



# UTPL

*La Universidad Católica de Loja*

**Modalidad Abierta y a Distancia**



# Prácticum I Diagnóstico a la Praxis Educativa

**Guía didáctica**

Índice

Primer  
bimestre

Referencias  
bibliográficas



**Departamento de Ciencias de la Educación**

**Sección departamental Ciencias de la Educación  
Básica**

---

# **Prácticum I Diagnóstico a la Praxis Educativa**

*Guía didáctica*

**Autora:**

**Iriarte Solano Margoth**



EDUC\_2166

**Asesoría virtual**  
[www.utpl.edu.ec](http://www.utpl.edu.ec)

Índice

Primer  
bimestre


Referencias  
bibliográficas

## Prácticum I Diagnóstico a la Praxis Educativa

### Guía didáctica

Iriarte Solano Margoth

Universidad Técnica Particular de Loja

 4.0, CC BY-NY-SA

### Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

[www.ediloja.com.ec](http://www.ediloja.com.ec)

[edilojainfo@ediloja.com.ec](mailto:edilojainfo@ediloja.com.ec)

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-25-692-8



La versión digital ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite: copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

23 de Abril, 2020

# Índice

<b>1. Datos de información.....</b>	<b>6</b>
1.1. Presentación de la asignatura .....	6
1.2. Competencias genéricas de la UTPL .....	6
1.3. Competencias específicas de la carrera.....	7
1.4. Problemática que aborda la asignatura .....	7
<b>2. Metodología de aprendizaje.....</b>	<b>8</b>
<b>3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....</b>	<b>9</b>
 <b>Primer bimestre .....</b>	 <b>9</b>
Resultado de aprendizaje 1 .....	9
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje .....	9
 <b>Semana 1 y 2 .....</b>	 <b>10</b>
 <b>Unidad 1. Aproximación a los contextos comunitarios, familiares y educativos de la práctica profesional .....</b>	 <b>10</b>
1.1. La comunidad, sus definiciones, actores y dinámica de trabajo .....	10
1.2. La familia como parte fundamental del proceso educativo.....	11
1.3. La institución educativa desde una mirada estructural y administrativa .....	12
 <b>Semana 3 y 4 .....</b>	 <b>13</b>
 Actividades de aprendizaje recomendadas .....	15
 <b>Semana 5 .....</b>	 <b>16</b>
1.4. Gestión para el ingreso a las instituciones educativas y trabajo de campo.....	16
Resultado de aprendizaje 2 .....	19

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje .....	19
<b>Semana 6, 7 y 8 .....</b>	<b>19</b>
<b>Unidad 2. Observación de los procesos didácticos, una aproximación al quehacer docente .....</b>	<b>19</b>
2.1. Ejecución de las observaciones en el aula .....	20
<b>Semana 9 .....</b>	<b>21</b>
2.2. Informe de observaciones en el aula .....	21
Resultado de aprendizaje 3 .....	23
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje .....	23
<b>Semana 10 .....</b>	<b>24</b>
<b>Unidad 3. Acompañamiento docente, entre la zona de desarrollo real y lo zona de desarrollo potencial .....</b>	<b>24</b>
<b>Semana 11, 12, 13 y 14 .....</b>	<b>25</b>
3.1. Desarrollo de procesos de acompañamiento a las actividades académicas que realiza el docente.....	25
<b>Semana 15 .....</b>	<b>26</b>
3.2. Informe de acompañamiento a las actividades académicas del docente .....	26
<b>Semana 16 .....</b>	<b>27</b>
<b>4. Referencias bibliográficas .....</b>	<b>29</b>



## 1. Datos de información

### 1.1. Presentación de la asignatura



### 1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Orientación a la innovación y a la investigación
- Pensamiento crítico y reflexivo
- Trabajo en equipo
- Compromiso e implicación social
- Comunicación oral y escrita
- Organización y planificación del tiempo

### 1.3. Competencias específicas de la carrera

- Describe las expresiones de influencia de los contextos familiares y comunitarios en los procesos de aprendizaje de los educandos en instituciones de educación básica, como consolidación de su proyecto de vida personal y profesional desde los principios de fraternidad, dignidad humana, libertad, convivencia en amor y paz, relaciones con lo trascendente y con la naturaleza.
- Delimita, plantea y explica situaciones problemáticas a partir de la observación de diversos escenarios y contextos, de la revisión de fuentes bibliográficas y documentales, el análisis e interpretación de información como base para la innovación de la práctica educativa.

### 1.4. Problemática que aborda la asignatura

En la planificación curricular y didáctica de los procesos de enseñanza, se incorporan de forma limitada las características y requerimientos de los contextos educativos, familiares y comunitarios.



---

## 2. Metodología de aprendizaje

---

Una de las metodologías predominantes en el desarrollo del prácticum es el Lesson Study, su centro se halla en el aprendizaje y progreso del alumnado mediante el desarrollo de una serie de técnicas pedagógicas específicas para la aproximación e intervención a contextos reales de su profesión (Soto y Pérez, 2015).

Otra metodología a emplear en el prácticum es el aprendizaje reflexivo que ayuda a estimular la creatividad, la inventiva y la innovación; no es un fin, es un proceso permanente, donde el estudiante como observador, elimina la disyunción sujeto/objeto, quedando involucrado en la trama del bucle cognitivo donde aprende, pero desaprende y reaprende (Maldonado, 2016).

Como otra metodología esta la investigación acción, que contribuye al estudio de una problemática social específica que requiere solución y que afecta a un determinado grupo de personas, en este caso la institución educativa (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014). Es apropiada para aquellos que realizan investigaciones en pequeña escala, preferentemente en las áreas de educación, constituye un método idóneo para emprender cambios en las organizaciones, por lo que es usada por aquellos investigadores que han identificado un problema en su centro de trabajo y desean estudiarlo para contribuir a la mejora (Bell, 2005).

Y, finalmente se cita el aprendizaje colaborativo, que contribuye a desarrollar formas particulares de interacción para desarrollar el aprendizaje, fomenta además en el estudiante la responsabilidad la motivación y la colaboración (Collazos y Mendoza, 2004).





### 3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



#### Primer bimestre

##### Resultado de aprendizaje 1

Caracteriza a partir de la observación los contextos familiares, comunitarios y educativos de los estudiantes que aprenden a incorporar saberes y recursos en la planificación procesos de enseñanza-aprendizaje.

#### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

El conocer de cerca el contexto en el que se va a desempeñar profesionalmente es fundamental, no solo porque se constituye en un espacio para poner en práctica lo aprendido, sino esencialmente porque definirá su proyecto de vida, confrontará sus miedos e ilusiones, en fin, conocerá la verdad del hacer docente; por ello, el presente resultado apunta a que, empleando diferentes técnicas de investigación, se pueda acercar a la institución educativa para caracterizar su radio de acción; es decir, los contextos familiares,

comunitarios y educativos, con el fin de que sean incorporados en los procesos de enseñanza aprendizaje como saberes previos en la generación de aprendizajes significativos.



## Semana 1 y 2



### Unidad 1. Aproximación a los contextos comunitarios, familiares y educativos de la práctica profesional

#### 1.1. La comunidad, sus definiciones, actores y dinámica de trabajo

Hace un buen tiempo, el concepto de comunidad se limitaba a un espacio territorial, actualmente ha trascendido y ha tomado fuerza aquella idea de incorporar, no solo desde la ubicación geográfica, sino desde la inclusión de tres aspectos fundamentales: la pertenencia, entendida como “sentirse parte de”, la interrelación, es decir, la comunicación, interdependencia e influencia mutua de sus miembros y la cultura común como la existencia de significados compartidos (Krause, 2001).

Pero ¿por qué a los educadores nos corresponde estudiarla? A continuación brindaremos algunas ideas con respecto a esta pregunta.

## La comunidad

Para atender con pertinencia y objetividad las necesidades de formación de la población beneficiaria, una de las primeras tareas que cumplen los directivos y docentes es el conocimiento de las características de la comunidad, para, en base a esa información, elaborar el Proyecto Pedagógico, el Plan Curricular Institucional, organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje con pertinencia social y cultural, atender las diversidades en el marco de las dinámicas sociales y elaborar los planes de mejora, cuya sostenibilidad tenga sustento en las características de las comunidades. ¿Pero por qué están constituidas las comunidades? Exacto, a continuación, estudiaremos a la familia, pero no desde su estructura compositiva, sino como un agente esencial dentro del proceso educativo.

### 1.2. La familia como parte fundamental del proceso educativo

La familia, desde hace mucho tiempo, se ha constituido en un elemento fundamental para la formación del ser humano, de ahí que el contexto familiar y el proceso de desarrollo psicológico van de la mano, pues en el grupo familiar se producen una serie de interacciones sociales, que, por su carácter continuo y significativo para la persona, influyen de manera decisiva en el desarrollo del niño (Arranz, 2004). En este contexto, se parte de la premisa de que la familia es la institución humana más extendida en el tiempo y en el espacio (Vidal, 2001).

Difícilmente se encontrará una comunidad que no se conforme por familias. A continuación, le invito a revisar el siguiente recurso con algunas ideas sobre la familia.

## La familia

De lo observado se puede determinar que, la familia es una parte fundamental en el proceso educativo, entonces, es muy importante que se busque buenos canales de comunicación para involucrar de forma efectiva a la escuela; y con ello involucrar a todos sus actores.

### 1.3. La institución educativa desde una mirada estructural y administrativa

#### 1.3.1. Infraestructura física de las instituciones educativas

Una de las condiciones básicas para crear una atmósfera óptima que promueva los procesos de enseñanza y aprendizaje significativos es, sin duda alguna, el clima escolar, pero a esta condición se agrega la calidad estética y las condiciones de infraestructura de los ambientes educativos (Quesada, 2019).

Observe algunas características de la infraestructura física en el siguiente recurso:

#### Infraestructura física

En este contexto, en el proceso de gestión de los aprendizajes, es muy importante el conocimiento de la infraestructura física con la que se cuenta en las instituciones educativas, facilita el uso adecuado de espacios físicos tanto para actividades académicas como administrativas, visualiza el aprovechamiento de todo el potencial de los espacios para fortalecer los aprendizajes, permite objetivamente diseñar el Plan de Gestión de Riesgos de la institución, entre otras posibilidades.

A continuación, estudiaremos la gestión académica como otra parte esencial de la institución educativa.



## Semana 3 y 4

### 1.3.2. Gestión académica de institución educativa

#### 1.3.2.1. Planificación mesocurricular

Se parte aclarando que una institución educativa es un sistema abierto que se relaciona íntimamente con su entorno, a partir del cual orienta su acción y permite configurar mecanismos de control para su actividad, en el marco del principio de flexibilidad y pertinencia social, y con ello asegurar el proceso formativo integral de los estudiantes y la convivencia armónica de todos los actores involucrados en el hecho educativo.

A continuación, se invita a observar el siguiente recurso que sintetiza la gestión académica de las instituciones educativas.

#### Gestión académica

Entonces, en una institución educativa no solo se trabaja en la línea de la administración educativa, sino también en la gestión académica, la que se la define como el proceso orientado a mejorar los proyectos educativos institucionales y los procesos pedagógicos, con el fin de responder a las necesidades de formación integral de los estudiantes.

En este proceso de gestión, aparecen algunos documentos de planificación mesocurricular, como la Propuesta Pedagógica Institucional (PPI), el Proyecto Educativo Institucional (PEI); microcurricular, como el Plan Curricular Institucional (PCI), Plan Curricular Anual (PCA) y el Plan de Unidad Didáctica (PUD), que son necesarios para que la institución educativa, de manera coherente

y pertinente, implemente lo contemplado en el Currículo Nacional, constituyéndose en los documentos básicos sobre los cuales se organiza, gestiona y evalúa la gestión académica. A continuación, se presenta la caracterización de cada uno de ellos.

### Instrumentos de planificación

La recomendación es que vaya diferenciando cada una de las características de los documentos de planificación meso y microcurriculares y la función que cumplen.

#### 1.3.2.2. Planificación microcurricular

El ser docente es una profesión que involucra varias acciones, una de ellas es la planificación didáctica, que es un proceso de reflexión y organización de actividades en función de un fin, considerando situaciones significativas para crear posibilidades, involucrar e impulsar condiciones para el aprendizaje.

En este contexto, la planificación didáctica es muy importante puesto que permite reducir la incertidumbre y crear un eje para la clase, reflexionar sobre el accionar docente, adaptar la tarea pedagógica al contexto y atender la diversidad, preparar y prever recursos, organizar tiempos y espacio, aclarar el sentido y pertinencia de lo que se enseña, definir las actividades de aprendizaje, entre otros beneficios, que brindan seguridad al momento de desarrollar un proceso de clase.

Ahora bien, la planificación puede presentarse en varias propuestas didácticas que, como futuros docentes, debemos conocerlas, estudiarlas y reflexionar sobre cada uno de sus elementos, la integración entre ellos y la pertinencia, coherencia entre cada una de las fases del proceso de enseñanza aprendizaje.

A continuación, le presentamos algunas propuestas didácticas:

### Propuestas didácticas

Se concluye que el proceso didáctico no es único, pueden existir varias propuestas didácticas que buscan, en un primer momento, introducir al estudiante en el abordaje del contenido, desarrollarlo y evaluarlo.

Se insiste, revise todas las propuestas, identifique los aspectos centrales y la función de cada una de las fases. Tenga presente que una de las principales actividades a cumplir en la institución educativa, en este prácticum, es determinar cómo, aplicando cada fase, se logra generar aprendizajes en los estudiantes y que, además, su principal tarea como futuro docente es diseñar, ejecutar y evaluar propuestas didácticas para la Educación Básica.



### Actividades de aprendizaje recomendadas

A continuación, le presentamos varias actividades que no constituyen un entregable, sin embargo, es muy importante que las desarrolle para la construcción de conocimiento y el cumplimiento de las posteriores actividades.

#### Actividad recomendada 1

El realizar la investigación bibliográfica con respecto a cada uno de los escenarios: comunidad, familia, escuela y planificación mesocurricular le ayudará a contextualizar su futura práctica profesional; esta actividad no está sujeta a calificación y la pueden realizar tanto los estudiantes nacionales como los del extranjero.



## Semana 5

Índice

Primer  
bimestre

Referencias  
bibliográficas

### 1.4. Gestión para el ingreso a las instituciones educativas y trabajo de campo

**Figura 1.**  
*Escuela*



Nota. Adaptado de Grupo de alumnos mezcla raza caminar a la escuela edificio primaria escolares [Imagen], por prostockstudio, [enlace Web](#)

Para cumplir esta actividad, se sugiere que se acerque a la institución educativa seleccionada, se identifique, dialogue con el rector o director, plantee las actividades que desea realizar en el centro educativo, sus objetivos; luego entregue el oficio a la autoridad correspondiente para su autorización. El oficio para recuperar la información estará disponible en el EVA ([Anexo 1. Oficio para ingreso a las instituciones educativas](#)). Además, proceda a llenar el oficio de asignación de la práctica ([Anexo 2. Oficio de asignación de la Gestión Prácticum](#))



Recuerde cuidar su aspecto personal, la puntualidad, la comunicación asertiva, compromiso y responsabilidad para el cumplimiento de las actividades, de eso dependerá la colaboración que pueda lograr en esta y en las futuras prácticas docentes a desarrollar.

Cuando esté en la institución educativa, dialogue con la máxima autoridad de la institución educativa, coordine actividades para el desarrollo de su prácticum y llene el [Anexo 3 Cronograma de actividades](#) y [Anexo 4 Carta de Compromiso](#). Seguidamente, trabaje en los entregables, producto del estudio y acercamiento a la institución educativa:

### Para recuperar información de la comunidad

- Elabore un croquis donde ubique a la institución y todas las comunidades a las que incide a través de los servicios educativos que oferta.
- Caracterice las comunidades beneficiarias, trabaje en la siguiente matriz:

#### [Matriz 1 Información de las comunidades beneficiarias de los servicios educativos](#)

- Construya el primer entregable del prácticum 1 en el que incluya información general de la institución educativa (nombre, dirección, tipo), luego presente el croquis y la matriz con los aspectos solicitados.
- **Si usted es estudiante del extranjero**, identifique una institución educativa, y con la herramienta del Google Maps y la Web, desarrolle las actividades solicitadas

### Para recuperar información de la familia

- Descargue del EVA el instrumento: [Encuestas a familia \(Anexo 5\)](#) léalo e identifique los aspectos constituyentes

de la encuesta; finalmente, prepare las condiciones para su aplicación.

- Aplique la encuesta.
- Elabore un informe de acuerdo a las orientaciones en el EVA.
- **Si usted es estudiante del extranjero, del mismo sector de la institución educativa seleccionada, contacte familias y aplique los instrumentos y elabore el informe.**

### Infraestructura física de la institución educativa

- Descargue la [guía de observación \(Anexo 6\)](#) para caracterizar la infraestructura física de la institución, revise con atención su estructura.
- Aplique la guía de observación. Si existen aspectos que no constan en la guía y que usted los observa como importantes, por favor, regístrelos.
- Sistematice la información y plantee sus conclusiones con respecto a lo observado.
- **Si usted es estudiante del extranjero**, con la herramienta del Google map, la web de la institucional, u otras referencias de la institución desarrolle las actividades solicitadas

### Para recuperar información sobre la planificación mesocurricular

- Este aspecto debe trabajarlo mediante revisión bibliográfica, apóyese en los documentos oficiales del Ministerio de Educación. Con la información recopilada llene la siguiente matriz:

#### [Matriz 2: información sobre la planificación meso curricular](#)

Felicitaciones, lo está haciendo muy bien, ahora integre su trabajo en el entregable uno de acuerdo a las siguientes especificaciones.

**Resultado de  
aprendizaje 2**

Sistematiza las experiencias derivadas de la observación de los procesos de aprendizaje, reflexiona e identifica sistemas conceptuales, metodologías y problemáticas presentes en los procesos.

**Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje**

La práctica docente es una gran tarea, implica, a más de un aprendizaje continuo, una reflexión seria y bastante mesurada de los sistemas conceptuales, metodologías y problemáticas presentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este contexto, el presente resultado busca que, a partir de observaciones de clase, se sistematice experiencias y se plantee aspectos a mejorar.

**Semana 6, 7 y 8****Unidad 2. Observación de los procesos didácticos, una aproximación al quehacer docente**

Una de las mejores experiencias que un estudiante puede cosechar en su proceso formativo es tener la posibilidad de observar y

compartir con profesores de mayor experiencia sus actividades cotidianas. Es precisamente ese escenario, el que le permitirá definir su proyecto de vida, pues se enfrenta a su futura práctica profesional y lo mejor, vive esa adrenalina diaria que todos los maestros pasamos al recibir la alegría de los niños, canalizar la infinita energía que los caracteriza y especialmente compartir con ellos los sueños e ilusiones que día a día los niños irradian.

En este contexto, la observación de aula es una técnica de indagación e investigación docente, cuyo propósito es recoger evidencias acerca de los aspectos involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Martínez, Olivares, Peralta, Pizarro y Quiroga, 2011), aunque esta se constituye en un sistema de acciones relacionadas que no son fáciles de percibir debido a que hay muchas variables que inciden en el desempeño de los docentes; sin embargo, a pesar de todas las limitaciones que pueda tener este proceso, si se logra hacer con éxito le ayudará a comprender las áreas de su desempeño que necesitan mejorar y descubrir lo que son capaces de hacer (Puentes, 2016).

En ese contexto, la actividad que a continuación se debe realizar es la ejecución de la observación en el aula.

## 2.1. Ejecución de las observaciones en el aula

Para la ejecución de las observaciones es muy importante que tome en cuenta que, por cada asignatura, su docente determinará el número de observaciones de procesos didácticos, independientemente del tiempo de duración, la idea fundamental es que observe el proceso, no el tiempo, y que, a partir de la modelación, genere algunas ideas para su futura práctica docente. El observar a un maestro es una oportunidad muy valiosa que debe ser aprovechada al máximo.

A continuación, se presenta algunas recomendaciones:

### Tips para una práctica de observación exitosa

Siguiendo estos consejos, con seguridad, le va a ir muy bien en la observación, aproveche esta oportunidad de aprendizaje para ejercer su futura práctica profesional y, ante todo, crezca como persona. No olvide llenar la matriz de registro de las observaciones de los procesos didácticos que la podrá obtener de la plataforma EVA (Anexo 7 registro de observación)



## Semana 9

---

## 2.2. Informe de observaciones en el aula

**Figura 2.**  
*Observación*



Nota. Adaptada del módulo 4: “Pedagogía efectiva”, semana 16: “Procedimiento e instrumento de observación de clases”, por Marcelo, C. 2017. [Enlace web](#)

Con seguridad, a partir de las observaciones, tiene mucho que compartir, experiencias positivas y sentimientos no muy fáciles de explicar. Entonces, tomando como base la matriz construida a partir de la observación, y con apoyo de la revisión de los procesos didácticos, plantee cuatro conclusiones de los aspectos más sobresalientes que caracterizan la práctica pedagógica del docente en el aula y cuatro sugerencias que usted pueda plantear considerando que realizó el estudio del contexto educativo y de los procesos didácticos desarrollados.

Las conclusiones deben ser coherentes y objetivamente planteadas tanto en su estructura como en su contenido; mientras que, las recomendaciones deben estar pertinentemente planteadas, donde se identifique con claridad qué se propone, cómo lo va a realizar, para qué y el tiempo para ello.

El documento debe contener, en un párrafo de texto, aspectos como son datos informativos, periodo de observación, otros aspectos que sienta deben estar en su informe, las conclusiones y las recomendaciones.

### **Actividades para estudiantes del extranjero**

Al igual que la actividad trabajada para el resultado uno, usted también se apoyará en la tecnología, la idea es buscar en la Web clases demostrativas para cada una de las áreas, observarlas y sistematizar la información; se sugiere revisar la matriz que consta en la plataforma para las observaciones, a esta únicamente le agregamos la dirección de la cual la recuperamos.

En función de la matriz construida, plantee cuatro conclusiones de los aspectos más sobresalientes, que caracterizan la práctica pedagógica del docente en el aula; y, cuatro sugerencias que usted

puede plantear considerando que realizó el estudio del contexto educativo y de los procesos didácticos desarrollados, el documento debe contener, en un párrafo de texto, la asignatura observada, aspectos relevantes, las conclusiones y las recomendaciones.

### **Resultado de aprendizaje 3**

Sistematiza las experiencias derivadas del acompañamiento a los procesos de aprendizaje, resaltando los factores implicados en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

## **Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje**

Acompañar a un profesor en su quehacer docente implica varias actividades, retos, y, esencialmente, es uno de los mejores escenarios para aprender; en ese contexto, el presente resultado busca contrastar y complementar las actividades teóricas y prácticas. Con seguridad, esta actividad le generará varias experiencias, las que le servirán para su futura práctica docente.



## Semana 10



### Unidad 3. Acompañamiento docente, entre la zona de desarrollo real y lo zona de desarrollo potencial

La observación de los diferentes procesos didácticos, con seguridad, le dio un panorama mayor y mejor de las diferentes actividades que día a día cumple el docente en un aula de clase; entonces, el ser docente no solo implica dominar un contenido, repetir una metodología determinada o entretener a un grupo de niños; a su cargo están actividades como:

#### Actividades que desarrolla el docente

De ahí que “Un buen docente no se define por su actividad, sino por el sentido que da a ella. Un profesor, por tanto, debe dejar de ser un mero instructor de contenidos para convertirse en un pleno educador” (Contreras, 2015, pág. 1), entonces el papel de los maestros es fundamental en el desarrollo cognitivo y personal mediante actividades reflexivas, innovadoras y transferibles. En ese contexto, le corresponde involucrarse y predisponerse a desarrollar un trabajo colaborativo conjuntamente con el docente tutor de la institución educativa. A continuación, orientamos las actividades para el acompañamiento a la actividad docente.





## Semana 11, 12, 13 y 14

Índice

Primer  
bimestre

Referencias  
bibliográficas

### 3.1. Desarrollo de procesos de acompañamiento a las actividades académicas que realiza el docente

Al igual que en los procesos de observación, le presentamos algunas recomendaciones para el acompañamiento a las actividades académicas que desarrolla el docente:

#### Tips para un acompañamiento exitoso

Registre en la matriz (Anexo 8) registro de procesos de acompañamiento) las actividades desarrolladas en cada una de las asignaturas, la fecha y la hora.

Recuerde siempre mostrar predisposición al trabajo, es muy importante que usted se constituya en un acompañante del docente, donde mutuamente aprendan y, especialmente, usted gane experiencias para dirigir un grupo de estudiantes.



## Semana 15

### 3.2. Informe de acompañamiento a las actividades académicas del docente

#### Figura 3.

*Acompañamiento y monitoreo pedagógico*



Nota. Adaptado de Acompañamiento y monitoreo pedagógico [Imagen], por Valladolid, 2014, [Enlace web](#)

Tomando como base los datos registrados en la matriz de acompañamiento, plantee cuatro conclusiones de las experiencias más sobresalientes que vivió en el proceso educativo y cuatro sugerencias que puede realizar considerando el estudio de la gestión administrativa y académica desarrollada en su práctica docente.

El documento debe contener, en un párrafo de texto, aspectos como son datos informativos, periodo de ayudantía, actividades cumplidas, otros aspectos que sienta deben estar en su informe, las conclusiones y las recomendaciones.

## Actividades para estudiantes del extranjero

En este caso, naturalmente usted no va a poder acompañar al docente a sus actividades, pero sí puede plantear ideas para diversificar estrategias metodológicas. Entonces, tomando en cuenta las clases observadas anteriormente, para cada una de ellas, usted planteará al menos tres actividades que le ayuden al docente a diversificar las estrategias metodológicas, la pregunta clave que usted debe realizar para sugerir es ¿cómo lo haría yo?, ¿qué otra actividad realizaría?

Cuando concluya con la matriz, se sugiere construir conclusiones y recomendaciones generales; este documento se constituirá en el entregable para este resultado.



### Semana 16

## Informe final correspondiente al Prácticum 1, estudiantes nacionales y extranjeros

### Figura 4.

*Imagen búho*



Nota. Adaptado de depositphotos [Imagen], 2020 [Enlace web](#)

Para la elaboración del informe final, use el formato que está a su disposición en la plataforma virtual, en este, adjunte de acuerdo a las indicaciones, los entregables que durante todo el prácticum ha desarrollado, además, agregue aquellos documentos formales requeridos.

Adjunte los anexos que se generaron en la investigación de campo, finalmente, consolide los documentos y registre su informe final (Anexo 9 Informe del prácticum)

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Referencias bibliográficas](#)



---

## 4. Referencias bibliográficas

---

Arranz, E. (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN.

Bell, J. (2005). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación*. México: Gedisa.

Carrasco, J. (2011). *Enseñar hoy. Didáctica básica para profesores*. Madrid: Síntesis, S. A.

Carrera, X. (2015). Valores morales y estilo de vida en niños/as y adolescentes en el Ecuador. (Tesis doctoral). Universidad Santiago de Compostela.

Collazos, C., & Mendoza, J. (2004). *Cómo aprovechar el “aprendizaje colaborativo” en el aula*. Colombia: Universidad de la Sabana.

Contreras, G. (Marzo de 2015). *Aula intercultural. El portal de la educación intercultural*. Obtenido de ¿Ser o no ser... docente, educador, profesor o maestro?: <https://aulaintercultural.org/2015/03/11/ser-o-no-ser-docente-educador-profesor-o-maestro/>

Gairín, J., & Castro, D. (2011). *Competencias para el ejercicio de la dirección de instituciones educativas. Reflexiones y experiencias en Iberoamérica*. Santiago de Chile: FIDECAP.

- Gómez, I., & Francisco, G. (2014). *Manual de didáctica. Aprender a enseñar*. Madrid: Pirámide.
- Gómez, L. (2002). *Pequeña enciclopedia del medio ambiente*. Santiago de Cuba: Oriente.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill Educación.
- Iriarte, M. y Riofrío, V. (2017). *Prácticum Académico. Prácticum 1*. Loja, Ecuador: Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.
- Iriarte, M. y Riofrío, V. (2017). *Prácticum Académico. Prácticum 2*. Loja, Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Krause, M. (2001). Hacia una redefinición del concepto de comunidad -cuatro ejes para un análisis crítico y una propuesta. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 49-60.
- Maldonado, L. (2016). Aprendizaje reflexivo. Una aproximación teórica. *ARJL*, 1-13.
- Martínez, L. (2012). *Administración educativa*. México: Obtenido de bibliotecasdigitales/pdf/Educacion/Administracion\_educativa.pdf.
- Mejía-Giraldo, A., Bravo-Castillo, M., & Montoya-Serrano, A. (2013). El factor del talento humano en las organizaciones. *Scielo*.
- Ministerio de Educación. (2019). *Proyecto Educativo Institucional para la Convivencia Armónica. Guía metodológica para la construcción participativa*. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/1BK46pY4aULB6vNoFC1OOVPfaYxgstSHy/view>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec). Obtenido de Lineamientos para la Construcción de la Propuesta Pedagógica: "...es un instrumento en el que se plasman las intenciones que una institución educativa propone para el proceso de enseñanza–aprendizaje, en el marco de la autonomía responsable que el contexto y las capacidades instaladas le permite" (M.E. 2019, p.14).

Ministerio de Educación Santo Domingo. República Dominicana. (Octubre de 2009). *Educando. El Portal de la Educación Dominicana*. Obtenido de <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/funciones-del-docente-de-hoy/>

Quesada, M. (2019). Condiciones de la infraestructura educativa en la Región Pacífico Central: los espacios escolares que promueven el aprendizaje en las aulas. *redalyc.org*, 1-19.

Soto, E., & Pérez, Á. (2015). *Lesson Study ¿Qué son?* Obtenido de Consejo de Educación Superior CES: <http://www.ces.gob.ec/doc/8tavoTaller/metodologa%20lesson%20study.pdf>

Vidal, M. (2001). *Para orientar la familia posmoderna*. Navarra: Verbo Divino.