



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE PACHUCA  
CARTA DESCRIPTIVA

Cuando se habla de programas de profesionalización docente, comúnmente se refiere a aquellos que tienen como finalidad convertir al docente (independientemente de su formación) en un verdadero profesional de la docencia, no sólo en términos de aprendizaje, sino también de estatus, este tipo de programas tienen como características el que son sistemáticos, de mediana o larga duración y generalmente están vinculados con los estudios de posgrado.

Este proyecto inició a partir del año 2005 como parte de las estrategias para coadyuvar a la calidad de la institución, cabe destacar que la capacitación está referida principalmente a cursos enfocados al modelo educativo de EBC, pedagogía, didáctica y también a la actualización docente de acuerdo al perfil académico del programa educativo en el cual se encuentra adscrito.

Actualmente se pretende el programa de capacitación y actualización del personal docente considera preponderantemente cursos relacionados con el modelo EBC así como en pedagogía, didáctica, y considera la actualización docente enfocada al perfil académico del programa educativo al cual se encuentre adscrito.

**B. CONTEXTO DEMOGRÁFICO**

La población total del estado asciende a un registro estimado de 2 millones 834 mil 814 habitantes, y su densidad poblacional a 136 habitantes por kilómetro cuadrado; un valor promedio y satisfactorio dentro de los estándares nacionales e internacionales de distribución territorial. La participación de la entidad en cuanto a su población, representa 2.4% del total nacional y ocupa el lugar 17 por su dimensión con respecto al total de entidades federativas. En el periodo 2005-2010, su tasa de crecimiento fue de 2.08%, considerablemente superior a la nacional, de 1.82%; particularmente porque Hidalgo cuenta con municipios con una fuerte dinámica de atracción poblacional.

En cuanto a su composición por sexo, la distribución es muy equilibrada, 51.8% está constituido por mujeres y el resto por hombres. En contraste, 29.1% de la población hidalguense se concentra los municipios de Pachuca, Tulancingo, Mineral de la Reforma, Huejutla y Tula.

El 77.3% de los estudiantes que concluyen el bachillerato se inscriben en alguna institución de Educación Superior en el estado. En este ciclo se logró una matrícula de 79 mil 331 estudiantes, de modo que 28.4% de las y los jóvenes Hidalguenses de entre 18 y 23 años, cursa este nivel.

En 33 de los 84 municipios existen servicios de Educación Superior. En este aspecto se ha avanzado de manera notable en los últimos años, con el incremento de la oferta educativa en nuevas unidades y universidades, aumentando con ello la cobertura en diversas regiones del estado lo que se ha visto fortalecido por los programas de becas dirigidos a los jóvenes de familias de escasos recursos, que en el ciclo escolar.

La Universidad Politécnica de Pachuca cuenta población total de la ZI con base al censo Nacional 2010, es de 728,887 equivalentes al 28%. El porcentaje de la población por género para la ZI es de 47% hombres y 53% mujeres. En la ZI hay una población de 102,559 personas que tienen 18 años de edad o más, lo que representa un 3.8% de la población total estatal. Si se compara el número de personas en este rango de edad estatalmente contra la zona de influencia, el 14% de la población en edad de tener educación media superior y superior se encuentra en la zona de influencia.

Los alumnos de la ZI en donde se encuentra ubicada la Universidad Politécnica de Pachuca, tienen condiciones socioeconómicas adversas, tal y como se muestra a continuación

**MUNICIPIOS DE ZONA DE INFLUENCIA DE LA UPP  
PORCENTAJE DE POBLACION CON INGRESOS MENORES A DOS SM**

ACTOPAN	50.38
ARENAL	44.61
ATOTONILCO EL GRANDE	57.63
EPAZOYUCAN	44.42
MINERAL DE LA REFORMA	27.96
MINERAL DEL MONTE	38.64
OMITLÁN DE JUÁREZ	57.53
PACHUCA	32.02
SAN AGUSTÍN TLAXIACA	42.67
TIZAYUCA	35.25
VILLA DE TEZONTEPEC	42.62
ZAPOTLÁN DE JUÁREZ	50.25
ZEMPOALA	44.46

Fuente: INEGI 2010

**C. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA**

La UPPachuca cuenta con un plantilla docente de 257 docentes de tiempo completo y de tiempo parcial; de los cuales 137 son hombres y 120 mujeres. La plantilla académica de profesores(as) de tiempo completo, cuenta con estudios de posgrado, en áreas de especialización acordes a los programas educativos que imparten, siendo esta una fortaleza del personal, no así, con la formación pedagógica y andragógica del personal.

La planta de profesores(as) de tiempo completo, de la universidad cuenta ya con un reconocimiento nacional e internacional, gracias a las capacidades del personal académico para impulsar la generación y aplicación innovadora del conocimiento, lo cual ha sido posible gracias a la actualización en temas de su área de especialidad mediante la participación en eventos académicos reconocidos.

Sin embargo, se requiere tomar en consideración que la importancia de la capacitación y actualización docente es indispensable ya que entre otras situaciones el modelo de educación basada en competencias, ayuda a fomentar proyectos productivos que finalmente coadyuvan al desarrollo social, y económico de la región geográfica en la que se encuentra ubicada esta institución.

De lo antes mencionado se derivan dos problemáticas a atender: 1) fortalecer la capacitación del personal docente en el modelo EBC y 2) fortalecer la actualización del personal docente en áreas concernientes a sus PPEE.

Con lo anterior también se coadyuva en el P-SA-03 Procedimiento para la Evaluación del Desempeño Docente ya que dentro de este se realiza como parte de las actividades una evaluación por pares académicos, donde se toman en cuenta tanto la ejecución del modelo EBC como su perfil de conocimientos dentro del área en que esté impartiendo las asignaturas.

**D. PRINCIPALES ACCIONES REALIZADAS POR EL PROGRAMA**

Las principales acciones realizadas en este programa, versan en dos maneras, primeramente se enfocan a la capacitación docente encaminada a la comprensión y ejecución del Modelo EBC, para ello se capacita al personal docente con cursos y talleres como: Introducción a EBC, Elaboración de material de apoyo didáctico basado en el enfoque por competencias, Formación por competencias desde las Universidades Politécnicas, Diseño de Ambientes de Aprendizaje, Diseño de Instrumentos de Evaluación, Tutorías, Sensibilización para la prevención de Violencia de Género y Feminicidio entre otros, y se lleva el seguimiento de las encuestas que los alumnos realizan de sus docentes así como la evaluación por pares, las cuales permiten



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE PACHUCA  
CARTA DESCRIPTIVA

identificar la posibilidad de capacitación a docentes que necesiten reforzar conocimientos para la adecuada aplicación del modelo EBC.

La segunda acción versa sobre la capacitación docente que se otorga derivada del perfil de conocimientos especializados de los docentes dependiendo del Programa Educativo al que estén prestando su servicios, cabe destacar que esta acción es indispensable ya que por el corte tecnológico de las asignaturas que se imparten, es necesario la actualización constante para ofrecer servicios de calidad, además como parte de estas estrategias de calidad que la institución promueve, están las acreditaciones como las del Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería Superior (CACEI), su objetivo primordial es garantizar que las instituciones de educación superior (IES) ofrezcan educación de calidad a los futuros egresados, mediante la acreditación de los programas educativos en este campo del conocimiento; o las de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) los cuales llevan a cabo la evaluación de programas y funciones en las instituciones de educación superior en México.

E. ANALISIS FODA	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Alta profesionalización del personal.</li> <li>Plataformas tecnológicas para apoyar la capacitación docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación docente.</li> <li>Conocimiento del modelo EBC, en especial evaluación EBC.</li> <li>Actualización en áreas concernientes a PPEE.</li> <li>Conocimiento de las obligaciones del personal docente en materia de equidad de género y acceso a una vida sin violencia.</li> </ul>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Apoyo institucional para la capacitación y actualización docente.</li> <li>Conocimiento en el uso de plataformas tecnológicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tiempos y espacios para la realización de cursos</li> </ul>

**V. ANALISIS DE LOS INVOLUCRADOS**

A. EJECUTORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Secretaría de Educación Pública Federal.</li> <li>Coordinación de Universidades Tecnológicas y Politécnicas</li> <li>Secretaría de Educación Pública Estatal.</li> <li>Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior.</li> <li>Instituciones Públicas de Educación Superior.</li> </ul>

B. INDIFFERENTES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Egresados de Educación Media Superior que no ingresen a la Universidad Politécnica de Pachuca.</li> <li>Alumnos Inscritos en otras Instituciones de Educación Superior.</li> </ul>

C. BENEFICIARIOS INDIRECTOS
212,703 personas de 18 a 25 años de los municipios de Actopan, El Arenal, Atotonilco el Grande, Epazoyucan, Mineral de la Reforma, Omitlán de Juárez, Pachuca de Soto, San Agustín Tlaxiaca, Tizayuca, Villa de Tezontepec, Zapotlán de Juárez y Zempoala de los cuales 102,205 son egresados de Nivel Medio Superior

D. BENEFICIARIOS DIRECTOS			
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Alumnos	2844	1976	4820
Docentes	152	114	266
Administrativos	75	56	131

E. CONDICION ESPECIFICA DE LOS BENEFICIARIOS DIRECTOS			
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Persona con discapacidad	128	44	172
Lengua Indígena	416	101	247

F. OPOSITORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Instituciones de Nivel Superior privadas que no cuentan con la implementación capacitación y actualización del personal docente.</li> <li>Grupos sociales que fomenten autoaprendizaje y que se oponen al Sistema Educativo Nacional.</li> <li>Docentes en desacuerdo en capacitarse o actualizarse.</li> </ul>

**VI. ANALISIS DEL PROBLEMA**

A. DEFINICION DEL PROBLEMA
El 8% (24 docentes) de personal académico perteneciente a la Universidad Politécnica de Pachuca no cuenta con capacitación y actualización en el ciclo 2016-2017

¿Quiénes son los sujetos o área de enfoque que presenta la situación negativa?  
Los docentes

¿Cuál es el área o lugar donde se desarrolla la situación negativa?  
Universidad Politécnica de Pachuca

¿Cuál es la situación negativa?  
Que los docentes no se capaciten o actualicen

¿Cuál es la magnitud de la situación negativa?  
Que no se implemente adecuadamente el modelo educativo

B. PERTINENCIA DE GÉNERO
¿Cuántas mujeres y cuantos hombres son afectados directa o indirectamente por el problema o problemas que se han enunciado? 1976 alumnas y 114 profesoras. 2844 alumnos y 152 profesores.

¿Cómo impacta las problemática enunciadas de manera diferenciada en las mujeres?  
El 1.5 % de (1974) De mujeres que hablan lengua indígena o cuentan con alguna discapacidad son las que corren más riesgo.