



UTPL
La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Desarrollo de la Infancia

Guía didáctica

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Departamento de Psicología

Sección departamental de Psicología Evolutiva

Desarrollo de la Infancia

Guía didáctica

Autora:

Zabaleta Costa Luz Ivonne



Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

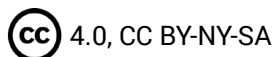
Referencias
bibliográficas

Desarrollo de la Infancia

Guía didáctica

Zabaleta Costa Luz Ivonne

Universidad Técnica Particular de Loja



Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilojainfo@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-25-715-4



La versión digital ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite: copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

24 de abril, 2020

Índice

1. Datos de información.....	9
1.1. Presentación de la asignatura	9
1.2. Competencias genéricas de la UTPL.....	9
1.3. Competencias específicas de la carrera	10
2. Metodología de aprendizaje.....	10
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje	12
Primer bimestre.....	12
Resultado de aprendizaje 1 y 2	12
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	12
Semana 1	13
Unidad 1. (I parte): Introducción	13
1.1. Acerca del Desarrollo Humano.....	13
1.2. Conceptualización del desarrollo.....	14
Actividades de aprendizaje recomendadas	15
Semana 2	17
Unidad 1. (II parte): Introducción	17
1.3. Factores que influyen en el desarrollo.....	17
1.4. Perspectivas teóricas del desarrollo humano.....	18
Actividades de aprendizaje recomendadas	19
Autoevaluación 1	21

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Semana 3	24
Unidad 2. (I parte): Comienzos de una nueva vida	24
2.1. El origen: formación de una nueva vida.....	24
2.2. Concepción de una nueva vida	25
2.3. Mecanismos hereditarios.....	25
2.4. Naturaleza y crianza: influencias de la herencia y el medio ambiente	26
Actividades de aprendizaje recomendadas	27
Semana 4	28
Unidad 2. (II parte): Comienzos de una nueva vida	28
2.5. Desarrollo prenatal.....	28
2.6. Monitoreo y fomento del desarrollo prenatal.....	30
Actividades de aprendizaje recomendadas	31
Autoevaluación 2	32
Semana 5	35
Unidad 3. (I parte): Desarrollo de los cero a los tres años: Nacimiento y desarrollo físico en los tres primeros años	35
3.1. El proceso del nacimiento	36
3.2. El recién nacido	37
3.3. Comienzos del desarrollo físico	38
3.4. Desarrollo motriz.....	41
Actividades de aprendizaje recomendadas	43
Semana 6	44
Unidad 3. (II parte): Desarrollo de cero a tres años: Nacimiento y desarrollo físico en los tres primeros años	44
3.5. Enfoques sobre el desarrollo cognoscitivo.	44
3.6. Enfoques: conductista y psicométrico	46
3.7. Enfoque piagetiano: la etapa sensoriomotriz	47
Actividades de aprendizaje recomendadas	47

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Semana 7	48
Unidad 3. (III parte): Desarrollo de cero a tres años: El desarrollo cognoscitivo en los primeros tres años	49
3.8. Enfoque del procesamiento de la información	49
3.9. Enfoque de las neurociencias cognoscitivas y enfoque contextual social.....	49
3.10.Desarrollo del lenguaje	50
Actividades de aprendizaje recomendadas	51
Autoevaluación 3	52
Actividades finales del bimestre	55
Semana 8	55
Actividades de aprendizaje recomendadas	56
Segundo bimestre	57
Resultado de aprendizaje 1 y 2	57
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	57
Semana 9	58
Unidad 3. (IV parte): Desarrollo de cero a tres años: Desarrollo psicosocial	58
3.11.Fundamentos del desarrollo psicosocial	58
3.12.Aspectos del desarrollo en la infancia.....	59
3.13.Aspectos del desarrollo en los niños pequeños	59
3.14.Contactos con otros niños	59
3.15.Maltrato: abuso y negligencia.....	60
Actividades de aprendizaje recomendadas	60

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Semana 10	61
Unidad 4. (I parte): Niñez temprana: desarrollo físico y cognoscitivo en la niñez temprana.....	62
4.1. Aspectos generales del desarrollo físico	62
4.2. Inteligencia: enfoque piagetano el niño preoperacional	63
4.3. Enfoque del procesamiento de la información	63
Actividades de aprendizaje recomendadas	64
Semana 11	65
Unidad 4. (II parte): Niñez temprana: Desarrollo físico y cognoscitivo en la niñez temprana	65
4.4. Inteligencia: enfoque psicométrico y vygotskiano	65
4.5. Desarrollo del lenguaje	66
4.6. Educación en la niñez temprana	67
Actividades de aprendizaje recomendadas	67
Semana 12	69
Unidad 4. (III parte): Niñez temprana: Desarrollo físico y cognoscitivo en la niñez temprana	69
4.7. El desarrollo del yo.....	69
4.8. Género	70
4.9. Juego: el trabajo de la niñez temprana	70
4.10. Crianza.....	71
Actividades de aprendizaje recomendadas	72
Autoevaluación 4	73
Semana 13	76
Unidad 5. (I parte): Niñez media desarrollo físico y cognoscitivo..	76
5.1. Aspectos del desarrollo físico, salud y condición física..	76
5.2. Enfoque piagetiano y el enfoque del procesamiento de información	77
Actividades de aprendizaje recomendadas	78

Semana 14	79
Unidad 5. (II parte): Niñez media, desarrollo físico y cognoscitivo	80
5.3. Enfoque psicométrico: evaluación de la inteligencia	80
5.4. Lenguaje, alfabetismo y el desarrollo en la escuela	81
5.5. Educación de los niños con necesidades especiales - NEE	82
Actividades de aprendizaje recomendadas	83
Semana 15	83
Unidad 5. (III parte): Niñez media, desarrollo físico y cognoscitivo	
.....	84
5.7. Desarrollo psicosocial en la niñez media	84
5.8. El yo en desarrollo y en la familia.....	84
5.9. El niño en el grupo de pares	85
5.10. Salud mental	86
Actividades de aprendizaje recomendadas	87
Autoevaluación 5	88
Actividades finales del bimestre	91
Semana 16	91
4. Solucionario	92
5. Referencias bibliográficas	100

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

1. Datos de información

1.1. Presentación de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Comunicación oral y escrita.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Trabajo en equipo.
- Comunicación en inglés.
- Comportamiento ético.
- Organización y planificación del tiempo.

1.3. Competencias específicas de la carrera

Analiza los cambios evolutivos a nivel biológico, psicológico y social de la psiquis humana desde la concepción hasta la infancia. Problemática que aborda la asignatura

A lo largo de la vida surgen cambios como parte del proceso evolutivo del ser humano; estos se dan por etapas y en cada una de ellas se pueden evidenciar características propias de cada una. Es así que estos procesos son evidenciables a nivel físico, psíquico y social.



2. Metodología de aprendizaje

- **Aprendizaje colaborativo:**

Permite generar una conciencia de trabajo corresponsable y de aprendizaje mutuo. Remítase al link que se señala para ampliar información sobre la metodología.

URL: <https://educrea.cl/aprendizaje-colaborativo-en-las-redes-de-aprendizaje/>

- **Aprendizaje por descubrimiento:**

Bruner, en 1960, sugirió proponer a los estudiantes ideas, postulados o problemas que les permitan especular, crear hipótesis, suponer y que de esta manera se dé lugar la investigación, con el fin de que confirmen o desechen sus propuestas. Remítase

al link que se señala para ampliar información sobre la metodología (revisar las páginas 5-7).

URL: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_40/ALEJANDRA_BARO_1.pdf

- **Autoaprendizaje:**

El autoaprendizaje brinda la posibilidad de que el estudiante sea el autor principal del aprendizaje, remítase al enlace siguiente para ampliar información sobre la metodología.

URL: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2282726.pdf>

- **Aprendizaje basado en TIC**

La utilización de las TIC como un recurso que conduce hacia el aprendizaje permite romper barreras de tiempo y espacio y es uno de los más apropiados para modalidades de estudio a distancia. Remítase al link que se señala para ampliar información sobre la metodología. (revisar las páginas 7-11).

URL: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_40/ALEJANDRA_BARO_1.pdf

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1y 2

- Identificar a través de la observación las características de niño en las diferentes etapas, considerando sus procesos biológicos y el ambiente en el que se desarrolla.
- Reconocer y comparar los procesos de cambio en cada uno de las etapas del desarrollo del ser humano: biológico, cognitivo y psicosocial.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

Esta guía es un recurso que sirve como conductor del aprendizaje, es así que para el estudio de la asignatura (Desarrollo de la Infancia) se han planificado seis unidades; tres de ellas se estudiarán en el primer bimestre y las otras tres en el segundo bimestre

Ahora, es momento de dar inicio a la primera unidad en la que se abordan temas relacionados con las generalidades de la psicología del desarrollo humano. Se sugiere para esto dirigirse al texto básico “Desarrollo Humano”, de los autores Papalia Y Martorell (2017) y profundizar el estudio del capítulo uno, relacionado con el desarrollo humano, y en el capítulo dos, el apartado concerniente a las perspectivas teóricas del desarrollo.



Semana 1



Unidad 1. (I parte): Introducción

1.1. Acerca del Desarrollo Humano

Resulta necesario aclarar e introducir de qué se trata el desarrollo humano. Así, pues, este concepto consiste en un proceso de cambios continuos desde la concepción hasta la muerte. El cambio en las personas es evidente en cada una de las etapas del desarrollo, en las que se dan transiciones que se convierten en características propias de cada edad.

Su importancia radica en que, al conocer las características propias de cada etapa, se da lugar a la comprensión de las conductas, habilidades cognoscitivas, procesos de aprendizaje, tipos de relaciones, emociones, sentimientos, etc.

Lo dicho hasta el momento sirve a manera de introducción sobre el tema. Ahora es conveniente avanzar con los contenidos de estudio.

Para aclarar la idea, con relación a los ámbitos que involucra el desarrollo humano, se presenta la siguiente infografía 1 como recurso útil para reforzar el aprendizaje.

Ámbitos del desarrollo humano

1.2. Conceptualización del desarrollo

Para iniciar con la definición se resume la idea de García Madruga y Deval (2013) quienes sostienen que el desarrollo está relacionado con todos los seres vivos que se encuentran en la naturaleza, atravesando una serie de etapas desde el nacimiento hasta la muerte y desde nuestros antepasados, los homínidos, hasta la actualidad, lo que implica la evolución de una serie de características propias de cada especie y en cada momento de historia del universo.

Sin embargo, es el humano el ser al que se dirige la ampliación de este estudio, el mismo que en su proceso de crecimiento se ve como el más indefenso y el que tarda más tiempo en dejar de depender de otro, incluso para abastecer sus necesidades básicas: alimentarse, trasladarse, sobrevivir etc. A diferencia de otros animales; siendo así que en el humano su infancia se amplía por varios años. ¿Qué opina sobre esta posición teórica?

Es pertinente que recurra a otras fuentes de información con el fin de reforzar el estudio de la temática para lo que se propone tomar

en cuenta la lectura del texto básico en los capítulos uno y dos, así como la revisión del video sobre [Estudio del desarrollo](#) Pineda (2012).

La finalidad pedagógica de este microvideo es introducir las definiciones relacionadas con el concepto desarrollo y los ámbitos que se circunscriben al proceso evolutivo, además orienta hacia los factores que influyen en el desarrollo: herencia y ambiente.

Seguro que luego de la observación y análisis del video usted ha podido comprender las definiciones básicas para entender la psicología del desarrollo de forma sencilla y elocuente.

Es momento de entrenar las habilidades y los conocimientos adquiridos hasta el momento, para ello se sugieren actividades a continuación.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para desarrollar estas actividades puede utilizar un cuaderno de apuntes, el ordenador, el texto básico y los recursos que considere pertinentes para trabajar.

■ Actividad 1

Descargue el plan docente y familiarícese con el material de estudio y la plataforma.

Procedimiento

Ingresar a la plataforma virtual y familiarícese con el manejo y con todas las posibilidades que este entorno ofrece.

Ingresar al entorno virtual de aprendizaje y descargue el plan docente que se encuentra en archivo PDF.

Remarcar con diferentes colores cada una de las semanas de trabajo, resalte las actividades que son sujeto de evaluación para que pueda organizar sus tiempos.

■ Actividad 2

Haga una lectura analítica y comprensiva de los contenidos elegidos para contribuir con la consecución de los resultados de aprendizaje de esta semana, los mismos que se encuentran en el capítulo 1.

Procedimiento

Subraye las ideas principales, tome notas de los aspectos que considere importantes, realice gráficos o tablas que le permitan describir características esenciales de cada uno de los contenidos.

Elabore un esquema gráfico que detalle los aspectos que abarca cada uno de los ámbitos del desarrollo.

■ Actividad 3

Observar el REA denominado el estudio del desarrollo.

Procedimiento

Tome nota de los aspectos más importantes de lo observado en el vídeo, elabore gráficos o ideogramas que le sean útiles posteriormente para su estudio y retroalimentación sobre las generalidades del desarrollo humano.

Felicito las respuestas asertivas ante la actividad propuesta, de no ser así es la oportunidad para retomar aquellos aspectos que aún no han sido interiorizados. Ahora motivo su deseo de avanzar en esta interesante asignatura.



Semana 2

Una nueva semana de aprendizaje está en marcha. Por esto se continúa con el estudio del capítulo 1, del texto básico, en los contenidos relacionados con las influencias en el desarrollo. Luego tomaremos del capítulo dos el apartado inherente a las Perspectivas teóricas del desarrollo.



Unidad 1. (II parte): Introducción

1.3. Factores que influyen en el desarrollo

Bajo el contexto de las influencias existen preguntas frecuentes que suelen surgir como intento en el descubrimiento: ¿Por qué o de dónde provienen ciertas características: físicas, de comportamiento, ¿enfermedades e incluso gestos?, dando lugar a la necesidad de obtener respuestas que solventen estas interrogantes.

En tal sentido, se puede decir que existen dos factores fundamentales que a su vez engloban muchos otros, el factor genético y el factor ambiental, en torno a estos existe la constante disyuntiva de ¿cuál de los dos factores aporta más en el desarrollo humano? Sin embargo, ha de considerarse que para un desarrollo óptimo el aporte de estas dos variables es imprescindible.

1.4. Perspectivas teóricas del desarrollo humano

Para introducirnos en las teorías que abordan el desarrollo humano hay que comprender desde cuándo se ha trabajado y se ha estudiado la naturaleza y el desarrollo del ser humano, esto rememora a los siglos XVII y XVIII, cuando algunos filósofos y estudiosos del campo de la psicología, entre los más destacados tenemos:

- Rousseau, quien considera desde ese entonces las capacidades, intereses y habilidades del niño, a la hora de estimularlo.
- John Locke, considera que todo aprendizaje es producto de una experiencia. Luchó contra quienes defendieron las teorías que los procesos de desarrollo eran innatos.
- Charles Darwin, que con su teoría de la evolución, en la que alega que los organismos que sobreviven son los mejor adaptados al medio, es quien puso los cimientos para la biología evolutiva moderna.

Rememorando las generalidades que envuelven al desarrollo humano existen una serie de factores de tipo biológico, psicológico, social y culturales que toman forma a la hora de determinar características en el proceso evolutivo. Es así que de esto parten un sinnúmero de estudiosos sobre el tema, entre los más reconocidos se pueden nominar a los siguientes: Freud, Erickson, Pablov,

Skinner, Watson, Kohlberg, Piaget, Vygotsky, Bowlby, Bandura, Bronfenbrenner, entre otros.

En ocasiones, comprender las teorías del desarrollo puede resultar complejo o confuso por lo que es importante poner especial atención al analizar la tabla descriptiva, considerando lo que se explica en el texto básico (Papalia y Martorell, 2017) en el capítulo en el que se estudia este tema. Una vez identificados estos estudiosos usted debe poner especial atención desde qué perspectiva y cómo se configuraron a algunas de las teorías más importantes, a quienes correspondió cada aporte teórico y la característica que define cada propuesta.

Resulta interesante ampliar la información obtenida del texto básico, para esto se sugiere observar el video propuesto a continuación denominado, [“Baby human caminar wav”](#) Talenberg (2011) esta actividad conduce de forma coherente y precisa, con ejemplos reales de como evoluciona el desarrollo del cerebro del bebé hasta los 3 años y todos los factores que influyen para que esto suceda.

La finalidad pedagógica de este recurso es el complementar cada una de los aprendizajes sobre el desarrollo del bebé, así como aquellos factores que influyen en el proceso evolutivo del infante.

Con toda seguridad se disfruta de este recurso que permite reflexionar sobre los procesos del desarrollo, los factores que influyen en esto y da lugar a la comparación de la realidad con lo aprendido teóricamente.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para culminar y reforzar los aprendizajes de esta semana se sugiere desarrollar las actividades recomendadas aquí propuestas.

■ Actividad 1

Dé una lectura analítica y comprensiva de los contenidos elegidos para contribuir con la consecución de los resultados de aprendizaje de esta semana, los mismos que se encuentran en el capítulo 1, todo completo, y 2, el apartado que corresponde a las perspectivas teóricas del desarrollo.

Procedimiento

Subraye las ideas principales, tome notas de los aspectos que considere importantes, realice, gráficos o tablas que le permitan describir características esenciales de cada uno de los contenidos.

Se sugiere realizar cuadros comparativos sobre las teorías del desarrollo, esto dará lugar a caracterizar cada una de las teorías.

■ Actividad 2

Observe el video cuyo tema es: El desarrollo cognitivo del bebé (Baby human caminar wav) sugerido en esta semana.

Procedimiento

Tome nota de los aspectos más importantes de lo observado en el vídeo, elabore gráficos o ideogramas que le sean útiles posteriormente para su estudio y retroalimentación sobre el desarrollo de cerebro del bebé.

Para finalizar esta primera unidad de estudio desarrollar la autoevaluación sugerida a continuación, esta actividad permite reforzar el aprendizaje.



Autoevaluación 1

Las preguntas 1, 2 y 3 son preguntas dicotómicas, por lo tanto, conteste verdadero (v) o falso (f) según corresponda a cada uno de los enunciados y desde la pregunta 4 a la 10 son de opción múltiple, por lo que debe elegir una sola opción como respuesta correcta.

1. () El estudio científico que se centra en los procesos de cambio y la estabilidad durante el ciclo vital del ser humano se conoce como el desarrollo humano.
2. () Los resultados que son producto del trabajo de los estudiosos del desarrollo humano es aplicable y tiene un efecto en la vida humana, por ejemplo: en la crianza, educación, salud y generación de políticas sociales.
3. () Los científicos han constatado que el desarrollo del ciclo vital concluye con en la adolescencia.
4. Fundamentalmente se consideran dos factores que influyen en el desarrollo del ser humano, estos son:
 - a. Maduración y diferencias individuales.
 - b. Herencia y ambiente.
 - c. Herencia y maduración.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

5. La riqueza es un factor que proporciona _____ a los niños y adolescentes durante su desarrollo ante las situaciones de crisis.
- a. Riesgo y vulnerabilidad.
 - b. Protección y apoyo.
 - c. Riesgo y protección.
6. La generalización emitida sobre un grupo étnico o cultural que ensombrece las diferencias internas:
- a. Cultura.
 - b. Grupo étnico.
 - c. Brillo étnico.
7. Ese grupo de personas que nacen aproximadamente en la misma época.
- a. Cohorte.
 - b. Generación histórica.
 - c. Período crítico.
8. Seguir de manera instintiva a un objeto que se mueve, aunque este no sea de su especie.
- a. Impronta.
 - b. Período crítico.
 - c. Período sensible.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

9. Modelo que considera que el desarrollo esta generado por el propio individuo y los estímulos externos pueden acelerar o retardar el mismo.
- a. Modelo organicista.
 - b. Modelo mecanicista.
 - c. Modelo cognoscitivista.
10. Freud propuso que la _____estaba conformada por tres partes hipotéticas, el ello, el yo y el_____.
- a. Socialización, autoconcepto.
 - b. Personalidad, superyó.
 - c. Sexualidad, superyó.

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)



Semana 3

Ahora se inicia el estudio de la unidad 2, la misma que comprende dos partes debido a su extensión. Por tal razón, y para un tratamiento adecuado, se la ha dividido. En este apartado se profundizará en el estudio de la concepción hasta Naturaleza y crianza: influencias de la herencia y el medio ambiente. Para ello es menester leer los apartados que se encuentran en el capítulo 3, denominado Formación de una nueva vida del texto básico.



Unidad 2. (I parte): Comienzos de una nueva vida

Los contenidos a estudiar son algunos e involucran varios capítulos del texto básico, por ello se han previsto dos semanas de estudio. Por ahora, remítase al capítulo que hace referencia al Origen de una nueva vida y que lo encontrará en el texto básico, además de en otros recursos que usted busque y estén relacionados con la Psicología del desarrollo o de la infancia.

2.1. El origen: formación de una nueva vida

Para iniciar con el estudio de este tema le sugiero dar respuesta a esta interrogante ¿Desde cuándo se puede considerar que se inicia la vida del ser humano? Bien, lo ha considerado anteriormente; si

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

tenía cierta confusión luego de leer los temas relacionados con este apartado, se dará cuenta que quizás la vida se inicia una vez que se da lugar la fertilización.

2.2. Concepción de una nueva vida

Ahora bien, ¿qué es la fertilización? Es la combinación o la unión del óvulo con el espermatozoide, dando lugar a la formación de un organismo unicelular conocido con el nombre de cigoto.

Durante el proceso de fertilización pueden darse lugar a embarazos múltiples, es así que la concepción puede ser monocigótica o dicigótica: Monocigótica es cuando, luego de la fertilización, el único cigoto se divide. A este proceso se lo conoce también como la formación de gemelos idénticos; la segunda, o dicigótica, se da cuando son fecundados dos óvulos o un solo óvulo se dividió y es fecundado por dos espermatozoides, a este fenómeno también se lo llama como formación de gemelos fraternos o mellizos.

Observar el video: [El milagro de la vida](#) Santoyo (2015), cuyo fin pedagógico el permitir relacionar la teoría con la realidad, profundizando y fortaleciendo lo aprendido y antes leído desde la concepción y las etapas del desarrollo intrauterino.

Es asombrosa la forma de aprender no solo a través de la lectura, los recursos visuales, digitales propician el fortalecimiento de los aprendizajes, seguro es aprovechado al máximo este recurso visual y auditivo para ampliar y aclarar como surge la vida del ser humano desde sus inicios hasta que llega el nacimiento.

2.3. Mecanismos hereditarios

Es fascinante y emocionante el proceso bajo el cual los seres humanos se reproducen y con ello los factores que contribuyen

a su desarrollo son determinantes, por un lado, los mecanismos hereditarios y por otro el ambiente, adentrarse en este estudio es interesante.

2.4. Naturaleza y crianza: influencias de la herencia y el medio ambiente

Entre los factores que aportan al desarrollo del ser humano se han de tener en cuenta : herencia y ambiente.

De acuerdo a lo estudiado en el texto básico Papalia y Martorell (2017), cuando se habla de los factores que influyen en el desarrollo del ser humano existen dos que son fundamentales, la herencia y el ambiente; es así que se ha de tener en cuenta que aquellos denominados genéticos son los que vienen determinados por la herencia, estos aportan con el potencial para que se genere la aparición de determinados rasgos tanto físicos como cognitivos y conductuales; y los ambientales los que aportan desde el exterior del ser humano a su desarrollo, así por ejemplo, la alimentación, la educación, la familia, la comunidad, el clima, la cultura, los procesos de relación de cada uno de los contextos de desarrollo, atención médica entre otros.

Con relación a la importancia de estos dos factores rondan interrogantes como, ¿cuál de los factores es más importante o tiene mayor influencia sobre el desarrollo? Al respecto se puede responder que, de acuerdo a las consideraciones de varios autores, incluidos Papalia, Martorell, García, Deval, entre otros que, tanto la herencia como el ambiente ejercen importante influencia en el desarrollo del ser humano, sin poderse demostrar en que porcentaje cada uno.

Con esto, puede darse cuenta de que ambos factores tienen igual de importancia a la hora de generar o aportar elementos fundamentales para propiciar el desarrollo adecuado en la persona.

Seguro este apartado les trae un enorme interés... Les motivo para que profundicen el tema utilizando los diferentes recursos informativos tanto en el texto básico revisando el capítulo bajo el cual se aborda el origen de una vida, así como en otras fuentes que les sea de conveniente y fácil acceso: bibliotecas físicas, diversos buscadores en internet, y la biblioteca virtual de la UTPL.



Actividades de aprendizaje recomendadas

■ Actividad 1

De una lectura minuciosa en el texto básico en los apartados que se desarrollan los temas que se estudian en esta semana y que los puede encontrar en el capítulo denominado Formación de una nueva vida, poniendo mayor atención en aquellos subtemas que explican lo que se contempla en esta semana 3 y que son: comienzos de una nueva vida, la concepción, factores que influyen en el desarrollo: herencia y medio ambiente, en el texto básico.

Procedimiento

Subraye las ideas principales, tome notas de los aspectos que considere importantes, realice, gráficos o tablas que le permitan describir características esenciales de cada uno de los contenidos.

Se sugiere realizar cuadros comparativos sobre las etapas del desarrollo, que le permita identificar características del ciclo prenatal en cada una de sus etapas.

Generar ideas comparativas entre el video sugerido en esta semana, Estudio del desarrollo, y capítulo del texto básico relacionado con este tema



Semana 4

Para ampliar el aprendizaje de los contenidos desarrollados en esta semana es pertinente dar lectura al capítulo 3 del texto básico.



Unidad 2. (II parte): Comienzos de una nueva vida

Ahora corresponde avanzar con el análisis de otros temas relacionados con la asignatura. Corresponde en este momento estudiar el desarrollo prenatal para esto estudiar en el texto básico en el capítulo 3, Formación de una nueva vida, a partir del apartado Comienzos de una nueva vida. Con esto se complementa la unidad dos.

2.5. Desarrollo prenatal

¡El tema suena interesante! Para esto se puede fortalecer el aprendizaje observando interesantes videos sobre la temática que son de libre acceso en la Internet y que seguro motivan a la profundización de este interesante tema. Es más, como parte del plan docente se puede encontrar sugerencias de direcciones electrónicas para acceder a estos recursos.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

Focalizar el estudio en el tema, dirigirse para esto al texto básico o las fuentes de información que permitan ampliar el aprendizaje, es necesario.

Para iniciar este tema, se da respuesta a la pregunta: ¿Cómo inicia una nueva vida?

Para la mayoría de mujeres como lo indican varias fuentes entre ellas García y Delval (2010) el desarrollo del ser humano inicia con el proceso de fecundación, producto de la unión del óvulo y el espermatozoide, dando lugar a la formación de una primera célula llamada cigoto evolucionando y madurando como organismo complejo en cada una de las etapas o fases del periodo prenatal. A continuación, se presenta una revisión de cada una y para hacerlo más sencillo se plantea la siguiente explicación:

Periodo germinal

- Desde la concepción hasta las dos primeras semanas.
- Aparición de placenta y cordón umbilical.
- El cigoto viaja desde las trompas hasta las paredes del útero (3 días).
- Demora entre 4 y 5 días en instalarse en las paredes uterinas.

Periodo embrionario

- Desde la tercera hasta la octava semana.
- Se llama embrión.
- Tiempo crítico ante la influencia del ambiente, pudiendo darse lugar a alteraciones congénitas.
- Principios de formación proximodistal y cefalocaudal
- Formación primitiva de los órganos

Periodo fetal

- Desde la novena semana hasta el nacimiento.

- Los órganos toman formas y estructuras complejas, así como el establecimiento de sus funciones.
- Recibe alimento y oxígeno a través de la placenta.
- La producción adecuada de surfactante es necesaria para que el oxígeno pase del aire a la sangre.
- El feto está listo para ser alumbrado, en óptimas condiciones, a partir de la semana treinta y seis.

2.6. Monitoreo y fomento del desarrollo prenatal

Como lo indican Papalia y Martorell (2017) en la actualidad existen una serie de técnicas que recurren a diversos instrumentos para hacer un seguimiento del bebé durante su desarrollo en el medio intrauterino.

El control y el monitoreo durante el desarrollo gestacional es útil para evaluar la evolución del feto en cada una de las etapas prenatales, pudiendo con esto observar el bienestar o para emitir diagnóstico de posibles condiciones que surjan fuera de la normalidad.

Entre los procedimientos más conocidos se pueden mencionar los siguientes: ultrasonido, embrioscopia o fetoscopia, amniocentesis, muestreo de vello coriónico, diagnóstico genético antes de la implantación y muestreo del cordón umbilical. Cada uno de estos tiene sus propias características de utilidad, objetivo, ventajas, riesgos y momento en el que se las puede aplicar.

Interesante, ¿verdad? Pues hay que recordar que esta información no es suficiente, es tan solo una inducción al aprendizaje, por lo que se hace una invitación una vez más a profundizar estudiando en el texto básico en el capítulo que corresponde a esta temática: Orígenes de una nueva vida. Apóyese en la bibliografía complementaria y otras fuentes de información. Al estudiar se ha de tener siempre a mano un lápiz, marcadores o lápices de color para

resaltar la idea más importante, además tomar nota de lo que se considera relevante.

Ahora se sugiere tomar en cuenta las actividades recomendadas ya que estas dan lugar a reforzar el conocimiento.



Actividades de aprendizaje recomendadas

- **Actividad 1:**

Realizar una lectura analítica y comprensiva de los contenidos elegidos para contribuir con los logros de aprendizaje de esta semana, los mismos que se encuentran en el capítulo 3 del texto básico. Además de dar una lectura a los contenidos que se encuentran en la bibliografía complementaria sobre: Crecimiento y desarrollo durante el periodo prenatal.

Procedimiento:

Subrayar las ideas principales, tomar notas de los aspectos que considere importantes, realizar, gráficos o tablas que le permitan describir características esenciales de cada uno de los contenidos.

Se sugiere realizar cuadros comparativos sobre las etapas del desarrollo, que permitan identificar características del ciclo prenatal en cada una de sus etapas.



Autoevaluación 2

Elija un literal como respuesta correcta.

1. Es el organismo unicelular que se da como producto de la concepción. Es una definición del concepto:
 - a. Fertilización.
 - b. Cigoto.
 - c. Huevo.
2. Unión del espermatozoide y el óvulo, produciendo un cigoto, también se nomina concepción. Es una definición del concepto:
 - a. Fertilización.
 - b. Cigoto.
 - c. Huevo.
3. Resultan de la división de un cigoto, después de la fertilización. Es una definición del concepto:
 - a. Gemelos monocigóticos.
 - b. Gemelos dicigóticos.
 - c. Cigoto.
4. La secuencia de las bases en la molécula del ADN; gobierna la formación de las proteínas que dan lugar a la estructura y funciones de las células vivas. Se denomina a:
 - a. Ácido desoxirribonucleico.
 - b. Código genético.
 - c. ADN.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

5. Se denomina a ese par de cromosomas que determinan el sexo como la definición del concepto:
- Autosomas.
 - Comosomas.
 - Cromosomas sexuales.
6. En una mujer madura sexualmente, el proceso de _____ se da aproximadamente cada _____ hasta que llega la _____. Elija un literal que le permita completar la idea propuesta.
- Fertilización, 28 días, andropausia.
 - Ovulación, 30 días, menopausia.
 - Ovulación, 28 días, menopausia.
7. El fenotipo se define como los rasgos _____ observables de una persona, un ejemplo de ello se considera. Elija un literal que le permita completar la idea propuesta.
- Físicos, las enfermedades.
 - Físico los hoyuelos en las mejillas.
 - Genéticos, las enfermedades.
8. El término que se utiliza para describir la tendencia que tienen los gemelos a tener el mismo rasgo o trastorno es denominado como: Elija una opción como respuestas correctas.
- Concordante.
 - Heredabilidad.
 - Genética de la conducta.

9. El procedimiento de carácter médico prenatal que permite, mediante ondas sonoras de alta frecuencia, detectar el contorno del feto y sus movimientos, permitiendo dando la posibilidad de determinar si todo marcha con normalidad en el embarazo, se conoce con el nombre de. Elija una opción como respuestas correctas:
- a. Ultrasonido.
 - b. Resonancia magnética.
 - c. Rayos x.
10. Aquella prueba diagnóstica prenatal, en la que se toma una muestra de líquido amniótico con una guía ultrasónica y se analiza para obtener y estudiar células fetales se llama, Elija una opción como respuestas correctas.
- a. Ultrasonido.
 - b. Embrioscopía.
 - c. Amniocentesis.

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)



Semana 5

La unidad tres inicia en esta semana, para esta unidad se ha tenido la precaución de segmentarla en cuatro partes; durante la presente semana se profundiza en el estudio del desarrollo de los cero a los tres años: nacimiento y desarrollo físico, desde el nacimiento hasta el desarrollo motriz. Estos temas deben ser leídos en el texto básico en el capítulo cuatro.



Unidad 3. (I parte): Desarrollo de los cero a los tres años: Nacimiento y desarrollo físico en los tres primeros años

Para contextualizar este apartado es interesante conocer que antes del siglo XX el alumbramiento de bebés era cuestión de mujeres, quienes acompañaban y quienes se encargaban de asistir en este momento a la mujer que paría. A esta mujer se la conocía como partera. Entre los siglos diecisiete y dieciocho en Francia fue considerado este momento como una lucha contra la muerte, considerando que las prácticas eran poco salubres y con técnicas poco especializadas, de tal manera que si se presentaban complicaciones pues podía morir la madre o el bebé.

Aún en la actualidad esto continúa siendo, en algunos países, poco desarrollados, mujeres no son atendidas durante el embarazo y mucho menos a la hora de alumbrar.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

En países más desarrollados, en donde ha mejorado la situación en cuanto a los riesgos durante y después del parto, ya que las mujeres se encuentran atendidas los riesgos de complicación se reducen ya que se encuentran bajo mejores circunstancias, lugares y personal especializado medicamente para atender tanto a la madre como al neonato.

3.1. El proceso del nacimiento

Es momento de recordar la necesidad de profundizar en los temas propuestos para la primera parte de esta unidad, y para ello es imprescindible leer el capítulo del texto básico en el que hace referencia al nacimiento y al desarrollo físico desde los cero a los tres años.

Luego de esta importante recomendación, se avanza con el estudio de la asignatura.

El nacimiento es un tema que requiere de un estudio retrospectivo, ya que la forma en la que se da el nacimiento de un bebé ha evolucionado con la sociedad, así por ejemplo como lo citan Papalia y Martorrel (2017) de acuerdo a una serie de estudios. Este acontecimiento era cuestión de mujeres, es decir se involucraban la parturienta, la partera, familiares, amigas y vecinas (todas mujeres) para asistir y ayudar en la labor de parto, las probabilidades de muerte tanto de la madre como del neonato eran altas; probablemente por las condiciones bajo las cuales se daba lugar a esta asistencia que con el tiempo se convirtió en un asunto de salud pública, pasando de ser atendidas en un establo, luego en la habitación de casa hasta llegar a centros hospitalarios.

Así también, son diversas las formas de asistencia ante el advenimiento de un bebé, por mencionar: parto en el agua, parto asistido sin dolor (usan medicamentos como anestésicos para evitar el dolor), cesárea cuando él bebe o la madre se encuentran en

riesgo y es necesaria una intervención quirúrgica para salvaguardar la vida tanto de la mujer que está alumbrando como del bebé.

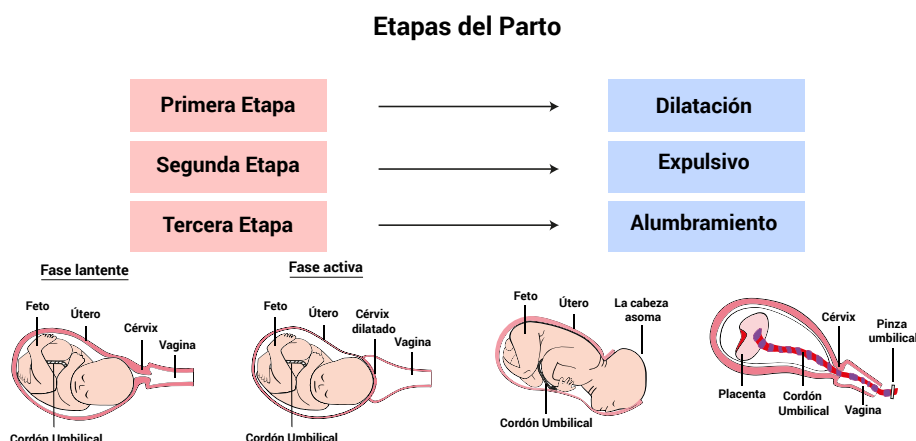


Figura 1. Etapas del parto, es una descripción gráfica de las etapas previas al alumbramiento.

Fuente: Torreblanca (2013).

3.2. El recién nacido

El neonato, se considera así al recién nacido hasta las 4 primeras semanas de vida, como lo explican diversos estudiosos entre ellos Papalia y Martorell en 2017.

La atención que se le preste al recién nacido es fundamental ya que se pueden prevenir una serie de dificultades en el desarrollo a posterior. Como es bien sabido, en cuanto nace el bebé se le aplican una serie de pruebas para verificar su buen estado de salud, sobre todo por uno de los más frecuentes denominado como anoxia neonatal, que consiste en la dificultad del bebé para respirar luego de que sale del útero de la madre, este problema puede darse a por causas diversas, problemas del cordón umbilical, en las vías respiratorias del bebé etc., la mayoría de estas denominadas anoxias

no se convierten en un problema para el bebé, pero en algunos niños puede dejar efectos que influyan en el desarrollo y maduración en los procesos evolutivos del ser humano, ya que esta dificultad respiratoria inhibe el paso de oxígeno a las neuronas (Palacios y Marchesi. 2014).

Ahora, se plantea una aclaración de cómo se aplica y qué evalúa la Escala APGAR de acuerdo a lo explicado por Palacios y Marchesi (2014).

Evalúa cinco dimensiones: ritmo cardíaco, esfuerzo respiratorio, respuestas reflejas, tono muscular y coloración. Cada una se puntúa mínimo con 0, y máximo con 2. Así pues, si al sumar las cinco dimensiones dan un valor igual a 7, o superior a este valor, quiere decir que el bebé está con todas sus funciones en condiciones normales, si esta entre 4-6 es sinónimo de que el niño necesita asistencia para mejorar sus condiciones respiratorias y físicas y si puntúa menos de 3 es una alerta de que el bebé necesita ayuda urgente y que es probable que en neonato no salga adelante.

Interesante, ¿verdad? Ahora ya conoce cuál es el objetivo de la evaluación con la escala APGAR a un neonato.

Sigamos adelante. Vamos a profundizar en otros temas relacionados al desarrollo físico desde los cero a los tres años de edad.

3.3. Comienzos del desarrollo físico

Para introducir este subtema se expone la siguiente idea referida a Palacios y Marchesi (2014):

La presencia de estos reflejos en el neonato es un signo de normalidad; la progresiva desaparición posterior hacia los cuatro meses de aquellos que no vayan a mantenerse

es también un signo de normalidad evolutiva, que indica sencillamente que la corteza cerebral está tomando bajo su control voluntario acciones y movimientos que antes estaban controlados por partes inferiores del cerebro relacionadas con los automatismos (p. 97).

Tanto antes del nacimiento como en los primeros años de la niñez se mantiene un patrón de progresión en relación a los principios próximo distal y céfalo caudal. De tal manera, conceptos que son necesarios para comprender los principios del desarrollo, tal es así que el niño inicia su desarrollo y manejo motriz con las partes que están más cercanas a su cuerpo, inicia con las que están en la parte superior (brazo antebrazo, mano, dedos), luego la parte inferior (piernas, pies, dedos). El progreso del crecimiento y el peso durante los primeros meses es más acelerado en los tres primeros meses (más que en cualquier momento de la vida); de los cero a los tres años el niño el cambio físico más significativo se aprecia en la forma del cuerpo, la cabeza en relación al cuerpo tiene un tamaño más proporcionado. Al finalizar esta etapa se observa la pérdida de la característica forma redondeada del en el cuerpo del niño (García y Delval, 2010).

La alimentación, como aporte fundamental en el desarrollo del niño, es trascendente, pensado que en principio aporta incluso un soporte afectivo entre el bebé y la madre a través de la lactancia cuando esta es posible de ejercerla, además esta brinda una serie de beneficios físicos como: previene la obesidad, aporta con la cantidad de nutrientes básicos necesarios (grasas, azúcares, proteínas, etc.), evita y previene la diabetes, desarrolla el cerebro del bebé, evita infecciones gastrointestinales entre otros beneficios para el bebé; pero también los tiene para la madre lactante. Los procesos y formas de alimentación en los tres primeros años cambian rápidamente, debido a que responde a las necesidades nutricionales de cada etapa; luego de la lactancia o el biberón, se aporta con otras fuentes que propician componentes nutricionales para el desarrollo

óptimo del niño; por ejemplo, introducción de frutas, papillas, sopas, verduras (Papalia & Martorell, 2017).

En conclusión, en relación a lo antes expuesto, se puede deducir que una alimentación de privada y poco saludable se convierte en un factor de riesgo para el desarrollo del bebé y del niño, afectando no solo su crecimiento si no también el desarrollo de sus capacidades, cognitivas y psicosociales.

A continuación, propongo la revisión y el análisis del cuadro en el que se detallan los movimientos reflejos que son el fundamento del desarrollo físico y psicomotor del ser humano.

Cuadro 2.1 Reflejos neonatales: características y edades de desaparición

REFLEJO	CARACTERIZACIÓN	EDAD HABITUAL DE DESAPARICIÓN
Succión	Se coloca un objeto por ejemplo, un dedo entre los labios del bebé, este chupa rítmicamente	La succión pasará de refleja a voluntaria hacia los 4 meses
Hociqueo	Se estimula con un dedo la mejilla del bebé, que girará la cabeza buscando con la boca la fuente de estimulación	Desaparece hacia los 4 meses, siendo luego voluntario
Presión palmar o aferramiento	Se coloca algo sobre la palma de la mano del bebé y este cierra la mano con fuerza	Desaparece hacia los 4 meses, siendo luego voluntario
Retraimiento del pie	Se pincha suavemente la planta del pie, el bebé retira la pierna, flexionando la rodilla	Con estímulos intensos, permanente.
Parpadeo	Cerrar los ojos ante luces intensas y en situaciones de sobresalto.	Permanente.
Andar automático	Se coge al bebé bajo las axilas, asegurándose que las plantas de su pie reposen sobre una superficie plana. EL bebé flexiona y extiende las piernas como si estuviera andando.	Desaparece hacia los 2-3 meses. Aparecerá luego como conducta voluntaria.

REFLEJO	CARACTERIZACIÓN	EDAD HABITUAL DE DESAPARICIÓN
Moro	Cuando se produce un sobresalto (se deja caer su cabeza sobre la almohada: se hace un fuerte ruido cerca del bebé, etc.), arquea el cuerpo, flexiona la pierna, extiende los brazos y luego los pone sobre su tronco como si se abrazara.	La reacción de abrazo desaparece antes: la de sobresalto permanece hasta los 4 meses y , con menor intensidad, posteriormente.
Babinski	Con un objeto punzante, se hace una diagonal en la planta del pie del bebé, El pie se dobla y sus dedos se abren en abanico.	Está presente hasta casi el final del primer año.
Natatorio	Dentro del agua, el bebé patatea rítmicamente, al tiempo que sostiene la respiración.	4-6 meses.
Tónico del cuello	Tumbado el bebé, se le gira la cabeza hacia un lado: adopta entonces una posición de esgrima: extiende el brazo del lado al que mira y flexiona el otro brazo por detrás.	Antes de los 4 meses.

Tabla 1. Reflejos neonatales: características y edades de aparición

Fuente: Palacios & Marchesi (2014).

El entender cada uno de los reflejos es introducir su aprendizaje en la comprensión del desarrollo físico del ser humano, ya que estos son la antesala del perfeccionamiento motriz, tanto fino como grueso en lo posterior. Ha de tenerse en cuenta que el desarrollo motriz es la base del desarrollo cognitivo, el lenguaje y social emocional.

3.4. Desarrollo motriz

Se propone a continuación una infografía que permite comprender las categorías del desarrollo psicomotor de acuerdo a (García y Delval, 2010).

[La conmoción y el desarrollo postural](#)

¡Magnífico! El estudio del desarrollo del ser humano es cada vez más interesante, posterior a comprender como se desarrolla el ser humano en relación a sus movimientos, se torna comprensible el cuestionamiento: ¿Por qué el desarrollo psicomotriz aporta al desarrollo del cerebro?

¡Muy bien! Espero que al analizar los temas propuestos para esta semana sean de motivación para continuar este proceso formativo en búsqueda del adiestramiento profesional.

El cerebro, de acuerdo a lo señalado por García y Delval (2010), entre los primates y el humano existen igualdades, sin embargo, se han de recalcar las diferencias, la más importante es que en el humano existe un desarrollo más eficiente de la corteza cerebral, así como el proceso de evolución misma es más extenso en el humano.

La cantidad de neuronas con las que el bebé nace han sido producto del desarrollo durante los primeros meses de gestación.

Para comprender de manera eficiente el desarrollo cerebral se ha de entender que existen tres características fundamentales del desarrollo del cerebro humano.

- Crecimiento postnatal del cerebro humano, entre el nacimiento y la adultez el tamaño del cerebro se cuadruplica, este crecimiento fundamentalmente se centra en el aumento y la complejidad de dendritas, de la densidad de las conexiones sinápticas en diversas partes del córtex y mejoras en la velocidad en la transmisión de información neuronal, gracias a la mielinización.
- Pérdida o poda de conexiones sinápticas, pérdida selectiva del desarrollo cerebral en especial en la densidad sináptica, esta situación aparece en diferentes edades, parece que esta poda está relacionada con la plasticidad cerebral.

- Plasticidad cerebral, se sugiere que esta es una propiedad del de desarrollo del córtex, se propone a esta característica como la capacidad de la corteza cerebral para adaptarse a cambios y modelarse de acuerdo a las experiencias obtenidas.

El proceso de aprendizaje significativo requiere la profundización de cada uno de los temas sugeridos a lo largo de toda la unidad 3, por lo que es imperioso que usted dé lectura y estudie el texto básico, en el capítulo que hace referencia al desarrollo físico de niño de los cero a los tres años de edad, así como acceder a la biblioteca virtual de la UTPL, material bibliográfico físico, internet entre otros. Mientras da lectura tome nota y resalte las ideas importantes.

¡Bien! Seguro que el tema llama la atención e impulsa el deseo por avanzar con el estudio de esta asignatura interesante y muy fácil de comprender por su aplicabilidad en la vida cotidiana.



Actividades de aprendizaje recomendadas

- **Actividad 1:**

Realizar una lectura analítica y comprensiva de los contenidos elegidos para contribuir con los logros de aprendizaje de esta semana, los mismos que se encuentran en el capítulo cuatro del texto básico, al Desarrollo físico y psicomotriz de los 0 a los 3 primeros años de vida.

Procedimiento:

Subrayar las ideas principales, tome notas de los aspectos que considere importantes, realizar, gráficos o tablas que le permitan describir características esenciales de cada uno de los contenidos.



Semana 6

Avanzar es necesario para alcanzar los resultados de aprendizaje previstos en la asignatura, por esto en la segunda parte de la unidad tres en la que se detallan todos los aspectos relacionados con el desarrollo cognoscitivo desde los 0 a los 3 años de edad, leer los apartados que se encuentran en el capítulo cinco del texto básico y que se detallan en esta semana: desde el enfoque conductista hasta el enfoque piagetano.



Unidad 3. (II parte): Desarrollo de cero a tres años: Nacimiento y desarrollo físico en los tres primeros años

3.5. Enfoques sobre el desarrollo cognoscitivo

Mientras se introduce en los temas relacionados con el desarrollo humano, resulta fascinante comprender y reconocer que muchas de las actitudes, emociones, relaciones, juegos por los que todo ser humano atraviesa en la niñez fueron parte de un proceso normal.

Teniendo en cuenta lo que mencionan varios estudiosos de la psicología del desarrollo, entre ellos Papalia y Martorrell (2017) con relación a que el desarrollo físico mantiene los principios

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

cefalocaudal y próximodistal, conceptos que son necesarios para comprender los principios del desarrollo, tanto es así que el niño inicia su manejo motriz con las partes que están más cercanas a su cuerpo, inicia con las que están en la parte superior (brazo antebrazo, mano, dedos), luego la parte inferior (piernas, pies, dedos). El crecimiento y el peso durante los primeros meses es más acelerado, este aumento tanto en talla como en peso se empieza a estabilizar alrededor de los tres años.

La alimentación es clave para un adecuado desarrollo tanto corporal como cerebral.

La hora del alimento al bebé es muy importante, durante el período de lactancia por ejemplo no solo es un proceso meramente físico, pues este genera vínculos afectivos muy importantes entre la madre y el niño. De no existir lactancia, por la razón que fuere, es necesario que la madre, padre o quien lo alimente, lo haga de tal manera que mantenga contacto, calor y afecto. Conforme el niño crece se le propician otros tipos de alimento que son necesarios para su desarrollo y que son parte de la pirámide nutricional, esto implica un periodo de aprendizaje para el niño, aprende a discriminar y diferenciar texturas, sabores, aromas, olores, lo que es parte del proceso de desarrollo sensoriomotriz.

En el caso del crecimiento del encéfalo existe claridad en exponer que este se desarrolla casi al tamaño adulto aproximadamente a los 6 años de edad. Eso si sus funciones continúan desarrollándose hasta la edad adulta.

Cuando nos referimos al cerebro se ha de recordar que está formado por dos hemisferios unidos por un cuerpo calloso y cada parte cumple funciones específicas, esta especialización es conocida como lateralización. La plasticidad cerebral permite que este pueda moldearse, ajustarse e incluso desaprender para aprender nuevamente.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

Durante los primeros días y meses el ser humano presenta una serie de movimientos reflejos que permiten evaluar el desarrollo neurológico del bebé. Pudiendo identificar incluso la presencia de posibles problemas en el desarrollo.

El desarrollo motor se marca por una serie de logros, que van desde el levantar el cuello para no asfixiarse en las primeras semanas hasta el sentarse, gatear, reptar, caminar, etc.

Lo antes dicho sirva como una introducción aclaratoria y general del tema a estudiar durante la presente semana: el desarrollo cognoscitivo del niño de cero a tres años.

Profundizando sobre este tema, en el que se contempla el tratamiento de seis enfoques que abordan el desarrollo cognoscitivo en los tres primeros años de vida del ser humano los mismos que para que se puedan entender se explican a continuación.

El video sugerido propicia un viaje por la historia relacionada con las definiciones de la evolución del cerebro y la inteligencia [El poder del cerebro, la inteligencia, documentales interesantes](#) Discovery. (2018).

La finalidad pedagógica de este video documental es conducir a un análisis práctico de cómo funciona el cerebro humano, generando una clara comparación en cómo ha evolucionado la definición de inteligencia desde el tiempo de Galton.

Para comprender el desarrollo cognitivo es preciso reconocer las bases teóricas y conceptuales sobre el desarrollo del cerebro y la inteligencia.

3.6. Enfoques: conductista y psicométrico

De acuerdo al enfoque conductista y lo que explican en el 2017 Papalia y Martorell, el niño aprende desde que nace y lo hace gracias

a lo que observa, huele, prueba, toca, escucha. Y exponen que de acuerdo al principio del enfoque conductista el aprendizaje del niño se basa en la experiencia y la necesidad de propiciar estímulos que conduzcan a determinadas respuestas.

Por otro lado, de acuerdo a la postura psicométrica se defiende la idea de que es necesario evaluar la inteligencia para obtener un diagnóstico del desempeño del ser humano. A los niños pequeños no se les puede evaluar inteligencia, sin embargo, si se puede considerar el aplicar escalas del desarrollo, lo que permitirá observar el desempeño teniendo en cuenta las características particulares de cada etapa evolutiva. La aplicación de cualquier instrumento brinda la posibilidad de intervenir adecuadamente para estimular de la mejor manera la potenciación de las habilidades de los niños.

3.7. Enfoque piagetiano: la etapa sensoriomotriz

Como lo mencionan Kail y Cavanaugh (2015) para Piaget es la primera etapa del desarrollo y menciona que es una etapa en la que el ser humano logra adaptarse y explorar el entorno y es una forma que le permite ajustar su aprendizaje, la principal fuente de aprendizaje es a través de los sentidos y los movimientos dando pie a la comprensión de los objetos y el uso de símbolos y considera además la presencia de seis subetapas del desarrollo.



Actividades de aprendizaje recomendadas

- **Actividad 1:**

Familiarizarse con el material de estudio en cuanto a los apartados que serán sujetos de estudio en el segundo bimestre en lo que corresponde a la semana seis, para lo

que procede la lectura de los contenidos pertinentes al desarrollo cognoscitivo de cero a tres años.

Procedimiento:

Subraye las ideas principales, tome notas de los aspectos que considere importantes, realice gráficos, o tablas, que le permitan describir características esenciales de cada uno de los contenidos.

▪ **Actividad 2:**

Observe e identifique características del desarrollo del cerebro en el ser humano en el video sugerido sobre: El poder del cerebro, la inteligencia, documentales interesantes.

Procedimiento:

Tome nota de los datos que considere importantes en relación con lo observado y escuchado en el video, por ejemplo, las características que se evidencian en cuanto a las habilidades mentales, esto le permitirá retroalimentar su aprendizaje.

Se culmina una semana más de trabajo, es momento de continuar con el avance del aprendizaje hacia la semana siete.



Semana 7

Esta es la última semana en la que se tiene planificado el estudio desglosado por apartados ya que se aproxima a culminación del primer bimestre.

Para esta semana se ha de continuar con la lectura y el estudio de la unidad tres en el capítulo cinco del texto básico, para culminar con el estudio del desarrollo cognoscitivo de los cero a los tres años con los subapartados que corresponden a: el enfoque del procesamiento de la información, enfoque de las neurociencias, contextual social y el desarrollo del lenguaje.



Unidad 3. (III parte): Desarrollo de cero a tres años: El desarrollo cognoscitivo en los primeros tres años

3.8. Enfoque del procesamiento de la información

Este enfoque a diferencia del piagetiano muestra que el pensamiento representacional aparece prácticamente desde que el niño nace. Se menciona, además, que el pronóstico de inteligencia en lo posterior depende de cuan eficiente sea la capacidad de procesamiento de la información y de la habituación o familiaridad con los estímulos, Papalia y Martorell (2017)

3.9. Enfoque de las neurociencias cognoscitivas y enfoque contextual social

Los estudiosos que sustentan este enfoque determinan la importancia de la memoria en los procesos de construcción del conocimiento, como la memoria implícita, memoria explícita y memoria de trabajo. Así también, el enriquecimiento ambiental

es considerado como una fuente de construcción positiva del aprendizaje (Papalia y Martorell, 2017).

Invito a observar y analizar lo que se describe en el vídeo sobre la aparición del pensamiento en el ser humano. [Aparición del pensamiento](#) Pineda, N. (2012).

Este importante recurso tiene como finalidad pedagógica, comprender de forma clara y sintética las diferentes etapas del desarrollo del pensamiento en el individuo.

La claridad con la que se presentan las características del desarrollo cognitivo, en cada una de las etapas, de acuerdo a lo propuesto por Piaget, es evidente en este microvideo, si es necesario repetir las veces que se considere oportuno.

3.10.Desarrollo del lenguaje

Como se mencionan Kail y Cavanaugh (2015) una de las primeras formas de lenguaje del ser humano es el llanto, sin embargo al contrario de lo que se piensa, el bebé es capaz de distinguir y diferenciar sonidos de algunos de los fonemas desde el primer mes de vida, esto les estimula el lenguaje, para de a poco a través de la imitación y la repetición de sonidos ir transformado los fonemas en sílabas y finalmente en palabras. Durante los tres primeros años de vida surgen cambios significativos en el desarrollo del lenguaje del ser humano, pasa del arrullo, al balbuceo hasta que emite palabras y finalmente frases completas.

Se ha concluido con el estudio de una semana más de trabajo y en esta oportunidad con la segunda parte de la unidad tres. Para esto es imprescindible ampliar la información recurriendo al texto básico en el capítulo que corresponde al Desarrollo Físico en los primeros tres años.



Actividades de aprendizaje recomendadas

■ Actividad 1:

Familiarizarse con el material de estudio en cuanto a los apartados que serán sujetos de estudio en la semana siete, para lo que procede la lectura de los contenidos pertinentes al desarrollo cognoscitivo de 0 a 3 años: con relación a los enfoques: procesamiento de la información, neurociencias cognoscitivas y el enfoque contextual social; así como el estudio del desarrollo del lenguaje.

Procedimiento:

Subraye las ideas principales, tome notas de los aspectos que considere importantes, realice, gráficos o tablas que le permitan describir características esenciales de cada uno de los contenidos.

■ Actividad 2:

Observe el microvideo sugerido para esta semana: “Aparición del pensamiento”. Pineda (2012)

Procedimiento:

Ingresa al enlace sugerido y compare las notas de lo que usted tomó como producto de la lectura del texto básico con el video observado.

Lo que observado y aprendido del video debe ser utilizado como un recurso para ampliar el conocimiento, ya que al comprender el funcionamiento cognoscitivo entenderá fácilmente los procesos de socialización y relación en los seres humanos.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Autoevaluación 3

Elija un solo literal como respuesta correcta.

1. Los bebés que nacen con bajo peso o son prematuros o ambas cosas inclusive para ayudar a que se desarrollen mejor son colocados en:
 - a. Plancha antiséptica.
 - b. Incubadora.
 - c. Tratamiento.
2. A la capacidad de percibir objetos y superficies en tres dimensiones se la conoce como:
 - a. Percepción de la profundidad.
 - b. Percepción áptica.
 - c. Guía visual.
3. El feto que nace después de las cuarenta y dos semanas de gestación, contando desde la fecha de la última menstruación de la madre, es considerado como:
 - a. Prematuro.
 - b. Posmaduro.
 - c. Neonato.
4. La proporción de los bebés que nacen vivos y que mueren durante el primer año de vida se la conoce como:
 - a. Niños mortinatos.
 - b. Decesados.
 - c. Tasa de mortalidad infantil.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

5. Durante la infancia la probabilidad de sufrir una muerte por lesión es más frecuente en:
 - a. Niñas.
 - b. Niños.
 - c. En ambos sexos por igual.
6. Se conoce que cada ser humano tiene la tendencia a especializar las funciones de los hemisferios cerebrales, así existen los diestros y los zurdos, esta tendencia se llama:
 - a. Lateralización.
 - b. Conexión cerebral.
 - c. Conexión sináptica.
7. La capacidad de los bebés para percibir a los objetos y superficies tridimensionalmente se conoce como:
 - a. Guía visual.
 - b. Percepción de la profundidad.
 - c. Percepción háptica.
8. Según Piaget, corresponde a la primera etapa del desarrollo cognitivo, determinando que en esta etapa la base del aprendizaje esta en los sentidos y la actividad motriz.
 - a. La etapa sensoriomotriz.
 - b. La etapa preoperacional.
 - c. La etapa operacional.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

9. El único medio de comunicación del recién nacido es el_____, los distintos tonos, patrones de intensidad señalan_____
- a. Balbuceo, arrullar.
 - b. Llanto, hambre sueño o enojo.
 - c. Lenguaje, prelinguismo.
10. La mezcla relativamente constante de emociones, temperamento, pensamiento y conducta se denomina _____y además se convierte en una característica que hace que una persona sea_____
- a. Personalidad, emociones.
 - b. Carácter, emotiva
 - c. Inteligencia, emociones.

[Ir al solucionario](#)

Ahora bien, continuando con temas pertinentes a la consecución del logro de aprendizajes, es prudente avanzar hacia la última semana del primer bimestre, la semana ocho.

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)



Actividades finales del bimestre

En esta semana se da fin al primer bimestre, por lo que se plantea para esta semana es dedicar tiempo a dar un repaso a todos los contenidos planteados hasta aquí. Tomar en cuenta los capítulos del texto básico, desde el primero hasta el quinto. Así como considerar los apuntes, ideogramas, gráficos, tablas, etc., en los que se ha estudiado a lo largo de estas ocho primeras semanas.



Semana 8

Unidades 1, 2 y 3 (I, II y III parte)

Se ha llegado al final del primer bimestre, por lo tanto, a lo largo de la presente semana es necesario que el tiempo sea empleado en dar un repaso general a todos los contenidos contemplados en el primer bimestre

Con la revisión y estudio de los temas propuestos para esta semana usted estará listo para rendir su prueba presencial del primer bimestre. Recuerde que, a lo largo del bimestre, usted desarrolló una serie de apuntes, anotaciones, gráficos y otros recursos que al revisarlos y profundizar en ellos nuevamente, le facilitará su preparación para la evaluación.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



Actividades de aprendizaje recomendadas

- **Actividad 1:**

Identificar, a través de la observación, las características de niño en las diferentes etapas, considerando sus procesos biológicos y el ambiente en el que se desarrolla.

Reconocer y comparar los procesos de cambio en cada uno de las etapas del desarrollo del ser humano: biológico, cognitivo y psicosocial.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 1 y 2

- Identificar a través de la observación las características de niño en las diferentes etapas, considerando sus procesos biológicos y el ambiente en el que se desarrolla.
- Reconocer y comparar los procesos de cambio en cada uno de las etapas del desarrollo del ser humano: biológico, cognitivo y psicosocial.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

En esta nueva semana de trabajo que inicia el segundo bimestre se ha planificado para la culminación de la unidad tres en la que se aborda el Desarrollo de cero a tres años: Desarrollo psicosocial. Estos contenidos se encuentran en el texto básico de la asignatura, específicamente en el capítulo 6.

Desarrollar las actividades recomendadas y las autoevaluaciones dan lugar al refuerzo de los aprendizajes.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



Semana 9



Unidad 3. (IV parte): Desarrollo de cero a tres años: Desarrollo psicosocial

3.11. Fundamentos del desarrollo psicosocial

Cuando se habla de desarrollo emocional, se ha de tener claro que este va de la mano con el desarrollo cognoscitivo, lo que incluye una serie de cambios en la formación de la personalidad, las relaciones, los afectos, el pensamiento.

Los cambios en estos primeros años son visibles y muy rápidos; así, por ejemplo, a lo largo de los seis primeros meses el niño demuestra, satisfacción con la alegría, interés con la sorpresa, aflicción mediante la tristeza, repugnancia, enojo y temor. Conforme avanza la edad, entre los 15 a los 24 meses es capaz de ir adquiriendo conciencia de las cosas como una conducta autorreferencial, puede sentir vergüenza. Más adelante, entre los 2 y 3 años, se tornan evidente la demostración de algunos estados emocionales, como por ejemplo el bochorno, la envidia, la empatía, el orgullo la culpa entre otros.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

Han de aclararse que muchas de las características relacionadas con los estados emocionales aparecen (aunque de forma sutil) muy temprano, como por ejemplo la empatía, el altruismo y con el tiempo y la estimulación que cada niño recibe estas habilidades emocionales se perfeccionan o “deprivan”.

Esta introducción a manera de avistamiento a lo que implica el desarrollo de las emociones en este lapso evolutivo.

3.12. Aspectos del desarrollo en la infancia

Es interesante que ustedes, como estudiantes, puedan ahondar en temas relacionados con el apego, los tipos de apego y sus implicaciones en el desarrollo de los niños, teniendo en cuenta que este vínculo que genera sentimientos de protección, cuidado afecto y seguridad propician en el ser humano la base para muchas de las conductas posteriores.

3.13. Aspectos del desarrollo en los niños pequeños

El que los niños aprendan a caminar en el primer año de vida no solo trae implicaciones físicas sino que con ello la incidencia en el desarrollo de sus habilidades cognitivas y psicosociales, de acuerdo a lo mencionado por García y Delval (2010) y Papalia y Martorell (2017). Con esto se da inicio a la aparición del sentido del Yo, desarrollan su autonomía, se deviene la autorregulación, la cooperación, la conciencia características todas forjadoras de la personalidad y el carácter del niño.

3.14. Contactos con otros niños

Así también es recomendable profundizar en el estudio de las relaciones entre pares, familia y comunidad.

El contacto con los hermanos es determinante en la formación del niño, ya que las relaciones que surgen en este contexto serán transferidas a otros contextos, por ejemplo con sus pares. Aunque en los primeros 18 meses de vida las relaciones son más restringidas en lo posterior se ven ampliadas.

3.15. Maltrato: abuso y negligencia

El tema de la violencia es un problema evidente en todos los estratos sociales que deprime el desarrollo físico y emocional de los niños, generando “deprivación” y efectos insospechados, en ocasiones estos son en la condición física y siempre en el aspecto psicológico. Recuerde que la violencia no son únicamente los golpes, también se considera como tal, los insultos, el acoso y abuso sexual, el abandono, la negligencia económica, etc.

Espero que esta pequeña introducción aporte en la motivación para que se amplíe la información sobre los temas a trabajar esta novena semana.

Para ello, es posible dirigirse al texto básico, en el que se encuentran el capítulo 6, donde se desarrollan temáticas relacionadas con el desarrollo psicosocial de los niños de 0 a 3 años.



Actividades de aprendizaje recomendadas

- **Actividad 1:**

Realice una lectura analítica y comprensiva de los contenidos elegidos para contribuir con los logros de aprendizaje de esta semana, los mismos que se encuentran en el capítulo del texto básico en el que se hace referencia al desarrollo psicosocial de los 0 a 3 años

Procedimiento:

Subraye las ideas principales, tome notas de los aspectos que se consideren importantes, realice gráficos o tablas que le permitan describir características esenciales de cada uno de los contenidos. Entre las estrategias más útiles para identificar las características por etapas con relación a desarrollo psicosocial se sugiere realizar cuadros descriptivos con las características fundamentales del desarrollo psicosocial en esta etapa.

**Semana 10**

Al iniciar una nueva semana, en este caso la décima, se da comienzo además a una nueva unidad de estudio, la unidad cuatro, considerando que para facilitar el estudio de esta unidad se la ha dividido en tres partes y ahora se profundiza el estudio de la UNIDAD IV (I parte): Niñez temprana: Desarrollo físico y cognoscitivo en la niñez temprana; y como subapartados: Aspectos del desarrollo físico, salud y seguridad, enfoque Piagetiano: el niño preoperacional, enfoque del procesamiento de la información. Capítulo 7 del texto básico.



Unidad 4. (I parte): Niñez temprana: desarrollo físico y cognoscitivo en la niñez temprana

4.1. Aspectos generales del desarrollo físico

Teniendo en cuenta esta temática de estudio, es de gran importancia el conocer una de las etapas más relevantes del ciclo vital ya que comprende un período de amplio desarrollo, de crecimiento y evolución, además de ser justamente el momento en el que se da inicio a la edad escolar; la primera infancia, es en efecto una etapa trascendente y decisiva para el desarrollo individual, personal, motor, cognoscitivo y social que sufre el ser humano en el transcurso de su vida (García & Delval, 2010)

Los niños entre los 3 y 6 años, y entre los 3 y 7, para otros autores, tienen características particulares, como por ejemplo la evolución que surge en el pensamiento, el lenguaje y la memoria, debido a las conexiones que se producen entre los diferentes lóbulos cerebrales.

Además, el incremento de la capacidad física: esqueleto, músculos y órganos permite movimientos más especializados en cuanto a la motricidad tanto fina como gruesa.

Pasa, por ejemplo, a coordinar adecuadamente su lateralidad, derecha e izquierda al subir las gradas, dar volteretas completas, de rayar a pintar más organizadamente y luego a escribir.

Una forma amigable y pedagógica de aprender es utilizar medios visuales, por lo que invito a observar y analizar el video que se

comparte a continuación sobre, “[El cerebro del bebé](#)” TVE (2007), que no solo aborda las primeras etapas del desarrollo sino como esto influye en etapas posteriores.

La finalidad pedagógica del video es detallar el desarrollo del cerebro del ser humano, desde la infancia, y las formas más adecuadas de relación con el ambiente y otras.

Fortalecer lo aprendido en la teoría con la observación de videos que proporcionan información basada en la realidad torna eficaz el logro de los aprendizajes.

4.2. Inteligencia: enfoque piagetano el niño preoperacional

De acuerdo a Piaget el niño, durante la niñez, temprana gira entre los 3 y 6 años de edad, y la etapa cognoscitiva a que le corresponde es la preoperacional, el desarrollo del pensamiento se transforma, la función simbólica, el juego por imitación y el lenguaje tienen un importante repunte, su pensamiento pasa de ser irreversible a reversible y evoluciona del diferenciar la ficción de la realidad.

El juego cumple un papel importante en el proceso de aprendizaje y desarrollo del pensamiento durante esta edad ya que es un medio de exploración continua.

4.3. Enfoque del procesamiento de la información

En la niñez temprana, como lo detallan Papalia y Martorell en el 2017, los niños en edad preescolar son capaces de recordar sucesos, objetos o hechos recurriendo a su memoria. Se mencionan tres tipos de memoria: genérica que le permite reproducir las rutinas y hábitos dados en familia que rigen el comportamiento; episódica, es el recuerdo que perdura de algunos hecho o experiencias que se relacionan a un momento y lugar específicos; y la memoria

autobiográfica que es el recuerdo de ciertos hechos concretos de la vida propia.

Le invito a desarrollar las actividades recomendadas a continuación propuestas.

Previo al avance hacia la siguiente semana de trabajo se sugiere continuar profundizando en el estudio de esta linda, pero sobre todo interesante asignatura recurriendo al texto básico en el capítulo denominado desarrollo físico y cognoscitivo en la niñez temprana.



Actividades de aprendizaje recomendadas

- **Actividad 1:**

Realice una lectura analítica y comprensiva de los contenidos elegidos para contribuir con los logros de aprendizaje de esta semana, los mismos que se encuentran en el capítulo siete del texto básico, que hace referencia al desarrollo físico y cognoscitivo en la niñez temprana.

Procedimiento:

Subraye las ideas principales, tome notas de los aspectos que considere importantes, realice, gráficos o tablas que le permitan describir características esenciales de cada uno de los contenidos.

- **Actividad 2:**

Observe el video sugerido sobre: [El cerebro del bebé](#).

Procedimiento:

Tome nota de los datos que considere importantes con relación a lo observado y escuchado en el video esto le permitirá comparar con los contenidos revisados en el texto básico. Además tenga en cuenta que se usará como parte del cuestionario.

**Semana 11**

En la presente semana se estudia la segunda parte de la unidad cuatro. Para esto ha de revisar en el texto básico, en el capítulo 7, atendiendo los siguientes sub apartados: Inteligencia: enfoque psicométrico y vygotskiano, Desarrollo del lenguaje, Educación en la niñez temprana.

**Unidad 4. (II parte): Niñez temprana: Desarrollo físico y cognoscitivo en la niñez temprana****4.4. Inteligencia: enfoque psicométrico y vygotskiano**

Uno de los factores que tienen ingerencia en las habilidades cognoscitivas es la inteligencia, siendo uno de los componentes que se deben tomar en cuenta para el desempeño óptimo del ser

humano es el CI (cociente intelectual), el mismo que puede ser evaluado y diagnosticado con diversos tipos de pruebas. Entre las más conocidas y utilizadas están PEA BODY, WIPPSI, AEI-R etc. Al aplicar las pruebas se deben tomar en cuenta diversos factores, ya que estos pueden influir en los resultados que arroje la aplicación de los instrumentos.

Con relación a la evaluación de la Zona de Desarrollo Próximo, pueden aplicarse pruebas dinámicas, las mismas que miden el logro del potencial esforzándose por descubrir los procesos del aprendizaje, más que el resultado de este. Generando, a posterior, la idea de que mientras menos ayuda necesite el niño se irán reduciendo el andamiaje.

Para comprender mejor lo que implica la comprensión de la Zona de Desarrollo Próximo y el andamiaje se sugiere observar la infografía aquí presentada.

[Zona de desarrollo próxima y andamiaje](#)

4.5. Desarrollo del lenguaje

Como menciona Barajas (2012), los niños, en el transcurso de la niñez temprana, atraviesan la etapa lingüística, la misma que, en resumen, consiste en desarrollar algunas habilidades importantes en el lenguaje, así inicia un proceso de incorporación progresiva de palabras; las palabras adquieren significado convirtiéndose en conceptos con definiciones, contextualizan las palabras que utilizan para comunicar las ideas, se consolida además el proceso de iniciación y aprendizaje de la lectura y la escritura.

4.6. Educación en la niñez temprana

Cada país tiene sus propios objetivos y varía dependiendo del lugar, desde la edad de inicio hasta la nominación que se hace los diferentes niveles de estimulación o escolaridad. En el Ecuador, por ejemplo, se habla de educación inicial para niños de 0 a 4 años y educación básica a partir de los 5 años de edad.

Algo está comprobado y es claro que la estimulación temprana, adecuada, pertinente y acorde a cada una de las etapas del desarrollo está dirigida a potenciar el desarrollo de las habilidades asociadas a cualquiera de los tres ámbitos del desarrollo, físico, cognoscitivo y psicosocial.

Es momento de desarrollar algunas actividades que dan lugar a la retroalimentación de los aprendizajes. Para esto se puede usar lápiz, papel o cuaderno de notas, computador, resaltadores o cualquier recurso que se considere necesario para desarrollar lo que se sugiere.



Actividades de aprendizaje recomendadas

- **Actividad 1:**

Realice una lectura analítica y comprensiva de los contenidos elegidos para contribuir con los logros de aprendizaje de esta semana, los mismos que se encuentran en el capítulo 7 del texto básico, que hace referencia al desarrollo físico y cognoscitivo en la niñez temprana.

Procedimiento:

Subraye las ideas principales, tome notas de los aspectos que considere importantes, realice, gráficos o tablas que le permitan describir características esenciales de cada uno de los enfoques del desarrollo cognoscitivo en la niñez temprana.

Actividad 2:

Leer el artículo científico: [Infancia, desarrollo y conocimiento: los niños y su socialización](#). Como apoyo para ampliar sus conocimientos.

Procedimiento:

Descargue el archivo en su Tablet, o dispositivo electrónico para que lo pueda leer y hacer anotaciones que considere pertinentes. Este artículo interesante le permitirá expandir sus horizontes hacia el aprendizaje.

Subraye las ideas principales, tome notas de los aspectos que considere importantes, realice, gráficos o tablas que le permitan describir características esenciales de cada uno de los contenidos.

Se sugiere realizar cuadros comparativos sobre las características del desarrollo cognoscitivo en los niños durante la niñez temprana.



Semana 12

En la presente semana se estudia la tercera parte de la unidad cuatro. Para esto ha de profundizar en el texto básico, en el capítulo 8, atendiendo los siguientes sub apartados: El desarrollo del yo, género, juego: el trabajo de la niñez temprana y crianza.

¡Muy bien! mediante el presente les doy la bienvenida a una nueva semana de labores. Se trata, pues, de la mitad del segundo bimestre, por lo que se aproxima la culminación de este periodo académico. Mantener la atención en el estudio de cada tema es indispensable.



Unidad 4. (III parte): Niñez temprana: Desarrollo físico y cognoscitivo en la niñez temprana

4.7. El desarrollo del yo

Para introducir este tema se ha de poner en claro que en la niñez temprana los niños inician con un reconocimiento e interés profundo por el medio que les rodea. En esta etapa es natural el surgimiento de las relaciones con los otros y el que los niños se planteen una serie de preguntas constantes en lo que se refiere a los objetos, sujetos, fenómenos y conceptos, son muy usuales por ejemplo el ¿por qué?, ¿para qué? ¿cómo es?, etc.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

De acuerdo a Papalia y Martorell (2017) en el desarrollo del auto concepto se profundiza y surge un Yo ideal, en el cual los infantes tienden a describirse como lo que les gustaría ser, por lo que pueden confundir en ciertos momentos el Yo ideal del Yo real. Su nivel de socialización y relación con los otros se incrementa.

En este periodo, que va de los 3 a los 6 años de edad, el concepto sobre sí mismos se fortalece y los niños, diferencian cuál es su sexo y comienzan a actuar de acuerdo a ello. En este momento suele hacerse evidente el complejo de Edipo y Electra.

4.8. Género

En esta etapa el niño es capaz de reconocerse como hombre o mujer, a lo que se denomina identidad de género. Asigna ciertos intereses, conductas, destrezas de acuerdo a la cultura a la que pertenece, como tareas para niño, o niñas, es decir asignan roles de género.

Se debe ampliar la información consultando en el texto básico así como en otras fuentes bibliográficas propician mayor comprensión del tema.

4.9. Juego: el trabajo de la niñez temprana

Como lo señalan Papalia y Martorell (2017), se evidencia además una etapa de oposición, esto es parte del desarrollo de la autonomía, sus juegos se concentran en la imitación, el juego simbólico es un eje conductor del desarrollo en los niños en esta etapa y al finalizar se puede evidenciar que va ganando independencia y evita involucrar a los adultos en sus decisiones, procurando liberarse de los adultos. Se consideran varios tipos de juego dependiendo del aporte que brinde en el proceso de desarrollo: juego funcional,

constructivo, simulación y formales. Esto ha sido un breve abrebocas del tema, espero que lean los temas que corresponden a esta fase del desarrollo en el texto básico y porque no buscar apoyo en otras fuentes que pueden brindar ayuda y ampliación en la temática.

Mientras se estudia es necesario tener a mano un lápiz, marcadores o lápices de color para resaltar las ideas más importantes, además tomar nota de lo que considere relevante al observar el video: [El niño y su entorno: desarrollo del lenguaje](#) ya que evidencia la importancia que tiene el medio que rodea al niño para el desarrollo integral óptimo como ser humano.

Este microvideo tiene como finalidad pedagógica dar una panorámica general de la importancia que tienen las relaciones del niño a la hora de desarrollar el lenguaje.

Sin duda, observar este microvideo, luego de leer los contenidos del texto básico, ayuda a comprender mejor los procesos que surgen como parte del desarrollo del lenguaje en la niñez temprana.

4.10. Crianza

El papel de los padres o los responsables es importante en este momento del desarrollo del niño, ya que conduce a definir los patrones de relación y comportamiento tanto dentro como fuera del hogar. Existen diferentes formas de educar o criar, es así que se puede hablar de estilos de crianza en acuerdo con autores como Baumrind que reconoce tres estilos: autoritario, permisivo y autoritativo. Las definiciones ampliadas de estos estilos se encuentran en el texto básico y la bibliografía complementaria señalada en esta guía.



Actividades de aprendizaje recomendadas

- **Actividad 1:**

Realice una lectura analítica y comprensiva de los contenidos elegidos para contribuir con los logros de aprendizaje de esta semana, los mismos que se encuentran en el capítulo 8 del texto básico.

Procedimiento:

Subraye las ideas principales, tome notas de los aspectos que considere importantes, realice, gráficos o tablas que le permitan describir características esenciales de cada uno de los contenidos propuestos en el capítulo 8 del texto básico, relacionados con el desarrollo psicosocial en la niñez temprana.

- **Actividad 2:**

Observe el video sugerido: “[El Niño y su entorno: desarrollo del lenguaje](#)”, sugerido en el apartado el juego: el trabajo de la niñez temprana.

Procedimiento:

Tome nota, compare lo escuchado y observado en el video para relacionarlo con los contenidos estudiados por usted en el texto básico; este tipo de actividades le ayudan a retroalimentar su aprendizaje, para conducirlo hacia el dominio del tema.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Autoevaluación 4

De respuesta a las siguientes preguntas, para ello elija un solo literal como respuesta correcta.

1. El concepto que define a, las habilidades físicas que involucra a los músculos cortos y la coordinación ojo-mano. Corresponde al concepto de:
 - a. Motricidad gruesa.
 - b. Motricidad fina.
 - c. Lateralidad.
2. El concepto que define a la, preferencia por el uso de una mano en particular. Corresponde al concepto de:
 - a. Motricidad gruesa.
 - b. Motricidad fina.
 - c. Lateralidad.
3. Con este término Piaget se refiere a la capacidad de usar representaciones mentales, a las que el niño les atribuye un significado. Corresponde al concepto de:
 - a. Función simbólica.
 - b. Juego de simulación.
 - c. Juego trabajo.
4. Cuando el niño les atribuye vida propia a los objetos inanimados. Corresponde al concepto de:
 - a. Trasducción.
 - b. Inducción.
 - c. Animismo

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

5. Termino Piagetano para referirse cuando el pensamiento de manera simultáneamente acerca varios aspectos de una situación. Corresponde al concepto de:
- Centración.
 - Descentración.
 - Animismo.
6. Termino en el que Piaget se refiere a que un niño comprende que dos objetos siguen siendo idénticos, independientemente de que uno de ellos sufra un cambio perceptivo, siempre y cuando ni se quite ni se añada nada al objeto. Corresponde al concepto de:
- Conservación.
 - Irreversibilidad.
 - Mantención.
7. La codificación es el proceso mediante el cual se prepara la información para que sea almacenada a ____ y la ____.
- Largo plazo, recuperación posterior.
 - Uso futuro, largo plazo.
 - Memoria breve y temporal.
8. El grupo de características que se usan para describirse a uno mismo, en este caso el niño de etapa temprana se llama.
- Autoconcepto.
 - Autodefinición.
 - Autoestima.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

9. Se utiliza como una estrategia disciplinaria diseñada para regular la conducta indeseable haciendo respetar el control de manera física o verbal, esto se conoce como:
- a. Técnicas inductivas.
 - b. Afirmación del poder.
 - c. Retiro del amor.
10. Bajo los estilos de crianza, existe uno en el que los padres exigen poco y permiten que los niños supervisen sus actividades tanto como sea posible, esta definición corresponde al estilo:
- a. Permisivo.
 - b. Democrático.
 - c. Autoritario.

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)



Semana 13

Ahora se da inicio a una nueva semana además de avanzar hacia la unidad cinco, para desarrollar esta nueva unidad se considera pertinente dividirla en tres partes, a lo largo de la semana 13 se estudia el capítulo 9 del texto básico, se han considerado los siguientes temas en relación con la niñez media: Desarrollo físico y cognoscitivo en la niñez media, aspectos del desarrollo físico, salud y condición física y enfoque piagetiano, y el enfoque del procesamiento de información.

Se sugiere, además, utilizar los diferentes recursos informativos en otras fuentes que les sea de conveniente y fácil acceso: bibliotecas físicas, diversos buscadores en internet, y la biblioteca virtual de la UTPL.



Unidad 5. (I parte): Niñez media desarrollo físico y cognoscitivo

5.1. Aspectos del desarrollo físico, salud y condición física

Para contextualizar la temática de acuerdo a lo que señalan varios autores como García y Delval en el 2010, o Papalia y Martorell, en el 2017, es necesario recordar que la niñez intermedia comprende

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

entre seis a once años. Físicamente su estatura puede aumentar en el lapso de estos años alrededor de 50 a 55 centímetros, y su peso duplicarse con relación a como inicia los años, por ejemplo, un niño de 6 años pesa 22 kg al llegar a los once pesará aproximadamente 44 kg.

El cerebro sufre una maduración significativa, va disminuyendo la materia gris y la materia blanca aumenta, por lo que sus conexiones mejoran, aumentan y sus funciones se van especializando.

Sus funciones motrices son más especializadas y complejas, existe buena coordinación, pueden saltar, correr rápidamente, lanzar objetos con mayor precisión, su equilibrio mejora, la motricidad fina se va especializando, a tal punto que los procesos de escritura avanzan rápidamente y por tanto se va observando predominio en la dominancia de la lateralidad.

5.2. Enfoque piagetiano y el enfoque del procesamiento de información

Cognitivamente, de acuerdo a Piaget, los niños se encuentran en la etapa de las operaciones concretas.

En esta etapa, los niños desarrollan sus habilidades espaciales, comprenden la causalidad de los fenómenos, dentro de los procesos de categorización son capaces de desarrollar y comprender las seriaciones, realizar inferencias transitivas, clasifican. Asimismo, su razonamiento inductivo y deductivo se afina, comprenden la conservación de la materia y matemáticamente desarrollan problemas mentalmente. Todo lo expuesto anteriormente es una pequeña introducción al tema de estudio de la presente semana.

De acuerdo al procesamiento de la información, Kail y Cavanaugh (2015), mencionan que los niños desarrollan una función más ejecutiva del pensamiento, la que permite pensar, razonar de forma

consciente siendo capaz de controlar sus pensamientos y con ello sus conductas y la resolución de problemas son más eficientes, por ejemplo su atención ante diversas situaciones se mantiene por más tiempo gracias a la madurez neurológica que ha alcanzado hasta el momento, la memoria se convierte en una herramienta fundamental en el aprendizaje y el recordar, organizar y elaborar ideas de forma ordenada y sistemática.

Es recomendable que se estudie el artículo [“Niñez media y los de edad escolar: desarrollo físico y cognoscitivo”](#).

La finalidad pedagógica de estos recursos complementarios es fortalecer las habilidades cognitivas de usted como futuro profesional de la psicología, puntualizando las características y habilidades propias del desarrollo en la niñez media, en todos los ámbitos del desarrollo: físico, cognoscitivo y psicosocial.

Se considera que este recurso es de trascendencia para el estudio y la retroalimentación de los contenidos propuestos en relación con el desarrollo de la niñez media, motivo para que no pase por desapercibido.

A continuación se sugieren dos actividades que son una estrategia de estudio y retroalimentación.



Actividades de aprendizaje recomendadas

- **Actividad 1:**

Realice una lectura analítica y comprensiva de los contenidos elegidos para contribuir con los logros de aprendizaje de esta semana, los mismos que se encuentran en el capítulo 9 del texto básico, que hacen referencia al desarrollo físico y cognoscitivo en la niñez media.

Procedimiento:

Subraye las ideas principales, tome notas de los aspectos que considere importantes, realice, gráficos o tablas que le permitan describir características esenciales de cada uno de los contenidos relacionados con el desarrollo físico y cognoscitivo, así como lo relacionado con el enfoque piagetano y del procesamiento de la información.

Actividad 2:

Leer y comprender el artículo que se encuentra como adjunto en el anuncio de la semana 13: “Niñez media y los de edad escolar: desarrollo físico y cognoscitivo”.

Procedimiento:

Descargue el artículo en su dispositivo electrónico y resalte o tome nota en un impreso de lo que dice el artículo. Elabore, asimismo, un cuadro comparativo de las descripciones que se realizan sobre las características de la niñez media en cuanto a la parte cognitiva y social. Páginas a leer de la 280 a la 289.

**Semana 14**

Esta es la penúltima semana en la que se planifica abordar contenidos, la lectura del texto básico es fundamental para el estudio y profundización de los temas a desarrollar en estos días, los contenidos a trabajar se encuentran en el capítulo 9 del texto de Papalia y Martorell (2017) es UNIDAD 5 (II parte): Niñez media Desarrollo físico y cognoscitivo planificada en esta guía. Y los

subtemas a tomar en cuenta son: enfoque psicométrico: evaluación de la inteligencia, lenguaje, alfabetismo y el desarrollo en la escuela y educación de los niños con necesidades especiales



Unidad 5. (II parte): Niñez media, desarrollo físico y cognoscitivo

5.3. Enfoque psicométrico: evaluación de la inteligencia

Una forma de evaluar la inteligencia es mediante la aplicación de pruebas psicométricas que permitan hacer una valoración del coeficiente intelectual (CI), para lo cual se han de tener en cuenta los criterios necesarios a la hora de hacerlo. Los *test* no pueden ser aplicados por cualquier persona, los deben realizar una persona capacitada y formada, en este caso psicólogos o psicopedagogos. Así pues, el lugar, el momento y la hora influyen en los resultados una vez aplicados. Sin embargo, para hablar del desempeño de la inteligencia y emitir un diagnóstico serio y correcto hay que valorar y observar diversos aspectos del niño, alimentación, nivel de escolaridad, familia, habilidades, cultura, crianza, educación, entre otros. (Benito y Alonso. 2004)

La inteligencia como tal ha sido objeto de innumerables estudios y definiciones, entre los estudiosos más notables se pueden nombrar los siguientes: Binet, Simon, Therman, Spearman, Gardner, Renzulli, Sally Reis, Ellen Winner, Sterberg.

5.4. Lenguaje, alfabetismo y el desarrollo en la escuela

Conforme se avanza en edad el ser humano adquiere estructuras más complejas que le permiten comunicarse de forma más clara y eficiente. Es así que durante la niñez media se tornan comunes las analogías, las metáforas. Al comunicarse los niños, entonces, usan estructuras comunes logrando una morfosintaxis madura a la hora de expresar ideas. Se ha perfeccionado, de igual manera, el aprendizaje de la lectura y la escritura al punto de que el niño, al finalizar esta etapa, puede contar historias, elaborar resúmenes usar sinónimos, antónimos y demás.

Con relación a contexto escolar en la niñez temprana, en la mayoría de los países, los niños ya han iniciado el primer año, en el caso de Ecuador a los 6 años deben estar cursando el segundo años de educación general básica. Tal como lo dan a conocer Papalia y Martorell (2017), de cómo se den las relaciones y la construcción de procesos cognoscitivos durante los primeros años de escolaridad podrían demarcar el logro hacia el éxito o al fracaso posterior de los seres humanos.

Es imprescindible que el andamiaje otorgado por los profesores sea nutritivo y de excelencia, se considera que los niños son más exitosos académicamente que las niñas; sin embargo Alonso y Benito (2004) muestran que las mujeres pueden ser tan exitosas como los varones, pero se requiere de un entorno cultural y social que propicie estos términos de igualdad.

Por otro lado, García y Delval (2010) consideran que la involucración de la familia y los estilos de crianza pueden influir, ya sea positiva como negativamente, en la educación de los niños y por lo tanto en su rendimiento académico y social.

5.5. Educación de los niños con necesidades especiales - NEE

Cuando se hace hincapié en atención a la población con NEE hay que ser conscientes de lo que este hecho implica. Para iniciar vale una aclaración: no es hacer el favor, es atender a un derecho de todo ser humano y ser consecuentes con la Constitución del Ecuador en cuyo art. 66 reza lo siguiente:

“El derecho a la inviolabilidad de la vida. No habrá pena de muerte. 2. El derecho a una vida digna, que asegure la salud, alimentación y nutrición, agua potable, vivienda, saneamiento ambiental, educación, trabajo, empleo, descanso y ocio, cultura física, vestido, seguridad social y otros servicios sociales necesarios”.

Atender a esta población implica considerar que existe una clasificación de NEE y que estas pueden ser o no asociadas a una discapacidad, además podrían ser transitorias o permanentes, se pueden mencionar las siguientes:

Discapacidad intelectual, síndrome de Down, niños con déficit de atención e hiperactividad, dislexia, discalculia, trastorno del espectro autista, problemas de lenguaje y comunicación, discapacidad visual, superdotados, talentosos, entre otras.

Para esto se requiere de la preparación, entrega y disposición de las instituciones educativas y quienes se involucran directamente con esta población, docentes (de todas las áreas y asignaturas), psicólogos, psicopedagogos sumado a esto el hecho de trabajar en conjunto con las familias.



Actividades de aprendizaje recomendadas

■ Actividad 1:

Realice una lectura analítica y comprensiva de los contenidos elegidos para contribuir con los logros de aprendizaje de esta semana, los mismos que se encuentran en el capítulo 9 del texto básico, que hacen referencia al desarrollo físico y cognoscitivo en la niñez media específicamente en los subtemas que se consideran en la segunda parte de la unidad 5.

Procedimiento:

Subraye las ideas principales, tome notas de los aspectos que considere importantes, realice, gráficos o tablas que le permitan describir características esenciales de cada uno de los contenidos desarrollados en esta unidad.



Semana 15

Esta es la última semana en la que se abordan contenidos, la lectura del texto básico es imprescindible para el estudio de los temas a desarrollar en estos días. Los contenidos a trabajar se encuentran en el capítulo 10 del texto de Papalia y Martorell (2017), en la UNIDAD 5 (III parte): Niñez media, Desarrollo Psicosocial planificada en esta guía. Y los subtemas a tomar en cuenta son: Desarrollo psicosocial en la niñez media, el Yo en desarrollo y en la familia, el niño en el grupo de pares, salud mental.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



Unidad 5. (III parte): Niñez media, desarrollo físico y cognoscitivo

5.7. Desarrollo psicosocial en la niñez media

Este enfoque, a diferencia del piagetiano, muestra que el pensamiento representacional aparece prácticamente desde que el niño nace, se menciona además que el pronóstico de inteligencia en lo posterior depende de cuan eficiente sea la capacidad de procesamiento de la información y de la habituación o familiaridad con los estímulos (Papalia y Martorell, 2017)

5.8. El yo en desarrollo y en la familia

Se habla del desarrollo del Yo, en donde al considerar esta etapa el ser humano a estas alturas es capaz de generar sistemas representacionales del autoconcepto, esto según los estudiosos que le continuaron a Piaget (Papalia y Martorell, 2017). En cuanto al desarrollo y la gestión de sus emociones van en aumento, pues son capaces de reconocer un sinnúmero de estados emocionales y darles concepto y expresión. Por ejemplo, cuando estoy feliz, sonrío, el corazón me late fuerte; en cambio, cuando estoy enojado me pongo caliente, me sonrojo, mi cara se pone tensa etc.; además su sentido del mundo sus normas y reglas dan lugar a la generación de la moralidad y con ello a la vergüenza frente a sus errores.

Cuando se trata de hablar de las relaciones familiares y el niño, es probable que usted se cuestione varios aspectos, como, por ejemplo, ¿por qué pasa menos tiempo dentro de casa, por qué cuestiona tanto cuando los padres les hacen observaciones o recriminaciones?, etc.

Se podría dar respuesta a estas interrogantes, a sabiendas de que el clima familiar es un detonante importante en cuanto al tiempo que ellos comparten en familia, tienen mayor cantidad de elementos y experiencias que les permiten cuestionar o recriminar cuando se les dice algo; las relaciones con hermanos pueden ser tensas y amigables dependiendo de los intereses y el tipo de relación que se maneje. Esto como un bosquejo de las relaciones del niño y la familia.

5.9. El niño en el grupo de pares

En la niñez temprana los pares adquieren una importancia significativa, ya que requieren de la aprobación grupal. Este tipo de relaciones les permiten ganar autonomía e independencia del entorno familiar; reconocen normas y reglas sociales y aprenden a aceptarlas. Se ha de considerar que en esta etapa se pasa de la niñez a la adolescencia, atravesando por la pubertad. Esto, desde luego, influye en la forma de relacionarse con los otros.

Finalmente, mencionaremos algunos de los trastornos que los niños pueden padecer en esta etapa. Estos son, depresión, ansiedad, fobias; concluyendo que son los trastornos de la conducta y las emociones los más comunes, lo cual no quiere decir que todos los niños los poseen.

5.10. Salud mental

En esta etapa es notorio el hecho de que un niño se sienta agobiado o preocupado por alguna razón, la forma en la que se hace evidente este tipo de malestar es a través de la manifestación de problemas en su conducta, depresión infantil, ansiedad, agresividad. Incluso, este tipo de situaciones pueden presentarse a la par con dolencias físicas, como dolor de estómago, la cabeza, fiebre, etc.

Cuando existe necesidad de buscar ayuda se ha de proceder con la intención de dar respuesta a la necesidad que tiene el niño de apoyo, esta valoración la realizará un especialista en psicología infantil, psicología clínica o un psicopedagogo.

Entre los tipos de apoyo profesional se mencionan los siguientes: psicoterapia individual, terapia cognitivo conductual, terapia artística, terapia de juego o ludoterapia, terapia de las emociones, etc.

Se ha concluido con los temas relacionados con la asignatura de *Desarrollo de la Infancia*. Espero, estimado/a estudiante, que haya sido de completo agrado y motivación.

Previo a terminar esta semana se debe desarrollar las actividades recomendadas pues esto fortalecerá su aprendizaje.



Actividades de aprendizaje recomendadas

■ Actividad 1:

Realice una lectura analítica y comprensiva de los contenidos elegidos para contribuir con los logros de aprendizaje de esta semana, los mismos que se encuentran en el capítulo 10 del texto básico: Desarrollo psicosocial en la niñez media.

Procedimiento:

Subraye las ideas principales, tome notas de los aspectos que considere importantes, realice, gráficos o tablas que le permitan describir características esenciales de cada uno de los contenidos relacionados con el capítulo 10 del texto básico. Se sugiere realizar cuadros descriptivos sobre el desarrollo psicosocial desarrollo del yo, niño – familia, niño – pares y salud mental.

Recordar que el apoyar y ampliar la información aquí recibida tanto en el texto básico como en los recursos sugeridos para el estudio es imprescindible para su aprendizaje y para culminar esta unidad. Se sugiere, asimismo, desarrollar la siguiente autoevaluación que dará lugar al refuerzo de los contenidos de la unidad 5.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



Autoevaluación 5

Las preguntas 1, 2 y 3 son preguntas dicotómicas, por lo tanto, conteste verdadero (v) o falso (f) según corresponda a cada uno de los enunciados y desde la pregunta 4 a la 10 son de opción múltiple, por lo que debe elegir una sola opción como respuesta correcta.

1. () Conteste verdadero o falso según corresponda. La niñez media inicia a los tres años y culmina a los seis años aproximadamente.
2. () Entre los seis y siete años los niños aun no desarrollan la habilidad para realizar un conteo ascendente o la habilidad para resolver problemas aritméticos simples.
3. () La memoria de trabajo sufre un deterioro durante la niñez media y con ello la variedad de habilidades cognitivas.
4. Aquella teoría defendida por Howard Gardner, que dice que cada persona tiene varias formas distintas de inteligencia, es conocida como:
 - a. La teoría triárquica.
 - b. La teoría del efecto pigmaleón.
 - c. La teoría de las inteligencias múltiples.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

5. Durante la niñez media los niños aceleran el desarrollo de las estrategias lectoescritoras, aquí el proceso de análisis fonético mediante el cual una palabra impresa se convierte en una forma hablada antes de la recuperación de la memoria a largo plazo, se conoce con el nombre de:
 - a. Recuperación basada en la visión.
 - b. Decodificación.
 - c. Enfoque del lenguaje total.
6. La capacidad para considerar situaciones de una forma distinta, producir innovaciones o advertir problemas que nos e habían identificado y encontrar soluciones originales, es la definición del concepto de:
 - a. Inteligencia.
 - b. Creatividad.
 - c. Pensamiento convergente.
7. Aquellas conductas por medio de las cuales se interiorizan los problemas emocionales: por ejemplo, ansiedad o depresión se conoce como:
 - a. Conductas de internalización.
 - b. Conductas de externalización.
 - c. Corregulación.
8. Los tipos de familias, que son producto de nuevos matrimonios de padres divorciados y se componen de los hijos de la pareja de su padre o madre, más los nuevos niños que tendrá la pareja, se considera como:
 - a. Familia monoparental.
 - b. Familia extensa.
 - c. Familia reconstituida.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

9. Aquella tendencia a percibir que otros intentan lastimarnos y arremeter en represalia o autodefensa se denomina:
- Agresión.
 - Sesgo de atribución hostil.
 - Acoso escolar.
10. Durante la niñez media en los procesos de socialización se corre el riesgo de que el grupo de pares refuercen actitudes desfavorables hacia miembros de ciertos grupos ajenos al propio, en especial a grupos raciales o étnicos, esto se conoce como:
- Empatía.
 - Prejuicio.
 - Crítica.

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer
bimestre](#)

[Segundo
bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias
bibliográficas](#)



Actividades finales del bimestre

En esta semana se da fin al segundo bimestre, por lo que se plantea dedicar tiempo para un repaso general de los contenidos planteados hasta aquí. Tomar en cuenta los capítulos del texto básico, desde el sexto hasta el décimo. Así como considerar los apuntes, ideogramas, gráficos, tablas, etc., en los que se ha estudiado a lo largo de las semanas de la nueve a la quince.



Semana 16

Unidad 3 (IV parte), 4 y 5

Se ha llegado al final del estudio de los temas planteados para abordar la asignatura. Por lo tanto, a lo largo de la presente semana es necesario que el tiempo sea empleado en dar un repaso general a todos los contenidos contemplados en el segundo bimestre.

Con la revisión y estudio de los temas propuestos para esta semana usted estará listo/a para rendir su prueba presencial del segundo bimestre. Recuerde, pues, que a lo largo del bimestre, usted desarrolló una serie de apuntes, anotaciones, gráficos y otros recursos que al revisarlos y profundizar en ellos nuevamente, le facilitará su preparación para la evaluación.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



4. Solucionario

Autoevaluación 1		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	v	El estudio científico que se centra en los procesos de cambio y la estabilidad durante el ciclo vital del ser humano se conoce como el desarrollo humano.
2	v	Los resultados que son producto del trabajo de los estudiosos del desarrollo humano es aplicable y tiene un efecto en la vida humana, por ejemplo: en la crianza, educación, salud y generación de políticas sociales.
3	f	Los científicos han constatado que el desarrollo del ciclo vital concluye con la muerte del ser humano.
4	b	Fundamentalmente se consideran dos factores que influyen en el desarrollo del ser humano, estos son: Herencia y ambiente.
5	c	La riqueza es un factor que proporciona riesgo y protección a los niños y adolescentes durante su desarrollo ante las situaciones de crisis.
6	c	La generalización emitida sobre un grupo étnico o cultural que ensombrece las diferencias internas se denomina brillo étnico.
7	a	Ese grupo de personas que nacen aproximadamente en la misma época se denomina Cohorte.
8	a	Seguir de manera instintiva a un objeto que se mueve, aunque este no sea de su especie se denomina Impronta.
9	a	Aquel modelo que considera que el desarrollo esta generado por el propio individuo y los estímulos externos pueden acelerar o retardar el mismo es el Modelo organicista.

Autoevaluación 1		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
10	b	Freud propuso que la personalidad estaba conformada por tres partes hipotéticas, el ello, el yo y el superyó.

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Autoevaluación 2		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Es el organismo unicelular que se da como producto de la concepción. Es una definición del concepto de Cigoto.
2	a	La unión del espermatozoide y el óvulo, produciendo un cigoto, también se nomina concepción. Es una definición del concepto de fertilización.
3	b	Resultan de la división de un cigoto, después de la fertilización. Es una definición del concepto de Gemelos dicigóticos.
4	b	La secuencia de las bases en la molécula del ADN; gobierna la formación de las proteínas que dan lugar a la estructura y funciones de las células vivas. Se denomina al código genético.
5	c	Se denomina a ese par de cromosomas que determinan el sexo como la definición del concepto de Cromosomas sexuales.
6	c	En una mujer madura sexualmente, el proceso de ovulación se da aproximadamente cada 28 días hasta que llega la menopausia.
7	b	El fenotipo se define como los rasgos físicos observables de una persona, un ejemplo de ello se considera: los hoyuelos en las mejillas.
8	a	El término que se utiliza para describir la tendencia que tienen los gemelos a tener el mismo rasgo o trastorno es denominado como, concordante.
9	a	El procedimiento de carácter médico prenatal que permite, mediante ondas sonoras de alta frecuencia, detectar el contorno del feto y sus movimientos, permitiendo dando la posibilidad de determinar si todo marcha con normalidad en el embarazo, se conoce con el nombre de ultrasonido.
10	c	Aquella prueba diagnóstica prenatal, en la que se toma una muestra de líquido amniótico con una guía ultrasónica y se analiza para obtener y estudiar células fetales se llama, amniocentesis.

Ir a la
autoevaluación

Autoevaluación 3		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Los bebés que nacen con bajo peso o son prematuros o ambas cosas inclusive para ayudar a que se desarrollen mejor son colocados en Incubadora.
2	a	A la capacidad de percibir objetos y superficies en tres dimensiones se la conoce como: percepción de la profundidad.
3	b	El feto que nace después de las cuarenta y dos semanas de gestación, contando desde la fecha de la última menstruación de la madre, es considerado como: posmaduro.
4	c	La proporción de los bebés que nacen vivos y que mueren durante el primer año de vida se la conoce como: tasa de mortalidad infantil.
5	b	Durante la infancia la probabilidad de sufrir una muerte por lesión es más frecuente en: niños.
6	a	Se conoce que cada ser humano tiene la tendencia a especializar las funciones de los hemisferios cerebrales, así existen los diestros y los zurdos, esta tendencia se llama: Lateralización.
7	b	La capacidad de los bebés para percibir a los objetos y superficies tridimensionalmente se conoce como: percepción de la profundidad.
8	a	Según Piaget, corresponde a la primera etapa del desarrollo cognitivo, determinando que en esta etapa la base del aprendizaje esta en los sentidos y la actividad motriz y se denomina como la etapa sensoriomotriz.
9	b	Elija un literal cuyas opciones le permitan completar el enunciado. El único medio de comunicación del recién nacido es el llanto, los distintos tonos, patrones de intensidad señalan llanto, hambre sueño o enojo.
10	a	La mezcla relativamente constante de emociones, temperamento, pensamiento y conducta se denomina personalidad y además se convierte en una característica que hace que una persona sea única.

Ir a la
autoevaluación

Autoevaluación 4		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	El concepto que define a, las habilidades físicas que involucra a los músculos cortos y la coordinación ojo-mano. Corresponde al concepto de: Motricidad gruesa.
2	c	El concepto que define a la, preferencia por el uso de una mano en particular. Corresponde al concepto de: Lateralidad.
3	a	Con este término Piaget se refiere a la capacidad de usar representaciones mentales, a las que el niño les atribuye un significado. Corresponde al concepto de: Función simbólica.
4	c	Cuando el niño les atribuye vida propia a los objetos inanimados. Corresponde al concepto de: Animismo.
5	b	Termino Piagetano para referirse cuando e pensamiento de manera simultáneamente acerca varios aspectos de una situación. Corresponde al concepto de: Descentración.
6	a	Termino en el que Piaget se refiere a que un niño comprende que dos objetos siguen siendo idénticos, independientemente de que uno de ellos sufra un cambio perceptivo, siempre y cuando ni se quite ni se añada nada a objeto. Corresponde al concepto de: Conservación.
7	a	La codificación es el proceso mediante el cual se prepara la información para que sea almacenada a largo plazo y la recuperación posterior.
8	b	En la niñez temprana, el grupo de características que se usan para describirse a uno mismo se llama, autodefinición.
9	b	Se utiliza como una estrategia disciplinaria diseñada para regular la conducta indeseable haciendo respetar el control de manera física o verbal, esto se conoce como: afirmación del poder.

Autoevaluación 4		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
10	a	Bajo los estilos de crianza, existe uno en el que los padres exigen poco y permiten que los niños supervisen sus actividades tanto como sea posible, esta definición corresponde al estilo: permisivo.

[Ir a la autoevaluación](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)

Autoevaluación 5		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	v	La niñez media inicia a los tres años y culmina a los seis años aproximadamente.
2	v	Entre los seis y siete años los niños aun no desarrollan la habilidad para realizar un conteo ascendente o la habilidad para resolver problemas aritméticos simples.
3	f	La memoria de trabajo sufre una maduración significativa durante la niñez media y con ello la variedad de habilidades cognitivas.
4	c	Aquella teoría defendida por Howard Gardner, que dice que cada persona tiene varias formas distintas de inteligencia, es conocida como: La teoría de las inteligencias múltiples.
5	b	Durante la niñez media los niños aceleran el desarrollo de las estrategias lectoescritoras, aquí el proceso de análisis fonético mediante el cual una palabra impresa se convierte en una forma hablada antes de la recuperación de la memoria a largo plazo, se conoce con el nombre de: decodificación.
6	b	La capacidad para considerar situaciones de una forma distinta, producir innovaciones o advertir problemas que nos e habían identificado y encontrar soluciones originales, es la definición del
7	a	Aquellas conductas por medio de las cuales se interiorizan los problemas emocionales: por ejemplo, ansiedad o depresión se conoce como: conductas de internalización.
8	c	Los tipos de familias, que son producto de nuevos matrimonios de padres divorciados y se componen de los hijos de la pareja de su padre o madre, más los nuevos niños que tendrá la pareja, se considera como: familia reconstituida.
9	b	Aquella tendencia a percibir que otros intentan lastimarnos y arremeter en represalia o autodefensa se denomina: sesgo de atribución hostil.

Autoevaluación 5		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
10	b	Durante la niñez media en los procesos de socialización se corre el riesgo de que el grupo de pares refuercen actitudes desfavorables hacia miembros de ciertos grupos ajenos al propio, en especial a grupos raciales o étnicos, esto se conoce como: prejuicio.

[Ir a la
autoevaluación](#)



5. Referencias bibliográficas

Bibliografía básica

Papalia, E., y Martorell, G. (2017). *Desarrollo Humano*. México: McGraw-Hill/Interamericana

La finalidad pedagógica de este recurso es conducir a los resultados de aprendizaje relacionados a las características del desarrollo durante los tres primeros años, la niñez temprana y la niñez media en todos los ámbitos del desarrollo: físico, cognoscitivo y psicosocial.

El estudio de los contenidos propuestos para el bimestre, han proporcionado los elementos teóricos fundamentales en relación al desarrollo humano y la comprensión de los ámbitos que atañan al ciclo evolutivo, físico, cognoscitivo y psicosocial habiendo culminado con el estudio de las etapas evolutivas desde los cero meses hasta la niñez media

Bibliografía complementaria

Alonso, J., Benito, Y (2004). *Sobredotación intelectual definición e identificación*. Loja. Edit UTPL

La finalidad pedagógica de este libro es el ampliar información sobre la inteligencia y la evaluación fue de utilidad en la unidad 5.

Barajas, C. (2012) *Psicología del desarrollo y de la educación/ Desarrollo comunicativo y linguistico* Cap 4. Madrid: Pirámide.
Trianes, T. M,V.

La finalidad pedagógica de este texto es el ampliar información sobre desarrollo del lenguaje en la niñez temprana.

García Madruga, J. y Delval, J. (2013). *Psicología del desarrollo I*. Madrid. Lerko Print SA. Recuperado de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/39204725/PSICOLOGIA_DEL_DESARROLLO_I.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWY YGZ2Y53UL3A&Expires=1552691056&Signature=OisWc%2FwkApj8wA86QkHHpY7y3T4%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DPSICOLOGIA_DEL_DESARROLLO_I.pdf

La finalidad pedagógica de este texto es contribuir al enriquecimiento del aprendizaje relacionado a todos los procesos del desarrollo humano que comprometen el desarrollo cognoscitivo y psicosocial, brinda una perspectiva sobre el desarrollo del lenguaje, las representaciones, el juego, las relaciones etc.

REAs

Pineda, N. (2012). *Estudio del desarrollo* [video]. Loja. Recuperado de: <https://youtu.be/RDUIBICzCGk>

Video: Eileen Talenberg (2011). "Baby human caminar wav". [video]. Recuperado de: <https://youtu.be/b0vUOTYmyZo>

El Milagro de la Vida recuperado de <https://youtu.be/KdXtoJ8pJwc>

Discovery. (2018). *El poder del cerebro- la inteligencia, documentales interesantes*. Recuperado de: <https://youtu.be/nLsfSxGc8Kk>

Pineda, N. (2012). *Aparición del pensamiento* [video]. Loja. Recuperado de: <https://youtu.be/CbD2f5fF04g>

El cerebro del bebé (2007). TVE. <https://youtu.be/zDMYXAgUSPA>

- Lea el artículo científico: Infancia, desarrollo y conocimiento: los niños y niñas y su socialización. como apoyo para ampliar sus conocimientos.

Erique, N. (2013). *El niño y su entorno: desarrollo del lenguaje*.

Recuperado de: <https://youtu.be/H8qSdgFMgvc>

Craig, G. J. & Baucum, D. (2001). Niñez media y los de edad escolar: desarrollo físico y cognoscitivo. Desarrollo Cognoscitivo. En Desarrollo psicológico (pp. 281-289). México, Prentice Hall. Recuperado de: http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/1743/361_05.pdf?sequence=1

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas