



UTPL
La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Redacción de Propuestas de Prevención y Remediación Psicológica

Guía didáctica



Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos



Departamento de Psicología

Sección departamental Intervención Psicológica

Redacción de Propuestas de Prevención y Remediación Psicológica

Guía didáctica

Autores:

Jaramillo Bustamante María Emilia
Macas Ordóñez Eugenio Fabián



P S I C _ 3 0 6 4

Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

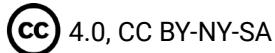
Redacción de Propuestas de Prevención y Remediación Psicológica

Guía didáctica

Jaramillo Bustamante María Emilia

Macas Ordóñez Eugenio Fabián

Universidad Técnica Particular de Loja



Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilojainfo@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-39-068-4



La versión digital ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite: copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

10 de Marzo, 2021

Índice

Índice

1. Datos de información.....	8
1.1. Presentación de la asignatura	8
1.2. Competencias genéricas de la UTPL	8
1.3. Competencias específicas de la carrera.....	9
1.4. Problemática que aborda la asignatura.....	9
2. Metodología de aprendizaje.....	10
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	11
Primer bimestre	11
Resultado de aprendizaje 1	11
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	12
 Semana 1	12
 Unidad 1. Planificación.....	12
1.1. Qué es planificar	12
1.2. Principios generales de la planificación	14
1.3. Fundamentos de la planificación	15
1.4. Características de la planificación	16
1.5. Niveles de planificación	17
1.6. Ventajas e inconvenientes de la planificación.....	17
Actividades de aprendizaje recomendadas	19
 Semana 2	21
 Unidad 2. Fases para elaborar un programa de intervención primaria	21
2.1. Elementos en la elaboración de un proyecto.....	23
2.2. Fases en la planificación de los proyectos sociales.....	24
Actividades de aprendizaje recomendadas	34
Autoevaluación 1	37

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

Semana 3	40
Actividades de aprendizaje recomendadas	46
Semana 4	48
Actividades de aprendizaje recomendadas	56
Autoevaluación 2	59
Semana 5	62
Unidad 3. Enfoque del Marco Lógico.....	62
3.1. Antecedentes y rasgos del enfoque del marco lógico.....	62
3.2. Algunas definiciones del EML	63
3.3. Características del EML	64
3.4. Las etapas del EML	64
Actividades de aprendizaje recomendadas	66
Semana 6	67
3.5. El Enfoque del marco lógico paso a paso.....	68
Actividades de aprendizaje recomendadas	70
Autoevaluación 3	73
Actividades finales del bimestre.....	75
Semana 7	75
Actividades de aprendizaje recomendadas	75
Semana 8	76
Actividades de aprendizaje recomendadas	76
Segundo bimestre	77
Resultado de aprendizaje 1	77

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	77
Semana 9	78
Unidad 4. Técnicas de intervención	78
4.1. Técnicas de diagnóstico y análisis de la realidad	78
4.2. Técnicas para la fase de ejecución y seguimiento.....	82
Actividades de aprendizaje recomendadas	88
Semana 10	89
4.3. Técnicas de evaluación.....	90
Actividades de aprendizaje recomendadas	94
Autoevaluación 4	97
Semana 11	100
Unidad 5. Modelos de proyectos y programas de intervención primaria	100
5.1. Proyecto de educación para la salud	101
Actividades de aprendizaje recomendadas	108
Semana 12	109
5.2. Proyectos educomunicacionales de promoción de la salud.....	110
Actividades de aprendizaje recomendadas	113
Autoevaluación 5	115
Semana 13	118
Unidad 6. Aplicaciones prácticas – modelos de proyectos de intervención.....	118

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

6.1. La educación en valores socioambientales como estrategia para generar cambios de actitudes en el alumnado de educación primaria.....	119
Actividades de aprendizaje recomendadas	128
Semana 14	129
6.2. «Ojos de la noche». Prevención y educación en el ocio nocturno juvenil desde la interpretación del patrimonio de la ciudad de Granada.....	130
Actividades de aprendizaje recomendadas	138
Autoevaluación 6	141
Actividades finales del bimestre.....	144
Semana 15	144
Actividades de aprendizaje recomendadas	144
Semana 16	145
4. Solucionario	146
5. Referencias bibliográficas	156
6. Recursos	161

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



1. Datos de información

1.1. Presentación de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Comunicación oral y escrita
- Pensamiento crítico y reflexivo
- Trabajo en equipo
- Comunicación en inglés
- Compromiso e implicación social
- Comportamiento ético
- Organización y planificación del tiempo

1.3. Competencias específicas de la carrera

- Interviene mediante propuestas de prevención y promoción de la salud mental, para mejorar la calidad de vida de la colectividad, proponiendo estrategias de intervención psicológica a nivel local, regional y nacional.

1.4. Problemática que aborda la asignatura

En el sexto nivel académico la asignatura de redacción de propuestas de prevención y remediación psicológica permite al estudiante adquirir diversas herramientas, estrategias y técnicas que le permitirán diseñar propuestas de intervención primaria en el ámbito psicológico. De este modo, el estudiante será capaz de planificar cada elemento necesario para conseguir la resolución de la necesidad o situación problemática detectada previamente en la población o comunidad, tomando en cuenta que la Organización Mundial de la Salud (1986 citado en Ministerio de Salud Pública, 2012), señala la necesidad de implementar acciones orientadas al mejoramiento de vida de la población para lograr una adecuada salud, mediante la participación activa de los miembros de la comunidad y de esta forma prevenir posibles problemas que afecten la salud mental de los individuos.



2. Metodología de aprendizaje

El rol del psicólogo es fundamental en la planificación y diseño de programas de intervención primaria, a fin de reducir la prevalencia de problemas de salud mental. Por ello, durante el desarrollo de la presente asignatura se empleará el proceso metodológico de aprendizaje basado en problemas (ABP), que le permitirá tener un papel activo en la adquisición de conocimientos y habilidades para analizar, investigar y establecer necesidades o problemas que aquejan la salud mental de una población; y, a partir de ello elaborar un programa de intervención a nivel primario, enfocado a la promoción de la salud y la prevención de posibles cuadros psicopatológicos.

Por lo tanto, el Aprendizaje Basado en Problemas requiere que el estudiante se involucre en su propio aprendizaje, puesto que tomará la iniciativa para resolver los problemas (Escribano y del Valle, 2008) de salud detectados en la población. Y mediante la integración de conocimientos y estrategias brindadas por el docente dará respuesta al problema previamente detectado.

Para comprender de forma más extensa y detalladamente sobre esta metodología de aprendizaje, le invito a revisar el REA denominado “[Evaluación de una experiencia de Aprendizaje Basado en Problemas \(ABP\) en estudiantes universitarios](#)” (López et al., 2018). Una vez analizado el REA comprenderá que el aprendizaje no sólo consiste en transmitir información, sino en adquirir habilidades, actitudes y un pensamiento crítico mediante el aprendizaje activo que permitirá solucionar problemas de índole psicológico siendo crucial en la práctica profesional.



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1

Diseña y planifica propuestas de intervención primaria en el ámbito psicológico.

Para lograr el resultado de aprendizaje, vamos a empezar estudiando todo lo relacionado a la planificación, como prerequisito para elaborar un programa de intervención primaria; así como los elementos que se necesitan para diseñar el mencionado programa.

Por lo tanto, en este primer bimestre abordaremos la conceptualización del término planificación, sus principios, características, niveles, ventajas e inconvenientes. También aprenderemos las fases para elaborar un programa de intervención primaria: diagnóstico/análisis de la realidad, proceso del desarrollo, evaluación del proceso e informe. Además, los elementos a tener en cuenta para su diseño: título, fundamentación, objetivos, metodología, temporalización, recursos, etc.

Para complementar mejor su formación, en el transcurso de las unidades encontrará: actividades recomendadas, autoevaluaciones y recursos externos, que le permitirán profundizar en el tema.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 1



Unidad 1. Planificación

Estimado estudiante, en esta primera semana iniciaremos comprendiendo sobre la planificación, dado que, para elaborar un programa de intervención primaria es necesario seguir un orden y prever los recursos que conlleven a la consecución de los objetivos, tras haber detectado las necesidades en una población.

Los contenidos de la unidad 1 se encuentran disponibles en el capítulo 2 del texto básico: Diseño de Proyectos Sociales. Aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación (Pérez, 2016).

1.1. Qué es planificar

La planificación es un elemento fundamental para el diseño de programas de intervención primaria o proyectos sociales, ya que el fin último de estos programas es generar cambios y todo cambio es un proceso capaz de mejorar la calidad de vida de los beneficiarios

(Pérez, 2016). Por ello, la planificación implica prever los medios, recursos, métodos y procedimientos para alcanzar la meta propuesta (Morón, 2015).

De este modo, la planificación es elaborar un plan general organizado metódicamente para la ejecución de una obra, programando acciones determinadas que procuran modificar una situación o problema, conociendo previamente el punto de donde se parte, los recursos con los que se cuenta y los procedimientos que se van a utilizar para su desarrollo (Pérez, 2016).

O también se define como el proceso en el que se organiza y racionaliza lo que se quiere hacer, manifestándose en el establecimiento de objetivos y la manera de cómo lograrlos, partiendo de determinados antecedentes (Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina, 2020).

La planificación de forma resumida ayuda a:

- Anticipar los resultados a obtener
- Elaborar orientaciones y normas de actuación
- Definir el rol que corresponde a diferentes sectores
- Prever situaciones posibles y preparar estrategias correctivas
- Establecer un medio de control que informe de forma continua la marcha del proceso y la obtención de resultados (Pérez, 2016).

Una vez analizados los diferentes conceptos de planificación, conoceremos la importancia que esta posee a la hora de diseñar un programa de intervención primaria, ya que nos guiará en todo momento hacia la consecución de los objetivos; y, de esta forma contribuir y mejorar la calidad de vida de un determinado grupo (beneficiarios).

1.2. Principios generales de la planificación

Todo diseño y elaboración de programas de intervención se inspira en ciertos conceptos fundamentales de validez general. Estas ideas han sido definidas en forma de principios (Martner, 2004). Es decir, la planificación está sustentada en cinco principios que son necesarios tener en cuenta. En la figura 1 se describe cada uno de los principios:

Figura 1.

Principios de la planificación



Fuente: Pérez (2016)

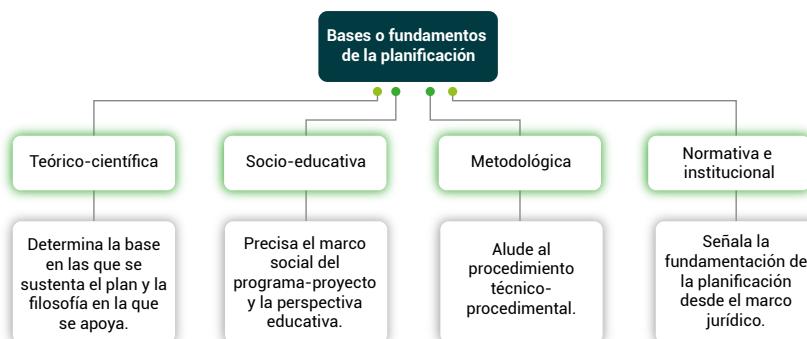
Elaboración: Autores de la guía

En síntesis, los principios de la planificación son: continuidad (mantener en el tiempo la decisión adoptada con respecto a la planificación), reversibilidad (las decisiones pueden ser revisadas), precisión inequívoca (exactitud al ejecutar algo), ausencia de contradicción (las decisiones deben ser coherentes) y adecuación (ajustarse a nuevas condiciones).

1.3. Fundamentos de la planificación

El término fundamento hace referencia al principio y cimiento sobre el que se desarrolla o apoya una cosa (diccionario de la RAE citado en Pérez, 2016). En este caso, los fundamentos de la planificación son elementos centrales en el proceso, dado que actúan como guía para concretar y ordenar las acciones para la consecución de los objetivos del programa de intervención (Fernández y Ponce, 2016). En la figura 2 se describen los fundamentos sobre los que se sustenta toda planificación.

Figura 2.
Fundamentos de la planificación



Fuente: Pérez (2016)

Elaboración: Autores de la guía

Es así que los fundamentos de la planificación son cuatro: teórico-científica (bases en las que se sustenta el plan/programa), socio-educativa (marco social del programa), metodológica (procedimiento técnico-procedimental) y normativa e institucional (marco jurídico de la planificación).

1.4. Características de la planificación

Toda planificación, además de basarse en unos fundamentos, también debe reunir algunas características como, por ejemplo: ser flexible, abierta, descentralizada, participativa, autogestionada e interdisciplinaria (Pérez, 2016). A continuación, en la figura 3 se describen detalladamente las características:

Figura 3.

Características de la planificación

Características	Flexible	Debe adaptarse a las necesidades de las distintas poblaciones a las que va dirigida el programa de intervención.
	Abierta	Debe ajustarse debido a que es susceptible a cambios, especialmente cuando no se están logrando los objetivos.
	Descentralizada	Debe servir al colectivo o beneficiarios.
	Participativa	Su elaboración debe recoger opiniones de todos los implicados en su elaboración.
	Autogestionada	La administración control debe implicar a la población a la que va dirigida.
	Interdisciplinaria	Determina la coordinación y relación entre las distintas áreas que harán posible la consecución de objetivos.

Fuente: Pérez (2016)

Elaboración: Autora de la guía

De tal forma que todo programa de intervención debe ser flexible, creativo e interdisciplinario; ya que a lo largo del proceso pueden surgir inconvenientes que deben ser adaptados a las nuevas demandas.

1.5. Niveles de planificación

Existen diferentes niveles de planificación en función del tiempo, la frecuencia de utilización, amplitud del enfoque, entre otros (Navajo, 2009). Para una mejor comprensión, vamos a analizar según cuatro perspectivas: organización, dimensión temporal, dimensión espacial y concreción, en el siguiente recurso denominado “Niveles de Planificación”:

Niveles de Planificación

En definitiva, son varios niveles de planificación que se pueden agrupar tomando en cuenta la organización (general, específica, concreta), dimensión temporal (próxima, a corto plazo, mediano plazo y a largo plazo), dimensión espacial (nacional, local y regional) y según los niveles de concreción (plan, programa y proyecto).

1.6. Ventajas e inconvenientes de la planificación

Finalmente, es importante analizar algunas ventajas e inconvenientes que se pueden presentar en el proceso de planificación.

Ventajas

- Implica a un determinado número de profesionales, mecanismos y organismos que tienen la tarea permanente de planificar.
- En el proceso de planificar: la administración pública, empresas y toda la sociedad se hallan de manera directa o indirectamente integradas.
- Implica una efectiva coordinación y comunicación entre los diversos órganos de gobierno.

- Permite prever un futuro de manera deseada.
- Actúa como un reductor de incertidumbre y sirve de orientación en la toma de decisiones.
- Actúa como factor de cambio para modificar realidades sociales.

Desventajas

- Elaboración de planes que se han creído aptos para todo tipo de sociedades, sin tener en cuenta el espacio y el tiempo en que las sociedades viven.
- Confundir la planificación con un simple plan, sin tener en cuenta que aquella es un proceso continuo que puede abarcar diferentes planes, programas y proyectos.
- Existe el error de encontrarse alejados de la parte humana a la que va dirigida su planificación y se olvida los aspectos más importantes (Pérez, 2016).

Estimado estudiante, para profundizar en esta temática le invito a leer las páginas 31-38 del texto básico “Diseño de Proyectos Sociales” de Pérez (2016). Así mismo sugiero revisar el REA titulado “[Planificación y elaboración de proyectos](#)” (Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina, 2020), donde encontrará diversas pautas que le permitirán familiarizarse con los aspectos fundamentales relacionados a la planificación de proyectos o programas de intervención primaria.

Una vez analizado el REA, usted comprende que todo proyecto o programa de intervención, requiere de la planificación para precisar los objetivos y concretar las actividades que se van a realizar con la población beneficiaria. Por lo tanto, esta planificación permite organizar y racionalizar aquello que se quiere conseguir tras la implementación del programa.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: Realice un organizador gráfico de las principales características de la planificación que incluya la definición, fundamentos y características.

Procedimiento

Estimado estudiante, para realizar esta actividad usted debe realizar el siguiente proceso:

1. Lea comprensivamente la unidad 1: Planificación, específicamente los ítems señalados para la actividad.
2. Subraye las ideas principales de cada tema a trabajar.
3. Coloque la idea central o título en el centro de la hoja.
4. A partir de esa idea central, genere una lluvia de ideas que estén relacionadas con el tema.
5. Para relacionar la idea central con los subtemas utilice líneas.
6. Recuerde que esta tarea resulta útil para aumentar la retención de información.

Retroalimentación

Es momento de comparar sus respuestas. Si coinciden con las siguientes premisas, ha realizado un buen trabajo; y, en caso de no ser así, es momento de revisar nuevamente la unidad 1: Planificación.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Definición: prever y anticipar recursos, procedimientos y actividades. Establecer prioridades, es un plan organizado para conseguir los objetivos propuestos.

Fundamentos: Son cimientos de la planificación. Tenemos cuatro principales fundamentos: teórico-científico, socio-educativo, metodológico y normativo e institucional.

Actividad 2: Desarrollar un cuadro sinóptico en el que se evidencien los niveles de planificación.

Procedimiento

- Lea detenidamente los temas en mención que se encuentran en la unidad 1 del texto base.
- Subraye las ideas principales. Tome notas de los aspectos que considere importantes.
- Organice la información en un cuadro en el que las llaves sirvan como elementos de anexo entre las ideas principales y secundarias.

Retroalimentación

¡Enhorabuena! ha finalizado la actividad.

A continuación se incluyen algunas ideas que puede contener su cuadro sinóptico con respecto a los niveles de planificación. Revise si la información es similar a la suya.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Niveles de Planificación

Según la organización: general, específica y concreta.

Según la dimensión temporal: próxima, a corto plazo, mediano plazo y a largo plazo.

Según la dimensión espacial: nacional, local y regional.



Semana 2



Unidad 2. Fases para elaborar un programa de intervención primaria

Una vez que hemos comprendido la importancia de planificar y concebir algunas ideas generales sobre el diseño de un programa de intervención primaria, es momento de analizar cada una de las fases que implica elaborar mencionado programa.

Los contenidos de la unidad 2, se encuentran disponibles en el capítulo 3 del texto básico: Diseño de proyectos sociales. Aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación (Pérez, 2016).

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Para iniciar el abordaje de los temas, es importante señalar que en su texto básico encontrará las fases relacionadas con el diseño de proyectos sociales; sin embargo, cabe mencionar que se realiza las mismas fases y procedimientos para elaborar los programas de intervención primaria, dado que el objetivo fundamental, tanto de los proyectos como de los programas es generar un cambio positivo en la población.

Es así que los programas de intervención primaria buscan ayudar a las personas a adoptar un comportamiento que impida que desarrollen problemas de salud mental, mejorando sus competencias para abordar determinado problema o aspecto de salud (Ministerio de Sanidad y Consumo, 2003). Los proyectos sociales son herramientas estratégicas necesarias para la toma de decisiones gubernamentales y sociales, ya que expresan soluciones a problemas o situaciones desventajosas hacia puntos convenientes en beneficio de la sociedad (Baca Y Herrera, 2016).

Los problemas a los que se trata de dar solución están relacionados a las necesidades básicas del individuo como la salud, educación, empleo y vivienda. Así también se incluye otro tipo de necesidades como son la dignidad, autoestima, aprecio, seguridad, consideración, la capacidad de encontrar sentido a la vida y al mundo que nos rodea (Chantal, 2020).

En la elaboración de programas de intervención o proyectos se construirá una estructura organizada de actividades y tareas ordenadas, las mismas que se enlazarán con la ayuda de la reflexión autocritica del autor, lo que dará al proyecto originalidad y creatividad. Esta estructura según refiere Cohen y Martínez, 2006 citado en (Pérez, 2016) debe cumplir las condiciones siguientes:

- Definir previamente con precisión el problema a resolver
- Mencionar los objetivos importantes
- Identificar la población que será el objeto de estudio

- Conocer la ubicación geográfica
- Determinar la fecha de inicio y fin del proyecto
- Disponer de los recursos necesarios: financiamiento y presupuesto

2.1. Elementos en la elaboración de un proyecto

Todo proyecto o programa de intervención primaria debe comenzar determinando varios elementos como: la situación que debe mejorarse, los probables beneficiarios, el alcance geográfico, la serie de cuestiones que se abordarán y la duración y los probables gastos (Baca y Herrera, 2016). Para que el proyecto tenga éxito debemos tener en cuenta los siguientes elementos:

- **Naturaleza del proyecto:** describe la idea central del proyecto o programa. Es decir, pone de relieve si el origen del programa nace de una carencia social de la comunidad, la insuficiencia de un servicio, la mejora de la calidad de vida de las personas o la necesidad de favorecer algún aspecto en el desarrollo individual y social (Perea, 2009).
- **Fundamentación:** consiste en la argumentación del problema de estudio y los posibles resultados en los beneficiarios, responde al por qué se hará dicho proyecto.
- **Objetivos:** son los resultados o logros que se esperan obtener, responde al ¿para qué se quiere hacer?
- **Metas:** están relacionadas con las aspiraciones a gran escala. Señalan cuánto y hasta dónde se pretende llegar con un objetivo, responde el ¿cuánto se pretende hacer?
- **Localización física:** se refiere al lugar geográfico donde se desarrollarán las acciones.

- **Metodología:** implica la definición de tareas, normas y procedimientos para la ejecución de las distintas acciones a realizar. Responde a la pregunta ¿cómo hacer? (Pérez, 2016).
- **Ubicación del tiempo:** o calendario de acciones, donde se definen fechas y plazos para el desarrollo de cada acción, debe ser diseñado con flexibilidad.
- **Recursos:** pueden ser: humanos, es decir, el personal preparado que lo ejecutará, materiales, relacionados a los instrumentos y equipos necesarios; y, financieros, que corresponden al presupuesto y financiamiento para determinar la eficiencia del proyecto (Universitat de Barcelona, 2020).

2.2. Fases en la planificación de los proyectos sociales

La planificación de un proyecto o de un programa de intervención primaria requiere del desarrollo de varias etapas o pasos que se entrelazan, concatenan y retroalimentan (Pérez, 2016). En la figura 4 se describen las fases que se siguen para planificar un proyecto: diagnóstico y análisis de la realidad, desarrollo del proceso, evaluación e informe.

Figura 4.*Fases para la planificación de un proyecto social***Fuente:** Pérez (2016)**Elaboración:** Autores de la guía

Por lo tanto, el diseño de un programa de intervención primaria requiere que se empiece detectando las necesidades de la comunidad (diagnóstico y análisis), para posteriormente desarrollar el proceso de intervención que implica establecer los objetivos, metodología, temporalización, recursos, aplicación-ejecución y seguimiento. En un tercer paso se debe realizar la evaluación de cada una de las etapas del proyecto/programa; y, finalmente reportar todo este proceso mediante un informe.

2.2.1. Diagnóstico / análisis de la realidad

Todo proyecto debe partir del análisis de situaciones, condiciones o restricciones que impiden la satisfacción de las necesidades de la población. El análisis dependerá de la observación y análisis integral

(Baca y Herrera, 2016). Para generar un impacto social es importante conocer la realidad sobre la que se quiere actuar y transformar (Fernández y Ponce, 2016). A continuación, se describen 9 áreas esenciales que permitirán abordar esta primera fase:

- **Detectar necesidades**

La necesidad hace referencia a una evaluación subjetiva que pone de manifiesto un desfase entre un estado deseado de la persona y el estado real (Moreno et al., 2015). Su detección es esencial, pues constituye la base de la realidad, permitiendo ubicar los problemas de mayor relevancia, extraer las causas de fondo y brindar vías de acción.

El diagnóstico ordena la realización de estudios e investigaciones que deriven en un análisis de las problemáticas existentes, lo cual es un ejercicio altamente contextual, es decir, requiere de un análisis de las múltiples dimensiones involucradas, para evitar la exclusión de elementos importantes que de forma directa o indirecta representan las causas o consecuencias de la problemática. Mientras más preciso y profundo sea el conocimiento de la realidad, más fácil será determinar el impacto y las actividades que se desarrollarán. El diagnóstico requiere la descripción y explicación de diversas técnicas:

- Análisis de contextos
- Cuestionarios, entrevistas, inventarios
- Observación de la realidad
- Consultas a expertos (Pérez, 2016)

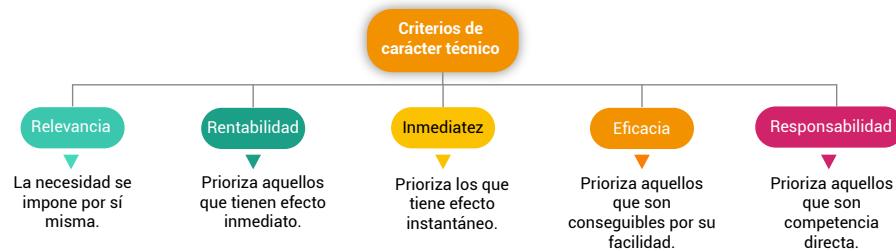
- **Establecer prioridades**

Hay algunas necesidades que se presentan como más urgentes, captan de modo especial nuestra atención y obligan a dirigir hacia ellas nuestras acciones. Es preciso disponer de criterios suficientes y necesarios para establecer prioridades, bien sea para prestar

atención a las necesidades básicas, al coste del proyecto o la urgencia del mismo (Pérez, 2016). En la figura 5 se detallan los criterios técnicos que permiten priorizar las necesidades en función al marco referencial de las políticas sociales (Aguilar, 2013).

Figura 5.

Criterios de carácter técnico para establecer prioridades



Fuente: Pérez (2016)

Elaboración: Autores de la guía

Es así que, entre un sinnúmero de necesidades de la población, es conveniente elegir la que necesita mayor intervención, tomando en cuenta algunos criterios como la relevancia, rentabilidad, inmediatez, eficacia y responsabilidad, que permitirán seleccionar el problema o necesidad central de la comunidad.

■ Delimitar el problema

Delimitar el problema es la definición clara, concreta y precisa del problema, para lo cual se debe recolectar toda la información posible, ya sea por fuentes de información directas e indirectas (Baca y Herrera, 2016). El diagnóstico del problema se basa en tres elementos:

- Descripción de las características de la situación negativa que se intenta modificar.

- Los motivos que justifiquen el desarrollo del proyecto o programa.
- Los objetivos que se persiguen con la investigación (Organización Panamericana de la Salud, 2020).

El éxito del desarrollo de los proyectos depende de las condiciones y elementos reales con los que se cuenta, a fin de que se evite el incumplimiento de objetivos formulados muy ambiciosamente. Para esto es necesario prever las siguientes cuestiones relacionadas a: ¿cómo responder a las necesidades?, ¿qué hacer para cambiar el estado de las cosas?, ¿cómo colaborar?, ¿qué medios o recursos se van a utilizar?, ¿qué metodología, recursos personales-económicos y tiempo se requiere para el desarrollo del mismo? (Pérez, 2016).

- **Ubicar el proyecto**

Ubicar el proyecto se refiere a identificar el espacio geográfico de la población que presenta las necesidades previamente especificadas (Organización Panamericana de la Salud, 2020). Es importante caracterizar el espacio geográfico o entorno. En la figura 6 se mencionan algunas características del entorno que pueden estar relacionadas con el origen del problema:

Figura 6.*Elementos del entorno vinculados al origen del problema***Fuente:** Pérez (2016)**Elaboración:** Autores de la guía

Entre las características del entorno encontramos la estructura demográfica (edad y sexo), los factores socioeconómicos (nivel de ingresos), socioculturales (educación), el entorno geográfico, etc. Son datos relevantes que permiten comprender la situación, las demandas e intereses de la población beneficiaria.

▪ Fuentes de información

Una vez formulado el problema es necesario realizar una evaluación de la principal bibliografía existente y de toda la información tanto directa como indirecta; en este aspecto también son valiosos los estudios, noticias periodísticas y el conocimiento científico-tecnológico que pudiera ser de interés para determinar el núcleo central del problema, a fin de brindar soluciones pertinentes (Baca y Herrera, 2016; Pérez, 2016).

- **Prever la población**

De acuerdo a Perea (2009) prever la población implica analizar su situación, características, peculiaridades, necesidades y rasgos sobresalientes. Es importante captar, mediante cuestionarios, características como género, edad, estado civil, nivel de escolaridad, entre otras. Si se desea profundizar más en la caracterización de la población se pueden ocupar herramientas como las historias de vida o las entrevistas en profundidad (Baca y Herrera, 2016).

- **Prever los recursos**

Prever los recursos se refiere a tener conocimiento de la cantidad de personas, materiales y presupuesto que vamos a necesitar para realizar el proyecto (Perea, 2009).

- **Organizar y sistematizar la información**

Una vez recogida la información referente al análisis de la realidad del contexto en el que se va a llevar a cabo el proyecto, es organizada de manera sistemática a fin de tener una visión más precisa y concreta de la realidad (Perea, 2009; Pérez, 2016).

- **Elaborar conclusiones**

Finalmente, analizada la realidad se procede a elaborar unas conclusiones breves que nos servirán para establecer unas líneas generales de acción y avanzar con la siguiente fase (Perea, 2009).

2.2.2. Proceso del desarrollo del proyecto

El proceso es un conjunto de acciones que funcionan como un sistema que se retroalimenta, es decir, todos los elementos están interrelacionados entre sí. Su objetivo es generar procesos participativos de acción para conseguir un cambio social, educativo

y cultural (Pérez, 2016). Los elementos a considerar en esta fase son: objetivos, metodología, temporalización, recursos y aplicación-ejecución-seguimiento.

2.2.2.1. Objetivos

Para la Organización Mundial de la Salud (1989) un objetivo es lo que las personas desean ver que se ha logrado al final del programa. Por lo tanto, los objetivos son el logro que se pretende alcanzar, dan orientación sobre una acción genérica o específica que se va a planificar (Paglilla y Paglilla, 2007). Pueden ser generales y específicos, y deben cumplir con algunas características como se expone en la Tabla 1.

Tabla 1.

Características y tipos de objetivos

	Características	Tipos
Objetivos	Deben ser:	<p>Generales</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Claros ▪ Realistas ▪ Pertinentes ▪ Participativos ▪ Motivadores ▪ Evaluables <hr/> <p>Específicos</p> <p>Son las acciones que sirven de apoyo para conseguir el objetivo general, enfatizan la importancia de la mejora y son realistas, medibles y facilitan estructurar concretamente el proyecto social.</p>

Fuente: Pérez (2016); Paglilla y Paglilla (2007)

Elaboración: Autores de la guía

En este sentido, se deben formular objetivos generales y específicos, los primeros implican el fin último del programa de intervención, mientras que, los segundos (específicos) son los pasos que se deben realizar para conseguir los objetivos generales.

2.2.2.2. Metodología de la intervención

La metodología de intervención desempeña un papel importante en el desarrollo de todo proyecto o programa primario (Pérez, 2016). Pues, proporciona los métodos, las acciones, actividades y procedimientos mediante los cuales se va a conseguir los objetivos previamente propuestos (Perea, 2009). Para el proceso metodológico es conveniente tener en cuenta las siguientes sugerencias:

- Especificar las actividades o acciones para alcanzar los objetivos.
- Especificar las técnicas e instrumentos que se van a usar para la obtención de los datos (observación simple, participante, sistemática, encuestas, entrevistas, escalas, cuestionarios).
- Definir el grupo con el que vamos a trabajar, describiendo edad, sexo, formación, clase social.
- Identificar la muestra, es decir, el grupo extraído de la población con la que se va a realizar el proyecto (Baca y Herrera, 2016; Paglilla y Paglilla, 2007; Pérez, 2016).

2.2.2.3. Temporalización

La temporalización tiene como finalidad presentar las secuencias de las etapas del proyecto e indicar en qué fechas se llevarán a cabo las actividades (Paglilla y Paglilla, 2007; Perea, 2009). La calendarización del proyecto servirá para la construcción de gráficos de apoyo especialmente los cronogramas o la gráfica de Gantt (Pérez, 2016).

2.2.2.4. Recursos

Los recursos son todos los factores de tipo humano, material, económico y logístico que se requiere para llevar a cabo los

proyectos o programas de intervención primaria. En la figura 7 se describen los tres tipos de recursos.

Figura 7.

Tipos de recursos



Fuente: Pérez (2016); Paglilla y Paglilla (2007); Baca y Herrera (2016)

Elaboración: Autores de la guía

Como se ha observado, existen tres tipos de recursos: humanos relacionados al personal que se dedica a la ejecución del proyecto o programa; recursos materiales son los medios que permiten realizar las actividades previstas (equipos, suministros); y los recursos económicos referentes al presupuesto y financiación del programa de intervención primaria.

Estimado estudiante para que mantenga una idea más clara de esta temática le sugiero revisar el REA “[Modelo para la elaboración de proyectos sociales](#)” (Paglilla y Paglilla, 2007) en donde podrá

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: Desarrolle un resumen de los aspectos elementales que se toman en consideración en la primera fase de la planificación de los proyectos sociales.

Procedimiento

Estimado estudiante, para realizar esta actividad usted debe realizar el siguiente proceso:

1. Lea comprensivamente la unidad 1, los temas relacionados a la semana 2: fases para elaborar un proyecto.
2. Subraye las ideas principales.
3. Desarrolle el resumen de la forma más específica, puede utilizar cualquier tipo de organizador gráfico si así lo requiere.

Retroalimentación

Finalizada la actividad, es momento de chequear algunas posibles ideas que su resumen debe contener de acuerdo a los principales elementos que se deben considerar en la primera fase de la planificación de los proyectos sociales.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Primera Fase: diagnóstico / análisis de la realidad

Detectar necesidades: reconocimiento de la situación o problema a estudiar/abordar

Establecer prioridades: seleccionar la necesidad más urgente

Delimitar el problema: concretar las actividades, recursos, metodología, tiempo y dinero

Ubicar el proyecto: determinar el área geográfica

Fuentes de información: revisión bibliográfica del tema

Actividad 2: Desarrolle mapas conceptuales de los elementos que constituyen la fase del proceso de desarrollo del proyecto.

Procedimiento

Estimado estudiante, para realizar esta actividad usted debe realizar el siguiente proceso:

1. Lea comprensivamente la unidad 1, los temas relacionados a la fase del proceso de desarrollo del proyecto: objetivos, metodología, temporalización y recursos.
2. Subraye las ideas principales.
3. Coloque la idea central o título en el centro de la hoja.
4. A partir de esa idea central, genere una lluvia de ideas que estén relacionadas con el tema.
5. Para relacionar la idea central con los subtemas utilice líneas.
6. Recuerde que esta tarea resulta útil para aumentar la retención de información.

Retroalimentación

¡Enhorabuena! ha finalizado la actividad.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

A continuación, se describen algunas ideas que puede contener su mapa conceptual sobre los elementos que constituyen la fase del proceso de desarrollo del proyecto. Observe si la información es similar a la suya.

Segunda Fase: proceso de desarrollo del proyecto

Objetivos: formular objetivos generales y específicos en base al diagnóstico de las necesidades.

Metodología de la intervención: establecer el método, proceso, estrategia, técnicas y actividades que se van a realizar en el proyecto o programa de intervención.

Temporalización: es el calendario o cronograma de las actividades a ejecutar, se puede utilizar la gráfica de Gannt.

Recursos: considerar los recursos humanos, materiales y económicos que garantizan la ejecución del programa de intervención primaria.

Actividad 3: Autoevaluación 1

Procedimiento

Estimado estudiante, una vez que ha leído comprensiblemente los subtemas de la unidad 1, durante la semana 1 y 2, le invito a resolver la siguiente autoevaluación con la finalidad de que pueda examinar su aprendizaje significativo. Para ello debe leer cada uno de los ítems y seleccionar la respuesta correcta. Recuerde, para las preguntas dicotómicas elija verdadero o falso, y para las preguntas de opción múltiple seleccione la(s) respuesta(s) correcta(s).



Autoevaluación 1

1. () Planificar es elaborar un plan general, organizado metódicamente para la ejecución de una obra, previendo, anticipando o programando acciones determinadas que procuran modificar una situación o problema.

2. La planificación ayuda a:
 - a. Anticipar los resultados a obtener, definir el rol que corresponde a diferentes sectores, prever situaciones posibles y preparar estrategias correctivas.
 - b. Anticipar los resultados a obtener, definir el rol que corresponde a diferentes sectores y descuidar situaciones posibles e ignorar estrategias correctivas.
 - c. Todas las anteriores
 - d. Ninguna

3. () Las bases o fundamentos de la planificación son: teórico-práctico, socio-educativo, metodológico y normativo e institucional.

4. Señale los niveles de planificación según la dimensión de organización
 - a. Próxima, a corto plazo, remota.
 - b. General, específica, concreta.
 - c. Nacional, regional, local.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

5. () Dentro de los niveles de concreción de la planificación, el proyecto es término de carácter global. Hace referencia a las decisiones de carácter general desde el punto de vista de la administración.
6. () Los proyectos sociales son herramientas estratégicas necesarias para la toma de decisiones gubernamentales y sociales, ya que expresan soluciones de problemas hacia puntos convenientes en beneficio de la sociedad.
7. Señale los elementos que deben estructurar los proyectos para tener éxito.
- Fundamentación.
 - Objetivos.
 - Problematización.
 - Recursos.
 - Justificación.
 - Localización física.
8. () La fase de diagnóstico y análisis de la realidad es vital en todo proyecto, puesto que mediante éste se conocen las condiciones o restricciones que impiden la satisfacción de las necesidades de la población.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

9. Señale las actividades que se llevan a cabo en la fase de análisis y diagnóstico de la realidad.

- a. Detectar necesidades.
- b. Establecer prioridades.
- c. Fundamentar el proyecto.
- d. Delimitar el problema.
- e. Ubicar el proyecto.
- f. Ninguna.
- g. Todas las anteriores.

10. () La fase de proceso para el desarrollo del proyecto se trabaja en: determinar los objetivos, delimitar la metodología, la temporalización y los recursos a emplear en el proyecto.

[Ir al solucionario](#)



Semana 3

En los contenidos anteriores examinamos las primeras fases de la elaboración de un programa de intervención: diagnóstico/análisis de la realidad y proceso del desarrollo del proyecto. En esta semana abordaremos el último elemento que conlleva la segunda fase: aplicación-ejecución-seguimiento. Posteriormente, avanzaremos con la tercera fase: evaluación.

De igual forma los contenidos de esta unidad 2 se encuentran disponibles en el capítulo 3 del texto básico: Diseño de Proyectos Sociales. Aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación (Pérez, 2016).

2.2.2.5. Aplicación, ejecución y seguimiento

Este apartado alude a la parte práctica del proyecto o programa de intervención. Es decir, se refiere a la ejecución del proyecto teniendo en cuenta el desarrollo y seguimiento del mismo. En cuanto al desarrollo, este consiste en implementar todo lo planificado previamente, siguiendo unos elementos que se detallan en la figura 8, como por ejemplo: sensibilización, detección de minoría, capacitación del personal, cohesión grupal y creatividad. Mientras que, el seguimiento permite realizar ajustes en caso de ser necesario.

Figura 8.
Elementos de la aplicación, ejecución y seguimiento



Fuente: Pérez (2016)

Elaboración: Autores de la guía

Es así que, para el desarrollo del programa de intervención, en un primer momento la sensibilización se realiza en tres etapas: concientización (motivación para la participación), información (sobre la propia historia de los participantes) e interpretación de la historia y de la cultura (descubrir su propia identidad). Posteriormente, la detección de minorías activas pretende agrupar aquellas minorías que presentan intereses o inquietudes significativas. Siendo necesario la capacitación del personal voluntario, porque les permite impulsar actividades socioculturales. Además, el facilitador debe promover la cohesión del grupo de participantes o beneficiarios (Pérez, 2016).

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

2.2.3. Evaluación del proceso

La evaluación del proceso permite identificar y reflexionar sobre los efectos de las actividades que se ha realizado y determinar su valor (Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, 2011). Es una función que permite apreciar sistemática y objetivamente un proyecto en curso o acabado, para tomar decisiones a través de la comparación de la situación que se ha alcanzado y la situación inicial, mediante la determinación de la pertinencia de los objetivos y su grado de realización: la eficiencia en cuanto a la acción social, la eficacia, el impacto y la viabilidad.

En general la evaluación es una herramienta sistemática que, con base en unos criterios y a través de unas técnicas mide, analiza y valora unos diseños, procesos y resultados con la finalidad de generar conocimiento útil para la toma de decisiones, la retroalimentación y el cumplimiento de unos objetivos (ONG de Acción Social, 2010). La evaluación cumple con tres funciones que se describen en la figura 9, enfocadas a la retroalimentación, aprovechamiento y rendición de cuentas.

Figura 9.
Funciones de la evaluación

Retroalimentación

Permite conocer las cuestiones que se deben mejorar en los proyectos o en las acciones ejecutadas.

Aprovechamiento

De las experiencias del pasado para determinar acciones perfeccionadas en el futuro.

Rendición de cuentas

De lo obtenido hacia los responsables del proyecto y todos aquellos implicados en los procesos de acción social.

Fuente: Hernández (2016)

Elaboración: Autores de la guía

Por lo tanto, la función de retroalimentación alude a la mejora de los programas de intervención o las acciones ejecutadas. La función de aprovechamiento se centra en que las experiencias del pasado pueden servir para actividades futuras; y, la función de rendición de cuentas implica a los financiadores y la opinión pública, que son responsables de los procesos de acción social (Hernández, 2016).

2.2.3.1. Técnica de las nueve cuestiones aplicadas a la evaluación

Para elaborar la evaluación es necesario que se cuente con un conocimiento claro y preciso de los elementos que configuran el proyecto. Por ende, los diseñadores de la evaluación deben dar respuesta a ciertas cuestiones aplicadas a la evaluación. Esta técnica se conoce como las nueve cuestiones aplicadas a la evaluación (Pérez, 2016), puesto que se utiliza 9 preguntas relacionadas a

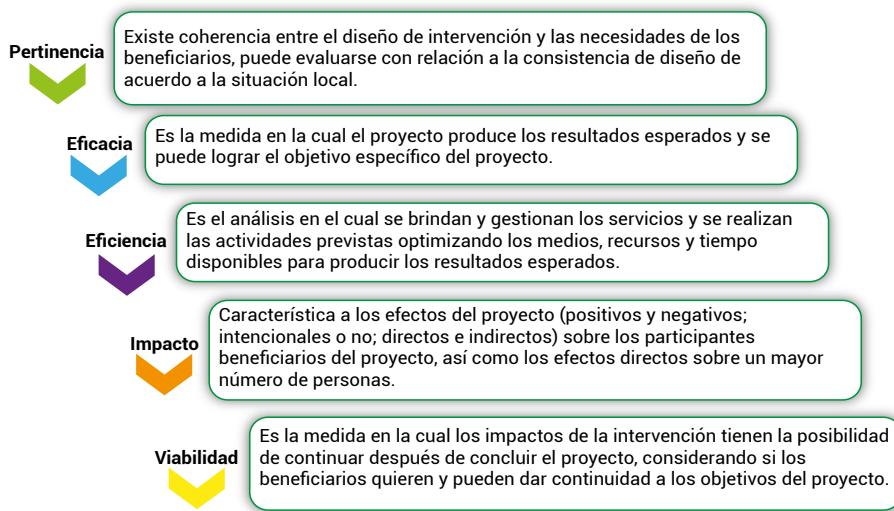
los elementos en la elaboración de un proyecto (fundamentación, objetivos, metas, metodología, etc.). Por ejemplo, en el apartado de fundamentación, la pregunta sería ¿por qué evaluar?, en los objetivos sería ¿qué evaluar?. Así sucede con cada una de las partes de proyecto (Matín y Rubio, 2020). Para profundizar en cada una de las cuestiones o planteamientos aplicados a la evaluación, vamos a revisar la siguiente presentación denominada: “Técnicas de las nueve cuestiones aplicadas a la evaluación”.

[Técnicas de las nueve cuestiones aplicadas a la evaluación](#)

De esta forma, la técnica de las nueve cuestiones aplicadas a la evaluación, permite anticipar el sentido y contenido de las evaluaciones a realizar. Además de diseñar y planificar todas las acciones que se deben implementar o gestionar para poder desarrollarla (Sarrate, 2014).

2.2.3.2. Criterios de evaluación

Por otra parte, es necesario realizar la evaluación basados en una serie de criterios que son juicios que una persona seguirá para conocer la verdad o falsedad de una cosa en este caso del proyecto (Pérez, 2016). De acuerdo con Sarrate (2014), un criterio de evaluación es una norma que permite establecer un baremo en el desarrollo o el resultado de una acción concreta. En la figura 10 se explican los principales criterios de la evaluación: pertinencia, eficacia, eficiencia, impacto y viabilidad.

Figura 10.*Principales criterios de la evaluación***Fuente:** Martínez (2013); Pérez (2016)**Elaboración:** Autores de la guía

Por lo tanto, los criterios son expresiones cuantitativas o cualitativas que permiten describir características, comportamientos o fenómenos de la realidad a través de una variable (Martínez, 2013). Las características de los criterios son:

- Validez
- Fiabilidad
- Comunicabilidad
- Resistencia a la manipulación
- Economía en la recogida de datos y su procesamiento (Pérez, 2016).

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Estimado estudiante, para ampliar la información mencionada en el apartado anterior, le sugiero revisar el REA denominado “[Evaluación de la propuesta de intervención para estudiantes sobresalientes: caso Chihuahua, México](#)” (Covarrubias y Marín, 2015), donde encontrará un programa de intervención cuya finalidad fue evaluar dicha propuesta tomando en cuenta cuatro criterios de evaluación.

Una vez analizado el REA, puede comprender que para evaluar un programa de intervención, es necesario considerar algunos criterios como: pertinencia, coherencia, eficacia y relevancia, los mismos que deben ser definidos operativamente.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: Desarrolle un resumen de la técnica de las nueve cuestiones aplicadas a la evaluación.

Procedimiento

Estimado estudiante, para realizar esta actividad usted debe realizar el siguiente proceso:

1. Lea comprensivamente la unidad 2, fases para elaborar un proyecto, el tema relacionado a la evaluación y las 9 cuestiones aplicadas a la evaluación.
2. Subraye las ideas principales.
3. Desarrolle el resumen de la forma más específica. Puede utilizar cualquier tipo de organizador gráfico si así lo requiere.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Retroalimentación

Es momento de revisar la actividad. En este apartado incluimos algunas ideas esenciales sobre la técnica de las nueve cuestiones aplicadas a la evaluación. Compruebe si las que usted ha proporcionado en el resumen son similares.

Técnica de las nueve cuestiones aplicadas a la evaluación

La formulación de preguntas se realiza en base a los elementos del proyecto:

Por qué evaluar: fundamentación

Qué evaluar: objeto

Para qué evaluar: finalidad y objetivos

Quién ha de evaluar: recursos humanos

Cómo evaluar: metodología

Con qué evaluar: recursos materiales y funcionales

Cuándo evaluar: calendario o temporalización

Cuánto va a costar evaluar: recursos económicos y financieros

Dónde se va a evaluar: ubicación



Semana 4

En la semana anterior analizamos algunos aspectos de la tercera fase de la elaboración del proyecto (evaluación), así como las nueve cuestiones aplicadas a la evaluación y los principales criterios. Para esta semana vamos a examinar las características que implica una evaluación, sus modelos y tipos; y, finalmente, concluiremos con la última fase (informe).

Asimismo, los contenidos de esta unidad 2 se encuentran en el capítulo 3 del texto básico: *Diseño de Proyectos Sociales. Aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación* (Pérez, 2016).

2.2.3.3. Características generales de la evaluación

Las características de la evaluación hacen referencia a las cualidades de la investigación, tanto de tipo cualitativo como cuantitativo (Pérez, 2016). A continuación, en la tabla 2 se describen las características que corresponden a cada una de ellas.

Tabla 2.
Características de la evaluación cuantitativa y cualitativa

Cuantitativa	Cualitativa
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Paradigma positivista y empírico ▪ Énfasis en aspectos objetivos, cuantificables ▪ Uso método hipotético-deductivo ▪ Evaluación numérica ▪ Emplea metodología estadística ▪ Énfasis en los resultados no en el proceso ▪ Mayor atención al instrumento que al sujeto ▪ Utiliza diseños experimentales ▪ Evaluación lineal de causa-efecto ▪ Explica y predice la realidad 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Paradigma fenomenológico y hermenéutico ▪ Uso del método descriptivo e interpretativo ▪ Pluralismo metodológico ▪ El análisis de información se da de modo inductivo ▪ Presta mayor atención al proceso que al resultado ▪ La información se recoge durante el proceso ▪ Evaluación participativa e interpretativa ▪ La información es descriptiva ▪ No utiliza instrumentos estandarizados

Fuente: Pérez (2016)

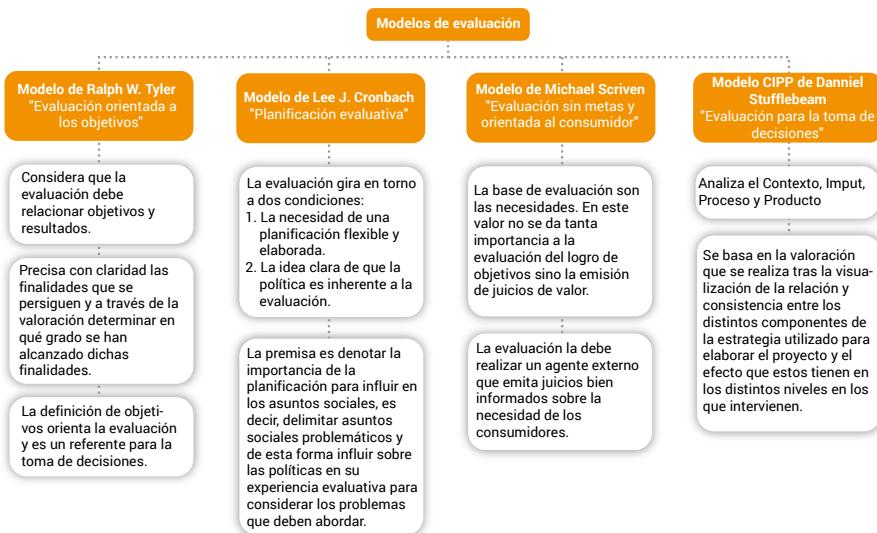
Elaboración: Autores de la guía

Por lo tanto, la evaluación cuantitativa permite analizar datos, objetivos y teorizar las variables que inciden en determinados fenómenos sociales. Mientras que la evaluación cualitativa se basa en datos no cuantificables, es decir, analiza información subjetiva.

2.2.3.4. Modelos de evaluación

El modelo de evaluación de un proyecto o programa implica recogida de información válida y fiable, que está encaminada a permitir la toma de decisiones para mejorar y transformar la realidad en la que se ha desarrollado el proyecto. Por lo tanto, los modelos de evaluación son procedimientos que se dan, para valorar la realidad del objeto de intervención, evidenciando los aciertos y desaciertos, logros, dificultades, potencialidades y debilidades del proceso (Pérez, 2016). Existen varias propuestas de modelos que en la figura 11 se detallan a profundidad, estos modelos se diferencian según las funciones que pretende evaluar.

Figura 11.
Modelos de evaluación



Fuente: Pérez (2016)

Elaboración: Autores de la guía

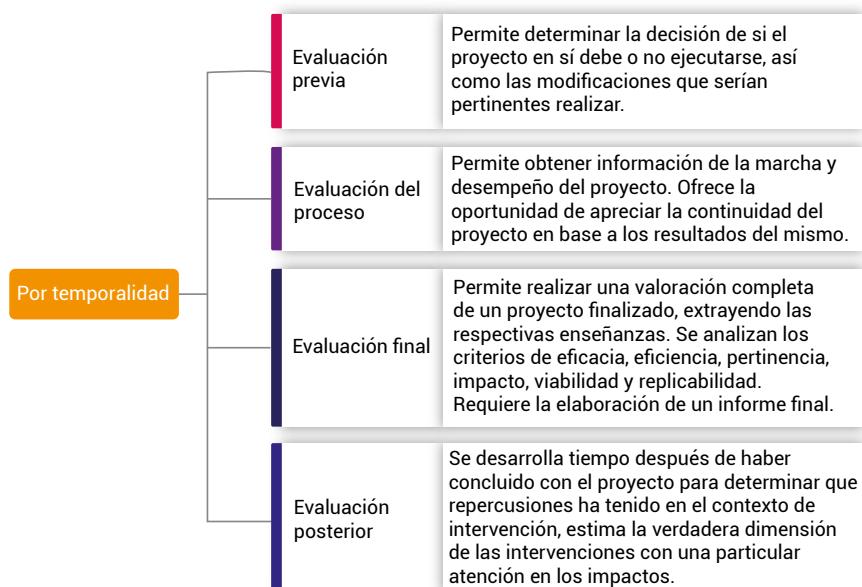
En este sentido, son cuatro los modelos que se utilizan para evaluar los programas de intervención primaria. Cada uno de ellos se enfoca en diferentes aspectos, por ejemplo: la evaluación orientada a los objetivos trata de medir la relación entre los objetivos y resultados, la planificación evaluativa se enfoca en mejorar un proyecto mediante la evaluación, la evaluación sin metas y orientadas al consumidor sostiene que un agente externo debe realizar la evaluación para emitir un juicio de valor; y, la evaluación para la toma de decisiones se centra en evaluar el contexto, entrada, proceso y producto (Pérez, 2016).

2.2.3.5. Tipos de evaluación

Existen diversas tipologías de evaluación que obedecen a ciertos criterios como: temporalidad, naturaleza, protagonistas, niveles de planificación e instrumentos utilizados. En la figura 12 se muestra la tipología de evaluación según la temporalidad, que atiende a cuatro momentos en el que se realiza el proyecto: evaluación previa, de proceso, final y posterior.

Figura 12.

Tipología de evaluación según la temporalidad



Fuente: ONG Acción Social (2010)

Elaboración: Autores de la guía

Continuando con las tipologías, tenemos las evaluaciones según su naturaleza. Estas pueden ser de dos tipos: descriptiva y explicativa, siendo la primera la encargada de describir la situación real, desarrollando una narración objetiva; y, la segunda relacionada al establecimiento de relaciones causa-efecto (Pérez, 2016).

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)

Una tercera tipología es según los protagonistas, como se detalla en la tabla 3, donde se distinguen los cuatro tipos de evaluaciones en función del sujeto que las realice: interna, externa, mixta y participativa (Pérez, 2016).

Tabla 3.

Tipología de evaluación según los protagonistas

Evaluación	Protagonista	Características	Ventajas	Desventajas
Interna	Equipo de organización que implementa al programa.	Se realiza durante la ejecución del proyecto y se asocia a determinar problemas, debilidades y fortalezas.	<ul style="list-style-type: none">• Menos costosa económica-mente y a nivel de recursos humanos.• Mayor influencia sobre el programa.	<ul style="list-style-type: none">• No cuenta muchas de las veces con especialistas de evaluación.• Minimiza la objetividad.• Minimiza la utilización de estándares.
Externa	Asesores externos a la organización que implementa el programa.	Esta evaluación está relacionada con la evaluación final del proyecto.	<ul style="list-style-type: none">• Maximiza la objetividad y por ende la credibilidad social.• Maximiza la utilización de estándares.	<ul style="list-style-type: none">• Más costosa económicamente y en recursos humanos.
Mixta	Actores internos y externos.	Combina el enfoque externo e interno, maximizando las ventajas y tratando de disminuir los inconvenientes.	<ul style="list-style-type: none">• Maximiza la reactividad de los actores, así como la credibilidad social de la evaluación.• Maximiza la utilización de instrumentos metodológicos adecuados.	<ul style="list-style-type: none">• Requiere un trabajo conjunto entre actores internos y externos.• -Proceso más largo que la evaluación interna o externa.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Evaluación	Protagonista	Características	Ventajas	Desventajas
Participativa	Actores internos, externos, titulares del programa y personas beneficiadas.	<p>Los agentes involucrados son:</p> <ul style="list-style-type: none">• Los que asumen máxima responsabilidad (1er nivel de planificación).• Los que gestionan el proyecto (2 nivel de planificación).• Los que ejecutan el proyecto (3 nivel de planificación)• Beneficiarios y personas cercanas a estos.	<ul style="list-style-type: none">• Minimiza la distancia que existe entre los evaluadores y los beneficiarios.	<ul style="list-style-type: none">• Requiere de tiempo más largo que todas las anteriores.

Fuente: Ballesteros 1995 citado en (Martínez, 2013); Pérez (2016)

Elaboración: Autores de la guía

Otra tipología es según los niveles de planificación. En ella encontramos la evaluación normativa (alude a las orientaciones programáticas de política general), la evaluación estratégica (identifica áreas de oportunidad para responder a las necesidades específicas) y la evaluación operativa (selecciona medios para perseguir las metas establecidas por un plan aprobado) (Pérez, 2016).

Y finalmente tenemos la última tipología según los instrumentos utilizados que puede ser:

- **Cuantitativa:** permite la obtención de datos que pueden ser analizados contando o codificando numéricamente. Las teorías e hipótesis que se exploran con esta evaluación son referentes a la relación entre fenómenos objetivos.

- **Cualitativa:** refiere el análisis de datos no numéricos, poniendo énfasis en los elementos de tipo descriptivo, como transcripciones de entrevistas, fotografías u observaciones del investigador (Martínez, 2013).

2.2.4. Informe

El informe es el último paso de la planificación. Tiene como finalidad proporcionar los resultados obtenidos, los mismos que deben ser contrastados. En el informe se debe hacer constar como se ha venido desarrollando cada una de las etapas del proyecto, los logros, dificultades, así como los resultados obtenidos. Su interpretación, conclusiones y recomendaciones.

En el informe final se debe tratar de recoger los aspectos más relevantes del proceso; es decir, sus puntos fuertes, sin dejar de lado los puntos débiles, los aspectos metodológicos utilizados y todos los detalles que permitan proporcionar una información técnicamente fundamentada para la toma de decisiones pertinentes y eficaces (Pérez, 2016).

La estructura habitual del informe sigue criterios de carácter funcional y cronológico. A continuación, se presentan dos posibles esquemas para su elaboración:

ESQUEMA I

- 1. Introducción**
 - Planteamiento general del proyecto
 - Motivación inicial
 - Problema/s que dio/dieron lugar al proyecto
- 2. Definición de objetivos** generales y específicos
 - Indicar el grado de consecución de los mismos
- 3. Proceso realizado**
 - Especificar la metodología, técnicas, instrumentos, actividades y tareas
- 4. Resultados**
- 5. Conclusiones** y posibles aplicaciones
- 6. Anexos**

Fuente: Pérez (2016)

Elaboración: Autores de la guía

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

ESQUEMA II

1. Introducción

2. Planificación

2.1. *Diagnóstico y Análisis de la realidad*

- 2.1.1. Detectar necesidades
- 2.1.2. Establecer prioridades
- 2.1.3. Fundamentar el proyecto
- 2.1.4. Delimitar el problema
- 2.1.5. Ubicar el proyecto
- 2.1.6. Revisar bibliografía
- 2.1.7. Prever población
- 2.1.8. Evaluación de diagnóstico

2.2. *Proceso de desarrollo*

- 2.2.1. Objetivos
 - 2.2.1.1. Generales
 - 2.2.1.2. Específicos
- 2.2.2. Metodología
 - 2.2.2.1. Actividades
 - 2.2.2.2. Técnicas de instrumentos
 - 2.2.2.3. Definir población
 - 2.2.2.4. Identificar la muestra
 - 2.2.2.5. Analizar datos
- 2.2.3. Temporalización
- 2.2.4. Recursos
 - 2.2.4.1. Humanos
 - 2.2.4.2. Materiales
 - 2.2.4.3. Financieros
- 2.2.5. Aplicación/ejecución: seguimiento del proyecto
- 2.2.6. Evaluación del proceso. Criterios
 - 2.2.6.1. Pertinencia
 - 2.2.6.2. Eficiencia
 - 2.2.6.3. Eficacia
 - 2.2.6.4. Impacto
 - 2.2.6.5. Viabilidad

2.3. *Evaluación final*

3. Informe final

4. Anexos

Fuente: Pérez (2016)

Elaboración: Autores de la guía

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Estimado estudiante, para tener una mejor comprensión de los temas expuestos le recomiendo la revisión del REA denominado “Guía para diseñar proyectos sociales y culturales” (Ander y Aguilar, 2005), en donde podrá complementar su conocimiento con respecto a la elaboración y diseño de proyectos o programas de intervención.

Una vez finalizada la lectura del REA, usted comprende los pasos necesarios que se deben considerar a la hora de elaborar un proyecto/programa de intervención primaria, siendo necesario seguir unos lineamientos como: concretar y precisar lo que se quiere realizar, hacer efectivas las decisiones tomadas y seguir cursos de acción que conduzcan a la obtención de los resultados.

Así mismo diríjase al texto base “Diseño de proyectos sociales de la autora Gloria Pérez, en el capítulo tres. Revise el texto donde se detalla con mayor énfasis las temáticas abordadas durante esta semana.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: Desarrolle un resumen de los modelos de evaluación

Procedimiento

Estimado estudiante, para realizar esta actividad usted debe realizar el siguiente proceso:

1. Lea comprensivamente la unidad 2, los temas relacionados a la semana 4: modelos de evaluación.
2. Subraye las ideas principales
3. Subraye las ideas secundarias
4. Haga las anotaciones pertinentes
5. Desarrolle el resumen de la forma más específica. Puede utilizar cualquier tipo de organizador gráfico si así lo requiere.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Retroalimentación

Una vez finalizada la actividad, es momento de revisar su resumen. Observe si la información que usted ha colocado es similar a la siguiente:

Modelos de evaluación

Existen diferentes propuestas de modelos de evaluación:

Evaluación orientada a los objetivos: autor Ralph Tyler. Propone que debe existir relación entre los objetivos y resultados.

Planificación evaluativa: autor Lee Cronbach. Sostiene que la evaluación se usa para mejorar un proyecto.

La evaluación sin metas y orientadas al consumidor: autor Michael Scriven. Señala que un agente externo debe realizar la evaluación para emitir un juicio de valor.

Evaluación para la toma de decisiones: autor Daniel Stufflebeam. Propone que la evaluación se debe realizar en cuanto al contexto, entrada, proceso y producto.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)

Actividad 2: Autoevaluación 2

Procedimiento

Estimado estudiante, una vez que ha leído comprensiblemente los subtemas de la unidad 2 durante la semana 3 y 4, le invito a resolver la siguiente autoevaluación con la finalidad de que pueda examinar su aprendizaje significativo. Para ello debe leer cada uno de los ítems y seleccionar la respuesta correcta. Recuerde, para las preguntas dicotómicas elija verdadero o falso, y para las preguntas de opción múltiple seleccione la(s) respuesta(s) correcta(s).



Autoevaluación 2

1. () Durante el desarrollo del proyecto se implementa todo lo planeado, pasando por varios momentos para conectarse con las personas a las que va dirigido el proyecto como: la sensibilización, detección de minerías, capacitación del personal, cohesión a nivel grupal y creatividad.

2. () La evaluación es una función que permite apreciar sistemática y objetivamente un proyecto en curso o acabado, para tomar decisiones a través de la comparación de la situación que se ha alcanzado y la situación inicial.

3. Señale las cuestiones que se toman en cuenta para realizar una evaluación de proyectos.
 - a. Fundamentación.
 - b. Objeto.
 - c. Marco lógico.
 - d. Finalidad y objetivos.
 - e. Fiabilidad.

4. () Los criterios de evaluación para conocer si un proyecto ha sido eficaz o no son la pertinencia, eficiencia, calidad, eficacia, temporalización, impacto y viabilidad.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

5. Señale los modelos de evaluación existentes actualmente relacionados a los proyectos sociales.
 - a. Modelo de Ralph W Tyler.
 - b. Modelo de Lee J Cronbach.
 - c. Modelo de Michael Scriven.
 - d. Modelo CIIPP de Daniel Stufflebeam.
 - e. Ninguna.
 - f. Todas las anteriores.
6. () Atendiendo a la temporalidad, los tipos de evaluación que se conocen son: evaluación previa, de proceso, final y descriptiva.
7. Señale los tipos de evaluación que se conocen según lo protagonistas.
 - a. Interna.
 - b. Descriptiva.
 - c. Explicativa.
 - d. Mixta.
 - e. Externa.
 - f. Participativa.
8. () En la evaluación, atendiendo a los instrumentos, la evaluación cuantitativa maneja y produce datos numéricos y la cualitativa proporciona información verbal expresada a través de palabras.
9. () En el informe se debe hacer constar cómo se ha venido desarrollando cada una de las etapas del proyecto: los logros y dificultades; así como los resultados obtenidos, su interpretación, conclusiones y recomendaciones.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

10. () En el informe final se debe tratar de recoger los aspectos más relevantes del proceso, es decir sus puntos fuertes, dejando aparte los puntos débiles.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



Semana 5



Unidad 3. Enfoque del Marco Lógico

Esta nueva unidad tiene como objetivo conocer el diseño de programas de intervención primaria a través de la metodología del Enfoque del Marco Lógico, dado que se caracteriza por ser muy participativa y de fácil utilización por parte de las comunidades (Restrepo y Málaga, 2001). Por ello, esta semana abordaremos antecedentes, características y las dos etapas del enfoque del marco lógico.

Los contenidos de la unidad 3 se encuentran disponibles en el capítulo 4 del texto básico: Diseño de proyectos sociales. Aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación (Pérez, 2016).

3.1. Antecedentes y rasgos del enfoque del marco lógico

El EML es una herramienta de gestión que surgió en los 60 en Estados Unidos. Su introducción al campo del desarrollo fue dada por la Agencia Estadounidense de Cooperación Internacional al Desarrollo y posteriormente adoptado con algunas modificaciones

por la Agencia de Cooperación Alemana GTZ. En su método de planificación de proyectos conocido como Zielorientierte Projektplanung (ZOPP por sus siglas en alemán, que significa planeación de proyectos orientada a objetivos) en 1993, la Dirección General VIII de la Comisión Europea lo expandió en diferentes agencias del mismo lugar y del mundo entero a través de la elaboración del manual de gestión del ciclo de un proyecto. Enfoque integrado y marco lógico (Contreras, Moncayo, Valdivieso, Quenorán y Rivera, 2017).

Surgió como respuesta a las deficiencias de identificación, estructura y definición de objetivos. A través de su implementación se logró una herramienta que permita a los elaboradores diseñar objetivos claros y realistas, dando lugar a una lógica interna donde priman las relaciones de causalidad entre las distintas partes del proyecto haciendo posible su seguimiento y evaluación.

El EML ha sufrido procesos de transformación a lo largo de las épocas, ampliándose y convirtiéndose en un instrumento analítico integral que contribuye a mejorar el diseño, implementación y gestión de proyectos sociales (Pérez, 2016).

3.2. Algunas definiciones del EML

El EML es una herramienta que actualmente es la más utilizada para el diseño o planificación, la ejecución, el seguimiento del desempeño y la evaluación de proyectos; requisito clave exigido por los patrocinadores (Contreras, Moncayo, Valdivieso, Quenorán y Rivera, 2017). Su uso es frecuente en las principales organizaciones de financiamiento de desarrollo social del mundo como son las organizaciones donantes, organismo bilaterales y multilaterales, organizaciones no gubernamentales para el desarrollo y organizaciones locales (Fundación Hazloposible, 2020).

3.3. Características del EML

- Sirve para la toma de decisiones.
- Fomenta la participación por medio de un proceso riguroso de análisis de todos los pasos del proyecto.
- Tiene como finalidad determinar de forma consensuada la intervención que se va a desarrollar.
- Permite el análisis interrelacionado entre problemas, metas, objetivos, resultados y actividades que se representan en una matriz.
- La terminología que se utiliza suele ser sencilla y uniforme de modo que disminuye ambigüedades y facilita la comunicación entre diversos actores.
- Estructura concatenada y secuencial, el éxito de cada paso depende del éxito del paso anterior.
- En sí el método constituye un conjunto de técnicas coordinadas que permiten gestionar los proyectos (Pérez, 2016).

3.4. Las etapas del EML

El Marco Lógico se compone de dos etapas: etapa de identificación del proyecto y etapa de diseño y planificación. Cada una posee unos pasos predeterminados.

3.4.1. Etapa de identificación del proyecto

Todo proyecto o programa debe partir de la identificación en conjunto con la comunidad, de los principales problemas, para posteriormente seleccionar en orden de prioridad el problema o necesidad que será

el punto de partida para la elaboración del proyecto (Restrepo y Málaga, 2001). En esta primera etapa se dan a conocer las razones fundamentadas por las que se desarrollará el proyecto. Además, delimita el contexto, los beneficiarios, protagonistas y propuestas de solución a los problemas identificados (Pérez, 2016). Esta etapa requiere seguir una serie de pasos como se indican en la siguiente infografía titulada “Pasos de la etapa análisis de alternativas”.

Pasos de la etapa identificación del proyecto

Estos pasos inician con el análisis de participación (implicación de los beneficiarios). El segundo paso alude al análisis de problemas (identificación de la situación existente). Posteriormente surge el análisis de los objetivos (formular los problemas en afirmaciones positivas) y finalmente se concluye con el análisis de alternativas (identificar las posibles opciones para ejecutarlas).

3.4.2. Etapa de diseño y planificación

En esta segunda etapa se utiliza la “Matriz del marco lógico” (Pérez, 2016) para dar coherencia y dotar de lógica a las acciones del proyecto (Fernández y Ponce, 2016). Consiste en diseñar cuatro columnas por cuatro o cinco renglones como se visualiza en la tabla 4. En la primera columna “resumen narrativo” o “descripción del proyecto” se identifica lo que se pretende hacer en el proyecto en su fase de ejecución (objetivo general, resultados, etc.), en la segunda fila “indicadores objetivamente verificables” o “indicadores de desempeño” se precisa el éxito o el grado esperado de cada uno de los elementos del proyecto, en la tercera columna se presentan los “medios de verificación” que son las fuentes de información o mecanismos que recogerán los datos para comprobar el cumplimiento de los indicadores; y, en la cuarta columna “hipótesis” o “supuestos”, son factores externos asociados con los elementos del proyecto (Medina, 2009; Pérez, 2016).

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Tabla 4.
Matriz del Marco Lógico

	Resumen narrativo	Indicadores objetivamente verificables	Medios de verificación	Hipótesis
Objetivo General				
Objetivo Específico				
Resultados				
Actividades				

Fuente: Pérez (2016)

Elaboración: Autores de la guía

De tal forma que la matriz del marco lógico permite estructurar y organizar de forma ordenada cada una de las acciones o estrategias que definirán el programa de intervención.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: Desarrolle un resumen de los aspectos relacionados al enfoque del marco lógico.

Procedimiento

Estimado estudiante, para realizar esta actividad usted debe realizar el siguiente proceso:

1. Lea comprensivamente la unidad 3, los temas relacionados a la semana 5: Fases del enfoque del marco lógico, que se encuentran en el texto base de Pérez (2016).
2. Subraye las ideas principales.

3. Subraye las ideas secundarias.
4. Desarrolle el resumen de la forma más específica. Puede utilizar cualquier tipo de organizador gráfico si así lo requiere.

Retroalimentación

Es momento de comparar sus respuestas. Si coinciden con las siguientes premisas ha realizado un buen trabajo; y, en caso de no ser así, es momento de revisar nuevamente la unidad 3. Enfoque del marco lógico.

Enfoque del marco lógico

Método más utilizado a nivel internacional.

Es una herramienta que facilita la planificación, ejecución y evaluación de un proyecto.

Sirve para la toma de decisiones.

Permite un análisis entre problemas, metas, objetivos, resultados y actividades.

Se compone de dos etapas: identificación del proyecto y diseño-planificación.



Semana 6

Hasta ahora hemos analizado la parte teórica del enfoque del marco lógico, sus antecedentes, características y etapas del enfoque del marco lógico (etapa de identificación del proyecto y etapa de diseño

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

y planificación). Para esta semana vamos a analizar un caso práctico que permite comprender paso a paso la metodología que requiere este enfoque.

De igual forma que la semana anterior, los contenidos de la unidad 3 se encuentran disponibles en el capítulo 4 del texto básico: Diseño de proyectos sociales. Aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación (Pérez, 2016).

3.5. El Enfoque del marco lógico paso a paso

Estimado estudiante, para tener una visión más clara del proceso que se sigue en el desarrollo del enfoque del marco lógico, a continuación, se detallará un ejemplo. El caso que se tratará alude una situación de una población que acarrea serias dificultades y necesidades debido a que es una población olvidada por las autoridades. Las condiciones precarias en las que se encuentra permiten conocer claramente cuáles son las necesidades que se trabajarán.

En este apartado se pone en marcha la etapa de identificación del proyecto. Pues se ha mencionado los beneficiarios de dicho proyecto, los protagonistas, las propuestas de solución, pero sobre todo las razones que justifiquen la necesidad de llevar a cabo dicho proyecto.

Le solicito dirigirse a las páginas 111-115 del libro base, para que conozca de manera detallada la situación que será causa de análisis en esta semana.

3.5.1. Análisis de participación / análisis de implicados

Luego de la etapa de identificación del proyecto se prosigue a la fase de análisis de los participantes, es decir, el análisis de las personas implicadas. Se identifica los agentes sociales que están presentes

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

en la realidad que se va a intervenir, se trata de identificar a todas las personas, grupos o instituciones afectadas, agruparlas según intereses y establecer prioridades (Fundación Hazloposible, 2020).

El análisis del caso en mención refiere en un cuadro los implicados primarios y secundarios, los principales intereses y el posible impacto en la fase primera. En la fase segunda se detallan los indicadores de la importancia e influencia que ciertas organizaciones o entes poseen. Así mencionan los entes que son de alta importancia, pero tienen poca influencia, los que tienen baja importancia y baja influencia, los que tienen alta importancia y alta influencia y los que tienen baja importancia y alta influencia.

Estimado estudiante para que determine con mayor claridad lo explicado diríjase a la página 117 del libro base para tener una idea más explícita y detallada.

3.5.2. Árbol de problemas

Esta estrategia es utilizada en la etapa tres del marco lógico correspondiente al análisis de problema En esta fase, partiendo de la información presentada se identifican los principales problemas y se determinan las principales relaciones causales que existen entre estos. En la página 118 del libro base encontrará los principales problemas y la relación de estos.

3.5.3. Árbol de objetivo

En la etapa del desarrollo del árbol de objetivo se debe buscar las posibles soluciones y fijarlo en los objetivos. La solución del mismo tendrá efectos positivos en personas e instituciones afectadas. En este caso en los implicados primarios y secundarios, en este árbol se manifiestan las metas que se pretenden conseguir (Fundación Hazloposible, 2020).

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Estimado estudiante lea la página 119 del texto base para que prosiguiendo con el ejemplo, aclare y mantenga una idea clara del desarrollo paso a paso de cada fase.

3.5.4. Análisis de alternativas. Cualitativo y cuantitativo

Para escoger la alternativa que presente mayor veracidad es necesario desarrollar un análisis minucioso o una discusión de estrategias para conocer cuál de estas tiene mayor posibilidad de ser llevada a la práctica, tomando en cuenta los siguientes criterios: coste total, beneficios para los grupos prioritarios, probabilidad de lograr objetivos, considerar los riesgos sociales (Pérez, 2016).

3.5.5. Matriz de la planificación del proyecto

En esta última etapa se concretará los aspectos a trabajar, tratando de articular toda la propuesta del diseño del proyecto, es decir, es el resumen del proyecto. Es una tabla que consta de cuatro filas y cuatro columnas. Cada una de ellas detalla un factor a analizar tal como se observa en la página 122-124 del texto base.

Estimado estudiante, es necesario la revisión completa del ejemplo detallado de la elaboración del enfoque marco lógico, a fin de que en base a esta ejemplificación pueda usted desarrollar las habilidades necesarias para el diseño del programa de intervención desde el EML.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: Realice una revisión y análisis completo mediante un resumen del ejemplo que se propone en el texto básico, para evidenciar cada uno de los pasos del enfoque del marco lógico.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Procedimiento

Estimado estudiante, para realizar esta actividad usted debe realizar el siguiente proceso:

1. Lea comprensivamente el ejemplo dado en texto base en donde se evidencian cada uno de los pasos del enfoque del marco lógico.
2. Subraye las ideas principales.
3. Subraye ideas secundarias.
4. Desarrolle un análisis claro de cada paso tomando en consideración cada paso y las características que se evidencian en cada uno de estos.

Retroalimentación

¡Bien hecho! Con esta actividad ha comprendido paso a paso la manera de realizar un programa de intervención primaria mediante un ejemplo y teniendo como base el enfoque del marco lógico. A continuación, es momento de chequear algunas posibles ideas que su resumen debe contener:

La educación en el departamento de Casanillo

Análisis de la participación: implicados primarios (dos escuelas, 800 estudiantes, 16 maestros, etc.) y secundarios (ONG, gobierno nacional, centro de salud, etc.). Desean mejorar la educación, mejorar condiciones, mejorar la atención sanitaria, entre otros.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Árbol de problemas: el principal problema fue los niveles muy bajos educativos. Entre las causas se formuló: analfabetismo y escasa cualificación. En cuanto a los efectos fueron: actitudes de violencia, intolerancia, alcoholismo, dificultad de acceso a trabajos, etc.

Árbol de objetivos: los problemas antes señalados fueron reformulados en condiciones positivas: aumentar actividades productivas, aumentar la sensibilidad escolar, programas escolares adecuados, fácil acceso a los trabajos, entre otros.

Análisis de alternativas: para cada alternativa analizaron los costes, riesgos, tiempo, viabilidad y aprovechamiento de recursos.

Matriz de planificación del proyecto: elaboraron la matriz en función de los objetivos: general y específicos, resultados y actividades.

Actividad 2: Autoevaluación 3

Procedimiento

Estimado estudiante, una vez que ha leído comprensiblemente los subtemas de la unidad 3 durante la semana 5 y 6, le invito a resolver la siguiente autoevaluación con la finalidad de que pueda examinar su aprendizaje significativo. Para ello debe leer cada uno de los ítems y seleccionar la respuesta correcta. Recuerde, para las preguntas dicotómicas elija verdadero o falso; y, para las preguntas de opción múltiple seleccione la(s) respuesta(s) correcta(s).



Autoevaluación 3

1. () El EML surgió como respuesta a las deficiencias de identificación, estructura y definición de objetivos. A través de su implementación se logró una herramienta que permita a los elaboradores diseñar objetivos claros y realistas.
2. () El EML es una herramienta que actualmente es la más utilizada para el diseño o planificación, ejecución, seguimiento del desempeño y la evaluación de proyectos, requisito clave exigido por patrocinadores.
3. Señale las etapas del EML.
 - a. Etapa de identificación del proyecto.
 - b. Etapa de análisis y diagnóstico.
 - c. Etapa de diseño y planificación.
 - d. Etapa de análisis de objetivos.
4. () En el paso de análisis de problemas se intentará identificar los problemas reales. Al hacer el análisis de estos problemas es necesario diferenciar las causas del problema, el problema mismo y sus efectos.
5. () En el paso de análisis de objetivos se debe buscar también las posibles soluciones y fijarlo en los objetivos. La solución del mismo tendrá efectos positivos en personas e instituciones afectadas.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

6. () En el análisis de alternativas deben ser justificadas cada una de las alternativas para su elección.
7. () En la fase de diseño y planificación se presenta una herramienta clave denominada Matriz del Marco Lógico que consta de 4 filas y 3 columnas.
8. Señale los elementos de los que se requiere obtener información en las columnas del EML.
 - a. Resumen narrativo.
 - b. Indicadores.
 - c. Fiabilidad.
 - d. Validez.
 - e. Hipótesis.
9. Señale los elementos de los que se requiere obtener información en las filas del EML.
 - a. Objetivos.
 - b. Indicadores.
 - c. Resultados.
 - d. Medios de verificación.
 - e. Actividades, tareas o acciones.
10. Señale que tipos de implicados se señalan en el ejemplo planteado para explicar paso a paso el marco lógico en la fase de análisis y participación.
 - a. Implicados primarios.
 - b. Implicados externos.
 - c. Implicados secundarios.
 - d. Implicado internos.
 - e. Ninguno de los anteriores.

Ir al solucionario

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)

Actividades finales del bimestre



Semana 7

A modo de resumen, en este primer bimestre hemos estudiado que para elaborar un programa de intervención primario o un proyecto de índole social, es imprescindible empezar con la planificación, debido a que en ella se cimentan todos los elementos que harán posible alcanzar los objetivos propuestos en base a las necesidades de la comunidad. Además, se requiere seguir cuatro fases para diseñar los programas: diagnóstico/análisis de la realidad, proceso de desarrollo del proyecto, evaluación del proceso e informe.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1

- Revise los apuntes realizados de cada uno de los aspectos importantes que usted elaboró sobre cada tema.
- Revise los organizadores gráficos de los temas estudiados en el primer bimestre.
- Estudie y analice cada una de las ideas anotadas como importantes, tanto en el texto básico como en sus anotaciones personales extraídas de la guía didáctica.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



Semana 8

Estimado estudiante, en esta semana le corresponde revisar las unidades abordadas en el primer bimestre. Por tal motivo, sugiero que repase: los principios generales de la planificación, los elementos y fases de la elaboración de un programa o proyecto; así como la metodología del enfoque del marco lógico.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1

- Revise los apuntes realizados de cada uno de los aspectos importantes que usted realizó sobre cada tema.
- Revise los organizadores gráficos de los temas estudiados en el primer bimestre.
- Estudie y analice cada una de las ideas anotadas como importantes tanto en el texto básico, como en sus anotaciones personales extraídas de la guía didáctica.

Procedimiento: Subraye las ideas principales, tome notas de los aspectos que considere importantes, realice, gráficos o mapas mentales que le permitan describir características esenciales de cada uno de los contenidos.



Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 1

Diseña y planifica propuestas de intervención primaria en el ámbito psicológico.

Para alcanzar el resultado de aprendizaje en este segundo bimestre vamos a continuar profundizando sobre el diseño o elaboración de un programa de intervención primaria. Para ello, los contenidos están orientados a conocer diversas técnicas de intervención que resultan ser útiles en las fases del proyecto/programa (análisis de la realidad y diagnóstico, proceso de ejecución, desarrollo y técnicas de evaluación).

Posteriormente se analizará algunas propuestas o modelos de programas de intervención que pueden variar en cuanto a la denominación de los elementos, o bien, se ajustan al formato de una institución en particular, pero que conservan los mismos procesos para su diseño y ejecución. Para finalizar, abordaremos dos proyectos prácticos que nos permitirán tener una idea más clara sobre el diseño de este tipo de programas de intervención.

En el transcurso de las unidades encontrará actividades recomendadas, autoevaluaciones y recursos externos que le permitirán profundizar en el tema y mejorar su formación académica.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 9



Unidad 4. Técnicas de intervención

Una vez que se ha comprendido las fases que implica seguir la elaboración de un programa de intervención primaria vamos a profundizar en las técnicas que podemos utilizar en las diferentes fases del proyecto de intervención. Los contenidos de la unidad 4 se encuentran disponibles en el capítulo 5 del texto básico: Diseño de proyectos sociales. Aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación (Pérez, 2016).

4.1. Técnicas de diagnóstico y análisis de la realidad

Para desarrollar el análisis de la realidad o el diagnóstico de necesidades de la comunidad, así como los recursos para hacerles frente, es recomendable utilizar las siguientes técnicas:

- Recopilación y análisis documental
- Lectura de documentos en grupo
- Notas de campo
- Mapa conceptual
- Árbol social

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)

- Técnicas de parejas rotativas
- Entrevista
- Historia de vida
- Debates abiertos
- Encuestas y cuestionarios
- Brainstorming (Pérez, 2016).

4.1.1. Recopilación y análisis documental

La técnica de recopilación y análisis documental consiste en utilizar fuentes de conocimiento que ya han sido elaborados por otras personas o instituciones, como por ejemplo: informes, estudios, documentos personales, prensa, documentos estadísticos, entre otros (Zabala et al., 2017). En la tabla 5 se detallan las características, descripción y metodología de esta técnica.

Tabla 5.

Características, descripción y metodología de la técnica de recopilación y análisis documental

Características	Descripción	Metodología
Esta técnica consiste en recopilar información de documentos y textos escritos sobre datos demográficos, socioeconómicos, territoriales, educativos, sanitarios, así como de datos de carácter político, instituciones ubicadas en la zona, culturales, educativos.	El agente social debe conocer de forma clara toda la información necesaria que permita establecer adecuadamente el área problemática, ya que con esto se podrá tomar las decisiones pertinentes sobre las que se construirá el proyecto.	Se sigue los pasos siguientes: <ul style="list-style-type: none">▪ Analizar la información que se requiere y hacer una investigación previa.▪ Tomar y organizar la información necesaria.▪ Recopilar y analizar datos precisados.▪ Registrarlos adecuadamente.▪ Elaborar un texto tipo informe donde se detalla la información conseguida para tener una pauta.

Fuente: Pérez (2016)

Elaboración: Autores de la guía

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Por lo tanto, esta técnica permite recoger información mediante fuentes de información previamente elaborada por otros autores, como pueden ser: libros, censos, artículos científicos, etc.

4.1.2. Observación: cuaderno de campo

Zabala et al. (2017) señala que la observación es la técnica más elemental que permite registrar situaciones, comportamientos y acciones sociales que acontecen en un contexto específico. Es así que los cuadernos de campo se realizan en diferentes intervalos de tiempo (Pérez, 2016). En la tabla 6 se describen las características, descripción y metodología de esta técnica.

Tabla 6.

Características, descripción y metodología de la técnica observación: cuaderno de campo

Características	Descripción	Metodología
Esta técnica consiste en recopilar información disponible de la comunidad, la misma que puede estar en registros, archivos o crónicas, de documentos y textos escritos sobre indicadores sociales, como: edad, raza, sexo, estado civil, escolaridad, educación, ingresos, densidad poblacional, patrones de organización social, entre otros, para inferir los problemas y necesidades de los miembros de esa comunidad.	Es una forma narrativa-descriptiva de relatar observaciones, reflexiones y acciones de diversas situaciones.	<p>Se sigue los pasos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Analizar la información que se requiere y hacer una investigación previa.▪ Tomar y organizar la información necesaria.▪ Recopilar y analizar datos precisados.▪ Registrarlos adecuadamente.▪ Elaborar un texto tipo informe donde se detalla la información conseguida para tener una pauta.

Fuente: Pérez (2016)

Elaboración: Autores de la guía

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

En conclusión, la técnica cuaderno de campo permite registrar datos narrativos de una comunidad mediante la observación y se realiza en diferentes períodos de tiempo (Pérez, 2016).

4.1.3. Brainstorming

La técnica brainstorming o lluvia de ideas, consiste en proponer un tema y cada persona lanza libremente ideas que se van registrando para analizarlas al final y llegar a una conclusión en común. Es ideal para definir conceptos o ponerle nombre a algo (Fernández y Ponce, 2016). En la presente infografía denominada “técnica brainstorming”, se profundizan las características, descripción y metodología de esta técnica.

Técnica brainstorming

Es así que esta técnica permite que los miembros de una comunidad o los participantes expresen las ideas que les surgen de un tema en particular, durante un período de tiempo específico (Pérez, 2016).

4.1.4. Técnicas de las parejas rotativas

Las técnicas de las parejas rotativas favorecen la creación de un clima de comunicación e integración al inicio de las intervenciones y resulta de gran importancia para despertar el interés sobre un tema y proponer ideas que surjan a partir de él (Perea, 2009). En la tabla 7 se describen las características, descripción y metodología de esta técnica.

Tabla 7.

Características, descripción y metodología de las técnicas de las parejas rotativas

Características	Descripción	Metodología
Es una técnica muy adecuada para el grupo que permite conocer de mejor manera los rasgos personales y a partir de esto hablar de otros aspectos con más facilidad y darse a conocer a fondo	La técnica permite lograr un mejor conocimiento del grupo, facilita la integración de los miembros del grupo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colocar en una tarjeta dos adjetivos y un proyecto a futuro de cada participante. ▪ Deben formar un círculo y enumerarse, posterior a ello los números impares y pares forman un círculo exterior e interior y se forman parejas, las parejas se sientan frente a frente y dialogan durante dos minutos. ▪ A una señal establecida, los miembros del círculo exterior corren un puesto hacia la derecha hasta completar una vuelta, posterior se hace un círculo entre todos y se expone las ideas aportadas por cada uno.

Fuente: Pérez (2016)

Elaboración: Autores de la guía

En síntesis, la técnica de parejas rotativas permite que los integrantes de la comunidad dialoguen sobre un tema en particular y luego, las parejas previamente conformadas, van rotando de forma progresiva (Pérez, 2016).

4.2. Técnicas para la fase de ejecución y seguimiento

Estas técnicas son utilizadas en mayor medida para la ejecución y seguimiento de proyectos. El agente social puede utilizar una serie de técnicas que se mencionan a continuación.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)

4.2.1. Construcción de una torre

La técnica construcción de una torre permite al grupo concentrarse en los aspectos de ayuda que requiere una determinada tarea, propiciando la participación y comunicación del grupo (Pérez, 2016). En la tabla 8 se expone las características, descripción y metodología de esta técnica.

Tabla 8.

Características, descripción y metodología de la técnica construcción de una torre

Características	Descripción	Metodología
Es una técnica que permitirá a los participantes reflexionar que aspectos de ayuda requiere una tarea determinada.	Con esta técnica se refuerza aptitudes de cooperación dentro del grupo. Los materiales de los que dispondrán son: rollos de cinta de 2,5 cm, bote de cola, cartulinas grandes, regla, tijera, hojas tamaño folio, marcadores de colores.	<ul style="list-style-type: none">▪ Se divide al grupo en pequeños grupos, una persona hará la tarea de observador y otra formará parte del jurado.▪ El moderador señalará que se imaginen que son arquitectos y que deben construir una torre cada grupo.▪ Cada grupo dispone de 30 minutos para la planificación de la torre dándoles la consigna de que no utilicen otros materiales que no sean los que se les ha proporcionado.▪ Pasado 30 minutos se pasa a la fase de construcción, en esta fase se puede pedir otros materiales en el caso de ser necesarios. <p>Finalizada cada tarea será valorada cada una de ellas comparándolas entre sí y se elegirá la mejor.</p>

Fuente: Pérez (2016)

Elaboración: Autores de la guía

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)

En conclusión, la presente técnica permite desarrollar aptitudes de cooperación, liderazgo y toma de decisiones entre los integrantes del grupo, utilizando diferentes materiales como rollos de cinta adhesiva, goma, cartulinas, tijeras, entre otros, a fin de ser los arquitectos de una situación imaginaria (Pérez, 2016).

4.2.2. Observación

La observación es una técnica de información que requiere la percepción deliberada de un comportamiento personal o social realizada por un observador y se utiliza instrumentos para anotar sistemáticamente una situación natural (Pérez, 2016). En la tabla 9 se describen las características, descripción y metodología de esta técnica.

Tabla 9.

Características, descripción y metodología de la técnica observación

Características	Descripción	Metodología
Es una técnica que permite ver y analizar las situaciones reales utilizando un esquema de trabajo para captar los aspectos y manifestaciones específicas de lo que queremos conocer.	La observación es una herramienta que proporciona al observador la materia de trabajo que será el objeto que se someterá a una intervención mediante su análisis. La observación puede ser sistematizada cuando es intencional, estructurada y controlada o no sistematizada cuando no asume estos criterios. También la observación puede ser participante o no participante.	<ul style="list-style-type: none">▪ Delimitar el sujeto/ objeto de estudio.▪ Decisión sobre el instrumento de registro.▪ Recolección de datos, en base a los aspectos de mayor interés.▪ Análisis de datos y transcripción de lo más significativo.▪ Interpretación de los datos y elaboración de una síntesis con las conclusiones pertinentes.

Fuente: Lázaro (2002)

Elaboración: Autores de la guía

Por lo tanto, la técnica de observación puede adoptar diversas formas, como por ejemplo: observación sistematizada (previamente están establecidos los criterios a observar) u observación no sistematizada (no se limita a un marco de referencia). O de acuerdo al nivel de participación, puede ser observación participativa (el investigados/facilitador se involucra en la mayoría de actividades) u observación no participativa (el facilitador no se involucra en las actividades) (Beltrán y Bueno, 1995; Hernández, 2016; Pérez, 2016).

Estimado estudiante, para ampliar sus conocimientos sobre la técnica de observación lo invito a revisar el REA titulado: “[Estrategias de intervención socioeducativa con familias: análisis de la orientación familiar en los servicios especializados de atención a la familia e infancia de la Comunidad Valenciana](#)” (Cáceres et al, 2014) en donde conocerá mediante un ejemplo la forma en que los autores utilizaron la observación participante en la elaboración de su programa de intervención.

Una vez analizado el REA, usted comprenderá que la observación participante es una técnica cualitativa que permite recabar información para detectar ciertas necesidades de una población o comunidad. Además, se utiliza el diario de campo que permite registrar vivencias y reflexiones sobre una realidad observada. Por lo tanto, estas técnicas se suelen emplear tanto en la primera fase, como en la fase de ejecución y seguimiento.

4.2.3. Grupo de discusión

La técnica grupo de discusión consiste en formar un grupo reducido para tratar un tema o problema en discusión libre e informal conducido por un coordinador. Permite el intercambio de experiencias, de conocimientos, resolver problemas y tomar decisiones (Molina y Romero, 2004). En la tabla 10 se explican las características, descripción y metodología de esta técnica.

Tabla 10.*Características, descripción y metodología de grupo de discusión*

Características	Descripción	Metodología
El grupo de discusión es una herramienta cualitativa que presenta un grupo de personas con características comunes, seleccionadas de acuerdo con las exigencias de la investigación, el mismo que este guiado por un moderador.	El grupo de discusión como técnica de análisis de la realidad social, se fundamenta en el paradigma crítico, en cuanto que pretende la transformación de las personas que forman parte del grupo, a través de la reflexión que provoca la intervención de cada uno de los participantes en el mismo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contacto con los participantes y establecimiento del momento y lugar de desarrollo: el moderador debe realizar un guion de la temática abordada, plantear objetivos generales, establecer con claridad fecha, lugar y duración de la reunión, buscar un ambiente adecuado y recursos para la grabación. ▪ Ejecución: el moderador permitirá la interacción del grupo, explicará los objetivos pertinentes e invitará a la participación respetando el turno de los distintos puntos de vista previo el conocimiento del tema a tratar. ▪ Análisis final: lo realizará el moderador, teniendo en cuenta las diversas perspectivas, elaborar un informe breve con las conclusiones a las que se ha llegado.

Fuente: Guerrero (2015)**Elaboración:** Autores de la guía

4.2.4. Entrevista

La entrevista es una técnica que permite la producción de una historia o de un relato de vida, para conocer la opinión u obtener información de una persona en particular. La técnica más utilizada es la entrevista grupal, en la cual un grupo de personas de la comunidad participa en algún proyecto específico, puesto que estas personas

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)

son informantes clave sobre un determinado evento problemático en la comunidad (Montero, 2006). En la tabla 11 se explican las características, descripción y metodología de esta técnica.

Tabla 11.

Características, descripción y metodología de la técnica de entrevista

Características	Descripción	Metodología
Es una técnica que requiere de experiencia y habilidad para que resulte fructífera, antes de elaborarla es necesario se conozca claramente lo que es y cómo se la debe llevar a cabo.	Es una técnica que se basa en la relación directa y el diálogo intencional entre entrevistador y entrevistado. Modalidades más usadas: <ul style="list-style-type: none">▪ Entrevista Estructurada. Formulación y secuencia de preguntas prefijada, ofrece mayor grado de control y fiabilidad de datos, responde al esquema de un cuestionario.▪ Entrevista Abierta. Preguntas no se establecen previamente, aunque tiene una finalidad determinada. Respuestas libres.▪ Entrevista Semiestructurada. No tiene una estructura tan rígida.	En el desarrollo de la entrevista se distingue: <ol style="list-style-type: none">1. Elección de personas claves a entrevistar.2. Preparar las preguntas que se llevaran a cabo.3. Citar al entrevistado tras contacto previo. Finalizar con un resumen o la conclusión de la información expuesta. Es importante que la entrevista no se convierta en la mera transmisión de información y que en todo momento impliquemos a nuestro interlocutor.

Fuente: SEDESOL (2015)

Elaboración: Autores de la guía



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: Realice un organizador gráfico de las principales características de las técnicas de diagnóstico y análisis de la realidad.

Procedimiento

Estimado estudiante para realizar esta actividad usted debe realizar el siguiente proceso:

1. Lea comprensivamente la unidad 4, en la semana 9, técnicas de intervención social.
2. Subraye las ideas principales de cada tema a trabajar.
3. Coloque la idea central o título en el centro de la hoja.
4. A partir de esa idea central, genere una lluvia de ideas que estén relacionadas con el tema.
5. Para relacionar la idea central con los subtemas utilice líneas.
6. Recuerde que esta tarea resulta útil para aumentar la retención de información.

Retroalimentación

Es momento de revisar la actividad. En este apartado incluimos algunas ideas sobre las principales características de las técnicas de diagnóstico y análisis de la realidad. Compruebe si las que usted ha proporcionado en el organizador gráfico son similares.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Características de las técnicas de diagnóstico y análisis de la realidad

Son técnicas que se pueden utilizar en la primera fase.

Tienen como finalidad explorar la realidad desde diferentes perspectivas.

El análisis de la realidad consiste en conocer las necesidades de la comunidad y los recursos disponibles.

Pretende conocer la situación.

Existen diversas técnicas: recopilación y análisis documental, notas de campo, árbol social, técnicas de parejas rotativas, etc.



Semana 10

4.2.5. Técnica de los cuadrados

De acuerdo a Pérez (2016), la técnica de los cuadrados permite reflexionar sobre la importancia de la cooperación y su necesidad para un adecuado trabajo en equipo. En la tabla 12 se explican las características, descripción y metodología de esta técnica.

Tabla 12.

Características, descripción y metodología de la técnica de los cuadrados

Características	Descripción	Metodología
Es una técnica de enfoque grupal que permite determinar la importancia de la cooperación y su necesidad para el desarrollo de un buen trabajo en equipo.	<p>La técnica busca que los participantes formen grupos de 5 personas y se les asigna la tarea de reconstruir 5 cuadrados con el material que se les proporcione, durante su desarrollo surgen distintos roles: liderazgo, determinado tipo de interacción, cooperación y competitividad entre los diversos miembros.</p> <p>Con esta técnica se verá favorecida la cooperación, elemento clave para la productividad y eficacia del grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se proporciona 5 sobres con piezas de diferentes cuadrados o incluso no puede tener ninguna, esto de forma desorganizada a 6 grupos de los cuales cinco se sientan a la mesa y el 1 queda como observador. ▪ Se intenta formar un cuadrado en cada grupo por sí solos sin pedir ayuda, ni hablar, pero si pueden dar sus piezas, observar e intentar acabar en equipo la tarea. ▪ El observador se encargará de anotar las conductas de cada participante a fin de exponerlas a lo posterior.

Fuente: Pérez (2016)

Elaboración: Autores de la guía

4.3. Técnicas de evaluación

4.3.1. Técnica DAFO

Es una técnica que permite el análisis y la solución de problemas y se lleva a cabo para identificar *debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades*.

En esta técnica se debe dar un análisis externo e interno de la realidad.

En el análisis externo o del contexto se analizan:

- **Oportunidades:** son los factores externos positivos favorables que se pueden descubrir en el entorno y pueden ser aprovechados para el logro de algún objetivo.
- **Amenazas:** son los factores externos negativos. Son externos porque devienen de nosotros, pero no por alguna carencia, sino por situaciones imprevistas que influyen en el desarrollo de proyectos.

En el análisis interno se muestran:

- **Fortalezas:** son las características positivas con las que cuenta la empresa y que facilitan el logro de objetivos, recursos que se controlan, capacidades y habilidades que se poseen.
- **Debilidades:** son las características negativas (carencias, limitaciones) que tenemos y dificultan el cumplimiento de objetivos como recursos de los que se carece, habilidades que no se poseen, actividades que no se desarrollan positivamente (Escuela de Organización Industrial, 2014).

Metodología

- Se confecciona y explica los cuadros a analizar (ver tabla 13).

Tabla 13.

Matriz técnica DAFO

	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
FORTALEZAS		
DEBILIDADES		

Fuente: Pérez (2016)

Elaboración: Autores de la guía

- Se anotan las principales ideas que denotan las F y D, O y A existente y se procede a relacionar:
 - Fortalezas y oportunidades, respondiendo a la pregunta ¿Cómo estas fortalezas permiten obtener la máxima ventaja de esas oportunidades?
 - Oportunidades y amenazas, respondiendo a la pregunta ¿Cómo estas fortalezas contrarrestan estas amenazas?
 - Debilidades y oportunidades, respondiendo a la pregunta ¿Cómo puedo superar estas debilidades para aprovechar la máxima ventaja que me ofrecen las oportunidades?
 - Debilidades y amenazas, respondiendo a la pregunta ¿Cómo puedo disminuir estas debilidades para contrarrestar las amenazas del entorno?

Finalmente, se confecciona el informe que permite tener miradas diferentes y muchos niveles de análisis para la elaboración de estrategias (Pérez, 2016).

4.3.2. Listas de control

Las listas de control consisten en una relación nominal de características, elaboradas previamente al momento de realizar la observación evaluativa. Permiten obtener mejores resultados con menos esfuerzo (Pérez, 2016). En la tabla 14 se describen las características, descripción y metodología de esta técnica.

Tabla 14.

Características, descripción y metodología de la técnica listas de control

Características	Descripción	Metodología
La lista de control son series de preguntas que pueden ser empleadas como guía para entrevistas, conversaciones informales o cuestionarios.	Previa la elaboración de una serie de características se procede a selección de las que presenta el evaluado.	Formato sencillo, en una tabla donde se recogen las conductas a observar, sigue los pasos siguientes: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición del objetivo de forma clara. ▪ Selección de características o acciones. ▪ Definición operativa de rasgos. ▪ Se estructura el tipo de respuesta: SI-NO, marcando la presencia o ausencia del rasgo.

Fuente: Martínez (2013)

Elaboración: Autores de la guía

4.3.3. Técnica del cuestionario

La técnica del cuestionario es una herramienta de recolección de datos generalmente obtenidos directamente de las personas hacia quienes se dirige el estudio. Los datos suelen recogerse en formato de autoinforme y se aplica el método de encuesta. Se puede utilizar como herramienta de investigación y evaluación de recursos, programas, servicios, entre otros (Fernández y Ponce, 2016). En la tabla 15 se describen las características, descripción y metodología de esta técnica.

Tabla 15.

Características, descripción y metodología de la técnica del cuestionario

Características	Descripción	Metodología
Los cuestionarios son instrumentos o herramientas que están constituidas por varias preguntas que deben estar redactadas de forma coherente y estructuradas.	Son herramientas que permiten la recolección y el registro de datos, abarca tanto aspectos cualitativos como cuantitativos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinar los temas con los que se estructuran el cuestionario. ▪ Establecer la población y la muestra. ▪ Elaborar el cuestionario traduciendo los objetivos específicos en indicadores y preguntas concretas.
Los cuestionarios deben incluir siempre unas instrucciones sencillas para su correcta cumplimentación.	Puede poseer preguntas de tipo directo e indirectas, abiertas o cerradas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar la prueba piloto antes de aplicar el cuestionario de modo definitivo. ▪ Aplicar el cuestionario por correo postal, aplicación colectiva, vía telefónica o correo electrónico.

Fuente: Casa, Repullo y Donado (2003)

Elaboración: Autores de la guía



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: Desarrolle un cuadro sinóptico de las principales técnicas de evaluación.

Procedimiento

Estimado estudiante, para realizar esta actividad usted debe realizar el siguiente proceso:

1. Lea comprensivamente la unidad 1, los temas relacionados a la semana 2: fases para elaborar un proyecto.
2. Subraye las ideas principales.
3. Subraye las ideas secundarias.
4. Desarrolle un cuadro sinóptico en donde las llaves sirvan como conectores de ideas principales y secundarias.

Retroalimentación

Es momento de chequear la actividad. En este apartado incluimos algunas ideas sobre las principales técnicas de evaluación. Compare si las que usted ha proporcionado en el cuadro sinóptico son similares.

Principales técnicas de evaluación

En esta fase se pueden utilizar diferentes técnicas como la observación, entrevistas, cuestionarios, escalas de estimación, listas de control, la técnica DAFO, entre otros.

La técnica DAFO:

- Se utiliza para analizar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.
- Permite analizar la realidad y evaluarla
- Listas de control:
- Consiste en una relación nominal de características previamente elaboradas.
- Es útil para obtener mejores resultados con menos esfuerzo.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)

Actividad 2: Autoevaluación 4

Procedimiento

Estimado estudiante, una vez que ha leído comprensiblemente los subtemas de la unidad 4 durante la semana 9 y 10, le invito a resolver la siguiente autoevaluación con la finalidad de que pueda examinar su aprendizaje significativo. Para ello debe leer cada uno de los ítems y seleccionar la respuesta correcta. Recuerde, para las preguntas dicotómicas elija verdadero o falso; y, para las preguntas de opción múltiple seleccione la(s) respuesta(s) correcta(s).



Autoevaluación 4

1. () La técnica de recopilación y análisis documental consiste en recopilar información de documentos y textos escritos sobre datos demográficos, socioeconómicos, territoriales, educativos, sanitarios; así como datos de carácter político, instituciones ubicadas en la zona, culturales, educativos.

2. () La técnica de observación consiste en recopilar información disponible de la comunidad, la misma que puede estar en registros, archivos o crónicas de documentos y textos escritos sobre indicadores sociales.

3. Señale los pasos metodológicos que sigue la técnica de observación.
 - a. Analizar la información que se requiere y hacer una investigación previa.
 - b. Recopilar información de documentos.
 - c. Tomar y organizar la información necesaria.
 - d. Recopilar y analizar datos precisados.
 - e. Graficar los datos obtenidos.

4. La técnica de Brainstorming consta de tres fases:
 - a. Preparación.
 - b. Calentamiento.
 - c. Desarrollo.
 - d. Evaluación.
 - e. Conclusión.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

5. () La técnica de parejas rotativas es una técnica no adecuada para el grupo, que permite conocer de mejor manera los rasgos personales y a partir de esto, hablar de otros aspectos con más facilidad y darse a conocer a fondo.
6. Señale las técnicas necesarias para la fase de ejecución y seguimiento.
- Construcción de una torre.
 - Observación.
 - Parejas rotativas.
 - Brainstoring.
7. () La técnica de la observación permite ver y analizar las situaciones reales utilizando un esquema de trabajo para captar los aspectos y manifestaciones específicas de lo que queremos conocer.
8. Señale las fases que se debe seguir para desarrollar la técnica del grupo de discusión.
- Calentamiento.
 - Contacto con los participantes.
 - Ejecución.
 - Análisis final.
 - Todas las anteriores.
9. () La entrevista es una técnica que requiere de experiencia y habilidad para que resulte fructífera, antes de elaborarla es necesario se conozca claramente lo que es y cómo se la debe llevar a cabo.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Ir al solucionario

10. Señale las técnicas de intervención.

- a. Observación.
- b. Técnica de los cuadrados.
- c. Técnica DAFO.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



Semana 11



Unidad 5. Modelos de proyectos y programas de intervención primaria

Hemos visto en semanas anteriores, las fases y elementos que se utilizan en la elaboración de un programa de intervención. Sin embargo, se puede encontrar diversos modelos o propuestas que difieren en cuanto a terminología o se ajustan a al formato de una institución en particular, pero que conservan los mismos procesos para su diseño y ejecución. Para la presente unidad analizaremos dos modelos: Proyecto de educación para la salud y proyectos educomunicacionales de promoción de la salud.

Los contenidos de la unidad 5 se encuentran disponibles en la presentación de powerpoint denominada: “Unidad 5. Modelos de proyectos y programas de intervención primaria”.

[Ir a recursos](#)

Como sabemos, existen diferentes propuestas para diseñar un programa de intervención, pero independientemente del número de fases o la denominación de los elementos, no hay que perder de vista la globalidad y finalidad de este tipo programas/proyectos.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

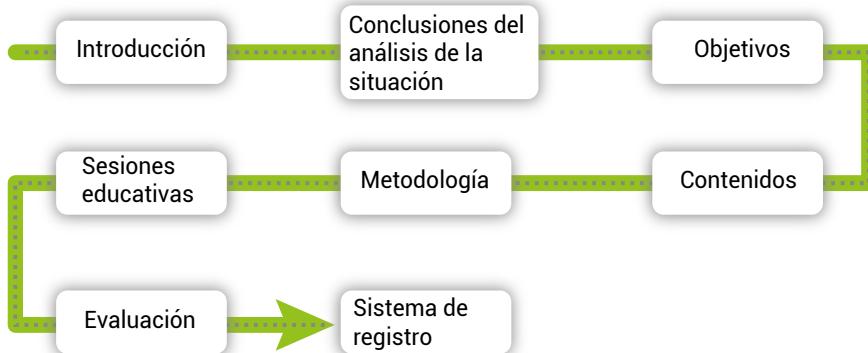
Recursos

5.1. Proyecto de educación para la salud

La educación para la salud se considera una herramienta de trabajo encaminada a la adquisición o modificación de hábitos saludables (INSALUD, 2006). En este sentido, se la define como un conjunto de actividades educativas, diseñadas para ampliar el conocimiento de la población en relación con la salud y desarrollar conocimientos, actitudes y habilidades que promuevan la salud (Gobierno de Navarra, 2006).

El presente proyecto de educación para la salud que vamos a analizar, tiene como finalidad servir como referente para cualquier propuesta de actividad educativa, ya que este es utilizado entre las áreas de Madrid (Gobierno de Navarra, 2006).

Como en todo proyecto, antes de plantearse el tipo de intervención, se inicia primeramente identificando las necesidades y analizando la situación de la comunidad con la que vamos a trabajar. Una vez concretado lo antes señalado, se procede a elaborar el proyecto de educación para la salud que incluye los elementos reflejados en la figura 13.

Figura 13.*Elementos del Proyecto de Educación para la Salud*

Fuente: Gobierno de Navarra (2006).

Elaboración: Autores de la guía

5.1.1. Introducción

En este apartado se describirá o redactará la necesidad prioritaria que previo diagnóstico se ha elegido y los motivos por los que se ha decidido su abordaje, justificando en base a información fundamentada tanto de tipo cualitativa y cuantitativa de las investigaciones previas, que es un problema de gran impacto ya que es una demanda explícita de la población; y, por tanto, es un elemento que suscita motivación a su abordaje por parte de los encargados de la salud (INSALUD, 2006).

5.1.2. Conclusiones del análisis de la situación

Se elaborará una conclusión en la que se referirá de que se trata y en que consiste el problema Junto a ello se puede también detallar de manera sucinta el alcance, número de personas a las que afecta y extensión que ocupa, así como la gravedad, teniendo en cuenta sus consecuencias tanto individuales como grupales (Perea, 2009).

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

5.1.3. Objetivos

Identificada la necesidad es oportuno que en base a esta se planteen las metas que, de distintas maneras, contribuirán a la mejora de la situación problema.

Los objetivos pueden estar encaminados a alcanzar ciertos conocimientos, actitudes o comportamientos que hayan sido planeados durante la planificación del proyecto y que denoten acciones que permitan disminuir factores de riesgo en la salud (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2019).

5.1.4. Contenidos

En este apartado planteamos los conceptos básicos o bases teóricas que se van a transmitir de cada tema, además de esto se pueden incluir:

- actitudes
- valores
- normas
- estrategias
- procedimientos

Los contenidos se van a manejar dependiendo de las tres áreas de aprendizaje de los objetivos, no pretendiendo realizar una separación exhaustiva sino tener presente los temas a tratar.

Inicialmente los contenidos pueden priorizar la situación o necesidad, pero posteriormente pueden modificarse de forma dinámica (INSALUD, 2006).

5.1.5. Metodología

Se definirán los siguientes puntos en la tabla 16:

Tabla 16.

Elementos de la metodología

Población diana	Se establece la población a la que irá dirigida el proyecto.
Captación	Por medio de consultas de medicina, psicología, trabajo social, etc.
Desarrollo de la intervención	<p>Se detalla de forma clara:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Número de sesiones ▪ Duración o tipo de sesiones ▪ Periodicidad ▪ Temporalización ▪ Lugar ▪ Número de participantes

Fuente: Riquelme (2012)

Elaboración: Autores de la guía

5.1.6. Sesiones educativas

Las sesiones educativas hacen referencia a las actividades educativas que constituyen experiencias concretas de aprendizaje a llevar a cabo. Para diseñarlas se seleccionan técnicas educativas útiles para cada objetivo propuesto, así como el tamaño del grupo, el tiempo y los recursos didácticos se enfocarán por tanto estos cuatro elementos: la programación de técnicas, el tipo de agrupaciones, el tiempo que se tomará y los recursos que se utilizarán (Instituto de Salud Pública, 2006).

- a. Las técnicas que se proponen se muestran en la tabla 17.
- b. El tipo de agrupación depende de la técnica. Puede ser en parejas y en grupos pequeños o grandes.

- c. El tiempo empleado depende de cada técnica, hay unas que requieren de mayor tiempo que otras.
- d. Los recursos a utilizar son de tipo humano y materiales (INSALUD, 2006).

Tabla 17.*Técnicas de las sesiones educativas*

Técnica	Objetivo	Definición de la técnica
Técnicas de investigación en aula	Exponer preconceptos, modelos o experiencias a grupo	Útiles para expresar, reflexionar, organizar y compartir conocimientos, experiencias y sentimientos
Técnicas expositivas	Reorganizar informaciones	Útiles para la transmisión, contraste y reorganización de información, teorías o estudios
Técnicas de análisis	Analizar y reflexionar	Se usa para analizar la información desde diversas perspectivas: factores causales, comparaciones de realidades, alternativas de solución
Técnicas para el desarrollo de habilidades	Desarrollo o entrenamiento en habilidades	Útiles para entrenar habilidades y desarrollar capacidades de actuar y comportarse en situaciones reales
Otras técnicas fuera o dentro del aula	Otros objetivos	Útiles para desarrollar otros trabajos

Fuente: INSALUD (2006)

Elaboración: Autores de la guía

Estimado estudiante, para una idea más clara y fundamentada de los temas expuestos, le recomiendo leer las diapositivas de la unidad 5, semana 11, donde encontrará de forma más detallada información que aclare cada una de las dudas que hayan podido surgir en este apartado.

5.1.7. Evaluación

La evaluación es un proceso decisivo del programa. Nos permite determinar los logros y los fracasos que se han suscitado. Es una

tarea que ha de revertirse positivamente en nuestro trabajo para saber cómo ha transcurrido la intervención para poderla mejorar, por eso es necesario hacer uso de ella durante todo el desarrollo del proyecto.

Es un elemento constitutivo de cualquier proceso educativo y que debe estar presente en todo diseño de intervención, iniciando en el análisis de la realidad y terminando por la etapa final de resultados, pasando por cada uno de los objetivos propuestos.

La evaluación de proyectos o programas de educación para la salud debe ser continua, global e individual (Perea, 2009).

Los aspectos que se evalúan por lo general conciernen a:

- Estructura (recursos humanos y materiales)
- Proceso (desarrollo de metodología)
- Resultados (cumplimiento de objetivos)
- Grado de satisfacción de las personas del proyecto
- Se debe evaluar en cada sesión educativa y al final
- Se evalúa al equipo de atención integral, profesionales, participantes
- Se utilizarán técnicas cualitativas y cuantitativas como cuestionarios, análisis de materiales, tareas, observación y entrevistas (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2019)

5.1.8. Sistema de registro

a. **Registros específicos de actividad**

Se ha desarrollado modelos distintos para el registro de actividades, los mismos que pueden modificarse de acuerdo a las necesidades.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

En el siguiente REA denominado “[Recomendaciones metodológicas básicas para elaborar un proyecto educativo](#)” (INSALUD, 2006) encontrará un modelo de registro de actividades, específicamente en el anexo 7 del recurso educativo.

Una vez analizado el ejemplo del registro de actividades, usted puede notar que en este apartado se incluyen los siguientes indicadores: información del proyecto (título), nombre de los participantes, edad, teléfono. Además, información referente a las actividades (tema, impartido por, objetivos educativos, contenidos, técnicas y medios y finalmente sistema de evaluación).

b. Memoria del proyecto

La memoria del proyecto puede contener los siguientes elementos:

- **Introducción:** contiene el tema central, justificación y contexto en el que se desarrolló el proyecto.
- **Síntesis de contenidos:** se sintetizan objetivos, metodología y recursos programados, así como cambios introducidos durante el desarrollo del proyecto.
- **Evaluación:** se analizan los datos de cuestionario, guías de observación y otros materiales.
- **Conclusiones:** se elaboran en referencia a los objetivos conseguidos.
- **Recomendaciones:** Persigue mejorar el proyecto en una siguiente aplicación.
- **Anexo:** Incluye todos los materiales utilizados en el proyecto.

c. Norma técnica mínima y cobertura

La planificación de los proyectos debe tener en cuenta el desarrollo de normas técnicas para cada proyecto, que servirá de instructivo para el que ejecutará el proyecto. Así mismo se debe tener en cuenta los medios de registro de la cobertura, es decir del número de participantes en acción (INSALUD, 2006).



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: Elabore un organizador gráfico con los elementos que se mencionan en el modelo de proyecto de educación para la salud.

Procedimiento

Estimado estudiante, para realizar esta actividad usted debe realizar el siguiente proceso:

1. Lea comprensivamente la unidad 5, Modelos de proyectos y programas de intervención. Los apartados referentes a los elementos que lo estructuran: introducción, conclusión de análisis de situación, objetivos, contenidos, metodología y evaluación.
2. Subraye las ideas principales.
3. Subraye las ideas secundarias.
4. Desarrolle el organizador colocando en el centro el tema principal.
5. Con líneas como conectores una las ideas principales y secundarias.
6. Realice notas pequeñas que recuerden temas clave si es necesario.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Retroalimentación

Una vez culminada la actividad comprenderá que los elementos del modelo de proyecto de educación para la salud son:

Elementos del modelo de proyecto de educación para la salud

Introducción

Conclusiones del análisis de la situación

Objetivos

Contenidos

Metodología

Sesiones educativas

Evaluación

Sistema de registro



Semana 12

En esta semana vamos a abordar el segundo modelo de propuesta de intervención denominado proyectos educomunicacionales de promoción de la salud. Esta propuesta es elaborada por el Ministerio de Salud Pública del Ecuador (2019) con la finalidad de desarrollar en el personal de salud competencias cognitivas, actitudinales y procedimentales para el uso de herramientas educomunicacionales de promoción de la salud, destinadas a la abogacía y empoderamiento de actores sociales, familias y comunidades.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Los contenidos de la unidad 5 se encuentran disponibles en la presentación de powerpoint denominada: “Unidad 5. Modelos de proyectos y programas de intervención primaria”.

5.2. Proyectos edocomunicacionales de promoción de la salud

El proyecto educativo de promoción para la salud es un conjunto de acciones pedagógicas e innovadoras encaminadas a aumentar las habilidades y modificar condiciones sociales, ambientales y económicas que influyen sobre los determinantes del problema de salud.

De este modo este tipo de proyecto tienen como fin cubrir las diversas necesidades para cumplir con el objetivo que mantienen. Una de estas está relacionada a la falta de conocimiento o educación de varias cuestiones relacionadas al mantenimiento de la salud (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2019).

Dado a la importancia de su elaboración en cualquier tipo de población; a continuación, se detallará los pasos a seguir:

5.2.1. Datos informativos

Los datos informativos hacen referencia a la información básica del proyecto de promoción de la salud (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2019). En la tabla 18 se describe cada uno de los datos que se debe considerar en esta sección.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Tabla 18.

Datos informativos del proyecto educativo de promoción de la salud

Título	Hará referencia a la idea central del proyecto.
Nombre	De la persona o personas que lo realizan.
Fecha	Día, mes y año de presentación del proyecto.
Número de beneficiarios directos	Personas que intervienen en las actividades del proyecto.
Número de beneficiarios indirectos	Personas que reciben beneficios por medio de las personas que se encuentran en el proyecto.
Localización geográfica	Determina las características del contexto, denomina el lugar, la población o comunidad a la que se impartirá el proyecto.
Presupuesto	Describe el monto referencial para la implementación del proyecto.
Tiempo de implementación	Describe la secuencia de las etapas del proyecto estimando el orden y la duración aproximada de cada una de ellas.

Fuente: Perea (2009); MSP (2019)

Elaboración: Autores de la guía

5.2.2. Introducción

En este apartado se detallará de forma concreta y resumida los antecedentes y motivos para llevar a cabo el proyecto; es decir, se determinan las necesidades de la población, especificándose la problemática a abordar (Restrepo y Málaga, 2002) desde una visión global y los elementos que justifican la intervención a desarrollar. Esto, además, nos permitirá plantearnos objetivos y actividades adecuadas a las necesidades reales del colectivo (INSALUD, 2006).

5.2.3. Objetivos

Luego de detectar las necesidades y especificar en cuál de ellas se trabajará, se definirá lo que se quiere lograr con la intervención.

Los objetivos que se planteen deben ser medibles, realistas, pertinentes, claros y ser de dos tipos:

- **generales:** que se encargan de expresar las metas más amplias del proyecto.
- **específicos:** derivan del general y proponen acciones concretas a realizar, pueden ser dentro del área cognitiva “área del saber”, afectiva o actitudinal “saber ser” y en el área de las habilidades o comportamentales “saber hacer” (Escobar, 2017).

5.2.4. Contenidos

Los contenidos que se van a plantear deben ir en base a los objetivos, es decir son los conceptos básicos o aspectos principales a desarrollar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y tienen que ver con actitudes, valores y normas.

Es necesario tener en cuenta que los objetivos, los contenidos a abordar y las actividades a desarrollar se relacionan entre sí y tienen sentido tanto se los analice de forma particular como global (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2019).

5.2.5. Metodología

Se determinarán las acciones y procedimientos, es decir las actividades que se deben poner en práctica para alcanzar un objetivo. Las técnicas que se pueden utilizar son:

- **Población:** se desagrega por sexo, curso y pertenencia étnica a los usuarios.

- **Mediación pedagógica:** hace referencia al proceso pedagógico que vincula a los actores sociales y a los facilitadores de aprendizaje.
- **Captación de la población objetivo:** se dará por diferentes entradas: por parte del equipo de atención integral de salud, mediante convocatoria pública o por demanda específica de grupos organizados. Esto se consigue por medio de actores.
- **Planificación de sesiones educativas:** se debe considerar el número de facilitadores, número de sesiones, duración de sesiones, periodicidad, temporalización, lugar, número de participantes.
- **Desarrollo de sesiones educativas:** se detallan las técnicas a utilizar, la organización de los grupos, el tiempo, los recursos y la vinculación teórica-práctica (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2019).

5.2.6. Evaluación

La evaluación consiste en determinar el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos en un inicio. Este procedimiento permitirá determinar los avances, retrocesos y desviaciones en todo el proceso. Valora diversos aspectos entre los que se encuentran la pertinencia de los contenidos, metodología, actividades, recursos, tiempo y espacio (Perea, 2009).

5.2.7. Cronograma

Es la representación de las actividades a realizar en un tiempo determinado. Es necesario graficarlas y colocar su fecha de inicio y finalización (Pérez, 2016).



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: Elaborar un organizador gráfico en donde se evidencie el desarrollo de cada paso que se realiza para la elaboración del proyecto educativo de promoción para la salud.

Procedimiento

Estimado estudiante, para realizar esta actividad usted debe realizar el siguiente proceso:

1. Lea comprensivamente la unidad 12: Modelos de proyectos y programas de intervención primaria.
2. Subraye las ideas principales.
3. Subraye ideas secundarias.
4. Coloque el tema en el centro de la hoja.
5. Con líneas conecte las ideas principales con las secundarias.

Actividad 2: Autoevaluación 5

Procedimiento

Estimado estudiante, una vez que ha leído comprensiblemente los subtemas de la unidad 5 durante la semana 11 y 12, le invito a resolver la siguiente autoevaluación con la finalidad de que pueda examinar su aprendizaje significativo. Para ello debe leer cada uno de los ítems y seleccionar la respuesta correcta. Recuerde, para las preguntas dicotómicas elija verdadero o falso; y, para las preguntas de opción múltiple seleccione la(s) respuesta(s) correcta(s).



Autoevaluación 5

1. () La introducción del proyecto para educación para la salud redactará la necesidad prioritaria que previo diagnóstico se ha elegido y los motivos por los que se ha decidido su abordaje, justificando en base a información fundamentada tanto de tipo cualitativa y cuantitativa.
2. () Los objetivos del proyecto están encaminados a disminuir conocimientos, actitudes o comportamientos que hayan sido planeados durante la planificación del proyecto y que denoten acciones que permitan disminuir factores de riesgo en la salud.
3. Señale los elementos que pueden ser utilizados en la formulación de contenidos de los proyectos para la promoción para la salud.
 - a. Conceptos básicos.
 - b. Definiciones.
 - c. Valores.
 - d. Datos.
 - e. Procedimientos.
4. () En la metodología del proyecto se definen la población diana, la captación y el desarrollo de la intervención.

5. () Dentro del desarrollo de la intervención, las sesiones educativas hacen referencia a las actividades educativas que constituyen experiencias concretas de aprendizaje a llevar a cabo.
6. Señale las técnicas que se utilizan en mayor medida en los proyectos para promoción para la salud.
- Técnica de los cuadrados.
 - Técnica de investigación en el aula.
 - Técnica de observación.
 - Técnicas expositivas.
 - Técnicas de análisis.
7. Señale los aspectos que se tienden a evaluar en el desarrollo del proyecto.
- Estructura.
 - Marco teórico.
 - Resultados.
 - Definiciones.
 - Grado de satisfacción.
 - Equipo de atención integral.
8. Señale los elementos que debe contener la memoria del proyecto.
- Introducción.
 - Objetivos.
 - Marco teórico.
 - Evaluación.
 - Conclusiones.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

9. () Los objetivos que se plantean en el proyecto educativo deben ser únicamente específicos, proponiéndose acciones concretas a realizar.
10. () De acuerdo al proyecto educativo de promoción para la salud, el cronograma es la representación de las actividades a realizar en un tiempo determinado. Es necesario graficarlo y colocar su fecha de inicio y finalización.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



Semana 13



Unidad 6. Aplicaciones prácticas – modelos de proyectos de intervención

En las unidades anteriores se analizó la parte teórica de todo lo que implica elaborar un programa de intervención primaria o proyecto social, así como diferentes propuestas que pueden variar con respecto a la denominación en algunos elementos, pero que mantiene el mismo proceso para su diseño e implementación. En esta última unidad vamos a analizar lo aprendido previamente a través de la exemplificación de dos propuestas de intervención.

Los contenidos de la unidad 6 se encuentran disponibles en la segunda parte (aplicaciones prácticas - modelos de proyectos de intervención) del texto básico: *Diseño de proyectos sociales. Aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación* (Pérez, 2016). Específicamente desde la página 211 hasta la 236 del texto básico.

6.1. La educación en valores socioambientales como estrategia para generar cambios de actitudes en el alumnado de educación primaria

Este proyecto tiene como fin ayudar a la comprensión más profunda de cómo se trabaja en valores socioambientales y en equipamientos ambientales que son los principios básicos de la educación ambiental.

6.1.1. Primera fase: diagnóstico / análisis de la realidad

Se ha desarrollado un análisis del marco teórico normativo y contextual del tema: valores socioambientales desarrollados en equipamientos ambientales.

Se ha logrado determinar que una de las grandes dificultades en relación a este tema está relacionada con la evaluación de actitudes ya que existe una clara incapacidad de observar directamente las actitudes por lo que se las tiende a inferir a partir de creencias, sentimientos o conductas.

Por ello, se requiere que la educación ambiental deba ser enfatizada desde un enfoque interdisciplinario e interdepartamental fomentando procesos de encuentro y colaboración de diferentes actores educativos.

En el análisis contextual del equipamiento y de su proyecto pedagógico, se determina que se debe tratar con la misma importancia a los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Los contenidos actitudinales es uno de los retos actuales, por lo que se han constituido en contenidos educativos primordiales para alcanzar el desarrollo integral de las personas.

- **Establecer prioridades**

Del diagnóstico realizado se puede considerar que de acuerdo a las demandas derivadas de los informantes claves, así como las extraídas del análisis del marco teórico, normativo y contextual, se desarrolla un proceso de confrontación, ordenación, agrupación y combinación de necesidades y se determina el grado de presencia o ausencia y en base a esto se prioriza sobre cuál de ellas se va a intervenir.

- **Necesidades extraídas**

1. Ambientalizar el currículum escolar.
2. Profundizar en la educación en valores en EA.
3. Incluir la educación emocional y afectiva en EA.
4. Conocer y comprender el entorno natural y generar actitudes pro-ambientales.
5. Fomentar la igualdad de género y tratar la diversidad sexual de forma abierta y natural.
6. Desarrollar actitudes de convivencia pacífica y desarrollar habilidades sociales necesarias para ello.
7. Investigar los cambios de actitudes generados gracias a las estancias en equipamientos ambientales.
8. Reforzar la relación entre educación formal y equipamientos ambientales mediante estancias más largas y actividades más continuadas.
9. Mejorar la formación de profesorado en EA y fomentar su implicación en estos equipamientos.

En relación al proceso de priorización se determina lo siguiente:

- **Necesidad de primer orden:** necesidad 5
- **Necesidad de segundo orden:** necesidad 6
- **Necesidad de tercer orden:** necesidad 7
- **Fundamentar el proyecto**

El Libro blanco de la educación ambiental señala la gran importancia que tiene trabajar la educación ambiental, con el objetivo de producir cambios de actitudes que se acerquen a un modelo de sociedad basado en el equilibrio ecológico y la equidad social.

La educación en valores es un elemento clave dentro del sistema educativo, pero la escuela no está capacitada para abordar esta temática. Por esto, la EA amplía su campo mediante el ámbito no formal de la educación y es aquí donde es importante la labor de los equipamientos ambientales.

- **Delimitar el problema**

Las demandas a las que se debe cubrir son las mencionadas anteriormente, de forma resumida.

- **Ubicar el proyecto**

En el aula de naturaleza se desarrollan diversos programas de EA con el objetivo de favorecer un acercamiento de las personas a este espacio protegido, conocer los procesos y dinámicas que operan en él, sensibilizar ante la problemática derivada de la intervención humana y actuar para su conservación y mejora.

- **Prever la población**

El proyecto va dirigido a los alumnos de tercer ciclo de educación primaria que participan en el aula de naturaleza, que participan en

estancias de 5 días. También puede ser aplicado en otros contextos por su sensibilidad.

▪ **Evaluación diagnóstica**

La finalidad es la identificación de necesidades y la asignación de prioridades, permitiendo comprobar que los objetivos del programa son coherentes y afines a las necesidades detectadas.

Tomando como punto de partida dicha finalidad, en esta evaluación diagnóstica pretendemos cumplir los siguientes objetivos:

- Conocer qué valores se están trasmitiendo desde el Aula de la Naturaleza “Ermita Vieja”.
- Analizar mediante qué actividades, talleres y normas se trabajan valores socioambientales.
- Conocer en profundidad cómo se trabajan los valores socioambientales en la escuela antes de realizar la estancia en el Aula de Naturaleza “Ermita Vieja”.
- Analizar mediante qué actividades, talleres y normas se trabajan valores socioambientales.
- Conocer en profundidad cómo se trabajan los valores socioambientales en la escuela antes de realizar la estancia en el Aula de Naturaleza “Ermita Vieja”.
- Analizar en qué medida se refuerzan en el equipamiento ambiental los contenidos actitudinales que se trabajen en la escuela.
- Observar si existe algún cambio de actitudes en el alumnado tras la estancia en dicho centro de educación ambiental.

6.1.2. Segunda fase: proceso

■ **Objetivos**

Los objetivos responden a las necesidades detectadas. En la presente infografía denominada “objetivos del programa a educación en valores socioambientales como estrategia para generar cambios de actitudes”, se detallan los tres objetivos generales con sus respectivos objetivos específicos que fueron planteados en mencionado programa.

[Objetivos del programa a educación en Valores Socioambientales como estrategia para generar cambios de actitudes](#)

■ **Metodología**

Participativa, colaborativa y flexible. La participación se fomenta a través de actividades que invitan al disfrute, que conectan con sus intereses y expectativas, partiendo de sus propias experiencias y proponiendo el juego como elemento motivador.

La propuesta colaborativa se traduce en fomentar actividades de interrelación que sirven para mejorar el trabajo en equipo y la potenciación de empatía y asertividad.

■ **Actividades**

Las actividades para trabajar se dividen en tres bloques:

- Bloque 1. Actividades preparatorias
- Bloque 2. Actividades en equipamiento ambiental
- Bloque 3: Actividades de reflexión

■ **Técnicas e instrumentos**

Las técnicas e instrumentos de recogida de información que se utilizaron fueron:

- Análisis documental de la bibliografía teórica y normativa referente al tema.
- Análisis de contenido del proyecto pedagógico del Aula de Naturaleza “Ermita Vieja” y análisis contextual.
- Análisis de la percepción de informantes clave desde el diseño de escalas de actitud, entrevistas semiestructuradas y equipo pedagógico del equipamiento ambiental.

■ **Definir la población**

Población beneficiaria tercer ciclo de primaria

■ **Identificar la muestra**

La muestra está compuesta por 73 niños y niñas con edades comprendidas entre 10 y 13 años que cursan tercer ciclo de primaria y provienen de la zona urbana y rural. La muestra de profesorado compuesta de dos maestras del centro de la zona rural y uno de la zona urbana. La muestra del equipo pedagógico está compuesta por dos monitoras de educación ambiental.

■ **Recoger datos**

Para este proceso se optó por el análisis documental de la bibliografía, aplicación de reactivos y un diario de campo y evaluación final.

■ **Análisis de datos**

Se realizó un análisis descriptivo de los datos obtenidos en la parte cuantitativa de ambas escalas de actitud y en cuanto a la parte cualitativa se ha realizado un análisis de contenido de las entrevistas,

resaltando los aspectos más relevantes. Posterior al análisis se lleva a cabo un proceso de triangulación doble que ha permitido la priorización de demandas detectadas.

■ **Temporalización**

La temporalización final se llevó a cabo mediante 13 sesiones. Las tres primeras sesiones estaban enfocadas a la preparación de estancia (ver tabla 19). Posteriormente, cinco sesiones correspondieron a la fase de estancia y las últimas cinco estancias se enfocaron en la reflexión de la estancia.

Tabla 19.

Temporalización del programa – Preparación de la estancia

Preparación estancia	1era Sesión	2da Sesión	3era Sesión
1 hora	A mí me gusta	Compromiso de convivencia	Parque Natural de Sierra Nevada

Fuente: Pérez (2016)

Elaboración: Autores de la guía

■ **Recursos**

- **Recursos humanos:** profesorado
- **Recursos materiales:** material fungible, fotografías de elementos de red trófica, ficha de fotografías sobre emociones y cartones de nombres de sentimientos, equipo audiovisual.
- **Recursos financieros:** gastos derivados de esta intervención.

■ **Aplicación / ejecución**

Se lleva a cabo por medio de actividades a realizar por el alumnado. Las actividades que se han aplicado son aquellas que trabajan en la igualdad, convivencia y valores ambientales, incluyendo una actividad transversal que pretende aglutinar todos los valores socioambientales trabajados.

■ **Seguimiento del proyecto**

El seguimiento se da por medio de una propuesta de evaluación para conocer la percepción de todos los implicados. En los alumnos se diseña una técnica diana, en los docentes entrevistas de seguimiento diario y para el equipo pedagógico de equipamiento, sesiones de monitorización y auto-registros.

6.1.3. Tercera fase: evaluación final

- **Evaluación del diseño:** valora si las estrategias son suficientes y adecuadas para responder a los objetivos, es decir se evalúa la pertinencia, idoneidad y viabilidad de cada actividad diseñada.
- **Evaluación de proceso:** evalúa en qué medida los elementos del programa se desarrollan conforme a lo planificado y se realiza mediante la utilización de escalas diseñadas de actitudes, técnica diana sobre percepción del alumnado, recogida de información, entrevistas informales, diseño de blogs y utilización de cuaderno de campo.
- **Evaluación final:** para conocer los logros obtenidos se realizó una reunión final con el equipo pedagógico, tras la aplicación del programa durante tres meses, entrevista telefónica con el profesorado después de realizar las actividades planteadas. Para esto, se establecen indicadores para su evaluación.

6.1.4. Cuarta fase: informe

Con el proyecto se ha identificado la necesidad de trabajar desde la educación en valores para alcanzar los objetivos que persigue EA, por lo que se ha trabajado en profundidad desde todas sus dimensiones de manera holística. Con el diagnóstico se ha comprobado que existe una percepción positiva del equipo y del profesorado sobre la importancia de la educación en valores que se desarrolla durante las estancias.

El análisis de las escalas antes y después de la estancia nos permite conocer la preocupación por el medioambiente, el reconocimiento de la diversidad cultural y la igualdad de género ante el reparto de tareas domésticas.

La percepción respecto a las actitudes mostradas por escolares varía en función de su procedencia, ya que en lo que respecta a la zona rural la actitud proambiental es buena. Sin embargo, remarca presencia de actitudes machistas en referencia a la igualdad de género.

La presencia de esta problemática se plantea el objetivo de proponer una propuesta de intervención que está enfocada a profundizar valores socioambientales y los cambios de actitudes en los equipamientos ambientales.

Teniendo en cuenta que la importancia de la educación es trascendental para el cambio de actitudes se justifica el desarrollo de este trabajo.

Estimado estudiante, para tener una idea más clara del proyecto mencionado brevemente en este apartado le sugiero revisar el texto base (Pérez, 2016), donde encontrará detallado con mayor minuciosidad el caso en mención.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: Desarrolle un organizador gráfico donde se evidencie de forma sintética los conceptos y con ellos el ejemplo propuesto con un proyecto en el libro base.

Procedimiento

Estimado estudiante, para realizar esta actividad usted debe realizar el siguiente proceso:

1. Lea comprensivamente el proyecto proporcionado en el libro base: La educación en valores socioambientales como estrategia para generar cambios de actitudes en el alumnado de educación primaria.
2. Subraye las ideas principales de cada tema a trabajar.
3. Coloque la idea central o título en el centro de la hoja.
4. A partir de esa idea central, genere una lluvia de ideas que estén relacionadas con el tema y el ejemplo.
5. Para relacionar la idea central con los subtemas utilice líneas.
6. Recuerde que está tarea resulta útil para aumentar la retención de información.

Retroalimentación

Con esta actividad, ha comprendido la manera de diseñar un programa de intervención primaria mediante un ejemplo. Es momento de chequear algunas posibles ideas que su organizador gráfico puede contener:

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Proyecto de Intervención

Título: Educación en valores socioambientales como estrategia para generar

Objetivos:

General

- Fomentar la igualdad de género
- Desarrollar actitudes de convivencia pacífica
- Promover actitudes pro-ambientales

Específicos

- Analizar los roles y las relaciones de género
- Desarrollar las habilidades sociales
- Crear actitudes emocionales y vincularlas con el medio socioambiental

Metodología: participativa, colaborativa y flexible

Actividades: actividades de reflexión, juegos, dinámicas lúdicas

Temporalización: 13 sesiones



Semana 14

Y finalmente, en esta semana vamos a abordar la segunda propuesta de intervención cuyo objetivo es proponer a los adolescentes una forma sana, atractiva y divertida de conocer la noche en Granada sin tener que recurrir al consumo de alcohol.

Los contenidos de la unidad 6 se encuentran disponibles en la segunda parte (aplicaciones prácticas - modelos de proyectos de intervención) del texto básico: Diseño de proyectos sociales. Aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación (Pérez, 2016). Específicamente desde la página 239 hasta la 267 del texto básico.

6.2. «Ojos de la noche». Prevención y educación en el ocio nocturno juvenil desde la interpretación del patrimonio de la ciudad de Granada

Este proyecto parte del diagnóstico de la realidad del ocio juvenil en Granada a fin de intervenir en dependencia de las necesidades en relación a este tema, desarrollando itinerarios interpretativos por la ciudad en el tiempo libre.

Ojos de la noche tiene como objetivo cambiar las alternativas de disfrute y diversión juvenil “botellón”, a prácticas más sanas, atractivas y divertidas.

6.2.1. Primera fase: diagnóstico / análisis de la realidad

▪ **Detectar necesidades**

Las necesidades se diagnosticaron realizando un análisis de las tendencias actuales de las formas de ocio de la población juvenil, así como de los recursos y programas municipales que existen para minimizar los riesgos en el uso del tipo de ocio mencionado botellón”.

Las referencias destacan que la juventud puede utilizar el tiempo de formas diversas. Sin embargo, también es un hecho que el tiempo libre es un escenario abierto a la pasividad en el desarrollo de creatividad y promoción de determinados valores. Es por ello que el colectivo juvenil requiere configurar su propio modo o estrategia para construir un mundo donde prevalezcan los valores humanos.

Esta idea se ha tratado de plasmarla bajo el desarrollo de la gestión de programas que se basan en la gestión de riesgos, teniendo en cuenta que en ellos es vital también que mantengan una idea clara de patrimonio. Se ha logrado plantear el desarrollo de un programa que es llamativo en el que se trata de que los jóvenes miren desde otra perspectiva la noche de Granada, desde el desarrollo de itinerarios interpretativos por la ciudad, en donde se relacionan tres elementos básicos para esta visión de cambio de perspectiva: juventud, ocio y nocturnidad; en donde se concatenan tres perspectivas que hacen llamativa la actividad a desarrollar en horario nocturno.

Otro de los problemas que se registran dentro del análisis es el costo de las actividades. Si bien es cierto la primera opción del “botellón”: por qué es lo más económico en relación a otras actividades?. Por ende, se trata de buscar otras alternativas que resulten más factibles para que los jóvenes no opten por esta opción y se mantenga un ocio juvenil más saludable.

- **Establecer prioridades**

Las necesidades detectadas en las que se desea priorizar son:

- Nuevas alternativas de ocio nocturno
- Vinculación de las políticas públicas de gestión con los jóvenes
- Canalizar nuevos espacios de relación juvenil diferentes al botellón
- Conocimiento de la ciudad de Granada desde una mirada nocturna para su respeto y concienciación juvenil

- **Fundamentar el proyecto**

El consumo de drogas es un problema multicausal, por lo que las intervenciones deben ser integradas. Bajo este fundamento se pretende intervenciones comunitarias creadas por las propias

corporaciones locales que sean dirigidas por los propios jóvenes, a fin de que se logre su implicación tanto a nivel social como individual, de modo que sean entes directos y activos en el propio proceso.

El proyecto tiene como objetivo de que la diversión y el ocio sean para los jóvenes un tiempo de aprendizaje de competencias y recursos con los que puedan gestionar su riesgo. Pero para que sea más atractivo para los jóvenes se ha hecho necesario que se establezcan ciertos elementos concretos: el conocimiento de personalidades para conocer elementos claves de los jóvenes para engancharlos. Se debe recoger información de calidad con precisión y sintetizada. La interpretación del patrimonio es el arte de convencer al público para llegar a transmitir valores afectivos y provocar una reacción en el individuo. Debe tener una visión global y holística por lo que sería un instrumento apropiado de la que emergen actividades lúdicas, educativas y de inclusión social juvenil en el marco de la acción comunitaria, que es en lo que se enmarca este proyecto “ojos de la noche”.

- **Delimitar el problema**

En el siglo XXI, uno de los elementos que impiden un adecuado desarrollo juvenil es el mal uso del tiempo en espacios de ocio, especialmente en la noche, donde suelen poner en acción prácticas de riesgo poco saludables como el “botellón” o consumo de bebidas como medio de unión o socialización. Frente a esta situación, organizaciones de Granada enlazan esfuerzos que se han concentrado en el objetivo de consolidar una política de prevención de riesgos en el tiempo libre, concretamente en el ejercicio y disfrute del ocio nocturno. Para ello, se plantean actividades que implanten para mejorar la calidad de vida: foro para la movida, conciertos de grupo, entre otros.

Actualmente uno de los programas de intervención directa y preventiva con jóvenes granadinos es “enrédate conmigo”, que se ofrece como una alternativa más de actividades de ocio nocturno

para el disfrute de la juventud granadina, que es producto del trabajo y coordinación de áreas municipales y otros organismos de este lugar.

El proyecto *ojos de la noche*, es una de las actividades estrellas que fue creado por la asociación IDEA y tiene como objetivo el conocimiento y la interpretación del patrimonio como alternativa de ocio nocturno joven.

- **Ubicar el proyecto**

Ubicado al sur de España, en la ciudad de Granada, en la comunidad autónoma Andaluza, su atractivo natural y arquitectónico unido a la existencia de la universidad de Granada, lo convierten en un espacio referente para el colectivo juvenil.

- **Prever población y recursos**

Granada cuenta con 75 800 jóvenes empadronados entre 14 y 35 años. De este poblado el colectivo diana de este proyecto está entre los 18 y 35 como susceptible de participar en el proyecto *ojos de la noche* del programa *enrédate conmigo*.

Los recursos económicos están en la responsabilidad de la Concejalía de Juventud. Los recursos humanos están conformados por los miembros de la propia asociación y la propia concejalía, junto a otra persona que coordina todo el programa posibilitando estrategias de comunicación, difusión y los recursos materiales que serían los espacios públicos monumentales, artísticos, culturales y naturales existentes entre otros.

▪ **Evaluación diagnóstica**

Evaluar el cumplimiento de los siguientes objetivos:

- Conocer las demandas de la juventud en materia de ocio nocturno.
- Estudiar recursos municipales que pueden rentabilizarse posibilitando su uso en horario nocturno.
- Analizar el tipo de ocio que realiza la juventud en las noches.
- Indagar en diferentes propuestas para cubrir el ocio nocturno juvenil como alternativas al botellón.

6.2.2. Segunda fase: proceso

▪ **Objetivos**

Objetivos Generales

- Ofrecer una alternativa de ocio nocturno saludable desde la propuesta de interpretación del patrimonio como estrategia de intervención con jóvenes para la prevención de riesgos derivados del mal uso del tiempo.
- Fomentar la participación juvenil desde una perspectiva crítica y corresponsable con los valores patrimoniales con el fin de alcanzar buenas prácticas.

Objetivos específicos

- Facilitar el encuentro, relación, juego, esparcimiento y acercamiento hacia el entorno más cercano.
- Fomentar la formación integral del colectivo juvenil utilizando los valores patrimoniales como herramienta compleja.

- Mostrar el valor patrimonial de Granada como amalgama de culturas de origen diverso que posibilita el enriquecimiento de la vida ciudadana.

■ **Metodología**

Es difícil definir la metodología genérica educativa, pero se trata de definir algunas líneas directrices genéricas:

- Intervención interpretativa-educativa: se basa en el contacto directo con el patrimonio.
- Se debe generar en las personas conciencia crítica, responsabilidad y capacidad de intervenir en la resolución de problemas ambientales.
- Metodología activa y participativa potenciando en cada participante aporte el máximo de sus capacidades.
- Se debe fomentar las capacidades individuales como colectivas de los participantes, desarrollando actitudes colaborativas.
- La metodología debe ser lo más lúdica posible y a la vez rigurosa en sus contenidos.

■ **Actividades**

Se ha creado 11 itinerarios urbanos y periurbanos por la ciudad de Granada. Se desea mostrar la ciudad como organismo vivo y los valores históricos y culturales; es decir, cómo funciona una ciudad, cómo creció y llegó a ser como es.

■ **Técnicas e instrumentos**

- Análisis documental
- Cuestionario de demandas de la población joven
- Cuaderno del monitor

■ **Recogida de datos**

Se ha optado por el uso de un análisis documental de informes relacionados, aplicación de instrumentos y el cuaderno del monitor como estrategia de seguimiento. La recogida de datos se ha dado antes, durante y tras la aplicación de la intervención.

■ **Temporalización**

Se desarrolla a lo largo de muchos años. En inicio, parte de una visita guiada cada quince días, los sábados por la noche. Con el paso del tiempo por la amplia aceptación del mismo, se ha perfilado y ha alcanzado en sus últimas temporadas una frecuencia de tres visitas guiadas cada semana y contando con una carta de 11 visitas guiadas, cada una con objetivos definidos. De forma genérica, un año escolar del proyecto supone determinadas acciones, temporalmente en cuatro trimestres.

■ **Recursos**

Los recursos económicos son asumidos por el programa marco *enrédate conmigo*. Los recursos humanos están constituidos por licenciados con formación específica en los campos de la educación ambiental y la interpretación del patrimonio.

Los recursos publicitarios son para el desarrollo de campaña que consta de varias actuaciones: folletos, flyers y carteles, publicidad vía internet, publicidad en medios de comunicación, boca a boca y eventos especiales. Los recursos materiales: botiquín, fotografías históricas y perfiles de horizonte.

■ **Aplicación/Ejecución**

Es el desarrollo de actividades a realizar por los jóvenes que participan en los itinerarios.

■ Desarrollo de la ejecución del proyecto

Se han elegido 10 bloques temáticos que se desarrollan a lo largo de los Itinerarios y se tratan de:

- Ciudad/Urbanismo
- Contaminación acústica
- Paisaje urbano y contaminación visual
- Fauna y flora urbana
- Contaminación atmosférica
- Movilidad y transporte
- Agua y ciudad
- Patrimonio cultural e histórico
- Granada legendaria
- Entorno agrícola

■ Seguimiento y control del proyecto

El seguimiento se plantea desde una propuesta de evaluación de proceso participativa, teniéndose en cuenta la satisfacción y el cumplimiento de expectativas.

El control del proyecto está dado por una evaluación sistemática y continua por trimestre y otra al final, por edición cumplida del programa.

6.2.3. Tercera fase: evaluación final

La evaluación se da en las siguientes fases:

- **Evaluación del diseño:** analiza si las estrategias del proyecto son suficientes y adecuadas para responder a los objetivos y a las necesidades de los jóvenes a los que va dirigido, a fin de determinar si existe la opción de realizar modificaciones a raíz de dicha evaluación. Dentro de este proyecto se acogieron ciertas modificaciones. La información de esta evaluación fue realizada por

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

medio de dos estrategias: encuesta jóvenes participantes -cuestionarios de opinión y la memoria trimestral de la actividad.

- **Evaluación final:** tiene como referente el Cuaderno de Evaluación de monitores del Programa Enrédate Conmigo que se completa con la finalización de cada uno de los trimestres de actuación por parte del personal técnico.

6.2.4. Cuarta fase: informe

En el 2004, temporada en la que el proyecto estaba más asentado, desde la asociación IDEA, se llevó a cabo un cuestionario de evaluación más específico y aplicado de manera aleatoria a ciertos participantes. Como fruto de la puesta en marcha, las adaptaciones realizadas, el reflejo de la satisfacción de asistentes y buen grado de coordinación entre el Ayuntamiento Granada y Asociación IDEA, el proyecto se ha desarrollado durante 6 años en este marco de colaboración.

Actualmente el proyecto se desarrolla de forma independiente por la asociación IDEA bajo la denominación Los Ojos de Granada, realizándose pequeñas adaptaciones, pues es un proyecto abierto a toda la población.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: En base a lo exemplificado realice un ejemplo de proyecto, tomando en consideración cada una de las acciones puestas en marcha.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Procedimiento

Estimado estudiante para realizar esta actividad, usted debe realizar el siguiente proceso:

1. Lea comprensivamente el proyecto ejemplificado en texto base.
2. Subraye las ideas principales.
3. Subraye ideas secundarias.
4. Tomando en cuenta el ejemplo elaborar un proyecto que detalle cada uno de los aspectos desarrollados en el proyecto ejemplo.

Retroalimentación

¡Bien hecho!, con esta actividad ha comprendido la manera de diseñar un programa de intervención primaria. Es momento de chequear algunas posibles ideas que su proyecto puede contener:

Programa de intervención primaria

Título: Programa de intervención “para la diversión no necesitas alcohol ¡Tómatelo con calma!”

Objetivos:

General: Prevenir el consumo de alcohol en adolescentes de 12 a 17 años

Específicos:

- Psicoeducar a los adolescentes respecto a la problemática del consumo de alcohol, en relación a las causas, consecuencias y signos.
- Potenciar las habilidades sociales y un autoconcepto positivo

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Metodología: intervención participación – educativa

Actividades: “el círculo positivo”, “clasecita”,

Temporalización: abril – agosto 2021

Actividad 2: Autoevaluación 6

Procedimiento

Estimado estudiante, una vez que ha leído comprensiblemente los subtemas de la unidad 6 durante la semana 13 y 14, le invito a resolver la siguiente autoevaluación con la finalidad de que pueda examinar su aprendizaje significativo. Para ello debe leer cada uno de los ítems y seleccionar la respuesta correcta. Recuerde, para las preguntas dicotómicas elija verdadero o falso; y, para las preguntas de opción múltiple seleccione la(s) respuesta(s) correcta(s).



Autoevaluación 6

1. () El proyecto de educación en valores socioambientales tiene como fin ayudar a la comprensión más profunda de cómo se trabaja en Valores Socioambientales y en equipamientos ambientales que son los principios básicos de la Educación ambiental.

2. Señale los problemas que se han detectado en el análisis de la realidad.
 - a. Incapacidad en la observación de actitudes.
 - b. Inferencia de actitudes a partir de creencias, sentimientos o conductas.
 - c. Consumo de alcohol en jóvenes.

3. Señale cuál de las siguientes son las necesidades que se han extraído en el análisis del proyecto.
 - a. Ambientalizar el currículum escolar.
 - b. Profundizar en la educación en valores en EA.
 - c. Incluir la educación emocional y afectiva en EA.
 - d. Conocer y comprender el entorno natural y generar actitudes pro -ambientales.
 - e. Ninguna.
 - f. Todas las anteriores.

4. () La población a la que va dirigido el proyecto es a los alumnos de tercer ciclo de educación primaria que participan en el Aula de Naturaleza que participa en estancias de 5 días.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

5. () La metodología del proyecto es participativa, colaborativa y flexible.
6. Señale las actividades que se desarrollarán en la ejecución del proyecto
 - a. Actividades preparatorias.
 - b. Actividades lúdicas.
 - c. Actividades en equipamiento ambiental.
 - d. Actividades de reflexión.
7. () El proyecto "ojos de la noche" parte del diagnóstico de la realidad del ocio juvenil en Granada, a fin de intervenir en dependencia de las necesidades en relación a este tema, desarrollando itinerarios interpretativos por la ciudad en el tiempo libre.
8. Señale las necesidades detectadas en este proyecto.
 - a. Nuevas alternativas de ocio nocturno.
 - b. Vinculación de las políticas públicas de gestión con los jóvenes.
 - c. Canalizar nuevos espacios de relación juvenil diferentes del botellón.
 - d. Conocimiento de la ciudad de Granada desde una mirada nocturna para su respeto y concienciación juvenil.
 - e. Todas las anteriores.
9. () Las técnicas e instrumentos que se van a utilizar en la ejecución de este proyecto son el análisis documental, el cuestionario de demandas de la población joven y el cuaderno del monitor.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

10. Señale los bloques temáticos que se desarrollarán a lo largo de los Itinerarios propuestos en el proyecto “ojos de la noche”. Prevención y educación en el ocio nocturno juvenil desde la interpretación del patrimonio de la ciudad de Granada*.
- a. Ciudad/urbanismo.
 - b. Contaminación no acústica.
 - c. Paisaje rural y Contaminación visual.
 - d. Fauna y flora urbana.
 - e. Contaminación del agua.
 - f. Movilidad y transporte.
 - g. a, d y f son correctas.
 - h. b, c y e son correctas.
 - i. Todas las anteriores.

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)

Actividades finales del bimestre



Semana 15

A modo de resumen, en este segundo bimestre hemos estudiado diversas técnicas de intervención que se pueden utilizar en las respectivas fases de la elaboración de los programas de intervención. Por otra parte, existen diferentes modelos de propuesta de intervención primaria según el contexto o institución donde se desarrolle. Sin embargo, todos conservan el mismo procedimiento para su elaboración.

Estimado estudiante, durante esta semana debe repasar las unidades abordadas en el segundo bimestre. Para ello, le recomiendo realizar las siguientes actividades recomendadas.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1

- Revise los apuntes realizados de cada uno de los aspectos importantes que usted elaboró sobre cada tema.
- Revise los organizadores gráficos de los temas estudiados en el segundo bimestre.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

- Estudie y analice cada una de las ideas anotadas como importantes tanto en el texto básico como en sus anotaciones personales extraídas de las presentaciones de powerpoint.



Semana 16

Estimado estudiante, hemos llegado a la última semana que corresponde a la revisión de las unidades abordadas en el segundo bimestre. Por tal motivo, sugiero que repase las técnicas de intervención que se utilizan en las fases de elaboración de proyectos, los modelos de proyectos y programas de intervención primaria y las propuestas que aluden a las aplicaciones prácticas, modelos de proyectos de intervención.

Actividad 1

- Revise los apuntes realizados de cada uno de los aspectos importantes que usted elaboró sobre cada tema.
- Revise los organizadores gráficos de los temas estudiados en el segundo bimestre.
- Estudie y analice cada una de las ideas anotadas como importantes tanto en el texto básico como en sus anotaciones personales extraídas de las presentaciones de powerpoint.

Procedimiento: Subraye las ideas principales, tome notas de los aspectos que considere importantes, realice gráficos o tablas que le permitan describir características esenciales de cada uno de los contenidos.



4. Solucionario

Autoevaluación 1		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	V	La respuesta es verdadera, puesto que planificar es elaborar un plan general organizado metódicamente para la ejecución de una obra, previendo, anticipando o programando acciones determinadas que procuran modificar una situación o problema.
2	a	La planificación ayuda a anticipar los resultados a obtener, definir el rol que corresponde a diferentes sectores, prever situaciones posibles y preparar estrategias correctivas.
3	V	La respuesta es verdadera, dado que las bases o fundamentos de la planificación son cuatro: teórico-práctico, socio-educativo, metodológico y normativo e institucional.
4	b	Los niveles de planificación según la dimensión de organización son: general, específica y concreta.
5	F	La respuesta es falsa, porque dentro de los niveles de concreción de la planificación, el plan es término de carácter global. Hace referencia a las decisiones de carácter general desde el punto de vista de la administración.
6	V	La respuesta es verdadera, los proyectos sociales son herramientas estratégicas necesarias para la toma de decisiones gubernamentales y sociales ya que expresan soluciones de problemas hacia puntos convenientes en beneficio de la sociedad.
7	a-b-d-f	Las respuestas correctas son: fundamentación, objetivos, recursos y localización física.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Autoevaluación 1

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
8	V	La fase de diagnóstico y análisis de la realidad es vital en todo proyecto, puesto que mediante este se conocen las condiciones o restricciones que impiden la satisfacción de las necesidades de la población.
9	g	Todas la anteriores.
10	V	La respuesta es verdadera, puesto que en la fase de proceso para el desarrollo del proyecto se trabaja en determinar los objetivos, delimitar la metodología, la temporalización y los recursos a emplear en el proyecto.

Ir a la
autoevaluación

Autoevaluación 2

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	V	Durante el desarrollo del proyecto se implementa todo lo planeado, pasando por varios momentos para conectarse con las personas a las que va dirigido el proyecto como: la sensibilización, detección de minerías, capacitación del personal, cohesión a nivel grupal y creatividad.
2	V	La evaluación es una función que permite apreciar sistemática y objetivamente un proyecto en curso o acabado para tomar decisiones a través de la comparación de la situación que se ha alcanzado y la situación inicial.
3	a-b-d	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fundamentación ▪ Objeto ▪ Finalidad y objetivos
4	F	La respuesta es falsa, porque los criterios de evaluación para conocer si un proyecto ha sido eficaz o no son la pertinencia, eficiencia, eficacia, impacto y sostenibilidad.
5	F	Todos los anteriores: modelo de Ralph W Tyler, modelo de Lee J Cronbach, modelo de Michael Scriven y modelo CIPP de Daniel Stufflebeam
6	F	La respuesta es falsa, porque atendiendo a la temporalidad los tipos de evaluación que se conocen son la evaluación previa, simultánea, final y posterior.
7	a-d-e-f	<ul style="list-style-type: none"> a. Interna d. Mixta e. Externa f. Participativa
8	V	La respuesta es verdadera. En la evaluación, atendiendo a los instrumentos, la evaluación cuantitativa maneja y produce datos numéricos; mientras que en la cualitativa proporciona información verbal expresada a través de palabras.
9	V	La respuesta es verdadera. En el informe se debe hacer constar cómo se ha venido desarrollando cada una de las etapas del proyecto, los logros dificultades, así como los resultados obtenidos, su interpretación, conclusiones y recomendaciones.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Autoevaluación 2

Pregunta | Respuesta | Retroalimentación

- | | | |
|----|---|---|
| 10 | F | La respuesta es falsa, porque en el informe final se debe tratar de recoger los aspectos más relevantes del proceso, es decir sus puntos fuertes, sin dejar de lado los puntos débiles. |
|----|---|---|

Ir a la
autoevaluación

Autoevaluación 3		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	V	La respuesta es verdadera. El EML surgió como respuesta a las deficiencias de identificación, estructura y definición de objetivos. A través de su implementación se logró una herramienta que permita a los elaboradores diseñar objetivos claros y realistas.
2	V	La respuesta es verdadera. El EML es una herramienta que actualmente es la más utilizada para el diseño o planificación, la ejecución, el seguimiento del desempeño y la evaluación de proyectos requisito clave exigido por patrocinadores.
3	a-c	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Etapa de identificación del proyecto ▪ Etapa de diseño y planificación
4	V	La respuesta es verdadera. En el paso de análisis de problemas se intentará identificar los problemas reales. Al hacer el análisis de estos problemas es necesario diferenciar las causas del problema, el problema mismo y sus efectos.
5	V	La respuesta es verdadera. En el paso de análisis de objetivos se debe buscar también las posibles soluciones y fijarlo en los objetivos. La solución del mismo tendrá efectos positivos en personas e instituciones afectadas.
6	V	La respuesta es verdadera. En el análisis de alternativas deben ser justificadas cada una de las alternativas para su elección.
7	F	La respuesta es falsa, porque en la fase de diseño y planificación se presenta una herramienta clave denominada matriz del marco lógico que consta de 4 filas y 4 columnas.
8	a-b-e	<ul style="list-style-type: none"> a. Resumen narrativo b. Indicadores e. Hipótesis
9	a-c-e	<ul style="list-style-type: none"> a. Objetivos c. Resultados e. Actividades, tareas o acciones
10	a-c	<ul style="list-style-type: none"> a. Implicados primarios c. Implicados secundarios

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Autoevaluación 4

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	V	La respuesta es verdadera. La técnica de recopilación y análisis documental consiste en recopilar información de documentos y textos escritos sobre datos demográficos, socioeconómicos, territoriales, educativos, sanitarios, así como de datos de carácter político, instituciones ubicadas en la zona, culturales, educativos.
2	V	La respuesta es verdadera. La técnica de observación consiste en recopilar información disponible de la comunidad la misma que puede estar en registros, archivos o crónicas, de documentos y textos escritos sobre indicadores sociales
3	a-c-d	a. Analizar la información que se requiere y hacer una investigación previa. c. Tomar y organizar la información necesaria. d. Recopilar y analizar datos precisados.
4	a-d-c	a. Preparación d. Desarrollo c. Evaluación
5	V	La respuesta es verdadera. La técnica de parejas rotativas es una técnica no adecuada para el grupo que permite conocer de mejor manera los rasgos personales y a partir de esto hablar de otros aspectos con más facilidad y darse a conocer a fondo.
6	a-b	a. Construcción de una torre b. Observación
7	V	La respuesta es verdadera. La técnica de la observación permite ver y analizar las situaciones reales utilizando un esquema de trabajo para captar los aspectos y manifestaciones específicas de lo que queremos conocer.
8	b-c-d	<ul style="list-style-type: none">▪ Contacto con los participantes▪ Ejecución▪ Análisis final

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Autoevaluación 4

Pregunta | Respuesta | Retroalimentación

9	V	La respuesta es verdadera. La entrevista es una técnica que requiere de experiencia y habilidad para que resulte fructífera, antes de elaborarla es necesario se conozca claramente lo que es y cómo se la debe llevar a cabo.
10	b	<ul style="list-style-type: none">▪ Técnica de los cuadrados

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Autoevaluación 5

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	V	La respuesta es verdadera, puesto que la introducción del proyecto para educación para la salud redactará la necesidad prioritaria que previo diagnóstico se ha elegido y los motivos por los que se ha decidido su abordaje, justificando en base a información fundamentada tanto de tipo cualitativa y cuantitativa.
2	F	La respuesta es falsa, porque los objetivos del proyecto están encaminados a mejorar conocimientos, actitudes o comportamientos que hayan sido planeados durante la planificación del proyecto y que denoten acciones que permitan disminuir factores de riesgo en la salud.
3	a-c-e	<ul style="list-style-type: none">▪ Conceptos básicos▪ Valores▪ Procedimientos
4	V	La respuesta es verdadera. En la metodología del proyecto se definen la población diana, la captación y el desarrollo de la intervención.
5	V	La respuesta es verdadera. Dentro del desarrollo de la intervención, las sesiones educativas hacen referencia a las actividades educativas que constituyen experiencias concretas de aprendizaje a llevar a cabo.
6	b-d-e	<ul style="list-style-type: none">▪ Técnica de investigación en el aula▪ Técnicas expositivas▪ Técnicas de análisis
7	a-c-e-f	<ul style="list-style-type: none">▪ Estructura▪ Resultados▪ Grado de satisfacción▪ Equipo de atención integral
8	a-d-e	<ul style="list-style-type: none">▪ Introducción▪ Evaluación▪ Conclusiones
9	V	La respuesta es verdadera. Los objetivos que se plantean en el proyecto educativo deben ser únicamente específicos, proponiéndose acciones concretas a realizar.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Autoevaluación 5

Pregunta | Respuesta | Retroalimentación

10

V

La respuesta es verdadera. De acuerdo al proyecto educativo de promoción para la salud, el cronograma es la representación de las actividades a realizar en un tiempo determinado, es necesario graficarlas y colocar su fecha de inicio y finalización.

Ir a la
autoevaluación



Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Autoevaluación 6

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	V	La respuesta es verdadera. El proyecto de educación en valores socioambientales tiene como fin ayudar a la comprensión más profunda de cómo se trabaja en valores socioambientales y en equipamientos ambientales que son los principios básicos de la Educación Ambiental.
2	a-b	<ul style="list-style-type: none">▪ Incapacidad en la observación de actitudes.▪ Inferencia de actitudes a partir de creencias, sentimientos o conductas.
3	F	<ul style="list-style-type: none">▪ Todas las anteriores
4	V	La respuesta es verdadera, la población a la que va dirigida el proyecto es a los alumnos de tercer ciclo de educación primaria que participa en el Aula de Naturaleza que participa en estancias de 5 días.
5	V	La respuesta es verdadera. La metodología del proyecto es participativa, colaborativa y flexible.
6	a-c-d	<ul style="list-style-type: none">▪ Actividades preparatorias▪ Actividades en equipamiento ambiental▪ Actividades de reflexión
7	V	La respuesta es verdadera. El proyecto "ojos de la noche" parte del diagnóstico de la realidad del ocio juvenil en Granada a fin de intervenir en dependencia de las necesidades en relación a este tema, desarrollando itinerarios interpretativos por la ciudad en el tiempo libre.
8	e	<ul style="list-style-type: none">▪ Todas las anteriores
9	V	La respuesta es verdadera. Las técnicas e instrumentos que se van a utilizar en la ejecución de este proyecto son el análisis documental, el cuestionario de demandas de la población joven y el cuaderno del monitor.
10	g	<ul style="list-style-type: none">▪ a, d y f son correctas

Ir a la
autoevaluación



5. Referencias bibliográficas

- Aguilar, M. (2013). *Trabajo Social. Concepto y metodología*. España: Paraninfo.
- Ander, E., y Aguilar, M. (2005). *Como elaborar un proyecto: Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Argentina: Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas.
- Baca, N., y Herrera, F. (2016). Proyectos sociales. Notas sobre su diseño y gestión en territorios rurales. *Convergencia*, 1405-1435.
- Chantal, S. (20 de noviembre de 2020). *monografias.com*. Obtenido de <https://www.monografias.com/docs115/proyectosocial/proyectosocial.shtml>
- Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina. (10 de diciembre de 2020). *Planificación y elaboración de proyectos*. Obtenido de Planificación y elaboración de proyectos: <http://agora.ceem.org.es/wp-content/uploads/documentos/proyectos/manualproyectos.pdf>
- Covarrubias, P., y Marín, R. (2015). Evaluación de la propuesta de intervención para estudiantes sobresalientes: caso Chihuahua, México. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 1 - 32.
- Escobar, M. (2017). *Diseños de programas de intervención psicológica: Manual autoinformativo*. Huancayo: Universal Continental.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Escribano, A., y del Valle, Á. (2008). *El Aprendizaje Basado en Problemas: Una propuesta metodológica en Educación Superior.* Narcea Ediciones.

Escuela de Organización Industrial. (14 de diciembre de 2014). *Master Executive en Dirección de Empresas Tecnológicas e Industriales.* Obtenido de Master Executive en Dirección de Empresas Tecnológicas e Industriales: <https://www.eoi.es/blogs/mintecno/2013/12/14/tecnica-o-herramienta-util-en-la-direccion-de-proyectos-foda/>

Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. (2011). *Guía para el seguimiento de la evaluación de proyectos y programas.* Suiza.

Fernández, T., y Ponce, L. (2016). *Elaboración, gestión y evaluación de proyectos sociales. Intervención social y programación.* España: Ediciones Pirámide.

Fundación Hazloposible. (6 de noviembre de 2020). *solucionesong.org.* Obtenido de solucionesong.org: <https://www.solucionesong.org/recurso/enfoque-del-marco-logico-eml/20>

Gobierno de Navarra. (2006). *Manual de Educación para la Salud.* España: Instituto de Salud Pública.

Hernández, E. (2016). *Contextos sociales de intervención comunitaria.* Madrid: Editorial CEP.

INSALUD. (2006). *Recomendaciones metodológicas básicas para elaborar un proyecto educativo.* Madrid: FORUM CALIDAD.

Instituto de Salud Pública. (2006). *Manual de Educación para la Salud.* Navarra: ONA Industria Gráfica.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

López, E., Rodríguez, N., Contrera, L., y Landa, J. (2018). Evaluación de una experiencia de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en estudiantes universitarios. *Revista d'Innovació Docent Universitària*(7), 71-80.

Martínez, C. (2013). *Guía para el Seguimiento y Evaluación de Proyectos Sociales*. México: Project Concern Internattional, A. C.

Martner, G. (2004). *Planificación y presupuesto por programas*. Siglo XXI.

Matín, A., y Rubio, M. (2020). *La intervención socioeducativa: diseño, desarrollo y evaluación*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Medina, H. (2009). *Diseño de proyectos de inversión con el enfoque de marco lógico*. Guatemala: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura.

Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2019). *Manual de Educación y comunicación para la promoción de la salud*. Quito: Dirección Nacional de Normatización.

Ministerio de Salud Pública. (2012). *Manual del Modelo de Atención Integral de Salud - MAIS*.

Ministerio de Sanidad y Consumo, N. (2003). *Formación en promoción y educación para la salud*. Madrid: Secretaría General Técnica.

Molina, L., y Romero, M. (2004). *Modelo de intervención asistencial, socioeducativo y terapéutico en Trabajo Social*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

Montero, M. (2006). *Hacer para transformar. El método en la psicología comunitaria*. Buenos Aires: Paidos.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

- Moreno, S., Palomino, A., Frías, A., y Pino, R. (2015). Entorno al concepto de necesidad. *Index de Enfermería*, 1132-196.
- Morón, J. (2015). *Investigar e intervenir en Educación para la Salud*. Madrid: Narcea.
- Navajo, P. (2009). *Planificación estratégica en organizaciones no lucrativas: Guía participativa basada en valores*. Madrid: Narcea.
- Norma, B., y Francisco, H. (2016). Proyectos sociales. Notas sobre su diseño y gestión en territorios rurales. *Convergencia*, 1405-1435.
- ONG de Acción Social. (2010). *Guía de Evaluación de Programas y Proyectos Sociales*. Madrid: Plataforma de ONG de Acción Social.
- Organización Mundial de la Salud. (1989). *Educación para la Salud. Manual de educación sanitaria en atención primaria de salud*. Ginebra: OMS.
- Organización Panamericana de la Salud. (22 de 11 de 2020). Delimitación del problema. México, México.
- Perea, R. (2009). *Promoción y educación para la salud. Tendencias innovadoras*. España: Ediciones Díaz de Santos.
- Pérez, G. (2016). *Diseño de proyectos sociales*. Madrid: Narcea.
- Restrepo, H., y Málaga, H. (2001). *Promoción de la Salud: Como construir vida saludable*. Colombia: Panamericana.
- Riquelme, M. (2012). Metodología de educación para la salud. *Pediatria Atención Primaria*, 77- 82.
- Sarrate, M. (2014). *Programación de animación sociocultural*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Universitat de Barcelona. (20 de noviembre de 2020). *Business School*. Obtenido de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/elementos-claves-en-la-estructura-de-un-proyecto>

Zabala, M., Muñoz, M., y Fundora, G. (2017). *Guía metodológica sobre seguimiento y evaluación de proyectos de desarrollo local y comunitario con enfoque de equidad*. Cuba: Editorial Universitaria.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



6. Recursos

Unidad 5: Modelos de proyectos y programas de intervención primaria

The cover page features a dark blue background with a light blue circular network pattern. In the top left corner is the UTPL logo (a crest with a cross and four lions) next to the text "UTPL" and "La Universidad Católica de Loja". A yellow rectangular box contains the title "Unidad 5: Modelos de proyectos y programas de intervención primaria". In the bottom left corner, there is a text box with the author information: "Elaborado: Mgtr. María Emilia Jaramillo Bustamante Mgtr. Eugenio Fabián Macas Ordoñez". The bottom right corner features the "say+ utpl" logo.

Existen diversos modelos o propuestas a la hora de elaborar un Programa de Intervención Primaria que difieren en cuanto a terminología o se ajustan al formato de una institución en particular, pero que conservan los mismos procesos para su diseño y ejecución. Para la presente unidad analizaremos dos modelos:



Proyecto de Educación para la Salud

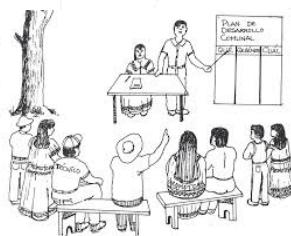


Proyectos edocomunicacionales de promoción de la salud



Sin embargo, cabe mencionar que a pesar de que existen diferentes propuestas para diseñar un programa de intervención primaria, independientemente del número de fases o la denominación de los elementos, no hay que perder de vista la globalidad y finalidad de este tipo programas/proyectos.

Siendo el principal objetivo intervenir sobre la población para mejorar su estado de salud, mediante un cambio de actitud en todos los agentes sociales que están implicados en la enfermedad, así como la participación activa de la comunidad.



Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

5.1. PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

La Educación para la Salud se considera una herramienta de trabajo encaminada a la adquisición o modificación de hábitos saludables (INSALUD, 2006). En este sentido, se la define como un conjunto de actividades educativas, diseñadas para ampliar el conocimiento de la población en relación con la salud y desarrollar conocimientos, actitudes y habilidades que promuevan la salud (Gobierno de Navarra, 2006).

El presente proyecto de Educación para la Salud que vamos a analizar tiene como finalidad servir como referente para cualquier propuesta de actividad educativa que pretenda conseguir que la población sea responsable de su salud. Este proyecto es utilizado entre las Áreas de Madrid (INSALUD, 2006).

soy+ utpl

5.1. PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Como en todo proyecto, antes de plantearse el tipo de intervención se inicia primeramente identificando las necesidades y analizando la situación de la comunidad (primera fase) con la que vamos a trabajar. Esta primera fase, permite una formulación de objetivos y actividades más acertados a la realidad de la comunidad o población con la que trabajaremos (INSALUD, 2006). Por lo que es fundamental realizar un buen diagnóstico de la situación (Fernández y Ponce, 2016).



soy+ utpl

5.1. PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Una vez concretado lo antes señalado se procede a elaborar el Proyecto de Educación para la Salud que incluye los siguientes elementos:



soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

5.1.1 Introducción

En este apartado se describirá o redactará la necesidad prioritaria que en la etapa previa se ha elegido (diagnóstico o análisis de las necesidades) y los motivos por los que se ha decidido su abordaje, justificando en base a información fundamentada tanto de tipo cualitativa y cuantitativa de investigaciones que aluden que es un problema de gran impacto; y, que es una demanda explícita de la población; por tanto, es un elemento que suscita motivación a su abordaje por parte de los encargados de la salud (INSALUD, 2006).



soy+ utpl

5.1.1 Introducción

Es decir, en la introducción se detallará de forma breve los principales aspectos que hicieron posible la elección de la necesidad a priori, se redactará en qué consiste y de qué se trata la necesidad, su alcance y se delimitará la extensión territorial que alcanza, a la par de esto se debe mencionar las consecuencias de mayor repercusión. El problema general que se va a abordar debe estar fundamentado en información cuantitativa y cualitativa.



soy+ utpl

5.1.1 Introducción

Por lo tanto, la introducción del proyecto responde a un análisis de forma breve de la situación en donde se considerarán:

Fuentes Primarias

- Pobladores
- Líderes
- Personal de salud

Fuentes secundarias

- Información de textos
- Revistas científicas
- Reportes
- Fichas clínicas

(Ministerio de Salud Pública, 2019)

soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

5.1.1 Introducción

Pues debe estar sustentado en un marco de referencia teórico y en principios o presupuestos aceptados. También para sustentar la introducción se podrían mencionar algunos datos estadísticos vinculados directamente con la necesidad que se pretende abordar y de los elementos que justifiquen las estrategias a seguir.

Finalmente si es posible se puede denotar algunas previsiones sobre el comportamiento futuro de la situación que pretendemos resolver (Perea, 2003).



5.1.2 Conclusiones del análisis de la situación

En este segundo apartado se detalla de forma concisa y en forma de conclusión la necesidad a abordar y los elementos fundamentales que debemos tener en consideración para el posterior planteamiento de objetivos como:

- Datos generales del grupo:** edad, sexo, nivel de instrucción y socioeconómico, participación en asociaciones, intereses, motivaciones.
- Datos del comportamiento de la población de nuestra zona básica de salud con el tema a tratar y factores relacionados:** conocimientos, creencias, valores, comportamientos, etc.
- Datos sobre el equipo:** objetivos del equipo, cargas de trabajo, disponibilidad de los profesionales, conocimiento sobre el tema, recursos materiales (Riquelme, 2012).



Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

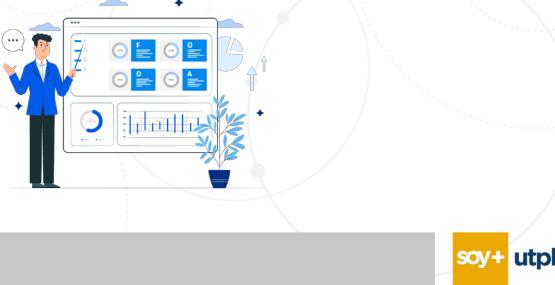
Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

5.1.2 Conclusiones del análisis de la situación

Es decir, en este apartado se elaborará una conclusión en la que se referirá de qué se trata y en qué consiste el problema, junto a ello se puede también detallar de manera sucinta el alcance, número de personas a las que afecta y extensión que ocupa, así mismo la gravedad teniendo en cuenta sus consecuencias tanto individuales como grupales (Perea, 2009).



soy+ utpl

5.1.3 Objetivos

Identificada la necesidad es oportuno que en base a esta se plantean las metas que, de distintas maneras, contribuirán a la mejora de la situación problema de la comunidad. Ya que la finalidad de los objetivos es responder a las necesidades detectadas en el análisis de la situación e indican la nueva situación que planea conseguir con la intervención educativa (INSALUD, 2006)

Por ello, los objetivos pueden estar encaminados a alcanzar ciertos conocimientos, actitudes o comportamientos que hayan sido planeados durante la planificación del proyecto y que denoten acciones que permitan disminuir factores de riesgo en la salud (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2019).

soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

5.1.3 Objetivos

Por otra parte, Fernández y Ponce (2016) señalan que los objetivos son considerados como las diferentes soluciones que conducen a la resolución del problema más importante, son el fin último de la intervención. Los objetivos pueden ser de dos tipos:

Generales

Específicos

soy+ utpl

5.1.3 Objetivos

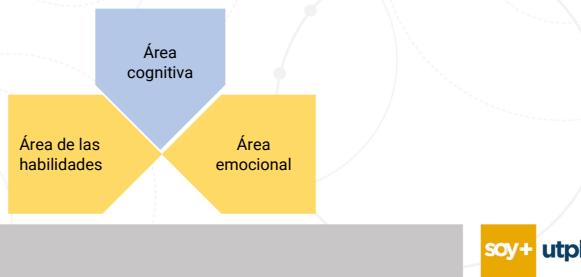
-**Objetivos Generales:** no son evaluables, aluden a metas más amplias que para alcanzarlas es necesario conseguir otras más pequeñas (Perea, 2009). Es decir, deberán ser alcanzados mediante los objetivos específicos (INSALUD, 2006). De acuerdo con Riquelme (2012) los objetivos generales se pueden formular como:

- Objetivo en salud:** por ejemplo, contribuir a mejorar la salud de las personas con hipertensión arterial.
- Objetivo educativo:** por ejemplo, capacitar a los individuos con enfermedades crónicas para que realicen autocuidados (INSALUD, 2006).

soy+ utpl

5.1.3 Objetivos

-**Objetivos Específicos:** son evaluables, responden a las necesidades surgidas en el análisis de la necesidad (INSALUD, 2006; Riquelme, 2012). Estos objetivos deben derivar del general y establecer acciones concretas a realizar, así como expresar detalladamente lo que se pretende realizar y obtener en el programa/proyecto y deben ser medibles (Escobar, 2017). Según Riquelme (2012) la formulación de los objetivos específicos deben hacer referencia a tres áreas del aprendizaje:



5.1.3 Objetivos

-**Objetivos Específicos:**

1. Área cognitiva

- Conceptos
- Hechos
- Principios

Verbos a utilizar	Ejemplo
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresar ✓ Reorganizar ✓ Identificar 	✓ Identificar las razones por las que los adolescentes fuman.

(INSALUD, 2006)

5.1.3 Objetivos

-Objetivos Específicos:

2. Área emocional

- Valores
- Actitudes
- Normas

Verbos a utilizar	Ejemplo
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar ✓ Verbalizar ✓ Expresar ✓ Compartir 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar las actitudes que los jóvenes tienen ante el hecho de fumar.

(INSALUD, 2006)



5.1.3 Objetivos

-Objetivos Específicos:

2. Área de las habilidades

- Procedimientos psicomotores
- Habilidades cognitivas
- Habilidades personales y sociales

Verbos a utilizar	Ejemplo
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollar ✓ Demostrar ✓ Realizar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollar habilidades personales y sociales en el individuo para hacer frente al hecho de fumar.

(INSALUD, 2006)



Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

5.1.3 Objetivos

Para formular los objetivos se debe considerar:

- ✓ Determinar los resultados que se pretenden lograr en el proceso educativo en relación con las actitudes, saberes y prácticas previas del participante o los participantes.
- ✓ Escribir los objetivos con verbos en infinitivo que de cuenta de los conocimientos, actitudes y prácticas que se alcanzarán.
- ✓ Los objetivos también se pueden elaborar en función de las destrezas que se pretenden alcanzar. Ejemplo: Al final de... el 60% de participantes, será capaz de...

(Ministerio de Salud Pública, 2019)



5.1.4 Contenidos

En este apartado se va a explicitar los conceptos básicos que queremos transmitir y enseñar sobre cada tema (INSALUD, 2006). Los contenidos se seleccionarán a partir de los objetivos y del nivel de conocimientos que sobre ellos tienen los destinatarios del programa/proyecto (Perea, 2009). Por lo tanto, los contenidos son:

- Conceptos básicos considerados en cada uno de los objetivos planteados.
- Resumen aspectos principales a desarrollar en el proceso de enseñanza.



Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

5.1.4 Contenidos

Como se mencionó anteriormente en este apartado planteamos los conceptos básicos o bases teóricas que se van a transmitir de cada tema, pero no sólo es transmitir información, sino que se debe abordar también:

- ✓ Actitudes
- ✓ Valores
- ✓ Normas
- ✓ Estrategias
- ✓ Procedimientos



5.1.4 Contenidos

Es así que, la presentación de los contenidos de acuerdo a las tres áreas de aprendizaje (cognitiva, emocional y de las habilidades) no pretenden establecer una separación exhaustiva en la forma de trabajarlos. Se trata, más bien de un instrumento para tenerlos presentes. Por una parte, los abordamos globalmente y por otra hacemos hincapié en los diferentes tipos de contenidos aunque en la práctica se entremezclan entre sí.

Inicialmente los contenidos pueden priorizar la situación o necesidad, pero posteriormente pueden modificarse de forma dinámica en el transcurso de las sesiones educativas. Y por otra parte, los contenidos no los aporta únicamente la/el educador/a, sino también el grupo de los participantes (INSALUD, 2006).



Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

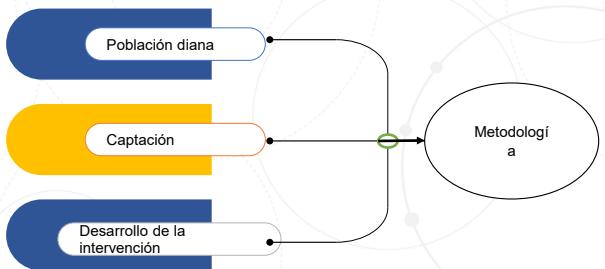
Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

5.1.5 Metodología

La metodología corresponde a las acciones y procedimientos necesarios para alcanzar los objetivos previstos. Es decir, son el conjunto de actividades que deben ponerse en práctica; para ello, es preciso seguir unos pasos técnicos (Perea, 2009). Por lo tanto, en este apartado se debe definir tres elementos importantes:



soy+ utpl

5.1.5 Metodología

Población diana.-

Grupo de población a la que va dirigida el proyecto educativo.

Captación.-

Se realiza a través de las diferentes consultas de salud, demandas de asociaciones, carteles informativos, entre otros (INSALUD, 2006; Riquelme, 2012).

soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

5.1.5 Metodología

Desarrollo de la intervención.-

En este subapartado se incluyen los siguientes elementos:

- **Número de sesiones.** Se determinarán en función de los contenidos a abordar (INSALUD, 2006). Se recomienda entre cinco y diez sesiones. Pero, si se trata de un taller de acercamiento a la población o abordaje de temas muy concretos pueden ser entre tres y cinco sesiones.
- **Duración de las sesiones.** Entre 60 a 120 minutos. Con un máximo de exposición de 20 minutos (INSALUD, 2006; Riquelme, 2012).

5.1.5 Metodología

- **Periodicidad.** En función del tema a abordar y las características del grupo. Es recomendable que sea semanal.
- **Temporalización.** Son las fechas y horarios del taller. Se aconseja que se establezcan antes de su inicio permitiendo la organización de los componentes del grupo.
- **Lugar.** Es aconsejable que se realice siempre en el mismo lugar durante todo el programa/proyecto.
- **Número de participantes.** Se aconseja entre 10 y 15 para grupos crónicos. Pero según el tema se puede llegar hasta 20-25 (INSALUD, 2006; Riquelme, 2012).

5.1.6 Sesiones educativas

Las sesiones educativas hacen referencia a las actividades educativas que constituyen experiencias concretas de aprendizaje a llevar a cabo, para diseñarlas se seleccionan técnicas educativas útiles para cada objetivo propuesto, así como el tamaño del grupo, el tiempo y los recursos didácticos se enfocarán por tanto estos cuatro elementos: la programación de técnicas, el tipo de agrupaciones, el tiempo que se tomará y los recursos que se utilizarán (Instituto de Salud Pública, 2006).

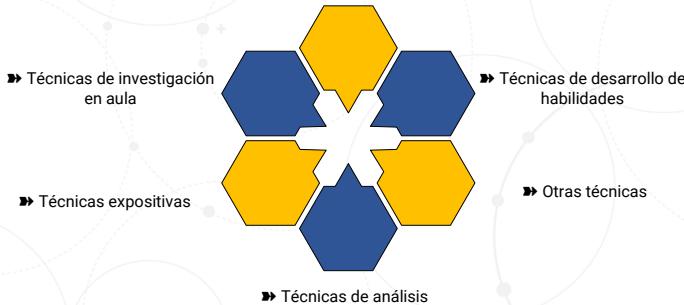
5.1.6 Sesiones educativas

Por ello, es importante tomar en cuenta los siguientes puntos:

- a) Las técnicas educativas que se proponen deben ser variadas (técnicas de investigación en aula, técnicas expositivas, técnicas de análisis, técnicas para el desarrollo de habilidades) y deben ser programadas en cada sesión.
- b) El tipo de agrupación depende de la técnica puede ser en parejas en grupos pequeños o grandes.
- c) El tiempo empleado depende de cada técnica, hay unas que requieren de mayor tiempo que otras.
- d) Los recursos a utilizar son de tipo humano y materiales (INSALUD, 2006).

5.1.6 Sesiones educativas

a) Técnicas educativas más utilizadas en la Educación para la Salud:



soy+ utpl

5.1.6 Sesiones educativas

» **Técnicas de investigación en aula:** facilitan a las personas conocer su situación y cómo la viven. Son útiles fundamentalmente para expresar, reflexionar y organizar sentimientos, conocimientos, experiencias (Riquelme, 2012). Además, sirven como punto de partida, para empezar un nuevo bloque de contenidos (Gobierno de Navarra, 2006).

Ejemplos:

- ✓ Tormenta de ideas
- ✓ Rejilla
- ✓ Fotopalabra
- ✓ Cuestionarios
- ✓ Frases incompletas

soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

5.1.6 Sesiones educativas

» **Técnicas expositivas:** ayudan al grupo a aumentar conocimientos que le posibiliten profundizar en la situación, verla de otra manera. Son útiles para la transmisión, reorganización de conocimientos, información y teorías (Gobierno de Navarra, 2006; Riquelme, 2012).

Ejemplos:

- ✓ Exposición teórica con discusión
- ✓ Lección participada
- ✓ Repetición
- ✓ Lectura con discusión
- ✓ Video con discusión.



5.1.6 Sesiones educativas

» **Técnicas de análisis:** ayudan al grupo a pensar y facilitan que cada uno encuentre sus propias soluciones: analizar situación y causas, actitudes, valores y sentimientos (Gobierno de Navarra, 2006; Riquelme, 2012).

Ejemplos:

- ✓ Análisis de textos
- ✓ Análisis de problemas
- ✓ Alternativas de solución
- ✓ Discusiones de distintos tipos (en grupo pequeño o grande, abiertas o estructuradas)



Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

5.1.6 Sesiones educativas

» **Técnicas de desarrollo de habilidades:** son esencialmente útiles para entrenarse en habilidades concretas (psicomotoras, personales y sociales) y desarrollar la capacidad para actuar, comportarse en situaciones reales e introducir los cambios que haya decidido (Gobierno de Navarra, 2006; Riquelme, 2012).

Ejemplos:

- ✓ Escenificaciones
- ✓ Análisis de las situaciones
- ✓ Juegos.



5.1.6 Sesiones educativas

» **Otras técnicas:** se usan a lo largo de todo el proceso educativo (Gobierno de Navarra, 2006). Consisten en investigaciones realizadas fuera del aula, distintos tipos de trabajos en grupo, ejercicios, tareas para casa (Riquelme, 2012).

Como apoyo a todos los tipos de técnicas es útil el uso de recursos educativos de distintos tipos: visuales, sonoros, audiovisuales, impresos y otros (objetos reales que faciliten el aprendizaje) (Gobierno de Navarra, 2006).



Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

5.1.6 Sesiones educativas

b) Tipo de agrupación

- En pareja (grupos de 2 personas)
- En grupo pequeño (4 a 12 participantes)
- Grupo grande (13-25 personas)

c) Tiempo a emplear

- Se deduce el tiempo a utilizar de acuerdo a cada técnica (INSALUD, 2006).

5.1.6 Sesiones educativas

d) Recursos a utilizar

- **Humanos:** profesionales y función que cada uno va a desempeñar en el proyecto/programa.
- **Materiales:** textos, folletos, revistas, láminas, pizarra, fotografías, proyector de transparencias, diapositivas, video, radio, papel, jeringuilla, etc. (INSALUD, 2006). Es recomendable, no utilizar de forma excesiva los métodos audiovisuales.

5.1.6 Sesiones educativas

A continuación, se muestra un ejemplo del diseño de una sesión educativa:

Objetivos educativos	Contenidos	Técnica	Agrupación	Tiempo	Recursos	Evaluación
Expresar los conocimientos sobre la violencia en la pareja	Conceptos sobre la violencia	Lluvia de ideas	En grupos pequeños	30 min	Pizarra Rotafolios Rotuladores Fotocopias	Cuestionario
Desarrollar habilidades para una comunicación asertiva	Conceptos de habilidades de la comunicación asertiva	Role Playing	En pareja	40 min	Sillas	Guía del observador



5.1.7 Evaluación

Mediante la evaluación obtenemos información que nos permite adecuar el proceso de enseñanza al progreso real de aprendizaje de los y las participantes y podremos adecuar el diseño y programación a las necesidades detectadas (Riquelme, 2012).

De acuerdo al modelo de INSALUD (2006) la evaluación, como parte de la planificación de un proyecto, tiene que estar establecida. Es aconsejable planificar:

- ◆ Qué evaluar
- ◆ Quién
- ◆ Dónde
- ◆ Cómo
- ◆ Cuándo


[Índice](#)
[Primer bimestre](#)
[Segundo bimestre](#)
[Solucionario](#)
[Referencias bibliográficas](#)
[Recursos](#)

5.1.7 Evaluación

» ¿Qué evaluar?

- **Estructura:** consiste en evaluar la adecuación de los recursos humanos y materiales.
- **Proceso:** alude a evaluar el grado de seguimiento de la metodología del proyecto educativo (asistencia, participación, contenidos, actividades, etc.)
- **Resultados:** hace referencia a evaluar si se han cumplido los objetivos en las 3 áreas de aprendizaje (cognitivo, emocional y de habilidades) (INSALUD, 2006; Riquelme, 2012)



5.1.7 Evaluación

» ¿Cuándo?

- En cada sesión educativa
- Al finalizar el proyecto (INSALUD, 2006)

» ¿Quiénes evalúan?

- Educadores / profesionales de la salud
- Educandos
- Observadores externos (INSALUD, 2006)



Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

5.1.7 Evaluación

» ¿Cómo evaluar?

- Se puede utilizar métodos cuantitativos (cuestionarios) o cualitativos (materiales realizados, tareas, observación) (Riquelme, 2012).

-Técnicas cuantitativas

- **Cuestionario:** puede ser abierto, cerrado o mixto. Si es mixto, las preguntas abiertas deben realizarse al principio. Debe adaptarse al nivel de los participantes, y en la medida de lo posible deben utilizarse cuestionarios validados. Se debe realizar al finalizar el proyecto educativo, porque si se realiza al principio puede dar la sensación a los participantes de ser un examen de conocimientos (INSALUD, 2006).

soy+ utpl

5.1.7 Evaluación

» ¿Cómo evaluar?

-Técnicas cualitativas

- **Ánalisis de materiales:** consiste en analizar cualquier material escrito que elabore el grupo (ejercicios, dibujo, panel, menús, etc.)
- **Observación sistemática:** Es la guía que utiliza el observador en cada una de las sesiones. Al finalizar cada una de las sesiones se confrontarán las observaciones del educador y del observador (INSALUD, 2006).

soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

5.1.7 Evaluación

A continuación, se muestra un ejemplo de la planificación del diseño de una

QUÉ?	¿QUIÉN?	¿DÓNDE?	¿CÓMO?	¿CUÁNDO?
ESTRUCTURA				
- N° asistentes - Lugar - Nº Educadores - Nº Horas Preparación / intervención - Materiales utilizados	- Participantes - Facilitador - Observador	- Lugar de intervención. - Centro de Salud.	- Cuestionario - Observación con guión.	- Despues de cada sesión. - A la finalización del proyecto.
PROCESO				
a) Fase Previa - Asistencia (edad y nivel cultural) - Clima - Acuerdos con el grupo	-Facilitador	- Centro de Salud.	- Acta etapa previa	- Despues de las reuniones de contacto
b) Intervención: - Encuadre - Contenidos - Técnicas educativas. - Tiempos - Clima - Participación. - Calidad del facilitador. Lenguaje y vocabulario	- Observador - Facilitador - Participantes	- Centro de Salud.	-Observación con guión. - Reunión del coordinador con el observador. - Cuestionario.	- Despues de cada sesión. - A la finalización de todas las sesiones.

Fuente: INSALUD (2006)



5.1.7 Evaluación

A continuación, se muestra un ejemplo de la planificación del diseño de una

QUÉ?	¿QUIÉN?	¿DÓNDE?	¿CÓMO?	¿CUÁNDO?
RESULTADOS				
Consecución de objetivos propuestos en el curso.	- Participantes - Facilitador - Observador	- Lugar de intervención. - Centro de Salud.	- Observación con guión de alguna actividad que requiera para su realización de conocimientos y habilidades concretas. - Registros o documentos. - Preguntas a los participantes a través de cuestionarios específicos para cada sesión o al finalizar el proceso educativo.	- Despues de cada sesión. - Al finalizar el proyecto.

Fuente: INSALUD (2006)



Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

5.1.8 Sistema de registro

Se debe registrar 3 elementos:

Registros específicos de actividad

Memoria del proyecto

Norma Técnica Mínima y Cobertura

5.1.8 Sistema de registro

» Registro específico de la actividad

Se ha desarrollado modelos distintos para el registro de actividades los mismos que pueden modificarse de acuerdo a las necesidades. A continuación se presenta un ejemplo, que puede ser útil para los facilitadores, adecuándolos a las características propias de cada actividad:

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

5.1.8 Sistema de registro

» Registro específico de la actividad

REGISTRO ESPECÍFICO DE ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD.

TÍTULO DEL PROYECTO _____ Profesionales participantes: _____
E.A.P.: _____

1. Centro Educativo.

Profesores	Padres	Alumnos	E. Primaria	E. Secundaria	Bachiller	F. Profesional	Nombre del Centro Educativo
------------	--------	---------	-------------	---------------	-----------	----------------	-----------------------------

2. Personas Diabéticas.

Diabetico	Acompañante
-----------	-------------

3. Otros Grupos.
 Dirigido a:

Nº de ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRE	EDAD	Nº H. C*	TELÉFONO	OBSERVACIONES
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

Fuente: INSALUD (2006)



5.1.8 Sistema de registro

» Registro específico de la actividad

FECHA Y LUGAR	TEMA	IMPARTIDO POR	OBJETIVOS EDUCATIVOS ²	CONTENIDOS ³	TÉCNICAS Y MEDIOS ⁴	SISTEMA DE EVALUACIÓN ⁵
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

² Especificar aprendizaje de conocimientos, habilidades y/o actitudes

³ Listado de temas a tratar en la sesión

⁴ Recursos y materiales y técnicas participativas.

⁵ Especificar si cuestionarios, observaciones, otros...

Fuente: INSALUD (2006)



5.1.8 Sistema de registro

» Memoria del Proyecto

La memoria del proyecto hace referencia al reflejo del proceso y de los resultados de un proyecto educativo. Además, facilita la puesta en marcha del proyecto en sucesivas aplicaciones y favorece la evaluación a largo plazo de las intervenciones grupales y el intercambio de experiencias inter-centros (INSALUD, 2006).



5.1.8 Sistema de registro

» Memoria del Proyecto

Puede contener los siguientes elementos:



Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

5.1.8 Sistema de registro

» Memoria del Proyecto

- **Introducción:** contiene el tema central, justificación y contexto en el que se desarrolló el proyecto.
- **Síntesis de contenidos:** se describen los objetivos, metodología y recursos programados, así como cambios introducidos durante el desarrollo del proyecto.
- **Evaluación:** se analizan los datos de cuestionario, guías de observación y otros materiales.

soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

5.1.8 Sistema de registro

» Memoria del Proyecto

- **Conclusiones:** se elaboran en referencia a los objetivos conseguidos.
- **Recomendaciones:** Persigue mejorar el proyecto en una siguiente aplicación.
- **Anexo:** Incluye todos los materiales utilizados en el proyecto (INSALUD, 2006).

soy+ utpl

5.1.8 Sistema de registro

» Norma técnica y cobertura

La planificación de los proyectos debe tener en cuenta el desarrollo de Normas Técnicas para cada proyecto, el mismo que servirá de instructivo para el que ejecutará el proyecto, así mismo se debe tener en cuenta los medios de registro de la cobertura es decir del número de participantes en acción (INSALUD, 2006).



UNIDAD 5: MODELOS DE PROYECTOS Y PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PRIMARIA

Parte II- Semana 12



Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

5.2 PROYECTOS EDUCOMUNICACIONALES DE PROMOCIÓN DE LA SALUD

En esta presente semana vamos a abordar el segundo modelo de intervención denominado Proyectos educomunicacionales de promoción de la salud; esta propuesta es elaborada por el Ministerio de Salud Pública del Ecuador (2019) con la finalidad de desarrollar en el personal de salud competencias cognitivas, actitudinales y procedimentales para el uso de herramientas educomunicacionales de promoción de la salud destinadas a la abogacía y empoderamiento de actores sociales, familias y comunidades.

soy+ utpl

5.2 PROYECTOS EDUCOMUNICACIONALES DE PROMOCIÓN DE LA SALUD

Es así que, el proyecto educativo de promoción para la salud es un conjunto de acciones pedagógicas e innovadoras encaminadas a aumentar las habilidades y modificar condiciones sociales, ambientales y económicas que influyen sobre los determinantes que generan problema de salud.

Los proyectos de esta índole están propuestos cuando se hayan identificado necesidades en las distintas poblaciones a través de la información de encuestas de opinión ya sea de la población total o de grupos, por lo general están relacionadas a la falta de conocimiento de prácticas que permitan el mantenimiento de una salud de calidad.

soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

5.2 PROYECTOS EDUCOMUNICACIONALES DE PROMOCIÓN DE LA SALUD

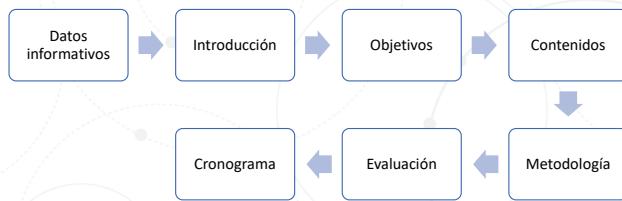
De este modo este tipo de proyecto tienen como fin cubrir las diversas necesidades para cumplir con el objetivo que mantienen, una de estas está relacionada a la falta de conocimiento o educación de varias cuestiones relacionadas al mantenimiento de la salud (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2019).

El impacto de estos programas dependerá de la eficacia al momento de definir el grupo a capacitar, el diagnóstico de necesidades, la priorización y definición de temas a tratar, la selección de capacitadores y el establecimiento de objetivos (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2019). Mediante su valoración a través de indicadores que son variables los mismos que pueden ser analizadas en función de su cumplimiento.



5.2 PROYECTOS EDUCOMUNICACIONALES DE PROMOCIÓN DE LA SALUD

Dado a la importancia de su elaboración en cualquier tipo de población, a continuación se detallará los pasos a seguir:



Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

5.2.1 Datos informativos

De acuerdo al Ministerio de Salud Pública del Ecuador (2019) los datos informativos hacen referencia a la información básica del proyecto de promoción de la salud. Los aspectos básicos a incluir en este apartado son los siguientes:



soy+ utpl

5.2.1 Datos informativos

En la presente tabla se describe cada uno de los datos que se debe considerar en esta sección.

Título	Hará referencia a la idea central del proyecto y a su vínculo con algún plan general, así como a la Institución de la que depende.
Nombre	De la persona o personas que lo realizan.
Fecha	Día, mes y año de presentación del proyecto.
Número de beneficiarios directos	Personas que intervienen en las actividades del proyecto.
Número de beneficiarios indirectos	Personas que reciben beneficios por medio de las personas que se encuentran en el proyecto, se analiza sus características, intereses y valores que permitan adecuar los contenidos y actividades a la población a la que va dirigido..

Fuente: MSP (2019)

soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

5.2.1 Datos informativos

En la presente tabla se describe cada uno de los datos que se debe considerar en esta sección.

Localización geográfica	Determina las características del contexto, denomina el lugar, la población o comunidad a la que se impartirá el proyecto. Es necesario estudiar el área geográfica.
Presupuesto	Es conveniente tener conocimiento de los recursos de los que se dispone realmente, Describe el monto referencial para la implementación del proyecto. En este apartado se hará referencia a los recursos tanto materiales (estructuras, material logístico, etc), humanos (referidos a la descripción de la calidad y cantidad de personas necesarias y sus responsabilidades) como económicos.
Tiempo de implementación	Describe la secuencia de las etapas del proyecto estimando el orden y la duración aproximada de cada una de ellas. El tiempo que se va a emplear para cada actividad debe programarse de forma flexible pero estableciendo fechas tope. Para su representación se puede utilizar la técnica de la gráfica de Gantt.

Fuente: MSP (2019)

5.2.2 Introducción

En este apartado se busca detallar el problema principal de salud o necesidad prioritaria de la población, los determinantes o causas de fondo de dicha necesidad y su gravedad detallando las consecuencias que tiene para el individuo y colectivo de los individuos. Este tipo de información puede ser obtenida de fuentes primarias (pobladores, líderes, personal de salud) y secundarias (textos, revistas científicas, fichas clínicas, reportes) (Perea, 2003).

Es decir, describe de manera resumida cuál es el problema general que se abordará desde la implementación del proyecto educativo y qué información cuantitativa y cualitativa justifica la intervención en el contexto local (MSP, 2019).

5.2.2 Introducción

Con la descripción de estos datos se podrá especificar claramente la necesidad y además establecer los motivos por los que se realizará dicho proyecto, pues la información cualitativa y cuantitativa adecuada permitirá justificar su intervención en el contexto local (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2019).



5.2.3 Objetivos

Luego de detectar las necesidades y especificar en cuál de ellas se trabajará, se definirá lo que se quiere lograr con la intervención. Es decir, posterior a identificar la necesidad de forma clara y precisa es oportuno establecer objetivos o metas que se pretenden alcanzar.

Por lo tanto, los objetivos son las metas que se desean lograr con la aplicación del proyecto socioeducativo en la población a la que va dirigido dicho proyecto.



Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

5.2.3 Objetivos

Los objetivos que se planteen deben ser medibles, realistas, pertinentes, claros y ser de dos tipos:



5.2.3 Objetivos

- **Generales:** son metas amplias que se desean lograr con la implementación del proyecto. En otras palabras, se encargan de expresar las metas más amplias del proyecto. No es evaluable de manera directa sino a través de los objetivos específicos (Ministerio de Salud Pública, 2019).

Ejemplo:

- ✓ Prevenir la drogodependencia en jóvenes de riesgo (Perea, 2003).

5.2.3 Objetivos

- **Específicos:** Son las metas más puntuales que ayudan a la consecución del objetivo general, están asociadas con el diagnóstico de necesidades y refiere a las destrezas, habilidades y prácticas que se requieren para hacer frente a las necesidades. Pueden estar relacionados con tres áreas de aprendizaje: cognitivo “área del saber”, afectivo o actitudinal “saber ser” y comportamental “saber hacer” (Escobar, 2017; Ministerio de Salud Pública, 2019).

Ejemplo:

- ✓ Psicoeducar sobre los riesgos que conlleva la droga.
- ✓ Brindar alternativas de ocio saludables (Perea, 2003).

5.2.3 Objetivos

Área Cognitiva (cognoscitiva) “Saber”	Área afectiva (actitudinal) “Saber ser”	Área habilidades (comportamental) “Saber hacer”
Esta relacionada con la capacidad de adquisición y está vinculada a la capacidad de análisis, síntesis, reflexión, solución de problemas.	Esta relacionada con el ámbito de los sentimientos, las actitudes, emociones o valores.	Relacionado con las prácticas saludables, se concreta con el usos y aplicación de lo aprendido.
Ejemplo: “identificar los factores por las que los adolescente se drogan”	Ejemplo: “Valorara la importancia de conocer las causas por las que los adolescentes se drogan”	Ejemplo: “Construir un plan que permitan contrarrestar las causas que originan la drogadicción en los jóvenes”

Fuente: Ministerio de Salud Pública del Ecuador (2019)

5.2.4 Contenidos

Definir los contenidos implica establecer los conceptos básicos que serán considerados en cada uno de los objetivos de aprendizaje (cognitivos, actitudinales y procedimentales) (Ministerio de Salud Pública, 2019). Se seleccionarán de acuerdo a los objetivos y del nivel de conocimientos que los destinarios del proyecto poseen, se las describe en unidades teóricas y prácticas (Perea, 2003).

Los contenidos permitirán resumir los aspectos principales a desarrollar durante el proceso de aprendizaje enseñanza y se resumen en:

- ✓ Conceptos
- ✓ Valores
- ✓ Normas
- ✓ Procedimientos

5.2.4 Contenidos

Por lo tanto, es necesario tener en cuenta que los objetivos, los contenidos a abordar y las actividades a desarrollar se relacionan entre sí y tienen sentido tanto se los analice de forma particular como global (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2019).

Por ejemplo, un problema es el “incremento en los índices de desnutrición y obesidad en niñas y niños en edad escolar”; el proyecto tiene como objetivo general “Promover prácticas de alimentación saludable en familias del cantón Paltas, provincia de Loja mediante talleres participativos hasta finales del 2020”. En la siguiente tabla se resumen los contenidos que se abordan en función al problema y objetivos:

5.2.4 Contenidos

Objetivos	Contenidos
Cognitivo: Identificar los beneficios de una alimentación saludable.	Definición de hábito de alimentación saludable
Procedimental: fortalecer prácticas de vida saludable en la alimentación diaria.	Limitación de consumo de grasa y azúcares. Incremento de consumo de frutas, verduras y hortalizas.
Afectivo: Valorara la influencia de las prácticas de alimentación saludable en la prevención de enfermedades.	Prevención de enfermedades no transmisibles.

Fuente: Dirección Nacional de Promoción de Salud citado en Ministerio de Salud Pública (2019)


[Índice](#)
[Primer bimestre](#)
[Segundo bimestre](#)
[Solucionario](#)
[Referencias bibliográficas](#)
[Recursos](#)

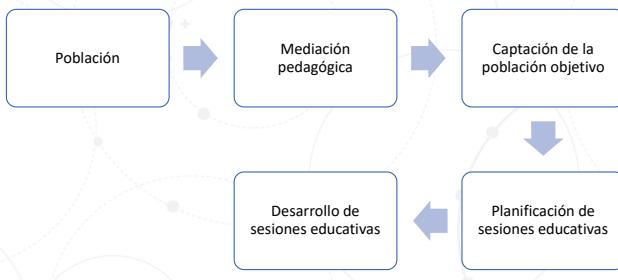
5.2.5 Metodología

Es importante conocer de que forma se llevará a cabo el proyecto educativo, es decir si tendrá un alcance individual, grupal, comunitarios etc. En base a esto se determina los métodos, actividades que se van a proponer para realizarlas (Escobar, 2017). Es decir, en este apartado se determinarán las acciones y procedimientos, así como las actividades que se pondrán en práctica para alcanzar un objetivo.



5.2.5 Metodología

La metodología para el desarrollo de proyectos educativos sigue el siguiente esquema:



(Ministerio de Salud Pública, 2019)



5.2.5 Metodología

» Población.-

Se debe indicar al grupo al que se dirige el proyecto educativo. Es decir, son los beneficiarios directos de la intervención. Por otra parte, es necesario disagregar la población según sexo, edad, curso de vida y pertenencia étnica.



5.2.5 Metodología

» Mediación pedagógica.-

Hace referencia al proceso pedagógico que vincula a los actores sociales con los facilitadores de aprendizaje. La persona que media genera experiencias de aprendizaje, suscita la discusión y la crítica, estimula el desarrollo de competencias cognitivas, afectivas y sociales de los participantes; además, organiza los conocimientos, planifica las actividades de aprendizaje y prepara los recursos de apoyo (Ministerio de Salud Pública, 2019).



5.2.5 Metodología

» Mediación pedagógica.-

En este sentido, la educación se realiza por parte de los facilitadores (personal de salud), en el cual los actores sociales deben obtener conocimientos claros a través de la estimulación de competencias cognitivas, afectivas y sociales. Estos conocimientos deberán ser organizados y una vez planteados, el actor social deberá planificar actividades que generen un aprendizaje significativo en los beneficiarios.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)

5.2.5 Metodología

» Captación de la población objetivo.-

La captación de la población que participará en el proyecto de promoción de la salud puede realizarse desde diferentes entradas:

- Por parte del equipo de atención integral de salud
- Mediante convocatoria pública
- Por demanda específica de grupos organizados.



5.2.5 Metodología

» Captación de la población objetivo.-

Un aspecto a considerar son las dinámicas comunitarias y la presencia de actores (por ejemplo: presidentes del barrio) que pueden facilitar el nexo con las comunidades. Esto ayudará a llegar a los grupos prioritarios considerando características por género, curso de vida o pertenencia a pueblos y nacionalidades (Ministerio de Salud Pública, 2019).



Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

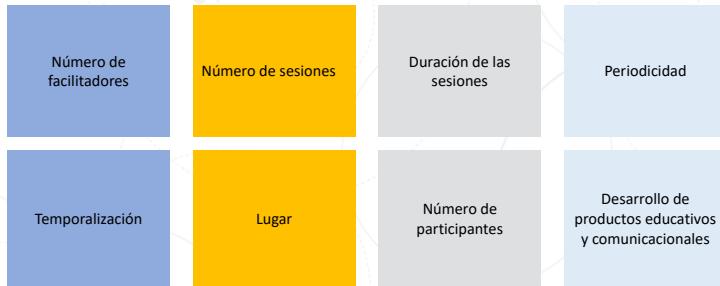
Referencias bibliográficas

Recursos

5.2.5 Metodología

» Planificación de sesiones educativas.-

En la planificación de sesiones se deben considerar los siguientes elementos:



(Ministerio de Salud Pública, 2019)



5.2.5 Metodología

» Planificación de sesiones educativas.-

- **Número de facilitadores:** resulta útil contar con al menos 2 facilitadores que deben conocer a profundidad la metodología de cada sesión educativa y atender los asuntos logísticos de la sesión (control de los participantes, material a utilizar, etc).
- **Número de sesiones:** dependerá de los contenidos a tratar. Se sugiere entre 5 y 10 sesiones.
- **Duración de las sesiones:** cada sesión tendrá una duración entre 60 y 120 minutos (Ministerio de Salud Pública, 2019).



5.2.5 Metodología

» Planificación de sesiones educativas.-

- **Periodicidad:** se establece considerando el abordaje del problema, las características del grupo, las barreras geográficas, económicas o semanales. Se pueden estimar periodicidades semanales, quincenales o mensuales.
- **Temporalización:** corresponde a las fechas y horas de las sesiones educativas que deberán estipularse con antelación para que el grupo pueda organizar sus tiempos (Ministerio de Salud Pública, 2019).

soy+ utpl

5.2.5 Metodología

» Planificación de sesiones educativas.-

- **Lugar:** se debe considerar aspectos como: la ubicación del lugar, el acceso al mismo, la amplitud del lugar, el grado de privacidad, libre de ruido, disponibilidad de sillas, facilidad para realizar el taller o charla, horario de apertura al local, etc. Sin embargo, los facilitadores deberán adaptarse a las condiciones del contexto.
- **Número de participantes:** se basa en las características específicas del grupo objetivo, pero se estiman grupos de entre 15 a 20 personas (Ministerio de Salud Pública, 2019).

soy+ utpl

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

5.2.5 Metodología

» Planificación de sesiones educativas.-

- **Desarrollo de productos educativos y comunicacionales:** las sesiones están concebidas como espacios de producción de aprendizajes, puede tratarse de talleres de generación de conocimientos, actitudes y prácticas o de talleres de desarrollo de productos educativos o comunicacionales como obras de teatros, títeres, periódicos murales, producción radial, afiches, murales, etc. (Ministerio de Salud Pública, 2019).

soy+ utpl

5.2.5 Metodología

A continuación se detalla un ejemplo:

Módulo	Sesión	Objetivo específico	Tiempo	Actividades	Materiales
Expresión de afecto social	Puedo conocer características positivas en mis familiares	Promover la interacción positiva, reconociendo características agradables.	30 minutos	Poner en pareja a los miembros de la familia y pedir que reconozcan una característica positiva en el otro y luego una suya.	Silla, música de relajación
	Puedo agradecer por alguna acción que hayan hecho por mí	Incentivar y generar la actitud de agradecimiento	20 minutos	Intercambiar parejas o trios, recordar algún suceso por las que deseen agradecerle.	Silla, música de relajación
Expresión de afecto conductual	Puedo expresar afectos con acciones	Promover la muestra de afecto a través de acciones entre miembros de familia.	15 minutos	Se reúnen a los miembros de familia y se les pide se den un abrazo.	Silla, música de relajación
			2 minutos	Se reúnen los familiares y se pide que mantengan la mirada en silencio.	

soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

5.2.5 Metodología

» Desarrollo de sesiones educativas.-

Se detallan las técnicas a utilizar (expositivas, de análisis, etc), la organización de los grupos (grupos pequeños o grandes), el tiempo para desarrollar cada técnica, los recursos (humanos, materiales) requeridos y la vinculación teórica-práctica.

Número de sesiones	Técnicas aplicadas en procesos de educación para la salud	Formación de grupos	Tiempo	Recursos	Vinculación de conocimiento con la vida cotidiana
Números de sesiones a realizar y se determina un aspecto determinado a trabajar.	-Expositivas -De análisis -De desarrollo de habilidades -De investigación -Otras técnicas de trabajo	Cada técnica requiere de la formación de grupos pequeños (4-15personas) o grandes (15-30 personas)	Establece el espacio para desarrollar la actividad	-Humano -Materiales	Vinculación teórica-práctica

soy+ utpl

5.2.6 Evaluación

Es el último paso de los alcances del proyecto, es determinar el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos en inicio, este procedimiento permitirá determinar los avances, retrocesos y desviaciones en todo el proceso, valora diversos aspectos entre los que se encuentran la pertinencia de los contenidos, metodología, actividades, recursos, tiempo y espacio (Perea, 2003).

De acuerdo al Ministerio de Salud Pública (2019) es la forma valida, confiable y objetiva de determinar en qué medida se han logrado los objetivos de aprendizaje. Además de procurar al facilitador información sobre el progreso o rendimiento conseguido por los participantes. Para la evaluación se deben valorar ciertos aspectos que a continuación se mencionan:

soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

5.2.6 Evaluación

TIPO DE EVALUACIÓN	ASPECTOS A EVALUAR	
¿Qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> Estructura: recursos humanos y materiales Proceso: desarrollo metodológico del proyecto Resultados: cumplimiento de objetivos específicos Grado de satisfacción que participan en el proceso 	
¿Cuando evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> En cada sesión educativa Al finalizar el proyecto 	
¿Quiénes evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> Equipo de atención integral de salud Profesionales y servidores de la salud Participantes Observadores externos 	
¿Cómo evaluar?	Técnica cuantitativas	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionarios: presenta preguntas abiertas, cerradas o mixtas. Llenado por los participantes.
	Técnica cualitativas	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de materiales: calidad y pertinencia de materiales de apoyo. Análisis de tareas: como las tareas implementadas posibilitaron adquirir los aprendizajes adquiridos. Observación: miradas externas que verifican la estructura y resultados. Entrevistas a los participantes.

Fuente: Dirección Nacional de Promoción de la Salud, citado en Ministerio de Salud Pública del Ecuador (2019)



5.2.6 Evaluación

A continuación se muestra un ejemplo de la evaluación de actividades o eventos:

Encuesta

Aspectos	1. Nada	2. Poco	3. A veces si, a veces no	4. Mucho	5. Totalmente
1. La forma en que se desarrolló la actividad permitió entender el tema abordado.					
2. Me sentí a gusto en el desarrollo del taller.					
3. Participé con mis ideas en las actividades propuestas.					
4. Sentí que mis opiniones fueron tomadas en cuenta.					
5. Aprendí cosas que no conocía.					
6. Puedo aplicar lo aprendido con mi familia o comunidad.					
7. Considero que lo aprendido aportará en llevar una vida más saludable.					
8. La persona (o personas) que facilitaron la reunión explicaron claramente sus ideas,					

Fuente: Dirección Nacional de Promoción de la Salud, citado en Ministerio de Salud Pública del Ecuador (2019)



Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

5.2.7 Cronograma

El cronograma es la representación de las actividades a realizar en un tiempo determinado, es necesario graficarlas y colocar su fecha de inicio y finalización (Pérez, 2016). Debe ser realista y debe especificar las etapas del programa y el tiempo pertinente para el desarrollo de las mismas, el mismo que tiene que ser flexible pero estableciendo fechas tope, debido a que es un medio donde se mantiene la observación de cada actividad permitirá tener una idea de la comparación del trabajo proyectado y del trabajo que en realidad se ha desarrollado haciéndonos conscientes de como se encuentra la ejecución de cada actividad en las distintas etapas del proyecto.



5.2.7 Cronograma

Varios autores manifiestan que es más sencillo determinar el tiempo del desarrollo de estas etapas si se utiliza gráficas, es por ende que para la estimación de tiempo de realización de tareas se utiliza la técnica Gantt (Perea, 2003).

► **Técnica Gantt:**

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.



Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



5.2.7 Cronograma

» Técnica Gantt:

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas.



5.2.7 Cronograma

» Técnica Gantt:

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos (Business School, 2020).

5.2.7 Cronograma

» Técnica Gantt:

Actividad	Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4				Mes 5				Mes 6				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Actividad 1																									
Actividad 2																									
Actividad 3																									
Actividad 4																									
...																									

Fuente: Ministerio de Salud Pública del Ecuador (2019)



Bibliografía

Fernández, T., y Ponce, L. (2016). *Elaboración, gestión y evaluación de proyectos sociales. Intervención social y programación*. España: Ediciones Pirámide.

Gobierno de Navarra. (2006). *Manual de Educación para la Salud*. España: Instituto de Salud Pública.

INSALUD. (2006). *Recomendaciones metodológicas básicas para elaborar un proyecto educativo*. Madrid: FORUM CALIDAD.

Instituto de Salud Pública. (2006). *Manual de Educación para la Salud*. Navarra: ONA Industria Gráfica.

Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2019). *Manual de Educación y comunicación para la promoción de la salud*. Quito: Dirección Nacional de Normatización.



Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



Bibliografía

Perea, R. (2009). *Promoción y educación para la salud. Tendencias innovadoras.* España: Ediciones Díaz de Santos.

Pérez, G. (2016). *Diseño de proyectos sociales.* Madrid: Narcea.

Riquelme, M. (2012). Metodología de educación para la salud. *Pediatria Atención Primaria*, 77- 82.



[Ir al contenido](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos