horas.

Otros hechos son el reforzamiento de los derechos laborales sobre la base de la Constitución de 2008, la gestión de cobro de tributos ejercida por el Servicio de Rentas Internas, en definitiva, se vivieron transformaciones en las esferas estatales expresadas en nuevas formas organizativas.

En obras físicas, además de las carreteras, se multiplicó la infraestructura, pero tal vez las acciones de mayor impacto estuvieron en lo social: se establecieron bonos especiales para grupos vulnerables que estuvieron marginados e “invisibilizados”, el gasto social se multiplicó por cuatro. Los sectores de salud y educación contaron con los recursos que décadas anteriores no recibieron. El sistema de educación superior vivió una reforma con el objetivo de formar bases de investigación científica, se creó un sistema de becas que logró un incremento inédito de estudios en el exterior.

Varias acciones, formas de operar y, particularmente el estilo del presidente Correa, llamaron la atención por la poca previsión, los procesos de contratación directa y el debilitamiento de las reservas externas. Se anticipó ciertas prácticas populistas sobre la base de la bonanza petrolera. Los adeptos a Correa señalaron que la oposición sufría las consecuencias de un cambio en las bases del poder, que los economistas conservadores defendían las ganancias de las empresas y del “mercado libre”, que los comentarios de las cámaras de la producción eran exagerados y que no se iría la inversión extranjera. Parecería que las perspectivas del Gobierno fueron correctas ya que indicadores de resultados económicos y sociales confirmaban las tendencias de crecimiento.

¿Cómo recordará Ecuador los diez años de presidencia de Rafael Correa? Por favor, revise el video alojado en la siguiente dirección web:[¿Cómo recordará Ecuador los diez años de presidencia de Rafael Correa?](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

El propósito es tener un insumo para opinar sobre los escenarios sociales, políticos y económicos que se estudian la presente semana.

Un primer balance del Gobierno de Correa deja ver que existió avance en infraestructura, educación, servicios sociales y reducción de pobreza, se superaron los indicadores y cifras de anteriores gobiernos. La soberanía alimentaria, la economía social y solidaria y las nuevas dinámicas territoriales fueron fortalecidas mediante leyes. A pesar de avances en materia social, se generó burocracia, que parecería responder a intereses clientelares y populistas.

El objeto de las reflexiones de capítulo, que se harán en diálogos a través de las tutorías, es comprender el proceso vivido en la década de la Revolución Ciudadana, y revisar sus puntos fuertes y débiles, en lo político, económico y social.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Por favor, ingrese a las direcciones web señaladas. A través del espacio de tutoría semanal se explicarán los contenidos para la autoevaluación.

Además, debe recuperar el archivo de la Revista Chasqui N.º 1 para que a partir de su lectura presente la autoevaluación. Las lecturas que debe hacer son:

El Informe MacBride: Entre la realidad y la utopía

- Revista Latinoamericana de Comunicación. N.º 1, año 1981, II época, pp. 81-86.

- Los resultados del Informe MacBride pueden agruparse en torno a seis grandes temáticas: Infraestructuras frágiles. Concentración de los medios y verticalidad de la comunicación. Vinculación con los intereses económicos particulares. Dependencia y transculturización. Trabas a la libre circulación de información y libertad de prensa. Desequilibrios y deformaciones de la información internacional.

Mesa de discusión

- Revista Latinoamericana de Comunicación. N.º 1, año 1981, II época, pp. 102-106.
- Es una compilación de opiniones vertidas por los participantes en una mesa redonda propuesta por Ciespal en torno al Nomic. El contenido presenta las opiniones de Yasuhi Akashi, Emilio Filippi, Elio Constantini, Enrique Pugliese, Gabriel Valdés y Alejandro Miró.

La libertad de expresión y el NOII

- El autor del artículo, publicado originalmente en Chasqui, Revista Latinoamericana de Comunicación. N.º 1, año 1981, pp. 107 – 110, es Luis Alberto Solé.
- El autor propone varios argumentos para indicar la necesidad de respetar la libertad de los individuos y sus iniciativas en el campo de la comunicación. Frente a regímenes totalitarios, de cualquier signo, la libertad de expresión queda disminuida y consecuentemente las perspectivas diversas de los ciudadanos quedan anuladas, sometidas a la visión absoluta de los caudillos o “jefes” de gobierno. Luis Alberto Solé cuestiona el Nuevo Orden Internacional de la Comunicación porque en proximidad a las tesis de los Estados totalitarios y defiende los principios de libertad de expresión y de prensa.

Por favor, revise la presentación de los contenidos de clase en el archivo (en Power Point) correspondiente

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



Autoevaluación 11

Las siguientes preguntas corresponden a elecciones de alternativa múltiple o de respuestas de verdadero (V) / falso (F), responda según correspondan:

1. () El informe MacBride fue elaborado por una comisión internacional de 16 destacadas personalidades y publicado por la Unesco en 1980.
2. La comunicación puede ser un producto ... o un medio de educación.
 - a. Comercial.
 - b. Servicio.
 - c. Producto.
3. () El interrogante fundamental que el informe MacBride pretende responder es ¿Si el prodigioso desarrollo de tecnológico de los medios de comunicación ha contribuido para que la vida del hombre sea más libre rica y humana?
4. () En América Latina se vive una dualidad, por un lado grandes medios con moderna tecnología y por otro, medios desfasados con tecnologías obsoletas sobre todo en áreas rurales.
5. () La concentración vertical de la propiedad de los medios de comunicación se refiere a que un mismo propietario controla tanto medios de prensa como de radio y televisión.

6. A través de la, la prensa, radio y televisión dependen directamente de la política de promoción de ventas de empresas cuyo único interés es lograr un amplio mercado para un producto determinado.
- Publicidad.
 - Mercado.
 - Promoción.
7. () La dependencia de los medios de comunicación es evidente en la invasión cultural, mediante la cual los países desarrollados y las transnacionales imponen a los países en desarrollo patrones políticos reñidos con su realidad.
8. Los desequilibrios de la comunicación a escala nacional, producto principalmente de la dicotomía ... y por la deformación de las noticias se reproducen internacionalmente.
- ciudad / campo.
 - Dentro / fuera.
 - Grande / pequeño.
9. () Las agencias de noticias dedican menos del 30% de sus noticias a informar de los países en desarrollo.
10. () Nadie debe pretender ser el poseedor de la verdad única o de la verdad objetiva.
11. () Los países en desarrollo deben formular políticas nacionales de comunicación con el fin de utilizar los sistemas de comunicación e información de un modo más intensivo y en apoyo a sus planes y programas de desarrollo y cambio social.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

12. () Uno de los objetivos de las políticas nacionales de comunicación es desarrollar las infraestructuras de la comunicación.
13. El derecho a la comunicación está vinculado el grupo de derechos llamados de:
- Primera generación.
 - Segunda generación.
 - Tercera generación.
14. La ... es la base esencial del régimen democrático y por lo tanto el fundamento de cualquier nuevo orden que se quiera establecer para lo convivencia que conlleve a la paz
- Libertad de expresión.
 - Libertad de prensa.
 - Libertad de empresa.
15. Los conceptos de libertad de prensa y libertad de empresa son:
- Iguales.
 - Similares.
 - Diferentes.
16. () Para Alejandro Miró el propósito del Programa Internacional para el Desarrollo de la Comunicación es la creación a agencias de noticias gubernamentales para limitar la libertad de expresión

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

17. Terminada la II Guerra Mundial se inicia un período al que podría rotularse como el de la “libre ... de las informaciones”.
- a. Circulación.
 - b. Reunión.
 - c. Cobertura.
18. ¿Qué artículo de la Declaración Universal de los Derechos Humanos establece que todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y expresión:
- a. Art. 1.
 - b. Art. 19.
 - c. Art. 30.
19. () Los sistemas políticos de control totalitario, tanto de ideología de izquierda como de derecha, restringen la libertad de expresión y controlan a los medios de comunicación.
20. () Toda concepción totalitaria del Estado ve en el Estado mismo su principal objetivo.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Resultado de aprendizaje 12

El estudiante vincula el desarrollo social y económico con los procesos de comunicación democrática.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 14



Capítulo 12. El derecho a la comunicación

El capítulo comprende los siguientes puntos:

12.1. El Informe MacBride

12.2. Derechos relacionados con la comunicación

12.3. La Ley Orgánica de Comunicación

12.4. Regulación y nuevas tecnologíasv

El Informe MacBride propone un Nuevo Orden Mundial de la Información y la Comunicación (NOMIC), que signifique mayor democratización de la información y la comunicación sobre la base de la libertad de expresión.

Para que exista un nuevo orden de la información, es necesario fomentar una ciudadanía comunicacional que parte de recuperar la noción de espacio público, lugar simbólico construcción de sentidos sociales. Los sujetos sociales son el factor constitutivo del espacio público y del estatus de ciudadano, que es independiente de situación económica, clase, etc.

En este punto, es necesario que el estudiante revise el video: Derecho a la comunicación, en palabras de Romel Jurado Vargas, por favor, ingrese a la siguiente dirección web: [Derecho a la comunicación: Romel Jurado Vargas](#).

El derecho a la comunicación está consagrado por la Declaración Universal de los Derechos Humanos, sin embargo, para su vigencia depende de empresas privadas que poseen medios de comunicación social.

Resulta necesario pensar en la construcción de ciudadanía en tanto sujetos de derechos, demandas y necesidades, más allá del Estado. El ejercicio de la ciudadanía desborda la estructura de un país, incorpora la problemática de la diversidad, es decir, supone inclusión social, integrar el potencial de todas las personas.

Entre los derechos relacionados con la comunicación está el derecho a la información, que es reconocido a nivel regional por la Convención Americana de Derechos Humanos. Tiene un carácter universal.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Por favor, ingrese a las direcciones web señaladas. A través del espacio de tutoría semanal se explicarán los contenidos de la autoevaluación.

Además, debe recuperar los archivos de las Revistas Chasqui N.º 1 y Chasqui N.º 2 para que presente la autoevaluación. Las lecturas que debe hacer son:

El sitio de la libertad de prensa

- El autor del artículo, publicado originalmente en: Chasqui, Revista Latinoamericana de Comunicación. N.º 1, año 1981, pp. 111 - 112, es Leonard Marks.
- En el artículo están presentes las posiciones que respaldan las tesis a favor de la libertad de expresión y de prensa, así como las tesis del control estatal. Como marco referencial está el artículo 19 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos en donde se señala el derecho de las personas a la libertad de expresión y opinión, sobre esta base están presentes los valores de tolerancia, diversidad y convivencia pacífica que debe animar a las naciones en la aplicación de las políticas de comunicación.
- La perspectiva histórica del texto nos permite contextualizar mejor la posición asumida por un sector, de las empresas de comunicación y países de ideología liberal, entre al Nuevo Orden Informativo Internacional, estas tesis están presentes en la Declaración de Talloires.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

¿Avanza el Norte sobre el Sur?

- El autor del artículo, publicado originalmente en Chasqui, Revista Latinoamericana de Comunicación. N.º 2, año 1982, pp. 76 - 78, es Mario Dujisin, chileno, corresponsal de Inter-Press Service en Quito. Ex corresponsal de IPS en Lisboa y New York. Enviado especial a Conferencias internacionales Norte-Sur.

Por favor, revise la presentación de la clase en el archivo de diapositivas (en Power Point) correspondiente.

Presentación Capítulo 12

[Ir a recursos](#)



Autoevaluación 12

Las siguientes preguntas corresponden a elecciones de alternativa múltiple o de respuestas de verdadero (V) / falso (F), responda según correspondan:

1. La UNESCO tuvo su origen luego de la ... Guerra Mundial.
 - a. Segunda.
 - b. Primera.
 - c. Tercera.
2. Aquellos que soñaron con un mundo pacífico creyeron que el mejor entendimiento podía alcanzarse si las oportunidades ... eran puestas al alcance de las naciones subdesarrolladas.
 - a. Educativas.
 - b. Comerciales.
 - c. Religiosas.
3. De acuerdo a la Carta Fundacional de la UNESCO vivimos un mundo de diversas y sistemas económicos diferentes.
 - a. Culturas.
 - b. Mercados.
 - c. Climas.
4. La Declaración Universal de los Derechos Humanos fue adoptada en ... por la Asamblea General de las Naciones Unidas.
 - a. 1938.
 - b. 1948.
 - c. 1958.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

5. Algunas naciones latinoamericanas tomaron medidas restrictivas a la libertad de prensa internacional como, por ejemplo:
 - a. Exámenes para calificar a los periodistas.
 - b. Cursos gratuitos.
 - c. Becas de formación.
6. En opinión de Leonard Marks debe aceptarse la ... en un esfuerzo por llegar a una mejor comprensión entre la prensa y el gobierno.
 - a. diversidad.
 - b. Igualdad.
 - c. Homogeneidad.
7. () La Declaración de Talloires, entre otros aspectos, condena la exigencia de una licenciatura para los periodistas
8. () En opinión de Leonard Marks, si los medios pierden su confrontación con las solicitudes del control estatal, el público también será el perdedor y todos quienes creen que vivimos en un mundo interdependiente
9. Mario Dujisin señala que “Cualquier propuesta tendiente a romper el ... informativo constituye un “atentado a la libertad de la expresión”, según afirman los defensores del orden vigente”.
 - a. Desequilibrio.
 - b. Paz.
 - c. Guerra.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

10. () Intelectuales prestigiados como el escritor Mario Vargas Llosa confunden deliberadamente “libertad de prensa” con “libertad de empresa”
11. () La Primera Conferencia Intergubernamental sobre Políticas de Comunicación en América Latina y el Caribe (LACOM, San José de Costa Rica, 1976) clausuró una etapa previa caracterizada por no haber superado la barrera de la denuncia contra la dominación, el evidente desequilibrio y la dependencia de los países del Sur de los grandes centros industrializados del Norte
12. () En las discusiones previas al NOII las asociaciones de los grandes medios de difusión cuestionaban cualquier ordenamiento de las comunicaciones
13. () Una de las recomendaciones de LACOM-76 fue la conveniencia de elaborar políticas nacionales de comunicación, incluyendo a todos los sectores relevantes de la planificación nacional
14. Mario Dujisin resalta la necesidad de elaborar políticas ... de comunicación, incluyendo a todos los sectores relevantes de la planificación nacional.
- a. Nacionales.
b. Internacionales.
c. Internas.
15. () El principal problema de NOII es que sus postulados y recomendaciones en políticas públicas de comunicación es que no se han puesto en práctica

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

16. () La Unesco sufrió presiones políticas y económicas para evitar que promueva las recomendaciones del NOII.
17. () Las recomendaciones de LACOM76 abarcan problemas de circulación equilibrada de información, políticas nacionales y planes de comunicación, formación y capacitación.
18. () A inicios de los años 80 de siglo pasado, mientras se debatía el NOII la Unesco se enfrentó a un dilema: ¿Cederá ante las presiones de los grandes países desarrollados o mantener su rumbo por una comunicación democrática?
19. El objetivo primordial para gestionar el reconocimiento del Informe MacBride consiste en buscar nuevos mecanismos de expresión y un mayor equilibrio entre el “...” y la “...”
- Centro, periferia.
 - Blanco, negro.
 - Continente, contenido.
20. Ante la falta de voluntad política e intransigencia del Norte frente a las demandas del Tercer Mundo, al parecer sólo queda una solución: el incremento de la cooperación horizontal ...
- Sur-Sur.
 - Norte – Norte.
 - Norte – Sur.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Resultado de aprendizaje 11

El estudiante identifica los aspectos claves del origen y desarrollo del Ecuador, valora la realidad del país desde el punto de vista democrático y promueve una identidad ecuatoriana.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 15

Repaso de temas expuestos en el bimestre

El estudiante recibe sugerencias del profesor para revisar las unidades del bimestre, emplea los materiales y recursos trabajados semana a semana. El propósito es fortalecer las capacidades y aprendizajes para presentar la evaluación escrita.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Por favor, recuperar las diapositivas de los capítulos 7 al 12, para revisar y estudiar los contenidos a evaluarse en la segunda evaluación presencial parcial.



Actividades finales del bimestre

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Resultado de aprendizaje 13

El estudiante alcanza los resultados de aprendizaje propuestos para el segundo bimestre.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 16

Repaso de temas expuestos en el bimestre

El estudiante recibe sugerencias del profesor para revisar las unidades del bimestre, emplea los materiales y recursos trabajados semana a semana. El propósito es fortalecer las capacidades y aprendizajes para presentar la evaluación escrita.

El estudiante se presenta a rendir la evaluación presencial del segundo parcial, de acuerdo a las fechas y horarios que le señalen desde la coordinación académica de la carrera.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Por favor, recuperar las diapositivas de los capítulos 7 al 12, para revisar y estudiar los contenidos a evaluarse en la segunda evaluación presencial parcial.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



4. Solucionario

Autoevaluación 1	
Pregunta	Respuesta
1	V
2	V
3	V
4	V
5	V
6	V
7	V
8	V
9	V
10	F

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Autoevaluación 2	
Pregunta	Respuesta
1	V
2	V
3	V
4	V
5	V
6	V
7	V
8	V
9	V
10	V

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Autoevaluación 3	
Pregunta	Respuesta
1	V
2	V
3	V
4	V
5	V
6	V
7	V
8	V
9	V
10	V

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Autoevaluación 4	
Pregunta	Respuesta
1	V
2	V
3	V
4	V
5	V
6	V
7	V
8	V
9	V
10	V

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Autoevaluación 5	
Pregunta	Respuesta
1	V
2	V
3	V
4	V
5	V
6	V
7	V
8	V
9	V
10	V

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Autoevaluación 6	
Pregunta	Respuesta
1	V
2	V
3	V
4	V
5	V
6	V
7	V
8	V
9	V
10	V

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Autoevaluación 7	
Pregunta	Respuesta
1	V
2	V
3	V
4	V
5	V
6	V
7	V
8	V
9	V
10	V

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Autoevaluación 8	
Pregunta	Respuesta
1	V
2	V
3	V
4	V
5	V
6	V
7	V
8	V
9	V
10	V

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Autoevaluación 9	
Pregunta	Respuesta
1	V
2	V
3	V
4	V
5	V
6	V
7	V
8	V
9	V
10	V

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Autoevaluación 10	
Pregunta	Respuesta
1	a
2	V
3	V
4	V
5	a
6	a
7	V
8	a.
9	a
10	a
11	V
12	V
13	F
14	V
15	a
16	a
17	a
18	b
19	a
20	a

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Autoevaluación 11	
Pregunta	Respuesta
1	V
2	a
3	V
4	V
5	V
6	a
7	V
8	a
9	V
10	V
11	V
12	V
13	c
14	a
15	c
16	V
17	a
18	b
19	V
20	V

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Autoevaluación 12	
Pregunta	Respuesta
1	a
2	a
3	a
4	b
5	a
6	a
7	V
8	V
9	a
10	V
11	V
12	V
13	V
14	a
15	V
16	V
17	V
18	V
19	a
20	a

Ir a la
autoevaluación



5. Referencias bibliográficas

Colección de “Cuadernos de Discusión de Comunicación e Información” Cuadernos de Discusión de Comunicación e Información” de UNESCO – Montevideo. La colección incluye los siguientes títulos:

Toledo, Amalia (2014). Gasto público en la educación de América Latina ¿Puede servir a los propósitos de la Declaración de París sobre los Recursos Educativos Abiertos? Montevideo, Uruguay. UNESCO. ISSN: 2301-1408

Lara, Juan y Rosini, Carolina (2014). La información y el conocimiento abierto en el contexto de la cooperación multilateral: Aspectos clave para la revisión del Acuerdo Regional No. 7 de ALADI. Montevideo, Uruguay. UNESCO. ISSN: 2301-1424

Becerra, Martín y Waisbord, Silvio (2015). Principios y “buenas prácticas” para los medios públicos en América Latina. Montevideo, Uruguay. UNESCO. ISSN 2301-1424

Botero, Catalina (2016). Guía político-pedagógica sobre la incorporación de la temática de libertad de expresión y de acceso a la información pública en la formación de operadores judiciales en América Latina. Montevideo, Uruguay. UNESCO. ISSN 2301-1424

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

Salomon, Eve (2016). Regulación independiente de la radio y teledifusión: Una revisión de políticas y prácticas internacionales. Montevideo, Uruguay. UNESCO. ISSN 2301-1424

Puddephatt, Andrew (2016). Internet y la libertad de expresión. Montevideo, Uruguay. UNESCO. ISSN 2301-1424

Mendel, Toby; García, Ángel y Gómez, Gustavo (2017). Concentración de medios y libertad de expresión: Normas globales y consecuencias para las Américas. Montevideo, Uruguay. UNESCO. ISSN 2301-1424

Orme, Bill (2017). Acceso a la información: Lecciones de la América Latina. Montevideo, Uruguay. UNESCO. ISSN 2301-1424

Correa-Quezada, R., & Tandazo-Arías, T. (Coord.) (2018). *Realidad Nacional*. Loja, Ecuador: EDILOJA Cía. Ltda.

Salvador-Lara, Jorge. (2011). *Breve historia contemporánea del Ecuador*. Edición especial para la UTPL. Bogotá, Colombia: FCE – UTPL

Mantilla, Sebastián y Mejía, Santiago. (Eds.) (2012). Balance de la revolución ciudadana. Quito, Ecuador: Editorial Planeta.

León, Juan. (2014). *Geografía del Ecuador*. Quito, Ecuador: CEN, UASB.

Albornoz, L. y García, M. (Eds.) (2017). *Diversidad e industrias audiovisuales. El desafío cultural del siglo XXI*. Ciudad de México, México: FCE

Acosta, Alberto. (2017). *Breve historia económica del Ecuador*. Quito, Ecuador: Corporación Editora Nacional.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



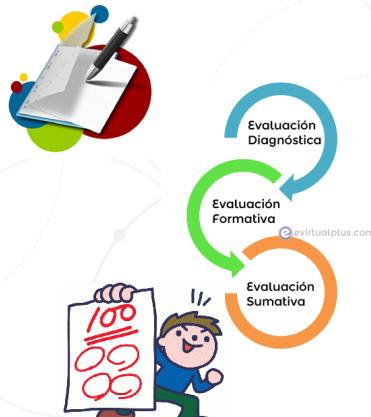
6. Recursos

Diapositiva 1. Entorno de la Comunicación - Clase 1

The slide has a dark blue background with a light blue circular network pattern. In the top left corner is the UTPL logo and name. A yellow horizontal bar across the middle contains the text 'ENTORNO DE LA COMUNICACIÓN'. Below it, another yellow bar contains 'CLASE 1'. In the bottom left, there is authorship information: 'Elaborado: Abel Suing . Carrera de Comunicación Bibliografía sugerida: • León, Juan. (2014). Geografía del Ecuador. Quito, Ecuador: CEN, UASB.' In the bottom right corner is a yellow square containing the text 'soy+ utpl'.

Bienvenida. Indicaciones generales

- Programa académico
- Evaluación sumativa:
 - ✓ Actividades. Tareas. Controles de lectura
- Lecturas sugeridas para 6° semana de clases.



soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

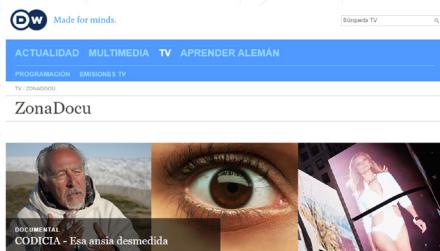
Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Introducción

- Ver documental Codicia, de la DW Televisión Pública de Alemania.
 - ✓ [Enlace](#)
- Rescatar ideas principales, exponerlas en clases y entregar apuntes al profesor



soy+ utpl

- Terremotos

- ✓ Instituto Geofísico de la EPN
 - ✓ Riesgos sísmicos en Ecuador
 - ✓ Prevención y alertas
 - ✓ Secretaría Nacional de Gestión de Gestión de Riesgos y Emergencias
 - ✓ Monitoreo de amenazas.
- La escala de Ritcher mide el daño provocado por el sismo o terremoto, y la escala Mercalli mide la intensidad del terremoto.



Elementos del medio natural

ID Evento	Mag	Tipo	Hora Local	Lat	Long	Prof	Region	Ciudad mas cercana	Modo	Hora UTC	Update
igepn2019syow	3.4	Mlv	2019-09-27 14:00:03	0.82° N	77.98° W	6	Ecuador - Carchi	a 29.20km de Túpac, Carchi	2019-09-27 09:27	19:53:03	2019-09-27 09:27
igepn2019oype	3.0	Mlv	2019-09-27 09:34:10	0.84° N	77.98° W	5	Ecuador - Carchi	a 29.46km de Túpac, Carchi	2019-09-27 09:27	14:24:10	2019-09-27 14:39:25
igepn2019yynn	4.0	Mlv	2019-09-27 08:44:42	0.83° N	77.98° W	4	Ecuador - Carchi	a 29.19km de Túpac, Carchi	2019-09-27 09:27	13:43:43	2019-09-27 15:38:47
igepn2019yjyx	3.6	Mlv	2019-06-06 06:54:42	2.13° S	80.26° W	32	Ecuador - Santa Elena	a 30.17km de Isidro Ayora, Guayas	2019-09-27 09:27	11:54:42	2019-09-27 12:05:45
igepn2019yett	4.4	Mlv	2019-09-26 22:45:32	2.57° S	77.72° W	0	Ecuador - Morona Santiago	a 51.78km de Sucua, Morona Santiago	2019-09-27 09:27	03:49:32	2019-09-27 09:49

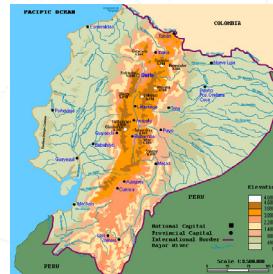
La sismicidad en el Ecuador tiene un referente histórico

Las zonas más vulnerables del país están en la Costa, que es donde hay más registros de terremotos de gran magnitud. El sismo de 7.8 en la escala de Richter, del 16 de abril de 2016, se debió al proceso de subducción. Mientras más profundo sea el punto de ruptura (hipocentro), menor será el impacto de la onda sísmica en la superficie, y por ende los daños serán de menor grado. Hay cierta periodicidad y similitud entre algunos eventos, pero aún así no son predecibles; sin embargo, por estar el Ecuador en el Cinturón de Fuego, es un país vulnerable a los movimientos telúricos.

Elementos del medio natural

- Políticas de prevención y el periodismo
- El agua como recurso económico
- Centrales hidroeléctricas
- Clima: Mapa pluviométrico. Zonas y pisos altitudinales. Temperaturas medias
- Instituto Nacional de Meteorología e Hidrología

[Enlace](#)

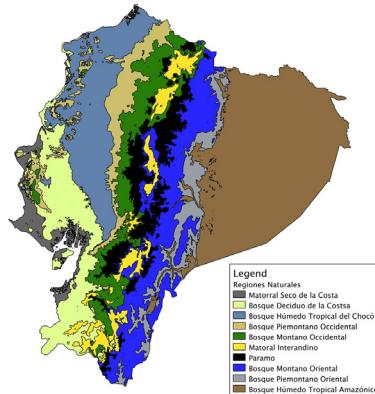


Elementos del medio natural

- Ecosistemas

✓ (A. G. Tansley, 1935) "una estructura elemental de la biosfera (...) una unidad de vegetación considerada como un sistema que incluye no solo las plantas que los componen, sino también los animales con ella asociados y todos los componentes físicos y químicos de su hábitat"

- ❖ Ecosistemas naturales
- ❖ Ecosistemas de seguridad



soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Elementos del medio natural

- Ecosistemas

✓ Ver presentación de Ecosistemas de la Provincia de Loja

[Enlace](#)

✓ Rescatar tres ideas principales.

**ECOSISTEMAS DE
LA PROVINCIA DE
LOJA**



soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



UTPL
La Universidad Católica de Loja

- Población y medio ambiente
- Dispersión y concentración de la población en el mundo.
- Distribución de la población de Ecuador (2010)
 - Uso de estadísticas / Ecuador en cifras: [Enlace](#)
- Revisar presentación: [Distribución de la población ecuatoriana](#)
[Enlace](#)
- Comentarios de los estudiantes.

Elementos de población

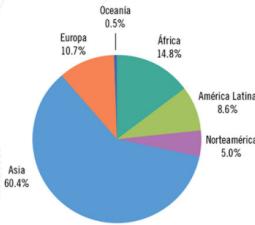


Gráfico tomado de: [Enlace](#)

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACION ECUATORIANA

Integrantes:
Javier Benito Ósor
Joseylin Chíc Otáro
Cristhian Regalán
Wilson Lechuga
Nancy Umita



soy+ utpl



UTPL
La Universidad Católica de Loja

- [¿Cómo crecerá la población en Ecuador?](#)

[Enlace](#)

- Revisar documento y presentar tres conclusiones.

Elementos de población



soy+ utpl



Elementos de población

- Desempleo y remuneraciones.
- **ENEMDU. Encuesta Nacional de Empleo Desempleo y Subempleo.**

[Enlace](#)



INEC ENEMDU

soy+ utpl

[Ir al contenido](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Diapositiva 2. Entorno de la Comunicación - Clase 2

UTPL
La Universidad Católica de Loja

ENTORNO DE LA COMUNICACIÓN

CLASE 2

Elaborado: Abel Suing .
Carrera de Comunicación
Bibliografía sugerida:
León, Juan. (2014). Geografía del Ecuador. Quito, Ecuador: CEN, UASB.

soy+ utpl



Aprendemos juntos / BBVA

- Observar video: "Intento que cada día sea una pequeña vida en 24 horas". Jordi Sierra i Fabra, escritor
 - [Enlace](#)
- Jordi Sierra i Fabra (Barcelona, 26 de julio de 1947) es un escritor español. Sus obras de literatura infantil y juvenil se han publicado en España y América Latina. También ha sido un estudioso de la música pop desde fines de los años 60. Ha sido fundador y/o director de numerosas revistas, como El Gran Musical, Disco Exprés, Popular 1 y Top Magazine.
- Más información en:
 - Un proyecto de educación para una vida mejor BBVA
 - [Enlace](#)
 - [Enlace](#)



División política de los espacios naturales

- El estado nación.
- No siempre siguen características del ambiente. Discontinuidades.
- ONU: BM. FMI. UNESCO. PNUD, OMS, etc.
- Art. 242 de Constitución política de Ecuador.
 - ✓ Organización territorial: Regiones, provincias, cantones, parroquias.
 - ✓ En la actualidad, el país consta de 24 provincias, divididas de la siguiente manera: 10 en la sierra, 7 en la costa, 6 en el oriente y 1 insular



soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Modelo reticular

- Fenómeno de la urbanización.
- Las estructuras reticulares son extremadamente importantes en el mundo actual.
- Todo tipo de poder (político, económico, cultural, etc.) radica cada vez más en las redes y cada vez menos en el territorio.
- Zonas de planificación del Ecuador
 - ✓ El ex-presidente de la República, Rafael Correa, con el propósito de articular y desconcentrar la acción pública del Estado estableció siete regiones administrativas (Decreto Ejecutivo No. 878 en RO N°. 268 del 8-02-08);



soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



UTPL
La Universidad Católica de Loja

Datos de la población de Ecuador

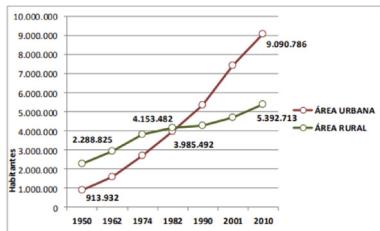
Tabla 1. Población urbana y rural, Ecuador 2010.

Fuente: INEC, Censo de Población y Vivienda (2010).

Área	Población	%	Viviendas	%
Urbana	9.090.786	63%	2.391.499	63%
Rural	5.392.713	37%	1.357.42	37%
Total	14.483.499	100%	3.748.919	100%

Gráfico 1. Evolución de la población urbana y rural desde 1950.

Fuente: INEC, Censos de Población y Vivienda 1950, 1962, 1974, 1982, 1990, 2001, 2010.



[Enlace](#)

Tabla 4. Personas por hogar 2001-2010 según estrato de ciudad.

Fuente: INEC, Censo de Población y Vivienda (2010).

CATEGORÍA CIUDAD	PERSONAS POR HOGAR 2001	PERSONAS POR HOGAR 2010
Metrópoli	4,0	3,6
Grande	4,2	3,8
Mediana	4,1	3,8
Pequeña	4,2	3,8
Nacional	4,1	3,7

Tabla 6. Ranking de ciudades según Valor Agregado Bruto nacional.

Fuente: Banco Central del Ecuador (2008-2013); Elaboración: MIGUVEI (2015).

RANKING	Ciudad	AÑO 2008		AÑO 2013	
		% VAB	Ciudad	% VAB	Ciudad
1	Quito	21,4%	Quito	23,0%	
2	Güayaquil	19,1%	Güayaquil	20,2%	
3	José de los Sachas	4,5%	José de los Sachas	7,1%	
4	Cuenca	3,7%	Cuenca	4,1%	
5	Orellana	3,0%	Orellana	2,2%	
6	Shabinaldi	2,2%	Ambato	2,1%	
7	Lago Agrio	2,2%	Machala	2,0%	
8	Ambato	1,8%	Manta	1,9%	
9	Santo Domingo	1,7%	Santo Domingo	1,6%	
10	Esmeraldas	1,6%	Portoviejo	1,4%	
Acumulado		62,6%	% Top 10	65,7%	

soy+ utpl



UTPL
La Universidad Católica de Loja

Ejercicio

- Consulte la población del Ecuador, por provincias y zonas de planificación, proyectada para 2020 y grafique los resultados (gráfico de barras).

- Fuente de consulta
 - ✓ INEC [Enlace](#)
 - ✓ Sistema Nacional de Información [Enlace](#)



soy+ utpl

Ejercicio en clases: Redes de transporte y comunicación

- Redes básicas de carreteras y flujos aéreos.
- Telefonía y medios de comunicación.
 - ✓ Datos de la Unión Internacional de Telecomunicaciones.
[Enlace](#)
 - ✓ Trabajar datos de Fixed-telephone subscriptions per 100 inhabitants / Mobile-cellular telephone subscriptions per 100 inhabitants
 - ✓ Arcotel . Panorama de los medios de comunicación.
[Enlace](#)
 - ¿Radiodifusión sonora y Televisión abierta en Loja?



soy+ utpl

[Ir al contenido](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Diapositiva 3. Entorno de la Comunicación - Clase 3

ENTORNO DE LA COMUNICACIÓN

CLASE 3

Elaborado: Abel Suing .
Carrera de Comunicación
Bibliografía básica:
R. Correa-Quezada, J. Bonilla, T. Tandazo-Arias, W. Ochoa-Moreno, L. Castro, V. Noriega Armijos, C. Maldonado, P. García, M. Ramón-Mendieta, L. Izquierdo, (2018). Realidad Nacional. Loja- Ecuador: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.

soy+ utpl



Modelos de desarrollo en Ecuador

- Finales s. XIX y primeras décadas s. XX.
- Modelo primario-exportador
 - ✓ Deterioro términos de intercambio; vulnerabilidad macroeconómica.
 - ✓ II World War y posguerra, representaron coyuntura para AL.
 - ✓ Adopción e implementación de políticas de industrialización
 - ✓ Modelo de industrialización por sustitución de importaciones (ISI) facilitó consolidación de estados nacionales



soy+ utpl

Modelos de desarrollo en Ecuador

- Aglomeraciones urbanas de industria e infraestructura generaron efectos acumulativos en núcleos de crecimiento económico y demográfico.
- Economías nacionales giraban en uno o dos centros económicos.
- Durante '80 y parte de '90, varios países registraron crisis financieras, económicas y coyunturas políticas
- Problema de desigualdad regional.



soy+ utpl

Modelos de desarrollo en Ecuador

- Modelos de desarrollo en AL:
 - ✓ Subordinados a mercado internacional y expansión de capitalismo.
 - ✓ Basados en apertura internacional: resultados de comercio exterior, pero polarización y concentración de ingreso.
- Políticas sectoriales y objetivos nacionales no articulados
- Subordinación nacional a programas internacionales.
- Políticas regionales no resuelven disparidades e inequidades territoriales.



soy+ utpl

Inserción del Ecuador en el mercado mundial

- 1830, inserción en economía mundial mediante expansión sectores exportadores de costa (cacao y café).
- Extracción metales preciosos, españoles, la cascarilla, rol de las hacienda.
- Colonia primeras minas se explotaron 1538-1600, da lugar: i) el control medios de producción, ii) la formación y consolidación de hacienda y iii) desequilibrios regionales productivos.



soy+ utpl

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

Inserción del Ecuador en el mercado mundial

- Ecuatorianos producían: cacao, tagua, cascarilla, azúcar, cueros, café o sombreros de paja, se debía a mercado internacional para estos productos.
 - Elevada dependencia de precios internacionales de las commodities.
 - Cascarilla insertó en mercado mundial. Loja se constituyó en un punto clave en la ruta comercial que vinculaba Lima con el área nuclear de la Audiencia de Quito



soy+ utpl

Modelo agroexportador

- Estructura económica, que predominó desde mediados s.XIX.
- Eje en sector primario exportador, base casi exclusivamente en cacao.
- Alrededor de su cultivo, cosecha y comercialización se conformó núcleo que concentró a comerciantes, exportadores y banqueros, quienes detentaron el poder económico como político.
- Estado Liberal, expresión del dominio del sector exportador-bancario, hegemonía en conducción estatal, llegó a financiamiento del mismo Estado, a través de sus bancos



**ECONOMÍA
PRIMARIA
EXPORTADORA**

soy+ utpl

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

Modelo agroexportador

- El despegue demográfico de la costa
- Cultivo de cacao.
- Costa destino emigración predominantemente masculina de sierra rural.
- Guayaquil polo urbano central.
- Pequeñas infraestructura: canales de riego, vías interregionales, dinamizaron entre Quito y Guayaquil;
- Ferrocarril: 1908 profundizó aislamiento localidades marginadas, sierra sur, sobre todo Loja.



soy+ utpl

Índice

Actividad en clases

- Observar el video: "La Historia del Ex Presidente Galo Plaza Lasso"

Enlace

- Comentarios de estudiantes

Galo Plaza Lasso



Del 1 de septiembre de 1948 al 31 de agosto de 1952.

Su vida pública en el Ecuador comienza en 1937, siendo primero concejal del Municipio de Quito, y luego su Presidente desempeñó a más de la Primera Magistratura del país. Importantes funciones como: Presidente del grupo de observadores de las Naciones Unidas en el Libano



soy+ utpl

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Modelo agroexportador

- Gobierno de Plaza inició plantación a gran escala de banano.
- Condiciones mundiales comerciales e interés gubernamental de la época.
- Injerencia e interés de la United Fruit Company.
- Auge bananero (1948-1965) favoreció período de estabilidad política.
 - Lograron sucederse gobiernos de Galo Plaza (1948-1952), José María Velasco Ibarra (1952-1956) y Camilo Ponce Enríquez (1956-1960).



soy+ utpl

Modelo agroexportador

- Plaza priorizó modelo de crecimiento basado en cultivo y exportación de banano.
- Ecuador en corto plazo 2° exportador mundial de banano, luego 1°
- Estado asumió construcción de infraestructura vial y portuaria, burguesía local desarrolló actividades administrativas y financieras para expansión de complejo exportador



Modelo de sustitución de importaciones

- Ley de Fomento Industrial (1957, Ponce Enríquez), instrumento para inicio industrialización: incentivos tributarios que beneficiaron al sector privado.
 - "promoción del proceso de industrialización como medio para acelerar el crecimiento de la producción nacional, aumentando el empleo y el uso de los recursos naturales y, mejorar el saldo de la balanza de pagos elevando el grado de autosuficiencia nacional"
- Período del Militarismo Institucionalizado 1963-1979, amplió, extendió y afirmó el desarrollismo.
- Primera Reforma agraria (1964), se supera ancestral sistema de hacienda pre capitalista.



Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Modelo de sustitución de importaciones

- Desde mediados de '60 hasta fines de '70, crecimiento de industrialización por sustitución de importaciones (ISI).
- Renovación de Ley de Desarrollo Industrial, se formularon leyes: Artesanado, Pequeña Industria y de Compañías. Creación de la Superintendencia de Compañías.
- 1965 inicia crisis bananera (1965-1972) da paso a nuevo proceso de modernización de Estado basado en explotación del petróleo.



soy+ utpl

Actividad en clases

- Observar el video: "Prebisch y los términos de intercambio"
- [Enlace](#)
- Cometarios de estudiantes



soy+ utpl

Modelo de sustitución de importaciones

- Gobierno de Velasco: descubrimientos de reservas petroleras, voluntad de los países andinos de integrarse en bloque comercial, endeudamiento externo, fortaleció modelo ISI.
- Se crearon varias entidades: CEPE, TRANSNAVE, INEN, ENRPOVIT, Autoridades Portuarias del Puerto Bolívar y Esmeraldas, IECE, las Universidades Técnicas.



soy+ utpl

Modelo de sustitución de importaciones

- Modelo de desarrollo y políticas públicas desde 1972 condujo a crecimiento de economía, pero benefició a sectores más modernos asociados al capital y tecnología de transnacionales. Grupos se ubican principalmente en la industria y el sector financiero.
- Tendencias acumulativas de desarrollo desigual, profundización de desequilibrios sectoriales y regionales.
- Quito y Guayaquil concentran más.



soy+ utpl

Índice

Actividad en clase

- Video resumen UTPL RNA Capítulo 1

[Enlace](#)

- MODELOS DE DESARROLLO EN EL ECUADOR
ADRIAN ARAUZ

[Enlace](#)

- Leer y comentar el texto de Eduardo Galeano
“Cuatro frases que hacen crecer la nariz de Pinocho”

[Enlace](#)



soy+ utpl

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Modelo neoliberal

- Los Decretos y Leyes de Emergencia utilizados por Febres Cordero. Leyes relevantes: Minería, Vivienda e Hidrocarburos.
- Borja y de Durán-Ballén no diseñaron políticas de corte regional y desarrollo local, continuaron medidas neoliberales.
- Privatizaciones y modernización del Estado fueron ejes prioritarios.
 - Servicios públicos de agua potable, riego, saneamiento, generación eléctrica, telecomunicaciones, vialidad, facilidades portuarias, aeroportuarias y ferroviarias, servicio postal y otras sectores estuvieron sujetos a privatización.
- Ley de Modernización del Estado (1993), racionalización del Estado ecuatoriano transfiriendo al sector privado muchas de sus actividades y funciones.
- En lo social este enfoque neoliberal condujo a eliminar la gratuidad de la educación básica y los servicios de salud pública



soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Modelo neoliberal

- 1996 a 2007 “Crisis política de la partidocracia”
- Vino acompañada de crisis financiera y económica.
- 1999 caída del PIB, principalmente a aumento de inflación, devaluación del sucre, y los altos niveles de endeudamiento y emisión monetaria.
- La migración, efectos de la crisis bancaria –congelamiento de los depósitos-
- Reconfiguración de estructura económica del país: la dolarización y un nuevo auge de divisas por la expansión de la producción petrolera y el alto precio del crudo en los mercados internacionales.

CRISIS DE LA
PARTIDOCRACIA
(1997-2007)



soy+ utpl

Modelos institucionales actuales (Reprimarización)

- AL: intervención de gobiernos “progresistas” durante última década, cuyas economías fueron favorecidas y apalancadas por incremento del precio de materias primas.
- Estrategias, políticas e instrumentos que han utilizado gobiernos han sido y son de corte neoliberal.
- Por ello, se considera desarrollo neoliberal.



soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

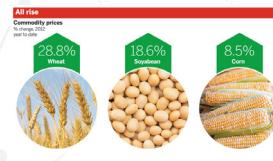
Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Modelos institucionales actuales (Reprimarización)

- Cambio de matriz productiva primario-exportadora como lineamientos del Estado, cambio consiste en el cambio del patrón de especialización primario exportador y extractivista a uno que privilegie la producción diversificada, eco eficiente y con mayor valor agregado, así como los servicios basados en la economía del conocimiento y la biodiversidad.
- Propuesta resultó inconsistente debido a que la política estatal y los ingresos del estado se centraron en actividades que buscan expandir la explotación del petróleo y la minería a gran escala, por lo que el modelo post- extractivista convive con un modelo de reprimarización exportadora.



soy+ utpl

Modelos institucionales actuales (Reprimarización)

- Gran avance en infraestructura, educación, servicios sociales y reducción de pobreza.
- Gobierno de Correa superó indicadores y cifras de anteriores gobiernos.
- Soberanía alimentaria, economía social y solidaria y nuevas dinámicas territoriales han sido puestas de manifiesto y fortalecidas mediante leyes como.
- A pesar de estos avances en materia social e institucional, haber asignado un papel central al Estado generó creación de entidades del Estado (Ministerios, Sub secretarías, Organismos de Desarrollo, etc.) que ha ensanchado exponencialmente burocracia, en algunos casos con fines electorales.



soy+ utpl

[Ir al contenido](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Diapositiva 4. Entorno de la Comunicación - Clase 4



The slide features a dark blue background with a light blue circular network pattern. In the top left corner is the UTPL logo and name. A yellow rectangular box in the center contains the title "ENTORNO DE LA COMUNICACIÓN". Below it, the word "CLASE 4" is centered. To the left, authorship information is provided: "Elaborado: Abel Suing . Carrera de Comunicación Bibliografía sugerida: R. Correa-Quezada, et al., (2018). Realidad Nacional. Loja, Ecuador: Editorial UTPL". In the bottom right corner is the "soy+ utpl" logo.



The slide has a light blue background with a white circular network pattern. At the top left is the UTPL logo. A horizontal yellow bar spans the middle. Below it, the text "La economía ecuatoriana: 1965-2016" is centered. On the left, a bulleted list details four stages of Ecuador's economy from 1950 to 2000. To the right of the list are two images: a bar chart with a blue arrow pointing upwards over a background of various goods, and a stack of US dollar bills with the Ecuadorian flag overlaid.

- Economía ecuatoriana contemporánea, 4 etapas:
 1. 1950-1971, producción primaria, banano, cacao y camarón.
 2. 1972-1982, exploración y explotación petrolera, ISI
 3. 1983-1999 estancamiento economía, políticas de ajuste y liberalización
 4. 2000 ... segundo auge petrolero

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



UTPL
La Universidad Católica de Loja

Revisar indicadores / PIB per cápita



NACIONES UNIDAS

C E P A L

- CEPAL, datos y estadísticas
[Enlace](#)
- Bases de datos de organismos internacionales
[Enlace](#)
- Portal de ONU
[Enlace](#)



soy+ utpl



UTPL
La Universidad Católica de Loja

Revisar indicadores



Sistema Nacional de **Información**

Our World
in Data

- Números para el desarrollo BID [Enlace](#)
- Las Sistema Nacional de Información [Enlace](#)
- Nuestro mundo en datos [Enlace](#)
- Ejercicio: comparar indicadores

soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



Tamaño, estructura y dinámica de la economía ecuatoriana

- MAE: dos etapas, dos productos: cacao y banano.
- ISI / CEPAL
- Fase modernizadora, 1972 – 1975, petróleo.
- Tasas de crecimiento sectorial
- Base de economía: sectores primario y servicios.



Tabla 2.1. Tasas medias quinquenales de crecimiento del PIB total y agrícola a precios constantes, 1950 - 1979

Quinquenio	Total	Agrícola
1950 - 54	6,2	5,9
1955 - 59	4,0	4,1
1960 - 64	4,6	3,7
1965 - 69	4,4	2,9
1970 - 74	11,3	4,7
1975 - 79	6,5	1,0

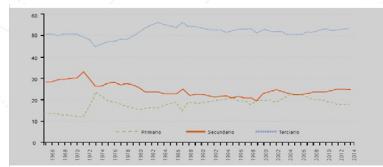
Fuente: Tomado de Uquillas, A. (). "El modelo económico industrial en el Ecuador.

soy+ utpl



Estructura de la economía

- Hace referencia a la composición de la riqueza nacional que es medido a través del PIB.
- Valor Agregado Bruto.
- Ramas relacionadas con comercio al por mayor y al por menor e industrias manufactureras han mostrado comportamiento relativamente estable.
- La composición económica a escala provincial/regional



soy+ utpl

Ir al contenido

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Diapositiva 5. Entorno de la Comunicación - Clase 5

ENTORNO DE LA COMUNICACIÓN

CLASE 5

Elaborado: Abel Suing .
Carrera de Comunicación
Bibliografía básica:
R. Correa-Quezada, et al., (2018). Realidad Nacional. Loja, Ecuador: Editorial UTPL

soy+ utpl

Población y condiciones sociales: 1950-2015

- Crecimiento de población y progreso económico
- Factor clave del crecimiento es el capital humano
- Evolución de población
- Asentamientos humanos
- Encuestas de Condiciones de Vida



INEC
Instituto nacional de estadística y censos

soy+ utpl

Índice

Encuestas de Condiciones de Vida

- Explorar el sitio de INEC - Encuestas de Condiciones de Vida [Enlace](#)
- Revisar sitio, ubicar información de interés.



Cada investigación permite obtener indicadores como las tasas de vida y el bienestar de la población, relacionando varias temáticas como educación, salud, pobreza e inequalities para la aplicación de políticas públicas. La ECV 2013 – 2014 incluye secciones sobre condiciones habitacionales y uso del tiempo libre.

La encuesta brinda información de 29 822 viviendas en los 24 provincias del país, en el área urbana y rural. El diseño da respuesta a todos los niveles del hogar, con informaciones directas para la población de 12 años en adelante. El resultado estará en campo hasta diciembre y los resultados se publicarán en diciembre de 2014.

- Presentación
- Período
- Metodología
- Encuestas (Indicadores por Consumo)
- Descripción de variables de la ECV-1980

Información Histórica

- Encuesta de Condiciones de Vida Galleguillos (ECV-g)
- Bases de Datos
- Publicaciones

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Composición y dinámica poblacional

- Proceso histórico s. XV
- 1830 el país conformado en 3 departamentos: 1) Azuay, 2) Guayas, y 3) Quito
- Para evitar desunión y estabilidad se otorga a provincias protagonismo
- Desde 1900 se otorgó importancia a Amazonía
- Configuración territorial y configuración económica, cada provincia impulsó su economía en función de la dotación de sus recursos.



Composición y dinámica poblacional

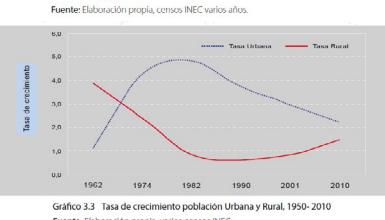
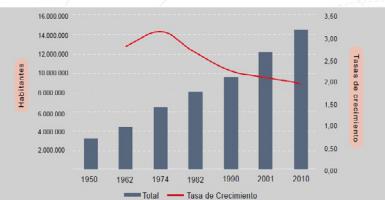
- Costa = potencial agrícola, oriente = hidrocarburos, sierra = industria manufacturera
- Surgimiento movilidad estacional de mano de obra
- Actividad económica de costa eje principal del país



soy+ utpl

Características y dinámica de la población

- Descenso se atribuye a reducción número de hogares y número miembros del hogar.
- 1990 de 2,3 personas, a 2010 1,6 personas por hogar.



soy+ utpl

Características y dinámica de la población

- Proceso rural-urbano atribuido a baja remuneración de actividades laborales tradicionales de zona rural (agricultura y ganadería); atracción mano de obra de grandes urbes
- Surgimiento cinturones de miseria, precariedad laboral.
- Acelerada industrialización desarrollo de actividades económicas en urbes.
- Conurbación en las últimas décadas, y crecimiento demográfico en parroquias rurales.



LA POBLACIÓN



soy+ utpl

Pobreza y distribución del ingreso

Tabla 3.7. Gasto público social, 1991-2012

Periodos	% del PIB	Proporción del gasto público total	Per cápita (\$ del 2010)
1991-1992	3.8	25.8	146
1993-1994	4.3	28.0	165
1995-1996	4.0	20.1	155
1997-1998	3.6	17.6	144
1999-2000	2.7	12.8	100
2001-2002	3.9	18.6	147
2003-2004	3.7	18.9	148
2005-2006	4.2	21.2	182
2007-2008	5.8	24.4	263
2009-2010	7.9	26.3	364
2011-2012	7.9	25.3	398

Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

soy+ utpl

Pobreza y distribución del ingreso

- Atención sector social a través de distritos y circuitos para la planificación y desarrollo del territorio utilizado por gobierno de 2007, Plan para el Buen Vivir.

Tabla 3.9. Evolución de algunos indicadores sociales, 1980-2015

Quinquenios	Esperanza de vida al nacer (años de vida)	Tasa de mortalidad infantil (por 1000 nacidos vivos)	Tasa de mortalidad en menores de 5 años (por 1000 nacidos vivos)	Tasa de alfabetismo de la población de 15 años y más (porcentaje)
1980-1985	64.6	68.3	94.0	
1985-1990	67.7	55.0	71.7	
1990-1995	70.2	43.1	54.7	88.3
1995-2000	72.2	33.8	43.7	
2000-2005	73.7	27.1	34.8	
2005-2010	74.6	23.4	28.8	
2010-2015	75.6	21.1	25.4	91.9

Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

Tabla 3.8. Gasto público social sectorial, 1991-2012

Periodos	Educación		Salud		Seguridad social y asistencia social		Vivienda y otros	
	% del PIB (\$ del 2010)	Per cápita (\$ del 2010)	% del PIB (\$ del 2010)	Per cápita (\$ del 2010)	% del PIB (\$ del 2010)	Per cápita (\$ del 2010)	% del PIB (\$ del 2010)	
1991-1992	2.7	103,0	0.9	33,0	0.3	10,0	0.0	0,0
1993-1994	2.8	109,0	0.8	29,0	0.4	16,0	0.3	22,0
1995-1996	2.5	97,0	0.8	33,0	0.4	16,0	0.2	9,0
1997-1998	2.4	96,0	0.8	30,0	0.3	10,0	0.2	8,0
1999-2000	1.7	63,0	0.6	21,0	0.3	13,0	0.1	3,0
2001-2002	2.2	85,0	0.8	32,0	0.4	16,0	0.4	14,0
2003-2004	2.2	89,0	1.0	40,0	0.3	12,0	0.2	8,0
2005-2006	2.3	100,0	1.0	45,0	0.7	28,0	0.2	8,0
2007-2008	2.9	131,0	1.3	61,0	1.0	47,0	0.5	24,0
2009-2010	4.5	206,0	1.6	71,0	1.5	70,0	0.4	17,0
2011-2012	4.6	230,0	1.6	82,0	1.4	72,0	0.3	15,0

Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).



Acceso a los servicios básicos

Tabla 3.11. Indicadores de Salud, 1995-2014

Años	Cobertura de seguro de salud	Atención en establecimientos públicos	Tasa de médicos	Tasa de camas hospitalarias	Número de camas hospitalarias
1995	21.2	16.5			
1998	21.9	17.3			
1999	20.8	15.2			
2000			9.3	1.6	19564
2006	21.3	17.3	10.5	1.4	19945
2014	41.4	33.1	20.3	1.5	24634

Fuente: Instituto de Estadísticas y Censos (IEC).

- Tasa de médicos por cada 10 000 habitantes
- Tasa de camas hospitalarias por cada 1000 habitantes

Tabla 3.12. Tasa de matriculación neta, 1995-2014

Años	Básica (Personas menores de 5 años a 14 años)	Primaria (Personas de 6 a 11 años)	Secundaria (Personas de 12 a 17 años)	Media (Personas de 15 a 17 años)
1995	66.2	77.1	42.6	20.2
1998	79.5	91.8	52.8	33.9
1999	79.4	92.1	51.0	34.0
2006	90.9	89.3	65.8	48.3
2014	95.2	92.9	81.0	64.7

Fuente: Instituto de Estadísticas y Censos (INEC).

Años Haciamiento	Servicio de Recolección de Basura Municipal	Ducha exclusiva	Alcantarilla por red pública	Aqua por red pública	Servicio eléctrico	Servicio Higiénico exclusivo	Eliminación adecuada de excretas
1995	30.6	51.4	36.1	44.0	60.4	89.6	60.6
1998	29.1	52.7	37.9	41.8	57.3	92.4	65.9
1999	30.4	56.6	37.4	44.3	65.3	92.7	65.4
2006	21.9	72.6	48.6	49.5	66.9	95.3	72.8
2014	12.7	83.2	79.9	60.0	78.0	98.4	85.1

Fuente: Instituto de Estadísticas y Censos (INEC).



Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Diapositiva 6. Entorno de la Comunicación - Clase 9

UTPL
La Universidad Católica de Loja

ENTORNO DE LA COMUNICACIÓN

CLASE 9

Elaborado: Abel Suing .
Carrera de Comunicación
Bibliografía básica:
R. Correa-Quezada, et al., (2018). Realidad Nacional. Loja, Ecuador: Editorial UTPL

soy+ utpl



Recursos naturales y situación ambiental en el Ecuador

- Ubicar relaciones en Plan Nacional de Desarrollo. "Toda una Vida"

[Enlace](#)

- Señale objetivo
- Señale meta



- Ubicar relaciones en la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible ODS

[Enlace](#)

- Señale objetivo
- Señale meta



soy+ utpl

Índice

Recursos naturales y situación ambiental en el Ecuador

- El desarrollo de naciones se suele medir con base en el crecimiento económico.
- Acumulación ignora los impactos ambientales
- País privilegiado en dotación de recursos naturales
- Economía ecuatoriana caracterizada por explotación de recursos naturales.
- En conservación y de leyes de protección ambiental, es poco lo que se ha hecho.
- El Ministerio del Ambiente en el Ecuador se creó en el año 1996.
- La agricultura y cambio de uso del suelo es considerada principal causa de degradación en el Ecuador.



soy+ utpl

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Recursos naturales y situación ambiental en el Ecuador

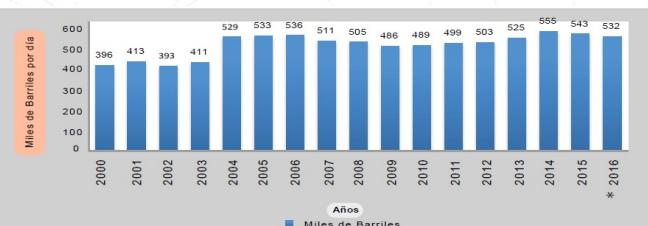
- Constitución de 2008 fortalece el marco ambiental, Ecuador 1º país en reconocer derechos de la naturaleza.
- PND promueve respeto a derechos, políticas de igualdad en diversidad. Naturaleza medio de soporte de vida.
- Entorno: Ecuador se destacan las reservas de petróleo, gas natural y minería metálica y no metálica.
- Artículo 407 Constitución: "Se prohíbe la actividad extractiva de recursos no renovables en las áreas protegidas y en zonas declaradas como intangibles, incluida la explotación forestal"



soy+ utpl

Recursos naturales y situación ambiental en el Ecuador

- Desde 2000 la tendencia de producción diaria ha ido creciendo, y a partir de 2004 aunque ha disminuido en algunos años se ha mantenido relativamente constante.



*estimados

Gráfico 4.1. Producción de petróleo en miles de barriles promedio por día.

Fuente: Global Economy (2017)

Recursos naturales y situación ambiental en el Ecuador

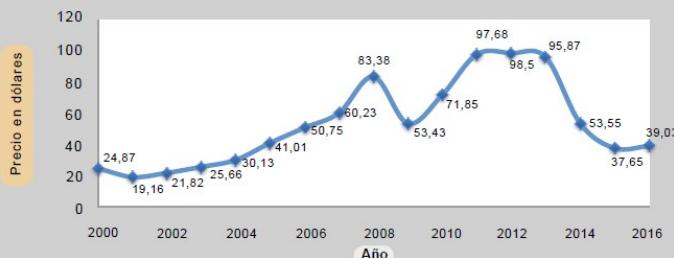


Gráfico 4.2. Precio del Barril del petróleo. Fuente. BCE (2017)

Daños ambientales y fuentes de contaminación relacionadas al petróleo

- Primeras fuentes de contaminación son el petróleo crudo, lodos de perforación y otros aditivos y aguas de producción.
- Contaminación por las malas prácticas de empresas petroleras ocasiona profundos efectos en la población en el área de la concesión.
- Causado daño moral, social y económico a los pobladores que habitan cerca de los pozos y estaciones.
- Algunas empresas manifiestan realizar medidas de remediaciones previas y actuales, sin embargo, la contaminación no ha sido eliminada.


soy+ utpl

Minería a pequeña y gran escala

- Minería tiene orígenes '70 con la explotación de oro en la zona de Portovelo y Zaruma.
- '80, incremento precios oro, se realizan explotaciones en Nambija y Ponce Enríquez.
- Esta explotación por organizaciones de pequeños mineros, cooperativas.
- Mármol y materiales de construcción.
- En 2008 en la Constitución de la República se creó la ley de minería y en 2009 el Reglamento General de la Ley de Minería.
- **En la actualidad existen algunos proyectos mineros en el Ecuador ¿Cuáles son?**


soy+ utpl

Explotación de recursos naturales renovables e impactos ambientales

- Recursos forestales y deforestación
- Sistema nacional de áreas protegidas del Ecuador
- Agricultura, uso del suelo y seguridad alimentaria
- soberanía alimentaria promovida por la actual Constitución en el Art. 281: "La Soberanía Alimentaria constituye un objetivo estratégico y una obligación del Estado para garantizar que las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades alcancen la autosuficiencia de alimentos sanos y culturalmente apropiado de forma permanente".



Figura 4.4. Principales factores de degradación ambiental y pérdida de recursos naturales en Ecuador

soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

El plan nacional del buen vivir y los derechos de la naturaleza

- El Buen Vivir es una interpretación de la cosmovisión andina del Sumak Kawsay, palabra de origen quichua que refiere a una idea de respetar a la madre tierra, pero también como una alternativa al desarrollo.
- Revolución Ecológica del PNVB (2013-2017), se muestra la importancia de la transformación productiva bajo un modelo eco- eficiente con mayor valor económico, social y ambiental.
- Se plantea la transformación de la matriz productiva para cambiar el modelo de generación de riqueza.



soy+ utpl

El plan nacional del buen vivir y los derechos de la naturaleza



soy+ utpl

[Ir al contenido](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Diapositiva 7. Entorno de la Comunicación - Clase 10

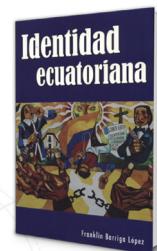


The slide features a dark blue background with a light blue circular network graphic in the center. The network consists of several overlapping circles of different sizes, each containing a small black dot and a white plus sign (+). In the upper left corner, there is a logo of the University of the Holy Cross (UTPL) and the text "UTPL La Universidad Católica de Loja". In the lower right corner, there is a yellow square with the text "soy+ utpl". The main title "ENTORNO DE LA COMUNICACIÓN" is centered in a yellow box at the top, and the class number "CLASE 10" is centered below it. Below the class number, there is additional text: "Elaborado: Abel Suing . Carrera de Comunicación Bibliografía básica: R. Correa-Quezada, et al., (2018). Realidad Nacional. Loja, Ecuador: Editorial UTPL".



Cultura e identidad ecuatoriana

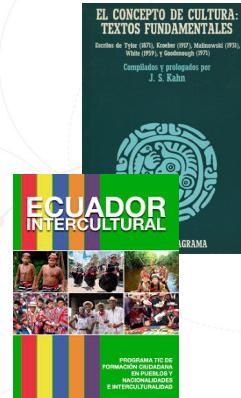
- "La cultura debe ser considerada como el conjunto de los rasgos distintivos espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o a un grupo social y que abarca, además de las artes y las letras, los modos de vida, la manera de vivir juntos, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias" (UNESCO).
- La cultura ecuatoriana se sustenta en dos grandes columnas: las culturas originarias y la cultura proveniente de Europa -y por fuerza junto a esta la africana-.



Índice

Cultura e identidad ecuatoriana

- El concepto de cultura impuesto parte de una visión occidental de selección y acumulación de las manifestaciones humanas más relevantes.
- Por mucho tiempo la transmisión de esta selección era potestad de un grupo privilegiado –y dominante–.
- acreditaba que un individuo sea considerado culto, diferenciándolo de una mayoría considerada inculta.
- Desconociendo la cultura popular.



soy+ utpl

Cultura e identidad ecuatoriana

- La cultura proporciona identidad a los individuos, dándoles un sentido de pertenencia a un grupo social, se aprecia a lo largo de la historia particular de cada pueblo.
- “Ecuador país amazónico”. Esta situación conlleva a una crisis de identidad; varios intelectuales miran hacia el pasado para encontrar las raíces de identidad nacional.
- En la Constitución de 1998 se reconoció por primera vez al Ecuador como un país pluricultural y multiétnico.



soy+ utpl

Referencias
bibliográficas

Recursos

Gobernanza cultural

- El apoyo y difusión de la cultura y el patrimonio, corresponden al Estado.
 - Políticas culturales para potencializar el desarrollo y disfrute de las manifestaciones culturales
 - Garantizar conservación y salvaguarda del patrimonio ecuatoriano.
- Preocupación, situación de cultura en Ecuador, 1920.
- Acciones empiezan entre los años 1940 a 1944, con la creación del Instituto de Cultura Ecuatoriana.
- Políticas culturales caracterizadas por asignación de pequeños aportes del presupuesto central del Estado, improvisación, insuficiente investigación



CCE
BENJAMÍN CARRIÓN

soy+ utpl

Gobernanza cultural



- En inicio evidente participación de instituciones, privadas y públicas. Banco Central del Ecuador, 1927 se interna de forma indirecta al mundo de la cultura, al adquirir reservas de oro.
- Contribuyó a la recuperación de innumerables monumentos arqueológicos e históricos, así como restauración.
- s. XXI, se ratifica en Constitución de 2008, interculturalidad y plurinacionalidad. Además, en el Título VII, Régimen del Buen Vivir, en su Sección Quinta se aborda de forma puntual la Cultura.



soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



UTPL
La Universidad Católica de Loja

Gobernanza cultural

Tabla 5.1. Sistema Nacional de Cultura en Ecuador.

Ministerio de Cultura y Patrimonio	
Subsistema de la Memoria Social y el Patrimonio Cultural	Subsistema de las Artes e Innovación
Instituto Nacional de Patrimonio Cultural;	Instituto de Fomento para las Artes, Innovación y Creatividad;
Casa de la Cultura Ecuatoriana Benjamín Carrión;	Las Orquestas Sinfónicas y la Compañía Nacional de Danza;
Museos, archivos, bibliotecas, hemerotecas, cinematecas, mediatecas, repositorios, centros culturales, y entidades de patrimonio y memoria social que reciban fondos públicos y*;	Instituto de Cine y Creación Audiovisual;
Gobiernos Autónomos Descentralizados y de Régimen Especial, en el ámbito de sus competencias; y,	Casa de la Cultura Ecuatoriana Benjamín Carrión;
Las demás que reciban fondos públicos	Los teatros, salas audiovisuales, espacios de creación y centros culturales que reciben fondos públicos y*;
	Gobiernos Autónomos Descentralizados y de Régimen Especial, en el ámbito de sus competencias; y,
	Las demás que reciben fondos públicos.

* Los que voluntariamente se vinculen al Sistema Nacional de Cultura, previo cumplimiento de requisitos y procesos determinados por el ente rector.

Fuente y Elaboración: Elaborado a partir de la Ley Orgánica de Cultura,

soy+ utpl



UTPL
La Universidad Católica de Loja

Patrimonio cultural

Tabla 5.3. Clasificación del Patrimonio de acuerdo a la UNESCO.

Clasificación del Patrimonio según la UNESCO		
Cultural		Natural
Material	Inmaterial	
Mueble	Inmueble	
a. Pinturas.	a. Tradiciones y expresiones orales, incluido el idioma como vehículo del patrimonio cultural inmaterial.	a. Monumentos naturales constituidos por formaciones físicas y biológicas o por grupos de esas formaciones.
b. Esculturas.	b. Artes del espectáculo.	b. Las formaciones geológicas y fisiográficas, y zonas estrictamente delimitadas que constituyen el hábitat de especies animales y vegetales amenazadas.
c. Libros.	c. Monumentos artísticos.	c. Lugares naturales o las zonas naturales estrictamente delimitadas.
d. Maquinaria.	d. Conjuntos arquitectónicos.	
e. Equipo de laboratorio.	e. Centros industriales.	
f. Objetos domésticos / de trabajo.	f. Obras de ingeniería.	
g. Objetos para rituales.	g. Conocimientos y usos relacionados con la naturaleza y el universo.	
h. Material audiovisual.	h. Técnicas artesanales tradicionales.	

*Todas ellas se caracterizan por tener valor universal excepcional desde el punto de vista de la estética, la ciencia o la conservación.

Fuente y Elaboración: Elaborado a partir de UNESCO, 2014b.

soy+ utpl



- Punto Patrimonio Material
 - i. Bienes inmuebles
 - ii. Bienes muebles
 - iii. Bienes arqueológicos
- Patrimonio inmaterial
- Ciudades patrimoniales
- Monumentos y sitios
- Patrimonio Documental
- Pueblos y nacionalidades
 - Lengua
 - Arquitectura
 - Vestimenta
 - Producción-alimentos

Patrimonio cultural



PATRIMONIO CULTURAL Y NATURAL



soy+ utpl

[Ir al contenido](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Diapositiva 8. Entorno de la Comunicación - Clase 11

UTPL
La Universidad Católica de Loja

ENTORNO DE LA COMUNICACIÓN

CLASE 11

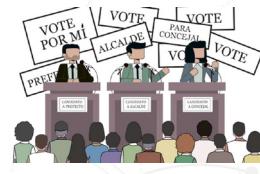
Elaborado: Abel Suing .
Carrera de Comunicación
Bibliografía básica:
R. Correa-Quezada, et al., (2018). Realidad Nacional. Loja, Ecuador: Editorial UTPL

soy+ utpl



Poder y gobernabilidad

- La democracia no ha sido del todo sostenida, varios presidentes no terminaron el período.
- Ecuador busca y anhela vivir en paz.
- Política pública no siempre se ha dirigido hacia los grandes intereses de las clases desposeídas y marginales
- Caudillismo característica nacional.
- Gobernabilidad: tarea pendiente para los gobernantes.



soy+ utpl

Índice

Democracia en ciernes

- Desde Roldós hasta Durán Ballén, todos los presidentes triunfaron en la 2° vuelta, la disputa del poder estuvo marcada por 3 corrientes: Populista, centro y derecha. En ninguna elección la izquierda llegó.
- El retorno a la democracia generó una diversidad de nuevos espacios de participación ciudadana.
- Ciertos problemas pusieron en duda el ejercicio democrático puesto que, entre otros, se presentó la subversión representada por el grupo armado "Alfaro Vive Carajo".



soy+ utpl

Democracia en ciernes

- Ver reportajes sobre
- Ecuador: 40 años del retorno a la democracia (1° parte)
<https://www.youtube.com/watch?v=CqKtHe2s0PA>
- Ecuador: 40 años del retorno a la democracia en Ecuador (Parte Dos)
https://www.youtube.com/watch?v=ZxiT1qb4_sg



soy+ utpl

Referencias
bibliográficas

Recursos

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



UTPL
La Universidad Católica de Loja

Democracia en ciernes

- Otros documentales
- 25 años de Democracia en el Ecuador (1979 - 2004) Cap. 1/3 [Enlace](#)
- 25 años de Democracia en el Ecuador (1979 - 2004) Cap. 2/3 [Enlace](#)
- 25 años de Democracia en el Ecuador (1979 - 2004) Cap. 3/3 [Enlace](#)



soy+ utpl



UTPL
La Universidad Católica de Loja

Democracia en ciernes



- Democracia estable en términos de consolidación democrática, pero no del respaldo ciudadano.
- 1996, Abdalá Bucaram, democracia se resquebrajó.
- Logros de Jamil Mahuad
- escenario de descontento devino en ruptura orden democrático.
- Gobernanza no fue óptima, sin embargo, orden democrático no se rompió.



soy+ utpl



- Ejercicio:

- Destacar una obra importante de cada gobierno de Ecuador, desde 1979 a la fecha.
- Destacar un problema que enfrentó cada gobierno de Ecuador, desde 1979 a la fecha.
- Cronología: [Enlace](#)

Consolidación democrática



soy+ utpl



Consolidación democrática

- Una mirada hacia adelante.
- Finalizado gobierno de Correa, Ecuador sintió un shock político.
- El futuro político nacional se vislumbra muy complejo
- Claves de futuro.
 - Principales problemas
 - Participación de los ciudadanos



soy+ utpl

[Ir al contenido](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Diapositiva 9. Entorno de la Comunicación - Clase 12



UTPL
La Universidad Católica de Loja

ENTORNO DE LA COMUNICACIÓN

CLASE 12

Elaborado: Abel Suing .
Carrera de Comunicación
Bibliografía básica:
Rodrigo Jordán, director e investigador principal Allen Panchana, investigador. Los medios de Comunicación en Ecuador [Enlace](#)

soy+ utpl



Cultura y comunicación

- Cultura y comunicación
- [Enlace](#)
- Los medios de Comunicación en Ecuador
- [Enlace](#)

Nuestro Ecuador
Manual de REALIDAD NACIONAL
Pablo Ospina Peralta

Mario Bolaño Almendro y
Miguel Gómez Contreras
Comunicación,
cultura y política

soy+ utpl



Introducción

- Orígenes desde s. XVI
 - ✓ Libertad de expresión.
- Palabra, monopolio de Nobles e Iglesia.
- Surgimiento de imprenta / burguesía.
- Finales s. XVII y s. XVIII, derecho a libertad de expresión
 - ✓ Divulgar ideas / Opiniones – medios – libertad de prensa.



Introducción

- 1º debate de políticas de comunicación – formas estructurales.
 - El Estado debe abstenerse de intervenir en relación a los medios de comunicación.
 - Medios gozan de amplia libertad para difundir ideas (grupos que los sostienen)



Índice

Introducción

- Consolidación de un mercado de Ideas (s. XIX) que funciona en paralelo al mercado de Bs. Implica triunfo de Burguesía.
- Finales del S. XIX industrialización de la prensa, por lo tanto la publicidad es el factor clave para cubrir gastos de periodismo profesional.
- Captación de anuncios.



soy+ utpl

Introducción

- Diversidad ideológica en periodismo, inicio s.XX
- Organiza, emerge prensa amarillista, roja.
- Principal impedimento para que pueblo se exprese pasa del Estado al mercado.
- s. XX – Declaración de DD HH estableció Derecho a Libertad de Expresión y opinión.
 - ✓ ¿Para ciudadanía? ¿Profesionales de comunicación?
- Ahora. Derecho a la comunicación.



UNITED NATIONS

soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Derecho a la comunicación

- Garantiza a todas las personas el derecho a expresarse libremente, sin limitaciones a través de cualquier tipo de medio.
 - Toda la población.
 - Derecho.
 - Expresarse sin limitaciones.
 - Cualquier tipo de medio.
- ¿Qué limitaciones pueden ocurrir para restringir este(os) derecho(s)?



soy+ utpl

Derecho a la comunicación

- De consagrarse será derecho a nueva generación.
- El Estado sería actor clave de su cumplimiento.
- Wikipedia:
 - El derecho a la comunicación es la protección jurídica que reclama el derecho de todas las personas al acceso en condiciones de igualdad material a la información y al conocimiento sin someterse a las leyes del mercado permitiendo la libre expresión de la ciudadanía.
 - El desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación facilitan el ejercicio de este derecho. El derecho a la comunicación reclama la existencia de espacios tecnológicos y sociales abiertos para el intercambio de información, el debate y el diálogo democráticos, que faciliten la construcción de consensos e imaginarios colectivos, materialicen la participación y fortalezcan la ciudadanía



soy+ utpl



Políticas de comunicación

- Segmento de las políticas culturales.
- f) Construcción de la cultura comunitaria y societaria de un país, incluida su lengua.
- Sujeto titular de la cultura es la sociedad.
- Artífices son los creadores, las empresas productoras, los usuarios, administraciones públicas y agentes privados.
- Las políticas de comunicación resultan de las acciones del Estado, sociedad civil y artífices, destinadas al ordenamiento de los sistemas de comunicación.



Antecedentes

- Origen de la radio. Solicitud de intervención estatal para administrar espacio radioeléctrico.
- Lógica: Mediar % y SS público.
- Inicio, Estado otorgó licencia a operadores privados (USA) y también permitió corporaciones públicas (UE).
- Modelo de radio luego adoptado por TV.





Antecedentes

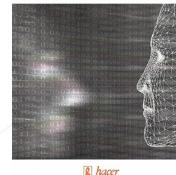
- Primeras PC fueron resultado de confluencias de % estatales y sector empresarial.
- En AL predominó modelo USA.
 - Sistema radio oligopolio, comercial, centralizado en urbes.
 - También TV estatal relacionada con Gbns.
- '80 ocurren acontecimientos políticos, ec., tecnológicos.
 - La digitalización.


soy+ utpl


Principales debates sobre PC

- Maximización de la diversidad.
- Pluralismo.
- Desconcentración.
- Estudio base de Hallin y Mancini (2008), modelos mediáticos.
 - ✓ Modelo liberal. Mecanismos de mercado, medios comerciales (UK, USA, Irlanda).
 - ✓ Modelo democrático corporativo. Coexisten medios comerciales con dependientes de grupos sociales y políticos (UE continental).
 - ✓ Modelo pluralista polarizado. Medios en política de partidos, débiles medios comerciales, importante papel del Estado (Mediterráneo de Europa)


Sistemas mediáticos comparados

 DANIEL C. HALLIN
 PAOLO MANCINI

soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

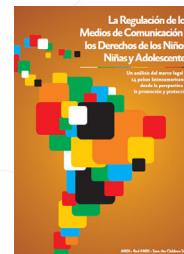
Referencias bibliográficas

Recursos



Evolución de las PC

- Trasformación de Estados → transformación en regulación → modos de implementar políticas públicas de comunicación.
- Paradigma de SS público (1945-1980) buscó coherencia y estabilidad nacional + democracia.
- Criterio socio político y normativo.
- Legítima intervención de gobiernos en mercado comunicacional son fines sociales.



soy+ utpl



Evolución de las PC

SERVICIO PÚBLICO

- '70 y '80 paradigma de SS público se resquebraja por desregulación en USA, avances tecnológicos y convergencia.
- De forma estática a dinámica.
- Presiones de grupos de %
 - ✓ Incluye a organismos internacionales.
 - ✓ Acuerdos supranacionales.
- Objeto de PC actuales conciernen a Estados, OI, relaciones de sociedad civil



soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



Evolución de las PC

- Reto, convergencia tecnológica, radiodifusión, telecomunicaciones, informática.
- Implica desafíos para políticos y reguladores.
- Convergencia tecnológica + liberalizaciones de mercado + abundante circulación de información → Conceptualización diferente de PC.

Como culminación del proceso de liberalización del sector, se promulgó la Ley General de Telecomunicaciones (LGT).



soy+ utpl



Evolución de las PC

- Propósito de PC en convergencia =
 - ✓ Libertad de comunicación.
 - ✓ Acceso.
 - ✓ Control / responsabilidad de uso.
- Retos:
 - ✓ Conglomerados mediáticos, concentración.
 - ✓ Modificación de prácticas de consumo, Internet.
 - ✓ Brechas, usos TIC, acceso universal, reducción de pobreza.



soy+ utpl



Evolución de las PC

- Principal desafío de las PC es alejarse de las tendencias economicistas y reincorporar valores humanistas y culturales amplios.
- Medios y producción audiovisual incide en vida política y en temas cotidianos, así como en organización de sistemas de medios, factor determinante en formas de convivencia y calidad democrática.



EL HUMANISMO Y EL RENACIMIENTO
EL SER HUMANO ES EL CENTRO



soy+ utpl

[Ir al contenido](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Índice

Primer bimestre

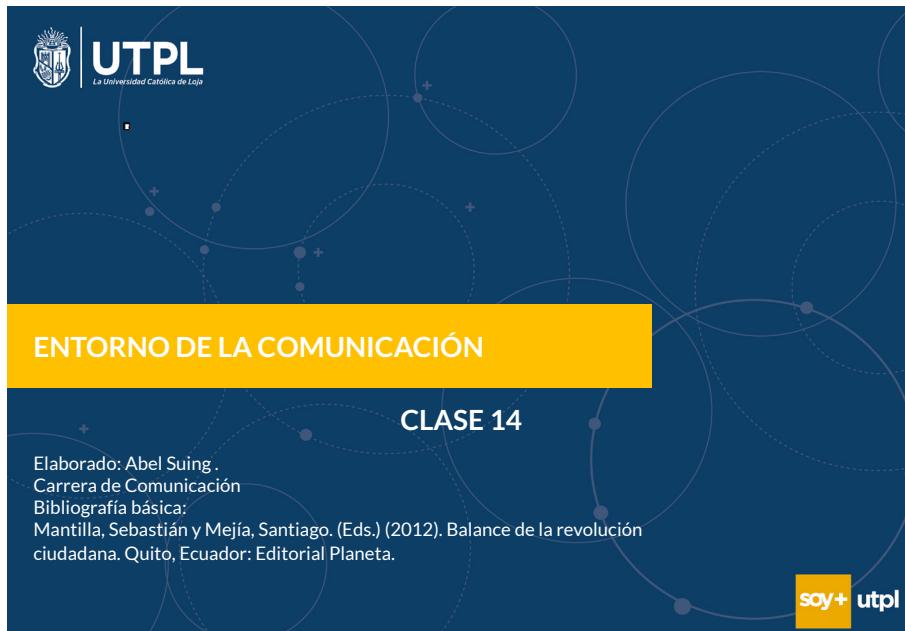
Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Diapositiva 10. Entorno de la Comunicación - Clase 14



UTPL
La Universidad Católica de Loja

ENTORNO DE LA COMUNICACIÓN

CLASE 14

Elaborado: Abel Suing .
Carrera de Comunicación
Bibliografía básica:
Mantilla, Sebastián y Mejía, Santiago. (Eds.) (2012). Balance de la revolución ciudadana. Quito, Ecuador: Editorial Planeta.

soy+ utpl



Ciudadanía(s) y derecho(s) a la comunicación

- “Llegará el momento en que los derechos humanos tendrán que incluir un derecho más amplio que el derecho humano a la información, planteado por primera vez hace 21 años en el artículo 19. Se trata del derecho humano a comunicar”

Jean D'arcy, 1969.



THE UNIVERSAL DECLARATION of Human Rights

PROLOGUE: We the General Assembly, having determined by its resolution 217 A (III) of 10 December 1948, to adopt this Universal Declaration of Human Rights, in accordance with the principles enunciated in the Charter of the United Nations, which proclaims that the promotion of universal respect for, and observance of, all human rights and fundamental freedoms is a common responsibility of all members of the human family and that the enjoyment of these rights and freedoms by all without distinction as to race, sex, language or religion must be guaranteed by the rule of law;

ARTICLE 1: All human beings are born free and equal in dignity and rights. They are endowed with reason and conscience and should act towards one another in a spirit of brotherhood.

ARTICLE 2: Everyone is entitled without any discrimination as to race, colour, sex, language, religion, political or other opinion, national or social origin, property, birth or other status, to the rights set forth in this Declaration.

ARTICLE 3: Everyone has the right to life, liberty and security of person.

ARTICLE 4: No one shall be held in slavery or servitude; slavery and the slave trade shall be prohibited in all their forms.

ARTICLE 5: No one shall be subjected to torture or to cruel, inhuman or degrading treatment or punishment.

ARTICLE 6: Everyone has the right to recognition everywhere as a person before the law.

ARTICLE 7: All are equal before the law and are entitled without any discrimination to protection by the law. Everyone has the right to equal protection and to be free from discrimination on grounds of race, colour, sex, language, religion, political or other opinion, national or social origin, property, birth or other status.

ARTICLE 8: Everyone has the right to an effective remedy by the competent national tribunals and courts for acts violating the fundamental rights granted him by the constitution or laws or by reason of his status as a member of the political, economic, social or cultural community.

ARTICLE 9: No one shall be subject to arbitrary arrest, detention or exile.

ARTICLE 10: Everyone is entitled to a fair and public hearing by an independent and impartial tribunal, in the case of accusation of a criminal offence, and to be informed of the nature and cause of the accusation.

ARTICLE 11: Everyone is entitled to be presumption of innocence. If he is accused of a criminal offence, no one shall be considered guilty until proven guilty according to law in a public trial.

ARTICLE 12: Everyone is entitled to be free from all forms of discrimination and to have the same rights and freedoms as everyone else. He shall be protected by law against any discrimination on grounds of race, colour, sex, language, religion, political or other opinion, national or social origin, property, birth or other status.

ARTICLE 13: Everyone has the right to freedom of movement and residence within the borders of each state and to leave any country, including his own, and to return to his country.

ARTICLE 14: Everyone has the right to seek and to receive asylum from his country in case of persecution.

ARTICLE 15: Everyone has the right to a nationality.

ARTICLE 16: Everyone has the right to marry and found a family.

ARTICLE 17: Everyone has the right to own property alone as well as in association with others.

ARTICLE 18: Everyone has the right to freedom of thought, conscience and religion.

ARTICLE 19: Everyone has the right to freedom of opinion and expression.

ARTICLE 20: Everyone has the right to freedom of peaceful assembly and association.

ARTICLE 21: Everyone has the right to participate in the government of his country, directly or through freely chosen representatives.

ARTICLE 22: Everyone has the right to work, to free choice of employment, to just and favourable conditions of work and to protection against unemployment.

ARTICLE 23: Everyone has the right to an adequate standard of living for himself and his family, including food, clothing, housing and medical care and necessary social services, and the right to security in the event of unemployment, sickness, disability, widowhood, old age or other lack of livelihood in circumstances beyond his control.

ARTICLE 24: Everyone has the right to rest and leisure, including reasonable limitation of working hours and periodic holidays with pay.

ARTICLE 25: Everyone has the right to a standard of living adequate for the health and well-being of himself and of his family, including food, clothing, housing and medical care and necessary social services, and the right to security in the event of unemployment, sickness, disability, widowhood, old age or other lack of livelihood in circumstances beyond his control.

ARTICLE 26: Everyone has the right to education.

ARTICLE 27: Everyone has the right freely to participate in the cultural life of the community, to enjoy the arts and to share in scientific advancement and its benefits.

ARTICLE 28: Everyone is entitled to a social security system.

ARTICLE 29: Everyone has the right to participate in the cultural life of the community, to enjoy the arts and to share in scientific advancement and its benefits.

ARTICLE 30: Everyone is entitled to a social security system.

UNITED NATIONS

soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Ciudadanía(s) y derecho(s) a la comunicación

- Por favor revise y comente el artículo 19 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

✓ Disponible en

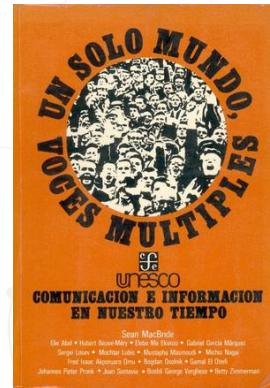
- [Enlace](#)
- [Enlace](#)



soy+ utpl

Ciudadanía(s) y derecho(s) a la comunicación

- Informe MacBride
- Nuevo Orden Mundial de la Información y la Comunicación (NOMIC).
- Mayor democratización de la Información y la Comunicación.
- Libertad de expresión. Análisis de límites y potencialidades. Relación democrática y sistemas de comunicación.



soy+ utpl

Índice

Ciudadanía(s) y derecho(s) a la comunicación

Informe McBride

- Este informe hace referencia a la igualdad que debe existir entre países pertenecientes a diferentes sistemas políticos que los medios masivos ayuden a la gente a conocer cuáles son sus derechos y a respetar equidad de género.
- Que los medios masivos no distorsionen la realidad.

Informe MacBride

- El Informe MacBride, también conocido como "Voces Múltiples, Un Solo Mundo", es un documento de la Unesco publicado en 1980 y redactado por una comisión presidida por el irlandés Seán MacBride, ganador del Premio Nobel de la Paz. Su objetivo era analizar los problemas de la comunicación en el mundo y las sociedades modernas, particularmente con relación a la comunicación de masas y a la prensa internacional, y entonces sugerir un nuevo orden comunicacional para resolver estos problemas y promover la paz y el desarrollo humano.
- El informe MacBride es un documento de carácter político e intelectual, impulsado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) cuyo objetivo era el desarrollo de un nuevo equilibrio mundial en el ámbito de la información y de la comunicación.
- En las siguientes diapositivas observaremos partes de las páginas 30 y 37.



Que es el informe MacBride?

Es un documento de la Unesco publicado en 1980 y redactado por una comisión presidida por el irlandés Seán MacBride.

Su objetivo:

Su objetivo era analizar los problemas de la comunicación en el mundo y las sociedades modernas, particularmente con relación a la comunicación de masas y a la prensa internacional, y entonces sugerir un nuevo orden comunicacional para resolver estos problemas y promover la paz y el desarrollo humano.

soy+ utpl

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Ciudadanía comunicacional

- El Débil rol de Estados Nacionales a partir de globalización.
- Tecnologización del tratamiento de la información.
- Concentración del capital privado multimedia.
- Propiedad intelectual guiada por % corporaciones.
- Primordial recuperar noción de espacio público, lugar simbólico construcción de sentidos sociales.



soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



Ciudadanía comunicacional

- Sujetos sociales, factor constitutivo de espacio público.
- Ciudadanía: "Estatus que determina la igualdad de todos los ciudadanos en derechos y deberes permitiendo así la integración y la cohesión social".
- Estatus de ciudadano, independiente de situación económica, clase, etc.



ciudadanía



soy+ utpl



Ejercicio en clases

- Análisis de contenidos
- Video: Derecho a la comunicación: Romel Jurado Vargas
[Enlace](#)

- El derecho a la comunicación entendido como la posibilidad de acceder a una información veraz es un derecho consagrado por la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Sin embargo no cabe duda de que los organismos en los que delegamos para mantenernos informados son, en la mayor parte de los casos, empresas privadas que esconden los intereses particulares de los propietarios de los medios. ¿Tienen entonces los ciudadanos garantizado su derecho a la libre información?



soy+ utpl



Ciudadanía comunicacional

- La democracia se reduce a política, técnica de gestión, sufragio (legitimación).
- Debería buscarse libertad que integre.
- Libertad (concepciones):
 - ✓ Libertad negativa, límite (no violar la ley).
 - ✓ Libertad positiva, derechos y deberes.
 - ✓ Libertad real, condiciones, capacidades, recursos.
- ¿Qué pasa con la concentración mediática?
 ¿Corporaciones junto a Estados para vulnerar libertades?

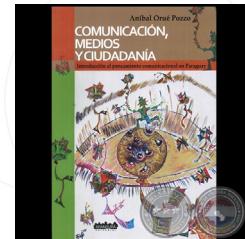


soy+ utpl



Ciudadanía comunicacional

- Resulta necesario pensar en la construcción de ciudadanía en tanto sujetos de derechos, demandas y necesidades, más allá del Estado.
- Transformaciones recientes: Tecnologización de la información, concentración de capital, débil rol del Estado.
- ¿El Estado reconoce derechos?
 - ✓ Relaciones de género, esfera medio ambiental, comunidades locales
- ¿Cómo se ejerce la ciudadanía?



soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Ejercicio de la ciudadanía

- Desborda estructura de un país.
- Incorpora problemática de diversidad.
- Pensar "más allá" del Estado.
- Pasado: Estado represor. Hoy: Estado fuente de libertad.
- Estado puede contrarrestar a corporaciones privadas, puede promover debate público.



soy+ utpl

Inclusión Social

- Incorporación potencial de todas las personas.
- ¿Gran conversación entre diversidades?
- Anudamiento entre ciudadanía y formas de vida económicas:
 - Categorías: ciudadano / consumidor, usuario / servicios, recurso / humano.
 - De "comunidad política" a "mercado de ciudadanos".

De política a gestión.



soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



UTPL
La Universidad Católica de Loja

Del derecho a la información

- Prensa periódica (1/2 s. XVII).
- Antes “licencia real”.
- Privilegio otorgado por monarquía.
- “Cuasi monopolio”.
- Revoluciones en Inglaterra (1688) y Francia (1789) sientan bases de Estado Moderno.
- Reclamo por libertad de prensa.
- Libertad de información “empresarista”, capitalismo informativo.



soy+ utpl



UTPL
La Universidad Católica de Loja

Capitalismo informativo

- Libertad de prensa, libertad de empresa.
- Empresario, titular del poder de informar.
- Empresa informativa, acepta lógica de lucro.
- Información se transforma en mercancía y el público en consumidor



soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



UTPL
La Universidad Católica de Loja

Modelo empresarista

- s. XX modelo entra en crisis.
- Cobra fuerza rol de periodistas profesionales como actores centrales de actividad informativa.
- Capital humano cobra importancia.
- Actividad informativa organizada, mediación pública.
- Fin jurídico de empresa informativa, superior al lucro, "animus difundendi".



soy+ utpl



UTPL
La Universidad Católica de Loja

Derecho a la información

- A nivel regional reconocido por la Convención Americana de DD HH.
- Carácter universal.
- Corte Interamericana considera que libertad de expresión debe poder ejercerse.
 - ✓ Individual: Expresiones, opiniones.
 - ✓ Socialmente: Todos recibir informaciones y opiniones.
- No es lícito limitar posibilidades de expresión.



soy+ utpl

Índice

Promoción de la diversidad

- Debe ser objeto primordial de radiodifusión.
- Estado garante de la diversidad y pluralismo frente a concentración.
- Medios públicos, privados y comunitarios, distribución de frecuencias digitales.
- Sugerir medios para asegurar la diversidad de contenidos, garantizado libertad de expresión.



CONVENCIÓN

Sobre la Protección y Promoción de la

DIVERSIDAD DE LAS EXPRESIONES CULTURALES

PARÍS, 20 DE OCTUBRE 2005



Fue creada por 20 países. Años más tarde se unieron otros 100 países.

En la Conferencia de Londres se establecieron 100 millones de dólares

Eduardo Ruiz Pérez

soy+ utpl

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Debate internacional

- 3 grandes momentos de derechos a la información, la comunicación y la libre expresión:
 - 1948 Declaración Universal de DD HH.
 - 1973 – 1989 NOMIC
 - 2003 – 2005 Cumbre Mundial de la Sociedad de la Información.
- 2º momento álgido, generación de importantes documentos, pero escasa participación de la sociedad civil.



soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información

- Ginebra, 2003.
- Túnez, 2005.
- UIT aportó nuevos actores junto a Estados, corporaciones comerciales y sociedad civil.
- Campaña mundial por el Derecho a la Comunicación en la Sociedad de la Información (CRIS).



Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información

- Derecho a la Comunicación en la Sociedad de la Información (CRIS).
 - ✓ ¿Asegurar la libertad de expresión asegurarían los derechos a la comunicación?
 - ✓ ¿Cuán real es la "libertad para recibir y transmitir información", si una persona apenas puede leer y escribir?
 - ✓ ¿Cuán real es la libertad de "buscar y recibir información" si los gobiernos y las corporaciones no están obligados a proporcionarla?
- Acceso a Internet.
- Medios de comunicación espiados.
- La comunicación es posible cada vez más solo a través de medios y mecanismos complejos y controvertidos.

La Campaña por los Derechos de Comunicación en la Sociedad de la Información (CRIS por su sigla en Inglés), busca articular a la mayor cantidad posible de Actores de la Sociedad Civil para preparar junt@s la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información (WSIS) para diciembre 2003

