

## \* الفصل الأول: صا/7 الإدارة المدرسية \*

\* مفهوم الإدارة المدرسية هي جميع الجهود والأنشطة والعمليات الإدارية كالخطط والتنظيم والمتابعة والارشاف والتقويم والتقييم والقول التي يقوم بها مدير المدرسة مع العاملين معه لتحقيق أهداف المؤسسة بهدف إعداد التلميذ إعداداً كاملاً في جميع جوانب شخصيته العقلية والنفسية والاجتماعية والأخلاقية والعقدية وذلك فراضية الامكانيات المادية والبشرية المتاحة والظروف البيئية المحيطة.

\* عمليات الإدارة المدرسية هي التخطيط وهو عملية ذهنية تختص بالتحديد المسبق من قبل جماعة لا غبار أهداف محددة.

\* أهداف التخطيط هي توفير الوقت والجهد  
• وضع الرؤية والأهداف  
• التنبؤ بالعواقب ووضع حلول لها  
• توفير المنافع للملائم لا غبار الأعمال  
• تقليل من الأعمال الغير ضرورية

\* مبادئ التخطيط هي التعاون - المرونة - القيادة - الواقعية  
الاستشارة - الاستمرارية - الوئس بالامكانيات

\* خطواته هي تحديد الهدف - التنبؤ - تحديد البائل - اختيار أفضل  
نم خطة عمل - تقييم الموازنة - المتابعة لتنفيذ الخطة



## \* الفصل الثاني / ص ٥٤ / القيادة التربوية \*

\* القيادة = هجوى من التصرفات من قبل المدير بقصد التأثير على المروثيين للحصول على تعاونهم في تحقيق الأهداف

\* للقيادة جوانب عديدة = عليه سيطرة لتحقيق الجماعة هدف معين ودورا اجتماعيا محقق هذه الأهداف من خلال التفاعل بين القائد وبعده.

\* مكونات سلوك القائد = المبادرة بتقديم الافكار والحلول للمشكلات - تقديم المعلومات اللازمة لتحديد سير العمل والاتجاه الصحيح - التنسيق بين جهود العاملين معه وتوجيهها نحو غاياتها المستعدة - تشغيل عمل الجماعة ورفع مستوى حزم لئلا يكبد.

\* سمات القيادة التربوية = القائد / جماعة العمل / الموقف / القوام  
\* سمات القيادة التربوية = تحقيق رغبات الأفراد واتباع حاجتهم - محاولة الانتفاع بالجهود الذاتية والمواهب المرافقة للجماعة - احترام القيادة بأهمية النزول وتقدير كفاءته وعمله - متبع جيد للجماعة والتدخل في الوقت المناسب - النظرة الشاملة على التعامل مع الموقف من مختلف الزوايا - دورا نقاشا ومناقشة قبل الجماعة لهذا الدور - التدريب المستمر - الحس - التحفيز للجاء - تحمل مسؤولية في اتخاذ الأعمال - اتخاذهم اللوحة والملمس المتورط مع المسيرة.



## \* نظريات القيادة ⇨ ① نظرية الممارس / ② الرجل العفيم / ③ المواقف

- ① نظرية الممارس ⇨ صفات فيسيولوجية ⇨ الطول - العرضا ...  
⇨ صفات اجتماعية ⇨ التعاون - البر ...  
⇨ صفات تحضيه ⇨ الحاس - التباطؤ - الطوع ...  
⇨ اهتمام بالعلامات الثانوية ⇨ .....

② نظرية الرجل العفيم ⇨ ليس من السيران تتوافر كلا هذه الصفات في  
أحد واحد ... تتعامل مع القيادة من منظور هرامس .  
تدريج القادة بعد أن أصبحوا عظام فصي لا تقدم منزعج أي من  
الأفراد العاديين سيمبع قائدًا غليظًا ..

③ نظرية المواقف ⇨ طبيعة المواقف هي التي تتركز نوعية القائد  
فالتخصصات على أكثر تحية من المعلومات في موقف معين يصح  
حالة في هذه المواقف ، فماد يقرر الظروف تقرر القائد  
\* بعض مبادئ القيادة ⇨

\* فلقائد التروى قائد للموقف التماس  
وصاحب رؤية مستقبلية عملة  
مهارات التخطيط وصناعة الخطط  
وتنفيذها بعلاقات إنسانية مع  
الجميع

- ① مبدأ التوري
- ② المشاركة
- ③ تفويض السلطة
- ④ القدوة الحسنة
- ⑤ الباب المفتوح
- ⑥ العلاقات الإنسانية



## \* الفصل الثالث / الإدارة الذاتية \*

\* الإدارة الذاتية / هي إرادة توزيع السلطة حيث تتحلل الممارس من سطوة السلطان التعليمية و الرسالة الآتية هنا هي السيطرة المعلقة للمدرسة وذلك بثوبها الخاصة وبنى استراتيجيات التحسين وتغيير في الترتيبات التنظيمية في هكل المدرسة وإحداث المشاركة الجماعية من المعلمين والآباء وأفراد المجتمع المحيط في صنع القرار التربوي.

- المدرسة هي الوحدة الأساسية لاتخاذ القرار.
- توليد الشعور بالملكية الخاصة لدى المجتمع المدرسي.
- وجود نظام مما يسهل فعال ريادة على ائابة المصنف

### \* خصائص ومكان الإدارة الذاتية \*

- المدرسة هي وحدة أولية لصنع القرار
- تحول في السلطة نحو اللامركزية.
- تنمية المشاركة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس
- التأكيد على اتخاذ المرن للوقت.
- تواجد المسؤولية الشخصية عن عمل المدرسة
- تواجد الشعور بالعدالة والاضاف
- ادخال الآباء والمجتمع المحيط في العمل المدرسي وتحمل المسؤولية
- تنظيم الإدارة الذاتية المدرسة باعتبارها مكان الحياة للطلاب



## \* أهمية الإدارة الذاتية >>>

- تزايد الاستقلالية المدرسة لتحقيق جودة أداء العاملين.
- تحفيز الاتصال والتفاعل الإيجابي بين أعضاء المؤسسة والمجتمع.
- تزايد الرضا الوظيفي والفرح في العمل عند العاملين.
- تزايد المرونة التي تمكن العاملين من اتخاذ القرارات.
- تزايد فعالية الإدارة لأنقاذ دفع القرارات إلى التنفيذ لمن لديه معرفة ودافعية أكبر.
- إبراز المنافسة بين المرشدين من أجل تحقيق الأستباز.
- تجميع بحسب إدارة الوقت وإستثماره.
- تقديم هيكلا من أكثر إلتقابة للاحتياجات المتفرقة للمجتمع.

## \* أهداف الإدارة الذاتية >>>

- إعطاء للمدرسين المزيد من الاستقلال الذاتي والإدارة.
- إحداث تغيير جذري في صنع القرارات.
- توفير مشاركة أكبر لأولياء الأستمر في إدارة المدرسة.
- تعزيز وتحفيز مسؤوليات أعضاء المجتمع المدرسي.
- تعزيز وتشجيع وتطوير المدرسة لتحقيق إنجازات أكبر.
- تحفيز نظام المتابعة والتقييم.
- تنمية فواع التعليم عند الطلاب.
- تحقيق التوازن في السلطة بين أعضاء المؤسسة المدرسية.
- تحسين بيئة التدريس والتعليم للطلاب.



صلى

## مبادئ الامانة الذاتية

① لا مركزية الادارة حيث تتحول السلطة من الادارة المركزية الى اللجان المدرسية مماثلة لنمط المجلس والارباب ————— ولا بد من اقرار المجتمع المحلي.

② المشاركة في صنع القرار في كل فرد يولي انما موضوع من زادية واحدة او اثنين مما كانت قدرته للذلل يجب المشاركة لكي تكمل وضمان التقل ونتم الرؤية بموضوع

③ الشئ المحمى المحترمة في تزايد اعضاء المجتمع المدرسي بقدر كبير من المعرفة ولا يباع من خلا تعلم وتدريب ودعم حتى صير يمكنهم من اكتساب رؤى ولها ليد حبيبة في العمل تاعدهم في ادار اعمالهم بكفاءة مما ينبغي ان يكتسبوا المستوى الانكاسي المطلوب منه للطلاب

④ نشر المعلومات المرتبطة بالمدرسة في بين كافيته المعيشية بالتحلية التعليمية والمجتمع المحلي وذلك حتى يتسنى لهم اتخاذ القرار التربوية الرشيدة فالمعلومات يجب ان يتم جمعها في الادارة او الكفاءة المدرسية وجب ولكن يجب انتر الى المجلس فيها واعضاء المجتمع المحلي.



\* الجودة من أجاد الترخ أي سيرة جيدة والجيد

عكس الردى وجاد الترخ أي جودة بمعنى صار جيداً

\* تعريف الجودة في الإسلام / هي المواصفات والخصائص المتوقعة في المنتج والعمليات والأنشطة التي من خلالها يتحقق رضا العملاء ثم يتحقق الله للمواصفات والتي تحم في اتباع رغبات المتقديس وتتفني العروا صانه والمتوقعة والاعتمادية والتوفى وقابلية الأعمال.

خصائص الجودة

- مرادفة للتميز والتقوى
- تعريف الجودة بـ لمة النظام
- صفات - عمليات - مخرجات
- الجودة كـ صفة للصف
- تخصيص الرألة من خلال التعلم
- الجودة طبقاً لنظام المواصفات القياسية

تطور مفهوم الجودة ① التفتيش ② المراقبة

③ تأكيد الفهم

④ الجودة الشاملة



عمل الاختبار الصعبة في كل مرة من أول مرة بطريقة صحيحة



\* مبادئ الجودة الشاملة \*

- ① الرؤية المشتركة.
- ② تفويض السلطة.
- ③ التحفيز المستمر.
- ④ التركيز على رضا العميل.
- ⑤ اتباع المنهج العلمي في اتخاذ القرار.
- ⑥ القيادة.
- ⑦ التركيز على جودة العمليات.

\* مضافات الجودة الشاملة \*

- التحفيز المستمر لكل القطاعات.
- زيادة إنتاجية كافة العناصر.
- زيادة قدرة الإدارة على استيعاب المتغيرات.
- تمكين المؤسسة القليلة من النمو والاستمرار.
- زيادة درجة الرضا لدى العميل.

\* الجودة الشاملة في التعليم \*

\* لدراسة الجودة الشاملة في التعليم \*

- المتعلمون
- فلسفة - إدارة - كفاءة
- فلسفة منهجية بإدارة المؤسسات
- التعليم
- مدخل للتغير حيث نهدف إلى تحسين الأداء المستمر لدى جميع
- العاملين في المؤسسة والتوظيف لأفضل الموارد المتاحة بهدف
- الحصول على نتائج تعليمية مبدعة وذات قدرة عالية على
- الانتاج.