

*Дидактическая тетрадь  
по русскому языку  
для учащихся 2 классов*

**Составитель  
М. Ю. Полникова**

***Издание двадцать пятое***

**Санкт-Петербург  
СМИО Пресс  
2017**

**Д21**

Рецензенты:

Т. Г. Рамзаева, доктор педагогических наук, профессор,  
зав. кафедрой РГПУ им. А. И. Герцена,  
Н. П. Лукина, зав. кабинетом СПбГУПМ,  
Г. С. Щеголева, кандидат педагогических наук, доцент  
РГПУ им. А. И. Герцена

**Дидактическая тетрадь по русскому языку**

**Д21 для учащихся 2 классов.** Составитель Полникова М. Ю. –  
СПб: СМИО Пресс, 2017. – 84 с., ил.

Дидактическая тетрадь переработана в соответствии с новыми требованиями ФГОС. Она предназначена для учащихся 2 классов, а также для учителей и родителей, стремящихся помочь ребенку освоить родной язык. Материал, приведенный в пособии, позволяет проводить работу как под руководством учителя, так и самостоятельно.

Данная тетрадь продолжает серию дидактических рабочих тетрадей для начальной школы. Все тетради нацелены на обучение по расширенной программе. Использование тетрадей возможно в комплекте с любым учебником русского языка, т. к. их содержание соответствует программе начального обучения, рекомендуемой Министерством общего и профессионального образования России.

Работа с тетрадями позволяет эффективно решать проблемы грамотного письма (в том числе логопедического характера) у учащихся вплоть до 9 класса.

© Полникова М. Ю., составление, 2000, 2014 (исправ.)  
© Апанасович Ю. А., иллюстрации, 2000  
© Зайцев А., оформление обложки, 2014  
ISBN 978-5-7704-0286-5 © СМИО Пресс, 2000, 2014 (исправ.)

Редакторы *Золина Н. К., Черкасова Т. Х.*  
Художественный редактор *Соловьева Н. Д.*  
Директор издательства *Морозова И. С.*

Подписано в печать 07 июля 2016 г. Формат 60×90<sup>1/8</sup>. Уч.-изд. л. 2,4  
Печать офсетная. Бумага писчая. Тираж 5000. Заказ .

Издательство «СМИО Пресс», г. Санкт-Петербург, ул. Седова, 97, к. 3, лит. А  
Тел./факс (812) 976-9476, (911) 290-9026 (МТС), (962) 722-5546 (БиЛайн),  
e-mail: smiopress@mail.ru, <http://www.smio.ru>

Отпечатано в типографии L-print  
197183, г. Санкт-Петербург, ул. Сабиловская, д. 37.

**ТЕЛЕФОНЫ ДЛЯ ОПТОВЫХ ПОКУПАТЕЛЕЙ (812) 976-94-76, (911) 290-90-26, (962) 722-55-46**

# Поиграем

## 1. Придумай и запиши слова.

Grid 1 (Top Left):


Grid 2 (Top Middle):


Grid 3 (Top Right):

д		
д		
д		
д		
д		

Grid 4 (Far Top Right):

л		
л		
л		
л		
л		

Grid 5 (Middle Left):

б		
б		
б		
б		
б		

Grid 6 (Middle):

к				
	к			
		к		
			к	
				к

Grid 7 (Middle Right):

о					
	о				
		о			
			о		
				о	
					о

Grid 8 (Far Middle Right):

		а	
		а	
		а	
		а	
		а	
		а	
		а	

Grid 9 (Bottom Left):

		с	т
		с	т
		с	т
		с	т
		с	т
		с	т
		с	т
		с	т

Grid 10 (Bottom Middle):

с	е		
с	е		
с	е		
с	е		

Grid 11 (Bottom Far Middle):

у	
у	
у	
у	
у	
у	
у	
у	

Grid 12 (Bottom Far Right):

я	
я	
я	
я	
я	
я	
я	
я	

## 2. Запиши цепочку слов по образцу:

а) ар | буз → бузи | на → народ → \_\_\_\_\_

б) болото → \_\_\_\_\_

в) окно → \_\_\_\_\_

г) цветы → \_\_\_\_\_

д) семья → \_\_\_\_\_

### 3. Составь другие слова из букв данного слова.

ласточка \_\_\_\_\_  
стрекоза \_\_\_\_\_  
каникулы \_\_\_\_\_  
гармошка \_\_\_\_\_  
подушка \_\_\_\_\_

### 4. Переставь буквы так, чтобы получилось новое слово.

кот — <i>ток</i>	шарф — _____	вывоз — _____
сон — _____	корма — _____	марка — _____
бар — _____	банка — _____	ниша — _____
сев — _____	садок — _____	адрес — _____
мать — _____	скала — _____	право — _____
баян — _____	лиса — _____	масло — _____
соль — _____	дома — _____	сокол — _____
карп — _____	накат — _____	ракета — _____
насос — _____	кукла — _____	выбор — _____

### 5. Спиши предложение, пропуская гласные.

*Над кустом летал и жужжал майский жук.*

*Над кустом* \_\_\_\_\_

*С утра моросит мелкий холодный дождь.*

*Ночью вьюга намела большие сугробы.*

*В парке старые липы махали мёрзлыми ветками.*

## 6. Запиши слова «задом наперёд».

Сестра, холодно, кругом, ударил, красивые, золотая,  
*артсес,*

вьюга, много, построили, стороны, провёл, гнездо,

земля, север, добрый, воробьи, след, стрижи, бегут,

сидела, глубокая, иволга, длинные, пусто, цепочка.

## 7. Заполни «волшебные» квадраты:

а) 1. Увеличительное стекло.

2. Резкий, сильный толчок.

3. Сад в городе.

4. Большие ворота.

			<i>а</i>
		<i>а</i>	
	<i>а</i>		
<i>а</i>			

б) 1. Часть тела человека.

2. Красивое сочетание линий и фигур.

3. Наружная часть дерева.

4. Национальность.

		<i>к</i>	
	<i>з</i>		
		<i>р</i>	
			<i>б</i>

## 8. Найди пропущенную букву, которая оканчивает первое слово и начинает второе. Впиши её.

чи (*ж*) ук

ми ( ) ам

ро ( ) ал

со ( ) ож

шу ( ) ох

дн ( ) са

сы ( ) ак

ко ( ) уб

ла ( ) од

то ( ) ир

та ( ) уб

мя ( ) ек

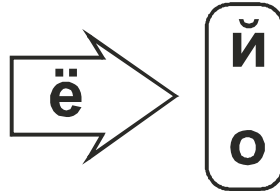
ле ( ) ук

шо ( ) ол

хо ( ) ёв

# Буквы. Звуки

1. Сделай по образцу:



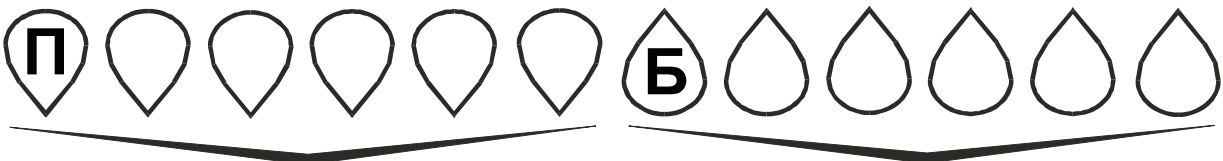
2. Подчеркни гласные — показатели мягкости согласных.

ё, н, э, а, м, е, я, р, с, ф, к, п, ш, и, ю

3. Подчеркни согласные, имеющие пару по звонкости—глухости.

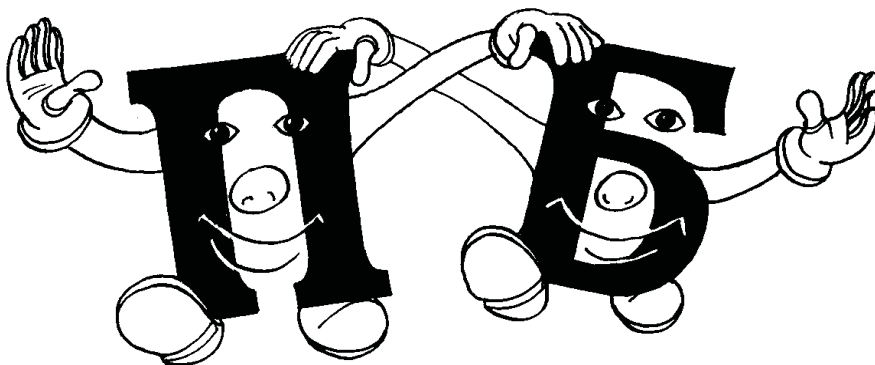
б, н, п, р, й, с, ш, т, ф, л, х, ц, г, ч

4. Впиши парные согласные по образцу.



Глухие

Звонкие





язык —    \_\_\_ б., \_\_\_ зв.

я [    ] \_\_\_\_\_

[    ] \_\_\_\_\_

з [    ] \_\_\_\_\_

ы [    ] \_\_\_\_\_

к [    ] \_\_\_\_\_

борьба —    \_\_\_ б., \_\_\_ зв.

б [    ] \_\_\_\_\_

о [    ] \_\_\_\_\_

р [    ] \_\_\_\_\_

ь \_\_\_\_\_

б [    ] \_\_\_\_\_

а [    ] \_\_\_\_\_

ядовитый — \_\_\_ б., \_\_\_ зв.

я [    ] \_\_\_\_\_

[    ] \_\_\_\_\_

д [    ] \_\_\_\_\_

о [    ] \_\_\_\_\_

в [    ] \_\_\_\_\_

и [    ] \_\_\_\_\_

т [    ] \_\_\_\_\_

ы [    ] \_\_\_\_\_

й [    ] \_\_\_\_\_

коньки —    \_\_\_ б., \_\_\_ зв.

к [    ] \_\_\_\_\_

о [    ] \_\_\_\_\_

н [    ] \_\_\_\_\_

ь \_\_\_\_\_

к [    ] \_\_\_\_\_

и [    ] \_\_\_\_\_

Илья —    \_\_\_ б., \_\_\_ зв.

и [    ] \_\_\_\_\_

л [    ] \_\_\_\_\_

ь \_\_\_\_\_

я [    ] \_\_\_\_\_

[    ] \_\_\_\_\_

река —    \_\_\_ б., \_\_\_ зв.

р [    ] \_\_\_\_\_

е [    ] \_\_\_\_\_

к [    ] \_\_\_\_\_

а [    ] \_\_\_\_\_

маяк —    \_\_\_ б., \_\_\_ зв.

м [    ] \_\_\_\_\_

а [    ] \_\_\_\_\_

я [    ] \_\_\_\_\_

[    ] \_\_\_\_\_

к [    ] \_\_\_\_\_

тётя —    \_\_\_ б., \_\_\_ зв.

т [    ] \_\_\_\_\_

ё [    ] \_\_\_\_\_

т [    ] \_\_\_\_\_

я [    ] \_\_\_\_\_





площадка —    \_\_\_ б., \_\_\_ зв.    ёлочные —    \_\_\_ б., \_\_\_ зв.

п [   ]

л [   ]

о [   ]

щ [   ]

а [   ]

д [   ]

к [   ]

а [   ]

ё [   ]

[   ]

л [   ]

о [   ]

ч [   ]

н [   ]

ы [   ]

е [   ]

[   ]

дорожка —    \_\_\_ б., \_\_\_ зв.

д [   ]

о [   ]

р [   ]

о [   ]

ж [   ]

к [   ]

а [   ]



## 9. Замени звуковые записи буквенными и наоборот.

[к'ит] —

к и т

птицы —

[ п т' и ц ы ]

[гн'эздо] —

Яша —

[   ]

[с'эм'й'а] —

льёт —

[   ]

[л'эс] —

Илья —

[   ]

[мой'ус'] —

сумка —

[   ]

[май'ак] —

гвоздь —

[   ]

[й'ама] —

звезда —

[   ]

[й'ул'а] —

листья —

[   ]

[й'эловый'э] —

этажи —

[   ]

[обуф'] —

загадка —

[   ]

ель —

[   ]

## 10. Замени буквенные записи звуковыми.

окно —	[ <u>а</u> <u>к</u> <u>н</u> <u>о</u> ]	сеть —	[ _____ ]
Коля —	[ _____ ]	деревья —	[ _____ ]
стена —	[ _____ ]	живёт —	[ _____ ]
рисовая —	[ _____ ]	котик —	[ _____ ]
пламя —	[ _____ ]	лилия —	[ _____ ]

## 11. Подчеркни буквы мягких согласных звуков.

*Борис, постель, хозяин, гнездо, рубить, везёт, ключ, иней, шиповник, ребята, хороший, деревья, трудный, яблоко, шалунья, степь, ровная, пеньки, цель.*

## 12. Подчеркни буквы, обозначающие:

### а) звук [ а ]

*яма, окно, лаять, вянуть, летать, молоко, Юля, ястреб, овал;*

### б) звук [ у ]

*чулан, Юля, мяукают, вьюга, гуляют, дружные, учебник, летучий, молчунья, южные.*

## 13. «Собери» из звуков слова.

[с], [н], [н'], [к], [т], [и], [а], [о].

## 14. Обозначь красным, синим или зелёным цветом звук каждой буквы.

а) *Сколько на ёлочке  
Шариков цветных,  
Розовых пряников,  
Шишек золотых.*

(З. Александрова)

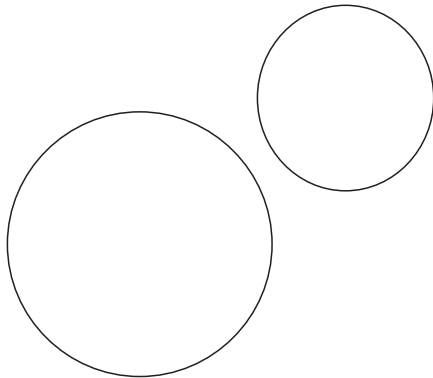
б) *Промчалось лето красное,  
Весёлое и вольное.  
Настало время классное,  
Дворовое и школьное.*

(А. Усачёв)

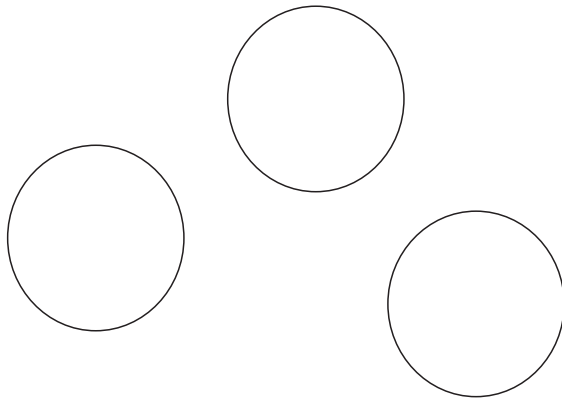
**15. Распредели на группы по какому-либо признаку звуки:**

[и], [у], [с'], [а], [т], [д'], [р], [й'], [м].

*а)*



*б)*



**16. Подчеркни буквы, обозначающие непарные глухие согласные звуки.**

*Чудеса, холм, птица, стихи, цирк, площадь, щёголь, мочалка.*

**17. Зачеркни ошибки.**

*а) [о] [а] [я] [и] [у] [е] [ы] [ё] [ю] [э]*

*б) [й'] [щ'] [ж'] [ч'] [ш']*

*в) [ж] [ш] [ц] [й]*

**18. Подчеркни слова:**

**а) из 5 букв:**

*полка, гнездо, упал, деньги, вьюга, земля, воробьи;*

**б) из 5 звуков:**

*белка, ямка, санки, Елена, горько, маяк, жильё;*

**в) из 6 букв:**

*апрель, облака, тетрадь, Петров, сырость, ловкий;*

**г) из 6 звуков:**

*юбка, тёплый, ветки, Москва, Илья, лесная.*

## 19. Вставь числа.

В слове

яма —	<input type="text"/>	слога,	<input type="text"/>	буквы,	<input type="text"/>	звука;
куст —	<input type="text"/>	сл.,	<input type="text"/>	б.,	<input type="text"/>	зв.;
осень —	<input type="text"/>	сл.,	<input type="text"/>	б.,	<input type="text"/>	зв.;
зверь —	<input type="text"/>	сл.,	<input type="text"/>	б.,	<input type="text"/>	зв.;
жизнь —	<input type="text"/>	сл.,	<input type="text"/>	б.,	<input type="text"/>	зв.;
Оля —	<input type="text"/>	сл.,	<input type="text"/>	б.,	<input type="text"/>	зв.;
листья —	<input type="text"/>	сл.,	<input type="text"/>	б.,	<input type="text"/>	зв.;
след —	<input type="text"/>	сл.,	<input type="text"/>	б.,	<input type="text"/>	зв.;
круглая —	<input type="text"/>	сл.,	<input type="text"/>	б.,	<input type="text"/>	зв.;
яркие —	<input type="text"/>	сл.,	<input type="text"/>	б.,	<input type="text"/>	зв.

## 20. Тест по теме «Буквы. Звуки».

1. Отметь слово, которое оканчивается на твёрдый согласный:

☐ *мышь*      ☐ *плащ*      ☐ *ключ*      ☐ *метель*

2. Отметь слово, в котором буква *ё* обозначает мягкость предыдущего согласного:

☐ *ёлочка*      ☐ *бельё*      ☐ *лёгкий*      ☐ *моё*

3. Отметь слово, в котором буква *и* обозначает мягкость предыдущего согласного:

☐ *циркуль*      ☐ *кони*      ☐ *ужин*      ☐ *моржи*

4. Укажи слово, в котором буква *е* обозначает 2 звука:

☐ *земля*      ☐ *четыре*      ☐ *корень*      ☐ *большое*

5. Укажи слово, в котором буква **я** обозначает 1 звук:  
☐ маяк      ☐ берёзовая      ☐ земля      ☐ семья
6. В слове **яблоко**  
☐ 6 б., 5 зв.    ☐ 6 б., 6 зв.    ☐ 5 б., 7 зв.    ☐ 6 б., 7 зв.
- В слове **вьюга**  
☐ 4 б., 4 зв.    ☐ 5 б., 5 зв.    ☐ 5 б., 6 зв.    ☐ 4 б., 5 зв.
7. Согласная буква обозначает всегда твёрдый звук:  
☐ м    ☐ с    ☐ ц    ☐ щ    ☐ з    ☐ ш    ☐ ч    ☐ р
8. Укажи слово, в котором звуков больше, чем букв:  
☐ бочка                      ☐ солнце  
☐ ягода                      ☐ весна  
☐ гусь                        ☐ трамвай  
☐ этажи                      ☐ пьёт
9. Укажи слово, в котором все согласные звуки мягкие:  
☐ время                      ☐ лента  
☐ листья                    ☐ змея  
☐ свети                       ☐ жить  
☐ ребята                    ☐ осень
10. Укажи слово, в котором все согласные звуки твёрдые:  
☐ гаражи                    ☐ игрушка  
☐ напиши                   ☐ ёлочка  
☐ малина                   ☐ твоя  
☐ стулья                    ☐ поймал
11. Укажи слово, которое начинается с гласного звука:  
☐ йогурт                    ☐ Игорь                      ☐ ягода

12. Отметь правильное утверждение о звуковом составе слова *юнга*:

- ☐ первый звук — гласный;
- ☐ первый звук — твёрдый согласный;
- ☐ первый звук — мягкий согласный.

13. Отметь слово, в котором все гласные звуки такие же, как в слове *карандаш*:

- |                                      |                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="radio"/> <i>самолёт</i> | <input type="radio"/> <i>дорога</i>  |
| <input type="radio"/> <i>болото</i>  | <input type="radio"/> <i>болячка</i> |

14. Отметь ошибочное утверждение.

- ☐ Одна буква в слове не может обозначать 2 звука.
- ☐ Одинаковые буквы в слове могут обозначать разные звуки.
- ☐ В одном слове могут быть 2 гласные буквы.
- ☐ Слово может состоять из одной буквы.

# Ударение. Слоги.

## Перенос слов

---

1. Обозначь красными точками буквы гласных звуков.  
В кружке сверху напиши, сколько в слове слогов.

а) Школа, ягодка, брат, машина, сыр, Илюша, овощи,  
пол, карандаши, орёл, крыжовник, поход, огород.

б) Сугроб, астры, картина, садовник, жаворонок, мир,  
озеро, яма, улы, клумба, огурец, гиппопотам, свинья.

2. Поставь в словах ударение и раздели их на слог:

а) ле́то, зимний, сапоги, сапог, ясный, переход,  
светлая, копейка, знаки, летят, спешит, высокий,  
мельница;

б) окно, окна, окошко, змея, змеи, змеиный, лечу, лётчик,  
лететь, верчу, вертит, вертеть.

3. Подчеркни слова, где ударение поставлено правильно:

а) я́мка, о́бувь, кнѐга, пе́нал, ру́сский,  
вето́чка, смешно́й, сетка́, укра́шать,  
све́клá, молоко́;

б) горя́чий, со́вы, со́вёнок, о́тец, о́тчество,  
семена́, шофе́р, сла́дкий, веша́ть, стулья́.

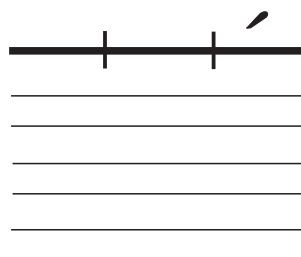
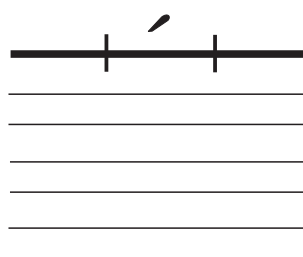
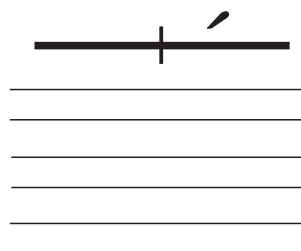
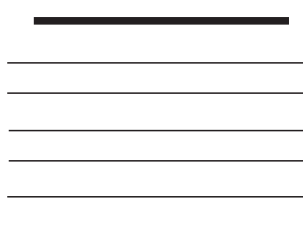
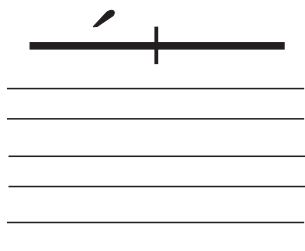


**4. Найди и подчеркни слова, которые верно разделены на слоги:**

а) я/ма, вет/ка, сем/ья, дру/зья, м/айский, кла/ссный, ред/кий, Яро/слав, Ан/на, Ки/рилл, скуч/ная, вер/ная;

б) ё/лоч/ка, стой/кий, учеб/ники, пись/мо, ко/мна/та, узень/кий, мос/тик, круг/лая, слад/кое.

**5. Придумай и запиши слова к каждой схеме.**



**6. Там, где это возможно, раздели слова линиями для переноса:**

а) мороз, Юлия, Анна, ручьи, летом, сильный, красивый, холодный, ранний, игрушки, девочка, муравей, ёжики, ягоды, осёл, листья, утренний, язык, рисую, окно, осень, Яша, осенний;



б) трактор, пою, улица, ужин, птицы, уроки, Олег, учитель, отец, огонь, Зоя, стойте, решайте, загадка, помогайте;

в) двигайтесь, защищайте, маяк, лягушка, Инна, Илья, Люда, краска, сильная, бью, блестит, Игорь, широкая, съели, юркая, еловые, мальчик, картошка, зелёная, волнистая;



г) тропка, наблюдать, ручки, школьники, коньки, малинник, учительница, отдых, охотник, встретить, осенью, отметки, слушает, корзинки, золотистый, кудрявая, желтеет, верхушка.

## **7. Поставь ударение.**

*Шофёр, арбуз, щавель, творог, звонит, магазин, документ, сантиметр, красивее, портфель, свёкла, зевота, баловаться, начал, заперли, поняла.*

# Большая буква

в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных,  
в названиях рек и городов

---

## 1. Запиши имена по образцу.

Коля — Николай

Света — \_\_\_\_\_

Лёша — \_\_\_\_\_

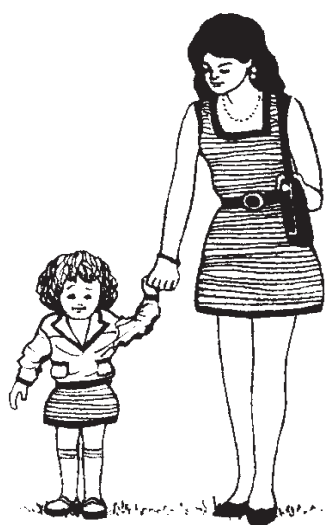
Вова — \_\_\_\_\_

Вася — \_\_\_\_\_

Лена — \_\_\_\_\_

Витя — \_\_\_\_\_

Маша — \_\_\_\_\_



## 2. Образуй от имён из упражнения № 1 отчества и запиши их.

---

---

---

— Почему их меньше, чем имён?

## 3. Образуй от имён из упражнения № 1 фамилии и запиши их.

---

---

---

---

**4. Угадай и запиши, от каких слов образовались фамилии.**

а) Ягодкин — \_\_\_\_\_ Конева — \_\_\_\_\_  
Листьев — \_\_\_\_\_ Щеглова — \_\_\_\_\_  
Малинин — \_\_\_\_\_ Светлова — \_\_\_\_\_

**б) Придумай свои пары.**

\_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_

**5. Допиши через запятую клички животных.**

Кошка \_\_\_\_\_  
Кот \_\_\_\_\_  
Попугай \_\_\_\_\_  
Хомяк \_\_\_\_\_

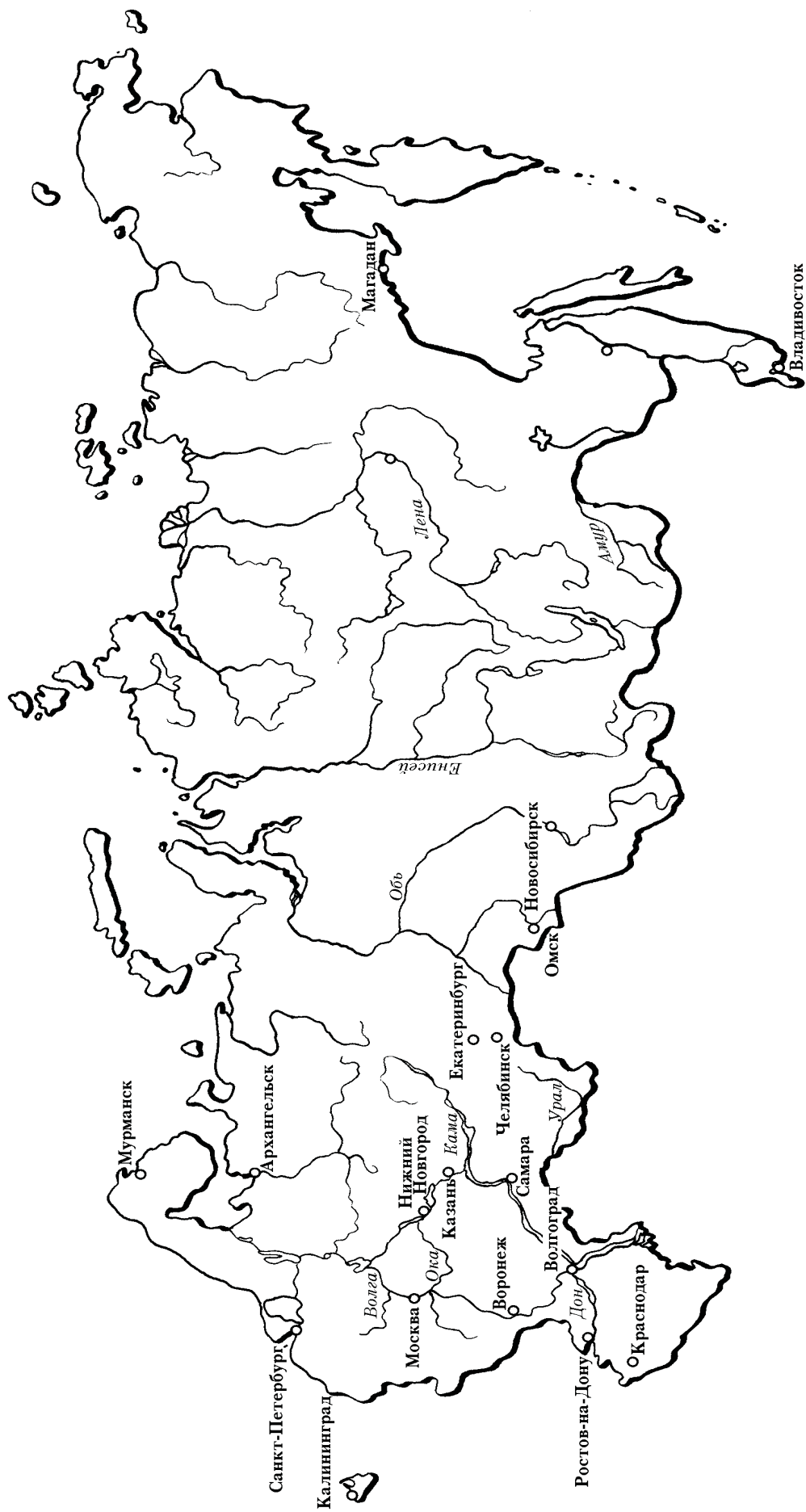
**6. Найди и исправь ошибки.**

Бурёнка, Морская Свинка, Зинька, Синичка, Корова, Соловей,  
Щебетун, Попугай, Филька, Гоша, Васька, Жора, Альма, Орёл,  
Зоркий, Пеструшка, Буян, Медведь Коала, Белка-Летяга.

**7. Посмотри карту России на странице 20.**

**Выпиши из неё названия рек и городов.**

Реки	Города
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



## 8. А знаешь ли ты другие страны?

Столица	Страна	Столица	Страна
Москва —			
Париж —			
Лондон —			
Рим —			

## 9. Найди и исправь ошибки в тексте.

### НА РЕКЕ ОКЕ

На берегу реки стоит село быково. Рядом — деревня Кедровка. У реки пасется стадо. Тут и наша Коза белка. Звонко лают Собаки шарик и барбос. Блеют Овцы и Козы. Из леса слышится голос Малиновки.

Над водой летают Ласточки и быстрые стрижи.

Рыбак Семён андреевич с сыном васей ловят с лодки Окуней и Карасей.

## 10. Подбери имена собственные с удвоенными согласными.

лл	нн	пп	мм

## 11. Соедини по смыслу слова первого и третьего столбика со словами в центре.

орёл	корова	Орёл
чёрное	улица	Чёрное
красное	клубника	Красное
белое	платье	Белое
садовая	город	Садовая
зорька	птица	Зорька
	море	
	восход	

*Жи - ши; ча - ща; чу - шу;  
чн; чк; нч; шн; чт; нщ*

---

**1. Подчеркни знакомые звукосочетания.**

*Шепчет солнышко  
Листочку:  
— Не робей, голубчик!  
И берёт его из почки  
За зелёный чубчик.*

(В. Орлов)

**2. Вставь нужные буквосочетания и прочти стихи.**

*Ту\_\_\_\_\_ту\_\_\_\_\_  
Повстре\_\_\_\_\_ла.  
Ту\_\_\_\_\_туче  
Проры\_\_\_\_\_ла:  
— Что гуляешь  
На пути?  
Прочь с д\_\_\_\_\_ги,  
Дай пройти!*

*Отве\_\_\_\_\_ла ту\_\_\_\_\_  
Туче:  
Ты меня  
Не трогай лучше!  
Я гуляю, где хо\_\_\_\_\_.  
Если тронешь —  
Проу\_\_\_\_\_!*

(В. Орлов)

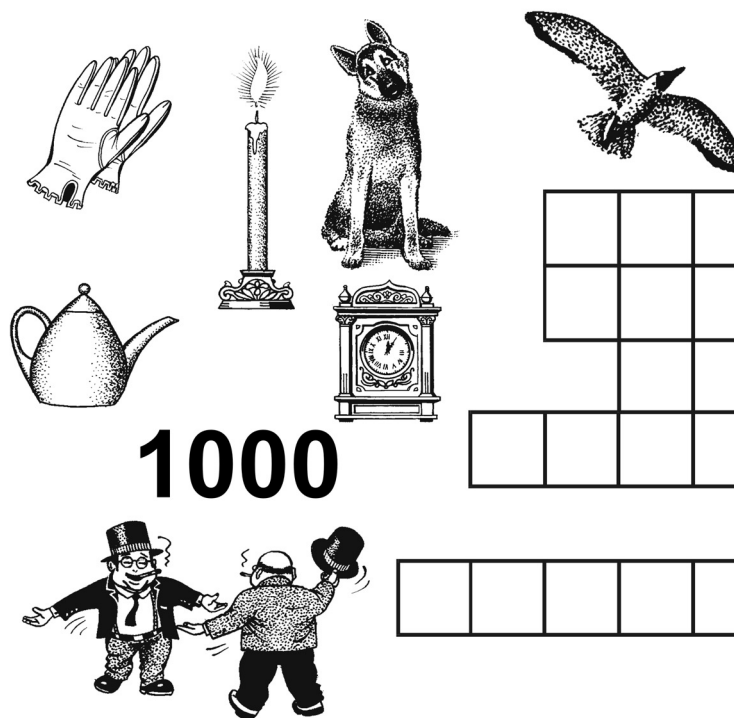
**3. Вставь пропущенные сочетания.**

*Же\_\_\_\_\_ина, ово\_\_\_\_\_ой, хи\_\_\_\_\_ый, мо\_\_\_\_\_ый, обма\_\_\_\_\_ивый,  
порядо\_\_\_\_\_ый, нау\_\_\_\_\_ый, зако\_\_\_\_\_енный, мело\_\_\_\_\_ый,  
по\_\_\_\_\_и, ласто\_\_\_\_\_а, ска\_\_\_\_\_а.*

**4. Вставь пропущенные буквы.**

*Маш\_\_\_\_\_на привезла нас на дач\_\_\_\_\_. В лесу стуч\_\_\_\_\_л дятел,  
звуч\_\_\_\_\_ли песни птиц. Мы поб\_\_\_\_\_жали на ре\_\_\_\_\_ку. Она  
ш\_\_\_\_\_роко разлилась. Над в\_\_\_\_\_дой круж\_\_\_\_\_лись ч\_\_\_\_\_йки. Мы  
поймали щ\_\_\_\_\_ку и лещ\_\_\_\_\_.*

5. Что изображено на рисунках? Выбери для каждого слова нужные клетки.



			ч	а				
			ч	а				
			ч	а				
			ч	а				
			ч	а				
			ч	а				
			ч	а				

6. Придумай и допиши слова:

а) \_\_\_\_\_ща, \_\_\_\_\_ща\_\_\_\_\_, ща\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ща, \_\_\_\_\_ща\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ща\_\_\_\_\_

б) чу\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_чу, \_\_\_\_\_чу  
 чу\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_чу, \_\_\_\_\_чу

в) \_\_\_\_\_щу, \_\_\_\_\_щу, щу\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_щу, \_\_\_\_\_щу, щу\_\_\_\_\_

7. Впиши сочетания ЧН, ЧК, ЩН.

Сказо\_\_\_\_ый, то\_\_\_\_о, мо\_\_\_\_ый, вето\_\_\_\_а, то\_\_\_\_ый,  
 ве\_\_\_\_ый, ску\_\_\_\_ый, хи\_\_\_\_ый.

## 8. Придумай и допиши слова.

_____чн	_____чк
_____чн	_____чк
_____чн	_____чк
_____щн	
_____щн	

## 9. Вставь букву «ы» или «и».

Пищ ... т, д ... ш ... т, пёстр ... й, круж ... ла, м ... ш ... ,  
л ... ж ... , т ... ква, держ ... , пруж ... н ... , ланд ... ш ... ,  
мал ... ш ... , свеж ... й.

## 10. Вставь букву «а» или «я».

Уд ... ч ... , пощ ... д ... , прощ ... й, н ... ч ... льник, кот ... та,  
д ... тел, коч ... н, лет ... т, ворч ... т, гуд ... т, стуч ... т,  
пр ... мой.

## 11. Укажи, в каком ряду во всех словах

**а) следует написать букву «а»:**

- ☐ ч\_\_ща, ч\_\_тверг, ч\_\_сы,
- ☐ ч\_\_стица, ч\_\_пуха, ч\_\_шуя,
- ☐ ч\_\_сто, ч\_\_йка, встреч\_\_,
- ☐ тысяч\_\_, сч\_\_стье, ч\_\_рвяк;

**б) следует написать букву «у»:**

- ☐ щ\_\_пльй, щ\_\_вель, щ\_\_ка,
- ☐ поищ\_\_, схвач\_\_, щ\_\_ль,
- ☐ ч\_\_лки, уч\_\_сток, ч\_\_довище,
- ☐ прощ\_\_, ворч\_\_н, уч\_\_ял;



**в) следует написать букву «и»:**

- ☐ ж\_\_\_вот, горош\_\_\_на, рыж\_\_\_к,
- ☐ сторож\_\_\_ть, ш\_\_\_птать, свеж\_\_\_й,
- ☐ больш\_\_\_е, спеш\_\_\_, ж\_\_\_на,
- ☐ калош\_\_\_, круж\_\_\_ть, меньш\_\_\_.

**12. Впиши подходящее слову буквосочетание:**

а) носо\_\_\_и, стака\_\_\_ик, пряни\_\_\_ый, ово\_\_\_ой,  
яи\_\_\_ый, жва\_\_\_а, дива\_\_\_ик, мо\_\_\_ый, хи\_\_\_ик,  
по\_\_\_ик, обы\_\_\_ый;

б) ма\_\_\_а, чудови\_\_\_ый, обма\_\_\_ик, сме\_\_\_ик,  
шутто\_\_\_а, со\_\_\_ый, спи\_\_\_а, выпе\_\_\_а, узде\_\_\_а,  
помо\_\_\_ик, привы\_\_\_ый, бубе\_\_\_ик, обы\_\_\_ый,  
було\_\_\_ая.

# Мягкий знак – показатель мягкости согласных

---

## 1. Впиши Ь, где он пропущен.

Олен\_\_\_\_, ужин\_\_\_\_, ступен\_\_\_\_ка, лесен\_\_\_\_ка, вешал\_\_\_\_ка,  
сосул\_\_\_\_ка, снегир\_\_\_\_, трактор\_\_\_\_, корабл\_\_\_\_, лагерь\_\_\_\_,  
област\_\_\_\_, ответ\_\_\_\_\_.

## 2. Запиши слова, похожие по значению, с Ь:

дикое животное —	_____	рассказ —	_____
спиленное дерево —	_____	гнев —	_____
сильный человек —	_____	забава —	_____
материал —	_____	кобыла —	_____
перстень —	_____	металл —	_____
сильный дождь —	_____	судно —	_____

## 3. Образуй родственные слова с Ь:

мудрый —	_____	сладкий —	_____
трусливый —	_____	пухлый —	_____
молодой —	_____	влажный —	_____
гордый —	_____	старый —	_____

Саша — \_\_\_\_\_  
Петя — \_\_\_\_\_  
Даша — \_\_\_\_\_  
Оля — \_\_\_\_\_

#### 4. Угадай слова.

1. Часть лица.
2. Сильный порывистый ветер.
3. Жидкость в организме.
4. Предмет для рисования.
5. Гриб.
6. Листва деревьев.
7. Рыба.
8. Ветер со снегом.
9. Ягодный напиток.
10. Предмет мебели.
11. Ткань, которой покрывают стол.

1						ь
2						ь
3						ь
4						ь
5						ь
6						ь
7						ь
8						ь
9						ь
10						ь
11						ь

#### 5. Образуй родственные слова:

##### а) с помощью суффикса **-АРЬ**:

глухой —	_____	аптека —	_____
лечить —	_____	пахать —	_____
звонить —	_____	печь —	_____

##### б) с помощью суффикса **-ЕНЬК**:

красный —	_____	круглый —	_____
слабый —	_____	белый —	_____
милый —	_____	умный —	_____

##### в) с помощью суффикса **-ТЕЛЬ**:

учить —	_____	читать —	_____
водить —	_____	писать —	_____
делить —	_____	мучить —	_____

## 6. Измени глаголы по образцу.

Образец: *стучи* — *стучать*

<i>читай</i> —	_____	<i>думай</i> —	_____
<i>гуляй</i> —	_____	<i>строй</i> —	_____
<i>прыгай</i> —	_____	<i>кружи</i> —	_____
<i>молчи</i> —	_____	<i>спи</i> —	_____

## 7. Впиши слова.

1				ь			
2				ь			
3				ь			
4				ь			
5				ь			
6				ь			
7				ь			
8				ь			
9				ь			
10				ь			

1. Солёная рыба.
2. Мелкая солёная рыба.
3. Спортивная драка.
4. Вырезание узора по дереву.
5. Помещение для лечения.
6. Цветочная пудра Мальвины.
7. Делает муку.
8. Часть апельсина.
9. Почтовое послание.
10. Мальчик с ...

## 8. Образуй слова по образцу.

Образец: *тонкий* — *тоньше*

<i>мелкий</i> —	_____	<i>маленький</i> —	_____
<i>далёкий</i> —	_____	<i>большой</i> —	_____
<i>ранний</i> —	_____		



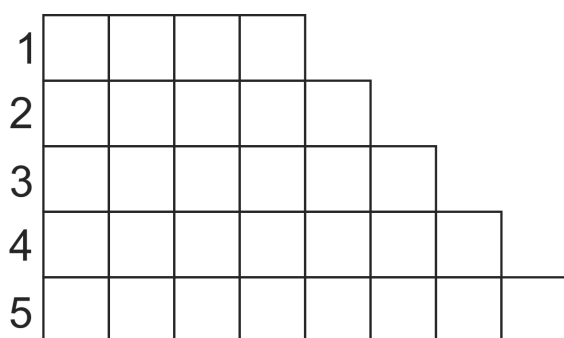
### 3. Вставь безударные гласные, запиши проверочное слово. Определи части речи.

Ст . кло, ст . клянный, ост . клить — \_\_\_\_\_  
 ук . лоть, к . лючка, к . лючий — \_\_\_\_\_  
 л . пить, л . пнина, выл . пленный — \_\_\_\_\_  
 кр . снеть, кр . снуха, кр . сноватый — \_\_\_\_\_  
 пл . тёный, запл . тать, пл . сти — \_\_\_\_\_  
 кр . кливый, кр . кун, закр . чать — \_\_\_\_\_

### 4. Подбери существительное, которое является проверочным словом.

л . ниться — \_\_\_\_\_ ст . рать — \_\_\_\_\_  
 зв . нить — \_\_\_\_\_ п . сать — \_\_\_\_\_  
 см . треть — \_\_\_\_\_ с . жать — \_\_\_\_\_  
 л . чить — \_\_\_\_\_ см . шить — \_\_\_\_\_

### 5. Впиши слова в клеточки головоломки.



1. Домашнее животное, с которого состригают шерсть.
2. Тканое изделие, которое кладут на пол.
3. Движение спортсмена, когда он закидывает мяч в корзину.
4. Изделие из теста с начинкой внутри.
5. Беседа нескольких человек.

### 6. Вставь пропущенные гласные. Выдели в словах корни.

а) Насм . хаться, см . шить, сн . жок, сн . гонад, л . карство, л . чебный, вып . чка, п . карня, п . хать, пашня, поб . жали, б . гун, см . шной, см . яться, наб . р . жная, б . р . говой.

б) С . л . вей, м . л . ток, х . л . дильник, с . л . ма, в . р . бей,  
к . р . ндаш, м . л . дёжсь, к . р . тышка, б . р . бан, в . р . та,  
п . л . тно, к . л . кольчик, к . л . сок, ст . р . жить, з . л . той.

## 7. Замени словосочетание одним глаголом:

нанести белила — \_\_\_\_\_  
произвести выстрел — \_\_\_\_\_  
совершить побег — \_\_\_\_\_  
нанести мазь — \_\_\_\_\_  
вести разговор — \_\_\_\_\_  
перевернуть лист — \_\_\_\_\_  
положить корм — \_\_\_\_\_

## 8. Зачеркни лишнюю букву:

а) бр<sup>а</sup><sub>о</sub>дить, х<sup>о</sup><sub>а</sub>теть, м<sup>и</sup><sub>я</sub>сной, выр<sup>и</sup><sub>е</sub>зать, тр<sup>е</sup><sub>и</sub>скотня,  
ухв<sup>а</sup><sub>о</sub>тились, ск<sup>а</sup><sub>о</sub>льзить, осв<sup>и</sup><sub>е</sub>щали, ж<sup>е</sup><sub>и</sub>на, С<sup>е</sup><sub>и</sub>мён, д<sup>а</sup><sub>о</sub>верять,  
прибл<sup>е</sup><sub>и</sub>жается, пригр<sup>е</sup><sub>и</sub>вает, подт<sup>е</sup><sub>я</sub>нули, ч<sup>е</sup><sub>и</sub>татель,  
ч<sup>и</sup><sub>е</sub>стота, поч<sup>и</sup><sub>е</sub>рк, оц<sup>е</sup><sub>и</sub>нить;  
б) с<sup>е</sup><sub>и</sub>лач, п<sup>я</sup><sub>е</sub>так, р<sup>е</sup><sub>и</sub>звиться, расп<sup>а</sup><sub>о</sub>шонка, <sup>а</sup><sub>о</sub>вчина,  
ч<sup>а</sup><sub>о</sub>родейка, м<sup>о</sup><sub>а</sub>шкара, м<sup>о</sup><sub>а</sub>кушка, св<sup>е</sup><sub>и</sub>рло, мур<sup>о</sup><sub>а</sub>вьи, <sup>е</sup><sub>я</sub>довитый,  
т<sup>и</sup><sub>е</sub>снота, потр<sup>я</sup><sub>е</sub>сение, нат<sup>я</sup><sub>е</sub>нул, кл<sup>ю</sup><sub>е</sub>вать.

## 9. Прочитай и озаглавь текст. Подчеркни безударные гласные в корне. Подготовься писать текст под диктовку.

а) \_\_\_\_\_

*Началось весеннее утро. На траве и цветах лежали капельки росы. Взошло солнце. Воздух стал теплеть. В гнезде на рябине запищали птенцы. Лес оживает. Скачут рыжие белки. Вот и заяц бежит. Вдруг лисица за кустом прячется?*

б)

---

*Ты идёшь по осеннему лесу, и над твоей головой кружатся жёлтые листочки, падают к твоим ногам.*

*Листья облетят, но на ветках останутся почки. Они зазеленеют следующей весной.*

*У ландыша веток нет, но ландыш надёжно спрятал свой корешок. В земле его не достанут холода.*

*Разлетелись семена кислицы и других лесных трав.*

*(По Н. Надеждиной)*

в)

---

*Цветёт гречиха. Не видно зелени, земли. Поле — сплошной ковёр розового цвета. От этого ковра идёт сладкий медовый запах. На гречишные поля слетаются пчёлы. Пройдёт время, и на месте цветочков появятся маленькие «орешки». Это будущая гречневая крупа. Из крупы готовят кашу. Она вкусная и полезная.*



# Звонкие и глухие согласные

---

## 1. Запиши слова, заменяя выделенный звук буквой.

сне[ш]ки — \_\_\_\_\_ маку[ш]ка — \_\_\_\_\_  
поду[ш]ка — \_\_\_\_\_ пуго[ф]ка — \_\_\_\_\_  
пиро[ш]ки — \_\_\_\_\_ голу[п]ка — \_\_\_\_\_  
гу[п]ка — \_\_\_\_\_ кре[п]кий — \_\_\_\_\_  
похо[т]ка — \_\_\_\_\_ боро[т]ка — \_\_\_\_\_  
подли[ф]ка — \_\_\_\_\_ слё[с]ки — \_\_\_\_\_

## 2. Запиши, какой звук обозначает:

### а) буква «б»:

грибы [     ]                      голуби [     ]  
гриб [     ]                      голубь [     ]

Буква «б» обозначает  звука;

### б) буква «п»:

шурупы [     ]                      цепи [     ]  
шуруп [     ]                      цепь [     ]

Буква «п» обозначает  звука.

## 3. Придумай и запиши слова, где буква «з» обозначает:

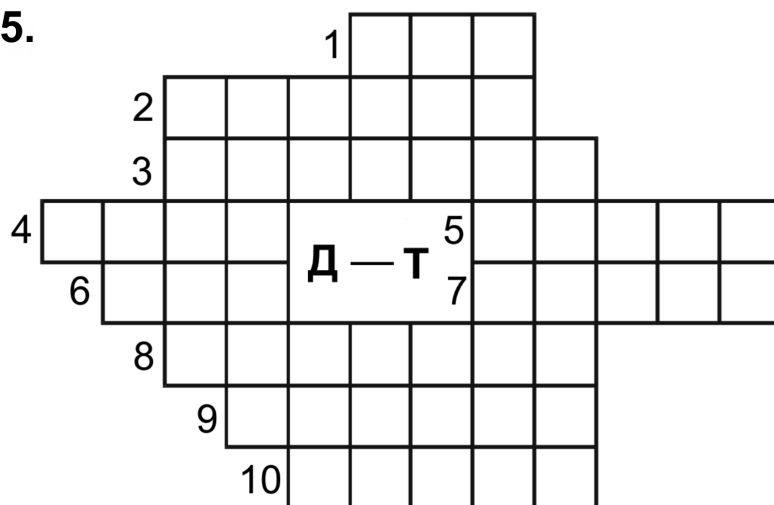
а) [ з ] \_\_\_\_\_  
б) [ з' ] \_\_\_\_\_  
в) [ с ] \_\_\_\_\_  
г) [ с' ] \_\_\_\_\_

**4. Запиши в скобках, какой последний звук мы слышим в каждом слове.**

Гвоздь [    ]	хвост [    ]	сугроб [    ]	лес [    ]
трость [    ]	хлеб [    ]	голубь [    ]	здесь [    ]
дождь [    ]	герб [    ]	слез [    ]	каприз [    ]
торт [    ]	суп [    ]	грязь [    ]	
лёд [    ]	степь [    ]	весь [    ]	

— Что заметил? Сделай вывод.

**5.**



1. Застывшая вода. 2. Полоска земли в огороде. 3. Её надо отгадать. 4. Член семьи. 5. Часть дерева. 6. Домашнее животное. 7. Предприятие. 8. Живёт в пустыне. 9. Игра. 10. Вставляют в иголку.

**6. Подчеркни согласные, требующие проверки:**

а) лёгкий, готов, чуткий, жираф, бумажка, лодка, блузка, лавка, редкий, хорош, робкий, пряжка, кашка, ложки, ошибка, жидкий, дорожка;

б) прорубь, разведка, враг, крепкая, много ягод, сливки, гребцы, хлеб, клюв, незабудки, площадка;

в) 1. Труслив, как заяц. 2. Каков корень, таков и плод. 3. Каков рыбак, такова и рыбка. 4. Гудит завод, идёт народ. 5. Язык не лопатка, знает, что сладко. 6. Сядем рядом да поговорим ладком.

## 7. Обведи буквы, которые обозначают звук [ т ].

Дождь, тёплый, дождик, Таня, клетка,  
дитя, дети, плеть.

— В каких словах парную согласную надо проверить?

## 8. Вставь буквы. Назови орфограммы.

Ч\_\_лан, ж\_\_дкий, жил\_\_цы, к\_\_лючие, т\_\_нуть, р\_\_ды,  
зу\_\_, пры\_\_ки, с\_\_дит, заря\_\_ка, щ\_\_рята, т\_\_пло,  
обло\_\_ка, гла\_\_кая, щ\_\_вель, сер\_\_ги.

## 9. Вставь буквы.

### б–п

оши .. ка      голу .. ка  
ре .. ка      хру .. кий  
улы .. ка      про .. ка

### в–ф

тра .. ка      жира ..  
сли .. ки      черноси ..  
була .. ка      ло .. кий

### г–к

лё .. кие      вокру ..  
путни ..      Оле ..  
червя ..      мя .. кий

### д–т

заря .. ка      гру .. ка  
запла .. ка      старос .. ь  
похо .. ка      коро .. кий

### ж–ш

кру .. ки      варе .. ка  
ладо .. ки      корму .. ка  
брати .. ка      бума .. ка

### з–с

ре .. кий      покра .. ка  
бли .. кий      реди .. ка  
по .. дно      гру .. чик

# Разделительный мягкий знак

---

## 1. Сделай по образцу.

Образец: *те* [т'э] — *тье* [т'й'э]

*бю* [       ] — \_\_\_\_\_ [       ]  
*ря* [       ] — \_\_\_\_\_ [       ]  
*вё* [       ] — \_\_\_\_\_ [       ]

## 2. Собери слова из слогов.

<i>рья</i>	<i>лья</i>	<i>хло</i>	<i>пе</i>	<i>ру</i>
<i>дру</i>	<i>ска</i>	<i>зья</i>	<i>чьи</i>	<i>се</i>
<i>пья</i>	<i>кры</i>	<i>пти</i>	<i>мья</i>	<i>сту</i>

---

---

---

---

---

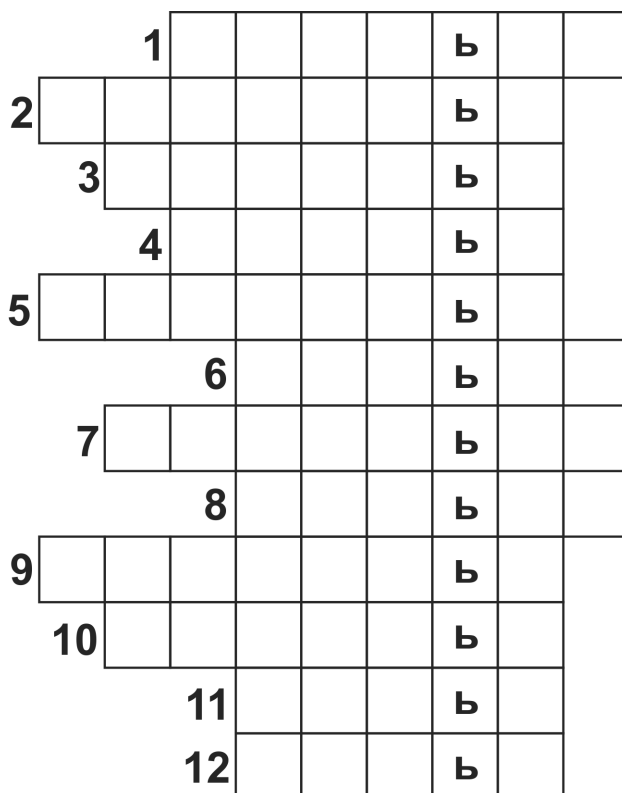
---

## 3. Вставь пропущенную букву. Запиши лексическое значение слова.

*ожерел* \_\_\_ *е* — \_\_\_\_\_  
*бур* \_\_\_ *ян* — \_\_\_\_\_  
*бар* \_\_\_ *ер* — \_\_\_\_\_  
*гулян* \_\_\_ *е* — \_\_\_\_\_  
*изголов* \_\_\_ *е* — \_\_\_\_\_  
*ател* \_\_\_ *е* — \_\_\_\_\_

#### 4. Впиши слова.

1. Конфеты с орехами.
2. Яичница из двух яиц.
3. Рукоделье со спицами.
4. Ложь.
5. Кошачий разговор.
6. Огороженный участок для животных.
7. Общая радость, ликование.
8. Мясной напиток.
9. Отсутствие дела.
10. Спортсменка (бег).
11. Метательное оружие.
12. Волшебный напиток.



#### 5. Допиши в рифму.

Перед **е, ё, и, ю**, \_\_\_\_

Я в корнях стою, друз\_\_\_\_я.

Вороб\_\_\_\_и, сем\_\_\_\_я, жил\_\_\_\_ё —

Перед \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_.

#### 6. Допиши предложения.

Сова охотится [ ]. Орёл взмахнул [ ].

Пищу солят [ ]. Стол покрыт [ ].

Художник рисует [ ]. Тело птицы покрыто [ ].

[ ]. Охотник зарядил [ ]. Поделись

с другом [ ] и [ ].

## 7. Измени сочетания слов по образцу:

шубка зайца — *заячья шубка*;

чешуя рыбы — \_\_\_\_\_;

гнездо вороны — \_\_\_\_\_;

берлога медведя — \_\_\_\_\_;

шерсть овцы — \_\_\_\_\_.

## 8. Образуй от имён фамилии. Подчеркни слоги с разделительным Ъ.

Григорий — \_\_\_\_\_

Юрий — \_\_\_\_\_

Василий — \_\_\_\_\_

Игнат — \_\_\_\_\_

Афанасий — \_\_\_\_\_

## 9. Угадай и допиши, чьё это?

нора — \_\_\_\_\_ копыто — \_\_\_\_\_

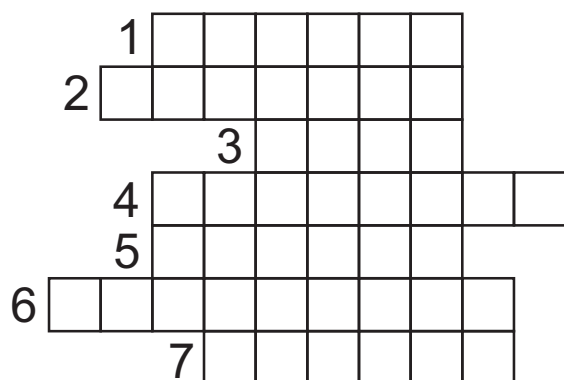
следы — \_\_\_\_\_ молоко — \_\_\_\_\_

рога — \_\_\_\_\_ пасть — \_\_\_\_\_

берлога — \_\_\_\_\_ шубка — \_\_\_\_\_

гнездо — \_\_\_\_\_ клыки — \_\_\_\_\_

## 10. Впиши нужные слова:



1. Мастерская по изготовлению и ремонту одежды.
2. Ягоды, сваренные в сахаре.
3. Домики для пчёл.
4. Животное, лазающее по деревьям.
5. Домашнее животное.
6. Человек, доставляющий газеты, письма.
7. Мясной отвар.

**11. От данного слова образуй новое с разделительным Ь.**

семь — <u>с<del>е</del>мья</u>	мыть — _____
шить — _____	пить — _____
бить — _____	вить — _____
гроздь — _____	петь — _____
тишь — _____	гость — _____

**12. Зелёным цветом обведи разделительный Ь, а синим цветом обведи Ь — показатель мягкости.**

*Букварь, пальто, семья, коньки, листья, деревья, осень, перья, крыльцо, письмо, стулья, ручки, Соловьёв, льётся, шьёт, площадью, елью, кисель, зорька, капелька.*

# Словарь

1. Угадай слова. На строке внизу запиши родственные слова.



--	--	--	--	--



“

то

--	--	--	--	--	--



““

ца

--	--	--	--	--



~~Б~~

--	--	--	--	--	--



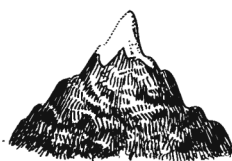
--	--	--	--



‘

а

--	--	--	--



‘

ох

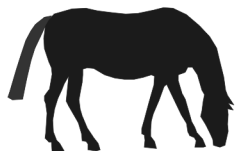
--	--	--	--	--





Г

--	--	--	--	--



КИ

--	--	--	--	--	--

РІА

--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--

МЕ *гъ гъ*

--	--	--	--	--	--	--



”” УС



--	--	--	--	--	--	--

КО А ПО

--	--	--	--	--	--

40 *a*

--	--	--	--	--	--

Г



--	--	--	--	--

---

---



ЕТА

--	--	--	--	--	--

---

---



--	--	--	--	--	--

---

---

О

за

Д

--	--	--	--	--

---

---



Ъ

АЛ

--	--	--	--	--

---

---



‘

ИНА

--	--	--	--	--	--	--

---

---



Н

--	--	--	--

---

---

— Назови слова, правописание которых не надо запоминать.

## 2. Вставь буквы.

Упал с б\_\_рёзы, запить м\_\_л\_\_ком, принёс из м\_\_г\_\_зина,  
пок\_\_тился на к\_\_ньках, нап\_\_сал в т\_\_традь,  
сорвал п\_\_м\_\_дор, вбил м\_\_л\_\_тком, см\_\_трел на в\_\_сток,  
в\_\_рен\_\_е из м\_\_лины, вх\_\_дить в кв\_\_ртиру,  
прол\_\_теть над г\_\_родом, сделать из \_\_в\_\_щей,  
поставить в комн\_\_ту, сб\_\_жать с лес\_\_н\_\_цы.

## 3. Впиши слова. Соедини парами по образцу.

Жить как кошка

с

Трещит как

Убить двух

Встать с

на ухо  
наступил.

Как  языком  
слизнула.

Стреляный

считает.

Положить на обе

Опытный человек.

Зеваает, отвлекается.

Нет музыкального  
слуха.

Одержать победу.

Очень рано, на заре.

Бесследно пропало.

Постоянно ссориться.

Говорит громко,  
быстро.

Выполнить два дела.

# Повторим орфограммы

ПОВТОРЯЕМ И ЗАКРЕПЛЯЕМ ПРОЙДЕННЫЙ МАТЕРИАЛ.

## 1. Допиши начало или конец слов:

а) ЧА-ЩА: встре\_\_\_\_, све\_\_\_\_, ку\_\_\_\_, да\_\_\_\_,  
\_\_\_\_вель, ту\_\_\_\_, ро\_\_\_\_, \_\_\_\_сы, ни\_\_\_\_, добы\_\_\_\_,  
зада\_\_\_\_, мол\_\_\_\_;

б) ЧУ-ЩУ: \_\_\_\_гун, мол\_\_\_\_, \_\_\_\_до, \_\_\_\_ка, \_\_\_\_жой,  
та\_\_\_\_, кри\_\_\_\_, сту\_\_\_\_, и\_\_\_\_, то\_\_\_\_, ни\_\_\_\_, у\_\_\_\_,  
сви\_\_\_\_, кру\_\_\_\_, \_\_\_\_чело, \_\_\_\_рить (глаза), \_\_\_\_дак,  
\_\_\_\_лок.

## 2. Вставь буквы:

а) ищ\_\_\_\_, уч\_\_\_\_, лыж\_\_\_\_, мыш\_\_\_\_, стуч\_\_\_\_, скач\_\_\_\_, малыш\_\_\_\_,  
стриж\_\_\_\_, еж\_\_\_\_, рощ\_\_\_\_, свеч\_\_\_\_, камыш\_\_\_\_, встреч\_\_\_\_, дач\_\_\_\_,  
коч\_\_\_\_н, рыч\_\_\_\_ть, душ\_\_\_\_стый;

б) гру\_\_\_\_, лу\_\_\_\_, е\_\_\_\_, \_\_\_\_раф, кры\_\_\_\_, кало\_\_\_\_,  
мы\_\_\_\_, эта\_\_\_\_, \_\_\_\_повник;



в) зм\_\_\_\_я, пл\_\_\_\_та, зв\_\_\_\_зда, св\_\_\_\_сток,  
хл\_\_\_\_пушка, св\_\_\_\_тлячок, р\_\_\_\_ка, уг\_\_\_\_л,  
к\_\_\_\_вёр, р\_\_\_\_бина, л\_\_\_\_нейка, пл\_\_\_\_чо,  
в\_\_\_\_рхушка, п\_\_\_\_чтальон, пов\_\_\_\_р,  
стр\_\_\_\_ла, к\_\_\_\_л\_\_\_\_ски, нар\_\_\_\_жать,  
зам\_\_\_\_рзать, скв\_\_\_\_речник, зв\_\_\_\_нок;

г) гр\_\_\_\_чата, тр\_\_\_\_пинка, пр\_\_\_\_вдивый,  
з\_\_\_\_ма, в\_\_\_\_сна, ос\_\_\_\_нь, св\_\_\_\_нья, л\_\_\_\_са,  
к\_\_\_\_за.

**д) Подбери антонимы к словам.**

д__леко —	_____	п__лезный —	_____
вр__ги —	_____	с__лёный —	_____
хв__лить —	_____	х__лодный —	_____
б__льшой —	_____	веч__р —	_____
г__лодный —	_____	т__жёлый —	_____
к__нец —	_____	л__нивый —	_____
м__л__дой —	_____	св__тло —	_____
пл__хой —	_____		

**3. Найди и подчеркни знакомые орфограммы (трудные места) в словах:**

*Медаль, ужин, снежинка, капелька, стучат, Пеструшка, деньки, зверьки, колючки, Новгород, пчела, ковёр, Инна, лосиха, петелька, хищный, пищат, пружина, трещат, польза, Нева.*

**4. Найди ошибки, исправь их:**

а) молчу, широкий, чищу, речка, марской, стена, чужые, речной, воробьи, одежда, завод, девочка;

б) мальчики, весило, тетрадь, удочка, чюлок, русский, ребята, сарока, Ирочка, нина, урожай;

в) жыли-были, киев, синичька, язык, галодная, ягода, трова, снecк, лужи, школники, сад, колечько, липецк, слаткий, вова, юра, друзья, листья, проложыли, лотка, сочная;

г) стаяли, мидведица, в гнезде, рыбоки, такие, времина, гимнозист, щебетать, ночька, снигирь, снегери;

д) шет, лeneйка, жолтый, ворёный, зайчата, содовый, красиф, погрузка, булафка, душистый, хороший, клювали, укузатъ, ошыбаться, сливочный;

е) крoсавица, редкий, скользить, вежлиф, жидкий, силётка, чирвяки, лёгонкий, отгодал, низина, площадь, везгливый, клиновыи, закрепили, гроница, серибро, удивительный;

ж) девочка, пасуда, одежда, каньки, карандаш, класс, рабочий, картинка, сопог, улеца, учитель, медведица, мощный.

## 5. Вставь буквы, прокомментируй:

а) л\_\_сной, л\_\_тит, гр\_\_бов, с п\_\_лей, в м\_\_рях, б\_\_рега,  
п\_\_руса, сл\_\_ды, м\_\_чи, ч\_\_совщик, с р\_\_гами, дв\_\_ры,  
х\_\_лодные, стр\_\_на, к\_\_ток, л\_\_нейка, дер\_\_во, пл\_\_ды,  
в д\_\_лах, п\_\_лзёт, в\_\_зёт, скв\_\_рец,  
к\_\_вёр, л\_\_шадка;



б) моч\_\_лка, ч\_\_гун, тр\_\_пинка,  
з\_\_ленеть, д\_\_машний, пруж\_\_на,  
ч\_\_мазый, в\_\_юга, см\_\_л\_\_ч\_\_к,  
ч\_\_родей, в\_\_сел\_\_е, кон\_\_ки, сне\_\_,  
шар\_\_, самолё\_\_, мор\_\_;

в) голу\_\_ь, рекор\_\_, т\_\_плохо\_\_, поез\_\_, т\_\_варищ,  
уч\_\_ник, п\_\_льто, п\_\_нал, с\_\_бака, ру\_\_кий, н\_\_ро\_\_,  
р\_\_бота, \_\_зык, ду\_\_, моро\_\_, автобу\_\_, к\_\_рова, гор\_\_;

г) сл\_\_варь, ш\_\_ёт, ш\_\_шки, к\_\_р\_\_вка, л\_\_нейка, стри\_\_,  
с\_\_новый, роц\_\_, п\_\_тьё, друз\_\_я, лыж\_\_, берё\_\_ка,  
к\_\_рмить, \_\_дро, р\_\_са, обу\_\_ь, л\_\_пата, гост\_\_я,  
ст\_\_ро\_\_ка, м\_\_ряк, н\_\_род, кла\_\_, д\_\_рить, з\_\_йч\_\_та,  
дож\_\_\_\_, со\_\_нце, ж\_\_лтый, чи\_\_, ур\_\_жай, в\_\_рёный.

## 6. Подчеркни и объясни орфограммы:

а) водичка, бедняк, больной, гористый, глазной,  
грибной, губки, зверёк, землистый, козлята, косарь,  
мёд, лесник, кормить, морской, мясной, пилить,  
снег, садовый, соринка, старик, стрелять, темнеть,  
травка;

б) ходить, походка, цветной, светить, солёный,  
листва, редкий, ёрш, ножка, грядка, рыбка, труд,  
робкий, пригож, низкий, лодка, тетрадка, глазки;

в) сливки, просить, узенький, травинка, возить,  
заморозить, стелить, зарядка, матушка, сладкая,  
шубка, крепкий, красив, узкий, гвоздь, книжка,  
ягодка, сказка, близкий.

7. Впиши в каждое слово по две буквы.

ры		ки
ти		на
пру		на
хи		на
при		ла



8. Впиши нужные буквы.

п	и	р	о		к	и
т	е	л	е		к	и
б	у	к	а		к	и
л	а	д	о		к	и
л	я	г	у		к	и

9. Впиши в клетки слова, которые должны стоять в этих предложениях.

1						
2						
3						
4						
5						

1. Вышел суп совсем не плох.  
В нём морковка и .....
2. У нас важная работа,  
Осушаем мы .....
3. На берёзе в гуще кроны  
Вьют гнездо своё .....
4. Распускают почки белые берёзы,  
Уж давно забылись лютые .....
5. Я построю изо льда  
Крепости и .....

10. Впиши отгадку.

	1					
2						
3						
4						
5						

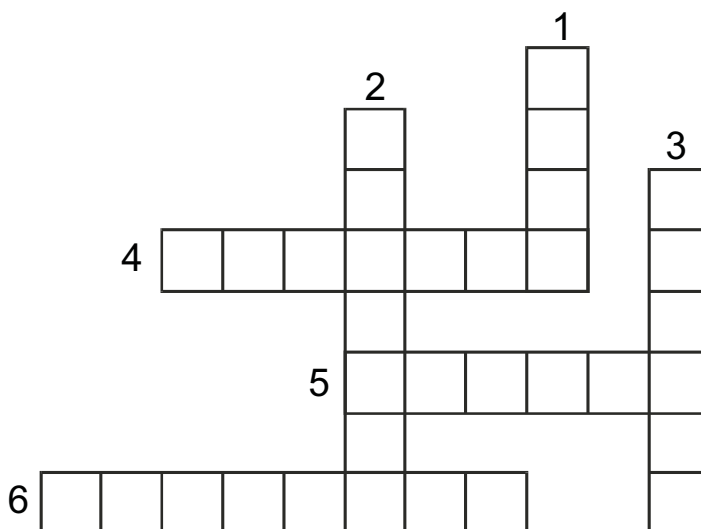
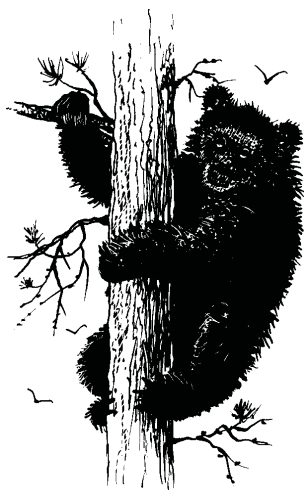
1. Зимой молчат,  
Весной журч\_\_т.
2. Вместо хвостика — крючок,  
Вместо носа — пятачок.
3. Осенью увядают,  
С деревьев опадают.
4. Спинка, сиденье, да ножки четыре —  
Нас вы увидите в каждой квартире.
5. Стайкой шумной прилетели,  
Крошки, зёрнышки все съели.

## 11. Какая буква пропущена?

			з	м		я
		о	з		р	о
	п	л		с	у	н
с	в		с	т	о	к
с	в		т	л	а	н
а						

л		т	и			
с	к		ж	и		
п	о	с		д	и	
з	а	к	р		п	и
в	ы	с	т	р		л

## 12. Реши кроссворд.



1. Ей бродить ничуть не лень 4. Косолапый.  
Рядом с вами целый день.
2. Мчит позёмка под горой — Так с треском лопается лёд.  
Месяц движется второй.
3. Есть ребята у меня Он полон капли и пахнет весной.  
Два серебряных коня.
6. Висит за окошком кулёк ледяной.

## 13. Найди ошибки и исправь их:

- а) трафка, ласточка, зеленеет, большие, блистит, верчю, впути, обезьяна, медведь, замороски, звизда, инна, щадить, кочька, шкав;
- б) муравьи, волга, варобей, дорить, побидить, душыйт, испикла, горняк, дождеинка, слизинка, диктовка;
- в) избужка, сторожка, птинцы, серёшки, гнездо, Жучка, пряшка, русский, масква, капуста, чудо, вмарте, крестьянин, трещит;



г) niskий, зайчята, месной (суп), друзья, забалеть, сугроб, повстричать, накормить, переземовать, прочетать, улоф, осветить, удевить, сшить, принести, варешки, спишить;

д) крылья, кузьма, скварец, рукав, паруса, чюдесный, ряды, бенты, грачи, драва, класный, Ана, обуфь, субота;

е) воробьи, молчу, голубка, маряк, совята, грочата, виселье, кричат, вершына, дрозд, селач, пелить, вязать, скаска, крышка.

#### **14. Раздели слова линиями для переноса.**

Гнездо, высунули, убирает, кормушка, хлопьями, поздравят, отъезд, мастераят, сегодня, причёска, уничтожат, крепость, поздравят, проснулся, солнечная, справляют.

#### **15. Подчеркни слова, которые неверно разделены для переноса.**

Стран/ный, де/рев/ня, тра/ви/нка, го/лод/ны/е, птич/ка, се/реб/рис/тая, силь/ные, вы/гля/ну/ло, т/ка/чи/ха, ль/ёт, зо/рька, силь/ны/й, а/ква/ри/ум, ко/ню/шня, мор/ков/ка, вы/пус/тил, ст/рой/ная, За/йцев, крыл/ьцо.

#### **16. Вставь буквы, объясни правописание слов:**

а) кон\_\_ки, м\_\_двед\_\_, в\_\_р\_\_б\_\_и, п\_\_л\_\_то, к\_\_ртинка, лаг\_\_р\_\_, к\_\_ртоф\_\_л\_\_, н\_\_род, сч\_\_ст\_\_е, обез\_\_яна, \_\_тец, м\_\_г\_\_зин, п\_\_нер, в\_\_юга, весел\_\_е;

б) В лесу над р\_\_систой п\_\_ляной  
Кукушка встр\_\_ч\_\_ет рассве\_\_;

в) ру\_\_\_\_кий \_\_\_\_зык, кла\_\_\_\_ный журнал, м\_\_ш\_\_нное масло, осенние ябл\_\_ки, утренний м\_\_роз, ранние ов\_\_щи, су\_\_\_\_отний вечер, дли\_\_\_\_ый \_\_\_\_гурец, рассада к\_\_пусты, идти на су\_\_\_\_отник, ра\_\_\_\_каз о м\_\_лине;

г) пиро\_\_, сапо\_\_, сугро\_\_, голу\_\_ь, но\_\_, ланды\_\_, клю\_\_, шар\_\_, моло\_\_, гер\_\_, тру\_\_, заво\_\_, колхо\_\_, огоро\_\_, тетра\_\_ь, самолё\_\_, горо\_\_, медве\_\_, пейза\_\_, шала\_\_, хле\_\_, крова\_\_ь, шар\_\_, утю\_\_, верблю\_\_, сер\_\_, гор\_\_.

## 17. Вставь буквы.

Воробей — вороб\_\_и, вороб\_\_я, вороб\_\_ю, вороб\_\_ём,  
о вороб\_\_е.

Ручей — руч\_\_и, руч\_\_я, к руч\_\_ю, руч\_\_ём, о руч\_\_е.

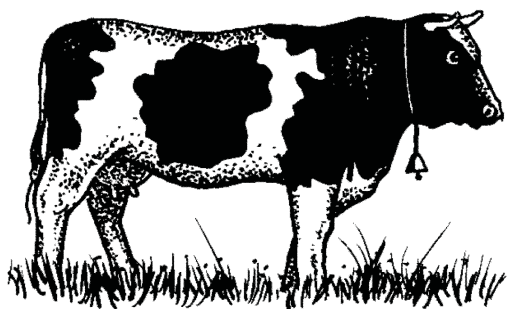
Платье — плат\_\_я, плат\_\_ю, плат\_\_ем, на плат\_\_е,  
о плат\_\_ях.

Друг — друз\_\_я, к друз\_\_ям, друз\_\_ями, о друз\_\_ях.

## 18. Вставь буквы и впиши проверочное слово.

\_\_\_\_\_ — зв\_\_зда, к зв\_\_зде;  
\_\_\_\_\_ — г\_\_ра, у г\_\_ры, к г\_\_ре;  
\_\_\_\_\_ — гр\_\_бы, за гр\_\_бами;  
\_\_\_\_\_ — ч\_\_сы, по ч\_\_сам, у ч\_\_сов.

## 19. Вставь безударные гласные, объясни правописание:



- а) в\_\_р\_\_бей, цв\_\_ты, хл\_\_ба,  
д\_\_ревня, к\_\_рова, лаг\_\_рь,  
д\_\_жди, м\_\_г\_\_зин, пл\_\_чо, п\_\_льто,  
п\_\_суда, р\_\_са, стр\_\_ла, с\_\_рока,  
\_\_зык;
- б) гр\_\_за, н\_\_ра, в\_\_лна, з\_\_мля,  
зв\_\_но, р\_\_ка, л\_\_цо, тр\_\_ва, к\_\_вёр,  
л\_\_нейка, \_\_довитая, зв\_\_нок, пт\_\_нец, ж\_\_вём, р\_\_дные, вых\_\_д,  
л\_\_сты, сл\_\_ны, кр\_\_я, м\_\_ха, сн\_\_га, г\_\_лубка, пл\_\_щадка,  
св\_\_тлячок, скв\_\_рец, лош\_\_дь;
- в) гр\_\_ница, в\_\_риша, б\_\_да, к\_\_нец, кр\_\_льчата, ж\_\_ра,  
зн\_\_мёна, н\_\_зина, в\_\_нты, м\_\_рщинка, м\_\_слёнка, см\_\_льчак,  
с\_\_лёдка, ч\_\_рвяки, б\_\_льшой, в\_\_шнёвый, в\_\_твистая,  
в\_\_згливый, в\_\_здушный, д\_\_лёкий, кл\_\_новый;
- г) кр\_\_кливый, л\_\_нивый, л\_\_синый, п\_\_хучий, п\_\_лезный,  
пр\_\_вдивый, ск\_\_листый, в\_\_сёлый, ш\_\_рокий, б\_\_р\_\_да,  
в\_\_л\_\_сок, г\_\_в\_\_рить, г\_\_л\_\_ва, вн\_\_зу, г\_\_л\_\_са, д\_\_р\_\_гой,  
з\_\_ленеть, з\_\_рк\_\_ла, к\_\_л\_\_сок, м\_\_л\_\_дой, п\_\_м\_\_гать, п\_\_л\_\_са;
- д) ст\_\_р\_\_жить, ст\_\_р\_\_на, х\_\_л\_\_да, др\_\_жит, л\_\_жит,  
б\_\_жит, т\_\_жёлый, св\_\_зать (кофту), д\_\_ржать, др\_\_жать,

защ\_\_щать, в\_\_сит (картина), в\_\_лить (дерев\_\_я), м\_\_рить (друзей), зап\_\_сать (на зиму), зап\_\_сать (в блокнот), в\_\_здушный.

## 20. Отгадай загадки:

а) Я всё знаю, всех уч\_\_, но сама всегда молч\_\_.

( \_\_\_\_\_ )

б) Ч\_\_стый, зубастый, вцепился в ч\_\_б вихрастый.

( \_\_\_\_\_ )

в) Вот белый дом, ч\_\_десный дом, и вдру\_\_ оттуда ж\_\_вое выб\_\_жало ч\_\_до — такое тёплое, пуш\_\_стое и золотистое.

( \_\_\_\_\_ )

г) Стуч\_\_т, стуч\_\_т, не велят скуч\_\_ть, идут, идут, а всё тут да тут.

( \_\_\_\_\_ )

## 21. Вставь буквы, объясни орфограммы:

а) душ\_\_стые яг\_\_ды з\_\_мл\_\_ники, жареный к\_\_ртоф\_\_ль, свеж\_\_й \_\_гурец, сочный п\_\_м\_\_дор, замеч\_\_тельный т\_\_пор, хорош\_\_й коч\_\_н к\_\_пусты, стуч\_\_ть м\_\_л\_\_тком, угощ\_\_ть ябл\_\_ком;

б) дрож\_\_т от х\_\_л\_\_да, леж\_\_т на тра\_\_ке, д\_\_машнее ж\_\_вотное, ч\_\_сто шуч\_\_, больш\_\_е ш\_\_шки, пуш\_\_стый зв\_\_рёк, пиш\_\_ без ош\_\_бок, наш\_\_ маш\_\_ны, выруч\_\_ть из б\_\_ды, быстр\_\_мч\_\_сь, реж\_\_м дня, служ\_\_ть Род\_\_не, пиш\_\_ть громк\_\_, не спеш\_\_, душ\_\_стые цв\_\_ты;

в) груш\_\_, еж\_\_, луж\_\_, чиж\_\_, друж\_\_ть, служ\_\_ть, круж\_\_ть, ландыш\_\_, камыш\_\_, пруж\_\_на, ч\_\_сы, тащ\_\_, шуч\_\_, стуч\_\_, встреч\_\_, ч\_\_деса, добыч\_\_, ч\_\_сто, внуч\_\_та, галч\_\_та, рыч\_\_ть, мч\_\_сь, уч\_\_, пряч\_\_сь, чищ\_\_, плач\_\_, беж\_\_т, полож\_\_ть, приш\_\_ть.

# Имя существительное

---

## 1. Заполни таблицу.

Предметы	Живые существа	Растения	События, явления природы	Чувства и качества

— Обведи цветным карандашом группу слов, отвечающих на вопрос «кто?».

## 2. Зачеркни слова, которые не являются именами существительными.

*Бежать, выход, бег, кружить, цена, квадрат, водитель, пыльца, тьма, ужин, деревенский, работа, рассада, больной, мороженое, пирог, студёный, пробежка, туман, ливень, красивая, ветер, зима, дует, небо, белый, жара.*

— Какие слова вызвали затруднение?

## 3. Обведи в тексте неодушевлённые существительные одним цветом, одушевлённые — другим.

*Вьюга намела большие сугробы. Дети построили горку во дворе. За ночь горка покрылась льдом. Труден подъём в гору. Мальчики сделали ступеньки. Игорь и Илья первыми съехали с горы. Сколько веселья и счастья доставила ребятам метель!*

— Выпиши слова с *Ь* и *Ъ* в три группы.

[illegible]

— **Какое слово не вошло ни в одну группу?**

#### 4. Замени родственным словом:

**а)  $Kmo?$  —  $Чmo?$       б)  $Чmo?$  —  $Kmo?$**

скв . рец —	_____	ученье —	_____
Света —	_____	зло —	_____
Сн . гуроч__ка —	_____	храбрость —	_____
к . рова —	_____	мол . дость —	_____
булоч__ник —	_____	в . йна —	_____
стр . итель —	_____	боль —	_____
м . шинист —	_____	б . рьба —	_____
погранич__ник —	_____	красота —	_____

**5. Запиши, от каких существительных произошли названия:**

гвоздика —	_____	боровик —	_____
подсолнух —	_____	маслята —	_____
шиповник —	_____	лисички —	_____
зарянка —	_____	земляника —	_____

## 6. Определи род имён существительных.

*Ночь, сон, пень, солнце, звезда, добро, игра, свет, тепло, огонь,  
стужа, смех, радость, сердце, Саша, Игорь.*

**7. Зачеркни «лишнее» существительное и запиши слова во множественном числе, где это возможно:**

а) *чиж, стриж, ёж,мышь, ландыш, уж, морж, ёри, этаж;*

---

---

---

б) *печь, дочь, врач, речь, рожь, ночь;*

---

в) *Милка, Зорька, Буян, Псков, Звёздочка, Пеструшка;*

---

г) *картина, роща, листья, дверь, шум, окно, медведь;*

---

д) *малыш, стриж, луч, воробей, пол, зеркало;*

---

е) *куст, расчёска, белка, хор, тёплый, платок;*

---

ж) *Москва, тетрадь, улыбка, берёза, завтрак;*

---

з) *кофе, пианино, Марс, свет, стекло, брак;*

---

и) *язык, кнопка, заяц, посуда, гребешок;*

---

к) *люди, очки, стёкла, брюки, колготки, дрова.*

**8. Подумай и обозначь каждое слово подходящей цифрой:**

○

⑥

○

①

○

○

конь, кляча, лошадь, скакун, лошадка, лошадёнка.

**9. Вставь буквы. Запиши обобщающее слово над каждым столбиком.**

__сина	с__рень	с__пог	шапо__ __а
б__рѐза	м__лина	тап__к	пл__ток
ду__	см__родина	б__соно__ки	фура__ка
ол__ха	ш__повник	шлѐпанц__	б__рет
р__бина	кр__жовник	кр__ __о__ки	б__йсболка

кр__вать	к__стрюля	х__л__дильник
д__ван	т__релка	м__ш__нка
тумбо__ __а	блю__це	пл__та
к__мо__	д__ршла__	духо__ка
стул__я	с__латница	выт__ __ка

# Местоимение

---

## 1. Впиши подходящие по смыслу местоимения.

### — В загадки:

а) \_\_\_\_\_ молчу — \_\_\_\_\_ молчит. \_\_\_\_\_ кричу — \_\_\_\_\_ кричит.

Отгадка: \_\_\_\_\_

б) Ой, не трогайте \_\_\_\_\_! Обожгу и без огня.

Отгадка: \_\_\_\_\_

в) Стоит Антошка на одной ножке. \_\_\_\_\_ ищут, а \_\_\_\_\_ молчит.

Отгадка: \_\_\_\_\_

г) Кто \_\_\_\_\_ убьёт, тот свою кровь прольёт.

Отгадка: \_\_\_\_\_

### — В стихи:

а) Качу, лечу во весь опор,  
\_\_\_\_\_ сам шофёр и сам мотор.

б) Заболела эта книжка,  
Изорвал \_\_\_\_\_ братишка,  
\_\_\_\_\_ больную пожалею,  
\_\_\_\_\_ возьму \_\_\_\_\_ и склею.

в) Целый день сегодня шью,  
\_\_\_\_\_ одела всю семью.  
Погоди немного, кошка,  
Будет и \_\_\_\_\_ одежда.

г) Здравствуй, милый мой цветок,  
Леса гость весенний...  
Как красиво \_\_\_\_\_ расцвёл  
Здесь, в уединенье!



# Предлог

ИСПОЛЬЗУЙ ПРЕДЛОГИ: в, на, из, к, по, под, от, с, у, о.

## 1. Отгадай загадки:

1. И \_\_\_\_\_ горке, и \_\_\_\_\_ горкой, \_\_\_\_\_ берёзой и \_\_\_\_\_ ёлкой,  
хороводами и \_\_\_\_\_ ряд \_\_\_\_\_ шляпах моло\_цы ст\_ят.

(\_\_\_\_\_)

2. \_\_\_\_\_ белом сарафане встала \_\_\_\_\_ поляне.

(\_\_\_\_\_)

3. \_\_\_\_\_ дереве \_\_\_\_\_ лукошке подрастают крошки.

(\_\_\_\_\_)

2. Рыхлый снег темнеет \_\_\_\_\_ марте.

Тают льдинки \_\_\_\_\_ окне.

Зайчик бегаёт \_\_\_\_\_ парте

И \_\_\_\_\_ карте

\_\_\_\_\_ стене.

(С. Я. Маршак)

3. Идут \_\_\_\_\_ школу, или \_\_\_\_\_ д\_роге, скрылся \_\_\_\_\_ землёй,  
р\_ка \_\_\_\_\_ лесом, задр\_жал \_\_\_\_\_ испуга, сунул \_\_\_\_\_ мешок,  
прыгнул \_\_\_\_\_ с\_сны, гл\_дел \_\_\_\_\_ ст\_р\_нам, св\_лился  
\_\_\_\_\_ дерева \_\_\_\_\_ сне\_, выл\_з \_\_\_\_\_ в\_ды.

## 4. Запиши слова с предлогами по образцу:

в школу — \_\_\_\_\_ *из школы* \_\_\_\_\_

под крышей — *над* \_\_\_\_\_ в блюдце — \_\_\_\_\_

с дерева — *на* \_\_\_\_\_ в дом — \_\_\_\_\_

перед лесом — *за* \_\_\_\_\_ от двери — \_\_\_\_\_

к берегу — *от* \_\_\_\_\_ в чашку \_\_\_\_\_

на поезд — \_\_\_\_\_ за садом — \_\_\_\_\_

# Глагол

---

## 1. Впиши глаголы, подходящие по смыслу.

Солдат \_\_\_\_\_ Родину. Врач \_\_\_\_\_.

Учитель \_\_\_\_\_. Художник \_\_\_\_\_.

Строитель \_\_\_\_\_.

## 2. Найди и подчеркни глаголы.

- а) *...А туман всё ел и ел  
И толстел,  
Толстел.  
Раздувался, раздувался —  
И внезапно разорвался...*  
(В. Орлов)

б) *Пишу, письмо, читаю, чтение, ходьба, хожу, прошёл, спит, сонный, весы, вешает, вешалка, танец, танцует, блестит, блеск, еда, едят.*

## 3. Измени глаголы плакать, шить по вопросам.

Что делает? \_\_\_\_\_

Что делаю? \_\_\_\_\_

Что делают? \_\_\_\_\_

Что делаем? \_\_\_\_\_

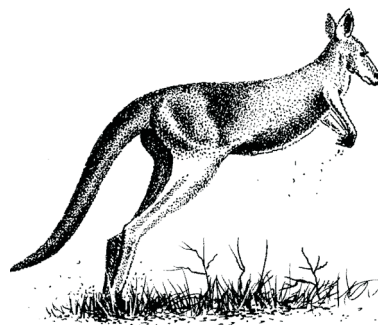
## 4. Дополни предложения глаголами. Озаглавь текст.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ солнышко. \_\_\_\_\_ последний снег.

С крыш \_\_\_\_\_ сосульки. \_\_\_\_\_ по реке  
льдины. Над водой \_\_\_\_\_ белые чайки. В лесу  
\_\_\_\_\_ медведица. Она \_\_\_\_\_ из берлоги  
своих медвежат. Звонко \_\_\_\_\_ дятел,  
\_\_\_\_\_ птицы. Всё \_\_\_\_\_ теплу.

## 5. Зачеркни «лишний» глагол:

- а) б\_\_жать, л\_\_теть, плыть, петь, идти;  
б) нырять, плыл, прятал, шумит, св\_\_тил;  
в) засуш\_\_ла, прогремел, сш\_\_ла, п\_\_сала, св\_\_зала;  
г) росли, бежали, ст\_\_ял, срезали, п\_\_слись;  
д) беру, рисую, п\_\_ю, ем, ук\_\_лю, прыгаю.



## 6. Запиши по образцу:

- |                             |                          |
|-----------------------------|--------------------------|
| а) шуметь — <i>шумел</i>    | б) решать — <i>решаю</i> |
| з . ленеть — _____          | ч . нить — _____         |
| см . треть — _____          | кр . шить — _____        |
| кр . снеть — _____          | п . сать — _____         |
| в) открыть — <i>откроет</i> | г) лечит — <i>лечат</i>  |
| поймать — _____             | молчит — _____           |
| укрыть — _____              | стучит — _____           |
| начать — _____              | бежит — _____            |

— Что заметил?

## 7. Запиши глаголы:

### а) противоположные по значению:

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| говорить — _____ | медлить — _____  |
| плакать — _____  | ссорить — _____  |
| краснеть — _____ | ложиться — _____ |
| одевать — _____  | мешать — _____   |
| зажечь — _____   | починить — _____ |

### б) близкие по значению:

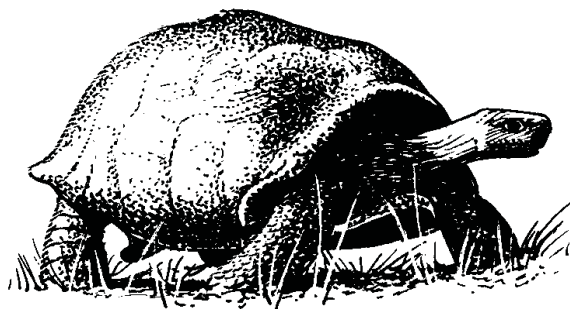
- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| хохотать — _____  | беречь — _____     |
| глядеть — _____   | зябнуть — _____    |
| умолять — _____   | хотеть — _____     |
| отправить — _____ | печалиться — _____ |
| пылать — _____    | озорничать — _____ |

— Какое правило повторили? Подчеркни орфограмму.

8. Обозначь каждое слово цифрой так, чтобы показать усиление движения:



шагает, бежит, ползёт, едет, мчится, несётся.



9. Запиши глагол, который раскроет смысл выражения:

*путаться под ногами* —

---

---

*прибрат к рукам* —

---

---

*пропустить мимо ушей* —

---

---

*морочить голову* —

---

---

*прикусить язык* —

---

---

*водить за нос* —

---

---

*падать с ног* —

---

---

*скалить зубы* —

---

---

# Для прилагательное

---

## 1. Заполни таблицу.

Цвет	Вкус	Размер	Запах	Качество

## 2. Вставь пропущенные слова так, чтобы получился рассказ на тему «Осень» (вариант 1), на тему «Весна» (вариант 2).

\_\_\_\_\_

Настало \_\_\_\_\_ утро. Светит \_\_\_\_\_ солнце.

По \_\_\_\_\_ небу плывут \_\_\_\_\_ облака. Дует \_\_\_\_\_ ветер. Шелестят \_\_\_\_\_ листья.

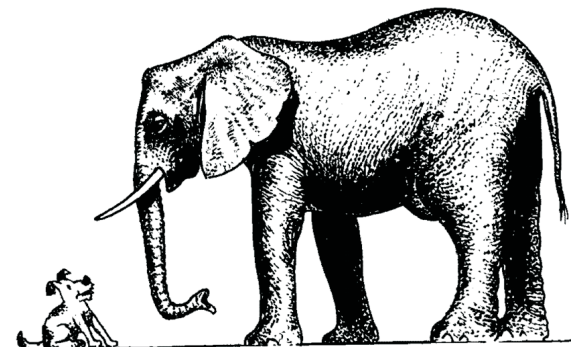
Наступает \_\_\_\_\_ пора — \_\_\_\_\_.

### Слова для справок:

хмурое, яркое, низкому, тяжёлые,  
ясное, тусклое, высокому, лёгкие,  
тёплый, грустная, весна,  
резкий, радостная, осень

— Какие части речи использовались для описания?

### 3. Запиши антонимы:



д\_\_лёкий — \_\_\_\_\_  
высокий — \_\_\_\_\_  
длинный — \_\_\_\_\_  
см\_\_шной — \_\_\_\_\_  
горький — \_\_\_\_\_  
т\_\_жёлый — \_\_\_\_\_  
твёрдый — \_\_\_\_\_  
частый — \_\_\_\_\_

— Какое правило повторили? Подчеркни орфограмму.

### 4. Запиши синонимы:

ценный — \_\_\_\_\_ необычный — \_\_\_\_\_  
грузный — \_\_\_\_\_ огромный — \_\_\_\_\_  
проворный — \_\_\_\_\_ морозный — \_\_\_\_\_

### 5. Зачеркни «лишнее» прилагательное:

- а) храбрый, умный, верный, сильный, добрый, лживый;  
б) смешная, круглая, длинный, лёгкая;  
в) толстый, красивая, старая, стройный, весёлый, бледный;  
г) грустный, ловкий, зелёный, мудрый, злой.

### 6. Расставь цифры над словами, чтобы признак величины усиливался:

○      ○      ○      ○      ○  
средний, большой, громадный, гигантский, порядочный,  
○      ○      ○      ○  
микроскопический, огромный, колоссальный, крохотный,  
○      ○  
маленький, малюсенький.

## 7. Допиши слова:

а) КАКАЯ? Зелён\_\_\_\_, красив\_\_\_\_, снежн\_\_\_\_, глубок\_\_\_\_, сладк\_\_\_\_, син\_\_\_\_, летн\_\_\_\_, узк\_\_\_\_, смешн\_\_\_\_, весенн\_\_\_\_, добр\_\_\_\_, сильн\_\_\_\_, рыж\_\_\_\_.

— Что прибавилось? Запиши в прямоугольники.

?	?
<input type="text"/>	<input type="text"/>

б) КАКОЕ? Зелён\_\_\_\_, красив\_\_\_\_, снежн\_\_\_\_, глубок\_\_\_\_, сладк\_\_\_\_, син\_\_\_\_, летн\_\_\_\_, узк\_\_\_\_, смешн\_\_\_\_, весенн\_\_\_\_, добр\_\_\_\_, рыж\_\_\_\_, сильн\_\_\_\_, лесн\_\_\_\_, кругл\_\_\_\_.

?	?
<input type="text"/>	<input type="text"/>

в) КАКОЙ? Больш\_\_\_\_, смел\_\_\_\_, сильн\_\_\_\_, рыж\_\_\_\_, узк\_\_\_\_, лесн\_\_\_\_, весенн\_\_\_\_, летн\_\_\_\_, хорош\_\_\_\_.

?	?	?
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

г) КАКИЕ? Золот\_\_\_\_, чудесн\_\_\_\_, маленьк\_\_\_\_, перв\_\_\_\_, летн\_\_\_\_, зимн\_\_\_\_, рыж\_\_\_\_, стар\_\_\_\_, молод\_\_\_\_, весенн\_\_\_\_, скрипуч\_\_\_\_, могуч\_\_\_\_, низк\_\_\_\_.

?	?
<input type="text"/>	<input type="text"/>

## 8. Допиши любое подходящее по смыслу имя прилагательное.

_____ сон	_____ солнце
_____ кот	_____ игры
_____ книга	_____ окно

**9. Заполни свободные клеточки таблицы.**

№	КАКОЙ?	КАКАЯ?	КАКОЕ?	КАКИЕ?
1		<i>белая</i>		
2	<i>светлый</i>			
3				<i>звонкие</i>
4			<i>лёгкое</i>	
5		<i>тёплая</i>		
6	<i>зимний</i>			

**10. Вставь нужные имена прилагательные.**

*Верёвка хороша \_\_\_\_\_, а речь \_\_\_\_\_.*

\_\_\_\_\_ *дело лучше \_\_\_\_\_ безделья.*

\_\_\_\_\_ *слово лечит, а \_\_\_\_\_ калечит.*

*Платье хорошо \_\_\_\_\_, а друг \_\_\_\_\_.*



# Родственные слова. Корень слова

---

## 1. Обведи карандашом группу родственных слов.

стол	стол
столы	столик
столом	столовая
столу	столяр

## 2. Подчеркни родственные слова к слову «корм».

Кормит, корма́, кормушка, корму, кормом, накормил, кормовая.

## 3. В первый столбик запиши разные формы слова «свет», а во второй — родственные слова.

_____		_____
_____		_____
_____		_____
_____		_____
_____		_____
_____		_____
_____		_____
_____		_____

## 4. Выдели в словах корень:

а) нитка, красить, домик, лесник, вкусный, летняя, слоны, капля, сахарница, сумка;

б) листики, небесный, звёздочка, ножик, музыкант, ученик, учитель, больной, киска, кисточка;

в) почистить, засорить, лётчик, отвёртка, заскрипеть, побег, переход, отморозить.

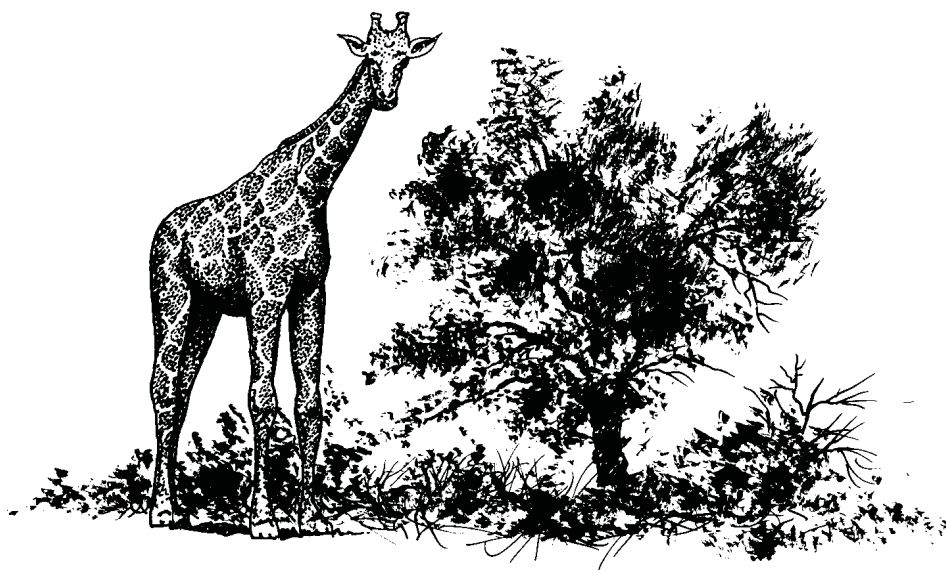
**5. Зачеркни «лишнее» слово. Допиши в каждый ряд свои варианты:**

а) вода, водяной, водник, проводка, водянистый, водичка,

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ ;

б) пятно, пять, пятнистый, пятнышко,

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ ;



в) полёт, лётчик, лето, летать, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ ;

г) горный, гора, гористый, горевать, \_\_\_\_\_ ,

\_\_\_\_\_ .

**6. Допиши ряд однокоренных слов.**

Каменщик, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ .

Связист, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ .

Учитель, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ ,

\_\_\_\_\_ .

Водитель, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ ,

\_\_\_\_\_ .

## 7. Заполни свободные клеточки таблицы.

№	Существительное	Прилагательное	Глагол
1	<i>зелень</i>		
2		<i>звонкий</i>	
3			<i>ловчить</i>
4			<i>смеяться</i>
5	<i>боль</i>		
6		<i>трусливый</i>	
7			<i>светлеть</i>
8	<i>учёба</i>		
9		<i>военный</i>	
10	<i>переплёт</i>		
11			<i>садить</i>

## 8. Игра «Найди друзей». (Соедини слова линиями.)

*ловушка*

*дружба*

*шалун*

*кавалерия*

*прыгать*

*кидать*

*мир*

*алый*

*огонь*

*капкан*

*букварь*

*скакать*

*чистый*

*озорник*

*конница*

*пламя*

*красный*

*аккуратный*

*бросать*

*азбука*

*месяц*

*луна*

*отец*

*папа*

— Можно ли назвать эти пары родственными словами?

# Предложение. Текст

---

1. Поставь в конце каждого предложения нужный знак препинания. Укажи цифрами порядок предложений так, чтобы получилось стихотворение:

- а) ☐ Я приеду к Поле      б) ☐ Треснул сук под комаром  
    ☐ Кто у вас болен      ☐ Сел комар в лесу на сук  
    ☐ Здравствуйте, дети      ☐ Что за грохот, что за стук  
    ☐ Я приеду к Пете      ☐ Вот откуда стук и гром

2. Соедини стрелками:

	Предложение
<div>ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЕ</div>	♦ в котором о чём-либо спрашивается;
<div>ПОБУДИТЕЛЬНОЕ</div>	♦ в котором содержится сообщение;
<div>ЛЮБОЕ</div>	
<div>ВОПРОСИТЕЛЬНОЕ</div>	♦ в котором содержится приказ, просьба, призыв.

3. Отметь знаком ✓ предложение, в котором говорится о телефоне.

- ☐ Маме подарили телефон.  
☐ У меня зазвонил телефон.  
☐ Мастер долго чинил телефон.  
☐ Учитель обратил внимание на телефон.

**4. Подчеркни главные члены предложения в стихах Г. Сапгира:**

а)	<i>Ветер в наш лес песню донёс. Песню пролаял охотничий Пёс.</i>	<i>Волк эту песню провыл на опушке. Дружно проквакали песню Лягушки.</i>
----	--	--

б)

*Плывёт по небу ручка.  
Лежит в портфеле тучка.  
У пса больная папа.  
Пришёл с работы лапа.  
Кипит в кастрюле Маша.  
Бежит по саду каша.  
Сидят, мурлычут мошки.  
Слетелись к лампе кошки.  
Траву жуёт корона.  
Король надел корову.  
Закаркала дорога.  
Я вышел на ворону.  
Я съел стихотворение  
и сочинил варение.*

**5. Озаглавь текст. Подчеркни главные члены предложения.**

*Выпал снег.* \_\_\_\_\_  
*Чистой белой скатертью покрылась и отдыхает земля.  
Глубокие высятся сугробы.  
Тяжёлыми белыми шапками накрылся и притих лес.*  
(И. С. Соколов-Микитов)

**— Выпиши слова по вопросам:**

<i>сугробы (какие?)</i>	_____
<i>покрылась (чем?)</i>	_____
<i>скатертью (какой?)</i>	_____
<i>накрылся (чем?)</i>	_____
<i>шапками (какими?)</i>	_____

## 6. Соедини стрелками предложение и его характеристики.

*Зимой птицам холодно и голодно.*

побудительное

*Прилетайте скорей, пернатые гости!*

повествовательное

*Почему осинки задрожали?*

вопросительное

*Что за шум, что за гром?*

восклицательное

невосклицательное

## 7. Озаглавь текст. Посчитай, сколько в нём предложений.

Красная п\_\_л\_\_са заката озаряла небо над водой  
н\_\_сились ч\_\_рные стр\_\_жи они пронзительно кр\_\_ч\_\_ли  
обрывистый берег р\_\_ки был изрыт норками птицы  
ц\_\_плялись ла\_\_ками за глинистую землю.

Предложений —

— Дополни основу:

полоса \_\_\_\_\_; птицы \_\_\_\_\_; стрижи \_\_\_\_\_.

— Дополни словосочетания:

полоса (какая?) \_\_\_\_\_ берег (чего?) \_\_\_\_\_

озаряла (что?) \_\_\_\_\_ цеплялись (чем?) \_\_\_\_\_

носились (где?) \_\_\_\_\_ цеплялись (за что?) \_\_\_\_\_

кричали (как?) \_\_\_\_\_ землю (какую?) \_\_\_\_\_

## 8. Прочитай и озаглавь текст. Подчеркни орфограммы.

Много лосей в наших лесах. Целыми стадами они бродят по засыпанным снегом болотам, скрываются в кустарниках, в больших лесах.

Люди не трогают, не обижают лосей.

*Только голодные волки решаются иногда нападать на лосей. Рогами и копытами обороняются от злых волков сильные лоси.*

(И. С. Соколов-Микитов)

— Выпиши в таблицу слова из текста:

Безударная гласная в корне слова	«НЕ» с глаголами	Существительное с предлогом

- В третьем предложении подчеркни главные члены.
- В последнем предложении надпиши части речи над словами.
- Выпиши два глагола на *-ТСЯ*. Раздели их для переноса.

---



---

- Выпиши существительное, имеющее только форму множественного числа.

---



---

- Выпиши два слова, в которых все согласные звуки твёрдые.

---



---

- Выпиши два четырёхсложных слова, поставь в них ударение.

---



---

## 9. Исправь ошибки.

*В реке там рыба на бугре.  
Мычит корова в конуре.  
Собака лает на заборе.  
Поёт синичка в коридоре.  
Играют дети на стене.  
Висит картина на окне.  
Узоры инея в печурке.  
Горят дрова в руках девчурки.  
Нарядная там кукла в клетке.  
Ручной щегол поёт салфетки.  
Там на столе лежат коньки.  
К зиме готовят там очки.  
Лежат для бабушки тетрадки.  
Всегда содержатся в порядке.*

## 10. Озаглавь текст. Подчеркни орфограммы.

---

*Витя и Илья шли из школы домой. Они спустились к реке Клязьме. Мальчики побежали по льду. Хрупкий лёд треснул. Витя очутился в воде. Он схватился за кромку льда. Лёд крошился. Бежать за помощью было далеко. Илья пополз по льду к другу. Он вытащил товарища на берег.*

— **Выпиши из текста по два слова с орфограммой, выдели её.**

Безударная гласная в корне, непроверяемая ударением:

---

---

Проверяемая безударная гласная в корне:

---

---



Парная согласная в корне: \_\_\_\_\_

*Ь* — показатель мягкости: \_\_\_\_\_

Разделительный *Ь*: \_\_\_\_\_

Слова с буквосочетаниями *ЖИ-ШИ*:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Имя собственное: \_\_\_\_\_

Существительное с предлогом:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

— **Выпиши по одному слову каждой части речи и определи их грамматические признаки (число, род, время), если возможно.**

Существительное: \_\_\_\_\_

Глагол: \_\_\_\_\_

Прилагательное: \_\_\_\_\_

Местоимение: \_\_\_\_\_

— **Допиши словосочетание.**

*шли* (откуда?) \_\_\_\_\_

*шли* (куда?) \_\_\_\_\_

*спустились* (куда?) \_\_\_\_\_

*побежали* (по чему?) \_\_\_\_\_

*вытащил* (кого?) \_\_\_\_\_

**11. Вставь пропущенные члены предложения, придумай названия текстов:**

а) \_\_\_\_\_

*Ярко светит в\_\_сеннее* \_\_\_\_\_.

*На деревьях распускаются нежные* \_\_\_\_\_.

*Прогремел уже первый* \_\_\_\_\_ . *Весенний* \_\_\_\_\_ *пахнет свежестью.* \_\_\_\_\_ *весело играют на улице.*

б) \_\_\_\_\_

На огороде \_\_\_\_\_ верба: белые пуховки.  
Жарче и жарче \_\_\_\_\_ солнце. Днём с крыши  
\_\_\_\_\_ капли. \_\_\_\_\_ на солнце длинные сосульки.  
\_\_\_\_\_ дороги. Лёд на реке \_\_\_\_\_. Весело  
\_\_\_\_\_ на дворе воробьи. \_\_\_\_\_ белоносые грачи.  
Важно \_\_\_\_\_ они по дорогам.

(По И. С. Соколову-Микитову)

**12. Пронумеруй предложения так, чтобы получился текст.  
Озаглавь его.**

\_\_\_\_\_

- а) ☐ Лесной разбойник разорил пчельник.  
☐ Он шёл на задних лапах и дико ревел.  
☐ Вдруг из кустов вышел медведь.  
☐ Осенью Дарья и Аксиныя собирали в лесу грибы.  
☐ Девочки схватили корзинки и убежали.  
☐ Пчёлы кружились и жалили медведя.

\_\_\_\_\_

- б) ☐ От зноя всё стало рыжим.  
☐ Но вот надвинулась серая туча.  
☐ Наступила сильная жара.  
☐ Застучали первые капли дождя.  
☐ Поле и лес ждали дождя.  
☐ Она закрыла солнышко.  
☐ За лесом прогремел гром и хлынул ливень.

# Развитие связной речи

---

## 1. Используя опорные слова, составь небольшой рассказ.

### НА РЕКЕ

утро                  лодка  
облака               рыбаки  
ветерок              удочки  
вода                  улов  
кувшинки          чайки

### НА ЛЕСНОЙ ПОЛЯНЕ

солнце               кузнечики  
берёзки              песни птиц  
травушка            земляничка  
ковёр цветов

## 2. Раскрой смысл выражений одним словом:

- а) рукой подать — \_\_\_\_\_  
во весь дух — \_\_\_\_\_  
путаться под ногами — \_\_\_\_\_  
прибрат к рукам — \_\_\_\_\_  
повесить нос — \_\_\_\_\_
- б) пропустить мимо ушей — \_\_\_\_\_  
как снег на голову — \_\_\_\_\_  
морочить голову — \_\_\_\_\_  
водить за нос — \_\_\_\_\_
- в) прикусить язык — \_\_\_\_\_  
ни в зуб ногой — \_\_\_\_\_  
падать с ног — \_\_\_\_\_  
скалить зубы — \_\_\_\_\_
- г) бок о бок — \_\_\_\_\_  
поставить на ноги — \_\_\_\_\_  
для отвода глаз — \_\_\_\_\_  
вертеть хвостом — \_\_\_\_\_
- д) махнуть рукой — \_\_\_\_\_  
отбиться от рук — \_\_\_\_\_  
клевать носом — \_\_\_\_\_  
зарубить на носу — \_\_\_\_\_

### 3. Тексты для изложений.

#### а) «Собери» текст.

##### *ОБЕЗЬЯНА И ГОРОХ* (басня Л. Н. Толстого)

Обезьяна хотела поднять её и просыпала двадцать горошинок. Она бросилась поднимать и просыпала всё.

Тогда она рассердилась, разметала весь горох и убежала.

Обезьяна несла две полные горсти гороха. Выскочила одна горошинка.

*Пришла беда — отворяй ворота.*

*В одну руку всего не возьмёшь.*

*Бережливость — лучшее богатство.*

*За малым погонишься — всё потеряешь.*

*Сегодня густо, а завтра пусто.*

*От нужды умнеют, от богатства глупеют.*

— **Найди среди пословиц такую, которая может служить моралью этой басни, и закончи ею своё изложение.**

#### б) Напиши изложение по плану. (См. с. 80.)

##### *УМНАЯ ГАЛКА*

*Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой. В кувшине была вода только на дне. Галке нельзя было достать. Она стала кидать в кувшин камушки и столько накидала, что вода стала выше и можно было пить.*

*Какая умная галка!*

(По Л. Н. Толстому)

#### в) Напиши изложение по опорным словам. (См. с. 80.)

##### *СЛОН*

*У одного индийца был слон. Хозяин дурно кормил его и заставлял много работать. Один раз слон рассердился и наступил ногою на своего хозяина. Индеец умер.*

*Тогда жена индийца заплакала, принесла своих детей к слону и бросила их слону под ноги.*

*Слон посмотрел на детей, взял хоботом старшего, потихоньку поднял его и посадил к себе на шею. Слон стал слушаться этого мальчика и работать для него.*

(По Л. Н. Толстому)

**г) Напиши изложение по плану. (См. с. 80.)**

**ОРЁЛ И КОШКА**

*За д . еревней вес . ло играла кошка со св . ими к . тятами. В . сenn . . солнышко грело. Мал . нькая сем\_\_\_я была очень сч . стлива.*

*Вдруг, огромный ст . пной орёл как молния спустился с вышины и схв . тил одного к . тёнка. Но не успел орёл подняться, как мать вц . пилась в него. Закипела битва насмерть.*

*Хищник рвал кожу кошки, выкл . вал ей один глаз. Но кошка не пот . ряла мужества. Она с . бр . ла п . следние силы, п . в . лила орла на землю и откусила ему гол . ву.*

*К . тята были сп . сены.*

(По К. Д. Ушинскому)

**д) Напиши изложение по опорным словам. (См. с. 81.)**

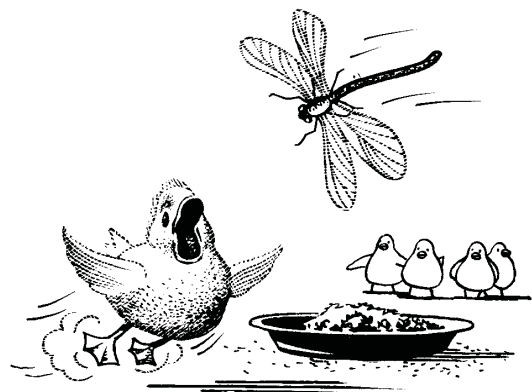
**ХРАБРЫЙ УТЁНОК**

*Утром хозяйка ставила утятам тарелку с кормом. Но из сада вылетала злая стрекоза. Она пугала утят. Малыши боялись подходить к тарелке.*

*Они ложились спать голодными.*

*Однажды во двор пришёл утёнок Алёша. Вдруг зажужжала стрекоза. Алёша схватил её клювом за крыло. Насилу она вырвалась.*

*С тех пор стрекоза не прилетала.*



(По Б. Житкову)

**е) Напиши изложение по плану. (См. с. 81.)**

*ГАЛКА*

*У брата с сестрой была ручная галка. Она ела из рук и улетала на волю.*

*Вот раз у сестры пропало колечко. Скоро и у бабушки исчезли очки. Чьи это проделки?*

*Полез мальчик на крышу. Из щели он достал колечко, очки, стёклышки, монетки.*

*Это спрятала галка-воровка. Что блестит — всё утащит.*

(По Б. Житкову)

**ж) Напиши изложение по плану. (См. с. 81.)**

*БАБОЧКИ*

*Проснулся я утром и посмотрел в окно. На дворе все лужи замёрзли — зима.*

*Мы побежали в сад за рябиной. После мороза ягоды у неё вкусные-вкусные. А под деревом двух замёрзших бабочек нашли.*

*Одну я взял неосторожно, и она сломалась. Тогда я бережно завернул в бумажку вторую бабочку и принёс её домой.*

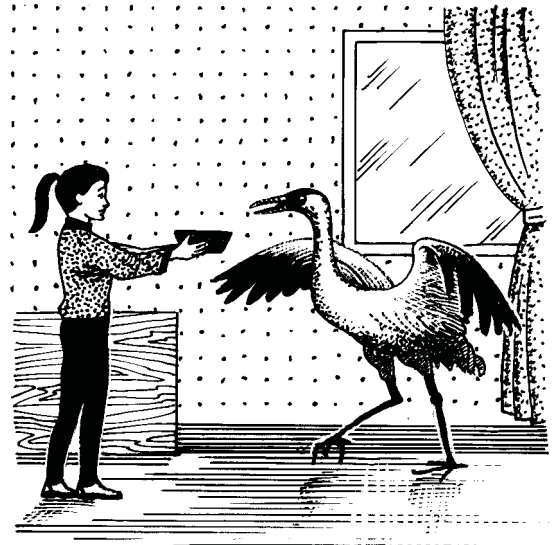
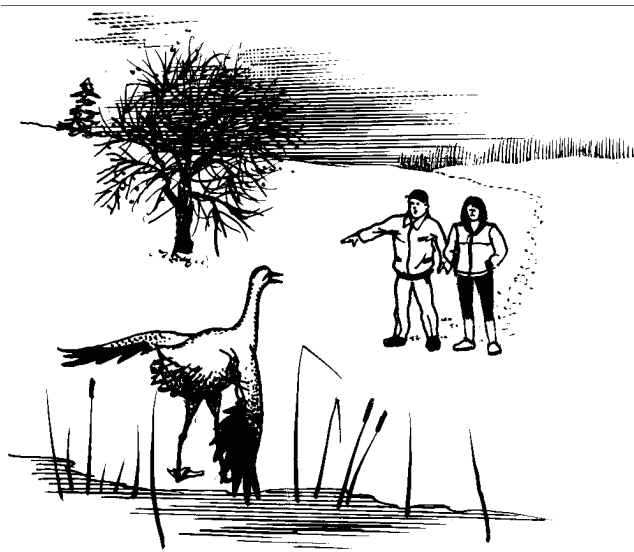
*Открыл бумажку, а бабочка вспорхнула и улетела. Это она в кармане отогрелась и ожила.*

(По Н. Белякову)

**4. Сочинение по серии картинок.**

*ЖУРКА*

- |                               |                                |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. Когда это случилось?       | 6. Каким стал журавль?         |
| 2. Кого нашли дети?           | 7. Какое время года наступило? |
| 3. Что решили сделать ребята? | 8. Где ходил журавль?          |
| 4. Где провёл зиму журавль?   | 9. Кого он слышал?             |
| 5. Как ребята его называли?   | 10. Что сделал журавль?        |



**5. Работа над изложением.**

**б) Составь план. Выпиши трудные слова.**

*УМНАЯ ГАЛКА*

План	Трудные слова

**в) Запиши опорные слова.**

*СЛОН*

**Опорные слова**


**г) Составь план. Выпиши трудные слова.**

*ОРЁЛ И КОШКА*

План	Трудные слова



### д) ХРАБРЫЙ УТЁНОК

утром, хозяйка, ставила	однажды, пришёл, утёнок Алёша
из сада, вылетала, стрекоза	вдруг, зажужжала
пугала	схватил, клювом
боялись, подходить	насилу, вырвалась
ложились, голодными	с тех пор, не прилетала

### е) ГАЛКА

План	Трудные слова
1. Ручная галка.	на волю
2. Чьи-то проделки.	пропало
3. Клад на крыше.	исчезли
4. Галка-воровка.	из щели
	монетки
	спрятала
	блестит
	утащит

### ж) БАБОЧКИ

План	Трудные слова
1. Утром.	проснулся, посмотрел
2. В сад за рябиной.	замёрзли, за рябиной
3. Замёрзшие бабочки.	после, под деревом
4. Бабочка улетела.	из щели
	неосторожно, сломалась
	бережно завернул, вторую
	вспорхнула, в кармане
	отогрелась и ожила

# Контрольное списывание

---

Первое полугодие

## 1. На дачу

Алёша и Кирилл живут в Петербурге. Летом они поедут на дачу в деревню Колосково. Там живёт дедушка Виктор Петрович. Рядом с деревней лес и озеро Щучье. Мальчики любят ходить в лес. Там малина, грибы, орехи, брусника. На озеро ребята берут с собой лайку Кузьму. Он очень любит плавать и играть в воде.

## 2\*. Утро

Вот и утро за окном петух прокричал наступает новый день яркие лучи солнышка пробивают листву деревьев весело гудят шмели и пчёлы они вьются над душистыми кустами шиповника чудный запах цветов проникает на веранду жаркий июльский день вступает в свои права.

Второе полугодие

## 1. Над рекой

По берегам реки — сосновый бор. Дует над рекой ветер. Плещут в берег шумные волны. Гуляют по волнам седые барашки-беляки.

Взлетел над волнами огромный орлан-белохвост. Держит в когтях живую, трепещущую рыбу.

Умеют ловить рыбу зоркие орланы. С огромной высоты камнем бросаются в волны на добычу.

## 2. На вырубке

Осветило лесную вырубку тёплое солнышко.

Обсохла ночная холодная роса.

Спокойно и тихо на глухой вырубке в лесу. Пахнет багульником, спелой душистой земляникой.

На край вырубки вывела свой выводок глухарка-мать. Будто пушистые мягкие шарики рассыпались глухарята. Ловят в траве мошек, клюют сладкую землянику.

(И. С. Соколов-Микитов)

## Методический комментарий

Учебное пособие, подготовленное учителем начальных классов с тридцатилетним стажем преподавания, Заслуженным учителем России, состоит из четырёх вспомогательных рабочих тетрадей по русскому языку для учащихся начальной школы. Тетради соответствуют требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта и государственной программе по русскому языку.

Материал для тетрадей собирался в течение многих лет и представляет собой как авторские упражнения, которые использовались в педагогической практике учителя, так и задания, описанные в методической литературе. Содержание тетрадей позволяет расширить возможности урока и повышают его качество в таких сферах:

- а) использование различных технологий (игровая деятельность, обучение в сотрудничестве, здоровьесбережение, разноуровневые задания, исследование);
- б) содержание обучения (привлечение заданий, развивающих дивергентное мышление и обеспечивающих максимально возможное многообразие выбора);
- в) организация учебного процесса.

Работа с тетрадями на уроке позволяет:

- рационально использовать время урока;
- увеличить интенсивность и объём самостоятельной работы;
- повысить интерес к предмету;
- организовать учебное сотрудничество;
- выполнить все условия эффективного применения наглядности;
- разнообразить формы работы, в том числе и по развитию речи;
- осуществлять дифференцированный подход, определяя задания обязательные и дополнительные, по выбору учащихся, для самостоятельной или коллективной работы, задания повышенной трудности, опережающего характера или на повторение изученного и т. д.;
- оперативно проводить само- и взаимопроверку, сверяя результат своей работы с эталоном (см. диск сопровождения);
- учить ставить проблему, искать способы действий и альтернативные решения учебной задачи.

Систематическая работа с тетрадями позволяет повысить уровень достижений каждого ученика по русскому языку, а также уровень общего развития: умение применять знания в нестандартной ситуации, находить способы построения учебной задачи, рассматривать различные интерпретации изучаемого материала, устанавливать различные содержательные взаимосвязи между изучаемыми понятиями, планировать свою деятельность, составлять и выполнять задания, сложность которых превышает нормативные требования. Логопедам полезно использовать данное пособие для профессиональной деятельности в работе с учащимися до 9 класса, а родителям, желающим помочь своему ребёнку в освоении языка, можно использовать пособие для дополнительной работы дома.

## Содержание

Поиграем . . . . .	3
Буквы. Звуки. . . . .	6
Ударение. Слоги. Перенос слов . . . . .	15
Большая буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, в названиях рек и городов . . . . .	18
Жи – ши; ча – ща; чу – щу; чн; чк; нч; щн; чт; нщ . . . . .	22
Мягкий знак — показатель мягкости согласных . . . . .	26
Безударные гласные в корне слова. . . . .	29
Звонкие и глухие согласные. . . . .	33
Разделительный мягкий знак . . . . .	36
Словарь . . . . .	40
Повторим орфограммы . . . . .	44
Имя существительное. . . . .	52
Местоимение . . . . .	56
Предлог . . . . .	57
Глагол . . . . .	58
Имя прилагательное . . . . .	61
Родственные слова. Корень слова . . . . .	65
Предложение. Текст. . . . .	68
Развитие связной речи . . . . .	75
Контрольное списывание . . . . .	82
Учителю . . . . .	83