

Lampiran 1

PROFIL SEKOLAH

A. Identitas Sekolah

Nama Sekolah	:	SMP Negeri 1 Brangsong
Alamat	:	Jl. Soekarno – Hatta No. 65 Brangsong - Kendal, Kode Pos 51371
Desa/ Kelurahan	:	Brangsong
Kecamatan	:	Brangsong
Provinsi	:	Jawa Tengah
Status Sekolah	:	Negeri
Tahun Berdiri	:	1983
Akreditasi	:	A
NPSN	:	20321881
Telepon	:	(0294) 382069
Website	:	www.smpn1brangsong.sch.id
Email	:	admin@smpn1brangsong.sch.id

B. Letak Geografis

Letak SMP Negeri 1 Brangsong sangat strategis yaitu tepat di pinggir jalan pantura yang menghubungkan Jakarta – Semarang. SMP Negeri 1 Brangsong beralamatkan di Desa Brangsong Kecamatan Brangsong Kabupaten Kendal, Jl. Soekarno – Hatta No. 65 Brangsong - Kendal, Kode Pos 51371. Di sebelah Barat bersebelahan dengan kantor Kecamatan dan pasar Kecamatan Brangsong serta SD Negeri 1 Brangsong. Di sebelah

depan berhadapan dengan gedung SMK Negeri 4 Kendal dan BRI serta Puskesmas 1 Brangsong. Selain itu SMP Negeri 1 Brangsong juga tidak jauh dari sentra industri baik industri kecil maupun besar.

C. Visi dan Misi

1. Visi SMP Negeri 1 Brangsong

Mewujudkan Insan yang Beriman, Bertaqwa, Berprestasi, Cerdas dan Terampil serta Cinta Lingkungan

2. Misi SMP Negeri 1 Brangsong

Untuk mewujudkan visi pendidikan di SMP Negeri 1 Brangsong maka dijabarkan dalam misi pendidikan antara lain:

- a. Meningkatkan pemahaman, penghayatan, dan pengamalan ajaran agama dan kepercayaan masing-masing.
- b. Menanamkan perilaku yang berbudi pekerti luhur.
- c. Meningkatkan profesionalisme guru dalam kegiatan belajar mengajar.
- d. Menumbuhkan semangat berprestasi, rasa tanggung jawab dan disiplin secara intensif bagi guru, karyawan dan siswa.
- e. Optimalisasi hasil UN di atas rata-rata daerah.
- f. Meningkatkan potensi khusus di bidang olah raga, kesenian, keterampilan, pramuka, dan PMR sebagai kader-kader bangsa.
- g. Menciptakan dan meningkatkan ketertiban dan keamanan.

D. Kurikulum Pembelajaran

Kurikulum yang digunakan SMP Negeri 1 Brangsong adalah Kurikulum 2013. Kurikulum 2013 digunakan sejak tahun 2013 dan diterapkan untuk pembelajaran kelas VII, kelas VIII, dan kelas IX.

E. Pendidik dan Tenaga Kependidikan

SMP Negeri 1 Brangsong merupakan salah satu lembaga pendidikan formal di kecamatan Brangsong Kabupaten Kendal yang berada di bawah naungan Departemen Pendidikan Nasional. Mayoritas pendidik dan tenaga kependidikan di SMP Negeri 1 Brangsongsudah menjadi Pegawai Negeri Sipil (PNS) yaitu mereka yang diangkat oleh pemerintah. Guru sebagai pendidik profesional bertugas merencanakan, melaksanakan proses pembelajaran, dan menilai hasil pembelajaran. Sedangkan tenaga kependidikan bertugas melaksanakan administrasi, pengelolaan, pengembangan, pengawasan, dan pelayanan teknis untuk menunjang proses pendidikan.

1. Pendidik

Pendidik atau guru di SMP Negeri 1 Brangsong berjumlah 47 orang yang terdiri dari 3 Guru Penjas Orkes, 5 Guru Muatan Lokal, 5 Guru IPA, 5 Guru IPS, 3 Guru Seni Budaya, 6 Guru Bahasa Indonesia, 5 Guru Bahasa Inggris, 5 Guru Matematika, 3 Guru Pendidikan Agama Islam, 3 Guru PKn, dan 4 Guru Bimbingan dan Konseling.

Tabel Jumlah Guru Menurut Ijazah Tertinggi

No	Ijazah tertinggi	L	P	Jumlah
1.	Diploma 1	1	1	2
2.	Diploma 2	1	1	2
3.	Diploma 3		1	1
4.	S 1	12	28	40
5.	S 2	1	1	2
	Jumlah	15	32	47

2. Tenaga Kependidikan

Tenaga kependidikan yang bertugas menunjang proses pendidikan di SMP Negeri 1 Brangsong terdiri dari 1 kepala Tata Usaha, 5 Staf Tata Usaha, 1 pembantu pelaksana, 2 orang urusan rumahtangga, 3 petugas perpustakaan, 2 tukang kebun, dan 2 penjaga malam.

Tabel Jumlah Tenaga Non Guru Menurut Ijazah Tertinggi

No	Ijazah tertinggi	L	P	Jumlah
1.	< SMA sederajat	4	1	5
2.	SMA sederajat	5	6	11
3.	Diploma 3	1	1	2
	Jumlah	10	8	18

F. Data Peserta Didik

Berikut ini adalah data peserta didik di SMP Negeri 1 Brangsong berdasarkan rombongan belajar (rombel) dan asal sekolah:

Tabel Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Rombel

No	Kelas	Wali Kelas	Jumlah Siswa		
			L	P	Jml
1.	7 A	Dra. Hj. Siti Mahsunah	14	20	34
2.	7 B	Dra. Sri Nurdiaayu	14	20	34
3.	7 C	Dwi Lestari, S.Pd.	14	20	34
4.	7 D	Drs. H. Mas'ud	14	20	34
5.	7 E	Hedy Hapsari, S.Pd.	12	22	34
6.	7 F	Berka Efriana, S.Pd.	14	20	34
7.	7 G	Diah Nur Wahyuni, S.Pd.	12	22	34
8.	7 H	Endang Listiyowati, S.Pd.	14	20	34
9.	7 I	Mukhlisin, S.Pd.	12	22	34
Jumlah Siswa			120	186	306
1.	8 A	Siti Fadhilah, S. Pd.	26	6	32
2.	8 B	Rita Oktiningsih, S.Pd.	18	14	32
3.	8 C	Moh Izudin Mustafrokhin, S. Ag.	16	16	32
4.	8 D	Triana Sulistyowati, S.Pd.	16	16	32
5.	8 E	Drs. HM Rozikin	16	16	32
6.	8 F	Fajar Kurniawan S, S.Pd.	16	16	32
7.	8 G	Ika Ismawayati, S.Pd.	16	16	32
8.	8 H	Naniek Rustiyani, S.Pd.	16	17	33
9.	8 I	Harsini	14	18	32
Jumlah Siswa			154	135	289
1.	9 A	HI. Harini, S.Pd.	14	14	28
2.	9 B	Siti Romlah, S.Pd.	14	16	30
3.	9 C	Ani Syafa'ah	14	16	30
4.	9 D	Sunar, S.Pd.	14	17	31
5.	9 E	R. Jujur Sudarmawan, S.Pd.	16	14	30
6.	9 F	Supriyono, S. Pd.	16	14	30
7.	9 G	Dra. Dewi Setyawati	12	18	30
8.	9 H	Juni Lestari, S. Pd.	14	16	30
9.	9 I	Amalia Hayati, S.Pd.	18	12	30
Jumlah Siswa			132	137	269
Jumlah Siswa Kelas 7 + 8 + 9			406	458	864

Tabel
Jumlah Peserta Didik Kelas VII Berdasarkan Asal Sekolah
Tahun Pelajaran 2016/ 2017

No	Asal Sekolah	L	P	Jumlah
1.	SD	114	5	119
2.	MI	183	3	186
	Jumlah	297	8	305

G. Sarana dan Prasarana

Ketersediaan sarana dan prasarana merupakan salah satu komponen penting yang harus terpenuhi dalam menunjang pencapaian tujuan pendidikan. Sarana pembelajaran yang terdapat di SMP Negeri 1 Brangsung cukup memadai. Di antaranya, sekolah menyediakan LCD dan layar proyektor sebagai media pembelajaran yang dipasang di beberapa kelas. Di perpustakaan tersedia al-Qur'an, dan guru PAI juga memberikan kitab Iqro' maupun Qira'ati untuk peserta didik yang belum bisa membaca al-Qur'an. Berikut ini adalah prasarana yang terdapat di SMP Negeri 1 Brangsung:

Tabel Sarana dan Prasarana

No	Prasarana	Jumlah	Kondisi
1.	Kantor guru	1	Baik
2.	Ruang kepala sekolah	1	Baik
3.	Ruang tata usaha	1	Baik
4.	Ruang kelas	27	Baik
5.	Aula	1	Baik
6.	Masjid	1	Baik
7.	Perpustakaan	1	Baik
8.	Laboratorium komputer	2	Baik

9.	Laboratorium IPA	1	Baik
10.	Ruang music	1	Baik
11.	Ruang BK	1	Baik
12.	Koperasi	1	Baik
13.	Kantin	3	Baik
14.	Toilet guru	2	Baik
15.	Toilet siswa	6	Baik
16.	Pos jaga	1	Baik
18.	Lapangan olahraga	1	Baik

Lampiran 2

PEDOMAN OBSERVASI

Hari/ Tanggal :
 Objek :
 Tempat :
 Hal : Strategi guru PAI dalam meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an

No.	Kegiatan	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Perencanaan <ul style="list-style-type: none"> a. Kompetensi yang ingin dicapai b. Ketersediaan RPP (<i>terlampir</i>) c. Penetapan strategi 			
2.	Pelaksanaan <ul style="list-style-type: none"> a. Ketepatan strategi yang digunakan dengan kompetensi: <ul style="list-style-type: none"> 1) Metode pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> a) Pembiasaan b) Keteladanan c) Ceramah d) Diskusi e) Demonstrasi f) <i>Drill</i> g) <i>Musyāfahah</i> h) Penugasan i) Penghargaan 2) Pendampingan 3) Kerja sama guru dengan teman sejawat 4) Kerja sama sekolah dengan orang tua 5) Kerja sama sekolah dengan masyarakat b. Keterampilan guru menggunakan strategi c. Penggunaan media 			
3.	Penilaian			

	a. Guru melakukan penilaian b. Teknis penilaian c. Indikator penilaian			
--	--	--	--	--

Hari/ Tanggal : :

Objek : :

Tempat : :

Hal : Faktor-faktor yang mempengaruhi ketampilan membaca al-Qur'an

No.	Faktor	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Faktor internal: Aspek psikologis (sikap dan minat peserta didik dalam menerima pembelajaran). <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik mengajukan pertanyaan ➢ Peserta didik memperhatikan guru dengan seksama ➢ Peserta didik mengerjakan tugas dengan baik 			
2.	Faktor eksternal: Lingkungan sekolah (hubungan antara peserta didik dengan guru PAI dan antar peserta didik serta fasilitas pembelajaran). <ul style="list-style-type: none"> a. Hubungan peserta didik dengan teman sejawat b. Interaksi guru dengan peserta didik c. Ketersediaan fasilitas pembelajaran 			

Lampiran 3

PEDOMAN WAWANCARA

A. Kisi - Kisi Wawancara

Objek : Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Keterampilan
Membaca al-Qur'an pada Siswa SMP Negeri 1
Brangsong

Sumber data: Guru PAI

No.	Tujuan	Indikator	Sub Indikator	Ket.
1.	Untuk mengetahui strategi guru PAI dalam meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an.	Mengidentifikasi strategi guru PAI dalam meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an.	1. Bagaimana strategi dalam meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an pada siswa SMP Negeri 1 Brangsong? 2. Apakah masing-masing guru PAI mempunyai strategi yang berbeda dalam meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an?	
2.	Untuk mengetahui bagaimana persiapan guru PAI dalam menentukan strategi yang akan digunakan untuk meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an.	Mengidentifikasi persiapan guru PAI dalam menentukan strategi yang akan digunakan untuk meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an.	1. Bagaimana langkah-langkah yang dilakukan untuk menetapkan strategi pembelajaran?	

3.	Untuk mengetahui pelaksanaan penerapan strategi guru PAI dalam meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an.	Mengidentifikasi pelaksanaan penerapan strategi guru PAI dalam meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana langkah-langkah dalam menerapkan strategi yang telah ditetapkan? 2. Apa saja materi yang diajarkan kepada peserta didik untuk meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an? 3. Apa saja metode yang digunakan guru PAI untuk meningkatkan keterampilan peserta didik dalam membaca al-Qur'an? 4. Apa saja media yang digunakan untuk meningkatkan keterampilan peserta didik dalam membaca al-Qur'an? 5. Bagaimana evaluasi yang diberikan guru PAI untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam membaca al-Qur'an? 6. Bagaimana upaya untuk meningkatkan motivasi peserta didik dalam belajar membaca al-Qur'an? 	
4.	Untuk mengetahui tujuan guru PAI	Mengidentifikasi tujuan guru PAI meningkatkan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana arti penting keterampilan membaca al-Qur'an bagi peserta didik? 	

	meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an pada siswa di SMP Negeri 1 Brangsong.	keterampilan membaca al-Qur'an pada siswa di SMP Negeri 1 Brangsong.	<p>2. Bagaimana kemampuan peserta didik dalam membaca al-Qur'an sebelum diterapkannya strategi guru PAI?</p> <p>3. Apa saja yang menjadi kriteria peserta didik terampil dalam membaca al-Qur'an?</p> <p>4. Bagaimana hasil belajar peserta didik setelah diterapkan strategi oleh guru PAI?</p> <p>5. Berapa lama waktu yang dibutuhkan untuk meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an?</p>	
5.	Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan strategi guru PAI dalam meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an.	Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan strategi guru PAI dalam meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an.	<p>1. Faktor apa saja yang mendukung penerapan strategi guru PAI dalam meningkatkan ketrampilan membaca al-Qur'an?</p> <p>2. Faktor apa saja yang menghambat penerapan strategi guru PAI dalam meningkatkan ketrampilan membaca al-Qur'an?</p> <p>3. Bagaimana solusi dalam menghadapi hambatan-hambatan yang ada?</p>	

B. Daftar Pertanyaan Wawancara

Narasumber :

Jabatan : Guru PAI kelas

Hari/ Tanggal :

Hal : Strategi guru PAI dalam meningkatkan
keterampilan membaca al-Qur'an

1. Bagaimana arti penting keterampilan membaca al-Qur'an bagi peserta didik?
2. Bagaimana kemampuan peserta didik dalam membaca al-Qur'an sebelum diterapkannya strategi oleh guru PAI?
3. Bagaimana strategi dalam meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an pada siswa SMP Negeri 1 Brangsong?
4. Apakah masing-masing guru PAI mempunyai strategi yang berbeda dalam meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an di SMP Negeri 1 Brangsong?
5. Bagaimana langkah-langkah yang dilakukan untuk menetapkan strategi pembelajaran?
6. Bagaimana langkah-langkah dalam menerapkan strategi yang telah ditetapkan?
7. Apa saja materi yang diajarkan kepada peserta didik untuk meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an?
8. Apa saja metode yang digunakan guru PAI untuk meningkatkan keterampilan peserta didik dalam membaca al-Qur'an?
9. Apa saja media yang digunakan untuk meningkatkan keterampilan peserta didik dalam membaca al-Qur'an?

10. Bagaimana upaya untuk meningkatkan motivasi peserta didik dalam belajar membaca al-Qur'an?
11. Apa saja yang menjadi kriteria peserta didik terampil dalam membaca al-Qur'an?
12. Bagaimana hasil belajar peserta didik setelah diterapkan strategi oleh guru PAI?
13. Berapa lama waktu yang dibutuhkan untuk meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an?

Narasumber :

Jabatan : Guru PAI kelas

Hari/ Tanggal :

Hal : Faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan strategi guru PAI dalam meningkatkan ketrampilan membaca al-Qur'an

1. Faktor apa saja yang mendukung penerapan strategi guru PAI dalam meningkatkan ketrampilan membaca al-Qur'an?
2. Faktor apa saja yang menghambat penerapan strategi guru PAI dalam meningkatkan ketrampilan membaca al-Qur'an?
3. Bagaimana solusi dalam menghadapi hambatan-hambatan yang ada?

- Narasumber :
Jabatan : Kepala SMP Negeri 1 Brangsong
Hari/ Tanggal :
Hal : Profil SMP Negeri 1 Brangsong dan penerapan strategi oleh guru PAI dalam meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an
1. Apa visi dan misi SMP Negeri 1 Brangsong?
 2. Bagaimana langkah yang dilakukan pihak sekolah untuk merealisasikan visi dan misi tersebut?
 3. Bagaimana struktur organisasi di SMP Negeri 1 Brangsong?
 4. Kurikulum apa yang digunakan di SMP Negeri 1 Brangsong?
 5. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran PAI di SMP Negeri 1 Brangsong?
 6. Bagaimana tanggapan Bapak tentang strategi yang digunakan guru PAI untuk meningkatkan keterampilan peserta didik dalam membaca al-Qur'an?
 7. Bagaimana pengaruh strategi guru PAI terhadap keterampilan peserta didik dalam membaca al-Qur'an?
 8. Apakah ada kegiatan khusus atau ekstrakurikuler yang berkaitan dengan pembelajaran membaca al-Qur'an?
 9. Bagaimana fasilitas yang diberikan sekolah untuk mendukung pembelajaran al-Qur'an?

- Hari/ Tanggal :
Narasumber :
Kelas :
Hal : Strategi yang diterapkan guru PAI untuk meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an
1. Bagaimana kemampuan membaca al-Qur'an peserta didik sebelum diterapkannya strategi oleh guru PAI?
 2. Bagaimana strategi guru PAI dalam meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an?
 3. Apakah strategi yang diterapkan guru PAI mampu meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an?
 4. Apa saja yang diajarkan guru PAI untuk meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an?
 5. Bagaimana evaluasi yang diberikan guru PAI dalam belajar membaca al-Qur'an?

Hal: Faktor-faktor yang mempengaruhi ketrampilan membaca al-Qur'an

1. Faktor apa yang menyebabkan kesulitan membaca al-Qur'an?
2. Apakah saudara tertarik untuk belajar membaca al-Qur'an?
3. Mengapa saudara perlu belajar membaca al-Qur'an?
4. Apakah saudara juga belajar membaca al-Qur'an selain di lingkungan sekolah?
5. Apakah keluarga di rumah ikut berperan dalam meningkatkan belajar membaca al-Qur'an?

Lampiran 4

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Profil SMP Negeri 1 Brangsong
2. Visi dan misi SMP Negeri 1 Brangsong
3. Letak geografis
4. Data guru dan peserta didik
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) guru PAI
6. Kegiatan pembelajaran

Lampiran 5

DATA HASIL WAWANCARA

Narasumber : Drs. Masruch
Jabatan : Guru PAI kelas IX
Hari/ Tanggal : Kamis, 24 November 2016
Hal : Strategi guru PAI dalam meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an

1. Bagaimana arti penting keterampilan membaca al-Qur'an bagi peserta didik?

"Sangat penting. Karena al-Qur'an sebagai dasar untuk mempelajari agama Islam. Dengan membaca al-Qur'an, peserta didik diharapkan akan semakin mencintai al-Qur'an dan membiasakan diri untuk membaca al-Qur'an serta menjadikannya ingin mengetahui isi kandungan al-Qur'an dan dapat mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari."

2. Bagaimana kemampuan peserta didik dalam membaca al-Qur'an sebelum diterapkannya strategi oleh guru PAI?

"Kemampuan peserta didik sangat beragam. Mulai dari kurang atau di bawah standar, sedang dan bagus. Peserta didik yang memiliki kemampuan kurang ini ialah mereka yang belum bisa membaca al-Qur'an, bahkan ada pula yang belum bisa membedakan huruf hijaiyah. Untuk peserta didik dalam kategori sedang, mereka sudah bisa membaca, namun kurang lancar. Dan peserta didik yang sudah bagus membacanya yaitu mereka yang membaca al-Qur'an lancar, memperhatikan tajwid, sesuai makhrajnya, dan tartil."

3. Bagaimana strategi dalam meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an pada siswa SMP Negeri 1 Brangsung?

- a. Kerja sama guru PAI dengan teman sejawat.

- b. Pendampingan. Peserta didik yang kurang atau belum bisa membaca al-Qur'an akan terus dipantau oleh guru PAI melalui pembelajaran yang lebih intensif.
 - c. Belajar dengan teman sejawat. Peserta didik yang sudah bisa akan mengajari peserta didik yang belum bisa.
 - d. Melalui metode pembiasaan. Ketika pembelajaran PAI, peserta didik dibiasakan untuk membaca al-Qur'an terlebih dahulu pada 15 menit sebelum masuk pada materi pembelajaran.
 - e. Motivasi. Ketika pembelajaran PAI, guru sering kali memberikan motivasi kepada peserta didik berkaitan dengan pentingnya belajar membaca al-Qur'an dan memahami isi kandungannya.
 - f. Kerja sama sekolah dengan orang tua. Untuk peserta didik yang belum bisa membaca al-Qur'an, guru memberikan surat panggilan kepada orang tua untuk dapat lebih memperhatikan anaknya kaitannya dengan membaca al-Qur'an.
 - g. Kerja sama sekolah dengan masyarakat. Melalui guru PAI, peserta didik terutama yang belum lancar atau belum bisa dalam membaca al-Qur'an diminta untuk memanfaatkan lembaga pendidikan di lingkungan peserta didik seperti mengikuti TPQ, pengajian di masjid atau di tempat guru ngaji.
 - h. Memanfaatkan fasilitas sekolah seperti media pembelajaran dan ruang belajar yang sudah memadai.
4. Apakah masing-masing guru PAI mempunyai strategi yang berbeda dalam meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an di SMP Negeri 1 Brangsong?

"Ada beberapa kesamaan strategi antara guru PAI yang satu dengan yang lain karena kesepakatan yang dibuat bersama. Namun untuk lebih menunjang keberhasilan belajar peserta didik dalam meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an, antara guru PAI yang satu dengan yang lainnya menambahkan trik atau cara-cara tersendiri."

5. Bagaimana langkah-langkah yang dilakukan untuk menetapkan strategi pembelajaran?

“Di awal semester gasal, guru PAI dengan teman sejawat mengadakan rapat atau diskusi tentang pembelajaran PAI yang akan dilaksanakan selama satu tahun. Guru PAI dengan teman sejawat bekerja sama menentukan rangkaian kegiatan sebagai langkah strategis salah satunya yaitu meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an pada peserta didik. Materi membaca al-Qur'an merupakan salah satu materi pokok yang terdapat pada mata pelajaran PAI, oleh karenanya guru juga menyusun RPP untuk memudahkan guru melaksanakan proses pembelajaran.

- a. Guru PAI menentukan tujuan atau kompetensi apa yang ingin dicapai, misalnya dalam hal ini adalah meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an.
- b. Menentukan pendekatan yang akan digunakan.
- c. Menyusun rangkaian kegiatan yang mengarah pada peningkatan keterampilan membaca al-Qur'an.
- d. Memilih metode pembelajaran yang sesuai untuk meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an.
- e. Menentukan indikator atau kriteria keberhasilan belajar sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.”

6. Bagaimana langkah-langkah dalam menerapkan strategi yang telah ditetapkan?

“Strategi di sini tidak hanya saya terapkan ketika materi membaca al-Qur'an, namun juga pada saat pembelajaran PAI maupun di luar pembelajaran PAI. Jadi ketika terdapat materi membaca al-Qur'an saya laksanakan sesuai dengan RPP yang telah saya buat, dan selebihnya disesuaikan dengan kondisi peserta didik.”

7. Apa saja materi yang diajarkan kepada peserta didik untuk meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an?

“Materi yang diajarkan diantaranya hukum bacaan tajwid, *makhārijul hurūf*, yang disesuaikan dengan materi yang terdapat

pada modul peserta didik. Namun, dalam praktiknya tidak hanya mengacu pada ayat yang terdapat pada modul saja. Karena terkadang antara ayat yang disajikan dengan hukum bacaan tajwid yang dipelajari kurang sesuai. Ketika ada pembelajaran PAI, siswa juga dibiasakan membaca al-Qur'an dan guru memberikan tambahan pengetahuan mengenai bacaan tajwid pada ayat al-Qur'an yang dibaca tersebut.”

8. Apa saja metode yang digunakan guru PAI untuk meningkatkan keterampilan peserta didik dalam membaca al-Qur'an?
 - a. Metode *musyâfahah*: Guru berhadapan dengan siswa dan melihat secara langsung bacaan al-Qur'an dari setiap siswa atau peserta didik. Guru akan membenarkan dengan mencontohkannya kembali kepada peserta didik apabila ada kekeliruan pada saat membaca. Belajar mengajar secara langsung berhadap-hadapan antara guru dengan peserta didik akan sangat memudahkan bagi peserta didik untuk membaguskan bacaannya, dan memudahkan guru untuk melihat kemampuan peserta didik.
 - b. Metode pembiasaan: Pada setiap pembelajaran PAI, guru memberikan waktu kepada peserta didik secara bersama-sama untuk membaca al-Qur'an kurang lebih lima belas menit sebelum memasuki materi pembelajaran. Surat yang dibaca adalah *juz 'ammâ* (ad-Duhâ sampai an-Nâs), ayat-ayat yang terdapat dalam materi pembelajaran, atau ayat-ayat *masyhûr* yang dipilihkan guru. Selain itu guru juga membiasakan peserta didik untuk memperhatikan adab ketika membaca al-Qur'an. Peserta didik duduk dengan tenang, mengawali membaca al-Qur'an dengan *ta'awwudz* dan basmallah, membaca dengan tidak tergesa-gesa, serta mengakhiri membaca al-Qur'an dengan *tasdiq*.

“Metode-metode tersebut saya terapkan ketika terdapat pembelajaran PAI materi pokok al-Qur'an. Namun kalau hanya mengandalkan pertemuan, tentunya sangat kurang untuk mencapai hasil yang lebih. Jadi membaca al-Qur'an saya tambahkan di setiap pembelajaran PAI dan bisa juga di

luar jam pelajaran PAI untuk siswa tertentu. Dan ini sebagai salah satu bentuk strategi yang saya terapkan untuk meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an."

9. Apa saja media yang digunakan untuk meningkatkan keterampilan peserta didik dalam membaca al-Qur'an?

"Al-Qur'an, modul siswa, tajwid interaktif, dan LCD proyektor."

10. Bagaimana upaya untuk meningkatkan motivasi peserta didik dalam belajar membaca al-Qur'an?

"Guru PAI selalu mengingatkan akan pentingnya mempelajari al-Qur'an, manfaat membaca al-Qur'an dan memahami isi kandungannya serta mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari."

11. Apa saja yang menjadi kriteria peserta didik terampil dalam membaca al-Qur'an?

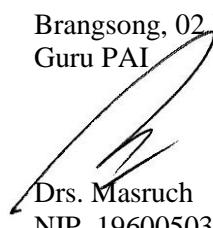
Jawaban:

- a. Ketepatan tajwid: Ketepatan tajwid disesuaikan dengan tingkat materi pembelajaran. Kelas IX terdapat bacaan Qalqalah dan mempelajari tanda waqaf. Ketika praktik membaca al-Qur'an guru juga menjelaskan hukum bacaan tajwid yang tidak terdapat pada materi pembelajaran untuk lebih membaguskan atau membenarkan bacaan siswa.
- b. Kesesuai dengan makhrajnya: Pengucapan makhraj berarti peserta didik dapat melafalkan huruf-huruf sesuai dengan tempat atau letak dari mana huruf-huruf tersebut dikeluarkan.
- c. Membaca al-Qur'an dengan tartil: Peserta didik berarti dapat membaca al-Qur'an lancar, perlahan-lahan, tajwidnya benar, makhrajnya juga benar, dan membacanya dengan penuh penghayatan.
- d. Membaca al-Qur'an dengan adab yang baik: Saya berusaha membiasakan siswa untuk memperhatikan adab membaca al-Qur'an seperti berwudhu sebelum membaca al-Qur'an, mengawali membaca al-Qur'an dengan *ta'awwudz* dan

basmallah, serta mengakhiri membaca al-Qur'an dengan *tasdiq*.

12. Bagaimana evaluasi yang diberikan guru PAI untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam membaca al-Qur'an?
"Tugas, portofolio, dan demonstrasi."
13. Bagaimana hasil belajar peserta didik setelah diterapkan strategi oleh guru PAI?
"Tentunya ada perkembangan atau peningkatan. Terutama untuk peserta didik kelas IX yang sebelumnya telah mendapatkan pelajaran atau kegiatan-kegiatan yang mendorong pada peningkatan keterampilan membaca al-Qur'an di tingkatan yang sebelumnya yaitu kelas VII dan VIII."
14. Berapa lama waktu yang dibutuhkan untuk meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an?
"Tidak ada patokan waktu yang dibutuhkan untuk meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an. Asalkan ada sinergi yang baik antara guru, peserta didik, orang tua, serta sarana dan prasarana yang baik akan lebih cepat tercapainya keberhasilan belajar."

Brangsung, 02 Februari 2017
Guru PAI



Drs. Masruch
NIP. 19600503 199512 1 001

Narasumber : Drs. Masruch
Jabatan : Guru PAI kelas IX
Hari/ Tanggal : Jumat, 25 November 2016
Hal : Faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan strategi guru PAI dalam meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an

1. Faktor apa saja yang mendukung penerapan strategi guru PAI dalam meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an?

"Guru PAI yang terampil dalam membaca al-Qur'an, tersedianya buku-buku atau kitab yang dibutuhkan peserta didik, dan lingkungan peserta didik yang mayoritas terdapat TPQ dan tempat mengaji al-Qur'an baik di Musholla atau di tempatnya guru ngaji."

2. Faktor apa saja yang menghambat penerapan strategi guru PAI dalam meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an?

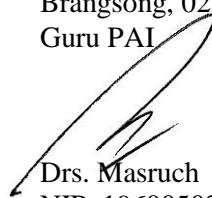
"Motivasi dari peserta didik yang kurang dan tidak adanya dukungan dari orang tua. Kedua faktor tersebut tentunya menjadi penghambat menghambat penerapan strategi guru PAI dalam meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an. Orang tua belum sepenuhnya memiliki kesadaran akan pentingnya pendidikan agama khususnya membaca al-Qur'an. Selain itu, motivasi dari diri peserta didik juga kurang karena mereka merasa sudah pernah belajar membaca al-Qur'an sehingga minat untuk belajar membaca al-Qur'an pun juga berkurang."

3. Bagaimana solusi dalam menghadapi hambatan-hambatan yang ada?

"Ketika pembelajaran PAI guru selalu memberikan motivasi berkaitan dengan pentingnya membaca al-Qur'an dan memahami isi kandungannya. Selain itu guru PAI tetap berupaya bekerjasama dengan orang tua peserta didik khususnya bagi peserta didik yang belum bisa membaca al-Qur'an. Guru PAI

selalu mengingatkan peserta didik dan memintanya untuk memanfaatkan lembaga pendidikan non formal seperti TPQ atau bisa juga mengikuti pengajian di musholla atau di tempatnya kyai.”

Brangsong, 02 Februari 2017
Guru PAI



Drs. Masruch
NIP. 19600503 199512 1 001

Narasumber : Moh Izudin Mustafrokhin, S.Ag.
Jabatan : Guru PAI kelas VIII
Hari/ Tanggal : Selasa, 29 November 2016
Hal : Strategi guru PAI dalam meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an

1. Bagaimana arti penting keterampilan membaca al-Qur'an bagi peserta didik?

"Sangat penting. Karena al-Qur'an sebagai dasar untuk mempelajari agama Islam. Peserta didik yang dapat membaca al-Qur'an dengan baik juga akan lebih mudah mengikuti pembelajaran PAI. Sebagai umat Muslim, sudah menjadi kewajiban kita untuk membaca al-Qur'an, memahami maknanya, dan mengamalkan isi al-Qur'an."

2. Bagaimana kemampuan peserta didik dalam membaca al-Qur'an sebelum diterapkannya strategi oleh guru PAI?

"Kemampuan peserta didik dalam membaca al-Qur'an sangat beragam. Ada yang kurang, sedang, dan bagus. Peserta didik yang memiliki kemampuan kurang yaitu mereka yang masih sangat terbatas-batas dalam membaca al-Qur'an. Mereka ini di kelas VII nya karena belum bisa membaca dan setelah mendapatkan bimbingan dari guru PAI kelas VII ada peningkatan."

3. Bagaimana strategi dalam meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an pada siswa SMP Negeri 1 Brangsong?

"Guru menerapkan beberapa metode yang dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam membaca al-Qur'an dan melakukan upaya-upaya lainnya misalnya pendampingan di luar jam pelajaran.

- a. Metode *drill*. Peserta didik latihan terus menerus. Karena dengan latihan baik ketika terdapat pembelajaran membaca al-

- Qur'an maupun dengan latihan di rumah akan membuat peserta didik semakin baik membaca al-Qur'annya.
- b. Kerja sama guru PAI dengan teman sejawat.
 - c. Pendampingan. Terutama untuk peserta didik yang kurang atau belum bisa membaca al-Qur'an akan.
 - d. Belajar dengan teman sejawat. Peserta didik yang sudah bisa akan mengajari peserta didik yang belum bisa.
 - e. Metode pembiasaan. Ketika pembelajaran PAI, peserta didik dibiasakan untuk membaca al-Qur'an terlebih dahulu pada 15 menit sebelum masuk pada materi pembelajaran.
 - f. Memberikan motivasi. Ketika pembelajaran PAI, guru selalu memberikan motivasi kepada peserta didik untuk tidak bosan belajar al-Qur'an.
 - g. Kerja sama sekolah dengan orang tua. Untuk peserta didik yang belum bisa membaca al-Qur'an, guru memberikan surat panggilan kepada orang tua untuk dapat lebih memperhatikan anaknya kaitannya dengan membaca al-Qur'an.
 - h. Menggunakan media pembelajaran seperti LCD proyektor dan video.”
 - i. Memberikan tugas yang berkaitan dengan membaca al-Qur'an.
4. Apakah masing-masing guru PAI mempunyai strategi yang berbeda dalam meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an di SMP Negeri 1 Brangsung?
- “Memang ada beberapa kesamaan strategi antara guru PAI yang satu dengan yang lain karena kesepakatan yang dibuat bersama. Dan ditambahkan dengan metode atau upaya-upaya lainnya sebagai langkah strategis sesuai dengan kreativitas guru dan kondisi siswa.”
5. Bagaimana langkah-langkah yang dilakukan untuk menetapkan strategi pembelajaran?
- “Membuat rencana pembelajaran karena materi membaca al-Qur'an merupakan salah satu kompetensi yang harus dicapai

dalam materi pokok al-Qur'an. Pemodelan tugas atau kegiatan lain yang mengarah kepada membaca al-Qur'an ini didiskusikan oleh guru PAI di awal semester. Untuk praktiknya di lapangan, masing-masing guru juga melihat kreativitas dan kondisi kemampuan peserta didik.”

6. Bagaimana langkah-langkah dalam menerapkan strategi yang telah ditetapkan?

“Untuk materi membaca al-Qur'an mengacu pada RPP yang telah dibuat dan sesuai dengan tujuan yang akan dicapai. Dan tidak sampai di situ, guru selanjutnya tetap memberikan tindak lanjut terhadap kemampuan peserta didik untuk terus berlatih.”

7. Apa saja materi yang diajarkan kepada peserta didik untuk meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an?

“Materi hukum bacaan tajwid, di kelas VIII terdapat hukum bacaan nun sukun, tanwin, mim sukun, dan bacaan tafkhim. *Makhārijul hurūf*, dan isi kandungan ayat yang dipelajari.”

8. Apa saja metode yang digunakan guru PAI untuk meningkatkan keterampilan peserta didik dalam membaca al-Qur'an?

“Metode *drill*, metode pembiasaan, belajar dengan teman sejawat, dan metode demonstrasi. Peserta didik belajar terus menerus, belajar dengan guru, teman sejawat, dan di rumah belajar dengan orang tua atau di tempat guru mengaji.”

9. Apa saja media yang digunakan untuk meningkatkan keterampilan peserta didik dalam membaca al-Qur'an?

“Al-Qur'an, modul, video, dan LCD proyektor.”

10. Bagaimana upaya untuk meningkatkan motivasi peserta didik dalam belajar membaca al-Qur'an?

“Saya selalu mengingatkan akan pentingnya mempelajari al-Qur'an, manfaat membaca al-Qur'an dan memahami isi kandungannya serta mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Saya juga mengingatkan kepada siswa untuk selalu melakukan shalat, jujur, dan jangan sampai melupakan al-Qur'an. Karena bagaimana lagi anak-anak sekarang dengan pergaulan dan teknologi yang semakin modern membuat mereka sering mengabaikan kewajiban-kewajiban dalam beribadah sehingga saya tidak enggan untuk selalu mengingatkan mereka.”

11. Apa saja yang menjadi kriteria peserta didik terampil dalam membaca al-Qur'an?

“Membaca dengan tartil, artinya siswa dapat membaca sesuai dengan ketepatan tajwid, kesesuaian dengan makhrajnya, dan membaca al-Qur'an dengan perlahan-lahan. Karena ini di ranah SMP, sekolah umum, jadi tingkat atau kriteria kemampuannya pun tidak saya haruskan yang bagus sekali. Namun akan menjadi poin plus jika memang ada peserta didik yang dasar kemampuannya membaca al-Qur'an sudah bagus dan ditambah dengan latihan yang terus menerus.”

12. Bagaimana evaluasi yang diberikan guru PAI untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam membaca al-Qur'an?

“Tugas, portofolio, tagihan, dan demonstrasi.”

13. Bagaimana hasil belajar peserta didik setelah diterapkan strategi oleh guru PAI?

“Ada perkembangan atau peningkatan. Dan peserta didik yang sampai belum bisa membaca al-Qur'an semakin sedikit. Sejak dari kelas VII memang guru PAI sudah melakukan upaya atau *treatment* untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam membaca al-Qur'an.”

14. Berapa lama waktu yang dibutuhkan untuk meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an?

“Ya tidak ada patokan waktu yang dibutuhkan untuk meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an. Asalkan peserta didik mempunyai kemauan dan ada sinergi yang baik antara guru, dan orang tua.”

Brangsong, 02 Februari 2017

Guru PAI

Moh Iudin Mustafrokhin, S. Ag.

NIP. 19770107 200501 1 003

Narasumber : Moh Izudin Mustafrokhin, S.Ag.
Jabatan : Guru PAI kelas VIII
Tanggal : Selasa, 29 November 2016
Hal : Faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan strategi guru PAI dalam meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an

1. Faktor apa saja yang mendukung penerapan strategi guru PAI dalam meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an?

“ Kemampuan peserta didik untuk mengikuti pelajaran, orang tua yang mengajarkan anaknya membaca al-Qur'an, lingkungan sekolah yang sangat kondusif dan fasilitas yang memadai, guru PAI yang mempunyai komitmen untuk membuat siswanya dapat membaca al-Qur'an, lingkungan peserta didik yang mayoritas terdapat TPQ dan tempat mengaji al-Qur'an.”

2. Faktor apa saja yang menghambat penerapan strategi guru PAI dalam meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an?

“Kurang adanya respon atau kesadaran dari sebagian orang tua untuk memperhatikan perkembangan keagamaan anaknya, khususnya dalam hal ini membaca al-Qur'an. Peserta didik cenderung lebih tertarik dengan teknologi dan media sosial.”

3. Bagaimana solusi dalam menghadapi hambatan-hambatan yang ada?

“Guru PAI selalu memberikan motivasi berkaitan dengan pentingnya membaca al-Qur'an dan memahami isi kandungannya. Peserta didik yang masih belum bisa membaca al-Qur'an belajar dengan cara membaca melalui tulisan latinnya. Sedangkan peserta didik yang sudah bisa diminta untuk mau mengajari temannya yang belum bisa. Selain itu guru PAI juga

tetap berupaya bekerja sama dengan orang tua peserta didik khususnya bagi peserta didik yang belum bisa membaca al-Qur'an."

Brangsong, 02 Februari 2017
Guru PA



Moh Izudin Mustafrokhin, S. Ag.
NIP. 19770107 200501 1 003

Narasumber : Dra. Hj. Siti Mahsunah
Jabatan : Guru PAI kelas VII
Tanggal : Selasa, 29 November 2016
Hal : Strategi guru PAI dalam meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an

1. Bagaimana arti penting keterampilan membaca al-Qur'an bagi peserta didik?

"Sangat penting. Karena al-Qur'an sebagai dasar untuk mempelajari agama Islam. Peserta didik yang dapat membaca al-Qur'an dengan baik juga akan lebih mudah mempelajari bacaan yang bertuliskan huruf Arab lainnya, seperti bacaan shalat, do'a, membaca hadits, dan lainnya. Sebagai umat Muslim, sudah menjadi kewajiban kita untuk membaca al-Qur'an, memahami maknanya, dan mengamalkan isi al-Qur'an. Membaca al-Qur'an merupakan sarana untuk mendekatkan diri kepada Allah SWT, meningkatkan iman dan taqwa, serta merupakan ibadah untuk bekal khidupan di akhirat."

2. Bagaimana kemampuan peserta didik dalam membaca al-Qur'an sebelum diterapkannya strategi oleh guru PAI?

"Kemampuan peserta didik dalam membaca al-Qur'an sangat beragam. Ada yang kurang, sedang, dan bagus. Untuk siswa kelas VII di awal pembelajaran diadakan pre tes untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam membaca al-Qur'an. Guru meminta siswa maju satu per satu membaca ayat al-Qur'an yang dipilihkan guru secara acak. Melalui kegiatan pre tes tersebut, guru PAI mengelompokkan peserta didik ke dalam tiga kategori yaitu bagus, sedang dan kurang. Siswa yang membacanya bagus, artinya mereka mampu membaca dengan baik dan lancar, meskipun ada sedikit kekurangan dalam tajwid atau makhrajnya. Kategori sedang, ialah mereka bisa membaca al-Qur'an, namun kurang fasih, sedangkan untuk kategori kurang yaitu bagi mereka yang belum bisa membaca al-Qur'an atau bahkan belum bisa membedakan huruf hijaiyah. "

3. Bagaimana strategi dalam meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an pada siswa SMP Negeri 1 Brangsong?

"Guru menerapkan beberapa metode di dalam pembelajaran PAI yang dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam membaca al-Qur'an dan melakukan upaya-upaya lainnya di luar pembelajaran yang dikhususkan untuk siswa yang kemampuan membacanya kurang.

- a. Kerja sama guru PAI dengan teman sejawat. Mulai dari mempersiapkan perencanaan, dan memperhatikan perkembangan peserta didik.
 - b. Guru mengadakan *pre test* di awal pembelajaran PAI.
 - c. Pendampingan. Terutama untuk peserta didik yang kurang atau belum bisa membaca al-Qur'an akan.
 - d. Belajar dengan teman sejawat. Peserta didik yang sudah bisa akan mengajari peserta didik yang belum bisa.
 - e. Metode pembiasaan. Ketika pembelajaran PAI, peserta didik dibiasakan untuk membaca al-Qur'an terlebih dahulu pada 15 menit sebelum masuk pada materi pembelajaran.
 - f. Memberikan motivasi. Ketika pembelajaran PAI, guru selalu memberikan motivasi kepada peserta didik berkaitan dengan pentingnya membaca al-Qur'an, mengamalkan, memahami isi kandungannya, dan mengamalkan ajaran di dalamnya.
 - g. Kerja sama sekolah dengan orang tua. Untuk peserta didik yang belum bisa membaca al-Qur'an, guru memberikan surat panggilan kepada orang tua untuk dapat lebih memperhatikan anaknya kaitannya dengan membaca al-Qur'an.
 - h. Menggunakan media pembelajaran seperti LCD proyektor dan video.
 - i. Memberikan tugas dan tagihan yang berkaitan dengan membaca al-Qur'an."
4. Apakah masing-masing guru PAI mempunyai strategi yang berbeda dalam meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an di SMP Negeri 1 Brangsong?

“Pada intinya usaha yang dilakukan masing-masing guru ditujukan untuk meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an. Namun, dari kesepakatan 3 guru PAI, untuk meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an yaitu dengan mengoptimalkan penggunaan metode yang mengarah pada tujuan, dan ditunjang dengan upaya lainnya yang bisa dilakukan di luar pembelajaran PAI. Hal ini bisa disesuaikan dengan kreativitas guru dan kondisi siswa.”

5. Bagaimana langkah-langkah yang dilakukan untuk menetapkan strategi pembelajaran?

“Yang pertama tentu menentukan tujuan yang akan dicapai. Adapun tujuan ini juga termuat di dalam rencana pembelajaran, karena materi membaca al-Qur'an merupakan salah satu kompetensi yang harus dicapai dalam materi pokok al-Qur'an. Pemodelan tugas atau kegiatan lain yang mengarah kepada membaca al-Qur'an ini diduskusikan oleh guru PAI di awal semester. Untuk praktiknya di lapangan, masing-masing guru juga melihat kreativitas dan kondisi kemampuan peserta didik.”

6. Bagaimana langkah-langkah dalam menerapkan strategi yang telah ditetapkan?

“Untuk kelas VII, guru melakukan *pre test* di awal semester gasal untuk mengetahui kemampuan peserta didik. Selanjutnya, penyampaian materi membaca al-Qur'an mengacu pada RPP yang telah dibuat dan sesuai dengan tujuan yang akan dicapai. Dan tidak sampai di situ, guru kemudian tetap memberikan tindak lanjut terhadap kemampuan peserta didik, baik dengan adanya pendampingan, latihan dengan disiplin, memberikan tugas, dan melakukan tagihan untuk mengetahui peningkatan kemampuan bacaan siswa dalam membaca al-Qur'an.”

7. Apa saja materi yang diajarkan kepada peserta didik untuk meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an?

“Materi hukum bacaan tajwid, misalnya di kelas VII semester gasal terdapat hukum bacaan tajwid semester gasal yaitu mad thabi’i, al-Syamsiyah dan al-Qamariyah, *makhārijul hurūf*, dan isi kandungan ayat yang dipelajari. Selain itu saya juga memberikan tambahan mengenai adab membaca al-Qur’ān, agar peserta didik semakin termotivasi dan bisa mempraktikkannya dalam kehidupan sehari-hari.”

8. Apa saja metode yang digunakan guru PAI untuk meningkatkan keterampilan peserta didik dalam membaca al-Qur’ān?

“Metode diskusi, metode pembiasaan, belajar dengan teman sejawat, dan metode demonstrasi. Untuk menambah semangat belajar peserta didik saya juga selalu memberikan motivasi, menceritakan pengalaman atau kisah, menggunakan *index card match*, dan memberikan *reward* sesuai dengan kinerja siswa.”

9. Apa saja media yang digunakan untuk meningkatkan keterampilan peserta didik dalam membaca al-Qur’ān?

“Al-Qur’ān, modul, tajwid interaktif, dan LCD proyektor.”

10. Bagaimana upaya untuk meningkatkan motivasi peserta didik dalam belajar membaca al-Qur’ān?

“Mengingatkan akan pentingnya mempelajari al-Qur’ān, manfaat membaca al-Qur’ān dan memahami isi kandungannya serta mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Menyampaikan hadits-hadits yang dapat menambah semangat siswa untuk membaca al-Qur’ān seperti; “Terangilah rumah-rumahmu dengan shalat dan bacaan al-Qur’ān.” Karena dengan shalat dan membaca al-Qur’ān, suasana rumah akan damai dan tenang. Membaca al-Qur’ān merupakan sarana untuk mendekatkan diri kepada Allah SWT, meningkatkan iman dan taqwa, serta merupakan ibadah untuk bekal khidupan di akhirat. Selain itu juga dengan memberikan penghargaan yaitu berupa nilai maupun perhatian kepada peserta didik.”

11. Apa saja yang menjadi kriteria peserta didik terampil dalam membaca al-Qur'an?

"Membaca dengan fasih, yaitu bacaannya tartil, sesuai dengan tajwidnya, sesuai dengan makhrajnya."

12. Bagaimana evaluasi yang diberikan guru PAI untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam membaca al-Qur'an?

"Tugas, portofolio, tagihan, dan demonstrasi. Dengan adanya tugas portofolio yang diberikan yaitu berupa laporan membaca al-Qur'an setelah materi al-Qur'an di sampaikan, diharapkan peserta didik bisa disiplin rutin membaca al-Qur'an."

13. Bagaimana hasil belajar peserta didik setelah diterapkan strategi oleh guru PAI?

"Ada peningkatan. Dari tahun ke tahun peserta didik yang sampai belum bisa membaca al-Qur'an semakin sedikit. Sejak dari kelas VII memang guru PAI sudah melakukan upaya atau *treatment* untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam membaca al-Qur'an. Untuk peserta didik yang masih belum bisa sebagai langkah terakhirnya yaitu membaca tulisan latinnya dan mencocokkan dengan huruf Arabnya dengan bantuan guru atau teman sejawat."

14. Berapa lama waktu yang dibutuhkan peserta didik untuk meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an?

"Selama belajar PAI akan diupayakan untuk belajar al-Qur'an, mulai dari memperbaiki bacaan yang masih kurang dan membaguskannya. Karena memang ketika pembelajaran PAI baik di kelas VII, VIII, dan IX peserta didik se bisa mungkin dibiasakan untuk disiplin membaca al-Qur'an. Hal ini juga perlu ditunjang dengan kesungguhan peserta didik untuk mau terus belajar dan dukungan orang tua dengan memberikan pengajaran membaca al-Qur'an bagi anaknya. Untuk peserta didik yang memang memiliki kemampuan yang baik, sudah mendapatkan pendidikan al-Qur'an baik dari lembaga formal, non formal,

maupun dari keluarga maka akan lebih mudah meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an. Sedangkan dari peserta didik yang memang belum bisa, maka harus ada tindakan aktif baik dari siswa itu sendiri, guru PAI, dan tentunya orang tua.”

Brangsong, 02 Februari 2017
Guru PAI



Dra. Hj. Siti Mahsunah
NIP. 19571221 198403 2 008

Narasumber : Dra. Hj. Siti Mahsunah
Jabatan : Guru PAI kelas VII
Tanggal : Selasa, 29 November 2016
Hal : Faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan strategi guru PAI dalam meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an

1. Faktor apa saja yang mendukung penerapan strategi guru PAI dalam meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an?

“ Kemampuan peserta didik, kemauan untuk belajar, keluarga atau orang tua yang mengajarkan anaknya membaca al-Qur'an di rumah, lingkungan sekolah yang sangat kondusif dan fasilitas yang memadai, guru PAI yang mempunyai komitmen untuk membuat siswanya dapat membaca al-Qur'an, lingkungan peserta didik yang mayoritas terdapat TPQ dan tempat mengaji al-Qur'an.”

2. Faktor apa saja yang menghambat penerapan strategi guru PAI dalam meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an?

“Peserta didik yang belum bisa membaca al-Qur'an terkadang justru takut ketika ada pelajaran PAI, tidak ada ekstrakulikuler untuk mengembangkan bakat peserta didik yang sudah fasih dalam membaca al-Qur'an, hal ini karena memang minat dari peserta didik itu sendiri juga sangat kurang. Kurang adanya respon atau kesadaran dari sebagian orang tua untuk memperhatikan perkembangan keagamaan anaknya, khususnya dalam hal ini membaca al-Qur'an.”

3. Bagaimana solusi dalam menghadapi hambatan-hambatan yang ada?

“Memberikan motivasi berkaitan dengan pentingnya membaca al-Qur'an dan memahami isi kandungannya, menasihati peserta didik dengan penuh perhatian terutama bagi mereka yang belum bisa membaca al-Qur'an. Peserta didik dibiasakan membaca al-Qur'an pada setiap pembelajaran PAI, peserta didik yang masih

belum bisa membaca al-Qur'an belajar dengan cara membaca melalui tulisan latinnya. Sedangkan peserta didik yang sudah bisa diminta untuk mau mengajari temannya yang belum bisa. Selain itu guru PAI juga tetap berupaya bekerja sama dengan orang tua peserta didik khususnya bagi peserta didik yang belum bisa membaca al-Qur'an."

Brangsung, 02 Februari 2017
Guru PAI

Dra. Hj. Siti Mahsunah
NIP. 19571221 198403 2 008

Narasumber : Drs. Muh Rosidin, M.Pd.
Jabatan : Kepala SMP Negeri 1 Brangsong
Tanggal : Senin, 05 Desember 2016
Hal : Profil SMP Negeri 1 Brangsong dan penerapan strategi oleh guru PAI dalam meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an

1. Apa visi dan misi SMP Negeri 1 Brangsong?

"Visi SMP Negeri 1 Brangsong: Mewujudkan Insan yang Beriman, Bertaqwa, Berprestasi, Cerdas dan Terampil serta Cinta Lingkungan.

Misi SMP Negeri 1 Brangsong:

- h. Meningkatkan pemahaman, penghayatan, dan pengamalan ajaran agama dan kepercayaan masing-masing.
- i. Menanamkan perilaku yang berbudi pekerti luhur.
- j. Meningkatkan profesionalisme guru dalam kegiatan belajar mengajar.
- k. Menumbuhkan semangat berprestasi, rasa tanggung jawab dan disiplin secara intensif bagi guru, karyawan dan siswa.
- l. Optimalisasi hasil UN di atas rata-rata daerah.
- m. Meningkatkan potensi khusus di bidang olah raga, kesenian, keterampilan, pramuka, dan PMR sebagai kader-kader bangsa.
- n. Menciptakan dan meningkatkan ketertiban dan keamanan."

2. Bagaimana langkah yang dilakukan pihak sekolah untuk merealisasikan visi dan misi tersebut?

"Melalui pembelajaran di kelas yang dilaksanakan oleh masing-masing guru mata pelajaran, kegiatan-kegiatan yang bersifat pengembangan diri atau ekstrakurikuler, memberikan pelayanan dan fasilitas yang baik kepada seluruh warga sekolah, mengamalkan ajaran agama sesuai dengan kepercayaan masing-masing, dan menanamkan budaya saling menghormati. Selain itu guru-guru diberikan pelatihan terkait dengan kurikulum yang digunakan, mengoptimalkan potensi peserta didik dan mengikutsertakannya di dalam berbagai cabang perlombaan."

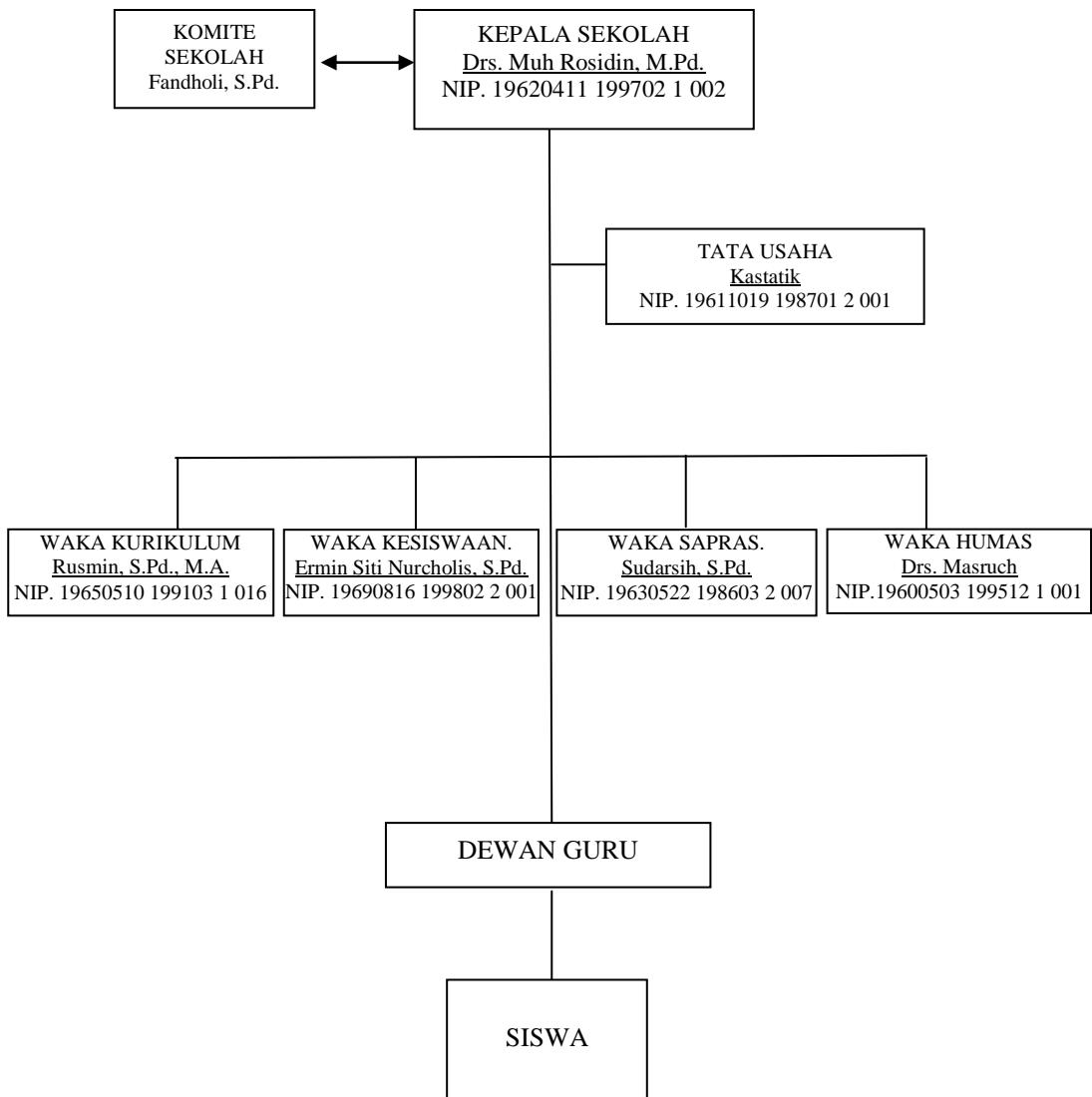
3. Kurikulum apa yang digunakan di SMP Negeri 1 Brangsong?

“Kurikulum yang digunakan yaitu kurikulum 2013 dan sudah diterapkan sejak tahun 2013 untuk semua kelas.”

4. Bagaimana struktur organisasi di SMP Negeri 1 Brangsong?

“SMP Negeri 1 Brangsong merupakan lembaga pendidikan formal yang berdiri di bawah naungan Departemen Pendidikan Nasional. Struktur organisasi di SMP Negeri 1 Brangsong yang didirikan oleh pemerintah pusat di bawah pengawasan Fandholi, S.Pd. sebagai Ketua Komite, dan dikepalai oleh Drs. Muh Rosidin, M.Pd., serta bidang Tata Usaha oleh Ibu Kastatik. Waka Kesiswaan Ermin Siti Nurcholis,S.Pd., segenap Dewan Guru, Wali Kelas dan peserta didik SMP Negeri 1 Brangsong.”

Struktur Organisasi SMP Negeri 1 Brangsung



Komite SMP Negeri 1 Brangsong



5. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran PAI di SMP Negeri 1 Brangsong?

“Pelaksanaan pembelajaran PAI di SMP Negeri 1 Brangsong sudah baik. Penilaian PAI lebih lengkap, karena di dalam kurikulum 2013 terdapat penilaian pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Guru PAI juga memberikan kesempatan kepada peserta didik yang beragama Islam untuk bisa mengamalkan ajaran agamanya di sekolah seperti shalat dhuha, shalat dhuhur berjamaah, dan membaca al-Qur'an. Selain itu guru PAI juga memiliki kemampuan yang sangat potensial, kreatif, serta bisa memanfaatkan fasilitas yang ada di sekolah.”

6. Bagaimana tanggapan Bapak tentang strategi yang digunakan guru PAI untuk meningkatkan keterampilan peserta didik dalam membaca al-Qur'an?

“Sangat baik. Karena tidak semua guru PAI di sekolah-sekolah itu mau dan memiliki komitmen untuk meningkatkan keterampilan peserta didiknya dalam membaca al-Qur'an. Dan guru-guru PAI di sini memang saya lihat cukup tlaten kepada peserta didik. Apalagi ini adalah sekolah umum, bukan madrasah.”

7. Bagaimana pengaruh strategi guru PAI terhadap keterampilan peserta didik dalam membaca al-Qur'an?

“Sangat bagus. Karena dari tahun ke tahun peserta didik yang tidak bisa membaca al-Qur'an semakin berkurang.”

8. Apakah ada kegiatan khusus atau ekstrakurikuler yang berkaitan dengan pembelajaran membaca al-Qur'an?

“Untuk ekstrakurikuler memang pernah ada, namun karena di tengah perjalanan minat siswa semakin sedikit sehingga ditiadakan. Akan tetapi, kalau ada perlombaan yang berkaitan dengan membaca al-Qur'an, sekolah tetap mengikutsertakan dan

memberikan pelatihan kepada peserta didik melalui rekomendasi dari guru PAI.”

9. Bagaimana fasilitas yang diberikan sekolah untuk mendukung pembelajaran al-Qur'an?

“Sudah baik. Terdapat modul siswa, perpustakaan menyediakan al-Qur'an, guru memberikan kitab atau buku yang dibutuhkan siswa untuk belajar membaca al-Qur'an, masjid yang cukup luas dan bersih, kelas yang nyaman, terdapat LCD proyektor, dan suasana sekolah yang kondusif.”

Brangsung, 02 Februari 2017

Kepala Sekolah



- Hari/ Tanggal : Selasa, 29 November 2016
Narasumber : Alya
Kelas : VII A
Hal : Strategi yang digunakan guru PAI untuk meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an
1. Bagaimana kemampuan membaca al-Qur'an saudara di awal semester atau sebelum diterapkannya strategi dari guru PAI?
"Belum begitu lancar."
 2. Bagaimana strategi guru PAI dalam meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an?
"Di awal pembelajaran PAI kita di tes membaca al-Qur'an satu per satu, sering praktik membaca al-Qur'an ketika pelajaran PAI. Diberi tugas untuk membaca al-Qur'an di rumah dan dikumpulkan."
 3. Apakah strategi yang diterapkan guru PAI mampu meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an?
"Iya, saya dulu belum lancar membaca al-Qur'an, tapi sekarang sudah ada peningkatan."
 4. Apa saja yang diajarkan guru PAI untuk meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an?
"Bacaan tajwidnya, menceritakan isi kandungan ayat yang dibaca, membacanya tidak boleh terburu-buru."
 5. Bagaimana evaluasi yang diberikan guru PAI dalam belajar membaca al-Qur'an?
"Diminta maju satu per satu membaca ayat yang ada di buku pelajaran, diberikan tugas mencari bacaan tajwid, dan diberikan tugas membaca al-Qur'an di rumah."

Hal: Faktor-faktor yang mempengaruhi ketramplinan membaca al-Qur'an

1. Apa yang menyebabkan kesulitan membaca al-Qur'an?
“Bacaan tajwid dan makhrajnya.”
2. Apakah saudara tertarik untuk belajar membaca al-Qur'an?
“Iya.”
3. Mengapa saudara perlu belajar membaca al-Qur'an?
“Karena al-Qur'an sebagai pedoman hidup kita.”
4. Apakah saudara juga membaca al-Qur'an selain di lingkungan sekolah?
“Iya, tapi kadang-kadang.”
5. Apakah keluarga di rumah ikut berperan dalam meningkatkan belajar membaca al-Qur'an?
“Orang tua tidak pernah menyuruh.”

Hari/ Tanggal : Selasa, 29 November 2016
Narasumber : Naufal
Kelas : VII B
Hal : Strategi yang digunakan guru PAI untuk meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an

1. Bagaimana kemampuan membaca al-Qur'an saudara di awal semester atau sebelum diterapkannya strategi dari guru PAI?
"Belum bisa membaca al-Qur'an."
2. Bagaimana strategi guru PAI dalam meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an?
"Dites membaca al-Qur'an satu per satu, diberikan nasihat, semangat, diminta untuk mengaji di guru ngaji, sering praktik membaca al-Qur'an ketika pelajaran PAI. Diberi tugas untuk membaca al-Qur'an di rumah dan dikumpulkan. Untuk yang belum bisa membaca al-Qur'an harus ditanda tangani guru ngajinya."
3. Apakah strategi yang diterapkan guru PAI mampu meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an?
"Iya, sekarang saya sudah membedakan huruf hijaiyah, kalau dulu belum bisa."
4. Apa saja yang diajarkan guru PAI untuk meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an?
"Saya belajar dari awal dan didampingi guru PAI."
5. Bagaimana evaluasi yang diberikan guru PAI dalam belajar membaca al-Qur'an?
"Maju satu per satu, untuk yang belum bisa membaca al-Qur'an diminta untuk membaca dengan tulisan latinnya dan dihafalkan, diberikan tugas membaca al-Qur'an di tempat mengaji."

Hal: Faktor-faktor yang mempengaruhi ketampilan membaca al-Qur'an

1. Apa yang menyebabkan kesulitan membaca al-Qur'an?

"Kesulitan saat membaca hurufnya. Saya pernah TPQ tetapi sebentar dan keluar."

2. Apakah saudara tertarik untuk belajar membaca al-Qur'an?

"Iya."

3. Mengapa saudara perlu belajar membaca al-Qur'an?

"Karena al-Qur'an adalah kitab suci umat Islam."

4. Apakah saudara juga membaca al-Qur'an selain di lingkungan sekolah?

"Iya, setelah mendapatkan nasihat dari Bu Mahsunah saya sekarang mengaji di tempatnya guru ngaji."

5. Apakah keluarga di rumah ikut berperan dalam meningkatkan belajar membaca al-Qur'an?

"Orang tua tidak pernah menyuruh mengaji, tapi justru meminta saya les pelajaran UN. Namun setelah ada surat pemanggilan dari sekolah, dan dinasihati guru PAI, saya sekarang sudah mengaji di tempatnya guru ngaji."

Hari/ Tanggal : Rabu, 30 November 2016
Narasumber : Alexandrin
Kelas : VIII A
Hal : Strategi yang digunakan guru PAI untuk meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an

1. Bagaimana kemampuan membaca al-Qur'an saudara di awal semester atau sebelum diterapkannya strategi dari guru PAI?
“Sudah bisa membaca al-Qur'an, tapi kadang masih kurang tepat menerapkan bacaan tajwidnya.”
2. Bagaimana strategi guru PAI dalam meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an?
“Membaca al-Qur'an ketika ada pelajaran PAI, diberikan tugas mencari bacaan tajwid, siswa yang sudah bisa mengajari temannya yang belum atau masih kurang membaca al-Qur'annya. Agar bacaan kita semakin bagus, guru selalu memotivasi kita untuk selalu berlatih. Diberi tugas untuk membaca al-Qur'an di rumah dan dikumpulkan.”
3. Apakah strategi yang diterapkan guru PAI mampu meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an?
“Iya.”
4. Apa saja yang diajarkan guru PAI untuk meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an?
“Bacaan tajwid, dan pemahaman terhadap isi ayat yang dipelajari.”
5. Bagaimana evaluasi yang diberikan guru PAI dalam belajar membaca al-Qur'an?
“Demonstrasi, diberi tugas, dan siswa yang belum bisa membaca al-Qur'an nanti diajari guru.”

Hal: Faktor-faktor yang mempengaruhi ketampilan membaca al-Qur'an

1. Apa yang menyebabkan kesulitan membaca al-Qur'an?
"Ketika ada ayat yang panjang, kadang bingung berhentinya."
2. Apakah saudara tertarik untuk belajar membaca al-Qur'an?
"Iya."
3. Mengapa saudara perlu belajar membaca al-Qur'an?
"Karena al-Qur'an sebagai pedoman hidup kita, dan kalau bisa membaca al-Qur'an akan lebih mudah juga mengikuti pelajaran PAI."
4. Apakah saudara juga membaca al-Qur'an selain di lingkungan sekolah?
"Iya, di rumah."
5. Apakah keluarga di rumah ikut berperan dalam meningkatkan belajar membaca al-Qur'an?
"Iya, orang tua juga mengaji di rumah."

Hari/ Tanggal : Rabu, 30 November 2016
Narasumber : Adistria
Kelas : VIII A
Hal : Strategi yang digunakan guru PAI untuk meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an

1. Bagaimana kemampuan membaca al-Qur'an saudara di awal semester atau sebelum diterapkannya strategi dari guru PAI?
"Sudah bisa membaca al-Qur'an."
2. Bagaimana strategi guru PAI dalam meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an?
"Membaca al-Qur'an ketika ada pelajaran PAI, guru menggunakan video tajwid interaktif, sehingga pemelajaran lebih menarik. Diberi tugas mencari bacaan tajwid, belajar dengan teman sejawat, guru selalu memotivasi kita untuk selalu berlatih. Diberi tugas untuk membaca al-Qur'an di rumah dan dikumpulkan."
3. Apakah strategi yang diterapkan guru PAI mampu meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an?
"Iya."
4. Apa saja yang diajarkan guru PAI untuk meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an?
"Bacaan tajwid, dan pemahaman terhadap isi ayat yang dipelajari."
5. Bagaimana evaluasi yang diberikan guru PAI dalam belajar membaca al-Qur'an?
"Demonstrasi, diberi tugas bacaan tajwid dan tugas membaca al-Qur'an dirumah."

Hal: Faktor-faktor yang mempengaruhi ketrampilan membaca al-Qur'an

1. Apa yang menyebabkan kesulitan membaca al-Qur'an?

"Ya, kadang kurang tepat melafalkan makhraj huruf dan bacaan tajwidnya."

2. Apakah saudara tertarik untuk belajar membaca al-Qur'an?

"Iya."

3. Mengapa saudara perlu belajar membaca al-Qur'an?

"Karena al-Qur'an sebagai pedoman hidup umat Islam."

4. Apakah saudara juga membaca al-Qur'an selain di lingkungan sekolah?

"Iya, di tempat guru ngaji."

5. Apakah keluarga di rumah ikut berperan dalam meningkatkan belajar membaca al-Qur'an?

"Iya, orang tua mengajarkan mengaji dan memberikan contoh dengan selalu mengaji di rumah."

Hari/ Tanggal : 09 Januari 2017
Narasumber : Siti Muktamaroh
Kelas : IX I
Hal : Strategi yang digunakan guru PAI untuk meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an

1. Bagaimana kemampuan membaca al-Qur'an saudara di awal semester atau sebelum diterapkannya strategi dari guru PAI?
"Sudah bisa membaca al-Qur'an."
2. Bagaimana strategi guru PAI dalam meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an?
"Membaca al-Qur'an bersama-sama ketika ada pelajaran PAI, guru menggunakan video tajwid interaktif, sehingga pemelajaran lebih menarik. Diberi tugas mencari bacaan tajwid, guru memberikan motivasi yang mendorong kita untuk mempelajari al-Qur'an. Diberi tugas untuk membaca al-Qur'an di rumah, tugas diberikan setelah materi al-Qur'an dan ketika bulan Ramadhan."
3. Apakah strategi yang diterapkan guru PAI mampu meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an?
"Iya, sekarang sudah lebih lancar."
4. Apa saja yang diajarkan guru PAI untuk meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an?
"Bacaan tajwid, dan pemahaman terhadap isi ayat yang dipelajari."
5. Bagaimana evaluasi yang diberikan guru PAI dalam belajar membaca al-Qur'an?
"Siswa maju satu persatu membaca al-Qur'an, diberi tugas bacaan tajwid dan tugas membaca al-Qur'an dirumah."

Hal: Faktor-faktor yang mempengaruhi ketrampilan membaca al-Qur'an

1. Apa yang menyebabkan kesulitan membaca al-Qur'an?

"Bingung untuk berhenti pada ayat yang panjang dan memulai menyambung membacanya kembali."

2. Apakah saudara tertarik untuk belajar membaca al-Qur'an?

"Iya."

3. Mengapa saudara perlu belajar membaca al-Qur'an?

"Karena al-Qur'an sebagai pedoman hidup umat Islam. Membaca al-Qur'an dengan tartil juga akan mendorong kita untuk mau memahami isi kandungannya."

4. Apakah saudara juga membaca al-Qur'an selain di lingkungan sekolah?

"Iya, di tempat guru ngaji."

5. Apakah keluarga di rumah ikut berperan dalam meningkatkan belajar membaca al-Qur'an?

"Iya, orang tua juga memberikan contoh mengaji di rumah."

Hari/ Tanggal : 09 Januari 2017
Narasumber : Nafis Dzul Amjad
Kelas : IX I
Hal : Strategi yang digunakan guru PAI untuk meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an

1. Bagaimana kemampuan membaca al-Qur'an saudara di awal semester atau sebelum diterapkannya strategi dari guru PAI?

"Saya sudah bisa membaca al-Qur'an."

2. Bagaimana strategi guru PAI dalam meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an?

"Membaca al-Qur'an bersama-sama ketika ada pelajaran PAI dengan dipimpin oleh salah satu siswa secara bergantian, belajar dengan teman sejawat, guru menggunakan video tajwid interaktif. Berdiskusi diberi tugas mencari bacaan tajwid, guru memberikan motivasi yang mendorong kita untuk mempelajari al-Qur'an. Diberi tugas untuk membaca al-Qur'an di rumah setelah materi al-Qur'an dan ketika bulan Ramadhan."

3. Apakah strategi yang diterapkan guru PAI mampu meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an?

"Iya, saya membaca al-Qur'annya sekarang tambah lancar."

4. Apa saja yang diajarkan guru PAI untuk meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an?

"Bacaan tajwid, pembiasaan untuk rajin membaca al-Qur'an, dan pemahaman terhadap isi ayat yang dipelajari."

5. Bagaimana evaluasi yang diberikan guru PAI dalam belajar membaca al-Qur'an?

"Siswa maju satu persatu membaca al-Qur'an, kemudian guru akan membenarkan jika ada kesalahan. Diberi tugas bacaan tajwid dan tugas membaca al-Qur'an dirumah."

Hal: Faktor-faktor yang mempengaruhi ketampilan membaca al-Qur'an

1. Apa yang menyebabkan kesulitan membaca al-Qur'an?

"Kadang-kadang kurang tepat saja menerapkan hukum bacaan tajwidnya."

2. Apakah saudara tertarik untuk belajar membaca al-Qur'an?

"Iya, tertarik."

3. Mengapa saudara perlu belajar membaca al-Qur'an?

"Karena al-Qur'an adalah pedoman hidup umat Islam, membaca al-Qur'an merupakan ibadah, dan mendekatkan diri kepada Allah SWT."

4. Apakah saudara juga membaca al-Qur'an selain di lingkungan sekolah?

"Iya, di rumah."

5. Apakah keluarga di rumah ikut berperan dalam meningkatkan belajar membaca al-Qur'an?

"Iya, bapak saya mengajar ngaji di rumah dan saya belajar dengan bapak."

Lampiran 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Sekolah : SMP Negeri 1 Brangsung
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas / Semester : VII / Gasal
Materi Pokok : Al Qur'an dan Al Hadits
1. Al Qur'an Surat Ar-Rahman[55:33] dan surat Al-Mujadilah [58:11]
2. Hadits tentang Menuntut Ilmu
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (3 x 40 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab,peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenoména dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR:

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	1.1 Menghayati Al-Qur'an sebagai implementasi dari pemahaman rukun iman.	
2.	2.7 Menghargai perilaku semangat menuntut ilmu sebagai implementasi dari surat Ar-Rahman [55:33] dan surat Al-Mujadilah [58:11] serta hadits terkait.	
3.	4.3.1 Membaca Q.S.ar-Rahman ayat 33 dan Q.S.al-Mujadilah ayat 11, dengan tartil	4.3.1.1. Menyalin Q.S.ar-Rahman ayat (58 :33)dan Q.S. Al-Mujadilah [58;11] dengan baik benar. 4.3.1.2. Menerapkan bacaan mad dalam Q.S.ar-Rahman ayat

			33 dan Q.S. Al-Mujadilah [58:11] dengan benar. 4.3.1.3. Membaca Q.S. Ar Rahman [55:33] dan Q.S. Al Mujadilah [58:11] dengan tartil
--	--	--	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

Setelah mengamati, menanya, mendiskusikan, mendemonstrasikan dan mengkomunikasikan, peserta didik dapat :

1. Menyalin Q.S.ar-Rahman ayat 33 dengan baik dan benar
2. Menerapkan bacaan mad dalam Q.S. Ar-Rahman (55:33) dan Q.S. al-Mujadilah [58;11] dengan benar
3. Membaca Q.S.ar-Rahman (55:33) dan Q.S. al-Mujadilah [58:11] dengan tartil

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Salinan Q.S. Ar Rahman : 33 dan Al-Mujadilah : 11
2. Hukum Bacaan Mad
 - a. Pengertian hukum bacaan mad thabi'i
 - b. Contoh hukum bacaan mad tabi'i
 - c. Cara membaca hukum bacaan mad thabi'i
3. Bacaan Q.S. Ar Rahman : 33 dan Al-Mujadilah : 11
 - a. Bacaan Q.S. ar-Rahman [55:33]:
يَا مُخْرَجُ الْجِنِّ وَإِنْسَبِ إِنْ اسْتَغْلَفْتُمْ أَنْ تَقْتُلُوْا مِنْ أَنْفُلَ الْمُسْلِمَاتِ وَالْأَرْضَ فَلَقْتُلُوْا لَا شَكُونَ إِلَّا بِسَلْطَنِي ٢٣-
 - b. Bacaan Q.S. al-Mujadilah [58:11]:
يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قَبَلْتُمْ نَفْسَنَّا فِي الْمَجَالِسِ فَلَقْتُلُوْا يَقْسِنَ اللَّهُ لَنَّمْ وَإِذَا قَبَلْتُمُ الْأَنْشَارَ فَلَقْتُلُوْا فَلَقْتُلُوْا يَرْبِقُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أَوْتُوا الْحُلْمَ ذَرْجَاتٍ وَاللَّهُ يَعْلَمُ بِمَا تَعْمَلُونَ كِبِيرٌ ١١-

E. METODE PEMBELAJARAN:

1. Pendekatan: Saintifik
2. Teknik : tutor sebaya

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- 1) *Media*
 - a. VCD Pembelajaran Al Qur'an
 - b. CD Pembelajaran Tajwid Interaktif
- 2) *Alat*
 - a. Komputer, Laptop
 - b. LCD Projector
- 3) *Sumber Belajar*
 - a. Yayasan Penyelenggara Penterjemah Al Qur'an, Al Quran dan Terjemahnya,

Surabaya : Mekar Surabaya, 2002

- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013, Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013, Buku Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (15 Menit)

- a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh *khidmat*;
- b. Membaca surat pendek dalam Juz 30 bersama-sama.
- c. Memberikan motivasi tentang pentingnya membaca Al Qur'an dengan benar
- d. Memberikan appersepsi tentang pentingnya menuntut ilmu/cinta ilmu pengetahuan.
- e. Memberi informasi tentang KI / KD, Indikator, dan Tujuan Pembelajaran

2. Kegiatan Inti

a. Mengamati

- 1). Peserta didik menyalin Q.S.ar-Rahman ayat 33 dan Al-Mujadilah ayat 11 yang ditayangkan guru di LCD.
- 2). Peserta didik mencari hukum bacaan mad thabi'i yang terdapat dalam Q.S.ar-Rahman ayat 33 dan Al-Mujadilah ayat 11 yang ada di buku siswa.
- 3). Peserta didik mendengarkan bacaan Q.S.ar-Rahman ayat 33 dan Q.S. Al-Mujadilah ayat 11 yang ditayangkan guru di LCD.
- 4). Peserta didik membaca Q.S.ar-Rahman ayat 33 dan Q.S. Al-Mujadilah ayat 11 yang ada di buku siswa.

b. Menanya

Melalui motivasi dari guru, peserta didik mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum jelas dari hasil menyalin, mencari hukum bacaan mad thabi'i, mendengar dan membaca Q.S.ar-Rahman ayat 33 dan Q.S.al-Mujadilah ayat 11.

c. Eksplorasi (mencoba)

- 1) Peserta didik berkelompok dengan anggota 3 – 4 orang, kemudian memilih salah satu diantara mereka yang paling fasih bacaan al Qur'annya untuk menjadi tutor sebaya.
- 2) Masing-masing anggota kelompok mencari hukum bacaan mad thabi'i yang terdapat dalam Q.S.ar-Rahman ayat 33 dan Q.S.al-Mujadilah ayat 11 secara bergantian yang dibimbing oleh tutor sebaya
- 3) Masing-masing anggota kelompok membaca Q.S.ar-Rahman ayat 33 dan Q.S.al-Mujadilah ayat 11 secara bergantian dibimbing oleh tutor sebaya

d. Assosiasi

1. Masing-masing anggota kelompok menyalin Q.S.ar-Rahman ayat 33 dan Q.S.al-Mujadilah ayat 11 dengan baik dan benar
2. Peserta didik mengidentifikasi hukum bacaan Mad yang terdapat dalam Q.S.ar-Rahman ayat 33 dan Q.S.al-Mujadilah ayat 11.
3. Masing-masing anggota kelompok membaca Q.S.ar-Rahman ayat 33 dan Q.S.al-Mujadilah ayat 11 secara bergantian.
4. Anggota kelompok memperhatikan dan memberi penilaian terhadap bacaan teman lain.

e. Komunikasi

- 1) Salah satu anggota kelompok mendemonstrasikan bacaan Q.S.ar-Rahman ayat 33 dan Q.S.al-Mujadilah ayat 11 di depan kelas dan memaparkan temuan hukum bacaan Mad yang terdapat dalam Q.S.ar-Rahman ayat 33 dan Q.S.al-Mujadilah ayat 11.
- 2) Kelompok lain mengamati dan memberi penilaian terhadap bacaan Q.S.ar-Rahman ayat 33 dan Q.S.al-Mujadilah ayat 11 dan temuan hukum bacaan mad thabi'i yang terdapat dalam Q.S.ar-Rahman ayat 33 dan Q.S.al-Mujadilah ayat 11 dari kelompok lain

3. Penutup

- a. Melaksanakan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.
- b. Melakukan penguatan materi pelajaran hari ini.
- c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas mandiri untuk penilaian portofolio.
- d. Menyampaikan inti kegiatan untuk pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

H. PENILAIAN:

1. Pengetahuan

- a. Jenis/teknik penilaian : Penilaian tugas
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian tugas (terlampir)

2. Ketrampilan

- a. Jenis/teknik penilaian : 1). Praktek
2). Porto polio
- b. Bentuk Instrumen : 1). Soal tes praktik (terlampir)
2). Soal tes porto polio (terlampir)

3. Sikap spiritual dan sosial

- a. Jenis/teknik penilaian : Penilaian antar teman
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian antar teman (terlampir)
(Pedoman penilaian : terlampir di bawah instrument penilaian masing-masing)

PENILAIAN TUGAS TERSTRUKTUR

KD. 4.3.1. MEMBACA Q.S.AR-RAHMAN AYAT 33 DAN Q.S. AL- MUJADALAH AYAT DENGAN TARTIL.

1. Instrumen: Carilah potongan-potongan ayat yang mengandung bacaan mad thabi'i dalam Q.S.ar-Rahman ayat 33 dan Al Mujadilah ayat 11

2. Lembar Penilaian:

Penilaian tugas tajwid dalam Q.S. Ar-Rahman: 33 dan Q.S. Al Mujadilah: 11

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas :

Kompetensi Dasar : 4.3.1. Membaca Q.S.ar-Rahman ayat 33 dan Al Mujadilah ayat11, dengan tartil

No.	Nama Peserta Didik	Skor perolehan	Nilai akhir
1			
2			
3	Dst		

Pedoman Penilaian :

1) Catatan kriteria:

- Apabila kelompok dapat menemukan 1 lafadz dalam Q.S.ar-Rahman ayat 33 dan Q.S. al-Mujadilah ayat 11 yang mengandung hukum bacaan mad thabi'i dengan benar mendapat nilai 1
- Jumlah lafadz lafadz dalam Q.S.ar-Rahman ayat 33 dan Q.S. al-Mujadilah ayat 11 yang mengandung hukum bacaan mad thabi'i sebanyak 17

2) Jumlahkan skor perolehan dan hitung menggunakan petunjuk penghitungan akhir

3) Penghitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 100 = \dots$$

4) Tabel nilai :

Skor perolehan	Nilai akhir	Skor perolehan	Nilai akhir
17	100	7	41,2
16	94,1	6	35,3
15	88,2	5	29,4
14	82,4	4	23,5
13	76,5	3	17,6
12	70,6	2	11,8
11	64,7	1	5,9
10	58,8		
9	52,9		
8	47,1		

TUGAS TERSTRUKUR

1. Tes praktik ke-1 : Menyalin Q.S.ar-Rahman ayat 33 dan Al Mujadilah ayat11 dengan baik dan benar.

a. Instrumen: Salinlah Q.S.ar-Rahman ayat 33 dan Al Mujadilah ayat11 dengan baik dan benar.

b. Lembar Penilaian:

Penilaian Ketrampilan Meyalin Q.S. Ar-Rahman: 33 dan Q.S. Al Mujadilah: 11

Kelas :

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kompetensi Dasar : 4.3.1. Membaca Q.S.ar-Rahman ayat 33 dan Al Mujadilah ayat11, dengan tartil

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria						Skor perolehan	Nilai akhir
		1	2	3	4	5	6		
1									
2									
3	Dst								

c. Pedoman Penskoran :

Catatan kriteria:

- Apabila peserta didik dapat menulis sesuai dengan kaidah penulisan dengan sempurna dan sangat rapi skor 91 - 100
- Apabila peserta didik dapat menulis sesuai dengan kaidah penulisan dengan sempurna dan rapi skor 81 - 90
- Apabila peserta didik dapat menulis sesuai dengan kaidah penulisan dengan sempurna tetapi kurang rapi skor 71 - 80
- Apabila peserta didik dapat menulis sesuai dengan kaidah penulisan dengan sempurna dan tidak rapi skor 61 – 70
- Apabila peserta didik dapat menulis tetapi kurang sesuai dengan kaidah penulisan dengan sempurna dan kurang rapi skor 51 - 60
- Apabila peserta didik dapat menulis tetapi tidak sesuai dengan kaidah penulisan dengan sempurna dan tidak rapi skor 41 - 50

TES PRAKTEK

1. Instrumen: Bacalah Q.S.ar-Rahman ayat 33 dan Al Mujadilah ayat11 dengan tartil.
2. Lembar Penilaian:

Penilaian Ketampilan Membaca Q.S. Ar-Rahman: 33 dan Q.S. Al Mujadilah: 11

Kelas :

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kompetensi Dasar : 4.3.1. Membaca Q.S.ar-Rahman ayat 33 dan Al Mujadilah ayat11, dengan tartil

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria*					Skor perolehan	Nilai akhir
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3	Dst							

d. Pedoman Penskoran :

1). Catatan kriteria:

- Apabila peserta didik dapat membaca Q.S.ar-Rahman ayat 33 dan Q.S. al-Mujadilah ayat 11 dengan lancar dan *tartil*, skor 91 -100
- Apabila peserta didik dapat membaca Q.S.ar-Rahman ayat 33 dan Q.S. al-Mujadilah ayat 11 dengan lancar dan *tartil*, tapi melakukan kesalahan 1 - 4, skor 81 - 90
- Apabila peserta didik dapat membaca Q.S.ar-Rahman ayat 33 dan Q.S. al-Mujadilah ayat 11 dengan lancar dan *tartil*, tapi melakukan kesalahan 5 - 8, skor 71 - 80
- Apabila peserta didik dapat membaca Q.S.ar-Rahman ayat 33 dan Q.S. al-Mujadilah ayat 11 kurang lancar, skor 61 - 70
- Tidak lancar : Apabila peserta didik tidak dapat membaca Q.S.ar-Rahman ayat 33 dan Q.S. al-Mujadilah ayat 11, skor 51 - 60

2. Portopolio

a. Buatlah laporan kegiatan membaca al Qur'an selama 10 hari.

b. Format laporan:

Nama : Kelas :
No. Absen : Bulan :

No	Hari/Tgl	Ayat Yang dibaca						Paraf guru/ Orang tua	Ketr.
		Juz	Surat	Ayat	Hlm	Iqra	Hlm		
1									
2									
3									
4									

Brangsong,
Guru PAI

Dra. Siti Mahsunah
NIP.195712211984032008

c. Pedoman penilaian :

1). Catatan Kriteria :

A. Penilaian kedisiplinan :

- a. Setiap siswa yang mengumpulkan sesuai dengan waktu yang ditentukan, nilai : 4
- b. Setiap siswa yang mengumpulkan lebih 1 hari dari waktu yang ditentukan, nilai : 3
- c. Setiap siswa yang mengumpulkan lebih 2 hari dari waktu yang ditentukan, nilai : 2
- d. Setiap siswa yang mengumpulkan lebih 3 hari dari waktu yang ditentukan, nilai : 1

Skor perolehan maksimal

B. Penilaian kerapian :

- a. Setiap yang hasil tugasnya kelihatan sangat rapi, nilai : 4
- b. Setiap yang hasil tugasnya kelihatan rapi, nilai : 3
- c. Setiap yang hasil tugasnya kelihatan kurang rapi rapi, nilai : 2
- d. Setiap yang hasil tugasnya kelihatan tidak rapi, nilai : 1

Skor perolehan maksimal

C. Penilaian Kerajinan membaca Al-Qur'an :

- a. Setiap peserta didik yang mampu penyelesaikan 1 sampai 2 juz , nilai : 1
- b. Setiap peserta didik yang mampu penyelesaikan 3 sampai 4 juz, Nilai : 2
- c. Setiap peserta didik yang mampu penyelesaikan 5 sampai 6 juz, nilai : 3
- d. Setiap peserta didik yang mampu penyelesaikan diatas 6 juz, nilai : 4

Skor perolehan maksimal

2). Jumlahkan skor perolehan dan hitung menggunakan petunjuk penghitungan akhir

3). Penghitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100 =$$

3. Penilaian sikap spiritual

Penilaian antar teman

4. Instrumen: Berilah Penilaian terhadap teman sebangkumu tentang sikap Iman kepada Kitab

Allah SWT

Lembar penilaian:

Daftar Cek Penilaian Antar Peserta Didik

Nama siswa yang dinilai	:
Kelas	:
Mata pelajaran	:	PAI dan Budi Pekerti
Kompetensi dasar	:	Menghayati Al-Qur'an sebagai implementasi dari pemahaman rukun iman
Sikap Spiritual yang diamati	:	Sikap Iman Kepada Kitab Allah Swt.

Berilah tanda cek pada kolom pilihan berikut dengan ketentuan :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

No.	Aspek Pengamatan	Skor				NA
		1	2	3	4	
1	Membaca Al Qur'an di sekolah					
2	Membaca Al Qur'an di rumah					
3	Menjauhi perilaku tercela yang bertentangan dengan ajaran al-Qur'an					
4	Mempelajari makna ayat- ayat al-Qur'an					
Skor perolehan						
Skor Maksimum						

Pedoman penskoran :

1) Skor 4 = bernilai 4

2) Skor 3 = bernilai 3

3) Skor 2 = bernilai 2

4) Skor 1 = bernilai 1

5) Jumlahkan skor perolehan dan hitung menggunakan petunjuk penghitungan akhir

6) Petunjuk Penghitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 = \dots$$

Brangsong, 4 Agustus 2014

Guru PAI dan Budi Pekerti,



Dra. Siti Mahsunah

NIP.19571221 198403 2 008

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP NEGERI 1 BRANGSONG
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/ Semester : IX/1
Alokasi Waktu : 3 pertemuan (9JP)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang-teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Menghayati Al-Quran sebagai implementasi dari pemahaman rukun iman.
- 2.4. Menghargai sikap optimis, ikhtiar, dan tawakal sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Az-Zumar (39): 53; Q.S. An-Najm (53): 39-42; Q.S. Ali Imran (3): 159 dan hadits terkait.
- 3.2 Memahami Q.S. Az-Zumar (39): 53; Q.S. An-Najm (53): 39-42; dan Q.S. Ali Imran (3): 159 tentang optimis, ikhtiar, dan tawakal serta hadits terkait.
- 4.1.1. Membaca Q.S. Az-Zumar (39): 53; Q.S. An-Najm (53): 39-42, dan Q.S. Ali Imran (3): 159 sesuai dengan kaedah tajwid dan makhrayul huruf.
- 4.1.2. Menunjukkan hafalan Q.S. Az-Zumar (39): 53; Q.S. An-Najm (53): 39-42, dan Q.S. Ali Imran (3): 159

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- a. Peserta didik mampu membaca ayat al-Qur'an tentang optimis, ikhtiar dan tawakal
- b. Peserta didik mampu memahami bacaan tafsir dan tarjih dan menerapkannya
- c. Peserta didik mampu menghafal ayat al-Qur'an tentang optimis, ikhtiar dan tawakal
- d. Peserta didik mampu mengartikan tiap kata (mufradat) ayat al-Qur'an tentang optimis, ikhtiar dan tawakal
- e. Peserta didik mampu menterjemahkan ayat al-Qur'an tentang optimis, ikhtiar dan tawakal
- f. Peserta didik mampu memahami kandungan ayat tentang optimis, ikhtiar dan tawakal
- g. Peserta didik mampu mengamalkan dan membiasakan akhlak mulia optimis, ikhtiar dan tawakal

D. Materi Pembelajaran

Q.S. Az-Zumar (39): 53; Q.S. An-Najm (53): 39-42; dan Q.S. Ali Imran (3): 159 tentang optimis, ikhtiar, dan tawakal serta hadits terkait

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama (3 JP)

- a. Kegiatan Pendahuluan
 - 1) Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh *khidmat*;
 - 2) Membaca surat pendek dalam Juz 30 bersama-sama.
 - 3) Memberikan motivasi tentang pentingnya membaca al Qur'an dengan benar (Menceritakan kisah tentang si Fulan cara membaca al Quran)
 - 4) Memberikan appersepsi tentang pentingnya menuntut ilmu/cinta ilmu pengetahuan.
 - 5) Memberi Informasi tentang KI / KD dan Indikator Pembelajaran.
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Mengamati

- a) Mengamati gambar atau tayangan yang terkait dengan semangat membaca dan mengkaji Al Qur'an.
 - b) Menyimak dan membaca Q.S. Az-Zumar (39): 53; Q.S. An-Najm (53):39-42; dan Q.S. Ali Imran (3): 159 serta hadits tentang tentang optimis, ikhtiar, dan tawakal.
 - c) Menyimak penjelasan tentang Ra Tafkhim dan Tarqiq.
- 2) Menanya
- a) Mengajukan pertanyaan tentang pentingnya belajar Al Qur'an, apa manfaat belajar ilmu tajwid, atau pertanyaan lain yang relevan.
 - b) Mengajukan pertanyaan mengenai hukum bacaan Al Syamsiyah dan Al Qamariyah.
- 3) Mengumpulkan informasi/mencoba
- a) Secara berkelompok mencari dan mengumpulkan lafadz yang mengandung bacaan Al Syamsiyah dan Al Qamariyah di dalam mushaf Al Qur'an.
 - b) Diskusi menyusun arti perkata Q.S. Az-Zumar (39): 53; Q.S. An- Najm (53):39-42; dan Q.S. Ali Imran (3): 159 menjadi terjemah secara utuh.
 - c) Secara berpasangan menghafalkan Q.S. Az-Zumar (39): 53; Q.S. An- Najm (53):39-42; dan Q.S. Ali Imran (3): 159.
- 4) Menalar/mengasosiasi
- a) Melakukan koreksi secara berkelompok terhadap hasil pengumpulan lafadz yang mengandung bacaan Al Syamsiyah dan Al Qamariyah.
 - b) Menganalisis, mengoreksi, dan memperbaiki hasil penterjemahan Q.S. Az-Zumar (39): 53; Q.S. An- Najm (53):39-42; dan Q.S. Ali Imran (3): 159.
 - c) Mengidentifikasi dan menganalisis lafaz yang mengandung Ra Tafkhim dan Tarqiq dalam Q.S. Az-Zumar (39): 53; Q.S. An-Najm (53):39-42; dan Q.S. Ali Imran (3): 159.
- 5) Mengomunikasikan
- a) Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Az-Zumar (39): 53; Q.S. An-Najm (53):39-42; dan Q.S. Ali Imran (3): 159.
 - b) Menyajikan paparan hasil pencarian Ra Tafkhim dan Tarqiq dalam Q.S. Az-Zumar (39): 53; Q.S. An-Najm (53):39-42; dan Q.S. Ali Imran (3): 159.
 - c) Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi kandungan Q.S. Az-Zumar (39): 53; Q.S. An-Najm (53):39-42; dan Q.S. Ali Imran (3): 159.
 - d) Menanggapi paparan kandungan Q.S. Az-Zumar (39): 53; Q.S. An- Najm (53):39-42; dan Q.S. Ali Imran (3): 159.
 - e) Menyusun kesimpulan kandungan ayat dengan bimbingan guru.
- c. Penutup
- 1) Melaksanakan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.
 - 2) Melakukan penguatan materi pelajaran hari ini.
 - 3) Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas mandiri untuk penilaian portofolio.
 - 4) Menyampaikan inti kegiatan untuk pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

F. Penilaian, Remedial dan Pengayaan

Penilaian

- a. Teknik Penilaian:
 - 1) Aspek sikap spiritual: Penilaian diri observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, Jurnal
 - 2) Aspek Pengetahuan: Tes Tertulis : Multiple Chois dan Essay
 - 3) Aspek Ketrampilan: proyek, dan portopolio
- b. Instrumen penilaian dan pedoman perskoran
 - 1) Aspek sikap Spiritual (terlampir)
 - 2) Aspek sikap sosial (terlampir)
 - 3) Aspek Ketrampilan(terlampir)
 - 4) Aspek Pengetahuan
 - a) Pertemuan pertama

ESSAY

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Menyebutkan bacaan Ra' tafkhim yang terdapat dalam Q.S. az-Zumar/39:53	Sebutkan bacaan ra' tafkhim yang terdapat dalam Q.S. az-Zumar/39:53
2	menyebutkan bacaan lam jalalah tafkhim yang terdapat dalam Q.S. "Ali Imran/3:159	Sebutkan bacaan lam jalalah tafkhim yang terdapat dalam Q.S. Ali Imrn/3:159
3	Menyebutkan bacaan ra tarqiq yang terdapat dalam Q.S. 'Ali 'Imran/3:159	Sebutkan bacaan ra tarqiq yang terdapat dalam Q.S. Ali 'Imron/3:159!
4	Menjelaskan pentingnya khtiar bagi kehidupan manusia	Jelaskan pentingnya ikhtiar bagi kehidupan manusia !
5	Menjelaskan pengertian tawakal	Jelaskan pengertian tawakal!
b) Pedoman perskoran		
No	Kunci	Skor
1	bacaan ra' tafkhim yang terdapat dalam Q.S. az-Zumar/39:53	20
2	bacaan lam jalalah tafkhim yang terdapat dalam Q.S. Ali Imrn/3:159	20
3	bacaan ra tarqiq yang terdapat dalam Q.S. Ali Imran/3:159	20
4	Untuk memperoleh hasil secara maksimal	20
5	Berserah diri kepada Allah	20
JUMLAH		100

REMEDIAL

Bagi peserta didik yang belum mencapai batas tuntas, untuk menyalin Al Qur'an Surat Az Zumar ayat 53, An Najm 42 dan Ali Imran 59 beserta artinya

PENGAYAAN

Bagi peserta didik yang telah mencapai batas tuntas untuk menghafalkan Al Qur'an Surat Az Zumar ayat 53, An Najm 42 dan Ali Imran 59 beserta artinya

B. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media/alat

- a. Video Pembelajaran
- b. CD Pembelajaran Tajwid Interaktif
- c. Komputer
- d. LCD Projector

2. Bahan

Kartu berpasangan (matching card) lafadz dan artinya

3. Sumber belajar

- a. Al-Qur'an dan Terjemahnya Departemen Agama RI Tahun 2006
- b. Mustahdi dan Sumiyati. 2013. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas IX*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c. Mustahdi dan Sumiyati. 2013. *Buku Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas IX*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- d. Muhammad Ahsan dkk. 2013. *Pendidikan Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs kelas IX*. Jakarta: ESIS Erlangga.



Drs. M. M. Rosidin, M.Pd.
NIP. 19620411 199702 1 002

Brangsung, Juli 2016

Guru Mata Pelajaran
PAI dan Budi Pekerti,

Drs. Masruch
NIP . 19620411 199702 1 002

Lampiran 1 Penilaian Aspek Spiritual

Nama Siswa	:
NIS	:
Kelas	:
Indikator	:	Peserta didik dapat menghayati Al-Quran sebagai implementasi dari pemahaman rukun iman
Teknik Penilaian	:	Observasi, penilaian diri, penilaian antar peserta didik dan jurnal
Penilai	:	Guru, diri sendiri, antar peserta didik
Oleh	:

a. Observasi

Sikap yang dinilai : menghayati Al-Quran sebagai implementasi dari pemahaman rukun iman

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1	Berwudlu sebelum membaca Al-Quran.				
2	Menunjukkan minat mempelajari Al-Quran.				
3	Mampu membaca Al-Quran dengan Tartil.				
4	Menghafkan dan mengartikan Ayat-ayat Al-Quran.				
5	Memahami isi kandungan ayat Al-Quran.				
6	Mempedomani Al-Quran dalam perilaku sehari-hari.				
7	Menjadikan Al-Quran sebagai prilaku sehari-hari.				
Jumlah Skor					
Keterangan		Kriteria	Nilai		
<p>Petunjuk : Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :</p> <p>4= selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan 3= sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan 2= kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan 1= tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan</p>		<p>A (Sangat Baik) = Jika peserta didik mendapatkan skor 86 – 100 B (Baik) = Jika peserta didik mendapatkan skor 76 - 85 C (Cukup) = Jika peserta didik mendapatkan skor 66 - 75 D (Kurang) = Jika peserta didik mendapatkan skor < 65</p>	$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$ $= \underline{\hspace{2cm}}$ $= \underline{\hspace{2cm}}$		
		Catatan:	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
		Observer	<p>(.....)</p>		

b. Penilaian Diri

Sikap yang dinilai : Menghayati Al-Quran sebagai implementasi dari pemahaman rukun iman

No.	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1	Saya berwudlu sebelum membaca Al-Quran		
2	Saya mengawali membaca Al-Quran dengan basmalah taawudz dan basmalah		
3	Saya selalu membaca Al-Quran di rumah setiap hari		
4	Saya mengakhiri membaca Al-Quran dengan tasdiq		
5	Saya berusaha mempelajari isi kandungan Al-Quran		
6	Saya berusaha mempedomani Al-Quran dalam perilaku sehari-hari		
Jumlah Skor			
Keterangan	Kriteria	Nilai	
Lembar penilaian sikap ini untuk menilai konsep diri peserta didik dengan tujuan untuk mengetahui kekuatan dan kelemahan diri peserta didik. Keterangan: YA : Skor 2 TIDAK : Skor 1.	A (Sangat Baik) = Jika peserta didik mendapatkan skor 86 – 100 B (Baik) = Jika peserta didik mendapatkan skor 76-85 C (Cukup) = Jika peserta didik mendapatkan skor 66-75 D (Kurang) = Jika peserta didik mendapatkan skor < 65	$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$ $= \underline{\hspace{2cm}} \times 100$ $= \underline{\hspace{2cm}}$ <p>Catatan:</p> <p>(.....)</p>	

c. Penilaian Antar Peserta Didik

Nama peserta didik

Sikap Spiritual yang diamati: menghayati Al-Quran sebagai implementasi dari pemahaman rukun iman

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1	Berwudlu sebelum membaca Al-Qur'an				
2	Mengawali membaca Al-Quran dengan taawudz dan basmalah				
3	Membaca Al -Qur'an di rumah				
4	Mengakhiri membaca Al-Qur'an dengan tasdiq				
5	Mempelajari isi kandungan Al-Qur'an				
6	Mengamalkan isi kandungan Al-Qur'an				
Jumlah skor					
Keterangan		Kriteria	Nilai		
Petunjuk: Berilah tanda cek pada kolom pilihan berikut:		A (Sangat Baik) = Jika peserta didikmendapatkan skor 86 – 100	Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diisi}}{\text{Jumlah skor maksimal}}$		
4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan		B (Baik) = Jika peserta didikmendapatkan skor 76-85	= _____		
3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan		C (Cukup) = Jika peserta didikmendapatkan skor 66-75	= _____		
2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan		D (Kurang) = Jika peserta didikmendapatkan skor < 65			
1= tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan		Catatan:			
				
				
				
				
				
				
				
		(.....)			

d. Jurnal

Nama Peserta Didik :

Aspek yang diamati : Menghayati Al-Quran sebagai implementasi dari pemahaman rukun iman

No.	Hari/Tanggal	Kejadian	Nilai
1			
2			

3			
4			
5			
Jumlah nilai			
Keterangan	Kriteria	Nilai	
<p>Petunjuk pengisian jurnal (diisi oleh guru):</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Tulislah identitas peserta didik yang diamati b) Tulislah tanggal pengamatan c) Tulislah aspek yang diamati oleh guru. d) Ceritakan kejadian-kejadian yang dialami oleh peserta didik baik yang merupakan kekuatan peserta didik maupun kelemahan peserta didik sesuai dengan pengamatan guru terkait dengan Kompetensi Inti. e) Tulislah dengan segera kejadian f) Setiap kejadian per anak ditulis pada kartu yang berbeda. g) Simpanlah kartu tersebut di dalam folder masing-masing peserta didik 	<p>A (Sangat Baik) = Jika peserta didik mendapatkan skor 86 – 100 B (Baik) = Jika peserta didik mendapatkan skor 76-85 C (Cukup) = Jika peserta didik mendapatkan skor 66-75 D (Kurang) = Jika peserta didik mendapatkan skor < 65</p> <p>Catatkan:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor variabel}}{\text{Jumlah skor maksimal}}$</p> <p>= _____</p> <p>= _____</p>	

Lampiran 2:

Penilaian sikap sosial:

Nama Siswa :

NIS :

Kelas :

Indikator : Mmenghargai sikap optimos, ikhtiar, dan tawakal sebagai implementasi dari QS, Az Zumar 53, An Najm 39-42, Ali Imran 159 dan Hadits terkait.

Teknik Penilaian : Observasi, penilaian diri, penilaian antar peserta didik dan jurnal

Penilai : Guru, diri sendiri, peserta didik

Rubrik penilaian :

a. Observasi

Tanggal Pengamatan :

Sikap Sosial yang diamati

: Perilaku optimis, ikhtiar dan tawakal.

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1	Yakin ibadahnya diterima oleh Allah SWT.				
2	Rajin belajar agar pintar.				

3	Selalu bekerja keras demi cita-cita.			
4	Menyerahkan urusan kepada Allah			
5	Hanya memohon kepada Allah.			
	Jumlah Skor			
Keterangan	Kriteria	Nilai		
Petunjuk : Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut : 4=selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan 3=sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan 2=kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan 1=tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan	A (Sangat Baik) = Jika peserta didik mendapatkan skor 86 – 100 B (Baik) = Jika peserta didik mendapatkan skor 76-85 C (Cukup) = Jika peserta didik mendapatkan skor 66-75 D (Kurang) = Jika peserta didik mendapatkan skor < 65	Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}}$ = _____ = _____		
	Catatan:		
	Observer	(.....)		

b. Penilaian Diri

Sikap yang dinilai: Perilaku optimis, ikhtiar dan tawakal

No	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1	Yakin ibadahnya diterima oleh Allah SWT.		
2	Rajin belajar agar pintar.		
3	Selalu bekerja keras demi cita-cita.		
4	Menyerahkan urusan kepada Allah		
5	Hanya memohon kepada Allah.		
	Jumlah skor		
Keterangan	Kriteria	Nilai	
Lembar penilaian sikap ini untuk menilai konsep diri peserta didik dengan tujuan untuk mengetahui kekuatan dan kelemahan diri peserta didik. Keterangan:	A (Sangat Baik) = Jika peserta didik mendapatkan skor 86 – 100 B (Baik) = Jika peserta didik mendapatkan skor 76-85 C (Cukup) = Jika peserta	Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$ = _____ $\times 100$ = _____	

YA : Skor 2 TIDAK : Skor 1.	didikmendapatkan skor 66-75 D (Kurang) = Jika peserta didikmendapatkan skor < 65	
Catatan:		
(.....)		

c. Penilaian antar Peserta Didik

Nama peserta didik :

Sikap yang dinilai : Perilaku optimis, ikhtiar dan tawakal

No.	Aspek pengamatan	Skor				
		4	3	2	1	
1	Yakin ibadahnya diterima oleh Allah SWT.					
2	Rajin belajar agar pintar.					
3	Selalu bekerja keras demi cita-cita.					
4	Menyerahkan urusan kepada Allah					
5	Hanya memohon kepada Allah.					
	Jumlah skor					
Keterangan		Kriteria	Nilai			
Petunjuk: Berilah tanda cek pada kolom pilihan berikut:		A (Sangat Baik) = Jika peserta didik mendapatkan skor 86 – 100 B (Baik) = Jika peserta didik mendapatkan skor 76-85 C (Cukup) = Jika peserta didik mendapatkan skor 66-75 D (Kurang) = Jika peserta didik mendapatkan skor < 65	Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}}$ = _____ = _____			
4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan		Catatan:.....				
3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan						
2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan						
1= tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan						
		(.....)				

d. Jurnal

Nama Peserta Didik :
 Aspek yang diamati : Perilaku optimis, ikhtiar dan tawakal

No.	Hari/Tanggal	Kejadian	Nilai
1			
2			
3			
4			
5			
Jumlah nilai			
Keterangan		Kriteria	Nilai
Petunjuk pengisian jurnal (diisi oleh guru):		A (Sangat Baik) = Jika peserta didik mendapatkan skor 86 – 100	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Ni}}{\text{Jumlah ke}}$
a) Tulislah identitas peserta didik yang diamati		B (Baik) = Jika peserta didik mendapatkan skor 76-85	= _____
b) Tulislah tanggal pengamatan		C (Cukup) = Jika peserta didik mendapatkan skor 66-75	= _____
c) Tulislah aspek yang diamati oleh guru.		D (Kurang) = Jika peserta didik mendapatkan skor < 65	= _____
d) Ceritakan kejadian-kejadian yang dialami oleh peserta didik baik yang merupakan kekuatan peserta didik maupun kelemahan peserta didik sesuai dengan pengamatan guru terkait dengan Kompetensi Inti.		Catatan:.....	
e) Tulislah dengan segera kejadian			
f) Setiap kejadian per anak ditulis pada kartu yang berbeda.			
g) Simpanlah kartu tersebut di dalam folder masing-masing peserta didik		Guru Mata Pelajaran PAI (.....)	

Lampiran 3:

Penilaian aspek ketrampilan:

Nama Siswa :
 NIS :
 Kelas :
 Indikator : Peserta didik dapat Membaca QS, Az Zumar 53, An Najm 39-42, Ali Imran 159 dan Hadits terkait dengan tafsir.
 Teknik Penilaian : Tes praktik
 Penilai : Guru

Membaca QS, Az Zumar 53, An Najm 39-42, Ali Imran 159 dan Hadits terkait,

No.	Aspek yang Dinilai	Nilai			
		4	3	2	1
1	Kelancaran bacaan				
2	Ketepatan tajwid				
3	Ketepatan Pengucapan Makhraj				
4	Adab Membaca al-Qur'an				
5	Penghayatan terhadap bacaan				
6	Melaftalkankan QS, Az Zumar 53, An Najm 39-42, Ali Imran 159 secara tartil				
7	Mengartikan QS, Az Zumar 53, An Najm 39-42, Ali Imran 159				
Jumlah					
Skor Maksimum					
Keterangan		Nilai			
1 = tidak kompeten 2 = cukup kompeten 3 = kompeten 4 = sangat kompeten		$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$ $= \underline{\hspace{2cm}} \times 100$ $= \underline{\hspace{2cm}}$			
		Catatan:.....			
		Guru Mata Pelajaran PAI (.....)			

Nama Siswa :
 NIS :
 Kelas :
 Indikator : Peserta didik dapat Membaca QS, Az Zumar 53, An Najm 39-42, Ali Imran 159 dan hadits terkait dengan tartil.
 Teknik Penilaian : Tes praktik
 Penilai : Guru

Hafalan QS, Az Zumar 53, An Najm 39-42, Ali Imran 159 dan hadits terkait

No.	Aspek yang Dinilai	Nilai			
		4	3	2	1
1	Kelancaran bacaan				
2	Ketepatan tajwid				
3	Ketepatan Pengucapan Makhraj				
4	Adab Membaca al-Qur'an				
5	Penghayatan terhadap bacaan				
6	Melaftalkankan QS, Az Zumar 53, An Najm 39-42, Ali Imran 159 secara tartil				
Jumlah					
Skor Maksimum					

Keterangan	Nilai
1 = tidak kompeten 2 = cukup kompeten 3 = kompeten 4 = sangat kompeten	$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$ $= \underline{\hspace{2cm}} \quad \times 100$ $= \underline{\hspace{2cm}}$
	Catatan:.....
	Guru Mata Pelajaran PAI (.....)

Lampiran 7

PEMERINTAH KABUPATEN KENDAL

DINAS PENDIDIKAN

P NEGRI 1 BRANGSONG

Almanat · Sockattu · Hatta No 65 Brunesone Kental Teh (0294) 182069



MATA PELAJARAN
KELAS / SEMESTER
ASPEK

: PAI DAN BUDI PEKERTI
: 7D / GASAL
: KETRABBI AN

Tahun Ajaran : 2016 / 2017
KKM : B = 75 (3,00)
Uraian Kelas : Drs H Mas

NO	NIS	NAMA SISWA	KETRAMPILAN I			KETRAMPILAN II			KETRAMPILAN III			KETRAMPILAN IV			KETRAMPILAN V			KETRAMPILAN VI			KET
			KD	4.1. Membaik Q.S.A. Rahman:33 dan Al-Mugadilah:11	KD	TG	Prak	Proj	Port	NH	TG	Prak	Proj	Port	NH	TG	Prak	Proj	Port	NH	
17	7865	MILA ASIH ADIYATI	P	96	82					89.0											
18	7867	MUHAMMAD ROZAN HAERIH	L	76	84					80.0											
19	7868	MUHAMMAD SUDIQ YUSUF	L	99	84					91.5											
20	7869	IINDITARA BEYUNDA PUTRI CALISTA	P	98	82					90.0											
21	7870	LEISA NILA MAZAYA	P	97	84					90.5											
22	7871	MUJUL ARIF MARENDRA	L	76	80					78.0											
23	7872	PRAMUDA AGUNG WIANTOGO	L	82	81					81.5											
24	7873	PARYOGO ILMAMI GALIH INSITKA	L	76	78					77.0											
25	7874	PUTRI EMELIA AGUSTIN	P	91	80					86.5											
26	7875	RIZKI OCTAVIANO	L	96	83					89.5											
27	7876	SARADATUN NISWAN	P	98	86					92.0											
28	7877	SABILLA CLARA STYVANIE	P	98	78					88.0											
29	7878	SAINI ZARO MAIDA	L	96	85					90.5											
30	7879	STITI NUR SHOKFAH	P	98	86					92.0											
31	7880	STERIANUS PANJI SULISTYO	L																		
32	7881	VIVI NOVITASARI	P	98	82					90.0											
33	7882	WIDJIE PUJI ASTUTIK	P	91	82					86.5											
34	7883	WINANDA ARANTTI	P	96	82					89.0											

LAKI-LAKI : 14
PEREMPUAN : 20

Mengelihui,
Kepala Sekolah



Drs. MULSIDIN,M.Pd
NP. 186620411 199702 1 002

Branisong,
Guru Mata Pelajaran,

Dra. SITI MAHSUNAH
NIP. 19571221 198403 2 008

DAFTAR NILAI PRAKTIK
SMP 1 BRANGSONG
TAHUN PELAJARAN 2016/2017
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

KELAS 8 A

No.	Nama Siswa		L/P	Kelanganan	Bacauan	Makhrabai	Jumlah	Nilai	PREDIKAT
Urut	Induk								
1	7677	ADISTIA RIZA AMALIA	P	98	98	99	98	3,93	A
2	7514	AHMAD DZAKI AL AYYUBI	L	94	93	94	94	3,75	A-
3	7515	ALEXANDRIN FARAH DIBA	P	95	96	96	96	3,83	A-
4	7742	AMARA KHOIRUMA DZIKRIYA	P	96	96	97	96	3,85	A
5	7516	ANANDA FIRSTA KARUNIA PUTRI	P	97	97	97	97	3,88	A
6	7517	ANDINA SUGESTI	P	97	96	96	96	3,85	A
7	7648	ANGGORO MAULIDUN	L	92	90	89	90	3,61	A-
8	7490	AWALIA FITRIANI	P	97	95	96	96	3,84	A-
9	7718	AYU KARTINI	P	89	88	89	89	3,55	A-
10	7490	DINDA AULIA MUSTAQIMAH	P	94	94	93	94	3,75	A-
11	7553	EKA PRAMESWARI	P	95	95	96	95	3,81	A-
12	7527	ERIKA OKTAVIANI	P	94	96	95	95	3,80	A-
13	7463	KHOIRUL ANAM	L	92	93	91	92	3,68	A-
14	7532	LAELI NUR KHASANAH	P	92	94	92	93	3,71	A-
15	7533	LIAFATHRA	P	95	95	94	95	3,79	A-
16	7687	LINA LUDFI TRIANA	P						
17	7465	M FARKHAN HANAN	L	98	97	97	97	3,89	A
18	7691	MEIRINA EKA MAULIDYANI	P	95	93	94	94	3,76	A-
19	7599	MILATI ZAHRO	P	95	94	95	95	3,79	A-
20	7500	MUHAMMAD BUMI RAHARJO	L	94	94	93	94	3,75	A-
21	7537	NADIYAH KHOIRUNNISA	P	94	95	92	94	3,75	A-
22	7538	NESIFA ARZAYANI	P	95	96	94	95	3,80	A-
23	7504	NOR MURODAH	P	92	90	92	91	3,65	A-
24	7633	RADHYANA DWI C	P	97	96	96	96	3,85	A
25	7735	ROUDLOTUL JANAH	P	98	98	98	98	3,92	A
26	7670	RIFKA INTANIA CAHAYASARI	P	95	94	95	95	3,79	A-
27	7540	RIZKY DWI KHOIRUNNISA	P	96	96	94	95	3,81	A-
28	7542	SALSABILA EKA YULIANA	P	95	95	96	95	3,81	A-
29	7573	SHOFIYATUL KIHARIROH	P	96	97	96	96	3,85	A
30	7543	SOFIYA KURNIAWATI ZAHRO	P	94	95	94	94	3,77	A-
31	7608	YULIA ULFA	P	97	95	95	96	3,83	A-
32	7609	YUSUF ADIANDARU	L	95	96	95	95	3,81	A-
Jumlah Siswa Seluruhnya							31		
Jumlah Seluruh Nilai Siswa							2937		
Jumlah Siswa Tidak Tercapai							0		
Jumlah Siswa Tercapai dan Terlampaui							31		
Ketuntasan Belajar (%)							100		
Daya Serap (%)							95		
Rata -rata Nilai							95		
Nilai Tertinggi							98		
Nilai Terendah							89		

Kepala Sekolah

Guru PAI dan Budi Pekerti

DAFTAR NILAI PRAKTIK
SMP 1 BRANGSONG
TAHUN PELAJARAN 2014/2015
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

KELAS 8 B

No.	Nama Siswa		L/P	Kelancaran	Bacaan	Makhrab	Jumlah	Nilai	PREDIKAT
Urut	Induk								
1	7483	AHMAD NAJWA ALBARIK	L	97	98	98	98	3,91	A
2	7712	ALFARID QOLBI	P	88	85	86	86	3,45	B+
3	7678	AMELIA CHOLIFAH RAGILINA	P	83	83	82	83	3,31	B+
4	7714	ANDRE ARDIAN SAPUTRA	L	88	88	86	87	3,49	B+
5	7450	ANINDIYA YUMA PRAMUDIYA	P	93	90	93	92	3,68	A-
6	7454	AUVI CHUSNALMILLAH	P					0,00	D+
7	7455	CITRA WAHYU BANOWATI	P	95	96	96	96	3,83	A-
8	7524	DEVIA ROVIANI	P	90	92	92	91	3,65	A-
9	7583	DEWI WULANDARI	P	93	93	92	93	3,71	A-
10	7720	DISKA RAHMA ZALIYANTI	P	94	90	92	92	3,68	A-
11	7722	FIRMAN SETIADINATA	L	95	93	95	94	3,77	A-
12	7620	HANNU RIFKI WIJAYA	L	88	90	87	88	3,53	A-
13	7726	LALA JAMILA RIAFI DEWI	P	95	96	95	95	3,81	A-
14	7625	M RIO FERDINAND	L	95	96	96	96	3,83	A-
15	7730	MUHAMAD RIZKI RIAN FARDA	L	93	95	95	94	3,77	A-
16	7628	MUHAMAD AGUS SATRIA	L	90	88	89	89	3,56	A-
17	7501	MUHAMMAD HERI SETIAWAN	P	88	90	90	89	3,57	A-
18	7536	MUHAMMAD NURUL HUDA	P	95	94	93	94	3,76	A-
19	7539	NOVA RISGA IKHSANDI	L	87	88	89	88	3,52	A-
20	7699	RAHMA ALIFIANA	L	98	97	96	97	3,88	A
21	7507	RAVIDA MUTIA RAHMA	P					0,00	D+
22	7736	RENDY ARDHIA BIMANTARA	L	92	95	96	94	3,77	A-
23	7737	RISMA MUTIA IKHTIANDINI	L	93	96	97	95	3,81	A-
24	7703	RISQI NUR HUDA	L	97	96	95	96	3,84	A-
25	7605	SATRIO DEWANGGA	P	97	95	95	96	3,83	A-
26	7511	SONNYA INDAH NATASYA	P					0,00	D+
27	7638	SUPRIYATI	L	86	87	85	86	3,44	B+
28	7544	TAUWAFFAL AKBAR ARMADA	P	86	86	87	86	3,45	B+
29	7606	WAHYU FUADI	P	88	85	86	86	3,45	B+
30	7545	WAHYU NUR HIDAYAT	P	94	93	96	94	3,77	A-
31	7607	WULAN HIKMAH	P	97	95	95	96	3,83	A-
32	7481	YEHOŠA AMADEUS ANANDITA	L						
Jumlah Siswa Seluruhnya							31		
Jumlah Seluruh Nilai Siswa							2573		
Jumlah Siswa Tidak Tercapai							0		
Jumlah Siswa Tercapai dan Terlampau							28		
Ketuntasan Belajar (%)							90		
Daya Serap (%)							83		
Rata -rata Nilai							92		
Nilai Tertinggi							97		
Nilai Terendah							83		

Mengetahui
 Kepala Sekolah

Brangsong
 Guru PAI dan Budi Pekerti

DAFTAR NILAI SEMENTARA MAPEL PAI DAN BUDI PEKERTI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017
KELAS 9I

No.	Nama	L/P	1	2				
1	AHMAD ALFIN CHASAN	L	83	90				
2	AHMAD SAIFUL	L	85	90				
3	ALI SODIKIN	L	76	85				
4	ANGGUN TRI AKADIANA	P	83	90				
5	ANNISA KARIMATUL KHILDA	P	90	95				
6	AULIA NUR RAMADHANI	P	85	90				
7	BAGUS ACHMAD SAID	L	80	80				
8	DIVA AULIA NUR KHARISA	P	80	85				
9	FAHRUL RAHMAN	L	85	90				
10	FAJAR ARDHI SAFITRI	p	85	90				
11	FITRANTO ADDAWI	L	80	85				
12	FITRIANA	P	80	80				
13	KHUSNUN NASYIK	L	85	85				
14	LULUK BARIROH	P	83	90				
15	MILIA RACHMAWATI	P	83	85				
16	MOHLISIN	L	73	85				
17	MUHAMMAD FIRDAUS	L	78	90				
18	MUHAMMAD FIRDAUS DARMAWAN	L	80	90				
19	MUHAMMAD HASAN WAHAB	L	83	90				
20	NAFIS DZUL AMJAD	L	87	95				
21	PRADUTA ADE SETYAWAN	L	75	80				
22	RANGGA ADITYA PURNOMO	L	78	80				
23	RIZAL DWI EFENDI	L	78	85				
24	ROFI SAEFUDIN	L	78	90				
25	RONA ANNASSALWA	P	85	85				
26	ROSITA TRI WULANDARI	P	87	83				
27	SAHRUL IMAM ALI	L	85	90				
28	SITI MUKTAMAROH	P	83	85				
29	SITI RODHIYAH	P	85	85				
30	TEUKU RIVALDI SYAHPUTRA	L	80	85				

Keterangan:

1. Bacaan
2. Hafalan



Guru Mapel
Masruq

DAFTAR NILAI SEMENTARA MAPEL PAI DAN BUDI PEKERTI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017
KELAS 9H

No.	Nama	L/P	1	2					
1	ANISA MERI ANGGRAENI	P	82	83					
2	ANSHARI FADILLAH	L	78	80					
3	AYUNDA RESTU ANGEL RYATA PUTRI	P	75	87					
4	DIAN VERONIKA SITUNGKIR	P	0	0					
5	EKA PUTRI KUSUMA ASTUTI	P	82	87					
6	ERIK KRISNA SANJAYA	L	50	85					
7	FADHIL MUHAMMAD NUR	L	80	82					
8	FAHIRA AINUN NISA	P	87	90					
9	FAIZAL NAJIB	L	85	85					
10	IDA ZAHROTUN NAQIYAH	P	80	82					
11	IKA RAHMAHANI	P	80	85					
12	IQBAL SYARIFUL ANAM	L	85	85					
13	IRFAN WIDIANSYAH	L	85	90					
14	IRMA DWIYANA	P	78	85					
15	M. TRIYANTO	L	82	87					
16	MIRA AFIANTIKA	P	85	70					
17	MUFIDATUL MUNA	P	85	90					
18	MUHAMAD ISMAIL	L	85	87					
19	MUHAMMAD AZIDA ULINNUHA	L	90	90					
20	MUHAMMAD GUNAWAN WIBISONO	L	82	80					
21	NUR MUHAMMAD IKHSAN S	L	85	87					
22	RANGGA KUSUMA	L	80	85					
23	REVO IBANEZ	L	78	90					
24	SALSABILA ANNISA R	P	82	87					
25	SITI KOLIFPAH	P	78	82					
26	SONIA FITRI ARISANDI	P	78	87					
27	SUSI IDAYANI	P	90	90					
28	TAMARA ROMANA SIDAUruk	P	0	0					
29	YOGA ISHLAKHUL FARKHAN	L	85	85					
30	YUNIA EKA LESTARI	P	80	85					

Keterangan:

1. Bacaan
2. Hafalan



Guru Besar
Masnaw

Lampiran 8

LAPORAN KEGIATAN MEMBACA AL-QUR'AN

Nama : Joyita Jova C No. Absen : 9 Kelas/Semester : 7D / 1 Th. Pelajaran : 2016 / 2017

No	Hari/Tgl	Ayat Yang dibaca					Paraf guru/ Orang tua	Keterangan
		Juz	Surat	Ayat	Hlm	Iqra		
1	Rabu / 10 agustus 2016	1	q1 - Baqarah	1 - 26	3 - 5	-	-	Muf
2	Kamis / 11 agustus 2016	1	al-baqarah	27 - 68	6 - 9	-	-	Muf
3	Jumat / 12 agustus 2016	1	al-baqarah	28 - 90	10 - 12	-	-	Muf
4	Sabtu / 13 agustus 2016	1	al-baqarah	91 - 130	12 - 15	-	-	Muf
5	Minggu / 14 agustus 2016	1	al-baqarah	131 - 141	15 - 16	-	-	Muf
6	Senin / 15 agustus 2016	2	al-baqarah	141 - 153	17 - 18	-	-	Muf
7	Selasa / 16 agustus 2016	2	al-baqarah	154 - 183	18 - 21	-	-	Muf
8	Rabu / 17 agustus 2016	2	q1 - baqarah	184 - 200	22 - 24	-	-	Muf
9	Kamis / 18 agustus 2016	2	al-baqarah	201 - 230	28 - 28	-	-	Muf
10	Jumat / 19 agustus 2016	2	al - baqarah	231 - 252	29 - 33	-	-	Muf
11	Sabtu / 20 agustus 2016	3	al - baqarah	253 - 286	33 - 38	-	-	Muf
12	Minggu / 21 agustus 2016	3	q1 - imron	1 - 35	38 - 42	-	-	Muf
13	Senin / 22 agustus 2016	3	q1 - imron	35 - 69	42 - 46	-	-	Muf
14	Selasa / 23 agustus 2016	3	al - imron	69 - 100	46 - 49	-	-	Muf
15	Rabu / 24 agustus 2016	3	al - imr 011	100 - 120	49 - 52	-	-	Muf

Mengetahui
Guru Mapel PAI dan Budi Pekerti

Dra. Siti Mahsunah

Brangsong, 24 agustus 2016
Siswa,

Joyita Jova Chelsiwi

LAPORAN KEGIATAN MEMBACA AL-QUR'AN

Nama : M.Susilo.yusuf
No. Absen : 19..... Kelas/Semester : 7D/1
Th. Pelajaran : 2016/2017

No	Hari/Tgl	Ayat Yang dibaca					Paraf guru/ Orang tua	Keterangan
		Juz	Surat	Ayat	Hlm	Iqra		
1	Rabu/10 agustus 2016	1	Al-Baqarah	1-10	1-7	-	-	/
2	Kamis/11 agustus 2016	1	Al-Baqarah	10-71	7-9	-	-	/
3	Jumat/12 agustus 2016	1	Al-Baqarah	71-97	9-11	-	-	/
4	Sabtu/13 agustus 2016	1	Al-Baqarah	97-110	11-10	-	-	/
5	Minggu/14 agustus 2016	1	Al-Baqarah	110-119	10-19	-	-	/
6	Senin/15 agustus 2016	1	Al-Baqarah	110-190	9-14	-	-	/
7	Selasa/16 agustus 2016	1	Al-Baqarah	190-197	14-16	-	-	/
8	Rabu/17 agustus 2016	1	Al-Baqarah	197-198	14-14	-	-	/
9	Kamis/18 agustus 2016	1	Al-Baqarah	198-199	14-14	-	-	/
10	Jumat/19 agustus 2016	1	Al-Baqarah	199-200	14-14	-	-	/
11	Sabtu/20 agustus 2016	1	Al-Baqarah	200-207	14-14	-	-	/
12	Minggu/21 agustus 2016	1	Al-Baqarah	207-214	14-14	-	-	/
13	Senin/22 agustus 2016	1	Al-Baqarah	214-217	14-14	-	-	/
14	Selasa/23 agustus 2016	1	Al-Baqarah	217-220	14-14	-	-	/
15	Rabu/24 agustus 2016	1	Al-Baqarah	220-227	14-14	-	-	/

Mengetahui
Guru Mapel PAI dan Budi Pekerti

Dra. Siti Mahsunah

Brangsong,
Siswa,

Lampiran 9

DOKUMENTASI

Halaman depan SMP Negeri 1 Brangsung



Wawancara dengan guru PAI kelas VII



Wawancara dengan guru PAI kelas VIII



Wawancara dengan peserta didik



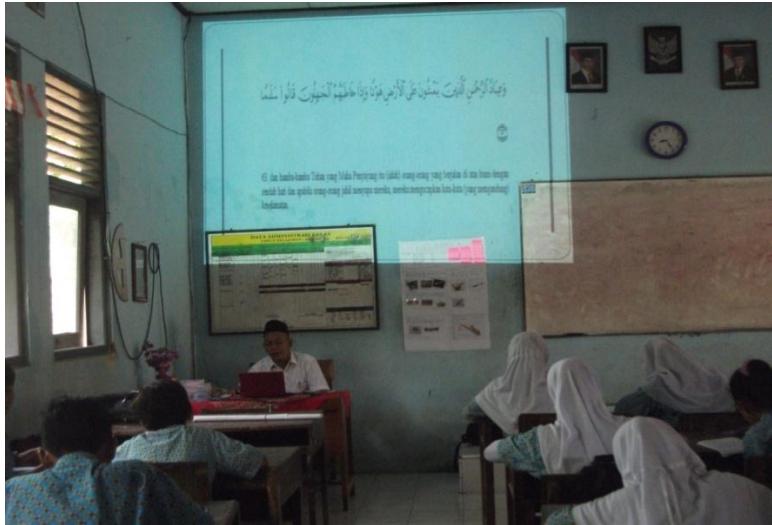
Guru PAI kelas IX memberikan motivasi kepada peserta didik



Salah satu peserta didik memimpin membaca al-Qur'an



Guru PAI memanfaatkan LCD proyektor sebagai media pembelajaran



Guru PAI melakukan tagihan pada siswa yang kemampuan membaca al-Qur'annya kurang



Guru PAI melakukan tagihan pada siswa yang kemampuan membaca al-Qur'annya kurang



Lampiran 10

PENGESAHAN PROPOSAL PENELITIAN

Proposal penelitian skripsi yang ditulis oleh:

Nama lengkap : **Lutfi Ardiana Sari**

NIM : 123111096

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Penelitian : **STRATEGI GURU PAI DALAM MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA AL-QUR'AN PADA
SISWA SMP NEGERI 1 BRANGSONG**

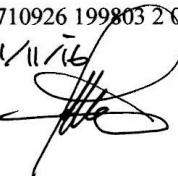
telah disetujui dan dapat dijadikan dasar dalam melaksanakan penelitian untuk
penulisan skripsi.

Disahkan oleh:

1. Pembimbing I : Dr. Hj. Lift Anis Ma'shumah, M.Ag.

NIP : 19710926 199803 2 002

Tanggal : *21/11/16*

Tanda tangan : 

2. Pembimbing II : Hj. Nur Asiyah, M.SI.

NIP : 19720928 199703 2 001

Tanggal : *18/11/2016*

Tanda tangan : 

Lampiran 11



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. (024) 7601295 Fax. 7615987 Semarang 50185

Nomor : B-5441/Un.10.3/D.1/TL.00./11/2016
Lamp : 1 buah proposal
Hal : Mohon Izin Riset
A.n. : Lutfi Ardiana Sari
NIM : 123111096

Semarang, 21 November 2016

Kepada Yth.
Kepala SMP Negeri 1 Brangsong
di Kendal

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa:

nama : Lutfi Ardiana Sari
NIM : 123111096
alamat : Ds. Kebonadem RT: 03 Rw: 04 Brangsong – Kendal
judul skripsi : Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca al- Qur'an pada Siswa SMP Negeri 1 Brangsong
Pembimbing : 1. Dr. Hj. Lift Anis Ma'shumah, M.Ag.
2. Hj. Nur Asiyah, M.Si.

Bahwa mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusun, oleh karena itu kami mohon mahasiswa tersebut diizinkan melaksanakan riset selama 1 bulan, mulai tanggal 23 November 2016 sampai dengan tanggal 22 Desember 2016.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Tembusan:

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan).

Lampiran 12



PEMERINTAH KABUPATEN KENDAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 BRANGSONG
Jl. Soekarno - Hatta No. 65 Brangsong Kendal (0294) 382069

SURAT KETERANGAN

Nomor : 870 / 11 / SMP

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 1 Brangsong Kabupaten Kendal

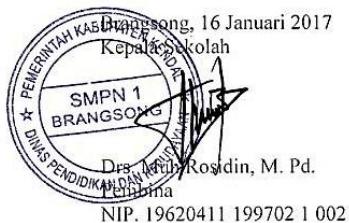
menerangkan bahwa :

Nama : LUTFI ARDIANA SARI

NIM : 123111096

Bahwa mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi sejak tanggal 23 November 2016 s.d. tanggal 14 Januari 2017 dengan judul “Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca al-Qur'an pada Siswa SMP Negeri 1 Brangsong.”

Demikian Surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 13



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387
Semarang 50185

SURAT KETERANGAN

Nomor: Un.10.3/03/PP.00.9/3791/2016

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa:

Nama	:	Lutfi Ardiana Sari
Tempat dan tanggal lahir	:	Kendal, 21 Desember 1994
NIM	:	123111096
Program/ Semester/ Tahun	:	S1/VIII/2016
Jurusan	:	Pendidikan Agama Islam
Alamat	:	Ds. Kebonadem RT/RW: 03/04 Brangsong Kendal

Adalah benar-benar telah melakukan kegiatan Ko-Kurikuler dan nilai dari kegiatan masing-masing aspek sebagaimana terlampir.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Kepada pihak-pihak yang berkepentingan diharap maklum.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Semarang, 16 Juni 2016

A.n. Dekan,

Wakil Dekan Bidang

Germahasiswaan dan Kerjasama



Lampiran 14

	<p style="text-align: center;">KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Jl. Prof. Dr. Hamka kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185</p>																																						
TRANSKIP KO-KULIKULER																																							
NAMA : Lutfi Ardiana Sari																																							
NIM : 123111096																																							
<table border="1"><thead><tr><th>No</th><th>Nama Kegiatan</th><th>Jumlah kegiatan</th><th>Nilai Kum</th><th>Presentase</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>Aspek Keagamaan dan Kebangsaan</td><td>6</td><td>8</td><td>11,42 %</td></tr><tr><td>2</td><td>Aspek Penalaran dan Idealisme</td><td>16</td><td>48</td><td>68,57 %</td></tr><tr><td>3</td><td>Aspek Kepemimpinan dan Loyalitas terhadap Almamater</td><td>5</td><td>8</td><td>11,42 %</td></tr><tr><td>4</td><td>Aspek Pemenuhan Bakat dan Minat Mahasiswa</td><td>4</td><td>5</td><td>7,14 %</td></tr><tr><td>5</td><td>Aspek Pengabdian Kepada Masyarakat</td><td>1</td><td>1</td><td>1,42 %</td></tr><tr><td></td><td>Jumlah</td><td>32</td><td>70</td><td>99,97 %</td></tr></tbody></table>					No	Nama Kegiatan	Jumlah kegiatan	Nilai Kum	Presentase	1	Aspek Keagamaan dan Kebangsaan	6	8	11,42 %	2	Aspek Penalaran dan Idealisme	16	48	68,57 %	3	Aspek Kepemimpinan dan Loyalitas terhadap Almamater	5	8	11,42 %	4	Aspek Pemenuhan Bakat dan Minat Mahasiswa	4	5	7,14 %	5	Aspek Pengabdian Kepada Masyarakat	1	1	1,42 %		Jumlah	32	70	99,97 %
No	Nama Kegiatan	Jumlah kegiatan	Nilai Kum	Presentase																																			
1	Aspek Keagamaan dan Kebangsaan	6	8	11,42 %																																			
2	Aspek Penalaran dan Idealisme	16	48	68,57 %																																			
3	Aspek Kepemimpinan dan Loyalitas terhadap Almamater	5	8	11,42 %																																			
4	Aspek Pemenuhan Bakat dan Minat Mahasiswa	4	5	7,14 %																																			
5	Aspek Pengabdian Kepada Masyarakat	1	1	1,42 %																																			
	Jumlah	32	70	99,97 %																																			
Predikat : (Istimewa/Baik Sekali/Baik/Cukup)																																							
Semarang, 16 Juni 2016 A.n.Dekan, Makil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama																																							
 																																							

Lampiran 15



Lampiran 16



Lampiran 17



Lampiran 18



RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama : Lutfi Ardiana Sari
2. Tempat & Tgl. Lahir : Kendal, 21 Desember 1994
3. Alamat Rumah : Ds. Kebonadem RT: 03 - RW: 04
Kec. Brangsung Kab. Kendal
4. No. HP : 082311509743
5. Alamat E-mail : lutfiardiana@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
 - a. TK Tunas Harapan Brangsung - Kendal (1999 – 2000)
 - b. SD N Kumpulrejo Kaliwungu - Kendal (2000 – 2006)
 - c. SMP N 1 Brangsung (2006 – 2009)
 - d. SMK N 1 Kendal (2009 – 2012)
 - e. UIN Walisongo Semarang (2012 – 2017)
2. Pendidikan Non Formal
 - a. Madrasah Diniyah Miftahul Mutu'alimin Kumpulrejo Kaliwungu – Kendal (2000 – 2006)

Semarang, 14 Maret 2017

Lutfi Ardiana Sari
NIM: 123111096