



UTPL

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Evaluación Educativa en la Primera Infancia

Guía didáctica

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos



Departamento de Ciencias de la Educación

Sección departamental de Psicopedagogía

Evaluación Educativa en la Primera Infancia

Guía didáctica

Autora:

Buele Maldonado Mariana Angelita



Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas


Anexos

Evaluación Educativa en la Primera Infancia

Guía didáctica

Buele Maldonado Mariana Angelita

Universidad Técnica Particular de Loja

 4.0, CC BY-NY-SA

Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilojainfo@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-39-079-0



La versión digital ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite: copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

15 de marzo, 2021

Índice

1. Datos de información.....	8
1.1. Presentación de la asignatura	8
1.2. Competencias genéricas de la UTPL.....	8
1.3. Competencias específicas de la carrera	9
1.4. Problemática que aborda la asignatura en el marco del proyecto.....	10
2. Metodología de aprendizaje.....	11
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje	12
Primer bimestre.....	12
Resultado de aprendizaje 1	12
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	12
Semana 1	12
Unidad 1. Criterios para la evaluación educativa infantil	13
1.1. Concepto de evaluación	13
1.2. ¿Qué evaluamos?	15
1.3. ¿Cuándo evaluamos?.....	16
Actividades de aprendizaje recomendadas	17
Semana 2	18
1.4. ¿Cómo evaluamos?.....	19
1.5. ¿Para qué evaluamos?.....	20
Actividades de aprendizaje recomendadas	22
Autoevaluación 1	24
Resultado de aprendizaje 2	27
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	27

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

Semana 3	27
Unidad 2. Etapas y técnicas de la evaluación	27
2.1. Etapas –Momentos de la evaluación	27
Actividades de aprendizaje recomendadas	29
Semana 4	30
2.2. Ecología educativa.....	30
Actividades de aprendizaje recomendadas	32
Semana 5	33
Actividades de aprendizaje recomendadas	37
Semana 6	39
2.3. Técnicas de evaluación: entrevista, diálogo y observación	39
Actividades de aprendizaje recomendadas	42
Semana 7	43
Actividades de aprendizaje recomendadas	47
Actividades finales del bimestre	49
Semana 8	49
Autoevaluación 2	50
Segundo bimestre	53
Resultado de aprendizaje 3	53
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	53
Semana 9	53

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

Unidad 3. Instrumentos de evaluación y evaluación de contenidos	53
3.1. Instrumentos de evaluación.....	53
Actividades de aprendizaje recomendadas	56
Semana 10 :	57
Actividades de aprendizaje recomendadas	58
Semana 11	59
3.2. Evaluación de contenidos	59
Actividades de aprendizaje recomendadas	59
Semana 12	60
Actividades de aprendizaje recomendadas	61
Autoevaluación 3	63
Semana 13	66
Unidad 4. Consideraciones durante el proceso de evaluación.....	66
4.1. ¿Qué considerar al momento de evaluar en Educación Inicial?.....	66
4.2. ¿Cómo evaluar el control fonético?	67
Actividades de aprendizaje recomendadas	67
Semana 14	68
4.3. Juegos y cuentos para corregir dificultades del habla...	68
Actividades de aprendizaje recomendadas	69
Semana 15	70
4.4. Informe a la familia	70

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

Actividades de aprendizaje recomendadas	71
Autoevaluación 4	72
Actividades finales del bimestre	74
Semana 16	74
4. Solucionario	75
5. Referencias bibliográficas	79
6. Anexos	81

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

1. Datos de información

1.1. Presentación de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Vivencia de los valores universales del humanismo de Cristo
- Comunicación oral y escrita
- Orientación a la innovación y a la investigación
- Pensamiento crítico y reflexivo
- Trabajo en equipo
- Compromiso e Implicación Social
- Comportamiento ético
- Organización y planificación del tiempo

1.3. Competencias específicas de la carrera

- a. Generar e integrar conocimientos pedagógicos, didácticos y curriculares en Educación Inicial que permitan interdisciplinariamente la actualización de modelos de atención y educación en la primera infancia, incorporando saberes, el pensamiento crítico, creativo y experiencial pertinentes con la persona y su contexto.
- b. Implementar la comunicación dialógica como estrategia para la formación ciudadana que responda a las demandas de la familia, la sociedad y el estado, reconociendo la interculturalidad, la diversidad en ambientes educativos inclusivos, a partir de la aplicación crítica y creativa del conocimiento desde la trascendencia humana y la contextualización.
- c. Promover la capacidad de innovación y autoformación que propicien estrategias y ambientes de aprendizaje para generar diálogo e interacciones a nivel presencial y virtual, atendiendo a las necesidades específicas de Educación Inicial, por medio de proyectos integradores en la comunidad educativa.
- d. Potenciar la formación integral de la persona desde los principios del Humanismo de Cristo y el Buen Vivir, para la construcción del proyecto de vida que le permita el ejercicio de derechos y la participación democrática en la sociedad.

1.4. Problemática que aborda la asignatura en el marco del proyecto

La asignatura busca ayudar a identificar los diversos métodos de evaluación educativa para el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Inicial; así también, busca conocer los diferentes instrumentos de evaluación educativa y los aplica en los diferentes momentos del desarrollo del aprendizaje.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)



2. Metodología de aprendizaje

Con el objetivo de aportar al logro de los resultados de aprendizaje, durante el período académico se aplicará el proceso metodológico de aprendizaje por indagación, que aportará al desarrollo del pensamiento crítico que conlleven hacia el análisis y síntesis de los diferentes contenidos teóricos. Además, aporta para que los estudiantes asuman el estudio con interés sobre los diversos aspectos de la evaluación educativa. La metodología por indagación aportará que los estudiantes formen habilidades para la investigación, para revisar diferentes fuentes, seleccionar y procesar la información a la que puede acceder a través de la web y desde este conocimiento estar en la capacidad de diseñar instrumentos de evaluación aplicados a los ejes de desarrollo de la Educación Inicial.

En la actualidad el uso de la web en un proceso de estudio, es fundamental dado que a través de ella se acceda a un conjunto de información, recursos que faciliten la acción de aprender, de generar nuevas ideas y prácticas en el ámbito de la evaluación de aprendizajes.

Con base a esto se logrará despertar la curiosidad por analizar e interpretar las situaciones y necesidades de los estudiantes en la Educación Inicial, mismos que demandan ser superados a partir del trabajo cooperativo y un proceso de reflexión personal, sin duda este propósito implica a ser sujeto activo en el proceso educativo para poder identificar, caracterizar los métodos, técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1

Identifica los diversos métodos de evaluación educativa para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 1

La primera semana tiene como objetivo desarrollar aprendizajes en torno a la **Unidad 1: Criterios para la evaluación educativa infantil**, específicamente se estudiará el concepto de evaluación, y, responder a dos preguntas ¿qué evaluamos? Y ¿cuándo evaluamos?

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

El desarrollo del proceso de aprendizaje de la primera semana de estudio se iniciará con el análisis del plan académico, en el cual se encuentra el detalle de cada una de las actividades que se planifican para cada semana; además, se recomienda que redacte una presentación personal para compartirla con los compañeros en el foro de presentación.

El tema central de estudio de la semana uno es la definición de evaluación los contenidos que faciliten la comprensión de la **definición de evaluación** de aprendizajes en la educación Inicial, es una acción fundamental en todo proceso de enseñanza y aprendizaje con la finalidad de lograr a que sea una práctica continua que posibilite **valorar** lo que cada estudiante sabe y en base a ello se pueda gestionar nuevas estrategias que conlleven a lograr nuevos aprendizajes. La acción de evaluación se debe realizar de manera participativa en donde la valoración y reflexión crítica sea emitida por el maestro, el alumno, los compañeros de grupo, padres de familia, algún directivo o gestor de la institución educativa. Desde esta mirada se encuentra la planificación y el abordaje de cada uno de los resultados de aprendizaje y los contenidos correspondientes.



Unidad 1. Criterios para la evaluación educativa infantil

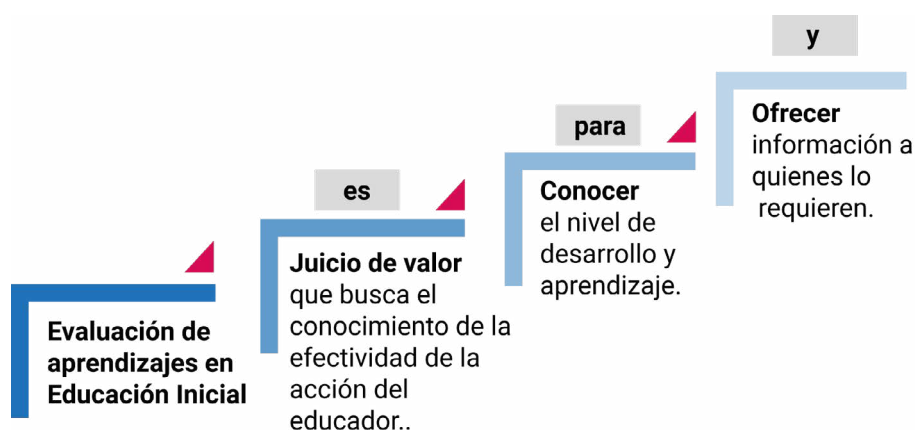
1.1. Concepto de evaluación

En educación Inicial de acuerdo a lo señalado en el Currículo de la Educación Inicial (2014), la evaluación se desarrolla durante todo el

período escolar, y es una responsabilidad de la profesora, utiliza un conjunto de técnicas e instrumentos que le permiten describir los logros de cada niño o niña en cuanto al desarrollo de las destrezas en los diferentes ámbitos. En este nivel de educación la evaluación es básicamente formativa y está orientada hacia el mejoramiento del proceso educativo.

Figura 1.

Definición de evaluación



Fuente: Ministerio de Educación (2014) Currículo de Educación Inicial.

Es importante resaltar que evaluar no es medir, ni excluir, es un referente para la toma de decisiones en cuanto al profesor, al estudiante, al padre de familia y directivos para emprender en planificar y mejorar los procesos y las estrategias que se aplican para el desarrollo de los aprendizajes en la práctica diaria.

También se puede definir que la evaluación educativa facilita que la educadora infantil pueda obtener información de manera continua y permanente sobre los avances, limitaciones y logros de aprendizajes de sus estudiantes, mismos que le permitirán analizar de forma

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

reflexiva valorar los desempeños y asumir decisiones que conlleven al mejoramiento de los aprendizajes de sus estudiantes.

En la educación Inicial la evaluación se orienta a propiciar el desarrollo integral de los niños y descubrir sus capacidades personales, favorecer la valoración personal y la autoestima, así también para identificar algunas dificultades que puedan afectar su normal desarrollo.

Evaluar no es igual a medir. La evaluación es un proceso que nos permite **mejorar y aprender**.

Una vez que se ha definido la evaluación educativa, es importante investigar para dar respuesta a dos interrogantes en torno a este tema:

1.2. ¿Qué evaluamos?

Hemos afirmado que la evaluación es un **proceso integral**, en cuanto se puede evaluar las diferentes esferas del estudiante, así la corporal, afectiva – social y cognitiva, además este proceso debe ajustarse en atender las características del estudiante y al contexto en el cual se desarrolla, como es: el centro educativo, la familia y la comunidad en general, por ello, la evaluación es integral.

En esta consideración la respuesta a la pregunta es: se evalúan aprendizajes, el desarrollo de los logros de aprendizaje, estos logros son complejos y consideran tres dimensiones: conceptual (saber conocer), procedimental (saber hacer) y actitudinal (saber ser)

La evaluación facilita que el alumno pueda analizar de forma reflexiva sobre su propio aprendizaje, esto hace que siempre pueda interesarse en aprender mejor, a esto se llama **metacognición**, entonces:

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

Metacognición: es reflexionar sobre el propio aprendizaje y la forma en cómo se aprende.

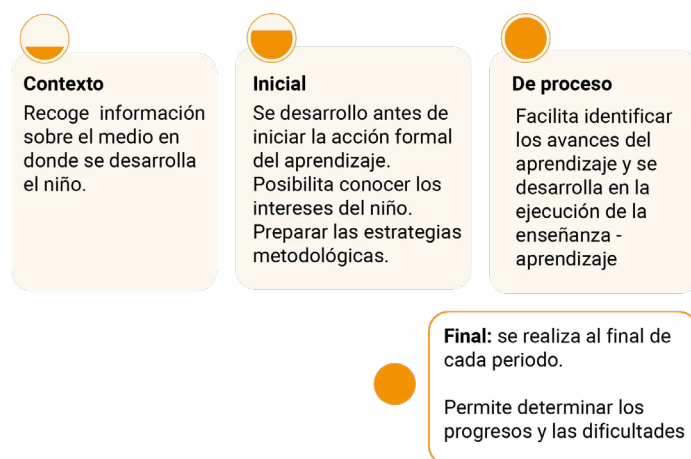
También se deben evaluar los **procesos y los resultados**. Lo importante es alcanzar a conocer ¿cómo alcanzó el aprendizaje? ¿qué ritmo de trabajo y estudio realizó el alumno para lograr aprender? ¿Cómo el niño logra vencer alguna dificultad para que no afecte el resultado?

1.3. ¿Cuándo evaluamos?

La respuesta a esta pregunta se enmarca en cuanto a que la práctica de la evaluación en Educación Inicial es de forma continua y permanente de todas las actividades que se desarrollan en el horario académico, esto significa que se da durante todo el período escolar, y por tanto la respuesta es que la evaluación se desarrolla considerando los momentos o etapas.

Figura 2.

¿Cuándo se desarrolla la evaluación educativa?



Fuente: Mir, V. et al (2012) Evaluación y postevaluación en educación Inicial. Editorial Narcea, Madrid.

Es importante que usted en su proceso de estudio pueda identificar la importancia de las respuestas a las preguntas ¿qué evaluar? Y ¿cuándo evaluar?



Actividades de aprendizaje recomendadas

Las actividades recomendadas están directamente vinculadas al componente de **aprendizaje en contacto con el docente**, en la cual se proponen actividades mediadas por la tecnología como es el foro académico, el chat académico y el chat de tutoría y consulta. Otro componente del **aprendizaje es el práctico experimental**, y las actividades de **aprendizaje autónomo**, actividades que están representadas por los cuestionarios parciales y por las evaluaciones presenciales.

Las actividades planificadas para esta semana de trabajo estudiantil, se inicia con el análisis del plan docente de la asignatura, una vez que usted identifique los resultados de aprendizaje, los contenidos, las actividades de aprendizaje; con esos conocimientos elabore una presentación personal y participe en el foro de presentación. Además, tenga presente que cada semana usted debe participar en el chat de tutoría y consultas, acción que le facilitará fortalecer su aprendizaje.

En todo el proceso de estudio la herramienta básica es la lectura y de ahí se deriva la escritura y redacción. Esto considerando que no podemos escribir ni argumentar aquello que no se conoce, por ello, la recomendación de que usted revise, lea y subraye las ideas de mayor importancia en su texto básico, en los recursos que se recomienda su revisión en cada tema y semana de trabajo estudiantil.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

Al realizar la lectura y revisión de los contenidos se sugiere a más de realizar las acciones antes indicadas, usted debe estar en la capacidad de abstraer la información importante y trasladarla a esquemas, organizadores gráficos, resúmenes, síntesis, cuestionarios, todas estas acciones le permitirán un aprendizaje significativo y desde ahí poder transferir ese conocimiento al desarrollo de sus prácticas de vida profesional.

Seguidamente se incluyen los **recursos básicos** que le servirán de apoyo para su aprendizaje:

Lectura comprensiva del documento Currículo de la Educación Inicial del Ministerio de Educación de Ecuador, (2014). En este documento usted encontrará contenidos referentes a ¿cómo definir a la evaluación educativa en este nivel. Otro recurso que se debe revisar en esta primera semana de estudios, tiene que ver con un artículo sobre La evaluación en la educación preescolar. Aproximación al estado del conocimiento.

Es importante señalar que en esta semana todas las actividades son de formación y aprendizaje, que de seguro aportarán con fundamentos básicos para la secuencia y desarrollo del aprendizaje.



Semana 2

Esta semana tiene como finalidad continuar con el desarrollo de los temas referentes a las preguntas: **¿cómo evaluamos? Y ¿para qué evaluamos?**. El estudio estará dirigido a investigar y responder de manera argumentada y fundamentada de manera que se identifique la importancia en cuanto a la aplicación de esas aportaciones en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

1.4. ¿Cómo evaluamos?

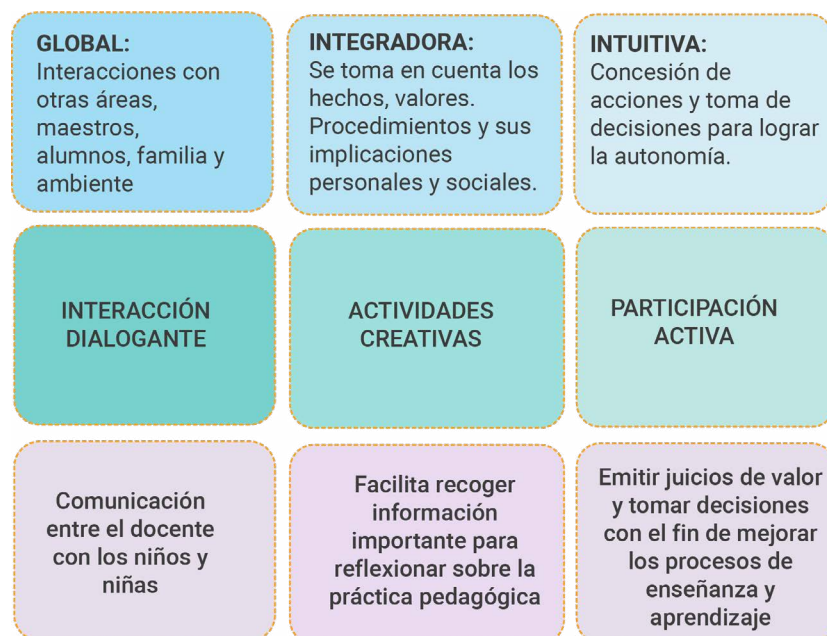
La evaluación de acuerdo a Graham, Berman y Bellert (2015), señalan que en la actualidad al haberse complejizado el currículo en cuanto a la contextualización y su orientación hacia el proceso, también la evaluación se torna compleja y se considera nuclear para la toma de decisiones del educador con la finalidad de reorientar la metodología que conlleve al desarrollo del aprendizaje.

En la educación inicial la evaluación es permanente y cualitativa, se desarrolla en el aula de clase y también fuera de ella. En este proceso los educadores pueden identificar los avances, las dificultades y las necesidades de los niños. Lo importante es alcanzar a emitir un juicio valorativo orientado a la toma de decisiones de forma oportuna y orientado a mejorar los aprendizajes desde la práctica educativa.

Mir, *et al.* (2012) responden a la pregunta ¿cómo evaluar? Expresando que se evalúa de forma **global**, en especial considerando las interacciones que pueden surgir en el ambiente educativo. Además, se evalúa de manera **integradora**, es especial cuando se consideran las actitudes, los conocimientos, las prácticas. En el cómo evaluar se consideran las interacciones de diálogo, la posibilidad de que el estudiante pueda explicar, los por qué y el cómo de las cosas y de los hechos, y, la posibilidad de que cada estudiante pueda desarrollar su curiosidad y creatividad.

En el siguiente gráfico se explica las respuestas al ¿Cómo evaluar?

Figura 3.
¿Cómo evaluar?



Fuente: Mir, V. *et al* (2012) Evaluación y postevaluación en educación Inicial. Editorial Narcea, Madrid.

1.5. ¿Para qué evaluamos?

La respuesta a la pregunta ¿para qué evaluamos? La encontramos al analizar el currículo de la Educación Inicial (2014) y si se considera al estudiante como el centro de la acción educativa, tendríamos que se evalúa para:

- Motivar y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.
- Promover el desarrollo integral de los niños y niñas.
- Sostener el deseo de aprender cada día de mejor manera.
- Desarrollar una evaluación abierta y flexible que considera los procesos del día a día en el aula de clase.

Al responder la pregunta considerando el rol del educador, tenemos que se evalúa para:

- Analizar cómo se está desarrollando el aprendizaje de los estudiantes.
- Aplicar nuevas estrategias metodológicas que faciliten el desarrollo integral de los estudiantes.
- Determinar acciones que posibiliten proporcionar las condiciones necesarias para el desarrollo del proceso de aprendizaje.
- Tomar decisiones sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Mejorar la práctica educativa.

Entonces se evalúa para:

Figura 4.

Beneficios de la evaluación educativa



Aportar al desarrollo de capacidades y actitudes de los **estudiantes** para promover mejoras en el aprendizaje.



Favorecer y proporcionar la información a los **padres de familia** con la finalidad de apoyar y acompañar a los niños desde la familia.



Analizar la práctica pedagógica de las **educadoras infantiles** para mejorar y perfeccionar las estrategias metodológicas.

Fuente: Mir, V. *et al* (2012) Evaluación y postevaluación en educación Inicial. Editorial Narcea, Madrid.

De acuerdo a Gómez, (2017) señalan que la evaluación en Educación Inicial aporta con información que facilita conocer la realidad de la práctica de la evaluación que en su mayoría las educadoras desarrollan en sus aulas, este tema ha sido poco estudiado, pero es de vital importancia porque facilita la comprensión y mejora de los procesos educativos en la educación inicial.

Las funciones de la evaluación educativa en la Educación Inicial permiten:

- Conocer los aprendizajes previos de los niños.
- Facilitar el proceso de aprendizaje.
- Aplicar estrategias metodológicas de acuerdo a las características de los niños.
- Conocer los logros alcanzados y las dificultades presentadas.
- Obtener información pertinente.
- Emitir juicios de valor y tomar decisiones para mejorar el aprendizaje.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Inicie los estudios de la semana dos con una lectura comprensiva del texto básico, en especial de las páginas 16 a la 21, así mismo debe revisar la guía didáctica de Evaluación educativa en la Educación Inicial. Reflexione sobre este contenido, en especial centrando su atención en las interrogantes **¿cómo y para qué se evalúa?** Sus reflexiones le permitirán tener argumentos

fundamentados y válidos para participar en el **foro académico** referente a ¿cómo evaluamos en la Educación Inicial? Además, usted puede elaborar un listado de respuestas que le resultan importantes.

Se recomienda extraer las dudas o inquietudes que surjan en su aprendizaje a fin de que pueda realizar la consulta en el chat de tutoría y consulta de la semana.

Para la semana dos los recursos de aprendizaje son: Texto básico, guía didáctica, el artículo sobre: [la evaluación del aprendizaje en la educación infantil](#).

Ha llegado el momento de comprobar cuanto ha logrado asimilar de los contenidos revisados a través de la siguiente autoevaluación, por lo que sugerimos responda las preguntas de la autoevaluación 1

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos



Autoevaluación 1

Lea cada una de las preguntas, analice las alternativas de respuesta y seleccione aquella que considera correcta escribiendo en la columna de respuesta.

1. La evaluación es una acción que se realiza de manera:
 - a. Parcial.
 - b. Continua.
 - c. Final.
2. La evaluación del aprendizaje se orienta a:
 - a. Medir.
 - b. Clasificar.
 - c. Valorar.
3. La evaluación en la educación inicial en su mayoría es una acción:
 - a. Individual.
 - b. Participativa.
 - c. Colectiva.
4. En la educación inicial la evaluación es de tipo:
 - a. Formativo.
 - b. Clasificador.
 - c. Certificador.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

5. Los resultados de la evaluación contribuyen a la:
 - a. Planificación diaria.
 - b. Selección de recursos.
 - c. Toma de decisiones.
6. En la educación inicial la evaluación propicia el:
 - a. Desarrollo integral del niño.
 - b. Desarrollo de actitudes.
 - c. Desarrollo de destrezas.
7. La evaluación es un proceso que atiende las necesidades del:
 - a. Estudiante.
 - b. Centro educativo.
 - c. Niño y su contexto.
8. La reflexión sobre el propio aprendizaje y la forma de cómo se aprende, se llama:
 - a. Enseñanza.
 - b. Autoaprendizaje.
 - c. Metacognición.
9. La evaluación integral, los procesos y resultados, son la respuesta a la pregunta:
 - a. ¿Qué evaluar?
 - b. ¿Para qué evaluar?
 - c. ¿Cómo evaluar?

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

10. La evaluación del contexto, de inicio, de proceso y final, responde a la pregunta:

- a. ¿Qué evaluar?
- b. ¿Cuándo evaluar?
- c. ¿Cómo evaluar?

[Ir al solucionario](#)

Una vez que se asumió la definición, y alcanzó claridad en cuanto a las preguntas básicas de la evaluación y sus funciones, es conveniente que pasemos a trabajar en la segunda unidad de estudio.

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)

[Anexos](#)

Resultado de aprendizaje 2

Identifica los diversos métodos de evaluación educativa para el proceso de enseñanza aprendizaje

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 3

La tercera semana tiene como objetivo desarrollar aprendizajes en relación con las etapas y técnicas de la evaluación.



Unidad 2. Etapas y técnicas de la evaluación

2.1. Etapas –Momentos de la evaluación

En las semanas anteriores hemos aprendido que la evaluación educativa en la Educación Inicial se desarrolla de manera permanente, y considerando lo diferentes momentos existen etapas de la evaluación y que se evidencian cuando se responde a la pregunta ¿Cuándo evaluar?

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

El Currículo de Educación Inicial (2014) y avalado por el Ministerio de Educación de Ecuador señala que los momentos en los que se debe ejecutar la evaluación es: antes de iniciar el proceso de aprendizaje, durante el proceso y al finalizar alguna parte del proceso y una vez completado en su totalidad (final); estos momentos se expresan en la siguiente tabla:

Tabla 1.
Etapas de la evaluación

ETAPA DE EVALUACIÓN	CARACTERÍSTICA	EJEMPLO DE TÉCNICA A APLICAR
1. De contexto	Facilita obtener información del medio en donde se desarrolla el estudiante.	Ficha de matrícula Entrevista Registros
2. De inicio o diagnóstico	Se ejecuta antes de iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje. El docente puede identificar las motivaciones de los estudiantes y con ello seleccionar las estrategias metodológicas	Diálogo Preguntas Lista de cotejo Observación
3. De proceso	Su desarrollo es durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. La información que se deriva puede ser evidenciada en el registro del docente, en especial los avances y las dificultades, y facilita realizar mejoras.	Fichas de observación. Registro anecdótico Registro de evaluación

ETAPA DE EVALUACIÓN	CARACTERÍSTICA	EJEMPLO DE TÉCNICA A APLICAR
4. Final	Se ejecuta al final de cada período de enseñanza y aprendizaje. Evidencia una síntesis de la evaluación del proceso.	Informe

Fuente: Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2010) Evaluación educativa de aprendizajes y competencias. Madrid, Pearson. Y Currículo de la Educación Inicial 2014.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Las actividades que se recomienda se desarrollen con fines de aprendizaje son: lectura comprensiva del texto básico con la finalidad de identificar palabra claves e ideas principales que ayudarán a estructurar un micro ensayo en relación a la importancia de las etapas y momentos de la evaluación educativa en la Educación Inicial, así también debe estructurar un organizador gráfico que sintetice las características de cada una de las etapas. Además, se recomienda observar y sintetizar el video: [Educación Preescolar-parte 1_Voces de la evaluación](#). Esta actividad facilitará resumir las características, establecer comparaciones entre las etapas y de esta manera lograr un proceso de comprensión y reflexión crítica.

La lectura del texto del currículo de la Educación Inicial sus páginas 55 y 56, identificar las ideas principales de cada etapa, además puede realizar investigación bibliográfica en otras fuentes complementarias, con la finalidad de alcanzar un conocimiento completo del tema y que aporte al logro del resultado de aprendizaje.

En esta actividad interesa mucho el nivel de comprensión que logre cada estudiante.

De las acciones desarrolladas al momento de elaborar el micro ensayo, el organizador gráfico, se recomienda seleccionar alguna pregunta sobre el tema y que requiera ser formulada al tutor a través del chat de tutoría y consulta.



Semana 4

2.2. Ecología educativa

Mir, *et. al.* (2012) consideran a la ecología desde el enfoque de “uso razonable de los recursos” con la finalidad de no causar daños, en esta consideración incluyen al juego como una actividad espontánea en los niños y como base para la formación de hábitos, actitudes y aprendizajes que aportan grandemente al desarrollo del niño.

El juego facilita el uso y distribución de los recursos educativos en el aula de clase y es generador de motivación por el estudio y aprendizaje tanto por parte de los estudiantes y de los educadores.

2.2.1. El juego como medio de aprendizaje y evaluación

El juego es una estrategia de aprendizaje y de evaluación y en el aula de clase se orienta en el uso de los recursos y materiales educativos de Educación Inicial; de acuerdo a Román y Cardemil (2014) señalan que el juego aporta en la formación de actitudes y habilidades de los niños, de tres maneras: a) Uso del juego orientado al desarrollo de habilidades para el logro de aprendizajes esperados; b) uso

destinado a la reproducción simple y mecánica de acciones, 3) uso sin una finalidad predefinida y orientada a la manipulación o al juego libre.

El juego permite entrelazar cinco ámbitos de la personalidad del niño, así lo expone Mir, *et. al.* (2012), estos son:

Figura 5.

Ámbitos básicos para el desarrollo de la personalidad infantil.



Fuente: Mir, V., Gómez, T, Carreras, M., y Nadal, A. Evaluación y Postevaluación en la Educación Infantil, Madrid, Editorial Narcea.

2.2.2. Juegos para la evaluación

El texto básico expone un conjunto de juegos que podrían ser aplicados con la finalidad de poder aplicarlos para evaluar algunos aspectos como: agilidad visual, respeto de normas, discriminación auditiva, autocontrol, perseverancia, grado de atención, entre otros.

En síntesis, el juego es una estrategia de aprendizaje integral en razón que contribuye al desarrollo de todos los ámbitos de la personalidad del niño.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Con la finalidad de lograr los niveles de comprensión y de síntesis en relación a la aplicación del juego como estrategia de evaluación, le sugiero leer y reflexionar el sobre el contenido de las páginas 23 a 32 del texto básico, además recomiendo leer el Artículo de Montero Herrera, B. (2017) Experiencias docentes. [Aplicación de juegos didácticos como metodología de enseñanza. Revisión de literatura.](#)

Otro artículo que aportará en el logro del resultado de aprendizajes es: [juego, interacción y material educativo en el nivel preescolar. ¿Qué hace y como aprende?](#)

La reflexión es importante en razón que los procesos de mediación del aprendizaje a través del juego aportan a un aprendizaje integral y en especial a su aplicación en el aula de clase, así también aporta para el desarrollo de la actividad de aprendizaje práctico experimental.

En un archivo Word escriba su reflexión en doscientas cincuenta palabras. En esta reflexión tome las ideas que más impactaron para pensar en especial en ¿Cómo el juego aporta al desarrollo de aprendizajes por parte de los estudiantes?

Otra actividad que también es importante desarrollarla y que de seguro aportará a afianzar sus aprendizajes tiene que ver con responder de forma argumentada a la pregunta ¿por qué es

importante para un educador aplicar el juego como estrategia de evaluación de aprendizajes?



Semana 5

2.2.3. Los hábitos como base educativa

Durante la semana cinco, el estudio estará dirigido hacia el tema los hábitos como base educativa, considerando que el proceso de aprendizaje se produce por la interacción de varias situaciones y es importante que los estudiantes se encuentren motivados, se sientan escuchados, valorados tanto en el hogar como en el centro educativo.

Mir *et. al* (2012) se refieren a que el “sentirse comprendido, aceptado y amado, contribuye a alcanzar una buena aceptación de sí mismos”, por ello, se puede afirmar que la formación en valores es un trabajo sistémico; la actitud es una disposición para adquirir o asimilar un valor y cuando esto se torna fácil de ejecutar se forma un hábito.

a. Juegos para mejorar los hábitos

En cuanto al uso del juego para mejorar los hábitos, Román, (2014) expresan que el juego es un recurso de aprendizaje y de evaluación, de ahí que la selección de materiales educativos debe ser una oportunidad para gestionar experiencias innovadoras y motivadoras, para promover los intereses de los niños, y despertar sus habilidades.

En la educación inicial los materiales educativos favorecen el aprendizaje, y el juego como recurso, así, (Montero, 2017) indica

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

que el juego favorece el desarrollo de las emociones y sentimientos, formación de la identidad, también ofrece situaciones para que los niños desarrollen el lenguaje, el pensamiento lógico, y practiquen normas de comportamiento.

b. El Cuento

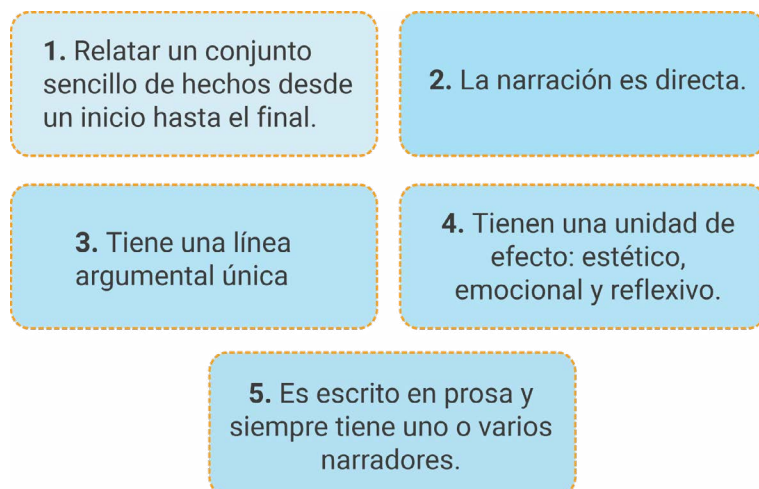
El cuento como estrategia de aprendizaje y evaluación aporta a la formación de hábitos en los niños de la educación inicial. Es importante definir al cuento y a los hábitos.

El **cuento** es una narración breve que se puede sustentar en hechos reales o ficticios, en el cual sus personajes desarrollan una secuencia sencilla.

(Guarnizo, 2014), expresa que la aplicación de la estrategia del cuento constituye un medio para la motivación hacia el interés y amor por la lectura por parte de los niños de educación inicial, por lo que es recomendable que el docente observe una adecuada planificación, motivación, y evaluación de las acciones de sensibilización y motivación en la formación de los hábitos lectores.

Un cuento se caracteriza por:

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

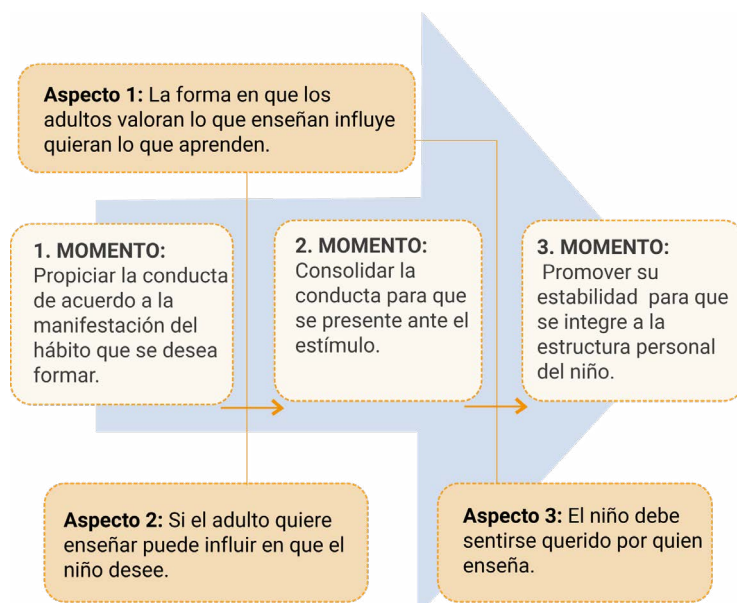
Figura 6.*Características del cuento.***Elaboración: Propia.**

El **hábito** es un mecanismo estable que aporta a la formación de destrezas que pueden ser desarrolladas o demostradas en situaciones diversas. Los Hábitos de acuerdo a (Dossil, 2019) inciden en la formación de conductas, comportamientos y actitudes frente a las situaciones de la cotidianidad familiar, escolar y comunitaria y el conjunto de hábitos integran las virtudes.

En la formación de un hábito se deben considerar los siguientes momentos:

Figura 7.

Momentos para la formación de un hábito



Fuente: Ortega, L. 2018. Hábitos de interés por la lectura que tienen los alumnos de la escuela Normal Intercultural de Chiquimula. México.

c. Evaluación de las actitudes

La actitud es una conducta habitual que se produce en diferentes circunstancias y son el resultado de la formación de rutinas y hábitos. Una actitud es la ejecución de una intención y por lo general se asocia a la vivencia de los valores de una persona.

En lo referente a la Educación Inicial al momento de valorar y evaluar las actitudes se debe considerar las actitudes del docente y de los estudiantes, por ello es recomendable evaluar el clima del aula con la finalidad de que el docente pueda autoevaluar sus actitudes en el aula, y cuáles son las actitudes de los estudiantes, de esta manera se podrá evaluar la organización de la enseñanza y los resultados del aprendizaje (Mir, V. et al. 2012).

El texto básico en su capítulo 3 describe algunas estrategias e instrumentos que facilitan la evaluación de actitudes, del clima del aula, el sociograma. Es importante resaltar que la evaluación de actitudes conlleva a valorar las relaciones entre niños, entre estudiantes y profesor, la identificación de problemas de conducta y también se considera el juego como una estrategia para evaluar y formar las actitudes.

En este proceso de evaluación de actitudes y en especial para conocer, analizar y reflexionar en relación a la **convivencia escolar** se utiliza el sociograma infantil mismo que puede desarrollarlo en base a pictogramas o dibujos y el sociograma cartesiano que seguidamente le presento una síntesis breve:

Sociograma

ACTIVIDAD RECOMENDADA

Con la finalidad de que usted pueda elaborar el sociograma del grupo de su clase o del grupo de padres de familia, usted puede acceder a los siguientes links:

- [Tutorial sociograma](#)
- [CÓMO HACER UN SOCIOGRAMA \(para Primaria y Secundaria\)](#)
- [SOCIOGRAMA](#)



Actividades de aprendizaje recomendadas

Durante la semana cinco se recomienda desarrollar acciones que conlleven al aprendizaje del tema los hábitos como base educativa,

temas que se encuentran en el texto básico en las páginas 32 a 50 y de la 51 a la 99.

Es importante que en su aprendizaje se pueda identificar la definición del juego como una estrategia de evaluación y de formación de hábitos y actitudes, para esto se recomienda utilizar los recursos como el texto básico, la guía didáctica y observar el video [Educación preescolar – Parte 2- Voces de la evaluación](#)

En la semana 5 existe una actividad evaluada y corresponde al chat académico que le facilitará desarrollar su capacidad de análisis y reflexión para participar y debatir dando respuesta a la pregunta ¿Cómo se puede utilizar el juego como estrategia de evaluación del aprendizaje de hábitos y actitudes?

Otra actividad que requiere de participación es el chat de tutoría y consulta, mismo que tiene como finalidad atender a sus consultas y planteamientos en relación a la asignatura de evaluación educativa.

Para cerrar las actividades que conllevan al autoaprendizaje es necesario que lea y analice el texto básico en las páginas sugeridas, esto la facilitará identificar las características de la evaluación del clima del aula, la evaluación del carácter del educador o educadora; además podrá caracterizar el sociograma y la forma de aplicarlo en la educación inicial; y, estructurar un juicio crítico sobre la utilización de los juegos para formar actitudes y hábitos. Además, se recomienda revisar y leer de manera crítica el artículo de Urbina, López y Cárdenas (2018) [El uso de sociograma en la escuela para la mejora de la convivencia: un estudio en escuelas chilenas](#).

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos



Semana 6

2.3. Técnicas de evaluación: entrevista, diálogo y observación

2.3.1. La entrevista y el diálogo

La semana cinco tiene como finalidad realizar un análisis de la entrevista como una **técnica que aporta a la evaluación diagnóstica**, en especial para obtener información del niño que ha ingresado a la educación, por ello, es necesario tener claro ¿qué es la entrevista?, ¿cuál es el proceso que se debe desarrollar?

McMillan y Shumacher (2010) señala que la entrevista a profundidad son un conjunto de preguntas de respuesta abierta que tiene como finalidad obtener datos con relación a los significados de los participantes o del participante, en especial a cómo conciben el mundo o qué sentido dan a su vida.

Las entrevistas a profundidad pueden ser informales, guiadas y estándar, así, en las entrevistas informales las preguntas surgen desde el contexto en el que se desarrolla el participante, surgen a medida que se desarrolla la conversación, esto es, no existen preguntas predeterminadas, incluso este tipo de entrevista puede ser parte de una observación participante.

En la entrevista guiada los temas se eligen con anterioridad, pero el entrevistador es quién determina el orden a plantearse y la forma de expresar las preguntas en el desarrollo de la entrevista.

La entrevista estándar posee un inicio y un cierre, a los participantes se les formulan las preguntas en un mismo orden, esta forma de

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

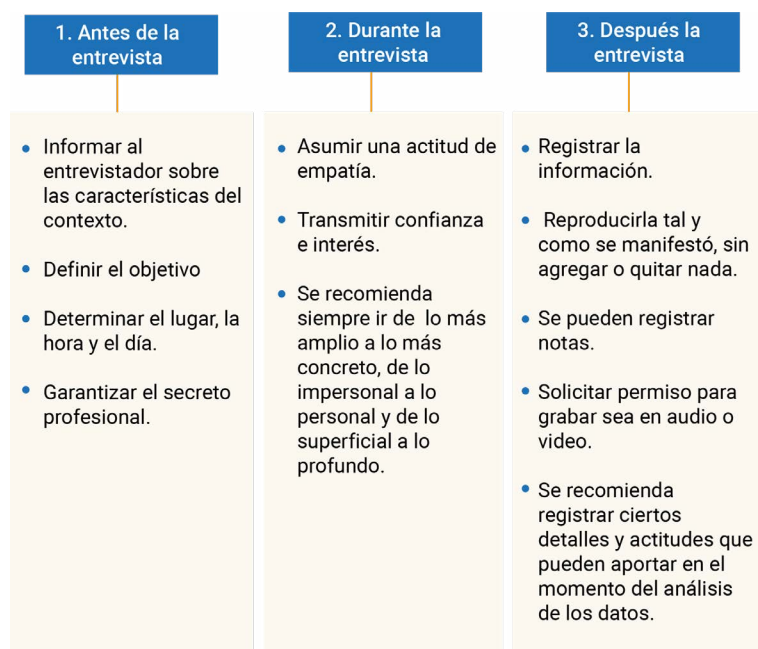
ejecutar la entrevista puede afectar a la flexibilidad y naturalidad del entrevistador y en muchos casos la congruencia de la respuesta.

El proceso de desarrollo de una entrevista a profundidad requiere de un ambiente de conversación no directiva, evitándose todo juicio de valor por parte del entrevistador, esto favorece en la calidad de las respuestas. Estas entrevistas demandan de una actitud de disponibilidad total sin ningún tipo de prejuicio ni enjuiciamiento, esto es, acoger todo sin críticas ni consejos, sin dirigir las respuestas, entonces, el entrevistador debe asumir un esfuerzo por ser objetivo y siempre favorecer la libre expresión sin condicionar ninguna respuesta.

El proceso de una entrevista se lo puede graficar de la siguiente manera:

Figura 8.

Proceso de la entrevista



Elaboración: propia a partir de La Torre (2013) y Carrasco (2000)

La entrevista en la educación inicial se recomienda que con fines de diagnóstico se pueda trabajar con los **padres de familia** y realizarla al inicio del año escolar, en especial al momento de padres de familia y en caso de ausencia de ellos, con el representante. Esta entrevista de la matrícula; en especial para poder acceder a información del niño y su desarrollo, sus características afectivas y emocionales, hábitos alimenticios, hobbies del infante, también se dialoga sobre las características de la familia y del clima familiar, estos datos aportan a llenar la ficha de ingreso.

Una vez iniciadas las actividades escolares la entrevista se realiza con la participación del **niño** en especial para acceder y conocer información de alguna situación, momento vividos en el ambiente escolar, sea en el aula o en el patio, lugares de recreación o en los diferentes rincones de trabajo de la Educación Inicial. Es importante señalar que el niño debe darse cuenta que es una situación espontánea con la finalidad que el niño pueda expresarse de forma espontánea y libre.

En el desarrollo de la entrevista se sugiere crear un clima afectivo que facilite la comunicación, es importante que antes de la entrevista se revise el contenido de la ficha, esto es, ¿qué se desea conocer? Y se hace necesario hacer conocer al padre de familia referente a la importancia de la información que se va a recoger y luego analizar para la toma de decisiones.

La entrevista que se desarrolla con los niños se denomina Diálogo, ahora ¿Cómo definir y caracterizar al **diálogo**?

El diálogo

La respuesta a la pregunta ¿qué es el diálogo? El diálogo es una conversación que se desarrolla de manera espontánea, no es planificada de forma previa que el o la docente puede desarrollar con

el niño, en los diversos momentos del día de trabajo con la finalidad de identificar los progresos del niño en el desarrollo de las destrezas.

Para desarrollar un diálogo el o la maestra debe actuar de forma libre, espontánea, utilizando un lenguaje familiar con frases sencillas orientadas a lograr información sobre lo que interesa conocer. En el desarrollo de la entrevista con el niño la maestra debe identificar los gestos, la entonación, las posturas, los silencios y también las situaciones de evasión que pueden ocurrir. El diálogo también puede aportar con información global que puede ser incluida en el registro anecdótico del niño.



Actividades de aprendizaje recomendadas

En la semana seis se recomienda desarrollar acciones que conlleven al aprendizaje del tema sobre la entrevista y el diálogo como estrategias de evaluación, estas actividades se encuentran expresadas en el Plan Docente de la asignatura:

Estructure un mapa conceptual sobre la entrevista, en base a los aportes de la guía didáctica y del documento sobre el Currículo de la Educación. El contenido deberá evidenciar una síntesis de las palabras claves e ideas principales que encuentre en los documentos recomendados.

Otra actividad que aportará al desarrollo de su aprendizaje es su participación en el chat de tutoría y consulta, así como en la conferencia y orientaciones que cada semana el docente de la asignatura tiene planificado.

Para cerrar las actividades que conllevan al autoaprendizaje es necesario que establezca las relaciones de semejanzas y

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

diferencias entre la entrevista y el diálogo. También es importante que estructure un ejemplo de diálogo para evaluar el tema “hábitos de comunicación del niño”. Para cerrar el proceso de conocimiento sobre el tema de la semana leas el artículo sobre: [La competencia mediática como reto para la Educomunicación](#)

Luego de la lectura es importante que estructure una reseña de síntesis de artículo y escriba al menos tres conclusiones sobre la temática y su aplicación en la evaluación de aprendizajes en la educación inicial.



Semana 7

2.3.2. La observación

En la semana siete el centro de estudio se orienta a la observación como técnica y recurso de evaluación de aprendizajes.

Latorre (2013) expresa que la observación es una estrategia metodológica que implica una combinación de un conjunto de técnicas para obtener y analizar datos, a través del ver, así cuando se observa desde la participación de un grupo se habla de la **observación participante**.

La observación participante se la debe aplicar en procesos de investigación/ evaluación de aprendizajes que demandan que el sujeto investigador, en este caso la /el educador/a infantil se implique o incluya y participe en los hechos para lograr una comprensión amplia y profunda del problema en estudio o de la destreza de evaluación. En el caso de la educación inicial el o la educador /investigador debe incluirse en los ambientes escolares como son: canchas, laboratorios, salones de clase, rincones de

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

trabajo, momentos de ingreso y salida al y del centro educativo, entre otros.

La observación facilita a que el o los docentes/ investigadores participen en la vida social de los niños o comunidades y a la vez puedan actuar en el aula o en ambiente de la comunidad escolar con la finalidad de lograr establecer relaciones y comunicación con los actores como son: maestros, niños del aula y de otras aulas, padres de familia, líderes infantiles, directivos, entre otros. La aplicación de esta técnica resulta apropiada cuando los **objetivos** de la evaluación/ investigación se orientan a realizar una descripción de los hechos sociales o de la convivencia escolar para producir conocimiento, insertar acciones y con ello tomar decisiones sea a nivel escolar o familiar que faciliten lograr el cambio y mejora de la situación de aprendizaje y convivencia de aprendizaje.

En el desarrollo de la observación participativa, el investigador tiene la posibilidad de escuchar y conocer los acontecimientos, las acciones y las expresiones como pensamientos, sentimientos y opiniones, sea de forma verbal, no verbal y conocimiento sobre entendido.

Para el desarrollo de una observación lo que se recomienda es que el observador (maestra) antes de incluirse en el campo de acción se prepare en el conocimiento de ciertas pautas de los términos y expresiones que son comunes en el grupo a observar. También debe asumir una actitud de escucha en especial de los **“es”** que explican e informan las percepciones de las personas y de los acontecimientos; y los **“por qué”** informan las razones de las opiniones, sentimientos y valores. El escuchar de forma activa es poner en primer plano el tema de la evaluación/ investigación y dejar a un lado sus propios pensamientos.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

A continuación, se presenta una descripción de la observación participante, en la cual se recogen las preguntas básicas y las preguntas que ayudan a la descripción.

Tabla 2.
Preguntas básicas para realizar una observación

Observación	Descripción
1. ¿Quién hay en el grupo? (<i>centro educativo, aula</i>)	¿Cuántas personas asistieron? ¿cuál es su identidad? ¿cómo se acepta su ingreso en el grupo o escena?
2. ¿Qué ocurre aquí?	¿Qué se dicen unos y otros y qué hacen?
¿Qué comportamientos se repiten y se consideran irregulares?	¿En qué actividades o costumbres participan los individuos? ¿Cómo se organizan, se explican y justifican las actividades?
¿Cómo se comportan las personas del grupo entre ellas?	¿Cómo se cuentan sus vivencias los unos a los otros? ¿Qué papeles resultan evidentes? ¿Quién decide por quién?
¿Cuál es el contenido de sus conversaciones?	¿Qué temas se tratan a menudo y cuáles nunca? ¿Qué lenguajes utilizan para la comunicación verbal y no verbal? ¿Qué opiniones quedan reflejadas a través de sus conversaciones? ¿Qué formatos y procesos siguen las conversaciones? ¿Quién habla y quién escucha?

Observación	Descripción
3. ¿Dónde se sitúa el grupo o la escena?	<p>¿Qué lugares físicos constituyen sus contextos?</p> <p>¿Qué fuentes naturales y tecnológicas se emplean?</p> <p>¿Cómo se ha colocado el grupo y cómo se utilizan los espacios físicos?</p> <p>¿Qué signos, sonidos, olores, gustos y sentimientos se perciben en el contexto del grupo?</p>
4. ¿Cuándo se reúne el grupo y cómo interactúa?	<p>¿Con qué frecuencia se realizan las reuniones, y, cuánto duran? ¿cómo se usa y distribuye el tiempo?</p> <p>¿Cómo ven los participantes el pasado y el futuro?</p>
5. ¿Cómo se interrelacionan? <i>Considerando la perspectiva de los participantes o del investigador?</i>	<p>¿Cómo se mantiene la estabilidad?</p> <p>¿Cómo se produce un cambio?</p> <p>¿Qué reglas y normas gobiernan esta organización social?</p> <p>¿Qué se cuenta del grupo a otros grupos o instituciones?</p>
6. ¿Por qué el grupo actúa como lo hace?	<p>¿Qué significado atribuyen los participantes a lo que hacen?</p> <p>¿Qué símbolos y tradiciones, valores y puntos de vista del mundo se dan en el grupo?</p>

Fuente: Elaborado a partir de MacMillan y Schumacher (2010)

Los resultados de una observación pueden ser registrados en el registro anecdótico del niño, en un cuaderno de notas de la maestra y respaldado por una fotografía o un video de ser posible. Con

fines de evaluación no solo se pueden registrar situaciones de los estudiantes sino también de la situación física del aula o del centro educativo.

A continuación, se incluye una tabla en donde se exponen los principales aspectos que se podrán considerar en el aula de clase para realizar la observación. [Resumen cualitativo de la observación directa](#)



Actividades de aprendizaje recomendadas

Durante la semana siete se recomienda desarrollar acciones que conlleven al aprendizaje del tema sobre la observación como técnica de evaluación. Este tema ha sido sintetizado en la presente guía virtualizada, también se expone en el documento de currículo de la educación inicial (2014)

Es importante que usted participe en las actividades de aprendizaje en contacto con el docente, en especial en el chat de consulta y tutoría con la finalidad que pueda plantear sus preguntas y recibir las respuestas de forma directa, así como participar en las conferencias temáticas de la semana y de orientación para el desarrollo de cada una de las actividades que se formulan con fines de aprendizaje.

Se recomienda que usted desde su vivencia de estudiante de Educación Inicial, o también como madre de familia o rol de trabajo en un Centro de Desarrollo Infantil, estructure una descripción de ¿cómo utilizaría la observación como técnica de evaluación de aprendizajes en la Educación Inicial? Este ejercicio le aportará con conocimiento, experiencia y creatividad para el desarrollo de la

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

actividad 2 de aprendizaje práctico experimental (APE) que consta en el plan docente de la asignatura.

Es importante que en el estudio del tema de la semana siete usted pueda identificar las estrategias de evaluación en base a la técnica de la observación como estrategia de evaluación de aprendizajes, este aporte lo encuentra a través de la lectura crítica del siguiente artículo sobre: [Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en Educación Infantil: dimensiones y variables a considerar](#)

Para cerrar las actividades con fines de autoaprendizaje es necesario que luego de la lectura crítica del artículo estructure un esquema en donde se identifique los elementos y el proceso de una observación. Además, este artículo despejará las dudas que surgen al preguntarnos ¿cómo evaluar los ambientes de aprendizaje en la educación inicial?

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos



Actividades finales del bimestre



Semana 8

Repasar todos los temas trabajados durante el primer bimestre en especial aquellos aspectos que le resultaron de difícil comprensión. Además, debe seleccionar un conjunto de preguntas para plantearlo en la videocolaboración que se realizará previa a la evaluación presencial.

Para cerrar esta semana usted debe participar y desarrollar la evaluación bimestral o presencial de la asignatura.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)



Autoevaluación 2

Ha llegado la hora de comprobar cuanto ha logrado asimilar los contenidos revisados en esta segunda unidad.

Responda las siguientes preguntas

Instrucción: Lea las siguientes preguntas, analice las alternativas propuestas y responda seleccionando la respuesta correcta y escriba el literal en la casilla que corresponde.

1. La evaluación que facilita obtener información del medio en donde se desarrolla el niño, se denomina:
 - a. De Inicio
 - b. De contexto
 - c. De proceso
2. La información que se evidencia en el registro del docente como son los avances y las dificultades, es:
 - a. De inicio
 - b. De contexto
 - c. De proceso
3. La identificación de las motivaciones del niño, es una acción de la evaluación de:
 - a. De inicio
 - b. De Proceso
 - c. De contexto

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

4. El enfoque ecológico de la evaluación considera como actividad y estrategia a:
 - a. Los recursos naturales
 - b. Al juego espontáneo
 - c. Al diálogo personal
5. El juego es generador de:
 - a. Motivación
 - b. Economía
 - c. Competencia
6. El desarrollo de habilidades y actitudes, la reproducción de acciones y a determinar objetivos, es una mediación del:
 - a. Diálogo
 - b. Juego
 - c. Análisis
7. La capacidad de relacionarse socialmente se logra a través de los juegos de:
 - a. Competencia y acción
 - b. Imitación y creación
 - c. Acción y libertad
8. La estrategia de aprendizaje y evaluación que aporta a la formación de hábitos en los niños es:
 - a. La poesía
 - b. Los trabalenguas
 - c. El cuento

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

9. La suma de hábitos integra:
- a. Conductas
 - b. Virtudes
 - c. Resultados
10. La evaluación de actitudes se puede lograr a través de la valoración de:
- a. Los conocimientos
 - b. Las interacciones
 - c. Las competencias

[Ir al solucionario](#)

Excelente. Cuántas preguntas resolvió sin dificultad. En qué preguntas dudó. Es momento que revise el solucionario y también

Vuelva a revisar los apartados que tengan vínculo con las interrogantes que le resultaron difíciles.

El desarrollo de esta actividad le ayuda a verificar sus aprendizajes y a continuar avanzando con su estudio.

Muy bien ahora como ya hemos revisado lo referente a las etapas y momentos de evaluación, entonces preparémonos para iniciar el abordaje y estudio de la Unidad 3 referente a los instrumentos de evaluación y evaluación de contenidos y de iniciar el segundo bimestre.

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)

[Anexos](#)



Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 3

Conoce los diferentes instrumentos de evaluación educativa y los aplica en los momentos de la evaluación.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 9



Unidad 3. Instrumentos de evaluación y evaluación de contenidos

3.1. Instrumentos de evaluación

Los instrumentos que se recomiendan usar con fines de evaluación ayudan al docente para la recolección y registro de información del niño y sus desempeños en el aprendizaje con la finalidad de tener

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

una evidencia para informar a los padres de familia y a los directivos de educación; esta información debe ser comunicada de firma oportuna y en la mayoría de los casos debe ser personalizada.

El currículo de la Educación Inicial (2014) sugiere que los instrumentos de evaluación deben ser pensados y planificados con anterioridad y considerando las destrezas que se consideran en la planificación didáctica diaria.

3.1.1. Ficha de matrícula

La ficha de matrícula se desarrolla como su nombre lo indica en el momento que los padres de familia o representantes solicitan la matrícula del niño en el centro escolar. La ficha se llena a través de las respuestas que dan los padres al conjunto de preguntas de la entrevista que faciliten evidenciar información sobre el desarrollo evolutivo del niño, los datos personales, de contacto, de salud, hábitos, entre otros. Esta ficha también tiene adjunto las evidencias como: cédula de identidad del niño, registro de control de salud y vacunas, croquis de la ubicación del domicilio, entre otras evidencias importantes.

El documento que describe al currículo en la educación inicial (2014) indica que los datos principales que se incluyen en la **ficha de matrícula son**: 1) Datos personales, 2) Datos familiares, 3) Antecedentes educativos, 4) Datos embarazo y nacimiento, 5.) control de esfínteres, y, 6) Datos de salud.

Seguidamente se incluye una [ficha de matrícula](#), tomada del documento Producto 5 del autor Izurieta, L.

3.1.2. Registro anecdótico

El registro anecdótico es el instrumento en donde el docente escribe las diferentes actitudes observadas en la actividad de aula en el

día a día y en especial en aquellos momentos que se consideran importantes para el aprendizaje del niño, esta información aporta con datos cualitativos a partir de los cuales se puede emitir un juicio valorativo del niño.

El autor Izurieta, (2014) al registro anecdótico lo describe como una ficha en la cual se deben registrar todas las conductas o comportamientos del niño durante el proceso educativo. Este registro es individual y observa un formato que ya está determinado por el organismo rector de la educación. El mismo autor expresa que el Ministerio de Educación indica que el anecdotario sirve para registrar el comportamiento de los estudiantes, está dado por las actitudes frente a los estímulos del medio, y estas actitudes están relacionadas con los valores que se pretende formar. Además, se registran aquellos hechos importantes relacionados con el aprendizaje del niño y con su desarrollo que tienen relación con el currículo de la educación inicial.

Un registro anecdótico debe contemplar los siguientes elementos:

1. Datos de identificación: del centro, del niño, del eje y del ámbito;
- 2) Fecha;
- 3) Anécdota;
- 4) contexto que describe las características fundamentales en la que ocurrió la anécdota como (tiempo, lugar, personas; y,
- 5) Interpretación que da el docente al hecho. Es importante resaltar que para alcanzar una interpretación final se requiere al menos dos registros anecdóticos.

A continuación incluyo un formato que podría ser utilizado como [registro anecdótico](#).

Otro instrumento de evaluación de aprendizajes es el **portafolio**, este instrumento de acuerdo al Currículo de la Educación Inicial (2014) es una carpeta con la selección planificada de los trabajos ejecutados por el niño durante el período educativo; aquí se evidencia las destrezas y aprendizaje alcanzadas por el alumno. En este registro las evidencias deben tener la fecha de ejecución,

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

el desarrollo del niño y los comentarios realizados por el docente. Las evidencias pueden estar en forma física o digital, y de acuerdo a cada quimestre. Entonces el portafolio contiene información sobre el proceso de adquisición de las destrezas por parte del niño.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Durante la semana 9 se recomienda desarrollar las actividades formativas que se incluyen en el Plan Docente de la asignatura y que seguidamente se describen.

Una vez analizados los contenidos referentes a los instrumentos de evaluación como son la ficha de matrícula, el registro anecdótico y el portafolio; recomendando observar el video referente a las [Técnicas e instrumentos de evaluación en la Educación Inicial](#). Luego de la observación debe analizar y reflexionar sobre los instrumentos que se explican en el video, estos puntos principales debe registrarlos en sus notas de estudio en formato físico (cuaderno de notas) o en su archivo digital.

Se recomienda que participe en las actividades en contacto con el docente (ACD), para lo cual usted puede participar en el chat de consulta y tutoría, en la videocolaboración temática de la semana. El participar en estas actividades le facilitan realizar consultas a la tutora, participar de orientaciones para el aprendizaje y el desarrollo de actividades de aprendizaje práctico experimental (APE).

Las actividades de aprendizaje se refieren a elaborar un esquema en donde se resalten los elementos y características importantes de la ficha de matrícula, del registro anecdótico y del portafolio.

Esta semana nueve está centrada en las acciones de autoaprendizaje del estudiante y se puede resumir en la siguiente matriz en donde se expongan las reflexiones positivas frente a cada uno de los instrumentos de evaluación, además se pueden evidenciar aquellas actitudes de usted como estudiante que le genera dificultad en el aprender y luego debe incluir las aportaciones importantes o interesantes para su aprendizaje. Estas [ideas positivas, negativas e interesantes](#) las puede incluir en la siguiente tabla o matriz.



Semana 10

3.1.3. Listado de Cotejo

El listado de cotejo es un instrumento que permite el registro referente a la características y destrezas que se ejecutan o no en relación a los tres ejes de desarrollo y aprendizaje. En otras palabras, el listado de cotejo ayuda a verificar a través de un sí o un no sobre un rasgo, desempeño, o destreza en el niño. El registro de la información en el listado debe ser de forma inmediata, con la finalidad de evitar el olvido.

El listado de cotejo facilita la evaluación de situaciones prácticas que requieren que el niño ejecute una acción, también sirve para evaluar comportamientos y actitudes.

Se recomienda que el listado de cotejo debe ser dicotómico, esto es dos alternativas de valoración: sí (presencia) y no (ausencia), también puede decir logrado o no logrado

Para estructurar un listado de cotejo en primera instancia se debe identificar la o las destrezas a evaluar y valorar en cada uno de

los ámbitos de estudio, seguidamente debe seleccionar la escala dicotómica a utilizar para el registro, luego se diseñará la matriz en la cual se realizará el registro correspondiente, después debe ingresar los datos de identificación por una parte y luego se irá realizando el correspondiente registro. Para cerrar el registro se debe incluir, para cerrar la tabla o matriz se pueden escribir la matriz y las recomendaciones.

Seguidamente se incluye una tabla que podrá servir como un referente para integrar los procesos de evaluación. [Tabla para integrar procesos de evaluación](#)

El listado de cotejo es instrumento que el docente puede utilizar en cualquier etapa del proceso de evaluación



Actividades de aprendizaje recomendadas

Apreciados estudiantes:

Con la finalidad de que el desarrollo de actividades recomendadas aporte al desarrollo de aprendizajes es importante que revise con una lectura comprensiva y una lectura crítica de los contenidos relacionados con el listado de cotejo en especial el manual sobre el [“Uso de la lista de cotejo como instrumento de evaluación”](#), esta información la facilitará tener argumentos para participar en el foro académico referente a la utilidad del listado de cotejo, tales como contrastar la definición incluida en la presente guía con la que expone el manual, identificar el proceso de estructuración de una lista de cotejo, sus ventajas, limitaciones, elementos, ejemplos y formas de utilizar la información.

Es importante que usted también participe en la videocolaboración temática de la semana y en el chat de tutoría y consulta. Además, la revisión de la guía y del recurso complementario le aportarán información para planificar un listado de cotejo para evaluar la expresión corporal y motricidad.

Con la finalidad de ampliar su conocimiento sobre la lista de cotejo debe leer comprensivamente el artículo sobre: [Uso de la lista de cotejo como instrumento de evaluación](#).



Semana 11

3.2. Evaluación de contenidos

3.2.1. Evaluación de contenidos – El esquema



Actividades de aprendizaje recomendadas

Apreciados estudiantes:

Mir, *et. al.* (2012) señalan que el esquema corporal es la experiencia que cada individuo tiene de su cuerpo y en sus relaciones con el entorno. Este proceso experiencial de cada persona es importante en razón que ayuda a la diferenciación con otras personas, así como aporta a la formación del sentimiento de ser uno mismo y no otra persona. De acuerdo a estos autores el conocimiento del esquema corporal aporta al desarrollo cognitivo, emocional, del lenguaje y afectivo social.

Manami, *et. al.* (2019) expresan que el reconocimiento del propio cuerpo y sus partes es importante en especial en el campo de la psicomotricidad. Este conocimiento se inicia con el nacimiento y evoluciona a medida que el niño se desarrolla.

Es importante que lea comprensivamente el artículo referente al [Nivel de conocimiento del esquema corporal en niños y niñas de educación inicial](#).

Luego de la lectura es importante que la información la pueda abstraer a manera de síntesis en la siguiente [tabla resumen de lectura de artículo](#), esta información le servirá de base para comprender lo expuesto en el texto básico y para prepararse para el desarrollo de las actividades de aprendizaje de la semana 11.

Se recomienda que revise el texto básico en las páginas 165 a 169 en donde se exponen niveles, ejemplos de registros y otras estrategias para evaluar el esquema corporal.



Semana 12

3.2.2. Evaluación del lenguaje matemático y del lenguaje verbal

En el currículo de la Educación Inicial (2014) se incluyen los ámbitos de formación de este nivel de educación, incluye el ámbito de relaciones lógica – matemática que tienen como objetivo “potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitirán establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores.

Otro ámbito que incluye es el referente a la comprensión y expresión del lenguaje, y tiene como objetivo el desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística

Tanto en el ámbito de las relaciones lógica matemática y de la comprensión y expresión del lenguaje incluye los objetivos específicos y las destrezas a desarrollar los niños, diferenciadas den cuanto a la edad de 3 a 4 años y de 4 a 5 años.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Durante la semana 12 se recomienda revisar el documento del currículo de la educación inicial (2014) por lo que es importante que identifique las ideas principales de las [características de cada ámbito](#)

El texto básico entre las páginas 169 a 220, se exponen un conjunto de pruebas que permiten evaluar el lenguaje matemático y el lenguaje verbal. De tener usted algún familiar entre las edades de 3, 4 y 5 años se recomienda aplicarlos y realizar el registro de los resultados. Además, se sugiere que revise cada una de las pruebas con la finalidad de identificar sus características. Los resultados del análisis puede incluirlos en una [matriz](#), con la finalidad de tener a mano la información que le servirá de base para el estudio y repaso previo a la evaluación bimestral.

En el texto básico usted también tiene la posibilidad de analizar los ejemplos de registro de resultados, una vez analizada la información le recomendamos también estructure o planifique una actividad para

evaluar el lenguaje matemático utilizando el cuento como estrategia, el resultado de este ejercicio usted lo podría evidenciar a través de un pictograma e incluir la matriz o rúbrica de evaluación.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)



Autoevaluación 3

Ha llegado la hora de comprobar cuanto ha logrado aprender de los contenidos revisados en esta tercera unidad.

Instrucción: Lea las siguientes preguntas, analice las alternativas propuestas y responda escribiendo el literal que corresponda en el casillero de respuesta.

1. La ficha de matrícula se llena a través de una entrevista a:
 - a. Profesor
 - b. Padres de familia
 - c. Estudiante
2. La dicha de matrícula tiene adjuntos como:
 - a. Documentos de identidad y de salud.
 - b. Mapa de ubicación del centro educativo.
 - c. Fotografía del centro educativo
3. En la ficha de matrícula un apartado de interés que debe ser llenado y aporta con datos para el proceso de conocimiento del niño y de la planificación del trabajo escolar es:
 - a. Datos personales y hobbies.
 - b. Datos de la familia y hobbies
 - c. Datos de nacimiento y control de esfínteres.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

4. El registro en donde se escriben las diversas actitudes observadas en el diario vivir escolar y que aportan a evidenciar el aprendizaje del niño, se llama:
 - a. Lista de control
 - b. Autobiografía
 - c. Registro anecdótico
5. El registro anecdótico es de carácter:
 - a. Individual
 - b. Colectivo
 - c. familiar
6. Para una interpretación de los resultados del registro anecdótico se requiere analizar al menos:
 - a. Un registro
 - b. Dos registros
 - c. Tres registro
7. La carpeta en donde se depositan los principales trabajos elaborados por el niño, y que evidencia el aprendizaje, se llama:
 - a. Anecdótico
 - b. Portafolio
 - c. Registro individual
8. La evidencia que el niño durante la jornada de estudio disfrutó armando rompecabezas con sus compañeros de aula, se registra en:
 - a. Lista de cotejo
 - b. Ficha de matrícula
 - c. Registro anecdótico

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

9. La maestra archiva la pintura realizada con el uso de diferentes superficies el 11 de febrero a las 11h00 en el tema Arte. De incluir la evidencia en:

- a. Registro anecdótico
- b. Registro de observación
- c. Portafolio

10. La ficha de matrícula se llena:

- a. Antes de iniciar el período escolar.
- b. Durante el período escolar.
- c. Al finalizar un día de clase.

[Ir al solucionario](#)

Una vez desarrollada la autoevaluación tres es necesario que usted verifique sus respuestas en la sección del solucionario que se encuentra en la parte final de la presente guía didáctica.

¡Excelente! hemos finalizado el estudio de la tercera unidad.

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)

[Anexos](#)



Semana 13



Unidad 4. Consideraciones durante el proceso de evaluación

4.1. ¿Qué considerar al momento de evaluar en Educación Inicial?

La evaluación es un proceso serio y conlleva un estrecho vínculo con la enseñanza y con el aprendizaje. Como hemos afirmado desde el inicio, la evaluación aporta a la valoración de las destrezas y en especial del niño de la educación inicial. En este sentido el documento del Currículo de la Educación Inicial, recomienda algunas sugerencias para tomar en cuenta al momento de desarrollar el proceso de evaluación, entre ellas vamos a enunciar: aquellas que tienen que ver con la planificación, la ejecución del proceso y con el análisis de los resultados. Cada una de ellas requiere de un proceso de retroalimentación que facilitaría la mejora del proceso de evaluación y desde luego el aprendizaje de los estudiantes.

En los momentos de evaluación se debe tener mucho cuidado la selección del indicador de logro que se va a evaluar, el o los gráficos a utilizar, la estructuración de los instrumentos a utilizar, la actitud al

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

asumir, las escalas de evaluación y la forma en cómo se analizarían los resultados de la evaluación, sin perder de vista el aprendizaje.

4.2. ¿Cómo evaluar el control fonético?

El control fonético se vincula con los procesos del habla y favorece al desarrollo de la comunicación a nivel de familia y en el ambiente escolar. El control fonético tiene que ver con los niños que tienen un proceso lingüístico sin ningún problema y también considera a los niños que tiene dificultades en su forma de lenguaje.

El control fonético tiene que ser para todos los niños, en especial preocupándose por el desarrollo de la articulación en especial con los ejercicios de masticación, esto con la finalidad de potenciar la articulación de los diversos sonidos. Este tema se encuentra descrito en el texto básico entre las páginas 221 y 232.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Apreciados estudiantes para que el aprendizaje sea sostenible le recomendamos identificar las palabras claves del contenido de aprendizaje de la presente semana. Con esta información y de manera creativa elabore y desarrolle un crucigrama. Esta actividad le permitirá tener presente las palabras clave de cada una de las recomendaciones a considerar en la evaluación de aprendizajes.

Es importante que usted participe activamente en las actividades de video colaboración temática de la presente semana de estudio, así como, participar en la actividad de chat de consulta y tutoría. En estas actividades de aprendizaje en contacto con el docente

le permitirá formular las recomendaciones para el desarrollo de la evaluación en la educación Inicial.

El recurso básico para el tema de recomendaciones para la evaluación el documento sobre el currículo de la educación inicial y la guía didáctica. Para el segundo tema de la semana se hace necesario revisar el texto básico en las páginas 221 a la 252, y se acompaña de la guía didáctica.

Es importante que usted pueda identificar las características de la evaluación que corresponde a el control fonético y se recomienda que cada una de las pruebas tienen sus propias características, mismas que usted debe identificarlas con la finalidad de alcanzar dominio en su conocimiento y a la vez seleccionar un niño o niña para aplicar las pruebas de control fonético y luego estar en la capacidad de analizar e interpretar los resultados, así como determinar las perspectivas para mejorar los procesos del lenguaje en el conjunto de niños de educación inicial.

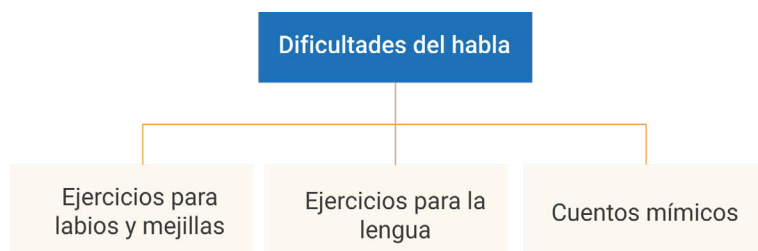


Semana 14

4.3. Juegos y cuentos para corregir dificultades del habla

En las dificultades del habla los autores del texto básico incluyen un conjunto de juegos que facilitarían superar las dificultades.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

Figura 9.*Problemas del habla y estrategias para superarlas***Fuente:** Mir, *et.al.* (2012)

Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimados estudiantes:

- Con el objetivo de aportar al desarrollo el aprendizaje se recomienda que revise el contenido del texto básico en especial el tema sobre los ejercicios para superar las dificultades del habla. Las actividades a desarrollar es la participación en el chat de consulta y tutoría, también debe participar en la videoconferencia temática que se desarrolla cada semana.
- La lectura comprensiva del contenido, es recomendable que redacte una síntesis personal y a la vez diseñe acciones que le permitan mejorar el control fonético. Además, usted puede ampliar los conocimientos en base a la investigación en otras fuentes.
- Luego de la lectura e investigación debe estructurar un organizador gráfico referente a este tipo de dificultades. El organizador debe contemplar: definición, causas, clases

y formas de intervención. El organizador gráfico queda a su criterio y debe considerar los intereses y decisión. Lo importante es que sintetice la información que le servirá para una revisión posterior previa a la evaluación presencial.



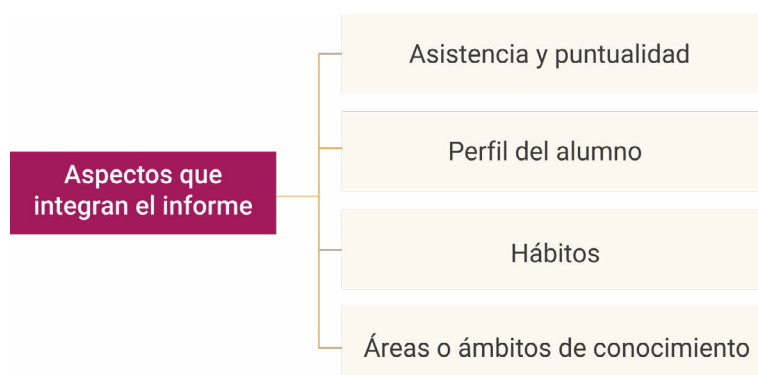
Semana 15

4.4. Informe a la familia

El informe es un documento que reúne toda la información recabada en la evaluación a través de varios instrumentos aplicados en diferentes situaciones de aprendizaje. Este informe es entregado a los padres de familia o al representante. En el informe se incluyen las destrezas, la escala y su significado de la evaluación. Este informe se lo entrega a finales del período académico. En el informe se debe incluir lo siguiente:

Figura 10.

Aspectos que integran el informe



Fuente: Mir, et.al. (2012)



Actividades de aprendizaje recomendadas

Con el objetivo de sintetizar el conocimiento de esta semana quince de estudio, le recomendamos que lea analíticamente el contenido 7 del texto básico titulado el informe a las familias, en especial debe analizar la estructura de cada uno de los informes (P3, P4 y P5), también debe analizar la escala final de cada informe.

El análisis es importante que usted reflexione en cuanto a su aplicabilidad en nuestra realidad o también que elementos son semejantes y cuál es diferente.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)



Autoevaluación 4

Ha llegado la hora de comprobar cuanto ha logrado asimilar de los contenidos revisados en esta última unidad cuatro del módulo.

Instrucción: Lea las siguientes preguntas, analice las alternativas propuestas y responda Verdadero o falso.

1. () En la educación inicial se evalúa para aprobar el año escolar.
2. () La evaluación en la educación inicial debe ser personalizada.
3. () La evaluación en la educación inicial aporta a reforzar el autoestima del niño.
4. () El docente debe conocer que existen diferencias entre los niños para alcanzar una destreza y para ello se requiere intervenciones específicas.
5. () En el proceso de evaluación se aconseja establecer comparaciones entre los niños con la finalidad de ayudar a su desarrollo.
6. () Antes de comunicar los resultados de aprendizaje a los padres, es necesario realizar reuniones de análisis con el equipo de docentes que trabajan en el aula y con el niño.
7. () La evaluación del control fonético tiene relación con los niños que tienen o no dificultades en su lenguaje.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

8. () La maestra con la finalidad de ayudar a superar una dificultad fonética la maestra puede realizar un conjunto de ejercicios de los labios y mejillas.
9. () El informe a la familia contempla todos los ámbitos y destrezas con su correspondiente escala y significado.
10. () En el informe a la familia se sugiere que se incluyan los hábitos que ha desarrollado el niño/niña, en especial por la autonomía, de limpieza, las formas de convivencia y de adaptación.

[Ir al solucionario](#)

¿Cómo le fue en la autoevaluación? Seguramente muy bien. Si hubiera discrepancias o dudas, vuelva a leer sobre los temas correspondientes para llenar los vacíos y fortalecer su aprendizaje

¿Cómo le fue en la autoevaluación? Seguramente muy bien, pero para estar seguros compare sus respuestas de la parte objetiva con las que constan en el SOLUCIONARIO que está al final de la guía didáctica.

Si hubiera discrepancias o dudas, vuelva a leer sobre los temas correspondientes para llenar los vacíos y fortalecer su aprendizaje

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)

[Anexos](#)



Actividades finales del bimestre



Semana 16

En la presente semana, se debe revisar los temas de todo el bimestre, plantear sus preguntas en la videocolaboración que se realizará previa a los exámenes presenciales y luego presentarse a la evaluación en el día y hora señalada.

Bueno, es momento de felicitarles, hemos llegado al final del estudio de la asignatura de Evaluación Educativa para la primera infancia. Usted ha tenido la oportunidad de revisar a cada uno de los documentos, de reflexionar, de contextualizar y argumentar respuestas. Cuenta mucho el desarrollo de la capacidad de análisis, de juicio crítico y de creatividad, conocimientos que le fortalecerán su práctica académica, pedagógica y de gestión del aprendizaje como Educador (a) en el Nivel Inicial. ¡Muchos Éxitos!

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)



4. Solucionario

Autoevaluación 1

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1.	b	La evaluación es una práctica continua en el proceso de enseñanza aprendizaje
2.	c	La evaluación debe orientarse a valorar los progresos y aprendizajes de los estudiantes.
3.	b	Es participativa por cuanto la valoración sea emitida por el maestro, el estudiante, el grupo de los estudiantes.
4.	a	Es formativa en razón que se orienta hacia el mejoramiento del proceso educativo.
5.	c	Los resultados aportan a la toma de decisiones.
6.	a	La evaluación en la educación inicial aporta al desarrollo integral del niño.
7.	b	El proceso de evaluación debe ajustarse a las necesidades del niño y de su contexto en donde se desarrolla.
8.	c	La evaluación facilita el análisis reflexivo sobre y su propio aprendizaje
9.	a	La evaluación integral y de los procesos con los resultados, responde a la pregunta ¿Qué evaluar?
10.	b	La evaluación del contexto, de inicio, de proceso y final responde a la pregunta ¿Cuándo evaluamos.

Ir a la
autoevaluación

Autoevaluación 2		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1.	b	La evaluación de contexto facilita información del entorno o medio en el que se desarrolla el niño.
2.	c	La evaluación de proceso facilita información sobre los avances y dificultades en el aprendizaje del niño y es evidenciada en el registro del docente.
3.	b	La evaluación de inicio facilita la identificación de las motivaciones del niño.
4.	b	En la ecología educativa se considera al juego como una actividad espontánea que aporta al desarrollo del niño.
5.	a	El juego es generador para el estudio.
6.	b	El juego aporta a la formación de actitudes
7.	b	Los juegos de imitación y creatividad contribuyen a desarrollar las relaciones sociales.
8.	c	El cuento como estrategia de aprendizaje y evaluación aporta a la formación de hábitos.
9.	b	La integración favorece el resultado de las virtudes.
10.	b	La evaluación de las actitudes se logra a través de la valoración de las interacciones entre el docente, los estudiantes y la familia.

Ir a la
autoevaluación

Autoevaluación 3		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1.	b	La ficha de matrícula se llena con información proporcionada
2.	a	La ficha de matrícula debe anexar los documentos de identidad y de salud.
3.	c	Los datos de nacimiento y el control de esfínteres aportan información valiosa que puede incidir en el aprendizaje del niño.
4.	c	En el registro anecdótico se escriben todas las actitudes del aprendizaje del niño.
5.	a	El registro anecdótico es en donde se registran las conductas individuales del niño.
6.	b	Para llegar a una conclusión se debe analizar al menos dos registros anecdóticos.
7.	b	La carpeta o repositorio de las evidencias de aprendizaje del niño se denomina portafolio.
8.	c	La actitud de compartir se debe escribir en el registro anecdótico.
9.	c	El portafolio sirve para depositar las evidencias de los resultados de aprendizaje de los niños.
10.	a	La ficha de matrícula se llena al momento de la matrícula, esto es antes de iniciar el período de clases.

Ir a la
autoevaluación

Autoevaluación 4

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1.	F	La afirmación es incorrecta por cuanto en educación inicial se evalúa para descubrir las potencialidades del niño.
2.	V	La afirmación es correcta.
3.	V	La afirmación es correcta.
4.	V	La afirmación es correcta.
5.	F	La evaluación es un acto de valoración del niño.
6.	V	La afirmación es correcta.
7.	V	La afirmación es correcta.
8.	V	La afirmación es correcta.
9.	V	La afirmación es correcta.
10.	V	La afirmación es correcta.

[Ir a la
autoevaluación](#)



5. Referencias bibliográficas

- 417, R. O. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. *Segundo suplemento*, 46.
- Dossil, A. (Diciembre de 2019). La familia. (R. Sánchez, Entrevistador)
- Ecuador, M. d. (2013). *Guía de trabajo. Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva*. Quito.: Miisterio de Educación.
- Ecuador, M. d. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito: Versión web.
- Gómez, L. C. (2017). La evaluación del aprendizaje en la Educación Infantil. *Revista de Cooperación.com*, 63 - 72.
- Graham, L. B. (2015). *Aprendizaje Sostenible*. Australia: Cambridge University Press ALATA.
- Guarnizo, D. (2014). *El cuento como estrategia pedagógica para la formación de hábitos de lectura desde la primera infancia*. Tolima, Colombia: Universidad de Tolima.
- Izurieta, L. (2014). *El diseño y construcción teórica practica del sistema de evaluación de aprendizaje para niños y niñas del nivel de Educación Inicial*. Quito: Ministerio de Educación.
- McMillan, J., & Schumacher, S. (2010). *Investigación educativa. Una introducción conceptual*. Madrid: Person.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

Montero, B. (2017). Aplicación de juegos didácticos como metodología de enseñanza: Un revisión de la literatura. *Revista de Invetsigación Pensamiento Matemático*, 75 - 92.

Román, M. C. (2014). Juego, interacción y material educativo en el nivel Preescolar. ¿Qué se hace y cómo se aprende? *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 43 - 62.

[Índice](#)[Primer
bimestre](#)[Segundo
bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias
bibliográficas](#)[Anexos](#)



6. Anexos

Resumen cualitativo de la observación directa

Aspectos a evaluar a través de la observación	Descripción	
	Con criterio de éxito/satisfacción	Con criterio de atención/dificultad
1. Tipos de juegos en los que participa el niño		
2. Participación Grupal		
3. Conducta agresiva		
4. Conducta de aislamiento		
5. Otros		
6. Comentarios:		
7. Conclusiones:		

Otro formato de registro de observación se incluye a continuación:

ACTITUDES COMUNICATIVAS	1	2	3
Saluda cuando ingresa a la clase			
Conversa con sus compañeros			
Realiza las indicaciones de la maestra			
Se acerca espontáneamente a la maestra			
Respeto a sus compañeros			
Colabora en el desarrollo de actividades			

[Ir al contenido](#)

[Índice](#)

[Primer
bimestre](#)

[Segundo
bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias
bibliográficas](#)

[Anexos](#)

Ficha de matrícula

1. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA A FAMILIAS

LA FAMILIA COMO MATRIZ SOCIAL

Madre:..... Edad: Instrucción..... Trabaja en:
..... Cargo.....

Padre: Edad: Instrucción..... Trabaja
en: Cargo.....

Estado civil: Casados /__ Separados /__ Divorciados /__ Unión libre
/__ Padres solteros /__

Hermanos: Ninguno /__ Uno /__ Dos /__ Tres/__ Más de tres/__

El niño vive con La madre /__ El padre /__ Hermanos /__ Tíos /__
Abuelos /__ Otros /_____

Responsable de su cuidado: Madre /__ Padre /__ Hermanos /__ Tíos
/__ Abuelos /__ Otro /_____

Vivienda: Cuarto/__ Casa /__ Departamento/__ Rancho/__ Choza/__
Covacha/__ Media agua/__

Propia/__ Prestada/__ Arrendada/__ Compartida/__

Servicios básicos: Agua/__ Luz eléctrica/__ Teléfono Nro./____

SS.HH/__ Letrina /__ Pozo séptico/__

Cocina de inducción /__ Cocina a gas/__ Fogón de leña /__ Fogón de
carbón/__

Alimentación: Tres veces al día/__ Dos veces/__ Una vez/__

Alimentos más frecuentes (Jerarquizar): Carbohidratos/____

Verduras /____ Frutas/____ Proteínas/____

Bebidas más frecuentes: Agua/____ Jugos artificiales/____

Colas/____ Infusiones /__ Otras/____

Salud Padre: Retardo mental /__ Epilepsia /__ Alcoholismo /__

Drogas/____ Otros/____

Salud Madre: Retardo mental /__ Epilepsia /__ Alcoholismo /__

Drogas/____ Otros/____

Se atienden en: Centro de salud/___ IESS/___ Hospital/_____
Otro/_____

Medicinas más frecuentes: Naturales /_____, /_____, /_____
De farmacia /_____, /_____, /_____

El ambiente familiar más común es: Sereno y tranquilo/___ Tenso/___
Dialogal /___ Amenazador/___

2. NIÑO COMO SER BIOLÓGICO: De 1 a 12 meses

Durante el embarazo la madre:

¿Recibió Rayos X?/___ ¿Tomó licor?/___ ¿Fumó?/___ ¿Tomó alguna
droga?/_____

Padeció: ¿Hemorragia? /___ ¿Retención de líquidos?/___
¿Infecciones? /_____

PARTO: ¿A término?/___ ¿Prematuro: No. de meses?/___ ¿Post
maduro?/___

Estado del bebé al nacer: Peso /___ Talla /___ Problema respiratorio
/___ Otro/___

DESPUÉS DEL PARTO: ¿Lactancia materna?/___ ¿Cuántos meses? /___

¿Otra alimentación?/_____

¿Usó pañales desechables o tradicionales?/_____

¿Baño diario?/___ ¿Le habla mientras le baña? /_____

DESARROLLO BIO CORPORAL:

Peso: ¿A los 3 meses?/___ ¿A los 6 meses?/___ ¿A los doce meses? /___

Talla: ¿A los 3 meses?/___ ¿A los 6 meses?/___ ¿A los doce meses?

Sostuvo recta la cabeza a los /___ meses al sentarlo.

Rodó de boca arriba a boca abajo a los /___ meses.

Se sentó solo a los /___ meses. Gateó a los /___ meses.

Boca abajo: levantó la cabeza apoyándose en los codos a los /___
meses

Agarró objetos pequeños con el pulgar y el índice a los /___ meses.
Se paró solo por breve tiempo a los /___
Caminó solo, sujetándose a algún apoyo, a los /___ meses.

Problemas en el desarrollo biocorporal:

¿De la vista?/___ ¿Del oído?/___ ¿De la respiración?/___
¿De la motricidad?/___ ¿De la dentición? /___
¿Del sistema nervioso?/___ ¿Del sistema circulatorio?/___
Si tiene alguna discapacidad física: ¿Cuál?/___
¿Qué apoyos necesita? /___
Si tiene alguna discapacidad física: ¿Cuál?/___
¿Qué apoyos necesita? /___
¿Qué vacunas ha recibido? /___

Problemas del sueño: Sueño excesivo/_ Insomnio/_

Sonambulismo/_ Pesadillas/_

Miedo a la oscuridad/_

Durante el día duerme /___ horas.- A la noche duerme /___ horas

Alguna enfermedad crónica y repetitiva como:

¿Disentería?/___ ¿Respiratoria? /___ ¿Deshidratación? /___
¿Desnutrición?/___
¿Dolor del oído/___ ¿Supuración del oído?/___ ¿Epilepsia? /___
¿Otra?/___

3. EL NIÑO COMO SER PSICOLÓGICO

RASGOS SALIENTES DE PERSONALIDAD

RASGO	SI	RASGO	SI	RASGO	SI
Tranquilo		Inquieto		Hiperactivo	
Tímido		Seguro		Desconfiado	
Triste		Alegre		Tímido	

RASGO	SI	RASGO	SI	RASGO	SI
Estable		Muy impulsivo		Muy sensible	
Dominante		Sumiso			
Retraído		Comunicativo			
Introverso		Extroverso			
Cooperador		Competidor			
Agresivo		Conciliador			

FORMAS DE COMUNICACIÓN (*Infantes desde los 3 meses*)

Por miradas desde los /__ meses

Por gorjeos desde los /__ meses

Por palabras sencillas desde los /__ meses

Por frases de dos palabras desde los /__ meses

Por gestos desde los /__ meses

Por garabatos y dibujos desde los /__ meses

ESTILO DOMINANTE DE APRENDIZAJE (*Infantes desde los 24 meses*)

INDICADORES	SI	DOMINANTE ⁵⁶
¿Necesita ver para aprender? ¿Recuerda lo que ve: ¿caras, imágenes? ¿Utiliza palabras como “ver, aspecto, paisaje”?		Estilo visual
¿Piensa en imágenes? ¿Visualiza de manera detallada?		
¿Necesita oír y repetir paso a paso todo lo oído para aprender? ¿Recuerda lo que oye como los nombres? ¿Piensa en sonidos? ¿Utiliza palabras como “sonar, ruido..”		Estilo auditivo
¿Para aprender necesita tocar, sentir, hacer? ¿Recuerda lo que hizo, o la impresión general que eso le causó, pero no los detalles? ¿Piensa en movimientos? ¿Utiliza palabras como “agarrar, hacer, sentir...”?		Estilo Kinestésico

Fuente: Izurieta, L. (2014). *El diseño y construcción teórica práctica del sistema de evaluación de aprendizaje para niños y niñas del nivel de Educación Inicial*. Ministerio de Educación de Ecuador.

[Ir al contenido](#)

Registro anecdótico

Nombre del niño/a:

Actividad	Fecha	Comentario	Correctivo
-----------	-------	------------	------------

En el registro anecdótico se escriben hechos significativos de los estudiantes.

[Ir al contenido](#)

[Índice](#)

[Primer
bimestre](#)

[Segundo
bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias
bibliográficas](#)

[Anexos](#)

Ideas positivas, negativas e interesantes

Momento del video/ actividad o lectura	Ideas Positivas	Ideas Negativas	Ideas Interesantes
Inicio	■ ...	■ ...	■ ...
	■ ...	■ ...	■ ...

Desarrollo	■ ...	■ ...	■ ...
	■ ...	■ ...	■ ...

Final	■ ...	■ ...	■ ...
	■ ...	■ ...	■ ...

[Ir al contenido](#)

Tabla para integrar procesos de evaluación

Nro. de orden	Apellidos y nombres	Destreza					
		Enunciar el indicador de logro		Enunciar el indicador de logro		Enunciar el indicador de logro	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No

[Ir al contenido](#)

Tabla resumen de lectura de artículo

Tema:

Autores:

Año:

¿Qué es el esquema corporal?

¿Cuál es la importancia?

¿Qué técnica fue utilizada en el estudio?

¿Cuáles son las características de la técnica utilizada?

¿Qué resultados se evidenciaron con la investigación?

¿Qué conclusiones se alcanzaron con la investigación?

[Ir al contenido](#)

Características de cada ámbito

Ámbito	Características
--------	-----------------

1. Relaciones lógico/matemática

2. Comprensión y expresión del lenguaje.

[Ir al contenido](#)

[Índice](#)

[Primer
bimestre](#)

[Segundo
bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias
bibliográficas](#)

[Anexos](#)

Matriz

Tipo de prueba	Características	Tipo de prueba:	Características
Lenguaje matemático		lenguaje verbal	
P-3		P-3	
P- 4		P-4	
P-5		P - 5	

[Ir al contenido](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)

[Anexos](#)