



UTPL

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Prácticum II - Gestión del proceso de enseñanza - aprendizaje

Guía didáctica

Índice

Primer
bimestre

Referencias
bibliográficas

Anexos



Departamento de Ciencias de la Educación

**Sección departamental de Ciencias de la Educación
Básica**

Prácticum II - Gestión del proceso de enseñanza - aprendizaje

Guía didáctica

Autora:

Iriarte Solano Margoth



EDUC_3192

Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Índice

Primer
bimestre

Referencias
bibliográficas

Anexos

Índice

Primer
bimestre

Referencias
bibliográficas


Anexos

Prácticum II - Gestión del proceso de enseñanza - aprendizaje

Guía didáctica

Iriarte Solano Margoth

Universidad Técnica Particular de Loja

 4.0, CC BY-NY-SA

Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilojainfo@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-25-979-0



La versión digital ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite: copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

30 de octubre, 2020

Índice

| | |
|---|-----------|
| 1. Datos de información..... | 7 |
| 1.1. Presentación de la asignatura | 7 |
| 1.2. Competencias genéricas de la UTPL..... | 7 |
| 1.3. Competencias específicas de la carrera | 8 |
| 1.4. Problemática que aborda la asignatura | 8 |
| 2. Metodología de aprendizaje..... | 9 |
| 3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje | 11 |
| Primer bimestre..... | 11 |
| Resultado de aprendizaje 1 | 11 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje..... | 11 |
| Semana 1 | 12 |
| Unidad 1. Antes de ingresar a la institución educativa | 12 |
| 1.1. Fundamentos epistemológicos y pedagógicos del Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria (2016) | 12 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 14 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 15 |
| Semana 2 | 17 |
| 1.2. Fundamentos epistemológicos y pedagógicos de las diferentes Áreas del Currículo del Nivel de Educación Básica (2016) | 17 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 19 |
| Semana 3 | 22 |
| 1.3. Criterios de organización y secuenciación de contenidos: (Bloques curriculares de las diferentes Áreas del Currículo de EGB) | 22 |

| | |
|--|-----------|
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 23 |
| Semana 4 | 25 |
| 1.4. Fundamentos filosóficos (éticos y epistemológicos) y los fundamentos pedagógicos (Teorías del aprendizaje) de la propuesta pedagógica institucional | 25 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 27 |
| Semana 5 | 28 |
| 1.5. La planificación didáctica y sus elementos | 28 |
| Semana 6 | 33 |
| 1.6. Fases del proceso de enseñanza aprendizaje | 33 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 34 |
| Resultado de aprendizaje 2 | 36 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje..... | 36 |
| Semana 7 | 36 |
| Unidad 2. En la institución educativa | 37 |
| 2.1. Antes de las prácticas | 37 |
| Semana 8 y 9..... | 39 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 41 |
| Semana 10 a 13..... | 41 |
| 2.2. En las prácticas..... | 41 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 42 |
| 2.3. Luego de las prácticas..... | 43 |
| Resultado de aprendizaje 3 | 44 |

| | |
|--|-----------|
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje..... | 44 |
| Semana 14 | 44 |
| Unidad 3. Reflexionar sobre la práctica | 45 |
| 3.1. Nuevas perspectivas en la práctica | 45 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 46 |
| Semana 15 y 16..... | 47 |
| 4. Referencias bibliográficas | 49 |
| 5. Anexos | 51 |

Índice

Primer
bimestre

Referencias
bibliográficas

Anexos

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

1. Datos de información

1.1. Presentación de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Orientación a la innovación y a la investigación
- Comunicación oral y escrita
- Pensamiento crítico y reflexivo
- Trabajo en equipo

1.3. Competencias específicas de la carrera

- Aplica principios didácticos en el diseño, construcción de escenarios, contextos y ambientes de aprendizaje, mediante el trabajo en equipo y la implementación de metodologías orientadas a la innovación e investigación, al desarrollo de operaciones mentales e instrumentales en el sistema de conocimientos para la educación básica desde la vivencia de los valores universales del Humanismo de Cristo.

1.4. Problemática que aborda la asignatura

Limitado dominio del conocimiento y el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico, reflexivo y motivacional como base del diseño y construcción de escenarios contextos y ambientes de aprendizaje, aplicación y evaluación de recursos y estrategias educativas para la adaptación, flexibilidad e integralidad de experiencias de aprendizaje, desde la lógica del proceso didáctico del aprendizaje con sentido integral.



2. Metodología de aprendizaje

Al ser un itinerario de prácticas, según Pérez et al. (2015), se retoma la misma metodología planteada en el Prácticum uno, esta incluye el *Lesson Study*, cuyo centro se halla en su aprendizaje y progreso mediante el desarrollo de una serie de técnicas pedagógicas específicas para que se aproxime e intervenga en contextos reales de su profesión, en este caso, usted como estudiante revisa conocimientos vinculados con la teoría, los articula en procesos didácticos, los retroalimenta con el profesor tutor y los socializa para incorporar mejoras.

Como otra metodología básica y bastante eficaz se considera el aprendizaje reflexivo, que le ayudará a estimular la creatividad, la inventiva y la innovación. Para Maldonado (2017), no es un fin, es un proceso permanente, donde elimina la disyunción sujeto/objeto y queda involucrado en la trama del bucle cognitivo donde aprende, pero desaprende y reaprende, esta metodología principalmente la aplicará mientras usted planifique los procesos didácticos, desarrolle las clases y las retroalimente.

A estas dos prácticas metodológicas se suma el aprendizaje por interacción, desde las teorías socio-constructivistas. Para Jauregui (2012), la interacción con expertos, personas más capacitadas o con sus mismos compañeros, constituye un elemento clave en el aprendizaje; claro está que la interacción debe ser significativa a partir de las tareas a realizar, las competencias de los tutores institucionales, el nivel de conocimientos, la aportación al

cumplimiento de objetivos y especialmente al grado de empatía con el que se relacione, en este caso el acompañamiento de los profesores tutores, así como la interacción con sus compañeros se constituirá un espacio privilegiado de aprendizaje.

Y, el aprendizaje colaborativo, especialmente en los procesos de retroalimentación, donde se contribuye a desarrollar formas particulares de interacción para desarrollar el aprendizaje, fomentar en usted la responsabilidad la motivación y la colaboración (Collazos y Mendoza, 2006).

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1

- Identifica las finalidades y propósitos del aprendizaje, selecciona prioridades, construye modelos, predice el funcionamiento de variables y prevé recursos para los escenarios reales de la práctica a partir de las características de los contextos educativos, familiares y comunitarios.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

Al identificar las finalidades y propósitos del aprendizaje, el estudiante tiene la posibilidad de contextualizar su accionar, pues parte estudiando el referente teórico plasmado en los principios para el desarrollo del currículo, así como los fundamentos epistemológicos y pedagógicos de cada área, los criterios de organización y secuenciación de los contenidos para finalmente

analizar los fundamentos filosóficos (éticos y epistemológicos) y los fundamentos pedagógicos (Teorías del aprendizaje) de la Propuesta Pedagógica Institucional, este estudio le ayudará a fundamentar su práctica docente y relacionarlo con los contextos del estudiante.



Semana 1



Unidad 1. Antes de ingresar a la institución educativa

1.1. Fundamentos epistemológicos y pedagógicos del Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria (2016)



Nota. Adaptado de Shutterstock [Fotografía], 2020, [Enlace Web](#)

Muchos de ustedes se preguntarán: ¿Por qué hablar de teoría en la práctica?, la teoría y la práctica son dos aspectos que no pueden estar separados, se relacionan y se complementan entre sí, de tal

manera que la práctica necesita de la teoría y la teoría de la práctica. En ese contexto, y para ser coherentes con lo anteriormente dicho iniciaremos hablando de los fundamentos epistemológicos y pedagógicos del Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria (2016).

Pero qué es epistemología: “Es el nombre de la disciplina que estudia la manera cómo se conoce... cómo los seres humanos reflexionan y piensan...” (Fourez, 2008, p. 9); por ejemplo, cuando explicamos cómo observar, resumir, sintetizar estamos haciendo epistemología. Es deber de todo docente comprender cómo se construye el saber, para reflexionar sobre el tratamiento y enseñanza de los contenidos disciplinares, recuerde que el conocimiento de la epistemología tiene efectos directos sobre la forma de enseñar (Fourez, 2008); es decir, en las ciencias de la educación. Y lo pedagógico, ¿a qué se refiere?, ese concepto con seguridad lo tenemos más claro, son las teorías pedagógicas que sustentan el currículo, explicarán el cómo aprende la persona.

Ahora bien, ¿cuáles son los fundamentos epistemológicos y pedagógicos del Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria (2016)?, para ello se debe revisar [el currículo](#) apartado “Principios para el desarrollo del currículo y Orientaciones metodológicas”.

Inicie identificando palabras claves en la lectura, enliste y compare con las que le propongo en la siguiente sopa de letras:

[Sopa de letras: Principios para el desarrollo del currículo](#)



Actividades de aprendizaje recomendadas

Ahora, fusione sus palabras clave con aquellas encontradas en la sopa de letras y redacte un párrafo de texto en el que sintetice “Los principios para el desarrollo del currículo”.

Recuerde que una síntesis resulta de relacionar distintas palabras o ideas que estaban separadas, organizándolas en un texto de forma coherente y pertinente. Esta redacción debe ser clara, concreta (dos párrafos de texto) y contener una sistematización de los fundamentos epistemológicos y pedagógicos de currículo.

Si usted es estudiante del exterior debe cumplir todas las actividades programadas para esta semana, puesto que son aspectos bibliográficos que no implican necesariamente el acercamiento a la institución educativa y le permitirán consolidar su trabajo final del Prácticum 2.

Archive esta **primera actividad** titulada: Sistematización de los fundamentos epistemológicos y pedagógicos del Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria (2016) porque será calificada en el foro 1: Sistematiza las actividades teóricas de los fundamentos epistemológicos y pedagógicos y orientaciones metodológicas, de los bloques curriculares y de los fundamentos filosóficos los fundamentos pedagógicos; y además formará parte del informe final del Prácticum 2 - Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Índice

Primer
bimestre

Referencias
bibliográficas

Anexos

Avancemos

Con seguridad, la lectura le dejó algunas interrogantes, una de ellas puede ser: ¿Cómo materializo los principios?, fácil, a través de una metodología afín a estos principios. En el [Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria \(2016\)](#) se ofrece un apartado en el que se brinda orientaciones metodológicas para su aplicación; entre ellas cito: “la metodología centrada en la actividad del estudiante, el trabajo en equipo” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, p. 17), entre otras.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Lea y subraye las ideas principales del apartado orientaciones metodológicas, ahí encontrará algunos planteamientos que permiten concretar los principios anteriormente leídos; luego de ello, para la apropiación de su conocimiento y siendo coherentes con uno de los principios del aprendizaje significativo: “relacionar el conocimiento previo con el nuevo conocimiento” le propongo construir la siguiente matriz en la que ubique los principios para el desarrollo del currículo y al frente una orientación metodológica. Yo modelaré el primer ejemplo:

Matriz 1: Relacione los principios para el desarrollo del currículo con las orientaciones metodológicas

| Principios para el Desarrollo del currículo | Orientaciones metodológicas | Ejemplo |
|---|---|---|
| Diseño de tareas motivadoras | Metodología centrada en las actividades y participación del estudiante. | En una clase que se busque desarrollar habilidades para el cálculo mental se puede jugar a las tiendas. |

Elaborado por: Iriarte (2020)

Con esta actividad ha podido verificar que los principios se pueden concretar a través de métodos y actividades. Es muy importante imprimir creatividad y originalidad en las actividades, si bien un libro de texto nos da una pauta, sin embargo, el rol de maestros mediadores **nos da toda la potestad** de innovar y mejorar. Le invito a compartir su matriz en el chat de tutorías y consultas.

En la matriz anterior ubicó algunas orientaciones metodológicas para la implementación de los principios del currículo, ahora empleando un organizador gráfico o un párrafo de texto proceda a sintetizar “Las orientaciones metodológicas para el desarrollo del currículo”.

Recuerde, si eligió un organizador gráfico debe considerar uno que le permita “organizar” los principios y las orientaciones metodológicas con su respectiva descripción; si eligió escribir un párrafo de texto las ideas plasmadas deben ser claras, concretas y contener tanto los principios como las orientaciones metodológicas con su respectiva descripción.

Si usted es estudiante del exterior debe cumplir todas las actividades programadas para esta semana, puesto que son aspectos bibliográficos que no implican necesariamente el acercamiento a la institución educativa y le permitirán consolidar su trabajo final del Prácticum 2.

Archive la **segunda actividad** titulada: Sistematización de las orientaciones metodológicas del Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria (2016) porque será calificada en el foro 1: Sistematiza las actividades teóricas de los fundamentos epistemológicos y pedagógicos y orientaciones metodológicas, de los bloques curriculares y de los fundamentos filosóficos los fundamentos pedagógicos; y además formará parte del informe final del

Prácticum 2 - Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje.



Le recuerdo que en el horario de tutoría siempre estará su profesor para acompañar y orientar los procesos; además, será un muy buen espacio para que verifique la validez de su trabajo. No olvide asistir a las actividades síncronas planificadas a lo largo de la asignatura.

¡Felicitaciones!



Semana 2

1.2. Fundamentos epistemológicos y pedagógicos de las diferentes Áreas del Currículo del Nivel de Educación Básica (2016)



Nota. Adaptado de Shutterstock [Fotografía], 2020, [Enlace Web](#)

Así como existe la fundamentación del Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria, también existe una fundamentación epistemológica y pedagógica de las diferentes áreas. El presente

estudio se limitará a las cuatro áreas del conocimiento (Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales y Lengua y Literatura) del Nivel de Educación General Básica (EGB).

Inicie investigando el concepto de área de conocimiento y asignatura, puede recurrir a la web y ubicar ideas clave para que establezca semejanzas y diferencias.

¿Lo hizo? Muy bien. Efectivamente, mientras el área agrupa una serie de asignaturas, pues se constituye en un campo del saber; la asignatura es una materia específica que se estudia en un periodo de tiempo.

[El Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria \(2016\)](#) identifica áreas del conocimiento y asignaturas; a manera de ejemplo, y para su mejor comprensión, se cita el Nivel de Básica y Bachillerato

Matriz 2: Áreas del conocimiento del Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria

| Áreas del conocimiento | Asignaturas para EGB | Asignaturas para BGU |
|--------------------------------|----------------------------------|---|
| Lengua y Literatura | ▪ Lengua y Literatura | ▪ Lengua y Literatura |
| Lengua Extranjera | ▪ Inglés | ▪ Inglés |
| Matemática | ▪ Matemática | ▪ Matemática |
| Ciencias Naturales | ▪ Ciencias Naturales | ▪ Química ▪ Biología ▪ Física |
| Ciencias Sociales | ▪ Estudios Sociales | ▪ Historia ▪ Filosofía ▪ Educación para la ciudadanía |
| Educación Física | ▪ Educación Física | ▪ Educación Física |
| Educación Cultural y Artística | ▪ Educación Cultural y Artística | ▪ Educación Cultural y Artística |
| Interdisciplinar | | ▪ Emprendimiento y Gestión |

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador (2016)

Ahora bien, como se lo mencionó anteriormente, el Prácticum se lo desarrollará en las cuatro asignaturas del Nivel de EGB: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, por ello lo invito a revisar algunas ideas sobre los fundamentos epistemológicos y pedagógicos de dichas áreas.

Fundamentos epistemológicos y pedagógicos de las Áreas de Educación General Básica

Se concluye que cada área tiene su propio enfoque, naturaleza, lógica de construcción del conocimiento y tratamiento metodológico; por consiguiente, enseñar Ciencias Naturales es muy diferente a enseñar Estudios Sociales, Lengua o Matemática. No se puede masificar ni los fundamentos epistémicos ni los métodos del conocimiento; pero tampoco se las puede separar como ciencias paralelas puesto que son complementarias entre sí.



Actividades de aprendizaje recomendadas

En la presentación se pueden observar algunas ideas clave sobre los fundamentos epistemológicos y pedagógicos de las cuatro áreas. Es tiempo de que usted lea el [Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria \(2016\)](#) y contraste la información presentada en el recurso; para ello ubique el apartado 3. Fundamentos epistemológicos y pedagógicos de cada una de las áreas y recupere algunos aspectos que le ayuden a comprender hacia dónde va el área (fundamento epistemológico y pedagógico) y cómo hacerlo (orientación metodológica) que, aunque no está en un apartado específico, encontrará esta información de forma implícita; con los datos obtenidos le invito a trabajar en la siguiente matriz que contiene en su primera columna el área (Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Matemática), en la siguiente columna aparece

el fundamento Epistemológico y Pedagógico, para que usted llene la columna en función del área, objeto de análisis, y finalmente en la última columna se presentan las orientaciones metodológicas.

Modelaré un ejemplo:

Matriz 3: Fundamentos epistemológicos y pedagógicos de las cuatro áreas de EGB

| Área | Fundamento | | Orientaciones metodológicas |
|----------------------------|--|--|---|
| | Epistemológico | Pedagógico | |
| Ciencias Naturales | Los paradigmas pueden ser susceptibles de cambio (Kuhn, 1962). | Aprendizaje a partir de los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes. | Exploración de hechos y fenómenos. Analizar problemas y formular de hipótesis. |
| | | | |
| Ciencias Sociales | | | |
| | | | |
| Lengua y Literatura | | | |
| | | | |
| Matemática | | | |
| | | | |

Como se puede determinar, cada área tiene una fundamentación frente al ¿cómo se construye el conocimiento? y ¿cómo se enseña y aprende?, esta claridad teórica es fundamental a la hora de planificar una asignatura.

En la matriz acaba ubicar ideas clave de los fundamentos epistemológicos y pedagógicos de cada una de las áreas, así como algunas orientaciones metodológicas para su implementación. Ahora, proceda a construir cuatro párrafos de texto que sinteticen “los fundamentos epistemológicos y pedagógicos de cada una de las áreas estudiadas”.

Recuerde que su párrafo de texto debe tener como subtítulos cada una de las áreas, seguido de una síntesis clara, concreta y argumentada de máximo ocho líneas. En los párrafos se debe identificar los aspectos esenciales de cada fundamento.

Si usted es estudiante del exterior debe cumplir todas las actividades programadas para esta semana, puesto que son aspectos bibliográficos que no implican necesariamente el acercamiento a la institución educativa y le permitirán consolidar su trabajo final del Prácticum 2.

Archive esta **tercera actividad** titulada: Sistematización de los fundamentos epistemológicos y pedagógicos de las cuatro áreas del Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria (2016) porque será calificada en el foro 1: Sistematiza las actividades teóricas de los fundamentos epistemológicos y pedagógicos y orientaciones metodológicas, de los bloques curriculares y de los fundamentos filosóficos los fundamentos pedagógicos; y, además, formará parte del informe final del Prácticum 2 - Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje



Se recuerda que, en el horario de tutoría siempre estará su profesor para acompañar y orientar los procesos, tenga confianza y plantee sus inquietudes; tenga presente que será un muy buen espacio para que verifique la validez de su trabajo. No olvide asistir a las actividades síncronas planificadas a lo largo de la asignatura.

¡Felicitaciones!



Semana 3

Índice

Primer
bimestre

Referencias
bibliográficas

Anexos

1.3. Criterios de organización y secuenciación de contenidos: (Bloques curriculares de las diferentes Áreas del Currículo de EGB)



Nota. Adaptado de Shutterstock [Fotografía], 2020, [Enlace Web](#)

Hasta aquí se tiene clara la parte epistemológica y pedagógica de las áreas. A continuación, se revisará la parte disciplinar que, en el [Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria \(2016\)](#) se ubica en los bloques curriculares de cada una de las asignaturas y están integrados en las destrezas con criterio de desempeño.

Según el Ministerio de Educación (2016) los bloques curriculares “son agrupaciones de aprendizajes básicos, definidos en términos de destrezas con criterios de desempeño y responden a criterios epistemológicos, didácticos y pedagógicos propios de los ámbitos de conocimiento y de experiencia que abarcan las áreas curriculares” (p.19).

En el currículo, en cada una de las asignaturas y en algunos casos áreas, se describen los bloques curriculares. Observe el recurso

donde se presentan algunas ideas claves de cada uno de los bloques curriculares de las cuatro asignaturas:

Módulos didácticos

Muy bien, como usted pudo observar, la información brinda algunas pautas sobre la organización y secuenciación de los contenidos, pero ¿por qué es necesario conocer la generalidad? Si bien es cierto usted trabajará en sus prácticas con un solo grado de EGB; sin embargo, debe tener presente: ¿qué trae el estudiante como saber y hacia dónde lo proyectamos?, de ahí la necesidad de no limitar la preparación de una clase a un tema concreto, sino indagar el antes y el después.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Ahora bien, con la finalidad de que ponga en práctica su conocimiento le invito a construir una matriz en donde señale las cuatro áreas, identifique los bloques y los describa brevemente. Para ello debe leer en el Currículo de los Niveles de Educación obligatoria (2016) el apartado cuatro Bloques curriculares, corroborar la información presentada en el recurso y luego generar sus propias conclusiones.

Recuerde que la información plasmada en la matriz debe estar organizada de forma lógica, así como describir de forma clara, concreta y argumentada cada bloque en no más de ocho líneas. Su matriz se denominará: Matriz 1: Descripción de los Bloques curriculares de las diferentes Áreas del Currículo de EGB (2016).

Si usted es estudiante del exterior debe cumplir todas las actividades programadas para esta semana, puesto que son

aspectos bibliográficos que no implican necesariamente el acercamiento a la institución educativa y le permitirán consolidar su trabajo final del Prácticum 2.

Archive esta **cuarta actividad** titulada:
Caracterización de los bloques curriculares de las cuatro áreas del Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria (2016) porque será calificada en el foro 1: Sistematiza las actividades teóricas de los fundamentos epistemológicos y pedagógicos y orientaciones metodológicas, de los bloques curriculares y de los fundamentos filosóficos los fundamentos pedagógicos; y además formará parte del informe final del Prácticum 2 - Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje



Le recuerdo que, en el horario de tutoría siempre estará su profesor para acompañar y orientar los procesos; además, será un muy buen espacio para que verifique la validez de su trabajo.

¡Felicitaciones!



Semana 4

Índice

Primer
bimestre

Referencias
bibliográficas

Anexos

1.4. Fundamentos filosóficos (éticos y epistemológicos) y los fundamentos pedagógicos (Teorías del aprendizaje) de la propuesta pedagógica institucional



Nota. Adaptado de Shutterstock [Fotografía], 2020, [Enlace Web](#)

Le recuerdo que para ser docente no solo se requiere dominar el currículo, sus enfoques o el contenido disciplinar; existen otros requisitos fundamentales que, como maestro responsable, se debe cumplir para garantizar un desempeño de calidad, uno de ellos consiste en conocer a la institución educativa, las características de su contexto, sus fundamentos filosóficos y pedagógicos, aspectos que son plasmados en la Propuesta Pedagógica Institucional (PPI). Pero ¿qué es la PPI? Es un instrumento de planificación mesocurricular donde, de forma consensuada con todos los actores, se plantean las intenciones de la institución educativa respecto con sus valores e identidad y al proceso de enseñanza aprendizaje en relación al tipo de estudiante que se desea formar. De la claridad de los principios filosóficos y pedagógicos que cada actor tenga depende la concreción en los siguientes niveles de planificación (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

A continuación le invito a descargar el documento denominado [“lineamientos para la construcción de la propuesta pedagógica”](#) revíselo de forma general, deténgase en el apartado 1, introducción, su lectura le permitirá reflexionar el porqué de una propuesta pedagógica y lo que se busca con su construcción. Luego proceda a leer el apartado 3, Propuesta Pedagógica, identifique palabras clave que le permitan recordar lo qué es y su funcionalidad. Finalmente, revise el apartado 5, Elementos que conforman la propuesta curricular: Marco filosófico y Teorías del aprendizaje, señale las ideas clave y observe el gráfico 2 articulación de los elementos de la propuesta pedagógica, mire colores, jerarquizaciones, líneas, círculos, en fin, analice dicho gráfico. Finalmente, conteste las preguntas:

Preguntas

Muy bien, se está esforzando y sus resultados son cada día mejores, recuerde que en sus manos está lo más puro, tierno, indefenso e inocente de la sociedad, los niños y niñas, por ello lo invito a seguir con ese mismo empeño y cariño a la profesión.

Hasta aquí tenemos la parte teórica de la Propuesta Pedagógica, sin embargo, el Prácticum busca que usted transfiera los conocimientos a contextos reales, es hora de aproximarnos a la institución educativa donde realizaremos las prácticas docentes.

En el siguiente mapa encontrará los pasos para aproximarse asertivamente a la institución educativa, sígalos y obtendrá buenos resultados

Acercamiento a la escuela



Actividades de aprendizaje recomendadas

En la matriz ubicó ideas clave de los fundamentos filosóficos y pedagógicos de la institución educativa donde realizará sus prácticas preprofesionales, proceda a sintetizar las ideas clave trabajadas, y deberá plasmarla en máximo 4 párrafos de texto de máximo 8 líneas, dos para cada fundamento. Recuerde, es muy importante tener claro los fundamentos filosóficos y pedagógicos de la institución educativa porque estos se concretan en la planificación microcurricular.

Si usted es estudiante del exterior, para el análisis de la Propuesta Pedagógica deberá solicitar a su docente tutor un ejemplo de dicho documento y desarrollar las mismas actividades propuestas anteriormente. En el caso del oficio y la asignación de la institución educativa, de igual manera, se coordinará con su docente.

Archive esta **quinta actividad** titulada: Análisis de los fundamentos filosóficos y pedagógicos de la Propuesta Pedagógica Institucional;

Archive además el Anexo 1 para realizar la práctica preprofesional firmado y sellado y el Anexo 2 gestión del prácticum porque será calificada en el foro 1: Sistematiza las actividades teóricas de los fundamentos epistemológicos y pedagógicos y orientaciones metodológicas, de los bloques curriculares y de los fundamentos filosóficos los fundamentos pedagógicos; y, además, formará parte del informe final del Prácticum 2 - Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje

Índice

Primer
bimestre

Referencias
bibliográficas

Anexos



Le recuerdo que, durante el horario de tutoría, siempre estará su profesor para acompañar y orientar los procesos, ingrese con confianza. Además, será un muy buen espacio para que verifique la validez de su trabajo.

Participe en el foro calificado 1: Sistematización teórica de los fundamentos epistemológicos y pedagógicos y orientaciones metodológicas, de los bloques curriculares y de los fundamentos filosóficos los fundamentos pedagógicos, para ello reúna las actividades hasta aquí trabajadas (Actividades 1, 2, 3, 4, 5).



Semana 5

1.5. La planificación didáctica y sus elementos



Nota. Adaptado de Shutterstock [Fotografía], 2020, [Enlace Web](#)

Inicie observando el video [Planear o Improvisar de Casi Creativo](#)
¿Qué ideas le dejó?, ¿debe planear o no?, ¿qué tan adaptable en educación resulta el consejo dado en el video?

Ahora bien, ¿por qué planificar? Ser docente implica una gran responsabilidad con las personas que aprenden, generar experiencias significativas, según Iriarte (2020, p. 14), “crear posibilidades para construir conocimientos e implicar a los estudiantes en el aprendizaje” a través de actividades creativas, pertinentes, secuenciales y contextualizadas. A continuación, se proponen algunas definiciones de planificación didáctica.

Definiciones de la planificación didáctica escuela

Entonces, Iriarte (2020, p. 16) menciona “la planificación didáctica es un proceso de reflexión y organización de actividades en función de un fin, considerando situaciones significativas para crear posibilidades, involucrar e impulsar condiciones para el aprendizaje”.

A continuación, como parte de su estudio, se propone que parafrasee su propio concepto de planificación didáctica y lo comparta con sus compañeros y maestro en el chat de tutorías y consultas.



Recuerde que siempre estará su profesor para acompañar, orientar los procesos y aclarar dudas. Ingrese con confianza.

Recuerde que si usted es estudiante del exterior debe revisar la parte teórica programada para esta semana, puesto que le brindará pautas para construir la planificación didáctica necesaria para cumplir con los resultados del aprendizaje.

Al tener claro lo que es la planificación didáctica, corresponde trabajar los elementos que la conforman, para ello observe el

hexágono curricular, identifique cada una de sus partes y asócielas con la planificación microcurricular.

Elementos del hexágono curricular y su relación con los elementos de la planificación didáctica

Como se puede observar, todos los elementos de la planificación didáctica tienen una razón de ser y deben estar relacionados entre sí, de forma horizontal y vertical. Esto implica que los objetivos deben relacionarse con las destrezas con criterio de desempeño y con los indicadores de evaluación; y, a su vez, las destrezas con criterio de desempeño con las actividades, y estas con los recursos; además, las destrezas y actividades con los indicadores, y estos con las técnicas, un poco complejo, ¿no?

Surge entonces la pregunta: ¿Cómo se puede concretar esta relación en una planificación didáctica?, según Riofrío Leiva e Iriarte Solano (2011) el primer paso es identificar la “enseñanza”, es decir, el objetivo de la unidad y la destreza con criterio de desempeño con la que se va a trabajar. Una vez identificada la destreza corresponde analizarla; es decir, descomponerla para comprender su alcance y sus implicaciones.

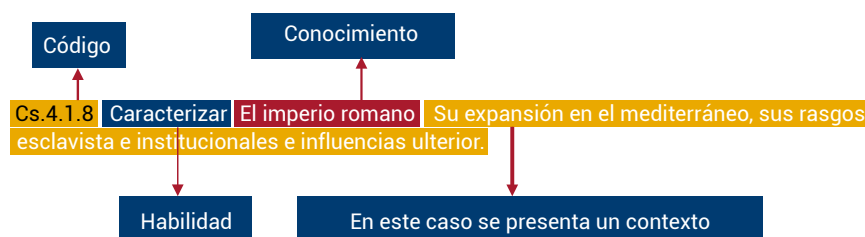
El Ministerio de Educación (2016, p.19) al respecto de la destreza manifiesta que “refieren a contenidos de aprendizaje en sentido amplio —destrezas o habilidades, procedimientos de diferente nivel de complejidad, hechos, conceptos, explicaciones, actitudes, valores, normas— con un énfasis en el saber hacer y en la funcionalidad de lo aprendido”, ese concepto brinda una primera pauta de los componentes que la conforman.

Entonces, para planificar se sugiere reconocer los componentes de la destreza con criterio de desempeño. Riofrío (2020) menciona que, en primer lugar, se encontrará la habilidad declarada en la destreza, esta suele estar escrita en infinitivo (identificar, establecer, utilizar,

observar entre otras.); aquí es importante la comprensión de su significado para la priorización, jerarquización y organización de las actividades de aprendizaje y secuencias didácticas; es decir, si la destreza plantea analizar se debe investigar: ¿qué es analizar? Con seguridad la claridad de la habilidad nos proporcionará, incluso, ideas para organizar el proceso didáctico

Luego de la habilidad, y como segundo componente, está el conocimiento declarado en la destreza, aquí se pide la reflexión sobre los fines, en qué medida se relaciona en la vida y para la vida desde la identidad, pertinencia social y de la asignatura o área, el nivel de profundidad en relación al conocimiento disciplinar y el subnivel de desarrollo. Finalmente, como último componente, el contexto o el nivel de profundidad en el que se desarrolla el aprendizaje y sus diversas expresiones, situaciones, escenarios y recursos.

Se presenta un ejemplo:

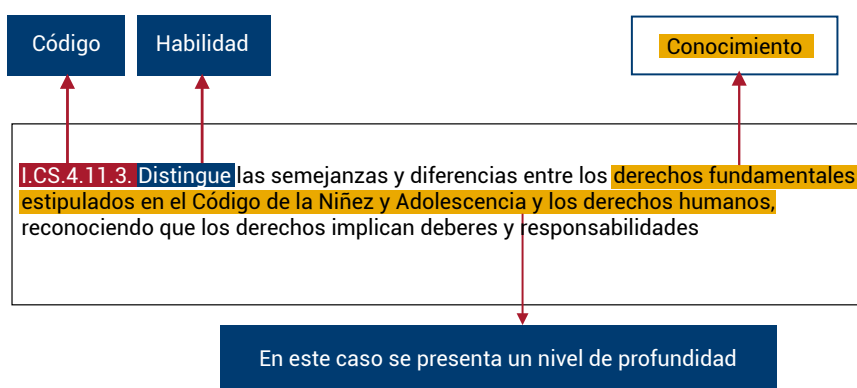


Ahora bien, en este análisis es muy importante tomar en cuenta el ¿para qué?, es decir, los indicadores de evaluación.

Al igual que las destrezas con criterio de desempeño se sugiere iniciar analizando sus componentes, prestar atención al verbo en imperativo, que constituye el desempeño que se quiere evidenciar en el estudiante, para ello, al igual que en la destreza se debe investigar las implicaciones del verbo, por ejemplo: ¿qué es distinguir? Otro de los componentes

según Iriarte (2020) es el conocimiento, que responde a la base cognitiva con la que se sirvió la destreza para su desarrollo, y el contexto o nivel de profundidad, a partir del cual, si corresponde se integra o desagrega en indicadores de logro que son la base para el diseño o la selección de las actividades, técnicas e instrumentos de evaluación

Se presenta del análisis de un indicador de evaluación:



A continuación, le invito a realizar algunos ejercicios donde identifique los componentes de las destrezas con criterio de desempeño, indicadores de evaluación y los significados de algunos verbos:

Guion de juego

Lo anteriormente dicho se resume en varias propuestas de procesos didácticos, le explicamos en la siguiente semana algunas de ellas.



Recuerde que durante el horario de tutoría siempre estará su profesor para acompañar, orientar los procesos y aclarar dudas. Ingrese con confianza.

¡Ánimo!



Semana 6

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

1.6. Fases del proceso de enseñanza aprendizaje

Hasta aquí se han revisado los elementos de la planificación didáctica, la pregunta ahora es ¿cómo darles vida? y la respuesta es muy fácil: a través de procesos didácticos coherentes, sistemáticos y pertinentes, de ahí que existen varias propuestas para organizar ese proceso. Lo importante es que inicie por el análisis de la destreza con criterio de desempeño, reconozca la habilidad y su alcance, el conocimiento implicado y dónde o con qué grado de profundidad aplicará. Cuando usted cumpla con esos requisitos estará listo para escoger un proceso didáctico.

Le invito a revisar en los documentos adjuntos, cinco de las diferentes propuestas de procesos didácticos, se sugiere leer cada una de ellas con miras a quedarse con la que se sienta más a gusto, pues esa propuesta didáctica será la que le acompañará durante todo el proceso de práctica preprofesional.

[Propuestas didácticas para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje](#)

De la revisión de las diferentes propuestas se pueden determinar varios aspectos en común, especialmente en los elementos cuando se retoma los lineamientos y las propuestas del currículo; y en el proceso didáctico cuando parten del saber previo de los estudiantes, de sus experiencias, construyen el conocimiento y lo sintetizan, esta última parte no la olvide.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Sistematice las inquietudes generadas a partir de la revisión de los diferentes procesos didácticos y presente a su tutor el día de la videoconferencia.

Observe al menos tres videos de YouTube en los que profesores desarrollen procesos didácticos, luego contraste el modelo de planificación con la clase seguida por el docente, a la vez permítase generar algunas ideas para mejorar dichos procesos. Se sugiere la siguiente matriz, como siempre, se modelará el primer ejemplo:

Matriz 4: Observación de clases grabadas en YouTube.

| Cita (norma APA) Nombre del autor. [Nombre de usuario en YouTube]. (día, mes y año). Título del video [Video]. YouTube. URL | Propuesta de planificación didáctica con la que desarrolla la clase. Descripción de aspectos que llaman la atención | Ideas para mejorar |
|--|--|--|
| Gvisión Canal Tv. (21 de agosto de 2020) Mi Clase #1 Carla Ortiz Matemáticas (Unidad, Decena, Centena) [Archivo de Video]. YouTube. https://url2.cl/M3ihL | <ul style="list-style-type: none"> Se observan claramente tres fases del proceso didáctico, ya que retoma conocimientos previos, construye el conocimiento, y realiza ejercicios para verificar el aprendizaje. Como fortaleza se ha empleado mucho material didáctico. En la docente se evidencia mucha seguridad. Participan activamente los estudiantes y con mucha organización. Se trabaja con varios ejemplos prácticos | <ul style="list-style-type: none"> Sería interesante que para iniciar la fase del desarrollo se plantee una situación problémica. Se debería organizar un poco mejor la pizarra. |
| | | |

| Cita (norma APA) Nombre del autor. [Nombre de usuario en YouTube]. (día, mes y año). Título del video [Video]. YouTube. URL | Propuesta de planificación didáctica con la que desarrolla la clase. Descripción de aspectos que llaman la atención | Ideas para mejorar |
|--|--|--------------------|
| | | |
| | | |

Con estas actividades hemos culminado el tratamiento del primer resultado, ¡Felicitaciones! Recuerde que la significatividad del aprendizaje que genere en los niños, depende mucho de la planificación que vaya a desarrollar.



No olvide que en el horario de tutoría siempre estará su profesor para acompañar y orientar los procesos, ingrese con confianza; además, será un muy buen espacio para que aclare dudas en cuanto a las fases de la planificación. ¡Lo esperamos!

¡Felicitaciones y adelante!

Resultado de aprendizaje 2

- Diseña, implementa y evalúa procesos de enseñanza y aprendizajes con criterios de gradualidad, sistemacidad y pertinencia, considerando las particularidades de los niños, las habilidades cognitivas, los sistemas de conocimiento de las cuatro áreas del currículo y las características del contexto familiar, comunitarios e institucionales.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

El momento de concretar lo que se ha venido trabajando llegó, para lograr el presente resultado pondrá en juego su capacidad creativa, sus conocimientos pedagógicos y didácticos. El estudio del contexto de la institución educativa, entre otros aspectos, para diseñar, implementar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje tomando en cuenta las particularidades de los niños, las habilidades cognitivas, los sistemas de conocimiento de las cuatro áreas del currículo y las características del contexto familiar, comunitarios e institucionales.



Semana 7



Unidad 2. En la institución educativa

2.1. Antes de las prácticas

2.1.1. Autorización para acceder al trabajo de conducción de clase



Nota. Adaptado de Shutterstock [Fotografía], 2020, [Enlace Web](#)

Anteriormente presentó el oficio y solicitó el apoyo para desarrollar sus prácticas preprofesionales de conducción de clase en el establecimiento educativo, es hora de que regrese nuevamente para organizar esta actividad.

No está por demás recordar que debe ser muy asertivo en la comunicación, solicite comedidamente al directivo la designación de un grado de EGB y del docente tutor para la ejecución de su práctica preprofesional.

Luego, póngase a las órdenes del docente tutor y conjuntamente con él elabore un cronograma de prácticas preprofesionales, 4 por cada

asignatura, detallando: número de práctica, asignatura, la destreza/destrezas a trabajar, horario y fecha de realización. Utilice el Anexo 3. Establezca con su docente tutor y el vicerrector o subdirector, los principales acuerdos y compromisos para el buen desarrollo del proceso de práctica preprofesional, apóyese en el Anexo 4: Carta de compromiso llénela y fírmela como constancia de formalidad de su trabajo.

Registre, con mucha precisión, todos los datos solicitados en el cronograma, puesto que, se constituyen en una agenda de trabajo y le brindan pautas claras para organizar sus actividades y por ende su tiempo. No olvide constantemente leer los compromisos que asumió para que los cumpla con responsabilidad y ética.

Si usted es estudiante del exterior debe comunicarse con su profesor tutor para acordar las destrezas que debe planificar y elaborar, de acuerdo con su disposición de tiempo y a las semanas asignadas, su cronograma de prácticas (cuatro por cada asignatura); finalmente, firmará la carta compromiso para el cumplimiento responsable de sus actividades, recuerde que es muy importante trabajar paulatinamente con la finalidad de dosificar su tiempo y consolidar su trabajo final del Prácticum 2.

Archive esta **sexta actividad** titulada: Anexo 3: Cronograma de prácticas preprofesionales y Anexo 4: Carta de compromiso; recuerde que será calificada y formará parte del informe final del Prácticum 2



Tenga presente que, en el horario de tutoría siempre estará su profesor para acompañar y orientar los procesos. Ingrese con confianza, pregunte, exponga los resultados del acercamiento, sus dudas, sus problemas; con seguridad se encontrará algunas salidas.



Semana 8 y 9

2.1.2. Diseño de planificaciones didácticas (cuatro por cada área)



Nota. Adaptado de Shutterstock [Fotografía], 2020, [Enlace Web](#)

En la semana 6 tuvo la oportunidad de revisar varias propuestas de planes docentes, es hora de recordarlas y seguir las recomendaciones expuestas en el recurso para su cumplimiento. Le dejó una [matriz de planificación](#) para que la tome como referencia

Una vez que haya elaborado el Plan de destreza, preséntelo a su docente tutor con anticipación para que revise y sugiera su estructura, pertinencia de actividades, relación entre la destreza y su indicador de evaluación, indicadores de logro, técnicas e instrumentos de evaluación. En el horario de tutoría también le puede presentar al docente UTPL para que, conjuntamente con usted, revisen su planificación y la mejoren. Finalmente, incorpore las sugerencias y practique en casa su planificación previa a desarrollar su práctica preprofesional.

Una vez que con sus planes de clase revisados y aprobados, ahora es necesario que prepare minuciosamente el material didáctico para la ejecución de su práctica preprofesional, recuerde que del

dominio científico de los contenidos disciplinares de la asignatura, de la diversidad de métodos y recursos empleados y de la asertiva comunicación e interacción que pueda mantener con los estudiantes dependerá el éxito de su clase (Iriarte y Riofrío, 2017).

Si usted es estudiante del exterior debe presentar las planificaciones en el foro correspondiente (planificaciones estudiantes del exterior, cuatro documentos diferentes de acuerdo a las áreas); se notificará a su profesor para que revise sus planes y autorice la grabación de sus clases en YouTube en función al cronograma establecido.

Registre sus planificaciones, previo a su ejecución, en el apartado tarea según corresponda: Planificación 1.1 Lenguaje y comunicación, Planificación 1.2 Matemática, Planificación 1.3 Estudios Sociales, Planificación 1.4 Ciencias Naturales, acoja sugerencias tanto de su profesor tutor UTPL como de su profesor tutor de la Institución educativa.

Luego de ejecutada su práctica docente archive los planes de clase que se constituyen en la **séptima actividad** titulada: Diseño de Planificaciones Didácticas. Recuerde que cada plan didáctico debe estar firmado y sellado, además que será calificado y formará parte del informe final del Prácticum 2

Índice

Primer
bimestre

Referencias
bibliográficas

Anexos



Actividades de aprendizaje recomendadas



La planificación demandará acompañamientos cercanos, no olvide asistir a las actividades síncronas planificadas a lo largo de la asignatura, y que en el horario de tutoría siempre estará su profesor para acompañar y orientar los procesos, ingrese con confianza; además, será un muy buen espacio para que verifique la validez de su trabajo.



Semana 10 a 13

2.2. En las prácticas



Nota. Adaptado de Shutterstock [Fotografía], 2020, [Enlace Web](#)

A continuación, le presento algunas ideas para el desarrollo de su práctica en tres grandes momentos tomadas de la Guía didáctica: Pasantías preprofesionales y de vinculación con la colectividad (Prácticum 3.1) de Iriarte y Riofrío (2015):

Tips para una práctica exitosa

Recuerde entregar la matriz de calificación del desarrollo de la clase al docente tutor al iniciar su práctica preprofesional, cada destreza requiere su calificación, así como el registro y control de asistencia de la práctica

Si usted es estudiante del extranjero grave sus clases en YouTube en función al cronograma establecido, envíe los enlaces a su profesor tutor, y luego archive estos enlaces puesto que formarán parte de su informe final. El docente por su parte luego de observar su grabación devolverá sus planes con la firma correspondiente.



Actividades de aprendizaje recomendadas



Recuerde asistir a las dos actividades síncronas planificadas para el acompañamiento y monitoreo de su práctica preprofesional; tenga presente además que en el horario de tutoría siempre estará su profesor para acompañar y orientar los procesos, ingrese con confianza y retroalimente su práctica preprofesional.

Responda el foro 2 y comparta su experiencia mediante fotografías (dos) de la ejecución de la práctica docente, archive esta **octava actividad** titulada: Anexo 7: Fotos, al igual que las otras actividades, también formarán parte del informe final del Prácticum 2

2.3. Luego de las prácticas

Registre las calificaciones de los estudiantes de acuerdo con los insumos acordados en la institución educativa, para ello, conforme avance en sus prácticas preprofesionales, califique las actividades generadas por los niños y niñas, con esto evita situaciones complejas y aglomeración de actividades al finalizar el proceso.

Usted deberá ejecutar cuatro destrezas y solicitar comedidamente a su tutor califique su desempeño.

Si usted es estudiante del exterior deberá solicitar a su profesor tutor UTPL califique su desempeño en el Registro de calificaciones y el registro de asistencia a la práctica.

Cargue esta **novena actividad**, en la opción tarea Ejecuta procesos de enseñanza aprendizaje, el Anexo 5 y el Anexo 6 porque será calificada y además formará parte del informe final del Prácticum 2.



Le recuerdo que, en el horario de tutoría siempre estará su profesor para escuchar sus experiencias, recomendar metodologías, generar con usted algunas ideas para ajustar los proceso.

Ingresa con confianza...

¡Felicitaciones, ha logrado conseguir el resultado 2!

Resultado de aprendizaje 3

- Sistematiza a través de un proceso reflexivo, sistemático, crítico y creativo la práctica docente, sus procesos y productos, actividades y consecuencias del aprendizaje y los incorpora en nuevas actuaciones docentes.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

Uno de los aspectos fundamentales, luego de la ejecución de las prácticas docentes es reflexionar lo que nos deja, las experiencias, las preguntas, las ideas nuevas; de ahí que la reflexión sobre la práctica es un ejercicio base con el que se cierra el Prácticum. ¿Qué pasa si no confrontamos nuestras experiencias?, no vamos a lograr transferir las a nuevas prácticas, el aprendizaje no será significativo, por ello es necesario reflexionar, pero no se trata de una reflexión a priori sino de saber codificarla, referenciarla valorarla e integrarla en nuestros esquemas cognitivos (Zabalza, 2011).



Semana 14



Unidad 3. Reflexionar sobre la práctica

3.1. Nuevas perspectivas en la práctica



Nota. Adaptado de Shutterstock [Fotografía], 2020, [Enlace Web](#)

Mientras ejecutaban las clases, muchas preguntas surgían: ¿Lo estoy haciendo bien? ¿Me están entendiendo los estudiantes? ¿Qué aspectos cambio o refuerzo para mantener la atención? ¿Cómo les estará yendo a mis compañeros? ¿Tendrán las mismas dificultades que yo? ¿Qué me dirá la profesora tutora luego de la práctica la docente? ¿Qué conocimiento de la carrera aplico en tal situación? ¡Qué bueno!, eso implica la necesidad de reflexionar sobre la práctica.

El Prácticum tiene como particularidad que no solo se ponen en juego aspectos cognitivos sino esencialmente afectivos, porque se constituye en una oportunidad para que como estudiante se enfrente consigo mismo y con sus fortalezas y debilidades (Zabalza, 2011). La idea fundamental es que mire desde nuevas perspectivas su experiencia y retome todos los aspectos aprendidos para escribir una nueva historia.

La reflexión sobre la práctica se evidencia al compartir experiencias a partir del análisis en diversos argumentos científicos, de la crítica de sus prácticas preprofesionales y la de sus pares, de las acciones o reacciones desarrolladas en función de su realidad; aspectos que, sin duda alguna, permiten una construcción o significado personal de su experiencia. Este proceso cíclico, gradualmente más complejo, de saberes del y en el trabajo que lleva a la construcción del proceso de identidad profesional (Tejada-Fernández et al., 2017).

En ese sentido, a continuación, va a reflexionar a partir de los siguientes aspectos:

- Experiencia más significativa me dejó el Prácticum
- Preguntas problemáticas a partir de la experiencia de la práctica
- Innovaciones a plantear
- Ideas nuevas generadas a partir de su práctica

Muy bien, las respuestas las compartirá en la video colaboración destinada a la socialización de estas experiencias.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Responda cada una de las preguntas en párrafos de texto, hágalo a partir de su reflexión crítica. Para ello, tome en cuenta las preguntas previamente expuestas, identifique la idea principal o tesis central que desea exponer en cada pregunta, sobre ella genere ideas para demostrar su capacidad para exponer el tema con claridad, originalidad y coherencia.

Si usted es estudiante del exterior debe cumplir todas las actividades programadas para estas semanas, puesto que son

aspectos experienciales que no implican el acercamiento a la institución educativa, pero le permitirán consolidar su trabajo final del Prácticum 2.

Archive esta **Décima actividad** denominada: Nuevas perspectivas de la práctica, recuerde que será calificada y formará parte del informe final del Prácticum 2 - Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje



confianza.

A más de compartir las ideas en la video colaboración (actividad obligatoria), puede, en el horario de tutoría y como una actividad no calificada, comentarlas a su profesor ingrese con

¡Felicitaciones!



Semana 15 y 16

A lo largo de todo el Prácticum desarrollado una serie de actividades que debió archivarlas para elaborar su informe final. ¡Es hora de armarlo!

Tome en cuenta el formato para el [Informe final de práctica](#) y consolide la información solicitada.

Recuerde que cualquier duda que se genere en la construcción de su trabajo, su tutor estará presto para acompañarlo en el proceso.

Registre en el entregable 1 su informe final del Prácticum 2 - Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo al formato definido por la UTPL.

¡Felicitaciones, ha culminado con éxito su *Prácticum*!

Índice

Primer
bimestre

Referencias
bibliográficas

Anexos



4. Referencias bibliográficas

- Collazos, C. A. y Mendoza, J. (2006). Cómo aprovechar el “aprendizaje colaborativo” en el aula. *Educación y Educadores*, 9(2), 61–76. Recuperado de <http://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/663/0>
- Fourez, G. (2008). Cómo se elabora el conocimiento. Desde un enfoque constructivista.
- Iriarte Solano, M. (2020). Guía Jornada Técnico Profesional (Universidad Técnica Particular de Loja (ed.).
- Iriarte Solano, M. y Riofrío Leiva, V. (2017a). Pasantías preprofesionales y de vinculación con la colectividad. (Prácticum 3.1) (Universidad Técnica Particular de Loja (ed.). Recuperado de www.utpl.edu.ec
- Iriarte Solano, M., y Riofrío Leiva, V. (2017b). Prácticum Académico (Prácticum 2) Guía Didáctica (Universidad Técnica Particular de Loja (ed.); Issue Prácticum 2).
- Jauregui, K. (2012). La interacción, elemento clave en el proceso de adquisición de la lengua. *DUGiMedia*, Mcer 88, 5–16. Recuperado de <http://diobma.udg.edu/handle/10256.1/2689>
- Maldonado, L. (2017). Aprendizaje reflexivo. una aproximación teórica. *Revista ARJÉ. Revista de Postgrado FaCE-UC*, 11(20), 146–158.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Currículo de los niveles de educación obligatoria. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/curriculo/?fbclid=IwAR359c9jTKEsK6GuP0wUQmHjbWy9lu-gPxCbH-WlehpqF8PBsJgt4qPaQc>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). Lineamientos para la construcción de la Propuesta Pedagógica. Recuperado de www.educacion.gob.ec

Pérez Gómez, Á. I., Soto Gómez, E., y Servan Nuñez, M. J. (2015). Lesson Studies: re-pensar y re-crear el conocimiento práctico en cooperación. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado, 29(3), 81–101.

Riofrío Leiva, V., e Iriarte Solano, M. (2011). La práctica docente en educación básica: experiencias y reflexiones. Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/35>

Riofrío, V. (2020). EduWebinar “Adaptaciones Curriculares con Integración de destrezas en la docencia virtual”. Educar En Tiempos de Pandemia. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=b96hN6oNELM&t=1008s>

Tejada-Fernández, J., Carvalho-Dias, M. L. y Ruiz-Bueno, C. (2017). El Practicum en la formación de maestros: percepciones de los protagonistas. Magis, Revista Internacional de Investigación En Educación, 9(19), 91–114. Recuperado de <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m9-19.pfmp>

Zabalza, M. A. (2011). El practicum en la formación universitaria: Estado de la cuestión. Revista de Educacion, 354, 21–43.



5. Anexos

Anexo 1: Oficio de Autorización para realizar la práctica docente



Loja, ____ de _____ de 202__

Señor Director/Rector del centro educativo _____

En su despacho. -

De mis consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, dentro de su programa de formación docente, tiene previsto el desarrollo de la asignatura PRÁCTICUM 2 - GESTIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE, en el cual los estudiantes del quinto ciclo, diseña, implementa y evalúa procesos de enseñanza y aprendizaje. Para ello es indispensable el apoyo de una Institución Educativa, con las características de la que usted regenta, para que, a través de una pasantía temporal, realice las actividades previstas en este proceso.

Como valor agregado, debo comunicarle, que previo a la inserción del estudiante a los escenarios reales, se los capacita académica

y valorativamente, lo que garantiza una actuación responsable y coherente con nuestros valores institucionales.

Por lo expuesto, solicito a su autoridad, se digne permitir a _____, legalmente matriculado en la Carrera de Educación Básica, en el quinto ciclo, para que, a través del desarrollo de las actividades previstas en el prácticum 2 consiga los siguientes resultados:

- Identifica las finalidades y propósitos del aprendizaje, selecciona prioridades, construye modelos, predice el funcionamiento de variables y prevé recursos para los escenarios reales de la práctica a partir de las características de los contextos educativos, familiares y comunitarios.
- Diseña, implementa y evalúa procesos de enseñanza y aprendizajes con criterios de gradualidad, sistematicidad y pertinencia, considerando las particularidades de los niños, las habilidades cognitivas, los sistemas de conocimiento de las cuatro áreas del currículo y las características del contexto familiar, comunitarios e institucionales.
- Sistematiza a través de un proceso reflexivo, sistemático, crítico y creativo la práctica docente, sus procesos y productos, actividades y consecuencias del aprendizaje y los incorpora en nuevas actuaciones docentes.

En este contexto, las principales actividades que el estudiante realizará es analizar los fundamentos filosóficos y los fundamentos pedagógicos de la Propuesta Pedagógica Institucional con el fin de conocer la identidad de la institución educativa e incorporarlos en los procesos didácticos, 16 planificaciones didácticas, 4 por cada asignaturas (Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemática, Lengua y Literatura) y 16 implementaciones de procesos didácticos en función de su planificación didáctica. Los grados a intervenir los

asignará usted como autoridad educativa, así como el docente tutor de la institución educativa.

Segura de contar con su amable aceptación, desde ya le expreso la gratitud de nuestra universidad.

Cordialmente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Lucy', with a stylized flourish extending from the bottom.

PhD.Lucy Andrade Vargas

COORDINADORA DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Índice

Primer
bimestre

Referencias
bibliográficas

Anexos

Anexo 2: Oficio de asignación de la Gestión Prácticum 2 para el ingreso a la institución educativa del Prácticum 2.



Loja, _____ de 202_

Señor (a) _____

ESTUDIANTE DE LA TITULACIÓN DE _____

Presente.-

De mi consideración:

Por medio de la presente me permito comunicar a usted que para el período académico (escribir el periodo académico) ha sido asignada/o a la institución educativa (escribir el nombre de la institución) con la finalidad de que, para que a partir de (escribir la fecha), realice 144 horas de Gestión del Prácticum 2. Estas actividades se realizarán en coordinación con (escribir el nombre del director/recto/ profesor que acompañará su práctica), tutor externo de la Prácticum y del Mg. _____, Docente Prácticum 2 - Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Particular que informo a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

PhD. Lucy Andrade Vargas
COORDINADOR DE LA TITULACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA

Anexo 3: Cronograma de prácticas preprofesionales

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

AREA SOCIOHUMANISTICA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Nombre de la institución educativa

**CRONOGRAMA PARA EL DESARROLLO DEL PRÁCTICUM 2 -
GESTIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Nombre del docente tutor:

Nombre de estudiante practicante:

Grado:

Fecha:

| Nro. | Asignatura | Destreza/s | Tema | Horario | Fecha de realización |
|------|--------------------|------------|------|---------|----------------------|
| 1 | Ciencias Naturales | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | Matemática | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |

| Nro. | Asignatura | Destreza/s | Tema | Horario | Fecha de realización |
|------|---------------------|------------|------|---------|----------------------|
| 9 | Estudios Sociales | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | Lengua y Literatura | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| 16 | | | | | |

Vicerrector o Director

Docente Tutor

Estudiante practicante

Anexo 4: Carta de compromiso del estudiante



Loja, _____ de 202__

Señor (a)

ESTUDIANTE DE LA TITULACIÓN DE _____

Presente.-

De mi consideración:

Por medio de la presente me permito comunicar a usted que para el período académico_____, ha sido asignada/o a la institución educativa (**escribir el nombre de la institución**) con la finalidad de que, para que a partir de (**escribir la fecha**), realice 40 horas de Gestión del Prácticum 2. Estas actividades se realizarán en coordinación con (**escribir el nombre del director/recto/ profesor que acompañará su práctica**), tutor externo de la Prácticum y del _____, Docente Prácticum 2.

Particular que informo a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

PhD. Lucy Andrade Vargas

COORDINADOR DE LA TITULACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA

Anexo 5: Registro de calificaciones de la práctica docente



UTPL
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

AREA SOCIOHUMANISTICA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Nombre de la institución educativa

CRONOGRAMA PARA EL DESARROLLO DEL PRÁCTICUM 2 -
GESTIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Matriz de calificación del desarrollo de la clase

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del practicante: _____

Grado: _____

| Criterios | CIENCIAS NATURALES | | | | PROMEDIO | MATEMÁTICA | | | | PROMEDIO | ESTUDIOS SOCIALES | | | | PROMEDIO | LENGUA Y LITERATURA | | | | PROMEDIO |
|--|--------------------|------------|------------|------------|----------|------------|------------|------------|------------|----------|-------------------|------------|------------|------------|----------|---------------------|------------|------------|------------|----------|
| | Destreza 1 | Destreza 2 | Destreza 3 | Destreza 4 | | Destreza 1 | Destreza 2 | Destreza 3 | Destreza 4 | | Destreza 1 | Destreza 2 | Destreza 3 | Destreza 4 | | Destreza 1 | Destreza 2 | Destreza 3 | Destreza 4 | |
| 1. Presentación del plan de clase y anexos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Explora conocimientos previos y prerequisites. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Pertinencia de las actividades de aprendizaje en relación con la destreza (Fase de desarrollo) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Relación entre las actividades de evaluación y los indicadores. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Pertinencia y aprovechamiento de los materiales o recursos en relación con las actividades de aprendizajes. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Dominio del conocimiento. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Habilidad para motivar y mantener atento al grupo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Interacción y comunicación con los alumnos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Criterios | CIENCIAS NATURALES | | | | PROMEDIO | MATEMÁTICA | | | | PROMEDIO | ESTUDIOS SOCIALES | | | | PROMEDIO | LENGUA Y LITERATURA | | | | PROMEDIO |
|--|--------------------|------------|------------|------------|----------|------------------|------------|------------|------------|----------|-------------------|------------|------------|------------|----------|---------------------|------------|------------|------------|----------|
| | Destreza 1 | Destreza 2 | Destreza 3 | Destreza 4 | | Destreza 1 | Destreza 2 | Destreza 3 | Destreza 4 | | Destreza 1 | Destreza 2 | Destreza 3 | Destreza 4 | | Destreza 1 | Destreza 2 | Destreza 3 | Destreza 4 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Distribución del tiempo en la ejecución de actividades. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Presentación personal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | PROMEDIO GENERAL | | | | | PROMEDIO GENERAL | | | | | PROMEDIO GENERAL | | | | | PROMEDIO GENERAL | | | | |

Todos los aspectos se los calificará sobre 10 puntos

El estudiante reporta _____ Como promedio general de la práctica.

Observaciones:

Nombre y firma del docente tutor.

Anexo 6: Registro de asistencia a la práctica.
UTPL
 UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
NOMBRE DE LA TITULACIÓN**REGISTRO Y CONTROL DE ASISTENCIA DEL PRÁCTICUM 2 complete****Escriba el periodo**

| | |
|-----------------------|--|
| Institución: | Escribir el nombre completo |
| Dependencia: | Escribir el nombre del departamento, laboratorio o dependencia en la que realizar las actividades. |
| Tutor externo: | Escribir los nombres y apellidos completos y el cargo |
| Estudiante: | Escribir los nombres y apellidos completos |

| | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado |
|--------------------------------|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|
| Fecha | | | | | | |
| Hora de entrada | | | | | | |
| Hora de salida | | | | | | |
| Firma | | | | | | |
| Actividades realizadas: | | | | | | |
| Observaciones: | | | | | | |
| Fecha | | | | | | |

| | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado |
|--------------------------------|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|
| Hora de entrada | | | | | | |
| Hora de salida | | | | | | |
| Firma | | | | | | |
| Actividades realizadas: | | | | | | |
| Observaciones: | | | | | | |
| Fecha | | | | | | |
| Hora de entrada | | | | | | |
| Hora de salida | | | | | | |
| Firma | | | | | | |
| Actividades realizadas: | | | | | | |
| Observaciones | | | | | | |
| Fecha | | | | | | |
| Hora de entrada | | | | | | |
| Hora de salida | | | | | | |
| Firma | | | | | | |
| Actividades realizadas: | | | | | | |
| Observaciones | | | | | | |

(f) TUTOR EXTERNO (Incluir el sello de la institución o empresa)

Anexo 7: Anexo matriz de planificación



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PRÁCTICUM 2 - GESTIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE

INFORME FINAL DE PRÁCTICUM

NOMBRE: (Escribir el nombre completo)

NÚMERO DE CÉDULA: (Escribir el número de cédula)

FECHA: (Escribir la fecha de envío)

DOCENTE: _____

_____ 20__ – _____ 20__

INFORME DEL PRÁCTICUM 2 - GESTIÓN DEL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN:

| | |
|--|--|
| NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN DONDE REALIZÓ EL PRÁCTICUM 2 - GESTIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: | Escribir el nombre completo de la institución |
| SIGLAS DE LA INSTITUCIÓN | Escribir las siglas de la institución donde realizó la práctica |
| NOMBRE DE LA AUTORIDAD MÁXIMA O RESPONSABLE DE LA INSTITUCIÓN | Nombre del Rector o director de la institución |
| TIPO DE INSTITUCIÓN: | Indicar si se trata de una institución fiscal, fiscomisional, particular, municipal. |
| SECTOR ECONÓMICO DE LA INSTITUCIÓN: | Servicios (no cambiar) |
| DEPARTAMENTO O DEPENDENCIA DONDE REALIZA LA PRÁCTICA: | Escribir el grado que realizó la práctica. |
| TUTOR EXTERNO: | Indicar el nombre del responsable dentro de la institución y su cargo |
| FECHA DE INICIO: | Señalar la fecha de inicio de las actividades dentro de la institución, utilizar el siguiente formato: día / mes / año |
| FECHA DE FIN: | Señalar la fecha de finalización de las actividades dentro de la institución, utilizar el siguiente formato: día / mes / año |
| NÚMERO DE HORAS DE PRÁCTICA: | 40 horas |

INTRODUCCIÓN

Incluir una breve descripción de lo que se trata el informe, inicie nombrando el prácticum, luego, articule su discurso con el resultado/s de aprendizaje del perfil de egreso, la metodología seguida que la encuentra en el plan docente, y finalmente escriba una conclusión.

La introducción debe redactarse en no más de dos párrafos de texto de ocho líneas cada uno.

DESARROLLO

Inicie con un párrafo introductorio donde señale las principales actividades que se realizaron y los resultados obtenidos y la importancia que estas actividades tienen para el desarrollo de las competencias de la titulación. Luego adjuntar en el siguiente orden las actividades (recuerde para el informe solo dejar el título de la actividad con el numeral:

- Primera actividad: 1. Sistematización de los fundamentos epistemológicos y pedagógicos del Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria (2016)
- Segunda actividad: 2. Sistematización de las orientaciones metodológicas del Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria (2016)
- Tercera actividad: 3. Sistematización de los fundamentos epistemológicos y pedagógicos de las cuatro áreas del Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria (2016).
- Cuarta actividad: 4. Caracterización de los bloques curriculares de las 4 áreas del Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria (2016).
- Quinta actividad: 5. Análisis de los fundamentos filosóficos y pedagógicos de la Propuesta Pedagógica Institucional.
- Séptima actividad: 6. Diseño de Planificaciones Didácticas firmadas y selladas.
- Novena actividad: 7. Nuevas perspectivas de la práctica

CONCLUSIONES

Indicar las conclusiones a las que llegó el estudiante luego de realizar el Prácticum 2. Se pueden incluir sugerencias y recomendaciones a las actividades.

Para las conclusiones se sugiere se genere al menos una por resultado de aprendizaje

BIBLIOGRAFÍA

Solo si es necesaria para la elaboración del informe, considere la normativa APA.

ANEXOS

Anexo 1: Oficio de Autorización para realizar la práctica docente

Anexo 2: Oficio de asignación de la Gestión Prácticum 2 para el ingreso a la institución educativa del Prácticum 2.

Anexo 3: Cronograma de prácticas preprofesionales

Anexo 4: Carta de compromiso del estudiante

Anexo 5: Registro de calificaciones de la práctica docente

Anexo 6: Registro de asistencia a la práctica.

Anexo 7: Fotos y otras evidencias

ANEXO 7 Matriz de Planificación

| PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR | | | | |
|--|--|----------|--|--|
| Nombre de la institución | | | | |
| Nombre del Docente | | | Fecha | |
| Área | | Grado | Año lectivo | |
| Asignatura | | | Tiempo | |
| Unidad didáctica | Se la proporcionará el docente tutor | | | |
| Objetivo de la unidad | Se la proporcionará el docente tutor | | | |
| Criterios de Evaluación | Son tomados del currículo y se corresponden con las DCD. Es importante que los criterios de evaluación se escriban con sus respectivos códigos. | | | |
| ¿Qué van a aprender? DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO | ¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas) | Recursos | ¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN | |
| | | | Indicadores de Evaluación de la unidad | Técnicas e instrumentos de Evaluación |

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Escriba la destreza con criterio de desempeño dada por el tutor, recuerde ubicar el código correspondiente.</p> | <p>Ubicar las fases o mementos de acuerdo a la propuesta elegida</p> <p>Describa las actividades concretas que el estudiante va a ejecutar para el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño seleccionadas.</p> <p>Recuerde siempre tener presente la destreza, tomando en cuenta el alcance, la articulación en las actividades y los diferentes momentos para su desarrollo</p> | <p>Recursos necesarios para el trabajo de las DCD con el alumnado.</p> <p>Deben ubicarse al frente de cada actividad</p> | <p>Son los indicadores de evaluación del currículo que hayan sido desagregados para cada una de las unidades.</p> <p>Es necesario que se indique el código de referencia del indicador de evaluación correspondiente</p> | <p>Descripción de las técnicas e instrumentos concretos que se emplearán para evaluar el logro a través de los indicadores propuestos.</p> |
|---|--|--|--|--|

Adaptaciones curriculares: En este apartado se deben desarrollar las adaptaciones curriculares para todos los estudiantes con N.E.E asociadas o no a la discapacidad (*este apartado es de conocimiento, no es necesario la desarrolle*).

| Especificación de la necesidad educativa | Especificación de la adaptación a ser aplicada | | | | |
|--|--|----------------------------------|----------|---|---|
| | DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | RECURSOS | Evaluación | |
| | | | | Indicadores de Evaluación de la unidad | Técnicas e instrumentos de Evaluación |

| PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| Enunciar la Necesidad Educativa que presenta el estudiante, puede ser asociada o no. Indicar las iniciales del o los estudiantes. | En las adaptaciones curriculares Grado 2, anotar la misma destreza para que para todo el grupo. En caso de adaptaciones grado 3, especificar la DCD modificada en correspondencia con el objetivo de la Unidad. | Describir todas las actividades específicas que se van a desarrollar hasta concluir la experiencia de aprendizaje. | Anotar la lista de equipos materiales y demás recursos específicos para desarrollar las actividades. Grado 1,2,3 | Indicar en función de la DCD modificada para las adaptaciones Grado 3. Indicar el código de referencia. | Describir las técnicas o instrumentos específicos. |

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador