



UTPL
La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Practicum 3

Guía didáctica

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos



Departamento de Ciencias Biológicas

**Sección departamental de Manejo y Gestión de
Recursos Naturales**

Practicum 3

Guía didáctica

Autora:

Tinitana Imaicela Fani



Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas


Recursos

Practicum 3

Guía didáctica

Tinitana Imaicela Fani

Universidad Técnica Particular de Loja

 4.0, CC BY-NY-SA

Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilojainfo@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-39-100-1



La versión digital ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite: copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

17 de marzo, 2021

Índice

1. Datos de información.....	8
1.1. Presentación de la asignatura	8
1.2. Competencias genéricas de la UTPL.....	8
1.3. Competencias específicas de la carrera	9
1.4. Problemática que aborda la asignatura	9
2. Metodología de aprendizaje.....	10
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje	11
Resultado de aprendizaje 1	11
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	11
Semana 1	12
Unidad 1. ¿Qué es la intervención comunitaria?.....	12
1.1. Quienes participan en una intervención comunitaria.....	13
1.2. Proceso de intervención comunitaria.....	13
Actividades de aprendizaje recomendadas	14
Autoevaluación 1	16
Semana 2	18
Unidad 2. Fases de la intervención comunitaria	18
2.1. Fase inicial o fase cero	19
2.2. Condicionantes para que pueda darse la intervención ..	19
2.3. Fase 1: Conociendo la comunidad.....	20
Actividades de aprendizaje recomendadas	20
Semana 3	21
2.4. Fase 2: Organización de la comunidad.....	22
Actividades de aprendizaje recomendadas	22

Semana 4	23
2.5. Fase 3. Diagnóstico de la situación.....	23
Actividades de aprendizaje recomendadas	24
Semana 5	25
2.6. Fase 4. Planificación.....	25
Actividades de aprendizaje recomendadas	26
Semana 6	27
2.7. Fase 5. Ejecución	27
Actividades de aprendizaje recomendadas	28
Semana 7	28
2.8. Fase 6. Evaluación y redefinición.....	28
2.9. Fase 7. Reajustes y evaluación final	29
Actividad de aprendizaje recomendada	30
Autoevaluación 2	31
Semana 8	33
Unidad 3. Diseño de la propuesta	33
3.1. Título del proyecto	35
3.2. Información de la organización o de la comunidad que presenta el proyecto.	35
3.3. Antecedentes del problema a intervenir.	36
Actividades de aprendizaje recomendadas	37
Semana 9	38

Unidad 4. Diseño del proyecto, continuación.....	39
4.1. La Justificación.....	39
4.2. Descripción de la propuesta.....	40
4.3. Cuáles son los objetivos del proyecto	41
4.4. Cuáles son los resultados que producirá el proyecto.....	42
Actividades de aprendizaje recomendadas	43
Autoevaluación 3	44
Semana 10	46
4.5. Las actividades necesarias en el proyecto o plan de actividades	46
Actividades de aprendizaje recomendadas	47
Semana 11	48
4.6. La metodología	48
Actividades de aprendizaje recomendadas	49
Semana 12	50
4.7. Cuáles son los beneficiarios directos e indirectos	50
Actividades de aprendizaje recomendadas	51
Autoevaluación 4	52
Semana 13	54
4.8. Presupuesto: que recursos humanos, materiales, financieros y qué convenios se necesitan	54
Actividades de aprendizaje recomendadas	58
Semana 14	59
4.9. Ejecución del proyecto	59
Actividades de aprendizaje recomendadas	60

Semana 15	61
4.10.Evaluación: Cómo se va a monitorear, controlar y evaluar el proyecto	61
Actividades de aprendizaje recomendadas	63
Semana 16	64
4.11.Difusión de resultados.....	64
Actividades de aprendizaje recomendadas	65
4. Solucionario	67
5. Referencias bibliográficas	72
6. Recursos	74

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

[Índice](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)

1. Datos de información

1.1. Presentación de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Orientación a la innovación y a la investigación.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Trabajo en equipo.
- Compromiso e implicación social.

1.3. Competencias específicas de la carrera

- Diseña y coordina propuestas integrales de manejo y gestión.

1.4. Problemática que aborda la asignatura

Es muy importante impulsar procesos participativos para diseñar e implementar proyectos locales. Cuando se habla de un proyecto comunitario es “fundamental tomar en cuenta la opinión y la voluntad de todos los miembros de las comunidades locales”, pero tomar en cuenta no es suficiente (Zorrilla,2019).

El desafío de lograr un cambio, se podrá lograr cuando los proyectos sean planteados por las comunidades, sin embargo, la falta de experiencia local, para el diseño y ejecución de proyectos requiere de conocimientos por parte de ustedes los profesionales gestores, para que se mejore la deficiente implementación de estrategias de conservación de los recursos ambientales.

El vínculo con los profesionales en Gestión Ambiental y su capacidad para diseñar y gestionar proyectos de intervención comunitaria es muy importante, para conocer lo qué es oportuno para el grupo local, apoyar en la generación de procesos de mejora de las condiciones de vida de la población o en procesos de intervención comunitaria, en los que la comunidad (su territorio, su población, sus recursos, sus líderes, etc.) sea el centro de atención.



2. Metodología de aprendizaje

Para desarrollar esta asignatura, las actividades están planificadas en 16 semanas, en las cuales se presentan actividades calificadas que permitirán al estudiante lograr el puntaje necesario para aprobar el Prácticum. Se aplicará el aprendizaje basado en proyectos, permitiendo que el alumno adquiera los conocimientos y competencias mediante la elaboración de un proyecto que dé respuesta a un problema socioambiental real. En este sentido, el estudiante se convertirá en el protagonista de su propio aprendizaje y desarrollará con autonomía y responsabilidad, la planificación, estructura y resolución al problema planteado.

Por lo tanto, siendo una asignatura práctica, las horas de aprendizaje práctico experimental son las más importantes. De igual manera se presentan autoevaluaciones con su respectiva resolución al final de cada unidad, que servirán para autoevaluar el nivel de conocimiento adquirido por el estudiante.

[Índice](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje

Resultado de aprendizaje 1

Diseña y aplica un proyecto de intervención comunitaria.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

Para alcanzar este resultado de aprendizaje se proveerá de recursos teóricos y prácticos, que servirán de apoyo para realizar una *intervención comunitaria*. Se plantearán iniciativas de aplicación práctica, considerando los conocimientos y herramientas aprendidas en diferentes asignaturas, que han sido tomadas previamente, que facultará a los estudiantes a programar alternativas para afrontar diferentes problemáticas ambientales, existentes sobre la realidad local comunitaria.

“Nuestra mayor debilidad radica en renunciar. La forma más segura de tener éxito es intentarlo una vez más” (Thomas Edison).



Semana 1

[Índice](#)[Solucionario](#)[Referencias
bibliográficas](#)[Recursos](#)

Unidad 1. ¿Qué es la intervención comunitaria?

Debemos entender que la intervención comunitaria es una actividad que se realiza con la participación de diferentes grupos de ciudadanos, cuyo fin es alcanzar un mayor bienestar común. Para garantizar el desarrollo de una intervención comunitaria según Morales y Rebollo, (2014), deben incorporarse y/o garantizarse tres situaciones:

- La inclusión de manera conjunta de la comunidad, sin dejar de lado a nadie, sobre todo a los grupos más vulnerables.
- El empoderamiento de los individuos (población) como responsables del proceso sea individual y colectivo.
- Mejorar las condiciones de vida mediante nuevas oportunidades y espacios de convivencia como respuesta a las necesidades presentadas.

Según Marchioni, (2012), la Intervención Comunitaria no debe entenderse como un accionar con poblaciones marginales o comunidades particulares. La Intervención Comunitaria puede y debe existir en cualquier lugar, de tal manera que cada comunidad trate de mejorar las condiciones de vida de sus pobladores.

1.1. Quienes participan en una intervención comunitaria

Hay que señalar que en todo trabajo comunitario existen **tres protagonistas** que han de interactuar necesariamente, ya que ninguno de los tres aisladamente podría conseguir el objetivo deseado. Estamos hablando de los **ciudadanos o la población**, los **recursos técnicos y profesionales** y la **administración** (Manchioni, 2002), ¿Qué tipo de protagonista es el gestor ambiental?.

Los tres deben involucrarse en el proceso, cada uno en su rol, respetando y asumiendo el papel de los demás. Un reto un tanto difícil por ser relaciones complejas como el caso de los administradores locales que gobiernan para la comunidad, pero no con ella. Los técnicos en su mayoría de escritorio, con poca experiencia en las demandas y situaciones comunitarias. Y la población o ciudadanía acostumbrada a delegar y no participar de manera colectiva. Por lo tanto, no podemos hablar de experiencia lograda, sino de que vamos a ir aprendiendo del proceso, siempre que se aplique una metodología adecuada (Marchioni, 2012).

- ¿Qué piensan ustedes acerca de los técnicos de escritorio?.

Es necesario y fundamental que un gestor ambiental haga experiencias de campo, allí tendrá la oportunidad de demostrar su disposición y destrezas, que van a reafirmar su vocación; es una oportunidad para conocer la naturaleza de los distintos campos de acción y transfiera su conocimiento a un contexto real. Ahora vamos a pasar a conocer el proceso de la intervención comunitaria.

1.2. Proceso de intervención comunitaria

Para que exista una intervención comunitaria, deben interactuar los diversos protagonistas, como la participación activa y directa de

la población, como parte esencial de una intervención de manera conjunta con la comunidad, sus recursos, demandas y territorio, aplicando una metodología adecuada y previamente establecida. En este proceso es fundamental el rol del equipo técnico, de ustedes como gestores y su ayuda para que la comunidad se organice, utilizando los recursos que tiene, generando valor a nuevos recursos y buscando otros recursos para solventar alguna situación, programa o iniciativa. Su papel como gestor ambiental no es enseñar, sino dinamizar el proceso para que la gente vaya aprendiendo a participar. En la siguiente recurso, podemos observar el proceso comunitario según Marchioni, (2012).

Proceso de intervención comunitaria.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Una vez que se ha analizado lo referente a la intervención comunitaria y su proceso, se recomienda al estudiante a realizar las siguientes actividades que le permitirán reforzar su aprendizaje y empezar a desarrollar las actividades establecidas en el plan docente de la asignatura:

- Lectura comprensiva del Capítulo 2 de la guía sobre participación en intervención comunitaria, disponible en la [Guía sobre participación en intervención comunitaria](#). Materiales de apoyo, con la finalidad de que amplíe más los conceptos revisados en la presente unidad.
- Realizar un mapa mental de los agentes protagonistas del proceso de intervención, con la finalidad de que entienda el nivel de profundidad de protagonista en una intervención comunitaria.

- El estudiante debe tener en cuenta que al final del periodo académico debe entregar un informe sobre la ejecución de una propuesta de intervención para una comunidad local de su entorno laboral o lugar de residencia, para ello debe empezar a revisar y entender en forma práctica la identificación de la idea y planteamiento de proyecto.
- Vamos a empezar a desarrollar el Taller 1, en donde se analizará y presentará las técnicas participativas comunitarias que usará para detectar la problemática ambiental en la comunidad a su elección.

Recuerde que debe ir elaborando su entregable para el final del periodo académico; y presentar los avances calificados conforme el plan docente.

A continuación, se presenta un estudio de caso de un proyecto comunitario, que nos dará las pautas para la elaboración y presentación de propuestas:

- [Intervención comunitaria para promover la autosuficiencia alimentaria: una experiencia en el cantón Loja, Ecuador.](#)
- [Sistematización proyectos comunitarios para el control de la malaria Ecuador.](#)



Autoevaluación 1

Es la hora de medir el nivel de aprendizaje, para ello es oportuno realizar el siguiente ejercicio de autoevaluación, respondiendo Verdadero – Falso.

Responda con Verdadero (V) o Falso (F) según corresponda:

1. () Para que exista una verdadera intervención comunitaria, deben interactuar diversos protagonistas, excluyendo la de la población.
2. () En una intervención comunitaria los protagonistas que deben actuar son: la comunidad, los recursos técnicos y profesionales y la administración.
3. () La intervención comunitaria es un tipo de intervención propia de una profesión o de unos profesionales en concreto.
4. () La intervención comunitaria tiene como objetivo, encontrar alternativas de manera colectiva y en consensos de toda la comunidad.
5. () Conocer la comunidad consiste en conocer su historia, quién la compone, qué grupos hay, relaciones, recursos y otros proyectos anteriores desarrollados.
6. () Los protagonistas en una intervención comunitaria deben participar desde el inicio de una intervención.

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

7. () La inclusión implica trabajar específicamente con los grupos más vulnerables.
8. () El rol del equipo técnico en una intervención comunitaria, es el de ayudar a formular una propuesta de intervención.
9. () La aplicación de una metodología adecuada en un proceso participativo definirá el éxito de una intervención comunitaria.
10. () El empoderamiento de los grupos o población para el desarrollo de un proceso es responsabilidad individual de cada integrante.
11. () nsabilidad individual de cada integrante.

[Ir al solucionario](#)

¡Felicitaciones! Ya ha finalizado. Ahora se puede verificar las respuestas con la clave que se incluye al final en la guía. Esta unidad ha estado bastante interesante ¿verdad?.



Semana 2

[Índice](#)[Solucionario](#)[Referencias
bibliográficas](#)[Recursos](#)

Unidad 2. Fases de la intervención comunitaria

Si queremos llevar a cabo el desarrollo de un proyecto comunitario, debemos tener en cuenta que los habitantes y la comunidad en sí, presentan diferentes características físicas y culturales. Una comunidad se reconoce y autodefine por diferentes características como gustos, costumbres, valores, visión del mundo y objetivos personales de sus habitantes que muchas de las veces son compartidas. El rol de ustedes como gestores no debe limitarse a pensar que saben qué es bueno para la comunidad, tampoco asumir que es un grupo homogéneo y que se va a tomar el control del diseño y la gestión del proyecto. Su función principal es promover que las personas beneficiarias de los proyectos, intervengan de manera activa en todos los procesos de diseño e implementación.

Previo a un diseño debemos seguir los siguientes pasos:

- Definir el problema en consenso con los miembros de la comunidad.
- Generar soluciones que beneficien a toda la comunidad.
- Seleccionar la mejor alternativa de solución, respetando valores culturales.

- d. Definir objetivos a lograrse.
- e. Diseñar la propuesta o proyecto con la alternativa seleccionada.

Para trabajar los cuatro primeros pasos podemos apoyarnos en diferentes herramientas metodológicas (pueden revisar el texto de Geilfus F. 2002. [80 Herramientas para el Desarrollo Participativo en su capítulo 9](#)), en donde encontrarán diferentes matrices que se pueden aplicar para solventar estas actividades.

2.1. Fase inicial o fase cero

En esta fase es el momento en que la comunidad, demanda una necesidad para conseguir un mayor bienestar colectivo. Previo a ello deberán saber negociar, llegar a acuerdos, tomar decisiones, organizarse y gestionar financiamiento. Hay que recordar siempre que quién tome la iniciativa va a influir directamente a la hora de tomar decisiones sobre el proceso.

2.2. Condicionantes para que pueda darse la intervención

Se había mencionado anteriormente a los protagonistas de la intervención comunitaria. En todos los procesos al menos, en alguno de ellos debe existir interés por conseguir avances en su comunidad y, obligatoriamente, se tienen que incluir los otros dos. Una propuesta o iniciativa puede surgir de cualquiera de los protagonistas, enfocada a la mejora de la calidad de vida. Sin embargo, dónde esté el origen de la iniciativa va a determinar, en gran medida, el desarrollo de los procesos que se van a generar (Gobierno de Navarra, 2020). ¿Existe interés en la comunidad seleccionada para dar solución a un problema ambiental que conlleve compromiso y participación local?, si es así vamos por buen camino.

2.3. Fase 1: Conociendo la comunidad

Aquí empieza el proceso, al conformar el equipo profesional comunitario que dará soporte y acompañamiento. Entonces debemos conocer su historia, quién la compone, qué grupos existen, relaciones, recursos, proyectos anteriores, ¿conocen la comunidad con la que van a trabajar?, debemos conocer nuestra comunidad con la finalidad de crear grupos y líderes, lo que facilitará, establecer un mapa de actores a quien acudir y establecer relaciones de confianza y de neutralidad para continuar. Para un mejor entendimiento de esta fase se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Contar con equipo técnico experto en trabajo comunitario y metodologías participativas.
- Acordar y establecer los límites de la comunidad.
- Conocer aspectos socioculturales de cada comunidad.
- Establecer contactos sin dejar a nadie fuera.
- Conocer las diferencias entre los diferentes agentes protagonistas de la Comunidad.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Una vez que se ha empezado conociendo la comunidad, se recomienda al estudiante realizar las siguientes actividades que le permitirán reforzar su aprendizaje, así como también avanzar en las actividades a desarrollar en la asignatura:

- Lectura comprensiva sobre el mapeo de actores, en Ortiz, Matamoro y Psathakis, 2016: [Guía para confeccionar un mapeo de actores](#).

- Es tiempo de empezar a pensar en la práctica - Fase 1, en la cual se va a elaborar un diagnóstico ambiental comunitario, mediante el desarrollo secuencial de las siguientes actividades:
 - a. Aplique una matriz DAFO para identificación de problemas ambientales en la zona seleccionada por el estudiante.
 - b. Recorridos por la comunidad para caracterizar la situación medioambiental.
 - c. Aplicación de una encuesta y/o entrevista a los pobladores sobre principales problemas ambientales de la comunidad.
 - d. Consultas bibliográficas acerca de la información general de la comunidad seleccionada.
 - e. Mapeo de actores vinculados a la problemática detectada y otras relacionadas con ella.
 - f. Identificación del problema a resolver, mediante el árbol o matriz de problemas y árbol de objetivos y elaboración de matriz de marco lógico.



Semana 3

Estimado estudiante, continuamos con las fases de la intervención comunitaria.

2.4. Fase 2: Organización de la comunidad

En esta fase debemos generar estructuras que faciliten la participación de los protagonistas en todo el proceso de intervención, desde el diagnóstico a la evaluación.

Según como está organizada la comunidad, podemos encontrar diferentes grupos o niveles de representación y dar responsabilidades. Es el reto que estos grupos estén al servicio del proceso, facilitando el desarrollo del mismo. Debemos evitar un sobrecargo en la participación, para evitar agotamiento y abandono. Esta estructura organizativa debe estar al servicio del proceso, no al servicio de intereses particulares.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Una vez que se ha analizado lo referente a la organización de la comunidad se recomienda al estudiante a realizar las siguientes actividades que le permitirán reforzar su aprendizaje.

- *Revisar la página 22 y 23 de la [Guía sobre participación en intervención comunitaria](#).*

Recuerde en continuar con las actividades a desarrollar, es tiempo de:

- Participe y entregue el taller 1 sobre las técnicas participativas comunitarias que usará para detectar la problemática ambiental en la comunidad. Recuerde que esta es una actividad calificada en línea.

- Una vez conocida la comunidad, empiece a desarrollar la Práctica - Fase 1, que consiste en elaborar un diagnóstico ambiental comunitario, mediante el desarrollo de la siguiente actividad:
 - Aplique una matriz DAFO para la identificación de problemas ambientales en la zona seleccionada por el estudiante.
 - Recorra la comunidad para caracterizar la situación medioambiental en la que se encuentra.



Semana 4

2.5. Fase 3. Diagnóstico de la situación

Un diagnóstico de la situación se hace para conseguir la transformación social que se plantea lograr. En este diagnóstico el gestor debe recoger las necesidades y potencialidades de la comunidad, y otros aspectos positivos destacados. Así mismo, un diagnóstico puede estar enfocado a levantar información en diferentes aspectos como:

- Diagnóstico participativo: aspectos generales de la comunidad - aspectos sociales.
- Diagnóstico participativo: manejo de recursos naturales.
- Diagnóstico participativo: sistemas de producción.
- Diagnóstico participativo: producción animal.
- Diagnóstico participativo: aspectos de género.
- Diagnóstico participativo: aspectos de comunicación y extensión.

Aspectos por considerar en la fase 3:

- Conocer si existen diferencias entre el diagnóstico de las instituciones, el levantado por el gestor profesional y el de la ciudadanía, unificar y elaborar un diagnóstico compartido.
- Presentar el diagnóstico a la comunidad, y consensuar algunos vacíos de información. Esto deberá hacerse con la mayoría o todos los involucrados.
- Identificar obstáculos, líderes o facilitadores para la participación activa.
- Revisar y analizar, y si es necesario renovar el diagnóstico.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Una vez que se ha conocido la comunidad y sus actores locales se recomienda al estudiante realizar las siguientes actividades que le permitirán reforzar su aprendizaje.

- *Para profundizar el tema sobre fase 3 puede remitirse a la página 25 y 26 de la [Guía sobre participación en intervención comunitaria](#).*
- Revisar los diferentes tipos de diagnóstico en el texto de Geilfus F. 2002. [80 Herramientas para el Desarrollo Participativo](#), en su capítulo 3 al 8 y las diferentes técnicas participativas que se pueden aplicar en cada caso para realizar el diagnóstico participativo.
- Otra opción es revisar el siguiente documento: [Guía de diagnósticos participativos y desarrollo de base \(Red América\)](#).

- Participe en la actividad asíncrona (Foro académico 1) en donde se tratará sobre la aplicación de la encuesta a los pobladores sobre principales problemas ambientales de la comunidad.
- Continúe con la preparación del diagnóstico ambiental comunitario desarrollando las siguientes actividades:
 - Aplique una encuesta o entrevista a los pobladores sobre los principales problemas ambientales de la comunidad.
 - Revise y haga algunas consultas bibliográficas en diferentes medios sobre la información general de la comunidad.



Semana 5

2.6. Fase 4. Planificación

En toda intervención comunitaria hay un punto de partida y otro punto de llegada que suponga una mejora de la situación inicial. El punto de partida, lo constituye el diagnóstico comunitario presentado en la fase anterior, en donde se puede obtener información de la situación actual de la comunidad.

En la fase de planificación se establecerá de manera conjunta los pasos a seguir, para lograr el objetivo que se quiere alcanzar y lograr la transformación socio ambiental para la comunidad. Harnecker y Bartolomé, (2015), denominan a esta fase como “planificación participativa”, si se cumple el requisito de que la comunidad participe de manera activa y tome decisiones en el plan

de acción para el “bien común” de la comunidad. Aquí se establecen responsabilidades y tareas para decidir dónde empezar, objetivos, tiempo y evaluación, de lo que se ha realizado y conseguido.

Aspectos por considerar en la fase 4:

- Establecer objetivos compartidos, claro y coherentes con el diagnóstico.
- Hay más posibilidad de éxito si el proceso es integral, transversal y global para transformar situaciones que afectan a toda la comunidad.
- Tomarse el tiempo necesario para esta fase.



Actividades de aprendizaje recomendadas

- Para profundizar el tema sobre fase 4 puede remitirse a la página 28 y 29 de la [Guía sobre participación en intervención comunitaria](#).
- Continúe con la preparación del diagnóstico ambiental comunitario realizando el mapeo de actores vinculados a la problemática detectada y otras relacionadas con ella.



Semana 6

2.7. Fase 5. Ejecución

Es momento de llevar a cabo lo acordado en la fase anterior para obtener el “bien común” de la comunidad. Si se consideró las claves mencionadas anteriormente, la ejecución será, más fácil. Sin embargo, en estos procesos no se puede anticipar lo que va a ocurrir, si va a funcionar o no, si se generará interés y si se motiva la participación. Las acciones ejecutadas generarán resultados, que pueden dar paso a otras más.

En esta fase debemos considerar y respetar las decisiones acordadas en la fase anterior, ya que fueron tomadas de manera colectiva y consensuada.

Aspectos por considerar en la fase de ejecución:

- Las actividades deben ser entendidas como medio para lograr un fin.
- El equipo técnico debe manejar diferentes metodologías participativas que permitan adaptarlas a los diferentes grupos y necesidades.
- El equipo técnico debe hacer presencia continua en el área de intervención, esto le permitirá generar lazos de amistad y confianza local.

[Índice](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)

- Reconocer y visibilizar a la cooperación de las participantes y su trabajo, para mejorar su autoimagen y la percepción que se tiene de ellos.
- Utilizar las diferentes tecnologías existentes para mejorar la comunicación con la comunidad.



Actividades de aprendizaje recomendadas

- *Para profundizar el tema sobre fase 5 puede remitirse a la página 30 a 32 de la [Guía sobre participación en intervención comunitaria](#).*
- Continúe con la preparación del diagnóstico ambiental comunitario identificando el problema a resolver mediante la elaboración del árbol de problemas, árbol de objetivos o matriz de marco lógico.



Semana 7

2.8. Fase 6. Evaluación y redefinición

Para facilitar el seguimiento del proceso comunitario, es recomendable Evaluar las actividades ejecutadas y Redefinir la planificación en caso de alguna inconsistencia, esto se planificará como algo específico que se ejecutará posteriormente. Esto quiere decir que es necesario evaluar las acciones conforme se van realizando. Esto nos ayudará a reorientar el plan, en caso de algo

inesperado. La evaluación nos ayudará a definir si se hacen las cosas tal como se habían propuesto. Es decir, se evalúa el proceso referente a la planificación y metodología (Rebollo, Morales y González, 2016).

Aspectos por considerar en la fase 6:

- Tener claro qué y para qué evaluamos.
- Analizar las barreras para la participación.
- Atender a nuevas situaciones del contexto para incorporar a nuevos agentes.

Para profundizar el tema sobre fase 6 puede remitirse a la página 35 y 36 de la [Guía sobre participación en intervención comunitaria](#).

2.9. Fase 7. Reajustes y evaluación final

Finalmente, en esta fase se harán los reajustes necesarios obtenidos de la evaluación continua. Más que una fase nueva es la continuación de la fase de ejecución, pero es importante señalarla en el proceso porque conlleva un trabajo específico de adaptación.

Técnicamente el gestor y su equipo deben realizar un documento o informe, donde se recoja la evaluación, siendo necesario que se dé a conocer mediante el uso de los diferentes canales de comunicación a los usuarios para que esta evaluación, llegue a la comunidad y sean ellos quien tomen las decisiones de replantear ciertas actividades mal evaluadas y proponer mejoras o cambios.

Así mismo, se debe hacer un cierre de la intervención comunitaria para finalizar el proceso o en caso de continuar, debe hacérselo de manera participada y con anticipación. Hay que tener en cuenta parte de la evaluación debe hacerse de manera participativa, es por ello se debe hacer conocer anticipadamente a comunidad y se pueda hacer un balance de las actividades.

Aspectos por considerar en la fase 7:

- Tener disponibilidad y flexibilidad para integrar cambios que surjan de la evaluación.
- Visibilizar el proceso, para ello habrá que elaborar los documentos correspondientes que los demuestren.
- Finalizar el proceso de intervención comunitaria con anticipación y de manera participativa.

Para profundizar el tema sobre la fase 7 puede remitirse a la página 33 y 34 de la [Guía sobre participación en intervención comunitaria](#).



Actividad de aprendizaje recomendada

Una vez que hemos revisado los temas desarrollados en este apartado, se recomienda las siguientes actividades para que refuerces tu aprendizaje y continúes con la aplicación:

- Revisar y profundizar sobre los temas mencionados en cada fase.
- Revisar el diagnóstico comunitario sobre manejo de recursos naturales realizado anteriormente.
- Continúe con la preparación del diagnóstico ambiental comunitario, mediante la organización de la información levantada para la presentación del mismo. A continuación, en la semana 8, haya varias temáticas que le van a ayudar a solventar las actividades a realizar en el diagnóstico solicitado.

Hemos culminado con las fases de una intervención comunitaria ahora es tiempo de ir pensando en la intervención en el área seleccionada. Pero antes de ello es hora de medir nuestros conocimientos de lo aprendido.



Autoevaluación 2

Es hora de medir el nivel de aprendizaje, para ello vamos a realizar el siguiente ejercicio de autoevaluación, respondiendo Verdadero – Falso:

Responda con Verdadero (V) o Falso (F) según corresponda:

1. () En una comunidad es posible encontrar diferentes niveles de organización, es por ello se debe trabajar de manera individual con cada grupo organizado.
2. () Un diagnóstico de la comunidad es el punto de partida para conocer la realidad de la comunidad.
3. () La planificación de actividades es prioridad del equipo de gestión, se puede contar con el apoyo de la comunidad.
4. () La fase de evaluación ayudara a definir como se están realizando las actividades y si han salido de acuerdo a lo propuesto.
5. () Es necesario redefinir actividades propuestas en caso de una mala evaluación.
6. () Un mapeo de actores se realiza con finalidad de crear grupos y líderes.
7. () Una comunidad bien organizada facilitara el proceso y desarrollo de un proyecto.

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

8. () Durante el diagnostico se establecen responsabilidades y tareas para decidir dónde empezar, los objetivos, tiempo y evaluación, de lo que se ha realizado y conseguido.
9. () El equipo técnico debe hacer presencia continua en el área de intervención, esto le permitirá generar lazos de amistad y confianza local.
10. () El diagnostico nos ayudará a definir si se hacen las cosas tal como se habían propuesto.

¡Felicitaciones! Hemos finalizado. Ahora se puede verificar las respuestas con la clave que se incluye al final en la guía didáctica. Ahora se empezará a revisar y plantear en forma práctica una propuesta comunitaria.

[Ir al solucionario](#)

Recuerde que debe ir elaborando su entregable para el final del periodo académico; y presentar los avances conforme el plan docente.



Semana 8

Estimado estudiante, una vez que se ha revisado en la primera parte sobre las fases de la intervención comunitaria: mapeo de actores y diagnóstico de recursos, vamos a proceder a ejecutar una propuesta comunitaria para ello debemos realizar varias actividades principales como la identificación del problema a resolver, mediante el árbol o matriz de problemas, matriz de marco lógico, planteamiento de objetivos para la resolución del problema planteado, así mismo, es necesaria la utilización de algunas herramientas que facilitarán el tratamiento de la información, y evidencias correspondientes de las actividades realizadas.



Unidad 3. Diseño de la propuesta

Diseñar una propuesta comunitaria significa elaborar una propuesta de manera ordenada (lógica) y participativa, en donde figuran algunos componentes.

[Índice](#)[Solucionario](#)[Referencias
bibliográficas](#)[Recursos](#)

Las propuestas o proyectos pueden ser de tres tipos



Fuente: vladwell|shutterstock.com

Proyectos económicos: Generadores de empleo, producción, bienes y servicios.



Fuente: Gurza|shutterstock.com

Proyectos Sociales: Destinados a demandas de la comunidad, atender a grupos vulnerables mujeres, niños, jóvenes y ancianos, entre otros.



Fuente: Incomible|shutterstock.com

Proyectos ambientales: Destinados a mejorar la protección de los recursos naturales y del medio ambiente, tales como: bosques, suelos, agua, etc.

3.1. Título del proyecto

Primero debemos dar un nombre o título a nuestro proyecto; debemos elegir un título atractivo, que cuente lo que deseamos hacer y el problema que deseamos solucionar.

3.2. Información de la organización o de la comunidad que presenta el proyecto.

En este apartado debemos anotar los datos principales de la organización o de la comunidad que presenta el proyecto, datos como:

- a. Nombre de la organización o comunidad.
- b. Personería jurídica.
- c. Estatutos o el acta de la asamblea general en la que se creó la comunidad.
- d. Nombre del representante legal (presidente) y persona que se hará cargo de la ejecución del proyecto.
- e. Dirección, teléfono y correo electrónico.
- f. Número de cuenta en donde se manejarán los fondos del proyecto.

Como se menciona antes en algunos formatos, se piden más información, como:

- Proyectos ejecutados.
- Nombre de organizaciones donantes que han apoyado a la comunidad.
- Nómina de socios y socias, entre otros.

3.3. Antecedentes del problema a intervenir.

En este apartado explicamos cuál es el problema que queremos resolver, a quiénes está afectando, cómo afecta y cuáles son las causas del problema. Hay que recordar que el proyecto no va a cambiar la comunidad, ni a resolver toda su problemática, pero sí podemos contribuir en algo para generar un cambio local.

3.3.1. Como vamos a definir el problema

Definir el problema consiste en todos estén de acuerdo sobre lo qué está pasando en la comunidad, que la afecta y no la deja desarrollarse. No es plantear necesidades que hacen falta, sino poner en evidencia alguna situación negativa para la comunidad, en este caso debemos enfocarnos en la parte ambiental. Podemos encontrar varios problemas sin embargo debemos elegir el problema que más afecta y que la comunidad puede intervenir; por ejemplo: contaminación ambiental, población sin agua, educación ambiental, etc.

De todos los problemas detectados debemos elegir uno, en el que toda la comunidad esté de acuerdo y será el que se va a resolver con la ejecución del proyecto.

Recuerde: un proyecto “resuelve un problema”, por eso es necesario hacer varios proyectos para resolver varios problemas, un ejemplo de posibles problemas podemos observar en la tabla a continuación:

Tabla 1.
Problemas y posibles proyectos a plantear

Problema	Proyecto
Escases de agua	Sistemas de captación de aguas Ahorro del agua.
Generación de desechos	Campaña “trae tu propia bolsa al mercado”. Abono orgánico. Programa de reciclaje. Escuelas ecológicas.
Alteración del hábitat	Crea un sendero. Educación ambiental. Catálogos de flora.

Muchas de las veces los problemas son muy complicados y grandes, es por ello necesario analizarlos, para saber qué parte de ese problema podemos resolver en la comunidad. Para eso se debe construir lo que llamamos “matriz de priorización de problemas”, o “árbol de problemas.

[Leer acerca de Árboles de problemas y objetivos.](#)



Actividades de aprendizaje recomendadas

Una vez que se ha analizado y se conoce los problemas locales, se recomienda al estudiante a realizar las siguientes actividades que le permitirán reforzar su aprendizaje.

- Lectura comprensiva de las páginas 150 a 153 del texto de Geilfus, (2002), con la finalidad de que amplíe más las técnicas participativas para aplicar en la comunidad.
- Para profundizar sobre aspectos de la fase 1, revisar páginas 19 y 20 de la [Guía sobre participación en intervención comunitaria](#).
- Para ampliar la información sobre el tema se puede observar el siguiente video de [Cómo hacer un ÁRBOL de problemas y objetivos - Metodología Marco Lógico](#), en el podrá tener una guía para realizar el árbol de problemas y objetivos de la comunidad.
- Finalmente continuar con la elaboración de su propuesta, **para lo cual se recomienda:** Identificar y elaborar un árbol de problemas y objetivos de su comunidad.
- Realizar la revisión de las unidades estudiadas durante estas semanas con la finalidad de que realice la entrega de la práctica (Fase 1) sobre la elaboración del diagnóstico ambiental comunitario de su área de intervención comunitaria conforme lo establecido en el plan docente.



Semana 9

Estimado estudiante, continuamos con la elaboración de un proyecto de intervención comunitaria; vamos avanzando con la justificación, descripción de la propuesta, proponer opciones para resolver el problema identificado, los objetivos, resultados esperados y otras actividades necesarias en el proyecto, metodología, beneficiarios directos e indirectos, recursos humanos, materiales, financieros, convenios se necesitan, monitoreo y control para evaluar

el proyecto, e implementación de un programa a desarrollar teniendo en cuenta la transversalidad del enfoque de género. Por lo tanto, este bimestre tiene por objetivo abarcar lo referente a desarrollar e implementar una propuesta de intervención comunitaria.



Unidad 4. Diseño del proyecto, continuación

4.1. La Justificación

En este apartado debemos mencionar las razones que la comunidad tiene para pedir el financiamiento para la propuesta. Debemos considerar la problemática encontrada y procederemos a redactar la justificación partiendo del problema que vamos a resolver, de tal manera se especifique lo que se va a hacer.

Partiendo del ejemplo del árbol de problemas y objetivos si en un lugar establecido, se determinó que el problema que está viviendo la comunidad es la basura, la solución más adecuada sería el manejo adecuado de la basura, reciclaje, leyes ambientales y residuos sólidos. Éstas pueden ser algunas opciones que no solo a nivel local sino también es una problemática a nivel mundial que todos buscan solucionar. En nuestro proyecto podemos dar a conocer si se puede solucionar el problema, poniendo a cada individuo de la comunidad a comprometerse con el manejo adecuado de la basura, reciclaje, una buena separación, etc.

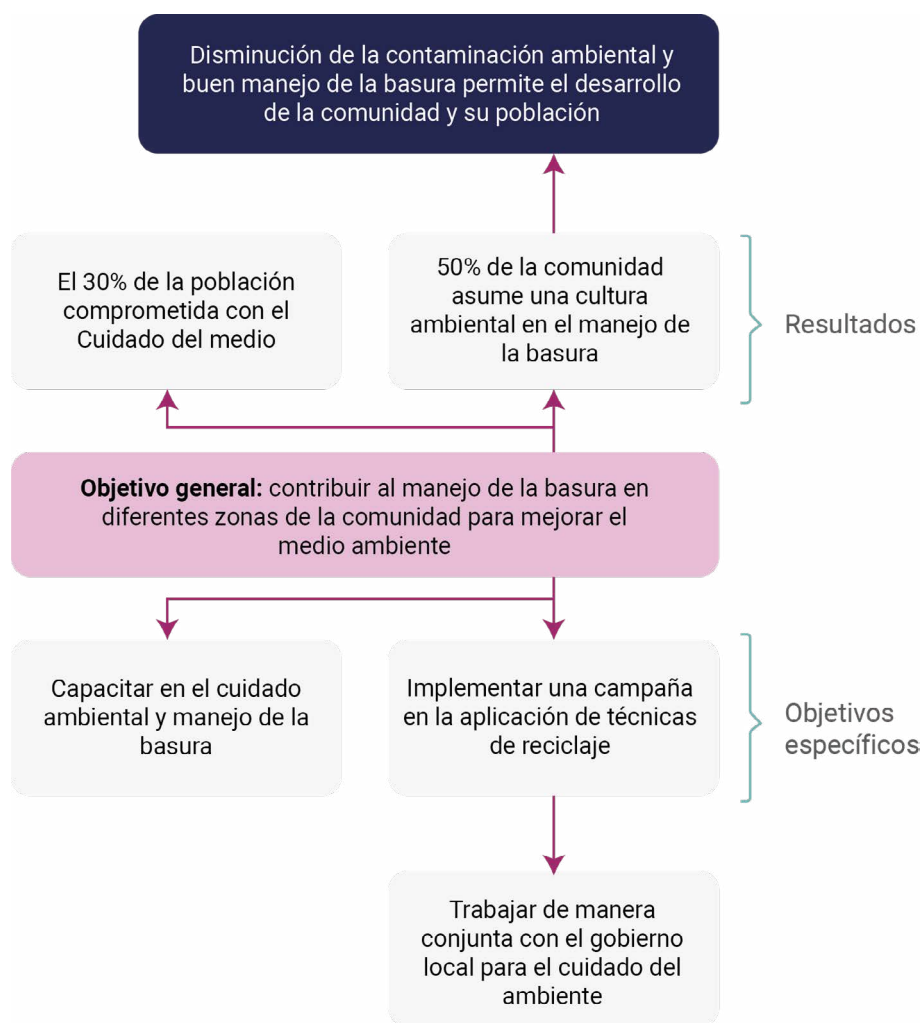
Para revisar a profundidad lo referente a la estructura y diseño del proyecto referirse al documento de REDES, 2013, a partir de la página 15 a la 17 en [Aprendamos hacer proyectos comunitarios](#).

4.2. Descripción de la propuesta

En este apartado, vamos a contar brevemente qué se quiere hacer para resolver el problema identificado, teniendo en cuenta las limitaciones que tenemos en la comunidad, y considerando que no podemos solucionar todo.

Para empezar a describir la propuesta vamos a revisar la posible solución, o las soluciones, que hemos anotado en el “Árbol de Objetivos”. En esta matriz debemos analizar con mucha atención qué objetivos podemos lograr como comunidad. Por ejemplo, en la siguiente figura, elegimos acciones que podamos cumplir dentro de la comunidad; dejando de lado las cosas que pueden complicar nuestro proyecto. Las acciones descartadas pueden servir para formular después otro proyecto:

Figura 4.
Selección de objetivos.



4.3. Cuáles son los objetivos del proyecto

Cómo ya se anotó, un objetivo es una descripción de lo que deseamos lograr en el futuro. En la mayoría de formatos de

proyectos tenemos dos clases de objetivos; el objetivo general y los objetivos específicos:

En el objetivo general se describe las condiciones futuras que deben darse para que el problema se solucione. En los proyectos comunitarios, y según la problemática presentada será imposible lograr una mejora con un solo proyecto, pero si podemos contribuir a solucionar parte de esta problemática.

El objetivo específico es lo que se vamos a lograr con el proyecto; es decir es una parte del problema que queremos solucionar con el proyecto, con los recursos que se tienen y en un tiempo determinado, es decir de manera inmediata a corto plazo.

Recuerden que los objetivos ya fueron trabajados en la matriz de objetivos; vamos a definirlos, primero el objetivo general, y luego los objetivos específicos.

4.4. Cuáles son los resultados que producirá el proyecto

Los resultados son los productos concretos y tangibles que se va a obtener con la ejecución del proyecto, es decir, lo que vamos a obtener con las actividades del proyecto.

Los resultados deben demostrar los cambios principales que se espera lograr con el proyecto para contribuir al logro del objetivo propuesto. Si recordamos en los objetivos en la figura anterior, los resultados ya los tenemos escritos, sobre el “objetivo general”. Por lo tanto, lo que debemos hacer es copiarlos y redactarlos en este apartado del proyecto, por ejemplo:

- 50% de la comunidad asume una cultura ambiental en el manejo de la basura.
- El 30% de la población comprometida con el cuidado del medio.

Recuerden que para poder evaluar de mejor manera el avance de un proyecto estos resultados deben ser medibles, es decir, que demos anotar una cantidad o porcentaje que nos permita comprobar si hemos alcanzamos el resultado propuesto. Las cantidades que coloquemos deben ser aquellas que razonablemente se puedan lograr y deben ser medible en el tiempo.



Actividades de aprendizaje recomendadas

- Para revisar más explicaciones referentes al planteamiento de los objetivos y propuesta del proyecto pueden apoyar su revisión en el documento de REDES, 2013, en: [Aprendamos hacer proyectos comunitarios](#).
- Prepare la practica - **Fase 2, sobre** el diseño de la propuesta o elaboración del programa que permita mitigar la problemática ambiental detectada en la comunidad para ello debe proponer un tema o Título, hacer una justificación en no más de una página y plantear los objetivos.



Autoevaluación 3

Es hora de medir el nivel de aprendizaje, para ello vamos a realizar el siguiente ejercicio de autoevaluación, respondiendo Verdadero – Falso:

Responda con Verdadero (V) o Falso (F) según corresponda.

1. () El nombre o título a de un proyecto debe ser atractivo, que cuente lo que deseamos hacer y el problema que deseamos solucionar.
2. () Plantear el problema es definir las necesidades que hacen falta, en una comunidad.
3. () Las causas de un problema es lo que aporta para que exista el problema; es decir el “por qué” del problema.
4. () El árbol de objetivos se construye de las consecuencias y las causas encontradas en el árbol de problemas.
5. () Justificar una propuesta, es redactar los objetivos partiendo del problema que vamos a resolver, de tal manera se especifique lo que se va hacer.
6. () Los resultados de un proyecto deben demostrar los cambios principales que se espera lograr para contribuir al logro del objetivo propuesto.

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

7. () Los resultados de un proyecto describir la forma cómo vamos a lograr los objetivos según los indicadores y medios de verificación.
8. () Un indicador expresa el porcentaje de una actividad propuesta.
9. () Verificador o medio de verificación es el documento que nos indica que la actividad se cumplió, y que es lo que se planteó en el objetivo.
10. () Un objetivo general debe describir las condiciones futuras que deben darse para solucionar un problema.

¡Felicitaciones! Ya ha finalizado. Ahora se puede verificar las respuestas con la clave que se incluye al final en la guía. Esta unidad ha estado bastante interesante ¿verdad?.

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Solucionario](#)

[Referencias
bibliográficas](#)

[Recursos](#)



Semana 10

4.5. Las actividades necesarias en el proyecto o plan de actividades

En este apartado debemos hacer una lista de todas las actividades que nos servirán para lograr cada resultado descrito en el título anterior. Este listado debe estar ordenado de acuerdo a los objetivos propuestos.

Debemos describir la forma cómo vamos a lograr que esta actividad se cumpla de manera exitosa y como se demostrará que se ha cumplido, para eso se especifican los llamados “indicadores” y los medios de verificación o “verificadores”:

Indicador o indicadores: valor o porcentaje que informa sobre una actividad ejecutada, por ejemplo, si es una capacitación, será el número de asistentes, registros de asistencia; si es mejoramiento de instalaciones para un proceso de producción, será el número de equipos, área, etc.

Verificador o medio de verificación: es el documento que nos indica que la actividad se cumplió, y que es lo que se planteó en el objetivo; por ejemplo, para un taller de capacitación, la lista de participantes será la que nos verifique que se cumplió el taller y si asistió la cantidad de participantes propuesta.

En la tabla se presentada a continuación, podemos observar un ejemplo de actividades, indicador y medio de verificación para un proyecto.

[Índice](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)

Tabla 2.

Ejemplo de actividades, indicador y medio de verificación para un proyecto.

Actividad	Indicador	Verificador
Compra de equipos	1 computadora 1 proyector	Facturas de compra
Taller de capacitación	2 taller con 30 asistentes en cada taller	Lista de participantes Fotografías del taller Memorias del taller Facturas de gastos
Mingas de limpieza de área verdes	2 mingas realizadas	Lista de asistentes Fotografías Facturas de gastos



Actividades de aprendizaje recomendadas

- Participe en la actividad asíncrona (Foro académico 2), en donde se analizará la problemática ambiental detectada en la comunidad y propuesta de ejecución del proyecto de intervención comunitaria.
- Prepare la practica - **Fase 2, sobre** el diseño de la propuesta o elaboración del programa que permita mitigar la problemática ambiental detectada en la comunidad para ello debe continuar con la Metodología y actividades a realizar para la implementación del programa propuesto.



Semana 11

[Índice](#)[Solucionario](#)[Referencias
bibliográficas](#)[Recursos](#)

4.6. La metodología

A partir de este apartado debemos pensar cómo vamos a ejecutar el proyecto; es decir que “metodología”, vamos a seguir para lograr los objetivos del proyecto, posibles alianzas, quiénes y cómo van a liderar las actividades, entre otras. Durante esta semana el estudiante diseñará la propuesta o programa que permita mitigar la problemática ambiental detectada en la comunidad, mediante la descripción de las actividades realizadas, así como también la elaboración de material necesario para dar cumplimiento a la ejecución del programa planteado.

En el ejemplo de proyecto que estamos trabajando, deberemos detallar que actividades se realizaron para llegar a la comunidad y como se comprometieron con el cuidado del ambiente, que se enseñó para manejar o reciclar la basura; de igual forma se deberá mencionar que capacitaciones se dieron a la gente en los temas planificados, que material se elaboró para llegar a la comunidad.

Las actividades realizadas en este apartado metodológico deben ser mencionadas a detalle, colocando las cosas que se hicieron, por ejemplo: para manejar la basura y aprender las técnicas de reciclaje, se elaboró un material de divulgación (afiche, tríptico, infografía) que fue presentado a la comunidad y socializado a los organismos o entidades locales, en alguna escuela, colegio, etc.

La ejecución de varias actividades conlleva a la planeación y utilización de diferentes herramientas y técnicas participativas para la ejecución de diferentes talleres o actividades de capacitación, como se puede observar en la siguiente tabla:

Tabla 3.

Metodologías y técnicas participativas que se pueden aplicar en una intervención comunitaria

Metodologías y técnicas participativas	
Técnicas o dinámicas de presentación y animación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rompehielos ▪ Tarjetas de partida o presentación por parejas ▪ Desgranado maíz ▪ La telaraña ▪ El barco se hunde ▪ La moneda ▪ La cadena de ropa
Técnicas o dinámicas de análisis y profundización	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lluvia de ideas ▪ Historia comunal ▪ Trabajo grupal ▪ Títeres ▪ Juego de la memoria ▪ Mapas parlantes ▪ Sociodrama ▪ Maquetas ▪ Transecto o caminata
Técnicas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La pelota preguntona ▪ El relato ▪ Los rostros



Actividades de aprendizaje recomendadas

- Para revisar a profundidad lo referente a las metodología y técnicas que se pueden aplicar en una intervención comunitaria pueden referirse al [Manual de técnicas participativas](#). Serie “Guías y Manuales” Documento 10.

- *Para revisar y preparar talleres participativos podemos revisar a profundidad la guía de Quezada, L., Grundmann, G., Expósito V., y Valdez, L. (2001). Preparación y ejecución de talleres de capacitación: una guía práctica.*
- Participe y desarrolle el **Taller 2**, en donde se defina las herramientas, recursos, y medios a utilizar para la ejecución del proyecto de intervención comunitaria.



Semana 12

4.7. Cuáles son los beneficiarios directos e indirectos

En un proyecto, es necesario identificar los beneficiarios directos, o las personas vinculadas a los beneficios del proyecto. Ellos serán quienes van a recibir la ayuda del proyecto y los posibles beneficiarios indirectos que de alguna manera acceden a los beneficios del proyecto.

En este apartado vamos a anotar cuántas personas se han beneficiado con el proyecto; teniendo en cuenta de describir a este grupo beneficiario, es decir, mencionar, cuántos hombres y cuántas mujeres, si son jóvenes, adultos, o son niños y niñas, si son personas con capacidades especiales, entre otros.

En caso de capacitaciones debemos mencionar si son padres y madres de familia capacitados; y anotar cuántos padres y cuántas madres fueron a la capacitación. Una forma de calcular rápidamente es teniendo en cuenta el número de integrantes de una familia, y el total de familias que se benefician.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Continúe con el desarrollo de la Práctica - Fase 2, sobre el diseño o elaboración del programa que permita mitigar la problemática ambiental detectada en la comunidad, para ello continúe con la Implementación del programa (descripción como se va a hacer, herramientas, y medios a utilizar).

[Índice](#)[Solucionario](#)[Referencias
bibliográficas](#)[Recursos](#)



Autoevaluación 4

Es hora de medir el nivel de aprendizaje, para ello vamos a realizar el siguiente ejercicio de autoevaluación, respondiendo Verdadero – Falso:

Responda con verdadero (V) o falso (F) según corresponda.

1. () En un plan de actividades de debe enlistar todas las actividades que nos servirán para lograr cada resultado esperado.
2. () Para determinar el problema principal, debemos responder cual es el problema que genera, oportunidad y si es posible resolverlo con el trabajo.
3. () Para poder evaluar de mejor manera el avance de un proyecto los resultados deben ser comparables.
4. () El presupuesto es el valor de la inversión para hacer el proyecto.
5. () Calcular el presupuesto se lo hace con los precios de los recursos humanos e institucionales.
6. () Los recursos humanos, son las personas que vamos a necesitar para hacer nuestras actividades programadas.
7. () La ejecución o plan de trabajo del proyecto, debe responder lo que se está haciendo.

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

8. () La ejecución de un proyecto significa valorar lo que está sucediendo o sucedió para conocer los resultados del proyecto.
9. () La información del cuadro del valor total del presupuesto, explica todos los recursos que vamos a utilizar.
10. () Debe organizarse los responsables o un comité de seguimiento para verificar si los objetivos propuestos se han alcanzado.

¡Felicitaciones! Ya ha finalizado. Ahora se puede verificar las respuestas con la clave que se incluye al final en la guía. Esta unidad ha estado bastante interesante ¿verdad?.

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Solucionario](#)

[Referencias
bibliográficas](#)

[Recursos](#)



Semana 13

4.8. Presupuesto: que recursos humanos, materiales, financieros y qué convenios se necesitan

En este apartado del proyecto se deberá tener en cuenta los recursos que se necesitaron para realizar las actividades y los costos. Esto se puede realizar teniendo en cuenta las actividades ejecutadas. En la siguiente tabla podemos observar algunos recursos que se requieren para la ejecución de un proyecto.

Tabla 4.

Resumen de recursos que se requieren para la ejecución de un proyecto

Recursos	Descripción
Humanos:	Las personas, equipo consultor, profesionales o no, coordinador, contador, etc.
Materiales:	insumos que vamos a requerir para el proyecto, sea papelería, marcadores, tinta de impresora, entre otros
Financieros:	presupuesto, gastos administrativos, pago de luz, teléfono, agua, etc.

De igual forma, en varios proyectos financiados se requiere firmar convenios para comprometer y garantizar la ejecución de un proyecto, para ello cada institución tiene sus propios formatos que deben ser ajustados a los requerimientos de cada proyecto. En algunos casos, es posible que debamos hacer convenios con municipios, juntas parroquiales, prefecturas o con otras organizaciones que brinden servicios de capacitación o servicios técnicos que se requieran o propongan.

Todos los recursos deben ordenarse en un formato o tabla de presupuesto, de tal manera podamos establecer el dinero que se tenga destinado para cada categoría en donde estén contempladas las diferentes actividades. Varios formatos de proyectos están previamente establecidos y son en su mayoría iguales; un ejemplo es el que se presenta a continuación en la tabla:

Tabla 5.

Matriz resumen de presupuesto para la ejecución de un proyecto

Categoría general de gastos /Rubros	Unidad	N. Unid.	Costo Unid.	Total
Gastos de Personal				
Transporte				
Locales/Renta/servicios básicos				
Capacitación/Seminario/Talleres, etc.				
Equipos/Muebles				
Otros [Materiales]				
Imprevistos				
Total				

La **categoría general de gastos o rubros**: son los recursos que necesitamos; por ejemplo: personal, movilización, equipos, etc.

Unidad: es la unidad de medida del recurso, sea por tiempo, por persona, por contrato, etc. Por ejemplo, el personal podemos medir por mes, porque se le va a pagar un salario mientras dure el proyecto; la contadora se puede pagar por hora de trabajo; a facilitadores por talleres ejecutados. Servicios básicos se pagan por mes, compra de equipos, etc. Es decir, debemos saber que se va a comprar o pagar y cómo vamos a valorar cada recurso requerido.

Número de unidades: (N. Unid.), son los meses, contratos, equipos, suministros, etc. que vamos a necesitar en el proyecto; por ejemplo, se requerirá un coordinador por seis meses, a los facilitadores les pagamos por cada taller dado; etc.

Costo por unidad: (costo Unid.), es el valor de lo que cuesta cada una de las unidades definidas anteriormente; por ejemplo, el valor a pagar al coordinador por cada mes de trabajo, el valor a pagar al facilitador por un taller, el valor de una herramienta de trabajo, etc.

Total: es resultado de calcular el número de unidades por el costo de cada unidad; esto nos dará el valor total que vamos a necesitar por cada rubro colocado.

A más de la matriz de presupuesto, se deberá hacer una matriz detallada con todas las actividades, insumos, materiales y todos los rubros que se necesitan para la ejecución del proyecto. Como se puede observar a continuación en la tabla, se debe hacer de forma ordenada, agrupando los rubros de acuerdo a sus características o de acuerdo a las actividades planificadas, de tal manera podamos tener a detalle los gastos o costos requerido en nuestra propuesta.

Tabla 6.

Ejemplo de presupuesto para la ejecución de un proyecto

	Categoría general de gastos /Rubros	Unidad	N. Unid.	Costo Unid.	Total
1	Gastos de Personal				
1.1	Administrador/coordinador	mes	1	200.00	200.00
1.2	Contador	mes	1	200.00	200.00
1.3	Consultorías	mes	3	500.00	1500.00
2	Transporte				
2.1	Movilización terrestre				
2.2	Movilización aérea				
2.3	Movilización marítima				
3	Locales/Renta/servicios básicos				
3.1	Pago de arriendo				
3.2	Luz				
3.2	Luz				

	Categoría general de gastos /Rubros	Unidad	N. Unid.	Costo Unid.	Total
3.2	Agua				
4	Capacitación/Seminario/Talleres, etc.				
4.1	Capacitación 3 talleres				
4.2	Hospedaje facilitadores				
4.3	Alimentación participantes				
4.4	Movilización participantes				
5	Equipos/Muebles				
5.1	Computadora				
5.2	Proyector				
5.3	GPS				
6	Otros [Materiales]				
6.1	Suministros y papelería				
7	Imprevistos				
	Total				

En el caso de convocatorias, cada orden y gastos deben ser especificada. En este caso las convocatorias dan una guía de los costos y subvenciones que se pueden financiar y por lo tanto deben están definidas e integradas en el presupuesto. A continuación, se puede observar a continuación en la tabla un tipo de elaboración de presupuesto, para convocatorias de financiamiento.

Tabla 7.
Modelo de elaboración de presupuesto

CONCEPTO	DESCRIPCIÓN	COSTO
Equipo Técnico		
SUBTOTAL		
RECURSOS MATERIALES		

CONCEPTO	DESCRIPCIÓN	COSTO
INFRAESTRUCTURAS		
SUBTOTAL		
MATERIAL INVENTARIABLE		
SUBTOTAL		
MATERIAL FUNGIBLE		
SUBTOTAL		
OTROS GASTOS		
Transporte		
Difusión		
Evaluación		
Otros gastos		
SUBTOTAL		
COSTE TOTAL DEL PROYECTO		
APORTACIONES DE OTRAS ENTIDADES		
CANTIDAD TOTAL SOLICITADA		

Algunos formatos para la formulación de presupuestos podemos observar en el texto de Crespo (2010). En las páginas 43 a la 47. De la [Guía proyectos sociales comunitarios](#).



Actividades de aprendizaje recomendadas

- Continúe con el desarrollo de la Práctica - Fase 2, sobre el diseño o elaboración del programa que permita mitigar la problemática ambiental detectada en la comunidad, para ello

continúe con la evaluación y control del programa establecido (crear recursos educativos, cartillas, infografías, medio de difusión y verificación de las actividades (encuesta de satisfacción).

- Participe en la entrega del **Taller 2**, en el cual se defina las herramientas, recursos, y medios a utilizar para la ejecución del proyecto de intervención comunitaria.



Semana 14

4.9. Ejecución del proyecto

En esta fase y teniendo todos los recursos disponibles, el proyecto debe ser ejecutado. Es elemental cumplir con toda la planificación plasmada en el cronograma de actividades, de esa forma, vamos a garantizar el cumplimiento de los objetivos del proyecto.

Esta es la fase de mayor importancia dentro de todo el ciclo de gestión de un proyecto ya que se tiene la vinculación directa con la población beneficiaria e involucrada.

En esta etapa es necesario que se considere el Monitoreo o Seguimiento. Para poder hacer el proceso de monitoreo de una intervención, hay que ejecutar el proyecto de tal manera se pueda retroalimentar las acciones de la ejecución.

Muchas organizaciones plasman la ejecución en un Plan Operativo, que es una herramienta de gestión donde las actividades se coordinan entre sí, se establece su secuencia cronológica y los

recursos empleados para su desarrollo. Éste se elabora para ser ejecutado en un tiempo determinado, por lo general para un año.

Es tiempo de ordenar las evidencias del programa establecido, ordenar la información recolectada y presentar los recursos educativos, cartillas, infografías, medio de difusión y verificación de las actividades realizadas. Un medio de verificación puede ser una encuesta o entrevista usando diferentes medios de comunicación antes de ejecutar el programa y después de la ejecución para determinar si se llegó a cumplir las expectativas deseadas.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Con la finalidad de reforzar y presentar las actividades ejecutadas, le invito a que realice las siguientes actividades de aprendizaje.

- *Lectura comprensiva sobre las etapas para a formulación del Plan operativo anual en el Instructivo para Formular e Implementar el Plan Operativo Anual 2017 en el siguiente link:*

[Instructivo para formular e implementar](#) con la finalidad de que el estudiante pueda revisar las etapas para el planteamiento del Plan Operativo anual, que puede ser aplicado en la formulación y ejecución de proyectos u organizaciones.

- *Revisión del documento de Visbal, Enif, y Claudeville (2017, sobre el servicio comunitario en el manejo de residuos y desechos no peligrosos, en el siguiente link: [EL SERVICIO COMUNITARIO EN EL MANEJO DE RESIDUOS Y DESECHOS NO PELIGROSOS](#).*
- Continúe con el desarrollo de la Práctica - Fase 2, sobre la elaboración del programa que permita mitigar la problemática ambiental detectada en la comunidad, mediante la elaboración de informe y recopilación de evidencias de la actividad realizada.



Semana 15

4.10. Evaluación: Cómo se va a monitorear, controlar y evaluar el proyecto

La evaluación es una actividad necesaria y fundamental para conocer cómo vamos a controlar la ejecución del proyecto y si los resultados se cumplieron. Podemos diferenciar dos tipos de evaluación: la interna y la externa o pública.

- La interna basada en la reflexión autocrítica de las actividades realizadas por parte de las personas que trabajaron en el mismo.
- La evaluación pública realizada por los tres protagonistas del proceso comunitario, puede ser hecha simultáneamente por los tres protagonistas a la vez o de manera separada por cada uno de ellos.

En esta evaluación debe participar toda la comunidad beneficiaria del proyecto. Para ello, debemos establecer algunos criterios que nos permitan saber si nuestro proyecto fue exitoso, si se han alcanzado los objetivos. Este control se facilita no solo mirando que se cumplan todas las actividades a través de los indicadores que hemos establecido en la matriz de actividades, sino evaluando también qué resultados han dado las actividades en beneficio de todos los miembros de la comunidad.

Hay dos tipos de evaluación que podemos realizar en nuestra intervención: una evaluación inicial y una evaluación final.

[Índice](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)

a. Evaluación inicial

En esta fase de la intervención comunitaria debemos tener claro la línea de base del programa, ya que ésta resume información con la se contó al inicio de la intervención. Para ello debe establecerse los indicadores en función a los temas que se trabajaron y el problema que se intentó resolver.

Si no se cuenta con una línea de base no se podrá ejecutar adecuadamente el programa y será imposible medir los efectos y su impacto. Para elaborar la línea de base se requiere:

- Determinar las técnicas que se emplearán para acceder a la información, por ejemplo, en nuestro caso podemos hacer uso de la observación participante. Mediante una matriz podemos registrar el comportamiento de los miembros del grupo, se puede hacer uso de un registro anecdótico en función a las categorías o temas que se desarrollarán a lo largo del programa planteado.
- Describir nuestro grupo intervenido.
- Tener claro cuando se realizará la evaluación de nuestro grupo intervenido.

De esta evaluación inicial podemos obtener un informe cualitativo y cuantitativo de los indicadores que determinan el problema a resolver.

b. Evaluación final

Una vez que hemos cumplido con los objetivos de la intervención es necesario realizar la evaluación final, de tal manera se determine el impacto logrado con la implementación del programa. Esta evaluación servirá de medio de verificación de que el programa planteado está conduciendo a mejorar y solventar la problemática detectada y que se planteó resolver.

Esta fase es el resultado del nuestro trabajo, para ello se vuelve aplicar, la matriz de observación participante, empleada en la evaluación inicial. Los resultados van a ser comparados con la situación inicial, para tener una idea de cómo se dieron los cambios deseados.

En cada propuesta presentada se debe establecer qué persona se encargará de controlar y evaluar la ejecución del proyecto, de manera general suele ser el coordinador del proyecto; sin embargo, la comunidad puede delegar algún representante o comisión que se involucre en el control y evaluación de la ejecución del proyecto.

Recuerde que si no tenemos participación de la comunidad corremos el riesgo de que el proyecto sea inútil y sin provecho.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Con la finalidad de reforzar lo hasta ahora aprendido, le invito a que realice las siguientes actividades de aprendizaje.

- *Lectura comprensiva sobre la formulación de proyectos para una escuela de calidad ambiental. En el siguiente link: https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_ed_ambiental/es_def/adjuntos/800004c_escuela_calidad_ambiental_c.pdf con la finalidad de que el estudiante pueda identificar revisar los diferentes componentes de una propuesta para proyectos de educación ambiental.*

- Revisar información sobre un registro anecdótico, y ejemplos de aplicación en el siguiente enlace:

[Registro anecdótico](#)

- Identificar el grupo evaluador de su propuesta con la finalidad de que avance con su propuesta de acuerdo al plan docente, puede revisar el documento de Saavedra 2011. Manual popular de diseño de proyectos comunitarios.
- Continúe con el desarrollo de la Práctica - Fase 2, sobre la elaboración del programa que permita mitigar la problemática ambiental detectada en la comunidad, mediante la elaboración de informe y recopilación de evidencias de la actividad realizada.



Semana 16

4.11. Difusión de resultados

En la difusión de un programa de intervención vamos a dar a conocer de manera efectiva como el programa fue ejecutado, partiendo de la comunidad donde se implementó el programa y a otros entornos u organizaciones.

Cuando presentamos a la comunidad los resultados logrados, ésta analiza, opina y sugiere sobre las actividades realizadas, Además, podemos aprender muchas lecciones en el transcurso de las actividades desarrolladas, que aspectos se fortalecieron, que problema se logró mitigar y la importancia de las acciones planteadas.

Las fases propuestas en el proceso de intervención comunitaria, permiten plantear y ejecutar un trabajo conjunto con la comunidad, mediante la aplicación de metodologías que faciliten el cuidado de los recursos por parte de la comunidad, quien es la que debe implementar programas de desarrollo y evaluar su pertinencia.

En este sentido el profesional en Gestión Ambiental asume un compromiso en la consecución de la conservación de los recursos ambientales que permitan mejorar la calidad de vida de las personas y del bienestar de las comunidades. Debe integrarse con ética y respeto de los derechos humanos y la naturaleza, cuya responsabilidad como interventores ambientales, facilite un cambio y uso sostenible de los recursos para favorecer a las futuras generaciones.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Con la finalidad de reforzar lo hasta ahora aprendido, le invito a que realice las siguientes actividades de aprendizaje.

Puede apoyar su estudio en la revisión de algunos documentos mencionados a continuación:

- [Minsa 2005](#),
- [Mori 2008](#),

Culmine y entregue la Práctica final, para ello debe realizar la compilación de las fases 1 y 2 sobre la formulación y ejecución de un proyecto de intervención comunitaria.

ACTIVIDADES FINALES

Actividad 1: Revisión de las unidades estudiadas con la finalidad de que realice la entrega de la práctica conforme lo establecido en el plan docente.

¡Felicitaciones!, ha culminado con la revisión de los temas planteados

Hemos finalizado el proceso de estudio sobre la elaboración de propuestas comunitarias, desde su planteamiento a su aplicación, es tiempo de dar a conocer los resultados logrados.



4. Solucionario

Autoevaluación 1		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1.	F	Para que exista una verdadera intervención comunitaria, deben interactuar diversos protagonistas, excluyendo la de la población.
2.	V	En una intervención comunitaria los protagonistas que deben actuar son: la comunidad, los recursos técnicos y profesionales y la administración.
3.	F	La intervención comunitaria es un tipo de intervención propia de diferentes profesiones, que varía en función de lo que se quiera implementar o hacer en la comunidad.
4.	V	La intervención comunitaria tiene como objetivo, encontrar alternativas de manera colectiva, en consenso de toda la comunidad.
5.	V	Conocer la comunidad consiste en conocer su historia, quién la compone, qué grupos hay, relaciones, recursos y otros proyectos anteriores desarrollados.
6.	V	Es fundamental la intervención de los protagonistas en una intervención comunitaria desde el inicio de una intervención.
7.	F	La inclusión es un trabajo conjunto de toda la comunidad, incluyendo principalmente a los grupos más vulnerables.
8.	F	Es fundamental el rol del equipo técnico y su ayuda para que la comunidad se organice para la presentación o ejecución de una iniciativa.
9.	V	La aplicación de metodologías participativas definirán el éxito de una intervención comunitaria.

Autoevaluación 1		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
10.	F	El empoderamiento de la comunidad para el desarrollo de un proceso es responsabilidad individual y colectiva de todos sus integrantes.

Ir a la
autoevaluación

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

Autoevaluación 2		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1.	F	En una comunidad se pueden encontrar diferentes niveles de organización, sin embargo en un proyecto de intervención social debe trabajar con todos los integrantes de manera conjunta.
2.	V	El punto de partida para conocer la realidad de la comunidad se logra mediante el diagnóstico comunitario.
3.	F	La planificación de actividades es prioridad de toda la comunidad con el apoyo del equipo consultor o técnico.
4.	V	La fase de evaluación de un proyecto permitirá definir si se cumplió o no con las actividades propuestas y si se ejecutaron de acuerdo a lo propuesto.
5.	V	En caso de una mala evaluación, se debe redefinir actividades propuestas para lograr cumplir lo planificado.
6.	F	El mapeo de actores permitirá conocer los grupos, participantes directos e indirectos a quien podamos acudir y establecer relaciones de confianza y de neutralidad para continuar con un proceso comunitario.
7.	v	Una comunidad organizada permitirá desarrollar de mejor manera las actividades propuestas en una propuesta.
8.	F	Las responsabilidades y tareas para decidir dónde empezar, los objetivos, tiempo y evaluación, de lo que se ha realizado y conseguido se establecen en la fase de planificación.
9.	V	La presencia continua del equipo técnico en el área de intervención, esto le permitirá generar lazos de amistad y confianza local.
10.	F	Para definir si se hacen las cosas tal como se habían propuesto es necesario hacer una evaluación del proceso realizado.

Ir a la
autoevaluación

Autoevaluación 3		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1.	V	El problema por solucionar y lo que se quiera hacer se puede visualizar en el título de un proyecto.
2.	F	Definir el problema consiste en poner en evidencia alguna situación negativa para la comunidad.
3.	V	El “por qué” del problema son las causas que aportan para que exista el problema.
4.	F	Este árbol de objetivos se construye buscando las situaciones inversas a las indicadas en el árbol del problema, es decir las consecuencias se transforman en nuestros fines y las causas se transformarán en nuestros medios.
5.	F	La justificación es redactar lo que se va a hacer en base a la problemática encontrada.
6.	V	Los cambios principales que se espera lograr en un proyecto deben demostrar como resultado el logro del objetivo propuesto.
7.	F	El pglan de actividades describe la forma cómo vamos a lograr que las actividades se cumplan de manera exitosa y como se demostrará que se ha cumplido, mediante los indicadores y medios de verificación.
8.	F	Un indicador expresa el valor o porcentaje de una actividad ejecutada.
9.	V	Un medio de verificación es un documento que nos indica que la actividad se cumplió, y que es lo que se planteó en el objetivo
10.	V	El objetivo general describe las condiciones futuras que deben darse para que el problema se solucione.

Ir a la
autoevaluación

Autoevaluación 4		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1.	V	En un plan de actividades de debe enlistar todas las actividades que nos servirán para lograr cada resultado esperado.
2.	V	Responder cual es el problema que genera, oportunidad y si es posible resolverlo ayudara a determinar el problema principal.
3.	F	Para poder evaluar de mejor manera el avance de un proyecto los resultados deben ser medibles, es decir, que demos anotar una cantidad o porcentaje que nos permita comprobar si hemos alcanzamos el resultado propuesto.
4	V	El presupuesto es el valor o precio de la inversión para el nuestro proyecto, se denomina como el costo o valor del proyecto.
5	F	Una forma de calcular el presupuesto es usar el precio de los materiales o bienes.
6	V	Recursos Humanos son las personas que vamos a necesitar para hacer las actividades programadas.
7.	V	La ejecución o plan de trabajo del proyecto debe responder lo que se está haciendo, según lo planificado.
8.	F	La ejecución de un proyecto significa haber planificado muy bien, por lo tanto hay que ejecutar las actividades en el tiempo que se definió en el cronograma
9.	V	La información del cuadro del valor total del presupuesto, explica los recursos que se van a utilizar para la ejecución de las actividades del proyecto.
10.	V	Los responsables que verificaran si el objetivo se ha alcanzado en un proyecto deben salir de los integrantes de la comunidad.

Ir a la
autoevaluación



5. Referencias bibliográficas

Ander-Egg, E. (2000). *Cómo elaborar un Proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Buenos Aires: Lumen Humanitas.

Crespo A. Marco A. (2010). *Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del marco lógico (Conceptos esenciales y aplicaciones)*. Edición mimeografiada del autor. Caracas, Venezuela. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1487/index.htm>.

Gobierno de Navarra. 2020. *Guía sobre participación en intervención comunitaria. Participación y Gobernanza de las entidades locales*. Materiales de Apoyo. 79 pp.

Harnecker, M. y Bartolomé, J. (2015). *Planificando desde abajo. Una propuesta de planificación participativa descentralizada*. El viejo topo, España.

Marchioni M. (2002). *Organización y desarrollo de la comunidad: la intervención comunitaria en las nuevas condiciones sociales* *Programas de animación sociocultural* / coord. por *María Luisa Sarrate Capdevila*, 2002, ISBN 84-362-4770-1, págs. 455-482.

Marchioni M. (2012). *Planes y Procesos Comunitarios*. 3ª Capacitación Metodológica del Proyecto RELETRAN. Red latinoamericana europea de trabajo social Transnacional. 98 pp.

MINSA. (2005). Guía Metodológica para la implementación de comunidades saludables. Ministerio de Salud. Dirección General de Promoción de la Salud. Dirección Ejecutiva de Participación Comunitaria en Salud. – Lima: Dirección General de Promoción de la Salud. 122 p.

Mori, S. M. (2008). Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria. LIBERABIT: Lima (Perú) 14: 81-90.

Rebollo O., Morales E., González S., (2016). Guía operativa de evaluación de la acción comunitaria. IGOP-Universidad Autónoma de Barcelona.

Saavedra, L. A. (2011). Manual popular de diseño de proyectos comunitarios. Serie Capacitación # 2. Comunicaciones INREDH.

Zorrilla A. 2019. ¿Qué implica desarrollar un proyecto comunitario? Identidad y Desarrollo. El Valor de ser. Campus digital idyd. <https://identidadydesarrollo.com/que-implica-desarrollar-un-proyecto-comunitario/>.



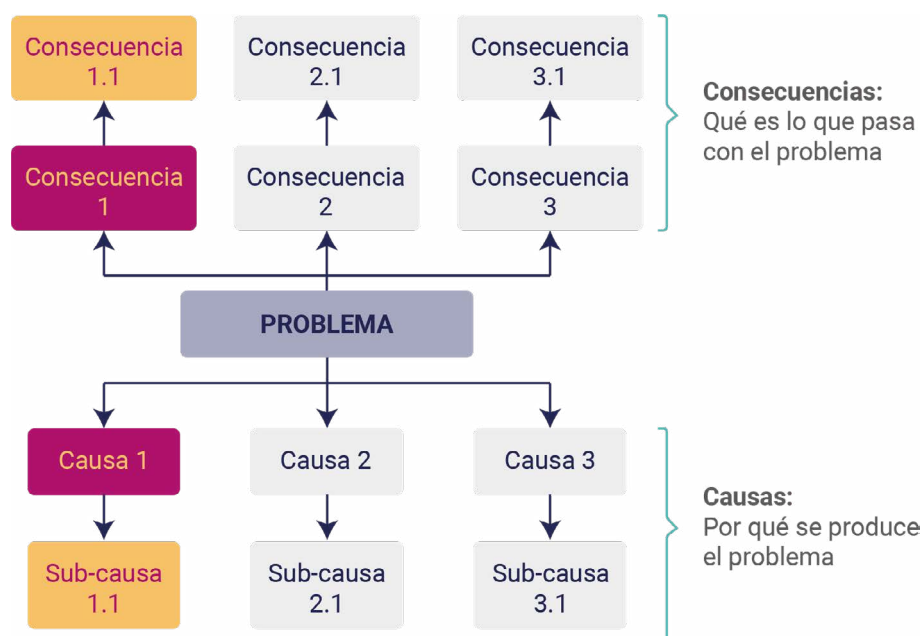
6. Recursos

Árboles de problemas y objetivos

3.3.2. Árbol de problemas o matriz de problemas

Vamos a realizar una matriz para un solo problema, esto quiere decir que antes de hacer la matriz, la comunidad con ayuda del técnico ya debe haber decidido sobre qué problema trabajar. En la siguiente figura podemos observar el esquema que se debe seguir para la formulación de un árbol de problemas, las consecuencias van direccionadas por cada causa probable encontrada.

Figura 1.
Árbol de problemas.

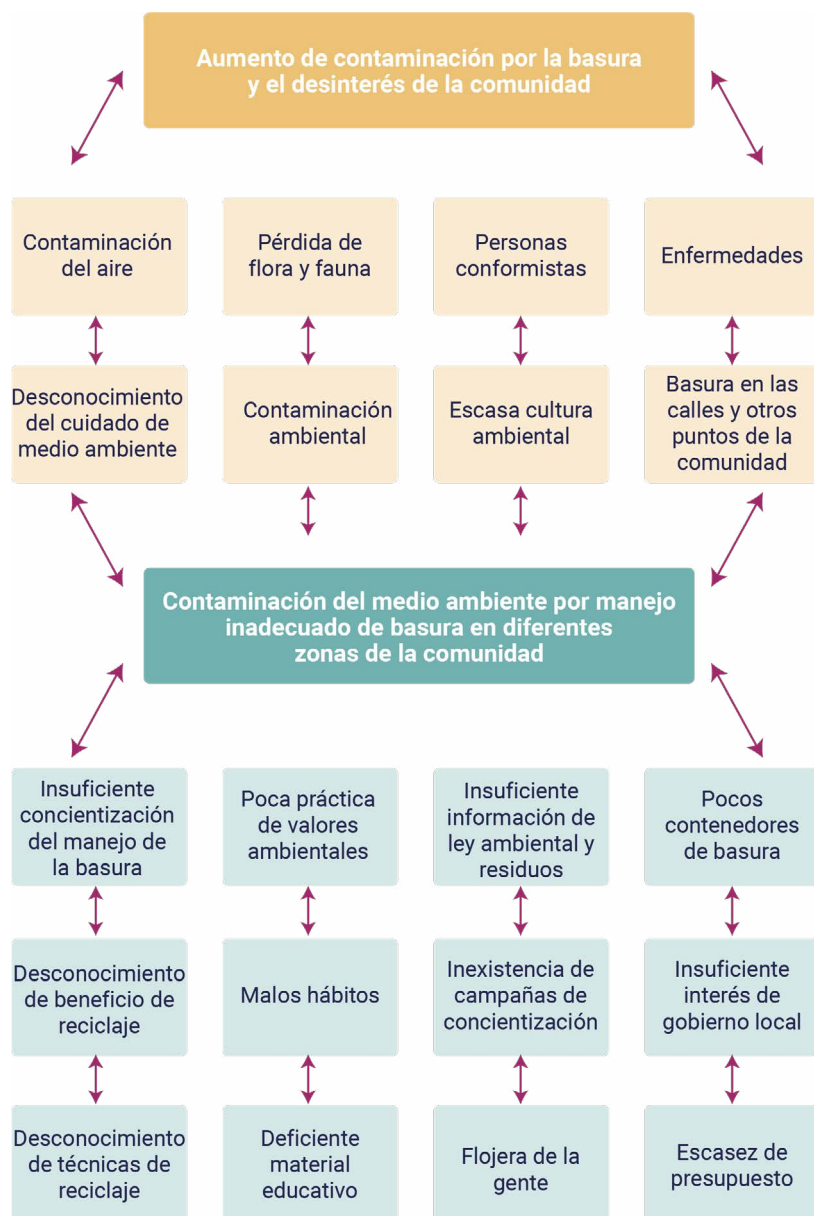


Fuente: Saavedra, L. (2011). Manual popular de diseño de proyectos comunitarios. 1a. ed. Cotopaxi- Ecuador. INREDH.

En la siguiente figura, podemos encontrar un ejemplo de un árbol de problemas, relacionado a una problemática detectada en una comunidad.

Problema: lo que altera la vida de la comunidad, lo que se desea resolver. A más complicado mayor número de causas y consecuencias.

Causa: lo que aporta para que exista el problema; el “por qué” del problema. Es decir, cada causa debe tener su respectiva consecuencia (causa 1, consecuencia 1; causa 2 consecuencia 2, etc.). **Consecuencia:** son las cosas que pasan con la existencia del problema, que se relacionen con cada causa.

Figura 2.*Ejemplo de árbol de problemas*

3.3.3. Árbol de objetivos

Representa la situación que espera resolver el problema. Este árbol se construye buscando las situaciones inversas a las indicadas en el árbol del problema, es decir las consecuencias se transforman en nuestros fines y las causas se transformarán en nuestros medios. Se recomienda verificar de manera lógica y pertinente el árbol de objetivos, es decir si el “negativo “ no es inmediato hay un problema en el Árbol Causas-Efectos, por lo tanto, se debe eliminar redundancias y detectar vacíos. En la siguiente figura podemos observar un ejemplo de árbol de objetivos, siguiendo el ejemplo anterior.

Figura 3.*Ejemplo de árbol de objetivos.*

Una vez que ha contextualizada la problemática local, vamos a proceder a la identificación del problema central, mediante el árbol de problemas, y análisis de alternativas para la resolución del problema planteado.

[Ir al contenido](#)

[Índice](#)

[Solucionario](#)

[Referencias
bibliográficas](#)

[Recursos](#)