ÉTICA PROFESIONAL

PORTAFOLIO DEL CURSO - [redacted] INFORMÁTICA

ESTUDIANTE:
[Nombre del Estudiante]

PROFESOR:
[Nombre del Profesor]

FECHA:
[Semestre/Año]

PROCESANDO VALORES... 100% INTEGRIDAD

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES

MATEMÁTICA Y FÍSICA

PORTAFOLIO ESTUDIANTIL

ÍNDICE: ÉTICA PROFESIONAL (PORTAFOLIO DIGITAL)

Navegación por los Componentes del Curso

PORTADA
Página de inicio, título, autor y presentación visual del portafolio.

ÍNDICE
Este mapa de navegación, estructura del contenido y acceso rápido.

DATOS INFORMATIVOS
Información del estudiante, curso, institución y contexto profesional.

ANOTES DIARIOS
Registro reflexivo diario, aprendizajes clave y observaciones éticas.

TRABAJOS INDIVIDUALES
Proyectos, ensayos y tareas realizadas de forma autónoma.

TRABAJOS GRUPALES
Colaboraciones, proyectos en equipo y dinámicas conjuntas.

ANEXOS
Material complementario, evidencias, recursos externos y bibliografía.

data highway

PROCESANDO ÉTICA... 100% COMPLETO

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES

INFÓRMATICA

DATOS INFORMATIVOS

PERÍODO ACADÉMICO 2025-2026

NOMBRE: DIEGO ORLANDO YAMBERLA PINEDA

IDENTIFICACIÓN: 1003659602

FACULTAD: FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

CARRERA: PEDAGOGIA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMATICA (R)

HORARIO DE CLASES

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
00:00 01:00	SERVICIO COMUNITARIO					
07:00 08:00			DIDÁCTICA DE LA INFORMÁTICA		DESARROLLO DE SOFTWARE	
08:00 09:00			DIDÁCTICA DE LA INFORMÁTICA			
09:00 10:00		DESARROLLO DE SOFTWARE	DIDÁCTICA DE LA INFORMÁTICA	REDES I PARALELO: PCEI6-	ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA	
10:00 11:00		DESARROLLO DE SOFTWARE		REDES I PARALELO: PCEI6-	ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA	
11:00 12:00		DESARROLLO DE SOFTWARE		REDES I PARALELO: PCEI6-	ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA	
14:00 15:00			ELECTRÓNICA Y SISTEMAS DIGITALES			
15:00 16:00		ELECTRÓNICA Y SISTEMAS DIGITALES	ELECTRÓNICA Y SISTEMAS DIGITALES			
17:00 18:00	DISEÑO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	ÉTICA PROFESIONAL PARALELO: PCEI5-			
18:00 19:00	DISEÑO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	ÉTICA PROFESIONAL PARALELO: PCEI5-			

Copyright Universidad Central del Ecuador 2018

www.uce.edu.ec

https://academico.uce.edu.ec/aplicacion/datos/consulta/carnet/86a6819dc24f0ae050e9a5673fee8e39

CARNET ESTUDIANTIL DIGITAL

Estudiante

DIEGO ORLANDO YAMBERLA PINEDA

C.I. / PAS: 1003659602

F.E: 9 de enero de 2026

FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
PEDAGOGIA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMATICA (R)
2025-2026

- Este documento es personal e intransferible y es propiedad de la Universidad Central del Ecuador
- El mal uso de este documento será sujeto de sanción

ACREDITADA 2020-2025

El presente documento tiene fines identificativos, no

Válido hasta: 12 de marzo de 2026

PERÍODO ACADÉMICO 2025 - 2026

ESTUDIANTE: DIEGO ORLANDO YAMBERLA PINEDA

IDENTIFICACIÓN: 1003659602

FACULTAD: FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

CARRERA: PEDAGOGIA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMATICA - REDISEÑO

NIVEL: SEXTO

GRATUIDAD: PERDIDA DEFINITIVA

ASIGNATURAS

#	Código	Asignatura	Matrícula	Paralelo	Error en el	Valor
1	FIP05P0CE5.4	ÉTICA PROFESIONAL	1	PCEI5-002	2	$9.60
2	FIP06P0EC6.6	ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA	1	PCEI6-001	3	$9.60
3	FIP06P0EC6.2	DESARROLLO DE SOFTWARE EDUCATIVO	1	PCEI6-001	4	$14.40
4	FIP06P0CE6.4	DIDÁCTICA DE LA INFORMÁTICA	1	PCEI6-001	3	$14.40
5	FIP06P0CE6.5	DISEÑO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	1	PCEI6-002	4	$14.40
6	FIP06P0EC6.1	ELECTRÓNICA Y SISTEMAS DIGITALES	1	PCEI6-002	3	$9.60
7	FIP06P0CE6.8	PRÁCTICA PREPROFESIONAL DOCENTE NIVEL II PRÁCTICA GUIADA	1	PCEI6-001	0	$0.00
8	FIP06P0EC6.3	REDES I	1	PCEI6-001	3	$9.60
9	FIP06P0CE6.9	SERVICIO COMUNITARIO TERRITORIAL	1	PCEI6-001	0	$0.00

Copyright Universidad Central del Ecuador 2017

www.uce.edu.ec

PERÍODO ACADÉMICO 2025-2026

NOMBRE: DIEGO ORLANDO YAMBERLA PINEDA

IDENTIFICACIÓN: 1003659602

FACULTAD: FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

CARRERA: PEDAGOGIA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMATICA (R)

HORARIO DE CLASES

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
00:00 01:00	SERVICIO COMUNITARIO					
07:00 08:00			DIDÁCTICA DE LA INFORMÁTICA		DESARROLLO DE SOFTWARE	
08:00 09:00			DIDÁCTICA DE LA INFORMÁTICA			
09:00 10:00		DESARROLLO DE SOFTWARE	DIDÁCTICA DE LA INFORMÁTICA	REDES I PARALELO: PCEI6-	ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA	
10:00 11:00		DESARROLLO DE SOFTWARE		REDES I PARALELO: PCEI6-	ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA	
11:00 12:00		DESARROLLO DE SOFTWARE		REDES I PARALELO: PCEI6-	ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA	
14:00 15:00			ELECTRÓNICA Y SISTEMAS DIGITALES			
15:00 16:00		ELECTRÓNICA Y SISTEMAS DIGITALES	ELECTRÓNICA Y SISTEMAS DIGITALES			
17:00 18:00	DISEÑO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	ÉTICA PROFESIONAL PARALELO: PCEI5-			
18:00 19:00	DISEÑO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	ÉTICA PROFESIONAL PARALELO: PCEI5-			

Copyright Universidad Central del Ecuador 2018

www.uce.edu.ec

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES

INFÓRMATICA

APUNTES DIARIOS

UNIDAD: FUNDAMENTOS DE ÉTICA

Explorando los Pilares del Pensamiento Moral

TEMA 1: Origen de la Ética.

TEMA 2: Naturaleza y Objetivos (Ética Material y Formal).

TEMA 3: Acto Humano y Acto Acto Moral.

TEMA 4: Corrientes de la Ética.

CURSO: ÉTICA Y CIUDADANÍA - AÑO ACADÉMICO

RESUMEN: ORIGEN DE LA ÉTICA (FUNDAMENTOS DE ÉTICA)

1. ETIMOLOGÍA Y DEFINICIÓN

ÊTHOS (Griego) / MORALIS (Latín)

ÉTICA
(Teoría/Reflexión Filosófica)

Estudio racional de las normas y el "bien". ¿Por qué debo hacer esto?

Ambas buscan orientar la conducta humana

MORAL
(Práctica/Costumbre Social)

Conjunto de normas y valores vividos. "Debo hacer esto"

2. EL GIRO ANTROPOLÓGICO (GRECIA ANTIGUA)

SOFISTAS (s. V a.C.)
Relativismo y Escepticismo.
"El hombre es la medida de todas las.
La virtud se enseña para el éxito

Intelectualismo Moral.
La virtud es conocimiento; el vicio es ignorancia.
Busca definiciones universales (Justicia, Bien)

SÓCRATES
Intelectualismo Moral.
La virtud es conocimiento; el vicio es ignorancia. Busca definiciones universales (Justicia, Bien)

PLATÓN
Purificación del alma a través de las virtudes
El Bien es la realidad última

Teleología: El fin último es la felicidad, lograda mediante la práctica habitual de la VIRTUD en sociedad

ARISTÓTELES
Teleología: El fin último es la felicidad, lograda mediante la práctica habitual de la VIRTUD en sociedad

3. EVOLUCIÓN POSTERIOR (BREVE)

A EDAD MEDIA
(Teocentrismo)

Ética fundamentada en Dios y la fe (ej. Tomás de Aquino)

B MODERNIDAD
(Razón)

Fundamentación en la razón humana y el deber (ej. Kant)

C CONTEMPORÁNEA

Ética aplicada, valores, lenguaje y dilemas actuales

RESUMEN: FUNDAMENTOS DE ÉTICA - NATURALEZA Y OBJETIVOS (ÉTICA MATERIAL Y FORMAL)

ÉTICA MATERIAL

NATURALEZA: CONTENIDO Y FINES

Se centra en el **CONTENIDO** (bienes, valores) y las **CONSECUENCIAS** de las acciones. Define el "bien" como un fin a alcanzar.

OBJETIVOS: FELICIDAD Y BIENESTAR

Alcanzar la felicidad, el placer, la utilidad o el desarrollo personal. El fin justifica los medios.

FILÓSOFOS Y EJEMPLOS

ARISTÓTELES
(Virtud, Eudaimonia)

EPICUREÍSMO
(Placer, Ataraxia)

UTILITARISMO
(Mayor felicidad para el mayor número)

ÉTICA FORMAL

NATURALEZA: DEBER Y REGLAS UNIVERSALES

Se centra en el **DEBER** y la **FORMA** de la acción, independientemente de sus consecuencias. La moralidad reside en la intención y la universalidad.

OBJETIVOS: ACTUAR POR DEBER

Cumplir con el deber por el deber mismo, siguiendo principios universales (Imperativo Categórico). La intención es clave.

FILÓSOFO Y EJEMPLO

IMMANUEL KANT
(Imperativo Categórico, Deontología)

COMPARACIÓN CLAVE

MATERIAL
(Teleológica)
Orientada al **FIN** (Resultados)

FORMAL
(Deontológica)
Orientada al **DEBER** (Principios)

Mientras la Ética Material busca el "bien" como un resultado concreto, la **Ética Formal establece cómo debemos actuar**, basándose en el deber y la razón universal, sin importar las consecuencias.

RESUMEN: ACTO HUMANO Y ACTO MORAL (FUNDAMENTOS DE ÉTICA)

ACTO HUMANO

DEFINICIÓN: Acción realizada con conocimiento (consciencia) y libertad (voluntad). Es propio del ser humano y lo distingue de los animales.

- **Consciencia:** Saber lo que se hace y sus consecuencias.
- **Voluntad:** Capacidad de elegir libremente entre opciones.
- **Ejemplos:** Estudiar, comer, caminar, trabajar.

NO SON ACTOS HUMANOS: Actos reflejos, actos realizados bajo coacción extrema o sin consciencia (ej. sonambulismo).

ACTO MORAL

DEFINICIÓN: Acto humano voluntario que es valorado como bueno o malo según normas éticas. Es objeto de juicio moral.

OBJETO (El 'qué'): La acción misma. (ej. Dar limosna).

FIN (El 'para qué'): La intención o propósito. (ej. Ayudar al necesitado / Para ser visto).

CIRCUNSTANCIAS (El 'cómo, cuándo, dónde'): El contexto que rodea el acto. (ej. En secreto, con sacrificio / Públicamente, sin esfuerzo).

Juicio Moral: Se evalúa si la acción, la intención y las circunstancias son conformes al bien.

UN ACTO ES MORALMENTE BUENO si el objeto, el fin y las circunstancias son buenos. Si uno es malo, el acto es malo.

RELACIÓN CLAVE

Todo acto moral es un acto humano, pero no todo acto humano es un acto moral.

RESUMEN: CORRIENTES DE LA ÉTICA (FUNDAMENTOS DE ÉTICA)

Diversas propuestas filosóficas sobre el fundamento y la orientación de la moral.

CLASIFICACIÓN PRINCIPAL

SEGÚN EL MÉTODO:

COGNITIVAS:
Es posible conocer racionalmente el bien y las normas morales.

NO COGNITIVAS:
La moral se basa en emociones o prescripciones, no en conocimiento.

SEGÚN EL FIN/VALOR:

TELEOLÓGICAS (Materiales):
Se centran en el fin (consecuencias) de la acción (ej. Felicidad, Utilidad).

DEONTOLÓGICAS (Formales):
Se centran en el deber y la norma, independientemente de las consecuencias.

CORRIENTES CLAVE Y REPRESENTANTES

"EUDAIMONISMO"
Fin: **FELICIDAD** (Eudaimonia) mediante la **VIRTUD**.
ARISTÓTELES

"HEDONISMO"
Fin: **PLACER** (Ausencia de dolor, Ataraxia).
EPICURO

"UTILITARISMO"
Fin: **MAYOR FELICIDAD** para el **MAYOR NÚMERO** (Utilidad).
BENTHAM, J.S. MILL

"ÉTICA KANTIANA"
Fundamento: **EL DEBER** por el **DEBER** mismo.
Imperativo Categórico (Universalidad).
IMMANUEL KANT

"ÉTICA DEL DISCURSO"
Fundamento: Normas válidas por **CONSENSO** en un diálogo racional y libre.
HABERMAS, APEL

"EMOTIVISMO"
Fundamento: **SENTIMIENTOS** y emociones de aprobación/ desaprobación.
DAVID HUME

"ÉTICA DE LA VIRTUD (Actual)
Énfasis: **CARÁCTER** moral del agente y desarrollo de hábitos buenos.
MACINTYRE

"ÉTICA DEL CUIDADO"
Énfasis: **RELACIONES,** responsabilidad y atención a las necesidades de otros.
CAROL GILLIGAN

SÍNTESIS: LENTES PARA EL ANÁLISIS MORAL

Estas corrientes no son necesariamente excluyentes; ofrecen diferentes perspectivas y y herramientas conceptuales para analizar dilemas éticos y comprender la complejidad de la vida moral humana.

SOPA DE LETRAS: FUNDAMENTOS DE ÉTICA

É	T	I	C	A	L	E	G	N	D	U	V	Y	B	Q	O
C	I	K	R	O	R	O	G	E	J	H	A	N	H	T	B
A	L	T	P	E	U	R	A	S	O	R	O	E	E	Y	J
R	H	I	A	A	L	N	O	M	E	N	T	O	R	D	A
C	E	K	A	L	N	C	Y	V	E	T	O	V	A	L	R
C	A	I	G	S	H	U	N	A	T	O	U	U	I	R	A
A	N	E	F	E	T	A	T	U	Q	N	T	L	I	S	H
B	C	R	N	Z	B	O	A	R	N	T	A	R	S	M	O
K	I	F	B	O	L	H	P	O	L	I	V	U	C	T	E
O	S	O	Y	G	E	E	O	X	P	L	O	N	T	E	R
C	T	I	U	R	E	N	V	E	S	V	L	D	A	B	D
O	G	U	N	U	T	A	S	M	O	J	V	S	B	L	D
B	M	O	R	A	L	F	O	R	L	V	A	S	R	D	B
K	E	V	R	L	F	C	F	B	N	Y	A	L	E	R	N
A	N	F	V	I	H	U	M	A	N	O	N	D	E	R	Y
L	A	K	G	J	U	T	H	M	D	E	B	E	R	T	E

Origen de la Ética

Ética Material y Formal

Acto humano y acto moral

Corrientes de la Ética

PALABRAS A BUSCAR:

TEMA 1:
ÉTICA
MORAL
ORIGEN

TEMA 2:
MATERIAL
FORMAL
OBJETIVOS
NATURALEZA

TEMA 3:
ACTO
HUMANO
VOLUNTAD
LIBERTAD

TEMA 4:
CORRIENTES
UTILITARISMO
VIRTUD
DEBER

UNIDAD: AXIOLOGÍA (ESTUDIO DE LOS VALORES)

Explorando el Mundo de los Principios, Normas y Juicios

TEMA 1: Problemas, Principios y Juicios.

El Debate Central: Naturaleza y Evaluación

TEMA 2: Normas Jurídicas y Sociales.

Reglas del Estado vs. Costumbres de la Comunidad

TEMA 3: Objetividad y Subjetividad.

TEMA 4: Jerarquía y Lucha contra la Corrupción.

Restableciendo el Orden Ético

CURSO: ÉTICA Y CIUDADANÍA - AÑO ACADÉMICO

RESUMEN: AXIOLOGÍA (FUNDAMENTOS DE ÉTICA)

Problemas, Principios, Valores y Juicios

1. PROBLEMAS DE LA AXIOLOGÍA

DEBATE CENTRAL: NATURALEZA DEL VALOR

SUBJETIVISMO
(Valor en el sujeto, proyecciones, emociones, deseo)
- Rep. Hume

OBJETIVISMO
(Valor en el objeto, independiente, cualidades reales)
- Rep. Scheler, Hartmann

¿El valor está en las cosas o en nuestra apreciación?

2. PRINCIPIOS Y VALORES

DEFINICIÓN:
Cualidades que hacen estimables a las cosas, acciones o personas. Guían la conducta.

* **Morales** (Bien/Mal, Justicia, Honestidad)
* **Estéticos** (Bello/Feo, Armonía)
* **Vitales** (Salud, Fuerza)
* **Útiles/Económicos** (Eficiencia, Riqueza)
* **Religiosos/Espirituales** (Sagrado, Fe)

JERARQUÍA Y POLARIDAD
(Positivo/Negativo).

3. JUICIO DE VALOR

DEFINICIÓN: Evaluación subjetiva basada en gustos, preferencias, creencias personales o culturales. Expresa aprobación o desaprobación.

"Esta película es aburrida."

"El helado de chocolate es el mejor."

"No me gusta ese color."

NO necesariamente ético.
Subjetivo.

4. JUICIO MORAL

DEFINICIÓN:
Valoración de un acto humano voluntario como bueno o malo según normas y principios éticos universales. Objeto de juicio ético.

"Robar es malo."

"Ayudar al necesitado es bueno."

"Mentir para dañar es incorrecto."

Basado en la razón y normas.
Objetivo en ética.

RELACIÓN CLAVE: El juicio moral es un tipo específico de juicio de valor, enfocado en la bondad o maldad de las acciones humanas según principios éticos. Todo juicio moral es de valor, pero no todo juicio de valor es moral.

La axiología estudia la naturaleza de todos estos valores y juicios.

RESUMEN: AXIOLOGÍA - NORMAS JURÍDICAS Y SOCIALES

Estudio de los valores reflejados en las reglas que guían la conducta.

NORMAS JURÍDICAS

DEFINICIÓN Y ORIGEN

Reglas de conducta impuestas por el **ESTADO** para garantizar el orden y la justicia. Su origen es legislativo o consuetudinario reconocido.

CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES

COERCIBLES: Su incumplimiento genera sanciones externas y formales (multas, prisión) aplicadas por el poder público.

EXTERNAS: Regulan la conducta visible, independientemente de la intención interna.

BILATERALES: Imponen deberes y otorgan derechos correlativos.

HETERÓNOMAS: Impuestas por una autoridad ajena a la voluntad individual.

VALORES AXIOLÓGICOS (FUNDAMENTO)

Se fundamentan en valores como la **JUSTICIA**, la **SEGURIDAD JURÍDICA**, el **ORDEN PÚBLICO** y el **BIEN COMÚN**.

EJEMPLO

Prohibición de robar (Código Penal).
Sanción: Pena de cárcel.

NORMAS SOCIALES

DEFINICIÓN Y ORIGEN

Reglas de conducta surgidas de la costumbre y la interacción social (usos, etiquetas). Su origen es la comunidad o grupo.

CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES

INCOERCIBLES: No existe una sanción formal ni fuerza pública para imponerlas. La sanción es el rechazo o la desaprobación social.

INTERNAS/EXTERNAS: Afectan tanto la conducta externa como la aceptación interna, buscando la integración.

UNILATERALES: Imponen deberes sin otorgar un derecho directo a otro para exigir su cumplimiento.

AUTÓNOMAS/HETERÓNOMAS: A menudo interiorizadas, pero surgen del grupo social.

VALORES AXIOLÓGICOS (FUNDAMENTO)

Se fundamentan en valores como el **RESPETO**, la **CORTESÍA**, la **SOLIDARIDAD**, el **DECORO** y la **CONVIVENCIA ARMÓNICA**.

EJEMPLO

Ceder el asiento a una persona mayor. **Sanción:** Miradas de desaprobación, reproche social.

DIFERENCIA CLAVE (AXIOLOGÍA)

Ambas reflejan juicios de valor sobre lo "correcto", pero difieren en el tipo de valor predominante (Justicia vs. Convivencia) y en el mecanismo de sanción (Coerción Estatal vs. Presión Social). Ambas son objeto de estudio axiológico.

RESUMEN AXIOLOGÍA: OBJETIVIDAD VS. SUBJETIVIDAD DE LOS VALORES

¿Dónde reside el valor?
El gran debate axiológico.

SUBJETIVISMO:
El valor depende de la persona (Sujeto)

PROYECCIÓN EMOCIONAL:
El valor es un **sentimiento** o **agrado** que **proyectamos** sobre las cosas. No es una cualidad real.

DEPENDENCIA DEL DESEO/NECESIDAD:
Las cosas valen en la medida en que **satisfacen nuestros intereses** intereses individuales.

RELATIVO E INDIVIDUAL:
"Lo que es valioso para mí, puede no serlo para ti". El valor varía según el sujeto.

Rep. David Hume:
"El valor no es una cualidad del objeto, sino una pasión del sujeto."

OBJETIVISMO:
El valor existe por sí mismo (Objeto)

CUALIDAD INHERENTE:
El valor es una **propiedad real y objetiva** del objeto o situación, independiente de si se aprecia.

DESCUBIERTO, NO CREADO:
Captamos los valores que ya **existen** (a priori). No los inventamos con nuestra mente.

UNIVERSAL Y CONSTANTE:
El valor sigue siendo el mismo, aunque nadie lo reconozca o lo valore en un momento dado.

Rep. Max Scheler:
"Los valores son 'objetos ideales' captados por una intuición emocional específica."

SÍNTESIS RELACIONAL
(Perspectiva Integradora)

El valor surge de la **RELACIÓN** dinámica entre las **cualidades reales** del objeto y la **capacidad de valoración** del sujeto en un contexto determinado. No hay valor sin objeto valioso, ni sin sujeto que lo valore.

RESUMEN: AXIOLOGÍA - JERARQUÍA DE VALORES Y LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN

La ética en acción: Restableciendo el orden para el bien común.

1. AXIOLOGÍA Y JERARQUÍA DE VALORES
(El Orden Ideal)

VALORES SUPERIORES (Morales/Éticos/Espirituales)
INTEGRIDAD, JUSTICIA, VERDAD, LIBERTAD, DIGNIDAD.
Fines en sí mismos, guían la conducta.

VALORES INTERMEDIOS (Humanos/Culturales)
Conocimiento, Salud, Solidaridad, Estética.
Desarrollo personal y social.

VALORES INFERIORES (Instrumentales/Materiales)
Bienestar físico, Riqueza, Poder (como medio).
Necesarios pero no suficientes.

Ascenso Ético

2. LA CORRUPCIÓN: INVERSIÓN DE LA JERARQUÍA
(El Desorden)

Priorizar el interés particular (dinero, poder) sobre el bien común y los valores morales.

SOBORNO, FRAUDE, NEPOTISMO, IMPUNIDAD.

3. LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN (Restauración)

TRANSPARENCIA. Información pública y clara.

JUSTICIA Y LEGALIDAD. Aplicación imparcial de la ley.

INTEGRIDAD PERSONAL. Coherencia entre decir y hacer.

PARTICIPACIÓN CIUDADANA. Control y denuncia social.

CONCLUSIÓN:
La lucha eficaz comienza fortaleciendo la **JERARQUÍA ÉTICA** en cada individuo y en las instituciones.

SOPA DE LETRAS: UNIDAD AXIOLOGÍA (ESTUDIO DE LOS VALORES)

A	X	I	O	L	O	G	A	F	E	A	X	I	O	D	P	Q	A	S
V	A	L	O	R	E	S	J	R	N	C	O	C	I	K	P	L	A	A
I	P	R	I	N	A	R	S	I	U	C	X	I	O	M	R	A	L	A
J	M	O	R	A	L	Q	O	S	C	U	Y	D	D	Q	N	B	J	H
J	I	O	R	A	L	K	R	A	B	R	I	E	R	Q	J	U	A	I
O	I	C	V	S	V	A	D	A	S	N	C	G	M	U	C	O	S	G
S	H	T	O	S	N	T	K	F	O	R	U	E	N	O	S	D	N	K
T	O	R	R	E	V	I	C	A	D	T	H	V	E	C	G	E	O	P
R	L	R	A	T	A	L	B	R	H	U	T	B	O	S	N	P	C	H
V	B	E	O	G	I	O	H	O	D	A	X	B	P	R	T	I	A	L
N	A	A	V	N	S	U	H	A	A	N	N	N	H	A	B	P	O	O
J	O	Q	B	E	C	X	C	A	G	F	K	U	O	U	G	N	R	T
L	U	L	G	E	R	K	O	E	S	V	O	R	L	E	B	K	V	T
A	T	E	B	X	R	N	O	V	R	E	M	N	O	I	T	U	U	E
S	L	A	B	S	J	N	O	S	C	H	A	T	V	V	T	T	X	Z

TEMA 1:
Problemas, Principios, Juicios

TEMA 2:
Normas Jurídicas y Sociales

TEMA 3:
Objetividad y Subjetividad

TEMA 4:
Jerarquía y Lucha contra la Corrupción

TEMA 1:
AXIOLOGIA, PRINCIPIOS, VALORES, JUICIO, MORAL, PROBLEMAS

TEMA 2:
NORMAS, JURIDICAS, SOCIALES

TEMA 3:
OBJETIVIDAD, SUBJETIVIDAD

TEMA 4:
JERARQUIA, CORRUPCION, LUCHA

UNIDAD: LA ÉTICA PROFESIONAL (VOCACIÓN Y SERVICIO)

Explorando los Fundamentos, la Aplicación y el Propósito de la Práctica Excelente

TEMA 1: Las Profesiones
(Origen, Concepto y Perfil)

Evolución Histórica y Definición del Profesional

TEMA 2: Ética Aplicada
(Campos de Acción)

El Puente entre Teoría y Dilemas Reales

Bioética | Ética Empresarial | Ciberética | Ética Ambiental

TEMA 3: Vertiente Teleológica
Orientación al Fín:
El "Para Qué" de la Profesión

TEMA 4: Vertiente Teleológica
(Bienes Internos y Externos)

TEMA 4: Vertiente Teleológica
Distinción Fundamental:
Sentido vs. Recompensa

CURSO: ÉTICA Y CIUDADANÍA - AÑO ACADÉMICO

RESUMEN: LA ÉTICA PROFESIONAL (ORIGEN, CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS)

Evolución y perfil del profesional en la sociedad.

1. ORIGEN DE LAS PROFESIONES

ANTIGÜEDAD (Grecia/Roma)

Raíces en oficios y artes liberales. Sabiduría (Sofía) y Técnica (Téne). Servicio a la polis.

EDAD MEDIA (Gremios y Universidades)

Surgimiento de gremios y primeras universidades. Regulación del "mester" y formación teológica/jurídica.

MODERNIDAD (Revolución Industrial/Ciencia)

Especialización por avance científico y tecnológico. Profesionalización como respuesta a necesidades sociales complejas.

2. CONCEPTO Y EVOLUCIÓN

DEFINICIÓN: Actividad humana social y moral, basada en un saber especializado y sistemático, que se ejerce de forma estable y honesta al servicioa de la sociedad, a cambio de una remuneración.

DE OFICIO A PROFESIÓN: Paso del "saber hacer" (práctico, manual) al "saber por qué se hace" (teórico, intelectual, con responsabilidad ética).

3. CARACTERÍSTICAS DEL PROFESIONAL

CONOCIMIENTO ESPECIALIZADO
Formación académica rigurosa y continua. Dominio de la teoría y la técnica.

COMPETENCIA TÉCNICA
Habilidad práctica y experiencia para resolver problemas eficazmente.

ÉTICA Y RESPONSABILIDAD
Compromiso con valores morales, códigos deontológicos y el bien común. Rendición de cuentas.

AUTONOMÍA
Independencia de criterio y capacidad de decisión en el ejercicio.

SERVICIO A LA SOCIEDAD
Orientación fundamental hacia el bienestar de las personas y la comunidad.

COLEGIACIÓN/REGULACIÓN
Pertenencia a un cuerpo profesional que vela por la calidad y la ética.

CONCLUSIÓN: El profesional no solo es un experto, sino un agente ético comprometido con el servicio responsable a la sociedad.

RESUMEN: LA ÉTICA PROFESIONAL - TEMA: ÉTICA APLICADA

CARACTERÍSTICAS CLAVE

INTERDISCIPLINARIA: Combina ética con conocimientos técnicos (derecho, medicina, tecnología).

CENTRADA EN CASOS: Analiza situaciones específicas y dilemas complejos, no solo reglas.

BUSCA SOLUCIONES: Orienta la toma de decisiones prácticas y moralmente justificadas.

CAMPOS PRINCIPALES DE APLICACIÓN (EJEMPLOS)

BIOÉTICA Y SALUD
Dilemas sobre la vida, la muerte, la biotecnología y la relación médico-paciente (ej. eutanasia, edición genética).

ÉTICA EMPRESARIAL Y ECONÓMICA
Responsabilidad social corporativa, derechos laborales, combate a la corrupción y sostenibilidad.

CIBERÉTICA Y ÉTICA DE LA IA
Privacidad de datos, sesgos algorítmicos, impacto de la automatización y la inteligencia artificial.

ÉTICA AMBIENTAL
Relación humana con el entorno, cambio climático, uso de recursos y justicia intergeneracional.

OBJETIVO FINAL: Pasar del "saber qué es el bien" al "hacer el bien" en el ejercicio profesional cotidiano para una sociedad más justa.

RESUMEN: LA ÉTICA PROFESIONAL - FORMACIÓN Y COMPETENCIA

(El camino hacia la excelencia y la responsabilidad en el ejercicio profesional)

FORMACIÓN PROFESIONAL (El Cimiento)

Adquisición inicial y continua de conocimientos, habilidades y valores necesarios para una profesión.

FORMACIÓN INICIAL (Académica)

Base teórica y técnica. Fundamentos éticos y científicos. Desarrollo del pensamiento crítico.

FORMACIÓN CONTINUA (Permanente)

Actualización constante. Adaptación a cambios tecnológicos y sociales. Especialización y perfeccionamiento.

FORMACIÓN ÉTICA (Del Carácter)

Cultivo de virtudes y valores. Desarrollo de la identidad profesional y el sentido de responsabilidad social.

NO ES SOLO SABER, ES SABER SER Y SABER HACER CON INTEGRIDAD.

COMPETENCIA PROFESIONAL (La Práctica)

Capacidad demostrada para aplicar conocimientos y habilidades de manera efectiva, eficiente y ética en situaciones reales.

COMPETENCIA TÉCNICA (Saber Hacer)

Dominio de las herramientas y procedimientos. Resolución eficaz de problemas específicos del campo.

COMPETENCIA SOCIAL/RELACIONAL (Saber Estar)

Habilidades de comunicación, trabajo en equipo, empatía y servicio al cliente/usuario.

COMPETENCIA ÉTICA/MORAL (Saber Juzgar)

Toma de decisiones justas y prudentes. Adhesión a códigos deontológicos y compromiso con el bien común.

LA VERDADERA COMPETENCIA REQUIERE EXCELENCIA TÉCNICA Y CALIDAD HUMANA.

EL PUENTE DE LA ÉTICA

CONCLUSIÓN: La formación integral y la competencia ética son inseparables. Un buen profesional no solo es experto en su materia, sino un ciudadano comprometido que ejerce su saber con responsabilidad para el beneficio de la sociedad.

RESUMEN: LA ÉTICA PROFESIONAL - VERTIENTE TELEOLÓGICA

(Enfocada en el **FÍN**, el **PROPÓSITO** y los **BIENES INTERNOS** de la Profesión)

CONCEPTOS CLAVE

TELEOLOGÍA ('Telos' = Fin): Ética orientada a la consecución del **OBJETIVO** o **PROPÓSITO** propio de una actividad. No solo "cumplir la norma", sino "lograr el bien".

TELOS / FIN

ENFOQUE: Se pregunta "**¿PARA QUÉ** sirve esta profesión?" y "¿Cuál es su **SENTIDO** en la sociedad?".

EL CAMINO TELEOLÓGICO

EL PROFESIONAL
(Agente Virtuoso)
Actúa con **COMPETENCIA** y **VIRTUDES** (hábitos de excelencia) necesarias para la tarea.

PRÁCTICA EXCELENTE
(Medio)
Realización correcta y comprometida de la actividad propia de la profesión.

LOGRO DEL 'TELOS'
(Bienes Internos)
Consecución del **BIEN ESPECÍFICO e INTRÍNSECO** de la profesión (ej. curar, educar, hacer justicia).

DISTINCIÓN FUNDAMENTAL

BIENES INTERNOS
(El Fin)
Son el **SENTIDO** y la razón de ser de la profesión. Su logro beneficia directamente a los usuarios y a la sociedad.
SON EL FIN ÉTICO.

BIENES EXTERNOS
(El Medio/Recompensa)
Son recompensas (dinero, prestigio, poder) que se obtienen *por* el trabajo. Son necesarios, pero **NO** deben convertirse en el fin principal ni corromper los bienes internos.

EJEMPLOS DE 'TELOS' PROFESIONAL

MEDICINA
TELOS (Bien Interno):
La **SALUD** y el **BIENESTAR** del paciente.
(No solo el lucro del médico).

DOCENCIA
TELOS (Bien Interno):
La **FORMACIÓN** integral y el desarrollo del **CONOCIMIENTO** en el estudiante.

ABOGACÍA/JURISTA
TELOS (Bien Interno):
La **JUSTICIA** y la **DEFENSA** de los derechos y libertades.

CONCLUSIÓN:

PROFESIÓN → BIEN COMÚN

La vertiente teleológica nos recuerda que una profesión no es un mero medio de lucro, sino una **VOCACIÓN DE SERVICIO** cuyo éxito ético se mide por el logro efectivo de sus **BIENES INTERNOS** para el beneficio de la comunidad.

SOPA DE LETRAS:
LA ÉTICA PROFESIONAL

P	R	O	P	F	E	R	S	I	O	N	E	C	A	V
V	O	N	Z	T	A	N	F	E	S	I	O	N	R	Z
O	G	A	C	E	M	P	R	E	S	A	R	I	A	L
A	O	T	U	T	O	E	L	T	E	B	O	C	V	E
C	C	E	N	L	A	G	O	N	A	J	U	N	O	A
E	O	A	R	T	O	S	T	R	É	R	O	A	C	T
C	R	O	N	T	U	C	O	N	E	S	I	C	A	U
E	G	S	A	G	P	T	L	T	O	D	A	U	V	P
P	N	P	E	T	T	E	L	O	L	Ó	G	I	A	L
E	L	O	C	E	T	E	R	T	A	R	O	O	C	E
S	A	B	O	E	T	I	C	I	A	S	V	O	R	A
T	S	E	X	U	N	P	R	P	O	S	I	T	E	T
U	P	P	A	E	E	T	X	E	N	D	A	L	W	T
C	W	O	R	F	R	O	S	H	R	G	T	O	B	G
U	A	E	X	C	E	N	C	N	I	N	Z	P	P	R

PALABRAS A BUSCAR:

TEMA 1:
PROFESION
ORIGEN
CONCEPTO
CARACTERISTICAS
VOCACION
SERVICIO

TEMA 2:
APLICADA
BIOETICA
EMPRESARIAL
AMBIENTAL

TEMA 3 & 4:
TELEOLOGICA
FIN
PROPOSITO
BIENES
INTERNOS
EXTERNOS
VIRTUD
EXCELENCIA

UNIDAD: LA ÉTICA PROFESIONAL EN LA EDUCACIÓN (COMPROMISO Y RESPONSABILIDAD)

Guía para la Integridad, la Comunidad y la Excelencia Docente

Principios y Normas que Orientan la Conducta Docente

TEMA 2: Elementos que Conforman el Código (Los Pilares)

Valores, Normas, Deberes y Derechos Esenciales

TEMA 3: Valoración sobre los Códigos (Reflexión y Análisis)

Evaluación Crítica:

Impacto, Alcances y Retos

TEMA 4: Relaciones, Investigación y Sociedad (El Entorno Educativo)

CURSO: ÉTICA Y CIUDADANÍA - AÑO ACADÉMICO

RESUMEN: LA ÉTICA PROFESIONAL EN LA EDUCACIÓN - CÓDIGO DE ÉTICA PROFESIONAL

(Marco de principios y normas para una práctica docente responsable, íntegra y de calidad)

CONCEPTO Y OBJETIVO

DEFINICIÓN: Conjunto de principios, valores y normas que guían el comportamiento y la toma de decisiones del educador.

OBJETIVO: Orientar la conducta, promover la excelencia, proteger a los estudiantes y elevar el estatus de la profesión.

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

RESPONSABILIDAD PROFESIONAL: Cumplir con deberes, rendir cuentas y actuar con diligencia.

INTEGRIDAD Y HONESTIDAD: Actuar con veracidad, transparencia y coherencia en todas las acciones.

EQUIDAD E INCLUSIÓN: Trato justo, sin discriminación, valorando la diversidad y garantizando igualdad de oportunidades.

RESPETO Y DIGNIDAD: Reconocer el valor inherente de cada persona (estudiantes, colegas, familias).

COMPETENCIA Y MEJORA CONTINUA: Mantener conocimientos actualizados y buscar la excelencia pedagógica.

COMPROMISOS CLAVE DEL EDUCADOR

CON EL ALUMNADO

- Priorizar su bienestar y desarrollo integral.
- Fomentar un ambiente seguro y estimulante.
- Mantener la confidencialidad de su información.

CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA

- Colaborar con colegas y familias.
- Comunicarse de forma abierta y respetuosa.
- Contribuir al buen clima escolar.

CON LA PROFESIÓN

- Defender el prestigio de la docencia.
- Evitar conflictos de interés.
- Denunciar prácticas no éticas.

IMPACTO Y CONCLUSIÓN

IMPACTO POSITIVO: El cumplimiento del código genera **CONFIANZA**, eleva la **CALIDAD** educativa y forma ciudadanos responsables.

CONCLUSIÓN: El Código de Ética no es solo un reglamento, es la BRÚJULA MORAL que guía la vocación docente hacia el bien común y la transformación social.

RESUMEN: LA ÉTICA PROFESIONAL EN LA EDUCACIÓN - ELEMENTOS DEL CÓDIGO DE ÉTICA PROFESIONAL

(Estructura y Componentes Esenciales para la Práctica Docente Responsable)

1. PRINCIPIOS Y VALORES FUNDAMENTALES (La Brújula Moral)

RESPONSABILIDAD. Compromiso con el bienestar del alumnado y la calidad educativa.

JUSTICIA Y EQUIDAD. Trato imparcial y garantía de igualdad de oportunidades para todos.

INTEGRIDAD. Honestidad, coherencia y transparencia en todas las acciones.

RESPETO Y DIGNIDAD. Reconocimiento del valor inherente de cada individuo (estudiantes, colegas, familias).

2. DEBERES Y OBLIGACIONES (El Compromiso Activo)

CON LOS ESTUDIANTES.
Proteger su seguridad.
Fomentar su desarrollo integral.
Mantener la confidencialidad.
Evaluar de forma justa.

CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA.
Colaborar con colegas y familias.
Contribuir al buen clima
Comunicarse abiertamente.

CON LA PROFESIÓN.
Mantener la competencia profesional (formación continua).
Defender el prestigio de la docencia.
Actuar como modelo ético.

3. NORMAS DE CONDUCTA Y PROHIBICIONES (Los Límites Claros)

ABUSO DE PODER O CONFIANZA. Cualquier forma de acoso, intimidación o explotación de estudiantes.

DISCRIMINACIÓN. Trato desigual por motivos de raza, género, religión, capacidad, etc.

CONFLICTO DE INTERESES. Situaciones donde el interés personal interfiere con el deber profesional.

CONDUCTA INAPROPIADA EN REDES SOCIALES. Publicaciones que vulneren la privacidad, dañen la reputación o sean poco éticas.

4. MECANISMOS DE APLICACIÓN Y SANCIÓN (El Sistema de Garantía)

DENUNCIA Y RECEPCIÓN. Canales seguros para reportar posibles violaciones éticas.

INVESTIGACIÓN IMPARCIAL. Proceso riguroso para recolectar pruebas y testimonios.

COMITÉ DE ÉTICA. Órgano colegiado que evalúa el caso según el código.

RESOLUCIÓN Y SANCIÓN. Medidas proporcionales (desde amonestación hasta inhabilitación) para corregir y proteger.

CONCLUSIÓN: Un Código de Ética eficaz requiere de todos estos elementos para ser una herramienta **viva que guíe, proteja y eleve la profesión docente para el beneficio de la sociedad.**

RESUMEN: LA ÉTICA PROFESIONAL EN LA EDUCACIÓN - VALORACIÓN SOBRE LOS CÓDIGOS DE ÉTICA

(Análisis de su Función, Fortalezas y Desafíos en la Práctica Docente)

1. DEFINICIÓN Y FUNCIÓN (El Marco de Referencia)

¿QUÉ SON? Conjuntos de principios, valores y normas consensuadas que orientan la conducta y las decisiones de los educadores hacia la excelencia y el bien común.

FUNCIÓN: Establecer estándares claros de integridad, responsabilidad y respeto en el entorno educativo.

2. VALORACIÓN POSITIVA: FORTALEZAS (Beneficios Clave)

ORIENTACIÓN EN DILEMAS: Ofrecen un marco seguro para resolver conflictos éticos y tomar decisiones fundamentadas, reduciendo la incertidumbre.

CONFIANZA SOCIAL: Fortalecen el prestigio de la profesión docente y generan confianza en estudiantes, familias y la sociedad.

3. VALORACIÓN CRÍTICA: LIMITACIONES (Desafíos a Superar)

POSIBLE RIGIDEZ: Pueden ser demasiado generales o no adaptarse a la complejidad y el dinamismo de las situaciones educativas reales y cambiantes.

FALTA DE INTERIORIZACIÓN: Sin formación continua y mecanismos de seguimiento, corren el riesgo de quedarse rn documento formal sin impacto real.

4. HACIA UN CÓDIGO 'VIVO' Y EFECTIVO (Recomendaciones)

INTEGRACIÓN Y DIÁLOGO: Deben ser documentos dinámicos, revisados periódicamente y debatidos por toda la comunidad educativa para mantener su relevancia.

FORMACIÓN ÉTICA CONTINUA: La ética debe ser una práctica reflexiva constante, no solo el conocimiento de un texto. Se requiere desarrollo del juicio moral.

CONCLUSIÓN: La verdadera valoración de un Código de Ética radica en su capacidad para ser **INTERNALIZADO** y convertido en una **PRÁCTICA DOCENTE REFLEXIVA** y **COMPROMETIDA**.

RESUMEN: ÉTICA PROFESIONAL EN LA EDUCACIÓN - RELACIONES, INVESTIGACIÓN Y SOCIEDAD

1. RELACIONES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA
(Núcleo Ético)

DOCENTES ↔ ESTUDIANTES:
Respeto, equidad, fomento del pensamiento crítico.

DOCENTES ↔ FAMILIAS:
Comunicación transparente, colaboración.

ENTRE COLEGAS:
Apoyo mutuo, integridad profesional, trabajo en equipo.

PERSONAL NO DOCENTE:
Valoración y trato digno.

2. RESPONSABILIDAD CON EL ENTORNO
(Impacto Ampliado)

SOCIEDAD Y MEDIO AMBIENTE
Formación de ciudadanos responsables, compromiso social. Educación para la sostenibilidad, prácticas ecológicas.

OTROS MEDIOS Y EL ESTADO
Uso crítico y veraz de la información. Cumplimiento legal, participación cívica, defensa de la educación pública.

3. ÉTICA EN TRABAJOS E INVESTIGACIÓN
(Integridad Académica)

ELABORACIÓN DE TRABAJOS
Originalidad, citación correcta (no plagio), honestidad intelectual.

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
Rigor metodológico, consentimiento informado, confidencialidad, beneficio social.

CONCLUSIÓN: La ética profesional es el tejido que une a la comunidad, guía la investigación y conecta la educación con un futuro justo y sostenible.

SOPA DE LETRAS: ÉTICA PROFESIONAL EN LA EDUCACIÓN

S	O	P	A	N	O	A	R	E	F	O	P	U
E	P	R	O	F	E	S	I	O	N	A	L	B
A	É	T	I	C	A	B	U	L	N	E	S	E
E	D	U	C	A	I	V	E	C	T	O	R	E
E	L	E	M	E	T	O	R	V	O	R	E	S
H	A	B	L	E	O	N	A	S	P	I	O	S
O	P	R	I	D	E	R	M	U	N	P	L	O
R	R	A	R	E	D	R	A	N	T	E	O	M
O	P	R	O	F	E	S	I	O	N	A	L	E
S	S	R	C	O	N	T	R	T	L	A	N	C
U	N	B	E	R	E	B	A	G	A	R	V	E
L	I	S	C	A	N	U	I	A	C	I	O	N
E	E	D	I	D	A	D	A	M	B	E	N	G
I	N	V	E	S	T	I	G	A	C	I	O	N

PALABRAS A BUSCAR:

TEMA 1:
CODIGO
ETICA
PROFESIONAL
NORMAS

TEMA 2:
ELEMENTOS
VALORES
PRINCIPIOS
DEBERES

TEMA 3:
VALORACION
REFLEXION
ANALISIS
IMPACTO

TEMA 4:
RELACIONES
COMUNIDAD
SOCIEDAD
MEDIO AMBIENTE
ESTADO
INVESTIGACION

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES

INFÓRMATICA

TRABAJOS INDIVIDUALES

NOMBRE: DIEGO YAMBERLA

CURSO: 5° "B"

GERARQUIA DE LOS VALORES

MAX SCHELER

VALORES DE LO AGRADABLE (SENSIBLES)

- Basados en el placer y dolor.
- Son momentáneos y cambiantes.
- Ejemplos:
- Placer
- Comodidad
- Bienestar físico

VALORES ESPIRITUALES

No dependen del cuerpo y son superiores a los vitales. Se dividen en tres grupos:

a) Estéticos
- La belleza y la armonía.
- Ejemplos: Arte, creatividad.

b) Jurídicos / Éticos
- Justicia, deber, derechos.
- Ejemplos: Respeto, honestidad.

c) Intelectuales / Cognoscitivos
- Verdad, conocimiento, sabiduría.

VALORES VITALES

- Relacionados con la vida, salud y fortaleza.
- Más estables que los sensibles.
- Ejemplos:
- Salud
- Energía
- Fuerza
- Vitalidad

★ MAX SCHELER

→ Filósofo alemán que clasificó los valores según su profundidad, duración y grado de espiritualidad.

→ Los valores más altos son más estables, universales y duraderos.

VALORES RELIGIOSOS (SAGRADOS)

- Son los valores más elevados según Scheler.
- Dan sentido último a la existencia.
- Ejemplos:
- Santidad
- Fe
- Esperanza
- Amor espiritual

La jerarquía de valores propuesta por Max Scheler nos refleja un mundo mas enfocado en la forma de establecernos como personas, desde lo objetivo y subjetivo de las cosas, dando a enternder que muchos de nuestros actos y formas de presenciar este mundo estan arraigados a la precencia de los valores, sobre todo nos estable una manera mas facil de poder identificar y mejorar nuestros valores personales, para mejorar como personas, desde luego la propuesta de Max Scheler, nos permite reconocer que no todas las decisiones éticas poseen el mismo peso y que la vida humana alcanza mayor plenitud cuando se orienta hacia los valores más altos.

COMENTARIO

REFERENCIAS

García, J. (2016). La teoría de los valores en Max Scheler: una revisión fenomenológica. Revista Colombiana de Filosofía de la Ciencia, 16(32), 45–63. https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/14760

Mardones, J. M. (2014). Estructura axiológica y jerarquía de valores en la ética fenomenológica. Revista de Filosofía, 70(1), 23–40. https://www.scribd.com/document/728468245/AXIOLOGIA

Villavicencio, C., & Maldonado, M. (2018). Corrupción y ética pública en el Ecuador: análisis crítico desde el COIP. Revista Jurídica Ecuador, 5(2), 45–63.

NOMBRE:DIEGO YAMBERLA

CURSO: 5°"B"

ACTOS Y DELITOS DE CORRUPCIÓN?

PECULADO

- servidor público que abusa o se apropia de dinero/bienes públicos para beneficio propio.
- Ejemplos: Usar vehículo oficial para paseos familiares , vender donaciones humanitarias , vender información privilegiada de contratos

NEPOTISMO

- Contratar en la misma entidad a parientes (hasta 4to grado de consanguinidad o 2do de afinidad).
- Ejemplo: Un Ministro contratando a su primo como Director Financiero.

CONCUSIÓN

- Servidor público que exige pagos o gratificaciones no debidas por sus funciones.
- Ejemplo: Pedir dinero extra para agilitar un trámite de permiso municipal.

TRÁFICO DE INFLUENCIAS

- Usar el cargo o conexiones para obtener favores o resoluciones preferenciales.
- Ejemplo: Un Alcalde modifica planos de una carretera para no afectar el terreno de un amigo a cambio de que contraten a su sobrino.

COHECHO

- Servidor público que acepta beneficios económicos para hacer, omitir o retardar sus funciones.
- Ejemplo: Pagar para aparecer en una lista de aprobados en un concurso de méritos.

ENRIQUECIMIENTO ILÍCITO

- Incremento injustificado del patrimonio de un funcionario.
- Ejemplo: Un Alcalde que repentinamente compra autos de lujo y casas sin poder justificar el origen del dinero.

Nombre: Diego Yamberla **Curso: 5"B”**

LAS PROFESIONES

ORIGEN

Las profesionas surgen como respuesta a las necesidades sociales, cuando la sociedad requiere personas con conocimientos especializados para resolver problemas específicos y contribuir al desarrollo colectivo

- PREHISTORIA
- ERIA SEGUIDAD
- UNIVERSITA
- ANTIGÜEDAD
- EDAD MEDIA
- EDAD MEDIA
- REVOLUCIÓN INDUSTRIAL
- ERA MODERNA/DIGITAL

CONCEPTO

Una profesión es una actividad especializada, basada en conocimientos científicos o técnicos, que se ejerce con responsabilidad ética, compromiso social y preparación académica, con el objetivo de brindar un servicio a la sociedad.

- INTELECTUAL
- SERVICIO
- REMUNERACIÓN
- PROFESIÓN
- OFICIO

CARACTERÍSTICAS DEL PROFESIONAL

- COMPETENCIA TÉCNICA
- ÉTICA Y DEONTOLOGÍA
- RESPONSABILIDAD SOCIAL
- COMPETENCIA TÉCNICA
- ÉTICA Y DEONTOLOGÍA
- AUTONOMÍA
- FORMACIÓN CONTINUA

NOMBRE:DIEGO YAMBERLA

CURSO:5°"B"

ÉTICA APLICADA

BIOÉTICA (VIDA Y SALUD)

- INICIO DE LA VIDA
  - Aborto
  - Reproducción Asistida
- FINAL DE LA VIDA
  - Eutanasia
  - Cuidados Paliativos
- RELACIÓN MÉDICO-PACIENTE
  - Consentimiento Informado
  - Confidencialidad

ÉTICA EMPRESARIAL Y NEGOCIOS

- RSE (Responsabilidad Social)
  - Impacto Comunidad
  - Sostenibilidad
- RELACIONES LABORALES
  - Derechos Trabajador
  - Acoso
  - Discriminación
- MERCADO
  - Publicidad Engañosa
  - Corrupción

ÉTICA AMBIENTAL

- CAMBIO CLIMÁTICO
  - Responsabilidad Intergeneracional
  - Huella de Carbono
- BIODIVERSIDAD
  - Extinción
  - erechos Animales
- GESTIÓN RECURSOS
  - Contaminación
  - Consumo Responsable

ÉTICA PROFESIONAL (DEONTOLOGÍA)

- CÓDIGOS DEONTOLÓGICOS
- PERIODISMO
  - Veracidad
  - Fake News
- ABOGACÍA
  - Defensa Justa
  - Conflicto de Interese
- INGENIERÍA/ ARQUITECTURA
  - Seguridad Públic

ÉTICA DE LA TECNOLOGÍA (CIBERÉTICA)

- IA (INTELIGENCIA ARTIFICIAL)
  - Sesgos
  - Automatización
- PRIVACIDAD Y DATOS
  - Big Data
  - Vigilancia
- REDES SOCIALES
  - Ciberacoso
  - iscursos de Odio

ÉTICA SOCIAL Y POLÍTICA

- JUSTICIA DISTRIBUTIVA
  - Pobreza
  - Desigualdad
- DERECHOS HUMANOS
  - Migración
  - Igualdad de Género
- CONFLICTO
  - Ética de la Guerra
  - Pacifismo

Dilema Moral

Utilitarismo

Deontología

Utilitarismo

Deontología

Nombre: Diego Yamberla

curso: 5° "B"

VERTIENTE TELEOLOGICA DE LA ETICA PROFESIONAL

La etica profesional desde la vertiente teleologica se enfoca en los fines, propositos y resultados de la accion profesional

IMPORTANCIA EN LA ETICA PROFESIONAL

- Da sentido a la practica profesional
- Orienta el actuar hacia metas eticas
- Favorece la responsabilidad social
- Contribuye al desarrollo sostenible

APLICACION EN LA PRACTICA PROFESIONAL

- Toma de decisiones responsables
- Acciones orientadas a resultados eticos
- Resolucion de problemas sociales
- Ejercicio profesional consciente

FUNDAMENTO FILOSOFICO

- Etica de los fines
- Influencia de Aristoteles
- Busqueda del bien
- Realizacion de la finalidad humana

OBJETIVO DE LA ACCION PROFESIONAL

- Alcanzar el bien comun
- Lograr beneficios sociales
- Promover el desarrollo humano
- Generar impacto positivo

EJEMPLOS

- Docente que busca el aprendizaje significativo
- Medico que prioriza la recuperacion del paciente
- Ingeniero que diseña soluciones utiles y seguras
- Administrador que fomenta el bienestar laboral

CRITERIO MORAL

- Valoracion de las consecuencias
- Evaluacion de resultados
- Analisis del impacto de las acciones
- Prioridad al fin sobre el medio

Referencias

- Carroli, J. (2023). La ética en interpretación: contextos, dilemas y estrategias profesionales. Universidad de Ginebra. https://archive-ouverte.unige.ch/unige:170204
- Rodríguez Ruiz, J. R. (2014). Ética profesional y deontología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. https://blogs.uladech.edu.pe/wp-content/uploads/2020/documentos-juan-roger/etica-profesional-y-deontologia.pdf

Presented with xmind

COMENTARIO

La ética aplicada es una parte fundamental de la ética porque se enfoca en los problemas reales que enfrentan las personas en su vida diaria. A diferencia de la ética teórica, no solo reflexiona sobre lo que está bien o mal, sino que busca orientar las decisiones en situaciones concretas, como en la medicina, el trabajo, el cuidado del medio ambiente o el uso de la tecnología.

Gracias a la ética aplicada, es posible analizar dilemas morales y actuar de manera responsable, respetando valores como la justicia, la honestidad y el respeto. Su importancia radica en que ayuda a las personas y a la sociedad a convivir mejor, promoviendo el bien común y evitando acciones que puedan causar daño a otros.

BIBLIOGRAFIA

Cortina, A. (2013). ¿Para qué sirve realmente la ética? Paidós. https://www.planetadelibros.com/libro-para-que-sirve-realmente-la-etica/78196

Fingermann, H. (2018). La identidad docente. https://educacion.laguia2000.com/ensenanza/la-identidad-docente

Carvajal, G. (2009). La racionalidad práctica kantiana y su contribución a la ética empresarial. Universidad Nacional de Colombia.

DIEGO YAMBERLA — NOMBRE

5°"B" — CURSO

Relaciones en la Comunidad Educativa y su Entorno

Comunidad Educativa

- Estudiantes
- Docentes
- Directivos
- Familias
- Personal administrativo
- Trabajo colaborativo
- Respeto y convivencia

Relacion con el Medio Ambiente

- Educacion ambiental
- Uso responsable de recursos
- Desarrollo sostenible
- Conciencia ecologica
- Proyectos ambientales escolares

Relacion con el Estado

- Politicas educativas
- Normativa legal
- Derechos y deberes
- Supervision y evaluacion
- Financiamiento educativo

Investigacion

- Metodo cientifico
- Produccion de conocimiento
- Etica en la investigacion
- Impacto social
- Innovacion educativa

Relacion con la Sociedad

- Formacion de ciudadanos responsables
  - Respuesta a necesidades sociales
  - Inclusión y equidad
  - Compromiso social
  - Participacion ciudadana

Relacion con Otros Medios

- Difusion del conocimiento
  - Plataformas educativas
  - Redes sociales
  - Tecnologias de la informacion
  - Medios de comunicacion

Elaboracion de Trabajos Academicos

- Desarrollo del pensamiento critico
  - Trabajo en equipo
  - Uso etico de fuentes
  - Originalidad
  - Responsabilidad academica

REFERENCIAS

UNESCO. (2020). La educacion en un mundo post-COVID: Nueve ideas para la accion publica. UNESCO.

Ministerio de Educacion del Ecuador. (2016). Estandares de calidad educativa. Ministerio de Educacion.

Kemmis, S., McTaggart, R., & Nixon, R. (2014). The action research planner: Doing critical participatory action research. Springer.

Presented with xmind

NOMBRE DIEGO YAMBERLA

CURSO 5°"B"

Valoracion de los Codigos de Etica Profesional

Consecuencias de su Incumplimiento

- Sanciones profesionales
- Perdida de prestigio
- Deterioro de la confianza social
- Daños legales y morales

Aplicacion Practica

- Cumplimiento de normas profesionales
- Actuacion coherente con valores eticos
- Autorregulacion profesional
- Evaluacion constante de la conducta

Impacto en la Sociedad

- Protege los derechos de las personas
- Mejora la calidad del servicio profesional
- Contribuye al bienestar social
- Promueve una cultura etica

Valoracion en el Ambito Profesional

- Guia para la toma de decisiones
- Referente en situaciones de conflicto etico
- Base para el ejercicio transparente de la profesion
- Fomenta la credibilidad institucional

Concepto

- Conjunto de principios y normas
- Orientan la conducta profesional
- Regulan el ejercicio responsable de una profesion

Importancia

- Garantiza un comportamiento etico
- Fortalece la confianza social
- Previene malas practicas
- Promueve la responsabilidad profesional

Principios Eticos Fundamentales

- Honestidad
- Responsabilidad
- Respeto
- Justicia
- Integridad
- Compromiso social

REFERENCIAS

- UNESCO. (2017). Etica y responsabilidad social. UNESCO.
- Escobar Valenzuela, G. (2010). Etica y valores (4.a ed.). McGraw-Hill.
- Cortina, A. (2000). Etica minima: Introduccion a la filosofia practica. Tecnos.

Presented with xmind

FORMACION Y COMPETENCIA PROFESIONAL

NOMBRE — DIEGO YAMBERLA

CURSO — 5° "B"

FORMACION

- Aprendizaje permanente
- Cursos y capacitaciones
- Actualizacion profesional constante
- Compromiso con la profesion

CONCEPTO GENERAL

- Desarrollo integral del individuo
- Preparacion para un desempeno laboral efectivo
- Respuesta a exigencias sociales y laborales

COMPETENCIAS PROFESIONALES

- COMUNICACION
  - Transmision clara de informacion
  - Interaccion efectiva
- PRODUCTIVIDAD
  - Uso eficiente de recursos
  - Cumplimiento de objetivos con calidad

COMPETENCIAS PROFESIONALES

- Conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes
- Permiten ejercer la profesion con responsabilidad y eficiencia

~~DESARROLLO DE COMPETENCIAS~~

- Formacion constante
- Actualizacion permanente
- Autoevaluacion
- Experiencia practica

IMPORTANCIA

- Garantiza calidad laboral
- Fortalece la etica profesional
- Responde a demandas sociales
- Favorece el desarrollo personal y colectivo

REFERENCIAS

Tobon, S. (2008). Formacion basada en competencias: pensamiento complejo, diseno curricular y didactica. Ecoe Ediciones. https://www.ecoeediciones.mx/wp-content/uploads/2016/08/Formacion-integral-y-competencias.pdf

Gonzalez Maura, V. (2004). ¿Que significa ser un profesional competente? Revista Iberoamericana de Educacion, 33(1), 1–10. https://rieoei.org/historico/deloslectores/Maura.PDF

Presented with xmind

RESUMEN CAPÍTULO 2:

"Del Aseo"

En este capítulo nos damos cuenta que constituye uno de los pilares fundamentales de la urbanidad, ya que refleja el respeto que una persona tiene hacia sí misma y hacia quienes la rodean. La limpieza del cuerpo, el orden en la vestimenta y la pulcritud en los espacios personales no solo contribuyen al bienestar físico, sino que también proyectan una imagen de educación y consideración. Por lo cual , el aseo se convierte en una práctica cotidiana indispensable para la convivencia armónica y para el fortalecimiento de las buenas costumbres.

1. Limpieza del cuerpo

- El cuerpo debe mantenerse limpio mediante baños frecuentes.
- Es importante cuidar la piel, el cabello, las uñas y mantener la higiene general.

2. Aseo en el vestir

- La ropa debe estar limpia, bien cuidada y en buen estado.
- No es necesario usar prendas lujosas, sino presentables y adecuadas a la ocasión.

3. Aseo en la boca y manos

- Carreño recalca la importancia de lavarse los dientes regularmente para evitar mal aliento.
- Las manos deben estar siempre limpias, ya que con ellas se saluda, se come y se realiza la mayoría de actividades.

4. Orden y pulcritud

- Ser aseado no solo es estar limpio, sino también **ordenado**.
- La manera de peinarse, arreglar la ropa y presentarse ante otros refleja educación y respeto.

5. Higiene en espacios personales

- Mantener limpio el dormitorio, la cama, los objetos personales y el entorno inmediato es parte del aseo.

6. Buen olor y moderación

- Es importante evitar malos olores corporales.
- También recomienda evitar perfumes excesivamente fuertes.

RESUMEN DEL CAPÍTULO III

DEL MODO DE CONDUCIRNOS DENTRO DE LA CASA

ARTICULO DEL IV AL VI

Aun cuando vivo solo y paso la mayor parte del tiempo entre mis estudios y mi trabajo, debo conservar decencia y compostura en mi forma de vestir dentro de la casa. Estar sin compañía no significa descuidarme; la ropa que uso en mi hogar debe ser cómoda, sí, pero siempre limpia y presentable, porque refleja disciplina y respeto hacia mí mismo.

No es adecuado andar por la casa en ropa inapropiada, ni asomarme a la ventana desarreglado, incluso si no espero visitas. Aunque viva solo, debo mantener la costumbre de vestirme con dignidad, pues nunca se sabe cuándo alguien pueda llegar de manera inesperada, ya sea un vecino, un compañero de trabajo o una visita formal. Si me siento enfermo o no tengo condiciones para atender, lo más correcto es excusarme de manera respetuosa. Esta actitud de orden también fortalece mi organización como estudiante y trabajador, ayudándome a mantener hábitos que contribuyen a mi bienestar.

Artículo V " Cómo debo arreglar y cuidar el interior de la casa"

La la buena educación se refleja también en el orden, la limpieza y el cuidado del hogar. Aunque vivo solo y muchas veces llego cansado del trabajo o de estudiar, cada espacio de mi casa debe mantenerse en condiciones dignas, pues el ambiente en el que vivo influye en mi ánimo, mi concentración y mi descanso.

No debo acumular objetos viejos en espacios visibles, ni permitir que la sala o el comedor se vean descuidados. La casa debe estar lista para recibir visitas en cualquier momento, y sobre todo para que yo mismo pueda habitar un ambiente agradable. Las paredes deben tener adornos adecuados, y la casa debe mantenerse iluminada por las noches para evitar sensación de abandono o desorden.
Los espacios personales **como la habitación** requieren especial cuidado, porque allí estudio, descanso y organizo mi vida diaria. Mantenerlos arreglados demuestra responsabilidad y un sentido maduro de independencia, especialmente siendo una persona que vive lejos de su provincia de origen.

Artículo VI – "De la paz dentro del hogar"

La paz en el hogar sigue siendo fundamental. No se trata solo de evitar discusiones, sino de cultivar un ambiente que me permita estudiar, trabajar y descansar en armonía. Un lugar lleno de ruido, estrés o desorden rompe la tranquilidad necesaria para llevar una vida equilibrada.

Si alguna vez enfrento un mal día en el trabajo o en los estudios, es importante que al llegar a casa procure serenidad y no permita que el desánimo domine mi ambiente. Cuando una persona vive sola, la paz del hogar depende absolutamente de su organización emocional y de la forma en

Artículo I. De los deberes respectivos

Este es el apartado de las "relaciones VIP". Aquí Carreño nos dice que no puedes ir por la vida tratando a todo el mundo con el mismo molde; tienes que ubicarte según con quién estés. Nos habla de la dinámica con los padres (que merecen un respeto casi sagrado y mucha paciencia), con los mayores (a quienes debemos escuchar y ceder el paso), y con los jefes o superiores (con quienes hay que ser leales y profesionales). Pero lo bonito es que también nos recuerda cómo tratar a los que "están a nuestro cargo" o tienen menos poder: la verdadera clase no se nota cuando tratas bien al rey, sino cuando tratas con dignidad y dulzura a quien te sirve. En resumen: ubícate en el mapa social, honra a los de arriba, y sé noble con los de abajo.

Artículo II. De la correspondencia epistolar

Aquí entramos al terreno de "lo escrito, escrito queda". Este artículo es el manual para no meter la pata cuando mandas una carta (o hoy en día, un correo importante). La regla de oro es la presentación: escribir a la carrera, con letra fea o en un papel sucio es decirle al otro "no me importas nada". Carreño insiste en que el tono debe cambiar según el destinatario: no le escribes igual a tu mejor amigo que a un juez o a un cliente enojado. Y, por favor, la privacidad es intocable; leer cartas ajenas o dejar que otros lean las tuyas es una falta de respeto gravísima. Si vas a dejar algo por escrito, asegúrate de que sea claro, limpio y prudente, porque las palabras se las lleva el viento, pero lo escrito es una prueba eterna de tu educación.

Artículo III. De nuestra conducta respecto al público

Este es básicamente el manual de "cómo no ser molesto en la calle". Carreño nos enseña a comportarnos cuando salimos de casa: desde cómo caminar sin tropezar con la gente (cediendo la acera o el lado derecho), hasta no detenerse a chismear en medio del paso estorbando a los demás. Nos habla de mantener la compostura en lugares concurridos como teatros, iglesias o espectáculos: nada de gritos, carcajadas exageradas o empujones. La idea central es entender que la calle es un espacio compartido y que tu libertad termina donde empieza la tranquilidad del otro. Si ves una procesión, un funeral o un evento serio, muestra respeto, aunque no sea "tu" evento; la indiferencia grosera en público te deja muy mal parado.

que cuida su entorno. Además, quienes me visiten **compañeros, familiares o conocidos** percibirán inmediatamente si mi hogar es un lugar pacífico y ordenado. La paz doméstica me ayuda a mantener estabilidad emocional, fortalecer mi responsabilidad personal y seguir adelante con mis metas, incluso viviendo lejos de mi familia y manejando mis propios tiempos.

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA EN INFORMÁTICA

Asignatura: Ética. Profesional.

Nombre: Diego Yamberla

Curso:5° “B”.

Resumen del libro del Manual de Carreño del Capítulo 3 ART. 7 al 9

Capítulo 3: Del modo de conducirnos dentro de la casa

Artículo 7: De la conducta con nuestra familia

Este artículo resalta que el hogar es el santuario de nuestra vida y, por tanto, el lugar donde más debemos cuidar nuestro comportamiento.

- **El respeto y la confianza:** Carreño advierte que la confianza que tenemos con nuestros padres, hermanos y parientes **nunca debe servir de excusa para la falta de respeto** o la descortesía. Al contrario, el amor debe manifestarse a través de la dulzura y la atención.
- **La tolerancia:** Debemos ser tolerantes con los defectos de nuestros familiares y sacrificar nuestros propios gustos por la paz doméstica.
- **Privacidad:** Se debe respetar la privacidad de los miembros de la familia (no entrar a sus habitaciones sin tocar, no leer sus cartas, etc.).
- **Jerarquía:** Se enfatiza el respeto absoluto hacia los padres y las personas mayores de la familia.

Artículo 8: De la conducta con nuestros domésticos (empleados)

Este artículo establece las reglas para el trato con las personas que trabajan en el hogar, basándose en la dignidad humana y la gratitud.

- **Trato digno:** Se debe tratar a los empleados con amabilidad y dulzura, evitando palabras duras, gritos o arrogancia. Carreño recuerda que son seres humanos y no se les debe humillar por su condición de servicio.
- **Distancia prudente:** Aunque el trato debe ser amable, se debe evitar el exceso de confianza o familiaridad ("chanzas"), ya que esto puede llevar a la pérdida del respeto mutuo necesario para la convivencia y el trabajo.
- **Errores:** Se debe ser comprensivo con sus faltas involuntarias y corregirlos con educación, nunca en presencia de visitas o personas extrañas.

Artículo 9: De la conducta con nuestros vecinos

Este artículo regula la convivencia con quienes viven cerca de nosotros, la cual es fundamental para la tranquilidad social.

- **Ruidos y molestias:** La regla de oro es no perturbar la paz ajena. Se prohíbe hacer ruidos fuertes, gritos, golpes o tocar instrumentos a horas inoportunas que molesten el descanso o la tranquilidad de los vecinos.
- **Discreción:** No se debe curiosear en lo que ocurre dentro de las casas vecinas (mirar por las ventanas, escuchar conversaciones, etc.).
- **Solidaridad:** Debemos estar dispuestos a auxiliar a los vecinos en casos de enfermedad, peligro o necesidad urgente.
- **Cortesía:** Se debe saludar amablemente al encontrarse con ellos, pero sin ser intrusivos ni obligarles a una familiaridad que no desean.

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA EN INFORMÁTICA

Asignatura: Ética. Profesional.

Nombre: Diego Yamberla

Curso:5° “B”.

Realizar el resumen del libro del Manual de Carreño del Capítulo 3 ART. 10 al 12

Artículo 10: La Conservación de la Vida y la Salud

El respeto al cuerpo como templo y herramienta.

En este artículo, Carreño va más allá de la simple supervivencia. Plantea que la vida no nos pertenece a nosotros, sino a Dios y a la sociedad, y por ende, atentar contra ella (directa o indirectamente) es un acto de ingratitud y una falta grave.

- **El cuerpo como instrumento:** Se explica que el cuerpo es el instrumento indispensable para que el alma pueda obrar en el mundo. Si el cuerpo falla por nuestra culpa, el alma no puede cumplir su misión.
- **El suicidio y la imprudencia:** Condena enérgicamente el suicidio, considerándolo el mayor crimen contra uno mismo. Pero también condena la **imprudencia temeraria**: exponerse a peligros innecesarios sin una causa noble es una falta de respeto a la vida.
- **La moderación (Templanza):** Aquí es donde entran las normas de etiqueta cotidiana aplicadas a la salud. Carreño advierte contra los vicios. Comer o beber en exceso, trasnochar sin razón, o dejarse llevar por la ira, son formas lentas de suicidio porque deterioran la salud.
- Nuestro deber es conservar la salud mediante costumbres moderadas y prudentes para poder ser útiles a nuestros semejantes el mayor tiempo posible.

Artículo 11: El Cultivo del Entendimiento (La Educación)

La obligación de salir de la ignorancia.

Carreño nos dice que el hombre se distingue de los animales por la razón, y dejar esa razón sin cultivar es rebajarse a una condición inferior.

- **La ignorancia como ceguera:** El autor describe la ignorancia como una desgracia que nos impide ver la grandeza de la creación y comprender nuestros derechos y obligaciones. Un hombre ignorante es fácil presa del error y del vicio.

- **El deber de instruirse:** No es opcional aprender. Es un deber moral adquirir conocimientos que nos permitan desempeñar dignamente nuestra profesión u oficio. Carreño hace énfasis en que la educación no es solo para los eruditos; cada persona, en su nivel y ocupación, debe aspirar a saber más.
- **Utilidad social:** La sociedad necesita personas instruidas. Quien cultiva su entendimiento no solo se beneficia a sí mismo (encontrando placer en el estudio y la verdad), sino que contribuye al progreso de su comunidad y su patria.
- Debemos dedicar una parte de nuestro tiempo al estudio y la lectura seria, huyendo de la ociosidad mental.

Artículo 12: La Reputación y el Honor

El valor del "buen nombre" ante la sociedad.

Este es uno de los puntos más críticos en la etiqueta del siglo XIX, pero sigue vigente., mas que nada por que debemos seguir una norma para poder respetar y hacer respetar nuestra reputación y honor.

- **La reputación vs. la riqueza:** Carreño establece que la reputación es el tesoro más precioso que posee el hombre, superior a cualquier fortuna material. El dinero se puede recuperar, pero una reputación manchada difícilmente vuelve a ser inmaculada.
- **El honor como escudo:** La buena reputación es lo que nos abre las puertas de la sociedad, nos gana la confianza de los amigos y el respeto de los extraños. Sin ella, el individuo vive aislado y despreciado, lo cual es una forma de muerte social.
- **La coherencia:** No basta con *ser* bueno, hay que *parecerlo*. Este artículo insta a que nuestra conducta externa sea siempre decorosa y prudente para que nadie tenga motivos para dudar de nuestra integridad.
- Tenemos el deber sagrado de conservar nuestro honor intacto, evitando no solo el mal, sino incluso la *apariencia* del mal, pues el escándalo daña la reputación tanto como el hecho mismo.

Resumen del Capítulo IV:

Comportamiento fuera de casa

El cuarto capítulo del manual se centra en cómo debemos actuar cuando salimos a la esfera pública. La idea principal que transmite el autor es que la buena educación no se queda dentro de casa; al contrario, es en la calle y en los lugares públicos donde realmente demostramos quiénes somos. El texto nos enseña a adaptar nuestra conducta dependiendo de si estamos transitando por la ciudad, asistiendo a una ceremonia religiosa o conviviendo en el colegio.

En la primera parte, referente a la calle, el manual nos invita a ser discretos y considerados. Nos explica que al caminar debemos hacerlo con un ritmo normal y una postura correcta, sin ir corriendo ni arrastrando los pies. Hace mucho énfasis en no incomodar a los demás: esto significa no bloquear el paso en las aceras, no ir comiendo mientras caminamos y, sobre todo, no ser "chismosos", evitando mirar fijamente a las personas o curiosear dentro de las casas ajenas. Básicamente, se trata de transitar sin molestar.

Cuando habla del templo o la iglesia, el tono se vuelve mucho más solemne. Aquí la regla de oro es el silencio y el respeto total. El autor insiste en que no es un lugar para hacer vida social; por eso, no se debe saludar desde lejos, ni charlar, ni reírse. Nos pide que mantengamos una postura digna, sin cruzar las piernas ni estirarnos en los bancos, y que nuestra atención esté centrada en la ceremonia y no en mirar quién entra o sale.

Finalmente, sobre las casas de educación, el texto plantea que la escuela es nuestro segundo hogar. Por lo tanto, debemos tratar a los profesores con el mismo respeto y obediencia que les tenemos a nuestros padres. También habla de la convivencia con los compañeros, prohibiendo las peleas, los gritos y los apodos ofensivos. Además, nos recuerda algo muy importante: debemos cuidar el mobiliario del colegio y llegar siempre aseados, porque nuestra apariencia y disciplina en clase son el reflejo directo de la educación que recibimos en nuestra familia.

1. No todas las visitas son iguales (Artículo 7)

Carreño nos dice que no puedes comportarte igual en todas partes. Hoy diríamos que hay que **"leer el ambiente"**. Él clasifica las visitas en varias categorías, y tu actitud debe cambiar según cuál sea:

- **Visitas de "Ceremonia" o Compromiso:** Son esas visitas formales (a un jefe, a alguien de autoridad o alguien que no conoces mucho). Aquí, mantén la postura, sé muy educado y no te tomes confianzas que no te han dado.
- **Visitas de Amistad:** Aquí es donde puedes relajarte. Con los amigos y familia cercana, la etiqueta se suaviza, pero el respeto se mantiene.
- **Visitas de Negocios:** Ve al grano. No es momento para contar tu vida personal.
- **Visitas de Pésame o Felicitación:** Requieren una sensibilidad especial. Tienes que sintonizar tu emoción con la de la persona que visitas (no llegues riendo a un funeral, ni amargado a una fiesta de compromiso).

La clave humana: Entiende el contexto. No llegues a casa de tu jefe y abras el refrigerador como si fuera tu casa, ni trates a tu mejor amigo como si estuvieras en una entrevista de trabajo.

2. El cronómetro social: ¿Cuánto tiempo me quedo? (Artículo 8)

Este es quizás el consejo más valioso para la vida moderna. Carreño insiste en que **la brevedad es una virtud**, especialmente si no hay mucha confianza.

- **Visitas formales:** Deben ser cortas. De 10 a 20 minutos es suficiente para cumplir y quedar bien. Quedarse más tiempo puede incomodar al anfitrión que seguramente tiene cosas que hacer.
- **Visitas de confianza:** Aquí no hay reloj estricto, pero usa el sentido común. Si ves que tu amigo mira el celular, bosteza o menciona que tiene que madrugar, es hora de irse.
- **El momento inoportuno:** Si llegas y la persona está comiendo, saliendo o trabajando, discúlpate y vete (o regresa después). No fuerces la visita.

La regla de oro: Es mejor que la gente se quede con ganas de verte más, a que estén deseando en secreto que te vayas. **"Lo bueno, si breve, dos veces bueno".**

3. El arte de la despedida (Artículo 9)

Saber cuándo irse es importante, pero **saber cómo irse** es un arte. Carreño critica esa costumbre (muy latina, por cierto) de decir "ya me voy" y quedarse 45 minutos más hablando en la puerta.

- **Decisión firme:** Cuando decidas irte, hazlo. Levántate, despídete de forma amable y dirígete a la salida.

- **No interrumpas:** No te levantes para irte justo cuando alguien está contando la parte más interesante de una historia. Espera una pausa natural en la conversación.
- **Agradece:** Siempre da las gracias por el tiempo y la hospitalidad antes de cruzar la puerta.
- **Si hay otras visitas:** Si llega alguien más y tú ya llevas un rato, es de buen gusto ceder el espacio y retirarte discretamente para que el anfitrión pueda atender al recién llegado.

El consejo moderno: Evita la "despedida eterna". Si te levantas del sofá, es para irte. No te quedes en el umbral de la puerta reiniciando la conversación, porque obligas al anfitrión a estar de pie esperando a cerrar la puerta.

Artículos 4 al 7 (Manual de Carreño)

Artículo 4

Este apartado establece una diferencia fundamental entre las leyes jurídicas y las normas de comportamiento. El texto explica que las leyes que dicta un gobierno son estrictas y sirven para castigar los delitos graves, pero por sí solas no son suficientes para garantizarnos una vida feliz y tranquila. Aquí es donde entra la urbanidad: aunque no te van a meter preso por ser grosero, el artículo argumenta que las reglas de educación son igual de vitales porque funcionan como un freno moral. Sin estas normas "invisibles" de respeto, nadie tendría vergüenza de ofender al otro y la convivencia sería un desastre lleno de conflictos que la justicia legal no podría solucionar a tiempo.

Artículo 5

En este punto, el autor profundiza en la función social de los buenos modales, presentándolos como el único medio para mantener la paz entre las personas. Se plantea que, sin urbanidad, sería imposible cultivar amistades, tener confianza en el prójimo o recibir ayuda de los demás, porque todos viviríamos a la defensiva. Básicamente, este artículo describe la buena educación como el "pegamento" que une a la sociedad; es lo que nos permite inspirar cariño, respeto y aprecio en los demás. La conclusión aquí es que, para que exista progreso y bienestar en una comunidad, es obligatorio que sus miembros sepan tratarse con dulzura y consideración.

Artículo 6

Este artículo se centra en definir qué es exactamente la urbanidad y cómo se manifiesta en la persona. No se trata solo de ser "buena gente", sino de saber proyectar dignidad, decencia y elegancia en todo lo que hacemos. El texto explica que la urbanidad consiste en moderar nuestras palabras, controlar nuestros gestos y saber comportarnos según la situación para no incomodar a nadie. Además, señala que esta sabiduría práctica no nace con nosotros, sino que se aprende observando a la gente culta; es decir, la mejor forma de adquirir estos modales es fijándonos en cómo actúan las personas educadas para imitar ese decoro y esa suavidad en el trato.

Artículo 7

Finalmente, este artículo hace una distinción técnica importante entre la urbanidad general y la "etiqueta". Mientras que la urbanidad son las normas que usamos todos los días con todo el mundo (como saludar o pedir permiso), la etiqueta se refiere a un conjunto de reglas mucho más rígidas y ceremoniales. El texto aclara que la etiqueta está reservada para situaciones de gran formalidad o solemnidad, donde hay que seguir un protocolo exacto. Por tanto, nos enseña a no confundir ambas cosas: debemos ser educados siempre, pero no necesitamos ser exageradamente ceremoniosos en la vida cotidiana, reservando la etiqueta estricta solo para cuando la ocasión realmente lo exija.

Universidad Central del Ecuador

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Nombre Diego Yumberto

Curso 5° "B"

Fecha 03/12/25

Piramide de Valores Personal. "Jerarquia de Valores"

Para la convivencia Humana

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES

INFÓRMATICA

TRABAJOS GRUPALES

TRABAJO GRUPAL-MANUAL DE CARREÑO CAP II.

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES

INFÓRMATICA

EVALUACIONES

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES
INFÓRMATICA

ANEXOS

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMATICA
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

1. FICHA TÉCNICA

NOMBRE Y CÓDIGO DE LA DISCIPLINA, ASIGNATURA O MÓDULO (conforme esté aprobado en el diseño de Carrera)

Ética profesional FIP05P0CE5.4

HABILIDADES BLANDAS

Cognitivas	Interpersonales	Intrapersonales	Emocionales	Éticas y Estéticas
Toma de decisiones	Generación de acuerdos	Autocuidado	Autoestima	Ética profesional

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

Para ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS QUE CUENTAN CON INFORME DE BIENESTAR ESTUDIANTIL (Flexibilización curricular según las recomendaciones metodológicas del informe de Bienestar Estudiantil anexo para uso exclusivo del docente)

APORTE DE LA DISCIPLINA A VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD (En el caso de aplicar)

Practica Pre Profesional Proyecto Integrador de Saberes	PIS		Fase 1		Fase 2		Fase 3		Fase 4	
	Metodológica: Provee herramientas y procedimientos asociados a la investigación									
	Fundamentación teórica: Ofrece el marco disciplinar fundamentado científicamente									
Practica laboral de naturaleza profesional	PPPD	PPP 1		PPP 2		PPP 3		PPP 4		PPP 5	x
		PPP 6		PPP 7		PPP 8		PPP 9			
	Epistemología –investigación: Aporta proveyendo los fundamentos metodológicos de la investigación										
	Ciencias de la educación: Aporta con fundamentación teórica pedagógica.										
	Ciencias específicas de la carrera: Aporta mediante conocimientos técnicos y científicos propios de la carrera.										
	Contextos y cultura: Aporta en la formación integral humano y profesional										x
Proyectos Comunitarios	Nombre del proyecto:	Refuerzo pedagógico a estudiantes de educación básica en sectores del Distrito Metropolitano de Quito									
	Aporte teórico, técnico o metodológico:	Aporte teórico									
Proyecto Transferencia Tecnológica	Nombre del proyecto:	Inserción al Mundo Digital a la comunidad de los diferentes GAD de la provincia de Pichincha									
	Aporte teórico, técnico o metodológico:										

PERÍODO ACADÉMICO	SEMESTRE							
2025-2026	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto	
	Quinto	x	Sexto		Séptimo		Octavo	
	Noveno							

UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:

Básica		Profesional	x	Integración Curricular	

NÚMERO DE HORAS POR COMPONENTES

TOTAL, DE HORAS	64	HORAS ACD/DOCENCIA	32	HORAS APE/PAE:	0	HORAS AA/TA:	32

REQUISITOS	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CÓDIGO
	Legislación Educativa	FIP04P0CE4.1

MODALIDAD

Presencial	x	Semi presencial		En línea	

DATOS INFORMATIVOS DEL DOCENTE

NOMBRE DEL DOCENTE A:	Dra. Ximena Pinos
CORREO ELECTRÓNICO:	cxpinos@uce.edu.ec
NOMBRE DEL DOCENTE B:	
CORREO ELECTRÓNICO:	

2. PLANIFICACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD 1	FUNDAMENTOS DE ÉTICA
UNIDAD 2	AXIOLOGÍA
UNIDAD 3	LA ÉTICA PROFESIONAL
UNIDAD 4	LA ÉTICA PROFESIONAL EN LA EDUCACIÓN

ACD: Aprendizaje en contacto con el docente
APE/PAE: Aprendizaje práctico experimental
AA/TA: Aprendizaje autónomo/Trabajo Autónomo

2.1 DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA 1									
NOMBRE DE LA UNIDAD:	FUNDAMENTOS DE ÉTICA								
RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD (según diseño aprobado):	Interioriza los principios éticos en la educación ecuatoriana, con visión integral y crítica.								
AMBIENTES DE APRENDIZAJE (RRA-2022/Artículo 53.- Ambientes y medios de estudio o aprendizaje):									
Presencial	**X**	Virtuales		Mixtos					
NÚMERO DE HORAS POR COMPONENTES									
N° Horas de la unidad	**16**	N° de semanas	**4**	N° Horas ACD	**8**	N° Horas APE/PAE	**0**	N° Horas AA/TA	**8**

PROGRAMACIÓN MICRO CURRICULAR

Contenidos	Estrategias metodológicas (Aportan al desarrollo de habilidades blandas)			Recursos concretos o virtuales (Detallar las herramientas TIC Y TAC)	Evaluación (Criterios / actividad/técnica /instrumento
	ACD/DOCENCIA	APE/PAE	AA/TA		
Origen de la Ética.	Presentación del tema, objetivos y resultados de aprendizaje Explicación teórica con ejemplos prácticos. Participación de los estudiantes a través de la elaboración de trabajos individuales y tareas en clase Aplicación de la temática en situaciones reales **Habilidades blandas** Toma de decisiones Generación de acuerdos Autocuidado Autoestima Ética profesional	No aplica	Elaboración de tarea Nro. 1 para el portafolio estudiantil	Pizarrón. Proyector de datos. https://uvirtual.uce.edu.ec/login/index.php Plataforma creación de contenido canva Revista digital de la materia https://heyzine.com/flip-book/f0bdd31525.html	**Actividad** Prueba oral o escrita **Técnica** Prueba objetiva **Instrumento** Cuestionario
Naturaleza y objetivos de la Ética Material y Formal	Presentación del tema, objetivos y resultados de aprendizaje Explicación teórica con ejemplos prácticos. Participación de los estudiantes a través de la elaboración de trabajos individuales y tareas en clase Aplicación de la temática en situaciones reales **Habilidades blandas** Toma de decisiones Generación de acuerdos Autocuidado Autoestima Ética profesional	No aplica	Elaboración de tarea Nro. 2 para el portafolio estudiantil	Pizarrón. Proyector de datos. https://uvirtual.uce.edu.ec/login/index.php Plataforma creación de contenido canva Revista digital de la materia https://heyzine.com/flip-book/f0bdd31525.html	**Actividad** Prueba oral o escrita **Técnica** Prueba objetiva **Instrumento** Cuestionario
Acto humano y acto moral	Presentación del tema, objetivos y resultados de aprendizaje Explicación teórica con ejemplos prácticos. Participación de los estudiantes a través de la elaboración de trabajos individuales y tareas en clase Aplicación de la temática en situaciones reales **Habilidades blandas** Toma de decisiones Generación de acuerdos Autocuidado Autoestima Ética profesional	No aplica	Elaboración de tarea Nro. 3 para el portafolio estudiantil	Pizarrón. Proyector de datos. https://uvirtual.uce.edu.ec/login/index.php Plataforma creación de contenido canva Revista digital de la materia https://heyzine.com/flip-book/f0bdd31525.html	**Actividad** Prueba oral o escrita **Técnica** Prueba objetiva **Instrumento** Cuestionario
Corrientes de la Ética.	Presentación del tema, objetivos y resultados de aprendizaje Explicación teórica con ejemplos prácticos. Participación de los estudiantes a través de la elaboración de trabajos individuales y tareas en clase Aplicación de la temática en situaciones reales **Habilidades blandas** Toma de decisiones Generación de acuerdos Autocuidado Autoestima Ética profesional	No aplica	Elaboración de tarea Nro. 4 para el portafolio estudiantil	Pizarrón. Proyector de datos. https://uvirtual.uce.edu.ec/login/index.php Plataforma creación de contenido canva Revista digital de la materia https://heyzine.com/flip-book/f0bdd31525.html	**Actividad** Prueba oral o escrita **Técnica** Prueba objetiva **Instrumento** Cuestionario

2.2 DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA 2									
NOMBRE DE LA UNIDAD:	AXIOLOGÍA								
RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD (según diseño aprobado):	Identifica e incorpora las tendencias filosóficas y el accionar ético en las actividades cotidianas y profesionales de manera lógica y científica								
AMBIENTES DE APRENDIZAJE (RRA-2022/Artículo 53.- Ambientes y medios de estudio o aprendizaje):									
Presencial	**X**	Virtuales		Mixtos					
NÚMERO DE HORAS POR COMPONENTES									
N° Horas de la unidad	**16**	N° de semanas	**4**	N° Horas ACD	**8**	N° Horas APE/PAE	**0**	N° Horas AA/TA	**8**

PROGRAMACIÓN MICRO CURRICULAR

Contenidos	Estrategias metodológicas (Aportan al desarrollo de habilidades blandas)			Recursos concretos o virtuales (Detallar las herramientas TIC Y TAC)	Evaluación (Criterios / actividad/técnica /instrumento
	ACD/DOCENCIA	APE/PAE	AA/TA		
Problemas de la axiología, principios y valores, el juicio de valor y el juicio moral.	Presentación del tema, objetivos y resultados de aprendizaje Explicación teórica con ejemplos prácticos. Participación de los estudiantes a través de la elaboración de trabajos individuales y tareas en clase Aplicación de la temática en situaciones reales **Habilidades blandas** Toma de decisiones Generación de acuerdos Autocuidado Autoestima Ética profesional	No aplica	Elaboración de tarea Nro. 5 para el portafolio estudiantil	Pizarrón. Proyector de datos. https://uvirtual.uce.edu.ec/login/index.php Plataforma creación de contenido canva Revista digital de la materia https://heyzine.com/flip-book/f0bdd31525.html	**Actividad** Prueba oral o escrita **Técnica** Prueba objetiva **Instrumento** Cuestionario
Normas jurídicas y normas sociales	Presentación del tema, objetivos y resultados de aprendizaje Explicación teórica con ejemplos prácticos. Participación de los estudiantes a través de la elaboración de trabajos individuales y tareas en clase Aplicación de la temática en situaciones reales **Habilidades blandas** Toma de decisiones Generación de acuerdos Autocuidado Autoestima Ética profesional	No aplica	Elaboración de tarea Nro. 6 para el portafolio estudiantil	Pizarrón. Proyector de datos. https://uvirtual.uce.edu.ec/login/index.php Plataforma creación de contenido canva Revista digital de la materia https://heyzine.com/flip-book/f0bdd31525.html	**Actividad** Prueba oral o escrita **Técnica** Prueba objetiva **Instrumento** Cuestionario
Objetividad y subjetividad de los valores	Presentación del tema, objetivos y resultados de aprendizaje Explicación teórica con ejemplos prácticos. Participación de los estudiantes a través de la elaboración de trabajos individuales y tareas en clase Aplicación de la temática en situaciones reales **Habilidades blandas** Toma de decisiones Generación de acuerdos Autocuidado Autoestima Ética profesional	No aplica	Elaboración de tarea Nro. 7 para el portafolio estudiantil	Pizarrón. Proyector de datos. https://uvirtual.uce.edu.ec/login/index.php Plataforma creación de contenido canva Revista digital de la materia https://heyzine.com/flip-book/f0bdd31525.html	**Actividad** Prueba oral o escrita **Técnica** Prueba objetiva **Instrumento** Cuestionario
Jerarquía de valores Lucha contra la corrupción	Presentación del tema, objetivos y resultados de aprendizaje Explicación teórica con ejemplos prácticos. Participación de los estudiantes a través de la elaboración de trabajos individuales y tareas en clase Aplicación de la temática en situaciones reales **Habilidades blandas** Toma de decisiones Generación de acuerdos Autocuidado Autoestima Ética profesional	No aplica	Elaboración de tarea Nro. 8 para el portafolio estudiantil	Pizarrón. Proyector de datos. https://uvirtual.uce.edu.ec/login/index.php Plataforma creación de contenido canva Revista digital de la materia https://heyzine.com/flip-book/f0bdd31525.html	**Actividad** Prueba oral o escrita **Técnica** Prueba objetiva **Instrumento** Cuestionario

2.3 DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA 3	
NOMBRE DE LA UNIDAD:	LA ÉTICA PROFESIONAL
RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD (según diseño aprobado):	Utiliza el razonamiento lógico para lograr un comportamiento ético en su práctica preprofesional y trabajo comunitario con actitud crítica y reflexiva

AMBIENTES DE APRENDIZAJE (RRA-2022/Artículo 53.- Ambientes y medios de estudio o aprendizaje):					
Presencial	**X**	Virtuales		Mixtos	

NÚMERO DE HORAS POR COMPONENTES									
N° Horas de la unidad	**16**	N° de semanas	**4**	N° Horas ACD	**8**	N° Horas APE/PAE	**0**	N° Horas AA/TA	**8**

PROGRAMACIÓN MICRO CURRICULAR

Contenidos	Estrategias metodológicas (Aportan al desarrollo de habilidades blandas)			Recursos concretos o virtuales (Detallar las herramientas TIC Y TAC)	Evaluación (Criterios / actividad/técnica /instrumento
	ACD/DOCENCIA	**APE/PAE**	**AA/TA**		
Las profesiones origen, concepto y características del profesional	Presentación del tema, objetivos y resultados de aprendizaje Explicación teórica con ejemplos prácticos. Participación de los estudiantes a través de la elaboración de trabajos individuales y tareas en clase Aplicación de la temática en situaciones reales **Habilidades blandas** Toma de decisiones Generación de acuerdos Autocuidado Autoestima Ética profesional	No aplica	Elaboración de tarea Nro. 9 para el portafolio estudiantil	Pizarrón. Proyector de datos. https://uvirtual.uce.edu.ec/login/index.php Plataforma creación de contenido canva Revista digital de la materia https://heyzine.com/flip-book/f0bdd31525.html	**Actividad** Prueba oral o escrita **Técnica** Prueba objetiva **Instrumento** Cuestionario
Ética aplicada	Presentación del tema, objetivos y resultados de aprendizaje Explicación teórica con ejemplos prácticos. Participación de los estudiantes a través de la elaboración de trabajos individuales y tareas en clase Aplicación de la temática en situaciones reales **Habilidades blandas** Toma de decisiones Generación de acuerdos Autocuidado Autoestima Ética profesional	No aplica	Elaboración de tarea Nro. 10 para el portafolio estudiantil	Pizarrón. Proyector de datos. https://uvirtual.uce.edu.ec/login/index.php Plataforma creación de contenido canva Revista digital de la materia https://heyzine.com/flip-book/f0bdd31525.html	**Actividad** Prueba oral o escrita **Técnica** Prueba objetiva **Instrumento** Cuestionario
Vertiente teleológica de la ética profesional	Presentación del tema, objetivos y resultados de aprendizaje Explicación teórica con ejemplos prácticos. Participación de los estudiantes a través de la elaboración de trabajos individuales y tareas en clase Aplicación de la temática en situaciones reales **Habilidades blandas** Toma de decisiones Generación de acuerdos Autocuidado Autoestima Ética profesional	No aplica	Elaboración de tarea Nro. 11 para el portafolio estudiantil	Pizarrón. Proyector de datos. https://uvirtual.uce.edu.ec/login/index.php Plataforma creación de contenido canva Revista digital de la materia https://heyzine.com/flip-book/f0bdd31525.html	**Actividad** Prueba oral o escrita **Técnica** Prueba objetiva **Instrumento** Cuestionario
Formación y competencia profesional.	Presentación del tema, objetivos y resultados de aprendizaje Explicación teórica con ejemplos prácticos. Participación de los estudiantes a través de la elaboración de trabajos individuales y tareas en clase Aplicación de la temática en situaciones reales **Habilidades blandas** Toma de decisiones Generación de acuerdos Autocuidado Autoestima Ética profesional	No aplica	Elaboración de tarea Nro. 12 para el portafolio estudiantil	Pizarrón. Proyector de datos. https://uvirtual.uce.edu.ec/login/index.php Plataforma creación de contenido canva Revista digital de la materia https://heyzine.com/flip-book/f0bdd31525.html	**Actividad** Prueba oral o escrita **Técnica** Prueba objetiva **Instrumento** Cuestionario

2.3 DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA 4									
NOMBRE DE LA UNIDAD:	LA ÉTICA PROFESIONAL EN LA EDUCACIÓN								
RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD (según diseño aprobado):	Desarrolla practicas inclusivas y de respeto a la diversidad en su accionar personal y profesional respetando y acatando los códigos éticos de manera responsable y solidaria								
AMBIENTES DE APRENDIZAJE (RRA-2022/Artículo 53.- Ambientes y medios de estudio o aprendizaje):									
Presencial	**X**	Virtuales		Mixtos					
NÚMERO DE HORAS POR COMPONENTES									
N° Horas de la unidad	**16**	N° de semanas	**4**	N° Horas ACD	**8**	N° Horas APE/PAE	**0**	N° Horas AA/TA	**8**

PROGRAMACIÓN MICRO CURRICULAR

Contenidos	Estrategias metodológicas (Aportan al desarrollo de habilidades blandas)			Recursos concretos o virtuales (Detallar las herramientas TIC Y TAC)	Evaluación (Criterios / actividad/técnica /instrumento
	ACD/DOCENCIA	APE/PAE	AA/TA		
Código de ética profesional	Presentación del tema, objetivos y resultados de aprendizaje Explicación teórica con ejemplos prácticos. Participación de los estudiantes a través de la elaboración de trabajos individuales y tareas en clase Aplicación de la temática en situaciones reales **Habilidades blandas** Toma de decisiones Generación de acuerdos Autocuidado Autoestima Ética profesional	No aplica	Elaboración de tarea Nro. 13 para el portafolio estudiantil	Pizarrón. Proyector de datos. https://uvirtual.uce.edu.ec/login/index.php Plataforma creación de contenido canva Revista digital de la materia https://heyzine.com/flip-book/f0bdd31525.html	**Actividad** Prueba oral o escrita **Técnica** Prueba objetiva **Instrumento** Cuestionario
Elementos que conforman el código de ética profesional	Presentación del tema, objetivos y resultados de aprendizaje Explicación teórica con ejemplos prácticos. Participación de los estudiantes a través de la elaboración de trabajos individuales y tareas en clase Aplicación de la temática en situaciones reales **Habilidades blandas** Toma de decisiones Generación de acuerdos Autocuidado Autoestima Ética profesional	No aplica	Elaboración de tarea Nro. 14 para el portafolio estudiantil	Pizarrón. Proyector de datos. https://uvirtual.uce.edu.ec/login/index.php Plataforma creación de contenido canva Revista digital de la materia https://heyzine.com/flip-book/f0bdd31525.html	**Actividad** Prueba oral o escrita **Técnica** Prueba objetiva **Instrumento** Cuestionario
Valoración sobre los códigos de ética profesional	Presentación del tema, objetivos y resultados de aprendizaje Explicación teórica con ejemplos prácticos. Participación de los estudiantes a través de la elaboración de trabajos individuales y tareas en clase Aplicación de la temática en situaciones reales **Habilidades blandas** Toma de decisiones Generación de acuerdos Autocuidado Autoestima Ética profesional	No aplica	Elaboración de tarea Nro. 15 para el portafolio estudiantil	Pizarrón. Proyector de datos. https://uvirtual.uce.edu.ec/login/index.php Plataforma creación de contenido canva Revista digital de la materia https://heyzine.com/flip-book/f0bdd31525.html	**Actividad** Prueba oral o escrita **Técnica** Prueba objetiva **Instrumento** Cuestionario
Relaciones entre integrantes de la comunidad educativa, la sociedad y el medio ambiente, con otros medios y el Estad; la elaboración de trabajos y la investigación	Presentación del tema, objetivos y resultados de aprendizaje Explicación teórica con ejemplos prácticos. Participación de los estudiantes a través de la elaboración de trabajos individuales y tareas en clase Aplicación de la temática en situaciones reales **Habilidades blandas** Toma de decisiones Generación de acuerdos Autocuidado Autoestima Ética profesional	No aplica	Elaboración de tarea Nro 16 para el portafolio estudiantil	Pizarrón. Proyector de datos. https://uvirtual.uce.edu.ec/login/index.php Plataforma creación de contenido canva Revista digital de la materia https://heyzine.com/flip-book/f0bdd31525.html	**Actividad** Prueba oral o escrita **Técnica** Prueba objetiva **Instrumento** Cuestionario

3. BIBLIOGRAFÍA

Obras:	Físicas (por lo menos un ejemplar en las bibliotecas de la universidad)	Virtuales (incluir la dirección electrónica)
Básica (s):	Day , Christopher. 2005 3 70.71 D273 Narcea, 8427714882 es Primera edición. 87581 5137116 Biblioteca Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación	https://etica.uazuay.edu.ec/sites/etica.uazuay.edu.ec/files/public/%C3%89tica-general-y-profesional- DIGITAL_0.pdf
Complementaria (s):	Nuñez, Ximena. 2011 La lógica y la dialéctica. / 160 N972 Universitaria, /sin isbn ec Primera edición. 6102 biblioteca Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación	Universidad Central del Ecuador https://www.uce.edu.ec › web › fce › archive_noticia

4. NORMAS PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE
(Registrar únicamente lo que apruebe HCU para la evaluación de los aprendizajes en el PAO correspondiente

Con base en el INSTRUCTIVO PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES aprobado por el Honorable Consejo Universitario, en sesión ordinaria del 25 de octubre de 2022, para la aprobación de las asignaturas se aplicará la escala de valoración establecida por la Universidad Central del Ecuador:

INDICADOR	Nota sobre 20	Porcentaje de la nota final	Ponderación
Evaluación formativa 1 Individual	20	35%	7 puntos
Evaluación formativa 2 Grupal	20	25%	5 puntos
Evaluación Sumativa 1	20	10%	2 puntos
Evaluación Sumativa 2	20	30%	6 puntos
Total	20	100%	20 puntos

NOTAS RECUPERACIÓN

De la evaluación de recuperación. - Se considerará una examinación de recuperación para los estudiantes que no alcanzaron la nota mínima de aprobación de la correspondiente asignatura. Este examen se lo deberá realizar máximo ocho días luego del asentamiento de la nota en el sistema informático institucional. Esta evaluación se la deberá realizar una sola vez en el período académico.

Ponderación de la evaluación de recuperación. - La ponderación de la recuperación se hará de la siguiente manera:

A la nota semestral que tendrá un valor porcentual del 60 % se agrega la nota del examen de recuperación que tendrá un valor porcentual del 40 %, y está sujeta a redondeo de decimales únicamente en la calificación final global.

De los decimales y aproximaciones. – Las notas se registrarán hasta con dos decimales. La nota final es la sumatoria de las componentes de evaluación y los decimales de este valor final se ponderarán al inmediato superior si son iguales o superiores a 0,50.

5. PERFIL DEL(A) DOCENTE QUE IMPARTE LA DISCIPLINA

	Dra. Ximena Pinos	Registro Senescyt
1	DOCTOR EN JURISPRUDENCIA Y ABOGADA DE LOS TRIBUNALES Y JUZGADOS DE LA REPUBLICA	1005-05-574941 2005-05-10
2	ESPECIALISTA SUPERIOR EN GEOGRAFÍA APLICADA	1022-07-669343 2007-11-23
3	DIPLOMA SUPERIOR EN DERECHO PROCESAL	1045-08-680381 2008-08-27
4	ESPECIALISTA EN DERECHO PROCESAL	045-09-693097 2009-06-04
5	MAGISTER EN DERECHO PROCESAL MENCIÓN DERECHO PENAL	1045-12-750458 2012-08-22
6	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PROFESORA DE ENSEÑANZA MEDIA EN LA ESPECIALIZACIÓN DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA	1005-04-544657 2004-11-10

6. FIRMAS DE RESPONSABILIDAD

Elaborado por:		Revisado por:		Aprobado por Consejo de Carrera:	
Docente(s) que imparte(n) la disciplina		Coordinador de Área		Director (a) de Carrera	
		.....		.....	
Nombre:	Dra. Ximena Pinos	**Nombre:**	PhD. James Taramuel	**Nombre:**	PhD. Juan Carlos Cobos
Fecha:	19 de septiembre de 2025	**Fecha:**	22 de septiembre de 2025	**Fecha:**	23 de septiembre de 2025

FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

1. UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

MISIÓN:

Promover acceso a la cultura universal y generar conocimiento a través de la investigación de excelencia para contribuir al desarrollo humano y al buen vivir del Ecuador, esta misión la cumple a través de la formación de grado y posgrado, de la práctica de la investigación social y experimental y de la vinculación con la sociedad, mediante una proyección de la universidad en el contexto internacional.

VISIÓN:

La Universidad Central del Ecuador será la mejor Universidad pública del país y de la región, con carreras y programas pertinentes en todas las áreas del conocimiento, con sólidas bases de internacionalización, con una significativa incidencia en el desarrollo humano y del buen vivir, a través de sus programas de formación profesional, investigación y vinculación social.

2. FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MISIÓN:

Formar profesionales en Ciencias de la Educación, de manera humanista integral, laica, interdisciplinaria, científica y tecnológica, con conciencia y compromiso social, ético y cultural; mediante la reflexión crítica, la investigación y la vinculación, para la solución de problemas socioeducativos, con enfoque de derechos, interculturalidad, inclusión y equidad.

VISIÓN:

La Facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la Educación para el 2023, será líder en procesos de formación docente, de innovación, transformación y producción de ciencia, tecnología y cultura, abierta al pensamiento universal, como elementos coadyuvantes a través de la gestión, docencia, vinculación e investigación, para la construcción de una sociedad justa y democrática.

3. CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES MATEMÁTICA Y FÍSICA

MISIÓN:

Formar docentes en Ciencias de la Educación con especialidad Matemática y Física con identidad social, valores, saberes científicos-técnicos a través de la investigación científica para potenciar su desarrollo humano y su entorno.

VISIÓN

Liderar la formación de profesionales en Ciencias de la Educación con mención Matemática y Física a través de la investigación científica, equidad de género, inclusión educativa, interculturalidad, respeto al ambiente; en concordancia con las necesidades sociales para innovar y transformar la educación del país.

OBJETIVOS DE LA CARRERA

OBJETIVO GENERAL

Formar profesionales de la educación con grado académico de licenciado en Pedagogía de la Matemática y Física, con sustento científico, pedagógico, investigativo, humanístico y cultural; mediante un proceso holístico, didáctico, propositivo e incluyente, para ejercer la docencia en Educación General Básica y Bachillerato, así como cargos administrativos, que sea capaz de satisfacer las necesidades del sistema educativo nacional, proponer el diseño y aplicación de metodologías didácticas innovadoras y de proyectos orientados a solucionar problemas educativos y sociales, y que lidere procesos de transformación social con actitud crítica, solidaria, sensible a las necesidades de los sectores más vulnerables.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

UNIDAD BÁSICA

Relacionar los fundamentos de Matemática, Física y Pedagogía para que identifique los contextos, dinámicas y contradicciones de la sociedad y del Sistema Educativo Nacional en procura de generar un proceso de transformación social.

UNIDAD PROFESIONAL

Integrar las principales teorías Matemáticas, Físicas, Pedagógicas, Didácticas, Curriculares y de Gestión, de manera propositiva, crítica, innovadora e inclusiva, en el proceso enseñanza – aprendizaje de la Matemática y la Física, para formular soluciones a problemas socio educativos.

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Diseñar proyectos socio educativos mediante la aplicación del conocimiento científico y de la investigación formativa y productiva, de manera activa, creadora y solidaria, dispuestos a la actualización permanentemente, para dar solución a las problemáticas sociales y del campo de acción laboral.

PERFIL DE INGRESO – CPCEMF – DISEÑO 2019

Los elementos del perfil de egreso que caracterizan al bachiller constituyen los prerrequisitos de entrada que debe poseer el estudiante para continuar sus estudios en las diferentes carreras de la Facultad, de acuerdo con la propuesta Educativa Facultad de Filosofía 2018- 2023, las capacidades que describen el perfil de ingreso son:

- Pensar, razonar, analizar y argumentar de manera lógica, crítica y creativa.
- Comprender y utilizar el lenguaje (oral y escrito) para comunicarse y aprender, tanto en la lengua propia como en una lengua extranjera.
- Conocer y utilizar las matemáticas y la estadística para la formulación, análisis y solución de problemas teóricos y prácticos.
- Utilizar herramientas y medios tales como las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para comprender la realidad circundante, resolver problemas y manifestar su creatividad.
- Entender, participar de manera activa, resolver problemas y crear dentro del ámbito natural y social.
- Regir por principios éticos que le permitan ser un buen ciudadano: cumplir con sus deberes, conocer y hacer respetar sus derechos y guiarse por los principios de respeto, democracia, paz, igualdad, tolerancia, inclusión, pluralismo, responsabilidad, disciplina, iniciativa, autonomía, solidaridad, cooperación, liderazgo, compromiso social y esfuerzo. (p. 44-45) (ANEXO: Propuesta Educativa)
- Por otra parte, el Perfil del bachiller ecuatoriano y del ciudadano deseado 2015, presentado por el Ministerio de Educación, expone doce características que se organizan alrededor de tres valores fundamentales para el desarrollo de la sociedad: solidaridad, justicia e innovación. Estas características subyacen en las capacidades descritas en el perfil de ingreso de la propuesta Educativa de la Facultad.

PERFIL DE EGRESO – CPCEMF – DISEÑO 2019

¿Qué resultados de aprendizaje y competencias profesionales son necesarias para el futuro desempeño profesional?

- Sustenta una actitud crítica y propositiva ante las teorías y modelos educativos con la finalidad de generar procesos que contribuyan a una formación integral.
- Implementa procesos educativos en los que se integre la teoría y la práctica desarrollando actividades que impliquen un compromiso social.
- Genera procesos educativos con carácter innovador que respondan a las necesidades del contexto socioeducativo.
- Promueve procesos pedagógicos que permitan la identificación y la resolución de conflictos propios del contexto en el que se desenvuelve como docente.
- Contribuye al desarrollo de la conciencia social de los actores del proceso educativo mediante la aplicación propuestas pedagógicas reflexivas y críticas.
- Demuestra capacidad autocritica sobre los resultados de su gestión académica para ajustarla a las necesidades del contexto socioeducativo.
- Promueve procesos de aprendizaje en escenarios presenciales y virtuales que garanticen el acceso a la educación.
- Integra a los procesos de enseñanza aprendizaje, de manera apropiada, las tecnologías de la información para alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos.
- Realiza análisis de los enfoques y tipos de evaluación para asumir un posicionamiento crítico frente los procesos evaluativos con la finalidad de mejorar la enseñanza -aprendizaje.
- Diseña, planifica y evalúa los instrumentos micro curriculares para adaptarlos al desarrollo y necesidades de los estudiantes, las visiones de las comunidades de aprendizaje y de los objetivos planteados en el currículo.
- Diseña, selecciona y aplica estrategias metodológicas que promuevan el trabajo autónomo, creativo y la capacidad de autorregulación del aprendizaje (metacognición).
- Diseña, selecciona y aplica técnicas didácticas que fomenten un aprendizaje estratégico y fortalezcan los resultados de aprendizaje.

¿Qué resultados de aprendizaje relacionados con el manejo de métodos, metodologías, modelos, protocolos, procesos y procedimientos de carácter profesional e investigativo se garantizarán en la implementación de la carrera/programa?

- Aplica los conocimientos disciplinares de la Matemática, Física y psicopedagógicos, de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- Propicia un ambiente favorable para el aprendizaje de la Matemática y la Física, tomando en cuenta las diferencias individuales y los estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- Propicia una adaptación, actualización y proyección como docente de la Matemática y la Física.
- Innova, indaga y crea en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemática y la Física, priorizando la participación del estudiante en proyectos educativos, que le permita relacionar la teoría con la práctica.

¿Cómo contribuirá el futuro profesional al mejoramiento de la calidad de vida, el medio ambiente, el desarrollo productivo y la preservación, difusión y enriquecimiento de las culturas y saberes?

- Enfrenta la diversidad socio – cultural en el proceso didáctico de la Matemática y la Física.
- Potencia el trabajo colaborativo, participativo y en equipo en el quehacer profesional, que permitan consolidar responsablemente el aprendizaje Matemática y la Física de los estudiantes.
- Genera procesos de reflexión y acción que contribuyan a la solución de los problemas educativos y sociales.
- Desarrolla pensamiento crítico, lógico, creativo, propositivo para la comprensión y explicación de los fenómenos educativos y sociales.

¿Cuáles son los valores y los principios, en el marco de un enfoque de derechos, igualdad e interculturalidad y pensamiento universal, crítico y creativo, que se promoverán en la formación profesional que ofrece la carrera?

- Diseña propuestas educativas que propendan al respeto de la de diversidad, equidad de género y los derechos humanos.
- Desarrolla una formación ética en el estudiante sobre la base del ejemplo

PERFIL PROFESIONAL – CPCEMF – DISEÑO 2019

El futuro profesional de la Educación podrá laborar en las Instituciones de Educación públicas, municipales, fiscomisionales y particulares. Podrán desempeñarse principalmente en los niveles de Educación General Básica o Bachillerato. Las funciones que el artículo 114 Ley Orgánica de Educación Intercultural prevé para los profesionales de la educación son: la docencia, el ejercicio como docentes mentores, tareas administrativas de Vicerrectores y Subdirectores, Inspectores y Subinspectores, así como actividades asociadas a los roles de asesores educativos, auditores educativos, así como Rectores y Directores, para desempeñar estos cargos los profesionales de la educación deberán cumplir los requisitos que para cada uno de los roles antes expuestos estipulan los artículos del 119 al 123 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural vigente. Con base en el marco normativo se puede establecer que las principales características que debe poseer un docente de Matemática y Física son:

- Comprensión de su rol en la transformación de la sociedad.
- Conocimiento y cumplimiento de los derechos humanos y la normatividad.
- Compromiso con la justicia social, la inclusión y la equidad.
- Dominio de los conceptos, principios y teoremas de la Matemática, la Física y su didáctica.
- Capacidad para de generar espacios de aprendizaje humanos, participativos, incluyentes y solidarios.

DOCUMENTOS REGLAMENTARIOS

ESTATUTO UCE	CÓDIGO DE ÉTICA UCE	RÉGIMEN DISCIPLINARIO

ÉTICA PROFESIONAL

- RESPONSABILIDAD DIGITAL
- PRIVACIDAD DE DATOS
- INTEGRIDAD ALGORÍTMICA
- CIBERSEGURIDAD ÉTICA

ESCÁNEA PARA RECURSOS ADICIONALES

FACULTAD DE INGENIERÍA Y CIENCIAS COMPUTACIONALES
www.facultadonales.com