

## Protocolo de Finalização Nº 000089674098

O aluno Douglas Marcelo Monquero com RA **23343540-5**  
finalizou a atividade **ATIVIDADE DE ESTUDO - SEMANA DE CONHECIMENTOS GERAIS - 52\_2025**  
em **08/06/2025 12:50:37**

### ATIVIDADE DE ESTUDO - SEMANA DE CONHECIMENTOS GERAIS - 52\_2025

**Período:** 19/05/2025 08:00 a 22/06/2025 23:59 (Horário de Brasília)

**Status:** ABERTO

**Nota máxima:** 1,00      **Nota obtida:**

#### 1ª QUESTÃO

A gestão de relações internacionais das IES brasileiras deve incentivar o domínio de uma língua comum para o estudante poder se comunicar bem, compreender adequadamente o conhecimento compartilhado nos ambientes acadêmicos, obter êxito nas provas e atividades educacionais. Uma política linguística deve ser implantada para o aluno poder alcançar o máximo de resultados que o programa de intercâmbio pode fornecer.

Fonte: MOURA, D. R. H.; STALLIVIERI, L. Sistematização das informações da mobilidade acadêmica internacional nas instituições de ensino superior de Santa Catarina. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, v. 11, p. 1-21, 2024. DOI: 10.20396/riesup.v11i00.8671069. Acesso em: 29 abr. 2025.

Com base no texto apresentado sobre incentivar o domínio de uma língua comum para o estudante, analise as afirmativas a seguir:

- I. O domínio de um idioma comum é essencial para o sucesso acadêmico dos estudantes em mobilidade internacional.
- II. A implantação de políticas linguísticas nas IES brasileiras é recomendada para maximizar os resultados dos programas de mobilidade acadêmica.
- III. A habilidade de compreender e se expressar em uma língua estrangeira impacta não apenas nas provas, mas também na interação e na assimilação do conhecimento acadêmico no exterior.
- IV. A gestão de relações internacionais deve focar exclusivamente em questões administrativas e não precisa atuar no desenvolvimento linguístico dos estudantes.

É correto o que se afirma em:

**RESPOSTA:** I, II e III, apenas.

#### 2ª QUESTÃO

De acordo com Clemente e Morosini (2021), para desenvolver competências interculturais (CI), é essencial cultivar certas atitudes e comportamentos. No ambiente universitário, esse desenvolvimento requer práticas voltadas à empatia, respeito e capacidade de adaptação, especialmente diante da diversidade cultural presente no espaço acadêmico.

**Fonte:** CLEMENTE, F. A. S.; MOROSINI, M. C. Apontamentos sobre competências interculturais na educação superior: o que pensam os discentes de maior rendimento?. **Revista Inter. Educ. Sup.**, Campinas, v. 7, e021001, p. 17, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.20396/riesup.v7i0.8654622>. Acesso em: 29 abr. 2025.

Com base no artigo, quanto ao elemento apontado como fundamental para o desenvolvimento da competência intercultural no contexto da universidade, assinale a alternativa correta:

**RESPOSTA:** Ações que estimulem empatia, respeito e flexibilidade no convívio multicultural.

### 3ª QUESTÃO

A partir da concepção apresentada por Clemente e Morosini (2021), o desenvolvimento da competência intercultural envolve não apenas o domínio de habilidades específicas, mas também a mobilização de atitudes fundamentais para a convivência em contextos culturais diversos. Tais atitudes favorecem uma postura crítica, aberta e ética diante da diversidade cultural.

Fonte: CLEMENTE, F. A. S.; MOROSINI, M. C. Apontamentos sobre competências interculturais na educação superior: o que pensam os discentes de maior rendimento?. **Revista Inter. Educ. Sup.**, Campinas, v. 7, e021001, p. 17, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.20396/riesup.v7i0.8654622>. Acesso em: 29 abr. 2025.

Com base nas ideias apresentadas, no que expressa os elementos necessários para o desenvolvimento da competência intercultural, assinale a alternativa correta:

**RESPOSTA:** Empatia, respeito, flexibilidade e capacidade de adaptação diante do diferente.

### 4ª QUESTÃO

A educação internacional exige da instituição intencionalidade em sua prática pedagógica e administrativa. Não se trata apenas de conhecer a cultura do outro, mas de promover um ambiente formativo que desenvolva habilidades de convivência, empatia e respeito à diversidade.

Fonte: adaptado de: BARROS, M. J. F. et al. Internacionalização da educação por instituições de ensino superior. **Revista de Desenvolvimento Econômico - RDE**, [s. l.], v. 1, n. 45, 2020.

Com base no texto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. A internacionalização acontece automaticamente em instituições que recebem alunos estrangeiros.

PORQUE

II. A internacionalização requer planejamento e envolvimento institucional consciente para formar profissionais aptos a atuar em uma sociedade globalizada.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

**RESPOSTA:** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

### 5ª QUESTÃO

Clemente e Morosini (2021) mencionam que o termo “cidadania global” é frequentemente associado ao debate sobre competências interculturais. Entretanto, chamam atenção para o fato de que essa expressão não é conceitualmente consensual, uma vez que a própria noção de cidadania carrega múltiplas perspectivas e interpretações.

Fonte: CLEMENTE, F. A. S.; MOROSINI, M. C. Apontamentos sobre competências interculturais na educação superior: o que pensam os discentes de maior rendimento?. **Revista Inter. Educ. Sup.**, Campinas, v. 7, e021001, p. 11, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.20396/riesup.v7i0.8654622>. Acesso em: 29 abr. 2025.

Assim, considerando essa multiplicidade de perspectivas, quanto à abordagem adotada pela UNESCO (2015) sobre o conceito de cidadania global, assinale a alternativa correta:

**RESPOSTA:** Representa uma sensação de pertencimento à humanidade e uma visão que conecta o local ao global.

### 6ª QUESTÃO

Há diferentes definições para competência intercultural, como destacam Clemente e Morosini (2021). Uma das definições, proposta pela UNESCO (2009), destaca que a competência intercultural vai além da comunicação eficaz, exigindo também a reconfiguração de pontos de vista e concepções do mundo em contextos diversos.

**Fonte:** CLEMENTE, F. A. S.; MOROSINI, M. C. Apontamentos sobre competências interculturais na educação superior: o que pensam os discentes de maior rendimento?. **Revista Inter. Educ. Sup.**, Campinas, v. 7, e021001, p. 9, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.20396/riesup.v7i0.8654622>. Acesso em: 29 abr. 2025.

Com base nessa definição da UNESCO (2009), no que melhor representa a concepção de competência intercultural apresentada, assinale a alternativa correta:

**RESPOSTA:** Engloba capacidades comunicativas e a habilidade de repensar concepções e pontos de vista.

#### 7ª QUESTÃO

O olhar da gestão vai passar muito pela questão das estratégias. Temos que ter estratégias programáticas e estratégias administrativas e uma depende da outra. Se queremos ter, por exemplo, internacionalização de currículo (IoC), oferta de mobilidade virtual (Virtual Exchange), programas Collaborative Online International Learning (COIL) ou a mobilidade híbrida, temos que pensar em estratégias programáticas e administrativas adequadas.

Fonte: STALLIVIERI, L. Entrevista: Luciane Stallivieri fala sobre a internacionalização na Educação Superior. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, v. 11, p. 1-15, 2025. DOI: 10.20396/riesup.v11i00.8675092. Acesso em: 29 abr. 2025.

Sobre a gestão, estratégias programáticas e estratégias administrativas, analise as afirmativas a seguir:

- I. A oferta de mobilidade virtual e de programas COIL deve ser planejada estrategicamente para garantir sua integração às políticas institucionais de internacionalização.
- II. A gestão da internacionalização precisa atuar tanto na criação de programas, quanto na organização de processos internos para seu funcionamento.
- III. A ausência de estratégias adequadas pode comprometer o sucesso das iniciativas de internacionalização, como o COIL e a mobilidade híbrida.
- IV. A internacionalização do currículo (IoC) exige apenas ações administrativas, não sendo necessário planejamento programático.

É correto o que se afirma em:

**RESPOSTA:** I, II e III, apenas.

#### 8ª QUESTÃO

O Brasil, enquanto país de destaque na América Latina, está inserido em uma agenda global que exige cada vez mais uma formação acadêmica conectada à internacionalização. Embora esse processo ainda seja recente no contexto nacional, as instituições de ensino superior precisam adequar seus currículos e estratégias para preparar os estudantes do século XXI diante de uma realidade cada vez mais globalizada.

Fonte: adaptado de: BARROS, M. J. F. et al. Internacionalização da educação por instituições de ensino superior. **Revista de Desenvolvimento Econômico - RDE**, [s. l.], v. 1, n. 45, 2020.

Considerando o texto apresentado, analise as afirmativas a seguir:

- I. A internacionalização do ensino superior ainda é um fenômeno recente nas instituições de ensino do Brasil.
- II. A formação acadêmica dos estudantes contemporâneos exige o domínio de temas relacionados à internacionalização.
- III. A internacionalização deve ser tratada como um diferencial, e não como uma necessidade estratégica.
- IV. A inserção do Brasil na agenda internacional é relevante por sua posição de destaque na América Latina.
- V. A consolidação da internacionalização nas instituições de ensino superior brasileiras já está plenamente estabelecida em todas as regiões.

É correto o que se afirma em:

**RESPOSTA:** I, II e IV, apenas.

#### 9ª QUESTÃO

Leia o excerto a seguir:

O contexto atual revela a necessidade de um profissional que consiga responder às demandas de sua localidade, do seu território, mas que, ao mesmo tempo, busque estar com os olhos abertos e atentos às questões globais, compreendendo os efeitos que os eventos externos geram em sua realidade. A educação é importante na formação de cidadãos globais e profissionais mais bem qualificados e mais aptos a interferir positivamente no destino de suas regiões.

Fonte: adaptado de: BARROS, M. J. F. et al. Internacionalização da educação por instituições de ensino superior. **Revista de Desenvolvimento Econômico - RDE**, [s. l.], v. 1, n. 45, 2020.

Com base nas ideias do texto, assinale a alternativa correta:

**RESPOSTA:** A internacionalização da educação contribui para formar profissionais preparados para os desafios locais e globais.

#### 10ª QUESTÃO

A mobilidade estudantil é uma dimensão visível da internacionalização, mas não é suficiente para promover uma formação acadêmica globalizada. A integração da internacionalização nas práticas pedagógicas e na gestão institucional é o que caracteriza um processo verdadeiramente abrangente.

Fonte: adaptado de: BARROS, M. J. F. et al. Internacionalização da educação por instituições de ensino superior. **Revista de Desenvolvimento Econômico - RDE**, [s. l.], v. 1, n. 45, 2020.

Com base no texto apresentado, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. A experiência de intercâmbio acadêmico internacional, por si só, não assegura o desenvolvimento de uma educação internacionalizada nas instituições de ensino superior (IES).

PORQUE

II. A internacionalização, quando restrita à mobilidade estudantil, ainda pode ser considerada suficiente desde que haja acordos internacionais firmados.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta:

**RESPOSTA:** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.