



**UTPL**  
*La Universidad Católica de Loja*

**Modalidad Abierta y a Distancia**

# **Desarrollo del Lenguaje Verbal y no Verbal**

**Guía didáctica**



**Índice**

**Primer  
bimestre**

**Segundo  
bimestre**

**Solucionario**

**Referencias  
bibliográficas**

Departamento de Ciencias de la Educación

Sección departamental de Psicopedagogía

## Desarrollo del Lenguaje Verbal y no Verbal

*Guía didáctica*

Autora:

Beltrán Guevara Patricia Maricela



Asesoría virtual  
[www.utpl.edu.ec](http://www.utpl.edu.ec)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

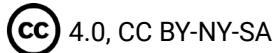
Referencias bibliográficas

## Desarrollo del Lenguaje Verbal y no Verbal

Guía didáctica

Beltrán Guevara Patricia Maricela

Universidad Técnica Particular de Loja



### Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

[www.ediloja.com.ec](http://www.ediloja.com.ec)

[edilojainfo@ediloja.com.ec](mailto:edilojainfo@ediloja.com.ec)

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-25-835-9



La versión digital ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite: copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

23 de septiembre, 2020

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

# Índice

<b>1. Datos de información.....</b>	<b>7</b>
1.1. Presentación-Orientaciones de la asignatura.....	7
1.2. Competencias genéricas de la UTPL.....	7
1.3. Competencias específicas de la carrera.....	8
1.4. Problemática que aborda la asignatura en el marco del proyecto .....	8
<b>2. Metodología de aprendizaje.....</b>	<b>9</b>
<b>3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....</b>	<b>10</b>
<b>Primer bimestre .....</b>	<b>10</b>
Resultado de aprendizaje 1 .....	10
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje .....	10
<b>    Semana 1 .....</b>	<b>11</b>
<b>        Unidad 1. Fundamentos generales del lenguaje en educación infantil .....</b>	<b>11</b>
1.1. Concepto del lenguaje infantil .....	13
<b>        Semana 2 y 3.....</b>	<b>16</b>
1.2. Adquisición y desarrollo del lenguaje en la infancia.....	16
<b>        Semana 4 y 5.....</b>	<b>19</b>
1.3. La comunicación no verbal.....	19
1.4. El proceso de comunicación verbal, el niño aprende hablar.....	24
Actividades de aprendizaje recomendada1 .....	29
Autoevaluación 1 .....	30
Resultado de aprendizaje 2 .....	32
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje .....	32

	Índice
<b>Semana 6 .....</b>	<b>32</b>
<b>Unidad 2. La articulación desde el lenguaje en educación infantil</b>	<b>32</b>
2.1. Evolución del lenguaje.....	34
2.2. Etapas de la evolución del lenguaje. ....	35
<b>Semana 7 y 8.....</b>	<b>38</b>
2.3. Tendencias en la enseñanza del lenguaje. ....	38
2.4. Adquisición y desarrollo del lenguaje en la educación inicial .....	40
Autoevaluación 2 .....	42
<b>Segundo bimestre .....</b>	<b>44</b>
Resultado de aprendizaje 3 .....	44
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje .....	44
<b>Semana 9 .....</b>	<b>45</b>
<b>Unidad 3. La enseñanza del lenguaje en el currículo. ....</b>	<b>45</b>
<b>Semana 10 .....</b>	<b>53</b>
3.1. El aula como espacio de aprendizaje del lenguaje .....	53
<b>Semana 11 .....</b>	<b>58</b>
3.2. Variables externas que influyen en el desarrollo del lenguaje.....	58
Resultado de aprendizaje 4 .....	61
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje .....	61
<b>Semana 12 .....</b>	<b>61</b>
3.3. Como Influyen los factores educativos en el desarrollo del lenguaje....	61

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

<b>Semana 13 .....</b>	<b>64</b>
3.4. Como influyen los factores familiares en el desarrollo del lenguaje.....	64
Autoevaluación 3 .....	69
Resultado de aprendizaje 5 .....	71
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje .....	71
<b>Semana 14 .....</b>	<b>71</b>
<b>    Unidad 4. Retraso del desarrollo verbal y problemas de aprendizaje</b>	<b>71</b>
4.1. Retraso del lenguaje infantil – Causas .....	72
<b>Semana 15 y 16.....</b>	<b>76</b>
4.2. Principales barreras de la comunicación verbal.....	76
4.3. Estrategias de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje verbal.....	81
Autoevaluación 4 .....	87
<b>4. Solucionario .....</b>	<b>89</b>
<b>5. Referencias bibliográficas .....</b>	<b>93</b>

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



## 1. Datos de información

### 1.1. Presentación-Orientaciones de la asignatura



### 1.2. Competencias genéricas de la UTPL

1. Vivencia de los valores universales del humanismo de Cristo
2. Comunicación oral y escrita
3. Orientación a la innovación y a la investigación
4. Pensamiento crítico y reflexivo
5. Trabajo en equipo
6. Compromiso e Implicación Social
7. Comportamiento ético
8. Organización y planificación del tiempo

### 1.3. Competencias específicas de la carrera

1. Generar e integrar conocimientos pedagógicos, didácticos y curriculares en educación inicial que permitan interdisciplinariamente la actualización de modelos de atención y educación en la primera infancia, incorporando saberes, el pensamiento crítico, creativo y experiencial pertinentes con la persona y su contexto.
2. Implementar la comunicación dialógica como estrategia para la formación ciudadana que responda a las demandas de la familia, la sociedad y el estado, reconociendo la interculturalidad, la diversidad en ambientes educativos inclusivos, a partir de la aplicación crítica y creativa del conocimiento desde la trascendencia humana y la contextualización.
3. Promover la capacidad de innovación y autoformación que propicien estrategias y ambientes de aprendizaje para generar diálogo e interacciones a nivel presencial y virtual, atendiendo a las necesidades específicas de Educación Inicial, por medio de proyectos integradores en la comunidad.

### 1.4. Problemática que aborda la asignatura en el marco del proyecto

El área lingüística destaca la importancia del lenguaje como facilitador para el desarrollo cognitivo. En efecto, gran parte de los aspectos de la vida del ser humano, desde los primeros aprendizajes hasta la socialización, está mediado por los códigos del lenguaje. De aquí la necesidad de comprender este fenómeno en sus dimensiones, sobre todo tomando en cuenta el contexto en que se desarrolla.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Partiendo de esta premisa entonces podemos mencionar que uno de los elementos primordiales para todo ser humano es el lenguaje, por ello la importancia en dar los elementos necesarios para que el futuro docente del nivel de educación inicial, pues así pondrá en ejecución estrategias y metodologías que le ayudarán a formar de manera holística a los más pequeños.



---

## 2. Metodología de aprendizaje

---

El estudiante en formación conocerá y analizará los principales aportes y contenidos del proceso de aprendizaje y desarrollo de un lenguaje normal en el niño, las posibles dificultades que puedan presentarse en el desarrollo del mismo, pudiendo ser ocasionados por factores tanto internos como externos.

Así también en esta asignatura encontrara algunas actividades que le permitirán profundizar las estrategias y metodologías para el correcto desarrollo del lenguaje en los subniveles de educación inicial.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



---

### 3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje

---



#### Primer bimestre

**Resultado de aprendizaje 1**

Identificar el proceso de estimular el lenguaje oral en la escuela desde edades tempranas.

#### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

---

Apreciados estudiantes, bienvenidos a la asignatura denominada Desarrollo del lenguaje verbal y no verbal en este primer bimestre abordaremos dos unidades que nos ayudarán a conocer cómo hacer una correcta estimulación del área de lenguaje en la educación infantil, por ello estudiaremos en la primera unidad los conceptos generales del lenguaje en educación infantil y, en la segunda unidad analizaremos el tema de la articulación desde el lenguaje en educación infantil. Estas dos unidades ayudarán a conocer las diferentes actividades que se pueden desarrollar para que se pueda obtener resultados positivos en el desarrollo del área de lenguaje.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Apreciado estudiante, no olvide que para el avance de estas unidades que constan en la guía didáctica y también en el texto básico, debe leer comprensivamente y de manera conjunta, si surge alguna duda usted puede comunicarse conmigo, su tutor (a) pues le ayudaré lo antes posible para aclarar y reforzar los conocimientos, así usted tendrá un aprendizaje efectivo.

## BIENVENIDOS Y MUCHOS ÉXITOS



Semana 1



### Unidad 1. Fundamentos generales del lenguaje en educación infantil



Fuente : [enlace web](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

La capacidad lingüística es uno de los aspectos más importantes dentro del crecimiento y aprendizaje a partir de los 3 a 6 años.

Académicamente, el significado de lenguaje da la clave para entender uno de los fenómenos más importantes para la integración social del niño, para el desarrollo de esta área muchos autores han investigado y frente a este hecho existen algunos conceptos que hablan acerca del lenguaje particularmente en los primeros años de vida.

Piaget (1973) menciona “El lenguaje, si bien es motor del desarrollo mental, de la comprensión de lo humano, persiste en sus vínculos con lo simbólico y la acción humana en contextos culturales y sociales específicos”

Así otro autor indica el educador ha de conocer el desarrollo lingüístico del niño desde sus inicios, para J. S. Bruner (1975) es la forma de lanzar al niño cada vez hacia horizontes más amplios al tiempo que se afianzan sus conocimientos adquiridos.

Para Ruwet (2000) hay un hecho capital en la lengua del adulto, que, sin duda, se fragua desde la infancia. Para este autor, toda persona que habla una lengua es capaz de percibir, comprender y emitir palabras y frases que nunca anteriormente ha oído, entendido ni pronunciado. Es evidente que esta capacidad se debe más que a la imitación, a la creatividad.

Partiendo de estos conceptos podemos decir lo importante que el lenguaje es en las personas, ya que, este nos permite interactuar con la sociedad, dar a conocer sentimientos, pensamientos, es decir, es lo que nos permite desarrollarnos personal y socialmente.

## 1.1. Concepto del lenguaje infantil



Fuente : [enlace web](#)

### ■ ¿Qué es el lenguaje?

Se puede considerar el lenguaje verbal como el principal medio de comunicación humano; sin embargo, no se puede caracterizar solo en términos comunicativos, pues, como ya se ha dicho, existen otros medios de comunicación sistematizados e incluso no sistematizados que pueden servir para transmitir información; lo que significa que la función comunicativa no es lo que caracteriza específicamente al lenguaje verbal.

- El medio por el que nos comunicamos los seres humanos se llama lenguaje, el cual se puede definir como “un conjunto de signos estructurados que dan a entender una cosa” (Morris, 1985:37).
- En sus orígenes, el hombre se comunicaba con lenguajes no verbales, mediante su cuerpo y sus órganos sensoriales: la voz, el gesto, los movimientos, los ojos. Cada forma, sonido o identificación humana constituían una señal que identificaba a un hombre con otro, relacionaban una cosa con otra, iban de un territorio a otro; por eso el lenguaje es la “facultad propia del hombre para la expresión de sus ideas” (Blake y Haroldsen, 1980:7) y se considera “el vehículo primario para la comunicación” (Ferrer, 1994:25)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

El lenguaje es el gran instrumento de comunicación que dispone la humanidad, está íntimamente ligado a la civilización, hasta tal punto que se ha llegado a discutir si fue el lenguaje el que nació de la sociedad, o fue la sociedad de la que nació del lenguaje.

### ***¿Por qué es importante el lenguaje?***

El lenguaje es uno de los elementos que distinguen a los seres humanos del resto de los seres vivos, es la capacidad que tiene el humano para comunicarse de manera coordinada y comprensible que le permite entender y explicar el contexto que lo rodea.

### ***¿Cómo se produce el lenguaje?***

Para que se genere el lenguaje en los seres humanos tienen que intervenir una serie de componentes neurofisiológicos que permiten la descodificación y elaboración del mismo. Entre los principales podemos destacar: el sentido de la audición, el mismo que permite escuchar lo que se nos dice, el cerebro y la corteza cerebral que permiten decodificar lo oído y mandar órdenes a los órganos fonatorios para producir el lenguaje, existen tres grupos de órganos diferenciados que intervienen en este proceso que a continuación los citamos:

- Órganos de respiración (cavidades infraglóticas: pulmones, bronquios y tráquea)
- Órganos de fonación (cavidades glóticas: laringe, cuerdas vocales y resonadores -nasal, bucal y faríngeo)
- Órganos de articulación (cavidades supraglóticas: paladar, lengua, dientes, labios y glotis).

El lenguaje es sin lugar a duda un instrumento de comunicación necesario para el crecimiento del ser humano, pues de este depende su evolución dentro del medio que se desenvuelve, esta capacidad

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

le permite expresar pensamientos mediante sonidos o señas y se lo caracteriza como un conjunto o sistemas de signos, fonéticos o de otro tipo, principalmente visuales, que hace posible la expresión del pensamiento o indica una conducta.

### ***¿Cómo se desarrolla el habla y el lenguaje?***

Los primeros 3 años de vida, cuando el cerebro está en proceso de desarrollo y maduración, es el período más intensivo en la adquisición de las habilidades del habla y el lenguaje. Estas habilidades se desarrollan mejor cuando el niño está expuesto consistentemente a un mundo lleno de imágenes, sonidos y al habla y el lenguaje de los demás.

Existen períodos clave en el desarrollo del habla y el lenguaje de los bebés y los niños pequeños. En estos períodos clave el cerebro está más capacitado para absorber el lenguaje. Si se dejan pasar estos períodos y no se expone al niño al lenguaje, será más difícil que el niño lo aprenda.

