



# UTPL

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

# Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Básica

Guía didáctica

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



**Departamento de Ciencias de la Educación**

**Sección departamental Ciencias de la Educación  
Básica**

---

# **Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Básica**

*Guía didáctica*

**Autor:**

**Andrade Martínez Diego Valery**



EDUC\_2162

**Asesoría virtual**  
**[www.utpl.edu.ec](http://www.utpl.edu.ec)**

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario


Referencias  
bibliográficas

## **Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Básica**

### **Guía didáctica**

Andrade Martínez Diego Valery

**Universidad Técnica Particular de Loja**

 4.0, CC BY-NY-SA

### **Diagramación y diseño digital:**

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

[www.ediloja.com.ec](http://www.ediloja.com.ec)

[edilojainfo@ediloja.com.ec](mailto:edilojainfo@ediloja.com.ec)

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-25-653-9



La versión digital ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite: copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

22 de Abril, 2020

# Índice

<b>1. Datos de información.....</b>	<b>7</b>
1.1. Presentación de la asignatura .....	7
1.2. Competencias genéricas de la UTPL .....	7
1.3. Competencias específicas de la carrera.....	8
1.4. Problemática que aborda la asignatura .....	8
<b>2. Metodología de aprendizaje.....</b>	<b>9</b>
<b>3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....</b>	<b>11</b>
<b>Primer bimestre .....</b>	<b>11</b>
Resultado de aprendizaje 1 .....	11
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje .....	11
<b>Semana 1 .....</b>	<b>12</b>
<b>Unidad 1. Fundamentos para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales .....</b>	<b>12</b>
1.1. Reflexiones iniciales en torno a la enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales .....	12
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	15
<b>Semana 2 y 3 .....</b>	<b>16</b>
1.2. La enseñanza y la didáctica de las ciencias sociales, hacia la construcción de una nueva relación .....	16
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	20
Autoevaluación 1 .....	21
<b>Semana 4 y 5 .....</b>	<b>24</b>
<b>Unidad 2. Principios pedagógicos para la enseñanza – aprendizaje de los estudios sociales .....</b>	<b>24</b>

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

2.1. Desde dónde dirigir la enseñanza de las ciencias sociales .....	24
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	26
<b>Semana 6 y 7 .....</b>	<b>27</b>
2.2. Hacia dónde dirigir la enseñanza de las ciencias sociales .....	27
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	28
Autoevaluación 2 .....	29
<b>Semana 8 .....</b>	<b>32</b>
Actividades finales del bimestre .....	32
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	32
<b>Segundo bimestre .....</b>	<b>33</b>
Resultado de aprendizaje 2 .....	33
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje .....	33
<b>Semana 9 .....</b>	<b>34</b>
<b>Unidad 3. La historia, geografía y valores en estudios sociales ....</b>	<b>34</b>
3.1. Enseñar y aprender historia en educación básica.....	34
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	40
<b>Semana 10 .....</b>	<b>40</b>
3.2. Enseñar y aprender geografía en Educación Básica.....	40
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	45
<b>Semana 11 .....</b>	<b>45</b>
3.3. Valores democráticos y educación para la ciudadanía ...	45
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	52

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Autoevaluación 3 .....	53
<b>Semana 12 y 13 .....</b>	<b>56</b>
<b>Unidad 4. Currículo de estudios sociales para la Educación Básica .....</b>	<b>56</b>
4.1. Ciencias sociales en Educación General Básica .....	56
4.2. Fundamentos del Currículo del Área de Estudios Sociales .....	58
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	59
<b>Semana 14 y 15 .....</b>	<b>59</b>
4.3. Objetivos generales del Área de Ciencias Sociales.....	59
4.4. Bloques curriculares del Área de Ciencias Sociales / criterios de organización y secuenciación de contenidos de estudios sociales.....	61
4.5. Estrategias metodológicas para la enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales.....	64
4.6. Evaluación en la enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales .....	67
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	68
Autoevaluación 4 .....	69
Actividades finales del bimestre.....	72
<b>Semana 16 .....</b>	<b>72</b>
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	72
<b>4. Solucionario .....</b>	<b>74</b>
<b>5. Referencias bibliográficas .....</b>	<b>84</b>

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

## 1. Datos de información

### 1.1. Presentación de la asignatura



### 1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Orientación a la innovación y a la investigación.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Compromiso e implicación social.
- Comportamiento ético.
- Comunicación oral y escrita.
- Organización y planificación del tiempo.

### 1.3. Competencias específicas de la carrera

- Aplica principios didácticos en el diseño, construcción de escenarios, contextos y ambientes de aprendizaje, mediante el trabajo en equipo y la implementación de metodologías orientadas a la innovación e investigación, al desarrollo de operaciones mentales e instrumentales en el sistema de conocimientos para la educación básica desde la vivencia de los valores universales del Humanismo de Cristo.
- Diseña, aplica y evalúa recursos y estrategias educativas en experiencias de aprendizaje, a partir del desarrollo de la comunicación oral y escrita y de habilidades del pensamiento crítico y reflexivo, como base de la construcción y reconstrucción de las conexiones mentales, integrando fe, razón y vida.
- Diseña e implementa procesos de mediación pedagógica organizando y planificando el tiempo, graduando las destrezas, conocimiento y habilidades, de acuerdo a las capacidades diversas y la interculturalidad, mediante el desarrollo de adaptaciones curriculares y aprendizaje personalizado desde un comportamiento ético, compromiso e implicación social

### 1.4. Problemática que aborda la asignatura

Limitado dominio del conocimiento y el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico, reflexivo y motivacional como base del diseño y construcción de escenarios contextos y ambientes de aprendizaje, aplicación y evaluación de recursos y estrategias educativas para la adaptación, flexibilidad e integralidad de experiencias de aprendizaje, desde la lógica del proceso didáctico del aprendizaje con sentido integral.





## 2. Metodología de aprendizaje

Con el objetivo de alcanzar los resultados de aprendizaje de esta asignatura es necesaria la lectura analítica, reflexiva y comprensiva de la guía didáctica virtualizada, texto básico y otros recursos de aprendizaje, además es necesaria la reflexión y trabajo grupal en el análisis de ciertos temas los cuales permiten adoptar las decisiones más adecuadas, arribar a conclusiones más ricas propiciadas por el pensamiento colectivo, de ahí la importancia de utilizar métodos que posibiliten la activación del proceso.

Los métodos que se sugiere en el estudio de esta guía didáctica son los siguientes:

- a. Inductivo, consiste en la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización y la contrastación.
- b. Deductivo, es una estrategia de razonamiento empleada para deducir conclusiones lógicas a partir de una serie de premisas o principios. En este sentido, es un proceso de pensamiento que va de lo general (leyes o principios) a lo particular (fenómenos o hechos concretos).
- c. Inductivo – deductivo, son estrategias de razonamiento lógico, siendo que el inductivo utiliza premisas particulares para llegar a una conclusión general, y el deductivo usa principios generales para llegar a una conclusión específica.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

- d. Situación o estudio de casos: desarrollan la capacidad de identificar situaciones problemáticas y resolverlas, tomando para ello decisiones creativas, la situación de casos consiste en presentar al estudiante situaciones problemáticas de la vida real para su estudio y análisis, con este método los estudiantes activan su pensamiento para lograr la adecuada percepción de la información que se brinda y permite la reflexión crítica.
- e. Discusión o debate, consiste en propiciar el intercambio de ideas, opiniones, experiencias que de forma verbal para cumplir determinados objetivos y arribar a conclusiones precisas.
- f. Juegos de roles o escenificación: es una dramatización improvisada en que las personas participantes asumen el papel de una situación previamente establecida como preparación para enfrentarse a una situación similar o para aproximarse a una situación lejana o antigua.

Técnicas sugeridas: trabajo en equipos, trabajo colaborativo, sistema de preguntas lógicas, fertilización de ideas, lluvias de ideas, analogías y otros.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



### 3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



#### Primer bimestre

##### Resultado de aprendizaje 1

Aplica principios didácticos en el proceso de aprendizaje de los estudios sociales, mediante la construcción de escenarios, contextos y ambientes.

#### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

Estimado estudiante a continuación se propone este resultado de aprendizaje, el cual le permitirá sentar las bases en el estudio y desarrollo de esta asignatura conociendo los fundamentos para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales desde el concepto y campo actual de las ciencias sociales, objeto de conocimiento y proceso de conocimiento, didáctica de las ciencias sociales: objetivos y contenidos de la didáctica del conocimiento del medio social y cultural, finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales esto les servirá de base y razones teóricas para fundamentar la aplicación de principios didácticos en el proceso de aprendizaje

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

de los estudios sociales y la construcción de escenarios, contextos y ambientes de aprendizaje.

Además, con este resultado de aprendizaje se aspira perfeccionar un aprendizaje participativo y activo, con lo cual usted disponga de las herramientas indispensables para la comprensión y análisis de los temas de la asignatura que se abordarán posteriormente.

Los escenarios o ambientes de aprendizaje en el que se desarrollará el estudio son: entorno virtual de aprendizaje y la biblioteca virtual.



## Semana 1



## Unidad 1. Fundamentos para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales

### 1.1. Reflexiones iniciales en torno a la enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales

Enseñar ciencias sociales puede ser bastante fácil si nos limitamos a informar hechos o acontecimientos aislados, con el fin de cumplir un determinado currículo; sin embargo, cuando estos acontecimientos se los estudia desde una mirada multicausal y se enseña a pensar

históricamente se requiere de un estudio disciplinar profundo, así como un abordaje interdisciplinar.

En este contexto es necesario comprender que un hecho se deriva de todo un conjunto de acontecimientos; por ello, una primera reflexión que nace a partir de esta afirmación es: ¿Cuál es la diferencia ciencias sociales y ciencias humanas? Las ciencias sociales estudian y analizan hechos objetivos de la sociedad; mientras que, el estudio de las ciencias humanas es más subjetivo y analizan los productos de la inteligencia humana. Entonces, si bien sus objetos de estudio son diferentes, no obstante, se complementan en el momento de abordar contenidos sociales con la producción cultural. Si desean profundizar el conocimiento sobre ciencias sociales y humanas, recomiendo la lectura y análisis de las páginas 28 y 29 del texto básico, donde se reforzará el estudio de las ciencias sociales y ciencias humanas.

Ahora bien, en todo proceso de conocimiento de ciencias sociales, considerado como la relación entre el sujeto y el objeto del conocimiento, intervienen tres elementos: el objeto de estudio e investigación, el sujeto que lo enfoca y la relación propiamente dicha entre ambos, que se identificaría con el proceso mismo, entonces ¿cuál es el objeto de conocimiento de las ciencias sociales? es la sociedad misma, o mejor dicho, las distintas sociedades y organizaciones creadas por el ser humano, por ende no es único ni unitario, pues integra una realidad múltiple, compleja, diversa, dinámica, en permanente cambio.

Es el momento de observar la importancia de las ciencias sociales en el contexto actual, por ello, les invito a revisar el contenido del video sobre la unidad N° 1 [Introducción a las ciencias sociales](#), de manera que se logre una mayor comprensión de la enseñanza y aprendizaje en las ciencias sociales.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

En el video se reflexiona sobre las ciencias sociales: su importancia, utilidad y características basadas en el desarrollo del método científico, las ciencias sociales se originan de la filosofía, entre las principales ciencias sociales tenemos: la geografía, historia, sociología, lingüística, antropología, entre otras; cada una tiene su dimensionamiento y desarrollo de temas específicos lo que implica -especialidad en su estudio-, les invito a observar y reflexionar cada una de estas disciplinas de manera detallada mediante la el análisis del video.

Como podrán observar, la enseñanza de las ciencias sociales es importante en el contexto actual porque de ello dependerá la formación integral de los ciudadanos críticos, reflexivos, empoderados y emprendedores para con el desarrollo social de sus comunidades, por ello les invito a analizar el vídeo: [La importancia de la enseñanza de las Ciencias Sociales, exposición del Dr. Luis Barrón. Programa Interdisciplinario sobre Política y Prácticas Educativas. PIPE CIDE](#), emita su opinión personal sobre la importancia de la enseñanza de las Ciencias Sociales en el contexto global.

El expositor señala la importancia de las ciencias sociales en la formación de los alumnos de media superior. Su exposición se desarrolla en torno a que los estudiantes comprendan y entiendan el comportamiento del ser humano. Este estudio se lo realiza en función de un método específico de las ciencias sociales, para ello es necesario comprender cuáles son las habilidades y competencias para desenvolverse en el ejercicio de una profesión y conocer cómo funciona el universo, la naturaleza. El sistema educativo tiene estos dos pilares, las ciencias naturales y el pensamiento lógico matemático, en este contexto es vital conocer el comportamiento del ser humano a partir de preguntas de análisis ¿por qué no todos pensamos igual?, ¿por qué no todos reaccionamos de la misma manera?, ¿cómo entender los conflictos entre etnias y entre culturas? Estas y otras preguntas son contestadas desde la argumentación

teórica del expositor, otro tema de análisis es: ¿cómo las ciencias sociales contribuyen a la formación de identidad y ciudadanía?, recomendando la observación, análisis y reflexión del video.

Además, se sugiere realizar la lectura de Ávalos, M (2013). [Las ciencias sociales en el contexto del conocimiento científico](#).

En el documento se analiza de manera detallada qué es la sociedad del conocimiento, definición de cultura, manifestaciones de la cultura, características de la sociedad del conocimiento y las importantes implicaciones que tiene para la educación y la labor de los docentes. Si desea profundizar la información, recomendando la lectura detallada y comprensiva de este artículo.

Muy bien, hemos avanzado con disciplina, orden y perseverancia en la revisión de los contenidos de esta semana y una vez realizadas las lecturas, están en capacidad de distinguir entre los conceptos: objeto de conocimiento y proceso de conocimiento, para ello les propongo interactuar con la siguiente infografía:

### [Objeto de conocimiento y proceso de conocimiento](#)



#### Actividades de aprendizaje recomendadas

- **Foro de presentación:** Bienvenidos al foro de presentación cuya finalidad es que realicen una pequeña presentación y expongan sus expectativas en relación a la asignatura de Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Básica.
- Elabore una infografía sobre el objeto de conocimiento y proceso de conocimiento.

- Revise los archivos colocados en Recursos Educativos Abiertos sobre las ciencias sociales en el contexto del conocimiento científico.
- Realice organizadores gráficos de doble entrada sobre objeto de conocimiento y el proceso de conocimiento.
- Observe los micro videos de la unidad de estudio de los temas: “introducción a las ciencias sociales” y “la importancia de la enseñanza de las ciencias sociales” y exponga sus criterios.



### Semana 2 y 3

## 1.2. La enseñanza y la didáctica de las ciencias sociales, hacia la construcción de una nueva relación

La didáctica de las ciencias sociales es una disciplina dirigida a la formación de maestros para enseñarles a enseñar ciencias sociales en tanto, la enseñanza compromete moralmente a quien la realiza, se convierte así, en una práctica social, en una actividad intencional que responde a necesidades y determinaciones que están más allá de los deseos individuales de sus protagonistas. Son dos caras de una misma moneda y se necesitan mutuamente, pero sus finalidades, sus contenidos, sus métodos y sus contextos de enseñanza y de aprendizaje son diferentes.

A continuación, se presenta un cuadro que expone las principales diferencias entre la didáctica y la enseñanza de las ciencias sociales



### Cuadro: Principales diferencias entre didáctica y la enseñanza de las ciencias sociales. (Santisteban, 2011 p. 27)

Variables	Didáctica de las ciencias sociales	Enseñanza de las ciencias sociales
<b>Finalidad o propósito</b>	Desarrollar competencias profesionales: aprender a enseñar contenidos sociales para crear situaciones de aprendizaje que ayuden a desarrollar en el alumnado de primaria la competencia social y ciudadana.	Aprender a ser ciudadano y ciudadana en una sociedad democrática. Saber de dónde venimos, dónde estamos y hacia dónde queremos ir.
<b>Carácter y protagonistas</b>	<p>Voluntario. Se elige ser maestro o maestra.</p> <p>Estudiantes que cumplan los requisitos para poder acceder a estudios de magisterio.</p> <p>Estudiantes de magisterio, profesores o profesoras de didáctica, maestros en activo y alumnos o alumnas de educación primaria.</p>	<p>Obligatorio. Es una asignatura que han de aprender todos los niños y niñas de Educación Básica entre los 6 y 12 años.</p> <p>Estudiantes de Educación Básica y maestros o maestras.</p> <p>Ocasionalmente, otros protagonistas (estudiantes de magisterio, padres o madres, especialistas)</p>

Variables	Didáctica de las ciencias sociales	Enseñanza de las ciencias sociales
<b>Contenidos</b>	Los relacionados con la práctica de enseñar contenidos sociales, geográficos e históricos. Se refieren a decisiones que van desde el para qué enseñar y aprender un contenido determinado hasta su evaluación, pasando por la selección y secuencia del contenido en ciclos, cursos y unidades didácticas, por la metodología de enseñanza y las actividades de aprendizaje, los materiales, la organización del espacio y del tiempo, etc. Son contenidos que han de desarrollar las competencias profesionales necesarias para enseñar.	<p>Están prescritos en el currículo oficial y han de ser concretados por los maestros y maestras en unidades didácticas.</p> <p>Son contenidos factuales, conceptuales o procedimentales referidos a la geografía, a la historia, a la historia del arte, a otras disciplinas sociales y a la educación para la ciudadanía.</p> <p>A través de estos contenidos el alumnado de Educación Básica ha de desarrollar su competencia social y ciudadana.</p>
<b>Métodos y estrategias de aprendizaje</b>	Parte de la metodología viene condicionada por la organización de los planes de estudio.	Los maestros y maestras pueden elegir entre métodos más transmisivos, más activos o más críticos y entre las teorías de aprendizaje más propias del conductismo, del constructivismo o del constructivismo social.

Fuente: Santisteban, A y Pagés J. (2011) *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural*

¿Qué les pareció esta información? Interesante, ahora pueden determinar con propiedad varios aspectos:

En primer lugar, a quiénes está dirigida la didáctica de las ciencias sociales, es decir a ustedes, quienes accedieron a una formación docente; en tanto que la enseñanza de las ciencias sociales es una

disciplina obligatoria que deben cursar los niños y niñas del nivel de educación básica entre los 6 y 12 años de edad.

En segundo lugar, los contenidos que aborda la Didáctica de las Ciencias Sociales, relacionados con la práctica de enseñar contenidos sociales, geográficos e históricos, implican importantes decisiones para el proceso enseñanza aprendizaje, recuerden “son contenidos que han de desarrollar las competencias profesionales necesarias para enseñar”; en tanto que, los contenidos para la enseñanza de ciencias sociales están prescritos en el currículo oficial y deben ser concretados por los docentes en el tratamiento de las unidades didácticas. Como conclusión: “a través de estos contenidos el alumnado de Educación Básica han de desarrollar su competencia social y ciudadana”.

En tercer lugar, los métodos y estrategias de aprendizaje en el caso de la didáctica de las ciencias sociales, la metodología viene condicionada por la organización de los planes de estudio. En tanto, para la enseñanza, los docentes elegirán entre los métodos más transmisivos, más activos o más críticos entre las teorías de aprendizaje más propias al conductismo, constructivismo o del constructivismo social.

Con estos aspectos con seguridad usted ha logrado diferenciar las características y complementariedades entre la didáctica y la enseñanza de las ciencias sociales. A continuación, les invito a realizar y desarrollar con responsabilidad, dedicación y ética las actividades recomendadas y evaluadas para estas semanas académicas.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



## Actividades de aprendizaje recomendadas

- Vuelva a leer el cuadro resumen, sobre las diferencias entre didáctica y enseñanza de las ciencias sociales.
- Realice un organizador gráfico que integre las variables estudiadas.
- Finalmente genere al menos dos conclusiones con respecto a las diferencias y complementariedades que usted pueda encontrar entre didáctica y enseñanza de las Ciencias Sociales.

Con estas actividades hemos finalizado el tratamiento del contenido temático de la unidad N° 1, les invito a realizar la siguiente autoevaluación.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



## Autoevaluación 1

En las siguientes preguntas seleccione la respuesta correcta, recuerde revisar su texto básico:

1. **Debemos diferenciar entre ciencias sociales y ciencias humanas, las ciencias sociales estudian y analizan hechos objetivos de la sociedad en tanto las ciencias humanas su ámbito de estudio es:**
  - a. Más objetivo pues analizan hechos de la realidad social y los explica con fundamentación teórica.
  - b. Más subjetivo, analizan los productos de la inteligencia humana.
  - c. Más práctico porque analizan hechos de la realidad social y estudian los productos de la inteligencia humana.
2. **El objeto de conocimiento social no es único ni unitario pues integra:**
  - a. Una realidad presente, objetiva, diversa y dinámica en permanente cambio.
  - b. Un objeto de conocimiento variable de acuerdo al entorno y en interrelación con otros.
  - c. Una realidad múltiple, compleja, diversa y dinámica en permanente cambio.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

3. **Las ciencias sociales son disciplinas intelectuales que estudian al hombre como:**
- a. Ser social por medio del método científico.
  - b. Ser humano por medio del método analítico.
  - c. Ser práctico por medio del método fenomenológico.
4. **Complete: “En su enfoque hacia el hombre como miembro de la sociedad y sobre los grupos y las sociedades que forma lo que distingue las ciencias sociales de las \_\_\_\_\_”**
- a. Ciencias políticas y sociológicas.
  - b. Ciencias físicas y humanas.
  - c. Ciencias físicas y biológicas.
5. **En todo proceso de conocimiento intervienen tres elementos fundamentales estos son:**
- a. El objeto de estudio e investigación, el sujeto y el proceso mismo.
  - b. El objeto de estudio, el contexto y la interacción.
  - c. La interacción, el objeto de estudio y el contexto.
6. **El objeto de conocimiento de las ciencias sociales es:**
- a. La sociedad misma, o, mejor dicho, las distintas sociedades y organizaciones creadas por el ser humano.
  - b. El hombre por su particularidad e individualidad y como creador de productos intelectuales.
  - c. Son el hombre y la sociedad, la interacción entre el sujeto intelectual y su entorno.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

7. **El proceso de conocimiento está marcado por la relación entre:**
- a. El objeto y el sujeto de conocimiento.
  - b. El sujeto y el objeto de conocimiento.
  - c. El objeto y las normas de conocimiento.
8. **El enunciado: “desarrollar competencias profesionales: aprender a enseñar contenidos sociales para crear situaciones de aprendizaje” es una finalidad de:**
- a. Didáctica del medio social y cultural.
  - b. Enseñanza del medio social y cultural.
  - c. Didáctica de las ciencias sociales.
9. **La aseveración: “están prescritos en el currículo oficial y han de ser concretados por los maestros y maestras en unidades didácticas”, refiere a los contenidos de:**
- a. Didáctica del medio social y cultural.
  - b. Enseñanza del medio social y cultural.
  - c. Didáctica de las ciencias sociales.
10. **Sobre los métodos y estrategias de aprendizaje parte de la metodología viene condicionada por la organización de los planes de estudio, esta aseveración corresponde a:**
- a. Didáctica del medio social y cultural.
  - b. Enseñanza del medio social y cultural.
  - c. Didáctica de las ciencias sociales.

[Ir al solucionario](#)



## Semana 4 y 5



### Unidad 2. Principios pedagógicos para la enseñanza – aprendizaje de los estudios sociales

#### 2.1. Desde dónde dirigir la enseñanza de las ciencias sociales

Una de las primeras reflexiones para orientar la enseñanza de las ciencias sociales es considerar su finalidad, es decir, responder al porqué o para qué enseñar y aprender; entonces, es importante identificar la finalidad ya que ésta nos indica un camino o una intención en el trabajo escolar, es decir, la intervención educativa.

Entonces, en la enseñanza de las ciencias sociales, desde una concepción crítica deben orientarse a:

- Comprender la realidad social;
- Formar el pensamiento crítico y creativo;
- Intervenir socialmente y transformar la realidad, en un proceso continuo de mejora de la vida democrática. (Santisteban y Pagés, 2011, p. 66)

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



Si desean profundizar con mayor información sobre el tema, les invito a que analicen el documento: [“El profesorado en formación y las finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales”](#) del autor Gustavo A. González Valencia de la Universidad Autónoma de Barcelona, España.

En el documento el autor hace un estudio detallado y fundamentado en los temas: un marco de referencia de las finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales. En Colombia se realiza un estudio reflexivo y crítico de la formación inicial del profesor de ciencias sociales además del análisis de los temas: la investigación del profesorado en formación y las finalidades de las ciencias sociales. Sugiero la lectura analítica, reflexiva y crítica de la información que consta en el artículo. Con ello estaríamos abordando uno de los primeros principios sobre los que deben orientarse la enseñanza de las ciencias sociales.

Como lo ha podido determinar en la lectura, la labor del docente es fundamental en la medida que su intervención en el hecho educativo permite que los estudiantes aprendan y trasciendan incluso los obstáculos, materiales y recursos que van a utilizar en el proceso de construcción de sus conocimientos y llevarlos al desarrollo de sus competencias, talentos y potencialidades. Por ello, la práctica docente debe ajustarse a las necesidades actuales como: aprovechar la información, descubrimientos y recursos disponibles para instrumentarlos a nivel del salón de clase, ello requiere que los docentes transformen su práctica diaria dejando atrás el enfoque de transmisor de conocimientos a facilitador, guía y mediador desde un enfoque constructivista, en ese contexto, doy a conocer una serie de principios pedagógicos que, al instrumentarlos a nivel de aula podrán ayudarlo a mejorar su práctica pedagógica.

[Principios pedagógicos de la enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales.](#)

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Estos principios pedagógicos se basan en las actuales características y demandas que plantea el mundo actual, la sociedad de la información, de la globalización de los avances de la ciencia y la tecnología. Estoy seguro de que al ponerlos en práctica en su labor docente conseguiremos una mejora sustancial en el rendimiento académico de nuestros estudiantes.



### Actividades de aprendizaje recomendadas

- Revise la presentación sobre [principios didácticos de la enseñanza de los Ciencias Sociales](#). y elabore un resumen.
- Asocie los principios expuestos con las finalidades de las ciencias sociales desde un ámbito crítico, mediante un organizador gráfico: mapa conceptual.
- Identifique puntos convergentes y divergentes frente al análisis de los principios.
- Genere conclusiones, buscando ampliar la explicación de los principios de la enseñanza de ciencias sociales

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas



## Semana 6 y 7

### 2.2. Hacia dónde dirigir la enseñanza de las ciencias sociales

En las semanas anteriores habíamos estudiado desde dónde orientar la enseñanza de las ciencias sociales, es decir los principios. Ahora, la reflexión que continúa es ¿Cuáles son los retos de las ciencias sociales en la actualidad? del autor Fernando Castañeda Sabido. Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Proyecto PAPIME PE304517. *Elaboración de materiales para Introducción a la Investigación*, de manera que logren una mayor comprensión sobre los temas analizados.

Video [¿Cuáles son los retos de las ciencias sociales en la actualidad?](#) del autor Fernando Castañeda Sabido.

El autor del vídeo indica que hay nuevas formas de interpretar el mundo y existen varios temas que son de interés para las ciencias sociales, por ello al responder a la pregunta: ¿cuáles son los retos de las ciencias sociales en la actualidad? indica que hay temas que deben concitar el interés de las disciplinas sociales como: los problemas medio ambientales, la manipulación genética, la violencia y sus formas en el mundo moderno, las nuevas formas de anomia, nuevas formas de manifestación política donde surgen aspectos de carácter étnicos y nacionalistas, el desarrollo de la imagen y de las redes como producto de la revolución de las telecomunicaciones. En este contexto surgen muchas herramientas que apoyan los procesos de investigación de temas sociales, estos temas interesantes los podrán analizar con la reproducción de este video. Les invito a realizarlo.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Ahora, una vez revisado el video identifique los principales retos de las ciencias sociales en la actualidad en el siguiente juego. Esto les permitirá estar conscientes de la importancia de las ciencias sociales en el contexto actual.

### Retos de las Ciencias Sociales

¡Espero que la información que les comparto haya sido de utilidad!

Les felicito, hemos finalizado con el contenido temático abordado en la unidad 2. Me alegra que hayan profundizado el conocimiento de las finalidades y los principios pedagógicos para la enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales, así como la actitud proactiva que deben tener los docentes frente a estas problemáticas y plantear estrategias de tratamiento e intervención.



### Actividades de aprendizaje recomendadas

- Observe el micro video de la unidad de estudio con el tema: “¿Cuáles son los retos de las ciencias sociales en la actualidad?” y exponga sus criterios.
- Revise la presentación sobre los principios didácticos de la enseñanza de las ciencias sociales y elabore un resumen.
- Realice un mapa conceptual sobre los principios pedagógicos de la enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales.
- Realice una infografía donde exponga los principios pedagógicos para la enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales.

Hemos finalizado el tratamiento del contenido temático de la unidad 2, les invito a realizar la siguiente autoevaluación.



## Autoevaluación 2

En las siguientes preguntas seleccione la respuesta correcta, recuerde revisar su texto básico:

1. **Los enunciados que describen las situaciones ideales de aprendizaje del alumnado, señalan la orientación de nuestra intervención educativa, pero no puede indicar resultados finales, hacen referencia a:**
  - a. Objetivos de la enseñanza de las ciencias sociales.
  - b. Finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales.
  - c. Actividades de la enseñanza de las ciencias sociales.
  
2. **Los enunciados: “comprender la realidad social, formar el pensamiento crítico y creativo e intervenir socialmente y transformar la realidad en un proceso continuo de mejora de la vida democrática” son finalidades de las ciencias sociales desde una concepción:**
  - a. Metodológica.
  - b. Participativa.
  - c. Crítica.
  
3. **La fase donde se espera dotar a los futuros enseñantes el conjunto de conocimientos y experiencias que les permita desempeñarse de manera competente en su práctica profesional, se refiere a:**
  - a. Formación inicial del profesorado.
  - b. Formación continua del profesorado.
  - c. Mejoramiento profesional docente.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

4. **Complete: La finalidad última de la enseñanza de las ciencias sociales, de la geografía y de la historia ha de ser \_\_\_\_\_, es decir ha de preparar al alumnado para que construya sus propios conocimientos, se ubique en su mundo y esté preparado para intervenir en él de manera \_\_\_\_\_.**
- a. Contrasocializadora – democrática.
  - b. Praxeológica – autoritaria.
  - c. Contrasocializadora – ideológica.
5. **Preparar a un profesor o una profesora de historia (y ciencias sociales en general), para enseñar historia, consiste en formar un profesional para que:**
- a. Tome decisiones, busque información e imponga sus criterios.
  - b. Tome decisiones, las organice y las lleve a la práctica.
  - c. Tome decisiones, consulte con otros docentes y las lleve a la práctica.
6. **La formación docente inicial debe intentar trascender a la:**
- a. Unidad y totalidad de las disciplinas sociales.
  - b. Fragmentación y la separación de las disciplinas sociales.
  - c. Fragmentación y la secuencia de las ciencias sociales.
7. **La enseñanza de conceptos como ciudadanía, democracia, política, etc., debe llevar al reconocimiento de la existencia:**
- a. De las desigualdades y conflictos sociales presentes en el país.
  - b. De las desigualdades y conformación social presentes en el país.
  - c. De las igualdades y conflictos sociales presentes en el país.

8. **Diseñar actividades en las que los alumnos sean los principales protagonistas, cuestionen, respondan y lleguen a conclusiones, refiere a este principio pedagógico de la enseñanza de las ciencias sociales.**
- a. Tener en cuenta los saberes previos del estudiante.
  - b. Ofrecer acompañamiento al aprendizaje.
  - c. Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo.
9. **Determinar estrategias que hagan relevante el conocimiento y que fomente en el estudiante el aprecio a las relaciones que haga en el aula y que tome control sobre su aprendizaje, refiere a este principio pedagógico para la enseñanza de las ciencias sociales.**
- a. Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo.
  - b. Ofrecer acompañamiento al aprendizaje.
  - c. Estimular la motivación intrínseca del alumno.
10. **Fomentar el trabajo colaborativo para aprender a debatir e intercambiar ideas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, refiere a este principio pedagógico de la enseñanza de las ciencias sociales.**
- a. Reconocer la naturaleza social del conocimiento.
  - b. Propiciar el aprendizaje situado.
  - c. Modelar el aprendizaje.

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)



## Semana 8



### Actividades finales del bimestre

Estimado estudiante, en esta semana le corresponde terminar con el estudio de la unidad del primer bimestre “Fundamentos para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales”



### Actividades de aprendizaje recomendadas

Analice las actividades de aprendizaje mediante el estudio de casos.

Revise los apuntes realizados de cada uno de los aspectos importantes que usted realizó sobre cada tema.

Estudie y analice cada una de las ideas anotadas como importantes, tanto en el texto básico como en sus anotaciones personales.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)





## Segundo bimestre

### Resultado de aprendizaje 2

Fundamenta, organiza y desarrolla metodológicamente el sistema de conocimientos de los estudios sociales para la educación básica.

### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

Estimado estudiante, a continuación se propone este resultado de aprendizaje, el mismo que le permitirá conocer las bases teóricas del currículo de Estudios Sociales en la Educación Básica desde el análisis del estudio de los elementos curriculares hasta la revisión de los diferentes temas relacionados con las ciencias sociales en Educación General Básica del ajuste curricular 2016, documento provisto por el Ministerio de Educación del Ecuador.

Además, con este resultado de aprendizaje se profundizará, finalmente, en el estudio reflexivo y crítico; y de las implicaciones que tiene para la gestión pedagógica del docente los temas: enseñar y aprender historia y geografía en educación básica y la enseñanza de las ciencias sociales y la educación para la ciudadanía.

Los escenarios o ambientes de aprendizaje en el que se desarrollará el estudio son: Entorno Virtual de Aprendizaje y la biblioteca virtual.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



## Semana 9



### Unidad 3. La historia, geografía y valores en estudios sociales

#### 3.1. Enseñar y aprender historia en educación básica

Cuando nos planteamos la cuestión qué debemos hacer para enseñar historia en educación básica es importante preguntarse: qué contenidos se deben enseñar, el grupo de alumnos hacia los cuales va dirigido tal conocimiento, el currículum establecido, el entorno, o contexto. A lo largo de este estudio se analizarán estos temas: el contenido histórico, el tiempo histórico, la historia y las fuentes históricas y técnicas didácticas para la enseñanza de la historia.

##### 3.1.1. El conocimiento histórico

El conocimiento de la historia es básico en la enseñanza obligatoria. Ha estado presente en los planes de estudio, en el currículum ya sea como asignaturas o bloques de área, o dentro de un área de conocimiento con el predominio de una concepción positivista del conocimiento y también desde diferentes ámbitos llámese historia universal, historia del Ecuador, historia del arte o historia de una

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

comunidad. En el caso de nuestro país la enseñanza de la historia está vinculada al desarrollo del área de estudios sociales o ciencias sociales.

El conocimiento histórico, junto al conocimiento geográfico, son fundamentales en las ciencias sociales ya que las ciencias sociales y su objeto de conocimiento -el conocimiento social y su explicación- se desarrolla en un contexto espacio – temporal condición sin la cual es imposible realizar cualquier interpretación, estudio, investigación y análisis de la realidad social, pasada o presente, próxima o distante. Por otro lado, el conocimiento de las ciencias sociales (sociología, economía, antropología y ciencias políticas, etc.) puede desarrollarse, desde un punto de vista didáctico a niveles básicos en el contexto de la historia (historia económica, social, política, cultural, etc.). En la formación integral del estudiante el conocimiento histórico contribuye en esta formación en lo referente a los temas: orientación, localización y distribución temporal. (Liceras y Romero, 2016, p. 120.)

Cuando se habla del proceso enseñanza – aprendizaje, como futuros profesionales en el área educativa, la concreción de finalidades, objetivos y contenidos son un elemento básico en el proceso. Se trata, pues, de establecer las intenciones educativas es decir ¿por qué, para qué y qué enseñar? Cuando se habla específicamente de enseñar y aprender historia en educación básica, para el establecimiento y concreción de estos elementos curriculares es necesario tomar en cuenta algunas variables que condicionan dicha concreción:

- La fundamentación epistemológica, es decir la concesión que se tenga de historia como ciencia: positivismo histórico, tradiciones para la enseñanza de las ciencias sociales, escuela de los anales o historia total.
- La concepción que se tenga de la enseñanza – aprendizaje esto es: constructivismo, aprendizaje significativo, aprendizaje

basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, el papel de la memoria, de la explicación, el protagonismo del profesorado y del alumnado, materiales y recursos didácticos.

- Sobre qué enfoque se trabajará: en torno a las exigencias del conocimiento (enfoque logocéntrico) en las características del alumno (enfoque paidocéntrico) o los problemas sociales relevantes planteados desde la enseñanza de la historia (enfoque crítico). (Liceras y Romero, 2016, p. 123.)
- La enseñanza de la historia como asignatura o parte de un área de conocimiento, en el caso de nuestro país: Estudios Sociales o Ciencias Sociales.

