



UTPL
La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Metodologías Comunitarias Participativas

Guía didáctica

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Departamento de Ciencias Biológicas

Sección departamental Manejo y Gestión de Recursos Naturales

Metodologías Comunitarias Participativas

Guía didáctica

Autora:

Briceño Salas Johanna Paola



Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

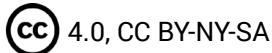
Referencias bibliográficas

Metodologías Comunitarias Participativas

Guía didáctica

Briceño Salas Johanna Paola

Universidad Técnica Particular de Loja



Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilojainfo@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-39-057-8



La versión digital ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite: copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

04 de marzo, 2021

Índice

1. Datos de información.....	8
1.1. Presentación de la asignatura	8
1.2. Competencias genéricas de la UTPL.....	8
1.3. Competencias específicas de la carrera	9
1.4. Problemática que aborda la asignatura	9
2. Metodología de aprendizaje.....	10
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje	12
 Primer bimestre.....	 12
Resultado de aprendizaje 1	12
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	12
 Semana 1	 13
 Unidad 1. Generalidades.....	 13
1.1. Introducción	13
1.2. Agentes protagonistas de procesos.....	14
Actividades de aprendizaje recomendadas	14
 Semana 2	 15
1.3. Ámbitos que afecta la intervención comunitaria.....	15
1.4. Tipología de la intervención comunitaria	16
1.5. Niveles de participación: Escala de participación	16
Actividades de aprendizaje recomendadas	17
Autoevaluación 1	19
 Semana 3	 21
 Unidad 2. La extensión rural	 21
2.1. Introducción	21
2.2. Perfil adecuado del extensionista.....	22

Actividades de aprendizaje recomendadas	23
Autoevaluación 2	24
Semana 4	26
Unidad 3. Participación en los procesos de intervención comunitaria.....	26
3.1. Origen de la iniciativa	27
3.2. Conocimiento de la comunidad	28
3.3. Organización de la comunidad.....	29
3.4. Diagnóstico de la situación	30
Actividades de aprendizaje recomendadas	31
3.5. Planificación.....	32
3.6. Ejecución	32
3.7. Evaluación continua	33
3.8. Ejecución incorporando reajustes	34
3.9. Evaluación final.....	35
Actividades de aprendizaje recomendadas	35
Autoevaluación 3	36
Semana 6	38
Unidad 4. Enfoque de género	38
4.1. Enfoque de género en la extensión rural	38
4.2. Género y mujeres en la ruralidad	39
Actividades de aprendizaje recomendadas	40
4.3. Aspectos metodológicos.....	40
4.4. Herramientas propuestas.....	41
Actividades de aprendizaje recomendadas	43
Autoevaluación 4	44
Actividades finales del bimestre.....	46
Segundo bimestre	48

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	48
Semana 9	48
Unidad 5. El conflicto.....	49
5.1. Manejo de conflictos	49
5.2. Aproximación al conflicto.....	49
5.3. Características de los conflictos	50
Actividades de aprendizaje recomendadas	51
Semana 10	52
5.4. Modos de resolución de conflictos.....	52
Actividades de aprendizaje recomendadas	54
Autoevaluación 5	55
Semana 11	57
Unidad 6. Metodologías participativas	57
6.1. Metodologías para comprender el contexto socio-histórico.....	58
Actividades de aprendizaje recomendadas	58
Semana 12	59
6.2. Metodologías para analizar problemas de estudio	59
6.3. Metodologías para comprender la dinámica de los actores sociales	60
Actividades de aprendizaje recomendadas	61
Semana 13	62
6.4. Metodologías para el análisis de acciones	62
Actividades de aprendizaje recomendadas	63
Autoevaluación 6	64

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Semana 14	68
Unidad 7. Preparación y facilitación de talleres participativos.....	68
7.1. Identificación de los participantes	68
7.2. Selección de equipo facilitador.....	69
7.3. Trabajo con el equipo de facilitación.....	70
7.4. Planificación del contenido del taller	70
Actividades de aprendizaje recomendadas	71
Semana 15	71
7.5. Preparación para cada sesión.....	72
7.6. Diseño de la agenda del taller	72
7.7. Ocuparse de la logística	73
7.8. Clausura del taller	73
Actividades de aprendizaje recomendadas	74
Autoevaluación 7	75
Actividades finales del bimestre.....	77
Semana 16	77
4. Solucionario	79
5. Referencias bibliográficas	88

Índice

Primer
bimestreSegundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



1. Datos de información

1.1. Presentación de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Comunicación oral y escrita
- Orientación a la innovación y a la investigación
- Pensamiento reflexivo
- Trabajo en equipo
- Compromiso e implicación social

1.3. Competencias específicas de la carrera

- Comprende el funcionamiento y estructura de los ecosistemas.
- Diseña y coordina propuestas integrales de manejo y gestión.

1.4. Problemática que aborda la asignatura

La planificación, diseño y ejecución de metodologías comunitarias participativas, permite la construcción de pensamientos críticos, el empoderamiento y la soberanía de las comunidades, con el propósito de ayudar a la transformación de los grupos sociales, pues orienta a conocer más sobre los procesos y la participación real de las comunidades implicadas en todos los pasos de investigación-reflexión-acción, para comprender y transformar su realidad.

Para ello, es necesario conocer a profundidad todo lo que implica las metodologías participativas, de tal forma que permitan contribuir a mejorar y extender la participación hacia los procesos que se desarrollan en el marco del trabajo con comunidades.

De esta manera, a lo largo de la asignatura se proporcionará las principales definiciones y herramientas claves para favorecer la participación en la intervención comunitaria, y poder que ayuden a proponer e impulsar procesos de transformación y mejora en las comunidades locales.



2. Metodología de aprendizaje

Para el desarrollo de la materia se utilizarán metodologías activas, que le permitirán participar intensamente en su proceso de aprendizaje-mediado o no por las tecnologías, mientras reflexiona sobre lo que está haciendo. Algunas de las técnicas a utilizarse son las siguientes:

- Aprendizaje por descubrimiento

Consiste en que el estudiante adquiere competencias específicas antes que conocimientos generales; por lo tanto, el constructor del aprendizaje es el mismo estudiante, pues el contenido que va a aprender no es presentado en su forma final, sino que debe ser descubierto a través de la realización de esquemas, resúmenes, gráficos, etc., que son desarrollados por el propio estudiante. La función del docente es acompañar, guiar, evaluar y apoyar el proceso mientras sea necesario, cediendo terreno para que sea el propio estudiante quien adquiere autonomía e independencia durante su aprendizaje y sea él quien aprenda a generar estructuras cognitivas o esquemas mentales que le permitan manejar la información disponible.

- Aprendizaje basado en problemas

Las competencias que se desarrollan con esta técnica irán enfocadas a desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo, mediante el análisis de situaciones reales, de tal forma que sea posible resolver las interrogantes y preguntas que se planteen a lo largo del desarrollo del contenido.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

- Gamificación

Es una técnica de aprendizaje que traslada la mecánica del juego al ámbito educativo con el objetivo de conseguir mejores resultados y recompensar acciones concretas, permitiendo al estudiante desarrollar competencias como el pensamiento creativo y la autonomía de aprendizaje. Este tipo de metodología de aprendizaje ha ganado terreno en la educación y formación debido a su carácter lúdico, que facilita la interiorización de conocimientos de forma divertida, generando una experiencia positiva en el estudiante.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1 Diseña estrategias de asesoría, utilizando herramientas que fomentan la participación activa de la comunidad para lograr procesos de cambio.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

Estimado estudiante: con el desarrollo de la asignatura se pretende que usted al finalizar, alcance el objetivo aprendizaje 1, y para ello se ha seleccionado una serie de contenidos que irá estudiando en cada bimestre para su análisis y comprensión, a través de la identificación, análisis, interpretación y revisión de casos prácticos que le permitan profundizar y diferenciar las diferentes metodologías participativas y cómo usarlas.

Para iniciar con la unidad 1, realice una lectura del [texto complementario](#) (FNMC, 2020), capítulo 2, págs. 6-4, el cual le

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

permitirá entender de manera general sobre temáticas que se abordará en este primer parcial:



Semana 1



Unidad 1. Generalidades

1.1. Introducción

Las metodologías participativas son usadas con frecuencia para fomentar la participación de las personas en problemas identificados. Tienen como objetivo aprender por medio de dibujos, talleres entre otros, para apropiarse de un tema en particular y contribuir de forma activa en base a sus experiencias. Es importante entender que la participación comunitaria es una construcción colectiva que articula la planificación de propuestas, gestión de recursos, ejecución de actividades y evaluación de proyectos (FNMC, 2020).

1.2. Agentes protagonistas de procesos

Para realizar un trabajo con la comunidad se requiere de la participación de al menos tres protagonistas para ello revise la siguiente figura.

Figura 1.

Elementos protagonistas en la participación comunitaria



Fuente: Adaptado (FNMC, 2020).

Si bien, en la aplicación estos tres elementos no siempre es fácil la participación e implicación de todos ellos, recuerde que todo proceso debe generar estructuras, órganos y espacios de participación, donde los tres agentes protagonistas compartan su trabajo con la mayor horizontalidad posible (FNMC, 2020).



Actividades de aprendizaje recomendadas

Una vez realizada la revisión de los contenidos de esta unidad, desarrolle las siguientes actividades recomendadas sobre los temas planteados en esta semana, dado que el cumplimiento de

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

las mismas le servirá como refuerzo de los conocimientos más importantes a considerar en la presente unidad:

- Realice una lectura comprensiva (analítica, subrayando las ideas principales) del capítulo 2 del [texto complementario](#) (FNMC, 2020) relacionado con el marco de referencia (págs. 6-11). Al finalizar debe tener claro la definición de comunidad y que son los agentes protagonistas del proceso.
- Empiece a realizar el taller 1 del primer bimestre: plantee dos ejemplos sobre técnicas de trabajo en extensión rural tanto individual y colectiva. Luego, realice una comparación crítica sobre cada una de ellas.
- Revise el [Recurso educativo Manual del extensionista](#), en donde encontrará información sobre ejemplos y aplicación de metodologías de formulación y evaluación de proyectos.



Semana 2

1.3. Ámbitos que afecta la intervención comunitaria

La intervención comunitaria afecta a todos los ámbitos que desarrollan políticas públicas, es decir, a todos que inciden de una u otra manera en la vida de las comunidades. Ahora bien, la implicación activa dependerá de algunos factores como capacidad de liderazgo, experiencias previas, trabajo en red, nivel de conflictividad, cohesión social, intereses políticos, etc. (FNMC, 2020).

1.4. Tipología de la intervención comunitaria

Es necesario conocer los diferentes tipos de intervención, para analizar cada uno de estos tipos se ha tomado en consideración la clasificación que realiza Ricard Gomá (2017), en función a cuatro criterios:

- Criterio 1: según el origen
- Criterio 2: el liderazgo del proceso
- Criterio 3: el número y grado de implicaciones
- Criterio 4: el alcance

Para conocer el significado de cada uno de estos criterios recomiendo que revise la siguiente infografía.

Tipos de intervención

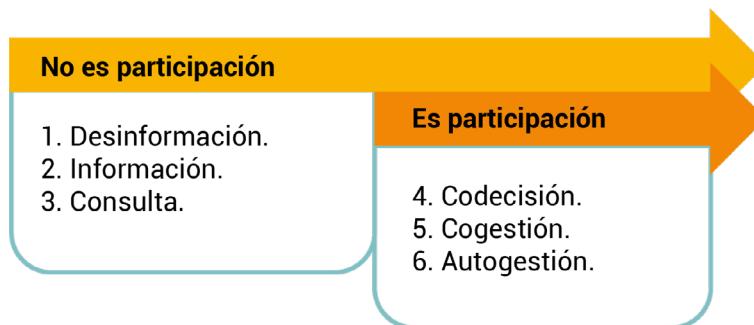
Una vez comprendido los cuatro criterios que se plantearon en la infografía, recuerde que estos dependerán del tipo de intervención que se desee realizar.

1.5. Niveles de participación: Escala de participación

La participación comunitaria supone un poder real para influir en la definición, implementación y evaluación de un proceso, es decir en las decisiones sobre su entorno y todo lo que le afecta.

Para explicar los niveles de participación, fíjese en la siguiente figura; luego analice cada uno de estos niveles. Le recomiendo que realice la lectura de su libro complementario (FNMC, 2020), pág. 15.

Figura 2.
Niveles de participación



Fuente: (FNMC, 2020).

Por tanto, es importante centrar su esfuerzo y atención en aplicar una correcta participación. Le recomiendo profundizar y consultar sobre los términos señalados anteriormente: codecisión, cogestión y autogestión.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Una vez realizada la revisión de los contenidos de esta unidad, desarrolle las siguientes actividades recomendadas sobre los temas planteados en esta semana, dado que el cumplimiento de las mismas le servirá como refuerzo de los conocimientos más importantes a considerar en la presente unidad:

- Realice una lectura comprensiva (analítica, subrayando las ideas principales) del capítulo 2 del [texto complementario](#) relacionado con el marco de referencia (págs. 12-13). Al finalizar podrá entender los ámbitos que afecta la intervención comunitaria y su clasificación aplicada a la participación de las comunidades.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

- Siga desarrollando el taller 1 del primer bimestre: Plantee dos ejemplos sobre técnicas de trabajo en extensión rural tanto individual y colectiva. Luego, realice una comparación crítica sobre cada una de ellas.
- Revise el Recurso educativo La extensión rural en Ecuador desde el punto de vista de sus extensionistas, en donde encontrará información sobre cómo ha ido evolucionado la extensión rural en Ecuador desde el punto de vista de sus extensionistas.

Estimado estudiante, ¡felicitaciones! ha concluido el estudio de esta unidad. Ahora que tiene un mayor conocimiento de las temáticas propuestas. Lo invito a responder todas las preguntas y desde ya lo felicito, si falla en alguna de ellas, no se desanime, pues vuelva a revisar el contenido en el que exista vacíos y con seguridad mejorará su conocimiento. Para ello, realice la siguiente autoevaluación:



Autoevaluación 1

Es hora de medir el nivel de aprendizaje, para ello es oportuno realizar el siguiente ejercicio de autoevaluación:

Responda con Verdadero (V) o Falso (F) según corresponda:

1. () Las metodologías participativas comunitarias son usadas con frecuencia para impulsar la participación de las personas directamente afectadas.
2. () Toda intervención comunitaria supone la participación de tres protagonistas: ser, comunidad, problema.
3. () Los recursos técnicos deben aportar la capacidad técnica y metodológica para el trabajo colectivo y, sobre todo, la búsqueda de soluciones adaptadas a cada realidad comunitaria.
4. () La intervención comunitaria es un tipo de intervención propia de una profesión y de unos profesionales en concreto.
5. () La intervención comunitaria en el ámbito local, si bien no aborda los problemas estructurales globales, sí tiene como objetivo, encontrar alternativas de manera colectiva para afrontar las situaciones locales que aquéllos producen.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

6. () Existen varios tipos de intervención comunitaria, entre ellos según su origen, el liderazgo del proceso, el grado de implicación y alcance de las transformaciones que se propone.
7. () La participación, tal como la hemos definido, supone un poder real de la ciudadanía para influir en la definición, implementación y evaluación de un proceso.
8. () La consulta consiste en informar a la comunidad de la existencia del proceso para motivar y posibilitar su implicación en el mismo.
9. () La codecisión consiste en “no informar” a la ciudadanía del inicio o propuesta de un proceso, o informar solo a los colectivos que interesa que participen.
10. () La Información consiste en que la ciudadanía gestiona con autonomía las decisiones tomadas conjuntamente.

[Ir al solucionario](#)



Semana 3



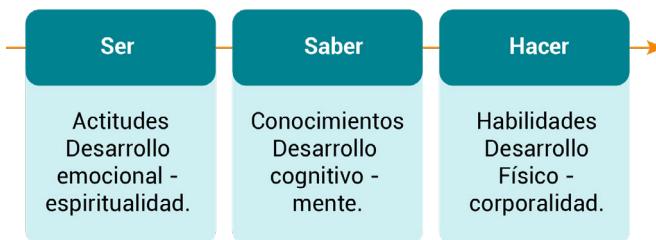
Unidad 2. La extensión rural

2.1. Introducción

La extensión rural tiene como objeto difundir nuevas tecnologías, promover, gestionar y realizar procesos de desarrollo de acuerdo a los intereses y necesidades locales. Además, permite compartir los saberes y conocimientos pues es un proceso construido socialmente y negociado continuamente (INDAP, 2018).

En los últimos años se ha evidenciado la necesidad de innovar en lo referente a métodos de extensión que se acoplen a las demandas comunales con un enfoque horizontal y participativo, de tal forma que estos no se queden obsoletos y por consecuencia injustificados. Se requiere, por tanto, de estrategias que permitan facilitar la formación y el trabajo de manera integral, con protagonismo activo de las personas figura siguiente. Y este a su vez permita proporcionar información para la toma de decisiones hacia el desarrollo sostenible de las comunidades (INDAP, 2018)

Figura 3.
Elementos para definir la integralidad



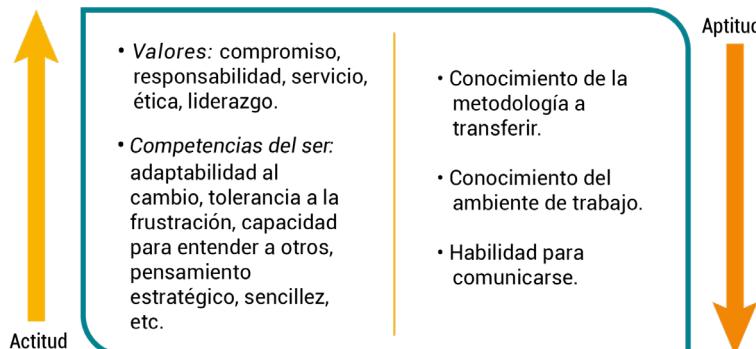
Fuente: INDAP, 2018

El extensionista rural, se desenvuelve en un amplio campo que va desde exponer temas de su especialidad, hasta trabajar en actividades de educación y capacitación entre otros. Su desempeño depende de las cualidades y habilidades personales, conocimiento de teorías, métodos y técnicas de extensión (INDAP, 2018).

2.2. Perfil adecuado del extensionista

El extensionista debe tener en cuenta aspectos relevantes a la actitud y aptitud para que motiven y logren generar relaciones de confianza con el usuario.

Figura 4.
Perfil adecuado del extensionista



Fuente: Centro nacional de productividad (2013)

En la figura anterior se describe las principales características de un extensionista que se centran en dos principales: su actitud y aptitud.



Actividades de aprendizaje recomendadas

- Revise el recurso educativo Manual del extensionista: Centro Nacional de Productividad (2013), página 8-13 y [recurso educativo Métodos y Herramientas de Extensión](#), página 5-10, en donde encontrará información sobre las características más importantes de los extensionistas y su papel en el desarrollo rural, de tal forma que refuerce lo analizado y tenga una visión más amplia de conceptos que le permitan contrastar lo aprendido.

Estimado estudiante, ¡felicitaciones! ha concluido el estudio de esta unidad. Ahora que tiene un mayor conocimiento de las temáticas propuestas. Lo invito a responder todas las preguntas y desde ya lo felicito. Si falla en alguna de ellas, no se desanime vuelva a revisar el contenido en el que exista vacíos y con seguridad mejorará su conocimiento. Para ello realice la siguiente autoevaluación:



Autoevaluación 2

Es hora de medir el nivel de aprendizaje, para ello es oportuno realizar el siguiente ejercicio de autoevaluación:

Responda con Verdadero (V) o Falso (F) según corresponda:

1. () La extensión rural tiene como objeto difundir nuevas tecnologías, promover, gestionar la realización de procesos de desarrollo de acuerdo a los intereses y necesidades locales.
2. () El extensionista rural, se desenvuelve en un amplio campo que va desde exponer temas de su especialidad, hasta trabajar en actividades de educación y capacitación entre otros.
3. () La extensión es considerada como una gran influencia en la promoción de innovación y desarrollo rural.
4. () La extensión participativa consiste en proporcionar la oportunidad para la participación colectiva representada por algún miembro al azar en un evento o proceso.
5. () El movimiento del Nuevo Extensionista tiene como objetivo ampliar el papel los Servicios de Extensión y Asesoría (SEA) dentro de los SIA para satisfacer las cambiantes necesidades agrícolas en los entornos rurales.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

6. () La extensión a menudo es vista como un bien privado (y global) que necesita inversión individual.
7. () La extensión es una rama particular de las ciencias naturales.
8. () La disciplina de extensión incluye elementos de las ciencias naturales, así como la educación, sociología, antropología, estudios de comunicación, entre otros.
9. () La extensión es una ciencia derivada de la economía que estudia los agentes privados.
10. () El extensionista debe tener en cuenta aspectos relevantes a la actitud y aptitud para que motiven y logren generar relaciones de confianza con el usuario.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



Semana 4



Unidad 3. Participación en los procesos de intervención comunitaria

Realice una lectura comprensiva (analítica, subrayando las ideas principales) del capítulo 3 del [texto complementario](#): Federación Navarra de Municipios y Concejos (2020) relacionado con el marco de referencia (págs. 16-24). Al finalizar podrá entender los ámbitos que afecta la intervención comunitaria y su clasificación aplicada a la participación de las comunidades.

Figura 5.*Fases en la participación de procesos de intervención comunitaria*

Fuente: Federación Navarra de Municipios y Concejos (2020)

En la figura anterior, se explica algunas claves que se deben considerar a nivel metodológico que favorecen la participación de todos los agentes protagonistas de la intervención comunitaria, agrupadas de 8 fases (Federación Navarra de Municipios y Concejos, 2020).

3.1. Origen de la iniciativa

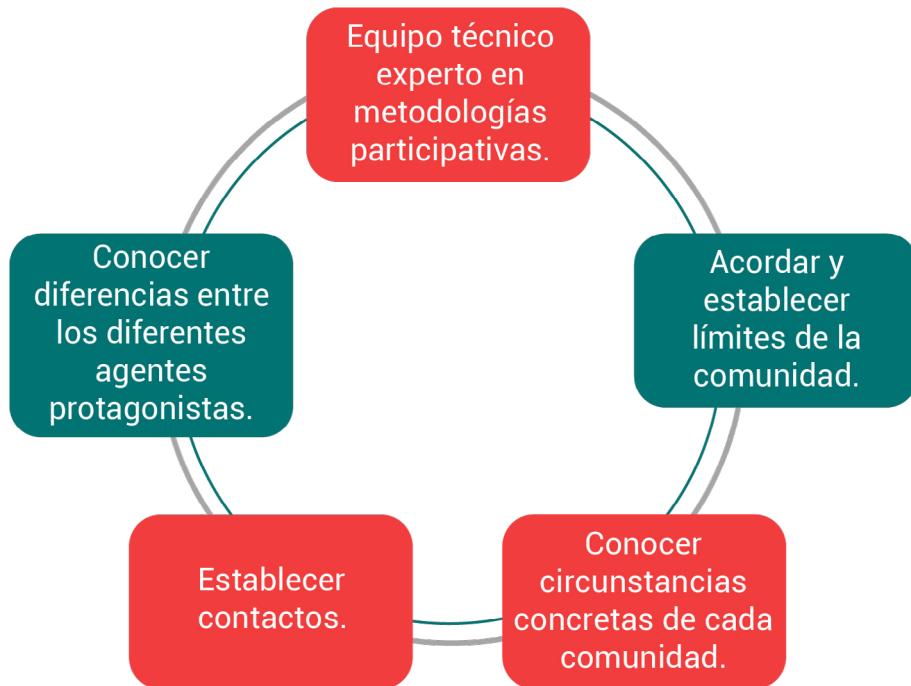
Esta fase consiste en identificar la demanda-necesidad- oportunidad por parte de la comunidad, lleva consigo las primeras negociaciones y acuerdos. Se requiere la intervención de tres poderes públicos, recursos técnicos y la ciudadanía independiente de donde y quien asuma la iniciativa se debe fortalecer los procesos de liderazgo, identificación de prioridades y recursos a destinar (Federación Navarra de Municipios y Concejos, 2020).

3.2. Conocimiento de la comunidad

Esta fase da comienzo al proceso que inicia con la formación de equipo profesional comunitario, además implica conocer la comunidad para en lo posterior el mapa de actores al que hay que llegar. Para ello, revise las claves para la fase que se sintetizan en la figura:

Figura 6.

Claves de la Fase 1: Conocimiento de la comunidad



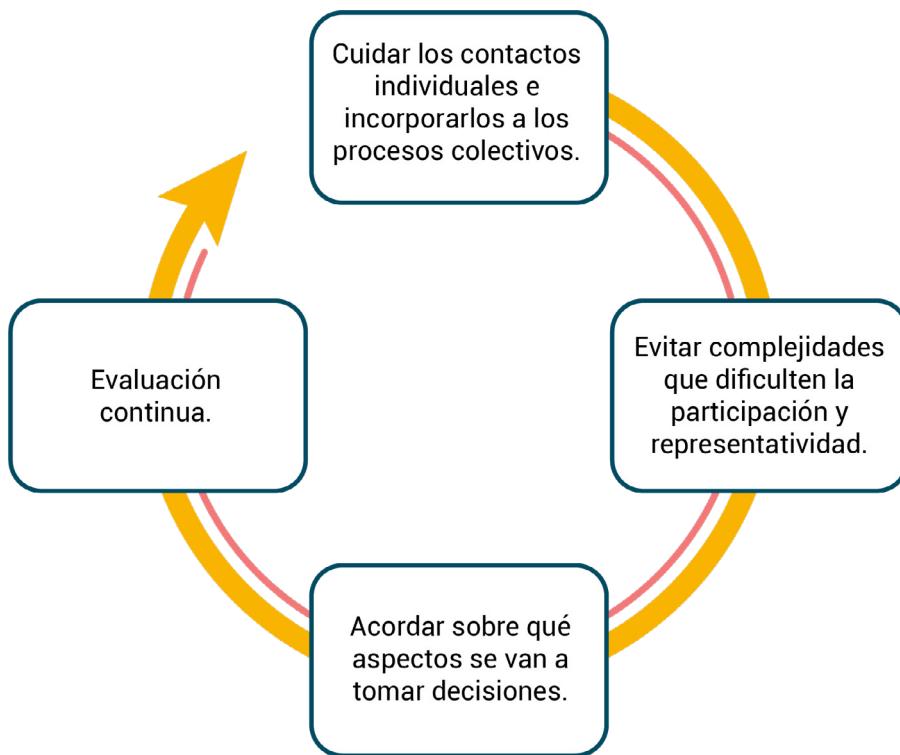
Fuente: Federación Navarra de Municipios y Concejos (2020)

3.3. Organización de la comunidad

En esta fase se genera estructuras organizativas que faciliten la participación de los protagonistas en todo el proceso de intervención, que desde la comunidad se deben considerar, para profundizar revise la figura 7. (Federación Navarra de Municipios y Concejos, 2020).

Figura 7.

Claves fase 2: Organización de la comunidad



Fuente: Federación Navarra de Municipios y Concejos (2020)

3.4. Diagnóstico de la situación

El diagnóstico es un instrumento útil para conseguir la transformación social que se quiera conseguir, que empieza con la identificación de las necesidades en la comunidad, en la figura 8 encontrará las principales claves para elaborar el diagnóstico de la situación.

Figura 8.

Claves Fase 3: Diagnóstico de la situación



Fuente: Federación Navarra de Municipios y Concejos (2020)



Actividades de aprendizaje recomendadas

Una vez realizada la revisión de los contenidos de esta unidad, desarrolle las siguientes actividades sobre los temas planteados en esta semana. El cumplimiento de las mismas le servirá como refuerzo de los conocimientos más importantes a considerar en la presente unidad.

- Participe en el chat de consulta y tutoría, incluyendo lectura de anuncios y planteamiento de inquietudes académicas.
- Realice un cuadro sinóptico con las ideas principales de cada una de las fases para la participación en los procesos de intervención comunitaria, esto le permitirá ordenar y contrastar la importancia de cada una de ellas.



Semana 5

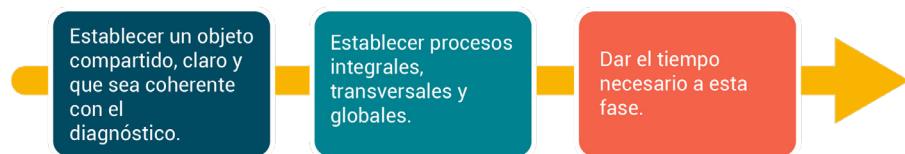
En esta semana continúa analizando la Unidad 3, para ello realice una lectura comprensiva (analítica, subrayando las ideas principales) del capítulo 1 del [texto complementario](#): Federación Navarra de Municipios y Concejos (2020), relacionado con el marco de referencia (págs. 27-37). Al finalizar podrá entender los ámbitos que afecta la intervención comunitaria y su clasificación aplicada a la participación de las comunidades.

3.5. Planificación

La fase de planificación se caracteriza en poder establecer colectivamente, de manera consensuada el camino a seguir. Por ello, este tipo de planificación participativa debe cumplir con el requisito indispensable de que la comunidad participe activa y decisoriamente en la toma de decisiones. (Federación Navarra de Municipios y Concejos, 2020). Algunas de las claves para la planificación se muestran en la figura 9.

Figura 9.

Claves Fase 4: Planificación



Fuente: Federación Navarra de Municipios y Concejos (2020)

3.6. Ejecución

En esta fase se lleva a cabo todo lo acordado en la fase anterior para alcanzar el bien común de la comunidad. Recuerde que no se puede pronosticar por completos los procesos comunitarios, pero toda acción que se pone en marcha y conlleva un mínimo de resultado supone una puerta que se abre para gestionar y planificar soluciones. (Federación Navarra de Municipios y Concejos, 2020).

Algunas de las claves para la evaluación continua se muestran en la figura 10:

Figura 10.

Claves Fase 5: Ejecución



Fuente: Adaptado de Federación Navarra de Municipios y Concejos (2020)

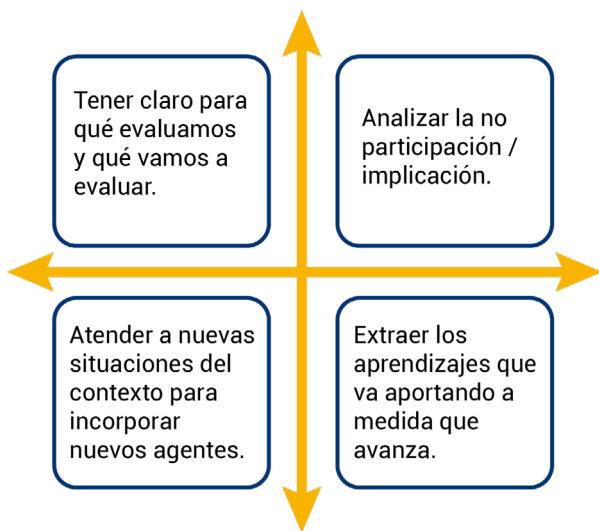
3.7. Evaluación continua

Esta fase es paralela a la ejecución, lo que permitirá evaluar las acciones desarrolladas conforme se realizan, lo que suministrará adaptar la intervención (reorientar) si algo no ha funcionado o ha sido más exitoso de lo esperado (Federación Navarra de Municipios y Concejos, 2020).

Algunas de las claves para la evaluación continua se muestran en la figura 11:

Figura 11.

Claves fase 6: Evaluación continua



Fuente: Adaptado de Federación Navarra de Municipios y Concejos (2020)

3.8. Ejecución incorporando reajustes

Esta fase es una continuación de la fase de ejecución que se fundamenta en incorporar reajustes o modificaciones de planificación obtenidos de la fase de evaluación continua.

Es necesario que todos los agentes involucrados tengan disponibilidad y flexibilidad para poder integrar los cambios necesarios (Rebollo O., Morales E., González S., 2016).

3.9. Evaluación final

En esta fase se evalúa el funcionamiento del proceso y el impacto del mismo, debe tener una naturaleza participativa, pues es la manera de provocar un proceso reflexivo y deliberativo para valorar las propias acciones.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Una vez realizada la revisión de los contenidos de esta unidad, desarrolle las siguientes actividades sobre los temas planteados en esta semana. El cumplimiento de las mismas le servirá como refuerzo de los conocimientos más importantes a considerar en la presente unidad.

- Analice los estudios de caso y experiencias de interés del [texto complementario](#) capítulo 4 (págs. 27-37), donde se aplican las claves de la participación de los procesos de intervención comunitaria, de tal forma que le permita complementar la teoría con casos reales.
- Reflexione: ¿Es importante considerar las claves de la participación en procesos de intervención? ¿Por qué?
- Ahora que tiene un mayor conocimiento de las temáticas propuestas en esta unidad, es momento que demuestre lo aprendido contestando la siguiente autoevaluación:

Estimado estudiante, ¡felicitaciones!, ha concluido el estudio de esta unidad. Ahora que tiene un mayor conocimiento de las temáticas propuestas. Lo invito a responder todas las preguntas y desde ya le felicito, si falla en alguna de ellas, no se desanime vuelva a revisar el contenido en el que exista vacíos y con seguridad mejorará su conocimiento. Para ello, realice la siguiente autoevaluación:



Autoevaluación 3

Es hora de medir el nivel de aprendizaje, para ello es oportuno realizar el siguiente ejercicio de autoevaluación:

Responda con Verdadero (V) o Falso (F) según corresponda:

1. () Al hablar de “claves de la participación” nos referimos a aquellas cuestiones a tener en cuenta a nivel metodológico, que ayudan a articular la participación de todos los agentes protagonistas en la intervención comunitaria.
2. () En la fase cero la comunidad, se moviliza para demandar la necesidad u oportunidad.
3. () La fase de conocimiento de la comunidad lleva consigo las primeras negociaciones y toma de acuerdos que darán lugar a la definición y desarrollo del proceso de intervención comunitaria.
4. () En la fase origen de la iniciativa da comienzo al proceso, iniciándose con la formación del equipo profesional comunitario encargado de darle soporte y acompañamiento.
5. () Conocer la comunidad consiste en profundizar en su historia, quién la compone, qué grupos hay, sus relaciones, con qué recursos cuenta, otros proyectos anteriores llevados a cabo con mayor o menor éxito.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

6. () Los procesos comunitarios, para que puedan desarrollarse y ser sostenibles, deben depender del voluntariado.
7. () El equipo comunitario debe reunir no solo conocimientos, sino también habilidades y actitudes que les capaciten para el desarrollo de la metodología participativa.
8. () Para conocer la comunidad no es necesario delimitar el espacio social, y dependen de las delimitaciones territoriales administrativas.
9. () El diagnóstico de la situación no se hace solo para “conocer” a la comunidad, sino que debe de ser, en sí mismo, un instrumento útil para conseguir la transformación social que se quiera conseguir.
10. () Para facilitar el seguimiento del proceso comunitario, se plantea la evaluación (de lo ejecutado) y redefinición (de lo planificado) como una fase específica y posterior a la ejecución.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



Semana 6

En esta semana inicie su estudio de la unidad 5 dando lectura al [recurso educativo Manual de Extensión Rural con enfoque de género](#) (INDAP, 208) página 11-15, en donde se analizará la inclusión de mujeres para potenciar un desarrollo socialmente incluyente y el uso de herramientas metodológicas que apoyen este fin.



Unidad 4. Enfoque de género

En esta unidad analizará el enfoque de género que tiene como objetivo resolver los problemas de poder entre dos sexos para la construcción de una sociedad más equilibrada y promover la equidad en todas las actividades y sectores (Benítez, 2012).

4.1. Enfoque de género en la extensión rural

En las últimas décadas el sector rural ha experimentado profundas transformaciones, tanto productivas, socioeconómicas y culturales, que ha considerado mejoramientos y progresos, producto en gran medida de los procesos de modernización de la sociedad actual, apoyadas por las políticas sociales. Es así, que en la actualidad se ha evidenciado gradualmente el incremento e interés por añadir el enfoque de género en la extensión rural, pues ha nacido de

la necesidad de reconocimiento de la participación y el rol de la mujer en el desarrollo y su influencia en la calidad de vida de sus dependientes en términos de nutrición, educación y salud (INDAP, 2018).

El enfoque de género en la extensión rural permitiría implementar programas de extensión que sean más efectivos para trabajar tanto con mujeres como con hombres, de esta forma reducir las brechas que las mujeres tienen en el acceso y control de estos recursos (INDAP, 2018).

4.2. Género y mujeres en la ruralidad

El enfoque de género ha tenido varios aportes disciplinarios en las ciencias es un sistema de prácticas, símbolos, representaciones, normas y valores en torno de la diferencia sexual entre seres humanos (INDAP, 2018). En la siguiente infografía, se muestra la evolución e incorporación de género en las distintas disciplinas señaladas a continuación:

Aportes disciplinarios al enfoque de género

De esta forma el género, como categoría social, contribuye a precisar los siguientes aspectos según INDAP (2018):

- Concebir al género como una construcción social
- La perspectiva de género propone una noción de identidades y papeles femeninos y masculinos
- El concepto de género visibiliza las relaciones de poder entre los sexos
- Triple rol de la mujer: productivo, reproductivo y pertenecía comunitaria



Actividades de aprendizaje recomendadas

Una vez realizada la revisión de los contenidos de esta unidad, desarrolle las siguientes actividades sobre los temas planteados en esta semana. El cumplimiento de las mismas le servirá como refuerzo de los conocimientos más importantes a considerar en la presente unidad.

- Para profundizar los contenidos hasta el momento analizados recomiendo analizar [el video: Mujeres rurales en el Ecuador](#), en donde se presenta un análisis de empoderamiento de mujeres agrícolas.



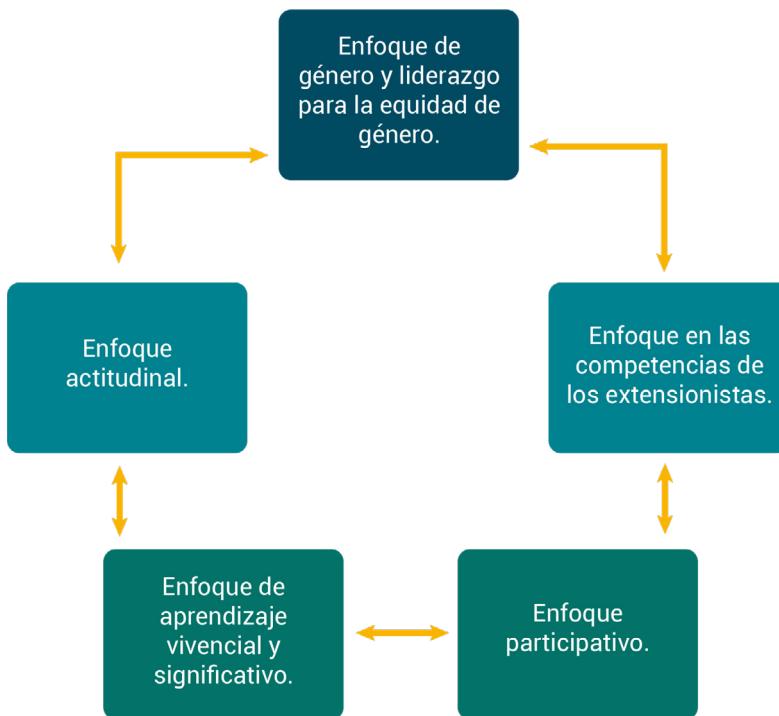
Semana 7

4.3. Aspectos metodológicos

De la nueva realidad rural y las nuevas formas de entender y mirar el desarrollo rural, se conocen 5 ejes transversales que guían la elaboración y propuestas de extensión rural.

Figura 12.

Ejes transversales que guían la elaboración y propuestas de extensión rural



Fuente: Adaptado de Federación Navarra de Municipios y Concejos (2020)

Para ello, le invito a que revise la figura anterior, en donde se muestra los ejes transversales que guían la elaboración y propuestas de extensión rural, con sus principales enfoques.

4.4. Herramientas propuestas

Para llevar a cabo los procesos de extensión se plantean 40 herramientas metodológicas, las cuales pueden ser utilizadas en una o varias de las fases antes mencionadas. Revise la tabla 1:

Tabla 1.*Herramientas metodológicas aplicadas a la extensión rural*

1. Autoevaluación del estado actual del enfoque de género en el equipo técnico.	21. Taller de validación.
2. Mapa de actores.	22. Rescate de conocimientos previos.
3. Reloj de 24 horas.	23. Ciclo de aprendizaje.
4. ¿Quién hace qué?	24. Taller de capacitación.
5. Evaluación de competencias emprendedoras.	25. Parcela demostrativa.
6. Tipología de productores y productoras.	26. Matriz de evaluación de medios
7. Lluvia de ideas.	27. Mapa de medios y fuentes de información.
8. Calendario estacional.	28. Información clave.
9. Mapa actual y futuro	29. Imágenes de referencia
10. Flujoograma de proceso para diagnóstico de iniciativas agroindustriales.	30. Fichas técnicas y fichas informativas.
11. Análisis FODA.	31. Infografía.
12. Matriz para la priorización de problemas.	32. Boletín.
13. Árbol de problemas.	33. Video técnico.
14. Árbol de objetivos.	34. Cápsula radial.
15. Lista de verificación SMART para objetivos	35. Mensaje de texto.
16. Perfil de una solución tecnológica.	36. Evaluaciones rápidas
17. Matriz de criterios para la selección de soluciones.	37. Grupos focales.
18. Canvas.	38. Diana o tiro al blanco.
19. Indicadores y plan de seguimiento y evaluación.	39. Encuesta.
20. Marco lógico.	40. Lista de verificación para una iniciativa de extensión con enfoque de género.

Fuente: Adaptado de Federación Navarra de Municipios y Concejos (2020)



Actividades de aprendizaje recomendadas

Revise el [Recurso Manual de Extensión Rural con enfoque de género](#), página 27-100, en esta sección se describe cada una de las herramientas mencionadas en la tabla 1 donde usted podrá profundizar y leer un ejemplo de su aplicación donde se detalla paso a paso su uso.

Para reforzar lo analizado en esta unidad le recomiendo leer a manera de ejemplo el [Recurso Investigación participativa con enfoque de género](#), en donde se plantea una investigación participativa con enfoque de género, y como esto ha permitido el desarrollo local de sus fincas. En este estudio se aplica algunas de las herramientas metodológicas propuestas en la extensión rural.

Estimado estudiante, ¡felicitaciones! ha concluido el estudio de esta unidad. Ahora que tiene un mayor conocimiento de las temáticas propuestas, lo invito a responder todas las preguntas y desde ya lo felicito, si falla en alguna de ellas, no se desanime vuelva a revisar el contenido en el que exista vacíos y con seguridad mejorará su conocimiento. Para ello, realice la siguiente autoevaluación:



Autoevaluación 4

Es hora de medir el nivel de aprendizaje, para ello es oportuno realizar el siguiente ejercicio de autoevaluación, por medio del juego Verdadero - Falso:

Responda con Verdadero (V) o Falso (F) según corresponda:

1. () El enfoque de género podría apoyar a subsanar las desigualdades de género subyacentes que finalmente obstaculizan que tanto mujeres como hombres maximicen su capacidad de decisión y potencial económico.
2. () La práctica de la extensión rural se da entre dependientes que manejan saberes distintos: saberes cotidianos de los agricultores y conocimientos técnicos del extensionista.
3. () La extensión con un enfoque participativo, supone que el saber cotidiano se debe afirmar, articulándolo dialógicamente con el saber técnico y científico.
4. () Reforzar la preocupación por el medioambiente y la conservación del patrimonio ha pasado a ser un papel que los extensionistas deben asumir, en particular desde una perspectiva de género.
5. () La extensión, con un enfoque participativo, considera que el saber cotidiano se debe apoyar únicamente con el saber técnico y comercial.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

6. () El género es un sistema de prácticas, símbolos, representaciones, normas y valores en torno de la diferencia sexual entre los seres humanos.
7. () La perspectiva de género propone una noción de identidades y papeles femeninos y masculinos, como elaboraciones culturales y no como hechos biológicos.
8. () La noción de género involucra conjuntos de ideas, representaciones, prescripciones sociales, e incluye prácticas simbólicas.
9. () El correcto y efectivo uso de una herramienta depende de la comunidad. La planificación y logística juegan un rol preponderante en el éxito del uso de herramientas metodológicas.
10. () Una herramienta en las metodologías participativas es un fin por sí mismo, para lograr un objetivo.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



Actividades finales del bimestre



Semana 8

Apreciado estudiante: ha llegado al final de este bimestre, dedique esta semana a recordar y reforzar los temas revisados en las siguientes unidades:

Para la **UNIDAD 1** sobre generalidades, realice una lectura comprensiva del [texto complementario](#) (FNMC, 2020) relacionado con el marco de referencia (págs. 6-13):

- 1.1. Introducción
- 1.2. Agentes protagonistas de procesos
- 1.3. Ámbitos de intervención comunitaria
- 1.4. Tipología de la intervención comunitaria
- 1.5. Niveles de participación: Escala de participación

En la **UNIDAD 2**, correspondiente a la extensión rural, realice una lectura comprensiva del [recurso educativo Manual del extensionista](#): Centro Nacional de Productividad (2013) página 8-13 y [recurso educativo Métodos y Herramientas de Extensión](#), página 5 -10 los siguientes contenidos:

La extensión rural

- 2.1 Introducción
- 2.2 Perfil adecuado del extensionista

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

En la **UNIDAD 3**, correspondiente a Participación en los procesos de intervención comunitaria capítulo 3 del [texto complementario](#): Federación Navarra de Municipios y Concejos (2020), relacionado con el marco de referencia (págs. 16-37).

- 3.1. Origen de la iniciativa
- 3.2. Conocimiento de la comunidad
- 3.3. Organización de la comunidad
- 3.4. Diagnóstico de la situación
- 3.5. Planificación
- 3.6. Ejecución
- 3.7. Evaluación continua
- 3.8. Ejecución incorporando reajustes
- 3.9. Evaluación final

En la **UNIDAD 4**, correspondiente a enfoque de género, dando lectura al [Recurso Manual de Extensión Rural con enfoque de género](#), INDAP (2018), página 11-25

- 4.1. Bases de la extensión rural con enfoque de género
- 4.2. Enfoque de género en la extensión rural
- 4.3. Género y mujeres rurales
- 4.5. Aspectos metodológicos
- 4.6. Herramientas propuestas

Sin duda alguna su esfuerzo y dedicación se verán retribuidos en su calificación final; ¡muchos éxitos!

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



Segundo bimestre

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

Estimado estudiante: a partir de este momento inicia el estudio de los contenidos correspondientes al segundo bimestre, para lo cual es clave que continúe con una alta motivación, interés y ánimo, con la finalidad de alcanzar sus objetivos propuestos, adquirir conocimientos y aprobar esta asignatura con éxito.

Durante el segundo bimestre estudiará una unidad de manejo de conflictos, tipos de metodologías participativas y finalmente la preparación de talleres participativos.



Semana 9



Unidad 5. El conflicto

5.1. Manejo de conflictos

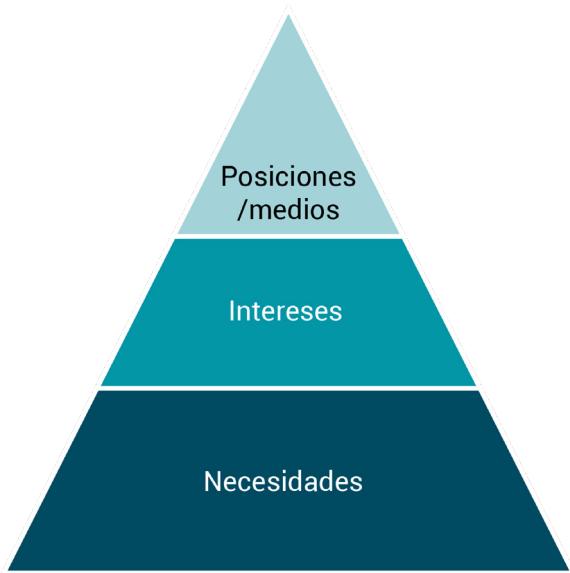
El conflicto es aquella situación en la que las partes están en desacuerdo o tienen posiciones encontradas con respecto a la distribución de recursos materiales y/o simbólicos determinados, y actúan movidas por su percepción (Montes et al., 2014)

5.2. Aproximación al conflicto

El conflicto se estructura en 3 facetas según Fuquen (2003):

- a. Se las expresa como determinadas posturas, una frente a otra y que generalmente, no se prestan a discusión
- b. Son lo que las partes dentro de un conflicto están tratando de conseguir del otro.
- c. Las necesidades dentro de los conflictos sociales pueden interpretarse con un doble enfoque (Requerimiento y necesidades)

Figura 13.
Facetas del conflicto



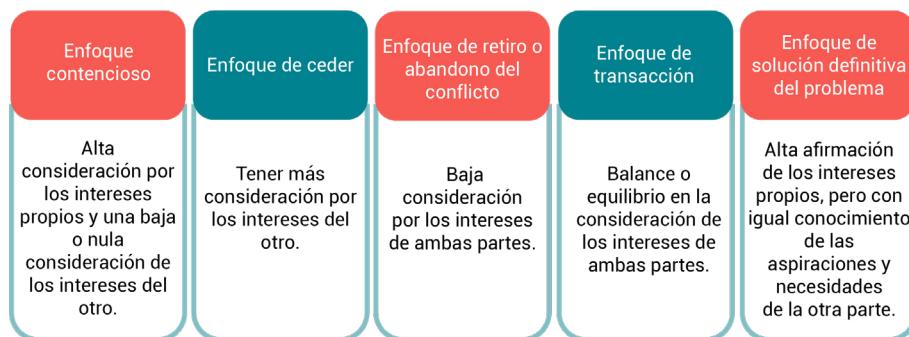
Adaptado: Montes et al. 2014

Luego analizar la figura anterior, es necesario entender que para que exista y se forme un conflicto debe examinarse a profundidad las facetas planteadas, pues marcan la gestión y el planteamiento de posibles soluciones al conflicto identificado.

5.3. Características de los conflictos

Existen varios enfoques de conflictos que se diferencian por las características propias, en la siguiente figura se presenta una clasificación de los principales:

Figura 14.
Enfoques de los conflictos



Fuente: Adaptado por Ortiz P. (2011)



Actividades de aprendizaje recomendadas

- Participe en el chat de consulta y tutoría, incluyendo lectura de anuncios y planteamiento de inquietudes académicas
- Realice la lectura comprensiva del [Recurso Aproximación conceptual a los conflictos socioambientales](#), páginas 19-23, realice una vez terminada la lectura un cuadro sinóptico con las ideas principales.
- Luego de leer y analizar el contenido propuesto, identifique cuál de los enfoques analizados utilizaría con mayor frecuencia en la aplicación de metodologías comunitarias.



Semana 10

5.4. Modos de resolución de conflictos

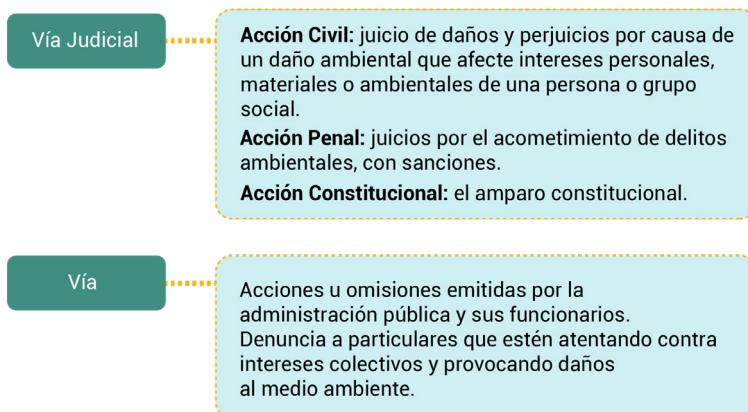
Para la resolución de conflictos existen dos grandes clasificaciones: modos formales e informales. Analice cada uno de ellos.

- Modos formales

Este tipo de modos encierra la aplicación de un derecho convencional que incluye una vía judicial conformada por acciones civiles, penales y acciones constitucionales y por otro lado también contiene una vía administrativa que abarca a manera general las diferentes acciones contra los intereses colectivos o particulares, para ello revise la figura:

Figura 15.

Modelos de resolución de conflictos formales



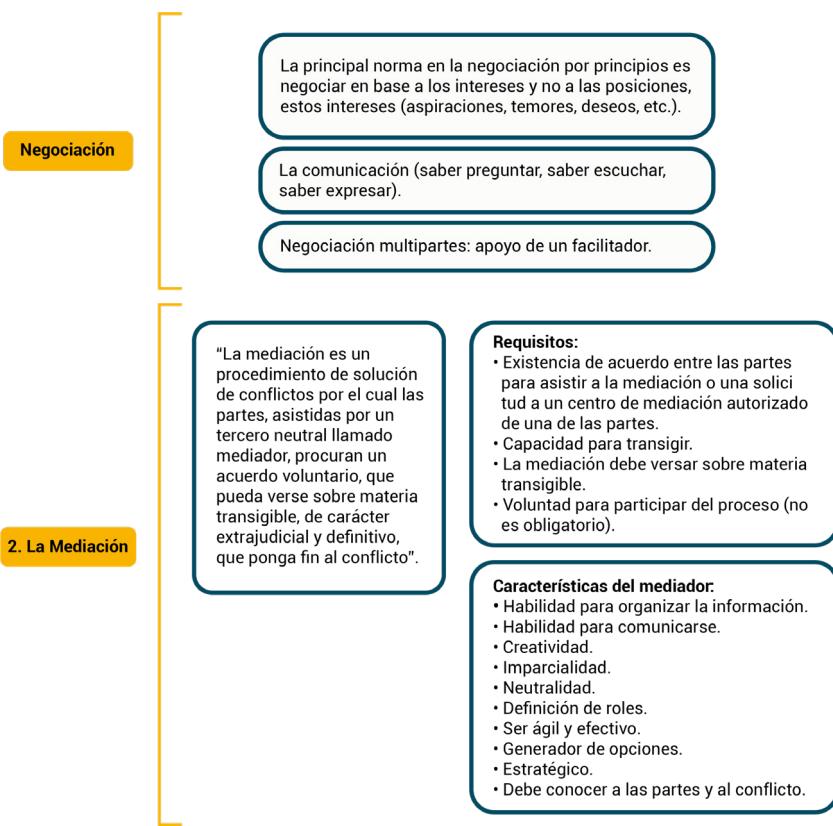
Fuente: Adaptado por Ortiz P. (2011)

Modos no formales o alternativos

Son creados y adaptados por los mismos actores a sus necesidades de resolverlo. Analice la figura siguiente para conocer más, sobre algunas alternativas y modelos de resolución, sus principales características y requisitos para llevarlos a cabo:

Figura 16.

Modelos de resolución de conflictos no formales



Fuente: Adaptado Fuquen, M. (2003)



Actividades de aprendizaje recomendadas

Lea atentamente el [recurso Los conflictos y las formas alternativas de resolución](#): páginas 268-277, una vez concluida su lectura elabore y analice las formas alternativas de resolución de conflicto.

Participe en el chat de consulta y tutoría, incluyendo lectura de anuncios y planteamiento de inquietudes académicas

¿Sabía usted que existe una [ley de arbitraje y medición](#) vigente en el Ecuador? Lo invito a que pueda buscar y descargar este archivo de internet y posteriormente revisar en forma general su contenido y escoja los artículos que más le llamen la atención para su aplicación.

Estimado estudiante, ¡felicitaciones! ha concluido el estudio de esta unidad. Ahora que tiene un mayor conocimiento de las temáticas propuestas. Lo invito a responder todas las preguntas y desde ya lo felicito, si falla en alguna de ellas, no se desanime vuelva a revisar el contenido en el que exista vacíos y con seguridad mejorará su conocimiento. Para ello, realice la siguiente autoevaluación:



Autoevaluación 5

Es hora de medir el nivel de aprendizaje, para ello es oportuno realizar el siguiente ejercicio de autoevaluación, por medio del juego Verdadero - Falso

Responda con Verdadero (V) o Falso (F) según corresponda:

1. () Al conflicto también se lo define como un estado emotivo doloroso, generado por una tensión entre deseos opuestos y contradictorios.
2. () El conflicto como una oportunidad de aprendizaje introduce un proceso continuo de construcción y reconstrucción del tejido social.
3. () Los componentes de un conflicto son: las partes principales e intermediarias que perciben la existencia de un conflicto.
4. () Las partes principales muestran interés en el resultado de un acuerdo, pero pueden o no percibir que existe un conflicto.
5. () Los asuntos comprende la dinámica y la evaluación del conflicto.
6. () Existen tres niveles de conflicto: gestos visuales, discordias y crisis.
7. () Los conflictos innecesarios se dividen en: de relaciones y de información.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

8. () Los conflictos de relaciones son cuando sobre un mismo problema se tienen versiones diferentes o la información se percibe de modos distintos.
9. () Las formas alternativas de resolución de conflictos corresponden a mecanismos no formales y solidarios que brindan un elemento fundamental en la humanización del conflicto.
10. () La negociación consiste en un proceso en el que una persona imparcial, el mediador, coopera con los interesados para encontrar una solución al conflicto.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



Semana 11

Empiece con la unidad 6, correspondiente a metodologías participativas para ellos debe revisar el [recurso educativo Guía de metodologías comunitarias participativas Guía No. 5](#), páginas 8-26.



Unidad 6. Metodologías participativas

En esta unidad analizará cuatro tipos de metodologías participativas orientadas a comprender el contexto socio-histórico, comprender y analizar los procesos de estudio, comprender la dinámica de los actores sociales y el análisis de acciones, de tal forma permitan aportar con elementos para recoger, organizar y utilizar información (Soliz, 2012).

Recuerde que estas metodologías serán siempre mejores en tanto más autonomía siembren y más fortalezcan a las comunidades y su tejido social y sobre todo mientas alienten, al mayor número de personas a ser parte activa de procesos de transformación.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

6.1. Metodologías para comprender el contexto socio-histórico

Son metodologías que ponen énfasis en la articulación de las problemáticas que aparecen como aisladas en las comunidades, pero que tienen incidencia causal entre ellas. Además, su principal objetivo es comprender la historia, de las relaciones de poder y como estas se expresan en la salud y el bienestar de la comunidad (Soliz, 2012).

A continuación, se propone 5 metodologías para comprender el contexto histórico:

[Metodologías para comprender el contexto histórico](#)

Como podrá notar, el trabajo con niños debe llegar a ser un trabajo profundo para poder lograr la reflexión en ellos y no quedarse únicamente en un nivel sensorial.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Revise los ejemplos del [recurso educativo Guía de metodologías comunitarias participativas Guía No. 5](#), páginas 8- 26, incluyendo la elaboración de esquemas, resúmenes, etc.

Participe en el chat de consulta y tutoría, incluyendo lectura de anuncios y planteamiento de inquietudes académicas



Semana 12

Continúe revisando la unidad 6, lea el recurso educativo Guía de metodologías comunitarias participativas Guía No. 5: Soliz F. (2012) correspondiente a las páginas 27- 40.

6.2. Metodologías para analizar problemas de estudio

Estas metodologías permiten que las comunidades expresen, por un lado: necesidades, carencias y por otro lado sueños, deseos. Para iniciar se empieza con ejercicios colectivos donde se priorizan los problemas más importantes y posteriormente se analiza a profundidad su estructura, origen y las posibilidades reales que tiene la comunidad para hacerles frente, las oportunidades externas y los desafíos que se les presenten (Soliz F.,2012).

Este tipo de metodologías se centran en comprender los problemas que tienen en las comunidades y el reto que se tiene es poder poner en evidencia los problemas naturalizados (por ejemplo, la violencia contra mujeres/niños) e incluso hábitos nocivos (guardar químicos en casa).

Con lo descrito, para iniciar la descripción de estas metodologías hay que tener en consideración los siguientes criterios:

1. Lo común no es sinónimo de normalidad: Cuando se vive una realidad determinada se lo puede asumir como una condición natural. Ej.: [...]Nacimos pobres y no conocemos otra forma de vivir...].

2. Los hábitos no siempre son buenas prácticas: Cuando se repite una práctica por varios años se pueden naturalizar. Ej. En muchas comunidades suelen mirar prácticas nocivas como guardar químicos (cianuro y mercurio en zonas mineras, agro tóxicos en zonas agrícolas dentro de las casas).

El mecanismo para visibilizar estos hábitos nocivos, problematizarlos y desnaturalizarlos es partir de cambiar tres cosas fundamentales: la forma de pensar, cambiar las actitudes y las prácticas. Revise la siguiente infografía para analizar algunas metodologías aplicadas al estudio de problemas:

[Metodologías para analizar problemas de estudio](#)

6.3. Metodologías para comprender la dinámica de los actores sociales

Estas metodologías se centran fundamentalmente en dos ejes:

1. La comprensión de la dinámica de los grupos con los que se trabaje, la valoración, cohesión y procesos organizativos.
2. La evaluación de los actores que están directa o indirectamente, esto incluye la valoración de aliados, posibles amenazas, las condiciones de las instituciones y organizaciones presentes en el territorio y como la comunidad las percibe.

Revise la siguiente figura con tres propuestas de metodologías para comprender la dinámica de los actores sociales.

Figura 17.

Metodologías para comprender la dinámica de los actores sociales

1. Sociograma para conocer y comprender los grupos de trabajo

Con esta estrategia el facilitador puede detectar los o las compañeras que son rechazadas por el grupo, se puede reconocer los compañeros más valorados en función del tipo de elección realizada, se puede descubrir la presencia de subgrupos antagónicos dentro del grupo.

2. Sociograma de instituciones

Se utiliza para valorar las instituciones públicas, privadas y comunitarias presentes en los territorios, es importante partir de una encuesta que puede considerar los siguientes criterios o readecuarlos de acuerdo a la problemática.

3. Sociodrama:
Juego de Roles

Es una estrategia metodológica utilizada para crear empatía, permite exagerar características de una persona o de cierta situación y por ende clarificar la lógica de las problemáticas comunitarias, de las fortalezas, de las debilidades del grupo y sus miembros específicos.

Fuente: Soliz F., Maldonado A. (2006)



Actividades de aprendizaje recomendadas

Participe en el chat de consulta y tutoría, incluyendo lectura de anuncios y planteamiento de inquietudes académicas

Revise el [recurso educativo Guía de metodologías comunitarias participativas Guía No. 5](#): Soliz F. (2012) correspondiente a las

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

páginas 27- 40. Analice los ejemplos que se proponen y arme un cuadro sinóptico con las principales características de las metodologías analizadas hasta el momento.



Semana 13

Continúe revisando la unidad 6, lea el [recurso educativo Guía de metodologías comunitarias participativas Guía No. 5](#) correspondiente a las páginas 41- 51

6.4. Metodologías para el análisis de acciones

Estas metodologías pretenden analizar las acciones que se ejecutan mediante el ejercicio del poder, y que se ejerce desde el estado a través de sus elementos coercitivos o desde grupos económicos organizados amparados por gobiernos aliados, en contra de las comunidades y de sus legítimos derechos. Por ello, en este marco de contradicciones sociales, también se analizan las respuestas de resistencia organizada de los grupos sociales, que a través de su movilización evitan mayores agresiones o afectaciones a la vida comunitaria.

Generalmente, las luchas o reclamos sociales tienen su origen en la necesidad de conservar derechos colectivos de las comunidades y de exigir mayor equidad social, como respuesta para enfrentar procesos de marginación, desigualdad e injusticia, tan característicos en una sociedad de contradicciones en la que se edifica nuestra débil democracia.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

En este contexto, las estructuras de poder, buscan la posesión de los recursos, necesitando para ello la sumisión de la población al poder instituido, para dominar, explotar y fortalecer su afán de acumulación de la riqueza nacional. En este sentido el miedo constituye un mecanismo de dominación, que se ejerce a través de las amenazas, las leyes o la fuerza pública, para evitar la organización o la reacción de la población; ejerciéndose la represión política para destruir el tejido social y a las organizaciones, intimidar a la población, implementar la impunidad y manipular la conciencia colectiva.

Por tanto, es importante conocer las acciones que normalmente realizan las organizaciones en sus diferentes estrategias de luchas sociales. Revise la siguiente figura donde se las describe:

Acciones de organización

Estos cuatro tipos de acciones no sólo son ejercidas por las organizaciones sociales, también las ejerce la estructura de poder.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimado estudiante, ¡felicitaciones! ha concluido el estudio de esta unidad. Ahora que tiene un mayor conocimiento de las temáticas propuestas. Lo invito a responder todas las preguntas y desde ya lo felicito, si falla en alguna de ellas, no se desanime vuelva a revisar el contenido en el que exista vacíos y con seguridad mejorará su conocimiento. Para ello, realice la siguiente autoevaluación.



Autoevaluación 6

Es hora de medir el nivel de aprendizaje, para ello es oportuno realizar el siguiente ejercicio de autoevaluación.

Marque con una (X) y elija la respuesta correcta (una respuesta), según corresponda:

1. La cartografía social es:
 - a. () Una metodología que permite a las comunidades conocer y construir un conocimiento integral de su territorio para que puedan elegir una mejor manera de vivirlo.
 - b. () El paso de sentirse como objetos a transformarse en sujetos de derecho.
 - c. () Esta es una metodología que puede combinar elementos gráficos.
2. Las metodologías participativas para comprender la dinámica de los actores sociales se centran en dos ejes fundamentales:
 - a. () La dinámica de los grupos con los que trabajamos y el tejido social.
 - b. () La evaluación de las potencialidades de los grupos con los que trabajamos y socialización de los actores sociales que están presentes directa o indirectamente.
 - c. () La comprensión de la dinámica de los grupos con los que trabajamos y la evaluación de los actores sociales que están presentes directa o indirectamente.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

3. Las metodologías para el análisis de acciones consisten en:
- () Evaluar los problemas y percepciones de la comunidad
 - () Analizar las acciones de fuerza ejercidas contra las comunidades y las respuestas de resistencia organizada
 - () Valorar aliados y amenazas, las condiciones de las instituciones y organizaciones
4. La cartografía social es un proceso de tipo
- () Democrático
 - () Privado
 - () Público
5. El primer paso para elaborar un mapa socio- ambiental es:
- () Definir los elementos de interés:
 - () Proponer la importancia de la metodología en asamblea comunitaria.
 - () Construir la metodología
6. La metodología línea de tiempo comunitario permite:
- () Proponer partir del análisis del pasado, presente, futuro
 - () Borrar los procesos destructivos y nocivos
 - () Construir una agenda reivindicativa para exigir el cumplimiento de estos derechos colectivos.

7. La meta fundamental de la etnografía es:
- () Describir una realidad social en términos relevantes para los mismos participantes a través de la observación directa, entrevistas, etc.
 - () Permitir ver mejor las injusticias que se cometan contra la población.
 - () Coordinar con las instituciones locales de salud y educación o con las organizaciones comunitarias para mantener archivos con la historia familiar e individual de cada uno de los habitantes.
8. Las comunidades afectadas por problemáticas socio-ambientales sufren lo que podríamos llamar un proceso de exposición múltiple que se articula en tres escenarios:
- () Político, económico y social
 - () Macro, meso y micro territorial
 - () Laboral, ambiental y doméstico-familiar
9. Las metodologías para el trabajo con niños deben articularse bajo tres momentos:
- () Socialización, planificación y cierre
 - () Sensibilización, concientización y reflexión
 - () Observación directa, construcción de preguntas y reflexión

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

10. El sociograma es una técnica que:

- a. () Permite comprender la estructura de grupos sociales, las afinidades y asperezas, las relaciones cercanas y las problemáticas.
- b. () Puede considerarse como el resultado último de los espacios de talleres y metodologías participativas.
- c. () Constituye una estrategia fundamental puesto que permite articular el análisis de causas y efectos de cada problema con los compromisos reales para superarlos.

[Ir al solucionario](#)



Semana 14



Unidad 7. Preparación y facilitación de talleres participativos

Es importante antes de iniciar con la descripción de las etapas para reparación de talleres resaltar el papel que tienen los facilitadores en su desarrollo. Estos deben apoyar al aprendizaje donde los participantes exploren sus propias experiencias. Un facilitador debe tener ciertas características en sus actitudes, conocimientos y habilidades que se irán perfeccionando a medida que van adquiriendo experiencia. Es importante que para iniciar con el análisis de esta unidad usted lea el [recurso Una Guía para Facilitadores de Talleres Participativos con ONGs/OBCs que Trabajan en VIH/SIDA](#): Alianza 2002, páginas 1- 12.

7.1. Identificación de los participantes

En la etapa de identificar de participantes se debe considerar:

- Elegir el número correcto de personas
- Encontrar a las personas relevantes (actores clave)
- Heterogeneidad de los participantes
- Nivel de participación alto
- Consulta a los participantes previo a la planificación del taller

7.2. Selección de equipo facilitador

El equipo facilitador debe estar formado por un grupo muy diverso con una combinación de características. Para profundizar revise la siguiente figura:

Figura 18.
Selección de equipo facilitador



Fuente: Adaptado de Alianza (2002)

7.3. Trabajo con el equipo de facilitación

Es importante que los integrantes del equipo trabajen unidos, entre las formas para construir un equipo unido se incluyen: conocerse unos a otros como personas, facilitadores, como colegas, asignar roles y responsabilidades, y que los facilitadores puedan estar presentes durante todo el taller.

7.4. Planificación del contenido del taller

Es fundamental la planificación cuidadosa de un taller por parte del facilitador pues le dará confianza. Analice la siguiente figura para conocer la estructura general de un taller.

Figura 19.

Estructura general de un taller

- Inauguración del taller y presentaciones
- Logística
- Expectativas
- Reglas del juego
- Objetivos y agenda
- Energizantes
- Murmullos grupales
- Trabajo de campo
- Parqueo de ideas
- Trabajo en grupos pequeños y grandes
- Presentaciones
- Síntesis del taller
- Reuniones de facilitación
- Plan de acción para seguimiento
- Evaluación de taller
- Clausura de los talleres
- Evaluación de la facilitación

Fuente: Adaptado de Alianza (2002)



Actividades de aprendizaje recomendadas

Participe en el chat de consulta y tutoría, incluyendo lectura de anuncios y planteamiento de inquietudes académicas

Realice una búsqueda de un ejemplo de taller y haga una comparación con los elementos que se proponen en esta unidad.
¿Encuentra diferencias?

Una vez analizada la lectura propuesta para esta unidad, realice un cuadro comparativo con las principales ventajas y desventajas de las metodologías participativas. Recomiendo que lea el [recurso Una Guía para Facilitadores de Talleres Participativos con ONGs/OBCs que Trabajan en VIH/SIDA](#): Alianza 2002, página 3.



Semana 15

En esta semana continuamos analizando la unidad 6, es importante que para iniciar con el análisis de esta unidad usted lea el [recurso Una Guía para Facilitadores de Talleres Participativos con ONGs/OBCs que Trabajan en VIH/SIDA](#): Alianza 2002, páginas 12 -17.

Empecemos:

7.5. Preparación para cada sesión

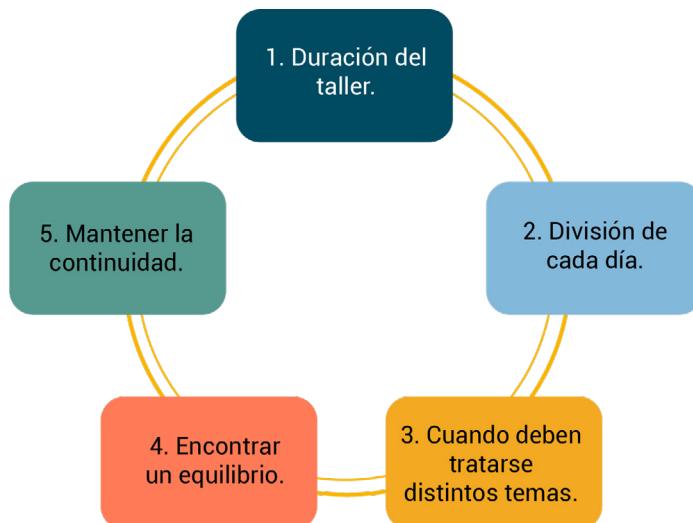
El conjunto de sesiones conforma un mini-taller para lo cual se debe considerar las siguientes acciones:

- Decidir el tema y los objetivos
- Dar un tiempo a cada parte de la sesión
- Preparar materiales
- Ensayar las sesiones
- Decidir el tamaño y composición de los grupos

7.6. Diseño de la agenda del taller

Considera los siguientes factores para el desarrollo de una agenda para un taller participativo. Para ello es indispensable tomar en cuenta ciertos factores al momento de planificar un taller, revise la siguiente figura:

Figura 20.
Factores para el diseño de la agenda de taller



Fuente: Adaptado de Alianza (2002)

7.7. Ocuparse de la logística

A pesar que el facilitador debe contar con apoyo en las tareas administrativas hay algunas áreas que conviene que intervengan, por ejemplo:

- a. Asegurar que se dispone de un equipo apropiado
- b. Desarrollar un presupuesto y movilizar recursos
- c. Hacer preparativos necesarios para documentar el taller

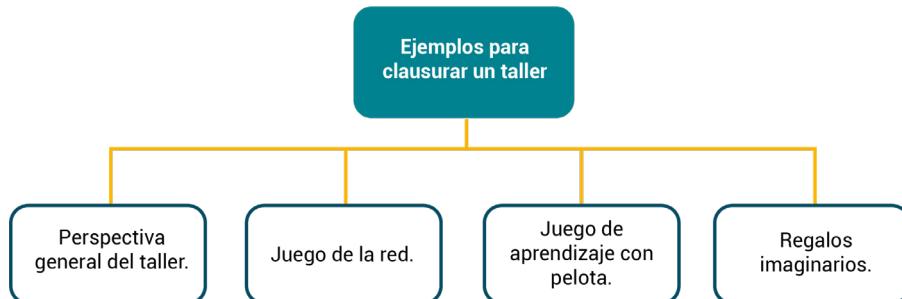
Además, el facilitador debe asegurarse que el lugar a realizarse el taller sea lo suficiente cómodo y bien ubicado, que satisfaga las necesidades de las metodologías participativas y que permita una distribución informal del espacio

7.8. Clausura del taller

Existen varias formas de clausurar un taller sin que sea necesario realizar una ceremonia oficial de clausura. Revise la siguiente figura, donde se plantea un ejemplo de cómo se puede organizar la clausura de un taller y que elementos incluir.

Figura 21.

Ejemplos para clausura de taller



Fuente: Adaptado de Alianza (2002)

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimado estudiante, ¡felicitaciones! ha concluido el estudio de esta unidad. Ahora que tiene un mayor conocimiento de las temáticas propuestas, le invito a responder todas las preguntas y desde ya le felicito, si falla en alguna de ellas, no se desanime vuelva a revisar el contenido en el que exista vacíos y con seguridad mejorará su conocimiento. Para ello realice la siguiente autoevaluación.



Autoevaluación 7

Ahora si es hora de medir el nivel de aprendizaje, para ello es oportuno realizar el siguiente ejercicio de autoevaluación, por medio del juego Verdadero – Falso

Responda con Verdadero (V) o Falso (F) según corresponda:

1. () Las metodologías participativas de aprendizaje son métodos y enfoques activos que animan y fomentan que las personas se apropien del tema y contribuyan con sus experiencias.
2. () A medida que la gente va adquiriendo más experiencia con las herramientas participativas, van tomando más responsabilidades para planificar sus propias sesiones de aprendizaje.
3. () El aprendizaje participativo solo puede ser desarrollado en comunidades y es un aprendizaje colectivo propio de la temática a tratar.
4. () Se usan metodologías participativas en situaciones donde un grupo de personas debe trabajar junto para resolver cada problemática por familia identificada.
5. () Una desventaja de las metodologías participativas es que son difíciles de planificar porque la planificación a menudo depende de lo que los participantes deseen hacer.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

6. () Las metodologías participativas usan una gama de técnicas para facilitar el proceso de aprender y compartir.
7. () Los facilitadores deben asegurar ser los únicos voceros en la participación de esta forma pueda tomar decisiones más eficientes y eficaces.
8. () Los facilitadores usan juegos para ayudar a las personas a conocerse entre sí, para dar a los participantes más energía y entusiasmo, y para facilitar que trabajen juntos.
9. () Los juegos dentro de las metodologías participativas no pueden usarse para ayudar a la gente a pensar sobre temas que son parte del taller.
10. () La preparación cuidadosa de un taller ayuda a desarrollar la confianza del facilitador y a asegurar que los participantes han tenido la mejor experiencia de aprendizaje posible.

[Ir al solucionario](#)



Actividades finales del bimestre



Semana 16

Apreciado estudiante: hemos llegado al final de este bimestre, dedique esta semana a recordar y reforzar los temas revisados en las siguientes unidades:

Para la **UNIDAD 5** correspondiente al conflicto, realice una lectura comprensiva del [Recurso Aproximación conceptual a los conflictos socioambientales \(CSA\)EA](#), páginas 19 – 23 y [recurso educativo Los conflictos y las formas alternativas de resolución](#): páginas 268-277

- 5.1. Manejo de conflictos
- 5.2. Aproximación al conflicto
- 5.3. Características de los conflictos
- 5.4. Modos de resolución de conflictos

Para la **UNIDAD 6** correspondiente a las metodologías participativas revise

Revise la unidad 6, lea recurso educativo Guía de metodologías comunitarias participativas Guía No.5, páginas 8- 51

- 6.1. Metodologías para comprender el contexto socio-histórico
- 6.2. Metodologías para analizar problemas de estudio
- 6.3. Metodologías para comprender la dinámica de los actores sociales
- 6.4. Metodologías para el análisis de acciones

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Para la **UNIDAD 7** correspondiente a Preparación y facilitación de talleres participativos, para ello lea atentamente el [recurso Una Guía para Facilitadores de Talleres Participativos con ONGs/OBCs que Trabajan en VIH/SIDA:](#) Alianza 2002, páginas 1-14.

- 7.1. Identificación de los participantes
- 7.2. Selección de equipo facilitador
- 7.3. Trabajo con el equipo de facilitación
- 7.4. Planificación del contenido del taller
- 7.5. Preparación para cada sesión
- 7.6. Diseño de la agenda del taller
- 7.7. Ocuparse de la logística y 7.8 Clausura del taller

Sin duda alguna su esfuerzo y dedicación se verán retribuidos en su calificación final; ¡muchos éxitos!



4. Solucionario

Autoevaluación 1		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	V	
2	F	Toda intervención comunitaria supone la participación de los tres protagonistas: 1. Las instituciones y administraciones (el nivel político) 2. Los recursos técnicos (públicos y privados o tercer sector) 3. La ciudadanía (organizada y no organizada)
3	V	
4	F	La intervención comunitaria no es un tipo de intervención propia de una profesión o de unos profesionales en concreto, ni de un determinado ámbito de intervención.
5	V	La intervención comunitaria en el ámbito local, si bien no aborda los problemas estructurales globales, sí tiene como objetivo, encontrar alternativas de manera colectiva para afrontar las situaciones locales que aquéllos producen.
6	V	
7	V	
8	F	Consiste en pedir la opinión de la ciudadanía a través de encuestas, entrevistas, reuniones de barrio, etc. sobre temas o cuestiones concretas
9	F	La codecisión consiste en dar un paso más. No solo se consulta a la ciudadanía, sino que requiere de un proceso de deliberación (reflexión y análisis)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 1

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
----------	-----------	-------------------

10

F

Información: consiste en informar a la comunidad de la existencia del proceso para motivar y posibilitar su implicación en el mismo.

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 2

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	V	
2	V	
3	V	
4	F	La extensión participativa consiste en proporcionar la oportunidad para la participación individual en un evento o proceso.
5	V	
6	F	La extensión a menudo es vista como un bien público nacional (y global) que necesita inversión pública
7	F	La extensión es una rama particular de las ciencias sociales
8	V	
9	F	La extensión es una ciencia social.
10	V	

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 3

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	V	
2	V	
3	F	La fase origen de la iniciativa lleva consigo las primeras negociaciones y toma de acuerdos que darán lugar a la definición y desarrollo del proceso de intervención comunitaria
4	F	En la fase de conocimiento de la comunidad da comienzo al proceso, iniciándose con la formación del equipo profesional comunitario encargado de darle soporte y acompañamiento
5	V	
6	F	Los procesos comunitarios, para que puedan desarrollarse y ser sostenibles, no pueden depender del voluntariado
7	V	
8	F	Para conocer la comunidad es necesario delimitar el espacio social de ésta, es decir, cuál es la comunidad percibida y vivida por la población, independientemente de las delimitaciones territoriales administrativas
9	V	
10	V	

Ir a la
autoevaluación



Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 4

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	V	
2	V	
3	V	
4	V	
5	F	La extensión, de acuerdo a las nuevas concepciones prevalecientes, y en particular aquellas con un enfoque participativo, considera que el saber cotidiano se debe apoyar, articulándolo dialógicamente con el saber técnico y científico.
6	V	
7	V	
8	V	
9	F	El correcto y efectivo uso de una herramienta depende de las habilidades de los y las extensionistas. La planificación y logística juegan un rol preponderante en el éxito del uso de herramientas metodológicas.
10	F	Una herramienta no es un fin por sí mismo, sino un medio para lograr un objetivo

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 5

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	V	
2	V	
3	F	Los componentes de un conflicto son: las partes, el proceso, el asunto, el problema y los objetivos
4	F	Las partes principales presentan un interés directo en el conflicto y persiguen metas activas para promover sus propios intereses.
5	F	Los asuntos son los temas que conciernen a las partes en un conflicto. La definición de los asuntos es el principal desafío de un profesional
6	V	
7	V	
8	F	Los conflictos de información son cuando sobre un mismo problema se tienen versiones diferentes o la información se percibe de modos distintos.
9		
10	F	La mediación consiste en un proceso en el que una persona imparcial, el mediador, coopera con los interesados para encontrar una solución al conflicto.

Ir a la
autoevaluación

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

Autoevaluación 6

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	Una metodología que permite a las comunidades conocer y construir un conocimiento integral de su territorio para que puedan elegir una mejor manera de vivirlo
2	c	La comprensión de la dinámica de los grupos con los que trabajamos y la evaluación de los actores sociales que están presentes directa o indirectamente
3	b	Analizar las acciones de fuerza ejercidas contra las comunidades y las respuestas de resistencia organizada
4	a	La cartografía social es un proceso democrático de construcción de conocimiento a través de la comunicación de la experiencia de los lugares no nombrados.
5	b	Proponer la importancia de la metodología en asamblea comunitaria. Resulta fundamental que las comunidades comprendan la estructura de sus territorios, que incorporen en los mapas la suma de las problemáticas
6	a	La metodología línea permite combinar elementos gráficos. En una línea horizontal hacemos las divisiones temporales que la comunidad considere pertinentes, podemos proponer partir del análisis del pasado, presente, futuro:
7	a	Describir una realidad social en términos relevantes para los mismos participantes a través de la observación directa, entrevistas, participación en rituales y lectura de documentos
8	c	Las comunidades afectadas por problemáticas socio-ambientales sufren lo que podríamos llamar un proceso de exposición múltiple que se articula en tres escenarios: Laboral, ambiental y doméstico-familiar
9	c	El trabajo con niños/as debe articularse bajo tres momentos: Observación directa, construcción de preguntas y reflexión

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 6

Pregunta | Respuesta | Retroalimentación

- 10 a El sociograma es una técnica que nos permite comprender la estructura de grupos sociales, las afinidades y asperezas, las relaciones cercanas y las problemáticas. Es una herramienta de diagnóstico orientadora que puede ser útil para trabajar divisiones y dificultades en la estructura de grupos.

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 7

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	V	
2	V	
3	F	El aprendizaje participativo también proporciona a la gente un marco de habilidades y conocimientos que pueden usar en cualquier situación para explorar distintos temas
4	F	Se usan metodologías participativas en situaciones donde un grupo de personas debe trabajar junto para resolver un problema común.
5	V	
6	V	
7	F	Los facilitadores deben asegurar que todo el mundo tenga igualdad de oportunidades para participar
8	V	
9	F	Los juegos también pueden usarse para ayudar a la gente a pensar sobre temas que son parte del taller.
10	V	

Ir a la
autoevaluación



5. Referencias bibliográficas

Alianza (2002). Una Guía para Facilitadores de Talleres Participativos. Reino Unido. Disponible en http://mediatheque.lecrips.net/docs/PDF_GED/S44233.pdf

Benítez, B., Dominí, M., Pino, M. et al. (2012). Investigación participativa con enfoque de género. Logros de las mujeres de la Provincia Mayabeque en el desarrollo local de sus patios y fincas. vol.33, n.1, pp.57-64. ISSN 0258-5936

Centro Nacional de Productividad (2013). Manual del extensionista y perfil del extensionista. <http://sennova.senaedu.edu.co/documentosV2/Manual%20del%20Extensionista.pdf>

Gomá, R. (2018) La acción comunitaria: transformación social y construcción de ciudadanía. RES: Revista de Educación Social, nº 7. ISSN-e 1698-9007

INDAP (2018). Manual de extensión rural con enfoque de género. <https://www.indap.gob.cl/docs/default-source/default-document-library/manual-de-extensi%C3%B3n-rural-con-enfoque-de-g%C3%A9nero1cca5fecaefa640c827dff0000f03a80.pdf?sfvrsn=0>

Federación Navarra de Municipios y Concejos (2020). Guía sobre participación en intervención comunitaria. Departamento de Presidencia, Igualdad, Función Pública e Interior. Gobierno de Navarra

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Fuquen, M. (2003). Los conflictos y sus formas alternativas de resolución. Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. ISSN 1794-2489, pág. 265-278. Disponible en [www.revistatabularasa.org/numero-1/Mfuquen.pdf](http://revistatabularasa.org/numero-1/Mfuquen.pdf)

FNMC (2020). Participación y gobernanza en las entidades locales: material de apoyo. https://gobiernoabierto.navarra.es/sites/default/files/esp_guiaparticipacioncomunitaria.pdf

Marchioni, M. (2004). La acción social en y con la comunidad. Zaragoza: Ed Libros Certeza. ISBN 84-96219-26-7

Montes R. (2014). Estrategias de manejo de conflicto en clave emocional. Anal. Psicol. [online]. 2014, vol.30, n.1 [citado 2020-12-03], pp.238-246. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282014000100025&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1695-2294. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.1.135171>

Rebollo O., Morales E., González S., (2016). Guía operativa de evaluación de la acción comunitaria. IGOP-Universidad Autónoma de Barcelona.

Ortiz P. (2011). Aproximación conceptual de los conflictos socio ambientales. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/11133/1/1%20Aproximacion%20conceptual%20a%20los%20conflictos%20socioambientales.pdf>