Los inicios de la comunicación se producen en los primeros meses de vida del bebé, en los primeros encuentros entre él y los adultos que le rodean. El bebé va realizando comportamientos expresivos que cuando se dirigen a otras personas se organizan y se van haciendo más complejos. Estos comportamientos indiferenciados son aprovechados por los adultos para convertirlos en interacción de comunicación. Comienza cierta complicidad en las interacciones entre el bebé y el adulto, ya que ambos interlocutores participan.



## Semana 2 y 3

### 1.2. Adquisición y desarrollo del lenguaje en la infancia.



Fuente: [enlace web](#).

La adquisición del lenguaje, implica producir y usar significantes y significados, que se ajustan a unas reglas de comunicación, estándares establecidos, el lenguaje además de ser de ayuda fundamental en la comunicación, también nos permite medir la conducta y es una herramienta cultural para la comunicación entre individuos en nuestro entorno. Aprender a usar el lenguaje regulará las interacciones de los niños con la sociedad; este aprendizaje se realizará a medida que el niño descubra los significados del mundo que le rodea; la relación entre significado y significante, es decir, aprender a expresar el pensamiento a través del lenguaje se consigue gracias a la relación con el entorno.

## ■ CONDICIONES GENERALES PARA LA ADQUISICIÓN DEL HABLA

En forma global, los niños, para aprender a hablar, deben disponer de las siguientes condiciones internas y externas:

- Una madurez suficiente del sistema nervioso
- Un estado normal y nivel suficiente de audición
- Un aparato fonador en un estado e integridad normal
- Un nivel óptimo de inteligencia
- Una evolución psico afectiva adecuada
- Una relación interpersonal lingüísticamente estimulante
- Un medio sociocultural estimulante y reforzador.

Estas condiciones permiten la integración y organización adecuada del lenguaje verbal, destacándose el sistema perceptivo, específicamente la audición, como la función que tiene fundamental participación en la expresión, razón por la cual, el niño inicialmente tiene un vocabulario comprensivo más amplio que el de su expresión, hasta llegar a la edad (entre los tres años) en la que suele establecerse el equilibrio entre la comprensión y la expresión [Enlace web](#).

## ■ La adquisición del lenguaje.

Durante los primeros dos años de vida del niño, la comunicación está constituida apenas por tímidos balbuceos, llegando luego conseguir articular las primeras palabras y a combinarlas. Será entre los dos y tres años cuando nuestro hijo empiece a realizar sus primeros esfuerzos por mejorar de una manera clara su comprensibilidad. Conseguirá ampliar de una forma espectacular su grupo fonético, llegando a realizar todo tipo de sonidos, e irá ampliando su léxico de manera progresiva.

Por primera vez, escucharemos a nuestro hijo articular frases simples, y en el momento en que comienza a interrelacionarse

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

con otros niños de su edad, su léxico crecerá enormemente. La asimilación de nuevas palabras se realiza progresivamente, y el dominio de todos sus sonidos ya se hace evidente.

Su vocabulario aumenta, y sus significados se enriquecen. Cada vez consigue articular frases más completas, y comienza a dar sus primeros pasos en el mundo de la escritura.

**A LOS CUATRO AÑOS:** En estos años se produce un importante dilema para dominar la relación espacio-tiempo, de forma que el niño encuentra dificultades para adoptar el punto de vista de otra persona. Aún no utiliza los adjetivos posesivos (mío, tuyo). Además, comienza la relación del niño con muchos nuevos interlocutores, y eso hace que se esfuerce cada vez más por buscar entretenimiento con los demás. Aún puede presentar errores en la pronunciación de algunas de las consonantes. Aunque aún no es fácil escuchar a los niños de esta edad construir frases con sujeto, verbo y objeto en orden correcto, sí que podemos sorprendernos al escuchar las primeras frases con más de un elemento. Algo que también realiza por primera vez es la construcción de frases interrogativas muy simples, que solo se caracterizan por una entonación particular.

**A LOS CINCO Y SEIS AÑOS:** La escuela es la gran prueba del nivel de aprendizaje de la comunicación del niño, pues, imitando comportamientos se fortalece la destreza en el uso de las palabras, así como la utilización de un vocabulario, que se constituye con mayor amplitud; de esta manera el significado de las palabras se va enriqueciendo positiva y paulatinamente. Uno de los mayores progresos es la identificación de los pronombres personales con la distinción de género.

En cuanto al uso de los tiempos verbales, mejora significativamente su uso, aunque se producen errores en el uso de los condicionales o subjuntivos. Las frases se complican, e incluso, empiezan con el uso de oraciones subordinadas. El final de esta etapa, supone

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



## Semana 4 y 5

### 1.3. La comunicación no verbal.



Fuente: [enlace web](#)

Kendon, A. (2000) señala la relevancia de la comunicación no verbal, en una planificación didáctica preocupada por la formación integral. Entiende que el código verbal resulta insustituible por su alto nivel de estructuración, precisión y simbolización para transmitir mensajes cognoscitivos. Pero, afirma también, que no podemos prescindir de otros lenguajes coadyuvantes.

El desarrollo de la comunicación tiene dos aspectos relevantes en el desarrollo del bebé y del niño pequeño: por un lado la comunicación no verbal, que es la primera que se va adquiriendo de forma interactiva, y por otro la comunicación verbal, que se va adquiriendo paulatinamente con la interacción auditiva con los padres. Tanto es así, que los niños en los primeros meses de vida son capaces de distinguir diferentes tonos lingüísticos. Los bebés no pueden hablar, por lo que la comunicación no verbal es su única arma para conseguir interaccionar con el adulto

Mediante la comunicación no verbal, los bebés son capaces llamar la atención, de expresar sus necesidades básicas y también sus emociones. Los gestos y sonidos revelan estados de ánimo, reclaman atención, mantienen el contacto interpersonal, o avisan de trastornos y desajustes. Esta capacidad innata se va desarrollando y se perfecciona conforme se hace más compleja la propia experiencia personal. Solo la maduración y el aprendizaje permiten que posteriormente se asocien determinadas expresiones con palabras, acciones y emociones concretas [Enlace web](#).

De acuerdo a lo descrito anteriormente, se puede afirmar que el lenguaje no verbal es el que se desarrolla en primer instancia entre un niño y su madre o desde las edades tempranas del ser humano, este lenguaje está condicionado por gestos, sonidos que le permite comunicarse con las personas que están a su alrededor en este caso: el llanto, la risa o el balbuceo de un niño permite la comunicación.

- **Dimensiones de la comunicación no verbal**

El concepto de la fórmula no verbal es vulnerable frente a distintas connotaciones. Según Mark Knapp, la comunicación no verbal queda delimitada por todos los acontecimientos de la comunicación humana que transcienden las palabras dichas o escritas" (Knapp 1982, 41), para este autor se distinguen 7 áreas de conductas no verbales:

1. Movimiento corporal o cinética, entre los que distingue: emblemas, ilustraciones, expresiones de afecto, reguladores y adaptadores.
2. Características físicas.
3. Comportamientos táctiles.
4. Para lenguaje: cualidades vocales y vocalizaciones.
5. Proxémica.
6. Artefactos.
7. Entorno o medio.

La Comunicación No Verbal, según Asensio (2008) es aquella que no se da directamente a través de la voz, sino que se expresa mediante una lengua natural signada. La comunicación se asume en sentido muy amplio en la medida que se dan actitudes, gestos, expresiones, detalles y miradas. El proceso comunicativo se designa en términos de un juego simbólico que mediante conceptos establece significados y genera respuestas, y a su vez implica una respuesta de parte del alumno a la oferta simbólica del docente.

En este tipo de comunicación, la acción del discurso, cualquier movimiento, todo cambio corporal o comportamiento en el espacio del aula tiene un significado explícito o implícito que es inferido por los alumnos. El código de la expresión corporal no solo apoya, sino que sustituye el lenguaje cotidiano de la comunicación, es decir, una mirada, un gesto o un movimiento, emite varios enunciados verbales, como lo afirma Bruner, J. (2008). Los movimientos del cuerpo, la distancia entre los alumnos, son reveladores y pueden contribuir a ayudar o a dificultar la comprensión del discurso, la intención y sentido de éste. Esta expresión verbal, también ejerce una influencia en el ambiente del aula y muestra el conocimiento y dominio de los medios de apoyo que utiliza el docente en el acto educativo, lo que determina el grado de motivación extrínseca en los alumnos.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

- **La comunicación no verbal en el proceso de enseñanza - aprendizaje**

Desde los albores de la humanidad la comunicación (verbal y no verbal) ha sido fundamental para el desarrollo de la vida en sociedad, debido a que a través de códigos y signos que la configuran, podemos comunicarnos, aprender, comprender y relacionarnos con los otros consciente e inconscientemente. En la educación, la comunicación, ha permitido configurar un proceso dinámico, mediante el cual, los docentes podemos expresar ideas, conceptos a nuestros alumnos quienes interpretan, asimilan y aplican dicha información, llevándolos a construir nuevos aprendizajes y conocimientos.

Es muy común que la comunicación verbal esté acompañada de diversas expresiones con la mirada, gestos, posturas, tiempos y cierta proximidad o contacto físico, que de acuerdo con especialistas en la materia forman parte de la comunicación no verbal o bien lenguaje corporal, el cual es estudiado por cuatro disciplinas:

## Cuadro N° 1 Distintos tipos de Lenguaje no verbal



	La Kenesica	Se refiere al movimiento y a las posturas corporales que adquieren tanto el emisor como el receptor durante la interacción comunicativa.
	La Proxémica	Se refiere al uso cultural que hacemos los interlocutores del espacio que mantenemos durante el acto comunicativo.
	La cronémica	Se refiere al tiempo, concretamente al concepto, estructura y uso que las distintas comunidades hacen del tiempo según nuestras referencias culturales
	Para lenguaje	Se refiere al conjunto de timbre, tono, cantidad, tipo de voz, los actos de toser, reír, llorar, suspiros, que pueden tener una intencionalidad en función de la cultura donde suceda una interacción comunicativa.

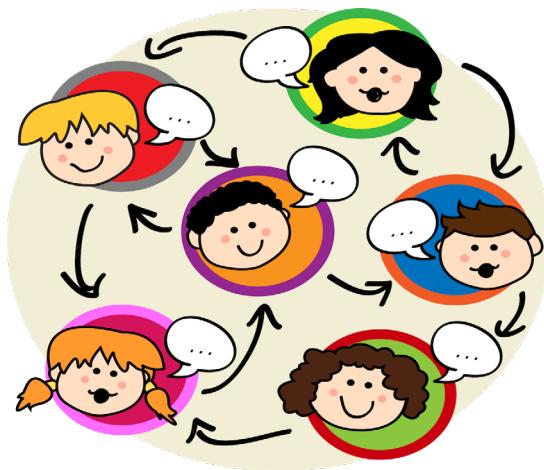
Fuente: Elaborado por: Beltrán, P (2020)

Cada una de estas disciplinas ayuda a que todos los interlocutores (alumnos y docentes, padres familia, etc), puedan generar confianza en las interacciones en las que participan, generando con ello un respeto e interés entre ellos, lo que les lleva a aceptar o negar una idea o ideas, según lo que denota un tono y volumen de la voz, el tiempo que se destine a la comunicación, la expresión facial, la postura que se adopta para escuchar y prestar atención al interlocutor.

Teniendo en cuenta todo esto, podemos señalar que el manejo adecuado del lenguaje no verbal en la enseñanza es de vital importancia y relevancia para la interacción donde los interlocutores de un acto comunicativo, ya que este permite intercambiar ideas,

mensajes, información y lograr objetivos intencionales como: contar una historia, convencer, persuadir a nuestros oyentes, permitiendo así, promover un aprendizaje activo y significativo.

#### 1.4. El proceso de comunicación verbal, el niño aprende hablar.



Fuente: [enlace web](#)

Al hablar del Lenguaje necesariamente nos tenemos que remitir a otros conceptos que están en estrecha relación con este, y es que el habla y el lenguaje, a través de procesos de maduración y desarrollo hacen posible la comunicación humana. Cuando nos referimos a maduración lo hacemos indicando un proceso programado genéticamente y que responde a las pautas filogenéticas y ontogenéticas preestablecidas.

Cuando hablamos de pautas **filogenéticas** y cuando se aplica al ámbito de la lingüística es para dar cuenta de la evolución de los idiomas. En este caso, la descripción de la evolución de los idiomas se hace de un modo parecido al de la evolución de los organismos, con un árbol que da cuenta de las relaciones entre los mismos y con

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

un procedimiento también fundado en similitudes y diferencias que han evolucionado con el medio natural.[Enlace web](#)

En cuanto a **ontogenéticas** preestablecidas se refiere al desarrollo del individuo refiriéndose en especial al periodo embrionario por ello la adquisición del lenguaje es una etapa trascendental en el proceso de la ontogenia cerebral. El lenguaje se construye mediante un programa genético al interaccionar con los primeros sonidos recibidos del medio ambiente y modularse mediante el condicionamiento operante.[Enlace web](#)

De acuerdo a estos dos conceptos, estos son condicionantes de los seres humanos diríamos que son básicos, o por qué no decirlo, los más importantes; estos van determinado en cada individuo las primeras modelos para la adquisición del lenguaje y que se desarrollarán como agentes preestablecidos.

Para que el desarrollo del lenguaje se dé existen algunos parámetros entre ellos tenemos:

- **FUNCIONES DEL LENGUAJE VERBAL**

El lenguaje cumple una serie de funciones importantes en la vida de los seres humanos:

1. **Función comunicativa:** La función primaria del lenguaje es la comunicación. Los seres humanos tenemos una necesidad vital de relacionarnos y esto es posible gracias al lenguaje. En este proceso de comunicación, el habla, constituye el instrumento decisivo de comunicación e interrelación social.
2. **Función cognoscitiva:** El lenguaje tiene también una función cognoscitiva; es decir, es un instrumento poderoso para el aprendizaje y la abstracción. Gracias al lenguaje podemos proyectarnos de lo concreto a lo abstracto, de lo proximal a lo distal.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Con la posición de esta cualidad el niño será capaz de elaborar sus primeras abstracciones y conceptos elementales, con los que va comprendiendo y dominando su medio ambiente. Pero, cuando hay defectos del habla, el niño tendrá dificultades para abstraer y, como tal, viene a ser una desventaja para el rendimiento escolar y otras actividades cognoscitivas.

**3. Función instrumental para satisfacer las necesidades inmediatas:**

El lenguaje verbal permite satisfacer las necesidades inmediatas como el hambre, la sed, el abrigo y es el medio más directo y eficaz para pedir ayuda o auxilio frente a situaciones de riesgo o peligro. Sin esta cualidad pereceríamos.

**4. Función personal:** El hombre a través del lenguaje verbal

puede manifestar o expresar sus opiniones, sentimientos, motivaciones, puntos de vista personales y aspiraciones, compartiendo, sentimientos, ideales y fantasías con los demás.

**5. Función informativa:** El lenguaje verbal nos permite obtener

información de lo que ocurre a nuestro alrededor y en el mundo en que vivimos, contribuyendo a la solución de los problemas, anticipándonos y adaptándonos a los cambios.

De ese modo, el lenguaje verbal o habla nos permite vivir más satisfactoriamente.

**6. Función adaptativa:** El lenguaje verbal o habla permite al

individuo adaptarse adecuada y competentemente al medio social. Esto facilita el ajuste y la autorrealización de la persona, lo cual se traduce psicológicamente en bienestar o malestar. El malestar se produce precisamente por causa de los defectos en el habla, constituyendo una limitación para la vida, tal como ocurre con los afectados por la tartamudez.

7. **Función reguladora del comportamiento:** El lenguaje tiene una función importante como regulador del comportamiento del individuo a través del lenguaje interior y, también, una función “controladora” sobre el comportamiento de los otros, a través del lenguaje externo. Esto le permite al niño, como al adulto, establecer y mantener las relaciones sociales. [Enlace web](#)

Estas son, entre otras, las funciones más importantes del lenguaje verbal, caracterizándose por ser un valioso instrumento de comunicación y del pensamiento.

- **La comunicación en la escuela infantil.**

Los escolares son emisores concretos que se comunican en muy diversas circunstancias y que están insertos en su mundo de creencias y actitudes, que arrastran su mundo de experiencias concretas y poseen un determinado conocimiento del mundo, el que su edad y situación les autoriza. Creencias, experiencias, conocimientos, que, por regla general, difieren bastante de las que el profesor, el maestro, el hombre adulto poseen y que, incluso, no siempre coinciden con las de sus compañeros de igual edad.

El niño de educación infantil es un emisor peculiar, capaz de establecer con su entorno solo algunas relaciones porque su experiencia es muy escasa debido a su edad. El bagaje de experiencias con las que el niño llega a la escuela es muy reducido en todos los órdenes: incompleto es su conocimiento del mundo y muy reducido su conocimiento de la comunicación en general, de su diversidad y de las posibilidades que brinda. Son los emisores-niños muy diferentes a los emisores-adultos.

El hecho de ser niño pequeño condiciona el contenido de sus enunciados, pues su reducido conocimiento de mundo, sus facultades cognitivas en desarrollo, su posición egocéntrica, así lo determinan, siendo, por ejemplo, incapaz de referirse en sus

emisiones al tiempo pasado, al futuro, o a seres u objetos que no estén presentes. También condiciona la forma de sus mensajes, porque el instrumento que maneja su lengua materna lo conoce parcialmente, de modo que sus posibilidades expresivas son escasas en todos los aspectos, aunque bien sabemos que dispone de recursos para suplir sus múltiples lagunas y que los usa con gran tino y efectividad.

En definitiva, el niño pequeño un aprendiz de emisor y es importante que recordemos aquí que, aunque no disponemos hoy por hoy de una teoría global que dé cuenta de todos los aspectos implicados en el desarrollo del lenguaje, ni mucho menos que explique el proceso por entero, sí contamos, sin embargo, con estudios parciales relativos a aspectos fonológicos, sintácticos, semánticos o pragmáticos.

- ***El receptor y como hablan los niños.***

En la escuela, en niveles superiores a la educación infantil se debe tener presente este factor para conducir a los estudiantes a tener en cuenta los distintos tipos de interlocutores a los que se dirigen en el momento de configurar sus mensajes, esto es a dotar de adecuación a sus discursos. Se trata, a mi entender, de una meta difícil de alcanzar, pues supone para el escolar el desempeño de distintos roles que implican marcas lingüísticas también distintas, que sólo puede conocer en virtud de su participación en múltiples experiencias comunicativas y a través de modelos diversos y abundantes. Y hemos de considerar que él, el niño, es siempre el mismo interlocutor, es decir, un destinatario al que el adulto adecua sus mensajes, de tal manera que no siempre, en su corta experiencia, es capaz de apreciar que los otros, los adultos, se expresan con registros, estilos y recursos diferentes con los diferentes interlocutores.

Pues bien, si esto ocurre a lo largo de la enseñanza obligatoria, en la educación infantil aún se hace más evidente. El niño destinatario en esta etapa recibe siempre mensajes adecuados a su condición, lo

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

que se concreta no sólo en su forma, sino también en su contenido. Pero, detengámonos a ahondar un poco más en esta figura del niño-destinatario de nuestros mensajes: sabemos que su sintaxis es pobre, su vocabulario reducido, es decir, sabemos de su dificultad de comprensión y así tendemos a adecuar nuestros enunciados construyéndolos del modo que presuponemos podrá captar. Del estudio este modo peculiar de dirigirnos a los niños, que se conoce con diferentes denominaciones, y al que aquí nos referiremos con la de habla maternal, se vienen desde hace algún tiempo ocupando diversas investigaciones, que han puesto de manifiesto algunos aspectos que nos interesa reseñar brevemente.



### Actividades de aprendizaje recomendada1

*Para profundizar el apartado 1.4. le propongo analice críticamente el documento de apoyo con el tema: La importancia de estimular el lenguaje oral en Educación Infantil.*

Revise el documento [enlace web](#).



## Autoevaluación 1

1. ( ) La capacidad lingüística es uno de los aspectos más importantes dentro del crecimiento y aprendizaje a partir de los 0 a 6 años.
2. ( ) El lenguaje es uno de los elementos que distinguen a los seres humanos del resto de los seres vivos.
3. ( ) El sentido de la audición el mismo que permite escuchar lo que se nos dice.
4. ( ) Los órganos de fonación son: cavidades infraglóticas: pulmones, bronquios y tráquea.
5. ( ) Los primeros 3 años de vida es el período más intensivo en la adquisición de las habilidades del habla y el lenguaje.
6. ( ) Existen períodos claves en el desarrollo del habla y el lenguaje de los bebés y los niños pequeños.
7. ( ) La adquisición del lenguaje, implica producir y usar significantes y significados, que se ajustan a unas reglas de comunicación
8. ( ) Aprender a usar el lenguaje regulará las interacciones de los niños con la sociedad.
9. ( ) Durante el primer mes de vida del niño, la comunicación está constituida apenas por tímidos balbuceos.

10. ( ) La relevancia de la comunicación no verbal, en una planificación didáctica preocupada por la formación integral.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

## Resultado de aprendizaje 2

Conoce las herramientas para la articulación del lenguaje verbal y no verbal.

### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



#### Semana 6



#### Unidad 2. La articulación desde el lenguaje en educación infantil



Fuente: [enlace web](#)

El nuevo modelo educativo, contemplado a la luz de la didáctica crítica, exige una organización dinámica de la tarea pedagógica a la cual el estudiante de un nivel específico debe ajustarse para cumplir con el desempeño requerido, es decir, para que logre la competencia en cuanto a actitudes, habilidades, y conocimientos. Los puntos importantes que plantea la pedagogía de los límites para efectos de articulación son:

- Adelantar acciones que permitan romper o traspasar dichas fronteras.
- Desarrollar estrategias que permitan a los estudiantes escribir y leer dentro y fuera de los límites.
- Establecer nuevos territorios y espacios para producir distintas formas de conocimiento e identidad.
- Establecer los valores las destrezas y el conocimiento como contenidos necesarios para que los estudiantes aprendan de manera crítica los límites culturales y sociales, con el fin de transformar el mundo en que vives.

### **¿Por qué es importante la articulación?**

Diversos estudios dan cuenta de la importancia de una educación infantil de calidad, oportuna y pertinente que permita aprovechar el enorme potencial que los niños poseen. Uno de los elementos asociados a la calidad educativa, desde las políticas de la niñez planteadas, tiene que ver con la articulación del preescolar a la primaria, propuesta inmersa en el factor denominado “educación de la primera infancia”.

Los problemas de deserción y repetición de grados tienen como causa la desarticulación existente tantos en las prácticas y modos de enseñar, como la carencia de las competencias esenciales para enfrentar aprendizajes más complejos con que los niños llegan

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

a la educación básica. Es por todo esto que, desde las políticas educativas, se considera la articulación como uno de los elementos fundamentales de la calidad formativa, ya que, los niños en un proceso articulado aprenden mejor y como una estrategia que permitan la continuidad de los aprendizajes, su gradualidad, sucesión y el transito menos traumático para los niños.

## 2.1. Evolución del lenguaje.

La causa más evidente de la evolución del lenguaje fue el desarrollo en el contexto en el que es obviamente tan eficaz: la comunicación. Durante mucho tiempo, esta hipótesis la ha seguido una serie de antropólogos. El cambio desde las actividades de subsistencia fundamentalmente individualistas de los primates superiores a la compleja empresa cooperativa de la caza y la recolección requería seguramente una comunicación eficiente. Una hipótesis popular de la evolución del lenguaje incluye la idea de que en una primera etapa habría sido un lenguaje de gestos gesticular, recuérdese es algo que los seres humanos hacen con frecuencia, especialmente cuando no encuentran las palabras adecuadas.

En los últimos años, sin embargo, el énfasis explicativo ha cambiado, en paralelo al cambio en la explicación de la evolución de la inteligencia. Desde el mundo práctico de la comunicación, la explicación de los orígenes del lenguaje se vuelve ahora hacia el mundo mental interior y el en contexto social.

*Capítulo 32 de Roger Lewin, Human Evolution: an Illustrated Introduction. Blackwell, 2005 (5<sup>a</sup>edición), pp. 222-228.*

- **El lenguaje verbal como parte del desarrollo integral del niño**

Las características progresivas del desarrollo del lenguaje verbal en los diferentes niveles de edad, se adscriben a las etapas del

desarrollo integral del niño, encontrándose estrechamente asociado a los siguientes aspectos:

- Al proceso de maduración del sistema nervioso, tanto al central (SNC) como al periférico, correlacionándose sus cambios progresivos con el desarrollo motor en general y con el aparato fonador en particular.
- Al desarrollo cognoscitivo que comprende desde la discriminación perceptual del lenguaje hablado hasta la función de los procesos de simbolización y el pensamiento.
- Y al desarrollo socioemocional, que es el resultado de la influencia del medio sociocultural, de las interacciones del niño y las influencias recíprocas. (PE -EDU-003)

## 2.2. Etapas de la evolución del lenguaje.

En el desarrollo del lenguaje podemos distinguir dos grandes etapas: etapa pre-lingüística y la etapa lingüística.

- **Etapa Prelingüística:** Es la etapa en la cual el niño se prepara adquiriendo una serie de conductas y habilidades a través del espacio de relación. Es básicamente la interrelación entre el niño, el adulto, y lo que se genera entre ellos, desde cómo se adapta e integra a los estímulos dados por el medio. Cómo busca, cómo interactúa, cómo se contacta, si comparte estados afectivos, si comparte conductas con otro por ejemplo mirar entre los dos un tercer elemento o persona compartiendo así los significados. Todo lo anterior garantiza en el niño la reciprocidad fundamental en la génesis de los precursores del lenguaje.

- **Etapa lingüística:** Comienza aproximadamente cerca del año de edad, es decir el niño integra el “contenido” (idea) a la “forma” (palabra) para un objeto determinado o persona determinados.

El desarrollo del lenguaje en el niño es un proceso de carácter biológico, dotado de leyes internas y con marcadas etapas de evolución. El hecho de señalar etapas significa que hay funciones o fenómenos que se establecen dentro de las mismas, pero nunca que dichas funciones terminen al iniciarse la etapa siguiente; todo lo contrario, cada una de estas etapas se perfecciona o deteriora a lo largo de toda la vida.

### Cuadro N°2: Etapas del lenguaje

Meses	Etapa
de 0 a 9	Conexión corporal-gestual  shutterstock.com • 572290498
de 9 a 18	Comprensión-expresión del habla 
de 18 a 3 años	Pensamiento concreto 
de 3 años a 6 años	Interiorización del habla 

Meses	Etapa
de 6 a 12 años	Lecto – escritura 
más de 12 años	Pensamiento formal 

Elaborado por: Beltrán, P (2020)

La alteración de cualquiera de estas etapas origina un mismo síndrome básico. Cuando la falla del lenguaje ocurre en la etapa de comprensión- expresión, es alcanzada parcialmente, pero hay fallas en la identificación del pensamiento lenguaje, hablamos de disfasia infantil.

Cuando la falla afecta al lenguaje leído- escrito hablamos de dislexia infantil. Estas deficiencias tienen características particulares y pueden presentarse de las formas más severas hasta las más leves. Si las alteraciones no perturban directamente estas etapas fundamentales de la evolución del lenguaje, sino los procesos de entrenamiento o perfeccionamiento de las mismas, el síndrome reviste características propias y recibe distintos nombres: dislalias: disartrias, afasias, etc.



## Semana 7 y 8

### 2.3. Tendencias en la enseñanza del lenguaje.



Fuente: [enlace web](#)

Para destacar su importancia, cabe señalar en primer lugar, que los seres humanos vivimos inmersos en un vasto océano verbal, en un mundo o una realidad social eminentemente competitiva, donde la palabra, en especial la expresada verbalmente, es un factor decisivo que viene a constituir el puente, el lazo, el arma, el medio o instrumento importante de unión o desunión; de comprensión o incomprendimiento; de éxito, reconocimiento o indiferencia; de fracaso, frustración o marginación entre los seres humanos. En otros términos, el habla viene a ser un proceso vital que posibilita la comunicación con los demás, aumentando la oportunidad de vivir mejor en una sociedad como la actual.

El lenguaje verbal, entonces, es un aspecto instrumental imprescindible para la vida de relación. Sin él, el hombre es

un ser socialmente mutilado, sin capacidad para proyectarse simbólicamente. También se le considera como un aspecto fundamental para el desarrollo de la inteligencia y para toda actividad cognoscitiva relacionada con la vida. Empero, es bueno señalar que esta cualidad no se refiere a un hecho puramente "mecánico", ni tampoco a algo que se adquiere o se da de una manera natural, como aprender a caminar, sino que es algo mucho más complejo, y que detrás de todo esto está el hecho de sentir y pensar bien, el tener personalidad y ser hombre.[Enlace web](#)

- **El lenguaje en educación inicial**

La educación inicial son unas de las primeras experiencias de aprendizaje a las que acceden los niños. Todo lo que ocurre en estos espacios va a incidir en el futuro de su proceso educativo: desde los contenidos y actividades que realizan hasta los retos de socializar y compartir con los demás. De ahí que algunos profesores hayan destacado la importancia de esta etapa inicial y recomiendan estrategias innovadoras para la enseñanza en preescolar, teniendo en cuenta las complejidades de un mundo permeado por la tecnología al cual los niños tienen acceso cada vez más temprano.

El objetivo es lograr un modelo de educación que responda a las necesidades y primeras inquietudes de los niños. Una de las recomendaciones para todos los docentes parvularios es motivar a la participación en clase y la interacción entre los estudiantes. El consejo es generar espacios para que los niños puedan discutir los contenidos en grupo y así todos hagan parte de la actividad. La idea es que el docente se convierta en una especie de facilitador para el aprendizaje, esta es la premisa, ya que, en los tiempos actuales es necesario estimular todas las áreas formativas de los educandos especialmente en los más pequeños se debe tener en cuenta.

Específicamente para las construcciones y procesos en el desarrollo de la lengua: la noción de construcción lingüística como asociación

de elementos con efectividad comunicativa es una herramienta teórica rigurosa y útil en el lenguaje infantil. Las construcciones lingüísticas lo son por su carga comunicativa, de modo que un bloque, una palabra, un conjunto de elementos pueden ser una construcción. Por ello lo importante y necesario que estas construcciones sean sencillas o más o menos complejas deben muy reales y que permitan una integración completa.

## 2.4. Adquisición y desarrollo del lenguaje en la educación inicial

- **Como fomentar el desarrollo del lenguaje en la educación inicial.**

Desde las primeras semanas de nacidos, los niños comienzan a interpretar miradas, sonrisas y rostros, mientras escucha las interpretaciones lingüísticas que dan las personas que se encuentran a su alrededor. Las verbalizaciones que los bebés escuchan, son de gran importancia para su correcto desarrollo lingüístico, el cual forma parte de toda la dimensión social y continuamente se refina.

El desarrollo del lenguaje en los niños puede darse con un ritmo diferente, pues aunque hay ciertas características que han permitido establecer un patrón en la adquisición de este, la verdad es que no todos los niños comienzan a la misma edad, ni finalizan en el mismo tiempo el proceso de aprendizaje del lenguaje. Siempre se recomienda realizar una estimulación del desarrollo del lenguaje oral, que contribuya a su correcto desenvolvimiento.

Para que exista una estimulación adecuada es importante que se trabaje con

Para esto recomendamos que siempre se hable con un lenguaje claro, bien vocalizado y evitando los diminutivos, se debe respetar al

niño, no interrumpirlo cuando hable ni anticiparse a sus respuestas, en caso de que cometa errores nunca os burléis de él, enseñarle a escuchar y a ser escuchado.

- Diferenciar objetos y colores. Mostrarle al niño una variedad de objetos con colores diferentes y pedirle que nos dé por ejemplo "la manzana roja" "El banano amarillo" etc. Luego deben cambiar de rol.
- Reproducir en algún dispositivo sonidos de diferentes objetos, animales o situaciones, por ejemplo, el sonido del tren, el canto de los pájaros, el ladrido de un perro, etc. El niño debe identificar los sonidos.
- Los juegos de asociación auditiva son muy buenos para la estimulación del lenguaje. Por ejemplo, pedirle que diga 5 palabras que comiencen por la letra "a" o que termine las frases.
- Leerle cuentos a los niños es una gran forma de estimular su imaginación y creatividad, además de ayudarles en gran medida a la adquisición de su lenguaje, además que es una actividad que a ellos les encanta, así que fomenta el hábito de la lectura diaria. Se recomienda los libros con dibujos vistosos para pedirle al niño que identifique personajes y situaciones, también pueden jugar a ponerle el título al cuento o a cambiarle el final.



## Autoevaluación 2

1. ( ) Uno de los elementos asociados a la calidad educativa es la “educación de la primera infancia”.
2. ( ) La articulación como uno de los elementos fundamentales de la calidad formativa ya que los niños en un proceso articulado aprenden mejor.
3. ( ) Una hipótesis popular de la evolución del lenguaje incluye la idea de que la última etapa habría sido un lenguaje de gestos gesticular.
4. ( ) La explicación de los orígenes del lenguaje se vuelve ahora hacia el mundo mental interior y en el contexto social.
5. ( ) La etapa pre-lingüística es básicamente la interrelación entre el niño, el adulto, y lo que se genera entre ellos.
6. ( ) La etapa lingüística: comienza aproximadamente cerca del año de edad.
7. ( ) Los seres humanos vivimos inmersos en un verdadero océano verbal.
8. ( ) Un aspecto imprescindible es el lenguaje para el desarrollo de la inteligencia y para toda actividad cognoscitiva.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

9. ( ) Los docentes parvularios deben motivar a la participación en clase y la interacción entre los estudiantes.
10. ( ) Las verbalizaciones que los bebes escuchan, son de gran importancia para su correcto desarrollo lingüístico.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



## Segundo bimestre

### Resultado de aprendizaje 3

Reconoce y Caracteriza las particularidades del lenguaje según el currículo de educación

### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

Para este segundo bimestre se va a trabajar con un análisis de cómo está contemplada el área de lenguaje según el currículo de educación infantil en el Ecuador, es necesario se conozca a que nivel y con que ámbito hace relación esta área.

*Continuamos con el siguiente tema que se lo debe trabajar en la siguiente semana que corresponde a la:*

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



## Semana 9



### Unidad 3. La enseñanza del lenguaje en el currículo.



Fuente: [enlace web](#)

Hoy en día son diversas las propuestas para la enseñanza de la lengua escrita. Ante esto se plantea, por ejemplo, la necesidad de que en el preescolar se pase den énfasis de la palabra y la frase de textos y discursos: del nivel sintáctico al pragmático, de la redacción como producto inmediato ante una solicitud extrema, a la producción o composición textual, como proceso complejo en el que se efectúan varios subprocessos y de la compresión como una etapa posterior a la decodificación en un orden secuencial a la comprensión como proceso que se inicia mucho antes de leer un texto.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Dentro de las propuestas mencionadas una de las más vigentes se relaciona con la comprensión de la escritura como conocimiento de génesis social y no exclusivamente escolar. Esta concepción sobre el lenguaje escrito exige situar en contexto de prácticas sociales, además de observar y analizar sus representaciones y los textos en que circula, de acuerdo con las intencionalidades comunicativas que regulan estas relaciones. Lo anterior con el fin de proponer prácticas pedagógicas que no solo recupere y conciencien sobre la importancia de dicha relación, sino que logren acercarla a otros géneros y textos menos habituales.

En las prácticas de enseñanza de la escritura, objeto de investigaciones puede evidenciarse que para algunos maestros las nuevas propuestas no son innovadoras. Para ellos los métodos de enseñanza permanecen estáticos y lo nuevo limita a integración de ciertos tipos de textos, como: la carta, el afiche o la receta. Sin embargo, para otro grupo de docentes, quienes reconocen el proceso natural del niño, la tendencia se centra en el inmovilismo definido por el autor como: “la negación a enseñar y creer que se trata de no intervenir para no obstaculizar el aprendizaje natural de los niños, a aceptar cualquier interpretación que un niño haga como válida, a no corregir para no traumatizar”. Estas perspectivas resaltan el papel de la escritura como eje trasversal del currículo y la importancia de la secuencia y significación en su enseñanza.

- **Lenguaje Verbal y no verbal en el currículo de educación infantil Ecuador**



Fuente: [enlace web](#)

**Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.**- En este ámbito se desarrollan aspectos relacionados con la adquisición del lenguaje, abordado tanto en su función estructurante (signos guturales, balbuceo, monosílabos, frases de dos, tres palabras) como en su función mediadora de la comunicación mediante diferentes formas de lenguaje. Otro aspecto que considera es el incremento de vocabulario que utiliza el niño, con el fin de satisfacer sus necesidades básicas, manifestar sus deseos, pensamientos, emociones para pasar del lenguaje egocéntrico al lenguaje social.

Todas las áreas que se trabajan con los niños de educación inicial se trabajan sobre los ejes de desarrollo y aprendizaje y ámbitos por lo que específicamente el área del lenguaje está en el subnivel inicial 1 dentro del eje de desarrollo y aprendizaje en la que se refiere a la expresión y comunicación. Lo que expresa lo siguiente:

**Eje de expresión y comunicación.**- En torno a este eje se consolidan procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas, como medios de exteriorización de sus pensamientos,

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

actitudes, experiencias y emociones que les permitan relacionarse e interactuar positivamente con los demás. Además, se consideran como fundamentales los procesos relacionados con el desarrollo de las habilidades motrices. El niño, partiendo del conocimiento de su propio cuerpo, logrará la comprensión e interacción con su entorno inmediato.

Para el subnivel Inicial 1 de este eje, se derivan los ámbitos de manifestación del lenguaje verbal y no verbal, y exploración del cuerpo y motricidad; para el subnivel Inicial 2, los ámbitos de comprensión y exploración de lenguaje, expresión artística y expresión corporal y motricidad. Con estos antecedentes dados por el currículo de educación pongo a consideración de ustedes el cuadro del: **Ámbito Manifestación del lenguaje verbal y no verbal:**

## Cuadro N.º 3 Ámbito del Lenguaje

Ámbito Manifestación del lenguaje verbal y no verbal				
<b>Objetivos de subnivel: desarrollar el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus necesidades, emociones e ideas con el fin de comunicarse e incrementar su capacidad de interacción con los demás.</b>				
Objetivos de aprendizaje	Destreza hasta 6 meses	Destrezas de 6 meses a 1 año	Destrezas de 1 a 2 años	Destrezas de 2 a 3 años
<b>Emplear el lenguaje no verbal como medio de comunicación de sus necesidades, deseos e ideas.</b>		Expresar sus necesidades y deseos utilizando gestos y movimientos sencillos.	Comunicar sus deseos, sentimientos y emociones a través de gestos, movimientos.	Comunicar con internacionalidad sus deseos, sentimientos y emociones a través de gestos y movimientos identificados.
	Realizar gestos de alegría ante los movimientos corporales que realiza el adulto cuando canta o ejecuta alguna acción.	Imitar gestos de movimientos del adulto relacionados con acciones y canciones de cuna e infantiles.	Imitar acciones que representan a personas, objetos y animales.	Representar a animales y personas mediante el juego simbólico.
			Imitar movimientos sencillos tratando de seguir el ritmo de las canciones	Realizar movimientos al escuchar canciones intentando seguir el ritmo.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

<p><b>Comprender el significado de palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás</b></p>	<p><b>Comprender órdenes muy sencillas acompañadas de gestos</b></p>	<p><b>Realizar acciones que demuestran la comprensión de palabras y órdenes sencillas</b></p>	<p><b>Responder a preguntas sencillas</b></p>	<p><b>Seguir instrucciones sencillas que involucren una actividad</b></p> <p><b>Participa en conversaciones breves mediante preguntas</b></p>
			<p><b>Demostrar la comprensión del significado de algunas palabras y frases al escuchar cuentos sobre sí mismo o su familia respondiendo preguntas.</b></p>	<p><b>Demostrar la comprensión del significado de frases y oraciones, respondiendo algunas preguntas sencillas sobre el contenido de un cuento leído por el adulto.</b></p>
				<p><b>Intentar relatar cuentos narrados por el adulto con ayuda de los para textos que observa, sin necesariamente seguir la secuencia del cuento.</b></p>
	<p><b>Poner atención al escuchar canciones</b></p>		<p><b>Intentar seguir canciones y rimas cortas y sencillas.</b></p>	<p><b>Repetir y completar canciones, poesías y rimas sencillas.</b></p>



[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

<p>Incrementar paulatinamente el uso del lenguaje oral con un manejo de vocabulario y pronunciación creciente así como de la estructuración progresiva de oraciones, para comunicarse facilitando su interacción con los otros.</p>	Reproducir sonidos sencillos y repetir cadenas silábicas espontáneamente.	Pronunciar sonidos, fonemas, sílabas y palabras pivotes que son básicamente comprendidas por la familia y las personas que lo cuidan.	Pronunciar palabras y frases que son básicamente comprendidas por la familia y las personas que lo cuidan.	Pronunciar con claridad la mayoría de palabras de su lenguaje verbal, pudiendo presentarse dificultad en ciertos fonemas.
	Reír fuertemente.	Imitar la acción de soplar.	Imitar movimientos de mejillas, lengua y labios y realizar la acción de soplar.	Realizar movimientos más complejos de mejillas, lengua, labios y glotis.
	Expresarse empleando sílabas para comunicar sus requerimientos.	Expresarse empleando la palabra frase para comunicar sus requerimientos.	Expresar frases sencillas de dos palabras para comunicarse.	Expresar frases comprensibles de más de dos palabras, empleando indistintamente sustantivos, verbos, adjetivos pronombres y artículos.
	Utilizar un número reducido de palabras en su lenguaje verbal.	Utilizar un vocabulario más amplio de palabras en su lenguaje verbal.	Utilizar un vocabulario más amplio de palabras en su lenguaje verbal.	Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras.

<p><b>Disfrutar de las imágenes y gráficos como medio de expresión del lenguaje no verbal para la comunicación de ideas y pensamientos.</b></p>		<p>Fijar su atención cuando el adulto relata un cuento acompañado de material gráfico y concreto.</p>	<p>Demostrar interés por las imágenes de los cuentos y otros materiales impresos y digitales.</p>	<p>Describir imágenes de diferentes tipos de texto como cuentos, revistas, rótulos, material digital, entre otros.</p>
		<p>Disfrutar de la lectura de cuentos o historias breves, narradas por el adulto.</p>	<p>Identificar algunos logotipos de productos y objetos conocidos en las propagandas de su entorno</p>	<p>Disfrutar de la lectura de cuentos narrados por el adulto, pidiendo que le repitan los de su mayor agrado.</p>
		<p>Realizar trazos mediante el garabateo desordenado para expresar gráficamente sus representaciones mentales</p>	<p>Realizar trazos mediante el garabateo controlado para expresar gráficamente sus representaciones mentales de objetos, animales y personas.</p>	

**Fuente:** Ministerio de Educación del Ecuador, 2014

**Elaborado por:** Beltrán, P 2020

Luego de observar este cuadro se podrá identificar cómo se desarrolla según la planificación curricular del Ministerio de Educación del Ecuador, pues, de acuerdo a este se trabaja con el objetivo de aprendizaje, las destrezas de acuerdo a cada una de las edades con estos parámetros establecidos los docentes de este nivel deben planificar todas las actividades abordando lo que está descrito en la tabla.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

No olvide que esta información es moldeable de acuerdo a cada una de instituciones educativas públicas y privadas se construye las planificaciones tomando en cuenta muchos factores como: el contexto, el número de niños y todas las áreas que se deben trabajar de manera conjunta, sin embargo esta es la base o estructura principal para trabajar con los más pequeños específicamente en el área de lenguaje.



## Semana 10

### 3.1. El aula como espacio de aprendizaje del lenguaje

Aprender a hablar mejor, subyace a la idea de la consideración del habla como objeto de aprendizaje dejando de lado el uso del habla para otras muchas funciones: hablar para reflexionar, organizar nuestras acciones, resolver problemas, regular el comportamiento de los demás, aprender sobre el mundo a través de la observación, la manipulación, la experimentación, imaginar, suponer, etc.

No se debería aislar la forma del habla de su función. Quizás sería más pertinente y más útil formularse preguntas como, por ejemplo:

- ¿Cómo organizar las actividades de aprendizaje en las aulas de educación infantil?
- ¿Qué función tiene el lenguaje en este aprendizaje?
- ¿Cómo favorece, el maestro o la maestra, el desarrollo del lenguaje de los niños??

Intentaremos dar algunas respuestas a estas preguntas, pero, previamente, será necesario explicar el marco teórico subyacente: En primer lugar, un enfoque constructivista del aprendizaje. Por ello, se asumen algunos principios:

- a. los sujetos aprenden nuevos conocimientos cuando éstos se enraízan en conocimientos que ya poseen sobre las cosas.
- b. el aprendizaje es más eficaz cuando resulta significativo para el aprendiz.
- c. no hay un único ni definitivo conocimiento. Aprendemos por aproximaciones a él, elaborando y reelaborando nuestros conocimientos; no existe, pues, la versión definitiva.
- d. el aprendizaje es más eficaz cuando se deja a los niños y las niñas la responsabilidad de seleccionar, definir, planificar y realizar una actividad de aprendizaje (Guberman,2007).

En segundo lugar, se acepta una perspectiva sociocultural según la cual los aprendizajes que el niño realiza no son fruto solamente de su acción sobre el mundo, de su propia reflexión, sino que en el proceso interviene, de forma muy clara, la interacción con los demás: iguales o adultos, en relación con las actividades que se realizan. Construimos nuestros conocimientos en colaboración y con la participación de los otros.

Y, lógicamente desde esta perspectiva, el lenguaje es el instrumento primordial para la interacción. Las dos perspectivas asumidas condicionan las propuestas de trabajo en el aula, de las actividades. Se modifica el rol de los actores: el del maestro y el de los niños. La labor de la maestra, en una concepción no transmisora del conocimiento, consiste en proponer actividades, sugerir, guiar, apoyar, estimular con preguntas, crear situaciones interesantes para los niños, escuchar las aportaciones y las propuestas de los niños.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

El lenguaje emerge como el instrumento necesario para construir el conocimiento sobre el mundo y para reflexionar sobre las cosas durante la interacción entre los agentes niños y maestros; niños y niños y los objetos, en un proyecto común [Enlace web](#) .

Las pautas de interacción en el aula, descritas hasta el momento, son aprendizajes que se logran en la escuela y hacen parte del conocimiento invisible que se ha tenido que aprender para desempeñarse como estudiante (Barnes, 1994). Lo anterior sustenta la defensa del aula como un espacio social en que se disponen las personas, los objetos y las relaciones entre ellos de manera particular y, en especial, la interacción durante la conversación exhibe ciertas características o pautas comunicativas y de comportamiento que hacen que la clase funcione y que se asuman unos roles determinados.

Los agentes educativos, por lo general maestros, actúan como asistentes expertos. Son éstos, entonces, los creadores del andamiaje, en términos de Bruner; ellos facilitan a los estudiantes las ayudas transitorias que les permitirán ir asumiendo control sobre lo aprendido. Este rol de líder también implica que sean éstos quienes ejerzan, por tradición, el mayor control sobre el qué, quién, cómo, cuándo y por qué se dice “algo” en el aula; en otras palabras, representan el rol de autoridad y arbitraje sobre lo que se aprende y cómo se hace.

Uno de los recursos discursivos que caracteriza este rol de liderazgo por parte de los maestros es la formulación de preguntas con función sancionatoria sobre el saber. Como lo han planteado varios autores, entre estos Edwards y Mercer (1994) retomando a Dillon (1982), las preguntas que más comúnmente se formulan en las aulas estimulan y desarrollan un tipo particular de pensamiento debido a que, por lo general, no buscan respuestas con información no conocida por el interlocutor, sino que con ellas el profesor está comprobando lo que los estudiantes saben o deberían saber y si prestan atención.

*Recuerde que el siguiente tema lo puede reforzar en:  
texto básico en el capítulo 3*

## Interpretación del proceso de construcción del lenguaje escrito en la educación inicial

La formación de usuarios competentes para el lenguaje escrito resulta en la actualidad un desafío para la institución educativa. El lenguaje atraviesa todas las manifestaciones culturales y sociales del universo cotidiano. Según Daviña: “La lectoescritura es un proceso lingüístico, y es un proceso social. Una práctica cultural que se construye intencionalmente a partir de la cotidianidad escolar, aunque existen otros contextos de adquisición.

Desde hace algunos años existen acuerdos sobre la necesidad de formar niños capaces de leer y producir textos con calidad de uso social, teniendo en cuenta las variedades discursivas y la adecuación a las circunstancias comunicativas (propósitos de la comunicación, destinatarios, etc.). Saber leer y escribir no significa simplemente conocer el sistema alfabético de escritura, distinguir la forma de las letras o poder nombrarlas en un acto de lectura. Alfabetizarse supone, además, un uso adecuado del lenguaje escrito -y de otros lenguajes- y poseer conocimientos sobre el sistema de escritura o de los elementos del sistema de notación alfabético (letras, tipos de letras, signos especiales, etc.) y de las reglas que rigen su relación.

De igual manera, quien escribe emplea conocimientos sobre el “lenguaje que se escribe”, según denominación de Blanche Benveniste, o de un lenguaje formal con características lingüísticas el cual cobra, según las variedades discursivas, una función social. En el proceso de redacción, Molinari afirma que los buenos productores prevén y evalúan constantemente que escribir y como hacerlo, en acciones recursivas de planificación, textualización y revisión hasta lograr el producto deseado. Por lo general, los textos no surgen de

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

primera intención, sino que es necesario volver una y otra vez sobre ellos hasta alcanzar un resultado óptimo en contenido y forma.

Las consideraciones realizadas en torno a los procesos de escritura no son ajenas a los niño, pues su adquisición reconoce un origen preescolar. Algunas investigaciones ampliamente difundidas en nuestro medio informan sobre la manera en que los niños aprenden activamente a leer y escribir, ejercen saberes sobre el sistema de escritura y el lenguaje escrito a través de su contacto con textos de circulación social, se inician en los procesos de redacción y construyen estrategias frente al desafío que plantean las distintas prácticas de lectura.

El conocimiento de estos procesos tiene un impacto decisivo en el nivel inicial. Ha existido históricamente una discusión respecto a si se debe o no enseñar a leer y a escribir en el jardín infantil. En un artículo esclarecedor, Ferreiro explica por qué ambas posiciones, al compartir los mismos supuestos, plantean en realidad un falso dilema. Los partidarios de adelantar la enseñanza de las letras y sus combinaciones a la educación infantil y aquellos que consideraban que el niño aún no estaba preparado para ello, creían en la existencia de un punto de partida absoluto o institucionalmente. Ambos consideraban, además, que la enseñanza se impartía desde un saber acabado: el sistema alfabetico convencional, graduado y presentado letra por letra y que ninguna otra forma de entender este sistema existía con anterioridad. Actualmente, es posible acceder a una gran variedad de trabajos.



## Semana 11

### 3.2. Variables externas que influyen en el desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lenguaje es aún más impresionante si consideramos la naturaleza de lo que se aprende. Puede parecer que los niños simplemente requieren recordar lo que escuchan y luego repetirlo en algún momento futuro. Sin embargo, tal como se destacó hace ya tantos años, si ésta fuera la esencia del aprendizaje del lenguaje, no seríamos comunicadores exitosos.

La comunicación verbal requiere de productividad, es decir, la habilidad de crear una cantidad infinita de expresiones que nunca hemos oído con anterioridad. Esta novedad sin fin requiere que algunos aspectos del conocimiento del lenguaje sean abstractos. A fin de cuentas, las “reglas” para combinar palabras no pueden ser reglas que se refieran a palabras determinadas, sino que deben ser reglas relativas a *clases* de palabras, tales como substantivos, verbos o preposiciones.

Una vez que dispone de estos planes o métodos abstractos, el hablante puede “completar” lo que falta en una oración con las palabras que mejor transmitan el mensaje del momento. El punto clave de Chomsky es que dado que nunca se puede tener una experiencia directa de una abstracción, éstas deben surgir de la actividad mental del niño mismo mientras escucha lo que se está hablando. Frente a estas situaciones que se generan en esta área del lenguaje existe una investigación de un la revista colombiana que nos dan a conocer algunos factores que influyen en el desarrollo del lenguaje como:

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

**Factores ambientales:** Son varios los aspectos externos al sujeto que están relacionados con las dificultades en el desarrollo del lenguaje. En la literatura pueden identificarse dos tipos principales: aquellos relacionados con el contexto general y macro, y los que se refieren a contextos más específicos o si se quiere a relaciones más cercanas del niño. En cuanto al contexto general puede identificarse una tendencia a ubicar la pobreza o los bajos ingresos, el deficiente acceso a los servicios básicos (salud, educación y recreación) y la pertenencia a grupos minoritarios como factores que ponen en un riesgo creciente a los niños frente a una serie de problemas que en ese contexto pueden aparecer, mantenerse y conducir a consecuencias severas sobre el desarrollo de las capacidades del individuo.

**Pobreza y bajos recursos:** Los autores Stanton - Chapman, señalan que en general las condiciones de pobreza están sistemáticamente asociadas con otras variables como son la ausencia frecuente de los padres, la desnutrición, la deficiente atención médica y condiciones relacionadas con el estrés familiar. Evans y English identificaron algunas condiciones que ocurren con mayor frecuencia en familias de bajos recursos y que se encuentran fuertemente asociadas a resultados negativos en el desarrollo cognitivo y el funcionamiento social. Al respecto distinguen entre estresores psicológicos y estresores físicos: entre los primeros identifican la violencia, los conflictos familiares y la separación niño-familia; y entre los estresores físicos mencionan el hacinamiento, el ruido y la baja calidad de la vivienda.

**Maltrato infantil:** El factor de riesgo “maltrato infantil” se encuentra asociado en la literatura con el hecho de pertenecer a grupos particulares como son afroamericanos, latinos, inmigrantes o incluso niños con discapacidad. A propósito de los dos primeros se tiene que el maltrato infantil ha prevalecido a lo largo de las diferentes culturas y que en algunas de ellas el índice del maltrato es mayor dado que la agresión física y verbal hace parte de las prácticas de crianza validadas culturalmente para la educación de un niño.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

En relación con los inmigrantes y niños en condición de discapacidad, el maltrato infantil es asociado al estrés o tensión de los padres ante los grandes cambios que se experimentan cuando se vive en otro país, o bien ante las demandas adicionales en el cuidado de niños "no típicos". Más allá de estas asociaciones, el maltrato infantil ha sido considerado como una variable que puede incidir sobre el desarrollo del lenguaje.

**Factores biológicos:** Dentro de los factores internos que pueden constituirse como riesgo para el desarrollo del lenguaje se distinguen aquellos propios de características del individuo relacionados con el nacimiento, la genética o condiciones de discapacidad particulares. Dentro de la literatura revisada el mayor volumen de los estudios que tocan los aspectos biológicos como factores de riesgo se refieren a condiciones de discapacidad, mientras que, una porción más pequeña toca los aspectos genéticos y los asociados al nacimiento. Abordamos a continuación estos dos últimos para dedicar un espacio posterior a los estudios sobre discapacidad y desarrollo del lenguaje..

Citado de Reyes, María Emma & González, Claudia. (2011). Desarrollo del lenguaje y vulnerabilidad: prejuicio o fundamento científico. Revista Colombiana de Rehabilitación.

*Continuamos con el siguiente tema que se lo debe trabajar en la siguiente semana que corresponde a la UNIDAD 3*

**Resultado de aprendizaje 4**

Reconoce y determina las particularidades del lenguaje según el currículo de educación.

**Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje****Semana 12**

### 3.3. Como Influyen los factores educativos en el desarrollo del lenguaje.

El sistema gramatical continuará progresando a lo largo de los primeros años escolares, como resultado del uso lingüístico en situaciones reales y funcionales. Cada situación, cada actividad propuesta por la maestra en el marco del aula, de la escuela o en las relaciones que se establezcan con instituciones externas, puede con llevarla realización de un discurso oral o escrito. La lengua es utilizada para distintas funciones y es en el ejercicio de estas funciones como se activan las formas lingüísticas adecuadas.

Por ejemplo, una receta es un texto instructivo con una finalidad práctica: la preparación de un plato, para lo cual es necesario que las instrucciones se transmitan de forma correcta y precisa. Pero, además, es un texto en el que se utilizan las formas de imperativo o de presente; en el que el orden en la secuencia de acción es un elemento importante y en el que aparece el vocabulario específico relacionado con los utensilios de cocina y las acciones.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Del mismo modo, la actividad de debate o discusión tiene una influencia en el desarrollo cognitivo de los niños. La existencia de puntos de vista diferentes entre ellos establece una situación de conflicto cognitivo que podríamos definir como “la confrontación de respuestas socialmente heterogéneas y lógicamente incompatibles de los participantes” (Villepontoux, 1992). Esta situación, que se produce y se resuelve en la interacción social, es extraordinariamente positiva porque revela a los niños la existencia de puntos de vista diferentes al propio y de muestra que de su confrontación pueden surgir respuestas nuevas, no previstas. En definitiva, la situación de conflicto cognitivo que se produce en los momentos en los que hay que discutir y llegar a acuerdos provoca la creación de nuevas coordinaciones cognitivas.

Así mismo, hay considerable acuerdo en que el curso que sigue el desarrollo del lenguaje refleja la interacción de factores en al menos cinco dominios: social, perceptivo, procesamiento cognitivo, conceptual y lingüístico. Los teóricos difieren en el énfasis y grado de determinación supuesto para un dominio determinado, pero la mayoría estaría de acuerdo en que cada uno tiene relevancia. Existe un gran número de investigaciones que respaldan la opinión que el aprendizaje del lenguaje se ve influenciado por muchos aspectos de la experiencia y capacidad humana. Mencionaré dos hallazgos en cada área, los que captan la esencia de la evidencia disponible.

**Social:** Los niños de 1 a 3 años infieren los intentos de comunicación de un hablante y usan esa información como guía en su aprendizaje del lenguaje. Por ejemplo, incluso desde los 24 meses, son capaces de inferir solamente del tono de voz excitado de un adulto y de la situación física, que una palabra nueva debe referirse a un objeto que fue puesto sobre la mesa cuando el adulto no se encontraba presente.

El entorno o ambiente verbal influye en el aprendizaje del lenguaje. Desde los 1-3 años de edad, los niños provenientes de familias

“profesionales” y muy verbales, habían oído prácticamente tres veces el número de palabras por semana, que niños provenientes de familias que viven de la “asistencia social” y son menos verbales. Los datos longitudinales muestran que algunos aspectos de este uso temprano del lenguaje de los padres predicen los puntajes en lenguaje que los niños obtendrán a los nueve años.

**Perceptivo:** La percepción de los lactantes da la pauta. Las habilidades perceptivas auditivas del niño de seis o 12 meses pueden predecir la magnitud del vocabulario y la complejidad sintáctica que tendrá a los 23 meses de edad. La percepción importa. En inglés, las formas que presentan un desafío para los niños con trastornos de aprendizaje son aquellas con escasa saliencia perceptiva, por ejemplo, que no son enfatizadas o van enlazadas con un conjunto de consonantes.

**Procesos cognitivos:** La frecuencia afecta la velocidad de aprendizaje. Los niños que escuchan una proporción inusualmente alta de ejemplos de una forma de lenguaje, aprenden dicha forma más rápido que los niños que reciben un input común y corriente.

Es posible que se den “compensaciones” entre los diferentes dominios de lenguaje cuando la frase completa que se desea lograr requiere más recursos mentales de los que el niño dispone. Por ejemplo, los niños cometen más errores en formas verbales de poca importancia, tales como la parte final del verbo, o preposiciones en oraciones de sintaxis compleja, más que en aquellas cuya sintaxis es más sencilla.

**Conceptual:** Los términos relacionales están vinculados a la edad mental. Las palabras que expresan nociones de tiempo, causalidad, ubicación, tamaño y orden están mucho más correlacionadas a la edad mental que las palabras que simplemente se refieren a objetos o sucesos. Además, los niños que están aprendiendo diferentes idiomas aprenden a hablar sobre ubicaciones espaciales tales como

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



### Semana 13

## 3.4. Como influyen los factores familiares en el desarrollo del lenguaje.

### ▪ **El habla es un hito importante en el desarrollo del niño.**

La mayoría de los niños sabrán decir 100 palabras a la edad de 21 meses, y comenzarán a combinar esas palabras en oraciones cortas antes de los 2 años de edad. Desafortunadamente, muchos niños se retrasan en estos hitos.

Los niños que tienen un vocabulario expresivo limitado (menos de 40-50 palabras) a los 24 meses de edad y no saben combinarlas son denominados “hablantes tardíos”. Entre un 8 % y un 12 % de

los niños norteamericanos en edad de preescolar y un 12 % de los niños que comienzan la escuela muestran un retraso lingüístico. De estos, entre un 25 % y un 90 % son diagnosticados con un trastorno de lectura, un problema que afecta entre el 10 % y el 18 % de niños en edad escolar. La frecuencia de los problemas de lenguaje y su impacto en la alfabetización y en la lectura en etapas posteriores de la vida demuestran la necesidad de la intervención temprana desde el momento en el que se detectan los problemas de habla. [Enlace web.](#)

Es necesario mencionar que el correcto proceso del lenguaje ayuda de manera positiva o negativa siendo esta la plataforma para iniciar la escritura, por esto es preciso que se dé un enriquecido lenguaje para la lectoescritura, ante este contexto se han dado algunas investigaciones que han llegado a destacar tres aspectos de la crianza de los hijos como elementos centrales del lenguaje y aprendizaje temprano:

1. La frecuencia de la participación de los niños en actividades de aprendizaje de rutina (por ejemplo, lectura compartida, narración de cuentos)
2. La calidad del compromiso entre la persona que cuida del niño, la estimulación cognitiva de los padres/madres y la sensibilidad y capacidad de respuesta; y
3. La provisión de materiales de aprendizaje adecuados para la edad (por ejemplo, libros y juguetes)

La participación temprana y consistente en las actividades de aprendizaje de rutina, como la lectura compartida de libros, la narración de cuentos y la enseñanza sobre las letras del alfabeto, proporcionan a los niños una base crítica para el aprendizaje temprano, el crecimiento del lenguaje y la alfabetización emergente.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Las actividades proporcionan a los niños pequeños una estructura familiar para interpretar los comportamientos y el lenguaje de los demás, anticipando la secuencia temporal de los acontecimientos y extrayendo inferencias de nuevas experiencias. Asimismo, la participación en las actividades de aprendizaje amplía el vocabulario de los niños y el conocimiento conceptual. En particular, compartir la lectura de libros como historias orales, para facilitar el crecimiento del vocabulario de los niños pequeños, las habilidades fonológicas, la impresión del concepto de conocimiento y las actitudes positivas hacia la alfabetización.

Una abundancia de estudios también indica que la calidad de las interacciones padre/madre-personas cuidadora juega un papel formativo en el lenguaje y aprendizaje temprano de los niños. De hecho, la cantidad y estilo de lenguaje que usan los padres y las madres al conversar con sus hijos es uno de los predictores más fuertes de la adquisición temprana del lenguaje de los niños. Los niños se benefician de la exposición al habla de las personas adultas que es variada y rica en información acerca de objetos y eventos en el medio ambiente. Además, los padres y las madres que responden de manera adecuada a las iniciativas verbales y exploratorias de sus hijos pequeños a través de preguntas y descripciones verbales tienden a tener hijos con lenguaje receptivo y productivo más avanzado, conciencia fonológica y comprensión de cuentos.

Fuente: [enlace web](#).

- **Características del lenguaje.**

El lenguaje es un medio de comunicación a través de un sistema de símbolos. A través del lenguaje el niño será capaz de relacionarse con sus semejantes y exponer sus deseos y necesidades de forma más precisa. Al igual que en otras áreas del desarrollo humano, en las teorías sobre el desarrollo del lenguaje también ha habido

debate sobre la importancia de los factores externos y los internos en este proceso. Entre las influencias intrínsecas que se destacan encontramos:

- las características físicas de cada niño,
- estado de desarrollo del mismo
- y otros atributos determinados genéticamente.

Las influencias extrínsecas durante la infancia están vehiculadas principalmente por la familia: las personalidades y estilos de cuidado de los padres y hermanos, el estatus socio-económico de la familia y la cultura donde el niño ha nacido. Cada autor o teoría le ha dado mayor importancia a uno u otro polo. Los inicios serios de realizar investigación sobre el lenguaje se dan a mediados del siglo pasado. Los autores precursores en la misma se circunscriben dentro de la Neurología. En 1861 Broca estudia los cerebros de dos pacientes que presentaban pérdida de lenguaje y perturbación motora del habla. Tras estos estudios concluyó que los hemisferios del cerebro eran asimétricos, y que el hemisferio izquierdo contenía el centro del lenguaje en la mayoría de los hombres. El otro gran autor es Carl Wernicke que en 1874 identifica el centro auditivo del habla en el lóbulo temporal. Con este hallazgo diferencia el centro, encontrado por él, encargado de la comprensión del habla, de la zona de su homólogo que se encargaba del habla expresiva.

Más allá del origen socioeconómico de los niños y del mayor o menor acercamiento a los usos sociales de la escritura en su entorno familiar, la escuela debe cumplir una función compensadora en este sentido y hacerse cargo de ampliar sus intereses en relación con la escritura o promoverlos si no hubiera surgido. Igualmente, la escuela debe demostrar a través de pruebas concretas y múltiples que los seres humanos a través de la lectura y escritura pueden aprender conceptos interesantes, resolver cuestiones importantes, dar y

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

recibir información, divertirse y disfrutar, entre otros aspectos. En conclusión, es función de la escuela dar a conocer a sus estudiantes la importancia social del lenguaje escrito, su utilidad y las ventajas que obtendrán de su apropiación eficaz, con el fin de motivar su aprendizaje.

*Para ampliar el tema planteado en la guía usted puede dirigirse al texto básico en el capítulo 3 con el tema: Cómo y qué aprender a escribir.*



### Autoevaluación 3

1. ( ) Un proceso complejo en el que se efectúan varios subprocesos y de la compresión como una etapa posterior a la decodificación en un orden secuencial a la comprensión como proceso que se inicia mucho antes de leer un texto.
2. ( ) La concepción sobre el lenguaje escrito exige situar en contexto de prácticas sociales, además de observar y analizar sus representaciones y los textos.
3. ( ) En el ámbito del lenguaje no verbal se desarrollan aspectos relacionados con la adquisición del lenguaje, abordado tanto en su función estructurante (signos guturales, balbuceo, monosílabos, frases de dos, tres palabras).
4. ( ) Lógicamente desde esta perspectiva, el lenguaje es el instrumento primordial para la interacción.
5. ( ) El lenguaje emerge como el instrumento necesario para construir el conocimiento sobre el mundo.
6. ( ) Las consideraciones realizadas en torno a los procesos de escritura no son ajena a los niños pequeños, pues su adquisición reconoce un origen familiar.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

7. ( ) La comunicación verbal requiere de productividad, es decir, la habilidad de crear una cantidad infinita de expresiones que nunca hemos oído con anterioridad.
8. ( ) La situación de conflicto cognitivo que se produce en los momentos en los que hay que discutir y llegar a acuerdos provoca la creación de nuevas coordinaciones cognitivas para el lenguaje.
9. ( ) Los niños no se benefician de la exposición al habla de las personas adultas que es variada y rica en información acerca de objetos y eventos en el medio ambiente.
10. ( ) El lenguaje no es un medio de comunicación que se da a través de un sistema de símbolos.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

## Resultado de aprendizaje 5

Diferencia los tipos, técnicas e instrumentos para el desarrollo verbal y problemas de aprendizaje que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 14



#### Unidad 4. Retraso del desarrollo verbal y problemas de aprendizaje



Fuente:[enlace web](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Las dificultades en el desarrollo del lenguaje oral son un capítulo importante en la actuación preventiva de los maestros en educación INFANTIL, el maestro en educación primaria debe limitarse a detectar la existencia de dichas dificultades y derivar a los servicios de orientación, ya que es trabajo logopédico fundamentalmente. En esta etapa educativa si aparecen problemas de lenguaje o son debidos a mala praxis en la etapa anterior o son algo más que problemas de lenguaje. Las dos problemáticas más habituales son la dislalia y la disfemia.

De la dislalia: que es uno de los problemas más habituales en infantil, se dice que la mayoría de ellas son evolutivas y desaparecen con el tiempo, si persisten más allá de los 4 años hay que consultar con un especialista.

La disfemia (tartamudez) es un desorden en la fluidez verbal producido por la descoordinación de los mecanismos del habla -respiración, fonación, articulación-, que suele venir acompañado de respuestas fisiológicas como alta tensión muscular, ansiedad y fobia a hablar entre otras (Van Riper, 1973). Suelen aparecer entre los 2 y los 5 años.

En ambos casos la labor del maestro en primaria, aparte de detectar y derivar, ha de consistir en impedir que el problema ocasione a los niños afectos de este trastorno dificultades de convivencia en el aula, evitando situaciones que les generen ansiedad o frustración.

#### 4.1. Retraso del lenguaje infantil – Causas

Junto con los trastornos relacionados con el lenguaje, también podemos encontrarnos con algunos problemas relacionados con sus capacidades intelectuales. Entre estas perturbaciones cabe destacar la discalculia, la dislalia, el tartamudeo y la dislexia.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

La discalculia es un trastorno que afecta el cálculo básico. Se aprecia sobre todo en los primeros meses de escolaridad, o cuando realizamos con nuestro hijo operaciones relacionadas con el cálculo, operaciones de sumar y restar, los términos numéricos o cuando estamos contando. Uno de los síntomas más importantes es la dificultad para asimilar los símbolos numéricos.

Las causas de este trastorno pueden ser una lesión cerebral o psíquica, por problemas afectivos en el seno de la familia. La reeducación de un niño con problemas de discalculia, debe ser tratada por un especialista.

En cuanto la dislalia, se trata de una alteración del lenguaje. Es un problema de articulación de determinadas palabras, y de algunos fonemas en concreto. Un niño con este problema puede cambiar unos fonemas por otros y omitir o deformar determinados sonidos.

Si el niño sufre esta alteración, seguramente el problema irá acompañado de un bajo rendimiento escolar. Es necesaria la intervención de un profesional que estudie el caso para buscar las posibles soluciones.

Otro de los trastornos más importantes que se manifiesta entre los niños de tres a seis años, es el tartamudeo. Se suelen manifestar como decadente de carencias afectivas, shocks infantiles o problemas relacionados con alteraciones familiares, hechos que pueden impactar mucho a nuestros hijos pueden ser causantes de este trastorno: pérdidas familiares, llegada de nuevos hermanos, carencia de afecto en la relación con los padres, etc. Con el correcto tratamiento por parte de un especialista se puede solucionar.

El último de los trastornos que trataremos en este punto es la dislexia. Se trata de la dificultad relacionada con la escritura y la lectura. Cuando el niño empieza a leer es el momento en el que se detecta, por eso estas edades son fundamentales para percibir este

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

problema. Se manifiesta por confundir letras o palabras, cambiar las estructuras de las palabras, sustituir las sílabas o letras o invertir las sílabas. A partir de los tres años, cuando nuestro hijo comienza sus primeros pasos en la lectura, es el momento de detectar este problema. El pedagogo es la persona que nos ayudará a corregir este trastorno.

Otra de las alteraciones que podemos detectar en los niños, es la referente a su conducta, que puede producir una inadaptación. Este problema se empieza a manifestar a partir de los seis o siete años, pero es importante conocer sus particularidades, ya que en esta etapa se está formando la personalidad de los niños.

Las causas que pueden generar un problema de inadaptación son la inseguridad, la infelicidad o las dificultades para las relaciones sociales. Esto puede producir timidez, sensación de culpabilidad, temor o, incluso, la agresividad, que se manifiesta en las conductas de niños excesivamente revoltosos. La forma de tratar estos trastornos es con un psicólogo especializado en este tipo de problemas. También es recomendable transmitir desde la familia la sensación de seguridad, y la sensación de sentirse querido.

A continuación se presentan algunas de las alteraciones que se pueden en **los niños**:

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Alteración	Causas	Síntomas	Efectos	Tratamiento
Dislalia	Deficiencias en la percepción.	Eliminación, sustitución o repetición de fonemas.	Pronuncia palabras de forma incorrecta.	Logopeda.
Discalculia	Lesión cerebral o psíquica. Problemas afectivos en la familia.	Perturbación de la aptitud para el cálculo elemental.	Dificultad para los cálculos numéricos y para identificar los números.	A través de un especialista.
Dislexia	Trastornos de orientación y percepción.	Confundir letras o palabras.	Retraso escolar y problemas de aprendizaje.	Pedagogo.
Tartamudez	Hechos impacientes a nivel afectivo.	Repetición involuntaria de sílabas o incapacidad para articular palabras.	Dificultad para expresarse.	Educadores, entorno familiar y especialistas.
Inadaptación (alteración de la conducta)	Conflictos desarrollo social y emocional y/o falta de aceptación de sí mismo.	Inseguridad, dificultad para las relaciones sociales.	Timidez, culpabilidad, temor y agresividad.	Psicólogo.

Fuente: Conoce a tus hijos test de 4 a 6 años

Elaborado por: Beltrán,P (2020)



## Semana 15 y 16

### 4.2. Principales barreras de la comunicación verbal.

Como su nombre lo indica existe un retraso en la adquisición de las diferentes etapas del desarrollo cronológico del lenguaje infantil. Debe considerarse a un niño con retraso en el lenguaje cuando lo cuantitativo y lo cualitativo de su uso verbal se halle por debajo de la cifra media de los otros niños de su edad, es decir, cuando un niño continúa dependiendo de gestos para comunicarse cuando ya debiera estar utilizando signos convencionales verbales; cuando aun usando palabras lo hace de una manera tan deformada en su articulación que es ininteligible su lenguaje y cuando solo utiliza determinados elementos gramaticales tanto en el aspecto sintáctico como en el léxico y en el aspecto pragmático, demorándose en la adquisición de otros nuevos elementos lingüísticos.

Se clasifican según su etiología en:

- Retrasos primarios del desarrollo del lenguaje.
- Retrasos secundarios del desarrollo del lenguaje.

El retraso primario del desarrollo del lenguaje está caracterizado principalmente por un retraso de la adquisición de las habilidades lingüísticas de acuerdo a la edad cronológica, la mayoría de los autores están de acuerdo en que este diagnóstico se hace por exclusión generalmente, es decir, es todo desarrollo enlentecido o retrasado que no pueda ser puesto en relación con un déficit sensorial, motor, cognitivo, ni con trastornos psicopatológicos ni con disfunciones cerebrales evidentes. Por lo que se le llama también

Retraso específico del lenguaje, otros autores lo denominan Disfasia de desarrollo. Generalmente estos niños tienen una comprensión aceptable del lenguaje y el trastorno se evidencia fundamentalmente en el área expresiva, que puede tomar hasta los 2 a 2 y medio años de edad en forma ligera, o hasta los 3 a 3 y medio años de edad en las severas, pudiéndose resolver por lo general espontáneamente, con la permanencia de algunas secuelas de tipo articulatorio o tartaleador en los casos más prolongados o severos, en forma general reiteramos tiene buen pronóstico.

El retraso secundario del desarrollo del lenguaje puede ser debido a diferentes causas pero las que primero hay que descartar, pues son las que tienen peor pronóstico, son las siguientes:

- **Retraso mental:** Es una causa bastante frecuente de retardo del desarrollo del lenguaje, las conocidas relaciones entre éste y el pensamiento las explican claramente. Dos rasgos caracterizan esta entidad: la demora marcada en la aparición de las primeras palabras y la lentitud en la ulterior organización lingüística en todos los niveles: pragmático, fonológico, sintáctico, léxico y semántico por incoordinación psicomotriz, desinterés oral, inhabilidad para captar las relaciones gramaticales, dificultades en la generalización de los significados, fundamentalmente.
- **Lesiones del SNC o Periférico como la Parálisis cerebral:** Los trastornos de la comunicación oral prevalecen en los niños más severamente afectados; la mayoría de los niños con Parálisis cerebral sufren afectaciones motoras más ligeras (hemiplejía, diplejia) sin trastorno de la comunicación relevante, aunque se pueden observar grados ligeros de Disartria. Esta entidad provoca primariamente un Retardo del desarrollo del lenguaje en los casos más graves que en muchas ocasiones comprometen las capacidades cognitivas y sensoriales, evolutivamente van adquiriendo vocabulario,

sintaxis, y aspectos pragmáticos conjuntamente con mejoría de la articulación, quedando algunos pacientes con tratamiento logofoniátrico portadores de una Disartria

- **Alteraciones psíquicas como el Autismo:** El retardo del desarrollo del lenguaje en los niños autistas es lo que a veces lleva a consultar al médico, encontrándose patrones deficitarios en articulación, sintaxis, semántica y pragmática del lenguaje, una característica especial es el uso verbal y no verbal invariablemente deficitario, otros síntomas verbales son la ecolalia, mal uso de pronombres, no uso del lenguaje extraverbal, etc. El pronóstico para la adquisición del lenguaje en estos niños es reservado, existiendo una regla empírica que los niños que no hablan pasados los cinco años tienen un pronóstico negativo en lo tocante al lenguaje y según algunos autores también se refieren a la inteligencia, aunque hay casos no tan severos que pueden alcanzar mejoría en algunos aspectos fonológicos, sintácticos, no tanto así en los aspectos semánticos y pragmáticos. Siempre la atención precoz y el tratamiento adecuado según el caso van a dar más probabilidades de adquisición de esta función psíquica superior.
- **Trastornos auditivos:** Las consecuencias para el lenguaje de una pérdida auditiva dependerán de la edad de instalación de ésta y de la gravedad de la misma; en cuanto al momento de aparición del déficit auditivo es importante diferenciar las hipoacusias prelocutivas, perilocutivas y poslocutivas. Las hipoacusias prelocutivas y perilocutivas cuando son bilaterales y de intensidad severa o profunda, interfieren en el desarrollo del lenguaje o lo impiden, encontrándose en estos pacientes un retardo en la aparición del lenguaje, alteraciones acústicas de la voz fundamentalmente en el tono, timbre y la intensidad vocal con carácter alternante, si existe articulación

será somera, inacabada y superficial, ésta se altera porque falta la retroalimentación auditiva y además no se visualizan determinados fonemas velares, palatales, etc.

A partir de los seis años los niños comienzan a ser capaces de usar formas gramaticales más complejas.

Este desarrollo en las formas lingüísticas viene marcado por un aprendizaje intuitivo que comienza con la atención al habla de su alrededor, fijándose en los sonidos, la acentuación y sobre todo reteniendo y calificando la información recibida. Esta información que recibe de su entorno será agrupada para formar categorías de palabras y de significados, para definir sus características fonéticas y morfológicas.

El niño comienza de esta manera a entender la importancia del orden de las palabras en su discurso. Tras este método de aprendizaje, y mediante un método de revisión nuestro hijo reorganizará los contenidos semánticos, y sus correspondientes significados.

- **Los errores más frecuentes del lenguaje**

A partir de tres años, notaremos a los niños que comienza a identificar los objetos que tiene a su alcance y a nombrarlos. Es corriente que cambie los fonemas, suprima algunas letras de las palabras o invierta sílabas. Estos errores son bastante comunes y suelen darse entre los tres y cuatro años.

Debemos ser conscientes de que la pronunciación es una cualidad difícil de conseguir y que requiere práctica, por lo que nuestro hijo cometerá muchos errores. Uno de los defectos más comunes es la eliminación de los fonemas más difíciles de pronunciar, como por ejemplo «ten» en lugar de «tren», «como» en lugar de «cromo» o «mano» en lugar de «hermano».

Otro de los pequeños trastornos es el cambio de un fonema por uno más sencillo de pronunciar, como por ejemplo «papiz» en lugar de «lápiz», «moma» en lugar de «goma» o «popa» en lugar de «ropa». También se da con bastante frecuencia, el cambio de fonemas dentro de las palabras, como «becicleta» en lugar de «bicicleta», «cemiseta» por «camiseta» o «papalera» por «papelera». Por último, se puede observar repeticiones de algunas sílabas, en determinadas palabras como «muñeñeca» por «muñeca», «amimi» por «amigo» o «ventatana» por «ventana».

En algunas ocasiones estos errores persisten en el niño, y pueden causar problemas de adaptación en los primeros días escolares. Si se mantienen más allá de los cuatro años, será necesario acudir a los correspondientes educadores y profesionales de la materia. En estos casos el niño necesitará educación ortofónica.

Una costumbre muy común es que los padres se rían las gracias de los niños cuando pronuncian mal, por resultar divertido. En ocasiones se repite, esas palabras mal pronunciadas. Es una costumbre poco recomendable, ya que de esta manera no estamos ayudando a que aprenda, y encima estamos reforzando ese defecto. Por lo tanto ayudaremos para que la pronunciación mejore, enseñándole a vocalizar correctamente.

No olvide que esta acción afecta de manera negativa al desarrollo del lenguaje por ello es necesario la correcta pronunciación de los adultos y los niños escuchen y hablen correctamente esto lo reforzar en la institución educativa y sobre todo en la educación infantil donde se dan las primera bases del adecuado lenguaje.

### 4.3. Estrategias de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje verbal

Los especialistas del lenguaje suelen generalmente recomendar lo siguiente:

- Dele su tiempo y atención. Deje que el niño le balbucee y animélo realmente a emitir sonidos vocales.
- Repítale los sonidos cuando él se esfuerce por hablar, animándolo por medio de manifestaciones de interés y satisfacción con él. La mejor manera de hacerlo es repitiéndole el sonido con una voz suave y cálida.

Los padres deben hablar con el niño desde que nace, no solo para decirles “no, no”, sino para hablarle como lo haría a una persona inteligente. De esa manera el niño recibirá de sus padres el ejemplo para imitarles. Los susurros, chillidos o balbuceos no son todavía un lenguaje, pero no hay duda de que con ellos el infante intenta expresar importantes sensaciones y que espera alcanzar algunas reacciones de los demás.

El habla propiamente dicha, en el sentido que le damos los adultos, se inicia, como ya se describió anteriormente, por lo general, a los 15 ó 18 meses (un año y medio). El niño recién a esa edad alcanza el desarrollo suficiente de las estructuras neurofisiológicas y psíquicas para la aparición y articulación de la primera palabra cargada de intención comunicativa. Esto dependerá también de la influencia de los padres, quienes desempeñan un papel gravitante en la adquisición y desarrollo del lenguaje verbal.

De allí que, para que el niño tenga la posibilidad de aprender a hablar sin dificultad, a gusto y con soltura, depende de la cantidad y calidad de estimulación lingüística, así como de las oportunidades

y seguridad afectiva que los padres le brinden. Estas posibilidades serán mayores si se toman en cuenta las pautas siguientes:

- Un niño aprenderá a hablar del mismo modo que oye hablar a sus padres y demás personas próximas a él. Si no pronuncia bien las palabras, es que así lo ha aprendido de sus padres.
- En un comienzo los padres deben imitar las emisiones fónicas de su niño para estimularlo a que repita y perfeccione su expresión, ya posteriormente, a medida que crece, el niño imitará y no ha de ser imitado. Es cuando los mayores no deben utilizar el lenguaje del infante, es decir, ya no se les debe hablar en una “lengua de nenes” o balbuceos pueriles, sino en un lenguaje claro y sencillo de gente crecida.
- Si los padres hablan entre ellos y con el hijo de una manera sensata, clara e inteligible, el niño aprenderá a hablar exactamente de la misma forma.
- El niño necesita un modelo para aprender a hablar, pero esto no quiere decir que deba ser corregido continuamente. Será suficiente con que oiga hablar siempre a sus padres en un lenguaje claro y en forma correcta para que las mutilaciones y tergiversaciones desaparezcan automáticamente.

Se aprende a hablar bien si se tiene la ocasión de ejercitarse lo bastante para ello. Si seguimos la máxima de nuestros tatarabuelos de que los niños “no deben hablar si no se les pregunta”, será difícil que el niño hable en forma despreocupada y espontánea. Similarmente, el hijo de familias “tele adictas”, siempre obligado a estar en silencio, no podrá desarrollar mucho mejor.

Estas son las pautas que deben seguir los padres para estimular la adquisición del habla de sus niños desde un principio. Además, a temprana edad es más factible erradicar las faltas e incorrecciones

del habla, ya que los mecanismos neurofisiológicos que sirven de base a esta adquisición son todavía dúctiles y flexibles a las estimulaciones correctivas del lenguaje. Esto hace que los padres puedan también determinar, con la ayuda del psicólogo especialista, las fronteras entre las exigencias accesibles e inaccesibles al niño, para lo cual se debe tomar en cuenta el nivel de su desarrollo lingüístico, su capacidad intelectual, las particularidades de su carácter y su sistema nervioso.[Enlace web.](#)

- **Estimulación del lenguaje en el aula preescolar**

En etapas tempranas hay que tomar en cuenta que existen períodos sensibles para el desarrollo y adquisición de ciertas habilidades, estos períodos son ventanas de tiempo en donde el cerebro del niño(a) tiene más receptividad a estímulos del ambiente y en un momento básico para el aprendizaje y desarrollo.

El periodo sensible “implica también un período de alta vulnerabilidad en el cual si el niño(a) no recibe estimulación adecuada, el logro de habilidades y capacidades se compromete de manera significativa” (Chile crece contigo, 2012). Los períodos sensibles para la mayor parte de las habilidades esenciales para el aprendizaje y desarrollo del niño(a) se encuentran concentrados desde la gestación hasta los primeros 4 años de vida (Shonko, J. y Phillips, D, 2000).

La estimulación que pueda darse en las primeras etapas podrá generar un desarrollo del lenguaje adecuado, este permitirá al menor un desarrollo social con el que pueda establecer interacción con pares y tener amistad, adquirir la lectura y escritura, adquirir un lenguaje matemático, resolver situaciones verbalmente, y sobre todo perfeccionar sus habilidades lingüísticas en un futuro convirtiéndose en un buen conversador.

El aula es un excelente ambiente para afianzar y fortalecer habilidades lingüísticas pues se cuenta con los niños y con

experiencias comunicativas surgiendo constantemente. En el colegio dentro de los espacios de interacción el docente puede mejorar el lenguaje de sus alumnos:

- Promoviendo el contacto visual de manera constante (ya sea bajando al nivel del niño - cara a cara - o manejando objetos cerca de la cara para que resalte más información de gestos y mirada).
- Generando la imitación de secuencias de acciones (en canciones, juegos de imitar, dinámicas de seguir al docente o al compañero).
- Incrementando la oportunidad de imitación verbal, esta va desde palabras sueltas hasta oraciones complejas (tomar en cuenta el nivel de lenguaje del niño y modelar oraciones constantemente). Es importante tomar en cuenta el nivel en el que el menor se comunica y siempre estimular en el nivel siguiente, por ejemplo: si el menor se encuentra en un nivel Prelingüístico, se debe estimular en el nivel de Una palabra o si se encuentra en Oraciones Simples se le debe llevar a Oraciones complejas.
- Tomando en cuenta cualquier intento de comunicación, recordando que las conductas comunican y que debe tomarse en cuenta la acción (modelando palabras en lugar de estas).
- Practicando preguntas desde sencillas (Quién, Dónde, Qué hace) hasta complejas (Cómo, Para qué, Porqué, Cuándo, etc.); es necesario tomar en cuenta el nivel de pensamiento para dar un reto cognitivo acorde.
- Utilizando instrucciones de 1 paso por año de edad, es decir, un niño de 4 años podrá retener y ejecutar una instrucción de 4 pasos, por ejemplo: Ve a tu mesa, toma la masa, guárdala

en el bote y tráela (en un inicio el niño requiere que todos los elementos estén presentes y poco a poco puede retener información que no está a la vista).

- Usando juegos que propicien la interacción verbal pues de lo que se trata no es solo de imitar si no de tener la necesidad de comunicarse verbalmente. El uso de juegos de mesa, juegos de roles, cuentos y canciones es benéfico pues dan diversión, convivencia y organizar las ideas al mismo tiempo que provocan el uso de habilidades lingüísticas.

Una aclaración en cuanto a la estimulación del lenguaje; el ser humano requiere de imitar para sobrevivir, hablando de la adquisición del lenguaje también es necesaria la habilidad.

Es por esto que necesitamos que el niño imite y no siga una instrucción como “di”, “dile” o “dime” y mucho menos un reto como “dilo bien”, “no te entiendo ¿Cómo se dice?” que puede inhibir la imitación y uso espontáneo del lenguaje. El adulto (como modelo lingüístico) entonces puede utilizar una entonación amigable (que mande el mensaje de “sígueme”, “dilo como yo”) para animar al niño a imitar estructuras lingüísticas cada vez más complejas.

Hay que evitar evidenciar las fallas del niño y solo si es recomendado por un terapeuta retar en cuanto a utilizar adecuadamente el lenguaje. La comunicación verbal debe disfrutarse y vivirse como parte de la interacción con otros. Las experiencias lingüísticas gratas y llenas de éxito para el niño son las que incrementan el uso de palabras, la búsqueda de significados, la aplicación de preguntas o elaboración de las mismas; expresarse y lograr comunicar estados de ánimo, planes e ideas da como resultado niños más felices y con mayor autoestima (pues obtienen un sentimiento de capacidad al lograr manifestar en palabras lo que su mente crea en ideas).

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

**“La estimulación del lenguaje se basa en la selección de experiencias lingüísticas que enriquecen la mente, la interacción y el contacto con los otros”.**

**Fuente:** [enlace web](#)

Por todo lo antes expuesto se puede mencionar que el lenguaje se puede alimentar de manera correcta desde el hogar y reforzar en la escuela, la correcta pronunciación ayudara también en la escuela para que se pueda hacer una correcta escritura pues son dos acciones que van de la mano y que los niños necesitan para desarrollarse en el aula de clases por eso es importante que se tome en cuenta en todos los aspectos que se pueden coordinar para que no se presente dificultades para el correcto aprendizaje de los niños.

*Para ampliar el tema planteado en la guía usted puede dirigirse al texto básico en el capítulo 4*



## Autoevaluación 4

1. ( ) El maestro en educación primaria debe limitarse a detectar la existencia de dichas dificultades y derivar a los servicios de orientación
2. ( ) Las dos problemáticas más habituales para el lenguaje son la dislalia y la disfemia
3. ( ) Junto con los trastornos relacionados con el lenguaje, también podemos encontrarnos con algunos problemas relacionados con las capacidades intelectuales.
4. ( ) La reeducación de un niño con problemas de discalculia, debe ser tratada por el docente del aula.
5. ( ) Si el niño sufre esta alteración, seguramente el problema irá acompañado de un bajo rendimiento escolar.
6. ( ) Otro de los trastornos más importantes que se manifiesta entre los niños de tres a seis años, es el tartamudeo
7. ( ) El pedagogo es la persona que nos ayudará a corregir este trastorno.
8. ( ) Las causas que pueden generar un problema de inadaptación son la inseguridad, la infelicidad o las dificultades para las relaciones sociales

9. ( ) El retraso primario del desarrollo del lenguaje está caracterizado principalmente por un retardo de la adquisición de las habilidades lingüísticas de acuerdo a la edad cronológica
10. ( ) El retraso secundario del desarrollo del lenguaje puede ser debido a una sola causa.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



## 4. Solucionario

Autoevaluación 1	
Pregunta	Respuesta
1	(F)
2	(V)
3	(V)
4	(F)
5	(V)
6	(V)
7	(V)
8	(V)
9	(F)
10	(V)

Ir a la  
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 2	
Pregunta	Respuesta
1	(V)
2	(V)
3	(F)
4	(V)
5	(V)
6	(V)
7	(V)
8	(F)
9	(V)
10	(V)

Ir a la  
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 3	
Pregunta	Respuesta
1	(V)
2	(V)
3	(V)
4	(V)
5	(V)
6	(F)
7	(V)
8	(V)
9	(F)
10	(F)

Ir a la  
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 4	
Pregunta	Respuesta
1	(V)
2	(V)
3	(V)
4	(F)
5	(V)
6	(V)
7	(V)
8	(V)
9	(V)
10	(F)

Ir a la  
autoevaluación



## 5. Referencias bibliográficas

Barreto, F (2010) Lengua Escrita en el aula: articulación entre preescolar/primaria – Bogotá – 1ra Edición

Trastornos del Desarrollo y Dificultades del Aprendizaje 2015.  
Apuntes Antonio Miguel Pérez – Sánchez

Marcia López Betancourt ( 2008) Retraso del lenguaje Especialista de Segundo Grado en Logopedia y Foniatria.

Dodge, D. (30 de Noviembre de 2004). Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia . Recuperado el 18 de Diciembre de 2019, de <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/importancia-del-desarrollo-de-la-primera-infancia.pdf>

Tamis-LeMonda CS, Rodriguez ET. El rol de los padres en fomentar el aprendizaje y desarrollo del lenguaje en niños pequeños. En: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. Rvachew S, ed. tema. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia [en línea]. <http://www.encyclopedia-infantes.com/desarrollo-del-lenguaje-y-de-la-lectoescritura/segun-los-expertos/el-rol-de-los-padres-en-fomentar>. Actualizado: Marzo 2008 (Inglés). Consultado: 27/03/2020.

Recuperado de :<https://www.semana.com/educacion/articulo/estrategias-innovadoras-para-ensenar-en-preescolar/411813-3>