



UTPL

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Didáctica para la Enseñanza y el Aprendizaje

Guía didáctica

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Departamento de Ciencias de la Educación

**Sección departamental de Ciencias de la Educación
Básica**

Didáctica para la Enseñanza y el Aprendizaje

Guía didáctica

Autora:

Díaz Sozoranga Ruth Margarita



Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Índice

**Primer
bimestre**

**Segundo
bimestre**

Solucionario

**Referencias
bibliográficas**

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

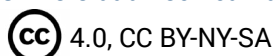
Referencias
bibliográficas

Didáctica para la Enseñanza y el Aprendizaje

Guía didáctica

Díaz Sozoranga Ruth Margarita

Universidad Técnica Particular de Loja



Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilojainfo@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN - 978-9942-25-717-8



La versión digital ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite: copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

24 de abril, 2020

Índice

| | |
|--|-----------|
| 1. Datos de información..... | 7 |
| 1.1. Presentación de la asignatura | 7 |
| 1.2. Competencias genéricas de la UTPL..... | 7 |
| 1.3. Competencias específicas de la carrera | 8 |
| 1.4. Problemática que aborda la asignatura | 8 |
| 2. Metodología de aprendizaje..... | 9 |
| 3. Orientaciones didácticas por resultado de aprendizaje..... | 12 |
| Primer bimestre..... | 12 |
| Resultado de aprendizaje 1 | 12 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje..... | 12 |
| Semana 1 y 2 | 12 |
| Unidad 1. La didáctica como práctica de la enseñanza..... | 14 |
| 1.1. Definición. Objeto de estudio y funciones de la Didáctica | 15 |
| 1.2. La Didáctica General y su relación con la Pedagogía..... | 18 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 19 |
| Autoevaluación 1 | 20 |
| Semana 3 y 4 | 22 |
| 1.3. La práctica de la enseñanza: principios didácticos..... | 22 |
| Autoevaluación 2 | 27 |
| Resultado de aprendizaje 2 | 31 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje..... | 31 |
| Semana 5 y 7 | 31 |

| | |
|---|-----------|
| Unidad 2. Sistema categorial de la didáctica..... | 31 |
| 2.1. Categorías didácticas | 32 |
| Autoevaluación 3 | 43 |
| Actividades finales del bimestre | 47 |
| Semana 8 | 47 |
| Segundo bimestre | 48 |
| Resultado de aprendizaje 3 | 48 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje..... | 48 |
| Semana 9 y 12 | 48 |
| Unidad 3. La didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje .. | 49 |
| 3.1. Proceso de enseñanza-aprendizaje..... | 49 |
| 3.2. Componentes del PEA | 52 |
| 3.3. El aprendizaje desde la dimensión didáctica | 54 |
| 3.4. Neurodidáctica..... | 55 |
| Semana 13 | 56 |
| Unidad 4. Tipos de enseñanza y estrategias didácticas..... | 57 |
| 4.1. Enseñanza por descubrimiento | 58 |
| 4.2. Enseñanza por indagación | 60 |
| 4.3. Enseñanza reflexiva..... | 64 |
| 4.4. Enseñanza a partir del pensamiento crítico..... | 66 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 69 |
| Semana 14 y 15 | 70 |
| 4.5. Enseñanza para la comprensión..... | 70 |
| 4.6. Enseñanza para el aprendizaje situado..... | 72 |
| 4.7. Enseñanza para la afectividad | 74 |

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

| | |
|---|-----------|
| Actividad de aprendizaje recomendada | 76 |
| Estructure una entrevista a tres docentes para recoger información sobre la utilización de las estrategias para la aplicación de la enseñanza, luego, mediante un organizador gráfico determine cuáles son las estrategias que utilizan. | 76 |
| Autoevaluación 4 | 77 |
| Actividades finales del bimestre | 79 |
| Semana 16 | 79 |
| 4. Solucionario | 80 |
| 5. Referencias bibliográficas | 84 |

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

1. Datos de información

1.1. Presentación de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Compromiso e implicación social.
- Comportamiento ético.
- Comunicación oral y escrita.

1.3. Competencias específicas de la carrera

- Identifica a la Didáctica General como la práctica de la Educación con sus funciones y o principios, mediante la planificación, organización y ejecución de la clase en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Desarrollar habilidades y destrezas en la concepción del tratamiento metodológico de una clase, mediante el reconocimiento y relación dialéctica entre el Para qué, el Qué y el Cómo (Objetivos, Contenidos y Métodos respectivamente) como componentes o elementos curriculares con un enfoque integrador e interdisciplinario.

1.4. Problemática que aborda la asignatura

El limitado dominio del conocimiento y el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico, reflexivo y motivacional como base del diseño y construcción de escenarios contextos y ambientes de aprendizaje, aplicación y evaluación de recursos y estrategias educativas para la adaptación, flexibilidad e integralidad de experiencias de aprendizaje, desde la lógica del proceso didáctico del aprendizaje con sentido integral.



2. Metodología de aprendizaje

Para alcanzar los resultados de aprendizaje planteados para la presente asignatura se desarrolla una metodología que tiene por objetivo fomentar la participación activa del estudiante proponiendo el aprendizaje por indagación, el aprendizaje basado en investigación y la situación o estudios de caso. Por ende, la metodología de aprendizaje propuesta le facilitará el desarrollo de las actividades propuestas que se relacionan con las competencias y los resultados de aprendizaje que se desarrollarán en esta asignatura.

A continuación, se describen las metodologías de aprendizaje propuestas:

Aprendizaje autónomo. - se refiere al aprendizaje autorregulado o autoaprendizaje para dirigir, examinar, sistematizar y realizar las actividades de aprendizaje propuestas de una manera independiente, además, le permite evaluar su forma de aprender.

Aprendizaje por indagación. - facilita a usted como estudiante que plasme todas sus ideas a través de interrogantes planteadas por el docente y de la investigación frecuente de nuevos conocimientos sobre las temáticas con la ayuda de recursos educativos que se detallan en las estrategias metodológicas que hacen referencia cada actividad.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

Situación o estudios de caso. - le permitirá construir sus aprendizajes a partir del análisis y discusión de experiencias y situaciones de la vida real, además, con la utilización de este método usted se enfrentará a escenarios reales donde podrá reflexionar críticamente, tomar decisiones, valorar actuaciones y emitir juicios fundamentados, por tanto, le posibilita acercarse a la realidad de su futuro profesional.

Aprendizaje basado en investigación. - donde le facultará el hallazgo de nuevas ideas, una investigación minuciosa de problemas, exposición reveladora de problemas, explicación informada de teorías, síntesis y aplicación de teorías a problemas prácticos.

Debate y discusión. - esta metodología permite un intercambio y elaboración de ideas argumentadas de forma verbal o escrita apoya al desarrollo del pensamiento crítico basado en un ambiente de respeto de los diferentes enfoques o interpretaciones propuestas y conseguir de manera cooperativa conclusiones puntuales.

Para alcanzar el resultado de aprendizaje uno, durante las cuatro primeras semanas de estudio, se procederá a realizar una revisión bibliográfica de la guía didáctica, el texto básico y recursos educativos abiertos sugeridos referente a la Didáctica, su objeto de estudio, sus funciones y los principios didácticos para utilizarlos en la práctica docente.

Para el desarrollo del resultado dos durante las semanas de estudio cinco a la siete se propone una revisión bibliográfica de la guía didáctica y recursos educativos abiertos sugeridos respecto al Sistema categorial de la Didáctica objetivos, contenidos, métodos, medios o recursos y evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, para alcanzar el resultado de aprendizaje tres durante las últimas semanas de estudio, se procederá realizar la revisión

bibliográfica de la guía didáctica, el texto básico y recursos educativos abiertos sugeridos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, los componentes metodológicos objetivos, contenidos, métodos, medios o recursos y evaluación que integran el proceso de enseñanza-aprendizaje, el aprendizaje desde la dimensión didáctica, la neurodidáctica, los tipos de enseñanza y estrategias didácticas.

[Índice](#)[Primer
bimestre](#)[Segundo
bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias
bibliográficas](#)



3. Orientaciones didácticas por resultado de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1

Analiza el objeto de estudio de la Didáctica, sus funciones y principios didácticos

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 1 y 2

Considerando que el estudio de esta asignatura es de gran importancia en su formación académica y el quehacer pedagógico se propone características de los contenidos que favorecen el desarrollo de las competencias previstas, evidenciadas en los resultados de aprendizaje. Además, con el propósito de garantizar el éxito en el estudio de la presente asignatura motivar e incentivar y

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

lograr aprendizajes significativos se sugiere la lectura reflexiva y crítica de todos los temas, interrogantes y problemáticas planteadas en la presente guía didáctica y se ofrecen los siguientes materiales como apoyos básicos:

- **El texto básico** que, como apoyo didáctico, ayuda al desarrollo de las diferentes actividades para el aprendizaje utilizando la información relacionada con cada una de las unidades.
- **La guía didáctica** que conduce al estudio y presenta de manera detallada el procedimiento que debe seguir para el desarrollo de sus actividades atendiendo a su propia dinámica de estudio.
- **Las estrategias metodológicas** con la finalidad de crear diversas posibilidades para el aprendizaje, sistematizando los recursos y tiempo permitiendo el alcance de mejores resultados.
- Revise todas las unidades de estudio comprendidas en el componente con sus correspondientes actividades y planifique un horario de trabajo.
- En cada unidad realice una lectura total y luego comprensiva y utilice como estrategias de aprendizaje resúmenes, organizadores gráficos, subrayado y anotaciones en un cuaderno, entre otros.
- Desarrolle todas las actividades de aprendizaje recomendadas y las autoevaluaciones.
- Participe interactivamente en el Entorno Virtual de Aprendizaje EVA-Canvas con compromiso académico.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

Unidad 1. La didáctica como práctica de la enseñanza

*El objeto de la educación
es formar seres aptos
para gobernarse a sí
mismos, y no para se
gobernados por los demás.*

Herbert Spencer

Recuperado de [enlace web](#)

Estimado estudiante, le motivo a iniciar el estudio de este apasionante tema revisando la presente guía didáctica, el texto básico y los recursos educativos abiertos sugeridos. Empezamos por el análisis de la Didáctica en el marco de las Ciencias de la Educación, la caracterización de su objeto de estudio, funciones, principios, categorías en sus vínculos con la modelación de la actividad profesional pedagógica.

La presente asignatura constituye un apoyo en la formación de los docentes ya que la Didáctica se ocupa del proceso de enseñanza aprendizaje y nos proporciona formas y métodos necesarios para poder desarrollar correctamente nuestra labor educativa.

1.1. Definición. Objeto de estudio y funciones de la Didáctica



Fuente: Elaboración propia

El termino Didáctica proviene del griego Didaskein, que significa enseñar, instruir. Entre las definiciones de Didáctica pueden citarse las siguientes:

Comenio (citado por Asprelli, 2010) señala: la Didáctica es el “arte de enseñar” (p.26).

Medina y Salvador (2009) afirman: “La Didáctica es la disciplina o tratado riguroso de estudio y fundamentación de la actividad de enseñanza en cuanto propicia el aprendizaje formativo de los estudiantes en los más diversos contextos (p.7).

Hurtado y García (2014) señalan que la didáctica tiene:

“Un carácter dinámico y procesual, (...). Disciplina que, a partir de la reflexión e investigación sobre la enseñanza aborda el proceso didáctico y las condiciones que este requiere para conseguir aprendizaje, (...). Su finalidad es que el alumnado alcance una educación integral, es decir, una formación intelectual, equilibrio afectivo y social y autonomía, adquiriendo conocimientos, destrezas y formación en valores” (p.20).

