



Startmeter rapportage

Inhoud

- Grafisch overzicht van je resultaten
- Sterke punten en/of aandachtspunten en ontwikkeltips
- Achtergrondgegevens
- Toelichting

Vertrouwelijk

School	Hogeschool Rotterdam
Naam	Diony Dolores Busker
E-mail	0942359@hr.nl
Geboortedatum	6 oktober 1998
Datum startmeter	25 februari 2017
Gekozen opleiding	Opleiding tot Verpleegkundige
Studentnummer	0942359



Beste Diony Dolores,

We heten je van harte welkom bij Hogeschool Rotterdam. In deze rapportage staan jouw resultaten uit de startmeter. Het resultaat wordt gezamenlijk met de studieloopbaancoach van de door jou gekozen opleiding in een studiekeuzeadviesgesprek besproken.

We hebben je de startmeter laten invullen om te onderzoeken of de door jou gekozen opleiding bij je past. Ook stellen we gezamenlijk vast hoe je op een succesvolle manier van start kunt gaan met de studie.

Je kunt je voor het studiekeuzeadviesgesprek nog verder voorbereiden door deze rapportage goed te lezen en de volgende vragen alvast voor jezelf te beantwoorden:

1. Wat vond je ervan om de startmeter te maken?
2. Welke resultaten herken je wel/niet? Waarom herken je deze resultaten wel of niet?
3. Zijn er, gebaseerd op de resultaten, bepaalde onderdelen die je verder wilt ontwikkelen?
4. Welke vraag/vragen wil jij aan de studieloopbaancoach stellen om nog beter van start te kunnen gaan?

Neem deze rapportage mee naar het gesprek, met de antwoorden op bovenstaande vragen. We hopen dat de startmeter je ondersteunt in je studieloopbaan en een bijdrage zal leveren aan je verdere studiesucces.

Met vriendelijke groet,

Projectteam startmeter

Persoonsgegevens

Naam	Diony Dolores Busker
E-mail	0942359@hr.nl
Geslacht	Vrouwelijk
Geboortedatum	6 oktober 1998
Geboorteland	Nederland
Geboorteland moeder	Nederland
Geboorteland vader	Nederland
Moedertaal	Nederlands
Vooropleiding	HAVO
Sector/profiel	N&G
Studentnummer	0942359
Gekozen opleiding	Opleiding tot Verpleegkundige

Grafisch overzicht

Eerst worden je resultaten op de verschillende onderdelen grafisch weergegeven. Daarna volgt een uitgebreide beschrijving per onderdeel.

Op basis van de door jou gegeven antwoorden zijn jouw scores afgezet tegen de scores van een gemiddelde van een grote groep beginnende hbo-studenten (dit wordt de normgroep genoemd).

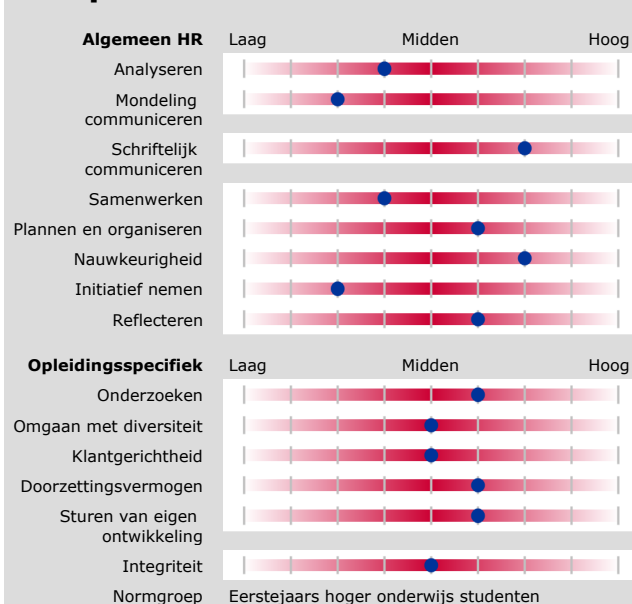
De normgroep waarmee je bent vergeleken wordt onder elke grafiek weergegeven. Een gemiddelde student scoort rond het midden. Scores in het gebied 'Laag' betekenen dat je onder het gemiddelde scoort. Dit is niet slecht, maar hier zou je extra aandacht aan kunnen besteden om je studie succesvoller te doorlopen. Scores in het gebied 'Hoog' betekenen dat je boven het gemiddelde scoort. Dit geeft nog geen garantie tot studiesucces maar zijn wel punten om uit te bouwen en je daarmee verder en beter te profileren.

Het overzicht is dus een weergave van hoe jij je zelf inschat afgezet tegen de normgroep. Anders gezegd: het is een eigen inschatting en geen beoordeling van anderen.

Belangrijk:

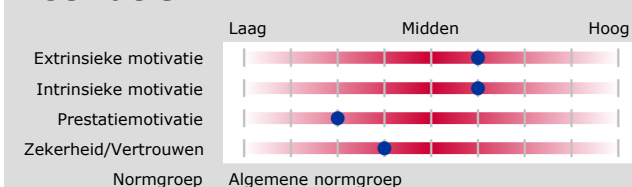
Lees de volgende pagina's voor de betekenis van de schalen en de interpretatie van de scores!

Competenties



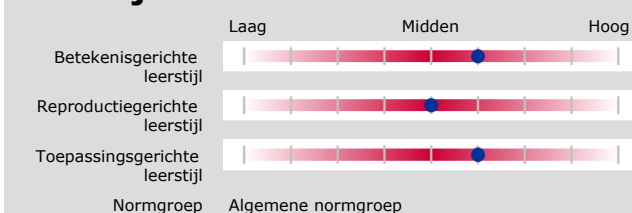
De competentietest is een competentievragenlijst die inzicht geeft in sterke competenties en competenties die nog verder ontwikkeld kunnen worden.

Motivatatie



De motivatie en leerstijlen vragenlijst geeft inzicht in de mate waarin verschillende soorten motivaties van invloed zijn op iemands gedrag. Daarnaast wordt er ook gekeken naar de verschillende leerstijlen die worden gehanteerd bij het opnemen van informatie.

Leerstijlen



Sterke punten

Op basis van je resultaten is er een aantal sterke punten vastgesteld die je studiesucces positief kunnen beïnvloeden. Hieronder volgt een overzicht van je sterke punten:

Competenties

Op basis van de door jou gegeven antwoorden op de competentietest is er een aantal sterke punten vastgesteld. Scores in het gebied "Hoog" betekenen dat je boven het gemiddelde van de normgroep scoort. Dit geeft nog geen garantie tot studiesucces, maar zijn wel punten om uit te bouwen en je daarmee verder en beter te profileren.

Schriftelijk communiceren

- Je scoort boven gemiddeld op de competentie Schriftelijk communiceren in vergelijking met de normgroep. Je kunt jouw mening en jouw gedachten duidelijk opschrijven. Andere mensen begrijpen goed wat je schrijft. Je brengt een duidelijke structuur in jouw teksten aan en je maakt weinig taalfouten en spellingfouten.

Nauwkeurigheid

- Je scoort boven gemiddeld op de competentie Nauwkeurigheid in vergelijking met de normgroep. Je werkt meestal nauwkeurig. Je brengt ordening in jouw werk aan. Meestal werk je volgens bepaalde richtlijnen of op een vaste manier.



Iedereen heeft sterke punten en die zet je automatisch in; ze geven je ook energie. Tijdens de opleiding kun je ze bewust inzetten, bijvoorbeeld door bij projecten verantwoordelijk te zijn voor specifieke werkzaamheden die passen bij jouw sterke punten. Ook door over je sterke punten te praten met medestudenten kunnen ze nog bewuster worden ingezet. Je aandachtspunten worden hierdoor gelijktijdig ontwikkeld.

Aandachtspunten

Op basis van je resultaten is er een aantal aandachtspunten vastgesteld dat je studiesucces mogelijk negatief zou kunnen beïnvloeden. Hieronder volgt een overzicht van deze punten:

Competenties

Op basis van de door jou gegeven antwoorden op de competentietest is een aantal aandachtspunten vastgesteld. Scores in het gebied "Laag" betekenen dat je onder het gemiddelde van de normgroep scoort. Dit is niet slecht, maar hier zou je aandacht aan kunnen besteden om je studie succesvoller te doorlopen.

De tips zijn ter ondersteuning om jezelf verder te ontwikkelen. Bespreek de tips die jou aanspreken met je studieloopbaancoach.

Mondeling communiceren

- Je scoort beneden gemiddeld op de competentie Mondeling communiceren in vergelijking met de normgroep. Je vindt het meestal moeilijk om jouw gedachten of verhaal op een duidelijke manier aan anderen te vertellen. Hierdoor begrijpen anderen soms niet wat je bedoelt. Het kan zijn dat je enige moeite hebt met taal.



Mondeling communiceren

- Bereid werkgroepen en presentaties goed voor. Bepaal voorafgaand goed waar het over zal gaan en welke boodschap je over wilt brengen.
- Stem je taal en spreektempo af op je publiek. Gebruik intonatie en pauzes bij het spreken.
- Houd met regelmaat een presentatie of zorg dat je aan de beurt komt in een werkgroep. Vraag daar feedback op.

Initiatief nemen

- Op de competentie Initiatief nemen scoor je beneden gemiddeld in vergelijking met de normgroep. Je neemt meestal niet de eerste stap om uit jezelf iets te ondernemen. Meestal wacht je af totdat iemand anders de eerste stap neemt, of totdat anderen je vertellen wat er precies moet gebeuren.



Initiatief nemen

- Vraag feedback aan je medestudenten. In welke situaties verwachten zij meer initiatief van je?
- Houd per week bij welke initiatieven je hebt genomen. Probeer deze 'score' te verhogen.
- Bedenk zelf een onderwerp voor een studieopdracht en overleg met je docent in hoeverre jouw idee gebruikt kan worden bij de opdracht.

Motivatie

Op basis van de door jou gegeven antwoorden op de motivatie en leerstijlen vragenlijst komen de volgende motivatieaspecten als aandachtspunten naar voren. Scores in het gebied "Laag" betekenen dat je onder het gemiddelde van de normgroep scoort. Dit is niet slecht, maar hier zou je aandacht aan kunnen besteden om je studie succesvoller te doorlopen.

Prestatiemotivatie

- In vergelijking met de normgroep scoor je beneden gemiddeld op de schaal Prestatiemotivatie. Je lijkt daardoor relatief weinig gericht op het leveren van prestaties. Dit kan een negatieve invloed hebben op je doorzettingsvermogen en je studieresultaten.

Achtergrondvragen

Belangrijk:
Klik op de **rode** tekst bij de tip voor meer informatie.

Op basis van de door jou gegeven antwoorden op achtergrondvragen is er een aantal bespreekpunten vastgesteld. We bespreken deze punten graag met je om je een goede start te geven in je opleiding.

De tips zijn ter ondersteuning om je snel door te kunnen verwijzen naar de juiste personen/instanties met je specifieke vraag of wens. Bespreek de tips die jou aanspreken met je studieloopbaancoach.

Aanmelding

- Bij hoeveel opleidingen heb je je aangemeld via Studielink? *1 opleiding*
- Bij hoeveel onderwijsinstellingen (hogescholen of universiteiten) heb je je aangemeld via Studielink? *1 onderwijsinstelling (Hogeschool Rotterdam)*

Studie- en beroepsbeeld

- Ik heb een duidelijk beeld van de beroepen waar deze studie voor opleidt. *Op mij van toepassing*
- Ik heb een duidelijk beeld van de inhoud van de studie. *Op mij van toepassing*
- Ik heb een duidelijk beeld van de verschillende manieren waarop in deze studie onderwijs wordt gegeven. *Op mij van toepassing*

Bewuste keuze

Tip!

Indien je **na** het studiekeuzeadviesgesprek twijfelt over de gekozen studie en je je verder wilt oriënteren dan kun je opleidingen op www.hogeschoolrotterdam.nl onderzoeken of contact opnemen met **Studievoorlichting** (010-794 4400 of studievoorlichting@hr.nl).

- | | |
|--|--|
| • Ik wist al een tijd dat ik bij Hogeschool Rotterdam zou gaan studeren. | <i>Een beetje op mij van toepassing</i> |
| • Ik heb serieus overwogen me voor een andere studie aan te melden. | <i>Niet op mij van toepassing</i> |
| • Ik heb serieus overwogen bij een andere hogeschool (of universiteit) te gaan studeren. | <i>Een beetje op mij van toepassing</i> |
| • Ik heb serieus overwogen om te gaan werken in plaats van studeren. | <i>Op mij van toepassing</i> |
| • Ik wist al dat ik voor deze studie zou gaan kiezen sinds: | <i>Half jaar - 1 jaar</i> |
| • De belangrijkste reden(en) dat ik kies voor deze opleiding (meerdere antwoorden mogelijk): | <i>De opleiding spreekt mij aan</i>
<i>De opleiding biedt mij loopbaanmogelijkheden</i> |
| • De belangrijkste reden(en) dat ik kies voor Hogeschool Rotterdam (meerdere antwoorden mogelijk): | <i>Vrienden/bekenden gaan ook naar Hogeschool Rotterdam</i>
<i>Hogeschool Rotterdam staat goed bekend in de regio</i>
<i>De kwaliteit van de opleiding</i>
<i>Omdat ik Rotterdam een leuke stad vind</i> |
| • Om mij te oriënteren op de studie heb ik het volgende gedaan (meerdere antwoorden mogelijk): | <i>Open Dag van deze opleiding bezocht</i>
<i>Open Dag van een andere opleiding bezocht</i>
<i>De brochure van deze opleiding gelezen</i>
<i>Informatie over deze opleiding opgezocht op internet</i>
<i>Informatie over (een) andere opleiding(en) opgezocht op internet</i>
<i>Gesprek(ken) gevoerd met vrienden, familie of leraar/decaan van mijn vooropleiding</i> |

Thuisituatie

- Door mijn studie zal mijn woonsituatie veranderen of is mijn woonsituatie net veranderd (verhuizen, uit huis, op kamers). *Nee*
- Voor mijn studie moet ik meer dan 1½ uur (enkele reis) gaan reizen. *Nee*
- Ik heb de zorg voor anderen (kinderen, ouders, ...). *Nee*
- Ik ben tevreden over mijn studieplek thuis. *Ja*
- Er zijn mensen in mijn omgeving die ik om hulp of ondersteuning kan vragen bij het studeren. *Ja*
- Mijn financiële situatie kan een belemmering zijn voor mijn studie. *Nee*
- Directe familieleden van mij die in het hoger onderwijs hebben gestudeerd (wel of geen diploma maakt niet uit) zijn: (meerdere antwoorden mogelijk) *Broer(s) en/of zus (sen)*

Tijd

- Ik verwacht dat ik naast mijn studie betaald werk ga verrichten voor: *0-8 uur*
- Ik verwacht naast mijn studie tijd te besteden aan activiteiten/verplichtingen (vrijwilligerswerk, zorg, tweede studie, religie, sport, bestuurswerk, ...): *0-8 uur*
- De totale tijd die ik verwacht aan mijn studie te kunnen besteden (lesuren en huiswerk) is: *32-40 uur*

Gezondheidssituatie

- Ik heb een functiebeperking/chronische ziekte, dyslexie of psychisch probleem (bijvoorbeeld faalangst, autisme) dat mogelijk van invloed kan zijn op mijn studieverloop. *Nee*
- Ik heb behoefte aan speciale voorzieningen en/of ondersteuning. *Nee*

Ondersteuning

- In het verleden heb ik ondersteuning gehad bij het leren voor een bepaald vak. *Nee*
- Ik verwacht dat ik bij deze studie extra ondersteuning nodig heb bij het leren (bijvoorbeeld voor een bepaald vak). *Nee*
- In het verleden heb ik ondersteuning gehad voor mijn sociale en/of communicatieve vaardigheden. *Nee*
- Ik verwacht dat ik bij deze studie extra ondersteuning nodig heb voor sociale en/of communicatieve vaardigheden. *Nee*

Honoursprogramma

- Ik heb belangstelling voor het Honoursprogramma.

Nee

Open vragen

- Waar vind jij dat je goed in bent en hoe kun je dit inzetten bij je gekozen opleiding? (max. 1200 tekens)
- Beschrijf een situatie uit het verleden waarin je hebt laten zien dat je een doorzetter bent. (max. 1200 tekens)
- Vind je van jezelf dat je nauwkeurig werkt? Geef een concreet voorbeeld. Wat deed je precies en wat was het eindresultaat? (max. 1200 tekens)
- Studeren vraagt van jou een ondernemende houding. Wat versta jij onder een ondernemende houding en beschrijf een situatie waarin jij dit laat zien? (max. 1200 tekens)

Ik heb een vriendelijk en respectvol karakter tegenover andere mensen, zowel bij jong als oud. Daarnaast kan ik ook goed samenwerken met anderen en ga ik vaak nauwkeurig te werk.

In het schooljaar van 2015-2016 zat ik in mijn 5e en tevens laatste schooljaar van de havo. Hierbij moest ik mijn examen doen en heb ik het de eerste keer niet gelijk gehaald. Toen ik dat te horen had gekregen, vond ik het heel erg jammer. Toch heb ik besloten om met goede moed één van de examenvakken te gaan herkansen, namelijk biologie. Ik heb hiervoor hard mijn best gedaan en dat was wel gebleken toen ik het uiteindelijke cijfer te horen had gekregen. Het was ten slotte ruim een punt hoger dan wat ik moest halen.

Ik vind zelf dat ik nauwkeurig te werk kan gaan. Tijdens mijn examens heb ik een planning gemaakt voor ieder vak wanneer ik wat ging leren. En dit heeft ervoor gezorgd dat ik voldoende tijd had om te kunnen leren voor iedere examen en dat ik minder snel in de stress raakte.

Als ik iets niet helemaal goed begrijp, doe ik navraag aan docenten, medestudenten of ik zoek het zelf op. Samenwerken en hierbij neem ik dan een actieve rol in.

Toelichting

In dit deel van je rapportage vind je de uitleg van de verschillende testonderdelen van de startmeter.

Competenties

Deze test bestaat uit vragen over gedrag, waarbij je steeds hebt aangegeven hoe vaak je bepaald gedrag laat zien. Een voorbeeld van zo'n vraag is: 'Ik vertel dingen op een duidelijke manier'. Je antwoorden geven een beeld van de competenties waarover je beschikt. Een competentie is een combinatie van kennis, houding en vaardigheden. Competenties zijn ontwikkelbaar, door te oefenen met nieuw of ander gedrag kun je een competentie verder ontwikkelen.

Onderzoeken	<ul style="list-style-type: none"> Deze competentie zegt iets over de manier waarop iemand informatie over een probleem verzamelt en hoe iemand het probleem benadert. Een voorbeeld van een vraag die hoort bij deze competentie is: "Bij een probleem zoek ik eerst uit wat de oorzaak is".
Analyseren	<ul style="list-style-type: none"> Deze competentie zegt iets over de vaardigheid om overzicht te krijgen over informatie en deze te begrijpen. Een voorbeeld van een vraag die hoort bij deze competentie is: "Bij een grote hoeveelheid informatie zie ik snel in wat belangrijk is".
Mondeling communiceren	<ul style="list-style-type: none"> Deze competentie beschrijft of iemand ideeën en informatie op een duidelijke en begrijpelijke manier aan anderen kan overbrengen, hierbij rekening houdend met het begrips- en kennisniveau van de gesprekspartner(s). Een voorbeeld van een vraag die bij deze competentie hoort is "Ik vertel op een duidelijke en samenhangende manier".
Schriftelijk communiceren	<ul style="list-style-type: none"> Deze competentie zegt iets over de vaardigheid om op een heldere en begrijpelijke manier te schrijven, hierbij rekening houdend met het begrips- en kennisniveau van de lezer(s). Een voorbeeld van een vraag bij deze competentie is: "Ik zorg ervoor dat de teksten die ik schrijf een goede structuur hebben".
Samenwerken	<ul style="list-style-type: none"> Deze competentie geeft aan in hoeverre iemand bijdraagt aan gezamenlijke resultaten op het niveau van een team of groep, ook als dit niet direct van persoonlijk belang is. Een voorbeeld vraag van deze competentie is: "In groepen werk ik actief mee".
Omgaan met diversiteit	<ul style="list-style-type: none"> Deze competentie geeft aan of iemand kan omgaan met mensen met verschillende achtergronden. Een voorbeeld van een vraag die hoort bij deze competentie is: "Ik verplaats mij in personen met verschillende achtergronden of ideeën om hen beter te kunnen begrijpen".
Klantgerichtheid	<ul style="list-style-type: none"> Deze competentie geeft aan in hoeverre iemand de wensen en behoeften van de klant onderzoekt en hiernaar handelt. Een voorbeeldvraag van deze competentie is "Ik ga actief na of aan wensen en behoeften van de klant/opdrachtgever is voldaan".
Plannen en organiseren	<ul style="list-style-type: none"> Deze competentie geeft aan in hoeverre iemand werkzaamheden overziet en organiseert, en doelen en prioriteiten stelt. Een voorbeeld van deze competentie is: "Ik haal deadlines door gestructureerd en planmatig te werken".
Nauwkeurigheid	<ul style="list-style-type: none"> Deze competentie meet in hoeverre iemand met zorg en aandacht werkt. Een voorbeeld van een vraag die bij deze competentie hoort is: "Voordat ik mijn werk aflever, controleer ik of ik geen fouten heb gemaakt".
Initiatief nemen	<ul style="list-style-type: none"> Deze competentie zegt iets over de mate waarin iemand uit zichzelf actie onderneemt zonder dat iemand aangespoord hoeft te worden door anderen. Een voorbeeld van een vraag die hoort bij deze competentie is: "Ik doe dingen zonder dat mij dat verteld hoeft te worden".
Doorzettingsvermogen	<ul style="list-style-type: none"> Deze competentie meet in hoeverre iemand, ook bij tegenslag, volhoudt om zijn of haar doel te bereiken. Een voorbeeld van een vraag kan zijn: "Ook al zie ik geen resultaten, ik blijf doorgaan om het doel te bereiken".
Reflecteren	<ul style="list-style-type: none"> Deze competentie geeft aan in hoeverre iemand in staat is na te denken over het eigen gedrag, behaalde resultaten en prestaties. Ook geeft het aan in welke mate iemand bereid is om zaken anders aan te pakken. Een voorbeeld van een vraag bij deze competentie is: "Feedback van anderen gebruik ik om mijn gedrag of werkwijze aan te passen".
Sturen van eigen ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> Deze competentie beschrijft in hoeverre iemand bezig is met zijn of haar ontwikkeling en in welke mate iemand daar initiatief in neemt. Een voorbeeld van een vraag is: "Ik stel mijzelf concrete doelen om mij verder te ontwikkelen".

- Integriteit
- Deze competentie zegt iets over in hoeverre iemand betrouwbaar en oprecht is en in welke mate iemand handelt naar algemeen geaccepteerde normen en waarden. Een voorbeeld van een vraag die bij deze competentie hoort is: "Ik geef mijn eigen fouten toe en schuif de schuld niet op anderen".

Motivatie & leerstijlen

De vragen van deze vragenlijst hebben in meer of mindere mate betrekking op het volgen van een opleiding of studie. Deze vragenlijst is speciaal ontwikkeld voor studenten die hoger onderwijs gaan volgen. Met behulp van deze vragen kun je beter inzicht krijgen in welke motieven jij hebt om een opleiding te volgen.

- | | |
|-------------------------------|--|
| Extrinsieke motivatie | <ul style="list-style-type: none"> Deze schaal zegt iets over de mate waarin iemand gemotiveerd wordt door factoren die niet direct te maken hebben met de inhoud van de studie. Dat kan bijvoorbeeld te maken hebben met factoren zoals een goede baan, een hoog diploma of goedkeuring van anderen. Een uitspraak die bij deze schaal hoort is: "Studeren betekent voor mij dat ik later meer kan verdienen". |
| Intrinsieke motivatie | <ul style="list-style-type: none"> Deze schaal meet in hoeverre iemand gemotiveerd wordt door de inhoud van de studie en door persoonlijke interesse in de onderwerpen die aan bod komen. Een voorbeelduitspraak is: "Ik vind de inhoud van de studie die ik heb gekozen erg interessant". |
| Prestatiemotivatie | <ul style="list-style-type: none"> Met de schaal Prestatiemotivatie wordt gemeten in welke mate iemand behoefte heeft om dingen zo goed mogelijk te doen, om uitdagingen aan te gaan, om te streven naar succes en om zichzelf en anderen te willen overtreffen. Voorbeeld van een uitspraak die bij deze schaal hoort is: "Ik wil alles altijd zo goed mogelijk doen". |
| Zekerheid/Vertrouwen | <ul style="list-style-type: none"> Deze schaal geeft een indruk over de mate van zekerheid die iemand voelt over de keuze van de studie of opleiding en de mate waarin iemand deze opleiding met vertrouwen tegemoet ziet. Een voorbeeld van een uitspraak die bij deze schaal hoort is: "Ik weet zeker dat de studie zal zijn zoals ik verwacht". |
| Betekenisgerichte leerstijl | <ul style="list-style-type: none"> Deze schaal zegt iets over de mate waarin iemand probeert de studiestof goed te begrijpen door de stof kritisch te verwerken en door er zelf actief mee bezig te zijn om zo kennis op te bouwen. Een voorbeeld van een vraag is: "Ik verzin regelmatig zelf vragen die ik wil beantwoorden". |
| Reproductiegerichte leerstijl | <ul style="list-style-type: none"> Met deze schaal wordt gemeten in hoeverre iemand probeert de studiestof goed te onthouden door de studiestof systematisch te herhalen en te onthouden om zo kennis op te nemen. Een uitspraak die bij deze schaal hoort is: "Ik hoor graag van tevoren wat ik precies voor een toets moet weten". |
| Toepassingsgerichte leerstijl | <ul style="list-style-type: none"> Deze schaal beschrijft de mate waarin iemand probeert studiestof concreet te maken door voorbeelden uit de praktijk te zoeken, door geleerde dingen toe te passen of uit te proberen om zo zijn/haar kennis te gebruiken. Een vraag die bij deze schaal hoort is bijvoorbeeld: "Ik zal vooral de studieonderdelen kiezen, die in de praktijk nuttig zijn". |