

Педагогтерді аттестаттаудан
өткізу қағидалары
мен шарттарына
14-қосымша

Орта (арнайы), қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білім беру ұйымы, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдары педагогінің сабағын (оқу сабақтарын, ұйымдастырылған қызметін, іс-шарасын) бақылау парағы

Педагогтің Т.А.Ә. (бар болса)	Бақылаушының Т.А.Ә. (бар болса)	
Лауазымы, біліктілік санаты	Лауазымы	
Пән (ұйымдастырылған қызмет)		
Білім беру ұйымы	Бақылау күні	
Сынып (топ, жеке оқыту)		
Оқыту мақсаттары үлгілік оқу бағдарламасына/ бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына/ ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған бастауыш, негізгі, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу бағдарламасына/ балалар музыка мектептерінің, балалар көркемөнер мектептерінің және балалар өнер мектептерінің үлгілік оқу бағдарламасына, балаларға арналған қосымша білім берудің білім беру бағдарламасына/техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беретін пәндер циклінің немесе модулінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес		
Ескертпе: тәлімгер, педагог – ұйымдастырушы, педагог-ассистент, педагог-кәсіби бағдар беруші – білім беру ұйымын дамыту бағдарламасына сәйкес, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдарының тәрбиешісі - бірыңғай тәрбие бағдарламасына сәйкес.		
Сабақтың (оқудың, іс-шараның, ұйымдастырылған қызметтің) тақырыбы, мақсаттары		
Бағалау критерийлері		деңгейі

1.	Жоспарлау	0	1	2	3
1.1.	Сабақтың (оқудың, іс-шараның) мақсаттары				
	оқу мақсаттарына (күтілетін нәтижелерге) сәйкес келеді				
	барлық білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) нақты және қол жетімді				
1.2.	Оқыту (тәрбиелеу) әдістері мен ресурстары				
	мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді				
	жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді				
	білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді				
	әдістер мен ресурстарды: - тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (педагог-зерттеуші) - авторлық бағдарлама негізінде (педагог-шебер) қолдану жоспарланады				
1.3.	Бағалау (тапсырмалар) әдістері, құралдары				
	мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді				
	жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді				

	сабақтың (оқудың, іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушыларды өзін - өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау) процесіне тарту жоспарланады				
	бағалау (тапсырмалар) әдістерін, құралдарын қолдану: - тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (педагог-зерттеуші) - авторлық бағдарлама негізінде (педагог-шебер) жоспарланады				
2.	Оқыту (ұйымдастыру, өткізу)				
2.1.	Функционалдық сауаттылықты дамытуды ескере отырып, сабақтың (оқудың, іс-шараның) материалын ұсыну				
	терминдер мен ұғымдардың дәйекті және өзара байланысты игерілуі көрінеді				
	әр түрлі дереккөздерден ақпаратты іздеу, алу және түсінік беру дағдыларын дамытуға бағытталған тапсырмалар қолданылады				
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) материалды практикалық тұрғыда қолдану тәсілдерін анықтауға тартылады				
2.2.	Цифрлық білім беру ресурстарды және қосымша дереккөздерді қолдану				
	жеке қажеттіліктерді ескере отырып, (педагог) әзірлеген цифрлық білім беру ресурстары (бар болса) пайдаланылады				
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қабілеттерін дамытуды ескере отырып, зерттелетін тақырып бойынша дереккөздерге сілтемелер мен түсініктемелер (қосымша дереккөздерге сілтемелерді қоса алғанда) беріледі				
2.3.	Оқыту (тәрбиелеу) әдістерін, тапсырмаларды, ресурстарды, саралау тәсілдерін қолдану				
	оқыту әдістері білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуіне ықпал етеді (немесе «педагог-білім алушы» (тәрбиеленуші))				
	білім беру қажеттіліктері мен жеке ерекшеліктері ескеріледі				
	тапсырмалар мен ресурстарды саралау білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді (оның ішінде оқу нәтижелері төмен білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) қосымша нұсқаулар беріледі)				
	сабақтың (іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушылардың тақырыпқа танымдық қызығушылығын жандандыру тәсілдерін (қызмет түрлерін өзгерту, эмоционалдық көзбен байланыс, аты-жөні бойынша сөйлеу және т. б.) қолданады.				
2.4.	Сабақтың (оқудың, іс-шаралардың) құрылымы, уақытты ұтымды пайдалану				
	сабақтың (оқудың, ұйымдастырылған қызметтің, іс-шараның) құрылымы сақталады, бұл ретте педагог білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қажеттіліктеріне сәйкес өзгерістер керек екенін ескереді				
	уақыт ұтымды үлестіріледі (тайм-менеджмент сақталады)				
	педагог пен білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сөйлеу балансы (қарым-қатынастың басқа түрлері) сақталады				
2.5.	Білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуін ұйымдастыру				
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, өзара әрекеттесудің әр түрлі формаларын қолдануда (топтық жұмыс кезінде рөлдер бөлінеді) тепе-теңдік (ұтымдылық) сақталады				
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) талқылауға белсенді қатысады				
2.6.	Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды дамыту				
	ресурстар, тапсырмалар құндылықтардың дамуына ықпал етеді				
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) құндылықтарға адалдығын көрсетеді				
3.	Бағалау (мониторинг)				
3.1.	Бағалау (тапсырмаларды) әдістерін, құралдарын қолдану				
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) мақсаттар қоюға және күтілетін нәтижелерді анықтауға тартылады				
	сабақтың (оқудың, іс-шаралардың) барлық кезеңдерінде білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) үлгерімі бағаланады				

	бағалау (тапсырмаларды) әдістері, құралдары барлық білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сабақтың (іс-шараның) мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуге ықпал етеді (білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес бейімделген бағалау әдістерін пайдалана отырып)				
	уақытылы кері байланыс беріледі, дағдыларды дамыту бойынша ұсыныстар беріледі (қажет болған жағдайда бағалау құралдарын қолдана отырып)				
	сабақтың (оқудың, іс - шаралардың) барлық кезеңдерінде өзін-өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау процесі) үшін мүмкіндіктер береді Ескерту: тәлімгер, педагог-ұйымдастырушы, тәрбиеші, педагог-ассистент, педагог-кәсіби бағдар беруші- іс-шараның, ұйымдастырылған қызметтің мақсаттарына сәйкес				
	рефлексия сабақтың (оқудың, іс-шараның) мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне сәйкес келеді, дағдыларды дамыту жоспарланады				
4.	Рефлексия				
4.1.	Сабақ (оқу, іс-шара) бойынша рефлексия				
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) мақсаттарға (күтілетін нәтижелерге) қол жеткізуі негізінде сабақты (іс-шараны) бағалау жүргізіледі				
4.2.	практиканы дамыту бойынша және сабақтың (оқудың, іс-шараның) сапасын бағалау негізінде бағыттар мен нақты іс-әрекеттер айқындалады				
	барлығы				
	қорытынды (max 102)				
Ұсыныстар					

«Таныстым»

Қолы / бақылаушының тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда)

Қолы / педагогтің тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда)

Мектепке дейінгі білім беру ұйымы педагогінің ұйымдастырылған қызметін (іс-шарасын) бақылау парағы

Педагогтің Т.А.Ә. (бар болса)	Бақылаушының Т.А.Ә. (бар болса)				
Лауазымы, біліктілік санаты	Лауазымы				
Пән (ұйымдастырылған қызмет)					
Білім беру ұйымы	Бақылау күні				
Топ					
Тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде ұйымдастырылған қызметтің (іс-шараның) мазмұны					
Ұйымдастырылған қызметтің мақсаттары					
Бағалау критерийлері					деңгейі
1.	Жоспарлау	0	1	2	3
1.1	Ұйымдастырылған қызметтің (іс-шараның) мақсаттары				
	мақсат ұйымдастырылған қызметтің мазмұнына сәйкес келеді				
	барлық тәрбиеленушілерге нақты және ұйымдастырылған қызмет (іс-шара) қол жетімді				
1.2	Тәрбиелеу мен оқыту әдістері				

	мақсаттарға сәйкес келеді				
	тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді				
	барлық тәрбиеленушілердің білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді				
	әдістерді: - практиканы зерттеу нәтижелерін ескере отырып (педагог-зерттеуші) - авторлық бағдарлама негізінде (педагог-шебер) қолдану жоспарланады				
1.3	Педагогтің тәрбиеленушілермен өзара әрекеттесу түрлерін, әдістерін бағалау				
	тәрбиеленушілердің жеке және ұжымдық мүдделерін, қажеттіліктерін қолдауды қамтамасыз етеді				
	тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді				
	күні бойы тәрбиеленушілерге эмоционалды жайлылықты қамтамасыз етеді				
	әдістерді: - практиканы зерттеу нәтижелерін ескере отырып (педагог-зерттеуші) - авторлық бағдарлама негізінде (педагог-шебер) қолдану жоспарланады				
2.	Ұйымдастырылған қызметті (іс-шараны) өткізу				
2.1	Функционалдық сауаттылықты дамытуды ескере отырып материалды ұсыну				
	терминдер мен ұғымдардың дәйекті және өзара байланысты игерілуі көрінеді				
	әр түрлі көздерден ақпаратты табу, алу және түсіндіру дағдыларын дамытуға бағытталған әдістер мен тәсілдер қолданылады				
	әртүрлі көздерден ақпаратты табу дағдыларын дамытуға бағытталған ресурстар пайдаланылады				
	тәрбиеленушілер материалды практикалық тұрғыда қолдану тәсілдерін анықтауға тартылады				
2.2	Цифрлық білім беру ресурстарды және қосымша дереккөздерді қолдану				
	тәрбиеленушілердің жеке қажеттіліктері мен мүдделерін ескере отырып педагог әзірлеген ЦББР ресурстары пайдаланылады				
	тәрбиеленушілердің мүдделері мен қабілеттерін ескере отырып, ата-аналарға/занды өкілдерге қосымша дереккөздерге авторлық сілтемелер беріледі				
2.3	Ресурстарды, саралау тәсілдерін қолдану				
	тәрбиеленушілердің өзара әрекеттесуіне ықпал етеді				
	барлық тәрбиеленушілердің білім беру қажеттіліктері мен жеке ерекшеліктері ескеріледі				
	ресурстарды саралау барлық тәрбиеленушілердің білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді				
	барлық тәрбиеленушілердің танымдық қызығушылығын арттыру әдістерін қолданады				
2.4	Күн тәртібі, уақытты ұтымды пайдалану				
	күн тәртібі сақталады, бұл ретте педагог тәрбиеленушілердің қажеттіліктеріне сәйкес өзгерістер керек екенін ескереді				
	уақыт ұтымды бөлінеді (тайм-менеджмент сақталады)				
	педагог пен тәрбиеленушілердің сөйлеу балансы сақталады				
2.5	Білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуін ұйымдастыру				
	өзара әрекеттесудің әртүрлі формаларын қолдануда тепе-теңдік (ұтымдылық) сақталады (өзара әрекеттесу кезінде рөлдер бөлінеді)				
	өзара іс-қимылды ұйымдастыру кезінде тәрбиеленушілердің жеке қажеттіліктері, мүдделері ескеріледі				
	тәрбиеленушілер диалогке, талқылауға белсенді қатысады				
2.6	Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды дамыту				
	ресурстар, тапсырмалар құндылықтардың дамуына ықпал етеді				
	тәрбиеленушілер құндылықтарға адалдығын көрсетеді				
3.	Тәрбиеленушілердің қызметін бақылау				
3.1	Бақылау кезіндегі тәрбиеленушілердің қызмет түрлері				
	тәрбиеленушілердің өзін-өзі ұйымдастыру дағдылары қалыптасқан				

	тәрбиеленушілердің жастарына сәйкес				
	тәрбиеленушілер белгілі бір қызметке қызығушылық танытады				
	өзін-өзі бағалау және өзара бағалау жүргізіледі				
4.	Рефлексия				
4.1	Ұйымдастырылған қызмет (іс-шара) бойынша педагог рефлексиясы				
	тәрбиеленушілердің міндеттерге қол жеткізуі негізінде ұйымдастырылған қызметті (іс-шараны) бағалау жүргізіледі				
4.2	өзіндік талдау негізінде тәжірибені дамыту бойынша бағыттар мен нақты әрекеттер анықталады				
	барлығы				
	қорытынды (max 102)				
Ұсыныстар					

«Таныстым»

Қолы / бақылаушының тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда)

Қолы / педагогтің тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда)

ППТК, ОО және АО педагогінің, білім беру ұйымдарының арнайы педагогтері сабақтарын (ұйымдастырылған қызметті, іс-шараны) бақылау парағы

Педагогтің Т.А.Ә. (бар болса)		Бақылаушының Т.А.Ә.(бар болса)		
Лауазымы, біліктілік санаты		Лауазымы		
Сабақ (ұйымдастырылған қызмет)				
Ұйымдастыру түрі (жеке, кіші топтық, топтық)		Жасы		
Білім беру ұйымы		Бақылау күні		
Білім алушы (тәрбиеленуші, топ)				
Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу бағдарламалары түзету компоненті негізіндегі сабақтың (ұйымдастырылған қызметтің, іс-шараның) мазмұны				
Сабақтың (іс-шараның) мақсаттары (міндеттері)				

Бағалау критерийлері		деңгейі			
1.	Жоспарлау	0	1	2	3
1.1.	Сабақтың (ұйымдастырылған қызметтің, іс-шараның) мақсаттары (міндеттері)				
	мақсаттар (міндеттер) жақын арада даму аймағына сәйкес келеді				
	нақты, сабақ (ұйымдастырылған қызмет, іс-шара) шеңберінде қол жеткізуге болады				
1.2.	Оқыту (тәрбиелеу) әдістері мен ресурстары				
	мақсаттарға (міндеттерге) сәйкес келеді				
	жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді				
	қажеттіліктерге сәйкес келеді				

	әдістерді қолдану: - тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (педагог-зерттеуші) - авторлық бағдарлама негізінде (педагог-шебер) жоспарланған				
1.3.	Бағалау (тапсырмаларды) әдістері				
	мақсаттарға (міндеттерге) сәйкес келеді				
	жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді				
	білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді				
	әдістерді қолдану: - тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (педагог-зерттеуші) - авторлық бағдарлама негізінде (педагог-шебер) жоспарланады				
2.	Сабақты (ұйымдастырылған қызметті, іс-шараны) өткізу				
2.1.	Қажеттіліктер мен мүмкіндіктерді ескере отырып сабақты ұйымдастыру				
	баланың ЕББҚ қанағаттандыру жұмысында жүйелілікті көрсетеді				
	белсенді түзету-дамыту процесіне тартуға бағытталған әдістер қолданылады				
	белсенді түзету-дамыту процесіне тартуға бағытталған тапсырмалар қолданылады				
	материалдар қажеттіліктер мен жеке ерекшеліктерді ескере отырып ұсынылады				
2.2.	Ресурстар мен қосымша дереккөздерді қолдану				
	ресурстар ЕББҚ ескере отырып әзірленген (бейімделген)				
	жеке қажеттіліктерді ескере отырып, цифрлық білім беру ресурстарын пайдаланады (қарсы көрсетілімдері жоқ болған кезде)				
2.3.	Ұйымның кіші топтық, топтық нысанында оқытуды дараландыру әдістері мен тәсілдерін қолдану				
	әдістер мен ресурстар түзету процесіне ықпал етеді				
	қажеттіліктер, мүдделер және жеке ерекшеліктер ескеріледі				
	ресурстар қажеттіліктерді ескере отырып, оқытуды (түзету процесін) дараландыруды қамтамасыз етеді				
	танымдық қызығушылықты арттыру әдістерін қолданады				
2.4.	Сабақтың құрылымы, уақытты ұтымды пайдалану				
	сабақтың (ұйымдастырылған қызмет, іс-шараның) құрылымы сақталады				
	педагог жеке қажеттіліктерге сәйкес өзгерістер керек екенін ескереді				
	ЕББҚ ескере отырып, рұқсат етілген жүктеме режимі сақталады				
2.5.	Білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) және педагогтердің өзара іс-әрекетін ұйымдастыру				
	өзара әрекеттесудің әртүрлі формаларын қолдануда тепе-теңдік (ұтымдылық) сақталады				
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қажеттіліктері мен жеке ерекшеліктері ескеріледі				
2.6.	Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды дамыту				
	ресурстар құндылықтарды дамытуға бағытталған				
	әдістер мен тәсілдер құндылықтардың дамуына ықпал етеді				
3.	Бағалау				
3.1.	Бағалау (тапсырмаларды) әдістерін, құралдарын қолдану				
	бағалау әдістері мен құралдары оқыту мазмұнына сәйкес келеді				
	бағалау әдістері мен тәсілдері сабақтың (ұйымдастырылған қызметтің, іс-шараның) мақсаттарына қол жеткізуге ықпал етеді				
	бағалау құралдары (тапсырмалар) сабақтың (ұйымдастырылған қызметтің, іс-шараның) мақсаттарына қол жеткізуге ықпал етеді				
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сабақтағы (ұйымдастырылған қызметтегі, іс-шарадағы) үлгерімі бағаланады				
	педагог уақтылы кері байланыс береді				
4.	Рефлексия				

4.1.	Сабақ нәтижесі (ұйымдастырылған қызмет, іс-шара) бойынша педагог рефлексиясы				
	мақсатқа жету негізінде сабақты (ұйымдастырылған қызметті, іс-шараны) бағалау жүргізіледі				
4.2.	сабақтың (ұйымдастырылған қызметтің, іс-шараның) сапасын бағалау негізінде практиканы дамыту бойынша нақты іс-әрекеттер, бағыттар анықталады				
	барлығы				
	қорытынды (max 102)				
Ұсыныстар					

«Таныстым»

Қолы / бақылаушының тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда)

Қолы / педагогтің тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда)

Тексеру мен кеңес беруді бақылау парағы (ПМПК педагогтері үшін)

Педагогтің Т.А.Ә. (бар болса)	Бақылаушының Т.А.Ә.(бар болса)				
Лауазымы, біліктілік санаты	Лауазымы				
Білім беру ұйымы	Бақылау күні				
Білім алушы (тәрбиеленуші, топ)					
Білім алушының (тәрбиеленушінің) жасы	Тексеру түрі				
Психологиялық-педагогикалық тексеру мақсаттары (міндеттері)					
Тексеру (кеңес) мақсаттары (міндеттері)					
Бағалау критерийлері		деңгей			
1.	Тексеруге дайындық	0	1	2	3
1.1.	тексеру орны ұйымдастырылады				
1.2.	тексерудің міндеттері (күтілетін нәтижелері) ата-аналардың сұранысына сәйкес келеді				
1.3.	арнайы әдістерді тандау кезінде бұзушылықтардың ерекшеліктері ескеріледі (сенсорлық және қозғалыс бұзылыстары бар балалар үшін және т. б.)				
2.	Тексеру жүргізу				
2.1.	Тексеру бағдарламасының мазмұнын меңгереді				
2.2.	Тексеру әдістерін, тапсырмаларды, ресурстарды қолдану				
	бұзушылықтың ерекшелігін ескере отырып, көмекші жабдықтар қолданылады (сенсорлық және қозғалыс бұзылыстары бар балалар үшін және т. б.)				
	тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді				
	тапсырмаларда баланың ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескеріледі				
2.3.	Тексеру құрылымы, уақытты тиімді пайдалану				
	тексеру алгоритмін дәйекті және өзара байланысты игеру көрінеді				
	уақыт ұтымды бөлінеді				
2.4.	Тексеру кезінде өзара әрекеттесуді ұйымдастыру				
	қолайлы эмоционалды-психологиялық климат құрылады				

	баламен байланыс орнатылады				
	ата-аналармен (занды өкілдермен) өзара іс-әрекет орнатылады				
3.	Тексеру нәтижелерін рәсімдеу				
3.1.	Зерттеу нәтижелерін жинақтау				
	зерттеудің негізгі міндеттері іске асырылды				
	зерттеу нәтижелері жинақталады				
3.2.	Баланың даму картасында қорытынды мен ұсыныстарды рәсімдеу				
	баланың даму картасында маманның қорытындысын толық қалыптастыруы				
	даму картасындағы қорытынды ескертусіз рәсімделді				
	маманның қорытындысы мен ұсыныстары білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді				
3.3.	ЕББҚ бағалау				
	ЕББҚ бағалауға негізделген және маманның қорытындысына сәйкес келеді				
	ЕББҚ бағалау маманның ұсыныстарына сәйкес келеді				
4.	Отбасылық кеңес беру				
4.1.	Тексеру нәтижелерін ұсыну				
	тексеру нәтижелері мен ұсыныстар дұрыс ұсынылуы				
	тексеру нәтижелерін (медициналық, психологиялық-педагогикалық қорытындылар) баяндау мен түсіндірудің қолжетімділігі				
	үй жағдайларын ескере отырып, ата-аналарға арналған практикалық ұсыныстардың болуы				
4.2.	Кеңес беру әдістері (формалары)				
	кеңес берудің барлық әдістері қолданылады (әңгіме, көрнекі және практикалық формалар)				
	кеңес беру мақсаттарына (міндеттеріне) қол жеткізу әдістерінің (формаларының) сәйкестігі				
	өзінің инновациялық педагогикалық тәжірибесі негізінде әзірленген әдістерді қолдану				
4.3.	АКТ қолдану (дереккөздерге сілтемелер)				
	жеке қажеттіліктерді ескере отырып, педагогтер әзірлеген ЦББР (бар болса) пайдаланылады				
	жеке қажеттіліктерді ескере отырып, дереккөздерге сілтемелер мен түсініктемелер беріледі				
4.4.	Кеңес беру құрылымы, уақытты ұтымды пайдалану				
	кеңес беру алгоритмін дәйекті және өзара байланысты меңгеруі				
	кеңес беру кезінде уақыт ұтымды бөлінеді				
4.5.	Кері байланыс				
	кеңес берудің негізгі міндеттері іске асырады				
	ата-аналардан (занды өкілдерден) кері байланысының кеңес берудің мақсаттарына (міндеттеріне) сәйкестігі				
	ата-аналардың (занды өкілдер) маманның барлық ұсыныстарын қабылдайды				
5.	Рефлексия				
	мақсаттарға (міндеттерге) қол жеткізу негізінде диагностикалық жұмыста өзін-өзі талдайды				
	диагностикалық жұмысты бағалау негізінде нақты іс әрекеттердің бағыттары анықталады				
	барлығы				
	Қорытынды (max 102)				
Ұсыныстар					

Қолы / бақылаушының тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда)

Қолы / педагогтің тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда)