



مِنْ كُلِّ لُغَةٍ فِي الْعَرَبِيَّةِ  
الْأَكْبَرُ الرَّجِيلُ فِي جَهَنَّمِ الْعَرَبِيَّةِ

٢

سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

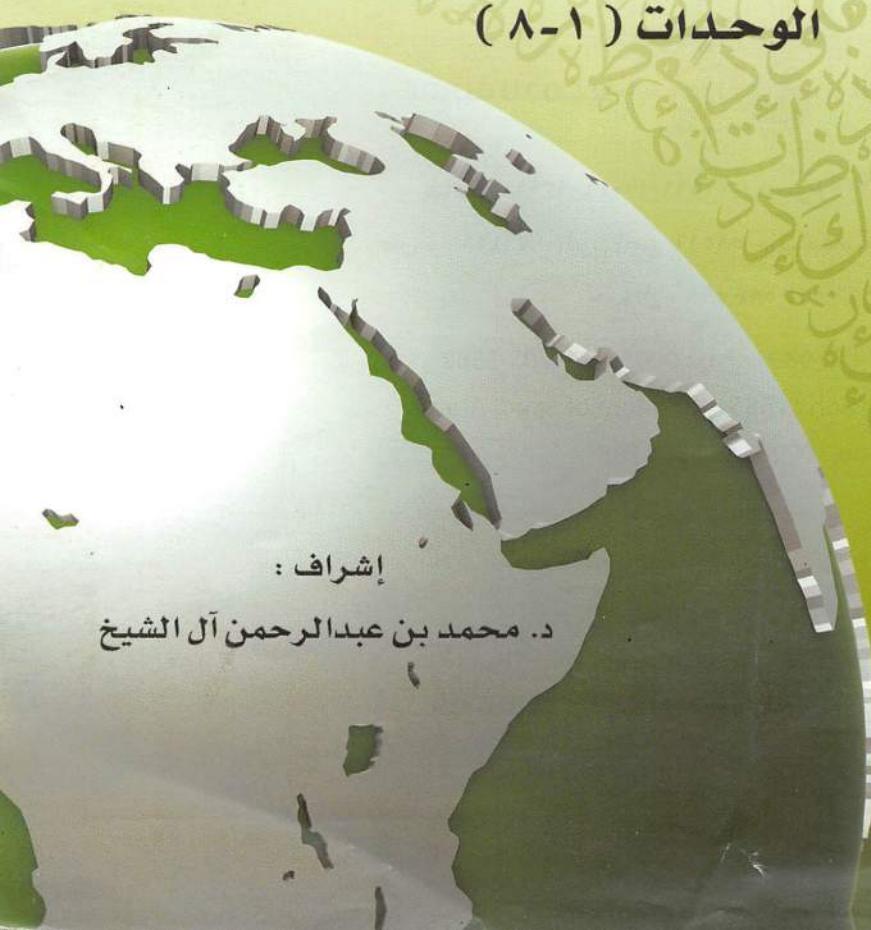
# الْعَرَبِيَّةُ مُبَارَكَةٌ بَيْنَ الْأَيْلَانِدَاتِ

الإصدار الثاني من

كتاب الطالب الثاني

الجزء الأول

الوحدات (٨-١)



تأليف :

د. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان

د. مختار الطاهر حسين

د. محمد عبدالخالق محمد فضل

إشراف :

د. محمد بن عبد الرحمن آل الشيخ

ج عبد الرحمن إبراهيم الفوزان ومحمد عبد الخالق محمد فضل والمخترع الطاهر حسين، ١٤٣٥ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

الفوزان ، عبد الرحمن إبراهيم

العربية بين يديك (كتاب الطالب الثاني) القسم الأول . /

عبد الرحمن إبراهيم الفوزان :محمد عبد الخالق فضل ; المختار

الطاهر حسين - الرياض ١٤٣٥ هـ

ص: ٢٠ × ٢٦ سم ٢٨٥

ردمك ٩٧٨-٦٠٣-٠١-٤٠٩٠-٩

١-اللغة العربية-تعليم (لغير الناطقين بها) أ.فضل ، محمد

عبد الخالق (مؤلف مشارك) ب.حسين ، المختار الطاهر (مؤلف مشارك) ج. العنوان

١٤٣٥/١٢٧٢ ديوبي ٤١٨.٢٤

رقم الإيداع: ١٤٣٥/١٢٧٢

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٠١-٤٠٩٠-٩

الإصدار الثاني ١٤٣٥ هـ - ٢٠١٤ م

طبع في المملكة العربية السعودية

جميع حقوق الطبع والنسخ محفوظة لـ

Arabic For All



العربية للجميع

هاتف: ٠٠٩٦٦-١١-٤١٠٩٣٩١ - ناسوخ: ٠٠٩٦٦-١١-٢٠٥٣٥٦٢

ص.ب ٧٩٤٢٦ - الرياض ٥٨٥١١ - المملكة العربية السعودية

جوال: ٠٠٩٦٦ ٥٨٤ ٥٩٨

Tel.: 00966-11-410 9391- Fax: 00966-11-205 3562

P.O.Box 62497 - Riyadh 11585 - Kingdom of Saudi Arabia

Mob.: 00966 554 584 598

"رسم الفصحى على كل الشفاه"



[www.facebook.com/arabicforall](http://www.facebook.com/arabicforall)



[www.twitter.com/arabic\\_for\\_all](http://www.twitter.com/arabic_for_all)



[www.youtube.com/arabicforall1](http://www.youtube.com/arabicforall1)



[info@arabicforall.net](mailto:info@arabicforall.net)

[www.arabicforall.net](http://www.arabicforall.net)

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

## **مُحتويات الكتاب**

الصفحات	موضوعها	رقم الوحدة
أ - ب - ت	التقديم والمقدمة	
ث - ج - ح - خ	تعريف بسلسلة «العربية بين يديك»	
د - ذ - ر - ز - س - ش	تعريف بكتاب الطالب (٢)	
ص - ض - ط - ظ	الفهرس التفصيلي للوحدات ومحفوتها	
ع - غ - ف - ق - ك	اختبار تحديد المستوى للبدء بالكتاب الثاني	
٢١ - ١	العناية بالصحة	الوحدة الأولى
٤٣ - ٤٣	التزويج عن النفس	الوحدة الثانية
٤٧ - ٤٤	إختبر نفسك (الوحدتان ١-٢)	
٦٩ - ٤٩	الحياة الزوجية	الوحدة الثالثة
٩١ - ٧١	الحياة في المدينة	الوحدة الرابعة
٩٥ - ٩٢	إختبر نفسك (الوحدتان ٣-٤)	
١١٧ - ٩٧	العلم والتعلم	الوحدة الخامسة
١٣٩ - ١١٩	المهنة	الوحدة السادسة
١٤٣ - ١٤٠	إختبر نفسك (الوحدتان ٤-٥)	
١٦٥ - ١٤٥	اللغة العربية	الوحدة السابعة
١٨٧ - ١٦٧	الجوائز	الوحدة الثامنة
١٩٧ - ١٨٨	إختبر نفسك (الوحدتان ٧-٨) الاختبار التصفيي (الوحدات من ١-٨)	
٢٠١ - ١٩٩	قائمة مفردات كل وحدة	
٢١٩ - ٢٠٣	قائمة مفردات الكتاب	
٢٢٨ - ٢٢١	تصووص فهم المسموع	

# وَحْدَاتُ الْكِتَابِ



## مشروع العربية للجميع

### تقديم

الحمد لله الذي ختم الرسل بمحمد صلى الله عليه وسلم، وختم الكتب بالقرآن الكريم، وجعل العربية لسان هذا الدين الخاتم وبعد:

فإن العربية اليوم لغة تطلبها الشعوب المسلمة، وتحرص على تعلمها لارتباطها بدينها وعبادتها، وليس كغيرها من لغات المستعمرات التي تفرض على الشعوب فرضاً.

ويتميز مشروع العربية للجميع بالشمول والتكامل؛ فهو يستعين بجميع الوسائل التعليمية، من كتب وبرامج إذاعية، وتلفازية، وحاسوبية وعن طريق الشبكة الدولية «الإنترنت» حتى يتحقق تعليم العربية بأفضل الأساليب وأحدثها، وليجد كل دارس ما يحقق رغبته، ويلبي حاجته.

ويهدف المشروع من ناحية أخرى إلى تدريب مدرسي اللغة العربية وإعدادهم إعداداً علمياً أينما كانوا؛ بإمدادهم بالمأواد العلمية المناسبة، وعقد دورات خاصة بهم، للرقي بمستوياتهم اللغوية والثقافية والمهنية، حتى يتمكنوا من تقديم اللغة وفقاً لأحدث تقنيات تعليم اللغات.

ومشروع العربية للجميع مشروع غير ربحي، وإنما غايته خدمة هذه اللغة الجليلة، ونشر ثقافتها الإسلامية في الآفاق؛ وانطلاقاً من هذه الغاية نوجه الدعوة إلى كل من يرغب في دعم هذا المشروع، والمساهمة فيه، بأن يكتب لنا، حتى تتضامن الجهود، ويخرج المشروع في الصورة التي تشرف هذه اللغة الكريمة.

ويسرّ مشروع العربية للجميع أن يقدم لعشاق العربية من غير أبنائها سلسلته التعليمية «العربية بين يديك» وهي منهج تعليمي متتطور، يعرض العربية عرضاً تربوياً علمياً يلائم مستجدات العصر، ويلبي حاجات الدارسين غير الناطقين بالعربية، أيّاً كانت لغاتهم وثقافاتهم وأعمارهم وبيئاتهم، عن طريق توفير الموارد التعليمية، والبرامج المناسبة.

**المشرف على المشروع**

**الدكتور / محمد بن عبد الرحمن آل الشيخ**

## مقدمة

الحمد لله الذي ينعمته تتم الصالحات، والصلوة والسلام على النبي العربي المبعوث للناس أجمعين. وبعده

فهذه هي الطبعة الجديدة المطورة والمنقحة لسلسلة «العربيّة بين يديك» نقدمها للراغبين في تعلم العربيّة وتعلّيمها من المعلّمين والمتعلّمين، نقدمها في ثوبها الجديد، بعد أن نجحت وعدلت في صيغة تجربة مرت بها عبر السنوات الماضية؛ حيث خضعت السلسلة إلى التجربة والاختبار والتقويم في مناطق مختلفة من العالم، وفي مؤسسات تعليمية متعددة ومختصة من جامعات ومعاهد ومراكز لتعليم العربيّة للناطقين بغيرها. وقد قام بتجربة هذه السلسلة مؤلفوها وغيرهم من المختصين في تعليم العربيّة لغير الناطقين بها ومن غيرهم في شتى أرجاء المعمورة من الفلبين في الشرق إلى الولايات المتحدة في الغرب ومن روسيا في الشمال إلى أستراليا في الجنوب.

وجمعت ملحوظات عديدة أخذت من المدرسين والطلاب والخبراء، كشفت هذه الملحوظات مع نتيجة التجربة للمؤلفين الجواب التي تحتاج إلى مراجعة وتتعديل وتصحيح، وفي صيغة هذه التجربة الرائعة، تمت عملية التطوير؛ فقام المؤلفون بتصحيح كتب السلسلة وتعديلها؛ ليخرج بثوبها الجديد بعد المراجعة الشاملة التي اقتضت معالجة الفجوة بين الكتب، ودعم مواطن التميّز فيها، ومعالجة الجواب التي تحتاج إلى مراجعة وتعديل وتصحيح، وقد شمل التطوير والتغيير عناصر اللغة ومهاراتها وتصوّتها؛ مما أدى إلى زيادة دروس السلسلة. كما اقتضت هذه المراجعة زيادة كتاب رابع للطالب ومثله للمعلم.

### نتيجة التطوير:

أصبحت الكتب أربعة لكلٍ من الطالب والمعلم بدلاً عن ثلاثة. وقسم كل كتاب من كتب الطالب إلى جزأين .

وأصبح عدد الدروس (٥٧٦) درساً بدلاً عن (٣٠٠) درس.

وسدّت لحدٍ كبير الفجوة التي قد يجدها بعض الدارسين للطبعة الأولى فيما بين كتب السلسلة. تم تصحيح الأخطاءطبعية وغيرها، وتم تحسين الإخراج.

وَيَطِيبُ لَنَا هُنَا أَنْ نَتَقَدَّمُ بِخَالِصِ الشُّكْرِ لِجَمِيعِ الإِخْوَةِ الْخَبَرَاءِ وَالْمُدَرِّسِينَ وَالْطُّلَابِ الَّذِينَ آمَدُونَا بِمَلْحُوظَاتِهِمُ الْقَيِّمَةِ الَّتِي كَانَ لَهَا أَثْرٌ كَبِيرٌ فِي تَطْوِيرِ الْعَمَلِ وَتَحْسِينِهِ بِحَمْدِ اللَّهِ؛ سَوَاءً بِإِبْدَاءِ الْمَلْحُوظَاتِ الشَّفَوِيَّةِ أَوِ الْكِتَابِيَّةِ مِنْ زُمَلَائِنَا فِي الْمَهْنَةِ، وَمِنْ مُدَرِّسِيِّ الْعَرَبِيَّةِ، وَمِنْ طُلَابِهَا، وَمِنْ عَيْرِهِمْ مِمَّنْ يَهْتَمُ بِنَشْرِ الْعَرَبِيَّةِ وَيَتَعَلِّمُهَا فِي كُلِّ أَرْجَاءِ الْمَعْمُورَةِ، وَنَخْصُّ بِالشُّكْرِ الْأَسْتَاذَ عَبْدَ اللَّهِ بْنَ ظَافِرِ الْقَحْطَانِيِّ، الْمُدَرِّسُ فِي مَعْهَدِ الْلُّغَويَّاتِ الْعَرَبِيَّةِ بِجَامِعَةِ الْمَلَكِ سُعُودٍ، عَلَى مَا قَامَ بِهِ مِنْ مُرَاجِعَةِ هَذِهِ الْكُتُبِ فِي إِصْدَارِهَا الْجَدِيدِ، وَشُكْرُ خَاصٌ أَيْضًا نُقَدَّمُهُ لِمَعْهَدِ الْلُّغَويَّاتِ الْعَرَبِيَّةِ بِجَامِعَةِ الْمَلَكِ سُعُودٍ بِعِمَادِهِ وَوَكَالَتِهِ وَمُدَرِّسِيهِ وَطُلَابِهِ؛ فَقَدْ أَتَاحَ لَنَا فُرْصَةً تَجْرِيبِ الْكُتُبِ فِي صُفَوفِهِ بِمُسْتَوَياتِ الْمُخْتَلِفَةِ، وَقَدْ اسْتَمَرْتُ تِلْكَ التَّجْرِيَّةُ لِعَدَّةِ فُصُولِ دِرَاسِيَّةٍ، أُتَيَّحَ لِلْمُؤَلِّفِينَ مِنْ خَلَالِهَا تَطْبِيقُ السِّلْسِلَةِ عَلَى هَذِهِ الْمُسْتَوَياتِ الْمُخْتَلِفَةِ، كَمَا أُتَيَّحَ لَهُمْ مُنَاقَشَةُ التَّجْرِيَّةِ مَعَ الْمُخْتَصِّينَ مِمَّنْ شَارَكُوهُمْ فِي تَجْرِيبِ السِّلْسِلَةِ، أَوْ مِنْ عَيْرِهِمْ. وَالشُّكْرُ مَوْصُولٌ لِبَقِيَّةِ الْمَعَاهِدِ وَالْمَرَاكِزِ الَّتِي قَامَتْ بِتَدْرِيسِ هَذِهِ السِّلْسِلَةِ فِي كُلِّ أَرْجَاءِ الْمَعْمُورَةِ، وَلَمْ يَبْخُلْ أَصْحَابُهَا عَلَيْنَا بِمَلْحُوظَاتِهِمْ، لِهَؤُلَاءِ وَهُؤُلَاءِ جَمِيعًا الشُّكْرُ أَجْزَلُهُ وَالْعِرْفَانُ كُلُّهُ، أَثَابُهُمُ اللَّهُ وَنَفَعُهُمْ وَنَفَعَ بِهِمْ عَيْرُهُمْ.

وَفِي خِتَامِ هَذِهِ الْمُقْدِمَةِ نُشِيرُ إِلَى أَنَّ هَذِهِ السِّلْسِلَةَ شَاءَ اللَّهُ - سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى - لَهَا أَنْ تَتَشَّرَّفَ فِي هَذِهِ الْفَتَرَةِ الْقَصِيرَةِ اِنْتِشَارًا وَاسِعًا فِي كَثِيرٍ مِنْ بِقَاعِ الْعَالَمِ، وَمِمَّا لَا شَكَّ فِيهِ، أَنَّ سَبَبَ هَذَا الْاِنْتِشارِ، إِنَّمَا يَعُودُ إِلَى لُغَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَمَكَانِتِهَا الْعَظِيمَةِ فِي نُفُوسِ الْمُسْلِمِينَ، وَثَقَةِ عُشَاقِ الْعَرَبِيَّةِ بِهِذِهِ السِّلْسِلَةِ، وَقَدْ اعْتَمَدَتْ سِلْسِلَةُ «الْعَرَبِيَّةُ بَيْنَ يَدِيكَ» مُقَرَّرًا دِرَاسِيًّا فِي مُؤَسَّسَاتِ تَرْبِيَّةٍ عَدِيدَةٍ عَلَى رَأْسِهَا مَعْهَدُ الْلُّغَويَّاتِ الْعَرَبِيَّةِ بِجَامِعَةِ الْمَلَكِ سُعُودٍ - الرِّيَاضَ - الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ، وَمَرْكَزِ فَجْرِ لِلْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ - الْقَاهِرَةَ - جُمْهُورِيَّةِ مِصْرِ الْعَرَبِيَّةِ.

وَطُبِّعَتِ السِّلْسِلَةُ طَبَعَاتٍ خَاصَّةً، فِي بِلَادٍ كَثِيرٍ، مِنْهَا مِصْرُ، وَأَفْغَانِستانُ، وَالصَّينُ، وَالْبُوْنَسْتَنُ، وَأَنْدُونِيَّسْيَا، وَتُرْكِياً ...

## المُؤَلِّفُونَ

## تعريف بسلسلة «العربية بين يديك»

زاد الاهتمام، في هذا العصر باللغة العربية؛ مما أدى إلى تأليف كتب وسلالٍ عديدة، تلبية لحاجات طلاب العربية المتعددة والمتقدمة. وبالرغم من الجهد الذي بذلت في هذا المجال، فما زالت الحاجة ماسةً لسلسلٍ جديدة، تُثري هذا الحقل المهم.

وتأتي سلسلة العربية بين يديك، إسهاماً في هذا الميدان، ومشاركةً فيه. وفيما يلي تعريفٌ موجز بأهم ملامح هذه السلسلة:

### أولاً: أهداف السلسلة:

تهدف السلسلة إلى تمكين الدارس من الكفايات التالية: الكفاية اللغوية، والكفاية الاتصالية، والكفاية الثقافية. وفيما يلي بيان موجز بهذه الجوانب الثلاثة.

الكفاية اللغوية: وتضم ما يأتي:

- أ- المهارات اللغوية الأربع، وهي:
  - ١- الاستماع (فهم المسموع).
  - ٢- الكلام (الحديث).
  - ٣- القراءة (فهم المقرؤ).
  - ٤- الكتابة (الألية والإبداعية).

ب- العناصر اللغوية الثلاثة، وهي:

- ١- الأصوات (والظواهر الصوتية المختلفة).
- ٢- المفردات (والتعابير السياقية والاصطلاحية).
- ٣- قواعد النحو والصرف مع قدر ملائم من التراكيب النحوية والإملاء.

الكفاية الاتصالية: وترمي إلى إكساب الدارس القدرة على الاتصال بأهل اللغة، من خلال السياق الاجتماعي المقبول، بحيث يتمكن الدارس من التفاعل مع أصحاب اللغة مشافهةً وكتابةً، ومن التعبير عن نفسه بصورة ملائمة في المواقف الاجتماعية المختلفة.

الكفاية الثقافية: حيث يتم تزويد الدارس بجوانب متنوعة من ثقافة اللغة، وهي هنا الثقافة العربية الإسلامية، يضاف إلى ذلك أنماط من الثقافة العالمية العامة، التي لا تختلف أصول الإسلام.

ثانياً: جمهور السلسلة:

السلسلة موجهة للدارسين الراشدين، سواءً أكانوا دارسين منتظمين في مؤسسات تعليمية، أو دارسين غير منتظمين، يعلمون أنفسهم بأنفسهم، وسواءً تم تدريس السلسلة في برنامج مكثفٍ، خصصت له ساعات كثيرة، أو في برنامج غير مكثفٍ خصصت له ساعات قليلة.

من ناحية أخرى، تخطأ السلسلة الدارس الذي لم يسبق له تعلم العربية. وبهذا فهي تبدأ من الصفر، وتطلق بالدارس قدماً، حتى يتقن اللغة العربية، بصورةٍ تجعله قادرًا على الاتصال بالناطقين بها مشافهةً وكتابةً، وتمكنه من الانخراط في الجامعات التي تستخدم العربية لغة تدريسٍ.

ثالثاً: لغة السلسلة:

تعتمد السلسلة على اللغة العربية الفصحى، ولا تستخدم أية لهجة من اللهجات العربية العامية، كما أنها لا تستعين بلغةٍ وسيطةٍ.

رابعاً: مكونات السلسلة:

تألف السلسلة من الكتب والمواد التالية :

\* حروف العربية.

\* وكتاب الطالب (١) جزءان، وكتاب المعلم (١) - للمستوى المبتدئ .

\* كتاب الطالب (٢) جزءان، وكتاب المعلم (٢) - للمستوى المتوسط .

\* كتاب الطالب (٣) جزءان، وكتاب المعلم (٣) - للمستوى المتقدم .

\* كتاب الطالب (٤) جزءان، وكتاب المعلم (٤) - للمستوى المتميز .

\* المعجم العربي بين يديك .

\* وتصحّب السلسلة مادة صوتية

خامساً: موجهات السلسلة:

تهتمي السلسلة بأحدث الطرائق والأساليب، التي توصل إليها علم تعليم اللغات الأجنبية، مع مراعاة طبيعة اللغة العربية بشخصيتها المميزة، وخصائصها المتفردة.

ومن الموجهات التي أخذت بها السلسلة ما يلي:

\* التكامل بين مهارات اللغة وعناصرها.

\* العناية بالنظام الصوتي للغة العربية، تعرّفها وتمييزها وإنتاجها.

\* مراعاة التدرج في عرض المادة التعليمية.

- \* مراعاة الفروق الفردية بين الدارسين.
- \* اختيار نصوص متعددة (حوارات، سرد، قصة...) واعتمد الكتاب الأول منها على الحوار، والنصوص القصيرة، لسهولتها، ولكونها مثيراً جيداً للتعلم.
- \* استخدام تدريبات متعددة ومتعددة.
- \* مناسبة المحتوى لمستوى الدارسين.
- \* ضبط النصوص بالشكل، كلما اقتضت الحاجة ذلك.
- \* ضبط عدد المفردات والتركيب في كل وحدة وكتاب.
- \* اتباع نظام الوحدة التعليمية في عرض المادة.
- \* عرض المفردات في سياقاتٍ تامةٍ.
- \* الاهتمام بالجانب الوظيفي، عند عرض تركيب اللغة في المراحل الأولى.
- \* الاهتمام بالمهارات الشفهية في الكتاب الأول.
- \* التوازن بين عناصر اللغة ومهاراتها.
- \* ملائمة السلسلة لمعلم اللغة العربية.
- \* وضع قوائم بالمفردات والعبارات الجديدة الواردة في كل كتاب.
- \* الإفاده من قوائم التركيب النحوية الشائعة.
- \* وضع اختبارات مرحلية في كل كتاب.
- \* عرض المفاهيم الثقافية بأساليب شائقه.
- \* الاستعانة بالصورة، ولاسيما في الكتابين الأول والثاني.

### سادساً: الزمن المخصص لتدريس السلسلة:

الدروس الأساسية = ٥٧٦ درساً، يضاف إليها دروس للاختبارات ٢٤ درساً = ٦٠٠ درس.  
 في برنامج يتيح له ٢٥ ساعة أسبوعياً = ٢٤ أسبوعاً.  
 في برنامج يتيح له ٢٠ ساعة أسبوعياً = ٣٠ أسبوعاً.  
 في برنامج يتيح له ١٥ ساعة أسبوعياً = ٤٠ أسبوعاً.  
 في برنامج يتيح له ١٠ ساعات أسبوعياً = ٦٠ أسبوعاً.  
 في برنامج يتيح له ٨ ساعات أسبوعياً = ٧٥ أسبوعاً.  
 في برنامج يتيح له ٥ ساعات أسبوعياً = ١٢٠ أسبوعاً.

مجموع دروس كتب الطالب الأربعه بأجزاءها الثمانية (٥٧٦ درساً أساسياً) ورُزقت هذه الدروس كما يلي:

الكتاب الثاني: ٢٠٨ دروس أساسية وفي كل وحدة من الوحدات الست عشرة:	
١ صفحاتٌ	أصواتٍ وتدريباتها
١ صفحاتٌ	ملاحظةً نحويةً (١)
١ صفحاتٌ	فهم المسموع وكلام (١)
٢ صفحاتٌ	نصٌ قرائيٌّ (١) واستيعابٍ ومفرداتٍ
٢ صفحاتٌ	ملاحظةً نحويةً (٢)
٢ صفحاتٌ	حوارٌ (٢) وتدريباتٍ واستيعابٍ ومفرداتٍ
١ صفحاتٌ	ملاحظةً نحويةً (٣)
١ صفحاتٌ	فهم المسموع وكلام (٢)
٢ صفحاتٌ	نصٌ قرائيٌّ (٢) واستيعابٍ ومفرداتٍ
٢ صفحاتٌ	ملاحظةً نحويةً (٤)
٢ صفحاتٌ	تعبيرٌ موجهٌ
١ صفحاتٌ	خطٌ وإملاءٌ
= ٢٠ صفحاتٌ	

الكتاب الأول: ١٤٤ درساً أساسياً وفي كل وحدة من الوحدات الست عشرة:	
٢ صفحاتٌ	الحوار الأول، ومفرداته وتدريباتها
٢ صفحاتٌ	الحوار الثاني، ومفرداته وتدريباتها
٢ صفحاتٌ	الحوار الثالث، ومفرداته وتدريباتها
٢ صفحاتٌ	تدريبات المفردات، والمفردات الإضافية
٤ صفحاتٌ	الstrukturen التراكيب النحوية وتدريباتها
٣ صفحاتٌ	الأصوات وفهم المسموع
٣ صفحاتٌ	الكلام وتدريباته
٣ صفحاتٌ	القراءة وتدريباتها
٤ صفحاتٌ	الكتابة وتدريباتها
= ٢٥ صفحاتٌ	

الكتاب الرابع: ١١٢ درساً أساسياً وفي كل وحدة من الوحدات الست عشرة:	
٣ صفحاتٌ	نصٌ قرائيٌّ وتدريباتٍ واستيعابٍ
١ صفحاتٌ	كتابةٌ
٢ صفحاتٌ	قواعد اللغة (١) وتدريباتٍ
٢ صفحاتٌ	تدريباتٍ فهم المسموع
٢ صفحاتٌ	قواعد اللغة (٢) وتدريباتٍ
٢ صفحاتٌ	كتابةٌ وبحثٌ
٦ صفحاتٌ	قراءةٌ موسعةٌ
= ٢٠ صفحاتٌ	

الكتاب الثالث: ١١٢ درساً أساسياً وفي كل وحدة من الوحدات الست عشرة:	
٤ صفحاتٌ	نصٌ قرائيٌّ مكثفٌ وتدريباتٍ واستيعابٍ
٢ صفحاتٌ	مفرداتٍ وتعبيراتٍ
٣ صفحاتٌ	قواعد اللغة (١) وتدريباتٍ
٢ صفحاتٌ	تدريباتٍ فهم المسموع
٢ صفحاتٌ	الإملاء
٢ صفحاتٌ	تدريباتٍ التعبير الشفهيٌّ والكتابيٌّ
٣ صفحاتٌ	قواعد اللغة (٢) وتدريباتٍ
= ١٨ صفحاتٌ	

## تعريف بكتاب الطالب (٢)

**وحدات الكتاب ودروسه:**

**يضم كتاب الطالب الثاني (١٦) وحدة، وقد جاء تصميم كل وحدة كما يلي:**

٢ صفحتان	* حوار (١) وتدريبات استيعاب ومفردات
١ صفحة	* أصوات وتدريبات عليها
١ صفحة	* ملاحظة نحوية (١)
١ صفحة	* فهم المسموع وكلام (١)
٢ صفحتان	* نص قرائي (١) واستيعاب ومفردات
٢ صفحتان	* ملاحظة نحوية (٢)
٢ صفحتان	* حوار (٢) وتدريبات استيعاب ومفردات
١ صفحة	* ملاحظة نحوية (٣)
١ صفحة	* فهم المسموع وكلام (٢)
٢ صفحتان	* نص قرائي (٢) واستيعاب ومفردات
٢ صفحتان	* ملاحظة نحوية (٤)
٢ صفحتان	* تعبير موجه
١ صفحة	* خط وإملاء

**وصف وحدات الكتاب:**  
فيما يلي وصف موجز لوحدات الكتاب:

### أولاً: النصوص

تضم كل وحدة أربعة نصوص، نصان حواريان، ونصان سرديان. وقد جاءت بهذا الترتيب: نص حواري فنص سردي فنص حواري فنص سردي. ومقارنة بالكتاب الأول، يلاحظ أن عدد الحوارات، أصبح حواريين، بعد أن كان ثلاثة حوارات في الكتاب الأول، وأن النصوص السردية تطورت في الكتاب الثاني، فزاد عددها، واتسعت بالطول، مقارنة بالكتاب الأول. وهذا أمر طبيعي، يُساقِرُ

التَّقْدِيمُ الَّذِي يُنْتَظَرُ أَنْ يَحْقِّقُهُ الدَّارِسُ، وَهُوَ يَنْتَقِلُ مِنْ مُسْتَوًى إِلَى مُسْتَوًى آخَرَ.  
بِالإِضَافَةِ إِلَى النُّصُوصِ الْخَمْسَةِ الْأَسَاسِيَّةِ السَّابِقَةِ، تَضَمِّنُ كُلُّ وَحْدَةٍ نَصَّينِ، لِلتَّدْرِيبِ عَلَى مَهَارَةِ فَهْمِ الْمَسْمَوْعِ، أَحَدُهُمَا نَصُّ حِوَارِيٌّ، وَالآخَرُ سَرْدِيٌّ، مَا عَدَ الْوَحْدَاتُ الْأَرْبَعُ الْآخِيرَةُ الَّتِي جَاءَتِ النُّصُوصُ بِهَا سَرْدِيَّةً، وَهِيَ نَسَرَاتُ أَخْبَارٍ.

### ثانية: تدريبات الاستيعاب

يَلِي كُلَّ نَصٍ تدريبٌ وَاحِدٌ، أَوْ تدريبيانِ، أَوْ ثَلَاثَةَ لِلْاستِيعَابِ. وَجَاءَتِ التَّدْرِيبَاتُ فِي صُورٍ مُتَعَدِّدةٍ، مِنْهَا:

- \* صواب، أو خطأ، مع تصحيح الخطأ.
- \* الإجابة عن الأسئلة.
- \* تحديد موضوع الفقرة.
- \* مقارنات.
- \* صواب، أو خطأ.
- \* ترتيب جمل، كما فهم من الحوار.
- \* اختيار من متعدد.
- \* تحديد الفكرة الرئيسية للفقرة.

### ثالثاً: تدريبات المفردات

عُنِيَ الْكِتَابُ الثَّانِي بِتَدْرِيبَاتِ الْمَفَرَدَاتِ، فَكَثُرَ عَدْدُهَا فِي الْوَحْدَةِ، وَتَعَدَّدَتْ أَنْوَاعُهَا، مَسَايِرَةً لِكُثْرَةِ الْمَفَرَدَاتِ فِي النُّصُوصِ (نَحْوَ ٦٠ مَفَرَدةً فِي كُلِّ وَحْدَةٍ) وَلَانْ كَثِيرًا مِنْ تَلِكَ الْمَفَرَدَاتِ ذَاتُ دَلَالَاتٍ مَعْنَوِيَّةٍ. وَقَدْ رَأَيْنَا تَدْرِيبَ الطَّالِبِ عَلَى اسْتِخْدَامِ الْمُعَجمِ الْعَرَبِيِّ فِي هَذَا الْمَسْتَوِي؛ حَتَّى يَسْتَعِيَنَّ بِهِذِهِ الْوَسِيلَةِ، عِنْدَمَا يَوَاجِهُ مَفَرَدَاتٍ جَدِيدَةً. وَقَدْ جَاءَتِ تَدْرِيبَاتِ الْمَفَرَدَاتِ، كَمَا يَلِي:

- \* املا الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق.
- \* هات مفرد الكلمات.
- \* ضع علامة (√) بجانب المعنى المناسب للعبارة.
- \* صل بين الكلمتين المتاسبتين.
- \* صل بين الكلمتين المتضادتين.
- \* صل بين كل كلمتين تأتيان معاً مع الاستعمال.
- \* ابحث في معجم عربي عن.....
- \* استعمل الكلمات في جمل من إنشائك.
- \* ضع الكلمة المناسبة في الفراغ.
- \* ضع خطأ تحت الكلمة الغريبة.
- \* صل بين المفرد وجمعه.
- \* صنف كلمات الصندوق.
- \* هات جمع الكلمات.
- \* صل بين الكلمتين المتراوختين.
- \* املا الفراغ بكلمة مناسبة من عندك.
- \* صل بين الكلمة والتعريف المناسب.
- \* أضف كلمتين مناسبتين إلى كل مجموعة.
- \* كون عبارات من الصندوق.
- \* متى نقول هذه العبارات؟
- \* كون جملة مناسبة من مجموعة الكلمات.
- \* ضع الكلمات المشتقة في المكان المناسب.

رابعاً: مهارة الكلام.

تشتمل كل وحدة على أربعة تدريبات للمحادثة والكلام، بواقع تدريبين بعد كل حوار. وجاءت تلك التدريبات في إطار اتصالي، حتى يكتسب الدارس الطلاقة في استخدام اللغة. ويلاحظ أن معظم تلك التدريبات، جاءت في صورة نشاط ثانوي، ونشاط الفريق، لتحقيق التفاعل والمشاركة، والتواصل بين الدارسين. ومن أنواع تلك التدريبات ما يلي:

- \* تبادل وصف الصور مع زميلك.
- \* قارن بين الصورتين.
- \* ماذا تقول؟
- \* ماذا تفضل؟ ولماذا؟
- \* تبادل مناقشة الموضوع مع زملائك.
- \* ماذا تفعل في المواقف التالية؟
- \* أجر حوارات مع زملائك.
- \* أجر المسابقة مع زميلك.

خامساً: مهارة فهم المسموع.

الجacket الثاني مهارة فهم المسموع في صورتين، أولاهما: استماع الدارس للنصوص الأساسية في الوحدة، وثانيهما: الاستماع إلى النصين الخاصين بفهم المسموع في كل وحدة. وقد جمعنا نصوص فهم المسموع في نهاية الكتاب.

سادساً: مهارة القراءة.

عني الكتاب بالقراءة عنابة كبيرة؛ إذ هي إحدى المهارات الأساسية التي يسعى دارس اللغة العربية إلى تعلّمها؛ وصولاً إلى تحقيق أغراضه من وراء دراسة هذه اللغة. واهتم الكتاب بالقراءة المكتفة، ولها نصان في كل وحدة. والهدف من القراءة المكتفة تزويد الدارس بقدر ملائم من عناصر اللغة (الأصوات والمفردات والتركيب النحوية والقواعد) والتدريب على مهارات القراءة.

سابعاً: مهارة التعبير الكتابي.

يهم الكتاب بالتعبير الكتابي اهتماماً كبيراً؛ لأنّه خلاصة مهارات اللغة وزبدتها. ولأجل ذلك خصّصت له صفحتان في كل وحدة. وتشتمل كل وحدة على أربعة تدريبات للتعبير الموجّه، ما عدا الوحدات الثلاث الأخيرة، فقد أصبحت ثلاثة تدريبات، حتى تتيح للدارس الفرصة، لينطلق أكثر في التعبير. وجاءت تدريبات التعبير الكتابي موجّهة في إطار المادة التي درسها. ومن أنواع تدريبات التعبير الكتابي الواردة في الكتاب ما يلي:

- \* قارن بين ..... و ..... \*
- \* اكتب نصائح مناسبةً مستعيناً بالصورِ.
- \* حول الحوار إلى نص سرديٌّ.
- \* رتب الجمل، واكتب فقرةً.
- \* اكتب موضوعاً.
- \* حول الحوار إلى قصةٍ.
- \* رتب الكلمات، لتصبح جملةً.
- \* صِف كُلّ صورة في ثلاث جملٍ.
- \* صِف كُلّ مكان في ثلاث جملٍ.
- \* اكتب فقرة عن ..... في فقرةٍ طويلةٍ.
- \* هل توافق، أو لا توافق؟ ولماذا؟
- \* لخص النص في فقرةٍ.

وقد عرضنا على الدارس علامات الترقيم الأساسية، وبيننا له كيف يستخدم كل علامة من تلك العلامات، حتى يتبع ذلك في كل ما يكتب.

### ثامناً: الظواهر الصوتية.

عرضت الأصوات والظواهر الصوتية في كل وحدةٍ من الوحدات السبعة، بتقديم الظاهرة للدراسة والملاحظة؛ حيث يتم التعرف على الظاهرة من خلال الأمثلة وسماع النطق الصحيح لها، ثم يردد تدريباً على هذه الظاهرة. وتأخذ هذه التدريبات أشكالاً متعددةً:

- \* استمع ولا حظٌ.
- \* ضع علامة (✓) بجانب الكلمة التي تسمعها.
- \* اكتب (و) إذا كانت همزة همزةٌ وصلٌ، و (ق) إذا كانت همزةٌ قطعٌ.
- \* أشر إلى الكلمة التي تسمعها.
- \* ضع (ر) أمام الراء المربقة، و (خ) أمام المفخمة.
- \* اضبط أواخر الكلمات الأولى بالشكل كما تتطوّر.
- \* ضع علامة (✓) أمام الجملة التي ينطّق فيها المثلان صوتاً واحداً مشدداً.
- \* ضع علامة (✓) أمام العبارة التي ينطّق فيها الجنسان صوتاً واحداً مشدداً.
- \* ضع علامة (✓) أمام العبارة التي فيها إدغامٌ.
- \* هل تتذكّر الفرق بين نطق الصوت الملون في قائمة (أ) وبين نطقه في قائمة (ب)؟ وجاءت هذه في الوحدة الأخيرة للتدريب والمراجعة للظواهر التي درست في الوحدات السابقة.

### تاسعاً: الملاحظات النحوية:

بدأنا في الكتاب الثاني بإتاحة الفرصة للطالب للتعرّف إلى بعض الظواهر النحوية نظرياً،

وكان عرّفناها عليها وظيفيًّا في الكتاب الأوّل. وقد عرضنا هذه الملاحظات النحوية بصورة سهلة ومتردّجة؛ بحيث يدرسُ الطالب الظاهرة النحوية على دُفعاتٍ ليستوعبها أكثر في يُسر. وقد أتيح للطالب التعرُّف إلى إحدى وستينَ ظاهرةً نحويةً نظريةً، والتدريبُ عليها، ثم جعلتَ الوحدة السادسة عشرةً لمراجعةِ الظواهر النحوية التي وردت في الكتاب. وتأتي هذه الملاحظات النحوية بعد كلِّ حوارٍ، أو نصٍ قرائيٍّ، أربعَ مراتٍ في كلِّ وحدةٍ.

يتُم عرض الظاهرة النحوية الجديدة من خلال الأمثلة، يلي ذلك تدريبان، أو أكثرُ على هذه الظاهرة. وجاءت هذه التدريبات بصُورٍ مختلفةٍ، مثل:

- \* أكمل الفراغ ..... أجب عن كلِّ سؤال
- \* اربط بين كلِّ جملتين ..... أجعل الكلمات التي تحتها خطٌ مُثنى / جمع
- \* أشر للأسماء التالية ..... أنسد الأفعال إلى الضمائر
- \* اضيّط ..... أدخل على الأفعال وأضيّطها بالشكل.
- \* أكمل كما في المثال ..... أكمل الجمل التالية بـ.....، واضبطه بالشكل.
- \* اكتب الأرقام بالحروف ..... اكتب مناسِباً وشكّله.
- \* املأ الفراغ مما بين القوسين ..... أجعل الأسماء / الأفعال ..... واضبطها بالشكل.
- \* صل بين ..... و ..... اختر المناسب مما بين القوسين.
- \* بين ..... مع الضبط بالشكل ..... اختر من الصندوق حرفًا وضعه في المكان المناسب.
- \* هات أسئلةً مناسبةً للجمل التالية ..... بين علامة رفع / نصب / جر / جزْم ما تحته خطٌ.
- \* حول ..... إلى ..... حول كما في المثال.
- \* ضع ..... في المكان الحالي ..... ضع ..... في جملةٍ مفيدةٍ.
- \* ضع خطأً تحت الخطأ وصحيحه ..... ضع ..... في جملٍ، بحيث تكون مجرورةً
- \* ضع علامة (✓) أمام ..... ضع خطأً تحت .....، وخطيّن تحت ..... ضع علامة (✓) في المكان المناسب.
- \* ضع كلمات / أدوات الصندوق في مكانها المناسب ..... ضع خطأً تحت ..... واضبطه بالشكل.
- \* هات ما يلي ..... من ..... الآتية مع ضبطه بالشكل.
- \* هل تذكرُ هذه القواعد؟ ضع مثلاً مناسِباً مكان النقطِ.

## عاشرًا: الخط والإملاء:

## أ: الخطُ:

عالج الكتاب الأول من هذه السلسلة خط النسخ، أما الكتاب الثاني فيعالج خط النسخ والرُّقْعَةِ بصورة متوازنة، بحيث تردد تدريبات النسخ في الوحدات (٨-١)، وتأتي تدريبات الرُّقْعَةِ في الوحدات (١٦-٩). وتبعد كل من تدريبات النسخ وتدريبات الرُّقْعَةِ بعرض للحروف التي تنزل تحت السطرين، والحرروف التي لا تنزل تحت السطرين، ثم يتم تدريب الطالب على الخط بنوعيه عن طريق مجموعه من الآيات القرآنية، والأحاديث النبوية، والأبيات الشعرية، يقوم الطالب بخطها في كتابه ودفتره عدة مرات.

## ب: الإملاء:

اشتمل الكتاب على ست عشرة قاعدة إملائية، تُعرض قاعدة واحدة منها في كل وحدة. وجاءت هذه القواعد متدرجةً بدءاً بالأسهل، كالتفريق بين الألف المقصورة والياء بوضع نقطتي الياء، وانتهاءً بالأصعب، مثل كتابة الهمزة المتوسطة مع اختلاف أشكالها ورسمها. وتقدم القاعدة الإملائية أولاً مصحوبة بأمثلة عليها، ويُطلب من الطالب دراستها وملحوظتها، ثم يدرّب عليها بتدريب واحد. وجاءت أنواع التدريبات متعددة كما يلي:

- \* اكتب الكلمة التي تسمعها في المكان المناسب.
- \* أكمل كما في المثال.
- \* صحي الخط الإملائي.
- \* اكتب ما يُملى عليك.
- \* ضع كلمات القائمة في المكان المناسب.

## الاختبارات والتقويم:

يتضمن كتاب الطالب (٨) اختبارات قصيرة، يرد كل واحد منها بعد كل وحدتين، تحت عنوان «اخْتَبِرْ نَفْسَكَ» بالإضافة إلى ثلاثة اختبارات موسعة: أولها اختبار تحديد المستوى الذي يرد في أول الكتاب؛ ليعرف من يريد دراسة الكتاب الثاني، هل يؤهله مستوى دراسته، أو أن عليه دراسة الكتاب الأول، قبل الانتقال إلى الكتاب الثاني. والاختبار الثاني: اختبار نصفي عن منتصف الكتاب، والثالث اختبارٌ نهائي شامل في آخر الكتاب. وهذه الاختبارات ترمي إلى تقييم ما حققه الطالب فعلاً؛ وتعده من جهة أخرى، أداة لتعزيز عملية التعلم، ومن ثم يدفع الدارسين إلى الأمام.

## الفِهْرُسُ التَّفْصِيلِيُّ لِلْوَحَدَاتِ وَمَحتُواهَا

الرَّقْمُ	الْوَحْدَةُ	أَهْمُ الْمَوْضِعَاتِ الْوَظِيفِيَّةِ وَالنَّحوَيَّةِ	الْمَفْرَدَاتُ
١	الْعِنَاءَةُ بِالصِّحَّةِ	الْتَّعْبِيرُ عَنِ الْآلَمِ - الْاسْتِفْسَارُ عَنِ الْعَلاجِ وَعَنِ الْحِمْيَةِ.  حُرُوفُ الْجَرِ: مِنْ، يِنْ، إِلَى، عَلَى، عَنْ، بِ، لِ - لا الْتَّافِيَّةُ  الْمَاضِيُّ وَالْحَاضِرُ وَالْمُسْتَقْبِلُ - أَقْسَامُ الْكَلِمَةِ: اسْمٌ وَفَعْلٌ وَحْرَفٌ.	مُفْرَدَاتٌ مُتَعَلِّقَةٌ بِالْعَلاجِ وَالْحِمْيَةِ وَالْأَطْعَمَةِ الَّتِي تُسَبِّبُ الْبَدَانَةَ أَوِ الْنَّحَافَةَ.
٢	الْتَّرْوِيَّةُ عَنِ النَّفْسِ	الْاسْتِفْسَارُ عَنِ الصِّحَّةِ بَعْدَ وَعْكَةٍ - إِسْدَاءُ (تَقْدِيمُ) النَّصِّ  أَدْوَاتُ الْاسْتِفْهَامِ: مِنْ، مَا، مَاذَا، كَيْفَ، مَتَى، أَيْنَ، كَمْ، أَيْ، هَلْ وَالْهَمْزَةُ - الْفَاعِلُ الْمَرْفُوعُ بِالضَّمْنَةِ - يَا: حَرْفُ نِداءٍ - لَا النَّاهِيَّةُ.	مُفْرَدَاتٌ تَتَعَلَّقُ بِالْأَلْعَابِ وَالْتَّرْوِيَّةِ عَنِ النَّفْسِ بِالْخَرُوجِ إِلَى الْمَصَائِفِ وَالْبَحْرِ وَالْبَرِّ.
اِخْتَبِرْ نَفْسَكَ (١)			
٣	الْحَيَاةُ الزَّوْجِيَّةُ	الْاسْتِفْسَارُ عَمَّا يُقْلِقُ - إِبْدَاءُ الرَّأْيِ فِي اِخْتِيَارِ الزَّوْجَةِ.  الْمُذَكُّرُ وَالْمُؤْنَثُ - الْجُمْلَةُ الْأَسْمَيَّةُ وَالْجُمْلَةُ الْفِعَالِيَّةُ - تَاءُ التَّأْنِيَّةِ السَّاكِنَةُ - ضَمَائِرُ الرَّفْعِ الْمُنْفَصِلَةُ.	الْفَاظُ تَدُورُ حَوْلَ الْحَيَاةِ الزَّوْجِيَّةِ، وَالْخِطْبَةِ وَالْإِخْتِيَارِ الزَّوْجِيِّ وَالزَّوْجِيَّةِ وَالْخِلَافَاتِ الزَّوْجِيَّةِ فِي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ - التَّرَادُفُ وَالتَّعرِيفُ - الْبَحْثُ عَنْ مَعْنَى الْكَلِمَاتِ فِي الْمَعْجمِ.
٤	الْحَيَاةُ فِي الْمَدِينَةِ	إِبْدَاءُ الرَّأْيِ فِي الْاِنْتِقَالِ مِنِ الْقَرِيَّةِ إِلَى الْمَدِينَةِ - الْتَّعْبِيرُ عَنِ الْخَوْفِ مِنِ مُشْكِلَاتِ الْمَدِينَةِ - السُّؤَالُ عَنِ الاتِّجَاهَاتِ - إِعْطَاءُ الإِرْشَادَاتِ - الْمَقَارِنَةُ بَيْنَ الْمَدِينَةِ الْكُبْرَى.  حُرُوفُ الْعَطْفِ: وَ، ثُمَّ، أَوْ - الْمَفْعُولُ بِهِ الْمَنْصُوبُ بِالْفَتْحَةِ. الْمُبْتَدَأُ وَالْحَيْرَ - أَقْسَامُ الْفَعْلِ: مَاضٍ، مَضَارِعٍ، أَمْرٌ.	مُفْرَدَاتٌ تَتَعَلَّقُ بِمُشْكِلَاتِ النَّزُوحِ إِلَى الْمَدِينَةِ وَالْهِجْرَةِ إِلَى الْمَدِينَةِ الْكُبْرَى وَتَأثِيرُ ذَلِكَ فِي الْرَّيفِ.
اِخْتَبِرْ نَفْسَكَ (٢)			

## الأصوات والمهارات

**الأصوات:** الفرق بين الألف والهمزة - التدريب على كلمات فيها الصوتان /ء و/ا/  
**الاستماع:** فهم المسموع من خلال حوار ونص قصيري  
**الكلام:** تكملة حوارات، وتبادل وصف للصور - مقارنات  
**القراءة:** قراءة حوارات ونصوص، وتدريبات استيعاب من خلال أسئلة الصواب والخطأ والترتيب والأسئلة القصيرة والمقارنات واستخراج الأفكار الرئيسية.

**الكتابة:** تعبير موجه: ترتيب كلمات لتصير جملًا، وصف صور (مقارنات)؛ علامات الترقيم. التعرف على الحروف التي تنزل تحت السطر والحروف التي لا تنزل تحت السطر في خط النسخ - إملاء (تدريبات على الألف المقصورة والياء)

**الأصوات:** الفرق بين الهمزة وألف المد - التدريب على كلمات فيها الهمزة وألف المد  
**الاستماع:** فهم مسموع من خلال حوار ونص قصيري تليهما أسئلة استيعابية.  
**الكلام:** نشاط ثانوي، تبادل أسئلة وأجوبة  
**القراءة:** قراءة نصين حوارين ونصين ثالثين قصيري. وتدريبات استيعاب لقياس الفهم العام - فهم التحاير المجازية - تنظيم النص وبناؤه والكشف عن الفكرية الرئيسية  
**الكتابة:** تعبير موجه - التدريب على خط النسخ - إملاء (الباء المربوطة)

### اخبر نفسك (١)

**الأصوات:** الفرق بين واو المد (صائب) وواو اللين (شبه الصائب) وتدريبات عليهما.  
**الاستماع:** الاستماع إلى حوار ونص قصيري يتناول الحياة الزوجية يعقبهما أسئلة لقياس مدى ما فهم الطالب.  
**الكلام:** نشاط اتصالي ثانوي، ومناقشة موضوعات تتصل بالزوج والزوجة.  
**القراءة:** قراءة حوارين ونصين ثالثين حول الزواج ومشكلاته.  
**الكتابة:** تعبير موجه: وصف صور - كتابة موضوع عن الحياة الزوجية. التدريب على خط النسخ - إملاء (باء الثانية المفتوحة والمربوطة).

**الأصوات:** الفرق بين ياء المد (صائب) ويء اللين (شبه الصائب) وتدريبات عليها.  
**الاستماع:** الاستماع إلى حوار عن الهجرة المعاكسة من المدينة إلى الريف، ونص قصير عن أسرة تقضي عطلة: يعقبها أسئلة لفهم المسموع.  
**الكلام:** مقارنة بين الحياة في المدينة والقرية - وتبادل وصف الصور عن المدينة نشاط ثانوي عن الاتجاهات من خلال النظر إلى خريطة. ومناقشة.

**القراءة:** قراءة حوارين ونصين عن الانتقال إلى المدينة والاتجاهات، ومشكلات الحياة في المدن.  
**الكتابة:** تعبير موجه: حوادث السيارات (صور) - ترتيب جمل لتصير فقرة. كتابة موضوعين قصيري - التدريب على خط النسخ - كتابة الحروف التي تكتب ولا تنطق.

### اخبر نفسك (٢)

# الفهرس التفصيّي للوحدات ومحفوّها

المرادفات	أهم الم الموضوعات الوظيفية وال نحوية	الوحدة	الرقم
<p>مفردات تتعلّق بالمراحل التعليمية المختلفة: في الحاضر والماضي والشهادات، والتقديرات التي يحصل عليها المترافقون - بعض الكلمات والترادف.</p>	<p>إبداء الرغبة أو عدم الرغبة في عمل الشيء - التحدث عن تقدُّم الحضارات وتتأثِّر بعضها ببعض - السؤال عن سبب تأخُّر بعض الحضارات. من جوامِن المضارع: لم النافية، ولا الناهية. المضاف والمضاف إليه - الاسم من حيث العدد: مفرد، مُتَّنٍ، جمْع - ضمائر الرفع المتصلة.</p>	<b>العلم والتعلم</b>	٥
<p>مفردات تتعلّق بالعمل والبطالة، وعمل المرأة، والاغتراب للعمل في الخارج وكلمات توضّح أنَّ كسبَ اليد محدود في الإسلام بينما المَسَأَةُ عمل مذموم.</p>	<p>الاستفسار عن نتائج المقابلات الشخصية، التحدث عن سنوات الدراسة والبطالة التي تَعْقبُها. أسلوب التقى - الفعلُ اللازمُ والمُتَعَدِّي - الإشارة إلى القريب والبعيد. جمُع المؤنِّثِ السالم.</p>	<b>المهن</b>	٦
<b>اخْتَبِرْ نَفْسَكَ (٣)</b>			
<p>اللفاظ تتعلّق بالدِّراسَةِ وتعليم العَرَبِيةِ والوسائل المساعدة - الفصحي والعامية واللغات الإسلامية ومواد التخصص، وعاليَّةُ اللغة العَرَبِية.</p>			
<p>كلمات تعبِّرُ عن الفَرَحِ بالحصول على الجوائز والتهنئة والدعاء، ومفرداتٌ في مجال الجوائز المختلفة دوليَّةً ومحلَّيةً.</p>	<p>الاستفسار عن الالتحاق بالدِّراسَةِ وعن الدِّراسَةِ . طلب المساعدة لِعِرْفَةِ أَفْضَلِ الطرق للوصول إلى مكان ما . تقديم التصريح لتسهيل الدراسة . الاسم الموصولُ: الذي، التي - كان وأخواتها - حروفُ المضارعة (أ، ن، ي، ت) - الصِّفَة.</p>	<b>اللغة العربية</b>	٧
<b>اخْتَبِرْ نَفْسَكَ (٤)</b>			
<b>الاختبار النصفي (الوحدات من ٨-١)</b>			

## الأصوات والمهارات

**الأصوات:** الشدة وتدريبات على كلمات فيها الشدة وأخرى خالية منها.

**الاستماع:** الاستماع إلى حوار عن الرغبة في الدراسة في الخارج، ونص قصير عن عصر ازدهار العلوم عند المسلمين، والعودة إلى الازدهار ثانية، تلي ذلك أسئلة للتثبت من استيعاب ما سمعه الدارس.

**الكلام:** نشاط ثانٍ للإجابة عن أسئلة تبدأ بأداتي الاستفهام: لماذا وماذا (تفعل) ..؟ ونشاط جماعي ومناقشة موضوعات عن التعليم في الإسلام، والتعليم بين الماضي والحاضر.

**القراءة:** قراءة حواريين ونصين قصرين عن العلم والتعلم، تليها أسئلة استيعابية.

**الكتابة:** تعبير موجه: كتابة فقرة، كتابة جمل، إجابة عن أسئلة - التدريب على خط النسخ - إملاء الحروف التي لا تكتب ولكنها تُنطق.

**الأصوات:** همزة الوصل: متى تُنطق ولا تُرسم على الألف، ومتى لا تُنطق.

**الاستماع:** الاستماع إلى حوار ونص عن تغير المهنة، أو المكان تعقبها أسئلة لفهم المسنون.

**الكلام:** نشاط اتصالي ثانٍ وجماعي. مناقشة موضوعات عن الهجرة إلى بلاد الاغتراب.

**القراءة:** قراءة حواريين عن: (البحث عن عمل)، و(الاغتراب للعمل)، ونصين متoscرين عن عمل المرأة والمسألة، يعقب كل واحد من هذه النصوص أسئلة للاستيعاب والكشف عن الفكرة الرئيسية.

**الكتابة:** تعبير موجه: كتابة جمل قليلة عن موضوعات تدور حول العمل، ومراحل التعليم. التدريب على خط النسخ - إملاء: متى تُحذف الألف من كلمتي (ابن) و(ابنة).

## اخبر نفسك (٣)

**الأصوات:** همزة الوصل والقطع، وتدريبات عليها.

**الاستماع:** الاستماع إلى حوار ونص قصرين يتناولان الالتحاق بالدراسة، تليها أسئلة للاستيعاب.

**الكلام:** نشاط ثانٍ من خلال أسئلة اتصالية ومناقشات.

**القراءة:** قراءة حواريين يليهما أسئلة اسيعافية لفهم والكشف عن الفكرة الرئيسية.

**الكتابة:** تعبير موجه: كتابة جمل قصيرة - كتابة فقرات - التدريب على خط النسخ - إملاء همزة الوصل.

**الأصوات:** التوين: في النصب والرفع والجر، وتدريبات على ذلك.

**الاستماع:** فهم مسموع من خلال نص حواري آخر نثري، تليهما أسئلة للاستيعاب.

**الكلام:** نشاط ثانٍ فيه تبادل للأسئلة والأجوبة، واجراء مسابقات وإعداد أسئلة المسابقات - نشاط جماعي؛ يقوم به فريق لاختيار الطالب المثالي في الصفة.

**القراءة:** قراءة حواريين ونصين يليها: أسئلة استيعافية لقياس مدى الفهم، والكشف عن الفكرة الرئيسية.

**الكتابة:** تعبير موجه: كتابة موضوع - تحويل النص إلى قصة - التدريب على خط النسخ - إملاء: دخول "الـ" على ما أوله لام.

## اخبر نفسك (٤)

الاختبار النصفي (الوحدات من ١-٨)

## اختبار تحديد المستوى للبدء بالكتاب الثاني

### أولاً: المفردات

أ- أكمل بوضع المضاد (المقابل) للكلمة التي تحتها خط.

- ..... ١- أستيقظ مِبْكَرًا، وأنامُ
- ..... ٢- المسجد قَرِيبٌ، والفندقُ
- ..... ٣- الشاي قَلِيلٌ، والماءُ
- ..... ٤- يأكل مُحَمَّدٌ ليلاً، و..... نهاراً.
- ..... ٥- الجو باردٌ في لندن، و..... في الرياض.
- ..... ٦- الكتاب فوق الحاسوب، والقلمُ ..... الكتاب.
- ..... ٧- القميص أَسْوَدٌ، والثوبُ
- ..... ٨- إبني في العملِ، و.....
- ..... ٩- الثوب نظيفٌ، والقميصُ
- ..... ١٠- صديقي سَيِّصلُ اليوم، وأسرتي ..... غداً.

	✓
١٠	

ب- اكتب كلمة واحدة تعبر عن كل مجموعة من الكلمات.

مثال: سعفة - طواف - رمي الجمرات = الحجّ.

- ..... ١- والد-والدة-ابن-ابنة=
- ..... ٢- شقة-بيت-غرفة-دور=
- ..... ٣- سمك-لحم-دجاج-خبز=
- ..... ٤- ماء-قهوة-شاي-حليب=
- ..... ٥- ظهر-عصر-فجر-عشاء=
- ..... ٦- رياضيات-اختبارات-مخترق-حصة=
- ..... ٧- طب-هندسة-صيدلة-تمريض=
- ..... ٨- قميص-ثوب الإحرام-مغطف-أثواب=
- ..... ٩- أصدقاء-طلاب-أطفال-قراء=
- ..... ١٠- رياضة-جمع الطوابع-الرسائلة-السباحة=

	✓
١٠	

- جـ- ضع علامة (x) على الكلمة التي لا تتناسب الفعل.

مثال: يَدْرُسُ: العلوم - الرياضيات - ~~الحِكْمَة~~ - الْطِبّ.

  - ١- يَقْرَأُ: المجلة - القرآن - الصحفة - الصلاة.
  - ٢- يَغْسِلُ: الملابس - الأطباق - الكتاب - التَّوْبَ.
  - ٣- يَأْكُلُ: الطعام - المائدة - الوجبة - اللَّحْمَ.
  - ٤- يُصَلِّي: الأذان - الفجر - الجمعة - العَصْرَ.
  - ٥- يَلْبِسُ: المِعْطَفَ - القميص - التَّوْبَ - المِيقَاتَ.
  - ٦- يَسْكُنُ في: الشَّقَقَةَ - الْبَيْتِ - الْحَمَامَ - الْفَنْدُقَ.
  - ٧- يُسَافِرُ بِ: الطَّائِرَةَ - الرِّحْلَةَ - القِطَارَ - الْحَافِلَةَ.
  - ٨- يَذْهَبُ إِلَى: الْمُشَكَّلَةَ - السُّوقَ - الْمَدْرَسَةَ - الْقَرْيَةَ.
  - ٩- يَشْعُرُ بِ: الْأَلْمَ - السُّرُورِ - الصُّدَاعَ - الْأَسْنَانِ.
  - ١٠- يَعْمَلُ في: الشَّرْكَةَ - الجَامِعَةَ - الْطَّيَارَ - الْمَرْكَلَةَ الْمُتَوَسِّطَةَ.

✓

د- أكمل الجمل التالية بوضع جمجم الكلمات التي بين القوسين.

- |                         |       |                |
|-------------------------|-------|----------------|
| ١- أَرِيدُ خَمْسَةً     | ..... | (تَذَكِّرَةً). |
| ٢- أَيْنَ               | ..... | (صَدِيقُكَ).   |
| ٣- سَادِرُسْ خَمْسَةً   | ..... | (حِصَّةً).     |
| ٤- نَحْلَقُ             | ..... | (الرَّأْسِ).   |
| ٥- تَطْوِفُ سَبْعَةً    | ..... | (شَوْطِ).      |
| ٦- أَزُورُ              | ..... | (الْطَّالِبَ). |
| ٧- انْظُرْ إِلَى هَذِهِ | ..... | (الْطَّابِعِ). |
| ٨- كَمْ عَدْدُ          | ..... | (غُرْفَةً).    |

	✓
Λ	

## ثانياً: النحو والتركيب

أ- املأ الفراغ بالكلمة الصحيحة.

- (أبيض - بيضاء - الأبيض)  
 (سافر - سافرت - سفر)  
 (كتاب - كتب - الكتاب)  
 (شرب - يشرب - اشرب)  
 (يوم - يوماً - أياماً)  
 (جميل - جميلة - جميل)  
 (طبيب الأسنان - الطبيب الأسنان - الطبيب أسنان)  
 (الكتب - كتب - الكتاب)

٨	✓
---	---

- ..... أريد الثوب  
 ..... غداً إن شاء الله  
 ..... قرأت ثلاثة  
 ..... القهوة  
 ..... يا محمد  
 ..... ستبقى هنا؟  
 ..... كم  
 ..... أسكن في بيت  
 ..... قابلت  
 ..... أريد  
 ..... الإسلامية

ب- ضع علامة (✓) بجانب الجمل الصحيحة، وعلامة (✗) بجانب الجمل الخطأ.

- (ب) الساعة الآن العاشرة.  
 (ب) يا علي، في أي مسجد يصلّي؟  
 (ب) أحب القميص العربيّ.  
 (ب) ماذا تفضلين يا فاطمة؟  
 (ب) لماذا تقرأ صحفاً كثيرة يا محمد؟  
 (ب) هل المدرسة بعيدة عن البيت؟  
 (ب) كم الحقيبة يا محمد؟

٧	✓
---	---

ج- اختار الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب.

- أ- أسكن. ب- يسكن. ج- تسكن.  
 أ- شركات. ب- الشركة. ج- شركة.  
 أ- والدته. ب- والده. ج- والدتها.  
 أ- اسمه. ب- اسمك. ج- اسمها.  
 أ- أستاذ. ب- الأستاذ. ج- أستاداً.  
 أ- ممرض. ب- ممرضة. ج- ممرضتان.  
 أ- واحد. ب- واحدة. ج- الواحدة.

٧	✓
---	---

- ..... عمر في قرية صغيرة.  
 ..... في المدينة كثيرة.  
 ..... سارة تساعد في البيت.  
 ..... ابني حارث.  
 ..... جميل يعمل في الجامعة.  
 ..... زينب ستكون إن شاء الله.  
 ..... عمر له ابنة اسمها هبة.

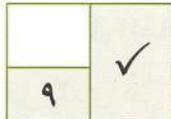
ثالثاً: القراءة

- اقرأ كل فقرة، ثم أجب عما يليها من أسئلة.

أحمد مهندس سعودي، وصديقه علي طيار سوداني. يعمل أحمد في شركة كبيرة في مكة، ويعمل صديقه في الخطوط السعودية في جدة. أحمد يعمل في الشركة خمسة أيام في الأسبوع، ويعمل علي ثلاثة أيام في مطار جدة. يتقابل الصديقان يوم الخميس كل أسبوع في مكة.

ب- ضع علامة (✓) أو (✗) في المربع.

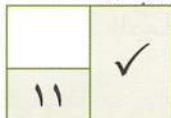
- |                          |                                |                          |                            |
|--------------------------|--------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| <input type="checkbox"/> | ٢- يعمل أحمد في شركة في جدة.   | <input type="checkbox"/> | ١- أحمد وعلي صديقان.       |
| <input type="checkbox"/> | ٤- صديق علي مهندس.             | <input type="checkbox"/> | ٣- علي مهندس سوداني.       |
| <input type="checkbox"/> | ٦- يعمل علي ثلاثة أيام.        | <input type="checkbox"/> | ٥- شركة أحمد في جدة.       |
| <input type="checkbox"/> | ٨- يعمل أحمد وعلي ثمانية أيام. | <input type="checkbox"/> | ٧- يتقابل الصديقان في مكة. |
|                          |                                | <input type="checkbox"/> | ٩- علي يعمل في مطار جدة.   |



ستبدأ العطلة غداً، وستسافر الطالبات إلى أهلهن بعد أسبوع، ستسافر سارة إلى بلدها، وستقضى العطلة في القرية؛ لتساعد والدتها وعمها في المزرعة. وستسافر فاطمة إلى السعودية؛ لتقضي العطلة بين مكة والمدينة. ستؤدي فاطمة العمارة وتبقى شهراً مع الأسرة في مكة بالقرب من المسجد الحرام، وتبقى شهراً بالمدينة بالقرب من المسجد النبوي. ستقضي هبة وأسرتها العطلة في مصر، ستسافر بالجوية. ستقضى الأيام الأولى في القاهرة، وتشاهد نهر النيل والأزهر. وستقضي أربعة أيام خارج القاهرة، ستزور عمها يوسف، وتقيم معه في مزرعته.

ج- أكمل الجمل التالية.

- |       |                                   |       |                                |
|-------|-----------------------------------|-------|--------------------------------|
| ..... | ٢- ستسافر فاطمة إلى               | ..... | ١- ستقضي سارة العطلة في        |
| ..... | ٤- ستسافر هبة بـ                  | ..... | ٣- ستقضي وأسرتها العطلة في     |
| ..... | ٦- ستساعد فاطمة والدتها في        | ..... | ٥- ستسافر الطالبات بعد         |
| ..... | ٨- ستشاهد هبة وأسرتها نهر النيل و | ..... | ٧- ستزور هبة عمها وتقيم معه في |



## رابعاً: الكتابة

## اختبار تحديد المستوى للبُدء بالكتاب الثاني

أ- صُلْ بَيْنَ كُلِّ كَلْمَتَيْنِ لِتَصِيرَا تَعْبِيرًا وَاحِدًا، ثُمَّ اكْتُبِ التَّعْبِيرَ.

٧	✓

- |            |                |             |                 |              |              |            |             |          |            |
|------------|----------------|-------------|-----------------|--------------|--------------|------------|-------------|----------|------------|
| .....      | .....          | .....       | .....           | .....        | .....        | .....      | .....       | .....    | .....      |
| أ- طَبِيعٌ | ب- الْأَسْنَان | ج- الْعِيدِ | د- الْحَرَارَةُ | ه- الْفِطْرِ | و- الْوَزْنُ | ز- شَدِيدٌ | ١- عُطْلَةٌ | ٢- عِيدٌ | ٣- صُدَاعٌ |
| .....      | .....          | .....       | .....           | .....        | .....        | .....      | .....       | .....    | .....      |
| .....      | .....          | .....       | .....           | .....        | .....        | .....      | .....       | .....    | .....      |
| .....      | .....          | .....       | .....           | .....        | .....        | .....      | .....       | .....    | .....      |
| .....      | .....          | .....       | .....           | .....        | .....        | .....      | .....       | .....    | .....      |

ب- أَكْمِلِ الْفِقْرَةَ عَنِ الْجَوِّ فِي بَلَدِكَ.

في بَلَدي في الصِّيفِ .....، وتَكُونُ درَجَةُ الْحَرَارَةِ .....، أَمَّا فِي فَصْلِ الشَّتَاءِ .....، فَالْجَوْ ..... جِدًّا، وَتَكُونُ درَجَةُ الْحَرَارَةِ ..... تَقْرِيبًا. وَفِي فَصْلِ الرَّبِيعِ يَكُونُ الْجَوْ .....

٥	✓

ج- رَتِّبْ كَلِمَاتِ كُلِّ سَطْرٍ، لِتَصِيرَ جُمْلَةً.

- |   |                                    |                             |  |
|---|------------------------------------|-----------------------------|--|
| .....                                     | .....                              | .....                       | .....  |
| ١- الْأَهْلَ - نَزُورُ - وَالْأَصْدِقَاءُ | ٢- السَّبِّتِ - يَوْمٌ - نُسَافِرُ | ٣- الْآنَ - تَشْعُرُ - بِمِ | ٤- الْمُسْتَشْفَى- حَضَرْتَ - لِمَاذَا - إِلَى |
| .....                                     | .....                              | .....                       | .....  |
| .....                                     | .....                              | .....                       | .....  |
| .....                                     | .....                              | .....                       | .....  |

د- رَتِّبْ الْجَمَلَ التَّالِيَةَ لِتَصِيرَ فِقْرَةً.

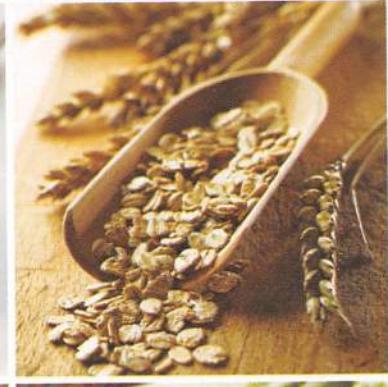
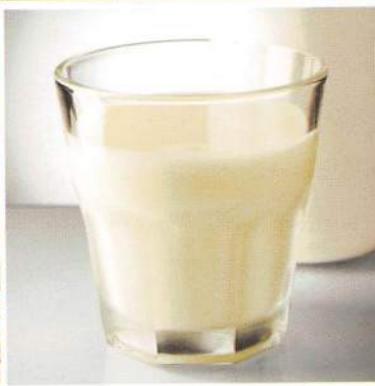
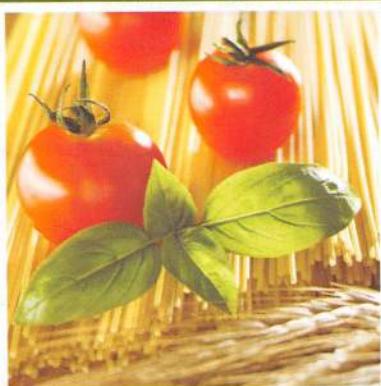
- |  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| .....  | .....  | .....   | .....  |
| ١- وَصَلَى رَكْفَتَيْنِ خَلْفَ مَقَامِ إِبْرَاهِيمَ. | ٢- ثُمَّ حَلَقَ رَأْسَهُ، وَذَهَبَ إِلَى الْفُندُقِ. | ٣- طَافَ أَحْمَدُ حَوْلَ الْكَعْبَةِ سَبْعَةَ أَشْواطٍ. | ٤- وَبَعْدَ الصَّلَاةِ، سَعَى بَيْنَ الصَّفَا وَالْمَرْوَةِ. |
| .....  | .....  | .....   | .....  |
| .....  | .....  | .....   | .....  |
| .....  | .....  | .....   | .....  |

٤	✓

٦	✓

# الوحدة الأولى

# العناية بالصحة



## في العسل شفاء



حازم: أَمْرِيْضُ أَنْتَ؟

عامر: نَعَمْ، أَشْعُرُ بِالْأَلَامِ شَدِيدَةٍ فِي بَطْنِي.

حازم: هَلْ ذَهَبْتَ إِلَى الطَّبِيبِ؟

عامر: لَا، لَمْ أَذْهَبْ إِلَى الطَّبِيبِ، وَلَمْ أَتَتَوْلَ أَيِّ دَوَاءً.

حازم: هَلْ سَمِعْتَ قِصَّةَ الصَّحَابِيِّ الَّذِي عَالَجَهُ الرَّسُولُ ﷺ؟

عامر: لَا، لَمْ أَسْمَعْ بِهِ مِمَّ اشْتَكَى الصَّحَابِيُّ؟

حازم: اشْتَكَى مِنْ بَطْنِهِ.

عامر: وَكَيْفَ عَالَجَهُ الرَّسُولُ ﷺ؟

حازم: أَمْرَ أَخَاهُ أَنْ يَسْقِيَهُ عَسَالًا.

عامر: وَهَلْ شُفِيَ؟

حازم: نَعَمْ، بَعْدَ أَنْ سَقَاهُ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ.

عامر: الْعَسَلُ؟! سُبْحَانَ اللَّهِ!

حازم: نَعَمْ، الْعَسَلُ. قَالَ تَعَالَى: (فِيهِ شِفَاءٌ لِلنَّاسِ).

عامر: سَأَتَتَوْلَ الْعَسَلَ مِثْلَ هَذَا الصَّحَابِيِّ.

حازم: تَوَجَّدُ مَحَالَاتٌ لِبَيْعِ الْعَسَلِ فِي السَّوقِ الْمَرْكَزِيِّ.

عامر: سَأَذْهَبُ إِلَيْهِ إِلَى هُنَاكَ، وَأَشْتَرِي الْعَسَلَ.

حازم: شَفَاكَ اللَّهُ.

عامر: جَزَاكَ اللَّهُ خَيْرًا.

## استيعاب:

## الصواب

التَّدْرِيبُ (١) ضع علامة (✓) أو (✗)، ثُمَّ صَحِحِ الْخَطَا.

.....	<input type="checkbox"/>

١- عامِرٌ مَرِيضٌ.

٢- قابَلَ حازِمٌ الطَّبِيبَ.

٣- شربَ عامِرٌ العَسَلَ.

٤- أَعْطَى حازِمٌ عامِرًا العَسَلَ.

٥- العَسَلُ فِيهِ شِفاءٌ لِلنَّاسِ.

## الجملُ مرتبة

التَّدْرِيبُ (٢) رتِّبِ الْجُمْلَ التَّالِيَةَ، كَمَا وَرَدَتْ فِي الْحِوَارِ.

١- وَسَيَدْهُبُ إِلَى السَّوقِ لِيُشْتَرِي العَسَلَ.

٢- شَعَرَ عامِرٌ بِالآمِ في بَطْنِهِ.

٣- وَلَمْ يَتَأَوَلْ أَيَّ دَوَاءً.

٤- لَمْ يُقَابِلْ عَامِرٌ الطَّبِيبَ.

## مفردات:

التَّدْرِيبُ (١) صِلْ بَيْنَ الْمُفْرَدِ وَجَمْعِهِ.

- |           |         |
|-----------|---------|
| أ- أمراض  | ١- ألم  |
| ب- أدوية  | ٢- شيء  |
| ج- أشياء  | ٣- دواء |
| د- آلام   | ٤- مرض  |
| هـ- أطباء | ٥- طبيب |

التَّدْرِيبُ (٢) امْلأِ الفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِنَ الصُّنْدوقِ.

تَتَأَوَلَ	اشترى
شَفَى	شعَرَ

- |                           |                                  |
|---------------------------|----------------------------------|
| ١- يَأْلِمُ فِي رَأْسِهِ. | ٢- العَسَلُ مِنَ السَّوقِ.       |
| ٣- اللَّهُ الْمَرِيضُ.    | ٤- الدَّوَاءُ بَعْدَ الْغَدَاءِ. |

## الأصوات

استمِع ولا حظ.

## الألف/الهمزة

الهمزة صوت يقبل الحركات، بخلاف الألف التي تلزم السكون دائمًا؛ ولا تقع في أول الكلمة.

في آخر الكلمة	
أ	ا
بدأ	بدا
تبأ	تبأ
حبا	حبا
كلا	كلا
كمأ	كمأ

في وسط الكلمة	
أ	ا
قرأه	قرأه
كفأه	كفأه
ثأر	ثأر
سأل	سأل
جار	جار

في أول الكلمة	
أ	ا
أخذ	x
أكل	x
أحمد	x
أصدقاء	x
أخي	x

التدريب (١): ضع علامة (✓) بجانب الكلمة التي تسمّعها، ثم انطق الكلمتين.

صبا	٥- صبا	رَأَر	١- زار
سبأ	٦- سبأ	شأن	٢- شان
قرأ	٧- قرى	فَار	٣- فار
طرأ	٨- طرى	لام	٤- لام

التدريب (٢) استمِع، ثم أعد.

- ١- **يَا أَخْتَ هَرُونَ مَا كَانَ أَبُوكَ امْرَأُ سَوْءٌ وَمَا كَانَتْ أُمُّكَ بَغِيَّاً** [مريم: ٢٨]
- ٢- **إِنَّ هَذَا لِفِي الصُّحْفِ الْأُولَى** ﴿صُحْفِ إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَى﴾ [الأعلى: ١٩-١٨]
- ٣- **إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُوا الْأَلْبَابِ** [الزمر: ٩]
- ٤- **أَوْلَئِكَ جَرَاؤُهُمْ أَنَّ عَلَيْهِمْ لَعْنَةُ اللَّهِ وَالْمَلَائِكَةِ وَالنَّاسِ أَجْمَعِينَ** [آل عمران: ٨٧]
- ٥- **إِنِّي أَنْهَاكُمْ إِلَّا لِلَّهِ أَمْرٌ إِلَّا تَقْبِدُوا إِلَّا إِيَاهُ** [يوسف: ٤٠]

التدريب (٣) استمِع، وأعد. لاحظ كيف تُنْطَقُ الألف والهمزة.

- ١- **أَمْرِيشُ أَنْتَ؟**
- ٢- **سَقَاهُ أَرْبَعَ مَرَّاتٍ.**
- ٣- **شَفَاهُ اللَّهُ، سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى.**
- ٤- سأذهب وأشتري العسل وسأتناوله.
- ٥- قابل حازم عامراً الذي يشعر بالألم.

مُلَاحَظَةٌ نَحْوِيَّةٌ

مِنْ حُرُوفِ الْجَرِّ

مِنْ - فِي - إِلَى - عَلَى - عَنْ - بِ - لِ  
تَحْرُّر هَذِهِ الْحُرُوفُ الْأَسْمَاءُ الَّتِي تَلِيهَا.

اُدْرِسْ وَلَا حَظْ.

- |   |  |
|---|--|
| ٥- في العَسْلِ شِفَاءً لِلنَّاسِ.<br>٦- هُنَاكَ سُوقٌ لِبَيْعِ العَسْلِ.<br>٧- العَسْلُ عَلَى الطَّاولَةِ.<br>٨- سُوقُ العَسْلِ بَعِيدٌ عَنِ الْبَيْتِ. | ١- أَشْعُرُ بِالآمِ.<br>٢- الْأَلْمُ فِي الْبَطْنِ.<br>٣- ذَهَبْتُ إِلَى الطَّبِيبِ.<br>٤- تَسَاوَلْتُ مِنَ الْعَسْلِ. |
|---|--|

**التدريب (١):** املأ الفراغ بالحرف المناسب من الصندوق.

ـ بـ منـ فـ عـ إـ

- ١- المدينة بُعدَة ..... الْبَيْتُ.

٢- أَذْهَبَ إِلَى الْعَمَلِ ..... السَّيَارَةُ.

٣- أَدْرُسْ سِتَّ حِصَصٍ ..... الْيَوْمُ.

٤- أَذْهَبَ ..... الْمَكْتَبَةُ الْآنَ.

٥- اسْتَيْقَظْتُ ..... النَّوْمُ مُبَكِّرًا.

٦- هُنَاكَ سُوقٌ ..... بَيْعُ الْعَسَلِ.

**التدريب (٢):** اقرأ الفقرة التالية، ثم ضع علامة (✓) فوق الحرف الصحيح.

شَعْرَ عَامِرٍ (إِلَى - بِ - لِ) آلام شَدِيدَة (عَنْ - مِنْ - فِي) الْبَطْنِ. لَكِنَّهُ لَمْ يَذْهَبْ (إِلَى - بِ - فِي) الطَّبِيبِ. عَرَفَ صَدِيقُهُ حَازِمٌ أَنَّهُ يَشْتَكِي (عَنْ - مِنْ - إِلَى) بَطْنِهِ، فَقَالَ لَهُ: إِنَّ (مِنْ - فِي - إِلَى) الْعَسْلِ شِفاءً، وَقَالَ: إِنَّ هُنَاكَ سُوقًا (عَنْ - بِ - لِ) بَيْعُ الْعَسْلِ اسْمُهُ السُّوقُ الْكَبِيرُ، وَهَذَا السُّوقُ لَيْسَ بَعِيدًا (عَنْ - بِ - لِ) بَيْتِهِ.

ذَهَبَ عَامِرٌ (فِي - إِلَى - عَلَى) السُّوقِ، وَأَشْتَرَى كِيلَانًا (لِ - فِي - مِنْ) الْعَسْلِ.

## فهم المسموع:

الصواب

استمع إلى الحوار، ثم ضع علامة (✓) أو (✗)، ثم صحي الخطأ.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- ١- يُريد المشتري العسل؛ لأنَّه يشعرُ بآلامٍ في صدرِه.
- ٢- اشتَرَى الرَّجُلُ العسلَ الطَّيِّبَ.
- ٣- اشتَرَى كِيلَلاً واحِدًا مِنَ العسلِ.
- ٤- طَلبَ البائعُ مِنَ المشتري خَمْسَينَ رِيَالًا.
- ٥- في المَحَلِّ أَنْواعٌ كَثِيرَةٌ مِنَ العسلِ.

## تكلّم:

التَّدْرِيبُ (١): ماذا تقول المريضة؟

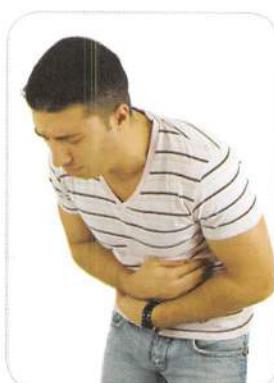
المريضة

نعم،  
رأسي.  
نعم،  
نعم، لله بخير.

الطَّبَيِّبَة

أمريضة أنتِ؟  
بم تشعرين؟  
هل تناولت الدّواء؟  
هل أنتِ بخير الآن؟

التَّدْرِيبُ (٢): تبادل وصف الصور مع زميلك. (نشاط ثنائي)



## زینب و مريم صديقتان

تهيئة:

فكّر في الإجابة عن الأسئلة التالية:

١- أيهما تفضل أن تكون نحيفاً، أم سميناً؟

٢- ماذا تفعل إذا أردت أن تكون نحيفاً؟

- ٣- ماذا تفعل إذا أردت أن تكون سميناً؟
- ٤- ما الطعام الذي تأكله كثيراً؟



زینب و مريم صديقتان، تتشابهان في أشياء كثيرة؛ فهما تُسكنان في حي واحد، وتدرسان في جامعة واحدة، ولكنها تختلفان في أمر آخر؛ فزینب نحيفة جداً، ومريم سمينة جداً. تريده زینب أن تكون سمينة، ولكنها لا تستطيع. وتريده مريم أن تكون نحيفة، ولكنها لا تستطيع.

زینب تفكّر كثيراً في هذه المشكلة، ماذا تفعل؟ وزنها الآن خمسة وخمسون كيلولاً. كيف تزيد وزنها؟ يحب أن يصل وزنها إلى سبعين كيلولاً. حاولت زینب، وحاولت، ولكنها لم تتّجح.

أخذت زینب تتناول كثيراً من الطعام: تأكل اللحم والخبز والبيض والأرز والجبنة والعسل والحلوى والمربى، وشرب الحليب، وعصير الفواكه. لم تمارس زینب الرياضة، ورغم ذلك ظلت نحيفة. ماذا تفعل؟ أكلت كثيراً، وشربت كثيراً، ولكنها ظلت نحيفة.

تختلف مشكلة مريم عن مشكلة زینب؛ فمريم سمينة جداً، وتريده أن تكون نحيفة. وزنها الآن تسعون كيلولاً، كيف ينقص وزنها؟ يحب أن يصل وزنها إلى سبعين كيلولاً. تركت مريم السكريات والنشويات، ومارست الرياضة شهراً، لم تستطع مريم، فهي تحب الأكل. أخذت مريم تأكل كثيراً، فزاد وزنها، ولم ينخفض.

استيعاب:

الصواب

التَّدْرِيبُ (١) ضُعْ عَلَامَةً (✓) أَوْ (✗)، ثُمَّ صَحِحِ الْخَطَا.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

١- الصَّدِيقَاتَ تَشَابَهَانِ وَتَخْتَلِفَانِ.

٢- تُرِيدُ زَيْنَبُ أَنْ يَنْقُصَ وَزْنُهَا.

٣- أَكَلَتْ رَيْبُ وَشَرِبَتْ كَثِيرًا، وَظَلَّتْ نَحِيفَةً.

٤- مَرْيَمُ تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ سَمِينَةً.

٥- زَادَ وَزْنُ زَيْنَبَ، وَنَقَصَ وَزْنُ مَرْيَمَ.

العنية بالصحة

كتاب المطالعات

كتاب المطالعات

التَّدْرِيبُ (٢) أَحِبُّ بِاِختِصارِ عَمَّا يَلِي:

١- ماذا تُرِيدُ زَيْنَبُ؟

٢- ماذا تُرِيدُ مَرْيَمُ؟

٣- ما وَزْنُ زَيْنَبَ؟ وَمَا وَزْنُ مَرْيَمَ؟

٤- ماذا فَعَلَتْ زَيْنَبُ لِيَزِيدَ وَزْنُهَا؟

٥- ماذا فَعَلَتْ مَرْيَمُ لِيَنْقُصَ وَزْنُهَا؟

مفردات:

التَّدْرِيبُ (١) صِلْ بَيْنَ الْفِعْلِ وَالْأَسْمَاءِ النَّاسِيَّةِ، ثُمَّ اسْتَعْمِلِ الْكَلِمَاتِيْنِ فِي جُمْلَةِ مِنْ إِنْسَائِكَ.

-١	رِياضَة	يَسْكُنُ
-٢	وَزْن	يَدْرُسُ
-٣	بَيْت	يُمارِسُ
-٤	طَعَام	يَزِيدُ
-٥	الجَامِعَة	يَتَنَاؤِلُ

التَّدْرِيبُ (٢) ضُعْ كَلِمَاتِ الصُّنْدُوقِ تَحْتَ الْفِعْلِ النَّاسِيَّ، كَمَا فِي المِثالِ:

يَشْرُبُ  
الْحَلِيبَ

يَأْكُلُ  
الْخُبْزَ

الْخُبْزَ	الشَّاي	الْحَلْوَى	الْقَهْوَة	الْحَلْمَ	السَّمَكَ	الْفَاكِهَةَ	الْعَسَلَ	الْحَلِيبَ	الْعَصِيرَ
-----------	---------	------------	------------	-----------	-----------	--------------	-----------	------------	------------

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

الْخُبْزَ	الشَّاي	الْحَلْوَى	الْقَهْوَة	الْحَلْمَ	السَّمَكَ	الْفَاكِهَةَ	الْعَسَلَ	الْحَلِيبَ	الْعَصِيرَ
-----------	---------	------------	------------	-----------	-----------	--------------	-----------	------------	------------

## لا النافية

(لا حرفٌ نفيٌ؛ يكونُ ما بعدهُ مَنْفِيًّا)

أدرس ولاحظ.

نفيٌ	إثباتٌ
زَيْبٌ لا تُحِبُّ الْأَكْلَ.	مَرِيمٌ تُحِبُّ الْأَكْلَ.
زَيْبٌ لا شَرِبُ الْحَلِيبَ.	مَرِيمٌ شَرِبَ الْحَلِيبَ.
زَيْبٌ لا تُمارِسُ الرِّياضَةَ.	مَرِيمٌ تُمارِسُ الرِّياضَةَ.
زَيْبٌ لا تَأْكُلُ الْخُبْزَ.	مَرِيمٌ تَأْكُلُ الْخُبْزَ.

التدريب (١) حول كما في المثال.

أنا لا أعملُ في شِركَةٍ.

المثال: أنا أعملُ في شِركَةٍ.

١- محمد يدرسُ في الجامِعةِ.

٢- زينب تسكنُ في شَقَّةٍ.

٣- عليٌ يشربُ الْلَّبَنَ.

٤- سعيدة تدرُسُ العَرَبِيَّةَ.

التدريب (٢) اختر الفعل المناسب مما بين القوسين، كما في المثال.

(يُحِبُّ / لا يُحِبُّ)

المثال: عليٌ سمينٌ جدًا، هو يُحبُ الْأَكْلَ.

١- فاطمة تدرُسُ كثيرًا، هي ..... في الاختبار.

٢- سليمان مشغولٌ جدًا، هو ..... الْرِّياضَةَ.

٣- سعيد يجري كثيرًا، هو ..... الْرِّياضَةَ.

٤- محمد يصومُ رَمَضَانَ، هو ..... في النَّهَارِ.

٥- خالد يتَأوَّلُ الفَطَورَ، هو ..... الآن.

٦- عدنان ..... الملابس في غُرفةِ الْجُلوسِ.

٧- زيد مسلم، هو ..... في المسجدِ.

٨- أنا في الصَّفَّ الآن، أنا ..... العَرَبِيَّةَ.

(تَسْجُحٌ / لا تَسْجُحُ)

(يُمارِسُ / لا يُمارِسُ)

(يُمارِس / لا يُمارِس)

(يَشَرِبُ / لا يَشَرِبُ)

(يَأْكُلُ / لا يَأْكُلُ)

(يَغْسِلُ / لا يَغْسِلُ)

(يُصَلِّي / لا يُصَلِّي)

(أَدْرُسُ / لا أَدْرُسُ)

**التَّدْرِيبُ (٣) أَحِبُّ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَّةِ مُسْتَخْدِمًا (لَا النَّافِيَّةَ) كَمَا فِي الْمِثَالِ.**

لَا، لَا أَشْرَبُ الْقَهْوَةَ فِي اللَّيلِ.

لَا،

لَا،

لَا،

لَا،

لَا

المِثال: هَلْ تَشْرَبُ الْقَهْوَةَ فِي اللَّيلِ؟

١- هَلْ تَتَسَاءَلُ الْعَسَلَ فِي الْغَدَاءِ؟

٢- هَلْ يَشْتَكِي عَامِرٌ مِنْ بَطْنِهِ؟

٣- هَلْ تَوَجَّدُ مَحَلَاتٌ كَثِيرَةٌ لِبَيْعِ الْعَسَلِ؟

٤- هَلْ يَذْهَبُ الطُّلَابُ إِلَى الْمُكْتَبَةِ كُلَّ يَوْمٍ؟

٥- هَلْ تَسْأَلُ مَرْيَمُ السُّكَّرِيَّاتِ؟

**التَّدْرِيبُ (٤) أَكْمِلِ الْجُمَلَ التَّالِيَّةَ بِأَفْعَالٍ مُنَاسِبَةٍ، كَمَا فِي الْمِثَالِ.**

لَا تُرِيدُ زَيْنَبُ أَنْ تَكُونَ نَحِيفَةً.

المِثال: لَا ——— زَيْنَبُ أَنْ تَكُونَ نَحِيفَةً.

١- لَا ——— زَيْنَبُ الرِّياضَةَ.

٢- لَا ——— مَرْيَمُ أَنْ تَكُونَ سَمِينَةً.

٣- لَا ——— بَالَّمْ فِي بَطْنِهِ الآنَ.

٤- لَا ——— فَاطِمَةُ الْحَلِيبِ وَعَصِيرَالْفَوَاكِهِ.

٥- لَا ——— الْمُرِيْضُ اللَّحْمَ وَالبَيْضَ.

**التَّدْرِيبُ (٥) كَوْنُ جُمَلاً كَمَا فِي الْمِثَالِ.**

أَحِبُّ السَّفَرَ بِالْجَوَّ، وَلَا أَحِبُّ السَّفَرَ بِالْبَحْرِ.

المِثال: (أَحِبُّ) ←

١- (أُرِيدُ) ←

٢- (أَدْرُسُ) ←

٣- (أَشْتَرِي) ←

٤- (أَشْعُرُ ) ←

٥- (أَسْتَطِيعُ ) ←

## عِنْدَ الطَّبِيبِ

**الطَّبِيبُ:**

حَدَثَ؟

**المَرِيضُ:**

تَأَوَّلْتُ دَوَاءَ الضَّغْطِ، وَدَوَاءَ السُّكَّرِيِّ.

أَعْتَقِدُ أَنَّكَ لَمْ تَتَّبِعِ الْحِمْيَةَ.

هَذَا صَحِيقٌ، فَقَدْ تَأَوَّلْتُ كَثِيرًا مِنَ

السُّكَّرِيَّاتِ وَالدُّهُونِ وَالنَّشْوَيَّاتِ.

وَأَعْتَقِدُ أَنَّكَ لَمْ تُمارِسِ الرِّياضَةَ أَيْضًا.

حَاوَلْتُ ذَلِكَ، وَلَكِنْ لَمْ أَسْتَطِعْ، فَإِنَّا

مَشْغُولُ دَائِمًا.

حَالَتِكَ حَطِيرَةً. لَا بُدَّ مِنَ الْحِمْيَةِ، وَلَا بُدَّ

مِنَ الرِّياضَةِ الدَّوَاءُ وَحْدَهُ لَا يَكْفِي.

مَاذَا أَفْعَلُ يَا دُكْتُورُ؟

اتَّبَعَ الْحِمْيَةَ، وَمَارَسَ الرِّياضَةَ، وَتَأَوَّلَ

الْدَوَاءَ، وَقَابِلَنِي بَعْدَ شَهْرٍ.

(بَعْدَ شَهْرٍ يُقَابِلُ المَرِيضُ الطَّبِيبَ)

**الطَّبِيبُ:**

الضَّغْطُ عَادِيٌّ، وَكَذِلِكَ السُّكَّرِيُّ. مَا شَاءَ

اللهُ! مَاذَا فَعَلْتَ؟

اتَّبَعْتُ الْحِمْيَةَ، وَمَارَسْتُ الرِّياضَةَ،

وَتَأَوَّلْتُ الدَّوَاءَ.

أَحْسَنْتَ. قَابِلَنِي بَعْدَ سِتَّةَ أَشْهُرٍ.

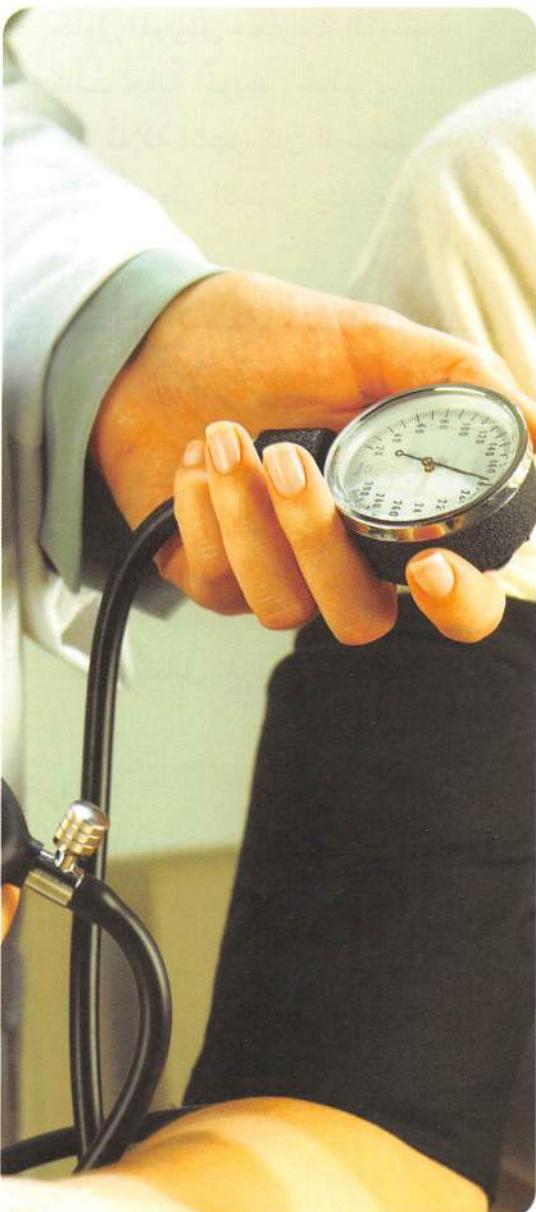
إِنْ شَاءَ اللَّهُ، وَجَزَاكَ اللَّهُ خَيْرًا.

**الطَّبِيبُ:**

**المَرِيضُ:**

**الطَّبِيبُ:**

**المَرِيضُ:**



## استيعاب:

الصواب

التَّدْرِيبُ (١) ضع علامة (✓) أو (✗)، ثُمَّ صَحِحِ الْخَطَا.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- ١- تَنَوَّلَ الْمَرِيضُ كَثِيرًا مِنَ السُّكُرِيَّاتِ.
- ٢- حَوَّلَ الْمَرِيضُ مَهَارَسَةَ الرِّياضَةِ.
- ٣- كَانَتْ حَالَةُ الْمَرِيضِ خَطِيرَةً.
- ٤- بَعْدَ ثَلَاثَةِ أَشْهُرٍ كَانَ الصَّفْطُ عَادِيًّاً.
- ٥- إِتَّبَعَ الْمَرِيضُ الْحِمِيَّةَ وَلَمْ يَمْارِسِ الرِّياضَةَ.

التَّدْرِيبُ (٢) أَجِبْ بِاِختِصارِ عَمَّا يَلِي.

- ١- لَمَذَا قَابِلَ الْمَرِيضُ الطَّبِيبَ؟
- ٢- مَاذَا قَالَ لَهُ الطَّبِيبُ؟
- ٣- لَمَذَا لَمْ يَمْارِسِ الْمَرِيضُ الرِّياضَةَ؟
- ٤- مَاذَا تَنَوَّلَ الْمَرِيضُ كَثِيرًا؟
- ٥- الدَّوَاءُ وَحْدَهُ لَا يَكْفِي، مَاذَا يَفْعَلُ الْمَرِيضُ؟
- ٦- مَتَى سِيقَابِلُ الْمَرِيضُ الطَّبِيبَ؟

## مفردات:

التَّدْرِيبُ (١) صِلْ بَيْنَ الْكَلِمَتَيْنِ الْمُنَاسِبَتَيْنِ.

الآلمُ

الضَّفْطُ

الطَّعَامُ

مَرْيَمُ

الحَالَةُ

أَحْمَدُ

شَدِيدٌ

خَطِيرَةٌ

نَحِيفٌ

سَمِينَةٌ

مُرْتَقِعٌ

كَثِيرٌ

التَّدْرِيبُ (٢) اِمْلَأِ الفَرَاغَ بِكَلِمةٍ مُنَاسِبَةٍ مِنْ عِنْدِكَ.

- ٤- تَنَوَّلْتُ .....
- ٥- إِتَّبَعْتُ .....
- ٦- شَرِبْتُ .....
- ١- مَارَسْتُ .....
- ٢- قَابَلْتُ .....
- ٣- أَخَدْتُ .....

زَمْنُ الْفَعْلِ

مُلَاحَظَةٌ نَحْوِيَّةٌ



الماضي	الحاضر	س / سوف + الحاضر = المستقبل
حدَثَ	يَحْدُثُ	سَيَحْدُثُ
تَزَوَّجَ	يَنْزَوِجُ	سَوْفَ يَتَزَوَّجُ
اعْتَمَرَ	يَعْتَمِرُ	سَوْفَ يَعْتَمِرُ
سَافَرَ	يُسَافِرُ	سَوْفَ يُسَافِرُ

**التدريب (١) :** اختر الفعل المناسب مما بين القوسين، كما في المثال.

(سَافِرٌ / يَسْافِرُ / سَيْسَافِرُ)

المثال - أخي سَيِّسَافُرْ غَدًّا إلى مَكَّةَ.

(سَافِرٌ / يَسْافِرُ / سَيْسَافِرُ)

## ١- آخر ..... الآن إلى مكة.

(سَافِرٌ / سَافِرٌ / سَافِرٌ)

## ٢- آخر أمْسِ الْيَوْمَ مَكَّةً.

(قراءٌ / تقرأً / ستقراً)

### ٣- هُدَى ..... الْكِتَابَ قَيْلَ يَوْمَنِ.

(قراءٌ / تقرأً / ستقرأً)

٤- هُدَى ..... الكتاب الآن.

(قَرَأْتُ / تَقْرَأً / سَتَقْرِأً)

5- هُدَى ..... الكِتَابَ تَعْدَ غَدَّ.

**التدريب (٢)** ضع كُلَّ فعل من الأفعال التالية في مكانه المناسب من الجدول، كما في الأمثلة.

سَيَّتَّاولُ	أَحْسَنَ	يَأْخُذُ	سَيُفَكِّرُ	يَسْكُنُ	فَعَلَ
يَشْعُرُ	اشْتَرَى	سَيَقْرَأُ	سَافَرَ	يَفْعُلُ	سَوْفَ يَنْجُحُ
سَيَفْعُلُ	يَنْقُصُ	أَمْرٌ	يَشْتَكِي	ذَهَبَ	سَيَسْمَعُ

ماضٍ	حاضر	مُستَقِبَلٌ
فَعَلَ	يَفْعُلُ	سَيَفْعُلُ
-1		
-2		
-3		
-4		
-5		
-6		

**فهم المسموع:**

إسْتَمِعْ إِلَى النَّصْ، ثُمَّ اخْتِرِ الْجَوَابَ الصَّحِيحَ بِوَضْعِ دَائِرَةِ حَوْلِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ.

- |  |                                 |
|--|---------------------------------|
| ١- شَعَرَتْ فاطِمَةُ بِالْأَلَامِ                              | أ- فِي بَطْنِهَا                |
| ج- فِي رَأْسِهَا   | ب- شَدِيدَةٌ                    |
| ٢- مَرِيضُ السُّكَّرِيٌّ                                       | أ- يَتَّبِعُ الْحِمْيَةَ        |
| ج- يَتَّبِعُ الْحِمْيَةَ وَيُمارِسُ الرِّياضَةَ                | ب- يُمارِسُ الرِّياضَةَ         |
| ٣- ذَهَبَتْ فاطِمَةُ إِلَى الطَّبَبِيَّةِ                      | أ- بَعْدَ خَمْسِ سَنَوَاتٍ      |
| ج- قَبْلَ عَشْرِ سَنَوَاتٍ                                     | ب- بَعْدَ عَشْرِ سَنَوَاتٍ      |
| ٤- فاطِمَةُ الْآنِ   | أ- تُقَابِلُ الطَّبَبِيَّةَ     |
| ج- تَتَّاولُ الدَّوَاءَ  | ب- لَا تُقَابِلُ الطَّبَبِيَّةَ |
| ٥- أَعْطَتِ الْطَّبَبِيَّةُ فاطِمَةَ وَرَقَةً فِيهَا أَنْوَاعَ | أ- الْأَدْوِيَةِ                |
| ج- الْحِمْيَةِ وَالرِّياضَةِ                                   | ب- الْطَّعَامِ وَالشَّرَابِ     |

**تكلّم:**

**التدريب (١) ماذا يَفْعَلُ كُلُّ وَاحِدٍ؟** (نشاط ثنائي)

- ١- شَخْصٌ يَشْعُرُ بِالْأَلَامِ شَدِيدَةٌ فِي الْبَطْنِ.
- ٢- شَخْصٌ مَرِيضٌ بِالْسُّكَّرِيٌّ.
- ٣- شَخْصٌ مَرِيضٌ بِالْبَدَانَةِ.
- ٤- شَخْصٌ نَحِيفٌ جِدًا.
- ٥- شَخْصٌ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ صَحِيقًا.

**التدريب (٢) قارِنْ بَيْنَ الصُّورَتَيْنِ.** (نشاط ثنائي)



تَبَادِلْ وَصْفَ الصُّورَتَيْنِ مَعَ زَمِيلَكَ.

## الصحة بين الماضي والحاضر

تهيئة:

فكّر في الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ٣- هل يدعو الإسلام إلى الأكل الكثير؟
- ٤- من الذي يتبع الحمية؟ السمين أم النحيف؟



كانت علامة الصحة -في الماضي- أن يكون الإنسان سميناً، كثير اللحم والشحوم. فالإنسان السمين هو الصحيح، والإنسان النحيف هو المريض. وكان الناس يأكلون كثيراً، إذا وجدوا الطعام. وكان الرجال يفضلون الزواج بالمرأة السمينة، ولا يحبون الزواج بالمرأة النحيفة.

تقديم الطبّ كثيراً الآن، وظهر أن هناك أمراضاً تصيب الشخص السمين، وهي أمراض خطيرة، مثل: أمراض القلب، والسكري، وضغط الدم. لقد أصبحت البدانة -اليوم- علامة على المرض، وأخذ الناس يتبعون الحمية، فيتناولون طعاماً قليلاً، ويبتعدون عن السكريات والدهون والنشويات.

وأصبح الأطباء يحدّرون الناس من الطعام الآبيض، والحلب كامل الدسم. قائلاً: ابتعد عن السكر. صنع قليلاً منه في الطعام. لا تأكل الخبز الآبيض، كل الخبر الأسود. لا تأكل الأرز الآبيض، كل الأرز الأسود. وأصبح الناس يتبعون الحمية، فيأكلون قليلاً من اللحم الأحمر والبيض، ويتناولون كثيراً من السمك والدجاج والخضروات والفواكه.

دعا الإسلام إلى الحمية؛ لأن الأكل الكثير يصيب الإنسان بالبدانة. قال تعالى: ﴿وَكُلُوا وَاشْرِبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾ [الأعراف: ٢١] وقال الرسول ﷺ: «ما ملأ آدميّ وعاء شرّاً من بطنه، بحسب ابن آدم أكلات يقمن صلبه، فإن كان لا محالة، فثلث لطعامه، وثلث لشرابه، وثلث لنفسه».

استيعاب:

**التَّدْرِيبُ (١) ضَعْ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ تَحْتَ كَلْمَةِ الْمَاضِي أَوِ الْآنَ، كَمَا فَهَمْتَ مِمَّا قَرَأْتَ.**

الماضي	الآن
--------	------

- ١- الإنسان النحيف هو الجميل.
- ٢- البدانة علامة المرض.
- ٣- المرأة النحيفة مريضة.
- ٤- يتناول الناس طعاماً كثيراً.
- ٥- يبتعد الناس عن الدهون.

**التَّدْرِيبُ (٢) ضَعْ عَلَامَةً (✓) بجَانِبِ الْفِكْرَةِ الرَّئِيسَةِ فِي كُلِّ فَقْرَةٍ.**

**الفِكْرَةِ الرَّئِيسَةُ:**

في الفقرة الأولى هي: أ- يفضل الرجال المرأة السمينة.      ب- الإنسان السمين أفضل من النحيف.  
 ج - كان الناس يأكلون كثيراً.

في الفقرة الثانية هي: أ- البدانة علامة على المرض.      ب- يبتعد الناس عن السكريات والدهون.  
 ج- أمراض القلب والسكري وضغط الدم أمراض خطيرة.

في الفقرة الثالثة يحذر الأطباء من:  
 أ- اللحم والبيض.      ج- السكر والخبز.  
 ب- الأكل القليل.      ج- الحمية.

في الفقرة الأخيرة يدعو الإسلام إلى:  
 أ- الأكل الكثير.

مفردات:

**التَّدْرِيبُ (١) صِلْ بَيْنَ الْكَلِمَتَيْنِ الْمُتَضادَتَيْنِ.**

كثير	سمين	يزيد	مرض	صحيح	يشابه
نحيف	مريض	يختلف	صحّة	ينقص	قليل

**التَّدْرِيبُ (٢) ضَعْ عَلَامَةً (✓) بجَانِبِ الشَّيْءِ الَّذِي يُنَاسِبُ مَرِيضَ السُّكَّرِيِّ وَالضَّغْطِ، وَعَلَامَةً (✗) بجَانِبِ الشَّيْءِ الَّذِي لَا يُنَاسِبُهُ.**

سمك - سكر - خبز أبيض - دجاج - ملح - حليب  
 دهون - فواكه - بيض - لحم - حضراءات - خبز أسمر.

## ملاحظة نحوية:

## أقسام الكلمة

الكلمة ثلاثة أقسام: اسم، فعل، وحرف.

أدرس ولا حظ.

حرف	فعل	اسم
وَ	جِلْسَ	مُحَمَّد
أَوْ	مَارَسَ	رَيْنُوبُ
مِنْ	يَحْمِلُ	النَّاسُ
فِي	يُفَضِّلُ	الوقت
عَلَى	يَخْتَلِفُ	الماء
أَنْ	إِذْهَبْ	الدَّجاج
لَمْ	تَسْأَوْلَ	خِيَار

التدريب (١): ضع كلمات الصندوق تحت الأقسام التالية، كما في المثال.

قرأ - إلى - لم - يشرب - سماك - حبز - بيض - يصلى - عم - يقول  
سافر - من - و - أو - ينام - حولة - رسول - على - عصر - صلاة - ثم

حرف	فعل	اسم
وَ	يُصَلِّي	حبز
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

**التدريب (٢)** عِينْ نَوْعَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطُّ (اسم - فعل - حرف) كَمَا فِي الْمِثَالِ.

### نَوْعُ الْكَلِمَةِ

حرف

المثال: ابْعَدُ عَنِ السُّكَرِ.

١- نَهَى الإِسْلَامُ عَنِ الإِسْرَافِ.

٢- الْأَكْلُ الْكَثِيرُ يَضُرُّ إِلَيْنَا.

٣- يُخَذِّرُ الْأَطْبَاءُ النَّاسَ.

٤- أَصْبَحَتِ الْبَدَانَةُ عَلَيْهَا عَلَمَةً عَلَى الْمَرَضِ.

٥- تَقَدَّمُ الطَّبُّ كَثِيرًا.

٦- نَسَاؤُ كَثِيرًا مِنَ السَّمَكِ.

٧- أَصْبَحَ النَّاسُ يَتَّبِعُونَ الْحِمْيَةَ.

٨- يَأْكُلُونَ قَلِيلًا مِنَ اللَّحْمِ.

٩- هُنَاكَ أَمْرَاضٌ تُصِيبُ الشَّخْصَ السَّمِينَ.

**التدريب (٣)** اقْرَأُ الْآيَاتِ، وَبَيِّنْ نَوْعَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي فِيهَا (اسم - فعل - حرف).

﴿فِيهِ شِفَاءٌ لِلنَّاسِ﴾ [النحل: ٦٩].

﴿وَكُلُوا وَاشْرِبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾ [الأعراف: ٣١].

﴿الَّذِي عَلِمَ بِالْقَلْمَنِ﴾ [العلق: ٤].

﴿قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ﴾ [الناس: ١].

﴿ا قُرَا بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ﴾ [العلق: ١].

﴿وَالْعَصْرِ﴾ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ [العصر: ٢-١].

﴿إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ﴾ [النصر: ١].

﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ﴾ [الإخلاص: ١].

## تعبير موجّهٌ :

التَّدْرِيبُ (١) رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ، لِتُصْبِحَ جُمْلَةً.

١ - أَنْ - زَيْنَبُ - سَمِينَةً - تُرِيدُ - تَكُونَ.

٢ - مِثْلَكَ - أَشْعُرُ - فِي - بِالْأَمِ - كُنْتُ - الْبَطْنِ.

٣ - الطَّعَامِ - مِنْ - كَثِيرًا - مُحَمَّدٌ - يَتَوَالُّ - أَخَذَ.

٤ - بِـ - الإِنْسَانِ - يُصِيبُ - الْبَدَائِةِ - الْكَثِيرِ - الْأَكْلُ.

٥ - الْحِمِيَّةِ - مِنْ - الْمَرْضَى - كَثِيرٌ - أَصْبَحَ - يَتَّبِعُونَ.

التَّدْرِيبُ (٢) قارِنْ بَيْنَ غِذَاءِ النَّاسِ فِي الْمَاضِي وَغِذَائِهِمْ فِي الْوَقْتِ الْحَاضِرِ.



صِفْ كُلَّ صُورَةً فِي ثَلَاثِ جُمَلٍ.

-١

-٢

-٣

-١

-٢

-٣

**التَّدْرِيبُ (٣)** أَكْتُبْ نصائح مُنَاسِبَةً مُسْتَعِينًا بِالصُّورِ، كَمَا فِي الْمِثَالِ.



لا تشرب الحليب كامل الدسم.



### علامات الترقيم (أ)

### أَدْرُسْ عَلَامَاتِ التَّرْقِيمِ

١ علامة تَعْجِبٌ	، فاصلَةٌ	ـ علامة اسْتِفْهَامٍ	. نُقطَةٌ
---------------------	--------------	-------------------------	--------------

- ١- تَنَوَّلْتُ الدَّوَاءَ.
- ٢- مِنْ أَيْنَ أَشْتَرِيهِ ـ
- ٣- زَيْبُ نَحِيفَةٌ، وَمَرِيمُ سَمِينَةٌ.
- ٤- سُبْحَانَ اللَّهِ!

**الخط: خط النسخ**

\* لاحظ الحروف التي لا تنزل تحت السطر، واكتبها بخط النسخ.

ا ب ت ث د ذ ط ظ ف

\* لاحظ الحروف التي ينزل جزء منها تحت السطر، واكتبها بخط النسخ.

ج ح خ ر ز س ش ص ض ع غ ق ل م ن ه و ي

**تدريب: حول الفعل كما في المثال.**

يُجري

جري

مشى

مشي

قضى

قضى

أتى

أتي

درى

درى

أعطى

أعْطى

أغْنَى

أغْنِى

لَبَّى

لَبَّى

أَمْسَى

أَمْسِى

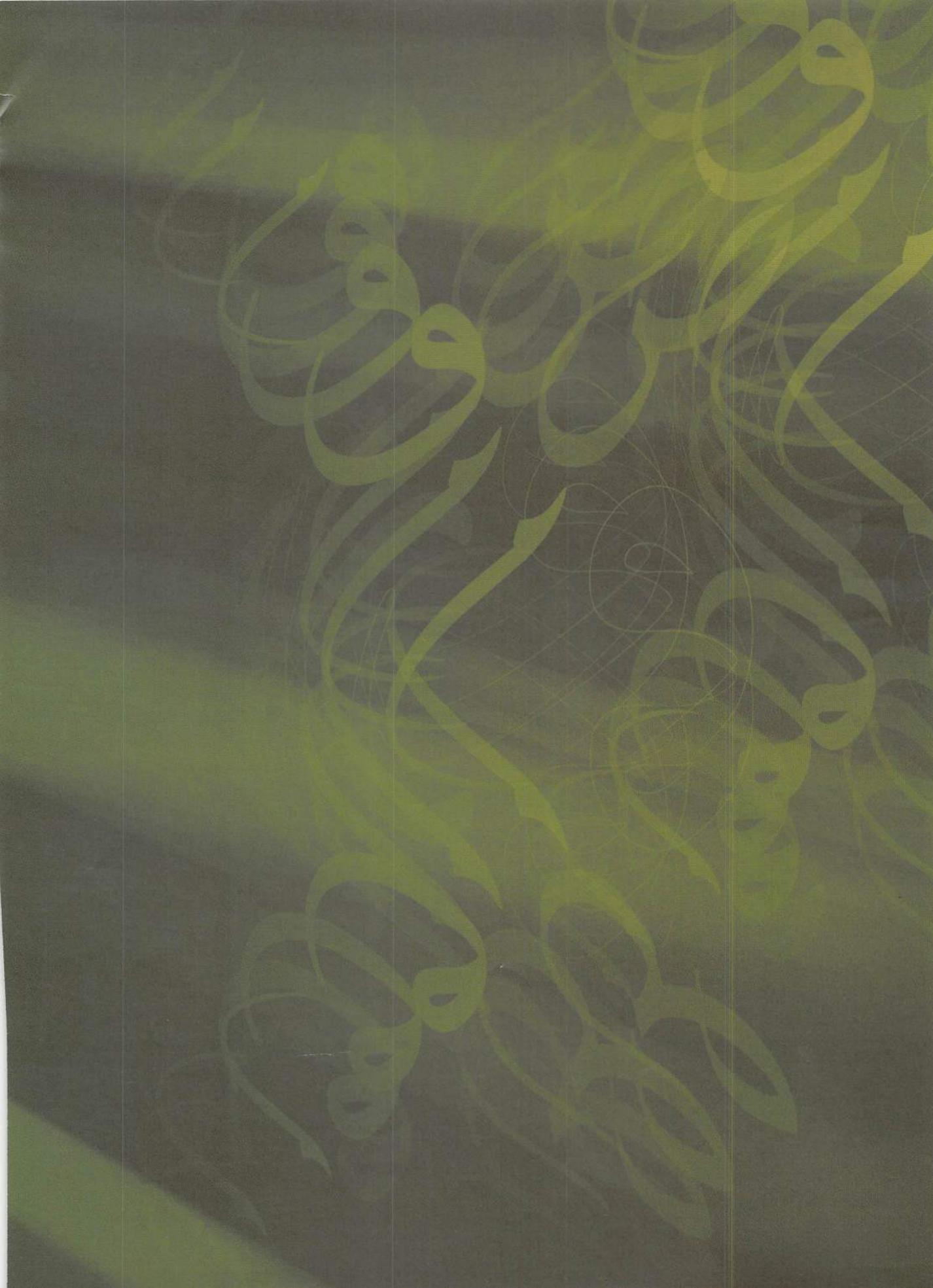
أَهْدَى

أَهْدِى

**الإملاء:**

ادرس ولاحظ.

الياء	الألف المقصورة
ي	ى
عَلِيٌّ	عَلِىٰ
أَشْتَرِي	إِشْتَرِى
يُصَلِّي	صَلَّى
تَنَاهَى	أَنْتَهَى
نَقِيٌّ	إِلَىٰ
سُورِيٌّ	مَتَّىٰ
ثَانَوِيٌّ	مُسْتَشْفَىٰ



الْوَحْدَةُ التَّانِيَةُ  
التَّرْوِيحُ عَنِ النَّفْسِ



## الإنسان يحتاج إلى الترويج



**هشام:** الحمد لله على سلامتك يا إبراهيم.

**إبراهيم:** شكرًا لك. أنا بخير، والحمد لله.

**هشام:** ماذا حدث؟ لماذا أنت هنا؟

**إبراهيم:** أغمي على، وأنا في الشركة، وعندما أفاق، وجدت نفسي هنا في المستشفى.

**هشام:** وما رأي الطبيب؟

**إبراهيم:** فحصني الطبيب، وقال لي: أنت بخير.

**هشام:** ما المشكلة؟

**إبراهيم:** الأمر عجيب جدًا، طلبت مني الطبيب أن أغير أسلوب حياتي.

**هشام:** تغيير أسلوب حياتك! ماذا يقصد؟

**إبراهيم:** قال لي: حياتك كلها عمل، لا ترويج فيها.

**هشام:** يا له من أمر عجيب!

**إبراهيم:** صدق الطبيب، فحياتي كلها عمل، لا ترويج فيها.

**هشام:** وَمَنْ نَصَحَّكَ؟

**إبراهيم:** أن أقضى العطلة في بلد جميل.

**هشام:** يا لها من نصيحة طيبة!

## الصواب

.....	<input type="checkbox"/>

## الجمل مُرتبة

.....
.....
.....
.....
.....

## استيعاب

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) ثم صحيحة الخطأ.

- ١- أغمي على إبراهيم، وهو في العمل.
- ٢- طلب منه الطبيب أن يغير أسلوب عمله.
- ٣- حياة هشام كلها عمل.
- ٤- نصح الطبيب هشاماً نصيحة طيبة.
- ٥- قابل هشام إبراهيم في المستشفى.

التدريب (٢) رتب الجمل التالية، كما وردت في الحوار.

- ١- وعندما أفاق وجد نفسه في المستشفى.
- ٢- ونصحه أن يقضى العطلة في بلد جميل.
- ٣- حياة إبراهيم كلها عمل، لا تزويج فيها.
- ٤- أغمي عليه وهو في الشركة.
- ٥- طلب منه الطبيب أن يغير أسلوب حياته.

## مفردات:

التدريب (١) املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق.

نَصَحَ	غَيْرَ	فَحَصَ	قَضَى	وَجَدَ
الطبيب المريض.	.....	.....	.....	-١
الأب ولده.	.....	.....	.....	-٢
القلم في الحقيبة.	.....	.....	.....	-٣
العطلة في القرية.	.....	.....	.....	-٤
الرجل أسلوب حياته.	.....	.....	.....	-٥

التدريب (٢) صل بين الكلمة والتعريف المناسب.

التعريف
أ- مكان يعمل فيه الناس.
ب- مكان يقيم فيه الإنسان.
ج- مكان يعالج فيه الناس.
د- كلمة معناها عكس قبيح.
هـ- وقت لا عمل فيه، ولا دراسة.

الكلمة
١- المستشفى
٢- العطلة
٣- الشركة
٤- البلد
٥- جميل

أصوات:

استمع ولا حظ.

**الهمزة الممدودة (آ - آ) همزة بعدها ألف؛ فيمد بها الصوت، بخلاف الهمزة المفردة**

آ	أ	آ	أ
آبٌ	أبٌ	آمال	أمال
آخى	أخًا	آسِف	أسِف
آن	أنْ	آلام	ألام
آذان	أذان	آنذر	أنذر
مَارِبٍ	مَأربٍ	آكل	أكلَ

**التدريب (١) ضع علامة (✓) بجانب الكلمة التي تسمعها، ثم انطق الكلمتين.**

- |     |         |         |             |
|-----|---------|---------|-------------|
| آل  | ٥ - آل  | آسن     | ١ - أَسن    |
| الم | ٦ - الم | آب      | ٢ - أَب     |
| آمن | ٧ - أمن | آتى     | ٣ - أَتى    |
| آثر | ٨ - أثر | مَادِبٍ | ٤ - مَادِبٍ |

**التدريب (٢) استمع، ثم أعد.**

- ﴿فَبَأَيِّ آلاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ﴾ (الرحمن: ١٣)
- ﴿وَيُرِيكُمْ آيَاتِهِ فَإِنِّي آياتُ اللهِ تُتَكَرِّرُونَ﴾ (غافر: ٨١)
- ﴿وَآتَيْنَاهُمْ آيَاتِا فَكَانُوا عَنْهَا مُعْرِضِينَ﴾ (الحجر: ٨١)
- ﴿وَآتَيْنَاهُمْ مِنَ الْآيَاتِ مَا فِيهِ بَلَاءٌ مُبِينٌ﴾ (الدخان: ٣٣)
- ﴿فَقَدْ آتَيْنَا آلَ إِبْرَاهِيمَ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ﴾ (النساء: ٥٤)

**التدريب (٣) استمع، وأعد. لاحظ كيف تتنطق الهمزة والمدّة.**

- (آل عمران) من أطْول سور القرآن.
- (الناس) آخر سورة في القرآن.
- (اصطَفَى اللهُ آدَمَ وَنُوحًا وَآلَ إِبْرَاهِيمَ وَآلَ عُمَرَانَ).
- (مَنْ آمَنَ آتَاهُ اللهُ ثَوَابَ الْآخِرَةِ).
- (أَنْجَى اللهُ آلَ لوطٍ أَجْمَعِينَ إِلَّا امْرَأَتَهُ).

## ملاحظة نحوية:

## أدوات الاستفهام

من أدوات الاستفهام:

من - ما - ماذَا - كيَفَ - متى - أينَ - كمْ - أيَّ - هلْ - أَ

أدرس ولا حظ.

- ٧ أينَ الكتاب؟ الكتاب في الحقيقة.
- ٨ كمْ طفلاً لك؟ خمسةُ أطفال.
- ٩ أيَّ كتاب تُريدُ؟ أريدُ كتاب القواعد.
- ١٠ هلْ تسمعُ الأذان؟ نعم، أسمعه.
- ١١ أتسمعُ الأذان؟ نعم، أسمعه.
- ١ منْ هذا؟ هذا أخي.
- ٢ ما هذا؟ هذا كتاب.
- ٣ ماذا حدث؟ أغمي على.
- ٤ لماذا أنت هنا؟ لأدرس العلوم.
- ٥ كيَفَ حالك؟ بخير ووالحمد لله.
- ٦ متى تُسافِرُ؟ أسافِرُ غداً إن شاء الله.

التدريب (١) املأ الفراغ بالأداة المناسبة من الصندوق.

منْ - ما - ماذَا - كيَفَ - متى - أينَ - كمْ - أيَّ - هلْ - أَ

- |                      |                |
|----------------------|----------------|
| -٧ تُسافِرُ إلى مكة؟ | -١ غبت؟        |
| -٨ هذا كتابك؟        | -٢ الذي يبيدك؟ |
| -٩ ريالاً معك؟       | -٣ سافر معك؟   |
| -١٠ تصلّي الجمعة؟    | -٤ الحال؟      |
| -١١ جاءَ هارون؟      | -٥ تُريدُ؟     |
|                      | -٦ بيت تُريدُ؟ |

التدريب (٢) ضع سؤالاً لكل جواب من الأجبوبة التالية، كما في المثال.

- |                           |                         |
|---------------------------|-------------------------|
| نعم، أسمعك.               | المثال: هل تسمعوني..... |
| أنا بخير، والحمد لله.     | ١.....                  |
| محمد في البيت الآن.       | ٢.....                  |
| سأصلُ اليوم، إن شاء الله. | ٣.....                  |
| نعم، سمعت قصّة الصحابي.   | ٤.....                  |
| في القرآن ثلاثون جزءاً.   | ٥.....                  |
| هذا أستاذ اللغة العربية.  | ٦.....                  |

## فهم المسموع:

الصواب

استمع إلى النص، ثم ضع علامة (✓) أو (✗) ثم صحيحة الخطأ.

١- قضى سَلْمَانُ الْعُطْلَةَ كُلُّهَا في دِمْشَقَ.

٢- سافر سَلْمَانُ لِلِّعْلَاجِ.

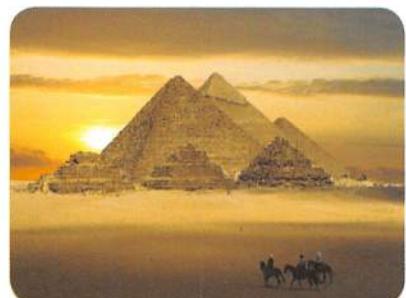
٣- يعيش أهل سَلْمَانَ في سُورِيَا.

٤- قابَلَ سَلْمَانُ مُشْكِلَاتٍ كَثِيرَةً في سُورِيَا.

٥- سَيُسافِرُ خَالِدٌ مَعَ سَلْمَانَ الْعَامَ الْقَادِمَ.

## تكلّم:

التدريب (١) تبادل وصف الصور مع زميلك. (نشاط ثانوي)



في أي بلدٍ من هذه البلدان تقضي العطلة؟ ولماذا؟

التدريب (٢) تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك. (نشاط ثانوي)

١- كم ساعة تدرس / تعمل في اليوم؟

٢- كم يوماً تدرس / تعمل في الأسبوع؟

٣- متى عطلة الأسبوع؟

٤- ماذا تفعل في عطلة الأسبوع؟

٥- كيف تروح عن نفسك؟

## أَنْوَاعُ التَّرْوِيْحِ

تَهْيَةً:

فَكَرْ في الإجابة عن الأسئلة التالية:

١- هل تُرُوح عن نفسك أحياناً؟ كيف؟

٢- هل القراءة نوع من أنواع الترويح؟

٣- هل الترويج مفيد؟

٤- متى يكون الترويج غير مفيد؟



يُمارِسُ النَّاسُ بَعْضَ الْأَنْشَطَةِ، لِلتَّرْوِيْحِ عَنِ النَّفْسِ. وَيَطْلُبُ النَّاسُ التَّرْوِيْحَ بَعْدَ عَنَاءِ الْعَمَلِ، أَوِ الدِّرَاسَةِ. فَالْعَامِلُ الَّذِي يَعْمَلُ كَثِيرًا، يَحْتَاجُ إِلَى التَّرْوِيْحِ، وَالْطَّالِبُ الَّذِي يَدْرُسُ كَثِيرًا، يَحْتَاجُ إِلَى التَّرْوِيْحِ. وَالترويح مفيد للعقل والجسم. وليس الهدف من الترويج قتل الوقت، وإنما الهدفقضاء الوقت في أنشطة مفيدة.

لِلتَّرْوِيْحِ صُورٌ كَثِيرَةٌ مِنْهَا: القراءة، وممارسة الرياضة، والسفر، وقضاء الوقت في الحديقة، أو على الشاطئ، وألعاب الكمبيوتر، وإقامة المخيمات، وصيد السمك، وزيارة المتاحف. يفضل كثير من الناس القراءة، وفيهافائدة ومتعة؛ فالإنسان يروح عن نفسه بقراءة القصص والشعر والكتب المفيدة. ومن الترويج المفيد ممارسة الرياضة؛ لأن الإسلام يدعوا إلى القوة. قال الرسول: (المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف، وفي كل خير). وكان المسلمين يمارسون الرياضة. قال عمر بن الخطاب: "علموا أولادكم السباحة والرمادة وركوب الخيل".

## استيعاب

الصواب

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) بين القوسين، ثم صحيحة الخطأ.

- ١- التَّرْوِيْحُ عَنِ النَّفْسِ نَوْعٌ مِّنْ أَنْوَاعِ الرِّيَاضَةِ. ( )
- ٢- كُلُّ الطَّلَابُ يَحْتَاجُونَ إِلَى التَّرْوِيْحِ. ( )
- ٣- التَّرْوِيْحُ هُوَ قَتْلُ الْوَقْتِ. ( )
- ٤- أَلْعَابُ الْحَاسُوبِ فِيهَا تَرْوِيْحٌ عَنِ النَّفْسِ. ( )
- ٥- فِي الْقِرَاءَةِ فَائِدَةٌ لِلْعُقْلِ وَالْجِسْمِ. ( )

التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي:

- ١- لماذا يمارس الناس بعض الأنشطة؟
- ٢- متى يتطلب الناس التَّرْوِيْح؟
- ٣- ما الهدف من التَّرْوِيْح؟
- ٤- ما صور التَّرْوِيْح المفيدة؟
- ٥- من الشخص الذي يحتاج إلى تَرْوِيْح؟

## مفردات

التدريب (١) صل بين الكلمتين اللتين تأتيان معاً، ثم استعملهما في جملة من إنشائك.

- |     |              |     |            |
|-----|--------------|-----|------------|
| ١ - | الرِّيَاضَةِ | ١ - | صَيْدُ     |
| ٢ - | الْخَيْلِ    | ٢ - | قِرَاءَةُ  |
| ٣ - | الْكُتُبِ    | ٣ - | رُكُوبُ    |
| ٤ - | السِّمَكِ    | ٤ - | قَتْلُ     |
| ٥ - | الْوَقْتِ    | ٥ - | مُمارَسَةُ |

التدريب (٢) أضف كلمتين مناسبتين إلى كل مجموعة.

- ١- الدراسة: العلوم - الطِّبْ
- ٢- التَّرْوِيْح: السَّفَرُ - القراءة
- ٣- الوقت: ساعة - سنة
- ٤- الرِّيَاضَة: السِّبَاحَةُ - الرِّمَاهَيَةُ
- ٥- العناية بالصحة: حمْيَةُ - دَوَاءُ

## ملاحظة نحوية:

## الفاعل

**الفاعل: هو الاسم المرفوع الذي فعل الفعل.**

أدرس ولا حظ.

- ١- يمارس **الناس** الرياضة.
- ٢- يطلب **الطلاب** التزويع.
- ٣- قال **رسول** ﷺ: "....."
- ٤- صلى الله عليه وسلم.
- ٥- يشرب **المريض** الدواء.
- ٦- رضي الله عنه.
- ٧- يفضل **كثير** من الناس التزويع.
- ٨- يفحص **الطبيب** المريض.
- ٩- يطوف **ال حاج** حول الكعبة.

التدريب (١) اختر الفاعل المناسب مما بين القوسين، كما في المثال.

- (عليّ / علىّا / علّي)
- (محمدًا / محمدً / محمدٌ)
- (البنتُ / البنتَ / البنْتِ)
- (الطيبُ / الطيبِ / الطيبَ)
- (الطالبُ / الطالِبُ / الطالِبَ)
- (المدرِّس / المدرِّسُ / المدرِّسِ)
- (الأولادِ / الألَّادُ / الألَّادَ)
- (الحاجُ / الحاجُ / الحاجَ)
- (الطِّفل / الطِّفْلِ / الطِّفْلُ)

- المثال: أكل **على** الخبر.
- ١- يفضل القراءة.
  - ٢- شرب الماء.
  - ٣- ينصح المريض.
  - ٤- يكتب درسه.
  - ٥- يقرأ صحفة.
  - ٦- يقضى العطلة في القرية.
  - ٧- يلبس ملابس الإحرام.
  - ٨- يلبس ثوبه.

الفاعل

الطيب

التدريب (٢) عِين الفاعل في كُل جملة، كما في المثال.

المثال: صدق الطبيب، فحياتي كلها عمل.

١- ينام بدر في غرفة النوم.

٢- يروح الإنسان عن نفسه بالقراءة.

٣- يدعوا الإسلام إلى القوة.

٤- يحتاج الطالب إلى الترويج.

٥- ذهب الرجل إلى بيته.

التدريب (٣) املأ الفراغ بالفاعل المناسب من القائمة، كما في المثال.

الحاج - العامل - الطبيب - المسلم - الطالب - المريض

المثال: يصلّي **المسلم** في المسجد.

المريض.

العلوم.

كثيراً.

الدواء.

بين الصفا والمروة.

١- فَحَصَ

٢- يَدْرُسُ

٣- يَعْمَلُ

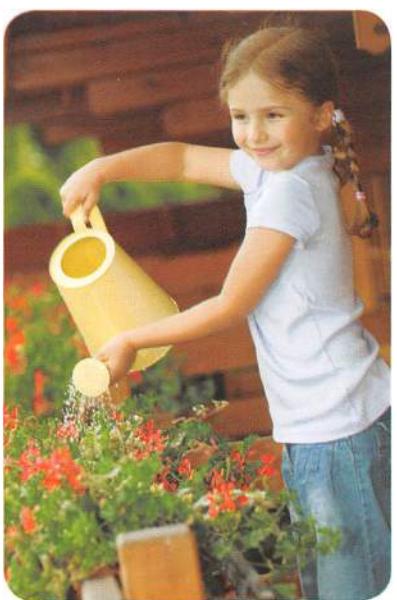
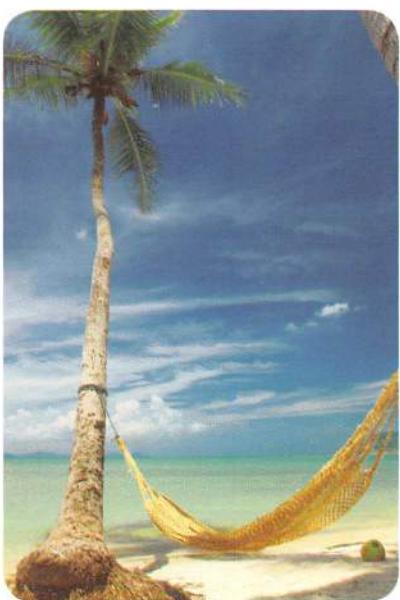
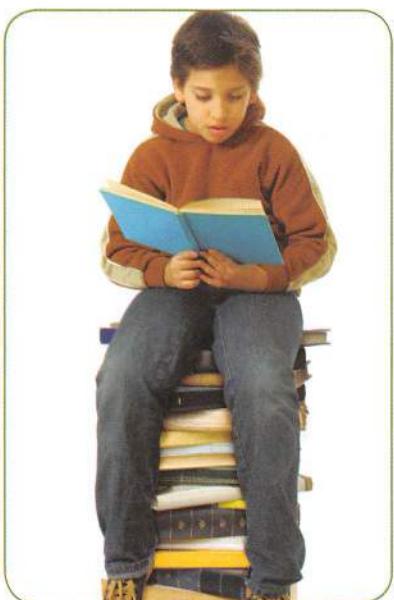
٤- يَتَّوَلُ

٥- سَعَى

التدريب (٤) ضع علامة (✓) بجانب الجملة التي فيها فاعل، وعلامة (✗) بجانب الجملة التي ليس فيها فاعل.

- |     |                                       |     |                           |     |                              |     |                        |     |                       |
|-----|---------------------------------------|-----|---------------------------|-----|------------------------------|-----|------------------------|-----|-----------------------|
| ( ) | ٥- المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف. | ( ) | ٦- يلعب الطلاب كرة القدم. | ( ) | ٧- ألعاب الحاسوب فيها ترويج. | ( ) | ٨- يسافر أخي بالطائرة. | ( ) | ٩- للترويج صور كثيرة. |
| ( ) | ٦- يروح محمد عن نفسه.                 | ( ) | ٧- يفضل الناس الترويج.    | ( ) | ٨- الترويج مفيد للجسم.       | ( ) |                        | ( ) |                       |

## كيف نقضي العطلة؟



الأم: العطلة على الأبواب، يا أباً أحْمَدَ.

الأب: يا لها من مشكلة كبيرة يا أمّ أحْمَدَ!

الأم: كيف سينقضي أولادنا العطلة؟

الأب: هيّا نناد الأولاد، ونناقشهم في الأمر.

الأم: فكرة طيبة. سأناديهم الآن. يا أحْمَدُ، يا فاطمة، يا طارقُ، يا نَدَى، يا بَدْرُ.  
(يحضر الأولاد)

الأب: كيف نقضي العطلة يا أولاد؟ نريد آراءكم.

أحْمَدُ: أرى السفر إلى مصيف جميل.

الأب: أحسنت. وما رأيك يا فاطمة؟

فاطمة: أرى عمل حديقة للبيت.

الأم: يالها من فكرة طيبة! فليس في بيتنا حديقة.

طارق: أفضل مشاهدة برامج التلفاز.

الأم: لا مانع من مشاهدة البرامج المفيدة فقط: ساعة، أو ساعتين.

الأب: وماذا تقول نَدَى؟ وماذا يقول بَدْرُ؟

نَدَى: سأقرأ كتاباً كثيرة في العطلة.

بَدْرُ: سألعب، وسأقرأ، وسأسبح في البحر.

الأم: عطلة سعيدة، يا أولاد.

## الاستيعاب

## الصواب

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) ثم صحيحة الخطأ.

- ١- العطلة بعد أسبوع. (.....)
- ٢- بدر سيسبح في النهر. (.....)
- ٣- ندى ستشاهد التفاز. (.....)
- ٤- لدى الأسرة حديقة جميلة. (.....)
- ٥- الأب ينادي الأولاد. (.....)

التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي.

- ١- ما مشكلة الأسرة؟
- ٢- ماذا يريد الأب والأم من الأولاد؟
- ٣- من يريد السفر إلى مكان جميل؟
- ٤- كم ساعة ستشاهد طارق البرنامج المفيدة؟
- ٥- من سيقرأ كتاباً؟

## مفردات

التدريب (١) صل بين المفرد وجمعه.

أمور	رأي
أولاد	بيت
آراء	أمر
أبواب	باب
كتب	ولد
بيوت	كتاب

التدريب (٢) أكمل العبارات من الصندوق، كما في المثال.

المثال: يا له من أمر عجيب!

- ١- يا له من
- ٢- يا لها من
- ٣- يا له من
- ٤- يا لها من
- ٥- يا لها من

طيبة	قول	ليل
جميل	عجيب	غرفة خطيرة
مشكلة	كبيرة	طويل

مُلَاحَظَةٌ تَحْوِيَّةٌ:

## حَرْفُ النِّدَاءِ (يَا)

يَا: حَرْفٌ نِدَاءٌ، يَدْخُلُ عَلَى الاسمِ الْمُنَادِيِّ.

أُدْرُسٌ وَلَاحِظُ.

- |                                |                   |
|--------------------------------|-------------------|
| ٥ - يَا أُمَّ مُحَمَّدٍ.       | ١ - يَا زَيْبُ.   |
| ٦ - يَا أَبَا أَحْمَدَ.        | ٢ - يَا أُولَادُ. |
| ٧ - يَا عَبْدَ اللَّهِ.        | ٣ - يَا فاطِمَةً. |
| ٨ - يَا سَائِقَ السَّيَّارَةِ. | ٤ - يَا بَدْرُ.   |

الْتَّدْرِيبُ (١) أكْمِلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ.

مِثَالٌ: ... (يَا سَعِيدُ) كُلُّ خُبْرًا.

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| ١ - احْضُرْ دَرْسَنَا.      | ٤ - اسْتَيْقِظْ مُبَكْرًا.  |
| ٢ - سَافَرْ إِلَى دَمْشَقَ. | ٥ - صَلَّى فِي الْمَسْجِدِ. |
| ٣ - اسْكُنْ هُنَا.          | ٦ - قَابِلْ طَبِيَّبِكَ.    |

الْتَّدْرِيبُ (٢) اقْرَأُ الْآيَاتِ التَّالِيَّةَ وَحَدِّدْ حَرْفَ النِّدَاءِ وَالْمُنَادِيِّ، كَمَا فِي الْمِثَالِ.

الْمِثَالُ: يَا أَخْتَ هَارُونَ [مَرِيمٌ: ٢٨].

- |   |                   |                 |
|---|-------------------|-----------------|
| ١ - (وَنَادَيْنَاهُ أَنْ يَا إِبْرَاهِيمُ) [الصَّافَاتٌ: ١٠٤].          | ..... أَخْت ..... | ..... يَا ..... |
| ٢ - (قَالُوا يَا أَبَانَا اسْتَغْفِرْ لَنَا ذُنُوبَنَا) [يُوسُفٌ: ٩٧].  | .....             | .....           |
| ٣ - (يَا بُنَيِّ أَقِمِ الصَّلَاةَ) [الْقَمَانٌ: ١٧].                   | .....             | .....           |
| ٤ - (قُلْنَا يَا نَارُ كُونِي بَرْدًا) [الْأَنْبِيَاءُ: ٦٩].            | .....             | .....           |
| ٥ - (يَا آدَمُ اسْكُنْ أَنْتَ وَزَوْجُكَ الْجَنَّةَ) [الْبَقْرَةُ: ٣٥]. | .....             | .....           |

## فهم المسنوع

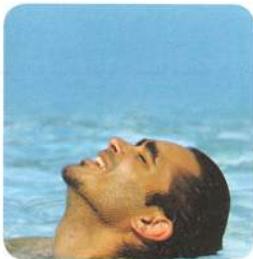
استمع إلى النص، ثم اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب.

### من صور الترويج عن النفس

- |                       |                     |   |
|-----------------------|---------------------|---|
| ج- الذهاب إلى المدرسة | ب- العمل في العطلة  | أ- السفر إلى الخارج                         |
| ج- يرون بلاداً جديدةً | ب- يصطادون          | إذا سافر الناس إلى الخارج                   |
| ج- يأكل السمك         | ب- يقضي أياماً هناك | أ- يزورون المتاحف<br>من يذهب إلى شاطئ البحر |
| ج- إلى مستشفى         | ب- إلى مسجد         | أ- يسبح ويصطاد<br>إلى ماذا يحتاج الحي؟      |
| ج- في الحي            | ب- في المسجد        | أ- إلى مدرسة<br>أين قضى الأصدقاء العطلة؟    |
|                       |                     | أ- في الخارج                                |

## تكلّم

التدريب (١) تبادل وصف الصور مع زميلك. (نشاط ثنائي)  
كيف يقضي كل واحد العطلة؟



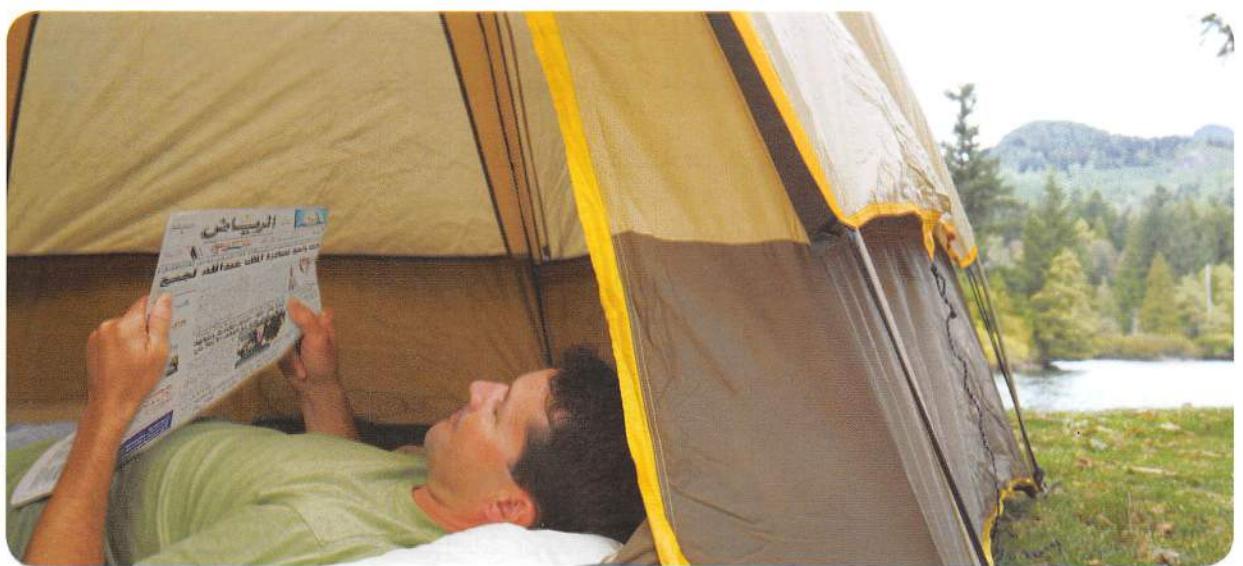
### التدريب (٢)

كيف يقضي صديقك العطلة؟ (نشاط ثنائي)  
أجر حواراً مع صديقك، ليتعرف كيف يقضي العطلة.

تهيئة:

فكّر في الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- أين يقضى الناس وقت الترويج؟  
 ٢- أين تُعد الطعام؟ في بيتك أم في المخيم؟  
 ٣- ما أفضل هواية تمارسها على شاطئ البحار؟  
 ٤- ما أصل الترويج؟ في البيت، أم خارج البيت؟



يفضل كثير من الناس الترويج خارج البيوت، حيث يقضون الوقت في مخيمات. ويختلف الوقت الذي يقضيه الناس في المخيمات، فقد يكون ليلة واحدة، وقد يكون عدة أسابيع. ويختلف المكان، فقد يكون على شاطئ البحار، أو في البر، أو في الغابة، أو في الصحراء، أو بين الجبال، حيث الهواء النقي.

يخرج الناس أيام العطلة إلى البر، وينصبون في مكان الترويج الخيام، ويحملون معهم الطعام والشراب، ووسائل الترويج. ويفضل فريق من الناس أن يكون قريباً من شاطئ البحار، حيث يمارسون السباحة، وأنواع الرياضة الأخرى، ويستطيعون السمك. ويفضل بعض الناس مشاهدة الطيور، أو التصوير، أو المشي.

يحمل الناس معهم إلى البر خياماً، وملابس، وكثيراً من الطعام. وبعض الناس يعدون الطعام في بيوتهم، ويضعونه في أوان. وهناك من يفضل إعداد الطعام في المخيمات. ويحمل الناس معهم الماء، إذا لم يكن في المكان ماء.

## استيعاب

## الصواب

**التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) في المربع، ثم صحي الخطأ.**

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

١- يفضل كثيرون من الناس الترويج خارج البيت.

٢- يذهب الناس إلى الصحراء، حيث ينصبون الخيام.

٣- ينصب الناس الخيام على النهر، ويصطادون السمك.

٤- يفضل بعض الناس المشي، أو التصوير.

٥- يحمل بعض الناس إلى البر خياماً وبعض وسائل الترويج.

٦- يُعد بعض الناس الطعام في البيت، ويحضرونه معهم.

**التدريب (٢) ضع علامة (✓) بجانب الفكرة الرئيسية في كل فقرة.**

**الفكرة الرئيسية في الفقرة الأولى هي:**

أ- الترويج عن النفس على شاطئ البحر. ب- الترويج عن النفس خارج البيت. ج- الترويج عن النفس بين الجبال وفي الصحراء.

**الفكرة الرئيسية في الفقرة الثانية هي:**

أ- يخرج الناس إلى البحر والبر. ب- يصطاد الناس السمك. ج- يمارس الناس السباحة.

**الفكرة الرئيسية في الفقرة الثالثة هي:**

أ- يحمل الناس معهم الطعام. ب- يضع الناس الطعام في أوان. ج- يُعد الناس الطعام في بيوتهم، أو في المخيمات.

## مفردات

**التدريب (١) صل بين الكلمتين تأميناً معاً، ثم استعملهما في جملة من إنشائك.**

- ١ -	القدم	هواء
- ٢ -	التأفاز	شاطئ
- ٣ -	البحر	كرة
- ٤ -	الطvier	برامج
- ٥ -	نقى	مشاهدة

**التدريب (٢) استعمل الكلمات الآتية في جمل من إنشائك.**

١- يفضل

٢- يقضى

٣- يحمل

٤- يُعد

٥- يضع

مُلاحمَة نحويَّة:

## لَا النَّاهِيَّةُ

لَا: مِنْ أَدْوَاتِ النَّهْيِ

ادْرُسْ وَلَاحِظْ

١- لَا تَبْتَعِدْ عَنِ الْبَيْتِ.

٢- لَا تَضْعُ كَثِيرًا مِنَ الْمِلحِ فِي الطَّعَامِ.

٣- لَا تَأْكُلْ خُبْزًا أَبْيَضَ.

٤- لَا تَأْكُلْ أَرْزًا أَبْيَضَ.

٥- لَا تَشْرَبْ حَلِيبًا كَاملَ الدَّسَمِ.

٦- لَا تُمارِسْ رِياضَةً بَعْدَ الْأَكْلِ.

٧- لَا تَتَنَوَّلْ دَوَاءً الْآنِ.

الْتَّدْرِيبُ (١): حَوْلَ كَمَا فِي الْمِثَالِ.

الْمِثَال - كُلْ خُبْزًا أَبْيَضَ.

١- اِشْرَبْ قَهْوَةً.

٢- مَارِسْ سِبَاحَةً.

٣- اِبْتَعِدْ عَنِ السُّكَّرِ.

٤- تَنَاوِلْ طَعَامًا كَثِيرًا.

٥- ضَعْ مِلْحًا فِي الطَّعَامِ.

٦- كُلْ هَذَا الطَّعَامَ.

٧- سَافِرْ إِلَى الْقَرْيَةِ.

٨- قَابِلْ طَبِيبَكَ غَدًّا.

٩- حُذْ هَذِهِ الْعُلْبَةِ.

١٠- اَقْرَأْ هَذَا الْكِتَابَ.

١١- اَفْتَحْ بَابَ الْغُرْفَةِ.

لَا تَأْكُلْ خُبْزًا أَبْيَضَ.

التدريب (٢) أجب عن الأسئلة التالية مستخدماً (لا النهاية) كما في المثال.  
المثال: هل أكل خبزاً أبيض؟  
**لا، لا تأكل خبزاً أبيض.**

- ١- هل أبتعد عن اللحوم؟
- ٢- هل أشرب هذا العصير؟
- ٣- هل أخرج من هنا؟
- ٤- هل أحمل حقيبة كبيرة؟
- ٥- هل أسبح في البحر هذا الصباح؟
- ٦- هل أغير ملابسي؟
- ٧- هل أقتل وقتى؟
- ٨- هل ألعب في وقت الدرس؟
- ٩- هل أناقش هذا الأمر؟
- ١٠- هل أروح عن نفسي هنا؟

التدريب (٣) أكمل الجمل التالية مستخدماً (لا النهاية) كما في المثال.  
المثال: لا تأكل خبزاً أبيض، كل خبزاً أسمراً.

- ١- ، مارس رياضة المشي بعد الأكل.
- ٢- ، تناول أرزًا أسمراً.
- ٣- ، اشرب شاياً أخضر.
- ٤- ، كل قليلاً من اللحم.
- ٥- ، سافر إلى القرية.
- ٦- ، أسبح في النهر.

## تَعْبِيرٌ مُوجَّهٌ:

الْتَّدْرِيبُ (١) مَا الْمَكَانُ الَّذِي تَذَهَّبُ إِلَيْهِ مِنْ هَذِهِ الْأَماَكِنِ؟  
صِفْ كُلَّ مَكَانٍ فِي ثَلَاثٍ جُمَلٍ.

-١

-٢

-٣

-١

-٢

-٣

-١

-٢

-٣

الْتَّدْرِيبُ (٢) رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ؛ لِتُصْبِحَ جُمَلًا.

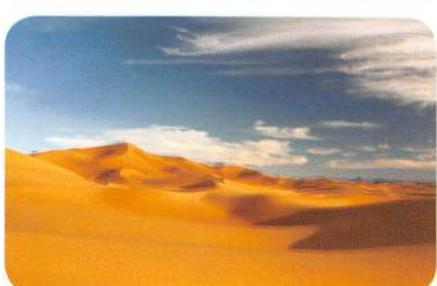
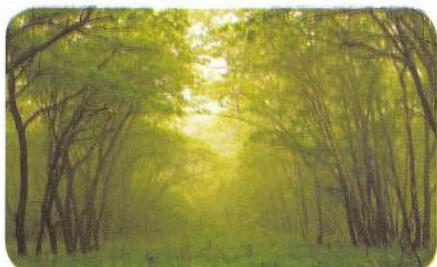
١- التِّلْفَازِ - الْأَطْفَالُ - مُشَاهِدَةً - لا - يُفَضِّلُ.

٢- إلى - العَامِلُ - التَّرْوِيْحُ - يَحْتَاجُ.

٣- مِنَ - الْمُفِيدِ - فِي - النَّاسِ - مُسَاعِدَةً - الْعَمَلِ.

٤- جَمِيلَةٌ - مَدِينَةٌ - الْذَّهَابُ - أَرَى - إِلَى.

٥- مِنْ - الْبَرَامِجِ - لا - مُشَاهِدَةٌ - الْمُفِيدَةُ - مَانِعٌ.



التدريب (٣) اكتب موضوعاً مستعيناً بالتصوص الوارد في هذه الوحدة، عنوانه: التَّرْوِيْحُ عَنِ النَّفْسِ

التدريب (٤) علامات الترقيم (ب)  
أدرس علامات الترقيم

الشرطتان	علامة التنصيص	النقطتان	الفاصلة المنقوطة
—	“ ”	:	:

- 1- قال عمر بن الخطاب - رضي الله عنه : "عِلِّمُوا أَوْلَادَكُمُ السِّبَاحَةَ، وَالرِّمَايَةَ، وَرُكُوبَ الْخَيْلِ"
- 2- يمارس الناس بعض الأنشطة: للترويح عن النفس.
- 3- قال تعالى: ﴿فِيهِ شِفَاءٌ لِلنَّاسِ﴾ .
- 4- ذهبت إلى مكة: لأصلّي في المسجد الحرام.

**الخط**  
أكتب بخط النسخ.  
إنما المؤمنون إخوة فأصلحوا بين أخويكم

## التاء المربوطة

الإملاء:

**التاء المربوطة (ة / ة) تشبه هاء الضمير (ه / ه) وكلتا هم تنطق هاء في الوقف.**

تَدْرِيب:

ادرس ولا حظ.

أكتب الكلمة التي تسمّعها في  
المكان المناسب.

ة / ة	ه / ه	
		١
		٢
		٣
		٤
		٥
		٦
		٧
		٨
		٩
		١٠

ة	ة	ه	ه
حَمَّة	ثَانِيَة	أَبُوهُ	لَهُ
دَعْوَة	خَوْلَة	أَخَاهُ	فِيهِ
عِدَّة	لَطِيفَة	سِرَه	بَنْتَهُ
نُبَذَة	قَرِيَّة	مَدَهُ	كَتَبَهُ
مَرَّة	قَوِيَّة	رَدَهُ	بَهُ
فَائِدَة	فَاطِمَة	بَنَوَهُ	عَنَهُ
مُسَاعِدَة	حَدِيقَة	عِنْدَهُ	مَعَهُ

## اختبر نفسك ١ (الوحدتان ١ - ٢)

أولاً: القراءة:

اقرأ ما يلي، ثم اختبر الجواب الصحيح.

ظل محمد يفكر في مشكلته، وزنه الآن تسعون كيلوًّا، يجب أن يكون وزنه ستين كيلوًّا فقط، ترك محمد تناول السكريات والنشويات، لكن مع الأسف ظل وزنه تسعين كيلوًّا!

١- مشكلة محمد أنه.....

ج- سمين ..... ب- طويل ..... أ- نحيف ..... ٢- يريد محمد أن.....

ج- يكبر ..... ب- يزيد ..... أ- ينقص ..... ٣- بعد أن ترك محمد السكريات والنشويات.....

ج- نقص وزنه ..... ب- بقي وزنه ..... أ- زاد وزنه ..... ٤- لا تأكل الخبز الأبيض، وتناول الدواء، واتبع الحمية". المحدث.

ج- طبيب ..... ب- مهندس ..... أ- مدرس ..... ٥- من يتناول الدواء ويتبع الحمية؟

ج- الصيدلي ..... ب- السليم ..... أ- المريض

كان إبراهيم يعمل في مختبر المدرسة، وفي الساعة التاسعة والنصف - قبل الحصة الثالثة بنصف ساعة - أغméي عليه، وعندما أفاق وجد نفسه في غرفة الفحص.

٦- أين إبراهيم الآن؟

ج- في المدرسة ..... ب- في المستشفى ..... أ- في المختبر

٧- متى تبدأ الحصة الثالثة

ج- في الساعة العاشرة ..... ب- في الساعة التاسعة والنصف ..... أ- في الساعة التاسعة

٨- ما مهنة إبراهيم؟

أ- عامل في المختبر

ب- مُمْرِضٌ في غُرْفَةِ الْفَحْصِ

ج- مُدَرِّسٌ في الْمُدْرَسَةِ

فاطمة طالبة تدرس في الجامعة، وتعمل في أحد مصانع الملابس. تذهب إلى الكلية بالحافلة. تبدأ الدراسة في الكلية الساعة الثامنة صباحاً، وتنتهي الساعة الثانية بعد الظهر. تستأول فاطمة الغداء في مطعم الكلية. وبعد الغداء تذهب إلى المصنع بالقطار. يبدأ العمل في المصنع الساعة الرابعة مساءً وينتهي الساعة الثامنة.

في الأسبوع الماضي أغمي على فاطمة في الجامعة، أخذتها صديقاتها إلى المستشفى، وحينما أفاقـت فاطمة وجـدت نفسها في غـرفةـ الفـحـصـ معـ الطـبـيـبـةـ. حـضـرـ والـدـ فـاطـمـةـ وـوالـدـتهاـ إلىـ المـسـتـشـفـىـ. قـابـلـ والـدـهاـ كـبـيرـ الأـطـبـاءـ. قـرـأـ كـبـيرـ الـأـطـبـاءـ التـقـرـيرـ الطـبـيـ وـقـالـ لـوالـدـهاـ: فـاطـمـةـ بـخـيـرـ وـالـحـمـدـ لـلـهـ، لـكـنـهاـ تـحـاجـ إلىـ الرـاحـةـ؛ هـيـ تـعـمـلـ وـتـدـرـسـ. يـجـبـ أـنـ تـرـتـاحـ، وـيـجـبـ أـنـ تـسـأـولـ طـعـامـ جـيـداـ.

ضع علامـةـ (✓) أو (✗) في المـرـيـعـ.

١- فاطمة طالبة وعاملة.

٢- تبقى في الكلية سـتـ ساعاتـ.

٣- تذهب إلى المصنع بالحافلة وإلى الكلية بالقطارـ.

٤- تبقى في المصنع خـمـسـ ساعـاتـ.

٥- أغمي عليها، ووجـدتـ نـفـسـهاـ فيـ المـسـتـشـفـىـ.

٦- حضرـ والـدـ فـاطـمـةـ إلىـ المـسـتـشـفـىـ.

٧- قـرـأـ الطـبـيـبـةـ التـقـرـيرـ الطـبـيـ.








١٥	✓
----	---

## ثانيًا: التراكيب والقواعد:

ضع الكلمات الآتية في مكانها المناسب في الجدول.

التمر - الناس - إلى - يُفضل - الماء - في - من - سافر - اليوم - ذهب  
جد - ينام - أحمد - لم - موظف - قضى - أو - أحب - على

اسم	فعل	حرف	
.....	.....	التمر	١٦
.....	.....	.....	١٧
.....	سافر	.....	١٨
إلى	.....	.....	١٩
.....	.....	.....	٢٠
.....	.....	.....	٢١

٣	✓
---	---

ضع علامة (✓) بجانب الجملة الصحيحة، وعلامة (✗) بجانب الجملة الخطأ.

✓	٣
---	---

٢٢- أ) زينب لا يحب الأكل.

ب) زينب تحب الأكل.

٢٣- أ) محمد سافر غداً، إن شاء الله.

ب) محمد سيسافر غداً، إن شاء الله.

٢٤- أ) ماذا جاء هارون؟

ب) متى جاء هارون؟

صحيح الأخطاء في الكلمات التي تحتها خط.

٢٥- يقرأ المدرس الصحفة.

٢٦- أدرس من اليوم ست حصص.

٢٧- سارة ستقرأ الكتاب قبل يومين.

✓	٣
---	---

**ثالثاً: المُفرَدات:**

صلٌّ بَيْنَ الْمُفرَدِ وَجَمْعِهِ.

الجمع	
آلام	أ
أدوية	ب
بيوت	ج
أسواق	د
خيام	هـ
أطباء	و
أمراض	ز
أشياء	حـ

المفرد	
شيء	٢٨
طبيب	٢٩
ألم	٣٠
بيت	٣١
خيمة	٣٢
مرض	٣٣
دواء	٣٤
سوق	٣٥

ضع الكلمات الآتية تحت العنوان المناسب.

أطباء - ألعاب - أسنان - حمية - الدسم - جوالة - عطلة - الأمراض  
خيام - سفر - أدوية - طبيب - لعب - هواية

العنَيَّةُ بِالصِّحَّةِ	التَّرْوِيجُ عَنِ النَّفْسِ
أدوية	خيام
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

**رابعاً: الكتابة:**

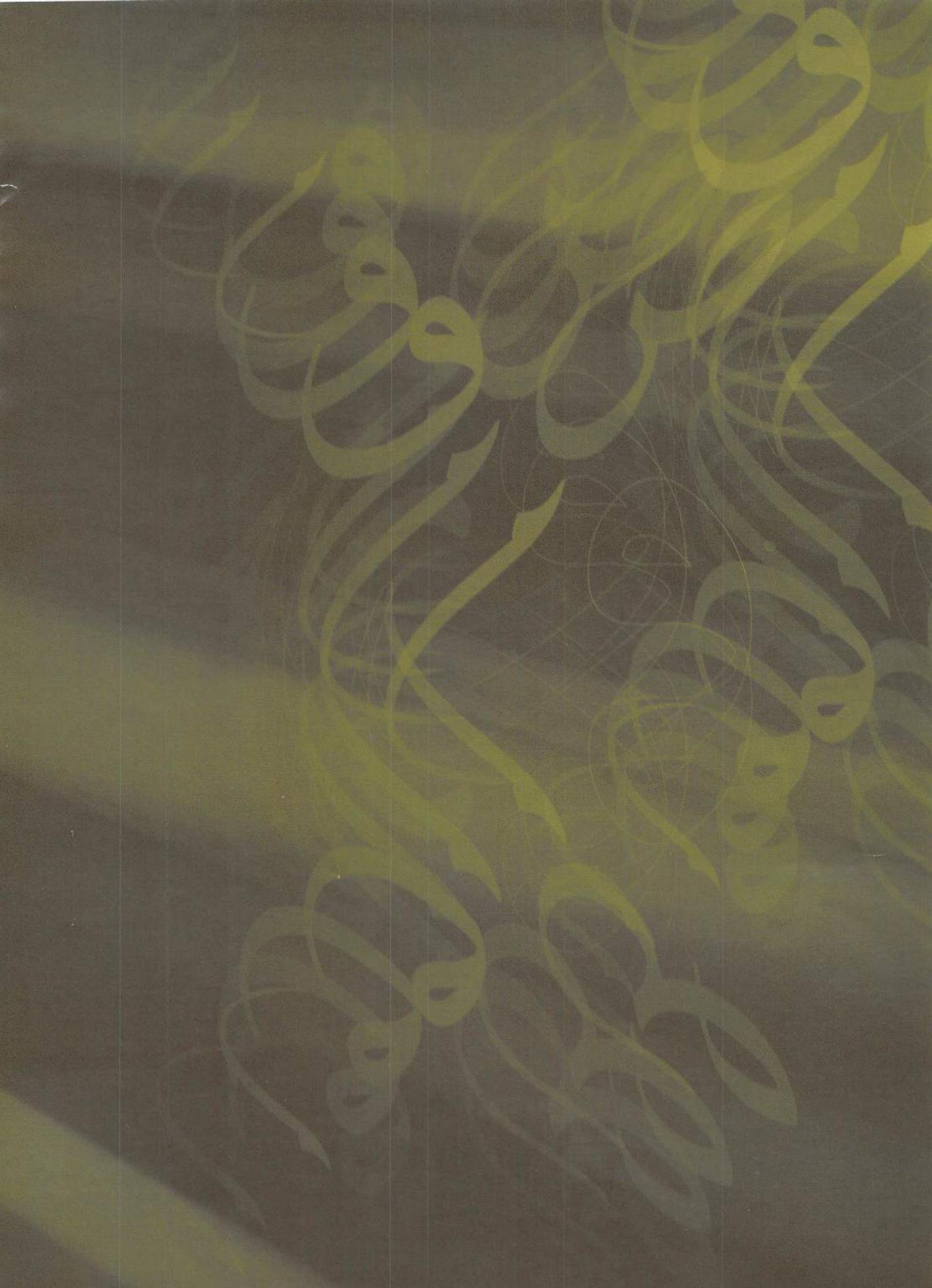
رتّب الكلمات لتصبح جملاً.

- ٤٢ - على - العطلة - الألعاب  
٤٣ - كلها - هل - حياتك - عمل؟  
٤٤ - كثيراً - الطبع - تقدم - هل؟  
٤٥ - جداً - مريم - سميحة  
٤٦ - شديدة - يalam -أشعر

٤	✓

٧	✓

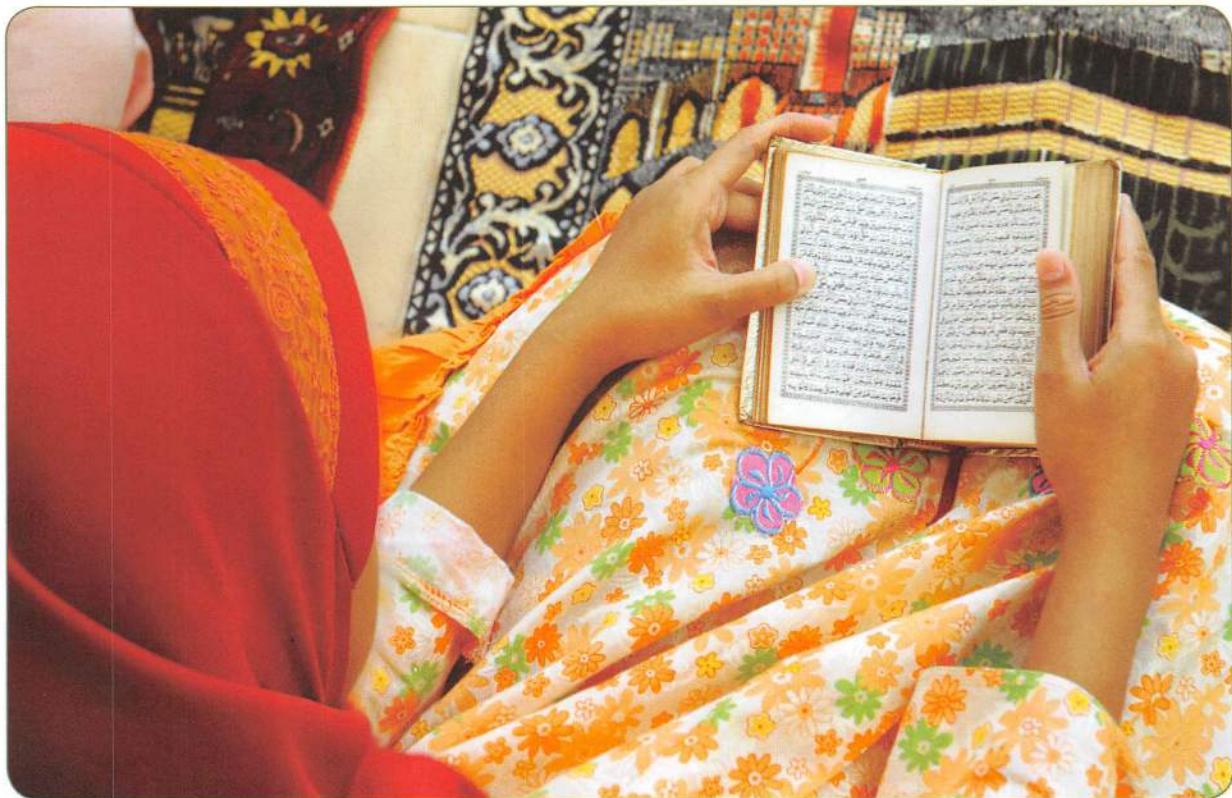
٥	✓



الْوَحْدَةُ التَّالِثَةُ  
الْحَيَاةُ الْزَوْجِيَّةُ



## عليك بذات الدين



الأم : أنت قلق يا ولدي، ماذا بك؟!  
بلال : أريد الزواج يا أمي، ولا أحد الفتاة المناسبة.  
الأم : هذه ليست مشكلة. هناك فتيات كثيرات مناسبات للزواج.  
بلال : هل تعرفين واحدة مناسبة؟  
الأم : فاطمة بنت صالح.  
بلال : هذه غير مناسبة! إنها فقيرة، لا مال لها.  
الأم : ما رأيك في زينب بنت عبد الله؟  
بلال : نعم، هي من أسرة غنية، ولكنني سمعت أنها غير جميلة.  
الأم : هناك هدى بنت عبد العزيز.  
بلال : سمعت أنها ذات مال وجمال، ولكنني أريد الحساب والنسب.  
الأم : تريد المال والجمال والحساب والنسب. هذه لا تتحقق السعادة!  
بلال : ما الذي يحقق السعادة إذن؟!  
الأم : إذا أردت السعادة، فعليك بذات الدين.  
بلال : ذات الدين. أحسنت يا أمي. هذا قول الرسول ﷺ: «فاظفر بذات الدين، تربت يداك».

## استيعاب

## الصواب

التدريب (١) ضع علامة ( ✓ ) أو ( ✗ ) ثم صحيحة الخطأ.

١- بلال لا يجد فتاة جميلة للزواج.

٢- فاطمة غير مناسبة؛ لأنها لا مال لها.

٣- زينب لديها المال، ولديها الجمال.

٤- هدى لديها المال والجمال.

٥- الزوجة التي لديها دين تحقق السعادة.

## الجمل مرتبة

التدريب (٢) رتب الجمل التالية كما وردت في الحوار.

١- يقول: إنه لا يجد الفتاة المناسبة.

٢- تسأله أم ما سبب قلقه.

٣- بلال قلق؛ لأنه يريد الزواج.

٤- سيرزوج بلال ذات الدين، إن شاء الله.

٥- تقول له أم: إن الفتيات المناسبات كثيرات.

## مفردات

التدريب (١) صل بين الكلمتين المضادتين.

هذا	فَقِيرٌ	ابن	هُوَ	هُنَا	أُمٌّ	جميل
-----	---------	-----	------	-------	-------	------

هُنَاكَ	قَبِيجٌ	أَبٌ	هِيَ	هَذِهِ	بِنْتٌ	غَنِيٌّ
---------	---------	------	------	--------	--------	---------

التدريب (٢) رتب الصفات بحسب أهميتها عند الزوج، وعند الزوجة.

الترتيب عند الزوجة	الترتيب عند الزوج	المال
١	١	المال
٢	٢	الجمال
٣	٣	الحساب
٤	٤	النسب
٥	٥	الدين

أصوات:

استمِع ولا حظْ.

## واو المد، وواو اللين ـُـ و / ـَـ و

واو المد صائت ملازم للسكون، لا يقع في بداية الكلمة، بخلاف واو اللين التي تقبل الحركات والسكون، وتقع بعد الحركات والسكون وفي أول الكلمة ووسطها وأخرها.

ب	أ
ـَـ و	ـُـ و
حَوْر	حُور
جَوْف	جُوف
حَوْل	حُول

ب	أ
ـَـ و	ـُـ و
دَوْر	دُور
سَوْر	سُور
طَوْر	طُور

التدريب (١): ضع علامة (✓) بجانب الكلمة التي تسمعها، ثم انطق الكلمتين.

لوط	لُوط	-٦	بُور	بُور	-١
سوق	سُوق	-٧	طُول	طُول	-٢
فخور	فُخُور	-٨	عُود	عُود	-٣
قطور	فَطُور	-٩	غَوص	غُوص	-٤
كعوب	كَعُود	-١٠	غُول	غُول	-٥

التدريب (٢) استمِع، ثم أعدْ.

﴿والطور \* وكتاب مسطور \* في رق منشور﴾ [الطور: ١-٣].

﴿وأطْبِعُوا اللَّهَ وَالرَّسُولَ لَعَلَّكُمْ تُرَحَّمُونَ﴾ [آل عمران: ١٣٢].

﴿وَالسِّمَاءُ ذَاتُ الْبُرُوجُ \* وَالْيَوْمُ الْمَوْعُودُ﴾ [البروج: ١-٢].

﴿فِيهَا سُرُورٌ مَرْفُوعَةٌ \* وَأَكْوَابٌ مَوْضُوعَةٌ \* وَنَمَارِقُ مَصْفُوفَةٌ﴾ [الغاشية: ١٣-١٥].

﴿الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَآمَنَّهُمْ مِنْ خَوْفٍ﴾ [قرיש: ٤].

التدريب (٣) استمِع وأعدْ. لاحظ كيف تُنطق واو المد وواو اللين.

١- سنقرأ اليوم سُور: التوبة، والواقعة، والتكمير، والكوثر.

٢- سنقرأ غداً سُور: هود، ونوح، والنور، والطور.

٣- سورة الروم رقمها ثلاثون وآياتها ست وتسعون.

٤- سورة الواقعه السورة السادسة والخمسون، وعدد آياتها ست وتسعون.

٥- قال الله تعالى: ﴿والعصر﴾ - ﴿والضحى والليل﴾ - ﴿والفجر﴾.

## المذكر والمؤنث

ملاحظة نحوية :

الاسم قسمان: مذكر ومؤنث.

الاسم المذكر: هو ما دل على الذكر من إنسان أو حيوان أو غير ذلك.

الاسم المؤنث: هو ما دل على الأنثى من إنسان أو حيوان أو غير ذلك.

من علامات التأنيث: الثناء المربوطة (ة / ة)

## التدريب (١)

ضع كلمات الصندوق في مكانها المناسب.

ادرس ولاحظ.

مؤنث	مذكر	مؤنث	مذكر
	سيارة	امرأة	رجل
	حافلة	زوجة	زوج
	صديق	طويلة	طويل
	بارد	كثيرة	كثير
	مشكلة	رحلة	وقت
	سمين	رياضة	هاتف
	سمينة	قراءة	قلم
	قديمة	مدرسة	بيت
	قديم	طيبة	طبيب
	ضغط		
	مشغول		
	جميلة		
	قريبة		
	مُرتفع		
	دواء		
	تحيفة		

## التدريب (٢) اختر الاسم المناسب مما بين القوسين، كما في المثال.

- المثال - رحلة سعيدة يا أولاد. (طيب / طيبة) ٥- هذه فكرة يا أولاد. (سعيد / سعيدة)
- ١- هذا رجل ..... (نجف / نجفة) ٦- في البيت ..... (نجف / نجفة)
- ٢- هذه بنت ..... (طيب / طيبة) ٧- قضينا واحدة. (ياماً / ليلة)
- ٣- فحصني هذا ..... (الطيب / الطيبة) ٨- هذا مصيف ..... (جميل / جميلة)
- ٤- على المائدة طعام ..... (كثير / كثيرة) ٩- صليت في مسجد ..... ( قريب / قريبة)

**فهم المسموع:**

استمِع إلى الحوار، ثم ضُعْ عَلَامَةً (✓) أو (✗)، ثُمَّ صَحِحِ الخطأ.

**الصواب**

- ١- عَبْدُ اللهُ وَأَحْمَدُ صَدِيقَانِ.
- ٢- عَبْدُ اللهُ يَعْمَلُ مُهَنْدِسًا فِي مَدِينَتِهِ.
- ٣- عَبْدُ اللهُ وَأَحْمَدُ مُتَزَوْجَانِ.
- ٤- الْفَتَاهُ الْمَنَاسِبَهُ هِيَ أُخْتُ عَبْدِ اللهِ.
- ٥- سَيَزُورُ أَحْمَدُ صَدِيقَهُ عَبْدَ اللهِ بَعْدَ أُسْبُوعٍ.

**تكلّم:**

التدريب (١) تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك. (نشاط ثنائي)

- ١- متى يتزوج الشاب في بلدك؟
- ٢- متى تتزوج البنت في بلدك؟
- ٣- لماذا يتزوج الإنسان؟
- ٤- كيف يختار الرجل الزوجة في بلدك؟
- ٥- هل تختار البنت الزوج في بلدك؟
- ٦- هل تتزوج من بنات أسرتك؟ لماذا؟

التدريب (٢) هل تفضل؟ ولماذا؟ (نشاط ثنائي)

أن تكون الفتاة التي تتزوجها:

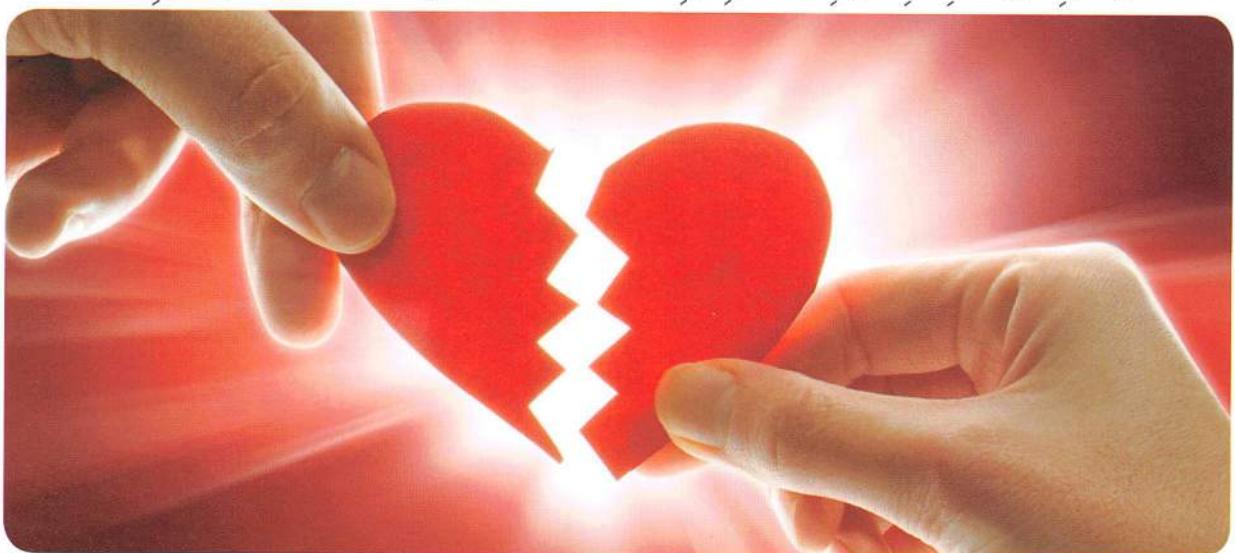
- أ- ذات مال؟
- ب- ذات جمال؟
- ج- ذات حسب؟
- د- ذات نسب؟
- هـ- ذات دين؟

## هل تحدث مشكلات بين الزوجين؟

تهيئة:

فَكِرْ في الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- هل تحدث مشكلات بين الزوجين؟
- ٢- لماذا تحدث مشكلات بين الزوجين؟
- ٣- من عليه حل مشكلات البيت والأسرة؟ ولماذا؟
- ٤- متى يقع الطلاق بين الزوجين؟



في الحياة الزوجية خير كثير للزوج وللزوجة وللأولاد. ومع ذلك تظهر - أحياناً - بعض المشكلات في حياة الزوجين. علينا أن نعرف هذه الحقيقة قبل الزواج. نعم، قد تحدث خلافات بين الزوجين، وليسَت هذه هي المشكلة، وإنما المشكلة أن نعجز عن حل تلك المشكلات.

يعتقد كثيرون من الشباب أن الحياة الزوجية بلا مشكلات، فإذا قابلوا مشكلة ثاروا، وفكروا في الطلاق. على الشباب أن يعرفوا أن الحياة الزوجية رحلة طويلة، وأن السبيل إلى النجاح في الحياة الزوجية، هو الحوار.

لماذا تحدث مشكلات بين الزوجين، من وقت لآخر؟ يعود السبب إلى وجود اختلافات كبيرة بين شخصية الرجل، وشخصية المرأة. وتظهر هذه الاختلافات بعد مرحلة الطفولة، وتزيد في مرحلة الشباب؛ فالرجل يحب أشياء لا تحبها المرأة، والمرأة تحب أشياء لا يحبها الرجل.

وعندما تظهر المشكلات في الحياة الزوجية، يأخذ الزوجان في الشكوى. يشكو الزوج فيقول: زوجتي لا تستمع إلي، وتتكلم مع صديقاتها في الهاتف كثيراً، وتذهب إلى السوق كثيراً، وتشتري أشياء لا تحتاج إليها. وتشكو الزوجة فتقول: زوجي يتكلم طول الوقت في السياسة والرياضة، ويقضى وقتاً طويلاً خارج البيت، وعندما يكون في البيت يقضي الوقت في قراءة الصحف والمجلات، أو مع الحاسوب.

استيعاب:

الصواب

- التَّدْرِيبُ (١) ضُعِّفَ عَلَامَةً (✓) أَوْ عَلَامَةً (✗)، ثُمَّ صَحَّ الْخَطَا.
- ١- هُنَاكَ خَيْرٌ كَثِيرٌ لِلأُسْرَةِ فِي الْحَيَاةِ الزَّوْجِيَّةِ.
  - ٢- تَظَاهَرُ مُشْكِلَاتٌ كَثِيرَةٌ قَبْلَ الزَّوْاجِ.
  - ٣- تَعْقَدُ كَثِيرٌ مِنَ الْفَتَيَاتِ أَنَّ الْحَيَاةَ الزَّوْجِيَّةَ بِلَا مُشْكِلَاتِ.
  - ٤- هُنَاكَ اخْتِلَافَاتٌ بَيْنَ شَخْصِيَّةِ الرَّجُلِ وَشَخْصِيَّةِ الْمَرْأَةِ.
  - ٥- يَشْكُو الْزَّوْجَانُ، إِذَا ظَهَرَتْ مُشْكِلَاتٌ.
- التَّدْرِيبُ (٢) أَجْبُ بِالْخُتْصَارِ عَمَّا يَلِي:

- ١- مَا الْحَقِيقَةُ الَّتِي يَجُبُ أَنْ نَعْرِفَهَا قَبْلَ الزَّوْاجِ؟
- ٢- مَاذَا يَفْعَلُ الشَّبَابُ إِذَا قَابَلُوا مُشْكِلَةً فِي الْحَيَاةِ الزَّوْجِيَّةِ؟
- ٣- مَتَى تَظَاهَرُ الْاخْتِلَافَاتُ بَيْنَ شَخْصِيَّةِ الرَّجُلِ، وَشَخْصِيَّةِ الْمَرْأَةِ؟
- ٤- مَتَى تَزِيدُ هَذِهِ الْاخْتِلَافَاتُ؟
- ٥- مِنْ أَيِّ شَيْءٍ يَشْكُو الْزَّوْجُ؟
- ٦- مِنْ أَيِّ شَيْءٍ تَشْكُو الْزَّوْجَةُ؟

مفردات:

التَّدْرِيبُ (١) صِلْ بَيْنَ الْكَلِمَتَيْنِ الَّتَّيْنِ تَأْتِيَانِ مَعًا.

طول	مرحلة	شخصية	الحياة	حل
-----	-------	-------	--------	----

المُشْكِلَة	الزَّوْجِيَّة	المرأة	الوقت	الطفولة
-------------	---------------	--------	-------	---------

التَّدْرِيبُ (٣) اِمْلَأِ الفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِنَ الصُّنْدُوقِ.

أَخَذْتُ	..... مُشْكِلَةً فِي حَيَاةِ زَوْجِيْنِ.	-١
عَجَزْتُ	..... الْحَقِيقَةَ؟	-٢
فَكَرْتُ	..... عَنْ حَلِّ المُشْكِلَةِ.	-٣
تَعْرَفُ	..... فِي الْطَّلاقِ.	-٤
ظَهَرْتُ	..... زَوْجَتُهُ فِي الشُّكُورِ.	-٥

ملاحظة نحوية :

## أقسام الجملة

**الجملة قسمان:** اسمية تبدأ باسم، وفعلية تبدأ ب فعل.

ادرس ولا حظ.

الجملة الفعلية	الجملة الاسمية
ذهب الطالب إلى المدرسة.	المدرسة كبيرة.
أريد الزواج.	المسجدان قريان.
نجحت فتيات كثيرات.	أنت فلقي.
يريد المال والجمال.	هذه هدى بنت صالح.
اطفر بذات الدين.	المهندسون قادمون.

التدريب (١): ضع علامة (✓) في المكان المناسب.

فعلية	اسمية	الجملة
.....	.....	١- سأتأول العسل مثلّك.
.....	.....	٢- خذ هذه الساعة.
.....	.....	٣- شفاك الله.
.....	.....	٤- زينب ومريم صديقان.
.....	.....	٥- المعلمات مشغولات.
.....	.....	٦- مريم سميّنة جداً.
.....	.....	٧- سيدني أحمد الظهر في المسجد.

التدريب (٢) أجب عن الأسئلة التالية بجمل اسمية، كما في المثال.

المثال: الكتاب مفيد.

- |       |           |
|-------|-----------|
| ..... | (مُفِيدٌ) |
| ..... | (جميلة)   |
| ..... | (بارد)    |
| ..... | (طيبة)    |
| ..... | (خطرة)    |
| ..... | (دافئ)    |
| ..... | (نشيط)    |

ما رأيك في الكتاب؟

١- ما رأيك في القصة؟

٢- ما رأيك في العصير؟

٣- ما رأيك في الفكرة؟

٤- ما رأيك في الألعاب؟

٥- ما رأيك في الجو؟

٦- ما رأيك في العامل؟

التدريب (٣) أجب عن الأسئلة التالية بجمل فعلية، كما في المثال.

المثال: أسافر في العطلة.

- |       |                       |
|-------|-----------------------|
| ..... | (العطلة)              |
| ..... | (المال والجمال)       |
| ..... | (يَوْم السُّبْت)      |
| ..... | (بَأْلَم فِي بَطْنِي) |
| ..... | (بِالسَّيَّارَة)      |
| ..... | (خَمْس ساعات)         |
| ..... | (في القرية)           |

متى تُسافر؟

١- ماذا تُريد؟

٢- متى ستزورني؟

٣- بم تشعرین؟

٤- كَيْفَ تَذَهَّبُ إِلَى الْعَمَل؟

٥- كم ساعة تدرس في اليوم؟

٦- أين تسكن؟

التدريب (٤) اقرأ الآيات التالية، ثم اكتب أمام كل واحدة نوع الجملة (اسمية أم فعلية).

١- (خذ العفو)

٢- (الله نور السماءات والأرض)

٣- (خلق الإنسان)

٤- (اقرأ باسم ربك)

٥- (ليلة القدر خير من ألف شهر)

التدريب (٥) اكتب جملًا اسمية وفعلية مبتدئاً بالكلمات المذكورة، كما في المثالين.

مثال (١): (فاطمة)

مثال (٢): ( يريد)

١- (رجع)

٢- (يعيش)

٣- (يجلس)

٤- (الأم)

٥- (الولد)

٦- (بلاد)

فاطمة شبيطة.

يريد أحmed الزوج.

- |       |  |
|-------|--|
| ..... |  |
| ..... |  |
| ..... |  |
| ..... |  |
| ..... |  |
| ..... |  |

## السهر خارج البيت



ناصر: أريد أن أترك زوجتي.

فيصل: إنما لله وإنما إليه راجعون. ماذا هناك؟!

ناصر: لا أحبها.

فيصل: لا تحبها؟! كيف عشت معها كل هذه السنوات؟!

ناصر: لا أدرى... لا أدرى... لا أحبها.

فيصل: كنت تقول دائمًا: إنها زوجة طيبة، ومودبة ومطيبة. ماذا حدث؟!

ناصر: كنت أحبها فعلاً، ولكنها تغيرت كثيراً.

فيصل: كيف تغيرت؟

ناصر: أصبحت مهملة، لا تهتم بي، ولا بالبيت.

تهتم بنفسها وبصديقاتها فقط.

فيصل: هل تكلمت معها في هذا الأمر؟

ناصر: تكلمت معها كثيراً، ولكنها عنيدة.

فيصل: هل تغيرت أنت؟

ناصر: نعم، أصبحت أسهر كثيراً خارج البيت.

فيصل: قد يكون هذا هو السبب. لا تسهر خارج البيت.

ناصر: سأفعل ذلك.

فيصل: إذن ستتهتم زوجتك بك وبيتها، بإذن الله.

## استيعاب

## الصواب

التَّدْرِيبُ (١) ضُعِّفَ عَلَامَةً (✓) أَوْ (✗) ثُمَّ صَحِّحَ الْخَطَا.


١- نَاصِرٌ يُرِيدُ طَلاقَ زَوْجِهِ.

٢- عَاشَ نَاصِرٌ مَعَ زَوْجِهِ سَنَةً وَاحِدَةً.

٣- تَغَيَّرَ نَاصِرٌ وَتَغَيَّرَتْ زَوْجُهُ.

٤- تَهْتَمُ زَوْجَةُ نَاصِرٍ بِالْأُسْرَةِ.

٥- نَاصِرٌ يَسْهُرُ أَحْيَانًا خَارِجَ الْبَيْتِ.

التَّدْرِيبُ (٢) أَجْبُ بِاختصارِ عَمَّا يَلِي.

١- هَلْ كَانَ نَاصِرٌ يُحِبُّ زَوْجَهُ؟ كَيْفَ عَرَفْتَ ذَلِكَ؟

٢- بِمَنْ تَهْتَمُ زَوْجُهُ

٣- هَلْ نَصَحَّها نَاصِرُ؟

٤- كَيْفَ تَغَيَّرَ نَاصِرُ؟

٥- هَلْ طَلقَ نَاصِرٌ زَوْجَهُ؟

## مفردات

التَّدْرِيبُ (١) اِمْلأُ الفَرَاغَ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ مِنَ الصُّنْدوقِ.

مَعَ	..... أَسَافِرَ.	١- أُرِيدُ
إِلَى	..... زَوْجَهَا.	٢- هِيَ تَهْتَمُ
أَنْ	..... أُسْرَتَكَ؟	٣- كَيْفَ تَعِيشُ
عَنْ	..... الْمُشْيِ.	٤- عَجَزَ
بِـ	..... بَلَدِهِ.	٥- يَعُودُ الْمُسَافِرُ

التَّدْرِيبُ (٢) مَتَى نَقُولُ العِبارَاتِ التَّالِيَّةِ؟

٥- الْحَمْدُ لِلَّهِ عَلَى سَلَامَتِكَ.	..... إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ
٦- يَا لَهُ مِنْ أَمْرٍ عَجِيبٌ!	..... بِإِذْنِ اللَّهِ
٧- جَزَاكَ اللَّهُ خَيْرًا	..... إِنْ شَاءَ اللَّهُ
٨- شَفَاكَ اللَّهُ	..... فِكْرَةً طَيِّبَةً

ملاحظة نحوية :

## تاءُ التأنيث الساكنة

تاءُ التأنيث الساكنة (ت) تلخص الفعل الماضي.

ادرس ولا حظ.

- ١- مارست مريم الرياضة شهراً.
- ٢- حاولت زينب أن تأكل كثيراً.
- ٣- اخترت أسرّ كبيرة.
- ٤- ظهرت أسرّ صغيرة.
- ٥- تركت هند السكريات.
- ٦- فحصت طبيبة القلب المريضة.
- ٧- قرأت البنت الصحفة.
- ٨- صلت المسلمة العصر.

تدريب: حول ما تحته خط إلى المؤنث، وغير ما يلزم كما في المثال.

جاءت زوجة.

- المثال: جاء زوج.  
 ← ١- نصَحَ الوالدُ ابنته.  
 ← ٢- سافَرَ المُدرِّسُ إلى مكة.  
 ← ٣- لَبَسَ الرَّجُلُ الثوب.  
 ← ٤- الْهَنْدُسُ حَضَرَ مُبَكِّراً.  
 ← ٥- الطَّالِبُ كَتَبَ بالقلم.  
 ← ٦- قابَلَ الابنُ الطَّيِّبَ.  
 ← ٧- مُحَمَّدٌ سَمِعَ الأذانَ.  
 ← ٨- الْجَدُّ قَرَأَ القرآنَ.  
 ← ٩- الطَّيِّبُ فَحَصَّ المَرِيضَ.  
 ← ١٠- الْمَعْلُمُ قَرَأَ الْكِتَابَ.

## فهم المسموع:

استمع إلى النص، ثم اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب.

١- المتحدث له

ج- بنات وثلاثة أبناء.

ب- ثلات بنات وأبنان.

أ- بنتان وابنان.

٢- أكبر أبنائه عمره

ج- ١٧ سنةً.

ب- ١٠ سنواتٍ.

٣- ١٤ سنةً.

ج- ٥ سنواتٍ.

ب- ٧ سنواتٍ.

٤- ١٥ سنةً.

ج- ابنة عممه.

ب- ابنة خاله.

٥- ابنة عمته.

ج- أربعة أولادٍ.

ب- ثلاثة أولادٍ.

٦- خمسة أولادٍ.

## تكلم:

التدريب (١) مادا تفعل / تفعلين في المواقف التالية؟ (نشاط ثانوي)

١- زوجتك تتكلم كثيراً / زوجك يتكلم كثيراً.

٢- زوجتك عنيدة / زوجك عنيد.

٣- زوجتك تتام كثيراً / زوجك يتام كثيراً.

٤- زوجتك مهملة / زوجك مهمل.

٥- زوجك يسهر خارج البيت.

٦- زوجتك تشتري أشياء لا تحتاجون إليها.

٧- زوجك مشغول بقراءة الصحف، والشبكة الدولية.

٨- زوجتك تتكلم بالهاتف كثيراً.

التدريب (٢) نقش الموضوعات التالية مع فريق من زملائك. (نشاط الفريق)

أشياء يحبها الزوج في زوجته.

أشياء تحبها الزوجة في زوجها.

أشياء لا يحبها الزوج في زوجته.

أشياء لا تحبها الزوجة في زوجها.

لماذا يترك الزوج زوجته؟

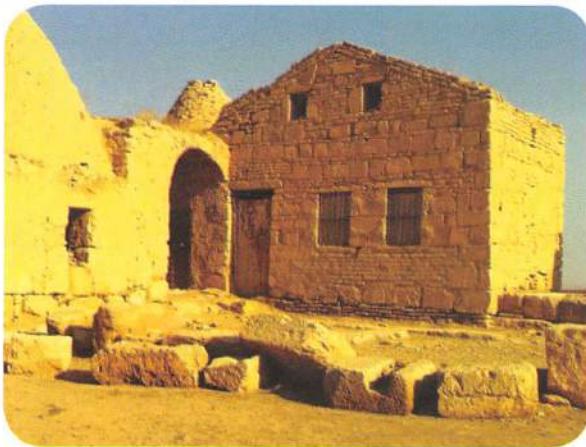
لماذا لا تهتم بعض الزوجات ببيوتهن؟

## الأسرة بين الماضي والحاضر

تهيئة:

- فَكَرْ في الإجابة عن الأسئلة التالية:
- ١- هل الأسرة في بلدك كبيرة، أم صغيرة؟
  - ٢- هل يعيش الجد والجدة مع الأسرة؟

- ٣- كيف العلاقة بين الأبناء والآباء في بلدك؟
- ٤- هل تحب الزواج بامرأة عاملة؟



يختلف نظام الأسرة الآن عن نظام الأسرة في الماضي، ولهذا الاختلاف صور كثيرة، منها: اختفاء الأسرة الكبيرة في كثير من المجتمعات. كانت الأسرة الكبيرة تسكن في بيت واحد كبير، يضم جميع أفرادها. اختفت الأسرة الكبيرة، وظهرت الأسرة الصغيرة، التي تضم الزوج والزوجة، والولد، أو الوالدين.

من صور الاختلاف، ضعف العلاقة بين أفراد الأسرة، فقد أصبح الآباء يقضون معظم وقت في أماكن العمل، ولا يردون أطفالهم إلا قليلاً؛ لأنهم يخرجون في الصباح، ويتركونهم نائمين، ويرجعون في الليل، ويجدونهم نائمين. ومن ناحية أخرى، يغادر الأولاد البيت في الصباح إلى المدرسة، ويرجعون في المساء، فتبقى الأم في البيت وحدها معظم الوقت.

من صور الاختلاف أيضاً، خروج بعض النساء من البيت إلى العمل. وكانت المرأة - في الماضي - لا تخرج من بيتها إلا عند الضرورة، أمّا اليوم، فقد تغادر الزوجة بيتها في الصباح، ولا ترجع إليه إلا في المساء، وعندما ترجع تكون متعبة، فلا تقوم بعمل البيت من نظافة وإعداد الطعام، ولا تجد وقتاً لتجلس مع أطفالها، أو زوجها، للحديث في أمور الأولاد والبيت.

## استيعاب

**التدريب (١) ضع علامة (✓) أمام العبارة التي تناسب الماضي وعلامة (✗) أمام العبارة التي تناسب الحاضر.**

الحاضر	الماضي
.....	١- اختفاء الأسرة الكبيرة.
.....	٢- تسكن الأسرة في بيت واحد.
.....	٣- يجلس الزوجان للحديث في أمور الأولاد.
.....	٤- ظهرت الأسرة الصغيرة.
.....	٥- عدد أفراد الأسرة كثير.
.....	٦- ضعف العلاقة بين أفراد الأسرة.
.....	٧- تبقى الأم وحدها في البيت كثيراً.
.....	٨- خروج النساء للعمل.
.....	٩- تُنطِّف المرأة البيت، وتُعد الطعام.

**التدريب (٢) ضع علامة (✓) بجانب الفكرة المناسبة في كل فقرة.**

**الفكرة الرئيسية في الفقرة الأولى هي:**

أ- الأسرة الآن تختلف عن الأسرة في الماضي. ب- ضعفت الأسرة الكبيرة. ج- الأسرة الكبيرة تسكن في بيت واحد.

**الفكرة الرئيسية في الفقرة الثانية هي:**

أ- يغادر الأولاد البيت في الصباح. ب- ضعف العلاقة بين أفراد الأسرة. ج- تبقى الأم وحدها في البيت.

**الفكرة الرئيسية في الفقرة الثالثة هي:**

أ- لا تغادر المرأة بيته إلا عند الضرورة. ب- لا تجلس المرأة مع أطفالها. ج- تخرج النساء للعمل خارج البيت.

## مفردات

**التدريب (١) صل بين الكلمة والتعريف المناسب.**

أ- الزوج والزوجة والأولاد.	١- الليل
ب- الوقت الذي ذهب وانتهى.	٢- المجتمع
ج- الناس الذين يقيمون في مكان واحد.	٣- الأسرة
د- جموع امرأة.	٤- نساء
هـ- وقت النوم.	٥- الماضي

**التدريب (٢) املأ الفراغ بالكلمة المناسبة.**

(قال / قول)	..... حامد؟
(يختلف / اختلاف)	..... بين الرجلين.
(يخرج / الخروج)	؟.....
(مقابلة / قابل)	..... الطيب.
(ذهب / يذهب)	..... معى.

ملاحظة نحوية:

## الضمير

**الضمير اسم يدل على: متكلّم، أو مخاطب، أو غائب. منه المنفصل ومنه المتصل.**

### (١) ضمائر الرفع المنفصلة

غائب	مخاطب	متكلّم
هو: هو طالب. هي: هي طالبة. هما: هما طالبان. هما طالبتان. هم: هم طلاب. هن: هن طالبات.	أنت: أنت طالب. أنت: أنت طالبة. أنتما: أنتما طالبان. أنتما طالبتان. أنتم: أنتم طلاب. أنتن: أنتن طالبات.	أنا: أنا طالب. أنا طالبة. نحن: نحن طالبان. نحن طالبتان. نحن طلاب. نحن طالبات.

التدريب (١) : ضع ضمائر الرفع المنفصل المناسب.

مسافر إلى بيدي.

-١

مريض، فاذهب إلى المستشفى.

-٢

مهندسان في شركتهما.

-٣

مدرسون تذهبون إلى المدرسة.

-٤

معلمتان أعرفهما.

-٥

تساعدان زوجيكم.

-٦

تدرسن في هذه المدرسة.

-٧

نائم في الغرفة.

-٨

أطباء نفحص المرضى.

-٩

مسؤول عن بيتك.

-١٠

التدريب (٢) اختر الضمير المناسب مما بين القوسين، كما في المثال.

- المثال: **هُما** يكتبان الدرس.
- |                                   |  |    |
|-----------------------------------|--|----|
| (أَنْتُمَا / هُمَا / نَحْنُ)      | .....                                      | -١ |
| (هُمْ / هِيَ / هُوَ)              | سَهْرٌ خارج البيت.                         | -٢ |
| (أَنَا / أَنْتَ / أَنْتُمْ)       | أَحْبَبُهَا كثيراً.                        | -٣ |
| (أَنَا / أَنْتَ / أَنْتَ)         | تَكَلَّمْتُ مَعَهَا.                       | -٤ |
| (هُمْ / هُنْ / هُمَا)             | فَكَرُوا فِي السَّفَرِ.                    | -٥ |
| (أَنْتُمَا / أَنَا / نَحْنُ)      | لَا نُحْبِبُ الْخَلَافَاتِ الزَّوْجِيَّةِ. | -٦ |
| (أَنْتُمْ / أَنْتَنِ / أَنْتُمَا) | طَالِبَاتُ نَشِيطَاتٍ.                     |    |

التدريب (٣) ضع ضمير الرفع المناسب للمخاطب، كما في المثال.

المثال: **أَنْتُمْ طَلَابُ مِنَ السَّوْدَانِ.**

- |                                 |       |    |
|---------------------------------|-------|----|
| مُؤَظِّفَانِ نَشِيطَانِ.        | ..... | هل |
| عُمَالُ فِي الشَّرِكَةِ؟        | ..... | هل |
| طَبِيبَاتُ نَشِيطَاتِ.          | ..... |    |
| مُهَنْدِسَةُ مَصْرِيَّةٌ؟       | ..... |    |
| فَتَاهُ طَبَيَّةٌ.              | ..... |    |
| طَالِبَاتِانِ مُجْتَهِدَاتِانِ. | ..... |    |

التدريب (٤) ضع ضمير الرفع المناسب للمتكلم.

المثال: **مُسافِرَاتِانِ إِلَى مَكَّةَ.**

- |                                     |       |  |
|-------------------------------------|-------|--|
| مُهَنْدِسَةُ مِنَ الْعَرَاقِ.       | ..... |  |
| مُعَلَّمَاتُ سُعُودِيَّاتِ.         | ..... |  |
| قادِمُونَ لِلْحَجَّ هَذَا الْعَامِ. | ..... |  |
| ذَاهِبَانِ إِلَى السَّوقِ.          | ..... |  |

التدريب (٥) حول ضمير المخاطب إلى ضمير الغائب، كما في المثال.

- المثال: **أَنْتَ طَالِبٌ جَدِيدٌ.**
- |                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
| هُوَ طَالِبٌ جَدِيدٌ. | ← | أَنْتَ طَالِبٌ جَدِيدٌ.                    |
| .....                 | ← | ۱- أَنْتَ فَتَاهُ نَشِيطَةٌ.               |
| .....                 | ← | ۲- أَنْتُمْ أَطْبَاءُ فِي الْمُسْتَشْفِيِ. |
| .....                 | ← | ۳- أَنْتُمَا طَالِبَانِ فِي الْجَامِعَةِ.  |
| .....                 | ← | ۴- أَنْتَنِ مُؤَظِّفَاتُ جَدِيدَاتِ.       |
| .....                 | ← | ۵- أَنْتُمَا عَاملَاتٌ هُنَّا.             |
| .....                 | ← | ۶- أَنْتَ عَامِلٌ كَسْلَانٌ.               |

تَعْبِيرُ مُوَحَّدٍ

**التدريب (١) صُفْ كُلَّ صُورَةٍ فِي خَمْس جُمَلٍ.**



- 1 -

-

-5-

- 5

- 6 -

- 1

-

- 7 -

- 5

- 6 -

**التدريب (٢)** أكتب موضوعاً بعنوان ( الحياة الزوجية ) مستعيناً بالنصوص الواردة في هذه الوحدة

**التدريب (٣) أكتب موضوعاً بعنوان: نظام الأسرة بين الماضي والحاضر.**

---



---



---



---



---



---



---



---



---

**التدريب (٤) ضع علامات الترقيم في الأماكن المناسبة.**

:	- -	" "	؟	,	!	؟	.
---	-----	-----	---	---	---	---	---

- ١- شرب الرجل ( ) وحمد ربه ( )
- ٢- أأنت مسافر ( )
- ٣- المسلم أخو المسلم ( )
- ٤- يالها من نصيحة ( )
- ٥- سافر إلى المدينة ( ) ليدرس في الجامعة ( )
- ٦- قال تعالى ( ) ( ) إن مع العسر يُسرا... ( )
- ٧- ماذا تُريد ( )
- ٨- ما أحسن كلامك ( )
- ٩- قال الرسول صلى الله عليه وسلم ( ) ( ) أفضل الجهاد حجّ مبرور ( )

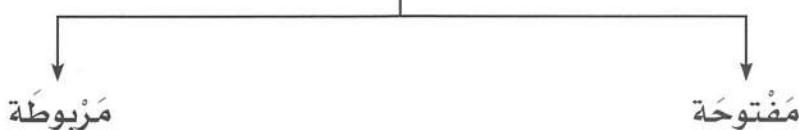
## الخط

اكتب بخط النسخ.

لا يحل لمسلم أن يهجر أخاه فوق ثلاثة ليالٍ (حديث شريف)

الإملاء:

### تاءُ التأنيث المتحرّكة



أدرس ولا حظ.  
تدريب :

تدريب: ضع كلمات القائمة في المكان المناسب.

مَرْبُوْطَة (ة/ة)	مَفْتُوْحَة (ت)
	مَدْرَسَة
	طَالِبَات
	كَثِيرَات
	كَثِيرَة
	عَمَّات
	خَالَة
	جَدَّات
	نَشْوَيَّات
	مَكَّة

مَرْبُوْطَة (ة/ة)	مَفْتُوْحَة (ت)
جَمِيلَة	بِنْت
فاطِمَة	أُخْت
جَدَّة	بَنَات
عَمَّة	أَخْوات
طَبِيبَة	طَبِيبَات
كَبِيرَة	كَبِيرَات



الوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ  
الْحَيَاةُ فِي الْمَدِينَةِ



بَيْنَ الْقَرْيَةِ وَالْمُدِينَةِ



**الآمُ** : يا أبا عَمْرو، ما رأيُكَ تَرْكَ القرْيَةِ، ونَسْكُنَ فِي الْعَاصِمَةِ؟

**الأب** : لَنَا بَيْتٌ فِي الْقُرْبَةِ، وَلَيْسَ لَنَا بَيْتٌ فِي الْعَاصِمَةِ. مَاذَا نَتَرُكُ بَيْتَنَا، وَنَرْجِلُ إِلَى هُنَاكَ؟!

الأم : أولادنا يعيشون في العاصمة . حسين يدرس في الجامعة ، ومحسنة تدرس في كلية المعلمات ، وحسان يعمل في شركة هناك .

**الآب** : هل نترك مزرعتنا يا أمّ عمرو؟! سيموت الزرع والشجر.

**اللام** : أنا خائفة على أولادي. الحوادث كثيرة في العاصمة.

**الأب** : أنا لا أحبُّ العاصمة. أنا أحبُّ بيتي ومَرْعَتي.

**الأم** : أنا لا أحب العاصمة أيضاً، فهناك التلوث، والضوضاء، والازدحام.

**الأَبُ :** وَفِي الْقَرِيَّةِ الْأَهْلُ وَالجِيرَانُ.

**الأُم** : هذا حَقٌّ، ولِكُنَّكَ مَرِيضٌ، وَأَنَا مَرِيضَةٌ أَيْضًا. نَحْنُ نَحْتاجُ إِلَى أَوْلَادِنَا.

**الآب** : وَهُمْ يَحْتاجُونَ إِلَيْنَا أَيْضًا.

**الأُمّ** : نَبِيُّ الْبَيْتَ وَالْمَرْعَةَ، وَنَسْتَرِيَّ بَيْتًا فِي الْعَاصِمَةَ.

**الأب** : سأطلب من الأولاد أن يشتروا لنا بيئاً هناك.

**الْأَمْ :** جَزَاكَ اللَّهُ خَيْرًا يَا أَبَا عَمْرُو.

## استيعاب

**الصواب**

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗)، ثم صُحِّحَ الخطأ.

١- أبو عمرو يحب أن يترك القرية.

٢- للأسرة بيت في العاصمة.

٣- للأسرة ثلاثة أولاد.

٤- الأب والأم مريضان.

٥- سيشتري الأسرة بيتاً في القرية.

**الجمل مُرتبة**

التدريب (٢) رتب الجمل التالية كما وردت في الحوار.

١- سيبع الأب البيت والمزرعة.

٢- للأسرة ثلاثة أولاد يعيشون في العاصمة.

٣- سيشتري الأولاد بيتاً للأسرة في العاصمة.

٤- الأم خائفة على أولادها في العاصمة.

## مفردات

التدريب (١) ضع الكلمات المشتقة من مادة (درس) في الأماكن المناسبة.

مدرسة، مدرس، دراسة، يدرس، يُدرِّس، مدرسة

١- كم تلمنا في هذه الـ .....؟

٢- أفضـلـ .....؟

٣- أين .....؟

٤- أختي .....؟

٥- ماذا .....؟

٦- والدي .....؟

في كلية المعلمات؟

هذا المعلم؟

في الجامعة؟

التدريب (٢) املأ الفراغ بالحرف المناسب من الصندوق.

في	إلى
----	-----

١- أسكن ..... شقة.

٢- رحلت الأسرة ..... المدينة.

٣- ..... جامـة تدرـسـ؟

٤- أحتاج ..... ماء بارد.

٥- يعيش أخي ..... القرية.

٦- ..... أين تسافرـ؟

أصوات:

## ياءُ المدِّ، وَياءُ اللَّيْنِ - يٰ / - يٰ

استمع ولا حظ.

- يٰ	يٰ
سِير	سِير
بَيْع	بَيْع
مَيْل	مِيل
دِين	دِين
عِير	عِير
نَيْل	نِيل

التدريب (١): ضع علامة (✓) بجانب الكلمة التي تسمعها، ثم انطق الكلمتين.

٦ - شِين	شَين	١ - بَيْت	بَيْت
٧ - رِيب	رَيْب	٢ - صِيد	صَيْد
٨ - قِيس	قَيْس	٣ - خِيط	خَيْط
٩ - عِيب	عَيْب	٤ - زِيد	زَيْد
١٠ - قِيد	قَيْد	٥ - شِيب	شَيْب

التدريب (٢) استمع ثم أعد.

- ﴿وَرَاوَدَتْهُ الْيَتِيمَةُ هُوَ فِي بَيْتِهِ عَنْ نَفْسِهِ﴾ (يوسف: ٢٣).
- ﴿سَلْ بَنِي إِسْرَائِيلَ كَمْ آتَيْنَاهُمْ مِنْ آيَةٍ بَيِّنَةً﴾ (البقرة: ٢١١).
- ﴿لَا يَرَالُ بُنْيَانُهُمُ الَّذِي بَنَوْا رِبَّةٌ فِي قُلُوبِهِمْ﴾ (التوبه: ١١٠).
- ﴿يُوَقَّدُ مِنْ شَجَرَةٍ مُبَارَكَةٍ زَيْتُونَةٍ لَا شَرْقِيَّةٍ وَلَا غَرْبِيَّةٍ﴾ (النور: ٣٥).
- ﴿غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ﴾ (الفاتحة: ٧).

ملاحظة نحوية:

## حروف العطف

### من حروف العطف: الواو الفاء ثم أو

وهي تعطى ما بعدها على ما قبلها، فيتبعه في إعرابه.  
أدرس لاحظ.

- ١- التلوث والجريمة والازدحام من مشكلات المدن.
- ٢- تكثر في المدن الشركات والجامعات والأسواق.
- ٣- أدركت بعض الدول المشكلة، فبنيت المصانع.
- ٤- اشرب شاياً، أو قهوة عند أخيك.
- ٥- صلى عدنان الظهر، ثم العصر.
- ٦- سافرت إلى القرية، فالمدينة.

تدريب ضع معطوفاً مُناسباً وأضيّطه بالشكل، كما في المثال.

المثال: لدى قلم، وكتاب.

- ١- دخل الطلاب، فـ
  - ٢- أغمي على، ثم
  - ٣- ابتعد عن السكر، و
  - ٤- كل موزاً، أو
  - ٥- أدرس الهندسة، و
  - ٦- يحمل الناس معهم إلى البر خياماً، و
  - ٧- يفضل بعض الناس الرياضة، أو
  - ٨- الترويج مفيد للجسم، و
  - ٩- علموا أولادكم السباحة، و
  - ١٠- يصلى المسافر الظهر، والعصر جمعاً و
  - ١١- كل طعام العشاء، ثم
- بعض ساعـة.
- الخيـل.
- و

## فهم المسموع:

استمع إلى الحوار، ثم ضع علامة (✓) أو (✗)، ثم صحي الخطأ.

## الصواب



١- يسكن عبد الرحمن في المدينة الآن.



٢- كان عبد الرحمن يسكن في القرية من قبل.



٣- عبد الرحمن لا ينام بسبب المرض.



٤- باع عبد الرحمن المزرعة وأشتري بيته.



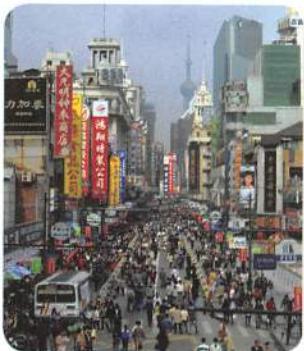
٥- زوجة عبد الرحمن تريد القرية لتكون قريبة من أمها.

## تكلم :

التدريب (١) قارن بين الحياة في المدينة والحياة في القرية. (نشاط ثنائي)



التدريب (٢) تبادل وصف الصور مع زميلك. (نشاط ثنائي)



## لماذا يفضل بعض الناس الحياة في المدن الكبيرة؟

فَكُرْ في الإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ:

- ١- ما أَكْثَرُ الْمُدُنِ ازْدِحَامًا بِالسُّكَّانِ فِي الْعَالَمِ؟ ٣- لِمَا يُهَاجِرُ سُكَّانُ الْرِيفِ إِلَى الْمَدِينَةِ؟
- ٢- مَا الْمُشْكِلَاتُ الَّتِي تَكُونُ فِي الْمُدُنِ الْكَبِيرَةِ؟ ٤- أَيْنَ يَعِيشُ مُعْظَمُ سُكَّانِ الْعَالَمِ، فِي الْمُدُنِ، أَمْ فِي الْقُرَى؟



يعيش ملايين الناس في المدن الكبيرة، مثل: طوكيو، ولندن، ونيويورك، والقاهرة. ويواجه سكان المدن الكبيرة مشكلات كبيرة، مثل: التلوث والجريمة والازدحام. وبالرغم من هذه المشكلات، يفضل كثير من الناس الحياة في المدن الكبيرة؛ لأن فيها المصانع والشركات والجامعات والمكتبات والمستشفيات والأسواق، وأماكن الترفيه.

يزداد سكان المدن كل يوم؛ لأن سكان الريف يهاجرون إليها؛ للعمل في المصانع والشركات، ويتذرون العمل في الزراعة والرعي؛ فتزداد مشكلات المدن. وقد أدرك بعض الدول هذه المشكلة؛ مشكلة الهجرة من الريف إلى المدينة، فبنت مصانع كثيرة في الريف؛ فرجع كثير من الناس للعمل في الريف، والحياة فيه.

في القرن التاسع عشر الميلادي، كان يسكن المدن نحو ٢,٥٪ من سكان العالم، ثم وصلت النسبة إلى نحو ٤٠٪ سنة ١٩٨٠م، ووصلت إلى ٥٠٪ سنة ٢٠٠٠م. وبلغ عدد سكان العالم سنة ٢٠٠٠ م ستة مليارات، يعيش أكثر من مليار منهم في مدن، في دول العالم الثالث. وسيبلغ سكان العالم أكثر من ثمانية مليارات شخص سنة ٢٠٢٥م - إن شاء الله - وسيصل سكان العالم الثالث منهم إلى أربعة مليارات شخص.

استيعاب:

- الصواب**
- التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) ثم صلح الخطأ.
- مِنْ مُشَكَّلَاتِ الْمُدُنِ الضَّوْضَاءُ، وَالهَوَاءُ غَيْرُ النَّقِيِّ. (.....)
  - سُكَّانُ الْمُدُنِ يَسْتَقْلُونَ إِلَى الرِّيفِ لِلْعَمَلِ بِالزَّرْاعَةِ. (.....)
  - عَدْدُ سُكَّانِ الْعَالَمِ التَّالِثُ -الآنَ - أَرْبَعَةُ مِلِيَارَاتٍ شَخْصٌ. (.....)
  - يَرْجِعُ كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ لِلْعَمَلِ فِي الرِّيفِ إِذَا بَنَتِ الدُّولَةِ مَصَانِعَ فِي الرِّيفِ. (.....)
  - فِي الْقَرْنِ التِّاسِعِ عَشَرَ سَكَنَ فِي الْمُدُنِ نَحْوُ ٥٢٠٪ مِنْ سُكَّانِ الْعَالَمِ. (.....)

التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي:

- ما المُشَكَّلَاتُ الَّتِي يَوَاجِهُهَا سُكَّانُ الْمُدُنِ الْكَبِيرَةُ؟
- لِمَاذَا يُفْضِّلُ النَّاسُ الْحَيَاةَ فِي الْمُدُنِ الْكَبِيرَةِ؟
- لِمَاذَا يَتَرُكُ سُكَّانُ الرِّيفِ الْعَمَلَ فِي الزَّرْاعَةِ وَالرَّغْيِ؟
- مَتى كَانَتْ نِسْبَةُ سُكَّانِ الْمُدُنِ نِصْفَ سُكَّانِ الْعَالَمِ؟
- كَمْ سَيَكُونُ عَدْدُ سُكَّانِ الْعَالَمِ سَنَةً ٢٠٢٥؟

مفردات:

التدريب (١) ضع علامة (✓) بجانب الشيء الذي يوجد في المدينة، وضع علامة (✗) بجانب الشيء الذي يوجد في القرية:

( ) الهدوء	( ) الراعي	( ) التلوث	( ) الحيوان	( ) الحوادث
( ) الجريمة	( ) الهواء النقي	( ) الضوضاء	( ) الازدحام	( ) المزرعة
( ) أماكن التزويع				

التدريب (٢) صل بين المفرد وجمعه.

مكتبة	إنسان	مكان	مدينة	مليار	مليون	مفرد:
ناس	مليارات	مكتبات	أماكن	ملايين	مدن	جمع:

ملاحظة نحوية:

## المفعول به

**المفعول به:** اسم منصوب، يدل على من وقع عليه فعل الفاعل.

أدرس ولا حظ.

- ٥- يبيع محمد السيارة.
- ٦- يشتري علي المزرعة.
- ٧- يدرس حسين الطب.
- ٨- هل يترك الأب المزرعة؟

- ١- ترك الأب القرية.
- ٢- تركت الأم البيت.
- ٣- يحب الرجل القرية.
- ٤- تحب المرأة المدينة.

التدريب (١): أكمل الجمل التالية بـمفعول به، واضبطه بالشكل كما في المثال.

- ٦- مارس خالد.....
- ٧- تركت فاطمة.....
- ٨- شاهد سعيد.....
- ٩- قرأت خولة.....
- ١٠- تدرس زينب.....
- ١١- كتب الطالبة.....

المثال: أكل الطفل التفاحة.

- ١- شربت البنت.....
- ٢- صلي أححمد.....
- ٣- تناول المريض.....
- ٤- فحص الطبيب.....
- ٥- كتب الطالب.....

التدريب (٢): اختر المفعول به الصحيح مما بين القوسين، كما في المثال.

- |                        |                              |
|------------------------|------------------------------|
| المثال: أكل الضيف..... | الطعام.....                  |
| ١- سيترك أبو عمرو..... | (الطبق / الطعام / القهوة)    |
| ٢- لا شتري الأم.....   | (السعادة / الحوادث / القرية) |
| ٣- تعلم الطالب.....    | (العاصمة / الطعام / الأسرة)  |
| ٤- باع الأب.....       | (النوم / القراءة / الطعام)   |
| ٥- زار الطبيب.....     | (المزرعة / القرية / الضوضاء) |
| ٦- قرأ الطلاب.....     | (الكتيبة / القصة / القراءة)  |

التدريب (٣): أجب عن الأسئلة التالية مستخدماً ما بين القوسين مفعولاً به، كما في المثال.

أشْرَبْ عَصِيرًا.

- المِثال: ماذا تَشْرَبُ؟

١- ماذا نَبَيِّعُ؟

٢- ماذا نَشْتَرِي؟

٣- ماذا تَدْرُسُ فاطِمَةً؟

٤- ماذا تُرِيدُ؟

٥- ماذا يُحِبُّ الْأَبُ؟

٦- ماذا تُحِبُّ الْأُمُّ؟

٧- ماذا يَضْمُمُ الْبَيْتُ الْكَبِيرُ؟

٨- ماذا تَقْرَأُ؟

٩- ماذا تَأْكُلُ زَيْنَبُ؟

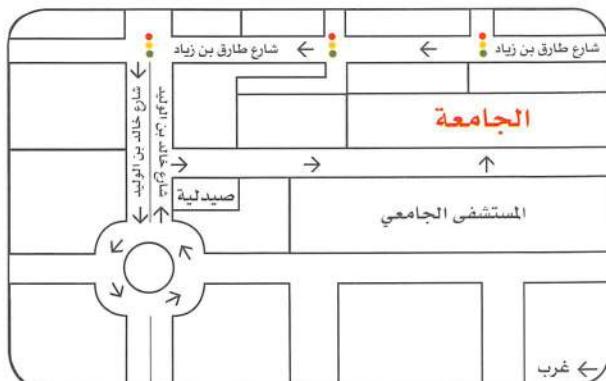
١٠- ماذا تَتَنَاؤِلُ مَرْيَمُ؟

**التدريب (٤):** ضع خطأً تحت المفعول به، كما في المثال.

**المثال:** قرأت خديجة كتاب العلوم.

- ١- تَزَوْجُ مُحَمَّدَ خَدِيجَةَ.
  - ٢- يُحِبُّ الْأَهْلُ الْجِيَرَانَ.
  - ٣- دَرَسَ أَخْوَكَ الطَّبَّ.
  - ٤- تَرَكَ الْعَامِلُ الْعَمَلَ.
  - ٥- يُحِبُّ الْمُسْلِمُ الرَّسُولَ ﷺ.
  - ٦- خَلَقَ اللَّهُ آدَمَ.

## الطريق إلى الجامعة



**السائق:** لو سمحت، أين تقع الجامعة؟

**رجل المرور:** تقع الجامعة غرب المدينة.

**السائق:** كيف أصل إليها من فضلك؟

**رجل المرور:** اتجه غرباً في شارع طارق بن زياد.

**السائق:** اتجه غرباً في شارع طارق بن زياد.

**رجل المرور:** عند الإشارة الضوئية الثالثة، انعطف يساراً في طريق خالد بن الوليد.

**السائق:** انعطف يساراً في طريق خالد بن الوليد.

**رجل المرور:** عند الدوار الأول، أرجع في الطريق نفسه.

**السائق:** عند الدوار الأول، أرجع في الطريق نفسه.

**رجل المرور:** عند أول شارع، اتجه يميناً.

**السائق:** عند أول شارع، اتجه يميناً.

**رجل المرور:** تجد صيدلية عند الزاوية.

**السائق:** أجده صيدلية عند الزاوية.

**رجل المرور:** استمر، وبعد ٢٠٠ متر تجد المستشفى الجامعي عن يمينك.

**السائق:** استمر، وبعد ٢٠٠ متر أجده المستشفى الجامعي عن يميني.

**رجل المرور:** الجامعة مقابل المستشفى.

**السائق:** شكراً.

**رجل المرور:** عفواً.

## استيعاب:

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗)، ثم صاح الخطأ.


- ١- الجامع شمال المدينة.
- ٢- سيتجه السائق غرباً في شارع طارق بن زياد.
- ٣- الصيدلية في طريق خالد بن الوليد.
- ٤- المستشفى بعد ٢٠ متراً من الصيدلية.
- ٥- المستشفى مقابل الجامعة.
- ٦- السائق يريد حي الجامعة.

التدريب (٢) أجب باختصار بما يلي.

- ١- أين الجامعة؟
- ٢- إلى أين سيتجه السائق؟
- ٣- إلى أين سيتعطف عند طريق خالد بن الوليد؟
- ٤- ماذا سيجد السائق عند الزاوية؟
- ٥- أين المستشفى الجامعي؟

## مفردات:

التدريب (١) متى تقول العبارات التالية؟ استعمل العبارات في جمل من إنشائك.

- ١- لو سمحت
- ٢- شكرأ
- ٣- عفوا
- ٤- من فضلك
- ٥- جراك الله خيراً
- ٦- يا أبا / يا أم

التدريب (٢) صل بين الكلمتين اللتين تأتيان معاً، ثم استعملهما في جمل من إنشائك.

- |            |            |
|------------|------------|
| - المدرسة  | - الإشارة  |
| - الثالث   | - المستشفى |
| - المعلمات | - غرب      |
| - الضوئية  | - العالم   |
| - الميلار  | - كلية     |
| - الجامعي  | - نصف      |

## المُبْتَدَأُ وَالخَبَرُ

مُلَاحَظَةٌ نَّحْوِيَّةٌ:

**الجملة الاسمية لها رُكناً:**

- ١- **المُبْتَدَأُ:** اسم مرفوع، ويكون في أولها غالباً.
- ٢- **الخَبَرُ:** اسم مرفوع، يتم معنى الجملة.

اُدْرِسٌ وَلَا حَظٌ.

مَكَّةُ جَمِيلَةٌ.

أَنَا مُسْلِمٌ.

الجَامِعَةُ وَاسِعَةٌ.

الْمَسْجِدَانِ كَبِيرَانِ.

الْفَقْرُ مُشْكَلَةٌ.

هَذَا طَبِيبٌ.

زَيْنَبُ طَبِيبَةٌ.

دِمْشَقُ عَاصِمَةٌ.

الْقَاهِرَةُ مُزَدَحَّةٌ.

الْمَصَانِعُ كَثِيرَةٌ.

تَدْرِيبٌ: ضَعْ خَطَا تَحْتَ المُبْتَدَأِ، وَخَطِينِ تَحْتَ الْخَبَرِ، كَمَا فِي الْمِثَالِ.

المثال: زَيْنَبُ سَمِينَةٌ.

- ٩- أَنْتَ قَلْقٌ.
- ١٠- مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ.
- ١١- الدَّوَاءُ مُفِيدٌ.
- ١٢- الْأُسْرَةُ سَعِيَّدةٌ.
- ١٣- الْمَصَانِعُ كَبِيرَةٌ.
- ١٤- الْبَنْتَانِ مَرِيضَاتٌ.
- ١٥- الشَّوارِعُ مُزَدَحَّةٌ.

- ١- خَوْلَةُ نَحِيفَةُ جَدًا.
- ٢- مَرِيمٌ سَمِينَةُ جَدًا.
- ٣- الضَّغْطُ مُرْتَقِعٌ.
- ٤- نَحْنُ طَلَابُ.
- ٥- الْأَكْلُ كَثِيرٌ.
- ٦- الْقُرْآنُ شَفَاءٌ.
- ٧- الْقِرَاءَةُ مُفَيَّدَةٌ.
- ٨- الطِّفْلُ نَائِمٌ.

## فهم المسموع

استمع إلى النص، ثم اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب.

- |             |               |                             |
|-------------|---------------|-----------------------------|
| جـ الصيف.   | بـ الشتاء.    | أـ سافرت الأسرة في فصل      |
| جـ أسبوعين. | بـ سبعة أيام. | ـ قضت الأسرة في المدينة     |
| جـ فندق.    | بـ شقة.       | ـ أقامت الأسرة في           |
| جـ الأم.    | بـ الآباء.    | ـ ذهب إلى السوق             |
| جـ الزوجة.  | بـ البنـات.   | ـ طلب زيارة المدينة كل عطلة |

## تكلـم

التدريب (١) كيف يصل بدر إلى المستشفى؟ (نشاط ثنائي)

<b>المستشفى</b>	حديقة	٢		
	مسجد		الجامعة	
	شارع سفيان			
٣			السوق	١
	شارع سعيد			
صيدلية				<b>بدر هنا</b>

التدريب (٢) ناقش الموضوعات التالية مع زملائك. (نشاط الفريق)

- ـ لماذا يهاجر الناس من الريف إلى المدينة؟
- ـ لماذا يهاجر بعض الناس من المدينة إلى القرية؟
- ـ من مشكلات المدن الكبيرة : الحوادث، الجريمة، الازدحام، التلوث.

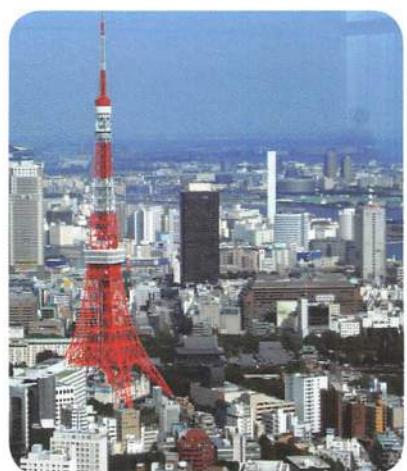
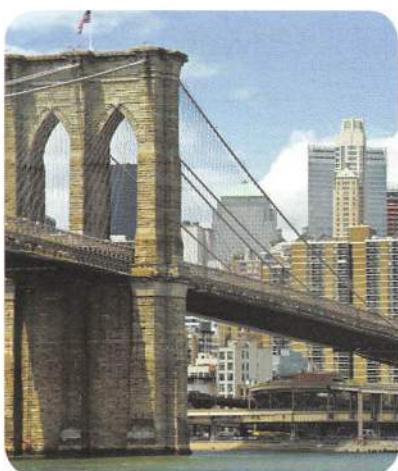
## من مدن العالم الكبرى

تهيئة:

فكّر في الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- ما المدينة التي تشتهر بكثرة المآذن؟
- ٢- ما المشكلات التي تواجهها طوكيو؟

- ٣- ما المشكلات التي تواجهها نيويورك؟
- ٤- ما المدن التي تكثر فيها الزلازل؟



طوكيو عاصمة اليابان، ويبلغ عدد سكانها نحو عشرة ملايين شخص. في طوكيو مقر الإمبراطور والحكومة، وفيها المصارف والشركات. وتكثر في طوكيو العمارات العالية. وقد أنشئت مدينة طوكيو سنة ٤٧٥ م. تواجه طوكيو مشكلات كثيرة، مثل: الازدحام، والتلوث، والزلازل.

القاهرة عاصمة مصر، وأكبر مدنها، تقع على نهر النيل، ويبلغ عدد سكانها نحو ثمانية ملايين شخص. في مدينة القاهرة كثير من الآثار، والمكتبات العامة، وتشتهر بأنها مدينة المآذن، لكثرتها مساجدها، ومن تلك المساجد: مسجد عمر بن العاص، ومسجد أحمد بن طولون، ومسجد السلطان حسن، ومسجد محمد علي، ومسجد الأزهر، وقد أصبح الآن جامعاً إسلامياً كبيرة يدرس فيها اللغة العربية والعلوم الإسلامية طلاب من كل دولة العالم.

نيويورك أكبر مدينة في الولايات المتحدة الأمريكية، ويوجد فيها مقر الأمم المتحدة، والمصارف والشركات. يبلغ عدد سكان نيويورك نحو سبعة ملايين شخص، وقد هاجر إليها الناس من كل دول العالم للعمل، وطلب العلم. تكثر في نيويورك ناطحات السحاب. وتواجه المدينة مشكلات كثيرة مثل الفقر والجريمة والمخدرات.

استيعاب:

**التدريب (١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة تحت المدينة.**

نيويورك	طوكيو	القاهرة	
( )	( )	( )	١- عاصمة مصر وأكبر مدنها.
( )	( )	( )	٢- عاصمة اليابان ومقر الإمبراطور.
( )	( )	( )	٣- عدد سكانها عشرة ملايين.
( )	( )	( )	٤- عدد سكانها ثمانية ملايين.
( )	( )	( )	٥- عدد سكانها سبعة ملايين.
( )	( )	( )	٦- تقع على نهر النيل.
( )	( )	( )	٧- تشتهر بكثرة الزلازل.
( )	( )	( )	٨- تشتهر بكثرة المساجد.
( )	( )	( )	٩- تشتهر بكثرة الجريمة والمخدرات.

**التدريب (٢) ضع علامة (✓) بجانب الفكرة الرئيسية في كل فقرة.**

**الفكرة الرئيسية في الفقرة الأولى هي:**

أ- طوكيو عاصمة اليابان.      ب- المصادر والشركات في طوكيو.      ج- الزلازل في طوكيو.

**الفكرة الرئيسية في الفقرة الثانية هي:**

أ- المساجد الأزهر في القاهرة.      ب- القاهرة عاصمة مصر.      ج- سكان القاهرة كثيرون.

**الفكرة الرئيسية في الفقرة الثالثة هي:**

أ- مقر الأمم المتحدة في نيويورك.      ب- العلم والثقافة في نيويورك.      ج- نيويورك أكبر مدن الولايات المتحدة.

**المفردات:**

**التدريب (١) كون جملة مناسبة من كل كلمتين. (لا تقل الجملة عن سنتكلمات)**

- ١- يهاجر / الناس.
- ٢- تواجه / مشكلة.
- ٣- يبلغ / سكان.
- ٤- يوجد / كثير.
- ٥- يشتهر / العلم.
- ٦- يزداد / المدينة.

**التدريب (٢) صل بين العبارة والكلمة المناسبة.**

النّاسُ	كثيرون في هذا المكان.
التألوتُ	أصوات الطائرات شديدة هنا.
ناظحة سحاب	تلك عمارة عالية جداً.
الآثارُ	الأشياء القديمة.
الازدحامُ	الهواء غير نقى في هذا المكان.
المصارفُ	اماكن فيها مال كثير.
الضوضاءُ	

ملاحظة نحوية:

## أقسام الفعل

الفعل ثلاثة أقسام:

- ١- ماضٍ: ويفيد حصول الشيء في الماضي؛ أي قبل زمان التكلم.
- ٢- مضارع: ويفيد حصول الشيء في الحال، أو الاستقبال؛ أي في زمان التكلم، أو بعده.
- ٣- أمر: أمر: ويفيد طلب حصول الشيء في المستقبل؛ أي بعد زمان التكلم.

أدروس لاحظ:

الماضي: رجع استمر انتفع استمع اتجه شرب قرأ

المضارع: يرجع يستمر ينتفع يستمع يتوجه يشرب يقرأ

الأمر: ارجع استمر انتفع استمع اتجه اشرب اقرأ

التدريب (١): حول كما في المثال.

أمر	مضارع	ماضٍ	المثال:
سافر	يسافر	سافر	١- كتب
.....	.....	.....	٢- ليس
.....	.....	.....	٣- كنس
.....	.....	.....	٤- فحص
.....	.....	.....	٥- سبح
.....	.....	.....	٦- شاهد
.....	.....	.....	٧- قرأ
.....	.....	.....	٨- مارس

- التدريب (٢): اختر الفعل الصحيح مما بين القوسين، كما في المثال.**
- المثال: **وصل** المدرس قبل قليل.  
 (وصل / يصل / صل)  
 (ذهب / يذهب / اذهب)  
 (زار / زرنا / نزور)  
 (تناول / يتناول / تناول)  
 (حج / يحج / حج)  
 (قال / يقول / قل)
- ١- أبي إلى عمله كل يوم.  
 ٢- الطبيب غداً.  
 ٣- الدواء يا إبراهيم.  
 ٤- المسلمين كل عام.  
 ٥- الحق دائماً يا أحمد.

- التدريب (٣) أجب عن الأسئلة التالية مستعيناً بما بين القوسين، كما في المثال.**
- المثال: متى تعود إلى بلدك؟ (في الصيف)  
 أعود إلى بدني في الصيف.

- ١- متى تشتري التوب الجديد؟ (غداً)  
 ٢- متى رجعت من العمل؟ (في المساء)  
 ٣- متى ذهب إلى العمرمة؟ (الشهر الماضي)  
 ٤- متى ستدهب إلى الحج؟ (العام القادم)  
 ٥- متى مارست الرياضة؟ (مساء)  
 ٦- متى قابلت الطبيب؟ (في الصباح)

- التدريب (٤) اقرأ الحوار التالي، وضع خطأ تحت الفعل مضارع، وخطين تحت فعل الأمر.**
- السائق: أين تقع الجامعة؟ وكيف أصل إليها؟  
**رجل المرور:** اتجه غرباً، ثم انعطف يساراً، وأرجع ثم اتجه يساراً تجد الجامعة.
- السائق: اتجه غرباً، ثم انعطف يساراً، وأرجع ثم اتجه يساراً سأجد الجامعة. شكراً.  
**رجل المرور:** عفواً.

- التدريب (٥) اقرأ الآيات التالية، وحدد نوع الفعل الذي تحته خط (ماض - مضارع - أمر) كما في المثال.**

**نوع الفعل**  
**أمر**

- المثال: قال تعالى: **﴿قل يا أيها الكافرون﴾**. [الكافرون: ١]  
 ١- قال تعالى: **﴿إذا جاء نصر الله والفتح﴾**. [النصر: ١]  
 ٢- قال تعالى: **﴿فصل لربك وانحر﴾**. [الكوثر: ٢]  
 ٣- قال تعالى: **﴿فمن يعمل مثقال ذرة خيرا يره﴾**. [الزلزلة: ٧]  
 ٤- قال تعالى: **﴿اقرأ باسم ربك الذي خلق﴾**. [العلق: ١]  
 ٥- قال تعالى: **﴿قال سلام عليك﴾**. [مريم: ٤٧]  
 ٦- قال تعالى: **﴿فارجع البصر هل ترى من فطور﴾**. [الملك: ٣]

## تعبير موجه

التدريب (١) اكتب فقرة تصف فيها الصورة.



**التَّدْرِيبُ (٢)** رتِّبِ الْجُمْلَ التَّالِيَةَ، بِوَضْعِ الْأَرْقَامِ الْمُتَسَلِّلَةِ فِي الْمُرِئَاتِ.

يَذْهَبُ مُحَمَّدٌ إِلَى الشَّرِكَةِ بِسَيَارَتِهِ.

فِي الشَّارِعِ ازْدِحَامٌ عِنْدَ الصَّبَاحِ.

هُوَ يَعْمَلُ فِي شَرِكَةٍ.

هُوَ يَسْكُنُ فِي بَيْتٍ خَارِجَ الْمَدِينَةِ.

يَسْكُنُ مُحَمَّدٌ فِي مَدِينَةٍ كَبِيرَةٍ.

هُوَ يَصِلُّ بَعْدَ سَاعَةٍ إِلَى الشَّرِكَةِ.

مُحَمَّدٌ لَا يُحِبُّ الْحَيَاةَ فِي الْمَدِينَةِ.

الشَّرِكَةُ فِي وَسْطِ الْمَدِينَةِ.

**التَّدْرِيبُ (٣)** أَكْتُبْ مَوْضِيَّةً مُسْتَعِينًا بِالنُّصُوصِ الْوَارِدَةِ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ بِعِنْوَانِ:

## الحياة في المدينة

**التَّدْرِيبُ (٤)** صِفْ عَاصِمَةً بَلَدِكَ فِي فِقْرَةٍ، مُسْتَعِينًا بِمَا يَأْتِي:

الموقع - عدد السُّكَان - الصحة - التعليم - الاقتصاد - المشكلات

## الخط

اكتُب بخط النسخ.

وجاهدوا في الله حق جهاده، هو اجتباكم، وما جعل عليكم في الدين من حرج

## الإملاء:

### المكتوب والمنطوق

**يُوافِقُ المَكْتُوبُ الْمَنْطُوقَ، إِلَّا فِي مَوَاضِعَ قَلِيلَةٍ مِثْلِ: وَأَوْ (عَمْرُو) وَأَلْفِ وَأَوْ الْجَمَاعَةِ (جَلَسُوا) وَاللامِ الشَّمْسِيَّةِ، مِثْلِ: (الْطَّبِيب)، وَهَمْزَةُ الْوَصْلِ، مِثْلِ: (وَأَكْتُبُ)، وَالهَمْزَةُ فِي كَلِمَةِ (ابْن).**

لاحظ هذه الأمثلة.

- فتح عمرو بن العاص مصر.
- المسلمين فرحاً حينما انتصروا.
- الطبيب والطبيبة فحصاً المريضين.
- ما اسمك؟ أسمي الطاهر.

تَدْرِيب: أَكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ.

-١

-٢

-٣

-٤

-٥

-٦

-٧

-٨

## اِخْتَيِرْ نَفْسَكَ ٢ (الوَحدَتَانِ ٣ - ٤)

أولاً: القراءة:

اقرأ ما يلي، ثم اختر الجواب الصحيح.

تخرج زوجتي كُلَّ يوم في الصباح، ولا ترجع إلا في الساعَة الخامِسَة مَسَاءً، هذه مشكلاتي معها. نحن نتساؤل الوجبات خارج البيت؛ لأن زوجتي لا تجد وقتاً لإعداد الطعام، وأنا أغسل ملابسي وملابس ابنتنا وحدي، وأنظف البيت أحياناً؛ ولا أجده وقتاً للحديث معها في أمور البيت والأسرة؛ لأنها عندما ترجع تكون متعبة، ثم أخرج للمستشفى مرَّة ثانية بعده نصف ساعَة من حضورها. أمّا في عطلة الأسبوع، فهي تحب أن تزور الأهل والصديقين، أو تذهب إلى السوق، أو تحضر دروسَ الأسبوع القادم.

١- تَعْمَلُ هَذِهِ الرَّوْجَةُ

ج- مُمْرِضةً

ب- مُدْرِسَةً

أ- مُوَظِّفةً

٢- يَعْمَلُ هَذَا الزَّوْجُ

ج- مُدَرِّساً

ب- طَيَّاراً

أ- طَبِيباً

٣- يَعْمَلُ الزَّوْجُ فِي

أ- الصَّبَاحِ

ج- الصَّبَاحِ وَالْمَسَاءِ

ب- الْمَسَاءِ

٤- تَعُودُ الرَّوْجَةُ إِلَى الْبَيْتِ

أ- بَعْدَ الْعَصْرِ

ج- بَعْدَ الْمَغْرِبِ

ب- بَعْدَ الظَّهَرِ

٥- لَا تَتَنَاهُ الأُسْرَةُ الوجبات في البيت؛ لأن

أ- الطَّعَامَ جَيِّدٌ في الخارج      ب- الرَّوْجَةُ لا تُسْتَطِعُ إِعْدَادَ الطَّعَامِ      ج- الرَّوْجَةُ مَشْغُولَةً

٦- يَنْظُفُ الرَّوْجُ الْبَيْتَ

ج- كُلَّ يَوْمٍ

ب- دَائِماً

أ- أَحْيَانًاً

٧- يَرْجِعُ الرَّوْجُ إِلَى عَمَلِهِ السَّاعَةِ

ج- الْخَامِسَةُ وَالنِّصْفُ

ب- الْخَامِسَةُ

أ- الرَّابِعَةُ وَالنِّصْفُ

٨- مَا الشَّيْءُ الَّذِي لَا تَفْعُلُهُ الرَّوْجَةُ؟

ج- الْخُروْجُ مِنَ الْبَيْتِ

ب- زِيَارَةُ الْأَهْلِ

أ- إِعْدَادُ الطَّعَامِ

- ٩- ما الشيء الذي لا يفعله الزوج؟

أ- تناول الوجبات خارج البيت

ب- نظافة البيت

ج- الحديث مع زوجته

١٠- تتكون هذه الأسرة من

أ- زوج وزوجة فقط

ب- زوج وزوجة وأبنة واحدة

ج- زوج وزوجة وأبن واحد

تَزَادُ مُشْكِلَاتُ الْمُدُنِ الْكَبِيرَةِ كُلَّ يَوْمٍ. يَسْتَيْقِظُ النَّاسُ وَيَأْمُونُ فِي هَذِهِ الْمُدُنِ، وَهُمْ يُواجِهُونَ مُشْكِلَاتٍ التَّلُوُّثِ وَالْأَرْدَحَامِ، وَازْدِيَادَ نِسْبَةِ الْجَرِيمَةِ وَالْمُخْدِراتِ. وَتَكْثُرُ فِي هَذِهِ الْمُدُنِ الصَّانِعُ وَالشَّرِكَاتُ وَالْمَدَارِسُ، لِهَا يَزَادُ عَدْدُ سُكَّانِ هَذِهِ الْمُدُنِ، فَيَهُاجِرُ إِلَيْهَا سُكَّانُ الْرِيفِ لِلْعَمَلِ وَالدِّرَاسَةِ.

- ١١- النّاسُ في المُدُن قَلْقُونَ مِنْ أ- الجَرِيمَةِ وَالتَّلَوِّثِ

ب- الْمُخْدِرَاتِ وَالْمَصَانِعِ ج- الْهِجْرَةِ وَالْازْدِحَامِ

١٢- ما الشَّيْءُ الَّذِي لَا يُوجَدُ فِي المُدُنِ؟ أ- التَّلَوِّثِ

ب- الْهُدُوءِ ج- الْازْدِحَامُ

١٣- مُشْكِلَاتُ المُدُنِ أ- تَزْدَادُ

ب- تَتَقْصُّسُ ج- قَلِيلَةً

١٤- لَا يُهَاجِرُ أَهْلُ الرِّيفِ إِلَى الْمَدِينَةِ لـ أ- الْعَمَلِ

ب- الدِّرَاسَةِ ج- الْعُطْلَةِ

١٥- مَوْضِعُ هَذِهِ الْفِقَرَةِ هُوَ أ- مُشْكِلَاتُ المُدُنِ

ب- الْجَرِيمَةُ وَالْمُخْدِرَاتُ ج- النّاسُ وَالْازْدِحَامُ.

10	✓

## ثانياً: التراكب والقواعد:

- \* ضُعْ عَلَامَةً (✓) بِجَانِبِ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحةِ، وَعَلَامَةً (✗) بِجَانِبِ الْخَطَا.

١- أ) جاءَتِ الْزَوْجَةُ.	ب) جاءَتِ الْرَوْجَةُ.
٢- أ) سافَرَتِ الْمُدْرِسُ إِلَى مَكَّةَ.	ب) سافَرَ الْمُدْرِسُ إِلَى مَكَّةَ.
٣- أ) الطَّبِيبَةُ فَحَصَتِ الْمَرِيضَةَ.	ب) الطَّبِيبَةُ فَحَصَتِ الْمَرِيضَةَ.
٤- أ) هُنَ طَالِبَاتُ.	ب) هُمْ طَالِبَاتُ.

Σ	✓

- \* ضع خطأ تحت المبدأ، وخطين تحت الخبر.

  - 5 محمد مريض في المستشفى.
  - 6 القراءة مفيدة في كل وقت.
  - 7 أنت قلق هذه الأيام.
  - 8 المدرس قادم اليوم.

Σ	✓

ضع كُل جملة في مكانها المناسب من الجدول.  
القرآن كتاب الله - نذهب إلى المسجد - الله ربّي - شفاك الله - أنتَ قلقٌ - تزوجَ أَحْمَدُ فاطمة

جملة فعلية		جملة اسمية	
٣	✓		١
			٢
			٣

ثالثاً: المفردات:  
صل بين الكلمتين المتضادتين في القائمتين.

٣	✓
---	---

مضادها	
قبيح	أ
بنت	ب
فقير	ج
ريف	د
زاد	هـ
زواج	و

الكلمة	
مدينة	١
نقص	٢
جميل	٣
طلاق	٤
ابن	٥
غني	٦

\* هات جمّع كُل مِمَّا يأتي:

٣	✓
---	---

الجمع	المفرد	
	المليون	١
	المكان	٢
	الإنسان	٣
	المدرسة	٤
	المرأة	٥
	المسجد	٦

املاً الفراغ بكلمة من الكلمات التالية: إلى - في - مع - عن - بـ - الآن - على - أن.

- ١- أَسْكُنُ ..... شارع المطار.
- ٢- مَاذَا تَفْعَلُ ..... ؟
- ٣- أَرِيدُ ..... أَسَافِرَ.
- ٤- عَادَ صَدِيقِي ..... الْبَيْتِ مُتَأْخِرًا.
- ٥- الرَّوْجُ يَهْتَمُ ..... زوجته.
- ٦- الْجَامِعَةُ بَعِيْدَةُ ..... القرية.
- ٧- رَجَعَ ابْنِي ..... صَدِيقِهِ.
- ٨- الْحَمْدُ لِلَّهِ ..... السَّلَامَةِ.

٤	✓

#### رابعاً: الكتابة:

\* ضع علامات الترقيم في مكانها المناسب. (يمكن أن تستخدم العلامة أكثر من مرة).

، / / - - / " " / . / ?

١- لا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ

٢- هَلْ أَتَاكَ حَدِيثُ صَيْفِ إِبْرَاهِيمَ

٣- قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ  "الْكَلْمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ" .

٤- قَالَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ:  عَلِمُوا أَوْلَادَكُمُ السِّبَاحَةَ وَالرِّمَايَةَ وَرُكُوبَ الْخَيْلِ  مَنْ حَجَّ هَذَا الْعَامَ

٦- فِي السَّنَةِ أَرْبَعَةُ فُصُولٍ: الصِّيفُ، وَالشِّتَاءُ، وَالرِّبَيعُ  وَالخَرِيفُ.

٤	✓



الوحدة الخامسة  
العلم والتعلم



## الالتحاق بالجامعة



مُبارك: زُرتُكَ أَمْسِ في الْبَيْتِ، وَلَمْ أَجِدْكَ.

سالم: ذَهَبْتُ مَعَ ابْنِي طارق إِلَى الجامِعَةِ؛ لِيُقْدِمَ أَوْرَاقَهُ إِلَى كُلِّيَّةِ الْهَندَسَةِ.

مُبارك: سَيُقْبِلُ طارقُ فِي كُلِّيَّةِ الْهَندَسَةِ - إِنْ شَاءَ اللَّهُ - فَتَقْدِيرُهُ «مُمْتَازٌ» فِي الثَّانِيَةِ.

سالم: هَلْ قَدِمَ ابْنُكَ أَوْرَاقَهُ إِلَى كُلِّيَّةِ الطِّبِّ؟

مُبارك: لا، لَمْ يُقْدِمْ أَوْرَاقَهُ إِلَى كُلِّيَّةِ الطِّبِّ؛ إِنَّهُ لَا يَرْغَبُ فِي دِرَاسَةِ الطِّبِّ.

سالم: لَا يَرْغَبُ فِي دِرَاسَةِ الطِّبِّ! لَقَدْ حَصَلَ عَلَى تَقْدِيرٍ «مُمْتَازٌ» فِي الْعِلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ.

مُبارك: هَذَا صَحِيحٌ، وَلَكِنَّهُ يَرْغَبُ فِي الالتحاقِ بِقِسْمِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. أَحْمَدُ يُحِبُّ دِرَاسَةَ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

سالم: لَا عَجَبٌ فِي ذَلِكَ؛ فَالْعَرَبِيَّةُ لُغَةُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَلَكِنْ هَلْ سَيُقْبِلُ فِي قِسْمِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ؟

مُبارك: قَابَلْتُ عَمِيدَ كُلِّيَّةِ الْآدَابِ، وَدَرَسَ أَوْرَاقَهُ، وَوَافَقَ عَلَى قَبُولِهِ.

سالم: وَفَقَهُ اللَّهُ فِي دِرَاسَةِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

مُبارك: شُكْرًا لَكَ، وَوَفِقَ اللَّهُ ابْنَكَ فِي دِرَاسَةِ الْهَندَسَةِ أَيْضًا.

استيعاب:

## الصواب

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗)، ثم صاحح الخطأ.

١- سيقدم طارق أوراقه إلى كلية الهندسة.

٢- سيقدم أحمد أوراقه إلى كلية الطب.

٣- وافق عميد كلية الآداب على قبول مبارك.

٤- أحمد تقديره ممتاز في العلوم الطبيعية.

٥- طارق تقديره ممتاز في الثانوية.

## الجمل مرتبة

التدريب (٢) رتب الجمل التالية، كما وردت في الحوار.

١- ذهب سالم مع ابنه طارق إلى الجامعة.

٢- لم يجد مبارك سالماً في بيته.

٣- زار مبارك سالماً.

٤- سيقبل أحمد في قسم اللغة العربية.

٥- قابل مبارك عميد كلية الآداب.

مفردات:

التدريب (١) إملاء الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق.

الأوراق
تقدير
مدير
قبول
العمل

- ١- أرحب في ..... بالشركة.  
 ٢- قابل أحمد ..... الجامعة.  
 ٣- قدم علي ..... إلى الكلية.  
 ٤- حصل مالك على ..... ممتاز.  
 ٥- وافق المدير على ..... الطالب.

التدريب (٢) صل بين الكلمتين اللتين تأتيان معاً، ثم استعملهما في جملة من إنشائلك.

ال الكريم
الغربية
الهندسة
ال كلية
الطبيعية

كلية
القرآن
العلوم
اللغة
عميد

أصوات:

استمع ولا حظ.

## الشدة علامة توضع فوق الحرف (—) دلالة على تضييفه.

ب	أ
عَرَفَ	عَرْفَ
ضُمْ	ضُمْ
كُنْ	كُنْ
إِنْ	إِنْ
أَنْ	أَنْ

ب	أ
كَلْمَ	كَلَمَ
كَفَرَ	كَفَرَ
دَرَسَ	دَرَسَ
جَمَعَ	جَمَعَ
رَجَعَ	رَجَعَ

التدريب (١) ضع علامة (—) بجانب الكلمة التي تسمعها، ثم انطق الكلمتين.

بَلْ	٦ - بَلْ	قَرَعْ	١ - قَرَعْ
سَلْ	٧ - سَلْ	بَلَغْ	٢ - بَلَغْ
مَنْ	٨ - مَنْ	جَلَبْ	٣ - جَلَبْ
صَدْ	٩ - صَدْ	قَلَمْ	٤ - قَلَمْ
كُلْ	١٠ - كُلْ	كَسَرْ	٥ - كَسَرْ

التدريب (٢) اقرأ سورة الناس. كم شدة فيها؟

التدريب (٣) استمع ثم أعد.

١- ﴿وَمِنَ النَّاسِ مَنْ يَتَخَذُ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَنَادِاً يُحِبُّونَهُمْ كَحْبَ اللَّهِ وَالَّذِينَ آمَنُوا أَشَدُ حُبًا لِلَّهِ﴾.

[البقرة: ١٦٥]

٢- ﴿وَإِنِّي أُعِيدُهَا بِكَ وَذُرِّيَّتَهَا مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ﴾. [آل عمران: ٣٦]

٣- ﴿وَمَا كُنَّا مُعَذِّبِينَ حَتَّى نَبْعَثَ رَسُولًا﴾. [الإسراء: ١٥]

٤- ﴿سُبْحَانَ رَبِّكَ رَبِّ الْعِزَّةِ عَمَّا يَصِفُونَ﴾. [الصفات: ١٨٠]

٥- ﴿وَالصَّادِقِينَ وَالصَّادِقاتِ وَالصَّابِرِينَ وَالصَّابِرَاتِ وَالْخَاشِعِينَ وَالْخَاشِعَاتِ وَالْمُتَصَدِّقِينَ وَالْمُتَصَدِّقَاتِ وَالصَّائِمِينَ وَالصَّائِمَاتِ﴾. [الأحزاب: ٣٥]

ملاحظة نحوية:

الوحدة «٥»

العلم والتعلم

الدرس «٥٥»

## من جواز المضارع

**يُجزم الفعل المضارع إذا سبقته أداة من أدوات الجزم، مثل: لِمْ النافية، وَلَا النافية.**  
**وَمِن علامات جزم المضارع السكون.**

أدرس ولا حظ.

- لا تأكل خبزاً أبيض.
- لا تشرب حليباً.
- لا تبعِد يوم السبت عن أخيك.
- لا تتناول دواءً كثيراً.
- لا تسافر يوم الجمعة.
- لم أجذك.
- لم يقدم أوراقه.
- لم يمارس سعيد الرياضة.
- لم تتناول زينب الدواء.
- لم ينقص وزنها.

التدريب (٢) أدخل لِمْ على الأفعال التالية، واضبطها بالشكل.

- 1- أنت تلعب بالكرة.
- 2- أنت تدرس بكلية الطب.
- 3- أنت تترك دوائك.
- 4- أنت تكتب بالقلم.
- 5- أنت تغادر مكة.

التدريب (١) أدخل لِمْ على الأفعال التالية واضبطها بالشكل.

- 1- محمد يقرأ الصحيفة.
- 2- طارق يقابل عميد الكلية.
- 3- يحب إبراهيم القرية.
- 4- يتكلم ناصر مع زوجته.
- 5- يرغب حسان في السفر.

التدريب (٣) اختر الفعل الصحيح مما بين القوسين.

- |                            |                                |
|----------------------------|--------------------------------|
| (سيقبل / قبل / يقبل)       | ..... لـ طارق في الكلية.       |
| (تترك / ستترك / تتركى)     | ..... لا مزرتنا يا أبي.        |
| (يقدم / يقدم / يقدّم)      | ..... لم سعيد أوراقه.          |
| (تسكن / تسكن / شسكن)       | ..... لا في البيت الصغير.      |
| (يتناول / يتناول / يتناول) | ..... لم طعام الفداء في البيت. |
| (تسهر / تسهر / تسهر)       | ..... لا خارج البيت.           |

## فهم المسموع:

استمع إلى الحوار، ثم ضع علامة (✓) أو (✗)، ثم صاح الخطأ الصواب

١- كانت الأم تدعى لابنها بشير في صلواتها بالزواج.

٢- يفضل الابن دراسة العلوم.

٣- يريد الابن الدراسة في الولايات المتحدة.

٤- يفضل الأب أن يدرس ابنه في بلده.

٥- سيدرس الابن المرحلة الجامعية في بلده.

## تكلّم:

التدريب (١) تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك. (نشاط ثانوي)

١- لماذا ندرس اللغة العربية؟

٢- لماذا ندرس الطّب؟

٣- لماذا ندرس الهندسة؟

٤- لماذا ندرس العلوم الطبيعية؟

٥- لماذا تحفظ القرآن الكريم؟

٦- لماذا ندرس أحاديث الرسول ﷺ؟

التدريب (٢) ماذا تفعل؟ (نشاط ثانوي)

١- والدك يرغب في أن تدرس الطّب، وأنت ترغب في دراسة الهندسة.

٢- أمك ترغب في أن تتزوج بنت خالك، وأنت ترغب في بنت عمك.

٣- والدك يرغب في أن تترك زوجتك، وأنت لا ترغب في ذلك.

٤- ترغب في مساعدة أهلك، وزوجتك لا ترغب في ذلك.

٥- زوجتك ترغب في الذهاب إلى السوق غالباً، وأنت لا ترغب.

٦- ترغب في السفر، ووالدك لا يرغب في ذلك.

التعليم بين الماضي والحاضر

٢١٣

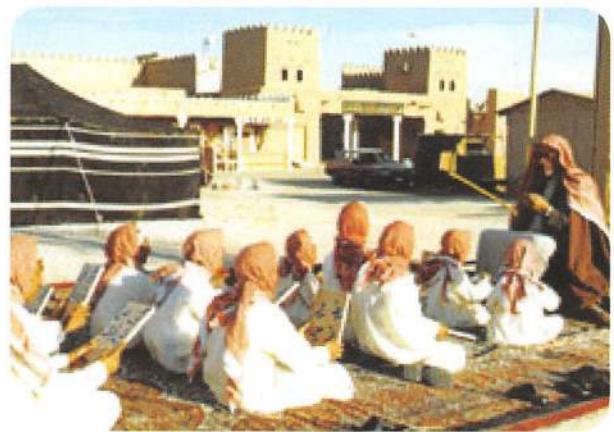
## فَكُرْ فِي الإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَّةِ:

- ١- هل عَدَ الطُّلَّابُ أَكْثَرُ فِي الْمَاضِي أَمْ فِي الْحَاضِرِ؟ لِمَاذَا؟

٢- لِمَاذَا كَانَ النَّاسُ يَتَعَلَّمُونَ فِي الْمَاضِي؟

٣- لِمَاذَا يَتَعَلَّمُ النَّاسُ الْيَوْمَ؟

٤- ما الأفضلُ: التَّعْلِيمُ الْيَوْمَ أَمْ فِي الْمَاضِي؟ لِمَاذَا؟



هُنَّاكَ اخْتِلَافٌ كَثِيرٌ، بَيْنَ التَّعْلِيمِ فِي الْمَاضِيِّ، وَالْتَّعْلِيمِ فِي الْحَاضِرِ. وَمِنْ تِلْكَ الْاخْتِلَافَاتِ، أَنَّ فَرْصَ التَّعْلِيمِ، كَانَتْ قَلِيلَةً فِي الْمَاضِيِّ، حَيْثُ كَانَ يُلْتَحَقُ بِالْمَدَارِسِ طُلَابٌ قَلِيلُونَ، هُمْ - فِي الغَالِبِ - أَبْنَاءُ الْأَغْنِيَاءِ وَسُكَّانُ الْمَدِينَ. أَمَّا الْيَوْمُ، فَقَدْ أَصْبَحَ التَّعْلِيمُ حَقًا لِكُلِّ مُوَاطِنٍ؛ فَكَثُرَ عَدْدُ الطُّلَابِ، وَانْتَشَرَتِ الْمَدَارِسُ فِي كُلِّ مَكَانٍ، وَشَاعَ الْقَوْلُ: «الْتَّعْلِيمُ كَالْمَاءِ وَالْهَوَاءِ». كَانَ طُلَابُ الْعِلْمِ - فِي الْمَاضِيِّ - يُسَافِرُونَ مِنْ بَلَدٍ إِلَى بَلَدٍ؛ لِطَلَبِ الْعِلْمِ، وَكَانُوا يُوَاجِهُونَ فِي سَفَرِهِمْ كَثِيرًا مِنَ التَّعْبِ؛ فَكَانُوا يَرْكَبُونَ الْجَمَالَ أَيَّامًا وَأَشْهُرًا.

أَمَّا الْيَوْمَ، فَالْمَدَارِسُ وَالجَامِعَاتُ كَثِيرَةٌ، فِي كُلِّ مَدِينَةٍ وَقَرْيَةٍ تَقْرِيبًا، حَيْثُ يَذْهَبُ الطَّالِبُ إِلَى مَدْرَسَتِهِ، أَوْ جَامِعَتِهِ بِالسَّيَّارَةِ، أَوْ سَيِّرًا عَلَى الْأَقْدَامِ.

وَمِنْ نَاحِيَةٍ أُخْرَى، يَسْتَطِعُ الطَّالِبُ أَنْ يَتَعَلَّمَ، وَهُوَ فِي بَيْتِهِ عَنْ طَرِيقِ الشَّبَكَةِ الدُّولِيَّةِ.  
مِنَ الْاِختِلَافَاتِ أَيْضًا، أَنَّ الْمُعْلَمَ كَانَ لَا يَطْلُبُ أَجْرًا عَلَى عَمَلِهِ فِي الْمَاضِ؛ لَأَنَّهُ كَانَ يَطْلُبُ  
الْأَجْرَ مِنَ اللَّهِ. وَكَانَ هَدْفُ الطَّالِبِ طَلَبُ الْعِلْمِ. أَمَّا يَوْمَنَا، فَقَدْ اخْتَلَفَ الْأَمْرُ، فَالْمُعْلَمُ يَطْلُبُ  
كَثِيرًا مِنَ الْأَجْرِ، وَالْطَّالِبُ يُفْكِرُ فِي الشَّهَادَةِ قَبْلَ الْعِلْمِ؛ لَأَنَّهَا وَسِيلَةٌ إِلَى الْعَمَلِ.

الصواب

**استيعاب:**  
**التدريب (١) صُن عَلَامَة (✓) أو (✗) ثُمْ صَحِحِ الخطأ.**

١- كان التعليم في الماضي لأبناء الأغنياء.

٢- يسافر الطالب اليوم لطلب العلم.

٣- كان أجر المعلم في الماضي كثيراً.

٤- يفكّر الطالب الآن في العلم قبل الشهادة.

٥- يستطيع الطالب أن يتعلم في بيته الآن.

**التدريب (٢) أحب باختصار عما يلي:**

١- من كان يلتحق بالمدارس في الماضي؟

٢- من يلتحق بالمدارس في الحاضر؟

٣- كيف كان الطلاب يسافرون في الماضي؟

٤- كيف يذهب الطالب إلى مدارسهم اليوم؟

٥- كيف يتعلم الطالب في بيته الآن؟

٦- لماذا يفكّر الطالب في الشهادة قبل العلم؟

**مفردات:**

**التدريب (١) صل بين الجمجم ومبتدئه.**

أشهر	بلاد	أقدام	أغنياء	قرى	الجمع :
غنيٌ	قدم	قرية	شهر	بلد	المفرد :

**التدريب (٢) كون جملة مناسبة من كل كلمتين.**

١- يلتتحق/الجامعة

٢- انتشر/العلم

٣- كثرة/الطلاب

٤- سافر/العلم

٥- طلب/الأجر

٦- يفكّر/الزواج

## المضاف والمضاف إليه

ملاحظة نحوية:

**يُضاف الاسم إلى اسم آخر، فيصيران كالشيء الواحد، ويسمى الأول مضافاً، ويسمى الثاني مضافاً إليه. والمضاف إليه مجرور دائماً.**

أدرس ولا حظ.

- ٦- سافر سعيد: لطلب العلم.
- ٧- تعلمت عن طريق الشبكة الدولية.
- ٨- كان هدف الطالب العلم.
- ٩- طلب العلم فريضة.
- ١٠- عبد الله طالب.

- ١- فرض التعليم كثيرة.
- ٢- يتحقق أبناء الأغنياء بالمدارس.
- ٣- عدد الطلاب كثير.
- ٤- انتشر التعليم في كل مكان.
- ٥- طلاب العلم يسافرون كثيراً.

تدريب ١: صل بين المضاف والمضاف إليه المناسبين، ثم ضعهما في جملة مفيدة، كما في المثال.

الجملة	الثاني	الأول	م
	أشواط	شروق	١
	رمضان	صلوة	٢
	الشمس	سبعة	٣
	سعيد	غرفة	٤
	الدم	أم	٥
	الظهر	شهر	٦
	النوم	ضغط	٧
	القواعد	عبد	٨
	القلب	كتاب	٩
	المدن	طيب	١٠
خرجت عند شروق الشمس	الغزير	سكان	١١

التدريب (٢) أجب عن الأسئلة التالية بعبارات فيها مضاف ومضاف إليه، كما في المثال.

طلاب الجامعة!



المثال: ماذا نسمى الطلاب الذين يدرسون في الجامعة؟

١- ماذا نسمى الناس الذين يسكنون في الريف؟



٢- ماذا نسمى الناس الذين يسكنون في المدن؟



٣- ماذا نسمى الناس الذين يسكنون في العالم؟



٤- ماذا نسمى الكلية التي يدرس فيها الطلاب الطب؟



٥- ماذا نسمى الكلية التي يدرس فيها الطلاب الهندسة؟



٦- ماذا نسمى الكلية التي يدرس فيها الطلاب الحاسوب؟

التدريب (٣) عين المضاف والمضاف إليه في كل جملة، كما في المثال.

المضاف

المضاف إليه

التعليم

فرص

المثال: فرصة التعليم كثيرة اليوم.

١- عميد الكلية مسافر.

٢- طبيب الأسنان ناجح.

٣- أماكن الترويح بعيدة.

٤- مدير الشركة نشيط.

٥- أذان الفجر الساعة الخامسة.

٦- عطلة الأسبوع غداً.

التدريب (٤) اختر المضاف إليه الصحيح مما بين القوسين، كما في المثال.

(العراق / العراق / العراق)

المثال: بغداد عاصمة **العراق**.

(الله / الله / الله)

١-أشهد أن محمداً رسول

(الآداب / الآداب / الآداب)

٢- ندرس في **كلية**

(العلم / العلم / العلم)

٣- طلابنا هم طلاب

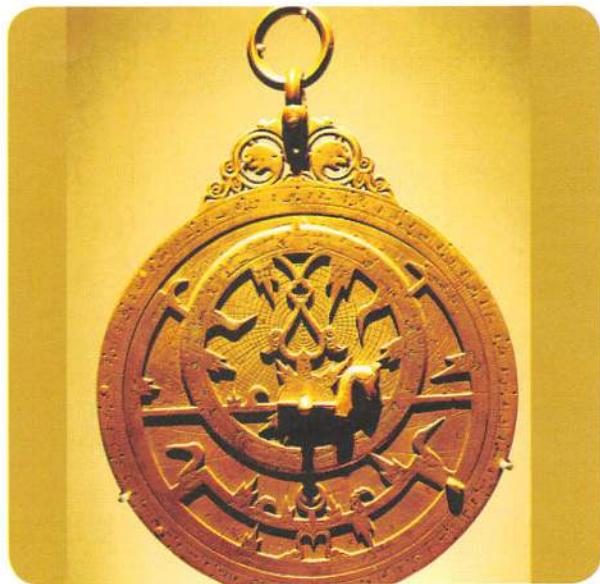
(القلب / القلب / القلب)

٤- اذهب إلى **طبيب**

(الشركة / الشركة / الشركة)

٥- كنت مع مدير

## حضارة المسلمين



فاطمة: ماذا تقرئين - يا عائشة - هذه الأيام؟  
عائشة: أقرأ كُتُباً عن حضارة المسلمين. كانت حضارة عظيمة تقدّمت في الطب، والصيدلة، والعلوم، والرياضيات، والجغرافيا، والفلك، والعلوم الإنسانية.

فاطمة: هل تأثرت أوروبا بحضارة المسلمين؟  
عائشة: نعم، تأثرت بها كثيراً، فقد اتصل علماء المسلمين، وأخذوا عنهم العلم، وترجموا كتبهم، ودرسوها في جامعاتهم.

فاطمة: ولكن، لماذا تأخر المسلمون بعد ذلك؟  
عائشة: تأخرتوا؛ لأنهم تركوا العلم، وابتعدوا عن الدين.

فاطمة: كيف يتّرکون العلم، والإسلام يدعوه إليه؟

عائشة: أحسنت، فأوّل كلمة نزلت من القرآن، هي: أقرأ.

فاطمة: ودعا الرسول ﷺ المسلمين في كثير من أحاديثه لطلب العلم، كقوله: « طلب العلم فريضة على كل مسلم ».

عائشة: الحمد لله، فقد رجع المسلمون مرة أخرى إلى طلب العلم؛ فها هي المدارس والجامعات تنتشر في جميع بلاد المسلمين.

فاطمة: وعلى كل مسلم، رجلاً كان أو امرأة، أن يطلب العلم طول حياته.

استيعاب:

## الصواب

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗)، ثم صبح الخطأ.

١- عائشة تقرأ كتاباً عن حضارة المسلمين.

٢- تأثرت أوروبا قليلاً بحضارة المسلمين.

٣- ترجم علماء أوروبا الكتب العربية.

٤- تأخر المسلمين لأنهم تركوا العلم.

٥- رجع المسلمون مراراً أخرى إلى طلب العلم.

التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي.

١- ماذا تقرأ عائشة هذه الأيام؟

٢- في أي العلوم تقدم المسلمين؟

٣- هل تأثرت أوروبا بال المسلمين؟

٤- ماذا أخذ علماء أوروبا عن المسلمين؟

٥- لماذا تأخر المسلمين؟

٦- هل يدعوا الإسلام إلى العلم؟ كيف؟

## مفردات:

التدريب (١) هات الحروف المناسبة، ثم استعملها في جمل من إنشائك.

١- يتأثر المسلم..... القرآن

٢- اتصل..... أهله

٣- أخذ العلم..... والده

٤- يدعو..... الإسلام

٥- نزل..... الحافلة

٦- رجع..... بيته

التدريب (٢) صل بين الكلمة والتعريف المناسب.

أ- العلم الذي نعرف به أماكن البلاد. ١- الحديث

ب- كتاب الله العظيم. ٢- الطّب

ج- العلم الذي يهتم بصحة الإنسان. ٣- الكلمة

د- قول الرسول ﷺ و عمله و تصريره. ٤- القرآن

هـ- مثل: ذهب، محمد، في. ٥- الصيدلة

و- العلم الذي يهتم بالدواء. ٦- الجغرافيا

## المفرد والمثنى والجمع

ملاحظة نحوية:

الاسم ثلاثة أقسام:

**مفرد:** وهو ما دل على واحد، أو واحدة.

**مثنى:** وهو ما دل على اثنين أو اثنتين.

**جمع:** وهو ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين.

أدرس ولا حظ.

الجمع	المثنى	المفرد
مسلمون	مسلمان	مسلم
أيام	يومان	يوم
طبيبات	طبيتان	طبيبة
جامعات	جامعاتان	جامعة

التدريب (١) هات المثنى، ثم الجمع.

الجمع	المثنى	المفرد
.....	.....	١ - كلمة
.....	.....	٢ - حضارة
.....	.....	٣ - مدرسة
.....	.....	٤ - بلد
.....	.....	٥ - طالب
.....	.....	٦ - طالبة
.....	.....	٧ - ابن
.....	.....	٨ - شهادة

التدريب (٢) اختر الكلمة المناسبة مما بين القوسين، كما في المثال.

المثال: أبي وأخي **مسافران**.

- |                             |              |                        |
|-----------------------------|--------------|------------------------|
| (مسافر / مسافران / مسافرون) | في الاختبار. | ١ - الطلاب             |
| (ناجح / ناجحان / ناجحون)    | في عمله.     | ٢ - المدير             |
| (نشيط / نشيطان / نشيطون)    | .....        | ٣ - في الإسلام         |
| (عيid / عيidan / أعياد)     | .....        | ٤ - هذا المسجد         |
| (كبير / كبيران / كبارات)    | .....        | ٥ - هذان العاملان      |
| (طيب / طيبان / طيبون)       | .....        | ٦ - خديجة وعائشة وزينب |
| (زوج / زوجان / زوجات)       | النبي ﷺ.     |                        |

**فهُمْ المَسْمُوعُ:**

تدريب: استمِعْ إلى النَّصِّ، ثُمَّ اخْتُرِ الجَوابَ الصَّحِيحَ بِوَضْعِ دائِرَةِ حَوْلَ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ.

١- حَمَلَ الْمُسْلِمُونَ حَضَارَتِهِمْ إِلَى

أ- الصَّينِ فِي الشَّرْقِ.      ب- أوروباً فِي الغَربِ.      ج- كُلِّ الْعَالَمِ.

٢- تَقدَّمَ الْمُسْلِمُونَ فِي

أ- الْعُلُومِ وَالطِّبِّ وَالصَّيْدَلَةِ.      ب- الْعُلُومِ وَالهِنْدِسَةِ وَالفَلَكِ.      ج- الصَّيْدَلَةِ وَالطِّبِّ وَالرِّياضِيَّاتِ.

٣- تَعَلَّمَ طُلَابُ أوروباً فِي

أ- مَدَارِسِ الْمُسْلِمِينَ.      ب- مَدَارِسِ الْمُسْلِمِينَ وَجَامِعَاتِهِمْ.      ج- كُلِّيَّاتِ الْمُسْلِمِينَ وَمَساجِدِهِمْ.

٤- فِي العَصْرِ الْحَدِيثِ

أ- رَجَعَ الْمُسْلِمُونَ إِلَى الدِّينِ.      ب- طَلَبَ الْمُسْلِمُونَ الْعِلْمَ.      ج- تَرَكَ الْمُسْلِمُونَ الْعِلْمَ.

٥- فَتَحَ الْمُسْلِمُونَ مَعَاهِدَهُمْ فِي

أ- الْقُرَى.      ب- الرِّيفِ وَالْمُدُنِّ.      ج- الشَّرْقِ وَالغَربِ.

**تَكَلْمُ:**

التدريب (١) نقاش المُوْضوعات التالية مع فريق من زُملائك (نشاط الفريق)

١- تَأَخَّرَ الْمُسْلِمُونَ؛ لِأَنَّهُمْ تَرَكُوا الْعِلْمَ.

٢- تَأَثَّرَتْ حَضَارَةُ أوروباً بِحَضَارَةِ الْمُسْلِمِينَ.

٣- الإِسْلَامُ يَدْعُو إِلَى الْعِلْمِ.

٤- رَجَعَ الْمُسْلِمُونَ إِلَى طَلَبِ الْعِلْمِ فِي هَذَا العَصْرِ.

التدريب (٢) نقاش المُوْضوعات التالية مع فريق من زُملائك (نشاط الفريق)

١- التَّعْلِيمُ بَيْنَ الْمَاضِي وَالْحَاضِرِ.

٢- الطَّالِبُ بَيْنَ الْمَاضِي وَالْحَاضِرِ.

٣- الْمُعَلِّمُ بَيْنَ الْمَاضِي وَالْحَاضِرِ.

٤- الْعِلْمُ بَيْنَ الْمَاضِي وَالْحَاضِرِ.

تهيئة:

فَكِرْ في الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ٣- كم كان عمرك عندما التحقت بالمدرسة؟  
 ٤- هل يتحقق كل الطالب بالجامعات؟ ولماذا؟

- ١- ما عدد مراحل التعليم في بلدي؟  
 ٢- ما هذه المراحل؟

سنوات الدراسة فيها	عمر الطالب	المرحلة التعليمية	حضانة	روضة	تمهيدي	ابتدائي	متوسط	ثانوي	معهد	جامعة
٢	٣-١	٤-٣	٦-٥	١٢-٦	١٥-١٣	١٨-١٦	-١٩	-١٩	-١٩	-١٩
٢	٢	٢	١	٦	٣	٣-٢	٦-٤	٣	٣-٢	٦-٤

للتعليم مراحل مختلفة، يمر بها الطالب خلال دراسته، فإذا أنهى مرحلة تعليمية، انتقل إلى المرحلة التي بعدها. وتكون مراحل التعليم في كثير من الدول العربية من أربع مراحل؛ هي: المرحلة الابتدائية، فالمراحل المتوسطة، فالمراحل الثانوية، ثم المرحلة الجامعية. وفي بعض البلاد العربية، يتحقق التلميذ قبل المدرسة الابتدائية بالحضانة، فالروضة، ثم التمهيدي.

يلتحق التلميذ بالمدرسة الابتدائية - عادة - في السادسة من أعمارهم. وتبلغ سنوات الدراسة في المرحلة الابتدائية ست سنوات. وتبلغ سنوات الدراسة في المرحلة المتوسطة ثلاثة سنوات، وكذلك في المرحلة الثانوية. أما المرحلة الجامعية، فتتراوح بين أربع وست سنوات.

بعد أن ينهي الطالب المرحلة الثانوية، يتحقق بالجامعات، أو المعاهد، إذا حصل على تقدير طيب. وبعد أن يحصل الطالب على الشهادة الجامعية بتقدير جيد جداً أو ممتاز، يتحقق بالدراسات العليا: للحصول على شهادة الماجستير، ثم شهادة الدكتوراه.

من ناحية أخرى، في البلاد العربية نوعان من التعليم، هما: التعليم الحكومي، وتشرف عليه الدولة؛ فتبني المدارس، وتتوفر الكتب والمدرسين، والتعليم الأهلي، وتشرف عليه بعض الجماعيات والأفراد.

استيعاب:

**التدريب (١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة تحت المرحلة الدراسية.**

الجامعيّة	الثانويّة	المتوسّطة
( )	( )	( )
( )	( )	( )
( )	( )	( )
( )	( )	( )
( )	( )	( )
( )	( )	( )
( )	( )	( )

١- عمر الطالب من ١٦-١٨ سنة

٢- عمر الطالب من ١٣-١٥ سنة

٣- سنوات الدراسة من ٤-٦ سنوات

٤- سنوات الدراسة ٣ سنوات

٥- ينتهي الطالب من المرحلة الثانوية ويتحقق بـ

٦- ينتهي الطالب من المرحلة المتوسطة ويتحقق بـ

**التدريب (٢) ضع علامة (✓) بجانب موضع كل فقرة.**

١- الفكرة الرئيسة في الفقرة الأولى هي:

أ- مراحل التعليم المختلفة. ب- التعليم في المرحلة المتوسطة. ج- التعليم في المرحلة الابتدائية.

٢- الفكرة الرئيسة في الفقرة الثانية هي:

أ- عمر التلاميذ. ب- عدد سنوات الدراسة. ج- التعليم الابتدائي.

٣- الفكرة الرئيسة في الفقرة الثالثة هي:

أ- الشهادة الجامعية. ب- الدراسات العليا. ج- التعليم الجامعي وما بعده.

مفردات:

**التدريب (١) رتب المراحل التعليمية، من الأدنى إلى الأعلى.**

( ) المرحلة الابتدائية. ( ) المرحلة الثانوية.

( ) الروضة. ( ) المرحلة الجامعية.

( ) المتوسطة. ( ) التمهيدي.

**التدريب (٢) استعمل الكلمات التالية في جمل من إنشائك.**

١- يُشرف على

٢- انقل إلى

٣- تتكون من

٤- يتحقق بـ

٥- يحصل على

٦- يمر بـ

ملاحظة نحوية:

ادرس ولا حظ.

## (٢) ضمائر الرفع المتصلة

تاءُ المخاطبِ	تاءُ المخاطبِ	نا الفاعلين	واو الجماعةِ	نون النسوةِ
ت	ت	نا	وا	ن
حضرتُ	حضرتِ	حضرنا	حضرروا	حضرنَ
درستُ	درستِ	درسنا	درسوا	درسْنَ
كتبَتُ	كتبَتِ	كتبنا	كتبوا	كتَبْنَ

التدريب (١) أُسِّيِّدِ الأفعال التالية إلى الضمائر، كما في المثال.

نون النسوةِ	واو الجماعةِ	ألف الاثنينِ	نا الفاعلين	تاءُ المتكلَّمِ	الأفعال
سمِعْنَ	سمِعوا	سمِعا	سمِعْنَا	سمِعْتُ	سمِعَ
.....	.....	.....	.....	.....	كَنَسَ
.....	.....	.....	.....	.....	سافَرَ
.....	.....	.....	.....	.....	استيقظَ
.....	.....	.....	.....	.....	ذهبَ
.....	.....	.....	.....	.....	ناقَشَ
.....	.....	.....	.....	.....	خرَجَ
.....	.....	.....	.....	.....	شكَرَ

**التدريب (٢)** عين ضمائر الرفع المتصلة بالأفعال، كما في المثال.

ضمير الرفع المتصل

تاء المتكلّم

المثال: قابلت عميد الكلية.

١- هل أشرفت على أسرتك؟

٢- اتصلنا بأصدقائنا اليوم.

٣- عمر وأحمد تأخرا عن الدرس.

٤- علماء الغرب ترجموا الكتب الإسلامية.

٥- الطبيبات وافقن على الحضور.

٦- تأثرت بالعلماء المسلمين.

**التدريب (٣)** اختر الفعل الذي به ضمير الرفع المتصل المناسب مما بين القوسين، كما في المثال.

(أنهينا / أنهوا / أنهى)

المثال: العمال ... أنهوا ..... العمل.

(التحقوا / التحقت / التحقة)

١- طارق وأحمد ..... بكلية الآداب.

(رغبوا / رغبن / رغبا)

٢- البنات ..... في الزواج.

(قدمنا / قدّموا / قدّما)

٣- قال الطلاب: «..... أوراقنا إلى الكلية».

(التحقت / التحقت / التحقت)

٤- بآي كليلة ..... يا فاطمة؟

(هاجروا / هاجرن / هاجروا)

٥- المسلمين ..... إلى المدينة.

(أنشأنا / أنشأت / أنشأت)

٦- نحن قد ..... مصنعاً للملابس.

**التدريب (٤)** اقرأ الآيات التالية وحدد ضمير الرفع المتصل ونوعه.

ضمير الرفع المتصل ونوعه

١- (وقال اركبوا فيها باسم الله مجراهما ومرساهما).

٢- (وكنت عليهم شهيداً).

٣- (إنا آمنا بربيتنا ليغفر لنا خطايانا).

٤- (فأكلنا منها فبدت لهم سوأتهم).

٥- (والوالدات يرضعن أولادهن حولين كاملين).

**تَبْيَرُ مُوجَّهٌ:**

التدريب (١) اكتب ملخصاً مسماً بالنصين (التعليم بين الماضي والحاضر، ومراحل التعليم) الواردتين في هذه الوحدة، بعنوان: التعليم.

## التعليم

التدريب (٢) اكتب ملخصاً عن التعليم في بلدك بعنوان .

## التعليم في بلدي

التدريب (٣) أحب عن كل سؤال في ثلاث جمل.

١- ما العُمر الذي يبدأ الطفل فيه التعلم؟ ولماذا؟

٢- ما رأيك في التعليم قبل المراحل الابتدائية؟

٣- المراحل الابتدائية أهم مراحل التعليم. هل تتفق؟ ولماذا؟

التدريب (٤) اكتب موضوعاً مستعيناً بالنصوص الواردة في الوحدة بعنوان:

لماذا أتعلم اللغة العربية؟

## الخط

\* اكتب بخط النسخ.

وإن تعفوا وتصفحوا وتغفروا فإن الله غفور رحيم (قرآن كريم)

الأملاء: ملاحظة إملائية:

### حروف تُنطق ولا تُكتب

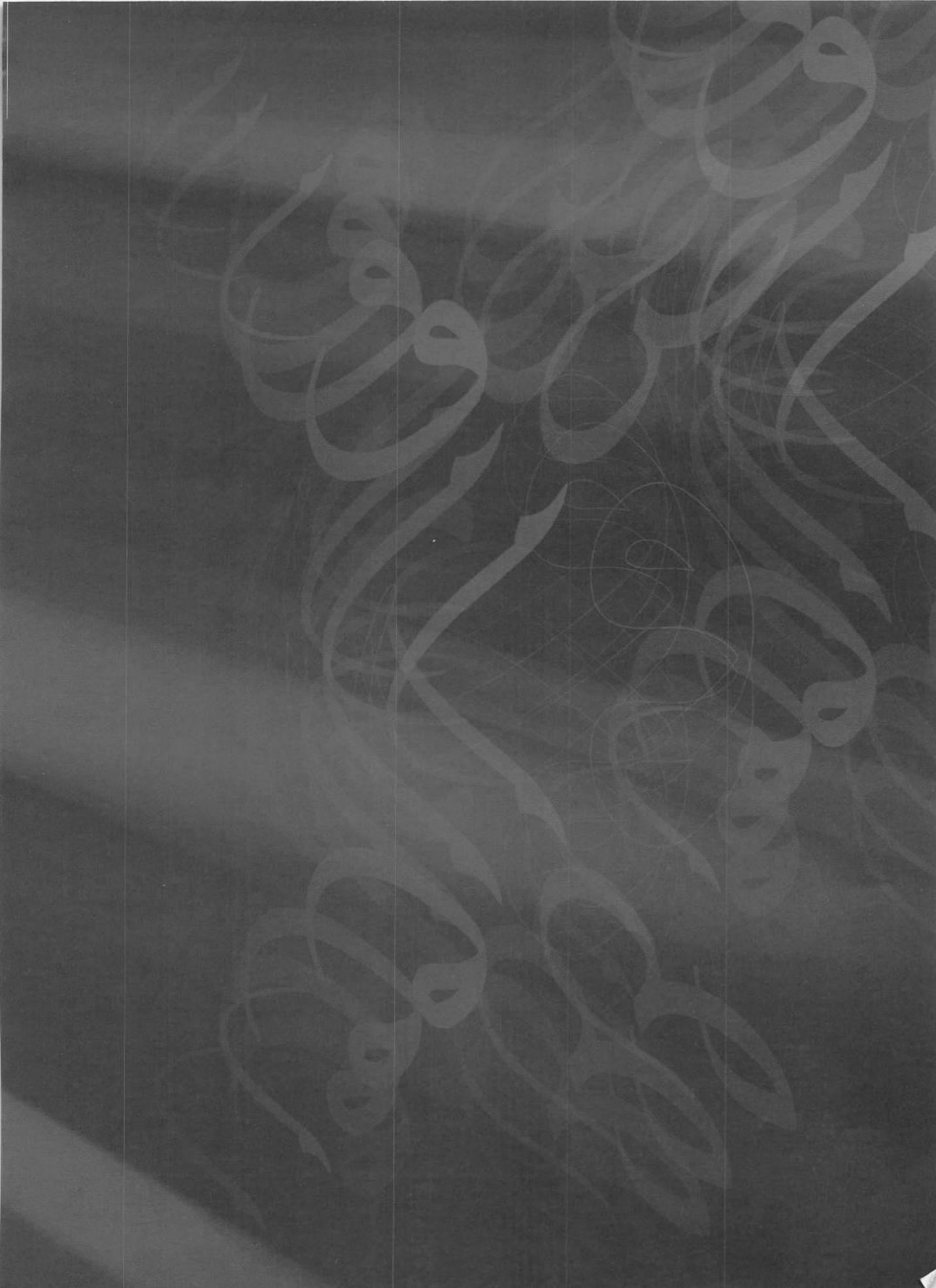
هناك حروف تُنطق ولا تُكتب، وهي قليلة مثل:  
 - الألف بعد الحرف الأول من: هذا، هذه، هكذا، ذلك، لكن.  
 - الألف في كلمة (الله)، وكلمة (الرحمن).

لاحظ هذه الأمثلة.

- ١- هذا وهذه قربيان، ولكن ذلك بعيد.
- ٢- هكذا قال الله الرحمن.

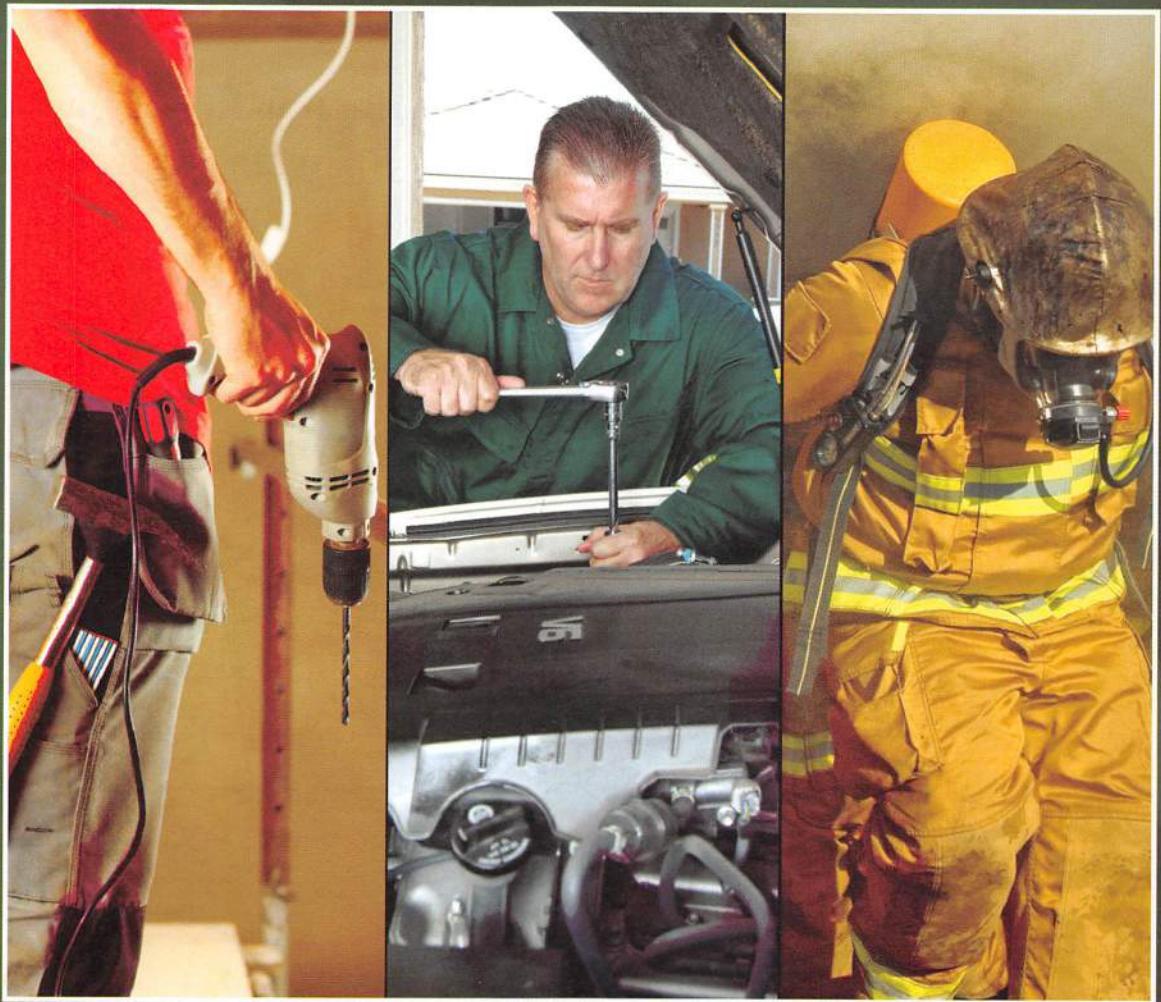
تدريب صحيحة الخطأ الإملائي.

- ١- بسم الله الرحمن الرحيم
- ٢- هاذه أخي، وهاده أختي.
- ٣- الطيب فحص ذلك المريض
- ٤- هاذه طبيبة جيدة
- ٥- هاكذا يطوف المسلم
- ٦- استيقظت ولاكن لم أذهب للعمل



الوَحْدَةُ السَّادِسَةُ

الْمَهَنُ



## البحث عن العمل



الأب: لعل نتيجة المقابلة طيبة اليوم.

الابن: قابلت مدير الشركة، ورأى شهادتي، لكنني غير مُمقابل.

الأب: ما سبب ذلك؟

الابن: الشركة تحتاج إلى عشرة مهندسين، وقدم للعمل مئة مهندس، معظمهم لهم خبرات طويلة.

الأب: ستجد العمل المناسب، إن شاء الله.

الابن: أنا آسف يا أبي - لأنني درست الهندسة. لقد تخرجت في كلية الهندسة منذ سنتين، ولم أعمل حتى الآن.

الأب: ليست المشكلة في دراسة الهندسة، المشكلة في البطالة، التي تعم كل العالم، حيث يتخرج الطلاب في الجامعات والمعاهد المختلفة، ولا يجدون عملاً.

الابن: نريد مساعدة أهلنا، ونريد الزواج، لكننا لا نستطيع.

الأب: تقول الحكومة: ستكون هناك فرص عمل كثيرة للشباب، هذا العام.

الابن: سمعنا هذا الكلام كثيراً. نحن نريد عملاً، لا كلاماً.

الأب: كُن متفائلاً.

استيعاب:

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗)، ثم صحي الخطأ.

.....	<input type="checkbox"/>

١- هذا الابن مهندس.

٢- قدم للعمل عشرة مهندسين.

٣- يعلم الابن في كلية الهندسة منذ سنتين.

٤- البطالة تعم كل العالم.

٥- يخرج الطالب في الجامعات ويجدون العمل مباشرةً.

الجمل مرتبة

التدريب (٢) رتب الجمل التالية، كما وردت في الحوار.

.....
.....
.....
.....
.....

١- وبعد سنتين قدم للعمل في شركة.

٢- الشركة تحتاج إلى عشرة مهندسين.

٣- تخرج الابن في كلية الهندسة.

٤- درس الابن الهندسة في الجامعة.

٥- حمل شهاداته، وقابل مدير الشركة.

مفردات:

التدريب (١) صل بين الكلمة والتعريف المناسب.

أن يعلم الإنسان سنوات كثيرة.

١- البطالة

ورقة تعطيها المدرسة/ الجامعة للطالب بعد الدراسة.

٢- الجامعـة

مرحلة من العمر.

٣- الشهادة

الناس لا يجدون عملاً.

٤- الخبرـة

الدراسة بعد المرحلة الثانوية.

٥- الشـباب

التدريب (٢) استعمل الكلمات التالية في جمل من إنشائك.

..... ١- تخرج في

..... ٢- ينتظر

..... ٣- يعم

..... ٤- فرص

..... ٥- مساعدة

..... ٦- الحكومة

أصوات:

## هِمْزَةُ الْوَصْلِ

**هِمْزَةُ الْوَصْلِ: تُنْطَقُ فِي بَدْءِ الْكَلَامِ، وَلَا تُنْطَقُ فِي وَصْلِهِ.**

اُدْرُسْ وَلَا حَظْ.

لَا تُنْطَقُ	تُنْطَقُ
ما اسْمُكَ؟	اسْمُكَ عَلَيْ.
وَابْنُ زَيْدٍ طَالِبٌ.	ابْنُ زَيْدٍ طَالِبٌ.
فَاجْلَسْ هُنَا.	اجْلَسْ هُنَا.
عِنْدِي اثْنَانِ مِنْهُمَا.	اثْنَانِ مِنْهُمَا عِنْدِي.
وَامْرَأَتُهُ قَائِمَةُ.	امْرَأَتُهُ قَائِمَةُ.
ثُمَّ اسْتَخْرُجْ فِعْلًا.	اسْتَخْرُجْ فِعْلًا.

التدريب (١) أجعل الكلمات التالية في جمل بحيث تُنْطَقُ الهمزة في بعضها ولا تُنْطَقُ في أخرى.

لَا تُنْطَقُ	تُنْطَقُ	الكلمات
.....	.....	ابْنٌ
.....	.....	اسْمٌ
.....	.....	امْرَأَةٌ
.....	.....	اِرْكَبٌ
.....	.....	الْعِلْمُ
.....	.....	اِثْنَانِ

التدريب (٢) استمع وأعد.

- «تَبَارَكَ اسْمُ رَبِّكَ ذِي الْجَلَالِ وَالْإِكْرَامِ». [الرحمن: ٧٨].
- «قَالَ ابْنُ أُمَّ إِنَّ الْقَوْمَ اسْتَضْعَفُونِي وَكَادُوا يَقْتُلُونِي». [الأعراف: ١٥٠].
- «ثَمَانِيَةُ أَزْوَاجٍ مِنَ الصَّانِ اثْنَيْنِ وَمِنَ الْمُغْرِبِ اثْنَيْنِ». [آل عمران: ١٤٣].
- «قَالَتْ امْرَأَةُ الْعَزِيزِ الآنَ حَضَّحَصَ الْحَقَّ». [يوسف: ٥١].
- «لِكُلِّ امْرِئٍ مِنْهُمْ مَا اكْتَسَبَ مِنَ الْإِثْمِ». [النور: ١١].
- «فَادْكُرُوا اللَّهَ عِنْدَ الْمُشْعَرِ الْحَرَامِ وَادْكُرُوهُ كَمَا هَدَأْكُمْ». [البقرة: ١٩٨].

مُلَاحَظَةُ نَحْوِيَّةً:

## أُسْلُوبُ النَّفْيِ

النَّفْيُ: خِلَافُ الْإِثْبَاتِ، وَأَدَوَاتُهُ: مَا، لَا، لَنْ، لَمْ، لَيْسَ.

أُدْرُسْ وَلَاحِظْ.

نَفْيٌ	إِثْبَاتٌ
مَا هَذَا بَشَرًا.	هَذَا بَشَرٌ.
مَا جَاءَ الطَّبِيبُ.	جَاءَ الطَّبِيبُ.
لَيْسَ فِي الْفَصْلِ مُعَلِّمٌ.	فِي الْفَصْلِ مُعَلِّمٌ.
لَا يَكْتُبُ الطَّالِبُ دَرْسَهُ.	يَكْتُبُ الطَّالِبُ دَرْسَهُ.
لَنْ يَصُومَ سَعِيدُ الْيَوْمَ.	يَصُومُ سَعِيدُ الْيَوْمَ.
لَمْ يُفْلِحَ الْكَافِرُونَ.	أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ.
لَيْسَ اللَّهُ ظَالِمٌ لِنَفْسِهِ.	الْكَافِرُ ظَالِمٌ لِنَفْسِهِ.

الْتَّدْرِيبُ: حَوْلِ الْجُمَلِ الْمُثَبَّتَةِ التَّالِيَّةِ إِلَى جُمَلِ مَنْفِيَّةٍ، كَمَا فِي الْمِثَالِ.  
الْمِثَالُ: قَرَأْتُ الْقِصَّةَ. / لَمْ أَقْرَأْ الْقِصَّةَ.

- ..... ١- سَيُسَافِرُ هَارُونُ غَدًا.
- ..... ٢- يَقْضِي مُحَمَّدُ الْعُطْلَةَ فِي الْمَغْرِبِ.
- ..... ٣- مَعِي رَجُلٌ غَرِيبٌ.
- ..... ٤- نَجَلِسُ فِي غُرْفَةِ الْجُلوسِ عَادَةً.
- ..... ٥- سَنَجَلِسُ فِي الْحَدِيقَةِ غَدًا.
- ..... ٦- مَارَسَ الْمَرِيضُ الرِّيَاضَةَ قَلِيلًاً.
- ..... ٧- يُمارِسُ الصَّحِحُ الرِّيَاضَةَ كَثِيرًاً.
- ..... ٨- سُلَيْمَانُ مُهَنْدِسٌ.
- ..... ٩- عَائِشَةُ مُمَرِّضَةً.
- ..... ١٠- نَبِيُّ الْعَسْلَ فِي السَّوقِ.

## فهم المسموع:

استمع إلى الحوار، ثم اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب.

- ١- من يَعْمَلُ طَبِيبًا؟  
جـ- الزَّوْجُ وَالزَّوْجَةُ.      أـ- الزَّوْجُ.  
جـ- مَرِيضًا.
- ٢- كَانَ الزَّوْجُ.  
أـ- قَلْقاً.      بـ- مُتَعَبًا.
- ٣- يَجْلِسُ الْوَالِدَانِ مَعَ أَوْلَادِهِمَا أَوْ نِصْفَ سَاعَةً.  
جـ- سَاعَةً وَنِصْفًا.
- ٤- يَعْمَلُ الْزَوْجَانِ  
أـ- صَبَاحًا.      بـ- مَسَاءً.  
جـ- صَبَاحًا وَمَسَاءً.
- ٥- فِي الْعُطْلَةِ يَتَحَدَّثُانِ عَنْ  
أـ- الْأَوْلَادِ وَالْعَمَلِ.      بـ- الْمَرَضِ وَالْمَرْضِيِّ.      جـ- الْمَرَضِيِّ وَالْطَّبِيبِ.

## تكلـم:

التدريب (١) تبادل الأسئلة والأجبـة مع زميلك. (نشاط ثـنـائـي)

- ١- كـم جـامـعـةـ في بـلـدـكـ؟
- ٢- ما أـقـدـمـ جـامـعـةـ في بـلـدـكـ؟
- ٣- هـل تـخـرـجـتـ في الجـامـعـةـ؟
- ٤- فـي أيـ كـلـيـةـ تـخـرـجـتـ؟
- ٥- أـينـ تـعـمـلـ الآـنـ؟
- ٦- هـل تـحـبـ عـمـلـكـ؟ وـلـمـاـذـاـ؟
- ٧- لـمـاـذـا يـعـمـلـ الإـنـسـانـ؟

التدريب (٢) هل تفضل؟ ولماذا؟ (نشاط ثـنـائـي)

- ١- أـنـ تـكـوـنـ مـهـنـدـسـاـ.
- ٢- أـنـ تـكـوـنـ طـبـيـبـاـ.
- ٣- أـنـ تـكـوـنـ مـدـرـسـاـ.
- ٤- أـنـ تـكـوـنـ طـيـارـاـ.
- ٥- أـنـ تـكـوـنـ صـيـدـلـيـاـ.
- ٦- أـنـ تـكـوـنـ.

## عمل المرأة

تهيئة:

فكّر في الإجابة عن الأسئلة التالية:

١- ما المُراد بعمل المرأة؟

٢- ما العمل المناسب للمرأة في رأيك؟

٣- هل راتب المرأة يساعد الأسرة؟

- ٤- ما وظيفة المرأة الأساسية في رأيك؟
- ٣- ما رأيك، هل تَعْمَلُ المرأة لماذا؟

## العربية بين يديك



هل تَعْمَلُ المرأة خارج بيتها، أم لا تَعْمَلُ؟ يختلف الناس في الإجابة عن هذا السؤال إلى ثلاثة فرق: فريق يقول: نعم، يجب أن تَعْمَلُ المرأة خارج بيتها، مثل الرجل؛ وفريق آخر يقول: لا يصح أن تَعْمَلُ المرأة خارج بيتها؛ وفريق ثالث يقول: تَعْمَلُ المرأة خارج بيتها، ولكن بشروط. يقول الفريق الأول: إن المرأة نصف المجتمع، ولا يصح أن تجلس في بيتها؛ تغسل الملابس، وتُعد الطعام، وتتّظفُ البيت، وتربّي الأولاد، وهي عندهم جزء من الاقتصاد، تَعْمَلُ وتأخذ أجر عملها.

ويرى الفريق الثاني، أن وظيفة المرأة الأساسية تكون في البيت؛ حيث تديره، وتربّي أولادها. ويرى هذا الفريق أن الراتب الذي تأخذه المرأة من عملها تعطيه لخدمات التي تُقدّم للأولاد، ولا تصلح لهم. ويقول هذا الفريق: إن خروج المرأة من البيت، يؤدي إلى تفكك الأسرة، وضياع الأولاد.

أما الفريق الثالث، فيرى أن العمل حق للمرأة، فتَعْمَلُ عملها الأساسي في بيتها، ولها أن تَعْمَل خارج بيتها، بشرط أن تَعْمَل في المجالات التي تُناسبُها، وتحفظ أخلاقها، وتُبعد عن مُخالطة الرجال، كالعمل في المجال الطبي؛ فتَعْمَل طبيبة، أو ممرضة، أو في المجال التعليمي؛ فتَعْمَل معلمة، أو مربية، أو غير ذلك في مجتمع نسائي.

استيعاب:

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) في المربع، ثم صحي الخطأ.

الصواب	.....	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>	١- يرى الفريق الأول أن المرأة مثل الرجل.
.....	<input type="checkbox"/>	٢- يرى الفريق الثاني أن تعمال المرأة خارج البيت.
.....	<input type="checkbox"/>	٣- يرى الفريقان الأول والثالث - أن تعمال المرأة.
.....	<input type="checkbox"/>	٤- يرى الفريق الثالث أن تعمال المرأة في مجالات مُناسبة.
.....	<input type="checkbox"/>	٥- يرى الفريقان الثاني والثالث - أن المرأة نصف المجتمع.

التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي:

١- أي فريق من الفرق الثلاثة تختار؟

٢- لماذا تختار هذا الفريق؟

٣- لمن تعطي المرأة العاملة راتبها؟

٤- إلى أي شيء يودي خروج المرأة من البيت؟

٥- أي المجالات يناسب المرأة، كما يرى الفريق الثالث؟

مفردات:

التدريب (١) صل بين الكلمتين تأتيان معاً، واستعملهما في جملة مفيدة.

١- يغسل	الأولاد	.....
٢- تدير	الناس	.....
٣- مخالطة	الملابس	.....
٤- يربى	الطعام	.....
٥- يختلف	المنزل	.....
٦- يعيد	الرجال	.....

التدريب (٢) صل بين الكلمتين المترادفات:

يصلح	يأخذ	يقدم	يُخالف	يُعطي
تأخر	يُوافق	العمل	يُقدّم	البطالة
البطالة	يُفسد	تقديم	يُخالف	يُعطي

## مُلَاحَظَةٌ نَحْوِيَّةٌ:

## الفِعْلُ الْلَّازِمُ، وَالْفِعْلُ الْمُتَعَدِّي

**الفِعْلُ قِسْمَانِ:** لازمٌ: وَهُوَ لَا يَحْتَاجُ إِلَى مَفْعُولٍ بِهِ.  
مُتَعَدِّدٌ: وَهُوَ يَحْتَاجُ إِلَى مَفْعُولٍ بِهِ.

أُدْرِسْ وَلَا حَظْ.

مُتَعَدِّدٌ

- ١- تَفْسِيلُ الْمَرْأَةِ الْمَلَابِسَ.
- ٢- تُعَدُّ زَيْنَبُ الطَّعَامَ.
- ٣- تُتَطْفُ هُدَى الْبَيْتَ.
- ٤- تُرَبِّيُ الْأُمُّ الْأَوْلَادَ.
- ٥- تُدِيرُ الزَّوْجَةُ الْبَيْتَ.
- ٦- تَأْخُذُ الْمَرْأَةُ الْعَالِمَةُ الرَّاتِبَ.

لَازِمٌ

- ١- يَفْرَحُ الطُّلَابُ بِالنَّجَاحِ.
- ٢- يَخْتَلِفُ النَّاسُ فِي الْجِوابِ.
- ٣- تَجْلِسُ الْمَرْأَةُ فِي بَيْتِهَا.
- ٤- هَلْ تَبْقَى الْمَرْأَةُ فِي بَيْتِهَا؟
- ٥- تَخْرُجُ الْعَالِمَةُ مِنْ بَيْتِهَا.
- ٦- يَنَامُ الطِّفْلُ مُبَكِّرًا.

التَّدْرِيبُ (١) ضُعْ خَطًا تَحْتَ الفِعْلِ الْلَّازِمِ، وَخَطَّيْنِ تَحْتَ الفِعْلِ الْمُتَعَدِّيِ:

- ٩- تَخْرَجْتُ فِي كُلِّيَّةِ الْهَنْدَسَةِ.
- ١٠- لَا يَجِدُ الطُّلَابُ عَمَلاً.
- ١١- هَلْ تَرُكُ مَرْرَعَتَاهُ؟
- ١٢- نَبَيَّ الْبَيْتَ وَالْمَزْرَعَةَ.
- ١٣- يَخْرُجُ النَّاسُ أَيَّامَ الْعُطْلَةِ إِلَى الْبَرِّ.
- ١٤- سَافَرْتُ إِلَى مَكَّةَ.
- ١٥- أُرِيدُ الزَّوْجَ يَا أَخِي.
- ١٦- سَأَذْهَبُ إِلَى السَّوقِ غَدًا.

- ١- يُودِي خُرُوجُ الْمَرْأَةِ إِلَى تَفْكُكِ الْأُسْرَةِ.
- ٢- تُقْسِدُ الْخَادِمَةُ أَخْلَاقَ الْأُوْلَادِ.
- ٣- يَنَامُ الْجَدُّ مُبَكِّرًا.
- ٤- يَسْتَيقِظُ الطِّفْلُ مُتَأَخِّرًا.
- ٥- فَحَصَ الطَّبِيبُ الْمَرِيضَ.
- ٦- تَسَاوَلْتُ الدَّوَاءَ.
- ٧- مَارَسْتُ الرِّياضَةَ.
- ٨- قَابَلَ الابْنُ مُدِيرَ الشَّرِكَةَ.

**التَّدْرِيبُ (٢)** اعْلَمُ الْفَرَاغَ بِفِعْلٍ مُنَاسِبٍ، وَادْكُرْ نَوْعَهُ (مُتَعَدٌ / لازم) كَمَا فِي الْمِثَالِ.

نَوْعُ الْفِعْلِ	الْمِثَالُ
لازِم	جاءَ مُحَمَّدٌ مُبَكِّرًا.
	الْمَرْأَةُ عَلَى الْكُرْسِيِّ.
	الخَادِمَةُ الْأُولَادَ.
	مُدِيرُ الشَّرِكَةِ.
	لِلْعَمَلِ مِئَةُ مُهَنْدِسٍ.
	مُسَاعِدَةُ أَهْلَنَا.
	الْأُمُّ الطَّعَامَ.

**التَّدْرِيبُ (٣)** ضَعِ الْأَفْعَالَ التَّالِيَةَ فِي جُمِيلٍ مُفِيدَةٍ، وَادْكُرْ نَوْعَ كُلِّ فِعْلٍ، كَمَا فِي الْمِثَالِ.

نَوْعُ الْفِعْلِ	الْجُمْلَةُ	الْفِعْلُ
لازِم	اخْتَلَفَ النَّاسُ فِي الإِجَابَةِ	الْمِثَالُ: اخْتَلَفَ
		أَتَى
		عَمِلَ
		أَفْسَدَ
		قَابِلَ
		دَخَلَ
		سَمِعَ

**التَّدْرِيبُ (٤)** اقْرَأُ الْآيَاتِ التَّالِيَةَ، ثُمَّ ادْكُرْ نَوْعَ الْفِعْلِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌ (مُتَعَدٌ / لازم).

نَوْعُ الْفِعْلِ	الْآيَاتُ
	١- ﴿قَالَتْ إِنَّ الْمُلُوكَ إِذَا دَخَلُوا قَرْيَةً أَفْسَدُوهَا﴾.
	٢- ﴿قَالَ إِبْرَاهِيمٌ فَإِنَّ اللَّهَ يَأْتِي بِالشَّمْسِ مِنْ الْمَشْرِقِ﴾.
	٣- ﴿وَعَلَمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلُّهَا﴾.
	٤- ﴿فَخَرَجَ مِنْهَا حَائِفًا يَتَرَفَّبُ﴾.
	٥- ﴿إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ﴾.
	٦- ﴿ثُمَّ ذَهَبَ إِلَى أَهْلِهِ يَتَمَطَّ﴾.

## الاغتراب للعمل



صلاح: سأغترب للعمل خارج وطني.

عِمَاد: لِكُنْكَ تَعْمَلُ هُنَا، وَرَاتِبُكَ جَيِّدٌ.

صلاح: المَالُ كَثِيرٌ هُنَاكَ، وَالْحَيَاةُ سَهْلَةٌ.

عِمَاد: أَخْتَلَفُ مَعَكَ، بِلَادُنَا تَحْتَاجُ إِلَيْنَا.

صلاح: السَّفَرُ للعمل حَلَالٌ، وَلَيْسَ حَرَاماً. قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذَلُولًا فَامْشُوا فِي مَنَاكِهَا وَكُلُوا مِنْ رِزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ﴾.

عِمَاد: صَدَقَ اللَّهُ العَظِيمُ. وَلِكُنْ هَلْ فَكَرْتَ فِي أُولَادِكَ؟

صلاح: سأصْبِحُهُمْ مَعِي، أَوْ أَزُورُهُمْ فِي الْعَامِ مَرَّتَيْنِ.

عِمَاد: كَيْفَ تُحَافِظُ عَلَى دِينِهِمْ وَ ثَقَافَتِهِمْ وَ لُغَتِهِمْ، إِذَا اغْتَرَبُوا مَعَكَ؟

صلاح: لَنْ أَذْهَبَ إِلَى بِلَادٍ غَرِيبَةٍ عَنْ ثَقَافَتِي.

عِمَاد: أَرْجُو أَنْ تَصْبِحَ أُولَادَكَ.

صلاح: سأحاولُ ذَلِكَ، وَشُكْرًا عَلَى نَصِيحَتِكَ.

عِمَاد: هَلْ وَاقِقَ وَالدُّكَ عَلَى اغْتَرَابِكَ؟

صلاح: بالطَّبْعِ وَاقِقَ، وَإِلَّا مَا فَكَرْتُ فِي الْأَغْتِرَابِ.

عِمَاد: هَلْ سَتَقِيمُ طَوِيلًا هُنَاكَ؟

صلاح: خَمْسَ سَنَوَاتٍ فَقَطْ، ثُمَّ أَعُودُ، إِنْ شاءَ اللَّهُ.

عِمَاد: أَرْجُو أَنْ تَعُودَ إِلَيْنَا سَالِماً غَانِماً.

صلاح: بَارَكَ اللَّهُ فِيكَ.

## استیعاب:

الصواب

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

- التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗)، ثم صحي الخطأ.

  - سُيَّاهُ حُرْ صَلَاحُ لِلدِّرَاسَةِ فِي الْغَربِ.
  - الْحَيَاةُ سَهْلَةٌ فِي دُولَ الْاغْتِرَابِ.
  - سُيَّاهُ حُرْ صَلَاحُ إِلَى بَلَدٍ غَيْرِ إِسْلَامِيٍّ.
  - وَاقِفَ وَالْدُّ صَلَاحٌ عَلَى اغْتِرَابِهِ.
  - سَيَّبَقَى صَلَاحٌ فِي بَلَدِهِ.

**التدريب (٢) أجب باختصار عما يلى.**

- ١- لماذا سيهاجر صلاح لِلْعَمَلِ فِي الْخَارِجِ؟
  - ٢- لماذا يختلف عِمَادُ مَعَ صَلَاحٍ؟
  - ٣- ماذا يعني صلاح بالبلاد الغريبة عن ثقافته؟
  - ٤- كم سنة سيُقيِّمُ صلاح هناك؟
  - ٥- هل عِمَادُ خَائِفٌ عَلَى صَلَاحٍ وَأَوْلَادِهِ؟ ولماذا؟

مُضَرِّدَاتٌ:

**التدريب (١)** صل بين الكلمتين المُتضادتين.

٦

کشہر

حلان

٢٦٤

نَذْهَبُ

الغَرْبُ

فَلَّا

هُنَّاكَ

١٥

العدد  
١٣

١٤

١٢٦

**التدريب (٢) استعمل الكلمات التالية في جمل من إنشائك.**

- ١- يُهاجرُ
  - ٢- يُحافظُ
  - ٣- يَصْبَحُ
  - ٤- يُقيِّمُ
  - ٥- يَحْتَاجُ إِلَى
  - ٦- يَرْجُو

مُلاخِظَةٌ تَحْوِيَّةٌ:

## اسم الإشارة

## الإشارة للقريب وللبعيد

للبعيد	للقريب
ذلك	هذا
تلك	هذه
هناك	هنا
	(للمفرد المذكر)
	(للمفردة المؤنثة ولجمع التكسير)
	(للمكان)
	(للمتشي المذكر)
	(للمتشي المؤنث)
	هؤلاء وأولئك (لجماعة الذكور والإإناث)

أدرس ولا حظ.

هذا قلم، وهذه ورقة.

هذه كتب مدرسية.  **تلك** الرسُل فضلنا بعضهم على بعض.  **تلك** أقلام مدرسية. والمخبر هناك.

هذان طالبان في الثانوية.

هؤلاء بناتي.

التدريب (١) أشر إلى الأسماء التالية، كما في المثال.

.....	٤- مدرسون	هذا بيت.	المثال: بيت
.....	٥- ممرضات	.....	١- شقة
.....	٦- مسافران	.....	٢- مدرستان
.....	٧- أطفال	.....	٣- مدارس

التدريب (٢) اختر اسم الإشارة المناسب، مما بين القوسين، كما في المثال.

المثال: هل رأيت  **ذلك** الرجل من بعيد؟

- 1- من ..... الطلاب؟  
 2- من فضلك، هل ننتظرك .....؟  
 3- من أين ..... الطالبان الجديدان؟  
 4- يكم ..... الأقلام والدفاتر؟  
 5- متى اغترب ..... العامل؟  
 6- هل ..... الفريقان وطنيان؟
- (هذا / ذلك / هناك)  
 (ذلك / هذان / هؤلاء)  
 (هنا / ذلك / تلك)  
 (هذان / هاتان / هذه)  
 (هذه / هؤلاء / ذلك)  
 (تلك / هذا / هذه)  
 (هاتان / هؤلاء / هذان)

## فهم المسموع:

استمع إلى النص، ثم اختار الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب.

- |                   |                                       |                              |              |                              |
|-------------------|---------------------------------------|------------------------------|--------------|------------------------------|
| ج- طيباً          | ج- لأن محله كبير                      | ج- فتح محلاً كبيراً لملابس   | ج- سنة واحدة | ج- ١٠ سنوات                  |
| ب- موظفاً في شركة | ب- لأن عاملهم معاملة طيبة             | ب- فتح مصنعاً للملابس        | ب- ٣ سنوات   | ب- ٩ سنوات                   |
| أ- تاجر           | أ- أشتهر بين الناس                    | أ- أنشأ شركة للملابس         | أ- ٤ سنوات   | أ- ٨ سنوات                   |
|                   | ـ بعد أن ترك العمل في الحكومة عمل.... | ـ أصيبح الصديق غنياً بعد.... |              | ـ بعد أن ترك المحل الصغير... |

## تكلّم:

التدريب (١) نقش الموضوعات التالية مع زميلك. (نشاط ثنائي)

- ١- لماذا يغترب الإنسان عن بلده؟
- ٢- ما البلد الذي تحب أن تغترب إليه؟ لماذا؟
- ٣- ما البلد الذي لا تحب أن تغترب إليه؟ لماذا؟
- ٤- ما المشكلات التي يقابلها من يغترب إلى بلد آخر؟
- ٥- هل يغترب الناس إلى بلدك كثيراً؟ لماذا؟
- ٦- هل يغترب الناس من بلدك كثيراً؟ لماذا؟

التدريب (٢) نقش الموضوعات التالية مع فريق من زملائك. (نشاط الفريق)

- ١- كيف يعيش المسلم الذي يعمل خارج الدولة الإسلامية؟
- ٢- ما الفوائد التي يجدها من يغترب إلى بلد آخر؟
- ٣- كيف نحافظ على أولادنا في بلاد الاغتراب؟
- ٤- فائدة السفر إلى الخارج.

## عَمَلُ خَيْرٍ مِنْ مَسْأَلَةٍ

تَهْيَةً:

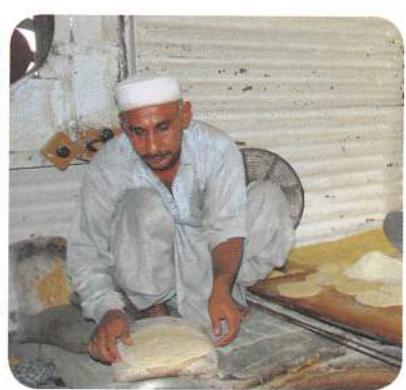
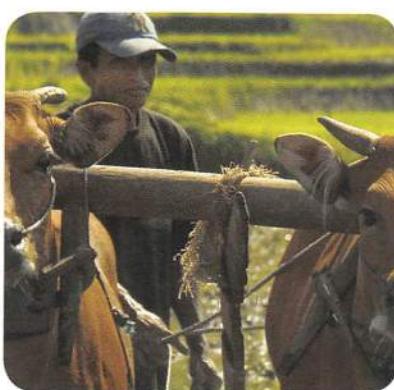
فَكُرْ في الإجابة عن الأسئلة التالية:

١- لماذا يَعْمَلُ النَّاسُ؟

٢- ماذا يَحْدُثُ إِذَا لَمْ يَعْمَلِ الإِنْسَانُ؟

٣- ماذا تَقُولُ لِلإِنْسَانِ الَّذِي لَا يُحِبُّ الْعَمَلَ؟

٤- هَلْ تَعْرِفُ بِيَّاً كَانَ يَأْكُلُ مِنْ عَمَلٍ يَدِهِ؟



الْعَمَلُ نِعْمَةٌ مِنْ نِعْمَةِ اللَّهِ، وَلَا يَعْرُفُ هَذِهِ النِّعْمَةَ، إِلَّا مَنْ فَقَدَهَا بِسَبَبِ الْمَرَضِ، أَوْ غَيْرِهِ؛ وَمَعَ ذَلِكَ قَبْعْضُ النَّاسِ لَا يُحِبُّونَ الْعَمَلَ، وَيَعْتَمِدُونَ عَلَى غَيْرِهِمْ، أَوْ يَسْأَلُونَ فِي الطُّرُقِ.

قال الرَّسُولُ - ﷺ: "مَا أَكَلَ أَحَدٌ طَعَامًا قَطُّ خَيْرًا مِنْ أَنْ يَأْكُلَ مِنْ عَمَلٍ يَدِهِ، وَإِنَّ نَبِيَّ اللَّهِ دَاوِدَ كَانَ يَأْكُلُ مِنْ عَمَلٍ يَدِهِ" وَقَالَ: "لَانْ يَأْخُذَ أَحَدُكُمْ حَبْلَهُ، ثُمَّ يَغْدُو إِلَى الْجَبَلِ، فَيَحْتَطِبَ، فَيَبْيَعَ، فَيَأْكُلَ، وَيَصَدِّقَ خَيْرًا مِنْ أَنْ يَسْأَلَ النَّاسَ".

جَاءَ رَجُلٌ فَقِيرٌ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ - ﷺ: وَسَأَلَهُ شَيْئًا؛ فَقَالَ لَهُ الرَّسُولُ - ﷺ: هَلْ فِي بَيْتِكَ شَيْءٌ؟ قَالَ: نَعَمْ، قَصْنَعَةٌ (إِنَاءٌ) نَأْكُلُ فِيهَا، وَنَشَرَبُ مِنْهَا وَنَنْطَهُرُ، وَحَلْسٌ (فِرَاشٌ) نَجْلِسُ عَلَيْهَا، وَلَا شَيْءٌ غَيْرُ هَذَا. فَقَالَ لَهُ الرَّسُولُ - ﷺ: اتَّقْتَلَنِي بِهِمَا، فَأَتَاهُمَا بِهِمَا، فَأَمْسَكَهُمَا بَيْنَ يَدَيْهِ، وَقَالَ لِأَصْحَابِهِ: مَنْ يَشْتَرِي هَذَيْنِ؟ فَقَامَ رَجُلٌ، فَقَالَ: أَنَا أَشْتَرِيهِمَا بِدِرْهَمٍ، فَقَالَ: مَنْ يَزِيدُ عَلَى دِرْهَمٍ؟ فَقَامَ رَجُلٌ آخَرُ، وَقَالَ: أَنَا أَشْتَرِيهِمَا بِدِرْهَمَيْنِ، فَدَفَعَهُمَا إِلَى الرَّسُولِ - ﷺ: الَّذِي سَلَّمَهُمَا إِلَى الْأَعْرَابِيِّ قَائِلًا: اشْتَرِ بِأَحَدِهِمَا طَعَامًا، وَادْهَبْ بِهِ إِلَى أَهْلِكَ، وَاشْتَرِ بِالآخِرِ قَدَوْمًا وَاتَّقْتَلِي بِهِ. فَأَتَاهُ بِالقَدَوْمِ، فَوَضَعَ فِيهِ عُودًا بِيَدِهِ، وَقَالَ لِلْأَعْرَابِيِّ: ادْهَبْ وَاحْتَطِبْ وَبْعَ، وَلَا أَرَاكَ خَمْسَةً عَشَرَ يَوْمًا. وَبَعْدَ اِنْتِهَاءِ هَذِهِ الْمُدَّةِ، رَجَعَ إِلَيْهِ الْأَعْرَابِيُّ، وَقَدْ اشْتَرَى ثِيَابًا وَطَعَامًا، فَقَالَ لَهُ الرَّسُولُ - ﷺ: أَلِيْسَ هَذَا خَيْرًا لَكَ مِنْ أَنْ تَسْأَلَ النَّاسَ أَعْطَلُوكَ أَوْ مَنْعَوكَ؟

## استيعاب:

التدريب (١) ضع علامة (✓) أمام العبارة تحت الكلمة الصحيحة.

لَا يَعْمَلُ	يَعْمَلُ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

من الإنسان الذي يَعْمَلُ؟ والذى لا يَعْمَلُ؟

١- الذى يَعْتَمِدُ على غيره.

٢- الذى يَتَسَوَّلُ في الطريق.

٣- الإنسان الذى يَتَصَدَّقُ.

٤- الذى يَأْكُلُ من عمل يَدِه.

٥- الذى يَسْأَلُ الناسَ أَعْطَوهُ، أو مَنْعَوهُ.

التدريب (٢) ضع علامة (✓) بجانب الفكرة الرئيسية في كل فقرة.

الفكرة الرئيسية في الفقرة الأولى هي:

ج- التَّسْوُلُ في الطريق.      ب- بعْضُ النَّاسِ لا يَعْمَلُونَ.

الفكرة الرئيسية في الفقرة الثانية هي:

ج- طَعَامُ الْأَعْرَابِيِّ.      ب- الْعَمَلُ حَيْرٌ مِّنَ التَّسْوُلِ.

من الفقرة الثالثة نعرف أنَّ الْأَعْرَابِيِّ...:

أ- أَخَذَ الدِّرْهَمَيْنِ لِأَهْلِهِ.      ب- كَانَ لَا يَعْمَلُ، ثُمَّ أَخَذَ يَعْمَلُ.      ج- إِشْتَرَى عُودًا وَقَدْوًا.

## مفردات:

التدريب (١) املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق.

يَعْتَمِدُ	.....	أَبِي عَلَى الْفَقِيرِ.
تَسَوَّلُ	.....	عَلَى اللَّهِ.
اِشْتَرَى	.....	النَّاسَ.
يَتَصَدَّقُ	.....	الْفَقِيرُ.
أَتَى	.....	لَا يَعْمَلُ، وَلَا
يَسْأَلُ	.....	أَخْمَدُ يَحْمِلُ كِتَابًا.
	.....	الْقَلْمَ بِرِيَالٍ.

التدريب (٢) صل بين الكلمتين المتضادتين

فَقِيرٌ	بَيْعٌ	مَرَضٌ	أَعْطَى	فَقَدَ
صِحَّةٌ	غَنِيٌّ	يَشْتَرِي	وَجَدَ	مَنَعَ

ملاحظة نحوية:

## جمع المؤنث السالم

جمع المؤنث السالم، يكون بزيادة ألف وفاء في آخر المفرد.  
مفرد + ا ت = جمع مؤنث سالماً

أدرس ولا حظ.

الجمع	المفرد	الجمع	المفرد
جامعات	جامعة	شركات	شركة
حكومات	حكومة	مقابلات	مقابلة
كثيرات	كثيرة	شهادات	شهادة
مساعدات	مساعدة	كليات	كلية
خبرات	خبرة	مشكلات	مشكلة

التدريب (١) حول المفرد إلى جمع المؤنث السالم.

- |         |            |         |           |
|---------|------------|---------|-----------|
| ..... ← | 7 - دراسة  | ..... ← | 1 - فاطمة |
| ..... ← | 8 - مدرسة  | ..... ← | 2 - جميلة |
| ..... ← | 9 - مهندسة | ..... ← | 3 - سميّة |
| ..... ← | 10 - طبيبة | ..... ← | 4 - نحيفة |
| ..... ← | 11 - طالبة | ..... ← | 5 - كبيرة |
| ..... ← | 12 - معلمة | ..... ← | 6 - زينب  |

التدريب (٢) اختر جمع المؤنث السالم المناسب مما بين القوسين، كما في المثال.

- (المسلمة / المسلمان / المسلمات)
- (الدراسات / المدرسة / الدراسة)
- (المقابلة / المقابلة / المقابلات)
- (الحكومة / الحكم / الحكومات)
- (المشكلات / المشكلة / المشاكل)
- (الجامعة / الجامعات / الجامع)
- (العمارة / العمائر / العمارت)

المثال: ذهبَت **المسلمة** إلى مكة.

- 1- التحقت فاطمة بـ ..... العليا.
- 2- لعلَّ نتيجة ..... طيبة.
- 3- تقول ..... هناك فُرْصٌ عملٌ كثيرة.
- 4- البطالة سببُ كثيرٍ من ..... العلية.
- 5- يتخرج الطلابُ في ..... ولا يجدون عملاً.
- 6- بنت الحكومة كثيراً من ..... العلية.

التدريب (٣) ضع جمجمة المؤنث السالم في الفراغ مستعيناً بما بين القوسين، كما في المثال.

(شهادة)

المثال: تحتاج الجامعة إلى شهادات ممتازة.

- |          |          |                              |
|----------|----------|------------------------------|
| (مهندسة) | جامعيات. | ١- يحتاج المصنوع إلى         |
| (ممرضة)  | كثيرات.  | ٢- يحتاج المستشفى إلى        |
| (معلمة)  | نشيطات.  | ٣- تحتاج المدرسة إلى         |
| (مساعدة) | سريعة.   | ٤- تحتاج الدول الفقيرة إلى   |
| (إشارة)  | Haditha. | ٥- تحتاج الشوارع الكبيرة إلى |
| (طائرة)  | Haditha. | ٦- تحتاج الخطوط الجوية إلى   |

التدريب (٤) حول ما تحته خط إلى جمجمة مؤنث سالم، كما في المثال.

المثال: هل قابلت الطالبات هذا الصباح؟ ←

- |       |   |                                    |
|-------|---|------------------------------------|
| ..... | ← | ١- لماذا لا يلتحق الطلاب بالجامعة؟ |
| ..... | ← | ٢- هل ذهبت الزوجة إلى المستشفى؟    |
| ..... | ← | ٣- هل في الجامعة كلية جديدة؟       |
| ..... | ← | ٤- هل في المدينة شركة كبيرة؟       |
| ..... | ← | ٥- لماذا لا تمارس هذه الهواية؟     |

التدريب (٥) أجب عن الأسئلة التالية مستخدماً جمجمة المؤنث السالم، كما في المثال.

(الطالبة) حضرت الطالبات اليوم.

المثال: من حضر اليوم؟

- |       |            |                            |
|-------|------------|----------------------------|
| ..... | (المكتبة)  | ١- من أين اشتريت الكتب؟    |
| ..... | (الجامعة)  | ٢- أين يدرس هؤلاء الطلاب؟  |
| ..... | (المساعدة) | ٣- ماذا تقدم الحكومة؟      |
| ..... | (الخبرة)   | ٤- إلى ماذا تحتاج الشركات؟ |
| ..... | (الطائرة)  | ٥- كيف تسافرون إلى بلدكم؟  |
| ..... | (الشهادة)  | ٦- ماذا قدمت إلى المدير؟   |

تعبير موجّه:

التدريب (١) اكتب ثلاثة جمل عن كل واحد، مما يلي:

١- رجلٌ يَسْأَلُ في الطريق.

٢- رجلٌ يأكلُ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ.

٣- شابٌ يعتمدُ على والده.

التدريب (٢) ما رأى الناس في عمل المرأة؟

الرأي الأول:

الرأي الثاني:

الرأي الثالث:

## «الوحدة» ٦

### المهن

### الدرس ٧٧

التَّدْرِيبُ (٣) قارن بَيْنَ رَجُلَيْنِ اغْتَرَا بِالْعَمَلِ.  
الرَّجُلُ الْأَوَّلُ حَفِظَ عَلَى أَوْلَادِهِ.  
الرَّجُلُ الثَّانِي ضَيَّعَ أَوْلَادَهُ.

التَّدْرِيبُ (٤) صِفْ مَا يَقُومُ بِهِ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْ عَمَلٍ فِي ثَلَاثٍ جُمَلٍ.

١- الطَّبِيبُ:

٢- المُدَرِّسُ:

٣- المُزارع/ الفلاح:

## الخط

اكتب بخط النسخ.

الشيطان يعدكم الفقر ويأمركم بالفحشاء، والله يعدهم مغفرة منه وفضلاً

(قرآن كريم)

.....

.....

.....

### همزة ابن / ابنة

الأملاء:

تُحَذَّف همزة (ابن) و (ابنة) إذا وقعت حال الإفراد بين علمين.

أدرس ولا حظ.

(ب)

- ١- قال ابن الخطاب.
- ٢- جاءت ابنة عمر.
- ٣- أحب ابن المبارك.
- ٤- المعلم ابن المعلم سعيد.
- ٥- العباس وحمزة ابنا عبد المطلب.
- ٦- علي وسعيد وخالد أبناء صالح.
- ٧- هو ابن زياد.

(أ)

- ١- عمر بن الخطاب خليفة عادل.
- ٢- حفصة بنت عمر زوجة الرسول.
- ٣- عبد الله بن المبارك عالم.
- ٤- عائشة بنت أبي بكر.
- ٥- علي بن أبي طالب.

تدريب: اكتب ما يملئ عليك.

..... -٤

..... -٥

..... -٦

..... -١

..... -٢

..... -٣

## اختبار نفسك ٣ (الوحدتان ٥ - ٦)

أولاً: القراءة

اقرأ ما يلي، ثم اختار الجواب الصحيح.

«كُنَّا في الماضي لا نطلب أجرًا على عملنا، أمّا اليوم، فإنَّ بعض التلاميذ يأخذون بعض المال وهم يتعلّمون».

١- المُتحَدث...

ج- طَبِيبٌ

ب- مُهَنْدِسٌ

أ- مُعَلِّمٌ

٢- هذا الشخص الآن...

ج- لا يَطْلُبُ أَجْرًا

ب- يَأْخُذُ راتِباً

أ- لا يَأْخُذُ راتِباً

٣- مَنْ يَأْخُذُ بَعْضَ الْمَالِ الْآن؟

ج- قَلِيلٌ مِنَ الطُّلَابِ

ب- كَثِيرٌ مِنَ الطُّلَابِ

أ- كُلُّ الطُّلَابِ

ليَسَتْ هُنَاكَ مُشَكِّلةً في الْدِرَاسَةِ الجَامِعِيَّةِ مِثْلُ الْمَاضِي؛ فَالجَامِعَاتُ كَثِيرَةٌ، وَهِيَ فِي كُلِّ مَكَانٍ، وَلَكِنَّ الْمُشَكِّلةَ هِيَ: مَاذَا يَعْمَلُ الشَّابُ بَعْدَ التَّخْرُجِ؟ كَانَ الشَّابُ فِي الْمَاضِي يَتَخَرَّجُ؛ فَيَجِدُ الْعَمَلَ، أمّا الْآن فَلَيَسَ هُنَاكَ فُرَصٌ كَثِيرَةٌ لِلْعَمَلِ.

٤- مَوْضُوعُ هَذِهِ الْفِقْرَةِ هُوَ ...

ج- مُشَكِّلةُ الْبَطَالَةِ

ب- مُشَكِّلةُ التَّخْرُجِ

أ- مُشَكِّلةُ الْدِرَاسَةِ

٥- فِي الْمَاضِي ...

ج- الجَامِعَاتُ قَلِيلَةٌ وَالْعَمَلُ قَلِيلٌ

ب- الْعَمَلُ كَثِيرٌ وَالجَامِعَاتُ كَثِيرَةٌ

أ- الْجَامِعَاتُ قَلِيلَةٌ وَالْعَمَلُ كَثِيرٌ

٦- مَنْ يَجِدُ عَمَلاً سَرِيعًا؟

ج- لَا أَحَدٌ

ب- شَابُ الْيَوْمِ

أ- شَابُ الْيَوْمِ

٧- شَابُ الْمَاضِي كَانَتْ لَدَيْهِمْ مُشَكِّلةً ...

ج- فِي الْعَمَلِ

ب- بَعْدَ التَّخْرُجِ

أ- فِي الْدِرَاسَةِ الجَامِعِيَّةِ

لَدَيَّ مُشَكِّلةً؛ أُرِيدُ أَنْ أَخْتارَ مهنةٍ وَحْدِي. أبي يُحِبُّ أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا مِثْلَهُ، أَوْ طَيَّارًا مِثْلَ أَخِي

عَبْدِ اللهِ، لَكِنَّ أُمِّي تُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مُهَنْدِسًا مِثْلَ خَالِي.

٨- المُتحَدثُ ...

ج- لَا يَعْمَلُ

ب- يَعْمَلُ مُهَنْدِسًا

أ- يَعْمَلُ الْآن طَبِيبًا

٩- وَالِدُ الْمُتحَدثِ ...

ج- مُهَنْدِسٌ

ب- طَيَّارٌ

أ- طَبِيبٌ

١٠- الْجَدَّ يَعْمَلُ ....

ج- طَبِيبًا

ب- مُدَرِّسًا

أ- مُهَنْدِسًا

١١- يُرِيدُ الْمُتَحَدِّثُ أَنْ يَكُونَ ....

أ- مُهَندِسًاً

ج- طَيّارًا

ب- مُدَرِّسًا

ج- الطَّيَّرانِ

ب- التَّعْلِيمِ

أ- الْطَّبِّ

١٢- عَبْدُ اللَّهِ يَعْمَلُ فِي مَجَالِ ...

يَسْكُنُ كَثِيرٌ مِنْ طُلَابِ كُلِّيَّةِ الْطَّبِ خَارِجَ الجَامِعَةِ، وَبَعْضُ الطُّلَابِ مِنْ كُلِّيَّةِ الصَّيْدَلَةِ يَسْكُنُونَ قَرِيبًا مِنْهُمْ. وَلَكِنَّ الْجَمِيعَ يَحْضُرُونَ إِلَى الجَامِعَةِ بِحَافَلَةٍ وَاحِدَةٍ السَّاعَةُ السَّابِعَةُ وَالنِّصْفُ؛ قَبْلَ الدِّرَاسَةِ بِنِصْفِ سَاعَةٍ. طُلَابُ كُلِّيَّةِ الْهِنْدِسَةِ الَّذِينَ يَسْكُنُونَ فِي بُيُوتِ الْجَامِعَةِ، يَأْتُونَ إِلَى الدِّرَاسَةِ مُتَأَخِّرِينَ دَائِمًاً.

١٣- يَسْكُنُ ..... طُلَابُ الْطَّبِ خَارِجَ الجَامِعَةِ.

أ- كُلُّ

ج- مُعْظَمُ

ب- بَعْضُ

١٤- تَبَدَّلُ الدِّرَاسَةُ فِي كُلِّيَّةِ الْطَّبِ وَكُلِّيَّةِ الصَّيْدَلَةِ السَّاعَةُ ....

أ- السَّابِعَةُ وَالنِّصْفُ

ج- الثَّامِنَةُ وَالنِّصْفُ.

ب- الثَّامِنَةُ

١٥- مَنْ يَأْتِي بَعْدَ بِدَايَةِ الدِّرَاسَةِ؟

أ- طُلَابُ كُلِّيَّةِ الْهِنْدِسَةِ

ج- طُلَابُ كُلِّيَّةِ الصَّيْدَلَةِ

ب- طُلَابُ كُلِّيَّةِ الْطَّبِ

	✓
١٥	

### ثانيًا: التراكيب والقواعد

ضَعْ عَلَامَةً (✓) بِجَانِبِ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةً (✗) بِجَانِبِ الْخَطَا.

	✓
٣	

ب) لَمْ يَنْقُصْ وَزْنُهُ.

١- أ- لَمْ يَنْقُصْ وَزْنُهُ.

ب) أُرِيدُ كِتَابَ القراءَةِ.

٢- أُرِيدُ الْكِتَابَ القراءَةِ.

ب) الْمُهَندِسَانِ حَضَرُوا.

٣- الْمُهَندِسَانِ حَضَرَا.

صَحُّ الْأَخْطَاءِ فِي الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطُّ.

٤- يَا مُحَمَّدُ، لَا تُسَافِرُ الْيَوْمَ.

٥- اَنْظُرْ هَذَا سِيَارَةً.

٦- لَمْ جَاءَ الطَّبِيبُ.

	✓
٣	

ضَعْ كُلَّ كَلْمَةٍ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبَ فِي الْجَدْوَلِ.

بلد - الشهادات - يومان - المدرسة - حُوكِمات - المُسْلِم - خِبَرَات - جامِعات - القَلْمَانِ -  
كُلِيَّة - المساعدات - جامِعَتَان - مُشْكَلَة - طَالِبَان - كَلِمَتَان.

جَمْع	مُتَّنِي	مُفَرَّد	
.....	.....	بَلَدٌ	١
.....	.....	.....	٢
.....	الْقَلْمَانِ	.....	٣
الشَّهَادَاتُ	.....	.....	٤
.....	.....	.....	٥

ثالثاً: المفردات

املا الفراغ بكلمة من الكلمات التالية.

**تُحِبُّ** - **تَكْتُبُ** - **يَدْرِسُ** - **اَنْشَرَ** - **تَأَكُّلُ** - **الدِّرَاسَةُ** - **تَتَرُكُ** - **سَافَرَ**.

١- أَرْغَبُ فِي ..... الطّبَّ. ٢- مُحَمَّدُ ..... بالجامعة.

٣- ..... التَّعْلِيمُ فِي كُلِّ مَكَانٍ. ٤- لَمْ ..... زَيْنَبُ وَجْهَةُ الْفَدَاءِ الْيَوْمَ.

٥- لا ..... الدواء يا سعيد. ٦- ..... بهذا القلم.

أَحْمَدُ لِطَّابُ الْعَلَمِ ..... ٧  
عَمَلَكَ؟ ..... ٨-أ

صلٌ بين الكلمة وتعريفها (شرحها).

٩- الجامعة ..... أ- السَّفَرُ إِلَى خارج الْوَطَنِ لِلْعَمَلِ.

١٠- جَدِّتِي ..... بـ الْأَطْفَالُ الَّذِينَ يَدْرُسُونَ فِي الْمَرْحَلَةِ الابْتِدَائِيَّةِ.

جـ- الشّخصُ الَّذِي يُعَالِجُ النَّاسَ ..... ١١- الْأَغْرِبَابُ

١٢- التلاميذ ..... د- المرحلة التي تأتي بعده المرحلة الثانوية.

١٣- الطَّيِّبُ ..... هـ- والدَّةُ أمِيٌّ أو أبي.

٤- الحديقة ..... و- مَكَانٌ يَذْهَبُ إِلَيْهِ النَّاسُ لِلتَّرْوِيحِ عَنِ النَّفْسِ.

	✓

صل بين كل كلمتين تأييان معاً.

٣	✓

- ١٥- تُعدُّ متأخراً.
- ١٦- اتَّبعْ إلى البرِّ.
- ١٧- يَسْتَيْقِظُ الحمية.
- ١٨- يَخْرُجُ الطعام.
- ٢٠- قَرَأَ للعمل.
- ١٩- يُهَاجِرُ للدرس.

٤	✓

#### رابعاً: الكتابة

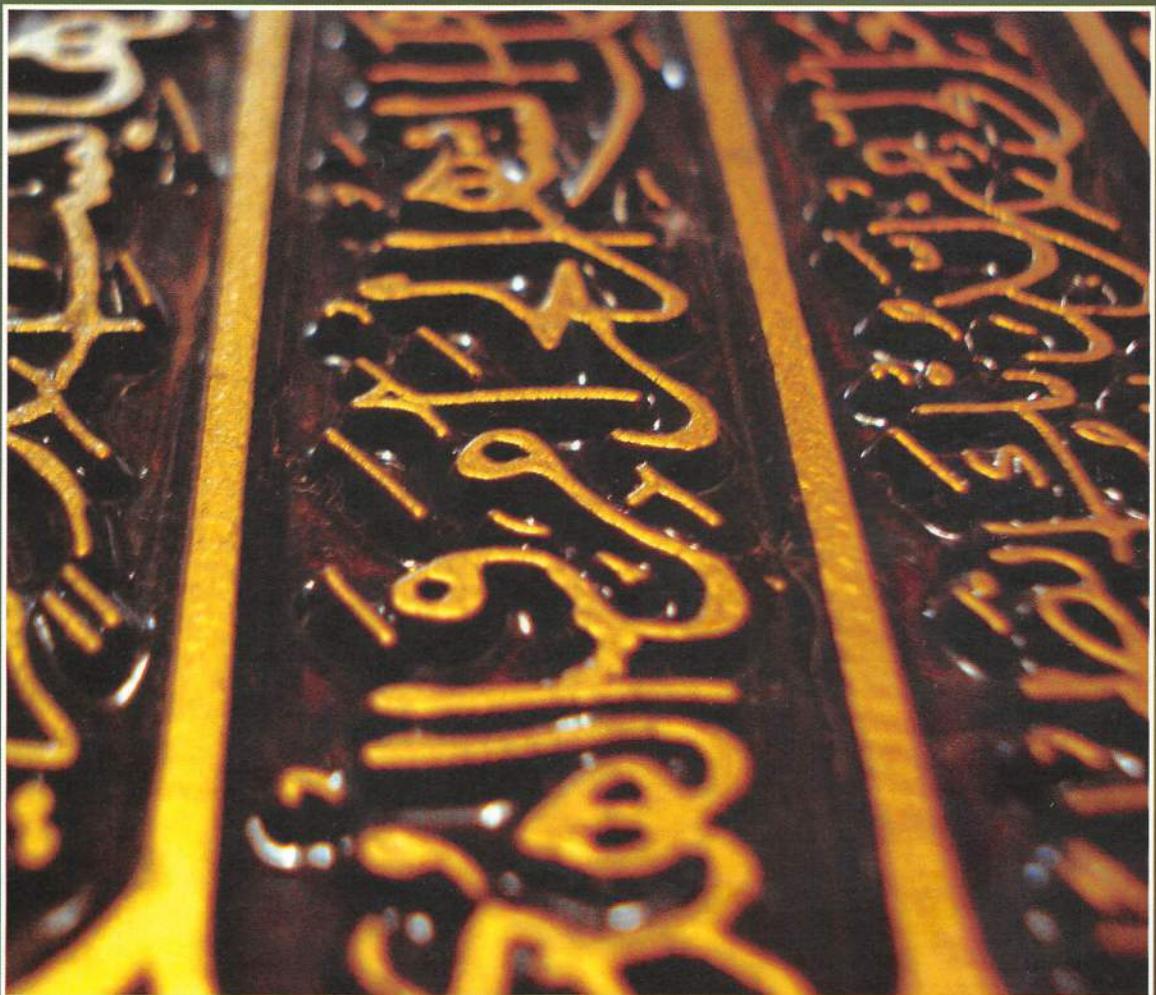
الكلمات التي تحتها خط كتب خطأ، صحّها.

- ١- العالم بن المبارك من علماء الإسلام.
- ٢- تزوج علي ابن أبي طالب فاطمة بنت محمد عليه السلام.
- ٣- هادا كتاب المسلمين الأول.
- ٤- ذالك كتاب القراءة.
- ٥- جاء الطلاب، لكن لم يحضر الأستاذ.
- ٦- هاكذا قال المدير.
- ٧- ما إسمك؟
- ٨- أسلم عمر بن العاص مع خالد بن الوليد.

= ٤٠ درجة



الْوَحْدَةُ السَّابِعَةُ  
الْلُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ



## بَيْنَ طَالِبَتَيْنِ



**الطالبة الأولى:** أعتقد أنك طالبة جديدة.

**الطالبة الثانية:** نعم، التحقت بالمعهد هذه السنة.

**الطالبة الأولى:** هل درست اللغة العربية في بلدك؟

**الطالبة الثانية:** هذه أول مرة أدرس فيها العربية.

**الطالبة الأولى:** أنا درست العربية ثلاثة سنوات في بلدي.

**الطالبة الثانية:** لماذا تدرسينا مرة ثانية، إذن؟

**الطالبة الأولى:** في بلدي نتعلم القراءة، والقواعد والترجمة، ولا نتعلم الحديث باللغة العربية.

**الطالبة الثانية:** ولكنك تتحدثين العربية الآن جيداً!

**الطالبة الأولى:** تعلمت الحديث باللغة العربية هنا. في المعهد مختبر وحاسوب وإذاعة ومكتبة.

**الطالبة الثانية:** لا أستطيع نطق الأصوات: «ق، ظ، ح» جيداً.

**الطالبة الأولى:** هناك تدريبات صوتية حيدة في مختبر اللغة.

**الطالبة الثانية:** ولا أستطيع التحدث باللغة العربية، ولا أفهم كلام المدرسة والطلاب. أريد أن

أتعلم العربية جيداً. ماذا أفعل؟

**الطالبة الأولى:** احفظي جزءاً من القرآن الكريم، وبعض الأحاديث النبوية، وتحدي بالعربية كثيراً.

**الطالبة الثانية:** هذه نصيحة مفيدة، سأتبعها، إن شاء الله.

**الطالبة الأولى:** إذن ستعلمدين العربية جيداً.

## استيعاب:

## الصواب

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗)، ثم صحيحة الخطأ.

- ١- درست الطالبة الأولى العربية في بلدها ثلاثة سنوات.
- ٢- درست الطالبة الثانية العربية في بلدها سنة واحدة.
- ٣- في المعهد مختبر حاسوب إذاعة.
- ٤- في المختبر تدريبات جيدة في الترجمة.
- ٥- سنتيغ الطالبة الجديدة نصيحة الطالبة القديمة.

## الجمل مرتبة

التدريب (٢) رتب الجمل التالية، كما وردت في الحوار.

- ١- شكت لها وقالت: إنها لا تستطيع التحدث بالعربية.
- ٢- التحقت طالبة جديدة بالمعهد.
- ٣- نصحتها الطالبة أن تحفظ جزءاً من القرآن الكريم.
- ٤- قابلت طالبة درست العربية في بلدها ثلاثة سنوات.
- ٥- هذه الطالبة ما درست العربية في بلدها.

## مفردات:

التدريب (١) ضع الكلمات المشتقة من مادة (علم) في الأماكن المناسبة.

علوم  
معلم  
تعلم  
علم  
علماء  
تَعْلُم

- ١- طلب ال..... واجب على كل مسلم.
- ٢- في بلدي..... كثiron.
- ٣- هذه البنت..... العربية.
- ٤- أدرس في كلية ال.....
- ٥- أخي..... مادة الرياضيات.
- ٦- يرغب كل إنسان في ال.....

التدريب (٢) ضع خطأ تحت الكلمة الغربية في كل مجموعة.

١- القراءة - القواعد - العلوم - الأصوات.

٢- مطعم - مختبر - حاسوب - إذاعة.

٣- مدرسة - مهندسة - طالبة - جامعة.

٤- العربية - الأردية - الفارسية - الترجمة.

أصوات:

استماع لاحظ.

## همزة الوصل والقطع

**همزة القطع تُطْقَى في بدء الكلام، وفي وصله. وهمزة الوصل تُسْطَقُ في بدئه، ولا تُطْقَى في وصله**

ب (همزة قطع)	أ (همزة وصل)
وأجلسُ	وأجلسُ
وأنظرُ	وأنظرُ
فأكتبُ	فاكتُبُ
ثم أستيقظُ	ثم استيقظُ
واستمرُّ	واستمرَّ
واستمعُ	واستمعُ

**التدريب (١) استمع، ثم اكتب (و) إذا كانت الهمزة همزة وصل، و (ق) إذا كانت همزة قطع.**

- ١- "واغفُ" ( ) عَنَا، واغفرْ ( ) لَنَا، وارحمنا ( ) أَنْتَ ( ) مَوْلَانَا، فانصرنا ( ) عَلَى القوم ( ) الْكَافِرِينَ ( )
- ٢- "وادعو" ( ) رَبِّي .
- ٣- "وامرأته" ( ) قَائِمَةٌ فَضَحِكتْ
- ٤- "أسمع" ( ) بِهِمْ وَابصِرْ ( ) يَوْمَ يَأْتُونَا .
- ٥- انطلق ( ) الْوَلْدُ ( ) انطلاقاً ( )
- ٦- أنشأت ( ) الدُّولَةُ ( ) المصانع ( ) إنشاء ( ).
- ٧- اسمى ( ) عَلَيْيَّ، واسْمُ ( ) أخِي ( ) القاسمُ ( )
- ٨- ابن ( ) سعيد، وابنته ( ) معهُ .
- ٩- صَلَى اثنان ( )، واثنتان ( ) من الحاضرين ( ).
- ١٠- أكل ( ) امْرُؤُ ( ) الطَّعامَ ( ) وأكلت ( ) امْرَأَةً ( ) الطَّعامَ ( ).
- ١١- أنا ( ) أركب ( ) السَّيَارَةَ ( ) فاركب ( ) أنت ( ) معـي .
- ١٢- "ذلك عيسى بن" ( ) مريم قـول الحق .

**التدريب (٢) استمع، ثم أعد .**

- ١- ﴿يَا أَخْتَ هَارُونَ مَا كَانَ أَبُوكَ امْرًا سَوْءً﴾ . [مريم: ٢٨].
- ٢- ﴿اقْتَلُوا يُوسُفَ أَوْ اطْرَحُوهُ أَرْضًا يَخْلُ لَكُمْ وَجْهُ أَبِيكُمْ﴾ . [يوسف: ٩].
- ٣- ﴿قَالَ إِنِّي أَرِيدُ أَنْ أُنْكِحَكَ إِحْدَى ابْنَتِي هَاتَيْنِ﴾ . [القصص: ٢٧].
- ٤- ﴿وَالْأَمْرُ إِلَيْكَ فَانظُرْ مَاذَا تَأْمُرِينَ﴾ . [النمل: ٣٣].
- ٥- ﴿وَإِذَا قَرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا﴾ . [الأعراف: ٢٠٤].

## (١) الاسم المؤصل

ملاحظة نحوية:

الذى: اسم مؤصل للمفرد المذكر.

التي: اسم مؤصل للمفردة المؤنثة.

تأتى بعده الذى والتي جملة تبين معناهما.

ا درس ولا حظ.

١- العَصْرُ العَبَاسِيُّ هُوَ الْذِي ازْدَهَرَتْ فِيهِ الْحَضَارَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ.

٢- الْعَرَبِيَّةُ هِيَ الْلُّغَةُ الَّتِي تُرْجِمَتْ إِلَيْهَا كُتُبُ كَثِيرَةٍ.

٣- رَجَعَ الطَّالِبُ الْذِي سَافَرَ.

٤- عَادَتِ الطَّالِبَةُ الَّتِي سَافَرَتْ.

٥- هَذَا هُوَ الرَّجُلُ الْذِي يُحِبُّ دِينَهُ.

٦- هَذِهِ هِيَ الْمَرْأَةُ الَّتِي تُحِبُّ دِينَهَا.

تَدْرِيب: ارْبِطْ بَيْنَ كُلِّ جُمْلَتَيْنِ مُسْتَخْدِمًا الْاسْمَ الْمُؤْصَلَ الْمُنَاسِبَ، كَمَا فِي الْمِثالِ.

مِثال: أَحِبُّ الطَّالِبَ / الطَّالِبُ يَقْرَأُ دُرُوسَهُ. أَحِبُّ الطَّالِبِ الَّذِي يَقْرَأُ دُرُوسَهُ.

١- أَشْكُرُ الطَّالِبَةَ / الطَّالِبَةُ تَقْرَأُ دُرُوسَهَا

٢- جَاءَ الطَّالِبُ / الطَّالِبُ سَافَرَ إِلَى بَلَدِهِ

٣- جَاءَتِ الْبَنْتُ / الْبَنْتُ سَاعَدَتِ الْفَقِيرَ

٤- زَرَتُ الْكُلِّيَّةَ / الْكُلِّيَّةُ تُدَرِّسُ الْعُلُومَ الْإِسْلَامِيَّةَ

٥- زَرَتُ الْمَعْهَدَ / دَرَسْتُ فِي الْمَعْهَدِ الْعَرَبِيَّةِ

٦- أَكَلَتُ الطَّعَامَ / الطَّعَامُ عَلَى الْمَائِدَةِ

٧- سَافَرْتُ بِالسَّيَّارَةِ / السَّيَّارَةُ فِي الشَّارِعِ

٨- سَكَنْتُ فِي الْفُنْدُقِ / الْفُنْدُقُ فِي مَكَّةَ

٩- دَرَسْتُ عَاشَةَ الْكِتَابَ / الْكِتَابُ فِي مَكْتبَةِ الْكُلِّيَّةِ

١٠- شَاهَدَ الطَّفْلُ التَّلْفَازَ / التَّلْفَازُ فِي غُرْفَةِ الْجُلوسِ

١١- قَرَأْتُ الْقَصَّةَ / الْقَصَّةُ حَدَّثَنِي عَنْهَا

١٢- قَابَلْتُ الْأَسْتَاذَ / الْأَسْتَاذُ يَعْمَلُ فِي الْجَامِعَةِ

## فهم المسموع:

استمع إلى الحوار، ثم ضع علامة (✓) أو (✗)، ثم صحي الخطأ.

١- قدم ناصر أوراقه إلى كلية اللغة العربية.

٢- قيل ثلاثة طالب في كلية اللغات.

٣- اللغتان الأرديّة والفارسية من اللغات التي تدرس في كلية اللغات.

٤- اختار ناصر اللغتين العربية والسوahlية.

٥- الأم تفضل أن يلتحق ناصر بكلية الآداب.

الصواب

## تكلم:

التدريب (١) تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك (نشاط ثانوي)

٥- ما لغة السوق والشارع عندكم؟

١- ما لغتك الأولى؟ (الأم)

٦- متى بدأت تعلم العربية؟

٢- كم لغة تتحدث؟ ما هي؟

٧- كم سنة درست العربية؟

٣- كم لغة يتحدث الناس في بلدك؟

٨- لماذا تتعلم العربية؟

٤- ما لغة التعليم في بلدك؟

التدريب (٢) نقش مع زملائك المشكلات التي تقابلونها في تعلم العربية. (نشاط الفريق)

١- مشكلات في الكلام.

٢- مشكلات في الاستماع.

٣- مشكلات في القراءة.

٤- مشكلات في الكتابة.

٥- مشكلات في القواعد.

٦- مشكلات في الأصوات.

٧- مشكلات في فهم معاني المفردات.

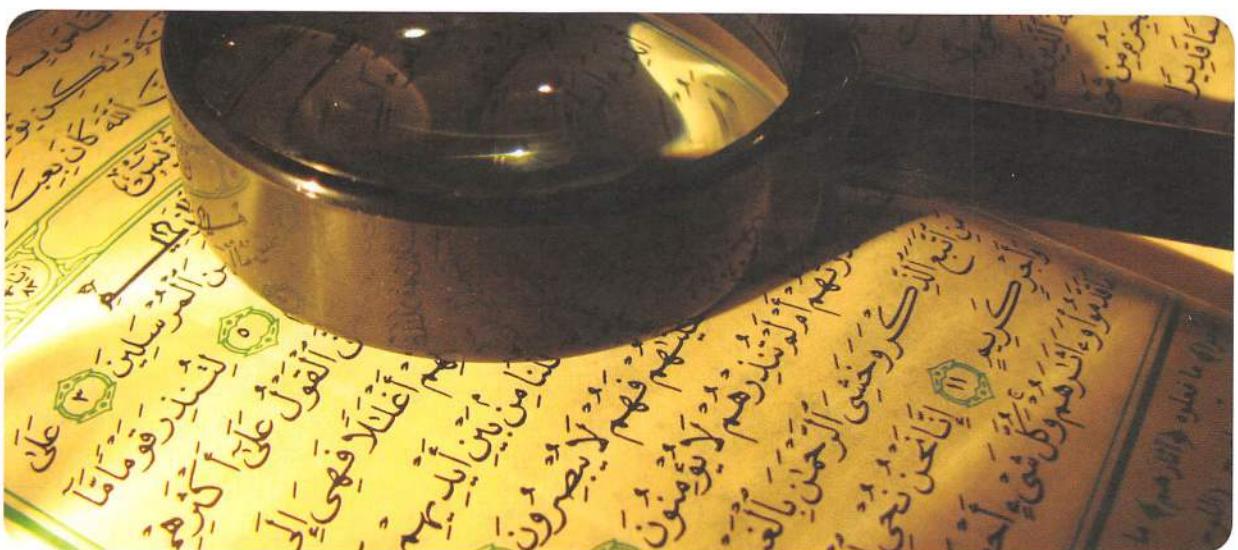
٨- مشكلات أخرى.....

## العربية الفصيحة وأثرها

تهيئة:

فكّر في الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- بأي لغة نزل القرآن الكريم؟
- ٢- ما اللغات التي تكتب بالحروف العربيّة في لغات أخرى؟
- ٣- اذكر بعض الألفاظ العربيّة في لفتك.
- ٤- اذكر بعض الألفاظ العربيّة في لغات أخرى؟



نشأت اللغة العربية في جزيرة العرب قبل الإسلام، وكان العرب قبائل مُتفرقةً، وكانت بعض القبائل لهجات خاصة بها. وكانت الاختلافات قليلة بين تلك الهجرات.

وكانت للعرب لغة مشتركة، هي اللغة العربية الفصيحة؛ لغة الشعر والخطابة، التي كان العرب يتحدثون بها. ثم جاء الإسلام، وأنزل الله القرآن الكريم، باللغة العربية الفصيحة.

قال الله تعالى: «إِنَّا أَنْزَلْنَا قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ». [يوسف: ٢]

أعطى القرآن الكريم بعض الألفاظ العربية القديمة معاني جديدة، وجاء بأساليب جديدة، لم تعرفها العربية من قبل. وكان القرآن سبباً في نشأة علوم اللغة العربية: كالنحو والصرف، والبلاغة، والعلوم الإسلامية: كعلم التفسير والحديث والفقه وغيرها.

أثرت اللغة العربية في لغات الشعوب الإسلامية، كالفارسية والأردية والسوادلية، فاقترضتها كثيراً من الألفاظ، وكتب كثيراً من تلك اللغات بالحروف العربيّة.

واقتصرت لغات أخرى بعض الألفاظ العربية، مثل: الإنجليزية والفرنسية والإسبانية.

استيعاب:

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو علامة (✗)، ثم صحيحة الخطأ.

الصواب	.....
	<input type="checkbox"/>

١- نشأت اللغة العربية في جزيرة العرب.

٢- نزل القرآن باللغة العربية الفصحى.

٣- اللغة العربية الفصحى لغة القراءة والكتابة.

٤- كان القرآن سبباً في نشأة علوم اللغة العربية.

٥- النحو والصرف من العلوم الإسلامية.

التدريب (٢) أحب باختصار عما يلي:

١- ما اللغة المشتركة بين العرب؟

٢- ما معنى (إنا أنزلناه قراناً عريضاً)؟

٣- ماذا أضاف القرآن الكريم إلى اللغة العربية؟

٤- ماذا اقتربت اللغة العربية اللغات الإسلامية؟

٥- ماذا اقتربت اللغات الأوروبية من اللغة العربية؟

مفردات:

التدريب (١) صل بين الكلمة والتعريف المناسب.

- أ- يعرفها جميع أهل البلاد.
- ب- علم تعرف به العبادات.
- ج- يتكلمها بعض أهل البلاد.
- د- النحو والصرف والبلاغة.
- هـ- الكلام الجميل.

- ١- الشعر
- ٢- اللغة العربية الفصحى
- ٣- الفقه
- ٤- اللهجة
- ٥- علوم اللغة

تدريب ٢ اكتب أسماء أربعة علوم تحت كل عنوان.

من العلوم الإسلامية

من علوم اللغة العربية

- ١
- ٢
- ٣
- ٤

- ١
- ٢
- ٣
- ٤

## كان وأخواتها

ملاحظة نحوية:

**كان:** فعل ماض ناقص يدخل على الجملة الاسمية، فيرفع المبتدأ ويسمى اسم كان، وينصب الخبر، ويسمى خبراً. من أخوات كان: صار، وليس، وأصبح، وظل، وما زال.

ادرس ولا حظ.

- **كان** الغرب قبل متفرق.
- **ما زالت** الاختلافات بينها قليلة.
- **صارت** اللغة الفصيحة لغة مشتركة.
- **كان القرآن** سبباً في نشأة علوم اللغة.
- **ظلَّ** كثيراً من اللغات الإسلامية مكتوباً بالخط الغربي.
- **ما زال** العربي ناطقاً بالفصيحة.
- **ليست** نتيجة المقابلة جيدة.
- **أصبحت** كتب العرب منتشرة في أوروبا.

التدريب (١) حدد اسم كان وأخواتها، وخبرها، كما في المثال.

خبرها	اسم كان وأخواتها	الجملة
عظيمة	الحضارة	المثال: كانت الحضارة العربية الإسلامية عظيمة.
.....	.....	١- كانت فرصة التعليم في الماضي قليلة.
.....	.....	٢- ما زال طالب العلم محباً للعلم.
.....	.....	٣- صار المعلم مخلصاً في عمله.
.....	.....	٤- ما زال هدف طالب العلم العلم.
.....	.....	٥- ظلَّ الجمل وسيلة السفر إلى اليوم.
.....	.....	٦- أصبح الطفل مريضاً.
.....	.....	٧- ليس البيت قريباً من المسجد.
.....	.....	٨- صار الجو حاراً.

الْتَّدْرِيبُ (٢) اخْتُرْ خَبَرَ كَانَ وَأَخْوَاتِهَا مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ، كَمَا فِي الْمِثَالِ.

(حارٌ / حارًا / حارًّا)	المِثال: صارَ الْجَوُّ حارًّا.
(نقِيًّا / نقِيًّا / نقِيَّةً)	١- أَصْبَحَ الْهَوَاءُ.
(مُفِيدٌ / مُفِيدٌ / مُفِيدًا)	٢- لَيْسَ الْخُبْزُ الْأَيْضُ.
(البارِدُ / بارِدٌ / بارِدًا)	٣- مازَالَ الْجَوُّ.
(قصيرٌ / قَصِيرٌ / قَصِيرًا)	٤- ظَلَّ التَّوْبُ.
(سَهْلًا / سَهْلَةً / سَهْلَةً)	٥- صارَ التَّعْلِيمُ.
(كَثِيرٌ / كَثِيرًا / كَثِيرَةً)	٦- كَانَ الطَّعَامُ.

الْتَّدْرِيبُ (٣) أَدْخِلْ كَانَ أَوْ إِحْدَى أَخْوَاتِهَا عَلَى الْجُمْلِ التَّالِيَّةِ، وَاضْبِطِ اسْمَهَا وَخَبَرَهَا

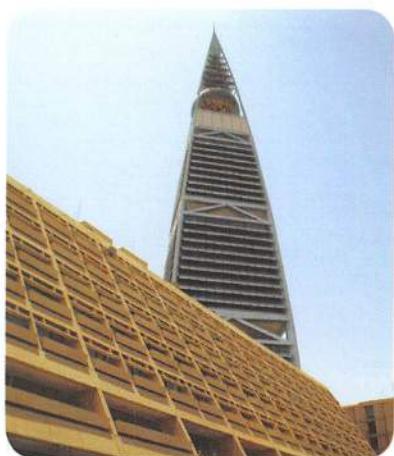
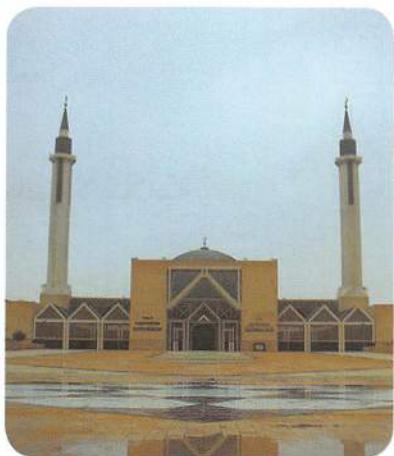
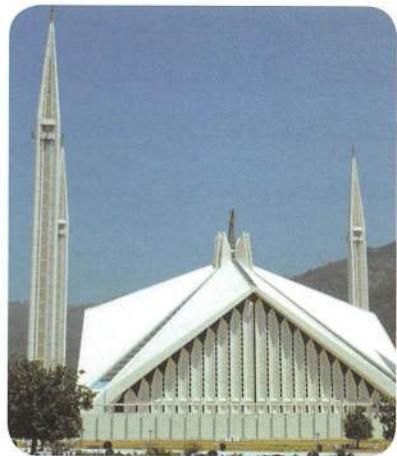
بِالشُّكْلِ، كَمَا فِي الْمِثالِ:  
المِثال: الْطَّرِيقُ مُزَدَّحٌ.

كانَ الطَّرِيقُ مُزَدَّحٌ.	(كانَ)	الْمِثال: الْطَّرِيقُ مُزَدَّحٌ.
	(ظلَّ)	١- الْهَوَاءُ شَدِيدٌ.
	(ليَسَ)	٢- الْكُبُّ كَثِيرٌ.
	(صارَ)	٣- الْوَلَدُ كَبِيرٌ.
	(مازَالَ)	٤- الْطَّفْلُ نَائِمٌ.
	(أَصْبَحَ)	٥- التَّرْوِيْجُ مُتَعَّدٌ.
	(كانَ)	٦- الرِّحْلَةُ مُتَعِّبَةً.

الْتَّدْرِيبُ (٤) اقْرِأُ الْآيَاتِ التَّالِيَّةَ، ثُمَّ حَدِّدْ خَبَرَ كَانَ وَأَخْوَاتِهَا.

- ١- «وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَى فَارِغاً». [القصص: ١٠]
- ٢- «فَسَبَّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَاسْتَغْفِرَهُ إِنَّهُ كَانَ تَوَابًا». [النصر: ٣]
- ٣- «وَإِذَا بُشِّرَ أَحَدُهُمْ بِالْأَنْتِيْشِ ظَلَّ وَجْهُهُ مُسْوَدًا». [النَّحْل: ٥٨]
- ٤- «وَلَا تَقُولُوا مِنْ أَلْقَى إِلَيْكُمُ السَّلَامَ لَسْتَ مُؤْمِنًا». [النَّسَاء: ٩٤]
- ٥- «فَتُصْبِحُ الْأَرْضُ مُخْضَرَةً». [الْمُؤْمِنُون: ٦٣]

## السَّفَرُ لِطَلَبِ الْعِلْمِ



شَرِيفٌ: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ.

هَارُونٌ: وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ.

شَرِيفٌ: إِلَى أَيْنَ أَنْتَ مُسَافِرٌ؟

هَارُونٌ: أَنَا مُسَافِرٌ إِلَى الرِّيَاضِ، سَأَتَحَقُّ بِجَامِعَةِ الْإِمَامِ، كُلِّيَّةِ الشَّرِيعَةِ. أُرِيدُ التَّخَصُّصَ فِي الدُّرُسَاتِ الْإِسْلَامِيَّةِ.

شَرِيفٌ: وَلَكِنَّكَ تَعْرِفُ الْإِسْلَامَ جَيِّدًا.

هَارُونٌ: دَرَسْتُ الْإِسْلَامَ بِالْلُّغَةِ الْأَرْدِيَّةِ، وَهَذَا لَا يَكْفِي. يَحْبُّ أَنْ أَدْرُسَ الْإِسْلَامَ بِالْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ؛ لَأَنَّهَا لُغَةُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَلَا يُفْهَمُ الْقُرْآنُ إِلَّا بِهَا.

شَرِيفٌ: أَنَا مُسَافِرٌ إِلَى الْقَاهِرَةِ. سَوْفَ أَتَحَقُّ بِجَامِعَةِ الْقَاهِرَةِ، كُلِّيَّةِ الْآدَابِ.

هَارُونٌ: مَاذَا سَتَدْرُسُ فِي كُلِّيَّةِ الْآدَابِ؟

شَرِيفٌ: أُرِيدُ التَّخَصُّصَ فِي عُلُومِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ؛ النَّحُو وَالصَّرْفُ وَالبَلَاغَةُ.

هَارُونٌ: مَاذَا تُرِيدُ التَّخَصُّصَ فِي عُلُومِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ؟

شَرِيفٌ: سَأَكُونُ مُدَرِّسًا لِلْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي جَامِعَةِ إِسْلَامِ آبَادَ، إِنْ شَاءَ اللَّهُ، وَيَحْبُّ أَنْ أَعْرِفَ هَذِهِ الْلُّغَةَ جَيِّدًا.

هَارُونٌ: عَفْوًا؛ هَذَا هُوَ النِّدَاءُ الْأَخِيرُ لِطَائِرَةِ الرِّيَاضِ.

مَعَ السَّلَامَةِ.

شَرِيفٌ: فِي أَمَانِ اللَّهِ.

استيعاب:

**الصواب**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗)، ثم صحي الخطأ.
- ١- هارون يغادر إلى الرياض.
  - ٢- شريف يسافر إلى القاهرة للعمل.
  - ٣- هارون درس الإسلام بلغته.
  - ٤- هارون سيلتحق بكلية الدراسات الإسلامية.
  - ٥- شريف سيلتتحق بكلية الآداب.

التدريب (٢) أجب باختصار عمّا يلي:

- ١- لماذا يسافر هارون إلى الرياض؟
- ٢- ما المواد الدراسية التي يريد التخصص فيها؟
- ٣- لماذا يسافر شريف إلى القاهرة؟
- ٤- أين تقابل هارون وشريف؟
- ٥- كيف عرفت ذلك؟

مفردات:

التدريب (١) متى نقول العبارات التالية؟

- ١- في أمان الله
- ٢- عفواً
- ٣- مع السلامة
- ٤- شكرًا لك
- ٥- جزاك الله خيراً
- ٦- الحمد لله

التدريب (٢) ماذا يدرس الطالب في كلية الشريعة، وفي كلية الآداب؟

كلية الآداب

كلية الشريعة

- |          |          |
|----------|----------|
| ..... -١ | ..... -١ |
| ..... -٢ | ..... -٢ |
| ..... -٣ | ..... -٣ |
| ..... -٤ | ..... -٤ |
| ..... -٥ | ..... -٥ |

## حروف المضارعة

ملاحظة نحوية:

أنا: أَخْضُرُ.	
نَحْنُ: نَخْضُرُ.	خَضَرَ
هُوَ / أَخْمَدُ: يَخْضُرُ.	
أَنْتَ / هِيَ / حَوْلَةً: تَخْضُرُ.	

← + فعل ماضٍ = فعل مضارعاً

أ	ن
ي	ت

التدريب (١): ضع خطأ تحت الفعل المضارع، كما في المثال.

المثال - لأن يأخذ أحدكم حبله، ثم يغدو إلى الجبل فيحتطب، فيبيع فاكلاً ويتصدق خيراً له من أن يسأل الناس.

- ١- قصعة نأكل فيها وشرب منها ونتظر، وجلس على عاليها.
- ٢- من يشتري هذين؟ ققام رجل فقال: أنا أشتريهما بدرهم، فقال من يزيد على درهم؟.
- ٣- تختلف مشكلة مريم عن مشكلة زين.
- ٤- زين تفكك كثيراً في هذه المشكلة، ولكن فاطمة لا تفك فيها.
- ٥- اعتقد أنك لم تتبع الحمية يا سعيد.
- ٦- الأكل الكثير يصيب الإنسان بالبدانة.
- ٧- الشركة تحتاج إلى عشرة مهندسين.
- ٨- نريد مساعدة الأهل، ولكننا لا نستطيع.

التدريب (٢) أضف حروف المضارعة (أ - ن - ي - ت) إلى الأفعال المذكورة، كما في المثال:

هي	هو	أنت	نحن	أنا	الفعل
تَعْرِفُ	يَعْرِفُ	تَعْرِفُ	تَعْرِفُ	أَعْرِفُ	المثال: عَرَفَ
.....	.....	.....	.....	.....	١- سمع
.....	.....	.....	.....	.....	٢- التحقق
.....	.....	.....	.....	.....	٣- نشأ
.....	.....	.....	.....	.....	٤- تعلم
.....	.....	.....	.....	.....	٥- نظّفَ
.....	.....	.....	.....	.....	٦- منع

## فهم المسموع:

استمع إلى النص، ثم اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب.

١- حضرت رشيدة إلى السعودية.

ج- هي وأبوها

ب- هي وأخوها

أ- وحدها

٢- درست رشيدة الإسلام في بلدها باللغة

ج- العربية

ب- الأردنية

أ- الإنجليزية

٣- رشيدة تريد أن تدرس الإسلام بـ

ج- اللغة الإنجليزية

ب- لغة القرآن

أ- اللغة الأردنية

٤- ستدرس رشيدة في كلية

ج- الآداب

ب- الشريعة

أ- اللغة العربية

٥- حفظت رشيدة القرآن في

ج- المعهد

ب- الكلية

أ- المدرسة

## تكلم:

\* التدريب (١) تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك. (نشاط ثنائي)

١- هل افترضت لغتك بعض الألفاظ من العربية؟ اذكر بعضها منها.

٢- هل افترضت لغتك ألفاظاً من لغات أخرى؟ اذكر بعضها منها.

٣- هل افترضت العربية ألفاظاً من لغات أخرى؟ اذكر ما تعرفه منها.

٤- لماذا تفترض اللغات بعضها من بعض؟

٥- اذكر ثلاث كلمات عربية موجودة في كل لغات العالم تقريباً.

\* التدريب (٢) ماذا تفعل؟ نقش الموضوعات مع زملائك. (نشاط الفريق)

١- تريد تعلم اللغة العربية.

٢- تريد دراسة الإسلام.

٣- تريد التخصص في الدراسات الإسلامية.

٤- تريد التخصص في اللغة العربية.

٥- تريد السفر إلى بلد عربي / إسلامي.

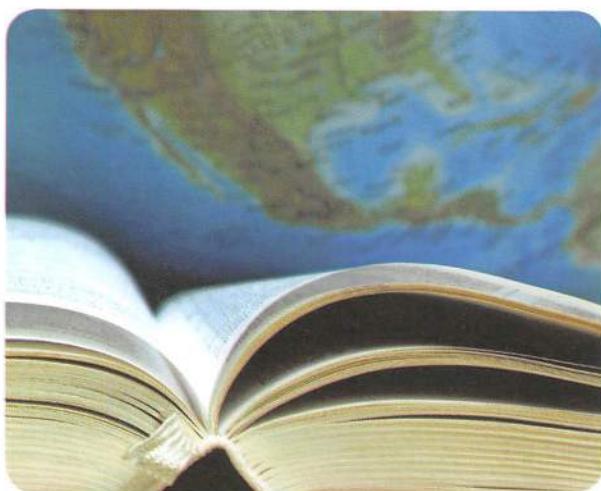
٦- تريد السفر إلى بلد غير إسلامي.

العَرَبِيَّةُ لُغَةٌ عَالَمِيَّةٌ

١٢٦

## فَكْرٌ في الاحاجة عن الأسئلة التالية:

- ١- في أي عصر كانت العربية لغة عالمية؟  
٢- هل اقتربت لغات أوروباً أفالاظاً من اللغة العربية؟



كانت اللغة العربية لغة عالمية في العصر العباسي، الذي ازدهرت فيه الحضارة الإسلامية. وكانت العربية لغة تلك الحضارة، التي ترجمت إليها الكتب من اليونانية والفارسية، وألف بها العلماء في الطب، والهندسة، والرياضيات، والعلوم، وغير ذلك.

وَحَمَلَتِ الْلُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ تِلْكَ الْعُلُومَ إِلَى أُورُوبَا، فَكَانَتْ أَسَاسَ الْحَضَارَةِ الْفَرِيقِيَّةِ الْحَدِيثَةِ. مَرَّتْ بِالْعَرَبِ -بَعْدَ ذَلِكَ- عُصُورٌ مِنَ الْضَّعْفِ، ابْتَعَدُوا فِيهَا عَنْ دِينِهِمْ، وَهَجَرُوا الْلُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ الْفَصِيحَةَ، وَاسْتَعْمَلُوا الْلَّهَجَاتِ. ثُمَّ جَاءَ الْاِسْتِعْمَارُ، فَحَارَبَ التَّقَافَةَ الْإِسْلَامِيَّةَ، وَالْلُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ الْفَصِيحَةَ، وَشَجَّعَ الْلَّهَجَاتِ، فَكَانَتْ هُنَاكَ لَهْجَةُ مِصْرِيَّةُ، وَأَخْرَى مَغْرِبِيَّةُ، وَثَالِثَةُ سُورِيَّةُ، وَهَكُذا... وَقَدْ أَدَى هَذَا إِلَى تَقْرُّقِ الْعَرَبِ، وَبَعْدِ بَعْضِهِمْ عَنْ بَعْضٍ؛ بِحِيثُ إِذَا سَافَرَ الْعَرَبِيُّ مِنْ بَلَدِهِ إِلَى بَلَدٍ عَرَبِيٍّ آخَرَ، وَجَدَ بَعْضَ الصُّعُوبَةِ فِي الاتِّصالِ بِأَهْلِ ذَلِكَ الْبَلَدِ، إِذَا تَحَدَّثُوا بِلَهَجَاتِهِمْ، وَلَا يَتَحَقَّقُ الاتِّصالُ التَّامُ بَيْنَهُ وَبَيْنَهُمْ، إِلَّا إِذَا كَانَ الْحَدِيثُ بِالْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْفَصِيحَةِ.

اختَلَفَ الْأَمْرُ الْيَوْمَ، فَضَعِفَتِ الْهُجَاجُ، وَقُوِّيَتِ الْلُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ الْفَصِيحَةُ؛ بِسَبَبِ التَّعْلِيمِ وَسَائِلِ الاتِّصالِ الْحَدِيثَةِ. وَأَصْبَحَتِ الْعَرَبِيَّةُ لُغَةً عَالَمِيَّةً مَرَّةً ثَانِيَةً، كَالإنْجِليزِيَّةِ، وَالْفَرَنْسِيَّةِ، وَالإِسْبَانِيَّةِ. فَهِيَ إِحْدَى الْلُّغَاتِ الرَّسْمِيَّةِ فِي هَيَّةِ الْأَمْمِ الْمُتَحَدَّةِ، وَهِيَ اللُّغَةُ السَّادِسَةُ فِي الْعَالَمِ، يَتَحَدَّثُ بِهَا أَكْثَرُ مِنْ ٢٠٠ مِلْيُونِ عَرَبِيٍّ، وَيَوْدُوَيِّ الْعِبَادَاتِ بِهَا أَكْثَرُ مِنْ مِلْيَارٍ مُسْلِمٍ.

## الوحدة ٧

### اللغة العربية

الدرس ٨٨

استيعاب:

**التَّدْرِيبُ (١)** ضُعِّفَ عَلَامَةً (✓) أَمَّا الْعِبَارَةُ الصَّحِيحَةُ تَحْتَهُ: الْعَرَبِيَّةُ فِي الْمَاضِي أَوِ الْحَاضِرِ.

اللغة العربية في الماضي      اللغة العربية في الحاضر



١- لُغَةٌ عَالَمِيَّةٌ.

٢- تُرْجِمَتْ إِلَيْهَا كُتُبٌ مِنَ الْيُونَانِيَّةِ.

٣- يَتَحَدَّثُ بِهَا أَكْثَرُ مِنْ ٢٠٠ مِلْيُونٍ عَرَبِيًّا.

٤- حَمَلَتُ الْعُلُومَ إِلَى أُورُوبَا.

٥- ضَعُفتُ الْلَّهَجَاتُ.

٦- لُغَةٌ رَسْمِيَّةٌ.

٧- قَوِيَتِ الْعَرَبِيَّةُ الْفَصِيحَةُ.

**التَّدْرِيبُ (٢)** ضُعِّفَ عَلَامَةً (✓) بِجَانِبِ الْفِكْرَةِ الرَّئِيسَةِ فِي كُلِّ فِقْرَةٍ.

الفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ فِي الْفِقْرَةِ الْأُولَى:

أ- العَرَبِيَّةُ لُغَةُ الْحَضَارَةِ فِي الْمَاضِي. ب- الْعَرَبِيَّةُ أَسَاسُ الْحَضَارَةِ الْفَرِيقِيَّةِ. ج- أَلْفُ الْعُلَمَاءُ فِي الْطَّلبِ بِالْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

الفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ فِي الْفِقْرَةِ الثَّانِيَةِ:

أ- عُصُورُ الْفَضْفَفِ. ب- الْإِسْتِعْمَارُ شَجَعَ الْلَّهَجَاتِ. ج- ضَعْفُ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

الفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ فِي الْفِقْرَةِ الْثَالِثَةِ:

أ- وَسَائِلُ الاتِّصالِ الْحَدِيثَةِ. ب- الْلُّغَاتُ الرَّسْمِيَّةُ فِي الْأُمُّ الْمُتَّحِدةِ. ج- قَوِيَتِ الْلُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ وَأَصْبَحَتْ عَالَمِيَّةً.

مُفَرَّدَاتُ:

**التَّدْرِيبُ (١)** هَاتِ جَمِيعَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَّةِ مِنَ النَّصِّ، ثُمَّ اسْتَعْمِلُهَا فِي جُمِيلٍ مِنْ إِنْشَائِكَ.

٤- عَضْرٌ

١- أَمْرٌ

٥- عَالَمٌ

٢- أَمَّةٌ

٦- عِلْمٌ

٣- عَرَبِيٌّ

**التَّدْرِيبُ (٢)** كَوْنُ جُمْلَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِنْ كُلِّ كَلِمَاتِيْنِ.

١- يُحَارِبُ / الْإِسْتِعْمَارُ

٢- ابْتَعَدَ / دِين

٣- هَجَرَ / الْلُّغَةُ

٤- أَلَفَ / كِتَاب

٥- تَرْجَمَ / قِصَّة

٦- تَزَدَّهِرُ / الْعُلُومُ

ملاحظة نحوية:

## النَّعْتُ أو الصِّفَةُ

**النَّعْتُ أو الصِّفَةُ: اسْمٌ يَصِيفُ مَا قَبْلُهُ، وَيَبْغِعُهُ فِي إِعْرَابِهِ.**

أدرس ولا حظ.

- ٥- احْفَظِي جُزْءاً مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.
- ٦- احْفَظِي بَعْضَ الْأَحَادِيثِ النَّبِيَّةَ.
- ٧- هَذِهِ نَصِيحَةٌ مُفْيَدَةٌ.
- ٨- هَذَا قِطَارٌ سَرِيعٌ.

- ١- أَعْتَقِدُ أَنَّكَ طَالِبَةٌ جَدِيدَةٌ.
- ٢- هَلْ دَرَسْتِ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ؟
- ٣- لِمَذَا تَدْرُسِينَهَا مَرَّةً ثَانِيَّةً؟
- ٤- هُنَاكَ تَدْرِيبَاتٌ صَوْتِيَّةٌ.

التدريب (١) ضع خطأ تحت النعت، كما في المثال.

المثال: ستجد العمل المناسب.

- ١- مَراحلُ التَّعْلِيمِ فِي كَثِيرٍ مِنَ الدُّولِ الْعَرَبِيَّةِ أَرْبَعَ.
- ٢- يَلْتَحِقُ الطُّلَابُ بِالْمَرْحَلَةِ الثَّانِيَّةِ.
- ٣- كَانَتْ حَضَارَةُ الْمُسْلِمِينَ حَضَارَةً عَظِيمَةً.
- ٤- هُنَاكَ اخْتِلَافَاتٌ كَثِيرَةٌ بَيْنَ التَّعْلِيمِ فِي الْمَاضِي وَالْحَاضِرِ.
- ٥- يَعْلَمُ الطَّالِبُ فِي بَيْتِهِ عَنْ طَرِيقِ الشَّبَكَةِ الدُّولِيَّةِ.
- ٦- اسْتَفَادَ الْغَرْبُ مِنَ الْعُلُومِ الإِسْلَامِيَّةِ.

التدريب (٢) اختر النعت المناسب مما بين القوسين، كما في المثال.

- (عَرَبِيَّةً / الْعَرَبِيَّةً / الْعَرَبَ)
- (جَدِيدَةً / الْجَدِيدَةً / جَدِيدً)
- (مُفْيَدً / الْمُفْيَدَةً / مُفْيَدَةً)
- (النَّبِيَّيً / النَّبِيَّةً / نَبِيَّيًّاً)
- (غَرِيبٌ / الغَرِيبُ / غَرِيبَةً)
- (الْمُنَاسِبَةً / الْمُنَاسِبَةً / مُنَاسِبَةً)
- (الْجَيِّدَةً / جَيِّدً / جَيِّدَةً)

المثال: أدرس اللغة العربية.

- ١- أَعْتَقِدُ أَنَّكَ مُعْلِمَةٌ
- ٢- هَذِهِ قِصَصٌ
- ٣- احْفَظْ كَثِيرًا مِنَ الْحَدِيثِ
- ٤- لَنْ أَذْهَبَ إِلَى بِلَادِ
- ٥- سَجِدْ الْكِتَابَ
- ٦- فِي الْمُخْتَبِرِ تَدْرِيبَاتٌ

الْتَّدْرِيبُ (٣) ضَعْ نَعْتًا لِلَّا سَمْ الَّذِي تَحْتَهُ حَطُّ، كَمَا فِي الْمِثَالِ.  
 الْمِثَالُ: جَاءَ الْعَالِمُ النَّشِيطُ مُبَكِّرًا.

- ١- صَدَقَ اللَّهُ
- ٢- زَرْتُ الْمَدِينَةَ
- ٣- صَلَيْتُ فِي الْمَسْجِدِ
- ٤- صَلَّى إِبْرَاهِيمُ فِي الْكَعْبَةِ
- ٥- قَرَأْتُ الْقُرْآنَ
- ٦- أَقْرَأْتُ الْأَحَادِيثَ

الْتَّدْرِيبُ (٤) اخْتَرِ النَّعْتَ الْمُنَاسِبَ مِنَ الصُّنْدُوقِ.

الْطَّبِيعِيُّ
طَبِيعَةُ
السُّعُودِيَّةُ
قَرِيبٌ
شَدِيدٌ

- ١- أُقْيِمُ فِي فُندُقٍ
- ٢- أَشْعُرُ بِالْأَلْمِ
- ٣- هَذَا هُوَ التَّقْرِيرُ
- ٤- أَنَا مُوْفِقٌ، هَذِهِ فِكْرَةٌ
- ٥- سَأَسَافِرُ بِالْطَّائِرَةِ

الْتَّدْرِيبُ (٥) اقْرَأِ الْآيَاتِ التَّالِيَّةَ ثُمَّ حَدِّدِ النَّعْتَ فِيهَا، كَمَا فِي الْمِثَالِ.

النَّعْتُ  
 الْخَنَاسِ

الْمِثَالُ: «مِنْ شَرِّ الْوَسَوَاسِ الْخَنَاسِ».

- ١- «الرِّتْلُكَ آيَاتُ الْكِتَابِ الْمُبَيِّنَ».
- ٢- «إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَوْقُوتًا».
- ٣- «وَالظُّورُ وَكِتَابٌ مَسْطُورٌ».
- ٤- «فِيهَا كُتُبٌ قَيْمَةٌ».
- ٥- «قَالَتْ يَا أَيُّهَا الْمَلَائِكَةِ إِلَيَّ كِتَابٌ كَرِيمٌ».
- ٦- «يُسَ وَالْقُرْآنُ الْحَكِيمُ».

## تعبير موجّه:

التَّدْرِيبُ (١) هَلْ تُوَافِقُ أَمْ لَا ؟ وَمَاذَا ؟ (نَشَاطٌ ثُنَائِيٌّ) اكْتُبْ رأِيكَ فِي كُلِّ مَرَّةٍ.

١- يَجِبُ أَنْ تَكُونَ لِجَمِيعِ النَّاسِ فِي الْعَالَمِ لُغَةً وَاحِدَةً.

٢- قَوْيِ القرآنُ الْكَرِيمُ الْلُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ وَحَفِظُهَا.

٣- يَجِبُ أَنْ يَتَعَلَّمَ كُلُّ مُسْلِمٍ الْلُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ.

التَّدْرِيبُ (٢) اكْتُبْ مَوْضِيًعاً مُسْتَعِيناً بِالنَّصَّيْنِ الْوَارِدَيْنِ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ (الْعَرَبِيَّةُ الْفَصِيحَةُ وَأَثْرُهَا، وَالْعَرَبِيَّةُ لُغَةُ عَالَمِيَّةِ بِعُنُوانِ :

### اللغة العربية

**التدريب (٣) اكتب موضوعاً بعنوان: كييف تتعلم لغة غير لغتك؟**

**التدريب (٤)** اكتب ملخصاً عن اللغات واللهجات في بلدك.

استعن بالأفكار التالية: عَدُّ الْلُّغَاتِ - عَدُّ اللُّهُجَاتِ - الفَرْقُ بَيْنَ الْلُّغَةِ وَاللُّهُجَةِ.

## الخط:

\* اكتب بخط النسخ.

﴿هُوَ الَّذِي أَرْسَلَ رَسُولَهُ بِالْهُدَىٰ وَدِينِ الْحَقِّ لِيُظَهِّرَهُ عَلَى الْدِينِ كُلِّهِ﴾ (قرآن كريم)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## الإملاء:

## همزة الوصل

تُرْسِمُ هَمْزَةُ الْوَصْلِ (أَلِفًا) سَوَاءً نُطِقَتْ، أَمْ لَمْ تُنْطَقْ، وَسَوَاءً كَانَتْ حَرَكَتُهَا الكسْرَةُ، أَمِ الفَتْحَةُ، أَمِ الضَّمَّةُ. وَتُحَذَّفُ هَمْزَةُ "الْ" الْمُسْبَوَقَةُ بِلَامِ الْجَرِّ.

لاحظ:

(ج)

للله الملاك.  
للسّمّس فوائده.  
في الصّيامِ أحجرُ للصائمين.

(ب)

ما اسمك ؟  
وامرأته قائمة.  
أسرع وادخل.

(ا)

اسم (x) والصواب: اسم  
امرأته (x) والصواب امرأته.  
أدخل (x) والصواب: ادخل.

\* تدريب: صحيحة الخطأ الإملائي فيما يلي.

- ..... ٥- إذهب يا محمد
- ..... ٦- أنا أدرسُ كثيراً
- ..... ٧- أحضرُ يا محمد
- ..... ٨- ألبنت طبيبةً

- ..... ١- صلى إبني الظهر
- ..... ٢- ما اسمك ؟
- ..... ٣- استمع
- ..... ٤- استراح



الوَحْدَةُ الثَّامنَةُ  
الجَوَائِزُ



## الفَرْحَةُ بِالْجَوَائزِ



الأمُّ: ماذا تَحْمِلُ يا ولدي؟ ما هذه الأشياءُ؟!  
الابنُ: هَذِهِ جَوَائزُ سَاعِدُونِي، فَالْجَوَائزُ كَثِيرَةٌ.  
الأبُ: ما الْجَوَائزُ التِّي حَصَلتَ عَلَيْهَا؟

الابنُ: حَصَلتُ عَلَى جَائِزَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَجَائِزَةِ السِّيَرَةِ النَّبِيَّةِ، وَجَائِزَةِ الْمَعْلُومَاتِ الْعَامَّةِ.  
الأمُّ: ما شَاءَ اللَّهُ! فَقَدْ حَصَلَ وَلَدِي عَلَى جَوَائزِ الْمُسَابَقَةِ.

الابنُ: كَانَتِ الْمُنَافِسَةُ شَدِيدَةً جِدًا.

الأبُ: ماذا فَعَلَ صَدِيقُكَ حُسَامُ؟

الابنُ: حَصَلَ عَلَى جَائِزَةِ الْحَدِيثِ وَجَائِزَةِ الْخَطَابَةِ.

الأمُّ: هَذَا أَسْعَدُ يَوْمٍ فِي حَيَاتِي!

الأبُ: لَقَدْ رَفَعْتَ رَأْسَنَا.

الابنُ: أَنْتُمَا السَّبَبُ فِي نِجَاحِي. جَزَاكُمَا اللَّهُ خَيْرًا.

الأبُ وَالْأُمُّ: وَنَحْنُ سَنُعْطِيكَ جَائِزَةً أَيْضًا.

الابنُ: لَا أُرِيدُ مِنْكُمَا جَائِزَةً؛ فَالْخَيْرُ كَثِيرٌ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ، لَكِنِّي أُرِيدُ مِنْكُمَا شَيْئًا آخَرَ.

الأبُ وَالْأُمُّ: مَا هُوَ؟ سَنُعْطِيكَ مَا تُرِيدُ.

الابنُ: أَطْلُبُ مِنْكُمَا الْغَفْوَةِ وَالدُّعَاءِ.

الأبُ وَالْأُمُّ: عَفَا اللَّهُ عَنْكَ، وَوَفَّقَكَ فِي حَيَاتِكَ وَدِرَاسَتِكَ.

الابنُ: جَزَاكُمَا اللَّهُ خَيْرًا.

## استيعاب:

\* التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗)، ثم صحي الخطأ.

١- حصل الابن على أربع جوائز.

٢- الأم سعيدة جداً.

٣- حصل حسام على جائزة القرآن.

٤- استطاع الابن أن يحمل جميع الجوائز.

٥- كانت المنافسة شديدة.

\* التدريب (٢) رتب الجمل التالية كما وردت في الحوار.

١- جاء إلى البيت وهو يحمل الجوائز.

٢- طلب من والده ووالدته المساعدة.

٣- اشتراك الابن في المسابقات.

٤- قابلته أمّه وهي سعيدة.

٥- حصل الابن على جوائز كثيرة.

## مفردات:

\* التدريب (١) ضع علامة (✓) بجانب المعنى المناسب للعبارة.

٢- لقد رفعت رأسنا.

أ- أشعر بالألم في رأسي.

ب- ذهب ألم الرأس.

ج- فحص الطبيب رأسه.

د- جعلت مكانتنا عظيمة.

١- هذا أسعد يوم في حياتي.

أ- هذا يوم سعيد من أيام حياتي.

ب- أنا سعيدة في هذا اليوم.

ج- لم أعرف مثل هذه السعادة من قبل.

د- زادت سعادتي في هذا اليوم.

\* التدريب (٢) استعمل الكلمات التالية في جمل من إنشائك.

١- جائزة

٢- المسابقة

٣- المنافسة

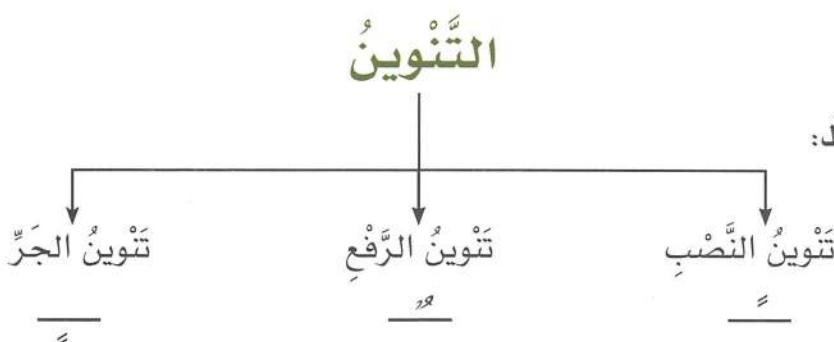
٤- السعادة

٥- نجاح

٦- الخطابة

أصوات

استمع ولا حظ:



التَّوْيِنُ نُونٌ سَاكِنَةٌ تَلْحُقُ آخِرَ الْكَلِمَةِ، مَسْبُوقَةٌ بِفَتْحَةٍ، أَوْ ضَمَّةٍ، أَوْ كَسْرَةٍ، وَيُنْطَقُ فِي عَيْرِ الْوَقْفِ.

اُدْرُسٌ وَلَا حَظٌ:

**مَلِكٌ** كُنْ / **عَالِمٌ** مِنْ / **سَالِمٌ** مِنْ / **جَلِيسٌ** سِنْ / **خَفِيفٌ** فَنْ / **خَيْرٌ** رَنْ

التدريب (١) أشر إلى الكلمة التي تسمّعها.

١- حَكِيمٌ ( )	٢- غَلِيمٌ ( )	٣- عَزِيزٌ ( )
٤- غَفُورٌ ( )	٥- مُعْلِمَةٌ ( )	٦- مُعْلِمٌ ( )
٦- مُعْلِمٌ ( )	١- حَكِيمًا ( )	٢- غَلِيمًا ( )
٣- عَزِيزًا ( )	٣- عَزِيزٌ ( )	٤- غَفُورٌ ( )
٤- غَفُورًا ( )	٤- غَفُورٌ ( )	٥- مُعْلِمَةٌ ( )
٥- مُعْلِمَةٌ ( )	٥- مُعْلِمًا ( )	٦- مُعْلِمٌ ( )
٦- مُعْلِمٌ ( )	١- حَكِيمٌ ( )	٢- غَلِيمٌ ( )

التدريب (٢) استمع، ثم أعد.

- ١- ﴿إِنَّ انسَانَاهُنَّ إِنْشَاءٌ فَجَعَلَنَاهُنَّ أَبْكَارًا عُرْبًا أَتْرَابًا﴾. [الواقعة: ٣٥-٣٧].
- ٢- ﴿إِنَّ إِبْرَاهِيمَ لَحَلِيمٌ أَوَّاهٌ مُنِيبٌ﴾. [هود: ٧٥].
- ٣- ﴿هُوَ الَّذِي أَنْشَأَ جَنَّاتٍ مَعْرُوشَاتٍ وَغَيْرَ مَعْرُوشَاتٍ﴾. [الأنعام: ١٤١].
- ٤- ﴿لَا يَسْمَعُونَ فِيهَا لَغْوًا وَلَا تَأْثِيمًا إِلَّا قِيلًا سَلَامًا سَلَامًا﴾. [الواقعة: ٢٥-٢٦].
- ٥- ﴿إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا بِآيَاتِ اللَّهِ لَهُمْ عَذَابٌ شَدِيدٌ وَاللَّهُ عَزِيزٌ ذُو أَنْتِقامٍ﴾. [آل عمران: ٤].
- ٦- ﴿سَلَامٌ قَوْلًا مِنْ رَبِّ رَحِيمٍ﴾. [يس: ٥٨].
- ٧- ﴿إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلِيمًا حَكِيمًا﴾. [النساء: ٢٤].
- ٨- ﴿وَإِنَّكَ لَتَلَقَّى الْقُرْآنَ مِنْ لَدْنِ حَكِيمٍ عَلِيمٍ﴾. [النمل: ٦].

ملاحظة تحويلية:

## جمع المذكر السالم

**جمع المذكر السالم:** جمع لـ**العاقلين بزيادة (واو ونون) في حالة الرفع، و (ياء ونون) في حالة النصب والجر [مفرد+(ون/ين) = جمع مذكر سالماً]**

أدرس ولا حظ.

(ب)

(أ)

- ١- قابلت المدرسين في المكتبة.
- ٢- منحت المؤسسة الفائزين جوائز قيمة.
- ٣- رأيت المصلين في المسجد.
- ٤- صلى في المسجد مسلمون كثيرون.
- ٥- لماذا تأخر المسلمون في هذا العصر؟
- ٦- يتحقق بالمدارس المسائية طلاب قليلون.

(ج)

- ١- هناك جوائز كثيرة للمبدعين.
- ٢- الشركة تحتاج إلى عشرة مهندسين.

تدريب: حول الاسم الذي تحته خط إلى جمع مذكر سالم، وغير ما يلزم، كما في المثال.

الجملة بعد التحويل	الجملة قبل التحويل
المسافرون قادمون.	المثال: المسافر قادم. ١- صلى المسلم صلاة العيد. ٢- أحب المهندس المخلص. ٣- كتاب المعلم جديد. ٤- المعلم نسيط. ٥- رأيت المدرس في الفصل. ٦- إن الجالس كبير. ٧- فرحت بالفائزين. ٨- تمنَّى الجوائز للمبدع.

فهم المسموع:

استمع إلى الحوار، ثم ضع علامة (✓) أو (✗)، ثم صحيحة الخطأ.

الصواب

١- زَيْبُ وَرَاضِيَةُ أَخْتَانِ.

٢- عَبْدُ اللَّهِ الْآنَ فِي مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ.

٣- حَفِظَ عَبْدُ اللَّهِ الْقُرْآنَ وَهُوَ شَابٌ.

٤- سَتَّهَبُ رَاضِيَةُ وَحْدَهَا لِاسْتِقبَالِ عَبْدُ اللَّهِ.

٥- سَيَرْجُعُ عَبْدُ اللَّهِ بِالْجَوَّ مِنَ السُّعُودِيَّةِ.

تكلّم:

التَّدْرِيبُ (١) تَبَادِلُ الأَسْئِلَةَ وَالْأَجْوَبَةَ مَعَ زَمِيلِكَ. (نشاط ثنايٍ)

ما الجائزة التي تعطيها كل واحدٍ مما يلي؟

١- الأم

٢- الأب

٣- الأخ

٤- الأخت

٥- صديفك

٦- المدرس

التَّدْرِيبُ (٢) قُمْ مَعَ زُمَلَائِكَ بِإِعْدَادِ مُسَابِقَةٍ عَنِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ. (نشاط الفريق)

قم مع زملائك، بإعداد أسئلة لـ:

أ- مسابقة في السيرة النبوية.

ب- مسابقة في الحديث.

ج- مسابقة في المعلومات العامة.

أجر المسابقة مع زملائك كما يلي:

١- كم سورة في القرآن الكريم؟

٢- من نزل بالقرآن الكريم؟

٣- هل أنزل القرآن مرة واحدة؟ لماذا؟

٤- ما أول آيات نزلت من القرآن الكريم؟

٥- ما آخر آية نزلت من القرآن الكريم؟

٦- كم آية في القرآن؟

٧- ما معنى مكي ومدني؟

## أَنْوَاعُ الْجَوَائِزِ

**تَهْبِيَّة:**

**فَكُّرْ فِي الإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَّةِ:**

- ١- هَلْ حَصَلْتَ عَلَى جَائِزَةٍ مِنْ قَبْلٍ؟ فِي أَيِّ مَجَالٍ؟ ٢- مَا الْمَجَالُونَ الَّتِي تُقْدَمُ فِيهَا هَذِهِ الْجَوَائِزُ؟
- ٣- مَا اسْمُ الْجَوَائِزِ الَّتِي تُقْدِمُهَا بِلَادُكَ؟ ٤- اذْكُرْ أَسْمَاءَ بَعْضِ الَّذِينَ حَصَلُوا عَلَى جَوَائِزٍ فِي بَلَدِكَ.



تَمْنَحُ كَثِيرٌ مِنَ الدُّولَ جَوَائِزَ كَثِيرَةً لِلْمُبْدِعِينَ. وَالْهَدْفُ مِنْ تِلْكَ الْجَوَائِزِ خِدْمَةُ الْعُلُومِ وَالآدَابِ وَغَيْرِهَا. وَهِيَ تَمْنَحُ لِلْأَشْخَاصِ الْمُبْدِعِينَ فِي تِلْكَ الْمَجَالَاتِ. وَتَكُونُ الْجَائِزَةُ - فِي الْفَالِبِ - مُكَافَأَةً مَالِيَّةً، تَخْتَلِفُ قِيمَتُهَا مِنْ بَلَدٍ إِلَى بَلَدٍ.

فَقَدْ تَبْلُغُ مِئَاتِ الدُّولَارِاتِ فِي بَعْضِ الْبِلَادِ، وَقَدْ تَصِلُ إِلَى مِلْيُونِ دُولَارٍ فِي بَلَادٍ أُخْرَى. وَقَدْ يَصْبَحُ الْمُكَافَأَةُ الْمَالِيَّةُ: دُرْعٌ، أَوْ شَهَادَةٌ، أَوْ عَيْرُ ذَلِكَ.

تَقْسِيمُ الْجَوَائِزِ إِلَى قِسْمَيْنِ: جَوَائِزُ مَحْلِيَّةٍ، وَجَوَائِزُ عَالَمِيَّةِ.  
وَالْجَوَائِزُ الْمَحْلِيَّةُ، هِيَ الَّتِي تَمْنَحُهَا الدُّولَةُ لِأَبْنَائِهَا، الَّذِينَ يَخْدِمُونَ الْعِلْمَ وَالثَّقَافَةَ فِي بَلَدِهِمْ. وَمِنْ ذَلِكَ جَوَائِزُ الدُّولَةِ التَّقْدِيرِيَّةُ، وَجَوَائِزُ الدُّولَةِ التَّشْجِيعِيَّةُ. وَتَمْنَحُ هَذِهِ الْجَوَائِزُ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْبِلَادِ الْعَرَبِيَّةِ كُلَّ سَنَةٍ، وَتَكُونُ لِجَانِ، لَا خَيْرَ الَّذِينَ يُمْنَحُونَ تِلْكَ الْجَوَائِزِ.

أَمَّا الْجَوَائِزُ الْعَالَمِيَّةُ، فَتَمْنَحُهَا هَيَّاتُ عَالَمِيَّةِ لِلْأَشْخَاصِ الَّذِينَ يَخْدِمُونَ الْإِنْسَانِيَّةَ فِي جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ، فِي مَجَالَاتِ الْعُلُومِ وَالآدَابِ وَغَيْرِهَا. وَمِنَ الْجَوَائِزِ الْعَالَمِيَّةِ الْمَشْهُورَةِ، جَوَائِزُ الْمَلَكِ فَيَصِلُ الْحُرْبِيَّةُ، بِالْمُمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ. وَهُنَاكَ جَوَائِزُ الْعَالَمِيَّةِ، الَّتِي تَمْنَحُهَا مُؤْسَسَةُ الْمَلَكِ فَيَصِلُ الْحُرْبِيَّةُ، بِالْمُمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ. وَهُنَاكَ جَوَائِزُ نُوبِلِ الْعَالَمِيَّةِ. وَتَكُونُ كُلُّ مُؤْسَسَةٍ، أَوْ هَيَّةٍ لِجَانِ، وَتَضَعُ شُروطًا؛ لِمَنْجِ جَوَائِزِهَا.

استيعاب:

الصواب

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) في المربع، ثم صحيحة الخطأ.


- ١- الهدف من الجوائز خدمة العلوم والآداب.
- ٢- تمنح الجوائز للمبدعين في الدراسة والرياضيات.
- ٣- الجوائز العالمية جوائز تمنحها الدولة لابنائها.
- ٤- تمنح جوائز الدولة في كل البلاد العربية.
- ٥- مؤسسة الملك فیصل الخيرية تمنح جوائز عالمية.

\* التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي:

- ١- ما قيمة الجوائز المالية في الغالب؟
- ٢- ماذا يقدم مع المكافأة المالية؟
- ٣- من يمنح الجوائز المحلية؟
- ٤- من يمنح الجوائز العالمية؟
- ٥- من يختار الذين تمنح لهم الجوائز؟

مفردات:

التدريب (١) هات جمّع الكلمات التالية من النص، واستعملها في جمل من إنشائك.

- ١- شرط.
- ٢- أدب
- ٣- دولة
- ٤- هيئة
- ٥- شخص
- ٦- لجنة

\* التدريب (٢) املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق.

تقسم  
يضع  
تمنح  
يخدم  
بلغ

الدولة العلماء جوائز كثيرة.  
المراحل التعليمية إلى أربعة أقسام.  
مدير الشركة شروطاً للعمال.  
مواطن بلاده.  
عدد الطلاب ٥٠٠ طالب.

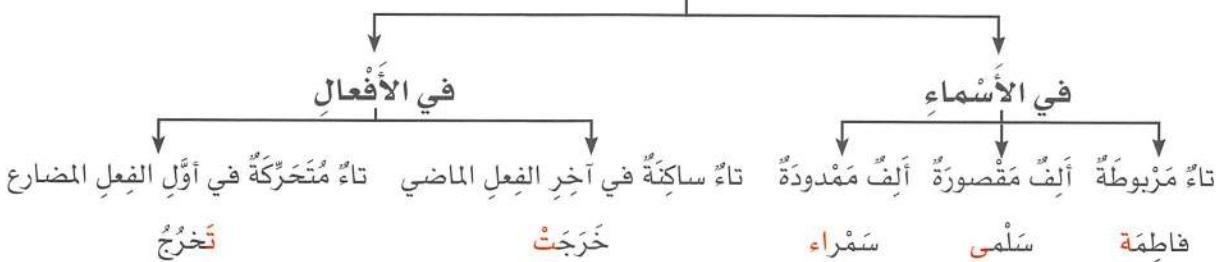
- ١
- ٢
- ٣
- ٤
- ٥

## مُلاحظةٌ نَحوِيَّةٌ:

## علاماتُ التَّائِيَّثِ

**التَّائِيَّثُ خِلَافُ التَّذْكِيرِ، وَعَلَامَتُهُ: التَّاءُ الْمَرْبُوَطَةُ، وَالْأَلْفُ الْمَقْصُورَةُ، وَالْأَلْفُ الْمَمْدُودَةُ فِي آخِرِ الْإِسْمِ، وَالتَّاءُ السَّاِكِنَةُ فِي آخِرِ الْفِعْلِ الْمَاضِي، وَالتَّاءُ الْمُتَحَرِّكَةُ فِي أَوَّلِ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ.**

## علاماتُ التَّائِيَّثِ



\* التَّدْرِيبُ (١) ضُعِّفَ خَطًّا تَحْتَ عَلَامَةِ التَّائِيَّثِ فِيمَا يَلِي، ثُمَّ بَيِّنْ نَوْعَهَا، كَمَا فِي الْمَثَالِ.  
**الْأَلْفُ الْمَقْصُورَةُ + تَاءُ الْمَرْبُوَطَةُ**

- ١- خَرَجْتُ مِنَ الْبَيْتِ، وَلَمْ تَخْرُجِ الْبَنْتُ الْكَبِيرَةَ.
- ٢- سَافَرْتُ أَخْتَكَ سُعْدِي، وَمَا سَافَرْتُ أَنْتَ مَعَهَا.
- ٣- تَرَكْتِ الْمَرِيضَةَ الْحِمِيَّةَ، فَزَادَ الْمَرْضُ.
- ٤- سَمِيرَةُ تُفَكِّرُ فِي هَذِهِ الْمُشْكِلةِ، وَلَكِنَّ شَقْرَاءَ لَا تُفَكِّرُ فِيهَا.
- ٥- فَحَصَنِي طَبِيبٌ، وَلَمْ تَفْحَصْنِي طَبِيبَةً.
- ٦- اشْتَرَتْ خَدِيجَةُ مَلَابِسَ حَمْرَاءَ، وَصَفْرَاءَ، وَخَضْرَاءَ، وَبَيْضَاءَ، وَسُودَاءَ، وَزَرْقاءَ.

\* التَّدْرِيبُ (٢) عَيِّنْ الْأَسْمَاءِ الْمُؤَنَّةَ وَعَلَاماتِ التَّائِيَّثِ فِي الْأَسْمَاءِ التَّالِيَّةِ، كَمَا فِي الْمَثَالِ.

## علاماتُ التَّائِيَّثِ

تَاءُ الْمَرْبُوَطَةُ

## الْأَسْمَاءُ الْمُؤَنَّةُ

الْجَائِزَةُ

المثال: حَصَلَ أَحْمَدُ عَلَى الْجَائِزَةِ.

- ١- لَمْ أَعْرِفْ مِثْلَ هَذِهِ السَّعَادَةِ.
- ٢- سَتَقْرَأُ نَدِي كِتَابًاً.
- ٣- خَرَجْنَا إِلَى الصَّخْرَاءِ.
- ٤- عَائِشَةُ زَوْجُ الرَّسُولِ ﷺ.
- ٥- ذَهَبْتُ لَيْلَى إِلَى الْمَدْرَسَةِ.
- ٦- لَدَيَ أَثْوَابٍ بَيْضَاءَ.

## \* التدريب (٣) عِين علامات التأنيث في الفعل الماضي أو المضارع.

- ١- حَصَلتْ هُدِي عَلَى الجائزة.
- ٢- تَطْلُبُ الْبَنْتُ مِنْ وَالدِّيْهَا الْعَفْوَ وَالدُّعَاءَ.
- ٣- تُعْطِي الْأُمُّ ابْنَتَهَا كِتَابًا.
- ٤- تُرِيدُ فاطِمَةُ التَّحَصُّصَ فِي الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.
- ٥- دَرَسَتْ مَرِيمُ الْإِسْلَامَ بِالْلُّغَةِ الْأَرْدِيَّةِ.
- ٦- فَهِمَتْ سَارَةُ الْقُرْآنَ بِالْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

## \* التدريب (٤) حَوْلَ كَمَا فِي الْمِثَالِ.

عِنْدِي أَثْوَابٌ حَمْراءُ.

- المثال: عِنْدِي ثَوْبٌ أَحْمَرُ.
- ◀ ١- أَرِيدُ الْقَمِيصَ الْأَزْرَقَ.
  - ◀ ٢- أَرِيدُ الْكِتَابَ الْأَبْيَضَ.
  - ◀ ٣- أَرِيدُ الطَّابَعَ الْأَصْفَرَ.
  - ◀ ٤- أَرِيدُ الْمَعْطَفَ الْأَسْوَدَ.
  - ◀ ٥- أَرِيدُ الْجَوَازَ الْأَخْضَرَ.

## \* التدريب (٥) اقْرِأِ الْآيَاتِ التَّالِيَّةَ، وَضَعْ خَطًّا تَحْتَ عِلَامَاتِ التَّأَنِيَّةِ فِي الْأَسْمَاءِ الْوَارَدةِ فِيهَا.

- ١- ﴿وَاضْمِمْ يَدَكَ إِلَى جَنَاحِكَ تَخْرُجْ بَيْضَاءَ مِنْ عَيْرِ سُوءِ آيَةً أُخْرَى﴾. [طه: ٢٢].
- ٢- ﴿فَذَكِّرْ إِنْ نَقَعَتِ الدِّكْرِ﴾. [الأعلى: ٩].
- ٣- ﴿الْقَارِعَةُ ﷺ مَا الْقَارِعَةُ ﷺ وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْقَارِعَةُ﴾. [القارعة: ٣-١].
- ٤- ﴿قَالَ إِنَّهُ يَقُولُ إِنَّهَا بَقَرَّةٌ صَفَرَاءُ فَاقْعُ لَوْنَهَا تَسْرُ النَّاظِرِينَ﴾. [البقرة: ٦٩].
- ٥- ﴿قَالَ رَبِّ اجْعَلْ لِي آيَةً﴾. [آل عمران: ٤١].
- ٦- ﴿وَأَنَّهُ خَلَقَ الرَّوْجَيْنِ الذَّكَرَ وَالْأُنْثَى﴾. [النَّجْم: ٤٥].

## اختيار الطالب المثالي



**مُدِيرُ المَدْرَسَةِ: نَجْتَمِعُ الْيَوْمَ، لِاخْتِيَارِ الطَّالِبِ الْمِثَالِيِّ.  
ما صَفَاتُ الطَّالِبِ الْمِثَالِيِّ فِي رَأِيْكُمْ؟**

**مُدَرِّسُ الدِّينِ: أَنْ يُحَافِظَ عَلَى صَلَاتِهِ، وَأَنْ يَكُونَ حَسَنَ الْأَخْلَاقِ.**

**مُدَرِّسُ الْعُلُومِ: أَنْ يَهْتَمَ بِنَظَافَتِهِ وَمَظَهَرِهِ؛ وَأَنْ يَكُونَ مَحْبُوبًا لَدِي زُمَلَائِهِ وَمَدَرِّسِيهِ.**

**مُدَرِّسُ الرِّياضِياتِ: أَنْ يَحْصُلَ عَلَى امْتِيَازٍ فِي الْاِخْتِبَاراتِ.**

**مُدَرِّسُ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ: أَنْ يُشَارِكَ فِي الْمُسَابِقَاتِ التَّقَ�فِيَّةِ.**

**مُدَرِّسُ الرِّياضَةِ: وَأَنْ يُشَارِكَ فِي الْأَنْشَطَةِ الرِّياضِيَّةِ أَيْضًا.**

**مُدِيرُ المَدْرَسَةِ: وَالآنَ يَخْتَارُ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْكُمْ ثَلَاثَةً طَلَابٍ، وَيَكْتُبُ أَسْمَاءِهِمْ فِي الْبَطاَقَةِ.**

**[المدير يجمع البطاقات من المدرسين]**

**مُدِيرُ المَدْرَسَةِ: هُنَاكَ اسْمٌ مُشَتَّرٌكُ في جَمِيعِ الْبَطَاقَاتِ: أَحْمَدُ بْنُ عَلَام، هُوَ الطَّالِبُ الْمِثَالِيُّ.**

**مُدَرِّسُ الرِّياضَةِ: سَنُنْعَلِنُ النَّتَّيْجَةَ لِلْطَّلَابِ فِي الْأَسْبُوعِ الْقَادِمِ، إِنْ شَاءَ اللَّهُ.**

**مُدِيرُ المَدْرَسَةِ: الْجَائِزَةُ: كُتُبٌ، وَحَقِيقَيَّةٌ، وَمَبْلَغٌ مِنَ الْمَالِ، وَسَوْفَ يَكُونُ هُنَاكَ حَفْلٌ كَبِيرٌ، يَحْضُرُهُ آبَاءُ الطَّلَابِ.**

## استيعاب:

- \* التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) في المربع، ثم صحيحة الخطأ.
- |        |                          |
|--------|--------------------------|
| الصواب | <input type="checkbox"/> |
|        | <input type="checkbox"/> |
- ١- سيحضر الآباء الحفل غداً.
  - ٢- اجتمع ستة مدرسين مع المدير.
  - ٣- تكلم مدرس الرياضيات مرة واحدة.
  - ٤- تكلم المدير أربع مرات.
  - ٥- اختار كل مدرس طالباً واحداً.

## \* التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي.

- ١- ما صفات الطالب المثالي في رأي مدرس الدين؟
- ٢- ما صفات الطالب المثالي في رأي مدرس الرياضيات؟
- ٣- ما الاسم المشترك في جميع البطاقات؟
- ٤- متى ستعلن النتيجة؟
- ٥- ما صفات الطالب المثالي في رأيك؟

## مفردات:

## \* التدريب (١) صل بين الكلمتين المتwinتين تأتيان معاً، واستعملهما في جملة من إنشائك.

-١	المثالي	حسن
-٢	الشجاعة	الأنشطة
-٣	الثقافية	الطالب
-٤	الأخلاق	المعلومات
-٥	الرياضية	الجوائز
-٦	العامة	المسابقات

## \* التدريب (٢) هات جمع الكلمات التالية من النص، ثم استعملها في جمل مفيدة.

الكلمة	جمعها	الجملة
١- اسم		
٢- شاط		
٣- خلق		
٤- اختبار		
٥- زميل		

**ملاحظة نحوية:**

## من أدواتِ نصبِ الفعلِ المضارعِ

**من الأدوات التي تنصب الفعل المضارع (أن)، (لن)**

**أدرس ولا حظ.**

- ١- من صفات الطالب المثالي أن يحافظ على صلاته، وأن يكون حسن الأخلاق، وأن يهتم بنظافته ومظهره، وأن يكون محبوباً لدى زملائه، وأن يحصل على امتياز في الاختبارات.
- ٢- قال ابن لابي: إنه لن يترك الصلاة، ولن يهمل دروسه، ولن يتاخر عن الدراسة بعد اليوم.

**التدريب (١) ضع خطأ تحت أدلة النصب والفعل المضارع، واضبطه بالشكل، كما في المثال.**  
المثال: يجب أن يتوضأ المسلم قبل أداء الصلاة.

- ١- لن يدخل النار رجل شهد بدراً والحدائقية.
- ٢- لن تزول قدما عبد حتى يسأل عن الأربع.
- ٣- من أدرك ركعة من الصبح قبل أن تطلع الشمس فقد أدرك الصبح، ومن أدرك ركعة من العصر قبل أن تغرب الشمس فقد أدرك العصر.

- ٤- من أراد أن يصوم فلي SSTحر بشيء.
- ٥- من أحب أن يسيطر له في رزقه، وأن ينسى له في أثره فليصل رحمة.
- ٦- من استطاع منكم أن ينفع أخيه، فليفع به.
- ٧- لن يدخل أحداً عمله الجنة.

**التدريب (٢) اختر الفعل المضارع الصحيح مما بين القوسين، كما في المثال.**

**المثال: أريد أن **أفهم** الدرس.**

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| (أفهم / أفهم / أفهم)    | في الأنشطة الرياضية.    |
| (تشارك / تشارك / تشارك) | النتيجة الأسبوع القادم. |
| (نعلن / نعلن / نعلن)    | الجوائز لهذا العام.     |
| (تمناح / تمتحن / تمتحن) | العلم في بيدي.          |
| (أخذم / أخدم / أخدم)    | شروطًا لمنح الجائزة.    |
| (نضع / نضع / نضع)       | هذا العام.              |
| (نسافر / نسافر / نسافر) | هذا العام.              |
- ١- يجب أن
  - ٢- قال المدرس: لن
  - ٣- المؤسسة لن
  - ٤- أريد أن
  - ٥-حتاج إلى أن
  - ٦- لن

## فهم المسموع:

استمع إلى النص، ثم اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب.

- ..... ١- كانت بنت الشاطئي أستاذة في المرحلة

..... جـ المتوسطة بـ الثانوية أـ الجامعية

..... في القاهرة. ..... ٢- حصلت على الشهادة العامة من كلية

..... جـ الآداب بـ اللغة العربية أـ الشريعة

..... ..... ٣- من الكتب التي كتبها بنت الشاطئ

..... جـ أولاد النبي بـ نساء النبي أـ زوجات النبي

..... ..... ٤- الجائزة التي حصلت عليها في مصر هي جائزة

..... جـ الآداب بـ الدولة التقديرية للآداب أـ الدولة للآداب

..... ..... ٥- حصلت على جائزة الآداب من الكويت عام

..... جـ ١٩٨٨ بـ ١٩٩٤ أـ ١٩٧٨

تکلم:

**التدريب (١)** رتب صفات الطالب المثالى، بحسب الأهمية فى رأيك. (نشاط ثانوى)

- ١- أن يُشارِك في الأَنشِطةِ الْرِّياضِيَّةِ.
  - ٢- أن يكون حسَنَ الْأَخْلَاقِ.
  - ٣- أن يَحْصُلَ عَلَى امْتِيازٍ فِي الاختِبارِ.
  - ٤- أن يكون مَحْبُوبًا لَدِي زُمَلَائِهِ وَمَدَرِّسيِهِ.
  - ٥- أن يَهْتَمَ بِنظَافَتِهِ وَمَظَاهِرِهِ.
  - ٦- أن يُحَفِّظَ عَلَى صَلَاتِهِ.
  - ٧- أن يُشارِكَ فِي الْمُسَابِقَاتِ الشَّعَافِيَّةِ.

**التدريب (٢)** قم مع زملائك باختيار الطالب المثالى في الصّف. (نشاط الفريق)

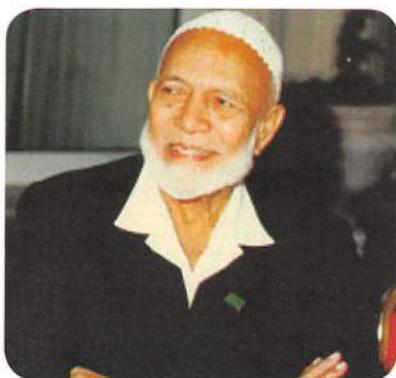
- ١- تَجَوَّلُوا فِي الصَّفَّ، وَابْحَثُوا عَنْ طَالِبٍ فِيهِ الصِّفَةُ الْأُولَى.
  - ٢- تَجَوَّلُوا فِي الصَّفَّ، وَابْحَثُوا عَنْ طَالِبٍ فِيهِ الصِّفَةُ الثَّانِيَةُ.
  - ٣- إِسْتَمِرُوا حَتَّى تَجَدُوا ثَلَاثَةً طُلَابٍ لَدِيهِمْ جَمِيعُ الصِّفَاتِ.
  - ٤- اخْتَارُوا طَالِبًا وَاحِدًا مِنَ الْثَّلَاثَةِ.
  - ٥- أَعْلَنُوا اسْمَ الطَّالِبِ الْمِثَالِيِّ.
  - ٦- أَعْطُوا الطَّالِبِ الْمِثَالِيِّ جَائِزَةً.

## جائزة الملك فيصل العالمية

تهيئة:

**فَكُرْ في الإجابة عن الأسئلة التالية:**

- ١- ما المجالات التي تمنح فيها جائزة الملك فيصل؟
- ٢- هل تمنح هذه الجوائز للمسلمين فقط؟
- ٣- ماذا يمنح الفائزون بجائزة الملك فيصل؟
- ٤- اذكر أسماء بعض الذين حصلوا على جائزة الملك فيصل.



**جائزة الملك فيصل العالمية**



تمنح مؤسسة الملك فيصل الخيرية، منذ عام ١٣٩٧هـ، خمس جوائز عالمية، في خمسة مجالات، هي: خدمة الإسلام، والدراسات الإسلامية، والأدب العربي، والطب، والعلوم. وت تكون الجائزة من شهادة، تحمل اسم الفائز، وملاخص لعمل الذي حصل به على الجائزة، وميدالية ذهبية، ومبلغ مالي.

فاز بجوائز الملك فيصل كثير من العلماء، من الشرق والغرب. ومن أشهر الذين نالوا جائزة خدمة الإسلام: أبو الأعلى المودودي من باكستان، وأبو الحسن الندووي من الهند، وأحمد ديدات من جنوب إفريقيا، وعبد العزيز بن باز من السعودية. ومن الذين حصلوا على جائزة الدراسات الإسلامية: فؤاد سزكين من تركيا، ويوسف القرضاوي من مصر، ومصطفى الزرقاوي من سوريا. ومن الذين حصلوا على جائزة الملك فيصل في الأدب العربي: عبد السلام هارون، وعائشة عبد الرحمن من مصر، وناصر الدين الأسد من الأردن، وعبد الله الطيب من السودان.

من الذين حصلوا على جائزة الملك فيصل العالمية في الطب: مايكل فيلد من أمريكا، وماريو رينريتو من إيطاليا، وألبرت رينولدز من سويسرا. ومن أشهر الذين نالوا الجائزة في العلوم: أحmd زويل من أمريكا، وهو مصرى الأصل، ومايكل عطيه من بريطانيا، وهو مولود في السودان، وهيربرت فالتر من ألمانيا.

## استيعاب:

\* التدريب (١) ضع علامة (✓) أمام العبارة تحت المجال المناسب.

**جائزة الطّب أو العلوم**

**جائزة خدمة الإسلام أو الأدب**

١- يمنحك الفائز مكافأة مالية.

٢- حصل المؤودي والطيب على ....

٣- فاز أحمد زويل المصري ب....

٤- يقدم ملخص للعمل الفائز في ...

٥- مايكيل فيلد حصل على ...

\* التدريب (٢) ضع علامة (✓) بجانب الفكرة الرئيسية في كل فقرة.

١- الفكرة الرئيسية في الفقرة الأولى هي:

أ- يمنحك الفائز مكافأة مالية. ب- شهادة باسم الفائز بالجائزة. ج- جائز الملك فيصل العالمية الخمس.

٢- الفكرة الرئيسية في الفقرة الثانية تتحدث عن الذين نالوا الجائزة في

أ- خدمة الإسلام والأدب والدراسات الإسلامية. ب- الطّب وخدمة الإسلام. ج- العلوم والطّب وخدمة الإسلام.

٣- الفكرة الرئيسية في الفقرة الثالثة تتحدث عن الذين نالوا الجائزة في

أ- الطّب والأدب. ب- الطّب وخدمة الإسلام. ج- الطّب والعلوم.

## مفردات:

\* التدريب (١) هات مضاد الكلمات التالية من النص، ثم ضعها في جمل من إنشائك.

الكلمة	المضاد	الجملة
١- تمنع		
٢- عالمية		
٣- تضع		
٤- كثير		
٥- الغرب		

\* التدريب (٢) صل بين الكلمتين المترادفتين.

أ- سنة.

١- يمنحك

ب- جميع.

٢- عام

ج- مكافأة.

٣- حصل على

د- يعطي.

٤- جائزة

هـ- نال.

٥- كل

## ملاحظة نحوية:

## (٣) ضمائر النصب المتصلة

غائب	مخاطب	متكلم
هـ / هـا / هـما / هـم / هـنـ	كـ / كـا / كـما / كـم / كـنـ	يـاءُ المـتـكـلـمـ / نـا الـمـتـكـلـمـينـ
فـحـصـهـ الطـبـيـبـ.	فـحـصـكـ الطـبـيـبـ.	فـحـصـنـيـ الطـبـيـبـ.
فـحـصـهـاـ الطـبـيـبـةـ.	فـحـصـتـكـ الطـبـيـبـةـ.	فـحـصـنـاـ الطـبـيـبـ.
فـحـصـهـمـ الطـبـيـبـ.	فـحـصـكـمـ الطـبـيـبـ.	
فـحـصـهـمـمـ الطـبـيـبـ.	فـحـصـكـمـمـ الطـبـيـبـ.	
فـحـصـهـنـنـ الطـبـيـبـةـ.	فـحـصـتـكـنـ الطـبـيـبـةـ.	

التدريب (١) بين نوع الضمير الذي تحته خط (للمتكلم / للمخاطب / للغائب)، كما في المثال.

## يـاءُ المـتـكـلـمـ

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

المثال: المـدـرـسـ يـعـامـلـنـيـ مـعـاـمـلـةـ الـكـبـارـ.

- ١- أـخـيـ يـحاـوـرـنـيـ.
- ٢- الـمـلـاسـنـ الـتـيـ يـلـبـسـونـهـاـ جـمـيـلـةـ.
- ٣- جـزـائـكـ اللـهـ خـيـراـ.
- ٤- كـيـفـ أـعـاملـهـ بـحـكـمـةـ؟
- ٥- (خـذـ مـنـ أـمـوـالـهـ صـدـقـةـ تـطـهـرـهـمـ).
- ٦- هـيـاـ نـسـأـلـهـ.
- ٧- أـعـرـنـاـ بـعـضـ الـكـتـبـ.
- ٨- (إـنـاـ أـعـطـيـنـاـكـ الـكـوـثـرـ).
- ٩- (مـاـ وـدـعـكـ رـبـكـ وـمـاـ قـلـ).
- ١٠- (وـرـقـنـاءـ مـكـانـاـ عـلـيـاـ).
- ١١- " ثـلـاثـةـ لـاـ يـكـلـمـهـمـ اللـهـ ... " .
- ١٢- ثـلـاثـةـ يـحـبـهـمـ اللـهـ ... " .
- ١٣- اـمـاءـ اـنـزـلـهـ اللـهـ لـيـطـهـرـنـاـ بـهـ.

التَّدْرِيبُ (٢) أَسْنِدِ الْأَفْعَالَ التَّالِيَةَ إِلَى الضَّمَائِرِ، كَمَا فِي الْمِثَالِ.

المُخَاطَبَات	المُخَاطَبُونَ	المُخَاطَبَانِ	المُخَاطَبَةَ	المُخَاطَب	المُخَاطَبُونَ	يَاءُ الْمُتَكَلِّمِ	الْأَفْعَال	
مَنَحْكُنَ	مَنَحَكُمْ	مَنَحْكُماً	مَنَحَكِ	مَنَحَكَ	مَنَحَنِي	مَنَحَ	مَثَال	
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	تَحْمِلُ	-١
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	نَالَ	-٢
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	يَخْتَارُ	-٣
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	سَاعَدَ	-٤
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	رَفَعَ	-٥
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	دَرَسَ	-٦
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	فَحَصَ	-٧
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	سَأَلَ	-٨

التَّدْرِيبُ (٣) أَسْنِدِ الْأَفْعَالَ التَّالِيَةَ إِلَى الضَّمَائِرِ، كَمَا فِي الْمِثَالِ.

الغائباتُ	الغائبونَ	الغائبانِ	الغائبةُ	الغائبُ	الْمُتَكَلِّمونَ	الْأَفْعَال	
قَابَلُهُنَّ	قَابَلَهُمْ	قَابَلَهُمَا	قَابَلَهَا	قَابَلَهُ	قَابَلَنَا	قَابَلَ	مَثَال
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	شَارَكَ
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	أَقْرَضَ
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	يُحَارِبُ
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	شَجَّعَ
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	يُخَالِفُ
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	دَفَعَ
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	صَاحَبَ
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	يَمْنَعُ

**تعبير موجه:**

التدريب (١) أكتب موضوعاً بعنوان "الجوائز" مستعيناً بالنصين الواردين في هذه الوحدة  
 (أنواع الجوائز، وجائزة الملك فيصل العالمية)

## الجوائز

التدريب (٢) حول النص الأول الوارد في هذه الوحدة إلى قصة مبتدئاً، بما يلي:  
 رجع الولد من المدرسة، وهو يحمل جوائز كثيرة، فقد حصل على جائزة القرآن الكريم و.

التَّدْرِيبُ (٣) أَكْتُبْ مَوْضِيًعاً بِعِنْوَانٍ: "الْطَّالِبُ الْمِثَالِيُّ"، مُسْتَعِينًا بِالصَّفَاتِ الْوَارِدَةِ فِي النَّصِّ الْثَالِثِ الْوَارِدِ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ .

### الْطَّالِبُ الْمِثَالِيُّ

التَّدْرِيبُ (٤) أَكْتُبْ مَوْضِيًعاً عَنْ نَفْسِكَ، مُسْتَعِينًا بِصَفَاتِ الْطَّالِبِ الْمِثَالِيِّ، الْوَارِدَةِ فِي النَّصِّ الْثَالِثِ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ مُبِينًا مَا عِنْدَكَ مِنْ تِلْكَ الصَّفَاتِ وَمَا لَيْسَ عِنْدَكَ.

أَنَا

## الخط

اكتب بخط النسخ.

﴿إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَامُوا تَشَرَّلُ عَلَيْهِمُ الْمَلَائِكَةُ أَلَا تَخَافُوا وَلَا تَحْزُنُوا﴾

## الإملاء

**دخول "ال" على ما أوّله لام**

إذا دخلت (ال) على ما أوّله لام، كُتِبَتْ لامين معاً دون حذفٍ.

أدرس ولا حظ.

ال + ليل = الليل.

ال + ليّمون = الليّمون.

ال + لهجة = اللهجة.

- ال + لغة = اللغة.
- ال + لبن = اللبن.
- ال + لحم = اللحم.

تدريب: اكتب ما يُملئ عليك.

-٤

-٥

-٦

-١

-٢

-٣

## اِخْتَبِرْ نَفْسَكَ ؛ (الوَحْدَتَانِ ٧ - ٨)

أولاً: القراءة:

حسن طالب إندونيسي، يدرس في الجامعة الإسلامية في المدينة المنورة. سافر حسن إلى السعودية قبل ثلاث سنوات؛ ليتعلم اللغة العربية ويدرس الإسلام. يتحدث حسن العربية الآن جيداً. وقد بدأ حفظ القرآن الكريم في بلده، والآن يحفظه كله. أصبح حسن الآن يفهم أحاديث الرسول -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ-، ويقرأ الكتب العربية والمجلات الأسبوعية، والصحف اليومية. بعد هذه السنوات الثلاث، يستطيع حسن أن يكتب باللغة العربية؛ فقد كتب إلى أصدقائه، وقال لهم: «إن اللغة العربية لغة سهلة، وهي لغة العبادة لأكثر من مليار من المسلمين، ولغة القرآن الكريم والإسلام».

\* اختر الجواب الصحيح.

١- حسن طالب مسلم من .....

ج- أوروبا

ب- إفريقيا

أ- آسيا

٢- يدرس حسن في المرحلة .....

ج- المتوسطة

ب- الجامعية

أ- الثانوية

٣- حضر حسن إلى السعودية .....

ج- قبل أسبوع

ب- قبل أشهر

أ- قبل ٣ سنوات

٤- حسن الآن .....

أ- يتحدث العربية ويكتب بها ب- يكتب العربية ويقرؤها ج- يتحدث ويقرأ ويكتب بالعربية.

٥- حفظ حسن القرآن في .....

ج- إندونيسيا والسويدية

ب- السعودية

أ- إندونيسيا

٦- لا يقرأ حسن .....

ج- الصحف الأسبوعية

ب- الكتب العربية

أ- الصحف اليومية

٧- بدأ حسن الكتابة باللغة العربية في .....

أ- بلده بعد ثلاث سنوات ب- السعودية بعد ثلاث سنوات ج- إندونيسيا بعد سنة

٨- كتب حسن إلى .....

ج- زملائي

ب- أصدقائه

أ- زوجته

٩- عدد المسلمين في العالم .....

ب- أقل من مليار شخص ج- أكثر من مليار شخص

أ- مليار شخص

قالَتِ الْمَرْأَةُ لِابْنَهَا: «خُذِي الَّبَنَ الَّذِي سَتَبِيعُهُ الْيَوْمَ فِي السُّوقِ، وَضَعِي فِيهِ بَعْضَ الْمَاءِ». قَالَتْ لَهَا الْابْنَةُ: «تَعْرَفِينَ يَا أُمِّي أَنَّ هَذَا الْعَمَلُ لَا يَقْبِلُهُ الْإِسْلَامُ، وَأَنَّ عُمَرَ بْنَ الْخَطَّابَ قَدْ مَنَعَ أَنْ يَضَعَ أَحَدٌ الْمَاءَ فِي الَّبَنِ». قَالَتِ الْأُمُّ: «ضَعِي الْمَاءَ يَا ابْنَتِي، إِنَّ عُمَرَ لَا يَرَانَا»، فَقَالَتِ الْبَنْتُ: «إِنْ كَانَ عُمَرُ لَا يَرَانَا، فَإِنَّ اللَّهَ يَرَانَا».

- ..... ١٠- هَذَا الْحَوَارُ بَيْنَ .....  
 ج- أُمٌّ وَابْنَهَا      ب- امْرَأَةٍ وَابْنَهَا      أ- رَجُلٌ وَزَوْجَتِهِ  
 ..... ١١- مَاذَا طَلَبَتِ الْأُمُّ مِنْ ابْنَهَا؟ .....  
 أ- وَضَعَ الْمَاءَ فِي الَّبَنِ      ب- وَضَعَ الَّبَنَ فِي الْمَاءِ      ج- بَيْعُ الَّبَنِ فِي السُّوقِ  
 ..... ١٢- مَنْ مَنَعَ أَنْ يَوْضُعَ الْمَاءَ؟ .....  
 ج- الْأُمُّ      ب- الْابْنَةُ      أ- عُمَرُ  
 ..... ١٣- مَنْ لَا يَرَى الْأُمَّ وَابْنَهَا؟ .....  
 ج- عُمَرٌ      ب- الْأَبُ      أ- زَوْجُ الْمَرْأَةِ  
 ..... ١٤- مَنْ يَرَى الْأُمَّ وَابْنَهَا؟ .....  
 ج- النَّاسُ      ب- اللَّهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى      أ- عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ  
 ..... ١٥- مَنْ وَضَعَ الْمَاءَ أَخِيرًا؟ .....  
 ج- لَا أَحَدٌ      ب- الْأُمُّ      أ- الْابْنَةُ

١٥	✓

## ثانيًا: التراكيب والقواعد:

- \* صَحُّ الأخطاء في الكلمات التي تتحتها خطٌ.
- ١- الطَّالِبُ الَّتِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ جَيِّدًا مِنْ سَنَافِورَةٍ.
  - ٢- مَاذَا يَقْرَأُ هَذِهِ الْأَيَّامِ يَا مُحَمَّدُ؟
  - ٣- تَحْتَاجُ الشَّرْكَةُ إِلَى عَشَرَةِ مُهَنْدِسٍ.
  - ٤- لَنْ يَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ.
  - ٥- فَاطِمَةُ الَّذِي رَحَلَتْ إِلَى مِصْرَ.

٥	✓

\* ضع ضمائر النصب المُتّصلَةُ التالية في مكانتها المناسبة من الجدول.

فَحَصَّهُمْ - اتَّبَعُكُمَا - يُطَهِّرُنَا - يَعْمَلُكَ - اخْتَارَهُنَّ - فَحَصَّنَا - يُكَلِّمُكُمْ - احْتَرَمُكُمَا - أَفْسَدَكَ - أَعِرْنَا - يُحِبُّهُنَّ - جَعَلَكُمَا - شَجَعَكَ - رَفَعَنَا - رَأَكُمَا - أَخَذَكَ

للمُخاطَبِينَ	للمُخاطَبِ المُشَتَّتِ	للمُخاطَبِ	للمُتَكلِّمِ	
				١
				٢
				٣
٤	✓			٤

\* ضع علامة (✓) بجانب الجملة الصحيحة، وعلامة (✗) بجانب الجملة التي فيها خطأً

- ب) ليس البيت قريباً.  
 ب) أحب الرجل الذي يحفظ القرآن.  
 ب) سميرة يفكّر كثيراً.  
 ب) ستجد العمل المناسب.

- ١- أ) ليس البيت قريباً.  
 ٢- أ) أحب الرجل الذي يحفظ القرآن.  
 ٣- أ) سميرة تفكّر كثيراً.  
 ٤- أ) ستجد العمل المناسب.

	✓
٢	

### ثالثاً: المفردات:

\* صل بين المفرد وجمعه.

المفرد	جمعه	
شَخْصٌ	شَجَرٌ	١
أَمْرٌ	شُرُوطٌ	٢
شَجَرَةٌ	صُورٌ	٣
شَرْطٌ	أُمُورٌ	٤
صُورَةٌ	عُلَمَاءٌ	٥
عَالِمٌ	أَشْخَاصٌ	٦

	✓
٣	

\* صِلْ بَيْنَ كُلَّ كَلِمَتَيْنِ لِهُمَا مَعْنَى وَاحِدٌ.

الكلمة		مرادفها
أصْحَاب	أ	عام
فَتْرَة	ب	طُلَاب
وَطَن	ج	طَعَام
إِنْسَان	د	شَخْصٌ
أَكْل	هـ	أَنْحَاء
تَلَامِيدٌ	و	أَصْدِقَاء
أَمَاكِنٌ	ز	مُدَّةٌ
سَنَةٌ	حـ	بَلْدَةٌ

٤	✓

\* أَكْمِلْ بِوَضْعِ الْمُقَابِلِ (المُضاد) لِلْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطْ.

- ١- اِشْتَرَى مُحَمَّدٌ سَيَارَةً جَدِيدَةً، و..... سَيَارَاتُهُ الْقَدِيمَةَ.
- ٢- أَكْثَرُ الطَّعَامِ حَلَالٌ، وَبَعْضُهُ
- ٣- عَلَى تَقْدِمَ فِي دِرَاسَتِهِ، وَيُوسُفُ ..... في دراستِهِ.
- ٤- أَسْكُنْ فِي الرِّيفِ، وَيُسْكُنُ أَخِي فِي
- ٥- بَدَأَ مُحَمَّدٌ حِفْظَ الْقُرْآنِ، و..... أَحْمَدُ مِنْ حِفْظِ الْقُرْآنِ.
- ٦- جَلَسَ الأَسْتَاذُ، و..... الطَّلَابُ.

٣	✓

\* صَحُّ أَخْطَاءِ الْكِتَابَةِ فِي الْجُمْلِ التَّالِيَةِ.

- ١- سَلَامٌ عَلَى ابْرَاهِيمَ مِنْ رَبِّهِ.
- ٢- اشْرَبْ هَذَا الْبَنَ، وَلَا تَأْكُلْ هَذَا الْحَمَ.
- ٣- تَحَدَّثَ الْفَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْفُصْحَى، وَلَا تَسْخَدَثُ بِالْهَجَةِ.
- ٤- إِتَّخِذِي مَكَانِكِ فِي الْفَصْلِ يَا هِنْدُ.

٤٠ = درجة

## الاختبار النصفي (الوحدات ٨-١)

أولاً: القراءة:

\* ضع علامة (✓) بجانب الجملة التي لها نفس المعنى.

١- لا أستطيع أن أمر عليك اليوم، فانا مشغول جداً.

هذا الشخص لن يزور صديقه لأنّه

ج- مشغول غداً

ب- مريض اليوم

٢- أنت تأكل قليلاً، ومع ذلك أنت سمين.

أ- هو سمين لأنه لا يأكل ب- هو سمين ولا يأكل كثيراً ج- يأكل قليلاً لذلك هو غير سمين

٣- طوكيو عاصمة اليابان، عدد سكانها عشرة ملايين شخص، ويزيد عدد سكانها على عدد

سكان مدينة نيويورك بثلاثة ملايين شخص.

عدد سكان نيويورك

أ- عشرة ملايين شخص ب- ثلاثة ملايين شخص ج- سبعة ملايين شخص

٤- سأكون في الرياض هذا الأسبوع، ولن أسافر إلى مكان إلا في الأسبوع القادم.

هذا الشخص

أ- في طريقه إلى الرياض ب- جاء من الرياض ج- سيسافر إلى الرياض

٥- كانت المرأة في الماضي لا تخرج من بيتها، إلا عند الضرورة.

هذه العبارة تعني أنها كانت

أ- تخرج قليلاً ب- تخرج كثيراً ج- لا تخرج

٦- قال الرسول صلى الله عليه وسلم (.. فاظفر بذات الدين تربت يداك).

إذا أردت السعادة

أ- تزوج الجميلة ب- تربت يداك ج- تزوج الصالحة

٧- تختلف مشكلة يوسف عن مشكلة صديقه؛ فيوسف نحيف جداً، ويريد أن يزيد وزنه.

صديق يوسف

أ- نحيف ب- سمين ج- طويل

٨- طلب مني الطبيب أن أغير أسلوب حياتي؛ لأنها عمل كلها.

يجب على المتحدث أن

ج- يغير العمل ب- يترك العمل

٩- حَصَلَ ابْنِي أَحْمَدُ عَلَى تَقْدِيرٍ مُّمْتَازٍ فِي الرِّياضِيَّاتِ، لِكَنَّهُ يَرْغُبُ فِي الِاتِّحَاقِ بِكُلُّيَّةِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.  
أَحْمَدُ ...

أ- مُدَرِّسٌ      ب- مُهَنْدِسٌ      ج- طَالِبٌ

١٠- قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَا أَكَلَ أَحَدٌ طَعَامًا قَطَ خَيْرًا مِنْ أَنْ يَأْكُلَ مِنْ عَمَلٍ يَدِهِ...».  
هذا الحديث يعني.....

أ- أَنْ تَعْمَلَ خَيْرًا لَكَ مِنْ أَنْ تَسْأَلَ النَّاسَ      ب- أَنْ تَأْكُلَ بِيَدِكَ      ج- أَنْ تَأْكُلَ قَلِيلًا خَيْرًا لَكَ  
١١- «بَعْدَ الصَّلَاةِ عُدْنَا إِلَى الْبَيْتِ، وَذَبَحَ وَالَّدِي الْأَصْحِيَّةَ».

كانت هذه صلاة

أ- الفَجْرِ

ج- الظُّهُرِ      ب- الْعِيدِ

وَصَلَّى الْمُسْلِمُونَ إِلَى بَلَادٍ بَعِيْدَةٍ مِنَ الْعَالَمِ فِي الْمَاضِيِّ. وَقَدْ حَمَلُوا مَعَهُمُ الْحَضَارَةِ الْعَرَبِيَّةِ  
الْإِسْلَامِيَّةِ إِلَى بَعْضِ الْمُدُنِ وَالْدُّولِ فِي أُورُوبَا مِثْلِ: إِيطَالِيا، وَفَرَنْسَا، وَإِسْبَانِيَا. وَظَلَّت آثارُ الْحَضَارَةِ  
الْإِسْلَامِيَّةِ إِلَى يَوْمِنَا: فَنَحْنُ نَرَى آثارَ هَذِهِ الْحَضَارَةِ فِي صَقْلِيَّةِ، وَفَرَنْسَا، وَإِسْبَانِيَا. وَقَدْ قَامَتِ  
الْعُلُومُ الْفَرَقِيَّةُ الْحَدِيثَةُ عَلَى أَسَاسِ الْعُلُومِ الْعَرَبِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الَّتِي كَانَتْ فِي مَعَاهِدِ الْمُسْلِمِينَ فِي  
بَغْدَادَ وَقُرْطُبَةِ وَأَشْبِيلِيَّةِ. وَكَانَ الطُّلَابُ يَحْضُرُونَ مِنْ أُورُوبَا لِلِّدْرَاسَةِ فِي هَذِهِ الْمَعَاهِدِ، ثُمَّ يَعُودُونَ  
إِلَى بَلَادِهِمْ، وَهُمْ يَحْمِلُونَ كُتُبَ الْعُلُومِ الْعَرَبِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مَعَهُمْ إِلَى أُورُوبَا مِثْلِ: الْطَّبِّ، وَالرِّياضِيَّاتِ،  
وَالْفَلَكِ، وَالْهَنْدَسَةِ وَغَيْرِهَا.

\* ضَعْ عَلَامَةً (✓) أَوْ (✗) فِي الْمُرْبِعِ كَمَا فَهِمْتَ مِنَ النَّصِّ.

- ١٢- وَصَلَّى الْمُسْلِمُونَ إِلَى بَلَادٍ بَعِيْدَةٍ.
- ١٣- حَمَلَ الْمُسْلِمُونَ مَعَهُمُ الْعُلُومَ إِلَى أُورُوبَا.
- ١٤- إِسْبَانِيَا مِنَ الدُّولِ الَّتِي دَخَلَتْهَا الْحَضَارَةُ الْعَرَبِيَّةُ.
- ١٥- هُنَاكَ آثارُ الْحَضَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي أُورُوبَا يَوْمَنَا.
- ١٦- مِنَ الْمَعَاهِدِ الْإِسْلَامِيَّةِ الَّتِي أَخَذَتْ مِنْهَا أُورُوبَا قُرْطُبَةَ.
- ١٧- كَانَ الطُّلَابُ يَحْضُرُونَ مِنْ أُورُوبَا لِلِّدْرَاسَةِ عِنْدَ الْمُسْلِمِينَ.
- ١٨- قَامَتِ الْعُلُومُ عَلَى أَسَاسِ الْعُلُومِ الْفَرَقِيَّةِ الْحَدِيثَةِ.
- ١٩- مِنَ الْعُلُومِ الَّتِي أَخَذَهَا أَوْرُوبِيُّونَ الْطَّبُّ وَالْفَلَكَ.
- ٢٠- صَقْلِيَّةِ بِهَا آثارُ مِنَ الْحَضَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.

✓	
٩	

## الاختبار النصفي

جاءَ يَوْمُ الْجُمُعَةِ، وَاجْتَمَعَ الْمُسْلِمُونَ فِي الْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ فِي الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ؛ يُتَنَظَّرُونَ عُمَرَ بْنَ الْخَطَّابَ لِلصَّلَاةِ. انتَظَرَ النَّاسُ، وَانْتَظَرُوا، لَكِنَّ الرَّجُلَ تَأَخَّرَ كَثِيرًا. وَآخِرًا جَاءَ بَعْدَ وَقْتٍ طَوِيلٍ؛ فَقَالُوا لَهُ: مَاذَا تَأَخَّرْتَ يَا عُمَرُ؟ قَالَ عُمَرُ: لِي قَمِيصٌ وَاحِدٌ؛ لَيْسَ لَدِيهِ غَيْرُهُ. غَسَّلْتُ هَذَا الْقَمِيصَ وَوَضَعْتُهُ فِي الشَّمْسِ، وَانْتَظَرْتُ، ثُمَّ لَبِسْتُهُ وَأَتَيْتُ بِهِ إِلَى الْمَسْجِدِ.

..... ٢١- الفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ فِي هَذِهِ الْفِقْرَةِ، هِيَ أَنَّ عُمَرَ

..... ج- غَسَّلَ قَمِيصَهُ ..... ب- لَدِيهِ قَمِيصٌ وَاحِدٌ ..... أ- تَأَخَّرَ عَنِ الصَّلَاةِ

..... ٢٢- كَانَتْ هَذِهِ الصَّلَاةُ صَلَاةً ..... ب- الْجُمُعَةِ ..... أ- الظُّهُورُ

..... ج- الْفَجْرِ ..... أ- حَدَثَ ذَلِكَ فِي

..... ج- الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ ..... ب- الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ ..... أ- مَكَّةُ الْمَكَرَّمَةُ

..... ٢٤- مَنْ الرَّجُلُ الَّذِي ذُكِرَ فِي السُّطُورِ الثَّانِيِّ؟ ..... ب- عُثْمَانَ ..... أ- عُمَرُ

..... ٢٥- صَلَى النَّاسُ الصَّلَاةَ ..... ب- مُبَكِّرِينَ ..... أ- مُتَأَخِّرِينَ

..... ج- فِي وَقْتِهَا ..... أ- كَانَ لَدِيْ عُمَرَ ..... أ- ثَوْبٌ وَاحِدٌ

..... ج- أَثْوَابُ فَلَيْلَةً ..... ب- مَلَابِسُ كَثِيرَةٌ ..... أ- غَسَّلَ عُمَرُ الْقَمِيصَ

\* رَتِيبُ مَا يَلِي كَمَا فَهَمْتَ مِنَ الْفِقْرَةِ.

..... ٢٧- أَتَى عُمَرُ إِلَى الْمَسْجِدِ وَصَلَّى بِالنَّاسِ.

..... ٢٨- لَبِسَ عُمَرُ قَمِيصَهُ.

..... ٢٩- وَضَعَ عُمَرُ قَمِيصَهُ فِي الشَّمْسِ.

..... ٣٠- غَسَّلَ عُمَرُ الْقَمِيصَ.

### ثانيًا: التراكيب والقواعد:

\* ضع علامات (✓) بجانب الجملة الصحيحة، وعلامة (✗) بجانب الجملة التي فيها خطأ.

..... ب) لا ضع الكتاب فوق الحقيقة.

..... ١- أ) ضع الكتاب فوق الحقيقة.

..... ب) يا محمد لا تتناول الدواء.

..... ٢- أ) يا محمد، لا يتناول الدواء.

..... ب) زينب حضرت قبل يومين.

..... ٣- أ) زينب حضرت قبل يومين.

..... ب) صلى عليا الفجر في المسجد.

..... ٤- أ) صلى عليا الفجر في المسجد.

..... ب) مریم سمنة جداً.

٥	✓
---	---

الاختبار النصفي

\* املأ الفراغ بالكلمة الصحيحة.

- ٦- نَحْنُ طُلَّابٌ وَ... مُدَرِّسُونَ. (أَنْتُمْ - أَنْتُمَا - أَنْتُنَّ)

٧- أُصَلَّى فِي الْمَسْجِدِ دَائِمًا. (نَحْنَ - أَنْتَ - أَنَا) .....

٨- فَحَصَ الطَّبِيبُ. (الْمَرِيضُ - الْمَرِيضَ - الْمَرِيضِ)

٩- قَرَأْتُ الدَّرْسَ كِتَبَتِهُ. (ثُمَّ - أَوْ - عِنْدَ)

١٠- طَلَبُ. فَرِيشَةُ. (الْعِلْمُ - الْعِلْمُ - الْعِلْمُ)

o	✓

- ١١- مَنْ تَنَوَّلَتِ الْعَسْلَ، شَفَاكَ اللَّهُ.

١٢- فِي الجَامِعَةِ كُلِّيَّةٌ كَثِيرَةٌ.

١٣- انْظُرْ إِلَى هَذَا السَّيَّارَةِ الْبَعِيدَةِ.

١٤- هِيَ سَيِّئَتَظْرُ السَّيَّارَةِ.

١٥- ارْكُبْ هَذَا الْحَافَلَةَ السَّرِيعَةَ.

١٦- أَعْتَقِدُ أَنَّ فَاطِمَةَ طَالِبَةً جَدِيدًا.

١٧- كَانَ مَحَمَّدُ طَالِبٌ.

١٨- لَنْ اشْتَرِيتُ الْحَاسُوبَ غَدًا.

١٩- قَابِلُ الطَّالِبَةِ الَّذِي سَافَرَتْ.

٢٠- فِي الجَامِعَةِ مُدَرِّسٌ كَثِيرُونَ.

✓

\* ضع الكلمات الآتية في مكانها الصحيح من الجدول.

أَحَدْنَا - أَصْبَحَا - أَصْلَحَوْا - حَضَرْنَ - أَفْسَدْنَ - أَنْشَأْنَا - اتَّبَعَا - اتَّصَلَنَا - اجْتَمَعَا - احْتَاجُوا - دَرْسَنَ - اخْتَفَوْا - اخْتَلَفَنَ - ازْدَهَرَا - اسْتَمْعَنَا - اعْتَقَدْنَا - اغْتَرَبَا - اصْطَادُوا - اسْتَهْرَنَ - تَأَثَّرَنَ - تَأَخَّرُوا - تَحَقَّقَا - تَخَرَّجْنَا.

نَحْنُ	هُمْ	هُمَا	هُنْ
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	أَخَذْنَا
.....	.....	.....	.....
.....	.....	أَصْبَحَا	.....
.....	أَصْلَحُوا	.....	.....
حضرَنَ	.....	.....	.....

	✓

### **ثالثاً: المفردات:**

\* أَكْمَلْ يَوْضُعُ الْمُقَابِلَ (الْمُضَادَّ) لِلْكَلْمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطَّ.

- ١- هذا أخي الأكبر، وذلك أخي.....

٢- هناك اختلافات بين شخصية الرجل، وشخصية.....

٣- كانت الأسر في الماضي سعيدة، أما الأسر في..... فليست سعيدة.

٤- يغادر الأب في الصباح، ولا ..... إلا في المساء.

٥- هناك ..... في العلاقة بين أفراد الأسرة، وهناك قوّة في العلاقة بين الأصدقاء.

٦- منحته الدولة جائزة، و ..... من السفر.

٧- قام المدرس، و ..... الطلاب.

٨- أغمي علىي في العمل، وما ..... وجدت نفسي مع الطبيب.

٩- الزواج أفضل من .....

١٠- بعده الرزقة زاد مالي، وما ..

	✓
١٠	

✓	

\* ضع كُلَّ كلمة من الكلمات الآتية في مكانها المناسب من الجدول.

طلاق - كلية - ألعاب - أدوية - فحص - ترويج - زواج - علماء - دراسات عليا - الطفولة  
سباحة - حمية - أطباء - أنشطة - خلافات - شهادات - تعليم - أبناء - متعة - أمراض -  
جغرافيا - فتاة - صيد - طبيب

الحياة الزوجية	العلم والتعلم	الترويح	العناية بالصحة
.....	.....	ألعاب	.....
.....	كلية	.....	.....
.....	.....	.....	.....
أدوية	.....	.....	طلاق
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

✓

\* اكْتُبْ جمِعَ مَا تَحْتَهُ خَطًّا فِي الْفَرَاغِ.

- ١- في العصر الحديث كثُرت الخلافات، لكن في القديمة كانت الخلافات قليلة.
  - ٢- سأذهب مع فريق الجوالة، وتدَّهَبُ أنتَ مع الرياضة.
  - ٣- كانت لكل قبيلة لغة خاصة بها، والآن كل تَكَلُّم لغة واحدة.

## الاختبار النصفي

- ٤- درس جون اللهجة المصرية، ودرس الطالب كل العربية.
- ٥- هذه المرأة من باكستان، وهؤلاء من الهند.
- ٦- هناك مجال طيب لعمل المرأة، وهناك تتناسب الرجل فقط.
- ٧- هذا أسلوب جيد في التربية، لكن جاء القرآن بأفضل.
- ٨- حصل إبراهيم على جائزة الطالب المثالي، وحصل الطالب على أخرى مختلفة.
- ٩- هذا رجل يخاف الناس، لكن هناك لا يخافون إلا الله.
- ١٠- خذ معك هذه الخيمة، وسأحضر معي هذه.

	✓
١٠	

رابعاً: الكتابة:

\* كون أربع جمل من الجدول التالي.

الألم	عن	المريض	يذهب	١
الشاي	إلى	كوب	المدينة	٢
البيت	بـ	العامل	شعر	٣
عمله	من	بعيدة	هذه	٤

الجمل:

	✓
٤	

\* صل بين العبارات في المجموعة (أ) وما يناسبها في المجموعة (ب)

(ب)

(أ)

- أ- أن يحافظ على صلاتِه.
- ب- ويعتمدون على غيرِهم.
- ج- ابتعدوا فيها عن دينِهم.
- د- شهادة تحمل اسم الفائز.

١- مررت بالعراب عصور

٢- تكون الجائزة من

٣- من صفات الطالب المسلم

٤- بعض الشباب لا يعلمون

	✓
٢	

\* رتب الكلمات التالية لتتصير جملًا.

الجمل

الكلمات

١- الله - من - نعمة - العمل - نعم

٢- هناك - عمل - كثيرة - فرصة

٣- يوم - كل - سكان - يزداد - المدين

٤- العلم - يدعوه - إلى - طلب - الإسلام.

	✓
٤	

١٠٠ درجة



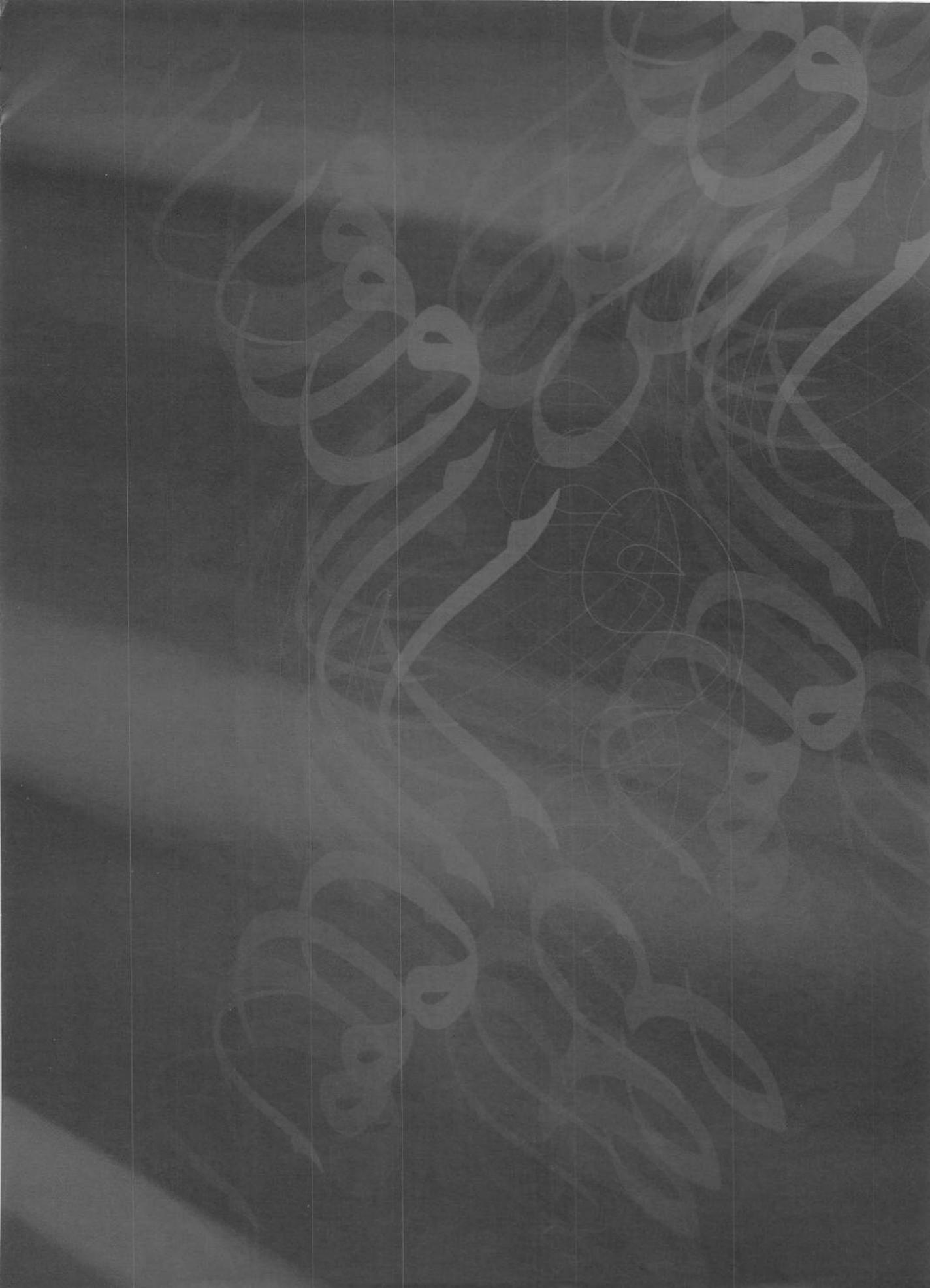
قائمة  
مفردات كل وحدة

## قائمة مفردات كل وحدة

الوحدة	المفردات
١	<p>اتبع / يتبع - أحسن / يُحسّن - اختلف / يختلف - أخذ / يأخذ - أدوية - أسفر - اشتكي / يشتكي - أشياء - أصبح / يصبح - أطباء - اعتقاد / يعتقد - آلام - أمر - أمراض - بطن - يبيع - تشابه / يتتشابه - تقدم / يتقدم - حالة - حاول / يحاول - حدث / يحدث - حذر / يحدّر - حميّة - خطيرة - دائماً - دسم - دعا / يدعوا - دكتور - الذي - رأى / يرى - رجال - رغم - زاد / يزيد - زواج - سقي / يسقي - شحم - صحابي - ظل / يظل - ظهر / يظهر - عادي - عالج / يعالج - عرف / يعرّف - عصير - علامة - فكر / يفكّر - فواكه - قبيحة - قصة - كامل - كذلك - كفى / يكفي - كل - كيل (كيلو) - لا بد - لكن - مارس / يمارس - ماض - مثل - محلات - المرأة - مشغول - الناس - نجح / ينجح - نشويات - نقص / ينقص - هدية - وجّب / يجّب - وجّد / يجد - وحدة</p>
٢	<p>أبواب - احتاج / يحتاج - أدوات - إذا - آراء - أسلوب - اصطدام / يصطاد - أعد / يُعد - إعداد - أغمي (عليه) / يغمى .. - أفاق / يفيق - ألعاب - إنسان - أنشطة - أوان - برماج - بيوت - تصوير - حديقة - حمل / يحمل - حياة - حيث - خيام - رأى - روح / يروح - سبّح / يسبح - شعر - صحراء - صدق / يصدق - صور - صيد - طيور - عامل - عجيب - عقل - عناء - غابة - غير / يغير - فائدة - فقط - قتل / يقتل - قصد / يقصد - قصاص - قضاء - قوة - لامانع - لعب / يلعب - متعة - محيممات - مسلم - مشي - مصيف - نادى / ينادي - ناقش / يناقش - نصب / ينصب - نصيحة - نفس - هدف - وسائل</p>
٣	<p>آباء - أبناء - أحياناً - اختفاء - اخْتفَى / يختفي - اختلف - استماع / يستمتع - أفراد - أم - أماكن - أمور - اهتم / يهتم - تحقق / يتحقق - تغير / يتغير - ثار / يتور - جمال - حديث - حسب - خروج - خلاف - خير - درى / يدرى - دين - ذات - رجع / يرجع - رجل - سبيل - سعادة - سهر / يسهر - سياسة - شباب - شخصية - شكا / يشكو - شكوى - ضرورة - ضعف - ضم / يضم - طفولة - طلاق - طول - عاد / يعود - عاش / يعيش - عجز / يعجز - عصر - علاقة - عليك - عنيدة - غنية - غير - فتاة - فعلًا - فقيرة - قام / يقوم - قد - قلق - مؤدبة - مال / يميل - متعبة - مجتمعات - مساء - مطيبة - معظم - مهمّلة - نائم - ناحية - نجاح - نساء - نسب - نظافة - نظام - ولد</p>
٤	<p>اتّجه / يتّجه - آثار - استمر / يستمر - إشارة ضوئية - اشتهر / يشتهر - أكبر - إمبراطور - الأمم المتّحدة - أنشأ / ينشئ - انعطاف / ينطّف - باع / يبيع - بالرّغم - جiran - حق - حوادث - خائفة - دوار - رجل مروع - رحل / يرحل - رعي - ريف - زاوية - زراعة - زرع - زلزال - سائق - سار / يسيراً - سكان - سنة - شجر - صيدلية - طريق - عالم - عدّة - عدد - علم - عمارات - القاهرة - قرن - ماذن - متر - مخدرات - مدارس - مدن - مساجد - مصارف - مصانع - مقابل - ملياري - مليارات - نحن - نحو ( = قريب من ) - نسبة - هاجر / يهاجر - هجرة - وقع / يقع</p>

## قائمة مفردات كل وحدة

الوحدة	المفردات
٥	<p>إِتَّصَلُ / يَتَّصِلُ - أَجْرٌ - أَحْوَالٌ - إِخْتِيَارٍ - أَشْرَفٌ / يُشَرِّفُ - أَعْمَارٌ - أَهْلٌ - إِنْتَهَى / يَنْتَهِي - أَنْهَى / يُنْهِي - أَورَاقٌ - بِلَادٌ - بَلَغٌ / يَبْلُغُ - تَأْثِيرٌ / يَتَأْثِرُ - تَأْخِيرٌ / يَتَأْخِرُ - تَرَاوِحٌ - تَرْجِمَ / يُتَرْجِمُ - تَعْلِيمٌ - تَقْدِيرٌ - تَلَامِيدٌ - تَمَهِيدِيٌّ - ثَانِيَّةٌ - جَامِعِيَّةٌ - جُفْرَافِيَاً - جَيْدٌ جَدًا - حَصْلَ / يَحْصُلُ - حُصُولٌ - حَضَارَةٌ - حَضَانَةٌ - حَلَقَاتٌ - خِلَالٌ - دِرَاسَاتٌ عُلَيْاً - دُكْتُورَاهُ - رَغْبَ / يَرْغَبُ - رَوْضَةٌ - سِينٌ - طَبَيْعِيَّةٌ - عَادَةٌ - عُلَمَاءٌ - عَمِيدٌ - غَالِبٌ - فَتَرَةٌ - فَلَكٌ - قَبْلٌ / يَقْبَلُ - قَدْمٌ / يَقْدِمُ - كُتُبٌ - كُلِّيَّةُ الْآدَابِ - لَا عَجَبٌ - مَاجِسْتِيرٌ - مُبَاشِرَةٌ - مَرَّ / يَمْرُ - مَرَاحِلٌ - مُسْتَوْيَا - مَعَاهِدٌ - مُعَيْنٌ - مَمْتَازٌ - وَافِقٌ / يَوْافِقُ - وَفْقُهُ اللَّهِ</p>
٦	<p>أَتَى / يَأْتِي - إِحْتَطَبٌ / يَحْتَطِبُ - أَخْلَاقٌ - أَدَارَ / يُدَيْرُ - أَسَاسِيَّةٌ - أَصْحَابٌ - يُصْلِحُ - اِعْتَمَدَ / يَعْتَمِدُ - أَعْرَابِيٌّ - إِغْتَرَابٌ - يَغْتَرِبُ - أَفْسَدَ / يُفْسِدُ - أَمْسَكَ / يُمْسِكُ - إِنْتَهَى - بِالْطَّبْعِ - بَطَالَةٌ - تَخْرُجٌ / يَتَخَرَّجُ - تَسْوُلٌ / يَتَسْوُلُ - تَطَهُّرٌ / يَتَطَهُّرُ - تَفَكُّكٌ / يَتَفَكَّكُ - حَافِظٌ / يُحَافِظُ - حَرَامٌ - حُكُومَةٌ - حَلَالٌ - حِلْسٌ (فراش) - خَادِمَةٌ - خَالِطٌ / يُخَالِطُ - خَالِفٌ / يَخْالِفُ - خِبَرَاتٌ - دَفَعٌ / يَدْفَعُ - رَاتِبٌ - رَبِّيٌّ / يُرَبِّي - رَجَاءٌ / يَرْجُو - سَامِيًّا - سَهْلَةٌ - شَرْطٌ - شَهَادَةٌ - شَيْءٌ - صَحَّ / يَصْحُحُ - صَاحِبٌ / يَصْحِبُ - ضَيَاعٌ - عَاطِلَةٌ - عَمٌ / يَعْمُمُ - عُودٌ - غَانِمٌ - غَرِيبَةٌ - فُرَصٌ - فَرَقٌ - قَدْوَمٌ - قَصْبَعَةٌ - لَيْسَ - مُتَفَاقِلٌ - مَجَالٌ - مُخْتَافَةٌ - مُدَّةٌ - مُسَاعِدَةٌ - مَسَأَلَةٌ - مُقَابَلَةٌ - مُنْذُ - مَنْعٌ / يَمْنَعُ - نَاسِبٌ / يُنْسِبُ - نَظَفٌ / يُنْظِفُ - نِعْمَةٌ - وَطَنٌ - وَظِيفَةٌ</p>
٧	<p>إِتَّصَالٌ - أَثْرٌ / يُؤْثِرُ - أَخْرَىٌ - أَخِيرٌ - إِذَاعَةٌ - أَرْدِيَّةٌ (الأَرْدِيَّة) - اِرْدَهَرٌ / يَرْدَهَرُ - أَسَاسٌ - أَسَالِيبٌ - إِسْبَانِيَّةٌ - إِسْتِعْمَارٌ - أَضَافَ / يُضَيِّفُ - أَقْرَضَ / يُقْرِضُ - إِنْتَهَى / يَلْتَهُقُ - الْفَاظُ - بِلَاغَةٌ - تَامٌ - تَدْرِيَّيَاتٌ - صَوْتِيَّةٌ - تَرْجِمَةٌ - تَعْلَمٌ / يَتَعَلَّمُ - تَقْسِيرٌ - جَاءٌ / يَجِيءُ - جَدِيدَةٌ - جُزْءٌ - جَزِيرَةٌ - حَارَبَ / يُحَارِبُ - حَرْفٌ - حَفِظٌ / يَحْفَظُ - حَطَابَةٌ - دِرَاسَاتٌ إِسْلَامِيَّةٌ - رَسْمِيَّةٌ - سَوَاحِلِيَّةٌ - شَجَعٌ / يُشَجِّعُ - صَرْفٌ - الْفَصْرُ الْعَبَّاسِيُّ - عُصُورٌ - عَفْوٌ - فَارِسِيَّةٌ - فَصِيحَةٌ - فِقْهٌ - فِي أَمَانِ اللَّهِ - قَبَائِلُ - قَبِيلَةٌ - قَوْيٌ / يَقْوِيُ - كُلِّيَّةُ الشَّرِيعَةِ - لَهَجَةٌ - مُشْتَرَكٌ - مَعَانٍ - مِلْيُونٌ - نِدَاءٌ - نَشَأٌ - نَطَقٌ / يَنْطِقُ - هَجَرَ / يَهْجُرُ</p>
٨	<p>إِجْتَمَعٌ / يَجْتَمِعُ - إِخْتِيَاراتٌ - إِخْتِيَارٌ - أَسْعَدٌ - أَسْعَدَ - أَشْخَاصٌ - أَعْظَمٌ - أَعْلَنَ / يُعْلَنُ - اِمْتِيَازٌ - أَنْحَاءٌ - إِنْسَانِيَّةٌ - اِنْقَسَمَ / يَنْقَسِمُ - بِطاَقَةٌ - جَائِزَةٌ - جَمَعٌ / يَجْمَعُ - جَوَائزٌ تَشْجِيعِيَّةٌ - جَوَائزٌ تَقْدِيرِيَّةٌ - جَوَائزٌ - خِدْمَةٌ - دَرْعٌ - دُعَاءٌ - ذَهَبِيَّةٌ - رَفَعٌ / يَرْفَعُ - زُمَلاءٌ - السِّيَرَةُ النَّبُوَّيَّةُ - سِيَرَةُ نَبُوَّةٍ - شَارَكَ / يُشَارِكُ - شُروطٌ - صِفَاتٌ - طَالِبٌ مِثَالِيٌّ - عَامَّةٌ - عَفَا اللَّهُ عَنْكَ - عَفْوٌ - قِيمَةٌ - لِجَانٌ - مُبْدِعٌ - مَبْلَغٌ - مَحْبُوبٌ - مُسَابِقَةٌ - مَشْهُورٌ - مَظَاهِرٌ - مَعْلُومَاتٌ - مُكَافَأَةٌ - مُلَخَّصٌ - مُنَافِسَةٌ - مَنَحٌ / يَمْنَحُ - مَوْلُودٌ - نَالٌ / يَنَالُ - هَيَّةٌ</p>



قائمة  
مفردات الكتاب

# قائمة مفردات الكتاب

أ	
آباء	أجنبية
آبار	أجهزة كهربائية
ابتعاد	أجهزة
أبناء	احتاج / يحتاج
أبواب	احتجب / يحتجب
اتبع / يتبع	احترم / يحترم
اتتجه / يتوجه	احتطاب / يحتطط
اتحد / يتحد	احتل / يحتل
اتصال	احتياط
اتصل / يتصل	إحراق
اتفاق / يتافق	أحسن / يحسن
أتى / يأتي	أحوال
أثار / يؤثر	أحياناً
آثار	أخاف / يخيف
أثبت / يثبت	أخبار
أثر / يؤثر	أخبار / يخبر
اجتمع / يجتمع	إختبارات
أجر	إختفاء
أجمل	إختفى / يختفي
إرتكب / يرتكب	إختلف
إختلاف / يختلف	إختيار
إختياري	أخذ / يأخذ
آخر	أخذ / يأخذ
أخرى	آخر
أخطار	أخرى
أخلاق	أفعال
أخير	أدلة
أداء	أدلة
أدار / يدير	أدلة
ادعى / يدعى	أدلة
أدوات	أدلة
أدوية	أدلة
أدى / يؤدي	أدلة
إذا	إذاعة
إذاعة	إذن
آراء	آراء
أجمل	أرتكب / يرتكب

قائمة مفردات الكتاب

٥	أشَرَفَ / يُشرِفُ	٤	إِسْتَمَرَ / يَسْتَمِرُ	٧	أُرْدِيَّة (الأُرْدِيَّة)
١	أشْيَاء	٣	إِسْتَمَعَ / يَسْتَمِعُ	٩	أَرْسَلَ / يُرسِلُ
١	أَصْبَحَ / يُصْبِحُ	١٥	إِسْتِهْلاَك	١٥	أَرْض
٩	أَصْحَاء	١٦	إِسْتَهْلَاك	١١	أَرْكَان
٦	أَصْحَاب	١٥	إِسْرَاف	١٠	أَزَالَ / يُزَيِّلُ
٢	أَصْطَادَ / يَصْطَادُ	٩	أَسْرَعُ	١٦	أَزْدَادَ / يَزْدَادُ
١٣	أَصْغَر	١٦	أَسْعَار	٧	زُدَهَرَ / يَزْدَهُرُ
٦	أَصْلَحَ / يُصْلِحُ	٨	أَسْعَدُ	١٥	أَزْمَة
١٣	أَصْلِيَّة	١١	أَسْلَمَ / يُسْلِمُ	٧	أَسَاس
١٦	إِضَاعَة	٢	أُسْلُوب	٦	أَسَاسِيَّة
٧	أَضَافَ / يُضَيِّفُ	٨	أَسْمَاء	٧	أَسَابِيب
١	أَطْبَاء	١٣	أَسْمَاك	١١	أَسْبَاب
١٤	أَطْلَقَ / يُطْلِقُ	١٦	أَسْمِدَة	٧	إِسْبَانِيَّة
١٤	إِطْمَئْنَان	١	أَسْمَر	١٣	إِسْتَعَانَ / يَسْتَعِينُ
١١	عَارَ / يُعَيِّرُ	٤	إِشَارَة ضَوْئِيَّة	٧	إِسْتِعْمَار
١	إِعْتَقَدَ / يَعْتَقِدُ	١٣	إِشْتَغَلَ / يَسْتَغْلِلُ	١٢	إِسْتِعْمَال
٦	إِعْتَمَدَ / يَعْتَمِدُ	١	إِشْتَكَى / يَشْتَكِي	١٠	إِسْتَعْمَلَ / يَسْتَعْمِلُ
٢	أَعْدَ / يُعِدُ	٤	إِشْتَهَرَ / يُشْتَهِرُ	١٦	إِسْتِغْلَال
٢	إِعْدَاد	١٥	أَشْجَار	١٦	إِسْتَفَادَ / يَسْتَفِيدُ
٦	أَعْرَابِي	٨	أَشْخَاص	١٤	إِسْتِقْرَار

# قائمة مفردات الكتاب

٦	أمساك / يمسك	١٠	أكلات	١١	أعراق
٤	الأمم المتحدة	١٠	أكواب	٨	أعظم
١٤	أمن	١	آلام	١٢	إعلام
١٠	أموال	١١	الباقي	٨	أعلن / يُعلن
٣	أمور	٥	التحاق	٥	أعمار
١١	أمّي	٧	التحق / يلتحق	١٥	أعمال
١٢	انتشار	١٥	التهاب	٦	اغتراب
٥	انتشر / ينتشر	٢	ألعاب	٦	اغتراب / يغترب
٦	انتهاء	٧	الफاظ	١٠	اغتسال / يغتسل
٨	أنباء	١٥	القى / يُلقي	١٢	أعلى
١٦	انخفاض / ينخفض	١٦	ألواح	٢	أغمي (عليه) / يُغمى ..
٢	إنسان	١١	ألوان	٩	أغنياء
٨	إنسانية	٣	أم	٢	أفاق / يُفique
٤	أنثاً / يُنشئ	٣	أماكن	٣	أفراد
٢	أنشطة	١١	أمانة	٦	أفسد / يُفسد
١٢	أنصار	٤	إمبراطور	٧	أقرض / يُقرض
٩	انطلق / ينطلق	١١	أمة	٩	أقل
٤	انعطاف / ينعطف	٨	امتياز	٩	أقل (ما أقل)
١٠	أنفق / يُنفق	١	أمر	٤	أكبر
١١	إنقاد / ينقاد	١	أمراض	١٢	أكثر

قائمة مفردات الكتاب

١٦	بِلَاسْتِيک	١٣	بَاخْتِصار	١٣	أَنْقَذَ / يُنْقِذُ
٧	بَلَاغَة	٤	بَاعَ / يَبْعِثُ	١٥	اِنْقَرَضَ / يَنْقَرِضُ
٥	بَلَغَ / يَبْلُغُ	١٤	بَالْأُلْ	٨	اِنْقَسَمَ / يَنْقَسِمُ
١٤	بِنَاء	٤	بِالرَّغْمِ	١٥	أَنْهَار
١١	بِئَات	٦	بِالطَّبْعِ	٥	أَنْهَى / يُنْهِي
١٠	بِئَة	١١	بِالنِّظَامِ	٣	اِهْتَمَ / يَهْتَمُ
١٥	بِيَان	١٢	بَثَ / يَبْثُثُ	١٠	اِهْتِمام
١	بَيْع	١٥	بِحَار	٥	أَهْل
٢	بُيُوت	١٤	بَحَثٌ / يَبْحَثُ	١٢	أَهَمُّ
<b>ت</b>		٢	بَرَامِج	١٢	أَهْمَلَ / يُهْمِلُ
٥	تَأْثِيرٌ / يَتَأْثِرُ	١٦	بَرْمِيل	١٢	أَهْمِيَّة
١٢	تأثِير	٩	بَرِيدُ الْكُتُرُونِي	٢	أَوَانٍ
٥	تأخِيرٌ / يَتَأخِرُ	١١	بَشَر	٥	أَوْرَاق
١٤	تَارِيخ	٨	بَطاَقَة	٥	أُورِبَا
٧	تَامٌ	٦	بَطَالَة	١٠	أَوْسَاخ
١٦	تَبْذِير	١	بَطْن	١١	أَوْقَاتٍ
١٦	تَبْرِيد	٩	بَطِيَّة	١٤	أَوْقَفٌ / يَوْقِفُ
١٢	تَجْرِيَة	٩	بَعَثَ / يَبْعَثُ	١٤	أَيَّادِ / يُؤَيِّدُ
١٦	تَجْمِيل	١٢	بَقِيَّة	١٥	إِيقَاف
٩	تَجَوَّلٌ / يَتَجَوَّلُ	٥	بِلَادٌ		<b>ب</b>

قائمة مفردات الكتاب

١٤	تَوَفَّر / يَتَوَفَّرُ	٧	تَعْلَم / يَتَعَلَّمُ	٣	تَحَقَّق / يَتَحَقَّقُ
١٤	تَوَقَّف / يَتَوَقَّفُ	٥	تَعْلِيم	١٤	تَحْقِيق
١٦	تَوْلِيد	٣	تَغَيِّر / يَتَغَيِّرُ	٧	تَدْرِيبات صَوْتِيَّة
<b>ث</b>		٧	تَفْسِير	١٢	تَدْرِيس
٣	ثَار / يَثْوُرُ	٦	تَفَكَّك / يَتَفَكَّكُ	١٦	تَدْفِئة
٥	ثَانِيَّة	٩	تَقَاتَل / يَتَقَاتِلُ	١٢	تُراث
١٢	ثَرْوَة	١	تَقَدَّم / يَتَقدَّمُ	٥	تَرَاؤح / يَتَرَاؤح
١٠	ثِيَاب	٥	تَقْدِير	١٥	تُرْبَة
<b>ج</b>		١٠	تَكَرَّر / يَتَكَرَّرُ	٥	تَرْجِمَة / يُتَرْجِمُ
٧	جاء / يجيء	١١	تَكَفَّل / يَتَكَفَّلُ	٧	تَرْجِمَة
٨	جائزة	٩	تَكَوَّن / يَتَكَوَّنُ	٢	تَرْوِيج
١٠	جَاب / يَجُوبُ	٥	تَلَامِيز	١٦	تَسْخين
١٢	جَادُّ	١٢	تَمَّ / يَتَمَّ	١١	تَسْلِم / يَتَسْلِمُ
٥	جَامِعِيَّة	١٤	تَمَتَّع / يَتَمَتَّعُ	١٠	تَسْمُم
٩	جَانِب	١٢	تَمْزِيق	٦	تَسْؤَل / يَتَسْؤَلُ
١٦	جَدَّد / يُجَدِّدُ	٥	تَمْهِيدِي	١	تَشَابَه / يَتَشَابَهُ
٧	جَدِيدَة	١٢	تَنَاقُض	١٥	تَصَحُّر
١٦	جَرَب / يُجَرِّبُ	٩	تَنْمِيَة	٢	تَصْوِير
١٢	جَرِيمَة	١٤	تَوَجَّه / يَتَوَجَّهُ	٦	تَطَهَّر / يَتَطَهَّرُ
٧	جُزْءٌ	١١	تَوْحِيد	١٤	تَعَاوُن / يَتَعَاوَنُ

قائمة مفردات الكتاب

٧	حُرْف	١٤	حَادِث	٧	جَزِيرَة
١٠	حَرْق / يَحْرِق	٧	حَارَب / يُحَارِب	١٠	جَسَد
١٥	حُرُوب	١١	حَاسَب / يُحَاسِبُ	٩	جَعْل / يَجْعَلُ
٣	حَسَبُ	٦	حَافَظ / يُحَافِظُ	٥	جُغْرَافِيَاً
٥	حَصَل / يَحْصُلُ	١٣	حَالٌ	٣	جِمال
٥	حُصُول	١٠	حَالًا	٨	جَمَع / يَجْمَعُ
٥	حَضَارَة	١	حَالَة	٩	جَمْلٌ
٥	حَضَانَة	١٢	حاوَر / يُحاوِرُ	١٠	جَنَابَة
١٠	حَطَ / يَحْطُ	١	حاوَل / يُحاوِلُ	١٤	جُنَاحَة
١٤	حَفْظ	١٠	حاوِيَة	١١	جَنِين
٧	حَفِظَ / يَحْفَظُ	١٠	حَثَ / يَحْثُ	٩	جَهْل
٤	حُقُّ	٩	حُجَّة	٨	جَوَائِز تَشْجِيعِيَّة
١١	حَقَائِق	١٠	حَدَائِق	٨	جَوَائِز تَقْدِيرِيَّة
١٣	حَقَقَ / يُحَقِّقُ	١	حَدَث / يَحْدُثُ	٨	جَوَائِز
١١	حَقِيقَة	١٤	حُدُود	١٤	جُوع
١٢	حِكْمَة	٣	حَدِيث	١٥	جَوَلة
٦	حُكُومَة	٢	حَدِيقَة	٥	جِيد جِدًا
١٣	حَل / يَحْلُّ	١	حَدَر / يَحْدَرُ	٤	جيـران
١٣	حَلْ	٦	حَرَام	١٢	جَيـش
٦	حَلَال	٩	حَرْب	٧	حـ

قائمة مفردات الكتاب

٣	خَيْر	١٠	خَاصَّة	٦	حِلْسُ (فِراش)
	د	١٥	خَافٌ / يَخَافُ	٥	حَلَقات
١	دائِمًا	١٢	الْخَال	٩	حِمَار
١٣	داخِلِيَّة	٦	خَالِطٌ / يُخَالِطُ	٩	حَمَامٌ زَاجِل
١١	دُخُول	٦	خَالِفٌ / يُخَالِفُ	١٤	حِمَايَة
٧	دِرَاسَاتٌ إِسْلَامِيَّة	١٥	خَالِيَّة	٢	حَمَلٌ / يَحْمِلُ
٥	دِرَاسَاتٌ عُلْيَا	٦	خِبْرَاتٌ	١٥	حَمَى / يَحْمِي
٨	دِنْعٌ	٨	خِدْمَة	١	حِمْيَة
٣	دَرَى / يَدْرِي	٢	خَرَجٌ / يَخْرُجُ	٤	حَوَادِث
١	دَسَمٌ	٣	خُروجٌ	٩	حَوَاسِيبٌ
١	دَعَا / يَدْعُو	١٤	خَرِيطة	١٥	حَوْلٌ
٨	دُعَاء	١٤	خَصٌّ / يَخُصُّ	٢	حَيَاة
١١	دَعْوَة	٧	خَطَابَة	٢	حَيْثُ
٦	دَفَعٌ / يَدْفَعُ	١	خَطِيرَة	١٥	حَيْرٌ / يُحَيْرُ
١٥	دَفَنٌ / يَدْفِنُ	١٦	خَلَاطٌ	١٠	حَيْضٌ
١	دُكْتُورٌ	٣	خِلَافٌ	٩	حَيَوانَاتٌ
٥	دُكْتُوراه	٥	خِلَالٌ	١٣	حَيَوانِيَّة
١١	دَلِيلٌ	١٣	خَلِيجٌ		خ
٤	دَوَارٌ	١٤	خَوْفٌ	٤	خَائِفٌ
١٦	دُولُ صِناعِيَّة	٢	خِيَامٌ	٦	خَادِمَةٌ

قائمة مفردات الكتاب

١١	رُكْن	١٠	رِئَما	١٦	دُولَ مُنْتَجَة
١١	رَهْبَة	٦	رَئَى / يُرَئِي	٤	دُولَ
٢	رَوْحٌ / يُرْفَحُ	٦	رَجَا / يَرْجُو	١٠	دَوْلَة
٥	رَوْضَة	١	رِجَال	٣	دِين
٤	رِيف	٣	رَجَعٌ / يَرْجِعُ		ذ
ز		٤	رَجُلُ مُرْوِرٍ	٣	ذَات
١	زادٍ / يَزِيدُ	٣	رَجُلٌ	١٤	ذَاقَ / يَذْوَقُ
٤	زاوِيَة	١١	رَحَبٌ / يُرَاحِبُ	١٠	ذُبَاب
٤	زِرَاعَة	٤	رَحَلٌ / يَرْحَلُ	١٥	ذَكَرٌ / يَذْكُرُ
١٣	زِرَاعِيَة	٩	رَخَاءٌ	١٦	ذَنْب
١٥	زَرَعٌ / يَرْزَعُ	٩	رَسَائِلٌ	١٦	الذَّهَبُ الْأَسْوَدُ
٤	زَرْع	٩	رِسَالَةٌ	٨	ذَهَبِيَّةٌ
٤	زَلَازِلٌ	١١	رُسْلٌ	١	الذِي
١١	زَمَانٌ	٧	رَسْمِيَّةٌ		ر
٨	زُمَلاءٌ	٤	رَعْيٌ	١٥	رِئَةٌ
١	زَوْاجٌ	٥	رَغْبَةٌ / يَرْغَبُ	١٥	رَائِحةٌ
س		١١	رَغْبَةٌ	٦	رَاتِبٌ
١٣	سُؤَالٌ	١	رَغْمٌ	٢	رَأْيٌ
٤	سَائِقٌ	٩	رَفَضٌ / يَرْفُضُ	١	رَأَى / يَرَى
٩	سَاخِنٌ	٨	رَفَعٌ / يَرْفَعُ	١٣	رَبٌ

قائمة مفردات الكتاب

٨	شُروط	٧	سَوَاحِلِيَّة	٤	سَارٌ / يَسِيرُ
١٥	شَرْيَان	١٣	سَيِّئَات	١١	سَأَلٌ / يَسْأَلُ
٢	شِعْرٌ	٣	سِيَاسَة	٦	سَالِمٌ
١١	شُعوب	٨	السَّيِّرَةُ النَّبَوِيَّةُ	٢	سَبَحٌ / يَسْبَحُ
١٢	شُعور	٨	سِيرَةُ نَبَوِيَّةٍ	١١	سَبَقٌ / يَسْبِقُ
١٤	شَقِيقٌ	ش		٣	سَبِيلٌ
٣	شَكَا / يَشْكُو	١٢	شَابٌ	١٦	سَجَادٌ
٣	شَكْوَى	١٦	شَاحِنَاتٌ	١٤	سَجَنٌ / يَسْجُنُ
١١	شَمْسٌ	٨	شَارِكٌ / يُشارِكُ	١٥	سَرَاطَانٌ
١٣	شَمْلٌ / يَشْمَلُ	٩	شَاشَة	١٤	سَرِقة
٦	شَهَادَة	٣	شَبَابٌ	٣	سَعَادَة
١١	شَهَادَتَانٌ	٩	الشَّبَكَةُ الدَّولَيَّةُ	٩	سُفْنٌ
١١	الشَّهَادَاتَانِ	٩	شَبَكَةُ دُولَيَّةٍ	١	سَقَى / يَسْقِي
١١	شَهْوَة	٤	شَجَرٌ	٤	سُكَانٌ
٦	شَيءٌ	٧	شَجَعٌ / يُشَجِّعُ	١٢	سُلُوكٌ
١٢	شَيُوخٌ	١	شَحْمٌ	١٥	سَمْعٌ
ص		٣	شَخْصِيَّةٌ	٥	سِنٌّ
٩	صَاحِبٌ	٦	شَرْطٌ	٤	سَنَةٌ
١١	صَالِحٌ	١٤	شُرْطَةٌ	٣	سَهِيرٌ / يَسْهِيرُ
٦	صَحٌّ / يَصِحُّ	١٦	الشَّرْقُ الْأَوْسَطُ	٦	سَهْلَةٌ

قائمة مفردات الكتاب

١٠	طهارة	١١	ضائق	١	صحابي	
٣	طُول	١٢	ضرر / يضرُ	٦	صاحب / يَصْحُبُ	
٢	طيور	١٦	ضرائب	٢	صحراء	
<b>ظ</b>		٣	ضرورة	١٠	صحي	
١	ظل / يظلُ	٣	ضعف	١٦	صدَر / يُصَدِّرُ	
١١	ظلم	١٤	ضعيفة	٢	صدق / يَصْدُقُ	
١	ظهَر / يَظْهُرُ	٣	ضم / يضمُ	١٥	الصرف الصحي	
٩	ظهور	٦	ضياع	١٥	صرف صحي	
<b>ع</b>		<b>ط</b>		٧	صرف	
٣	عاد / يعودُ	١٣	طائج	٨	صفات	
٥	عادة	٩	طار / يطيرُ	١٤	صناعة	
١	عادِي	١٤	طاقة	١٥	صناعية	
٣	عاش / يعيشُ	١٦	طاقة شمسيَّة	٩	صنع / يَصْنَعُ	
٦	عاطلة	١٦	طاقة	١٣	صهيونية	
١٢	عال (العالِي)	٨	طالب مثالِي	٩	صوت	
١	عالَج / يُعالِجُ	١٦	طبَخ / يَطْبُخُ	٢	صور	
٤	عالَم	٥	طبيعة	٢	صين	
٨	عامَة	٤	طريق	٤	صيدلية	
٢	عامل	٣	طُفولة		<b>ض</b>	
١٠	عبدات	٣	طلاق	١٦	ضاغف / يُضايقُ	

## قائمة مفردات الكتاب

٥	عميد	١٢	عطاء	١١	عبد
١١	عميقة	١٠	عطر	١٦	عجب (لا عجب)
٢	عناء	١٣	عظيم	٣	عجز / يعجز
٩	عناوين	٨	عفا الله عنك	٩	عجلات
٣	عنيدة	٨	عفو	٢	عجيب
١٣	عهد	٧	عفوا	٩	عداء
٦	عود	١٤	عقاب	٤	عدة
٩	عولمة	٢	عقل	٤	عدد
١٥	عيون	١٤	عقوبات	١١	عدل
<b>غ</b>		٣	علاقة	١٤	عدوى
٢	غابة	١	علامة	١١	عديدة
٥	غالب	٤	علم	١٥	عذب
٦	غانم	٥	علماء	٩	عربيات
١٤	غذاء	٣	عليك	١	عرف / يعرف
١٥	غرس / يغرس	٦	عم / يعم	١٤	عصبة الأمم
٦	غريبة	٤	عمارات	٧	العصر العباسي
١٢	غزوة	١٠	عمال		عصر عباسي
١٦	غسالة	١٣	عملة	٣	عصر
١٠	غسل	١٤	عملية	٧	عصور
٣	غنية	١١	عمود	١	عصير

قائمة مفردات الكتاب

٥	قدَمْ / يُقدِّمْ	١١	فَهُمْ / يَفْهَمُونَ	٣	غَيْرِ
٦	قدَوم	٩	فَوَانِدْ	٢	غَيْرَ / يُغَيِّرُ
١٠	قَذَارَة	١	فَوَاكِه		<b>ف</b>
١٤	قرارات	١٣	فُولْ	٢	فَائِدَة
٤	قرْ	٧	في أمانِ اللهِ	١٦	فَاتُورَة
١	قصَّة	٩	فِيل	٧	فَارِسِيَة
٢	قَصَدْ / يَقْصِدْ		<b>ق</b>	٣	فَتَاهَة
٢	قَصَصْ	٩	قاَرَة	٥	فَتْرَة
٦	قَصْعَة	١٠	قاَسْ / يَقِيسْ	١٦	فَحْمُ حَجَرِي
٢	قَضَاء	١٢	قاَضِ (القاضي)	٦	فُرَصَ
١٤	قَضِيَة	٣	قامَ / يَقُومُ	٩	فَرَضَ / يَفْرُضُ
١٦	قفَزْ / يَقْفِرُ	٤	القاَهِرَة	٦	فِرَقَ
١٢	قلَدْ / يُقلِّدْ	٧	قبَائِلُ	١٥	فَسَادَ
٣	قلِقْ	١٤	قَبَضَ / يَقْبِضُ	٧	فَصِيقَة
١٤	قوانين	٥	قَبِيلَ	٣	فِعْلَاً
٢	قُوَّة	١٣	قِبْلَة	٩	فَقْرَ
٧	قوِيَ / يَقْوِي	٥	قَبُول	٢	فَقَطَ
١٢	قيَادَة	١	قَبِيْحَة	٧	فِقْهَ
١١	قيَامَة	٧	قَبِيلَة	٣	فَقِيرَة
٨	قيَمَة	٢	قتَلَ / يَقْتُلُ	١	فَكَرَ / يَفْكِرُ
	<b>ك</b>	٣	<b>قَدْ</b>	٥	<b>فَلَكَ</b>

قائمة مفردات الكتاب

٩	مُتَحَدِّث	٢	لَعِبٌ / يَلْعَبُ	١٣	كاكاو
١٠	مُتَحَضِّرة	١٢	لَعْلَ	١	كامل
١٠	مُتَخَالِفة	١	لَكِنْ	١١	كتاب
٤	مِثْر	٧	لَهْجَة	٥	كُتب
٩	مُتَصَلَّة	٦	لَيْسَ	١٤	كُثُرٌ / يَكُثُرُ
٣	مُتَعَبَّة	م		١	كَذِيلَك
٢	مُتَنْعَة	٣	مُؤَدِّب	١٣	كُرْهَة أَرْضِيَّة
٦	مُتَفَاعِل	١١	مُؤَرِّخ	١	كَفَى / يَكْفِي
١	مِثْلٌ	١٥	مُؤَسَّسات	١	كُلَّ
٦	مَجَال	٩	ما أَجْمَلَ	١٢	كَلَافٌ / يُكَلِّفُ
٣	مُجَتمِعَات	١٠	ما أَطْيَبَ	٥	كُلِّيَّة الْآدَاب
١٤	مُجْرِم	١٥	ماتٌ / يَمُوتُ	٧	كُلِّيَّة الشَّرِيعَة
١٤	مَجْلِسُ الْأَمْنِ	٥	ما حِسْتِير	١٦	كَهْرَباء
١٢	مُحَارِبَة	٤	مَاذِنٌ	١	كِيلُ (كيلو)
١٥	مُحَافَظَة	١	مارَسٌ / يُمارِسُ	ل	
١٤	مُحاوَلَات	١	ماضٍ	١	لا بُدُّ
١١	مُحَايدٌ	٣	مالٌ / يَمِيلُ	٥	لا عَجَبٌ
٨	مَحْبُوبٌ	٥	مُباشِرَة	٢	لا مَانِع
١٦	مَحْدُودٌ	١٣	مَبَانِي	١٠	لا حَظٌ / يُلَاحِظُ
٩	مُحرَكٌ	٨	مُبْدِعٌ	٨	لَجَانٌ
١٦	مَحَطَّاتٌ وَقُودٌ	٨	مَبْلَغٌ	١٠	لَذِيدٌ

قائمة مفردات الكتاب

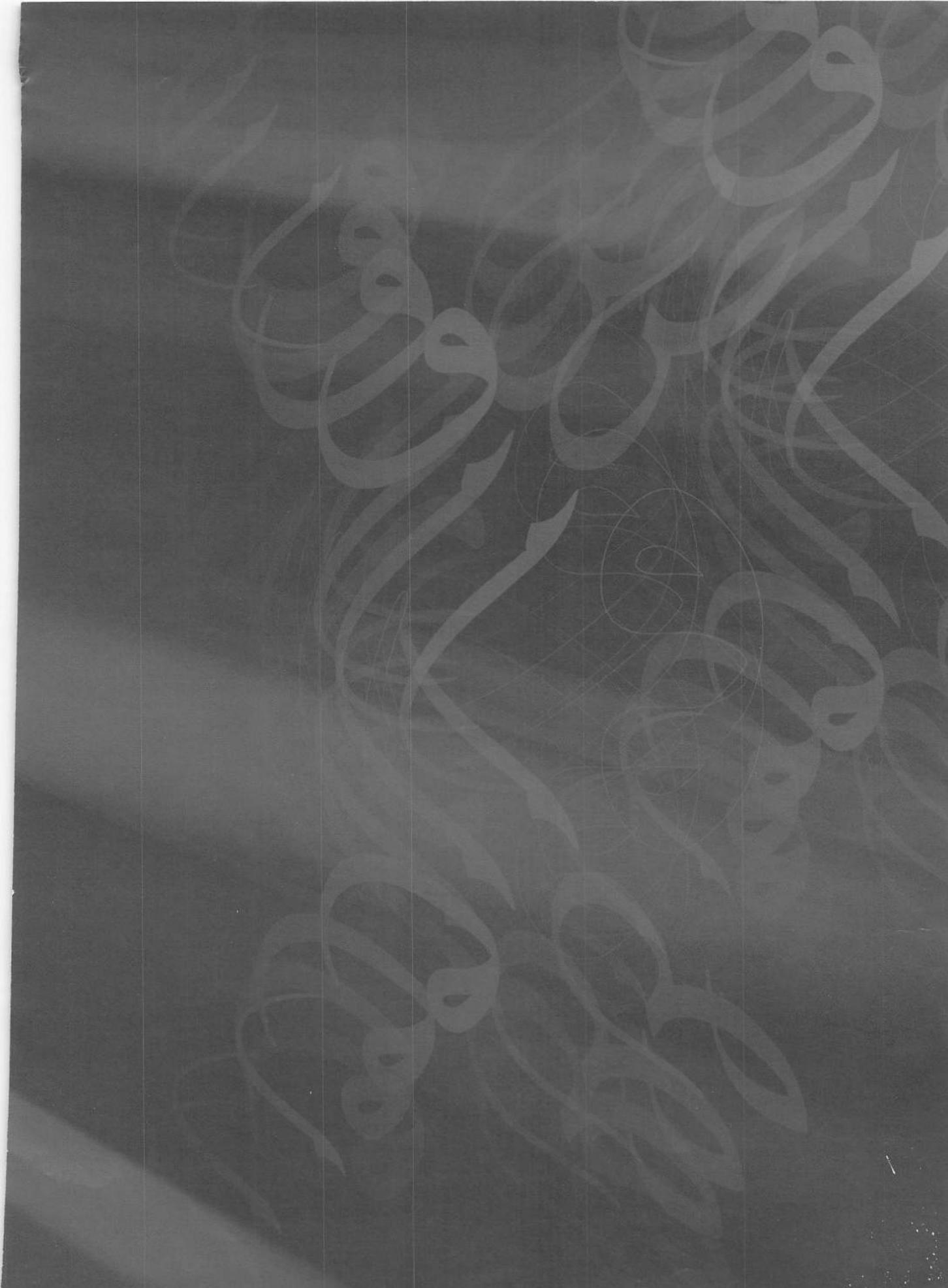
٧	مُشترٍك	٩	مَرْضٍ	١	مَحَلَّات
١	مشغول	٩	مَرْكَبٌ	١٢	مَحْلِيَّة
١٦	مشمِّسة	٩	مُزارِع	١٣	مُحيط
٨	مشهور	١٣	مَزاِيا	٦	مُخْتَلِفة
٢	مشْي	١٠	مَسْؤُلِيَّة	٤	مُخْدِرَات
١٥	مُصَاب	٣	مَسَاء	٢	مُخَيَّمات
١٦	مَصَادِرُ	٨	مُسَابِقَة	٤	مَدَارِس
٤	مَصَارِفُ	٤	مَسَاجِدُ	٦	مُدَّةُ
٤	مَصانِعُ	١٣	مِسَاخَة	١٥	مَدْفُونَة
١٦	مَصْدَرُ	٦	مُسَاعِدَة	٤	مُدُن
١٤	مَصْرِفُ	٦	مَسَالَة	١٦	مِذِياع
٢	مَصْيِيفُ	١١	مُسَاوَة	٥	مَرَّ / يَمْرُ
١٣	مَطَاطُ	١٦	مُسْتَجِيبُ	١	المرأة
١٤	مُطْمَئِنُ	١٦	مُسْتَحْضُراتُ تَجْمِيل	١٠	مَرَات
٣	مُطْبِيعَة	١٠	مُسْتَمِرَة	٥	مَرَاحِلُ
٨	مَظَاهِرُ	٥	مُسْتَوِيَا	١٥	مُراقبَة
١١	مُعَادِ	١٥	مَسْرُورُ	٩	مَراكِبُ شِرَاعِيَّة
١٢	مُعَامَلَة	١٠	مَسْكَنُ	٩	مَراكِزُ البحْثِ
٧	مَعَانِ	٢	مُسْلِمُ	١٢	مُراهَقَ
٥	مَعاهِدُ	١٢	مُشارِكة	١١	مُرْسَلُ
١٤	مُعْتَدِيَّة	١٤	مَشَارِيعُ	٩	مَرَضُ

## قائمة مفردات الكتاب

١٥	مياه	١٠	من أدب (= من أخلاق)	١٣	معدنية
١٦	ميزانية	١٣	منازعات	١٦	معرض
<b>ن</b>		١١	مناسك	٣	معظم
٣	نائم	١٣	مناطق	٨	معلومات
٣	ناحية	٨	منافسة	٥	معين
١٥	نادرة	١٦	منتجات	١١	مفتاح
٢	نادي / ينادي	٨	منح / يمنح	٤	مقابل
١	الناس	٦	منذ	٦	مقابلة
٦	ناسب / يناسب	١٦	منسوجات	١٤	مقارنة
٩	نافية	١٦	منظفات	١٣	مقدسة
٢	ناقش / يناقش	١٥	منظمة	٨	مكافأة
٨	نال / ينال	٦	منع / يمنع	١٦	مكنسة
١٥	نبات	١٢	مهاجر	١٠	ملبس
٣	نجاح	١٠	مهم	٨	ملخص
١	نجح / ينجح	٣	مهملة	٩	ملك / يملك
١٦	نجم	١٣	مهموم	٤	مليار
٤	نحن	١٠	مواطن	٤	مليارات
٤	نحو (= قريب من)	١٥	موت	٧	مليون
٧	نداء	١١	موجود	٥	ممتاز
٩	ندوة	١٢	موضوع	١٣	ممّرات
١٠	نزل / ينزل	٨	مؤلف	١٣	ممكّن

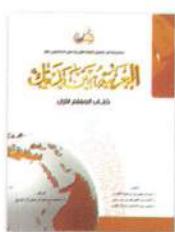
قائمة مفردات الكتاب

٥	وَافِقٌ / يُوَافِقُ	١٤	نَفَدَ / يُنَفِّدُ	٣	نِسَاءٌ
١	وَجْبٌ / يَحْبُّ	٢	نَفْسٌ	٣	نَسَبٌ
١	وَجْدٌ / يَجِدُ	١٣	نِفْطٌ	٤	نِسْبَةٌ
١٠	وَجْهٌ	١٢	نَفْعٌ / يَنْفَعُ	١١	نَسَخٌ / يَنْسَخُ
١	وَحْدَةٌ	١	نَقْصٌ / يَنْقُصُ	١٢	نَسِيٰ / يَنْسَى
٢	وَسَائِلٌ	٩	نَقلٌ	٧	نَشَا / يَنْشَا
١٣	وَسْطٌ	١٤	نَهَارٌ	١٤	نَشِطٌ / يَنْشَطُ
١١	وَضْفٌ	١٠	نَوْعٌ	١	نَشْوِيَّاتٌ
١٠	وُضُوءٌ	<b>ه</b>		١٢	نَصَائِحٌ
٦	وَطَنٌ	٩	هَاتِفٌ	١٣	نَصَارَىٰ
٦	وَظِيفَةٌ	٤	هَاجَرٌ / يُهَاجِرُ	٢	نَصَبٌ / يَنْصِبُ
١٦	وَقْرٌ / يُوَقْرُ	٧	هَجَرٌ / يَهْجُرُ	٢	نَصِيقَةٌ
٥	وَفْقَهُ اللَّهِ	٤	هِجْرَةٌ	٧	نَطَقٌ / يَنْطِقُ
٤	وَقْعٌ / يَقْعُ	٢	هَدَفٌ	٣	نَظَافَةٌ
١٦	وَقْودٌ	١	هَدِيَّةٌ	٣	نَظَامٌ
٣	وَلَدٌ	٨	هَيَّةٌ	٦	نَظَفٌ / يُنَظِّفُ
١٢	وَلَىٰ / يُوَلِّي	١٤	هَيْمَانٌ / يُهَيْمِنُ	١٠	نَظِيفٌ
<b>ي</b>		٩	هَيْمَانَةٌ	١٤	نَعَمٌ
١٣	يَا لَهُ	<b>و</b>		٦	نَعْمَةٌ
١٠	يَدٌ	١٢	وَاجِهٌ / يُوَاجِهُ	١٠	نِفَاسٌ
		٩	وَاسِعٌ	١٠	نُفَایَاتٌ

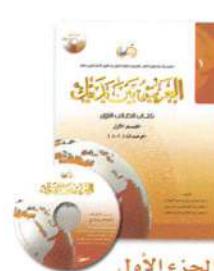




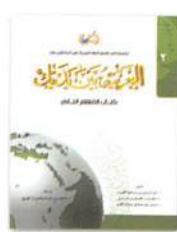
هذا الكتاب جزء من سلسلة "العربية بين يديك" المتكاملة والتي تحتوي على :



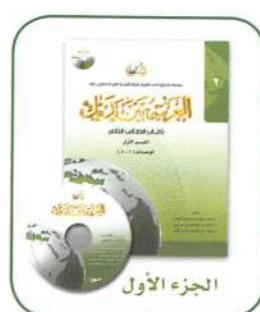
كتاب المعلم  
الأول



كتاب الطالب  
الأول



كتاب المعلم  
الثاني



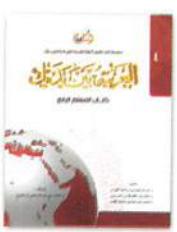
كتاب الطالب  
الثاني



كتاب المعلم  
الثالث



كتاب الطالب  
الثالث



كتاب المعلم  
الرابع



كتاب الطالب  
الرابع



حروف العربية  
بين يديك



المعجم  
(عربى - عربى مصور)

## نُصُوصٌ فَهْمِ المَسْمُوِّ

### الوحدة ١

#### الدرس ٤

إِسْتَمِعْ إِلَى الْحِوَارِ ثُمَّ ضُعْ عَلَامَةً (✓) أَوْ (✗)، ثُمَّ صَحِحْ الْخَطَا.

البائع: وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ، أَيْ خِدْمَةٍ؟

المُشَتَّري: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ.

البائع: عَنَّدَنَا أَنْوَاعٌ كثِيرَةٌ مِنَ الْعَسْلِ، أَيْ نَوْعٍ تُرِيدُ؟

المُشَتَّري: مِنْ فَضْلَكَ، أَرِيدُ بَعْضَ الْعَسْلِ.

البائع: هَذَا نَوْعٌ طَيِّبٌ مِنَ الْعَسْلِ.

المُشَتَّري: أَشْعُرُ بِأَلْمٍ شَدِيدٍ فِي بَطْنِي.

البائع: تَفَضَّلْ هَذَا كِيلُ مِنَ الْعَسْلِ.

المُشَتَّري: أَرِيدُ كِيلًا وَاحِدًا.

البائع: بِمِائَةِ رِيَالٍ.

المُشَتَّري: جَمِيلٌ، بِمَكَمْ هَذَا الْعَسْلِ؟

البائع: شَفَاكَ اللَّهُ.

المُشَتَّري: هَذِهِ مِائَةُ رِيَالٍ.

المُشَتَّري: شُكْرًا لَكَ.

### الوحدة ١

#### الدرس ٩

إِسْتَمِعْ إِلَى النَّصِّ، ثُمَّ اخْتُرِ الْجَوَابَ الصَّحِيحَ بِوَضْعِ دَائِرَةٍ حَوْلَ الْحُرْفِ الْمُنْاسِبِ.

شَعْرَتْ فاطِمَةُ قَبْلَ عَشْرِ سَنَوَاتٍ، بِالْأَلْمِ شَدِيدٍ. أَصْبَحَتْ تَنَاهُ كَثِيرًا، وَلَا تَسْتَطِعُ الْعَمَلَ. ذَهَبَتْ فاطِمَةُ إِلَى الطَّبِيبَةِ، الَّتِي فَحَصَّتْهَا وَقَالَتْ لَهَا: أَنْتِ مَرِيضَةٌ بِالسُّكْرِيِّ. اتَّبِعِي الْحِمْيَةَ، وَمَارِسِي الرِّياضَةَ، وَفِي هَذِهِ الْوَرَقَةِ أَنْوَاعُ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ، الَّتِي يَتَأَوَّلُهَا مَرِيضُ السُّكْرِيِّ، وَالْأَنْوَاعُ الَّتِي لَا يَتَأَوَّلُهَا. كَانَتْ هَذِهِ الْمُقَابَلَةُ قَبْلَ عَشْرِ سَنَوَاتٍ، لَمْ تَذَهَّبْ بَعْدَهَا فاطِمَةُ إِلَى الطَّبِيبَةِ ثَانِيَةً فَهِيَ بِخَيْرٍ، وَصَحَّةٌ جَيِّدَةٌ، وَلَا تَشْعُرُ بِالْأَلْمِ السُّكْرِيِّ؛ لَأَنَّهَا مِنْ عَشْرِ سَنَوَاتٍ، تَتَّبِعُ الْحِمْيَةَ، وَتَمَارِسُ الرِّياضَةَ كُلَّ يَوْمٍ.

### الوحدة ٢

#### الدرس ١٧

إِسْتَمِعْ إِلَى الْحِوَارِ ثُمَّ ضُعْ عَلَامَةً (✓) أَوْ (✗)، ثُمَّ صَحِحْ الْخَطَا.

خالد: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ عَلَى السَّلَامَةِ يَا سَلْمَانُ.

سلمان: وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ. أَهْلًا وَسَهْلًا. تَفَضَّلْ يَا صَدِيقِي.

خالد: سَمِعْتُ أَنَّكَ وَصَلَّتْ مِنْ سُورِيَا؛ فَحَضَرْتُ لِزِيَارَتِكَ.

سلمان: جَزَاكَ اللَّهُ خَيْرًا.

خالد: كَيْفَ قَضَيْتَ الْعَطَلَةَ فِي سُورِيَا؟

سلمان: سُورِيَا بَلَدٌ جَمِيلٌ جِدًا. كَانَ الْجَوْ طَيِّبًا. زُرْنَا مُدْنَانَ كَثِيرَةً، وَقَضَيْنَا أَيَّامًا فِي الرِّيفِ.

خالد: أَرَاكَ سَعِيدًا جِدًا.

سلمان: نَعَمْ، أَنَا سَعِيدٌ جِدًا. فَقَدْ قَابَلْتُ إِخْوَةً لِي فِي الإِسْلَامِ، وَعَرَفْتُ مُشْكِلَاتِهِمْ، وَرَوَّخْتُ عَنْ نَفْسِي أَيْضًا، وَلِذَا عُدْتُ مِنَ السَّفَرِ وَأَنَا سَعِيدٌ.

نُصُوصٌ  
فَهْمٌ لِلسمْوعِ

## نُصُوصٌ فِيهِ الْمَسْمَوْعُ

خالد: وهل ستُسافر في السنة القادمة أيضاً؟

سلمان: نعم، سأسافر إلى ماليزيا - إن شاء الله - فهي بلدة جميلة، وأهلها طيبون.

خالد: سأسافر معك إلى ماليزيا، إن شاء الله.

سلمان: أهلاً وسهلاً.

### الدرس ٢٢

### الوحدة ٢

استمع إلى النص، ثم اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب.

يروح الناس عن أنفسهم بصورة كثيرة: يسافر بعض الناس إلى الخارج، ويزورون بلاداً مختلفة، ويروح بعض الناس عن أنفسهم بمشاهدة التلفاز، أو القراءة. ويفضل بعضهم الذهاب إلى البر، وقضاء أيام فيه. ويفضل بعضهم قضاء الوقت على شاطئ البحر، يسبحون، ويصطادون السمك.

اتفقنا أنا وأصدقائي، أن نروح عن أنفسنا بأسلوب يكون فيه ترويح وفائدة في الوقت نفسه. يحتاج الحي الذي نسكن فيه إلى مسجد. بدأنا العمل في أول يوم من أيام العطلة. كنا نعمل من الصباح إلى المساء. قضينا ثلاثة أشهر في العمل. الحمد لله، الآن لدينا مسجد جميل، يصلّي فيه أهل الحي.

### الدرس ٣٠

### الوحدة ٣

استمع إلى الحوار ثم ضع علامة (✓) أو (✗)، ثم صحيحة الخطأ.

عبد الله: نعم، أهلاً يا أحمدي. كيف حالك؟

أحمد: من؟! صديقي عبد الله؟

أحمد: الحمد لله، أنا بخير. أين أنت؟  
ما رأيتكم منذ تركنا الدراسة في  
الجامعة، قبل خمس سنوات.

عبد الله: بعد الدراسة، عملت مدرساً في مدينتي.

أحمد: وماذا فعلت يا عبد الله؟

عبد الله: تزوجت، والحمد لله، ولدي ابن وبنت.

أحمد: أنا لم أتزوج حتى الآن،

لم أجدي الفتاة المناسبة.

عبد الله: لدى فتاة مناسبة لك، وهي ذات خلقٍ  
ودين، وتعمل مدرسة.

أحمد: من هي؟

عبد الله: ليلى، سمعت أنها فتاة طيبة.

أحمد: فكرة جيدة. سأزورك في الأسبوع

القادم، إن شاء الله.

أحمد: إلى اللقاء.

عبد الله: في أمان الله.

## نُصُوصُ فِهْمِ الْمَسْمُوْعِ

### الْوَحْدَةُ ٣

#### الْدَّرْسُ ٣٥

إِسْتَمْعْ إِلَى النَّصِّ، ثُمَّ اخْتَرِ الْجَوَابَ الصَّحِيْحَ بِوَضْعِ دَائِرَةِ حَوْلَ الْحَرْفِ الْمُنْاسِبِ.  
تَرَوَّجْتُ قَبْلَ خَمْسَ عَشْرَةَ سَنَةً، مِنْ أَبْنَاءِ عَمِّي، وَلِيَ الْأَنَّ - وَالْحَمْدُ لِلَّهِ - أُسْرَةً كَبِيرَةً، تَكَوَّنَ مِنْ خَمْسَةِ أَفْرَادٍ: ثَلَاثَةُ أَبْنَاءٍ وَبَنْتَيْنِ. يَدْرُسُ أَكْبَرُ أَبْنَائِي فِي الْمَرْخَلَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ، وَتَدْرُسُ أَصْغَرُ بَنَاتِي فِي الْمَرْخَلَةِ الْابْدَائِيَّةِ. تَعِيشُ أَسْرَتِي حَيَاةً سَعِيدَةً؛ فَأَنَا أَحِبُّ زَوْجَتِي، وَزَوْجَتِي تُحِبُّنِي، وَنَحْنُ نُحِبُّ أَوْلَادَنَا، وَهُمْ يُحِبُّونَا أَيْضًا. تَحْدُثُ أَحِيَانًا بَعْضُ الْمُشْكِلَاتِ الصَّغِيرَةِ فِي أَسْرَتِنَا، بَيْنِي وَبَيْنَ زَوْجَتِي، أَوْ بَيْنَنَا وَبَيْنَ الْأَوْلَادِ. وَنَقْوُمُ بِحَلِّ تِلْكَ الْمُشْكِلَاتِ عَنْ طَرِيقِ الْحِوَارِ وَالْتَّقَاهُمْ.

#### الْدَّرْسُ ٤٣

إِسْتَمْعْ إِلَى الْحِوَارِ ثُمَّ ضُعِّفْ عَلَامَةً (✓) أَوْ (✗)، ثُمَّ صَحِحْ الْخَطَا.  
حُسَيْن: يَا عَبْدَ الرَّحْمَنِ سَمِعْتُ أَنْكَ سَتَرْكَ الْمَدِينَةَ، وَتَعُودُ إِلَى الْحَيَاةِ فِي الْقَرَيَّةِ.  
عَبْدُ الرَّحْمَنِ: هَذَا صَحِيْحٌ، فَالْحَيَاةُ فِي الْمَدِينَةِ لَيْسَتْ طَيِّبَةً: الْضَّوْضَاءُ فِي كُلِّ وَقْتٍ. لَا أَنَامُ جَيِّدًا، بِسَبِّبِ ضَوْضَاءِ السَّيَّارَاتِ وَالْطَّائِرَاتِ. وَالْازْدِحَامُ فِي كُلِّ مَكَانٍ، وَالتَّلُوْثُ فِي كُلِّ الْمَدِينَةِ.  
حُسَيْن: وَلَكِنْ لَكَ شَرَكَةً هُنَا، وَبِيْتٌ جَمِيلٌ.  
عَبْدُ الرَّحْمَنِ: بِعْتُ الشَّرَكَةَ وَالْبَيْتَ، وَاشْتَرَيْتُ مَزَرَعَةً كَبِيرَةً فِي الْقَرَيَّةِ.  
حُسَيْن: وَهَلْ سَيَرْكُ أَوْلَادَكَ الْمَدِينَةَ أَيْضًا؟  
عَبْدُ الرَّحْمَنِ: أَوْلَادِي يُحِبُّونَ الْقَرَيَّةَ، وَأَمُّ الْأَوْلَادِ تُحِبُّ الْحَيَاةَ فِي الْقَرَيَّةِ أَيْضًا، لِتَعِيشَ قَرِيبًا مِنْ وَالْدِيَّهَا.  
حُسَيْن: وَمَتَى سَتُفَادِرُ الْمَدِينَةَ؟  
عَبْدُ الرَّحْمَنِ: بَعْدَ أَيَّامَ قَلِيلَةٍ، إِنْ شَاءَ اللَّهُ.  
حُسَيْن: سَفَرَأَ سَعِيدًا، وَحَيَاةً طَيِّبَةً فِي الرِّيفِ.  
عَبْدُ الرَّحْمَنِ: بَارَكَ اللَّهُ فِيكَ.

#### الْدَّرْسُ ٤٨

إِسْتَمْعْ إِلَى النَّصِّ، ثُمَّ اخْتَرِ الْجَوَابَ الصَّحِيْحَ بِوَضْعِ دَائِرَةِ حَوْلَ الْحَرْفِ الْمُنْاسِبِ.  
فِي عُطْلَةِ الرِّبَيعِ، سَافَرَتِ الأُسْرَةُ إِلَى الْمَدِينَةِ؛ لِقَضَاءِ بَعْضِ الْأَيَّامِ هُنَاكَ. كَانَ الْوَقْتُ رَبِيعًا، وَالْجَوْحُ حَمِيلًا. قَضَتِ الأُسْرَةُ أَسْبُوعًا فِي الْمَدِينَةِ. كَانَتْ تُقْيِيمُ فِي فَنْدُقٍ كَبِيرٍ فِي وَسْطِ الْمَدِينَةِ. زَارَ الْأَوْلَادُ الْحَدَائِقَ وَالْمَلَائِكَ، وَتَشَوَّلُوا الطَّعَامَ فِي الْمَطَاعِمِ الْكَبِيرَةِ، وَرَكِبُوا الْحَافِلَاتِ وَالْقِطَارَاتِ.  
ذَهَبَتِ الْأُمُّ إِلَى أَسْوَاقِ الْمَدِينَةِ، وَاشْتَرَتْ أَشْيَاءً كَثِيرَةً لَهَا وَلِزَوْجِهَا وَلِأَوْلَادِهَا وَلِلْبَيْتِ. وَزَارَ الْأَبُ مَكْتَبَاتِ الْمَدِينَةِ، وَاشْتَرَى كُتُبًا كَثِيرَةً لَهُ، وَلِأَفْرَادِ أَسْرَتِهِ. اسْتَمْتَعَتِ الأُسْرَةُ بِالزِّيَارَةِ، وَأَحَبَّ الْأَوْلَادُ الْمَدِينَةَ، وَطَلَبُوا مِنْ وَالْدِيَّهِمْ أَنْ يَزُورُوهَا كُلَّ عُطْلَةٍ.

إِسْتَمْعْ إِلَى الْحِوَارِ ثُمَّ ضَعْ عَلَامَةً (✓) أَوْ (✗)، ثُمَّ صَحِحْ الْخَطَا.

الابنُ: هَذِهِ نَتْيَاجَةُ الشَّهَادَةِ الثَّانِيَّةِ، يَا أَبِي. النِّسْبَةُ ٩٨٪ وَالتَّقْدِيرُ مُمْتَازٌ.

الأبُ: مُبَارَكٌ عَلَيْكَ يَا بَشِيرُ، وَمُبَارَكٌ عَلَيْنَا جَمِيعاً. هَذَا يَوْمٌ سَعِيدٌ فِي حَيَاةِنَا.

الأمُّ: الْحَمْدُ لِلَّهِ، وَالشُّكْرُ لِلَّهِ، كُنْتُ أَدْعُوكَ يَا بَشِيرُ فِي صَلَواتِي - دَائِماً - أَيَّامَ الْأَخْتِبَارَاتِ.

الأبُ: وَمَتَى تَقْدِيمُ أُوراقِكَ إِلَى كُلِّيَّةِ الطِّبِّ؟

الابنُ: لَا أَرْغَبُ فِي دراسَةِ الطِّبِّ. أَفْضَلُ دراسَةٍ عُلُومُ الْحَاسُوبِ.

الأبُ: أَفْعَلَ مَا تُرِيدُ يَا بَشِيرُ، وَالْتَّحَقُّ بِالْكُلِّيَّةِ الَّتِي تَرَغَبُ فِيهَا.

الابنُ: شُكْرًا لَكَ يَا أَبِي. وَلَكِنْ أُرِيدُ الدِّرَاسَةَ فِي الْخَارِجِ، فِي أَمْرِيَكا.

الأبُ: هُنَا أَخْتَلَفُ مَعَكَ يَا وَلَدِي.

الابنُ: الدِّرَاسَةُ هُنَاكَ أَفْضَلُ مِنْ الدِّرَاسَةِ هُنَا.

الأبُ: لِيَسَ هَذَا صَحِيحًا، وَسَتُواجِهُ هُنَاكَ مُشْكِلَاتٍ كَثِيرَةٍ وَخَطِيرَةٍ. أُدْرُسُ الْجَامِعَةَ هُنَا، وَسَافِرْ إِلَى هُنَاكَ، لِتَحْصُلَ عَلَى الدُّكْتُورَاهِ، إِذَا كَانَ هَذَا ضَرُورِيًّا.

الابنُ: نَصِيحةٌ طَيِّبَةٌ. سَأُقْدِمُ أُوراقِي غَدًا إِلَى كُلِّيَّةِ الْحَاسُوبِ، إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

الأمُّ: وَفَقَكَ اللَّهُ يَا وَلَدِي.

إِسْتَمْعْ إِلَى النَّصِّ، ثُمَّ اخْتَرِ الْجَوابَ الصَّحِيحَ بِوَضْعِ دَائِرَةِ حَوْلِ الْحُرْفِ الْمُنَاسِبِ.

تأثَّرَتْ أُورُوبَا كَثِيرًا بِحَضَارَةِ الْمُسْلِمِينَ، فَقَدْ كَانَ لَدَى الْمُسْلِمِينَ حَضَارَةٌ عَظِيمَةٌ، حَمَلَهَا الْمُسْلِمُونَ إِلَى كُلِّ الْعَالَمِ مِنْ الصِّينِ فِي الشَّرْقِ إِلَى أُورُوبَا فِي الْغَربِ. تَقْدِيمُ الْمُسْلِمُونَ فِي الرِّيَاضِيَّاتِ وَالْطِّبِّ وَالصَّيْدَلَةِ وَغَيْرِهَا.

تَعْلَمَ الْطُّلَابُ مِنْ أُورُوبَا فِي الْمَدَارِسِ وَالجَامِعَاتِ عِنْدَ الْمُسْلِمِينَ، وَاتَّصَلَ عُلَمَاءُ أُورُوبَا بِالْعُلَمَاءِ الْمُسْلِمِينَ، وَتَرَجَّمُوا كُتُبَ الْمُسْلِمِينَ فِي الطِّبِّ وَالصَّيْدَلَةِ وَالرِّيَاضِيَّاتِ، ثُمَّ دَرَسُوا هَذِهِ الْكُتُبَ فِي مَدَارِسِهِمْ وَجَامِعَاتِهِمْ.

بَعْدَ ذَلِكَ مَرَّتْ عَلَى الْمُسْلِمِينَ سِنُونَ طَوِيلَةً، تَرَكُوا فِيهَا الْعِلْمَ، فَانْتَشَرَ بَيْنَهُمُ الْجَهْلُ، حَتَّى وَصَلَوْا إِلَى مَرْحَلَةِ التَّخَلُّفِ.

فِي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ، عَادَ الْمُسْلِمُونَ - مَرَّةً ثَانِيَّةً - إِلَى طَلَبِ الْعِلْمِ، كَمَا أَمْرَهُمْ بِذَلِكَ دِينُهُمْ، فَفَتَحُوا الْمَدَارِسِ وَالجَامِعَاتِ فِي الْقُرَى وَالْمُدُنِّ. لَقِدْ عَرَفُوا أَنَّ الْعِلْمَ وَسِيَّلَةُ الْإِنْسَانِ فِي هَذِهِ الْحَيَاةِ، وَقَرَرُوا أَنْ يَهْتَمُّوا بِالْعِلْمِ وَالْعُلَمَاءِ؛ حَتَّى تَقْدِيمُ بِلَادِهِمْ.

إِسْتَمْعْ إِلَى الْحَوَارِ، ثُمَّ اخْتَرِ الْجَوابَ الصَّحِيحَ بِوَضْعِ دَائِرَةِ حَوْلِ الْحُرْفِ الْمُنَاسِبِ.

عُمَرٌ: كَيْفَ حَالُكَ يَا طَارِقُ؟ وَمَا أَخْبَارُ الْأَوْلَادِ؟

طَارِقٌ: الْحَمْدُ لِلَّهِ، أَنَا بِخَيْرٍ، وَهُمْ بِخَيْرٍ.

عُمَرٌ: وَلَكِنَّكَ مُتَعَبٌ جِدًا. هَلْ أَنْتَ مَرِيضٌ؟

طَارِقٌ: أَنْتَ تَعْرِفُ أَنِّي طَبِيبٌ، وَزَوْجِي طَبِيبَةٌ كَذَلِكَ، وَهَذَا مُتَعَبٌ جِدًا.

عُمَرٌ: مَاذَا تَعْنِي؟

طَارِقٌ: أَنَا وَزَوْجِي نَخْرُجُ فِي الصَّبَاحِ مَعًا، وَنَعُودُ إِلَى الْبَيْتِ فِي الْمَسَاءِ مَعًا، وَنَعْمَلُ عَشْرَ سَاعَاتٍ.

عُمَرٌ: وَمَتَى تَجْلِسَانِ مَعَ الْأَوْلَادِ؟

طَارِقٌ: نَجْلِسُ مَعَهُمْ سَاعَةً أَوْ نَصْفَ سَاعَةً. لَيْسَ لَدِينَا وَقْتٌ.

عُمَرٌ: وَمَاذَا تَفْعَلَانِ فِي عُطْلَةِ الْأَسْبُوعِ؟

طَارِقٌ: نَتَحَدَّثُ أَنَا وَزَوْجِي عَنِ الطِّبِّ وَالْمَرَضِ وَالْمَرْضِ.

عُمَرٌ: أَتَّمَا مُتَعَبَانِ حَقًّاً.

إِسْتَمْعْ إِلَى النَّصِّ، ثُمَّ اخْتَرِ الْجَوابَ الصَّحِيحَ بِوَضْعِ دَائِرَةِ حَوْلِ الْحُرْفِ الْمُنَاسِبِ.

كَانَ لِي صَدِيقٌ يَعْمَلُ مُؤْظَفًا فِي الْحُكُومَةِ. ظَلَّ صَدِيقِي يَعْمَلُ عَشْرَ سَنَوَاتٍ. كَانَ رَاتِبُهُ قَلِيلًا، لَا يَكْفِي أُسْرَتَهُ، الَّتِي أَصْبَحَتْ كَبِيرَةً، لَمْ يَكُنْ لِصَدِيقِي بَيْتٌ، وَلَمْ تَكُنْ لَهُ سَيَّارَةً. وَلَمْ يَكُنْ يُسَاعِدُ أَهْلَهُ، فَكَرِرَ صَدِيقِي كَثِيرًا، أَنَّهُ إِذَا ظَلَّ يَعْمَلُ فِي الْحُكُومَةِ عَشْرَ سَنَوَاتٍ أُخْرَى، فَلَنْ يَشْتَرِي بَيْتًا، وَلَا سَيَّارَةً، وَلَنْ يُسَاعِدَ أَهْلَهُ.

فَكَرِرَ صَدِيقِي أَنْ يَرْتَكِبِ الْعَمَلِ فِي الْحُكُومَةِ، وَأَنْ يَعْمَلَ تَاجِرًا، وَفِعْلًا فَتَحَ مَحَلًا صَغِيرًا، لِبَيعِ الْمَلَابِسِ، وَبَدَا يُعَامِلُ النَّاسَ مُعَامَلَةً طَبِيبَةً، يَبِيعُ لَهُمُ الْمَلَابِسَ رَحِيمَةً، فَاشْتَهَرَ كَثِيرًا بَيْنَ النَّاسِ، وَبَعْدَ سَنَةٍ تَرَكَ صَدِيقِي الْمَحَلَ الصَّغِيرَ، وَفَتَحَ مَحَلًا كَبِيرًا فِي وَسْطِ الْمَدِينَةِ، وَبَعْدَ ثَلَاثَ سَنَوَاتٍ أَنْشَأَ شَرِكَةً كَبِيرَةً لِصِنَاعَةِ الْمَلَابِسِ. أَصْبَحَ صَدِيقِي مِنْ أَغْنِيَاءِ الْمَدِينَةِ، وَقَدْ أَحَبَّهُ النَّاسُ كَثِيرًا، فَهُوَ رَجُلٌ كَرِيمٌ يُسَاعِدُ النَّاسَ، وَيَبْنِي الْمَسَاجِدَ وَالْمَدَارِسَ وَالْمُسْتَشْفَياتِ.

إِسْتَمْعْ إِلَى الْحِوَارِثُمْ ضَعْ عَلَامَةً (✓) أَوْ (✗)، ثُمَّ صَحِحْ الْخَطَا.

الْأَمْ: بِأَيِّ كُلِّيَّةٍ سَتَتَحْقُقُ يَا نَاصِرُ؟

نَاصِرٌ: قَدَّمْتُ أُوراقِي إِلَى كُلِّيَّةِ الْلُّغَاتِ.

الْأَمْ: كُلِّيَّةُ الْلُّغَاتِ؟! كُلِّيَّةُ الْآدَابِ أَفْضَلُ.

نَاصِرٌ: أَفْضَلُ الْاِلْتِحَاقِ بِكُلِّيَّةِ الْلُّغَاتِ، فَقَدْ أَصْبَحَتْ دِرَاسَةُ الْلُّغَاتِ مُهِمَّةً جِدًا فِي الْعَالَمِ الْيَوْمِ.

الْأَمْ: أَعْتَقُدُ أَنَّ الطَّلَابَ، لَا يَرْغَبُونَ فِي كُلِّيَّةِ الْلُّغَاتِ.

نَاصِرٌ: هَذَا غَيْرُ صَحِحٍ، فَهُنَاكَ ثَلَاثَةُ آلَافِ طَالِبٍ، قَدَّمُوا أُوراقَهُمْ إِلَى كُلِّيَّةِ الْلُّغَاتِ، وَقُبِلَّ مِنْهُمْ ثَلَاثُمْئَةُ طَالِبٍ.

الْأَمْ: مَا الْلُّغَاتُ الَّتِي تُدَرِّسُ فِي هَذِهِ الْكُلِّيَّةِ؟

نَاصِرٌ: لُغَاتٌ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا: الْعَرَبِيَّةُ وَالْإِنْجِلِيزِيَّةُ وَالْفَارِسِيَّةُ وَالْأَرْدِيَّةُ وَالسُّوَاحِلِيَّةُ.

الْأَمْ: وَمَا الْلُّغَاتُ الَّتِي سَتَدْرِسُهَا؟

نَاصِرٌ: سَأَدْرُسُ لِغَتَيْنِ: الْعَرَبِيَّةَ وَالْإِنْجِلِيزِيَّةَ.

الْأَمْ: لِمَذَا اخْتَرْتَ هَاتِينِ الْلُّغَتَيْنِ؟

نَاصِرٌ: اخْتَرْتُ الْعَرَبِيَّةَ لِأَنَّ الْعَرَبِيَّةَ لُغَةُ الْإِسْلَامِ، وَاخْتَرْتُ الإِنْجِلِيزِيَّةَ لِأَنَّهَا لُغَةٌ عَالِيَّةٌ.

إِسْتَمْعْ إِلَى النَّصِّ، ثُمَّ اخْتَرِ الْجَوابَ الصَّحِيحَ بِوَضْعِ دَائِرَةٍ حَوْلَ الْحُرْفِ الْمُنَاسِبِ.

رَشِيدَةُ فَتَاهُ بَاكِسْتَانِيَّةٌ جَاءَتْ إِلَى السُّعُودِيَّةِ هِيَ وَأَخْوَهَا رَشِيدٌ. دَرَسَتْ رَشِيدَةُ الْإِسْلَامَ بِاللُّغَةِ الإِنْجِلِيزِيَّةِ فِي كُلِّيَّةٍ بِمَدِينَةِ إِسْلَامِ أَبَادَ، وَحَفِظَتِ الْقُرْآنَ فِي مَدْرَسَةٍ فِي الْحَيِّ الَّذِي تَسْكُنُ فِيهِ بَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ ثَلَاثَةُ أَيَّامٍ فِي الْأَسْبُوعِ.

تَعْتَقِدُ رَشِيدَةُ أَنَّ دِرَاسَةَ الْإِسْلَامَ بِاللُّغَةِ الإِنْجِلِيزِيَّةِ لَا تَكْفِي، وَتُرِيدُ أَنْ تُدَرِّسَ الْإِسْلَامَ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الَّتِي نَزَلَ بِهَا الْقَرْآنُ الْكَرِيمُ، وَتُحِبُّ التَّحَصُّصَ فِي الثَّقَافَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

رَشِيدَةُ سَتَدْرِسُ فِي جَامِعَةِ أَمِّ الْقُرَى فِي كُلِّيَّةِ الشَّرِيعَةِ، وَأَخْوَهَا سَيَعْلَمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي مَعْهِدِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي جَامِعَةِ أَمِّ الْقُرَى أَيْضًا. بَعْدَ التَّخْرُجِ، تُحِبُّ أَنْ تَعْمَلَ رَشِيدَةُ مُدَرِّسَةً لِلثَّقَافَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي مَدِينَتَهَا فِي شَمَالِ بَاكِسْتَانَ.

إِسْتَمْعْ إِلَى الْحِوَارِ ثُمَّ ضَعْ عَلَامَةً (✓) أَوْ (✗)، ثُمَّ صَحِحْ الْخَطَا.

زَيْنَبٌ: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ، يَا أختِي رَاضِيَة.

رَاضِيَةٌ: وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ. تَفَضَّلِي يَا أختِي زَيْنَبٌ. ادْخُلِي.

زَيْنَبٌ: حَضَرْنَا، لِنَقُولَ لَكَ: مُبَارَكٌ عَلَى وَلَدِكِ عَبْدِ اللَّهِ، فَقَدْ فَازَ فِي مُسَابِقَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ الدُّولِيَّةِ، فِي مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ.

رَاضِيَةٌ: هَلْ شَاهَدْتَهُ مَسَاءً أَمْسِ، وَهُوَ يَتَلوُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ بِمَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ، أَمَامَ آلَافِ النَّاسِ؟

زَيْنَبٌ: نَعَمُ، شَاهَدْتَهُ مَسَاءً أَمْسِ فِي التِّلْفَازِ، كَانَ يُرْتَلُ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا.

رَاضِيَةٌ: عَبْدُ اللَّهِ وَلَدُ مُبَارَكٍ، فَقَدْ حَفِظَ كِتَابَ اللَّهِ، وَهُوَ فِي الْعَاشِرَةِ مِنْ عُمُرِهِ.

زَيْنَبٌ: سَيَحْصُلُ وَلَدُكَ عَلَى جَائِزَةٍ كَبِيرَةٍ فِي الْمُسَابِقَةِ، إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

رَاضِيَةٌ: لَيْسَتِ الْجَائِزَةُ مُهِمَّةً، الْمُهُمُّ أَنَّهُ حَفِظَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ.

زَيْنَبٌ: أَحْسَنْتِ، فَالْمَالُ يَذَهَّبُ، وَكَلَامُ اللَّهِ يَيْقَنِي.

رَاضِيَةٌ: سَيَعُودُ عَبْدُ اللَّهِ غَدًا بِالطَّائِرَةِ مِنَ السُّعُودِيَّةِ، وَسَنَذَهَّبُ إِلَى الْمَطَارِ لِاستِقبَالِهِ.

زَيْنَبٌ: سَنَذَهَّبُ مَعَكُمْ أَيْضًا لِاستِقبَالِهِ.

رَاضِيَةٌ: جَزَاكُمُ اللَّهُ خَيْرًا.

إِسْتَمْعْ إِلَى النَّصِّ، ثُمَّ اخْتَرِ الْجَوَابَ الصَّحِيحَ بِوَضْعِ دَائِرَةِ حَوْلِ الْحُرْفِ الْمُنَاسِبِ.

عائشةُ مُحَمَّدٌ عَبْدُ الرَّحْمَنِ، الْمَشْهُورَةُ بِيَنْتِ الشَّاطِئِ، أَسْتَاذَةُ جَامِعِيَّةٍ فِي الدِّرَاسَاتِ الْإِسْلَامِيَّةِ، وَالْأَدِيَّةِ وَالْلُّغَوِيَّةِ، وُلِدتْ بِمِصْرَ سَنَةَ ١٣٢١هـ، وَتَرَبَتْ تَرْبِيَةً إِسْلَامِيَّةً. حَصَلَتْ عَلَى الشَّهادَةِ الجَامِعِيَّةِ، مِنْ كُلِّيَّةِ الْآدَابِ، بِجَامِعَةِ الْقَاهِرَةِ، ثُمَّ حَصَلَتْ عَلَى الْمَاجِسْتِيرِ وَالدُّكْتُورَاهُ مِنَ الْجَامِعَةِ نَفْسِهَا. عَمِلَتْ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْجَامِعَاتِ الْعَرَبِيَّةِ. كَتَبَتْ بِيَنْتِ الشَّاطِئِ كُتُبًاً كَثِيرَةً، مِنْهَا: التَّقْسِيرُ الْبَيَانِيُّ لِلْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَالْإِعْجَازُ الْبَيَانِيُّ لِلْقُرْآنِ، وَبِنَاتُ النَّبِيِّ، وَنِسَاءُ النَّبِيِّ، وَأَمُّ النَّبِيِّ، وَالسَّيِّدَةُ زَيْنَبٌ. حَصَلَتِ الدُّكْتُورَاهُ عائشةُ عَبْدُ الرَّحْمَنِ عَلَى جَائِزَةِ الدُّولَةِ التَّقْدِيرِيَّةِ لِلْآدَابِ مِنْ مِصْرَ سَنَةَ ١٩٧٨م، وَعَلَى جَائِزَةِ الْآدَابِ مِنَ الْكُوُتِ سَنَةَ ١٩٨٨م، وَحَصَلَتْ فِي السُّعُودِيَّةِ عَلَى جَائِزَةِ الْمَالِكِ فَيَصِلُّ لِلْآدَابِ الْعَرَبِيِّ سَنَةَ ١٩٩٤م.