Nérici (citado por La Madriz, 2010) señala: “La didáctica es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objeto de llevarlo a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad, de manera consciente, eficiente y responsable, para actuar en ella como ciudadano participante y responsable” (p.82).

Después de haber analizado las diferentes definiciones que se le presenta en este material, le invito a que construya su propia definición y objeto de estudio de la didáctica.

Recuerde:

La didáctica es arte, disciplina que tiene como técnica orientar y dirigir a los estudiantes en su aprendizaje. Su objeto de estudio es el proceso de enseñanza y aprendizaje o el proceso docente educativo en sus múltiples facetas y dimensiones en el tiempo y en el espacio. Procura responder a las siguientes interrogantes fundamentales que facilitan funciones efectivas en el rol del docente y de los estudiantes.

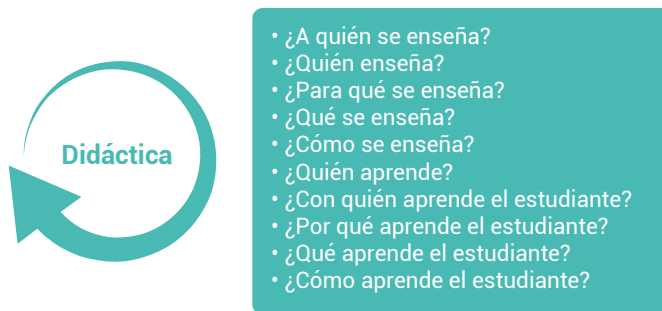


Figura 1. Interrogantes de la didáctica.

Funciones en que se sustenta la Didáctica

El cumplimiento de las funciones didácticas resulta imprescindible para facilitar que el docente sistematice su clase basado en un amplio conocimiento de los procesos psicológicos que influyen en el aprendizaje, para garantizar el desarrollo holístico de la personalidad e independencia cognoscitiva que inicie con motivaciones eficaces y procesos autorregulados por el educando.



Figura 2. Funciones de la Didáctica.

Fuente: López (2012).

1.2. La Didáctica General y su relación con la Pedagogía

La didáctica es la rama de la Pedagogía que constituye una serie de procedimientos, técnicas y recursos a través de los cuales se da el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tiene como finalidad estimular de manera positiva el aprendizaje y, por ende, contribuir a la formación integral de los estudiantes, para que desarrollen sus potencialidades y sean entes participativos, críticos, creativos y responsables dentro de la sociedad en que se desenvuelvan.

Larroyo (citado por Buchelli, 2009, p. 21) afirma: “La didáctica es aquella parte de la Pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al alumnado a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas y conocimientos” (p.21). Por tanto, la didáctica y la pedagogía buscan formar a la persona en valores y conocimientos, en consecuencia, a una formación integral.

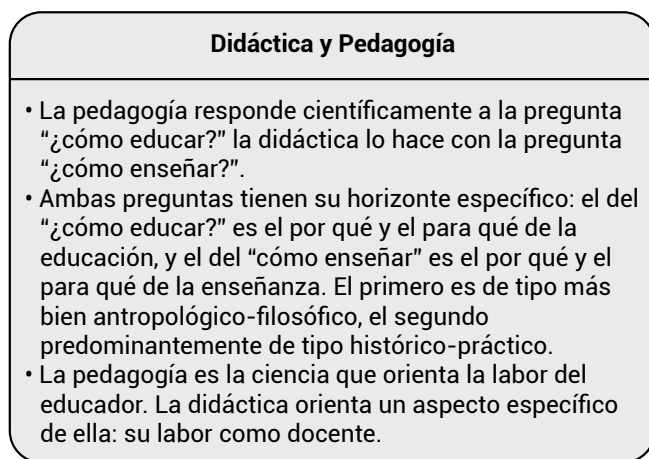


Figura 3. La Didáctica y su relación con la Pedagogía.



Actividad de aprendizaje recomendada

Elabore un mapa mental sobre las funciones didácticas y la relación entre la Didáctica y la Pedagogía.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



Autoevaluación 1

1. El termino didáctica significa:

- a. Instruir y enseñar.
- b. Conducir y motivar.
- c. Estimular y enseñar.

2. De acuerdo con Nérici la didáctica permite:

- a. Dirigir el aprendizaje del alumno.
- b. Abordar el proceso didáctico y sus condiciones.
- c. Propiciar el aprendizaje formativo de los estudiantes.

3. Seleccione el objeto de estudio de la Didáctica:

- a. Proceso de enseñanza y aprendizaje.
- b. Formación integral de la persona.
- c. Proceso psicológico que ayuda en el aprendizaje.

4. Seleccione tres interrogantes de la Didáctica:

- a. ¿Qué evaluar? ¿por qué evaluar? ¿cómo evaluar?
- b. ¿Cuándo evaluar? ¿qué aprender? ¿para qué aprender?
- c. ¿Para qué se enseña? ¿qué se enseña? ¿cómo se enseña?

De los planteamientos que aparece a continuación relacionado con la didáctica, seleccione cuales son verdaderos y cuales son falsos (Vo F).

5. () Disciplina que, a partir de la reflexión e investigación sobre la enseñanza aborda el proceso didáctico y las condiciones que este requiere para conseguir aprendizaje.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

6. () La didáctica se considera con un carácter dinámico y procesual.
7. () Su finalidad es que el alumnado alcance una educación integral, una formación intelectual, equilibrio afectivo y social y autonomía, adquiriendo conocimientos, destrezas y formación en valores.
8. () La pedagogía responde al qué y para qué de la enseñanza.
9. () La función didáctica "orientación hacia el objetivo" busca que el estudiante conozca qué se espera de él, qué actividades tiene que realizar para construir conocimientos, desarrollar habilidades y valores.
10. () En la función de control y valoración de resultados la docente enseña a realizar conclusiones generalizadoras.
11. () La didáctica es aquella parte de la Pedagogía que explica y fundamenta métodos adecuados para guiar al estudiante en su proceso de aprendizaje.

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)



Semana 3 y 4

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

1.3. La práctica de la enseñanza: principios didácticos

Resulta interesante iniciar el estudio de la presente temática: principios didácticos en sus interacciones con la modelación de la actividad profesional pedagógica, donde el cuerpo teórico de la didáctica como ciencia también lo componen los principios que son aquellas precisiones fundamentales que orientan el enseñar y el aprender, que permiten al docente aglomerar amplios conocimientos relacionados con el accionar didáctico y dirigir científicamente el desarrollo integral de la personalidad del estudiante, considerando sus estilos de aprendizaje en contextos adecuados para la comunicación, personalización, actividad y socialización de todos los integrantes de la comunidad educativa.

1.3.1. Definición. Características. Clasificación de los principios didácticos

Los principios didácticos son normas básicas que orientan el enseñar y el aprender, que permiten al docente dirigir de manera científica el desarrollo completo de la personalidad del estudiante considerando las características y estilos de aprendizaje en medios apropiados para la comunicación, socialización, creatividad y autonomía en los que el ambiente de salón de clases se amplíe al entorno educativo, familiar, comunitario y sociedad en general.

Seguidamente se presentan en forma gráfica, las características de los principios didácticos, considerando las más significativas.

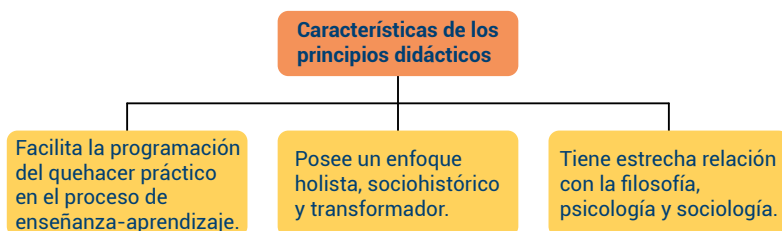


Figura 4. Características de los principios didácticos.

En el siguiente gráfico, se presenta algunos principios didácticos que le orientará hacia una práctica docente que promueva una mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

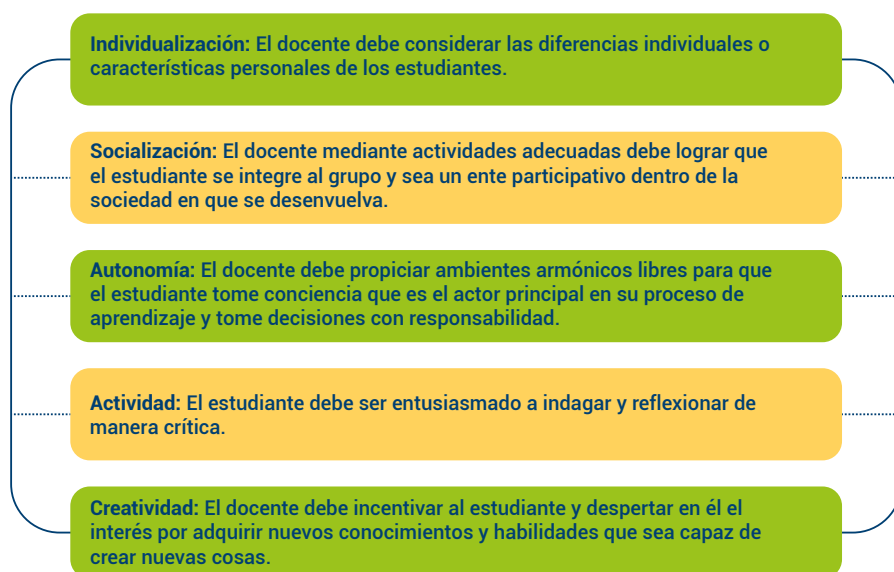


Figura 5. Clasificación de los principios didácticos.

Se le recomienda la lectura del texto básico, páginas 65 y 66, para la revisión de los principios básicos.

Para consolidar su aprendizaje con respecto a la definición, características y clasificación de la Didáctica, se sugiere realizar las siguientes actividades:

1. Escriba su propia definición de principios didácticos.
2. ¿Cuáles son las características de los principios didácticos?
3. ¿Qué principios didácticos permiten dirigir el enseñar y el aprender?

1.3.2. Principios didácticos para una Didáctica que apoye a la instrucción y la educación

Entre los principios didácticos para lograr una didáctica que promueva ambientes positivos para el desarrollo de la instrucción y la educación se especifican: precisar los aprendizajes obtenidos por el estudiante para los requerimientos del proceso enseñanza-aprendizaje y organizar este proceso en función de que el estudiante participe activamente en la búsqueda del conocimiento; fomentar la motivación hacia el aprendizaje; crear espacios favorables para la comunicación; incentivar al estudiante hacia el uso de estrategias de aprendizaje; además, desarrollen habilidades para el trabajo cooperativo y la interrelación entre el contenido de aprendizaje y la práctica social y cultural.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

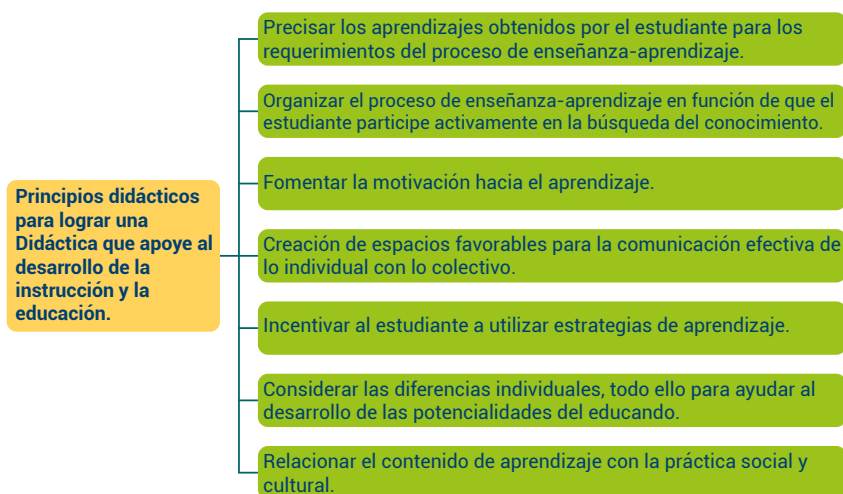


Figura 6. Principios didácticos que propicien la instrucción y educación.

1.3.3. Los principios didácticos en la práctica docente

Los principios didácticos permiten dirigir exitosamente el proceso docente educativo donde el docente afronta la dificultad de sobre qué fundamentos ha de desarrollarse este proceso y qué pautas considerar para el logro de los resultados previstos. Por ende, los principios didácticos son una guía esencial en la práctica docente, facilitando la planificación y organización de las actividades, los medios o recursos de enseñanza, entre otros.

A continuación, se presenta los principios didácticos básicos que debemos tener en cuenta para utilizarlos en la práctica docente:

1. De científicidad.
2. De la vinculación de la teoría con la práctica.
3. De la vinculación entre lo abstracto y lo concreto.
4. De la asequibilidad.
5. De la sistematicidad.

Para una mejor comprensión de los principios didácticos en la práctica docente acceda al recurso: [Un acercamiento a la Didáctica General como ciencia y su significación en el buen desenvolvimiento de la clase](#) páginas 8-10.

Una vez que ha leído el contenido científico, resuelva las interrogantes que constan a continuación:

1. Señale los principios didácticos que propicie la instrucción y la educación
2. ¿Qué principios didácticos deben ser utilizados en la práctica docente?
3. Sintetice los principios didácticos que guía la práctica docente y preséntelos utilizando un organizador gráfico.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Autoevaluación 2

1. **Los principios didácticos son precisiones fundamentales que:**
 - a. Orientan el enseñar y el aprender.
 - b. Configuran el accionar docente.
 - c. Sostienen el diseño y la planificación.
2. **Seleccione una característica que poseen los principios didácticos.**
 - a. Estimular el desarrollo de los procesos lógicos de pensamiento.
 - b. Vinculación entre lo abstracto y lo concreto.
 - c. Facilitar la sistematización del quehacer práctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. **Que proporciona la didáctica al dirigir la motivación hacia el desarrollo de actividades y constante entusiasmo por adquirir aprendizajes.**
 - a. Atención a diferencias individuales.
 - b. Instrucción y la educación.
 - c. Carácter general y transformador.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

4. **Seleccione la alternativa correcta en relación a los principios didácticos.**
- a. Individualización, socialización, creatividad, actividad y autonomía.
 - b. Intuición, apertura, motivación, generalización y aprendizaje.
 - c. Enseñanza, instrucción, habilidades, destrezas y comportamientos.
5. **A continuación, aparecen afirmaciones sobre los principios didácticos. Señale verdadero (V) o falso (F) según corresponda.**
- 5. () En la autonomía el docente debe considerar las diferencias individuales o las características personales de los educandos.
 - 6. () Orientación del proceso pedagógico hacia la búsqueda eficaz de conocimiento.
 - 7. () En el principio de socialización se incorpora al estudiante a interrelacionarse con la sociedad y establecer ambientes de aprendizaje colectivos.
 - 8. () Apoya a la formación de personas libres, emancipadoras, participativas con iniciativas propias.
6. **Seleccione las alternativas correctas, respecto al principio didáctico de creatividad.**
- a. Permite la apertura a otros.
 - b. Atiende a la iniciativa y la originalidad.
 - c. Centrado en una relación de confianza entre el estudiante y sus actividades.
 - d. Comparte los materiales de trabajo.

7. **En una didáctica socializadora se tienen en cuenta algunos planteamientos. Seleccione las alternativas correctas.**
- a. Procura integrar a la persona a la sociedad mediante actividades colaborativas.
 - b. La “educación personalizada” determinan pautas que ayudan al estudiante a trabajar en equipo de manera que, desarrolle o fortalezca cualidades participativas.
 - c. El docente tiene como tarea enseñar en y para la libertad, de forma que la persona será verdaderamente libre.
8. **Cuando el docente mediante actividades adecuadas ayuda al estudiante a integrarse al grupo y contribuye para que sea un ente participativo utiliza el principio de:**
- a. Socialización.
 - b. Creatividad.
 - c. Globalización.
9. **Para que el docente propicie ambientes armónicos libres donde el estudiante tome conciencia que es el protagonista principal en su proceso de aprendizaje y tome decisiones con responsabilidad debe considerar el principio de:**
- a. Creatividad.
 - b. Autonomía.
 - c. Individualización.

10. () **Cuando se planifican actividades con medios de enseñanza que motiven al estudiante hacia la búsqueda activa del conocimiento y utilización de estrategias de aprendizaje se propicia la instrucción y la educación.**

[Ir al solucionario](#)



[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)

Resultado de aprendizaje 2

Identifica el sistema categorial de la Didáctica o componentes metodológicos, elementos curriculares del proceso de enseñanza-aprendizaje: objetivos, contenido, método de enseñanza-aprendizaje. Recursos didácticos y la evaluación educativa.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 5 y 7



Unidad 2. Sistema categorial de la didáctica

En la presente semana se abordarán los objetivos, contenidos, métodos, técnicas, medios o recursos y evaluación desde el sistema categorial de la didáctica que constituyen componentes metodológicos que se han de tener en cuenta para una efectiva planificación de los aprendizajes, entre ellos, el ajuste al contexto del estudiante, así como las características de flexibilidad y pertinencia que aporte seguridad, orden, eficiencia y calidad.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

2.1. Categorías didácticas

2.1.1. Objetivos

Entre las categorías de la didáctica presentes en la planificación didáctica se encuentran los objetivos que son aquellos propósitos educativos que se tratan de conseguir mediante el proceso educativo y responde a las interrogantes: ¿para qué enseñar? y ¿para qué aprender?

Estos objetivos se clasifican en tres niveles:

- **Objetivos de etapa:** aquellas intenciones que se disponen para los estudiantes de un determinado nivel o subnivel educativo inicial, educación general básica y bachillerato.
- **Objetivos de áreas:** constituyen los objetivos de cada una de las áreas del currículo.
- **Objetivos didácticos:** elabora el docente tomando como referencia los objetivos de etapa y los objetivos de área, además, en este tipo de objetivos el docente contextualiza, selecciona y ajusta los objetivos al contexto educativo y a las particularidades del estudiante. Estos objetivos son instrumentos indispensables en toda planificación didáctica ya que ayudan a viabilizar la evaluación de la enseñanza.

2.1.2. Contenidos

Esta categoría didáctica está referida al conjunto de saberes, conceptos, objetos, elementos determinados en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que los estudiantes al interactuar con ellos, elaboren sus propios aprendizajes.

Responde a las interrogantes: ¿qué enseñar? y ¿qué aprender?
Los contenidos son de tipo: conceptuales, procedimentales y actitudinales; es decir, conocimientos, habilidades, actitudes y

valores que permiten promover el desarrollo social y personal de los estudiantes.

Además, es importante identificar a los contenidos lingüísticos que permiten potenciar la comprensión crítica en los educandos.

Tipos de contenidos

Tipos de contenidos

Conceptuales

- “Saber que”

Se refiere a hechos, datos, conceptos, principios que el estudiante puede llegar a comprender de manera progresiva.

Procedimentales

- “saber hacer”

Son de tipo práctico. Constituyen un conjunto de secuencias, habilidades, técnicas, hábitos y estrategias ordenadas y orientadas para lograr un fin.

Actitudinales

- “saber ser”

Comprende actitudes, valores, normas, comportamientos ante determinadas situaciones, personas o hechos.

Figura 7. Tipos de contenidos.

2.1.3. Métodos, técnicas y estrategias didácticas: Generalidades

Los métodos, técnicas y estrategias didácticas constituyen otra categoría didáctica que utiliza el docente para una enseñanza eficiente, responden a las interrogantes: ¿cómo enseñar? y ¿cómo aprender? por ende qué y cómo facilitar y conducir el aprendizaje del estudiante de forma exitosa.

A continuación, se determinan algunos principios metodológicos basados en el modelo constructivista para llevar a cabo una metodología didáctica:

Principios metodológicos

- Partir del nivel de desarrollo del alumno.
- Asegurar la construcción de aprendizajes significativos.
- Contribuir a desarrollar el “aprender a aprender”
- Detectar los esquemas de conocimiento y actuar en consecuencia.
- Propiciar una intensa actividad-interactividad por parte del alumno.
- Globalización, da pautas para organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en los intereses de los alumnos y la organización de la actividad constructiva como elemento de aprendizaje significativo.
- Además, de estos principios generales, debemos atender a los siguientes:
- Motivar a los estudiantes, atención a la diversidad, una buena conducción del grupo-clase, organización adecuada y flexible, dotar de un carácter lúdico a las actividades de enseñanza-aprendizaje propuestas y trabajo en grupo.

Figura 8. Principios metodológicos para una metodología constructivista.
Fuente: Gómez y García (2016).

Además, dentro de estos métodos didácticos es importante tomar en cuenta las actividades de enseñanza aprendizaje que se llevarán a cabo en los diferentes momentos de la clase:

Actividades de enseñanza aprendizaje según la funcionalidad.

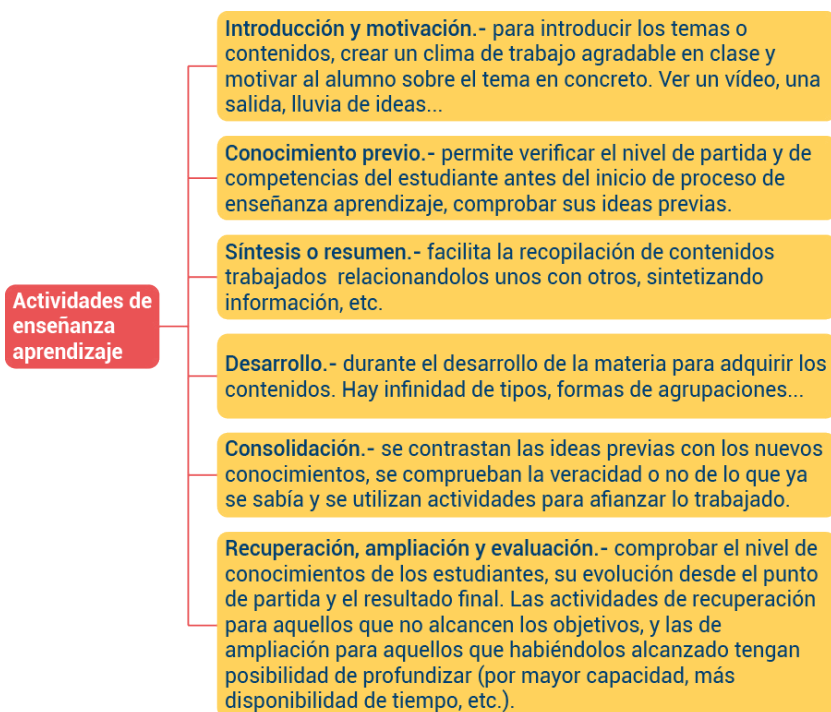


Figura 9. Actividades de enseñanza aprendizaje.

Fuente: Gómez y García (2016).

Luego del estudio de los temas respectivos, realice las siguientes actividades:

1. Identifique los niveles de los objetivos que suelen utilizarse en el proceso educativo.
2. Escriba los tipos de contenidos a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Elabore un esquema de los principios metodológicos para llevar a cabo el aprendizaje del estudiante.
4. ¿Qué actividades de enseñanza aprendizaje utilizar en el proceso didáctico?

2.1.4. Los medios o recursos en relación con el proceso didáctico

Una de las categorías de la didáctica con mayor importancia al planificar lo constituyen los medios o recursos. Estos procedimientos didácticos se complementan con los objetivos que se desea lograr, las estrategias didácticas o métodos a utilizar y el resto de elementos del proceso educativo. Responden al: ¿con qué enseño? y ¿con qué aprendo?

Por ende, los recursos permiten al docente organizar las situaciones de enseñanza y deben ser seleccionados considerando el nivel de desarrollo del estudiante, el contexto escolar, el tipo de contenidos para los que se los piensa utilizar entre otros aspectos con la finalidad de llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje eficaz.

Tabla 1. Principios para el uso didáctico de los recursos educativos.

| Principios |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seleccionarse y usarse en función de las necesidades educativas y conocimientos previos del alumnado. |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificarse e integrarse de acuerdo a los objetivos, contenidos, metodología y evaluación. |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Procurar usar recursos y medios que permitan al alumnado acceder a la información a través de medios: impresos (libros, fotografías, esquemas, ilustraciones, figuras, dibujos, mapas conceptuales); sonoros (grabaciones de entrevistas, programas de radio, canciones, audiolibros); audiovisuales (videos, audios, recursos multimedia) e interactivos, lo cual permite la interrelación para construir el propio aprendizaje. |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizarse en función de la diversidad de cada uno de los estudiantes: la interculturalidad, las necesidades educativas especiales, las necesidades sociales y culturales, así también adecuar los mismos recursos para que sean utilizados por todos sin distinción alguna. |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprovechar los diversos recursos reales (naturales, deportivos, artísticos, instalaciones, entre otros), espacios, escolares, con las que se cuenta en nuestro alrededor con la finalidad de acercar a los estudiantes a la cultura, la realidad y la naturaleza entre otros. |

Fuente: Basado en Gómez y García (2016).

Es importante resaltar la importancia de seleccionar y utilizar de manera adecuada los recursos didácticos que facilitan el aprendizaje, para lo cual es necesario considerar los principios para el uso didáctico de los recursos educativos descritos anteriormente.

A continuación, se detallan la clasificación de los recursos didácticos.

Tabla 2. Clasificación de los recursos didácticos.

| Tipos | Recursos didácticos |
|------------------|---|
| Escolares | <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pizarras tradicionales de tiza o de rotuladores, franelogramas ▪ Materiales manipulativos como recortables, cartulinas ▪ Juegos de arquitectura, de sobre mesa ▪ Materiales de laboratorio <p>Espacios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Laboratorios, aulas y centros de informática ▪ Biblioteca, hemeroteca, mediateca, ludotecas ▪ Gimnasio, salones de actos, patios de recreo ▪ Laboratorio de idiomas, pistas deportivas |
| Reales | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Naturales (plantas, animales, suelo, entre otros) ▪ Deportivos (balones, raquetas, cuerdas entre otros) ▪ Artísticos (cuadros esculturas entre otros) ▪ Instrumentos (guitarras, pianos, saxofón entre otros) ▪ Objetos de uso diario (cepillo de dientes, cepillo de cabello, entre otros) ▪ Instalaciones (urbanas, agrícolas, agropecuarias, entre otros) ▪ Objetos que acercan a la realidad (autobús, quiosco, tiendas, entre otros) |

| Tipos | Recursos didácticos |
|-------------------|---|
| Simbólicos | <p>Impresos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Manuales, guías Libros, diccionarios, cuaderno de ejercicios Pósteres, mapas, láminas de dibujos, comics, pictogramas Documentos, fotografías, fichas Periódicos, rotafolio, papelógrafos, fotocopias Textos, partituras, revistas temáticas, infantiles, cuentos <p>Tecnológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Iconicos (proyectores) Sonoros (radio, emisora de radio por internet, descargas por internet, entre otros) Audiovisuales (vídeos, películas, recursos interactivos, presentaciones en diapositivas de audio e imagen, entre otros) Interactivos (robótica educativa, telemática, redes sociales, entre otros) |

Fuente: Basado en Gómez y García (2016).

Además, dentro de esta categoría métodos didácticos es importante tomar en cuenta las actividades de enseñanza aprendizaje que se llevarán a cabo en los diferentes momentos de la clase:

Actividades de enseñanza aprendizaje según la funcionalidad.

Ahora, para fijar su aprendizaje resuelva las interrogantes que se presenta seguidamente:

1. ¿Cuáles son los principios de los recursos en relación con el proceso didáctico?
2. ¿Qué principios nos permiten aprovechar el uso didáctico de los recursos didácticos?
3. ¿Mencione el recurso didáctico más eficiente para utilizarlo en el proceso educativo y explique por qué?

Continuemos con:

2.1.5. La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje

La evaluación es otra categoría de la didáctica que representa un elemento importante en el área educativa. Así como el docente planifica los procesos de aprendizaje también es necesario planificar la práctica evaluativa donde garantiza la relación y equilibrio entre ambos procesos, en el cual precisa evaluar los logros alcanzados, tomando en cuenta en qué medida se obtuvieron, la atención a las individualidades y la toma de decisiones adecuadas. Responde al ¿qué evaluar? ¿cuándo evaluar? y ¿con qué evaluar?

Además, permite al estudiante tener una fuente de información para que se compruebe los aciertos y se corrijan los desaciertos, mantenerlo consciente de su grado de avance y retroalimentar en el caso que se considere necesario.

Entre los autores ampliamente reconocidos en el campo de la evaluación se encuentran:

Tabla 3. Definiciones de la evaluación educativa.

| Autor | Aportes |
|-------------------------|--|
| Álvarez (2001) | "Evaluar con intención formativa no es igual a medir ni a calificar, ni a corregir, ni clasificar, ni es examinar ni aplicar test" (p.1). |
| ■ Gimeno y Pérez (2008) | "Es el instrumento de investigación que disponen los profesores, alumnos y todos los implicados en el Sistema Escolar" (p.11) |
| Santos (2014) | "La evaluación tiene un contenido social, ya que garantiza dentro de unos límites, claro está - que quienes van a ejercer la profesión dominan los conocimientos, tienen las habilidades y disponen de las actitudes que permiten asegurar que el ejercicio de la práctica será bien realizado en el marco de una institución" (p.13). |

Por su parte, Santos Guerra (citado por Gómez y García, 2014) caracteriza que la evaluación:

Debe ser eminentemente formativa y global. Formativa porque nuestras evaluaciones deben servir para tomar decisiones que ayuden a mejorar los aprendizajes de nuestro alumno y global, porque debemos hacer un seguimiento de la progresión que el alumno tiene en las diferentes áreas y teniendo en cuenta los diferentes ámbitos del desarrollo (cognitivo, afectivo, social y psicomotor) (p.162).

Por tanto, la evaluación debe ser procesual para observar el logro de las habilidades, destrezas o competencias que se espera que alcance el estudiante según las metas que se han establecido; y a partir de estos resultados tomar decisiones eficaces para, en caso que lo requiera, brindar la guía necesaria, reorientar o retroalimentar al estudiante con la finalidad de garantizar el éxito en el aprendizaje.

Tipos de evaluación.

Según el propósito o finalidad:

A continuación, se describen los tipos de evaluación de ayudan al desarrollo de las fases del proceso didáctico, tales como: diagnóstica, formativa y sumativa.

| Evaluación diagnóstica | Evaluación formativa | Evaluación sumativa |
|--|--|--|
| Permite recoger información sobre la situación inicial o conocimientos previos de los estudiantes y ajustar la planificación didáctica en caso que se considere necesario. | Permite identificar los alcances y las dificultades del proceso de enseñanza-aprendizaje donde la información recogida ayudan al docente que puede utilizar para adaptar su planificación, como al estudiante para adaptar sus métodos de aprendizaje. | Sirve para verificar lo que han aprendido los estudiantes y hasta qué punto se han alcanzado los objetivos propuestos. |

Figura 10. Tipos de evaluación según el propósito o finalidad.

Además, la evaluación educativa es un proceso constante cuya intención es mejorar el aprendizaje del estudiante y por ende ayudar al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, al docente y la hasta la misma evaluación. Frente a ello, es necesario evaluar en los tres momentos: inicial, procesual y final.

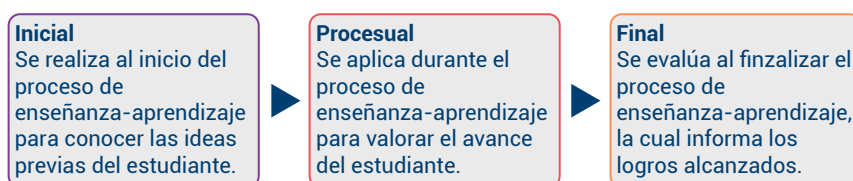


Figura 11. Momentos de la evaluación.

Técnicas e instrumentos de evaluación.

En cuanto a las técnicas e instrumentos para evaluar aprendizajes, en este campo se asume una clasificación y se recomienda alguna bibliografía para ampliar y profundizar en estos aspectos. Se presentan las siguientes:

| Técnicas | Instrumentos |
|--|--|
| De interrogatorio Solución de problemas Observación Por desempeño | <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario, entrevistas, autoevaluación, examen oral. • Pruebas objetivas, de ensayos o por temas, simuladores escritos, pruebas estandarizadas, pruebas de opción múltiple. • Lista de cotejo, escala de rango, rúbrica, registros conductuales, cuadro de participación, demostración. • Portafolio, proyectos, el reporte, el diario, ensayo, debate, monografía, exposición oral. |

Figura 12. Técnicas e instrumentos para evaluar aprendizajes.

Una vez que ha leído el contenido científico, realice las actividades que constan a continuación:

1. Elabore una definición de evaluación educativa.
2. En el siguiente cuadro precise los tipos de la evaluación con sus respectivas expresiones.

Tipos de evaluación para el proceso de enseñanza-aprendizaje

| Tipos | Expresiones |
|-------|-------------|
| | |
| | |
| | |



Autoevaluación 3

1. **Seleccione el nombre de la categoría didáctica a las que pertenecen las siguientes afirmaciones:**
 - Presenta metas educativas.
 - Se logra a corto, mediano o largo plazo.
 - Se utiliza para la evaluación de la enseñanza-aprendizaje.
 - a. Objetivos
 - b. Contenidos
 - c. Métodos
2. **Una de las características de los contenidos es:**
 - a. Conjunto de saberes, conceptos, objetos, elementos determinados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que responde a las interrogantes ¿qué enseñar? y ¿qué aprender?
 - b. Aquellos propósitos educativos que se tratan de conseguir mediante el proceso didáctico.
 - c. Responde a las interrogantes ¿cómo enseñar? ¿cómo aprender?

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

3. Los contenidos procedimentales:

- a. Comprende conocimientos, hechos, datos, concepciones, fenómenos, principios que el estudiante puede llegar a aprender de manera progresiva, se relaciona con el “saber el qué” y se evalúan con pruebas objetivas y técnicas de reproducción literal.
- b. Hace referencia a las habilidades, destrezas, estrategias, métodos, se relacionan con el “saber hacer” y se evalúan con técnicas de observación.
- c. Actitudes, valores, normas y se evalúan a través de la técnica de observación, de instrumentos como cuestionarios, debates, entrevistas.

4. Seleccione un principio metodológico básico para ejecutar el aprendizaje del estudiante de manera eficaz.

- a. Una guía adecuada al grupo clase.
- b. Una organización apropiada y flexible.
- c. Partir del nivel del desarrollo del estudiante.

5. Que principios debemos seguir para el uso didáctico de los recursos educativos:

- a. Seleccionar y utilizar dependiendo de las necesidades educativas y conocimientos previos del estudiante.
- b. Planificar e integrar curricularmente en función de los objetivos, contenidos, metodología y evaluación.
- c. Aproximar al educando a la realidad para que le dé sentido a lo estudiado.

6. Los tipos de recursos escolares simbólicos son:

- a. Pizarras tradicionales de tiza o de rotuladores, franelogramas.
- b. Textos, fichas, fotografías, cuadernos, mapas.
- c. Icónicos, sonoros, audiovisuales, interactivos.

7. Las actividades de enseñanza-aprendizaje de consolidación permiten:

- a. Insertar los contenidos, establecer en clase un clima de trabajo armónico con motivación constante.
- b. Hacer posible la agrupación de contenidos trabajados, de manera que se combine unos con otros, resumiendo la información.
- c. Identificar el nivel de conocimiento del estudiante, el progreso desde el punto de partida y el resultado final.
- d. Asociar conocimientos previos con los nuevos conocimientos y se contrasta la realidad o no de lo que ya se sabía.

8. La evaluación diagnóstica trata de:

- a. Determinar los logros propuestos y en qué grado.
- b. Extraer información real continua que ayuda a modificar en caso que se considere necesario la planificación microcurricular y su ejecución.
- c. Adquirir información sobre el punto de partida, la situación o conocimientos previos de los estudiantes.

9. Seleccione los momentos de la evaluación educativa:

- a. Inicial, procesual y final.
- b. Autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación.
- c. Iniciativa externa e impuesta, externa y propuesta.

10. Relacione los elementos de la columna A con la B en función a las técnicas e instrumentos de evaluación.

| Columna A | | Columna B |
|----------------|--|--|
| Observación | | a. Cuestionario b. Entrevistas |
| Interrogatorio | | c. Portafolio d. Proyectos e. Ensayos f. Monografías |
| Desempeño | | g. Lista de cotejo h. Escala de estimación i. Rúbrica j. kRegistros |

[Ir al solucionario](#)





Actividades finales del bimestre

Revisa los contenidos teóricos y metodológicos implicados en la asignatura durante el bimestre.



Semana 8

Síntesis de las unidades 1 y 2.

Actividad: Elabore organizadores gráficos sobre los indicadores de evaluación.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 3

Aplica la relación dialéctica entre los componentes metodológicos o elementos curriculares (el Para qué, el Qué y el Cómo (Objetivos, Contenidos y Métodos respectivamente) que configuran el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el tratamiento metodológico con un enfoque integrador e interdisciplinario.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 9 y 12

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



Unidad 3. La didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Iniciemos considerando que la Didáctica tiene a la enseñanza como un elemento principal que al accionar con el aprendizaje se determina que no puede haber la actividad de enseñanza sin el aprendizaje.

En esta unidad corresponde abordar el estudio de la estructura del proceso de enseñanza-aprendizaje hacia la exploración activa del conocimiento por parte del estudiante tomando en cuenta las actividades a realizar guiado por el docente para que tenga una participación activa en los diferentes momentos del proceso didáctico.

En este enfoque comprende analizar los diferentes tipos de relaciones que ocurren en los componentes metodológicos del proceso de enseñanza-aprendizaje, la neurodidáctica, el aprendizaje desde la dimensión didáctica y los tipos de enseñanza, estrategias didácticas.

3.1. Proceso de enseñanza-aprendizaje

Iniciemos el tema planteándonos las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son las características de la enseñanza y el aprendizaje?
- ¿Qué es un proceso de enseñanza-aprendizaje?

La enseñanza

La enseñanza es una actividad diseñada para facilitar el aprendizaje. Montero (citado por Asprelli, 2010) caracteriza: “La enseñanza es una actividad intencional, organizada y diseñada para dar lugar y posibilitar el aprendizaje” (p.83). “La labor del docente en el proceso de dirección, organización, orientación y control del aprendizaje de los alumnos, lo cual puede incluir al autoaprendizaje, como forma de autodirección y autocontrol de ese proceso” (Valdés citado por Soto Ramírez, 2012, p.10). Por consiguiente, la enseñanza es un proceso sistémico de transmisión de conocimientos y experiencias establecidas con la intención que sean asimiladas y aprendidas de manera consciente y productiva.

Además, entre las características de la enseñanza se considera que: “Una meta importante de la enseñanza es la de fomentar la retención y la transferencia a largo plazo” (Halpern y Hakel, citado por Schunk, 2012, p.323). Donde el docente posee la tarea de acompañar en el proceso de aprendizaje del estudiante.

Así también, la enseñanza de acuerdo con Cuevas y Rodríguez (2013), definen como: “El conjunto de acciones que desarrolla el profesor, (...). Es una práctica que hace posible la información y formación del individuo, a través del proceso de aprendizaje y la aplicación de la teoría pedagógica a la realidad social” (p. 93). Por tanto, el docente guía al estudiante hacia la construcción de sus propios conocimientos.

El aprendizaje

El aprendizaje es un proceso activo, espontáneo y natural mediante el cual favorece el logro de conocimientos, habilidades, destrezas y la formación en valores. “Es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y

autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social” (Castellanos, citado por Capote Castillo, 2013, p.2).

En tal sentido, al hablar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje se establece que va dirigido a favorecer al desarrollo de las potencialidades de los estudiantes ayudándoles a formarse para transformarse y transformar la realidad.

De acuerdo con Contreras (citado por Asprelli, 2010), señala: “Los procesos de enseñanza-aprendizaje son fenómenos intencionales, creados, planificados y provocados -no naturales- por lo tanto, la didáctica tiene en consecuencia un fuerte compromiso con la práctica” (p.85), es decir, son el conjunto de procedimientos planeados donde la didáctica facilita principios, métodos, recursos, elementos necesarios para orientar a los estudiantes en el aprendizaje tomando en cuenta los objetivos educativos.

Hasta aquí he generado algunas aproximaciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, corresponde a usted, desarrollar un marco de referencia un poco más amplio sobre este proceso.

Luego de la lectura y para fijar su aprendizaje, extraiga los aspectos comunes de las definiciones del proceso de enseñanza-aprendizaje propuestas en el texto básico y con ellos elabore una definición de proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se recomienda la lectura en el texto básico en el capítulo II La enseñanza; apartados: Caracterización de la enseñanza, Enseñar y aprender, Enseñanza y comunicación y Comunicación didáctica páginas 81 a la 88, La enseñanza desde los paradigmas contemporáneos página 93 y el cuadro resumen N° 9 Distintas concepciones sobre la enseñanza página 147.

3.2. Componentes del PEA

Los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje integran los objetivos que deberán lograr los docentes y estudiantes, los contenidos, métodos, medios o recursos y la evaluación. Existe una elemental relación lógica entre estos diferentes componentes los cuales se describen a continuación:

Tabla 4. Componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje

| Componentes/ Interrogantes | Descripción | Clasificación |
|--|--|--|
| Objetivos ¿Para qué enseñar? ¿Para qué aprender? | Componente rector del proceso de enseñanza aprendizaje. Proporcionan orientación al docente sobre qué deberá conseguirse con los estudiantes, donde selecciona, secuencia y relaciona los objetivos, ya que guían respecto a los conocimientos, el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes que los estudiantes deben alcanzar al finalizar el proceso pedagógico. | De etapa. Áreas. Didácticos. |
| Contenidos ¿Qué enseñar? ¿Qué aprender? | Comprende qué es lo que deberá aprender el estudiante, que aspectos deberán ser considerados para su formación y qué requerimientos utilizar para estimular su desarrollo. Abarcan: los conocimientos, las habilidades, los hábitos, las normas de relación con el mundo y la experiencia de la actividad creadora. | Conceptuales, saber qué. Procedimentales, saber hacer. Actitudinales, saber ser. |

| Componentes/ Interrogantes | Descripción | Clasificación |
|--|--|---|
| Métodos ¿Cómo enseñar? ¿Cómo aprender? | Constituye el elemento conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje con vista a la efectividad, representa la manera de cómo desarrollar el proceso. Se pueden utilizar los métodos: explicativo-ilustrativo, reproductivo, exposición problémica, conversación heurística e investigativo. | Iniciación/motivación (observar un vídeo, lluvia de ideas, preguntas-respuestas). Desarrollo. Resumen y síntesis. Recuperación, ampliación, fijación y aplicación (elaborar un ensayo, una maqueta, un portafolio). |
| Medios o recursos ¿Con qué enseño? ¿Con qué aprendo? | Elementos que permiten conducir el aprendizaje de los estudiantes, complementan a los métodos y favorecen el cumplimiento eficaz de los objetivos de cada clase. | Escolares. Reales Simbólicos: impresos y tecnológicos. |
| Evaluación ¿Qué, cuándo y con qué evaluar? ¿En qué medida han sido cumplidos los objetivos propuestos?, ¿Hasta dónde han aprendido verdaderamente mis alumnos? | Herramienta educativa que se encarga de regular el proceso, permite conocer el logro de los objetivos planeados en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y comprobar lo que los estudiantes han aprendido mediante técnicas (observación, solución de problemas, interrogatorio) e instrumentos (lista de cotejo, portafolio, cuestionario) generando información real, significativa y de carácter retroalimentador en el caso que se considere necesario. | Momentos: Inicial, procesual y final. Formas de participación: Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Tipos: Diagnóstica, formativa y sumativa. |

Fuente: Soto Ramírez (2012) y basado en varios autores.

Ahora bien, Soto Ramírez (2012) en las páginas 12 a la 15 presenta los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje: objetivos, contenidos, métodos, medios o recursos y evaluación, le invito a revisar el recurso, para ello acceda a la página: [Un acercamiento a la didáctica general como ciencia y su significación en el buen desenvolvimiento de la clase.](#)

Luego, proceda a realizar las siguientes actividades:

1. Determine las principales características de los componentes que integran el PEA.
2. Mediante un organizador gráfico, presente la relación entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.3. El aprendizaje desde la dimensión didáctica

El aprendizaje se orienta en la forma en que los individuos obtienen o modifican sus conocimientos, habilidades, estrategias, conductas, donde la didáctica incentiva y conduce con técnicas apropiadas el aprendizaje. Schunk (2012) define: “El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia” (p.3) y se identifican tres criterios de aprendizaje:

- El aprendizaje implica un cambio.
- El aprendizaje perdura a lo largo del tiempo.
- El aprendizaje ocurre por medio de la experiencia.

Del mismo modo, Shuell (citado por Zapata-Ros, 2015) señala: “El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otra forma de experiencia” (p.74) y diferencia tres rasgos de aprendizaje:

- El aprendizaje implica un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual.
- Dicho cambio es duradero.
- El aprendizaje ocurre, entre otras vías, a través de la práctica o de la experiencia (p.73)

Por ende, la didáctica incentiva y conduce el aprendizaje que se produce a través de la práctica o de la experiencia e involucra un cambio en el comportamiento que de acuerdo al grado de importancia permanece a lo largo del tiempo.

Para una mejor comprensión del aprendizaje, acceda al recurso: [Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”](#) páginas 73 y 74.

1. Le invito a que extraiga los tres criterios de aprendizaje.
2. Describa las características y un ejemplo de los criterios de aprendizaje.

3.4. Neurodidáctica

La neurodidáctica es una disciplina que busca optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. “Encarga de estudiar la optimización del proceso enseñanza–aprendizaje basado en el desarrollo del cerebro, donde se combinan el aprendizaje y la memoria que son dos procesos cerebrales que originan los cambios adaptativos de la conducta” (Falconí et al., 2017 p.68) es decir, permite seleccionar planteamientos metodológicos y seguidamente la mejora de los procesos de aprendizaje con la finalidad de utilizar maneras eficaces de enseñanza apoyando con explicaciones sobre el funcionamiento del cerebro, sus características, necesidades y potencial para contribuir a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, el docente desde el enfoque de la neurodidáctica tiene como función modificar la estructura cerebral, la composición química del cerebro y la actividad eléctrica cerebral en el estudiante (Paniagua, 2013).

A continuación, se presenta algunas estrategias neurodidácticas efectivas para su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

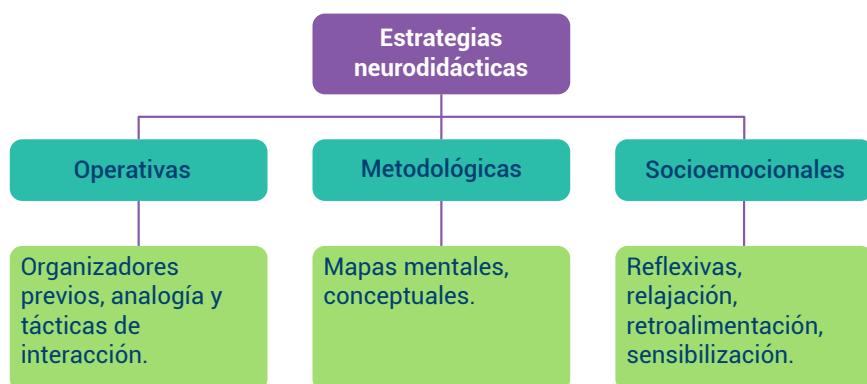


Figura 13. Clasificación de las Estrategias neurodidácticas.

Fuente: Falconi, et al. (2017).

Para ampliar la información sobre la neurodidáctica acceda al recurso: [Neurodidáctica: Una nueva forma de hacer Educación](#) páginas 74-77.

Una vez que ha leído el contenido científico, realice las siguientes actividades.

1. Escriba una definición de neurodidáctica.
2. Construya un mapa conceptual sobre las características esenciales y estrategias de la neurodidáctica.

Luego comunique y discuta con sus compañeros el mapa conceptual que construyó.



Semana 13



Unidad 4. Tipos de enseñanza y estrategias didácticas

Finalmente, en la unidad cuatro abordaremos los tipos de enseñanza y estrategias didácticas. Para ello es importante comprender cada tipo de enseñanza y las estrategias didácticas para su utilización en el proceso pedagógico.

La enseñanza es una actividad de transmisión de conocimientos, ideas, normas, técnicas y habilidades. Se basa en diferentes estrategias didácticas que son procedimientos o herramientas metodológicas utilizadas por el docente enfocadas a coordinar las actividades de forma reflexiva para construir y alcanzar metas claramente planificadas en el proceso enseñanza-aprendizaje con el fin de promover aprendizajes significativos en los estudiantes.

De acuerdo con Ferreiro (citado por Orozco, 2016) caracteriza que: “Las estrategias didácticas constituyen herramientas de mediación entre el sujeto que aprende y el contenido de enseñanza que el docente emplea conscientemente para lograr determinados aprendizajes” (p.68). Así pues, las estrategias didácticas son el medio por el cual el docente puede orientar a los estudiantes y en la construcción de conocimiento significativo contribuyendo de manera positiva al desarrollo de las competencias de los estudiantes.

Diferentes autores coinciden en la determinación de algunos tipos de enseñanza, las que hemos querido asociarlas con algunas estrategias didácticas que las hacen operativas y contribuyen a la

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje; actualmente, incluso se les sugiere incorporarlos en los planes de unidad didáctica tanto en la Educación básica como en el bachillerato:

4.1. Enseñanza por descubrimiento

La enseñanza por descubrimiento está centrada en organizar las actividades de aprendizaje mediante el planteamiento de preguntas y problemas. Schunk (2012) afirma que: “Requiere plantear preguntas, problemas o situaciones complejas de resolver y animar a los aprendices a formular conjeturas cuando tienen dudas” (p. 267). Por lo tanto, consiste en guiar al estudiante para que llegue por sí mismo a descubrir y construir sus propios conocimientos, a través de actividades de resolución de problemas o situaciones y motivar a plantear y probar hipótesis.

Además, ayuda a favorecer las capacidades y habilidades para la imaginación, la representación mental y la solución de problemas. Así también, para determinar si aplicar o no este tipo de enseñanza es necesario que el docente considere los objetivos de aprendizaje.

Así también, en la enseñanza por descubrimiento los docentes brindan una guía mínima, buscan que el estudiante participe de manera activa, para ello organizan actividades de búsqueda, manipulación, exploración e investigación. Proponen una estructura al plantear preguntas y realizan sugerencias sobre cómo buscar las respuestas. Mientras que, los estudiantes en su proceso de aprendizaje por descubrimiento, realizan una serie de experimentos, buscan respuestas dentro o afuera de la institución educativa, manipulan, exploran sus entornos de aprendizaje, descubren los conceptos y realizan investigaciones de un determinado tema Schunk (2012).

A continuación, se presentan algunas estrategias didácticas relacionadas con la enseñanza por descubrimiento para llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje activo.

Tabla 5. Tipos, funciones y ejemplos de estrategias didácticas relacionadas con la enseñanza-aprendizaje por descubrimiento.

| Estrategias didácticas | Concepto | Ejemplos de estrategias concretas |
|--------------------------|---|--|
| Situación problema | El profesor selecciona una situación problema tomado de la realidad y relacionado con los contenidos del curso que se espera sean abordadas por el alumno de manera grupal. Su finalidad es la de que los alumnos puedan identificar lo que requieren para enfrentar la situación problemática y las habilidades que se desarrollan para llegar a resolverla. | Estimular su curiosidad (presentación de una frase, un pensamiento, una imagen, discusión sobre un determinado tema relacionado con la Unidad, juegos de construcción, con plastilina, pintar. Visitar un lugar para conocer y analizar lo que se encuentra dentro de él. Buscar, clasificar, leer, manipular objetos. Relacionar e interpretar una situación. Resolver un problema. |
| Trabajo de Investigación | Trabajo personal o en grupo que coadyuva a plantear y buscar soluciones a problemas que se presentan en la vida real. En esta parte el alumno recopila, analiza y reporta la información. | Planear e incentivar el aprendizaje. Observar objetos, situaciones, animales, diagramas, entre otros. Seleccionar, leer, entrevistar, encuestar, formular hipótesis, entre otros. Describir, organizar e integrar información obtenida. Proyectar, generalizar. Aplicar la teoría a situaciones de la vida real. |

| Estrategias didácticas | Concepto | Ejemplos de estrategias concretas |
|------------------------|---|---|
| Método de Proyectos | Son aquellas actividades que enfrentan al alumno a situaciones problemáticas reales y concretas que requieren soluciones prácticas y en las que se pone de manifiesto una determinada teoría. | <p>Presentación de objetivos, actividades a realizar, entre otros.</p> <p>Diseñar y planificar el aprendizaje; plantear temas considerando los intereses y necesidades de los estudiantes.</p> <p>Seleccionar el tema a investigar basado en los contenidos del grado, detectar experiencias previas (¿qué sabemos del tema? ¿qué queremos saber?), realizar una pregunta-desafío. Motivar al aprendizaje.</p> <p>Planificar y organizar la información, definición de roles, tareas, uso de espacios y tiempos; observar objetos, fenómenos, situaciones, entre otros; visita e interacción al entorno y sus medios; recopilar, manipular, entrevistar, registrar datos; sistematizar e integrar los datos obtenidos; elaborar resúmenes, mapas mentales, tablas, cuadros, esquemas, analogías, comparaciones, murales, maquetas; inventar, imaginar, proyectar; recapitular y sintetizar.</p> <p>Presentación del producto final, actividades según los objetivos iniciales, por ejemplo: un concurso, teatro, baile, juego; una exposición (feria de experimentos, recital), construcción de un espacio en la institución (laboratorio, de juegos, biblioteca, entre otros).</p> |

Fuente: Horton et al. (citado en Gutiérrez Tapias, 2018).

4.2. Enseñanza por indagación

La enseñanza por indagación consiste en guiar a los educandos por medio de preguntas que permitan contrastar experiencias previas

con los conocimientos de la actividad a realizar, promoviendo el análisis y la reflexión. Schunk (2012) señala que: “Las metas consisten en lograr que los estudiantes razonen, deriven principios generales y los apliquen a situaciones nuevas. Los resultados apropiados del aprendizaje incluyen formular y probar hipótesis” (p.268). En efecto, permite que los estudiantes expongan argumentos, deduzcan principios generales y utilicen lo aprendido en nuevos contextos, planteen hipótesis y las pongan a prueba.

Además, este tipo de enseñanza se caracteriza por formular una gran cantidad de preguntas a los estudiantes con el propósito de que se involucren en la investigación, estas preguntas deben estar orientadas científicamente; poner en duda por varias ocasiones lo que el estudiante ha realizado o afirmado y conocer el área de contenido, el nivel de pensamiento, edad y las habilidades de los estudiantes Schunk (2012). Por consiguiente, impulsa la participación activa, la construcción de conocimientos, el desarrollo de habilidades, la mejora de la actitud y el trabajo en equipo.

Para utilizar la enseñanza por indagación se exponen algunas estrategias didácticas:

[Índice](#)[Primer
bimestre](#)[Segundo
bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias
bibliográficas](#)

Tabla 6. Tipos, funciones y ejemplos de estrategias didácticas relacionadas con la enseñanza por indagación.

| Estrategias didácticas | Concepto | Ejemplos de estrategias concretas |
|---------------------------------|---|---|
| Aprendizaje Basado en Problemas | <p>Son aquellas actividades donde el docente define la situación problémica, guía la búsqueda de información, cuestiona los análisis y fundamentos de los estudiantes, a través de preguntas. Los estudiantes deben buscar y ampliar la información a través de cuestionamientos que direccionan la búsqueda de información para definir la situación problémica.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Plantear y estimular el aprendizaje. ▪ Diseñar el problema. Definir las reglas de trabajo, roles, tiempos. ▪ Lectura y análisis del problema, elaborar lluvias de ideas y formulación de hipótesis. ▪ Realizar una lista de todo aquello que el equipo conoce del problema y de lo que creen se debe saber para resolverlo. ▪ Establecimiento de procedimientos a seguir para resolver el problema. ▪ Obtener e integrar la información. ▪ Elaborar un reporte o una presentación oral de los resultados. ▪ Evaluación, presentación individual o de equipo. |

| Estrategias didácticas | Concepto | Ejemplos de estrategias concretas |
|-------------------------------------|--|---|
| Estudio de Caso | <p>Son aquellas actividades en que se presenta un caso (extraído de la realidad, de las noticias o creado), donde el estudiante debe ejercitar la selección y aplicación de los principios adecuado a la situación, por lo tanto, su objetivo no es que los estudiantes encuentren una solución al caso.</p> <p>Fomenta la indagación, reflexión, autonomía y creatividad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definir el estudio de caso y las lecturas a entregar, considerando su complejidad y extensión. ▪ Elaborar el documento con las instrucciones para el estudio de caso. ▪ Indicar el tiempo disponible para realizar la actividad. ▪ Observar, buscar, explorar, manipular, analizar los datos. ▪ Obtener e interpretar los datos. ▪ Elaborar un informe. ▪ Aplicación, por ejemplo: presentación del informe. |
| Aprendizaje Basado en Investigación | <p>Son aquellas actividades que facilitan que los estudiantes aprendan los pasos del proceso investigativo de manera progresiva, pasando de ser usuarios críticos de investigaciones en su área, hasta desarrollar las habilidades investigativas que le permitan desarrollar de manera autónoma y con la guía de un docente una investigación de nivel inicial. La base es aprender a investigar.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definir un tema central. ▪ Observar, medir, manipular, registrar datos. ▪ Organizar e integrar información obtenida; autoevaluación del proceso investigativo y coevaluación de los aportes por parte del grupo. ▪ Elaborar resúmenes, tablas, cuadros, analogías, comparaciones; recapitular y sintetizar. ▪ Elaborar un informe final (se analiza el desarrollo de habilidades investigativas, el desempeño individual y durante procesos de trabajo colaborativo). ▪ Presentación final para socializar los resultados. |

Fuente: Basado en Subdirección de Currículum y Evaluación (2017).

4.3. Enseñanza reflexiva

La enseñanza reflexiva comprende tres elementos exploración, observación e investigación. Schunk (2012) afirma que: “Se basa en la toma de decisiones bien pensadas, que toman en cuenta los conocimientos acerca de los estudiantes, el contexto, los procesos psicológicos, el aprendizaje, la motivación y conocimiento del aprendiz acerca de sí mismo” (p.271). Es decir, considera las experiencias previas, las características individuales, los ritmos, estilos de aprendizaje, los procesos psicológicos y las expectativas educativas.

Armstrong y Savage (citado por Schunk, 2012) señalan que los docentes reflexivos:

- Toman en cuenta el contexto.
- Utilizan conocimientos personales.
- Utilizan conocimientos profesionales.
- Diseñan planes fluidos.
- Se comprometen con oportunidades formales e informales de crecimiento profesional (pp.272-273).

Por ende, los docentes reflexivos toman en consideración el contexto en el cual se desenvuelven los estudiantes, contribuyen con conocimientos representativos a la enseñanza tanto personales como profesionales, elaboran planificaciones flexibles y deben estar en continua formación en contenidos, motivación, características individuales, estilos, entre otros.

A continuación, se detallan algunas estrategias didácticas relacionadas con la enseñanza reflexiva.

Tabla 7. Tipos, funciones y ejemplos de estrategias didácticas relacionadas con la enseñanza reflexiva.

| Estrategias didácticas | Concepto | Ejemplos de estrategias concretas |
|------------------------|--|---|
| Concordar-Discordar | Son aquellas actividades que permiten debatir, sostener una perspectiva personal, reflexionar e impulsar el procesamiento de la información. El alumno debe contestar si está de acuerdo o en desacuerdo con lo que se escribió acerca de un determinado tema. | <ul style="list-style-type: none"> Presentar a los alumnos un mínimo de 10 y un máximo de 20 enunciados breves y redactados de forma tal que provoque en los discentes la reflexión (de manera individual y después en equipos de cuatro integrantes). Presentar sus aportes en común de todos los grupos y establecer una perspectiva general de un determinado tema. |
| Discusión | Son aquellas actividades que promueven la participación y contextualización del aprendizaje. Se utiliza para que los alumnos expongan sus comentarios libremente de un tema propuesto por el profesor o por otro compañero del curso. | <ul style="list-style-type: none"> Presentación del objetivo de aprendizaje y el tema de discusión mediante problemas o preguntas. Observar, recopilar información. Elaborar ideas y las preguntas. Exponer conclusiones. Realizar una crítica final de la discusión especificando faltas, contribuciones e importancia de las conclusiones. |

| Estrategias didácticas | Concepto | Ejemplos de estrategias concretas |
|------------------------|---|--|
| Exposición | Provee de estructura y organización a material desordenado y además se pueden extraer los puntos importantes de una amplia gama de información. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recopilar información de diferentes fuentes confiables. ▪ Buscar, explorar, investigar. ▪ Elaborar y plantear cuestionamientos. ▪ Realizar resúmenes síntesis, mapas mentales, entre otros. ▪ Organizar la información y redactar el trabajo. ▪ Presentación del tema (iniciar con una pregunta relacionada o anécdota); la información de manera sistemática incluyendo anécdotas, ejemplos, acontecimientos, curiosidades. ▪ Presentación de un resumen sobre los contenidos abordados y una conclusión. |

Fuente: Horton et al. (citado en Gutiérrez Tapias, 2018).

4.4. Enseñanza a partir del pensamiento crítico

Esta enseñanza está centrada en una actividad reflexiva. “Se caracteriza por manejar, dominar las ideas. Su principal función no es generar ideas sino revisarlas, evaluarlas y repasar qué es lo que se entiende, se procesa y se comunica mediante los otros tipos de pensamiento (verbal, matemático, lógico)” (López, 2012, p.44). En efecto, permite promover la motivación y el conocimiento exponer criterios elaborados encaminando al estudiante hacia el logro de una autonomía intelectual. Por su parte, Kuhn (citado por Schunk, 2012) argumentó que las habilidades metacognoscitivas son la clave para el desarrollo del pensamiento crítico.

Además, Fraker (citado por López, 2012) propone las siguientes medidas para mejorar la enseñanza del pensamiento crítico en las aulas: brindar una metodología variada, planificar considerando el contexto, las características e interés educativos, planificar actividades individuales y colaborativas donde el estudiante participe de manera activa y para evaluar el avance del pensamiento crítico se deberá utilizar listas de observación, entrevistas, portafolios y rúbricas.

Así también, se identifican tres categorías esenciales en la formación del pensamiento crítico en los estudiantes la argumentación, la metacognición y la solución de problemas (Tamayo, Zona y Loaiza, 2015).

Para ampliar información sobre las tres categorías revise las páginas 113-114, 117-119, 122, 124, 126-127, para ello acceda al recurso: [El pensamiento crítico en la educación. Algunas categorías centrales en su estudio.](#)

A continuación, se especifican algunas estrategias didácticas relacionadas con la enseñanza a partir del pensamiento crítico.

Tabla 8. Tipos, funciones y ejemplos de estrategias didácticas relacionadas con la enseñanza a partir del pensamiento crítico.

| Estrategias didácticas | Concepto | Ejemplos de estrategias concretas |
|---|---|---|
| Análisis y solución de problemas | Pretende desarrollar en el estudiante, dentro del pensamiento crítico, la capacidad para conocer, analizar y solucionar dificultades. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Detectar la situación problema a través de la observación de su realidad inmediata. ▪ Indagar sobre esta situación. ▪ Dialogar sobre el origen del problema. ▪ Elaborar posibles soluciones, y se distribuyen entre los equipos para ser defendidas y/o cuestionadas. ▪ Compartir las conclusiones del debate, las estrategias propuestas, los puntos a favor y en contra de cada una. ▪ Elaborar conclusiones. ▪ Realizar un informe final y presentación. |
| Proceso de aprendizaje basado en el diálogo participativo | Consiste en emplear el diálogo para llegar al conocimiento. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fijar metas y objetivos comunes. ▪ Presentación de un tema de interés. ▪ Exposición de ideas. ▪ Plantear la pregunta principal. ▪ Generar otras preguntas. ▪ Resumir. ▪ Plantear conclusiones. ▪ Evaluación (el diálogo participativo). |

Fuente: Montoya y Monsalve (2008).

Ahora como actividad para afianzar su aprendizaje se propone plantear el fundamento teórico y procedimiento para su ejecución frente a los siguientes tipos de enseñanza.

Fundamentos y procedimientos de los tipos de enseñanza.

| Tipos de enseñanza | Fundamento teórico | Procedimiento para su ejecución |
|--|--------------------|---------------------------------|
| Enseñanza por descubrimiento | | |
| Enseñanza por indagación | | |
| Enseñanza reflexiva | | |
| Enseñanza a partir del pensamiento crítico | | |

Ubique en la matriz argumentos que identifiquen a cada afirmación sobre los docentes reflexivos.

Argumentos sobre las características de un docente reflexivo

| Afirmación | Argumento |
|---|-----------|
| Toma en cuenta el contexto | |
| Utilizan conocimientos personales y profesionales | |
| Diseñan planes fluidos | |
| Se comprometen con oportunidades formales e informales de crecimiento profesional | |



Actividad de aprendizaje recomendada

Estructure una entrevista a tres docentes para recoger información sobre la utilización de las estrategias para la aplicación de la enseñanza, luego, mediante un organizador gráfico determine cuáles son las estrategias que utilizan.



Semana 14 y 15

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

4.5. Enseñanza para la comprensión

La enseñanza para la comprensión implica para el docente la mejora de sus procesos de enseñanza a partir de la reflexión y al estudiante la posibilidad de desarrollar procesos cognitivos como pensar de manera crítica, despertar un interés reflexivo hacia los conocimientos, ampliarlos y aplicarlos de forma innovadora a situaciones nuevas. Asprelli (2010) define: Esta propuesta didáctica presenta un marco conceptual que incluye cuatro ideas claves:

- Tópicos generativos.
- Metas de comprensión.
- Desempeño de comprensión.
- Evaluación diagnóstica continua (p.80).

Estos elementos responden a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué tópicos vale la pena comprender?
2. ¿Qué aspectos de esos tópicos deben ser comprendidos?
3. ¿Cómo podemos promover la comprensión?
4. ¿Cómo podemos averiguar lo que comprenden los alumnos? (Stone, 1999, p.14).

Se determina que la enseñanza para la comprensión estimula al docente a aprender más sobre su asignatura, sus estudiantes, sus creencias acerca del aprendizaje, así también, orienta a mejorar la forma de planificar, de facilitar los conocimientos y evaluar a los estudiantes. Stone (1999) afirma: “Tratar de enseñar para la

comprensión estimula a los docentes a estudiar constantemente su materia, a sus alumnos, el currículo que se centra en prioridades y las formas de cambiar la escuela para enfatizar el desarrollo de la comprensión de los alumnos” (p.47). Así, se interesa por una investigación activa permanente.

Para ampliar sobre la enseñanza para la comprensión, lea los contenidos que constan en las páginas 75-80 y el cuadro resumen N°7: Marco conceptual de la enseñanza para la comprensión páginas 144 y 145 del texto básico.

Además, se presentan algunas estrategias didácticas relacionadas a la enseñanza para la comprensión.

Tabla 9. Tipos, funciones y ejemplos de estrategias didácticas relacionadas con la enseñanza para la comprensión.

| Estrategias didácticas | Concepto | Ejemplos de estrategias concretas |
|------------------------|--|--|
| Torbellino de ideas | Consiste en desarrollar y ejercitar la imaginación creadora. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exponer tema o problema con objeto de producir ideas originales o soluciones nuevas. ▪ Elaboración de ideas originales. ▪ Búsqueda de soluciones distintas, permite hallar nuevas posibilidades. ▪ Impulsa actuar con autonomía y personalidad. |

| Estrategias didácticas | Concepto | Ejemplos de estrategias concretas |
|------------------------|--|---|
| Interrogatorio | Procedimiento didáctico universalmente empleado para despejar y dirigir la actividad reflexiva de los alumnos. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar, comparar, juzgar, apreciar críticamente. ▪ Plantear preguntas claras, simples y bien definidas, enfocando un punto cada vez. ▪ Deben ser interesantes, atractivas, estimulantes y formuladas con habilidad. No deben contener respuestas ni sugerirlas. ▪ Deben ser constructivas y conducentes a una conclusión o punto que quede bien claro o fijado. ▪ Distribuirse de modo que las respondan sucesivamente el mayor número de alumnos. ▪ Exigir frases como respuesta, y dar tiempo a los alumnos para que reflexionen antes de responder. ▪ Apreciar y elogiar las respuestas acertadas de los alumnos y destacar debidamente sus aciertos. ▪ Exigir respuestas claras, correctas, bien definidas y enunciadas de forma que toda la clase pueda oírlas. |

Fuente: Basado en Carrasco (2011).

4.6. Enseñanza para el aprendizaje situado

La enseñanza para el aprendizaje situado o cognición situada estimula aprendizajes experienciales en los estudiantes facilitándoles elementos importantes, auténticos con la finalidad de que las situaciones a las que se enfrenten sean muy similares o conocidas por ellos y puedan resolverlas o aportar con alternativas de solución.

Schunk (2012) expone que: “Implica las relaciones entre una persona y una situación, (...). Considera la idea intuitiva de que muchos procesos interactúan para producir el aprendizaje” (p.233). Por tanto, se relaciona con la realidad, reconsidera el contexto del estudiante, impulsa que los conocimientos se pongan en práctica y sean útiles para la vida, motiva que cada estudiante se identifique capaz y realicen procesos donde reflexionen, analicen, decidan y resuelvan. Así también, comprende el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en el análisis y discusión de casos y el aprendizaje mediante proyectos. Además, se expone algunas estrategias didácticas relacionadas:

Tabla 10. Tipos, funciones y ejemplos de estrategias didácticas relacionadas con la enseñanza para el aprendizaje situado.

| Estrategias didácticas | Concepto | Ejemplos de estrategias concretas |
|------------------------|--|--|
| Lluvia de ideas | permite incrementar el potencial creativo de los estudiantes, recoger información y resolver problemas. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Genera expectativa por el tema de la clase, invita a los estudiantes a valorar los puntos de vista de los demás. ▪ Crea actividades que retan la creatividad. ▪ Promueve la sana competencia en la búsqueda de soluciones a los problemas o interrogantes. |
| Juego de roles | Representación actuada de situaciones de la vida real, relacionadas principalmente con situaciones problemáticas en el área de las relaciones humanas con el fin de comprenderlas. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación de las reglas de juego, las diferentes escenas, el rol para cada participante, la historia, el tiempo, la investigación del tema central. ▪ Creación de los personajes. ▪ Juego, interactuar. ▪ Debatir. ▪ Realizar conclusiones. |

Fuente: Hernández et al., (2015) y Horton et al. (citado en Gutiérrez Tapias, 2018).

4.7. Enseñanza para la afectividad

Esta enseñanza está centrada en el desarrollo de competencias emocionales como eje principal del desarrollo integral de la persona.

Tiene un impacto positivo sobre el crecimiento personal de los estudiantes, sobre el aprendizaje y los procesos de socialización, (...). Toma en cuenta las actitudes de los estudiantes, así como sus sentimientos y creencias, lo cual los motiva a incorporar durante el aprendizaje, sus intereses y experiencias personales. Shechtman y Leichtenritt (citado por García, 2009, p.4).

Además, en la enseñanza para la afectividad es importante que el docente motive y promueva ambientes de aprendizaje agradables que evidencien el trato cálido y el sentido humano hacia los estudiantes. Schunk (2012) expone: Algunos principios importantes que se pueden incluir en las metas y prácticas de instrucción:

- Mostrar consideración positiva por los estudiantes.
- Distinguir a los estudiantes de sus acciones.
- Alentar el crecimiento personal ofreciendo a los estudiantes opciones y oportunidades.
- Facilitar el aprendizaje ofreciendo a los alumnos recursos y aliento (p. 356).

Por ende, la enseñanza para la afectividad es un proceso que inicia en la infancia y es continuo, ya que todo el tiempo los educandos están expuestos a un aprendizaje. Así también, es fundamental considerar la **“enseñanza humanista”** que se centra en los procesos cognoscitivos afectivos y el **“modelo de aprendizaje motivado”** puesto que, la motivación de los estudiantes puede contribuir en lo que aprenden y cómo lo aprenden, por tanto, deberá estar presente antes, durante y después del proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, de manera constante.

Además, se desarrolla algunas estrategias didácticas relacionadas a la enseñanza para la afectividad:

Tabla 11. Tipos, funciones y ejemplos de estrategias didácticas relacionadas con la enseñanza para la afectividad.

| Estrategias didácticas | Concepto | Ejemplos de estrategias concretas |
|------------------------|--|---|
| Afectivas | Garantizan la motivación, el aumento de confianza en uno mismo, la disminución de la ansiedad y la desaparición de las inhibiciones. | <ul style="list-style-type: none"> Presentación de juegos en parejas o en grupos pequeños. <p>Reducir la ansiedad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Usar técnicas de relajación. Usar música. Recurrir al humor o la risa. <p>Animarse uno mismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pensar en los propios aspectos positivos. Arriesgarse con prudencia. Recompensarse. <p>Controlarse las emociones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchar al propio cuerpo. Realizar test para conocerse a sí mismo. Escribir un diario sobre el propio proceso de aprendizaje de la lengua. Compartir con otros los sentimientos acerca del aprendizaje. |

| Estrategias didácticas | Concepto | Ejemplos de estrategias concretas |
|------------------------|---|--|
| Sociales | Son estrategias sociales que ayudan a la interacción en un contexto real. | <p>Hacer preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -CPedir aclaraciones, verificar. ▪ Pedir correcciones. <p>Cooperar con otros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cooperar con los compañeros de clase. ▪ Interactuar con hablantes de nivel superior o nativos. <p>Empatizar con los demás:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar el entendimiento cultural. ▪ Ser consciente de los pensamientos y sentimientos de los demás. |

Fuente: Oxford (citado por Sánchez, 2010).



Actividad de aprendizaje recomendada

Estructure una entrevista a tres docentes para recoger información sobre la utilización de las estrategias para la aplicación de la enseñanza, luego, mediante un organizador gráfico determine cuáles son las estrategias que utilizan.



Autoevaluación 4

1. **El proceso de enseñanza aprendizaje.**
 - a. Promueve el desarrollo integral de la personalidad del educando.
 - b. Comprende la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diversas etapas formativas.
 - c. Involucra las interacciones entre una persona y una situación.
2. **Identifique cuales son los componentes que integran el proceso de enseñanza-aprendizaje PEA.**
 - a. Objetivos.
 - b. Contenidos.
 - c. Cultura.
 - d. Desempeño.
 - e. Métodos.
 - f. Recursos.
 - g. Evaluación.
3. **Seleccione una actividad de enseñanza-aprendizaje de aplicación:**
 - a. Observar un vídeo.
 - b. Lluvia de ideas.
 - c. Construir un portafolio.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

4. Seleccione los instrumentos para evaluar aprendizajes:

- a. Observación.
- b. Entrevista.
- c. Portafolio.
- d. Cuestionario.

A continuación, aparecen afirmaciones sobre los tipos de enseñanza identifique a que tipos corresponden (descubrimiento, indagación, reflexiva, situada)

- a. _____ Plantea y prueba suposiciones o hipótesis.
- b. _____ Considera la idea intuitiva de que muchos procesos interactúan para producir el aprendizaje donde el estudiante necesita de la motivación continua.
- c. _____ Toma en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, el contexto, los procesos psicológicos, el aprendizaje y la motivación.
- d. _____ Se formulan una gran cantidad de preguntas a los estudiantes con el propósito de que se impliquen en la búsqueda de información.

Ir al solucionario





Actividades finales del bimestre

Revisa los contenidos teóricos y metodológicos implicados en la asignatura durante el bimestre.



Semana 16

Síntesis de la unidad 3.

Actividad: Aplique los conocimientos adquiridos en el desarrollo de las actividades evaluadas, autoevaluaciones y orientaciones académicas.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



4. Solucionario

| Autoevaluación 1 | |
|------------------|-----------|
| Pregunta | Respuesta |
| 1. | a |
| 2. | a |
| 3. | a |
| 4. | c |
| 5. | v |
| 6. | v |
| 7. | v |
| 8. | f |
| 9. | v |
| 10. | v |
| 11 | v |

[Ir a la
autoevaluación](#)

| Autoevaluación 2 | |
|------------------|------------|
| Pregunta | Respuesta |
| 1. | a |
| 2. | c |
| 3. | b |
| 4. | a |
| 5. | f, v, v, v |
| 6. | b, c |
| 7. | a, b |
| 8. | a |
| 9. | b |
| 10. | v |

[Ir a la autoevaluación](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)

| Autoevaluación 3 | |
|------------------|-----------|
| Pregunta | Respuesta |
| 1. | Objetivos |
| 2. | a |
| 3. | b |
| 4. | c |
| 5. | a,b,c |
| 6. | b,c |
| 7. | d |
| 8. | c |
| 9. | a |

[Ir a la autoevaluación](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)

| Autoevaluación 4 | |
|------------------|--|
| Pregunta | Respuesta |
| 1. | a |
| 2. | a,b,e,f,g |
| 3. | c |
| 4. | b.c.d |
| 5. | a. Descubrimiento b. Situada c. Reflexiva d. Indagación |

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



5. Referencias bibliográficas

- Asprelli, M. C. (2010). La Didáctica en la formación docente. . Argentina: Homo Sapiens.
- Capote Castillo, C. M. (2013). Dimensiones e indicadores para un aprendizaje y una enseñanza desarrolladora. Mendive(42), 1-6.
- Carrasco, J. B. (2011). Enseñar hoy. . Madrid: SÍNTESIS, S.A.
- Falconi, T. A., Alajo, A. A., Cueva, M. C., Mendoza, P. R., Fernando, R. J., & Nathalie, P. C. (2017). Las Neurociencias. Una Visión de su Aplicación en la Educación. Órbita Pedagógica, 4(1), 61-74.
- Giné, N. P., & Piqué, B. (2011). Aprender mediante el estudio de casos. . Eufonía. Didáctica de la Música, 51.
- Gutiérrez Tapias, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y «aprender a aprender». Tendencias Pedagógicas(31), 83-96. Obtenido de <https://doi.org/10.15366/tp2018.31.004>
- Hernández, A. I., Recalde, M. J., & Luna, J. A. (2015). Estrategia Didáctica: Una competencia docente en la Formación para el Mundo Laboral . Latinoamericana de Estudios Educativos, 11(1), 73-94.
- López, M. C. (2012). Criterios coincidentes sobre aspectos formales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. . Mendive, 1-5.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Ministerio de Educación. (2016). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria.

Ministerio de Educación. (2019). Instructivo de Planificaciones Curriculares.

Ministerio de Educación. (2019). Instructivo para la Aplicación de la Evaluación Estudiantil.

Paniagua, G. M. (2013). Neurodidáctica: Una nueva forma de hacer Educación. Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia, 6, 72-77. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2013000100009&lng=es&tlng=es.

Paniagua, G. M. (s.f.). Neurodidáctica: una nueva forma de hacer educación.

Sánchez Benítez, G. (2010). Las Estrategias de Aprendizaje a través del Componente Lúdico . Didáctica Español Lengua Extranjer(11), 1-68.

Schunk, D. H. (2012). Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa. México: Pearson.

Soto Ramírez, E. (2012). Un acercamiento a la didáctica general como ciencia y su significación en el buen desenvolvimiento de la clase. . Atenas, 4(20), 1-18. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478048956001>

Subdirección de Currículum y Evaluación, D. d. (2017). Manual de Estrategias Didácticas: Orientaciones para su selección. Universidad Tecnológica de Chile INACAP, 1-48.

Valdés, V. H. (2008). Hacia una definición teórica del concepto calidad de la educación (CE). En la educación en valores y la relación con la evaluación de la calidad. 127 – 168.

Velazco, M. &. (2015). Estrategias didácticas para el aprendizaje colaborativo. . PAIEP.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas