

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**ESTADO DE PUEBLA**  
**ESCUELA: ABELARDO SANCHEZ GUTIERREZ**  
**TURNO: MATUTINO**  
**EDUCACIÓN FÍSICA**

**Unidad Didáctica Preescolar**

<b>NOMBRE DE U.D.</b>	Conociendo nuestro cuerpo	<b>GRADO</b>	Primero
-----------------------	---------------------------	--------------	---------

<b>BLOQUE</b>	Bloque 1	<b>CAMPO FORMATIVO</b>	
---------------	----------	------------------------	--

<b>PROPÓSITO</b>	Que experimenten sus posibilidades de movimiento a través de la estimulación de sus capacidades motrices básicas demostrando seguridad y confianza.
------------------	---

COORDINACIÓN FUERZA Y EQUILIBRIO		
Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.	Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo. Participa en juegos que le demandan ubicarse dentro-fuera, lejos-cerca, arriba-abajo.	Participa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados.
Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.	Juega libremente con diferentes materiales y descubre los distintos usos que puede darles.	Explora y manipula de manera libre, objetos, instrumentos y herramientas de trabajo, sabe para qué pueden utilizarse, y práctica las medidas de seguridad que debe adoptar al usarlos.
PROMOCIÓN DE LA SALUD		
Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.	Aplica medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades.	Comenta las sensaciones y los sentimientos que le generan algunas personas que ha conocido o algunas experiencias que ha vivido.
Reconoce situaciones que en la familia o en otro contexto le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad y lo expreso.	Aplica las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos.	Conoce información personal y otros datos de algún o algunos adultos que pueden apoyarlo en caso de necesitar ayuda.

SECUENCIAS DE TRABAJO
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar la evaluación (inicial, intermedia y/o final) del desempeño, actitudes y movilización de saberes que los estudiantes manifiesten con respecto a los aprendizajes esperados a partir de estrategias didácticas y actividades acordes a los contenidos, se sugiere retomar lo propuesto en las secuencias didácticas.</li> <li>2. Proponer actividades que faciliten a los estudiantes la identificación de las partes de su cuerpo y el nombre de cada una de ellas.</li> <li>3. Diseño de actividades y situaciones motrices que permita a los estudiantes experimentar movimientos en diferentes, planos, ejes, espacios y contextos de espacio con diferentes partes de su cuerpo.</li> <li>4. Identifique los avances de los estudiantes y proponga retos motrices que requieran para su solución</li> </ol>

**SUPERVISOR (A)**

**DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**DIRECTOR (A)**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
ESTADO DE PUEBLA  
ESCUELA: ABELARDO SANCHEZ GUTIERREZ  
TURNO: MATUTINO  
EDUCACIÓN FÍSICA**

la utilización de variados desempeños motores, integrando dos o más partes del cuerpo.

**Unidad Didáctica Preescolar**

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	METODOS DE ENSEÑANZA	RECURSOS EDUCATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas jugadas</li> <li>• Circuitos de acción motriz</li> <li>• Juegos modificados</li> <li>• Juegos cooperativos</li> <li>• Juegos de persecución</li> <li>• Juego libre</li> <li>• Juegos recreativos</li> <li>• Juegos de reglas</li> <li>• Torneos</li> <li>• Juegos de interacción y socialización</li> <li>• Actividades técnico-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mando directo</li> <li>• Asignación de tareas</li> <li>• Enseñanza por grupos de nivel</li> <li>• Enseñanza recíproca</li> <li>• Grupos reducidos</li> <li>• Microenseñanza</li> <li>• Programas individuales</li> <li>• Descubrimiento guiado</li> <li>• Resolución de problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Balones</li> <li>• Conos</li> <li>• Pelotas de diferentes tamaños</li> <li>• Aros</li> <li>• Metrónomo</li> <li>• Gis</li> <li>• Red</li> <li>• Resortes</li> <li>• Cuerdas</li> <li>• Viga</li> <li>• Pelotas</li> </ul>
OBSERVACIONES		

**SUPERVISOR (A)**

**DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**DIRECTOR (A)**