



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE PACHUCA
CARTA DESCRIPTIVA

MISIÓN DE LA UPPACHUCA
La UPPachuca es una institución pública que proporciona educación de calidad a través de programas educativos pertinentes de licenciatura y posgrado, atendiendo políticas de cobertura con equidad. Realiza extensión, vinculación, investigación y desarrollo tecnológico; formando integralmente profesionistas competentes, emprendedores e investigadores altamente calificados con valores universales, para contribuir al desarrollo sustentable, social y económico del país.
VISIÓN DE LA UPPACHUCA
La UPPachuca será una institución líder, innovadora, en creciente reconocimiento internacional; con todos sus programas educativos acreditados y reconocidos por su calidad, que realiza investigación interdisciplinaria y transdisciplinaria orientada al desarrollo científico y tecnológico; comprometida en la formación de egresados competentes y con valores; soportada por procesos de planeación y gestión transparentes que responden a las necesidades académicas; fortalecida por programas de extensión y vinculación, pertinentes para el desarrollo del estado y del país.
MISIÓN DEL PROYECTO
El proyecto de Evaluación Educativa incorporado al Programa Operativo Anual de la UPPachuca, a fin de conocer el estado que guarda los procesos educativos realiza mediante un sistema en operación la integración de los principales indicadores educativos propuestos por organismos estatales, nacionales e internacionales, con un enfoque de género; aplicación de la encuesta del desempeño docente; evaluación de la Matriz de Indicadores para Resultados (MIR) basada en la Metodología del Marco Lógico (MML); evaluación de clima organizacional y de proyectos coadyuvando a proporcionar educación de calidad.
VISIÓN DEL PROYECTO
Coadyuvar al conocimiento, asimilación, difusión e implementación del modelo de la "Gestión por Resultados (GPR)" en la Administración Pública a través de acciones diarias mediante la evaluación educativa. Logrando así que la pertinencia de la evaluación impacte de mejor manera en la toma de decisiones y en la calidad del servicio educativo.

IV. DIAGNÓSTICO
A. ANTECEDENTES
El proyecto surge en 2004 con un monto de \$10,000.00 para responder a las demandas institucionales de evaluación de los indicadores educativos y a la demanda social de rendición de cuentas, apegado a la estructura programática para educación superior en el estado de Hidalgo. Respondiendo a la atención de acuerdos internacionales en materia de evaluación educativa, así como a políticas nacionales, estatales e institucionales en las cuales se plantea la evaluación como un medio indispensable para la mejora de los servicios educativos, tal y como se expone en el apartado de alineación. En el ámbito internacional se han puesto en marcha sin fin de iniciativas que se orientan al impulso de la evaluación educativa, cabe destacar, por su envergadura y por su extensión temporal y geográfica: a) la constitución de la International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), dedicada a promover y realizar estudios internacionales de evaluación educativa (Degenhart, 1990), su noción del mundo como un laboratorio educativo, cuya formulación se debe en buena medida a Torsten Husen, se reveló fructífera y capaz de inspirar un importante número de proyectos. b) a finales de los años ochenta, la organización para la cooperación y el desarrollo económico (OCDE), puso en marcha el proyecto denominado INES, de indicadores internacionales de la educación, que ha alcanzado un eco considerable. Hasta el momento, el proyecto ha producido publicaciones de indicadores bajo el nombre de Education at a Glance / REGARDS sur L'éducation, un conjunto de publicaciones de carácter teórico-práctico que incluye las visiones más actuales sobre la construcción y el cálculo de indicadores en diversos dominios educativos, además de originar una amplia red de especialistas y un conjunto relevante de conocimientos (Ceri, 1994) así, desde finales de los años ochenta y durante los noventa se han puesto en marcha mecanismos institucionales, centros u organismos de evaluación de los sistemas educativos de países como Francia, Suecia, Noruega, España, argentina o Chile; se han desarrollado planes sistemáticos de evaluación en el Reino Unido, Holanda, Francia, Argentina, Chile, República Dominicana y México, tanto la ya mencionada O.C.D.E. como la Unesco, la unión europea o la organización de estados iberoamericanos, OEI, han traducido dicho interés en proyectos concretos. Esta evolución y esta expansión han implicado importantes transformaciones en la concepción y en la práctica de la evaluación, en primer lugar cambios metodológicos, caracterizados por la creciente tendencia a la integración de métodos cuantitativos y cualitativos, en segundo lugar los cambios estructurales, caracterizados por una creciente inclusión de la evaluación entre los mecanismos de gestión de los sistemas educativos, una ampliación de sus ámbitos de cobertura y una mayor interdisciplinariedad (House, 1993). Así mismo en el año 2004 en la UPPachuca, implementó un programa piloto de encuestas de opinión a los alumnos sobre el desempeño del personal docente, lo que permitió en el 2005 la implantación de un sistema de evaluación del desempeño de las actividades docentes, así como, la automatización de la aplicación del instrumento de evaluación a través de una página web. Durante el 2006 se automatizó la emisión de resultados de la evaluación del desempeño de las actividades docentes y en específico de su función como tutores. En el 2007 se continuó con la aplicación de la evaluación del desempeño docente, se implementó en forma automatizada la evaluación del clima organizacional, además de la medición cuatrimestral mediante los indicadores educativos propuestos por la entonces Subsecretaría de Educación Superior, Media Superior y Capacitación para el trabajo en el estado; en el 2008 se continuó aplicando las evaluaciones mencionadas adicionando la evaluación del cumplimiento de los objetivos del Programa Sectorial de Educación mediante la evaluación de la gestión, en 2009 se realizó la homologación de variables y la modificación de las bases de cálculo de 29 de los indicadores educativos acorde a lo establecido por la SEPH. Para 2010, se continuó con los procesos mencionados redefiniendo el proceso y formatos para la evaluación programática presupuestal, así como la revisión y modificación colegiada a la encuesta de clima organizacional para el personal administrativo. En 2011 además de consolidar el sistema de evaluación educativa se realizó una revisión a los instrumentos antes mencionados determinándose áreas de oportunidad importantes, la necesidad de diseñar un instrumento de evaluación del desempeño de las actividades docentes basado en las competencias docentes del Modelo de Educación Basada en Competencias y un rediseño al sistema de indicadores educativos tomando como guía la norma UNE66175. La planeación y la evaluación son dos elementos mutuamente complementarios, por ello la UPPachuca establece a la evaluación como un proceso que implica concentración de datos con una posterior interpretación que posibilita integrar información a efecto de contrastarla con determinadas instancias de referencia, parámetros o patrones de deseabilidad, para hacer posible la emisión de un juicio de valor que permita orientar las acciones a seguir, la toma de decisiones y por ende la planeación, por ello de 2013 a 2017 se aplican metodologías, técnicas, herramientas y conocimientos claves para implementar el Presupuesto con Base en Resultados a través de la Metodología del Marco Lógico para poder estar en condiciones de llevar a cabo la construcción de Matrices de Indicadores y de sus indicadores para resultados, generando condiciones sociales y económicas sustentables que permitan dar cumplimiento a la Normativa Federal y Estatal, en apego al Sistema Estatal de Evaluación del Desempeño y sus Lineamientos como se representa en el siguiente gráfico:



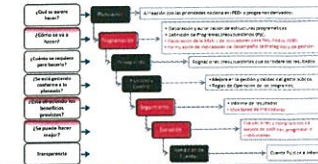
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE PACHUCA
CARTA DESCRIPTIVA



Cabe hacer mención la Gpr, Pbr y SED se integra de 8 fases las cuales son:

1	Gestión por Resultados (GPR)
2	Presupuesto basado en Resultados (Pbr)
3	Sistema de Evaluación al Desempeño (SED)
4	Metodología del Marco Lógico (MML)
5	Matriz de Indicadores para Resultados (MIR)
6	Indicadores de Desempeño
7	Ejecución y Seguimiento
8	Resultados de la Evaluación y Toma de Decisiones

Dando cumplimiento al ciclo presupuestario.



B. CONTEXTO DEMOGRÁFICO

La población total del estado asciende a un registro estimado de 2 millones 834 mil 814 habitantes, y su densidad poblacional a 136 habitantes por kilómetro cuadrado; un valor promedio y satisfactorio dentro de los estándares nacionales e internacionales de distribución territorial. La participación de la entidad en cuanto a su población, representa 2.4% del total nacional y ocupa el lugar 17 por su dimensión con respecto al total de entidades federativas. En el periodo 2005-2010, su tasa de crecimiento fue de 2.08%, considerablemente superior a la nacional, de 1.82%; particularmente porque Hidalgo cuenta con municipios con una fuerte dinámica de atracción poblacional.

En cuanto a su composición por sexo, la distribución es muy equilibrada, 51.8% está constituido por mujeres y el resto por hombres. En contraste, 29.1% de la población hidalguense se concentra los municipios de Pachuca, Tulancingo, Mineral de la Reforma, Huejutla y Tula. El 77.3% de los estudiantes que concluyen el bachillerato se inscriben en alguna institución de Educación Superior en el estado. En este ciclo se logró una matrícula de 79 mil 331 estudiantes, de modo que 28.4% de las y los jóvenes hidalguenses de entre 18 y 23 años, cursa este nivel.

En 33 de los 84 municipios existen servicios de Educación Superior. En este aspecto se ha avanzado de manera notable en los últimos años, con el incremento de la oferta educativa en nuevas unidades y universidades, aumentando con ello la cobertura en diversas regiones del estado lo que se ha visto fortalecido por los programas de becas dirigidos a los jóvenes de familias de escasos recursos, que en el ciclo escolar.

La Universidad Politécnica de Pachuca cuenta población total de la ZI con base al censo Nacional 2010, es de 728,887 equivalentes al 28%. El porcentaje de la población por género para la ZI es de 47% hombres y 53% mujeres. En la ZI hay una población de 102,559 personas que tienen 18 años de edad o más, lo que representa un 3.8% de la población total estatal. Si se compara el número de personas en este rango de edad estatalmente contra la zona de influencia, el 14% de la población en edad de tener educación media superior y superior se encuentra en la zona de influencia.

Los alumnos de la ZI en dónde se encuentra ubicada la Universidad Politécnica de Pachuca, tienen condiciones socioeconómicas adversas, tal y como se muestra a continuación

MUNICIPIOS DE ZONA DE INFLUENCIA DE LA UPP	PORCENTAJE DE POBLACION CON INGRESOS MENORES A DOS SM
ACTOPAN	50.38
ARENAL	44.61
ATOTONILCO EL GRANDE	57.63
EPAZOYUCAN	44.42
MINERAL DE LA REFORMA	27.96