**PROGRAM SEMESTER GANJIL BIMBINGAN DAN KONSELING**

**SMK N I BLORA**

**TAHUN AJARAN 2019/2020**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Jenis Kegiatan/Layanan** | | **Bidang Bimbingan** | | | | **Fungsi BK** | **Tujuan** | **Sasaran** | **Waktu** |
| **P** | **S** | **B** | **K** |
| **A.** | **PERSIAPAN** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | Pembagian tugas guru bimbingan dan konseling/konselor |  |  |  |  |  | Tercapainya efektivitas layanan bimbingan dan konseling | KLS X | Juli |
|  | 2 | Assesmen kebutuhan (Angket Masalah Siswa) |  |  |  |  |  | Terungkapnya kebutuhan peserta didik/konseli | KLS X | Juli |
|  | 3 | Menyusun program bimbingan dan konseling |  |  |  |  |  | Layanan bimbingan dan konseling lebih terarah dan tetap sasaran | KLS X | Juli |
|  | 4 | Konsultasi program bimbingan dan konseling |  |  |  |  |  | Mendapat dukungan dari Kepala dan Komite Sekolah | KLS X | Juli |
|  | 5 | Pengadaan sarana / prasarana BK |  |  |  |  |  | Terpenuhinya kebutuhan sarana yang menunjang keberhasilan layanan BK | KLS X | Juli |
| **B.** | **LAYANAN BK** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **1.** | **LAYANAN DASAR** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **a. Bimbingan Klasikal** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Penyesuaian Diri Remaja di Sekolah Baru |  | V |  |  | Pemahaman | Peserta didik/konseli dapat mengenal aspek-aspek penyesuaian diri serta dapat menerapkan sikap dan kebiasaan dengan lingkungannya | KLS X | Juli |
|  |  | Implementasi Iman dan Taqwa dalam kehidupan modern | V |  |  |  | Pemahaman | Peserta didik/konseli mampu memahami pentingnya iman dan taqwa pada Tuhan YME serta dapat hidup rukun, damai dan saling menghormati antar umat beragama | KLS X | Juli |
|  |  | Kejujuran dan Integritas | V |  |  |  | Pemahaman | Peserta didik/konseli dapat menjadi individu yang memiliki integritas diri serta dapat memancarkan kepercayaan diri dan sikap yang tidak mementingkan diri sendiri | KLS X | Agst |
|  |  | Sikap dan Perilaku Asertif | V |  |  |  | Pemahaman | Peserta didik/konseli mampu membedakan perilaku agresif dan asertif, menerapkan prilaku asertif dengan teman-temannya serta mengembangkan sikap asertif untuk menunjang prestasi | KLS X | Agst |
|  |  | Konsep diri remaja | V |  |  |  | Pemahaman | Peserta didik/konseli dapat memahami dan menemukan unsur-unsur konsep diri serta memahami dan menerima kelebihan dan kekurangan secara wajar dan penuh rasa syukur | KLS X | Sept. |
|  |  | Potensi diri remaja | V |  |  |  | Pemahaman | Peserta didik/konseli dapat mengenal dan menggali potensi diri serta berusaha mengoptimalkannya untuk meraih sukses masa depan | KLS X | Sept. |
|  |  | Psikologi remaja dan permasalahannya | VV |  |  |  | Pemahaman | Peserta didik/konseli mampu mengenal ciri-ciri perkembangan remaja, dapat memahami tugas perkembangan, mengatasi masalah yang dihadapi dalam perkembangan | KLS X | Oktb |
|  |  | Kepribadian Manusia | V |  |  |  | Pemahaman | Peserta didik/konseli mampu mengenal tipe-tipe kepribadian manusia, mengenal kepribadian yang dimiliki serta dapat tumbuh menjadi pribadi yang matang | KLS X | Oktb. |
|  |  | Membangun Rasa Percaya Diri | V |  |  |  | Pemahaman | Peserta didik/konseli dapat memahami ciri-ciri pribadi yang memiliki rasa percaya diri serta dapat meningkatkan percaya diri dengan baik untuk mencapai tujuan hidupnya | KLS X | Novb. |
|  |  | Pola Hidup Bersih dan Sehat | V |  |  |  | Pemahaman | Peserta didik/konseli mampu memahami pentingnya polah hidup bersih dan sehat serta dapat melakukan kebiasaan hidup bersih dan sehat sehari-hari yang dapat mempengaruhi kesehatan | KLS X | Novb. |
|  |  | Menjadi pribadi yang berkarakter | V |  |  |  | Pemahaman | Peserta didik/konseli mampu memiliki perasaan positif untuk membangun pribadi yang berkarakter yang akan berkontribusi pada peningkatan mutu karakter bangsa | KLS X | Desb. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **b. Bimb.Kelas besar** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Srtuktur kurikulum sekolah |  |  | V |  | Pemahaman | Peserta didik/konseli dapat memahami tentang struktur kurikulum sekolah | KLS X | Jul |
|  |  | **c. Bimbingan Kelompok** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Kebiasaan mencontek dan akibatnya |  |  | V |  | Pemahaman | Peserta didik/konseli dapat menjadi individu yang memiliki sikap yang tidak mencontek | KLS X | Agt |
|  |  | Jadwal kegiatan sehari-hari | V |  |  |  | Pemahaman | Peserta didik/konseli mampu mengatur jadwal kegiatan sehari-hari dengan baik | KLS X | Sept |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **d. Papan Bimbingan** |  |  |  |  |  |  |  | Juli - Desb |
|  |  | Tips dan Trik Sukses dalam Pengembangan diri | V | V | V | V | Pemahaman dan pencegahan | Peserta didik/konseli memperoleh informasi melalui media tulis | KLS X | Juli - Desb |
|  |  | **e. Pengemb. Media BK** | V | V | V | V | Pemahaman | Peserta didik/konseli memperoleh informasi yang bermanfaat bagi dirinya | KLS X | Juli - Desb |
|  |  | **f. Leafleat** | V | V | V | V | Pemahaman | Peserta didik/konseli memperoleh informasi melalui media cetak | KLS X |  |
|  | **2.** | **LAYANAN RESPONSIF** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **1. Konseling Individual** |  |  |  |  | Pengentasan | Terbantunya peserta didik dalam mengatasi hambatan/memecahkan masalah yang dialaminya | KLS X | Juli - Desb |
|  |  | **2. Konseling Kelompok** |  |  |  |  | Pengentasan | Terbantunya memecahkan masalah peserta didik melalui kelompok | KLS X | Juli - Desb |
|  |  | **3. Konsultasi** |  |  |  |  | Pemahaman dan pengentasan | Terbantunya memberikan informasi yang dibutuhkan oleh peserta didik | KLS X | Juli - Desb |
|  |  | **4. Konferensi Kasus** |  |  |  |  | Pengentasan | Diperolehnya kesepakatan bersama mengenai masalah peserta didik | KLS X | Juli - Desb |
|  |  | **5. Advokasi** |  |  |  |  | Pengentasan | Terentaskannya masalah konseli yang terkait dengan pihak lain agar hak-hak konseli tetap terlindungi | KLS X | Juli - Desb |
|  |  | **6. Konseling elektronik** |  |  |  |  | Pengentasan | Terselenggaranya layanan Bimbingan dan Konseling yang lebih efektif | KLS X | Juli - Desb |
|  |  | **7. Kotak masalah** |  |  |  |  | Pemahaman dan pengentasan | Tertampungnya masalah peserta didik/konseli yang introvert | KLS X | Juli - Desb |
|  | 3. | **PEMINATAN DAN** |  |  |  |  | Pemahaman dan pengentasan | Terentaskannya masalah konseli yang terkait dengan pemilihan jurusan dan rencana karir masa depan |  |  |
|  |  | **PERENC. INVIDIVUAL** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **4.** | **DUKUNGAN SISTEM** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | a. Melaksanakan dan menindaklanjuti assesmen |  |  |  |  |  | Pengumpulan data dan kebutuhan peserta didik |  |  |
|  |  | b. Kunjungan rumah |  |  |  |  |  | Mengetahui langsung kondisi peserta didik di lingkungan rumah |  |  |
|  |  | c. Menyusun dan melaporkan program bimbingan dan konseling |  |  |  |  |  | Pertanggungjawaban kinerja kepada kepala sekolah |  |  |
|  |  | d. Membuat evaluasi |  |  |  |  |  | Penilaian ketercapaian program layanan bimbingan dan konseling |  |  |
|  |  | e. Melaksanakan administrasi bimbingan dan konsleing |  |  |  |  |  | Bukti fisik pelaksanaan bimbingan dan konseling |  |  |
|  |  | f. Pengembangan keprofesian konselor |  |  |  |  |  | Pengembangan diri / profesi |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Mengetahui |  |  |  |  |  | Blora, 15 Juli 2019 |  |  |
|  |  | Kepala Sekolah |  |  |  |  |  | Guru BK/Konselor |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Drs. Mariya, M.Pd. |  |  |  |  |  | Drs. Imam Sugiarto |  |  |
|  |  | 19620420 198703 1 007 |  |  |  |  |  | 19651030 199003 1 005 |  |  |