
ATIVIDADE DE ESTUDO - SEMANA DE CONHECIMENTOS GERAIS - 52_2025

Período: 19/05/2025 08:00 a 22/06/2025 23:59 (Horário de Brasília)

Status: ABERTO

Nota máxima: 1,00

Gabarito: Gabarito será liberado no dia 23/06/2025 00:00 (Horário de Brasília)

Nota obtida:

1ª QUESTÃO

A gestão de relações internacionais das IES brasileiras deve incentivar o domínio de uma língua comum para o estudante poder se comunicar bem, compreender adequadamente o conhecimento compartilhado nos ambientes acadêmicos, obter êxito nas provas e atividades educacionais. Uma política linguística deve ser implantada para o aluno poder alcançar o máximo de resultados que o programa de intercâmbio pode fornecer.

Fonte: MOURA, D. R. H.; STALLIVIERI, L. Sistematização das informações da mobilidade acadêmica internacional nas instituições de ensino superior de Santa Catarina. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, v. 11, p. 1-21, 2024. DOI: 10.20396/riesup.v11i00.8671069. Acesso em: 29 abr. 2025.

Com base no texto apresentado sobre incentivar o domínio de uma língua comum para o estudante, analise as afirmativas a seguir:

- I. O domínio de um idioma comum é essencial para o sucesso acadêmico dos estudantes em mobilidade internacional.
- II. A implantação de políticas linguísticas nas IES brasileiras é recomendada para maximizar os resultados dos programas de mobilidade acadêmica.
- III. A habilidade de compreender e se expressar em uma língua estrangeira impacta não apenas nas provas, mas também na interação e na assimilação do conhecimento acadêmico no exterior.
- IV. A gestão de relações internacionais deve focar exclusivamente em questões administrativas e não precisa atuar no desenvolvimento linguístico dos estudantes.

É correto o que se afirma em:

ALTERNATIVAS

- I, apenas.
- II e IV, apenas.
- III e IV, apenas.
- I, II e III, apenas.
- I, II, III e IV.

2ª QUESTÃO

De acordo com Clemente e Morosini (2021), para desenvolver competências interculturais (CI), é essencial cultivar certas atitudes e comportamentos. No ambiente universitário, esse desenvolvimento requer práticas voltadas à empatia, respeito e capacidade de adaptação, especialmente diante da diversidade cultural presente no espaço acadêmico.

Fonte: CLEMENTE, F. A. S.; MOROSINI, M. C. Apontamentos sobre competências interculturais na educação superior: o que pensam os discentes de maior rendimento?. **Revista Inter. Educ. Sup.**, Campinas, v. 7, e021001, p. 17, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.20396/riesup.v7i0.8654622>. Acesso em: 29 abr. 2025.

Com base no artigo, quanto ao elemento apontado como fundamental para o desenvolvimento da competência intercultural no contexto da universidade, assinale a alternativa correta:

ALTERNATIVAS

- O domínio de técnicas de ensino tradicional.
- A ênfase exclusiva em disciplinas técnicas e objetivas.
- Ações que estimulem empatia, respeito e flexibilidade no convívio multicultural.
- A eliminação de práticas culturais minoritárias no ambiente acadêmico.
- A padronização das interações culturais segundo valores ocidentais.

3ª QUESTÃO

A partir da concepção apresentada por Clemente e Morosini (2021), o desenvolvimento da competência intercultural envolve não apenas o domínio de habilidades específicas, mas também a mobilização de atitudes fundamentais para a convivência em contextos culturais diversos. Tais atitudes favorecem uma postura crítica, aberta e ética diante da diversidade cultural.

Fonte: CLEMENTE, F. A. S.; MOROSINI, M. C. Apontamentos sobre competências interculturais na educação superior: o que pensam os discentes de maior rendimento?. **Revista Inter. Educ. Sup.**, Campinas, v. 7, e021001, p. 17, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.20396/riesup.v7i0.8654622>. Acesso em: 29 abr. 2025.

Com base nas ideias apresentadas, no que expressa os elementos necessários para o desenvolvimento da competência intercultural, assinale a alternativa correta:

ALTERNATIVAS

- Racionalidade técnica e rigor na padronização de comportamentos culturais.
- Neutralidade cultural e distância emocional nas interações.
- Empatia, respeito, flexibilidade e capacidade de adaptação diante do diferente.
- Rejeição de práticas divergentes como forma de manter a coesão social.
- Adoção de códigos culturais dominantes como medida de eficiência social.

4ª QUESTÃO

A educação internacional exige da instituição intencionalidade em sua prática pedagógica e administrativa. Não se trata apenas de conhecer a cultura do outro, mas de promover um ambiente formativo que desenvolva habilidades de convivência, empatia e respeito à diversidade.

Fonte: adaptado de: BARROS, M. J. F. et al. Internacionalização da educação por instituições de ensino superior. **Revista de Desenvolvimento Econômico - RDE**, [s. l.], v. 1, n. 45, 2020.

Com base no texto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. A internacionalização acontece automaticamente em instituições que recebem alunos estrangeiros.

PORQUE

II. A internacionalização requer planejamento e envolvimento institucional consciente para formar profissionais aptos a atuar em uma sociedade globalizada.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

ALTERNATIVAS

- As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- As asserções I e II são proposições falsas.

5ª QUESTÃO

Clemente e Morosini (2021) mencionam que o termo “cidadania global” é frequentemente associado ao debate sobre competências interculturais. Entretanto, chamam atenção para o fato de que essa expressão não é conceitualmente consensual, uma vez que a própria noção de cidadania carrega múltiplas perspectivas e interpretações.

Fonte: CLEMENTE, F. A. S.; MOROSINI, M. C. Apontamentos sobre competências interculturais na educação superior: o que pensam os discentes de maior rendimento?. **Revista Inter. Educ. Sup.**, Campinas, v. 7, e021001, p. 11, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.20396/riesup.v7i0.8654622>. Acesso em: 29 abr. 2025.

Assim, considerando essa multiplicidade de perspectivas, quanto à abordagem adotada pela UNESCO (2015) sobre o conceito de cidadania global, assinale a alternativa correta:

ALTERNATIVAS

- Trata-se de uma condição legal garantida por acordos internacionais entre Estados.
- Refere-se a uma forma de pertencimento à comunidade acadêmica regional.
- Representa uma sensação de pertencimento à humanidade e uma visão que conecta o local ao global.
- Está restrita a políticas públicas de mobilidade estudantil.
- É um conceito novo, ainda sem aplicabilidade no ensino superior.

6ª QUESTÃO

Há diferentes definições para competência intercultural, como destacam Clemente e Morosini (2021). Uma das definições, proposta pela UNESCO (2009), destaca que a competência intercultural vai além da comunicação eficaz, exigindo também a reconfiguração de pontos de vista e concepções do mundo em contextos diversos.

Fonte: CLEMENTE, F. A. S.; MOROSINI, M. C. Apontamentos sobre competências interculturais na educação superior: o que pensam os discentes de maior rendimento?. **Revista Inter. Educ. Sup.**, Campinas, v. 7, e021001, p. 9, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.20396/riesup.v7i0.8654622>. Acesso em: 29 abr. 2025.

Com base nessa definição da UNESCO (2009), no que melhor representa a concepção de competência intercultural apresentada, assinale a alternativa correta:

ALTERNATIVAS

- A competência intercultural está focada na tradução de mensagens entre línguas distintas.
- Envolve a adaptação a comportamentos e normas sociais locais, ignorando outras capacidades.
- Implica o reconhecimento da diversidade como obstáculo ao diálogo.
- Engloba capacidades comunicativas e a habilidade de repensar concepções e pontos de vista.
- Aplica-se a contextos de viagens internacionais com fins educacionais.

7ª QUESTÃO

O olhar da gestão vai passar muito pela questão das estratégias. Temos que ter estratégias programáticas e estratégias administrativas e uma depende da outra. Se queremos ter, por exemplo, internacionalização de currículo (IoC), oferta de mobilidade virtual (Virtual Exchange), programas Collaborative Online International Learning (COIL) ou a mobilidade híbrida, temos que pensar em estratégias programáticas e administrativas adequadas.

Fonte: STALLIVIERI, L. Entrevista: Luciane Stallivieri fala sobre a internacionalização na Educação Superior. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, v. 11, p. 1-15, 2025. DOI: 10.20396/riesup.v11i00.8675092. Acesso em: 29 abr. 2025.

Sobre a gestão, estratégias programáticas e estratégias administrativas, analise as afirmativas a seguir:

- I. A oferta de mobilidade virtual e de programas COIL deve ser planejada estrategicamente para garantir sua integração às políticas institucionais de internacionalização.
- II. A gestão da internacionalização precisa atuar tanto na criação de programas, quanto na organização de processos internos para seu funcionamento.
- III. A ausência de estratégias adequadas pode comprometer o sucesso das iniciativas de internacionalização, como o COIL e a mobilidade híbrida.
- IV. A internacionalização do currículo (IoC) exige apenas ações administrativas, não sendo necessário planejamento programático.

É correto o que se afirma em:

ALTERNATIVAS

- I, apenas.
 - II e IV, apenas.
 - III e IV, apenas.
 - I, II e III, apenas.
 - I, II, III e IV.
-

8ª QUESTÃO

O Brasil, enquanto país de destaque na América Latina, está inserido em uma agenda global que exige cada vez mais uma formação acadêmica conectada à internacionalização. Embora esse processo ainda seja recente no contexto nacional, as instituições de ensino superior precisam adequar seus currículos e estratégias para preparar os estudantes do século XXI diante de uma realidade cada vez mais globalizada.

Fonte: adaptado de: BARROS, M. J. F. et al. Internacionalização da educação por instituições de ensino superior. **Revista de Desenvolvimento Econômico - RDE**, [s. l.], v. 1, n. 45, 2020.

Considerando o texto apresentado, analise as afirmativas a seguir:

- I. A internacionalização do ensino superior ainda é um fenômeno recente nas instituições de ensino do Brasil.
- II. A formação acadêmica dos estudantes contemporâneos exige o domínio de temas relacionados à internacionalização.
- III. A internacionalização deve ser tratada como um diferencial, e não como uma necessidade estratégica.
- IV. A inserção do Brasil na agenda internacional é relevante por sua posição de destaque na América Latina.
- V. A consolidação da internacionalização nas instituições de ensino superior brasileiras já está plenamente estabelecida em todas as regiões.

É correto o que se afirma em:

ALTERNATIVAS

- I, II e III, apenas.
 - I, III e V, apenas.
 - I, II e IV, apenas.
 - II, IV e V, apenas.
 - II, III e V, apenas.
-

9ª QUESTÃO

Leia o excerto a seguir:

O contexto atual revela a necessidade de um profissional que consiga responder às demandas de sua localidade, do seu território, mas que, ao mesmo tempo, busque estar com os olhos abertos e atentos às questões globais, compreendendo os efeitos que os eventos externos geram em sua realidade. A educação é importante na formação de cidadãos globais e profissionais mais bem qualificados e mais aptos a interferir positivamente no destino de suas regiões.

Fonte: adaptado de: BARROS, M. J. F. et al. Internacionalização da educação por instituições de ensino superior. **Revista de Desenvolvimento Econômico - RDE**, [s. l.], v. 1, n. 45, 2020.

Com base nas ideias do texto, assinale a alternativa correta:

ALTERNATIVAS

- A educação superior tem como função preparar o profissional para o mercado de trabalho nacional.
 - O domínio técnico do profissional é suficiente, mesmo sem considerar as exigências do mundo globalizado.
 - O desenvolvimento de competências globais é um diferencial opcional e pouco relevante no cenário contemporâneo.
 - A atuação do profissional deve priorizar os desafios do contexto local, ignorando os impactos das dinâmicas globais.
 - A internacionalização da educação contribui para formar profissionais preparados para os desafios locais e globais.
-

10ª QUESTÃO

A mobilidade estudantil é uma dimensão visível da internacionalização, mas não é suficiente para promover uma formação acadêmica globalizada. A integração da internacionalização nas práticas pedagógicas e na gestão institucional é o que caracteriza um processo verdadeiramente abrangente.

Fonte: adaptado de: BARROS, M. J. F. et al. Internacionalização da educação por instituições de ensino superior. **Revista de Desenvolvimento Econômico - RDE**, [s. l.], v. 1, n. 45, 2020.

Com base no texto apresentado, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. A experiência de intercâmbio acadêmico internacional, por si só, não assegura o desenvolvimento de uma educação internacionalizada nas instituições de ensino superior (IES).

PORQUE

II. A internacionalização, quando restrita à mobilidade estudantil, ainda pode ser considerada suficiente desde que haja accordos internacionais firmados.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta:

ALTERNATIVAS

- As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
 - As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
 - A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
 - A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
 - As asserções I e II são proposições falsas.
-