



---

# PORTFOLIO

---

Diony Busker, 0942359



JAAR 1, 2017-2018

HBO-V, IVG, HOGESCHOOL ROTTERDAM  
Rochussenstraat 198, 3015 EK Rotterdam

## INHOUDSOPGAVE

REFLECTIEVERSLAGEN (STARRT OF KORTHAGEN) .....	2
<b>Reflectieverslag(en) OP1</b> .....	2
Reflectieverslag 1 “STARRT” .....	2
Reflectieverslag 2 “Korthagen” .....	3
<b>Reflectieverslag(en) OP2</b> .....	5
Reflectieverslag 1 “Korthagen” .....	5
Reflectieverslag 2 “STARRT” .....	6
<b>Reflectieverslag(en) OP3</b> .....	7
Reflectieverslag 1 “STARRT” .....	7
Reflectieverslag 2 “Korthagen” .....	8
<b>Reflectieverslag(en) OP4</b> .....	9
PERSOONLIJK REGIE PLAN .....	8
<b>Persoonlijk Regie Plan OP1</b> .....	8
<b>Persoonlijk Regie Plan OP2</b> .....	11
<b>Persoonlijk Regie Plan OP3</b> .....	14
<b>Persoonlijk Regie Plan OP4</b> .....	17
BEWIJSSTUKKEN .....	18
<b>Bewijsstuk(ken) OP1</b> .....	18
Bewijsstuk 1 “Peerfeedback fvp” .....	18
Bewijsstuk 2 “Peerfeedback fvp” .....	22
<b>Bewijsstuk(ken) OP2</b> .....	26
Bewijsstuk 1 “Peerfeedback VIA OP2” .....	26
Bewijsstuk 2 “Hoe en waar ik mijzelf over x jaar zie” .....	27
<b>Bewijsstuk(ken) OP3</b> .....	28
Bewijsstuk 1 “Feedback formatieve toets vaardighedenlijn” .....	28
<b>Bewijsstuk(ken) OP4</b> .....	29
VERBINDEND VERHAAL .....	30
CURRICULUM VITAE .....	31
BIJLAGEN .....	32

## REFLECTIEVERSLAGEN (STARRT OF KORTHAGEN)

### Reflectieverslag(en) OP1

#### Reflectieverslag 1 "STARRT"

<b>Bewijs bij onderwijsperiode: 1</b>	
<b>Titel:</b> Presentatie VIA (OVKVWK01P1)	
<b>Datum:</b> 06-10-2017	
Situati	Wat speelde er?
	Iedere groep moest een presentatie houden over het onderzoek dat gedaan is naar de ervaring van de zorg van de zorgvragers die te maken hebben gehad met zorgverleners.
Taak	Wat waren je taken?
	Ik had, net als de rest van mijn groepje, een stuk tekst gekregen wat voorkwam in de PowerPoint. Deze tekst bevatte de informatie die verkregen was door middel van interviews. Deze informatie moest worden overgedragen aan het publiek met behulp van de PowerPoint en uitleggen wat er precies in stond.
Actie	Wat heb je concreet gezegd of gedaan?
	Tijdens het houden van de presentatie heb ik naar de PowerPoint gekeken om te zien welke informatie er dan gegeven moest worden. Ondertussen hield ik een blad met tekst in mijn handen vast met de informatie erop geschreven waarover verteld moest worden.
Resultaat	Wat was het resultaat van je actie(s)?
	Terwijl ik de uitgeschreven presentatie voor mij hield, wist ik wel wanneer ik precies aan de beurt was. Het ging echter wel ten koste van het oogcontact met het publiek aangezien ik meer op het blad aan het lezen was. Ik was dan ook erg aan het stotteren en zo af en toe de draad van het verhaal kwijt.
Reflectie	Wat maakt het dat je wel of niet tevreden bent over jouw handelen?
	Ik ben weliswaar niet geheel tevreden over mijn eigen presentatievaardigheden. Ik lees nog teveel op van papier en maak niet veel oogcontact. Ik vind echter wel dat ik de informatie juist heb overgebracht zonder belangrijke punten achterwege te laten.
(Transfer)	Wat zou je een volgende keer anders doen?
	Voor de volgende keer zou ik een geheugensteun kunnen maken. Zoals steekwoorden opschrijven. Ook zou ik een paar keer kunnen oefenen door de tekst door te nemen.
<b>SMART LEERDOEL</b>	
Ik ga mij bij de eerstvolgende VIA presentatie houden aan het hebben van steekwoorden om de presentatie op een juiste manier voor te kunnen dragen.	

## Reflectieverslag 2 "Korthagen"

<b>Bewijs bij onderwijsperiode: 1</b>	
<b>Titel:</b> Studeerproces tentamen Kennislijn (OVKWKM01K1)	
<b>Datum:</b> 04-11-2017 t/m 10-11-2017	
<b>Fase 1</b>	<p><u>Beschrijf de ervaring/situatie waarop je de reflectie zal toepassen.</u></p> <p>Op vrijdag 11 november vond er het tentamen Kennislijn plaats. Voor deze dag plaatsvond, heb ik hier eerst voor moeten studeren. Op zaterdag 4 november ben ik begonnen met het maken van een planning voor de volgende week. Op deze dag heb ik tevens al de literatuur dat we moesten lezen opgeschreven om een duidelijk overzicht te krijgen.</p> <p>Zondag 5 november ben ik eigenlijk begonnen met leren. Ik heb geprobeerd mij zo goed mogelijk aan de planning te houden, maar op een gegeven moment is deze ietwat in de soep gelopen. Ik hield mij dus niet meer aan de planning en besteedde mijn studeertijd door de literatuur door te lezen. Ik begon met de wat dikkere boeken zoals psychologie, maar ontdekte toen dat het ontzettend veel tijd in beslag nam. Hierdoor heb ik niet al het benodigde literatuur goed door kunnen nemen, waardoor er toch nog wat informatie aan mij voorbij ging.</p>
<b>Fase 2</b>	<p><u>Terugblikken: wat gebeurde er concreet?</u></p> <p>Toen ik de literatuur zag, merkte ik gauw op dat het best wel veel was. Het waren niet alleen de studieboeken die gelezen moesten worden, maar ook pdf-bestanden en PowerPoints die op N@tschool waren geplaatst. Ik voelde mij iets minder zeker van mijn studeerproces en raakte zo af en toe dan ook mijn concentratie kwijt, waardoor ik andere dingen zat te doen in plaats van te studeren. Voor het tentamen begonnen was, was ik wel wat zenuwachtig voor de vragen die er in zouden staan.</p>
<b>Fase 3</b>	<p><u>Bewustwording van essentiële aspecten</u></p> <p>Toen ik een week van te voren begon met het plannen en organiseren van de te lezen literatuur, ging ik met goede moed leren ondanks dat ik mij niet volledig optimaal heb voorbereid voor de voorafgaande werkgroepen. Als ik dat wel had gedaan, had ik al een stuk minder van de literatuur grondig door te hoeven nemen. Ik ontdekte dat ik, met zoveel literatuur, alsnog te laat begonnen was met het leren voor het tentamen. Hiernaast werkte het "alles gewoon lezen" ook niet optimaal en kwam ik hierdoor in tijdnood, waardoor ik dus niet alles goed door heb kunnen nemen.</p>
<b>Fase 4</b>	<p><u>Alternatieven</u></p> <p>Er zijn andere manieren om effectief te kunnen studeren, namelijk samenvattingen maken of een mindmap maken met al de stof die ik gelezen heb en nodig is voor het tentamen. Het maken van samenvatting kan een uitweg bieden, omdat je dan de belangrijkste informatie gelijk bij elkaar hebt. Je schrijft ook alles op, waardoor ik het wellicht beter kan onthouden. De nadelen zijn wel dat dit goed bijgehouden moet worden. Het beste om samenvattingen te maken is dan ook gewoon gelijk te doen als ik de stof eenmaal heb doorgelezen als voorbereiding voor een werkgroep en niet pas als het tentamen er aan zit te komen.</p> <p>Een andere optie is het maken van een mindmap. Deze kan ik gebruiken om van belangrijke literatuur met veel tekst steeds minder tekst te maken. Hier bedoel ik dan dat je van één onderwerp naar steeds kleine sub onderwerpen gaat en je deze informatie op die manier dan uitwerkt.</p>
<b>Fase 5</b>	<p><u>Uitproberen</u></p> <p>Voor het volgende tentamen Kennislijn in OP2 ga ik het maken van een mindmap uitproberen met een juiste planning die ik de gehele onderwijsperiode door wil maken. Ik wil er op letten dat ik tijdens het studeren niet afgehaakt raak en mijn concentratie dus kwijtraak. Met een juiste planning wil ik dus voorkomen dat ik het er maar bij laat zitten en een goede werkhouding aan zal nemen.</p>

	<b>SMART leerdoel</b> Ik ga in totaal 5 weekplanningen maken voor de lesweken van het vak Kennislijn tot aan het tentamen in lesweek 10 van OP2.
--	---

## Reflectieverslag(en) OP2

### Reflectieverslag 1 "Korthagen"

<b>Bewijs bij onderwijsperiode: 2</b>	
<b>Titel:</b> VIA postermarkt	
<b>Datum:</b> 18-12-2017	
<b>Fase 1</b>	<p><u>Beschrijf de ervaring/situatie waarop je de reflectie zal toepassen.</u></p> <p>In mijn VIA groep hadden we een onderzoek moeten doen waarbij je alle verzamelde gegevens op een poster moest zetten voor de postermarkt van het vak VIA dat we in de klas over moesten dragen aan de docent door extra uitleg te geven over de inhoud van de poster.</p> <p>Mijn taken bestonden uit het extra uitleggen over de informatie op de poster. Ik moest ook beschrijven hoe de onderzoeksmethode voor de literatuur was gedaan. Hiernaast had ik ook de opdracht om de poster in elkaar te zetten en alle belangrijke informatie van ons onderzoek er in te verwerken. Voordat we de poster op de markt konden presenteren, moest het echter eerst uitgeprint worden op A0-formaat papier. Dat heb ik ook op mij genomen.</p> <p>Thuis heb ik de lay-out van de poster gemaakt via PowerPoint en tijdens de bijeenkomsten aan mijn groepsleden laten zien om hun goedkeuring. De poster was goed en ik heb daarna de door mijn groepsleden gemaakte stukjes in je poster verwerkt en de indeling tiptop in orde gemaakt.</p> <p>Toen de poster klaar was ben ik met een deel van mijn groepje naar de printruimte in het andere gebouw gegaan en na enige tijd was het dan eindelijk gelukt om de digitaal gemaakte poster uit te printen.</p> <p>De poster zag er naar mijn mening erg goed uit en ook heel overzichtelijk. Verder verliep de presentatie wel soepel en waren we verder niets vergeten om over te brengen aan de docenten</p>
<b>Fase 2</b>	<p><u>Terugblikken: wat gebeurde er concreet?</u></p> <p>Ik voelde mij niet geheel onzeker over de posterpresentatie omdat je als groepje bij elkaar kon invallen als iemand het even niet meer wist. Het was erg fijn dat er alleen uitgelegd hoefde te worden over bepaalde dingen die op de poster stonden. Het was namelijk niet nodig om een hele presentatie te houden, omdat alles toch al op de poster stond.</p>
<b>Fase 3</b>	<p><u>Bewustwording van essentiële aspecten</u></p> <p>Ik vind het prettig om in groepsverband een project te maken omdat je er dan niet alleen voor staat. Ik heb gemerkt dat de anderen dan achter je staan en je op willen vangen zodra je achterover valt. Je staat er namelijk niet alleen voor en dat heb ik wel opgemerkt.</p>
<b>Fase 4</b>	<p><u>Alternatieven</u></p> <p>Als alternatief wil ik mijzelf voornemen om zoveel mogelijk betrokken te zijn in de verschillende gemaakte groepjes tijdens het jaar. Ik wil mijzelf meer open stellen en meer mijn eigen inbreng meegeven, omdat ik gemerkt heb dat ik dat toch nog ietwat achterwege heb gelaten. Een voordeel kan zijn dat ik mij dan meer in de groep meng en meer mijn ideeën wil gaan uiten. Een nadeel kan wel zijn dat ik uiteindelijk vastloop en teveel na ga denken, waardoor ik mijn ideeën niet met de rest deel.</p>
<b>Fase 5</b>	<p><u>Uitproberen</u></p> <p>Ik wil op mijzelf terug kunnen kijken en denken: "Goed gedaan!" Ook al gaat het om iets kleins, ik wil mijzelf toch vanuit een positieve kant kunnen bekijken. Dit wil ik gaan doen door met de vaardighedenlessen mijn best te doen en te proberen om toch echt te gaan oefenen. Ik weet al van mijzelf dat ik er moeite mee ga hebben, maar daarom ga ik dit als een uitdaging zien.</p>
<b>SMART leerdoel</b>	
Met de vaardighedenlessen in OP3 wil ik een formatieve toetsing afgesloten hebben waarin ik trots op mijzelf terug kan kijken omdat ik de toetsing zonder problemen heb kunnen doen.	

## Reflectieverslag 2 "STARRT"

<b>Bewijs bij onderwijsperiode: 2</b>	
<b>Titel:</b> keuzevak Plannen en Studievaardigheden – presentatie	
<b>Datum:</b> 18-01-2018	
Situatie	Wat speelde er?
	Op donderdag 18 januari moest ik een korte presentatie geven over mijn leerdoelen en hoe ik deze wilde bereiken en hoe ik dat dan gedaan zou hebben, of hoe ik het zou gaan doen. Omdat ik het een beetje aan het uitstellen was, heb ik de presentatie snel in elkaar geflanst en wat tekst opgeschreven op een blaadje dat ik doorlas. Deze heb ik echter niet tijdens de presentatie gebruikt.
Taak	Wat waren je taken?
	Mijn taak was om mijn voortgang met behulp van een PowerPoint presentatie over te brengen aan de medestudenten in het lokaal. Het was voor mijn gevoel nogal een uitdaging omdat deze doelen toch wat persoonlijk bij mij lagen en dat zou ik dus delen met de klas.
Actie	Wat heb je concreet gezegd of gedaan?
	Ik heb de PowerPoint naar de docent gemailld en hij heeft deze geopend. Toen ik voor de klas stond heb ik mijn armen in elkaar gevouwen of in mijn broekzakken gestopt – gedragingen die ik echt eens af moet leren – en heb ik de presentatie gehouden. Naast de afbeeldingen die ik in de PowerPoint heb gezet (mijn (week)planning, gebruikte apps als agenda, mijn leerdoelen en hoe ik deze bereikt heb), heb ik mijn verhaal gedaan over hoe ik mijn doelen wel of niet bereikt heb en mocht ik ze wel bereikt hebben, heb ik erbij verteld hoe ik dat gedaan heb en of dat een manier is die ik dan aan zou houden – of het werkte of dat het juist niet werkte en dat ik dan op zoek zou gaan naar een andere manier.
Resultaat	Wat was het resultaat van je actie(s)?
	Door mijn actie over het openstellen tegenover studenten die ik niet ken en ook nooit meer zal zien, voelde ik mij toch opgelucht. Ik ben nogal een gesloten type dus zo'n soort presentatie over je eigen leerdoelen was al een uitdaging op zich.
Reflectie	Wat maakt het dat je wel of niet tevreden bent over jouw handelen?
	Ik ben vrij tevreden over de inhoud van de presentatie ondanks dat ik deze in vrij korte tijd heb gemaakt. Over mijn presentatievaardigheden ben ik echter niet helemaal tevreden. Dit komt mede doordat ik mij niet optimaal voorbereid om een presentatie goed te presenteren met genoeg informatie in mijn hoofd zodat ik dat kan delen met de groep.
(Transfer)	Wat zou je een volgende keer anders doen? Onderbouw dit zoveel mogelijk met theorie.
	De volgende keer wil ik mij toch beter voorbereiden om presentaties of juist voor de vaardighedenlijn met de formatieve momenten. Dit kan voor mij bevorderend werken omdat je de stof beheerst en de informatie in je hoofd hebt zitten. Het enige wat je dan eigenlijk nog hoeft te doen is dit over te brengen naar andere mensen.
<b>SMART LEERDOEL</b>	
Tijdens de eerste week van de vaardighedenlijn in OP3 wil ik minstens 1 casus uit de gegeven casuïstieken zo veel mogelijk uitwerken.	

## Reflectieverslag(en) OP3

### Reflectieverslag 1 "STARRT"

<b>Bewijs bij onderwijsperiode: 3</b>	
<b>Titel:</b> formatieve toets vaardighedenlijn	
<b>Datum:</b> 29-03-2018	
Situatie	Wat speelde er?
	In de tweede week van de vaardighedenlijn hadden we opnieuw de formatieve toets. Vooraf heb ik een casus zoveel mogelijk uitgewerkt en deze dan ook uitgevoerd tijdens het oefenen met een simulatiepatiënt.
Taak	Wat waren je taken?
	In de casus die ik had uitgewerkt – en dus ook koos om mee te oefenen – moest de simulatiepatiënt gaan bengelen. Daarbij moest je de simulatiepatiënt dus ook geruststellen en proberen over te halen de taak toch uit te voeren aangezien dat, volgens de casus, van belang was. In de casus was ook beschreven dat de patiënt pijn had en daar diende ook rekening mee gehouden te worden. Verder moest er ook voorlichting gegeven worden over het belang van het bewegen.
Actie	Wat heb je concreet gezegd of gedaan?
	Ik heb mij vooraf aan het bengelen een kort gesprekje gehouden met de simulatiepatiënt waarbij ik mij had voorgesteld en verteld wat ik kwam doen. Ik heb met de simulatiepatiënt een smalltalk gehouden en stelde hem gerust. Ik heb langzamerhand het een beetje opgebouwd om dan toch de simulatiepatiënt te laten bengelen. Na even kort tegen te strubbelen is hij er toch in meegegaan en heb ik hem rustig omhoog geholpen vanuit de lighouding naar het zitten. Ik heb gevraagd hoe hij zich voelde, of het wel ging en daarna instructies gegeven over het bengelen – dat hij zijn benen rustig moest bewegen. Verder heb ik hem de hele tijd vastgehouden voor het geval dat hij om zou vallen. Nadat het bengelen is gebeurd, heb ik even nagevraagd hoe de simulatiepatiënt het heeft ervaren. Daarna heb ik hem weer geholpen naar de lighouding. Ik heb het gesprek met de simulatiepatiënt afgerond, kort gerapporteerd wat ik ga melden, afspraken gemaakt met de simulatiepatiënt en daarna gedag gezegd.
Resultaat	Wat was het resultaat van je actie(s)?
	De simulatiepatiënt voelde zich erg op zijn gemak door de smalltalk. Hij had zelf een doel opgesteld en daar ging ik in mee om steeds te zeggen als hij het weer even niet zag zitten om te gaan bengelen. Daarbij verliep het dan ook soepeler dan dat ik eerst voor ogen had. Eerst dacht ik namelijk – door de emoties vooraf aan het moment – dat het niet goed zou komen en ik verder moeilijk na zou denken. Dit was in het gesprek verder niet het geval, gelukkig.
Reflectie	Wat maakt het dat je wel of niet tevreden bent over jouw handelen?
	Ik ben zelf tevreden over mijn handelen. Hierdoor voelde ik mij er meer zeker door. Net als de instructie van het bengelen wat in het begin stroef verliep. Later ging het al een stuk beter. Hierdoor kreeg ik het gevoel van opluchting en de gedachte dat ik het wel kan.
(Transfer)	Wat zou je een volgende keer anders doen? Onderbouw dit zoveel mogelijk met theorie.
	De volgende keer kan ik vragen aan de simulatiepatiënt waarom hij zo tegen iets opziet. Wat hij zelf als voor- en nadelen kan bedenken. Deze voor- en nadelen kan ik dan met de simulatiepatiënt met elkaar wegen en dan samen bedenken dat als dit gebeurt, dat hij dat kan gaan doen of behalen. Zo kun je de simulatiepatiënt denk ik ook wel sneller overhalen om het toch te gaan doen ook al ziet hij het totaal niet zitten.
<b>SMART LEERDOEL</b>	
Tijdens de formatieve toets van week 3 van de vaardighedenlijn ga ik het initiatief nemen om als één van de eerste te gaan oefenen met een simulatiepatiënt.	



## Reflectieverslag 2 "Korthagen"

<b>Bewijs bij onderwijsperiode: 3</b>	
<b>Titel:</b> keuzevak BHV – oefening	
<b>Datum:</b> 22-02-2018	
<b>Fase 1</b>	<p><u>Beschrijf de ervaring/situatie waarop je de reflectie zal toepassen. Dit kan je doen aan de hand van de STARR-methode: <b>Situatie Taak Actie Resultaat Reflectie</b></u></p> <p>Ik zat in een volle klas met allemaal onbekende mensen. De klas werd in twee groepen verdeeld, omdat we een oefening gingen doen betreft het levensreddend handelen. Er werden poppen op de grond neergelegd. De docent deed eerst voor hoe je borst compressies uit moest voeren en ook een mond-op-mondbeademing. Nadat de docent dit had voorgedaan moesten we het zelf proberen. Ik merkte al gauw bij mijzelf dat ik aarzelde en mijn zenuwen mij te baas werden. Uiteindelijk heb ik toch ook geoefend om de borst compressies uit te voeren met de mond-op-mondbeademing en ben ik terug naar mijn plek gegaan om de les weer te volgen.</p>
<b>Fase 2</b>	<p><u>Terugblikken: wat gebeurde er concreet?</u></p> <p>Toen we konden oefenen met de borst compressies en de mond-op-mondbeademing op een pop, voelde ik mij wat nerveus. Deze nervositeit ontstond dan omdat ik bang was dat ik afgekeurd zou worden en het volledig verkeerd zou doen. Ik bedacht mij daar dan ook bij dat de andere studenten een oordeel over mij zou vellen, terwijl ze dat misschien wel helemaal niet van plan waren. Nadat ik de borst compressies en de mond-op-mondbeademing toch had uitgevoerd, nam ik weer met een gerust gevoel plaats. Niet omdat vond dat het zo geweldig ging, maar meer omdat de ogen dan niet meer zo op mij gericht zijn.</p>
<b>Fase 3</b>	<p><u>Bewustwording van essentiële aspecten</u></p> <p>Dit betekent voor mij dat ik moet leren om mij af te kunnen zetten van de mening van anderen. Ik moet dan leren om meer zeker van mijzelf te worden en bewust te worden dat het er eigenlijk niet toe doet hoe andere mensen over mij denken. Dit is een positieve ontdekking omdat ik nu wel weet hoe ik ervoor sta als ik bijvoorbeeld een presentatie moet houden, of dat ik direct voor de klas een opdracht uit moet voeren. De ontdekking is dan meer dat ik weet waar het probleem ligt.</p>
<b>Fase 4</b>	<p><u>Alternatieven</u></p> <p>Om gebruik te maken van mijn ontdekking gebruik ik manieren om mijzelf toch over de streep te trekken en mij meer onafhankelijk te maken van de mening van anderen. Ik moet mijzelf dan positief inpraten in mijn gedachten voordat ik iets ga doen waar vele ogen op gericht zijn. Hier kleven echter wel voor- en nadelen aan. Enige voordelen kunnen zijn dat ik mij meer zeker van mijn zaak kan gaan voelen, dat ik toch net wat meer ga durven als het positief uit blijft pakken. De nadelen hiervan zijn dan weer dat ik toch ook de slechte scenario's in mijn hoofd af ga spelen, of dat ik té veel na ga denken over hoe ik iets het beste kan doen.</p>
<b>Fase 5</b>	<p><u>Uitproberen</u></p> <p>Ik wil zelf wat steviger in mijn schoenen staan. Minder geneigd te zijn om te falen door wat anderen zouden kunnen denken – wat ik denk dan. Ik wil dan ook gaan proberen om mij meer open te stellen, te laten zien wie ik ben. Alhoewel dat een moeilijke opgave kan gaan zijn, hoop ik voor mijzelf dat ik toch een doel kan bereiken wat mij verder over de streep trekt.</p>
<b>SMART leerdoel</b>	
Bij de tweede oefening van het keuzevak BHV (brand blussen) ga ik als één van de eerste naar voren lopen om de oefening te voltooien om een stap in de goede richting te zetten.	

## Reflectieverslag(en) OP4

*Geen ingeleverd(e) reflectieverslag(en).*

## PERSOONLIJK REGIE PLAN

### Persoonlijk Regie Plan OP1

#### 1. Beginsituatie

Ik kan goed zelfstandige projecten afronden, maar mijn zwakte is hierbij wel dat ik het vaak op het laatste moment pas echt afrondt. Dit is dan ook voor mij een uitdaging om aan te werken. Daarnaast kan ik goed samenwerken, maar heb ik hierbij toch wel de moeite om goed contact te leggen met andere mensen. Dat is voor mij dan ook een uitdaging om te verbeteren in het komende studiejaar. Aangezien mijn zus dezelfde opleiding doet, heb ik zelf al kunnen oefenen met diverse handelingen die je moet kunnen voor het beroep. Ik heb ook al een beetje kennis op kunnen doen over het menselijk lichaam en met de verpleegkundige diagnoses waar je mee te maken zal gaan krijgen. Mijn verwachting van het komende studiejaar is dat ik voldoende kennis kan gaan beheersen over het menselijk lichaam en waarom sommige dingen juist gedaan moeten worden en waarom andere dingen juist niet.

#### 2. Persoonlijke ontwikkeling

Waar wil je graag aan werken het komende studiejaar, waar wil je meer over weten of wat wil je uitproberen? Denk aan onderwerpen als assertiviteit, discipline en plannen. Ook kan je denken aan empathie tonen, een actieve leerhouding hebben en doorvragen.

*Formuleer iedere onderwijsperiode twee of meerdere persoonlijke leerdoelen die o.a. zijn gebaseerd op de feedback die je hebt ontvangen en de nieuwe inzichten die je hebt verworven. Formuleer deze SMART. Beschrijf per leerdoel met maximaal drie activiteiten hoe je aan dat leerdoel gaat werken de komende onderwijsperiode. Let op! Houd je activiteiten realistisch voor de beschikbare tijd. Wees specifiek.*

	Leerdoel:	Leeractiviteit(en):
1.	Tijdens de VIA presentatie in OP2 heb ik steekwoorden opgeschreven die ik zal gaan gebruiken tijdens de presentatie om deze op een juiste manier over te dragen aan de luisteraar(s).	Goed voorbereiden, goed samenwerken, juiste kennis opdoen over het onderwerp.
2.	In OP2 heb ik voor aanvang van de kennistoets in totaal 5 weekplanningen gemaakt die mij hebben geholpen mij de tijd goed in te kunnen delen.	Het keuzevak "Plannen en Studievaardigheden" volgen, planningen maken in een Excel-bestand, goede dagindelingen maken.
3.	–	–

#### 3. Korte samenvatting van het individueel coaching gesprek per onderwijsperiode (antwoord op de vragen over zelfbeeld/beroepsbeeld/opleidingsbeeld/ inzichten/afspraken)

1.	Moeilijke tijd door drukte in de thuissituatie, waaronder de ziekte van mijn moeder, en de combinatie werk met studie. Er is afgesproken om een keuzevak te volgen wat ik zelf ook al had aangegeven om te doen.
2.	–
3.	–
4.	–

## 4. Ontvangen feedback per onderwijsperiode

Beschrijf hier kort en krachtig de feedback die je de afgelopen periode hebt ontvangen van medestudenten:

Beetje stil in de klas maar eenmaal aan het praten, lukt het aardig.

Beschrijf hier kort en krachtig de feedback die je de afgelopen periode hebt ontvangen van docenten en coach:

Kan goed samenwerken, maar nog wel wat onzeker tegenover anderen.

Beschrijf hier kort en krachtig de feedback die je de afgelopen periode hebt ontvangen van familie of vrienden:

Ondanks de situatie lukt het wel de stof bij te houden. Dat is netjes.

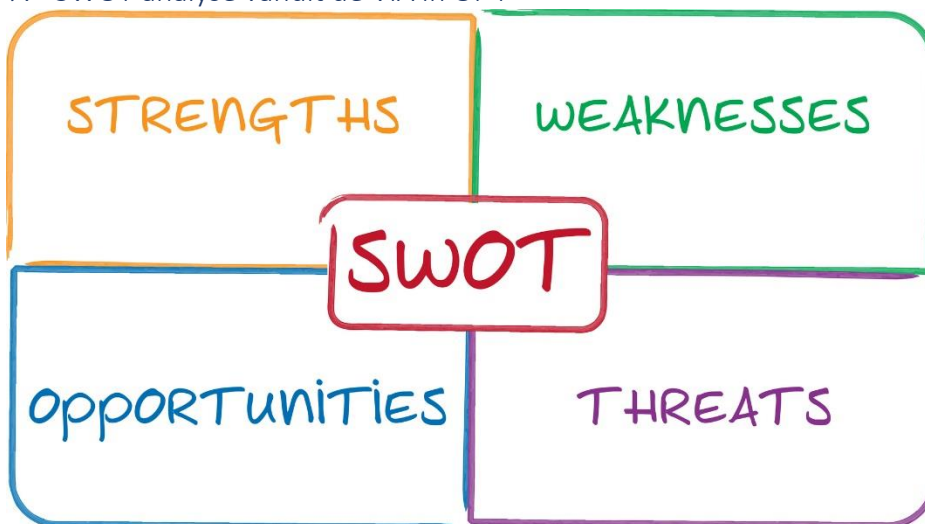
## 5. Wat kom je halen en brengen in de praktijk in OP3

	Brengen (talenten, eigenschappen, vaardigheden etc.)	Halen (inzichten, kennis, vaardigheden etc.)
1.	–	–
2.	–	–
3.	–	–

## 6. Wat heb je geleerd tijdens de oriëntatieweek?

	Leerdoel of ander inzicht:	CanMEDS-rol
1.	–	–
2.	–	–
3.	–	–

## 7. SWOT analyse vanuit de VIA in OP4



## 8. Eindsituatie jaar

—

## Persoonlijk Regie Plan OP2

### 1. Beginsituatie

Ik kan goed zelfstandige projecten afronden, maar mijn zwakte is hierbij wel dat ik het vaak op het laatste moment pas echt afrondt. Dit is dan ook voor mij een uitdaging om aan te werken. Daarnaast kan ik goed samenwerken, maar heb ik hierbij toch wel de moeite om goed contact te leggen met andere mensen. Dat is voor mij dan ook een uitdaging om te verbeteren in het komende studiejaar. Aangezien mijn zus dezelfde opleiding doet, heb ik zelf al kunnen oefenen met diverse handelingen die je moet kunnen voor het beroep. Ik heb ook al een beetje kennis op kunnen doen over het menselijk lichaam en met de verpleegkundige diagnoses waar je mee te maken zal gaan krijgen. Mijn verwachting van het komende studiejaar is dat ik voldoende kennis kan gaan beheersen over het menselijk lichaam en waarom sommige dingen juist gedaan moeten worden en waarom andere dingen juist niet.

### 2. Persoonlijke ontwikkeling

Waar wil je graag aan werken het komende studiejaar, waar wil je meer over weten of wat wil je uitproberen? Denk aan onderwerpen als assertiviteit, discipline en plannen. Ook kan je denken aan empathie tonen, een actieve leerhouding hebben en doorvragen.

*Formuleer iedere onderwijsperiode twee of meerdere persoonlijke leerdoelen die o.a. zijn gebaseerd op de feedback die je hebt ontvangen en de nieuwe inzichten die je hebt verworven. Formuleer deze SMART. Beschrijf per leerdoel met maximaal drie activiteiten hoe je aan dat leerdoel gaat werken de komende onderwijsperiode. Let op! Houd je activiteiten realistisch voor de beschikbare tijd. Wees specifiek.*

	Leerdoel:	Leeractiviteit(en):
1.	Met de vaardighedenlessen in OP3 wil ik een formatieve toetsing afgesloten hebben waarin ik trots op mijzelf terug kan kijken omdat ik de toetsing zonder problemen heb kunnen doen.	Zoveel mogelijk met de simpat gaan oefenen tijdens formatieve toetsingen, casussen goed voorbereiden.
2.	Op het eind deze periode lukt het mij om vaker mijn ideeën met medestudenten te delen zonder mij hier onzeker over te voelen.	Meer communiceren met studiegenoten, actieve werkhouding tonen tijdens groepsactiviteiten.
3.	–	–

### 3. Korte samenvatting van het individueel coaching gesprek per onderwijsperiode (antwoord op de vragen over zelfbeeld/beroepsbeeld/opleidingsbeeld/ inzichten/afspraken)

1.	Moeilijke tijd door drukte in de thuissituatie, waaronder de ziekte van mijn moeder, en de combinatie werk met studie. Er is afgesproken om een keuzevak te volgen wat ik zelf ook al had aangegeven om te doen.
2.	Het gaat beter en ik kijk uit naar het verdere vervolg van de opleiding. Leerdoelen benoemen gaat wel redelijk, en ik voel mij meer op mijn gemak in de klas.
3.	–
4.	–

## 4. Ontvangen feedback per onderwijsperiode

Beschrijf hier kort en krachtig de feedback die je de afgelopen periode hebt ontvangen van medestudenten:

Tijdens de VIA lessen goed samengewerkt en ideeën besproken in de groep. Alles goed en netjes bijgehouden.

Beschrijf hier kort en krachtig de feedback die je de afgelopen periode hebt ontvangen van docenten en coach:

Leerdoelen opstellen gaat nog wat moeizaam maar hierin meer oefenen en het zal wel goed komen.

Beschrijf hier kort en krachtig de feedback die je de afgelopen periode hebt ontvangen van familie of vrienden:

De tot nu toe geleverde prestaties zien er goed uit. De zin in de opleiding is nog steeds te zien wat alleen maar goed is.

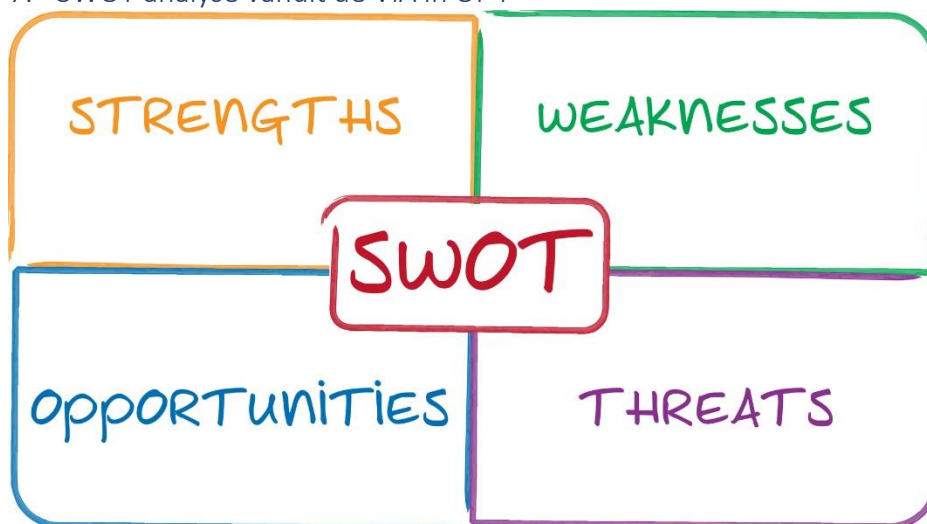
## 5. Wat kom je halen en brengen in de praktijk in OP3

	Brengen (talenten, eigenschappen, vaardigheden etc.)	Halen (inzichten, kennis, vaardigheden etc.)
1.	–	–
2.	–	–
3.	–	–

## 6. Wat heb je geleerd tijdens de oriëntatieweek?

	Leerdoel of ander inzicht:	CanMEDS-rol
1.	–	–
2.	–	–
3.	–	–

## 7. SWOT analyse vanuit de VIA in OP4



## 8. Eindsituatie jaar

—



## Persoonlijk Regie Plan OP3

### 1. Beginsituatie

Ik kan goed zelfstandige projecten afronden, maar mijn zwakte is hierbij wel dat ik het vaak op het laatste moment pas echt afrondt. Dit is dan ook voor mij een uitdaging om aan te werken. Daarnaast kan ik goed samenwerken, maar heb ik hierbij toch wel de moeite om goed contact te leggen met andere mensen. Dat is voor mij dan ook een uitdaging om te verbeteren in het komende studiejaar. Aangezien mijn zus dezelfde opleiding doet, heb ik zelf al kunnen oefenen met diverse handelingen die je moet kunnen voor het beroep. Ik heb ook al een beetje kennis op kunnen doen over het menselijk lichaam en met de verpleegkundige diagnoses waar je mee te maken zal gaan krijgen. Mijn verwachting van het komende studiejaar is dat ik voldoende kennis kan gaan beheersen over het menselijk lichaam en waarom sommige dingen juist gedaan moeten worden en waarom andere dingen juist niet.

### 2. Persoonlijke ontwikkeling

Waar wil je graag aan werken het komende studiejaar, waar wil je meer over weten of wat wil je uitproberen? Denk aan onderwerpen als assertiviteit, discipline en plannen. Ook kan je denken aan empathie tonen, een actieve leerhouding hebben en doorvragen.

*Formuleer iedere onderwijsperiode twee of meerdere persoonlijke leerdoelen die o.a. zijn gebaseerd op de feedback die je hebt ontvangen en de nieuwe inzichten die je hebt verworven. Formuleer deze SMART. Beschrijf per leerdoel met maximaal drie activiteiten hoe je aan dat leerdoel gaat werken de komende onderwijsperiode. Let op! Houd je activiteiten realistisch voor de beschikbare tijd. Wees specifiek.*

	Leerdoel:	Leeractiviteit(en):
1.	Na de stageweek lukt het mij om de kennis omtrent het professioneel communiceren zelf uit te voeren bij formatieve toetsen.	Vragen stellen aan de praktijkbegeleid(st)er hoe je goed professioneel communiceert. Goed kijken en goed luisteren naar zowel de patiënt als de praktijkbegeleid(st)er.
2.	Na de stageweek kan ik zeggen dat ik mij meer zeker van mijzelf voel over het professioneel communiceren.	Oefenen en vragen stellen aan de praktijkbegeleid(st)er en goed luisteren.
3.	–	–

### 3. Korte samenvatting van het individueel coaching gesprek per onderwijsperiode (antwoord op de vragen over zelfbeeld/beroepsbeeld/opleidingsbeeld/ inzichten/afspraken)

1. Moeilijke tijd door drukte in de thuissituatie, waaronder de ziekte van mijn moeder, en de combinatie werk met studie. Er is afgesproken om een keuzevak te volgen wat ik zelf ook al had aangegeven om te doen.
2. Het gaat beter en ik kijk uit naar het verdere vervolg van de opleiding. Leerdoelen benoemen gaat wel redelijk, en ik voel mij meer op mijn gemak in de klas.
3. Ik heb eerlijk verteld dat het niet helemaal goed gaat bij mij thuis en mij is aangeraden om dan contact op te nemen met de huisarts. Hiermee houd ik Noortje van op de hoogte. Verder gaat het wel goed met school en zijn mijn cijfers prima.
4. –

#### 4. Ontvangen feedback per onderwijsperiode

Beschrijf hier kort en krachtig de feedback die je de afgelopen periode hebt ontvangen van medestudenten: Tijdens de vaardighedenlessen ging het met de formatieve toets zeker goed. Onnodige zenuwen!
Beschrijf hier kort en krachtig de feedback die je de afgelopen periode hebt ontvangen van docenten en coach: Ondanks een korte black out voorafgaan aan de formatieve toets van de vaardighedenles in OP3 ging het verder erg goed. Het is iets waar je zeker trots op mag zijn.
Beschrijf hier kort en krachtig de feedback die je de afgelopen periode hebt ontvangen van familie of vrienden: Ondanks de situatie houd je je toch met school bezig en laat je weinig naast je liggen.

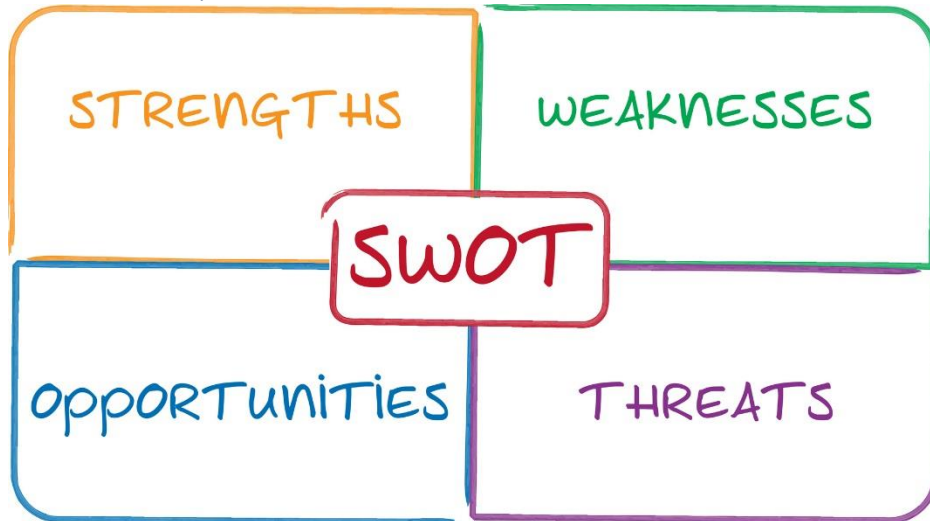
#### 5. Wat kom je halen en brengen in de praktijk in OP3

	Brengen (talenten, eigenschappen, vaardigheden etc.)	Halen (inzichten, kennis, vaardigheden etc.)
1.	Een andere kijk op dingen, dus met een frisse en theoretische blik in de praktijk.	Kijken hoe het in de praktijk, dus hoe het er allemaal in het echt uit ziet.
2.	Enthousiasme voor het vak.	Hoe je goed kunt klinisch redeneren in de praktijk.
3.	Een goed luisterend oor met een actieve luisterhouding.	Hoe het verpleegkundig in de praktijk in zijn werk gaat.

#### 6. Wat heb je geleerd tijdens de oriëntatieweek?

	Leerdoel of ander inzicht:	CanMEDS-rol
1.	De naasten van de zorgvrager zijn nog meer nauw betrokken bij de zorg die de verpleegkundige uitvoert dan dat ik eerst gedacht had.	Samenwerkingspartner
2.	Bij het versterken van de zelfmanagement komt er meer bij kijken dan dat ik voor ogen had. Zo wordt er ook veel met de zorgvrager gecommuniceerd hoe hij/zij zelf de dingen wilt hebben en hier wordt dan vaak in mee gegaan, mits het een verstandige keuze is natuurlijk.	Zorgverlener
3.	Na de stageweek lukt het mij om de kennis omtrent het professioneel communiceren zelf uit te voeren bij formatieve toetsen.	Communicator

7. SWOT analyse vanuit de VIA in OP4



8. Eindsituatie jaar

-

## Persoonlijk Regie Plan OP4

### 1. Beginsituatie

Ik kan goed zelfstandige projecten afronden, maar mijn zwakte is hierbij wel dat ik het vaak op het laatste moment pas echt afrondt. Dit is dan ook voor mij een uitdaging om aan te werken. Daarnaast kan ik goed samenwerken, maar heb ik hierbij toch wel de moeite om goed contact te leggen met andere mensen. Dat is voor mij dan ook een uitdaging om te verbeteren in het komende studiejaar. Aangezien mijn zus dezelfde opleiding doet, heb ik zelf al kunnen oefenen met diverse handelingen die je moet kunnen voor het beroep. Ik heb ook al een beetje kennis op kunnen doen over het menselijk lichaam en met de verpleegkundige diagnoses waar je mee te maken zal gaan krijgen. Mijn verwachting van het komende studiejaar is dat ik voldoende kennis kan gaan beheersen over het menselijk lichaam en waarom sommige dingen juist gedaan moeten worden en waarom andere dingen juist niet.

### 2. Persoonlijke ontwikkeling

Waar wil je graag aan werken het komende studiejaar, waar wil je meer over weten of wat wil je uitproberen? Denk aan onderwerpen als assertiviteit, discipline en plannen. Ook kan je denken aan empathie tonen, een actieve leerhouding hebben en doorvragen.

*Formuleer iedere onderwijsperiode twee of meerdere persoonlijke leerdoelen die o.a. zijn gebaseerd op de feedback die je hebt ontvangen en de nieuwe inzichten die je hebt verworven. Formuleer deze SMART. Beschrijf per leerdoel met maximaal drie activiteiten hoe je aan dat leerdoel gaat werken de komende onderwijsperiode. Let op! Houd je activiteiten realistisch voor de beschikbare tijd. Wees specifiek.*

	Leerdoel:	Leeractiviteit(en):
1.	In OP4 wil ik meer inzicht krijgen over wat de mogelijke oorzaken zijn van de stress die ik ervaar bij deadlines.	Planningen maken om mogelijk stress te reduceren, op tijd beginnen met opdrachten, achterhalen hoe stress veroorzaakt kan worden.
2.	Tijdens de vaardighedenlessen in OP4 wil ik niet teveel van mijzelf verwachten tijdens de oefenmomenten.	Niet te veel nadenken voorafgaand aan een oefenmoment, minstens één casuïstiek volledig uitwerken.
3.	–	–

### 3. Korte samenvatting van het individueel coaching gesprek per onderwijsperiode (antwoord op de vragen over zelfbeeld/beroepsbeeld/opleidingsbeeld/inzichten/afspraken)

1. Moeilijke tijd door drukte in de thuissituatie, waaronder de ziekte van mijn moeder, en de combinatie werk met studie. Er is afgesproken om een keuzevak te volgen wat ik zelf ook al had aangegeven om te doen.
2. Het gaat beter en ik kijk uit naar het verdere vervolg van de opleiding. Leerdoelen benoemen gaat wel redelijk, en ik voel mij meer op mijn gemak in de klas.
3. Ik heb eerlijk verteld dat het niet helemaal goed gaat bij mij thuis en mij is aangeraden om dan contact op te nemen met de huisarts. Hiermee houd ik Noortje van op de hoogte. Verder gaat het wel goed met school en zijn mijn cijfers prima.
4. Geen individueel coaching gesprek plaatsgevonden.

#### 4. Ontvangen feedback per onderwijsperiode

Beschrijf hier kort en krachtig de feedback die je de afgelopen periode hebt ontvangen van medestudenten: De enthousiasme voor de opleiding is nog steeds van je gezicht af te lezen. Je lijkt het met plezier te doen en dat is zeker heel belangrijk.
Beschrijf hier kort en krachtig de feedback die je de afgelopen periode hebt ontvangen van docenten en coach: De laatste vaardighedenweek verliep niet zo soepel maar dat heb je zelf ook in gezien. Je weet waar het probleem ligt en je probeert zelf hiervoor een oplossing te zoeken.
Beschrijf hier kort en krachtig de feedback die je de afgelopen periode hebt ontvangen van familie of vrienden: De laatste en drukke periode is aangebroken wat nogal stresswerk is voor jou. Toch probeer je alles af te krijgen wat af moet zijn, ondanks dat het misschien wel op het randje is.

#### 5. Wat kom je halen en brengen in de praktijk in OP3?

	Brengen (talenten, eigenschappen, vaardigheden etc.)	Halen (inzichten, kennis, vaardigheden etc.)
1.	Een andere kijk op dingen, dus met een frisse en theoretische blik in de praktijk.	Kijken hoe het in de praktijk, dus hoe het er allemaal in het echt uit ziet.
2.	Enthousiasme voor het vak.	Hoe je goed kunt klinisch redeneren in de praktijk.
3.	Een goed luisterend oor met een actieve luisterhouding.	Hoe het verpleegkundig in de praktijk in zijn werk gaat.

#### 6. Wat heb je geleerd tijdens de oriëntatieweek?

	Leerdoel of ander inzicht:	CanMEDS-rol
1.	De naasten van de zorgvrager zijn nog meer nauw betrokken bij de zorg die de verpleegkundige uitvoert dan dat ik eerst gedacht had.	Samenwerkingspartner
2.	Bij het versterken van de zelfmanagement komt er meer bij kijken dan dat ik voor ogen had. Zo wordt er ook veel met de zorgvrager gecommuniceerd hoe hij/zij zelf de dingen wilt hebben en hier wordt dan vaak in mee gegaan, mits het een verstandige keuze is natuurlijk.	Zorgverlener
3.	Na de stageweek lukt het mij om de kennis omtrent het professioneel communiceren zelf uit te voeren bij formatieve toetsen.	Communicator

## 7. SWOT analyse vanuit de VIA in OP4

<u>Strengths</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samenwerken</li> <li>- Goede luisterhouding</li> <li>- Schriftelijk communiceren</li> <li>- Nauwkeurigheid</li> <li>- Doorzettingsvermogen</li> </ul>	SWOT	<u>Weaknesses</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Communicatieve vaardigheden uitvoeren</li> <li>- Onzekerheid</li> <li>- Onvoldoende oefenen door weinig motivatie</li> <li>- Initiatief nemen</li> </ul>
<u>Oppertunities</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Op diverse plekken werk, stageplekken</li> <li>- Zodra ik de kans krijg, wil ik op zo verschillend mogelijke stageplekken lopen om mijn werkveld uit te breiden</li> </ul>		<u>Threats</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Onvoldoende concentratie door huidige omstandigheden (nieuwbouw voor mijn huis)</li> <li>- Veel studenten die ook diversiteit zoeken in stageplekken</li> </ul>

## 8. Eindsituatie jaar

Zoals het er nu naar uit ziet, zie ik mijzelf op het eind van het eerste studiejaar zonder propedeuse in mijn handen. Dat komt onder meer doordat ik nog niet alle punten heb behaald, maar er zijn nog herkansingen die ik nog moet doen, dus dit kan altijd nog veranderen.

Ik zie mij echter wel overgaan naar het volgende studiejaar. En dit zal zeker met veel enthousiasme gebeuren. Ik heb plezier in de praktische vaardigheden en ik weet de informatie die we ingestampt krijgen, te verwerken. Het lukt mij echter nog moeilijk om zonder al te veel na te denken een gesprek aan te gaan met bijvoorbeeld een simulatiepatiënt, maar dat is dan een grote leerdoel waar ik mij mee bezig kan houden in het volgende studiejaar.

## BEWIJSSTUKKEN

### Bewijsstuk(ken) OP1

Bewijsstuk 1 "Peerfeedback fvp"

Peerfeedbackformulier leerjaar 1 vrienden/familie/partner/kennissen

Toelichting invullen peerfeedbackformulier

Er is aan je gevraagd om over een aantal gedragsaspecten van de hbo-v **student** je mening te geven\*.

Er zijn gedragsaspecten opgesteld voor de volgende thema's:

- Actieve leerhouding
- Samenwerking

Ieder thema bevat een aantal sub thema's met stellingen. Je geeft je oordeel door een kruisje te plaatsen in het hokje dat je van toepassing vindt voor de stelling. Bijvoorbeeld:

	G	V	O	?
Is tactvol en plezierig in de omgang met anderen		<i>x</i>		

Toelichting op de hokjes:

**G:** goed

**V:** voldoende

**O:** onvoldoende

**?:** onbekend of geen mening

Aan het einde van het formulier kun je kort en krachtig je motivatie beschrijven voor je oordeel binnen de thema's.

Thema: actieve leerhouding

---

\* De betreffende student uit leerjaar 1 laat dit formulier door minimaal twee personen invullen. Hij/ zij vat de uitkomsten samen en gebruikt dit voor een reflectie op het eigen functioneren tijdens en na het eerste leerjaar aan de hbo-v.

<b>Eigen verantwoordelijkheid nemen</b>	<b>G</b>	<b>V</b>	<b>O</b>	<b>?</b>
Komt voorbereid naar de lessen en andere activiteiten		X		
Komt vaak op tijd	X			
Komt vaak afspraken na		X		
Reflecteert continu op eigen ontwikkeling				X
Is in staat om buiten de kaders te denken				X
Toont initiatief in eigen ontwikkeling/ is leergierig		X		
Is zich bewust van haar/ zijn sterke en zwakke eigenschappen		X		
Accepteert eigen onzekerheden en gaat er oplossend mee om		X		
Bewaakt eigen grenzen	X			

<b>Communicatie</b>	<b>G</b>	<b>V</b>	<b>O</b>	<b>?</b>
Staat open voor feedback	X			
Maakt haar/ zijn gedachten en gevoelens concreet naar de ander		X		
Gaat op een functionele manier met eigen gevoelens om		X		
Stelt problemen (op tijd) aan de orde			X	
Staat open voor begeleiding/hulp		X		
Denkt na voordat hij/ zij op actie overgaat/ iets zegt		X		



## Thema: samenwerking

Organisatievermogen/ besluitvorming	G	V	O	?
Is in staat om het werk planmatig en methodisch te organiseren				X
Kan onverwachte gebeurtenissen flexibel hanteren		X		
Is in staat zelfstandig oplossingen te vinden en/of aan te dragen		X		

Communicatie	G	V	O	?
Is via verschillende bronnen snel en goed bereikbaar voor anderen	X			
Toont respect en is tactvol in de communicatie met anderen, ondanks evt. verschillen in werkwijze, cultuurverschillen, functiebeperkingen, etc.	X			
Brengt haar/ zijn standpunt naar voren			X	
Weet anderen haar/ zijn standpunt goed uit leggen/ te onderbouwen			X	
Luistert naar de standpunten van anderen		X		
Vraagt gericht door naar ideeën en meningen van anderen		X		
Drukt eigen standpunt niet door; zoekt compromis		X		
Geeft anderen inhoudelijk en/ of procesmatig feedback		X		
Staat open voor feedback van anderen en neemt dit mee in ontwikkeling	X			

Houding	G	V	O	?
Levert een positieve bijdrage aan sfeer (humor, complimenten, etc.)		X		
Erkent gevoelens van/ bij een ander		X		
Komt op voor een ander wanneer nodig		X		
Geeft eventuele fouten toe	X			
Is zich bewust van de gevolgen van eigen gedrag op anderen		X		

Toelichting + advies

**Denk hierbij aan positieve feedback en eventuele punten ter verbetering.**

## Bewijsstuk 2 "Peerfeedback fvp"

Peerfeedbackformulier leerjaar 1 vrienden/familie/partner/kennissen

## Toelichting invullen peerfeedbackformulier

Er is aan je gevraagd om over een aantal gedragsaspecten van de hbo-v **student** je mening te geven\*.

Er zijn gedragsaspecten opgesteld voor de volgende thema's:

- Actieve leerhouding
- Samenwerking

Ieder thema bevat een aantal sub thema's met stellingen. Je geeft je oordeel door een kruisje te plaatsen in het hokje dat je van toepassing vindt voor de stelling. Bijvoorbeeld:

	G	V	O	?
Is tactvol en plezierig in de omgang met anderen		x		

## Toelichting op de hokjes:

**G:** goed

**V:** voldoende

**O:** onvoldoende

**?:** onbekend of geen mening

Aan het einde van het formulier kun je kort en krachtig je motivatie beschrijven voor je oordeel binnen de thema's.

---

\* De betreffende student uit leerjaar 1 laat dit formulier door minimaal twee personen invullen. Hij/ zij vat de uitkomsten samen en gebruikt dit voor een reflectie op het eigen functioneren tijdens en na het eerste leerjaar aan de hbo-v.

## Thema: actieve leerhouding

Eigen verantwoordelijkheid nemen	G	V	O	?
Komt voorbereid naar de lessen en andere activiteiten	X			
Komt vaak op tijd	X			
Komt vaak afspraken na	X			
Reflecteert continu op eigen ontwikkeling		X		
Is in staat om buiten de kaders te denken				X
Toont initiatief in eigen ontwikkeling/ is leergierig	X			
Is zich bewust van haar/ zijn sterke en zwakke eigenschappen		X		
Accepteert eigen onzekerheden en gaat er oplossend mee om		X		
Bewaakt eigen grenzen		X		

Communicatie	G	V	O	?
Staat open voor feedback		X		
Maakt haar/ zijn gedachten en gevoelens concreet naar de ander				X
Gaat op een functionele manier met eigen gevoelens om		X		
Stelt problemen (op tijd) aan de orde				X
Staat open voor begeleiding/hulp		X		
Denkt na voordat hij/ zij op actie overgaat/ iets zegt				X

## Thema: samenwerking

Organisatievermogen/ besluitvorming	G	V	O	?
Is in staat om het werk planmatig en methodisch te organiseren				X
Kan onverwachte gebeurtenissen flexibel hanteren	X			
Is in staat zelfstandig oplossingen te vinden en/of aan te dragen		X		

Communicatie	G	V	O	?
Is via verschillende bronnen snel en goed bereikbaar voor anderen		X		
Toont respect en is tactvol in de communicatie met anderen, ondanks evt. verschillen in werkwijze, cultuurverschillen, functiebeperkingen, etc.	X			
Brengt haar/ zijn standpunt naar voren		X		
Weet anderen haar/ zijn standpunt goed uit leggen/ te onderbouwen			X	
Luistert naar de standpunten van anderen	X			
Vraagt gericht door naar ideeën en meningen van anderen		X		
Drukt eigen standpunt niet door; zoekt compromis		X		
Geeft anderen inhoudelijk en/ of procesmatig feedback		X		
Staat open voor feedback van anderen en neemt dit mee in ontwikkeling	X			

Houding	G	V	O	?
Levert een positieve bijdrage aan sfeer (humor, complimenten, etc.)	X			
Erkent gevoelens van/ bij een ander		X		
Komt op voor een ander wanneer nodig	X			
Geeft eventuele fouten toe		X		
Is zich bewust van de gevolgen van eigen gedrag op anderen		X		

Toelichting + advies

**Denk hierbij aan positieve feedback en eventuele punten ter verbetering.**

## Bewijsstuk(ken) OP2

### Bewijsstuk 1 "Peerfeedback VIA OP2"

Criteria	Naam medestudent: Oguzhan Bagci	Naam medestudent: Charisse Clarke
<b>Betrokkenheid bij het project</b>	Diony was goed betrokken bij het project, zij was altijd aanwezig.	Diony was goed betrokken bij het project, zij was altijd aanwezig en deed actief mee.
<b>Afspraken nakomen</b>	Diony is alle gemaakte afspraken nagekomen.	Diony is alle gemaakte afspraken nagekomen.
<b>Omgaan met feedback</b>	Diony is goed met feedback omgegaan en heeft de input van de rest van de groep meegenomen in de poster. Ze stond altijd open voor feedback.	Diony is tijdens het project goed omgegaan met feedback en input van de groep. Zij heeft haar stukjes aangepast zodat iedereen er mee eens is.
<b>Bijdrage aan functioneren team</b>	Diony heeft een goede bijdrage aan het team geleverd door het literatuur onderzoek te doen en het poster te maken. Ze heeft ook tijdens alle lessen aantekeningen gemaakt die erg van belang waren.	Diony heeft een goede bijdrage geleverd aan het team, door zich bezig te houden met het literatuur onderzoek, het design en opmaak van de poster te maken en de informatie die wij hebben verzameld daar in te zetten en te zorgen dat de poster geprint word. Tijdens elke bijeenkomst hield zij een document bij met wat wij tot nu toe hadden gedaan en besproken. Zij verzamelde de informatie en opdrachten die ons groepje gemaakt had. Zij heeft tijdens de posterpresentatie goed de rest van het team aangevuld.
<b>Bijdrage aan vergaderingen</b>	Diony deed actief mee tijdens de vergaderingen en heeft haar meningen en suggesties duidelijk met de rest van het groepje gedeeld. Ze stond ook zeker open voor andere ideeën en kon haar creativiteit kwijt.	Diony deed actief mee tijdens de vergaderingen en heeft haar meningen en suggesties duidelijk met de rest van het groepje gedeeld.
<b>Verantwoording nemen</b>	Diony heeft verantwoording genomen door al haar stukjes compleet en op tijd af te hebben en te sturen.	Diony heeft de verantwoording genomen door al haar gemaakte stukjes compleet en op tijd af te hebben en te sturen naar ons groepje.

*Bewijsstuk 2 "Hoe en waar ik mijzelf over x jaar zie"*

Over 5 jaar word ik 25. Dan heb ik de opleiding hbo-V afgerond en zie ik mijzelf stage lopen op diverse locaties. Zo wil ik een keer op de ziekenhuisafdeling verloskunde stage lopen, in de psychiatrie, de kinderafdeling, oncologie, gehandicaptenzorg, een gevangenis, in het buitenland, en misschien ook wel in de huisartsenpraktijk. Zo zijn er nog wel meer plekken op te noemen waar ik eens stage wil lopen om een kijkje te nemen in dat specifieke vakgebied. Het lijkt mij een enorme uitdaging om dan ook op eerder genoemde locaties stage te lopen (zoals in het buitenland, de gevangenis, psychiatrie) en een kijkje te nemen in de verschillende soorten zorgsectoren. Mocht ik een keuze heb kunnen maken in welke sector ik te werk wil gaan, hoop ik dat gedaan te hebben voordat ik de leeftijd van 30 bereik (over 10 jaar). Over 10 jaar wil ik dan ook een vaste baan hebben kunnen vinden in de zorgsector die mij dan het beste ligt. Naast mijn wens om een "droombaan" wil ik natuurlijk dat het mij eindelijk is gelukt om een (of meerdere) boek(en) uit te hebben gegeven. Hier ben ik al een poos mee bezig en ik hoop dat deze dan ook de winkels bereikt met mijn initialen op de kaft.

Mijn idee over de ideale verpleegkundige is dat ze er is voor de zorgvragers die de zorg nodig hebben. Dat ze het beste met ze voor heeft en de beste zorg wilt leveren mocht dat lukken. Als ideale verpleegkundige zie ik natuurlijk ook voor mij dat ze een glimlach kan toveren op de gezichten van de zorgvragers door de band die opgebouwd wordt tussen zorgverlener en -vrager.



## Bewijsstuk(ken) OP3

### Bewijsstuk 1 "Feedback formatieve toets vaardighedenlijn"

	Top	Tip
<b>Voorzorg</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je hebt je voorgesteld ✓</li> <li>- Check geboortedatum/naam ✓</li> <li>- Smalltalk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reden van komst benoemen</li> <li>- Benoemen handen wassen</li> <li>- Tijd die je neemt voor de patiënt</li> </ul>
<b>Kern gesprek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Doorvragen gevoel (top!)</li> <li>- Stellen van open vragen (top!)</li> <li>- Tussendoor parafraseren (top!)</li> <li>- Je neemt de tijd voor gevoel</li> <li>- Je legt uit wat je gaat doen</li> <li>- Benoemt het doel van de patiënt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je mag zeggen tijdens (begin) dat het spannend is, verlaagt de spanning 😊</li> </ul>
<b>Handeling</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zet de hand af ✓</li> <li>- Check duizelig ✓</li> <li>- Benoemt bedhoogte ✓</li> <li>- Uitleg bengelen ✓</li> <li>- Tussen vragen hoe het gaat</li> <li>- Je complimenteert ✓</li> <li>- Heretiketteren</li> <li>- Terugleggen v/d patiënt ging goed</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Waarschuwen voor bijwerking (zwarte vlekken)</li> <li>- Patiënt laten hoesten</li> </ul>
<b>Afronding</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Netjes afgerond (samenv, nieuwe afspr)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Handen wassen</li> <li>- Rapportage (medisch) uitgebreider</li> </ul>

Gegeven door Christine

### Bewijsstuk(ken) OP4

*Geen ingeleverd(e) bewijsstuk(ken).*

## VERBINDEND VERHAAL

### Fase 1 : Handelen

In mijn ogen bezit mijn ideale verpleegkundige alle competenties van de CanMEDS-rollen. Alhoewel ik mijzelf meer heb kunnen vinden in de competenties van de CanMEDS-rol Gezondheidsbevorderaar. Hier komen de competenties “Toont respect voor de opvattingen van patiënten en hun naasten over gezondheid en ziekte” en “Houdt rekening met persoonlijke factoren, wensen en behoeften van groepen mensen, patiënten en hun naasten” dan wel het meest naar voren en kan ik mij hier dan ook het best in vinden. De komende jaren wil ik mij echter meer focussen op de CanMEDS-rol Communicator, en dan met name op de competentie “Kan gesprekstechnieken toepassen, passend bij de patiënt en het niveau van communicatie: luisteren, vragen stellen, samenvatten en parafraseren, spiegelen, gevoelsreflecties geven.” Omdat ik zelf niet zo’n prater ben, is dat dus juist iets waar ik mij op kan focussen en sterk kan gaan verbeteren om echt vooruitgang te kunnen boeken.

In het afgelopen studiejaar heb ik gemerkt dat mijn zelfvertrouwen sterk is gestegen. Dit komt vooral omdat ik (onbewust) op mezelf aan het reflecteren ben en een volgende keer doe ik iets weer anders. Zo is dat gebleken tijdens een formatieve toets van de vaardighedenlijn in OP 3 (bewijsstuk 1 OP3). Tijdens dat formatieve moment werd ik in het begin wat emotioneel, maar na de steun van mijn groepsgenoten en de gedachten dat ik het wel kon, is het mij toch gelukt om de formatieve toets te doen. Dit resulteerde dan ook in een verzekerde houding.

### Fase 2 : Terugblik

Aan het begin van het studiejaar had ik een doel om mijn studiegenoten te leren kennen, waar ik een band mee zou scheppen en ik mij veilig bij zou voelen zodat ik met zo min mogelijk onzekerheden het jaar door zou komen. Tot op heden is dit goed gelukt. Ik heb dan ook gemerkt dat ik tijdens de vaardighedenlessen mij meer open stel tegenover mijn klasgenoten en dat ik mij zeker op mijn gemak voel – wat met (een) andere klas(sen) niet het geval is. Ik vond het belangrijk om mijn propedeuse in één keer te halen, omdat je dan geen achterstand op zou lopen en in het tweede jaar verder kan gaan met waar je gebleven was aan het eind van het eerste jaar. Wat ik hiervoor dan ook wilde uitproberen was om planningen te maken die mij zouden helpen om deadlines te halen, goed voorbereid naar de werkgroepen te komen, en om op tijd te kunnen gaan leren voor tentamens. Hiervoor heb ik dan ook in OP 2 een keuzevak gevolgd, namelijk Plannen en Studievaardigheden. Dit keuzevak heeft mij deels wel geholpen, maar niet per se met het maken van (goede) planningen en mij hier dan ook aan te houden. Met het keuzevak Plannen en Studievaardigheden heb ik vooral inzicht gekregen hoe het kan helpen om een presentatie – hoe groot deze ook is – voor te bereiden. Ik heb ook geleerd dat je zonder papiertjes en dergelijke andere spiekbriefjes een presentatie beter kan uitvoeren omdat je niks op hoeft te lezen waardoor je concentratie dus verminderd kan zijn (reflectieverslag STARRT 2 OP2). Dit heb ik dan ook als positief ervaren en bedacht ik mij dat ik – met behulp van spiekbriefjes – teveel en te moeilijk na ga denken, wat mij dus kan laten struikelen.

### Fase 3 : Bewustwording van essentiële aspecten

Ik heb geleerd om mij meer open te stellen tegenover andere mensen. Dit kan ik dan doen door eigen ideeën en opvatting te delen en feedback te ontvangen waar ik dan mijzelf op kan reflecteren om het een volgende keer anders te kunnen doen.

Terwijl ik de feedback ontving en zelf hier dan op reflecteerde, ben ik aardig gegroeid in mijn zelfvertrouwen en durf ik mij dan ook meer open te stellen tegenover anderen. Hierbij heb ik dan ook ontdekt dat het geven van mijn eigen input in groepsverband positieve gevolgen kan hebben. Dit was dan met de VIA postermarkt in OP 2 waarbij ik voorafgaand aan de bijeenkomst een lay-out voor de poster in elkaar heb geknutseld en aan mijn groepsgenoten heb laten zien. Hierdoor is deze lay-out dan ook verder gebruikt en heb ik hier positieve feedback op gekregen (bewijsstuk 1 OP2). Ikzelf vind dat ik redelijk op weg ben om de CanMEDS-rollen te kunnen vervullen, alhoewel ik nog veel te leren heb. Zo heb ik nog veel te leren voor de CanMEDS-rol Communicator door de

gesprekstechnieken die ik nog niet volledig beheers. Hierbij zou echter wel een struikelblok aan vast zitten, namelijk dat ik vaak terug kruip in mijn eigen schulp en niet het initiatief neem om iets te gaan doen. Zo heb ik mij wel eens voorgenomen om als eerste een formatief moment af te leggen, maar is dit nooit echt gebeurd. Ik zie het dan ook als een uitdaging in mijn leerproces om sneller het initiatief te nemen en meer in gesprek te gaan om mijn communicatieve vaardigheden te verbeteren. Naast dat ik deze uitdaging aan wil gaan, bezit ik ook kwaliteiten die ik mee kan nemen naar leerjaar 2. Zo ben ik leergierig ingesteld, heb ik een groot doorzettingsvermogen, geef ik niet snel op en ben ik zelfstandig. Daarbij kan ik ook samenwerken en ben ik tevens perfectionistisch ingesteld. Dit kan echter ook een valkuil zijn, en dan vooral bij het halen van deadlines. Ik ben namelijk niet altijd meteen tevreden over bepaalde dingen en dan heb ik snel de neiging iets over te doen om het vervolgens *beter* uit te voeren. Dit zie ik dan ook als een uitdaging om mijzelf eerder tevreden te stellen met hoe iets is en het dan zo verder te laten.

#### **Fase 4 : Formuleren van alternatieven**

Ik vind zelf dat ik de juiste koers volg om startklaar te zijn voor de stageperiode in jaar 2. Het afgelopen jaar heb ik aardig wat kennis opgedaan tijdens de kennislijn weken, heb ik geleerd om op een goede manier samen te kunnen werken in groepsverband tijdens de VIA weken, en heb ik kennis in de (communicatieve) vaardigheden om te gebruiken als je met een zorgvrager in contact staat. Om in de juiste koers te blijven, zijn er uiteraard alternatieven die daar een bijdrage aan kunnen leveren. De eerste stap die ik dan moet zetten, ligt meer bij mezelf. Ik moet leren meer het initiatief te nemen en mijn ideeën en opvattingen zonder enige onzekerheid kunnen delen met de groep. Ik moet daarbij niet teveel na gaan denken hoe anderen mij zien en meer op mezelf kunnen vertrouwen én bouwen.

#### **Fase 5 : Uitproberen**

In het afgelopen jaar heb ik een agenda gekocht, maar nooit gebruikt. Dit wil ik veranderen in jaar 2 en dat wil ik dan ook gaan doen door alle deadlines, tentamens, en belangrijke taken te noteren, zodat ik mogelijk minder snel in de knel kom te zitten wat betreft de tijd voor deadlines. Ik wil ook de kennis die ik heb opgedaan in het keuzevak Plannen en Studievaardigheden in OP2, toe gaan passen door van het begin af aan weekplanningen te gaan maken en mij hier dan ook zoveel mogelijk aan te gaan houden. Hiermee wil ik de stress die ik mogelijk kan gaan ervaren, verminderen en zo beter mijn tijd in kunnen delen. Daarbij wil ik in jaar 2 ook beter gaan oefenen met de simulatiepatiënten tijdens de formatieve momenten. Ik wil meer mijn communicatieve vaardigheden verbeteren waardoor ik mij meer zeker begin te voelen over de kennis die ik heb opgedaan – en nog ga leren in jaar 2 – kan overbrengen aan anderen. Als laatste wil ik met behulp van de planningen mijn leerritme verbeteren. Nu begin ik ongeveer een week van te voren met het leren van de stof voor een tentamen – met matige voorbereiding op de werkgroepen, hoorcolleges en bijeenkomsten – en door middel van planningen wil ik hier dus verandering in brengen en minstens twee weken van te voren alvast te gaan beginnen met leren, waarbij ik voorafgaand aan de werkgroepen, hoorcolleges en bijeenkomsten mij voorbereid op de stof.

## CURRICULUM VITAE

## Diony Busker

A.M. de Jonglaan 1, 3221 VA Hellevoetsluis

Geboortedatum: 06-10-1998

Telefoon: 0181-854215

Mobiel: 06-40081273

E-mail: dionybusker@gmail.com

### Opleiding

**Havo** (2011-2016)

- ▶ Profiel N&G
- ▶ Diploma behaald  
**Helinium (Fazantenlaan 1, 3222 AM Hellevoetsluis)**

**Hbo-V** (2017-heden)

**Hogeschool Rotterdam (Rochussenstraat 198, 3015 EK Rotterdam)**

### Ervaring

**Vulploegmedewerker** (24-09-2016 – heden)

Albert Heijn (Struytse Hoek 91A, 3224 HA Hellevoetsluis)

Winkel op orde houden, schappen (aan)vullen, klanten helpen.

### Vaardigheden

- ▶ Ik kan goed werken in teamverband, of zelfstandig werken
- ▶ Ik kan goed onderweg met technische apparaten (o.a. computervaardigheden)
- ▶ Klantvriendelijkheid
- ▶ Goede luisterhouding
- ▶ Nauwkeurig te werk
- ▶ Schriftelijk communiceren is goed (correcte grammatica en spelling)
- ▶ Doorzettingsvermogen

### Talen

- ▶ Nederlands (moedertaal)
- ▶ Engels (redelijk)
- ▶ Duits (basis)

## BIJLAGEN

Bijgevoegd: “Startmeter rapportage”.