



educativos se oponen a realizarlas o devalúan los procesos investigativos.

## VI. ANALISIS DEL PROBLEMA

### A. DEFINICION DEL PROBLEMA

El 42 % (1,782) alumnos de la UPPachuca presentan repitencia por lo menos una asignatura durante el periodo del ciclo escolar 2015-2016.

¿Quiénes son los sujetos o área de enfoque que presenta la situación negativa?

Los alumnos de ingeniería así como los profesores que les imparten clases.

¿Cuál es el área o lugar donde se desarrolla la situación negativa?

En la UPPachuca por el perfil de los planes de estudio que oferta, específicamente de ingenierías.

¿Cuál es la situación negativa?

Los indicadores de reprobación de algunas asignaturas así como el bajo rendimiento escolar documentado a nivel nacional en las áreas de ingenierías muestra que los a los alumnos de educación superior les cuesta trabajo aprender y generar procesos reflexivos para solucionar problemas.

¿Cuál es la magnitud de la situación negativa?

A nivel nacional, la DGEST indicó que la matrícula oficial del ciclo escolar 2012-2013 fue de (465,483) estudiantes, de los cuales un 38.5 % se ubicó en los Institutos Tecnológicos descentralizados (179,210). Hay investigaciones que han reportado más del 50% estudiantes con asignaturas reprobadas aproximadamente, principalmente en el área de matemáticas. En la UPPachuca se han identificado en los estudios realizados con anterioridad, en las muestras investigadas hasta más del 30% (1,272) estudiantes con asignaturas reprobadas.

### B. PERTINENCIA DE GÉNERO

¿Cuántas mujeres y cuantos hombres son afectados directa o indirectamente por el problema o problemas que se han enunciado?

En los planes de estudio de ingenierías regularmente se identifican menor índice de mujeres que en los planes de estudio de licenciatura. De ahí la importancia de considerar también el género en las investigaciones.

¿Cómo impacta las problemáticas enunciadas de manera diferenciada en las mujeres?

La adaptación escolar que los(as) alumnos(as) lleven a cabo en el ámbito escolar determina su desarrollo profesional así como puede facilitar las posibilidades de concluir sus estudios y evitar la deserción.

¿Considera que es necesario incluir algún servicio o acción específica para las mujeres y evitar la desigualdad de género?

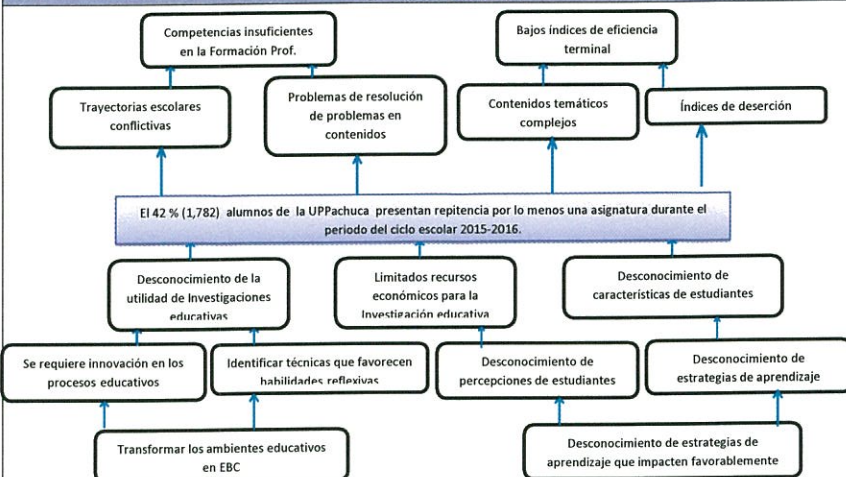
SI

NO

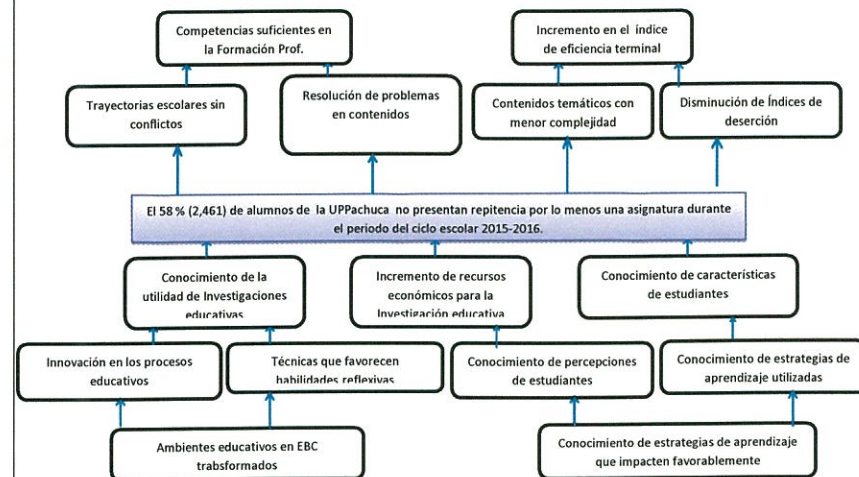
¿Por qué?

Para fortalecer la tolerancia y el respeto desde una perspectiva de equidad de género en la UPPachuca.

### C. ÁRBOL DE PROBLEMAS



### ÁRBOL DE PROBLEMAS



## VII. JUSTIFICACIÓN

### A. DEL PROYECTO

La investigación educativa es un pilar indispensable para la identificación de la situación real de una institución educativa así como para el fortalecimiento de la toma de decisiones. Esta afirmación es sostenida desde distintas posiciones políticas y académicas: Plan Nacional de Desarrollo 2013 - 2018, presentando por el poder ejecutivo federal lo establece como una de las estrategias prioritarias para el desarrollo de México, por su parte el ejecutivo estatal lo plantea como un objetivo dentro de su plan estatal de desarrollo 2011-2016, también la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, en el informe dirigido a la UNESCO, establece esta prioridad.

### B. DEL RECURSO

Como se ha documentado anteriormente, para hacer investigación educativa se requieren recursos que permitan realizar el trabajo de campo, lo cual implica gastos en programas de software especializados para el análisis de la información y de materiales de oficina necesarios en el desarrollo de la investigación. Parte indispensable de la investigación educativa es difundir los resultados, aspecto que conlleva a contar con recursos para publicar documentos como libros, capítulos de libro que permitan compartir los hallazgos encontrados en las investigaciones realizadas en diversas instituciones así como en la UPPachuca.

## VIII. OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO

Realizar una investigación con dos grupos de estudiantes de un plan de estudios de la Universidad Politécnica de Pachuca para identificar estrategias de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de habilidades reflexivas durante un cuatrimestre con el propósito de generar propuestas que posteriormente se difundirán y así coadyuvar al fortalecimiento de la toma de decisiones institucionales y mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

SITUACIÓN ESPERADA	A. META	B. UNIDAD DE MEDIDA	
	\$ 20,000.00	Investigación	
A mayor recurso en investigación educativa mayor número de cuerpos académicos y profesores con perfil deseable		DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE MEDIDA	Analizar el rendimiento económico de los recursos ejercidos en investigación educativa

## IX. INDICADORES

A. DEL SISTEMA INTEGRADOR DE INGRESOS, PRESUPUESTO, PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO (SIIPPED)		PERIODO DE VERIFICACIÓN
		TRIMESTRAL
INDICADOR DE COMPONENTE		
NOMBRE:	Porcentaje de presupuesto ejercido investigaciones educativas realizadas	
FORMULA:	Porcentaje de presupuesto ejercido investigaciones educativas realizadas= (Presupuesto ejercido/Presupuesto autorizado)*100 PPE(PF/PA)*100.	