

Estrutura do projeto	
Rigor na apresentação dos instrumentos	
Criatividade	
Fundamentação pedagógica	
Recursos às novas tecnologias	

(a preencher pela entidade formadora)

Proposta de Intervenção Pedagógica



Automação de Processos

Índice

Desenvolvimento do Curso.....	3
Introdução.....	3
Destinatários.....	3
Perfil do Formador.....	4
Modalidade de formação.....	4
Forma de Organização da Formação.....	4
Área Temática.....	4
Duração e local.....	5
Organização do Curso/Conteúdos a abordar.....	5
Metodologia.....	6
Recursos Materiais e Pedagógicos.....	6
Objetivos.....	6
Avaliação das Aprendizagens.....	6
Avaliação da Formação.....	7
Desenvolvimento de um módulo do curso.....	7
Anexo I.....	8
Anexo II.....	9

Desenvolvimento do Curso

Introdução

No ambiente de trabalho moderno existem inúmeras tarefas burocráticas que devido à sua natureza repetitiva podem facilmente ser automatizadas. Esta formação oferece as ferramentas para, por um lado, identificar o tipo de tarefas que podem ser automatizadas e, por outro, implementar a automação.

Destinatários

O público-alvo são pessoas que se deparam com processos burocráticos (com potencial para serem automatizados) no quotidiano do seu trabalho e que frequentaram anteriormente formação em programação. Requisitos:

- Frequência prévia da UCFD 0809 - Programação em C/C++ - fundamentos ou, em alternativa, prova que possuem os seguintes conhecimentos de programação em C:
 - Estrutura de um programa em C/C++
 - Dados em C
 - Estudo e emprego da função printf()
 - Cadeia de caracteres e entrada e saída de dados formatados
 - Operadores e expressões em C/C++
 - Estruturas repetitivas em C/C++
 - Estruturas repetitivas complexas

- Estruturas alternativas em C/C++
- Funções
- Matrizes
- Cadeias de caracteres (string)

O número mínimo de formandos são 6 e, no máximo, 15.

<http://www.catalogo.anqep.gov.pt/Ufcd/Detalhe/791>

Perfil do Formador

O formador é, preferencialmente, um Engenheiro Informático ou Electrotécnico. Deve ter experiência em programação na linguagem Python e em automatização de processos.

Modalidade de formação

A Unidade de Formação de Curta Duração (UFCD) tem um carácter contínuo

Forma de Organização da Formação

A UFCD será desenvolvida presencialmente. Prevê-se a publicação de conteúdos didáticos em formato digital assim como a realização de laboratórios.

Área Temática

Nome do curso – **Automação de processos**

Área de Estudo – **48 Informática**

Área de Educação e Formação – **481 Ciências informáticas**

Duração e local

As sessões presenciais terão lugar na sala 19 do Laboratório de Ciências e Tecnologias da Academia da Força Aérea.

O cronograma é uma representação gráfica do tempo investido numa tarefa, neste caso na formação. O cronograma reflete a seguinte informação:

- Carga horária parcial e total, semanal (em que dias)
- laboral, pós laboral, fim-de-semana.

Incluir um cronograma neste espaço ou em anexo.

Nota: O cronograma é diferente de um horário

Organização do Curso/Conteúdos a abordar

Os módulos e correspondente carga horária da UFCD Automação de Processos encontram-se descritos na tabela 1.

Módulos	Carga horária
Módulo I - Fundamentos da automação <ul style="list-style-type: none">• Introdução à automação• Características dos processos que podem ser automatizados• Demonstração da automatização de uma tarefa	5 horas
Módulo II - Transição para Python <ul style="list-style-type: none">• Tipos de dados• Condições	10 horas

<ul style="list-style-type: none"> • Listas e Dicionários • Ciclos • Ficheiros • Um programa completo 	
Módulo III - Python e automação <ul style="list-style-type: none"> • Carregar dados da <i>web</i> • Trabalhar com Excel • Trabalhar com PDF e Word • Manipular teclado e rato • Enviar e-mails e mensagens de texto • Correr os programas 	30 horas
Total de Horas	45 horas

Metodologia

Os métodos pedagógicos diretivos a utilizar serão o expositivo, interrogativo e demonstrativo. Nas sessões teóricas, deve-se usar o método expositivo intercalado com o interrogativo. Um conjunto (quantas sessões à consideração do formador, mas o total de horas com o método de de sessões teóricas deve ser seguido por uma sessão prática com o método demonstrativo.

As sessões com método expositivo devem incluir experiências pessoais do formador e solicitação de experiências pessoais dos formandos. As sessões com método interrogativo usam problemas e desafios simples que os formandos devem resolver em conjunto sob orientação do formador.

A publicação de recursos pedagógicos e a submissão de trabalhos realizados pelos formandos será realizada através da plataforma Moodle. Ainda na plataforma Moodle, haverá um fórum dedicado ao esclarecimento de dúvidas e debate de assuntos relevantes, partilha de experiências, etc.

Recursos Materiais e Pedagógicos

Computadores com sistema operativo Microsoft Windows.

Software Anaconda (distribuição de Python) instalado nos computadores.

Bibliotecas de automação instaladas nos computadores.

Projektor.

Tela de projeção.

Quadro didático.

Marcadores.

Preferencialmente, as secretárias (com os computadores) estarão viradas para a tela de projeção e quadro didático.

Prever a utilização de uma plataforma colaborativa e de aprendizagem

Al Sweigart. 2015. *Automate the Boring Stuff with Python: Practical Programming for Total Beginners* (1st ed.). No Starch Press, San Francisco, CA, USA.

Objetivos

Objetivos Gerais

A ação de formação visa criar mais automação no local de trabalho, no que diz respeito a tarefas mundanas e repetitivas, através de tecnologias modernas.

Objetivos específicos

A formação tem por objetivo que os formandos sejam capazes, com recurso a tecnologias recentes e ao conhecimento adquirido, de:

- Identificar as tarefas que podem ser automatizadas no seu local de trabalho;
- Conceber um plano de automação de uma tarefa;

- Desenvolver programas que retirem informação da *web*;
- Desenvolver programas que interajam com ficheiros Excel, PDF e Word;
- Desenvolver programas que simulem a manipulação de um teclado e rato;
- Desenvolver programas leiam e enviem e-mails e mensagens de texto.

Avaliação das Aprendizagens

A Avaliação das Aprendizagens (Nível II) é realizada em diversos momentos. No início de cada módulo é realizada uma avaliação diagnóstico oral para aferir os conhecimentos que constituem pré-requisitos. Ao longo da formação é realizada uma avaliação formativa, através da observação dos comportamentos e de uma avaliação no final do módulo. A avaliação dos comportamentos toma a forma do preenchimento de uma ficha de observação de comportamentos (Anexo I) em cada sessão. A avaliação final do módulo consiste na realização de uma ficha de trabalho individual (e.g. Anexo II), por escrito ou no Moodle. Os formandos devem ficar aptos em cada módulo para concluir com sucesso a formação. No final da formação, será realizada uma avaliação sumativa para aferir as aprendizagens, na forma de um teste escrito.

A nota final tem 2 componentes principais: avaliações escritas e avaliações das fichas de observação. A cotação das 2 componentes e as suas subcomponentes está apresentada nas tabelas abaixo.

Avaliação Final	
Avaliações escritas	60%
Avaliação formativa por observação	40%

Avaliações escritas		Avaliação formativa por observação	
Ficha de Trabalho Individual Módulo I	10%	Participação	15%
Ficha de Trabalho Individual Módulo II	25%	Assiduidade	15%
Ficha de Trabalho Individual Módulo III	25%	Envolvimento	10%
Teste Final	40%	Compreensão	20%
		Aplicação	20%
		Execução	20%

Avaliação da Formação

A avaliação de Nível I (Avaliação da Reação) é realizada através de um questionário de satisfação (Anexo III) no final do curso. O questionário avalia o formador e as condições da formação com uma escala de 1-5 e com um espaço final para comentários.

Desenvolvimento de um módulo do curso

Módulo II - Python

Duração

10 horas.

Metodologia

Descrição dos Métodos e das Técnicas Pedagógicas que serão aplicados no desenvolvimento do módulo e fundamentação dessa escolha. Acrescentar algum tipo de atividade de realização a distância, com recurso a plataforma colaborativa de aprendizagem.

Durante as sessões será utilizado o método interrogativo, expositivo e o demonstrativo. O método interrogativo terá a finalidade de favorecer a participação e a transmissão de experiências pessoais relativamente aos conteúdos a abordar, ou relacionados. Deste modo, maximiza-se a aquisição de competências, habilidades e atitudes por parte dos formandos. O emprego do método expositivo visa difundir os conteúdos pedagógicos de forma curta, clara e concisa para o universo de formandos, o que permite a absorção de novos conhecimentos. O método demonstrativo será utilizado para cada tópico do módulo através de um exercício exemplo que o formador resolve à frente dos formandos e, seguidamente, de um exercício semelhante que os formandos devem resolver sob supervisão.

Durante o decorrer do módulo em epígrafe, os formandos deverão responder a questionários de avaliação acerca dos conteúdos pedagógicos abordados, através da plataforma colaborativa Moodle.

Objetivos gerais do módulo

O módulo II visa transmitir, aos formandos, a capacidade de desenvolver programas simples na linguagem de programação Python, com base nos conhecimentos adquiridos anteriormente noutras formações de programação em C.

Objetivos específicos do módulo

No final do módulo, os formandos, através da linguagem de programação Python, estarão aptos a:

- Utilizar apropriadamente os diferentes tipos de dados existentes;
- Usar condições em programas;
- Usar listas e dicionários em programas;
- Usar ciclos em programas;
- Trabalhar com ficheiros;
- Desenvolver um programa completo que possa ser executado.

Recursos

Computadores.

Projetor.

Tela.

Distribuição Anaconda instalada.

Desenvolvimento de um módulo do curso

Instrumentos de avaliação do módulo

No início do módulo, será feita uma avaliação de diagnóstico oral para aferir os conhecimentos que os formandos devem possuir das formações pré-requisito. No decorrer do módulo, será feita uma avaliação formativa, através de fichas de observação. No final do módulo, será feita uma avaliação através de uma ficha de trabalho individual, por escrito ou no Moodle (e.g. Anexo II).

Anexo I

Registo de Observação para Avaliação Contínua

Anexo II

Ficha de Avaliação Formativa

Anexo III

Questionário de Satisfação