Si desea profundizar el conocimiento de una propuesta de finalidades y objetivos para la Enseñanza de la Historia en Primaria. Elaborado a partir de J. Prats et al (2011), recomendando la lectura del texto básico. p. 123.

El conocimiento histórico es importante para el proceso enseñanza – aprendizaje ya que permite por un lado a los estudiantes conocer sus raíces históricas, culturales, sociales, políticas, las cuales influyen en su personalidad y en las formas o maneras de ver al presente y su contexto y de proyectarse ante el futuro próximo y en segundo lugar conocer desde la fundamentación teórica y argumentación histórica cómo fue la vida en las sociedades del pasado y determinar cómo estas circunstancias incluyen en la actualidad. Sobre ello es vital que el estudiante tenga un pensamiento holístico, analítico, reflexivo y crítico para poder establecer el porqué de nuestras circunstancias actuales y resaltar las acciones que son correctas y positivas para el desarrollo del colectivo y qué actitudes y acciones humanas no se las debe repetir por sus consecuencias que fueron desastrosas en otros contextos y tiempos para la humanidad.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

### 3.1.2. El tiempo histórico

Para abordar temas históricos en el proceso enseñanza aprendizaje es importante tener claro desde una visión epistemológica sobre el objeto de estudio de la historia, por ello es fundamental conocer y comprender qué corrientes historiográficas son las que más han influido en la enseñanza de la historia, en este contexto se puede señalar al positivismo y que se extiende hasta las primeras décadas del siglo XX, momento en el que aparece la segunda corriente que llega hasta nuestros días y en la que se plantea la necesidad de reconsiderar la temporalidad histórica y cuestionar la corriente planteada por la historia positivista y el historicismo idealista, herederas de corrientes más antiguas. (Liceras y Romero, 2016, p. 125.)

El tiempo tiene diversas características: es irreversible, no lo podemos recorrer hacia atrás, no puede separarse del espacio que es donde observamos los cambios que tienen lugar. Es relativo, cada persona lo percibe según sus experiencias y cada cultura lo representa de una manera determinada, otra característica es la multiplicidad de significados, desde la ciencia existe un tiempo físico o biológico, desde las creencias, un tiempo religioso, y, desde la experiencia cotidiana, un tiempo personal o social. También se puede diferenciar un tiempo finito e infinito, cíclico o lineal, objetivo o subjetivo. (Santisteban y Pagés, 2011, p.236)

Si desea profundizar el conocimiento sobre el tiempo histórico como: concepto, concepciones, aspectos integrantes del tiempo histórico, recomiendo la lectura del texto básico. p. 125-130.

### 3.1.3. La historia y las fuentes históricas

Preocupación constante del ser humano siempre ha sido conocer los hechos o sucesos acaecidos en el pasado y los actuales con el objetivo de buscar su propia identidad, para ello ha indagado en los

elementos materiales e inmateriales que han perdurado a través del tiempo. La fascinación por el pasado ha ido desde la investigación en los restos arqueológicos de antiguas civilizaciones, documentos escritos y objetos diversos que han intentado dar una explicación, interpretación de los hechos, costumbres y acciones de la sociedad antigua, hasta el estudio de documentos actuales que indiquen o den evidencias del modo de actuar de los seres humanos y de la colectividad en la actualidad, para obtener información objetiva y que arroje información precisa y útil es necesario hablar de las fuentes que tiene la historia para acceder a tal conocimiento, la clasificación más común referente a las fuentes del conocimiento histórico se clasifican en:

Por su procedencia

- Directas o primarias.
- Indirectas o secundarias.

Por su forma

- Escritas.
- Orales.
- Materiales.
- Visuales.

Por la información que proporciona, fuentes para el conocimiento de la:

- Economía.
- Política.
- Tecnología.
- Cultural.
- Sociedad.
- Religión.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Si desea profundizar el conocimiento sobre Historia y las fuentes históricas, recomiendo la lectura del texto básico. p. 130-133.

### 3.1.4. Técnicas didácticas para la enseñanza de la Historia

Uno de los problemas centrales asociados a la enseñanza de la historia es el abuso del aprendizaje memorístico derivado de una tradición de enseñanza basado en el método expositivo, con los nuevos planteamientos de modelos de enseñanza aprendizaje como el constructivismo y el aprendizaje significativo y funcional, al respecto es necesario analizar algunos supuestos:

- El tiempo histórico constituye la columna vertebral de la historia, sin tiempo no hay historia, por ello la enseñanza – aprendizaje de esta asignatura debe prestar atención a la dimensión temporal.
- En el proceso de conocimiento se debe partir de los conocimientos previos que tiene el alumno su bagaje de experiencias.
- La enseñanza de contenidos históricos no debe realizarse de manera segmentada o fragmentada debe trabajarse en forma cíclica y contextualizada a los diversos temas relacionados con el conocimiento histórico.
- Se debe considerar el grupo etario y las características personales de los estudiantes en la enseñanza de la historia. (Liceras y Romero, 2016, p. 133.).

Seguro este tema les llamó la atención. Si desean conocer algunas técnicas didácticas para la enseñanza de la historia en Educación Básica como: ejes cronológicos, cuadros cronológicos, friso de la historia, pueden hacer la siguiente consulta.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Si desea profundizar el conocimiento sobre:  
Técnicas didácticas para la enseñanza de la  
historia, recomendando la lectura del texto básico. p.  
133-137.



### Actividades de aprendizaje recomendadas

- Determine las implicaciones de la enseñanza de la Historia en la función que cumple el docente como gestor y facilitador de aprendizajes significativos mediante un resumen.
- Realice un cuadro sinóptico sobre las fuentes del conocimiento histórico.
- Realice un mapa conceptual sobre las principales técnicas didácticas para la enseñanza de la historia.



### Semana 10

## 3.2. Enseñar y aprender geografía en Educación Básica

La geografía es con la historia una de las disciplinas de más tradición en los currículos escolares. Esto no quiere decir que la enseñanza de la geografía tenga muchas deficiencias, incluso actualmente hay muchos docentes que muestran carencias en su formación sobre los aspectos claves de la geografía como ciencia y como disciplina. No manejan temas como los principios que rigen en la enseñanza de la geografía, las escuelas geográficas y desconocen conceptos geográficos básicos así como las teorías psicológicas en torno al



pensamiento espacial y desconocen cómo aplicar el conocimiento geográfico en situaciones de aprendizaje. Como consecuencia sus alumnos no le encuentran utilidad al conocimiento geográfico en su cotidianidad, no saben interpretar los mapas que se encuentran en los textos escolares o en la vida diaria, ni han desarrollado la habilidad de elaborar sus propios mapas con base a la observación directa de su entorno (Rodríguez de Moreno, 2011)

### 3.2.1. Principios que rigen el estudio de la ciencia geográfica

Los principios que son como un hilo conductor en la enseñanza de la geografía y su evolución como ciencia y que son fundamentales para su estudio y su práctica, de acuerdo al texto básico son los siguientes:

- a. Principio de localización y extensión o distribución.
- b. Principio de conexión o relación.
- c. Principio de actividad, evolución o dinamismo.

Si desea argumentar la importancia de los principios y su relación con acciones concretas en la enseñanza – aprendizaje del conocimiento geográfico, sugiero.

Si desea profundizar el conocimiento sobre:  
Principios que rigen el estudio de la ciencia  
geográfica, recomiendo la lectura del texto básico.  
p. 146-148.

### 3.2.2. Ramas de la geografía

La geografía, considerada como ciencia social, ha expandido su campo de conocimiento abarcando ámbitos variados que implican las relaciones entre el hombre y el medio físico, es decir, la geografía como ciencia puente. Según el ámbito o escala de estudio, las principales ramas de la geografía son:

- Geografía general, estudia cada elemento o característica por separado, considerando a la Tierra como una unidad, tratando de establecer principios teóricos y leyes.
- Geografía regional, se ocupa del estudio de todos los elementos simultáneamente sobre diferentes regiones por separado.

Atendiendo a la naturaleza y nuevas demandas de conocimiento y expansión del conocimiento geográfico puede subdividirse en:

- Geografía física, examina los fenómenos físicos que se producen en la Tierra, sin intervención del hombre, como: el relieve, las aguas terrestres, el clima, la vegetación, la fauna y el suelo.
- Geografía humana, es una ciencia social centrada en el estudio de las sociedades y sus territorios, ramas de la geografía humana son: la geografía política, de la población, económica, rural, urbana, del transporte e histórica, etc. (Liceras y Romero, 2016, p. 148.).

### 3.2.3. La geografía ciencia del paisaje: procedimientos didácticos para el estudio del paisaje

Es en el paisaje donde se concreta la geografía como disciplina, allí se plasman las relaciones entre geografía física y geografía humana, en la idea de paisaje se conjugan elementos, relaciones

e interdependencias de diversa naturaleza y la unión de varias disciplinas (geografía, historia, sociología, antropología, filosofía, psicología, geología, ecología, economía, arquitectura, ingeniería, urbanismo, política, además del arte pictórico y la literatura).

La geografía hace del paisaje un objeto fundamental de estudio y lo hace desde una perspectiva integradora, considerando el paisaje geográfico como el resultado de las interrelaciones de fenómenos físicos, biológicos y humanos que se producen en un lugar o espacio de la Tierra. (Liceras y Romero, 2016, p. 151-152.).

Un lugar, o región, se concibe como una combinación entre las condiciones geográficas concretas y la respuesta que este lugar da a las diversas fases o “estratos” de inversión y de innovación que le han afectado históricamente. Por otro lado, las condiciones geográficas son un conjunto interrelacionado en el que intervienen el medio natural/físico, la sociedad, las ocupaciones económicas, la cultura, creencias y otros valores de la población y las estructuras políticas. (Santisteban y Pagés, 2011, p.253).

Si desea estudiar con mayor profundidad estos temas: el paisaje como ciencia. ¿cómo es el paisaje?, el paisaje como cultura, ¿cómo se utiliza el paisaje?, el paisaje vivido y sentido, la protección del paisaje, procedimientos didácticos para el estudio del paisaje y lectura análisis, interpretación y valoración del paisaje recomendando la lectura del texto básico. p. 152-157.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

### 3.2.4. La lectura de los mapas

El mapa es la expresión propia de la ciencia geográfica. Es utilizado por todas las ciencias sociales ya que en algún momento recurren al uso del lenguaje cartográfico para comunicar sus saberes, la cartografía geográfica es la disciplina encargada de la elaboración de mapas, así como de su análisis e interpretación constituyéndose en una herramienta útil y de uso imprescindible en la experiencia cotidiana a todos los niveles como: (teléfono móvil, sistemas de navegación, en nuestro entorno laboral y privado, se ven infinidad de mapas como: mapas de carreteras, planos de ciudades, ubicación en GPS, Google Maps 2.0, etc). En la actualidad con el desarrollo de las nuevas tecnologías, el uso de sensores de control remoto o la utilización de tablets, laptop, ordenadores para el almacenamiento y tratamiento de datos ha conllevado un abandono de los mapas de papel y ha permitido una importante evolución en términos cartográficos introduciendo técnicas electrónicas de localización y representación con altos grados de exactitud, la conocida geolocalización con el uso del GPS (Global Positioning System). (Liceras y Romero, 2016, p. 157.).

Espero que estos temas conciten su interés.

Si desea estudiar con mayor profundidad los temas: la cartografía en el siglo XXI, la lectura de los mapas recomiendo la lectura del texto básico. p. 157-160.

#### Recuerde:

*Los mapas como recurso didáctico tienen importantes funciones como: enseñar, aprender, interpretar y comprender el lenguaje cartográfico, desarrollar la curiosidad, relacionar la información*

*cartográfica con elementos de la realidad y establecer relaciones con aspectos humanos, económicos, sociales, culturales, etc.; sin duda proporciona información útil, crítica, objetiva y válida en la vida cotidiana.*



### Actividades de aprendizaje recomendadas

- Elabore una infografía sobre los procedimientos didácticos para el estudio del paisaje.
- Realice un organizador gráfico sobre los principios que rigen el estudio de la ciencia geográfica.



### Semana 11

### 3.3. Valores democráticos y educación para la ciudadanía

La enseñanza de valores desde las ciencias sociales es una tarea compleja, pues implica enseñar a los estudiantes a pensar la sociedad en la que viven, argumentar, interpretar y justificar sus opiniones, apreciaciones y actitudes comprendiendo los puntos de vista de otras personas y colectivos para tener coherencia entre lo que se piensa -sus puntos de vista- y su propia actuación social en función de sus ideas, ideología y cosmovisión.

La persona actúa en interrelación con el otro y los otros, de hecho, participa en múltiples situaciones donde pone en práctica valores democráticos a nivel de la familia, amigos, escuela, trabajo y comunidad en general. Para ello es indispensable que ustedes como

futuros profesionales de la educación conozcan la tipología de valores que establece el autor Oller (1996) que comparto y pongo a vuestra consideración.

### Tipología de valores (Oller, 1996)

Categorías		Definición	Ejemplos
Valores de decisión personal	Relacionadas con la propia vida	Tienen su origen y manifestación en la esfera del yo	<ul style="list-style-type: none"> <li>laboriosidad</li> <li>responsabilidad</li> <li>reflexión</li> <li>creatividad</li> <li>pensamiento crítico</li> <li>autoconocimiento</li> <li>autoestima</li> <li>etc.</li> </ul>
	Relacionados con las experiencias que se afrontan	Tienen su origen y manifestación en las relaciones interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>respeto</li> <li>solidaridad y sentido social</li> <li>aceptación de la diversidad</li> <li>cooperación</li> <li>capacidad de respuesta ante los hechos</li> <li>aceptación del riesgo y del conflicto, etc</li> </ul>
		Tienen su origen y manifestación en las relaciones con el medio físico, social y cultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>interés por el entorno y la responsabilidad ecológica</li> <li>aceptación y conservación del patrimonio histórico-artístico</li> <li>valoración de la historia y de la tradición</li> <li>defensa de la opción democrática y de un mundo más justo</li> <li>sensibilidad por las demás culturas, etc.</li> </ul>

Fuente: Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria. Ciencias Sociales para aprender, pensar y actuar. (Santisteban y Pagés, 2011, p. 319-320)

### 3.3.1. El currículo y la enseñanza de valores democráticos

El principal objetivo de un sistema educativo es propender a la formación integral del ser humano, atendiendo a su desarrollo cognitivo, afectivo y social, a partir de la construcción de un sistema de valores.

En Educación Básica se pretende desarrollar desde las ciencias sociales lo siguiente:

- actitudes que fomenten la propia autoestima y el respeto hacia los demás.
- actitudes que incidan en la intervención y participación en el medio social; y,
- actitudes de respeto hacia el patrimonio natural, social y cultural.

### 3.3.2. La enseñanza de las ciencias sociales en la construcción de valores democráticos

La enseñanza de valores en las instituciones educativas se realiza a partir de las acciones de aprendizaje que plantean los docentes en las diferentes áreas del conocimiento: matemática, estudios sociales o ciencias sociales, lengua y literatura y ciencias naturales, éstos tienen una especial importancia en la formación de la personalidad moral de los estudiantes.

El conocimiento social se ha interpretado durante muchos años como un conjunto de verdades absolutas, la aportación de las teorías posmodernas ha cuestionado el papel del saber basado en la razón, ya que se considera que la realidad es el resultado de cómo la comunidad científica interpreta esta realidad.

Enseñar ciencias sociales constituye, pues, una oportunidad para que el profesor reflexione sobre el conocimiento social y ayude al alumnado a construir unos valores ya que éstos:

- Aportan una información conceptual y procedimental que permite desarrollar las capacidades cognitivas.
- Permiten reflexionar sobre las formas de organizar la sociedad o sobre situaciones que aparecen en la vida social.
- Estimulan el pensamiento racional sobre temas impregnados de juicios de valor y permiten llegar a las propias conclusiones y puntos de vista que podrían ser defendidos públicamente.
- Desarrollan la capacidad de empatía y de adopción de distintos roles sociales, estimulando así la capacidad de argumentación y de diálogo.
- Pueden crear sentimientos positivos respecto a su propia imagen y el propio origen familiar, cultural y social, favoreciendo la apertura de puntos de vista y la coherencia de la acción personal.
- Permiten desarrollar la curiosidad para descubrir otras sociedades y otras culturas.
- Sensibilizan hacia los procesos democráticos y el trabajo para un mundo más justo y solidario. (Santisteban y Pagés, 2011, p. 326-327).

### 3.3.3. Estrategias socio – afectivas para enseñar y aprender valores democráticos

La enseñanza de valores democráticos implica crear un clima de aula para que el alumno pueda desarrollar y potenciar su personalidad, crear vínculos afectivos con las personas más próximas, trabajar de



forma continua y comprometerse a aportar en proyectos comunes o hallar soluciones a situaciones conflictivas y complejas.

Las principales estrategias socio – afectivas para enseñar y aprender valores democráticos son las siguientes:

- a. *Role playing*, enseña al alumnado a contemplar distintos puntos de vista sobre un tema, a partir de los cuales adquieren argumentos que les pueda ser útiles para contrastar las opiniones de los demás y reforzar las propias ideas.
- b. El dilema moral, se trata de breves historias de situaciones que incluyen un conflicto de valores, se tratan de situaciones que tienen dos alternativas opuestas y es necesario optar por una de ellas, aportando con argumentos que permitan la discusión de los que defienden una posición contraria.
- c. La comprensión crítica de la realidad, se analizan situaciones de la vida cotidiana que generan visiones distintas y diferentes maneras de responder ante ellas, el alumno expresa con total libertad su opinión, sus sentimientos y prejuicios, así como acuerdos y desacuerdos, este análisis puede ser a nivel individual y en grupo, puede haber un debate colectivo que finalice con conclusiones que permitan revisar ideas y posiciones iniciales.
- d. La gestión del conflicto, es un elemento importante para la educación democrática de la juventud, ya que les permite plantearse situaciones problemáticas y posicionarse ante ellas de manera constructiva. (Santisteban y Pagés, 2011, p. 328-332).

### 3.3.4. La Educación para la ciudadanía en la Educación Básica

Según Beanne y Apple (1997) es necesario que la Educación para la Ciudadanía defienda una idea de democracia como realidad inacabada, como una manera de vivir en todos los ámbitos de la cotidianidad. La democracia es un modelo ideal, un conjunto idealizado de valores que deben guiar nuestra acción social.

La educación democrática no puede ser un aprendizaje estático o de instituciones consolidadas, de procedimientos, conceptos cerrados o de valores universales, es más bien un proceso dinámico de práctica de la racionalidad que cuestiona las organizaciones sociales, su estructura como un sistema de libertades, distribución de poder, repartición de responsabilidades y exigencia hacia la igualdad. Para Audigier (1999) la ciudadanía exige una educación para la responsabilidad y para la participación, según Kerr (1999, 2002) la educación para la ciudadanía debe preparar a la juventud para ejercer como ciudadanos responsables, de tal manera que la ciudadanía ha de ser capaz de:

- a. solucionar problemas sociales.
- b. trabajar de manera responsable y cooperativa.
- c. aceptar las diferencias culturales.
- d. pensar de manera crítica.
- e. resolver conflictos.
- f. realizar un consumo responsable.
- g. defender los derechos humanos.
- h. participar en la vida social y política de su entorno; y,
- i. relacionar lo local con una visión global del mundo.

Para Crick (1998) se distinguen tres grandes ámbitos de estudio en la educación de la ciudadanía:

- a. el desarrollo moral y social de los estudiantes.
- b. la alfabetización política; y,
- c. la participación en la comunidad. (Santisteban y Pagés, 2011, p. 332-333).

### 3.3.5. La enseñanza de las ciencias sociales y la educación para la ciudadanía

Las ciencias sociales aportan a la educación de la ciudadanía elementos esenciales, de tal manera que llega a ser difícil pensar en dos campos de estudio diferentes. En todo caso, coinciden unos mismos fines educativos, algunas de las aportaciones de las ciencias sociales a la educación para la ciudadanía se pueden concretar las siguientes cuestiones:

- La perspectiva histórica para la comprensión de los cambios en los sistemas políticos y la construcción de la democracia.
- La distribución, el control y la gestión del espacio geográfico, la decisión sobre los límites o fronteras.
- La gestión de los recursos económicos, la economía del mercado y el crecimiento sostenible.
- Las interrelaciones sociales a partir de la antropología del poder o de la sociología del conflicto; y,
- La naturaleza de los conceptos políticos como maneras de organizarnos y de convivir, así como la estructura política de la democracia y su funcionamiento, lo que la conciencia política llama proceso político: elecciones, votaciones, parlamento, gobierno, constitución, etc.

Una propuesta de educación para la ciudadanía que dedique su atención a cinco elementos fundamentales de la educación política y cívica son:

- a. La pluralidad.
- b. La ciudadanía.
- c. Los sistemas políticos.
- d. La cultura política; y,
- e. La cultura cívica.



### Actividades de aprendizaje recomendadas

- Realice un cuadro sinóptico sobre las estrategias socio – afectivas para enseñar y aprender valores democráticos.
- Elabore un resumen sobre la enseñanza de las ciencias sociales y la educación para la ciudadanía.

Hemos finalizado el tratamiento del contenido temático de la unidad 3, les invito a realizar la siguiente autoevaluación.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas



## Autoevaluación 3

En las siguientes preguntas seleccione la respuesta correcta, recuerde revisar su texto básico:

1. **El tipo de conocimiento que se desarrolla en un contexto espacio – temporal, condición sin la cual es imposible realizar cualquier interpretación estudio, investigación y análisis de la realidad social, refiere al conocimiento:**
  - a. Histórico y antropológico.
  - b. Histórico y sociológico.
  - c. Histórico y geográfico.
  
2. **Cuando se habla del constructivismo, aprendizaje significativo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, el papel de la memoria, de la explicación, entre otros aspectos refiere a:**
  - a. Contenidos de la enseñanza de las ciencias sociales.
  - b. Estrategias de enseñanza de las ciencias sociales.
  - c. Concepciones que se tienen de la enseñanza - aprendizaje.
  
3. **Los enfoques en los cuales se trabajará el conocimiento social son:**
  - a. Logocéntrico y antropológico.
  - b. Paicocéntrico y holístico.
  - c. Logocéntrico y paidocéntrico.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

4. **Los ejes cronológicos, los cuadros cronológicos y el friso, son técnicas didácticas para la enseñanza de la:**
- a. Sociología en Educación Básica.
  - b. Historiografía en Educación Básica.
  - c. Historia en Educación Básica.
5. **La característica es irreversible, no lo podemos recorrer hacia atrás, no puede separarse del espacio que es donde observamos los cambios que tienen lugar, refiere al concepto de:**
- a. Tiempo.
  - b. Espacio.
  - c. Ambiente.
6. **Es una tarea compleja pues implica enseñar a los estudiantes a pensar la sociedad en la que viven argumentar, interpretar y justificar sus opiniones en el marco del respeto, tolerancia, coherencia y convivencia sana, refiere a:**
- a. Enseñanza de la Historia desde las Ciencias Sociales.
  - b. Enseñanza de los Valores desde las Ciencias Sociales.
  - c. Enseñanza de la Antropología desde las Ciencias Sociales.
7. **Los principios de: localización y extensión o distribución, conexión o relación y de actividad, evolución o dinamismo son los que rigen el estudio de la:**
- a. Historia.
  - b. Geografía.
  - c. Filosofía.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

8. **Los enunciados: “solucionar problemas sociales, trabajar de manera responsable y cooperativa, aceptar las diferencias culturales, pensar de manera crítica y resolver conflictos” refiere a:**
- a. Educación para la ciudadanía.
  - b. Educación para la convivencia.
  - c. Educación para la tolerancia.
9. **El role playing, el dilema moral, la comprensión crítica de la realidad y la gestión del conflicto son:**
- a. Estrategias socio – cognitivas para enseñar y aprender valores democráticos.
  - b. Estrategias socio – afectivas para enseñar y aprender valores democráticos.
  - c. Estrategias socio – culturales para enseñar y aprender valores democráticos.
10. **Para el autor Crick (1998) se distinguen tres ámbitos de estudio en la educación para la ciudadanía, estos son:**
- a. El desarrollo moral y social de los estudiantes, la alfabetización política y la participación en la comunidad.
  - b. El desarrollo moral y social de los estudiantes, la alfabetización digital y el servicio comunitario.
  - c. El desarrollo moral y social de los alumnos, la alfabetización funcional y el desarrollo del país.

*Le invito a revisar las respuestas de la autoevaluación en el solucionario que se encuentra al final de la guía didáctica.*

*En caso de que surgieran inquietudes le recomiendo volver a leer los temas correspondientes o comuníquese con su profesor-tutor.*

[Ir al solucionario](#)



## Semana 12 y 13



### Unidad 4. Currículo de estudios sociales para la Educación Básica

#### 4.1. Ciencias sociales en Educación General Básica

El estudio que a continuación se propone tiene por objetivo que usted se familiarice con el documento: *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria* emitido por el Ministerio de Educación del Ecuador en el año 2016 y pueda visualizar todos los elementos constitutivos para poder realizar la planificación de unidad didáctica y la micro curricular, en atención a este afán les invito en el transcurso de esta semana a observar, analizar y reflexionar críticamente en torno a este documento que lo pongo a su consideración:

[Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. Ministerio de Educación del Ecuador. Ajuste Curricular 2006](#)

Este documento le servirá de base para el estudio, análisis e investigación en esta semana de trabajo. Iniciemos.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas



La propuesta curricular presenta el área de conocimiento de los estudios sociales en la Educación General básica desde una dinámica de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto, de lo cercano a lo lejano; pensando en el desarrollo evolutivo del estudiante, parte el análisis de la familia y sus primeras experiencias sociales interiores fundamentadas en la afectividad, se abre el mundo exterior de la escuela y sus primeras interrelaciones, para luego extenderse al entorno local concebido como una totalidad espacio – temporal y cultural dentro de la cual los estudiantes son objetos y sujetos a la par. (Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. Currículo 2006. p. 174)

Si desean profundizar la información sobre la presentación general del currículo, pueden observar este vídeo sobre el [Ajuste Curricular 2016 del Ministerio de Educación del Ecuador](#), en la siguiente dirección electrónica.

El vídeo tiene por objetivo hacer llegar a todos los docentes del país en servicio activo y a los futuros docentes que se encuentran en su proceso de formación inicial la información oficial en torno al Currículo Nacional de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado, en el video se explica de manera detallada los niveles de concreción curricular en el Ecuador, en el vídeo se analiza el primer nivel de concreción desde la exposición de la Dirección Nacional del Currículo del Ministerio de Educación del Ecuador, solicito su reproducción, observación, análisis, síntesis y reflexión en torno a los temas analizados.

También pongo a su consideración este video del Ministerio de Educación que hace referencia a la presentación del currículo del Área de Ciencias Sociales. Ministerio de Educación Ecuador. 2016, lo pueden observar en la siguiente [dirección electrónica](#).

En el vídeo, funcionarios de la Subsecretaría de Fundamentos Educativos del Ministerio de Educación y analista del Área de

Ciencias Sociales tiene por objetivo dar a conocer a los docentes en ejercicio activo y a los futuros maestros en proceso de preparación y cualificación profesional todos los antecedentes y operacionalización a nivel de aula de los contenidos para la enseñanza de las ciencias sociales y las implicaciones para el docente como: facilitador, guía y organizador de procesos, invito a revisar el contenido del vídeo y emitir sus propias conclusiones.

## 4.2. Fundamentos del Currículo del Área de Estudios Sociales

A continuación, doy a conocer los fundamentos del currículo del Área de Estudios Sociales.

### 4.2.1. Fundamentos epistemológicos

Responden a la pregunta: ¿cómo se construye el conocimiento en estudios sociales? como todo campo de conocimiento diferenciando la realidad de la construcción intelectual del conocimiento con el fin de poder relativizar los contenidos de narraciones históricas, productos de la subjetividad e intereses sociales.

### 4.2.2. Fundamentos disciplinares

Responden a la pregunta: ¿de qué tratan los estudios sociales? Siendo así, esta disciplina se encarga del estudio de los procesos de producción y reproducción social, desde los más elementales y concretos: como la elaboración de herramientas hasta los más complejos y concretos como la producción de representaciones cognitivas, valorativas e ideológicas.

### 4.2.3. Fundamentos pedagógicos

Responden a la pregunta: ¿cómo se enseña y aprende estudios sociales? Para responder a la misma se respeta la especificidad de los subniveles: elemental, media y superior; tomando en

consideración razones didácticas y psicopedagógicas, que respondan a la progresión de niveles de complejidad y la relación con las etapas de desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Si desea profundizar el conocimiento de estos importantes temas les invito analizar el documento: [Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. Currículo 2016. p. 175 – 176.](#)



### Actividades de aprendizaje recomendadas

- Realice un resumen sobre las ciencias sociales en la Educación General Básica.
- Realice un organizador gráfico sobre los fundamentos del Currículo del Área de Estudios Sociales.



### Semana 14 y 15

## 4.3. Objetivos generales del Área de Ciencias Sociales

Los objetivos son un resultado intencional y predeterminado expresado en términos de lo que el alumno debe aprender, responden al “¿para qué enseñar?”, los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje constituyen los fines o resultados previamente concebidos, como un proyecto abierto y flexible, que guían las actividades de profesores y estudiantes, para alcanzar metas y transformaciones que requiere una sociedad en constante cambio, transformación y devenir.

Los objetivos tienen la función de orientación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, lo que equivale a decir que ellos influyen en el desenvolvimiento de los restantes elementos de este proceso. Por ello cumplen las siguientes funciones:

- Es el elemento didáctico donde se plasma y concreta la intencionalidad educativa.
- Influye en el **comportamiento** de los restantes componentes de la planificación micro curricular.
- Orientan la actividad tanto de los docentes como de los alumnos, pues, al especificar a dónde querer llegar nos da pautas para establecer los pasos del proceso hasta llegar a la consecución del mismo.
- Constituyen un criterio de valoración de la efectividad, o **calidad** del proceso, pues permiten, en unión de otras determinaciones procedentes de la práctica, evaluar las acciones logradas en los estudiantes, la propia actividad del profesor y la programación previamente planificada y su proceso de programación.

Los objetivos representan las metas de aprendizaje que queremos alcanzar luego de la acción formativa y con base a ellos establecer los criterios para la selección y secuenciación de: contenidos, estrategias metodológicas y actividades de evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje. Por ello, los objetivos cumplen un rol fundamental en el diseño curricular.

Para la delimitación de un objetivo de enseñanza se deben responder a las siguientes preguntas: ¿qué?, ¿cómo? y ¿para qué? Los objetivos deben definirse de forma clara, de modo que eviten confusiones o malas interpretaciones, ser medibles, es decir que en su formulación se pueda distinguir un resultado alcanzable y ser reales, es decir que refieran a procesos reales y que se puedan observar y valorar.

En el documento: Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria del Ministerio de Educación se especifican 10 objetivos generales del Área de Ciencias Sociales que deben ser considerados en todos los subniveles educativos: elemental, media y superior de Educación General Básica.

Si desea profundizar el conocimiento de los Objetivos generales del área de Ciencias Sociales les invito analizar el documento: Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. Currículo 2006. p. 180 – 181. en la [siguiente dirección electrónica](#).

#### **4.4. Bloques curriculares del Área de Ciencias Sociales / criterios de organización y secuenciación de contenidos de estudios sociales**

Los contenidos escolares para la enseñanza de las ciencias sociales son aquellos que la sociedad decide. Deben ser enseñados en las instituciones educativas, éstos incluyen conceptos sociales y éticos, así como procedimientos para comprender y actuar en la sociedad.

Durante muchas décadas del pasado siglo XX consideran los contenidos sólo en un sentido conceptual descuidando los procedimientos y las formas de saber hacer que las ciencias sociales proporcionan. Desde la década de 1960 se empezó a valorar el aspecto procedimental de los contenidos a través de la incorporación de los procedimientos utilizados por los científicos sociales a las actividades de enseñanza aprendizaje; de la misma forma se han incorporado, recientemente, contenidos éticos para el desarrollo de la vida personal y social de forma responsable y autónoma, el desempeño eficaz y eficiente de los anteriores elementos conforma lo que se denomina competencias (Santisteban y Pagés, 2011). En ese contexto se han clasificado tres tipos de contenidos:

## Tipología de contenidos en ciencias sociales

Tipo	Descripción
Conceptuales	Hechos, cosas, datos, fechas, personajes, conceptos y relaciones conceptuales, principios.
Procedimentales	Procedimientos heurísticos y algorítmicos.
Valores	Actitudes, valores, normas y argumentos morales

Fuente: Santisteban, A y Pagés J. (2011) Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria. Ciencias Sociales para aprender, pensar y actuar (p. 131)

Además, los autores del texto básico indican de manera general que, el Área de Ciencias Sociales se organiza en torno a cuatro bloques temáticos donde las disciplinas sociales tienen mayor o menor influencia en los contenidos que les son propios a ellas.

### Cuadro: Los contenidos de ciencias sociales y su descripción

Contenidos	Descripción
Contenidos comunes	Fijan las características del currículum, se exponen las técnicas del trabajo con las que tiene que afrontar el área de ciencias sociales.
El mundo en que vivimos	Incluyen contenidos geográficos, desde el entorno cotidiano hasta el análisis del espacio y su medida, incluyen elementos de análisis del paisaje tanto natural como cultural, abordan aspectos medio ambientales.
Vivir en sociedad	Es el grupo más heterogéneo aborda contenidos desde la interdisciplinariedad, pues entran en juego numerosas ciencias sociales, aborda temas relacionados con el análisis de grupos sociales, sus características, su relación con el medio y otros grupos sociales.
Las huellas del tiempo	Aborda el análisis del estudio del tiempo histórico y su medida, así como las acciones de sucesión, duración y simultaneidad.

Elaborado por: Andrade Martínez, Diego. (2020)

Puede profundizar estos contenidos en su texto básico en la unidad 2: Las Ciencias Sociales en el currículum. Estructura, análisis y práctica. páginas 57 - 62.

#### 4.4.1. La selección de contenidos sociales para su enseñanza

En el caso del Ecuador, los contenidos están implícitos en las destrezas con criterio de desempeño y conforman los bloques curriculares. Esta organización se estructura por subniveles educativos, en torno a los conceptos de historia, identidad, espacio y convivencia.

A continuación, realizamos una breve descripción de cada bloque curricular:

Contenidos	Descripción
Bloque 1. Historia e identidad	<p>Se trabaja con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El conocimiento y apreciación del entorno geográfico, social y cultural, local y provincial.</li> <li>▪ Construcción de la identidad cultural y el sentido de pertenencia histórica.</li> <li>▪ La comprensión de los orígenes y evolución histórica del Ecuador.</li> <li>▪ El análisis y valoración de los orígenes humanos y, sobre todo, de la historia de América Latina, destacando sus procesos de liberación y construcción de su identidad regional.</li> </ul>
Bloque 2. Los seres humanos en el espacio	<p>Se aborda la:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ubicación y localización de las características y componentes del entorno más cercano.</li> <li>▪ Ubicación espacial del Ecuador y sus características fundamentales.</li> <li>▪ Descripción geográfica del planeta Tierra, destacando el cuidado medioambiental y los planes de contingencia frente a posibles riesgos naturales.</li> </ul>
Bloque 3. La convivencia	<p>En este bloque se trabaja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La valoración de la convivencia social (familiar, escolar, vecinal, comunitaria, etc.) como condición indispensable y como valor humano fundamental</li> <li>▪ La introducción al proceso de “alfabetización política” a través del aprendizaje de los derechos y responsabilidades, las desigualdades sociales, las formas de organización social y la convivencia armónica con los seres humanos y la naturaleza.</li> </ul>

Seguro este tema les llamó la atención, si desea profundizar el conocimiento de estos importantes temas les invito analizar el documento: Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. Currículo 2006. p. 178 – 179. en la [siguiente dirección electrónica](#).

#### 4.5. Estrategias metodológicas para la enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales

Cuando se aborda el tema metodologías de enseñanza y aprendizaje se suele vincular con los términos “estrategias”, “procedimientos”, “destrezas”, “técnicas” e incluso “habilidades”. En este contexto de estudio se va a utilizar el término “estrategia metodológica” entendida como el conjunto de actuaciones organizadas, secuenciadas y planificadas por los maestros y maestras, que tienden a la consecución de unas finalidades, metas u objetivos de aprendizaje. Souto (1998), Monereo (1999), Oller (2011) o Quinquers (1997 y 2004), entre otros autores, argumentan sobre esta terminología.

Son varias las estrategias metodológicas que se puede utilizar en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales, tanto si el abordaje de los conocimientos sería desde una forma interdisciplinar como desde las perspectivas geográfica e histórica.

Las estrategias metodológicas que se abordan en el estudio y análisis del texto básico comparten fundamentos, objetivos y una misma concepción del aprendizaje, de la enseñanza y del conocimiento social. Les une la finalidad de superar un aprendizaje memorístico y repetitivo, una enseñanza memorística; responden a la complejidad del conocimiento social, a su diversidad y dinamismo; facilitan la construcción del conocimiento social, la comprensión e interpretación de la realidad, la relación con ella, la integración crítica y comprometida del alumnado; posibilitan situaciones de enseñanza



para aprender a razonar, preguntar, criticar, interpretar, clasificar, comparar, formular hipótesis, sintetizar, predecir y evaluar valorando ideas y puntos de vista, comprendiendo para actuar, tomando decisiones, planteando alternativas o resolviendo problemas; y, finalmente también permiten desarrollar habilidades sociales y de comunicación. (Quinquers, 2004)

Las principales estrategias para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales son las siguientes: itinerarios didácticos, exposición, estudios de casos, resolución de problemas y simulaciones, todas entendidas en el marco del trabajo cooperativo. Según el autor León Felipe, trabajar cooperativamente en la escuela constituye la condición necesaria, aunque no suficiente, para avanzar hacia la socialización del alumnado, una de las metas fundamentales de la enseñanza en general y de las ciencias sociales en particular.

Estoy seguro que este tema despertó su interés, si desean profundizar su conocimiento sobre el trabajo cooperativo les invito a estudiar y analizar la siguiente información.

Puede profundizar estos contenidos en su texto básico en la unidad 3: Enseñar y aprender Ciencias Sociales en Educación Primaria. Modelo didáctico y estrategias metodológicas. Página 84.

A continuación, se expone en un cuadro explicativo las estrategias para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales.

Estrategia	Descripción
Itinerario didáctico	Consiste en crear situaciones didácticas que posibiliten el contacto directo del alumnado con distintas realidades del entorno, aplicando y ejemplificando diferentes contenidos sociales de los establecidos en el currículum.

Estrategia	Descripción
Exposición	Posibilita la transmisión de forma oral de un conocimiento organizado y estructurado.
Resolución de problemas	Conocido como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una estrategia de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales a partir de problemas relevantes, preferentemente del entorno. Está centrada en el alumno quien va reconstruyendo su conocimiento social a partir de su implicación en la resolución de problemas planteados en el aula. Para el autor García de la Vega (2010) la estrategia propugna una aplicación directa de determinadas habilidades sobre casos reales del entorno y se sustenta en el principio de utilizar los problemas como punto de partida para la adquisición e integración de nuevos conocimientos.
Estudio de casos	Estrategia centrada en el tratamiento en profundidad de realidades sociales del entorno del alumnado. Su objetivo es describirlas y analizarlas, llegando a la comprensión, lo que puede permitir acciones para su mejora. Los casos a estudiar deben ser lógicos, admisibles y creíbles por el alumnado. (Quinquers, 2004)
Simulaciones didácticas	Fomenta la participación del alumnado y favorece su motivación debido al componente lúdico que puede tener. Dentro de estas estrategias tenemos: simulación social o dramatización, empatía, rol, juegos u otras.

Fuente: Liceras, A. y Romero G. (2016) Didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos, contextos y propuestas. (p.84-91)

Si desea conocer las características y posibilidades didácticas de las estrategias para la enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales puede profundizar estos contenidos en su texto básico en la unidad 3: Enseñar y aprender Ciencias Sociales en Educación Primaria. Modelo didáctico y estrategias metodológicas. Páginas 84-91.

## 4.6. Evaluación en la enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales

La evaluación es fundamental e imprescindible en el proceso educativo ya que permite determinar, entre otros aspectos, el nivel de adquisición de contenidos de enseñanza, los motivos, intenciones y objetivos alcanzados en la práctica educativa las maneras de enseñar de los docentes, la forma de organizar el aula, los recursos educativos, el nivel de relación de los docentes con alumnado y las relaciones entre familias y centros educativos.

Para María Antonia Casanova (2014) la evaluación consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente.

La evaluación es un proceso que comporta tres fases o momentos diferentes:

- recoger información o evidencias sobre el aprendizaje del estudiante.
- analizar la información.
- interpretar la información aplicando ciertos criterios de calidad para determinar su mérito.
- emitir un juicio sobre el valor del aprendizaje del estudiante; y
- tomar decisiones y comunicarlas.

Por lo tanto, la evaluación...

- Debe ser: pertinente y continua.
- Necesita: técnicas e instrumentos.
- Para: mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Lleva a: emitir juicios de valor y toma de decisiones.



## Actividades de aprendizaje recomendadas

- Realice un resumen de los bloques curriculares para el área de ciencias sociales.
- Haga un mapa conceptual sobre los criterios de organización y secuenciación de contenidos en estudios sociales.
- Realice un cuadro sinóptico sobre las principales estrategias metodológicas para la enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales.

Hemos finalizado el tratamiento del contenido temático de la unidad 4, les invito a realizar la siguiente autoevaluación

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



## Autoevaluación 4

En las siguientes preguntas seleccione la respuesta correcta, recuerde revisar su texto básico:

1. **La aseveración: “fijan las características del currículum, se exponen las técnicas del trabajo con las que se tiene que afrontar el área de ciencias sociales” refiere a:**
  - a. Contenidos comunes.
  - b. El mundo en que vivimos.
  - c. Vivir en sociedad.
2. **Los itinerarios didácticos, exposición, estudios de casos, resolución de problemas y simulaciones son:**
  - a. Actividades para la enseñanza de las ciencias sociales.
  - b. Estrategias para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales.
  - c. Métodos para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales.
3. **El proceso que comporta estas fases: “recoger información del aprendizaje, analizar, interpretar la información, emitir un juicio de valor y tomar decisiones y comunicarlas” refiere a la:**
  - a. Didáctica de las ciencias Sociales.
  - b. Enseñanza de las ciencias Sociales.
  - c. Evaluación educativa.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

4. **Para la delimitación de un objetivo de enseñanza se deben responder a las siguientes preguntas:**
  - a. ¿Qué?, ¿cómo? y ¿para qué?
  - b. ¿Qué?, ¿dónde? y ¿cuándo?
  - c. ¿Qué?, ¿cómo? y ¿dónde?
5. **Los contenidos en ciencias sociales se clasifican en:**
  - a. Conceptuales, conductuales y contextuales.
  - b. Conceptuales, procedimentales y valores.
  - c. Conceptuales, contextuales y procedimentales.
6. **El enunciado: “refiere al conocimiento y apreciación del entorno geográfico, social y cultural, local y provincial, para interiorizar y construir su sentido de pertenencia” refiere a este bloque curricular del área de ciencias sociales.**
  - a. Los seres humanos en el espacio.
  - b. Historia e identidad.
  - c. La convivencia.
7. **Responde a la pregunta: ¿cómo se construye el conocimiento en estudios sociales?, refiere a los fundamentos:**
  - a. Científicos.
  - b. Filosóficos.
  - c. Epistemológicos.
8. **El enunciado: “expresan una meta, se alcanza la capacitación profesional conformada por competencias y especifican lo que los alumnos serán capaces de hacer” refiere a:**
  - a. Objetivo de enseñanza.
  - b. Actividad de enseñanza.
  - c. Destreza con criterio de desempeño.

**9. Contextualizar la realidad ecuatoriana a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación, históricos y contemporáneos, es:**

- a. Una actividad de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales.
- b. Un objetivo general del área de ciencias sociales.
- c. Una estrategia de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales.

**10. Los bloques curriculares para la enseñanza de las ciencias sociales son:**

- a. Historia e identidad, los seres humanos en el espacio y la convivencia.
- b. Historia e identidad, el universo y la relación de los hombres con el planeta.
- c. Historia e identidad, los seres humanos en el espacio y la alfabetización política.

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)



## Actividades finales del bimestre



### Semana 16

Estimado estudiante, en esta semana le corresponde terminar con el estudio de las unidades del segundo bimestre; por tal motivo, le sugiero revisar las mismas.



## Actividades de aprendizaje recomendadas

- Revise los apuntes realizados de cada uno de los aspectos importantes que usted realizó sobre cada tema.
- Estudie y analice cada una de las ideas anotadas como importantes, tanto en el texto básico como en sus anotaciones personales.
- Repase las actividades de aprendizaje a través de la reflexión de los contenidos estudiados, la consulta en el texto básico, guía didáctica virtualizada y demás documentos señalados.
- Repase los conocimientos adquiridos en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, autoevaluaciones y orientaciones académicas.
- Repase las autoevaluaciones realizadas y observe las retroalimentaciones

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



**Procedimiento:**

Subraye las ideas principales, tome notas de los aspectos que considere importantes, realice, gráficos o tablas que le permitan describir características esenciales de cada uno de los contenidos analizados.

Elabore cuadros sinópticos y comparativos de los principales temas tratados en la unidad de estudio.

Observe el contenido temático de los micro videos subidos en el Entorno Virtual de Aprendizaje, EVA-CANVAS.

Examine de manera reflexiva y crítica las actividades de aprendizaje.

[Índice](#)[Primer  
bimestre](#)[Segundo  
bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias  
bibliográficas](#)



## 4. Solucionario

Autoevaluación 1		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Si las ciencias sociales estudian y analizan hechos objetivos de la sociedad, las ciencias humanas su ámbito de acción y estudio es más subjetivo porque analizan los productos de la inteligencia humana.
2	c	El objeto del conocimiento social no es único ni unitario, pues integra una realidad múltiple, compleja, diversa, dinámica, en permanente cambio lo que son la realidad y fenómenos sociales.
3	a	Las ciencias sociales son disciplinas intelectuales que estudian al hombre como ser social por medio del método científico.
4	c	En su enfoque hacia el hombre como miembro de la sociedad y sobre los grupos y las sociedades que forma lo que distingue las ciencias sociales de las ciencias físicas y biológicas.
5	a	En todo proceso de conocimiento intervienen tres elementos fundamentales: el objeto de estudio e investigación, el sujeto que lo enfoca en su mirada y la relación propiamente dicha entre ambos, que se identificaría con el proceso mismo.
6	a	El objeto de las ciencias sociales es la sociedad misma o mejor dicho las distintas sociedades y organizaciones creadas por el ser humano.
7	b	El proceso de conocimiento, en definitiva, la relación entre el sujeto y el objeto de conocimiento, quedaría especialmente condicionado por las anteriores dificultades o peculiaridades de las ciencias sociales.

Autoevaluación 1		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
8	a	Desarrollar competencias profesionales: aprender a enseñar contenidos sociales para crear situaciones de aprendizaje que ayuden a desarrollar en el alumnado de primaria la competencia social y ciudadana es una finalidad o propósito de la didáctica del medio social y cultural.
9	b	La aseveración: “están prescritos en el currículo oficial y han de ser concretados por los maestros y maestras en unidades didácticas” refiere a los contenidos de la enseñanza del medio social y cultural.
10	a	Sobre los métodos y estrategias de aprendizaje parte de la metodología viene condicionada por la organización de los planes de estudio, esta aseveración corresponde a la didáctica del medio social y cultural.

[Ir a la autoevaluación](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)

Autoevaluación 2		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Las finalidades educativas son los enunciados que describen las situaciones ideales de aprendizaje del alumnado, responden a las cuestiones de por qué o para qué enseñar y aprender, más que resultados concretos a alcanzar indican un camino o una intención en el trabajo escolar, se diferencian de los objetivos educativos porque éstos son de mayor concreción, las finalidades señalan la orientación de nuestra intervención educativa, pero no puede indicar resultados finales.
2	c	Las finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales, desde una concepción crítica de la enseñanza, deben orientarse a: a) Comprender la realidad social; b) Formar el pensamiento crítico y creativo; c) Intervenir socialmente y transformar la realidad, en un proceso continuo de mejora de la vida democrática. (Santisteban y Pagés, 2011, p. 66)
3	a	La formación inicial del profesorado es una fase en que se espera dotar a los futuros enseñantes el conjunto de conocimientos y experiencias que les permita desempeñarse de manera competente en su práctica profesional. En el caso del profesorado de ciencias sociales se considera necesario que conozca los fundamentos teóricos de las disciplinas de referencia y de los procesos didácticos, con los cuales pueda configurar propuestas de enseñanza y aprendizajes del área.
4	a	La finalidad última de la enseñanza de las ciencias sociales, de la geografía y de la historia ha de ser contra socializadora, es decir ha de preparar al alumnado para que construya sus propios conocimientos, se ubique en su mundo y esté preparado para intervenir en él de manera democrática. Se reclama educar la coherencia entre el pensamiento y la acción a fin de garantizar que el protagonismo de los jóvenes ciudadanos y ciudadanas en la construcción del mundo personal y social se realice desde valores alternativos basados en el compromiso, la justicia, la tolerancia y la solidaridad (Benejam, 2002; Gimeno 1999: 258)

Autoevaluación 2		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
5	b	Preparar a un profesor o una profesora de historia [y ciencias sociales en general], para enseñar historia, consiste en formar un profesional para que tome decisiones, las organice y las lleve a la práctica. Que aprenda que enseñar historia en secundaria consiste en preparar a los jóvenes para que se sitúen en su mundo, tengan conocimiento para interpretarlo desde su historicidad y quieran intervenir en él con conocimiento de causa y quieran ser protagonistas del devenir histórico. (Pagés, 2004: 156).
6	b	La formación inicial debe intentar trascender la fragmentación y la separación de las disciplinas sociales. Esta área requiere que el profesorado comprenda los hechos sociales bajo la perspectiva analítica de las disciplinas de referencia y posea los conocimientos didácticos para su integración y su enseñanza.
7	a	La enseñanza de conceptos como ciudadanía, democracia, política, etc., debe llevar al reconocimiento de la existencia de las desigualdades y conflictos sociales presentes en el país. En otras palabras, es necesario que esté orientada a la reflexión y la búsqueda de una mayor justicia social. Para lograrlo, es necesario que el profesorado posea los conocimientos disciplinares y didácticos para diseñar propuestas de enseñanza y aprendizaje que hagan posible su comprensión.
8	c	El principio pedagógico de enseñanza de las ciencias sociales “poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo” implica: diseñar actividades en las que los alumnos sean los principales protagonistas, cuestionen, respondan y lleguen a conclusiones.
9	c	El principio pedagógico relacionado con estimular la motivación intrínseca del alumnado se aplica en el aula diseñando estrategias que hagan relevante el conocimiento, fomenten el aprecio del estudiante por sí mismo y por las relaciones que establece en el aula. De esta manera se favorece que el alumno tome el control de su proceso de aprendizaje.

Autoevaluación 2		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
10	a	Fomentar el trabajo colaborativo, lo cual permite que los estudiantes debatan e intercambien ideas, y que los más aventajados contribuyan a la formación de sus compañeros. Así, se fomenta el desarrollo emocional necesario para aprender a colaborar y a vivir en comunidad, hace referencia a este principio pedagógico de la enseñanza de las ciencias sociales: “reconocer la naturaleza social del conocimiento”.

[Ir a la autoevaluación](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)

Autoevaluación 3		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	c	El conocimiento histórico junto al conocimiento geográfico son fundamentales en las Ciencias Sociales ya que las ciencias sociales y su objeto de conocimiento -el conocimiento social y su explicación- se desarrolla en un contexto espacio – temporal condición sin la cual es imposible realizar cualquier interpretación, estudio, investigación y análisis de la realidad social, pasada o presente, próxima o distante, por otro lado el conocimiento de las ciencias sociales (sociología, economía, antropología y ciencias políticas, etc.) puede desarrollarse, desde un punto de vista didáctico a niveles básicos en el contexto de la historia (historia económica, social, política, cultural, etc.). En la formación integral del estudiante el conocimiento histórico contribuye en esta formación en lo referente a los temas: orientación, localización y distribución temporal. (Liceras y Romero, 2016, p. 120.)
2	c	La concepción que se tenga de la enseñanza - aprendizaje esto es: constructivismo, aprendizaje significativo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, el papel de la memoria, de la explicación, el protagonismo del profesorado y del alumnado, materiales y recursos didácticos son analizados en el marco del análisis del conocimiento histórico.
3	c	Sobre qué enfoque se trabajará: en torno a las exigencias del conocimiento (enfoque logocéntrico) en las características del alumno (enfoque paidocéntrico) o los problemas sociales relevantes planteados desde la enseñanza de la Historia (enfoque crítico). (Liceras y Romero, 2016, p. 123.)
4	c	Las técnicas didácticas para la enseñanza de la historia en Educación Básica son: los ejes cronológicos, los cuadros cronológicos y el friso.

Autoevaluación 3		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
5	a	El tiempo tiene diversas características: es irreversible, no lo podemos recorrer hacia atrás, no puede separarse del espacio que es donde observamos los cambios que tienen lugar, es relativo, cada persona lo percibe según sus experiencias y cada cultura lo representa de una manera determinada. Otra característica es la multiplicidad de significados, desde la ciencia existe un tiempo físico o biológico, desde las creencias un tiempo religioso y desde la experiencia cotidiana un tiempo personal o social, también se puede diferenciar un tiempo finito e infinito, cíclico o lineal, objetivo o subjetivo. (Santisteban y Pagés, 2011 p.236).
6	b	La enseñanza de valores desde las ciencias sociales es una tarea compleja pues implica enseñar a los estudiantes a pensar la sociedad en la que viven, argumentar, interpretar y justificar sus opiniones, apreciaciones y actitudes comprendiendo los puntos de vista de otras personas y colectivos para tener coherencia entre lo que se piensa -sus puntos de vista- y su propia actuación social en función de sus ideas, ideología y cosmovisión.
7	b	Los principios que son como un hilo conductor en la enseñanza de la geografía y su evolución como ciencia y que son fundamentales para su estudio y su práctica, de acuerdo al texto básico son los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Principio de localización y extensión o distribución.</li> <li>b. Principio de conexión o relación.</li> <li>c. Principio de actividad, evolución o dinamismo.</li> </ul>



Autoevaluación 3		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
8	a	<p>Para Audigier (1999) la ciudadanía exige una educación para la responsabilidad y para la participación. Según Kerr (1999,2002) la educación para la ciudadanía debe preparar a la juventud para ejercer como ciudadanos responsables, de tal manera que la ciudadanía ha de ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. solucionar problemas sociales;</li> <li>b. trabajar de manera responsable y cooperativa;</li> <li>c. aceptar las diferencias culturales;</li> <li>d. pensar de manera crítica;</li> <li>e. resolver conflictos;</li> <li>f. realizar un consumo responsable;</li> <li>g. defender los derechos humanos;</li> <li>h. participar en la vida social y política de su entorno; y,</li> <li>i. relacionar lo local con una visión global del mundo.</li> </ul>
9	b	<p>Las principales estrategias socio – afectivas para enseñar y aprender valores democráticos son las siguientes: role playing, el dilema moral, la comprensión crítica de la realidad y la gestión del conflicto.</p>
10	a	<p>Para Crick (1998) se distinguen tres grandes ámbitos de estudio en la educación de la ciudadanía:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. el desarrollo moral y social de los estudiantes;</li> <li>b. bla alfabetización política; y,</li> <li>c. la participación en la comunidad. (Satisteban y Pagés, 2011, p- 332-333).</li> </ul>

Ir a la  
autoevaluación

Autoevaluación 4		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	Los contenidos comunes fijan las características del currículum, se exponen las técnicas del trabajo con las que tiene que afrontar el área de ciencias sociales.
2	b	Las estrategias para la enseñanza de las ciencias sociales son: los itinerarios didácticos, exposición, estudios de casos, resolución de problemas y simulaciones.
3	c	<p>Para María Antonia Casanova (2014) la evaluación consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente.</p> <p>La evaluación es un proceso que comporta tres fases o momentos diferentes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>recoger información o evidencias sobre el aprendizaje del estudiante,</li> <li>analizar la información,</li> <li>interpretar la información aplicando ciertos criterios de calidad para determinar su mérito,</li> <li>emitir un juicio sobre el valor del aprendizaje del estudiante.</li> <li>tomar decisiones y comunicarlas.</li> </ol>
4	a	Las preguntas: ¿qué?, ¿cómo? y ¿para qué? se deben considerar al momento de la redacción y delimitación de un objetivo de enseñanza.
5	b	La tipología más conocida de contenidos en ciencias sociales se refiere a los contenidos: conceptuales, procedimentales y valores.

Autoevaluación 4		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
6	b	El bloque 1. Historia e Identidad refiere a: conocimiento y apreciación del entorno geográfico, social y cultural, local y provincial, para interiorizar y construir la identidad cultural y el sentido de pertenencia histórica; la comprensión de los orígenes y evolución histórica del Ecuador, desde la época aborígen hasta el siglo XXI, destacando los actores colectivos y los procesos de construcción de un proyecto social democrático, equitativo e incluyente; y el análisis y valoración de los orígenes humanos y, sobre todo, de la historia de América Latina, destacando sus procesos de liberación y construcción de su identidad regional. En el bachillerato, este bloque se desarrolla a niveles de abstracción y complejidad superiores, porque se alimenta de conceptos antropológicos, sociológicos, filosóficos, económicos y metodológicos que dan a la historia toda la integralidad que le es propia.
7	c	Los fundamentos epistemológicos responden a la pregunta: ¿cómo se construye el conocimiento en estudios sociales? Como todo campo de conocimiento diferenciando la realidad de la construcción intelectual del conocimiento con el fin de poder relativizar los contenidos de narraciones históricas, productos de la subjetividad e intereses sociales.
8	a	Un objetivo de enseñanza expresa una meta, se alcanza la capacitación profesional conformada por competencias y especifican lo que los alumnos serán capaces de hacer.
9	b	Un objetivo general del área de ciencias sociales es el siguiente: OG.CS.2 Contextualizar la realidad ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación, históricos y contemporáneos.
10	a	Los bloques curriculares para la enseñanza de las ciencias sociales son: Historia e identidad, los seres humanos en el espacio y la convivencia.

Ir a la  
autoevaluación



## 5. Referencias bibliográficas

Audigier, F. (1993). *Pensar la geografía escolar. Un repte per a la didáctica. Document d'Anàlisi Geogràfica*. 21: 15-33.

Audigier, F. (1999). *L'éducation à la citoyenneté*. Paris: INRP.

Beane, A. y Apple, M.W. (1997). La defensa de las escuelas democráticas, en Apple, M.W. (com.). *Escuelas democráticas*. Madrid: Morata.

Benejam Arguimbau, Pilar (2002). «Las finalidades de la educación social». En: Benejam Arguimbau, Pilar y Pagès i Blanch, Joan (Coords.). *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria*, pp. 33-52. Barcelona: Horsori.

Crick, B. (ed.) (1998). *Education for Citizenship and the Teaching of Democracy in Schools: Final Report of the Advisory Group on Citizenship and the Teaching of Democracy in Schools*. London: Qualifications and Curriculum Authority

Husen, T.-Postlethwaite, T.N. (1989) *The International Encyclopedia of Educación*. Oxford: Pergamon, Books, Ltd.

Kerr, D. (1999). *Citizenship Education in Schools in Europe*. Londres: OCA/NFER.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Kerr, D. (2002) Citizenship Education: an International Comparison across Sixteen Countries. *The International Journal of Social Education*, vol. 17, nº 1: 1-15.

Liceras, A & Romero, G (2016) *Didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos, contextos y propuestas*. Madrid: Pirámide.

Monereo, C. (1999) Enseñar a aprender y a pensar en la educación secundaria. Las estrategias de aprendizaje. En C. Coll (coord.), *Psicología de la instrucción: La enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria*. Barcelona: ICE de la UB/Horsori.

Oller, M (2011) Métodos y estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales. En J. Pagés y A. Santisteban (coords.) *Didáctica del Conocimiento del Medio social y cultural en la Educación Primaria*. Madrid: Síntesis.

Pagès i Blanch, Joan (2004). «Enseñar a enseñar historia: la formación didáctica de los futuros profesores». En: Nicolás Marín, María Encarna y Gómez Hernández, José Antonio (Coords.). *Miradas a la Historia. Reflexiones historiográficas en recuerdo de Miguel Rodríguez Llopis*, pp. 155-178. Murcia: Universidad de Murcia.

Quinquers, D. (1997). Estrategias de enseñanza: los métodos interactivos. En P. Benejam y J. Pagés (coords.), *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Enseñanza Secundaria*. Barcelona: Horsori. I.C.E. Universidad de Barcelona

Quinquers, D. (2004). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. *Iber, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 40 pp.7-22.

Rodríguez de Moreno, E.A. (2011). *Geografía Conceptual. Enseñanza y aprendizaje de la geografía en la Educación Básica*. SEC. Bogotá. Estudiocaos. [http://geopaideia.com/publicaciones/geog\\_concep\\_II.pdf](http://geopaideia.com/publicaciones/geog_concep_II.pdf)

Santisteban, A y Pagés J. (2011) *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria. Ciencias Sociales para aprender, pensar y actuar*. Madrid: Síntesis.

Santos Guerra, M.Á. (1996) *Evaluar es comprender. Investigación en la Escuela*, 30, 5-14.

Souto, X. M. (1998). *Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio*. Barcelona. Ediciones del Serbal.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas