

**«ТҮРАН-АСТАНА» УНИВЕРСИТЕТИ  
УНИВЕРСИТЕТ «ТҮРАН-АСТАНА»**



Утверждено приказом  
№185-л/с от 01.09. 2022

**ПОЛОЖЕНИЕ**

---

**О ПРОВЕДЕНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ НАУЧНЫХ РАБОТ  
СТУДЕНТОВ (СНРС) –RESEARCH ORIENTED STUDY (ROS)**

**УНИВЕРСИТЕТ «Тұран-Астана»**

**Введено в действие с даты утверждения**

**Нур-Султан, 2022**

## **Содержание**

1. Назначение и область применения .....	3
2. Нормативные ссылки .....	3
3. Сокращения и их пояснения .....	3
4. Общие положения .....	3
5. Объем самостоятельных работ .....	3
6. Порядок проведения работ по ROS .....	4
7. Принципы оценки научных достижений.....	5
8. Организация оценки научных достижений.....	5
9. Порядок контроля за проведением работ по ROS .....	7
10. Порядок введения в действие настоящего положения.....	7
<i>Приложение 1 .....</i>	8
<i>Приложение 2 .....</i>	12
<i>Приложение 3 .....</i>	16
<i>Приложение 4 .....</i>	18
<i>Приложение 5 .....</i>	21
<i>Приложение 6 .....</i>	23

## **1. Назначение и область применения**

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок организации Research Oriented Study (далее – ROS) – обучения, ориентированного на исследования в Университете «Туран-Астана» (далее – Университет). Работы по ROS осуществляются обучающимися на уровне бакалавриата и магистратуры в проектных группах или индивидуально под научным руководством преподавателя.

## **2. Нормативные ссылки**

В настоящем положении используются ссылки на следующие нормативные документы:

2.1 Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (*с изменениями и дополнениями*).

2.2 Настоящее положение

## **3. Сокращения и их пояснения**

<b>Сокращения</b>	<b>Определение</b>
ROS	Research Oriented Study
ДНИ	Департамент науки и инновации
СРО	Самостоятельная работа обучающегося
НМК	Научно-методический комитет

## **4. Общие положения**

4.1. Работа по ROS предусматривает деятельность обучающегося в соответствии с требованиями и рекомендациями преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.

4.2. Основными целями и задачами ROS являются:

- вовлечение студентов в самостоятельную исследовательскую деятельность;
- формирование самостоятельного научного мышления обучающихся;
- выявление наиболее талантливых научно-ориентированных обучающихся;
- содействие формированию интеллектуального потенциала Университета.

## **5. Объем самостоятельных работ**

5.1. Работы по ROS выполняют обучающиеся по двум уровням:

5.1.1 Бакалавриат: 2 курс (3–4 семестр), 3 курс (5–6 семестр), 4 курс (7 семестр).

5.1.2 Магистратура: 1 курс (2 семестр), 2 курс (3 семестр).

5.2. Работы по ROS проводятся в рамках академических часов, предназначенных для самостоятельной работы студента/магистранта (далее – СРС/СРМ).

5.3. Количество и объем работы ROS, выполняемых студентами в рамках одной дисциплины – 1 исследование за семестр.

5.4 Минимальные требования оригинальности/的独特性 of работы:

- для студентов уровня бакалавриата – 70%;
- для студентов уровня магистратуры – 80%.

5.5 Для прохождения проверки на уникальность имеются 2 (две) попытки.

5.6 Преподаватель может включать вопросы по проведенным научно-исследовательским работам и методам исследования в перечень экзаменационных вопросов.

## 6. Порядок проведения работ по ROS

6.1 Обучение методам научных исследований для выполнения работ по ROS осуществляется на двух уровнях путем изучения дисциплины «Введение в методы научных исследований» (*Приложение 1*) или другой аналогичной.

6.2 Все преподаватели осуществляют обучение методам научных исследований в рамках преподаваемой дисциплины на лекции второй недели. Тема «Методы научных исследований в дисциплине» является обязательным элементом в силлабусе преподаваемой дисциплины.

6.3 Преподаватель разрабатывает и предлагает студентам несколько направлений тем ROS в рамках дисциплины.

6.4 Преподаватель загружает в учебный портал Платонус задание по ROS с категорией оценки «СРС/СРМ письменная работа ROS».

6.3. Выполнение работ по ROS осуществляется индивидуально или в проектных группах по 2–4 человека по усмотрению преподавателя.

6.4. Преподаватель знакомит студентов с направлениями тем, раскрывает основные аспекты по каждой теме. Обучающиеся конкретизируют выбранное направление темы путем указания объекта/метода/проблемы исследования.

6.5. На основании конкретизации темы исследования студенты осуществляют подбор научных источников для подготовки литературного обзора. Требования к написанию литературного обзора указаны в *Приложении 2*.

6.6. После подготовки литературного обзора, позволяющего оценить степень изученности темы, студенты составляют Research proposal. Требования к написанию Research Proposal указаны в *Приложении 3*.

6.7. Проведение исследования: сбор и анализ данных; интерпретация и обсуждение результатов.

6.7.1 Студенты для выполнения исследования собирают 2 типа данных: вторичная информация (ранее собранная и уже существующая: документация предприятия, публикации национальных и международных официальных организаций; публикации государственных органов, министерств, муниципальных комитетов и организаций; сборники статистической информации; отчеты отраслевых предприятий; книги, сообщения в журналах и газетах; публикации учебных, научно-исследовательских, проектных институтов и общественно-научных организаций и пр.) и первичная информация (данные, получаемые в результате специально проведенных для решения конкретной проблемы полевых исследований). Рекомендуемые методы исследования представлены в *Приложении 4*.

6.7.2. Анализ данных, собранных в результате проведения исследований, их преобразование, систематизация и моделирование.

6.7.3 Интерпретация и обсуждение результатов. Актуальность полученных результатов, как они соотносятся с другими исследования в этой области, релевантность результатов по отношению к бизнесу, мировому опыту.

6.8 Написание итогового отчета по ROS и представление презентации. Подготовка финального отчета (*Приложение 5*) по исследованию ROS в формате Word и презентации (*Приложение 6*).

6.9 Оценивание работ ROS осуществляется преподавателем согласно разработанным им критериям и требованиям.

6.10 Лучшие работы по ROS, основываясь на решении преподавателя будут рекомендованы для публикации в Ежегодной Студенческой научной конференции, организуемой Университетом.

## **7. Принципы оценки научных достижений**

В Университете оценка достижений единицы курса/модуля подчиняется следующим общим требованиям:

7.1. Оценка научных достижений должна быть профессиональной, прозрачной, справедливой, объективной и надежной, а также основываться на принципах уважения и доброй воли;

7.2. Научные достижения единицы/модуля курса могут подлежать текущей, промежуточной и окончательной оценке. Итоговая оценка научных достижений является обязательной.

7.3. По завершении изучения единицы курса/модуля научных достижений часть курса/модуля должна оцениваться оценкой в соответствии с четко определенными критериями.

## **8. Организация оценки научных достижений**

8.1. Организация оценки научных достижений состоит из этапов планирования, оценки и обратной связи:

8.1.1. Планирование оценки научных достижений;

8.1.2. Оценка научных достижений единицы курса/модуля должна планироваться преподавателем единицы курса/модуля путем предоставления (обновления) в Описании единицы курса /модуля информации о системе оценки учебных достижений единицы курса / модуль. В описании единицы/модуля курса должно быть указано предполагаемое время промежуточной (если таковая имеется) и окончательной оценки научных достижений (время может быть указано не как конкретная дата, а скорее, как соответствующий период в учебном процессе);

8.1.3. Система оценки единицы курса/модуля не может быть изменена в ходе изучения единицы курса / модуля.

8.2. Оценка научных достижений

8.2.1. Научные достижения оцениваются следующим образом:

8.2.1.1. В течение семестра проводится текущая и промежуточная оценка единицы курса / модуль выполняется преподавателями блока/модуля курса в

соответствии с системой оценки эффективности, описанной в Описании блока / модуля курса;

8.2.1.2. Итоговая оценка единицы курса / модуля должна проводиться преподавателем единицы курса / модуля, преподавателем, контролирующим исследования, или комиссией специалистов, состоящей из преподавателя единицы курса / модуля, преподавателя, контролирующего исследования (если это предусмотрено в Описание единицы/модуля курса;

8.2.1.3. По просьбе преподавателя учебного блока/модуля или председателя комитета соответствующей образовательной программы в связи с состоянием здоровья преподавателя учебного блока / модуля или по другим важным причинам окончательная оценка единицы курса / модуля может проводиться кем-либо, кроме преподавателя единицы курса / модуля. В таком случае руководитель основного учебного подразделения должен назначить другого преподавателя в данной области или создать комиссию из специалистов.

### 8.2.2. Время оценки научных достижений:

8.2.2.1. В ходе учебного процесса должна проводиться постоянная оценка научных достижений единицы/модуля курса (научные достижения демонстрируются выполнением самостоятельных заданий, работа на семинарах, практикумах или выполнение лабораторных заданий и т.д.).

8.2.2.2. Промежуточная оценка должна проводиться путем оценки научных достижений в конкретном блоке / модуле курса по завершении определенного этапа обучения (или после завершения части блока / модуля курса (затем научные достижения демонстрируются во время коллоквиумов, тестов, письменных работ и т.д.).

8.2.2.3. Должна быть проведена окончательная оценка научных достижений по единице/модулю курса.

8.2.2.4. Период для окончательной оценки единицы курса/модуля должен быть определен и утвержден соответствующим основным учебным подразделением.

8.2.2.5. Расписание экзаменов публикуется студентам в порядке, установленном основными академическими подразделениями.

### 8.2.3. Общие процедуры экзамена:

#### 8.2.3.1. Во время экзамена обучающиеся должны:

8.2.3.1.1. Соблюдать общую процедуру сдачи экзамена, вести себя корректно и честно по отношению к преподавателям, комиссии, экзаменатору и другим обучающимся, не мешать другим обучающимся, участвующим в экзамене, выполнять требуемые задания. Экзамен студента, который нарушает процедуру экзамена, может быть прекращен преподавателем, членом комиссии или экзаменатором. Для целей оценки научных достижений такое поведение учащегося должно рассматриваться как нечестное.

8.2.3.1.2. Воздерживаться от использования любых источников или вспомогательных средств, специально не указанных преподавателем учебного блока/модуля, комиссией или экзаменатором, чтобы не вызвать никаких подозрений относительно его недобросовестности в ходе оценки учебных достижений. В ходе оценки научных достижений копирование с работы другого

учащегося, принятие несанкционированной помощи или предоставление несанкционированной помощи другому обучающемуся считаются нарушением.

## **9. Порядок контроля за проведением работ по ROS**

9.1 Контроль за выполнением работ по ROS осуществляется НМК

9.2 В целях проверки качества назначаемых заданий и выполняемых работ преподаватели представляют на заседании кафедры лучшие работы, которые в дальнейшем передаются на оценивание в Деканат, ДНИ и НМК.

9.3 Отчет по работе ROS предоставляется Деканом по итогам каждого семестра на Научном Комитете.

## **10. Порядок введения в действие настоящего положения**

10.1 Проект Положения обсуждается на заседании НМК и утверждается приказом Ректора.

10.2 Доведение до сведения структурных подразделений Университета настоящего Положения осуществляется в порядке, установленном в Университете.

10.3 Внесение изменений производится на основании решения НМК Университета. Внесённые изменения доводятся до сведения подразделений в установленном порядке.

10.4 Положение может быть отменено только на основании решения НМК.

## **Приложение 1**

### **Силлабус (Syllabus)**

<b>Название дисциплины</b>	<b><u>Введение в методы научных исследований</u></b>	
<b>Ответственный преподаватель</b>		
<b>Контактные данные</b>		
<b>Кафедра</b>		
<b>Язык обучения</b>	русский	
<b>Уровень</b>	Бакалавр	
<b>Пререквизиты</b>		
<b>Постреквизиты</b>		
<b>Периодичность предложения</b>	Один семестр	
<b>Длительность</b>	15 недель	
<b>Количество часов за семестр</b>	Лекция - 15 Практические (семинарские) занятия - 15	СРСП(СРМП) - 18 СРС (СРМ) - 27
<b>ECTS кредиты</b>	3	
<b>Кредит</b>	3	
<b>Описание дисциплины</b>	Дисциплина позволяет получить знания по основным теоретическим положениям и практическим методам и приемам проведения научных исследований на базе современных достижений отечественной и зарубежной науки и овладеть навыками научного поиска, анализа, экспериментирования, обработки данных, получения обоснованных эффективных решений с использованием информационных технологий.	
<b>Цель обучения</b>	Основная цель изучения курса – изучение и применение базовых методов научных исследований. Содействие формированию теоретических знаний о сущности современных научных методов, формирование методологических умений и навыков научно-исследовательской работы.	
<b>Результаты обучения</b>	<p>По завершении курса студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы современного научного познания;</li> <li>• логико-методический анализ научного исследования и его результатов;</li> <li>• процесс поиска и планирования научного эксперимента, аргументации и дискуссии результатов научных исследований.</li> </ul> <p>2. По завершении курса студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновать выбор методов для конкретного научного исследования;</li> <li>• формулировать цели и задачи исследования;</li> <li>• применять усвоенные методы научных исследований в заданиях ROS в постреквизитах и в выпускной</li> </ul>	

	<p>квалификационной работе.</p> <p>3. По завершении курса студент должен обладать личными и ключевыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критического анализа научной литературы и системного подхода к анализу научных проблем;</li> <li>• командного взаимодействия в групповых научных проектах.</li> <li>• эффективной письменной и устной презентации результатов научных исследований.</li> </ul>																																													
<b>Методы обучения</b>	Лекции, деловые игры, технические средства обучения, дискуссии, упражнения.																																													
<b>Требования курса</b>	<p>1. К каждому аудиторному занятию вы должны подготовиться заранее, согласно графику, приведенному ниже. Подготовка задания должна быть завершена до аудиторного занятия, на котором обсуждается тема.</p> <p>2. Задания будут распределены в течение семестра, как показано в графике дисциплины.</p> <p>3. Задания должны выполняться в указанные сроки. Позже задания будут приняты с коэффициентом (0,8-через неделю, 0,5- через две недели).</p>																																													
<b>Политика оценки</b>	<p>Практические занятия - 15%</p> <p>СРСП (домашние задания) - 15%</p> <p>СРС (ROS и/или проектная работа) - 30%</p> <p>Рубежный контроль - 30%</p> <p>Тесты (промежуточный блиц контроль, по окончанию темы или раздела) - 10%</p>																																													
<b>Оценка</b>	<p>Оценка знаний студентов осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе с соответствующим переводом в традиционную шкалу оценок.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Оценка по буквенно-й системе</th> <th>Цифровой эквивалент</th> <th>Баллы (%-ное содержание)</th> <th>Оценка традиционной системе</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>4,0</td> <td>95% - 100%</td> <td rowspan="2">Отлично</td> </tr> <tr> <td>A-</td> <td>3,67</td> <td>90% - 94%</td> </tr> <tr> <td>B+</td> <td>3,33</td> <td>85% - 89%</td> <td rowspan="3">Хорошо</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>3,0</td> <td>80% - 84%</td> </tr> <tr> <td>B-</td> <td>2,67</td> <td>75% - 79%</td> </tr> <tr> <td>C+</td> <td>2,33</td> <td>70% - 74%</td> <td rowspan="4">Удовлетворительно</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>2,0</td> <td>65% - 69%</td> </tr> <tr> <td>C-</td> <td>1,67</td> <td>60% - 64%</td> </tr> <tr> <td>D+</td> <td>1,33</td> <td>55% - 59%</td> </tr> <tr> <td>D-</td> <td>1,0</td> <td>50% - 54%</td> <td rowspan="2">Неудовлетворительно</td> </tr> <tr> <td>FX</td> <td>0,5</td> <td>25% - 49%</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>0</td> <td>0% - 24%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Оценка по буквенно-й системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка традиционной системе	A	4,0	95% - 100%	Отлично	A-	3,67	90% - 94%	B+	3,33	85% - 89%	Хорошо	B	3,0	80% - 84%	B-	2,67	75% - 79%	C+	2,33	70% - 74%	Удовлетворительно	C	2,0	65% - 69%	C-	1,67	60% - 64%	D+	1,33	55% - 59%	D-	1,0	50% - 54%	Неудовлетворительно	FX	0,5	25% - 49%	F	0	0% - 24%	
Оценка по буквенно-й системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка традиционной системе																																											
A	4,0	95% - 100%	Отлично																																											
A-	3,67	90% - 94%																																												
B+	3,33	85% - 89%	Хорошо																																											
B	3,0	80% - 84%																																												
B-	2,67	75% - 79%																																												
C+	2,33	70% - 74%	Удовлетворительно																																											
C	2,0	65% - 69%																																												
C-	1,67	60% - 64%																																												
D+	1,33	55% - 59%																																												
D-	1,0	50% - 54%	Неудовлетворительно																																											
FX	0,5	25% - 49%																																												
F	0	0% - 24%																																												
<b>Базовая литература</b>	<p>1. Молдашев К.Б. ОТ ИДЕИ К ПУБЛИКАЦИИ: методология исследований в социальных науках: монография – Алматы: СДУ, 2017. – 167с.</p> <p>2. Kumar R. Research methodology: A step-by-step guide for beginners (5th. ed.): Thousand Oaks, CA, Sage, 2019. – p.366</p> <p>3. Пономарев А.Б. Методология научных исследований: учеб. пособие – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-</p>																																													

	<p>та, 2014. – 186 с.</p> <p>4. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 154 с.</p> <p>5. Овчаров А. О. Методология научного исследования учебник — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 304 с.</p> <p>6. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 238 с.</p> <p>7. Myers M.D. Qualitative Research in Business &amp; Management: Publications, London, Sage – 2020. – p.368</p>
<b>Дополнительная литература</b>	<p>1. Минеев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для студентов магистратуры – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2014. – 90 с.</p> <p>2. Denzin N.K., Lincoln Y.S. The Sage handbook of qualitative research. Thousand Oaks: Sage – 2011. – p.120</p> <p>3. Johnson B., Christensen L. Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches. Los Angeles: CA – 2012. – p.230</p>
<b>Литература библиотеке</b>	<p>1. Новиков А.М. Методология научного исследования. - М. : Либроком, 2010. - 282 с. - <a href="http://lib.uib.kz">http://lib.uib.kz</a></p> <p>2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2008. - 244 с. /<a href="http://lib.uib.kz">http://lib.uib.kz</a></p> <p>3. Бесшапошникова, В.И. Методологические основы инноваций и научного творчества: Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2017–180 с. <a href="http://lib.uib.kz">http://lib.uib.kz</a></p> <p>4. Садовничий В.А. О научных исследованиях и научных школах. Евразийское пространство - М.: Издательство Московского Университета, 2010 г. - 256 с. -<a href="http://lib.uib.kz">http://lib.uib.kz</a></p> <p>5. Мухамбетов Т.И., Кенебаева А.С. Методы исследования: учебник - Алматы, 2019.-138 с. <a href="http://lib.uib.kz">http://lib.uib.kz</a></p>

### **Методические указания (рекомендации) по выполнению практических заданий**

1. При изучении теоретического материала курса «Введение в методы научных исследований» студентам необходимо:
  - a. изучать содержание материала, разбираемого на лекциях;
  - b. использовать учебники и иную литературу, а также разделы учебников, соответствующие темам и содержанию темы определенной лекции;
  - c. готовить вопросы преподавателю.
2. При выполнении студентами индивидуальных работ под руководством преподавателя (СРСП) необходимо выполнять следующее:
  - a. поскольку все задания для аудиторных работ размещаются преподавателем в Платонусе заблаговременно, студентам необходимо своевременно знакомиться с содержанием задания и сроками его выполнения и, при необходимости, уточнять у преподавателя особенности требований к выполнению заданий;
  - b. активно работать в аудитории;
  - c. своевременно, не позднее окончания сроков сдачи работ, загружать письменные ответы надлежащего качества в Платонус;
  - d. при выполнении заданий в рамках СРСП студенту необходимо следовать заданию и алгоритму его исполнения для эффективной подготовки к СРСП, промежуточному контролю и экзамену;

3. Самостоятельная работа студентов (СРС) предполагает работу студентов в малых группах (3–4 человека) или индивидуально и включает в себя:

а. сбор и предварительную обработку данных, необходимых для выполнения заданий в рамках СРСП или квестов, а также анализ определенного блока информации для реферативного выступления

б. последующую консолидацию данных в 1 (один) общий вариант ответа от малой группы, если предполагается последующая работа на семинаре;

с. при выполнении заданий в рамках СРС необходимо следовать заданию и алгоритму его исполнения точно в указанные сроки.

4. Программой учебной дисциплины предусмотрен базовый долгосрочный проект:

а. состав и содержание проектной работы определяется преподавателем;

б. итоговая презентация выполняется в малой группе, состав которой определен до начала работ над проектной работой;

с. в докладе результатов выполненного группового задания участвуют все члены группы;

д. после доклада преподаватель имеет право задавать вопросы как в отношении содержания проекта, так и вопросы по курсу дисциплины - ответы на вопросы обязан давать тот участник группы, к которому обращен вопрос.

5. В случае неисполнения условий по дате выполнения и сдаче работ – студент не будет допущен к экзамену.

Сyllabus (Силлабус) составлен на основании утвержденного каталога элективных дисциплин.

Подпись \_\_\_\_\_

Программа обсуждена на заседании НМК университета «Туран-Астана», протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

Председатель НМК \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

## **Требования к литературному обзору**

### **1. Тема. Вопросы исследования.**

Литературный обзор темы исследования — часть исследования, в которой автор знакомит читателей с контекстом своего исследования и/или его теоретической основой. Важно, чтобы в литературном обзоре была рассмотрена соответствующая теме исследования литература и обоснован выбор именно этой литературы.

### **2. Объем обзора.**

Литературный обзор по теме исследования включает в себя как минимум 10 научных источников: 5 источников, предложенных преподавателем, а также 5 и более источников, найденных авторами самостоятельно.

Научная литература может быть представлена монографиями, статьями, материалами конференций, диссертациями и авторефератами к ним. Материалы должны быть не старше 15 лет.

### **3. Рекомендуемые Базы данных для поиска научной литературы.**

Автор должен уметь пользоваться всемирными библиотечными базами данных как EBSCO, Springer, JSTOR, Sage, к которым есть подписки в университете и в библиотеках города Алматы. А также уметь пользоваться такими бесплатными базами данных как SSRN, RePEc, MPRA, Researchgate, Google Scholar.

*Основой рассматриваемого исследования являются монографии, авторефераты, статьи научных изданий, раскрывающие теоретические аспекты изучаемой проблемы. Материалы, размещенные в сети Интернет, популярных изданиях, несут функцию вспомогательных источников.*

### **4.Поиск.**

#### **Рекомендации для выбора научных источников:**

1. Убедитесь, что ваша тема исследования не является слишком широкой или слишком узкой.
2. Записывайте термины, связанные с вашей темой. Это будет полезно для поиска литературы.
3. Прежде всего читайте абстракты статей для экономии вашего времени. Прочитав только абстракт статьи, вы уже поймете подходит ли вся статья к вашей теме исследования.
4. Ведите записи, чтобы вы могли отслеживать свой ход мыслей при выполнении исследования.
5. Используйте списки литературы и ссылки на исследования, которые вы найдете в статьях, чтобы найти другие работы.

### **5. Элементы обзора источников:**

Нельзя просто излагать содержание прочитанных статей и отчетов. Обзор литературы - это аналитический, а не реферативный документ. Главная его задача - выявить те проблемы, которые нашли отражение в результатах предшествующих исследований, показать расхождения в материалах разных исследований (если такие имеются), сопоставить полученные результаты с теоретическими разработками, приведенными в первой части литературного обзора, выявить те недостаточно изученные аспекты проблемы.

Литературный обзор научных источников по теме исследования должен содержать следующие элементы:

1. Какой вопрос исследования рассматривается в статье? Что именно авторы пытались обнаружить или раскрыть?
2. Какие методы исследования использовались? Какие образцы и переменные использовались? Каковы результаты исследования? Исследование законченное? Какие еще вопросы это исследование поднимает?
3. Существуют ли противоречия в исследовании?

### **6. Структура Обзора литературы**

Обзор литературы студента должен содержать следующие структурные элементы:

1. Абстракт - краткое изложение сути темы исследования и того, почему оно является актуальным (не менее 150 слов)
  2. Введение – описание проблемы исследования, обоснование исследовательского вопроса (не менее 500 слов).
  3. Непосредственно обзор литературы по основным вопросам исследования в общих чертах (с перечислением этих вопросов и описанием исследований, изучающих эти вопросы)
  4. Выводы. Литературный обзор обязательно должен завершаться краткими выводами, в которых сформулированы положения, вытекающие из анализа литературы, и имеющие непосредственное отношение к формулировке проблемы и гипотез исследования, а также к выбору объекта исследования. Из формулировки выводов должно быть совершенно ясно, какое отношение они имеют к гипотезам вашего исследования.
  5. Список литературы (не менее 10)
- ### 7. Требования к оформлению работ
- Текст печатается на одной стороне листа формата А4 белого цвета 14 кеглем (Times New Roman) с полями слева 3 см., справа 1 см., сверху и снизу по 2 см. Равнение по ширине, межстрочный интервал – одинарный, интервал – 0 pt, отступ – 1.25 см, маркеры – тире.
  - Номер и название рисунка размещают под рисунком, выравнивание – по центру. К рисункам относятся также схемы, фотографии, сканированные изображения и т.д.
  - Номер и название таблицы указываются над таблицами (выравнивание – по центру).
  - Таблицы, схемы, рисунки, формулы, графики не должны выходить за пределы указанных полей. Шрифт в таблицах и на рисунках – 12 pt.
  - Кавычки обозначаются знаком «».
  - При указании дат: Век обозначается римскими цифрами, Годы – арабскими.
- ### 8. Стиль цитирования

Авторы могут использовать 2 стиля оформления цитирования: APA и ГОСТ.

#### Пример оформления списка использованных источников в стиле APA 7

<b>Book, Single Author</b>	Ball, P. (2001). <i>Bright earth: Art and the invention of color</i> . New York: Farrar, Straus and Giroux.
<b>Book, Multiple Authors</b>	Bird, K., & Martin, J. S. (2005). <i>American prometheus: The triumph and tragedy of J. Robert Oppenheimer</i> . New York: Alfred A. Knopf.
<b>Book, Editor</b>	Silverstein, T. (Ed.). (1974). <i>Sir Gawain and the green knight</i> . Chicago: University of Chicago Press.
<b>Chapter in a Book</b>	Demos, J. (2001). Real lives and other fictions: Reconsidering Wallace Stegner's <i>Angle of Repose</i> . In Carnes, M. (Ed.), <i>Novel history: Historians and novelists confront America's past (and each other)</i> , (pp. 132-145). New York: Simon and Schuster.
<b>Journal Article</b>	Burns, S. (2005). Ordering the artist's body: Thomas Eakins' acts of self-portrayal. <i>American Art</i> , 19(1), 90–102.
<b>Journal Article with DOI</b>	Murdock, L., & Hobbs, J. (2011, July). Picture me playing: Increasing pretend play dialogue of children with autism spectrum disorders. <i>Journal of Autism and Developmental Disorders</i> , 41(7), 870-878. doi: 10.1007/s10803-010-1108-6
<b>Journal Article without a DOI</b>	Tilak, J.G. (2002). Education and poverty. <i>Journal of Human Development</i> , 3(2), 191-207. Retrieved from <a href="http://www.tandfonline.com/loi/cjhd20">http://www.tandfonline.com/loi/cjhd20</a>
<b>Thesis or Dissertation</b>	Erickson, C. (2008). <i>Critical multiculturalism and preservice teacher education</i> (Doctoral dissertation, University of West Florida). Retrieved from <a href="http://purl.fcla.edu/fcla/etd/WFE000011">http://purl.fcla.edu/fcla/etd/WFE000011</a>
<b>Website (nonperiodical)</b>	Florida Department of Education. (2010). <i>Next generation sunshine state standards</i> :

**Пример оформления списка использованных источников по ГОСТ**

- 1 Агафонова Н.Н. Гражданское право: учебное пособие для вузов / под ред. А.Г. Калпина. – Изд. 2-е, перер. и доп. – М.: Юрист, 2003. – 542 с.
- 2 Портер М.Е. Международная конкуренция / пер. с англ.; под ред. В. Д. Щепина. – М.: Международные отношения, 1993. – 140 с.
- 3 Павлов Б.П. Батуев С.П. Подготовка водомазутных эмульсий для сжигания в топочных устройствах // В кн.: Повышение эффективности использования газообразного и жидкого топлива в печах и отопительных котлах. – Л.: Недра, 1983. – 216 с.
- 4 Пат. 5773 РК. Способ извлечения золота из синтетических ионитов /Г.А. Нечистых; опубл. 30.03.98, Бюл. № 6.- 4 с.
- 5 Vachaspati T., Videnkin A. Evolution of cosmic nets //Phys.Rev.-2003.- Vol.46, №2. - P.1133–1140.
- 6 Указ Президента Республики Казахстан. О некоторых вопросах развития агропромышленного комплекса: утв. 11 декабря 2006 года, № 220.
- 7 Стратегический план развития Республики Казахстан до 2010 года: утв. Указом Президента Республики Казахстан от 4 декабря 2001 года, № 735 // [www.minplan.kz](http://www.minplan.kz). 28.12.2001.
- 8 Байтова А. Инновационно-технологическое развитие – ключевой фактор повышения конкурентоспособности // Казахстанская правда. – 2009. – № 269.
- 9 Кузьмин Н. Универсальный солдат. «Эксперт Online» <http://www.nomad.su> 13.10.2009.
- 10 ГОСТ Р 51771–2001. Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования. - Введ. 2002-01-01. - М.: Госстандарт Россия: Изд-во стандартов, 2001. – IV.- 27 с.

**Университет «Туран-Астана»**



**Теоретическая часть: Литературный обзор и Research Proposal**

**по теме: Cyberbullying: How Physical Intimidation Influences the Way People  
are Bullied**

ФИО студента \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_

по дисциплине \_\_\_\_\_  
преподаватель \_\_\_\_\_

**Нур-Султан 2022**

### Требования к оформлению Research proposal (концепция исследования)

**Research proposal** - это документ, в котором предлагается исследовательский проект по определенной теме. Research proposal описывает процесс исследования от начала до конца. В нем представлены основные проблемы или вопросы, которые должны быть рассмотрены в исследовании.

#### Требование к оформлению предложения:

- Текст печатается на одной стороне листа формата А4 белого цвета 14 кеглем (Times New Roman) с полями слева 3 см., справа 1 см., сверху и снизу по 2 см. Равнение по ширине, межстрочный интервал – одинарный, интервал – 0 pt, отступ – 1.25 см, маркеры – тире.
- Номер и название рисунка размещают под рисунком, выравнивание – по центру. К рисункам относятся также схемы, фотографии, сканированные изображения и т.д.
- Номер и название таблицы указываются над таблицами (выравнивание – по центру).
- Таблицы, схемы, рисунки, формулы, графики не должны выходить за пределы указанных полей. Шрифт в таблицах и на рисунках – 12 pt.
- Кавычки обозначаются знаком «».
- При указании дат: Век обозначается римскими цифрами, Годы – арабскими.

#### 2. Обязательные элементы проектного предложения:

##### 1) Титульный лист (приложение 1)

Название проекта

ФИО членов исследовательской группы

Имя преподавателя (ей)

Название дисциплины

##### 2) Описание проекта (объем 500–1000 слов). В Research proposal необходимо емко и внятно расписать уникальные идеи и доказать, что проект не просто перспективен, но и несет определенную пользу обществу или науке.

Авторы проекта должны описать суть проекта, используя следующую структуру:

*Введение* - этот раздел должен дать обоснование для предлагаемого проекта, описать проблематику и актуальность. Необходимо описать происхождение проблемы, которая ставится на разрешение, объяснить актуальность решения проблемы исследования в данный момент.

*Цели, задачи, гипотезы или вопросы для исследования.* Необходимо обозначить академические и, возможно, общественные, политические и экономические и другие цели, которые планируется достичь с помощью исследования. Высказать свою гипотезу или теорию.

*Методология* должна объяснять какие качественные и количественные методы исследования будут применены для решения поставленной научной проблемы. Не допускается простое перечисление методов без объяснения того, каким образом применение того или иного метода позволит достичь цели исследования. В этом разделе следует написать, как планируется собирать и анализировать данные.

*Ресурсы.* Какие материалы, программное обеспечение, оборудование или другие ресурсы, будут применяться для реализации проекта?

*Польза от проекта* - кратко обозначить:

1) Влияние или польза от проекта на развитие дисциплины, образовательной программы; вклад в науку;

2) Влияние или польза от проекта для общества, бизнеса.

*Обзор литературы* – в данном разделе перечисляется литература, которая применялась для описания проекта, а также другие важные научные исследования по теме. Настоящий, полный обзор литературы вы провели в Литературном обзоре. Здесь же он

служит двум целям: обобщает наиболее важные исследования и раскрывает проблему исследования.

*План работы и график* – График в виде таблицы, где указана последовательность этапов исследования и время, которое понадобится на реализацию каждого из этапов. Первый черновик отчета должен быть представлен к 13 неделе. Большая часть анализа данных должна быть завершена к этому сроку.

**Приложение 4**

**Список методов проведения научных исследований для ROS**

№	Методы	Описание	Уровни
			Качественные методы сбора данных
1.	<b>Библиографическое исследование</b> (Bibliographic research)	Библиографическое исследование может быть определено как любое исследование, требующее сбора информации из опубликованных материалов.	Метод описательного уровня
2.	<b>Исследование действием</b> (Action research)	Данный тип исследования в основном используется в прикладных исследованиях, когда требуется рекомендации по внесению изменений в процесс в целях улучшения эффективности. Он направлен на решение выявленной проблемы на основе рекомендаций, сделанных процессу.	Метод описательного уровня
3.	<b>Исследование ситуации</b> (Case study research)	Метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций, исследует явление в его реальном контексте.	Метод описательного уровня
4.	<b>Документальные исследования</b> (Documentary research)	Использование внешних источников, документов, для доказательства точки зрения или аргументирования гипотезы. Анализ документов в документальном исследовании может быть количественным и качественным анализом	Метод описательного уровня
5.	<b>Фокус группы</b> (Focus groups)	Метод фокус-группы является групповой дискуссией, в ходе которой выясняется отношение участников к определенному виду деятельности, сфере услуг, конкретному продукту. Ценность получаемой информации состоит в том, что участники дискуссии обсуждают проблему, основываясь на собственном жизненном опыте	Метод исследовательского уровня
7.	<b>Нarrативное исследование</b> (Narrative research)	Метод исследования, направленный на интерпретацию повествования и уделяющий особое внимание временной последовательности, которую устанавливают люди как рассказчики о своей жизни и окружающих событиях. Нarrативный анализ позволяет ориентироваться в перечисленных характеристиках исследуемого материала. Предметом исследования в нарративном анализе называют «рассказанную историю, или повествование, с точки зрения способов упорядочивания опыта в последовательную цепь событий». Ведущим инструментом нарративного анализа является интерпретация.	Метод описательного уровня
8.	<b>Наблюдательное исследование</b> (Observational research)	Исследование, в котором исследователь собирает данные путём простого наблюдения событий в их естественном течении, не вмешиваясь в них активно. Предполагает непосредственное наблюдение за явлениями в их естественной среде обитания.	Метод описательного уровня

9	<b>Качественное интервьюирование</b> (Qualitative interviewing)	Вид личного интервью, основной задачей которого является определение эмоций, отношений и убеждений в рамках конкретной темы. Данный вид исследований подразумевает получение развернутых ответов на вопросы исследования.	Метод исследовательского уровня
10.	<b>Этнографическое исследование</b> (Ethnography)	Метод качественного исследования, при котором исследователь наблюдает за объектом исследования изнутри, погружаясь в естественную среду, в которой живет/работает/покупает целевая аудитория.	Метод описательного уровня
11.	<b>Биографическое исследование</b> (Biographical research)	Представляет собой способы измерения и оценки истории жизни, рассказанных или сообщённых свидетельств о жизни с позиции тех, кто эту жизнь прожил. Состоит из сбора информации, из писем, интервью, дневников, протоколов наблюдений и методов её анализа. Сущность биографического метода заключается в ответе на вопрос, в результате каких механизмов и событий рождается какая-либо конкретная личность, и как в дальнейшем она формирует свою судьбу.	Метод описательного уровня
12.	<b>Дельфи-метод</b> (Delphi method)	Метод исследования, позволяющий учесть независимое мнение всех участников группы экспертов по обсуждаемому вопросу путем последовательного объединения идей, выводов и предложений и прийти к согласию. Метод основан на многократных анонимных групповых интервью.	Метод исследовательского уровня
13.	<b>Синектика</b> (Synectics)	Методика изобретательского творчества, основанная на социально-психологической мотивации коллективной интеллектуальной деятельности. Усовершенствованная версия мозгового штурма.	Метод исследовательского уровня
14.	<b>Контент анализ</b> (Content analysis)	Контент-анализ – это метод исследования, используемый для создания воспроизводимых и достоверных выводов путем интерпретации и кодирования текстового материала. Посредством систематической оценки текстов (например, документов, устных сообщений и графики) качественные данные можно преобразовать в количественные.	Метод описательного уровня
15.	<b>Дискурсивный анализ</b> (Conversation analysis)	Дискурс-анализ — это совокупность аналитических методов интерпретации различного рода текстов или высказываний как продуктов речевой деятельности людей, осуществляющейся в конкретных общественно-политических обстоятельствах и культурно-исторических условиях.	Метод описательного уровня
16.	<b>Тематический анализ</b> (Thematic analysis)	Метод определяет интерпретацию, анализ и оценку смысловых паттернов (или «тем») в качественных данных.	Метод описательного уровня
17.	<b>Сравнительный анализ</b> (Comparative analysis)	Поэлементное сравнение двух или более сопоставимых альтернатив, процессов, продуктов, квалификаций, наборов данных, систем и т.п. В бухгалтерском учете, например, изменения в статьях финансовой отчетности за несколько отчетных	Метод описательного уровня

		периодов могут быть представлены вместе для выявления новых тенденций в деятельности и результатах компании.	
<b>Количественные методы сбора данных</b>			
18	<b>Интеллектуальный анализ данных</b> (Data mining)	Метод исследования, который подразумевает процесс извлечения полезной информации из больших наборов данных с использованием любых соответствующих методов анализа данных, для принятия более обоснованных решений.	Метод исследовательского уровня
19	<b>Эксперимент</b> (Experimental design)	Наблюдение представляет собой целенаправленное фиксирование данных об исследуемом объекте в его естественной среде.	Метод выявления причинно-следственных связей
20	<b>Психометрия</b> (Psychometrics)	Метод исследования, связанный с теорией и техникой психологического измерения, который включает измерение знаний, способностей, отношений и личностных качеств. Эта область в первую очередь занимается изучением различий между людьми.	Метод исследовательского уровня
21	<b>Структурированное наблюдение</b> (Structured observation)	Метод наблюдения, при котором используются бланки наблюдения с чётко заданной структурой фиксируемых элементов процесса или ситуации, остальные элементы поведения игнорируются.	Метод исследовательского уровня
22	<b>Исследовательский опрос</b> (Survey research)	Опрос один из наиболее распространенных методов сбора данных. Его суть в непосредственном общении исследователя с респондентом чаще всего в виде ряда вопросов на определенную тематику. Вопросы в анкете можно задать респонденту в письменной форме и без вмешательства интервьюера	Метод описательного уровня

## **Приложение 5**

### **Требования к отчету об исследовательской работе (ROS)**

Результаты проведенных исследований в рамках ROS должны быть отражены в итоговом отчете, который готовит по каждому проекту исследовательская группа.

Цель итогового отчета заключается в резюмировании всей работы, в котором описываются и обсуждаются полученные результаты, дается оценка достигнутых результатов, даются рекомендации по применению полученных результатов.

Итоговый отчет должен содержать следующие структурные элементы.

<b>Главы</b>	<b>Содержание каждой главы</b>
Титульный лист	Вводные данные по названию проекта, участникам, преподавателю и дисциплине
Содержание	Список основных разделов и заголовков с номерами страниц
Абстракт	Краткое изложение сути проекта и самого отчета. Длина абстракта не должна превышать 200 слов. Основная задача абстракта - донести до читателя суть отчета
Введение	Актуальность и проблема исследования. Четкое изложение проблемы и актуальности проекта, а также необходимости исследования именно этой проблемы. Следует четко описать характер проблемы и почему она представляет интерес, исходную информацию о проблеме, того, что было сделано ранее (с соответствующими ссылками на литературу); указать цели проекта.
Обзор литературы	Другие исследования в этой области
Методология	Описание методологии исследования, примененных методов. Раздел должен подробно и научно описывать проведенные работы, для того другие исследователи теоретически могли повторить эту же работу и получить сопоставимые результаты.
Результаты	Процесс анализа собранных данных и результаты.
Обсуждение	Анализ и интерпретация результатов. Актуальность полученных результатов, как они соотносятся с другими исследованиями в этой области, релевантность результатов по отношению к бизнесу, мировому опыту.
Рекомендации	Рекомендации по практическому применению полученных результатов исследования
Заключение	Общие выводы по полученным результатам и самому проекту
Библиография	Все ссылки, на источники использованные в вашем отчете
Приложения	Дополнительные материалы, которые будут добавлены в отчет (анкета, кодировка данных, изображения и пр)

#### **Требование к оформлению отчета:**

- Текст печатается на одной стороне листа формата А4 белого цвета 14 кеглем (Times New Roman) с полями слева 3 см., справа 1 см., сверху и снизу по 2 см. Равнение по ширине, межстрочный интервал – одинарный, интервал – 0 pt, отступ – 1.25 см, маркеры – тире.
- Номер и название рисунка размещают под рисунком, выравнивание – по центру. К рисункам относятся также схемы, фотографии, сканированные изображения и т.д.
- Номер и название таблицы указываются над таблицами (выравнивание – по центру).
- Таблицы, схемы, рисунки, формулы, графики не должны выходить за пределы указанных полей. Шрифт в таблицах и на рисунках – 12 pt.
- Кавычки обозначаются знаком «».
- При указании дат: Век обозначается римскими цифрами, Годы – арабскими.

*Образец титульного листа*

**Университет «Туран-Астана»**



**Практическая часть:  
Итоговый отчет по ROS**

по теме: **Cyberbullying: How Physical Intimidation Influences the Way People  
are Bullied**

ФИО студента \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_

по дисциплине \_\_\_\_\_  
преподаватель \_\_\_\_\_

**Нур-Султан, 2022**

## ***Приложение 6***

### **Требования к презентации итогового отчета ROS в формате PowerPoint**

#### **Структура презентации:**

1. Титульный слайд, содержащий название исследовательской работы, ФИО членов исследовательской группы, ФИО руководителя, название дисциплины;
2. Содержание;
3. Актуальность, проблема, гипотезы;
4. Объект, цели, задачи исследования
5. Методология исследования
6. Дизайн исследования;
7. Результаты исследования
8. Обсуждение;
9. Рекомендации;
10. Заключение.