

PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM - PDA

INFORMAÇÕES GERAIS		
Código:	Créditos: 4	Carga horária: 60h
Turma: 2024/1		
Professor: Eugislane Moreira Lima		Matrícula: 2885024

1 EMENTA

Perspectivas teórico- metodológicas do desenvolvimento e aprendizagem humanos. O ciclo vital. Processos psicopatológicos no desenvolvimento humano. Modalidades de aprendizagem e sua relação com o processo de ensino. Contribuições das neurociências na compreensão do desenvolvimento e aprendizagem humanos.

2 COMPETÊNCIAS - PROGRAMAS E PROJETOS DE EXTENSÃO VI

- Pretende-se, por meio de estudos introdutórios que abordam educação e psicologia, possibilitar aos estudantes a apropriação de conhecimentos entre esses dois campos;
- Abranger os conhecimentos de conceitos como aprendizagem, desenvolvimento, personalidade, educação e instrução;
- Verificar as implicações das teorias da aprendizagem no processo educativo formal;
- Potencializar e caracterizar limitações e potencialidades das teorias da aprendizagem;
- Explicar o sentido do desenvolvimento relacionado com as teorias da aprendizagem.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1) Psicologia: uma ciência do comportamento.

- Algumas características importantes da ciência;
- Contextualização da Psicologia da Educação;
- Diálogos entre educação e psicologia da educação (conceitos gerais e introdutórios).

2) Psicologia do Desenvolvimento

- Aspectos culturais do desenvolvimento;
- Fases do desenvolvimento humano;
- Ciclo vital.

3) Psicologia da Aprendizagem

- Conceituando aprendizagem;
- Características da aprendizagem;
- Dimensões do processo de aprendizagem;
- Fatores que interferem no processo de aprendizagem

4) Teorias da Aprendizagem e suas Implicações Educacionais

- Epistemologia Genética de Jean Piaget;
- Teoria Sociointeracionista de Vygostky;
- Teoria do desenvolvimento humano de Henri Wallon;
- Teoria da aprendizagem significativa de David Ausubel;
- As teorias da aprendizagem e a relação professor aluno.

5) Transtornos específicos de Aprendizagem

- Dificuldades, distúrbios e transtornos de aprendizagem;
- Transtornos específicos de aprendizagem;
- Transtorno específico de aprendizagem com prejuízo na leitura: dislexia;
- Transtorno específico da aprendizagem com prejuízo na escrita: a disortografia.

6) Transtornos específicos de Aprendizagem

- Transtorno específico da aprendizagem com prejuízo na matemática: a discalculia;
- Transtorno de déficit de atenção/hiperatividade (TDAH);
- Aspectos emocionais dos transtornos de aprendizagem;

7) Transtornos específicos de Aprendizagem

- Modalidades de aprendizagem e sua relação com o processo de ensino.
- Contribuições das neurociências na compreensão do desenvolvimento e aprendizagem humanos.
-

3 ESTRATÉGIAS DE ENSINO – ABORDAGENS PRESENCIAIS				
AULA	DATA	TEMA	ESTRATÉGIA METODOLÓGICA	Polo
1	25/05/24	Psicologia da Aprendizagem	Psicologia da Aprendizagem <ul style="list-style-type: none"> • Conceituando aprendizagem • Características da aprendizagem • Dimensões do processo de aprendizagem • Fatores que interferem no processo de aprendizagem Aula interativa e expositiva	Miracema 08:00 as 12:00
2	08/06/24	Transtornos específicos de Aprendizagem	Transtornos específicos de Aprendizagem <ul style="list-style-type: none"> • Transtorno específico da aprendizagem com prejuízo na matemática: a discalculia; • Transtorno de déficit de atenção/hiperatividade (TDAH); • Aspectos emocionais dos transtornos de aprendizagem; 	Ananás 08:00 as 12:00
3	15/06/24	Transtornos específicos de Aprendizagem	Transtornos específicos de Aprendizagem <ul style="list-style-type: none"> • Transtorno específico da aprendizagem com prejuízo na matemática: a discalculia; • Transtorno de déficit de atenção/hiperatividade (TDAH); • Aspectos emocionais dos transtornos de aprendizagem; 	Gurupi 08:00 as 12:00
TOTAL DE HORAS PRESENCIAIS				12 horas

5 ESTRATÉGIAS DE ENSINO – ABORDAGENS ASSÍNCRONAS				
AULA	DATA *	TEMA	ESTRATÉGIA METODOLÓGICA	CH
1	11/05	Psicologia: uma ciência do comportamento. • Algumas características importantes da ciência; • Contextualização da Psicologia da Educação; • Diálogos entre educação e psicologia da educação (conceitos gerais e introdutórios).	Fórum temático de atividades ou questionário orientado e mediado pelo docente da disciplina e tutores	4h
2	18/05	Psicologia do Desenvolvimento • Aspectos culturais do desenvolvimento; • Fases do desenvolvimento humano; • Ciclo vital	Fórum temático de atividades ou questionário orientado e mediado pelo docente da disciplina e tutores	4h
3	25/05	Psicologia da Aprendizagem • Conceituando aprendizagem • Características da aprendizagem • Dimensões do processo de aprendizagem • Fatores que interferem no processo de aprendizagem	Fatores que interferem no processo de aprendizagem Fórum temático de atividades ou questionário orientado e mediado pelo docente da disciplina e tutores	6h

4	01/06	<p>Teorias da Aprendizagem e suas Implicações Educacionais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Epistemologia Genética de Jean Piaget; • Teoria Sociointeracionista de Vygostky; <ul style="list-style-type: none"> • Teoria do desenvolvimento humano de Henri Wallon; • Teoria da aprendizagem significativa de David Ausubel; <ul style="list-style-type: none"> • As teorias da aprendizagem e a relação professor aluno 	Fórum temático de atividades ou questionário orientado e mediado pelo docente da disciplina e tutores	6h
5	06/06	<p>Transtornos específicos de Aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dificuldades, distúrbios e transtornos de aprendizagem; • Transtornos específicos de aprendizagem; • Transtorno específico de aprendizagem com prejuízo na leitura: dislexia; • Transtorno específico da aprendizagem com prejuízo na escrita: a disotografia 	Estudo Dirigido	6h

6	15/06	<p>Transtornos específicos de Aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transtorno específico da aprendizagem com prejuízo na matemática: a discalculia; • Transtorno de déficit de atenção/hiperatividade (TDAH); • Aspectos emocionais dos transtornos de aprendizagem; 	Estudo Dirigido	6h
7	22/06	<p>Transtornos específicos de Aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modalidades de aprendizagem e sua relação com o processo de ensino. • Contribuições das neurociências na compreensão do desenvolvimento e aprendizagem humanos 	Fórum temático de atividades ou questionário orientado e mediado pelo docente da disciplina e tutores	6h
8	29/06	Revisão geral e tira-dúvidas	Encontro síncrono para tirar dúvidas	4h
9	06/07	Avaliação N2	N2 - realização avaliação elaborada a partir dos conteúdos temáticos da disciplina. A pontuação será de 0,0 (zero) a 10,0 (dez). Essa avaliação será aplicada ao final da disciplina.	3h
10	13/07	Exame Final	Exame Final (em caso, de não obtenção da média 7,0 no cálculo da média semestral): essa avaliação compreenderá todo conteúdo ministrado no semestre.	3h
TOTAL DE ASSÍNCRONAS HORAS				48h
TOTAL GERAL DE HORAS				12H

6 AVALIAÇÃO

A avaliação será dimensionada em dois procedimentos:

- N1 - Corresponderá às atividades realizadas durante o semestre por meio das atividades tutoriais a Distância no Ambiente Virtual de Aprendizagem e auto-avaliação. As atividades tutoriais a distância serão desenvolvidas a partir das ferramentas do moodle, fóruns, chats, wikis, dentre outros. Desse modo, o estudante será avaliado quanto ao seu desempenho individual no ambiente virtual e participação nas atividades colaborativas. A pontuação total dessas atividades será de 0,0 (zero) a 10,0 (dez), distribuídos da seguinte forma:

NOTA N1		
SEMANA	Atividade	Nota
1ª	Fórum de Atividade	1.0
2ª	Questionário	1.5
3ª	Questionário	1.5
4ª	Questionário	1.5
5ª	Questionário	1.5
6ª	Estudo Dirigido	1.5
7ª	Estudo Dirigido	1.5
TOTAL N1		10
NOTA N2		
9ª	Avaliação	10

- N2 - realização avaliação elaborada a partir dos conteúdos temáticos da disciplina. A pontuação será de 0,0 (zero) a 10,0 (dez). Essa avaliação será aplicada ao final da disciplina.
- Exame Final (em caso, de não obtenção da média **7,0** no cálculo da média semestral): essa avaliação compreenderá todo conteúdo ministrado no semestre.

OBS: A pontuação dos trabalhos e provas avaliativas obedecerá às diretrizes institucionais.

7 BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

- 1 - ALENCAR, Eunice M. L. Soriano de. Psicologia: introdução aos princípios básicos do comportamento. 11. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.
- 2 - Teorias de aprendizagem. 2. ed. ampl. São Paulo, SP: EPU, 2011.
- 3 - BOCK, Ana Mercês Bahia...[et al]. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. 14. ed. São Paulo, SP: Saraiva, 2008.

Bibliografia Complementar:

- 1 - BERGER, Kathleen Stassen. O desenvolvimento da pessoa: da infância à terceira idade. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2003.
- 2 - LAJONQUIÈRE, Leandro de. De Piaget a Freud: para repensar as aprendizagens a (psico)pedagogia entre o conhecimento e o saber. 14.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

3 - COOL, Cesar; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesús. Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação. Porto Alegre - RS, 1996.

4 - LA TAILLE, Ives de. Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. 16.ed. São Paulo: Summus, 1992.

5 - CASTORINA, José Antonio. Piaget-Vygotsky: novas contribuições para o debate. São Paulo, SP: Atica, 1995.

Eugislane Moreira Lima
2885024 - Matrícula