

基于智能手机的移动学习 在英语教学中的应用研究

◆郭小琪 卢奕

介绍移动学习相关概念、移动学习的特点,并对基于智能手机的移动学习在英语教学中的应用进行案例分析,指出智能手机用于英语教学中的利弊,为基于智能手机的移动学习在英语教学中的应用提供可行的建议。

移动学习被定义为“任何形式的无固定和预先安排地点的学习,或是学习者利用移动技术提供的学习机会进行的学习行为”。近几年智能手机极具创新性与颠覆性的发展令人们看到其在教育领域中发展的希望,尤其是对青年人而言,手机已经不再是无线通话工具这么简单,更成为了一种时尚的文化符号。人们可以完成许多以前只能在电脑上完成的工作,加上无线技术的发展日渐成熟,跨环境的学习方式和眼下炙手可热的移动设备特别是智能手机的使用,使得移动学习越来越受到学习者的青睐。而其在英语教学方面的优越性也进一步地显示出来。

1 基于智能手机的移动学习

移动学习的定义与内涵 目前对移动学习并没有一个统一的概念,通常情况下,人们认为“移动学习是指学习者在非固定和预先设定的位置下发生的学习,或有效利用移动技术所发生的学习”。通过定义可以看出,“在非固定和预先设定的位置下发生的学习”应该是移动学习的根本特征,但并不是只要随时随地学习就称为移动学习,它应是通过某种移动设备而实现的数字化学习。所以移动学习是建立在计算机技术、网络和无线通信技术、移动通信技术及各种教学理论之上的集成化学习模式。

基于智能手机的移动学习 基于智能手机的移动学习即学习者利用智能手机在非固定的时间及地点下发生的学习。这种学习方式满足了目前学习者对知识及时间、地点的需求。基于智能手机的移动学习具体如下特点。

1) 移动性。智能手机最出色的一点就是携带方

便,这也使它成为了最热门的移动学习工具。智能手机使学习者免受时间、地点的限制,无论在公交、地铁、候车室,还是除课堂外的其他时间,学习者都可以享受随时随地学习的乐趣。

2) 交互性。传统的教学模式使学生离开课堂后,与教师沟通交流极为不便。智能手机很好地解决了这一问题,目前可以使用电子邮件、QQ、微信、短信等方式实现学习者与教师之间的良好沟通,而且这种方式使学习者与教师的沟通更加自在,不受拘束。

3) 普及性。随着不断涌现的智能机,以及其优越的性能,为学习者的学习提供了充分的选择。智能机的价格不断下降,使得使用智能手机的用户不断增长,这些都为基于智能机的移动学习奠定了群众基础。

4) 网络性和个性化。目前的移动计算技术、移动计算的软硬件技术、WAP技术、移动通信技术等技术的发展,为基于智能手机的移动学习奠定了技术基础,使得基于智能手机的移动学习更能满足接受学习和自主学习的需要。学习者在学习时接受的知识量是有限的,在遇到问题时,马上进行接受学习的效果也比传统教育的效果好。学习者可以通过移动网络自主选择学习的时间、地点、内容、进度等,可以完全按自助的模式学习,可以更好地满足学习者的个性化需要,使其得到个性化的教育服务。

2 智能手机用于英语学习的案例分析

智能手机用于英语教学的案例分析 本部分以沪江网开发的英语新概念应用程序为例,进一

作者:郭小琪,沈阳师范大学教育技术学院2011级研究生,研究方向为远程教育;卢奕,沈阳师范大学(110034)。

步阐述基于智能手机的移动学习在英语教学中应用的优势与不足,为基于智能手机的移动学习在英语教学中的应用提供一些可行的建议。

新概念英语里包括原文、双语、词汇、详解、习题等5个部分,其中原文的听力分为英音和美音。个性化设置里包括字体、大小、行间距、对齐方式及播放模式等5个部分。新概念英语界面清新简洁,内容包含新概念书中的课文及词汇,基本上包含了学习英语所需的各项知识。在学习开始前,首先要将该应用程序下载到手机上,并将所需学习的对应课文下载下来。由于所需流量较大,建议使用WLAN下载,之后打开此应用程序便可以开始学习英语,而且可以离线使用而无需网络。英语主要是听说读写,应用程序中有课文中出现的生词汇,并有对应的音标、汉语意思及相应的解释。课文可以反复循环地播放语音进行学习,应用程序中同样配有课文语法详解,让学习者不仅会读,而且可以学习英语语法,同时配有相应习题供学习者检验自己的学习成果。

此款应用程序保持了新概念英语的原味,界面设计合理,操作简单,便于学习者在不同环境不同时间打开应用程序学习新概念英语。不足之处是该应用程序下载后需要进行二次下载,如果学习者没有无线网络进行二次下载,那么会阻碍学习者继续学习;其次,该程序的交互功能不强,无法与其他学习者或教师进行实时沟通。

基于智能手机的移动学习对英语教学的影响 通过上述对智能手机用于英语学习的案例进行分析,总结出基于智能手机的移动学习对英语教学的影响。

1) 积极影响。英语教学最终的目的就是为了交际,而掌握英语最主要的途径就是交际实践。这意味着学习者应具有听说读写的能力,如何培养学习者的这几项能力呢?经过实践知道,传统课堂的教学是可行的,但是传统的教学模式单一,主要是通过教师口头讲解和纸本教材,这样学习语言很难让学习者保持长久的兴趣和注意力,而且如今学校的内容很难再让人们终身受用,人们需要随着年龄的增长不断地学习。这样一来,适时出现的基于手机的移动学习让人们感受到了不一样的学习体验。

首先,基于智能手机的移动学习能够将文字、图片、声音等物理媒体组合,为学习者提供一个知识全面、多元化且原汁原味的英语环境,而且手机的轻巧便携自是不必多说。

其次,英语的发音尤为重要,仅靠教师示范,无法准确地抓住发音要领,甚至有的学习者英语词汇的发音精准性都不是很好。而通过智能手机可将动态图片、视频、语音下载下来,让学习者随时随地利用时间反复模仿练习,为英语口语的流利、准确打下坚实的基础。

第三,基于智能手机的移动学习更加有利于师生沟通,有利于学习者之间的协作学习。

最后,图文并茂、音像俱全的应用程序为移动学习资源

的建设与发展增添了新鲜的资源,提高了学习者的积极性。

2) 消极影响。当然,用智能手机学习英语也存在一定的消极影响。

首先,手机作为一个高科技产品,其对健康的影响一直让许多专家担忧。据调查,经常使用手机会使人失眠、焦躁不安、头昏易怒,对眼睛也有危害,甚至现在许多人都有轻度的手机依赖症。因此,手机对人在身体和精神上的消极影响是不容忽视的。

其次,基于智能手机的移动学习主要是靠各项技术和移动学习资源的支撑,而学习者最需要的还是学习资源。目前移动学习缺乏教学设计、内容匮乏,教学内容缺乏趣味性和吸引力,很少考虑到学习者的需求和感受。

第三,手机本身的操作系统的兼容性,手机待机时间的长短,屏幕大小和分辨率等,都是限制学习者学习的重要因素。

最后,目前的手机功能繁多,各种吸引眼球的应用层出不穷,加上新闻媒体的炒作,容易使学习者注意力分散,甚至影响了正常的教学秩序。这还需要学习者自己明确目标,多加自律。

对基于智能手机的英语教学的一些建议

1) 正确的价值取向。智能手机功能丰富,这也造成学习者注意力不集中,易受其他功能干扰。学习者应该认识到自己的目标,控制自己懒惰、注意力不集中等不良习惯,形成正确价值观、人生观。

2) 加强对移动学习资源的建设。移动学习主要是通过无线网络连接因特网,下载学习内容,得到教学资源,但不是所有内容都适合用于智能手机上,应该充分考虑到智能手机这个终端设备的特点,建设适合其界面和使用特点的学习资源。同时应充分考虑学习者的需求和爱好,这样移动学习的路才能够更为长远。

3) 智能手机学习系统的相关技术。智能手机目前的屏幕大小分辨率、存储空间运行速度等问题都得到了有效的改善,但是手机待机时间应当延长,不同手机系统对应用程序的兼容性有待提高,移动网络的价格也限制了移动学习的进一步发展,希望能调整到大众都能接受的收费标准。

3 结束语

当今社会对随时随地的学习越来越需要,加之智能手机便于携带、智能、个性化等优点,相信智能手机用于移动学习的前景不可小觑。在技术和教育变革的交叉推动下,移动学习的价值和特点将得到进一步的彰显,其应用的形式、范围以及影响也会逐步扩大。

参考文献

- [1] 黄荣怀. 移动学习: 理论·现状·趋势 [M]. 北京: 北京科学出版社, 2008: 22.
- [2] 王建华. 移动学习理论与实践 [M]. 北京: 科学出版社, 2009: 25.



论文写作，论文降重，
论文格式排版，论文发表，
专业硕博团队，十年论文服务经验



SCI期刊发表，论文润色，
英文翻译，提供全流程发表支持
全程美籍资深编辑顾问贴心服务

免费论文查重：<http://free.paperyy.com>

3亿免费文献下载：<http://www.ixueshu.com>

超值论文自动降重：http://www.paperyy.com/reduce_repetition

PPT免费模版下载：<http://ppt.ixueshu.com>

阅读此文的还阅读了：

- [1. 基于智能手机的移动学习在体育教学中的应用](#)
- [2. 基于智能手机的移动学习终端的评价研究](#)
- [3. 用乡土材料学习“影响农业生产的因素”](#)
- [4. 学习“十五”纲要 进行可持续发展教育](#)
- [5. 浅谈英语中had better的用法和意义](#)
- [6. 英语教学中“差生”的转化](#)
- [7. 基于智能手机的移动学习](#)
- [8. 推陈出新与追根求源——谈2000年高考英语单项选择题的创新手段和应对方法](#)
- [9. 阿朗携手wcP为13本提供下一代高质量移动宽带业务](#)
- [10. 摸个底!哪些人爱刷机?](#)
- [11. 基于智能手机的高校“移动学习”平台建设研究](#)
- [12. 基于智能手机的移动式英语词汇学习研究](#)
- [13. 试着给孩子来点别的](#)
- [14. 基于智能手机的移动学习中微投技术的应用探究](#)
- [15. 移动支付安全 无现金社会](#)
- [16. 定制你想要的Moto X](#)

- [17. 基于智能手机的移动学习研究](#)
- [18. 《我国东部地区雨带移动示意图》活动挂图的制作及使用](#)
- [19. 悬浮之美：索尼MT27i](#)
- [20. 移动娱乐中心 SONY Xperia Z2智能手机](#)
- [21. BYOD的对与错](#)
- [22. 创设思维空间 开发创造潜能](#)
- [23. Myriad Group面向80%没有智能手机的亚洲用户推出移动社交网络服务](#)
- [24. 三维动画在教学中的应用](#)
- [25. 基于智能手机的移动学习在高校教育中的应用研究](#)
- [26. 浅谈迁移理论在血液学教学中的应用](#)
- [27. 基于3G手机的移动学习在高中英语教学中的应用研究](#)
- [28. 舒尔:移动也有好声音](#)
- [29. 精心设计板书 轻松学习 “南方地区”](#)
- [30. Iphone等移动视频会议不再是梦想](#)
- [31. 基于智能手机的移动学习案例研究](#)
- [32. 从即时通信到电子商务跳出“社交圈”的移动IM](#)
- [33. 一个常用句型中易错的四个词](#)
- [34. 闪迪至尊超极速移动microSDHC UHS-I S-1存储卡：极速不同寻常](#)
- [35. 带一个就够了 爱国者移动伴侣PB306](#)
- [36. 以智能手机为依托的移动学习在英语教学中的运用](#)
- [37. 开启4K娱乐新视代索尼移动4G旗舰手机亮相](#)
- [38. 实用改变生活智能手机/平板工具软件应用排行](#)
- [39. 智能手机来袭，如何安保？](#)
- [40. 基于智能手机的移动学习在成人教育中的应用研究](#)
- [41. 基于智能手机的高职移动学习资源建设研究](#)
- [42. 智能手机在移动学习中的应用研究](#)
- [43. ARM的“智能手机性能比续航能力更重要”论引发争论](#)
- [44. 出师不利 英特尔移动之路 仍举步维艰](#)
- [45. 声音](#)
- [46. “移动”改变生产](#)
- [47. 自主发展勇于创新——“指导自主发展,培养创新能力”的研究与实践](#)
- [48. 这个Ophone有点怪?摩托罗拉MT620](#)
- [49. 基于智能手机的移动学习在大学英语学习中的应用与探究](#)
- [50. 基于智能手机的移动学习在英语教学中的应用研究](#)