



UTPL
La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia



Fundamentos Históricos y Teóricos de la Psicología

Guía didáctica

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



Departamento de Psicología

Sección departamental de Psicología Básica

Fundamentos Históricos y Teóricos de la Psicología

Guía didáctica

Autor:

Julio César Alvarado Chamba



PSIC_1116

Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Fundamentos Históricos y Teóricos de la Psicología

Guía didáctica

Julio César Alvarado Chamba

Universidad Técnica Particular de Loja



Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilojainfo@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-25-708-6



La versión digital ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite: copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

23 de abril, 2020

Índice

Índice

1. Datos de información.....	8
1.1. Presentación de la asignatura	8
1.2. Competencias genéricas de la UTPL.....	8
1.3. Competencias específicas de la carrera.....	9
1.4. Problemática que aborda la asignatura.....	9
2. Metodología de aprendizaje.....	10
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje	11
Primer bimestre.....	11
Resultado de aprendizaje 1	11
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	11
Semana 1	12
Unidad 1. El legado de la antigua Grecia	12
1.1. El periodo arcaico	12
1.2. El periodo clásico	15
1.3. Las grandes filosofías.....	17
Actividades de aprendizaje recomendadas	19
Semana 2	20
Unidad 2. La Antigüedad.....	20
2.1. Los mundos helenístico y romano	20
2.2. Las filosofías de Roma	21
2.3. El neoplatonismo.....	23
Actividades de aprendizaje recomendadas	25
Semana 3	26
Unidad 3. El pensamiento Cristiano	26

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Índice	
Primer bimestre	
Segundo bimestre	
Solucionario	
Referencias bibliográficas	
3.1. Jesucristo	26
3.2. El cristianismo	27
3.3. San Agustín de Hipona	29
3.4. La edad de las tinieblas.....	31
Actividades de aprendizaje recomendadas	32
Semana 4	33
Unidad 4. De la antigüedad a la revolución científica.....	33
4.1. La influencia y poder de la iglesia	33
4.2. Santo Thomas de Aquino.....	35
4.3. El resurgimiento del empirismo.....	37
Actividades de aprendizaje recomendadas	39
Autoevaluación 1	40
Resultado de aprendizaje 2	44
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	44
Semana 5	44
Unidad 5. Teorías clásicas de la psicología (primera parte)	44
5.1. El renacimiento	45
5.2. El inicio del pensamiento científico.....	46
Actividades de aprendizaje recomendadas	49
Semana 6	50
Unidad 6. Teorías clásicas de la psicología (segunda parte).....	50
6.1. La creación de la conciencia	50
6.2. La ilustración.....	53
Actividades de aprendizaje recomendadas	55
Autoevaluación 2	57
Semanas 7 y 8	61

Actividades de aprendizaje recomendadas	62
Segundo bimestre	63
Resultado de aprendizaje 3	63
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	63
Semana 9	64
Unidad 7. Teorías contemporáneas de la psicología	64
7.1. El estructuralismo.....	64
7.2. La psicología del acto	67
7.3. La psicología de la Gestalt.....	68
Actividades de aprendizaje recomendadas	71
Semana 10	72
Unidad 8. El psicoanálisis	72
8.1. El origen del psicoanálisis	72
8.2. El estudio de la sexualidad	76
8.3. Las teorías de la personalidad.....	77
8.4. Los discípulos de Freud	81
Actividades de aprendizaje recomendadas	82
Semana 11	83
Unidad 9. La psicología de la adaptación	83
9.1. Las teorías de Lamarck, Spencer y Darwin.....	84
9.2. El pragmatismo.....	87
9.3. El funcionalismo	89
Actividades de aprendizaje recomendadas	91
Semana 12	93
Unidad 10. El conductismo (primer parte).....	93
10.1. Antecedentes del conductismo.....	93

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Índice

10.2. El condicionamiento clásico	95
10.3. Aplicaciones del conductismo	98
Actividades de aprendizaje recomendadas	99
Semana 13	100
Unidad 11. El conductismo (segunda parte).....	100
11.1. El condicionamiento operante	100
Actividades de aprendizaje recomendadas	103
Semana 14	104
Unidad 12. El Humanismo.....	104
12.1. Las personas y lo existencial.....	104
12.2. La terapia centrada en el cliente.....	105
12.3. La teoría de la autorrealización	109
Actividades de aprendizaje recomendadas	112
Autoevaluación 3	113
Semanas 15 y 16	117
Actividades de aprendizaje recomendadas	118
4. Solucionario	119
5. Referencias Bibliográficas	125

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



1. Datos de información

1.1. Presentación de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Comunicación oral y escrita.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Trabajo en equipo.
- Comunicación en inglés.
- Comportamiento ético.
- Organización y planificación del tiempo.

1.3. Competencias específicas de la carrera

- Comprende los fundamentos históricos, biológicos y sociales de la Psicología para cimentar el ejercicio profesional.

1.4. Problemática que aborda la asignatura

Esta asignatura responde al siguiente núcleo problemático:

Problemas para la comprensión de los procesos biopsicosocioculturales necesarios para la comprensión del sujeto.

En la presente unidad, se identifican las siguientes tensiones de la profesión: El estudio de las partes estructurales del sujeto desde el punto de vista psicológico, biológico, social y evolutivo frente a la falta de organización, funcionalidad y sistematización de los procesos psicológicos básicos; la observación y la entrevista sistemáticas como herramientas de identificación de ocurrencia de fenómenos frente al desconocimiento de técnicas y estrategias de observación de conductas individuales y grupales; la multifactorialidad como objetivo de la evaluación para la identificación de causas específicas frente al déficit en el reconocimiento, planteamiento y definición de la problemática en un contexto específico; el Diagnóstico como base fundamental de una acertada intervención; frente a la falta de cono-cimiento en el manejo y aplicación de manuales para la evaluación y diagnóstico psicológico; la comunicación asertiva para transmitir los estados profesionales psicológicos de las personas frente al desconocimiento de técnicas de comunicación verbal y no verbal (socialización, retroalimentación).

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

De esta manera, por medio del proyecto integrador de saberes, los estudiantes podrán articular y transformar en experticia académica, lo adquirido en todo el proceso de formación, respondiendo de forma adecuada a cada una de las tensiones detectadas con soluciones viables y objetivas. (Proyecto de reestructuración de la carrera de psicología. 2017)



2. Metodología de aprendizaje

Texto



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1

- Conoce y comprende las teorías cuyo desarrollo dieron origen al pensamiento psicológico.
- Implementa y utiliza las teorías iniciales que cimentaron la psicología como ciencia.
- Planea y formula hipótesis con las teorías psicológicas contemporáneas, aplicándolas en escenarios reales.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

Estimado estudiante, a lo largo de estas primeras tres semanas conoceremos las primeras etapas de desarrollo y evolución sobre las formas de pensar y explicaciones del medio, empezando desde las especulaciones místicas dadas por los griegos hasta las ideas propuestas por Cristo y lo que después vendría a ser la religión católica cristiana.



Semana 1



Unidad 1. El legado de la antigua Grecia

Si bien es cierto que la historia de la humanidad va mucho más lejos de los 2500 años a.C. en lo que se denomina la “antigua Grecia”, nos concentraremos en éste pues es aquí donde empieza el desarrollo del pensamiento humano de una manera más coherente, buscando alternativas lógicas o concordantes con la realidad observada; esto es importantes pues previo a éste, el pensamiento predominante era principalmente místico y de explicaciones subjetivas, nacidas de la imaginación antes que en los hechos o la lógica.

1.1. El periodo arcaico

De este periodo debemos resaltar a los primeros filósofos que intentaron alejarse un poco de las explicaciones místicas que se daban aún en ese momento. Entre otros muchos que surgieron, para nuestro objetivo de estudio nos vamos a enfocar en los que se denominaron como “naturalistas”; para ellos, todo tenía una explicación en las cosas materiales, en el medio, es decir en la naturaleza; además centraban sus teorías en tratar de explicar la forma y significado de la misma y darle un sentido más lógico (en lo

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

posible) basado en observaciones, lo cual denota un pensamiento más estructurado y de alguna manera justificado.

Entre este grupo de naturalistas, podemos mencionar a algunos cuyas ideas son evidencia de esta explicación a través de la observación de ciertos fenómenos o sucesos que se dan en el medio y que a simple vista no se podían comprender y lo que hacían era realizar diversas hipótesis del porqué dichos fenómenos se presentaban de una determinada manera; entre estos filósofos podemos mencionar:

- **A Tales de Mileto**, quien creía que el agua es el principio o final de todo, debido a la importancia que tiene para la supervivencia de los organismos.
- **Anaximandro**, quien por la forma en que se ve el firmamento y el movimiento de las estrellas, creía que la tierra es un cilindro suspendido en medio de la nada.
- **Anaxímedes**, al igual que Tales creía que una sustancia era la causa de la vida, solo que este creía que era el aire a quien en su momento lo denominó como “neuma”.
- **Demócrito**, que con la deducción logró concluir que la materia en algún punto dejaba de dividirse y que las partículas resultantes son los átomos.
- O por último **Jenófanes**, quien al observar los fenómenos celestes postuló que los mismos estaban compuestos por “partículas ígneas” o que eran “nubes de ignición” y dada la realidad tenía cierta razón.

Punto Clave: Al dejar las teorías místicas, los griegos se basaron en observaciones y ya no en suposiciones para explicar el medio que nos rodea y a las personas.

Existieron otro grupo de filósofos cuyos postulados sostenían que la unidad básica de la vida trascendía lo físico; es decir creían en la existencia de algo superior al hombre; pero no eran los únicos, puesto que el común de los filósofos de aquella época también lo creían, sin embargo en ellos eran en quienes se daba de una manera muy marcada, ya que jerarquizaban, de tal manera que también al hombre le daban un reconocimiento como ser superior en relación con las demás criaturas de la naturaleza; entre ellos podemos mencionar:

- **Pitágoras de Samos**, famoso por sus postulados geométricos y matemáticos, también realizó aportes sobre la naturaleza y en lo que nos concierne sobre la psicología, planteo que animales y humanos poseen sentimientos e intuición, pero solo este último puede razonar, además, fue el primero en plantear que los humanos poseemos una entidad inmortal.
- Otro filósofo cuyo aporte tomaremos es, **Parménides** que, con su postulado “lo que es, es”, decía que el universo está formado por una sustancia inalterable y que la verdad es la realidad en sí, accesible solamente a través de la lógica, este pensamiento es lo que se denominaría como racionalismo.
- El siguiente será **Heráclito**; para él, la sustancia por la que estaba compuesta el universo es el fuego, pero a diferencia de Parménides, decía que en la realidad nada es lo que parece y todo está en constante cambio.
- Otros filósofos como **Alcmeón, Empédocles o Hipócrates**, trataron de explicar al ser humano desde un punto de vista biológico incluso en su comportamiento, ya que, postulados como la teoría de los humores de Hipócrates, explicaba como la alteración en la cantidad de sustancias que hay en el cuerpo determina la conducta del individuo.

Punto Clave: Existieron filósofos que aun en las diferentes orientaciones (la matemática o la biología) en la búsqueda de la verdad, trataron de dar explicaciones acerca del hombre, sus motivaciones, su razón de ser y su puesto dentro de la naturaleza, resaltándolo como ser único y que posee dentro de sí una entidad inmortal.

1.2. El periodo clásico

En este periodo revisaremos a un grupo de filósofos que enfocaron en explicar a las personas y su “comportamiento” y para ello, empezaron a dejar de lado las influencias directas del medio y se enfocaron principalmente en este, es por eso que la historia los considera como “humanistas”. El principal aporte de ellos fue el desarrollo del concepto de “nous” o alma, le dieron una función e importancia además de la consideración de este como un elemento de trascendencia que va más allá del aspecto físico.

En cuanto a los humanistas se refiere, hablaremos de dos en concreto que se encargaron de establecer las bases de las teorías que más adelante trataran de explicar la naturaleza de la persona, su composición y su razón de ser en el mundo y su interacción con este:

- El primero de ellos, **Protágoras**, sostenía que la medida de las cosas no es Dios ni la verdad científica abstracta, sino los seres humanos, sus necesidades y su búsqueda de la dicha; en otras palabras, señalaba que cualquier aspecto debe ser analizado según su contexto social, por ejemplo, en la actualidad dentro de la cultura japonesa no se suelen aceptar obsequios sin ningún motivo, sin embargo, en occidente es una costumbre bastante común y deseada.

- El segundo que veremos y sin duda el más representativo de ellos fue **Sócrates**, cuyas ideas desarrolladas por sus discípulos, vendrían a constituirse base de muchas teorías filosóficas a futuro. Entre las principales ideas de este, se encuentra su método que usó para que las personas pudieran encontrar la verdad a través de un sistema de preguntas y respuestas denominado “mayéutica”; otra idea decía que la felicidad (eudaemonía) es una virtud específicamente humana.

Consideraron al ser humano como el ser superior a los demás de la naturaleza.

La razón, lenguaje y la práctica de la introspección, hacen superior al ser humano

La vida y el espíritu han nacido de cuatro elementos fundamentales: fuego, aire, agua y tierra.

La moral era el conocimiento de la humanidad a través de la deducción e inducción

Dieron importancia a la relación mente cuerpo, creando el principio dualista

Las concepciones humanistas, guiaron las concepciones precientíficas de la Psicología hasta los mismos albores de la Psicología Científica.

Figura 1. Características del pensamiento filosófico humanista de la antigua Grecia.

Fuente: Leahy (2013)

Punto clave: Los humanistas fueron quienes dieron al humano un alma, y desarrollaron diversos postulados que resaltaban la importancia de la persona en la naturaleza, comprender su accionar dentro del medio teniendo la búsqueda de la felicidad como principal motivador de este.

1.3. Las grandes filosofías

En este apartado vamos a trabajar sobre el discípulo de Sócrates, Paltón y el discípulo de este Aristóteles que, debido a sus ideas fueron grandes influyentes en la historia del pensamiento, incluso muchos años después de su época, veremos las ideas generales que se convirtieron en la base de la comprensión del ser humano, su forma de pensar y sistema de creencias en muchos casos.

- En cuanto a **Platón**, como curiosidad es que fundó la “academia” que es la primera universidad en la historia en la cual no todos podían ingresar además creó la rama de la epistemología que es el estudio del conocimiento. En cuanto a lo que nos compete, para Platón, los sentidos son poco confiables y no eran la mejor forma de acceder al conocimiento y para explicar esto, utilizó una analogía que denominó como el “mito de la caverna”, en la cual comparó a la realidad que vivimos como sombras que vemos en la pared y que solo las podemos interpretar y para esto, postuló el “mundo de las ideas” de las cuales decía eran eternas e inmutables, en resumen, la información de los sentidos es poco confiable pero a la vez necesaria para recoger información del medio y para comprender la misma debemos interpretarla.

En cuanto al alma reafirmó sus ideas sobre esta, sin embargo, le dio más características. Para Platón el alma poseía dos *partes*, una **racional**, ubicada en la cabeza y una **irracional** que estaría ubicada en el cuerpo y también le dio dos *actividades* o funciones; la primera de orden superior denomina da **intelección** que nos permite la comprensión y el conocimiento y la segunda de **opinión** la cual se forma de las relaciones del organismo con el entorno y da lugar a las creencias y las conjeturas.

- **Aristóteles** a diferencia de su maestro, no acepto el racionalismo de la teoría platónica y en lugar de ello postuló su propia teoría de la relación mente – cuerpo; en esta explica como el *cuerpo* recibe información a nivel sensorial primitiva a través de los sentidos; a esto lo llamo **existencia** y en cuanto a la *mente*, la cual estaba representada por pensamiento la denominó **esencia**; esta esencia para Aristóteles vendría a ser el alma. Esta dualidad es el elemento vital de toda existencia humana

Entre otros de sus aportes, desarrollo los silogismos y decía que no existen las casualidades en la naturaleza, que todo está provisto de una intención y que tenía su razón para estar allí. Para explicar esto desarrollo varias causas para tratar de explicar el comportamiento humano. La primera causa, lo material, habla de lo que están hechas las cosas; la causa formal que se refiere a la distinción a una cosa de otra, la tercera, la causa eficiente nos indica si la acción que se realiza cumple con su propósito y por último, la causa final, la cual refiere la razón de que algo se haya hecho.

Punto Clave: Tanto las teorías platónicas como aristotélicas, suponen en su momento un gran aporte en la comprensión del proceder humano, le asignaron funciones al alma (haciendo una clara alusión al cerebro) y además (sin intención) reflejaron el funcionamiento del sistema nervioso central y la forma que trabaja para interactuar la persona con el medio.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: Realice un comparativo entre las ideas platónicas y aristotélicas; enfóquese principalmente en las características del “alma”.

Procedimiento:

- Realice una lectura comprensiva de las ideas propuestas por Platón y Aristóteles, para ello puede servirse de la bibliografía recomendada o cualquier otra fuente fiable.
- Identifique los postulados que se refieren al alma principalmente.
- Extraiga tanto las similitudes como las diferencias de ambas teorías.
- Realice un pequeño ensayo explicando cómo conciben al alma.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



Semana 2



Unidad 2. La Antigüedad

Para el estudio del siguiente tema nos ubicaremos temporalmente desde el año 331 A.C hasta el año 31 antes de Cristo y especialmente en un lugar geográficamente distinto; específicamente en Roma que en ese momento se conocía como el mundo helenístico y posteriormente el mundo romano; recordemos que en el inicio del primer tema habíamos mencionado que empezábamos por Grecia pues este había sido el principal influenciador del pensamiento occidental.

2.1. Los mundos helenístico y romano

Para comprender mejor este apartado, es importante que nos metamos un poco dentro de los hechos históricos pues nos dará un contexto que nos ayudará a entender cómo se dio el desarrollo de las teorías romanas. Como habíamos anticipado Grecia fue el principal influyente del pensamiento al mundo occidental, sin embargo, la expansión de este, no es de la mejor forma pues se transmitió principalmente a través de las conquistas Romanas, ya que, al ingresar a Grecia, no solo expandieron su territorio, sino que también encontraron filosofías las cuales adoptaron y desarrollaron.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Una vez adaptadas las filosofías, Alejandro Magno (emperador Romano) se haría discípulo de Aristóteles y cambio la estructura de lo que hasta ese momento eran las polis. Con las nuevas estructuras aparecieron los gobiernos y muchos de ellos fueron opresores lo cual obligó a las personas a alejarse de la vida pública y se refugiaron en sus hogares, optando por una vida más espiritual y adoptando la filosofía y las religiones tradicionales exóticas de occidente como propias, entre ellas el neoplatonismo.

Punto clave: Las conquistas cambiaron las estructuras sociales y con ello vino la opresión que hizo a las personas alejarse de la vida pública y en lo privado optaron por una vida espiritual y diversas ideologías, entre ellas el neoplatonismo.

2.2. Las filosofías de Roma

O también denominadas como las filosofías de la felicidad, las filosofías romanas, al igual que los pensamientos desarrollados por los griegos, se dividieron de acuerdo a corrientes que iban creando conforme a las ideas e intereses de las personas, sin embargo, las características de ellos era principalmente la búsqueda de la felicidad; a continuación, trabajaremos sobre cada una de estas:

- La primera que veremos se denomina **estoaicismo**; los estoicos crearon el concepto de destino a partir de dos principios que decían posee la materia. El primero de ellos **activo** que viene a ser una “fuerza” que es la que genera los cambios y el segundo denominado como **pasivo** que es donde y a través de quien actúa el activo para generar una situación o acontecimiento. Los estoicos, aceptaban los hechos como naturales y procuraban que esto no los afecte, y este hecho podría considerarse como la interpretación de su felicidad.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

- La segunda que revisaremos se denomina **cínismo**; antes de ello debemos decir que, si bien guarda relación con el concepto actual de cínico, no son lo mismo, pues en la antigüedad, para los cínicos las personas deben enteramente buscar la felicidad y una vez que la posean deshacerse de aquello que la sociedad impone como apetecible. Los cínicos permanecían en el mundo, aunque era como si estuvieran fuera de él.
- La tercera de estas filosofías es el **escepticismo** y dentro de ellas tal vez es la más sencilla de entender pues para los escépticos la percepción sensorial, no era confiable tal como Platón lo señalaba, es por eso que siempre procuraban la evidencia, la confianza luego de esta les daba tranquilidad al afirmar la realidad con hechos, y mientras no exista aquello no se preocupaban y es ahí donde radica su felicidad.
- La última de ellas, pero sin duda la de mayor relevancia para la época es sin duda el **epicureísmo**; según los epicúreos la fisiología activa la sensación, las funciones del conocimiento y la pasión, entonces su diario era la búsqueda continua del placer ya que para ellos el alma residía en los sentidos y en los procesos de pensamiento. Podemos inferir que la búsqueda del placer los hace sentir bien, por ende, les da felicidad.

Epicureísmo	<ul style="list-style-type: none"> • Epicureista • Búsqueda de la felicidad
Estoicismo	<ul style="list-style-type: none"> • Estoico • Dominio y control de los hechos
Cinismo	<ul style="list-style-type: none"> • Cínico • Búsqueda de la felicidad individual
Escepticismo	<ul style="list-style-type: none"> • Escéptico • Duda de los hechos, y de los sentidos

Figura 2. Filosofías romanas sobre la felicidad

Fuente: Leahy (2013)

Punto clave: Las filosofías romanas también resaltan a los sentidos, la búsqueda constante de la felicidad y la importancia del alma y dándole más atribuciones principalmente de tipo trascendental.

2.3. El neoplatonismo

Una de las filosofías más relevantes de la época y que tuvo una gran trascendencia y relevancia fue el neoplatonismo, el cual sirvió de base a teorías (incluso religiones). Teorizada por Plotino consistía (sin llegar a ser una religión formal), en desarrollar el aspecto místico de las ideas propuestas por Platón.

Para Plotino, el universo está compuesto a través de jerarquías en cuya la cima se situaba el “Uno”, el cual era un dios no cognoscible que las personas no podrían comprender; de este se emana un dios

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

cognoscible denominado “inteligencia” y que es el que gobierna el “mundo de las ideas” al cual se hacía referencia Platón y que, a diferencia del Uno, este podía ser comprendido por las personas e incluso se podía acceder a él.

En cuanto a los humanos se refiere, se encuentran conectados al uno a través de su “alma divina”, la cual se encuentra atrapada en nuestros cuerpos materiales perecederos. Tanto el Uno, la inteligencia y el alma divina vendrían a constituirse como el **reino divino** donde todo es eterno, inmutable y permanece en un estado de eterna felicidad; mientras que el denominado **mundo físico**, que es donde pertenecemos los humanos vendría a ser una copia impura e imperfecta del reino divino y que está azotado por diversos males.

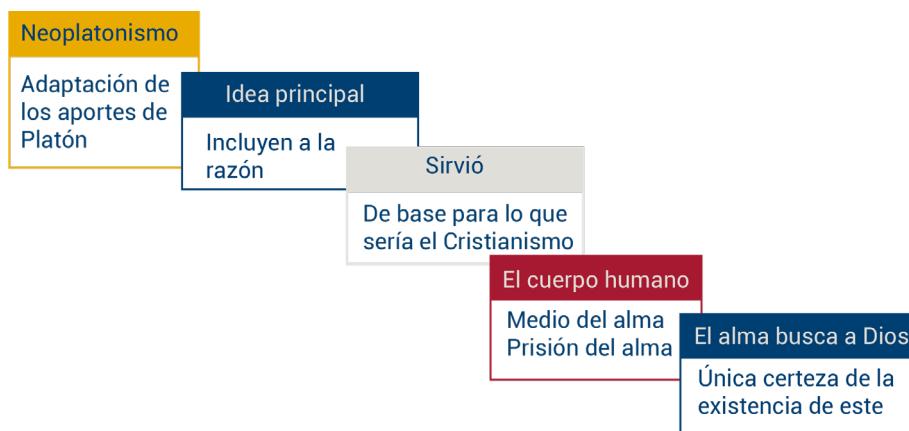


Figura 3. El neoplatonismo y su influencia en el pensamiento cristiano
Fuente: Leahy (2013)

Punto clave: Los postulados del neoplatonismo dieron pie a las ideas de lo que más adelante sería el cristianismo.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: Realice un esquema general del neoplatonismo de Plotino; ponga en énfasis en los mundos humano y divino.

Procedimiento:

- Realice una lectura comprensiva de las ideas propuestas por Plotino, para ello puede servirse de la bibliografía recomendada o cualquier otra fuente fiable.
- Identifique los postulados que se refieren al mundo humano y divino.
- Realice un esquema en el cual se identifiquen las partes de la propuesta de Plotino.
- Realice un pequeño ensayo explicando el neoplatonismo

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



Semana 3



Unidad 3. El pensamiento Cristiano

El cristianismo es sin duda uno de los más importantes (sino el primero) influyente en cuanto al modo de pensamiento de nuestra era contemporánea, Jesucristo y su obra son el principal representante de este pensamiento; sin embargo, para el presente estudio no atenderemos aspectos históricos de su vida, sino más bien nos referiremos al impacto que tuvo sobre el pensamiento en su época y los años siguientes.

3.1. Jesucristo

Se ha preguntado ¿qué tanto conoce de Jesús? Es importante que antes de adentrarnos a estudiar su legado, primero entendamos el contexto histórico que rodea a Jesús pues de esta manera lograremos comprender cómo y de qué manera sus ideas trascendieron de la manera que lo hicieron.

Empezaremos diciendo que la palabra Cristo viene del griego “el ungido” un título equivalente al de Mesías. No escribió nada, lo que conocemos de él, fue a través de sus discípulos en los llamados

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

evangelios. Su origen está lleno de eventos prodigiosos; es descendiente del Rey David, el anuncio de su venida fue por medio de un ángel, su madre María lo concibió siendo virgen; además están todos los acontecimientos alrededor de su nacimiento.

Hay poco de Jesús como niño y adolescente; lo que más se conoce sobre él es a partir de los 30 años cuando inicia su vida pública. Durante este lapso de tiempo hasta su muerte a los 33 años es dónde se dan todo tipo de hechos que le dan reconocimiento público e incrementan su popularidad; hechos como su constante predicación a los menos favorecidos principalmente a través de paráboles, la ocurrencia de milagros y su posterior acusación, juicio y muerte por sus ideas.

Tres días después de su sepulcro, varios de sus seguidores comentaron que este se les había aparecido, dejando con eso como evidencia de que había resucitado, lo cual constituye prueba de su divinidad y pidió difundan su fe, dejando en Pedro su primer sucesor que llevaría esta tarea.

3.2. El cristianismo

Debemos entender qué como tal, Jesús no estructuró la forma actual que posee la iglesia católica, sino que más bien, la misma es inspirada acerca de las ideas dadas por él en su momento; sin embargo, debemos preguntarnos ¿cuáles fueron estas ideas? y ¿Por qué tuvieron tanto impacto y relevancia para erigir un sistema que lleva ya más de 2000 años influencia en el pensamiento social?

Antes de conocer las ideas dadas por Jesús primero responderemos a la primera pregunta planteada y para ello es importante que comprendamos el contexto en las que se presentaron, de manera que podamos identificar el porqué de esa gran aceptación de la que hablamos en el párrafo anterior. Primero debemos entender

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

el estado social que se vivía en la época, donde la mayoría de gente pasaban necesidades y solo un grupo de personas vivían acomodadas, sin embargo son quienes tenían las decisiones sobre el pueblo, recordemos que en el capítulo anterior habíamos hablado de esto a través de los nuevos gobiernos y ciudadanías impuestas por Alejandro Magno y que favorecían a esos grupos privilegiados, sumado a todo esto la falta de control sobre enfermedades hacían que la vida no se desarrollara y que solo un pequeño porcentaje llegase a edades avanzadas.

Entonces en medio de las condiciones sociales antes mencionadas llega una persona, la cual, a través de sus diversos relatos, su habilidad como orador y su afirmación como hijo de Dios que es respaldada con la ocurrencia de diversos milagros, crearon el ambiente propicio para que sus ideas fueran aceptadas, apreciadas y en muchos de los casos reconfortantes dado las duras condiciones en las que vivían; de esta manera las ideas fueron:

- Como primera, Jesús le dio mucha importancia a **el alma**, enfocándose en cómo esta es la manera que trascendemos, pues la misma es inmortal y con ella llegaremos al encuentro con Dios cuando perezcamos.
- La segunda idea hace referencia a lo que él llamo el “**reino de amor**” que nos dará “salvación” pues es ahí donde nuestra alma se dirigirá una vez que hayamos trascendido en el cual solo hay felicidad.
- Por último, está la promesa de la **liberación de todos los males** que sufrían en ese momento; problemas tales como la soledad, la pobreza o el hambre; es decir que al llegar al reino de Dios no sentiremos ninguna de ellas.



Figura 4. Algunas características generales del pensamiento cristiano

Fuente: Leahy (2013)

Punto clave: el contexto de sufrimiento de las personas hizo que las ideas de Jesús fueran enormemente aceptadas, principalmente por que venían directamente del hijo de Dios quien a manera de evidencia no solo realizó diversos milagros, sino que resucitó.

3.3. San Agustín de Hipona

Son algunas las personas que han intervenido en diversos períodos de tiempo para desarrollar las ideas acerca del catolicismo de manera que tenga una estructura sólida; es por eso que en este apartado trabajaremos acerca de uno cuyas ideas fueron clave en su momento y fortalecieron la fe de las personas que había decaído pues habían ya pasado más de 400 años de la venida de Cristo.

San Agustín de Hipona (13 de noviembre de 354 – 28 de agosto de 430) no era un hombre de una vida ordenada y mucho menos dirigida hacia las ideologías cristianas, sin embargo, una vez conoció la misma tuvo algunas ideas que le permitieron fortalecer las

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

ideas católicas, las cuales las expresó en dos obras que veremos a continuación:

- En su primera obra denominada “**confesiones**”, San Agustín resolvió el conflicto que se daba entre la razón representada por los preceptos lógicos y la pasión que en este caso estaba representada por la fe y para esto resaltó la función del alma pues para él, ésta era un “*receptor de la divina sabiduría y que comparte la gloria de Dios*”; y que con ella adquirimos “*una clase de conocimiento que escapa a los sentidos corporales*”; con esto decía que no es posible entender y explicar a Dios, pero que si lo estamos sintiendo pues todas las personas tenemos un impulso que nos lleva a creer en algo Divino; con esta afirmación restó importancia a la racionalidad de la mente pues decía que depende de la “poca confiable información de los sentidos”.
- En su segunda obra denominada “**la ciudad de Dios**” San Agustín sostenía que la humanidad se podía dividir en dos sociedades: la primera que vendría a ser la terrenal y que está dedicada a la mundanalidad, dominada por los males del materialismo, en resumen vendría a ser la sociedad en sí y todos los errores que cometemos las personas: En contraste a esta se encuentra la ciudad de Dios que es una ciudad espiritual que encarna la bondad, el amor y de donde provienen todos los aspectos positivos de la persona; esta ciudad de Dios presente en la tierra vendría a ser representada por la iglesia..



Figura 5. Vida y Obra de San Agustín de Hipona

Fuente: Leahey (2013)

Punto clave: San Agustín de Hipona al establecer la función del alma y la conexión de esta para con Dios, no solo que acalló algunas críticas venidas desde la lógica, sino que afianzó la creencia y renovó la fe de las personas de la época.

3.4. La edad de las tinieblas

O también denominado como “oscurantismo”, en este apartado veremos uno de los períodos en los cuales no hubo un desarrollo intelectual que aporte al pensamiento principalmente debido a las constantes guerras que se dieron entre la iglesia y los musulmanes por recuperar las tierras que antes eran ocupadas por ellos hasta el año 476 y que creían les pertenecían por derecho.

El nacimiento de Mahoma y sus ideas acerca del islam, fortaleció la fe musulmana y dio una dura resistencia a la iglesia católica,

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

desarrollando un periodo de casi 200 años de constantes guerras las cuales tomaron el nombre de cruzadas (1096 -1291).

Como hecho aparte de las guerras, debido a las mismas, aparecieron sistemas sociales como el feudalismo y a falta de una moneda para adquirir productos y servicios, apareció el trueque como solución a esta.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: Realice un análisis reflexivo acerca de las funciones del alma que Santo Thomas de Aquino postuló y que permitió resolver el conflicto entre la pasión y la razón

Procedimiento:

- Realice una lectura comprensiva de las ideas propuestas por San Agustín de Hipona, para ello puede servirse de la bibliografía recomendada o cualquier otra fuente fiable.
- Identifique los postulados que se refieren al alma principalmente.
- Extraiga los hechos en los cuales se apoyó para cesar la contraposición que tenía la iglesia para con el pensamiento racional o razonamiento.
- Realice un pequeño ensayo explicando de cómo funciona el alma según San Agustín.



Semana 4



Unidad 4. De la antigüedad a la revolución científica

Este periodo se da entre los años 1.000 y el 1.300 cuando Europa comienza a adoptar geográficamente su forma actual y se encuentra caracterizado por un avance significativo en lo que a la educación se refiere; y es que aquí se establecieron las primeras universidades; razón por la cual otros autores consideran a este espacio de tiempo como el “despertar de la vida intelectual” (Brennan 2013).

4.1. La influencia y poder de la iglesia

Este periodo se extiende más o menos entre los años 1000 a 1300; y se lo conoce también como “el despertar de la vida intelectual” no solo porque es aquí cuando se establecieron formalmente las primeras universidades (las cuales estaban regentadas principalmente por las iglesias), sino que recordemos que debido a las cruzadas hubo un poco desarrollo intelectual, es decir se había estancado.

Debido a su influencia e importancia social, eran las mismas iglesias las que controlaban los contenidos que se impartían dentro de estas universidades, entre las principales enseñanzas eran la gramática, la

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

filosofía y el derecho canónico. Se debe resaltar que hubo muchos contenidos que fueron censurados para el público e incluso a algunos autores.

Esta regencia tuvo gran aceptación por parte de las personas principalmente porque era una manera de hacerse con un estatus; al ser parte de las iglesias, compartían en mucho con el pensamiento que se daba en esa época. La psicología se identificaba con el cristianismo y en entender el comportamiento individual, las actividades mentales requerían admitir el deseo personal de alcanzar la salvación eterna. A continuación, veremos a algunos de los representantes más significativos de esta época:

- **Santo Domingo de Guzmán** fundó la “Orden de los Predicadores”, comúnmente conocidos como dominicos, los cuales se dedicaban a combatir la herejía. Cuando surgen las universidades en occidente, dominicos y franciscanos ocuparon puestos en las facultades, y se convirtieron en una élite intelectual en toda Europa.

La misión encomendada para ellos fue mantener la fe del pueblo “libre de errores”, como consecuencia de esto se dio la llamada “santa inquisición” o las cruzadas; debido a estas, se estableció un sistema extenso de censura para la investigación, por esta razón se lo hacía de manera oculta. Y en cuanto a lo psicológico, no se comprendía la enfermedad mental como tal y quienes tenían trastornos mentales fueron juzgados y sometidos por la inquisición.

- Otro representante de esta época fue **San Francisco de Asís** (1182-1226) quien fuera el padre espiritual de varias órdenes de hombres y mujeres que optaban por una vida de humildad y sacrificio, para ello dejaban sus bienes materiales a favor de los pobres.

Punto clave: El poder de la iglesia sumado al fervor católico social, influía en el pensamiento generalizado e instruía a las personas dentro de las universidades que empezaban a aparecer.

4.2. Santo Thomas de Aquino

A pesar de que santo Thomas cae en la categoría de principal representante, pues perteneció a la misma época (1225 – 1274) haremos un punto aparte para revisar su trabajo pues fue al igual que San Agustín de Hipona, tuvo una enorme relevancia en los preceptos de la iglesia católica.

Algo que se resalta en los postulados de Santo Thomas es que los realizó utilizando la lógica como medio, lo cual le daba un tinte más científico, sin embargo, para la realización de estos se apoyó en las obras de Aristóteles y otros filósofos griegos que fueron comentadas por autores musulmanes, lo cual trajo enormes críticas de la misma iglesia incluso en muchas de las ocasiones tachándolo de hereje. Una vez concluidos, los aportes de Santo Thomas vendrían a fortalecer los preceptos de la iglesia y la fe del pueblo pues la santa inquisición nuevamente puso ante los ojos del pueblo dudas sobre la doctrina cristiana y sus procederes.

Entre las ideas desarrolladas por Santo Thomas se encuentran principalmente dos que resultaron de gran relevancia para la iglesia, la primera de ellas denominada **escolástica**, explica como la razón y la fe tienen la misma importancia, sin embargo, en última instancia la primera estará al servicio de la segunda, es así como intento utilizar la razón (principalmente las ideas aristotélicas) para poder explicar la filosofía cristiana.

En cuanto a la segunda, la **suma teológica**, es más completa y se constituye en una serie de tres tomos (el tercero culminado por

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

sus discípulos) elaborados a manera de preguntas y respuestas que contenía todas las ideas sobre el catolicismo y como debía ser entendido; estos libros se usaron en el adoctrinamiento de las personas querían pertenecer a la iglesia principalmente.

Dentro de la Suma teológica, Santo Thomas explica a la persona, la cual dice está compuesta por dos partes a las que denominó esencia y existencia las cuales generan el aprendizaje a través de la información recogida por los sentidos y la lógica o sentido común para interpretar la misma. Por último, sostenía que los individuos somos una entidad dinámica motivada internamente por el alma, la cual posee 5 facultades o potencias:

- **Vegetativa:** Que se refiere a las funciones físicas de crecimiento y reproducción.
- **Sensitiva:** Que es la capacidad del alma de aceptar la información del mundo externo por medio de los sentidos.
- **Apetitiva:** Que tiene que ver con los deseos y fines del organismo.
- **Locomotriz:** Que es la capacidad de emprender el movimiento hacia el objeto deseado o alejarse del que le es desagradable.
- **Intelectiva:** Que se relaciona con el poder de pensar o cognición.

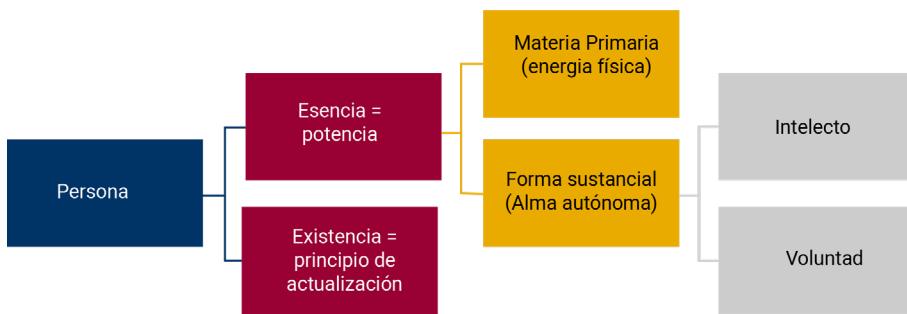


Figura 6. Esquema de la relación mente cuerpo propuesta por Aquino
Fuente: Brennan (1999)

Punto clave: Apoyado en los postulados aristotélicos, Santo Tomás, estableció un sistema de pensamiento basado más en la lógica pero sin desestimar los preceptos de la iglesia y definió las funciones del alma y la forma de aprendizaje que tenían las personas, esto elevó el estatus de la razón al de la fe.

4.3. El resurgimiento del empirismo

Al final de este periodo nos encontramos como otras corrientes de pensamiento iban apareciendo y llenando los vacíos que dejaban otras teorías pues no satisfacían los deseos de conocimiento; uno de esas corrientes que veremos qué si bien no es nueva, tomo nueva fuerza en aquel momento principalmente debido a sus representantes; hablamos de empirismo; empírico, significa que viene de la experiencia.

El empirismo intentó alejarse de las doctrinas católicas para comprender la realidad y apoyadas en la experiencia como elemento fundamental en la comprensión del pensamiento postularon algunas teorías sobre la conducta humana enfocándose en el principio de dualidad mente – cuerpo es lo que se sostenía como tal proceder de

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

las personas. Para entender las ideas del empirismo a continuación veremos a dos de sus principales representantes:

- El primero de ellos, **Guillermo de Ockham**, quien fue un fraile franciscano excomulgado, separa radicalmente la fe de la razón y establece un empirismo liberado de la metafísica; entre sus postulados se encuentra la que se denominó como "*la navaja de Ockham*", la cual establecía que, entre las causas de un suceso, siempre debe escogerse la explicación más sencilla. Para Ockham las personas poseíamos una "cognición intuitiva" que nos permite percibir lo verdadero y falso en el mundo exterior. Por último, formuló su teoría de los "*universales*" que son creencias generalizadas que generaban en las personas *hábitos que eran aprendidos* que les daban patrones de comportamiento ante sucesos repetidos o similares.
- Del segundo que hablaremos es **Roger Bacon** a quien debemos resaltar principalmente por su "*actitud científica*" moderna, pues insistía en que los hechos siempre deben estar acompañados de una demostración pues es en la observación del mundo físico donde se obtendría la verdad más que con argumentos lógicos. Sostenía que la clave de la ciencia está en la validación de la verdad mediante la concordancia entre los datos de los sentidos y estos a su vez apoyados por lenguaje matemático. Sus aportaciones dieron pauta a Galileo, Newton y Einstein

Punto clave: Al final del periodo se empieza a disminuir la influencia de la iglesia y aparecen nuevas formas de pensamiento más acercado a los hechos antes que en las suposiciones, es así como la experiencia es un recurso que nos permite validar los hechos como verdaderos. Es el inicio de la revolución científica.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: Realice un análisis crítico de las ideas de Guillermo de Ockham; ponga especial énfasis en la teoría de los “universales” que propone y como estas se relacionan con los estereotipos.

Procedimiento:

- Realice una lectura comprensiva de las ideas propuestas Guillermo de Ockham, para ello puede servirse de la bibliografía recomendada o cualquier otra fuente fiable.
- Identifique los postulados que se refieren a los “universales” principalmente.
- Realice un pequeño ensayo explicando cómo se relacionan los universales a los estereotipos sociales.

Actividad 2: Autoevaluación unidad 1



Autoevaluación 1

Procedimiento:

Luego del estudio pormenorizado de cada uno de los temas, responda a la siguiente autoevaluación; para ello, lea, analice y comprenda los enunciados y sus opciones de respuesta, identifique cual de entre ellas sería la alternativa que se acomode a la premisa y de significado al hecho, concepto o referencia que se plantea:

1. En el inicio del estudio del pensamiento para la psicología se encuentra el periodo arcaico cuyos postulados de sus representantes se caracterizaba principalmente por:
 - a. Realizar suposiciones para explicar los diferentes sucesos ambientales.
 - b. Realizar observaciones primitivas para explicar el contexto de la realidad.
 - c. Realizar diversas comprobaciones para establecer conclusiones sobre el medio.
2. El aporte de Parménides a la psicología tiene que ver con los sentidos, decía que “lo que es, es”; sostenía que el universo está formado por una sustancia inalterable, y que la realidad es accesible solamente a través de la lógica; esto se denomina:
 - a. Pensamiento.
 - b. Conjetura.
 - c. Racionalismo.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

3. Los postulados de Platón están principalmente enfocados a los sentidos; en torno a esto, ¿Cuál fue la idea principal que escondía su famoso mito de la caverna?:
 - a. Que los sentidos y la razón no pueden comprender la realidad uno sin el otro.
 - b. El razonamiento es poco confiable pues interpreta subjetivamente los estímulos.
 - c. Las interpretaciones y la información recibida por los sentidos son concordantes.
4. Para Aristóteles la dualidad mente cuerpo es el elemento vital de toda existencia humana, las relaciones de estos están en términos de esencia y existencia, las cuales significa que:
 - a. La existencia como una forma de expresarse y la esencia de ser cada uno.
 - b. La existencia es el mero hecho de estar vivo y la esencia la cualidad de humano.
 - c. La información sensorial recibida es interpretada por la mente o pensamiento.
5. Es comprensible que, en Roma, el estado de ánimo generado a consecuencia de los gobiernos opresores haya afectado sobre su forma de pensamiento, generando filosofías acordes a sus intereses, dicho esto las filosofías romanas buscaban:
 - a. Justificaban su tristeza y melancolía.
 - b. Buscaban la alegría y felicidad.
 - c. Reclamaban y exponían su inconformidad.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

6. Desconfiaban de la percepción sensorial, tal como Platón lo señalaba
 - a. Epicureísmo.
 - b. Escépticos.
 - c. Cinismo.
7. Influyó en los valores sociales y morales de los romanos.
 - a. Escépticos.
 - b. Estoicismo.
 - c. Epicureísmo.
8. Los neoplatónicos consideraban que proporcionaba el conocimiento del entorno por medio de la generación de ideas, que se derivan de las sensaciones, percepciones y los pensamientos.
 - a. Sentidos.
 - b. Alma.
 - c. Juicio.
9. De entre las actividades a continuación realizadas por Jesús cual nos interesa para el estudio de este, de manera que se pueda comprender la gran aceptación y popularidad que alcanzo:
 - a. Dialogo y consuelo a las personas que más sufrían.
 - b. Sus promesas de salvación a los que obran bien.
 - c. Sus afirmaciones de ser hijo de Dios venido a la tierra.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

10. Los postulados de San Agustín de Hipona, sirvieron para dar respuestas a muchos de los cuestionamientos de la época a las doctrinas cristianas, entre sus ideas una de las principales fue:
 - a. La separación radical de la razón (ciencia) y la pasión (fe).
 - b. Resolvió el conflicto entre la razón y la pasión (ciencia vs fe).
 - c. Justificó a la fe (pasión) por encima de la razón (pasión).
11. Para San Agustín el alma era un receptor de sabiduría divina, y desestimo a los sentidos para comprender a esta, con ello se refería a:
 - a. La información de los sentidos es poco confiable.
 - b. Es más oportuno ser racional para comprender.
 - c. Solo con el alma y nada más se logra comprender a dios.
12. La edad de las tinieblas es un periodo en el cual, se dio la perdida de territorios por parte de los representantes católicos, sin embargo, ¿por qué se lo considera un periodo oscuro?:
 - a. Por la aparición de las llamadas guerras santas.
 - b. Por el poco desarrollo intelectual de la época.
 - c. Por la gran depresión surgida a raíz de las guerras.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Resultado de aprendizaje 2

Implementa y utiliza las teorías iniciales que cimentaron la psicología como ciencia.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

A partir de aquí en las siguientes dos semanas de este primer bimestre, se trabajarán contenidos que podrían considerarse modernos en el desarrollo del pensamiento y el estudio propio del comportamiento; estos contenidos de explican el inicio de diferentes postulados con sus intentos de confirmación que dan un giro al pensamiento y la comprensión del mundo, influyendo de manera directa en las personas y su comportamiento. Es de aquí donde nace la necesidad de explicación de la persona y su comportamiento.



Semana 5



Unidad 5. Teorías clásicas de la psicología (primera parte)

En esta unidad vamos a ver las principales teorías que se desarrollaron en los inicios de la psicología antes que se considerara

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

como científica, estos postulados sirvieron de cimiento y ayudaron en la concepción de esta; pero antes de ello y empezando este tema, nos vamos a dedicar a uno de los períodos históricos que se caracterizó porque desviaron el foco principal del estudio del comportamiento hacia la expresión personal representado en las artes, la literatura y la música.

5.1. El renacimiento

Dentro de este período histórico se concentraron algunos autores quienes, a través de su arte, comenzaron una revolución en el pensamiento de aquella época, basado en diferentes ideas filosóficas, entre ellas el estoicismo, llegaron a nuevas conclusiones y dejaron el dominio que había imperado el pensamiento aristotélico hasta esa fecha. En otras palabras, esta nueva forma de pensamiento tiene que ver con la expresión de la persona a través de diversas formas de arte, como por ejemplo la pintura, la escultura, la música, entre otros. Obras como la capilla Sixtina, el David, la Gioconda o Mona Lisa o la última cena pertenecen a este período.

Para evidenciar estas nuevas formas de pensamiento lo haremos mediante su principal representante, pues no solo que sus obras tuvieron una gran influencia social (incluso en la actualidad) y son evidencias del apogeo dado dentro de este período histórico, sino que el sistema de pensamiento desarrollado por este sería de enorme influencia para el desarrollo de otros sistemas que de la misma manera crearían gran influencia en el pensamiento:

Hablamos de Leonardo Da Vinci, quien se puede considerar un polímata pues incursionó en varios ámbitos destacando en cada uno de ellos, en cuanto a lo que nos interesa, Da Vinci revolucionó el sistema de pensamiento, alejándose de lo religioso y optando por ideas más lógicas. Sus postulados son evidencia de como usa la

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

observación y lógica para el desarrollo de la mismas las cuales se evidencian en sus postulados:

- El primero es la observación del cuerpo como máquina que propuso el mismo da Vinci. Estudio la anatomía humana, creando a través de la observación, planos detallados de la misma, lo cual le llevó a afirmar que el hombre a nivel biológico es uno de los “mecanismos” mejor desarrollados que existe.
- Segundo, la filosofía natural que practicó cuando realizó las disecciones de cadáveres. Para lograr el detalle de la anatomía humana, se hizo necesario el estudio mediante observación de cadáveres y sumado al talento de Da Vinci como resultado una serie de dibujos con todo detalle que permitió el estudio de la anatomía humana.
- Por último, la investigación empírica sistemática que definiría a la ciencia. Los métodos observacionales de Da Vinci, sumado a su talento, se constituyeron como ejemplo de trabajo que permite desarrollar todo tipo de trabajos que apunten más a un contenido científico.

Punto clave: los métodos y obras de Da Vinci dieron no solo un revés a las creencias generalizadas de la época, sino que sirvió de ejemplo a futuros investigadores que querían alcanzar la verdad dentro de sus respectivos campos de estudio.

5.2. El inicio del pensamiento científico

Para este tema al igual que muchos otros lo representaremos a través de algunos de sus máximos expositores, que, debido a su

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

trabajo, lograron influir en el pensamiento de la época desarrollando teorías que están basadas en hechos observables y otros a través de la matemática; estos hechos ayudaron a desmentir muchas suposiciones, cosa que traería consecuencias en el pensamiento social; entre estos autores veremos:

- El primero de ellos, **Nicolás Copérnico**, se interesó por el estudio astrológico; cuestionaba mucho la postulación cristiana acerca de la ubicación de la tierra como centro del universo, para Copérnico, si esto era cierto, ¿por qué había demasiadas incoherencias matemáticas en relación a la disposición de los planetas y las estrellas? Mediante deducciones matemáticas concluyó que era el sol el que estaba estático y que era la tierra giraba alrededor de este. Por estas teorías fue vetado y no fue sino hasta un tiempo antes de morir que se hicieron públicas sus investigaciones.
- El siguiente, **Francis Bacon**, fue lo que se puede considerar como uno de los pioneros en usar el método científico; en su obra, Novum Organum, consideraba que la mejor manera de entender los hechos era principalmente por un método Inductivo, es decir ir desde los hechos más simples o de lo particular a lo más elaborado o general; dado por esto, no aceptaba las generalizaciones; además afirmaba que la verdad no se deriva de la autoridad (la iglesia, por ejemplo) si no que más bien es producto de la experiencia.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

- El tercero del que hablaremos es **Galileo Galilei** quien desarrolló el telescopio como instrumento y que le permitió demostrar con hechos la teoría heliocéntrica propuesta por Copérnico. En cuanto al comportamiento postuló dos ideas para tratar de entenderlo; la primera decía que el comportamiento estaba ligado a las leyes mecánicas de la naturaleza (hambre, sueño, sed) y la segunda idea sostenía que para entender el comportamiento se debe analizar las respuestas que da el organismo al medio considerando la motivación para actuar como algo externo.
- Por último, revisaremos las ideas de **Isaac Newton** que, si bien sus teorías apuntan al aspecto de la física, fueron tan revolucionarias que Identificó tres principios que gobiernan a la materia y sus leyes físicas que pueden ser aplicadas al comportamiento. La primera dice que todo objeto permanece en estado de reposo o de movimiento uniforme a menos que actúen sobre él, fuerzas externas; la segunda dice que el cambio en el movimiento es proporcional a la fuerza actuante y sigue la dirección de la línea recta en que la fuerza se imprime y la última que tal vez es más ligada al campo comportamental y emocional dice que a toda acción sigue una reacción igual y en sentido opuesto.

Punto clave: Si bien los autores del inicio del pensamiento científico no trabajan en el campo del comportamiento, sus aportes nos indican que existen diversas maneras de estudiar o enfocar los hechos para encontrar verdades apoyadas en hechos, sin embargo, si dieron un breve aporte pues incluso Newton dijo que si bien existen reglas (físicas) que gobiernan la materia, el comportamiento debería tener sus propias leyes.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: Reflexione acerca de la siguiente inquietud ¿Por qué es de interés para la psicología estudiar los postulados de astrónomos o físicos como Copérnico, Galilei o Newton?

Procedimiento:

- Realice una lectura comprensiva de las ideas propuestas por Nicolás Copérnico, Galileo Galilei o Isaac Newton, para ello puede servirse de la bibliografía recomendada o cualquier otra fuente fiable.
- Identifique las ideas en los que se refiere al comportamiento humano y/o las nuevas formas de ver el conocimiento en general.
- Analice y realice un pequeño ensayo de estos autores al pensamiento humano.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



Semana 6



Unidad 6. Teorías clásicas de la psicología (segunda parte)

Para esta segunda parte de las teorías clásicas nos enfocaremos en revisar autores que ya hablaron y desarrollaron todo tipos de teorías acerca de las personas y su comportamiento, si bien estas teorías aún carecen de un sustento comprobable, ya poseen una lógica de desarrollo e intentan explicar el proceder de las personas desde un punto de vista más objetivo.

6.1. La creación de la conciencia

Lo primero en este punto es tener en claro que es la conciencia o ¿qué es ser consciente? Todo aquello que implica su conocimiento, existencia, lo que sabe y lo que se conoce de uno mismo, se definiría como conciencia, sin embargo, ¿en qué parte del cerebro se ubica? Y ¿Cómo funciona?, para responder a estas preguntas veremos a los primeros autores que hablaron sobre ella desde un punto de vista lógico:

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

- Uno de los primeros de hablar de la conciencia fue **René Descartes** y para ello primero sostuvo que para las personas es más importante la racionalidad antes que la experiencia; Para Descartes es la duda el principal método para alcanzar el verdadero conocimiento, pero no cualquier duda sino una que es metódica y que consiste en una serie de pasos o reglas para ello. Entre los pasos utilizados por la duda tenemos en primer lugar a *la evidencia*, la cual dice que ante todo suceso primero debe haber hechos que sostengan; como segundo punto se debe analizar los hechos de la evidencia para entender los mismos o su contenido, como tercer punto se debe establecer una conclusión o *síntesis* basado en el análisis de hechos y por último, hacer un repaso o *enumerar* los tres pasos anteriores y solo si se llegan a las mismas conclusiones se pueden afirmar los hechos como verdaderos. En base a sus ideas

Descartes desarrolló su premisa más famosa de “*pienso luego existo*” para explicar y evidenciar la conciencia, con esto se refería que la única manera de estar conscientes de nosotros mismos es mediante los procesos de pensamiento, en especial los generados por la duda, como dato curioso Descartes llevó esto a tal nivel que en algún punto empezó a dudar de su propia existencia, decía que la información de los sentidos es poco confiable pues nos engaña a diario, sin embargo creía en Dios pues argumentaba que debe haber algo que trascienda al hombre y este es la razón de estar en este mundo.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

- El segundo en cuanto al desarrollo de la conciencia se refiere fue **Baruch Spinoza**, para él, la manera de ser conscientes es entender que lo único que existe en el universo es Dios, como una sustancia infinita que posee extensiones y modos; las personas no somos más que producto de esas extensiones y los modos la forma en cómo se nos presenta la realidad; esta premisa dio una alternativa a la moralidad teísta, al reflexionar sobre el individuo, la sociedad y el gobierno desde un punto de vista naturalista (o natural) de este Dios; en otras palabras este Dios no dirige al mundo, sino que todo lo que se produce y existe es una manifestación de su naturaleza por ende todas las substancias del universo son ilusorias (desde la perspectiva de la persona) y forman partes de una aún más grande; en este caso Dios.

Para entender esto dibuje una persona en un papel y dele una vida, es decir imagine un nombre, una ocupación, amigos, familia, etc. Este dibujo que ha creado ya tiene una identidad, una realidad y en cuanto usted deje de ser consciente de este o simplemente deje de pensar en él, desaparecerá y volverá a existir cada vez que usted se acuerde de él; ahora imagine por un segundo que el dibujo y toda su realidad es usted, como para ponerse nervioso ¿verdad? Sin embargo, a pesar de estas premisas, Spinoza insistía en que la gente debe insistir en llevar una vida moral de valores basados en leyes naturales (como no matar o robar, ayudarse, etc.).

Punto clave: en este punto de la historia hemos dado un paso importante en la estructuración de la psicología como una ciencia formal; con la creación de la conciencia podemos demostrar que los procesos mentales son muy importantes para las personas además de cómo esta influye en los comportamientos de la misma.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

6.2. La ilustración

Antes de empezar este apartado histórico, debemos comprender que hasta no hace mucho era la iglesia quien controlaba lo que la gente aprendía o conocía e incluso a través de la inquisición censuraban y castigaban el pensamiento que se alejase de sus preceptos. Una vez la iglesia perdió poder y empezaron a surgir diferentes ideas en diferentes autores, apareció lo que se denominaría como “la ilustración” que, pretendía cambiar esta censura y las costumbres de quienes apoyaban esta (en su mayoría aristocráticos) por el estudio de los procesos naturales o la ciencia; la razón del término ilustración es debido a que pretendían dar a conocer lo que hasta ese momento era oculto para la gran mayoría. Recogeremos el pensamiento de algunos autores que fueron pilar en este periodo, sobre todo en el campo de la psicología, de manera que veamos el aporte que tuvieron con esta.

- Empezaremos por **John Locke**, quien trajo nuevamente al foco principal de debate a la experiencia como generador del conocimiento, recordemos que hasta hace poco con Descartes era la racionalización la que nos permitía alcanzar el conocimiento; sin embargo, Locke se apoya en el hecho de que las personas al nacer somos como una “*tabula rasa*”, que se va llenando con la experiencia y que la suma de estas generan nuevas ideas, con esto, aseguraba que no hay nada en el intelecto que no haya estado en los sentidos.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Para Locke, en las personas a partir de las propiedades de los objetos se generan dos tipos de ideas; las primeras o *simples*, se generan a partir de las propiedades de los objetos o sucesos, es decir la información pura que entra a través de nuestros sentidos y las segundas o *compuestas* que se generan a partir de las simples, en otras palabras con los contenidos de la experiencia podemos elaborar nuevas ideas que nos permitan comprender o enfrentar nuevos sucesos a futuro, y estos a su vez se convertirán en nuevas experiencias. Por último, si lo que decía Locke era cierto ¿qué hay de las ideas que parecen ser innatas en las personas? como la concepción de bueno o malo, ante lo que él respondió que no existen ideas innatas, sino principios prácticos innatos, es decir que solo tenemos nociones que no son confirmadas hasta que no las vivamos.

- Por último, veremos las ideas de **George Berkeley** quien puso en duda toda la realidad y desestimo la existencia de un mundo físico, para él, nada existe o es real si es que no pasa a través de nuestras sensaciones y percepciones, entonces ¿podemos cada quien negar la existencia de lo que no captamos por medio de nuestros sentidos? Pues no, pues entran en las sensaciones y percepciones de otras personas, ¿y qué hay de aquellos lugares en los cuales no haya nadie para que los perciba? En ese caso estos sí dejarían de existir, ¿incluso las personas que estén solas y no haya quien las perciba? No, ya que para Berkeley siempre somos percibidos por Dios que es lo único que escapa de nuestros sentidos y percepciones pues no son suficientes para notar su existencia.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

En resumen, para Berkeley las sensaciones y las percepciones son la única realidad de la que podemos estar seguros; esto hizo que se descarten la asociación por extensión de las ideas, es decir no podemos hacernos la idea de un suceso hasta que no lo hayamos vivido, como ejemplo pensemos en que creemos lo dañino que puede ser el fuego pues hemos visto lo que hace o al tocar un objeto que ha sido expuesto al fuego, para Berkeley no se comprenderá el daño y dolor que puede causar el fuego hasta que no entremos en contacto directamente con este; por último el trabajo de este, consistió en desarrollar los fundamentos psicológicos que se encuentran más allá de la mente y que apoyan nuestra percepción del mundo físico.

Punto clave: Con la ilustración hemos comprendido como diferentes autores exponen ideas nuevas sobre incluso como generamos nuestras ideas las personas a tal punto que debatimos entre la utilidad de los sentidos y los procesos perceptivos, el cómo influyen en la comprensión de la realidad sin estar matizada por ideas a priori impuestas y que sesgan nuestra visión del mundo.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: Analice la frase de René Descartes “pienso y luego existo” y como esta se relaciona con la conciencia.

Procedimiento:

- Realice una lectura comprensiva de las ideas propuestas por Rene Descartes, para ello puede servirse de la bibliografía recomendada o cualquier otra fuente fiable.
- También puede ayudarse del video “[René Descartes \(Martín D'Ascenzo\)](#)” (Universidad Pedagógica Nacional, 2018); el cual le dará una visión general de las ideas de Descartes y comprender el significado de sus teorías.
- Identifique en qué consistía su “duda metódica”.
- Extraiga los componentes del proceso que le permitía llegar al conocimiento real.
- Realice un pequeño ensayo explicando a que se refería con su idea “pienso, luego existo”

Actividad 2: Autoevaluación unidad 2



Autoevaluación 2

Procedimiento:

Luego del estudio pormenorizado de cada uno de los temas, responda a la siguiente autoevaluación; para ello, lea, analice y comprenda los enunciados y sus opciones de respuesta, identifique cual de entre ellas sería la alternativa que se acomode a la premisa y de significado al hecho, concepto o referencia que se plantea:

1. El Renacimiento italiano se caracterizó por un giro hacia el humanismo en las siguientes disciplinas:
 - a. Teología, literatura, escolástica.
 - b. Artes, cultura y escolástica.
 - c. Artes, literatura y música.
2. Leonardo Da Vinci, tal vez el más importante representante del renacimiento, optó por un sistema de pensamiento que se salía de los preceptos de la época; es así que su pensamiento:
 - a. Se alejaba de lo religioso y se centraba en lo lógico.
 - b. Primaba el desarrollo de diversas obras mecánicas.
 - c. Reafirmaba la fe en Dios y buscaba formas de apoyarlo.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

3. Entre las obras de Leonardo Da Vinci, se encontraba una serie de diagramas sobre la anatomía del cuerpo humano lo cual lo llevo a su postulado del cuerpo como máquina, la cual hacía referencia a:
 - a. La perfectividad de Dios al crear al hombre y su estructura.
 - b. La dinámica del cuerpo humano del hombre y su funcionamiento.
 - c. La capacidad de la persona de generar un pensamiento lógico.
4. Las conclusiones de Copérnico lo llevaron a proponer una teoría sobre el movimiento planetario, que la llamó teoría:
 - a. Geocéntrica.
 - b. Heliocéntrica.
 - c. Ptolemaica.
5. Como pionero del método científico, Francis Bacon, negaba que las verdades a los sucesos del medio se deriven de las autoridades o grupos de poder, sostenía que esta provenía principalmente:
 - a. De la sociedad, el pueblo y los consensos a los que llegasen.
 - b. De los fenómenos de la naturaleza que se manifestaba a las personas.
 - c. De las observaciones y conclusiones que llegasen producto de la experiencia.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

6. Con sus estudios Galileo Galilei realizó una interpretación de la actividad humana con importantes implicaciones para la psicología.
 - a. La actividad humana estaba sujeta a las leyes de la mecánica.
 - b. Distinguió en el mundo cualidades inestables y en constante flujo.
 - c. Abrió una dicotomía aguda entre ciencia y religión.
7. Newton propuso un modelo mecanicista del mundo y la naturaleza ordenada de la materia en el que señaló la importancia de dos estrategias fundamentales. Identifique cuáles fueron.
 - a. Inducción y deducción.
 - b. Causas y análisis.
 - c. Inducción y observación.
8. Entre los postulados de Descartes se encontraba la “duda” como método de llegar a la verdad, y para ejercitarse la duda consistía en una serie de pasos, entre ellos:
 - a. Evidencia, análisis, síntesis y enumeración.
 - b. Comprobación, conclusión, confirmación y repaso.
 - c. Evidencia, comprobación, síntesis y enumeración.
9. John Locke postulaba acerca de las personas aprendímos, y decía que las ideas son de dos tipos, simples y compuestas:
 - a. Las simples son dadas por las propiedades de los objetos y las compuestas son la suma de simples.
 - b. Las simples son apreciaciones simples de la persona y las compuestas son ideas más elaboradas.
 - c. Las simples son propias de las personas y las compuestas son dadas por el medio.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

10. La expresión “tabula rasa” de John Locke se explica en la siguiente idea:
 - a. Las capacidades no son hereditarias.
 - b. Nada hay en el intelecto que no haya estado antes en los sentidos.
 - c. Impreso por Dios de forma innata.
11. Cuando Berkeley desestimo la asociación de ideas, se refería a que:
 - a. No podemos sumar experiencias para comprender un fenómeno.
 - b. No podremos comprender un suceso o fenómeno hasta experimentarlo.
 - c. Solo las ideas iniciales sin relación con otras nos permiten comprender.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



Semanas 7 y 8

Estimados estudiantes, una vez concluidos los contenidos de este primer bimestre, le invito a realizar un repaso de estos, teniendo en consideración sus autores y principalmente sus ideas, tome en cuenta que el objetivo primordial de esta mitad de ciclo en la asignatura es comprender como evolucionó la forma de pensar de las personas y de comprender su medio, empezando desde un principio por el pensamiento rudimentario pero ya objetivando a través de la observación en la antigua Grecia, la expansión a través de las filosofías Romanas, la influencia, desarrollo y poder del pensamiento cristiano y el inicio del pensamiento científico que se dio con el renacimiento y concluyó con la ilustración.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: Realice una revisión de los principales contenidos e ideologías de los autores más representativos de este primer bimestre

Procedimiento:

- Realice una lectura comprensiva de los contenidos estudiados en el primer bimestre.
- Extraiga las principales ideas de los representantes en cada apartado histórico.
- Analice la influencia que tuvieron estos en el medio y en el quehacer humano.
- Explique el aporte que significó cada uno de ellos a la psicología.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 3

Planea y formula hipótesis con las teorías psicológicas contemporáneas, aplicándolas en escenarios reales.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

A partir de este contenido, y en las próximas 6 semanas, se trabajarán teorías que podrían considerarse modernas en el desarrollo del pensamiento y el estudio propio del comportamiento; estos hechos y sistemas de manera progresiva explican cómo pasó la psicología a convertirse en una verdadera ciencia no solo por la creación de diversos postulados sino también en la creación en sí de diversos métodos de verificación de las teorías.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



Semana 9



Unidad 7. Teorías contemporáneas de la psicología

A partir de esta unidad nos enfocaremos enteramente en las teorías que llevaron a la psicología a la categoría de científica; en este periodo donde se da un avance significativo en lo que respecta a los métodos de estudiar o verificar los postulados que los pensadores proponían. Entre algunos de los hechos que favorecieron esto, es que la psicología como tal tomaba más fuerza y relevancia social, además que las personas estaban interesadas por explicaciones que se alejasen de lo religioso y que tuvieran un enfoque más científico, por ejemplo, unas de estas explicaciones se encontraron en los postulados de Darwin.

7.1. El estructuralismo

Desarrollado por Wilhelm Wundt junto con su alumno Edward Titchener, el estructuralismo es considerada como la primera teoría psicológica verdaderamente científica, pues con ella nació el primer laboratorio psicológico ubicado en Leipzig – Alemania, dentro del cual desarrollaron métodos con los cuales trataron de probar las

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

teorías que iban desarrollando, todos estos hechos hicieron que el estructuralismo sea con que dio inicio la “psicología moderna”.

El principal objetivo del estructuralismo era el de establecer una estructura de la conciencia, es decir de que partes estaba compuesta, así cuando había que intervenir a la persona solo se lo haría sobre la parte afectada; como consecuencia de esto, IGNORABA la asociación de ideas (no las descartaba) pues decía que no es el enfoque que debe dársele a la psicología.

En cuanto a la estructura se refiere, definió dos procesos que se dan al momento de vivir un suceso y que dirigen el pensamiento; la primera de ellas, la experiencia inmediata hacía referencia al primer contenido de la mente que aparecía justo después de dado un suceso y la segunda, la experiencia mediata es aquel contenido que aparece después de la experiencia inmediata, la suma de ambos sucesos da la respuesta del sujeto al suceso que este se encuentra viviendo; para identificar estos elementos en la mente de las personas, desarrollaron el método introspectivo como herramienta de la verificación de su teoría; entonces:

En un marco específico, ambos autores, Wundt y Titchener tenían sus propias ideas en cuanto al estructuralismo se refiere, si bien el marco general es el mismo, a continuación, evidenciaremos las diferencias que proponen cada uno de los autores:

- En cuanto a **Wilhelm Wundt** se refiere, para él lo estructural posee una base fisiológica, sin embargo nunca pudo probarlo, en lugar de ello, estableció que existía un centro en el cerebro que explicaba las funciones mentales de síntesis, análisis, asociación, relación y comparación; todas estas dan por lo que el denominó como proceso de “apercepción”.



Figura 7. Figura 7. Proceso estructural de la conciencia

Fuente: Brennan (1999).

Como dato adicional debemos decir que las principales críticas del estructuralismo estuvieron centradas en su método introspectivo pues no solo que depende de una extensa preparación para aplicarlo, sino que, al ser desarrollado por cada persona al momento de autoanalizarse, la subjetividad de esta interfiere en el contenido que poseen las estructuras de la experiencia inmediata y mediata.

Punto Clave: El estructuralismo trató de encontrar lo que psicológicamente nos hace idénticos, para ello trató de encontrar a través de su método introspectivo los componentes de la mente, identificando así a la experiencia inmediata y a la mediata, cuyos contenidos nos permitirían entender el comportamiento de una persona.

7.2. La psicología del acto

El estructuralismo trajo gran revuelo en su época por lo que hubo muchos autores que salieron a exponer sus propias posturas; entre estas se presentan las teorías de Franz Brentano. Para él, aislar los componentes de la conciencia carece de sentido pues le quita el contexto en el que se suscita una respuesta o comportamiento y hace que sea difícil comprenderlo, es decir que, mientras que el estructuralismo sugiere que la conducta son las respuestas del organismo al medio, Brentano dice que estas sujetas a la voluntariedad de la persona.

La voluntad de respuesta convierte al comportamiento en acto y a su vez al limitarlo a un proceso de decisión, hace que sea psicológico y no orgánico; por ejemplo, cuando se tiene hambre la respuesta natural es que la persona coma (respuesta orgánica); sin embargo, si introducimos un componente que sea producto de la voluntad, como el hecho de que la persona desea bajar de peso, el resultado más probable es que la persona no coma; esto convierte a la respuesta en acto (respuesta psicológica).

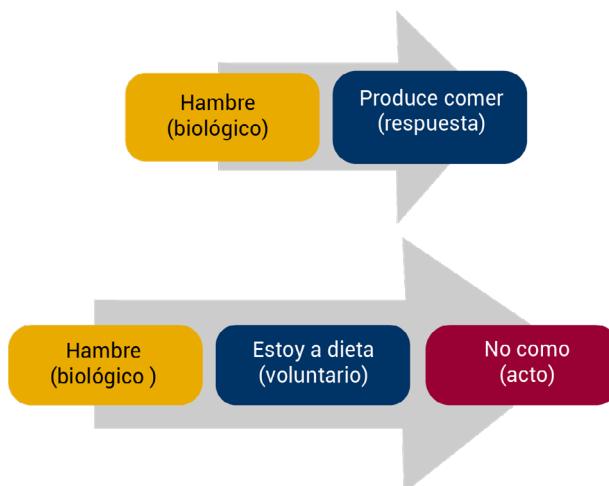


Figura 8. Diferencia entre una simple respuesta y un “acto”

Fuente: Brennan (1999).

Como parte de su aporte a la psicología, Brentano establecía que hay dos niveles con los cuales se debe estudiar; el primero es el puro, el cual hace referencia a las características propias de la persona como tal, aquí se incluyen su fisiología, las diferencias individuales, la personalidad y niveles sociales que poseen y el segundo o aplicado que ve el valor de la utilización de éstas características.

Por último, sostenía que las personas tenemos tres tipos de actos mentales; el primero que es de base sensorial y que se refiere a la información que ingresa por los sentidos a esta la denominó “idear”; el segundo denominado “juzgar” que es la capacidad/necesidad de las personas de hacer diversos juicios de opinión cuyas actividades resaltan el rechazar, creer y recordar y el último “amar/odiar” donde la persona manifiesta sus deseos y anhelos.

Punto clave: Las teorías de Brentano nacieron en respuesta a los postulados del estructuralismo, en el cual decía que no se puede quitar un contexto para entender un determinado comportamiento pues muchos de estos pueden estar revestidos con la voluntad de la persona, esto, convierte a la conducta en acto.

7.3. La psicología de la Gestalt

O también denominada como “psicología de la forma”, la gestalt fue un movimiento que al igual que las teorías de Brentano nacieron en respuesta a los postulados de Wundt; su principal premisa era que las personas vemos los fenómenos (hecho, objeto, persona u acontecimiento) como un todo unificado, los procesos psicológicos no pueden ser juzgados de manera aislada sino como fenómenos organizados, unificados y coherentes; para ellos, el todo es más que la suma de sus partes. Para entender sus ideas vamos a trabajar sobre algunos autores representantes de este movimiento:

- Tal vez el principal representante de este, **Max Wertheimer**, basó sus ideas y postulados alrededor de lo que denominó como “*fenómeno PHI*” o también conocido como “*movimiento aparente*”, el cual resaltaba la capacidad de las personas en percibir movimiento en objetos estáticos, un ejemplo de esto es que cuando se ve una marquesina o letrero con luces alrededor del marco, y estas al encenderse y apagarse de manera secuenciada una tras otra, dan la impresión de desplazamiento de la luz alrededor del letrero. Esto según Wertheimer ocurre debido a que lo vemos completo y no luz por luz.
- Un segundo autor en trabajar sobre los fenómenos completos **Wolfgang Köhler**, basó sus investigaciones estudiando el “*pensamiento reflexivo*”, para ello, realizó varios experimentos en chimpancés a quienes los ponía a resolver ciertas tareas para obtener alimento como recompensa. Köhler analizaba como parecía que se “imaginaban” como utilizar los elementos del entorno (fenómeno completo) para cumplir con su propósito.
- El último de ellos que vamos a analizar, **Kurt Koffka**, a diferencia de Köhler, realizó sus postulados en las personas y el “*crecimiento personal*”; para Koffka, las personas aprenden de la experiencia recibida, pero entendiéndola, dándole una razón y significado, con esto entendían que estos aprendizajes podrían servir a futuro, de manera que sepan cómo actuar en un contexto determinado y eso mismo es evidencia de un fenómeno completo y unificado.

Punto Clave: La Gestalt propone la visión de que las personas no aislamos los componentes de un suceso, sino que los percibimos como un todo unificado, ya sea desde lo sensorial (oído, vista, tacto, olfato y gusto) hasta lo interpretativo y psicológico del mismo, esto sirvió de base a la psicología funcional y más adelante a lo conductual.

Un resultado de la gestalt fueron sus diversos principios y leyes; en la actualidad existen múltiples leyes dependiendo de cómo se perciba un fenómeno; para propósitos de este trabajo nos centraremos en 5, los cuales se pueden considerar los más comunes o usados:

- **Principio de cierre:** Aquellas figuras o estímulos que sean incompletas se las percibirá como completas o como un todo.
- **Principio de continuidad:** Los estímulos que percibimos, son considerados como un todo si siguen un mismo patrón o dirección.
- **Principio de proximidad:** Los estímulos se los percibe como un todo por la cercanía en la que se encuentran.
- **Principio de figura y fondo:** Aquellas figuras o estímulos son percibidos como nuevas figuras dentro de la imagen por la contrastación de varios elementos.
- **Principio de Semejanza:** Aquellos estímulos que son similares o semejantes con otros, son considerados como parte de un todo.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Punto clave: Los principios o leyes de la gestalt se aplican en varios efectos ópticos de percepción que ocurre en nuestro diario vivir; un ejemplo puntual de esto lo podemos encontrar en los trucos de magia, en la cual los artistas aprovechan esto para impresionar a las personas.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: Consulte acerca de las leyes o principios de la gestalt diferentes a las vistas dentro del plan de clases y realice un resumen analítico de las principales diferencias entre ellas.

Procedimiento:

- Realice una lectura comprensiva de las ideas que se generaron por el movimiento de la gestalt, para ello puede servirse de la bibliografía recomendada o cualquier otra fuente fiable.
- Identifique además de los propuestos todos aquellos que se podrían considerar como postulados, leyes o principios de la gestalt.
- Extraiga las características de al menos otras 5 leyes de la gestalt desarrollados por diferentes autores.
- Realice un pequeño cuadro comparando cada uno de ellos e incluso recopilando como se miran esquemáticamente

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

Semana 10



Unidad 8. El psicoanálisis

El psicoanálisis es sin duda uno de los modelos psicológicos más revolucionarios y uno de los más conocidos en la época moderna, incluso para quienes no están relacionados con el campo de la psicología. Propuesto por el médico austriaco **Sigmund Freud** (quien es además considerado el padre de la psicología moderna), postulaba un planteamiento en el cual la intencionalidad del comportamiento no proviene del foco de la conciencia, sino de la parte no consciente, del instinto, de la supervivencia. Al final, los resultados de los trabajos sobre el psicoanálisis constituyeron un éxito terapéutico (principalmente debido a la catarsis), pero para Freud, esto no era otra cosa que la prueba de su teoría.

8.1. El origen del psicoanálisis

Al igual que las teorías propuestas por Nicolás Copérnico y Charles Darwin, el psicoanálisis llamó mucho la atención por lo novedoso y singular de sus ideas; sin embargo, fueron también criticadas, en especial por sus métodos y enfoque el enfoque que uso pues fue considerado poco científicos. Para Freud, la intencionalidad o

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

motivación del comportamiento proviene de la parte no consciente de la persona, del instinto, de la supervivencia; Freud sostenía que al igual que los animales, las personas nacemos con ciertas pulsiones (o necesidades primarias) que nos vemos obligados a cumplir para lo que él creía era obtener placer. En un primer intento, Freud trató de explicar su teoría desde una base biológica sin tener mayor éxito; sin embargo, no las desecheo del todo.

Al no encontrar una justificación biológica y para explicar los procesos inconscientes, Freud se apoyó en lo que denominó como **neurosis** que en simples términos son todo tipo de comportamiento anormal de las personas y que tienen un origen "sexual". Psicológicamente, las neurosis provienen de experiencias desagradables producidas en la infancia, las cuales no producían ningún efecto de tipo patológico en el momento que sucedían; sin embargo, se mantenían en latencia durante el desarrollo en edades intermedias y aparecían en etapas adultas en forma de comportamientos relacionados con el origen del trauma.

Pero ¿Por qué el enfoque en lo sexual? Freud consideraba que de aquellas pulsiones con las que nacemos las personas, se debían dividir en dos grupos, el primero contendría aquellas que no se pueden ignorar pues atentarían con nuestra vida, pulsiones como, el hambre, el sueño, la sed y el instinto de supervivencia, y en el segundo grupo estará el instinto sexual y reproductivo que a diferencia del primer grupo si puede ser ignorado e incluso suprimido por completo.



Figura 9. Explicación de la orientación de Freud en sus postulados
Fuente: Leahey (2013).

Al suprimir o no satisfacer plenamente el instinto sexual, Freud terminó considerándolo como el principal motivador de la conducta humana y justamente esta supresión hace que se den los comportamientos anormales o “neurosis”. Cabe indicar que como se lo había mencionado, el origen de las neurosis se encuentra en la infancia de la persona, es por ello que Freud postuló cinco etapas psicosexuales, las cuales se desarrollan en edades tempranas y que se diferencian entre sí por las diferentes zonas de control que posee la persona y donde se enfoca el placer, las cuales mencionaremos a continuación:

- **Etapa oral:** esta se desarrolla en los dos primeros años de vida y el foco del placer se encuentra en la boca del recién nacido, ejemplo de esta se encuentra el reflejo de succión, según Freud quienes no superan esta etapa pueden llegar en su etapa adulta a ser comedores compulsivos o tener adicción al tabaco.
- **Etapa anal:** Aparece luego de terminada la etapa oral y se prolonga hasta los tres años de vida, esta etapa se relaciona con el control de los esfínteres, las personas que no superasen esta etapa tenderían a ser personas muy pulcras con una obsesión por la limpieza.

- **Etapa fálica:** Aparece luego de la etapa anal y se extiende hasta los 6 años, esta se relaciona con los genitales de la persona, empieza a aparecer el interés de los niños por su propia identificación sexual y se desarrollan los estereotipos sociales en relación a su género (vestimenta, comportamientos, etc.)
- **Etapa de latencia:** Esta aparece luego de terminada la etapa fálica y se extiende hasta el inicio de la pubertad, en esta etapa no existe una asociación de alguna zona al placer, sin embargo, aparece el pudor y otras causas que condicionan la sexualidad de la persona.
- **Etapa genital:** a diferencia con la fálica, esta se centra más en las características sexuales secundarias de las personas, sin embargo, también enfoca el placer en los genitales; el deseo sexual y la necesidad de expresarse como tal son tan intensas que supera a la etapa de latencia donde se desarrolla el pudor.

Todos estos antecedentes proporcionaron una base orgánica a las neurosis y una base biológica universal para su psicología teórica.

Punto clave: Para Freud la conducta está motivada por el inconsciente en la búsqueda del placer y la represión del instinto sexual y reproductivo producen comportamientos anormales los cuales denominó como neurosis.

8.2. El estudio de la sexualidad

Para probar sus ideas Freud necesitaba evidencias de estas, por lo cual se enfocó en el estudio sobre la histeria, la cual para Freud era un tipo de trastorno neurótico de naturaleza psicológica que tiene

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

concretamente una etología de carácter sexual. Para trabajar sobre esto se asoció con Jean Charcot y sostienen que esta no se debe a lesiones físicas en el cerebro como se creía, sino era producto de un fallo en la dinámica de los procesos cerebrales, pero aun dada las condiciones que encajaban con su teoría, aún faltaba una manera de evidenciar la relación de los hechos para con su teoría.

Es aquí cuando Charcot presenta a Freud la hipnosis; desarrollada por este, la hipnosis se deriva de las investigaciones de Antón Mesmer y James Braid, la cual consiste en llevar a la persona a un estado de somnolencia donde se puede acceder a los recuerdos y pensamientos del sujeto y que se convertiría en el intento de encontrar un método de ingreso al inconsciente de la persona.

Luego de realizar algunos experimentos con la hipnosis, Freud se percató que, durante esta, el contenido extraído por el hipnotista será el que el hipnotista desee extraer y el mostrado por el hipnotizado será el que el hipnotizado desee mostrar; en otras palabras, la hipnosis no solo extraía información producto de los recuerdos, sino que estos se mezclaban con los pensamientos u otros tipos de procesos mentales de la persona, lo que hacía a la final que la información no fuera confiable; esto hizo que Freud buscara algo más.

Punto clave: Una vez formulada su teoría Freud inicio sus investigaciones en la histeria pues creía que esta era una neurosis evidente, para comprobar esto utilizó la hipnosis propuesta por Charcot, sin embargo, la información extraída no venía solo de recuerdos, esto hizo que fuera poco confiable y ante esto buscó una nueva opción.

8.3. Las teorías de la personalidad

Fue recién luego de algún tiempo desarrollando sus teorías que Freud en 1896 utilizó por primera vez el término psicoanálisis para referirse a su teoría; esto lo hizo luego de que encontrara en los sueños esa entrada al inconsciente que estaba buscando luego de que la hipnosis fuera descartada. Para Freud, estando despiertos, nuestro “Yo consciente” reprime nuestros deseos y pulsiones que vienen de nuestra parte instintiva; pero cuando dormimos, éste se debilita y permite que el contenido del inconsciente se manifieste y se le presente a las personas a manera de sueños; cabe indicar que la información contenida en los sueños es la que nos hace neuróticos. Por último, estableció que, si se puede descifrar el significado de un sueño, se habrá recuperado parte del material reprimido y aliviar por medio de la catarsis la intensidad del síntoma neurótico.

En conclusión, según el psicoanálisis, los sueños, los síntomas neuróticos, las equivocaciones en el habla (*lapsus linguae*) y toda la conducta no justificada, nunca son lo que parecen porque están motivados por bajos e indecentes deseos agresivos y sexuales provenientes del inconsciente.

Entonces dada la información que se ha revisado hasta el momento, ¿Toda conducta humana, tiene como motivación la búsqueda de tener sexo?, pues si y no; si bien la base teórica del psicoanálisis freudiano es el sexo, no significa que todo el tiempo estemos en búsqueda de lo coital, sino más bien del placer, que si tiene una connotación sexual (por ejemplo, el comer, el dormir u otros más directos como la masturbación).

Para diferenciar el sexo de lo placentero Freud estableció que la conducta sexual humana en torno a este es perversa, pues decía que a diferencia de los animales la actividad sexual humana, es voluntaria e intencionada, es decir que mientras los animales lo hacen por

reproducción, las personas lo hacen por placer. En cuanto a la perversión y para poder identificarla como tal, Freud postuló como tres ensayos de la conducta sexual humana.

- La primera dice que “la conducta sexual humana es innata, pero varía de persona a persona”; es decir que es normal los instintos y deseos sexuales de las personas, sin embargo, existen conductas que poseen una connotación especial, de aquí es donde nacen todos los fetiches y los trastornos sexuales (todas las filias).
- En la segunda Freud decía que “neurosis y perversión son lo mismo” ya que, al definirse como comportamientos sexuales de tipo anormal, es evidente que caen dentro de la misma categoría, sin embargo, para diferenciar un poco, se podría decir que las perversiones están dentro de las neurosis, es decir que son un tipo específico de neurosis aplicado principalmente a la parte sexual y no del placer.
- Y la última establecía que “la conducta sexual adulta anormal, proviene de la niñez”; al establecer en el ensayo anterior que la perversión es un tipo de neurosis, se puede llegar a la misma conclusión sobre el origen, sin embargo, este tipo puede estar relacionada con escenarios graves y no solo de control o falta de superación de una etapa tal como se lo había señalado.

Punto clave: Es a través del análisis de sueños que se puede acceder al contenido de los sueños e identificar los eventos que nos vuelven neuróticos; además que la conducta sexual humana al ser voluntaria se considera perversa.

Por último y para tratar de entender cómo funciona la dinámica de lo inconsciente a lo consciente y como se manifiesta en la conducta de las personas, Freud desarrolló lo que denominó como estructuras de la personalidad, las cuales entran en conflicto e interactúan para dar respuesta al medio o interactuar con él; a continuación, hablaremos de cada una de ellas:

- En primera instancia se encuentra el **ello**, que proviene de la parte inconsciente de las personas, es lo que nos hace pulsional e instintivos, se vale del hambre, sueño, la sed, el instinto de supervivencia o el instinto sexual y reproductivo para actuar según las necesidades del inconsciente. El ello utiliza como fuente de energía a la libido que es de naturaleza sexual y actúa a manera de combustible para dar fuerza a las pulsiones.
- En segunda instancia y condicionando al ello está el **superyó** que, a diferencia del primero este tiene su origen fuera de la persona, en el medio y todas las normas sociales que nos enseñan a lo largo de nuestra vida, estas determinan el “correcto” comportamiento de las personas en cualquier contexto social, el superyó se ubica de manera preconsciente es decir que si bien no está en pleno foco de la conciencia, si lo tenemos presente la mayoría del tiempo o por lo menos siempre está listo para actuar.
- De última está el **yo**, que es la parte ejecutiva de la personalidad, esta se forma a partir de los dos años cuando la persona comienza a enfrentarse al ambiente. El yo es la parte consciente o se encuentra en el foco de la conciencia de la persona y trata de satisfacer al ello pero siempre centrado en la realidad.

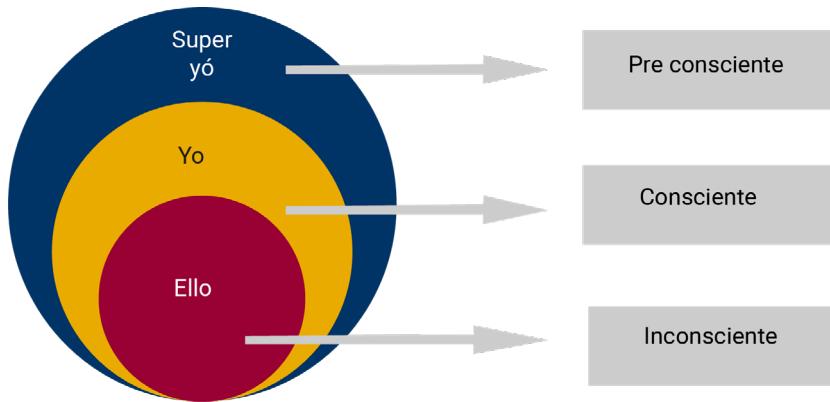


Figura 10. Estructura psicoanalítica

Fuente: Brennan (1999).

En otras palabras el ello a través de las pulsiones básicas desea manifestarse sirviéndose de la libido como energía, por ejemplo vamos a poner al hambre como manifestación del ello, frente a esto aparece el superyó y condiciona la acción basándose en la información que posee, en el ejemplo el contexto indica que no tenemos dinero y en la calle de en frente hay una casa en cuyo patio se encuentra un árbol, de manzanas a las cuales se puede acceder con facilidad, entonces, el ello tiene hambre y quiere comer, pero el superyó nos indica que no podemos coger simplemente la manzana pues eso sería robar, ahí interviene el yo planteando una solución para satisfacer al ello dentro del contexto de la realidad, en el caso del ejemplo sería pedir que nos obsequie la manzana el dueño; es así como se media una conducta entre estas estructuras.

Punto clave: Las estructuras de la personalidad interactúan para manifestar una conducta de manera que alivie la intensidad del ello, pero siempre centrado en el contexto en el que se encuentra, esto explicaría porque muchas de las veces manifestamos un determinado comportamiento en público y en la privacidad tenemos otros que no solemos mostrar.

8.4. Los discípulos de Freud

En este espacio veremos cómo evolucionaron las teorías freudianas a través de sus dos discípulos que, si bien estaban de acuerdo en que el comportamiento es gobernado por las pulsiones o procesos provenientes del inconsciente, no compartían la hipersexualización de las teorías de su maestro; ellos enfocaron sus postulados a otros ámbitos que explicaban los contextos de desarrollo de las personas:

- El primero de ellos, **Alfred Adler** denominó a su teoría como “individual” la cual se enfocaba principalmente en como las circunstancias en las que se desenvuelve un individuo condicionan su comportamiento; como por ejemplo el orden de nacimiento de los individuos; por otra parte, su psicología también habla de los complejos de superioridad e inferioridad, mientras que el primero constituye una sobrecompensación de los atributos o cualidades que considera el individuo como deseables o con las que se siente conforme, la segunda, los complejos de inferioridad, son aquellas características personales con las que no estamos del todo conformes y que si no son muy fuertes constituyen un impulso para compensarlas y superarlas; sin embargo si estas son muy fuertes constituyen una fuente de desmotivación que nos afecta; cabe indicar que esto es bajo el concepto psicoanalítico de los procesos inconscientes, es decir que este tipo de sensaciones no son conscientes.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

- El siguiente discípulo de Freud, **Carl Jung**, consideraba que los comportamientos son el resultado del balance entre fuerzas conscientes e inconscientes, para entender esto y luego de algunos viajes de explotación, Jung estableció que las personas tenemos dos tipos de inconscientes; el primero denominado como “inconsciente personal” contenía sentimientos, pensamientos y recuerdos que condicionaban a cada sujeto incluso en su forma de simbolizar los sueños. En cambio, el segundo denominado como “inconsciente colectivo” contiene todo tipo de conceptos que devienen del colectivo o cultura a los cuales los denominó como “arquetipos”, que son imágenes primitivas, primordiales, a las que se recurre en situaciones como la confrontación con la muerte, o la elección de una pareja.

Punto clave: A diferencia de Freud sus discípulos se alejaron del contenido sexual de la teoría casi rechazando al psicoanálisis, sin embargo, si desarrollaron sus propias teorías acerca de los procesos inconscientes, ya sea Adler con los complejos de superioridad e inferioridad o Jung con el inconsciente personal y colectivo.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: Realice un análisis del porqué Freud desechó la hipnosis y adoptó a los sueños como la entrada al inconsciente y la que daría el sustento a su teoría.

Procedimiento:

- Realice una lectura comprensiva de los postulados freudianos; para ello puede servirse de la bibliografía recomendada o cualquier otra fuente fiable.
- Identifique las características de la hipnosis y el sueño en proceso de acceso al inconsciente.
- Realice un pequeño ensayo explicando por qué es mejor el sueño que la hipnosis para Freud.



Semana 11



Unidad 9. La psicología de la adaptación

El presente tema nos supone una importante observación acerca del desarrollo psicológico, pero para ello en un primer momento vamos a hablar acerca de teorías biológicas, sin embargo, veremos cómo algunos psicólogos adaptaron la misma al comportamiento humano a pesar que éstas se dirigían al desarrollo de las especies, sus cambios evolutivos y su adaptación a los diferentes ambientes.

9.1. Las teorías de Lamarck, Spencer y Darwin

Como lo habíamos anticipado, en el presente tema no solo nos encargaremos de la adaptabilidad humana desde el punto de vista psicológico, sino que para entender aquello es importante revisar algunas teorías biológicas que son base de las psicologías, incluso en algunas de estas hacen inferencia al comportamiento como una pieza clave de la misma adaptación:

- Empezaremos revisando las ideas de **Jean Baptiste Lamarck**, quien decía que cada organismo posee un impulso innato para perfeccionarse a sí mismo y que al hacerlo va cambiando, desarrolla hábitos distintos y estas características podrían transmitirse a la descendencia del animal. De sus ideas nacen dos premisas importantes, que los cambios que se dan en los organismos se deben principalmente a dos tipos de contextos; el primero lo denominó como “**cuestión de especie**”, y que hace referencia a todas aquellas características que son heredadas por la especie, es decir es una atribución biológica y la segunda que la llamó como “**cuestión del individuo**” en la que se refiere a todas aquellas características que no son producto de la herencia y que son únicamente de un sujeto (principalmente a través de la experiencia) es decir hacen referencia al comportamiento el cual tiene una connotación psicológica.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Dicho esto, surge una pregunta ¿qué influye más para la adaptación?, la capacidad física heredada por la biología o las conductas resultado del aprendizaje de las experiencias y la respuesta a priori sería que ambas resultan ser un condicionante para el individuo e influyen a veces más u otras menos en el organismo; para acompañar esto Lamarck postulo que si las diferencias entre las especies son muy grandes, existirán diferencias psicológicas notables de adaptación individual, si por el contrario las diferencias entre las especies son pequeñas, las mismas leyes de aprendizaje podrán ser aplicables a todos los individuos independientemente de la especie a la que pertenezcan.

- El segundo que vamos a revisar **Herbert Spencer** si fue psicólogo, pero se lo podría considerar como el primer psicólogo evolucionista pues ese fue su tema principal de estudio; Spencer sostenía que es la mente la que se adapta al medio (esto podría considerarse como evolución) y que el *desarrollo mental* que se da es producto de las conexiones entre ideas sumadas a los elementos del entorno; a este desarrollo lo denominó "**contigüidad**" y que las diferencias entre especies se reducen al número de asociaciones que sus cerebros son capaces de realizar.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

De las ideas de Spencer se pueden identificar dos diferentes posturas; la primera nos permite concluir que *los reflejos en los organismos son innatos e instintivos*, nacen con este y el segundo es que *todo cerebro funciona por asociación* sin embargo las diferencias entre las capacidades de una especie a otra las marcan como ya lo habíamos indicado la contigüidad que puede desarrollar una especie. Esto último trajo como conclusión que todos los organismos aprenden del mismo modo y que cualquier estudio sobre el aprendizaje animal podría ser traspolado a los humanos; esta idea resultaría ideal para los conductistas de quienes hablaremos más adelante.

- El tercero que vamos a revisar en este tema es **Charles Darwin**, tal vez el más importante naturalista de todos los tiempos; en su obra el “*origen de las especies*”, topa temas como la *evolución humana* y la *selección natural*. Esto nos interesa puesto que dentro de ellas sosténía que el ser humano desciende de alguna forma inferiormente organizada, es decir una especie cuyas características y a través del tiempo tuvo como resultado al ser humano moderno y que en teoría seguirá cambiando y evolucionando; además comparó extensamente la conducta humana y animal llegando a la conclusión de que la diferencia mental entre el hombre y los animales superiores era de grado (es decir de su avance), no de clase (de su tipo); en otras palabras a su capacidad cerebral.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

En cuanto a la selección natural habla de que los organismos cuyas características (ya sean de especie o de individuo) que le permitan adaptarse al medio en el que vive, automáticamente lo convierte en el más fuerte; específicamente en lo que respecta a las personas, es nuestra propia capacidad cerebral la que nos permite no solo adaptarnos sino conquistar nuestro medio ya que podemos vivir en casi cualquier sitio en el que nos planteemos haciendo lo necesario para ello; por último debemos decir que las obras de Darwin no son de tipo psicológica pero sus postulados replantearon la forma ver a la persona y su razón de ser en la naturaleza.

Punto clave: Dentro de este apartado y en cuanto a lo biológico se refiere se pretende explicar el comportamiento humano desde su adaptación y como algunos procesos nos hacen similares al aprendizaje animal y en cuanto a las capacidades nos diferencian de estos poniéndonos en un estrato muy superior.

9.2. El pragmatismo

Como segundo subtema vamos a hablar de las teorías propuestas por William James, en un primer punto desde el pragmatismo y como este es una evidencia de como el comportamiento humano es justificado y tiene una razón de ser desde una perspectiva individual; sin embargo, a continuación, vamos a identificar de manera breve algunos autores que van desde el punto biológico hasta lo pragmático para entender de mejor manera esta postura:

- **Chauncey Wright** sostenía que se debe estudiar la mente en relación con su adaptación al entorno, que la conciencia nace por evolución y la relación entre el estímulo y la respuesta (E – R).
- **Alexander Baine** decía que las creencias también evolucionan y que éstas eran disposiciones para la acción en caso de sucesos ya antes vividos y nos permiten una mejor adaptación al medio.
- Por último, **Charles Peirce** postuló que las personas deben actuar basándose en sus creencias aun si no fueran las más adecuadas, pues el ambiente (experiencia) luego las modifica y que la repetición de las creencias crean los hábitos o normas de acción.

Punto clave: En muchos de los casos se explica el comportamiento desde una necesidad en la cual puede deberse a factores biológicos como en la simple interacción del hambre y la acción de comer y otras son condicionadas por la experiencia o creencias de las personas como, por ejemplo, el hambre y el no comer demasiado pues se sube de peso.

Ahora si hablaremos directamente de las teorías de James en cuanto al **pragmatismo** se refiere, y para empezar sostenía que los deseos de una persona, deberían ir acorde con la conducta mostrada esto nos permitirá entender de mejor manera el comportamiento; para James, la mente y cuerpo son parte de una unidad de comportamiento a tal punto que ante un objeto o suceso puede establecerse una lógica diferente, incluso si ésta, desafía los conceptos experienciales de la persona, como por ejemplo algo pequeño como usar un libro como pisa papel o algo extremo como hacer 1000 flexiones de pecho en tu primer día porque crees que lo puedes lograr.

Postuló la “teoría motora de la conciencia” que trabaja sobre el arco reflejo y las respuestas inmediatas; en ella decía que no solo los estímulos del exterior producen cambios en los estados mentales (reflejos), sino que los mismos estados mentales pueden originar cambios fisiológicos por ejemplo el estrés; estos postulados junto con los trabajos de Cattell y Dewey, desarrollaron las primeras pruebas psicológicas para medir la inteligencia en un intento de medir las diferencias individuales y los procesos de pensamiento de cada persona.

Por último, las ideas de James para el pragmatismo y más adelante para el funcionalismo, se basaron en las ideas de Spencer y Darwin, en cuanto a la adaptación al medio se refiere; para James la naturaleza de la conciencia es la capacidad de adaptarse y para ello desarrollo dos posturas que explican este; la primera dice que sin la conciencia no podríamos adaptarnos al entorno y la segunda que la elección de una determinada acción depende del deseo de supervivencia. Sobre esto último se puede concluir que la conciencia surge cuando los instintos y los hábitos no pueden hacer frente a nuevos retos, es decir que la conciencia posee el valor para la supervivencia.

Punto clave: Pragmático y práctico como conceptos son lo mismo, para James el accionar de las personas están provistas de soluciones rápidas que responden a los propios intereses y que muchas de esas veces la elección de acción puede ser producto de la experiencia y a su vez contradecir la lógica o respuesta idónea.

9.3. El funcionalismo

El mismo William James luego de establecer las ideas que componen el pragmatismo vendría a establecer lo que se llamaría

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

funcionalismo; antes de entrar de lleno a los criterios que componen el mismo debemos aclarar que entender al pragmatismo ya nos da una base para comprender lo funcional; en otras palabras se rigen bajo los mismos principios de integralidad de las personas y de mente y cuerpo como una sola unidad de comportamiento; sin embargo tienen sus diferencias; en otras palabras lo pragmático está dentro de lo funcional, así que en el presente apartado nos enfocaremos a lo que es exclusivamente funcional principalmente a través de dos de sus representantes:

- El primero de ellos es **William James** por su puesto, en cuanto a lo funcional, sostenía que los contenidos mentales son evanescentes y fugaces es decir las ideas, los sentimientos, los recuerdos, todos ellos no son más que un contenido temporal que incluso pueden cambiarse o modificarse; sin embargo, las funciones mentales, son de carácter permanente; es decir la capacidad de pensar, de sentir o de almacenar información no la perderemos, no importa cuánto tiempo pase, es por eso que funcionalismo no solo se hace referencia a la integralidad de la persona, sino a sus funciones.

Es por eso que James junto con los aportes de Münsterberg y Dewey permitieron que se configure la psicología funcional, centrándose principalmente en el estudio de los procesos adaptativos de los individuos, incluso en los procesos de aprendizaje tratando de entender de manera individual como es que aprendemos las personas.

- Y en segundo lugar veremos los aportes de **James Angell** al funcionalismo, el cual, entre sus postulados estableció un triple sentido funcional de la psicología, el primero de ellos explica que la función biológica de la mente (que es un constructo psicológico) es adaptar el organismo al medio, es decir que la supervivencia depende de dicha adaptación; el segundo nos hace la aclaración que la mente en sí mismo es una función biológica; en otras palabras el organismo crea a la mente para que cumpla con la primera función y la tercera que la psicología funcional sería muy útil en la educación (principalmente por los procesos de aprendizaje), en la salud mental para conocer los procesos que se dan dentro de los malestares de tipo psicológico o para la psicopatología al comprender como funcionan los cerebros de las personas que padecen algún tipo de trastorno para las terapias especialmente.

Punto clave: El funcionalismo como teoría propone no solo observar a la persona y su interacción con el medio como una integralidad, sino también resalta las funciones mentales que le permiten dicha interacción, dichas funciones varían de persona a persona y nos hacen únicos.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: Realice un análisis para diferenciar entre las teorías de William James, por un lado, el pragmatismo y por el otro su teoría acerca del funcionalismo.

Procedimiento:

- Realice una lectura comprensiva de las ideas propuestas por William James, para ello puede servirse de la bibliografía recomendada o cualquier otra fuente fiable.
- Identifique las características del pragmatismo principalmente.
- Extraiga tanto las similitudes como las diferencias de ambas teorías
- Realice un pequeño ensayo explicando cada una de ellas



Semana 12



Unidad 10. El conductismo (primer parte)

A partir de este y el siguiente capítulo vamos a revisar los postulados sobre la modificación de la conducta, los cuales, en su momento, fueron revolucionarios en el campo de la psicología. El conductismo basado en postulados funcionalistas, nos enseña que las conductas pueden ser aprendidas y que también se pueden generar en las personas a través de diversos métodos las cuales se ven reflejadas principalmente en el aprendizaje mediante las experiencias adquiridas por estímulo – respuesta.

10.1. Antecedentes del conductismo

En este inicio vamos a repasar las bases que dieron pase a la teoría conductista; si bien decimos que las bases conceptuales del mismo pertenecen al funcionalismo, es en el conexiónismo de Edward Lee Thorndike donde se encuentran las bases prácticas del mismo y donde es posible evidenciar la teoría. Thorndike basó parte de sus postulados en la reflexología y el empirismo; dentro de este sosténía que la modificación de la conducta se da a través de lo que denominó como “conexiones”.

Para poder poner a prueba su teoría realizó sus investigaciones principalmente sobre la conducta animal; al hacerlo, se percató que los animales no razonaban, sino que “aprendían” (generan conexiones) por “ensayo y error”; en su experimento más famoso dejaba en libertad a un roedor dentro de un laberinto en blanco esperando que este encontrara la salida por si solo y mediante algunas repeticiones el roedor lo haría en menor tiempo y con menos equivocaciones.

A la final Thorndike concluyó que *“toda respuesta a una situación se conectará a ella con una fuerza proporcional al número de veces que ha sido conectada y al vigor y duración de dicha conexión”*. Por último, dijo que en condiciones similares los organismos dan respuestas ya aprendidas y que el aprendizaje humano como el animal, es automático e inconsciente se da por costumbre y hábito.



Figura 11. Estructura de aprendizaje ensayo – error propuesta por Thorndike
Fuente: Leahy (2013).

Punto clave: Al igual que la contigüidad propuesta por Spencer en la adaptación, según Thorndike los organismos generan aprendizajes (conexiones) repitiendo conductas hasta que se modifican; estas conductas modificadas vienen a convertirse en patrones de comportamiento cuando el organismo se enfrenta a situaciones similares.

10.2. El condicionamiento clásico

Debemos aclarar que Pavlov ni es psicólogo ni tampoco estudiaba la conducta en el momento que desarrolló su teoría, es más bien su capacidad de observación y la disciplina con la que realizaba sus experimentos que pudo identificar ciertos hechos y elementos que le permitieron desarrollar su teoría sobre la conducta.

Pavlov señalaba que, a nivel orgánico, toda conducta no natural debe de haber sido aprendida, es decir que todo estímulo que no generase una conducta correspondiente no podía ser natural y por ende debe tener otro origen; para entender esto de mejor manera, replicó la coincidencia que le permitió identificar las conductas condicionadas, pero en esta ocasión le dio un contexto experimental. El experimento consistía en trabajar sobre la conducta refleja en un perro al presentarle carne junto con un sonido para lograr que a la final este salivase por el sonido también incluso sin la presencia de la carne; luego de este logró identificar cuatro elementos que intervienen en este proceso y de los cuales hablaremos a continuación junto con el experimento de Pavlov:

- Estímulo incondicionado (EI): Este estímulo se lo podría considerar como cualquier otro y podemos decir que es “normal”, que produce una respuesta orgánica acorde con el estímulo; en el experimento vendría a ser la carne (EI) produce la salivación en el perro.
- Respuesta incondicionada (RI): Al igual que el estímulo incondicionado, la respuesta incondicionada es aquella que es acorde al estímulo y que se puede considerar como “normal”, en este caso la salivación del perro es una respuesta orgánica normal a la presentación de la carne.
- Estímulo condicionado (EC): Inicialmente el estímulo condicionado se lo identifica como estímulo neutro,

su denominación cambia luego de que por asociación ambos (El y estímulo neutro) vienen a significar lo mismo y la respuesta se da únicamente ante el neutro; en el caso de Pavlov uso un silbato como estímulo neutro que después se convertiría en condicionado.

- Respuesta condicionada (RC): En el ejemplo de Pavlov viene a ser la misma salivación la respuesta condicionada, pero la diferencia está en el estímulo al cual responde; luego de la experimentación y una vez asociados los estímulos, cuando la salivación se da únicamente por el silbato es una RC.

Para entender cómo se condiciona la conducta según Pavlov, primero es importante conocer los procesos de adquisición y extinción; el primero hace referencia a como por repetición se genera una conducta y la segunda que por la falta de repetición una conducta adquirida se va perdiendo progresivamente. La adquisición de una conducta mediante las teorías de Pavlov es bastante sencilla, al tener una conducta estímulo – respuesta orgánica normal, le introducimos un segundo estímulo en repetidas ocasiones de manera que se asocien ambos estímulos, luego de que suceda eso el segundo estímulo se convertirá en condicionado y la respuesta al producirse solo por este estímulo también pasará a tener el nombre de condicionada.



Figura 12. Proceso de condicionamiento según Pavlov

Fuente: Leahy (2013).

Punto clave: Según Pavlov, mediante el condicionamiento se pueden adquirir conductas reflejas no naturales u orgánicas, en la cual una conducta se puede manifestar mediante un estímulo no correspondiente; por ejemplo, ¿por qué a las personas les da hambre cuando tienen un bajo estado de ánimo? Piense en la respuesta, pero considere que no hay una relación biológica para ello.

10.3. Aplicaciones del conductismo

Luego del éxito en demostrar cómo se pueden enseñar conductas reflejas en los organismos y basados en las conclusiones del conexionismo de Thorndike en que los organismos aprenden de la misma forma, existieron algunos autores que intentaron aplicar dichas teorías en la conducta humana y por ende tratar de definirla en términos experimentales de manera que pueda ser explicada de mejor manera, es este espacio hablaremos de algunos autores que intentaron utilizar estos postulados para elaborar sus propias ideas:

- El primero de ellos **John Watson**, define a la psicología como la ciencia del comportamiento observable; sus teorías trataban de describir, predecir y controlar la conducta observable, y para lograr esto se deben definir las mismas en términos de estímulo - respuesta ya que para cada respuesta siempre hay un estímulo desencadenante; por último, estableció que es el medio el que forma los conocimientos dentro de las personas.
- **Edward Chace Tolman** sumó a lo propuesto por Pavlov el hecho de que las respuestas no solo son aprendidas, sino también reflexionadas, esto se aplica al principalmente al campo humano; es decir que una persona va a adquirir una conducta, solo si esta es beneficiosa para sí; pero esta reflexión no es producto de un análisis en ese momento, sino que esta se apoya en la experiencia del individuo.
- El último de ellos **Clarck Hull**, intento establecer métodos matemáticos para predecir la conducta, para ello definió el comportamiento humano en términos de estímulo – organismo – respuesta y como primer resultado de su estudio, su fórmula establecía que la posibilidad de realizar una acción o “reacción potencial” es igual a “la fuerza del hábito” multiplicado por el “impulso”.

Punto clave: Los postulados de Pavlov dieron origen a diferentes teorías que intentaron aplicar a la conducta humana cuyo principal objetivo era la de predecir el comportamiento de las personas, ya sea desde el punto de vista reflexivo o incluso a través de fórmulas matemáticas.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: Realice un análisis crítico de las similitudes que poseen las teorías del conexionismo propuestas por Thorndike y las propuestas por Spencer en la adaptación.

Procedimiento:

- Realice una lectura comprensiva de las ideas propuestas por Edward Lee Thorndike y Herbert Spencer.
- Para ello puede servirse de la bibliografía recomendada o cualquier otra fuente fiable y complementar con la información contenida en el video denominado "[el conductismo](#)" (videoconferencias, 2012) el cual le ayudará a comprender los principales aspectos del conductismo desde sus inicios así como las aplicaciones del mismo. Una vez revisado el video identificará qué similitud tienen las ideas de Thorndike y Spencer.
- Identifique las características de ambas teorías.
- Realice un pequeño ensayo explicando en que son similares ambas teorías.



Semana 13



Unidad 11. El conductismo (segunda parte)

En la primera parte acerca del conductismo, revisamos las bases experimentales con Thorndike; el origen y desarrollo del conductismo clásico con Pavlov y las aplicaciones de la teoría pavloviana a través de los postulados de Watson, Tolman y Hull; en esta segunda parte hablaremos de un enfoque o método de generar conductas relacionadas con el contexto en el que suceden ya que se presentan distintos hechos alrededor del organismo que hacen que estas conductas se reproduzcan o por el contrario disminuyan e incluso desaparezcan.

11.1. El condicionamiento operante

Desarrollado por **Burrhus Frederick Skinner**, el condicionamiento operante viene a constituirse como la parte moderna acerca de este y debido a lo novedoso de su sistema también se lo conocía como “radical”; para Skinner, la conducta debe estudiarse enfocándose en los hechos periféricos que se dan alrededor de esta, es decir todos aquellos hechos que causan un impacto en el organismo y su conducta ya de manera beneficiosa o contraproducente.

A diferencia de las teorías de Pavlov, cuando la asociación de estímulos no es repasada, esta tiende a extinguirse; sin embargo, en las teorías de Skinner una vez adquirida la conducta de manera operante es muy difícil que se extinga; de hecho, pareciese que el comportamiento adquirido no lo hace y se manifiesta aun sin la presencia del estímulo desencadenante.

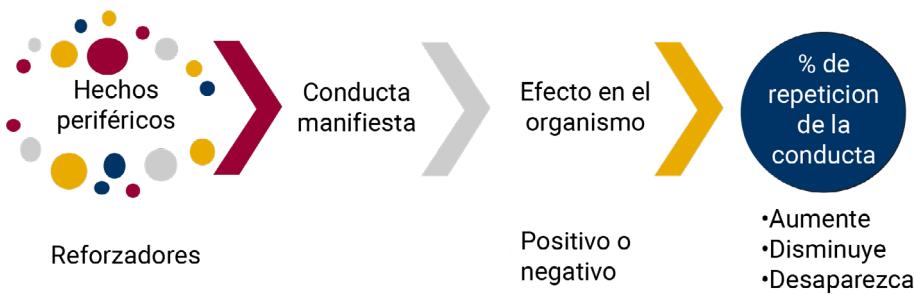


Figura 13. Proceso de condicionamiento operante propuesto por Skinner
Fuente: Leahy (2013).

Para Skinner, el aprendizaje ocurre cuando la conducta queda bajo el control de un reforzador ambiental y para explicar esto identificó tres estructuras que intervienen en su teoría, los cuales repasaremos a continuación:

- **Refuerzo positivo:** La principal característica de este es que provoca que una determinada conducta tenga una alta probabilidad que se repita; por ejemplo, cuando un niño no quiere hacer la tarea un parente puede optar por no dejarle jugar su videojuego favorito; este refuerzo se considera positivo debido a que se quiere que la conducta de hacer el deber se repita y para ello el refuerzo es privarle de su videojuego.

- **Refuerzo negativo:** Para entender el refuerzo negativo simplemente se tiene que invertir el efecto producido por el positivo, es decir que el negativo produce que la probabilidad de que una conducta se repita disminuye; por ejemplo, un trabajador que siempre llega tarde a sus labores pueden solicitarle que compense las horas de retraso quedándose más tiempo luego de la hora de salida, es decir que se busca que disminuyan los retrasos.
- **Castigo:** Este tipo de reforzador tiene el mismo propósito que el negativo; sin embargo, mientras que el primero busca que disminuya la probabilidad de que la conducta se repita, el castigo busca que cese de inmediato, por lo que el castigo puede ser lacerante y muy incómodo para el organismo; por ejemplo, una nalgada, una mirada desafiante etc. Cabe indicar que dependerá del organismo pues lo que es castigo para alguno puede no serlo para otro.

Dejando a los estímulos fisiológicos de lado, para Skinner la conducta tenía dos aprendizajes; la primera dice que la conducta es refleja, puesto que es en respuesta a un estímulo concreto, ya sea condicionado o incondicionado y la segunda dice que la conducta es operante la cual no puede ser provocada, sino que sólo es emitida de vez en cuando; entonces la conducta podía ser explicada en términos de cadenas de conducta basadas en proceso estímulo – respuesta.



[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: Consulte y realice un resumen de los tipos de condicionamiento que se pueden realizar según la teoría skinneriana; para que se oriente considere que el reforzamiento parcial o intermitente es un tipo

Procedimiento:

- Investigue los tipos de condicionamiento que se generan a partir de las teorías de Skinner, para ello puede servirse de la bibliografía recomendada o cualquier otra fuente fiable.
- Identifique las características de ese tipo de condicionamiento.
- Realice un cuadro comparativo donde se identifiquen las similitudes y diferencias de estos condicionamientos.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

Semana 14



Unidad 12. El Humanismo

Basado en los postulados funcionalistas y en la filosofía existencialista; el humanismo es catalogada por algunos autores como una tercera fuerza, junto con el psicoanálisis y el conductismo se consolidaron como las más grandes teorías dentro de la psicología moderna, la particularidad de esta es que, como su nombre lo indica, se centraba principalmente en las personas, especialmente en el campo terapéutico; sus investigaciones están enfocadas en el desarrollo de técnicas de asistencia e intervención en las cuales les permitiría a las personas lograr la superación mediante sesiones terapéuticas de los inconvenientes que tengan.

12.1. Las personas y lo existencial

Antes de revisar directamente a los representantes de este movimiento, primero debemos resaltar los aspectos o características del humanismo y lo que estos ven en las personas; para empezar y como ya lo habíamos mencionado, sus ideas tienen un enfoque existencial; es decir que hacen hincapié en la realidad de las mismas y describen al humano como portador de razón y libre de escoger, lo

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

cual lo hace diferente a otras formas de vida; lo estudian con todas sus potencialidades, consideran que es capaz de regir su propio destino y le dan importancia a su libertad personal pero siendo responsable en sus decisiones.

En cuanto al aspecto puramente psicológico, considera a la mente como una entidad activa y dinámica por la que el individuo expresa sus capacidades cognitivas, volitivas y juicio; acentúa el yo y quiere favorecer la realización de la personalidad definida como individual y únicamente humana y, por último, fomentan su autoconciencia interesándose por su existencia y variabilidad.

A diferencia de las otras teorías, el enfoque del humanismo puede considerarse transversal a cualquier otra teoría, pues lo que busca principalmente es devolver a las personas la categoría de humanos, es decir los ve como personas con un problema en busca de ayuda que el psicólogo está en capacidad de proveer en lugar de verlo como un caso que hay que estudiar o resolver de manera fría o sistemática; es por eso que no aceptan la mera reducción de los procesos psicológicos a simples leyes mecánicas; no comparten ni participan del hiperanálisis que realiza el psicoanálisis ni se conforman con el reduccionismo que llevan los conductistas al sugerir que se pueden enseñar conductas o comportamientos.

Punto clave: El humanismo intenta a través de la teoría y de manera empática, resolver los problemas de orden psicológico de las personas procurando generar un bienestar y alejarse de procesos meramente fríos o sistemáticos.

12.2. La terapia centrada en el cliente

En este tema nos enfocaremos a hablar de la teoría de quizá el principal representante de este movimiento; la terapia centrada en el

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

cliente de **Carl Rogers** apareció como disciplina luego de la segunda guerra mundial en respuesta a los fríos procesos propuestos tanto por el psicoanálisis como el conductismo; para ello primero optó por cambiar el término de paciente a cliente, pues no se trataba a la persona sino que se ofrecía un servicio, y su finalidad pretendía mejorar el ámbito terapéutico en el que es inmersa la persona al momento de ayudarle a resolver su inconveniente.

El principal objetivo de Rogers era el estudio de la experiencia subjetiva de la persona y lograr entender la propia visión del cliente acerca de cómo entiende y siente su problema; para ello es importante que el terapeuta aborde el mismo desde tres diferentes “modos de conocimiento” que le permita comprender la integralidad de la situación; estos son un modo objetivo y dos subjetivos, los cuales detallaremos a continuación:

- **Modo objetivo:** En este enfoque, el terapeuta intenta entender de manera científica y objetiva el problema o situación del cliente; es decir que en base a la información provista por el cliente el terapeuta debe identificar cual es la verdadera razón del problema que lo llevó a consulta; por ejemplo, imaginemos que una persona es remitida y asegura no tener ningún tipo de problema y que es su familia la que la llevó a consulta; sin embargo, por su extrema delgadez y la información provista el terapeuta concluye que lo más probable es que se trate de una anorexia.

- **Primer modo subjetivo:** En este modo, el terapeuta intenta conocer de la experiencia consciente personal y subjetiva que tiene el cliente respecto a su problema, como lo ve y como este le afecta; en el ejemplo de la anorexia, vimos que la persona dice no tener un problema, es decir que no es consciente de los daños que esta situación le puede generar sin embargo necesita de la asistencia psicológica para controlar esta situación o a la larga tendrá consecuencias físicas graves y probablemente irreversible.
- **Segundo modo subjetivo:** Aquí, es el terapeuta quien debe tomar un punto de vista empático como el intento de entender el mundo interior de otra persona; comprendiendo que las creencias, los valores y las intenciones personales controlan la conducta del cliente; en nuestro ejemplo es importante considerar todos estos aspectos pues se debe elaborar una estrategia terapéutica que colabore y no interfiera con estos aspectos de manera que el cliente no abandone la terapia.

La terapia centrada en el cliente intenta que durante el encuentro con el terapeuta la persona se sintiera lo más cómoda posible, no solo en el aspecto físico sino principalmente en lo psicológico, dentro de esta no se trataría a la persona como un sujeto de análisis, sino más bien es una sesión totalmente relajada donde pareciese como si una persona normal estuviese tratando a otra; para que se cumpla esto, Rogers identificó tres momentos o estados con los que debe cumplir:

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

- **Es no directiva:** Es decir que el cliente no debe sentirse como si estuviese con alguien que le dirija o que le dijera que hacer, sino que aquí el paciente debe sentirse cómodo y relajado, y de ninguna manera sentirse en terapia a pesar de serlo.
- **Es centrada en el cliente:** El objetivo es en sí la persona y la resolución de su conflicto, sin embargo, este debía ser resuelto por el paciente mismo en conjunto con el terapista que en este caso brinda las maneras y estrategias con las cuales lograrlo; a la final el cliente debe sentir que es su capacidad y acciones las que le permitieron resolver su conflicto de manera que a futuro ante una situación similar y en lo posible, pueda continuar resolviendo el inconveniente por sí mismo.
- **Es un encuentro interpersonal:** En este punto, el cliente ya ha logrado una confianza con el terapista, pero no en una interrelación profesional, sino más bien como dos personas que se comprenden mutuamente y que luchan por resolver el conflicto juntos, este aspecto genera confianza y seguridad en el cliente de manera que no se siente solo, pero al mismo tiempo considera que puede resolver su situación de manera satisfactoria

Punto clave: La terapia centrada en el cliente de Rogers le da un tinte humanístico a la psicología a los métodos terapéuticos en cualquier teoría psicológica, es decir que si bien se puede aplicar cualquier terapia (conductista, cognitivo – conductual, psicoanalítica, etc.) se lo puede hacer bajo las características de la terapia Rogeriana, de manera que le den el tinte propuesto por este.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

12.3. La teoría de la autorrealización

En esta parte vamos a revisar las teorías propuestas por Abraham Maslow el cual desarrolló las mismas alrededor del concepto de la autorrealización, la misma que consistía en una serie de satisfacción de necesidades de manera progresiva que tenía como objetivo el crecimiento personal. Para evidenciar su teoría Maslow estableció un sistema y utilizó como analogía de una pirámide para poder explicar cada una de esas necesidades; es por eso que también es llamada pirámide de necesidades de Maslow; mediante esta explicaba que existen necesidades que son base se las sub siguientes sin embargo todas ellas apuntan a llegar a una autorrealización.

A pesar de que las personas ordenan sus prioridades, para Maslow siempre serán primero las de supervivencia y luego las de trascendencia; y cada estrato posee diferentes características; en resumen, podríamos decir que las necesidades de base son de tipo biológica y las siguientes serían de tipo psicológica; a continuación, revisaremos cada uno de ellos:

- En primer estrato se encuentran las necesidades de tipo fisiológico, en esta, las personas deben dará atención a todas aquellas actividades que les permitan su supervivencia como lo son el hambre, sueño, la sed e incluso dentro de este se incluyen necesidades sexuales como un impulso de transmitir nuestros genes.
- En un segundo estrato están las necesidades de seguridad, donde la persona prioriza su protección, estar en una total ausencia de peligro, tiene un orden y control de su vida y por último tiene todo tipo de previsiones para su futuro.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

- En tercer lugar, se encuentran las necesidades sociales, es este estrato se incluyen a los amigos, compañeros de trabajo o de otras actividades, la familia y por tanto también la pareja. Es importante aclarar que según Maslow, cada quien jerarquiza sus necesidades, sin embargo, este es lo que el sugiere.
- En el cuarto puesto están las necesidades de estima, como la auto confianza, auto aceptación y respeto a uno mismo; es importante aclarar que estas necesidades deben venir de la misma persona y no afianzada en aspectos ajenos a nosotros mismos, como el hecho de que confiar en uno mismo este condicionado por mi trabajo en lugar de mis capacidades.
- Y por último y en la punta de la pirámide esta la autorrealización, la cual implica ver ya no solo las necesidades sino los deseos, es importante rescatar que para llegar a este aspecto si se requiere de un factor de esfuerzo importante, sin embargo, tampoco es demasiado difícil.

Los aspectos mencionados en cada uno de los estratos deben ser interdependientes; como la habíamos anticipado no necesariamente deben ir exactamente tal y como lo menciona Maslow (a excepción de las biológicas y de la autorrealización) sin embargo si es el orden sugerido en pos de que se llegue al estrato final en menor tiempo y dificultades.



Figura 14. Figura 15. Pirámide de jerarquía de necesidades propuestas por Maslow

Fuente: Leahey (2013).

Punto clave: En cuanto a la pirámide de Maslow, se podría considerar que los aspectos de base son de tipo biológicos o que son de supervivencia; en cambio los de estrato superior son de tipo psicológico y para el bienestar y salud emocional.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: Reflexione y conteste las siguientes preguntas ¿Puede el humanismo ser transversal a otras teorías psicológicas? Es decir ¿se puede utilizar la terapia centrada en el cliente para guiar por ejemplo una terapia psicoanalítica?

Procedimiento:

- Realice una lectura comprensiva de las ideas propuestas por Carl Rogers, para ello puede servirse de la bibliografía recomendada o cualquier otra fuente fiable.
- Identifique Las características de la terapia centrada en el cliente.
- Analice y reflexione si las ideas rogerianas pueden ser aplicadas a cualquier otra teoría sobre el comportamiento.
- Responda a las preguntas planteadas para esta actividad.

Actividad 1: Autoevaluación unidad 3



Autoevaluación 3

Procedimiento:

Luego del estudio pormenorizado de cada uno de los temas, responda a la siguiente autoevaluación; para ello, lea, analice y comprenda los enunciados y sus opciones de respuesta, identifique cual de entre ellas sería la alternativa que se acomode a la premisa y de significado al hecho, concepto o referencia que se plantea:

1. El estructuralismo ideado por Wundt y desarrollado por Titchener, a través de su método introspectivo, tenía como principal objetivo:
 - a. Conocer los componentes de la conciencia.
 - b. Desarrollar componentes en la conciencia.
 - c. Manipular los componentes de la conciencia.
2. Titchener desarrollo los conceptos de la experiencia mediata e inmediata; en las afirmaciones a continuación, elija de entre ellas cual no es concepto de ellas:
 - a. La experiencia mediata incluye todo el contenido experiencial de la persona.
 - b. La experiencia inmediata es lo que se vive en primera instancia ante un suceso.
 - c. Solo la experiencia inmediata delimita el comportamiento final del individuo.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

3. Los estudios de Max Wertheimer, dieron origen al movimiento gestaltista, su postulado del fenómeno PHI o movimiento aparente consistía en
 - a. Forzar la percepción para ver movimiento.
 - b. Percibir movimiento en objetos estáticos.
 - c. Generar movimiento en objetos estáticos.
4. Junto con las teorías copernicanas y los postulados de Darwin, las ideas de Freud se consideraron un “golpe a la autoestima del género humano” ¿por qué?
 - a. Contradijeron de manera directa a la ideología popular.
 - b. Pusieron en duda a las teorías hasta ese momento postulado.
 - c. Fueron revolucionarias generando aceptación y aclamación.
5. Freud encontró en los sueños su puerta de entrada al inconsciente; creía que nuestro “Yo consciente” reprime nuestros deseos; sin embargo, al dormir se debilita. Para Freud los sueños son:
 - a. El contenido pleno que se encuentra en el inconsciente.
 - b. La forma en que se presentan las Ideas reprimidas.
 - c. Las ideas conscientes que han migrado al inconsciente.
6. En el psicoanálisis, las teorías propuestas acerca de los complejos de superioridad e inferioridad fueron postulación de:
 - a. Sigmund Freud.
 - b. Alfred Adler.
 - c. Carl Jung.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

7. A Herbert Spencer se lo considera como el fundador de la psicología de la adaptación, en sus postulados sostenía que la mente evoluciona; ¿a qué hacía referencia esto?
 - a. A que la mente sufre cambios estructurales.
 - b. A que la mente aumenta su contenido.
 - c. A que la mente se adapta al medio.
8. Alexander Baine sostenía que las creencias eran disposiciones para la acción; en otras palabras, que eran patrones de comportamiento y que estas también evolucionaban; pero, ¿Cuáles son estas?
 - a. Las que elegimos conforme nos son útiles.
 - b. Las que nos enseñan dentro de la casa.
 - c. Las que observamos en el medio, en el día a día.
9. En un proceso de condicionamiento pavloviano, el estímulo condicionado es básicamente el estímulo neutro; sin embargo, ¿Cuándo cambia de nombre?
 - a. Cuando la respuesta solo responde a la presencia del estímulo neutro.
 - b. Cuando la respuesta se da ante la presencia del estímulo neutro e incondicionado juntos.
 - c. Al final de un proceso cuando la conducta ya está adquirida por el organismo.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

10. El principal aporte del humanismo en el campo de la terapia de atención psicológica a las personas se encuentra principalmente en:
- a. El volumen y tipos de terapias desarrolladas.
 - b. Las recomendaciones para la aplicación de las terapias.
 - c. El marco general que puede ser aplicado a las terapias.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Estimado estudiante, a lo largo de estas 6 semanas desde que inició el segundo bimestre, hemos visto la creación y desarrollo de las teorías psicológicas que le dieron a esta la categoría de ciencia, en la cual se desarrollaron todo tipo de instrumentos y técnicas de verificación de cada teoría. Cabe indicar que en muchas de las teorías en la actualidad sabemos que conceptualmente tenían razón, sin embargo, los métodos usados no fueron los adecuados (estructuralismo). En otras a pesar de lo radical de las mismas y el marco lógico que manejaron sus métodos no fueron lo suficiente para dar por sentado su teoría, sin embargo, tampoco pudieron ser negadas y desechadas. Y por último, están aquellas teorías que gracias a sus métodos y evidencia empírica experimental (conductismo y humanismo) constituyen un éxito en el desarrollo de la psicología como ciencia.



Semanas 15 y 16

Estimados estudiantes, una vez concluidos los contenidos de este segundo bimestre, le invito a realizar un repaso de estos, teniendo en consideración sus autores y principalmente sus ideas, tome en cuenta que el objetivo primordial de esta segunda mitad de ciclo en la asignatura es comprender a las diferentes teorías que dieron forma a la psicología como ciencia, empezando por los primeros intentos de establecer la estructura de la conciencia, la adaptación de la mente al medio y su dominio de este, la radicalidad de algunos supuestos a través del psicoanálisis, la demostración de la generación de conductas a través del conductismo y por último, el tinte que debería tener toda psicología a través del humanismo.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: Realice una revisión de los principales contenidos e ideologías de los autores más representativos de este segundo bimestre

Procedimiento:

- Realice una lectura comprensiva de los contenidos estudiados en el segundo bimestre.
- Extraiga las principales ideas de los representantes en cada apartado de cada teoría psicológica.
- Analice la influencia que tuvieron estos en el tratamiento de las enfermedades mentales y aspectos comportamentales.
- Explique el aporte que significó cada uno de ellos a la psicología.



4. Solucionario

Autoevaluación 1		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	El periodo arcaico tiene como característica que se dejó de lado el pensamiento místico y empezaron a desarrollar pequeñas observaciones para intentar explicar la realidad.
2	c	El concepto de racionalismo nace con Parménides aplicando la lógica de las situaciones y la confiabilidad de los sentidos
3	a	Para Platón, la realidad se compone de la información de los sentidos que se complementa con la interpretación de estos.
4	c	A diferencia de Platón Aristóteles no confiaba en los sentidos y solo el alma o mente puede dar un verdadero sentido a esta.
5	b	Los romanos desarrollaron a partir de las filosofías griegas sus propias ideologías y dado el contexto de la realidad que vivían, lo hicieron en pos de la felicidad
6	c	Son los cínicos quienes vivían como si no tuvieran preocupación alguna a futuro y la información sensorial podría ser falta por ende no le daban mayor importancia
7	c	La constante búsqueda del placer de parte de los epicúreos, influyeron en los valores, desestimándolos y dando importancia a la satisfacción sensorial
8	b	Para los neoplatónicos el alma era la única manera de comprender nuestro contexto, incluso a dios pues esta se desprende de él y nos dota de sabiduría y conocimiento

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 1		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
9	a	Uno de los hechos que le dio amplio reconocimiento a Jesús fue su dialogo constante con las masas y personas necesitadas, ya que esto sumado a su don de palabra convencieron poco a poco sus aseveraciones como hijo de Dios
10	b	San Agustín aseguro que las actividades humanas, incluso aquellas que no son “correctas” se debe a nuestra propia naturaleza, porque Dios nos hizo libres para elegir, pero eso la razón incluso aquella que cuestiona la existencia de Dios es error de nuestra humanidad
11	a	
12	b	Las constantes guerras por la recuperación de tierras santas y expansión de la iglesia, no dejaron espacio para el desarrollo intelectual, es decir poco o nada hubo históricamente importante en cuanto al conocimiento se refiere y a esta ignorancia se la bautizo como edad de las tinieblas.

Ir a la
autoevaluación

Autoevaluación 2		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	c	En este punto histórico las personas deseaban una nueva forma de expresión que no estuviera directamente ligada al pensamiento y encontraron en el arte aquella respuesta
2	a	El pensamiento de Da Vinci, no solo evidenció su genialidad y expresión, sino que dio el ejemplo de que las verdades podrían ser verificadas por medio de métodos experimentales
3	b	La observación constante de Copérnico a las estrellas y la falta de lógica de las mismas lo llevaron a dudar de la teoría católica de que somos el centro del universo y a base de comprobaciones demostró que es no solo no somos el centro del universo, sino que ni siquiera estamos en el centro del sistema solar
4	c	Para Bacón, dada la evidencia empírica y quasi experimental dada de la época, sostenía que la misma debe provenir de hechos y no de meras palabras sujetas a suposiciones venidas de parte de las autoridades
5	a	Para Galilei el comportamiento supone una respuesta a su medio, por ejemplo al tener frio nos abrigamos con un abrigo
6	b	Para Newton, en uno de sus postulados el medio se desenvolvía en causas y efectos que traspolado al comportamiento humano supone la reflexión como ayuda
7	a	Para Descartes con su proceso de duda metódica le invitaba a hacer un repaso de las evidencias de manera que la misma se despeje y se tenga una certeza de los hechos
8	a	Para Locke no poseemos ningún tipo de ideas al nacer y todas se crean mediante la experiencia, y vienen desde fuera de la persona a través de la información sensorial que crea las ideas simples y a partir de estas las compuestas.
9	b	

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 2

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
10	b	Berkeley no creía en la asociación de ideas de Locke; es decir que por ejemplo, no podemos comprender el dolor que produce el fuego a través de objetos calientes sino solo en contacto con este.

Ir a la
autoevaluación

Autoevaluación 3		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	La introspección busca la información que se da en nuestra mente luego de un suceso y buscar la similitud de la misma en varias personas, es decir lo que nos hace similares
2	c	Solo la suma de ambas experiencias delimita el comportamiento del individuo
3	b	Existe la capacidad de las personas que dentro de un determinado contexto perciba movimiento donde no lo hay y cuando sucede ese aspecto lo denomino como fenómeno PHI
4	b	Sin intención de contradecir y generando mucha polémica, las teorías Freudianas llamaron atención pos su enfoque sexual en una época muy susceptible a ese tipo de temas
5	b	Para Freud los sueños aparecen al cambiar nuestro estado de conciencia, y la información contenida en estos son representaciones de nuestro inconsciente
6	b	Alfred Adler enfocó su psicoanálisis en sucesos de la vida como el hecho del puesto de nacimiento lo cual influye en la psique del niño ya sea alentándolo o limitándolo
7	c	El primero en trabajar en conceptos de la evolución respecto a lo biológico fue Spencer quien concluyó que cada vez que la mente domina un medio o aspecto, esta mejora o evoluciona
8	a	Los hábitos de las personas se dan de acuerdo a los intereses de las mismas y este aspecto condiciona el comportamiento humano; este será de acuerdo a dichas creencias
9	a	Solo cuando el estímulo neutro evoque una respuesta no natural por si solo pasará a denominarse como condicionado

Autoevaluación 3

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
10	c	No importa que terapia se use, tendrá un matiz humanista siempre que estos se realicen bajo las condiciones propuestas por Rogers

[Ir a la
autoevaluación](#)

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



5. Referencias Bibliográficas

Hardy, T. (2013). *Historia de la Psicología* (7º edición). Madrid, España: Pearson.

Brennan, J. (1999). *Historia y Sistemas de la Psicología*. México: Pearson Education.

Sánchez, A y Ruiz, B (2006). *Historia de la Psicología, sistemas, movimientos y escuelas*, Madrid, Pirámide.

Hothersall, D. (2005). *Historia de la Psicología*, México D.F., McGraw Hill.

Eduardo Agüero Mackern. CANAL DE FILOSOFÍA. (24 de noviembre de 2016). *El ser y la sustancia en Aristóteles*. [Archivo de video]. Recuperado de [El ser y la sustancia en Aristóteles](#).

unipe: Universidad Pedagógica Nacional. (5 de abril de 2018). *René Descartes (Martín D'Ascenzo)*. [Archivo de video], recuperado de [René Descartes \(Martín D'Ascenzo\)](#).

Kibbutz .es. (1 de diciembre de 2017). *El Psicoanálisis*. [Archivo de video]. Recuperado de [El Psicoanálisis](#).

Videoconferencias. (8 de noviembre de 2012). *UTPL EL CONDUCTISMO [(PSICOLOGÍA)(TEORÍA Y SISTEMAS PSICOLÓGICOS)]*. [Archivo de video]. Recuperado de [UTPL EL CONDUCTISMO \[\(PSICOLOGÍA\)\(TEORÍA Y SISTEMAS PSICOLÓGICOS\)\]](#).