



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE PACHUCA
CARTA DESCRIPTIVA

D. PRINCIPALES ACCIONES REALIZADAS POR EL PROGRAMA										
Año	Adecuación Curricular	Unidad de Medida	Programas Educativos							
			Ing. Mecatrónica	Ing. Telemática	Ing. Software	Ing. Biomédica	Ing. Biotecnología	Ing. Mecánica Automotriz	Ing. Financiera	Lic. Terapia Física
2011	Homologación de Programa Educativo	7								X
2012	Desarrollo de Manuales de Asignatura para los diferentes ciclos de formación	8	X	X	X	X	X	X	X	X
2013	Revisión y actualización de Programa Educativo	9								X
2014	Actualizaciones Manuales de Asignatura para los diferentes ciclos de formación	7								
2015	- Capacitación a los Directores de Programas Educativos sobre el modelo Análisis del Sector Laboral (AST), impartido por la Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas. - Vinculo con el Sector Empresarial de la Región y Estados Circunvecinos, para la actualización de contenidos temáticos. - Aplicación y análisis de instrumentos de Evaluación del Desempeño Laboral a los empleadores de los Programas Educativos	8	X	X	X	X	X			X
2016	Culminación de la Primer etapa: Definición de las Competencias. Trabajos en curso sobre Profesionales Validación del proyecto de formación.	13	X	X	X		X			

E. ANALISIS FODA

FORTALEZAS

- La integración de docentes altamente calificados por cada una de las Universidades Politécnicas a nivel Nacional, con la finalidad de trabajar en Adecuación Curricular.
- La participación y apoyo del Sector Laboral Regional y de los Estados Circunvecinos.
- Contar con tecnología avanzada, que permita la comunicación entre los Integrantes de Adecuación Curricular con base al Programa Educativo.
- El apoyo económico brindado para atender las convocatorias de trabajo, sobre adecuación curricular.

OPORTUNIDADES

- Seguir participando oportunamente en las convocatorias sobre Adecuación Curricular, que haga la Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas.
- Mantener el nivel de calidad en los Programas Educativos, en beneficio de los alumnos, con base a las necesidades educativas y laborales.
- Generar prestigio y compromiso con el Sector Empresarial participante en Adecuación Curricular, en los trabajos y aplicación de sus necesidades, disminuyendo el tiempo de capacitación en las empresas.

DEBILIDADES

- No contar con las herramientas necesarias (tecnología avanzada), para poder desarrollar trabajos referentes a Adecuación Curricular.
- El tiempo de capacitación del contexto sobre Adecuación Curricular a los docentes que se suman a esta actividad.

AMENAZAS

- Que el sector empresarial deje de interesarse en participar con la Universidad Politécnica de Pachuca, sobre Adecuación Curricular, al notar que sus observaciones y necesidades no son valoradas.
- No contar con el recurso económico suficiente para poder asistir a las convocatorias que haga la Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas, para seguir con trabajos de Adecuación Curricular.

V. ANALISIS DE LOS INVOLUCRADOS

A. EJECUTORES

Secretaría de Educación Pública, Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas, Secretaría de Educación Pública del Estado de Hidalgo, Presidencia Municipal de Zempoala Hidalgo.

B. INDIFERENTES

Egresados de Educación Media Superior y Superior que no se interesan por la Oferta Educativa de la Universidad Politécnica de Pachuca

C. BENEFICIARIOS INDIRECTOS

La Universidad Politécnica de Pachuca se ubica en el municipio de Zempoala, Hidalgo, su zona de influencia (ZI) determinada por el estudio de factibilidad que le dio origen, incluye los municipios de Actopan, Atotonilco al Grande, El Arenal, Epazoyucan, Mineral del Monte, Mineral de la Reforma, Omitlán de Juárez, Pachuca de Soto, San Agustín Tlaxiaca, Tizayuca, Villa de Tezontepec, Zapotlán de Juárez y Zempoala; las superficies de estos



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE PACHUCA
CARTA DESCRIPTIVA

municipios corresponden al 11.91% de la superficie estatal (20,905 Km2). La población total del estado de acuerdo al censo de población y vivienda del INEGI 2010 asciende a 2,665,018 habitantes, de los cuales, el 49% son hombre y el 51% mujeres; mientras que para la Zona de Influencia la población es de 728,887 equivalente al 28%. El porcentaje de género para la Zona de Influencia es de 47% hombres y 53% mujeres. En la Zona de Influencia hay una población de 102,559 personas que tienen 18 años de edad o más, lo que representa un 3.8% de la población total estatal. Si se compara el número de personas en este rango de edad estatalmente contra la zona de influencia, el 14% de la población en edad de tener educación media superior y superior se encuentra en la zona de influencia. De acuerdo a la síntesis estadística municipal 2010, los alumnos egresados de la Zona de Influencia de nivel bachillerato son 6,545 mismos que conforman la población objetivo de la Universidad Politécnica de Pachuca.

D. BENEFICIARIOS DIRECTOS

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Alumnos	2844	1976	4820
Docentes	152	114	266
Administrativos	75	56	131

E. CONDICION ESPECIFICA DE LOS BENEFICIARIOS DIRECTOS

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Persona con discapacidad	128	44	172
Lengua Indígena	146	101	247

F. OPOSITORES

Instituciones Educativas de Nivel Superior que no ofertan Educación Basada en Competencias (EBC). Instituciones Educativas de Nivel Superior, que no cuentan con docente con preparación en Posgrado como: Maestría, Doctorado o Posdoctorado o que formen parte del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Instituciones Educativas de Nivel Superior que no cuentan con acreditaciones en sus Programas Educativos como la del Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI) y el Comité Interinstitucional para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

VI. ANALISIS DEL PROBLEMA

A. DEFINICION DEL PROBLEMA

El 55% (5 programas) (Ingeniería Financiera, Mecánica Automotriz, Biomédica, Licenciatura en Terapia Física y Licenciatura en Médico Cirujano) de los planes y programas de estudio pertenecientes a los programas educativos de nivel Licenciatura no cuentan aún con adecuación curricular en el ciclo escolar 2016-2017.

¿Quiénes son los sujetos o área de enfoque que presenta la situación negativa?

Los Planes y Programas de estudio de los Programas Educativos a nivel Licenciatura, que no tengan actualizaciones oportunas impidiendo los beneficios académicos que de este se desprenda.

¿Cuál es el área o lugar donde se desarrolla la situación negativa?

En la Universidad Politécnica de Pachuca, propiamente en el estancamiento de trabajos desarrollados y la constante actualización en los Planes y Programas de estudio de los Programas Educativos a nivel Licenciatura y de Posgrado, impidiendo beneficios académicos.

¿Cuál es la situación negativa?

No cumplir con los trabajos y actualización sobre adecuación curricular de los planes y programas de estudio de los programas educativos a nivel licenciatura y de posgrado que solicite la Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas.

¿Cuál es la magnitud de la situación negativa?

No cumplir con los trabajos y actualización sobre adecuación curricular de los planes y programas de estudio de los programas educativos a nivel licenciatura que solicite la Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas, generando: Retraso en la homologación de los planes educativos, no obtener la convalidación de planes de estudio, mala calidad en los contenidos de Programas Educativos, la movilidad que se pudiera generar para los alumnos sería limitada, reducción en la matrícula y tasa de egreso, egresados con bajo desempeño académico que afecta el desarrollo socioeconómico de la región y por ende del país.

B. PERTINENCIA DE GÉNERO

¿Cuántas mujeres y cuantos hombres son afectados directa o indirectamente por el problema o problemas que se han enunciado?

Alrededor de 1,525 mujeres y 2,179 hombres que forman parte de la comunidad estudiantil de la Universidad Politécnica de Pachuca, así como a 137 hombres y 120 mujeres que forman parte de la comunidad docente.

¿Cómo impacta las problemática enunciadas de manera diferenciada en las mujeres?

En la tasa de egreso de los Programas Educativos.

¿Considera que es necesario incluir algún servicio o acción específica para las mujeres y evitar la desigualdad de género?

SI X

NO

¿Por qué? Hoy día, se cuentan con los instrumentos oficiales necesarios, que amparan y respaldan la participación de las mujeres en cualquier ámbito educativo, laboral entre otros. En la Universidad Politécnica de Pachuca, se iniciaron trabajos en el año 2014 informando de manera oportuna a la comunidad universitaria sobre la igualdad de género, consolidando trabajos permanentes desde entonces con la creación de la Unidad Institucional para la igualdad entre mujeres y hombres, logrando trabajos en colaboración con la Secretaría de Educación Pública del Estado de Hidalgo en la implementación de acciones y talleres en los que participan el personal docente y administrativo así como el alumnado de esta institución.