



UTPL
La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Organización de Tiempo y Espacio

Guía didáctica



Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas



Departamento de Ciencias de la Educación

Sección departamental Psicopedagogía

Organización de Tiempo y Espacio

Guía didáctica

Autora:

Moncayo Ortiz Gioconda Soraya



E D U C _ 3 1 4 7

Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Organización de Tiempo y Espacio

Guía didáctica

Moncayo Ortiz Gioconda Soraya

Universidad Técnica Particular de Loja



Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilojainfo@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-39-146-9



La versión digital ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite: copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

29 de marzo, 2021

Índice

Índice

1. Datos de información.....	8
1.1. Presentación de la asignatura	8
1.2. Competencias genéricas de la UTPL	8
1.3. Competencias específicas de la carrera.....	9
1.4. Problemática que aborda la asignatura.....	9
2. Metodología de aprendizaje.....	10
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	12
Primer bimestre	12
Resultado de aprendizaje 1	12
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	13
 Semana 1	13
 Unidad 1. Espacio y tiempo.....	14
1.1. Introducción	15
1.2. Conceptualizaciones sobre espacio y tiempo.....	16
1.3. La organización del tiempo en los servicios de atención familiar	17
1.4. Orientaciones para organizar el espacio	21
 Semana 2	22
1.5. Tipos de espacios	23
 Semana 3	24
1.6. Caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para infantes de los subniveles inicial.....	24
1.7. Instalaciones lúdicas. Juego, arte y creatividad	25
1.8. El espacio en el subnivel inicial I	27
1.9. El espacio en el subnivel inicial II	29
 Actividades recomendadas.....	31

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Índice	
Primer bimestre	
Segundo bimestre	
Solucionario	
Glosario	
Referencias bibliográficas	
Autoevaluación 1	32
Unidad 2. Criterios de la organización del tiempo y el espacio	35
Semana 4	35
2.1. Organización curricular para los espacios.....	36
2.2. Organización curricular de los aprendizajes.....	38
Semana 5	39
2.3. Organización temporal.....	39
2.4. Organización espacial.....	41
2.5. Los rincones.....	45
Semana 6	46
2.6. Ventajas de los rincones.....	47
2.7. Experiencia de aprendizaje	50
Actividades de aprendizaje recomendadas	52
Autoevaluación 2	53
Resultado de aprendizaje 2	56
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	56
Semana 7	56
Unidad 3. Periodo de tiempo.....	56
3.1. Acciones y periodos de tiempo	57
3.2. Periodo de adaptación	60
3.3. Jornada laboral del docente	62
Semana 8	63
3.4. Ritmos de aprendizaje en los niños	66
Autoevaluación 3	68
Segundo bimestre	71

Índice	
Primer bimestre	
Segundo bimestre	
Solucionario	
Glosario	
Referencias bibliográficas	
Resultado de aprendizaje 3	71
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	71
Semana 9	71
Unidad 4. Rutinas y jornadas diarias	72
4.1. Experiencia aprendizaje	72
4.2. Momentos de la experiencia aprendizaje	73
Semana 10	75
4.3. Momento del juego trabajo.....	76
4.4. Metodología del juego trabajo.....	78
Autoevaluación 4	80
Semana 11	84
Unidad 5. Tiempo Y Aprendizaje	84
5.1. Sugerencia para optimizar el tiempo de aprendizaje en los niños de educación inicial.....	84
5.2. Sugerencias complementarias para fortalecer la didáctica de educación inicial	85
Semana 12	86
5.3. Sugerencias para el manejo de grupos numerosos.....	87
Semana 13	89
5.4. Recomendaciones para mantener una disciplina asertiva en el aula	90
5.5. Sugerencias para estimular el desarrollo del razonamiento	94
Semana 14	95
5.6. Recomendaciones para motivar a la lectura	95
5.7. Tiempo de lectura para los niños de educación inicial....	99

Autoevaluación 5	100
Semana 15	103
 Unidad 6. Criterios de evaluación de espacios	103
6.1. Orientaciones para el proceso de evaluación.....	104
6.2. Momentos de la evaluación.....	105
6.3. Técnicas de evaluación.....	107
6.4. Los instrumentos de evaluación.....	109
 Semana 16	111
6.5. Consideraciones importantes a tomar en cuenta durante el proceso de la evaluación.....	111
Autoevaluación 6	113
4. Solucionario	116
5. Glosario.....	122
6. Referencias bibliográficas	124

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas



1. Datos de información

1.1. Presentación de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

1. Vivencia de los valores universales del humanismo de Cristo.
2. Comunicación oral y escrita.
3. Orientación a la innovación y a la investigación.
4. Pensamiento crítico y reflexivo.
5. Trabajo en equipo.
6. Compromiso e implicación social.
7. Comportamiento ético.
8. Organización y planificación del tiempo.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

1.3. Competencias específicas de la carrera

1. Generar e integrar conocimientos pedagógicos, didácticos y curriculares en educación inicial que permitan interdisciplinariamente la actualización de modelos de atención y educación en la primera infancia, incorporando saberes, el pensamiento crítico, creativo y experiencial pertinentes con la persona y su contexto.
2. Implementar la comunicación dialógica como estrategia para la formación ciudadana que responda a las demandas de la familia, la sociedad y el Estado, reconociendo la interculturalidad, la diversidad en ambientes educativos inclusivos, a partir de la aplicación crítica y creativa del conocimiento desde la trascendencia humana y la contextualización.
3. Promover la capacidad de innovación y autoformación que propicien estrategias y ambientes de aprendizaje para generar diálogo e interacciones a nivel presencial y virtual, atendiendo a las necesidades específicas de educación inicial, por medio de proyectos integradores en la comunidad.
4. Potenciar la formación integral de la persona desde los principios del Humanismo de Cristo y el Buen Vivir, para la construcción del proyecto de vida que le permita el ejercicio de derechos y la participación democrática en la sociedad.

1.4. Problemática que aborda la asignatura

El estudio de la asignatura permitirá conocer las diferentes orientaciones para organizar la jornada y espacio de trabajo, aspectos necesarios que las docentes deben conocer el momento de impartir

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

sus clases. Mismo que es de gran valía ya que garantiza la buena distribución del tiempo en la jornada de trabajo, el acercamiento a los niños con actividades innovadoras y estimulantes de aplicación horarios de clase, así como también una proximidad con los padres de familia entes activos en el aprendizaje de sus hijos. La asignatura se plantea como objetivo líneas de acción específica del campo de la educación inicial que se expresan en la necesidad de buscar alternativas de aprendizaje utilizando la organización del tiempo y espacio. La práctica de esta asignatura involucra a niños, niñas, padres de familia o representantes legales, los o las docente. De igual manera la ejecución de este componente da a las y los docentes la oportunidad de impartir su clase tomando en consideración la organización de la jornada y espacio de trabajo.



2. Metodología de aprendizaje

Con el propósito de lograr desarrollar los resultados de aprendizaje, es importante y necesario considerar la metodología docente propuesta y de evaluación, metodologías claves para asegurar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Dentro de la metodología docente, se puede señalar: actividades síncronas y asíncronas y sus respectivas rúbricas, estudio de casos, ensayos, mapas conceptuales, organizadores gráficos, etc. En cuanto a la metodología de evaluación, se considerará: actividades bimestrales y evaluaciones presenciales.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Así como también se considerará la organización del tiempo y espacio con el fin de organizar la jornada y el espacio de trabajo con los niños de educación inicial.

Por otro lado, es necesario que el estudiante conozca algunas habilidades investigativas para revisar fuentes bibliográficas, seleccionar información y procesarla, dada la amplitud de recursos que se encuentran en la web.

En definitiva, es importante mencionar que las actividades académicas y aprendizaje, se las gestiona por medio del entorno virtual de aprendizaje –EVA que permite al estudiante el contacto cercano en línea con sus docentes y compañeros de clase.

Cabe mencionar que el EVA es una forma de simplificar los procesos de enseñanza-aprendizaje, interconectando en un solo lugar de fácil acceso, todos los recursos y herramientas digitales que emplean nuestras metodologías de enseñanza dinámicas e innovadoras para potenciar la formación integral de nuestros estudiantes de manera constante e inmediata.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1

Diseña ambientes y rutinas de aprendizaje considerando necesidades y ritmos individuales de los niños y niñas.

Apreciado estudiante es importante tomar en consideración el estudio de la asignatura, la misma que está detallada de la siguiente manera: en el primer bimestre encontraremos tres unidades, en la primera unidad se estudiará los siguientes temas:

1. Conceptualizaciones sobre espacio y tiempo.
2. La organización del tiempo en los servicios de atención familiar.
3. Orientaciones para organizar el espacio, Tipos de espacios, Instalaciones lúdicas. Juego, arte y creatividad, Instalaciones lúdicas, El espacio en el subnivel inicial I, El espacio en el subnivel inicial II. Segunda unidad: Organización curricular para los espacios, Organización curricular de los aprendizajes.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Organización temporal, Organización espacial, Dimensión funcional, Dimensión física, Dimensión relacional, Dimensión temporal, Los rincones, Ventajas de los rincones.

Que se debe tener en cuenta para organizar los rincones, Experiencia de aprendizaje. Tercera unidad: Periodo de tiempo, Acciones y periodos de tiempo, Periodo de adaptación Jornada laboral del docente, Ritmos de aprendizaje en los niños.

No lo olvide, su estudio es muy importante, antes de comenzar con el mismo le recomiendo que me ayude a conocerle, por tal razón le sugiero que participe en el foro de presentación, con el cual se conocerá con sus compañeros que se encuentran dispersados en todo el país y fuera del él, con quienes trabajaremos en este ciclo a través del aula virtual, compartiendo estos cinco meses de formación académica.

Es importante que tenga presente que las tutorías se las imparte semanalmente mediante el entorno virtual de aprendizaje por zoom, si le surge alguna duda, recuerde siempre estoy presta para dar mi contingente. Considere también el trabajo en el texto básico se relacionan directamente con la guía, son recursos valiosos para su aprendizaje.

Bienvenido al primer bimestre. Le deseo toda clase de éxitos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 1



Unidad 1. Espacio y tiempo

La organización y el aprovechamiento del espacio y el tiempo en sistema educativo constituyen sin lugar a duda una forma de favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños, facilitando su entorno global y potenciando todas sus capacidades.

Orientaciones para organizar la jornada

La organización diaria del tiempo en que los niños permanecen en el centro

- Respetar las necesidades vitales de los niños: juego, alimentación, descanso, higiene, entre otras. Por ello, es común referirse a la jornada como el “horario de vida”.
- Aprovechar el tiempo al máximo para estimular el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños, de manera que toda la jornada sea educativa y no solamente orientada al tiempo conocido como “actividades dirigidas”.
- Considerar los factores físicos del entorno, especialmente el clima, y la disponibilidad de espacios, equipamiento y materiales.
- Alternar momentos de juego libre con momentos de actividad dirigida, así como garantizar que los niños tengan suficiente contacto con los espacios exteriores al aire libre y no pasen períodos demasiado largos en sitios interiores y cerrados.
- Tomar en cuenta que la organización de la jornada permita trabajar en equipo y de manera coordinada entre todos los miembros del personal y con los diferentes grupos de edad o con los otros niveles educativos, para garantizar la seguridad y el bienestar de los niños de educación inicial.

La organización diaria del tiempo en que los niños permanecen en el centro

- Fijar un horario adecuado para la atención a padres de familia. La comunicación con ellos es indispensable y debe ocurrir sin que interfiera el trabajo con los niños. Siendo una de las prioridades de la educación inicial la inclusión y el respeto a la diversidad, hay que tomar en cuenta que no existe una sola manera de organizar la jornada ni es obligatoria para todos los centros.

Fuente: [guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial](#)

Iniciaremos el estudio de la asignatura indicando que los textos y documentos empleados han sido previamente seleccionados, todos en relación a la organización del tiempo y el espacio. A más de ello los textos empleados en la presente guía son documentos pertenecientes al Ministerio de Educación.

1.1. Introducción

Imagen 1.

Espacios y tiempo



Tomada de: [enlace](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Existen muchos conceptos acerca de lo organización del tiempo, pero la más cercana es la que se ha tomado del texto de la guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial del Ministerio de Educación, así que: (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2015).

La jornada es la organización diaria del tiempo en que los niños permanecen en el centro y debe estructurarse considerando los siguientes criterios.

1.2. Conceptualizaciones sobre espacio y tiempo

Imagen 2.

Espacios en los centro educativos



Fuente: [enlace](#)

En el contexto de la física, el término espacio-[tiempo](#) representa un patrón matemático, que [mezcla](#) el espacio y el tiempo como dos conceptos que se encuentran totalmente inherentes. En este prolongado espacio temporal, es donde se desarrollan todos los eventos físicos del universo; esto según la [teoría de la relatividad](#) (Yirda, 2020, pág. 1).

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

En el desempeño profesional es de gran importancia saber que la educación inicial es la base principal de la formación integral de los niños y niñas, en el cual intervienen varios elementos para desarrollar su aprendizaje, uno de ellos son los espacios educativos que intervienen como medios didácticos para la construcción de conocimientos y todo ello se hace efectivo si se tienen un buen conocimiento y ejercicio de la organización del tiempo y el espacio.

1.3. La organización del tiempo en los servicios de atención familiar

Imagen 3.

Atención familiar



Fuente: [enlace](#)

Es importante reconocer que la atención familiar también se debe organizar en el tiempo y el espacio, es así que en la Guía Metodológica para la implementación del currículo de educación inicial (Ministerio de Educación) señala.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)

Para tomar en cuenta la asistencia de atención familiar el docente despliega acciones para ejecutar en forma grupal e individual, y visitas de seguimiento a las familias con niñas y niños que faltan continuamente a centros educativos, con el fin de aumentar sus contenidos y originar al máximo sus habilidades, en todas las áreas de su desarrollo.

En el caso de niñas y niños más pequeños (0 a 2 años), la visita es individual y dura aproximadamente cuarenta y cinco minutos. Se recomienda organizar el tiempo de la siguiente manera:

Para poder entender de la mejor manera la distribución del tiempo y el espacio en cuanto a la atención familiar les presento el siguiente esquema, el cual será la guía metodológica para implementar el currículo en las páginas 13 y 14.

Tabla 1.

La organización del tiempo en los servicios de atención familiar

Horas	Momentos de la jornada
5 minutos	Saludar a todos los miembros de la familia que estén presentes e invitarles a participar en la actividad con el niño; adecuar el espacio y observar con cuidado el ambiente del hogar para luego realizar sugerencias pertinentes, en el caso de requerirlas. Por ejemplo, es importante observar las condiciones de higiene y seguridad.
25 minutos	Se inicia con la orientación a la familia para evaluar la actividad anterior y explicar la nueva. Debe quedarles claro por qué, cómo y con qué recursos se va a realizar el trabajo. Luego se desarrolla la actividad planificada, considerando que la familia debe ser el principal mediador. Los espacios y objetos del entorno, de modo que la familia puedan crear otras opciones similares para estimular al niño durante la semana. No se aconseja realizar actividades escolarizadas, por ejemplo, planas de líneas, letras, escritura-lectura y uso de libros con hojas de actividades prediseñadas y consignas (pinte la mariposa que está volando).

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Horas	Momentos de la jornada
15 minutos	Dialogar con la familia para evaluar la actividad realizada explicando con claridad y sencillez qué aspectos del desarrollo se estimularon, y ayudarle a pensar en otras actividades que podrían desarrollar en los próximos días, enfatizando el fortalecimiento de la autoestima, la seguridad, la socialización y el lenguaje del niño. Se puede añadir sugerencias sobre lo observado en la vivienda para mejorar la funcionalidad de los espacios. La visita termina con un consejo de salud y nutrición. Despedirse con afecto y calidez.

Fuente: [Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial](#)

Así mismo estimados estudiantes el presente esquema se dirige a los niños mayores a 2 años, las actividades son grupales, la visita dura una hora y 15 minutos aproximadamente, y se recomienda organizar el tiempo de la siguiente manera:

Tabla 2.

La organización del tiempo en los servicios de atención familiar

Horas	Momentos de la jornada
10 minutos	Organizar el espacio de manera que esté limpio y ordenado para empezar el trabajo, de esta forma se fortalecerá los hábitos en los niños.
15 minutos	Saludar a todos de manera cálida y afectuosa. Iniciar con un corto diálogo en el que los niños puedan contar sus vivencias de la semana pasada. Concluir esta actividad con una canción, rima, retahíla u otro recurso para estimular el lenguaje y centrar la atención de los niños.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Horas	Momentos de la jornada
35 minutos	<p>Se realiza la orientación a la familia para evaluar la actividad anterior y explicar la nueva. Debe quedar claro por qué, cómo y con qué recursos se va a realizar el trabajo. Desarrollar la actividad planificada, con la participación de todos los presentes. Es muy importante que las actividades sean lúdicas y que aprovechen los materiales y objetos del entorno, de modo que la familia pueda crear otras opciones similares para estimular a los niños durante la semana. No se aconseja realizar actividades escolarizadas, por ejemplo, planas de líneas, letras, escritura-lectura y uso de libros con hojas de actividades prediseñadas y consignas (pinte la mariposa que está volando).</p>
15 minutos	<p>Terminar la visita con la lectura de relatos o cuentos infantiles apropiados para la edad. Se recomienda permitir que los niños escojan la lectura que desean escuchar. En ocasiones, la lectura puede sustituirse por la narración. Por ejemplo, se puede solicitar que uno de los adultos presentes narre a los niños un cuento, leyenda o tradición de la cultura local. También es necesario dialogar con la familia acerca de cómo resultó la actividad desarrollada y de qué maneras podrían replicarla en casa durante la semana. Finalmente, ofrecer un consejo de salud y nutrición.</p>

Fuente: [Guía Metodologica para la Implementación del Currículo](#)

1.4. Orientaciones para organizar el espacio

Imagen 4.

Organización de los espacios



Fuente: [Orientaciones para la organización del ambiente educativo](#)

Así mismo, es importante tomar en cuenta las orientaciones que permitan organizar de la mejor manera el espacio, situación que se puede comprender mejor, gracias a las explicaciones de la Guía Metodológica para la implementación del currículo de educación inicial (Ministerio de Educación)

(Ministerio de educación, 2015)

Los niños permanecen en los centros de educación inicial por largo tiempo, por lo cual, necesitan sentirse como en un “segundo hogar”.

- Se debe garantizar la seguridad y el bienestar de los niños con prioridad para los más pequeños.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

- Es importante contar con una adecuada ventilación e iluminación cuidando que los muebles no bloqueen la luz, ni la ventilación natural.
- Es necesario ordenar los espacios de manera que los juguetes y otros materiales estén al alcance de los niños.
- Es indispensable que los espacios se encuentren razonablemente definidos y organizados para transmitir seguridad y serenidad en los niños.
- Es muy importante que los baños se mantengan limpios y que sean utilizados únicamente para su fin.
- Es importante evitar un exceso de estímulos visuales y decoraciones que puedan confundir o distraer demasiado a los niños.

Recurso adicional

Estimados estudiantes para la mejor comprensión del tema tratado les exhorto que busque información adicional para ello les comarto el siguiente enlace [Dimensión Funcional](#)



Semana 2

1.5. Tipos de espacios

Imagen 5.

Organización de los espacios



Fuente: [enlace](#)

Después de haber leído les invito que amalicemos el tipo de espacio que debe tener los niños en los centros de educación infantil.

En la educación los tipos de espacios deben ser organizados de manera correcta, acorde a las necesidades y realidades de los menores. Los espacios de enseñanza de un centro de educación infantil abarcan no solamente sala o aulas de clase sino cualquier ámbito donde se vaya a realizar actividades del proceso enseñanza aprendizaje; es decir, todos los espacios educativos y de higiene.

- A. Espacios educativos: espacios destinados para que se produzca un aprendizaje en este caso en de educación inicial.
- B. Espacios de higiene: lugar implementado para que los niños realicen su aseo.

Lectura comprensiva

Otro documento de gran valía en la elaboración de esta guía didáctica ha sido Currículo de Educación inicial páginas 22 y 23, por lo tanto les invito a que lo revisemos



Semana 3

1.6. Caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para infantes de los subniveles inicial

Para entender mejor la temática es necesario que abordemos el currículo de educación inicial en donde se realiza la caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para infantes del subnivel inicial, estos ámbitos son:

- **Vinculación emocional y social.**- intenta desplegar el desplazamiento socioafectiva de los niños, la misma que parte de interactuar desde sus características egocéntricas (se centran más en sí mismos), mediante los procesos adecuados de autoestima, seguridad, confianza, identidad personal y cultural, entre otros aspectos importantes.
- **Descubrimiento del medio natural y cultural.**- En relación al ambiente que les rodea, el propósito de este ámbito está encaminado a que los niños amen, cuiden y respetan a la naturaleza.

- **Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.** - en relación al lenguaje, este ámbito tienen como propósito desarrollar su lenguaje en forma fluida. **Exploración del cuerpo y motricidad.** - en relación al desarrollo motriz, este ámbito tiene como propósito que los niños se valoren y respeten.

1.7. Instalaciones lúdicas. Juego, arte y creatividad

Instalaciones lúdicas

El lugar del símbolo: "el imaginario infantil en las instalaciones de juego" es un libro publicado en 2019 por la doctora en Ciencias de la Educación Ángeles Ruiz de Velasco Gálvez, y el doctor en Bellas Artes y artista visual Javier Abad Molina. En él los autores invitan a (re)descubrir el significado de las acciones lúdicas que los niños realizan en contextos relationales y que son configuradas con una intención estética (Abad, J & Ruíz, A, 2020, pág. 1).

En definitiva, para los autores las instalaciones lúdicas, juego, arte y creatividad, son medio que representan el espacio en donde los niños pueden jugar, crear, imaginar; en otras palabras, gracias a las actividades manipulativas, perceptivas, sensoriales, visorias que realizan los pequeños en estos espacios (instalaciones) pueden lograr adquirir un conocimiento, para muchos estas instalaciones lúdicas también son conocidas como rincones.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Recurso complementario

Estimado estudiante puede consultar de manera complementaria en la publicación bimestral del Ministerio de Educación marzo/ abril 2020, la misma que es de libre acceso tanto de manera impresa como en digital, puede consultar en el siguiente enlace:

[Rincones de juego trabajo. ¿Estamos haciendo bien las cosas?](#)

Espacios en los que se provoca todo un diálogo entre arte y pedagogía que posibilita y favorece el juego presimbólico y simbólico en un contexto racional, lúdico y educativo. Y es que, “el juego, por su carácter universal, responde a la esencia de la propia creatividad infantil” (Abad, 2008, p. 168). Es una función elemental en la vida humana, especialmente en la infancia. Un niño durante el juego, y al igual que un artista contemporáneo, se identifica con el espacio como escenario para realizar un proyecto estético en el cual debe tomar decisiones sobre la gestión de lugares y objetos (Rubio, L & Riaño, M, 2019).

Al referirse a la cita de Rubio Riaño es fácil entender que las instalaciones lúdicas son visitas como un recurso o herramienta en donde los niños disfrutan, se divierten y lo más importante aprende.

1.8. El espacio en el subnivel inicial I

Imagen 6.

Organización de los espacios



Fuente: [enlace](#)

Si se reconsidera lo señalada en los párrafos anteriores acerca de la organización del espacio, se puede determinar la importancia que tiene el espacio tanto en el subnivel uno como en el dos, por lo tanto aquí también sea tomado como referencia a la Guía Metodológica para la implementación del currículo de educación inicial (Ministerio de Educación) en las páginas 16 y 17.

Lectura compresiva

Para responder a las necesidades vitales de los niños, la organización del centro debe parecerse más al hogar que a una institución educativa. Por ejemplo, no es indispensable tener “aulas”, se puede distribuir y aprovechar el espacio pensando más bien en las dependencias de un hogar (dormitorio para descansar, baño, comedor, taller, biblioteca, etc.). Esto permite evitar una separación

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)

rígida entre grupos de edad y utilizar los espacios de manera rotativa o compartida a lo largo de la jornada, favoreciendo la interacción entre niños de diferentes edades. Cada unidad de atención debe organizar los espacios de acuerdo a su realidad, sin embargo, es recomendable incluir los siguientes elementos.

A continuación, les propongo el siguiente esquema para conocer más acerca de los espacios en los subniveles con sus respectivas recomendaciones.

Tabla 3.

Recomendación para la implementación del espacio (Página 16)

Espacio	Observaciones y recomendaciones para su implementación
Lugar de descanso	Es un espacio silencioso y acogedor, donde los niños pueden descansar o dormir (ya sea en cunas, colchonetas o camas apropiadas para la edad).
Lugar para el aseo	Es un espacio seguro y acogedor donde cambiar los pañales y realizar las demás rutinas de higiene.
Comedor	Este debe ser un lugar placentero, acondicionado con sillas de comer para bebés, y también con mesas y sillas pequeñas para los niños que ya puedan usarlas. Se requiere una estricta higiene en el espacio destinado para la alimentación.
Área de rincones	Puede ser un salón que compartan los diferentes grupos de edad o que usen de manera rotativa durante el día. Allí se adecuarán varios rincones para jugar.
Área de juego al aire libre	Este debe ser un espacio verde donde los niños puedan disfrutar de la naturaleza y el aire libre.
Áreas para actividad dirigida	Generalmente, estas áreas se organizan como aulas, una para cada grupo de edad, aunque también se podrían organizar de otras maneras, según las condiciones del centro. Lo importante es que sean espacios donde los niños puedan moverse con libertad y realizar actividades que involucren todo su cuerpo. No es aconsejable llenar el espacio con mesas y sillas.

Fuente: [Guía Metodológica para la Implementación del Currículo](#)

1.9. El espacio en el subnivel inicial II

Imagen 7.

Organización de los espacios



Fuente: [Guía Metodológica para la Implementación del Currículo](#)

Para entender más la temática abordada es necesario que nos apoyemos el texto del Ministerio de Educación específicamente en la Guía Metodológica para la implementación del currículo.

Les invito a leer y analizar las siguientes recomendaciones para organizar cada aula de manera que se pueda distinguir al menos tres áreas o secciones:

- Un área delimitada para reunir a todo el grupo con su docente. Puede ser sobre una alfombra, una estera u otro material sobre el cual sentarse. Aquí pueden ocurrir las actividades iniciales, la animación a la lectura y las actividades finales.
- Una sección con mesas y sillas destinada a los momentos de alimentación y algunas de las actividades dirigidas.
- Un área designada a los rincones de juego-trabajo. Se recomienda que el aula tenga un mínimo de tres rincones bien delimitados. Estos deben renovarse o cambiar periódicamente.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Es recomendable organizar los rincones de manera que los niños puedan trabajar sin distracciones, aquellos determinados para actividades con tendencias y sonidos (como el de dramatización) no ubicarlos junto a los que requieren silencio o concentración (como el de lectura). Se ofrece a continuación dos ejemplos de cómo distribuir el espacio en el aula de inicial 2

(Ministerio de Educación, 2015)

Imagen 8.

Organización de los espacios



Fuente: [Guía Metodológica para la Implementación del Currículo](#)

En el caso de aulas muy pequeñas, los docentes deberán tomar acciones que les permita aprovechar al máximo el área disponible, por ejemplo:

- Organizar los rincones que requieren menor espacio, como el de lectura, modelado, plástica y juegos tranquilos.
- Adecuar uno o dos rincones dentro del aula e implementar otros en el espacio exterior (si lo hay disponible).
- No destinar un lugar para reunir a todo el grupo, sino aprovechar el área de mesas y sillas para realizar las actividades de grupo completo, como las iniciales y finales.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

- Planificar un mayor número de experiencias para realizarlas al aire libre, de modo que los niños no permanezcan periodos largos dentro del aula.
- Almacenar en orden los recursos didácticos y materiales para utilizar menos espacio.
- Aprovechar las paredes para colgar los materiales, cuando sea posible, de este modo se puede ahorrar espacio.
- Mantener dentro del aula solamente el mobiliario indispensable. Sacar todo lo que no se ocupe con regularidad.
- Utilizar libreros de bolsillo que puedan ser colgados en las paredes. Estos pueden servir para colocar otros materiales, además de libros.
- Preferir ambientes de uso múltiple, por ejemplo, el rincón del hogar o “casita” también puede ser utilizado como lugar de descanso. El rincón de construcción puede servir para las actividades grupales, como las iniciales y finales.
- Disminuir el número de mesas. Los niños podrían realizar ciertas actividades por turnos: mientras un grupo ocupa las mesas el otro juega en los rincones, y luego se alterna.



Actividades recomendadas

Le invito a reforzar sus conocimientos, participando en la siguiente autoevaluación:



Autoevaluación 1

1. Jornada es la organización diaria del tiempo en que los niños permanecen en el:
 - a. Centro de cuidado.
 - b. Centro médico.
 - c. Centro de vacunación.
 - d. Centro de compras.
2. Respetar las necesidades vitales de los niños: juego, alimentación, descanso, higiene, es parte de:
 - a. El "horario de clase".
 - b. El "horario de vida".
 - c. El "horario de comidas".
 - d. El "horario de medicinas".
3. Aprovechar el tiempo al máximo para estimular el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños, este tiempo es conocido como:
 - a. Actividades condicionadas.
 - b. Actividades cotidianas.
 - c. Actividades dirigidas.
 - d. Actividades adaptadas.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

4. Para que toda la jornada de clase sea educativa y no solamente orientada al tiempo conocido como actividades dirigidas, es necesario aprovechar el tiempo al máximo para estimular:
 - a. El aprendizaje y la adquisición indirecta.
 - b. El aprendizaje y el desarrollo comprendido.
 - c. El aprendizaje y el desarrollo mutuo.
 - d. El aprendizaje y el desarrollo integral.
5. Considerar los factores físicos del entorno, especialmente el clima, y la disponibilidad de espacios, equipamiento y materiales, es parte de la:
 - a. Organización del aula y de tareas.
 - b. Organización del espacio y tiempo.
 - c. Involucramiento del espacio y tiempo.
 - d. Compendio del espacio y tiempo.
6. Los momentos de juego libre se deben alternar con:
 - a. Actividades libertinas.
 - b. Actividades espontaneas.
 - c. Actividades disipadas.
 - d. Actividades dirigidas.
7. Alternar momentos de juego libre con momentos de actividad dirigida, garantiza:
 - a. Que los niños tengan suficiente contacto con los espacios exteriores al aire libre.
 - b. Que los niños tengan suficiente contacto con los espacios extremos al aire libre.
 - c. Que los niños tengan suficiente contacto con los espacios posteriores al aire libre.
 - d. Que los niños tengan suficiente contacto con los espacios interiores al aire libre.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

8. En el servicio de atención familiar el docente desarrolla actividades grupales e individuales de:
 - a. Visitas de persecución individual.
 - b. Visitas de seguimiento a las familias.
 - c. Visitas de acompañamiento individual.
 - d. Visitas obligatorias de las familias.
9. Los niños permanecen en los centros de educación inicial por largo tiempo, por lo cual, necesitan sentirse como:
 - a. En un “único hogar”
 - b. En un “insuperable hogar”
 - c. En un “segundo hogar”
 - d. En un “insopportable hogar”
10. Es aconsejable que al menos uno de los rincones corresponda a:
 - a. La experiencia dirigida.
 - b. La experiencia comprobable.
 - c. La experiencia de vida.
 - d. La experiencia de aprendizaje.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas



Unidad 2. Criterios de la organización del tiempo y el espacio

Organizar el tiempo y el espacio escolar constituye en una condición necesaria para aprovechar al máximo cada momento y cada lugar con el fin de estimular el aprendizaje integral de los niños, de tal forma que la jornada de estadía de los niños en la escuela sea educativa.

Adaptado a las necesidades de los menores.



Semana 4

2.1. Organización curricular para los espacios

Imagen 9.

Organización de los espacios



Fuente: [Bases curriculares en educación inicial](#)

Dando inicio al estudio nos preguntamos ¿Qué entendemos por organización curricular?

Al abordar esta temática se debe comprender que organizar constituye la distribución efectiva de actividades con el fin de alcanzar metas propuestas, en este caso abordar de manera pedagógica y curricular las propuestas del sistema educativo.

El tiempo en los centros educativos siempre ha ido ligado a las exigencias de los programas, unido a las concepciones curriculares, los elementos normativos y las necesidades de ajustarse a unos parámetros que muy lejos quedan de reflejar lo que verdaderamente necesitan tanto alumnos como profesores. Toda actividad escolar queda condicionada por el tiempo que se dispone para llevarla a cabo, lógicamente, pero a la hora de hablar de las formas en las que podemos plantear las actividades lúdicas, estas exigencias

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

temporales deberían dejarse algo de lado (Román, M, s/a, pág. 8). Según la autora, la organización del tiempo debe ajustarse siempre a los estamentos curriculares.

Como caso particular en el Ecuador deberá ajustarse a las mallas y programas del Ministerio de Educación.

En este sentido la organización del período en los centros educativos es fundamental para optimizar el periodo o el lapso en el que el niño tiene interés por algo, es importante que se recuerde que los niños, especialmente los de educación inicial, tema central de estudio en la presente guía didáctica, tienen periodos cortos de concentración, por lo tanto la organización pedagógica y didáctica, así como también uso de material y recursos constituyen la base central para lograr experiencias de aprendizajes.

Lectura compresiva

Para conocer algo más acerca del tema sea creído conveniente abordar el aporte significativo del Currículo de Educación Inicial (Ministerio de Educación 2014).

2.2. Organización curricular de los aprendizajes

Imagen 10.

Organización de los espacios



Fuente: [Caricatura de Niños Felices](#)

Para realizar el estudio de este tema, es momento de revisar el Currículo de Educación Inicial en las páginas 18 y 19, lo que le dará la visión de los temas a trabajar, es importante que se realice una primera lectura contextual y luego se detenga a subrayar las ideas principales o bien releer aquellos temas que no los haya comprendido de una primera vez.

(Ministerio de Educación, 2014)

Se plantea tres ejes de desarrollo y aprendizaje para toda la educación inicial, cada uno de ellos engloba a diferentes ámbitos propuestos para cada subnivel educativo. Los ejes de desarrollo y aprendizaje son: desarrollo personal y social, descubrimiento natural y cultural, y expresión y comunicación.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

De cada uno de los ejes de desarrollo se desprenden los ámbitos, que están identificados para cada subnivel educativo. El número de ámbitos planteados se incrementa del subnivel inicial 1 al 2, en vista de que en los primeros años los procesos de aprendizaje son más integradores, y en los siguientes años, es posible considerar una mayor especificidad para la organización de los aprendizajes. Los ámbitos en los dos subniveles guardan total relación y correspondencia.

Es importante destacar que esta es una división para organizar curricularmente los aprendizajes que se evidencian y relacionan con mayor claridad y pertinencia en cada ámbito y garantizan que el trabajo en el aula sea organizado y secuenciado. Por ningún motivo esto implica que el proceso de aprendizaje del niño deba realizarse en forma segmentada.

Detenga la lectura y observemos y analicemos la imagen que aparece en Currículo de Educación Inicial en la página 19.



Semana 5

2.3. Organización temporal

Reconociendo la importancia que tienen el presente tema es importante que abordemos lo que se señala en el Currículo de Educación Inicial (Ministerio de Educación 2014).

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Les invito que leamos de manera comprensiva

Es flexible ya que no plantea una rigurosidad en la planificación y organización de tiempos para el desarrollo de las destrezas propuestas en los diferentes ámbitos, por lo que no incluye una organización curricular con una carga horaria definida. Además, porque permite que el docente mediante su preparación pedagógica y capacidad creativa, proponga estrategias metodológicas interactivas y recreativas acordes a las características de los niños y del contexto institucional, de tal forma que no se constituya en una práctica pedagógica escolarizante.

Por lo tanto, es importe que se reconozca que cuando se organiza para una clase es necesario prever, anticipar y planificar todo con el fin de no perder las secuencias didácticas en función de alcanzar un adecuado alcance de contenidos.

A continuación, les exhorto que reforcemos lo aprendido.

Recurso complementario

Leer los ejemplos de los anexos de experiencias de aprendizaje desarrolladas por docentes del país.

[Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial](#)

2.4. Organización espacial

Imagen 11.

Organización de los espacios



Fuente: [La organización espacial : influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje](#)

Orientaciones para la organización de ambientes de aprendizaje.

Estimado estudiante, para conocer más acerca de los ambientes de aprendizaje, es necesario iniciar este apartado utilizando la Guía de Educación Inicial del Ministerio de Educación y hacer una lectura según las páginas indicadas.

Tomado de la Guía de Educación Inicial del Ministerio de Educación en las páginas 50 y 51.

Los ambientes de aprendizaje son la conjugación del escenario físico con las interacciones que se dan entre los actores en un tiempo determinado; promueven por si mismos poderosas experiencias de aprendizaje para los niños. Estos intencionalmente organizados con fines pedagógicos, se constituyen en un recurso educativo que promueven el aprendizaje activo, proporcionando ambientes de aprendizaje en los que los niños puedan explorar, experimentar, jugar y crear.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Un ambiente de aprendizaje se concibe como un elemento vivo versátil y dinámico dentro y fuera del centro, que responde a los cambios de intereses y necesidades del desarrollo de los niños en los diferentes momentos del día a lo largo del tiempo.

Dentro del rol de mediador del docente, una de sus principales funciones es procurar un ambiente de aprendizaje positivo y favorecedor para el aprendizaje de los niños. Desde esta perspectiva, el docente es el responsable de organizar ambientes intencionados con fines pedagógicos.

Para lograr un ambiente de aprendizaje efectivo es necesario considerar la interrelación que se debe establecer entre los diferentes aspectos que lo configuran, organizados en cuatro dimensiones: física, funcional, relacional y temporal.

A continuación, se proponen una serie de sugerencias, cuya finalidad es orientar y conocer más acerca de la orientación espacial, en donde se considera las cuatro dimensiones: (física, funcional, relacional, temporal).

Mis estimados estudiantes les invito a observar y analizar el siguiente esquema.

Tabla 4.
Las dimensiones

Dimensión física

Imagen 12.



Tomado de: <https://www.pinterest.com/pin/426153183480905322/>

Dimensión funcional

Imagen 13.Tomado: <https://app.emaze.com/@AOWZQRFRO#1>

Dimensión relacional

Imagen 14.Tomado: <https://educandub.wordpress.com/2017/11/29/primera-entrada-del-blog/>

Dimensión temporal

Imagen 15.Tomado: <https://www.xn--peda-3oa.com/2015/11/implantacion-del-aprendizaje-por.html>

Fuentes: Tomadas en los enlaces indicados en cada una de las imágenes

Elaboración: Moncayo, G. (2020)

Estimado estudiante para poder comprender de una mejor manera le invito a leer el currículo de educación inicial en las páginas 50 a 55 acerca de la dimensiones en la temática orientaciones para la organización de ambientes de aprendizaje la misma que es de libre acceso tanto de manera impresa como en digital, puede consultar en el siguiente enlace: [Currículo de Educación Inicial](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Después de haber dado lectura a las dimensiones propuestas en el Currículo de Educación Inicial 2014, propuesto por el Ministerio de Educación les invito a leer y analizar, presentado por mismo texto.

Estimados estudiantes les recuerdo que es importante reconocer que el ritmo de aprendizaje va siempre en relación a las realidades de los estudiantes, en otras palabras, unos son buenos para unas cosas sin embargo otros son buenos para cosas distintas.

Para entender mejor les invito a que analicemos las cuatro dimensiones de los ambientes de aprendizaje.

Organizar un espacio en educación inicial implica considerar las cuatro dimensiones del ambiente de aprendizaje, claramente definidas e interrelacionadas entre sí: física, funcional, relacional y temporal.

Una vez terminada la lectura les invito a revisar las dimensiones propuestas en la organización de los ambientes de aprendizaje en la revista Lineamientos y acciones emprendidas para la implementación del currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación.

Les invito que leamos de manera comprensiva en el Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación en las páginas 50 a la 55.

- **Dimensión funcional**
- **Dimensión física**
- **Dimensión relacional**
- **Dimensión temporal**

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Detengamos la lectura es momento de aprender jugando (relacionemos cada dimensión el párrafo correspondiente en la revista Lineamientos y acciones emprendidas para la implementación del currículo de educación inicial del Ministerio de Educación.

Para una mejor compresión de las relaciones de cada dimensión de periodos de tiempo le presento el siguiente esquema, el cual debe unir o relacionando cada dimensión con su respectivo concepto. (Ministerio de educación Inicial, 2014)

Dimensiones y conceptos

2.5. Los rincones

Imagen 16.

Los rincones de aprendizaje



Fuente: [Espacios y rincones para trabajar el JUEGO SIMBÓLICO en infantil, preescolar y primaria](#)

Según el Currículo de Educación Inicial (2014) los rincones responden a la metodología de juego trabajo, la cual consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, donde los niños y niñas rotan en cada uno de los ambientes preparados por los

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

docentes, juegan realizando diversas actividades en un ambiente de libertad y flexibilidad, lo que permite atender de mejor manera la diversidad en el aula, potenciando las capacidades y los intereses de los niños y niñas. Los rincones de juego-trabajo permiten que los niños y niñas aprendan de forma espontánea, según sus necesidades e intereses, y brindan una verdadera oportunidad de aprender jugando. El desarrollar las experiencias de aprendizaje en los rincones, motiva a tener una educación participativa donde se vinculan posibilidades de autonomía, personalidad, motivación extrínseca e intrínseca, que facilitan a los niños y niñas, a ser los protagonistas de su propio aprendizaje. Para lograr la cooperación de los niños y niñas, es conveniente crear un entorno cordial, atractivo y democrático, debido a que difícilmente se logran resultados positivos en ambientes autoritarios o agresivos.

Incentivar la participación en los niños y niñas de educación inicial a través de los rincones de juego-trabajo genera en ellos y ellas la creación de experiencias significativas, pero para lograr esto es necesario que los docentes utilicen actividades, materiales, recursos y herramientas que sean de interés e impulsen su imaginación y creatividad; fortaleciendo así el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Explorando la importancia que tienen el presente tema es trascendental que abordemos lo puntualizado en el texto bimestral “Pasa la voz” rincones de juego-trabajo (marzo abril 2020) del Ministerio de Educación) en el cual se nos señala.

Afiancemos nuestro aprendizaje leyendo compresivamente los subtemas propuestos a continuación.



Semana 6

2.6. Ventajas de los rincones

(Ministerio de Educación, 2020)

Para el trabajo en rincones es sustancial recalcar que el juego es la actividad trascendental en educación inicial y resulta sumamente fundamental para el desarrollo holístico de los niños y niñas; es decir ayuda al desarrollo integral, al nivel intelectual, social, físico y emocional. Por esta razón, desde el Currículo de Educación Inicial (2014) se considera que todo Centro de Educación Inicial debe contar con espacios (internos y externos) destinados a los rincones, y los docentes son los responsables de su organización y adecuada implementación.

El mismo Currículo de Educación inicial expresa:

La idea central de los rincones estriba en que el niño o niña puedan decir desenvueltamente escogiendo lo que les gusta, es decir no se perfila como un momento de trabajo rígidamente planificado donde el docente lleva el mando de la actividad, sino más bien, es un espacio donde el niño o niña toma la iniciativa y demuestra sus utilidades y deleites, de esta manera como docente se conoce mejor a su grupo y se ayuda al desarrollo de la imaginación, la creatividad y la autonomía.

Para poder organizar el trabajo en rincones optimizando el tiempo y el espacio para su uso es necesario también que se conozca cómo se debe organizar los rincones para ello le invito a leer.

Realice una lectura de este apartado expuesto en la publicación bimestral “Pasa la voz” rincones de juego-trabajo (marzo abril 2020) del Ministerio de Educación) recuerde que la lectura de este apartado le ayudará a complementar y tener más clara la teoría acerca de cómo se debe complementar los rincones, el texto propuesto en las páginas 10 y 11 señalan.

Que se debe tener en cuenta para organizar los rincones

Estimado estudiante, para conocer más acerca de que se debe tener en cuenta para organizar los rincones, es necesario iniciar con la lectura del Currículo de Educación Inicial texto de donde se ha tomado el siguiente subtema.

Los rincones de trabajo son una propuesta metodológica que ayuda a crear un espacio de espontaneidad y libertad para el niño o niña, tanto para el trabajo individual organizado como para el trabajo individual libre, en donde el docente juega un rol fundamental, pues es el encargado de facilitar y organizar dichos espacios. En el Currículo de Educación Inicial se establece que el docente puede asumir tres roles fundamentales:

1. Observador, con dos enfoques: casual para descansar a los niños y niñas a resolver las dificultades que se presenten o sistemático para registrar diversos aspectos de su desarrollo.
2. Escenógrafo, arreglado con acciones de diseño y planificación de los rincones de manera que se constituyan en espacios seguros y estimulantes para el juego libre y creativo de los niños y niñas. La selección, mantenimiento, rotación y generación de los materiales son factores tendientes para involucrar a los niños y niñas en las decisiones.
3. Un jugador más, donde el docente puede interactuar con los niños y niñas de diversas maneras, como un compañero más o como alguien que a veces interviene en el juego para redirigir comportamientos inapropiados, y otras veces debe tomar la iniciativa del juego (Ministerio de Educación, 2014, p. 42).

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Aunque estos son los tres roles del docente planteados por el currículo para el juego-trabajo en rincones, se considera de modo fehaciente que su unificación es clave porque el docente debería ser un facilitador de estos espacios y debería convertirse en un guía y orientador en su desarrollo.

Según Vygotsky “el maestro debe adoptar el papel de facilitador, no proveedor de contenido” ya que el docente es el acompañante del niño (Londoño, 2017); en tal medida, al ser un observador, demanda enfocar toda su atención hacia las necesidades e intereses expresados por los niños.

Como escenógrafo debe desarrollar la habilidad para crear, diseñar y organizar los rincones y materiales dentro de estos rincones, de acuerdo a la experiencia de aprendizaje planificada, y por último, debe ser un jugador más porque si bien la base de los rincones es la espontaneidad de los niños y niñas, el docente debe estar involucrado, puesto que en el juego-trabajo en rincones se dan grandes aprendizajes, se desarrollan muchas destrezas y se vuelven evidentes situaciones por las que atraviesan los niños y niñas; por esa razón el docente debe ser un facilitador que juega con ellos y ellas, los ayuda, observa sus actitudes y los apoya respetando sus intereses y su libertad.

Observar e involucrarse en el juego-trabajo en rincones contribuye a conocer mejor a las personas con quienes trabajamos, sus intereses, habilidades, debilidades, incluso temores. Esta aproximación favorece que se entiendan mejor los intereses de nuestros interlocutores y se responda assertivamente frente a sus expectativas en una dinámica de vínculos más cercanos que redundan en aprendizajes significativos.

2.7. Experiencia de aprendizaje

Imagen 17.

Experiencia aprendizaje



Fuente: Ejemplos de experiencias educativas y sus temáticas

Siguiendo con nuestro estudio estimados estudiantes es momento que dediquemos un poco más de tiempo para leer en forma compresiva lo que se nos manifiesta acerca de la temática “experiencias de aprendizaje” tomadas del Currículo de Educación Inicial en las páginas 44 y 45.

El Currículo de Educación Inicial define a las experiencias de aprendizaje como un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños produciéndoles gozo y asombro, teniendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo.

Para lograr vivencias y actividades desafiantes, el docente debe proporcionar un entorno organizado para el aprendizaje, donde el niño se sienta estimulado para explorar por sí mismo, usar sus conocimientos y habilidades en una variedad de situaciones, probar hipótesis que le ayuden a construir nuevas ideas y contar con el apoyo de pares y adultos que le estimulen a sentirse capaz y seguro frente al desafío. El docente en su rol de mediador, debe estar

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

permanentemente observando las habilidades y capacidades del niño, proponiendo nuevas actividades, brindando apoyo y generando retos.

Es importante mencionar, que el desarrollo de una experiencia de aprendizaje puede ser una excelente herramienta para lograr la participación familiar y comunitaria, ya sea para la recolección, adaptación o elaboración del material; para involucrarlos en la organización y salidas de visitas pedagógicas; para compartir un tiempo con el grupo de niños en el que se pueden indicar actividades, labores y vivencias de miembros de la familia; todo ello con el fin de incentivar al compromiso y corresponsabilidad familiar.

Una experiencia de aprendizaje debe tener las siguientes características:

(Ministerio de educación, 2014)

- Garantizar la participación activa de todos los niños.
- Respetar el ritmo de aprendizaje, ya que cada niño aprende en tiempos distintos y con diferentes estilos, respetando y valorando su diversidad.
- Tener pertinencia cultural y contextual.
- Facilitar la interacción positiva entre los niños y también con los adultos; es decir, establecer una relación libre de tensiones y donde los niños se encuentren inmersos en sus actividades gracias al disfrute que estas le provocan.
- Garantizar actividades en las que puedan expresar sus ideas y sentimientos, se respete y valore la diversidad en todos sus ámbitos, con normas claras, conocidas y comprendidas.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

- Fomentar la interacción de los niños con problemas concretos interesantes, que respondan a situaciones de su vida diaria, planteando actividades que estimulen a realizar sus propios descubrimientos.
- Propiciar la indagación y reflexión como procesos significativos que permitan desarrollar su pensamiento mediante el fomento de la curiosidad, la exploración, la imaginación, evitando ofrecer respuestas a los niños antes de que estos pregunten o lleguen a sus propias conclusiones, y/o formulen preguntas cerradas que solo permiten una respuesta correcta.
- Contextualizar cualquier entorno a que posibilite variadas y ricas experiencias, para lo cual se debe conocer las condiciones socioculturales.

Para complementar el aprendizaje mis estimados estudiantes les invito que prosigamos leyendo en el Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación acerca del momento de la experiencia aprendizaje, así como también el rol del docente en la misma, en las páginas 40 y 41, esto nos servirá para marcarnos un juicio de valor acerca de las temáticas de estudio.

Recurso complementario

Leer acerca de las experiencias de aprendizaje desarrolladas, para ello utilizaremos el siguiente enlace [Ejemplos de experiencias educativas y sus temáticas](#), como un documento anexo.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Le invito a reforzar sus conocimientos, participando en la siguiente autoevaluación:



Autoevaluación 2

1. Organizar el tiempo y el espacio escolar constituye en una condición necesaria para aprovechar al máximo cada momento y cada lugar con el fin:
 - a. De estimular el aprendizaje integral de los niños.
 - b. De estimular el aprendizaje integral de los padres.
 - c. De estimular el aprendizaje integral de los adolescentes.
 - d. De estimular el aprendizaje integral de todos.
2. La organización del período en los centros educativos es fundamental para optimizar el periodo o el lapso en el que el niño tiene interés por algo:
 - a. En el que el niño tiene desinterés por algo.
 - b. En el que el niño tiene interés por algo.
 - c. En el que el niño tiene ventaja algo.
 - d. en el que el niño tiene inventiva por algo.
3. Los ejes de desarrollo y aprendizaje son:
 - a. Desarrollo individual y colectivo, descubrimiento de la ecología y artística libre.
 - b. Desarrollo personal y social, descubrimiento de las ciencias naturales y dibujo y arte.
 - c. Desarrollo personal y social, descubrimiento natural y cultural, y expresión y comunicación.
 - d. Desarrollo indivisible y combinado, descubrimiento de la relación y artística contemporánea.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

4. En toda clase de educación inicial se planean:
 - a. Seis ejes de desarrollo y aprendizaje.
 - b. Nueve ejes de desarrollo y aprendizaje.
 - c. Dos ejes de desarrollo y aprendizaje.
 - d. Tres ejes de desarrollo y aprendizaje.
5. Para organizar una clase es necesario:
 - a. Prever, anticipar y planificar.
 - b. Preservar, analizar y contemplar.
 - c. Preservar, examinar y mirar.
 - d. Resguardar, estudiar y descubrir.
6. Para la organización de los ambientes de aprendizaje que considera;
 - a. Las seis dimensiones.
 - b. Las cuatro dimensiones.
 - c. Las nueve dimensiones.
 - d. Las cuatro extensiones.
7. La organización de los ambientes de aprendizaje que considera las cuatro dimensiones: física, funcional, relacional y:
 - a. Unilateral.
 - b. Temporal.
 - c. Funcional.
 - d. Eficaz.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

8. Está relacionada con el modo de utilización del espacio físico, funciones, adecuaciones de los locales, de los recursos disponibles y las actividades para la cual están destinados, le pertenece a la dimensión:
 - a. Física.
 - b. Temporal.
 - c. Funcional.
 - d. Relacional.
9. La dimensión temporal la organización del tiempo y, por tanto, se refiere a los momentos en que van a ser utilizados los distintos espacios, y:
 - a. Difiere de acuerdo a la escases del grupo Temporal.
 - b. Difiere de acuerdo a las inseguridades del grupo Temporal.
 - c. Difiere de acuerdo a las audacias del grupo Temporal.
 - d. Difiere de acuerdo a la necesidad del grupo Temporal.
10. Garantizar la participación activa de todos los niños, es parte de:
 - a. Una experiencia de aprendizaje.
 - b. Una rutina de aprendizaje.
 - c. Un emprendimiento de aprendizaje.
 - d. Una constancia de aprendizaje.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Resultado de aprendizaje 2 Revisa las dos unidades y recursos didácticos sugeridos en cada unidad, repasa las autoevaluaciones realizadas y examina de manera reflexiva

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 7



Unidad 3. Período de tiempo

Iniciamos en esta semana el estudio de la unidad 3, la misma que nos abre el camino para conocer sobre el periodo de tiempo, periodo de adaptación y su respectivo horario, posteriormente, abordaremos la jornada laboral del docente y finalmente ritmos de aprendizaje en los niños.

Imagen 18.

Experiencia aprendizaje



Fuente: [Ilustración vectorial niños mostrando tiempo](#)

El periodo de tiempo se debe comprender como el lapso de tiempo que las personas empleamos para realizar cierta actividad, en el caso particular de los niños es considerado así al tiempo en que adquieren experiencias de aprendizaje.

3.1. Acciones y periodos de tiempo

Imagen 19.

Experiencia aprendizaje



Fuente: [Niños que hacen diferentes actividades ilustración](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Las acciones y periodos de tiempo en el trabajo con los niños siempre irá determinado en función a las necesidades y realidades de los niños.

Para comprender mejor el periodo de tiempo de trabajo con los niños se ha tomado como referencia el horario de la jornada diaria y semanal para el nivel inicial, la misma que ha sido referenciada de la revista “Lineamientos para Inicio de Ciclo Lectivo y Período de Adaptación en el Nivel de Educación Inicial del Ministerio de educación” 2019 - 2020

Para una mejor compresión de los periodos de tiempo le presento el siguiente esquema, el mismo que fue tomado de las sugerencias del trabajo diario y semanal para el nivel de educación inicial del texto “Lineamientos para el inicio del ciclo lectivo y periodo de adaptación en el nivel de educación en el nivel de Educación inicial 2019 – 2020”

Tabla 5.

Lineamientos para Inicio de Ciclo Lectivo y Período de Adaptación en el Nivel de Educación Inicial

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
07:15 7:25	Recibimiento a los niños				
7:25 7:55	Actividades iniciales y animación a la lectura				
7:55 8:25	Actividades dirigidas en rincones				
8:25 8:55	Aseo y refrigerio				
8:55 9:25	ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE				

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:25	9:45	Actividades dirigidas en rincones			
9:45	10:45	Música	Música	Música	Música
10:45	11:15	Actividades dirigidas en rincones			
11:15	11:15	ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE			
11:15	12:15	Actividades finales	Actividades finales	Actividades finales	Actividades finales

Fuente: Ministerio de Educación

Estimados estudiantes después de haber observado la figura propuesta, les invito a revisar la revista Lineamientos para Inicio de Ciclo Lectivo y Período de Adaptación en el Nivel de Educación Inicial del Ministerio de Educación” 2019 – 2020, en donde encontraremos otros aspectos importantes a la hora de determinar las acciones y el periodo de tiempo en los niños de edad inicial.

La tabla anterior fue tomada del texto original que lo encontramos en el siguiente enlace en la página 10: [Lineamiento para Inicio de Ciclo Lectivo y Período de Adaptación en el Nivel de Educación Inicial](#)

Damos inicio a la lectura con el planteamiento de la pregunta: ¿Es importante el periodo de adaptación en los niños?

Para dar contestación a la pregunta nos remitiremos a esta temática la cual ha sido tomada de la revista “Lineamientos para Inicio de Ciclo Lectivo y Período de Adaptación en el Nivel de Educación Inicial del Ministerio de Educación” desde las páginas 4 hasta la 8.

3.2. Periodo de adaptación

Imagen 20.

Periodo de adaptación

Adaptación escolar



Fuente: Niños que hacen diferentes actividades ilustración

Se conoce a ciencia cierta que los niños de educación inicial cuando llegan por primera vez a un centro de estudio pueden tener temor, el mismo que les provoca amenidad y angustia, pues imaginémonos llegar a estar 4 horas con personas desconocidas no debe ser tan fácil, es por ello que estos niños de edad inicial necesitan un periodo que los adapte a este nuevo sistema de vida.

A continuación, les invito que leamos lo que nos manifiesta el texto Lineamientos de inicio y fin de año lectivo en educación inicial del Ministerio de Educación.

La incorporación de los niños y niñas de 3 y 4 años al centro educativo constituye el inicio del proceso educativo y reviste de una gran importancia en su vida. Durante los primeros días en su proceso de incorporación, experimentarán una serie de cambios, hay que tomar en cuenta que van a ser protagonistas de su propio desarrollo, al relacionarse y compartir con sus similares en un ambiente donde las personas, los espacios y los materiales son desconocidos para ellos. Los docentes deben garantizar que esta etapa se efectúe de la manera más adecuada, afectiva y alegre,

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

convirtiéndose éste en el objetivo fundamental de su labor. Brindar a los niños y niñas experiencias positivas desde el inicio del proceso educativo, será la base para una óptima adaptación que permita su desarrollo adecuado en lo afectivo, biológico, psíquico y social con la finalidad de ajustarse a las nuevas condiciones de vida (Ministerio de Educación, s/a).

Después de haber leído acerca del periodo de adaptación, la misma revista, les invito a analizar el siguiente esquema tomado de los “Lineamientos para Inicio de Ciclo Lectivo y Período de Adaptación en el Nivel de Educación Inicial del Ministerio de Educación 2019 – 2020”, también nos da la oportunidad de saber acerca de la jornada laboral del docente.

HORARIO PARA LA ETAPA DE ADAPTACIÓN

Imagen 21.

Horario para la etapa escolar

Etapa de adaptación		
Primera semana	Segunda semana	Tercera y cuarta semana
La jornada del periodo de adaptación será: • La primera semana hasta las 10:00am.	La jornada del periodo de adaptación será: • La primera semana hasta las 11:00am.	Los niños y niñas saldrán en la jornada normal.

- Las jornadas podrían variar según el criterio de la autoridad educativa y la realidad de la institución.
- En la planificación meso curricular (PCA) para los niños de 3 y 4 años deben constar la etapa de adaptación.
- En correspondencia con esto, se debe desarrollar la planificación microcurricular para las cuatro semanas.

Fuentes: Lineamientos técnicos para el periodo de adaptación en educación inicial y primer año de educación básica

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

La organización del tiempo y el espacio dentro de la adaptación curricular, constituyen el aspecto fundamental para que los niños se adapten y pierdan el temor de estar en un ambiente nuevo y con persona desconocidas.

Estimados estudiantes reciban un afectuoso saludo de bienvenida a esta atrayente actividad, la misma que puede ser puesta en práctica en las actividades escolares diarias de un niño.

¡Suerte y Empezamos a conocerla!

3.3. Jornada laboral del docente

Imagen 22.

Jornada laboral de un docente



Fuente: [CIRCULAR No. 039 \(CUMPLIMIENTO DE LA JORNADA LABORAL\)](#)

El sistema educativo nacional regula a todos los niveles educativos en donde los docentes son los responsables de realizar las actividades educativas formativas de los estudiantes de educación inicial básica y bachillerato, cumpliendo jornadas de 40 horas de trabajo. Se expide en el Suplemento del Registro Oficial N° 572 la Ley Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural publicado el martes 25 de agosto de 2015, por el siguiente: Art. 117.- De la Jornada Laboral. - La jornada ordinaria semanal de

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

trabajo será de cuarenta horas reloj, de la siguiente manera: seis horas diarias, cumplidas de lunes a viernes. El tiempo restante hasta cumplir las ocho horas reloj diarias podrá realizarse dentro o fuera de la institución y estará distribuido en actualización, capacitación pedagógica, coordinación con los representantes, actividades de recuperación pedagógica, trabajo en la comunidad, planificación, revisión de tareas, coordinación de área y otras actividades contempladas en el respectivo reglamento. Sin perjuicio de lo anterior, por necesidades del sistema educativo, las seis horas diarias cumplidas de lunes a viernes al interior del establecimiento educativo, pueden ser aumentadas hasta llegar a las ocho horas, por requerimiento de la máxima autoridad del plantel, previa autorización del Nivel Zonal Intercultural y Bilingüe correspondiente (Ministerio de Educación, s/a).

Según el Reglamento de la ley Orgánica de Educación el tiempo diario de trabajo en las instituciones educativa está totalmente reglamentado, gracias a la intervención del sistema educativo nacional, el mismo que determina las horas de trabajo desde la entra a institución educativa, sus actividades dentro fuera del plantel.

Todos los docentes deben cumplir con 40 horas semanales de trabajo, tiempo que está regulado por la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Estimados estudiantes ustedes que se preparan para ejercer sus profesionalizaciones como docentes en educación infantil, es importante que conozcan que en este subnivel de educación se debe cumplir con una jornada de trabajo distribuida de la siguiente manera.



Semana 8

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Para una mejor compresión de la jornada de trabajo le presento el siguiente esquema.

Tabla 6.

Jornada de trabajo dentro del aula

Jornada de trabajo dentro de la educación inicial

Recibir a los niños

Imagen 23.



Fuente: [Maestra con niños](#)

Realizar actividades iniciales y de saludo

Imagen 24.



Fuente: [Rutina saludos entrar a clase](#)

Desarrollar actividades en rincones

Imagen 25.



Fuente: [Rincones Carteles para el curso 2016 2017](#)

Refrigerio

Imagen 26.



Fuente: [enlace](#)

Jornada de trabajo dentro de la educación inicial

Receso

Imagen 27.



Fuente: [Niños en recreo](#)

Realizar actividades finales

Imagen 28.



Fuente: [Marco y ursula cuento corto con actividades para niños de preescolar](#)

Despedida

Imagen 29.



Fuente: [enlace](#)

Fuentes: Tomadas en los enlaces indicados en cada una de las imágenes

Los y las docentes de educación inicial deben organizar, implementar y preparar los rincones de aprendizaje articulados a las experiencias de aprendizaje; planificar actividades de atención a padres/madres de familia; desarrollar y participar en actividades de capacitación, elaborar planificación micro curricular, diseñar materiales pedagógicos, y de ser el caso organizar actividades de vinculación con la comunidad.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Documentación adicional

Leer acerca de la implementación de los rincones, para ello utilizaremos el siguiente link, como un documento anexo [Rincones de juego trabajo.](#)

[¿Estamos haciendo bien las cosas?](#)

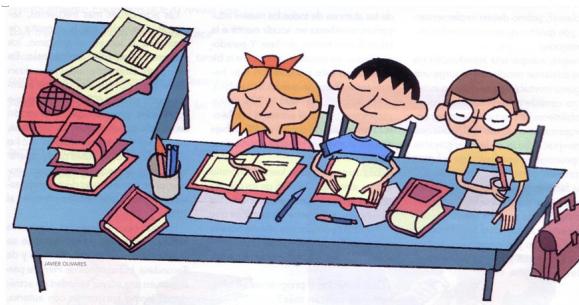
Estimados estudiantes, es importante que conozcamos que la labor docente no solo se centra dentro de las instituciones educativas, sino que estas cumplen con otras actividades fuera del establecimiento como son:

Si bien es cierto después de cumplir con nuestra jornada educativa en las instituciones educativas los docentes debemos seguir en casa con el trabajo, todos los docentes debemos tener la convicción que el prepararnos nunca termina, es por ello, que existen algunas organizaciones como las redes de aprendizaje, las mismas que regularmente se reúnen, comparten ideas, dan charlas y actualizaciones docentes.

3.4. Ritmos de aprendizaje en los niños

Imagen 30.

Ritmos de trabajo



Fuente: [Ritmos de aprendizaje](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

No todos los niños aprenden de la misma manera, algunos lo hace lento, otros rápido, otros moderados, sin embargo, siempre será necesario trabajar en función de sus realidades y necesidades, para entender de una mejor manera a que ha querido referirse a la cita.

Es necesario reconocer que aprender de una forma uniforme es casi imposible, si bien es cierto no todos aprendemos a la misma velocidad. Hay muchos factores que pueden influir (ambiente, estimulación del niño, familias, genética, enfermedades o traumas). A pesar de todo esto, nos evalúan por igual y hay márgenes muy estrechos para respetar a aquellos niños que necesitan más tiempo. Lamentablemente hoy en día en los IE las escuelas todavía no nos adaptamos a reconocer las diferencias individuales de las personas.

Hay métodos educativos o programaciones que tratan de evaluar a los niños en función de la velocidad con la que aprenden en casi todas las etapas. Es especialmente importante que se respete la etapa de educación infantil, donde se establecen las bases neurológicas para los siguientes aprendizajes. En esta etapa inicial es muy recomendable que cada individuo madure lo suficiente en cada fase de desarrollo antes de pasar a la siguiente (Morá, E, s/a, pág. 1).

Ahora bien, la autora en texto quiere dar a conocer las necesidades de los niños en alcanzar su aprendizaje, pero sin saltarse los períodos de maduración.

Lectura adicional

Es momento de investigar: estimados estudiantes les invito que busquemos más acerca del tema el ritmo de aprendizaje en los niños, utilicemos el siguiente enlace: [La importancia de respetar el ritmo en el aprendizaje](#)

Le invito a reforzar sus conocimientos participando en la siguiente autoevaluación:

[Repaso primer bimestre](#)



Autoevaluación 3

1. Cuando los niños llegan por primera vez a un centro necesitan un periodo de:
 - a. Distinción.
 - b. Adaptación.
 - c. Armonización.
 - d. Gentileza.
2. El sistema educativo nacional regula a todos los niveles educativos en donde los docentes son los responsables de realizar las actividades educativas formativas de:
 - a. Los estudiantes de educación y padres de familia.
 - b. Los educandos y bachillerato internacional.
 - c. Los estudiantes de educación inicial básica y bachillerato.
 - d. Los estudiantes de educación básica elemental y bachillerato.
3. La incorporación de los niños y niñas de 3 y 4 años al centro educativo constituye:
 - a. Las personas empleamos para realizar cierta actividad.
 - b. El principio de su alineación.
 - c. El inicio del proceso educativo.
 - d. El principio de su fila.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

4. El periodo de tiempo se debe comprender como el lapso de tiempo que:
 - a. Las personas empleamos para realizar cierta actividad.
 - b. Las personas empleamos para realizar sus acciones.
 - c. Las personas empleamos para realizar manufacturas.
 - d. Las personas empleamos para ejecutar obras.
5. El periodo de tiempo se debe comprender como el lapso de tiempo que las personas empleamos para realizar cierta actividad, en el caso particular de los niños es considerado así:
 - a. A la temporada que empleamos para realizar cierta actividad.
 - b. Al tiempo en que adquieren experiencias de aprendizaje.
 - c. A la época que adquieren para realizar cierta actividad.
 - d. Al lapso que empleamos para realizar cierta actividad.
6. Brindar a los niños y niñas experiencias positivas desde el inicio del proceso educativo, será:
 - a. La base para una óptima conformidad.
 - b. La base para una óptima adaptación.
 - c. La plataforma para una imponderable armonía.
7. A un niño una óptima adaptación que permita su desarrollo adecuado en lo afectivo, biológico, psíquico y social con la finalidad de:
 - a. Ajustarse a la base para una óptima adaptación.
 - b. Concordar a los nuevos contextos de supervivencia.
 - c. Ajustarse a las nuevas condiciones variables.
 - d. Ajustarse a las nuevas condiciones de vida.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

8. Brindar a los niños y niñas experiencias positivas desde el inicio del proceso educativo será la base para una óptima adaptación que permita su desarrollo adecuado en lo:
 - a. Afectivo, biológico, psíquico y social.
 - b. Armónico, vetusto, biodegradable, histórico.
 - c. Unido, añejo, biodegradable, histórico.
 - d. Integral, inmemorial, biodegradable, fidedigno.
9. En la labor educativa fuera del aula los docentes participarán obligatoriamente en:
 - a. Calidad de gerentes institucionales a las redes de estudio.
 - b. Calidad de delegados institucionales a las redes de aprendizaje.
 - c. Calidad de gerentes colectivos a las redes de memoria.
 - d. Calidad de encargados institucionales a las mallas de aprendizaje.
10. En la labor educativa fuera del aula los docentes participarán obligatoriamente en calidad de delegados institucionales a las redes de aprendizaje una vez al mes, por tres horas diarias, en donde se tratarán temas de interés, se compartirán experiencias en temas relacionados con:
 - a. La ejecución de la mitología.
 - b. La implementación de la mitología.
 - c. La implementación de la metodología.
 - d. La consumación de la alegoría.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas



Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 3

Diseña ambientes y rutinas de aprendizaje considerando necesidades y ritmos individuales de los niños y niñas

Estimado estudiante, a partir de este momento iniciamos el estudio del segundo bimestre, me permito recordar que es importante tener a la mano los materiales de estudio: texto básico y guía didáctica.

En este segundo bimestre encontraremos los siguientes temas:

Al igual que se sugirió al inicio del bimestre anterior, es necesario buscar un sitio tranquilo y cómodo para que pueda leer y estudiar leer, de esta manera obtendrá mejores resultados y podrá alcanzar las competencias para su desempeño en este ámbito.

La clave de estudio siempre estará determinada por la organización del tiempo, así como la sistematización en el proceso de estudio, se aconseja destinar por lo menos dos horas diarias para actividades de lectura y desarrollo de actividades recomendadas y de su trabajo a distancia, de tal manera que no tenga inconvenientes al momento de prepararse para la evaluación presencial correspondiente al segundo bimestre.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 9



Unidad 4. Rutinas y jornadas diarias

4.1. Experiencia aprendizaje

Imagen 31.

Experiencia de aprendizaje



Fuente: [Modelos Pedagógicos](#)

Estimados estudiantes les invito a que recordemos esta temática tomada en el primer bimestre, la cual nos servirá para centrarnos más en lo que se refiere a las rutinas de trabajo de los niños en educación inicial.

Ahora bien, acompáñenme a analizar lo que en Currículo de Educación Inicial se señala:

El Currículo de Educación Inicial define a las experiencias de aprendizaje como un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

los niños produciéndoles gozo y asombro, teniendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo (Ministerio de Educación, 2014).

Es importante que se reconozca que el Ministerio de Educación está siempre preocupado por lograr avances en la educación, desde que comienza su escolaridad hasta que termina su tiempo de preparación en bachillerato de cada uno de los estudiantes, es por ello que busca el mecanismo necesario para hacer de cada estudiante un ente intuitivo y creativo, y que sea el mismo el intérprete de su aprendizaje y que mejor forma a partir de sus vivencias y experiencias cotidianas.

Lectura adicional

Es momento de investigar: estimados estudiantes les invito que busquemos más acerca del tema las experiencias de aprendizaje en los niños, utilicemos el siguiente enlace: [Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial](#)

4.2. Momentos de la experiencia aprendizaje

Imagen 32.

Momentos de la experiencia de aprendizaje



Fuente: [Es importante sacar del ostracismo las desigualdades](#)

Basando en la realidad de los niños y tomando el texto en el Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación se ha señalada que:

(Ministerio de Educación, 2014)

Las actividades y acciones planteadas en la experiencia de aprendizaje determinan un período de tiempo, puede ser un día (para los niños de 0 a 2 años) o bien una o varias semanas (para niños de 3 a 5 años); por este motivo, es importante tener claro los momentos en los que se lleva a cabo la experiencia, para de esta manera, mantener el interés y las acciones diarias bien direccionaladas.

A continuación, se tomará cada uno de los momentos para analizarlos.

1. El momento de inicio

La actividad de inicio se la hace de forma cotidiana, pues todos los niños llegan con entusiasmo a contar las vivencias del día anterior. Esta actividad de conversación del niño-maestro es importante para detectar el estado anímico del pequeño.

2. El momento de desarrollo

Una vez que ha pasado las actividades iniciales, empezamos a desarrollar en el niño conocimiento, es decir cuando ellos están sumergidos en las actividades de aprendizaje, sean estas garabateando, conversando o jugando recordemos que todo lo que él hace es una experiencia por lo tanto un aprendizaje.

3. El momento de cierre

Después de que las actividades de inicio y desarrollo se han efectuado en un día de clases, es necesario que se haga el cierre con pequeñas preguntas, que le permita recordar lo vivido en ese día de clase, se

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

lo puede hacer sentándose con los niños en el piso y conversando, dándoles naturalmente la oportunidad a todos que hagan sus comentarios.

El en este tiempo de conversación de las experiencias vividas la o el docente cumple un papel fundamental, ya que debe ir direccionando la plática hacia los temas aprendidos en ese día.

La organización del tiempo y el espacio dentro de las experiencias de aprendizaje constituyen el cimiento para aflorar las vivencias de los niños en su diario vivir. Tomado de "Sociedad de Investigación Pedagógica Innovar SIPI" Ministerio de Educación.

Estimados estudiantes reciban un cordial saludo de bienvenida a esta interesante actividad, la misma que puede ser puesta en práctica en las actividades escolares cotidianas de un niño.

¡Suerte y Empezamos a conocerla!

A continuación, les invito que leamos lo que nos manifiesta el Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación en la página 49.



Semana 10

4.3. Momento del juego trabajo

Imagen 33.

Momentos del juego trabajo

La importancia del juego en el desarrollo infantil



Fuente: [La importancia del juego en el desarrollo infantil](#)

Estimados estudiantes utilizando lo que se nos señala el Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación, y considerando la importancia que tienen el momento del juego en el niño les invito que recordemos lo que son los rincones de trabajo, ya que estos cumplen un papel importantísimo el momento del juego-trabajo en los niños, por tal razón se ha tomado del Currículo de Educación Inicial lo siguiente:

Para que el tiempo en rincones sea rico en experiencias y en aprendizajes, es fundamental tomar en cuenta los cuatro momentos que lo comprenden (Ministerio de Educación, 2014).

1. El momento de planificación.- Durante este momento, la docente debe animar al niño a elegir el rincón en que quiere interactuar. Para ello se puede hacerlo con el uso de una tarjeta o ficha de colores, con colores pre determinados para cada rincón y de acuerdo a la cantidad de niños que pueden estar en ellos.

La actividad del juego en rincones debe ser previamente planificada, considerando un espacio en donde el niño decida a que rincón se va a dirigir, es decir la docente siempre direccionara al estudiante respetando su iniciativa.

2. El momento de desarrollo. - Es la actividad exclusiva para el juego, es la puesta en acción de lo planificado; durante este tiempo los niños se hallan en el rincón elegido o rotan si es el caso. El profesional conversa con los diferentes grupos según la necesidad de los niños o su casualidad, para resolver sus pequeños problemas.

Por su parte, la docente acude de forma rotativa a cada uno de los rincones, pues, a más de observar que es lo que hacen los niños, le sirve para ganarse su confianza conversando y valorando lo que hacen.

3. El momento del orden.- Se trata de un espacio determinado para que los niños vuelvan a dejar ordenado el rincón de trabajo. La participación de la docente en esta actividad también es importante, cantando, conversando, contando una historia, los niños lo harán con ánimo y buena predisposición. Es importante que después del uso los niños tengan el hábito de ordenar lo que utilizaron, esto a más de ayudarles a ser ordenados, les permite reafirmar lo aprendido.
4. El momento de la socialización.- Así mismo como todas las actividades, la docente se reúne con los niños, conversan sus vivencias y dejan de entrever una experiencia que seguro fue importantísima. Si algo no quedó claro para el niño este es el momento ideal para aclararlo.

Después de haber pasado por cada uno de estas actividades es importante que la docente converse con todo el grupo, dándoles la oportunidad que comenten su experiencia, les sirve como refuerzo y aprenden a valorar y respetar la opinión entre compañeros.

4.4. Metodología del juego trabajo

Imagen 34.

Metodología del juego trabajo



Fuente: [El juego y su importancia en los niños](#)

Estimados estudiantes adentrémonos más en el estudio de las metodologías, para eso le invito a leer lo que señala el Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación.

El trabajo en educación inicial se lo hace por medio de los rincones, para ello es importante que la docente o el o la profesional organice los rincones siempre acordes a la realidad y necesidades del grupo, con una ventilación e iluminación para que los niños se sientan a gusto en el lugar, que esta recuerde que trabajar en los rincones es una experiencia o un aprendizaje para los pequeños y si lo hace en un lugar acogedor seguramente este aprendizaje será efectivo y duradero.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

A continuación, les hago un pequeño bosquejo de los rincones: construcción, lectura, arte, hogar, ciencias. Recordemos que si lo adecuamos con materiales de reciclaje sería buenísimo, pues los niños aprenden a valorar lo que tienen, y sobre todo al cuidado del medio ambiente.

A continuación, les invito a leer lo que nos señala:

Si se desea que el juego en el rincón cumpla con las expectativas de aprendizaje, es necesario que la docente cumpla con un papel específico dirigir y mediar las actividades de los niños.

Estimados estudiantes para conocer más acerca de las metodologías de trabajo es importante que abordemos temas relacionados al desarrollo de destrezas

A continuación, les invito que leamos lo que nos manifiesta en la guía metodológica para implementar el Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación en las páginas 33 y 34.

Le invito a reforzar sus conocimientos participando en la siguiente autoevaluación:



Autoevaluación 4

1. Currículo de Educación Inicial define a las experiencias de aprendizaje como un:
 - a. Vínculo de vivencias y actividades provocadores.
 - b. Cúmulo de vivencias y actividades desconcertadas.
 - c. Conjunto de vivencias y actividades confusas.
 - d. Conjunto de vivencias y actividades desafiantes.
2. El Currículo de Educación Inicial define a las experiencias de aprendizaje como un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños produciéndoles:
 - a. Gozo y asombro.
 - b. Gozo y tragedia.
 - c. Gradeo y zozobra.
 - d. Ansiedad e inquietud.
3. El Currículo de Educación Inicial define a las experiencias de aprendizaje como un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños produciéndoles gozo y asombro, con el propósito de:
 - a. Desagregar el desarrollo de las actitudes.
 - b. Promover el desarrollo de las destrezas.
 - c. Desarticular el desarrollo de las cualidades.
 - d. Dispersar el desarrollo de las formas.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

4. El desarrollo de una experiencia de aprendizaje puede ser una excelente herramienta para:
 - a. Conseguir la coparticipación barrial y municipal.
 - b. Alcanzar la unión familiar y partidista.
 - c. Lograr la participación familiar y comunitaria.
 - d. Dispersar la participación natural y comprometida.
5. El propiciar la indagación y reflexión como procesos significativos permitan:
 - a. El progreso de su corriente mediante el fomento de la curiosidad.
 - b. La mejora de su movimiento mediante el fomento de la curiosidad.
 - c. El desarrollo de su ideología mediante el sinapismo de la curiosidad.
 - d. El desarrollo de su pensamiento mediante el fomento de la curiosidad.
6. En los momentos de la experiencia de aprendizaje, los niños y docentes dialogan, planean y se entusiasman por lo que van a descubrir, organizan las actividades del día recordando cuál es el objetivo al que quieren llegar, esto le pertenece a:
 - a. Momento de inicio.
 - b. Momento de desarrollo.
 - c. Momento de cierre.
 - d. Momento de recreación.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

7. El tiempo juego en los rincones se divide en: el momento de planificación, el momento de desarrollo, el momento del orden, el momento de la socialización, estos también son conocidos como:
 - a. Momento de inicio y motivación.
 - b. Momento del juego trabajo.
 - c. Momento del cierre.
 - d. Momento de recreación espontánea.
8. Cuando el profesional interactúa con los diferentes grupos según la necesidad de los niños o su intencionalidad, es una actividad que le pertenece a:
 - a. El momento de planificación.
 - b. El momento de desarrollo.
 - c. El momento del orden.
 - d. El momento de la socialización.
9. La metodología del juego trabajo consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, a esta metodología se la denomina también como:
 - a. Escondite.
 - b. Aulas.
 - c. Canchas.
 - d. Rincones.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

10. El siguiente texto es parte de la descripción de un rincón:

Los rincones más recomendables podrían ser: el del hogar, construcción, agua, arena, entre otros, en donde el docente debe estar presente en todo momento observándolos constantemente, con el fin de precautelar su seguridad e integridad física, previendo el riesgo, este tipo de rincón es aconsejable para:

- a. Los niños de 0 a 2 años.
- b. Los niños de 1 a 3 años.
- c. Los niños de 2 a 4 años.
- d. Los niños de 3 a 5 años.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas



Semana 11



Unidad 5. Tiempo Y Aprendizaje

5.1. Sugerencia para optimizar el tiempo de aprendizaje en los niños de educación inicial

Imagen 35.

Sugerencia para optimizar el tiempo de aprendizaje



Fuente: [5 herramientas digitales para niños](#)

Estimados estudiantes en esta nueva unidad nos enfocaremos en el estudio de la optimización del tiempo para el aprendizaje en los niños de educación inicial, para ello les invito a que analicemos el siguiente

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

texto, el mismo que fue tomado de la guía metodológica para la implementación del Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación.

La permanecía de los niños en un centro educativo deber ser agradable y sobre atractivo, recordemos que ellos van a ver a la institución educativa como su segundo hogar, entonces que mejor oportunidad de esmerarse con el arreglo y decoración acorde a la edad de los pequeños.

Unos de los aspectos que más debe sobresalir es el aseo y el orden, no olvidemos que se educa con el ejemplo y los niños verán a su aula de clase como un lugar importante. Todo ello para poder considerar como un verdadero lugar de aprendizaje.

5.2. Sugerencias complementarias para fortalecer la didáctica de educación inicial

Imagen 36.

Sugerencias complementarias que fortalecen la didáctica de Educación



Fuente: [Diplomado en Pedagogía Digital y Aprendizaje Obicuo](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Sabemos la educación inicial se desarrolla en los primeros años de escolaridad, en donde los pequeños necesitan el acompañamiento continuo en todo su proceso de formación y aprendizaje. La asistencia a los centros de educación infantil, las variadas acciones, actividades y diligencias que efectúan los niños y niñas le da la oportunidad de adquirir experiencias, las mismas que después de la repetición constante se vuelve un aprendizaje.

Dentro de estas actividades señaladas, el docente cumple un papel fundamental, pues gracias al uso de herramientas pedagógicas y didácticas el o la docente llega a los niños con sus enseñanzas que deben girar en torno a sus necesidades y realidades y una de ellas es el juego, es decir, actividades lúdicas.

Consecutivamente, les invito que leamos algunos temas necesarios dentro de nuestro campo de formación docente tanto para ustedes como para los niños y niñas de educación inicial.

Estimados estudiantes a partir de este momento se considerará algunas sugerencias necesarias para su profesionalización, las cuales han sido tomadas en su mayoría en forma textual de la guía metodológica para implementar el Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación desde las páginas 31 a la 34; sugerencias que nos servirán cuando ya nos desempeñemos como docentes de educación infantil (Ministerio de Educación, 2015).



Semana 12

5.3. Sugerencias para el manejo de grupos numerosos

Imagen 37.

Sugerencia para grupos numerosos



Fuente: [Guía Metodológica para la Implementación del Currículo](#)

Estimados estudiantes siguiendo con nuestro estudio es momento que conozcamos más acerca del manejo de grupos numerosos, para ello les invito a tener un acercamiento con la temática, leyendo lo que, en la guía metodológica para implementación del Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación, señala (Ministerio de Educación, 2015).

Los niños menores de cinco años necesitan atención personalizada. Las acciones de los adultos, encaminadas a estimular el aprendizaje obtienen mejores resultados cuando se realizan en un ambiente afectuoso y de interacción uno a uno. Por ello, es importante que, si tienen grupos numerosos, los docentes de educación inicial utilicen estrategias que les ayuden a trabajar formando grupos más pequeños para que los niños reciban explicaciones, instrucciones y retroalimentación de manera más directa. Además de favorecer el aprendizaje, esto permite aprovechar mejor el tiempo.

Las siguientes características son aspectos que sobresalen en los grupos numerosos:

Cuando se trabaja con todo el grupo.

Para mejorar grupos.

Estrategia muy efectiva para trabajar con grupos grandes.

Los rincones.

Niños trabajando individualmente.

Momentos de lectura.

Cuando se va a realizar una actividad muy compleja.

Otra manera de facilitar el manejo de grupos numerosos.

Importancia del trabajo planificado.

Evitar los esquemas.

Para esto se recomienda lo siguiente:

- Cuando se trabaja con todo el grupo y si se dificulta las preguntas individuales los niños deben responder en conjunto.
- Tratar en lo posible de no alzar la voz o de no gritar, recuerde si la docente grita el niño también lo hace.
- Cuando se subdivida al grupo en uno o más, la docente siempre debe estar atenta a los problemas que puede suscitar, los niños por naturaleza pelean.
- No dejar de pasar por todos los rincones preguntando a lo que están jugando.
- Tratar que en lo posible que la clase no sea muy larga, recuerde nos estamos preparando para ser docente en educación inicial.
- Cuando la lectura es colectiva las preguntas de reconstrucción se las debe hacer en forma voluntaria, pero para leer imágenes deben participar todos.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Para una mejor compresión de las sugerencias para el manejo de grupos numerosos, le presento el siguiente esquema en el cual debe enlistar algunas ideas propias para ponerlas en práctica en su vida profesional.

Tabla 7.

Sugerencia para el manejo de grupos numerosos

Cuando se va trabajar con todo el grupo _____

Cuando el grupo de trabajo es demasiado grande _____

Respecto a las temáticas planificadas _____

Fuentes: Tomadas en los enlaces indicados en cada una de las imágenes



Semana 13

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

5.4. Recomendaciones para mantener una disciplina asertiva en el aula

Imagen 38.

Sugerencia para mantener la disciplina asertiva en el aula



Fuente: [enlace](#)

Estimados estudiantes a continuación les exhorto a leer y analizar lo que señala la misma guía metodológica para la implementación del Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación.

Es indispensable mantener un ambiente de respeto, orden y cordialidad dentro del aula en todo momento. El docente es responsable de crear las condiciones necesarias para que sus estudiantes trabajen en ese ambiente y desarrollen valores y actitudes de convivencia pacífica, tolerancia y respeto mutuo. Para ello podemos:

Para una mejor compresión de las recomendaciones para mantener una disciplina asertiva en el aula les invito a analizar el siguiente esquema, el mismo que ha sido tomado de Metodologías para implementar el Currículo de Educación Inicial.

(Ministerio de educación, 2015)

Esquema de metodologías para implementar el currículo de educación inicial

Tabla 8.

Metodologías para implementar el currículo de educación inicial

Fortaleciendo el desarrollo integral de los niños.

Fortalecer la autoestima de cada niño dándole oportunidades para actuar por sí mismo, celebrando sus logros y aciertos, tratándole siempre con respeto.



Tomado: La autoestima y los niños

Es importante que los docentes planifiquen experiencias de aprendizaje que cumplan las condiciones de gozo, asombro y desafío intelectual. Cuando están ocupados en actividades que motivan, gustan y tienen sentido, y no hay problemas de comportamiento.



Tomado: Cómo trabajar las inteligencias múltiples en el aula

Fortaleciendo el desarrollo integral de los niños.

Descubrir las razones por las que los niños se comportan mal. Generalmente, es porque necesitan atención, quieren ejercer poder sobre los demás o porque quieren "desquitarse" por algo que les pasó. Descubrir la causa y resolverla será la mejor manera de evitar el mal comportamiento.



Tomado: Niños malos en diferentes acciones

Es importante ofrecer cada día a los niños algunas oportunidades para escoger y tomar decisiones. Ello crea un ambiente más libre y relajado.



Tomado: Cómo trabajar las inteligencias múltiples en el aula

Todo docente debe establecer límites claros y razonables en el aula y debe cumplirlos siempre, sin excepción, para que los niños reciban un mensaje consistente respecto a ello.



Tomado: 40 buenas prácticas educativas con las TIC para Infantil

Fortaleciendo el desarrollo integral de los niños.

Mantener una comunicación permanente con la familia, porque esto ayuda a comprender la realidad de cada niño y encontrar estrategias a las que responde mejor.



Tomado: 30 ACTIVIDADES PARA TRABAJAR LAS EMOCIONES CON NIÑOS

Mantener el aula limpia y ordenada contribuye a la disciplina, porque comunica un mensaje de organización, responsabilidad y cuidado. Al contrario, un aula desordenada invita a la indisciplina.



Tomado: Enlace

Respetar la organización de la jornada diaria contribuye mucho a mantener la disciplina porque los niños desarrollan un mejor sentido del tiempo y saben qué esperar de los diferentes momentos del día. Esto les transmite calma, seguridad y orden. Cuando la jornada es un caos y hay excesiva improvisación, los niños sienten ansiedad y miedo, entonces presentan comportamientos no deseados



Tomado: Pequeñas grandes Emociones

Fuentes: Tomadas en los enlaces indicados en cada una de las imágenes

Lectura adicional

Es momento de investigar: estimados estudiantes les invito que busquemos más acerca del tema Recomendaciones para mantener una disciplina assertiva en el aula, utilicemos el siguiente enlace: [Disciplina assertiva y pautas de comportamiento en el aula](#)

5.5. Sugerencias para estimular el desarrollo del razonamiento

Imagen 39.

Sugerencia para estimular el desarrollo del razonamiento



Fuente: [Juegos matemáticos para trabajar los números y otros conceptos lógico matemático en preescolar](#)

Estimados estudiantes aquí también se ponen de manifiesto las sugerencias para estimular el desarrollo del razonamiento, emitidas por la Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial del Ministerio de Educación, para ello les invito que tengamos un acercamiento con la temática leyendo lo que el texto mencionado textualmente señala:

La idea más adecuada para que el niño resuelva pequeñas situaciones es cuando el mismo los soluciona sus problemas por así

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

llamarlo, para ello es importante motivarles a pensar y a reflexionar, y una de las mejores maneras de lograrlo es practicando lecturas de imágenes y pictogramas luego se hace la reconstrucción de la lectura a base de preguntas.

Para ello les invito que analicemos la lectura:
sugerencia para estimular en desarrollo del
pensamiento del texto guía metodológica para la
implementación del currículo de educación inicial
páginas 32 y 33.

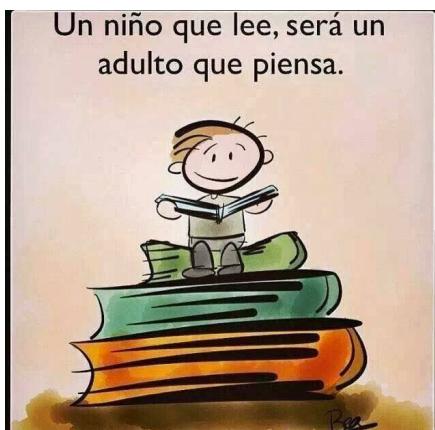


Semana 14

5.6. Recomendaciones para motivar a la lectura

Imagen 40.

Recomendaciones para motivar a la lectura



Fuente: [enlace](#)

Estimados estudiantes les invito que abordemos este tema muy significativo que siempre debe prevalecer en el horario de los estudiantes, es importante reconocer que la lectura para los pequeños debe estar dosificada según la edad, no olvidemos que los niños de nuestro subnivel (educación infantil) la lectura comienza con gráficos e imágenes.

Continuando con el tema, les invito a leer lo que manifiesta la guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial del Ministerio de educación (Ministerio de Educación, 2015).

“Leer es aprender”. Cuando leen juntos, tanto el educador como los niños descubren cosas nuevas y adquieren conocimientos. Para que la lectura funcione bien se recomienda:

- Utilizar libros apropiados para la edad y rotarlos periódicamente. Si los niños ven los mismos libros durante todo el año, se aburren pronto y ya no quieren leer.
- Es importante que los niños escojan los libros que quieren escuchar. Lo importante es leer, no hace falta que el docente imponga los libros; más bien debe leer aquellos libros que los niños piden “otra vez”.
- Coleccionar materiales variados para la lectura. No a todos los niños les gusta los cuentos; hay quienes prefieren leer sobre temas de ciencia, revistas o folletos informativos sobre diversos temas de salud y ciudadanía. El docente, poco a poco, y con la colaboración de donaciones de las familias puede organizar un rincón de lectura variado y enriquecido.
- Leer todos los días. Es preferible hacerlo por pocos minutos, pero a diario. Solo así se crea un hábito de lectura.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Para una mejor compresión de las recomendaciones para motivar la lectura les presento el siguiente esquema, en donde se podrá corroborar con imágenes los diferentes pasos.

Tabla 9.

Sugerencia para el manejo de grupos numerosos

Técnicas para manejar a un grupo numeroso

Los libros deben ir acorde a la edad de los niños **Imagen 41.**



Tomado: HERRAMIENTAS EN LOS RINCONES DE APRENDIZAJE PARA PROMOVER EL USO EFECTIVO DEL RINCÓN DE LECTURA

Es mejor que el niño busque el libro que más le atrae

Imagen 42.



Tomado: enlace

Se puede hacer recortes para ir colecciónando imágenes

Imagen 43.



Tomado: enlace

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Técnicas para manejar a un grupo numeroso

Si es posible las lecturas deben ser a diario

Imagen 44.



Tomado: [Leer en días de lluvia](#)

Fuentes: Tomadas en los enlaces indicados en cada una de las imágenes

La lectura de imágenes (pictogramas) constituyen un acercamiento al descubrimiento a la imaginación y a la comprensión lectora.

Estimados estudiantes reciban un cordial saludo de bienvenida a esta interesante actividad, la misma que puede ser puesta en práctica en las actividades escolares cotidianas de un niño.

¡Suerte y Empezamos a conocerla!

5.7. Tiempo de lectura para los niños de educación inicial

Imagen 45.

Tiempo de lectura para los niños de educación inicial



Fuente: [La importancia de respetar el ritmo en el aprendizaje](#)

Lectura adicional

Es momento de investigar: estimados estudiantes les invito que busquemos más acerca del tema Tiempo de lectura para los niños de educación inicial, utilicemos el siguiente enlace:

[La literatura en educación inicial](#)

Le invito a reforzar sus conocimientos, participando en la siguiente autoevaluación:



Autoevaluación 5

1. Cada unidad de atención debe organizarse de acuerdo a la infraestructura disponible, considerando los siguientes criterios:
 - a. Se debe garantizar la inseguridad y el bienestar de los ancianos, con prioridad para los más pequeños.
 - b. Se debe garantizar la seguridad y el bienestar de los niños, con prioridad para los más pequeños.
 - c. Se debe garantizar la seguridad y el bienestar de los niños del momento del cierre.
 - d. Se debe responder la seguridad y el bienestar de los niños del momento del inicio.
2. Los niños menores de cinco años necesitan atención:
 - a. Puntualizada.
 - b. Áulica.
 - c. Personalizada.
 - d. Organizada.
3. Para manejar grupos numerosos, es muy importante que el docente evite gritar. Debe conservar siempre:
 - a. Un tono de voz puntualizado.
 - b. Un tono de voz sutil.
 - c. Un tono de voz grotesco.
 - d. Un tono de voz moderado.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

4. Los niños tienden a presentar comportamientos inapropiados cuando:
 - a. Están aburridos y frustrados.
 - b. Están felices y contentos.
 - c. Están oportunos y contentos.
 - d. Están pertinentes y regodeados.
5. Reflexione: “hacer que los niños piensen” y no “darles pensando”, es la única forma de:
 - a. Estimular la motivación.
 - b. Estimular el razonamiento.
 - c. Estimular la exaltación.
 - d. Estimular la estimulación.
6. En la lectura de educación inicial se debe:
 - a. Utilizar libros desapropiados para la edad.
 - b. Manejar libros selectos para la edad.
 - c. Utilizar libros apropiados para la edad.
 - d. Utilizar libros organizados para la edad.
7. En la lectura de educación inicial los niños
 - a. Manejan los libros que quieren ver.
 - b. Escogen los libros que quieren romper.
 - c. Optan los libros que quieren escribir.
 - d. Escogen los libros que quieren escuchar.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

8. Dentro de las recomendaciones para incentivar a la lectura “Leer es aprender”. Cuando leen juntos, tanto el educador como los niños descubren:
 - a. Cosas nuevas y adquieren conocimientos.
 - b. Cosas caducas y adquieren aprendizaje.
 - c. Cosas anticuadas y adquieren historia.
 - d. Cosas ocurridas y adquieren sapiencias.
9. Entre las recomendaciones de la lectura esta: Es preferible hacerlo por pocos minutos, pero a diario. Solo así se crea un hábito de lectura. Le pertenece a:
 - a. Coleccionar materiales variados para la lectura.
 - b. Leer todos los días.
 - c. “Leer es aprender”.
 - d. Que los niños escojan los libros que quieren escuchar.
10. Utilizar libros apropiados para la edad y rotarlos periódicamente. Los niños escojan los libros que quieren escuchar. Coleccionar materiales variados para la lectura. Leer todos los días, son pasos para:
 - a. Motivar el juego.
 - b. Motivar el estudio.
 - c. Motivar la lectura.
 - d. Motivar la alimentación.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas



Semana 15



Unidad 6. Criterios de evaluación de espacios

Al empezar el estudio de esta nueva unidad sobre los criterios de evaluación mis estimados estudiantes les invito a acercarnos más con esta temática, recordemos que la evaluación para los niños inicial, no es necesario realizarla en un cuaderno o en una hoja de trabajo, los docentes lo podemos hacer a diario mediante la observación directa.

Para ello les invito a conocer más leyendo lo que en Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación nos señala.

6.1. Orientaciones para el proceso de evaluación

Imagen 46.

Criterios de evaluación de espacios



Fuente: [Ambientes de Aprendizaje](#)

Es importante reconocer que la evaluación en los niños de educación de inicial, se las aplica a diario, como una actividad de rutina; es decir, con los niños de este nivel no se tienen un tiempo estipulados para aplicar la evaluación, puesto que se la hace por observación directa. Seguidamente, estimados estudiantes les invito a leer lo que señala Currículo de Educación Inicial para entender más acerca de las orientaciones para el proceso de evaluación (Ministerio de Educación, 2014).

Se concibe a la evaluación como un juicio de valor que permite conocer qué tan eficiente ha sido la labor docente en la formación de los niños, conocer el nivel de desarrollo y aprendizaje en el que estos se encuentran y brindar información a quienes lo necesiten. Esta concepción se ajusta a un enfoque desde el que evaluar no significa medir ni discriminar, se constituye más bien, en un referente para tomar nuevas alternativas para el mejoramiento del trabajo diario del docente.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Es importante que reconozcamos que la evolución no solo es un conexo de aprendizaje para los estudiantes sino más bien es un referente evaluador de la actividad docente, con ella se sabe si el docente está fallando, si en necesario cambiar de estrategia o simplemente continuar.

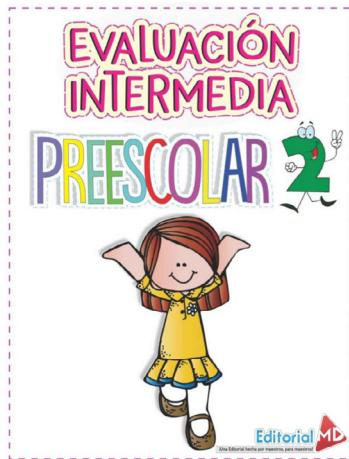
Lectura adicional

Es momento de investigar: estimados estudiantes les invito que busquemos más acerca del tema, Orientaciones para el proceso de evaluación utilicemos el siguiente enlace: [EL DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN TEÓRICA PRÁCTICA DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE PARA NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL](#) (lectura en educación inicial)

6.2. Momentos de la evaluación

Imagen 47.

Momentos de la evaluación



Fuente: [Evaluacion intermedia en preescolar](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Estimados estudiantes como se señaló en el tema anterior, a los niños de educación inicial se los evalúa a diario mediante la observación directa, pero también cabe señalar que existen algunos tipos de evaluación que determinan su aprendizaje es así que el Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación textualmente sostiene:

(Ministerio de Educación, 2014)

Momentos de la Evaluación.- La evaluación se realiza en varios momentos específicos: al inicio del año, a modo de recopilación de información y diagnóstico, durante todo el proceso y al final de cada período. Así se tiene:

La evaluación se divide en:

- Evaluación inicial o diagnóstica: esta no permite tener un conocimiento rápido y de referencia de cómo está el niño en cuestión de conocimiento.
- Evaluación de proceso: es importante reconocer que la evolución a los niños de inicial se la hace a diario mediante observación directa.
- Evaluación final: la culminación de un curso o año escolar es propio que se haga una evolución no en forma punitiva sino más bien de reconocimiento.

6.3. Técnicas de evaluación

Imagen 48.

Técnicas de la evaluación

ESCOLA: _____
GRADO: _____ GRUPO: _____
EDUCADORA: _____

=Pensamiento matemático=

Aspectos a evaluar	Si	En proceso	No
Dicen los números que se saben en orden ascendente			
Identifican números en forma escrita			
Entienden problemas numéricos			
Continúan secuencias			
Conocen figuras geométricas			
Usan formas en su entorno espacial			
Usan números en diferentes situaciones			
Clasifican objetos por forma, tamaño, color			
Utilizan instrumentos de medida			
Producen nuevas figuras a partir de formas geométricas.			
Se ubican en espacios gráficos			
Elabóran cronogramas para ubicar lugares			
Realizan estimaciones y cálculos			
Reconocen el valor de las monedas			
Continúan patrones			
Establecen correspondencia entre el objeto y el número			
Estiman posibles resultados en situaciones que se les plantean			

Fuente: [enlace](#)

Estimados estudiantes, en este tema es importante que se considere que las evaluaciones de los niños de educación inicial tienen técnicas apropiadas a la edad, para ello es necesario utilizar el tiempo y el espacio adecuado, por ello le invito que analicemos lo que nos señala aquí también el Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación.

Siempre que se va a realizar una evaluación es necesario que se tome en cuenta las técnicas e instrumentos de evaluación, en el caso de educación inicial será una lista de cotejo la cual ayudará de forma directa a la organización la evaluación, saber que se va evaluar y hasta donde se puede llegar.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Para una mejor compresión de las técnicas de evaluación en el nivel de educación inicial les presento el siguiente esquema, en donde se podrá corroborar las temáticas paso a paso.

Conceptos tomados del Currículo de Educación Inicial

(Ministerio de Educación, 2014)

Tabla 10.
Técnicas de evaluación

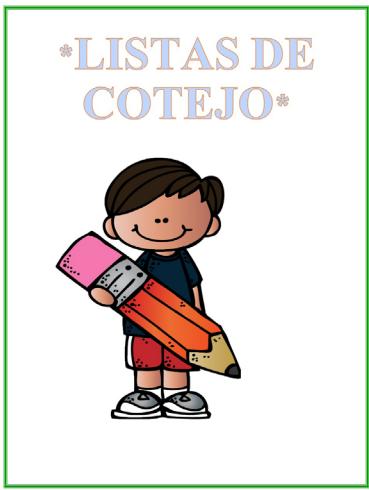
La entrevista	Se realiza a los padres de familia o a los adultos responsables de los niños, especialmente al inicio del año escolar; se trata de un diálogo amable y empático para crear un clima de confianza y obtener la información necesaria para conocer al niño en su contexto. La entrevista a su vez puede ser espontánea y planificada, ya que al momento de retirar a los niños del centro educativo suelen darse conversaciones con los padres o adultos responsables, donde se intercambia información valiosa para el proceso. Los momentos de entrega de evaluaciones y otras reuniones programadas con motivos específicos, son entrevistas planificadas con anterioridad, donde ya se sabe con anterioridad lo que se desea conocer o dar a conocer.
La observación	La cual puede ser libre o espontánea y la planificada; se utiliza cuando se desea evaluar algún comportamiento específico, destreza, habilidad, actitudes. En cualquiera de los casos se debe dar de una forma natural tanto del grupo como de cada niño en particular.
El diálogo	Espontáneo con los niños en los diferentes momentos de la rutina.

Fuentes: Currículo de Educación Inicial. Ministerio de educación

6.4. Los instrumentos de evaluación

Imagen 49.

Instrumentos de evaluación



Fuente: [enlace](#)

Para el estudio de esta temática les invito a leer acerca de los instrumentos de evaluación, en donde también el Currículo de Educación Inicial señala en sus páginas 56 y 57.

Los instrumentos para evaluar son los datos referenciales, los cuales ayudan a obtener con claridad la información requerida.

Según el Currículo de Educación Inicial estos se dividen en:



Como todas las actividades dentro del sistema educativo los instrumentos de evaluación no son la excepción, es decir estos también deben ser planificados con anterioridad. No olvidemos que la evaluación siempre va acorde a los aprendizajes y acorde a la edad de los evaluados, en este caso a los niños de educación inicial.

Para ello les invito que analicemos la lectura: Los instrumentos de evaluación del texto del Currículo de Educación Inicial página 57.

Lectura adicional

Es momento de investigar: estimados estudiantes les invito que busquemos más acerca del tema, Instrumentos de evaluación utilicemos el siguiente enlace: [Técnicas e instrumentos de evaluación nivel inicial](#) (lectura en educación inicial)



Semana 16

6.5. Consideraciones importantes a tomar en cuenta durante el proceso de la evaluación

Imagen 50.

Los instrumentos de evaluación



Fuente: [Técnicas e instrumentos de evaluación nivel inicial](#)

Estimados estudiantes hemos llegado al final de los temas señalados aquí vamos a considerar algunas especificidades el momento de evaluar, para ello les invito a leer algunas recomendaciones importantes para el proceso de evaluación.

(Ministerio de Educación, 2014)

- Si bien es cierto que el proceso de evaluación es continuo y permanente, se deben planificar tanto los momentos como las técnicas e instrumentos con anterioridad respondiendo a las preguntas: ¿Qué evalúo? ¿Para qué evalúo? ¿Cómo evalúo? y ¿Cuándo evalúo? De esa manera se evita caer en

la improvisación y tener información poco sistemática e inconsistente.

- Es recomendable mantener reuniones de equipo varias veces al año para comunicar los resultados de las evaluaciones cualitativas de los niños, antes de ser comunicado a los padres o adultos responsables, así como evitar encasillar o etiquetar a los niños.
- Recordar que la evaluación no se realiza para sancionar ni desvalorizar a los niños con respecto a otros. Cada niño tiene sus propias capacidades, el docente tiene la responsabilidad de ayudar a los niños a potenciarlas.
- Es necesario tomar decisiones para aplicar medidas pertinentes y oportunas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de los niños, con la finalidad de retroalimentar para atender aspectos que requieran refuerzo.
- El docente debe expresarse con claridad al momento de comunicar las evaluaciones a los padres o adultos responsables de los niños, exaltando siempre los logros y contextualizando las expectativas que las familias traen con respecto al nivel de logro que desean que alcancen los niños, en relación a las destrezas que deben alcanzar en este nivel.
- Por regla general, se debe evitar generar tensiones en la familia que dificulte la relación con los niños y que los ponga en una posición de presión por no responder a sus expectativas.

Es importante considerar que la evaluación en ningún momento puede ser considerada como un castigo, sino más bien la oportunidad de autoevaluarnos y saber en dónde estamos fallando.

Le invito a reforzar sus conocimientos participando en la siguiente autoevaluación.



Autoevaluación 6

1. Se concibe a la evaluación como un juicio de valor que permite conocer qué:
 - a. Tan incompleta ha sido la labor docente en la formación de los niños.
 - b. Tan deficiente ha sido la labor docente en la formación de los niños.
 - c. Tan defectuosa ha sido la labor docente en la formación de los niños.
 - d. Tan eficiente ha sido la labor docente en la formación de los niños.
2. La evaluación como un juicio de valor permite conocer:
 - a. El nivel de desarrollo y aprendizaje de los niños.
 - b. El nivel de desarrollo y aprendizaje de los adultos.
 - c. El nivel de desarrollo y aprendizaje de los docentes.
 - d. El nivel de desarrollo y aprendizaje de los padres de familia.
3. Se asume a la evaluación como un proceso cualitativo, permanente, continuo, sistemático, objetivo...
 - a. Indestructible e incompleto.
 - b. Flexible e integral.
 - c. Plástico e invariable.
 - d. Formativo e inconcluso.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

4. Determinar que el instrumento invaluable sirve para reorganizar las acciones con las familias.
 - a. Clase.
 - b. Recreación.
 - c. Evaluación.
 - d. Tarea.
5. En esta ficha se registran todos los datos de los niños antes de iniciar el período escolar, se realiza con la entrevista a los padres o adultos responsables y contempla datos personales, de contacto, de salud, entre otros. Estos datos le corresponden a:
 - a. Ficha de matrícula.
 - b. Datos personales.
 - c. Antecedentes educativos.
 - d. Datos de salud.
6. En educación inicial no se evalúa para aprobar o desaprobar, evaluamos para:
 - a. Favorecer el desarrollo integral de los niños.
 - b. Favorecer el desarrollo integral de los adultos.
 - c. Favorecer el desarrollo integral de los padres de familia.
 - d. Favorecer el desarrollo integral de las maestras.
7. Implica conocer a cada niño del grupo, indagar sobre su contexto social y familiar y tener claro el estado de salud, de desarrollo, capacidades y aptitudes del niño, de acuerdo a la edad, es parte de:
 - a. Evaluación integral.
 - b. Evaluación diagnóstica.
 - c. Evaluación sumativa.
 - d. Evaluación final.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

8. La evaluación continua y permanente que permite obtener información clara sobre los avances, logros, desempeño, actitudes, diferentes ritmos de desarrollo y aprendizaje de los niños, es:
 - a. Evaluación quimestral.
 - b. Evaluación parcial.
 - c. Evaluación permanente.
 - d. Evaluación indisoluble.
9. Toda herramienta de evaluación en el nivel inicial debe de responder al enfoque:
 - a. Cuantitativo.
 - b. Sumativo.
 - c. Variable.
 - d. Cualitativo.
10. La evaluación no se realiza para sancionar ni desvalorizar a:
 - a. Los niños respecto a otros.
 - b. Los ancianos respecto a otros.
 - c. Los representantes respecto a otros.
 - d. Los maestros respecto a otros.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas



4. Solucionario

Autoevaluación 1		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	Jornada es la organización diaria del tiempo en que los niños permanecen.
2	b	Respetar las necesidades vitales de los niños: juego, alimentación, descanso, higiene.
3	c	Aprovechar el tiempo al máximo para estimular el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños.
4	d	Para que toda la jornada de clase sea educativa y no solamente orientada al tiempo conocido como actividades dirigidas, es necesario aprovechar el tiempo al máximo para estimular.
5	b	Considerar los factores físicos del entorno, especialmente el clima, y la disponibilidad de espacios, equipamiento y materiales.
6	d	Los momentos de juego libre se deben alternar.
7	a	Alternar momentos de juego libre con momentos de actividad dirigida, garantiza.
8	b	En el servicio de atención familiar el docente desarrolla actividades grupales e individuales.
9	c	Los niños permanecen en los centros de educación inicial por largo tiempo, por lo cual, necesitan sentirse como: en un "segundo hogar".
10	d	Es aconsejable que al menos uno de los rincones corresponda.

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 2

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	Organizar el tiempo y el espacio escolar constituye en una condición necesaria para aprovechar al máximo cada momento y cada lugar con el fin.
2	b	La organización del período en los centros educativos es fundamental para optimizar el periodo o el lapso en el que el niño tiene interés.
3	c	Los ejes de desarrollo y aprendizaje son desarrollo personal y social, descubrimiento natural y cultural, y expresión y comunicación.
4	d	En toda clase de educación inicial se planean con tres ejes de desarrollo y aprendizaje.
5	a	Para organizar una clase es necesario prever, anticipar y planificar.
6	b	Para la organización de los ambientes de aprendizaje que considera.
7	b	La organización de los ambientes de aprendizaje que considera las cuatro dimensiones: física, funcional.
8	c	Está relacionada con el modo de utilización del espacio físico, funciones, adecuaciones de los locales, de los recursos disponibles y las actividades para la cual están destinados.
9	d	La dimensión temporal la organización del tiempo y por tanto, se refiere a los momentos en que van a ser utilizados los distintos espacios.
10	a	Garantizar la participación activa de todos los niños.

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 3

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Cuando los niños llegan por primera vez a un centro necesitan un periodo de:
2	c	El sistema educativo nacional regula a todos los niveles educativos en donde los docentes son los responsables de realizar las actividades educativas formativas de:
3	c	La incorporación de los niños y niñas de 3 y 4 años al centro educativo constituye:
4	a	El periodo de tiempo se debe comprender como el lapso de tiempo que:
5	b	El periodo de tiempo se debe comprender como el lapso de tiempo que las personas empleamos para realizar cierta actividad, en el caso particular de los niños es considerado así:
6	b	Brindar a los niños y niñas experiencias positivas desde el inicio del proceso educativo, será:
7	d	A un niño una óptima adaptación que permita su desarrollo adecuado en lo afectivo, biológico, psíquico y social con la finalidad de:
8	a	Brindar a los niños y niñas experiencias positivas desde el inicio del proceso educativo, será la base para una óptima adaptación que permita su desarrollo adecuado en lo:
9	b	En la labor educativa fuera del aula los docentes participarán obligatoriamente en:
10	c	En la labor educativa fuera del aula los docentes participarán obligatoriamente en calidad de delegados institucionales a las Redes de Aprendizaje una vez al mes, por tres horas diarias, en donde se tratarán temas de interés, se compartirán experiencias en temas relacionados con:

Ir a la
autoevaluación



Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 4

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	d	Currículo de Educación Inicial define a las experiencias de aprendizaje.
2	a	El Currículo de Educación Inicial define a las experiencias de aprendizaje como un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente.
3	b	El Currículo de Educación Inicial define a las experiencias de aprendizaje como un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños produciéndoles gozo y asombro.
4	c	El desarrollo de una experiencia de aprendizaje puede ser una excelente.
5	d	El propiciar la indagación y reflexión como procesos significativos permitan:
6	a	En los momentos de la experiencia de aprendizaje, los niños y docentes dialogan, planean y se entusiasman por lo que van a descubrir, organizan las actividades del día recordando cuál es el objetivo al que quieren llegar.
7	b	El tiempo juego en los rincones se divide en: el momento de planificación, el momento de desarrollo, el momento del orden, el momento de la socialización.
8	c	Cuando el profesional interactúa con los diferentes grupos según la necesidad de los niños o su intencionalidad.
9	d	La metodología del juego trabajo consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje.
10	a	El siguiente texto es parte de la descripción de un rincón: los rincones más recomendables podrían ser: el del hogar, construcción, agua, arena, entre otros, en donde el docente debe estar presente en todo momento observándolos constantemente, con el fin de precautelar su seguridad e integridad física, previendo el riesgo.

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 5

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Cada unidad de atención debe organizarse de acuerdo a la infraestructura disponible.
2	c	Los niños menores de cinco años necesitan atención.
3	d	Para manejar grupos numerosos, es muy importante que el docente evite gritar.
4	a	Los niños tienden a presentar comportamientos inapropiados.
5	b	Reflexione: “hacer que los niños piensen” y no “darles pensando”.
6	c	En la lectura de educación inicial se debe practicar paulatinamente con imágenes.
7	d	En la lectura de educación inicial los niños escogen los libros.
8	a	Dentro de las recomendaciones para incentivar a la lectura “Leer es aprender”. Cuando leen juntos.
9	b	Entre las recomendaciones de la lectura esta: Es preferible hacerlo por pocos minutos, pero a diario. Solo así se crea un hábito de lectura.
10	c	Utilizar libros apropiados para la edad y rotarlos periódicamente. Los niños escojan los libros que quieren escuchar. Coleccionar materiales variados para la lectura. Leer todos los días.

Ir a la
autoevaluación



Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 6

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	d	Se concibe a la evaluación como un juicio de valor.
2	a	La evaluación como un juicio de valor permite conocer.
3	b	Se asume a la evaluación como un proceso cualitativo, permanente, continuo, sistemático.
4	c	Determinar que el instrumento invaluable sirve para reorganizar las acciones con las familias.
5	a	En esta ficha se registran todos los datos de los niños antes de iniciar el período escolar, se realiza con la entrevista a los padres o adultos responsables y contempla datos personales, de contacto, de salud.
6	a	En educación Inicial no se evalúa para aprobar o desaprobar, evaluamos.
7	b	Implica conocer a cada niño del grupo, indagar sobre su contexto social y familiar y tener claro el estado de salud, de desarrollo, capacidades y aptitudes del niño.
8	c	La evaluación continua y permanente que permite obtener información clara sobre los avances, logros, desempeño, actitudes, diferentes ritmos de desarrollo y aprendizaje de los niños.
9	d	Toda herramienta de evaluación en el nivel inicial debe de responder al enfoque cualitativo.
10	d	La evaluación no se realiza para sancionar ni desvalorizar.

Ir a la
autoevaluación



5. Glosario

Espacio y tiempo: transcurso de tiempo entre dos sucesos.

Atención familiar: espacio para atender a la familia.

Organización de espacios: distribución de espacios para algún motivo.

Estímulos visuales y decoraciones: apremios visuales y decorativos.

Espacios educativos: lugar en donde el estudiante adquiera aprendizaje.

Espacios de higiene: lugar en donde la persona realiza su aseo y necesidades.

Exploración del cuerpo y motricidad: indagación de las actividades destinadas al movimiento del cuerpo.

Rincones: espacio de aprendizaje propicio para los niños de educación inicial.

Experiencias de aprendizaje: logros y aprendizajes gracias a las vivencias.

El momento de inicio: cuando se va a dar inicio a una cierta actividad, en los niños de educación inicial el momento de dar inicio a las clases.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

El momento de desarrollo: cuando se habla al momento mismo de las acciones.

El momento de cierre: momento de dar por terminada una actividad sus capacidades.

Evaluación inicial o diagnóstica: momento de evaluar o tener el primer acercamiento con los estudiantes.

Momentos de la evaluación: momento de saber cuánto han aprendido o cuánto les faltó por aprender.

Evaluación de proceso: momento cuando se evalúa tomando en cuenta los aprendizajes y avances.

Evaluación Final: momento de evaluar los logros y destrezas alcanzadas por los estudiantes.



6. Referencias bibliográficas

Abad, J & Ruiz, A. (2020). La propuesta de las instalaciones de juego. *Colaboración y opinión*, 1.

Ministerio de Educación. (2014). Consideraciones importantes a tomar en cuenta durante el proceso de la evaluación. *Curriculum de Educación Inicial*, 63.

Ministerio de Educación. (2014). Experiencias de aprendizaje. *Curriculum de Educación Inicial*, 44 - 45.

Ministerio de Educación. (2014). Momentos de la experiencia aprendizaje. *Curriculum de Educación Inicial*, 48.

Ministerio de Educación. (2014). Organización curricular de los aprendizajes. *Curriculum de Educación Inicial*, 18 - 19.

Ministerio de Educación. (2014). Técnicas e instrumentos de evaluación. *Curriculum de Educación inicial*, 56 - 57.

Ministerio de Educación. (2015). Recomendaciones para motivar a la lectura. *Guía metodológica*, 33.

Ministerio de Educación. (2020). Ventajas de los rincones. *Pasa la voz*, 8 - 9.

Ministerio de Educación. (s/a). La jornada docente. *Lineamientos para el inicio y fin de año escolar en educación escolar*, 8.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Ministerio de Educación. (2014). Momento de la Evaluación. *Currículo de Educación Inicial*, Mineduc, 54 - 62.

Ministerio de Educación. (2014). Momentos de juego trabajo. *Curriculum de Educación Inicial*, 43 - 44.

Ministerio de Educación. (2014). Orientaciones para la evaluación. *Curriculum de Educación Inicial*, 55.

Ministerio de Educación. (2015). Orientaciones para la organización de la jornada. *Guía metodológica para implementar el currículo*, 9.

Ministerio de educación. (2015). Recomendaciones para mantener la disciplina en el aula. *Metodologías para implementar el currículo de educación inicial*, 32.

Ministerio de Educación. (2015). Sugerencias complementarias para fortalecer la didáctica de Educación Inicial. *guía metodológica para implementar el currículo de educación inicial del Ministerio de Educación*, 31 - 34.

Ministerio de Educación. (2015). Sugerencias para el manejo de grupos numerosos. *Guía metodológica para la implementación del currículo de educación Inicial*, 31.

Ministerio de Educación. (s/a). Periodo de adaptación. *Lineamientos de inicio y fin de año lectivo en educación inicial MINRDUC*, 13.

Ministerio de Educación. (s/a). Periodo de adaptación. *Lineamientos para el inicio y fin de año lectivo en educación inicial*, 13.

Morá, E. (s/a). Importancia de respetar el ritmo de aprendizaje. *Smartink*, 1.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Román, M. (s/a). Organización de tiempos. *Campuseducación.com formacion on-line*, 8.

Rubio, L & Riaño, M. (2019). Instalaciones artísticas en educación infantil. *Revista D' innovación Docent Universitaria RIDU*, 3.

Yirda, A. (2020). Espacio y tiempo. *Conceptos Definiciones*, 1 - 3.

REAS

Enlace: <https://app.emaze.com/@ATOWIRCO#6>

Enlace: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/03/Inicial-Pasa-la-Voz-Marzo-Abril.pdf>

Enlace: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf>

Enlace: <https://educacion.gob.ec/educacion-inicial/>

Enlace: <https://escueladeexperiencias.com/ejemplos-de-experiencias-educativas/>

Enlace: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/08/Lineamiento-para-inicio-de-ciclo-lectivo-y-periodo-de-adaptacion-en-Educacion-Inicial-2019-2020.pdf>

Enlace: <https://www.smartick.es/blog/educacion/psico/ritmo-en-el-aprendizaje/>

Enlace: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Guia-Metodologica-para-la-Implementacion-del-Curriculo.pdf>

Enlace: <https://mx.unoi.com/2013/04/21/disciplina-asertiva-y-pautas-de-comportamiento-en-el-aula/>

Índice

Enlace: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Producto-5.pdf>

Primer bimestre

Enlace: <https://es.slideshare.net/pamelapostigo/tecnicas-e-instrumentos-de-evaluacin-nivel-inicial>

Segundo bimestre

Enlace: <https://bit.ly/38elimz>

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas