

**Приложение 14**  
**к Правилам и условиям**  
**проведения аттестации**  
**педагогов**

**Лист наблюдения урока (занятия, организованной деятельности,**  
**мероприятия) педагога организации среднего (специального),**  
**дополнительного, технического и профессионального, послесреднего**  
**образования, организаций образования для детей-сирот и детей, оставшихся**  
**без попечения родителей**

ФИО (при наличии) педагога		ФИО (при наличии) наблюдателя			
Должность, квалификационная категория		должность			
Предмет					
(организованная деятельность)					
Организация образования		Дата наблюдения			
Класс (группа, индивидуальное занятие)					
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, государственного общеобразовательного стандарта начального, основного среднего и общего среднего образования/ типовой учебной программой, начального, основного, общего среднего образования для детей с особыми образовательными потребностями /типовой учебной программой детских музыкальных школ, детских художественных школ и детских школ искусств, образовательной программой дополнительного образования для детей / типовой учебной программой цикла или модуля общеобразовательных дисциплин для организаций технического и профессионального, послесреднего образования					
Примечание: вожатый, педагог – организатор, педагог-ассистент, педагог-профориентатор – в соответствии с программой развития организации образования, воспитатель организаций образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - в соответствии с единой программой воспитания.					
Тема, цели урока (занятия, организованной деятельности мероприятия)					
Критерии оценивания					уровень

1.	Планирование	0	1	2	3
1.1.	Цели урока (занятия, мероприятия)				
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)				
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)				
1.2.	Методы обучения (воспитания) и ресурсы				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				
	соответствуют образовательным потребностям				
	применение методов и ресурсов планируется:				
	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)				
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)				
1.3.	Методы, инструменты оценивания (задания)				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				

	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется:				
	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)				
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)				
2.	Преподавание (организация, проведение)				
2.1.	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности				
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями				
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников				
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала				
2.2.	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учетом индивидуальных потребностей				
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учетом развития способностей обучающихся (воспитанников)				
2.3.	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)				
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности				
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)				
	использует приемы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени)				
2.4.	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)				
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)				
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)				
2.5.	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей				
	обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях				
2.6.	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей				
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям				
3.	Оценивание (мониторинг)				
3.1.	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов				
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				

	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))				
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)				
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				
	Примечание: вожатый, педагог – организатор, воспитатель, педагог-ассистент, педагог-профорientатор – в соответствии с целями мероприятия, организованной деятельности				
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков				
4.	Рефлексия				
4.1.	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)				
4.2.	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)				
	всего				
	итого (max 102)				
Рекомендации					

«Ознакомлен»

Подпись наблюдателя \_\_\_\_\_ фамилия, имя, отчество (при наличии)

Подпись педагога \_\_\_\_\_ фамилия, имя, отчество (при наличии)

## Лист наблюдения организованной деятельности (мероприятия) педагога дошкольной организации образования

ФИО (при наличии) педагога		ФИО (при наличии) наблюдателя			
Должность, квалификационная категория		должность			
Организованная деятельность					
Организация образования		Дата наблюдения			
Группа					
Содержание организованной деятельности (мероприятия) на основе типовой учебной программы воспитания и обучения					
Задачи организованной деятельности					
Критерии оценивания			уровень		
1.	Планирование	0	1	2	3
1.1.	Задачи организованной деятельности (мероприятия)				
	задачи соответствуют содержанию организованной деятельности				
	конкретны, достижимы на организованной деятельности (мероприятии) всеми воспитанниками				
1.2.	Методы воспитания и обучения				
	соответствуют задачам				
	соответствуют возрастным особенностям воспитанников				
	соответствуют образовательным потребностям всех воспитанников				

	применение методов планируется:				
	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)				
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)				
1.3.	Оценивание методов, приемов взаимодействия педагога с воспитанниками				
	обеспечивает поддержку индивидуальных и коллективных интересов, потребностей воспитанников				
	соответствуют возрастным особенностям воспитанников				
	обеспечивает эмоциональный комфорт пребывания воспитанникам в течение дня				
	применение методов планируется:				
	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)				
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)				
2.	Проведение организованной деятельности (мероприятия)				
2.1.	Предоставление материала с учетом развития функциональной грамотности				
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями				
	используются методы и приемы, направленные на развитие навыков нахождения, извлечения и интерпретации информации из различных источников				
	используются ресурсы, направленные на развитие навыков нахождения информации из различных источников				
	воспитанники вовлекаются к определению способов практического применения материала				
2.2.	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются разработанные педагогом ЦОР с учетом индивидуальных потребностей и интересов воспитанников				
	предоставляются авторские ссылки родителям /законным представителям на дополнительные источники с учетом интересов и способностей воспитанников				
2.3.	Применение ресурсов, способов дифференциации				
	ресурсы способствуют взаимодействию воспитанников				
	учитываются потребности, интересы и индивидуальные особенности всех воспитанников				
	дифференциация ресурсов соответствует потребностям, интересам всех воспитанников				
	используют приемы активизации познавательного интереса всех воспитанников				
2.4.	Режим дня, рациональное использование времени				
	соблюдается режим дня, при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями воспитанников				
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)				
	соблюдается баланс речи педагога и воспитанников				
2.5.	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при взаимодействии)				
	учитываются индивидуальные потребности, интересы воспитанников при организации взаимодействия				
	воспитанники активно участвуют в диалоге, обсуждении				
2.6.	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				
	ресурсы, методы и приемы способствуют развитию ценностей				
	воспитанники демонстрируют приверженность ценностям				
3.	Наблюдение за деятельностью воспитанников				
3.1.	Виды деятельности воспитанников на момент наблюдения				
	сформированы навыки самоорганизации у воспитанников				

	соответствуют возрасту воспитанников				
	воспитанники заинтересованы определенной деятельностью				
	проводится самооценивание и взаимооценивание				
4.	Рефлексия				
4.1.	Рефлексия педагога по организованной деятельности (мероприятию)				
	проводится оценивание организованной деятельности (мероприятия) на основе достижения воспитанника-ми задач				
4.2.	определяются направления и конкретные действия по развитию практики на основе самоанализа				
	всего				
	итого (max 102)				
Рекомендации					

«Ознакомлен»

Подпись наблюдателя \_\_\_\_\_ фамилия, имя, отчество (при наличии)

Подпись педагога \_\_\_\_\_ фамилия, имя, отчество (при наличии)

## Лист наблюдения занятия (организованной деятельности, мероприятия) педагога КППК, РЦ и АЦ, специальных педагогов организаций образования

ФИО (при наличии) педагога		ФИО (при наличии) наблюдателя	
Должность, квалификационная категория		Должность	
Занятие (организованная деятельность)			
Форма организации (индивидуальная, подгрупповая, групповая)		Возраст	
Организация образования		Дата наблюдения	
Обучающийся (воспитанник, группа)			
Содержание занятия (организованной деятельности, мероприятия) на основе типовых учебных программ занятий коррекционного компонента дошкольного, начального, основного, общего среднего образования для детей с особыми образовательными потребностями			
Цели (задачи) занятия (мероприятия)			
Критерии оценивания			уровень
2.	Планирование	0	1 2 3
1.1.	Цели (задачи) занятия (организованной деятельности, мероприятия)		
	цели (задачи) соответствуют зоне ближайшего развития		
	конкретны, достижимы в рамках занятия (организованной деятельности, мероприятия)		
1.2.	Методы и ресурсы обучения (воспитания)		
	соответствуют целям (задачам)		
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям		

	соответствуют потребностям				
	применение методов планируется:				
	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)				
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)				
1.3.	Методы оценивания (задания)				
	соответствуют целям (задачам)				
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				
	соответствуют образовательным потребностям				
	применение методов планируется:				
	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)				
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)				
2.	Проведение занятия (организованной деятельности, мероприятия)				
2.1.	Организация занятия с учетом потребностей и возможностей				
	отражается последовательность в работе удовлетворению ООП ребенка				
	применяются методы, направленные на вовлечение в активный коррекционно-развивающий процесс				
	применяются задания, направленные на вовлечение в активный коррекционно-развивающий процесс				
	материалы предоставляются с учетом потребностей и индивидуальных особенностей				
2.2.	Применение ресурсов и дополнительных источников				
	ресурсы разработаны (адаптированы) с учётом ООП				
	использует цифровые образовательные ресурсы с учётом индивидуальных потребностей (при отсутствии противопоказаний)				
2.3.	Применение методов и способов индивидуализации обучения при подгрупповой, групповой форме организации занятия				
	методы и ресурсы способствуют процессу реализации целей и задач				
	учитываются потребности, интересы и индивидуальные особенности				
	ресурсы обеспечивают индивидуализацию обучения (коррекционного процесса) с учётом потребностей				
	используют приёмы активизации познавательного интереса				
2.4.	Структура занятия, рациональное использование времени				
	соблюдается структура занятия (организованной деятельности, мероприятия)				
	педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с индивидуальными потребностями				
	рационально распределяется время, соблюдается режим допустимой нагрузки с учетом ООП				
2.5.	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников) и педагога				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия				
	учитываются потребности и индивидуальные особенности обучающихся (воспитанников)				
2.6.	Развитие общечеловеческих, национальных ценностей				
	ресурсы направлены на развитие ценностей				

	методы и приемы способствуют развитию ценностей				
3.	Оценивание				
3.1.	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	методы и инструменты оценивания соответствуют содержанию обучения				
	методы и приёмы оценивания способствуют достижению целей занятия (организованной деятельности, мероприятия)				
	инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей занятия (организованной деятельности, мероприятия)				
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на занятии (организованной деятельности, мероприятии)				
	предоставляется педагогом своевременная обратная связь				
4.	Рефлексия				
4.1.	Рефлексия педагога по результатам занятия (организованной деятельности, мероприятия)				
	проводится оценивание занятия (организованной деятельности, мероприятия) на основе достижения целей				
4.2.	определяются направления, конкретные действия по развитию практики на основе оценки качества занятия (организованной деятельности, мероприятия)				
	всего				
	итого (max 102)				
Рекомендации					

«Ознакомлен»

Подпись наблюдателя \_\_\_\_\_ фамилия, имя, отчество (при наличии)

Подпись педагога \_\_\_\_\_ фамилия, имя, отчество (при наличии)

## Лист наблюдения обследования и консультирования (для педагогов ПМПК)

ФИО (при наличии) педагога		ФИО (при наличии) наблюдателя			
Должность, квалификационная категория		должность			
Организация образования		Дата наблюдения			
Обучающийся (воспитанник, группа)					
Возраст обучающегося (воспитанника)		Вид обследования			
Цели (задачи) психолого-педагогического обследования					
Цели (задачи) обследования (консультирования)					
Критерии оценивания				уровень	
Критерии оценивания				уровень	
1.	Подготовка к обследованию	0	1	2	3
1.1.	организация места обследования				
1.2.	соответствие задач (ожидаемых результатов) обследования запросу родителей				
1.3.	учет специфики нарушений при выборе специальных методик (для детей с сенсорными и двигательными нарушениями)				
2.	Проведение обследования				

2.1.	владение содержанием Программы обследования				
2.2.	Применение методов обследования, заданий, ресурсов				
	использование вспомогательного оборудования с учетом специфики нарушения (для детей с сенсорными и двигательными нарушениями)				
	соответствие заданий возрастным особенностям				
	учет индивидуальных особенностей и возможностей ребенка				
2.3.	Структура обследования, рациональное использование времени				
	последовательное и взаимосвязанное владение алгоритмом обследования				
	рациональное распределение времени				
2.4.	Организация взаимодействия при обследовании				
	создание благоприятного эмоционально-психологического климата				
	установление контакта с ребенком				
	установление взаимодействия с родителями (законными представителями)				
3.	Оформление результатов обследования				
3.1.	Обобщение результатов обследования				
	реализация основных задач обследования				
	обобщение результатов обследования				
3.2.	Оформление заключения и рекомендаций в карте развития ребенка				
	полнота формирования заключения специалиста в карте развития ребенка				
	выяснение иерархии нарушений психического развития				
	соответствие заключения и рекомендаций специалиста образовательным потребностям				
3.3.	Оценка ООП				
	обоснованность и соответствие оценки ООП заключению специалиста				
	соответствие оценки ООП рекомендациям специалиста				
4.	Консультирование семьи				
4.1.	Предоставление результатов обследования				
	корректное предоставление результатов обследования и рекомендаций				
	доступность изложений и разъяснений результатов обследования (медицинский, психолого-педагогических заключений)				
	наличие практических рекомендаций для родителей				
4.2.	Методы (формы) консультирования				
	использование всех методов консультирования (беседа, наглядные и практические формы)				
	соответствие методов (форм) достижению целей (задач) консультирования				
	применение методов, разработанных на основе собственного инновационного педагогического опыта				
4.3.	Применение ИКТ (ссылки на источники)				
	использование разработанных педагогом ЦОР (при наличии) с учетом индивидуальных потребностей				
	предоставление ссылок и комментариев к источникам с учетом индивидуальных потребностей				
4.4.	Структура консультирования, рациональное использование времени				
	последовательное и взаимосвязанное владение алгоритмом консультирования				
	рациональное распределение времени при консультировании				
4.5.	Обратная связь				
	реализация основных задач консультирования				
	соответствие обратной связи от родителей (законных представителей) целям (задачам) консультирования				



	принятие родителями (законными представителями) рекомендаций специалиста				
5.	Рефлексия				
5.1.	самоанализ диагностической работы на основе достижения целей (задач)				
	определение направлений по развитию практики на основе оценки диагностической работы				
	всего				
	итого (max 102)				
Рекомендации					

«Ознакомлен»

Подпись наблюдателя \_\_\_\_\_ фамилия, имя, отчество (при наличии)

Подпись педагога \_\_\_\_\_ фамилия, имя, отчество (при наличии)