

☒ Étape 1☐ Étape 2

Date : 2019/02/12

Élève : Holmes, Charlotte Olive		NISO : 578-011-108	Absences : 3,0	Absences cumulatives : 3,0
Année d'études : 02	Titulaire : J. Trudel		Retards : 2	Retards cumulatifs : 3
Conseil : CECCE		École : École élémentaire catholique Sainte-Kateri		
Adresse : 4000 Rue Labelle, Gloucester, ON Canada K1J 1A1		Adresse : 2450 River Mist Rd, Nepean, ON Canada K2J 5W5		
		Courriel :		
		Direction : C. Gauthier		Téléphone : (613) 741-6754

Placement en septembre : \_\_\_\_\_ année

Habiletés d'apprentissage et habitudes de travail		E – Excellent T – Très bien S – Satisfaisant N – Amélioration nécessaire	
<b>Utilisation du français oral</b>		T	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cherche à s'exprimer avec précision et à étendre son vocabulaire en demandant le terme ou l'expression juste en français;</li> <li>• choisit de s'exprimer en français dans diverses situations en classe, par exemple pour demander des renseignements ou poser des questions;</li> <li>• choisit de s'exprimer en français avec des amis dans ses échanges quotidiens à l'école ou lors de sorties éducatives et d'autres événements parrainés par l'école.</li> </ul>			
<b>Fiabilité</b>	T	<b>Sens de l'organisation</b>	E
<ul style="list-style-type: none"> <li>• assume ses responsabilités et respecte ses engagements au sein du milieu scolaire;</li> <li>• termine ses travaux et ses devoirs et les remet à la date d'échéance convenue;</li> <li>• gère son comportement et en assume la responsabilité.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• conçoit et met en œuvre un processus et un plan pour organiser son travail;</li> <li>• détermine les priorités et gère son emploi du temps de façon à terminer les tâches et à atteindre les objectifs;</li> <li>• identifie, rassemble, évalue et utilise des renseignements, des moyens technologiques et des ressources pour terminer les tâches.</li> </ul>	
<b>Autonomie</b>	E	<b>Esprit de collaboration</b>	T
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fait, de façon autonome, des plans, des suivis, des évaluations et des révisions afin de terminer les tâches et d'atteindre les objectifs;</li> <li>• utilise efficacement le temps alloué en classe pour terminer ses tâches;</li> <li>• respecte les routines et les consignes de manière indépendante.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• accepte différentes fonctions au sein d'une équipe ainsi qu'une part équitable de la charge de travail;</li> <li>• se montre ouvert aux idées, aux opinions, aux valeurs et aux traditions des autres;</li> <li>• établit de bonnes relations avec ses pairs;</li> <li>• collabore avec les autres dans le but de résoudre les différends et d'arriver à un consensus pour permettre à l'équipe d'atteindre ses objectifs;</li> <li>• partage les renseignements, les ressources et l'expertise dans l'accomplissement des tâches afin de résoudre les problèmes, de prendre des décisions et de stimuler l'esprit critique.</li> </ul>	
<b>Sens de l'initiative</b>	E	<b>Autorégulation</b>	E
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cherche et exploite de nouvelles idées et possibilités pour favoriser ses apprentissages;</li> <li>• innove et se montre disposé à prendre des risques;</li> <li>• manifeste de l'intérêt et de la curiosité dans un contexte d'apprentissage;</li> <li>• aborde les nouvelles tâches avec un esprit ouvert;</li> <li>• reconnaît et défend, de façon appropriée, ses droits et ses responsabilités ainsi que ceux des autres.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dirige ses apprentissages par l'établissement d'objectifs d'apprentissage personnels et le suivi de ses progrès;</li> <li>• demande des éclaircissements ou de l'aide au besoin;</li> <li>• évalue ses points forts, ses besoins et ses champs d'intérêt, et porte sur eux un regard critique;</li> <li>• détermine des possibilités, des options et des stratégies en matière d'apprentissage qui lui permettront de répondre à ses besoins et d'atteindre ses objectifs;</li> <li>• fait preuve de persévérance et s'efforce de relever les défis.</li> </ul>	

**Points forts et prochaines étapes pour s'améliorer**

Charlotte fait preuve d'intérêt, de curiosité et d'enthousiasme tout au long de son apprentissage. De plus, elle organise son espace de travail de manière efficace et a toujours les outils nécessaires pour faire les travaux. À la prochaine étape, je l'encourage à accepter de travailler avec différents partenaires et à reconnaître qu'elle peut apprendre des autres.

Au niveau de l'utilisation du français oral, Charlotte fait de plus en plus d'efforts pour parler en français lors des temps non-structurés dans la salle de classe. À la prochaine étape, elle doit continuer ses efforts et encourager ses amis et ses camarades de classe à parler en français.

Matières		Étape		
		1	2	
<b>Enseignement religieux</b>		B		En enseignement religieux, Charlotte démontre une bonne compréhension de l'agir des gens à l'époque de Jésus. Elle est également capable d'expliquer comment Jésus agissait différemment des normes sociales de l'époque. De plus, elle comprend bien l'histoire de Jonas. À la prochaine étape, je l'encourage à continuer de créer des liens entre les récits bibliques et son vécu.
<b>Français</b>				<input checked="" type="checkbox"/> Actualisation linguistique en français <input type="checkbox"/> Programme d'appui aux nouveaux arrivants ALF : attentes programme-cadre ALF ou adaptations. En français, Charlotte applique bien les stratégies de prise de parole et d'écoute lors des leçons et des présentations orales (p.ex; lever la main pour avoir le droit de parole, écouter et regarder la personne qui parle). En lecture, elle repère correctement l'information dans les textes et répond aux questions de compréhension en phrases complètes. À la prochaine étape, je l'encourage à s'habituer d'utiliser, de façon autonome, tous les outils de référence mis à sa disposition (p.ex., mur de mots, référentiels, dictionnaire) afin de mieux exprimer ses idées et s'autocorriger en écriture.
Communication orale	<input type="checkbox"/> PEI	B-		
Lecture	<input type="checkbox"/> PEI	B+		
Écriture	<input type="checkbox"/> PEI	B-		
<b>Anglais</b>				<input checked="" type="checkbox"/> S.O. <input type="checkbox"/> Anglais pour débutants
Oral and Oral-Visual Communication	<input type="checkbox"/> PEI			
Reading and Interpretation	<input type="checkbox"/> PEI			
Writing and Representation	<input type="checkbox"/> PEI			
<b>Langues autochtones</b>				<input checked="" type="checkbox"/> S.O.
	<input type="checkbox"/> PEI			
Communication orale; Lecture; Écriture				
<b>Mathématiques</b>				<input type="checkbox"/> Programme d'appui aux nouveaux arrivants En numération et sens du nombre, Charlotte est capable d'identifier les données pertinentes dans une résolution de problèmes et choisir la bonne opération pour la résoudre. De plus, elle effectue les stratégies de calcul apprises en classe (cadre à 10, droite numérique, dessin organisé) de manière efficace. En modélisation et algèbre, elle peut également prolonger et reconnaître la structure d'une suite non numérique à motif répété. À la prochaine étape, je l'encourage à se référer davantage aux référentiels affichés en salle de classe afin de ne pas faire d'inversion lors de l'écriture des chiffres dans les travaux et/ou évaluations.
Numération et sens du nombre	<input type="checkbox"/> PEI <input type="checkbox"/> S.O.	B+		
Mesure	<input type="checkbox"/> PEI <input type="checkbox"/> S.O.	A-		
Géométrie et sens de l'espace	<input type="checkbox"/> PEI <input type="checkbox"/> S.O.	B		
Modélisation et algèbre	<input type="checkbox"/> PEI <input type="checkbox"/> S.O.	A-		
Traitement des données et probabilité	<input type="checkbox"/> PEI <input type="checkbox"/> S.O.			
<b>Sciences et technologie</b>				<input type="checkbox"/> Programme d'appui aux nouveaux arrivants Dans l'unité des systèmes de la Terre et de l'espace, Charlotte a très bien identifié avec des expériences et des jeux interactifs, les trois états de l'eau dans l'environnement, et en donne facilement des exemples (p. ex., état solide – glace, neige; état liquide – pluie, brouillard; état gazeux – vapeur). En systèmes vivants, Charlotte commence à explorer les principales caractéristiques physiques de différents types d'animaux (p. ex., insectes, mammifères). Pour la prochaine étape, Charlotte devra continuer à poser des questions afin de saisir toutes les occasions possibles pour approfondir sa connaissance du monde qui l'entoure et enrichir sa culture scientifique et technologique.
	<input type="checkbox"/> PEI	A-		
Systèmes vivants; Matière et énergie; Structures et mécanismes; Systèmes de la Terre et de l'espace				

Matières	Étape		Points forts et prochaines étapes pour s'améliorer
	1	2	
<b>Études sociales</b>			<p><input type="checkbox"/> Programme d'appui aux nouveaux arrivants – Initiation à la société canadienne</p> <p>En études sociales, Charlotte a été capable d'associer les bons symboles aux diverses célébrations du Canada. Elle a également pu créer un arbre généalogique qui démontre au moins trois générations et le présenter à la classe en utilisant la terminologie à l'étude. À la prochaine étape, je l'encourage à ajouter plus de détails ou d'exemples à ses réponses afin de mieux partager ses connaissances.</p>
<input type="checkbox"/> PEI	B		
Patrimoine et identité			
Communauté et environnement			
<b>Éducation physique et santé</b>			<p>En éducation physique, Charlotte fait preuve de bonnes habiletés motrices et comprend bien les jeux. Lors de la prochaine étape, il serait souhaitable qu'elle continue de perfectionner les techniques apprises pour mieux lancer une balle.</p> <p>En santé, Charlotte connaît bien la matière enseignée en ce qui concerne la nutrition et l'hygiène. Lors de la prochaine étape, il serait souhaitable qu'elle maintienne ses bonnes habitudes de travail.</p>
Éducation physique			
Vie active; Compétence motrice	B+		
<input type="checkbox"/> PEI			
Santé			<p>En danse, Charlotte a appliqué ses connaissances et ses habiletés dans la création d'une séquence chorégraphique. Lors de la prochaine étape, il serait souhaitable qu'elle élabore des idées plus originales afin de faire preuve de plus de créativité.</p> <p>En musique Charlotte a réussi à bien maîtriser les techniques de jeu des tubes à sons. Elle a su suivre avec aisance les différentes partitions musicales.</p> <p>Elle doit continuer à travailler avec persévérance et concentration afin de pouvoir améliorer son jeu musical.</p>
Vie saine	A-		
<input type="checkbox"/> PEI			
<b>Éducation artistique</b>			
Art dramatique			<p>En danse, Charlotte a appliqué ses connaissances et ses habiletés dans la création d'une séquence chorégraphique. Lors de la prochaine étape, il serait souhaitable qu'elle élabore des idées plus originales afin de faire preuve de plus de créativité.</p> <p>En musique Charlotte a réussi à bien maîtriser les techniques de jeu des tubes à sons. Elle a su suivre avec aisance les différentes partitions musicales.</p> <p>Elle doit continuer à travailler avec persévérance et concentration afin de pouvoir améliorer son jeu musical.</p>
<input type="checkbox"/> PEI	S.O.		
Arts visuels			
<input type="checkbox"/> PEI	S.O.		
Danse			<p>En danse, Charlotte a appliqué ses connaissances et ses habiletés dans la création d'une séquence chorégraphique. Lors de la prochaine étape, il serait souhaitable qu'elle élabore des idées plus originales afin de faire preuve de plus de créativité.</p> <p>En musique Charlotte a réussi à bien maîtriser les techniques de jeu des tubes à sons. Elle a su suivre avec aisance les différentes partitions musicales.</p> <p>Elle doit continuer à travailler avec persévérance et concentration afin de pouvoir améliorer son jeu musical.</p>
<input type="checkbox"/> PEI	S.O.	B+	
Musique			
<input type="checkbox"/> PEI	S.O.	A+	
			<p>En danse, Charlotte a appliqué ses connaissances et ses habiletés dans la création d'une séquence chorégraphique. Lors de la prochaine étape, il serait souhaitable qu'elle élabore des idées plus originales afin de faire preuve de plus de créativité.</p> <p>En musique Charlotte a réussi à bien maîtriser les techniques de jeu des tubes à sons. Elle a su suivre avec aisance les différentes partitions musicales.</p> <p>Elle doit continuer à travailler avec persévérance et concentration afin de pouvoir améliorer son jeu musical.</p>
<input type="checkbox"/> PEI			

