**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)**

**BIMBINGAN KLASIKAL**

**SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A | Komponen | Layanan Dasar |
| B | Bidang Layanan | Karir |
| C | Topik / Tema Layanan | Perencanaan Karir Masa Depan |
| D | Fungsi Layanan | Pemahaman |
| E | Tujuan Umum | Peserta didik/konseli mampu memahami pentingnya perencanaan karir, langkah-langkah dalam merencanakan karir serta mililiki sikap positif dalam meraih kesuksesan masa depan |
| F | Tujuan Khusus | 1. Peserta didik/konseli dapat memahami perencanaan karir masa depan 2. Peserta didik/konseli dapat memahami pengertian karir 3. Peserta didik/konseli dapat langkah-langkah dalam melakukan perencanaan karir |
| G | Sasaran Layanan | Kelas 10... |
| H | Materi Layanan | 1. Pentingnya perencanaan karir masa depan 2. Pengertian kari 3. Langkah-langkah dalam melakukan perencanaan karir |
| I | Waktu | 2 Kali Pertemuan x 45 Menit |
| J | Sumber Materi | 1. Slamet, dkk *2016, Materi Layanan Klasikal Bimbingan dan Konseling untuk SMK-MAK kelas 10*, Yogyakarta, Paramitra Publishing  2. Triyono, Mastur, 2014, *Materi Layanan Klasikal Bimbingan dan Konseling bidang karir*, Yogyakarta, Paramitra  3. Hutagalung, Ronal. 2015. *Ternyata Berprestasi ItuMudah.* Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama  4. Eliasa Imania Eva, Suwarjo.2011.*Permainan (games) dalam Bimbingan dan Konseling.*Yogyakarta: Paramitra |
| K | Metode/Teknik | Ceramah, Curah pendapat dan tanya jawab |
| L | Media / Alat | LCD, Power Point, Perencanaan karir masa depan |
| M | Pelaksanaan |  |
| Tahap | Uraian Kegiatan |
| 1. Tahap Awal /  Pedahuluan | 1. Membuka dengan salam dan berdoa 2. Membina hubungan baik dengan peserta didik   (menanyakan kabar, pelajaran sebelumnya, ice breaking)   1. Menyampaikan tujuan layanan materi Bimbingan dan Konseling 2. Menanayakan kesiapan kepada peserta didik |
| 2. Tahap Inti | 1. Guru BK menayangkan media slide power point yang berhubungan dengan materi layanan 2. Peserta didik mengamati slide pp yang berhubungan dengan materi layanan 3. Guru BK mengajak curah pendapat dan tanya jawab 4. Guru BK membagi kelas menjadi 6 kelompok, 1 kelompok 5- 6 orang 5. Guru BK memberi tugas kepada masing-masing kelompok 6. Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok masing-masing 7. Setiap kelompok mempresetasikan tugasnya kemudian kelompok lain menanggapinya, dan seterusnya bergantian sampai selesai. |
|  | 3. Tahap Penutup | 1. Guru BK mengajak peserta didik membuat kesimpulan yang terkait dengan materi layanan 2. Guru BK mengajak peserta didik untuk agar dapat menghadirkan Tuhan dalam hidupnya 3. Guru BK menyampaikan materi layanan yang akan datang 4. Guru BK mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan salam |
| M | Evaluasi |  |
|  | 1. Evaluasi Proses | Guru BK atau konselor melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi :  1. Melakukan Refleksi hasil, setiap peserta didik menuliskan di kertas yang sudah disiapkan.  2. Sikap atau atusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan  3. Cara peserta didik dalam menyampaikan pendapat atau bertanya  4. Cara peserta didik memberikan penjelasan dari pertanyaan guru BK |
| 2. Evaluasi Hasil | Evaluasi setelah mengikuti kegiatan klasikal, antara lain :  1. Merasakan suasana pertemuan : menyenangkan/kurang menyenangkan/tidak menyenangkan.  2. Topik yang dibahas : sangat penting/kurang penting/tidak penting  3. Cara Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan : mudah dipahami/tidak mudah/sulit dipahami  4. Kegiatan yang diikuti : menarik/kurang menarik/tidak menarik untuk diikuti |

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

1. Uraian materi
2. Lembar kerja siswa
3. Instrumen penilaian

|  |  |
| --- | --- |
| Mengetahui,  Kepala Sekolah,  Drs. Mariya, M. Pd  NIP. 19620420 198703 1 007 | Blora, 15 Juli 2019  Guru BK/Konselor  ImamSugiarto  NIP. 196510301990031005 |