



UTPL
La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Evaluación Psicológica

Guía didáctica



Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos



Departamento de Psicología

Sección departamental de Evaluación y Diagnóstico
Psicológico

Evaluación Psicológica

Guía didáctica

Autores:

Paladines Costa María Belén

Manzanillas Tatiana



P S I C _ 2 0 5 9

Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

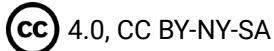
Evaluación Psicológica

Guía didáctica

Paladines Costa María Belén

Manzanillas Tatiana

Universidad Técnica Particular de Loja



Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilojainfo@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-25-661-4



La versión digital ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite: copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

23 de abril, 2020

Índice

Índice

| | |
|---|-----------|
| 1. Datos de información..... | 8 |
| 1.1. Presentación de la asignatura | 8 |
| 1.2. Competencias genéricas de la UTPL | 8 |
| 1.3. Competencias específicas de la carrera..... | 9 |
| 1.4. Problemática que aborda la asignatura | 9 |
| 2. Metodología de aprendizaje..... | 10 |
| 3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje..... | 11 |
| | |
| Primer bimestre | 11 |
| Resultado de aprendizaje 1 | 11 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje | 11 |
| | |
| Semana 1 | 11 |
| | |
| Unidad 1. Introducción a la Evaluación Psicológica..... | 12 |
| 1.1. Reseña Histórica..... | 12 |
| 1.2. Autores relevantes..... | 13 |
| 1.3. Diez hitos históricos: desde 1910 hasta 1970..... | 13 |
| 1.4. Evaluación Psicológica y Psicología | 13 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 14 |
| Autoevaluación 1 | 15 |
| | |
| Semana 2 | 17 |
| | |
| Unidad 2. Modelos de evaluación Psicológica..... | 17 |
| 2.1. Formulación teórica | 17 |
| 2.2. Clases de Variables | 18 |
| 2.3. Métodos básicos y técnicas | 18 |
| 2.4. Niveles de inferencia | 18 |
| 2.5. Objetivos | 19 |
| 2.6. Ámbitos de aplicación de la evaluación psicológica | 19 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 20 |
| Autoevaluación 2 | 23 |

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

| | |
|--|-----------|
| Índice | |
| Semana 3 | 26 |
| Unidad 3. El proceso como procedimiento científico y sus variantes: | |
| El proceso: su enfoque descriptivo-predictivo | 26 |
| 3.1. El proceso de evaluación: generalidades..... | 26 |
| 3.2. El proceso: su enfoque descriptivo-predictivo..... | 26 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 28 |
| Semana 4 | 28 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 29 |
| Semana 5 | 30 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 31 |
| Semana 6 | 31 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 33 |
| Autoevaluación 3 | 34 |
| Actividades finales del bimestre..... | 38 |
| Semana 7 | 38 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 39 |
| Semana 8 | 39 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 40 |
| Segundo bimestre | 41 |
| Resultado de aprendizaje 2 | 41 |
| Contenidos, recursos y actividades recomendadas..... | 41 |
| Semana 9 | 41 |
| Unidad 4. Garantías científicas y éticas de evaluación psicológica. | 42 |
| 4.1. Qué es la ética | 42 |

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

| | |
|--|-----------|
| Índice | |
| Primer bimestre | |
| Segundo bimestre | |
| Solucionario | |
| Referencias bibliográficas | |
| Recursos | |
| 4.2. Qué sucede cuando los psicólogos se comportan en forma poco ética | 43 |
| 4.3. Cómo toman los psicólogos buenas decisiones éticas: con razonamiento ético | 43 |
| 4.4. La incorporación de principios y reglas éticas generales | 44 |
| 4.5. Confidencialidad..... | 44 |
| Unidad 5. Técnicas e instrumentos de evaluación psicológica | 48 |
| 5.1. La Observación | 48 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 49 |
| Semana 10 | 52 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 54 |
| Semana 11 | 55 |
| 5.2. Autoinformes | 55 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 56 |
| Semana 12 | 58 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 61 |
| Autoevaluación 4 | 63 |
| Semana 13 | 67 |
| Unidad 6. Comunicación de los resultados: el informe psicológico | 67 |
| 6.1. Introducción | 67 |
| 6.2. Normas y Guías para el Informe | 68 |
| 6.3. Tipo de Informe..... | 68 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 69 |
| Semana 14 | 70 |
| 6.4. Características del informe..... | 70 |
| 6.5. Organización del Informe..... | 71 |

| | |
|--|-----------|
| 6.6. La información del Informe..... | 71 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 72 |
| Autoevaluación 5 | 73 |
| Semana 15 | 76 |
| Unidad 7. Manejo de técnicas, instrumentos y protocolos para la evaluación psicológica en espacios simulados y controlados..... | 76 |
| 7.1. Assessment Center Method (ACM) | 76 |
| 7.2. Pruebas técnicas | 78 |
| 7.3. Ubicación de la evaluación psicológica en el proceso de selección | 78 |
| Actividades finales del bimestre..... | 79 |
| Semana 16 | 79 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 80 |
| 4. Solucionario | 81 |
| 5. Referencias bibliográficas | 87 |
| 6. Recursos | 88 |

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



1. Datos de información

1.1. Presentación de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- a. Comunicación oral y escrita.
- b. Pensamiento crítico y reflexivo.
- c. Trabajo en equipo.
- d. Comunicación en inglés.
- e. Comportamiento ético.
- f. Organización y planificación del tiempo.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

1.3. Competencias específicas de la carrera

Evaluá diferencias, problemas y necesidades a nivel individual, grupal, intergrupal y social (organizacionales e interorganizacionales), enfocándose en los problemas que se evidencien en los grupos de atención prioritaria y vulnerable.

1.4. Problemática que aborda la asignatura

En el tercer nivel académico, mediante el estudio de esta asignatura se pretende que los estudiantes adquieran el conocimiento de las diversas herramientas e instrumentos que facilitarán realizar una evaluación integral del sujeto. Esta asignatura perfilará la experticia en el manejo de contenidos teóricos referidos a la evaluación psicológica abordando temáticas que permitan comprender el comportamiento humano.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



2. Metodología de aprendizaje

Estimado estudiante durante el desarrollo de esta asignatura se aplicará las siguientes metodologías de aprendizaje:

Aprendizaje basado en problemas (ABP) y Estudio de Casos: El ABP es un método didáctico, que cae en el dominio de las pedagogías activas y más particularmente en el de la estrategia de enseñanza denominada aprendizaje por descubrimiento y construcción, que se contrapone a la estrategia expositiva o magistral; en la cual, el docente es un orientador, un expositor de problemas o situaciones problemáticas, sugiere fuentes de información y está presto a colaborar con las necesidades del aprendiz. Este método también despierta la curiosidad del estudiante por indagar sobre los casos, lo que en el futuro propiciará un espíritu investigador. Además, el aprendizaje basado en estudio de casos enseña al estudiante los contenidos de la asignatura basándose en situaciones similares a los que se evidencian en la vida real, con la finalidad de que el aprendiz genere soluciones ante la situación planteada. Ese “realismo” le ayuda a adquirir competencias teórico-prácticas que serán aplicables en su quehacer profesional.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1

Describe los conceptos básicos de la evaluación psicológica.
Analiza los modelos de evaluación psicológica desde las diferentes corrientes teóricas

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

Estimado estudiante, el presente resultado de aprendizaje le permitirá aproximarse a los conceptos básicos e históricos de la Evaluación Psicológica, lo que lo dotará de un marco referencial fundamentado para la comprensión de los modelos de evaluación psicológica, tema que estudiaremos a lo largo de la semana 1 y 2.



Semana 1



Unidad 1. Introducción a la Evaluación Psicológica

1.1. Reseña Histórica

Desde los inicios de la humanidad ha sido evidente el interés por hacer mediciones de los atributos humanos sean estos físicos o psicológicos. En este sentido, Aragón (2011) sustenta que:

Este interés puede rastrearse desde la antigüedad hasta el siglo XVII, en los grandes avances científicos de la medicina, la física, la química y la astronomía de los siglos XVIII y XIX hasta la medición psicológica propiamente dicha en los albores del siglo XX" (Aragón, 2011, p.1).

Con la que sería la primera prueba netamente psicométrica elaborada por Binet, misma que evaluaba la inteligencia de los individuos que presentaban déficit intelectual; sin embargo, es la llegada de las guerras mundiales el evento que propicia la potenciación de lo que actualmente conocemos como psicometría.

Lo que implica entonces que desde tiempos muy antiguos se han venido esbozando procedimientos más o menos formales de evaluación psicológica, mismos que han estado definidos por su contexto sociocultural, su génesis, y las necesidades presentadas a una época y realidad social específica. Sin embargo, no es sino hasta finales del Siglo XVIII y principios del Siglo XIX en donde con influencia de la Psicología científica nace y se va desarrollando la evaluación psicológica como un proceso científico de valor y validez

en diversos ámbitos y acorde a las necesidades emergentes de la época.

1.2. Autores relevantes

Es importante mencionar cuales son los autores relevantes de la evaluación psicológico.

- Ebbinghaus
- Kraepelin
- Perarson y Sperman
- Freud y Jung
- Thorndike

1.3. Diez hitos históricos: desde 1910 hasta 1970

En este apartado se presenta los diez hechos históricos más importantes de la evaluación psicológica acontecidos desde 1910 hasta 1970, que han permitido mejorar los modelos, métodos y técnicas de la evaluación. Para complementar esta terma le invito a revisar la presentación que se adjunta al final de los contenidos de la semana 1.

1.4. Evaluación Psicológica y Psicología

Cabe mencionar que existe una diferencia entre la evaluación psicológica y la psicología. Pues en la psicología se encarga del estudio de la conducta, mientras que la evaluación psicológica, se da a partir de las distintas áreas de la psicología (diferencias individuales, personalidad, cognitiva, aprendizaje, etc.)

Estimado estudiante para profundizar en el estudio de esta semana le sugiero dar lectura al capítulo 1 del texto básico. Le invito a revisar la presentación “Introducción a la Evaluación Psicológica” en el

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

cual encontrará una explicación ampliada de los contenidos de esta semana.

[Ir a recursos](#)



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: Realice un mapa mental sobre la Reseña Histórica de la Evaluación Psicológica.

Procedimiento:

Estimado estudiante para realizar esta actividad, usted debe cumplir con el siguiente proceso:

1. Leer comprensivamente el capítulo 1. Conceptos y modelos básicos.
2. Subrayar las ideas principales.
3. Inicie el centro de la hoja, colocando la idea central (Objetivo) y remarcándolo.
4. A partir de esa idea central, genere una lluvia de ideas que estén relacionadas con el tema.
5. Relacione la idea central con los subtemas utilizando líneas que las unan.
6. Remarque sus ideas encerrándolas en círculos, subrayándolas, poniendo colores, imágenes, etc.
7. Sea creativo, dele importancia al mapa mental y diviértase al mismo.



Autoevaluación 1

De acuerdo a la información analizada, lea compresivamente cada uno de los ítems, cuando la pregunta sea dicotómica escriba la respuesta (V/F), y en las preguntas de opción múltiple subraye la respuesta correcta.

1. () La evaluación psicológica tiene por objeto de estudio la conducta humana con el fin de establecer principios generales que en ella rigen.
2. () La evaluación psicológica se realiza con objetivos aplicados a demanda del sujeto/ cliente de descripción, diagnóstico, orientación y/o tratamiento.
3. () Se denomina Evaluación Psicológica a: a la disciplina científica que permite únicamente analizar el comportamiento en los niveles de complejidad que se estime oportunos a nivel motor, fisiológico o cognitivo.
4. () La primera prueba netamente psicométrica fue elaborada por Binet.
5. () McKeen Cattell, realizó el primer test de medida de inteligencia
6. () Thorndike, es el pionero en estudios sobre aprendizaje y aptitudes y en evaluación educativa.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

7. Ebbinghaus (1850-1909), es considerado el pionero en el estudio de:
 - a. La Atención
 - b. Los Trastornos de Conducta
 - c. La Memoria
 - d. El método Asociativo
8. Karl Person y Sperman, son los pioneros:
 - a. De las correlaciones
 - b. Del estudio de la inteligencia
 - c. Del modelo Psicométrico
 - d. Del estudio del Olvido y del efecto de la memoria espaciada
9. ¿Cuál es el psicólogo y pedagogo francés que con sus trabajos impulsó el desarrollo de la psicología experimental?
 - a. Frederik Skinner
 - b. Carl Rogers
 - c. Jean Piaget
 - d. Alfred Binet
10. ¿Qué autor es considerado como padre de la psicología Diferencial?
 - a. Williams James
 - b. Albert Bandura
 - c. Carl Jung
 - d. Francis Galton

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)

Semana 2



Unidad 2. Modelos de evaluación Psicológica

2.1. Formulación teórica

Cada uno de los seis modelos cuenta con su propio sustento teórico. Cada modelo presenta una forma distinta de concebir la conducta normal y anormal, y, los trastornos psicológicos, variables relevantes en el desarrollo y mantenimiento de dichas conductas y trastornos. Como vemos en la mayoría de los casos la Conducta (C) se da en función (f) de la Persona.

- 2.2.1. Modelo del atributo: $C = fP$
- 2.2.2. Modelo médico: $C = fP$ y $C = fO$
- 2.2.3. Modelo Conductual: $C = fA \times P$
- 2.2.4. Modelo Cognitivo: $C = fP$
- 2.2.5. Modelo construccionalista: $C = fP$

2.2. Clases de Variables

Cada modelo estudia un conjunto de variables diferentes. Por ejemplo: el modelo del atributo analiza variables intrapsíquicas obtenidas mediante procedimientos empíricos. Para conocer qué variables abordan cada modelo, le recomiendo leer el texto base capítulo 1 en el tema que corresponde a este apartado.

2.3. Métodos básicos y técnicas

El método de evaluación empleado es la forma de operacionalización de las variables de estudio y, por ende, es de enorme importancia a la hora de enjuiciar un determinado modelo. Para profundizar esta temática le invito a revisar la infografía titulada: "Objetivos y técnicas de los modelos de evaluación psicológica", que se encuentra al final de esta semana, en el cual se detallan qué técnicas ocupa cada modelo de evaluación psicológica.

2.4. Niveles de inferencia

Existen cuatro de niveles de inferencia:

- Nivel I: Es entendida como muestra
- Nivel II: Relación o correlato
- Nivel III: Lo obtendremos si ese conjunto de conductas que covarián y a las que llamamos depresión se convierten en una entidad explicativa.
- Nivel IV: Se entiende como una completa teoría.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

2.5. Objetivos

Cada uno de los modelos persiguen objetivos específicos, para saber cuáles son, le invito revisar la infografía titulada: “Objetivos y técnicas de los modelos de evaluación psicológica” ubicada al final de esta semana, en la cual se detalla de forma más clara esta temática.

2.6. Ámbitos de aplicación de la evaluación psicológica

Existen tres ámbitos de aplicación:

- Clínico
- Educativo
- Organizacional

Estimado estudiante hemos llegado a finalizar esta semana, sin embargo, les sugiero que para que identifique los aspectos relevantes de los modelos de evaluación psicológica es necesario leer el Recurso Educativo Abierto con el tema denominado “[Evaluación psicológica: modelos, técnicas y contextos](#)” (Casullo, 2009)

En este artículo científico usted aprenderá que un modelo va aumentando la producción y lo convierte en una teoría y otras categorías conceptuales.

Una vez que ha realizado la lectura del artículo sugerido, le invitamos a que extraiga las ideas principales y elabore un resumen en el cual pueda responder las siguientes interrogantes:

¿Qué características tiene el contexto cultural y social de hoy y cómo puede estar afectando, influyendo, a aquello que pensamos y aquello que decimos?

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

El objetivo pedagógico de estas lecturas es que reconozca o analice ¿cuándo un modelo se transforma en teoría?

Para complementar esta información le invito a revisar la infografía “[Objetivos y técnicas de los modelos de evaluación psicológica](#)” en el cual constan los objetivos y técnicas de evaluación psicológica.

Finalmente, para conocer con mayor detalle la información con respecto a la formulación teórica da cada modelo de evaluación psicológica, es necesario que revise el contenido del capítulo 1 del texto básico: Conceptos y modelos básicos del texto de estudio.

¡Ánimo sigamos avanzando con el estudio de la siguiente unidad!



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para obtener una comprensión significativa de los temas abordados en la presente unidad realice las siguientes actividades:

Actividad 1: Estimado estudiante, con la finalidad de que refuerce los contenidos revisados en el presente apartado, lo invito a que elabore un cuadro comparativo, para establecer las diferencias entre cada uno de los modelos de evaluación psicológica.

Procedimiento:

- Lea detenidamente el tema de Modelos de evaluación psicológica, ubicado en el capítulo1 del texto básico.
- Subraye las ideas principales, tome notas de los aspectos que considere importantes.
- Realice un cuadro comparativo que le permitan describir características esenciales de cada uno de los contenidos.

[Ir a recursos](#)**Procedimiento:**

- Descargue el instrumento del documento de apoyo, léalo comprensivamente y analice la naturaleza de esta batería.
- Una vez analizado y estudiado el test, sus normas de aplicación y parámetros de calificación debe proceder a su aplicación.
- Identifique a un niño en edades comprendidas de 2 a 5 años de edad, y consulte con el parent o adulto responsable de la crianza del menor sobre si existe la posibilidad de realizar a su representado una evaluación referente al desarrollo psicomotor; en esta parte, debe tomarse el tiempo necesario para explicar el tipo de instrumento que utilizará y a que actividades estaría sujeto el niño.
- Solicitar al parent o adulto responsable la firma del consentimiento informado; en esta parte, usted empleará el formato Consentimiento Informado; ubicado en el apartado de anexos del documento de apoyo.
- Consulte al parent o adulto responsable de la crianza del menor, el día y la hora en el cual sería apropiado llevar a efecto la evaluación, y refiérale, además, que es importante contar con su presencia en el momento en que se ejecute la misma.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

- Una vez que ya ha concretado la fecha para llevar a efecto la evaluación, proceda a revisar por segunda ocasión la batería a aplicar (TEPSI), en todas sus partes, revise la dinámica de evaluación, los materiales que requiere según la edad cronológica de cada uno de sus evaluados y las condiciones ambientales para conseguir objetividad en los resultados. Es importante que recuerde que los materiales deben cumplir con todas las características solicitadas dentro de la batería, caso contrario los resultados no serían fiables.
- Finalmente, para proceder a la calificación de la batería emplee el capítulo III que se denomina Tabla de conversión de los puntajes.

De acuerdo a la información analizada, lea compresivamente cada uno de los ítems, cuando la pregunta sea dicotómica escriba la respuesta (v/f) y en las preguntas de opción múltiple subraye la respuesta correcta.



Autoevaluación 2

De acuerdo a la información analizada, lea compresivamente cada uno de los ítems, cuando la pregunta sea dicotómica escriba la respuesta (v/f) y en las preguntas de opción múltiple subraye la respuesta correcta.

1. () Los modelos que han servido de base a la evaluación son: el atributo, dinámico, médico, conductual, cognitivo y constructivista .
2. () En el modelo conductual se emplean test y técnicas en la recogida de la información para contrastar las hipótesis de partida.
3. Elija el modelo que corresponde: En este modelo se analizan variables intrapsíquicas obtenidas mediante procedimientos empíricos, factoriales o racionales.
 - a. Modelo médico
 - b. Modelo dinámico
 - c. Modelo del atributo
4. Elija el modelo que corresponde: En este modelo la conducta está en función de variables personales u orgásmicas, llamadas intra-psíquicas o genotípicas.
 - a. Modelo del atributo
 - b. Modelo médico
 - c. Modelo conductual

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

5. () Un niño, con retardo psicomotor, informa estar triste, comer escasamente, sentirse triste, tener dificultades para la atención y concentración, pensar que la vida no merece la pena, el psicólogo probablemente infiera que está deprimido. En este ejemplo estamos ante un nivel de inferencia II.
6. () El modelo médico es desarrollado desde la psicología diferencial y de la personalidad.
7. Si se afirma que el rendimiento escolar es producto de los factores personales en interacción con variables ambientales estamos hablando de un ejemplo de Modelo:
- Cognitivo
 - Dinámico
 - Conductual
8. Decir que el comportamiento depresivo de una persona es producto de sus percepciones distorsionadas es un ejemplo de:
- Modelo construccionista
 - Enfoque cognitivo
 - Modelo dinámico

9. Las técnicas proyectivas como el test de Rorschach ha sido utilizadas principalmente en el modelo:
- Dinámico
 - Médico
 - Del atributo
10. Elija la alternativa que corresponde: En este modelo es importante evaluar el significado que el individuo se asigna a sí mismo, a los demás y objetos de su realidad.
- Modelo conductual
 - Modelo médico
 - Modelo construcionista

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

El estudio de los dos enfoques de evaluación psicológica le permitirá distinguir el campo de actuación e intervención de los psicólogos, a estos temas los abordaremos desde la semana tres hasta la sexta semana.



Semana 3



Unidad 3. El proceso como procedimiento científico y sus variantes: El proceso: su enfoque descriptivo-predictivo

3.1. El proceso de evaluación: generalidades

Se entiende como evaluación psicológica al estudio científico que se realiza del comportamiento humano, sea este individual o grupal, e independientemente del tipo de enfoque con el cual se maneje dicho proceso.

3.2. El proceso: su enfoque descriptivo-predictivo

Cuando se plantea una evaluación psicológica, el evaluador se sitúa como un observador participante y un recolector de información

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

sobre el caso, que tiene que manejar con objetividad y ética la información recolectada, y a la cual le dará un uso basado en el principio de confidencialidad.

3.2.1. Fase 1. Primera recogida de información

La intencionalidad inicial del psicólogo evaluador es poder identificar la demanda real del caso; esta demanda puede venir del planteamiento de la persona que será evaluada o de terceros que han generado preocupación o alarma frente a determinados patrones, conductas o expresiones (médico, juez, padres o familiares) que las asumen como fuera de la “norma”.

3.2.2. Fase 2. Formulación de hipótesis y deducción de enunciados verificables

Esta fase se construye con toda la información recuperada en la fase 1, y se realiza en función de las observaciones realizadas e informaciones recibidas, tanto por medio de las entrevistas como por los datos de archivo.

Estimado estudiante hemos finalizado esta semana de estudio, para comprender mejor las dos primeras fases, le invito a revisar la presentación “El proceso como procedimiento científico en sus variantes: Fase 1 y 2” en el cual encontrará una explicación ampliada de los contenidos.

[Ir a recursos](#)

Además, le sugiero dar lectura al capítulo 2 del texto básico e interiorizar la figura 2.1. a. Fases del proceso descriptivo-predictivo.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: Realice un mapa conceptual de la fase 1 y 2 del enfoque descriptivo-predictivo.

Procedimiento:

1. Lea comprensivamente las fases 1 y 2 del enfoque descriptivo-predictivo que se encuentran en el capítulo dos del texto básico.
2. Subraye las ideas principales
3. Ubique el tema en el centro de la página
4. Enlazar las ideas principales y secundarias con flechas y palabras conectora



Semana 4

En esta semana continuamos con el estudio de la fase 3: Contrastación y fase 4: Comunicación de resultado del enfoque descriptivo-predictivo.

3.2.3. Fase 3. Contrastación: administración de test y otras técnicas de evaluación

Esta fase está integrada por tres subfases:

1. Preparación y planificación de los instrumentos a utilizar.
2. Administración de los tests y técnicas seleccionados a través de los procedimientos establecidos.
3. Análisis de los resultados en orden a la comprobación de las hipótesis.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

¡Ánimo sigamos avanzando con el estudio de la siguiente fase!

3.2.4. Fase 4. Comunicación de los resultados: el informe

Todo proceso de evaluación concluye con la integración de los resultados obtenidos, y la comunicación de éstos al paciente.

¿Cómo le pareció el estudio de esta unidad? ¡Verdad que muy interesante! Para profundizar los contenidos abordados en esta semana le invito a revisar la presentación “El proceso como procedimiento científico en sus variantes: Fase 3 y 4”.

[Ir a recursos](#)

Además, le recomiendo leer el capítulo dos del texto base para complementar el tema de estudio de la presente semana.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: Estimado estudiante, con la finalidad de que refuerce los contenidos revisados en el presente apartado, lo invito a que elabore un cuadro sinóptico de las fases 3 y 4 del proceso de evaluación psicológica (enfoque-descriptivo).

Procedimiento:

- Lea detenidamente el tema de proceso de evaluación psicológica (enfoque-descriptivo), específicamente la fase 3 contrastación y fase 4 comunicación de los resultados, ubicado en el capítulo 2 del texto básico.



Semana 5

Estimado estudiante en esta semana iniciaremos el estudio del enfoque Interventivo-Valorativo, en el cual abordaremos únicamente la fase 5. Plan de tratamiento y valoración.

3.2.5. Fase 5. Plan de tratamiento y su valoración

Esta fase constituye la teoría sobre el caso, se determina cuáles son las variables causales y/o las que están asociadas funcionalmente al problema ya que se supone que lo mantienen y/o controlan.

Lo que se debe comunicar al individuo ya que con ello se habrán tomado decisiones de cómo se va a proceder para producir el cambio demandado.

Para profundizar el tema estudiado en esta semana le invito a revisar el capítulo 2 del texto básico e interiorizar la figura 2.1.b. Fases del proceso interventivo-valorativo, además revisar la presentación “El proceso: su enfoque interventivo valorativo: Fase 5”.

[Ir a recursos](#)



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: En esta semana le recomendamos realizar un resumen de la unidad 3.

Procedimiento:

- Lea comprensivamente la Unidad 3. El proceso como procedimiento científico y sus variantes: El proceso: su enfoque interventivo-valorativo. Fase 5. Plan de tratamiento y su valoración.
- Subraye las ideas principales y secundarias.
- Elabore un resumen.



Semana 6

Estimado estudiante, esta semana culminamos con el estudio de contenidos teóricos del primer bimestre, felicito y reconozco su dedicación a lo largo de bimestre.

3.2.6. Fase 6. Tratamiento: diseño y administración

Se entiende por tratamiento a cualquier tipo de intervención de carácter psicológico que busca el cambio de comportamiento o de otros patrones o expresiones psicológicas del sujeto objeto de estudio. Ballesteros (2011) manifiesta que en esta fase se entremezclan actividades de intervención y de valoración.

Además, en esta fase es necesario tener en cuenta que en diseño N=1 se requiere la evaluación continua o de medidas repetidas.

3.2.7. Fase 7: Valoración y seguimiento

Según Ballesteros (2011), en esta fase llegamos al momento clave del proceso experimental en el que tratamos de responder a un objetivo de modificación y de cambio. Por tanto, se da énfasis en la subfase seguimiento, que consta de seis etapas, que se describen a continuación:

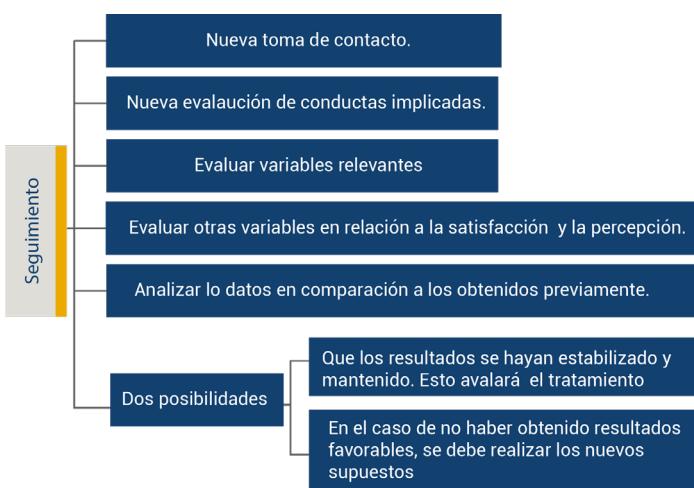


Figura 1. Fase 7. Seguimiento

Fuente: Fernández- Ballesteros (2011).

Elaborado por: Autoras de la guía

Estimado estudiante para profundizar en este apartado teórico, le sugiero dar lectura al capítulo dos del texto básico, comprender el cuadro 2.4 del Plan de intervención y valoración. Además, revisar la presentación denominado El proceso: su enfoque interventivo-valorativo (Fase 6 y 7) que le ayudará para comprender mejor esta temática.

[Ir a recursos](#)

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)

Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: Una vez interiorizado los contenidos de la unidad 3, es momento de transferir los conocimientos teóricos a la práctica, para ello le propongo la actividad que a continuación se describe. Para esto lea compresivamente cada uno de los ítems, cuando la pregunta se dicotómica escriba la respuesta (v/f) y en las preguntas de opción múltiple subraye la respuesta correcta.



Autoevaluación 3

1. () La evaluación psicológica es el estudio científico que se realiza del comportamiento humano, sea esta individual o grupal, e independientemente del tipo de enfoque con el cual se maneje dicho proceso.

2. Shapiro en 1951, fue el primer autor en plantearse al proceso de evaluación psicológica como:
 - a. Una mera aplicación de tests
 - b. Como un planteamiento experimental
 - c. Como un proceso basado en entrevistas

3. El enfoque Descriptivo-Predictivo, en su primera fase establece que se debe Especificar la demanda y fijar objetivos sobre el caso, ¿por qué se debe cumplir con este requerimiento?
 - a. Porque le permite identificar si la demanda es lícita y si está en capacidad de hacer el abordaje y cumplir con los objetivos derivados de este.
 - b. Porque permite tener más elementos referentes al caso.
 - c. Porque le da objetividad a la información recogida.

4. El enfoque Descriptivo-Predictivo dentro de su primera fase establece que: adicionalmente a la información obtenida de la entrevista, el psicólogo evaluador debe solicitar datos de archivo inherentes al proceso y a la problemática que se aborda; ¿por qué es importante solicitar esta información?
 - a. Porque son recursos objetivos y le permiten más elementos para comprender la realidad del paciente.
 - b. Porque los datos de archivo se constituyen en evidencia.
 - c. Porque le da mayores recursos de trabajo.
5. La fase 2 del enfoque Descriptivo-Predictivo manifiesta que se debe hacer la formulación de hipótesis y la deducción de enunciados verificables, ¿en función de qué se realiza este proceso?
 - a. En función a los test aplicados
 - b. Únicamente en función a la información brindada por el paciente
 - c. En función de las observaciones realizadas e informaciones recibidas, tanto por medio de las entrevistas como por los datos de archivo.
6. Existen cuatro tipos de supuestos con los cuales se puede construir una hipótesis, uno de ellos es el supuesto de cuantificación, ¿qué permite este supuesto?
 - a. Permite averiguar si el sujeto presenta una serie de conductas semejantes a otros.
 - b. Permite establecer relaciones entre las variables existentes.
 - c. Permite determinar si el fenómeno se da y en qué medida se presenta este.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

7. La fase tres del enfoque Descriptivo- predictivo se trata de la aplicación de tests y de otras técnicas de evaluación que proceso implica esta fase:
- Adquirir y analizar las baterías a aplicar.
 - Adquirir las baterías y analizarlas, auto aplicárselas y aplicar al paciente.
 - Preparar y planificar los tests, administrar los tests y técnicas seleccionadas y analizar los datos obtenidos.
8. () En el enfoque Interventivo-Valorativo se utiliza como tipo de planteamiento el metodológico experimental.
9. En la fase cinco del enfoque Interventivo-valorativo se realiza el plan de tratamiento y valoración, ¿qué tareas debe cumplir para el diseño del tratamiento?
- En la teoría sobre el caso, selección de las técnicas de intervención y las variables contaminadoras y la selección del diseño de valoración.
 - En la teoría sobre el caso y selección de las técnicas de intervención.
 - En la teoría sobre el caso y la selección del diseño de valoración.
10. () En la fase seis de Tratamiento del enfoque Interventivo-Valorativo, otro de los procesos se encuentran inmersos, se denomina: Ejecución y valoración.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Actividad 2: Revise el Documento de apoyo: Evaluación Psicológica y descargue el Test de Tolouse-Pieron.

Procedimiento:

- Descargue el instrumento del documento de apoyo, léalo comprensivamente y analice la naturaleza de esta batería.
- Una vez analizado y estudiado el test, sus normas de aplicación y parámetros de calificación debe proceder a su aplicación.
- Identifique a un niño o adolescente en edades comprendidas de 9 a 17 años, sobre el cual exista una presunción de problemas atencionales, y consulte con el padre de familia o adulto responsable de la crianza del menor si existe la posibilidad de realizar a su representado una evaluación referente a la Atención; en esta parte, debe tomarse el tiempo necesario para explicar el tipo de instrumento que utilizará y a que actividades estaría sujeto el niño.
- Solicitar al padre de familia o adulto responsable la firma del consentimiento informado; en esta parte, usted empleará el formato Consentimiento Informado; ubicado en el apartado de anexos del documento de apoyo.
- Consulte al padre de familia o adulto responsable de la crianza del menor, el día y la hora en el cual sería apropiado llevar a efecto la evaluación, y refiérale, además, que es importante contar con su presencia en el momento en que se ejecute la misma.
- Una vez que ya ha concretado la fecha para llevar a efecto la evaluación, proceda a revisar por segunda ocasión la batería a aplicar Tests de Touluse- Pieron en todas sus partes, revise la dinámica de evaluación, los materiales que requiere para su aplicación y las condiciones ambientales para conseguir objetividad en los resultados.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



Actividades finales del bimestre

Estimado estudiante, ha concluido el estudio del primer bimestre. ¡Felicitaciones! En esta semana le sugiero revisar sus apuntes del 50% de contenidos abordados en este bimestre.



Semana 7

A modo de resumen, en este primer bimestre hemos estudiado desde los orígenes de la Evaluación Psicológica, en los cuales se destaca autores importantes como: Ebbinghaus, Kraepelin, Pearson y Spearman, Freud y Jung, y Thorndike, realizar una diferenciación entre psicología y evaluación psicológica, lo que nos ha permitido avanzar hacia el estudio de los seis modelos de evaluación psicológica que son: del atributo, dinámico, médico, conductual, cognitivo, y constructivista. Cada mencionar uno de estos modelos cuenta con objetivos, variables, técnicas y ámbitos de aplicación específicos.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1:

- Revise los apuntes realizados de cada uno de los aspectos importantes que usted realizó sobre cada tema.
- Estudie y analice cada una de las ideas anotadas como importantes tanto en el texto básico como en sus anotaciones personales.

Procedimiento: Subraye las ideas principales, tome notas de los aspectos que considere importantes, realice, gráficos o tablas que le permitan describir características esenciales de cada uno de los contenidos.



Semana 8

Estimado estudiante, en esta semana le corresponde revisar el 50% adicional de lo estudiando en el primer bimestre, por tal motivo, le sugiero revisar el enfoque descriptivo-predictivo, que cuenta con las siguientes fases: 1) recogida de información, 2) formulación de hipótesis y deducción de enunciados verificables, 3) Contrastación y 4) Comunicación de los resultados: el informe. Además, también recomiendo revisar el enfoque valorativo-interventivo , que influye las fases: 5) Plan de tratamiento y su valoración, 6) Tratamiento: diseño y administración y, 7) Valoración y seguimiento.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1:

- Revise los apuntes realizados de cada uno de los aspectos importantes que usted realizó sobre cada tema.
- Estudie y analice cada una de las ideas anotadas como importantes tanto en el texto básico como en sus anotaciones personales.

Procedimiento: Subraye las ideas principales, tome notas de los aspectos que considere importantes, realice, gráficos o tablas que le permitan describir características esenciales de cada uno de los contenidos.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 2

Diferencia y planifica el proceso de evaluación psicológica según la demanda

Contenidos, recursos y actividades recomendadas

Estimado estudiante una vez que hemos culminado con el estudio de la evaluación psicológica, sus modelos y el proceso en sus dos enfoques (descriptivo-predictivo e intervencivo-valorativo), nos corresponde estudiar en este segundo bimestre las garantías científicas y éticas de la evaluación psicológica, técnicas e instrumentos más utilizadas durante el proceso de evaluación, para finalizar el estudio de la evaluación en espacios simulados.



Semana 9



Unidad 4. Garantías científicas y éticas de evaluación psicológica.

4.1. Qué es la ética

La ética profesional se define como “los estándares de comportamiento profesional correcto”, sirven a los pacientes, estudiantes, participantes de investigación y entre otros, en este sentido Cuallari (2001) nos muestra algunos términos claves en ética:

- Principios éticos:
 - a. Autonomía: Respeto al derecho de la gente para tomar sus propias decisiones.
 - b. Buena voluntad: Hacer el bien, evitar el daño, eliminar el daño.
 - c. Justicia: tratar a las personas en forma justa
 - d. No malevolencia: No causar daño.
- Reglas éticas:
 - a. Confidencialidad: Mantener en privado lo que los pacientes dicen.
 - b. Fidelidad: Mantener sus promesas
 - c. Veracidad: Decir la verdad

- Otros términos
 - a. Relación fiduciaria: Una relación basada en la confianza en un psicólogo
 - b. Consentimiento con información: Los pacientes tienen la opinión para aceptar o rechazar los servicios, y tienen el derecho a tomar esa decisión basados en información adecuada.
 - c. Paternalismo: Reemplazar la autonomía de una persona por razones benéficas.

4.2. Qué sucede cuando los psicólogos se comportan en forma poco ética

La asociación estadounidense de psicología (APA, por sus siglas en inglés) y la mayor parte de las asociaciones psicológicas estatales de Estados Unidos tienen comités de ética que juzgan las quejas hechas contra los psicólogos. Es así que este comité recibe quejas emitidas por los pacientes, por otros psicólogos o por cualquier persona con conocimiento de un posible comportamiento por ético, así también, el propio comité tiene la libertad de iniciar una investigación por su cuenta, si se entera de algún comportamiento-poco ético- por medio de los diarios u otros registros públicos.

4.3. Cómo toman los psicólogos buenas decisiones éticas: con razonamiento ético

En este punto estimado estudiante hay que tener en cuenta que, a veces conocer todos los códigos, las leyes y las guías no es

suficiente para tomar buenas decisiones. En este sentido, los códigos éticos y las guías de consulta tienen algunos defectos:

- No han sido diseñados para proporcionar respuestas a todas las situaciones éticas en todas las circunstancias.
- Ningún código abarca todas las decisiones difíciles que los psicólogos practicantes tienen que tomar.
- Proporciona reglas generales que suelen dejar espacio al juicio.

Otro problema común con los códigos de ética es que los psicólogos se encuentran a menudo en situaciones en las que tienen dos obligaciones en conflicto, cada una de las cuales justifica en forma ética. Por ejemplo, las decisiones para hospitalizar a pacientes en forma involuntaria implican casi siempre un conflicto entre el requisito para respetar la dignidad y el valor de los individuos y el requisito de contribuir al bienestar de los mismos, esto es ya un dilema ético

4.4. La incorporación de principios y reglas éticas generales

Existen cuatro principios y reglas éticas, que las vamos a estudiar mediante la siguiente [infografía](#).

4.5. Confidencialidad

Estimados estudiantes en este apartado vamos a abordar el tema de confidencialidad, el cual es muy importante dentro de su práctica profesional, en este sentido Bersoff menciona: “a excepción del último precepto, sobre todo el de no hacer ningún daño, tal vez ningún valor ético en psicología se más inculcado que el de la confidencialidad”, así, la primera justificación teórica para la confidencialidad es la buena voluntad, se considera que los clientes

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

tendrán una disposición más favorable hacia la terapia y hacia el descubrimiento de uno mismo implicado, si saben que la información proporcionada se mantendrá en privado.

Un segundo argumento es el respeto de la autonomía, y se arraiga en la noción general en nuestra sociedad del derecho a la privacidad, así, la información divulgada por los pacientes todavía pertenece a ellos, y no a los terapeutas.

Con ambas justificaciones buena voluntad y respeto de la autonomía, considere el siguiente caso(Cullari, 2000):

El doctor Braff está viendo a un paciente, Joe, que está intentando manejar la tensión en el trabajo. Joe es un paciente muy cooperativo que ha logrado cierto progreso en las primeras etapas de la terapia. Pero el doctor Braff sabe que incluso con los mejores pacientes pueden presentarse situaciones inesperadas sobre la confidencialidad. También ha leído la norma 5.02, la cual dice, en parte, "los psicólogos tienen la obligación principal de tomar precauciones razonables para respetar los derechos de confidencialidad de aquellos con quienes trabaja..." El Dr. Braff considera los siguientes escenarios, de modo que tenga alguna idea de cómo actuar cuando se presentan.

1. Un compañero de trabajo de Joe, un tanto preocupado por la salud de éste, le llama para preguntar cómo está.
2. Joe dice al doctor Braff que se irá directo a su casa después de la sesión para matar a su madre con el cuchillo que trae.
3. Joe dice al doctor que él mató a su madre ayer por la noche, y que nadie sospecha.

4. Joe dice al doctor que planea desfalcar dinero de su compañía.
5. Joe dice al doctor que apenas se examinó y que es seropositivo, y que planea tener sexo sin protección con su compañera o compañeras sexuales.

El doctor Braff se pregunta, “suponiendo que Joe no me da permiso de contarle a alguien sobre estas situaciones, ¿bajo cuáles de estas circunstancias puedo o debería yo violar la confidencialidad de Joe?”

Por ejemplo, el doctor Braff no rompería ciertamente la confidencialidad en la situación 1. Según los principios de buena voluntad y autonomía, el doctor Braff no tiene ninguna buena razón para hablar sobre el progreso de Joe en dicha situación. El doctor Braff no puede incluso divulgar si Joe es o no un paciente. Sin embargo, él tiene un deber claro de romper la confidencialidad para proteger a la víctima en la situación. Según los principios de buena voluntad y autonomía el doctor Braff no tiene ninguna buena razón para hablar sobre el progreso de Joe en dicha situación. El doctor Braff no puede incluso divulgar si Joe es o no un paciente. Sin embargo, él tiene un deber claro de romper la confidencialidad para proteger a la víctima en la situación. 2. Una vez que se han establecido los escenarios “fáciles”, uno puede proceder hacia las áreas difíciles (vea líneas abajo) en las cuales los juicios son más delicados. La situación 5 es una de esas áreas difíciles. Este procedimiento ayuda a definir los temas éticos de manera más exacta, define las áreas difíciles y permite la completa consideración empírica y ética.

4.5.1. Límites de confidencialidad

Las excepciones a la confidencialidad ocurren sólo cuando los clientes dan el permiso o cuando otras obligaciones éticas tienen precedencia. Los psicólogos nunca deben romper la confidencialidad

simplemente para beneficiar al paciente, incluso cuando el beneficio sea significativo.

A continuación, voy a compartir dos casos específicos en los cuales se ve comprometida la confidencialidad:

- Abuso infantil: En estos casos a los psicólogos se les obliga a violar la confidencialidad debido a una obligación legal que la sociedad, vía las cortes y la legislatura, ha juzgado más importantes que los derechos de los pacientes a la privacidad. También se resalta el abuso entre ancianos. La teoría detrás de estas leyes es que el bienestar del niño (o del anciano) sobrepasa las consideraciones de confidencialidad, y que los beneficios que obtiene el niño compensan el daño potencial hecho a la relación terapéutica.
- Peligrosidad para uno mismo o hacia otros: El deber de proteger.- Los psicólogos también deben tomar medidas para prevenir a los pacientes del suicidio. Si éstos parecen estar en peligro inminente de suicidarse, los psicólogos deben buscar la seguridad de los pacientes, lo que significa cualquier cosa, desde contactar con los pacientes hasta la hospitalización involuntaria.

4.5.2. La confidencialidad en otros contextos

Esta discusión sobre la confidencialidad se ha centrado sobre todo en situaciones de terapia, pero la confidencialidad también gobierna el trabajo de los psicólogos en la evaluación, la supervisión, la consulta y otros contextos. En este sentido, cabe mencionar que cuando los menores de edad son vistos para terapia o evaluación, los padres pueden tener acceso a la información revelada.



Unidad 5. Técnicas e instrumentos de evaluación psicológica

5.1. La Observación

5.1.1. Definición

Para Ballesteros (2011), la observación es la estrategia fundamental del método científico, y, por lo tanto, cualquier técnica de recogida de información en evaluación psicológica conlleva, de una u otra forma la observación.

Además, la observación es una conducta humana universal, que da importancia a la relación básica que existe entre el observador y el objeto, o hecho que se observa; dentro de la cual existe una intencionalidad de identificar determinados elementos, mediante la utilización de ciertos protocolos, que permiten llevar a cabo una anotación sistemática, porque ésta característica, le permite validarla con calidad científica.

5.1.2. Unidades de Análisis.

Las unidades de análisis son el conjunto de eventos conductuales que pueden presentar distintos grados de molaridad-molecularidad, entre estos podemos encontrar:

- Continuo del comportamiento.
- Atributos.
- Conductas.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

- Interacciones.
- Productos de conducta.
 - Medidas reactivas
 - Medidas no reactivas
- Unidades de medida.
 - Ocurrencia
 - Orden
 - Frecuencia
 - Duración
 - Dimensiones cualitativas

Estimado estudiante para profundizar en el estudio de esta semana le sugiero dar lectura al capítulo 6 del texto básico apartados de “introducción y unidades de análisis”, además, le invito a revisar la presentación denominada “La observación” en la cual encontrará una explicación ampliada de los contenidos de esta semana.

[Ir a recursos](#)

¡Ánimo sigamos avanzando con el estudio de la siguiente unidad!



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para obtener una comprensión significativa de los temas abordados en la presente unidad realice las siguientes actividades:

Actividad 1: Estimado estudiante, con la finalidad de reforzar los contenidos revisados en el presente apartado, lo invito a elaborar un organizador gráfico de las Unidades de Análisis de la Observación.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Procedimiento:

- Lea detenidamente el tema de la Observación, ubicado en el capítulo 6 del texto básico.
- Subraye las ideas principales del subtema de introducción y unidades de análisis.
- Tome nota de los aspectos que considere importantes (ideas principales).
- Realice un organizador gráfico que le permitan describir características esenciales de cada uno de los contenidos

Actividad 2: Elaborar y aplicar listas de cotejo para evaluar desarrollo cognitivo, psicomotriz y social en la edad preescolar.

Indicación previa: Para la realización de la presente actividad, tendrá que revisar el componente de Desarrollo de la infancia, y detenerse en las características del desarrollo cognitivo, psicomotriz y social en la edad preescolar (3 a 5 años) y en función de las mismas, elaborar una lista de cotejo, la misma que deberá aplicar a dos niños de edad preescolar.

Procedimiento:

1. Revisar bibliografía relacionada al desarrollo cognitivo, psicomotriz y social en la edad preescolar (3 a 5 años), preste atención a todos los procesos evolutivos que se dan en cada una de estas áreas.
2. Elabore la lista de cotejo para evaluar las áreas de desarrollo cognitivo, psicomotriz y social para niños de edad preescolar (3 a 5 años).
 - Los indicadores de la lista de cotejo deben ser claros, precisos y concretos respecto a lo que desea evaluar; y deben crearse mínimo cinco indicadores por cada área a evaluar.

- Elabore una tabla con tres columnas, en las cuales establezca una para los indicadores y las otras dos para las respuestas: SI o NO; logra o no lo logra, presente o ausente; entre otros.
 - Recuerde que las repuestas deben ser dicotómicas.
 - Asignar un valor a las columnas, por ejemplo: Si=1 punto, No= 0 puntos.
 - Hacer la sumatoria de los puntos obtenidos.
 - El parámetro que permitirá valorar si el alumno logró o no el aprendizaje esperado en cada área, será el tener al menos el cincuenta por ciento más uno de la sumatoria de los puntos totales obtenidos.
3. Amplíe la información sobre cómo elaborar esta herramienta, lea compresivamente el documento: modelo sistémico de evaluación de la Dra. Norma Reátegui, a partir de la página 27, con el nombre de: Lista de chequeo, que encontrará disponible en el espacio de Recursos Educativos Abiertos en el EVA.
4. Seleccione los dos niños a los cuales evaluará, recuerde que deberán estar en edad preescolar (3 a 5 años) y además acudiendo a un centro infantil.
5. Aplique la lista de cotejo a los dos niños seleccionados por separado. Durante la aplicación, es necesario que estén presentes las madres o padres de familia, pero explíquenes previamente que su presencia no debe influir en las respuestas que generen los menores. La presencia de la madre o padres ayudará en gran medida para que el desempeño del menor sea acorde a su desarrollo real. Además, como sugerencia, no aplique la lista de cotejo a su hijo o hija, pues podría producirse algún sesgo producto del vínculo parental.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



Semana 10

5.1.3. Técnicas de registro

En este apartado se realiza un análisis de las técnicas de registro que se han utilizado desde los enfoques psicodinámicos, constructivistas y conductuales, también se señala que la estructuración de un registro puede depender también de la fase en que se efectúa la observación, por ende, es necesario estudiar la forma de operativizar el evento a observar, fundamentalmente cuando no existen códigos tipificados sobre el fenómeno objeto de estudio.

De esta forma, y destacando la importancia que tiene operativizar, a continuación, expondremos mediante una [infografía](#) las técnicas de registro observacionales para registrar conductas abordadas (Fernández-Ballesteros, 2011), que tiene como finalidad que conozca la estructura de las técnicas antes mencionadas. ¿Cuál técnica escogería si debe observar la conducta de un niño dentro de la clase?, ¿Qué técnica utilizaría para observar la interacción entre un parent y su hijo?

Es así que la recolección de información producto de la observación se puede registrar empleando: métodos mecánicos y electrónicos, procedimientos de telemetría o la observación mediante aparatos.

5.1.4. Muestreo.

Una de las tareas que ha de emprender el observador es establecer no solo qué observar, sino cuándo y cómo hacerlo.

Cuando un evaluador decide utilizar la observación y no es factible u operativo realizar registros continuos, ha de tomar decisiones

importantes que implican diferentes clases de muestreo que se los puede apreciar a continuación.

- **Muestreo de tiempo.** - La observación comprende una serie de tiempos, entre los que se menciona la duración de la observación, las sesiones a realizarse, el periodo de tiempo a utilizar y los intervalos de observación/registro.
- **Muestreo de situaciones.** - Este tipo de muestreo se utiliza con la finalidad de comprobar la generalidad de las conductas objeto de estudio o su especificidad y, en definitiva, el universo de generalización de las situaciones.
- **Muestreo de sujetos.** -Este tipo de muestreo está en íntima relación con los restantes tipos de muestreo y para esto es necesario muestrear a los sujetos en cuanto se desee observar a un número total de individuos de los que se quiera tener información.

5.1.5. Lugar de la observación.

Cuando se habla de observación sistemática se hace referencia a aquella que se produce en la situación natural, por este motivo, dentro de este apartado se analizará la observación en situaciones naturales y artificiales.

- **Observación en situaciones naturales.** - Se realiza en el ambiente ordinario en el que se desenvuelve el sujeto sin que se produzca ningún tipo de mediación del evaluador en provocar las actividades objeto de estudio.
- **Observación en situaciones artificiales.** - Se realiza cuando no es posible realizar la observación en situaciones naturales y se tiene que replicar artificialmente los ámbitos seleccionados como objetos de estudio.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Ir a recursos

Estimado estudiante una vez que hemos analizado brevemente el contenido de la presente unidad le invito a revisar la presentación denominada “La Observación” en el cual encontrará una explicación ampliada de los contenidos de esta semana.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: Estimando estudiante una vez que hemos abordado los aspectos relacionados a la temática de la observación como herramienta de recolección de información, le sugiero la realizar la siguiente actividad:

Procedimiento:

- Lea detenidamente el tema correspondiente a La Observación, ubicado en el capítulo 6 del texto básico.
- Subraye las ideas principales, tome notas de los aspectos que considere importantes.
- Realice un resumen utilizando un organizador gráfico que le permitan describir características esenciales de cada uno de los apartados importantes de la observación (técnicas de registro, muestreo y lugar de observación).



Semana 11

5.2. Autoinformes

5.2.1. Definición

El autoinforme se refiere a la recogida y registro de información sobre sí mismo, con el objetivo de comprender o ajustar determinada conducta; para Ballesteros (2012), el auto informe es el mensaje verbal que un sujeto emite sobre cualquier tipo de manifestación propia.

5.2.2. Características de los Autoinformes

Es evidente que, para la elaboración del autoinforme, el individuo se apoya en la memoria, y para la construcción y reproducción de esta información, indudablemente en el pensamiento y el lenguaje.

Así, contamos con parámetros bien conocidos tales como el tipo de información que se requiere, **el tiempo** al que se refiere la información demandada (pasado, presente, concurrente y futuro), **el nivel de elaboración** que exige del sujeto para contestar a la demanda acerca de diferentes tipos de manifestación (motora, fisiológica, cognitiva, experiencia subjetiva, sobre tales comportamientos o construcciones globales sobre sí mismo y el mundo), **el grado de accesibilidad o contrastación del autoinforme** (Accesible Potencialmente accesible, no accesible por sí “inventable” y contrastable mediante criterios externos o contrastación intersubjetiva), y finalmente, **las inferencias** (Directa o isomórfica e indirecta o inferencial) que el evaluador realiza sobre la información suministrada.

5.2.3. Unidades de análisis o variables a evaluar

Desde la perspectiva conductual, los autoinformes se emplean en la recogida de información sobre conductas problema, también se considera que son utilizados para la evaluación de la conducta y constructos cognitivos. Existen cinco agrupaciones de autoinformes en base a la clase de variables que se indaga, veamos cuáles son:

- Rasgos, dimensiones o factores
- Estados
- Repertorios conductuales
- Repertorios cognitivos
- Construcciones ideográficas o narrativas



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: Estimando estudiante una vez que hemos abordado los aspectos relacionados a la temática de la observación como herramienta de recolección de información, le sugiero la realizar la siguiente actividad:

Procedimiento:

- Lea detenidamente el tema correspondiente a los autoinformes, ubicado en el capítulo 7 del texto básico (introducción, características y unidades de análisis).
- Subraye las ideas principales, tome notas de los aspectos que considere importantes.
- Realice un resumen utilizando un infograma que le permitan describir características esenciales de cada uno de los apartados importantes de los autoinformes.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Actividad 2: Revise el Documento de apoyo: Evaluación Psicológica y descargue el Test de Matrices Progresivas de Raven.

Procedimiento:

- Descargue el instrumento del documento de apoyo, léalo comprensivamente y analice la naturaleza de esta batería.
- Una vez analizado y estudiado el test, sus normas de aplicación y parámetros de calificación debe proceder a su aplicación.
- Identifique a una persona mayor de edad de la cual se presuma que esté presentado depresión, y consúltelle si le gustaría participar de esta práctica, en la cual se evaluará el constructo Depresión; en esta parte, debe tomarse el tiempo necesario para explicar el tipo de instrumento que utilizará
- Una vez ubicada la persona que evaluará, debe solicitarle un espacio para que usted pueda realizarle una entrevista semiestructurada, y, adicionalmente procederá a solicitar la firma del consentimiento informado
- Coordine con la persona a la cual evaluará el día y la hora para llevar a efecto la evaluación, cuide que el lugar cumpla con características como: buena iluminación, privacidad y ambiente pacífico (sin ruidos, ni terceras personas que generen en el evaluado sensaciones negativas).
- Una vez que ha finalizado la aplicación, proceda a realizar la calificación del instrumento.



Semana 12

5.2.4. Condiciones del Autoinforme

Una de las mayores dificultades reside en la variedad de contenido de este registro, lo cual impide establecer generalizaciones sobre ellos. Aunque realmente existen características comunes a todos ellos, en el sentido de que el sujeto responde informando verbalmente sobre sí mismo a las instrucciones formuladas por el evaluador (Fernández-Ballesteros, 2011)

A continuación, explicaremos algunas fuentes de variación más importantes de los autoinformes:

- **El contexto:** existen diversas opciones de recolección de información; como pueden ser:
 - Autoinformes realizados en el laboratorio o la consulta.
 - Autoinformes en situación natural.
- **Las preguntas:** pueden presentar diferentes niveles de estructuración como son:
 - Preguntas estructuradas.
 - Preguntas semiestructuradas.
 - Preguntas no estructuradas.
- **Las respuestas:** existen cuatro alternativas de respuesta más frecuentes como son:
 - Dicotómica.
 - Escalares.
 - Alternativas ordinales.
 - Respuesta abierta.

▪ **Construcción de autoinformes y tratamiento de resultados:**

Dentro del tratamiento de resultados se pone de manifiesto que los autoinformes que se recogen mediante técnicas no estándar no requieren ni permiten comparaciones. Las puntuaciones obtenidas de ellas pueden utilizarse de las siguientes formas:

- Como nivel de ocurrencia de una conducta objeto de estudio.
- Grado en el cual la aparición de una conducta difiere de un criterio previamente establecido.
- Diferencias debidas a un tratamiento entre dos autoinformes aplicados.

5.2.5. Principales tipos de autoinformes

Dentro de las diferentes características de autoinformes encontramos cuatro más importantes: los cuestionarios, inventarios y escalas de adjetivos, el autorregistro, las técnicas de pensamiento en voz alta, la entrevista y la autobiografía.

A continuación, les presentamos una [infografía](#) en la cual se resumen los tipos de autoinforme.

5.2.6. Algunas cuestiones sobre la calidad de los autoinformes

Uno de los aspectos que hay que tomar en cuenta es la distorsión o fuentes de error comunes a todos los autoinformes, es que el autoinforme difiere de la observación, fundamentalmente, en que lo auto-observado supone una ejecución o atributo del propio observador.

Los autoinformes parecen estar influidos por una serie de fuentes de distorsión que se dan con independencia de su contenido, a

continuación, señalaremos tres de las fuentes de distorsión de respuesta más importantes, en dependencia de lo siguiente:

1. Falsear el resultado de un autoinforme
2. Describirse en función de lo aceptado en la sociedad
3. Responde en función de las alternativas de respuesta.

Entonces en conclusión los autoinformes pueden ser manipulados por los sujetos evaluados, por ello es menester pedir a los pacientes la mayor sinceridad posible, y así evitar errores, ahora es tiempo de ver detenidamente cada uno de ellos, a continuación, trato de explicarlo.

- **Simulación.** - Se da cuando el sujeto tiene el deseo deliberado de falsear sus respuestas o simulación.
- **Deseabilidad** - Es la explicada a través de la tendencia no voluntaria de los sujetos a dar una imagen de sí mismos socialmente deseable.
- **Tendencias de** - Existen dos tipos de respuesta:
 - Asentimiento: tendencia a responder sí.
 - Errores escalares: responden en el centro o a los extremos.

Estimado estudiante una vez que hemos analizado y estudiado brevemente el contenido de la presente unidad, le invito a revisar la presentación de Los autoinformes en el cual encontrará una explicación ampliada de los contenidos de esta semana.

[Ir a recursos](#)

Además, le sugiero dar lectura al capítulo 7 del texto base denominado “Los autoinformes” con la finalidad de profundizar el tema y despejar inquietudes.

Felicitaciones estimados estudiantes, hemos finalizado el estudio de la unidad 4, es momento de plantear algunas actividades para transferir los conocimientos a la práctica.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: Elabore un mapa conceptual de los autoinformes (condiciones del autoinforme, tipos de autoinforme y algunas cuestiones sobre la calidad de los autoinformes).

Procedimiento:

1. Lea comprensivamente el capítulo 7 del texto básico (condiciones del autoinforme, tipos de autoinforme y algunas cuestiones sobre la calidad de los autoinformes).
2. Subraye las ideas principales.
3. Elabore un mapa conceptual, en el que se evidencie las características principales de cada uno de los apartados solicitados.

Actividad 2: Estimado estudiante con la finalidad de realizar la práctica de evaluación de la Depresión, usted procederá a la aplicación del Inventario de Depresión de Beck

Procedimiento:

- Descargue el instrumento del documento de apoyo, léalo comprensivamente y analice la naturaleza de esta escala (Beck)
- Una vez analizado y estudiado el test, sus normas de aplicación y parámetros de calificación debe proceder a su aplicación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

- Identifique a una persona mayor de edad de la cual se presume que este presentando depresión, y consúltelle si le gustaría participar de esta práctica, en la cual se evaluará el constructo Depresión; en esta parte, debe tomarse el tiempo necesario para explicar el tipo de instrumento que utilizará.
- Una vez ubicada la persona que evaluará, debe solicitarle un espacio para que usted pueda realizarle una entrevista semiestructurada, y, adicionalmente procederá a solicitar la firma del consentimiento informado; en esta parte, usted empleará dos formatos, como son: Consentimiento informado para adultos.
- Coordine con la persona a la cual evaluará el día y la hora para llevar a efecto la evaluación, cuide que el lugar cumpla con características como: buena iluminación, privacidad y ambiente pacífico (sin ruidos, ni terceras personas que generen en el evaluado sensaciones negativas).
- Una vez que ya ha concretado la fecha para llevar a efecto la evaluación, proceda a revisar por segunda ocasión la batería a aplicar inventario de Depresión de Beck en todas sus partes, revise la dinámica de evaluación, y las condiciones ambientales para conseguir objetividad en los resultados.

Actividad 3: Una vez interiorizado los contenidos de la unidad 4, es momento de transferir los conocimientos teóricos a la práctica, para ello le propongo la actividad que a continuación se describe. Lea compresivamente cada uno de los ítems, cuando la pregunta se dicotómica escriba la respuesta (v/f) y en las preguntas de opción múltiple subraye la respuesta correcta.



Autoevaluación 4

Una vez interiorizado los contenidos de la unidad 4, es momento de transferir los conocimientos teóricos a la práctica, para ello le propongo la actividad que a continuación se describe. Lea compresivamente cada uno de los ítems, cuando la pregunta se dicotómica escriba la respuesta (v/f) y en las preguntas de opción múltiple subraye la respuesta correcta.

1. () La observación como herramienta de recogida de información, es un proceso sistemático de recogida de información, dentro del cual hay una intencionalidad de identificar determinados elementos.

2. Dentro de las modalidades de la observación científica, encontramos la observación participante a que hace referencia esta:
 - a. El investigador se pone en contacto personal con el hecho o fenómeno.
 - b. El investigador se incluye en el grupo, hecho o fenómeno a investigar
 - c. El investigador recoge información desde afuera sin incluirse al fenómeno

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

3. Dentro de las modalidades de la observación científica, encontramos la observación de laboratorio, a qué hace referencia:
 - a. La investigación que se realiza en los lugares en los que se produce el hecho.
 - b. La investigación que se realiza sea en lugares preestablecidos para el efecto.
 - c. La investigación que se realiza se realiza sea en lugares preestablecidos para el efecto, o en grupos humanos previamente determinados.
4. Dentro de las técnicas de registro de observación, encontramos los registros narrativos, como es su estructura:
 - a. Es flexible y permite recoger diferentes características y modalidades del sujeto observado, por lo tanto, el protocolo que los sustenta no presenta especificidad más allá que la fecha de registro y las circunstancias generales de la sesión.
 - b. Es flexible y permite recoger diferentes características y modalidades del sujeto observado, por lo tanto, el protocolo que los sustenta presenta especificidad en todas sus partes.
 - c. Es flexible y permite recoger diferentes características y modalidades del sujeto observado, su especificidad está en la fecha de registro y las circunstancias generales de la sesión.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

5. Dentro de las técnicas de registro de observación, encontramos los que emplean códigos o sistemas por categorías, como es su estructura:
 - a. Estos códigos conllevan la denominación, delimitación y definición de categorías de los eventos conductuales y contextuales que se pretenden observar, y regulan como se va a llevar el proceso de observación.
 - b. Estos códigos conllevan la denominación, delimitación y definición de categorías de los eventos conductuales, pero no de los contextos de observación.
 - c. Estos códigos conllevan la denominación, delimitación y definición de categorías de los eventos conductuales y regulan como se va a llevar el proceso de observación.
6. () Al hablar de medidas no reactivas nos referimos a los productos de conducta procedente de las ejecuciones del sujeto en el pasado.
7. () Los autoinformes realizados en la situación natural permite a los sujetos producir manifestaciones verbales sobre sus respuestas motoras, fisiológicas y cognitivas que ocurren durante su vida cotidiana.
8. () Los tres procedimientos más frecuentes de recogida de los pensamientos en voz alta son los autorregistros, muestras de pensamiento y registro de eventos.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

9. Considerando al autoinforme como un procedimiento antiguo en el cual un individuo proporciona información sobre sí mismo o sobre su comportamiento, de qué tipos de autoinforme sirven para cumplir con este objetivo:
 - a. Cuestionarios, inventarios, escalas, autoregistros, entrevistas, pensamientos en voz alta y autobiografía.
 - b. Cuestionarios, inventarios, escalas.
 - c. Cuestionarios
10. En el Contexto, en el cual se recoge información del sujeto en situación artificial, a qué tipo de autoinformes se refiere: opciones de recolección da esta variable:
 - a. Autoinformes de laboratorio o consulta.
 - b. Autoinformes en contextos familiares.
 - c. Autoinformes desarrollados en contextos laborales

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



Semana 13



Unidad 6. Comunicación de los resultados: el informe psicológico

6.1. Introducción

El Informe Psicológico es una exposición escrita, minuciosa e histórica de los hechos referidos a una evaluación psicológica, con el objetivo de trasmitir a un destinatario, los resultados, conclusiones y pronóstico en base a los datos obtenidos y analizados a la luz de instrumentos técnicos: entrevista, observación, test, todos consustanciados en el marco referencial teórico, técnico y científico adoptado por el psicólogo.

6.2. Normas y Guías para el Informe

Le invito a revisar los cuadros 3.1 y 3.2 del texto básico ubicados en el capítulo 3 del texto básico que presentan los cinco artículos que establece el código deontológico elaborado por el consejo de Colegios oficiales de Psicología (2010).

A continuación, resumo las características esenciales del código:

- Confidencialidad.
- Derechos del sujeto a conocer el informe.
- Que no se deriven males mayores.
- Necesidad de hacerlo comprensible e útil.
- No utilizar en él un lenguaje descalificador.

Todos los aspectos y características descritas anteriormente se deben considerar al momento de hacer el informe escrito al igual que el oral, y en resumen el proceso de evaluación psicológica termina con la comunicación al sujeto y/o cliente de los resultados de la evaluación y mediante la redacción de un informe, regulado por el código deontológico como por las guías del proceso de evaluación psicológica (GAP).

6.3. Tipo de Informe

Espero estimados estudiantes que el tema les parezca interesante e importante, ahora analice los tipos de informe que están en consideración de los terapeutas o psicólogos, pero es menester su estudio:

- a. **Basado en las técnicas.** - se refiere a la presentación de resultados ordenados según los test y técnicas administrados, su redacción es francamente sencilla, y puede resultar incomprendible para quienes no son psicólogos.

- b. **Basado en el problema.** - Respecto a tipos de informe según el problema, es cuando está en función de las cuestiones planteadas por el remitente, que también presentan algunas dificultades como: por lo general los problemas tienen diferentes modalidades, aspectos o variantes; presenta una versión muy limitada del funcionamiento psicológico del sujeto; y por último existen dificultades en conseguir acuerdo en el término problema, en el mismo sentido que en la definición de lo que es anormal.
- c. **Basado en la teoría.** - este tipo de informe a diferencia del basado en el problema, se basa en el enfoque teórico del evaluador sobre la conducta humana. La ventaja de éste tipo de informe es que aporta en la organización del material a partir de la teoría a la que se orienta el evaluador.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: Estimando estudiante una vez que hemos abordado los aspectos relacionados con el informe psicológico como documento científico en el proceso de evaluación psicológica, le sugiero la realizar la siguiente actividad:

Procedimiento:

- Lea detenidamente el tema correspondiente a la comunicación de los resultados: el informe psicológico, ubicado en el capítulo 3 del texto básico.

- Subraye las ideas principales, en relación a los subtemas (Introducción, normas y guías para el informe y tipos de informe).
- Tome notas de los aspectos que considere más importantes.
- Realice un cuadro resumen que le permitan describir características esenciales de cada uno de los apartados solicitados.



Semana 14

6.4. Características del informe

Si consideramos como punto de partida la categoría científica que tiene el proceso de evaluación psicológica, asumiremos inmediatamente, que la construcción de su informe está sujeto a la misma rigurosidad; para efectos de estudio, tomaremos como punto de referencia las características que se expresan a continuación:

- a. Ser un documento científico.
- b. Servir de vehículo de información.
- c. Ser útil.

Estas vendrían a ser las características a cumplirse desde la redacción del informe, y que deben ser visibles en cada una de las partes que lo componen.

6.5. Organización del Informe.

La organización trata de explicar la estructura del informe con la propuesta desarrollada y expuesta a continuación:

- Dar respuesta
- Debe figurar la demanda formulada según los objetivos
- Los resultados deben figurar explícitamente

6.6. La información del Informe.

El informe debe ser comprensible y útil para el cliente, pero es importante estudiar también las características de la información de resultados:

- Un lenguaje oral comprensible al destinatario, en su sentido teórico y práctico.
- Presentarlo dentro del relativismo científico en el que se encuentra.
- Resultados deben ser en función del sujeto/cliente.
- Discutir con el sujeto/cliente en caso de ser necesario una intervención externa.
- Facilitar los resultados mediante gráficos u otros formatos que permitan la comprensión del cambio efectuado por el sujeto.

Estimado estudiante una vez que hemos analizado y estudiado brevemente el contenido de la presente unidad, le invito a revisar la presentación denominada: el informe psicológico en el cual encontrará una explicación ampliada de los contenidos de esta semana.

[Ir a recursos](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Para complementar esta información, le sugiero dar lectura al capítulo 3 del texto básico denominado “Comunicación de los resultados: el informe psicológico”, con la finalidad de profundizar el tema y despejar inquietudes.

Ha llegado al final del estudio de los contenidos de este segundo bimestre, reconozco y felicito su dedicación.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: Elabore un mapa conceptual del informe psicológico destacando los aspectos más relevantes que existe en dicho documento científico.

Procedimiento:

1. Lea comprensivamente el capítulo 3 del texto básico.
2. Subraye las ideas principales.
3. Elabore una lluvia de ideas en la que se evidencie los aspectos más relevantes de la temática.

Actividad 2: Autoevaluación 5

Lea comprensivamente los apartados tratados en la unidad, y seleccione la respuesta correcta según corresponda:



Autoevaluación 5

Lea comprensivamente los apartados tratados en la unidad, y seleccione la respuesta correcta según corresponda:

1. () El informe psicológico es comprendido como una exposición escrita, minuciosa e histórica de los hechos referidos a una evaluación psicológica, con el objetivo de trasmitir a un destinatario, los resultados, conclusiones y pronóstico en base a los datos obtenidos y analizados a la luz de instrumentos técnicos: entrevista, observación, test, todos consustanciados en el marco referencial teórico, técnico y científico adoptado por el psicólogo.

2. () El informe psicológico es estrictamente científico debido a que es la expresión del trabajo profesional del psicólogo.

3. Dentro de las características con las cuales debe cumplir el informe psicológico, están:
 - a. Es un producto lógico y ético
 - b. Ser un documento científico, servir de vehículo de información y debe ser útil.
 - c. Servir de vehículo de información

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

4. Al finalizar el proceso de evaluación psicológica se emite un informe psicológico en que enfoque:
 - a. Descriptivo-predictivo
 - b. Descriptivo-predictivo e intervencivo- valorativo.
 - c. Intervencivo valorativo.
5. Los objetivos a conseguir en la comunicación de los resultados, son también conocidos como:
 - a. Informe de devolución
 - b. Resultados cuantitativos
 - c. Informe final
6. Complete el espacio con la opción correcta: El informe basado en _____ no exige ningún esfuerzo de organización y síntesis de resultados, por lo que su redacción es francamente sencilla
 - a. El problema
 - b. Las técnicas
 - c. La teoría
7. Complete el espacio con la opción correcta: En el informe basado en _____ se toma en cuenta que detrás de cada evaluador existe una teoría de la conducta humana.
 - a. El problema
 - b. Las técnicas
 - c. La teoría

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

8. Complete el espacio con la opción correcta: El informe basado en _____ está diseñado en función de las cuestiones planteadas por el remitente.
 - a. El problema
 - b. Las técnicas
 - c. La teoría
9. Presentar conclusiones y recomendaciones en base a los resultados es una característica que muestra que un informe:
 - a. Es un documento científico.
 - b. Es un vehículo de información
 - c. Está organizado
10. Se debe dejar al lector la interpretación de los datos del informe cuando:
 - a. Este tiene conocimientos de psicología.
 - b. El psicólogo lo considere necesario
 - c. En ningún caso

[Ir al solucionario](#)



Semana 15



Unidad 7. Manejo de técnicas, instrumentos y protocolos para la evaluación psicológica en espacios simulados y controlados.

En esta unidad nos vamos a centrar principalmente en la evaluación psicológica utilizada en el ámbito de psicología organizacional para la selección del personal de la autora Martha Alles (2013).

7.1. Assessment Center Method (ACM)

El Assessment Center Method, es un tipo de evaluación situacional, se trata aplicar un conjunto de pruebas, que tiene como objetivo evaluar las competencias conductuales del candidato en una situación, la cual es simulada lo más próximo a la realidad, a las tareas o situaciones con las que el candidato va a encontrarse dentro de la institución, empresa o lugar de trabajo al cual está postulando.

En este tipo de evaluaciones es conveniente no exponer a una situación de entrevista grupal a personas con trayectoria laboral porque pueden ser reconocidas por otros, y no se podría garantizar la confidencialidad del proceso de selección.

7.1.1. Tipos de pruebas situacionales utilizadas en el ACM

Las pruebas situacionales pueden ser extramadamente diversas, por ejemplo: juegos de negocios, entrevistas simuladas, discusión en grupos, ejercicios para análisis, entre otros. Es aconsejable que el assessment sea revisado por la persona que ha solicitado cubrir la vacante y el resultado se enriquece cuando ésta participa como observador.

Alles (2013) menciona que el éxito de la aplicación del assessment en un proceso de selección depende de:

- Que el método se aplicado en casos donde esto sea posible
- Que se dedique tiempo para una correcta planificación y diseño del caso
- Que se armen grupos homogéneos
- Que los evaluadores sean entrenados
- Que participe la persona que está solicitado la contratación como observador y que esté entrenado en ello.
- Que los grupos no excedan los 12 participantes y que el número de evaluadores/observadores sea de 3 a 4.
- Que se utilice un entorno físico adecuado.
- Que los evaluadores/observadores tomen nota en formularios diseñados ad hoc y que debatan lo más inmediatamente posible luego de finalizadas las actividades.

7.2. Pruebas técnicas

Estas pruebas son aquellas dedicadas a evaluar los conocimientos técnicos o habilidades específicas en relación con el conocimiento. Tienen como finalidad comprobar las destrezas técnicas y el grado de habilidad para la puesta en práctica de los conocimientos teóricos y experiencias que el candidato posee.

Cabe mencionar que la ubicación de las pruebas técnicas varía según el proceso de selección. En ocasiones es la primera instancia del proceso y en otros estará en la “mitad”. Cuáles de ellas se practicarán y cuál será su profundidad, también dependerá de cada caso. Entre los medios que se pueden utilizar se tienen: exámenes escritos, exámenes escritos a libro abierto, entrevistas abiertas sobre temas técnicos, pruebas de conocimientos específicos, como utilización de determinado software y evaluaciones de idioma.

7.3. Ubicación de la evaluación psicológica en el proceso de selección

A pesar de que las evaluaciones psicológicas se realizan en la mayoría de los casos, no están ubicadas siempre en el mismo lugar, hay quienes primero administran test a los eventuales postulantes aún sin saber si responden o no al perfil, y otros que toman los test como una formalidad al momento del ingreso.

En este sentido, se expone dos posibles escenarios que suelen ocurrir:

Cuando el postulante es llamado a participar en un búsqueda a través de un hunting (cazador) o porque fue seleccionado a partir de una base de datos: En esta situación específicamente no se aconseja las técnicas grupales y situamos la evaluación psicológica al final del

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

proceso, cuando el postulante ya tuvo su primera entrevista con el contratante.

Cuando la búsqueda se realiza mediante la publicación de anuncio: En esta caso, se propone adelantar la evaluación psicológica hasta antes de la presentación al cliente interno (contratante), debido a que, se debe tener en cuenta que, en este caso, el postulante ha tenido respecto de la selección una actitud proactiva, ya que él contestó el anuncio.

Para mejor comprensión de esta unidad, le invito a revisar la siguiente [infografía](#) denominada: "Evaluación psicológica en espacios simulados y controlados ". Así como también revisar el video titulado: Assessment Center y Selección del Talento | IL3-UB



Actividades finales del bimestre



Semana 16

Estimados estudiantes estamos por culminar el ciclo académico, por ende, en esta semana le motivo a que continúe con la revisión del capítulo 3, 6 y 7 del texto base para reforzar los contenidos correspondientes a la comunicación de los resultados en el proceso de evaluación psicológica mediante el informe psicológico que se lo da de forma oral y escrita, además es necesario que profundice la información en relación a las garantías éticas y científicas de la evaluación psicológica.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1:

- Revise los apuntes realizados de cada uno de los aspectos importantes que usted realizó sobre cada tema.
- Estudie y analice cada una de las ideas anotadas como importantes tanto en el texto básico como en sus anotaciones personales.

Procedimiento:

Subraye las ideas principales, tome notas de los aspectos que considere importantes, realice, gráficos o tablas que le permitan describir características esenciales de cada uno de los contenidos



4. Solucionario

| Autoevaluación 1 | | |
|------------------|-----------|---|
| Pregunta | Respuesta | Retroalimentación |
| 1 | F | La evaluación psicológica tiene por objeto el análisis psicológico de un solo sujeto (o grupo especificado de sujetos). |
| 2 | V | La evaluación psicológica se realiza con objetivos aplicados a demanda del sujeto/ cliente de descripción, diagnóstico, orientación y/o tratamiento. |
| 3 | F | La evaluación psicológica es aquella disciplina de la psicología científica que se ocupa de la exploración y análisis del comportamiento (a los niveles de complejidad que se estime oportuno) de un sujeto humano (o grupo especificado de sujetos) con distintos objetivos aplicados (descripción, diagnóstico, selección/predicción, explicación, cambio y/o valoración de los tratamientos o intervenciones aplicadas). |
| 4 | V | La primera prueba netamente psicométrica fue elaborada por Binet. |
| 5 | F | Binet realizó el primer test de medida de inteligencia |
| 6 | V | Thorndike, es el pionero en estudios sobre aprendizaje y aptitudes y en evaluación educativa. |
| 7 | c | La Memoria |
| 8 | a | De las correlaciones |
| 9 | d | Alfred Binet |
| 10 | d | Francis Galton |

Ir a la
autoevaluación

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)

| Autoevaluación 2 | | |
|------------------|-----------|--|
| Pregunta | Respuesta | Retroalimentación |
| 1 | V | Los modelos que han servido de base a la evaluación son: el atributo, dinámico, médico, conductual, cognitivo y constructivista. |
| 2 | F | En el modelo conductual, se trata de realizar un análisis funcional entre variables ambientales y la conducta por la que se consulta mediante técnicas de observación, de autoinforme o instrumentos psicofisiológicos, así como también la relación entre esa conducta y otras variables que desde la persona pueden estar explicando esa conducta objeto de estudio. |
| 3 | c | Modelo del atributo |
| 4 | a | Modelo del atributo |
| 5 | V | Un niño, con retardo psicomotor, informa estar triste, comer escasamente, sentirse triste, tener dificultades para la atención y concentración, pensar que la vida no merece la pena, el psicólogo probablemente infiera que está deprimido. En este ejemplo estamos ante un nivel de inferencia II |
| 6 | F | El modelo del atributo, se desarrolla mediante la derivación clínica y de la salud del modelo del atributo. |
| 7 | c | Conductual |
| 8 | b | Enfoque cognitivo |
| 9 | a | Dinámico |
| 10 | c | Modelo construcciónista |

[Ir a la
autoevaluación](#)

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)

| Autoevaluación 3 | | |
|------------------|-----------|---|
| Pregunta | Respuesta | Retroalimentación |
| 1 | V | La evaluación psicológica es el estudio científico que se realiza del comportamiento humano, sea esta individual o grupal, e independientemente del tipo de enfoque con el cual se maneje dicho proceso |
| 2 | b | Como un planteamiento experimental |
| 3 | a | Porque le permite identificar si la demanda es lícita y si está en capacidad |
| 4 | a | Porque son recursos objetivos y le permiten más elementos para comprender la realidad del paciente. |
| 5 | c | En función de las observaciones realizadas e informaciones recibidas, tanto por medio de las entrevistas como por los datos de archivo. |
| 6 | c | Permite determinar si el fenómeno se da y en qué medida se presenta este. |
| 7 | c | Preparar y planificar los tests, administrar los tests y técnicas seleccionadas y analizar los datos obtenidos. |
| 8 | V | En el enfoque Interventivo-Valorativo se utiliza como tipo de planteamiento el metodológico experimental |
| 9 | a | En la teoría sobre el caso, selección de las técnicas de intervención y las variables contaminadoras y la selección del diseño de valoración |
| 10 | F | En la fase seis de Tratamiento del enfoque Interventivo-Valorativo, es esencialmente intervenciva, se requiere la evaluación continua o de medidas repetidas. |

[Ir a la autoevaluación](#)

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)

| Autoevaluación 4 | | |
|------------------|-----------|--|
| Pregunta | Respuesta | Retroalimentación |
| 1 | V | La observación como herramienta de recogida de información, es un proceso sistemático de recogida de información, dentro del cual hay una intencionalidad de identificar determinados elementos. |
| 2 | b | La observación participante hace referencia a que el investigador se incluye en el grupo, hecho o fenómeno a investigar |
| 3 | c | La observación de laboratorio hace referencia a la investigación que se realiza se realiza sea en lugares preestablecidos para el efecto, o en grupos humanos previamente determinados. |
| 4 | a | Los registros narrativos tienen una estructura flexible y permiten recoger diferentes características y modalidades del sujeto observado, por lo tanto, el protocolo que los sustenta no presenta especificidad más allá que la fecha de registro y las circunstancias generales de la sesión. |
| 5 | a | La estructura de que se emplean en los códigos o sistemas por categorías en la observación, conllevan la denominación, delimitación y definición de categorías de los eventos conductuales y contextuales que se pretenden observar, y regulan como se va a llevar el proceso de observación. |
| 6 | V | Nos referimos a los productos de conducta procedente de las ejecuciones del sujeto en el pasado |
| 7 | V | Los autoinformes realizados en la situación natural permite a los sujetos producir manifestaciones verbales sobre sus respuestas motoras, fisiológicas y cognitivas que ocurren durante su vida cotidiana |
| 8 | F | Los tres procedimientos más frecuentes de recogida de los pensamientos en voz alta son los Monólogo continuo, muestras de pensamiento y registro de eventos |

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Autoevaluación 4

| Pregunta | Respuesta | Retroalimentación |
|----------|-----------|--|
| 9 | a | Cuestionarios, inventarios, escalas, autoregistros, entrevistas, pensamientos en voz alta y autobiografía. |
| 10 | a | Autoinformes de laboratorio o consulta. |

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Autoevaluación 5

| Pregunta | Respuesta | Retroalimentación |
|----------|-----------|---|
| 1 | V | El informe psicológico es comprendido como una exposición escrita, minuciosa e histórica de los hechos referidos a una evaluación psicológica, con el objetivo de trasmitir a un destinatario, los resultados, conclusiones y pronóstico en base a los datos obtenidos y analizados a la luz de instrumentos técnicos: entrevista, observación, test, todos consustanciados en el marco referencial teórico, técnico y científico adoptado por el psicólogo |
| 2 | V | El informe psicológico es la expresión del trabajo profesional del psicólogo, y ha de ser estrictamente científico. |
| 3 | b | Las características esenciales que debe presentar el informe psicológico están: Ser un documento científico, servir de vehículo de información y debe ser útil. |
| 4 | b | Al finalizar el proceso de evaluación psicológica se emite un informe psicológico en el enfoque descriptivo-predictivo e intervencivo- valorativo. |
| 5 | a | Los objetivos a conseguir en la comunicación de los resultados, son también conocidos como Informe de devolución. |
| 6 | b | El informe basado en las técnicas no exige ningún esfuerzo de organización y síntesis de resultados, por lo que su redacción es francamente sencilla. |
| 7 | c | En el informe basado en la teoría se toma en cuenta que detrás de cada evaluador existe una teoría de la conducta humana. |
| 8 | a | El informe basado en el problema está diseñado en función de las cuestiones planteadas por el remitente. |
| 9 | a | El presentar conclusiones y recomendaciones en base a los resultados es una característica que muestra que un informe es un documento científico. |
| 10 | c | En ningún caso se debe dejar al lector la interpretación de los datos del informe psicológico. |

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos



5. Referencias bibliográficas

Fernández-Ballesteros, R. (2011). *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Ediciones Pirámide: Grupo Anaya, S.A.

Alles, M. (2013). *Dirección estratégica de recursos humanos: Gestión por competencias*. Granica: Buenos Aires.

Cullari, S. (2001). *Fundamentos de Psicología Clínica*. Pearson Educación: México.

Maldonado, R. (2011). *Guía didáctica de Evaluación Psicológica I*. Loja. Ecuador: Editorial UTPL.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



6. Recursos

Introducción a la Evaluación Psicológica

The image shows the cover of a book titled "Introducción a la Evaluación Psicológica". The cover is dark blue with a light blue circular pattern. At the top left is the UTPL logo. The title is in large yellow font. Below it, the subtitle "Unidad 1. Introducción a la Evaluación Psicológica" is also in yellow. In the center, the authors' names are listed: "Autoras: Mgtr. Tatiana Mansanillas Rojas Mgtr. María Belén Paladines Costa". At the bottom right is the "soy+ utpl" logo. A small speaker icon is in the bottom left corner.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



UTPL
La Universidad Católica de Loja

EVALUACIÓN PSICOLÓGICA



2

soy+ utpl



UTPL
La Universidad Católica de Loja

1. 1 Reseña histórica

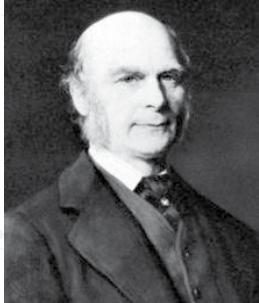


3

soy+ utpl



Francis Galton (1822-1911).



Elabora la primera evaluación psicológica rudimentaria en 1884 en un laboratorio antropométrico en Londres.

Evaluó a 9.000 personas en 17 tipos de variables mediante diferentes tipos de medidas.

Sintetiza objetivos evaluativos, científicos y aplicación, llevando a cabo la tecnología psicológica que permanecían en laboratorios.



4

2



Alfred Binet (1857-1911).



Amplía el estudio de las funciones sensoriales, perceptivas y motoras y expone que son las facultades psíquicas lo que falta estudiar.

1er aporte: propone los test mentales en el cual pretende integrar (memoria, imágenes mentales, imaginación, atención, comprensión, los sentimientos morales, etc.).

2do aporte: requisitos de las pruebas de medida: formadas por tareas sencillas, aplicación corta que sean independientes del examinador y que los resultados puedan ser contrastados por otros.

Emite un concepto claro de diagnóstico psicológico, comparando tres tipos de métodos complementarios: Examen médico, escolar y el diagnóstico psicológico.



5

2



McKeen Cattell (1860-1944)..



En 1890 acuña el término test mental; el objetivo de las pruebas los estableció en relación al rango, exactitud y naturaleza de las facultades psicológicas.

Plantea baterías de prueba para la evaluación psicológica.



6

2



1.2 Otros autores relevantes

Ebbinghaus: estudia la memoria y su medida; evaluación del laboratorio con pruebas objetivas.

Kraepelin: clasifica entidades psicopatológicas que modelo médico de evaluación.

Pearson y Spearman: desarrollan métodos correccionales que van a permitir la construcción de instrumentos de evaluación.

Freud y Jung: exponen el modelo psicoanalítico y dinámico de la evaluación.

Thorndike: pionero en estudios del aprendizaje y aptitudes.



7

1.3 Diez hitos históricos: desde 1910 hasta 1970 .

En este apartado se presentan los diez hechos históricos más importantes de la evaluación psicológica acontecidos desde 1910 hasta 1970, que han permitido mejorar los modelos, métodos y técnicas de la evaluación. El análisis de esos eventos históricos posibilita establecer una serie de conclusiones que se presentan en el siguiente cuadro:

Aproximaciones teóricas derivadas de los hechos históricos en la evaluación psicológica.



8

soy+ utpl

Diez hitos históricos: desde 1910 hasta 1970. (Continuación).

Aproximaciones teóricas derivadas de los hechos históricos en la evaluación psicológica.

Gran parte de los sucesos relatados son relevantes no solo para la evaluación, sino para otras áreas o especialidades de la psicología básica y la psicología diferencial, que han ejercido un papel importante por cuanto van a significar nuestro sustento metodológico y teórico.

Los avances de otras disciplinas como la psicopatología o la neuropsicología, así como la aplicación de los principios de la estadística, han supuesto hechos históricos determinantes en la construcción de esta disciplina.

Las exigencias sociales en el ámbito clínico, escolar, de las organizaciones y el trabajo han promovido la elaboración de técnicas evaluativas, que han desembocado en la tecnología de la evaluación psicológica.



9

soy+ utpl

1.4 Evaluación psicológica y psicología.

Psicología

Estudio del comportamiento humano.

Estudio de la conducta.

Evaluación psicológica

Se da a partir de las distintas áreas de la psicología (diferencias individuales, personalidad, cognitiva, aprendizaje, etc.)

Estudio científico de un sujeto prioritariamente (individual), pero por extensión un grupo de personas.

Requiere de tecnología con la cual dar cuenta fiable o válida de las unidades de análisis y está interesada en la construcción de análisis.



10

soy+ utpl

[Ir al contenido](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Departamento de Psicología

Sección Evaluación y Diagnóstico Psicológico

Documento de apoyo Evaluación Psicológica

Autoras:

María Belén Paladines Costa
Tatiana Cecibel Mansanillas Rojas.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

2. Índice

| | |
|---|------------|
| 2. Índice | 95 |
| 3. Introducción | 96 |
| | |
| Primer Bimestre | 97 |
| Unidad 1. Modelos de evaluación Psicológica (Semana 2) | 97 |
| 1.1. Práctica 1: La Infancia..... | 97 |
| 1.2. Conocimientos previos | 97 |
| 1.3. Evaluación en la Infancia | 97 |
| Unidad 2. El proceso como procedimiento científico y sus variantes: El proceso: su enfoque interventivo-valorativo(continuación) (Semana 6)..... | 100 |
| 2.1. Práctica 2: La Atención | 100 |
| 2.2. Conocimientos previos | 101 |
| 2.3. Evaluación de la Atención | 101 |
| | |
| Segundo Bimestre | 109 |
| Unidad 3. Técnicas e instrumentos de Evaluación Psicológica (Continuación) (Semana 11) | 109 |
| 3.1. Práctica 3: La Inteligencia..... | 109 |
| 3.2. Conocimientos previos | 110 |
| 3.3. Evaluación de la Inteligencia | 110 |
| Unidad 4. Técnicas e instrumentos de Evaluación Psicológica (Continuación). (semana 12)..... | 112 |
| 4.1. Trastornos del estado de ánimo..... | 112 |
| 4.2. Conocimientos previos | 112 |
| 4.3. Evaluación de la Depresión..... | 113 |
| 4. Referencias bibliográficas | 121 |

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

3. Introducción

"No te conviertas en una simple grabadora de hechos; trata de penetrar en el misterio de sus orígenes"

Iván Pavlov

Estimado estudiante, le doy la más cordial bienvenida al abordaje de la presente asignatura, para esta etapa de su formación contará con todos los conocimientos previos necesarios para conocer la praxis profesional del psicólogo; por lo que, resultará determinante que empiece a recordar los contenidos asimilados en asignaturas como: Bases biológicas, Procesos psicológicos básicos, Psicología de la personalidad, Neuropsicología, Desarrollo de la Infancia, Desarrollo de la Adolescencia, madurez y senectud, Psicometría y Evaluación Psicológica; pues de esto dependerá la calidad de los procesos que ejecute durante este ciclo de formación.

Para el desarrollo de las competencias evaluadoras en un profesional en psicología, se requiere una ejercitación constante, conocimiento de herramientas de evaluación e interés por la evaluación, por ello, en este documento encontrará el planteamiento baterías de medición psicométrica, que sin duda la puesta en práctica de todos los conocimientos adquiridos de manera teórica hasta esta etapa de su formación.

Finalmente, el objetivo que cumple esta asignatura es propiciar en usted el desarrollo de competencias evaluadoras en contexto de aplicación del psicólogo.

Recuerde que en este proceso tendrá el acompañamiento constante de su docente, quién le facilitará la comprensión de la aplicación de los instrumentos que va a aplicar, su calificación y la elaboración del respectivo informe y registros a emplear.

¡Bienvenido, y éxito a este nuevo reto en su formación profesional !

Primer Bimestre

Unidad 1. Modelos de evaluación Psicológica (Semana 2)

1.1. Práctica 1: La Infancia

El término desarrollo se entiende como un proceso de reconstrucción y reorganización permanente del ser humano, por consiguiente, su estudio es realizado en cada una de las etapas del desarrollo con la finalidad de identificar las características que cada hito presenta, y comprender la naturaleza de la expresión de su comportamiento.

1.2. Conocimientos previos

Estimado estudiante, para que usted pueda comprender la naturaleza de esta práctica, es importante retome sus apuntes de los contenidos visto en la asignatura Desarrollo de la Infancia, pues en dicha asignatura usted tuvo la oportunidad de estudiar de manera detallada estos apartados, y para mayor precisión suya, esta práctica se centra en el desarrollo durante la Primera Infancia.

1.3. Evaluación en la Infancia

La evaluación del desarrollo, según Bellman, Byrne & Sege (2007), sostienen que es el proceso de asignación del desempeño de un niño en comparación con niños de la misma edad. El grupo de comparación se obtiene a partir de una muestra representativa de la población de la que proviene el niño. Varios factores contribuyen al desempeño, variando ampliamente entre los diferentes grupos de población.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Por lo que, para su evaluación y estudio se parte del crecimiento y desarrollo del cerebro y del sistema nervioso central al cual se denomina desarrollo psicomotor, este por lo general es considerado desde cuatro áreas principales de desarrollo, como son:

- Habilidades motoras gruesas y finas
- Habla y lenguaje
- Desarrollo social y personal y actividades de la vida diaria
- Rendimiento y cognición.

La evaluación del desarrollo en la infancia, puede manejarse desde distintos campos profesionales: médicos, psicólogos, educadores, etc. estos profesionales pueden rastrear la existencia de un desvío en el desarrollo, pero para mayor precisión optan por exploraciones y aplicaciones de baterías que de manera objetiva arrojan resultados que los guían a construir las líneas de actuación a emplear en caso de ser necesario; a continuación, encontrarán un lista corta de algunos instrumentos de evaluación empleados en este proceso:

Tabla 1. Instrumentos para evaluar desarrollo en la infancia.

| Instrumentos |
|--|
| Cuestionario de Edad y Etapas (ASQ) |
| Prueba de Desarrollo Denver |
| Escala de Desarrollo de Nelson Ortiz |
| Escala Observacional de Francisco Secadas |
| Test de Desarrollo Psicomotor TEPSI |
| Escala del Desarrollo Integral del niño EDIN |

1.3.1. Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI)

Estimado estudiante considerando el volumen que tiene este instrumento de evaluación, y que dentro del mismo encontrarán todos los recursos necesarios para su aplicación, le recomiendo ingresar en el enlace denominado: "[Test de Desarrollo Psicomotor TEPSI](#)", en el

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

cual se encuentra disponible la batería completa. Usted podrá tener acceso al siguiente contenido:

PRIMERA PARTE

- Capítulo I: Descripción del instrumento
- Capítulo II: Estandarización del Instrumento
- Capítulo III: Propiedades estadísticas del documento

SEGUNDA PARTE

- Capítulo I: Consideraciones Generales sobre la administración, puntuación e interpretación del Test.
- Capítulo II: Manual de administración
- Capítulo III: Tabla de conversión de puntajes

ANEXOS

Anexo 1: Batería de la prueba

Anexo 2: Láminas

Anexo 3: Protocolo u hoja de registro

Anexo 4: ejemplos de la puntuación de reproducción de figuras geométricas (ítems 8 a 12 del Subtest de Coordinación)

Unidad 2. El proceso como procedimiento científico y sus variantes: El proceso: su enfoque intervencivo-valorativo(continuación) (Semana 6)

2.1. Práctica 2: La Atención

Marchetti & Pereno (2016), los procesos psicológicos básicos permiten percibir y sentir el mundo que nos rodea; atender lo que es importante para nosotros; aprender aspectos necesarios para resolver problemas cotidianos; almacenar y evocar aquello que necesitamos para resoluciones problemáticas; en definitiva, los procesos psicológicos básicos son la puerta a la comprensión del mundo circundante.

Dentro de los procesos psicológicos básicos encontramos a la Atención, que es justamente sobre la cual trabajaremos en esta práctica; y para ello explicaremos de manera concisa a qué hace referencia este proceso; y para ello utilizaremos la definición más clásica que tenemos, misma que fue elaborada por William James en 1980, quien manifiesta que:

La atención es la toma de posesión por parte de la mente de forma muy clara y vívida, de uno de varios objetos de pensamiento que aparecen de manera simultánea; su esencia estaría constituida por la focalización, y la concentración de la conciencia; atención, significa entonces dejar ciertas cosas para tratar de forma efectiva otras y es una condición que tiene un verdadero opuesto en el estado mental de despiste, confusión o aturdimiento.

Es decir, la atención es el proceso que de manera selectiva genera prioridad a determinados estímulos, y estos a su vez presentan características específicas.

2.2. Conocimientos previos

Estimado estudiante, para que usted pueda comprender la naturaleza de esta práctica, es importante retome sus apuntes de los contenidos vistos en Procesos Psicológicos Básicos y Neuropsicología, en dicha asignatura usted tuvo la oportunidad de estudiar de manera detallada estos apartados, y para mayor precisión suya, esta práctica se centra en el constructo de la Atención.

2.3. Evaluación de la Atención

Los procesos psicológicos básicos son parte fundamental en la vida de los seres humanos, sin ellos su funcionalidad y participación activa y proactiva en la sociedad se vería afectada, en todos sus contextos de actuación.

Sin duda, existen etapas de la vida en las cuales la falta de atención o dificultades en el área atencional son más evidentes, por lo general, esto es durante la etapa de escolarización primaria o secundaria; puede ser, que exista más conciencia de los problemas atencionales en esta etapa dado que existen muchos profesionales inmersos en el proceso de enseñanza-aprendizaje que generan alarma, y que por ello en otras etapas de la vida se pierda de perspectiva esta problemática, o que incluso sea minimizada, llegando por lo tanto a ser ignorada.

En la actualidad y desde hace varios años atrás, como sociedad hemos venido identificando una mayor prevalencia de casos de Déficit de Atención en escolares o adolescentes, así mismo el Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad se ha convertido en general, al menos en Ecuador, es uno de los principales problemas de aprendizaje que se presentan en los contextos escolares; por esta razón, a continuación analizaremos lo que significa el Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), esto con la finalidad

de comprender la expresión del trastorno y cuál es el rol del psicólogo frente estas problemáticas; además, para clarificar que significa un TDAH, y de esta forma evitar la generalización con diagnóstico de TDAH a problemas atencionales que pueden ser producto de la metodología docente u otras problemáticas propias del alumno.

El TDAH, es un trastorno de carácter neurobiológico originado en la infancia que implica un patrón de déficit de atención con hiperactividad/impulsividad, y que en muchos casos está asociado a otros trastornos comórbidos.

Para evaluar el TDAH, es importante que no se pierda de perspectiva los siguientes elementos:

1. Los síntomas deben aparecer antes de los 12 años.
2. La expresión de los síntomas se presenta con una intensidad y frecuencia superior a la normalidad, en relación a su edad cronológica.
3. Se ven deterioradas o interferidas de forma significativa su rendimiento en dos o más ámbitos de su vida: familiar, social y escolar o laboral; y,
4. No deben existir problemas médicos, tóxicos, drogas o problemas psiquiátricos.

Frente a una presunción de TDAH, se debe solicitar la respectiva evaluación neurológica, pediátrica o neuropsiquiátrica correspondiente pues al ser un trastorno de base neurobiológica, estos son los únicos profesionales autorizados para evaluar y emitir un informe diagnóstico; el psicólogo, por su parte puede hacer una evaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

tipo screening con la finalidad de derivar al profesional competente que finalmente diagnosticará e intervendrá en el caso.

Por lo contrario, frente a la existencia de problemas atencionales, en los cuales no hay presunción de un TDAH el psicólogo si puede evaluar con la finalidad de identificar si existe un problema de atención, o si corresponde a algún problema de aprendizaje que no ha sido diagnosticado previamente, para estos casos, existen algunas baterías psicométricas que pueden ayudar a identificar la existencia de problemas atencionales, como son:

Tabla 2. Instrumentos para evaluar atención.

| Instrumentos |
|--|
| Toulousue-Pieron |
| D2 |
| CSAT- Tarea de atención sostenida en la Infancia |
| Escala de Magallanes de Atención Visual |
| EDAH |
| AGL- Atención Global Local |
| Test de Desordenes de Atención e Hiperactividad |



Recuerde: Que, frente a la presunción de un TDAH, el profesional indicado para diagnosticar es el neurólogo; el psicólogo procede con evaluaciones complementarias de screening en la detección de problema atencional para referir al profesional correspondiente; y, colabora además con la ejecución de las actividades dirigidas a la generación de hábitos de estudio, u otros que sean necesarios para contribuir en su proceso de interaprendizaje.

2.3.1. Test de Toulouse- Pieron

Indicaciones para aplicación del test de Toulouse-Pieron

1. Entregue la hoja de respuesta al sujeto que va a evaluar. (Anexo 5)
2. Pídale que observe que los cuadros tienen líneas en diversas direcciones, y que en la parte superior dispone de tres modelos de cuadros que son los que debe identificar. Haga uso de las siguientes consignas:
 - *Fíjese bien en los tres modelos de signos que están en la parte de arriba de la hoja.*
 - *Luego observe los múltiples signos que le siguen a continuación a aquellos tres.*
 - *Debe tachar, con una rayita, todas las figuras que sean exactamente iguales a esas tres.*
 - *Empiece por arriba, de izquierda a derecha.*
 - *Hágalo lo más rápidamente posible, pero sin saltar ninguno de los signos que sean iguales a esos tres.*

DURACIÓN: La prueba dura diez minutos.

CALIFICACIÓN:

Para la calificación se debe utilizar la plantilla con las respuestas, que encontrará dentro del anexo 5.

Se deben contar los cuadrados correctamente tachados y se denominan ACIERTOS.

Luego se cuentan los cuadrados que debieron ser tachados y que no lo fueron, a estos se denominan OMISIONES.

Posteriormente se cuentan los cuadrados que fueron tachados pero que no debieron, a éstos se denominan ERRORES.

Se aplica la fórmula: Aciertos – Errores (Errores es la suma entre errores y omisiones)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

El Puntaje obtenido se busca en el Baremo de acuerdo a la edad del sujeto y se establece el percentil al que corresponde.

Finalmente, el percentil, se lo ubica en relación a la clasificación de los siguientes rangos:

0 a 5= Deficiente.

- 6 a 25= Regular.
- 26 a 75= Buena
- 76 a 95= Muy buena.
- 96 a 100= Sobresaliente.

Fuente: Tomado de Bustamante, Ontaneda, Torres y Vivanco (2011)

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

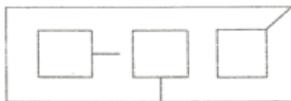
Referencias
bibliográficas

Recursos

Hoja de respuesta

PUNTAJE _____ PERCENTIL _____ RANGO _____ DIAGNOSTICO _____

Apellido Materno Apellido Paterno Nombre Grado o Curso Años Meses Días

A large rectangular grid of response boxes, designed for marking answers. The grid is composed of approximately 20 columns and 25 rows of small squares. Each square is intended to be filled with a mark, such as a pencil tick or a small dot, to indicate a response.

Índice

Primer
bimestre

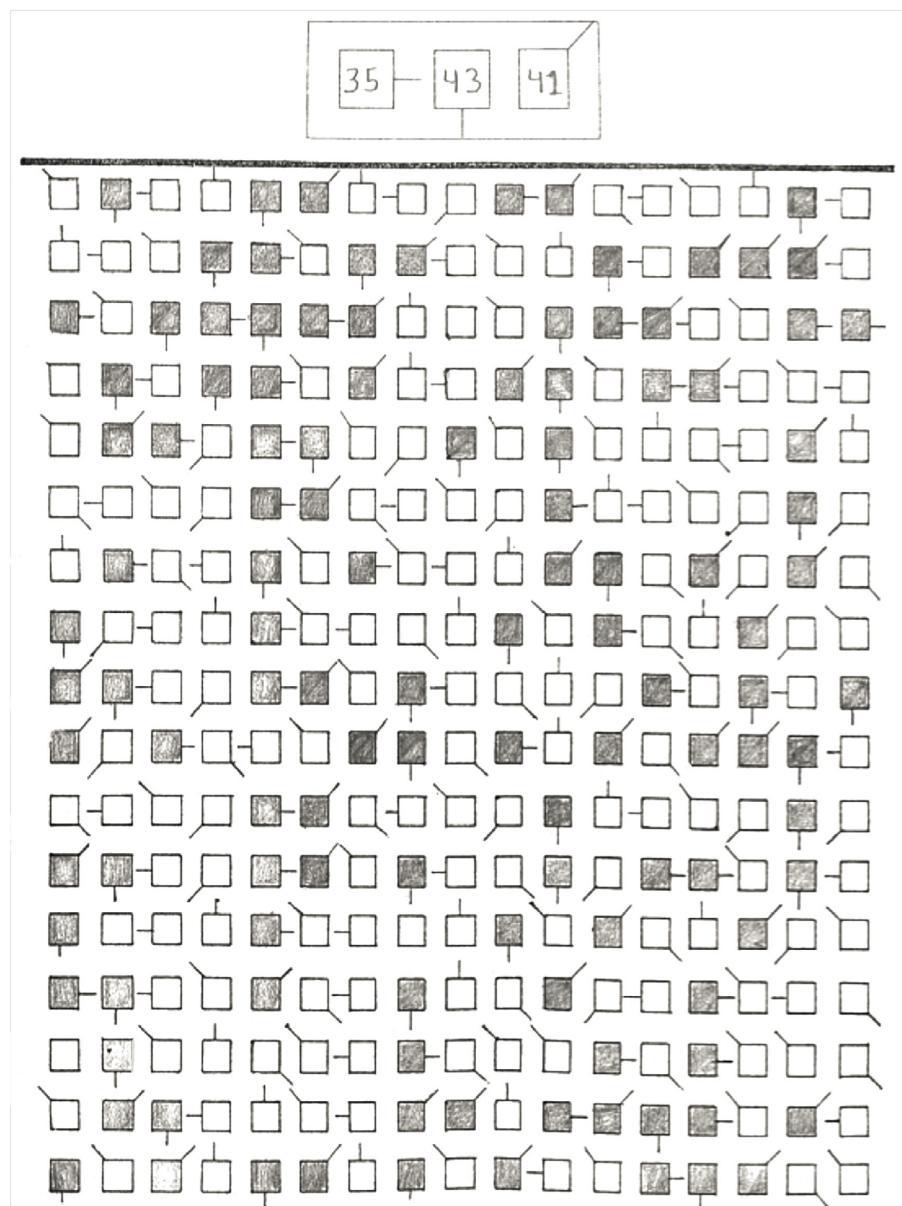
Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

Criba De Calificación Del Testo Toulouse



[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)

Baremo Test de Toulouse

| percentil | BAREMO EDAD CRONOLOGICA EN AÑOS Y MESES | | | | | | | | | | | | percentil |
|-----------|--|----------------|----------------|--------------------|----------------|-----------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--|-----------|
| | 10-0 a 10-5 | 10-0 a 11-0 | 11-1 a 11-7 | 11-8 a 12 -2 | 12-3 a 12-9 | 12-10 a 13-5 | 13-6 a 14-2 | 14-3 a 15-0 | 15-1 a 15-11 | 16-0 a 16-11 | 17-0 a 16-11 | | |
| 100 | 86 o + | 89-0 + | 92o+ | 95 o + | 98 o + | 101 o + | 104 o + | 107 o + | 110 o + | 113 o + | 116 o + | | 100 |
| 95 | 83-85 | 86-88 | 89-91 | 92-94 | 95-97 | 98-100 | 101-103 | 104-106 | 107-109 | 110-112 | 113-115 | | 95 |
| 90 | 80-82 | 83-85 | 86-88 | 89-91 | 92-94 | 95-97 | 98-100 | 101-103 | 104-106 | 107-109 | 110-112 | | 90 |
| 85 | 77-79 | 80-82 | 83-85 | 86-88 | 89-91 | 92-94 | 95-97 | 98-100 | 101-103 | 104-106 | 107-109 | | 85 |
| 80 | 74-76 | 77-79 | 80-82 | 83-85 | 86-88 | 89-91 | 92-94 | 95-97 | 98-100 | 101-103 | 104-106 | | 80 |
| 75 | 71-73 | 74-76 | 77-79 | 80-82 | 83-85 | 86-88 | 89-91 | 92-94 | 95-97 | 98-100 | 101-103 | | 75 |
| 70 | 68-70 | 71-73 | 74-76 | 77-79 | 80-82 | 83-85 | 86-88 | 89-91 | 92-94 | 95-97 | 98-100 | | 70 |
| 65 | 65-67 | 68-70 | 71-73 | 74-76 | 77-79 | 80-82 | 83-85 | 86-88 | 89-91 | 92-94 | 95-97 | | 65 |
| 60 | 62-64 | 65-67 | 68-70 | 71-73 | 74-76 | 77-79 | 80-82 | 83-85 | 86-88 | 89-91 | 92-94 | | 60 |
| 55 | 59-61 | 62-64 | 65-67 | 68-70 | 71-73 | 74-76 | 77-79 | 80-82 | 83-85 | 86-88 | 89-91 | | 55 |
| 50 | 56-58 | 59-61 | 62-64 | 65-67 | 68-70 | 71-73 | 74-76 | 77-79 | 80-82 | 83-85 | 86-88 | | 50 |
| 45 | 53-55 | 56-58 | 59-61 | 62-64 | 65-67 | 68-70 | 71-73 | 74-76 | 77-79 | 80-82 | 83-85 | | 45 |
| 40 | 50-52 | 53-55 | 56-58 | 59-61 | 62-64 | 65-67 | 68-70 | 71-73 | 74-76 | 77-79 | 80-82 | | 40 |
| 35 | 47-49 | 50-52 | 53-55 | 56-58 | 59-61 | 62-64 | 65-67 | 68-70 | 71-73 | 74-76 | 77-79 | | 35 |
| 30 | 44-46 | 47-49 | 50-52 | 53-55 | 56-58 | 59-61 | 62-64 | 65-67 | 68-70 | 71-73 | 74-76 | | 30 |
| 25 | 41-43 | 44-46 | 47-49 | 50-52 | 53-55 | 56-58 | 59-61 | 62-64 | 65-67 | 68-70 | 71-73 | | 25 |
| 20 | 38-40 | 41-43 | 44-46 | 47-49 | 50-52 | 53-55 | 56-58 | 59-61 | 62-64 | 65-67 | 68-70 | | 20 |
| 15 | 35-37 | 38-40 | 41-43 | 44-46 | 47-49 | 50-52 | 53-55 | 56-58 | 59-61 | 62-64 | 65-67 | | 15 |
| 10 | 32-34 | 35-37 | 38-40 | 41-43 | 44-46 | 47-49 | 50-52 | 53-55 | 56-58 | 59-61 | 62-64 | | 10 |
| 5 | 29-31 | 32-34 | 35-37 | 38-40 | 41-43 | 44-46 | 47-49 | 50-52 | 53-55 | 56-58 | 59-61 | | 5 |
| 1 | 26-28 | 29-31 | 32-34 | 35-37 | 38-40 | 41-43 | 44-46 | 47-49 | 50-52 | 53-55 | 56-58 | | 1 |
| 0 | 25 o - | 28 o - | 31 o - | 34 o - | 37 o - | 40 o - | 43 o - | 46 o - | 49 o - | 52 o - | 55 o - | | 0 |

Segundo Bimestre

Unidad 3. Técnicas e instrumentos de Evaluación Psicológica (Continuación) (Semana 11)

3.1. Práctica 3: La Inteligencia

La inteligencia es un término y un concepto cuya historia científica es relativamente breve, pero llena de contradicciones pues comprenderla ha resultado de alguna manera un reto. Hochel y Gómez (2013)

La palabra inteligencia fue introducida por Cicerón para significar el concepto de la capacidad intelectual; la inteligencia, es el término global mediante el cual se describe una propiedad de la mente en la que se relacionan habilidades como pensamiento abstracto, entendimiento, comunicación, raciocinio, aprendizaje, planificación y solución de problemas. González (2011). Con lo que podríamos comprender que la inteligencia es un potencial que permite la adaptación, el aprendizaje, toma de decisiones, no exclusivo de la especie humana y de substrato biológico.

Con esta breve introducción, podemos inferir entonces que la presente práctica está dirigida a evaluar la inteligencia, mediante la aplicación de un test psicométrico, para el cual tomaremos como población de trabajo rangos de edad comprendida desde la adolescencia hasta la adultez.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

3.2. Conocimientos previos

Estimado estudiante, para que usted pueda comprender la naturaleza de esta práctica debe tener una idea clara y consistente sobre la inteligencia, por esta razón le sugiero recurrir a la bibliografía y las anotaciones que ha realizado en: psicología general, psicología de la personalidad, psicometría y psicología diferencial; pues esto le permitirá mayor comprensión al momento de ejecutar la actividad práctica correspondiente.

3.3. Evaluación de la Inteligencia

Berg y Stenberg (1985), manifiestan que adicional a la capacidad de adaptación, la inteligencia explica las diferencias que observamos entre las personas cuando éstas resuelven problemas, razonan y/o toman decisiones; desde otra perspectiva, Howard Gardner (1999) agrega un matiz de carácter biopsicológico de procesamiento de información que permite resolver problemas o crear productos valiosos en una comunidad o cultura determinada.

Sin embargo, la definición más aceptada es la propuesta por Gottfredson (1997, p. 13) quien afirma que la inteligencia es una capacidad mental general que entre varias otras funciones implica la capacidad de razonar, planificar, resolver problemas, pensar de modo abstracto, comprender ideas, aprender rápido y aprender de la experiencia; para nuestro conocimiento, nos quedaremos con esta definición y en función de ello se podrán inferir varios aspectos que permitan elaborar quizá una definición más actualizada y amplia acorde a los avances de la sociedad actual. A continuación, se enlistarán los nombres de los tests más usados en la evaluación de la inteligencia:

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)**Tabla 3. Instrumentos para evaluar la inteligencia**

| Instrumentos |
|---------------------------------------|
| Test de Matrices progresivas de Raven |
| Escalas de Wechesler |
| Escala APM |
| Test de Binet- Simon |
| Test Wais |

3.3.1. Test de Matrices progresivas de Raven

Estimado estudiante, considerando el volumen que tiene este instrumento de evaluación, le invito a revisar el siguiente enlace denominado: "[Test de Matrices progresivas de Raven](#)"(Catalan, 2015) en el cual, encontrará los siguientes apartados:

- Objetivo de la batería
- Generalidades
- Material del test: Escala para adultos
- Instrucciones
- Evaluación
- Fórmula para obtener la discrepancia
- Tabla, clave y baremo
- Hoja de reporte de resultados
- Matrices

Unidad 4. Técnicas e instrumentos de Evaluación Psicológica (Continuación). (semana 12)

4.1. Trastornos del estado de ánimo

Los trastornos del estado de ánimo son alteraciones emocionales que consisten en períodos prolongados de tristeza y júbilo excesivos; estos, se clasifican en depresivos y bipolares Coryell (2017).

Estos períodos prolongados de tristeza y júbilo se muestran de manera intensa y persistente, y no necesariamente hay una razón que justifique la intensidad con la cual se están reflejando, es por ello que para el abordaje adecuado de estos trastornos en la mayoría de los casos es necesario combinar la psicoterapia con el tratamiento farmacológico.

Con esta breve presentación de lo que significan los trastornos del estado de ánimo, empezamos esta unidad de trabajo, en la cual procederemos a evaluar la Ansiedad y la Depresión.

4.2. Conocimientos previos

Estimado estudiante, para que usted pueda comprender la naturaleza de esta práctica debe tener una idea clara y consistente sobre los Trastornos del estado de ánimo la Ansiedad y la Depresión, para lo cual es de suma importancia revise sus anotaciones y materiales de trabajo en las asignaturas: Psicología General, Psicometría y Psicopatología.

4.3. Evaluación de la Depresión

La depresión es una condición médica común que se asocia con una amplia gama de síntomas emocionales y físicos; estos síntomas, pueden tener un gran impacto en la vida diaria, al generarse la pérdida del control sobre sus estados de ánimo o sentimientos, además, tienden a sentirse decaídos casi todo el tiempo Coryell (2017).

Consecuentemente, pueden tener problemas para mantener su puesto de trabajo, mantenerse al día con sus estudios y/o el mantenimiento de la vida familiar y las relaciones sociales.

Su etiología aun es desconocida, sin embargo, aluden su generación a factores tanto genéticos como ambientales; la herencia da cuenta del 50% de la etiología lo que implica, que la depresión es más frecuente entre los familiares de primer grado de los pacientes con este cuadro; otras teorías, se enfocan en los cambios en las concentraciones de los neurotransmisores, que incluyen la regulación anormal de la neurotransmisión. Adicionalmente, también pueden estar implicados factores psicosociales, por ejemplo, las situaciones de estrés mayor de la vida cotidiana, en especial las separaciones y las pérdidas preceden habitualmente a los episodios de depresión mayor; que no implica que sea intensa, excepto en personas predisponentes a padecer un trastorno del estado de ánimo. (Coryell, 2017).

El diagnóstico de este trastorno puede ser realizado por un médico que es quien le preguntará acerca de los síntomas, la vida cotidiana y el entorno familiar, incluso se apoyará en un examen físico para descartar otras condiciones; en algunas ocasiones los pacientes o sus familiares acuden directamente a profesionales en salud mental como psicólogos o psiquiatras para que se realice la evaluación correspondiente, y frente a su detección, se sugiere una combinación de diferentes terapias, incluyendo la medicación, el asesoramiento, el apoyo social, el ejercicio y técnicas de autoayuda. (Strock, 2002).

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

A continuación, se enlistarán los nombres de algunos tests que se usan para la evaluación de la depresión:

Tabla 4. Instrumentos de evaluación de Depresión.

| Instrumentos |
|---|
| Inventario De Depresión Estado/Rasgo IDER |
| Inventario de Depresión Infantil CDI |
| Escala de Depresión para niños CDS |
| Cuestionario Estructural Tetradiimensional para la Depresión CET-DE |
| Escala de Hamilton para la Depresión |
| Inventario de Depresión de Beck |

4.3.1. Inventario de Depresión de Beck

Generalidades

El Inventario de Beck es un instrumento elaborado por el Psiquiatra Aaron T. Beck, se constituye en una herramienta exploración de la depresión; está formada por 21 preguntas con opciones de respuesta de carácter múltiple, el objetivo de este instrumento es medir la severidad de la depresión.

Es una escala de autoevaluación que valora fundamentalmente los síntomas clínicos de melancolía y los pensamientos intrusivos presentes en la depresión.

La versión original se basa en las descripciones del paciente sobre diferentes ítems: ánimo, pesimismo, sensación de fracaso, insatisfacción, culpa, irritabilidad, ideas suicidas, llanto, aislamiento social, indecisión, cambios en el aspecto físico, dificultad en el trabajo, insomnio, fatigabilidad, pérdida de apetito, pérdida de peso, preocupación somática y perdida de la libido.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)

Aplicación

Se explica al evaluado que, para trabajar con este instrumento, debe escoger por cada pregunta un ítem con el cual se identifique, y que para su selección debe considerar su estado esta última semana, incluido el día de hoy. Seguido a ello, refiera que: al punto o ítem que llame su atención, procederá a encerrar con un círculo el número que se encuentra junto a la respuesta.

Calificación e Interpretación

Cada ítem se valora de 0 a 3, siendo la puntuación total de 63 puntos, para obtener la puntuación total se suman los puntos alcanzados.

Para interpretar los resultados del inventario de Beck, la Asociación Psiquiátrica Americana, propone la siguiente escala:

| Ausente o mínima | Depresión Leve | Depresión Moderada | Depresión Grave |
|------------------|----------------|--------------------|-----------------|
| 0-9 | 10-16 | 17-29 | 30-36 |

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Inventario de Depresión de Beck

Nombre:

Fecha: Edad:

1. Tristeza.

0. No me siento triste.
1. Me siento triste.
2. Me siento triste continuamente y no puedo dejar de estarlo.
3. Me siento tan triste o desgraciado que no puedo soportarlo.

2. Pesimismo

0. No me siento especialmente desanimado de cara al futuro.
1. Me siento desanimado de cara al futuro.
2. siento que no hay nada por lo que luchar.
3. El futuro es desesperanzador y las cosas no mejorarán.

3. Sensación de fracaso

0. No me siento fracasado.
1. he fracasado más que la mayoría de las personas.
2. Cuando miro hacia atrás lo único que veo es un fracaso tras otro.
3. un fracaso total como persona.

4. Insatisfacción

0. Las cosas me satisfacen tanto como antes.
1. No disfruto de las cosas tanto como antes.
2. Ya no obtengo ninguna satisfacción de las cosas.
3. Estoy insatisfecho o aburrido con respecto a todo.

5. Culpa

0. No me siento especialmente culpable.
1. Me siento culpable en bastantes ocasiones.
2. Me siento culpable en la mayoría de las ocasiones.
3. Me siento culpable constantemente

6. Expectativas de castigo

0. No creo que esté siendo castigado.
1. Siento que quizás esté siendo castigado.
2. Espero ser castigado.
3. Siento que estoy siendo castigado.

7. Autodesprecio

0. No estoy descontento de mí mismo.
1. Estoy descontento de mí mismo.
2. Estoy a disgusto conmigo mismo.
3. Me detesto.

8. Autoacusación

0. No me considero peor que cualquier otro.
1. Me autocritico por mi debilidad o por mis errores.
2. Continuamente me culpo por mis faltas.
3. Me culpo por todo lo malo que sucede.

9. Idea suicidas

0. No tengo ningún pensamiento de suicidio.
1. A veces pienso en suicidarme, pero no lo haré.
2. Desearía poner fin a mi vida.
3. Me suicidaría si tuviese oportunidad.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

10. Episodios de llanto

0. No lloro más de lo normal.
1. ahora lloro más que antes.
2. Lloro continuamente.
3. No puedo dejar de llorar aunque me lo proponga.

11. Irritabilidad

0. No estoy especialmente irritado.
1. me molesto o irrito más fácilmente que antes.
2. me siento irritado continuamente.
3. Ahora no me irritan en absoluto cosas que antes me molestaban.

12. Retirada social

0. No he perdido el interés por los demás.
1. Estoy menos interesado en los demás que antes.
2. He perdido gran parte del interés por los demás.
3. he perdido todo interés por los demás.

13. Indecisión

0. tomo mis propias decisiones igual que antes.
1. Evito tomar decisiones más que antes.
2. Tomar decisiones me resulta mucho más difícil que antes.
3. Me es imposible tomar decisiones.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

14. Cambios en la imagen corporal.

0. No creo tener peor aspecto que antes
1. Estoy preocupado porque parezco envejecido y poco atractivo.
2. Noto cambios constantes en mi aspecto físico que me hacen parecer poco atractivo.
3. Creo que tengo un aspecto horrible.

15. Enlentecimiento

0. igual que antes.
1. Me cuesta más esfuerzo de lo habitual comenzar a hacer algo.
2. Tengo que obligarme a mí mismo para hacer algo.
3. Soy incapaz de llevar a cabo ninguna tarea.

16. Insomnio

0. Duermo tan bien como siempre.
1. No duermo tan bien como antes.
2. Me despierto una o dos horas antes de lo habitual y ya no puedo volver a dormirme.
3. Me despierto varias horas antes de lo habitual y ya no puedo volver a dormirme.

17. Fatigabilidad

0. No me siento más cansado de lo normal.
1. Me canso más que antes.
2. Me canso en cuanto hago cualquier cosa.
3. Estoy demasiado cansado para hacer nada.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

18. Pérdida de apetito

0. Mi apetito no ha disminuido.
1. No tengo tan buen apetito como antes.
2. Ahora tengo mucho menos apetito.
3. he perdido completamente el apetito.

19. Pérdida de peso

0. No he perdido pedo últimamente.
1. He perdido más de 2 kilos.
2. He perdido más de 4 kilos.
3. He perdido más de 7 kilos.

20. Preocupaciones somáticas

0. No estoy preocupado por mi salud
1. Me preocupan los problemas físicos como dolores, malestar de estómago, catarros, etc.
2. Me preocupan las enfermedades y me resulta difícil pensar en otras cosas.
3. Estoy tan preocupado por las enfermedades que soy incapaz de pensar en otras cosas

21. Bajo nivel de energía

0. No he observado ningún cambio en mi interés por el sexo.
1. La relación sexual me atrae menos que antes.
2. Estoy mucho menos interesado por el sexo que antes.
3. He perdido totalmente el interés sexual.

Fuente: <http://www.depresion.psicomag.com/index.php> (2003)

4. Referencias bibliográficas

Marchetti, P. & Pereno, G. (2016). Capítulo 3: Procesos Psicológicos Básicos. Universidad de Oviedo. España

Catalan, C. (08 de noviembre 2013). Evaluación y programas de estimulación motriz [es un blog que contiene baterías psicométricas aplicables en contextos psicopedagógicos, las baterías están compartidas como documentos en word]. Recuperado de: <https://carolinacatalanpsicopedagogia.wordpress.com/>

Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) (2014). Recuperado de: <https://coquilogopedia.files.wordpress.com/2014/04/test-tepsi.pdf>

Gallosa, R. (s/f). EDAH Escala para la Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad [el blog contiene la batería completa para evaluación del TDAH con libre acceso para los usuarios]. Recuperado de: https://www.academia.edu/22768631/EDAH_ESCALA_PARA_LA_EVALUACI%C3%93N_DEL_TRASTORNO_POR_DEFICIT_DE_ATENCI%C3%93N_CON_HIPERACTIVIDAD

González, I. (2011). La Inteligencia. Recuperado de: <http://www.bitacoramedica.com/wp-content/uploads/2011/07/La-Inteligencia.pdf>

Hochel, M. & Gómez, M. (2013). Capítulo 1: La inteligencia Humana. Universidad Nacional de Educación a Distancia. España.

Pérez, E., y Medrano, L. (2013). Teorías contemporáneas de la Inteligencia. Una revisión crítica de la literatura. *Psicología Latinoamérica de Ciencia Psicológica*. Vol. 5 (2), 105-118.P

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Junta de Andalucía. (2017). Escala de Ansiedad de Hamilton.

Recuperado de: http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/principal/documentosAcc.asp?pagina=pr_desa_innovacion5

Coryell, W. (2017). Generalidades de los Trastornos del Estado de Ánimo. Manual MSD. Recuperado de: <http://www.msdmanuals.com/es-es/professional/trastornos-psiqu%C3%A1tricos/trastornos-del-estado-de-%C3%A1nimo/generalidades-de-los-trastornos-del-estado-de-%C3%A1nimo>

Lundbeck, (2016). Trastornos del Estado de Ánimo-Ansiedad.

Lundbeck. Recuperado de: <http://www.lundbeck.com/mx/pacientes/trastornos-del-estado-de-animo/ansiedad>

Cano, A. (2013). La evaluación de nuestro nivel ansiedad a través de los síntomas. Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés S.E.A.S. Recuperado de: <http://webs.ucm.es/info/seas/autoeval.htm>

Strock, M. (2002). Hablemos claro de la Depresión. Instituto Nacional para la Salud Mental NIMH. Recuperado de: http://www.depresion.psicomag.com/que_es_trast_depre.php

Ir al contenido

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

UTPL
La Universidad Católica de Loja

Titulación de Psicología

1. UNIDAD 3. EL PROCESO COMO PROCEDIMIENTO CIENTÍFICO EN SUS VARIANTES. FASE 1 Y 2.

Autoras:
Mgtr. Tatiana Mansanillas
Mgtr. María Belén Paladines Costa

soy+ utpl

EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Evaluación psicológica

Estudio científico del comportamiento de un sujeto o grupo especificado de sujetos.

IMPLICA UN PROCESO.
Conlleva una serie de pasos que han de producirse en un cierto orden.

soy+ utpl

Características del proceso de evaluación psicológica

1. Implica un proceso de toma de decisiones para llegar a la solución de un problema evaluativo.
2. Requiere una formulación y contrastación de hipótesis.

Proceso de evaluación inicia:

Cliente
realiza una
demanda
a un
profesional

Referida a
un sujeto
concreto o
grupo de
sujetos

Tener en cuenta
que el cliente
puede ser el
sujeto de
evaluación.

3

Objetivos científicos de la
evaluación**Objetivos
evaluación**Control
De la
conducta

Descripción

Clasificación

Explicación

Predicción

4





Evaluación se la realiza en cuatro categorías



Diagnóstico



Orientación



Selección



Tratamiento o cambio



5

2



- El diagnóstico, orientación y selección se reducen a operaciones básicas como: describir, clasificar y predecir la conducta.
- Mientras que el tratamiento o cambio requieren una explicación del comportamiento objeto de estudio.
- Por ende, objetivos de evaluación diferentes requieren procedimientos de actuación diferentes.
- Es así que el proceso de evaluación dependerá de si los objetivos son de diagnóstico, orientación o se requiere una intervención para llegar al cambio de conducta y su valoración.



6

2



Para dar respuesta a la pluralidad de objetivos:

Descriptivo - predictivo

Las operaciones básicas de este enfoque es la descripción y predicción del comportamiento.

Cuando el objetivo es de diagnóstico, orientación o selección, la contrastación se la realiza mediante la aplicación de técnicas u otros instrumentos de evaluación a través de cuatro etapas.



7

Interventivo - valorativo

En este enfoque se exige de la intervención y su valoración.

Se requiere un proceso más largo.

Primer momento de análisis de caso (proceso descriptivo- pre evaluación o formulación de caso), seguirá una nueva formulación de hipótesis que será contrastada mediante la aplicación, valoración y seguimiento.



El proceso: Enfoque descriptivo predictivo

Las etapas del proceso de evaluación son 4:

1. Primera recogida de información.

2. Formulación de hipótesis y deducción de enunciados contrastables.

3. Contrastación

4. Comunicación de los resultados: el informe oral y escrito.



Estas 4 fases engloban todas las tareas que realiza el evaluador cuando la demanda es de D., O. y S. que se extienden en tres fases más en la variable intervintiva-valorativa.

8

2

FASE 1. Primera recogida de información



1.1. Especificar la demanda y fijar los objetivos del caso

- El primer objetivo del psicólogo es clarificar la demanda.
- La demanda puede ser planteada por el propio sujeto o por una tercera persona (se convierte en el cliente, padres, juez y médico).
- Resulta difícil ya que el sujeto no tiene clara muchas veces la demanda y el psicólogo debe ayudar en la transformación de planteamientos vagos.

Especificar la demanda y fijar los objetivos del caso

En el primer acercamiento la demanda debe realizarse mediante técnicas como la entrevista al cliente o sujetos allegados.

Breve guía de indagación:

Motivo de consulta.

Por qué se solicita la evaluación.

Que se desea conseguir con ella.

Cuál es la demanda concreta en términos de D., O., S. y tratamiento y cambio.

Y, en su caso, cuales son los comportamientos que, inicialmente van a construir el objeto de análisis.

11



Especificar la demanda y fijar los objetivos del caso

Cuestiones éticas que se deben contemplar tras la especificación de la demanda.

1. Si se trata de una demanda lícita.

2. Si el psicólogo está capacitado para abordar la demanda y cumplir los objetivos.

12



El sujeto evaluado debe ser informado por el evaluador sobre ciertos aspectos:

- Se va a administrar una serie de técnicas, tests y otros instrumentos psicológicos para lo cual necesita su consentimiento.

- Para todas estas técnicas y test se requerirá su colaboración.

- La información obtenida se mantendrá en la confidencialidad y no serán expuestos sin su autorización, al menos de que estos puedan causar daño a terceros o su persona.



13

soy+ utpl

Especificar la demanda y fijar los objetivos del caso

Acepta las condiciones

El evaluador debe establecer un acuerdo formal con el cliente.

Especifica las mutuas obligaciones (confidencialidad, obligación y conformidad).

Describir al sujeto en que va a consistir el trabajo de evaluación.

No acepta

El evaluador debe renunciar.

Replantear la evaluación.



14

soy+ utpl



1.2. Especificar las condiciones históricas y actuales potencialmente relevantes para el caso..

Es necesario indagar sobre:

Cuyo interés va a depender de la demanda o edad y otras condiciones.

Historia del sujeto.

Aspectos ambientales.

Aspectos personales.

15

soy+ utpl



1.2. Especificar las condiciones históricas y actuales potencialmente relevantes para el caso..

El sujeto evaluado debe ser informado por el evaluador sobre ciertos aspectos:

- Todos los sucesos históricos pueden ser importantes a la hora de formular hipótesis sobre el caso.
- La información es recogida mediante entrevistas, por lo tanto esta puede ser sesgada, ya que consistirá en una reconstrucción de lo ocurrido.
- Por esta razón, el evaluador va a auxiliarse de datos de archivo (calificaciones escolares, evaluaciones psicológicas, exámenes médicos, entre otros).

16

soy+ utpl



1.2. Especificar las condiciones históricas y actuales potencialmente relevantes para el caso..

Es necesario indagar sobre:

Condiciones actuales del sujeto.

Comportamentales

Socio-ambientales

Biológicas



17

2



1.2. Especificar las condiciones históricas y actuales potencialmente relevantes para el caso..

Breve guía de indagación:

Hábitat (donde vive, circunstancias personales).

Condiciones familiares, sociales y económicas.

Eventos vitales actuales.

Ocupación.

Ocio y tiempo libre.

Estilos de vida.

Estado físico y de salud.

Valores.

Otras condiciones relevantes.



18



FASE 2. Formulación de hipótesis y deducción de enunciados verificables

Esta fase supone dos momentos básicos:

Formulación de hipótesis.

Deducción de enunciados verificables.

Supuestos verificables sobre el caso.

Observaciones

Información recibida y recolectada



FASE 2. Formulación de hipótesis y deducción de enunciados verificables

Formulación de hipótesis.

Deducción de enunciados verificables.

En base a las observaciones realizadas y a conocimientos generales y específicos.

Se establece hipótesis formulando una teoría para el caso.

Decidir con que instrumentos se va a operacionalizar cada variable presente en cada hipótesis.

2.1 Formulación de hipótesis

Se realiza un análisis de la información obtenida en base a los conocimientos generales y específicos de psicología.
Son esenciales dos aspectos:

La fiabilidad y validez de los datos recogidos sobre el sujeto y circunstancias.

La amplitud de los conocimientos que el evaluador tenga sobre funciones psicológicas.

Con la información que procede del sujeto y su contexto y de la psicología, el evaluador prepara una serie de supuestos para luego contrastarlos.

21



2.1 Formulación de hipótesis

Supuestos que pueden ser formulados:

Cuantificación

Se trata de comprobar que un determinado fenómeno de estudio se da y en qué medida aparece según ciertos parámetros.

¿Se presenta en realidad el fenómeno?

En qué extensión y cantidad lo hace, según una serie de parámetros (frecuencia, duración, etc.).

Semejanza

Suposición de que el sujeto presenta los criterios establecidos para situarlo en una categoría.

Averiguar si el sujeto presenta una serie de conductas semejantes a las de otros, previamente clasificados.

22





2.1 Formulación de hipótesis

Asociación Predictiva.

- A partir de relaciones entre variables se puede hipotetizar la media en la cual, las conductas de objeto de estudios se dan asociadas a otras.
- Nos permite establecer predicciones apoyadas en asociaciones contrastadas empíricamente.

Asociación Funcional.

- Se postula relaciones explicativas entre variables basadas en contrastaciones experimentales.
- Reforzamiento.
- Daño o disfunciones cerebrales.

RELACIÓN DE SUPUESTOS Y OBJETIVOS

- Cuando se vaya a realizar un diagnóstico será necesario aplicar supuestos de cuantificación y semejanza.
- Cuando los objetivos son de orientación o selección los supuestos deben ser de cuantificación y asociación predictiva.
- Cuando los objetivos sean de cambio se debe trabajar con supuestos en relación funcional o causal.

23



2.2. Deducción de enunciados verificables

Se requiere especificar las variables involucradas mediante los instrumentos con los que van a ser estudiados.

Deducción de enunciados verificables nos ayudará a establecer conclusiones contrastables.

Por ende, las hipótesis y las variables que contienen deben estar debidamente operacionalizadas según los instrumentos a aplicar.

Operacionalización: Realizar un listado de las variables y seleccionar test y técnicas concretas con los que se va evaluar.

24

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Titulación de Psicología

UNIDAD 3. EL PROCESO COMO PROCEDIMIENTO CIENTÍFICO EN SUS VARIANTES. FASE 3 Y 4

Autoras:
Mgtr. Tatiana Mansanillas
Mgtr. María Belén Paladines Costa

soy+ utpl

FASE 3. Contrastación: administración de testis y otras técnicas de evaluación

Tres son las sub fases que integran las fases de contrastación del proceso descriptivo-predictivo de evaluación.

- Preparación y planificación de los instrumentos a utilizar.
- Administración de los test y las técnicas seleccionadas a través de procedimientos establecidos.
- El análisis de los resultados en orden a la comprobación de las hipótesis.

soy+ utpl



1. Preparación y planificación

**Qué instrumentos o técnicas se tiene preparado
(test, fichas de observación y autorregistros).**

**Los test, durante cuantas sesiones.
Ficha de observación, qué observar,
durante que tiempo y con qué intervalos.**



3



2. Administración

Las técnicas deben ser aplicadas según la metodología planificada, excepto algunos test que según su normativa deben cumplirse rigurosamente como se plasma en sus manuales.

Los conocimientos, habilidades y experiencia que tenga el evaluador en relación a los instrumentos influirá decisivamente.

Realizada la aplicación de los instrumentos y comprobados los datos estos deben ser ponderados.



4

3. Análisis de resultados

Realizar un análisis conjunto de los distintos instrumentos aplicados, tanto a niveles cualitativos como cuantitativos, para comprobar si los supuestos han sido contrastados o no.

En el caso de no contrastarse la hipótesis, habrá que regresarse a la fase 2, para reformular nuevamente la hipótesis en base a los nuevos conocimientos.

En el caso de que la hipótesis hayan sido contrastadas, se debe analizar los resultados y las posibles repercusiones sobre los objetivos.



5

FASE 4. Comunicación de resultados: El informe

El proceso de evaluación concluye con la integración de los resultados obtenidos y su comunicación al cliente o sujeto.

Integración de los resultados obtenidos.



Comunicación al cliente o sujeto, que será oral y escrita.



6



1. Integración de los resultados

El evaluador debe integrar los datos obtenidos de tal forma que:

Permita responder la demanda y los objetivos de evaluación.

Tener en cuenta cualquier potencial incongruencia de los resultados.

Formular las recomendaciones pertinentes.



7



1. Integración de los resultados

Dependerá de cada caso (demanda y objetivos).

En función de los resultados.

Descripción, clasificación o predicción de conductas futuras.

IMPORTANTE DESTACAR:

- Cuando se detecte condiciones importantes en la evaluación (sujeto, contexto, biológicas, etc.) que trasciendan la demanda, objetivos, estas deben ser integradas en los resultados.
- En el caso de que no se considere pertinente la información escrita al cliente, el sujeto, no obstante, debe ser informado sobre ellas.



8

2. Comunicación de los resultados: Informe oral y/o escrito.

El proceso de evaluación en sus dos enfoques (descriptivo-predictivo e intervencivo-valorativo) termina con la comunicación de los resultados.

¿SE DEBE DAR PRIMERO LA INFORMACIÓN
ORAL O LA ESCRITA?



9

2

2. Comunicación de los resultados: Informe oral y/o escrito.


El evaluador.
Tras la sesión
de
comunicación
(sesión de
devolución).
**Redactará
el informe
definitivo.**
**Redactar un
borrador de
informe.**
**Comentará
con el sujeto.**

10

Índice

Primer bimestre

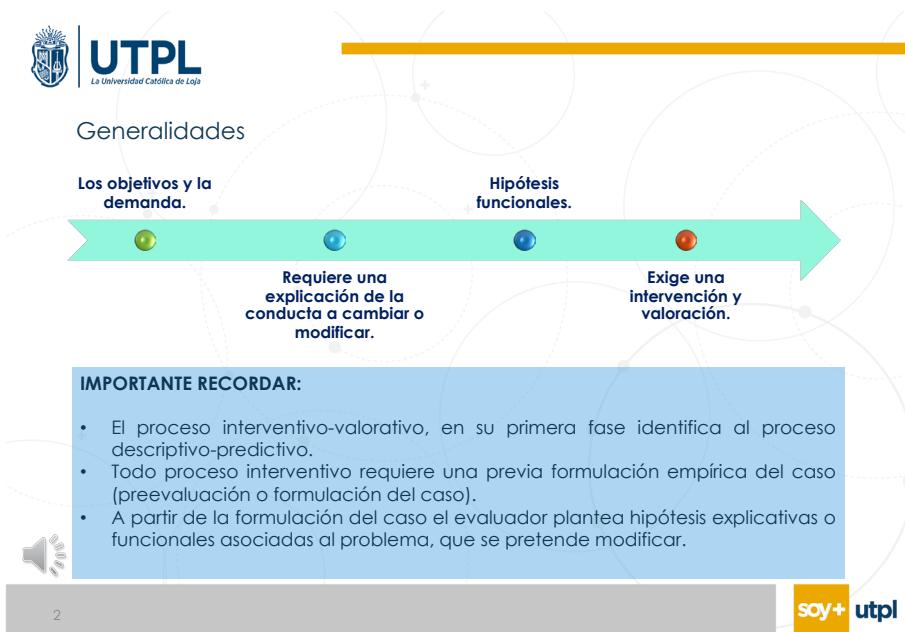
Segundo bimestre

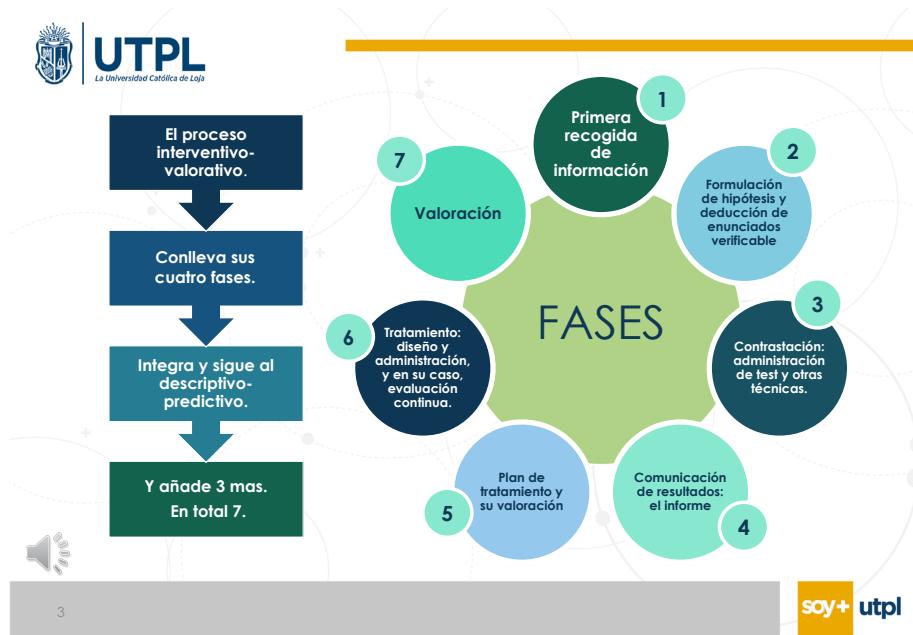
Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

The cover features the UTPL logo and the text "TITULACIÓN DE PSICOLOGÍA" and "EL PROCESO: SU ENFOQUE INTERVENTIVO VALORATIVO. Fase 5." It also includes "EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO I" and the names "Mgtr. Tatiana Mansanillas Rojas" and "Mgtr. María Belén Paladines Costa". A sound icon is on the left, and the "soy+ utpl" logo is on the right.





Fase 5. Plan de tratamiento y valoración

El psicólogo no solo conoce cual es el problema, sino cuales son las condiciones que, hipotéticamente, causan o mantienen el problema.

Antes de planificar un tratamiento debe postularse una teoría sobre el caso, lo que nos lleva a una hipótesis funcional que debe ser contrastada.

Con todo el proceso descriptivo-predictivo se pasa a diseñar el tratamiento que va a ser aplicado.



4



Teorías sobre el caso: 1.1. Selección de las variables dependientes e independientes

Se aplica un tratamiento porque se supone que el problema está causado, controlado, mantenido o relacionado con una variable relevante.

Es una forma de presentar las hipótesis y con ellas delimitar las variables dependientes e independientes.



5



1.2 Selección de las medidas de las variables dependientes e independientes

- A pesar de que en el enfoque descriptivo-predictivo ya existe información recolectada tanto de variables dependiente como independientes, es posible que algunas de ellas no nos sirvan y que sea necesario recoger nuevas mediciones a la hora de valorar el tratamiento.
- Es necesario la selección de instrumentos de medida que va a permitir operacionalizar las variables sobre el caso.

Criterios de selección de medidas durante la valoración del tratamiento.



6

Garantías psicométricas aplicadas a la valoración.

Condiciones que deben tener las medidas que van a utilizarse como criterios de cambio.



1.2 Selección de las medidas de las variables dependientes e independientes

Tipos de medidas de cambio.

- **Las medidas en agregado** que proceden de aquellos test que provienen de un conjunto o subconjuntos de los elementos de un determinado test.
- **Las medidas moleculares**, proceden de instrumentos específicos que son expresados según parámetros de ocurrencia, frecuencia o duración, que es una suma de esos comportamientos simples.

Características de la calidad de las medidas de cambio.

- **Fiabilidad:** hace referencia a su potencial error de medida (objetividad del registro u observación)
- **Validz:** mide lo que pretende medir, elección de un instrumento con adecuadas propiedades de medida.
- **Utilidad:** depende de la habilidad para detectar cambios debido al tratamiento o sensibilidad, como de su eficiencia.

7



1.3 Criterios u objetivos del cambio

- En qué medida las puntuaciones obtenidas por el sujeto antes del tratamiento han de cambiar una vez administrado este.

Características de estos criterios:

- Deben estar acorde a las necesidades y a la demanda.
- Debe ser realista.
- Deben estar debidamente temporalizados (cuándo se pueden alcanzar y en qué orden).

8



2. Selección de las técnicas de intervención y de las variables potencialmente contaminadoras.

Selección de las técnicas de intervención.

- **Rol asignado al tratamiento.** La intervención no es más que la manipulación de la variable independiente.
- Los criterios que deben guiar **la selección del tratamiento**, se rigen de eficacia, efectividad y eficiencia de los tratamientos disponibles para la manipulación.

Evaluación y control de las variables potencialmente contaminadoras.

- Los tratamientos suelen imponer condiciones que pueden influir contaminando los resultados de la intervención.
- Por esta razón los tratamientos deben ser sometidos a evaluación, y en su caso, un control en este momento de la intervención.

Selección del diseño de valoración.

- Es un plan de acción que establece quien/quienes van hacer evaluados, con qué medida y en qué momento del proceso de evaluación-tratamiento y valoración.

9



Selección del diseño de valoración

Tabla-resumen de tipos de diseños en el proceso interventivo-valorativo.

| | Diseño preexperimental pre-post | Diseño N = 1 |
|------------------------|--|---|
| <i>Quién/quiénes</i> | Un solo sujeto Un grupo de sujetos | Un solo individuo Un grupo de individuos tomados como una unidad |
| <i>En qué momento</i> | Antes y después del tratamiento | Antes, durante y después del tratamiento |
| <i>Cuántas veces</i> | Una sola vez: antes y después, y en el potencial seguimiento | Varias veces: antes, durante y después del tratamiento |
| <i>Con qué medidas</i> | Medidas en agregado | Medidas moleculares |

10

2

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



Fase 7. Valoración

¿Se han alcanzado los cambios comportamentales que se establecieron previamente?

Comprobaciones que se deben realizar en esta fase:

Tratamiento ha servido para manipular las variables independientes.

Se ha producido los objetivos de cambio en las conductas del sujeto.

No han aparecido otros problemas.



3

soy+ utpl

Fase 7. Valoración

- Teniendo en cuenta lo trabajado en la fase 5 y 6, en la presente fase se requiere trabajar con las siguientes operaciones:

Una nueva recogida de información.

Comunicación de los resultados e informe oral o escrito.

Seguimiento.

4

soy+ utpl

Recogida y análisis de los datos y valoración de los resultados.

Recogida de información.

- Recogemos información nuevamente para comprobar si las conductas problema se han modificado, las variables independientes presentes en las hipótesis y si se han producido otros cambios en el tratamiento.
- **Diseño de la valoración:** se recoge información sobre los datos de antes y durante la intervención y otros datos que solo serán registrados después del tratamiento (niveles de cambio percibido).

Análisis de los datos.

- Si tras el tratamiento se han producido cambios en la conducta problema.
- Si tras el tratamiento han existido cambios en las variables relevantes relacionadas con la conducta problema.
- Si aparecieron otras circunstancias no deseadas.

Valoración de los resultados.

- **Criterio experimental:** significación que se da al cambio observado como resultado de haber aplicado una intervención.
- **Criterio clínico o terapéutico:** importancia que para el sujeto representan los cambios de conducta operados en el como efecto del tratamiento.

5

Recogida y análisis de los datos y valoración de los resultados.

- **Se debe presentar un informe de la valoración realizada de la intervención.**

6



Seguimiento

Después del tratamiento.



Se observan a mediano y corto plazo.



Aparición de efectos negativos.



7



Seguimiento

Seguimiento implica una nueva evaluación que ha de ser planificada transcurrida un tiempo desde la aplicación del tratamiento.

El fin es comprobar si se mantienen los efectos benéficos del tratamiento y si han aparecido efectos no deseados.



8



Nueva recogida de información

Contacto con el paciente nuevamente, como requisito previo.

Una nueva evaluación de las conductas implicadas, utilizando los mismos procedimientos empleados.

Evaluar otras variables relevantes (relación con la satisfacción y la percepción de cambio del sujeto y allegados).

Se analizan los datos, estableciendo comparaciones con los contenidos de antes, durante y después del tratamiento.

Sí se mantuvieron los resultados obtenidos con el tratamiento, esto avalará el mismo y las hipótesis formuladas.

9

2



GRACIAS

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Fernández-Ballesteros R. (2010). *Evaluación psicológica: Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid; PIRÁMIDE

10

2

Índice

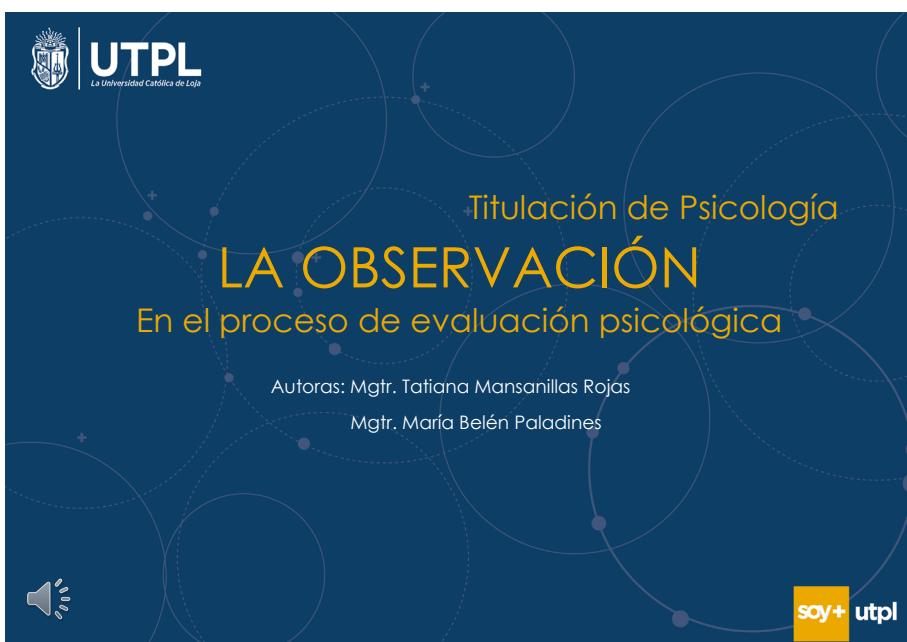
Primer bimestre

Segundo bimestre

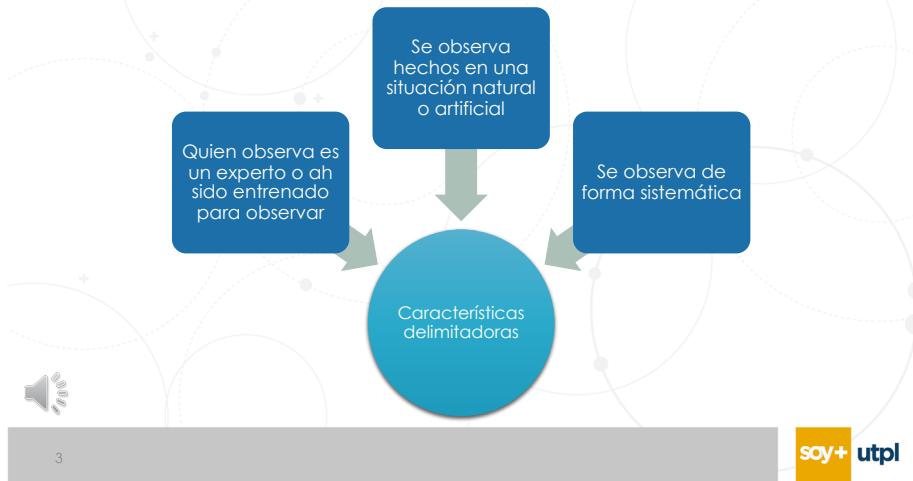
Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



No todas las técnicas de recogida de información son observacionales



3

UNIDAD DE ANÁLISIS (¿QUÉ OBSERVAR?)

Continuo del comportamiento

- Registra de manera descriptiva la mayor parte de eventos que ocurren en un contexto natural en amplias unidades de tiempo.
- Se observa en tiempo real y de forma continua.

Atributos

- Son características verbales, no verbales o espaciales que se supone están siendo expresadas por conductas. (Ansiedad, estar nervioso).

Conductas

- Unidades de análisis que varían, ya que cualquier conducta puede ser descrita en mayor o menor especificidad.
- La definición de tales unidades de observación varía en un continuo de molaridad, interacciones del individuo y el medio y molecularidad, conductas diferenciadas según detalles biológicos.



4



UNIDADES DE MEDIDA

El tipo de medida, o la propiedad elegida tendrá que depender de la unidad e observación.

OCCURRENCIA

- Es saber si se da o no un comportamiento.

ORDEN

- Explica la secuencia de las distintas ocurrencias de las conductas.

FRECUENCIA

- Extensión de un determinado evento en un tiempo determinado.

DURACIÓN

- Tiempo que dura un hecho.
- Desde el inicio hasta el final de la actividad, entre la presentación del estímulo y la respuesta, tiempo entre el final de un comportamiento y el inicio de otro.

Índice

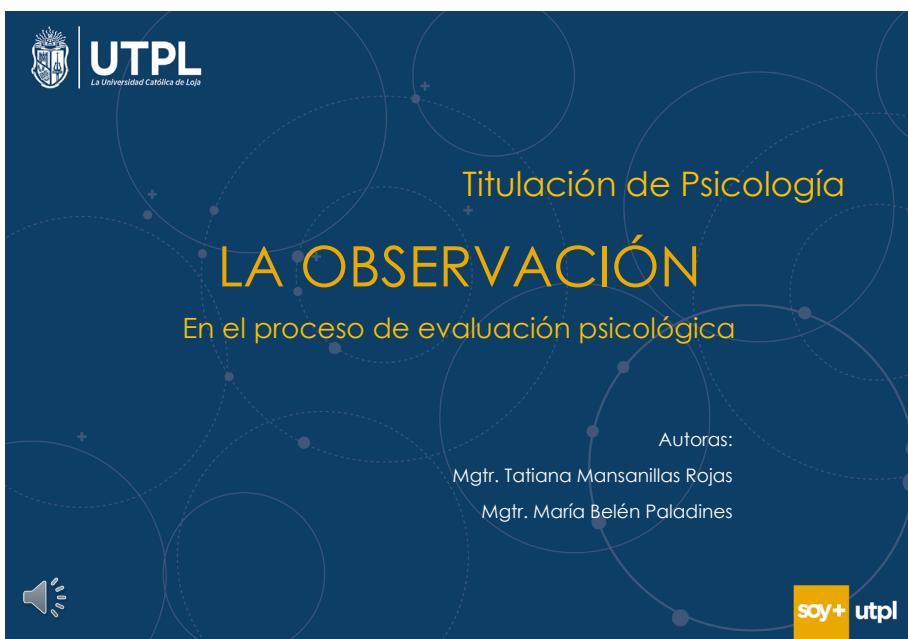
Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos





TÉCNICAS DE REGISTRO

Registros narrativos:

- ❖ Las descripciones que hacen los evaluadores sobre la observación realizada.
- ❖ El observador se limita a tomar nota escrita u oral de lo que va ocurriendo en la situación de observación.
- ❖ El protocolo no presenta especificidad mas allá de la fecha de registro, tiempo, lugar, personas presentes y otras situaciones relevantes.



3



Escalas de apreciación

- ❖ También llamadas escalas de estimación, son utilizadas cuando se pretende la calificación de las actividades de un sujeto según específicas definiciones conductuales.
- ❖ Son útiles a la hora de tener una primera aproximación cuantificada de las conductas problemáticas/adaptativas de un sujeto.
- ❖ Pretende observar las medidas de frecuencia y la intensidad.



4

| Indicadores | P F O R N |
|--|-----------|
| 1. Es puntual en la entrega de trabajos. | |
| 2. Es constante en sus tareas. | |
| 3. Asiste con puntualidad y regularidad a clase. | |
| 4. Muestra satisfacción por el trabajo riguroso y bien hecho. | |
| 5. Es respetuoso con las ideas y aportaciones de otros. | |
| 6. Es solidario con las decisiones del grupo. | |
| 7. Se integra bien en diferentes equipos. | |
| 8. Anima y estimula a la participación de las actividades propuestas. | |
| 9. Es crítico ante la información que recibe. | |
| 10. Tiene iniciativa ante problemas que se le plantea. | |
| 11. Cuida los recursos que utiliza (instalaciones, equipos, bibliografías, etc.) | |
| 12. Autoevalúa las actividades realizadas con sentido estricto. | |

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



Protocolos observacionales de conducta También llamados lista de rasgo



Matrices de interacción

Están dirigidos a la constatación de las interacciones que se producen entre el ambiente social y la conducta; es decir, de las relaciones funcionales antecedente respuesta o respuesta consecuente.

CUADRO 6.5

Ejemplo de Matriz de interacción de pareja (Haynes, 1978, p. 114)

| Día:..... | | Observador:..... | | | |
|-----------|-------------------|------------------------|------------------------|--------------|-------|
| | | Mujer | | | |
| Marido | | Verbalización positiva | Verbalización negativa | No respuesta | Total |
| | Alabanza | | | | |
| | Critica | | | | |
| | Comentario neutro | | | | |
| | Total | | | | |



Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

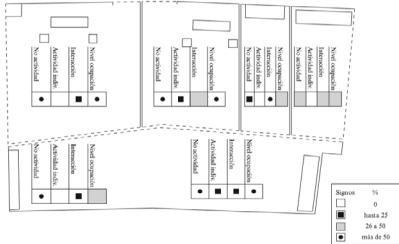
Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



Mapas de conducta



- ❖ Consiste en un procedimiento de observación sistemática de conductas específicas, que se sitúan en unas coordenadas espacio temporales con el fin de someterlas a un análisis de las relaciones entre la conducta y variables ambientales.



7



CODIGOS O SISTEMAS DE CATEGORIAS.

- ❖ Estos códigos conllevan denominación, delimitación y definición de categorías de los eventos conductuales o contextuales.
- ❖ Existen códigos de categorías de conducta o interacciones que son estándar y están tipificadas.



8

| CUADRO 6.6 (continuación) | |
|---------------------------|---|
| Definición de categorías | |
| Conducta social | |
| A | Advertencia social: cualquier contacto físico o verbal espontáneo iniciado por el sujeto. Si se prolonga durante más de un intervalo se considera IS. No se computa si el contacto es iniciado por otros. Puede referirse a adultos (A) o a niños (An). |
| M | El sujeto da órdenes a otro u otros. Puede referirse a adultos (Ma) o a niños (Mi). |
| IS | Interacción social: interacción del sujeto con otra persona, ya sea adulto (Isa) o niño (Ina). Se computa junto con una categoría de estímulo (I o S). Si es iniciada por el sujeto, se computa AS en el primer intervalo e IB en los siguientes. |
| JS | Juego sostenido con juguetes utilizados de modo apropiado. |
| Conductas autistas | |
| S | Autostimulación: el sujeto manipula su cuerpo o lleva a cabo movimientos repetitivos (tres o más veces de modo súbito en un intervalo de 10"). Es incompatible con JS, A o IS. |
| JO | Juego con objetos: simple manipulación repetitiva de un objeto que no es parte de una actividad más compleja (por ejemplo, JS). Se entiende por repetitiva que se dé tres o más veces de idéntico modo en un intervalo de 10". |
| NI | No interacción: el sujeto no interacciona con otras personas u objetos durante un intervalo completo de 10". Es compatible con JO, S, O.C y H. |
| H | hablar a uno mismo: verbalizaciones infantiles no dirigidas a otras personas. |
| I | Incomunicación: las interacciones del sujeto no puede incluirse en ninguna de las categorías anteriormente señaladas (por ejemplo, comer, beber, I). |
| H | hablar a sí mismo: verbalizaciones infantiles no dirigidas a otras personas. |
| IN | Incompatibilidad: la respuesta del sujeto no puede incluirse en ninguna de las categorías anteriormente señaladas (por ejemplo, comer, beber, I). |
| OBS | Observación: el observador no puede registrar la conducta del sujeto por haber perdido el contacto visual con él. Es incompatible con todas las demás categorías. |

Escalas de apreciación

El evaluador debe plantearse:

Durante cuánto tiempo se prolonga la observación (día, semana, mes, etc).

Con qué frecuencia va observarse (1 hora diaria o periodo de 15 minutos diarios).

En qué momento se va iniciar y terminar los períodos de observación (horas).

Tener constancia de lo que ocurre en distintas situaciones a presentarse.

Se debe elegir si se va a trabajar con un o varios sujetos.



9

Clases de muestreo

• **Muestreo de tiempo:**

- Durante cuánto tiempo va observarse, cuántas sesiones van a realizarse.
- En qué períodos se observará y los intervalos.

| Tiempos | Ejemplo |
|------------|--|
| Duración | Dos semanas (14 días). |
| Sesiones | Tres sesiones diarias (mañana, tarde y noche). |
| Periodos | Dos períodos de 30 minutos. |
| Intervalos | |

Ejemplo

Dos semanas (14 días).
 Tres sesiones diarias (mañana, tarde y noche).
 Dos períodos de 30 minutos.

• **Muestreo de situaciones:**

- Se realiza en función de los objetivos de la investigación que se trate.
- Comportamiento varía por estímulos externos.



10



Muestreo de sujetos:

- ❖ Selección localizada de individuo (elección al azar o de forma aleatoria en función a edad, sexo).
- ❖ Selección de intervalos de observación en función al número de sujetos a observar.
- ❖ Elegir un criterio de razón fija o variable (serán observados por variable).
- ❖ Rotar el criterio de elección de los sujetos (recogido información de todos ellos rotar).



11



LUGAR DE LA OBSERVACIÓN

- ❖ Observación en situaciones naturales.
 - ❖ Se realiza en el ambiente ordinario en el que se desenvuelve la persona sin que se produzca ningún tipo de mediación del evaluador, en provocar las actividades objeto de estudio.
- ❖ Observación en situaciones artificiales.
 - ❖ Cuando no es posible realizar la observación en situaciones naturales, es posible replicar de forma artificial tales ámbitos y observar las actividades del individuo en ellos.



12



Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- ❖ Fernández, R. (2010). *Evaluación psicológica: Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid; PIRÁMIDE.



13

soy+ utpl

[Ir al contenido](#)

Índice

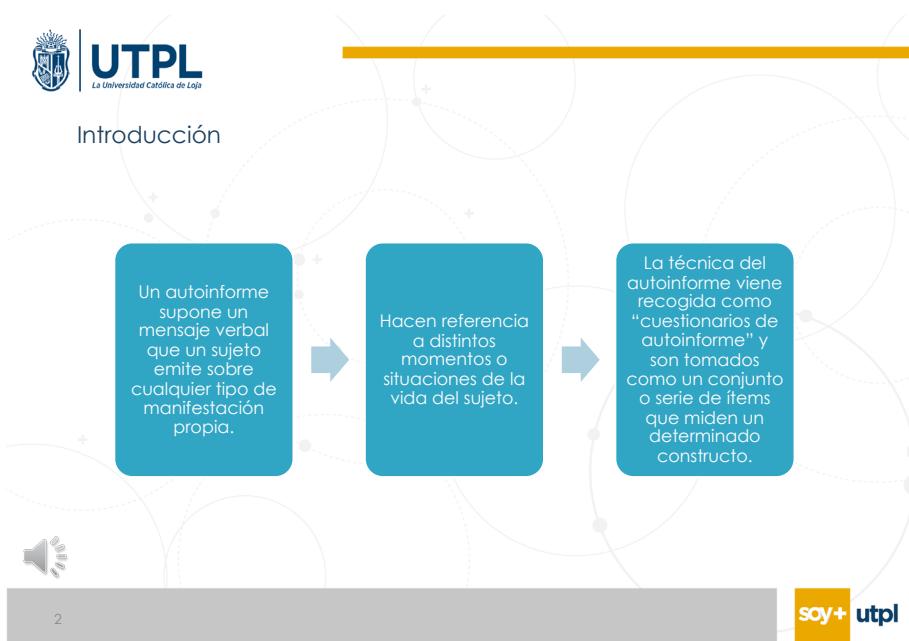
Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



Técnicas de registro

- ❖ Procesamiento de información (información almacenada MCP a la MLP).
- ❖ Sobre qué se informa:
 - ❖ Conductas motoras, pensamientos, emociones, respuestas fisiológicas.
- ❖ **También se puede informar de otras muchas cuestiones que requieren elaboraciones, tales como:**
 - ❖ Descripciones, calificaciones, o construcciones sobre si mismo o eventos externos, que estrategias o secuencias de eventos usa para llegar a resolver determinado problema, como describe narrativamente eventos personales o externos y sus expectativas futuras de bienestar, sus planes y proyectos.
 - ❖ Accesibilidad y contrastabilidad (Latencia, respuesta en términos de acierto error, respuesta motora extra).
 - ❖ Autoinformes directos VS indirectos.
 - ❖ El informe verbal sobre un evento motor, cognitivo o psicofisiológico puede ser entendido.
 - ❖ Los informes verbales sobre sí mismo pueden ser tomados indirecta o inferencialmente.



3

Unidades de análisis o variables a evaluar

Variables a evaluar

Rasgos,
dimensiones o
factores

Estados

Repertorios
conductuales

Repertorios
cognitivos

Construcciones
ideográficas y
narrativas



4



Rasgos, dimensiones o factores

- ❖ La conducta autoinformada (y el propio mensaje verbal) es entendida como un indicador o signo de un atributo subyacente o disposición psicológica presente en todos los sujetos en alguna cantidad o medida.



5



Estados



6

El comportamiento es dependiente de los estímulos y situaciones.

- ❖ Por ejemplo:
La ansiedad puede ser entendida como un estado.

En el sentido de que la persona pueda presentar ansiedad en determinadas situaciones.

Repertorios conductuales

- ❖ Los autoinformes de repertorios conductuales se dirigen al análisis funcional de la conducta.
- ❖ El informe verbal de los sujetos sobre su conducta motora, cognitiva y fisiológica.
- ❖ Constan de una serie de comportamientos cognitivos, motores o fisiológicos seleccionados por la frecuencia de aparición en un trastorno de conducta.



7

soy+ utpl

Repertorios cognitivos

- ❖ Desde un enfoque conductual-cognitivo y cognitivo se postula que los procesos cognitivos pueden mediar o explicar.
- ❖ La conducta manifestada y respuestas fisiológicas.
- ❖ **Pensamientos irrationales asociadas a depresión.**



8

soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



Construcciones ideográficas y narrativas

- ❖ Desde una perspectiva constructivista se considera que la experiencia subjetiva del sujeto, su realidad mundo personal, social y físico (conforman métodos subjetivos).
- ❖ El objetivo de la evaluación se dirige a la investigación de construcciones ideográficas del propio sujeto y no a las construcciones desarrolladas por los psicólogos.



9



Condiciones del autoinforme

- ❖ El contexto.
- ❖ Las preguntas.
- ❖ Las respuestas .
- ❖ Construcción de los autoinformes y tratamiento de los resultados.



10



Contexto

- Autoinformes realizados en el laboratorio o la consulta. Los autoinformes se recogen en la situación artificial que supone la consulta del evaluador.
- Los autoinformes de laboratorio son manifestaciones verbales que un sujeto produce sobre sí mismo. Tres son los procedimientos:
 - Test situacionales.
 - **Role- playing.**
 - Autoinformes en situación natural. El sujeto puede dar información sobre sí mismo en el momento, o poco después, de producirse esta en la vida real.



11



Preguntas

- ❖ Máxima especificación de la respuesta y el estímulo que la provoca. (¿Tiene sudoración en las manos cuando expone?)
- ❖ Pregunta en términos generales, sin especificación situacional. ¿Se siente triste?
- ❖ Auto observar y registrar en tiempo real.
- ❖ Expresar en voz alta lo qué le pasa por la cabeza en situaciones determinadas.
- ❖ Enumerar a las personas importantes de su vida.
- ❖ Pedirle que haga una narración de su vida.



12



Las respuestas

Respuesta dicotómica:

Suele contener una afirmación, puede ir seguida de una doble alternativa de respuesta en términos de "sí" o "no".



13

Respuestas escalares:

El sujeto debe puntuar en una escala si un determinado reactivó, le es aplicable y en que medida. La afirmación es aplicable según distintos procedimientos. escala numérica, grafica, adjetiva.

Alternativas ordinales:

Es posible pedir al sujeto que asigne un orden de preferencia a tres o mas elementos según el grado en el que le son aplicables o los prefiere.

Respuesta abierta:

Nos interesa conocer, lo que piensa, siente o hace una persona, responder de la forma mas genuina posible.



Principales tipos de autoinformes

- ❖ Cuestionarios, inventarios y escalas.
- ❖ Autorregistros.
- ❖ Pensamientos en voz alta.
- ❖ La entrevista.
- ❖ La autobiografía.



14

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



Cuestionarios, inventarios y escalas.

- ❖ Autoinformes estructurados, tanto por lo que se refiere a la pregunta formulada como a la respuesta exigida.
- ❖ Evalúan conductas o clases de conductas específicas.
- ❖ Pide información sobre lo que ocurre habitualmente y que el sujeto conoce bien.
- ❖ Las formas de valoración son de lo más diversas.



15



Autorregistros

- ❖ Se trata de una técnica semiestructurada.
- ❖ Es anotada la conducta en el mismo momento de producirse.
- ❖ Se trata de una técnica de utilización en situaciones naturales.



16



Pensamientos en voz alta

- ❖ Son técnicas no estructuradas, es el sentido que permiten cualquier tipo de respuesta.
- ❖ La verbalización ocurre concurrentemente.
- ❖ La verbalización del sujeto se registra.



17



Pensamientos en voz alta

Monólogo continuo: se solicita al sujeto que verbalice sus pensamientos o sentimientos simultáneamente a la realización de una determinada actividad o tarea.

Muestras de pensamientos: el examinador muestrea, de la forma que considera preminente, el tiempo de la sesión experimental.

Registro de eventos: requiere que el sujeto señale cuando ocurre una determinada actividad interna.



18

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



La entrevista

- ❖ Se adaptan a cualquier contexto, son útiles tanto en ámbitos aplicables como en situaciones de investigación.
- ❖ Pueden diferir en el grado de estructuración de la situación.
- ❖ Participación personal del evaluador es sustancial.
- ❖ No solo se obtienen informaciones procedentes del mensaje verbal del sujeto.
- ❖ Es la técnica guía del proceso de evaluación en el sentido de que ella se obtienen.
- ❖ Técnica de utilización longitudinal puesto que se emplea.



19



La autobiografía

- ❖ La autobiografía como una técnica de evaluación de la subjetividad a través del análisis de la narrativa del sujeto.
- ❖ La autobiografía, es definida como la expresión narrativa de la vida de una persona interpretada y articulada, ha adoptado distintas formas de una continua estructuración.



20

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



ALGUNAS CUESTIONES SOBRE LA CALIDAD DE LOS INFORMES

- ❖ Simulación.
- ❖ Deseabilidad social.
- ❖ Tendencias de respuesta.



21



Simulación

Una de las fuentes de error de los autoinformes más importante procede del deseo deliberado, por parte del sujeto, de falsear sus respuestas.
Procedimientos para paralizar tal distorsión:

- ❖ A través de las instrucciones de la prueba, así como el contacto personal.
- ❖ Se han construido autoinformes que permiten la detención de "los mentirosos".



22



Deseabilidad social

- ❖ Es explicada a través de la tendencia no voluntaria de los sujetos a dar una imagen de sí mismos socialmente deseable.



23



Tendencias de respuesta

Asentimiento:

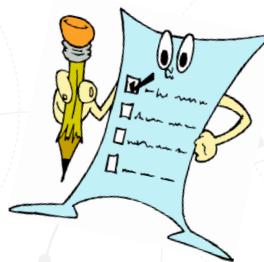
Es aquella tendencia que lleva a un sujeto a responder "sí" o "verdadero" en los autoinformes de respuesta dicotómica, con independencia del contenido de la pregunta.

Errores escalares:

Possibilidades de distorsionar las respuestas dadas a través de escalas, dos son las más frecuentes. La tendencia a responder en el centro o, por el contrario, en los extremos de las escalas.



24



Índice

Primer bimestre

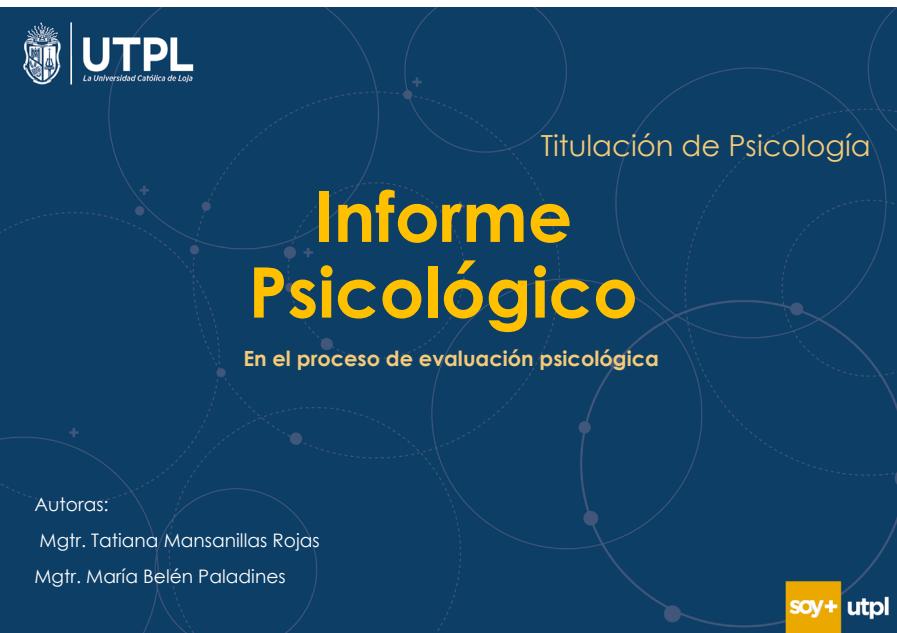
Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Informe Psicológico



Conceptualización

- ❖ Todo proceso de evaluación culmina con el informe psicológico.
- ❖ El informe es la expresión del trabajo realizado durante el proceso de evaluación, que inicia desde la demanda efectuada por el cliente o sujeto.



Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



Características del informe

- ❖ Debe presentar tres características esenciales:

- ❖ **Ser un documento científico**

- ❖ Supone el producto de un proceso ajustado a normas.
 - ❖ Debe contar con los suficientes datos para identificar a su autor.

- ❖ **Servir de vehículo de comunicación**

- ❖ Vehículo transmisor de información a otras personas
 - ❖ Puede ser dirigido a distintos implicados en la evaluación psicológica.
 - ❖ La evaluación psicológica puede ser realizada a demanda del propio sujeto, personas allegadas o de otras personas.

- ❖ **Ser útil**

- ❖ El informe debe contar con recomendaciones prácticas y orientaciones concretas en torno a los objetivos planteados en la evaluación.

3



El informe psicológico es importante desde muchos puntos de vista:

Es la expresión del trabajo profesional del psicólogo, y ha de ser estrictamente **científico**.

El informe es un testimonio **archivable y duradero**.

Es una **fuente de información** en la contrastación de hipótesis formuladas.

Resulta necesario a la hora de **comunicar los resultados** de la evaluación.

• Puede ser considerado como un **documento potencialmente legal**.

Un **rastro de conducta**, que puede ser utilizado posteriormente como una fuente de datos no contaminada.

4

Condiciones para hacer comprensible un informe:

Cada afirmación debe ser expresada en un lenguaje claro y comprensible.

Toda afirmación debe ser redactada en términos técnicos

Dejar claro cuando unas informaciones es descriptiva, comparativa o interpretativa.

Las conclusiones deben presentarse claramente.

5

soy+ utpl

TIPOS DE INFORME



Basado en Técnicas: su redacción es francamente sencilla (más fácil).



Basado en el Problema: orientado a facilitar la toma de decisiones o intervención.



Basado en la Teoría: el enfoque, la terminología, técnicas y lenguaje serán propios de la teoría del evaluador.

6

soy+ utpl



Informe basado en las técnicas

- ❖ Se presentan los resultados obtenidos por el sujeto ordenados según los test y técnicas administradas.
- ❖ Su redacción es sencilla ya que no exige ningún esfuerzo de organización.
- ❖ Generalmente es dado por evaluadores neófitos.

7



Informe psicológico basado en el problema

Está diseñado en función de las cuestiones planteadas por el remitente (o el sujeto).

Centrado en los objetivos del caso, puede ser redactado en base a formatos previamente definidos.

8

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



Informe basado en la teoría

Tipo de Informe que depende de la teoría en la que se fundamenta el evaluador (Dinámica, Médica, Conductista, Humanista).

Dos problemas fundamentales en este tipo de informes:

- ❖ El receptor no tiene porqué saber la teoría.
- ❖ El presentar resultadoS basados en una teoría puede limitarnos en los apartados del informe.

9



Organización del informe

- ❖ El informe es la expresión del trabajo realizado durante el proceso que parte de la demanda efectuada por el sujeto o cliente.

10

Apartados mínimos que debe contener un informe

- 1.** Datos personales del sujeto, del cliente, del/los evaluador/es y fecha de las sesiones de evaluación y del informe.
- 2.** Referencia y objetivos.
- 3.** Datos bibliográficos relevantes.
- 4.** Conducta durante la exploración.

11

soy+ utpl

- 5.** Técnicas y procedimientos.
- 6.** Resultados cuantitativos.
- 7.** Integración de los resultados.
- 8.** Conclusiones y recomendaciones: diagnóstico, orientación, selección y en su caso objetivos de cambio e intervención.
- 9.** En su caso, diseño (ejecución) y valoración de la intervención.

12

soy+ utpl



Referencia bibliográfica

- ❖ Fernández, R. (2011). *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Ediciones Pirámide.

13

soy+ utpl

[Ir al contenido](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos