



UTPL
La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Prácticum III

Guía didáctica

Índice

Primer
bimestre

Referencias
bibliográficas

Anexos

Departamento de Ciencias de la Educación

Sección departamental de Psicopedagogía

Prácticum III

Guía didáctica

Autora:

Alvarado Juela Verónica Monserrath



EDUC_3145

Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Índice

Primer
bimestre

Referencias
bibliográficas

Anexos

Índice

Primer bimestre

Referencias bibliográficas

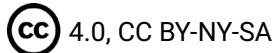
Anexos

Prácticum III

Guía didáctica

Alvarado Juela Verónica Monserrath

Universidad Técnica Particular de Loja



Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilojainfo@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-25-223-4



La versión digital ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite: copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

18 de Julio, 2017

Índice

Índice

1. Datos de información.....	8
1.1. Presentación de la asignatura.....	8
1.2. Competencias genéricas de la UTPL.....	8
1.3. Competencias específicas de la carrera.....	9
1.4. Problemática que aborda la asignatura.....	9
2. Metodología de aprendizaje.....	11
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	12
Primer bimestre	12
Resultado de aprendizaje 1	12
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	12
Semana 1	13
Unidad 1. Vinculación con la colectividad	13
1.1. Definición e importancia de la vinculación con la colectividad.....	15
Actividades de aprendizaje recomendadas	19
Semana 2	19
1.2. Estructura del proyecto de vinculación	20
Semana 3	20
Unidad 2. Proyecto Escolar	21
2.1. Proyecto Escolar.....	21
2.2. ¿Qué es el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)?.....	23
Semana 4	24
2.3. ¿Por qué proyectos?	24

Primer
bimestre

Referencias
bibliográficas

Anexos

2.4. ¿Cuáles son las características generales de un proyecto?.....	25
Resultado de aprendizaje 2	26
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	26
Semana 5	26
2.5. ¿Cuáles son los objetivos que se proponen para los estudiantes a través del ABP?	26
2.6. ¿Cuáles son los roles desempeñados por los participantes al trabajar con proyectos?.....	28
Semana 6	29
2.7. ¿Cómo se utiliza la tecnología en el ABP?.....	29
2.8. Proyectos escolares	30
Actividades de aprendizaje recomendadas	31
Semana 7	31
2.9. ¿Qué es un proyecto escolar?.....	31
2.10.¿Cuál es el objetivo general cuando se desarrolla un proyecto escolar?	33
Semana 8	33
2.11.¿Cuáles son los objetivos específicos cuando se desarrolla un proyecto escolar?	34
2.12.Lineamientos generales de los proyectos escolares	34
Resultado de aprendizaje 3	37
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	37
Semana 9	37
2.13.Pasos para la implementación del proyecto escolar	37
2.14.¿Qué es un proyecto escolar?.....	43
2.15.¿Cuál es la escala para evaluar proyectos escolares?.....	43

Unidad 3. Emprendimiento Educativo.....	45
3.1. Quinto paso: Diseño y elaboración del producto.....	47
3.2. Sexto paso: Entrega y socialización del producto generado en el Proyecto Escolar a los beneficiarios	49
Semana 11	50
3.3. Séptimo paso: Implementación y evaluación del producto	50
3.4. Emprendimiento educativo	51
Actividades de aprendizaje recomendadas	53
Semana 12	54
3.5. Características de un docente emprendedor	54
3.6. Teorías que soportan la educación emprendedora	55
Semana 13	56
3.7. Emprendimiento social	56
3.8. Fases para la planificación de un emprendimiento educativo.....	57
Semana 14	57
Actividades de aprendizaje recomendadas	62
Semana 15	62
Unidad 4. Actividades Práctico-Experimentales (APE)	63
4.1. Actividad Práctico-Experimental: PRIMER ENTREGABLE	64
4.2. Actividad Práctico-Experimental: SEGUNDO ENTREGABLE.....	68
4.3. Actividad Práctico-Experimental: TERCER ENTREGABLE	71
4.4. Actividad Práctico-Experimental: CUARTO ENTREGABLE	73

Índice

Primer
bimestreReferencias
bibliográficas

Anexos

Semana 16	75
4.5. Actividad Práctico-Experimental: QUINTO ENTREGABLE	75
4.6. Actividad Práctico-Experimental: SEXTO ENTREGABLE..	78
4.7. Actividad Práctico-Experimental: SÉPTIMO ENTREGABLE	80
4.8. Actividad Práctico-Experimental: OCTAVO ENTREGABLE	82
4. Referencias bibliográficas	85
5. Anexos	88

Índice

Primer bimestre

Referencias bibliográficas

Anexos

Índice

Primer
bimestre

Referencias
bibliográficas

Anexos



1. Datos de información

1.1. Presentación de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Vivencia de los valores universales del humanismo de Cristo.
- Comunicación oral y escrita.
- Orientación a la innovación y a la investigación.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Trabajo en equipo.
- Comunicación en inglés
- Compromiso e implicación Social
- Comportamiento ético
- Organización y planificación del tiempo

1.3. Competencias específicas de la carrera

- Reconocer y trabajar las potencialidades, intereses, habilidades y destrezas infantiles que propicien el desarrollo afectivo, intelectual, motriz, lingüístico y de autorregulación en los niños, así como diseñar, aplicar y evaluar acciones didácticas destinadas al desarrollo de estas capacidades.
- Investigar problemas actuales de la educación de la primera infancia y proponer soluciones que contribuyan al perfeccionamiento del trabajo con los niños, la familia y la comunidad.
- Desarrollar y generar estrategias, técnicas y métodos de enseñanza innovadores y eficaces de la trasmisión del conocimiento a niños de 0-5 años.
- Utilizar la didáctica bajo los principios y fundamentos del currículo oficial de la Educación Inicial y con el nivel evolutivo de los niños y niñas de 0-5 años, para favorecer su aprendizaje y desarrollo integral.

1.4. Problemática que aborda la asignatura

En Ecuador, la Universidad contempla estas tres funciones sustantivas: investigación, docencia y vinculación. La última, se materializa en esta asignatura, cuyos propósitos fundamentales son los siguientes: generar aprendizajes significativos a través de acciones y situaciones beneficiosamente enlazadas con la comunidad; permitirle al estudiante mostrar las competencias adquiridas durante su formación y atender las competencias que fortalecen la titulación de Educación Infantil. De este modo, la Universidad garantiza la capacitación integral de los estudiantes y contribuye con el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo

Sostenible (ODS), a la vez que mantiene el diálogo entre los diversos actores que integran la sociedad (escuelas, sociedad civil, asociaciones, empresas, gobiernos, etc.).

En este caso, específicamente se pretende ofrecer opciones educativas socio-virtuales y de juego para atender a los niños entre 3 y 5 años que hoy se encuentran en confinamiento, que tienen restringidas la interacción con sus pares, y que, por tanto, ven comprometido su desarrollo integral. En virtud de ello, el proyecto se plantea el objetivo general que se presenta seguidamente:

- Generar recursos didácticos mediante actividades socio-virtuales y juegos a fin de ayudar en la atención educativa de los niños de Educación Inicial (3 a 5 años) en situación de distanciamiento social.

Se concretará mediante los siguientes objetivos específicos:

- Ampliar el tipo y número de actividades que contemplen aspectos socio-virtuales y juegos mediante la creación de recursos didácticos audiovisuales y otros a fin de ayudar en la atención educativa de los niños en situación de distanciamiento social.
- Entregar a los docentes y a los adultos significativos alternativas de atención educativa para los niños a través de los recursos didácticos desarrollados con el fin de ayudarles en su inédita labor.
- Evaluar los recursos didácticos desarrollados mediante el empleo que de ellos hicieron los docentes y los adultos significativos con los niños a fin de determinar su efectividad.

Índice

Primer
bimestre

Referencias
bibliográficas

Anexos



2. Metodología de aprendizaje

La metodología a emplear para alcanzar los resultados de aprendizaje esperados, es el **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)** ya que resulta ser una excelente estrategia de trabajo y aprendizaje a través de la cual un equipo que domina cierta materia o rama, está en la posibilidad de planificar una serie de acciones que les permita transformar y mejorar una situación específica.

El ABP se fundamenta en el interés que denotan los participantes y pretende que éstos logren desarrollar ciertas destrezas, habilidades y conocimientos múltiples, a medida que avancen en la tarea compleja que los conducirá a la meta y que a la par, les permitirá demostrar todo lo aprendido, gracias a la creación de un producto.



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1

Interpreta la base teórica y la importancia del proyecto de vinculación en el ámbito educativo.

Para abordar los contenidos programados y conseguir el resultado de aprendizaje antes descrito, es importante resaltar que el Prácticum III ha sido diseñado para que usted, como futuro docente, tenga la posibilidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos en beneficio de la colectividad, a través de la implementación de un proyecto escolar en una institución educativa que oferte el Nivel de Educación Inicial, cercano a su lugar de residencia. Para ello, primero deberá interpretar la base teórica que le permitirán entender ciertos aspectos importantes y ulteriormente, podrá planificar y ejecutar una propuesta de emprendimiento educativo e interdisciplinario que beneficie a la comunidad educativa.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

Índice

Primer
bimestre

Referencias
bibliográficas

Anexos



Semana 1



Unidad 1. Vinculación con la colectividad

“Si existe para la humanidad una esperanza de salvación y ayuda, ésta no podrá venir más que del niño, porque en él se construye el Hombre”.

-María Montessori

Figura 1.
Vinculación



Índice

Primer bimestre

Referencias bibliográficas

Anexos

Estimado estudiante, para lograr el propósito de este Prácticum, usted contará con el acompañamiento oportuno de su docente tutor, quien lo orientará en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de Canvas).

Pues bien, iniciemos señalando que el proyecto de vinculación es el *nivel macro* de esta asignatura, y bajo está nominación se ejecutan todas las actividades. Para su efecto y progreso pertinente, se ha diseñado un plan que le guiará a usted, primero, hacia la elaboración de un Proyecto escolar y, seguidamente, a la propuesta de un emprendimiento que generará un producto que, finalmente, usted donará al centro o institución educativa seleccionada.

Para empezar entonces, y como líder-emprendedor, usted contactará a un centro o institución educativa con el propósito de realizar la plausible tarea de vinculación, considerando las necesidades institucionales y la propuesta del docente de este Prácticum. Seguidamente, elaborará un Proyecto escolar.

En el marco del proyecto antes mencionado, diseñará, elaborará y ejecutará una solución innovadora y creativa bajo la concepción de emprendimiento. Finalmente, el producto que obtenga, será donado a la institución seleccionada.

Figura 2.
Ámbitos de la vinculación



Elaborado por: Verónica Alvarado J. (2021)

En la gráfica anterior, se puede apreciar la variedad de actividades y también responsabilidades que, los estudiantes de la asignatura, deben llevar a cabo siguiendo los procesos establecidos para su ejecución.

1.1. Definición e importancia de la vinculación con la colectividad

Con la debida lectura crítica, comience por responder, *¿qué es un proyecto de vinculación?, ¿por qué es importante y cómo se estructura?*

La universidad se fortaleció en el siglo XX como el lugar apropiado para adelantar investigaciones, así que paulatinamente fue ofreciendo soluciones a problemas de diverso orden. Ya para 1998, a través de la UNESCO y en la *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior*, las naciones asistentes declararon como una función sustantiva de la universidad esta tarea; es decir, responder

a los problemas que aquejan a la sociedad. De hecho, la idea se registró en el literal b), Artículo 6. Orientación a largo plazo fundada en la pertinencia, del documento titulado *Declaración mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: visión y acción* (1998), como apreciaremos de inmediato:

La educación superior debe reforzar sus funciones de servicio a la sociedad, y más concretamente sus actividades encaminadas a erradicar la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre, el deterioro del medio ambiente y las enfermedades, principalmente mediante un planteamiento interdisciplinario y transdisciplinario para analizar los problemas y las cuestiones planteados (p. 105).

A partir de ahí, las universidades de los países miembros robustecieron su rol en las sociedades, unas veces bajo la nominación de extensión y otras de vinculación, que es como se conoce en Ecuador.

Se entiende, consecuentemente, por vinculación con la colectividad los espacios de interacción entre las instituciones educativas y la sociedad, cuyo propósito principal consiste en contribuir con la solución de los problemas locales, regionales y nacionales, tal como lo exhortó la UNESCO. Generalmente, esta tarea se cumple gracias a proyectos que promueven el desarrollo de los diferentes contextos sociales.

Torres y Trápaga (2010) definen la vinculación con la colectividad como la función sustantiva que permite establecer un nivel significativo de comunicación y de acción entre las instituciones educativas y la comunidad, y que debe estar guiada por valores que fomenten y generen el bien común a la vez que promuevan con equidad la calidad de vida en una sociedad determinada. De hecho, para estos autores una universidad es pertinente socialmente en la medida que llenan las expectativas que la sociedad se hace de ellas.

Índice

Primer
bimestre

Referencias
bibliográficas

Anexos

Luego de este breve panorama general, seguidamente, se tratará este tema desde el enfoque de nuestra Universidad.

La Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) concibe la vinculación con la sociedad como un conjunto de acciones y procesos académicos ejecutados por todas las dependencias universitarias conjuntamente con sectores externos tales como el Estado, los gobiernos locales, los sectores productivos y la sociedad civil. Las acciones ejecutadas tienen como fin resolver problemas y desarrollar proyectos que tengan impactos positivos en distintos ámbitos. La vinculación de la Universidad con la colectividad se apoya en la investigación, la transferencia de tecnología y la responsabilidad social universitaria.

Es importante recordar que, el concepto de vinculación esgrimido por las Instituciones de Educación Superior (IES) ha variado y variará en el curso de los años, principalmente, porque este debe ajustarse a los dictámenes de las legislaciones vigentes, a los acuerdos oficializados establecidos en las convenciones internacionales, las reformas académicas institucionales y, por supuesto, los cambios sociales.

En la *Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador*, se resaltan algunos artículos como el 8, literal f): refiere a los fines de la Educación Superior y su vinculación con la sociedad. Sugiere orientar la planificación de actividades desde nuestras instituciones de Educación Superior. Específicamente, trata sobre el rol que asume el trabajo comunitario o extensión universitaria en el desarrollo local y nacional. Esta misma ley, en su Art. 13, literal a), establece que el Sistema de Educación Superior está obligado a “Garantizar el derecho a la educación superior mediante la docencia, la investigación y su vinculación con la colectividad, y asegurar crecientes niveles de calidad, excelencia académica y pertinencia”.

También conviene reseñar algunos artículos del *Reglamento de Régimen Académico del Sistema Nacional de Educación Superior*. Por ejemplo, el Art. 23, numeral 23.1. manifiesta que, para obtener el título de tercer nivel, los estudiantes deben “cumplir con las horas de pasantías preprofesionales y de vinculación con la colectividad en los campos de su especialidad, definidas, planificadas y tutoradas en el área específica de la carrera, para lo cual cada institución deberá designar un docente que garantice su cumplimiento”. En el Art. 29 determina lo siguiente:

Las actividades de vinculación con la colectividad y las prácticas preprofesionales y en los campos de su especialidad son un componente educativo constituido por actividades inherentes al fortalecimiento y puesta en práctica de los conocimientos programáticos, van de acuerdo al avance progresivo de la formación profesional y de las competencias desarrolladas por el estudiante, y lo relacionan con el contexto de su carrera.

Mientras el Art. 31 sostiene que “Las actividades de vinculación con la colectividad y prácticas pre-profesionales en los campos de su especialidad constituyen uno de los requisitos obligatorios de graduación”.

A continuación, se hablará sobre el proyecto de vinculación con la colectividad como ha sido concebido por la UTPL a través de la titulación de Educación Infantil del Departamento de Ciencias de la Educación.

El proyecto de vinculación con la colectividad será trabajado por un docente tutor de la asignatura. El tutor lo guiará en las actividades que debe desarrollar e implementar como parte de los entregables para garantizar su aprendizaje y que usted apruebe sin problemas esta asignatura.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1

Luego de estudiar de qué se trata la vinculación con la colectividad y a fin de reforzar estos conceptos, le sugiero revisar los siguientes enlaces propuestos por el gobierno ecuatoriano a las instituciones educativas superiores. Mediante estas lecturas, usted comprenderá mejor el objetivo de implementar un Proyecto de Vinculación en un contexto educativo.

Para la revisión de los recursos acceda a las siguientes páginas:

- [Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador.](#)
- [Reglamento de Régimen Académico del Ecuador.](#)

¿Qué le pareció la lectura de estos documentos jurídicos? Con seguridad ha comprendido la importancia de la vinculación y cómo se encuentra apoyo en las leyes educativas. También debería reflexionar sobre ¿cómo el rol de la universidad se ha ampliado? Esta idea la verá fortalecida más adelante.



Semana 2

Índice

Primer bimestre

Referencias bibliográficas

Anexos

1.2. Estructura del proyecto de vinculación

Antes de avanzar con los elementos que constituyen un proyecto de vinculación y que se familiarice con estos, conviene definir qué es “proyectar” porque es el verbo, la acción de dónde deriva la palabra “proyecto”:

“Idear, trazar o proponer el plan y los medios para la ejecución de algo”, según el *Diccionario de la Lengua española*. Se ha realizado este ejercicio con el propósito de que usted vaya reflexionado sobre la orientación que tiene este curso.

Usted debe proyectar, es decir, idear, trazar, proponerse y cumplir un plan para cambiar una realidad (factible de mejorar) relacionada con un centro o institución educativa.

Estructura del proyecto de vinculación

Recuerde, igualmente, que el carácter del Prácticum 3 espera que usted, luego, de la etapa de recolección de datos, pase a una en la que participe activamente, porque deberá intervenir la situación ofreciendo soluciones.

De seguro que ha ido integrando las ideas acerca del trabajo que debe realizar. Para ejecutarlas debidamente, deberá desarrollar un proyecto de vinculación bajo la figura de un proyecto escolar y la propuesta de un emprendimiento educativo interdisciplinario.

Hasta aquí la primera Unidad de estudio. Le sugiero examinar si ha comprendido suficientemente los contenidos formalizados; caso contrario, lo invito a repasarlos.



Semana 3



Unidad 2. Proyecto Escolar

Lo que se les dé a los niños, los niños darán a la sociedad.

-Karl A. Menninger

Figura 3.
Elaboración de un proyecto



Apreciado estudiante: en esta unidad le ofrecemos la información primordial que le permitirá elaborar y ejecutar un proyecto escolar.

2.1. Proyecto Escolar

Esta segunda unidad se fundamenta en el manual denominado Proyectos escolares, cuya autoría corresponde al Ministerio de Educación de Ecuador. Lo invito a que lo revise en el siguiente enlace

Índice

Primer
bimestre

Referencias
bibliográficas

Anexos

Proyectos Escolares *Elabore resúmenes, identifique ideas principales, transfiera información, recree los ejemplos de manera que se familiarice con las nociones, conceptualice un proyecto escolar e idee un modo propio de implementación.*

Ahora bien, analice la siguiente pregunta: ¿Por qué trabajamos con proyectos escolares? La respuesta está en que conduce a la innovación, a la transformación; esta condición, lo ha convertido en un valor agregado en el campo de la docencia: un docente innovador, formará niños innovadores que en el futuro serán adultos innovadores.

La sociedad actual así lo exige, ahora es más competitiva. En esta revolución tecnológica que nos envuelve la vigencia de los conocimientos es exigua y los cambios vertiginosos. Por eso, las diferentes instituciones del Estado como el Ministerio de Educación han realizado y solicitados ajustes curriculares en búsqueda de mejores oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes del país y, además, lo ha normado.

La Constitución de la República, título VII, Régimen del Buen Vivir, Capítulo I, referido a la inclusión y equidad, en el Art. 343, afirma lo siguiente:

El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Seguidamente y con el objeto de afianzar la lectura que realizó acerca de proyectos escolares, conoceremos qué es el Aprendizaje Basado en Proyectos.

2.2. ¿Qué es el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)?

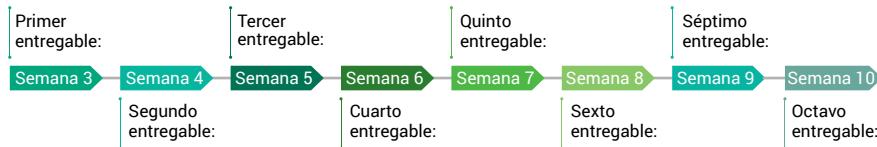
El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se define como una experiencia en la que el estudiante y ejecutor realiza

Un proyecto en un tiempo determinado, para resolver un problema mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades. (...) Implica formar equipos integrados por personas con perfiles diferentes lo que ofrece grandes oportunidades para el aprendizaje y prepara al alumno para trabajar en un ambiente y en una economía diversos y globales (Herrero Montagud y Antequera Caplliure, 2011, p. 1).

Efectivamente, el ABP es una estrategia de trabajo y aprendizaje en la que un equipo que domina cierta materia, planifica una serie de acciones que le permitirá transformar y mejorar una situación. Se fundamenta en los intereses de los participantes y espera que estos desarrollen destrezas y conocimientos variados a medida que adelanten la tarea compleja que los conducirá a la meta y que, simultáneamente, les permitirá demostrar lo aprendido gracias a la elaboración de un producto.

Estimado estudiante, a partir de esta semana empieza ya el desarrollo y presentación de los diversos entregables. Es importante que revise el siguiente esquema para que tenga presente las semanas en las que deberá presentar cada actividad.

Figura 4.
Entregables de la asignatura





Semana 4

2.3. ¿Por qué proyectos?

La concepción que asocia educación con proyecto educativo y emprendimiento, comenzó a esbozarse en Bolonia (Italia) en 1999. Fue una reunión a la que asistieron veintinueve ministros de educación de países miembro de la Unión Europea y que se dio en el marco de la creación y consolidación de esta comunidad política. Entre los muchos acuerdos generados por esta, resaltó la creación de una red, un espacio y equipo destinados a la transformación de los currículos de educación superior en los países integradores de la Unión (Porta, 2009).

Se plantearon que la educación debía diseñarse en función del entrenamiento para la incorporación del individuo a la vida productiva a través del empleo. Entonces, los esfuerzos debían concentrarse en desarrollar en el sujeto sus destrezas del querer hacer y del saber-hacer algo nuevo y distinto (Castañeda Rivas, 2015). Esta perspectiva es conocida como educación por competencia.

La educación por competencia comenzó a darle más sentido al aprendizaje que a la enseñanza, a la práctica más que a la teoría, al estudiante más que al docente. Instaurada ya la necesidad de aplicar, consiguientemente, se llegó a la importancia de resolver problemas y esto condujo irremisiblemente a desarrollar proyectos. En efecto, el aprendizaje por proyecto reúne todas las condiciones que permiten preparar al docente que formará para el mañana, para el futuro (Castañeda Rivas, 2015).

Índice

Primer
bimestre

Referencias
bibliográficas

Anexos

En el desarrollo de un proyecto, el individuo debe diagnosticar, luego identificar un problema y formularlo para, más tarde, proponer una solución. En este ínterin, el estudiante maneja la información que necesita, la aplica, evalúa su efectividad e innova.

Todas estas ventajas pueden especificarse más aún. El sujeto comienza a conocerse como hacedor, como innovador. A medida que se conoce, comienza a confiar en sus posibilidades de pensar, de hacer y de resolver; va ganando en autoestima, en autonomía y seguridad. De igual modo, va creciendo como ente responsable, comprometido y valorado. Comprende que el éxito del proyecto depende de la calidad de su participación y que una colectividad ha depositado su fe en él. Indudablemente que se reconoce no solo como protagonista de su propio aprendizaje, sino como un líder.

Como buena parte de la tarea educativa se organiza en función de lo que el estudiante hace y piensa, y del contexto en el que se desenvuelve, se configuran proyectos y soluciones disímiles y creativas.

Expuesta la contextualización pedagógica sobre la que se fundamentan los proyectos, pasamos a explicar las características de estos.

2.4. ¿Cuáles son las características generales de un proyecto?

Estimado profesional en formación, como usted es el encargado de idear y ejecutar un proyecto conviene que conozca cuáles son los principales rasgos que debe poseer un proyecto:

Características generales de un proyecto

Vemos entonces que, la calidad y eficacia del proyecto, dependerá de que el mismo, cumpla con los atributos y particularidades anteriormente expuestas.

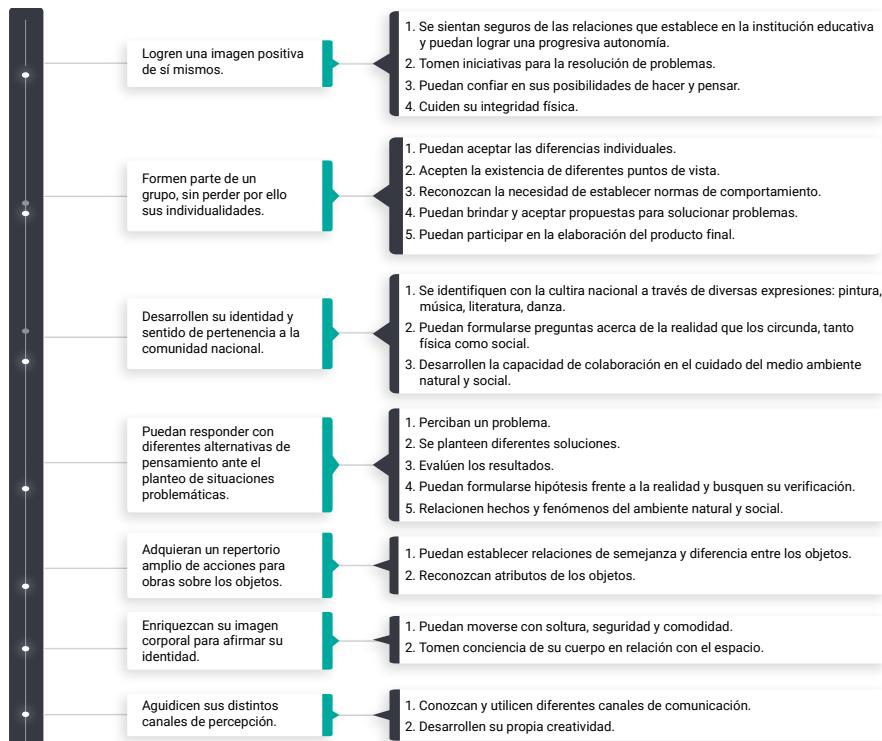
**Resultado de
aprendizaje 2**

Diseña y ejecuta proyectos de vinculación con la comunidad educativa en base al contexto y a la realidad local.

Para el alcance del segundo resultado de aprendizaje, se dará continuidad al estudio de Proyectos Escolares y del ABP, de tal manera que usted, estimado estudiante, tenga conocimientos claros y sólidos sobre las particularidades de ambos temas y que posteriormente, pueda llevar dicho contenido teórico a la práctica, al diseñar y ejecutar un proyecto de vinculación acorde al contexto de la institución educativa seleccionada, tomando en cuenta la situación real que atraviesan y la necesidad específica a la que se dará solución mediante el proyecto.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje**Semana 5****2.5. ¿Cuáles son los objetivos que se proponen para los estudiantes a través del ABP?**

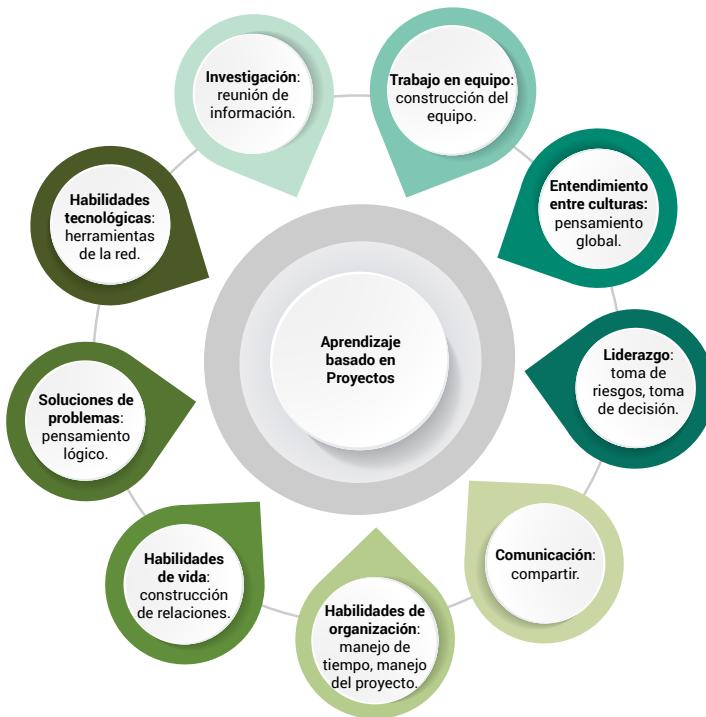
A continuación, se presentan en la gráfica, algunos objetivos que se pueden alcanzar y el impacto positivo que tendrían en estudiantes participantes o beneficiarios de un proyecto:

Figura 5.*Objetivos para los estudiantes a través del ABP*

Tomado de: Sandra Quezada (2018, p. 32)

Con la intención de continuar presentando las bondades del aprendizaje por proyectos, en el siguiente gráfico, se registran las habilidades que esta metodología promueve y desarrolla en sus participantes:

Figura 6.
Conjunto de habilidades para el ABP



Tomado de: Ministerio de Educación (2018). Proyectos escolares, p. 9

2.6. ¿Cuáles son los roles desempeñados por los participantes al trabajar con proyectos?

Como se ha observado, el ABP representa una metodología diametralmente opuesta a la enseñanza tradicional, lo que significa que antiguos roles deben asumirse de modo distinto; por ello, conviene formalizar o explicar cómo se espera que un ejecutor de un proyecto conciba, asuma o aprecie los roles de docente y de estudiante.

Índice

Primer bimestre

Referencias bibliográficas

Anexos

Rol del docente: en las actividades que realice en la institución usted es el docente-líder. Tiene el control, debe decidir y orientar a los otros. El trabajo que deberá desarrollar durante la planificación del proyecto requerirá que le dedique tiempo. Una vez que el proyecto comience a desarrollarse, usted tendrá que conducirlo, evitar obstáculos y lograr que finalice exitosamente.

Rol del estudiante: el trabajo con proyectos también demanda un cambio en su papel como estudiante. Usted debe asumir un papel activo, cumplir con todas las APE. Es fundamental que idee un proyecto escolar y su respectivo emprendimiento. Para ello, debe ser creativo, para tomar muchas decisiones e iniciativa, trabajar colaborativamente, hacer presentaciones públicas y, en muchos casos, construir su propio conocimiento.

Se ha diseñado un plan para que la tarea que tiene por delante la interprete como una oportunidad para crecer y avanzar. También para que le genere satisfacción profesional y personal. Espero que con su dedicación y disciplina así sea.



Semana 6

2.7. ¿Cómo se utiliza la tecnología en el ABP?

Es conocimiento general que las nuevas tecnologías permiten tener experiencias significativas de aprendizaje, permiten hacer conexiones con el mundo exterior, encontrar recursos y crear productos para el aprendizaje. Sin embargo, la realidad pandémica, por ejemplo, lo alteró todo, incluso esta mirada. En estos meses ha quedado claro que la tecnología no es un recurso adicional, es mucho más, es el recurso que nos ha mantenido comunicados. Es la ventana y puerta, el puente, la autopista que nos mantiene conectados con la familia,

con amigos, con el mercado, con el trabajo, con los servicios básicos, con los hechos cotidianos y los extraordinarios, con la ciencia, las disciplinas y, por supuesto, con la educación. Ahora todos estamos obligados a usarla, a dominarla y a sacarle el provecho máximo en el quehacer pedagógico porque la educación no debe detenerse y porque es fundamental para el progreso humano que los niños entre 3 y 5 años desarrollen y potencien las cuatro áreas del modo más natural posible.

Ahora es momento de profundizar en el tema de los proyectos escolares, cuya noción será la utilizada por usted para planificar el proyecto que le permitirá efectivizar la vinculación, objetivo principal de esta asignatura.

2.8. Proyectos escolares

En esta parte de la unidad se formalizará los lineamientos y orientaciones para la implementación de los proyectos escolares considerando, por supuesto, la perspectiva emanada del Ministerio de Educación del Ecuador y de la Subsecretaría para la Innovación y el Buen Vivir.

En conclusión, estos son los principios en los que se sustenta el aprendizaje por proyecto: usa una metodología distinta al resto de las asignaturas, se centra en el estudiante, promueve la investigación y la integración de los intereses individuales en los procesos académicos. La participación de los estudiantes ocupa el mayor escenario posible y se circunscribe a la promoción de la innovación, el emprendimiento y la interdisciplinariedad.

Apreciado estudiante: el reto es descubrir, aportar a la formación de nuestros niños haciéndolos parte activa en la construcción de su propio y significativo conocimiento, potenciando su desarrollo en cualquier realidad didáctica, sea esta física o virtual.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1

Para entrar en materia, lo insto a leer el documento base del Ministerio de Educación, titulado [Proyectos escolares](#). El mismo que recoge los lineamientos específicos para la formulación, ejecución y evaluación de los proyectos escolares.

Con seguridad, la lectura fue de gran utilidad. Le sirvió para tener idea de qué es un proyecto de vinculación y de cómo lo concibe el Ministerio de Educación del Ecuador. Con las lecturas de las siguientes páginas de esta guía, tendrá la oportunidad de validar lo aprendido.

Luego de su lectura, en los siguientes folios le presentamos información básica sobre el proyecto escolar con el ánimo de afianzar su conocimiento.



Semana 7

2.9. ¿Qué es un proyecto escolar?

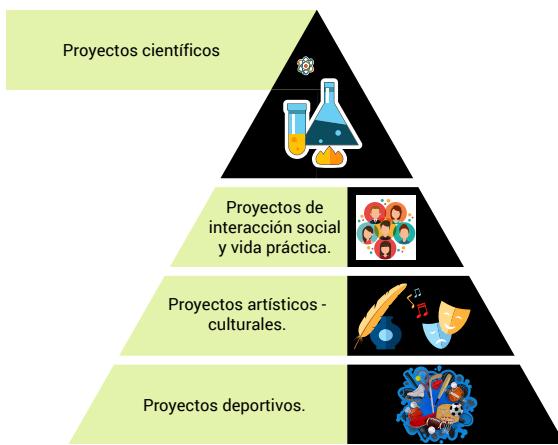
El proyecto escolar es un instrumento que expresa la forma particular en que cada centro se propone lograr que todos los niños que atiende desarrollen al máximo las cuatro áreas y sus habilidades y facultades inherentes, siempre tomando como fundamento los ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje.

A la par, se constituye en un ejercicio de autonomía para los miembros de una escuela, ya que ese colectivo es quien define la forma de lograr los propósitos educativos. Por eso, se afirma que el proyecto escolar relaciona los objetivos plasmados en el plan y los programas de estudio con las características propias y necesidades específicas de cada institución.

Los proyectos se realizan normalmente en el interior de la institución educativa, dentro de la jornada escolar, y, en esta actualidad tan particular, desde los hogares en forma virtual. En una primera instancia, el practicante contactará a un docente mediante las autoridades de una institución para conocer sus necesidades didácticas. Desde su hogar y en constante comunicación virtual con el docente asignado, el practicante generará un producto con el fin de satisfacer dicho requerimiento. Luego, conseguirá que tanto el docente como los cuidadores de los niños utilicen el producto generado. Finalmente, a través de una tele-entrevista registrará, sistematizará e interpretará la experiencia de esta aplicación con el objeto de examinar su validez, utilidad o limitaciones.

La ejecución del proyecto exige que los practicantes utilicen sus conocimientos adquiridos y destrezas desarrolladas durante sus estudios de manera creativa, innovadora y emprendedora. Los proyectos pueden ejecutarse considerando algunos de los Campos de acción organizados según la prioridad que menciona el gráfico 4:

Figura 7.
Campos de acción



Tomado de: Mayra Jaramillo (2018, p. 37)

2.10. ¿Cuál es el objetivo general cuando se desarrolla un proyecto escolar?

Se puede decir que el objetivo general consiste en fortalecer el desarrollo integral de los niños de Educación Inicial a través de espacios interdisciplinarios denominados *proyectos* con el fin de potenciar las cuatro áreas de desarrollo y sus facultades, habilidades y comportamientos inherentes:

1. Cognitivo (Aprendizaje y Pensamiento),
2. Social-emocional,
3. Lenguaje y habla, y
4. Físico y motriz.



Semana 8

Índice

Primer
bimestre

Referencias
bibliográficas

Anexos

2.11. ¿Cuáles son los objetivos específicos cuando se desarrolla un proyecto escolar?

Por lo pronto, se enuncian dos:

1. Crear espacios de aprendizaje interactivo que aporten a la formación integral de los estudiantes, mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos.
2. Fomentar el descubrimiento y desarrollo de las habilidades, capacidades y potencialidades que poseen los estudiantes, priorizando sus intereses y a través de un espacio con mayor libertad de expresión, acción y participación.

Ahora que conoce el concepto y el objetivo de plantear proyectos escolares en centros educativos, tenga presente que bajo esta perspectiva diseñará y desarrollará el proyecto de vinculación que usted analizó en la Unidad 1.

2.12. Lineamientos generales de los proyectos escolares

Es muy importante que realice una lectura atenta acerca de los lineamientos, sin duda le servirá para la mejor ejecución del proyecto:

1. Los niños entre 3 y 5 años serán los principales favorecidos del proyecto escolar. Obtendrán el beneficio a través de las acciones del practicante, del docente y de los adultos significativos.
2. Las áreas de interés de los estudiantes se organizan en cuatro campos de acción mencionados anteriormente (Científico, Interacción social y vida práctica, Artístico-Cultural y Deportivo).

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

No olvide que los proyectos deben realizarse a partir de estos campos como norte amplio, general, que deben incluir las cuatro áreas del desarrollo, los ámbitos y destrezas considerados en el Currículo Nacional para el Nivel Inicial. Asimismo, debe tomar en cuenta que las herramientas y recursos de comunicación, emprendimiento e investigación respondan a las necesidades individuales y colectivas.

Seguidamente, encontrará la tabla 1 que contiene las descripciones de las incidencias de los Campos de acción y le presentamos, a modo de sugerencia, las diferentes áreas de interés en las que se pueden desarrollar los proyectos escolares y sus productos, es importante esta referencia por la naturaleza interdisciplinaria de su proyecto.

Tabla 1.
Campos de acción de un proyecto escolar

CAMPO DE ACCIÓN	INCIDENCIAS	AREAS DE INTERES
Científico	Promueve productos que incentiven la investigación y experimentación, así como generar interés en buscar soluciones y contenido científico a situaciones cotidianas. Se puede realizar, por ejemplo, actividades relacionadas a las siguientes áreas:	<ul style="list-style-type: none">▪ Ciencias exactas▪ Ciencias Naturales▪ Tecnología▪ Reciclaje▪ Cuidado y protección▪ de animales▪ Ecología▪ Otros
Interacción social y vida práctica	Promueve productos que fomenten y mejoren las relaciones sociales en comunidad, y que fortalezcan las herramientas de comunicación, pueden estar vinculadas, por ejemplo:	<ul style="list-style-type: none">▪ Lenguas extranjeras▪ Periodismo▪ Lectura y escritura▪ Democracia▪ Emprendimiento▪ Oratoria▪ Debate▪ Otros

Índice

Primer
bimestre

Referencias
bibliográficas

Anexos

CAMPO DE ACCIÓN	INCIDENCIAS	AREAS DE INTERES
Artístico-cultural	Promueve productos que permiten fomentar la creatividad y expresión artística, la estética, estimulen la lectura de imágenes, la capacidad crítica y la educación por el arte, por ejemplo:	<ul style="list-style-type: none">▪ Artes▪ Plásticas▪ Escénicas▪ Música▪ Literatura▪ Artesanías▪ Filosofía▪ Ciencias Sociales▪ Gastronomía▪ Diseño▪ Cine▪ Otros
Deportivo	Promueve productos que estimulan el trabajo en equipo y la cooperación. Las actividades pueden estar relacionadas con las siguientes áreas de interés:	<ul style="list-style-type: none">▪ Deporte▪ Juego y Aprendo▪ Actividad física y salud▪ Atletismo▪ Nutrición▪ Otros

Tomado de: Jaramillo, Quezada y Sarango (2018, p. 40)

Ya es momento de invitarlo a poner en práctica lo aprendido desarrollando el proyecto escolar, cuyo diseño general ya fue realizado por el docente de esta asignatura, quien ha planificado las actividades que usted deberá ejecutar con ayuda de la comunidad educativa que ha seleccionado.

Recuerde que, para realizar todos los pasos, usted debe tener un acercamiento (físico o virtual) con las autoridades, docentes, representantes y estudiantes de la institución educativa que ha seleccionado para realizar el proyecto escolar. Asimismo, en todo momento debe cuidar las relaciones interpersonales e interinstitucionales (formalidad, comunicación, puntualidad, responsabilidad, etc.), no solo porque es usted el representante de la UTPL en la institución, sino porque eso es lo que se espera de un docente comprometido con su hacer.

Resultado de aprendizaje 3

Evalúa la eficacia de proyectos ejecutados e interviene en base a los resultados obtenidos para el mejoramiento de procesos educativos.

El resultado de aprendizaje antes descrito será alcanzado en dos momentos: en primera instancia, cuando usted, apreciado estudiante, haya ejecutado el proyecto de vinculación y en base al análisis de los resultados obtenidos, pueda demostrar la eficacia del mismo. En el segundo momento, usted realizará los cambios y ajustes necesarios al proyecto escolar propuesto, con la finalidad de aportar y lograr que se optimice el proceso educativo dentro de la comunidad educativa seleccionada.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje**Semana 9****2.13. Pasos para la implementación del proyecto escolar**

Para la implementación de proyectos escolares, considere los pasos operativos, organizados y descritos en el siguiente recurso:

[Pasos para la implementación del proyecto escolar](#)

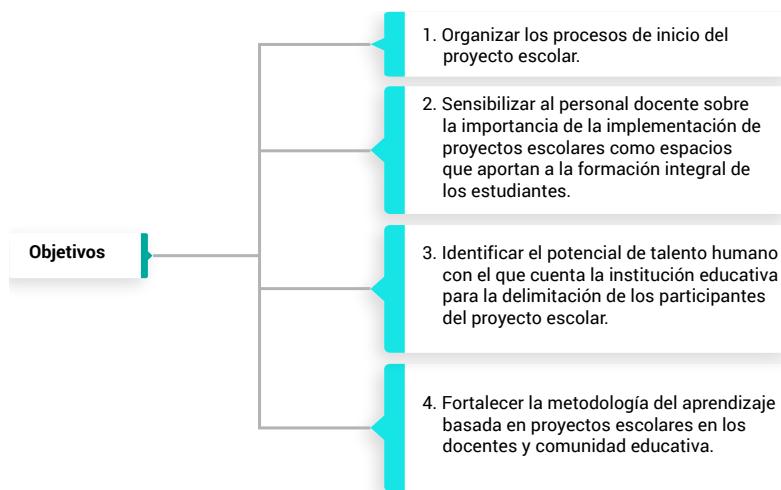
Los pasos antes descritos tienen el propósito de efectivizar el desarrollo del proyecto escolar a ejecutarse dentro de las instituciones educativas seleccionadas.

Seguidamente, se le presentan los objetivos operativos de cada uno de ellos. Sus orientaciones metodológicas y procedimientos se especificarán en el apartado titulado **Actividades Práctico-Experimentales (APE)**, de la Unidad 4.

2.13.1. Primer paso: Socialización ante las autoridades de la institución educativa

Figura 8.

Objetivos para la socialización del proyecto escolar



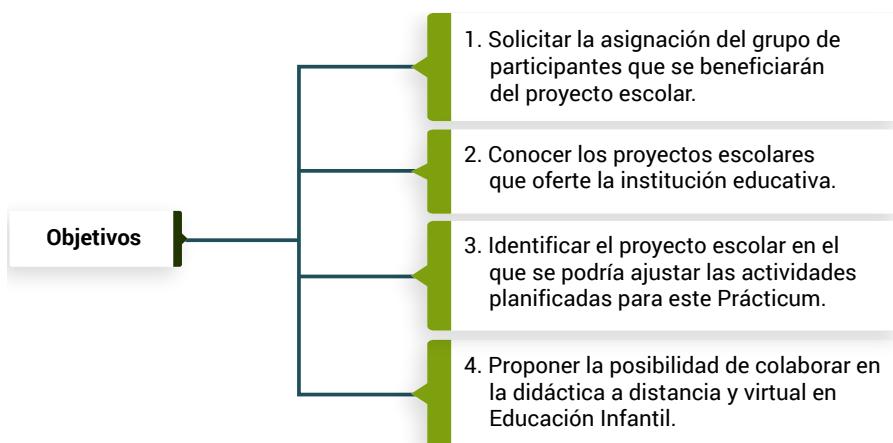
Elaborado por: Verónica Alvarado J. (2021)

En la gráfica anterior, se describen los cuatro objetivos que se pretende alcanzar durante la primera etapa de socialización del proyecto escolar ante las autoridades de las instituciones educativas.

2.13.2. Segundo paso: Definición y conformación del grupo de beneficiarios del Proyecto Escolar

Figura 9.

Objetivos para la definición y conformación del grupo beneficiario del proyecto escolar



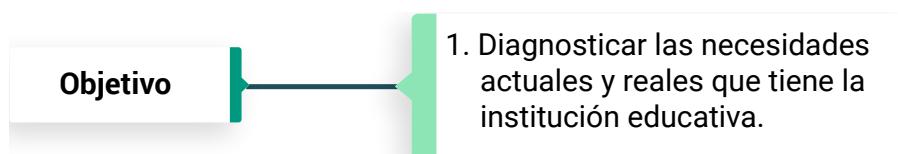
Elaborado por: Verónica Alvarado J. (2021)

Lo expuesto en la gráfica, constituye los objetivos operativos pertinentes para la definición y conformación de los grupos de participantes y/o beneficiarios de un proyecto escolar, ya que estos proyectos se caracterizan por la libertad de selección e identificación que tienen sus participantes; sin embargo, este es el único proyecto escolar y usted será el único docente que lo implementará dentro de la institución educativa que seleccionó. Pero recuerde que la delimitación de los participantes y/o beneficiarios dentro de este Prácticum dependerá únicamente de las autoridades de la institución educativa.

2.13.3. Tercer paso: Identificación de las necesidades que serán atendidas en el Proyecto Escolar

Figura 10.

Objetivo para la identificación de necesidades que serán atendidas en el proyecto escolar



Elaborado por: Verónica Alvarado J. (2021)

Esta fase es importante porque justifica el proyecto escolar y orientará las acciones hacia la búsqueda de soluciones y resultados positivos a las necesidades identificadas. Recuerde que, a partir del diagnóstico de necesidades, usted elaborará el proyecto escolar y, por consiguiente, el producto.

Para efectuar un diagnóstico se requiere la aplicación de técnicas de recolección de datos. Estas son recursos que utiliza el investigador para recolectar la información que le revelará las necesidades y, con ello, orientará el desarrollo del estudio. Su selección y aplicación dependen del tipo del objetivo y de la metodología que se ha establecido. Una visión general de dichas técnicas aparece en la tabla 2.

Tabla 2.*Técnicas de recolección de datos*

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Documental	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretación de contenido 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas impresas o virtuales, resumen, subrayado del aspecto que interesa, matriz o cuadro de registros y organización de las categorías, integración del aspecto que se repite, etc.
De campo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación estructurada ▪ Observación no estructurada ▪ Encuesta oral ▪ Encuesta escrita ▪ Entrevista estructurada ▪ Entrevista semi-estructurada ▪ Entrevista no-estructurada 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lista de cotejo, escala de estimación, rúbrica ▪ Diario de campo, anecdotario, grabadora, cámara fotográfica o de video, celular, etc. ▪ Guía de encuesta, grabadora, cámara fotográfica o de video, celular, etc. ▪ Cuestionario ▪ Guía detallada para la entrevista, grabadora, cámara fotográfica o de video, celular, etc. ▪ Batería de preguntas, grabadora, cámara fotográfica o de video, celular, etc. ▪ Lista de temas, grabadora, cámara fotográfica o de video, celular, etc.

Elaborado por: Verónica Alvarado J. basándose en Arias (2012, p. 68)

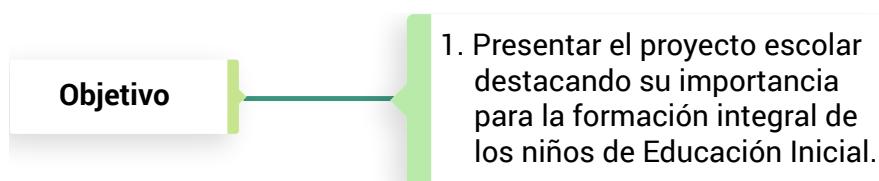
Para la profundización de este objetivo lo invitamos a leer el apartado 5.1. Diagnóstico inicial y motivación (pp. 34-36) de Proyectos escolares

De seguro, le resultó interesante la lectura, pues le permitió valorar positivamente el diagnóstico. Sabe que debe ser la fase inicial de cualquier vinculación porque permite conocer qué necesita un centro educativo.

2.13.4. Cuarto paso: Socialización de los resultados y presentación del Proyecto Escolar ante el docente y los representantes del grupo asignado

Figura 11.

Objetivo para la socialización de los resultados y presentación del proyecto escolar



Elaborado por: Verónica Alvarado J. (2021)

Identifique las vivencias de los participantes, sus facultades y habilidades, y su nivel de compromiso y preocupación frente a la formación de sus hijos. Esto lo ayudará, si fuera necesario, a formar subgrupos de trabajo y a asignar funciones de acuerdo con sus destrezas dentro de las actividades del proyecto escolar. Motive al grupo para que se involucren activamente en las acciones en la que usted requerirá de su apoyo según lo planificado por su docente tutor de este Prácticum. Indudablemente, todo esto le ayudará a completar con éxito su proyecto escolar.

Apreciado estudiante, antes de avanzar al siguiente paso (número 5), es necesario que usted sepa cómo ha de presentar la información que recoge un proyecto escolar. Con este fin, en las próximas páginas, se enumera y se describe los aspectos que debe tomar en cuenta en el momento de planificar su proyecto.

2.14. ¿Qué es un proyecto escolar?

A través de este apartado lo guiaré. En el recurso, usted podrá identificar qué debe contener cada una de sus partes.

Por favor, le pido que bajo este esquema implemente el proyecto de vinculación con la colectividad analizado en la Unidad 1.

[Contenidos del perfil del proyecto escolar](#)

2.15. ¿Cuál es la escala para evaluar proyectos escolares?

¿Cómo hacer seguimiento y brindar la realimentación pertinente a un proyecto escolar? Estas respuestas se obtienen a través de la evaluación.

¿Cómo evaluar? Para hacerlo, es necesario emplear un instrumento que permita calificarlo del modo más serio y riguroso posible.

Suele utilizarse una escala de valoración, estimación o apreciación. Pero, ¿qué es una escala? Es un instrumento que permite registrar conductas o características observables, deben acompañarse con un juicio cualitativo o cuantitativo de intensidad. Por tanto, a través de estas, se comprueba el grado de intensidad en que se diferencian los sujetos u objetos en función de las características distinguidas (Fernández Marcha, 2012).

En el gráfico 10, se le enseña una escala elaborada por el Ministerio de Educación de Ecuador que ejemplifica una forma muy fácil para realizar la evaluación.

Se le informa que esta es una mirada general que ofrece dicho Ministerio y que es un referente importante para valorar su proyecto y su actuación por las figuras representativas del centro e institución seleccionada. En este sentido, es un instrumento imprescindible para los involucrados en el proyecto, tales como autoridades, docentes, representantes y otros miembros de la comunidad.

Figura 12.*Escala de evaluación cualitativa para proyectos escolares*

ESCALA CUALITATIVA		INTERPRETACIÓN
EX	Excelente	Demuestra destacado desempeño en cada fase del desarrollo del proyecto escolar lo que constituye un excelente aporte a su formación integral.
MB	Muy buena	Demuestra fiabilidad en el desempeño para cada fase del desarrollo del proyecto escolar lo que constituye un aporte a su formación integral.
B	Buena	Demuestra un desempeño aceptable, en cada fase del desarrollo del proyecto escolar lo que contribuye parcialmente a su formación integral.
R	Regular	Demuestra dificultad en atender cada fase del desarrollo del proyecto escolar lo que contribuye escasamente a su formación integral.

Tomado de: Ministerio de Educación (2018). Proyectos escolares, p. 43

Ha concluido con la Unidad 2. Es muy gratificante, saber que usted, apreciado estudiante continúa avanzando y está adquiriendo los conocimientos que tiene este componente. Recuerde volver a ellos cada vez que lo necesite con el propósito de avanzar firmemente en la prosecución de sus metas.

De inmediato pasa a la Unidad 3, cuyo tema es de primordial importancia y hoy representa un valor agregado en la profesión docente: el emprendimiento.

Índice

Primer
bimestre

Referencias
bibliográficas

Anexos



Semana 10



Unidad 3. Emprendimiento Educativo

La innovación es lo que distingue a un líder de los demás.

-Steve Jobs

Figura 13.
Emprendimiento



Índice

Primer
bimestre

Referencias
bibliográficas

Anexos

En la unidad anterior quedó claro que, en el seno de la educación competitiva, formar un profesional preparado laboralmente implica que ha sido capacitado no solo para ajustarse a los cambios, sino para divisarlos, presuponerlos, otearlos, afrontarlos y, en función de ellos, proponer productos que den respuestas primarias, oportunas y eficaces. Indudablemente, que todo ello pasa por producir e innovar.

Tal como lo hicieron los ministros de educación de Europa, el Ministerio de Educación de Ecuador interpretó que actualmente se vive en un mundo más exigente y competitivo, y que urgía un giro educativo que se materializara en un ajuste curricular que ofreciera mejores oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes de este país andino. Lo concibió mediante un proyecto que propicie el desarrollo personal pleno del estudiante, la oportunidad de resolver de modo creativo e innovador los problemas de su entorno y su integración a una sociedad encauzada por los principios del buen vivir, la participación democrática y la convivencia armónica.

Estas ideas las sintetizó el Ministerio de Educación (2016) en el texto que elaboró especialmente para la asignatura *Emprendimiento y Gestión* correspondiente al Bachillerato General Unificado:

Responde específicamente a la implementación de un sistema económico, social y solidario; que reconoce al ser humano como sujeto y fin; que propende a una relación dinámica y equilibrada entre sociedad, Estado y mercado, en armonía con la naturaleza; cuyo objetivo es garantizar la producción y reproducción de las condiciones que posibiliten el Buen Vivir, concomitante con la estructuración de una política económica consecuente que asegure estabilidad económica, propicie el intercambio justo y complementario de bienes y servicios en mercados tan transparentes como eficientes, vinculando lo económico, social y cultural; a la vez que impulsa el consumo social y ambientalmente responsable; todo ello apoyado con una política financiera y comercial que fortalezca y dinamice los

mercados internos, y promueva las exportaciones de pequeños y medianos productores (Constitución de la República, 2008, arts. 283, 284, 302, 304 y 306). (p. 4).

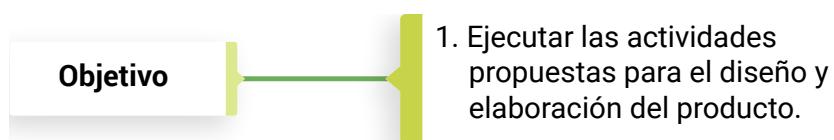
El rediseño curricular ha continuado, la teoría *per se* pasó a segundo plano y el trabajo colaborativo, la aplicación y aprender haciendo adquirieron mayor valor. En este marco se fortalece como metodología el ABP y como meta hacer del docente un emprendedor. ¿Y cómo se logra esta tarea? Como docentes utepelistas, creemos que el mejor medio para iniciarla en ese camino es la ejecución de un proyecto de vinculación que se desarrolle durante este Prácticum. Es decir, que el producto que usted planifique, diseñe, elabore, construya y done en el seno de su proyecto escolar lo realizará bajo la figura de emprendimiento.

Seguidamente se le presentan los pasos 5, 6 y 7, y sus objetivos con el propósito de aclararle en qué consiste el producto o emprendimiento que se esperan de usted.

3.1. Quinto paso: Diseño y elaboración del producto

Figura 14.

Objetivo para el diseño y elaboración del producto



Elaborado por: Verónica Alvarado J. (2021)

Estimado estudiante: ha llegado a la fase crucial. Aquí apreciará tangiblemente sus facultades como líder, creativo e innovador. Es aquí y ahora cuando usted tendrá una idea exacta de lo qué es capaz de hacer como profesional de la docencia.

Si bien todas las actividades previamente realizadas han sido importantes, también han sido y son el soporte de este paso, todo lo hecho con anterioridad le conduce a este momento: **la elaboración del producto que deberá beneficiar al centro o institución seleccionada.**

Con respecto a esta elaboración, desde una visión general y teórica, le reiteramos lo siguiente:

- Estas actividades deben orientarse hacia una educación proactiva, equitativa participativa e interdisciplinaria. Se despliegan mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), cuya finalidad consiste en obtener un producto concreto que, en nuestro caso, debería procurar el desarrollo de las habilidades cognitivas, motrices, lingüísticas y socioemocionales de los niños. Debido a ello, el producto debe centrarse en el estudiante y ocuparse de facilitar, estimular y motivar su desarrollo integral.

Y desde un enfoque más específico y operativo, le ofrecemos las siguientes recomendaciones.

Como ha llegado a la elaboración del producto, a la parte en la que finalmente debe construirlo, en la que lo verá concretado, le sugerimos para una organización más efectiva que reflexione, se pregunte y responda cuestiones como las siguientes:

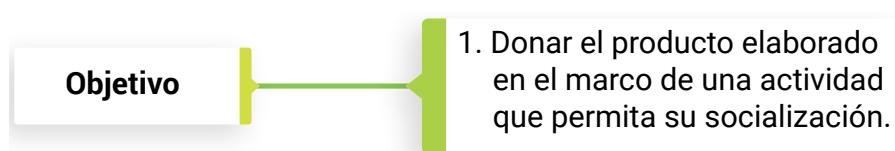
- **¿Qué necesito y qué cosas debo tener presente para no desviarme y garantizar la calidad y la relevancia del producto?**
En este sentido acotamos que “calidad” y “relevancia” se consiguen si efectivamente se beneficia a la comunidad educativa seleccionada y si el producto responde a los objetivos trazados.

- **¿En qué tiempo debo lograrlo?** Analice el tiempo que le exigirá la elaboración del producto y dedíquele el suficiente para obtener la calidad y relevancia acordada. Siga el cronograma.
- **¿Qué contenidos teóricos necesito?** Ubique, estudie y maneje la información pertinente, esa con la que ideará, construirá y materializará el producto. Revise con detenimiento las recomendaciones bibliográficas enunciadas en el Plan docente, en la Guía y otras que usted considere atinentes al Proyecto propuesto por el docente tutor.
- **¿Qué recursos necesito y cómo los obtengo?** Identifique y enliste los recursos materiales y los humanos que requerirá, inclusive desde lo interdisciplinario considere a aquellas personas que podrían ayudarle en el proceso de construcción, etc.

3.2. Sexto paso: Entrega y socialización del producto generado en el Proyecto Escolar a los beneficiarios

Figura 15.

Objetivo para la entrega del producto generado



Elaborado por: Verónica Alvarado J. (2021)

En este escenario es imprescindible que usted entienda que se trata de un acto formal y que su éxito depende fundamentalmente de su actitud como líder, ético y comprometido con la Universidad, el centro, la profesión docente y su proyecto.

Índice

Primer bimestre

Referencias bibliográficas

Anexos

Es una reunión que debe caracterizarse por el diálogo y que debe aprovecharse para explicar e instruir acerca de la importancia y finalidad del producto (propósito del proyecto y su vinculación).

Recuerde que está realizando un proyecto escolar enmarcado en una responsabilidad mayor como lo es la vinculación: esta función sustantiva de la universidad responde a conectar el conocimiento con la realidad social. Es usted, en representación de la UTPL, quien está resolviendo un problema, transformando una situación, mejorando una realidad.

Es muy importante que usted previamente haya solicitado y cuente con el espacio, el medio oficial para realizar la donación del producto.

Recuerde también que cada procedimiento va acompañado de una documentación, formatos y anexos certificados.



Semana 11

3.3. Séptimo paso: Implementación y evaluación del producto

Figura 16.

Objetivo para la implementación y evaluación del producto



Elaborado por: Verónica Alvarado J. (2021)

Índice

Primer
bimestre

Referencias
bibliográficas

Anexos

Estimado estudiante: es conveniente que usted distinga que se hablan de dos procesos de evaluación. Uno está referido a la revisión del proyecto y lo abordamos en el apartado 2.15. ¿Cuál es la escala para evaluar proyectos escolares? El otro, del que nos ocupamos ahora, alude a la valoración del producto. Esta fase es muy valiosa porque permite realizarle los ajustes necesarios y optimizarlo.

Como ya lo sabe, un buen proyecto debe reportar la calidad y eficacia del producto donado u ofrecido. Para lograrlo, se replica la metodología usada en el diagnóstico de necesidades (tercer paso). Nuevamente a través de métodos, técnicas y recursos científicos, consultamos a los actores principales, pero ahora sobre su experiencia durante la implementación del producto, por ejemplo.

Como en la mayoría de los pasos de este proyecto, usted necesita del apoyo de los beneficiarios. No olvide que debe realizar las gestiones necesarias para contar con este.

Una vez aclarado y suficientemente descritos todos los pasos que implica concluir exitosamente su emprendimiento este curso y, por ende, su proyecto escolar. Se procederá a explicar con mayor profundidad nociones fundamentales sobre emprendimiento.

3.4. Emprendimiento educativo

Nuestro propósito consiste en fomentar y reconocer las capacidades innovadoras, reflexivas y expresivas de los estudiantes de la UTPL para que, mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos durante el trayecto estudiantil y su vinculación directa con la comunidad, construyan e implementen emprendimientos educativos interdisciplinarios, que generen impactos positivos y que den respuesta a diversas necesidades institucionales y comunitarias previamente identificadas. De esta forma, usted se convierte en sujeto activo en la transformación social y promotor de nuevas iniciativas educativas.

Índice

Primer
bimestre

Referencias
bibliográficas

Anexos

Contextualizada la necesidad de que usted lidere un emprendimiento, le explicamos que el producto o material que usted diseñe en este Prácticum, con la orientación de su docente, es considerado un emprendimiento. En este sentido, conviene asentar que, según el *Diccionario de la Lengua Española* (DLE), este vocablo significa “acción de emprender”. Esta misma obra define “emprender” de esta manera: “Acometer y comenzar una obra, un negocio, un empeño, especialmente si encierran dificultad o peligro”.

Ahora bien, ¿cómo se entiende esto en el ámbito pedagógico? En este contexto, se entiende como comenzar una obra compleja y necesaria para superar una dificultad o insuficiencia en un centro o institución educativa. En consecuencia, deben cubrirse varias fases y que incluye diversidad de personas, hechos y situaciones; esta que debe proponerse una solución apropiada, factible y ejecutable en un lapso determinado.

Como debe usted estar percibiendo en este momento, su emprendimiento particular comenzó desde el mismo instante en que comprendió las necesidades del centro o institución educativa con la que entró en contacto para avanzar en esta asignatura.

Es oportuno también que vislumbre que su emprendimiento se enmarca en un proyecto general que es el que ha propuesto el docente de este Prácticum, por lo que es fundamental que usted siga sus orientaciones y complete todas las fases, formatos y anexos.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1

Para una buena comprensión de esta unidad y fortalecer sus nociones esenciales, usted puede documentarse con los textos y artículos que crea necesarios; sin embargo, se le recomienda como imprescindibles los siguientes porque, además de ofrecerles contenidos teóricos, brindan lineamientos metodológicos que facilitan la planificación e implementación de emprendimientos educativos y sociales interdisciplinarios.

Para la revisión y acceso directo a estos documentos, revise los enlaces presentados a continuación:

- [Guía metodológica para docentes facilitadores del programa de participación estudiantil para el régimen costa.](#)
- [Guía metodológica para docentes facilitadores del programa de participación estudiantil para el régimen sierra-amazonia.](#)

¿Qué le parecieron las lecturas? ¿Apreció cómo se complementa entre sí? Diversas son las actividades que aparecen en las guías de los dos regímenes. ¿Qué tan diferentes son? ¿Podría usted adaptar o modificar alguna de acuerdo con su experiencia?

- [Educación en emprendimiento: Guía del educador](#)

Seguramente, luego de esta lectura enriqueció su concepto de emprendimiento y ha comprendido mucho mejor por qué debemos ser emprendedores y por qué debemos ofrecerles a nuestros estudiantes la oportunidad de empezar a formarse bajo esta visión.

Índice

Primer bimestre

Referencias bibliográficas

Anexos

Actividad 2

Dado que el emprendimiento debe realizarlo en función y para los niños en edades de Educación Inicial, es también indispensable la revisión de estos dos textos:

Acceda a las siguientes páginas:

- [Curriculum Educación Inicial](#)
- [Guía metodológica para la implementación del currículo de Educación Inicial](#)

Con toda seguridad, ya usted conocía estos materiales, pero ahora los abordó desde la mirada de un emprendimiento que debe vincular universidad y centro educativo. Como usted representa la solución de un problema, reflexione sobre la validez o no, la utilidad o no de las nociones que aparecen en estos textos. ¿Ha logrado fortalecerse tanto teórica como metodológicamente? Recuerde, cada lectura debe representar un avance.



Semana 12

3.5. Características de un docente emprendedor

¿Cómo se reconoce un docente emprendedor o cuáles características debería reunir? La Unión Europea (2013) ha registrado las más generales e importantes.

[Características de un docente emprendedor](#)

3.6. Teorías que soportan la educación emprendedora

Luego de revisar las características de un docente emprendedor, es oportuno conocer las teorías que soportan la enseñanza emprendedora, de conformidad con lo sostenido por la Unión Europea (2013):

- La educación en emprendimiento espera que el participante convierta sus ideas en acciones. Ese es el *quid* del asunto; por eso, se procura desarrollar en el aprendiz “actitudes, aptitudes y conocimientos emprendedores” (Unión Europea, 2013, p. 10). Es muy difícil que un docente que no sea emprendedor pueda enseñar a sus alumnos a serlo.
- Las competencias emprendedoras demandan experiencias prácticas y situaciones reales “para realmente involucrar a los estudiantes en la creatividad y la innovación” (Unión Europea, 2013, p. 10).
- La competencia y las aptitudes emprendedoras solo se adquieren, desarrollan y afianzan a través de experiencias de aprendizaje reales, concretas y prácticas.
- La enseñanza de aptitudes emprendedoras se puede tratar en cualquier asignatura o abordarse en alguna preparada y destinada especialmente para ello.
- Los estudiantes deben ser formados para que en su día a día sean emprendedores y, por supuesto, para que, posteriormente, en su rol profesional apliquen sus aptitudes emprendedoras en su campo laboral, privado o público.
- Si se desea una sociedad emprendedora, los resultados de aprendizaje, el sistema evaluativo y los procedimientos didácticos de todos los niveles deberán diseñarse para que los docentes avancen en la adquisición de conocimientos, competencias, aptitudes y actitudes emprendedores.



Semana 13

3.7. Emprendimiento social

El emprendimiento no solamente está relacionado con la creación de una empresa que genere ganancia económica, también se vincula con la ejecución de actividades prácticas y vivenciales que permitan alcanzar un objetivo planteado por la comunidad. Este tipo de acciones implican el verdadero objetivo del emprendimiento social. Recientemente, esta clase de emprendimiento ha venido recibiendo atención y se entiende del siguiente modo:

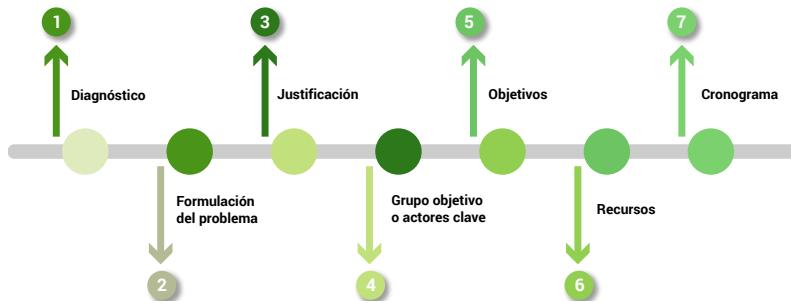
el proceso educativo y a la actitud ciudadana para solucionar problemas del entorno o mejorar la calidad de vida de un grupo de personas. Es el contexto que forma a la persona emprendedora y base de los demás modos del emprendimiento. Su consecuencia es el desarrollo de las distintas expresiones de emprendimiento social, dado por la capacidad de una sociedad de afrontar sus situaciones problemáticas y de promover pautas de mejoramiento para el bienestar social (Pérez Briceño, Jiménez Pereira y Gómez Cabrera, 2017, p. 7).

3.8. Fases para la planificación de un emprendimiento educativo

En las siguientes páginas a través de un gráfico y su descripción, se le presentan las fases que se deben considerar y que son de gran utilidad al momento de proponer un emprendimiento educativo. Recuerde que, precisamente, en el quinto paso se le solicitará plantear uno.

Figura 17.

Fases para la planificación de un emprendimiento educativo



Elaborado por: Verónica Alvarado J. (2021)



Semana 14

En los siguientes apartados, se revisará detalladamente en qué consiste cada una de las fases que se debe seguir para la planificación de un emprendimiento educativo.

Índice

Primer
bimestre

Referencias
bibliográficas

Anexos

3.8.1. Realice un diagnóstico con respecto al comportamiento o problemática social de mayor relevancia dentro de la institución educativa

Contacte a una comunidad y a través de una metodología científica, empleando instrumentos y técnicas de recolección de datos, averigüe qué circunstancias, hechos, factores la aquejan. Luego de un análisis minucioso entre las varias insuficiencias, afectaciones, inconvenientes escoja uno que usted pueda resolver, y formule un problema.

3.8.2. Formule el problema central o de origen, objeto del emprendimiento educativo interdisciplinario

Recuerde, el problema debe motivarlo y apasionarlo, de este modo lo acometerá con mayor entrega y compromiso. Además, el problema debe ser actual y novedoso, así garantiza que el producto represente una verdadera contribución a la comunidad educativa.

El emprendedor debe poseer un conocimiento básico sobre el tema de modo que le permita avanzar sin mayores dificultades.

La formulación del problema se redacta sintéticamente en oraciones y párrafos. Desde el punto de vista formal, expréselo en términos relevantes, concretos, explícitos y claros. Desde el punto de vista de contenido, enúncielo de modo que usted pueda resolverlo. Hacerlo de esta forma es muy importante para la redactar un objetivo factible y alcanzable. Ejemplo:

Tabla 3.
Ejemplo de planteamientos de problemas

Problema formulado erróneamente	Problema formulado correctamente
El centro infantil carece del servicio de internet.	El centro infantil posee una limitada conexión a internet.
Los padres no se comprometen con la educación de sus hijos.	Algunos padres desconocen que pueden aportar en el desarrollo infantil de sus hijos.

Elaborado por: Verónica Alvarado J. (2021)

¿Cuál es la diferencia entre el uno y el otro? El primero es un planteamiento equivocado porque para superarlo, resolverlo, cambiar la realidad estaría usted obligado a “proveer” del servicio de internet a la institución o a lograr que los padres se involucren activamente con la formación de sus hijos. El modo correcto le permitirá ofrecer más soluciones, es decir, plantearse diversos caminos para mejorar la situación indeseada.

3.8.3. Redacte la justificación del emprendimiento educativo interdisciplinario

Se trata de que exponga razones convincentes y suficientes de que su emprendimiento vale la pena. Para que lo redacte de forma apropiada, se le sugiere apoyarse respondiendo las siguientes preguntas (No deben escribirse en su trabajo, son una simple guía):

- ¿Por qué debe desarrollarse el proyecto?
- ¿Qué problemática(s) soluciona el proyecto?
- ¿Qué aportes teóricos nuevos sistematiza el proyecto?
- ¿Qué impactos positivos se obtendrá educativa y socialmente al término del proyecto?
- ¿Cuáles perjuicios sociales y educativos permanecerán de no ejecutarse el proyecto?

3.8.4. Describa el grupo objetivo o actores clave

Lo constituyen todas aquellas personas que se beneficiarán de su emprendimiento. Considere distinguir si será únicamente la comunidad educativa o la comunidad ampliada. La primera la integra el grupo de personas relacionadas directamente con la institución educativa (estudiantes, padres de familia, docentes, personal administrativo y autoridades). Componen la comunidad ampliada

aquellas personas que aun estando fuera de la institución, pueden recibir beneficios o colaborar en la realización del emprendimiento educativo interdisciplinario. Estos pueden ser vecinos del sector donde se ejecutará el emprendimiento o donde está ubicada la institución educativa (niños, niñas, jóvenes, adultos, adultos mayores, etc.).

Lo importante es que usted enumere y describa el grupo objetivo. En el caso de Educación Inicial, los niños, sus representantes y sus docentes son fundamentales. Recuerde que nuestros niños, de acuerdo con su nivel de desarrollo evolutivo, requieren de mediación para realizar sus tareas y acciones.

3.8.5. Establezca los objetivos que quiere lograr con el proyecto de emprendimiento educativo interdisciplinario

En este contexto, se entiende el término “objetivo” como sinónimo de “meta”, se define como el fin al que se dirigen unas acciones. Por ello, usted debe tener muy bien claro, conceptualizado, qué espera conseguir y cuáles acciones adelantará para lograrlo. Para la redacción de los objetivos auxíliese en las repuestas de las siguientes preguntas:

¿Qué espero conseguir como resultados del conjunto de acciones que he delineado y qué deberé emprender y cómo hacerlo?

En el mundo del emprendimiento resulta suficientemente conocido el sistema **SMART** ideado por George T. Dorian (Díaz, 2018). Asegura Dorian que un buen objetivo reúne los siguientes requisitos:

- **Specific (Específico):** Deben ser concretos y explícitos. Se debe detallar al máximo lo que se pretende hacer y cómo.
- **Measurable (Medible):** Medibles, de algún modo deben ser cuantificables. En el caso de un emprendimiento educativo, debe buscarse el modo en el que se evidencie el logro del objetivo.

- **Attainable (Alcanzable):** Si entendemos un objetivo como el punto al que se debe llegar, debe redactarse de modo que se pueda concretar, realizar, ejecutar. En este sentido, debe encontrarse el equilibrio entre la ambición y la realidad.
- **Realist (Realista):** en cierto modo esta característica va de la mano con la anterior, un objetivo alcanzable, es un objetivo real.
- **Timely (Puntual):** el alcance de un objetivo, debe declararse también con criterios temporales, es decir, debe referenciar el período en que se alcanzará.

Tenga presente que los objetivos específicos permitirán conseguir el general; por tal razón, cuando redacte, considere que los específicos son más modestos y que el general es más abarcador y amplio.

3.8.6. Discrímine los recursos

Cualquier emprendimiento requiere de una diversidad de recursos, por ejemplo:

Talento Humano: estas son las personas en las que, debido a ciertas habilidades, labores, disposición, usted ha delegado alguna responsabilidad en el seno del emprendimiento.

Materiales: son las herramientas, equipos, instrumentos, infraestructura, objetos de oficina, etc., que se usarán en las diversas fases.

Técnicos: se refiere al acompañamiento o apoyo de profesionales de disciplinas concretas del saber.

Financieros: es muy importante que reflexione y ejecute principios financieros porque condicionan la operatividad del emprendimiento educativo interdisciplinario.

Se espera que usted, estimado estudiante, obtenga estos recursos mediante estrategias de alianza o autogestión.

Índice

Primer bimestre

Referencias bibliográficas

Anexos

3.8.7. Elabore un cronograma

Tal y como se trató en el apartado **2.14.11. Cronograma**, este recurso es una representación y distribución gráfica de acciones en función de tiempo. Como ya se le indicó, su elaboración sensata y real le ayudará a avanzar en la prosecución de cada una de las acciones necesarias para la ejecución de este emprendimiento.

Ha concluido con el estudio la Unidad 3, lo que significa que maneja las nociones necesarias sobre emprendimiento y los dos temas anteriores: proyectos de vinculación y escolares. Asimismo, que cumple a cabalidad con las diversas tareas previstas.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1

Lo invito a reflexionar sobre todo los conocimientos que ha adquirido y sobre los cambios que ha generado en su actitud: ahora no solo dispone de más información, sino que también ha crecido éticamente. Usted tiene una idea más completa sobre lo que significa ser docente: enseñamos, propiciamos aprendizajes y servimos a la comunidad.



Semana 15



Unidad 4. Actividades Práctico-Experimentales (APE)

Puedes diseñar y crear, y construir el lugar más maravilloso del mundo, pero se necesita gente para hacer ese sueño realidad.

-Walt Disney

Figura 18.

Estudiante



*Estimado estudiante, aunque en cada semana se detallan las actividades calificadas que usted debe presentar acorde a lo estipulado en el plan docente de este prácticum, en este apartado le presentamos el **compilado de Actividades Práctico-Experimentales (APE)**. Preste atención a las orientaciones y al procedimiento, así también al tiempo que requiere para su buen desarrollo.*

Índice

Primer
bimestre

Referencias
bibliográficas

Anexos

Recuerde que debe acopiar, organizar y presentar los anexos tanto institucionales como generales solicitados por cada una de estas actividades. Tres razones lo justifican: le otorgan el carácter formal a su proyecto; le permiten sistematizar las acciones que llevó a cabo y dan cuenta de las 160 horas que usted invirtió en vinculación. Definitivamente, se constituyen en su valiosa evidencia.

¿Cómo identificar los anexos?

En la descripción de cada APE, se enumeran los anexos que la acompañan. Cada numeral corresponde al número de identificación de este y a su formato. Están ordenados de modo ascendente (1, 2, 3, ...), según se vayan requiriendo. Cuando alguno de estos anexos se repite, usted encontrará una “NOTA” que le orientará para que lo reúse. De algunos, la guía le ofrece el formato, otros se descargarán del EVA y también hay los que usted debe elaborar.

Por favor, le rogamos muy comedidamente que lea con atención. Sobre toda esta información, usted recibirá orientación oportuna y precisa en los anuncios académicos.

Título del proyecto:

Colección: Uno para cada día. Atención educativa y alternativa para los niños de Educación Inicial (3 a 5 años) en distanciamiento social.

4.1. Actividad Práctico-Experimental: PRIMER ENTREGABLE

Tema de la actividad: *Identificar la institución educativa y socializar el proyecto de vinculación.*

Resultado de aprendizaje: Interpreta la base teórica y la importancia del proyecto de vinculación en el ámbito educativo.

Índice

Primer
bimestre

Referencias
bibliográficas

Anexos

Competencia a la que aporta la actividad: Analiza los fundamentos, elementos y estructura del proyecto de vinculación y su importancia en el ámbito educativo.

Orientaciones metodológicas:

1. Realice una lectura comprensiva de la UNIDAD 1: *Vinculación con la colectividad* de la Guía didáctica del Prácticum 3.
2. Realice una revisión bibliográfica sobre los temas: Vinculación con la colectividad y sobre Proyectos de vinculación. Asegúrese de la calidad de los documentos elegidos.
3. Organice la información en una presentación que le servirá de base para la socialización del Proyecto de vinculación con las autoridades y docentes del establecimiento educativo seleccionado.

Procedimiento:

- Elabore una presentación en PowerPoint, Genially, PREZI, AMAZE, etc., y considere los principales puntos de información sobre el Proyecto de vinculación: tema, objetivos, actividades a desarrollar, alcance, resultados esperados.
4. Solicite la autorización para la implementación del Proyecto de vinculación dentro de la institución educativa seleccionada.

Procedimiento:

- Acérquese o contacte la institución educativa seleccionada e identifíquese con la principal autoridad del establecimiento educativo.

- Entregue la Solicitud de autorización para su permiso correspondiente, posteriormente, dialogue con el Rector o director de la institución educativa y presente la idea del Proyecto de vinculación que desea realizar en el centro educativo.
 - Lleve o envíe una copia del documento y solicite le coloquen la sumilla respectiva con la fecha, firma de la principal autoridad y el sello de la institución educativa. Esta copia le servirá como entregable de la actividad.
5. Elabore un croquis de ubicación de la institución educativa o descargue la ubicación de Google Maps.

Procedimiento:

- Utilice la información proporcionada en el centro educativo para dibujar el croquis de la institución educativa seleccionada o descárguelo de Google Maps.
6. Delimite conjuntamente con las autoridades de la institución educativa el grupo de participantes con el que trabajará durante el Proyecto de vinculación.

Procedimiento:

- Solicite le asignen el aula y horario en el que desarrollará el proyecto en la institución. Esto es: talleres para la socialización de proyectos (de vinculación y escolar), aplicación del instrumento (realización de entrevistas antes y después de la generación del producto) y donación del recurso.
- Es importante destacar que 12 niños o sus representantes serán el mínimo de participantes para la ejecución de este proyecto.

Índice

Primer
bimestre

Referencias
bibliográficas

Anexos

7. Socialice las actividades del Proyecto de vinculación con los docentes del aula, padres de familia y comunidad educativa en general.

Procedimiento:

- Realice el taller con los docentes y sus respectivos representantes para socializar el Proyecto de vinculación. Explicite en qué consiste y el beneficio que se obtendrá. Asimismo, la importancia de la participación activa de todos para la conclusión exitosa del mismo.
8. Una vez culminadas las actividades, cargue la información en el EVA (PDF contentivo de los Anexos institucionales y generales).

Anexos y medios de verificación de la Actividad Práctico-Experimental- Producto entregable 1

Anexos institucionales:

1. Oficio de asignación del Prácticum académico 3.
2. Carta de compromiso del estudiante.
3. Registro y control de asistencia del estudiante (sujeto a consideración).
4. Rúbrica de evaluación del aprendizaje.
5. Fotos o capturas de pantalla, evidencias.

Anexos generales:

6. Solicitud de autorización (elaborada por el estudiante).
7. Croquis o imagen.

8. Presentación (PowerPoint, Genially, PREZI, AMAZE, etc.).
9. Listado de los beneficiarios del proyecto (de no contar con las firmas, la institución educativa deberá certificar el listado).
10. Formato para el taller.
11. Formato para el listado de participantes al taller (de no contar con las firmas, la institución educativa deberá certificar el listado).
12. Formato para la evaluación del taller.

4.2. Actividad Práctico-Experimental: SEGUNDO ENTREGABLE

Tema de la actividad: examinar las estrategias y las actividades realizadas por los docentes y los adultos significativos durante el distanciamiento social.

Resultado de aprendizaje: diseña y ejecuta proyectos de vinculación con la comunidad educativa en base al contexto y a la realidad local.

Competencia a la que aporta la actividad: integra los conocimientos adquiridos para el desarrollo de proyectos, diagnosticando, planteando e implementando alternativas orientadas al mejoramiento de la sociedad y a la solución de problemas y necesidades profesionales y sociales.

Orientaciones metodológicas:

1. Desarrolle una lectura comprensiva de los recursos compartidos en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) sobre la técnica de la entrevista y sobre estrategias que están referenciados en el Plan docente como bibliografía complementaria.

2. Realice una entrevista semiestructurada al docente y a sus respectivos representantes con el propósito de recopilar la información necesaria para elaborar el diagnóstico de las estrategias y las actividades realizadas por ellos durante el distanciamiento social.

Procedimiento:

- Revise el apartado de Anuncio académico para obtener el guion y el Consentimiento informado que empleará durante la entrevista. Asimismo, las Tablas resumen 1 y 2 necesarias para sistematizar las respuestas dadas.
 - Solicite formalmente (oficio, correo, etc.) la colaboración de los beneficiarios del proyecto (docente y representantes).
 - Contacte al docente y al menos a seis (6) representantes que entrevistará.
 - Explique que la entrevista será grabada y que es necesario su consentimiento (entregar el formato de Consentimiento informado para su firma).
 - Realice la entrevista al docente y al menos a seis (6) representantes, empleando el guion elaborado para ello. Recuerde recopilar evidencias de la actividad (grabaciones, fotos, etc.).
3. Registre los datos obtenidos de la entrevista efectuada al docente y padres de familias de los niños en una Tabla resumen 1.

Procedimiento:

- Transcriba cada entrevista (respuestas) realizada y colóquela en la Tabla resumen 1.

4. A partir de los datos obtenidos, priorice las necesidades, interprete y señale las características que deberán contener los recursos y actividades que diseñará y que, posteriormente, entregará tanto al docente como a los representantes para su debida valoración.

Procedimiento:

- Identifique la información relevante sobre las dificultades afrontadas y las necesidades. Para ello, subraye las ideas principales y colóquelas en el recuadro dispuesto (Tabla resumen 1).
 - Piense en algunas actividades, estrategias y recursos que podrían revertir esta situación indeseada (Tabla resumen 1).
 - Integre y sistematice la información relacionada con las alternativas en la Tabla resumen 2.
5. Una vez culminadas las actividades, cargue la información en el EVA (PDF contentivo de Consentimiento informado firmado, Tablas resumen 1 y 2).

Anexos y medios de verificación de la Actividad Práctico-Experimental- Producto entregable 2

Anexos generales:

- 13.Consentimiento informado (firmado). Se suministrará por Anuncio académico-EVA.
- 14.Tablas resumen 1 y 2. Se suministrará por Anuncio académico-EVA.
- 15.Guion de la entrevista. Se suministrará por Anuncio académico-EVA.

4.3. Actividad Práctico-Experimental: TERCER ENTREGABLE

Tema de la actividad: *proyecto escolar: Comunicar los resultados obtenidos y las acciones a desarrollar.*

Resultado de aprendizaje: diseña y ejecuta proyectos de vinculación con la comunidad educativa en base al contexto y a la realidad local.

Competencia a la que aporta la actividad: reconoce los elementos, estructura, propósito, diseño e implementación del proyecto de escolar.

Orientaciones metodológicas:

1. Realice una lectura comprensiva de la UNIDAD 2: *Proyecto Escolar* de la Guía didáctica del **Prácticum 3**.
2. Complete la información del Perfil de Proyecto Escolar (Anexo 16).

Procedimiento:

- Considerando la información de las Tablas resumen 1 y 2, complete el Anexo general 16 Perfil de Proyecto Escolar.
- 3. Planifique el Taller destinado al docente y a sus representantes para socializar los resultados de la evaluación de las estrategias y actividades empleadas por ellos y el Proyecto Escolar que desarrollará.

Procedimiento:

- Organice la información que le servirá de base para la socialización del taller. Remítase al Formato para el taller de socialización (Anexo general 17).

Índice

Primer bimestre

Referencias bibliográficas

Anexos

- Elabore una presentación en PowerPoint, Genially, PREZI, AMAZE, etc., y considere los principales puntos de información sobre el Perfil de Proyecto Escolar. Explique en qué consiste el proyecto y de cómo los participantes se beneficiarán.
- Culminadas las actividades, cargue la información en el EVA (PDF contentivo del Perfil de Proyecto Escolar, Formato para el Taller de socialización lleno, Presentación, Listado de los participantes del Taller, Evaluación del Taller, Fotografías, capturas de pantalla, evidencias, etc.).

Anexos y medios de verificación de la Actividad Práctico-Experimental- Producto entregable 3

Anexos generales:

16. Perfil de Proyecto Escolar

17. Formato para el Taller de socialización.

18. Presentación (PowerPoint, Genially, PREZI, AMAZE, etc.).

19. Formato para el listado de participantes al taller (de no contar con las firmas, la institución educativa deberá certificar el listado).

20. Formato para la evaluación del taller.

21. Fotografías, capturas de pantalla, evidencias, etc.

NOTA: Los formatos 17, 19 y 20 son los mismos utilizados en el entregable 1.

4.4. Actividad Práctico-Experimental: CUARTO ENTREGABLE

Tema de la actividad: *primer Informe del Proyecto de Vinculación con la colectividad contentivo de las actividades 1, 2 y 3, y respectivos anexos.*

Resultado de aprendizaje: diseña y ejecuta proyectos de vinculación con la comunidad educativa en base al contexto y a la realidad local.

Competencia a la que aporta la actividad: analiza los fundamentos, elementos y estructura del proyecto de vinculación y su importancia en el ámbito educativo.

Orientaciones metodológicas:

1. Revise el Formato para el Informe en la Guía didáctica del Prácticum 3.
2. Elabore el Informe de Proyecto de Vinculación con la Colectividad (Anexo general 22).

Procedimiento:

- Organice los anexos de las actividades 1, 2 y 3. Considere que todos estos anexos deben presentarse en sus respectivos formatos, debidamente firmados y sellados cuando corresponda.
- Redacte los apartados respectivos que permitan llenar el Informe de Proyecto de Vinculación con la Colectividad. Recuerde redactar en forma clara, precisa y sencilla, además de citar con normas APA la bibliografía que tomó como referencia.

- Culminadas las actividades, cargue la información en el EVA (PDF contentivo del Informe y todos los anexos tanto institucionales como generales preparados en las actividades 1, 2 y 3). Esto es imprescindible para la acreditación del Prácticum 3.
- Recuerde que cada una de las actividades que realiza a través de este proyecto de vinculación son importantes para que usted justifique las 160 horas de vinculación con la colectividad. Por tanto, es de suma importancia
- Que registre todas las actividades que realice y que como evidencia las haga firmar por el tutor externo o autoridad correspondiente.

Anexos y medios de verificación de la Actividad Práctico-Experimental- Producto entregable 4

Anexos generales:

22. Primer Informe del Proyecto de vinculación con la colectividad acompañado de los anexos institucionales y generales de las actividades 1, 2 y 3.

NOTA: Este formato (22) también corresponde al Informe final del Proyecto de vinculación con la colectividad.



Semana 16

4.5. Actividad Práctico-Experimental: QUINTO ENTREGABLE

Tema de la actividad: *diseñar las estrategias y actividades conforme a los resultados obtenidos en el diagnóstico.*

Resultado de aprendizaje: evalúa la eficacia de proyectos ejecutados e interviene en base a los resultados obtenidos para el mejoramiento de procesos educativos.

Competencia a la que aporta la actividad: integra los conocimientos adquiridos para el desarrollo de proyectos, diagnosticando, planteando e implementando alternativas orientadas al mejoramiento de la sociedad y a la solución de problemas y necesidades profesionales y sociales

Orientaciones metodológicas:

1. Repase las lecturas relacionadas con la UNIDAD 3 sobre *Emprendimiento educativo*.
2. Repase con detenimiento las lecturas sobre estrategias didácticas referenciadas como bibliografía complementaria en el Plan docente.
3. Planifique la estrategia y sus actividades.

Procedimiento:

- Seleccione los contenidos a tratar o desarrollar en la estrategia (Apóyese en el diagnóstico realizado y las necesidades detectadas en las Tablas resumen 1 y 2).

- Planifique la estrategia. La planificación debe organizarse a partir de los tres momentos fundamentales de una clase: Inicio (se motiva o activa el conocimiento previo), Desarrollo (se brinda la información nueva, se construye el conocimiento o fortalece la destreza) y Cierre (se integran los conocimientos, se afianza y verifica lo tratado). Todos los momentos deben estar articulados y conllevar uno al otro. Por otro lado, las actividades deben caracterizarse por la interacción socio-virtual y promover el juego. Es decir, se debe garantizar que en cada actividad el niño tenga la oportunidad de interaccionar, actuar y ejercitarse en cada una de sus áreas y que por medio del juego se le brinde experiencias para potenciar su capacidad de aprendizaje.
 - Registre la programación que hizo en el formato elaborado para tal fin.
4. Construya los recursos necesarios para la ejecución de la estrategia y sus actividades.

Procedimiento:

- En atención a los contenidos y actividades a ejecutar, enliste los materiales requeridos y reúnalos.
 - Proceda a la confección o construcción de los recursos (teatrín, títeres, objetos o elementos concretos, etc.).
 - Tenga presente el uso de materiales reciclables para la elaboración de los recursos.
5. Grabe en un soporte digital la estrategia y las actividades (recurso audiovisual).

Procedimiento:

- Para realizar la grabación es necesario tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

Imagen personal:

- Use una vestimenta adecuada para una clase con niños (evite colores llamativos). La imagen que proyecte aporta a la actividad.

Ubicación y otros aspectos físicos:

- Elija una ubicación apropiada y procure que su imagen se aprecie nítidamente, así como la actividad que realizará y sus palabras. Consiga un lugar iluminado con luz natural y que la luz le llegue de frente. En lo posible, recree un aula. Coloque el aparato con el que grabará en un sitio que le permita conseguir un plano adecuado, y la distancia y altura necesarias. Mire a la cámara, recuerde que hay un niño detrás de ella. Asegúrese de que no haya ruidos externos. Si se apoya en material multimedia, verifique que funcionan sin inconvenientes y que su imagen se capta a la perfección.
- Ensaye las veces necesarias antes de proceder con la grabación.
- Grabe en un soporte digital la estrategias y actividades.
- Finalizadas las actividades, cargue en el EVA las evidencias del proceso de diseño de la estrategia (Formato lleno de registro de la estrategia, fotos o capturas de pantalla y el link del recurso audiovisual).

Anexos y medios de verificación de la Actividad Práctico-Experimental- Producto entregable 5**Anexos generales:**

23. Formato de registro de la estrategia (se construirá durante el curso). Se suministrará por Anuncio académico-EVA.
24. Fotos, evidencia de los materiales elaborados.
25. Link del recurso audiovisual.

4.6. Actividad Práctico-Experimental: SEXTO ENTREGABLE

Tema de la actividad: realizar un taller para presentar el recurso didáctico elaborado e instruir sobre su uso e importancia, y entregarlo a los docentes y adultos significativos.

Resultado de aprendizaje: evalúa la eficacia de proyectos ejecutados e interviene en base a los resultados obtenidos para el mejoramiento de procesos educativos.

Competencia a la que aporta la actividad: integra los conocimientos adquiridos para el desarrollo de proyectos, diagnosticando, planteando e implementando alternativas orientadas al mejoramiento de la sociedad y a la solución de problemas y necesidades profesionales y sociales

Orientaciones metodológicas:

1. Planifique el Taller destinado al docente y a sus representantes para socializar y entregar el recurso didáctico elaborado e instruir sobre su uso e importancia.

Procedimiento:

- Organice la información que le servirá de base para la socialización del taller. Apóyese en sus evidencias y en el producto. Respóndase las siguientes interrogantes: ¿qué hizo?, ¿cómo lo hizo?, ¿por qué lo hizo? Y, sobre todo, ¿para qué? Destaque el valor didáctico, lúdico e interactivo de su producto y las implicaciones positivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del niño. Considere el formato para la realización del taller.

Índice

Primer
bimestre

Referencias
bibliográficas

Anexos

- Solicite la colaboración para la implementación del recurso elaborado y notifique que luego necesitará entrevistar al docente y a algunos representantes sobre esa experiencia.
- Sistematice los pasos que deben seguir el docente y sus representantes al momento de utilizar el recurso (texto sencillo e instruccional).
- Elabore una presentación en PowerPoint, Genially, PREZI, AMAZE, etc., e identifique los principales puntos de información ya mencionados con anterioridad.
- Finalizadas las actividades, cargue la información en el EVA (PDF contentivo del Formato para el Taller de socialización lleno, Presentación, Listado de los participantes del Taller, Evaluación del Taller, Fotografías, capturas de pantalla, evidencias, Acta de entrega, etc.).

Anexos y medios de verificación de la Actividad Práctico-Experimental- Producto entregable 6

Anexos generales:

- 26.Formato para el Taller de socialización.
- 27.Presentación (PowerPoint, Genially, PREZI, AMAZE, etc.).
- 28.Formato para el listado de los participantes (de no contar con las firmas, la institución educativa deberá certificar el listado).
- 29.Formato para la evaluación del Taller.
- 30.Fotografías, capturas de pantalla, evidencias, etc.
- 31.Acta de entrega.

NOTA: Los formatos 26, 28 y 29 son los mismos empleados en las actividades 1 y 3.

4.7. Actividad Práctico-Experimental: SÉPTIMO ENTREGABLE

Tema de la actividad: evaluar la utilidad o no de los recursos didácticos (actividades), empleados por los docentes y adultos significativos aplicando el instrumento y analizando los datos.

Resultado de aprendizaje: evalúa la eficacia de proyectos ejecutados e interviene en base a los resultados obtenidos para el mejoramiento de procesos educativos.

Competencia a la que aporta la actividad: integra los conocimientos adquiridos para el desarrollo de proyectos, diagnosticando, planteando e implementando alternativas orientadas al mejoramiento de la sociedad y a la solución de problemas y necesidades profesionales y sociales

Orientaciones metodológicas:

1. Repase las lecturas necesarias sobre la Técnica de la entrevista referenciados como REA en el Plan docente.
2. Realice una entrevista semiestructurada al docente y a sus respectivos representantes con el propósito de recopilar la información que le permitirá valorar la utilidad o no de los recursos didácticos (actividades), empleados.

Procedimiento:

- Revise el apartado de Anuncio académico para obtener el guion y el Consentimiento informado que empleará durante la entrevista. Asimismo, las Tablas resumen 3 y 4 necesarias para sistematizar las respuestas dadas.

- Solicite formalmente (oficio, correo, etc.) la colaboración de los beneficiarios del proyecto (docente y representantes).
 - Acuerde con las personas (docentes y al menos 6 representantes) el momento (fecha y hora) en que entrevistará sobre su experiencia cuando utilizó el recurso entregado por el estudiante.
 - Explique que la entrevista será grabada y que es necesario su consentimiento (entregar el formato de Consentimiento informado para su firma).
 - Realice la entrevista al docente y al menos a seis (6) representantes, empleando el guion elaborado para ello. Recuerde recopilar evidencias de la actividad (grabaciones, fotos, etc.).
3. Registre los datos obtenidos de la entrevista efectuada al docente y padres de familias de los niños en una Tabla resumen 3.

Procedimiento:

- Transcriba cada entrevista (respuestas) realizada y colóquela en la Tabla resumen 3.
4. A partir de los datos obtenidos, destaque aquella información que le reporte o dé cuenta de la efectividad o no de la estrategia (aspectos positivos-negativos; ventajas-desventajas; limitaciones-facilidades, etc.) y las recomendaciones. Interprete los datos y concluya acerca de la pertinencia de la estrategia).

Procedimiento:

- Identifique la información relevante sobre la utilidad o no de la estrategia. Para ello, subraye las ideas principales y colóquelas en el recuadro dispuesto (Tabla resumen 3).
- Integre y sistematice la información relacionada con las alternativas en la Tabla resumen 4.

5. Una vez culminadas las actividades, cargue la información en el EVA (PDF contentivo de Consentimiento informado firmado, Tablas resumen 3 y 4).

Anexos y medios de verificación de la Actividad Práctico-Experimental- Producto entregable 7

Anexos generales:

32. Consentimiento informado (firmado). Se suministrará por Anuncio académico-EVA.
33. Tablas resumen 3 y 4. Se suministrará por Anuncio académico-EVA.
34. Guion de la entrevista. Se suministrará por Anuncio académico-EVA.

NOTA: El formato 32 es el mismo que se usó en la actividad 2.

4.8. Actividad Práctico-Experimental: OCTAVO ENTREGABLE

Tema de la actividad: *informe final del Proyecto de vinculación con la colectividad contentivo de las actividades 5, 6 y 7, y respectivos anexos.*

Resultado de aprendizaje: evalúa la eficacia de proyectos ejecutados e interviene en base a los resultados obtenidos para el mejoramiento de procesos educativos.

Índice

Primer
bimestre

Referencias
bibliográficas

Anexos

Competencia a la que aporta la actividad:

- Analiza los fundamentos, elementos y estructura del proyecto de vinculación y su importancia en el ámbito educativo.
- Integra los conocimientos adquiridos para el desarrollo de proyectos, diagnosticando, planteando e implementando alternativas orientadas al mejoramiento de la sociedad y a la solución de problemas y necesidades profesionales y sociales.
- Reconoce los elementos, estructura, propósito, diseño e implementación del proyecto de escolar.

Orientaciones metodológicas:

1. Revise el Formato para el Informe en la Guía didáctica del Prácticum 3.
2. Elabore el Informe final de Proyecto de vinculación con la colectividad (Anexo general 22).

Procedimiento:

- Organice los anexos de las actividades 5, 6 y 7. Recuerde que todos estos anexos deben presentarse en sus respectivos formatos, debidamente firmados y sellados cuando corresponda.
- Redacte los apartados respectivos que permitan llenar el Informe final de Proyecto de vinculación con la colectividad. Considere redactar en forma clara, precisa y sencilla, además de citar con normas APA la bibliografía que tomó como referencia.
- Culminadas las actividades, cargue la información en el EVA (PDF contentivo del Informe y todos los anexos generales preparados en las actividades 5, 6 y 7). Esto es imprescindible para la acreditación del Prácticum 3.

Índice

Primer
bimestre

Referencias
bibliográficas

Anexos

- Recuerde que cada una de las actividades que realiza a través de este proyecto de vinculación son importantes para que usted justifique las 160 horas de vinculación con la colectividad. Por tanto, es de suma importancia que registre todas las actividades que realice y que como evidencia las haga firmar por el tutor externo o autoridad correspondiente.

Anexos y medios de verificación de la Actividad Práctico-Experimental- Producto entregable 8

Anexos generales:

35. Informe final del Proyecto de vinculación con la colectividad
acompañado de los **anexos generales de las actividades 5, 6 y 7.**

NOTA: El anexo 35 es el mismo formato (anexo 22) utilizado en la actividad 4.



4. Referencias bibliográficas

Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación*. Episteme.

Asamblea Nacional del Ecuador. (2018). *Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador*. Editorial Corporación de Estudios y Publicaciones. <https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2018/08/LOES.pdf>

Asamblea Nacional del Ecuador. (2017). *Reglamento de Régimen Académico del Ecuador*. Editorial Corporación de Estudios y Publicaciones. [An-lit-a2-Reglamento de Régimen Académico. pdf \(ces.gob.ec\)](http://an-lit-a2-reglamento-de-regimen-academico.ces.gob.ec.pdf)

Castañeda Rivas, M. L. (2015). La enseñanza-aprendizaje por competencia. *Revista de la Facultad de Derecho de México*, 65 (264), 243-265. <http://revistas.unam.mx/index.php/rfdm/article/view/60310/53198>

Díaz, T. (2018). Definición de Objetivos Smart. *Economíasimple.net* <https://www.economiasimple.net/glosario/objetivos-smart>

Jaramillo, M. (2018). Gráfico 3. Campos de acción. En Mayra Jaramillo, Sandra Quezada y Cristhian Sarango, *Guía didáctica pasantías preprofesionales y de vinculación con la colectividad. Prácticum 3.2. Lengua y literatura*. UTPL.

Índice

Primer
bimestre

Referencias
bibliográficas

Anexos

Jaramillo, M.; Quezada, S. y Sarango, C. (2018). *Guía didáctica pasantías preprofesionales y de vinculación con la colectividad. Prácticum 3.2. Lengua y literatura.* UTPL.

Hernández Sampieri, R. (2014). *Narrativas.* En Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio, *Metodología de la investigación.* MCGRAW-HILL.

Herrero Montagud, M. y Antequera Caplliure, M. A. (2011). *Metodología de aprendizaje basada en proyectos: aplicación a los primeros cursos de grado.* UNIVEST, 2011. <https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/3793/201.pdf?sequence=1>

Ministerio de Educación de Ecuador (2019-2020). *Guía metodológica para docentes facilitadores del programa de participación estudiantil* (Régimen Costa). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-metodologica-para-docentes-facilitadores-del-PPE.-Regimen-Costa-2019-2020.pdf>

Ministerio de Educación de Ecuador (2017-2018). *Guía metodológica para docentes facilitadores del programa de participación estudiantil* (Régimen Sierra-Amazonía). https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/08/Guia-metodologica-para-docentes-facilitadores-del-PPE-regimen-Sierra-Amazonia_2017-2018.pdf

Ministerio de Educación. (2018). *Actualización del Proyectos Escolares.* Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/04/Instructivo-de-Proyectos-Escolares-ajustado-al-Acuerdo-11-A.pdf>

Ministerio de Educación (2016). *Emprendimiento y Gestión* correspondiente al Bachillerato General Unificado. Maya. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/MINEDU_Libro_Emprendimiento-1-BGU.pdf

Índice

Primer
bimestre

Referencias
bibliográficas

Anexos

- Pérez Briceño, J. C.; Jiménez Pereira, S. E. y Gómez Cabrera, O. A. (2017). Emprendimiento social: una aproximación teórica-práctica. Dominio de las Ciencias, 3 (Extra 2), pp.3-18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6093281>
- Porta, E. A. (2009). *Tratado de Bolonia. Convergencia de los sistemas de enseñanza superior europea*. Universidad Técnica Nacional. http://www.edutecne.utn.edu.ar/monografias/tratado_de_bolonia.pdf
- Quezada L., S. P. (2018). Gráfico 1. Objetivos para los estudiantes a través del aprendizaje basado en proyectos. En Mayra Jaramillo, Sandra Quezada y Cristhian Sarango, *Guía didáctica pasantías preprofesionales y de vinculación con la colectividad. Prácticum 3.2. Lengua y literatura*. UTPL.
- Real Academia Española. (2019). *Diccionario de la Lengua Española* (DLE). <https://dle.rae.es/vislumbrar?m=form>
- Torres, M. y Trápaga, M. (2010). *Responsabilidad social de la universidad. Retos y perspectivas*. Paidós
- UNESCO. (1998). Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción. En *Conferencia Mundial sobre Educación Superior*, 9 (2), 97-113. <http://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/171/162>
- Unión Europea. (2013). *Educación en emprendimiento Guía del educador*. <https://pagina.jccm.es/europa/pdf/PUBLICACIONES/2014%20Guia%20del%20Educador%20en%20emprendimiento.pdf>

Índice

Primer
bimestre

Referencias
bibliográficas

Anexos



5. Anexos

ANEXOS INSTITUCIONALES

Actividad Práctico-Experimental-Producto entregable 1

1. *Oficio de asignación del Prácticum académico 3*



Loja, _____ de 2020

Señor (a)

ESTUDIANTE DE LA TITULACIÓN DE _____

Presente. -

De mi consideración:

Por medio de la presente me permito comunicar a usted que para el período académico abril – agosto 2021, ha sido asignada/o a (escribir el nombre de la institución educativa) con la finalidad de que, a partir de (escribir la fecha), realice 32 horas de Prácticum 3 Proyecto de vinculación con la colectividad.

Índice

Primer
bimestre

Referencias
bibliográficas

Anexos

Este proyecto de vinculación se realizará en coordinación con (escribir el nombre del director/rector/ profesor que acompañará su práctica), tutor externo de la institución educativa y la Mgtr. _____, docente del Prácticum 3.

Particular que informo a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Mónica Rosalba Unda Costa, Mgtr.

COORDINADORA DE LA TITULACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL

Índice

Primer
bimestre

Referencias
bibliográficas

Anexos

2. *Carta de compromiso del estudiante*



Loja, _____ de 2020

Mgtr.

Mónica Rosalba Unda Costa

COORDINADORA DE LA TITULACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL DE LA UTPL

Ciudad. –

Estimado Mgtr.

Yo, (nombre del estudiante), con cédula número _____ estudiante de la titulación de Educación Infantil, de la Universidad Técnica Particular de Loja, manifiesto mi interés por participar en los procesos de aprendizaje de Prácticum Académico 3 Vinculación con la colectividad, que desarollaré en (nombre de la Institución Educativa seleccionada), a la vez que me comprometo a:

- Cumplir con las actividades planificadas.
- Colaborar en todo lo necesario para el correcto desarrollo del proyecto.
- Trabajar en un ambiente de respeto y compañerismo con mi tutor y compañeros.

Índice

Primer
bimestre

Referencias
bibliográficas

Anexos

- Mantener reserva y confidencialidad en la información generada.
- Cuidar los equipos e instrumentos que me sean entregados.

Atentamente,

Nombre del estudiante

Nombre del Tutor Externo

Docente de Prácticum 3

3. *Registro y control de asistencia del estudiante (sujeto a consideración)*
4. *Rúbrica de evaluación del aprendizaje (diseñarla en un documento de Word)*



Estudiante:

Cédula:

Institución:

Periodo:

CRITERIOS	PESO	ESCALA DE CALIFICACIÓN				PUNTAJE OBTENIDO
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE		EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	MALO	
	2,5	2		1,5	1	

Conoci- miento para realizar su trabajo	25%	El estudiante domina los conocimientos necesarios para realizar su trabajo correctamente.	El estudiante domina satisfactoriamente los conocimientos necesarios para realizar su trabajo correctamente.	El estudiante tiene poco dominio de los conocimientos necesarios para realizar su trabajo correctamente.	El estudiante no domina los conocimientos necesarios para realizar su trabajo correctamente.
Capacidad de liderazgo y predispo- sición para el trabajo asignado	25%	El estudiante tiene capacidad de liderazgo y predisposición para realizar las actividades asignadas.	El estudiante tiene capacidad de liderazgo, pero le falta predisposición para realizar las actividades asignadas.	El estudiante tiene poca capacidad de liderazgo y falta de predisposición para realizar las actividades asignadas.	El estudiante nunca tiene capacidad de liderazgo ni predisposición para realizar las actividades asignadas.
Desempeño en las activi- dades	25%	El estudiante desempeña correctamente todas las actividades destinadas.	Regularmente el estudiante desempeña correctamente todas las actividades destinadas.	Pocas veces el estudiante desempeña correctamente todas las actividades destinadas.	El estudiante no desempeña correctamente ninguna de las actividades destinadas.

Asistencia y puntualidad	25%	El estudiante siempre asiste puntualmente a realizar las prácticas.	Regularmente el estudiante asiste puntualmente a realizar las prácticas.	Pocas veces el estudiante asiste puntualmente a realizar las prácticas.	El estudiante no asiste o es impuntual al realizar las prácticas.
TOTAL	100%				/10

5. *Fotos o capturas de pantalla (Evidencias)*

ANEXOS GENERALES

Actividad Práctico-Experimental-Producto entregable 1

6. *Solicitud de autorización (elaborada por el estudiante)*
7. *Croquis o imagen*
8. *Presentación (PowerPoint, Genially, PREZI, AMAZE, etc.)*
9. *Listado de los beneficiarios del proyecto (de no contar con las firmas, la institución educativa deberá certificar el listado).*

Índice

Primer
bimestre

Referencias
bibliográficas

Anexos

LOGO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	2020
LISTADO DE LOS BENEFICIARIOS DEL PROYECTO ESCOLAR		
Datos informativos		
Nombre del proyecto:	Colección: Uno para cada día. <i>Atención educativa y alternativa para los niños de Educación Inicial (3 a 5 años) en distanciamiento social</i>	Facilitador:
Campo de acción:	Área de interés:	Grupo de educación Infantil:
Fecha de inicio:	Fecha de fin:	Estudiantes de educación Infantil:
Total de hombres:	Total de mujeres:	Docente:
Nómina de estudiantes	Representante	Roles a cumplir
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		

Índice

Primer
bimestre

Referencias
bibliográficas

Anexos

10. *Formato para el taller de socialización*

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INFANTIL

FORMATO PARA EL TALLER DE SOCIALIZACIÓN

TÍTULO DEL TALLER:

OBJETIVOS DEL TALLER:

PARTICIPANTES:

ACTIVIDADES:

CRONOGRAMA:

LUGAR Y FECHA:

MODALIDAD (PRESENCIAL O VIRTUAL):

CONTENIDOS:

RECURSOS (DIDÁCTICOS, MATERIALES Y HUMANOS):

RESULTADOS ESPERADOS:

EVALUACIÓN:

FIRMA:

Material del Taller (Incluir todos los recursos didácticos utilizados en el taller: material didáctico, recursos, etc.).

Índice

Primer
bimestre

Referencias
bibliográficas

Anexos

11. *Formato para el listado de participantes al taller*

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INFANTIL

FORMATO PARA EL LISTADO DE PARTICIPANTES AL TALLER

LOGO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	2020
--------------------	--------------------------	------

LISTADO DE PARTICIPANTES AL TALLER

Nombre del taller: **Facilitador:**

Lugar y fecha: **Hora de inicio:**

Hora de fin:

Total de asistentes: **Total**
hombres:

Total
mujeres:

Nómina de participantes **Firma**

Índice

Primer
bimestre

Referencias
bibliográficas

Anexos

12. *Formato para la evaluación del taller*

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INFANTIL

FORMATO PARA LA EVALUACIÓN DEL TALLER

LOGO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	2020
EVALUACIÓN DEL TALLER		
Nombre del taller:	Facilitador:	
Lugar y fecha:	Hora de inicio:	
Hora de fin:		
Nos interesa saber su opinión acerca del funcionamiento del taller con los fines de mejorar nuestras prácticas.		
1. ¿Cuál es su opinión general acerca del taller? (Por favor, marque con una X la opción que usted considere).	Excelente () Bueno () Aceptable () Regular () Insuficiente ()	
2. En su opinión, ¿cuáles fueron los puntos débiles?		
3. ¿Qué le agradó más del taller?		
4. ¿Incorporó en la discusión grupal nuevos conceptos o aspectos útiles? Mencione los que desee.		
5. ¿Qué cambios o mejoras sugeriría para futuros talleres?		
Nombre del representante	Nombre del tutor externo	
Firma:	Firma:	

Índice

Primer
bimestre

Referencias
bibliográficas

Anexos

ANEXOS GENERALES

Actividad Práctico-Experimental-Producto entregable 2

13. *Consentimiento informado (firmado)*
14. *Tablas resumen 1 y 2*
15. *Guion de la entrevista*

NOTA: Esta actividad no demanda anexos institucionales, sí anexos generales. Estos (13, 14 y 15) serán suministrados a través de Anuncio académico-EVA.

ANEXOS GENERALES

Actividad Práctico-Experimental-Producto entregable 3

16. *Perfil de Proyecto Escolar*

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INFANTIL

FORMATO PERFIL DEL PROYECTO ESCOLAR

LOGO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	2020
PERFIL DEL PROYECTO ESCOLAR		
1. DATOS INFORMATIVOS		
NOMBRE DEL PROYECTO:	Colección: Uno para cada día. <i>Atención educativa y alternativa para los niños de Educación Inicial (3 a 5 años) en distanciamiento social</i>	FACILITADOR:

Índice

Primer
bimestre

Referencias
bibliográficas

Anexos

LOGO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	2020
CAMPO DE ACCIÓN:		PRODUCTO A ENTREGAR:
Fecha de inicio:	Grupo de educación infantil:	Total de estudiantes:
Fecha de fin:		Total de mujeres:
Docente:	Número de representantes:	Total de hombres: Total de mujeres:
2. INTERDISCIPLINARIDAD		
Área:	Contenido principal:	Contenidos desagregados y resultados: Valores a desarrollar:

3. OBJETIVOS
General: Específicos:

4. IMPORTANCIA
DIAGNÓSTICO COMPROMISOS DEL FACILITADOR COMPROMISOS DEL DOCENTE COMPROMISOS DE LOS REPRESENTANTES

5. ACTIVIDADES
ACTIVIDADES METODOLOGÍA RECURSOS EVALUACIÓN (EVIDENCIA)

¿Cómo realizar? ¿Con qué realizar? ¿Qué resultados alcanzaremos?

Índice

Primer
bimestre

Referencias
bibliográficas

Anexos

LOGO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	2020
6. RESULTADOS		
PROGRAMACIÓN A REALIZAR (Talleres, implementación y evaluación del material).	RESULTADOS ESPERADOS	FECHAS
Talleres		
Implementación del material elaborado		
Evaluación del material		
7. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA: Utilizar normas APA vigentes		8. Observaciones:

ELABORADO (ESTUDIANTE)	REVISADO (DOCENTE DEL AULA)	APROBADO (AUTORIDAD EL CENTRO)
Nombre:	Nombre:	Nombre (principal autoridad del establecimiento educativo):
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

17. *Formato para el Taller de socialización*
18. *Presentación (PowerPoint, Genially, PREZI, AMAZE, etc.)*
19. *Formato para el listado de participantes al taller (de no contar con las firmas, la Institución educativa deberá certificar el listado)*
20. *Formato para la evaluación del taller*
21. *Fotografías, capturas de pantalla, evidencias, etc.*

NOTA: Los formatos 17, 19 y 20 son los mismos utilizados en la actividad 1.

Índice

Primer bimestre

Referencias bibliográficas

Anexos

ANEXOS GENERALES

Actividad Práctico-Experimental-Producto entregable 4

22. *Primer Informe del Proyecto de vinculación con la colectividad acompañado de los anexos institucionales y generales (actividades 1, 2 y 3).*

NOTA: Este formato es el mismo que será utilizado para el Informe final del Proyecto de vinculación con la colectividad.

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL

PRÁCTICUM ACADÉMICO 3

PRIMER INFORME DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD

NOMBRE Y APELLIDOS:

CÉDULA DE IDENTIDAD:

FECHA:

DOCENTE: (Nombre y apellido del docente)

Octubre 2020 - febrero 2021

NOMBRE DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD:	Colección: Uno para cada día. Atención educativa y alternativa para los niños de Educación Inicial (3 a 5 años) en distanciamiento social
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	Escribir el nombre completo de la Institución Educativa.
SIGLAS DE LA INSTITUCIÓN:	
LUGAR Y DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN:	
NÚMERO TELEFÓNICO Y CORREO ELECTRÓNICO DE LA INSTITUCIÓN:	

Índice

Primer bimestre

Referencias bibliográficas

Anexos

NOMBRE DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD:	Colección: Uno para cada día. Atención educativa y alternativa para los niños de Educación Inicial (3 a 5 años) en distanciamiento social
TIPO DE INSTITUCIÓN:	Indicar si se trata de una institución educativa pública o privada, tercer sector (sin ánimo de lucro, no gubernamentales, de sociedad civil, de economía social), organismo internacional (si la institución internacional).
SECTOR ECONÓMICO DE LA INSTITUCIÓN:	
NOMBRE DE LA AUTORIDAD MÁXIMA O RESPONSABLE DE LA INSTITUCIÓN:	Escribir el título junto a los nombres y apellidos completos.
TUTOR EXTERNO:	Indicar el nombre del docente responsable del grado o paralelo asignado como los participantes del Proyecto de vinculación dentro de la institución educativa.
ALCANCE DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN:	Escribir el nombre del departamento, laboratorio o dependencia en la que realizan las actividades.
FECHA DE INCIO:	Señalar la fecha de inicio de las actividades dentro de la institución educativa (sujeto a consideración).
FECHA DE FINALIZACIÓN:	Señalar la fecha de finalización de las actividades dentro de la Institución Educativa (sujeto a consideración).
NÚMERO DE HORAS DE VINCULACIÓN:	

INTRODUCCIÓN

Redacte una introducción breve, máximo entre 100 a 120 palabras en la que se dé a conocer lo siguientes aspectos:

- El nombre del Prácticum 3.
- El propósito u objetivo de las actividades realizadas.
- La metodología que utilizó para el desarrollo de las actividades (participantes, institución educativa y año escolar, si aplicó entrevistas, encuestas, etc.).
- El lugar y fecha en donde se realizó la práctica (modalidad presencial o virtual).
- Todo esto deberá ser redactado en forma de ensayo, no debe ser una lista de ideas sueltas.

DESARROLLO

En este apartado, se deben redactar de manera detallada las actividades programadas y desarrolladas en el Proyecto de vinculación durante las primeras siete semanas del ciclo académico y para el Informe final, las ejecutadas durante todo el ciclo. Su extensión no debe superar las 200 palabras.

CONCLUSIONES

En el primer informe, formule las conclusiones a las que llegó luego de las primeras siete semanas.

En el informe final, redacte las conclusiones después de ejecutar el Proyecto de vinculación.

RECOMENDACIONES

Con base en las conclusiones obtenidas, proponer algunas recomendaciones.

Índice

Primer bimestre

Referencias bibliográficas

Anexos

BIBLIOGRAFÍA

Solo si es necesaria para la elaboración del informe.

ANEXOS GENERALES

Actividad Práctico-Experimental-Producto entregable 5

23. *Formato de registro de la estrategia (se construirá durante el curso)*
24. *Fotos, evidencia de los materiales elaborados*
25. *Link del recurso audiovisual*

NOTA: Esta actividad no demanda anexos institucionales, sí anexos generales que se constituirán como evidencias del emprendimiento que usted desarrollará.

ANEXOS GENERALES

Actividad Práctico-Experimental-Producto entregable 6

26. *Formato para el Taller de socialización*
27. *Presentación (PowerPoint, Genially, PREZI, AMAZE, etc.).*
28. *Formato para el listado de los participantes (de no contar con las firmas, la institución educativa deberá certificar el listado).*
29. *Formato para la evaluación del Taller*
30. *Fotografías, capturas de pantalla, evidencias, etc.*

NOTA: Los formatos 26, 28 y 29 son los mismos empleados para las actividades 1 y 3.

31. *Acta de entrega*

Índice

Primer
bimestre

Referencias
bibliográficas

Anexos

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INFANTIL

Acta de entrega y recepción del proyecto **Colección: Uno para cada día. Atención educativa y alternativa para los niños de Educación Inicial (3 a 5 años) en distanciamiento social**

(Lugar), (fecha)

Yo, _____ estudiante de Ciencias de la Educación, carrera de Educación Infantil hago la entrega del _____, resultado del Proyecto de vinculación implementado en el Centro de Desarrollo Infantil _____ de acuerdo con el siguiente detalle:

Persona (Docente-Representante)	CANTIDAD	TIPO DE MATERIAL (recursos estructurados y no estructurados)	PROCEDENCIA (donado, adquirido, comprado)	OBSERVACIONES

TOTAL:

Índice

Primer
bimestre

Referencias
bibliográficas

Anexos

Para constancia firman:

Entregué CONFORME

Recibí CONFORME

Nombre del estudiante del Prácticum 3.2 Nombre de la principal autoridad del CDI

ANEXOS GENERALES

Actividad Práctico-Experimental-Producto entregable 7

32. *Consentimiento informado (firmado)*
33. *Tablas resumen 3 y 4*
34. *Guion de entrevista*

NOTA: Esta actividad no demanda anexos institucionales, sí anexos generales. El formato 32 es el mismo que se utilizó en la actividad 2 y junto con el 33 y 34 serán suministrados a través de Anuncio académico-EVA.

ANEXOS GENERALES

Actividad Práctico-Experimental-Producto entregable 8

35. *Informe final del Proyecto de vinculación con la colectividad acompañado de los anexos generales de las actividades 5, 6 y 7.*

NOTA: El anexo 35 es el mismo formato (anexo 22) utilizado en la actividad 4.