



UTPL

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Desarrollo Infantil Integral del Niño de 0 a 5 Años

Guía didáctica

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Departamento de Ciencias de la Educación

Sección Departamental de Psicopedagogía

Desarrollo Infantil Integral del Niño de 0 a 5 Años

Guía didáctica

Autor:

Paola Carina Villarroel Dávila



EDUC_1123

Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario


Referencias
bibliográficas

Desarrollo Infantil Integral del Niño de 0 a 5 Años

Guía didáctica

Paola Carina Villarroel Dávila

Universidad Técnica Particular de Loja

 4.0, CC BY-NY-SA

Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilojainfo@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-25-650-8



La versión digital ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite: copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

22 de abril, 2020

Índice

| | |
|---|-----------|
| 1. Datos de información..... | 7 |
| 1.1. Presentación de la asignatura | 7 |
| 1.2. Competencias genéricas de la UTPL | 7 |
| 1.3. Competencias específicas de la carrera..... | 8 |
| 1.4. Problemática que aborda la asignatura | 8 |
| 2. Metodología de aprendizaje..... | 10 |
| 3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje..... | 11 |
| Primer bimestre | 11 |
| Resultados de aprendizaje 1 | 11 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje | 11 |
| Semana 1 | 11 |
| Unidad 1. Antecedentes y conceptos generales sobre desarrollo infantil | 12 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 14 |
| Semana 2 | 15 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 17 |
| Semana 3 | 19 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 21 |
| Resultados de aprendizaje 2 | 22 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje | 22 |
| Semana 4 y 5..... | 22 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 25 |
| Autoevaluación 1 | 26 |
| Resultados de aprendizaje 3 | 29 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje | 29 |

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

| | |
|---|-----------|
| Semana 6 | 29 |
| Unidad 2. Teorías del desarrollo infantil | 29 |
| 2.1. Teorías psicodinámicas y Teoría conductista | 29 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 36 |
| Semana 7 | 37 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 43 |
| Autoevaluación 2 | 44 |
| Actividades finales del bimestre | 47 |
| Semana 8 | 47 |
| Segundo bimestre | 48 |
| Resultado de aprendizaje 4 | 48 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje | 48 |
| Semana 9 | 48 |
| Unidad 3. Hitos del desarrollo infantil | 48 |
| 3.1. Desarrollo neuronal en los niños de 0 a 3 años..... | 48 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 51 |
| Semana 10 | 51 |
| 3.2. Características evolutivas desde los 12 meses hasta los dos años..... | 51 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 52 |
| Semana 11 | 53 |
| 3.3. Características evolutivas desde los dos hasta los tres años..... | 53 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 54 |

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

| | |
|---|-----------|
| Semana 12 y 13..... | 54 |
| 3.4. Características evolutivas desde los tres hasta los 5 años | 54 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 55 |
| Semana 14 y 15..... | 56 |
| 3.5. Pautas de desarrollo de las habilidades locomotoras, visión, audición y comunicación..... | 56 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 57 |
| Autoevaluación 3 | 58 |
| Actividades finales del bimestre..... | 61 |
| Semana 16 | 61 |
| 4. Solucionario | 62 |
| 5. Referencias bibliográficas | 68 |

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

1. Datos de información

1.1. Presentación de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Vivencia de los valores universales del humanismo de Cristo
- Comunicación oral y escrita
- Orientación a la innovación y a la investigación
- Pensamiento crítico y reflexivo
- Trabajo en equipo
- Compromiso e Implicación Social
- Comportamiento ético
- Organización y planificación del tiempo

1.3. Competencias específicas de la carrera

- Generar e integrar conocimientos pedagógicos, didácticos y curriculares en Educación Inicial que permitan interdisciplinariamente la actualización de modelos de atención y educación en la primera infancia, incorporando saberes, el pensamiento crítico, creativo y experiencial pertinentes con la persona y su contexto.
- Implementar la comunicación dialógica como estrategia para la formación ciudadana que responda a las demandas de la familia, la sociedad y el estado, reconociendo la interculturalidad, la diversidad en ambientes educativos inclusivos, a partir de la aplicación crítica y creativa del conocimiento desde la trascendencia humana y la contextualización.
- Promover la capacidad de innovación y autoformación que propicien estrategias y ambientes de aprendizaje para generar diálogo e interacciones a nivel presencial y virtual, atendiendo a las necesidades específicas de Educación Inicial, por medio de proyectos integradores en la comunidad.
- Potenciar la formación integral de la persona desde los principios del Humanismo de Cristo y el Buen Vivir, para la construcción del proyecto de vida que le permita el ejercicio de derechos y la participación democrática en la sociedad.

1.4. Problemática que aborda la asignatura

Actualmente el desarrollo infantil es un tema de discusión en diferentes instancias:

Frente a este hecho los estudiantes de la carrera de educación inicial deben conocer el desarrollo infantil en las diferentes etapas, de tal forma que exista un acompañamiento respetuoso a la individualidad del niño. Existen varios hitos de desarrollo, en el caso del área motriz, determinados por leyes como la céfalo –caudal y próximo distal que le permiten al niño durante el primer año de vida, sostener la cabeza, sentarse, gatear y mantenerse en posición bípeda. En el área cognitiva entre los 8 y 9 meses el niño es capaz de buscar un objeto que sale de su campo visual como evidencia de la permanencia del objeto, a los 3 y 4 años el desarrollo del pensamiento simbólico. A nivel socioafectivo el juego paralelo a los dos años. La crisis del negativismo a los 3 años y el juego de roles a los 4 y 5 años. Este conocimiento les brinda a las estudiantes la posibilidad de intervenir de forma oportuna creando ambientes y experiencias de aprendizajes desafiantes y estimulantes.

La presente asignatura se articula con todas las asignaturas de la malla curricular, ya que para abordar la pedagogía, psicología, filosofía, la investigación, las prácticas se requiere en, primera instancia, conocer el desarrollo de los niños desde el nacimiento hasta los 5 años, es decir al sujeto central de la educación inicial.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



2. Metodología de aprendizaje

Para el cumplimiento de los resultados de aprendizaje se recurre al aprendizaje por indagación con el fin de que los estudiantes se interesen por el conocimiento de las características evolutivas de la primera infancia, los hitos de desarrollo infantil y puedan utilizarlos a lo largo de su formación profesional. Además es necesario que el estudiante conozca algunas estrategias de investigación para revisar fuentes bibliográficas, seleccionar información y procesarla, dada la amplitud de recursos que se encuentran en la internet.

También se llevará a cabo el aprendizaje basado en TICS, pues en la actualidad es prioritario el uso de programas y recursos tecnológicos, no solo para la búsqueda de información, sino la creación de nuevas formas para sistematizar, procesar y comunicar datos e ideas. Reconocer que el mundo se gestiona a nivel digital y exige aprovechar estos recursos para provocar sinergias en el aprendizaje hacia la cooperación y la democratización en el acceso de fuentes de información. Por ejemplo se usará programas para realizar organizadores gráficos, infografías, líneas de tiempo.

[Enlace 1](#)

[Enlace 2](#)

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultados de aprendizaje 1

Caracteriza los procesos de desarrollo infantil desde el nivel macro (políticas públicas), meso (comunidades educativas) micro(familia).

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

Estimados/as estudiantes iniciamos el estudio de la asignatura con los temas que se presentan a continuación



Semana 1



Unidad 1. Antecedentes y conceptos generales sobre desarrollo infantil

El desarrollo infantil en la actualidad es un tema de múltiples análisis a nivel del Estado, dentro de las políticas públicas, en las instituciones y programas de atención a la primera infancia e investigaciones sobre neurociencia, así por ejemplo la UNICEF (2017) señala que el desarrollo cerebral es una parte esencial en el desarrollo de la primera infancia. Es el proceso mediante el cual el niño adquiere sus habilidades físicas, motrices, cognitivas, sociales, emocionales y lingüísticas básicas. Estas habilidades le permiten pensar, resolver problemas, comunicar, expresar emociones y tejer relaciones. Sientan las bases de la vida adulta y preparan el camino para gozar de la salud, el aprendizaje y el bienestar. (p. 9).

Tiene mayor relevancia el desarrollo infantil en el campo educativo con los docentes en ejercicio y los estudiantes que se forman para docentes, pues serán los responsables, junto con la familia y la sociedad, de promover este desarrollo para garantizar el bienestar de los niños en diferentes contextos socioeducativos. Los resultados generarán impacto a nivel individual y social. Diferentes estudios muestran que lo que les sucede a los niños en los primeros años —en el plano físico, psicológico y emocional— determina los resultados que obtendrán en sus vidas. Esto es, incide en las posibilidades que tienen de progresar en la escuela y conseguir empleo, ganarse la vida decentemente y, a su vez, generar las condiciones (sociales y económicas) para criar a sus propios hijos. La inversión en la primera infancia proporciona importantes beneficios no solo a las personas,

sino también a las sociedades. Cuando no se invierte en el desarrollo en la primera infancia, se produce el efecto contrario y la pobreza se transmite de una generación a otra. (El-Kogali, 2015)

A continuación se presentan algunas definiciones sobre el desarrollo infantil de acuerdo a enfoques diversos:

El Ministerio de Inclusión Económica y Social (2013) define al desarrollo infantil: Es el resultado de un proceso educativo de calidad que propicia de manera equitativa e integrada el alcance de niveles de desarrollo en diferentes ámbitos: vinculación emocional y social, exploración del cuerpo y motricidad, manifestación del lenguaje verbal y no verbal, descubrimiento del medio natural y cultural en los niños y niñas menores a tres años de edad. El Desarrollo Infantil Integral es posible gracias a la participación responsable y coordinada de la familia y la corresponsabilidad de la comunidad y las diferentes entidades del Estado. (p.17).

Por parte Vygostki (1984) el desarrollo se valora como un fenómeno irregular y ascendente, que pasa por períodos de lentos cambios y transformaciones en que todos los niños se asemejan entre sí, las llamadas etapas del desarrollo, y momentos de cambios bruscos y rápidos, de transformaciones aceleradas, llamadas crisis del desarrollo, que permiten el tránsito cualitativo de una a otra etapa, y que son, por lo tanto, una manifestación natural del desarrollo.

El Desarrollo Infantil es parte del desarrollo humano, un proceso único para cada niño, que tiene como objetivo su integración en la sociedad en la que vive. Se expresa por la continuidad y por los cambios en las habilidades motoras, cognitivas, psicosociales y del lenguaje, con las adquisiciones cada vez más complejas en las funciones de la vida diaria. El período prenatal y los primeros años de vida son la base de este proceso, que resulta de la interacción de las características biopsicológicas, heredadas genéticamente, con las experiencias que ofrece el entorno. Esas experiencias constituyen el

cuidado que recibe el niño y las oportunidades que tiene para ejercer activamente sus habilidades. El cuidado dirigido a las necesidades de desarrollo le permite al niño alcanzar su máximo potencial en cada etapa de su desarrollo, con repercusiones positivas en su vida adulta” (Souza y Veríssimo, 2015, p. 1101)



Actividad de aprendizaje recomendada

Estimado/a estudiante una vez analizados los conceptos sobre desarrollo infantil. Les invito a investigar dos nuevas definiciones, a partir del análisis de las definiciones planteadas, luego construir su propio concepto escogiendo los términos más pertinentes y añadiendo lo que usted considere sean necesarios:

Qué es?

- Proceso, fenómeno, sujeto, sistema.....

Cuáles son las características

- Integral, lineal, progresivo, predictivo, regular organizado.....

Qué aspectos integran

- Áreas, funciones, habilidades, periodo prenatal, ámbitos.....

Quiénes participan

- Familia, padres, docentes, comunidad, gobierno, Estado.....

Si tiene alguna duda para la realización de esta actividad puede comunicarse con el tutor a través del EVA



Semana 2

Concepto de desarrollo, aprendizaje, crecimiento y maduración

En la primera infancia el concepto de desarrollo, aprendizaje, crecimiento y maduración son procesos que se presentan en estrecha relación porque no es posible que el niño logre identificar la noción de derecha e izquierda en el espacio gráfico, si a nivel cerebral no existe la madurez neurológica que permita la dominancia cerebral, es decir especialización de los hemisferios cerebrales en la integración y control de diversas funciones del niño.

A pesar de la estrecha relación es importante que las docentes tengan claro la definición de cada concepto, por ello se presentan las siguientes definiciones:

Crecimiento:

El término crecimiento se utiliza corrientemente como expresión del aumento de talla, que viene determinado por el incremento diferencial de cabeza, tronco y huesos largos de las piernas. El aumento de talla, sin embargo, no es más que una faceta del crecimiento. Dentro de este concepto hay que incluir también el aumento de masa corporal y el crecimiento de todos los órganos y sistemas. (Campoy, s/f)

Este concepto se focaliza en el aumento de medidas corporales que se relacionan directamente con la salud de niño, sin ella no es posible garantizar el aprendizaje, maduración y desarrollo, les invito a pensar en un niño de dos años con una desnutrición severa que no tiene nutrientes que activen las funciones cerebrales, la atención disminuye y no podrá procesar la información del medio como imágenes, la lectura del cuento y, por tanto, se ve afectado el proceso de desarrollo y aprendizaje.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

Maduración:

La palabra maduración deriva del vocablo latino “*maturatio*” que significa “aceleración” y clásicamente es definida como el conjunto de fenómenos de crecimiento y de diferenciación celular que contribuyen a la aparición de determinadas funciones en el organismo. La maduración supone cambios programados a nivel genético, que se presentan con el tiempo de forma natural, donde cada individuo nace con su propio reloj biológico que regula su progresión hacia el estado de madurez. (Gómez–Campos, de Arruda, Hobold, Abella, Camargo, Martínez Salazar y Cossio–Bolaños, 2013). Es decir, las funciones de los órganos y sistema del cuerpo se perfeccionan progresivamente gracias al condicionamiento de factores genéticos y en, algunos casos, ambientales. Por ejemplo el control esfinterial de los niños es producto de la madurez a nivel neurológico que permite al niño interpretar el mensaje de control para no mojar el pañal.

Desarrollo

Para reforzar el concepto de desarrollo y relacionarlos con el concepto de crecimiento, maduración y aprendizaje, se puede señalar que el desarrollo es integral puesto que esté es el resultado de la interacción simultánea de las tres dimensiones: física, social y psíquica. Este proceso no es factible sin un crecimiento y maduración del sistema neurológico central, así como tampoco si el cuerpo no interactúa con otros seres humanos, es decir, sino está expuesto a la socialización. Este proceso es el que le permite apropiarse de la cultura y desarrollar las cualidades y capacidades propiamente humanas o su psiquismo (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013, p.33)

El desarrollo se entiende como un proceso de reconstrucción y reorganización permanente que se caracteriza por ser un proceso no lineal, irregular de avances y retrocesos que no tiene un inicio o

final definido porque siempre existen reorganizaciones que llevan a transformar el conocimiento, las relaciones afectivas y sociales. (Puche, Navarro, Orozco, Correa, 2009)

Aprendizaje:

El aprendizaje es indispensable como el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación (Zapata, s/f). Este proceso está condicionado por la influencia ambiental de la familia, escuela y sociedad que se desarrolla en una cultura determinada, por ello los padres y docentes deben conocer las prácticas de crianza, las tradiciones, valores que se transmiten a través de la educación.

Accede al recurso interactivo para un resumen del contenido.

[Antecedentes y conceptos generales sobre desarrollo infantil](#)



Actividad de aprendizaje recomendada

Estimados/as estudiantes:

Una vez analizados los conceptos de desarrollo, aprendizaje, crecimiento y maduración, les invito a realizar una infografía con los conceptos centrales Recuerde que para realizar esta actividad se requiere seleccionar palabras o ideas claves expresadas con sus propias palabras y apoyadas con imágenes que comuniquen claramente el contenido.

Puede utilizar el siguiente enlace que presenta [plantillas para infografías](#)

A continuación un ejemplo



Si tiene alguna duda para la realización de esta actividad puede comunicarse con el tutor a través del EVA



Semana 3

Desarrollo Infantil y políticas públicas

El desarrollo infantil no puede ser considerado solo como un concepto pedagógico, psicológico o social, sino como un marco de referencia para diseñar políticas públicas en el Estado que articulan varias entidades estatales, con el fin de desarrollar un trabajo intersectorial, pues el niño necesita de educación, salud, cuidado, vivienda para potenciar sus capacidades. El éxito del desarrollo de la primera infancia depende de la interacción de varios factores. Tal como sucede con el desarrollo de capital humano en los años posteriores, los muchos factores que ejercen influencia sobre el desarrollo de la primera infancia interactúan de maneras múltiples para producir “éxito” medido como la disposición para aprender antes de entrar a la escuela primaria. La buena salud (de la madre y el niño), la buena alimentación, buenas prácticas de crianza, apoyos sociales sólidos e interacción estimulante con personas ajenas al hogar se conciertan para facilitar la mejor oportunidad de éxito. (Dodge, 2004)

Uno de los temas esenciales al momento de elaborar e implementar políticas públicas es la adecuada asignación de recursos, es decir el capital de inversión en los programas de desarrollo infantil que está relaciona con educación formal y no formal. Así como también el establecimiento de un marco normativo que presente leyes para el cumplimiento de toda la sociedad, por ello en el 2003 se estableció el Código de la Niñez y la Adolescencia, en el 2011 la Ley Orgánica de Educación Intercultural, donde se señala a la educación inicial como

el primer nivel educativo, en el 2012 en el marco del Plan Nacional del Buen Vivir se diseñó la política pública Estrategia Nacional Intersectorial para la Primera Infancia: Infancia Plena que tiene tres ejes: acceso y cobertura, calidad de la atención, trabajo con la familia y comunidad. Cuyo objetivo general es brindar atención integral a la primera infancia desde el enfoque de derechos, considerando los diversos contextos territoriales, la interculturalidad y el género, a través de la implementación de un modelo de articulación intersectorial que asegure el acceso, la cobertura y la calidad de los servicios dirigidos a las niñas y los niños entre 0 a 5 años de edad. (Secretaría Técnica Plan Toda una Vida, s/f)

Las acciones diseñadas en esta política pública consideran a la primera infancia como el período más importante en la vida de las personas, ya que se estructuran las bases del desarrollo humano a nivel físico, psicológico, social y emocional. Para garantizar que estas bases sean sólidas es necesario que los niños tengan acceso a programas de atención de calidad, considerando las necesidades específicas de cada edad y la realidad sociocultural.

Otro aspecto esencial es la participación de la familia como primer agente educativo y de la sociedad, por ello el MIES (2013) señala: El carácter holístico del Desarrollo Infantil demanda la participación de múltiples actores, siendo el principal de todos, la familia. La protección, educación y bienestar de la madre, del padre o del adulto responsable debe incluirse como parte de las políticas sociales, para que pueda asumir el rol de responsabilidad plena con sus hijos e hijas, desde antes de la concepción, la gestación, el nacimiento, la crianza y el desarrollo integral en la primera etapa de su ciclo de vida y en los subsiguientes períodos hasta que alcance un adecuado desarrollo y autonomía. (p. 12)

Como se puede observar, solo será posible un desarrollo infantil óptimo, en la medida que todos los actores sociales y educativos asuman un trabajo responsable y coordinado, tomando en cuenta

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

las características, necesidades de los niños y su contexto natural y cultural. Los aspectos del entorno macro como micro debe articularse, por ello los docentes deben conocer conceptos pedagógicos, psicológicos, la realidad social, cultural y las políticas públicas del país.



Actividad de aprendizaje recomendada

Estimados/as estudiantes:

Les invito a observar el vídeo "[Teoría del cambio para el desarrollo infantil](#)"

Enumere los desafíos que existen en la actualidad sobre el desarrollo infantil. Frente a cada desafío debe señalar una acción específica que como futura docente puede realizar.

| Desafíos | Acción |
|----------|--------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Resultados de aprendizaje 2

Analiza los factores endógenos y exógenos que condiciona el desarrollo infantil integral en diversos contextos socioeducativos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 4 y 5

Factores endógenos y Factores exógenos

Al abordar el tema de desarrollo infantil existen aspectos propios del niño y otros que se observan en el ambiente, estos se interrelacionan y crean dinámicas que potencian o limitan el desarrollo infantil. “El desarrollo, desde la concepción, no es el despliegue automático de estructuras genéticamente dadas, ni la modelación que el ambiente hace de un organismo indiferenciado y pasivo, sino la utilización activa de las condiciones ambientales por un ser vivo genéticamente dotado” (Yela, 1996, p. 228)

Cada individuo vive en un período histórico específico, en un contexto socio/cultural determinado y en una familia dada. Todas estas variables ambientales pueden influenciar el desarrollo del individuo en direcciones opuestas, es decir en direcciones positivas y negativas. Depende esencialmente de la creatividad y energía del padre el que, por ejemplo, un prodigio musical o un niño altamente capaz intelectualmente presente producciones sobresalientes. Cada talento necesita un ambiente de soporte y estimulante para su

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

desarrollo. La condición óptima para cada desarrollo está expresada en el modelo de bondad de ajuste: la coincidencia apropiada de las características y necesidades individuales con un ambiente de soporte y comprensión. Esencialmente estamos hablando de cómo interactúan la herencia y el ambiente. Ellos no solo influyen la conducta independientemente de otra, sino que la conducta es el resultado del interjuego dinámico entre estas dos fuentes fundamentales del desarrollo (Monks, 1996, p. 115)

Actualmente, se recurre al concepto de epigenética donde se argumenta que influencias ambientales activan selectivamente determinados genes e investigaciones como las de Locke, Bromanfrenner han establecido la importancia del contexto en el desarrollo infantil. La noción de supremacía de las influencias contextuales es particularmente evidente en los programas que fomentan y promueven la educación temprana como una forma de superar o compensar un contexto pobre o desventajado. (Morrison, 2005)

De acuerdo a Palacios, J., Coll, C., Marchesi, A, (1990) se pueden establecer los siguientes factores:

Biológicos: Son aquellos definidos por la información genética que determina su proceso de desarrollo y maduración en cuanto al sistema nervioso, muscular y sensorial, pudiendo incluso presentar anomalías en su desarrollo si estas incidencias son negativas.

Dentro de estos factores se puede señalar

- **Prenatales:** son aquellos relacionados con el proceso de gestación en cuanto a la alimentación, enfermedades o situaciones traumáticas de la madre, incluye su estado psíquico.

- **Perinatales:** son los problemas que surgen en el parto y pueden causar trastornos (parto traumático, disminución de oxígeno).
- **Postnatales:** son experiencias sociales a las que el sujeto se ve expuesto después del nacimiento. Aspectos como la enfermedad o debilidad física, el sexo y determinan el tipo y número de experiencias que tendrán el niño para su desarrollo.

Ambientales: Son el conjunto de situaciones o circunstancias que surgen del entorno del niño e influyen en el proceso de desarrollo de un individuo, desde que nace hasta que muere. En los primeros años de vida, la familia es el entorno más cercano y básico para el niño. Después, este círculo se va ampliando, incluyendo la escuela, los amigos, etc. Dentro de estos factores están:

- **Factores socioeconómicos:** Se refieren a las condiciones económicas de la población que determinan el acceso a los servicios básicos e influyen en la calidad de vida. La economía dependerá de los recursos naturales, energéticos, tecnológicos, las redes de comunicación, la oferta laboral. Otra clase de estos factores, muy importante en el desarrollo infantil, es la nutrición, pues los niños necesitan los nutrientes de origen vegetal y animal para el crecimiento y evitar estados de desnutrición o enfermedades
- **Factores psicológicos:** Se relacionan con la satisfacción de necesidades de afecto, seguridad que son el motor del desarrollo intelectual, social y motriz. Aquí la familia tiene una influencia determinante, pues en ella se establecen los vínculos afectivos que son la base de la autoestima y autonomía del niño. Los programas educativos que se desarrollan con el apoyo de los padres o que presentan situaciones de aprendizaje parecidas a las experiencias familiares, alcanzan mayor éxito.

- **Factores culturales:** la transmisión de hábitos relativos al descanso, la alimentación o prácticas de crianza. También debe tomarse en cuenta los factores pedagógicos con el nivel educativo de la sociedad.

En general, el mejor nivel social y cultural suele ofrecer ambientes más interesantes, que facilitan la participación activa del niño para adaptarse a los problemas que le plantean, la variedad de experiencias favorecen el paso de la inmediato a lo mediato, de lo concreto a lo abstracto, de lo simple a lo complejo, de lo real a lo virtual, de lo perceptivo a lo pensado, de lo presente a lo hipotético, y, con ello, el desarrollo de procesos intelectuales de abstracción y generalización y la aparición y consolidación de estructuras operativas abstractas y reversibles. (Yela, 1996)



Actividad de aprendizaje recomendada

Para mejorar la comprensión sobre los factores que inciden en el desarrollo infantil, le sugiero elaborar un ejemplo con cada factor, considerando su experiencia docente o su observación de niños de primera infancia en ambientes escolares o familiares.

Factores Biológicos: _____

Factores Ambientales: _____

Factores socioeconómicos: _____

Factores psicológicos: _____

Factores Culturales: _____

Si tiene alguna duda para la realización de esta actividad puede comunicarse con el tutor a través del EVA



Autoevaluación 1

1. El desarrollo infantil está bajo la responsabilidad directa e indirecta de:
 - a. Familia y escuela
 - b. Familia , escuela y estado
 - c. Estado, sociedad, escuela y familia
2. La atención e inversión de los gobiernos en el desarrollo infantil contribuye a que las personas puedan:
 - a. Experimentar y conocer diferentes realidades
 - b. Acceder a ofertas laborales y mejorar las condiciones de vida
 - c. Contar con seguro médico y de educación
3. La característica que no pertenece al desarrollo infantil es:
 - a. Continuidad
 - b. Irregularidad
 - c. Regularidad
4. El desarrollo infantil integra las siguientes áreas de desarrollo
 - a. Motriz, cognitiva, afectivosocial y lingüística
 - b. Lenguaje, matemáticas, motriz, afectividad
 - c. Cognitiva, actitudinal, matemáticas.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

5. La docente de inicial 2 (4 a 5 años) ha revisado la talla de los niños de su clase y ha determinado que 6 niños están en riesgo de desnutrición crónica. Los resultados le permiten a la docente evaluar el :
 - a. Aprendizaje
 - b. Crecimiento
 - c. Maduración
6. Los padres de Sebastián compran un domino de figuras geométricas y colores, es la primera vez que jugarán, por lo tanto los padres explican las reglas, en los primeros juegos Sebastián no comprende y comete algunos errores, pero poco a poco juega correctamente. Este es un ejemplo de:
 - a. Desarrollo
 - b. Memorización
 - c. Aprendizaje
7. Para la construcción de políticas públicas sobre desarrollo infantil se deben considerar los siguientes aspectos:
 - a. Educación, cuidado, salud, vivienda.
 - b. Cuidado, ubicación geográfica, nutrición, ministerios.
 - c. Salud, vivienda, medios de comunicación, municipios.
8. El objetivo de las políticas públicas en la primera infancia es:
 - a. Proporcionar centros infantiles mientras las madres trabajan para ofrecer cuidados y calidad en los servicios para niños de 0 a 5 años.
 - b. Brindar atención integral desde el enfoque de derechos, asegurando el acceso, la cobertura y la calidad de servicios dirigidos a los niños de 0 a 5 años de edad.
 - c. Integrar a los ministerios para promover los derechos de los niños de 0 a 5 años con la cobertura de recursos económicos.

9. Un ejemplo de factor exógeno que incide en el desarrollo infantil es:
- a. Accidentes en el embarazo
 - b. El ingreso económico de la familia
 - c. Disminución de oxígeno en el nacimiento.
10. En la comunidad de Otavalo, las madres indígenas envuelven a los bebés en telas y los cargan en su espalda para establecer vínculos afectivos, a qué factor pertenece este ejemplo:
- a. Factor cultural
 - b. Factor psicológico
 - c. Factor biológico

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer
bimestre](#)

[Segundo
bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias
bibliográficas](#)

Resultados de aprendizaje 3

Identifica las principales teorías de desarrollo infantil para comprender el comportamiento del niño de 0 a 5 años.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 6



Unidad 2. Teorías del desarrollo infantil

2.1. Teorías psicodinámicas y Teoría conductista

Existen diferentes teorías sobre el desarrollo infantil, las cuales se insertan dentro de las teorías del desarrollo humano porque explican los cambios orgánicos y funcionales en cada etapa de vida. Por esto en varias fuentes bibliográficas estas teorías se hallan en los contenidos de la psicología evolutiva.

La naturaleza del desarrollo humano; las teorías del aprendizaje o las teorías madurativas, las teorías cognoscitivas o las teorías

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

psicoanalíticas. Conducen en que el desarrollo es visto como un proceso de cambio sobre el tiempo y que este cambio es el resultado de la interacción entre el individuo y su ambiente. La diferencia radica en la explicación de cómo ocurren los cambios: cuáles son los factores que determinan o causan el cambio. Para el teórico del aprendizaje los factores se encuentran ubicados externamente, mientras que para los teóricos madurativos los factores determinantes se encuentran internamente ubicados. Tanto para las propuestas psicoanalíticas como cognoscitivas, la maduración y el ambiente juegan un rol importante. Ambos son percibidos como aproximaciones interactivas. Para Freud, por ejemplo, la interacción entre el individuo y el ambiente es importante y hasta cierto punto decisiva para el desarrollo del Yo y Super Yo. Para Piaget, el desarrollo mental depende de la maduración y de las influencias externas. (Monks, 1996)

A continuación se analizarán las ideas centrales de los diferentes enfoques que se reflejan en teorías específicas:

Teorías psicodinámicas

En este grupo se analizará, la teoría psicoanalítica de Freud, cuya idea esencial es la relación entre el consciente y el inconsciente y la teoría psicosocial de Erikson que enfatizó los aspectos sociales, a partir de las ideas planteadas por Freud.

Teoría Psicosexual

Sigmund Freud (1953) consideraba que las personas nacían con impulsos biológicos que deben redirigirse para poder vivir en sociedad. Propuso que la personalidad estaba conformada por tres hipotéticas: el ello, el yo y el superyó. Los recién nacidos estaban gobernados por el ello, que opera según el principio de placer: el impulso para satisfacer de manera inmediata sus necesidades y deseos. Cuando los lactantes tienen que esperar para que les den de

comer, comienzas a darte cuenta de su individuación con respecto al mundo que les rodea. El yo, que representa a la razón se desarrolla de manera gradual durante el primer año de vida y opera según el principio de realidad. El objetivo del yo es encontrar medios realistas de gratificar al ello que sean aceptables para el superyó, que se desarrolla alrededor de los cinco a seis años. El superyó abarca la conciencia e incorpora en el sistema de valores lo que la sociedad acepta y lo que reprueba. El yo media entre los impulsos del ello y las demandas del superyó. (Papalia, Feldman, Matorell, 2012, p. 27)

Otro concepto esencial de esta teoría es el inconsciente como un nivel más profundo de la mente donde se guardan pensamientos, impulsos, recuerdos que son muy difíciles de acceder desde la conciencia. Este es un sistema regido por el principio de realidad y comprende la cognición, la motricidad y la relación con el mundo. Pueden surgir conflictos entre el consciente e inconsciente que se manifiestan en cinco etapas de desarrollo psicosexual

Etapas de desarrollo psicosexual

Etapas de desarrollo psicosexual

Las principales actividades de satisfacción se relacionan con la alimentación, la succión y la masticación. El niño se relaciona con el medio a través de la boca obteniendo placer y sentido de confianza cuando recibe la alimentación de sus cuidadores. El conflicto en esta etapa es el destete.

Etapas de desarrollo psicosexual

Etapas de desarrollo psicosexual

El niño aprende a controlar sus necesidades corporales lo que le conduce una sensación de logro e independencia. La fuente de placer es el movimiento de los intestinos al evacuar. Las experiencias positivas o negativas en esta etapa serán determinantes para el futuro del adulto. El conflicto de esta etapa es el control esfinterial

Etapas fálica de 3 a 6 años

Los niños empiezan a descubrir las diferencias entre los hombres y las mujeres, descubren sensaciones en el área genital. Se presenta dos fenómenos el complejo de Edipo en el cual los niños tienen sentimientos de posesión hacia sus madres y rivalidad hacia los padres. El complejo de Electra surge en las niñas, pero el sentimiento de posesión es hacia el padre y de rivalidad a la madre.

Etapas de Latencia de 6 a 12 años

Existe calma emocional e intelectual porque la energía de los niños se dirige a las relaciones con los amigos, a los juegos o proyectos de diferente índole. Los niños desarrollan la confianza en sí mismos y la comunicación con los demás.

Etapas genitales de los 12 años hasta la muerte

Se centra la atención hacia el sexo y las relaciones sexuales como necesidades individuales y también de relación con los demás, en la que se implica afectos y emociones.

Freud pensaba que las tres primeras etapas (de los primeros años de vida) eran cruciales para el desarrollo de la personalidad. Afirmaba que si los niños reciben muy poca o demasiada gratificación en cualquiera de estas etapas, corren el riesgo de sufrir una fijación, que es una detención del desarrollo que puede manifestarse en la personalidad del adulto (Papalia, et al. 2012, p. 27)

Teoría Psicosocial

Erikson reinterpretó las fases psicosexuales elaboradas por Freud e incrementó el entendimiento del 'yo' como una fuerza intensa, vital y positiva, destacando las diferencias individuales, la adaptación y ajustamiento en ocho fases de desarrollo del yo, los procesos cognitivos, la sociedad, las influencias biológicas, el desarrollo del

niño y del adulto. Este autor explica el desarrollo infantil a través de varias fases que se presentan a continuación.

Estadio: confianza versus desconfianza - esperanza Niño de 0 a 12-18 meses

La confianza básica como fuerza fundamental de esta etapa, nace de la certeza interior y de la sensación de bienestar en lo físico (sistema digestivo, respiratorio y circulatorio), en el psíquico (ser acogido, recibido y amado) que nace de la uniformidad, fidelidad y cualidad en el abastecimiento de la alimentación, atención y afecto proporcionados principalmente por la madre. La desconfianza básica se desarrolla en la medida en que no encuentra respuestas a las anteriores necesidades, dándole una sensación de abandono, aislamiento, separación y confusión existencial sobre sí, sobre los otros y sobre el significado de la vida. De la resolución positiva de la antítesis de la confianza versus desconfianza emerge la esperanza, como sentido y significado para la continuidad de la vida. Esta fuerza de la esperanza es el fundamento ontogenético que nutre la niñez de una confianza interior de que la vida tiene sentido y que puede enfrentarla.

Estadio: autonomía versus vergüenza y duda – Autonomía Infancia: de 2 a 3 años

Los aprendizajes logrados permiten al niño alcanzar autonomía, es decir la auto expresión de la libertad física, de locomoción y verbal. También surge la heteronimia, esto es, de la capacidad de recibir orientación y ayuda de los otros. Mientras tanto, un excesivo sentimiento de auto confianza y la pérdida del auto control pueden hacer surgir la vergüenza y la duda. El justo equilibrio de estas fuerzas es importante para la formación de la consciencia moral, del sentido de justicia, de la ley y del orden, además de un sabio equilibrio entre las experiencias de amor u odio, cooperación o aislamiento, autonomía o heteronomía; de los comportamientos solidarios,

altruistas o egocéntricos hostiles y compulsivos. La virtud que nace de la resolución positiva de la dialéctica autonomía versus vergüenza y duda son la voluntad de aprender, de discernir y decidir.

Estadio: iniciativa versus culpa y miedo - propósito Edad Preescolar: de 3 a 5 años

La dimensión psicosexual de la edad preescolar corresponde al descubrimiento y al aprendizaje sexual (masculino y femenino), la mayor capacidad locomotora y el perfeccionamiento del lenguaje. La fuerza distónica de esta etapa es el sentimiento de culpa que nace del fracaso en el aprendizaje psicosexual, cognitivo y comportamental; y el miedo de enfrentarse a los otros en el aprendizaje psicosexual, psicomotor, escolar o en otra actividad. El justo equilibrio entre la fuerza sintónica de la iniciativa y la culpa y el miedo es significativo para la formación de la consciencia moral, a partir de los principios y valores internalizados en los procesos de aprendizaje, en la iniciación del aprendizaje escolar, de la inserción social, a través de los prototipos ideales representados por sus padres, adultos significativos y la sociedad. (Bordignon, 2005)

Teoría Conductista

Esta teoría explica el desarrollo como el resultado del aprendizaje que se demuestra en un cambio de conducta duradero producto de la adaptación de la persona con el ambiente

Se fundamenta en los estudios de psicología experimental que se basan en estudios realizados por Pavlov (1849-1936) quien formula la ley del reflejo condicional para explicar la reacción del organismo frente a estímulos, el sujeto aprende a comportarse de manera diferente ante estímulos distintos.

Bajo la influencia de este autor Watson (1878-1958) sostenía que la conducta humana puede moldearse controlando los estímulos a los

cuales el niño está expuesto y premiando las respuestas apropiadas. Se debe dar los estímulos adecuados para obtener la conducta deseada, por ello se pone más énfasis sobre la conducta observable, más que el estado mental interno del niño.

El condicionamiento simple se trata de un procedimiento por el cual se puede inducir un reflejo o una respuesta a un animal (y en algunos casos, a una persona). Con experimentos como el de los perros de Pavlov o la inducción de una fobia a un niño de Watson, se pretendía demostrar que en la mente humana se podía medir, observar y modificar a través de la conducta.

- Skinner utilizó las ideas de Watson para formular su teoría señalando que los niños son organismos vacíos que pueden ser llenados con experiencias rigurosamente controladas. Las conductas pueden modificarse mediante el condicionamiento, pero descubrió el condicionamiento operante. (Parker, 2012 p.67) De acuerdo a estos descubrimientos cuando una acción se acompaña de una respuesta agradable existen muchas posibilidades de repetirla, pero no se logrará repetir si la consecuencia es desagradable. Por lo tanto, se puede utilizar reforzadores positivos o negativos para cambiar el comportamiento del niño, los positivos son premios que pueden satisfacer una necesidad básica o generar una respuesta placentera, los negativos son elementos que generan dolor, enojo o incomodidad, es decir sería un castigo. Un ejemplo práctico de estos reforzadores son las caritas felices que las docentes entregan cuando un niño ha realizado correctamente la actividad o cuando el padre suspende una actividad que le agrada al niño.

Accede al recurso interactivo para complementar los estudios

[Teorías del desarrollo infantil](#)



Actividad de aprendizaje recomendada

Les propongo ahora elaborar un minidiccionario con los términos más relevantes de la teoría psicosexual, psicosocial y conductista. Algunas palabras claves pueden ser:

1. Consciente _____
2. Inconsciente _____
3. Impulso _____
4. Autonomía _____
5. Confianza _____
6. Reforzador positivo _____
7. Reforzador negativo _____
8. Condicionamiento simple _____
9. Condicionamiento operante _____

¿Qué otros términos usted puede añadir?

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Semana 7

Teoría cognitiva, teoría sociocultural y teoría ecológica

Teoría Constructivista

El máximo representante de esta teoría es Jean Piaget quien investigó el desarrollo cognitivo de los niños identificando estructuras mentales que se modifican a través del papel activo del niño y la interacción con el medio. Un concepto esencial para comprender la teoría de Piaget es la definición de esquema mental como una representación de la acción. “Los esquemas son conjunto de acciones físicas, operaciones mentales, de conceptos o teorías con los cuales organizamos y adquirimos información sobre el mundo”. (Linares, 2007, p.3) Si se emplea una metáfora, los esquemas mentales son ladrillos con los cuales se construye la pared, es decir son estructuras que configuran los procesos cognitivos de la persona para aprender, resolver problemas, crear...

Así, la evolución de la inteligencia del niño resulta de un gradual ajuste entre el sujeto y el mundo externo, para esto se recurre a dos funciones que Piaget las denominó invariantes, pues rigen el desarrollo intelectual del niño, la primera es la organización que se explica como una predisposición innata en todas las especies. Conforme el niño va madurando, integra los patrones físicos simples o esquemas mentales a sistemas mentales más complejos. La segunda función es la adaptación que constituye la capacidad de ajustar sus estructuras mentales o conducta a las exigencias del ambiente. (Linares A., 2007)

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

Aquí se presenta dos procesos: asimilación y acomodación. La asimilación consiste en incorporar conceptos a esquemas que el niño ya los tiene construido, es decir la información que recibe el niño se amolda a esquemas preexistentes. Por ejemplo, un niño de la sierra ecuatoriana cuando observe un avión que nunca ha visto lo asociará con un pájaro porque vuela. La acomodación se presenta cuando la información que recibe el niño no es familiar y debe integrarla, en el caso del ejemplo el niño debe identificar que el avión tiene otras características y es un medio de transporte. Este proceso modifica los esquemas existentes para incorporar los nuevos conceptos

Realizados estos procesos la mente del niño llegará a la equilibración como una situación de autorregulación de las acciones que permite un nivel superior de funciones cognitivas. Este autor descubrió patrones predecibles en determinadas edades de los niños de ahí plantea los siguientes períodos: período sensoriomotor, preoperacional operaciones concretas y operaciones formales.

Periodo Sensorio Motor:

Se presenta desde el nacimiento hasta los 2 años y se caracteriza por la manipulación y experimentación de los objetos y sujetos del medio natural y cultural con todos los sentidos. El comportamiento de los niños es egocéntrico, pues todavía no existe la definición clara del yo y su entorno, el reconocimiento de los objetos al margen de la percepción individual. Las actividades características de esta etapa son la imitación y el juego.

Piaget denominó reacción circular al mecanismo de aprendizaje más temprano. Consiste en una nueva experiencia que es el resultado de la propia acción del sujeto. La reacción es circular porque, debido a los efectos "interesantes", el niño intenta repetir este evento una y otra vez. Hay tres tipos de reacciones circulares que van apareciendo de forma progresiva: las primarias que están centradas alrededor del cuerpo del niño (sacar repetidamente la lengua); las secundarias

dirigidas hacia la manipulación de objetos (golpear un objeto); y las terciarias, que tienen que ver con la exploración de efectos novedosos en el mundo que le rodea (golpear un objeto de formas distintas). (Linares A., 2007)

Periodo preoperacional

Se presenta entre los 2 a 7 años los niños son capaces de utilizar símbolos a través de gestos, palabras, números e imágenes para representar la realidad, por ello se denomina como pensamiento representacional. Una manifestación es el juego simbólico en el cual el niño transforma los objetos para ser utilizados de acuerdo a las necesidades de la actividad lúdica. Así por ejemplo, una tela puede convertirse en cobija, capa, alfombra. El uso del lenguaje es más amplio, el niño es capaz de comunicar, persuadir para alcanzar sus objetivos. De igual manera, el dibujo es otra forma de expresión y representación.

El pensamiento en este período se caracteriza por el animismo cuando el niño otorga cualidades humanas a los objetos, la centralización, cuando fija la atención en un solo aspecto del estímulo, la irreversibilidad cuando no invierte mentalmente las operaciones. La conservación del número, área, longitud, sustancia, a pesar de la ubicación en el espacio o el objeto que la contiene, lo que demuestra que el pensamiento del niño está estrechamente relacionado con la percepción visual de la realidad.

Teoría histórico-cultural

Esta teoría la propone Lev Vygotsky quien se concentró en los procesos sociales que guían el desarrollo cognoscitivo de los niños. La teoría sociocultural como la teoría de Piaget, destaca la participación activa de los niños con su entorno; pero, mientras Piaget describía la mente como un ente solitario que toma e interpreta la información sobre el mundo, Vygotsky veía el

crecimiento cognoscitivo como un proceso colaborativo. Los niños, decía Vygotsky, aprenden en la interacción social. En las actividades compartidas los niños internalizan los modos de pensar y actuar de su sociedad y se apropian de sus usos. Vygotsky recalca que el lenguaje no solo era una expresión del conocimiento y el pensamiento, sino un medio esencial para aprender y pensar en el mundo. (Papalia, et al. 2012, p. 34)

Este autor afirma que el hombre está moldeado por la cultura que él mismo crea, por lo tanto, la actividad mental está condicionada por las interacciones sociales y la interiorización de esta cultura. Se distinguen dos tipos de funciones psicológicas las elementales cuyo origen es de orden biológico son reflejas otorgan una respuesta automática y se presentan en los animales y personas, por ejemplo, el llanto cuando el niño tiene hambre. Las funciones psicológicas superiores se caracterizan por su origen social son el resultado de las interacciones con el medio e interiorizan significados sociales que se derivan de actividades culturales. En primera instancia son interpsicológicas y luego intrapsicológicas. Estas funciones se integran a las funciones elementales, pues los procesos mentales surgen del funcionamiento cerebral que responde a bases filogenéticas, ontogenéticas y sociogénicas. Un ejemplo de este tipo de función se presenta cuando el niño ha tirado el balón al techo y busca la mejor solución para recuperarlo.

Un aspecto esencial en la construcción del conocimiento, según esta teoría, es el lenguaje que al principio aparece como un medio de comunicación entre el niño y las personas de su entorno inmediato. Solo más tarde, al convertirse en lenguaje interno, contribuye a organizar el pensamiento del niño, es decir se convierte en una función mental. El lenguaje acompaña a la acción del niño y le ayuda a organizar su entorno. Por medio del lenguaje el niño puede utilizar; en la resolución de un problema, primero a nivel mental y luego práctico, también el lenguaje le permite utilizar estímulos que no

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

están presentes en el momento. (Trianes, 2016). Dada la importancia del lenguaje los padres y docentes deben crear espacio de diálogo en los cuales los niños expresan sus ideas y sentimientos, con el fin de enriquecer la comunicación se pueden plantear preguntas que le inviten a pensar al niños desde el pensamiento lógico y creativo.

Finalmente, un concepto clave en la teoría de Vygotsky es la zona de desarrollo próximo, definida como “la distancia entre el nivel de desarrollo actual determinado por la solución independiente de problemas y el nivel de desarrollo potencial determinado por la solución de problemas bajo la guía de un adulto o en colaboración con compañeros más capaces” (Vygotsky, 1935, p. 133). Constituye el espacio que se encuentra entre lo que puede hacer el niño por sí mismo y aquello que será capaz de realizar con la ayuda o mediación de un par o un adulto. Esta zona explica la posibilidad de aprender gracias a la interacción social, mientras más experiencias con el contexto mayor será el nivel de aprendizaje.

Teoría ecológica

Una de las teorías más recientes es la propuesta por Bronfenbrenner (1979) en la cual explica la influencia del contexto social en el desarrollo de las personas, este autor analiza el ambiente donde se realizan las interacciones humanas como un sistema organizado con cuatro subsistemas conectados entre sí: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema. El microsistema es el entorno inmediato del niño donde surgen las relaciones directas e interacciones socioafectivas con la familia, docentes, compañeros. El mesosistema es el conjunto de microsistemas y las interrelaciones que se generan entre ellos por ejemplo las relaciones de la familia con la escuela, entre familias de diferentes niños, entre la familia y el grupo de amigos. Estas relaciones facilitan o dificultan los procesos de adaptación social de los niños. El exosistema es un entorno más amplio donde el niño no actúa directamente, pero los cambios o situaciones que se presenten afectan indirectamente el desarrollo

infantil, por ejemplo las condiciones de seguridad que existen en el barrio. El macrosistema es el conjunto de valores, tradiciones, normas costumbres que se expresan en la cultura o subculturas, es la estructura que sustenta a los demás subsistemas en donde los niños configuran sus competencias ciudadanas y el desarrollo ético. Aquí se encuentran las políticas públicas, los medios de comunicación, la religión...

Un cambio en unos de los subsistemas afecta a todo el contexto, por lo tanto cada acción debe ser realizada de forma responsable, pensando en el bien común, esto evitará secuelas de violencia, maltrato e inseguridad, que algunas veces, se observan en nuestra realidad inmediata.

Unos de los conceptos que propone este enfoque ecológico y define la esencia de los cambios en y entre personas y contextos es el concepto de transición ecológica que se define como las modificaciones que se producen en la posición que ocupa una persona en su ambiente ecológico como consecuencia de un cambio de rol, de entorno o de ambos a la vez. La transición ecológica se muestra como un momento evolutivo en el que las personas deben realizar esfuerzos para acceder a nuevos roles, conocer su nueva posición en el entorno social y acomodarse a los cambios que se producen tanto de rol como de entornos. (Trianes, 2016, p. 149) Estas transiciones son muy evidentes en la primera infancia, pues el niño pasa de una indefensión total, en el momento de nacimiento, a la autonomía cuando tiene 5 años y parte de un medio familiar y social.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



Actividad de aprendizaje recomendada

Una vez analizadas las teoría constructivista, teoría sociocultural y teoría ecológica, le invito a aplicar la estrategia PNI en cada una de estas teorías. Esta estrategia se denomina de esta manera por las letras iniciales de Positivo, Negativo e Interesante, consiste en señalar los aspectos positivos sobre la teoría, luego analizar los argumentos negativos de la teoría en la educación inicial y finalmente, reflexionar sobre las preguntas o aspectos que le parezcan curiosos para investigarlos posteriormente.

Esta estrategia permite pensar de manera más amplia, con una actitud reflexiva y crítica porque se analiza un objeto o situación desde diferentes perspectivas para emitir juicios objetivos.

| Teoría / Aspecto | Positivo | Negativo | Interesante |
|------------------------|----------|----------|-------------|
| Teoría constructivista | | | |
| Teoría sociocultural | | | |
| Teoría ecológica | | | |



Autoevaluación 2

1. Las teorías del desarrollo permiten explicar:
 - a. Las ideas de los autores para aplicar en la educación
 - b. Los cambios orgánicos y funcionales en cada etapa de vida
 - c. Las falencias de cada etapa de vida para poder superarlas.
2. Cada teoría del desarrollo infantil responde a un enfoque diferente y tiene énfasis en un aspecto, por ejemplo Erikson prioriza:
 - a. Los impulsos emocionales y sexuales
 - b. La influencia del aprendizaje en las funciones intrapsicológicas.
 - c. Los procesos de socialización con los pares y adultos
3. La actividad que genera placer y satisfacción en la etapa oral es:
 - a. La succión y masticación
 - b. El control esfinterial
 - c. Las caricias corporales
4. Cuando el niño se acerca a compartir un juguete y jugar con el compañero, pero pasan unos minutos y le quita el juguete con brusquedad, retirándose del juego. Esta conducta se evidencia en la etapa:
 - a. Confianza versus desconfianza
 - b. Autonomía versus vergüenza y duda
 - c. iniciativa versus culpa y miedo

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

5. Si la docente en las actividades de la jornada diaria utiliza una matriz de recompensas y coloca la figura de una moneda por cada acción positiva y al cabo de la semana, se cuenta las monedas y los niños reciban un premio, está aplicando la teoría:
- Constructivista
 - Ecológica
 - Conductista
6. Daniela de 4 años escucha a su mamá que le dice a sus hermanas gracias por ser una red para mi hija y Daniela luego de unos minutos dice: gracias por ser la tela araña de mi mami. Esto es un ejemplo del proceso de:
- Asimilación
 - Acomodación
 - Maduración
7. De acuerdo a la teoría de Piaget cuando los niños son capaces de utilizar símbolos a través de gestos, palabras, números e imágenes para representar la realidad se encuentran en la etapa:
- Sensoriomotor de 1 a 3 años de edad
 - Preoperacional de 2 a 7 años de edad
 - Preoperacional de 4 a 8 años de edad

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

8. La teoría de Vigostky plantea el concepto de la zona de desarrollo próximo, que se define como:
 - a. La distancia entre lo que pueden hacer los niños pequeños con el apoyo de la escuela para avanzar a la edad escolar
 - b. La distancia entre lo que hacen los padres para generar independencia en el niño y las actividades lúdicas que propone la escuela.
 - c. La distancia entre lo que el niño puede hacer solo y lo que puede hacer bajo la guía de un adulto u otro compañero
9. El concepto de transición ecológica se evidencia cuando:
 - a. Las personas deben acceder a nuevos roles dentro del entorno social, que implican adaptarse a los cambios de las funciones y de los entornos.
 - b. Los subsistemas evalúan las acciones que deben mejorar en los niños y en la sociedad.
 - c. Las etapas evolutivas de cambio en los niños permiten acceder al aprendizaje de nuevas habilidades.
10. La teoría ecológica explica la influencia del contexto social en el desarrollo del niño, se analiza el ambiente donde se realizan las interacciones humanas como un sistema organizado con cuatro subsistemas conectados entre sí. El mesosistema corresponde a:
 - a. La relación entre la familia y la escuela o la relación entre familias
 - b. El conjunto de valores y normas de la familia
 - c. La infraestructura que existen en el barrio



Actividades finales del bimestre



Semana 8

Revisar los temas de todo el bimestre y plantear sus preguntas en la videocolaboración que se realizará previa a los exámenes presenciales

[QUIZ QUIEN QUIERE SER MILLONARIO](#)

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 4

Describe los principales hitos de desarrollo y los relaciona con los procesos de aprendizaje

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 9



Unidad 3. Hitos del desarrollo infantil

3.1. Desarrollo neuronal en los niños de 0 a 3 años

Los primeros años de vida son determinantes en el desarrollo cerebral del niño por la cantidad de conexiones neurales que permiten desarrollar funciones como el lenguaje, la marcha, el pensamiento simbólico, si se observa un bebé de dos meses apenas

puede sostener la cabeza y fija la mirada a la madre, sin embargo en menos de 4 meses puede ya sentarse, sujetar objetos e interactúa con la madre a través del lenguaje gestual.

Los descubrimientos realizados en la neurociencia durante las últimas décadas han mejorado notablemente la comprensión acerca de cómo se desarrollan los cerebros de los bebés. He aquí uno de los hallazgos más importantes: el cerebro es producto de los genes, la experiencia y el entorno, es decir, de una combinación de lo innato y lo adquirido.

El proceso comienza mucho antes del nacimiento se ve influenciado por la salud, la nutrición y el entorno de la mujer embarazada. Después del nacimiento, el cerebro del recién nacido continúa desarrollándose. En los primeros días de vida, la velocidad y la complejidad con que se establecen las conexiones neuronales es única. Según indican las investigaciones, el ritmo al que se producen es al menos de 1000 conexiones por segundo. Sin embargo, datos más recientes indican que la velocidad podría ser de 1 millón por segundo.

Los diferentes tipos de conexiones neuronales se establecen de forma secuencial y sientan las bases para que el cerebro se desarrolle a lo largo de la vida. Las conexiones que se crean en los primeros momentos de vida influyen en las partes del cerebro que controlan las habilidades visuales, auditivas y lingüísticas del niño. Las conexiones que se generan en los primeros días de vida en la región prefrontal del cerebro – la parte vinculada con la planificación, la toma de decisiones y la personalidad- son rápidas y complejas. Este período prolífico de desarrollo neuronal cumple un papel decisivo en la capacidad que tiene el niño para aprender, hacer tareas, adaptarse a los cambios y demostrar resistencia en situaciones difíciles.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

A medida que se desarrolla el cerebro, las conexiones neuronales se van formando y modificando como respuesta a las experiencias positivas o negativas. Las experiencias positivas incluyen una buena nutrición, la estimulación sensorial y motriz, interacciones apropiadas y la protección que brindan los miembros de la familia o los cuidadores. Las experiencias contrarias, como el abandono, el estrés, la violencia y la exposición a la contaminación, también modifican la forma en que se hacen las conexiones neuronales. Estas pueden dificultar seriamente el desarrollo temprano. (UNICEF, 2017, p. 9)

Características evolutivas durante el primer año de vida

Tras el nacimiento se abre para todos los seres humanos la aventura de descubrir un mundo desconocido y, al mismo tiempo, la oportunidad de desarrollar las capacidades humanas gracias a factores internos determinados por la herencia y factores ambientales que ofrecen experiencias de aprendizaje.

En las primeras semanas existen extensos períodos de sueño, por lo que las actividades del niño se centran en la alimentación, higiene y sueño. La musculatura de las extremidades se observa rígida (hipertonía), mientras que la del cuello y tronco existe disminución del tono muscular (hipotonía). En los meses posteriores hasta cumplir el primer año el niño progresa aceleradamente a nivel motor, de tal forma que sostiene la cabeza, se sienta, gatea y se pone de pie.

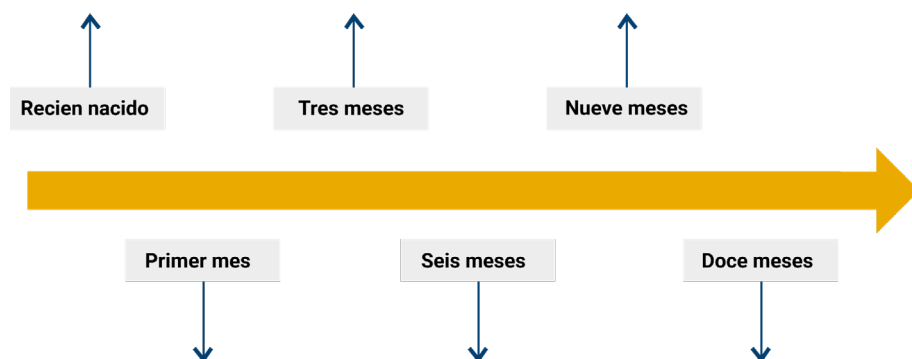
Para realizar un análisis más detallado estimados/as estudiantes les invito revisar las páginas del texto básico de la 15 a la 44. Con el fin de mejorar la comprensión sobre las características se han agrupado en los siguientes ámbitos: de postura y motricidad gruesa, visión y motricidad fina, audición y habla, lúdicosocial.



Actividad de aprendizaje recomendada

Estimados/as estudiantes

Para reforzar la comprensión sobre las características evolutivas durante el primer año de vida les invito a realizar una línea de tiempo en donde presente las características más importantes durante el primer año de vida.



Semana 10

3.2. Características evolutivas desde los 12 meses hasta los dos años

Con la adquisición de la marcha los niños continúan perfeccionando sus movimientos como sentarse o arrodillarse solos, gatean para subir gradas, puede desplazarse solo y arrastra objetos. En cuanto

a la motricidad fina sujetan objetos pequeños con cualquiera de las manos, utiliza la cuchara para alimentarse solo, manipula cubos, realiza garabateos libres. Colabora en el momento de vestirse.

Las emociones están estrechamente relacionadas con las respuestas de los adultos, necesita supervisión de los adultos para evitar accidentes producto de la exploración. Puede jugar solo con tranquilidad. En el lenguaje comprende consignas sencillas y las ejecuta, repite palabras, se comunica con frase de dos palabras, le gusta escuchar canciones o cuentos

Con el fin de conocer, las características específica, estimados/as estudiantes les invito revisar las páginas del [texto básico](#) de la 45 a la 53.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimados/as estudiantes:

A partir de los contenidos estudiados, les propongo elaborar un organizador gráfico de las características evolutivas desde los 12 meses hasta los dos años en los ámbitos de postura y motricidad gruesa, visión y motricidad fina, audición y habla, comportamiento lúdicosocial.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Semana 11

3.3. Características evolutivas desde los dos hasta los tres años

En esta edad se ha desarrollado el freno motor, es decir que el niño puede correr y detenerse para cambiar de dirección, también puede salvar obstáculos. Sube y baja de las gradas sosteniéndose de la baranda, lanza la pelota, pero todavía no puede recibirla, puede intentar desplazarse en un triciclo. Tiene más habilidades manipulativas, lo que le permite sujetar un lápiz y realizar trazos circulares, puede construir una torre de 6 a 7 cubos, pasa las hojas de los libros.

Su vocabulario es de más de 50 palabras, se expresa con frases cortas y dice su nombre, repite palabras destacadas como pelota, helado...y pregunta cuando no conoce el nombre de los objetos.

En el aspecto lúdico social ha logrado controlar los esfínteres, en especial a nivel diurno porque en la noche todavía puede tardar un poco. Intenta dramatizar situaciones de la vida cotidiana o del juego. Pueden surgir rabietas cuando no se cumplen sus deseos. Juega con satisfacción junto a otros niños pero no con ellos, a este aspecto se conoce como juego paralelo.

Las características de esta edad puede revisarlas en la página 54 hasta la 63 del texto básico.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimados/as estudiantes:

La información teórica es importante siempre relacionarla con la realidad objetiva o práctica, una forma sencilla de comprender las características evolutivas, además de leer en los textos, es observar a los niños que nos rodean, en el contexto familiar, social o escolar, por ello les invito a realizar la observación de un niño y una niña de dos años y medio y registre en un cuaderno de notas los comportamientos en el área de la motricidad gruesa, fina, postura visión, audición, habla, lúdico social. Luego realice un análisis reflexivo comparando con la información que se encuentra en el texto básico.



Semana 12 y 13

3.4. Características evolutivas desde los tres hasta los 5 años

En esta edad las acciones motrices las realiza con mucha seguridad, sube y baja las gradas alternando los pies y es capaz de trepar los juegos infantiles, además supera obstáculos, salta en un pie, lanza y recibe la pelota. A nivel de la motricidad fina puede dibujar la figura humana y existe mayor precisión de los trazos rectos y circulares. Le gusta realizar sus propias creaciones a través del dibujo y la pintura.

En el lenguaje es capaz de expresar lo que siente o piensa respetando las normas gramaticales, le gusta repetir canciones contar historias y realizar preguntas, en especial el por qué de las cosas.

Practica hábitos de aseo, se viste y desviste solo, aparece el juego simbólico, de roles, le gusta compartir con los demás y es capaz de reconocer las necesidades y sentimientos de los demás.

Al finalizar el quinto año de vida el niño es un ser autónomo si lo comparamos con el recién nacido que dependía totalmente del adulto, por eso se menciona que la primera infancia es la etapa de mayores cambios acelerados en la vida del ser humano y de ahí su trascendencia en el ámbito individual y social.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimados/as estudiantes:

Una vez analizadas las características de los niños de tres a cinco años, les sugiero leer las acciones que puede realizar Elena y determinar qué edad tiene la niña de acuerdo a las características presentadas, además clasificar las características de acuerdo a los ámbitos de postura y motricidad gruesa, visión y motricidad fina, audición y habla, lúdicosocial.

Elena es una niña que utiliza el lápiz para realizar cruces, una casa reconocible, construye torres de 10 cubos, se para en un pie y salta por 5 segundos, lanza y atrapa la pelota, escucha historias y puede confundir la fantasía de la realidad, dice su nombre completo, no logra amarrarse los cordones, puede caminar y correr en puntillas, le gusta los juegos de palabras, necesita la compañía de otros niños, es independiente y a veces testaruda, le interesa conocer el significado de las palabras.



Semana 14 y 15

3.5. Pautas de desarrollo de las habilidades locomotrices, visión, audición y comunicación

En este tema se presenta los aspectos más relevantes sobre el desarrollo infantil en cuanto a las habilidades locomotrices, visión, audición y comunicación, el objetivo es que docentes o padres puedan determinar si el desarrollo se ajusta a patrones habituales o existen algunas diferencias que podrían ser alertas para remitir a un especialista y prevenir problemas futuros. Por ejemplo, si el niño a los tres años no habla y tampoco comprende órdenes sencillas es una situación de alerta o cuando los niños de cuatro meses no sostienen su cuello. Frente a estas problemáticas se pueden aplicarse pequeñas pruebas como la de cooperación para niños de 18 a 30 meses a través de órdenes sencillas. Para profundizar sobre el tema les invito a revisar el texto básico en las páginas 80 a 99.

Accede al recurso interactivo para complementar los estudios

[Características evolutivas de la primera infancia](#)

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimados/as estudiantes:

Nuevamente se pretende vincular la teoría y la práctica, por eso le proponemos aplicar el formulario de detección de problemas auditivos y visuales que se encuentran en el apéndice 1 y 2 del texto básico (páginas 111 y 112) a dos niños de 1 año. Luego de obtener los datos determinar si el desarrollo infantil cumple con los patrones normas o existen signos de alerta. Elaborar su reflexión en una página.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



Autoevaluación 3

1. En los primeros días de vida las conexiones neuronales se establecen a gran velocidad, los investigadores señalan que se producen:
 - a. Entre 1000 a 100000 conexiones por segundo.
 - b. Entre 1000 a 1 millón de conexiones por segundo.
 - c. Entre 1000 a 1 millón conexión por minuto
2. El área de desarrollo infantil que no corresponde es:
 - a. Relaciones familiares
 - b. Visión y motricidad fina
 - c. Audición y habla
3. En las primeras semanas de vida se observa hipertonía e hipotonía, esto se refleja cuando:
 - a. Los niños presentan movimientos involuntarios y rígidos.
 - b. Existe cambios bruscos en las emociones de los niños.
 - c. La musculatura del niño está rígida o demasiado relajada.
4. Los reflejos primarios son movimiento involuntarios que permiten determinar:
 - a. La maduración neurológica del recién nacido
 - b. Las capacidades del niño en el futuro
 - c. La salud del niño en el futuro

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

5. La siguiente característica: se sienta con sujeción y gira la cabeza de un lado al otro para mirar, se presenta en los niños de:
 - a. 3 meses
 - b. 6 meses
 - c. 8 meses
6. El niño de 12 meses en el área del habla puede:
 - a. Repetir frases de dos palabras
 - b. Señalar los objetos que desea sin pronunciar ningún sonido
 - c. Imitar sonidos que realizan los adultos y decir algunas palabras para comunicarse.
7. El niño come solo con la cuchara y levanta la taza a la edad de:
 - a. 18 meses
 - b. 24 meses
 - c. 36 meses
8. El niño de tres años en el área motriz fina es capaz de:
 - a. Dibujar la figura humana con 5 o 6 partes.
 - b. Sostener un lápiz con los dedos y realizar trazos circulares
 - c. Sostiene un lápiz con buen control como los adultos y traza cruces.
9. La característica que no corresponde a los niños de 4 años es:
 - a. Escucha y cuenta historias, confundiendo fantasía y realidad.
 - b. Comprende la necesidad de respetar turnos
 - c. Demuestra un claro sentido del humor

10. La educadora ha planificado la actividad de llevar una pelota de tennis de un sitio a otro, empujándola con un palo de 50 centímetros. Esta actividad se debe aplicar en el grupo de niños de:
- a. 5 años
 - b. 3 años
 - c. 4 años

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer
bimestre](#)

[Segundo
bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias
bibliográficas](#)



Actividades finales del bimestre



Semana 16

Revisar los temas de todo el bimestre y plantear sus preguntas en la videocolaboración que se realizará previa a los exámenes presenciales

[QUIZ QUIEN QUIERE SER MILLONARIO](#)

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



4. Solucionario

| Autoevaluación 1 | | |
|------------------|-----------|--|
| Pregunta | Respuesta | Retroalimentación |
| 1 | C | La familia y la escuela tienen una responsabilidad directa porque se relacionan directamente con los niños y promueven vínculos afectivos, valores, normas. Mientras que el Estado y la sociedad tienen una responsabilidad indirecta porque emiten las políticas públicas y prácticas culturales que inciden en el desarrollo del niño y garantizan los servicios de salud, educación, registro de identidad. |
| 2 | B | El Estado debe generar políticas para que los padres de familia puedan acceder a un espacio laboral con el fin de solventar las necesidades de alimentación, de vivienda, de vestido, de educación de sus hijos. El objetivo es mejorar las condiciones de vida en las cuales el niño crecerá |
| 3 | C | El desarrollo infantil es un proceso no lineal, irregular y continuo, es decir se extiende a lo largo de la niñez y el niño puede experimentar muchos cambios en una edad o en otra dependiendo de la individualidad del niño y de sus condiciones ambientales generadas por la familia y la institución educativa. |
| 4 | A | Las áreas de desarrollo en la mayoría de fuentes bibliográficas se remiten a la motriz, cognitiva, afectivosocial y lingüística, porque comprende los aspectos relacionados con el desarrollo corporal, psicológico, emocional y del lenguaje para poder relacionarse consigo mismo y con los demás. |

| Autoevaluación 1 | | |
|------------------|-----------|--|
| Pregunta | Respuesta | Retroalimentación |
| 5 | B | El crecimiento se refiere al aumento de peso y talla, que viene determinado por el incremento diferencial de cabeza, tronco y huesos largos de las piernas. Dentro de este concepto hay que incluir también el aumento de masa corporal y el crecimiento de todos los órganos y sistemas. |
| 6 | C | El niño para aprender a manejar el dominó necesita una exploración del juguete, luego conocer las reglas y poder jugar, pero además debe identificar las figuras geométricas, los colores para esto en la familia o en la institución educativa el niño debió observar la forma y escuchar su nombre. Estos son procesos que surgen gracias a la intervención del entorno. |
| 7 | A | El desarrollo del niño no sería posible sin la integración de la salud, educación, cuidado y vivienda. Si el niño está enfermo y no es atendido corre el riesgo de morir, de igual forma si no tiene un techo donde permanecer. La educación permite el acceso a la vida social y la construcción de autonomía. Los primeros años puede ser una etapa de vulnerabilidad, sin medidas de protección por parte del Estado y cuidado por parte de los actores sociales, |
| 8 | B | Los organismos internacionales y locales diseñan las políticas públicas para garantizar atención y educación de calidad en la primera infancia esto se puede evidenciar en el informe de la AEPI propuesta por la UNESCO y el programa Toda una Vida. |
| 9 | B | La familia debe contar con los recursos económicos para solventar las necesidades básicas, esto se logra gracias a factores externos del medio ambiente. |
| 10 | A | Las prácticas de crianza de los diferentes grupos étnicos son parte de la cultura que se construye con tradiciones, valores, costumbres que se transmiten de generación en generación. |

Ir a la
autoevaluación

| Autoevaluación 2 | | |
|------------------|-----------|--|
| Pregunta | Respuesta | Retroalimentación |
| 1 | B | Las teorías son construcciones de sistema de conceptos que buscan explicar un tema, en este caso, esperan explicar el desarrollo infantil con los cambios orgánicos y funcionales en cada etapa de vida desde la gestación hasta los 5 primeros años de vida. |
| 2 | C | Erikson incrementó el entendimiento del 'yo' como una fuerza intensa, vital y positiva, destacando las diferencias individuales, la adaptación, los procesos cognitivos y la influencia de las relaciones sociales. |
| 3 | A | En la etapa oral el niño se relaciona con el medio exterior y con la madre a través de la succión del pecho y de la experiencia con la comida. |
| 4 | B | El estadio autonomía versus vergüenza plantea que el justo equilibrio de estas fuerzas es importante para la formación de la consciencia moral, del sentido de justicia, de la ley y del orden, además de un sabio equilibrio entre las experiencias de amor u odio, cooperación o aislamiento, autonomía o heteronomía; de los comportamientos solidarios, altruistas o egocéntricos hostiles y compulsivos |
| 5 | C | La teoría conductista plantea se puede utilizar reforzadores positivos o negativos para cambiar el comportamiento del niño, los positivos son premios que pueden satisfacer una necesidad básica o generar una respuesta placentera, los negativos son elementos que generan dolor, enojo o incomodidad, es decir sería un castigo |
| 6 | A | La asimilación consiste en incorporar conceptos a esquemas que el niño ya los tiene construido, es decir la información que recibe el niño se amolda a esquemas preexistentes. |
| 7 | B | El Periodo preoperacional se presenta entre los 2 a 7 años los niños son capaces de utilizar símbolos a través de gestos, palabras, números e imágenes para representar la realidad, por ello se denomina como pensamiento representacional. Una manifestación es el juego simbólico en el cual el niño transforma los objetos para ser utilizados de acuerdo a las necesidades de la actividad lúdica |

| Autoevaluación 2 | | |
|------------------|-----------|--|
| Pregunta | Respuesta | Retroalimentación |
| 8 | C | Vygotsky define a la zona de desarrollo próximo como “la distancia entre el nivel de desarrollo actual determinado por la solución independiente de problemas y el nivel de desarrollo potencial determinado por la solución de problemas bajo la guía de un adulto o en colaboración con compañeros más capaces” |
| 9 | A | El concepto de transición ecológica se define como las modificaciones que se producen en la posición que ocupa una persona en su ambiente ecológico como consecuencia de un cambio de rol, de entorno o de ambos a la vez. La transición ecológica se muestra como un momento evolutivo en el que las personas deben realizar esfuerzos para acceder a nuevos roles, conocer su nueva posición en el entorno social y acomodarse a los cambios que se producen tanto de rol como de entornos |
| 10 | A | El mesosistema es el conjunto de microsistemas y las interrelaciones que se generan entre ellos por ejemplo las relaciones de la familia con la escuela, entre familias de diferentes niños, entre la familia y el grupo de amigos. |

Ir a la
autoevaluación

| Autoevaluación 3 | | |
|------------------|-----------|---|
| Pregunta | Respuesta | Retroalimentación |
| 1 | B | En los primeros días de vida, la velocidad y la complejidad con que se establecen las conexiones neuronales es única. Según indican las investigaciones, el ritmo al que se producen es al menos de 1000 conexiones por segundo. Sin embargo datos más recientes indican que la velocidad podría ser de 1 millón por segundo. |
| 2 | A | Las relaciones familiares son un aspecto del comportamiento lúdico social o del área socioafectiva porque comprende los vínculos afectivos, la gestión de las emociones y sentimientos. |
| 3 | C | Durante las primeras semanas de vida, la musculatura de las extremidades se observa rígida (hipertonía), mientras que la del cuello y tronco existe disminución del tono muscular (hipotonía). |
| 4 | A | Los reflejos primarios son una serie de movimientos musculares que responden a ciertos estímulos. No son aprendidos, se presentan de forma innata y sirven para determinar la maduración neurológica. |
| 5 | B | El desarrollo de la musculatura le permite al niño sentarse y mantener su espalda en equilibrio para mover la cabezas y mirar a su alrededor |
| 6 | C | Al año de vida los niños emiten sonidos como vocales o combinaciones que les lleva a pronunciar las primeras palabras como mamá, dame. |
| 7 | A | Al año y medio el niño puede alimentarse solo pero con la supervisión de los adultos, son capaces de controlar los movimientos de la mano para evitar derramar los alimentos y existe coordinación visomotriz |
| 8 | B | A los tres años el niño sujeta el lápiz con los dedos porque utiliza la pinza motriz del dedo índice y pulgar, sin embargo realiza trazos circulares porque son más amplios y requieren menos precisión que los trazos lineales. |
| 9 | C | Demostrar el sentido del humor significa que el niño debe comprender el significado de una broma gracias al uso de las estructuras del lenguaje, esta actividad es característica de los 5 años, porque su vocabulario y comprensión son más amplios. |

| Autoevaluación 3 | | |
|------------------|----------|--|
| Pregunta | Repuesta | Retroalimentación |
| 10 | A | Juega con toda clase de pelotas con gran habilidad, incluyendo las que requieren colocación apropiada de acuerdo a las reglas establecidas |

[Ir a la autoevaluación](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)



5. Referencias bibliográficas

Abad, J. (21 de Noviembre de 2011). La escuela como ámbito estético según la pedagogía reggiana . Vitoria-Gasteiz , País Vasco, España.

Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. *Revista Lasallista de Investigación*, 50-63.

Campoy, C. (s/f). *PULEVA*. Recuperado el 18 de Diciembre de 2019, de <https://www.lechepuleva.es/ninos-3-anos/diferencia-crecimiento-y-desarrollo>

Diane Papalia, R. F. (2012). *Desarrollo Humano*. México D.F.: Mc Graw Hill.

Dodge, D. (30 de Noviembre de 2004). *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia* . Recuperado el 18 de Diciembre de 2019, de <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/importancia-del-desarrollo-de-la-primera-infancia.pdf>

El-Kogali, S. (11 de Mayo de 2015). *Banco Mundial* . Recuperado el 17 de Diciembre de 2019, de <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2015/05/11/increased-investment-in-early-childhood-critical-for-development-and-inclusion-in-the-arab-world>

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Linares, A. (2007). *Desarrollo Cognitivo: las teorías de Piaget y Vigotsky*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.

Linares, A. (2007). *Desarrollo Cognitivo: las teorías de Piaget y Vigotsky*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.

Monks, F. (1996). Herencia y Ambiente: Una aproximación interactiva hacia el talento. *Revista de Psicología de la PUCP*, 111-128.

Morrison, G. (2005). *Educación Infantil*. Madrid: Pearson.

Parker, P. (2012). *El Cuidado de los niños una Tarea Comprometida*. México: Delmar Cengage Learning.

Gómez-Campos, M. d.-B. (2013). Valoración de la maduración biológica: usos y aplicaciones en el ámbito escolar. *Andal Med Deporte*.

Rebeca Puche, M. O. (2009). *Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia.

Sheridan, M. (2019) Desde el nacimiento hasta los 5 años. Madrid: Narcea Ediciones S.A.

Social, M. d. (2013). *Política Pública Desarrollo Infantil Integral*. Quito: MIES.

Souza, J. (2014). Desenvolvimento infantil: análise de conceito e revisão dos diagnósticos da NANDA-I. Sao Paulo, Sao Paulo, Brasil: Universidad de Sao Paulo.

Thorndike, E. (2005). *Teoría Conductista*. Recuperado el 26 de Marzo de 2018, de <https://sites.google.com/site/teoriaconductistapmeunid/>

Trianes, M. (2016). *Psicología del desarrollo y de la educación*. Madrid: Ediciones Pirámide.

UNICEF. (2017). *La primera infancia importa para cada niño*. New York: UNICEF.

Veríssimo, J. M. (2015). Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto1. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, 1097-1104.

Vida, S. T. (s/f). *Secretaria Técnica Plan Toda una Vida*. Recuperado el 2 de Enero de 2020, de <https://www.todaunavida.gob.ec/estrategia-nacional-intersectorial-para-la-primer-infancia-infancia-plena/#>

Vygotsky, L. (1935). *Zona de Desarrollo Próximo: una nueva aproximación*. México: Grijalbo.

Vygotsky, L. (1984). Aprendizaje y Desarrollo. *Infancia y aprendizaje*, 105-116.

Yela, M. (1996). Ambiente, herencia y conducta. *Psicothema*, 187-228.

Zapata, M. (s/f). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos*. Recuperado el 20 de Diciembre de 2019, de http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf