

Persepsi Mahasiswa Terhadap Komunikasi Antarpribadi Dosen Pembimbing dan Mahasiswa dalam Bimbingan Skripsi.

Masalah : Mahasiswa pada semester akhir tidak mengenal dosen secara pribadi ataupun lebih dekat dengan dosen yang akan membimbing mereka.

Tujuan : Untuk mengetahui komunikasi antarpribadi dosen dan mahasiswa dalam bimbingan skripsi, dan untuk mengetahui faktor-faktor yang menjadi kendala bagi mahasiswa dalam berkomunikasi dengan dosen pembimbing skripsi pada Prodi Ilmu Komunikasi di USK.

Metode : Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif.

Hasil :

- a. Bagi mahasiswa, agar dapat menjalin komunikasi dengan baik terhadap dosen pembimbing, yaitu komunikasi asertif.
- b. Bagi dosen pembimbing agar membimbing mahasiswa dalam menyusun skripsi dengan komunikasi yang tepat. Sehingga saran dan kritik yang disampaikan dapat dipahami oleh mahasiswa.
- c. Bagi peneliti lainnya, agar melakukan analisis mengenai komunikasi dengan menggunakan pendekatan penelitian lainnya yaitu kuantitatif.

Efektivitas Konseling Behavioral Teknik Penguatan Positif
dan Teknik Pencontohan untuk Meningkatkan Keterampilan
Komunikasi antar Pribadi Siswa Kelas VII SMP Laboratorium
Undiksha Singaraja Semester Genap Tahun Pelajaran.
2013 / 2014.

Masalah : Tingkat pendidikan di Indonesia sekarang ini masih sangat mengkhawatirkan, terbukti banyaknya anak-anak yang putus sekolah dan banyak siswa yang tidak lulus dalam ujian akhir sekolah.

Tujuan : Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas konseling behavioral teknik penguatan positif dan teknik pencontohan untuk meningkatkan keterampilan komunikasi antar pribadi siswa kelas VII SMP Laboratorium undiksha Singaraja semester genap tahun pelajaran 2013 / 2014.

Metode : Penelitian yang akan dilakukan ini merupakan penelitian eksperimen.

Hasil : Model konseling Behavioral dengan teknik penguatan positif dan teknik pencontohan sama-sama efektif untuk meningkatkan keterampilan komunikasi antar pribadi siswa kelas VII SMP.

Kelompok eksperimen konseling behavioral dengan teknik pencontohan lebih efektif meningkatkan keterampilan komunikasi antar pribadi siswa dibandingkan dengan kelompok eksperimen konseling behavioral dengan teknik penguatan positif.